



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO MORAL.”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA:

NARVÁEZ GUERRÓN DAISY SAMIRA

DIRECTOR:

DR. MARIO MONTENEGRO

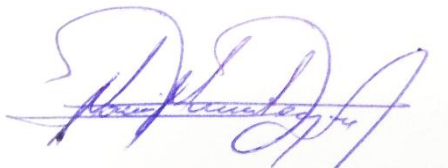
Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE E. G. B DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO MORAL.”** Trabajo realizado por la señorita egresada: **NARVÁEZ GUERRÓN DAISY SAMIRA**, previo a la obtención del Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, doy fe de que este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DR. MARIO MONTENEGRO
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este trabajo investigativo, a mis hermanos/as por la compañía y el apoyo que me brindan siempre.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento; primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco hoy y siempre a mi familia por haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

De igual manera mi más sincero agradecimiento al Dr. Mario Montenegro, tutor de tesis por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis, y a todos quienes contribuyeron de una u otra forma con su orientación, crítica constructiva, motivación y confianza para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR..... | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| RESUMEN | xi |
| SUMMARY | xii |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 6 |
| Delimitación..... | 6 |
| OBJETIVOS | 7 |
| Objetivo General | 7 |
| Objetivos Específicos..... | 7 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| Fundamentación teórica | 9 |
| Fundamentación científica | 9 |
| Fundamentación filosófica | 9 |
| Fundamentación psicológica | 10 |
| La psicóloga Carol Guilligan (1982,1988) | 11 |
| Teoría Cognitiva..... | 11 |
| Teoría del aprendizaje de Eysenck | 12 |
| Teoría del aprendizaje de Skinner..... | 13 |
| Relaciones familiares..... | 13 |
| Descripción de la Teoría de Kohlberg | 14 |
| Nivel I: moral Preconvencional o individual | 15 |
| Estadio I: Heteronimia u Orientación al Castigo y a la Obediencia | 16 |
| Estadio 2: Individualismo o el propósito y el intercambio | 17 |
| Nivel II moral convencional o social | 18 |

| | |
|--|----|
| Estadio 3: Mutualidad o Expectativas, Relaciones y conformidad Interpersonal | 18 |
| Estadio 4: Ley y Orden o Sistema Social | 19 |
| Nivel III: moral post – convencional o universal | 20 |
| Estadio 5: Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social | 20 |
| Estadio 6: Autonomía o Principios Éticos Universales..... | 21 |
| Teorías e investigaciones a fines | 26 |
| Características evolutivas de la adolescencia y la adultez | 31 |
| Adolescencia | 32 |
| Desarrollo y cambio físico en la adolescencia | 34 |
| Desarrollo social y emocional | 35 |
| Adultez..... | 38 |
| Diferencias y conflictos entre adolescentes y adultos..... | 40 |
| La comunicación como requisito del crecimiento moral | 44 |
| Comunicación | 44 |
| Comunicación entre pares | 44 |
| La comunicación en la familia..... | 45 |
| Influencias culturales | 47 |
| Educación formal | 51 |
| Modelos basados en el enfoque cognoscitivo..... | 55 |
| Modelos basados en el enfoque conductista de la moralidad | 58 |
| Posicionamiento Teórico Personal | 60 |
| GLOSARIO DE TÉRMINOS | 61 |
| INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN | 64 |
| CAPÍTULO III | 66 |
| METODOLOGÍA | 66 |
| TIPO DE INVESTIGACIÓN | 66 |
| MÉTODOS | 67 |
| Para la estructuración se utilizó los siguientes métodos: | 67 |
| MÉTODOS TEÓRICOS | 67 |
| - Método analítico- sintético | 67 |
| - Método Inductivo..... | 67 |
| - Método Deductivo | 67 |
| MÉTODOS EMPÍRICOS..... | 68 |

| | |
|---|------------|
| Técnicas e instrumentos | 68 |
| Población..... | 69 |
| CAPÍTULO IV..... | 72 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 72 |
| El comportamiento Historia 1 | 72 |
| La ocupación de los estudiantes Historia 2..... | 82 |
| El preso evadido Historia 3 | 92 |
| El dilema del doctor Historia 4 | 102 |
| El señor Gómez Historia 5 | 111 |
| El periódico Historia 6 | 121 |
| Resumen general de los resultados | 131 |
| Tabulación y organización | 132 |
| CAPÍTULO V..... | 137 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 137 |
| CONCLUSIONES | 137 |
| RECOMENDACIONES..... | 138 |
| CAPÍTULO VI..... | 139 |
| PROPUESTA ALTERNATIVA | 139 |
| ESQUEMA DE LA PROPUESTA | 139 |
| JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA: | 140 |
| FUNDAMENTACIÓN: | 140 |
| Fundamentación Pedagógica | 140 |
| Fundamentación Psicológica..... | 141 |
| Fundamentación Socio Cultural..... | 142 |
| OBJETIVOS: | 143 |
| Objetivo General | 143 |
| Objetivos Específicos..... | 143 |
| UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA: | 144 |
| IMPACTOS:..... | 144 |
| Impacto social. | 144 |
| Impacto educativo. | 144 |
| Impacto pedagógico..... | 144 |
| DIFUSIÓN: | 144 |
| DESARROLLO DE LA PROPUESTA: | 144 |

| | |
|---|-----|
| TALLER N°1 PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL..... | 146 |
| Presentación para conocerse y aprenderse los nombres..... | 146 |
| ¿QUE ES EL DESARROLLO MORAL? | 147 |
| IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MORAL..... | 147 |
| LOS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL | 148 |
| Sensibilidad Moral..... | 148 |
| Razonamiento Moral..... | 148 |
| Carácter Moral | 149 |
| Motivación Moral | 149 |
| Emociones Morales..... | 149 |
| Identidad Moral | 149 |
| SOPA DE LETRAS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL | 150 |
| EDUCAR CON SENSIBILIDAD MORAL..... | 151 |
| TALLER N° 2 SENSIBILIDAD MORAL | 152 |
| La dinámica de la moneda que corre | 152 |
| LA DINÁMICA DE LA MONEDA QUE CORRE | 153 |
| ¿COMO CONOCER NUESTRA SENSIBILIDAD MORAL? | 154 |
| SOBRE LA SENSIBILIDAD HUMANA | 154 |
| SOPA DE LETRAS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL | 156 |
| LECTURA TOMATE TIEMPO PARA | 157 |
| Test de Sensibilidad..... | 158 |
| DINÁMICA PARA ENSEÑAR VALORES..... | 160 |
| EL RAZONAMIENTO MORAL..... | 161 |
| ¿CÓMO CONOCER NUESTRO RAZONAMIENTO MORAL?..... | 163 |
| SISTEMA MORAL..... | 163 |
| EL RAZONAMIENTO MORAL NO ES SENCILLO. | 164 |
| ESTRUCTURA DE UN ARGUMENTO MORAL | 164 |
| PRINCIPIOS FORMALES | 164 |
| DILEMAS MORALES..... | 165 |
| Cuestiones a tener en cuenta para resolver un dilema | 165 |
| EL CASO DE LOS DILEMAS BUENO VS BUENO | 166 |
| Cuestiones importantes a tener en cuenta en el razonamiento moral | 168 |
| SOPA DE LETRAS RAZONAMIENTO MORAL..... | 169 |
| DINÁMICA DEL BANCO..... | 170 |

| | |
|---|-----|
| TALLER N° 4 CARÁCTER MORAL | 171 |
| DINÁMICA CONOCERSE MÁS | 172 |
| ¿CÓMO CONOCER NUESTRO CARÁCTER MORAL? | 172 |
| HABLAR DEL CARÁCTER DE UN SER HUMANO | 173 |
| SOPA DE LETRAS CARÁCTER MORAL | 174 |
| LECTURALA BOLSA DE CLAVOS | 175 |
| TALLER N° 5 MOTIVACIÓN MORAL | 177 |
| ¿COMO CONOCER NUESTRA MOTIVACIÓN MORAL? | 178 |
| LA CAPACIDAD DE MOTIVARSE A UNO MISMO (MOTIVACIÓN) | 178 |
| LA MOTIVACIÓN ES LA CLAVE ESENCIAL PARA EL ESTUDIO..... | 179 |
| TIPOS DE MOTIVACIÓN | 180 |
| SOPA DE LETRAS MOTIVACIÓN MORAL..... | 182 |
| LECTURATE HAS DADO CUENTA QUE..... | 183 |
| Cuestionario de evaluación de la motivación académica | 184 |
| NORMAS PARA LA INTERPRETACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO ... | 186 |
| DINÁMICA LA CARTA..... | 186 |
| EMOCIONES MORAL | 187 |
| TALLER N° 6 EMOCIONES MORALES | 188 |
| ME GUSTARÍA QUE HICIERAS EL SIGUIENTE EJERCICIO. | 189 |
| ¿COMO CONOCER NUESTRAS EMOCIONES MORALES? | 190 |
| CONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES..... | 192 |
| SOPA DE LETRA EMOCIONES | 195 |
| LECTURA EL VALOR DE CADA UNO | 196 |
| CUESTIONARIO DE APRECIACIÓN DE LAS EMOCIONES..... | 197 |
| APRECIACIÓN PSICOLÓGICA | 199 |
| DINÁMICA RECONOCIMIENTOS | 200 |
| IDENTIDAD MORAL..... | 201 |
| TALLER N°7 IDENTIDAD MORAL..... | 202 |
| ¿COMO CONOCER NUESTRA IDENTIDAD MORAL? | 203 |
| QUE ES LA IDENTIDAD MORAL..... | 203 |
| LA CONDICIÓN DE SER PERSONA..... | 204 |
| LOS VALORES | 205 |
| LAS NORMAS..... | 206 |
| DESARROLLO DE LA IDENTIDAD | 207 |

| | |
|--|-----|
| CUESTIONARIO CONÓCETE A TI MISMO..... | 208 |
| DINÁMICA EL GUIÑO DEL OJO..... | 212 |
| VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA | 213 |
| BIBLIOGRAFÍA | 217 |
| ANEXO 1..... | 222 |
| CERTIFICADO DE HABER ASISTIDO A LA APLICACIÓN DEL TEST | 222 |
| ANEXO 2..... | 223 |
| ÁRBOL DE PROBLEMAS | 223 |
| ANEXOS 3 | 224 |
| MATRIZ DE COHERENCIA..... | 224 |
| ANEXO 4..... | 229 |
| CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D.I.T. | 229 |
| ANEXO 5..... | 237 |
| FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL TEST | 237 |
| ANEXO 6..... | 238 |
| CERTIFICADO DE LA RALIZACIÓN DEL TALLER | 238 |
| Dr. Mario Montenegro | 239 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Resumen teoría L. Kohlberg..... | 23 |
| Cuadro N° 2 Resumen comparativo de teorías de Freud, Erikson, Piaget y Kohlberg..... | 26 |
| Cuadro N° 3 Características del consumidor del estadio perceptual | 48 |
| Cuadro N° 4 Características del consumidor infantil en el estadio analítico | 49 |

RESUMEN

La presente tesis denominada “PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE E.G B. DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO MORAL”, presenta los resultados obtenidos del estudio el desarrollo moral de los estudiantes, mediante la aplicación del test DIT de Kohlberg el razonamiento moral; considerando el estudio en el período de Educación General Básica Superior, período en el que los estudiantes se encuentran en la adolescencia, etapa biológica con grandes cambios corporales y funcionales, y entre otros cambios sobre psicológica y percepción de sus relaciones interpersonales entre pares y sociales. Aspectos que determinan el comportamiento y motivaciones respecto al rol que deben asumir dentro del contexto familiar, escolar y social; el desarrollo moral esencial en las interrelaciones de los escolares, se ha visto que puede afectarse según las concepciones sobre derecho y convivencia, entre lo justo y razonable; criterios que en la adolescencia influye singularmente sus condiciones de apego y afectivas con la familia y demás personas cercanas. El presente informe de investigación en el Capítulo I, contiene el estudio y tratamiento del problema, en el Capítulo II se presentan los argumentos teóricos sobre el desarrollo de los valores, en el Capítulo III contiene la descripción metodológica sobre el estudio que se dirigió a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Universitario, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, se aplica un test DIT de Kohlberg, de este estudio se determina que los estudiantes no desarrollan un criterio argumentativo sobre sus concepciones al analizar problemas cotidianos, estos resultados se describen con tablas y gráficos estadísticos en el capítulo IV, que demuestran que los estudiantes se desenvuelven con dudas sobre la práctica de valor son sustanciales, se dejan llevar por apasionamientos que dan como resultado dualidad en las respuestas sobre una misma historia e indicador analizado. Se induce por tanto una guía de talleres mediante los cuales se promueve el mejoramiento las actitudes de valores éticos y morales; se incluye además las respectivas conclusiones sobre el problema tratado en este estudio que demuestra el interés por alcanzar la calidad educativa y hacer efectivo el derecho los y las adolescentes a recibir una educación cívica, familiar, afectiva y social de calidad, propuesta que se presenta en el Capítulo V. la investigación se concluye con el análisis de impactos.

SUMMARY

This thesis called "MORAL DEVELOPMENT PROCESS OF STUDENTS OF E. G B. COLLEGE "UNIVERSITY" During the school year 2011-2012. GUIDANCE FOR IMPROVING THE MORAL DEVELOPMENT ", presents the results of the study moral development of students, by applying the DIT test of Kohlberg moral reasoning, considering the study period EGB Superior, during the students are in adolescence, biological stage with great body and functional changes, and among other changes on their perception of psychological and peer relationships and social. Aspects that determine the behavior and motivations regarding the role they should play within the family, school and social development in the inter essential moral of schoolchildren, have been shown to be affected according to the conceptions of law and coexistence between right and reasonable criteria in adolescence influences uniquely their condition and emotional attachment to family and other people nearby. This research report in Chapter I, contains the study and treatment of the problem, in Chapter II presents the theoretical arguments about the development of values, in Chapter III contains the methodological description of the study addressed the General Basic Education students of the College, through the use of surveys to teachers and students, applies a test of Kohlberg DIT, this study finds that students do not develop a criterion argumentative about their conceptions to analyze everyday problems, these results described with statistical tables and graphs in Chapter IV, which shows that students perform with doubts about the practical value are substantial, they are driven by passions that result in responses duality on the same story and indicator analysis. It therefore induces a guide workshops by which promotes improved attitudes of ethical and moral values, it also includes the respective conclusions on the issue addressed in this study to demonstrate the interest to achieve educational quality and fulfill the right adolescents to receive civic education, family, social and affective quality proposal presented in Chapter V. research concludes with an analysis of impacts.

INTRODUCCIÓN

Con los tiempos actuales el estudio de la moral ha tomado muchísima importancia porque puede facilitar o bloquear el desempeño de las personas.

Algunos autores han definido a la moral manifestando los estados internos de las personas por la presencia de estímulos de agrado o desagrado o también generado por un recuerdo o un pensamiento que altera la conducta positiva o negativamente.

Todas estas particularidades me han motivado para llevar a cabo este trabajo de investigación que aspiro a contribuir a un mejor conocimiento para establecer medios de autocontrol en los estudiantes. Por esta razón es necesario explotar al máximo aquellas capacidades que nos permitan tener unas mejores relaciones con personas que se encuentran a nuestro alrededor así como con nosotros mismos. La estructura general del presente estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El capítulo I se relaciona con el planteamiento del problema, incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, que aquí se contempla el por qué y para qué de esta investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico, en el cual se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar la propuesta.

En el capítulo III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la

recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados. Los mismos que fueron cuidadosamente analizados.

El capítulo VI se describe la propuesta como resultado de la investigación con su respectiva justificación, fundamentación y ubicación.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la investigación. Con lo anteriormente expuesto se pretende que el estudiante esté en la capacidad de enfrentar los problemas que se le presenten en su diario vivir en forma eficiente.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

En la actualidad al realizar el análisis sobre la calidad educativa, se realizan reflexiones sobre la formación de valores, ámbitos en los que los convenios internacionales han puesto mayor atención; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) propone la educación moral y cívica es el eje principal en torno al cual giran los demás temas transversales; en el Art. 1 de la Declaración mundial de la UNESCO, plantea que “las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.

En el Ecuador la Reforma de Educación General Básica y el Bachillerato, promueve cambios esenciales en torno a la calidad de la educación, la que pone mayor atención a la calidad de vida y con ello el desarrollo de valores como las bases esenciales para asegurar el buen vivir, concebido como el establecimiento de una cultura de paz.

En la actualidad resulta difícil para la normal evolución del desarrollo moral por las enormes tensiones a las que la sociedad se ve expuesta, los niveles de violencia, inseguridad, corrupción, entre otras son manifestaciones de la ausencia un desarrollo efectivo de la moral; el desmedido interés por alcanzar fines sin escatimar esfuerzos y aun

estando en contra de los derechos de los demás, hace que se exprese que la sociedad tiene una crisis de valores.

En ciertos ámbitos si habla de la doble moral; que es una demostración sobre la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro que influye negativamente en la evolución del desarrollo moral.

Aunque las esferas de la moral sigue siendo uno de los campos menos estudiados de las ciencias del comportamiento, las diversas aportaciones realizadas en las últimas décadas una importantísima brecha mediante el reconocimiento, al menos, en el papel del desarrollo moral en la producción del sentido y significado, en virtud de lo cual está relación se muestra ya especialmente relevante, por ejemplo, en el desarrollo de las nuevas teorías educativas, es indudable que el aspecto moral tiene relación con el aprendizaje.

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en el desarrollo moral de los estudiantes, no deja de tener importancia pero es superado por la influencia de los compañeros. Que pertenece a las acciones de las personas desde el punto de vista de la bondad o la malicia.

En las instituciones escolares, el desarrollo moral de los estudiantes va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los estudiantes. Dependerá, por lo tanto, del tipo de personalidad de esa persona y del rol que cumpla dentro de la sociedad. La educación es el motor de cambio y el mejor medio para desarrollar la capacidad intelectual, donde se forma el ser humano en lo espiritual, moral, técnico y científico educando con libertad, autoestima, creatividad, amor, y conduciendo al éxito y la trascendencia. Es indudable que el aspecto moral tiene relación con el aprendizaje. Para los psicólogos el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, porque,

según los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria.

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos a personas con un desarrollo moral ligeramente superior.

Cuando se hace esto los adolescentes que avanzan más son aquellos cuyos padres emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar de otras formas. El proceso de independencia de los padres y de los adultos hace que asiente sobre nuevas bases, los valores morales y la conducta correspondiente.

El adolescente no llega de improviso a una moral personal porque son tres fases de este proceso como son: rechazo de la moral familiar, conformismo con la moral del grupo y coherencia con su propia escala de valores. El adolescente desarrollara una conciencia moral que no se manifiesta por miedo al castigo, sino que se funde con realizar un ideal propio

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La manera en que los adolescentes piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su nivel de desarrollo intelectual como de su carácter y educación. Definiendo al desarrollo moral, como el desarrollo

de un sentido individual de la justicia. Se ha realizado una investigación que indica que muchas personas de la sociedad moderna tanto adultos como adolescentes van más allá del nivel convencional del razonamiento moral significa que están moralmente subdesarrollados.

Aun reconociendo que el desarrollo moral es un problema que se ha incrementado en los últimos años por diferentes causas, entre ellas: discriminación social, problemas de conducta, hogares disfuncionales, falta de motivación conformismo con la moral del grupo etc.

Así mismo el problema genera consecuencias como baja autoestima, escasa comunicación, depresión y otros.

Los Aspectos anteriormente anotados ayudarán a comprender de mejor manera el problema del desarrollo moral en los estudiantes, para ello se utilizara guías de orientación que contribuyan al cambio de un razonamiento moral.

El trabajo que se propone es que los valores sean difundidos y puestos en práctica por los entes educativos mediante procesos de atención grupal e individualizada sobre la práctica de valores, a través de un proceso participativo, crítico incluyendo a todos los componentes en su convivir diario.

Para que los valores surjan de esos debates y pasen a ser los valores compartidos en todos los ámbitos de participación de los adolescentes, sean estos familiares, sociales o escolares, mediante actividades de fortalecimiento y cotejando con los valores de otras organizaciones, de los cuales surja el enriquecimiento de los mismos. En la actualidad se enfatiza en que la base primaria de elaboración de esos valores debe estar en el carácter social del hombre, considerando que cada individuo sólo no puede vivir; por lo que es indispensable que en el proceso de

formación el departamento de orientación deba establecer los procesos de formación de la personalidad de los estudiantes; procesos que no siempre son atendidos por ausencia de planes y programas integrales, al DOBE y exclusivamente al departamento de Orientación no se le brinda la atención adecuada, se le ha tomado como un punto de partida para la atención de problemas de disciplina, sin que se establezcan los elementos necesarios para que los adolescentes se provean de los insumos necesarios para actuar solidariamente con sus semejantes, transformándose en entes incluyentes y constructores de un ambiente de paz.

El tema de investigación es el desarrollo moral, aspecto que demanda ser atendido y que la problemática se identifica en el colegio “Universitario” ya que en la institución manifiestan problemas Sociomorales por la existencia de hogares disfuncionales y falta de motivación a los adolescentes.

Se va a investigar por medio del test DIT de Kohlberg el razonamiento moral mencionado en tres niveles el nivel pre – convencional que se responde a las normas culturales y a la etiqueta de bueno y malo pero se interpretan en términos de las consecuencias físicas de la acción.

En el nivel convencional el mantenimiento de las normas y expectativas de la familia o grupo es considerado como valioso en sí mismo. En el nivel post – convencional o de autonomía hay un claro esfuerzo por definir los principios y valores morales que tienen validez y aplicación al margen de la autoridad de las personas.

Los resultados esperados que se requiere es que los adolescentes generen espontáneamente una solución a sus problemas ofreciendo normas de decisión en el sentido del índice de madurez moral.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber analizado el problema se lo formula de la siguiente manera:

¿Cuáles son los procesos y manifestaciones del desarrollo moral de los estudiantes de E.G.B del Colegio “Universitario” y qué estrategias se podría implementar para mejorarlas?

DELIMITACIÓN

- **Unidad de observación**

Esta investigación se realizó en estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica, del colegio “Universitario”.

- **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el colegio “Universitario” la población investigada corresponde al grupo de estudiantes legalmente matriculados y pertenecen a diversas etnias y status sociales.

- **Delimitación Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2011 – 2012

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar los procesos del desarrollo moral en los estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica del colegio “Universitario” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011 – 2012.

Objetivos Específicos

- Fundamentar sobre las características generales del razonamiento Moral en los adolescentes.
- Determinar las características de la comunicación y las influencias del medio en el Desarrollo Moral.
- Plantear una propuesta para el desarrollo moral de estudiantes de octavo a décimo año de EGB.

JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque trata un tema de actualidad, que no ha sido debidamente atendido, sin que se apliquen estrategias para alcanzar la calidad educativa, promoviendo el desarrollo emocional de los adolescentes, en una edad que se han estigmatizado a jóvenes por la inadecuada práctica de valores.

La presente investigación tiene la finalidad de almacenar y analizar la información relevante a las distintas causas que influyen en cada individuo el desarrollo moral para diseñar estrategias de optimización hacia un progreso individual y para construir sus propios intereses en la reflexión, creando nuevos hábitos de elaboración de sus acciones que realizan en su vida diaria.

Por otra parte desde el punto de vista social, se hace necesario implementar políticas a través de diversas tácticas donde se tome conciencia del verdadero valor de la moral en los educandos, cabe considerar que por medio de la moral se pretende encaminar las primeras pautas para afianzar el compañerismo tanto individual como grupal, insertando valores de respeto mutuo para apreciarse y considerarse dentro y fuera de la institución de la cual forma parte. De acuerdo con lo anteriormente planteado es evidente que la moral puede resultar una alternativa para mejorar el razonamiento moral en los estudiantes.

La Reforma Curricular vigente, frente al análisis de la realidad sobre la calidad educativa, se encuentra promoviendo la implementación de estrategias para el desarrollo de valores, bajo la consigna del “buen vivir”, se establecen procesos metodológicos y procesos con los cuales se atiende de manera adecuada al desarrollo de valores de los estudiantes en educación básica y en bachillerato, considerando que en la pubertad es emergente que se propicie el desarrollo integral de los niños y niñas, y ello conlleva tratar los valores como eje transversal, para llevar un cambio en el que se dirijan programas de atención personalizada en casos específicos y de grupo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Fundamentación teórica

Considerando definitivamente las instituciones educativas deben encontrarse en la formación integral de los estudiantes, se toma de las teorías del desarrollo moral para fundamentar la investigación y los aspectos más relevantes para desarrollar la investigación así:

Fundamentación científica

Los psiquiatras Kaplan y Sadock's (2000), definen la moral como la conformidad con las reglas, derechos y los deberes. El comportamiento moral emerge cuando dos principios aceptados socialmente entran en conflicto. Frente al dilema, el individuo aprende a emitir juicios tomando como base en un sentido individual de la conciencia. El individuo tiene la obligación moral la conformidad, esto es someterse a las normas establecidas socialmente, naturalmente, siempre y cuando estas procuren el bienestar de los seres humanos. Los psicólogos del desarrollo humano nos han dejado un importante legado en torno al desarrollo moral en el individuo.

Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación se basa en mantener una buena relación con los demás en los siguientes fundamentos filosóficos.

- Formación integral del estudiante

- Formación de una sociedad productiva
- Una educación técnica

Fundamentación psicológica

Es importante el conocimiento de las diferentes características del adolescente en sus diferentes etapas, la influencia del medio, de los padres, de los maestros en el desarrollo de la personalidad, así como los procesos más internos del espíritu hasta llegar a su propio interior, tratando de ayudar en los comportamientos de las personas para lograr un positivo desarrollo personal y social.

La creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, MORA, G. Guillermo: (2007) considera que:

“no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo”. (Pág. 89)

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo

deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

La psicóloga Carol Gilligan (1982,1988)

Sostiene que las múltiples experiencias de socialización que experimentan los niños y las niñas hacen imperativo la diferenciación en el comportamiento moral por razón del género. Para Gilligan, los hombres perciben la moral en función de principios generales de justicia y equidad, mientras que las mujeres la perciben en función de responsabilidad hacia los individuos lo cual les motiva a realizar sacrificios para ayudar algún individuo en el contexto de una relación peculiar.

Para las mujeres, la compasión hacia los demás es un factor de vital importancia su comportamiento moral. En comparación con los hombres, el juicio moral tiende a basarse en conceptualizaciones abstractas, mientras que la moralidad en las mujeres se orienta más a la relación y el bienestar individual

Teoría Cognitiva

Dos son los fundamentos de la teoría cognitiva Por un lado, la importancia que conceden a la capacidad de comprender y juzgar problemas morales implica que el desarrollo cognitivo es una condición (necesaria pero no suficiente) para el desarrollo del juicio moral. La conducta moral del niño va a depender (aunque no solo) de su capacidad de juicio moral y ésta aunque no solo) de su desarrollo intelectual.

Esta compleja interdependencia entre juicio y conducta se pone de manifiesto sobre todo en situaciones complejas de oposición de intereses,

y no tanto en las decisiones sencillas que tomamos cotidianamente y que no suelen generarnos conflictos.

La teoría cognitiva presupone que existe un genuino desarrollo moral, es decir, un progreso desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, si bien hay diferencias entre los autores respecto a cómo caracterizar ese desarrollo.

Teoría del aprendizaje de Eysenck

Sostiene que el comportamiento moral es un reflejo condicionado, no una conducta aprendida en el sentido que aprendemos hábitos o Comportamientos.

Según él, la reacción de lo que llamamos conciencia moral no es otra cosa que el miedo y la angustia asociados reiteradamente en el pasado al castigo que recibimos por haber realizado una conducta antisocial.

MOLINA, Jorge, (2010) Educación en la práctica de valores manifiesta que:

“Eysenck propone, además, una teoría biológica para explicar las diferencias que existen en el desarrollo y la conducta moral de las personas: según él, se deben a diferencias genéticas en los niveles de activación cortical (y susceptibilidad al condicionamiento) que hacen que algunas personas sean más propensas que otras al condicionamiento social”. (pág. 185)

Así, los niños con conductas más impulsivas (con una activación cortical baja) se condicionan más lentamente y se adaptan menos al proceso de socialización.

Los resultados empíricos no han mostrado, sin embargo, una relación estable entre condicionalidad y conducta moral. Eysenck minimiza el

papel del aprendizaje en el proceso de la formación de la conciencia moral y niega que

Teoría del aprendizaje de Skinner

Según Skinner, la conducta moral es el resultado de la acción de un mecanismo simple de selección de conductas conocido como condicionamiento operante.

Cada persona adaptará aquellas conductas y valores que hayan sido reforzados en su propia historia de aprendizaje, pues son las experiencias particulares que ha tenido, el tipo de normas a que ha sido expuesta y los premios o castigos que ha recibido lo que determina ese conjunto de conductas llamadas morales.

Relaciones familiares

Las actitudes valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez hasta la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

Gardner, Howar (2000) en su obra “Mentes y afectividad” dice:

“la hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo pueden relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres pueden motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente”. (pág. 54)

Los sistemas de castigos también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (Aprendizaje por modelado).

Descripción de la Teoría de Kohlberg

Lawrence Kohlberg comenzó su trabajo recogiendo material desde 1955. Presentaba a las personas dilemas morales y clasificaba las respuestas obtenidas, de esta manera, describió tres niveles de razonamiento moral que contenían dos etapas cada una. Basado en la teoría del Desarrollo cognitivo y moral infantil de Piaget y el pensamiento del desarrollo moral está relacionado con las etapas de desarrollo cognitivo y afirman que “desde que el razonamiento es claramente razonamiento. El razonamiento moral avanzado depende del razonamiento lógico avanzado” (CAJIAO R.O, Francisco, 2001). Llegó a esta conclusión luego de estudiar poblaciones en México, Estados Unidos y Taiwán. En primer lugar dedujo y cinco aspectos que sostenían los conceptos morales o de justicia de los análisis de razonamiento verbal de niños entrevistados sobre los dilemas morales. Estos aspectos incluyen: orientación infantil hacia las reglas, conciencia, bienestar de uno mismo, bienestar de otros, sentido de sumisión, adopción de roles, justicia que castiga y motivos.

Utilizando las puntuaciones llegó a la conclusión de que no todos los juicios morales de los entrevistados se ubican en una sola etapa o nivel esto quiere decir que una persona se ubica en el nivel al que la mayoría de sus respuestas se orientan. Como Piaget Kohlberg considera que alcanzar cada etapa de desarrollo moral es un proceso secuencial e invariable porque se relacionan con las capacidades cognitivas y que cada etapa evoluciona a partir de la anterior y la reemplaza. Así, el

razonamiento moral se vuelve más complejo a medida que la persona crece atraviesa por la adolescencia y llega a la adultez. Kohlberg durante sus evaluaciones utilizaba el método de la entrevista clínica compleja en donde luego de plantear un dilema cuestionaba la respuesta para determinar la estructura del razonamiento de cada sujeto, las preguntas de sondeo ayudaban a aclarar la posición de los sujetos frente a la obediencia a la autoridad y las necesidades, derechos o privilegios de las personas. En segundo lugar Kohlberg utilizó la manera “intuitiva” para puntuar las respuestas de los entrevistados.

Estas están basadas en lo que el sujeto valora juzga y determina como el centro de la historia más que como razona sobre la resolución del problema, para ANTUNES, C.: (2006) el grado de importancia que el sujeto se identifica con los siguientes temas como relevantes:

“1) leyes y reglas, 2) conciencia, 3) roles personales de afecto, 4) autoridad, 5) derechos civiles, 6) contrato, confianza y justicia en los intercambios, 7) castigo y justicia, 8) valor de la vida, 9) derechos y valores privados, 10) verdad, 11) sexo, amor sexual o relación sexual”. (pág. 120)

Kohlberg determina tres niveles de desarrollo moral divididos a su vez en dos estadios cada uno. Para situar a cada sujeto en un nivel de desarrollo lo más importante para Kohlberg radica en el “método de pensamiento” más que la decisión en particular.

Kohlberg afirma que un estadio más avanzado no es un estadio mejor sino que representa una manera más compleja de razonar sobre una situación específica y su adaptación le permite al sujeto funcionar en una sociedad más compleja. A continuación se revisa cada uno de los niveles de la Teoría de Lawrence Kohlberg.

Nivel I: moral Preconvencional o individual

Se caracteriza por la incapacidad de imaginar un punto de vista compartido o social. Las reglas no están interiorizadas. El sujeto es egocéntrico y sus estructuras morales vienen de sus necesidades individuales. Este primer nivel se guía por las consecuencias de los actos directos o indirectos. Se llama “perceptiva individualista concreta, auto – centrada”.

Generalmente los niños se encuentran en este nivel y juzgan la moralidad en términos de consecuencias, es decir, las acciones son buenas porque son recompensadas o las acciones son malas porque traen un castigo.

A continuación los estadios 1 y 2 en los que se divide el Nivel I:

Estadio I: Heteronimia u Orientación al Castigo y a la Obediencia

Para ALONSO C, GALLEGO y D. HONEY, P. (2009) “lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas”. Se cumplen las normas por temor a un castigo entendido como inevitable. Se acepta sin cuestionar el punto de vista de la autoridad y se considera que obedecer a la autoridad es la base para comportarse de una forma moralmente correcta. Evitar el castigo físico es fundamental para hacer el bien en esta etapa.

El sujeto ve al castigo físico como algo inevitable luego de una mala acción y se exagera la dimensión de dicho castigo. Los sujetos en esta etapa se encuentran generalmente en un nivel de pensamiento cognitivo preoperatorio o al inicio de las operaciones concretas de Piaget, por lo que su pensamiento es mucho más intuitivo que lógico y los castigos que imagina son desproporcionados en cuanto a la ofensa que haya podido realizar. Por lo tanto el sujeto en esta etapa solo piensa en términos y soluciones físicas. Finalmente en esta etapa el sujeto no reconoce los derechos o sentimientos en otras personas y considera simplemente que los problemas se solucionan cuando se aplican los castigos.

Según ANTUNES, C.: (2006) “la permanencia en esta etapa generalmente no pasa de la primera adolescencia y casi todos se desarrollan por lo menos hasta el estadio 2 de razonamiento moral”.

Estadio 2: Individualismo o el propósito y el intercambio

Se esta atento a los beneficios que nuestra acciones puedan darnos, no sólo a los perjuicios, y ni unos ni otros se ven como inevitables. El sujeto juzgará que hay que hacer aquellos que le traigan más beneficios y menos perjuicio. Conocida como la “orientación hedonista ingenua”, se entiende como la etapa en la que sabe que las personas pueden tener diferentes punto de vista pero juzgan la moralidad en términos de lo que satisface sus propias necesidades de otros.

CONTRERAS VERA, Cecilia (2003) aporta diciendo que “la filosofía que rige es preocuparse por los otros con el fin de obtener un beneficio a cambio, las personas siguen las reglas para obtener recompensas o satisfacer objetivos específicos”. El sujeto en esta etapa puede mirar desde una perspectiva más distanciada y lógica a los problemas.

HOWAR, GARDNER al tratar los fundamentos de la educación en valores, manifiesta que:

“estudios sobre adolescentes han demostrado que la población de adolescentes en esta etapa disminuye notablemente pero se mantiene en jóvenes de clase trabajadora o baja y en los adultos es un grupo minoritario quienes pertenecen a esta etapa”. (pág. 55 - 56)

La justicia implica principalmente que todos tengan una oportunidad o porción igual en cada situación el sujeto no considera ya que el castigo viene automáticamente luego de la desobediencia sino que cree que hacer algo malo es hacer un daño a alguien sin causa alguna y que el castigo que de este devenga será proporcional al daño. Este estadio se

encuentra generalmente en niños de siete años y se mantiene a lo largo de la edad escolar primaria.

Nivel II moral convencional o social

Es la equiparación de lo justo, del mantenimiento de las normas y los valores sociales existentes. Se basa en normas, valores y relaciones, comunidades y sociedades. Se la llama perspectiva de miembros de la sociedad. Según MARÍAS, Julián (2002) en la obra Imagen de la vida humana “Este nivel se guía por el principio de obrar siguiendo las normas establecidas”. En este nivel se conoce algunas complejidades del orden social y se juzga la moralidad en términos de las leyes y reglas de la sociedad.

En esta etapa se reemplaza los beneficios y castigos tangibles por elogios o evitación de la censura social como motivadores del comportamiento o conducta ética, así mismo se considera y valora la opinión de los demás.

A continuación los estadios 3 y 4 que se encuentran dentro del Nivel II:

Estadio 3: Mutualidad o Expectativas, Relaciones y conformidad Interpersonal

LEIS, Raúl: (2001) considera que: “se cree en cumplir el rol asignado en la sociedad, se creará que su deber es hacer todo lo que ese papel dice que hay que hacer y espera que los demás lo hagan también, independientemente de otras consideraciones”. La gente juzga la moralidad en términos del cumplimiento de las reglas o normas sociales pero sólo con respecto a la gente que conoce, es decir, desea la aprobación de esas personas y la buscan juzgando la moralidad en términos de la adhesión a las normas o reglas aceptadas por ellas.

Las acciones son evaluadas en términos de la intensidad con las que fueron realizadas, por lo tanto el comportamiento moral ideal desde este punto de vista es el que es considerado como bueno, ayuda, complace y es aprobado por los demás.

Este estadio se marca en la entrada a la adolescencia al nivel de razonamiento moral convencional, esto implica que la perspectiva social cambia de intereses individuales a intereses grupales, este cambio va acompañado del cambio de capacidad cognitiva a una etapa de operaciones formales y de asunción de roles al no solo poder ponerse en el lugar de otros y predecir sus reacciones sino también son conscientes de las reacciones psicológicas más sutiles de los otros.

Por lo tanto la motivación para actuar es vivir con el grupo como miembro de este, persiguiendo los intereses individuales sin hacer daño innecesario a los otros, en general se espera más de uno mismo y del resto del grupo. Este estadio es al que los adolescentes pertenecen en su mayoría y les brinda una estructura de pensamiento madura y equilibrada para tratar los conflictos que surgen en un círculo social cercano. Esta estructura de pensamiento puede resultar insuficiente al abordar problemas que corresponden a la sociedad en general.

Estadio 4: Ley y Orden o Sistema Social

Se cree en el cumplimiento del rol en la sociedad como la manera de conservar el buen funcionamiento social. El fin es la supervivencia de la sociedad tal como está, como todo un integrado. Cumplir el papel asignado es la garantía de la conservación de la sociedad tal cual es: la gente puede extender los juicios de moralidad para incluir la perspectiva de terceras personas y no solamente la propia o de la gente que conoce. Puede hacer juicios para todos los individuos y no sólo para aquellos con los que está familiarizado.

PEÑA A, GÓMEZ JP. RUBIO A.: (2006) dice que:

“siente que las leyes deben ser aplicadas a todos por igual. Se considera lo correcto a lo que se rige por la autoridad legal que conservará un orden social, las leyes desde este punto de vista siempre trascienden a los intereses individuales. En este estadio la capacidad de tomar un punto de vista se caracteriza por adoptar la perspectiva del sistema social en el que participa lo que ofrece una nueva base para el juicio moral”. (pág. 86 - 87)

El razonamiento en el estadio 4 empieza a desarrollarse en la mitad de la adolescencia, es una etapa equilibrada, trata las cuestiones sociales e interpersonales de manera adecuada y puede llegar a ser el estadio más alto al que llegue una persona como adulto. Las personas en esta etapa pueden aceptar trabajar desde dentro del sistema para cambiarlo si advierten que este es injusto y se pueden ver obligados a escoger entre adhesión y desobediencia.

Nivel III: moral post – convencional o universal

Adopta una perspectiva reflexiva sobre los valores sociales y forja principios morales que son de aplicación universal. La gente juzga la moralidad en términos de principios y valores abstractos, más que en términos de las leyes o reglas que ya existen en la sociedad. Lo legalmente correcto no siempre es igual que lo moralmente correcto por lo que las decisiones podrían estar en desacuerdo o entrar en conflictos con los dictámenes de las figuras de autoridad o de leyes escritas. Kohlberg luego de sus estudios clarificó que difícilmente se llega a estos estadios antes de los veinte años.

A continuación los estadios 5 y 6 correspondientes al nivel III.

Estadio 5: Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social

Se juzga que hay que obrar de manera que la organización social resulte mejor que la actual y no se acepta que la existente sea la mejor. Las leyes, incluso las más importantes, son susceptibles de ser cambiadas, porque no es seguro que la sociedad real, en la que vivimos, sea la mejor de las posibles. El criterio del cambio aceptable de normas es el “acuerdo general abiertamente adoptado” (PEÑA A, GÓMEZ JP. RUBIO A., 2006).

Los individuos están conscientes de que el sistema o una regla es solo una de muchas posibilidades de actuar y pueden visualizar y generar alternativas al orden social existente. Se acepta que las leyes pueden ser injustas con los derechos de los individuos o con los intereses de la mayoría, estos contratos sociales que cumplen con estimular los valores humanos son considerados como dignos de cumplir mientras que las leyes consideradas injustas merecen un desafío.

Este estadio puede considerado una rama directa del relativismo y se apoya en el criterio del contrato social, de esta forma ve sus obligaciones en la sociedad y puede haber contratos implícitos o explícitos como la amistad o el matrimonio.

Los contratos no son iguales siempre y no es intrínsecamente bueno o malo al menos que impliquen atentar contra derechos humanos básicos como la vida o la libertad.

Estadio 6: Autonomía o Principios Éticos Universales

En este estadio se entiende como justo a lo universalmente correcto. No se obra guiados por acuerdos con una comunidad limitada, sino que la comunidad se extiende a toda la Humanidad. Este estadio es el que se adquiere en último lugar y no todas las personas lo consiguen. Los individuos juzgan la moralidad de las acciones basados en los principios éticos elegidos por sí mismo. PEÑA A, GÓMEZ JP. RUBIO A.: (2006) consideran que:

“Las personas que alcanzan este nivel superior de desarrollo moral creen que ciertas obligaciones y valores trascienden las leyes de la sociedad en cualquier momento y que las reglas son abstractas y éticas porque se basan en la consciencia interna más que en las fuentes externas de autoridad”. (pág. 88 - 89)

CAJIAO; (2000) para adaptar la teoría de Kohlberg plantea que:

“el paso entre etapas de desarrollo moral es invariable y universal dependiendo de desarrollo cognitivo, afirma también que el crecimiento cognitivo no es el único factor para alcanzar satisfactoriamente cada etapa y que es necesario que desde niños los sujetos se enfrenten a desequilibrios cognoscitivos generalmente expresados en experiencias sociales” (pág. 103 -

Estas experiencias podrán generar el mismo proceso de asimilación y acomodación en su desarrollo moral como los que plantea Piaget en el proceso de pensamiento. Se presenta a continuación un cuadro de resumen de la teoría de Lawrence Kohlberg en donde se analiza cada etapa bajo tres perspectivas que son, lo que el sujeto dependiendo del estadio en el que se encuentra juzga como correcto, los motivos para actuar correctamente y la perspectiva social de dicho estadio y sus acciones.

Cuadro N° 1 Resumen teoría L. Kohlberg

| Nivel y estadio | Lo que juzga que está bien | Razones para actuar de acuerdo | Perspectiva social del estadio |
|---|---|---|---|
| Nivel I: Pre Convencional Estadio 1: Moralidad Heterónoma | Someterse a reglas apoyadas por el castigo obediencia por sí misma. | Evitar el castigo, poder superior de la autoridad | Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad. |
| Estadio 2: Individualismo Fines instrumentales e intercambio | Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual. | Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses. | Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista). |
| Nivel II: Convencional Estadio 3: Expectativas | Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. | La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica | Perspectiva del individuo con relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en lugar del otro. |

| Nivel y estadio | Lo que juzga que está bien | Razones para actuar de acuerdo | Perspectiva social del estadio |
|---|---|---|---|
| Interpersonales Mutuas, Relaciones y Conformidad Interpersonal | También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud. | buena conducta. | |
| (Continuación) Nivel II: Convencional Estadio 4: Sistema Social y Conciencia | Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución. | Mantener la institución en marcha; imperativo de conciencia de cumplir las obligaciones. | Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas. Considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema. |
| Nivel III: Post – Convencional o de Principios Estadio 5: | Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo. Las reglas son mantenidas por el contrato social. | Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social, de ajustarse a las leyes por el bien de todos, protección de los derechos. Se acepta libremente el compromiso. | Perspectiva de acuerdos sociales y contratos que se fundan en valores y derechos anteriores a la sociedad. Considera puntos de vista legales y morales. |

| Nivel y estadio | Lo que juzga que está bien | Razones para actuar de acuerdo | Perspectiva social del estadio |
|--|--|--|--|
| Contrato Social o Utilidad y derechos individuales | | | |
| | | | |
| Estadio 6: Principios Éticos Universales | Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes son válidas porque se apoyan normalmente en estos principios. | La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos. | La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad: las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar. |

Teorías e investigaciones a fines

Como mencionamos anteriormente, “Kohlberg fundamenta en su teoría en la de Piaget y también es importante mencionar a otras teorías muy relevantes en cuanto a desarrollo moral se refiere son las teorías de Sigmund Freud y Erick Erikson”. (AGUDELO C. Humberto P., 2007) A continuación se presenta un cuadro comparativo de las cuatro teorías con corte en edades que hacen referencia a lo más relevante de cada etapa de desarrollo según cada autor:

Cuadro Nº 2 Resumen comparativo de teorías de Freud, Erikson, Piaget y Kohlberg

| Edad | Teoría Psicoanalítica freudiana clásica | Teoría del desarrollo evolutivo del Erikson | Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget | del desarrollo moral de Kohlberg |
|---|---|---|---|---|
| 0 – 1 Años | Etapa Oral | Estadio de la confianza y desconfianza | Fase sensorio motora De elaboración de esquemas de acción. | Nivel I: Moralidad Preconvencional Estadio 1: Moralidad Heterónima castigo – premios. |
| 2 – 3 Años 3 – 5 Años | Etapa Anal Etapa Fálica | Estadio de la autonomía y vergüenza y duda Estadios de iniciativas y culpa | Fase del pensamiento pre-operacional (Gradual interiorización de acciones sensorio-motoras) | Estadio 2: Individualismo fines instrumentales e intercambio. |
| 4 Años 5 Años 6 Años 7 Años 8 Años 9 Años 10 Años | Etapa de Latencia | Estadios de la laboriosidad e inferioridad | Fase de las operaciones concretas (7-8 años): Clasificación, serialización, correspondencias entre dos términos, etc... | Nivel II: Convencional Estadio 3: Expectativas internacionales mutuas relaciones y conformidad interpersonal. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | Esta es una especie de lógica muy limitada ya que se refiere a objetos que pueden ser manipulados física o mentalmente. | |
| 11 años pubertad y adolescencia entre 13 a 18 años en adelante | Inicios de la etapa genital | Inferioridad y confusión de roles | Empieza a manifestarse la lógica formal y general o de las preposiciones, que funciona basándose en hipótesis, la lógica llega a su equilibrio a los 14-15 años | Estadio 4: Sistema Social y conciencia. Nivel III: Post convencional o de principios Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales Estadio 6: Principios éticos universales. |

La teoría de Kohlberg tiene una crítica en particular realizada por parte de Carol Gilligan, colaboradora del autor. En su libro La Moral y la Teoría - Psicología del desarrollo femenino, afirma que los estudios realizados y no en criterios de verdad y justicia.

Dices que muchas de sus respuestas las hacen ubicarse en estadios inferiores de desarrollo moral, en la escala de Kohlberg, comparando con hombres de su misma edad, frecuentemente expresan juicios que cubren varios niveles y sus opiniones cambian dependiendo de las circunstancias presentadas por los dilemas.

En lo que respecta a los requisitos para el crecimiento moral, se habla de la capacidad del individuo para tomar el punto de vista del otro. Para

comprobar esto se menciona a continuación el estudio de Lawrence Walter, quien al investigar a los niños entre 10 y 13 años comprobó que todos los que se encontraban en la etapa 3 según Kohlberg (Mutualidad o expectativa, relaciones y conformidad interpersonal) eran capaces de ponerse en el lugar del otro pero que sin embargo todos los niños capaces de tomar en cuenta el punto de vista del otro habían alcanzado la etapa 3.

HOWAR, GARDNER en la obra Comprensión del desarrollo humano cita que:

“Respecto a la misma preocupación sobre los prerrequisitos para el crecimiento moral, en una investigación similar de Carolyn, Tomlinson y Charles Keasy, se comprobó que todos los sujetos que se ubicaron en la etapa número 5 de Kohlberg (Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social) eran capaces de realizar operaciones formales pero que la mayoría pero la mayoría que habían alcanzado el nivel de operaciones formales de Piaget no se encontraba en el nivel 5 de desarrollo moral”. (pág. 57- 58)

Con los estudios expuestos podemos entender que un elevado nivel de desarrollo moral puede beneficiar al desarrollo cognoscitivo.

J.Selman: Señala que la “Toma de roles” es necesario para el desarrollo de las etapas morales de Kohlberg. La habilidad que los sujetos presentan para la toma de roles se irá incrementado al pasar el tiempo. Las etapas de la “toma de roles” de Selman indica indican una comprensión cada vez más compleja de las relaciones sociales y son las siguiente:

1. Etapa 1: Punto de vista egocéntrico (tres a seis años de edad): El niño se distingue de los otros pero no de las perspectivas sociales. Cataloga los sentimientos de los otros pero no aprecia la relación causa – efecto de las razones de la acción social.

2. Etapa 2: Toma de roles sociales y de información (seis a ocho años): El niño entiende las perspectivas sociales de los otros que pueden ser diferentes de las suyas. Se concentran en una única perspectiva.
3. Etapa 3: Toma de roles auto – reflexivas (ocho a diez años): EL niño es consciente de los puntos de vista diversos y que estos pueden influir en el pensamiento de los otros.
4. Etapa 4: Toma de roles mutua (diez a doce años): El niño es capaz de enfocar situaciones desde la perspectiva de terceras personas.
5. Etapa 5: Sistema convencional de toma de roles: Se adopta perspectivas externas aunque no siempre se llega a un entendimiento total. Las convenciones sociales son necesarias y comprendidas.

En el presente capítulo encontramos fuertes argumentos que, desde nuestra perspectiva, señala la importancia del desarrollo moral, las etapas detallan claramente las diferencias en las percepciones del mundo y consideramos que la comprensión de estas etapas pueden ayudar claramente a los responsables de la educación formal o informal como planteamos a motivar aprendizajes y desarrollo de la moral superiores.

A través de la teoría en la que se basa Kohlberg, Piaget, y otras que describen diferentes perspectivas del proceso evolutivo del ser humano, de autores como Freud y Erickson, podemos concluir que es relevante la interiorización de la ley. Por eso la forma en la que el desarrollo moral puede aportar en gran medida al desarrollo de otras condiciones cognitivas importantes, facilita que una persona esté preparada para ser parte útil de la sociedad

DESARROLLO MORAL

Antes de plantear la forma en la que las personas desarrollan su moral se debe definir qué se entiende por este término. Desde una posición relativista se puede creer que la moralidad es el resultado de proceso del inconsciente o de un aprendizaje social temprano, sin embargo existe algunos principios morales cuyas validez no está limitada a una sociedad específica y que no son aprendidos en la infancia sino que se deben a un proceso de madurez de juicio racional. Existen diferentes enfoques psicológicos sobre el desarrollo moral, estos se han basado entre diferentes corrientes para sustentar sus investigaciones.

- **Aspecto Cognoscitivo:** Se refiere al desarrollo del razonamiento y juicio moral.
- **Aspecto Afectivo:** Se refiere al desarrollo de sentimiento de culpabilidad y de empatía.
- **Aspectos Conductistas:** Se basa en acciones morales y comportamientos positivos y altruistas.

La presente disertación se enfoca en el aspecto cognoscitivo, específicamente en uno de sus principales representantes, publicado por GUILLEN, M. (2001) cuando expresa que:

“Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense (1927 - 1987) quien presento en 1958 su tesis doctoral sobre el juicio moral. Fue profesor en Chicago, Yale y Harvard, en esta última universidad, desarrolla su mayor investigación sobre la moral y la autonomía. Su trabajo continuó después de su muerte en el centro para el desarrollo y la educación moral en Harvard”.
(pág. 48)

Kohlberg consideraba esencial comprender la estructura de razonamiento frente a los problemas de carácter moral, se interesaba por los aspectos formales del pensamiento en relación al desarrollo de la moral y no de los

valores específicos que pueden ser muy variados. A lo largo de su investigación Kohlberg empezó a plantearse no solo los estadios de desarrollo sino también la educación moral, su importancia y la forma en la que los actores, sobretodo profesores lograrían desarrollar una educación moral como contenido implícito de cada materia.

Características evolutivas de la adolescencia y la adultez

LEIS, Raúl: (2001) en la obra apuntes sobre metodología y práctica transformadora, dice que:

“Las etapas del desarrollo humano conocidas como adolescencia y adultez con el fin de determinar características específicas que distingan a las personas que se encuentren en una u otra etapa”. (pág.70)

Esta distinción se debe a que el presente trabajo quiere determinar los agentes que influyen en el desarrollo moral de los adolescentes, uno de estos agentes son sus padres y otros los adultos que se relacionan con ellos directa o indirectamente. Se considera a los adolescentes como un grupo de aprendizaje y de transición hacia las responsabilidades determinadas por nuestra sociedad.

De esta manera se plantea que al tener un buen nivel de desarrollo moral, su desenvolvimiento como adolescente y adultos será mejor evitando dificultades y conflictos individuales y grupales que se han visto en aumento en los últimos tiempos.

Se hace una diferenciación entre la adultez y la adolescencia dos etapas de desarrollo, para poder evidenciar hacia donde desencadenan los procesos de aprendizaje de los adolescentes, como debe ser un adulto idealmente desarrollo.

También se describen las características de los adultos para tener un perfil de los responsables del mejor desarrollo de los adolescentes y como

teóricamente los adultos son estables y pueden luego de haber atravesado por su propia etapa de experimentación, guiar a los adolescentes con herramientas cognitivas, emocionales y morales.

Adolescencia

De acuerdo a su etimología la palabra adolescente proviene de *adolecere* que significa “crecer” marca el periodo de crecimiento acelerado que procede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud.

Según la teoría psicoanalítica la adolescencia se produce cuando se supera el periodo de la latencia infantil y el sistema endocrino comienza a cambiar. Si los adolescentes superan con éxito sus conflictos, luego de atravesar una etapa oral, una etapa anal, una fálica y un periodo de latencia, entran en la quinta etapa del desarrollo que es la fase genital. Según Freud, esta fase representa el abandono del narcisismo infantil y la habilidad de establecer relaciones amorosas con otras personas, esenciales para el proceso de reproducción y mantenimiento de nuestra especie.

Según teoría psicosocial de Erick Erickson el adolescente se encuentra en la etapa de identidad y confusión de roles que se desarrolla desde los 13 a los 21 años aproximadamente esta etapa que inicia con la pubertad la tarea es lograr definir la identidad del yo evitando la confusión de roles, es decir, saber quién es uno mismo y como se debe encajar en la sociedad, esta formación de identidad significa unificar lo aprendido para formar una imagen que la sociedad estime como significativa. CAJIAO; Francisco, (2000) manifiesta que “según Erickson el adolescente se favorece de buenos modelos de los roles adultos y buena comunicación para facilitar su proceso de formación de identidad”. Sin límites establecidos los adolescentes no logran saber cuál es su rol en la sociedad lo que se conoce como crisis de identidad, esta crisis puede llegar hacer dañinas

para el adolescente cuando se llega al punto definido por Erickson como el repudio en donde se rechaza su posible lugar en el mundo adulto que lleva a los adolescentes, en muchas ocasiones a fusionarse con grupos que le otorgan ciertos rasgos de identidad pero en la mayoría de casos desempeñan actividades auto destructivas. La adolescencia ha venido hacer un periodo con naturaleza propia distinta a los demás, este periodo que empieza con cambios físicos terminan cuando la persona alcanza el status psicológico de un adulto. Como sucede con todas las etapas de desarrollo, el principio y fin es difícil de definir con exactitud, incluye un rápido crecimiento del cuerpo, osificación de los huesos, cambios hormonales, aparición de características sexuales secundarias y reacciones psicológicas de todos estos cambios que describiremos a continuación.

El fin de la etapa también es difícil de definir y se identifica generalmente cuando la persona puede asumir responsabilidades otorgadas por la sociedad en donde vive, y tiene la capacidad de establecer relaciones y compromisos de trabajo. El MEC, (2004) manifiesta que:

“se dice que el periodo de la adolescencia es un fenómeno exclusivamente de los seres humanos, provocado principalmente porque los seres humanos tienen un periodo más prolongado principalmente porque los seres humanos tienen un periodo más prolongado de dependencia de su madre y tardan más que la mayoría de las especies animales en ser capaces de reproducirse”. (pág. 235)

En general los animales al alcanzar la madurez sexual son apartados de su madre y empiezan un ciclo independiente. Los seres humanos no hacen esa diferenciación y los hijos permanecen con sus padres por periodos muy prolongados. Se considera a la adolescencia como el periodo en el que la persona se prepara para hacer independiente.

Desarrollo y cambio físico en la adolescencia

La primera indicación de que se ha alcanzado la adolescencia en el cambio corporal, cambios como el tamaño del cuerpo, órganos sexuales y características sexuales secundarias. El crecimiento físico puede aparecer diferenciados en etapas, la velocidad de este crecimiento es una característica que varía según el individuo y tiene influencias genéticas u ambientales, más importantes. Existe también una correlación positiva entre la clase social y ciertos indicadores del desarrollo como la altura en los hombres y la edad de la menarquía en las mujeres debido a la cantidad de proteínas y calorías que se encuentran en mayor cantidad en la dieta de los adolescentes más privilegiados.

En cuanto a las influencias sociales y ambientales podemos decir que afectan también a la edad de la menarquia (primera menstruación de las mujeres) ya que hoy en día las chicas alcanzan la menarquia cuatro a cinco años antes que las generaciones anteriores. La rápida aceleración del desarrollo físico que tiene lugar en todos los adolescentes ocurre unos dos años antes en las chicas que en los chicos.

MARÍAS, Julián (2002) en la obra Imagen de la vida humana, manifiesta que: “en general se producen muchos cambios en los órganos reproductores relacionados al “estirón” de la adolescencia”. El cerebro es el órgano que inicia estos cambios cuando el hipotálamo estimula la parte anterior de la glándula pituitaria que libera una gran cantidad de hormonas relacionadas con el crecimiento corporal general (somatotropina), metabolismo celular (adrenocorticotropas) y desarrollo de los órganos sexuales (hormonas lutenizante y hormona estimulante de los folículos) estas últimas en las mujeres estimulan el crecimiento de los ovarios y la ovulación aumentan los niveles de estrógenos (hormonas femeninas).

En la sangre y en los varones son responsables de la reproducción de espermatozoides por los testículos, desarrollo de los tubos seminíferos y aumento de los niveles sanguíneos de andrógenos (hormonas sexuales masculinas). En los varones, la testosterona (hormona producida en los testículos) influye en la aparición de las características secundarias como el crecimiento de los testículos, aparición de vello púbico y desarrollo del pene además de la aparición del vello en cara y axilas.

En las mujeres los estrógenos influyen en el cambio con el aumento del tamaño de los senos, apareamiento de vello púbico, desarrollo interno del útero y vagina acompañado de maduración de los ovarios además de los cambios físicos los adolescentes deben adaptarse a un mayor impulso sexual, mayor actividad de glándulas sebáceas que producen granos y acné, nuevos olores corporales, en definitiva un cambio general y visible en su imagen corporal.

Desarrollo social y emocional

Los cambios físicos descritos anteriormente afectan la imagen los adolescentes que los están viviendo de manera social y emocional. En general se entiende a este periodo de cambios y sus repercusiones como algo necesario para que los individuos se consideren autónomos e independientes socialmente. Sin embargo se debe resaltar que estudios como los de Margaret Mead y Ruth Benedict en donde se ha concluido que la diferenciación de la adolescencia como una etapa de crisis que marca una diferencia en la vida de las personas.

Convención de la sociedad occidental y que esta etapa de transición varía según la cultura. Así, Mead encontró que en culturas diferentes no se dan gran importancia a la transición y que los adolescentes no sufren cambios mientras asumen nuevas responsabilidades. Benedict por su parte marca la importancia de notar las continuidades y discontinuidades en el

aprendizaje cultural, así los aprendizajes continuos sirven a lo largo de la vida, mientras los discontinuos son apropiados para una etapa de la vida pero no para otro. Luego de esta aclaración Benedict señala que durante la adolescencia hay tres áreas de discontinuidad que diferencia de los niños a los adultos, y esto son “las responsabilidades del adulto frente a la responsabilidad del niño (trabajo y juego), conducta sexual del adulto frente a la vida asexual del niño, y finalmente el dominio adulto frente a la sumisión del niño”. (MARÍAS, Julián, 2002) Por lo tanto el problema de los adolescentes radica en desaprender algo que se aprendió cuando niños para aprender un conjunto de nuevos comportamientos apropiados para desarrollarse como adultos.

También se debe reconocer a la adolescencia como una percepción del último siglo ya que en épocas anteriores no se reconocía a la adolescencia como una fase distinta del desarrollo.

Por ejemplo. A inicios del siglo XX se esperaba que los jóvenes asumieran las responsabilidades y roles de los adultos.

Finalmente en la percepción de la sociedad sobre la adolescencia, Coleman añade que la dificultad marcada de los adolescentes es asumir su rol como adultos, se debe al largo periodo de dependencia (económica principalmente) a la que la estructura de la sociedad actual somete a sus miembros.

Existe una característica importante del desarrollo emocional representado en percepciones del medio, estos fenómenos fueron estudiados por Elkin. Sugería que los adolescentes suelen desviarse mucho cuando intentan conceptualizar los pensamientos de otras personas porque no logran diferenciar sus pensamientos de los demás. Estos los lleva asumir que son el centro de atención del resto a lo que domino Audiencia Imaginaria que se caracteriza porque los adolescentes

creen que los otros centran la atención en ellos y en muchas ocasiones los hace dolorosamente conscientes de sí mismo.

Otro concepto definido por Elkind es el de la fábula personal en donde los adolescentes pueden creer que sus sentimientos y pensamientos son únicos por completo y que nadie más comparte sus experiencias. En el mito de la fábula personal además llegan a pensar que no les rige ninguna ley universal y la idea de que son especiales los lleva al “mito del exósito o de función” en donde se preguntan cómo unos padres tan imperfectos pudieron tener a un hijo tan perfecto.

En cuanto a la idea de que la adolescencia es necesariamente una etapa de angustia, se ha ido desgastando luego de varios estudios sobre todo de Bandura quien opina que algunos factores que llevan a este estereotipo de la adolescencia son la interpretación exagerada de los cambios superficiales y las señales de inconformidad, además del énfasis que los medios masivos ponen a dichas inconformidades y las generalizan. De esta manera Bandura considera a la adolescencia más como un producto del desarrollo y condicionamiento social que como un fenómeno de origen biológico.

Un aspecto social importante durante la adolescencia es la adaptación al entorno y la modificación en sus relaciones. Así vemos que durante la adolescencia, estos se dan cuando no se logra una identidad estable y se presenta una difusión en el comportamiento, es decir se comportan de manera distinta dependiendo del lugar donde se encuentren o las personas que los rodeen. En los adolescentes una reacción frecuente a la depresión es la hostilidad y una conducta de enfrentamiento a las reglas, otra es el retraimiento. Sin embargo no es fácil definir específicamente que índice sobre la conducta disruptiva en los adolescentes.

Adulthood

La edad adulta es un periodo muy extenso dentro del ciclo vital del ser humano. En la sociedad occidental se entiende por adultez a la presunción legal de que la persona está en la capacidad de tomar decisiones y aceptar las consecuencias. A continuación se realizara una revisión de las características del adulto ya que esta población es la responsable del desarrollo del adolescente y de la sociedad en general.

Es importante establecer las diferencias entre las dos etapas para encontrar mejores vías para una comunicación adecuada entre ambos grupos. El adulto es capaz de enfrentarse a las decisiones sin ayuda de padres o tutores, es decir, es autónomo. De acuerdo a las últimas terminologías, al terminar la adolescencia se pasa hacer adulto joven, luego adulto medio y finalmente adulto mayor.

PEÑA A, GÓMEZ JP. (2006) considera que: “en un punto entre los 15 y los 30 años empieza la senescencia, proceso entendido como un decaimiento paulatino de las funciones físicas relacionadas con la edad y en donde el crecimiento global se detiene”. Según Erikson, durante la fase de “intimidad vs. Aislamiento”, los jóvenes adultos deben desarrollar la capacidad de formar relaciones profundas e íntimas con otros. Si no lo hacen, quedar aislados social o emocionalmente.

Así mismo Erikson plantea que durante la vida adulta, en la fase de generatividad contra auto- absorción (o estancamiento), los individuos deben adquirir un interés activo en ayudar y guiar a las personas jóvenes. Si no lo hacen, pueden quedar absortos con necesidades y deseos egoístas. Levinson y Gould postulan que entre los 35 y los 45 años se sufre una “crisis de la media edad”, mientras que Jung destaca la expresión de los aspectos masculinos en la mujer y femeninos en el hombre.

En cuanto al desarrollo del pensamiento, según el constructivismo, el adulto se caracteriza en su desarrollo cognitivo de los mismos aspectos que los del adolescente ya que ambos se encuentran, a partir de 12 años de edad, en el estadio de operaciones formales en donde se da un desligamiento de lo concreto y el razonamiento se vuelve hipotético-deductivo y abstracto.

En la adultez media disminuiría los puntajes de CI (coeficiente intelectual), en el "llamado patrón clásico de envejecimiento" (PEÑA A, GÓMEZ JP., 2006), pero de todas formas la inteligencia se mantendría estable ya que ciertas capacidades básicas disminuidas podrían compensarse conductualmente. El estilo de vida determinaría el mayor o menor deterioro del CI como la alimentación, el ejercicio y el estrés. En la adultez hay una distinción entre inteligencia cristalizada e inteligencia fluida que es importante destacar.

La inteligencia cristalizada se refiere a aquellos aspectos de la inteligencia que se basa en la información existente utilizada para tomar decisiones o resolver problemas, mientras que la inteligencia fluida incluye las capacidades para formar conceptos razonar e identificar similitudes, las investigaciones sugieren que la inteligencia fluida se incrementa al principio de los veinte y luego decrece gradualmente, al contrario de la inteligencia cristalizada que tiende a incrementar a lo largo de la vida.

El pensamiento adulto se diferencia del pensamiento adolescente en muchos aspectos. Los adolescentes tratan de concluir en verdades universales basándose en sus problemas personales, además tienden a pensar en soluciones para los problemas de las personas en términos absolutos. Mientras el pensamiento adulto es más individual, práctico e integrador, los adultos tienen a su vez menos tiempo para dedicarse a sobre los problemas universales porque sus capacidades intelectuales

están dedicadas a sus ocupaciones y relaciones interpersonales, lo que los vuelve más especializados y experimentados.

Esta mayor experiencia también hace que la mayoría de los adultos acepten y se adapten a las situaciones de la vida diaria sin querer siempre censurarlas o resolverlas. En la adultez se habla de un pensamiento post – formal descrito como un pensamiento dialectico entendido como la forma más avanzada de cognición en donde no se busca la verdad absoluta e inmutable sino que permite un enfoque flexible. El adulto tiene la capacidad de proyectarse en su vida de manera no provisional lo que lo diferencia de los adolescentes. El adulto según Kohlberg llega a desarrollar la verdadera moralidad a través de los años integrados los principios de cada una de las etapas anteriores. El desarrollo moral del adulto se enriquece de experiencias, la información de cada una de estas evalúa lo que es correcto o justo.

Según Stass en Berger publicado por SERPAZ - (2001) considera que:

“las responsabilidades, preocupaciones y experiencias de los adultos pueden afectar a su razonamiento moral impulsándolos de un estadio de moral inferior a uno superior. Kohlberg en su libro “Life – spandevopmental psychology: Personality and socialization” mantiene que para razonar de manera verdaderamente ética la personas deben tener la experiencia de la responsabilidad respecto al bienestar de los demás y que las experiencias de elección moral irreversibles son las señales de la experiencia personal adulta”. (pág. 185)

Diferencias y conflictos entre adolescentes y adultos

Existen importantes diferencias físicas, cognitivas y sociales que se dan entre los adolescentes y adultos, dependiendo del rol que vengán cumpliendo en la sociedad al momento de relacionarse. Conocer estas diferencias en las relaciones y diferencias en las características de cada etapa nos ayudan a comprender, como adultos, una mejor forma de

manejar las relaciones con los adolescentes. Al plantear diferencias entre estas dos etapas de desarrollo también podremos saber si estas son unas de las razones para que se presenten dificultades de comunicación o conflictos entre los adultos y los adolescentes.

La relación padre e hijos es una de las primeras relaciones que ve afectada con los cambios que se dan en la adolescencia. Como describimos en las características generales de los adolescentes, cuando llegan los cambios físicos de la pubertad, el patrón familiar al igual que los patrones físicos se ven significativamente alterados por un proceso de emancipación en las primeras etapas de este aumenta el nivel de conflictos entre padres e hijos. Los adolescentes empiezan a interrumpir más a sus padres, a cuestionar las decisiones y reglas. Los padres en respuesta incrementan sus intentos de controlar al adolescente.

Laurence Steinberg, realizó un estudio en donde observo la relación madre, padre e hijo durante las discusiones se toma decisiones en intervalos en el periodo de un año. Encontró que la mayor cantidad de conflicto entre madre e hijo se da a inicio de la pubertad, independientemente de la edad del niño cuando esta ocurriera y a medida que el niño experimentaba los cambios el conflicto iba disminuyendo.

Las relaciones con los demás durante el periodo de la adolescencia cambian del dominio de las relaciones familiares al dominio de las relaciones con los pares hasta concentrarse en las relaciones íntimas de la pareja.

A pesar de los conflictos que se dan por el inicio de la separación, la influencia familiar en el sistema de los valores del joven, la identificación del adolescente con los padres sigue siendo fuerte a lo largo de los años. Es esa imagen paterna y la educación que se reciba la que pondrá en práctica cada sujeto durante su adolescencia y al llegar a la adultez.

Consideramos que la principal diferencia entre el adolescente y el adulto, tomando en cuenta las etapas de Piaget y las crisis planteadas por Erikson descritas anteriormente en los puntos sobre características de la adolescencia y la adultez, se dan en el plano cognitivo. Mientras en la adolescencia la personalidad se está formando, el adulto tiene su personalidad y roles definidos.

Se pueden observar la personalidad e identidad en la edad adulta tanto al examinar los cambios del desarrollo en los papeles como al observar las continuidades y discontinuidades en los patrones de personalidad. Es decir la personalidad del adulto está determinada por sus roles y responsabilidades frente a la sociedad mientras el adolescente está en búsqueda y experimentación de esta identidad y el proceso sufre muchos cambios porque resulta más influenciado por sus padres, la escuela y los medios.

La búsqueda o estabilización de su identidad, es según Erikson la tarea principal del adolescente, y puede verse como rebeldía o inconformidad. Mientras unos adolescentes asimilaban los valores de su ambiente y se comparaban de acuerdo con ellos, otros encontraron una identidad rechazando el ambiente en que viven y emprendiendo un camino nuevo e independiente. En definitiva existen posibilidades en el establecimiento de una identidad firme para el adolescente:

- Logro de la identidad: fuerte sentido de compromiso con la elección de vida, después de la libre consideración de sus alternativas
- Aplazamiento: Crisis de identidad, suspensión de elecciones debido a la confusión.

Parte fundamental de las diferencias entre adolescentes y adultos se da por la llamada brecha que marca las distancias entre las épocas en moda, música, lenguaje, intereses e ideales. Es fácil encontrar adultos, hoy en día que no comprenden la manera en la que los adolescentes se tratan y

se relacionan. MARÍAS, Julián (2002) en la obra La estructura social propone que:

“en cada época, los adultos de turno, no han podido comprender los cambios que generan los adolescentes a nivel cultural ¿Qué provoca que los adolescentes no vean como reprochable lo que los adultos si? A lo largo de la presente disertación buscaremos encontrar una posible respuesta a estas diferencias que se han manifestado de diferente manera a lo largo de los años sobre todo del siglo XX y XXI”. (pág. 150)

Se puede concluir de este estudio que una correcta formación, desenvolvimiento y entendimiento de los cambios físicos, emocionales y sociales en los adolescentes generará adultos preparados para enfrentar sus nuevas responsabilidades. Hay diferencias en el razonamiento y rol del sujeto entre estas dos etapas, por eso se debe procurar una correcta comunicación entre los dos grupos en los diferentes aspectos de las relaciones.

A lo largo se pudo observar que si bien la adolescencia es un proceso evolutivo por el que atraviesa el ser humano para llegar a la adultez, la sociedad occidental le ha dado gran importancia y ya no se le ve solo como una transición, sino como un grupo relevante que genera cambios. Pudimos observar que los cambios físicos en el adolescente influyen en su desarrollo emocional y social y que el rol que el adulto juegue en el proceso de crecimiento del adolescente es muy relevante.

Se describen por estos, no solo las características de la etapa adolescente, sino también de la adulta, para concluir que el adulto es más consciente de su rol en la sociedad y que es estable ya que alcanza niveles de pensamiento complejo.

Concluimos que las diferencias sobre el establecimiento de la identidad, y la manera de procesar la información, es decir el estadio de desarrollo

cognitivo son las principales promotoras de conflictos entre adolescentes y adultos, obviamente, existen adolescentes que no sufren grandes dificultades en su proceso de desarrollo, sin embargo, la población que si lo hace debe ser considerada para el trabajo de los adultos desde sus diferentes roles.

La comunicación como requisito del crecimiento moral

Se hace un estudio sobre los diferentes agentes que influyen en el desarrollo moral de los adolescentes. Se analiza la relación de estos con adultos y otros adolescentes en diferentes espacios del desarrollo diario, como el hogar, la escuela, los medios de comunicación, etc. Se plantean los niveles de comunicación ideales entre los diferentes actores de la sociedad y como estos influyen directa e indirectamente en los adolescentes.

Comunicación

Bandura y otros psicólogos del aprendizaje consideran que el adolescente adquiere su tipo de conducta y sus expectativas de la conducta de los demás, mediante modelado. Matteson relacionó la manera en la que los adolescentes percibían la comunicación con otros, si esta era percibida como valiosa o buena, el adolescente mostraba por lo tanto un grado de autoestima mayor.

Comunicación entre pares

La importancia de la comunicación entendida como experiencia social, es un factor que contribuye al desarrollo moral. Esto ha sido comprobado a lo largo de investigaciones del propio Kohlberg y otros científicos. Los pares actúan como modelo de socialización moral, la comunicación de los adolescentes suelen ser mejor y más fluida entre amigos y compañeros que con padres y maestros u otros adultos. Es más probable que las discusiones entre pares estimulen de mejor manera el crecimiento moral.

Así mismo las conversaciones o discusiones formales o informales que se dan entre pares benefician más a las personas con un razonamiento moral menos maduro. Se plantean también que estos beneficios no se realizan por cualquier discusión, pues debe existir como factor importante en la comunicación, una “interacción transaccional”, se trata de que cada participante forme operaciones mentales del modo en que sus compañeros están razonando. Este esquema de experiencias sociales estimulantes es lo que Kohlberg planteaba como necesario para el crecimiento moral pues introduce desafíos cognitivos que llevarán a un proceso de asimilación y acomodación, es decir del aprendizaje.

La comunicación en la familia

Se considera que los padres pueden estimular el crecimiento del razonamiento moral si están atentos al punto de vista de sus hijos y también presentan sus propias perspectivas respecto a dilemas morales proponiendo soluciones sin que el niño se sienta amenazado u obligado a pensar de una manera u otra.

Para MARÍAS, Julián (2002) en la obra La estructura social dice que:

“en la escuela la forma de ser del maestro influye de la misma forma. Un factor importante en la comunicación y relación entre padres e hijos es el nivel educativo de los padres, sobretodo el de la madre, que está significativamente asociado con el nivel de razonamiento moral de los niños hasta la adolescencia”.
(pág. 120)

Dentro de los procesos del aprendizaje y la comunicación en el hogar podemos describir los cuatro tipos generales de pautas de crianza usadas por los padres. Los padres utilizan varias técnicas de crianza que depende de la situación y conducta del hijo, idealmente los padres limitan la autonomía e inculcan valores de autodominios de los niños,

simultáneamente cuidan no debilitar la curiosidad e iniciativa de los niños para conocer el mundo.

Los estilos generales de crianza tienen influencia sobre la conducta agresiva o pro – social de los niños, sus conceptos sobre sí mismo y la internalización de valores morales. Diana Baumrind identificó tres patrones de control parental que explicaremos a continuación:

1. El Estricto (Democrático), Padres que combinan un estrecho control con cordialidad, receptividad y aliento. Ponen límites de conducta pero explican el razonamiento que hay detrás de estos límites, sus acciones no parecen arbitrarias o injustas por lo que sus hijos están dispuestos a aceptar las decisiones de sus padres. En la investigación de Baumrind, esos padres por lo general tienen hijos muy seguros de sí mismo y con gran autocontrol.
2. El Autoritarios, padres que son dominantes y controlan firmemente a sus hijos, tienden a ser pocos cariñosos y afectivos. Los padres autoritarios dictan órdenes y esperan que sean obedecidas, evitan conversaciones largas con sus hijos.
3. Tratar de lograr independencia con este estilo de crianza puede ser muy frustrante para el niño.
4. El permisivo, padres que presentan escasas o ninguna restricción a las conductas de sus hijos. A menudo los padres permisivos reprimen sus sentimientos cuando están molestos o impacientes con sus hijos. Según Baumrind, los padres permisivos, en su mayoría están dispuestos a demostrar su cariño incondicional por lo que dejan de lado otras funciones paternas importantes como poner límites. Maccoby y Martin, definieron un cuarto estilo de crianza que

consiste en padres poco restrictivos y también pocos cariñosos llamados:

5. El indiferente, Padres que no ponen límites a sus hijos, porque no les interesa o sus vidas son muy presionantes y no tienen energía para dirigir a sus hijos.

Se ha demostrado que el estilo de crianza y comunicación democrático en el hogar ayuda a desarrollar niveles más altos de razonamiento moral y conducta pro social. Los padres que siguen esta pauta de crianza tienen y comunican sus expectativas y reglas de manera clara y se mantienen dispuestos a escuchar y discutir.

Influencias culturales

Estudios transculturales señalan que en comunidades homogéneas, generalmente rurales, las personas presentan menos experiencias en manejar diferentes tipos de conflictos y compromisos políticos complejos.

Al mismo tiempo muestran más experiencias en cooperación y lealtad al grupo social inmediato. Esto lleva a ubicar a estas personas en un nivel de desarrollo moral 3 según Kohlberg La influencia de la sociedad en la que el sujeto vive es de gran importancia debido a la gran cantidad de experiencias y de toma de decisiones entre conflictos sociales a los que el sujeto tendrá que enfrentarse.

MARÍAS, Julián (2002) en la obra La estructura social propone que: “en sociedades más grandes, diversas y democráticas se debe tomar la forma de pensar de una mayor cantidad de personas” así como se debe ponderar las necesidades y razones para elaborar leyes que reflejan consenso. Los medios de comunicación transmiten información, entretienen y también son espacios para la publicidad. Se ha visto que

generan consumo en los adolescentes que su propia familia. Es importante también conocer la perspectiva de la sociedad de consumo, tomando en cuenta que la cultura de hoy está estrechamente relacionada con esto y no se puede describir el desarrollo de un sujeto sin tomar en cuenta su medio.

LEIS, Raúl: (2001) dice que:

“Roedder parte de las teorías sobre el desarrollo cognitivo y desarrollo social de Piaget y Selman, así, basándose en la idea de los estadios propone que el consumir puede ocupar diferentes niveles progresivamente mientras transcurre la niñez y la adolescencia”. (pág. 115)

Así describe los cambios de perspectiva de los consumidores dependiendo de la edad y también del proceso de maduración cognitiva social. Tomando en cuenta esto Roedder define tres estadios.

- **Estadio Perceptual:** De 3 a 7 años de edad, está caracterizado por los indicadores perceptuales que el niño utiliza para tomar sus decisiones de compra como tamaño, forma, color. Es un estadio simple y egocéntrico, a continuación se describen características del consumidor del estadio perceptual:

Cuadro Nº 3 Características del consumidor del estadio perceptual

| |
|---|
| Orientación general hacia lo inmediato y hacia todos aquellos elementos del mercado que son directamente observables. |
| Se centra sobre las dimensiones más simples de objetos y los eventos comerciales. |
| El conocimiento se apoya en los aspectos perceptivos basados en una |

única dimensión o atributo, y representados en término de detalles concretos contruidos a partir de sus observaciones. Eligen un producto basándose en el tamaño. Debido a estas constricciones en la codificación y organización de la información, sus experiencias.

Individuales raramente se integran en estructuras de conocimiento más generales.

Además aunque entienden que otros opinen de forma diferentes, sin embargo no tienen en cuenta perspectivas de otras personas para modificar su estrategia de elección.

Esta estrategia perceptual raramente cambia al hacer la tarea o la situación de elección.

Estadio Analítico: de 7 a 11 años, es el estudio de socialización de consumidor, posee una comprensión más compleja del mercado e interioriza los conceptos de publicidad, marcas y precios, los analiza de forma más detallada tomando en cuenta sus sentimientos y motivos de elección, en esta edad se dan grandes cambios cognitivos y sociales. Más características de este estadio se encuentran en el siguiente cuadro,

Cuadro Nº 4 Características del consumidor infantil en el estadio analítico

| |
|---|
| Incremento en las habilidades de procesamiento de la información |
| Los conceptos comerciales se analizan más allá de lo perceptivo, la experiencia subjetiva y la utilización un único atributo. |
| Mayor nivel de abstracción en los razonamientos, siendo capaces de adoptar y comprender el punto de vista de publicistas, comerciantes, |

etc. Los estímulos comerciales se analizan en base a múltiples dimensiones

Incorporación de estrategias de negociaciones con los padres para conseguir los productos o artículos deseados, siendo por ello más adaptativos y modificando a las reacciones provocadas.

- **Estadio Reflexivo:** De 11 a 16 años, en este estadio se comprenden significados relacionados con el consumo y contextos sociales más complejos, se desarrollan habilidades adquiridas en estadios anteriores como valorar perspectivas diferentes a la suya en el momento de tomar decisiones, sin embargo, al mismo tiempo surge la necesidad de construir su propia identidad con sus propias elecciones de consumo, es justamente en esta etapa en donde los denominados agentes de socialización toman gran importancia incluso por sobre la familia y escuela las identidades mediáticas (personajes famosos) son una forma sencilla por lo que el adolescente puede construir su identidad, así, comprando cosas similares a las de sus modelos, convirtiéndose estos últimos en símbolos, referente con los que se siente identificado. Los jóvenes comprarán productos que sus modelos utilizaron en la conformación de su imagen para que la identidad se genere de manera natural gracias a la posesión de marcas o productos.

Esto quiere decir que las que las personas no solo consumen productos sino también su significado simbólico. En este sentido la lucha del individuo por construir una identidad personal en esta época es vista como más móvil y múltiple que en el pasado, lo que implica que la identidad actual sea mucho más inestable y fragmentada y en constante construcción tratando de buscar espacios.

Finalmente en nuestra sociedad postmoderna, el consumo tiene un papel central en la construcción de la identidad y por lo tanto en las decisiones que tomara cada sujeto frente a la sociedad, sobretodo en la adolescencia. Los productos, marcas, anuncios, centros comerciales y otros, facilitaran que cada sujeto se convierta en poderoso agente de socialización.

Educación formal

HERNÁNDEZ, Ana Cecilia (2001) considera que “la educación formal es otro de los factores que ha diferenciado a personas en su crecimiento moral”, tomando en cuenta que la escuela es donde los adolescentes pasan la mayor cantidad de su tiempo y donde generan la mayor cantidad de sus relaciones.

A medida que la educación es más avanzada, entre sujetos de la misma edad es más amplia en cuanto a su estadio de desarrollo moral debido a que la educación formal contribuye al crecimiento moral plantea la necesidad de buenos profesores que medien las experiencias de los estudiantes. Así como se establece la correcta comunicación en lugares con tendencia de crianza democrática se plantea que los maestros apliquen el mismo estilo en las aulas y generen estudiantes con niveles avanzados de razonamiento moral, así como es importante que los estudiantes observen comportamientos éticos en sus maestros en lugar de estilos autoritarios o negligentes.

Para HERNÁNDEZ, Ana Cecilia (2001):

“existen diferentes modelos de educación moral que se han aplicado en el currículo formal a lo largo de los años. Describiremos a continuación cuatro modelos que han sido utilizados a gran escala en estados unidos y Latinoamérica y varios otros con aplicaciones menores”. (pág. 205)

La mención de estos modelos es importante para diferenciar personal y socialmente como se ha ido trabajando en el desarrollo moral, si la

aplicación en nuestro medio, de uno u otro modelo, ha sido llevada a cabo correctamente y las consecuencias o resultados que estos han tenido.

Modelo de educación cívica: Para los autores dedicados a la educación moral, la educación cívica es la que prepara a los ciudadanos para vivir en sociedades democráticas, en los países totalitarios que ofrecen programas de educación cívica están en realidad adoctrinando a sus poblaciones.

En los países verdaderamente democráticos en donde los ciudadanos participan en el proceso de toma de decisiones, la educación cívica ayuda a que los integrantes de la sociedad conozcan las leyes y entiendan sus responsabilidades. El currículo de la educación cívica incluye el estudio de la constitución, los derechos y deberes ciudadanos, el funcionamiento de instituciones sociales y las leyes. Las limitaciones de este modelo tienen que ver con la restricción al mero conocimiento de la constitución y sus leyes y la poca práctica de los estatutos estudiados.

Difícilmente este modelo ha proporcionado el análisis de los principios morales en los que se basan las leyes estudiadas o los supuestos por los que estaría bien repetir dichas leyes. De esta manera lleva a los estudiantes a memorizar los conceptos sin dejarlos participar en las decisiones y terminan la escuela reproduciendo un modelo de sociedad totalitaria en lugar de uno democrático.

Modelo de Escuela Nueva: Este nace como una respuesta al modelo de educación cívica y plantea poner en práctica las leyes y reglamentos de las sociedades democráticas, este programa ha demostrado ser eficaz en la promoción de actitudes cívicas, democráticas y participativas. Schiefelbein plantea que los niños aprendan a actuar con autoridad y responsabilidad en los procesos de organización de la escuela ya que al iniciar una vida democrática y cívica participando en comités estudiantiles,

se generan procesos cognitivos que requieren actitudes sociales y desarrollo moral. Los comités en los que los estudiantes pueden participar están relacionados con limpieza, mantenimiento, deportes, jardín, periódico escolar, biblioteca, recreación, embellecimiento de la escuela, disciplina y tutoría.

Modelo de la Comunidad Justa: Este modelo fue creado por Kohlberg y es un enfoque de educación moral que comenzó en los años setenta como un intento de reformar los programas de educación moral en algunos sistemas escolares en los Estados Unidos.

HERNÁNDEZ, Ana Cecilia (2001) manifiesta que:

“basados en varios principios la educación moral debe incluir los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes es básica para la subsistencia de la sociedad democrática participativa y debe ser componente explícito a lo largo de todo el currículo por lo que no debe ser impartida como una materia de pocas horas a la semana”. (pág. 210 - 211)

Kohlberg propuso que se debía crear pequeñas comunidades llamadas programas de alternativas dentro de las grandes escuelas que estén basados en principios generales de un gobierno democrático. Las comunidades justas están por cien miembros, alrededor de quince estos son parte de e personal docente y administrativo. Cada miembro de la comunidad tiene derecho a un voto y todas las reglas son dictadas por todos sus miembros.

Existe un comité disciplinario que es elegido por todos los miembros de la comunidad que están a cargo de los problemas de disciplina, sin embargo todos forman parte del proceso de toma de decisiones en caso individual o grupal. El fin del programa es promover el desarrollo moral e individual, la conciencia moral, el entendimiento de la democracia, respeto de los

derechos de los demás, conocimiento de los principios morales en los que se basan las leyes y un sentido general de responsabilidad hacia los demás.

Gran parte de la idea del modelo de Kohlberg viene de los principios utilizados en los Kibutz de Israel en todos los miembros tienen que ser activos y participativos, todas las decisiones son tomadas en comunidad y cada miembro trabaja por el bienestar del grupo.

La comunidad justa funcionó con éxito en varias escuelas estadounidenses pero actualmente se aplica en grupo pequeños de ellas. Este modelo parece ser más completo que el de la Escuela Nueva ya que no se centra solo en la enseñanza de educación cívica sino que desarrollo valores, conciencia y responsabilidad ética y moral. Sin embargo es importante resaltar que este modelo es de aplicación para el nivel secundario mientras que el de la Escuela Nueva es de aplicación para el nivel primario Por otro lado la comunidad justa da muchas más responsabilidades a los estudiantes que en el modelo de Escuela Nueva pues estos son responsables junto con el personal docente y administrativo, de las decisiones de la comunidad como el currículo, las reglas, las contrataciones y despido del personal (personal dentro de la comunidad justa solamente, no de la escuela a la que la comunidad pertenece), de la disciplina y de la evaluación.

La limitación de este modelo tiene que ver con la demanda de tiempo de sus participantes y de los administrativos y docentes que organicen el programa, además se debe reestructurar algunos de los procesos de funcionamiento normal de las escuelas y este ha sido el factor principal para no poder aplicar el modelo de manera más general. Finalmente, los profesores y administrativos que participaron en el programa debían tener un nivel de conocimiento sobre teorías del desarrollo moral y educación moral y sobretodo debían ser muy conocedores de la teoría de Kohlberg

lo que se evidenció como un esfuerzo excesivo de parte de los maestros y administradores participantes.

Los modelos presentados anteriormente son los más utilizados dentro de la educación para el desarrollo moral en las escuelas y colegios. Estos y los modelos que se mencionarán a continuación nos da una visión de la forma en la que algunas escuelas trabajan para fomentar el desarrollo moral tomando en cuenta la cantidad de tiempo que un adolescente pasa dentro de las instituciones de educación formal. De esta manera pueden convertirse en experiencias a seguir por otras instituciones.

Modelos basados en el enfoque cognoscitivo

Modelo de clarificación de valores:

A continuación describiremos algunos modelos para la educación por el desarrollo moral con diferentes enfoques teóricos pero que están planteados para ser aplicados en la escuela regular y que buscan el mismo fin relacionado con la educación de calidad.

Se basa principalmente en la creencia de que todos los valores son relativos y por lo tanto ninguno puede incluirse en el currículo como parte de la enseñanza formal. GUILLEN, M (2001) Curso en el curso de actualización en didáctica y educación en valores expresa que:

“El ideal de este modelo es que el maestro acepte cualquier valor que los estudiantes tengan y aclare su significado. Las metodologías a utilizarse en este modelo son juegos y ejercicios en el aula que dependerá de la edad, se puede también la conversación sobre dilemas morales vividos en la casa o en la escuela, ninguna de las expresiones de los estudiantes es juzgada como correcta o incorrecta”. (pág. 90 - 91)

En este modelo el docente puede ser totalmente neutral y actuar como mediador durante los ejercicios o tomar una posición pero al final de los

ejercicios o tomar una posición pero al final de los ejercicios o discusiones. La crítica a este modelo se refiere a lo relativo que puede volver el tema de los valores.

Modelo del adoctrinamiento: Este modelo es un instrumento para transmitir los valores a los miembros de una sociedad específica que algunas veces no se fundamentan en principios generales de derechos humanos o justicia y tiene una perspectiva política de imposición.

Modelo de las Discusiones de Dilemas Morales: Este modelo comenzó en los años sesenta bajo la dirección de MosheBlatt con base en la teoría de Lawrence Kohlberg ya que quería generar en el aula alguna clase de conflictos cognoscitivos, que eleve el nivel de desarrollo moral de los estudiantes.

Este modelo tiene la necesidad de una preparación mayor de los estudiantes en teoría del desarrollo moral y en técnicas de discusión Nace de este modelo de la comunidad justa descrito anteriormente.

Modelo de Análisis de Valores: Similar al modelo anterior, el objetivo específico de este es enseñar a los estudiantes los valores de las posiciones que tienen en un conflicto específico. Es necesario enseñarles herramientas de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Este modelo está compuesto de los siguientes pasos:

- Identificar el problema
- Identificar las alternativas
- Predecir las consecuencias de cada alterativa
- Clasificar las consecuencias a corto y largo plazo
- Recoger pruebas de las consecuencias de cada alternativa

- Evaluar cuán correcta es cada consecuencia de acuerdo con criterios basados en derechos humanos universales y valoración de la dignidad humana.
- Decidir sobre una estrategia para la acción.

Modelos de Programa de Filosofía para Niños: La meta es lograr que los niños no sean solamente educados moralmente, Lipman plantea que se conviertan en verdaderos filósofos, que conozcan novelas filosóficas y se fomenten diálogos productivos y críticos.

Implantado por la fundación Canadiense de derechos humanos se aplica de diferentes formas por una parte se dedica el análisis de temas relacionados con derechos humanos y aplicados de otra manera, puede parecerse al modelo de la comunidad justa aunque sin una participación tan total, se requiere que los miembros de la comunidad educativa planifiquen y realicen actividades en su beneficio.

Modelo de la educación Moral basada en Principios de Desarrollo Psicológico: Reimer Paolitto y Hersh plantean un modelo que se basa “en principios generales de educación moral y de educación para el desarrollo del mismo”. El modelo sugiere seguir pasos como entender la naturaleza del conflicto moral desde la perspectiva de la psicología, del desarrollo, entender los elementos que promueven el crecimiento moral, tomar conciencia sobre los temas morales, desarrollar estrategias de interrogación, crear una atmósfera que facilite el diálogo en el aula, anticipar dificultades en la realización de las actividades y tener experiencia de un conflicto personal cognoscitivo.

Los autores consideran importante también elaborar un currículo sobre desarrollo moral basado en la psicología del desarrollo y sugiere los siguientes pasos:

- Explicar las razones porque el currículo es importante
- Identificar los temas morales presentes en el currículo
- Relacionar estos temas morales con la vida de los estudiantes
- Utilizar materiales que promuevan la asunción del papel y la perspectiva del otro.
- Exponer a los estudiantes a estructuras de razonamiento avanzadas y adecuadas.
- Inventar y alentar a los estudiantes a que ayuden a diseñar el currículo.
- Realizar una prueba piloto de los materiales a utilizar.
- Examinar otros materiales.
- Facilitar experiencias en las cuales los estudiantes puedan actuar basados en su propio razonamiento.

Modelos basados en el enfoque conductista de la moralidad

Modelo Conductista: Este enfoque trata a los problemas morales como problemas de comportamiento y no como un desarrollo de aptitudes y resolución de problemas ni como un entendimiento de principios y derechos humanos. En la mayoría de escuelas este proceso se da de manera implícita, sobre todo al nivel pre escolar en donde se aplica para desarrollar aptitudes sociales y comportamientos pros sociales.

Modelo de Currículo Escondido o invisible: Se basa en que la educación y desarrollo moral ocurre naturalmente en las personas por su interacción en la escuela y fuera de ella, considera que el individuo es moral y está dentro del proceso general y no se planifica ni se evalúa. Se critica a este enfoque el hecho de que puede ser utilizado como una excusa por parte de los docentes para evitar planificar, diseñar o cuestionarse sobre la educación moral.

Modelo de Educación del Carácter: Se enfoca en desarrollar características específicas de la personalidad que sean consideradas buenas por la mayoría, sin embargo no hace ningún énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico. Kohlberg critico este modelo por lo relativo o subjetivo de señalar algunos valores como buenos.

Modelos de Enseñar a los Niños a Ser Responsables: De acuerdo con este modelo los niños aprenderán a ser responsables siguiendo una secuencia específica de obediencia. Moralidad, disciplina y servicio, esto se aprende siendo responsables primero con sus padres luego con su entorno inmediato, luego consigo mismo y finalmente con los demás. Este modelo en general fue desarrollado para padres antes que para docentes. De todo lo planteado se concluye que hay diferentes factores que influyen en el desarrollo moral.

- La influencia de la familia y la forma de la crianza.
- Los medios, la información y publicidad que brindan.
- Los pares como elementos básicos en el periodo de la adolescencia.
- Finalmente el papel de la educación y los diferentes modelos que pueden aplicarse dentro de la escuela regular.

Vemos la importancia de la estructura que brinde la familia en cuanto a lo que es justo y bueno para que el niño y adolescentes tengan herramientas de juicio más complejas sobre las influencias y experiencias que van a vivir en el medio tanto dentro del colegio como fuera de él.

Todas estas influencias y experiencias se medían con una comunicación adecuada. Una comunicación que tome en cuenta intereses y deseos, y que busque un crecimiento más que imposiciones. Consideramos que si los adultos pueden manejar sus recursos y los espacios donde se

desarrollan los adolescentes, tomando en cuenta el punto de vista de los adolescentes, van a lograr mejorar los niveles de desarrollo moral.

Posicionamiento Teórico Personal

El ser humano eminentemente social y dotado de inteligencia y capacidad de exteriorizar razonadamente sus sentimientos y pensamiento, en su proceso de desarrollo siempre se ha asociado según grupos afines, en el que la familia es el centro de la sociedad y en torno a ella se llevan a cabo procesos de interrelación entre miembros de una comunidad; de ahí que se puede decir que el comportamiento individual de una persona, no es independiente del escenario colectivo; esencialmente esta relación se la observa cuando una persona falta a la norma, genera inestabilidad social, ya Sócrates en la sociedad de Grecia antigua, ya expresó que el comportamiento de una persona no es independiente porque del comportamiento de cada individuo depende la armonía de los pueblos; esto lleva a enfatizar el presente estudio, dadas las condiciones de inestabilidad en las relaciones interpersonales que se presentan entre los adolescentes especialmente; sector en el que es evidente la protesta y oposición al cumplimiento de normas y leyes por considerarles opresivas e impositivas.

Según Kohlberg, el ser humano trata de buscar la aceptación de sus pares y de los demás, dentro de la escala de autorrealización personal, la aprobación es elemental en el desarrollo de otras escalas de valoración del individuo; sin embargo, en la actualidad se evidencia cambios sobre de cómo lograr el respeto y liderazgo en los grupos de adolescentes, en los que la violencia, la agresión, o el incumplimiento de reglas ocasiona conflictos o deterioro del ambiente escolar o familiar.

Antivalores como la desconfianza, el uso verbal de violencia, la agresión o las actitudes radicales, son formas que deterioran el ambiente y

estabilidad emocional, y por tanto resquebrajan las relaciones, de ahí que el cumplimiento de normas de aceptación, respecto personal y a los bienes ajenos, tolerancia, entre otros, son bases esenciales en las que se deben fortalecer la formación de la familia a sus hijos y representados, como también la institución educativa, células formativas que brindan a la sociedad individuos preparados para desempeñarse en contextos diferentes, como la familia, la empresa, la religión, o como simple ciudadano.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas; análisis que en la actualidad sirven de fundamentos para el análisis sobre los razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, que requieren ser analizados para aportar con soluciones oportunas en el beneficio de la formación integral de los estudiantes.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aglutinar: Animar, dar o comunicar fuerza o vigor a otro pese a que le esforzamos lo que pudimos se negó a seguir estudiando.

Aptitud: Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo etc.

Autónoma: Que trabaja por cuenta propia sin depender de un empleador

Autónoma: Se manifiesta en la madurez cognitiva del niño. A medida que el niño madura tiende a ser menos egocéntrico al interactuar con otros niños y con los adultos.

Carácter moral: Es una evaluación de las cualidades morales y mentales de una persona.

Categorico: Que afirma o niega de una manera absoluta, sin condición y alternativa de ningún tipo.

Coacción: Fuerza física o presión psicológica que se ejerce sobre una persona para obligarla a decir o hacer algo contra su voluntad.

Cognitivo: Es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

Compasión: Sentimiento de tristeza que produce el ver padecer a alguien y que impulsa a aliviar, remediar o evitar su dolor o sufrimiento.

Conductismo: Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Egocentrismo: Es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.

Emociones morales: Son aquellas manifestaciones que plantean el ser humano que da muestra de la preocupación por los demás, de tal forma que respeten las normas sociales impuestas en la comunidad donde habitan.

Empírico: Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos.

Exhaustivo: Que es muy completo y profundo.

Expectativas: Situación de la persona que espera conseguir algo beneficioso.

Heterónoma: llamada también, moralidad de represión se caracteriza por juicios simples y rígidos en el cual los niños tienden a ser egocéntricos y no logran identificar una alternativa neutral.

Identidad Moral: Es la identidad construida alrededor de los ideales morales o el sentido ético del individuo.

Imperativo: Que supone una exigencia, orden o mandato

Imprescindible: Que es muy necesario porque sin su presencia no es posible lo que se pretende.

La Moral Postconvencional: los individuos han desarrollado principios morales sumamente amplios, más abarcadores, más allá de los principios y valores de la sociedad.

La empatía: Es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra.

Moral: Es el conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuáles se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social.

Motivación Moral: Proviene del grado de fidelidad a los principios morales prescriptivos que la persona mantiene.

Peculiar: Que es propio y único de una persona o una cosa.

Perseverancia: Fuerza del yo para mantenerse firme a pesar de las circunstancias adversas (carácter).

Procesos: Conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas que tiene una acción o un fenómeno.

Psíquico: Relativo o perteneciente al alma o a la actividad mental.

Razonamiento moral: Es adquirir nuevos conocimientos partiendo de otros previamente aprendidos. Ya que el razonamiento moral es una eficaz herramienta para el progreso de la sociedad.

Sensibilidad moral: Es aquella dimensión de nuestra conciencia moral que nos permite experimentar, es decir captar sentirnos afectados ante situaciones en las que está en juego el bienestar humano.

Susceptible: Capaz de recibir modificación o impresión.

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el sustento teórico en el que se fundamentan las características generales del Razonamiento Moral en los adolescentes?
- ¿De qué manera se caracteriza la comunicación y las influencias del medio en el Desarrollo Moral?
- ¿Cómo estructurar una propuesta para el desarrollo moral de estudiantes de octavo a décimo año de EGB?

Matriz Categorical

| CONCEPTO | CATEGORÍA | DIMENSIONES | INDICADOR |
|--|---|--|--|
| Teoría basada en el desarrollo cognitivo y moral infantil | Desarrollo Moral De la teoría de L. Kohlberg | Niveles | Preconvencional - individual Convencional – social Moral post – convencional universal |
| de Piaget que se realiza a través de estadios que son totalidades estructuradas o sistemas organizados de pensamiento. | | Estadio 1: Moralidad Heterónoma | Castigo Obediencia Valores |
| | | Estadio 2: Individualismo Fines instrumentales e intercambio | Honradez Reciprocidad |
| | | Estadio 3: Expectativas Interpersonales Mutuas, Relaciones y Conformidad Interpersonal | Confianza lealtad respeto Gratitud. |
| | | Estadio 4: Sistema Social y Conciencia | Orientación Legislativa Mantenimiento del orden |
| | | Estadio 5: Contrato Social o Utilidad y derechos individuales | Reglas mantenidas por un contrato social |
| | | Estadio 6: Principios Éticos Universales | Entendimiento lógico Universalidad Y consistencia |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

En la presente investigación en realidad es un estudio que se enmarca dentro de los denominados estudios mixtos, se trata por lo tanto de un estudio cualitativo y cuantitativo a través del cual se propone realizar dos procesos duramente diferenciados.

El primer proceso consiste en realizar una descripción del problema objeto de investigación en función de elementos teóricos y prácticos para hacer la descripción se utilizara los procedimientos regularmente utilizados en investigaciones de carácter descriptivo a base de la aplicación del método científico.

En un segundo aspecto en función de los resultados obtenidos en la investigación descriptiva, dentro de la investigación cualitativa se optara por generar una propuesta de solución al problema general con la que se espera disminuir el problema de investigación en la institución educativa.

La investigación descriptiva nos permitirá examinar las características del problema escogido y a conocer las situaciones, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y analizar e interpretan los datos obtenidos, claros y precisos.

- **Investigación Propositiva**

Es propositiva por cuanto se hace una guía de capacitación para mejorar la afectividad en los estudiantes con problemas emocionales.

MÉTODOS

Para la estructuración se utilizó los siguientes métodos:

MÉTODOS TEÓRICOS

- **Método analítico- sintético**

Para realizar el presente trabajo de investigación, utilizaremos el método analítico-sintético, que logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta mediante el cual nos permitirá analizar y sintetizar los hechos, para observar las verdaderas causas y efectos del problema en su esencia con lo cual podremos explicar y comprender mejor y establecer soluciones mediante una guía la misma que necesita la recopilación total de información para orientar a padres de familia y estudiantes.

- **Método Inductivo**

Se partirá de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas, se tomará en cuenta este método porque la participación de los docentes y estudiantes será activa por excelencia y de modo general.

- **Método Deductivo**

La investigación sobre procesos del desarrollo moral permitirá que los estudiantes del colegio “Universitario” tomen decisiones cada vez más

autónomas, de manera que garantice la veracidad de las conclusiones a las que llegara nuestro estudio.

- **Sistemático:** Se utilizó para sistematizar y organizar la fundamentación teórica y los contenidos para la guía de capacitación.
- **Método estadístico:** Se utilizó, para el análisis e interpretación de datos para la tabulación de resultados de las encuestas.

MÉTODOS EMPÍRICOS

- **Observación Científica:** Permitió observar atentamente el problema a investigarse tomar información y registrarla para su posterior análisis.
- **Recolección de información:** Permitió recoger datos, utilizando una gran diversidad de técnicas y herramientas para desarrollar el presente estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Test:** Se aplicó a los estudiantes del Colegio Universitario "UTN". Por medio de cuestionario que incluya aspectos concernientes a la investigación. A través de las encuestas se recopiló la información más importante y necesaria por medio de cuestionarios con preguntas cerradas para los estudiantes quienes serán la fuente de la investigación, para obtener datos reales sobre el problema planteado en la investigación.
- **Las entrevistas:** Se utilizó para recabar información en forma verbal, a través de preguntas a los estudiantes, autoridades y catedráticos de Psicología quienes proporcionarán información

- **Fichaje:** Sirvió como una guía para recordar cuáles libros o trabajos han sido consultados o existen sobre el tema.

POBLACIÓN

La población o universo está constituido por 476 estudiantes de la población a investigarse en edades comprendidas de 12 - 16 años de EGB que asisten regularmente a la jornada diurna de la institución y que pertenecen a la clase media se incluye adolescentes tanto hombres como mujeres.

| | PARALELO | TOTAL |
|------------------------|----------|------------|
| | 8vo."A" | 47 |
| ESTUDIANTES DEL | 8vo."B" | 43 |
| COLEGIO | 8vo."C" | 47 |
| "UNIVERSITARIO" | 8vo."D" | 51 |
| DE E.G.B | 9no."A" | 44 |
| | 9no."B" | 42 |
| | 10mo"A" | 51 |
| TOTAL | | 325 |

MUESTRA

La muestra se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población

N= Población o Universo

(N-1) Corrección geométrica, para muestras grandes > 30

E= Margen de error admisible en la muestra (0.05)

K= Coeficiencia de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \times 325}{(325-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{(325-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{(324) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{(324) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{(324) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{0.2025 + 0.25}$$

$$n = \frac{81.25}{0.4525}$$

$$n = 179.55$$

$n=180$

La muestra de estudiantes es de 180, por lo tanto procedemos al cálculo de la:

FRACCIÓN MUESTRAL

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Estrato Muestral

n = Tamaño de la muestra = 180

N = Población / Universo = 325

E = Estrato (Población de cada año de educación Básica).

$$m = \frac{n}{N} = \frac{180}{325}$$

$$m = 0.55$$

Cuadro resumen de estratificación muestral:

| | PARALELO | TOTAL | FRACCIÓN MUESTRAL |
|-----------------|----------|------------|-------------------|
| ESTUDIANTES DEL | 8vo."A" | 47 | 26 |
| COLEGIO | 8vo."B" | 43 | 23 |
| "UNIVERSITARIO" | 8vo."C" | 47 | 26 |
| DE E.G.B | 8vo."D" | 51 | 29 |
| | 9no."A" | 44 | 24 |
| | 9no."B" | 42 | 23 |
| | 10mo"A" | 51 | 29 |
| TOTAL | | 325 | 180 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados del test aplicado a los estudiantes de los Octavos, Novenos y Decimos Años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN”.

El Defining Issues Test (DIT) es una herramienta que mide el desarrollo moral basado en la teoría de Kohlberg elaborado por James Rest en el año de 1979, es un test objetivo que consta de seis historias que presentan dilemas socio – morales cuyo objetivo es medir el nivel de razonamiento moral, la prueba de la opción al sujeto de clasificar sus propias respuestas lo que la libera de subjetividad.

El comportamiento Historia 1

ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

En América una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla. Era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Gastaba 2000 ptas. y cobraba 20000 por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero solo pudo juntar 10000 ptas. la mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo, y le pidió que le vendiera la medicina más barato o que le permitiera pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le

dijo: “No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto”. Así que Enrique, desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿Las leyes del país están para ser respetadas?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 119 | 66 | 66 |
| Mucha | 29 | 16 | 82 |
| Bastante | 18 | 10 | 92 |
| Poca | 12 | 7 | 99 |
| Ninguna | 2 | 1 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Una vez tabulado se observa sobre la aplicabilidad de las leyes del país, el 66% de los estudiantes manifiesta que muchísimas leyes sirven para ser respetadas; el 16% considera que mucho se pueden respetar, se observa una población menor que considera que puede ser bastante, poca o ningún respeto.

Los paradigmas con los que se forman la población juvenil en la actualidad, influyen en la práctica de valores éticos y consecuentemente inciden en la convivencia democrática de los individuos.

Cuestión 2: ¿Es solamente natural que un esposo que ame a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 63 | 35 | 35 |
| Mucha | 33 | 18 | 53 |
| Bastante | 31 | 17 | 70 |
| Poca | 32 | 18 | 88 |
| Ninguna | 21 | 12 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Sobre las acciones de pertinencia los adolescentes en un 35% consideran que es natural que un esposo pueda inclusive robar para ayudarla a su cónyuge, similar criterio tiene la mayoría de los estudiantes, son relativamente la tercera parte, que no se expresan a favor de la proposición de robar para ayudar a la esposa.

Los criterios de facilidad y justificación sobre actos indebidos prevalecen en las inclinaciones del comportamiento social de los estudiantes, lo que demuestra la vulnerabilidad en la que se encuentra la paz social en el contexto actual.

Cuestión 3: ¿Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 36 | 20 | 20 |
| Mucha | 35 | 19 | 39 |
| Bastante | 38 | 21 | 60 |
| Poca | 39 | 22 | 82 |
| Ninguna | 32 | 18 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

En el análisis se hace referencia a que Enrique pueda arriesgarse a que le disparen o lo apresen, con la finalidad de alcanzar su objetivo es bien visto por el 60% de la población, son pocos los estudiantes que no lo consideran adecuado.

Criterios por los cuales se induce que el subjetivismo influye en los criterios para justificar un acto nocivo y considerarlo tal vez como un robo famélico. Sin embargo, es importante considerar la condición humana y los paradigmas del farmacéutico, quien sin sentido de bioética, no actúa a favor de la preservación de la vida, la función comercial prevalece en su actuación, puesto que antepone su necesidad mercantilista ante el dolor del ser humano que implora una medicina.

Cuestión 4: ¿Si Enrique que es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 23 | 13 | 13 |
| Mucha | 26 | 14 | 27 |
| Bastante | 41 | 23 | 50 |
| Poca | 44 | 24 | 74 |
| Ninguna | 46 | 26 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra

INTERPRETACIÓN

La comprensión lectora, es otro de los factores que influyen en la emisión de respuestas y hagan presa sobre los dilemas morales prevalecen en la personalidad del escolar, una pequeña población de estudiantes reconocen que no existe relación entre Enrique y la actividad boxística.

Cuestión 5: ¿Si Enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 27 | 15 | 15 |
| Mucha | 21 | 12 | 27 |
| Bastante | 40 | 22 | 49 |
| Poca | 52 | 29 | 78 |
| Ninguna | 40 | 22 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al establecer la realidad si Enrique roba para sí mismo o para ayudar a otra persona, el 49% considera que para sí mismo y el 51% manifiesta que para ayudar a otra persona, resultados que corroboran el análisis realizado en el cuadro anterior, en el que se manifiesta que los estudiantes incrementan su dualidad moral al no reconocer el significado de la pregunta que emiten su respuesta.

Cuestión 6: ¿Si los derechos del farmacéutico sobre su inversión (patente) han de ser respetados?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 46 | 26 | 26 |
| Mucha | 31 | 17 | 43 |
| Bastante | 37 | 21 | 64 |
| Poca | 40 | 22 | 86 |
| Ninguna | 26 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los derechos del farmacéutico indudablemente que deben ser respetados, la mayoría de los casos así responden los estudiantes; sin embargo para el 36% se manifiesta que poco o ninguna.

Sin embargo al hacer el análisis de la práctica ética de cada una de las partes se identifica que en el farmacéutico prevalece su afán de rendimiento económico del descubrimiento, olvidando que todo descubrimiento en salud está en función de mejorar la calidad del estado

de salud de la humanidad; cada industria debe destinar fondos de ayuda social y en este caso la esposa de Enrique debió ser una de sus beneficiadas.

Cuestión 7: ¿Si la esencia de la vida va más allá de la muerte, colectiva e individualmente?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 29 | 16 | 16 |
| Mucha | 44 | 24 | 40 |
| Bastante | 47 | 26 | 66 |
| Poca | 32 | 18 | 84 |
| Ninguna | 28 | 16 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individual, el robo no se justifica, pues existen los canales adecuados para hacer prevalecer los derechos a la vida de cada ser humano. Sin embargo, cabe destacar que una figura de robo famélico se concibe en la actualidad en el derecho público; el mismo que exime de condena a quien roba en función de la satisfacción de necesidades elementales, como el alimento que robe una madre para su hijo, o en este caso la medicina para salvar la vida de la esposa de Enrique. Son problemas que pueden generar grandes debates, pues también el derecho a la propiedad privada lo ampara la Constitución; es importante destacar que las dos partes estaría cometiendo delito y por tanto son motivo de análisis.

Cuestión 8: ¿Qué valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 53 | 29 | 29 |
| Mucha | 39 | 22 | 51 |
| Bastante | 31 | 17 | 68 |
| Poca | 41 | 23 | 91 |
| Ninguna | 16 | 9 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes reconocen que los valores son básicos para regular como personas se comportan unas a otras; el 68% emite su respuesta favorable sobre esta aseveración, sin embargo, persiste una población cerca de la tercera parte que considera que es poca o ninguna influencia.

Cuestión 9: ¿Si al farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 23 | 13 | 13 |
| Mucha | 18 | 10 | 23 |
| Bastante | 22 | 12 | 35 |
| Poca | 57 | 32 | 67 |
| Ninguna | 60 | 33 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La pregunta si al farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos, los estudiantes en su mayoría consideran que no se ejerce este tipo de influencia, criterio compartido por el 67%; mientras que el 33% si mantienen un criterio dando razón a la aseveración, lo que demuestra cierta actitud de rebeldía o sectorización sobre criterios de equidad.

Cuestión 10: ¿Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 78 | 43 | 43 |
| Mucha | 32 | 18 | 61 |
| Bastante | 24 | 13 | 74 |
| Poca | 28 | 16 | 90 |
| Ninguna | 18 | 10 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Sobre la justificación del robo, se pregunta si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad; sobre lo cual la mayoría considera que si se protege a las necesidades sociales sin discriminación; una población reducida manifiesta que no existe este tipo de protección.

Los estudiantes por su experiencia en cualquier fuente de información o experiencia, se mantiene un criterio contradictorio al mantenimiento de las reglas de convivencia social, población que es similar a la que considera

que el robo sería una oportunidad de Enrique para cubrir su necesidad frente al orden constituido.

Cuestión 11: ¿Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 65 | 36 | 36 |
| Mucha | 24 | 14 | 50 |
| Bastante | 31 | 17 | 67 |
| Poca | 33 | 18 | 85 |
| Ninguna | 27 | 15 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

En el caso de que si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel; la mayoría de los estudiantes que representan el 67% consideran que se merece que le roben; una reducida población no está de acuerdo que se cometa este tipo de actos; nadie puede tomar justicia por cuenta propia, en este caso violar la propiedad y seguridad privada para obtener lo que no puede comprar.

Cuestión 12: ¿Si robando en un caso como este aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 21 | 12 | 12 |
| Mucha | 14 | 7 | 19 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Bastante | 22 | 12 | 31 |
| Poca | 46 | 26 | 57 |
| Ninguna | 77 | 43 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al realizar el análisis si robando en un caso como este aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no, son pocos los estudiantes que consideran que si se estaría aportando a la sociedad; la mayoría manifiesta que ningún aporte se realiza, criterio compartido por el 43% de jóvenes. Los criterios emitidos, demuestran cómo se desvalorizan los paradigmas sobre construcción de cultura de paz y convivencia ciudadana, si bien alrededor del 30% se manifiesta a favor de la actitud de Enrique, es una célula que estaría generando violencia social por sus creencias contrarias al respeto a los bienes ajenos, a la práctica de los derechos propios y de los demás.

La ocupación de los estudiantes Historia 2

LA OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En una ciudad de España, la Universidad hacía tiempo invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De este modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, un año, el conjunto de los profesores y de los estudiantes, votaron por una resolución por la que se exigía a la Administración de la Universidad el gasto suficiente para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo, el rector de la Universidad, que es la máxima autoridad, se opuso a invertir ese dinero, diciendo que era

necesario para otras cosas. Así que un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la Administración y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores le habían pedido.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿Están haciendo esto los estudiantes realmente para ayudar a otra gente o lo hacen solo para protestar?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 70 | 39 | 39 |
| Mucha | 36 | 20 | 59 |
| Bastante | 32 | 18 | 77 |
| Poca | 32 | 18 | 95 |
| Ninguna | 10 | 5 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Las situaciones de controversia que se propone en el test de ocupación de los estudiantes mediante el análisis de la historia de la infraestructura de la universidad, considera en una gran mayoría que existe razón en los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar; apenas el 23% manifiesta que es poca o ninguna cosa que se hace para bien de los estudiantes.

Cuestión 2: ¿Tienen los estudiantes derechos a ocupar un edificio que no es suyo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 30 | 17 | 17 |
| Mucha | 23 | 13 | 30 |
| Bastante | 20 | 11 | 41 |
| Poca | 46 | 25 | 66 |
| Ninguna | 61 | 34 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes derechos a ocupar un edificio que no es suyo, la mayoría de los estudiantes manifiestan que tienen poco o ningún derecho, mientras que una parte menor a la media, consideran que tienen mucho derecho. Cabe resaltar que por derecho los estudiantes pueden hacer uso de las áreas públicas de la institución educativa; sin embargo esa utilización debe ser sin violencia y marcada en los derechos del respeto a la propiedad e institucionalidad; por lo que las áreas recreacionales pueden utilizarlas para actividades relacionadas a ello; pero no pueden ejercer la violencia para tomarse las oficinas, en las que pueden ocasionar daños, pérdidas y por tanto perjuicios administrativos, no solo físicos.

Cuestión 3: ¿Se dan cuenta los estudiantes de que podían ser arrestados e incluso expulsados de la universidad?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 42 | 23 | 23 |
| Mucha | 27 | 15 | 38 |
| Bastante | 40 | 23 | 61 |
| Poca | 45 | 25 | 86 |
| Ninguna | 26 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no toman en cuenta de la dimensión del problema que ocasionan; el 61% de estudiantes manifiesta que se dan cuenta de que podrían ser arrestados e inclusive expulsados de la universidad; hechos que no se describen en la historia, apenas el 39% manifiestan que poca o ninguna. Los criterios de que pueden ser sometidos por la ley es una posibilidad que debe considerarse ante el incumplimiento de las normas y leyes de una institución.

Cuestión 4: ¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 61 | 34 | 34 |
| Mucha | 32 | 18 | 52 |
| Bastante | 41 | 22 | 74 |
| Poca | 30 | 17 | 91 |

| | | | |
|----------------|------------|------------|------------|
| Ninguna | 16 | 9 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La toma del edificio según la mayoría de los estudiantes podría beneficiar a mucha gente, considerando que la medida de hecho podría influir en la decisión del director, para dar pie atrás y asignar los fondos para adecuar el área deportiva; son pocos los estudiantes que consideran que la toma del edificio poco beneficiaría a mucha gente en la institución, lo que lleva a pensar que se considera estas áreas de exclusividad de los deportistas y que la mayoría no demandan de este tipo de prácticas.

Cuestión 5: ¿Si el rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 31 | 17 | 17 |
| Mucha | 38 | 21 | 38 |
| Bastante | 39 | 22 | 60 |
| Poca | 34 | 19 | 79 |
| Ninguna | 38 | 21 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al considerar la decisión del rector de la universidad, la mayoría de los estudiantes considera que se mantuvo dentro de los límites de su

autoridad ignorando la voluntad democrática; mientras que un pequeño porcentaje tiene el criterio de que no estuvo en lo correcto.

Cuestión 6: ¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 36 | 20 | 20 |
| Mucha | 39 | 22 | 42 |
| Bastante | 40 | 22 | 64 |
| Poca | 39 | 22 | 86 |
| Ninguna | 26 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Respecto a la actitud de los estudiantes, la mayoría piensa que puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes; mientras que un pequeño grupo manifiesta que poco o ninguna posibilidad de asustar al público o de adquirir mala fama a los estudiantes. Las acciones de hecho se consideran como un hecho normal, por lo que no se ha considerado una consecuencia sociocultural sobre la personalidad o prestigio de los estudiantes rebeldes.

Cuestión 7: ¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 35 | 19 | 19 |
| Mucha | 26 | 15 | 34 |
| Bastante | 25 | 14 | 48 |
| Poca | 50 | 28 | 76 |
| Ninguna | 44 | 24 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes representados por un grupo mayoritario, manifiestan que ocupar un edificio que no es propio poco está de acuerdo con los principios de la justicia, menos de la mitad de estudiantes tienen el criterio de que estén apegados a la justicia. Los resultados son considerados como una demostración la decadencia de los principios éticos de la población actual, a tal punto que las medidas de hecho son justificadas, sin considerar que el uso del diálogo, mediación o intervención puedan ser aplicadas en la solución de conflictos.

Cuestión 8: ¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alertaría a otros estudiantes hacer lo mismo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 37 | 21 | 21 |
| Mucha | 46 | 26 | 47 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Bastante | 38 | 21 | 68 |
| Poca | 35 | 19 | 87 |
| Ninguna | 24 | 13 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Un grupo mayoritario, si considera que al permitir a un estudiante a ocupar un edificio alertaría a otros a realizar lo mismo; un reducido grupo que apenas representa el 13% considera que no sería influencia. Se reconoce el poder de convocatoria que tienen las medidas de hecho y el convencimiento que se genera en la multitud.

Cuestión 9: ¿Tuvo el rector esta postura de desacuerdo por ser irracional y no cooperativo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 35 | 19 | 19 |
| Mucha | 37 | 21 | 40 |
| Bastante | 45 | 25 | 65 |
| Poca | 35 | 19 | 84 |
| Ninguna | 28 | 16 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes considera que el problema se ocasiona porque el rector tuvo una postura de desacuerdo por ser irracional y no cooperativo; son pocos los estudiantes que piensan lo contrario. La

facilidad que se cuenta ahora con personas que señalan o califican las actitudes de otros, puede ser la causa de las respuestas emitidas en la pregunta; no se hace un análisis de causas y consecuencias o factores de incidencia.

Cuestión 10: ¿Si la administración de la Universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 34 | 19 | 19 |
| Mucha | 40 | 22 | 41 |
| Bastante | 46 | 25 | 66 |
| Poca | 30 | 17 | 83 |
| Ninguna | 30 | 17 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El principio de organización se mantiene en el criterio de los estudiantes, por ello se manifiesta que la administración de la Universidad debe estar en manos de las autoridades; poco dice el 34%. Al respecto es importante considerar principios y normas de gestión administrativa, en la que se pone de manifiesto un modelo de administración participativa, en la que los estudiantes puedan aportar con ideas, reconocer problemas y aportar con soluciones, así también involucrarse en las soluciones.

Cuestión 11: ¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 30 | 17 | 17 |
| Mucha | 27 | 15 | 32 |
| Bastante | 44 | 24 | 56 |
| Poca | 42 | 23 | 79 |
| Ninguna | 37 | 21 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Respecto a la fundamentación en principios que mantienen los estudiantes que se toman las oficinas del rector, más o menos la mitad de los estudiantes encuestados consideran que si se mantienen los principios que se cree que están por encima de la ley; otra población similar consideran lo contrario sobre la ocupación tomada por los estudiantes, como respuesta a las decisiones de la autoridad como representante de la universidad, la mayoría de los estudiantes manifiestan que los estudiantes deben respetar; apenas el 9% manifiesta que no deben ser respetadas.

Cuestión 12: ¿Si las decisiones de la Universidad deben ser respetadas por los estudiantes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 77 | 43 | 43 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Mucha | 30 | 17 | 60 |
| Bastante | 29 | 16 | 76 |
| Poca | 28 | 15 | 91 |
| Ninguna | 16 | 9 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Si bien los estudiantes tienen derecho de contar con escenarios recreacionales y hacer buen uso de ellos, no es correcto que se considere justificable una toma de las oficinas para expresar su protesta ante una decisión administrativa, en forma similar que en el análisis de la historia uno, no se consideran canales adecuados para la solución de conflictos; la protesta puede ser considerada como una forma de protestar, lo que demuestra un inadecuado uso de atribuciones y libertades; los escolares aún a la pubertad ya tienen concepción de lo que es una ocupación y en muchos casos aceptan actitudes radicales para manejar las voluntades de los superiores.

El preso evadido Historia 3

EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomo el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajo mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar su negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obra de caridad. Ocurrió que un día la Sra. García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de la prisión 8 años antes, y a quien la policía había estado buscando.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 77 | 43 | 43 |
| Mucha | 42 | 23 | 66 |
| Bastante | 20 | 11 | 77 |
| Poca | 28 | 16 | 93 |
| Ninguna | 13 | 7 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El señor Martínez a criterio de los estudiantes ha tenido suficiente tiempo para demostrar que ha cambiado de procedimientos de vida comunitaria, aseveración compartida por la mayoría de estudiantes; un reducido grupo considera que ocho años no han sido suficientes. Los criterios expresados demuestran la severidad que puede mantenerse al juzgar a una persona, este radicalismo se evidencia en los estudiantes con un paradigma estigmatizador que no les permite creer en el cambio de una persona a pesar que tuvo un tiempo prolongado en el que demostró ser una persona de bien.

Cuestión 2: Cada vez que escapa alguien de un delito ¿No se fomenta que se cometan más delitos?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 33 | 18 | 18 |
| Mucha | 41 | 23 | 41 |
| Bastante | 48 | 27 | 68 |
| Poca | 34 | 19 | 87 |
| Ninguna | 24 | 13 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al escaparse una vez se fomenta a que se comentan más delitos manifiesta la mayoría de estudiantes con una incidencia alta, son pocos los estudiantes que no comparten este criterio.

Cuestión 3: ¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 24 | 13 | 13 |
| Mucha | 28 | 16 | 29 |
| Bastante | 39 | 22 | 51 |
| Poca | 37 | 20 | 71 |
| Ninguna | 52 | 29 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al reflexionar sobre si la humanidad estaría mejor sin cárceles y sin opresión de los sistemas legales la mitad de los estudiantes manifiesta que si sería posible, pero la otra mitad dice que poco o ninguna posibilidad de que esto ocurra.

En la edad de la adolescencia la personalidad de los estudiantes puede cambiar de la humildad y obediencia a una rebeldía, en algunos casos sin causa, se considera que esta podría ser una de las condiciones con las que se considera que la opresión del sistema legal pueda generar conflicto.

Cuestión 4: ¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 31 | 17 | 17 |
| Mucha | 27 | 15 | 32 |
| Bastante | 46 | 26 | 58 |
| Poca | 46 | 26 | 84 |
| Ninguna | 30 | 16 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El señor Martínez al huir de la cárcel y pasar ocho años con vida digna, ha sido considerado por los estudiantes que si pagó suficientemente su deuda con la sociedad; la mayoría de jóvenes se expresa de esa manera; mientras que un grupo pequeño considera que esta deuda no ha sido todavía pagada.

Los costos sociales en muchos de los casos no pueden ser pagadas, la ley social se mantiene en la memoria de sus integrantes; las costumbres, criterios, paradigmas y creencias, hacen que ciertos actos sean condenados y difícilmente se crea en el cambio positivo de las personas, hechos que se manifiestan en los jóvenes que consideran que no está pagada la deuda social.

Cuestión 5: ¿No estaría fallando la sociedad en lo que el Sr. Martínez debería justamente esperar?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 25 | 14 | 14 |
| Mucha | 37 | 21 | 35 |
| Bastante | 55 | 30 | 65 |
| Poca | 33 | 18 | 83 |
| Ninguna | 30 | 17 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El análisis realizado en la tabla anterior, se corrobora con los resultados presentados al considerar que mucho se está fallando la sociedad en lo que el señor Martínez debería justamente esperar. Son pocos los estudiantes que considera que la sociedad no está fallando.

Cuestión 6: Si exceptuamos a la sociedad, ¿Qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 32 | 17 | 17 |
| Mucha | 39 | 22 | 39 |
| Bastante | 43 | 24 | 63 |
| Poca | 27 | 15 | 78 |
| Ninguna | 39 | 22 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al considerar los beneficios que aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas, es mucho lo que aportan según la mayoría de estudiantes, el 22% manifiesta que no aportan sustancialmente.

Cuestión 7: ¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón como para meter de nuevo a la cárcel al Sr. Martínez?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 45 | 25 | 25 |
| Mucha | 41 | 23 | 48 |
| Bastante | 34 | 19 | 67 |
| Poca | 33 | 18 | 85 |
| Ninguna | 27 | 15 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes manifiesta que mucho puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo a la cárcel al señor Martínez; la señora García en la historia cumplió su deber social ante la justicia; sin embargo, no reconoció el valor social y moral con el que el señor Martínez estuvo actuando durante ocho años; por lo que son pocos los estudiantes que emiten su criterio sobre que fue poco cruel realizar esta acción. Ser prófugo de la justicia al señor Martínez le acarrea problemas, pues son actos que cada actor social debe asumir y que debió tenerlo presente.

Cuestión 8: ¿Sería justo que los demás presos cumplan con la condena si el Sr. Martínez se escapa?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 37 | 21 | 21 |
| Mucha | 32 | 17 | 38 |
| Bastante | 45 | 25 | 63 |
| Poca | 37 | 21 | 84 |
| Ninguna | 29 | 16 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes manifiestan que es muy justo que los demás presos cumplan con la condena si el señor Martínez escapa, mientras que el 16% manifiesta que en ningún caso es justo.

Los criterios compartidos por la mayoría se sustentan en un acto de justicia sobre la convivencia que ha demostrado el señor Martínez y la

deuda con la justicia que le correspondía cumplir, por lo que se manifiesta que los demás no pueden cumplir la condena de otro.

Cuestión 9: ¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 29 | 16 | 16 |
| Mucha | 33 | 18 | 34 |
| Bastante | 40 | 23 | 57 |
| Poca | 34 | 19 | 76 |
| Ninguna | 44 | 24 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La señora García dice el 76% de estudiantes que se portó como buena amiga del señor Martínez, la tercer parte de ellos dice que no lo fue de esta manera. Los estudiantes no hacen relación entre la amistad y el permisivismo que también involucra a la sociedad como coautor de un delito.

Cuestión 10: ¿No es un deber del ciudadano denunciar a un delincuente fugado sin considerar las circunstancias?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 39 | 22 | 22 |
| Mucha | 51 | 28 | 50 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Bastante | 41 | 23 | 73 |
| Poca | 30 | 16 | 89 |
| Ninguna | 19 | 11 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes reconocen que es un deber del ciudadano denunciar a un delincuente fugado sin considerar las circunstancias, criterio que es compartido por la mayoría de jóvenes, pocos son quienes consideran que la señora García no cumplía un deber ciudadano al denunciar al señor Martínez, los jóvenes tienen sentido amplio de la amistad por lo que no comparten mayoritariamente con lo actuado por la ciudadana al denunciar al prófugo de la justicia.

Cuestión 11: ¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería mejor el bien común?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 31 | 17 | 17 |
| Mucha | 37 | 21 | 38 |
| Bastante | 67 | 37 | 75 |
| Poca | 30 | 17 | 92 |
| Ninguna | 15 | 8 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes en la evaluación sobre el dilema moral, se pregunta cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería mejor el bien común; ante la posible solución los jóvenes manifiestan que mucho podría solucionarse, es bajo el porcentaje del 8% que quienes no esperan que se mejore el problema.

Cuestión 12: ¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a este algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 32 | 18 | 18 |
| Mucha | 35 | 19 | 37 |
| Bastante | 32 | 18 | 55 |
| Poca | 39 | 22 | 77 |
| Ninguna | 42 | 23 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Al analizar la situación personal del prófugo se pregunta si meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a este algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona; los estudiantes en un 55% manifiesta que tiene un alto aporte; mientras que una población similar dice que no estaría beneficiándose, es poco el aporte que se haría al respecto.

El dilema del doctor Historia 4

EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de un cáncer del que no podía curarse. Solo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, por ejemplo, le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca de dolor, y en sus periodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con la vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿Si la familia está a favor o no de la sobredosis?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 66 | 37 | 37 |
| Mucha | 22 | 12 | 49 |
| Bastante | 19 | 11 | 60 |
| Poca | 52 | 28 | 88 |
| Ninguna | 21 | 12 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Respecto al sentido a la vida y la eutanasia el 60% considera que la familia está a favor de la sobredosis; el 40% considera que poco o ninguno estarían a favor de la eutanasia. Este problema controversial sobre la ética ha dado lugar a foros y argumentaciones; el respeto a la

vida es esencial, a la familia le espera el milagro de que su enfermo se sane y aun religiosamente espera un milagro, por lo que en la sociedad andina especialmente este sentimiento prevalece.

Un sentido bioético, el médico por su juramento hipocrático debe luchar para la vida no para la muerte, paradigma que rige a quienes no consideran la sobredosis como alternativa para dejar pasar a otra vida a su familiar; sin embargo, en el posicionamiento del enfermo que da rienda suelta a la angustia ha desarrollado un cuadro de dolor que le resulta imposible aguante; condiciones en las que el enfermo pierde su fe, su fuerza para luchar, en el caso del cáncer mucho se ha relacionado con el estado de ánimo; por lo que su cuadro puede dar lugar a consecuencias fatales, aspecto que en estos casos se toma en cuenta para aducir que es justificado dejar que el paciente muera, posición en la que se mantiene la mayoría de estudiantes.

Cuestión 2: ¿Las leyes obligan al Doctor como a cualquier ciudadano, de forma que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 58 | 32 | 32 |
| Mucha | 40 | 22 | 54 |
| Bastante | 31 | 18 | 72 |
| Poca | 26 | 14 | 86 |
| Ninguna | 25 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Las leyes obligan al Doctor como a cualquier ciudadano, de forma que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla, criterio que es reconocido por la mayoría de los estudiantes.

Cuestión 3: ¿Si la gente sería mejor si la sociedad no reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 37 | 21 | 21 |
| Mucha | 33 | 18 | 39 |
| Bastante | 44 | 24 | 63 |
| Poca | 28 | 16 | 79 |
| Ninguna | 38 | 21 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los jóvenes con cierto desconcierto responde que si la gente sería mejor si la sociedad no reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes, el 79% considera que mucho mejorarían las cosas sin las reglamentaciones ni en el caso de la muerte, el 21% manifiesta que si, resultados que demuestran la falta de moralidad en cuanto a caracterizar los problemas de otros mientras que la moralidad de quienes opinan se ubican en un comportamiento en el cual reniegan de las leyes que tiene la finalidad de controlar y orientar hacia la convivencia de paz.

En la actualidad la falta de moral en los representantes públicos entre ellos la justicia, ha dado lugar a que se pierda el horizonte sobre su

verdadero valor, ya que las leyes permiten mantener las bases para el cumplimiento de roles ciudadanos que conlleva a una convivencia de paz.

Cuestión 4: ¿Si el Doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 26 | 14 | 14 |
| Mucha | 23 | 13 | 27 |
| Bastante | 41 | 23 | 50 |
| Poca | 65 | 36 | 86 |
| Ninguna | 25 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Revirtiendo el caso, se pregunta que si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance, los estudiantes en su mayoría dicen que si bastante pudo realizarlo, el grupo de estudiantes manifiestan que se manifiesta contrario es pequeño y tiene un similar criterio en los aspectos que se están analizando en este apartado.

Cuestión 5: ¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si este no quiere?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 19 | 11 | 11 |
| Mucha | 37 | 21 | 32 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Bastante | 29 | 16 | 48 |
| Poca | 42 | 23 | 71 |
| Ninguna | 53 | 29 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes consideran que el Estado no puede forzar a que alguien continúe su vida si este no quiere, cumplimiento de los derechos a la vida que establece la Constitución que se conoce, un pequeño grupo considera que si podría ejercer este poder el Estado sobre la culminación de la vida de alguien.

Cuestión 6: ¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 37 | 21 | 21 |
| Mucha | 34 | 19 | 40 |
| Bastante | 47 | 26 | 66 |
| Poca | 36 | 20 | 86 |
| Ninguna | 26 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La vida es el principal valor de una persona, todos ambicionan vivirla en las mejores condiciones, quienes profesan una religión aún más han desarrollado el amor a la vida; la mayoría de estudiantes dicen que mucho

tiene que ver el valor que tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales.

Cuestión 7: ¿Si el Doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 45 | 25 | 25 |
| Mucha | 29 | 16 | 41 |
| Bastante | 42 | 23 | 64 |
| Poca | 34 | 19 | 83 |
| Ninguna | 30 | 17 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El médico según los estudiantes se preocupan bastante sobre la situación de dolor de la mujer, el 46% considera que se está dando poca importancia a la situación de la enferma. Respecto a la dualidad del derecho a vivir y decidir cuándo morir, los estudiantes priorizan la situación de dolor de la paciente; sin embargo no se toma en cuenta que la enferma no está en situación terminal, en los seis meses de vida clínicamente puede inclusive mejorar con una enfermedad que en la actualidad ya tiene cura. La eutanasia en una muerte cerebral ya se ha calificado, sin embargo desde la ley social se juzga este tipo de decisiones, sin olvidarse que las leyes en el contexto jurídico son hechas por personas para personas, por lo que tiene que cumplirse.

Cuestión 8: ¿Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 48 | 27 | 27 |
| Mucha | 36 | 20 | 47 |
| Bastante | 23 | 13 | 60 |
| Poca | 27 | 15 | 75 |
| Ninguna | 46 | 25 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación; los estudiantes en el caso de un grupo que representa algo más de la mitad, manifiesta que es un acto de cooperación, sin embargo un grupo cerca a la media dicen que no lo es. La preservación de la vida es el elemento que establecen las leyes y por tanto el médico estaría incumpliendo su juramento profesional, cometiendo delito por incumplir la ley, y dando demostraciones anti éticas como actor social.

Cuestión 9: ¿Si solo Dios puede decidir cuándo debe terminar la vida de una persona?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 83 | 46 | 46 |
| Mucha | 18 | 10 | 56 |
| Bastante | 36 | 20 | 76 |
| Poca | 27 | 15 | 91 |

| | | | |
|----------------|------------|------------|------------|
| Ninguna | 16 | 9 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Desde un posicionamiento religioso se pregunta si solo Dios puede decidir cuándo debe terminar la vida de una persona, a lo que responden que si los estudiantes, la tercera parte manifiesta que poco tiene influencia este aspecto, los valores morales mucho se cimentan en la creencia religiosa de esperanza a una vida eterna.

Cuestión 10: ¿Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 26 | 14 | 14 |
| Mucha | 39 | 22 | 36 |
| Bastante | 43 | 24 | 60 |
| Poca | 43 | 24 | 84 |
| Ninguna | 29 | 16 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La población de estudiantes que supera la media, consideran que bastante influyen los valores personales en su propia vida, poco influyen dicen menos estudiantes. Los criterios acertados de los estudiantes, ya que la moralidad es espiritual, razonada y personal; estos valores

refuerzan los valores profesionales que desarrolla toda persona que va participando de un proceso de formación profesional.

Cuestión 11: ¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 21 | 12 | 12 |
| Mucha | 35 | 19 | 31 |
| Bastante | 38 | 22 | 53 |
| Poca | 35 | 19 | 72 |
| Ninguna | 51 | 28 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Como norma de regulación social el 53% de estudiantes manifiesta que la sociedad debe permitir que cada uno termine su vida cuando quiera; esta dualidad se evidencia muy marcada cuando la otra mitad de estudiantes dice que no debe permitirse que cada quien decida terminar su vida, esto llevaría a un casos social.

Cuestión 12: ¿Puede la sociedad permitir el suicidio o la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 46 | 25 | 25 |
| Mucha | 24 | 13 | 38 |
| Bastante | 37 | 21 | 59 |

| | | | |
|----------------|------------|------------|------------|
| Poca | 43 | 24 | 83 |
| Ninguna | 30 | 17 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El derecho a la vida e incluso en algunos casos el temor a lo desconocido como es la muerte, hace pensar a la mitad de estudiantes que la sociedad debe permitir el suicidio o la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir; en grupo similar manifiesta lo contrario lo que no deja con claridad las aspiraciones que siguen.

El señor Gómez Historia 5

EL SR. GÓMEZ

El Sr. Gómez era el propietario y encargado de una estación de servicio. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr Vargas, pero era de raza gitana. Aunque el Sr Gómez no tenía nada encontrar de los gitanos, temía contratar al Sr Vargas porque a muchos de sus clientes no les gustaban los gitanos. Sus clientes podrían dejar de serlo si el Sr Vargas trabaja en la estación de servicio. Cuando el Sr. Vargas preguntó al Sr Gómez si podía trabajar, este le dijo que ya había contratado otro. Pero era falso porque no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr Vargas.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿Tiene el propietario de un negocio derechos a tomar sus decisiones en su propio negocio o no?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 115 | 64 | 64 |
| Mucha | 22 | 12 | 76 |
| Bastante | 24 | 13 | 89 |
| Poca | 10 | 6 | 95 |
| Ninguna | 9 | 5 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Respecto a que si el propietario de un negocio tiene derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no, los estudiantes manifiestan que es una atribución que así le compete, asumiendo el derecho de propiedad del negocio y la facultad que tiene para tomar decisiones respecto a la marcha de la empresa; el 11% manifiesta que poco derecho tiene; en este sentido los estudiantes reconocen el sentido de propiedad del empresario únicamente, por lo tanto se le atribuye tales derechos, aunque son pocos que desconocen este aspecto.

Cuestión 2:

¿Si hay una ley que prohíba la discriminación racial en todos los contratos de trabajo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 50 | 28 | 28 |
| Mucha | 42 | 23 | 51 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Bastante | 36 | 20 | 71 |
| Poca | 25 | 14 | 85 |
| Ninguna | 27 | 15 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 85% dicen que si hay una ley que prohíba la discriminación racial en todos los contratos de trabajo; el 85% conocen de este aspecto, el 15% desconoce, estos conocimientos pueden influir en los estudiantes para considerar que el propietario puede tomar decisiones que no afecten a su negocio, pero que impide a un ciudadano honesto y correcto, además eficiente para realizar un trabajo, bajo el hecho de que no es de la misma cultura del propietario y clientes; como solución pudo haber hecho la prueba, pues ante la eficiencia la mayoría de clientes por no decirlo todos pasaría por alto la cultura gitana del empleado, en la actualidad ya no se marcan radicalmente la cultura racial.

Cuestión 3: ¿Si el Sr Gómez tiene prejuicio contra los de raza gitana o por si el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 21 | 12 | 12 |
| Mucha | 41 | 23 | 35 |
| Bastante | 48 | 27 | 62 |
| Poca | 35 | 19 | 81 |
| Ninguna | 35 | 19 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 81% de los estudiantes manifiestan que si el Sr Gómez tiene prejuicio contra los de raza gitana o por si el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo; pero en realidad este empresario no contrata al señor Vargas, ante el temor de respuesta de los clientes, apenas el 19% responde adecuadamente el interrogante, aspectos que de notan que ante un problema los escolares se radicalizan y no han desarrollado habilidades para manejar situaciones y analizar causas y efecto, lo que les sirve de modelo para actuar en el diario convivir cometiendo faltas a la ética y a los derechos universales del ser humano.

Cuestión 4: ¿Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 35 | 19 | 19 |
| Mucha | 33 | 18 | 37 |
| Bastante | 54 | 30 | 67 |
| Poca | 37 | 21 | 88 |
| Ninguna | 21 | 12 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 88% de los estudiantes, consideran que es alta la influencia si el señor Gómez, podría contratar un buen mecánico; apenas el 12% resta importancia y dice que debió hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio; lo que demuestra que se marca una preferencia por las corrientes dominantes en las relaciones interpersonales, sin tomar

en cuenta los derechos de todos los ciudadanos, de tener el derecho a trabajar frente a una plaza de trabajo para la cual está preparada.

Cuestión 5: ¿Qué diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 30 | 17 | 17 |
| Mucha | 36 | 20 | 37 |
| Bastante | 35 | 19 | 56 |
| Poca | 57 | 32 | 88 |
| Ninguna | 22 | 12 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes, quienes están representados por el 88%, manifiestan que las diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad; se mantiene el criterio contrario del 12% de personas; se demuestra que los estudiantes están formados con un modelo de inequidad y exclusión por las razas de las personas; sin embargo debe destacarse, que no se mantienen resultados homogéneos, pero son pocos los estudiantes que podrían ejercer menos influencia en las relaciones interpersonales del aula y del mismo colegio; las consideraciones sobre los paradigmas que se manejan dan a comprender que existe racismo entre compañeros.

Cuestión 6: ¿Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 27 | 15 | 15 |
| Mucha | 30 | 17 | 32 |
| Bastante | 49 | 27 | 59 |
| Poca | 49 | 27 | 86 |
| Ninguna | 25 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

A pesar de los criterios emitidos, el 86% si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido, sector al que se le atribuye los actos de abuso y explotación a grupos sociales vulnerables por su situación económica, raza u otro factor socio cultural, e inclusive religiosos en otros casos.

Cuestión 7: ¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 29 | 16 | 16 |
| Mucha | 35 | 19 | 35 |
| Bastante | 54 | 30 | 65 |
| Poca | 36 | 20 | 85 |
| Ninguna | 26 | 15 | |

| | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |
|--------------|------------|------------|------------|

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 85% piensa que la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez, respuesta que se ubica en la escala de muchísima y bastante; a pesar que los criterios emitidos en el test demuestran que se mantienen con paradigmas dominantes y exclusivista; el 15% manifiesta está en contra de los prejuicios raciales.

Cuestión 8: ¿Si contratar a personas eficientes como el Sr. Vargas seria aprovechar talentos que de otra forma se perderían?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 42 | 23 | 23 |
| Mucha | 37 | 21 | 44 |
| Bastante | 34 | 19 | 63 |
| Poca | 41 | 23 | 86 |
| Ninguna | 26 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 86% de los estudiantes, piensa que contratar al señor Vargas sería, aprovechar los talentos que de otra forma se perderían, el 14% considera que la población piensa que la mayoría de gente piensa como el señor Gómez; no solo se perderían, sino que son motivos suficientes para generar cierta corriente de abolición de la explotación y del racismo; los estudiantes reconocen que las actitudes discriminatorias se mantienen

porque en realidad la sociedad no trabajan en función de ello, los estigmas y roles se mantienen de grupo a grupo y de generación a generación.

Cuestión 9: ¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Vargas para el puesto de trabajo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 38 | 21 | 21 |
| Mucha | 23 | 13 | 34 |
| Bastante | 34 | 19 | 53 |
| Poca | 44 | 24 | 77 |
| Ninguna | 41 | 23 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 77% manifiesta que sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Vargas para el puesto de trabajo; aunque la lectura hace comprender que es el temor a la pérdida de clientes le hace cambiar de actitud al señor Gómez; el ofertante de mano de obra, está siendo rechazado a sabiendas que es responsable y eficiente.

Cuestión 10: ¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Vargas, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 36 | 20 | 20 |
| Mucha | 42 | 23 | 43 |
| Bastante | 31 | 17 | 60 |
| Poca | 48 | 27 | 87 |
| Ninguna | 23 | 13 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 87% de estudiantes considera que el Sr. Gómez altamente es duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Vargas, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo; el 13% considera que no es el caso, sin embargo, es importante destacar que no solo es el caso de dureza de corazón, sino de la falta de cumplimiento de normas morales y éticas no solo de convivencia social sino también a favor de su propio negocio, que a sabiendas de la calidad de empleado que pierde no le contrata por estar dando gusto demostrando estar de acuerdo con los criterios mal concebido sobre diferencias raciales.

Cuestión 11: ¿Si el mandamiento cristiano de “amaras a tu prójimo” se aplica a este caso?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 34 | 19 | 19 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Mucha | 47 | 26 | 45 |
| Bastante | 35 | 19 | 64 |
| Poca | 39 | 22 | 86 |
| Ninguna | 25 | 14 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 86% manifiesta que altamente tiene influencia el mandamiento cristiano de “amaras a tu prójimo” se aplica a este caso; pues apenas el 14% no le relaciona de esta manera; en este caso es importante destacar que los valores morales se apegan mucho a la moralidad religiosa, que tienen como fin la conservación de la armonía en la convivencia social, es decir entre feligreses; en la actualidad estos principios van dejándose de lado no tienen la misma influencia que en otras décadas y siglos, aunque si el cumplimiento de la ley se va generalizándose que en este caso no se cumple.

Cuestión 12: ¿Si alguien está necesitado debe ser ayudado a pesar de lo que se tenga contra él?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 68 | 38 | 38 |
| Mucha | 35 | 19 | 57 |
| Bastante | 33 | 18 | 75 |
| Poca | 24 | 14 | 89 |
| Ninguna | 20 | 11 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 89% manifiesta altamente que si alguien está necesitado debe ser ayudado a pesar de lo que se tenga contra él; este principio se podría relacionarse con las normas dogmáticas que hacen referencia ayudar al prójimo, lo que haría un respeto entre ciudadanos concebidos como hermanos en el Creador; sin embargo en la vida cotidiana estos referentes van perdiendo peso y las personas son más concretas, alejados de los modelos de respeto a los demás, ha hecho de que se mantengan estilos tradicionalistas de comportamiento social frente a las clases sociales y razas.

El periódico Historia 6

EL PERIÓDICO

Alfredo, un estudiante de BUP, quería publicar un periódico a multicopista para que los estudiantes del instituto pudieran expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar la política del gobierno y contra algunas reglas del Instituto, como la que prohibía asistir a clase con el pelo largo. Cuando Alfredo empezó hacer el periódico, le pidió permiso al director. Este le dijo que la idea le parecía bien, pero que antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que el periódico de Alfredo tuviera tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por el periódico que comenzaron a organizar actos de protesta contra la norma que prohibía el pelo y otras normas del Instituto. Los padres de los estudiantes, enfadados, se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que el periódico era ofensivo y no debía ser publicado. Como resultado de la creencia tensión, el director ordenó a Alfredo que cerrara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del instituto.

Respuestas a las cuestiones

Cuestión 1: ¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 79 | 44 | 44 |
| Mucha | 46 | 26 | 70 |
| Bastante | 22 | 12 | 82 |
| Poca | 19 | 10 | 92 |
| Ninguna | 14 | 8 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Cuando se pregunta si el director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes, el 92% manifiesta que altamente si es así, mientras que el 8% dicen que poco o ninguna. Los criterios sobre la responsabilidad del director sobre los padres de familia hace notar que los estudiantes se mantienen en el criterio de que los adultos de alguna manera están de acuerdo respecto a muchos aspectos de los jóvenes, miran al profesor como el líder que sabe comprenderlos.

Cuestión 2: ¿El director dio su palabra de que el periódico podía ser publicado durante largo tiempo o solo prometió que aprobaría cada vez la publicación del periódico?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|----|----|----|
| Muchísima | 18 | 10 | 10 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Mucha | 53 | 29 | 39 |
| Bastante | 61 | 34 | 73 |
| Poca | 28 | 16 | 89 |
| Ninguna | 20 | 11 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 89% considera que de bastante a muchísima es la influencia o situación en la que el director dio su palabra de que el periódico podía ser publicado durante largo tiempo; el 11% manifiesta que solo prometió que aprobaría cada vez la publicación del periódico; en la historia se señala una publicación en la que los artículos deberían pasar la revisión de la dirección; sin embargo el profesor publicó dos ejemplares sin la revisión previa, lo que al parecer los jóvenes en la historia no identifican.

Cuestión 3: ¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 32 | 18 | 18 |
| Mucha | 23 | 13 | 31 |
| Bastante | 49 | 27 | 58 |
| Poca | 53 | 29 | 87 |
| Ninguna | 23 | 13 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

En el interrogante tres se pregunta si deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico; el 87% de estudiantes consideran que si es oportuno que se comience a protestar cada vez que el director paraliza el periódico, mientras que el 13% manifiesta que no es lo adecuada, este margen de población se expresa sobre el cumplimiento de normas y procedimientos, para alcanzar una convivencia armoniosa debe tenerse un manual de convivencia en el que padres e hijos deban aceptar y por tanto acatar; las actitudes antagónicas precisamente se deben a decisiones literales, que la dirección debe llegar a consensos si no tienen una normativa legal.

Cuestión 4: Cuando el bienestar de la escuela está amenazado ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 46 | 26 | 26 |
| Mucha | 39 | 22 | 48 |
| Bastante | 51 | 28 | 76 |
| Poca | 30 | 16 | 92 |
| Ninguna | 14 | 8 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

En los estudiantes se observa una tendencia de estar contra lo establecido, no importa si se saltan procedimientos o se va contra las reglas, no es correcto tampoco que se viole un ambiente de paz por protestar en forma de violencia, y es lo que se observa que los jóvenes no respetan. El 69% manifiesta que con la prohibición del periódico el director

impediría la discusión en profundidad de problemas importantes; criterio que podría ser válido, no se ha considerado que la prohibición sería una de las acciones, entre otras pertinentes sobre el análisis del caso y la resolución de conflicto, el desconocimiento origina confusión y toma de decisiones inadecuadas en los escolares.

Cuestión 5: ¿El director es libre para decir “no” en este caso?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 42 | 23 | 23 |
| Mucha | 57 | 32 | 55 |
| Bastante | 41 | 22 | 77 |
| Poca | 28 | 16 | 93 |
| Ninguna | 12 | 7 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El director es libre para decir “no” en este caso?, en el caso del 77% manifiesta que es bastante o mucho, pero el 17% manifiesta que no es libre para este tipo de decisiones, en este caso los conocimientos de los procedimientos, hacen que los alumnos opten por respuestas que pueden no ser las correctas, la autoridad en este caso deberá establecer los procesos administrativos para tomar decisiones en los que se determinen responsabilidades, los estudiantes manejados por sus intereses, se muestran parcializados en sus respuestas, en este caso otorgándole al director atribuciones.

Cuestión 6: ¿Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 27 | 15 | 15 |
| Mucha | 44 | 24 | 39 |
| Bastante | 53 | 30 | 69 |
| Poca | 35 | 19 | 88 |
| Ninguna | 21 | 12 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Cuando el bienestar de la escuela está amenazado ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?, es la pregunta cuatro del apartado que se refiere a ambiente escolar, el 76% manifiesta el derecho a la autoridad a velar por el buen ambiente y prestigio institucional, mientras que el 16% considera que poco o ninguna de las posibilidades deben considerarse como válida. En los casos de violencia y cuando las decisiones no se toman en forma adecuada, se genera inseguridad e inobservancia al orden establecido, como a las normas que deben cumplirse dentro del rol de cada integrante, para alcanzar la armonía y el cumplimiento de procedimientos de acuerdo al perfil institucional.

Cuestión 7: ¿Si la orden del Director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 31 | 17 | 17 |

| | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Mucha | 35 | 19 | 36 |
| Bastante | 48 | 27 | 63 |
| Poca | 46 | 26 | 89 |
| Ninguna | 20 | 11 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 63% manifiesta que es bastante a muchísima la competencia de que si la orden del Director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director; esto implica que los estudiantes desarrollan actitudes de filiación o respaldo, sin que se mediten las responsabilidades, culpabilidad o inocencia sobre este problema; valores que no se observan en los estudiantes sobre sentido crítico para juzgar los hechos, se viene observando parcialidad según sentimentalismos infundados.

Cuestión 8: ¿Si Alfredo es realmente leal con su centro y buen ciudadano con su país?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 36 | 20 | 20 |
| Mucha | 68 | 38 | 58 |
| Bastante | 39 | 22 | 80 |
| Poca | 23 | 12 | 92 |
| Ninguna | 14 | 8 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 80% dice que si Alfredo es realmente leal con su centro y buen ciudadano con su país; criterios que representan entre la alternativa muchísima y bastante, mientras que en no se considera aspectos altamente morales de identidad, pues si se maneja fuera de una orden se está incumpliendo, los jóvenes pueden considerar este criterio como respuesta a su beneficio y conveniencia sobre la calidad de artículos; el señor Alfredo no puede actuar por su cuenta y riesgo si no cuenta con un organismo interno que le apoye su posición y que sea discutido dentro de procesos democráticos, apenas el 20% considera que no es lo correcto, lo que demuestra que existe grandes falencias respecto al ambiente escolar y cumplimiento de procedimientos.

Cuestión 9: ¿Qué efecto produciría la suspensión del periódico en la educación del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 33 | 18 | 18 |
| Mucha | 36 | 20 | 38 |
| Bastante | 59 | 33 | 71 |
| Poca | 34 | 19 | 90 |
| Ninguna | 18 | 10 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 71% manifiesta que sería muchísima y bastante, el efecto produciría la suspensión del periódico en la educación del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores; lo que se ha venido analizando respecto a

los valores, criterios y convicciones que poseen los estudiantes sobre la responsabilidad de cumplir normas y procedimientos, ante la imposición que representa para ellos, solo el 29% manifiesta que es poca la influencia, aunque se observa una respuesta poco enfática, con respecto a las implicaciones del problema que ocasiona en la institución.

Cuestión 10: ¿Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 30 | 17 | 17 |
| Mucha | 55 | 31 | 48 |
| Bastante | 41 | 22 | 70 |
| Poca | 36 | 20 | 90 |
| Ninguna | 18 | 10 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

En la posibilidad de que si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones; los estudiantes manifiestan que mucha, criterio compartido por el 31%; a pesar de ello un total del 70% se considera que se está violando los derechos de los demás con las publicaciones; lo que demuestra cierta ambivalencia la considerar para las respuestas altos positivos.

Cuestión 11: ¿Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados cuando es el mismo quien mejor conoce lo que está pasando?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Muchísima | 29 | 16 | 16 |
| Mucha | 33 | 18 | 34 |
| Bastante | 43 | 24 | 58 |
| Poca | 55 | 31 | 89 |
| Ninguna | 20 | 11 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en un 58% manifiestan que el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados cuando es el mismo quien mejor conoce lo que está pasando; sin embargo se está quitando el derecho que tienen los representantes sobre la coordinación de las acciones para solucionar los problemas en el centro educativo de sus hijos, el 42% manifiesta que no es alta la influencia, sobre la manipulación que puedan ejercer quienes no tienen el mismo criterio de los estudiantes.

Cuestión 12: ¿Si Alfredo está utilizando el periódico para crear descontento y rencores?

| OPCIONES DE RESPUESTAS | N. | % | % |
|-------------------------------|-----------|----------|----------|
| Muchísima | 34 | 19 | 19 |
| Mucha | 28 | 16 | 35 |
| Bastante | 35 | 19 | 54 |

| | | | |
|----------------|------------|------------|------------|
| Poca | 33 | 18 | 72 |
| Ninguna | 50 | 28 | |
| TOTAL | 180 | 100 | 100 |

Fuente: Estudiantes del colegio Universitario de Ibarra.

INTERPRETACIÓN

El 54% dice que si Alfredo está utilizando el periódico para crear descontento y rencores; la falta de cumplimiento de derechos y obligaciones se están generando problemas, el irrespeto a la autoridad, a lo convenido, es un problema de falta de ética con lo cual se está sentando pésimos precedentes de formación moral y ética a los estudiantes; y que es aplaudido por la mitad de los escolares encuestados.

Resumen general de los resultados

Del estudio realizado se determina que los adolescentes del Colegio Universitario de la ciudad de Ibarra, denotan ambivalencia en su criterio que dan bases suficientes en su comportamiento, los jóvenes ante un problema emiten su respaldo a actitudes motivados por las impresiones generadas de sentimentalismos; mientras que el mismo caso analizado bajo otra perspectiva genera dudas y el mismo problema es visto como positivo o con baja influencia, dudas que demuestran que no han desarrollado sólidos principios éticos en los que se basen su toma de decisiones.

En el ámbito escolar podrán tener dificultades frente a actos de incumplimiento de reglas, ante la negligencia de un adulto por ejemplo, no han desarrollado sentido de identidad sobre lo justo y lo correcto, términos que son conceptualizados en forma igual cuando se evalúa actitudes de adultos respecto al uso de pelo largo por ejemplo, el cumplimiento de normas les genera inconvenientes por lo que se

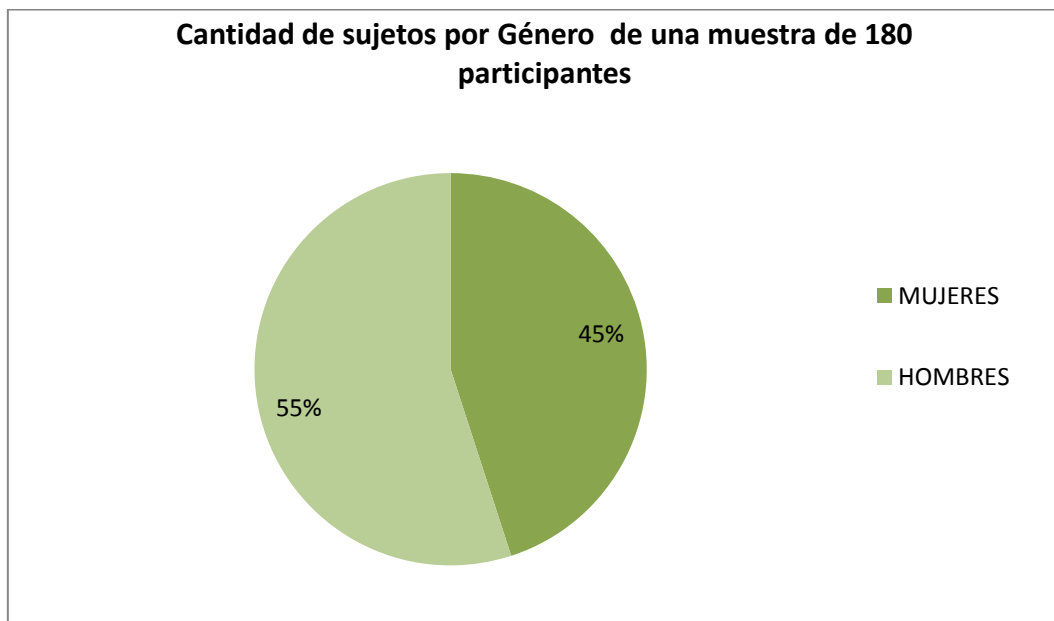
muestran inclinados a que haya alguien que les apoye, aun si sus padres y docentes apoyan decisiones de la autoridad.

De la problemática analizada, se determina la necesidad de estructurar una propuesta de solución para fortalecer el pensamiento ético de los adolescentes, en los diferentes niveles de escolaridad.

TABULACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Para la tabulación y organización de los resultados se tomó en cuenta los resultados arrojados por el Test sobre el Nivel de Desarrollo Moral de cada sujeto de nuestra población evaluada.

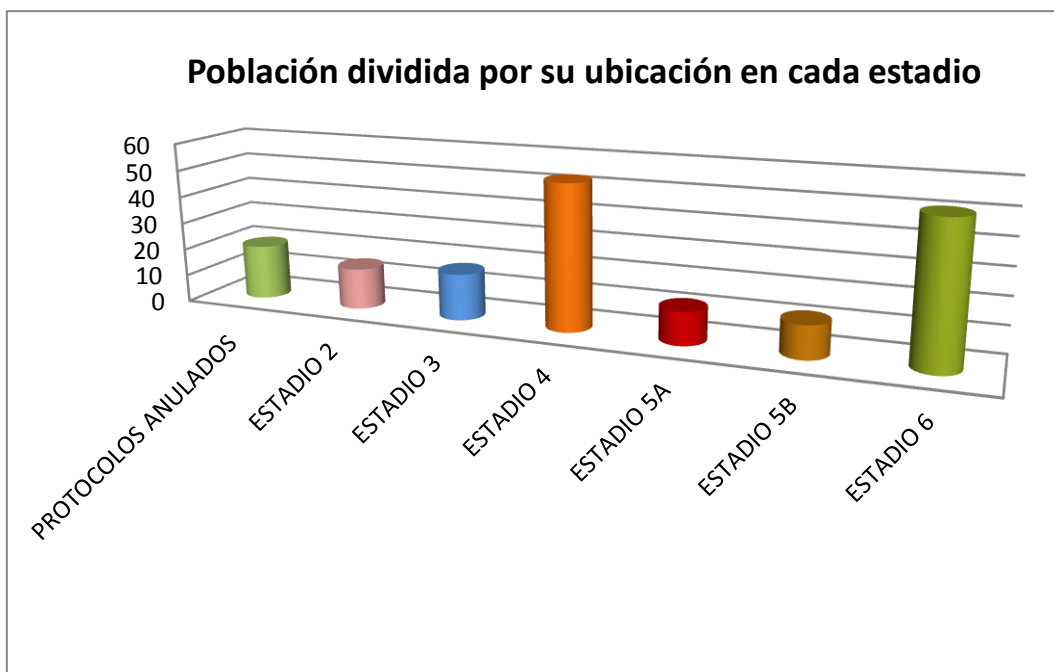
| | |
|-------------------|-----|
| Número de Mujeres | 81 |
| Número de Hombres | 99 |
| TOTAL | 180 |



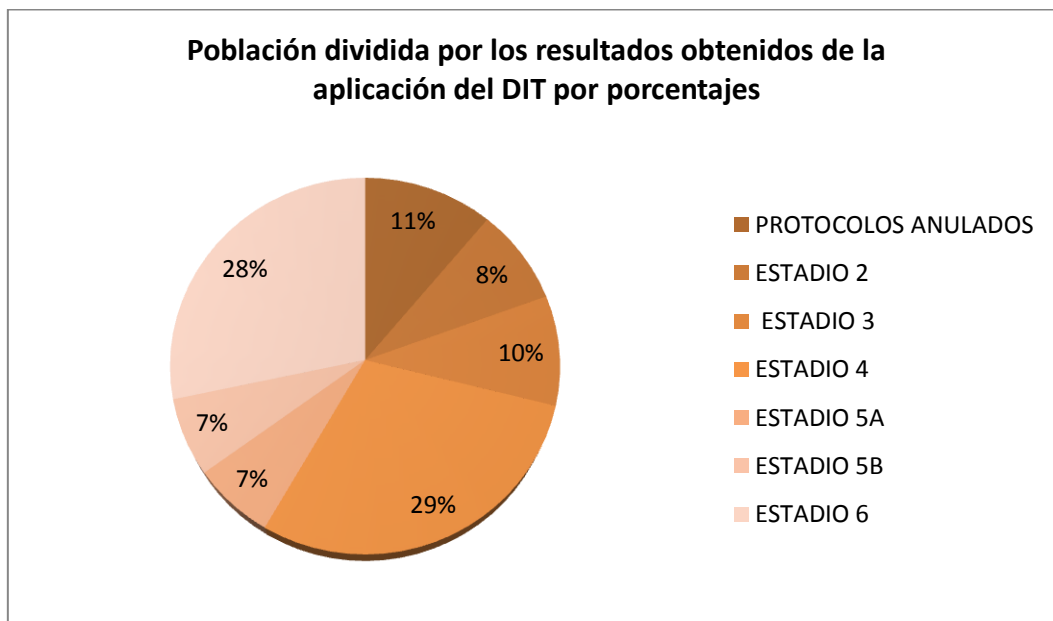
En el cuadro y gráfico anterior se encuentra que la población evaluada, dividida por género, es mayoritariamente de hombres, aunque en porcentaje la diferencia no es mucha.

División de la cantidad de sujetos evaluados por su ubicación en cada estadio de Lawrence Kohlberg según los resultados obtenidos de la aplicación del Test DIT de James Rest

| Población dividida por los resultados obtenidos en el DIT | |
|--|------------|
| Protocolos anulados | 20 |
| Estadio 2 | 15 |
| Estadio 3 | 17 |
| Estadio 4 | 53 |
| Estadio 5 ^a | 12 |
| Estadio 5B | 12 |
| Estadio 6 | 51 |
| TOTAL | 180 |



División de la cantidad de sujetos evaluados en porcentajes de acuerdo a su ubicación en cada estadio de Lawrence Kohlberg según los resultados obtenidos de la aplicación del Test DIT de James Rest

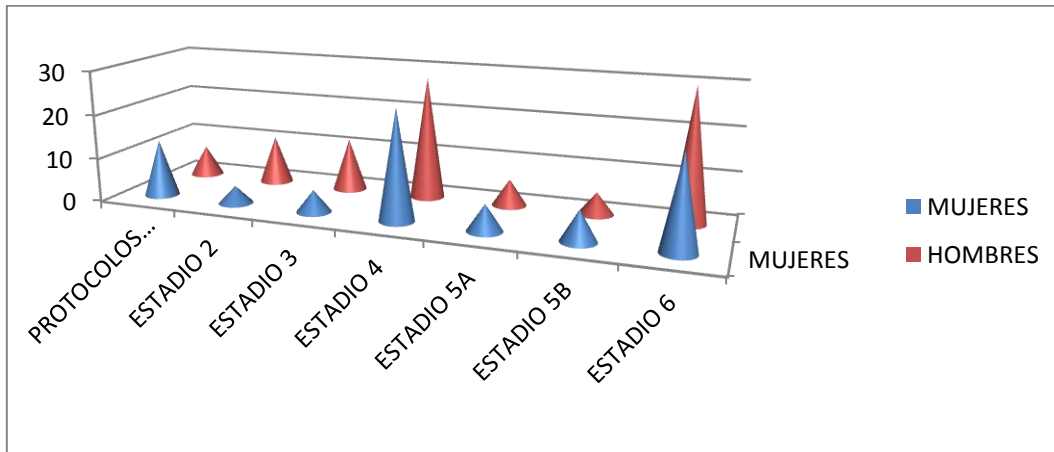


La información que obtenemos del cuadro y de los gráficos es que casi la mayoría de la población evaluada puntuó en el estadio 4 de Kohlberg llamado de ley y orden o sistema social, según el Test DIT de Rest desarrollo moral. Podemos observar también que en porcentajes, la puntuación siguiente pertenece al estadio 6 y el tercer lugar está ocupado por la población que puntea en los protocolos anulados.

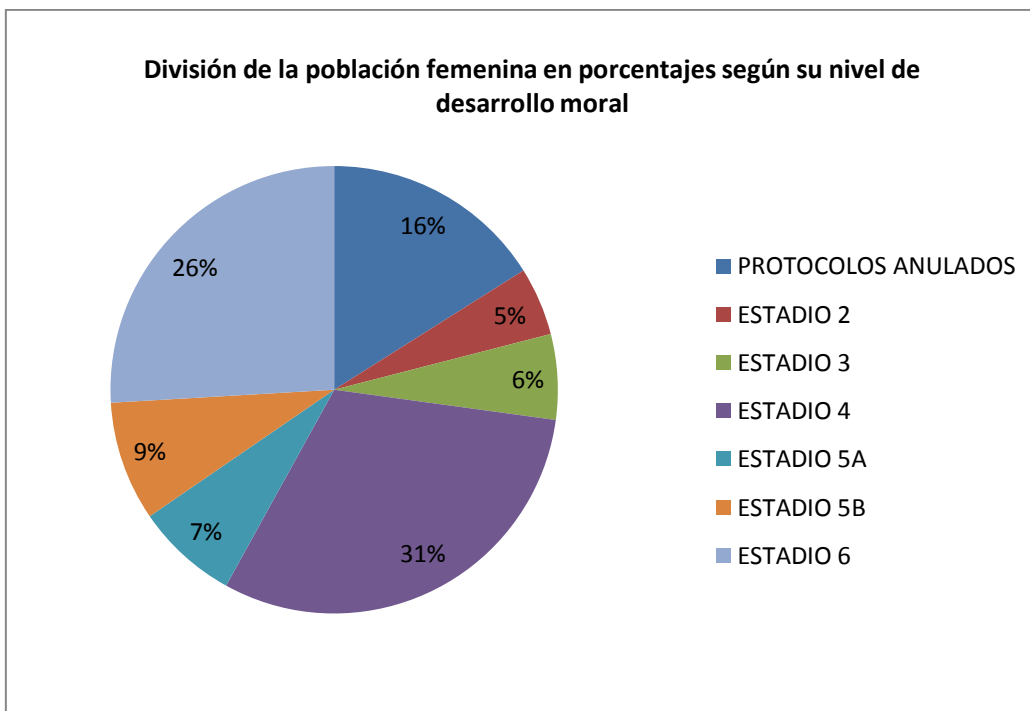
División de la Cantidad de Sujeto de la Muestra por Género y por nivel obtenido según los resultados de la Aplicación del Test DIT de James Rest

| | MUJERES | HOMBRES |
|---------------------|-----------|-----------|
| Protocolos anulados | 13 | 7 |
| Estadio 2 | 4 | 11 |
| Estadio 3 | 5 | 12 |
| Estadio 4 | 25 | 28 |
| Estadio 5A | 6 | 6 |
| Estadio 5B | 7 | 5 |
| Estadio 6 | 21 | 30 |
| TOTAL | 81 | 99 |

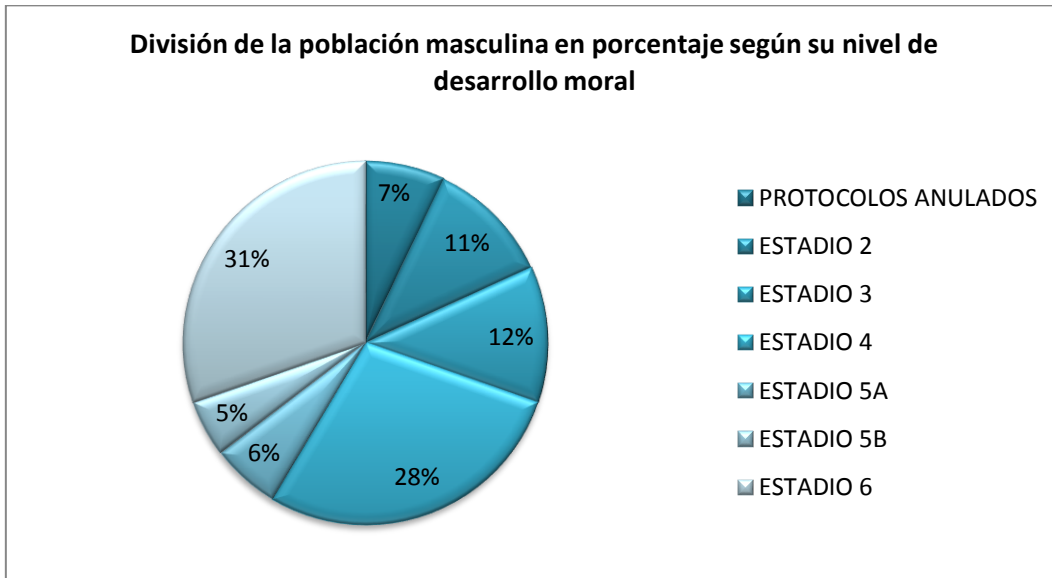
División de la cantidad de sujetos de la muestra por Género y por nivel obtenido según los resultados de la aplicación del Test DIT de James Rest



División de la cantidad de sujetos de la muestra de género femenino por nivel en porcentajes obtenidos según los resultados de la aplicación del Test DIT de James Rest



División de la cantidad de sujetos de la muestra de género femenino por nivel en porcentajes obtenidos según los resultados de la aplicación del Test DIT de James Rest



Podemos encontrar diferencias relacionadas con el género que nos permiten concluir que en nuestra población casi la mayoría de evaluaciones correspondientes al género femenino puntúan en el Estadio 4 de Kohlberg, Podemos observar que los hombres se ubican en el estadio 6 de Kohlberg ocupan la segunda posición del número de evaluaciones realizadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Del estudio realizado en el Colegio “Universitario” de la ciudad de Ibarra, mediante la aplicación del test DIT de Rest, para determinar el estadio moral de los adolescentes de dicha población con el fin de poder concluir si la mayoría se encuentra en un estadio 4 de desarrollo moral según la teoría de Lawrence Kohlberg lo que resulto positivo este nivel de Desarrollo Moral, descrito detalladamente en el segundo capítulo.
- Bajo la concepción de la importancia de la moral desde un punto de vista social, ya que superando las diferencias culturales existen valores universales que deben ser aprendidos e interiorizados por todos los seres humanos para una convivencia sana.
- Al hacer un recorrido por las características generales de los adolescentes y adultos, se quiso analizar también estudios y descripciones teóricas sobre posibles causas de dificultades de comunicación entre las generaciones. De acuerdo con la teoría de Kohlberg en general los adolescentes presentan un nivel diferente de desarrollo moral que los adultos. Basada en la teoría que se revisó a lo largo del segundo capítulo, considero que existen muchas diferencias en la forma de percibir el mundo.
- Finalmente considero interesante la posibilidad futura de extender el estudio de los niveles de desarrollo moral a la evaluación de

poblaciones de adultos que tienen roles de responsabilidad directa con los adolescentes y las percepciones que según cada etapa se podría tener.

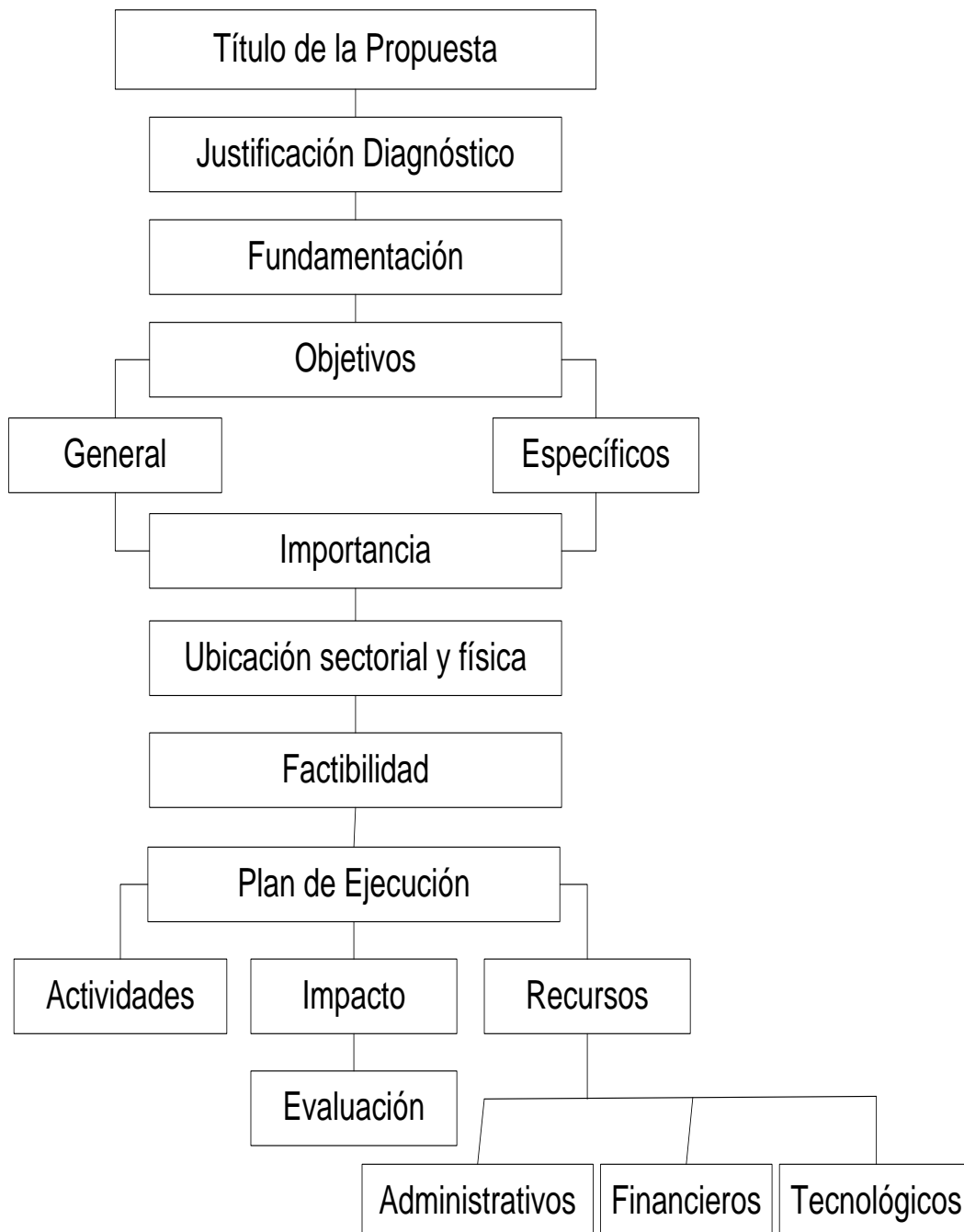
RECOMENDACIONES

- En el Colegio “Universitario” de la ciudad de Ibarra, se considera necesario la propuesta del presente trabajo de investigación, para que se considere su aplicación en todos los niveles de escolaridad, enfocado para potenciar sus relaciones afectivas para desarrollar actitudes que favorezcan la armonía y buena comunicación de manera permanente en los adolescentes, los padres deben mantener un clima de confianza que permita a los hijos expresar sus ideales, problemas y alegrías
- Los educadores deben atender el desarrollo moral de los estudiantes que oriente hacia un buen proyecto de vida, en los que se sustenten el reconocimiento de sus propios deberes y obligaciones, frente a la recurrente necesidad de pedir el cumplimiento de derechos; con la finalidad de que se desarrolle una cultura inclusiva en la institución.
- Existen muchas diferencias en la forma de percibir el mundo entre estas dos etapas del desarrollo humano y si llega a conocer la forma de percibir el mundo que tienen los adolescentes sería más sencillo para los adultos, en sus diferentes roles (padres, docentes) comunicarse y ayudar en el desarrollo integral de las futuras generaciones.
- Las autoridades de la Institución deben organizar talleres de trabajo con docentes, padres de familia y estudiantes para implementar procesos de diálogo y aporte democrático en la identificación de debilidades y fortalezas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

ESQUEMA DE LA PROPUESTA



JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

Su importancia radica en la consecuencia de la labor de los docentes en construir la clase de manera que se constituya un entorno de aprendizaje bidireccional, motivador con mensajes y actividades que impliquen y estimulen a los estudiantes del colegio “Universitario” de la ciudad de Ibarra. Durante la actividad del docente en el aula, tiene que limitar a exponer contenidos, sino a realizar preguntas y responder a las inquietudes planteadas por sus estudiantes, mediante dinámicas, permitiendo que se desenvuelvan con mayor eficacia ante sus compañeros, docente y su medio.

La Guía es importante porque permite desarrollar actividades con éxito y de esta manera se logra que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, creativo, reflexivo y participativo, autores de su propio conocimiento con principios éticos y morales.

FUNDAMENTACIÓN:

Fundamentación Pedagógica

La guía de expresión tiene en común la idea de que las personas tanto individual como colectivamente construyan sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Pueden dominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelación más que una descripción de la realidad.

Promueve modelos como la escuela activa, el docente programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, donde es un promotor de desarrollo y de la autonomía de los educandos, su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar, sino en crear una atmosfera de respeto, tolerancia entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

Fundamentación Psicológica

Los estudiantes desde el punto de vista del carácter y del temperamento, son individuos introvertidos, un tanto alegres, formados a la antigua, les falta comunicarse y no participan en el aula. Tienen un alto sentido de comunicación que debe ser tratada para saber las causas por las cuales ellos se comportan de esta manera. En estas personas debe haber un sentido de solidaridad, de preocupación para hacer el bien a los demás buscando el algo de ser alguien y hacer presencia en los grupos humanos, desde el punto del aprendizaje, las personas están dispuestas a copiar patrones de conducta, a inyectar conductas adecuadas y a enriquecerse con los cursos de capacitación para mejorar la comunicación oral entre docente y estudiante.

Ya que Tradicionalmente se ha pensado el aula de clase como la "caja negra" que guarda los secretos de las dificultades y logros de la relación docente - estudiante durante los tiempos asignados al aprendizaje.

Pocas investigaciones reportan el aula de clase como "...ese pequeño universo de las preguntas, los saberes, las complejidades..... Ese lugar donde diariamente el docente se las ingenia para captar la atención de sus estudiantes al menos por unos momentos, donde tiene que batallar

igual que los demás para poder ser escuchado y donde su imaginación se siente retada para crear aventuras que conviertan el conocimiento en una apasionante experiencia vital. (Robledo, 1995)

GOLEMAN Daniel (2000), inteligencia emocional, dice “es una de las cualidades que deben tener estas personas, ya que no solo deben hacer notar sus capacidades intelectuales enriquecidas con los conocimientos de la educación.

Promoviendo el desarrollo personal y la transformación social, enfoque que suele tomar en cuenta para cada uno de los miembros que cumplan a conciencia el campo que les corresponde, sabiendo tratar de la mejor manera a los estudiantes. “Más que saber hacer, esta, el saber ser (Pág. 208).

Fundamentación Socio Cultural

Este modelo relaciona los procesos psicológicos para alcanzar el desarrollo integral de la personalidad, parte de un referente teórico de la personalidad y su formación sobre la esencia del hombre, la naturaleza del conocimiento y de su realidad.

Barón Byrne (2000). Psicología social “Los fundamentos sociales, hacen referencia al individuo dentro de los grupos y de las comunidades, ejerciendo específicos roles de comportamiento que le dan significado positivo negativo. Busca entender las causas del comportamiento y pensamiento social para proyectar su imagen o para utilizar a los grupos en provecho propio. Para generar en ellos confianza y seguridad (pág. 107).

De la misma manera se ha tomado de gran importancia el aporte de la teoría constructivista, la misma que defiende el empleo de procedimientos

estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable que es la conducta en un conjunto de estímulos y respuestas del individuo, como un organismo que se adapta al medio que se desenvuelve. De igual forma la teoría humanista en el campo educativo, propicia crear el ambiente referido, en donde el docente es un orientador de propósitos, acciones, actividades y es un guía democrático del proceso de aprendizaje. Para complementar el aporte científico la teoría constructivista, afirma que el individuo construye sus ideas sobre su medio físico social o cultural, en donde se desenvuelve en el campo educativo, el docente programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, y se convierte en el promotor del desarrollo y autonomía de los educandos.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Mejorar el desarrollo moral de los estudiantes de E.G.B del colegio “Universitario” durante el año lectivo 2011 - 2012.

Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades individuales y colectivas en los estudiantes para consolidar el carácter y la personalidad.
- Fomentar la constitución de un sistema emocional modulado en función de los contextos de intervención.
- Propiciar el desarrollo del razonamiento y la sensibilidad de los adolescentes dentro de la institución educativa.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA:

Esta investigación se realizara en el colegio “universitario” ubicado en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, huertos familiares. En los estudiantes de 12 – 13- 14 - 15 años del ciclo básico que asisten regularmente a la jornada diurna de la institución y que pertenecen a la clase media. Dicha población asciende a 396 unidades de observación en la que se incluye adolescentes tanto hombres como mujeres durante el año lectivo 2011 – 2012

IMPACTOS:

Impacto social.

La guía de orientación para mejorar el desarrollo moral de los estudiantes, tiene un impacto totalmente positivo por lo tanto se considera viable en el aspecto social.

Impacto educativo.

En el aspecto educativo se espera que la guía tenga una alta aceptación por parte de la comunidad educativa ya que esto beneficiará especialmente a los estudiantes y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos propuestos.

Impacto pedagógico.

La guía será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes de manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

DIFUSIÓN:

La guía de estrategias se la difundirá a estudiantes docentes y padres de familia mediante sesiones de trabajo las cuales ayudarán mucho a toda la comunidad educativa del Colegio “Universitario”

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

GUÌA DE CAPACITACIÒN



Kohlberg reconoce que el contrato social presupone confianza, dignidad y explícitamente la idea de comunidad y su rol en el crecimiento moral individual.

SOBRE PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL

TALLER N°1 PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL

OBJETIVO:

-  Impulsar el estudio del desarrollo moral en los estudiantes.

DIRIGIDO A:

Los estudiantes

| ACTIVIDAD | TIEMPO |
|--|-------------------|
| <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN:</p> <p>Presentación para conocerse y aprenderse los nombres</p> | 15 minutos |
| <p style="text-align: center;">EXPOSICIÓN</p> <p>Días positivas PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL</p> <p>Lecturas de reflexión Socializar Trabajo en grupo y colectivo</p> | 40 min. |
| <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>➤ Control y asesoramiento de las actividades en el aula.</p> <p>➤ Mantener la cooperación en los trabajos grupales.</p> | 30 min. |
| <p>finalización</p> <p style="text-align: center;">“EL MANTEL DE PAPEL”</p> | 30 min. |

Dinámica presentación para conocerse y aprenderse los nombres

Reglas:

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

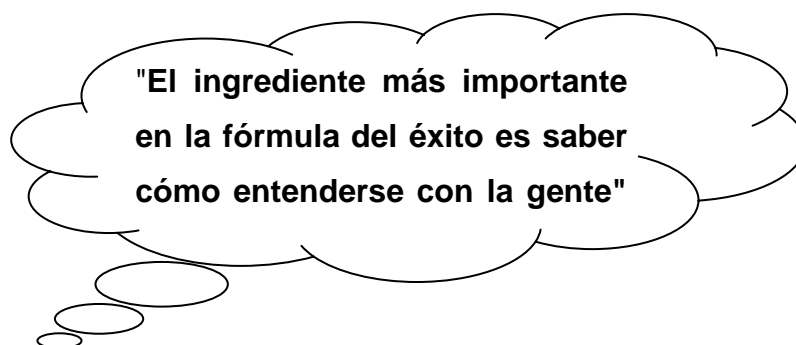
El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar la música
2. Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel

Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

¿QUE ES EL DESARROLLO MORAL?



IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MORAL

Se entiende como el avance cognitivo que engloba el problema de la relación maestro estudiante se basa en lo emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones

que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no solo son imprescindibles sino también susceptibles de ser trabajada en un proyecto de formación ciudadana.

Ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo) o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas.

LOS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL

El desarrollo moral es complejo e incluye diversos procesos además del razonamiento. A grandes rasgos (y con riesgo de no ser exhaustivos), los principales procesos psicológicos involucrados en el desarrollo moral de las personas son las siguientes:

Sensibilidad Moral

Se entiende como la capacidad de interpretar una situación particular en términos de qué acciones son (o fueron) posibles, quién (incluyéndose uno mismo) será (o fue) afectado por cada curso de acción, y como las partes interesadas sentirán (o sintieron) los efectos que cada curso de acción tiene/tuvo en su bienestar

Razonamiento Moral

Es adquirir nuevos conocimientos partiendo de otros previamente aprendidos. Ya que el razonamiento moral es una eficaz herramienta para el progreso de la sociedad.

Carácter Moral

Se reconoce que es esencial si el niño se va a socializar con las modalidades de una cultura en particular. Está relacionado con el control de las emociones.

Motivación Moral

Es la necesidad que tiene el individuo de someterse y cumplir con el deber. Kohlberg acuñó el término, hablando de la motivación para la acción; así, la motivación moral proviene del grado de fidelidad a los principios morales prescriptivos que la persona mantiene.

Emociones Morales

Son aquellas manifestaciones que plantean el ser humano que da muestra de la preocupación por los demás, de tal forma que respeten las normas sociales impuestas en la comunidad donde habitan.

Identidad Moral

El sentido ético del individuo tiene que ver con los esfuerzos que hacen las personas por mantener continuidad en la experiencia, y con los sentimientos de agrado o desagrado que tenemos por ser quienes somos.

SOPA DE LETRAS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con los procesos del desarrollo moral. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | D | E | Y | Z | W | Q | T | T | A | R | F | A | E | E |
| E | S | R | U | X | Q | W | J | R | S | T | G | S | D | R |
| N | F | T | I | V | R | D | F | G | I | G | J | D | F | G |
| S | G | O | O | C | D | S | B | B | D | H | U | F | G | H |
| I | B | T | P | A | T | G | N | D | E | J | W | G | Y | U |
| B | E | N | Á | R | Y | M | M | S | N | K | S | S | N | Y |
| I | R | E | S | Á | U | O | Ñ | E | T | L | D | E | G | R |
| L | Y | I | D | C | I | T | L | R | I | O | A | N | F | D |
| I | H | M | F | T | Ó | I | O | T | D | N | S | O | I | F |
| D | G | A | G | E | G | V | T | G | A | M | D | I | K | S |
| A | H | N | H | R | F | A | F | U | D | F | C | C | J | Á |
| D | K | O | J | V | V | C | G | A | S | R | V | O | I | D |
| A | U | Z | K | B | D | I | B | S | D | G | N | M | U | P |
| S | I | A | L | N | S | Ó | N | T | A | H | M | E | E | R |
| D | O | R | Ñ | M | A | N | M | N | V | V | O | T | R | E |

✓ SENSIBILIDAD

✓ RAZONAMIENTO

✓ CARÁCTER

✓ MOTIVACIÓN

✓ EMOCIONES

✓ IDENTIDAD

EDUCAR CON SENSIBILIDAD MORAL



La sensibilidad moral es una de las cualidades del ser humano, por lo tanto, se debe desarrollarla a la hora de educar a los hijos. Existen dos nociones diferentes de sensibilidad: Existen personas que son más sensibles que otras, es decir personas que se sienten heridas con más facilidad ante una palabra o un gesto incorrecto

TALLER N° 2 SENSIBILIDAD MORAL

OBJETIVO:

Sensibilizar el comportamiento de los estudiantes mediante técnicas asertivas, afectivas y motivadoras; para así lograr un mejor desempeño en rendimiento académico, social, comunicativo

DIRIGIDO A:

A los estudiantes

| ACTIVIDAD | TIEMPO |
|---|---|
| <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>La dinámica de la moneda que corre</p> | <p>15 minutos</p> |
| <p>EXPOSICIÓN</p> <p>Días positivas SENSIBILIDAD MORAL</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Lecturas de reflexión</p> <p>Socializar</p> <p>Trabajo en grupo y colectivo</p> | <p>40 min.</p> |
| <p>EVALUACIÓN</p> <p>➤ Control y asesoramiento de las actividades en el aula.</p> <p>➤ Mantener la cooperación en los trabajos grupales.</p> | <p>30 min.</p> <p>30 min.</p> |
| <p>Dinámica de finalización</p> <p>“ ENSEÑAR VALORES ”</p> | <p>30 min.</p> <p>35 min.</p> |

LA DINÁMICA DE LA MONEDA QUE CORRE



Definición: Juego de habilidad.

Objetivos: Fomentar la habilidad y la destreza manual.

Participantes: Mínimo 4, máximo 20, a partir de 8 años.

Material: Una moneda cuanta más pequeña es la moneda, más difícil es el juego.

Consignas de partida: Los jugadores se hallan sentados en los asientos, con la mano derecha colocada, palma hacia arriba sobre la rodilla.

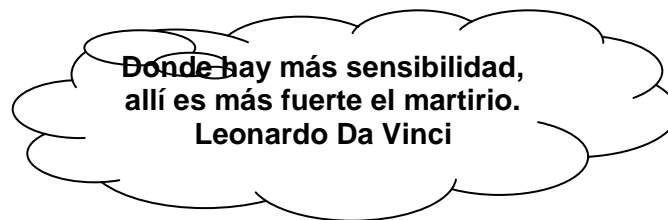
Desarrollo: El jugador sentado en el extremo de cada asiento coloca en su mano derecha una moneda que pasa a sus vecino sin cerrar ni doblar la mano, sino, impulsándola con la palma hacia abajo en la mano derecha de su vecino de la izquierda.

La moneda pasa así en dirección izquierda hasta el extremo del asiento. Vuelve de nuevo en sentido inverso por el mismo medio: mano derecha chocando con mano derecha del vecino de la derecha.

Esto es ya más difícil. A la segunda vez se procede igual con las manos izquierdas. Ida y vuelta. A la tercera vez se utilizan las manos derechas, que ya no deben tocarse: se deja caer la moneda en la mano del vecino. Ida y vuelta. A la cuarta vez, ídem, con las manos izquierdas. Ida y vuelta. A la quinta vez se utilizan las manos derechas, que ya no

pueden inclinarse: tiene que permanecer horizontales con la palma hacia arriba. Se pasa la moneda haciéndola saltar en la mano del vecino. Ida y vuelta. Cuando la moneda cae, se imputa la falta al lanzador. El receptor no mueve nunca la mano, colocada extendida sobre la rodilla.

¿COMO CONOCER NUESTRA SENSIBILIDAD MORAL?



Es aquella dimensión de nuestra conciencia moral que nos permite experimentar, es decir captar sentirnos afectados ante situaciones en las que está en juego el bienestar humano ser sensible moralmente implica que no sólo captamos cognitivamente o contemplativamente una situación sino que la "vivimos"; nos sentimos involucrados en ella y movidos a actuar porque está en juego el bienestar humano. Desde esta perspectiva, la sensibilidad moral implica sobre todo simpatía y cuidado tanto del otro como de mí mismo (autoestima), es decir, solidaridad.

SOBRE LA SENSIBILIDAD HUMANA

Es la facultad o percepción interna gracias a la cual tenemos diversas sensaciones o la percepción interna gracias a la cual tenemos diversas sensaciones, desde que nacemos sentimos alegría , tristeza, amor, duda, apatía, curiosidad, miedo, euforia, desconfianza, libertad, entusiasmo, intriga, etc. En nuestra sociedad las personas prefieren aparentar ser duras insensibles, para no comprometerse e involucrarse en problemas que suponen ajenos a su responsabilidad o competencia. De esta manera, las aflicciones ajenas resultan incómodas y los padecimientos de los demás molestos, pensando que cada quien tiene ya suficiente con sus

propios problemas como para preocuparse de los ajenos la indiferencia es peor enemigo de la sensibilidad. Vivimos rodeados de noticias sobre problemas sociales, injusticias, corrupción, inseguridad, pobreza, etc. Estas cuestiones no dejamos que formen parte de nuestra vida, que sean otros quienes piensen, tomen decisiones y actúen para solucionarlas. No es correcto pensar que somos inmunes a estos problemas y que no nos afectarán. La sensibilidad es el valor humano que nos hace despertar hacia la verdadera realidad de los demás. Con sentido común podemos hacer frente a todo tipo de inconvenientes, con la seguridad de hacer el bien al servicio del prójimo. La sensibilidad nos permite descubrir en los demás a ese “otro yo” que piensa, siente y requiere de nuestra ayuda es interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia los demás. Las personas sensibles recuperan su energía cuando descubren que pueden dar cosas buenas y cuando se les aprecia por ser personas que saben escuchar, precisas en sus juicios y fieles en sus sentimientos. La sensibilidad es un sentimiento humano positivo que debe ser fomentado en nuestra sociedad, gracias a este valor podemos empatizar con los demás, ponernos en su lugar y ser más solidarios.

No solo tenemos sensibilidad con nuestros semejantes también tenemos sentimientos de sensibilidad con los animales, con la naturaleza, etc. Las películas y los juegos de video violentos reducen la sensibilidad al sufrimiento ajeno, el artículo que publica la revista *Psychological Science* detalla las conclusiones de dos estudios dirigidos por el profesor Brad Bushman, de la Universidad de Michigan. Estos estudios muestran claramente que la exposición a la violencia en los medios puede reducir del comportamiento de ayuda a los demás. La persona sensible suele ser intuitiva, observadora y artística parece que el mundo sea de la gente extrovertida que busca poder, fama o dinero. Pero ¿qué haríamos sin personas conscientes de los problemas ambientales? Ser sensible implica permanecer en estado de alerta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, va más allá de un estado de ánimo como reír o llorar, sintiendo

pena o alegría por todo. Por suerte, existen personas que pueden trabajar de modo altruista para el bienestar de otras. La sensibilidad nos aporta muchas cosas positivas que nos conviene cultivar, nos proporciona la sabiduría para estar en contacto con las profundidades del desvelo humano.

SOPA DE LETRAS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con los procesos del desarrollo moral. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | F | R | D | V | O | D | R | T | Y | U | Y | O | A | S |
| P | E | R | C | E | P | T | I | B | I | L | I | D | A | D |
| R | M | E | F | M | T | R | G | J | B | N | M | B | F | U |
| O | O | C | T | P | I | B | Y | O | L | N | F | G | E | A |
| B | T | E | D | A | M | T | H | F | B | G | T | E | C | R |
| L | I | P | F | T | I | S | D | T | V | H | U | G | T | F |
| E | V | T | R | I | S | R | G | V | B | G | F | D | I | R |
| M | I | I | D | Z | T | O | M | I | N | Á | R | A | V | U |
| A | D | B | F | A | A | F | H | G | V | Y | T | D | I | R |
| S | A | I | T | R | G | T | Y | G | F | D | Y | I | L | R |
| F | D | L | F | D | F | D | R | G | Y | U | R | N | I | G |
| R | F | I | R | Y | T | H | B | C | S | A | E | A | D | S |
| E | T | D | F | D | S | C | F | G | F | T | Y | M | A | T |
| R | U | A | I | G | F | F | B | V | R | F | B | U | D | R |
| R | S | D | R | C | T | G | H | F | G | B | X | H | E | D |

- ✓ PERCEPTIBILIDD
- ✓ EMOTIVIDAD
- ✓ RECEPTIBILIDAD
- ✓ EMPATIZAR
- ✓ ÁNIMO
- ✓ HUMANIDAD

LECTURA TOMATE TIEMPO PARA

Tómate tiempo para jugar.

Es el secreto de la perpetua juventud.

Tómate tiempo para amar y ser amado.

Es el privilegio que nos da Dios.

Tómate tiempo para dar.

El día es demasiado corto para ser egoísta.

Tómate tiempo para leer.

Es la fuente de la sabiduría.

Tómate tiempo para ser amable.

Es el camino hacia la felicidad.

Tómate tiempo para trabajar.

Es el precio del éxito.

Tómate tiempo para ser caridad.

Es la llave del cielo.

TRABAJO INDIVIDUAL

¿Qué sintió el tiempo que duró la lectura?

¿Asoció la lectura con su sensibilidad?

¿Qué mensaje nos transmite la lectura?

Luego de conocer estas interrogantes, se puede realizar una socialización de la lectura con todo el grupo.

Test de Sensibilidad

Este test mide tu sensibilidad emocional. No hay resultado bueno ni malo. Tu sensibilidad emocional también depende del momento por el cual estás pasando, ya sea por algún acontecimiento o por algún cambio rotundo en tu vida.

| ITEM | NO ME IDENTIFICO EN ABSOLUTO. | ME IDENTIFICO MUY POCO. | ME IDENTIFICO ALGO. | ME IDENTIFICO BASTANTE. | ME IDENTIFICO COMPLETAMENTE. |
|--|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. Puedo controlar mis emociones. | | | | | |
| 2. Me gusta que las personas hagan lo que yo quiero. | | | | | |
| 3. El objetivo en la vida es sentirse feliz | | | | | |
| 4. Considero que es muy importante triunfar. | | | | | |
| 5. Las emociones se clasifican en buenas y malas. | | | | | |
| 6. Tomo mis decisiones en base a lo que siento. | | | | | |
| 7. Tomo mis decisiones en base a un análisis de la situación | | | | | |
| 8. El objetivo de una buena comunicación es que te entiendan bien. | | | | | |
| 9. El objetivo de una buena comunicación es expresar lo que siento de la mejor manera. | | | | | |
| 10. Me molesta la gente que dice que está todo bien | | | | | |
| 11. Yo experimenté la frustración | | | | | |
| 12. Soy una persona que piensa mucho todo lo que hace. | | | | | |
| 13. Tengo facilidad para saber lo que piensan los demás | | | | | |
| 14. Siempre me estoy riendo | | | | | |
| 15. He tenido largos días de depresión | | | | | |
| 16. Si me conecto con mis emociones puedo sufrir mucho. | | | | | |
| 17. Si muestras tus emociones al otro estás en desventaja. | | | | | |
| 18. Cada tanto es bueno estar solo. | | | | | |
| 19. Cuando me enojo tiendo hacerlo conmigo mismo más que con los demás | | | | | |
| 20. A veces es bueno encontrarse con la tristeza | | | | | |

Califique las siguientes afirmaciones del 1 al 5, siendo

1- No me identifico en absoluto.

2- Me identifico muy poco.

3- Me identifico algo.

4- Me identifico bastante.

5- Me identifico completamente.

Primer Grupo - Sumar los puntajes de las siguientes respuestas

1

2

4

5

6

8

9

13

14

15

17

21

Segundo Grupo - Sumar el puntaje de las siguientes respuestas

3

7

10

11

12

16
18
20
24

Ahora usted tiene dos puntajes, supongamos 38 en el primer grupo y 45 en el segundo grupo. Sume los dos números, en este ejemplo sería $38+45=83$. Divida el segundo puntaje por el total. Siguiendo el ejemplo, $45/83= 54$ Esto significa que en una escala de 0 a 100 su grado de sensibilidad es 54.

DINÁMICA PARA ENSEÑAR VALORES



El teatro es una herramienta útil para enseñar temas relacionados con actitudes y valores. La siguiente dinámica consiste en presentar una situación problemática mediante un teatro corto, y luego “congelarlo” en el momento en que uno de los personajes necesite tomar una decisión crucial.

Luego, el “coordinador” se dirigirá al público (que de preferencia estará sentado en un semi-círculo), preguntando qué harían ellos en tal situación, cómo lo harían, y explorando otros aspectos relacionados al tema.

Generalmente, resulta mejor si se ha elaborado de antemano una lista bien pensada de posibles preguntas. A veces cuando alguien propone determinada acción, puede pedirle que pase a “actuarlo” junto con uno de los personajes.

Después de determinado el tiempo de discusión, los personajes que han presentado la primera parte del teatro, pueden seguir, mostrando una posible “solución” a la situación. Para complementar esta actividad, después se puede organizar un estudio en grupos de algunas citas relacionadas con la temática.

EL RAZONAMIENTO MORAL



El individuo solo sigue las normas si favorecen sus propios intereses, considerando correcto que los demás también persigan los suyos. Algunos ejemplos son las reglas de un juego, que son respetadas debido a que si no son respetadas se expulsa al individuo del juego.

TALLER N° 3 RAZONAMIENTO MORAL

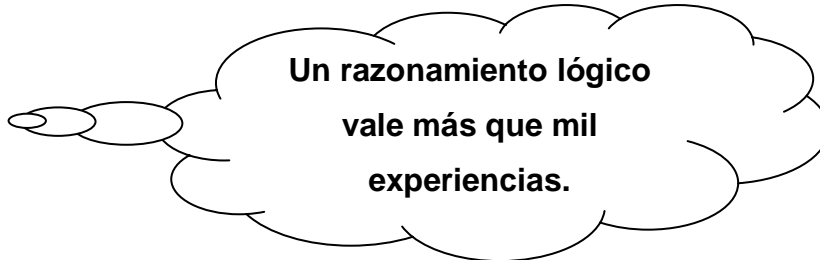
OBJETIVO: Fijar esquemas de razonamiento moral a través del ejercicio de actividades lógico- formales.

DIRIGIDO A:

Los estudiantes

| ACTIVIDAD | TIEMPO |
|---|----------------|
| <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN:</p> <p>Realizar un collage basándose en el razonamiento moral</p> | 15 min. |
| <p style="text-align: center;">EXPOSICIÓN</p> <p>Días positivas RAZONAMIENTO MORAL</p> <p>Sopa de letras</p> <p style="padding-left: 20px;">Lecturas de reflexión</p> <p style="padding-left: 20px;">Socializar</p> <p style="padding-left: 20px;">Trabajo en grupo y colectivo</p> | 40 min. |
| <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>➤ Control y asesoramiento de las actividades en el aula.</p> <p>➤ Mantener la cooperación en los trabajos grupales.</p> | 30 min. |
| <p style="text-align: center;">Dinámica de finalización</p> <p style="text-align: center;">“ EL BANCO”</p> | 30 min. |

¿CÓMO CONOCER NUESTRO RAZONAMIENTO MORAL?



- Tomar decisiones con implicaciones morales. A veces sin tener noción de ello. Valores y reglas.
- La ética debe contribuir al análisis del comportamiento y toma de decisiones ayudando a identificar los valores y reglas morales que los han orientado.

SISTEMA MORAL

1. Principios éticos
2. Valores
3. Reglas morales

Principios éticos

Derivados de las teorías de ética normativa.

Valores

Creencias del individuo o del grupo acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto en aspectos éticos como en los que no lo son. Se adquieren a la más temprana edad con procesos de socialización y se amplían con educación y acceso a medios. Muchas veces son implícitos.

Reglas morales

Pautas específicas para la acción que orientan respecto de lo que hay que hacer en situaciones particulares que implican cuestiones morales. Se basan en valores y en principios éticos.

EL RAZONAMIENTO MORAL NO ES SENCILLO.

Suelen confundirse los tres conceptos y presentar enunciados de tipo valorativo general (ej. “la vida humana es sagrada”) que no sirven como regla moral y que reflejan valores o ideales de quien los formula.

ESTRUCTURA DE UN ARGUMENTO MORAL

Premisa 1: Principio ético que da el criterio normativo para formular la regla moral que fundamentará la conclusión o juicio moral.

Premisa 2: Hechos pertinentes que conducen a la acción emprendida o a emprender.

Conclusión: Juicio moral relativo a la acción descrita en 2.

A veces es difícil realizar este procedimiento pues todo aparece mezclado: los principios con las reglas y con los juicios morales.

Para asegurar la validez del razonamiento: cumplir con principios formales y evitar falacias comunes en los procesos de razonamiento.

PRINCIPIOS FORMALES

1. Que el argumento sea completo (principios éticos, reglas morales y hechos descriptivos). No puede derivarse un juicio moral sólo de la descripción de hechos.

2. Consistencia o universalidad que significa que situaciones similares deben llevar siempre a similares juicios morales.

DILEMAS MORALES

En el curso de un proceso de razonamiento moral puede presentarse un dilema moral o ético, es decir un conflicto entre cursos de acción posibles.

Tipos de dilemas

1. Malo -- Malo dos cursos inaceptables
2. Correcto -- Bueno \Rightarrow correcto tiene malas consecuencias \nrightarrow incorrecto tiene buenas consecuencias
3. Malo -- Bueno no es dilema
4. Bueno -- Bueno

¿Cómo realizar la elección entre los distintos cursos?

Cuestiones a tener en cuenta para resolver un dilema

1. Necesidad de identificar las obligaciones morales que tiene la persona/s implicada/s en el conflicto.
 2. Analizar el eventual impacto de las acciones en los valores importantes del individuo.
 3. Deben considerarse los efectos de las acciones.
- Conocer los valores propios y poder ordenarlos es importante para la resolución de los dilemas.
 - Ross sugiere recurrir a principios prima facie para determinar cuáles entran en conflicto y, en cada caso, cual constituiría la obligación principal.
 - En casos de auténticos dilemas puede resultar difícil determinar el principio ético de mayor significación o “bien intrínseco más elevado”

para determinar cuál de los cursos posibles constituye una obligación de carácter más absoluto.

- Encuesta valores individuales

EL CASO DE LOS DILEMAS BUENO VS BUENO

Suelen ser los más difíciles de resolver ya que pueden estar presentes argumentos morales igualmente fuertes para cada lado y valores básicos pueden entrar en conflicto.

¿Cómo se deberá proceder en el proceso de toma de decisiones?

¿Sobre qué base fundamentar la elección de un curso y decidir que tiene un mayor peso moral que el alternativo?

Aparecen entonces como auténticos dilemas donde cada curso está enraizado en algún valor básico.

Cuatro son los patrones o paradigmas dentro de los cuales se los puede englobar:

- Verdad vs lealtad
- Individuo vs comunidad
- Corto plazo vs largo plazo
- Justicia vs compasión

- Verdad vs. Lealtad: caso de reestructuración de una empresa y despido de un compañero y amigo que le pregunta al respecto.
- Individuo vs. Comunidad: individuo que solicita ser asesinado por compañeros antes de someterse a torturas para que revele información estratégica.
- Corto plazo vs. Largo plazo: estudio de mercado de investigador utilizado con conclusiones opuestas por cliente.

- Justicia vs. Compasión: examen alumno con 59 y necesita 60. (¿Cambiar?). Rawls predominio de justicia. Caso de mujer embarazada y marido que maneja a alta velocidad para alcanzar el hospital.
- ¿Cómo se resuelven los dilemas bueno vs. Bueno donde se contraponen valores (todos válidos)?

Aplicar principio ética normativa

1. Hacer lo que es mejor para el mayor número (utilitarismo).
2. Seguir lo que la intuición nos dice que es el principio más elevado (Kant).
3. Aplicar regla de oro.
4. Valores prima facie de Ross.
- 5.

Caso del bote atestado

1. Plantear principio ético a aplicar para resolución (imperativo categórico o utilitarismo)
2. Formular “regla moral” s/ principio ético.
3. Formular juicio moral sobre base 1 y 2.

Imperativo categórico: lo que hizo el capitán no estuvo bien porque jugó a ser Dios y decidió quien podía vivir y quién no.

Utilitarismo: puede justificarse lo hecho por el capitán pues logró el mayor bien para el mayor número.

Regla de Oro: ¿querría el capitán que en una situación similar alguien decidiera acerca de su vida?

Cuestiones importantes a tener en cuenta en el razonamiento moral

- El imperativo categórico constituye una regla moral absoluta, sin excepciones y, en ciertos casos, hacer lo correcto puede llevar a malas consecuencias (caso mentiras).
- En el enfoque utilitarista es difícil determinar a priori el resultado (¿Cómo podía saber el capitán lo que iba a pasar?) Estos razonamientos, en general, son válidos ex-post.

Problemas adicionales

- Frente a dilemas éticos iguales las mujeres y los hombres suelen tener distintas formas de realizar sus razonamientos morales.
- Mujeres: enfrentan la cuestión en forma contextualizada y narrativa buscando la solución en detalles particulares del caso con fuerte énfasis en las relaciones personales, el afecto y la amistad. Se define como ética del cuidado (Carol Gilligan).
- Hombres: aplican principios generales abstractos (sin peso para las circunstancias y detalles particulares con énfasis puesto en consideraciones de igualdad). Ética de la justicia

SOPA DE LETRAS RAZONAMIENTO MORAL

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con el razonamiento moral. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | E | R | D | F | G | Y | U | O | P | A | S | D | F | G |
| H | J | Ñ | L | Z | X | C | V | B | N | M | W | E | I | P |
| O | A | D | T | G | H | A | S | N | J | L | Ñ | Z | R | X |
| D | R | F | V | D | N | M | T | Ò | Y | U | P | J | E | A |
| Z | G | D | F | G | E | V | L | I | H | Q | R | E | F | I |
| O | U | S | D | H | J | D | K | C | V | C | S | A | L | F |
| N | M | F | E | A | G | R | U | A | D | B | G | T | E | Y |
| D | E | M | O | S | T | R | A | C | I | Ò | N | S | C | B |
| W | N | R | T | Y | U | I | H | I | C | J | K | Y | C | N |
| R | T | Y | H | D | T | F | O | L | R | I | S | R | I | U |
| M | O | D | E | T | U | H | V | P | F | A | Ò | Y | Ò | R |
| Y | E | P | R | W | H | G | T | X | V | S | B | N | N | O |
| G | T | O | T | E | N | T | R | E | P | D | N | A | H | W |
| S | D | S | A | U | V | G | Y | A | I | Y | T | D | T | Q |
| A | F | B | Q | Y | M | O | U | T | U | S | R | G | U | E |

- ✓ ARGUMENTO
- ✓ DEMOSTRACIÓN
- ✓ DEDUCCIÓN
- ✓ EXPLICACIÓN

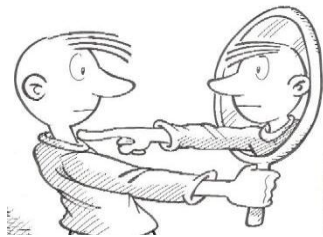
DINÁMICA DEL BANCO

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.

A los participantes se les pide que sin hablar deben de colocarse siguiendo un orden determinado: edades, fecha de nacimiento, altura,...

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará (ya hablando) si todos se han colocado correctamente

EL CARÁCTER MORAL



La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen **genético** y el otro de tipo social, es decir, **lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente**

DINÁMICA CONOCERSE MÁS

Si los miembros de un grupo no se conocen muy bien entre sí, has que cada uno escriba alguna información referida a sí mismo en un pedazo de papel sin nombre. Puede ser:

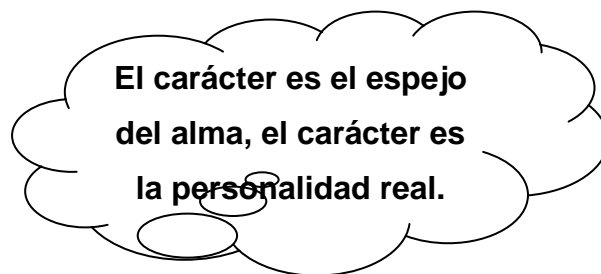
- Comida Favorita
- Segundo nombre
- Pasatiempo
- Programa de televisión favorito
- Momento en el que se sintieron más avergonzados
- Como toman su café
- Mascota favorita

Entonces los participantes entregaran los papeles.

Se mezclaran bien y se volverán a repartir. Cada uno leerá en voz alta la información que le toco.

El resto del grupo intentara adivinar a quien pertenece esa información. Esta es una forma divertida de que los jóvenes se conozcan mejor.

¿CÓMO CONOCER NUESTRO CARÁCTER MORAL?



Es una evaluación de las cualidades morales y mentales de una persona. Dicha evaluación es subjetiva, alguna persona podría evaluar el carácter de alguien sobre la base de sus virtudes, otro podría considerar su fortaleza, coraje, lealtad, honestidad o cualquier cosa.

La verdadera formación del carácter sucede cuando nos enfocamos en cualidades tales como la honestidad, la diligencia, la obediencia, la lealtad y el coraje. Cada cualidad se superpone a la otra. Por ejemplo, usted no puede ser honesto y deshonesto a la vez. Algunas cualidades del carácter, tales como la puntualidad, pueden ser desarrolladas a través de la práctica. Para practicarlo requiere que uno tenga disciplina; lo que es también una cualidad del carácter deseable.

HABLAR DEL CARÁCTER DE UN SER HUMANO

Permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo. El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia. Es importante aclarar que no es lo mismo carácter que temperamento, este último reúne los aspectos biológicos del carácter y está vinculado con el proceso fisiológico y aquellos factores genéticos que colaboran significativamente en las conductas sociales de los individuos.

El carácter, por su parte, es el conjunto de aspectos psicológicos que se moldean con la educación, el trabajo de la voluntad y los hábitos y permiten una reacción del individuo frente a las experiencias. Es importante señalar sin embargo, que el carácter está íntimamente ligado al temperamento y que actúa en consecuencia de él en la mayoría de las personas. Para la creación del carácter son necesarios tres componentes: la emotividad (repercusión emocional del individuo frente a los sucesos), la actividad (inclinación del individuo a responder a un determinado estímulo) y la resonancia (respuesta frente a los sucesos)

SOPA DE LETRAS CARÁCTER MORAL

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con el carácter moral. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | A | P | A | R | I | E | N | C | I | A | S | D | F | A |
| H | J | Ñ | L | Z | X | C | V | B | N | M | W | E | I | S |
| O | V | D | T | G | H | A | S | T | J | L | Ñ | Z | C | Q |
| D | O | F | V | S | N | M | T | U | Y | U | P | J | O | D |
| Z | L | D | F | G | Y | V | L | D | H | Q | R | E | R | A |
| O | U | N | D | H | J | F | K | E | V | C | S | A | A | D |
| N | N | F | Ó | A | G | R | G | O | A | B | G | T | J | I |
| O | T | Y | T | I | H | B | N | C | D | L | U | S | E | L |
| D | A | D | I | T | S | E | N | O | H | J | T | Y | G | A |
| R | D | Y | H | D | T | E | O | F | R | E | Q | A | W | N |
| M | N | D | E | T | U | H | R | S | A | B | M | Y | D | I |
| Y | E | P | R | W | H | G | T | P | H | U | J | R | T | G |
| G | T | O | T | E | N | T | R | A | X | K | J | A | H | I |
| S | D | S | M | O | D | O | D | E | S | E | R | D | T | R |
| A | F | B | Q | Y | M | O | U | B | D | T | N | G | U | O |

✓ VOLUNTAD

✓ CORAJE

✓ LEALTAD

✓ HONESTIDAD

✓ APARIENCIA

✓ ORIGINALIDAD

✓ EXPRESIÓN

✓ MODO DE SER

LECTURA LA BOLSA DE CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta. El primer día, el muchacho clavo 37 clavos detrás de la puerta. Las semanas que siguieron, a medida que el aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta.

Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Le dijo

- Has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero del modo como se lo digas lo devastará, y la cicatriz perdurará para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física. Los amigos son joyas preciosas. Nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención, y siempre están prestos a abrirnos su corazón

TRABAJO INDIVIDUAL

¿Qué sintió el tiempo que duró la lectura?

¿Asoció la lectura con su carácter?

¿Qué mensaje nos deja la lectura?

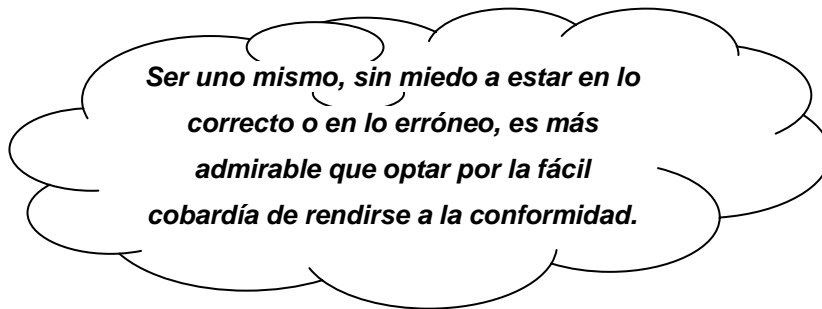
Luego de conocer esta lectura titulada bolsa de clavos podemos ponerla en práctica

MOTIVACIÓN MORAL



Obrar, al objetivo deseado. Por ejemplo, “estudio porque quiero progresar”, o “viajo porque disfruto del paisaje” o “me reúno con amigos pues disfruto de su compañía.

¿COMO CONOCER NUESTRA MOTIVACIÓN MORAL?



LA CAPACIDAD DE MOTIVARSE A UNO MISMO (MOTIVACIÓN)

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, todo ser humano necesita estar motivado para realizar cualquier actividad en su entorno. Una persona motivada logrará conseguir lo que se propone con poco esfuerzo y en el menor tiempo que una persona que se encuentra desmotivada.

La Motivación se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas, es la condición generalizada de una tendencia hacia una determinada acción, la cual se expresa solo a través de sus manifestaciones. En el caso de los educandos, la motivación es la chispa que enciende el deseo de aprender e investigar.

Las motivaciones se clasifican en Biológicas y Psicológicas. Las motivaciones biológicas son los impulsos o necesidades fisiológicas del organismo, son necesidades comunes y naturales de todo ser, impulsan al individuo a algún tipo de conducta, actúa como unos mecanismos reguladores y nos ayuda a restablecer el equilibrio, los mismos que son esenciales para la supervivencia del individuo. Las motivaciones más importantes son: El hambre, la sed, eliminaciones, respiración, cansancio, sueño, abrigo.

Las motivaciones psicológicas, cuando las personas han satisfecho sus necesidades fisiológicas o biológicas se ponen de manifiesto las psicológicas y van a variar de un individuo a otro, en función del medio en que vive y las experiencias que han pasado

Podemos clasificar a las necesidades en: Necesidad de seguridad. Necesidad de aprobación social. Necesidad de relaciones interpersonales y de amar, Nivel de aspiraciones, Necesidad de prestigio y éxito. Incentivos y castigos.

LA MOTIVACIÓN ES LA CLAVE ESENCIAL PARA EL ESTUDIO

Sabemos lo que la motivación es. Y lo sabemos por nuestra experiencia personal y nuestra observación directa: si unimos a dos personas con la misma habilidad y les proporcionamos la misma oportunidad y condiciones para el éxito, la persona motivada sobrepasara a la persona sin motivación en el desempeño y el resultado.

Los estudiantes motivados aprenden mucho más que aquellos que no tienen motivación. Los instructores, maestros, facilitadores y líderes de entrenamiento están mucho más dispuestos a dar su mejor esfuerzo cuando saben que los estudiantes están haciendo su mayor esfuerzo. Es importante no olvidar la reciprocidad de esta relación.

Algunas de las ideas o conceptos que puedes tener presente a menudo, para estar motivado en tus estudios, son éstos:

1. „Tengo una actitud positiva hacia mi profesor y hacia lo que voy a aprender, con una expectativa razonable de logro exitoso“.

2. „Sé que este aprendizaje llevará al logro y el abastecimiento de necesidades personales y profesionales importantes“.
3. „Me siento estimulado por esta experiencia de aprendizaje“.
4. „Mis emociones están involucradas durante el aprendizaje y puedo contribuir como miembro de un grupo hacia el cual siento un sentido de afecto y respeto mutuo“.
5. „Me doy cuenta de que me estoy volviendo más competente y sé que soy responsable por el éxito que estoy teniendo“.
6. „La manera en que está avanzando esta experiencia de aprendizaje me ayuda a valorar y a querer utilizar lo que he aprendido“.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Varios investigadores (entre los cuales destaca Pekrun) estudiaron los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

A) Motivación Intrínseca: La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la

motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

B) Motivación Extrínseca: La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. **Pekrun** (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca, por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos. Se puede asumir que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea. Las emociones

retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc. Funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

SOPA DE LETRAS MOTIVACIÓN MORAL

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con la motivación moral. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | U | S | Q | U | E | D | A | O | B | L | E | M | O | A |
| S | R | R | Y | N | V | S | G | B | R | S | N | O | A | T |
| A. | L | E | G | R | E | O | X | J | U | A | T | T | A | S |
| L | S | A | Z | V | B | N | O | E | I | Z | U | I | E | I |
| C | E | N | S | O | E | F | G | T | O | S | A | V | G | M |
| S | O | A | E | A | E | G | O | I | L | E | I | A | H | I |
| E | A | M | W | P | V | E | J | V | M | R | A | E | K | T |
| N | M | O | P | G | M | I | O | O | U | U | S | I | L | P |
| O | H | T | R | R | T | O | T | S | V | I | M | O | M | O |
| I | W | R | E | H | O | H | C | A | L | I | O | N | E | F |
| C | S | A | V | I | N | M | Ñ | E | I | S | A | T | E | M |
| U | P | B | I | Q | X | V | I | Q | R | E | B | L | J | H |
| L | B | A | F | R | Y | W | R | S | W | F | I | B | J | J |
| O | M | J | T | T | T | F | H | O | O | E | B | N | B | E |
| S | Z | O | Q | S | A | M | E | L | B | O | R | P | I | B |

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ✓ BÚSQUEDA | ✓ OBJETIVOS | ✓ INICIATIVA |
| ✓ SOLUCIONES | ✓ TRABAJO | ✓ COMPROMISO |
| ✓ PROBLEMAS | ✓ RECOMPENSA | ✓ OPTIMISTA |
| ✓ ENTUSIASMO | ✓ METAS | ✓ ALEGRE |

LECTURATE HAS DADO CUENTA QUE...

Cuando otro actúa de esa manera, decimos que tiene mal genio; pero cuando tú lo haces, son los nervios.

Cuando el otro se apega a sus métodos, es obstinado; pero cuando tú lo haces, es firmeza.

Cuando el otro no le gusta tu amigo, tiene prejuicios; pero cuando a ti no te gusta su amigo, sencillamente muestras ser un buen juez de la naturaleza humana.

Cuando el otro hace las cosas con calma, es una tortuga; pero cuando tú lo haces despacio es porque te gusta pensar las cosas.

Cuando el otro gasta mucho, es un despilfarro; pero cuando tú lo haces, eres generoso.

Cuando el otro encuentra defectos en las cosas, es maniático; pero cuando tú lo haces, es porque sabes discernir.

Cuando el otro tiene modales suaves, es débil; cuando tú lo haces, eres cortés.

Cuando el otro rompe algo, es torpe; cuando tú lo haces eres enérgico.

¿Por qué te fijas en las astillas que tiene tu hermano y no te fijas en la viga que tienes en el tuyo?

Veamos las virtudes de los demás, y dejemos de juzgar, que conforme a nuestro juicio seremos juzgados.

TRABAJO INDIVIDUAL

¿Qué sintió el tiempo que duró la lectura?

¿Qué mensaje nos da la lectura?

Luego de conocer estas interrogantes podemos realizar una socialización de la lectura todo el grupo.

Cuestionario de evaluación de la motivación académica

1. Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase.
2. Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante.
3. Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio
4. Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.
5. Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen
6. Estudiar me resulta pesado.
7. Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar aprendería poco.
8. Tengo pocas aspiraciones profesionales.
9. Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.
10. Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca
11. Asistir a las clases me trae malos recuerdos.
12. Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.
13. Me encanta pasar desapercibido en clase.
14. Tengo pocos éxitos en las clases
15. En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas.
16. Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.
17. Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.
18. Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por chiripa.
19. Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.

- 20. Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.
- 21. Como siempre, creo que en este curso aprenderé pocas cosas.
- 22. No tengo prestigio como estudiante.
- 23. Encuentro fácil contestar a este cuestionario
- 24. Resulta sencillo ser sincero en este cuestionario
- 25. Creo que he sabido contestar bien este cuestionario.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Hoja de respuesta

Nombre: _____ Apellidos: _____

Curso: _____ Grupo: _____

Conteste con una X en la casilla verdadero (V), dudoso (?) o falso (F) según convenga

| | V | ? | F | | V | ? | F |
|----|---|---|---|----|---------------|---|---|
| 1 | | | | 13 | | | |
| 2 | | | | 14 | | | |
| 3 | | | | 15 | | | |
| 4 | | | | 16 | | | |
| 5 | | | | 17 | | | |
| 6 | | | | 18 | | | |
| 7 | | | | 19 | | | |
| 8 | | | | 20 | | | |
| 9 | | | | 21 | | | |
| 10 | | | | 22 | | | |
| 11 | | | | 23 | | | |
| 12 | | | | 24 | | | |
| | | | | 25 | | | |
| | | | | | Validez: | | |
| | | | | | Calificación: | | |

NORMAS PARA LA INTERPRETACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO

Columna de la izquierda 0 puntos / Columna central? 1 punto / Columna derecha 2 puntos

Puntuación total curso_____ Puntuación media del curso_____

Alumnos con alta puntuación_____

Alumnos con puntuación media_____

Alumnos con baja puntuación_____

| Niveles de motivación) | Actividades | |
|--|----------------|----------------------------|
| | Comunes | específicas |
| Motivación alta (entre 29-44) | Nº 1, 2, 3, 10 | |
| Motivación normal (entre 14-29) | Nº 1, 2, 3, 10 | Nº 5, 8, 9, 12, 13 |
| Bajo nivel de motivación (menos de 14 puntos) | Nº 1, 2, 3, 10 | Nº: 4, 6, 7, 5, 11, 14, 15 |

DINÁMICA LA CARTA

Reparte hojas y lápices para que cada uno escriba una carta a una persona que necesita su apoyo o exhortación. Diles que anoten en la carta las cualidades que aprecian en esa persona y un mensaje (de apoyo ante alguna dificultad o de exhortación ante una prueba o tentación). Entrega sobres para que anoten en ellos las direcciones correspondientes y colores y pegamento para que diseñen su propio sello postal y lo peguen en su sobre. Diles que entreguen la carta durante la semana.

EMOCIONES MORALES



Triste



Alegre



Vengativa



Nojada!



Deprimida



Contenta



Con miedo



Con dudas

El lenguaje de las emociones... una frase que nos excita y nos predispone, sin ninguna duda las emociones rigen nuestras vidas, el gran desafío, probablemente una de las razones por las que la civilización se ha pasado siglos buscando el elixir de la felicidad.

TALLER N° 6 EMOCIONES MORALES

OBJETIVO: Comprender la importancia de las emociones morales como parte integral del comportamiento de los seres vivos.

DIRIGIDO A:

Los estudiantes

| ACTIVIDAD | TIEMPO |
|---|----------------|
| <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN:</p> <p>Ejercicio imagínate que estás esperando a una persona.</p> | 15 min. |
| <p style="text-align: center;">EXPOSICIÓN</p> <p>Días positivas EMOCIONES MORALES</p> <p>Sopa de letras Lecturas de reflexión Socializar Trabajo en grupo y colectivo</p> | 40 min. |
| <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>➤ Control y asesoramiento de las actividades en el aula.</p> | 30 min. |
| <p>➤ Mantener la cooperación en los trabajos grupales.</p> | 30 min. |
| <p style="text-align: center;">finalización</p> | 30 min. |
| <p>DINÁMICA DE RECONOCIMIENTO</p> | 35 min. |

ME GUSTARÍA QUE HICIERAS EL SIGUIENTE EJERCICIO.

Imagínate que estás esperando a una persona.

Pasan 10, 20, 30 minutos y ni te habla por teléfono, ni llega.

Y tú, empiezas a pensar:

"Es el colmo".

"¿Cómo es posible, que sea tan desconsiderado/a?"

"Si yo le importara, ya estaría aquí o por lo menos me llamaría por teléfono para avisarme que va a llegar tarde o que no va a venir".

"Es una falta de respeto tenerme esperando tanto tiempo".

¿Cómo crees que te sentirías?

Seguramente enojado/a.

Ahora imagínate, que empiezas a pensar:

"¿Y si le pasó algo?"

"Pudo haber tenido un accidente en el coche".

"O tal vez lo/a asaltaron".

"Con tanta inseguridad que hay en las calles, ¡quién sabe qué le pudieron haber hecho!"

¿Cómo crees que te sentirías en estos momentos?

Posiblemente angustiado/a.

Pero qué pasaría, si después de unos minutos pensaras:

"No, si le hubiera pasado algo, ya me hubiera enterado".

"Lo que sucede, es que cree que puede hacer conmigo lo que quiera".

"Se cree tan importante, que piensa que yo siempre lo/a voy a esperar y siempre voy a hacer todo lo que quiera".

"No es justo".

"No tengo porque aguantar más".

¿Crees que te volverías a enojar?

Como puedes ver, mientras esperabas, sin que hubiera ningún cambio en la situación que estabas viviendo (en la espera), te enojaste, angustiaste y enojaste nuevamente.

Si la situación no cambió ¿por qué crees que cambiaron tus sentimientos? La realidad es, que no son las situaciones o las personas las que provocan la mayoría de nuestros sentimientos, sino lo que nosotros pensamos sobre dichas situaciones o personas.

Por lo tanto, la mejor forma de manejar las emociones que nos causan problemas, es cambiando los pensamientos que las producen, mantienen o incrementan.

¿COMO CONOCER NUESTRAS EMOCIONES MORALES?



Estas emociones morales deberían ser ejercitadas desde la infancia, con el fin de contribuir al desarrollo adecuado de un ser social. Para dicho fin es conveniente que los niños distingan entre las conductas buenas y malas, al igual que reconozcan, respeten y velen por los derechos tanto de sí mismo como de los demás; y finalmente que en su diario vivir experimente emociones negativas de forma tal que el niño reconozca y transforme sus actos.

Las emociones que regulan la conducta moral son la empatía y la atención, pues estos favorecen las relaciones sociales, familiares y personales para un buen desarrollo emocional.

AUTOCONCIENCIA (CONOCIMIENTO DE LAS PROPIAS EMOCIONES)



El conocimiento de uno mismo es un gran paso en la inteligencia emocional: si no nos conocemos a nosotros mismos difícilmente podremos conocer cómo son los demás.

La mayoría de las emociones se expresan de forma no verbal, es decir, sin palabras pero a través del lenguaje corporal. Por ejemplo, cuando nos emocionamos cambia nuestra mirada, orientamos nuestro cuerpo y colocamos las manos de una forma determinada, incluso, llegamos a modular el contacto físico o la propia voz. Reconocer e interpretar el lenguaje no verbal es complicado, requiere mucho esfuerzo y práctica; sin embargo, es uno de los “ingredientes” fundamentales de la inteligencia emocional.

Las emociones, hay que entenderlas constituye uno de los aprendizajes más importantes en la vida de una persona y “disfrazarlas” no contribuirá a desarrollar su madurez emocional. Una vez que se ha aprendido a etiquetar las emociones básicas se puede facilitar un mayor conocimiento sobre éstas.

Se trata de que cada persona descubra que sentirse contento, optimista, tiene muchas más ventajas que estar triste o enfadado. Sin embargo, conviene subrayar que tampoco debemos disfrazar las emociones que nos disgustan: estar triste, preocupado, nervioso, enfadado... Todas forman parte de nosotros y para manejarlas, el primer paso es reconocerlas.

Aunque nos parezca algo sencillo muchas veces somos los adultos quienes más fallamos en esta observación y, ante un pequeño contratiempo, nos enfadamos o se nos nota muy nervioso, transfiriendo así un modelo erróneo a los niños.

El adulto constituye el marco principal de referencia de los niños y ha de tener presente la importancia de su propio control emocional. De nada serviría enseñar al niño a estar contento si le llevamos en coche y nos vemos nerviosos en un atasco, si se nos cae un plato y ponemos el grito en el cielo, si nos descontrolamos ante cualquier pequeño percance.

CONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES

Las emociones son impulsos para actuar frente a alguna situación y afectan a nuestra conducta, en forma positiva o negativa. Existen diferentes tipos de emociones. Robert Plutchik, quien identificó y clasificó las emociones en 1980, propuso que los animales y los seres humanos experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva. Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras.

Según Plutchik, las emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. La esperanza y la alegría, combinadas se convierten en optimismo; la alegría y la aceptación nos hacen sentir cariño; el desengaño es una mezcla de sorpresa y tristeza. Estas emociones en el ser humano varían de un individuo a otro, puesto que involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que se utiliza para valorar una situación concreta, y por tanto influye en el modo en que se percibe dicha situación en intensidad y en la forma de expresarla.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias que haya tenido, aprendizaje que haya recibido, carácter y de la realidad específica. Algunos de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son

innatas, mientras que otras pueden adquirirse algunas emociones primarias o básicas, positivas y negativas que nos ayudaran a identificarlas y tomar conciencia de ellas:

Ira: La sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir cualquier acción agresiva. La ira tiene diferentes categorías como: furia ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, agresividad entre otros. La causa que puede aflorar esta emoción puede ser una frustración ante una mala nota, algo no satisfecho, sucesos irritantes como un objeto perdido o un ruido exagerado también puede ser provocado por provocaciones o agresiones verbales o físicas, las injusticias. Por lo general las situaciones que provocan ira son de origen social, problemas de interacción con personas de nuestro entorno, cuando no se respeta las normas sociales o serie de valores que se practican.

Miedo: Anticipación de un peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana. El miedo es una reacción ante situaciones amenazadoras y genera ansiedad, angustia, agitación, inseguridad, preocupación, en situaciones psicopatológicas fobia y pánico.

Felicidad: La felicidad es un estado de ánimo que complace en la posesión de bien, por el logro de una meta u objetivo, es la satisfacción de conseguir algo deseado. Se dice que aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

Amor: Afecto que busca el bien verdadero o imaginario, una persona demuestra su amor con aceptación, simpatía, confianza, amabilidad hacia otra persona o grupo de personas. Esmero con que se realiza un trabajo o tarea, gozando de ello a cada paso, haciéndolo de la mejor manera para obtener un resultado excelente. Se trata del opuesto fisiológico al estado de “lucha o huye” que comparte la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

Sorpresa: Conmoción, asombro, desconcierto con el que un individuo reacciona ante una determinada circunstancia. El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.

Disgusto: Desdén, desprecio, enojarse uno con otro, lo que puede conllevar a la ruptura o pérdida de una amistad. Se produce como reacción a algo desagradable. La expresión facial de disgusto es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir un alimento perjudicial.

Tristeza: El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a una pérdida o cambio significativo. Denota pesadumbre o melancolía cuando un individuo pasa por un hecho difícil de soportar.

La tristeza puede producirse por:

- Las pérdida irreparables como la muerte de un ser querido, un sueño no cumplido, un fracaso, entre otros.
- La autoestima baja de una persona que ha sido víctima de maltrato, de violencia, la impotencia ante una circunstancia.
- Los traumas del pasado, malos tratos, separaciones no superadas.

SOPA DE LETRA EMOCIONES

En la siguiente sopa de letras debes encontrar emociones. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. **Tú si puedes, ¡Adelante!**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | A | P | F | V | E | I | N | A | Q | G | F | A | F |
| F | C | R | Y | L | P | Ñ | Q | A | I | R | G | E | L | A |
| Z | W | E | D | P | A | O | M | N | X | Z | V | L | Q | S |
| E | W | Q | P | A | A | C | A | K | H | E | T | I | E | T |
| A | M | O | R | T | J | K | E | V | B | M | N | C | T | I |
| I | H | O | G | F | A | D | S | R | S | O | Q | I | W | D |
| B | P | O | C | I | U | C | Y | T | I | A | R | D | C | I |
| O | A | I | S | I | B | N | I | C | M | I | M | A | O | O |
| F | Q | A | C | D | O | G | A | O | J | C | U | D | N | A |
| A | I | R | U | F | G | N | A | A | N | N | C | U | F | A |
| F | R | T | A | E | G | S | E | V | V | E | M | K | I | A |
| A | H | O | I | I | A | T | I | S | E | L | F | A | A | H |
| E | W | A | D | V | S | A | T | A | V | O | T | R | N | C |
| U | E | N | U | I | Q | R | A | U | N | I | Y | P | Z | I |
| A | I | Q | D | F | O | Q | U | O | I | V | E | A | A | D |

- ✓ EMOCIONES
- ✓ AMOR
- ✓ VIOLENCIA
- ✓ FASTIDIO
- ✓ ALEGRÍA
- ✓ ACEPTACIÓN
- ✓ FOBIA
- ✓ FELICIDAD
- ✓ ODIO
- ✓ DICHA

LECTURA EL VALOR DE CADA UNO

” Un niño entró en una tienda de animales y preguntó el precio de unos cachorros que estaban en venta. -Entre 30 y 50 euros, respondió el dueño. El niño sacó unas monedas de su bolsillo y dijo:-Sólo tengo 2 euros... ¿Podría ver los perritos? El dueño de la tienda sonrió y llamó a Fifi, la madre de los cachorritos, que vino corriendo, seguida de cinco bolitas de pelo.

Uno de los cachorritos venía el último y caminaba con dificultad. El niño, señalando a aquel cachorrito, preguntó:-¿Qué le ha pasado? El dueño de la tienda le dijo que el veterinario le había examinado y descubrió que tenía un problema en el hueso de la cadera, de manera que siempre caminaría con dificultad. El niño se animó y dijo con los ojos llenos de alegría: ¡Ése es el perrito que quiero comprar! El dueño de la tienda respondió: -No, a este no lo puedes comprar.

Si de veras lo quieres, te lo regalo. El niño guardó silencio y con los ojos llenos de lágrimas, miró fijamente al dueño de la tienda y le dijo: -Yo no quiero que usted me lo regale. Este perrito vale igual que cualquiera de los otros y yo voy a pagarlo todo. Le doy ahora 2 euros, y le iré pagando cinco euros cada mes, hasta pagar todo. Sorprendido, el dueño de la tienda le contestó:-¿Cómo vas a comprar este perrito? Nunca podrá correr, saltar o jugar contigo y con los otros perritos.

El niño, muy serio, se agachó y se descubrió lentamente la pierna izquierda, dejando ver la prótesis que usaba para andar... Y, mirando al dueño de la tienda le respondió:-Mire...a mí me falta una pierna...Yo no corro muy bien y el perrito va a necesitar de alguien que lo entienda. A veces despreciamos a las personas con quienes convivimos todos los días a causa de sus defectos, cuando en realidad todos somos iguales o peor que ellas. No nos damos cuenta de que esas mismas personas necesitan de alguien que las comprenda y las ame, no por lo que ellas pudieran hacer, sino por lo que realmente son. Amar a todos es difícil, pero no imposible.

TRABAJO INDIVIDUAL

¿Qué sintió el tiempo que duró la lectura?

¿Asoció la lectura con sus emociones?

¿Sabe reconocer sus emociones ante los demás?

Luego de conocer estas interrogantes, se puede socializar sobre las emociones positivas y negativa

CUESTIONARIO DE APRECIACIÓN DE LAS EMOCIONES

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que están a continuación y luego conteste en la línea de puntos de la izquierda escribiendo las sílabas SI – NO según corresponda a su modo de ser. Procure ser lo más sincero posible en sus apreciaciones. PUEDE COMENZAR:

- 1..... Por lo general, ¿se siente usted afectado por los cambios que se producen en el entorno?
- 2..... Ha notado que su estado de ánimo fluctúa de éxtasis (emoción profunda con alejamiento de la realidad circundante), a la más profunda depresión en periodos cortos de tiempo?
- 3..... Le ocurre a menudo que cuando sale de compras, y por más que trata, no puede evitar de volver a casa cargado de objetos que no son necesarios?
- 4..... Considera usted que las fases de la luna pueden afectar considerablemente el comportamiento de las personas?
- 5..... ¿Cuándo usted se siente deprimido, come más de lo acostumbrado?
- 6..... Cuando usted comete un error, ¿trata siempre de echarle la culpa a cualquier otra persona, en lugar de aceptar que es la suya?
- 7..... ¿Cuándo usted se siente mal en un trabajo, ¿puede encontrar otro fácilmente?
- 8..... ¿Cree usted que su cuerpo y su mente trabajan en concordancia?

- 9..... ¿Está convencido usted que los estados de ánimo se heredan?
- 10..... Por lo general, ¿usted se siente orgulloso-a de su ambiente y de su persona?
- 11..... ¿Cuándo usted va a una fiesta en la que solo conoce al anfitrión, ¿se siente contento porque va a conocer gente nueva?
- 12..... ¿Es usted una de las personas que se pasan la vida revisando continuamente a ver si lleva consigo la billetera o si se le han extraviado las llaves?
- 13..... Por lo general, al acostarse, ¿Le resulta fácil quedarse dormido?
- 14..... Al acostarse cada noche, ¿Puede usted sentir e incluso oír los latidos de su corazón
- 15..... Dedicar tiempo a ingerir sus alimentos y trata de comer despacio?
- 16..... ¿Se encuentran a menudo mascando lápices, fumando o comiendo goma de mascar excesivamente?
- 17..... ¿Usted habla despacio y con cuidado, pronunciando bien cada palabra?
- 18..... ¿Es usted de las personas que comienzan a hacer varias cosas a la vez y al final ocurre que no termina nada?
- 19..... ¿Llora usted muy a menudo y a veces lo hace sin tener ningún motivo real?
- 20..... Cuando usted experimenta una situación tensa, ¿Siente que se le revuelve el estómago y le produce náuseas?
- 21..... ¿Es usted del tipo de personas en que los demás le tienen que estar apurándole?
- 22..... ¿Es usted de las personas que se comen las uñas y se muerden los dedos?
- 23..... ¿Suele disfrutar mucho de la lectura, y, le es posible pasar horas y horas leyendo?
- 24..... ¿Si de pronto escucha un ruido inesperado, brinca y se pone nervioso-a?
- 25..... ¿ Tiene usted la impresión de que el tiempo pasa “volando”?

26..... Cuando usted está esperando en la sala de consulta del dentista o del médico, ¿no sabe qué hacer para pasar el tiempo?

27..... ¿Le gustan las tempestades, la lluvia, los truenos y la nieve?

28..... ¿Se le hace difícil aguantar la risa, aún cuando la situación sea seria?

29..... ¿Suele sentirse cómodo con las personas del sexo opuesto?

30..... ¿Sufre de pesadillas con mucha frecuencia?

VALORACIÓN

Califíquese con un punto si es que su respuesta coincide o es igual a la tabla siguiente:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 01 | SI | 11 | SI | 21 | NO |
| 02 | NO | 12 | NO | 22 | NO |
| 03 | NO | 13 | SI | 23 | SI |
| 04 | SI | 14 | NO | 24 | NO |
| 05 | NO | 15 | SI | 25 | SI |
| 06 | NO | 16 | NO | 26 | NO |
| 07 | SI | 17 | SI | 27 | SI |
| 08 | SI | 18 | NO | 28 | NO |
| 09 | NO | 19 | NO | 29 | SI |
| 10 | SI | 20 | NO | 30 | NO |

PUNTAJE TOTAL:

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA

DE 1 a 9 PUNTOS:

Usted se deja llevar por su estado de ánimo y esto a menudo le ocasiona muchos problemas.

Debe procurar auto controlarse y serenarse acudiendo a toda clase de recursos lícitos (racionalización constante). Además usted se muestra como una persona sumamente nerviosa y asustadiza que manifiesta miedo a todo. Es aconsejable que consulte a un psicólogo

DE 10 a 19 PUNTOS:

A veces usted es impredecible y sus amistades no saben cómo va a reaccionar y esperan siempre lo peor. Aunque usted tiene “bastante control”, es posible que en algunos momentos la tensión nerviosa le haga “explotar”. Esta situación es variable y puede ocurrir con frecuencia u ocasionalmente.

DE 20 a 30 PUNTOS:

Usted se sabe controlar. Sabe cómo usar su mente y siempre puede predecir cuál será su reacción ante una situación específica. Muestra mucha habilidad para actuar en situación específica. Muestra mucha habilidad para actuar en situaciones difíciles y usted sabe exactamente qué hacer. Su sistema nervioso trabaja equilibradamente.

DINÁMICA RECONOCIMIENTOS

Divide la clase a la mitad y proveeles lo necesario para hacer reconocimientos (papel, tijeras, pegamento, crayolas, esferográfico, etiquetas, listones.)

Explica que cada grupo hará reconocimientos para cada persona del otro grupo. Deberán resaltar alguna cualidad de la persona, por ejemplo, "el más alegre", "muy bondadoso", "corazón de servicio. "

Después que terminen, haz que formen un círculo grande y vayan entregando los reconocimientos uno a la vez, explicando la razón del reconocimiento

IDENTIDAD MORAL



La identidad personal se conforma con lo que uno cree y con lo que los demás le muestran, y bajo esta configuración interactúa con el mundo que le rodea.

TALLER N°7 IDENTIDAD MORAL

OBJETIVO: Conjunto de normas y valores morales de una sociedad.

DIRIGIDO A:

Los estudiantes

| ACTIVIDAD | TIEMPO |
|--|----------------|
| <p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN:</p> <p>Técnica: El Ensayo</p> | 15 min. |
| <p style="text-align: center;">EXPOSICIÓN</p> <p>Días positivas IDENTIDAD MORAL</p> <p>Lecturas de reflexión</p> <p>Socializar</p> <p>Trabajo en grupo y colectivo</p> | 30 min. |
| <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>➤ Control y asesoramiento de las actividades en el aula.</p> <p>➤ Mantener la cooperación en los trabajos grupales.</p> | 30 min. |
| <p style="text-align: center;">finalización</p> <p style="text-align: center;">“DINÁMICA GUIÑO DEL OJO”</p> | 30 min. |
| | 35 min. |

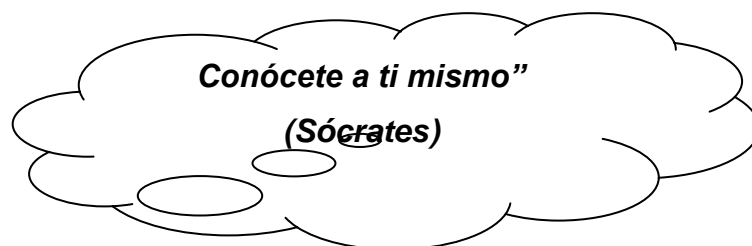
Técnica: Ensayo mental



Esta técnica está pensada para ser empleada antes de afrontar situaciones en las que no nos sentimos seguros. Consiste simplemente en imaginarte que estás en esa situación (por ejemplo, pidiéndole a alguien que salga contigo) y que lo estás haciendo bien, a la vez que te sientes totalmente relajado y seguro.

Debes practicar mentalmente lo que vas a decir y hacer. Repite esto varias veces, hasta que empieces a sentirte más relajado y seguro de ti mismo.

¿COMO CONOCER NUESTRA IDENTIDAD MORAL?



QUÉ ES LA IDENTIDAD MORAL

Es el área de la identidad general construida alrededor de los ideales morales o el sentido ético del individuo se vincula al aspecto fenomenológico o subjetivo del self, que tiene que ver con los esfuerzos

que hacen las personas por mantener continuidad en la experiencia, y con los sentimientos de agrado o desagrado.

LA CONDICIÓN DE SER PERSONA

Es una atribución que hacemos a todo hombre o mujer. Entendemos que “todos somos personas”. Sin embargo, si empleamos las expresiones “nos hacemos persona”, o “nos construimos como personas” ya implica una compleja red de acciones y pensamientos que nos lleva a una **continua mejora de nosotros mismos**. Esto nos invita a pensar en **cómo nos hacemos “buenas personas”**. Y es aquí donde aparece la reflexión ética.

Hasta ahora hemos considerado que decir de alguien que es una buena persona, es decir que actúa con **libertad** sin menoscabar la libertad de los demás, y también de una forma **autónoma** (sigue la norma que le dicta su propia conciencia por considerarla que es justa, buena, etc.) y **responsable**, esto es, asumiendo las consecuencias y optando por la opción más válida para todos.

Todo lo anterior se puede sintetizar en la siguiente idea: que una persona de la que decimos que “es buena persona” suele actuar siguiendo este esquema de acción

| | | | | | |
|------------------------|----------|--------------------|----------|----------------------|----------|
| ACCIÓN | = | LIBERTAD | + | AUTONOMÍA | + |
| RESPONSABILIDAD | □ | PENSAMIENTO | | CONSECUENCIAL | |

- Somos libres cuando actuamos o tomamos decisiones sin coacciones externas.
- Somos autónomos cuando actuamos o decidimos algo considerando que es lo que debemos hacer y no por un "chantaje" o "coacción" externa que me impone otro.

- Somos responsables cuando asumimos las consecuencias de nuestras acciones admitiendo que nos pudimos equivocar y queremos reparar un daño. Pero somos auténticamente responsables cuando prevemos las consecuencias y escogemos la manera de actuar más beneficiosa para nosotros mismos y los demás.

La combinación de éstos términos es lo que determina una “buena acción” y por tanto una “buena persona”. Se trata de una tríada. Dicho de otro modo, la libertad, autonomía y responsabilidad no pueden separarse.

LOS VALORES

Entendemos por “valor” aquella importancia que le otorgamos a las cosas o las personas. Solemos emplear expresiones como “Juan es un valor para la empresa” queriendo decir que Juan es una persona importante por las cosas que aporta a la empresa. Solemos también utilizar la palabra en expresiones como “esta camisa tiene mucho valor para mí porque me la regaló mi madre”... También hemos empleado la palabra cuando decíamos “Héctor tenía mucho valor al luchar contra Aquiles” refiriéndonos a la cualidad positiva de Héctor de ser valiente y defender a los suyos.

Los **valores morales** son cualidades o ideales humanos que consideramos que son importantes en nuestra sociedad. Ejemplos de ellos son **la justicia, el bien, la paz, la solidaridad, la tolerancia...** Sin ellos nuestras relaciones serían más difíciles. Y cuando se da lo contrario empleamos la expresión “contravalores”. Por ejemplo, frente a la libertad, suele darse el contravalor de la esclavitud, de la justicia, la injusticia, de la igualdad, la desigualdad. **Los contravalores tienen mucho que ver con los problemas morales de los que ya hemos hablado.**

Se dan también distintos tipos de valores, que no son morales, pero que suelen guiar gran parte de nuestras acciones. Por ejemplo: el afán de

éxito, la riqueza, el consumismo, la competitividad... Digamos que socialmente se les da cierta importancia y suelen ser incompatibles con los valores. Un caso habitual es querer ser justo o equitativo al tiempo que perseguir la riqueza.

Como seres morales nos vemos en el aprieto de resolver esas contradicciones y construirnos una “identidad moral” basada en una **jerarquía personal de esos valores** para afrontar la realidad que nos rodea y alcanzar la plenitud (libertad, autonomía, responsabilidad...).

LAS NORMAS

Otra de las condiciones de ser persona es vivir conforme a la norma o reflexionar y criticarlas cuando estimemos que no son adecuadas. Las normas las entendemos como pautas de comportamiento, reglas, hábitos que **regulan nuestra convivencia. Están asociadas al “deber”**.

Se formulan en positivo y no hay que confundirlas con prohibiciones. Estas normas es lo que posibilitan una **libertad positiva**. Las normas, si son consensuadas y elaboradas con buen criterio, lejos de coaccionarnos, nos hacen libres. Imagínate que alguien en su ejercicio de la libertad hace lo que quiere (**libertad negativa: ausencia de normas**). Por ejemplo, va a la playa y deja en el sitio donde estuvo una montaña de basura, incumpliendo la norma de “mantener limpio ese lugar público”. ¿Es necesaria esa norma? Las normas morales, tipo “hay que cuidar a las personas” tienen su origen en los valores morales. Así, la referida norma se estaría apoyando en valores como el amor, el respeto, la responsabilidad... Ante las normas morales suelen darse dos posturas:

□ **El universalismo moral:** defiende un sentido único de las normas y de aplicación para todas las personas y lugares sin excepciones para permitir la convivencia y bienestar. Los Derechos Humanos se podrían proponer como ejemplo, aunque le han dado de ley.

□ **El relativismo moral:** defiende que no hay normas válidas para todas las personas, tiempos y lugares y, en su versión más radical, considera que todas las normas son válidas. No hay criterio moral para decir que una norma es buena o mala, justa o injusta, útil o inútil, o que los tres criterios pueden ser válidos: por ejemplo puede darse el caso de una norma que sea “útil” para una minoría e “injusta” para la mayoría.

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

A partir de los 6 años, el individuo asume su identidad. Entiende que hay una necesidad de integración social, empieza a desarrollar su empatía y comprende que hay grupos sociales a los que debe aferrarse (aquellos que coincidan con sus expectativas, que le caigan bien).

La identidad no es innata, se hace y se forja. Se crea cuando un individuo entra a formar parte de un grupo y en éste existen una serie de valores y normas. De estas creencias colectivo-sociales se impregnarán y formarán un grupo integrado y homogéneo

Con esto, el individuo va a sentirse integrado, conociendo su situación en el mundo que le rodea, va a adquirir conciencia de cuáles son sus aportaciones al grupo, adoptando comportamientos únicos y exclusivos de ese ambiente. Va a desarrollar actitudes y comportamientos de participación así como va a tener que aceptar las normas asimiladas en esa identidad.

CUESTIONARIO CONÓCETE A TI MISMO

Lee rápidamente, elige la respuesta de forma inmediata, sin pararte a pensar.

1. ¿CÚAL DE ESTAS SITUACIONES PREFIERES?

- a. Diriges un barco mercante
- b. Ser astronauta
- c. Jugar a los dados

2. ¿CUÁNDO VES A UNA PERSONA QUE ESTA EN PELIGRO?

- a. La salvas con riesgo de tu vida
- b. sospechas cuidadosamente todas las posibilidades
- c. vas a buscar socorro

3. ¿EN CASO DE JUGAR PREFIERES?

- a. el póker
- b. el bailar
- c. el puzle

4. ¿CUÁNDO SUENA EL TELÉFONO PIENSA EN?

- a. Una llamada del colegio
- b. Un amigo
- c. una desgracia

5. ¿TIENES QUE CELEBRAR UNA REUNIÓN IMPORTANTE?

- a. Te pones el traje de siempre
- b. eliges con cuidado el traje apropiado

c. lo único que te preocupa es el trabajo a realizar

6. ¿ESTAS EN COMPAÑÍA DE UNA PERSONA DE EDAD QUE TE HABLE DE RECUERDOS DE TU PASADO?

- a. Preguntas detalles
- b. Te aburres
- c. La criticas

7. ¿CÓMO TE SIENTES EN GRUPO?

- a. Te diviertes
- b. Te aburres
- c. Te preocupas

8. ¿CUÁNDO TE ENCUENTRAS EN DIFICULTADES?

- a. Hablas de ellos con tus colaboradores con los amigos
- a. Lo hablas con tu familia
- b. no dices nada a nadie

9. ¿TIENES QUE SALIR DE VIAJE?

- a. Informas a tu familia
- b. No dices nada
- c. Indicas el itinerario aproximado

10. ¿SÍ TUVIERAS QUE COMPARAR UN CUADRO PREFERIRÍAS?

- a. Un cuadro abstracto
- b. Un cuadro impresionista
- c. Un cuadro figurativo tradicional

11. ¿ADVIERTES QUE HA DESAPARECIDO UN OBJETO DE LA MESA DE TU DESPACHO?

- a. Lo busco
- b. Piensas que te lo han robado
- c. Te olvidas del asunto a poco rato y continúas con tus ocupaciones

12. ¿TIENES TIEMPO LIBRE DURANTE UNA VISITA A UNA CIUDAD DESCONOCIDA?

- a. Visitas los museos
- b. Consultas el plano para decidir a qué lugar irás
- c. Te vas al hotel a descansar.

13. ¿TIENES UNA DISCUSIÓN?

- a. Sigues tus trece hasta que tu interlocutor se da por vencido
- b. Procuras llegar a un arreglo.
- c. Renuncias ante una obstinación de tu interlocutor.

14. ¿CÓMO TE SIENTES ANTE UNA FOTOGRAFÍA FAMILIAR ANTIGUA?

- a. Experimentas una fuerte emoción
- b. Sonrías
- c. Sientes una especie de rencor.

15. ¿EN EL MOMENTO DE INICIARSE UNA REUNIÓN TE DAS CUENTA DE QUE TE HAS OLVIDADO DE TUS NOTAS?

- a. Te apresuras buscarlas
- b. Confías en tu memoria y en tu capacidad de improvisación
- c. Renuncias a participar.

16. ¿CÚANDO TE DESPIERTAS DE MADRUGADA?

- a. Te sientes ofuscado
- b. Envidias a los que pueden dormir
- c. Empiezas a trabajar sin abrigar emociones particulares.

17. ¿PARA LLENAR TIEMPO LIBRE?

- a. Haces deporte
- b. Vas a ver a un amigo

c. Te pones a leer.

18. ¿EN UNA CRISIS ECONÓMICA?

- a. Consideras las posibles ventajas que puedes conseguir
- b. Te preocupas por las consecuencias sociales que se pueden derivar
- c. esperas los acontecimientos.

19. ¿QUÉ PREFIERE?

- a. Permanecer sólo
- b. Estar en familia
- c. Vivir con gente

20. ¿DURANTE UNA NEVADA OBSERVAS QUE TU COCHE ES EL ÚNICO QUE FUNCIONA?

- a. Continúas sin preocuparte de los demás
- b. Procuras montar en tu coche todas las personas que quepan
- c. Dejas que suban únicamente aquellos que se adapten a tus esquemas sociales.

CUADRO DE RESPUESTAS

| Pregunta | VALOR DE LAS RESPUESTAS | | |
|----------|-------------------------|----|----|
| | A | B | C |
| 1 | 10 | 5 | 3 |
| 2 | 5 | 10 | 3 |
| 3 | 5 | 10 | 3 |
| 4 | 3 | 10 | 3 |
| 5 | 5 | 10 | 3 |
| 6 | 10 | 3 | 5 |
| 7 | 10 | 3 | 5 |
| 8 | 10 | 3 | 5 |
| 9 | 3 | 5 | 10 |
| 10 | 3 | 10 | 5 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 11 | 5 | 3 | 10 |
| 12 | 5 | 10 | 3 |
| 13 | 5 | 10 | 3 |
| 14 | 10 | 5 | 3 |
| 15 | 5 | 10 | 3 |
| 16 | 10 | 3 | 5 |
| 17 | 5 | 10 | 3 |
| 18 | 10 | 3 | 5 |
| 19 | 3 | 5 | 10 |
| 20 | 3 | 10 | 5 |

RESULTADOS

PUNTUACIONES 200 A 140.- Es indudable que posee una personalidad decidida y condiciones para conseguir el éxito en la vida. Hay un gran equilibrio entre tu instinto y tu racionalidad, entre la extroversión y la introversión, entre la faceta privada y la social

PUNTUACIÓN DE 139 A 80.- Posee las características necesarias para una buena información social, no obstante debes controlarte para impedir que tus conflictos inconscientes latentes interfieran en tus acciones.

PUNTUACIÓN DE 79 A 60.- Necesitas tener mayor confianza en ti mismo, esto te permitirá sacar partido de tus posibilidades

DINÁMICA EL GUIÑO DEL OJO

Material: sillas para la mitad de los jugadores.

Formación: jugadores en círculo, sentados. Una silla libre. Detrás de cada silla esta un jugador

De pies, con las manos en el respaldar.

Desarrollo: el jugador que está detrás de la silla vacía, guiña el ojo a uno de los que están sentados. Este, al recibir la señal, ira a sentarse en la silla vacía. El jugador que esté detrás del

Que recibió la señal, procura impedir que su compañero cambie de lugar, tocándolo en el hombro,

Pero sin salir de lugar. Si queda solo, deberá hacer señal a otro. Y así continua el juego.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo con la participación de 17 docentes del colegio “Universitario” quienes en un foro desarrollado en la propia institución valoraron el trabajo y emitieron sus criterios entorno a una serie de indicadores que se plantearon en el instrumento “formato de la evaluación de la propuesta”.

El foro se planifico con el propósito de recoger criterios de los actores directos del hecho educativo. Por ello una vez que se contó con la autorización del Sr. Rector se desarrolló el foro con la asistencia de 17 docentes cuyos nombres se señalan a continuación:

- Lic. Edmundo Moreno
- Lic. Andrés Manosalvas
- Lic. Mauricio Sanafria
- Lic. Margarita Nogales
- Lic. Rosita Almeida
- Lic. Milton Rivera
- Lic. Rosa Llore
- Lic. Diana Flores
- Lic. Cecilia González

- Dra. Dalila Ramos
- Dr. Iván Gómez
- Lic. Edmundo Posso
- Lic. Jorge Ipiales
- Dra. Sandra Mora
- Lic. Amparo
- Lic. Marco

El evento de socialización de la propuesta se realizó el día 4 de febrero a las 12:00 y comprendió dos fases una la presentación de la propuesta por parte de la investigadora y la segunda consistió en una ronda de preguntas, en el que se intercambiaron impresiones y se procedió a registrar las opiniones en el formato indicado. En el cuadro que se observa más adelante se muestra un resumen de las respuestas en cada uno de los indicadores presentados y luego del cuadro se hace un análisis general de las apreciaciones emitidas por los participantes en el foro.

Según el criterio de los docentes que validan la propuesta el 48% manifiesta que la propuesta es buena, el 41% valora la propuesta como muy buena, el 6% manifiesta que es un aporte didáctico es excelente, mientras que el 5% ubica su valoración como regular.

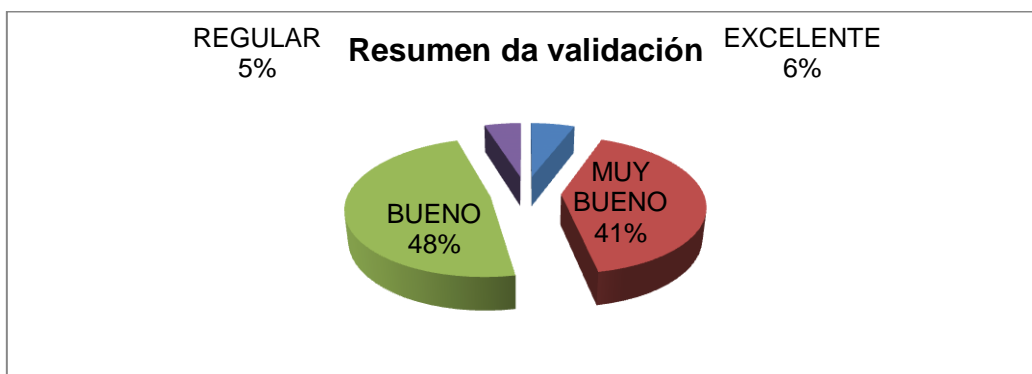
De los resultados se determina que la propuesta es buena, con una aseveración muy buena en la formulación de objetivos, el contenido científico y aspectos metodológicos se consideran buenos, también en esta categoría se incluyen los indicadores de valor práctico, lenguaje utilizado y consistencia.

El 50% manifiesta que la propuesta es muy buena respecto a la estructura general, pertinencia, claridad aplicabilidad, valor práctico y formato de la presentación; resultados que demuestran la efectividad que representa la propuesta en la solución que se demanda en la formación en valores en

los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Universitario de la ciudad de Ibarra.

Resumen de validación de la propuesta

| Nº | Indicador a valorar | Escala | | | | Total |
|----|------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|
| | | EXCELENTE | MUY BUENO | BUENO | REGULAR | |
| 1 | Estructura general de la propuesta | 1 | 8 | 7 | 1 | 17 |
| 2 | Objetivos | 1 | 10 | 6 | | 17 |
| 3 | Contenido Científico | 1 | 5 | 10 | 1 | 17 |
| 4 | Aspectos Metodológicos | 1 | 5 | 10 | 1 | 17 |
| 5 | Coherencia | 1 | 6 | 7 | 3 | 17 |
| 6 | Consistencia | 1 | 7 | 9 | | 17 |
| 7 | Pertinencia | 1 | 7 | 8 | 1 | 17 |
| 8 | Claridad | 1 | 7 | 7 | 2 | 17 |
| 9 | Lenguaje Utilizado | 1 | 6 | 9 | 1 | 17 |
| 10 | Formato de Presentación | 1 | 8 | 8 | | 17 |
| 11 | Valor práctico | 1 | 7 | 9 | | 17 |
| 12 | Aplicabilidad | 1 | 8 | 8 | | 17 |
| | Total | 12 | 84 | 98 | 10 | 204 |
| | Porcentaje | 6% | 41% | 48% | 5% | 100% |



En función de los resultados de la validación se procedió a revisar fundamentalmente la coherencia y claridad de la propuesta, se articuló de mejor manera los contenidos de los diferentes talleres en la perspectiva de lograr mejores niveles de comprensión en los futuros aplicadores de la propuesta.

De manera general la validación fue muy útil porque permitió tener una visión externa que, en realidad constituye el primer impacto externo de la segunda parte de este trabajo de investigación.

Formato Utilizado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Deseo que por favor, dé a conocer su criterio sobre la propuesta adjunta.

Utilice este formato para evaluar los componentes generales que constan en la columna de la izquierda. Registre su criterio poniendo una señal en el criterio de cualificación que más se ajuste a su valoración personal. Los criterios constan en las columnas subsiguientes a la definición de los componentes evaluados.

| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| COMPONENTES | EXCELENTE | MUY BUENO | BUENO | REGULAR | INADECUADO |
| Estructura general de la propuesta | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Objetivos | | | | | |
| Contenido Científico | | | | | |
| Aspectos Metodológicos | | | | | |
| Coherencia | | | | | |
| Consistencia | | | | | |
| Pertinencia | | | | | |
| Claridad | | | | | |
| Lenguaje Utilizado | | | | | |
| Formato de presentación | | | | | |
| Valor práctico | | | | | |
| Aplicabilidad | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUDELO, C., Humberto, P. (2007) Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos, Grupo Editorial Latinoamericano.
2. ALBÁN, Idelfonso. (2009) Ludotecas y Ludotecarios. El educador frente al cambio, Quito, Ecuador.
3. ALONSO, C., GALLEGO, D. HONEY, P. (2009) Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. Edit. Mensajero, Bilbao, España.
4. ANTUNES, C., (2006) Las inteligencias múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas. Narcea Ediciones. Madrid, España.
5. BARÓN, Roberto., (2001), "Fundamentos de Psicología" Edic. Nº 3 Edit
6. BERNAL, Aurora., (2005), Et, al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial : Ediciones Rialp, Barcelona España
7. BONILLA, BAQUERO., Carlos Bolívar. (2006) Interpretaciones sobre la Cultura Corporal de los Escolares. Edit. Kinesis, Buenos Aires, Argentina.

8. BUENAVENTURA, Nicolás., (2008) La campana en la escuela., Edit. Magisterio, Bogotá, Colombia.
9. CAJIAO, RESTREPO., Francisco. (2001) La Piel del Alma. Cooperativa, Edit. Magisterio, Bogotá, Colombia.
10. CAJIAO, Francisco., (2000) Los valores, Edit. Colombiana S. A., Bogotá, Colombia.
11. CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES (2003), "Constitución Política del Ecuador" Quito – Ecuador.
12. Cortes Moratò, Jordi y Martínez Riu Antoni. Diccionario de Filosofía en CD- ROM, Barcelona, Empresa Editorial.
13. CULTURAL, S. A. (2009) "Diccionario de pedagogía y Psicología" Madrid – España.
14. DE ZUBIRIA, Miguel: (2001) .Formación de Valores y Actitudes. Retos de la Educación Siglo XXI, 2ª edición, Quito, Ecuador.
15. EDICIONES CENTRUM: (2008) Diccionario de Psicopedagogía, Edit. Centrum S. A., Barcelona, España.
16. EDICIONES OCÉANO CENTRUM. (2000), Enciclopedia de pedagogía y psicología, Barcelona, España.
17. EDICIONES OCÉANO, (2001) El desarrollo en la adolescencia, tomo III, Edit. Océano S. A., 4ª edición, Barcelona, España,
18. FRAGA, Rafael, HERRERA, Caridad y FRAGA, Sahily: (2007) Investigación Socioeducativa, Quito, Ecuador.
19. FUNDACIÓN EL COMERCIO. Revista Educación. C. A. El Comercio. Edición Nº 16. Febrero 2008. Quito – Ecuador. Pág. 6.
20. GARCÍA, Pelayo Ramón (2005), Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, Edit. Larousse, México D.F
21. GARDNER, Howar (2000), Mentes y afectividad, Edit. Valencia, Valencia, España.
22. GOLEMAN, Daniel., La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor, 1996, Buenos Aires
23. GONZÁLEZ Luis Jorge (2005), "Ser creativo" Edic. 2da. Edit. Lumen, México.

24. GUILLEN, M (2001) Curso de actualización en didáctica y educación en valores. IAD. Sevilla.
25. HERNÁNDEZ, Ana Cecilia. La planificación de Educación Básica, En Estudios Sociales Centroamericanos N° 84, 2001.
26. HOWAR, Lane y BEAUCHAMP, Mary, (2003) Comprensión del desarrollo humano, Edit. Pax - México S. A., 9ª Impresión, México, DF.
27. LEIS, Raúl: (2001) El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Edit. CEASPA, Panamá.
28. MARÍAS, Julián: (2002) Imagen de la vida humana, Edit. Occidente, Madrid, España.
29. MARÍAS, Julián: (2002) La estructura social, Edit. Occidente, Madrid, España.
30. MARULANDA, Ángela: (2000), Creciendo con nuestros hijos , 2ª edición Editorial Norma , Bogotá Colombia, Octubre
31. MENESES, Morales Ernesto: (2009), Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, editorial trillas, México D.F
32. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, FONDO DE JUSTICIA Y SOLIDARIDAD: Programa Nacional de Educación en Valores, Octubre, 2004.
33. MOLINA, Jorge: (2010) Educación en la práctica de valores, Edit. Don Bosco, Quito, Ecuador
34. MORA, G. Guillermo: (2007) Valores Humanos y Actitudes Positivas, Santa Fé de Bogotá, Colombia.
35. PEÑA A, GÓMEZ JP. RUBIO A.: (2006) Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Narcea Ediciones. Madrid, España.
36. PEREIRA de Gómez María nieves (2000), El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal , 5ª reimpresión, Editorial trillas, México D.F
37. RAMÓN, C., María G (2002). Programa para educar en valores. El Hatillo, Venezuela. Tercera Edición hijos de San Pablo. Ed. Unanda.

38. SALAZAR, J., Guillermo: (2002) El diagnóstico educativo: sus objetivos y etapas, Edit. Universidad del Valle; Cali, Colombia.
39. SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador.
40. SHAFFER, David.,(2006) Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 5ª Edición, México, D. F.
41. STACEY Mary (2009), Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª reimpresión, Editorial trillas, México D.F.
42. VICIEN MAÑE., E (2000), Larousse Expresión Oral, Barcelona, Larousse.
43. VILLEGAS, Eleonora, El papel de la enseñanza de valores democráticos, Edit. Advocacy, Serie N° 22, 2003.
44. VINUEZA ACOSTA “(2004), Rómulo. “Relaciones Humanas Edic. I, Edit. Editorial, Quito – Ecuador.
45. ZERPA, Carlos E. y RAMÍREZ, Jorge J. (2004) Un instrumento de medición del desarrollo moral, Edit. McGraw Hill, Buenos Aires, Argentina.

LINOGRAFÍA

<http://es.shvoong.com/books/230195-el-desarrollo-moral/>

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol1.html

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html

ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol5.html

<http://blog.pucp.edu.pe/item/2317/procesos-del-desarrollo-moral>

<http://es.shvoong.com/books/115382-el-caracter-moral>

<http://blog.pucp.edu.pe/item/4458/motivacion-moral-en-kohlberg-y-biasi>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Emociones-Morales/61873.html>

http://www.convivenciapdh.org/wiki/index.php?title = Identidad _mora

ANEXOS

ANEXO 1

CERTIFICADO DE HABER ASISTIDO A LA APLICACIÓN DEL TEST



COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Telefax: 2 641 – 784

Dr. Iván Gómez L.
RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"


CERTIFICO:

QUE, la Srta. DAISY SAMIRA NARVÁEZ GUERRÓN, con C.C. 0401795576, aplico un test denominado CUESTIONARIO DE PROBLEMAS SOCIO-MORALES, a los señores estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Universitario UTN, en el mes de septiembre de 2012; encaminado a la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa, con la tesis titulada "Procesos del Desarrollo Moral de los Estudiantes de Educación General Básica del Colegio Universitario UTN".

La interesada pueden hacer uso del presente para los fines que estime necesario.

Ibarra, 24 de enero de 2013

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO

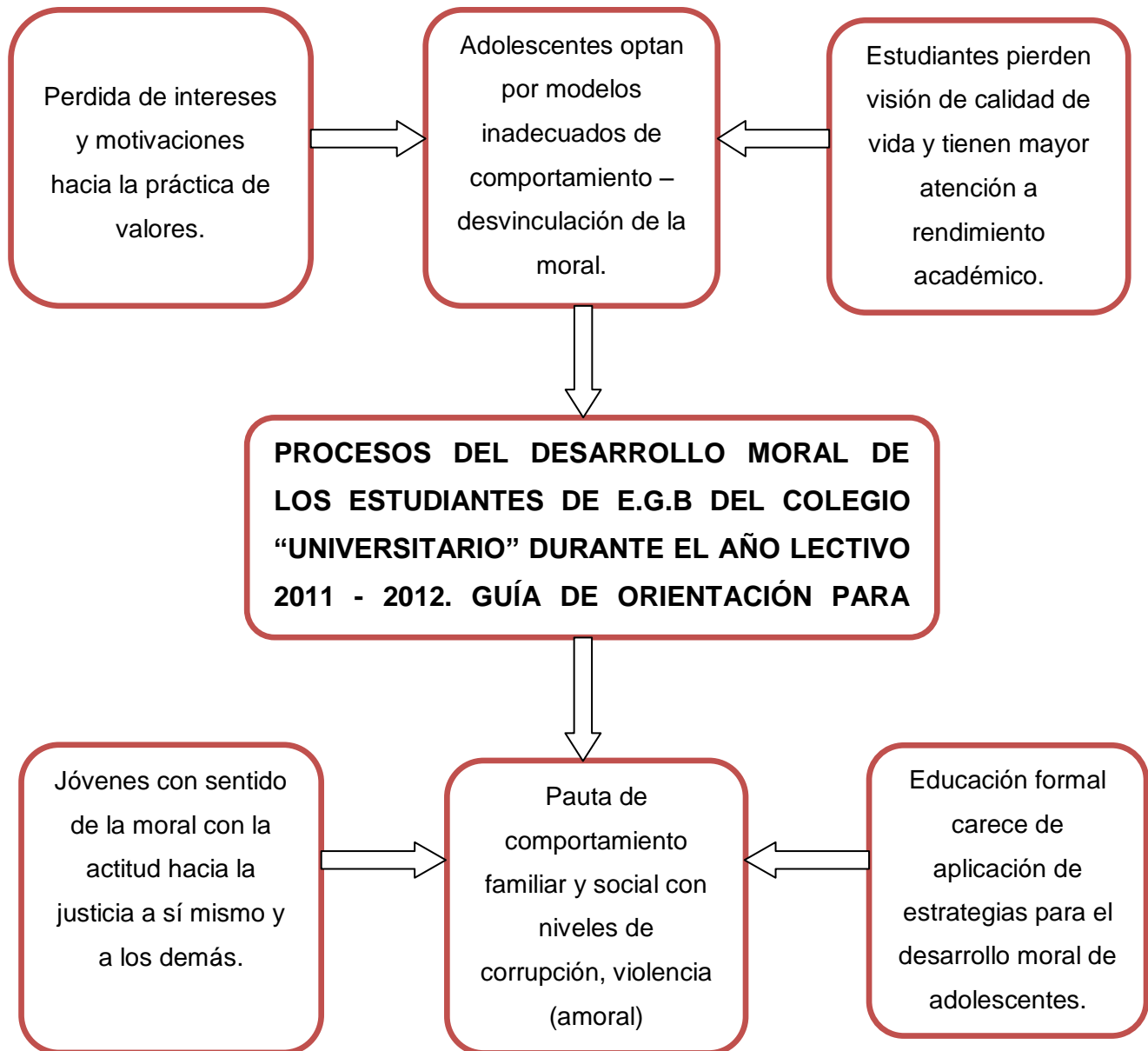

Dr. Iván Gómez L.
RECTOR

Vam.



ANEXO 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXOS 3

MATRIZ DE COHERENCIA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---|---|
| ¿Cuáles son los procesos y manifestaciones del desarrollo moral de los estudiantes de E.G.B básico del Colegio “Universitario” y qué estrategias se podría implementar para mejorarlas? | Caracterizar los procesos del desarrollo moral en los estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica del colegio “Universitario” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011 – 2012. |
| INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| ¿Cuál es el sustento teórico en el que se fundamentan las características generales del Razonamiento Moral en los adolescentes? | Fundamentar sobre las características generales del razonamiento Moral en los adolescentes. |
| ¿De qué manera se caracteriza la comunicación y las influencias del medio en el Desarrollo Moral? | Determinar las características de la comunicación y las influencias del medio en el Desarrollo Moral. |
| ¿Cómo estructurar una propuesta para el desarrollo moral de estudiantes de octavo a décimo año de EGB? | Plantear una propuesta para el desarrollo moral de estudiantes de octavo a décimo año de EGB. |

DESCRIPCIÓN DEL TEST

El Defining Issues Test (DIT) es una herramienta que mide el desarrollo moral basado en la teoría de Kohlberg elaborado por James Rest en el año de 1979, es un test objetivo que consta de seis historias que presentan dilemas socio – morales cuyo objetivo es medir el nivel de razonamiento moral, la prueba de la opción al sujeto de clasificar sus propias respuestas lo que la libera de subjetividad.

En cuanto a la puntuación el DIT presenta, además de la ubicación es uno de los seis estadios cuatro puntuaciones más que son:

- Puntuación P: Representa el razonamiento sociomoral del nivel pos – convencional
- Puntuación D: representa la suma empírica de la importancia concedida a cada uno de los elementos de los distintos estadios, y no solamente de los post – convencionales.
- Escala A: Esta escala intenta tipificar una orientación contra lo establecido, o de disconformidad con el orden existente.
- Escala M: Para puntuar en esta escala se deben marcar los ítems que no representan ningún estadio de pensamiento sino que representa la tendencia del sujeto a hacer afirmaciones más relacionadas con pretensiones que son su significado.

La traducción y adaptación al español del DIT fue realizada en 1996 por Esteban Pérez Delgado, Vicente Mestre Escrivá, Ma. Dolores Frías Navarro y Ma. José Soler Boada y lleva el nombre de Cuestionario de Problemas Sociomorales. La validez de este instrumento fue verificada en una muestra de 4543 sujetos, se comparó con tres pruebas relacionadas que son la escala de Rokech para estudiar la relación entre el nivel de pensamiento moral y los valores, el test de Inteligencia General con elementos verbales (TIT) y otro de inteligencia no verbal (THM) , para

detectar la relación entre las medidas de la capacidad cognitiva y la capacidad de juicio moral de los sujetos, y el Tennessee Self Concept Scale, por la relación existente entre el desarrollo de juicio moral y la madurez personal.

El test cuenta con cuadernillo con 6 historias, en cada historia se encuentra una pregunta general, y doce interrogantes que tiene que valorarse de acuerdo a la importancia. Las historias se relacionan con situaciones en la que las personas deben ejercer juicios para elegir lo que estaría mejor o lo que tiene más importancia entre uno o más opciones, es decir, se plantean dilemas morales y el sujeto debe escoger lo que el haría en caso de estar en esa situación. (Se encuentra anexo las 6 historias del cuadernillo)

Hoja de respuestas del Test DIT

| | | Historia 1ª Enrique y el medicamento | | | | Historia 2ª La ocupación de los Estudiantes | | | | Historia 3ª El preso evadido | | | | Historia 4ª El Dilema del Doctor | | | | Historia 5ª El Sr. Gómez | | | | Historia 6ª periódico | | | |
|------------|--------------------------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|----|--------------------------|-----------------------------|-----------|----|--------------------------|--------------------------|-----------|----|--|
| Pon Una X | Si debía | <input type="checkbox"/> | Si debía | <input type="checkbox"/> | No debía | <input type="checkbox"/> | Le debería dar una sobredosis | <input type="checkbox"/> | Debería haberlo contratado | <input type="checkbox"/> | Debería suspender el periódico | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| | No podía decidir | <input type="checkbox"/> | No lo sé | <input type="checkbox"/> | No lo sé | <input type="checkbox"/> | No lo sé | <input type="checkbox"/> | No lo sé | <input type="checkbox"/> | No lo sé | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| | No debía | <input type="checkbox"/> | No debía | <input type="checkbox"/> | Si debía | <input type="checkbox"/> | No le debería dar una sobredosis | <input type="checkbox"/> | No debería haberlo contratado | <input type="checkbox"/> | No debería suspender el periódico | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | |
| ITEM | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | MUCHISIMA | | |
| | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | MUCHA | | |
| | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | BASTANTE | | |
| | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | POCA | | |
| | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | NINGUNA | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Por orden de importancia | | | | Por orden de importancia | | | | Por orden de importancia | | | | Por orden de importancia | | | | Por orden de importancia | | | | Por orden de importancia | | | | |
| | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | |
| Nº de ítem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Hoja de calificación para evaluador del test DIT

HOJA DE CORRECCIÓN DE DATOS: MEDICIÓN DE LA JERARQUIZACIÓN

Nombre o código del sujeto:

Edad: años

Sexo: Varón 1 /Mujer 2

Fecha de hoy:

| HISTORIA | Estadio | | | | | | | | | | Inconsistencia |
|--|---------|---|---|----|----|---|---|---|---|--|----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5A | 5B | 6 | P | A | M | | |
| <i>Enrique y el medicamento</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>La ocupación de los estudiantes</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>El preso evadido</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>El dilema del doctor</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>El Sr. Gómez</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>El periódico</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Puntuaciones por columna</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Porcentajes de los estadios</i> | | | | | | | | | | | |

ANEXO 4

CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES D.I.T.

Este cuestionario trata de conocer cómo piensa la gente sobre problemas sociales. Por lo general, las personas tienen diferentes opiniones acerca de lo que es correcto o incorrecto. En este cuestionario las respuestas no pueden tener la misma exactitud que en matemáticas. A continuación te presentamos varios problemas en forma de historia y nos gustaría que nos contaras lo que piensas sobre ellas.

Por favor, danos la información siguiente y anótala en la

HOJA DE RESPUESTAS:

Nombre Edad Sexo Estudios realizados Trabajo/Profesión del padre/madre

En este cuestionario te pedimos tu opinión sobre varios problemas. He aquí un **ejemplo**.

“Jaime está pensando en comprarse un coche nuevo. Jaime está casado, tiene dos niños pequeños y su sueldo es de tipo medio. El coche que compre será el único coche familiar. Se va a utilizar principalmente para ir al trabajo y deslazarse dentro de la ciudad, pero también algunas veces para viajes más largos. Mientras decide que coche es el que debe comprar, Jaime cae en la cuenta de que hay muchas cosas que considerar”

Si tú fueras Jaime, a la hora de comprarte el coche ¿Qué nivel de importancia tendrían cada una ellas?

Abajo hay una lista de cosas, señala con una cruz la importancia que tiene cada una de ellas

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE A DEL CUESTIONARIO

En la parte izquierda para cada cuestión marca una cruz uno de los recuadros. Por ejemplo, si tú piensas que la primera afirmación no es importante para tomar una decisión a la hora de comprar el coche, pon una cruz en el recuadro de la derecha Ninguna o piensas que la cuestión 5ª tiene muchísima importancia pon una cruz en el recuadro Muchísima, y así sucesivamente. Veamos un ejemplo de la parte A

Nivel de Importancia

| Muchísima | Mucha | Bastante | Poca | Ninguna | | |
|-----------|-------|----------|------|---------|----|--|
| | | | x | | 1. | Si el vendedor de coches está en la misma finca donde vive Jaime (nótese que la persona que toma la decisión no le da importancia) |
| X | | | | | 2. | Sería más conveniente y económico un coche de segunda mano (esto es muy importante y por eso la cruz está en la parte más a la izquierda) |
| | X | | | | 3. | Si el color es de verde, que es el color favorito de Jaime. |
| | | | | X | 4. | Si la eslora del coche es de 200 (si no se entiende la frase, no se le da importancia y por tanto se marca la cruz en el recuadro de la derecha) |
| X | | | | | 5. | Si sería más conveniente un coche espacioso y grande que pequeño |
| | | | | X | 6. | Si los frontales son diferentes (si la frase suena a chino, no se le da importancia). |

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE B DEL CUESTIONARIO

De la lista de preguntas del ejemplo anterior selecciona las cuatro más importantes de todo el grupo por orden de importancia, poniendo una cruz en el recuadro de la cuestión que consideres la más importante y así sucesivamente para la segunda cuestión más importante, para la tercera y para la cuarta

Debes tener presente que las preguntas más importantes se han marcado más a la izquierda que las menos importantes. En el ejemplo anterior la 2ª y la 5ª. Para decidir ahora cuales son las cuatro más importantes por orden de importancia, debes releer la 2ª y la 5ª para ver cuál de las dos es más importante y seguir con las siguientes hasta jerarquizar las cuatro preguntas más importantes

SEÑALA LAS 4 CUESTIONES QUE SON MAS IMPORTANTES PARA TI ANOTA TU RESPUESTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS

| por orden de importancia | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1ª | 2ª | 3ª | 4ª |
| | | | |

nº de ítem

RECUERDA QUE SIEMPRE DEBES ANOTAR TU RESPUESTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS QUE TE HEMOS FACILITADO

POR FAVOR, NO HAGAS MARCAS EN EL CUADERNILLO DE DILEMAS

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

1. ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

En América una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla. Era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Gastaba 2000 ptas. y cobraba 20000 por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero solo pudo juntar 10000 ptas. la mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo, y le pidió que le vendiera la medicina más barato o que le permitiera pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: "No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto". Así que Enrique, desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer

¿Debía Enrique robar la medicina?

Elija una de las alternativas (Sí debía; No podía decidir; No debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|-----|--|
| 1. | Las leyes del país están para ser respetadas. |
| 2. | ¿Es solamente natural que un esposo que ame a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla? |
| 3. | Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar |
| 4. | Si Enrique que es un boxeador profesional, o tiene considerable influencia entre boxeadores o profesionales. |
| 5. | Si Enrique roba para sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona |
| 6. | Si los derechos del farmacéutico sobre su inversión (patente) han de ser respetados. |
| 7. | Si la esencia de la vida va más allá de la muerte, colectiva e individualmente. |
| 8. | ¿Qué valores son básicos para regular como las personas se comportan unas con otras? |
| . | Si al farmacéutico se le ha de permitir ampararse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos |
| 10. | Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad. |
| 11. | Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso y cruel |
| 12. | Si robando en un caso como este se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no. |

2. LA OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En una ciudad de España, la Universidad hacía tiempo invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De este modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, un año, el conjunto de los profesores y de los estudiantes, votaron por una resolución por la que se exigía a la Administración de la Universidad el gasto suficiente para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo, el rector de la Universidad, que es la máxima autoridad, se opuso a invertir ese dinero, diciendo que era necesario para otras cosas. Así que un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la Administración y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores le habían pedido.

¿Debían los estudiantes ocupar el edificio?

Elija una de las alternativas (Sí debía; No lo sé; No debía) y anótela en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|------------|---|
| 1. | ¿Están haciendo esto los estudiantes realmente para ayudar a otra gente o lo hacen solo para protestar? |
| 2. | ¿Tienen los estudiantes derechos a ocupar un edificio que no es suyo? |
| 3. | ¿Se dan cuenta los estudiantes de que podían ser arrestados e incluso expulsados de la universidad? |
| 4. | ¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente? |
| 5. | ¿Si el rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática? |
| 6. | ¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes? |
| 7. | ¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia? |
| 8. | ¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alertaría a otros estudiantes hacer lo mismo? |
| 9. | ¿Tuvo el rector esta postura de desacuerdo por ser irracional y no cooperativo? |
| 10. | ¿Si la administración de la Universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios? |
| 11. | ¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley? |
| 2. | ¿Si las decisiones de la Universidad deben ser respetadas por los estudiantes? |

3. EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomo el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajo mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obra de caridad. Ocurrió que un día la Sra. García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de la prisión 8 años antes, y a quien la policía había estado buscando.

¿Debían la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel?

Elija una de las alternativas (No debía; No lo sé; Si debía) y anótela en la HOJA DE RESPUESTAS.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|-----|--|
| 1. | ¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona? |
| 2. | Cada vez que escapa alguien de un delito ¿No se fomentan que se cometan más delitos? |
| 3. | ¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales? |
| 4. | ¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad? |
| 5. | ¿No estaría fallando la sociedad en lo que el Sr. Martínez debería justamente esperar? |
| 6. | Si exceptuamos a la sociedad, ¿Qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas? |
| 7. | ¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón como para meter de nuevo a la cárcel al Sr. Martínez? |
| 8. | ¿Ser justo que los demás presos cumplan con la condena si el Sr. Martínez se escapa? |
| 9. | ¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez? |
| 10. | ¿No es un deber del ciudadano denunciar a un delincuente fugado sin considerar las circunstancias? |
| 11. | ¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería mejor el bien común? |
| 12. | ¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a este algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona? |

4. EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de un cáncer del que no podía curarse. Solo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, por ejemplo, le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca de dolor, y en sus periodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con la vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses.

¿Qué debería hacer el Doctor?

Elija una de las alternativas (Le debería dar una sobredosis, No lo sé, No le debería dar una sobredosis) y anótela en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|------------|---|
| 1. | Si la familia está a favor o no de la sobredosis |
| 2. | ¿Las leyes obligan al Doctor como a cualquier ciudadano, de forma que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla? |
| 3. | Si la gente sería mejor si la sociedad no reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes |
| 4. | Si el Doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance. |
| 5. | ¿Puede el estado forzar a que alguien continúe su vida si este no quiere? |
| 6. | Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales |
| 7. | Si el Doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente |
| 8. | Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación. |
| 9. | Si solo Dios puede decidir cuándo debe terminar la vida de una persona. |
| 10. | Porque valores se rige el doctor en su propia vida personal |
| 11. | ¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera? |
| 12. | ¿Puede la sociedad permitir el suicidio o la eutanasia y a la proteger la vida de los que quieren vivir? |

5. EL SR. GOMEZ

El Sr. Gómez era el propietario y encargado de una estación de servicio. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr Vargas, pero era de raza gitana. Aunque el Sr Gómez no tenía nada en contra de los gitanos, temía contratar al Sr Vargas porque a muchos de sus clientes no les gustaban los gitanos. Sus clientes podrían dejar de serlo si el Sr Vargas trabaja en la estación de servicio. Cuando el Sr. Vargas preguntó al Sr Gómez si podía trabajar, este le dijo que ya había contratado otro. Pero era falso porque no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr Vargas.

¿Qué debería haber hecho el Sr. GOMEZ?

Elija una de las alternativas (Debería haberlo contratado, No lo sabe, No debería haberlo contratado) y anótela en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|-----|--|
| 1. | ¿Tiene el propietario de un negocio derechos a tomar sus decisiones en su propio negocio o no? |
| 2. | ¿Si hay una ley que prohíba la discriminación racial en todos los contratos de trabajo? |
| 3. | Si el Sr Gómez tiene prejuicio contra los de raza gitana o por si el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo. |
| 4. | Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio. |
| 5. | ¿Qué diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad? |
| 6. | ¿Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido? |
| 7. | ¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales? |
| 8. | Si contratar a personas eficientes como el Sr. Vargas sería aprovechar talentos que de otra forma se perderían. |
| 9. | ¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Vargas para el puesto de trabajo? |
| 10. | ¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Vargas, sabiendo lo importante que para este tener trabajo? |
| 11. | Si el mandamiento cristiano de "amaras a tu prójimo" se aplica a este caso |
| 2. | Si alguien está necesitado debe ser ayudado a pesar de lo que se tenga contra él. |

6. EL PERIÓDICO

Alfredo, un estudiante de BUP, quería publicar un periódico a multicopista para que los estudiantes del instituto pudieran expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar la política del gobierno y contra algunas reglas del Instituto, como la que prohibía asistir a clase con el pelo largo. Cuando Alfredo empezó hacer el periódico, le pidió permiso al director. Este le dijo que la idea le parecía bien, pero que antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que el periódico de Alfredo tuviera tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por el periódico que comenzaron a organizar actos de protesta contra la norma que prohibía el pelo y otras normas del Instituto. Los padres de los estudiantes, enfadados, se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que el periódico era ofensivo y no debía ser publicado. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cerrara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del instituto.

¿Debía el director impedir la publicación del periódico?

Elija una de las alternativas (Debía suspender el periódico, no le sabe, No debía suspender el periódico) y anótela en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima, Mucha, Bastante, Poca, Ninguna). Anótela también EN LA HOJA DE RESPUESTA

Nº CUESTIONES

| | |
|-----|---|
| 1. | ¿El director es más responsable? |
| 2. | ¿El director dio su palabra de que el periódico podía ser publicado durante largo tiempo o solo prometió que aprobaría cada vez la publicación del periódico? |
| 3. | ¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico? |
| 4. | Cuando el bienestar de la escuela está amenazado ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes? |
| 5. | ¿El director es libre para decir "no" en este caso? |
| 6. | Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes. |
| 7. | Si la orden del Director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director. |
| 8. | Si Alfredo es realmente leal con su centro y buen ciudadano con su país. |
| 9. | ¿Qué efecto produciría la suspensión del periódico en la educación del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores? |
| 10. | Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás al publicar sus propias opiniones. |
| 11. | Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados cuando es el mismo quien mejor conoce lo que está pasando. |
| 12. | Si Alfredo está utilizando el periódico para crear descontento y rencores. |

ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL TEST



ANEXO 6

CERTIFICADO DE LA REALIZACIÓN DEL TALLER



COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Telefax: 2 641 – 784

Dr. Iván Gómez L.
RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

CERTIFICO:

QUE, la Srta. NARVÁEZ GUERRÓN DAISY SAMIRA, con C.C. 0401797576, ejecutó el Taller sobre Procesos de Desarrollo Moral de los Estudiantes de Educación General Básica del Colegio Universitario UTN, al Personal Docente del mismo, el 4 de febrero de 2013; encaminado a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 7 de febrero de 2013

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO

Dr. Iván Gómez L.
RECTOR



Vam.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|--|------------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | DE | 040179757-6 | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Y | Narváez Guerrón Daisy Samira | |
| DIRECCIÓN: | Calle Rafael Troya entre Manuel España y Chica Narváez | | |
| EMAIL: | Daisynarvez@yahoo.es | | |
| TELÉFONO FIJO: | 062951980 | TELÉFONO MÓVIL: | 0988880816 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO: | “PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO MORAL” |
| AUTOR (ES): | Narváez Guerrón Daisy Samira |
| FECHA: AAAAMMDD | 2013/07/04 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. |
| ASESOR /DIRECTOR: | Dr. Mario Montenegro |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Narváez Guerrón Daisy Samira, con cédula de identidad Nro. 040179757-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 22 día del mes de julio del 2013

EL AUTOR:

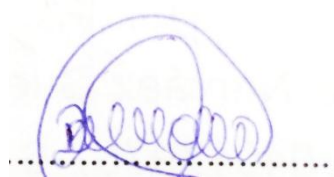


(Firma).....

Nombre: Narváez Guerrón Daisy Samira

C.C.: 040179757-6

ACEPTACIÓN:



(Firma).....

Nombre: **Ing. Betty Chávez**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Narváez Guerrón Daisy Samira, con cédula de identidad Nro. 040179757-6 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES DE E.G.B DEL COLEGIO "UNIVERSITARIO" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012. GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO MORAL" Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Narváez Guerrón Daisy Samira

Cédula: 040179757-6

Ibarra, 22 del mes de julio del 2013