



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN ÍNTEGRA DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales

### **AUTORAS:**

Astudillo Terán Sandra Marilú  
Torres Guanoluisa Lidia Maricela

### **DIRECTOR:**

Msc. César Toapanta.

Ibarra, 2013

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN ÍNTEGRA DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”** Trabajo realizado por las señoras egresadas: **Astudillo Terán Sandra Marilú-Torres Guanoluisa Lidia Maricela**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica Mención Ciencias Naturales

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Msc. César Toapanta.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado con amor y cariño a todos aquellos que nos han enrumado por el camino del éxito, principalmente a quienes nos dieron la vida y son nuestros guías permanentes.

A los profesores de la Universidad Técnica del Norte, que han hecho posible alcanzar el nivel de conocimientos técnicos necesarios para la realización del proyecto.

A nuestros familiares que de alguna u otra manera se esforzaron por aportar con ideas en este trabajo, porque siempre hay que reconocer a aquellos que dedicaron momentos para enseñarnos que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr nuestros objetivos.

**LAS AUTORAS**

## **AGRADECIMIENTO**

Al creador de todas las cosas, a nuestros padres por su empeño y empuje incondicional, a nuestros esposos e hijos que jamás existirá una forma de agradecerles en esta vida de lucha y superación constante, deseamos expresarles que nuestros ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos y constituye el mejor legado que pudiéramos recibir, gracias por habernos dado la sabiduría para desarrollar a cabalidad el presente trabajo y mejorar nuestra preparación para poder ponerla a los demás.

Al Msc Cesar Toapanta, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia, en un marco de confianza afecto y amistad, para la concreción de este trabajo.

**LAS AUTORAS**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
RESUMEN.....	VIII
SUMMARY.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 DELIMITACIÓN .....	4
1.4.1 Unidad de Observación.....	4
1.4.2 Delimitación Espacial .....	4
1.4.3 Delimitación Temporal .....	5
1.5 OBJETIVOS.....	5
1.5.1 Objetivo General .....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	8
2.1.1. Sexo y Sexualidad .....	8
2.1.1.1 Sexualidad .....	8
2.1.1.2 Sexo.....	8
2.1.2 El Amor .....	8

2.1.3 Educación Sexual .....	9
2.1.4 Importancia de enseñar la sexualidad .....	9
2.1.5 Sexualidad responsable.....	14
2.1.6 La sexualidad en el ser humano .....	19
2.1.7 Diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer diferencias anatómicas y morfológicas .....	20
2.1.8 La pubertad.....	21
2.1.9 La adolescencia .....	25
2.1.10 Importancia de la comunicación en la familia.....	25
2.2 Posicionamiento Personal.....	30
2.3. Glosario de términos .....	30
2.4 Interrogantes de Investigación .....	33
2.5. Matriz Categorial.....	34
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.1.1 Investigación de Campo.....	36
3.1.2. Investigación Documental.....	37
3.1.3. Proyecto Factible .....	37
3.2 MÉTODOS.....	37
3.2.1. Observación científica.....	37
3.2.3. Método Científico .....	38
3.2.4. Analítico – Sintético .....	38
3.2.5. Inductivo- Deductivo .....	38
3.2.6. Estadístico .....	38
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.4 Población y Muestra .....	39
3.4.1 Población .....	39
3.4.2 Muestra .....	39

CAPÍTULO IV.....	40
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 Conclusiones .....	60
5.2 Recomendaciones .....	61
CAPÍTULO VI.....	62
PROPUESTA ALTERNATIVA .....	62
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	62
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	62
6.3 FACTIBILIDAD Y LIMITACIONES.....	62
6.4 FUNDAMENTACIÓN .....	63
6.4.1 Pedagógica.....	63
6.4.2 Fundamentación Psicológica .....	63
6.5 OBJETIVOS.....	63
6.5.1 Objetivo General .....	63
6.5.2 Objetivos Específicos.....	63
6.6 Ubicación sectorial y física.....	64
6.7. Desarrollo de la Propuesta.....	64
6.8 Impacto .....	100
6.9 Difusión.....	100
6.10 Bibliografía .....	101

## RESUMEN

Debido a la escasa comunicación que existe entre padres e hijos para hablar de temas de sexualidad, al alto índice de adolescentes embarazadas a temprana edad y a la recurrencia de buscar información sin fundamentos, se vio en la necesidad de realizar una investigación enfocada a que los padres de familia orienten a sus hijos de una manera clara y sin tabúes, ya que su influencia puede ser positiva o negativa en su formación. La investigación se realizó en el cantón Otavalo provincia de Imbabura, tomando como referencia la escuela Gabriela Mistral de donde se tomó una muestra significativa, misma a la que se aplicó una encuesta, que ayudó a identificar algunos de los problemas que se presentan al no tener un dialogo con sus hijos sobre la sexualidad. Los datos obtenidos previo una tabulación se representaron gráficamente e interpretaron, extrayendo de esta manera las conclusiones y recomendaciones que contribuyeron al desarrollo de la propuesta. El trabajo se centra en la elaboración de una guía práctica para padres de familia en temas relacionados con la sexualidad. La guía está estructurada con información científica detallada, diversos temas, en los cuales se encuentran objetivos bien definidos, organizadores gráficos, frases, consejos, ilustraciones acorde los temas, actividades evaluativas que son un instrumento eficaz para lograr una comprensión reflexiva de los padres de familia. Este es un documento que permite al maestro tomar como base algunos temas para aplicar en las charlas, capacitaciones o seminarios. Busca que las nuevas generaciones actúen de una manera responsable ya que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

## **SUMMARY**

Due to the lack of communication to talk about sexuality between parents and children and the high level of pregnancy in teenagers without a right information; it was necessary to do a research. It focuses on the parents who should teach their children sexuality in a real way and without taboos because this influences in a positive or a negative way in their development as human beings. The researching was done in Cantón Otavalo, Imbabura Province. A significant sample was taken from Gabriela Mistral School where it was applied a survey to parents. It allowed to identify some problems which are present when parents don't have a correct dialogue about sexuality with their children. The results were tabulated and represented graphically. At the end they showed the conclusions and recommendations which contributed to develop a proposal. This is about a practical guide for parents related to sexual topics. The guide is made of scientific information with varied topics, clear objectives graphic organizers, phrases, advice, pictures and evaluations activities as instruments to get reading comprehension. This document helps teachers as resource trainings. It pretends that new generations act with, responsibility in all phases of the human stages.

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existe aún una escasa comunicación por parte de los padres de familia para hablar de sexualidad siendo este un factor fundamental en la formación y desarrollo de sus hijos.

En la sociedad de consumo en la que vivimos no es nada extraño que el sexo también se comercialice, desvirtuando lo maravilloso que debería ser una relación íntima entre hombre y mujer como seres complementarios. Cuando al contrario de todo esto es necesario hoy en día una educación sexual humanizadora educación en la que debemos actuar todos los involucrados con la niñez.

Este trabajo que no es una novedad en su campo, están solo una guía que nace en razón de estar involucrado en el apoyo docente al impartir sus clases con las estudiantes y mediante reuniones con los padres de familia de esta manera formar actitudes que capaciten a la niñez y adolescentes para que puedan crear sus propios valores ya que ellos son los futuros ciudadanos que regirán el destino de nuestro país.

Este documento está diseñado ordenadamente por capítulos

**CAPÍTULO I** En este capítulo se encuentran los antecedentes, el planteamiento del problema a investigar, la formulación del problema, delimitación de la investigación: espacial y temporal, objetivo general y específicos que nos ayudaron a cumplir la meta deseada, cuenta con justificación e importancia detalladamente el proceso el por qué se quiere llevara a cabo este proyecto.

**CAPÍTULO II.** En el marco teórico abarca temas como referencia fundamentos como son: pedagógicos, psicológicos, filosóficos,

anat6micos y cient6ficos que abarcan temas sobre caracter6sticas generales, importancia, la comunicaci3n sobre la sexualidad.

CAPÍTULO III. Presenta m6todos e instrumentos de investigaci3n que contribuye a la recolecci3n de datos.

CAPÍTULO IV .Se presentan cuadros estad6sticos que permiten la toma de decisiones.

CAPÍTULO V. Se extraen conclusiones y recomendaciones que dan muestra de los resultados obtenidos en la recolecci3n de datos.

CAPÍTULO VI. Contiene la propuesta alternativa a desarrollar.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

Investigaciones realizadas a nivel nacional dieron como resultado que, una de las quejas más frecuentes en las familias es la falta de comunicación. Sin embargo, en numerosas ocasiones, el motivo de esa ausencia de dialogo es la falta de empatía, es decir la dificultad que los padres encuentran para conversar con sus hijos. Resulta oportuno decir que la falta de educación sexual está relacionada con el hecho de que el sexo es aún un tema tabú en muchas familias en la que los padres no quieren hablar del tema con los hijos.

La comunicación entre padres e hijos es algo fundamental puesto que el paso de la niñez a la adolescencia es una de las etapas más difíciles en el ser humano por los cambios físicos que existen en muchos casos, la falta de información e inmadurez hace que los adolescentes sea presa fácil de la sociedad, ya que no tienen las herramientas necesarias que les permitan una reflexión consciente sobre las decisiones que se deben tomar en los distintos momentos de la vida y las consecuencias que estas pueden a carrear.

Tanto en la provincia como en el cantón Otavalo se han presentado casos en los que los padres de familia deben buscar soluciones, para poder transmitir y educar a sus hijos en la sexualidad, de esta manera evitar que cometan errores a futuro.

En efecto, en la adolescencia donde se origina uno de los problemas más graves que acarrea este despertar sexual, el inicio de las prácticas

sexuales, las cuales son la causa de las elevadas y crecientes cifras de embarazo en adolescentes, originando diversidad de problemas para el adolescente, su familia y la sociedad.

La situación antes mencionada, es de alta complejidad evolutiva ya que está íntimamente ligada a dos procesos que tienen lugar dentro del organismo; las emociones y la percepción. Estos procesos se captan e interpretan por indicios no verbales del estado emocional del individuo, su expresión y la percepción o habilidad para advertir al mundo; forma parte de la genética y se va desarrollando por madurez. Si al mismo tiempo, ese momento evolutivo de la sexualidad es declinado por un embarazo, el adolescente, entrará a los dominios de las circunstancias socio afectivo que le toque vivir y las cuales marcarán su conducta futura. Se podría afirmar que el embarazo en adolescentes es un producto de la patología social; negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia.

Por ello la Educación familiar y escolar debe fortalecer en gran medida a formar ciudadanos útiles y actos para enfrentar la vida con confianza, entusiasmo, seguridad y creatividad; por lo tanto se hace necesario informarlos y educarlos sobre la sexualidad como parte fundamental de su desarrollo psicosexual y así prevenir conjuntamente el embarazo precoz en la mayoría de las adolescentes. Por esta razón se ha visto en la necesidad de implementar en el currículo la educación sexual como tema clase como una forma de aportar a la educación integral de los jóvenes en las instituciones educativas.

Es así como surge la necesidad en los padres de familia de la escuela Gabriela Mistral en desarrollar un proyecto encaminado reducir la escasa comunicación sobre temas de sexualidad y el amor entre los padres e hijos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad en la sociedad ha estado rodeada en nuestras vidas de forma tradicional, con mucho misterio y oscuridad debido al silencio, el miedo y la vergüenza que tienen los padres de familia en hablar abiertamente con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad y el amor.

Los términos pureza y sexo siempre se han considerado antagónicos, además el sexo ha sido nuestro principal “tabú” y todos los aspectos que de una u otra manera se relacionan con este componente primario de nuestra personalidad.

Debido a estos problemas los padres de familia no han podido hablar con sus hijos sobre la sexualidad, razón por la cual la juventud de estos tiempos ha buscado información por terceras personas, el internet, la televisión etc. Esto ocasiona que sus inquietudes sobre la verdadera importancia de la sexualidad se haya visto tergiversada.

Investigaciones realizadas a nivel nacional dieron como resultado un alto porcentaje de: embarazos prematuros, matrimonios forzados, abortos clandestinos y otros, es preocupante observar también en ciertas instituciones educativas estudiantes a temprana edad embarazadas.

Diversos factores de índole científico, social y demográfico están haciendo que la que la sexualidad deje de ser ese tabú para convertirse, poco a poco y con el paso del tiempo en un tema como cualquier otro.

En el cantón se han presentado casos en donde los padres de familia deben buscar soluciones, prestarle la adecuada atención para poder transmitir y educar a sus hijos en la sexualidad, considerando que es un

aspecto más de sus vidas, de esta manera evitar que cometan errores a futuro.

Por ello es necesario hoy en día una educación sexual humanizada en la que alcancen el criterio de divinidad que tiene la sexualidad, educación en la que debemos actuar todos los involucrados con la juventud. Es así como surge la necesidad en los padres de familia de la escuela “Gabriela Mistral” en desarrollar un proyecto encaminado a crear conciencia sobre la importancia que tiene el conocimiento de temas relacionados con la sexualidad para que les orienten a sus hijos de forma correcta.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se manifiesta la comunicación sobre temas de sexualidad y el amor entre los padres de familia y las niñas del sexto año de educación básica de la escuela Gabriela Mistral del cantón Otavalo?

### **1.4 DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1 Unidad de Observación**

La presente investigación estará dirigida a las niñas del sexto año de educación básica de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Otavalo.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

El proyecto de tesis se desarrollará durante el año lectivo 2012 - 2013 en la escuela fiscal de niñas “Gabriela Mistral” ubicada en la ciudad de Otavalo parroquia el Jordán, estando entre una de las más prestigiosas, cuenta con una infraestructura adecuada tiene un total de 568 alumnas repartidas en los diferentes años de educación básica.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

Este trabajo de investigación lo va a ser ejecutado paso a paso, para ello es necesario tener una perspectiva clara de lo que necesitamos saber y conocer ya que debemos ampararnos de toda la información existente para luego aplicar las encuestas y realizar su respectiva tabulación.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar cómo es la comunicación sobre temas de sexualidad y amor entre padres de familia y estudiantes del sexto año.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de comunicación de padres de familia con sus hijos sobre aspectos de sexualidad y amor.
- Conseguir un empoderamiento de los padres de familia sobre sexualidad y el amor en la comunicación con sus hijos.
- Identificar los problemas comunicacionales más comunes en la relación con los padres de familia y alumnos.
- Elaborar una guía didáctica para mejorar la comunicación sobre sexualidad y amor entre padres de familia e hijos.
- Socializar la guía sobre sexualidad y amor a los padres de familia del sexto año de básica de la escuela Gabriela Mistral.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación pretende estudiar y analizar medidas para promover la información responsable sobre temas relacionados con la

sexualidad y el amor, disminuyendo la ocurrencia del embarazo indeseado en adolescentes. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando el embarazo precoz o embarazo a temprana edad por su grado de recurrencia en la población, a pesar de algunas campañas informativas que realizan entes gubernamentales como la formación que se reciben a través de los programas de educación sexual en las escuelas. Son muchos los mecanismos que ellos utilizan y sobre todos acorde a las necesidades de la población jóvenes, el cual por si solo ha aprendido a obtener lo que desea sin pensar las consecuencias, es por ello, que para enfrentar esta problemática se utilizan los medios de información utilizados por los adolescentes (televisión, radio, internet) que a través de estos medios adquieren información inadecuado o que no satisfaga las inquietudes sobre la sexualidad y sus consecuencias.

En este mismo orden de idea algunos especialistas en el área confirman que la falta de comunicación que existe en el entorno familiar no ha servido para atacar de raíz el problema, debido que cuando acuden a los padres para explorar sus inquietudes, ellos no se sienten cómodos de hablar abiertamente con sus hijos sobre el tema de sexo, sus actitudes es de incomodidad, vergonzoso o que es cosa de adulto; por tal motivo, en algunos casos ponen a los padres nerviosos, alarmados o simplemente dicen que no es el momento adecuado para afrontar esta situación. Sin tomar en cuenta, que el adolescente buscara la manera de saciar su curiosidad hasta el grado de explorar con su propio cuerpo esas inquietudes que su familia no pudo aclararle.

Es evidente entonces, que una de la razón principal que conllevan al adolescente a iniciar una vida sexual tan temprana y de una forma inadecuada es la de satisfacer una curiosidad y la mala información que reciben, porque al no conseguir las respuestas en sus padres lo consigue en la calle y no es la información adecuada; lo que conlleva a un alto índice de embarazos no deseados, sin tener en cuenta las consecuencias

a nivel social, económico, psicológico, emocional y familiar tanto en lo que respecta a la adolescente como a su hijo, si es que éste llega a nacer; pero a su vez, se debe tener en cuenta que en ocasiones, el organismo de la adolescente, no está lo suficientemente formado para un desarrollo adecuado del nuevo ser. Con el presente proyecto lo que se busca es brindar un apoyo a los padres de familia sobre cómo abordar temas relacionados con la sexualidad y el amor, de esta manera evitar problemas futuro.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

##### **2.1.1. Sexo y Sexualidad**

###### **2.1.1.1 Sexualidad**

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

###### **2.1.1.2 Sexo**

El sexo es una característica biológica que nos identifica a las personas como hombres o mujeres. Esta diferencia nos permite participar en la reproducción de los seres humanos. Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes, la muestra más notable está en los órganos sexuales externos, porque las mujeres tienen vulva y los hombres pene, y testículos. En el momento en que nace un ser humano, al observar sus órganos sexuales externos, se sabe que es un niño o una niña.

##### **2.1.2 El Amor**

Se ha dicho que el amor es la inclinación del alma hacia un objeto o persona. No podríamos hablar del alma si no se sabe con certeza

que el alma existe, así que tendremos que asemejar el alma con algo que si sabemos con certeza. Científicamente, la mente se ubica en nuestro cerebro, así que si tenemos una afirmación exacta sería bueno analizar la mente y como el amor influye en ella.

### **2.1.3 Educación Sexual**

Educar no es solamente informar, describir o detallar sobre sexo determinados conocimientos teóricos-prácticos, la verdadera educación sexual comprende dos acciones: Informar y transmitir valores, es educar a la persona para que viva su sexualidad, que aprenda aceptar sus limitaciones y las de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente.

Es importante educar a la persona para vivir su sexualidad con un cambio de valores y actitudes, para esto es necesario que todos juntos reconozcamos que la libertad sólo es real si se educa a los adolescentes para ejercerla sin riesgo y concientizándolos de que ser libres es ser responsable.

### **2.1.4 Importancia de enseñar la sexualidad**

Todas las personas necesitamos saber sobre sexualidad para conocernos mejor y entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional, también para contar con información que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de nuestra sexualidad. De esta manera tenemos la posibilidad de orientar a nuestros hijos e hijas y a otras personas que nos rodean.

Las personas comunicamos nuestros pensamientos, sentimientos y emociones

El bebé comunica a su madre, por medio del llanto y de las sonrisas, que tiene hambre, frío, sueño o que quiere que lo arrulle.

El niño y la niña, a medida que crecen, aprenden de sus padres y de otras personas con las que conviven, a pedir lo que necesitan y lo que desean. También imitan gestos, movimientos y acciones, que van haciendo propios.

La manera de gozar, sufrir, enojarse y estar triste, es diferente en cada persona. Las diversas maneras de ser y de sentir que tenemos los humanos en cualquier etapa de nuestra vida son también expresiones de sexualidad y su relación con el afecto tiene mucha importancia en la vida de todos.

### **2.1.5 Los beneficios de la comunicación en la familia**

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

## **Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos**

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

### **2.1.6 El afecto y la confianza en la comunicación familiar**

Victoria Cardona Rumeu. Profesora y educadora familiar

[www.vidadefamilia.org](http://www.vidadefamilia.org)

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: la sinceridad y la discreción.

La palabra sinceridad deriva del latino "sine cera" (sin cera) refiriéndose a los ungüentos que utilizaban las mujeres romanas para disimular sus arrugas. Pues bien, para vivir la sinceridad tenemos que recordar a San Pablo que nos dice "sea el vuestro sí, sí y el vuestro no, no." Sinceridad es decir siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Nuestros hijos tienen que ver que nosotros somos sinceros siempre. Por esto debemos reflexionar y preguntarnos: ¿Cuántas veces hemos dejado incompleta una promesa o una reprimenda que habíamos anunciado a nuestros hijos? ¿Cuántas veces nos han telefoneado y, por comodidad, hemos hecho decir que no estábamos en casa? ¿Cuántas veces hemos asustado a los pequeños diciendo " que viene el hombre del saco" y lógicamente aún lo esperan? O otras medias verdades, que no dejan de ser mentiras que malogran la confianza.

Nuestra sinceridad tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si nos equivoquemos, pedimos perdón y lo reconocemos; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con nosotros por no quedar mal o porque tienen miedo de que tengamos una reacción desmesuradamente enfadada con lo que nos dicen.

Sobre todo en la adolescencia tenemos que ser pacientes y estar preparados para que nos expliquen lo más impensable sin perder los nervios. Lo que es más importante siempre es que los hijos nos digan la verdad, aunque del susto recibido nos quedáramos sin aliento. Con todos los datos reales del problema, no nos equivocaremos a la hora de buscar soluciones juntos y reforzaremos la confianza mutua.

2. La discreción: hoy, más que nunca, se hace evidente que los padres debemos profundizar en esta virtud, que no es frecuente en el ambiente actual. En el Diccionario General de la Lengua Catalana de Pompeu Fabra, encontramos esta definición de discreción: "reserva en las acciones y en las palabras, reserva del que no hace sino aquello que conviene hacer, de quien no dice sino aquello que conviene decir, que sabe callar aquello que le ha estado confiado".

Muchos hijos se quejan de que los padres, o bien para vanagloriarse, o bien para quejarse explican las confidencias que ellos les han hecho. Ya se ve que este sería un defecto que influiría en la confianza que nos habrían dado los hijos; nada más y nada menos sería "ventilar" sus emociones; tampoco los hijos entienden las ironías ni bromas sobre sus "cosas", por lo tanto no conviene decir lo que nos confían y tenemos que considerar que para ellos aquello es muy importante, aunque a los mayores nos pareciera de poco valor.

Con la virtud de la discreción nace el discernimiento, para saber cuando es prudente preguntar, o cuando hace falta esperar para hacerlo, puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confianza. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Pienso que cuando un niño pequeño tiene una pataleta, ¿verdad que es muy difícil corregirlo si nos ponemos a gritar como él y perdemos los nervios? Con los hijos mayores tenemos que hacer lo mismo, es sencillamente pasar por alto el momento de ofuscación y buscar el tiempo para dialogar con calma y serenidad. Una persona discreta no impone, no coacciona sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella también tiene defectos; por lo tanto, no se sobresaleta por nada, y, con esta comprensión anima a su hijo a la sinceridad.

Para concluir, podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza

adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

### **2.1.7 Sexualidad responsable**

Según, Ochoa Elena (2004).

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a una Educación Sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella es decir que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

En la actualidad, la poca y deficiente educación sexual que reciben en general los niños se basa sólo en la cuestión anatómica (diferencias entre el varón y la mujer) y se habla de las relaciones sexuales sólo desde el punto de vista de la posibilidad de enfermar, entregándose extensos temas sobre protección y anticoncepción.

No sirve brindar a los chicos clases aisladas y esporádicas. Será necesario sostener la educación sexual como una parte más del aprendizaje para la vida. Como todo conocimiento, los conceptos se apoyan unos sobre otros, a lo largo de los encuentros.

Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad. La mayoría de las veces surge una negativa a permitir

que los hijos reciban educación sexual de parte de profesionales de la educación.

Desde la perspectiva biológica, es claro que la sexualidad cumple una misión de supervivencia de la especie humana pretendiendo una única misión: reproducirse a sí misma de manera que nuevos individuos sustituyan a aquellos que mueran.

La finalidad reproductiva de nuestra sexualidad determina de forma fundamental nuestra morfología. Nuestros órganos reproductivos así como muchos de los aspectos con los que vivimos, disfrutamos y sufrimos nuestra sexualidad están en íntima relación con ésta función reproductiva.

La forma del pene y de la vagina tienen definida su complementariedad por esta cuestión, la alta concentración de terminales nerviosos en el glande o el clítoris o la importante cantidad de transpiraciones que generan olores característicos son algunos de los ejemplos de cómo la evolución de los seres humanos, como del resto de los mamíferos, ha rodeado de múltiples atractivos una misión que, por el bien de la especie, debía realizarse con eficacia.

Todo esto genera una realidad que modela y en ocasiones atrapa nuestras conductas sexuales, pero no acaba aquí el condicionamiento de nuestra sexualidad. Se ha dicho que la naturaleza del ser humano es su sociabilidad, su cultura. Igual que determinados depredadores precisan de la sabana para sobrevivir o algunos reptiles necesitan que su medio posea un elevado grado de humedad, las personas garantizamos nuestra supervivencia conviviendo con otras personas, viviendo en sociedad.

Podemos definir el término cultura como el modo en que una sociedad o grupo de personas se organiza para sobrevivir como tal. Hemos de destacar que la forma en que se realiza la sexualidad de los miembros de

cada sociedad tiene repercusiones fundamentales y básicas en muchos aspectos de su organización cotidiana y su supervivencia.

La sexualidad es un elemento clave para modelar muchos aspectos de la vida social. No sólo se trata del número de hijos «adecuado», también resulta importante el modo en el que se permiten las relaciones sexuales, la regulación de la natalidad, la permisividad o rechazo del aborto o el trato y el rango que se otorgan a la sexualidad de los seres que no tienen capacidad reproductiva (básicamente viejos y niños).

La sexualidad de las personas es organizada, educada y controlada de formas distintas en cada sociedad. No sólo se dictan normas y leyes de manera explícita, sino que también, soterradamente, los modelos sociales configuran los usos y consecuencias de nuestra sexualidad.

La sexualidad involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales, culturales, valóricos, éticos y filosóficos. Si bien las personas nacen con una determinada carga genética que define su sexo biológico, el proceso a través del cual se llega a asumir la propia sexualidad como una dimensión personal y relacional, se ve fuertemente ligado a condiciones del medio ambiente y a las relaciones interpersonales, en especial, las relaciones afectivas que se establecen a través del tiempo. De esta forma, la sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la vida. En este proceso la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijos e hijas.

La formación en sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano. Es mucho más que entregar conocimientos de la biología y acerca de los elementos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie. Consiste en un

aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres.

Como la sexualidad es un tema que a algunos avergüenza y sobre el cual los adultos no siempre tienen suficiente información, obramos en forma inadecuada, no hablamos sobre el sexo y la función que tiene en la vida de todo ser humano. Somos seres sexuales y todo lo que hacemos está teñido de este matiz, nacemos por reproducción sexual y nos criamos gracias a ella también. Sin embargo, podemos cambiar las situaciones si aprendemos a hablar claro del tema. Esta claridad ayudaría a que los niños crezcan sabiendo que la sexualidad es un complemento del amor no un juego para pasar ratos de aburrimiento o para probar que se es grande o se domina al otro. Hablando claro, a tiempo y enfrentando el tema con la naturalidad que le corresponde, evitaremos que se enfrenten a la sexualidad cuando ya la parte genital es ejercida y cuando el torrente de hormonas es más fuerte que la razón.

Tomar la vocería del asunto, ejerciendo nuestro papel de padres ayudaría a que los adolescentes no inicien su vida sexual – genital llevados por el placer que esto les produce, con la desinformación que sus otros iguales les transmiten y pensando que no son fértiles porque la función reproductiva de la sexualidad no se ha explicado; con la fantasía de que no procrearán porque son niños pero recordemos que la función fisiológica es adecuada y claro que si pueden engendrar un nuevo ser.

### **¿Qué hacer para que nuestros hijos tengan una sexualidad adecuada?**

Según Cunico Alejandro (2007)

Hable abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.

Hable en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.

Recuerde que somos seres sexuales, "tenemos el chip" que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aun desde la razón.

No permita que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.

Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.

Hable sobre cada una de las funciones de la sexualidad

No haga diferencias entre niños y niñas, todos tenemos los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.

Recuerde su propio proceso aislando las razones sociales y culturales que lo rodeaban a usted, los tiempos cambian pero la sexualidad en el desarrollo humano no.

No niegue que su hijo está creciendo y que un día será un adulto, esto por más doloroso que parezca es la mejor actitud frente al crecimiento de ellos, con ello los valoramos en su proceso y les damos un lugar en donde desarrollarse en confianza.

De esta manera lograremos que los niños tengan información amorosa, respetuosa, adecuada al ambiente que lo rodea y a la edad en que se encuentra. Y podrán enfrentarse a la sexualidad genital de manera responsable y adecuada.

### **2.1.8 La sexualidad en el ser humano**

La sexualidad humana se define como un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas. La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías di mórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la

identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

Uno de los productos de la interacción de estos hombres es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

### **2.1.9 Diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer diferencias anatómicas y morfológicas**

<http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

#### Hombre

1. Es genéricamente determinado por la fórmula xy de genes que dependen de las hormonas sexuales.
2. Constitución más grande.
3. Aparato esquelético y muscular más grande.
4. Aparato fonético más grave.
5. Menor tolerancia al dolor.
6. Su cerebro pesa más.
7. Coordinación motora gruesa.
8. Metabolismo más rápido.
9. Temperatura más constante.
10. Menor madurez sexual.

## Mujer

1. Es genéricamente determinada por la fórmula xx.
2. Constitución más pequeña.
3. Aparato esquelético y muscular más pequeño. Tejido adiposo más abundante.
4. Aparato fonético más delicado.
5. Mayor tolerancia al dolor.
6. Su cerebro pesa menos.
7. Coordinación motora fina.
8. Metabolismo más bajo.
9. Temperatura inconstante.
10. Mayor madurez sexual.

### **2.1.10 La pubertad**

La pubertad es el periodo en el que ocurren los cambios físicos en el organismo que lo hacen capaz de reproducirse sexualmente. Coincide con la primera etapa de la adolescencia y, como en esta, no hay una edad fija para su comienzo. El inicio de la pubertad dependerá de diversos factores, los principales son la genética, es decir cuándo tuvieron su pubertad los padres, y la zona geográfica de dónde se procede, en los países cálidos la pubertad es más temprana que en los países más fríos. Pero en general, para las niñas el inicio ocurre entre los 8 y los 14 años y, en los niños entre los 9 y los 15 años.

Antes de que comience la pubertad, los cuerpos de las niñas y los niños solo se distinguen por sus genitales, pero tras el paso por este periodo de cambio, tanto las chicas como los chicos adquieren los rasgos propios de cada sexo. Eso quiere decir que aunque los cambios más radicales suceden en los órganos sexuales, estos no son los únicos

que se transforman, el organismo de los adolescentes sufre otros cambios trascendentales.

- ✓ Cambios corporales en las chicas
- ✓ Crecimiento del vello púbico.
- ✓ Crecimiento de los pechos. Este cambio comienza con una ligera inflamación bajo el pezón que en ocasiones puede provocar alguna molestia. En algunas niñas un pecho crece antes que otro por lo que se produce una asimetría que suele corregirse con el final de la pubertad.
- ✓ Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- ✓ Inicio de la menstruación. Durante la pubertad tiene lugar el primer sangrado de las chicas. Los primeros ciclos no suelen ser regulares y también es posible que en esos primeros ciclos no se produzca ovulación por lo que la niña no será fértil, aunque hay veces que sí lo son desde la primera menstruación. Lo más habitual es que la primera menstruación tenga lugar entre 18 meses y dos años después del comienzo del desarrollo de los senos.
- ✓ Redistribución de la grasa corporal. La grasa se distribuye principalmente en los pechos, las caderas, los muslos y los brazos.
- ✓ Crecimiento del vello corporal.
- ✓ Aumento de la estatura. Lo primero que crecen son los pies y las piernas. Y durante este periodo el cuerpo humano alcanza su velocidad máxima de crecimiento que puede llegar a entre 7 y 12 centímetros anuales.

- ✓ Olor corporal. También comienza en este periodo a producirse olor corporal. La mayor producción de hormonas provoca cambios en la composición de la transpiración y, lógicamente, en su olor.
- ✓ Aumento de la secreción de sebo en la piel. En muchas ocasiones, este aumento de la producción de sebo en la piel es causa de la aparición de acné.
- ✓ Cambios corporales en los chicos
- ✓ Crecimiento de los testículos.
- ✓ Crecimiento del vello púbico.
- ✓ Crecimiento del vello corporal. En los chicos comienza a crecer el vello en axilas, rostro, piernas, brazos y pecho.
- ✓ Crecimiento del pene.
- ✓ Cambio de la voz. Durante la pubertad, las cuerdas vocales de los chicos se hacen más gruesas por lo que se modifica el tono de voz. Este cambio suele tener lugar alrededor de los 14 años.
- ✓ Aumento de la musculatura. Los hombros se ensanchan y, en general, todo el cuerpo se vuelve más musculoso.
- ✓ Aumento de la estatura. Lo primero que crecen son los pies y las piernas. Y durante este periodo el cuerpo humano alcanza su velocidad máxima de crecimiento que puede llegar a entre 7 y 12 centímetros anuales.
- ✓ Olor corporal. También comienza en este periodo a producirse olor corporal. La mayor producción de hormonas provoca cambios en la composición de la transpiración y, lógicamente, en su olor.

- ✓ Aumento de la secreción de sebo en la piel. En muchas ocasiones, este aumento de la producción de sebo en la piel es causa de la aparición de acné.
  
- ✓ Efectos emocionales
  
- ✓ Vivir una serie de cambios tan profundos afecta mucho a la mayoría de los adolescentes. Más cambios de humor, mayor irritabilidad y mayor sensibilidad están generalmente asociados a este periodo de la vida. Los padres deberán estar atentos para prevenir trastornos graves como la depresión.

### **¿Cuánto dura la pubertad?**

Igual que el comienzo de ella, el final de la pubertad es muy variable. En algunos casos todos los grandes cambios corporales se producen en dos años aunque hay chicas o chicos en los que esta etapa se extiende durante más tiempo y puede llegar a durar hasta cinco años.

### **¿Qué causas pueden alterar la pubertad?**

Hay algunos trastornos que pueden retrasar el comienzo de la pubertad. Algunas enfermedades crónicas como la malnutrición pueden hacer que se retrase su inicio, existen ciertas patologías congénitas del sistema hormonal que también provocan ese retraso y además, hay una parte de los chicos y las chicas, alrededor de un 3%, que por causas genéticas tienen la pubertad con retraso.

En todos estos casos es recomendable que el médico vea a los chicos y las chicas con este problema para que identifique la causa y decida si necesitan algún tipo de tratamiento.

### **2.1.11 La adolescencia**

<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey//tics/>

La adolescencia es un período de transición en el desarrollo del cuerpo de la personalidad, es la época de la vida entre la niñez y la juventud.

Los adolescentes no son niños pero tampoco son adultos, estas situaciones tan complejas los llevan a plantear su identidad exigiendo a los adultos su autonomía.

La atención que presta el joven en su aspecto físico constituye en una de sus preocupaciones fundamentales, junto con la aceptación del grupo de compañeros donde va adquiriendo seguridad en sí mismo, sobre todo al sentirse aceptado por ellos es cuando se sienten impulsados a elegir y prepararse para una vocación o profesión.

### **2.1.12 Importancia de la comunicación en la familia**

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares.

De la comunicación depende el desarrollo de tu hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto. Se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas...lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal.

La forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él son tan o más importantes o que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas.

Y así como debemos a aprender a hablar, también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

La comunicación entre las personas resulta, muchas veces, casi imposible. El error está en el cómo decimos nuestras ideas. Con frecuencia acusamos, agredimos, peleamos, no preguntamos las causas de algún comportamiento, sino que tenemos una idea prefijada y sobre ella hablamos. Tenemos que aprender a comunicarnos.

Es muy importante abrirnos a los demás para conocerlos y que nos conozcan. Si no lo hacemos, no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno. La falta de comunicación conlleva muchos problemas.

Si somos como una caja cerrada nadie va a poder descubrir lo que hay en nuestro interior sea tu novio(a), esposo(a), o tus papás o tus hermanos.

Gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace. Si la gente no se pudiera comunicar, sería imposible llegarse a querer y la

convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer, saber como es.

Al convivir diariamente, por medio del diálogo personal, se intercambian ideas, frases y sentimientos. El diálogo nos permite una mayor unión con la pareja. Sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente.

Debemos iniciar apreciando todas las cualidades de la pareja. Si se demuestra interés por lo que le pasa, poco a poco, irán compartiendo todo y se apoyarán mutuamente. La convivencia será más amena, profunda y divertida.

### **Barreras de la comunicación**

Como ya sabemos, el diálogo es algo maravilloso que une a dos seres. Pero, desgraciadamente, a veces la realidad no es así, es común que la pareja se encuentre con barreras u obstáculos para comunicarse. Estas barreras pueden ser el motivo principal de sus problemas y de su distanciamiento.

Las barreras más comunes pueden ser causadas por culpa de uno mismo, de los dos, o por causas ajenas a ambos, como por ejemplo, las preocupaciones económicas.

Los obstáculos más comunes que impiden lograr una buena comunicación son:

#### **Falta de conocimiento mutuo.**

El hombre o la mujer, debe entender que el otro no es igual a uno. Cada sexo tiene una manera de ser y de pensar que lo distingue del otro.

La mujer es más sensible y el hombre más frío, la mujer se fija mucho en los detalles y el hombre va al grano. A la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan, pero si lo tomamos en cuenta será más fácil comprender las reacciones y comportamiento del otro.

Es necesario conocer a nuestra pareja, sus gustos, metas, aficiones, intereses, modo de actuar, modo de pensar, y el único modo de hacerlo realmente es interesándonos por sus cosas, preguntándole y platicándole todo lo que en lo personal nos pasa. Así, lograrán tener confianza el uno en el otro y un mayor apoyo mutuo.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos

enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal.

La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Obstáculos que impiden la comunicación en la familia

- Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces. Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.

- Juicio de los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice:

Parece que hoy llegas más tarde. El padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes?. ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!

- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.

- Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?

- Establecimiento de etiquetas

- Aplicación de objetivos contradictorios.

- El lugar y el momento que elegimos.

- Exposición de preguntas llenas de reproches.

- El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si..., Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.

## **2.2 Posicionamiento Personal**

Este trabajo de investigación tiene por objetivo mejorar la comunicación y su manera de pensar sobre los tabúes así como también la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos en este aspecto tan importante de sus vidas. Existen diversas concepciones de sexualidad y de educación sexual, algunas de ellas, más o menos prescriptivas. La presente experiencia se enmarca en una concepción de educación sexual integral que responde a posicionamientos más flexibles vinculados con a la recuperación y el análisis crítico de las historias personales y profesionales y con metodologías interactivas que posibiliten un aprendizaje de la sexualidad acorde a cada etapa evolutiva de los sujetos, al contexto político, económico, histórico, social y cultural vigente de nuestra sociedad.

## **2.3. Glosario de términos**

**Ámbito.**- Se le llama al contexto que tiene una expresión o valor dentro de un programa.

**Adolescencia.**- Edad de tránsito entre la niñez y la edad adulta.

**Cronicidad.**- Referencia temporal que señala la duración prolongada o evolución **de un proceso.**

**Diseminar.-** Esparcir.

**Embarazo precoz.-**embarazo temprano, acorta edad.

**Estratos.-**Transparente de la epidermis, formada por varias hileras de células aplastadas y sin núcleo.

**Estéril.-**Que no puede fecundar o concebir un hijo.

**Exacerbar.-** Irritar, agravar o avivar una enfermedad una pasión, una molestia.

**Epidemiológico.-** Perteneiente o relativo a la epidemiología.

**Fértil.-**con capacidad para procrear, tener hijos.

**Género.-**Fenómeno complejo no reductible, en modo alguno a dos únicas identidades (hombre o mujer).

**Genitales.-**Órganos sexuales de la mujer y del hombre.

**Identidad de género.-**Es la convicción íntima o psicológica que tiene cada persona de ser hombre o mujer.

**Implicancia.-** Consecuencia, secuela.

**I.T.S.-**Siglas de Infecciones de Transmisión Sexual.

**Menarquía.-** Aparición de la primera menstruación.

**Menstruación.-**Flujo sanguíneo que se produce en la mujer.

**Pudor.**- Sentimiento que lleva a ocultar lo que no se quiere que se vea, especialmente en materias sexuales; Humildad, reserva, modestia; Olor pestilente

**Prevalencia.**- Es el número de pacientes que tienen una enfermedad específica durante un intervalo de tiempo.

**Promiscuo.**- Es la práctica de relaciones sexuales con varias parejas o grupos sexuales, en contraposición con la monogamia, tanto en el reino animal como entre los seres humanos.

**Pubertad.**-Época de la vida en que se inicia la aptitud generativa.

Relaciones sexuales tempranas.-coito o penetración a muy temprana edad.

**Sexo.**-Se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento.

**Vagina.**- conducto muscular que conecta el cuello (cerviz) del útero con el exterior.

**Virus.**-Agente infeccioso, causante de muchas enfermedades, como el VIH.

**Violación.**- Relación sexual llevada a cabo por la fuerza.

**Vulva.**- Órganos genitales externos de la mujer.

**Zonas genitales.**-Partes dl cuerpo cercanas o que rodean a los órganos reproductivos de la mujer y del hombre.

## 2.4 Interrogantes de Investigación

- ¿Cuál es la comunicación sobre sexualidad y el amor entre padres de familia y alumnos?

La comunicación entre padres de familia y los alumnos fue escasa debido al desconocimiento de información científica

- ¿Cuáles son los problemas comunicacionales que tienen los padres de familia y alumnos?

Los problemas más comunes por lo que los padres no pueden dialogar con sus hijos es por el recelo que tiene al hablar de estos temas

- ¿El contar con una guía comunicacional sobre la sexualidad y el amor mejoraría la comunicación?

Esta guía ayudó a mejorar la comunicación de una manera positiva y a responder con naturalidad y respeto las preguntas que hacen sus hijos a cerca de la sexualidad

## 2.5. Matriz Categorial

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Comunicación</b>	La comunicación es el proceso mediante el cual las personas establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significadas que son comprensibles para ambos.	Conocimiento de temas relacionados con la sexualidad y el amor en los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definiciones</li><li>• Conversación</li><li>• Consejos</li><li>• Recelo al preguntar</li><li>• Cambios físicos</li><li>• Intercambio de ideas</li><li>• Tabúes</li><li>• Cambios psicológicos</li><li>• Inclusión de valores en el currículo.</li></ul>

<p><b>Sexualidad</b></p>	<p>La sexualidad es el conjunto de condiciones biológico psicológico afectivas y social que caracterizan l sexo de cada individuo.</p>	<p>Orientación a padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato reproductor masculino y femenino</li> <li>• La Pubertad</li> <li>• Menstruación</li> <li>• Cuidado y aseo</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual</li> <li>• Sexualidad responsable</li>   <li>• Elaboración de una guía práctica.</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación sobre el tema “La sexualidad y el amor orientado a padres de familia de la escuela “Gabriela Mistral” en la educación de sus hijos, produciendo un aprendizaje equivocado en los niños y niñas”, fue elaborada utilizando los pasos recomendados para la culminación exitosa de la misma.

#### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Los tipos de investigación que se utilizó en este trabajo son los siguientes:

##### **3.1.1 Investigación de Campo**

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtuvo los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Se la aplicará en las visitas directas que se realizaron en la escuela, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

### **3.1.2. Investigación Documental**

Una investigación documental es aquella basada en documentos (libros, artículos, revistas, periódicos, actas.

Normalmente se recopila todo el material y se analizan los documentos desde el texto hasta las imágenes si es que lleva incorporadas.

Se la realiza con la recopilación de información acerca de las temáticas a investigarse.

### **3.1.3. Proyecto Factible**

Es el que permitió la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema necesidad. Se puso en práctica cuando se ejecuto la propuesta se elaboro la guía.

## **3.2 MÉTODOS**

Los métodos que utilizamos durante el desarrollo del proyecto son:

### **3.2.1. Observación científica**

Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Se lo utilizó en el diagnóstico del problema y en toda las etapas del proceso investigativo.

### **3.2.3. Método Científico**

Es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. Se utilizó para recabar información científica mediante la utilización de textos así como también del internet.

### **3.2.4. Analítico – Sintético**

Este método implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Este método se aplicó en el Marco Teórico y Permitió resumir y comprender de mejor manera las temáticas investigadas.

### **3.2.5. Inductivo- Deductivo**

**Método Inductivo:** La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo en la recopilación de información que son hechos particulares en las conclusiones de la investigación

### **3.2.6. Estadístico**

Se aplicó para recopilar datos que se ha de tener especial cuidado en su manejo para garantizar que la información sea completa y correcta. Permitió realizar la representación de la información.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **ENCUESTA**

Es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Permitió obtener datos a partir de un sinnúmero de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población.

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

Los individuos de esta población serán los padres de familia del sexto año de educación básica paralelo” B”, la docente y la señora directora de la institución.

Sexto “B”	Directora	Padres de Familia	Docente	Total
38	1	38	1	78

#### **3.4.2 Muestra**

Por motivo que la población no supera los 100 individuos se trabajara con toda la población, es decir, 78 personas.

## CAPÍTULO IV

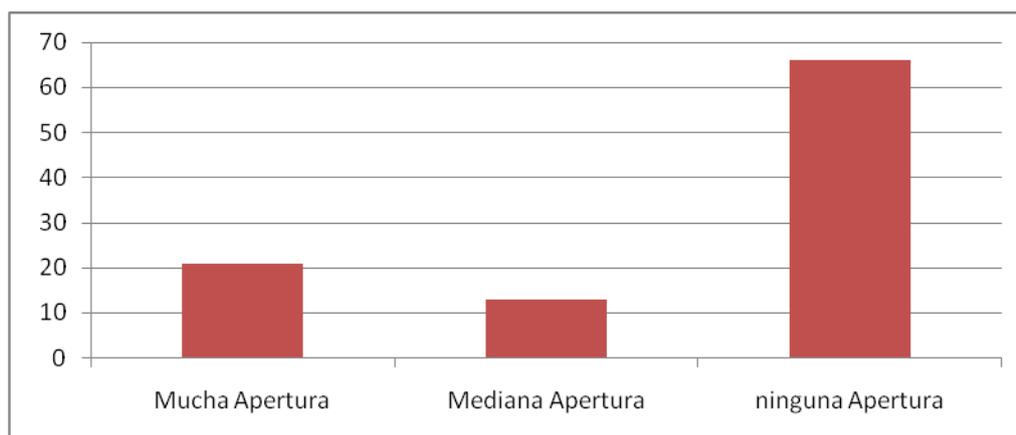
### 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Previo al análisis de resultados se realizó una tabulación de forma ordenada, con la finalidad de obtener resultados óptimos y en base a la realidad de la investigación para, padres de familia y estudiantes del sexto año.

#### ENCUESTA PARA LAS ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo conversa con sus padres sobre sexualidad y el amor, tus padres te dan?

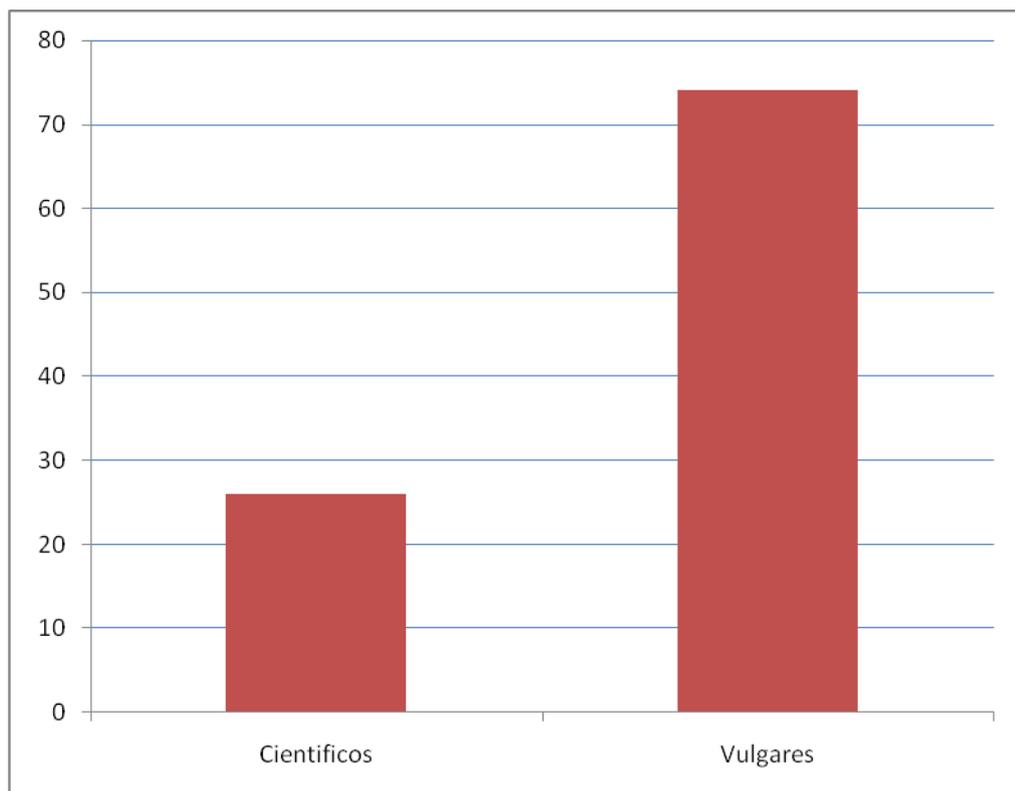
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Mucha Apertura	8	21%
Mediana Apertura	5	13%
Ninguna Apertura	25	66%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de las estudiantes no tienen apertura para dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad, y una minoría respondió que tienen mucha y mediana apertura.

2. Tus padres al referirse a los órganos sexuales se refieren con términos:

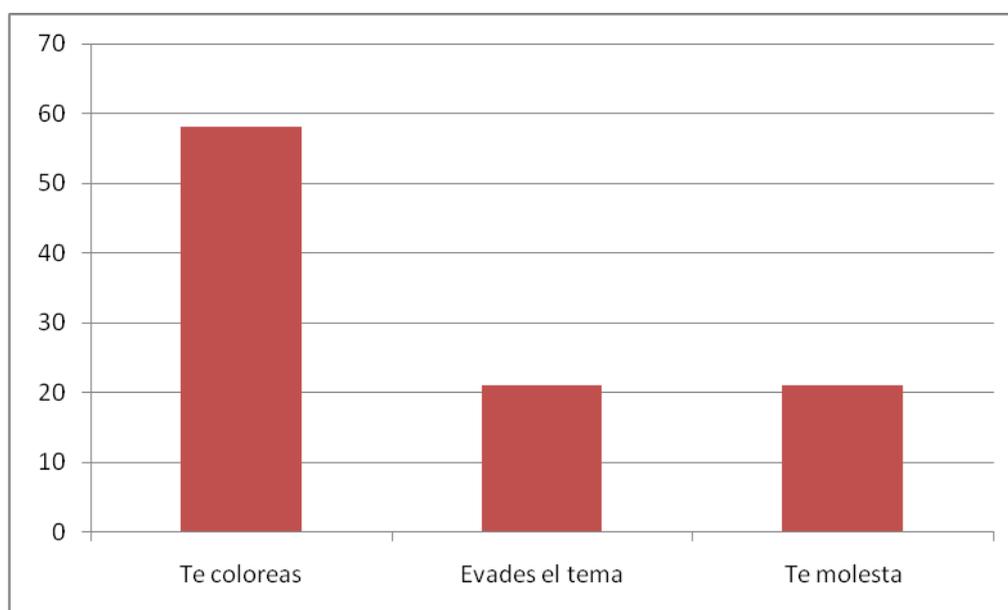
<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Científicos	10	26%
Vulgares	28	74%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



En las respuestas obtenidas con respecto a que si sus padres se refieren con términos científicos o vulgares al nombrar a los órganos sexuales se puede apreciar que la mayoría respondió vulgares, mientras que una pequeña cantidad de estudiantes señalaron científico.

3. Ante un consejo que te dan tus padres sobre la sexualidad ¿Cómo actúas?

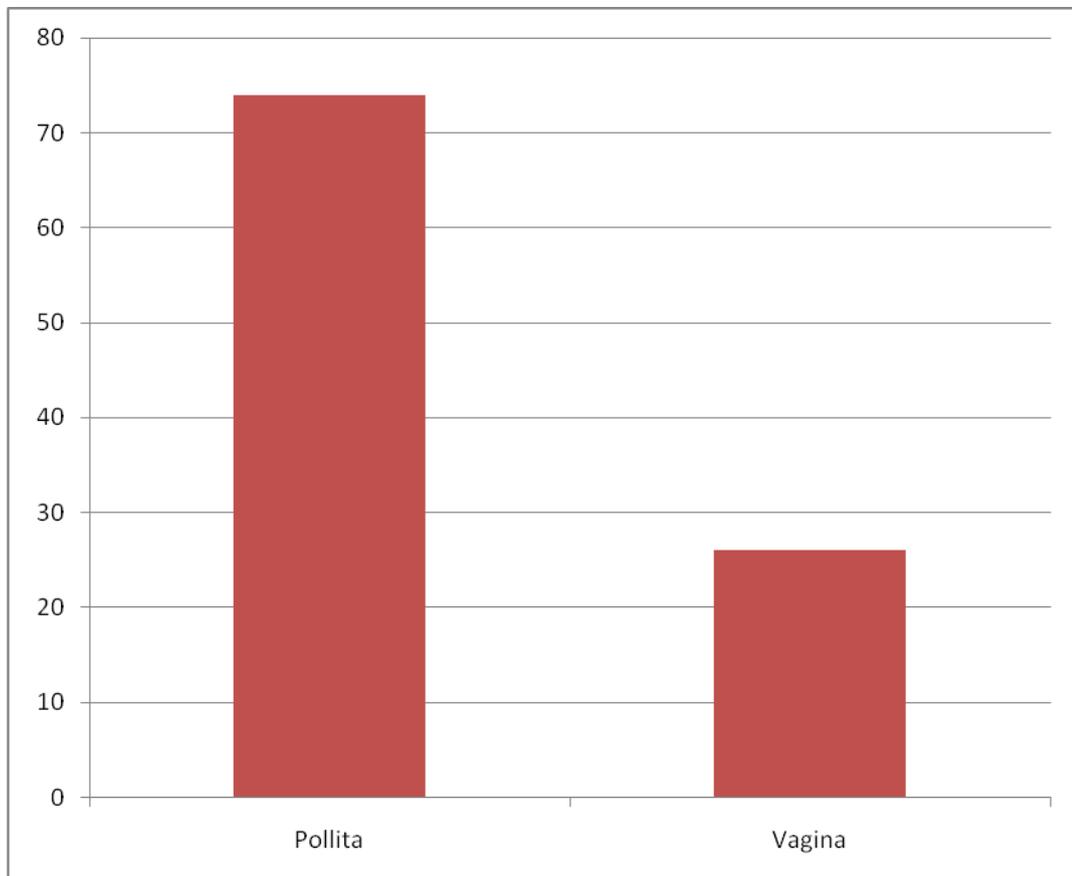
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Te coloreas	22	58%
Evades el Tema	8	21%
Te molesta	8	21%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



Como se puede observar en el cuadro estadístico, la mayoría de las estudiantes se colorean al hablar de estos temas, y una minoría de estudiantes evade el tema y les molesta.

4. ¿Subraye de este grupo los términos que tú utilizas para indicar el órgano sexual femenino externo?

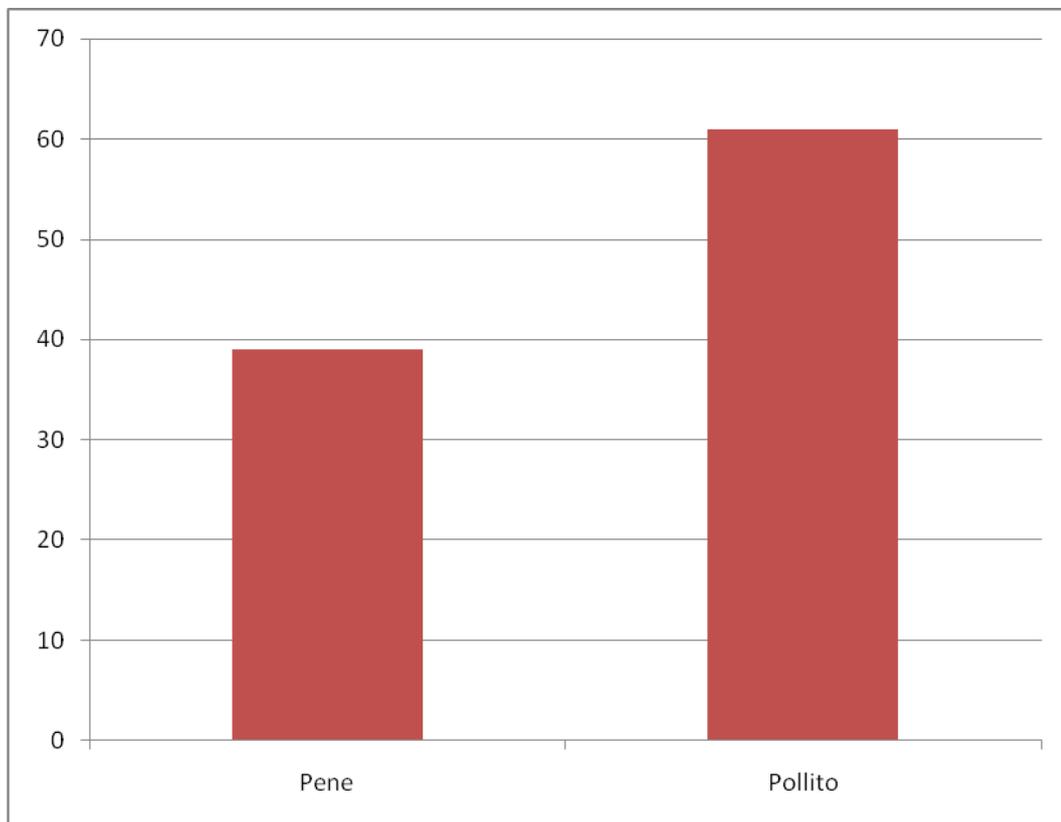
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pollita	28	74%
Vagina	10	26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



Al observar los resultados sobre los términos que utilizan las estudiantes al nombrar al órgano sexual femenino externo la mayoría respondió que utilizan un término común, una minoría señala un término científico

5. ¿Subraye de este grupo los términos que tú utilizas para indicar el órgano sexual masculino?

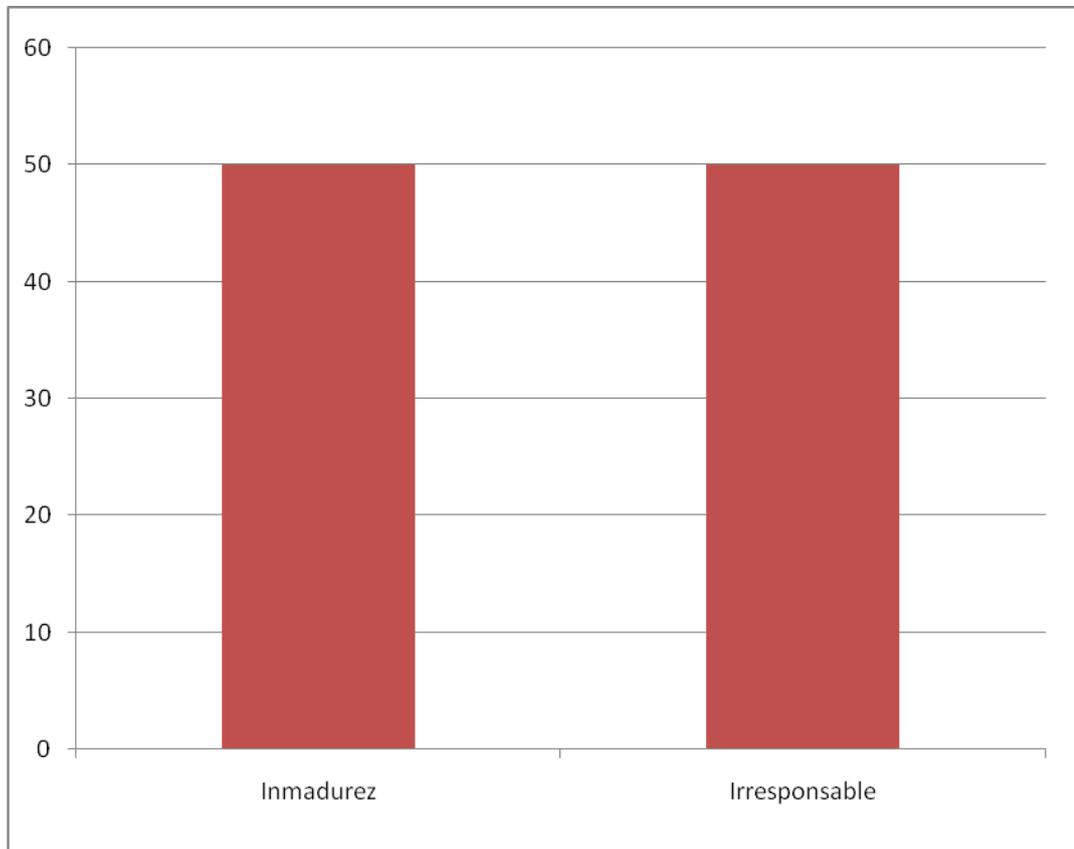
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pene	15	39%
Pollito	23	61%
TOTAL	38	100%



Según las respuestas obtenidas en esta pregunta se evidencia que un alto porcentaje de las estudiantes utilizan un término común para nombrar al órgano sexual masculino, y una minoría señala un término científico.

6. ¿Cómo considera el embarazo en adolescentes?

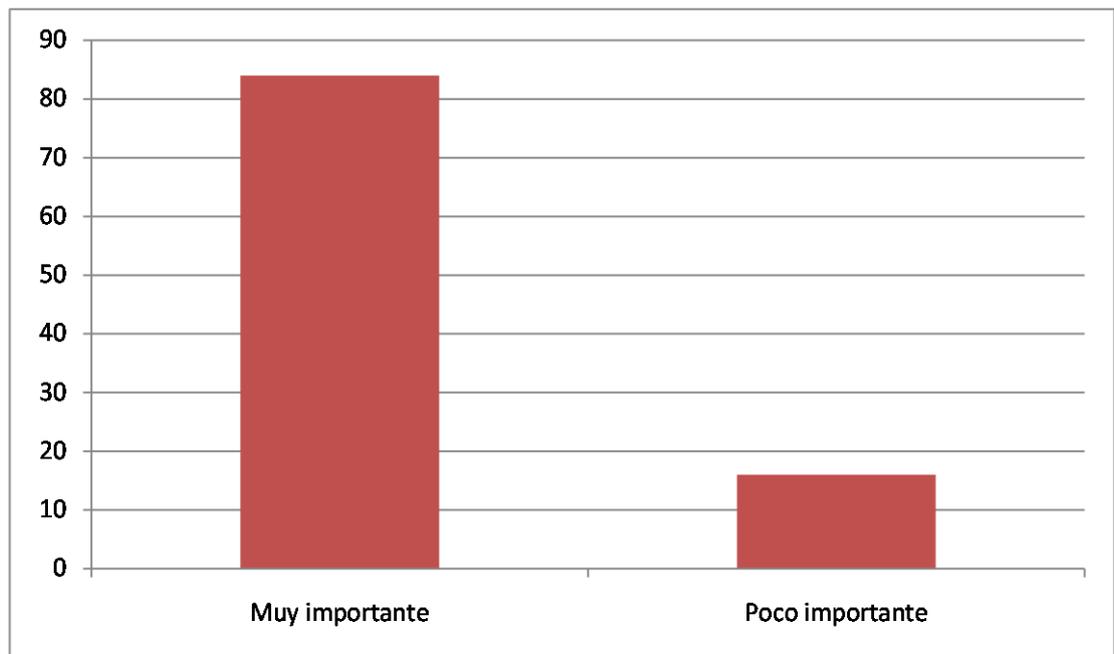
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Inmadurez	19	50%
Irresponsable	19	50%
TOTAL	38	100%



Las opiniones vertidas en relación a esta pregunta nos muestra un porcentaje equitativo, las estudiantes consideran que el embarazo en adolescentes es inmadurez e irresponsabilidad.

7. Piensa usted que es importante diferenciar las partes del aparato reproductor masculino del femenino.

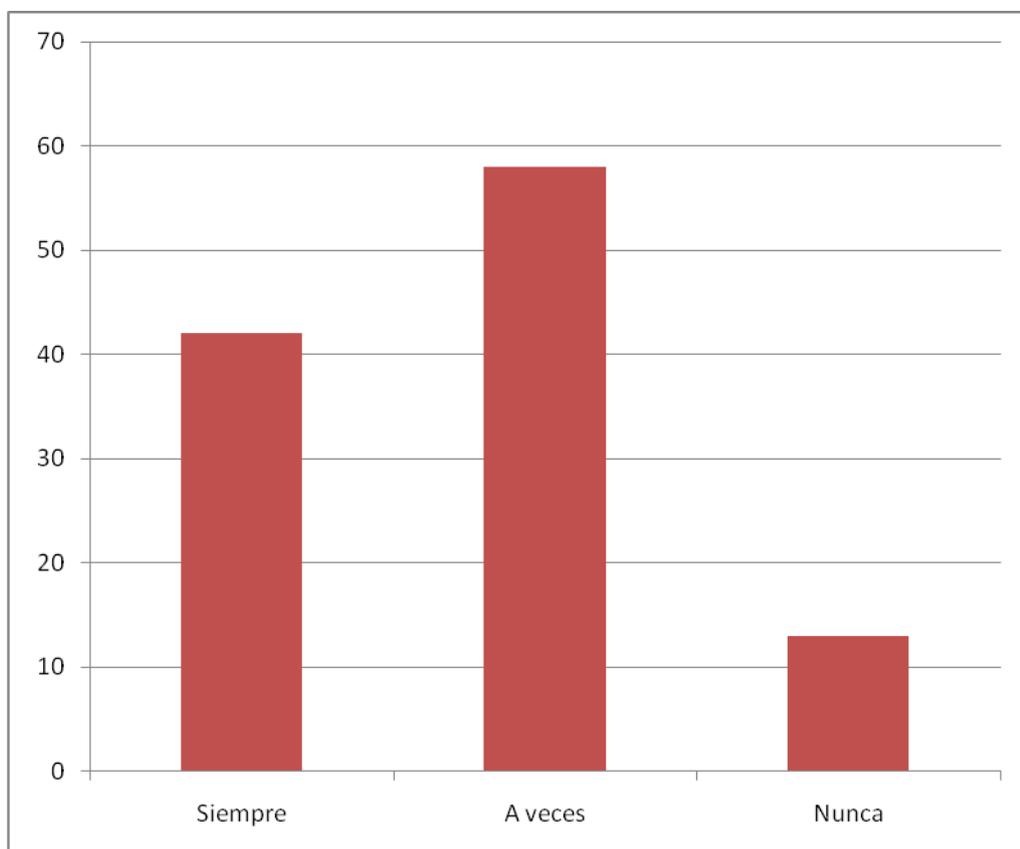
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy importante	32	84%
Poco importante	6	16%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



En base a las respuestas emitidas, un alto porcentaje de las estudiantes manifiestan que es muy importante diferenciar las partes del órgano masculino del femenino, un porcentaje mínimo dice que es poco importante.

8. Tus padres hablan contigo sobre el cuidado y aseo de tu cuerpo.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	16	42%
A veces	22	58%
Nunca	5	13%
TOTAL	38	100%

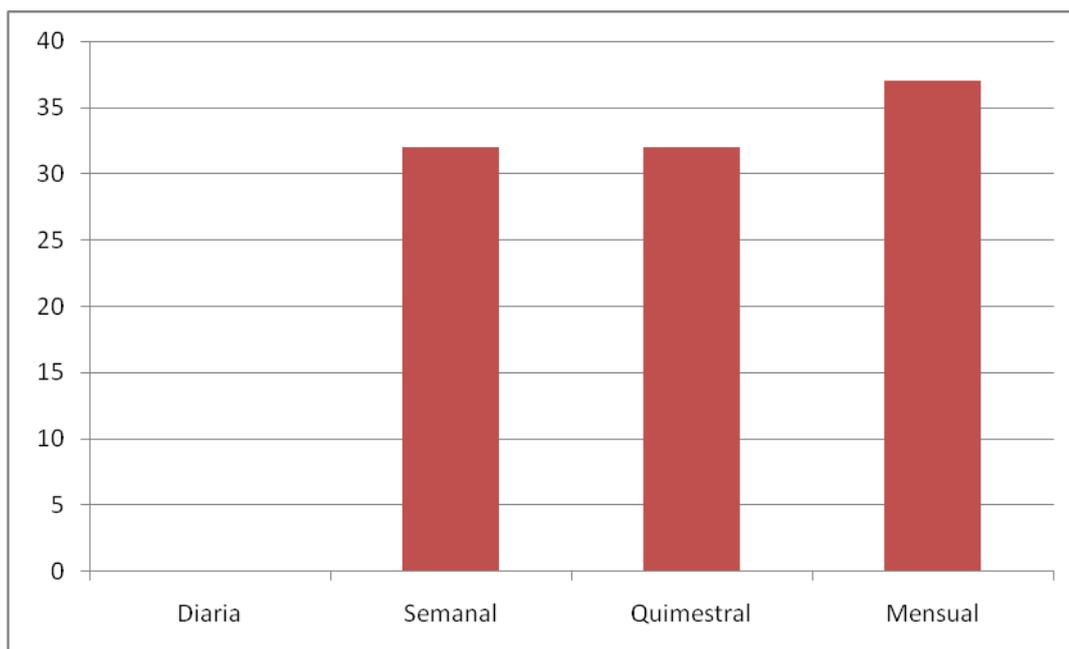


De acuerdo información recabada acerca del dialogo que existe sobre el cuidado y aseo del cuerpo una tercera parte lo hace a veces, menos de la mitad siempre y casi nadie nunca.

9 ¿En la Institución donde usted estudia recibe capacitaciones sobre sexualidad y amor?

Si tu respuesta es afirmativa ¿Con qué frecuencia la realizan?

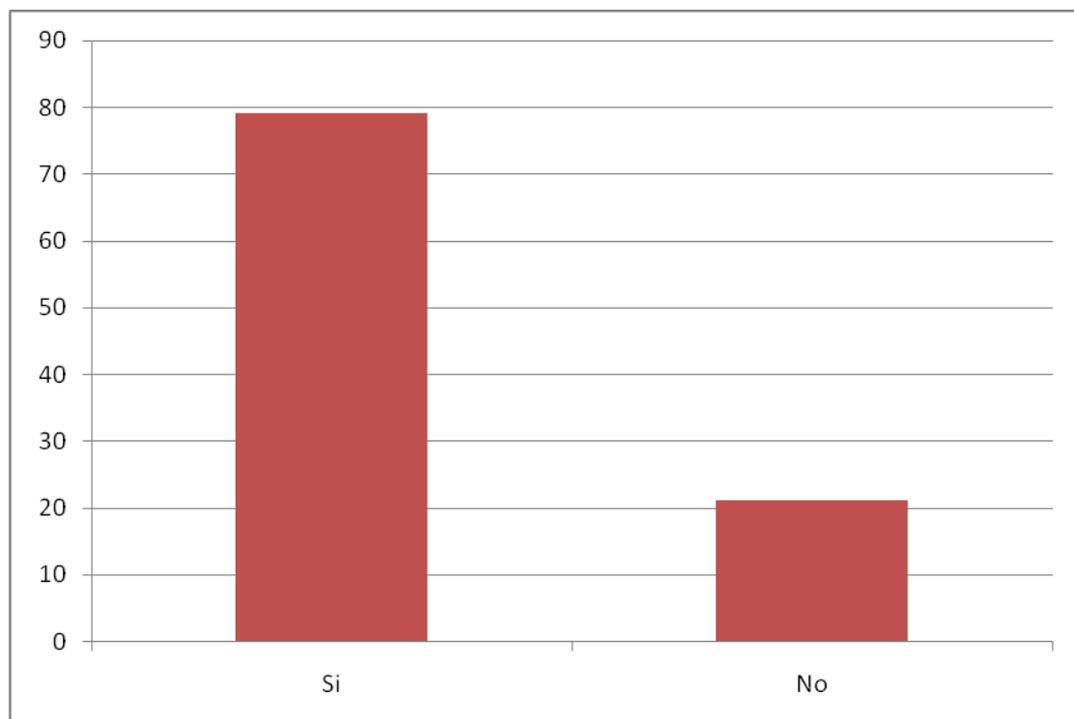
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Diaria	0	0%
Semanal	12	32%
Quimestral	12	32%
Mensual	14	37%
TOTAL	38	100%



Según el análisis realizado, sobre si los docentes realizan capacitaciones de la sexualidad responsable interviene otro factor, que es la frecuencia con la que realizan por lo tanto con un porcentaje equitativo los docentes capacitan a las estudiantes de forma semanal y quimestral, mientras que la otra mitad respondió mensual pero ninguna lo hace diariamente.

10 ¿Sientes recelo o vergüenza cuando hablas de temas de sexualidad con tus padres?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100%

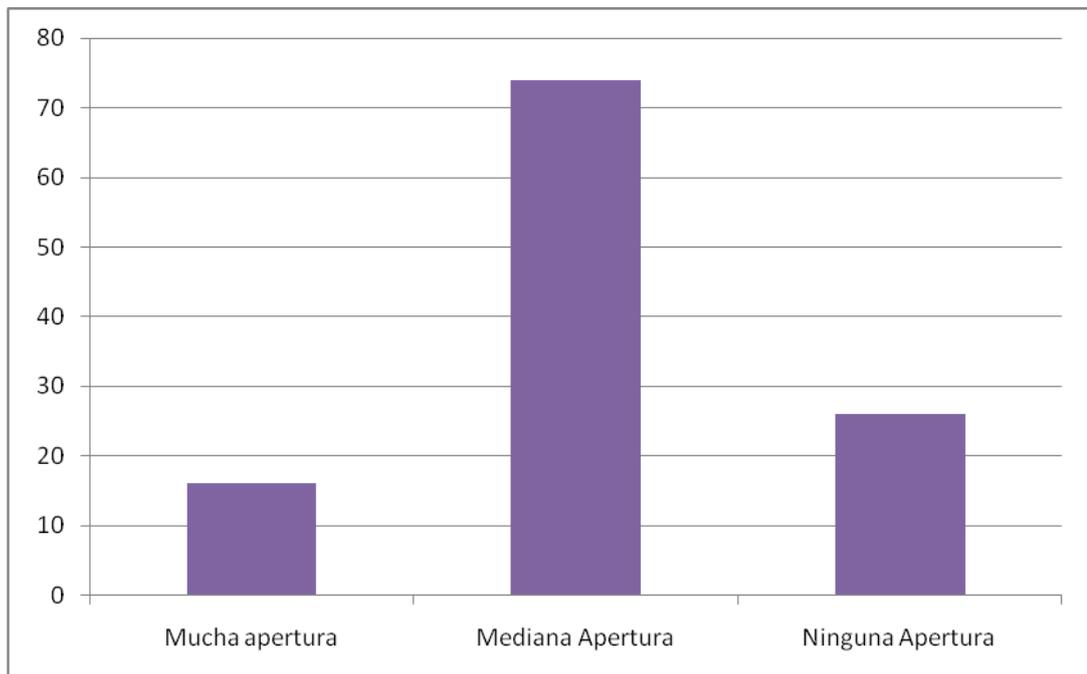


En la representación gráfica se aprecia que casi en su totalidad las estudiantes sienten recelo de hablar con sus padres sobre la sexualidad, sin embargo una minoría señala que no.

## ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo conversa con sus hijas sobre sexualidad y el amor, usted tiene?

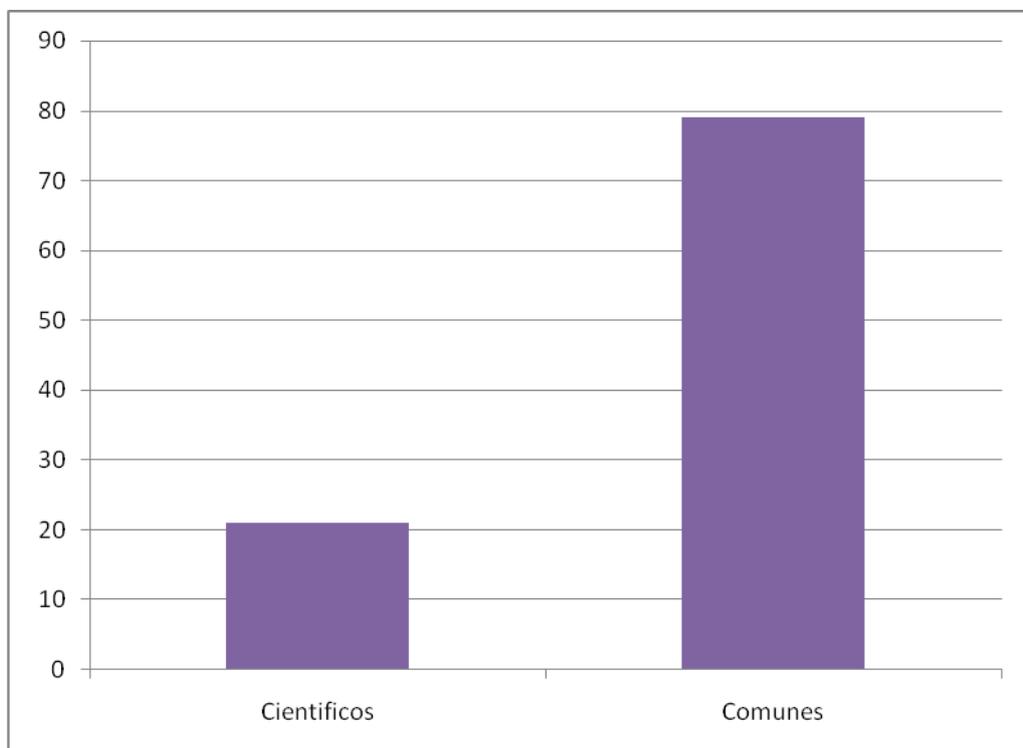
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Mucha Apertura	6	16%
Mediana Apertura	28	74%
Ninguna Apertura	10	26%
TOTAL	38	100%



De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los padres de familia tienen mediana apertura para dialogar con sus hijas sobre temas de sexualidad, y una minoría respondió que tienen mucha y ninguna apertura.

2. Su hija al referirse a los órganos sexuales, los menciona con términos:

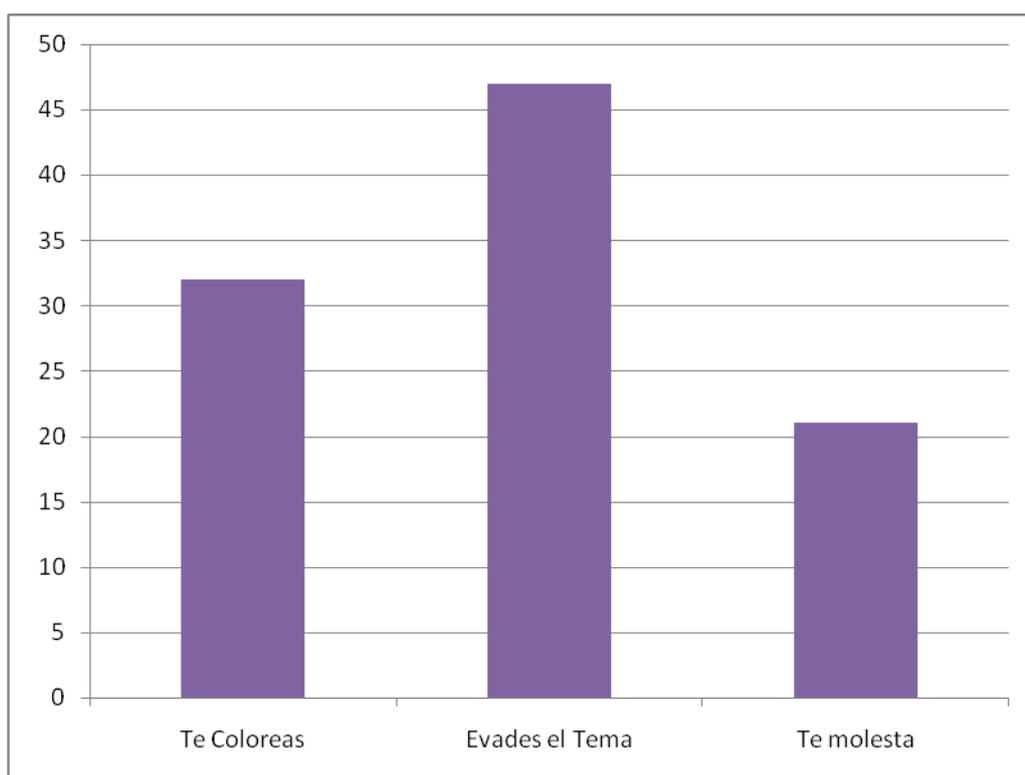
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Científicos	8	21%
Comunes	30	79%
TOTAL	38	100%



En las respuestas obtenidas con respecto a que si sus hijas se refieren con términos científicos o comunes al nombrar a los órganos sexuales se puede apreciar que la mayoría respondió comunes, mientras que un porcentaje minoritario señalaron comunes.

3.- Ante un consejo que pide su hijo sobre la sexualidad ¿Cómo actúa?

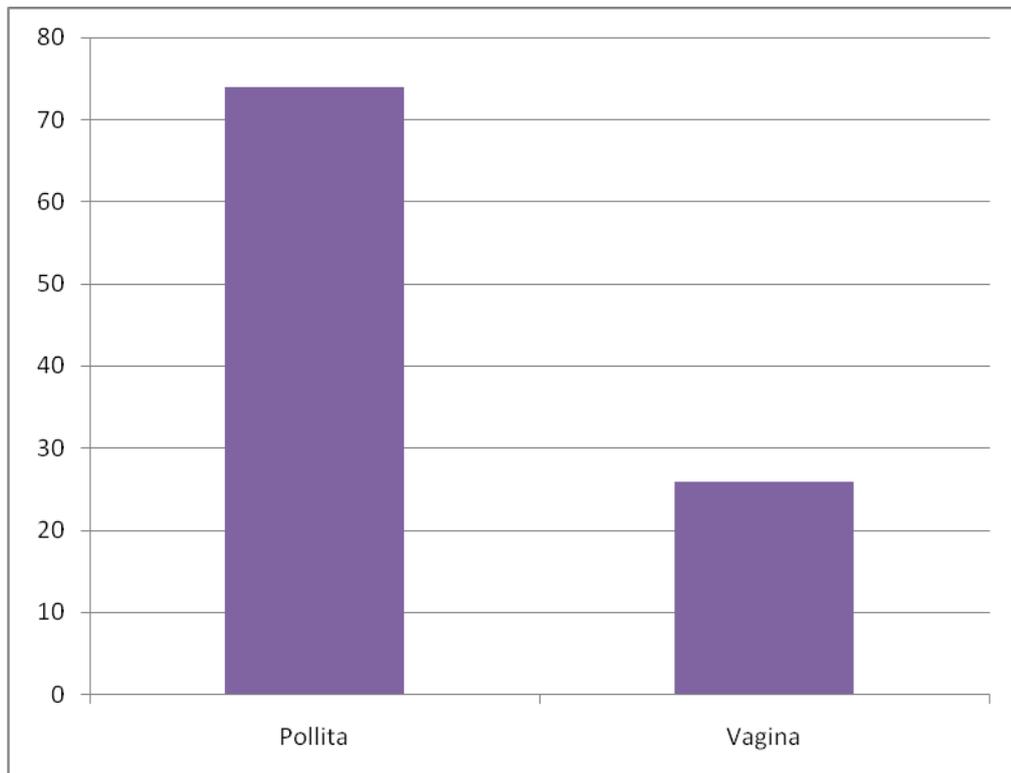
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Te coloreas	12	32%
Evades el Tema	18	47%
Te molesta	8	21%
TOTAL	38	100%



Como se puede observar en el cuadro estadístico, la mayoría de los padres de familia evaden el tema cuando sus hijos les preguntan sobre temas de sexualidad, menos de la mitad se colorean y una minoría les molesta.

- 4 ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar el órgano sexual femenino externo?

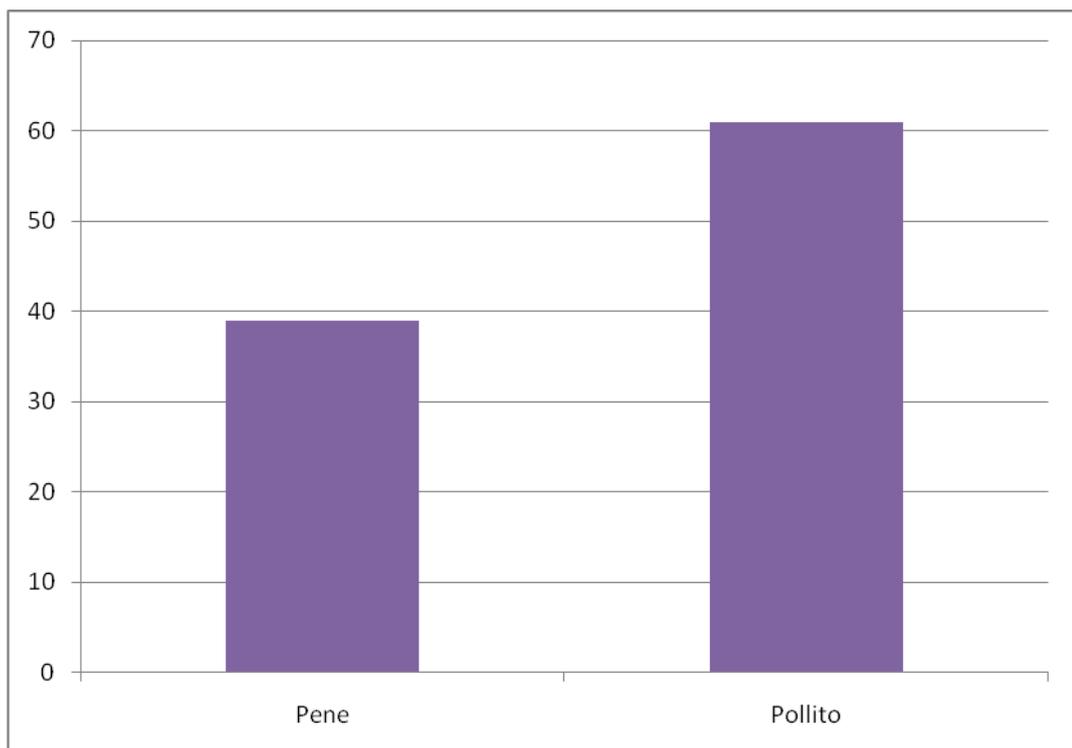
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pollita	28	74%
Vagina	10	26%
TOTAL	38	100%



Al observar los resultados sobre los términos que utilizan los padres de familia al nombrar al órgano sexual femenino la mayoría respondió que utilizan un término común, una minoría señala un término científico.

5 ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar el órgano sexual masculino?

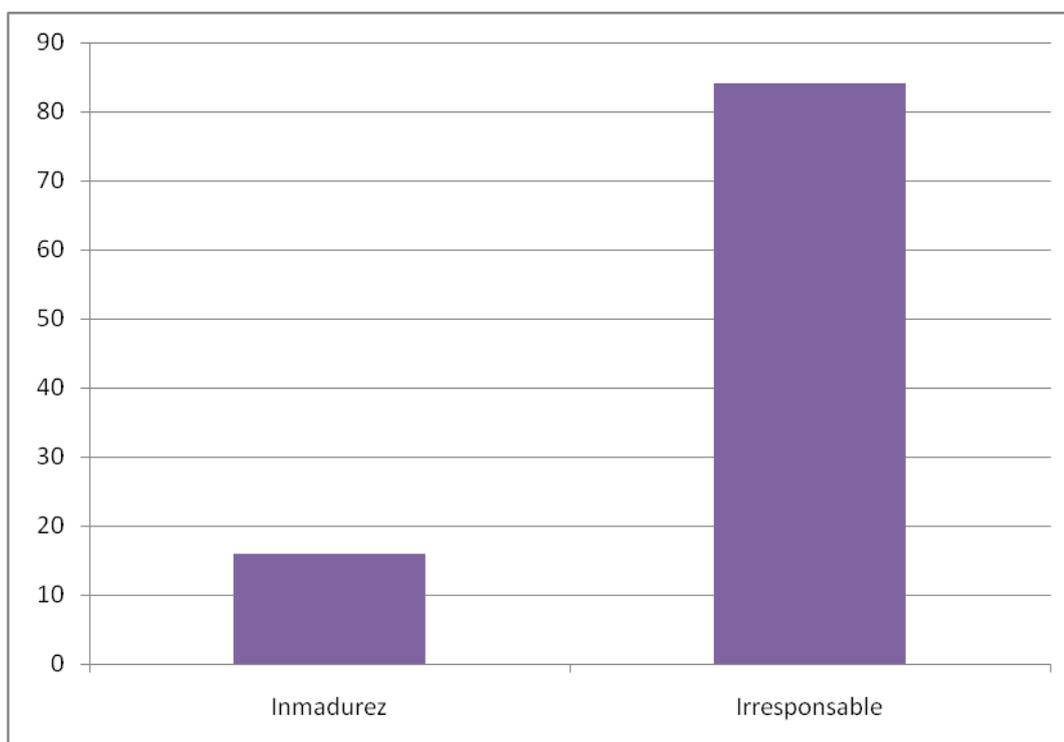
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pene	19	39%
Pollito	19	61%
TOTAL	38	100%



Según las respuestas obtenidas en esta pregunta se evidencia un porcentaje equitativo, es decir que la mitad de los padres utilizan un término común para nombrar al órgano sexual masculino, y la otra mitad señala un término científico.

## 6 ¿Cómo considera el embarazo en adolescentes?

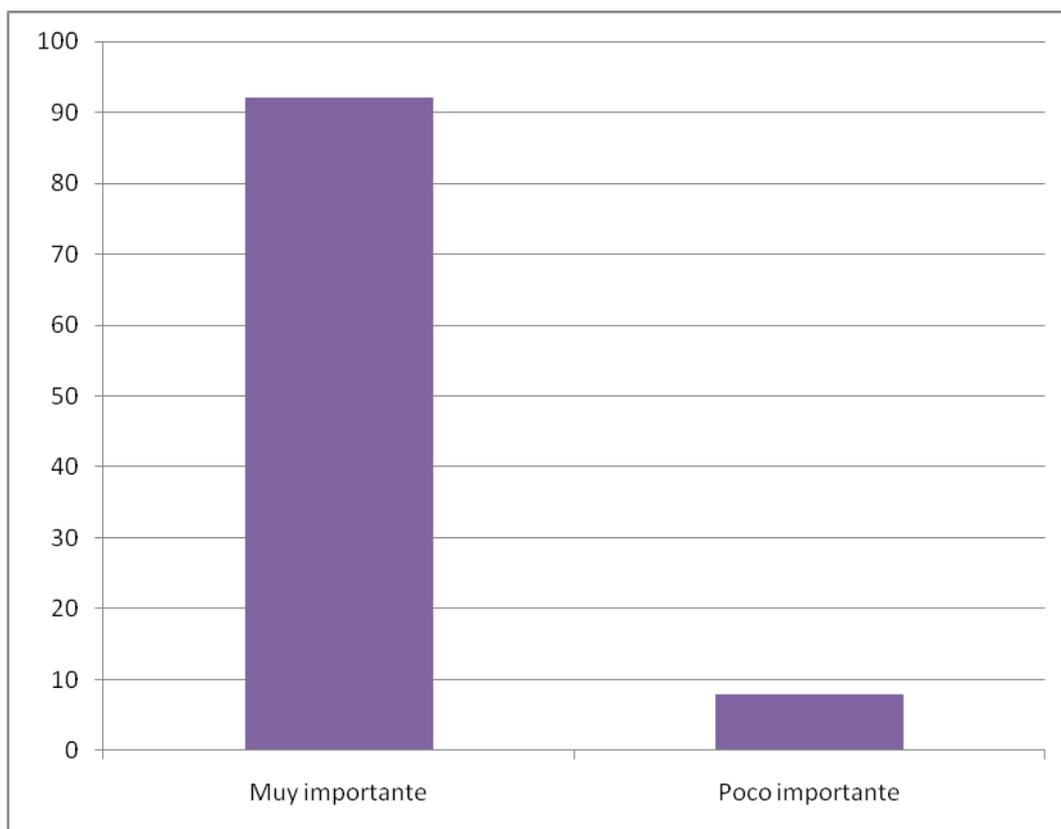
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Inmadurez	6	16%
Irresponsable	32	84%
TOTAL	38	100%



Según el análisis realizado en esta pregunta la mayoría los encuestados respondieron y manifestaron que estos problemas se da más por la irresponsabilidad del padre de familia al no comunicar a sus hijos sobre las consecuencias de un embarazo a temprana edad y una minoría respondió que es inmadurez.

7 ¿Piensa que es importante que sus hijos diferencien las partes del aparato reproductor masculino del femenino?

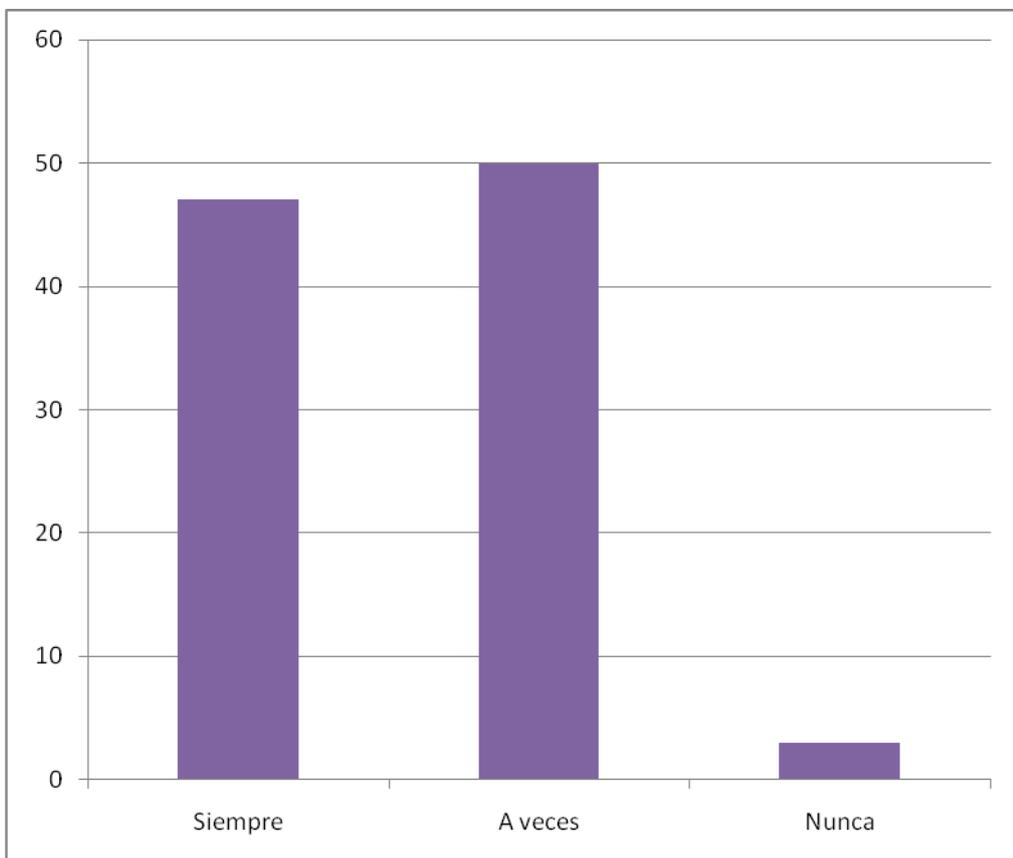
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy importante	35	92%
Poco importante	3	8%
TOTAL	38	100%



En base a las respuestas emitidas, un alto porcentaje de los encuestados manifiestan que es muy importante diferenciar las partes del órgano masculino del femenino, y casi nadie dice que es poco importante.

8 ¿Habla con su hija sobre el cuidado y aseo de su cuerpo?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	18	47%
A veces	19	50%
Nunca	1	3%
TOTAL	38	100%



De acuerdo información recabada acerca del dialogo que existe con su hija sobre el cuidado y aseo del cuerpo se puede observar en el gráfico un porcentaje equitativo entre siempre y uno solo que nunca.

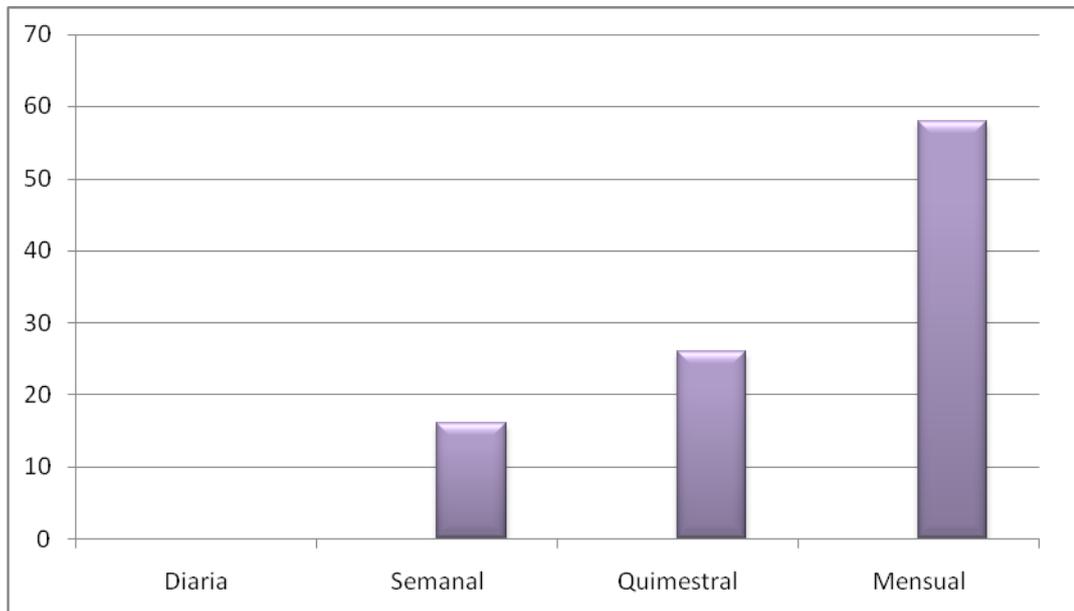
9 ¿En la Institución donde estudia su hija ha recibido capacitaciones o seminarios sobre la sexualidad responsable de las adolescentes?

SI

NO

Si su respuesta es afirmativa ¿Con qué frecuencia la realizan?

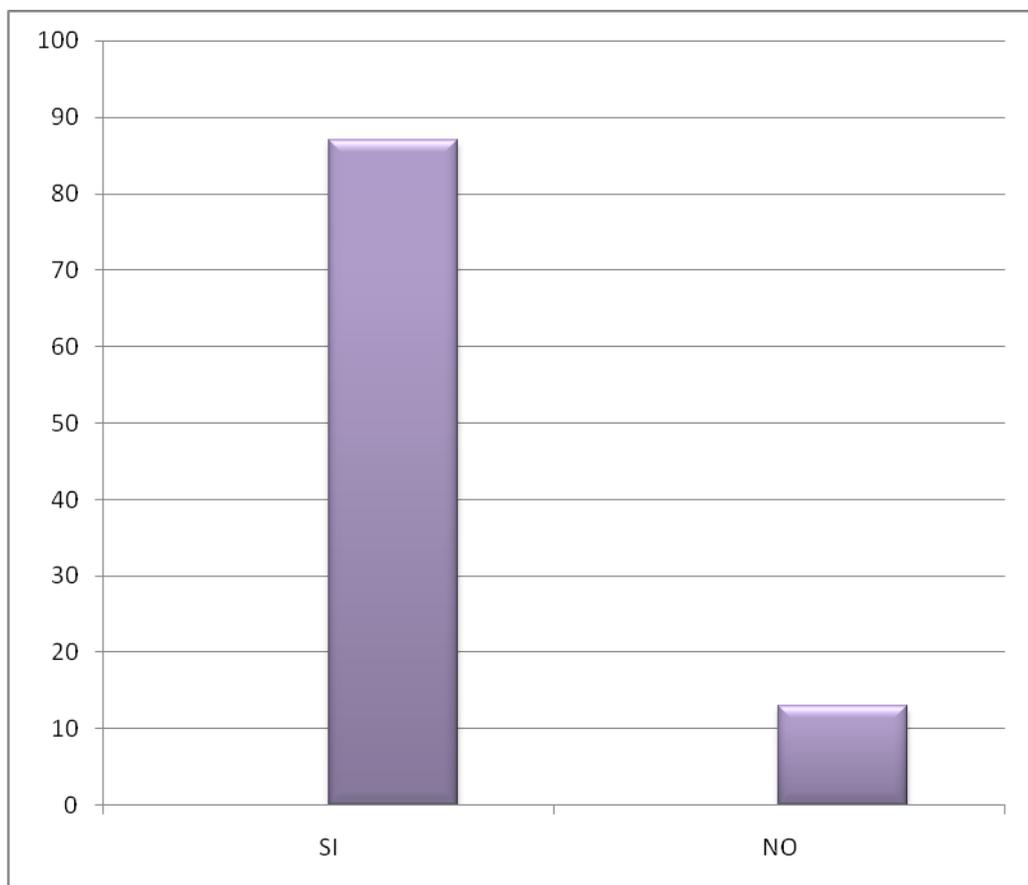
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Diaria	0	0%
Semanal	6	16%
Quimestral	10	26%
Mensual	22	58%
TOTAL	38	100%



Según el análisis realizado, sobre si los docentes realizan capacitaciones de la sexualidad responsable interviene otro factor, que es la frecuencia con la que realizan la mayoría de los encuestados respondieron que los docentes capacitan a los padres de familia de forma mensual, mientras que la otra mitad respondió quimestral y semanal pero ninguna lo hace diariamente.

10 ¿Siente recelo o vergüenza cuando habla de temas de sexualidad con su hijo?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	33	87%
NO	5	13%
TOTAL	38	100%



En la representación gráfica se puede apreciar que casi en su totalidad los padres de familia sienten recelo de hablar con sus hijas (os) sobre la sexualidad, sin embargo una minoría señala que no.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

De las respuestas obtenidas de las encuestas tanto a las niñas como a los padres de familia, se pueden extraer las siguientes conclusiones.

- La buena comunicación comienza en la niñez, si está bien fortalecida en las edades tempranas no será un problema en la adolescencia.
  - Para que haya una buena comunicación es necesario crear en el hogar un ambiente propicio donde la confianza, la comprensión, la empatía, la libertad y la tolerancia sean las normas que la rijan.
  - La comunicación entre padres e hijos debe ser abierta que permita encontrar las palabras precisas frente a la pregunta de un adolescente.
1. Las niñas mencionan que no hay apertura para dialogar con sus padres mientras que sus padres dicen que tienen mediana apertura.
  2. Tanto los padres de familia como las niñas manifiestan que se refieren a los órganos sexuales masculino y femenino con términos comunes.
  3. Los padres de familia evaden el tema.
  4. Las niñas consideran que las causas del embarazo en adolescentes es por inmadurez e irresponsabilidad.
  5. Las niñas y padres de familia consideran que es de suma importancia diferenciar los órganos masculinos y femeninos.
  6. La tercera parte de las niñas hablan con sus padres del cuidado y aseo de su cuerpo.
  7. Las niñas mencionan que las charlas se realizan de forma semanal.

8. Tanto los padres de familia como las niñas sienten recelo de hablar sobre la sexualidad.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda a los padres de familia dar la mayor apertura para dialogar con sus hijos acerca de la sexualidad.
2. Los padres de familia deberían educar a sus hijos desde muy temprana edad y dirigirse a los órganos masculinos y femeninos con sus nombres científicos, siendo así un ejemplo a seguir para los niños.
3. Los padres de familia no deberían evadir el tema sino más bien dirigirse a sus hijos con naturalidad y explicar claramente, dando respuesta a las incógnitas.
4. Es recomendable que los padres de familia mejoren su comunicación en temas relacionados con la sexualidad, dejando a un lado tabúes, de tal forma que esto sea un medio indispensable para evitar embarazos a temprana edad.
5. Es de suma importancia que los padres de familia enseñen a sus hijas las diferencias de los órganos femeninos y masculinos y que los puedan identificar con sus nombres propios.
6. Los padres de familia deben dialogar con sus hijas sobre el cuidado e higiene de sus órganos genitales.
7. Se debe seguir impartiendo charlas sobre la sexualidad en la escuela tanto para las niñas como para los padres de familia.
8. Los padres de familia deberían abrirse más al diálogo con sus hijas para evitar posibles problemas posteriores y consecuencias irreparables.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

“Guía práctica para padres de familia en temas relacionados con la sexualidad”

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La “Guía Práctica para Padres de Familia en temas relacionados con la Sexualidad”, ha sido elaborada como resultado de la suma de necesidades de los padres de familia en la falta de comunicación con sus hijos en la educación sexual

Como padres de familia resulta indispensable comprender que brindar información sobre sexualidad no implica incitar a la actividad sexual, por el contrario, se trata de educar a niños, jóvenes y toda persona que necesite, del conocimiento positivo del tema. Motivo por el cual se ha diseñado esta guía como fuente de apoyo para padres de familia.

#### **6.3 FACTIBILIDAD Y LIMITACIONES.**

El presente trabajo es factible ya que se encuentra al alcance de toda la población, debido a que en la actualidad cuentan con el apoyo de las tecnologías de la comunicación, en donde se halla un sinnúmero de información acerca de esta temática.

## **6.4 FUNDAMENTACIÓN**

### **6.4.1 Pedagógica**

Esta guía se constituye un documento pedagógico que sirve de apoyo tanto en la tarea del maestro como en la de la familia, puesto que de una forma estructurada y ordenada orienta a la comunidad educativa a guiar a los niños y niñas logrando así su educación íntegra.

### **6.4.2 Fundamentación Psicológica**

La Guía se fundamenta también en la psicología, debido a que quiere lograr la reflexión y la valoración de esta temática que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, con el fin de alcanzar las metas propuestas, y que se refleje en sus conductas responsables frente a la práctica de la sexualidad y el amor en su vida futuro.

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1 Objetivo General**

Mejorar el conocimiento de los padres de familia con información científica y técnicas evaluativas, que permita la aproximación más clara y orientadora acerca de la sexualidad humana y el amor entre padres e hijos.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Ofrecer la ayuda necesaria, de una manera muy interesante al momento de responder con naturalidad y respeto las preguntas de niños y padres de familia acerca de la sexualidad.

- Socializar la guía a los padres de familia y se utilice como fuente de apoyo en posteriores charlas, capacitaciones y seminarios.
- Difundir la guía a los padres de familia y directivos de la escuela “Gabriela Mistral”.

## **6.6 Ubicación sectorial y física.**

El presente proyecto se realizó en la Escuela “Gabriela Mistral”, en el sexto año de educación básica, esta institución está ubicada en la provincia de Imbabura en el Cantón Otavalo. Cuenta con una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades del estudiantado, es decir tiene laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias Naturales, dos paralelos por año, canchas deportivas y un auditorio.

## **6.7. Desarrollo de la Propuesta**

### **INTRODUCCIÓN**

Esta guía de Sexualidad enfoca diversos temas que orientan a la comunidad educativa y aquellas personas que necesiten de este conocimiento para mejorar sus actitudes frente a la vida. La información que lleva este documento es referente a sexualidad, relaciones sexuales tempranas, la anatomía y el desarrollo fisiológico de hombres y mujeres así como su desarrollo psicológico consejos sobre cómo hacer llevadera la comunicación entre padres e hijos sobre esta temática.

La siguiente guía es de gran utilidad, cuenta con una amplia información de los conocimientos básicos que un padre de familia debe tener para guiar a sus hijos y estar prestos al diálogo de una manera

abierta y dispuesta a educarlos en el amor y el afecto que será la base principal de sus relaciones futuras.

## **¿QUÉ ES UNA GUÍA?**

### **Definición**

Una Guía es aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

### **Características de una guía**

La guía didáctica constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza. Se trata, pues, de un conjunto estructurado de principios, técnicas y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase.

## TALLER 1

### TEMA 1: LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la comunicación entre padres e hijos en temas relacionados con la sexualidad y el amor para educarlos y guiarlos por un buen camino.



**ESTRATEGIA:** La discusión

#### INSTANTE 1.



\*Las facilitadoras realizarán una dinámica de Integración, para lograr un ambiente ameno.

\*Las maestras realizarán una serie de preguntas que les ayudará conocer el nivel de conocimientos acerca de este tema.

#### INSTANTE 2.

- Los participantes formarán grupos de trabajo de 6 personas.
- Luego las docentes presentarán el tema a trabajar en la jornada.
- Un grupo estará a favor de la comunicación abierta y sin tabúes mientras que el otro grupo estará en contra de esto.
- Los dos grupos darán sus opiniones y argumentos y juntos llegarán a obtener conclusiones unificadas que les ayudarán a comprender el tema.



### INSTANTE 3.

- Las docentes, intervendrán en este punto para clarificar y dar pautas sobre cómo mejorar la comunicación con sus hijos y de lo importante que es ponerla en práctica.
- Entregarán un documento de apoyo que le servirá como fuente de consulta.



### LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Los padres son los principales y los más importantes educadores de sus hijos respecto de la sexualidad. Proporcionar a los hijos educación sexual es una de las responsabilidades más importantes de la paternidad. La mayoría de los jóvenes prefiere aprender de sus propios padres acerca de la sexualidad.



Bien o mal, los padres influyen en las actitudes de sus hijos y les brindan la educación básica sobre sexualidad. Con mucha frecuencia, sin embargo, los padres dudan de hablar con sus hijos directamente sobre el tema. Puede resultar incómodo iniciar la conversación y algunos padres necesitan ayuda para saber lo que deben decir. Algunos consideran erróneamente que se puede llegar a dar mucha información demasiado pronto, lo que puede ser perjudicial.

La realidad es que no se puede dañar a los hijos por darles información correcta sobre la sexualidad y no se puede llegar a decir demasiado o

muy pronto. El silencio y la evasión dan a los hijos el mensaje de que no deberían recurrir a los padres para recibir información sobre la sexualidad.

#### **INSTANTE 4.**

- Se entregará un ejercicio de aplicación.

#### **ACTIVIDAD EVALUATIVA**

➤ Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los primeros educadores en temas de sexualidad y amor?

.....

2. ¿Por qué es importante la comunicación entre padres e hijos?

.....

3. ¿Cree que en las escuelas y colegios se debe hablar de sexualidad y amor?

.....

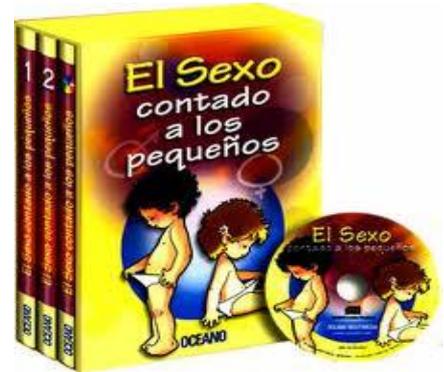
4. Según el texto, ¿Por qué los padres no hablan de sexualidad con sus hijos?

.....

## TALLER 2

### TEMA 2: ¿ES IMPORTANTE ENSEÑAR LA SEXUALIDAD?

**OBJETIVO:** Identificar la importancia de enseñar la sexualidad desde tempranas edades, para evitar posibles secuelas irreparables a futuro.



**ESTRATEGIA:** La conversación

#### INSTANTE 1.

- Las docentes realizarán la dinámica “El tallerín”
- Luego de haber logrado el objetivo de motivar a los participantes, pedirá que tomen asiento.

#### INSTANTE 2.

- Las facilitadoras presentarán el tema a tratar en la clase.
- Indagará acerca de los saberes previos con preguntas.



#### INSTANTE 3.

- Previamente las docentes prepararán diapositivas con las cuales guiarán a su grupo en el desarrollo de la clase.
- Se expondrán las diapositivas.



-En este momento las maestras estarán predispuestas a responder preguntas para despejar posibles dudas.

-Se entregará un documento de apoyo para posibles investigaciones.

## ES IMPORTANTE ENSEÑAR LA SEXUALIDAD

Al preguntar si ha recibido educación sexual la mayor parte de las personas responde que no, tal vez suponiendo que nunca le hablaron de nada que en la familia se les ocultaba información. En muchas escuelas y colegios se manifiesta que no se habla de educación sexual porque no consta como una cátedra y no tiene carga horaria de sexualidad. Ambas suposiciones son un

error. No es posible educar la sexualidad hagamos lo que hagamos siempre estaremos educando para bien o para mal, abierta o sutilmente, sin darnos cuenta o intencionalmente.



No hablar de sexualidad es una forma inadecuada de educar la sexualidad. El silencio es un muy buen método para enseñar la sexualidad como algo malo, para mostrarla como un tema tabú y sembrar la semilla de la desconfianza para con nosotros los adultos. Al distraer o regañar sutilmente a un niño o una niña que toca sus genitales se enseñan varias lecciones que aunque negativas, al fin y al cabo serán bien aprendidas y tendrán sus efectos; está mal tocar sus genitales, es malo sentir el placer que se experimenta al hacerlo, es malo hacerlo, los genitales son una parte del cuerpo tabú, etc. Como la mayor parte de los niños y jóvenes son inteligentes, aprender que es mejor que hacerlo a escondidas, adquieren un sentido malicioso de estas actividades exploratorias y estructuran la vivienda de sentimientos de culpa asociados con esas actividades.

Son muchas las lecciones que padres, madres y docentes enseñan a hijos(as) y estudiantes sin darse cuenta. Educamos más con lo que somos que con lo que creemos ser; mas con lo que hacemos que con lo que decimos. Nuestras conductas gritan tan fuerte que dejan de escuchar lo que decimos.

Sin darnos cuenta fomentamos actitudes negativas, temores irracionales, creencias, errores negativos, etc. Relacionados con la sexualidad, el erotismo, la genitalidad, el cuerpo la sensualidad el amor, el sentir, la vida, etc.

El castigo, la represión, la evasión, la delegación, la mentira, el engaño, el aplazamiento, la intimidación, es decir la verdad a medias hacerse el loco, la loca. Han sido los procesamientos más usados por la mayor parte de las escuelas como colegios y familias, negativos por su puesto, pero al fin y al cabo... métodos de educación sexual.

La opción siempre será nuestra, podremos escoger entre una educación adecuada o inadecuada; podremos escoger entre repetir la historia que vivimos en nuestra niñez y adolescencia o reaccionar, aprender una nueva y mejor forma de hablar sobre educación sexual.

Ellas y ellos tendrán una mejor vida, en el mañana, si reaccionamos a tiempo, aún hoy.

*“La responsabilidad son la cual los miembros de una sociedad, vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para los niños y adultos”*

**INSTANTE 4.**

- Se aplicará una actividad evaluativa.

**ACTIVIDAD EVALUATIVA**

**Responda las siguientes preguntas:**



1. ¿Qué necesitan los padres para poder enseñar sexualidad?

.....

2. ¿Por qué cuesta tanto trabajo a los padres enseñar sexualidad?

.....

3. ¿Por qué es importante enseñar sexualidad?

.....

## TALLER 3

### TEMA 3: MI SEXUALIDAD Y YO

**OBJETIVO:** Identificar como valiosa la sexualidad de cada ser humano con el fin de quererse y respetarse tal y como para poder transmitirla a sus hijas.



**ESTRATEGIA:** Exposición

#### INSTANTE 1.

- Las docentes dan un cordial saludo.
- Se realizará una dinámica de integración “Adivina quién soy”
- Todos regresarán a sus asientos.

#### INSTANTE 2.

- Las docentes recabarán la información necesaria sobre el cariño, respeto y amor que cada uno de los participantes tiene por sí mismos.
- Con esto quieren hacer comprender de que si no se aman ellos primeros no podrán enseñar a sus hijos a que se amen tal y como son.

#### INSTANTE 3.

- A través de la exposición las docentes escucharán la intervención de cada uno de los participantes en esta clase.
- Con la opinión de los demás participantes se llegará a obtener conclusiones.
- Se entregará un documento de apoyo.



## MI SEXUALIDAD Y YO

- Soy importante soy único (a)
- La sexualidad forma parte de mi vida, quiero que mi vida sea gratificante y constructiva.
- Deseo ser responsable con migo mismo(a) y con los demás
- Cuando tenga que tomar una decisión tendré en cuenta todo lo anterior, tomaré en cuenta mis sentimientos, mis convicciones, mis valores, mis ideas. Evaluaré si me conviene o no, pensare en los riesgos que puedo correr con cualquier decisión.
- Nada me obliga a actuar en mi contra.
- Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.
- Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta ante todo como mi bienestar y el de otras personas.
- Soy único(a), soy importante, quiero ser responsable.
- Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse de manera responsable, autónoma, gratificante y constructiva
- La educación sexual de calidad es un derecho ineludible de los pueblos que debe formar parte de la educación general.



**INSTANTE 4.**

- Se aplicará un actividad evaluativa



**ACTIVIDAD EVALUATIVA**

- De acuerdo al tema y a las ideas recabadas, elabora un acróstico con la siguiente frase:

**M**.....

**I**.....

**S**.....

**E**.....

**X**.....

**U**.....

**A**.....

**L**.....

**I**.....

**D**.....

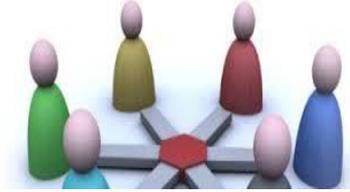
**A**.....

**D**.....

## TALLER 4

### TEMA 4: LA SEXUALIDAD Y EL SER HUMANO

**OBJETIVO:** Asumir responsablemente el poder experimentar una sexualidad sana y feliz.



**ESTRATEGIA:** El Foro.

#### INSTANTE 1.

- Las docentes realizan una actividad de relajamiento.
- Luego pedirá a los asistentes que se coloquen en grupos para trabajar con el foro.

#### INSTANTE 2.

- Cada uno de los padres de familia están en la libertad de expresar su criterio acerca de cómo es que vivieron su sexualidad, con el fin de determinar si fue una vida sana o no lo fue y poder aprender de eso para que no lo vuelvan repetir sus hijos.
- Los participantes actuarán de manera ordenada y con mucho respeto tomando en cuenta la opinión ajena.

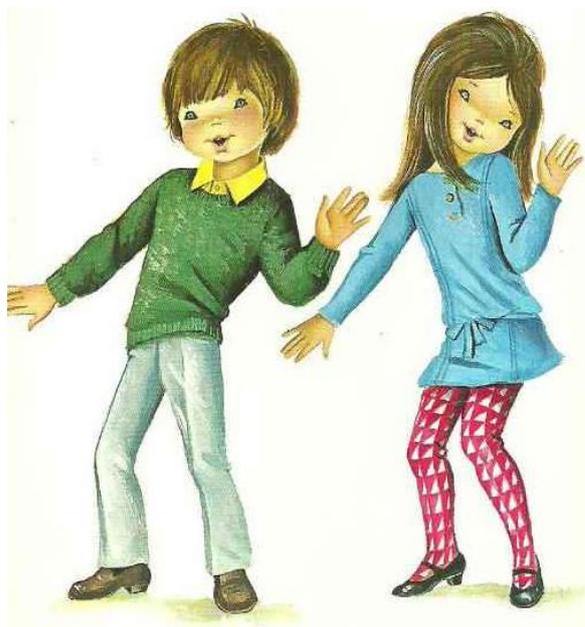
#### INSTANTE 3.

- Los padres de familia registrarán todas las ideas positivas en su libreta de apuntes para lograr obtener un buen resumen que les permita comprender mejor y llevarlos a la práctica.
- Además se les entregará un documento que le servirá como fuente de consulta.



## LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO

Es las satisfacciones de necesidad, comunicativas, afectivas, sociales y culturales, a través de experiencias placenteras del cuerpo y los sentidos. La sexualidad hace con el ser humano y le acompaña durante toda su vida. Es parte importante de nuestra personalidad y aparece como elemento de nuestra auto imagen como individuos. La define las características



psicológicas, sociales y culturales que nos permiten, de conjunto una visión del mundo y una relación con él desde nuestro ser como hombre o mujer durante toda la vida somos seres sexuados.

Todos podemos disfrutar de ellas.

La adolescencia es la etapa de desarrollo de la evolución de la vida de los seres humanos que constituye el tránsito de la niñez a la vida adulta. Ellas y ellos viven la ambivalencia de ser niños y niñas de ser adultos a la vez, experimenta la incertidumbre de dejar atrás en su crecimiento la infancia y de comenzar su andar en los nuevos espacios que exploran en su afán de ser grandes.



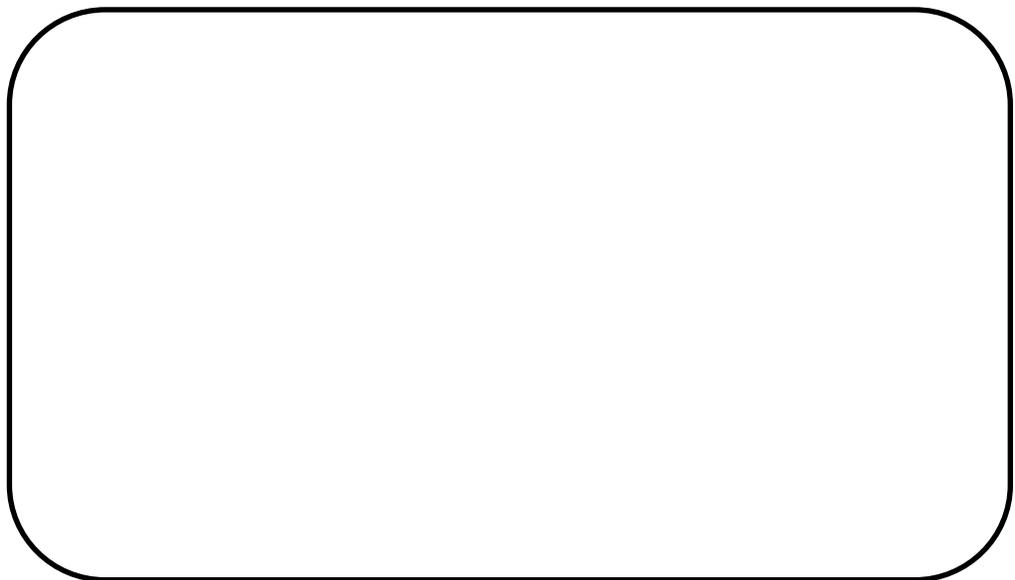
La adolescencia comienza con la aparición de la pubertad que como es sabido trae consigo una serie de cambios anatómico-fisiológicos y estos a su vez tienen como consecuencia implicaciones psicológicas.

**INSTANTE 4.**

- Se aplicará una actividad evaluativa.

**ACTIVIDAD EVALUATIVA**

- Represente mediante un gráfico lo que es la sexualidad humana.



- Escriba un slogan que represente lo que es la sexualidad humana.

.....  
.....

## TALLER 5

### TEMA 5: LA PUBERTAD

**OBJETIVO:** Diferenciar los cambios que se producen en la pubertad y adolescencia para poder enfrentar las preguntas de sus hijos con fundamentos científicos.



**ESTRATEGIA:** Observación Indirecta.

#### INSTANTE 1.

- Las docentes dialogarán con los padres de familia sobre los cambios que se dan en la pubertad, con la intención de conocer el grado de conocimientos que tienen acerca del tema.
- Mediante una lluvia de ideas, las docentes escribirán dichos criterios en la pizarra para luego discutirlos con el grupo.

#### INSTANTE 2.

- A continuación se presentará un video sobre los cambios en la pubertad y adolescencia.
- Los padres de familia por su parte, registrarán todos los puntos importantes de cada etapa para luego ser compartidos en plenaria.



#### INSTANTE 3.

- Se realizará la plenaria de los puntos más sobresalientes tomados por los padres de familia.
- Se realizará un consenso de ideas y llegar a obtener conclusiones.
- Las docentes darán sus puntos claves para sobrellevar los cambios que tendrán las niñas.
- Se entregará el documento de apoyo.

## LA PUBERTAD

Es el inicio de los cambios físicos que se dan en la adolescencia. En las niñas ocurre generalmente entre los 10 y 12 años; en los niños entre los 12 y 14 años. Durante este periodo el cuerpo de la niña y del niño se prepara para la reproducción, es decir para que puedan ser papás o mamás cuando lo decidan.



Estos cambios se producen porque el organismo comienza a generar las hormonas sexuales. Las hormonas sexuales también causan la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los hombres.

Las hormonas sexuales son sustancias generadas por los ovarios en las mujeres y por los testículos en los hombres. Las hormonas de los hombres son diferentes a las hormonas de las mujeres.

*Es común que experimenten dudas sobre la normalidad de su desarrollo, se comparan unos con otros y saquen a veces conclusiones equivocadas.*



## LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad es la época de la vida entre la niñez y la juventud.

Se inicia en los varones entre 12 y 16 años y en las mujeres entre los 9 y 14 años, esta etapa se manifiesta por cambios corporales evidentes, donde chicas y chicos tienen que definir su identidad por varias razones:

- Su figura corporal cambia exigiendo continuar readaptaciones.
- Las nuevas capacidades intelectuales les abren una nueva forma de integrar la realidad.
- El deseo sexual los obliga a definir sus intereses inter personales.



Los adolescentes no son niños pero tampoco son adultos, estas situaciones tan complejas los llevan a plantear su identidad exigiendo a los adultos su autonomía

## ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Escribe una v si es verdadero o una f si es falso

- Tanto el hombre como la mujer, forman su identidad sexual durante su niñez.
- La transformación de niño a hombre y de niña a mujer, se da por los cambios físicos, psicológicos y biológicos en la adolescencia.
- La atracción al sexo opuesto, se presenta cuando los niños nacen
- Los espermatozoides son células masculinas y los óvulos son células femeninas
- Los cromosomas están presentes en los espermatozoides y ausentes en los óvulos.

**B.- Escribe las características físicas de tus Padres y determina las que Hayas heredado De ellos.**

<b>Papá</b>	<b>yo heredé de mi</b>	<b>Mamá</b>
Color de piel _____	_____	color de piel _____
Color de los ojos _____	_____	color de los ojos _____
Color del pelo _____	_____	color del pelo _____
Forma de la nariz _____	_____	forma de la nariz _____

**C.- Anota en las columnas los cambios que experimentan los chicos y chicas al hacerse mayores.**

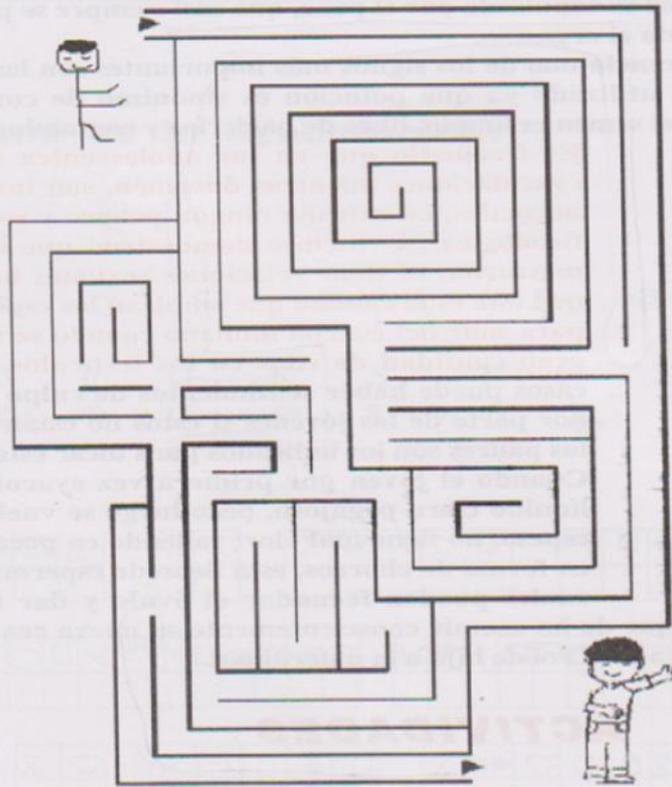
<b>CHICOS</b>	<b>CHICAS</b>

**D.- Dibújate a ti mismo/a. Pon tu nombre y si**

**Mi nombre es** \_\_\_\_\_  
**Yo soy** \_\_\_\_\_

*En nuestra sociedad actual, el período de la adolescencia se ha prolongado. Valores como: la belleza, la juventud, la frescura no parecen ser patrimonio solo de los jóvenes; podemos decir que la sociedad se ha vuelto adolescente.*

**E.- Viaja en el siguiente laberinto.**



## TALLER 6

### TEMA 6: LA MENSTRUACIÓN

**OBJETIVO:** Comprender claramente cómo se da el proceso de menstruación y los cuidados que se debe tomar en cuenta para mantener una buena higiene personal en esta etapa tan importante de sus hijas.



**ESTRATEGIA:** La discusión

#### INSTANTE 1.

- Las facilitadoras motivarán a los participantes con una dinámica conocida como “La abejita”
- Una vez terminada la actividad las maestras pedirán a los asistentes ponerse cómodos para iniciar la nueva clase.
- Se realizará un sondeo de preguntas sobre el tema anterior.

#### INSTANTE 2.

- Se realizará un diálogo sobre cómo las madres cuando eran niñas lograron enfrentarse a esta etapa; con el objetivo de conocer las emociones capaz de que puedan colocarse en el lugar de sus hijas y comprenderlas.
- Las docentes presentarán el tema con la utilización de diapositivas que les permita comprender mejor la temática a desarrollar durante la clase.
- En este instante luego de la intervención de las docentes, los padres de familia podrán realizar todas las preguntas que desee para despejar sus dudas.



- Las docentes explicarán de mejor manera y mencionarán algunas pautas sobre cómo actuar en esta situación.

### **INSTANTE 3.**

- Se proyectará un video sobre este tema de tal forma que los padres de familia se empapen de toda la información necesaria para poder ponerla en práctica en su vida.
- Se realizará una lluvia de ideas para llegar a obtener conclusiones.
- Luego de ello, se entregará el documento de apoyo para que lo anexen a su carpeta.

### **LA MENSTRUACIÓN**

Es la época durante la pubertad cuando comienza un sangrado mensual uterino llamado menstruación, de los 11 a 15 años se empieza a desarrollar las características fisiológicas de la pubertad, el desarrollo de los senos, de los órganos reproductores y de las características sexuales secundarias.



La razón para la aparición de este flujo menstrual es que antes de la producción de un ovario el revestimiento interior del útero se engrosa para alojar al óvulo si este resulta fertilizado, o en caso contrario el revestimiento se desprende provocando la menstruación. Tener la menstruación es un hecho normal, es una señal de que el organismo de la mujer está normal, de que no estás embarazada y de que te encuentras en la época reproductiva de tu vida.



La menarquía o menarca se le llama a la primera menstruación que ocurre en el cuerpo de una mujer.

## ACTIVIDADES

### A.- Contesta las siguientes preguntas,

1.- ¿Cuánto dura generalmente el ciclo menstrual de una mujer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿A qué se llama días fértiles y cuando son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cuándo se produciría la ovulación en una chica con el ciclo regular, si es que inicia una próxima menstruación el día 15 de junio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- En caso de no querer quedarse embarazada, ¿cuántos días antes y cuantos días después de su día de ovulación debe abstenerse de tener relaciones sexuales o debe tenerlas con condón \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Escribe las fases del ciclo menstrual:

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

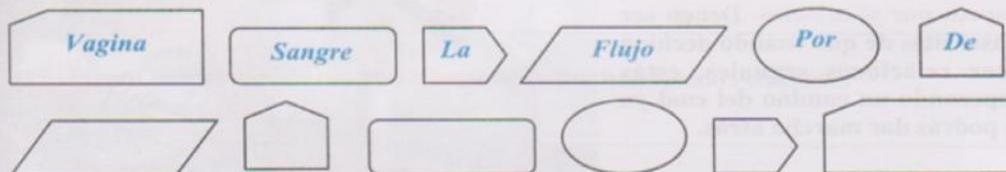
c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

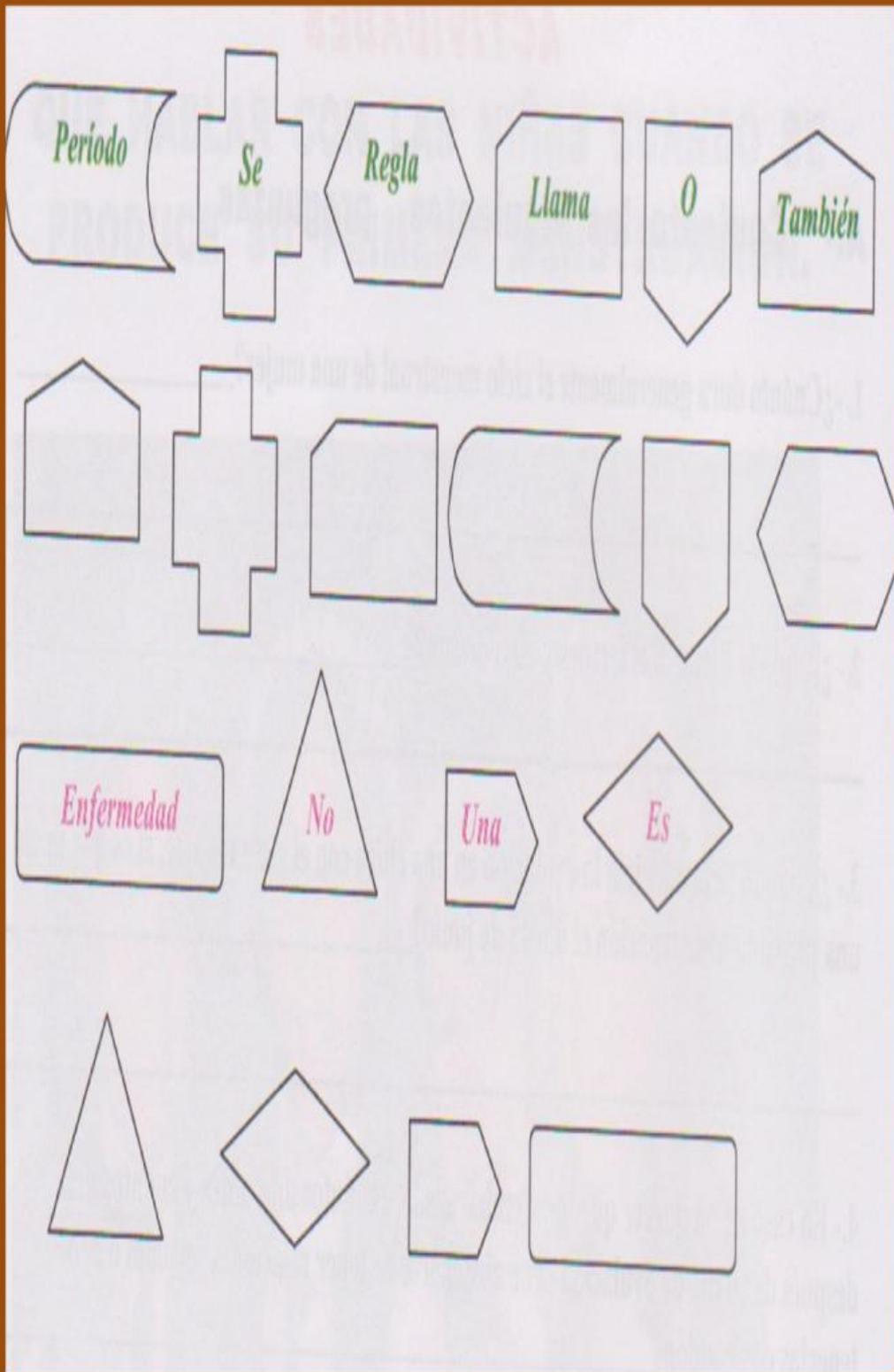
6.- El ciclo menstrual dura un promedio de \_\_\_\_\_, el ciclo corto dura \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, y el ciclo largo dura \_\_\_\_\_

### B.- ¿Qué hacer en la menstruación?

**Copia cada palabra en el casillero de igual forma, Lee las frases formadas.**





## TALLER 7

### TEMA 7: APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

**OBJETIVO:** Reconocer las partes del aparato reproductor masculino a través de la observación de imágenes para poder enseñarlos a los niños con términos científicos.



**ESTRATEGIA:** Observación Indirecta

#### MOMENTO 1.

- Se realizará la dinámica “Conozco mi cuerpo”
- Los padres de familia, con ayuda de sus facilitadoras dialogarán sobre cómo ellos enseñaron a nombrar las partes íntimas a sus hijos; con el fin de identificar si desde temprana edad los han educado a nombrar a éstos como realmente se llaman.

#### MOMENTO 2.

- Las docentes presentarán una serie de imágenes en diapositivas sobre el aparato reproductor femenino y sus partes, así como la función que cumple cada uno.
- Luego los padres de familia elaborarán un listado de las partes del aparato reproductor femenino.

#### MOMENTO 3.

- Las facilitadoras guiarán a sus participantes sobre cómo enseñar desde muy temprana edad a nombrar sus genitales con los nombres verdaderos, y la importancia de los mismos en el ser humano.



- Se mencionarán algunos cuidados que las niñas deben tener con sus órganos genitales.
- Las docentes previamente se encargarán de elaborar un cartel en el que los padres de familia tendrán que colocar unas tarjetas que nominen cada parte del aparato.
- Las maestras entregarán el documento de apoyo.

## **APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**

Los órganos sexuales se clasifican en internos y externos:



**Los órganos internos están constituidos por:**

### **Ovarios**

Son dos órganos del tamaño de una almendra que se ubican en la cavidad abdominal de la mujer. Su función es producir un óvulo cada 28 días aproximadamente. Están situados dentro del cuerpo, en la región de la pelvis, uno a cada lado del útero.

Los ovarios producen y liberan unas hormonas denominadas estrógenos y progesterona.

Los estrógenos, producidos desde la pubertad, determinan cambios tales como: hombros angostos, voz aguda, caderas anchas, etc. Estos cambios son las características sexuales secundarias de la mujer.

La progesterona, hormona que tiene como función aumentar la cantidad de vasos sanguíneos del endometrio uterino. Cuando se libera el

óvulo, una vez que ha sido fecundado, las paredes del útero están capacitadas para recibirlo y alojarlo durante su proceso de posterior desarrollo.

### **Trompas de Falopio**

Forman un arco cerca del ovario son pequeños tubos que entran en el útero (uno derecho y otro izquierdo). Son dos conductos que se originan cerca de cada ovario y que se extienden hasta el útero. La función de las trompas, también



llamadas oviductos, es conducir el óvulo desde el ovario hasta el útero. La fecundación ocurre en las trompas de Falopio.

### **Útero**

Es un órgano musculoso y hueco del tamaño y forma de una pera invertida, y está ubicado en la parte inferior del vientre. Lo conforman tres capas: una interna o endometrio, que cada mes se enriquece con una cantidad extra de vasos sanguíneos necesarios para la nutrición del nuevo ser; otra intermedia formada por músculos lisos; y la capa externa constituida por tejido elástico. El útero o matriz, es una cavidad que tiene cinco centímetros de longitud. Es muscular, tiene un enorme poder de crecimiento y de contracción, pues es capaz de sacar un feto al exterior, en el momento del parto.

### **Vagina**

Es un tubo muscular elástico que comunica el útero con el exterior. Se ubica en la pelvis menor, entre la uretra y el recto. Termina en un orificio

alrededor del cual hay unos repliegues de la piel llamados labios mayores. Es un conducto que une a la vulva externa con los órganos sexuales internos. Estos se encuentran dentro de la cavidad abdominal que está situada entre los huesos de la cadera (pelvis).

### **Los órganos externos están formados por:**

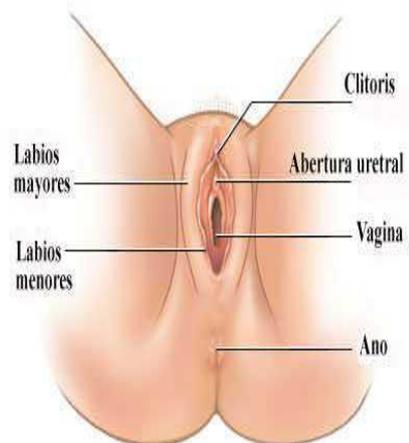
#### **Vulva**

La vulva se puede observar al separar los muslos de la mujer. Está rodeada de dos dobleces de piel: uno exterior, los labios mayores y uno interior los labios menores. En la mujer púber los labios mayores tienen pelos. Clítoris

Pequeño órgano parecido al pene. Está provisto de terminaciones nerviosas y puede entrar en erección.

#### **Meato**

Por debajo del clítoris se encuentra el meato urinario, que es el orificio de la porción final de las vías urinarias. Es el lugar donde se emite la orina al exterior.



#### **Himen**

Por la abertura de la vagina, y situado entre la entrada de ésta y el vestíbulo de ella, se encuentra en la mujer virgen una membrana no perforada llamada himen. El himen es una delgada membrana que se extiende por la abertura de la vagina. Esta membrana tiene una o más aberturas por las cuales sale el flujo menstrual y la tradición dice que en el

momento de la primera penetración del órgano masculino, dicha membrana se rompe, haciendo que sangre un poco, por lo tanto era considerado una prueba de virginidad. Actualmente se sabe que no necesariamente esta membrana se rompe en la primera relación sexual ya que puede haber membranas más elásticas que otras y además puede ser rota por otras circunstancias: utilización de tampones del diámetro no adecuado a los orificios del himen, etc.

### **CUIDADOS DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**

- El aseo diario con baño adecuado evita infecciones graves.
- Durante los días de la menstruación el baño y aseo adecuado no tiene ninguna contraindicación
- El empleo anual de la citología vaginal en la mujer permite detectar en etapas curables el cáncer uterino o cervical.
- Ante dudas de enfermedades de transmisión sexual consultar con prontitud al médico.
- La madre en embarazo debe evitar los riesgos a que se expone el feto ante la presencia de factores como el alcoholismo, el cigarrillo, los medicamentos sin prescripción y la toxicomanía.
- Conocer las ventajas del condón como barrera en la transmisión de enfermedades venéreas.



- Conocer las ventajas del condón como barrera en la transmisión de enfermedades venéreas.

#### **INSTANTE 4.**

- Se aplicará una actividad evaluativa conjuntamente con el siguiente tema.

## TALLER 8

### TEMA 8: APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

**OBJETIVO:** Reconocer las partes del aparato reproductor masculino a través de la observación de imágenes para poder enseñar a los niños a dirigirse a ellos con términos adecuados.

**ESTRATEGIA:** Observación Indirecta.

#### MOMENTO 1.

- Se realizará una actividad de integración grupal.



- Las docentes realizarán una serie de preguntas para constatar el logro de los conocimientos anteriores, ya que a partir de éste se puede dar inicio al siguiente.

#### MOMENTO 2.

- Las maestras proyectarán un video sobre las partes del aparato reproductor masculino.
- Los padres de familia tomarán nota de lo observado, para luego compartir la información con los demás integrantes y llegar a consensos.

#### MOMENTO 3.

- Las facilitadoras explicarán a los padres de familia la importancia de que los niños conozcan las diferencias entre los hombres y las mujeres y den el mismo valor a los uno como a los otros.
- Los padres de familia en este instante podrán realizar preguntas para despejar dudas.

- Se obtendrán conclusiones.
- Las maestras mencionarán algunos cuidados que deberán tener en cuanto al aseo y protección de sus órganos genitales.
- Se entregará el documento de apoyo.

## APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Los principales órganos internos son los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes y las glándulas accesorias. El pene, por su parte, es un órgano externo, junto con el escroto, el saco que envuelve los testículos.

**Escroto:** es la bolsa que cubre los testículos y está formada por piel.

**Pene:** es el órgano sexual del hombre que sirve tanto para copular como para eliminar la orina.



## CUIDADOS DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Recomendaciones básicas sobre cómo realizarse una adecuada limpieza genital masculina.

- Paralelamente al baño, realícese su limpieza genital todos los días.

Humedezca abundantemente la zona genital, junto con el resto del cuerpo.

- Lave completa y cuidadosamente con agua y jabón el pene y los testículos, procurando no frotarlos en forma tal que lastime el área.



- Si no tiene circuncisión eche atrás el prepucio y lave abundantemente con agua y jabón esa parte del glande, procurando no lastimar el área.
- Asegúrese de eliminar todo el jabón del área.
- Seque concienzudamente la zona inguinal y la entrepierna con un trapo exclusivo para ello.
- Si padece de sudoración aplique talco en la zona.
- Lave rápidamente y cuidadosamente la zona en caso de que haya sostenido relaciones sexuales con una mujer en periodo de menstruación, el riesgo de infección en esos casos es más alto.

**C.- Encuentra las palabras en la sopa de letras**

*Genitales*

*Hombre*

*Mujer*

*Óvulo*

*Pene*

*Testículo*

*Útero*

*Vagina*

*Vulva*

A	G	E	N	I	T	A	L	E	S	D	Q	T
M	A	X	J	R	G	T	M	U	S	E	E	E
O	V	U	L	O	E	A	R	E	E	Q	S	S
S	V	I	R	A	N	C	O	X	N	U	C	T
T	D	U	E	G	I	C	S	R	O	I	U	I
Y	A	J	J	O	T	Y	E	E	R	D	E	C
E	V	O	U	Z	E	Q	F	J	E	A	L	U
N	L	H	O	M	B	R	E	U	T	D	A	L
E	U	N	A	R	E	R	R	M	U	J	E	O
P	V	A	G	I	N	A	P	K	O	X	E	S

**D.- Escribe en los espacios vacíos del óvalo, los órganos del aparato reproductor masculino.**



**E.- Pinta del mismo color la palabra con su significado.**

**ÓVULO**

**APARATO  
REPRODUC-  
TOR  
MASCULINO**

**GAMETO  
MASCULINO**

**PRÓSTATA**

**TESTÍCULO**

**APARATO  
REPRODUCTOR  
FEMENINO**

**APARATO  
REPRODUC-  
TOR MASCULINO**

**ESPERMA-  
TOZOIDE**

**ÚTERO**

**GAMETO  
FEMENINO**

## **6.8 Impacto**

Esta propuesta se plantea desde el enfoque pedagógico y sociológico debido a que su objetivo principal es servir como fuente de apoyo para los padres de familia y puedan guiar a sus hijos, y desarrollar en ellos la responsabilidad de llevar una vida sexual futura sana.

Así mismo, y como parte esencial también busca la práctica de valores morales para que junto con el conocimiento básico de la sexualidad se pueda lograr que los niños actúen dentro de la sociedad de forma abierta y sin miedo a despejar incógnitas, siendo su soporte sus propios padres y maestros.

## **6.9 Difusión**

Este trabajo se pudo difundir gracias a la colaboración de los directivos de la escuela Gabriela Mistral, quienes con mucho agrado participaron en este proceso y consecución de este producto de investigación.

Al respecto, es importante señalar que los padres de familia, al finalizar la socialización de la Guía Práctica de Sexualidad y Amor para Padres de Familia, manifestaron distintas opiniones en favor de la propuesta, consideraron que el documento ofrece importantes conocimientos referentes al tema y que éstos nos van a dar seguridad para poder conversar con nuestros hijos.

## 6.10 Bibliografía

ADISSI, YAKOROMAN (2006) La Sexualidad y el Vinculo Amoroso. Lugar Editorial. Buenos Aires.

BARRAGÁN Madero, Fernando (2009) La Educación Sexual. Editorial Paidós Ibérica. Madrid-Buenos Aires.

CABALLERO, Zulma. (2006) “Silencios, resistencias y desafíos” en Sexualidad y Educación. Revista Novedades Educativas.

CÁCERES Jaime (2009), Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana, 2002, Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

CASTRO, José Luis, de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura. (2008) Una experiencia escolar de educación para el amor y la sexualidad. Editorial Buenos Aires.

CHECA, Susana (2006) Realidades y Coyunturas del Aborto. Entre el Derecho y la necesidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.

CHECA, Susana, (2008) Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires.

CHOMSKY, Noam (2007) La Deseducación. Editorial Crítica. Barcelona.

CÚNICO, Marcos y Alejandro (2007) Descubriendo la Sexualidad. Editorial Ciudad Nueva. Buenos Aires.

DEVALLE de Rendo, Alicia y Vega, Viviana. (2006) Una Escuela para la Diversidad.

DI PIETRO, María Luisa (2005) Sexualidad y Procreación Humana. Editorial Educa.

DONINI, Antonio, Eleonora, García Rojas, Antonio y Villa, Alejandro. (2005) Sexualidad y familia. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

DURAN Barba, Jaime (2007) Mujer, Sexualidad, Internet y Política. Editorial Fondo De Cultura Fernández, Gladys (2007) Educar la Humana Sexualidad. El Copista. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ de Castro, (2007). La otra historia de la sexualidad, Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

STOPPARD, Miriam (2002) ¿Qué es el Sexo? Una guía indispensable para la educación de los jóvenes. Javier Vergara Editor. Italia.

STORINO, Silvia (2004) Educación Sexual. Guía de Orientación para Padres y Maestros. Editorial Sudamericana S.A. Septiembre 2004.

TARZIBACHI, Eugenia. (2006) La sexualidad toma clases (en el armario) en Sexualidad y Educación. Revista Novedades Educativas N° 184. Abril 2006.

WEIS, Martha. (2006) Discursos y perspectivas sobre la sexualidad en Sexualidad y Educación. Revista Novedades Educativas N° 184. Abril 2006.

WIESNER, Hans E. (2002) Cristianismo y Sexualidad en la Edad Moderna. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.

#### **LINCOGRAFIA:**

<http://eduticsantafe.blogspot.com>

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

<http://educaticsb.blogspot.com>

<http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

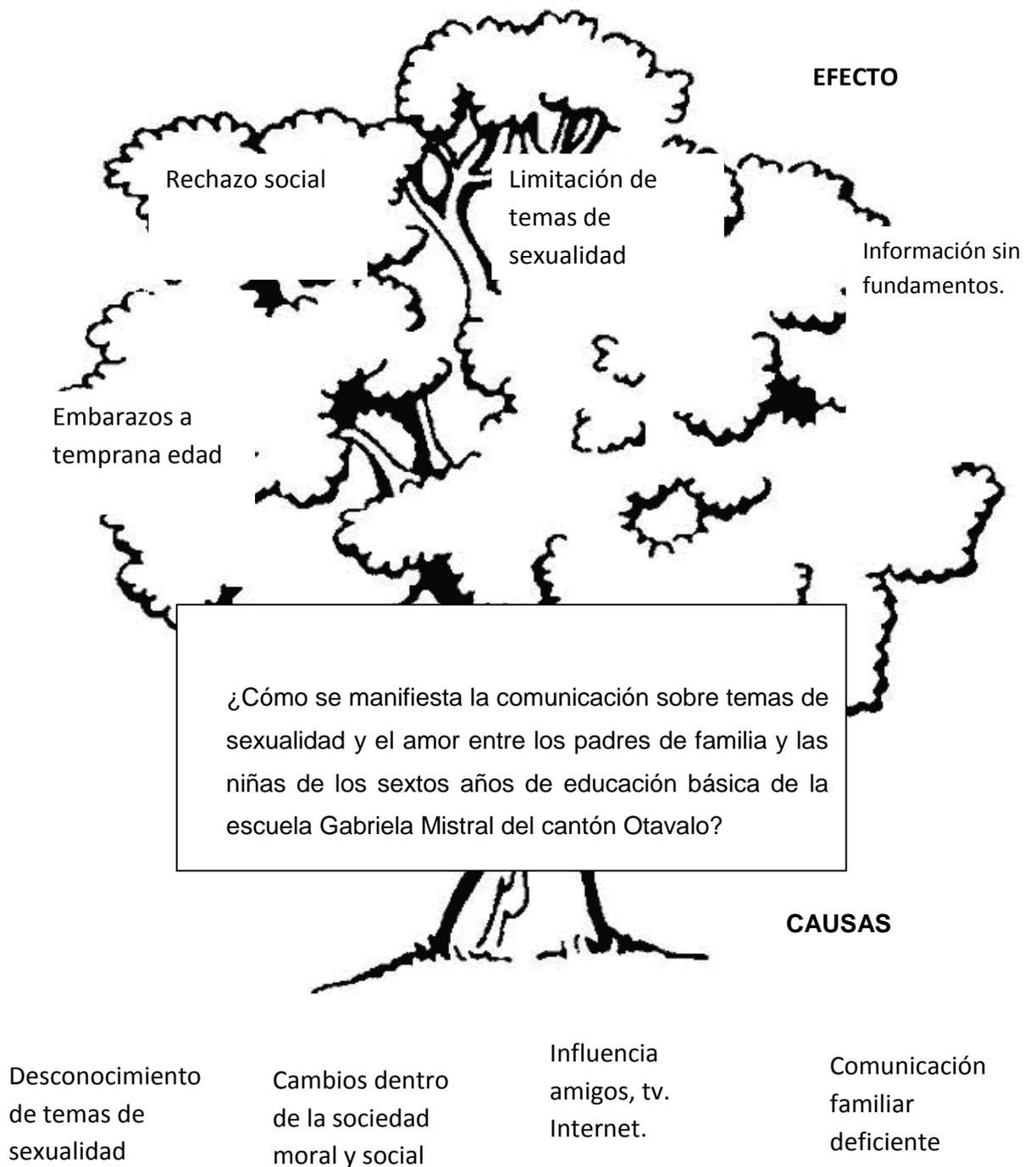
<http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey//tics/>

# ANEXOS

- ANEXO N° 1 Árbol de Problemas
- ANEXO N° 2 Matriz de Coherencia
- ANEXO N°3 Formato de encuestas
- ANEXO N°4 Fotografías
- ANEXO N°5 Certificación

**Anexo 1:**

**Árbol de Problemas**



## Anexo 2

### Matriz de Coherencia

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivo General</b>
¿Cómo se manifiesta la comunicación sobre los temas de sexualidad y el amor entre los padres de familia y las niñas de los sextos años de educación básica de la escuela Gabriela Mistral?	Determinar cuál es la comunicación sobre temas de sexualidad entre padres de familia y estudiantes del sexto año
<b>Interrogantes de investigación</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cual es la comunicación sobre sexualidad y el amor entre padres de familia y alumnos?</li><li>• ¿Cuáles son los problemas comunicacionales que tienen los padres de familia y alumnos?</li><li>• ¿El contar con una guía comunicacional sobre la sexualidad y el amor mejoraría la comunicación?</li><li>• ¿El conocimiento y dominio en el trato de temas de sexualidad por parte de los padres de familia?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar cual es la comunicación actual sobre sexualidad y amor entre padres de familia y alumnos.</li><li>• Identificar los problemas comunicacionales más comunes en la relación con los Padres de familia y alumnos.</li><li>• Elaborar una guía comunicacional sobre temas de sexualidad para mejorar la comunicación.</li><li>• Socializar la guía entre los participantes de la investigación.</li></ul>

### Anexo 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

Sírvase contestar cada una de las preguntas con la mayor sinceridad, siendo estas de gran utilidad para nuestra investigación.

1.- ¿Cuándo conversa con sus hijas sobre sexualidad y el amor, usted tiene?

Mucha Apertura ( ) Mediana Apertura ( ) Ninguna Apertura ( )

2. Su hija al referirse a los órganos sexuales se refieren con términos:

Científicos ( ) Comunes ( )

3. Ante un consejo que pide su hijo sobre la sexualidad ¿Cómo actúa?

Se colorea ( ) Evade el Tema ( ) Le molesta ( )

4.- ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar el órgano sexual femenino externo?

Pollita ( ) Vagina ( )

5. ¿Cómo considera el embarazo en adolescentes?

Inmadurez ( ) Descuido ( ) Irresponsable ( )

- ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar el órgano sexual masculino?

Pene ( )                  Pollito ( )

- ¿Piensa que es importante que sus hijos diferencien las partes del aparato reproductor masculino del femenino?

Muy importante ( )                  Poco importante ( )                  Nada importante ( )

- ¿Habla con su hija sobre el cuidado y aseo de su cuerpo?

Siempre ( )                  Rara vez ( )                  Nunca ( )

- ¿En la Institución educativa ha recibido capacitaciones o seminarios sobre la sexualidad responsable de las adolescentes?

Si ( )                  No ( )

¿Si su respuesta es afirmativa ¿Con qué frecuencia la realizan?

Siempre ( )                  A Veces ( )

Casi Siempre ( )                  Nunca ( )

- ¿Siente recelo o vergüenza cuando habla de temas de sexualidad con su hijo?

Si ( )                  No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

Esta encuesta busca averiguar que tanto conoce sobre la estructura del cuerpo humano, y sobre su estudio y aseo diario.

1.- ¿Cuándo conversa con sus padres sobre sexualidad y el amor, tus padres te dan?

Mucha Apertura ( ) Mediana Apertura ( ) Ninguna Apertura ( )

2.- Tus padres al referirse a los órganos sexuales se refieren con términos:

Científicos ( ) Comunes ( )

3.- Ante un consejo que te dan tus padres sobre la sexualidad ¿Cómo actúas?

Te coloreas ( ) Evades el Tema ( ) Te molesta ( )

4.- ¿Subraye de este grupo los términos que tu utilizas para indicar el órgano sexual femenino externo?

Pollita ( ) Vagina ( )

5.- ¿Cómo considera el embarazo en adolescentes?

Inmadurez ( ) Descuido Irresponsable ( )

6.- ¿Subraye de este grupo los términos que tú utilizas para indicar el órgano sexual masculino?

Pene ( )          Pollito ( )

7.-El maestro(a) desarrolla talleres de capacitación o seminarios en la institución educativa.

Si ( )    No ( )

8.- ¿En la Institución educativa ha recibido capacitaciones o seminarios sobre sexualidad y amor?

Si ( )    No ( )

9.- ¿Si tu respuesta es afirmativa ¿Con qué frecuencia la realizan?

Siempre ( )    A Veces ( )

Casi Siempre ( )    Nunca ( )

10.- ¿Sientes recelo o vergüenza cuando hablas de temas de sexualidad con tus padres?

Si ( )    No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

#### Anexo 4.Fotografías

Dialogo con los padres de familia acerca de la elaboración del proyecto



Aplicando las encuestas a los padres de familia



Recopilando información para la elaboración del proyecto



Estudiantes del sexto año colaborándonos con las encuestas



Entregando la guía práctica a la maestra del sexto año





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	100346534-9	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Torres Guanoluisa Lidia Maricela	
<b>DIRECCIÓN:</b>		San Pablo, González Suárez calle 13 de Abril	
<b>EMAIL:</b>		machelitorres@gmail.com	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2918604	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0993915075

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”
<b>AUTOR (ES):</b>	Astudillo Terán Sandra Marilú- Torres Guanoluisa Lidia Maricela
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2013/07/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. César Toapanta

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Torres Guanoluisa Lidia Maricela, con cédula de identidad Nro. 100346534-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 04 día del mes de octubre del 2013

**EL AUTOR:**



(Firma).....  
Nombre: Torres Guanoluisa Lidia Maricela  
C.C.: 100346534-9

**ACEPTACIÓN:**

(Firma) .....  
Nombre: **Ing. Betty Chávez**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Torres Guanoluisa Lidia Maricela, con cédula de identidad Nro. 100346534-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”. Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....  
Nombre: Torres Guanoluisa Lidia Maricela  
Cédula: 100346534-9

Ibarra, 04 del mes de octubre del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721266035		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Astudillo Terán Sandra Marilú		
DIRECCIÓN:	San Pedro de Pataqui calle 17 de Septiembre		
EMAIL:	<a href="mailto:sandrimalu_85@hotmail.com">sandrimalu_85@hotmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0982869662

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”
AUTOR (ES):	Astudillo Terán Sandra Marilú-Torres Guanaluiza Lidia Maricela
FECHA: AAAAMMDD	2013/07/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. César Toapanta

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Astudillo Terán Sandra Marilú, con cédula de identidad Nro. 1721266035, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 04 día del mes de octubre del 2013

**EL AUTOR:**



(Firma).....

Nombre: Astudillo Terán Sandra Marilú

c.c.: 1721266035

**ACEPTACIÓN:**

(Firma) .....

Nombre: **Ing. Betty Chávez**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Astudillo Terán Sandra Marilú, con cédula de identidad Nro. 1721266035 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR ORIENTADO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN OTAVALO EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 2012”. Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Astudillo Terán Sandra Marilú

Cédula: 1721266035

Ibarra, 04 del mes de octubre del 2013