



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

## **TEMA:**

“CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

## **AUTORES:**

INSUASTI POZO JESÚS ROBERTINE

LASCANO RAMOS JORGE HUMBERTO

## **DIRECTOR:**

MSC. HENRY CADENA POVEA

Ibarra, 2013

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación , Ciencia y tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema “CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”. Trabajo realizado por los señores egresados. Lascano Jorge e Insuasti Jesús, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportuno.

Mcs. Henry Cadena.

DIRECTOR DE TESIS.

## DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes han sido incansables luchadores, ejemplares amigos, leales confidentes y compañeros de nuestras derrotas pero sobre todo de nuestros triunfos.

A nuestros hijos, que son nuestra fortaleza, ya que su dulzura y amor son la inspiración permanente en nuestras vidas.

A nuestras esposas compañeras incansables y amigas incondicionales, que con su solidaridad y apoyo diario son nuestro soporte.

A nuestros amigos, amigas, compañeros y compañeras que nos apoyaron desinteresadamente.

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud que siempre quedará en la memoria de nuestros corazones.

A la Universidad Técnica del Norte ya que como institución académica abre sus puertas a todos quienes deseen capacitarse en sus aulas, en especial a sus “Programas Semipresenciales” ya que a través de ellos brinda la oportunidad de superación a las personas que no pueden asistir a una educación regular.

A la FECYT, a todo el personal administrativo y sobretodo el agradecimiento a los profesores que en el día a día nos guiaron en el aprendizaje, brindándonos sin egoísmos sus conocimientos y en especial su calidez humana.

A nuestro Director de tesis, compañero permanente en este proyecto quien con su sapiencia, capacidad de discernimiento y saberes nos encaminó de forma acertada para alcanza tan ansiada meta.

## ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Aceptación del tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	x

## CAPÍTULO I

1. El Problema de la Investigación.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Historia.....	3
1.1.2. Misión.....	5
1.1.3. Visión.....	6
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.3. Planteamiento del problema.....	6
1.4. Delimitación.....	8
1.4.1. Unidades de Observación.....	8
1.4.2. Temporal.....	8
1.4.3. Espacial.....	8
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. General.....	8
1.5.2. Específico.....	9
1.6. Justificación.....	9

## CAPÍTULO II

2. Marco teórico.....	12
2.1. Fundamentación teórica.....	12
2.1.1. Procesos de Evaluación.....	12
2.1.2. Nuevas Funciones de la Universidad.....	12

2.1.3 Políticas y Calidad en la Educación Superior.....	14
2.1.3.1 Cambios en los Ejes Universitarios.....	14
2.1.3.2. Eje que Impulsan la Centralidad de la Universidad.....	14
2.1.3.3. Cambios en el Concepto de Calidad.....	15
2.1.3.4. El Enfoque Académico de la Calidad.....	15
2.1.3.5. El Enfoque como Pertenencia de Calidad.....	16
2.1.3.6. Las Competencias y Capacidades como Calidad.....	16
2.1.4. Estudio de Perfil Consultado.....	17
2.1.4.1 El Perfil de Egresados- Graduados.....	18
2.1.4.2 El Perfil profesional y el perfil académico.....	19
2.1.4.3 Grado de satisfacción en su formación.....	20
2.1.4.4 La Formación y desarrollo de profesionales en la universidad.....	20
2.1.4.5 Competencias profesionales generales y específicas.....	22
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	26
2.3. Glosario.....	27
2.4 Interrogantes de Investigación.....	28

### **CAPÍTULO III**

3 Metodología de Investigación.....	29
3.1. Tipos de Investigación.....	29
3.2. Métodos de Investigación.....	30
3.2.1. Método Inductivo.....	30
3.2.2. Método Deductivo.....	31
3.2.3. Método Científico.....	31
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	31
3.3.1. Encuesta.....	32
3.3.2. Cuestionario.....	32
3.4. Población.....	32

### **CAPÍTULO IV**

4. Análisis e Interpretación de resultados.....	34
4.1. Proceso.....	34

4.2. Resultados relevantes.....	67
---------------------------------	----

## **CAPÍTULO V**

5.1. Conclusiones.....	71
------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	72
---------------------------	----

## **CAPÍTULO VI**

6. La Propuesta.....	73
----------------------	----

6.1. Tema.....	73
----------------	----

6.2 Justificación.....	73
------------------------	----

6.3. Fundamentación.....	74
--------------------------	----

6.4. Objetivos.....	74
---------------------	----

6.4.1. Objetivos Generales.....	74
---------------------------------	----

6.4.2. Objetivos Específicos.....	74
-----------------------------------	----

6.5. Importancia.....	75
-----------------------	----

6.6. Ubicación Social y Física.....	75
-------------------------------------	----

6.7. Factibilidad.....	75
------------------------	----

6.8. Plan de Ejecución.....	75
-----------------------------	----

6.8.1 Componentes.....	75
------------------------	----

6.8.2 Impacto.....	76
--------------------	----

6.8.3 Evaluación.....	76
-----------------------	----

Bibliografía.....	77
-------------------	----

Anexos.....	79
-------------	----

## RESUMEN

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación externa y acreditación, con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados. Encontrando como problema que en la UTN aún no existe un programa digital ni computarizado que permita realizar un estudio formal en él se evalué, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en la carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo. Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática se solucione frente a este problema se recopiló información mediante una encuesta a Directivos institucionales donde actualmente están laborando los egresados de la carrera de licenciatura en la carrera de Ciencias Naturales, una vez recabada la información se realizó la debida tabulación e interpretación de resultados esta información, servirá para deducir estrategias oportunas y efectivas que permitan solucionar las problemáticas que se presente y mantener un proceso de manejo continuo en la carrera de Ciencias Naturales. Esta investigación tendrá como delimitación un tiempo un espacio y un lugar, además las encuestas y entrevistas se aplicaran en los diferentes lugares de trabajo donde se hallan los egresados a sus empleadores (directores/as, rectores/as). Un estudio como este permitirá lograr un paso grande en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado. Como solución ante esta problemática presentamos una propuesta que trata sobre los lineamientos básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de ciencias naturales de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, la misma que recopila información sobre los estudiantes servirá para la evaluación y acreditación de la carrera. Siendo así una propuesta nueva válida y novedosa.



## SUMMARY

National universities have set their sights on graduate studies and graduate as a requirement for self-evolution and external accreditation, in an effort to meet the indicators of the external evaluation and recommendations “that tracking graduates is consistently” Some at tempts have been proposed studies graduates and graduates. Finding your way in the UTN problem still there a computer program, that allows a formal study on, the assessment of, the graduate training to practice, indicators of success in their on performance, the characteristics that employers prefer to select employees, characteristics and skills acquired in the race, useful for work, a methodology for tracking graduates, get indicators to monitor the quality of educational programs and provide timely support to guide students and decisions on the issues of school history and curriculum. This warns the urgency of integrating methodologies for the study of this complex problem is solved this problem facing information was collected through a survey through emails from students who left your email address by visiting the home or workplace, once the information gathered was performed due tabulation and interpretation of results this information will serve to derive timely and affective strategies that allow solving the problems that arise and maintain a process of continuous improvement in the career of Natural Sciences. This research will delimit a space time and a place (Conducting this research will focus on the UTN and FECCYT) survey and interviews also be applied in different work places where graduates are staying. A study like this will make a big step in the institutions to form a model of indicators that will be tested; there by also will have reliable methodology that helps dimensioning the variable related to the professional and graduate performance. As a solution to this problem we present a proposal that addresses the basic guide lines for creating a computer program to track the career graduates mention Natural Science Basic Education North Technical University in the city of Ibarra, the same as to gather data on students who will serve for the evaluation and accreditation of the career. Being so new and innovatel e proposal.

## **INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo investigativo es importante porque un estudio como este permitirá lograr un paso en la UTN al conformar un modelo de indicador que será puesto a prueba, con ello también se contara con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

### **CAPÍTULO I**

En el siguiente trabajo investigativo tenemos antecedentes en la cual se explica los artículos como sección 5ta, Artículo. 27, Disponiendo además (Art. 71), (Art. 92), El principio de pertenencia (Art. 106), consagrado en la LOES.

Encontramos también la historia de creación de la UTN, la misión y visión institucional, el planteamiento del problema. Con la finalidad de cumplir con la evaluación y acreditación de la carrera se encontró como formulación del problema ¿el seguimiento a egresados(as) de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales, permitirá obtener información que determine su grado de formación y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?, más adelante esta la delimitación del problema, los objetivos: generales y específicos, la justificación.

### **CAPÍTULO II**

Aquí se trata sobre la fundamentación teórica: en la que se hace referencia a la fundamentación sociológica :explicando las primeras universidades, educación universitaria americana, la universidad norteamericana a finales del siglo XIX , la universidad en México y en

América latina, la universidad en el siglo XX, educación universitaria del nuevo milenio, la universidad ecuatoriana, los proceso de evaluación, nuevas funciones de la universidad, estudios de graduación, importancia de los estudios sobre graduados, lista de siglas, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación finalmente la matriz categorial.

### **CAPÍTULO III**

En este capítulo encontramos la metodología de investigación: tipo de investigación, métodos de investigación: deductiva, inductiva, y científica, técnicas e instrumentos, población.

### **CAPÍTULO IV**

En este capítulo está el análisis e interpretación de resultados.

### **CAPÍTULO V**

Conclusiones y recomendaciones.

### **CAPÍTULO VI**

Encontramos en este capítulo la propuesta que consta de los siguientes elementos.

- Tema
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivos: general y objetivos específicos.
- Importancia

- Ubicación social y física
- Factibilidad
- Plan de ejecución
- Componentes
- Impacto
- Evaluación



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de la calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por lo tanto, el conocimiento bien establecido de las fuerzas y las debilidades de sus programas de estudio es esencial para la gestión de la calidad en sus procesos formativos.

Al mismo tiempo se exige cada vez más a las instituciones de educación superior que se responsabilicen de su trabajo; por consiguiente, el éxito de las universidades se mide basado principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social.

El sistema universitario en particular, ha experimentado a partir de la segunda mitad de siglo pasado, importantes cambios cuantitativos y cualitativos, lo que ha suscitado de manera creciente una mayor exigencia social por mejorar y asegurar la calidad tanto de las instituciones académicas como de sus programas de pregrado y postgrado.

Una de las problemáticas que enfrentan las escuelas y facultades a nivel superior es sin duda alguna, la falta de un estudio sistemático adecuado, factible y confiable de sus perfiles de formación en cada una de las Carreras y de cómo los empleadores (jefes, gerentes, directores),

ven la formación de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

Se han realizado pocos estudios de consulta sobre perfiles formativos y opinión de empleadores, como aportes, orientados a realizar sucesivos. Ajustes a su oferta académica en cuanto a la innovación curricular acorde con el avance de la ciencia y tecnología y las demandas del sector productivo

Las instituciones de educación superior han empezado a recibir más presiones desde los sectores públicos y privados para demostrar la eficacia y el impacto de sus planes de estudio, en los mismos que deben verse reflejados en las competencias establecidas en el perfil de formación.

En la actualidad todas las universidades del país están siendo evaluadas para la acreditación correspondiente. Además, los organismos de acreditación especializados, que sancionan los planes de estudios en diferentes disciplinas profesionales o al menos en aquellas de mayor impacto socio económico, han aumentado sus exigencias relativas a la demostración de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de análisis destaca la conexión entre la formación recibida y las exigencias que el mercado pide, lo que determina la importancia de este trabajo investigativo como un mecanismo para vincular el conocimiento recibido en las universidades con los requerimientos laborales. La relación existente entre el mundo de la educación y el del trabajo, es uno de los aspectos menos estudiados por las IES (Instituto de Educación Superior). Esta investigación está relacionada con los procesos y resultados de la formación de los egresados; sus capacidades académicas y profesionales expresadas en su perfil de formación, el

mismo que para que tenga validez, deberá pasar por un proceso de consenso entre la carrera de Licenciatura.

La Universidad Técnica del Norte requiere la opinión de los empleadores, y el pronunciamiento de todos los sectores sobre las competencias que se exige en

La actualidad sobre resultados de aprendizaje, los mismos que se encuentran detallados en el perfil de la Carrera, para determinar qué aspectos de la formación académica en Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales son los más necesarios y la colaboración de toda la Comunidad universitaria, para recoger las opiniones de los diferentes agentes externos que trabajan con los graduados.

En este sentido, la Universidad necesita identificar las tendencias del mercado de trabajo y para obtener una visión contrastada y completa de la realidad, es necesario recoger la opinión de los empleadores y vincularse en la trilogía de concordancias para la identificación de los elementos económicos disponibles.

### **1.1.1 HISTORIA**

La U.T.N. y los ISPEDS “A.P.G.” (Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero) y ciudad de San Gabriel a lo largo de existencia han ofertado a la colectividad la alternativa de formación de docentes en varias áreas para nivel medio, pre primario y primario respectivamente.

Las instituciones cuentan entre sus docentes con personal altamente calificado y dispuesto a atender las nuevas posibilidades de programación curricular y de carácter especial. Durante el periodo 92 – 95 el Ministerio de Educación y Cultura ejecutó acciones que han llevado a poner en marcha la Reforma Curricular con el correspondiente currículo para



Educación Básica, haciéndose necesario formar docentes para atender en forma eficaz y de acuerdo a la Reforma en vigencia.

Estos nuevos requerimientos hacen que la U.T.N. y los ISPEDS “Alfredo Pérez Guerrero.” y Ciudad de San Gabriel instituciones encargadas de la formación de docentes en la región norte de nuestro país respondan presentando otra nueva alternativa, pero también pensando en aquellos profesores primarios que egresaron de los ISPEDS, y que necesitan completar su formación académica con el concurso de la Facultad de Educación, Ciencia y

Tecnología de la U.T.N., dando actualidad, y modernidad a su formación.

Considerando que es necesario que la región del país disponga de personal docente calificado en cada una de las áreas acorde a los requerimientos de la Educación General Básica, y la demanda que presentan los docentes en servicio y pre – servicio frente a los cambios dados en educación, hacen que instituciones de nivel superior como la U.T.N. y los ISPEDS, asuman la responsabilidad de elevar la formación científica de las mismas.

Es por esto que se crea el convenio U.T.N. FECYT – ISPED A.P.G., y U.T.N. – ISPED CIUDAD DE SAN GABRIEL bajo los siguientes acuerdos:

NIVEL DE FORMACION:

- Tercer Nivel

MODALIDAD DE ESTUDIOS:

- Semipresencial con Jornada Matutina y Vespertina

DURACIÓN DE LA CARRERA:

- Tres semestres (1 año y medio)

NÚMERO DE CRÉDITOS:

- 230 horas por semestre

NÚMERO DE SEMESTRES:

- 3 semestres

FECHA DE aprobación:

HCD- (Honorable Consejo Directivo de la Facultad)

HCU- (Honorable Consejo Universitario)- 02 de mayo del 2000

CONESUP – RCP. S19 Nro. 531.3 – del 19 de febrero de 2004

SEDE PARA IMPARTIR LA CARRERA:

Matriz Ibarra (Ciudadela Universitaria El Olivo)

NOMBRE DE LA SEDE:

Universidad técnica del Norte

ARANCEL COBRADO AL ESTUDIANTE:

Según la nueva Constitución del 2008 se aplica la gratuidad de la educación (valor en matriculas, a excepción de las segundas y terceras matriculas).

### **1.1.2 MISIÓN**

La Licenciatura en Educación General Básica es una carrera universitaria que forma profesionales competentes, críticos y creativos en deferentes especialidades de la docencia comprometidos con el cambio social y la conservación del medio ambiente para responder de manera ética ante las necesidades educativas de la población a nivel individual y grupal.

### **1.1.3 VISIÓN**

La Licenciatura en Educación General Básica en el año 2020 lograra prestigio nacional como una de las mejores carreras universitarias que forma profesionales en las diferentes especialidades de la docencia que se distinguen por su capacidad de liderazgo, enseñanza y su participación activa y productiva dentro de su área de trabajo incluyendo ésta la implementación de instancias de intervención pedagógico para responder de manera ética ante las necesidades educativas de la población a nivel individual y grupal.

### **1.2. Formulación del problema.**

¿La consulta a los empleadores sobre el perfil de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, permitirá obtener información que determine su grado de formación, pertinencia y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?

### **1.3. Planteamiento del problema.**

Las experiencias de universidades del mismo llevan por delante décadas en la ejecución de seguimientos a graduados de sus instituciones. En esta dirección, en la década de los ochenta estudios fueron individuales realizados por cada universidad, en los noventa se trabajó en grupos de universidades de países vecinos y en el nuevo milenio los estudios de graduados se realizaran con la participación de países de distintos continentes.

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación externa

y acreditación, procesos solicitado a base a la LOES y destacada por los dos organismos representantes de esta, el CES y el CEAACES.

Lo mismo se observa en la UTN, también con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados, de esto podemos acotar los siguientes aspectos.

- Fomento de las prácticas profesionales.
- Colocación de los egresados a través de acciones de coordinación y por la suscripción con instituciones públicas e instituciones privadas.
- Encuesta para el seguimiento a los egresados de la institución a través de la página web de la universidad.

En la UTN aún no existe un estudio formal en el que se evalué, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en la carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo.

Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática y generar un lenguaje común, determinante para la atención conjunta y la toma de decisiones encaminadas a plantear soluciones viables. La UTN reconoce la necesidad de contar con un sistema que permita monitorear la calidad de los procesos educativos asociados con la eficiencia terminal y derivar estrategias oportunas y

efectivas para solucionar las problemáticas que se presentan y mantener un proceso de mejora continua en las diferentes áreas académicas.

Un estudio como este permitirá lograr un paso en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

#### **1.4. Delimitación.**

**1.4.1. Unidades de Observación:** Empleadores (jefes, gerentes, autoridades, directores) de las empresas o instituciones donde laboran los titulados en la Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

**1.4.2. Temporal:** Este trabajo se aplicará desde noviembre del 2012, hasta febrero del 2013.

#### **1.4.3 Espacial:**

- La realización de esta investigación se centrará en la FECYT.
- Además las encuestas y entrevistas, se aplicará en los diferentes lugares de trabajo donde se hallen los empleadores.

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. General:**

Obtener información sobre el grado de satisfacción de los empleados sobre el perfil profesional y desempeño laboral de los graduados de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, para ratificar o rectificar el

currículo de formación y, además, cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de Carreras.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.
- Conocer la situación laboral de los y las graduadas(os).
- Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.
- Implementar un seguimiento a egresadas que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

### **1.6. Justificación**

Las razones que justifican esta investigación son las políticas educativas para la Educación Superior, que en este tiempo de cambio se exige a las Universidades en la acreditación de sus planes y programas de estudio, y que es la consulta sobre el perfil de formación y el desempeño profesional de sus graduados a los empleadores que son las personas idóneas para este fin.

Una revisión al desarrollo Académico-Administrativo y de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, con respecto al perfil consultado objeto de estudio de la presente investigación, revela que no existe un estudio formal en el que

se evalúe cuan preparado está el graduado para ejercer las funciones de trabajo para el cual se preparó y cuáles son los indicadores de éxito en su desempeño profesional e inclusive no cuenta con un método directo por lo que se dispone de información del nivel de satisfacción de los empleadores respecto a la formación de los profesionales para desempeñar un trabajo óptimo en las empresas públicas o privadas.

Este proceso refleja información sistemática acerca de las deficiencias académicas de las estudiantes y constata el tipo de relación que existe entre la formación adquirida por la graduada y el campo laboral productivo, convirtiéndose en un instrumento de evaluación y toma de decisiones futuras.

Los resultados que se van a obtener luego de la consulta del perfil y de la satisfacción profesional será una herramienta importante para analizar los cambios que deberán seguir los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios y si dentro de ellas las profesionales, Licenciados en Educación Básica Mención Ciencias Naturales, se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente a posiciones estelares con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades y si son capaces de encontrar vías de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puestos de trabajo. Conocer si la formación recibida en la UTN, donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación.

En los indicadores y estándares para la evaluación y acreditación este en las Carreras, está el que dice: “Que la Universidad prepara a profesionales que tengan una sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación profesional de los graduados por parte de la sociedad por lo tanto la

Institución, debe tener diseñado y en ejecución un estudio de consulta del perfil profesional con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo”.

De esto se perfila la necesidad de orientar la información del perfil profesional en relación al desarrollo de competencias transformadas en capacidades más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados. Estos estudios demuestran el creciente interés sobre el análisis e las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, que han convertido dicha relación en unos de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas.



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Los Procesos de Evaluación**

En la actualidad existe la tendencia de aplicar procesos relacionados con la evaluación y acreditación externa de instituciones, de los aspirantes a ingresar, de egresados y de manera indirecta de académicos.

Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en la Edad Media hasta nuestros días. Se han transformado, de pequeñas comunidades de profesores y alumnos a organizaciones complejas que realizan variadas funciones y en las que conviven grupos con intereses diversos, por eso el concepto de Universidad ha sido dinámico y probablemente seguirá siendo. Sin embargo, los valores y los principios de los miembros de la universidad, las virtudes de las personas y las virtudes de los estudios, esos son permanentes. Y el deber de los universitarios es luchar porque prevalezcan sobre presiones y problemas circunstanciales. Así se preservara la universidad como una institución seria y respetable, a la que la sociedad recurrirá como hasta ahora, con confianza y seguridad, porque sabe que uno de sus principios es servirla con honestidad y desinterés.

##### **2.1.2 Nuevas Funciones de la Universidad**

Una función social de la Universidad que sufrirá transformaciones radicales en las próximas décadas será la atención que deberá prestar a

la denominada formación no reglada. Aprenderlo todo de una vez antes de iniciar la vida profesional es una idea que ha quedado anticuada. Se sustituirá el “hasta hace poco vigente modelo lineal”, consiste en un primer periodo de formación y luego el resto de la vida para desarrollar una profesión, por otro muy diferente que se podría llamar cíclico: Basado en volver a la universidad de forma periódica para actualizarse para la adquisición de nuevos conocimientos en tecnologías avanzadas y a la vez participar de las nuevas corrientes culturales que tienen acogida natural en la Universidad.

Consistirá en volver a la universidad para tener una segunda oportunidad en el desarrollo profesional, para la formación de los adultos, que en su momento no tuvieron las mismas oportunidades para que su formación universitaria sea un instrumento de lucha contra la marginación y exclusión.

La formación de los adultos en la nueva sociedad será una tarea de las Universidades que incidirá en temas objeto de debate en la actualidad como son la misión, gestión y organización del sistema universitario.

Dentro del marco de las actividades universitarias, en cuanto a la formación a lo largo de la vida, han de basarse en un desarrollo Sistemático de Programas de Formación Continua o Permanente. Estos estudios estarían dirigidos a adultos, a estudiantes a tiempo parciales y a trabajadores que deseen reorientar su vida profesional y las universidades en su ordenación académica sería flexible y atendería las demandas tecnológicas, sociales y culturales más innovadoras.

Las universidades tienen un efecto directo sobre la actividad económica de su entorno; pero también los resultados de su labor docente en la formación de capital humano originan consecuencias positivas muy importantes sobre la capacidad productiva y la

competitividad socioeconómica de la comunidad local y de la región donde se ubican. La contribución de la inversión en formación de capital humano que representan las instituciones educativas, en particular, las universidades favorece directamente el desarrollo social y el crecimiento económico, es un valor en auge.

Esta nueva función de la universidad, ha creado conciencia recientemente y cuenta con la colaboración de los gobiernos y los agentes económicos y sociales, se incrementara en años próximos aceleradamente.

### **2.1.3. Políticas y Calidad en la Educación Superior**

#### **2.1.3.1. Cambios en los Ejes Universitarios**

El centro de la política de la universidad latinoamericana se enfocó históricamente al binomio de la autonomía y cobertura-equidad durante la mayor parte del siglo XX.

Hoy está cambiando hacia incorporar crecientemente la calidad y la inserción articulación como centro de la política y la gestión. (Rama 2003).

Las políticas y las inversiones deben presentar apoyo a una amplia gama de actividades de educación e investigación de tercer ciclo o post-secundarias “comprendidas las de las universidades, aunque no limitadas a ellas” y deben atender las necesidades que están en rápida mutación, de nuevos y diversos educandos. (UNESCO 2009).

#### **2.1.3.2. Ejes que Impulsan la Centralidad de la Calidad**

- Mayor competencia laboral en los mercados laborales.
- Renovación y obsolescencia del conocimiento.

- Sobre oferta de las instituciones de Educación Superior y lógica competitiva en base a la calidad.
- Dinámicas económicas orientadas a la productividad a través del valor agregado de conocimiento.

### **2.1.3.3. Cambios en el Concepto de Calidad**

Las definiciones de calidad, han sufrido cambios en todos los ámbitos y también en el mundo educativo. De enfoques asociados a los elementos intrínsecos al producto a enfoques articulados alrededor de las necesidades del usuario y a la satisfacción de sus requerimientos.

Algunos autores dentro del enfoque socio-técnico definen a la calidad de la docencia, de la manera cómo lograr la formación de un profesional o técnico de nivel superior, debiendo tener los siguientes requisitos: cumplir con las expectativas del egresado, mejorar el desempeño laboral y efectuar un aporte afectivo a la sociedad.

### **2.1.3.4. El Enfoque Académico de la Calidad**

La calidad antes estaba definida por pares académicos independientes en el marco de la libertad de cátedra en función de su conocimiento de la frontera del saber.

La evaluación era una comparación entre similares ofertas curriculares a través de un enfoque sobre la base de los saberes académicos. La acreditación por pares, consistía en el cumplimiento de un estándar o nivel que se estableciera por esos cuerpos académicos, como posible o necesario de alcanzar en relación a la distancia con la frontera cognitiva, en el campo disciplinario no profesional en referencia.

Las nociones sobre calidad nos permiten comprender que la vigencia de ésta en las instituciones de educación superior se refiere a la manera de hacer las cosas en estas organizaciones. En consecuencia, debemos entender por calidad, al conjunto de cualidades de una institución valoradas en un tiempo y situación determinados, que reflejan el modo de ser y de actuar de la institución. (CONEA 2003).

#### **2.1.3.5. El Enfoque como Pertenencia de la Calidad**

El concepto académico ha ido variando hacia un enfoque focalizado en la utilidad de los aprendizajes. El primer nuevo enfoque que comenzó a desarrollar a partir de fiscalizarla en la educación “del ser del que hacer y del debe ser” y que se comenzó a ser visto asociado al concepto de pertinencia y proviene de los enfoques de la UNESCO en los noventa.

La inserción entre lo que se propone y lo que realmente se ofrece, definió la calidad, que colocó el centro en las misiones propias de las instituciones y propuso la utilidad social desde el ángulo de la Institución.

Los nuevos enfoques de la calidad que se posicionan en la utilidad del conocimiento para las personas como expresión de la pertinencia, son parte de un concepto que pone el acento de la calidad en el efectivo aprendizaje de las personas y no meramente en el proceso de enseñanza de las instituciones. Desde este contexto de docencia solo puede ser definida, calificada y evaluada por quien usa o se beneficia del proceso; alumnos que se transforman en técnicos y la sociedad que recibe el aporte económico y social del técnico o profesional.

#### **2.1.3.6. Las competencias y Capacidades como Calidad**

La eficiencia de la educación como componente de calidad, del enfoque de pertinencia, ha ido derivando hacia la definición de la calidad

asociado a la aplicabilidad de los deberes de las personas, asociado al saber hacer como indicador central de la pertinencia.

La diferenciación de demandas y saberes en contextos de movilidad y complejidad de los mercados laborales, deriva en enfoques de calidad en términos de utilidad social o individual, en una visión que integra las competencias para construir los óptimos económicos y viabilizar la eficiencia de la formación del capital humano.

#### **2.1.4 Los Estudios de Perfil Consultado**

Los estudios de los perfiles profesionales surgieron como repuesta a la necesidad de las instituciones de educación superior de ajustar sus programas o planes de estudio a las cambiantes o diversas demandas del mundo de trabajo en la economía globalizada. Debido a esto cuando se hace una revisión de planes de estudio de una carrera universitaria se debe empezar por conocer la realidad del ejercicio profesional correspondiente. Es así como el currículo de los programas universitarios y el sector empleador de esos profesionales son una fuente imprescindible de información.

Los estudios de consulta de perfiles parten del supuesto de que la actualización de los planes de estudio universitario no puede hacerse al margen de la realidad social económica de cada contexto histórico, ni del desarrollo interno y contextual de cada país.

Debido a que la sociedad y la economía son dinámicas, la universidad tiene que desarrollar metodologías para entender e interpretar el contexto laboral, social o económico para que en forma periódica hagan los cambios pertinentes a sus planes de estudio y programas de educación continua. Estos es importe máxime si se trata de instituciones de educación superior pública que tienen la obligación de hacer un adecuado

uso de los recursos limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia y eficacia en la formación profesional.

“Hasta el momento los estudios de Formación Profesional y se perfilan en la consulta a sectores empleadores constituye una forma de investigación empírica que ha demostrado su efectividad para evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación que proveen las instituciones de educación superior a sus graduados a tercer y cuarto nivel, debido a que la calificación provocada o la sobre calificación profesional genera inconsistencias entre la oferta y la demanda en el mercado laboral que afectan no solo la capacidad productiva del país y de las personas, sino también la economía y la sociedad como un todo” (Pfeiffer, 1993). Por esto es fundamental mantener un grado aceptable de coherencia entre el perfil de salida de la población graduada y los requerimientos del mundo del trabajo.

#### **2.1.4.1 El perfil del Egresado – Graduado**

Los programas de formación profesional se manifiestan en tres niveles: El perfil del egresado-graduado, el plan de estudios y los procesos educativos.

Todos estos aspectos inciden en el cumplimiento de las condiciones para que la educación superior sea de calidad, pertinente y equitativa. Por perfil del egresado se entiende la formación general que ofrecen las instituciones.

Se sustentan en una propuesta curricular que refleja los fines y principios de la universidad y tiene que ver con el desempeño que se espera en la práctica de la disciplina y en el ejercicio profesional, por esta razón el perfil del egresado expresa las distintas dimensiones de la formación universitaria, porque involucra el proyecto académico de la

carrera los campos disciplinarios, los intereses y necesidades del estudiante y del personal docente, factores laborales en que tienen lugar el desempeño laboral, la cultura institucional universitaria, la demanda social de la profesión, y, finalmente las tendencias de desarrollo nacional y local (Glazman, 2008). Dadas sus características, el perfil del egresado constituye un referente específico de las condiciones concretas y particulares de la práctica social y profesional (Glazman, 2008). Por esta razón, para definir el perfil del egresado se debe tomar en cuenta que:

- Los aspectos formativos en educación superior se relacionan con la formación de una conciencia social.
- La práctica profesional, está sujeta a una amplitud de variaciones en modificaciones de los cambios científicos y tecnológicos en cada área de las modificaciones en las demandas de los sectores de producción de ámbito geográfico de la práctica profesional, de las empresas que desarrollan y de los cambios axiológicos y sociales relacionados con la profesión

#### **2.1.4.2 El perfil profesional y el perfil académico**

El perfil del egresado se conforma como se mencionó, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el adecuado desempeño profesional; esto es de todos los requisitos cognoscitivos, actitudinales y éticos para que haya un apropiado desempeño, en relación con las tareas, funciones, actividades y acciones que debe realizar el graduado en un momento histórico particular.

El perfil del egresado tiene dos componentes: el perfil profesional y el perfil académico. Por medio del perfil profesional se proporciona al estudiantado los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para un satisfactorio desempeño práctico.



A través del perfil académico se apoya una formación en la dimensión ética, social y política, con el fin de que el estudiante incremente su conciencia crítica y consolide una actitud socialmente responsable. También, a través del perfil académico se propicia el desarrollo de destrezas cognoscitivas y socio afectivas que favorezcan el aprendizaje y el dominio de la comunicación oral y escrita, todos ellos indispensables para el adecuado ejercicio de la profesión.

#### **2.1.4.3 Grado de satisfacción en su formación.**

Para la universidad actual, la atención al estudiante como persona es cada vez más centrada en el proceso de aprendizaje profesional, la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse. (González V.; González M.).

La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno completo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la UNESCO (Delors, 1996), no basta conocer y saber, es necesario ser profesional.

#### **2.1.4.4 La formación y desarrollo de profesionales en la Universidad.**

La formación de capacidades y competencias profesionales es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; sin embargo, es

interesante destacar que el interés por ellas no surge en el contexto universitario, sino en el mundo de trabajo en la década de 1870, y es a partir de los estudios de McClelland (1973), Mertens (1997; 200) y otros autores, que comienza una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral.

El concepto de la competencia aparece asociado a características personales que explican un rendimiento superior. Así, para Boyatzis (1982) las competencias constituyen el conjunto de características de una persona, que está directamente relacionado con la buena ejecución en un puesto de trabajo o de una determinada tarea.

Para Spencer y Spencer (1993, p. 9) es: Una característica subyacente de un individuo que esta causalmente con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en términos de criterios.

Y mientras que Woodruffe (1993) concibe la competencia como una dimensión de conductas abiertas y manifiestas que le permiten a una persona rendir efectivamente; para De Ansorena Cao (1996, p. 76) es. Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto que puede definirse como característica de su comportamiento y bajo la cual el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable.

El enfoque de competencia profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general. Los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencien la necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad. En este sentido, el centro de investigación y

documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones profesionales (CIDEDEC) se expresa en el trabajo competencias profesionales. Enfoques y modelos de debate un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de mercado laboral y gestión de recursos humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI (CIDEDEC, 1999, p. 10).

#### **2.1.4.5 Competencias profesionales genéricas y específicas.**

El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales actitudes, sentimientos, valores) en el desempeño profesional, sino también de sus diferentes tipos (competencias genéricas o transversales y específicas).

En la actualidad, el desempeño profesional en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias de ejercicio de una determinada profesión, competencias genérica o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanentemente en el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

Carominas, expresa que la preparación profesional abarca, pues, tanto la información o entretenimiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas de un ámbito profesional (por ejemplo: Interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar crédito a clientes, etc.). las competencias específicas están más concentradas en el “saber profesional” y el “saber guiar” el

hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el “saber estar” t el “saber ser”. Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales (Carominas, 2001, p. 307).

Por ello, hoy en día para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implican cambios tanto en los

Paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de la formación profesional.

La necesidad de considerar la complejidad de las competencias y sus clasificaciones en específicas y genéricas técnicas referidas al “saber y el saber hacer” en una profesión específica y las competencias sociales, relacionadas con el “saber ser”.

En esta misma línea, Bunk (1994) refiere, además de las competencias técnicas que acabaremos de mencionar, otros tipos de competencias profesionales de carácter general tales como:

- Las competencias metodológicas, relacionadas con la capacidad de transferir el “saber hacer” a diferentes contextos profesionales.
- Las competencias sociales, referidas a las habilidades comunicativas y la interacción social.
- Las competencias participativas, referidas a la pertinencia a un grupo, a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

La reforma curricular universitaria que tiene lugar en la actualidad en el proceso de convergencia Europeo de educación superior, dirigido a lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los profesionales en Europa a partir de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, centra la atención en la formación en competencias profesionales (Tuning, 2003). La concepción de las competencias profesionales en el proyecto Tuning, el que analizaremos en detalle más adelante, reconoce su carácter complejo y las clasifica en dos tipos fundamentales:

**Genéricas** (transversales, comunes a todas las profesiones). En estas competencias se incluyen de orden cognitivo y de orden motivacional, y se expresan a través de las denominadas:

- Competencias instrumentales, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis, de organización y planificación y de gestión de información.
- Competencias personales, tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, el compromiso ético.
- Competencias sistemáticas, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

Específicas (relativas a una profesión determinada).

El Proyecto Tuning América Latina se inicia en el año 2004 con el objetivo de propiciar la reflexión y el intercambio entre los profesionales de la educación superior en América Latina, desde una posición de respeto a la autonomía y diversidad de cada región y cultura académica, en torno a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios

orientados a la formación integral del estudiante desde un enfoque de competencias. Entre sus primeras tareas se plantea la identificación de las competencias genéricas para América Latina, y para ello se tomó como referencia el listado de las treinta competencias genéricas identificadas para Europa, como resultado de lo cual se llega a la identificación de veintisiete de tales competencias.

La importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional es destacada en el Informe final Proyecto Tuning América Latina (2007, pp.40-41), se plantea:

Los campos profesionales se transforman y se generan nuevos nichos de tareas y, paralelamente, anulan o disminuyen las posibilidades de otros trabajos. La mayor parte de los estudios recientes señalan que una persona cambiará varias veces de empleo durante su etapa laboral activa. Por lo tanto, la versatilidad es, cada vez más, una característica fundamental para desarrollar en la formación profesional. Es decir que la flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en las que debemos entrenarlos. Se hace necesario patrocinar una formación que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vida democráticos.

- Competencias genéricas.
- Competencias relativas al aprendizaje.
- Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal.
- Competencias relativas a la autonomía y al desarrollo personal.
- Competencias relativas a los valores.

Entre los aspectos debatidos respecto de este grupo de competencias se destaca el desarrollo de la autonomía del estudiante en la toma de decisiones, de la capacidad crítica y autocrítica en el aprendizaje y de la creatividad. Se enfatiza en la necesidad de concebir al estudiante como sujeto de aprendizaje y al docente como orientador, guía, en el proceso de construcción de los conocimientos, habilidades y valores, como condición necesaria para el desarrollo de este grupo de competencias.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

Considerando que la Universidad Técnica del Norte, como institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de fortalecer el nivel académico de sus estudiantes y preocupar mantener actualizado los estándares educativos que reciben los estudiantes de Educación General Básica en Ciencias Naturales, ha planteado hacer una consulta a los empleadores de los egresados en esta carrera, enfocados en el perfil de egreso de la misma y el sello que presentan como uno de los profesionales formados en la UTN.

Este trabajo se centra a partir de esta necesidad por parte de la carrera en Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales y su interés por cumplir los requisitos establecidos por la SENECYT en aras de alcanzar la acreditación institucional.

Factor que ha desarrollado en nosotros el interés por cumplir a cabalidad los lineamientos establecidos por la institución en aras de conseguir los mejores resultados posibles, dichos parámetros son los siguientes.

El CONEA determina 21 características y 110 estándares de calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas

por el CONEA, documento técnico N.- 2 la calidad en la Universidad Ecuatoriana, principio, características y estándares de calidad.

En las características 15, la universidad prepara profesionales que tienen sólida formación científica, técnica, humanística y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación y aceptación profesional de los graduados por parte de la sociedad.

De aquí surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para realizar la consulta a empleadores sobre el perfil de egreso de las carreras que oferta la Universidad Técnica del Norte.

### 2.3. GLOSARIO

<b>Academia:</b>	Sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública.
<b>Acreditada:</b>	Que tiene crédito o reputación.
<b>Autoevaluación:</b>	Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad, así como la calidad del trabajo realizado, en especial en el campo pedagógico.
<b>Antaño:</b>	En tiempo pasado.
<b>Convergencia:</b>	Confluencia de varias ideas o tendencias sociales, económicas o culturales.
<b>Diseminación:</b>	Esparcimiento, dispersión por algo por distintos lugares.
<b>Eludirse:</b>	Evitar con astucia o habilidad.
<b>Estándares:</b>	Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia por ser corriente, de serie.
<b>Hallazgos:</b>	Descubrimiento, invento o encuentro.
<b>IES:</b>	Instituto de educación Superior.
<b>Ineludible:</b>	Que no puede eludirse.
<b>Inserción:</b>	Introducción o inclusión de una cosa en otra.



<b>Intrínsecos:</b>	Característico, esencial.
<b>Pináculo:</b>	Parte más alta de un edificio monumental o templo.
<b>Primigenia:</b>	Primitivo/originario.
<b>Repercusión:</b>	Introducción o inclusión de una cosa en otra.
<b>Umbral:</b>	Entrada, principio de cualquier cosa.
<b>Vertiginoso:</b>	Que se mueve muy rápido.
<b>Veto:</b>	En algunas organizaciones, derecho que tienen las grandes potencias de oponerse a una resolución mayoritaria.
<b>Vigor:</b>	Viveza o eficacia de las acciones en la ejecución de las cosas.

#### **2.4. Interrogantes de investigación**

- ¿El conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Ciencias Naturales, permitirá ratificar o rectificar la malla curricular?
- ¿Determinar los sitios de trabajo y el sistema laboral de los egresados y graduados de Ciencias Naturales de los años 2008 al 2012?
- ¿La identificación del nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto al desempeño profesional permitirá regular la carrera de ciencias naturales?

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación se encuadra dentro del marco exploratorio-descriptivo. Es una investigación de tipo no experimental, porque pretende medir las características de las variables, sin manipularlas.

La investigación es un estudio exploratorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) que permitirá examinar las características de los profesionales recién graduados en una ciudad y una región donde no se encontraron estudios sistemáticos orientados a este fin, teniendo en cuenta que emergen informaciones importantes para futuras investigaciones a nivel local, regional o nacional.

Es descriptiva porque pretende conocer las capacidades y competencias de la formación profesional, los requerimientos del sector empleador a través de las sugerencias y recomendaciones del perfil de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

Los resultados de la investigación, han de servir de base para la definición de políticas de desarrollo institucional, especialmente aquellas que sirvan para reformulación de los perfiles de formación profesional.

Se ha determinado que la investigación a más de ser carácter exploratorio y descriptivo, también es de campo, ya que refiere al trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en

el lugar mismo donde se presenta el hecho, suceso o fenómeno que requiere estudiar.

La investigación de campo se sirve de la observación controlada, la entrevista, el cuestionario y la exploración para obtener el material necesario que lleve a descubrir algo nuevo, ratificar o rectificar lo conocido.

### **3.2. Métodos de Investigación**

La palabra método se deriva del griego “meta, hacia un fin” y odos que significa “camino”, por lo que podemos deducir que método significa: Camino más adecuado para lograr un fin.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

Los métodos a aplicarse en esta investigación son: Inductivo, Deductivo y Científico.

#### **3.2.1 Método Inductivo**

Carlos Collado (2002) afirma: “El método inductivo consiste en la observación de fenómenos particulares para establecer y describir relaciones entre variables independientes y dependientes (causa – efecto).

El método inductivo se aplicara en este proceso investigativo en la relación de las conclusiones y recomendaciones, que son afirmaciones

generales a las que se llega después de analizar los datos particulares recogidos en las encuestas y entrevistas.

### **3.2.2 Método Deductivo**

Carlos Collado (2002) afirma: “El método deductivo consiste en un proceso que va de los concretos principios o leyes generales a los caso o hechos particulares”.

Este método se utilizara para el planteamiento del problema y para armar el Marco Teórico, porque parte de hechos o fenómenos generales hasta llegar a detalles o casos particulares.

### **3.2.3 Método Científico**

Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados.

El método científico se lo utilizara como un conocimiento de orientación sistemática para que toda la investigación siga un proceso lógico y ordenado haciendo que la ejecución del proyecto sea de calidad y apegado al procedimiento científico.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos**

### **Técnica**

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de

instrumentos en el cual se efectúa el método y se aplica a una sola ciencia.

En el proceso de investigación a desarrollarse se aplicara la técnica de la Encuesta.

### **3.3.1 Encuesta**

La encuesta es una técnica para obtener información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto determinado.

Para la aplicación de esta técnica, se utilizara un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

### **3.3.2 Cuestionario.-**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de este.

### **3.4. Población**

El universo o población que participará en este Estudio Investigativo, lo constituyen las principales Instituciones, empresas, negocios o asociaciones del norte del país, a través de sus representantes, sean estos. Directores, jefes, rectores, gerentes o presidentes que se constituyen en los principales empleadores de los graduados y egresados

de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

La población seleccionada es de 40 Directores/as, rectores/as, que tienen en sus instituciones educativas egresados de la Carrera de ciencias Naturales, correspondientes a los años 2008-2012 recopilando una participación de un 100%.

No	NOMBRE	DIRECCION DE LA ESCUELA
1	Anrango Antamba Narcisa Elena	CHUGA -PIMAMPIRO
2	Ceron Mafla Saul Santiago	SAN FRANCISCO-IBARRA
3	Cevallos Gualpa Ruben Dario	GARCIA MORENO-LLURIMAGUA-COTACACHI
4	Cuasapud Guadir Wiston Javier	PIMAMPIRO-PIMAMPIRO-IMBABURA
5	Perugachi Baez Anabela De Los Angeles	QUIROGA-COTACACHI-IMBABURA
6	Remache Granizo Franklin Geovanny	SAN JOSE DE QUICHINCHE-OTAVALO
7	Teran Quilumbango Janeth Veronica	SAN JOSE DE QUICHINCHE-OTAVALO
8	Vera Morales Bridma Marilud	SAN FRANCISCO-IBARRA-IMBABURA
9	Anrango Antamba Nancy Maritza	PEÑAHERRERA-COTACACHI
10	Duque Cachiguango Edison Mauricio	SAN FRANCISCO-COTACACHI-IMBABURA
11	Flores Flores Alexandra Tatiana	SAN LUIS -OTAVALO-IMBABURA
12	Jimenez Guaña Rita Margarita	SAN LUIS -OTAVALO-IMBABURA
13	Maila Villa Angel Rolando	SAN FRANCISCO-COTACACHI-IMBABURA
14	Martinez Barcia Maria Paola	SAGRARIO-IBARRA-IMBABURA
15	Panama Cuamacas Galo Rodrigo	SAN LUIS DE ILUMAN- OTAVALO-IMBABURA
16	Paredes Piedra Jessenia Paulina	JORDAN -OTAVALO- IMBABURA
17	Ruiz Guaña Cristina Esmeralda	SAN FRANCISCO -IBARRA-IMBABURA
18	Sanipatin Pomasqui Dora Marlene	ANDRADE MARIN-ANTONIO ANTE
19	Tanicuchi Torres Martha del Pilar	JORDAN -OTAVALO- IMBABURA
20	CIFUENTES MURIEL MARIA SOLEDAD	COTACACHI - EL SAGRARIO
21	CUASAPUD GUADIR MARLENE DE JESUS	URCUQUI - TUMBABIRO
22	ECHEVERRIA BARAHONA LILIAN YOLANDA	OTAVALO - CIUDADELA JACINTO COLLAHUAZO
23	FUERTES ANDRADE AMPARITO MARGARITA	URCUQUI - TUMBABIRO
24	GALLEGOS MONTESDEOCA CARMEN ADELA	OTAVALO - GONZALES SUAREZ
25	PASTRANA ARIAS GRACIELA ELIZABETH	IBARRA - EL SAGRARIO
26	TAPIA CEVALLOS MARICELA DEL PILAR	IBARRA - POCLLOCUNGA
27	QUIÑONEZ NARVAEZ MARTHA YOLANDA	IBARRA - EL SAGRARIO
28	GUEVARA ARCINIEGAS GESSIE OFELIA	IBARRA - SAN FRANCISCO
29	DELGADO NARVAEZ NORMA ODILA	OTAVALO- IMBAYA
30	PALOMEQUE ZAPATA SANDRA MAGALY	IBARRA-CHALTURA
31	SALAS PIARPUEZAN MARINA ELIZABETH	IBARRA - SAN FRANCISCO
32	VINUEZA SUBIA VERONICA PAULINA	ATUNTAQUI
33	CHAUCA HEREMBAS MIRELA LUCIA	PIMAMPIRO
34	CEVALLOS GUALPA DARWIN MARCELO	GARCIA MORENO-LLURIMAGUA-COTACACHI
35	ESPIN ROMERO WALTER MEDARDO	SAN PABLO
36	ZURITA ANDRANGO MARIA CLEMENCIA	APUELA
37	RAMOS MINDA GLADIS EUGENIA	IBARRA - LITA
38	VILLARUEL PEREZ MARIA	IBARRA - SAGRARIO
39	YACELGA QUILCA MILTON PATRICIO	URCUQUI
40	TORRES GUANOLUISA LIDIA MARICELA	EL JORDAN- OTAVALO

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. PROCESOS.**

Luego de haber realizado las encuestas a la población de directivos institucionales que tienen egresados de la Carrera de Ciencias Naturales del programa semipresencial se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los directivos en donde laboras egresados de la carrera de Ciencia naturales del programa semipresencial de la FECYT.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencia se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel luego en la barra de menú, la opción insertar; en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos circulares y barras.

Los gráficos circulares y las barras permitieron realizar la interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

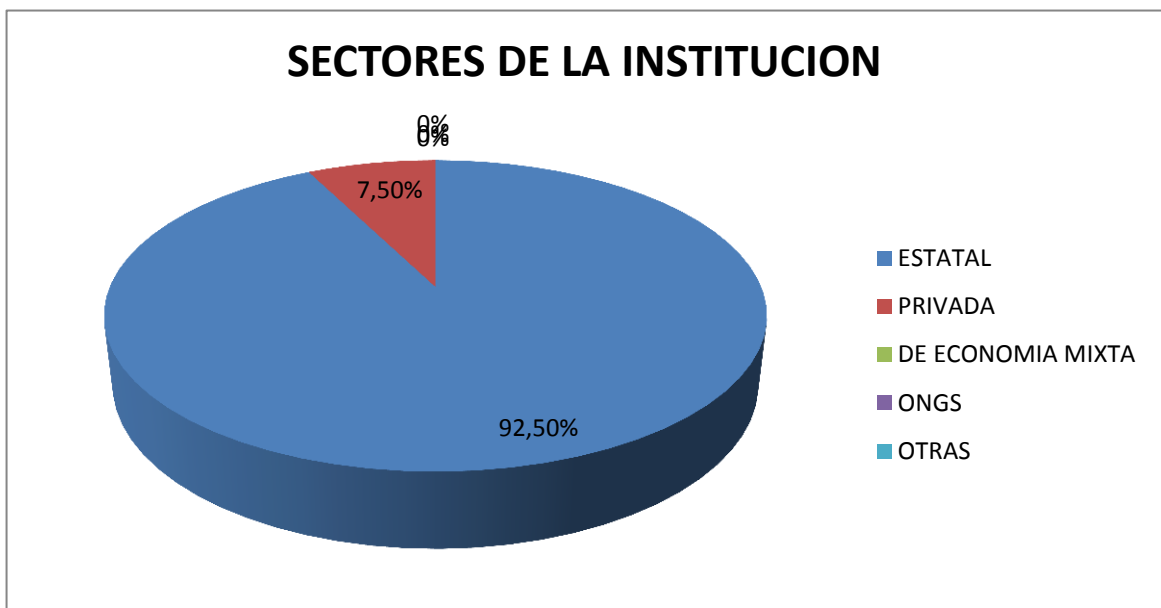
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**PREGUNTA 1.- ¿A CUÁL DE LOS SIGUIENTES SECTORES PERTENECE SU EMPRESA O INSTITUCIÓN?**

**TABLA 1**

OPCIONES	ESTATAL	PRIVADA	DE ECONOMIA MIXTA	ONG	TOTAL
FRECUENCIAS	37	3	0	0	40
PORCENTAJES	92,5	7,5	0	0	100%

**GRÁFICA 1.- FUENTE ENCUESTAS DIRECTIVOS**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J. , LASCANO, J. (2013)

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las instituciones en las que se encuentran laborando licenciados egresados de la universidad Técnica del Norte son instituciones estatales.



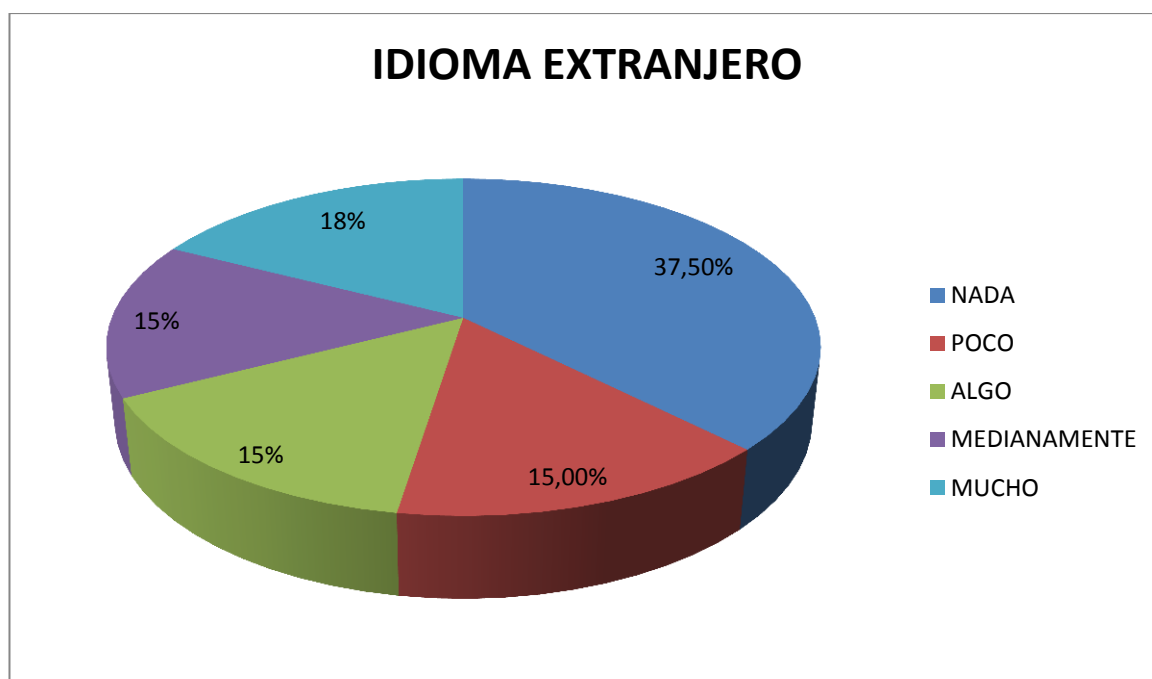
**PREGUNTA 2.-¿En qué medida el o los graduados de la UTN bajo su dirección, aplican en su trabajo los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante su formación profesional?**

## 2.1 IDIOMA EXTRANJERO

**TABLA 2**

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
15	6	6	6	7	40
37,5	15	15	15	17,5	100%

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.1**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J. , LASCANO, J. (2013)

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

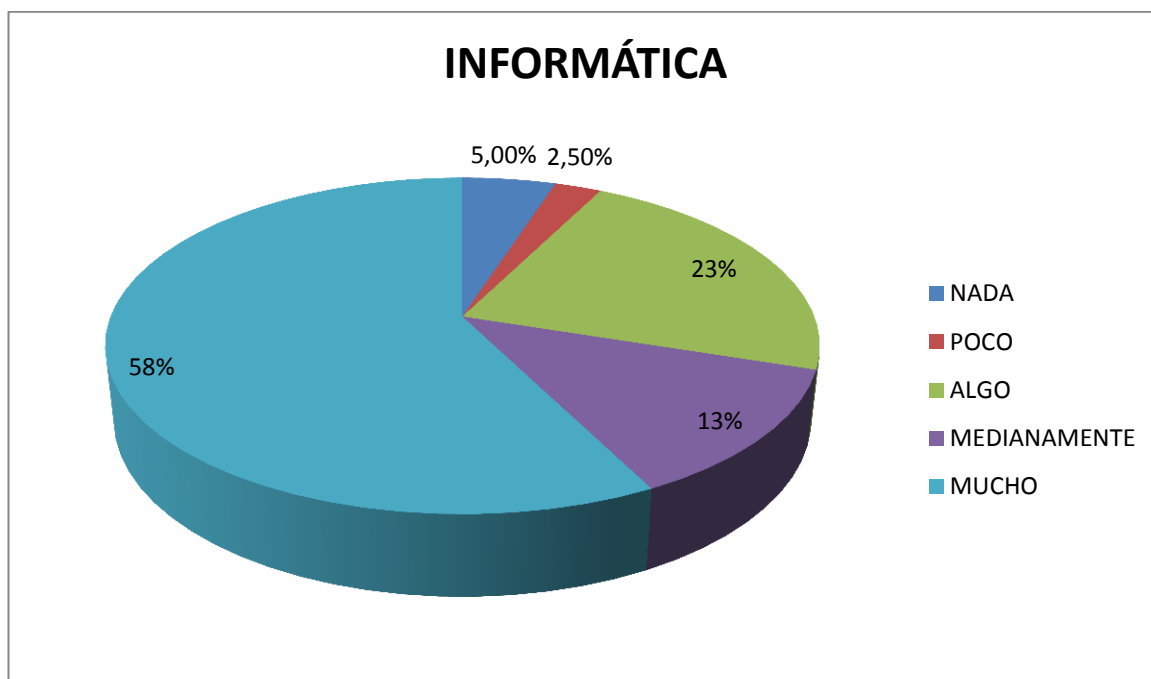
Al ser un programa semipresencial. La capacitación en otro idioma tiene un resultado preocupante ya que las apreciaciones de aplicación en su mayoría reflejas de poco a nada; y en la actualidad es necesario e importante comunicarse en otro idioma para así desenvolverse con facilidad en el caso de presentarse inconvenientes en situaciones cotidianas dentro y fuera del campo laboral.

## 2.2.- INFORMÁTICA

TABLA 2.2

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
2	1	9	5	23	40
5	2,5	22,5	12,5	57,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.2



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J. , LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su mayoría los egresados de la UTN aplican mucho sus conocimientos de informática en las diferentes instituciones; colaborando al buen desarrollo de las mismas.

### 2.3.- PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN

TABLA 2.3

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	1	7	32	40
0	0	2,5	17,5	80	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.3



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

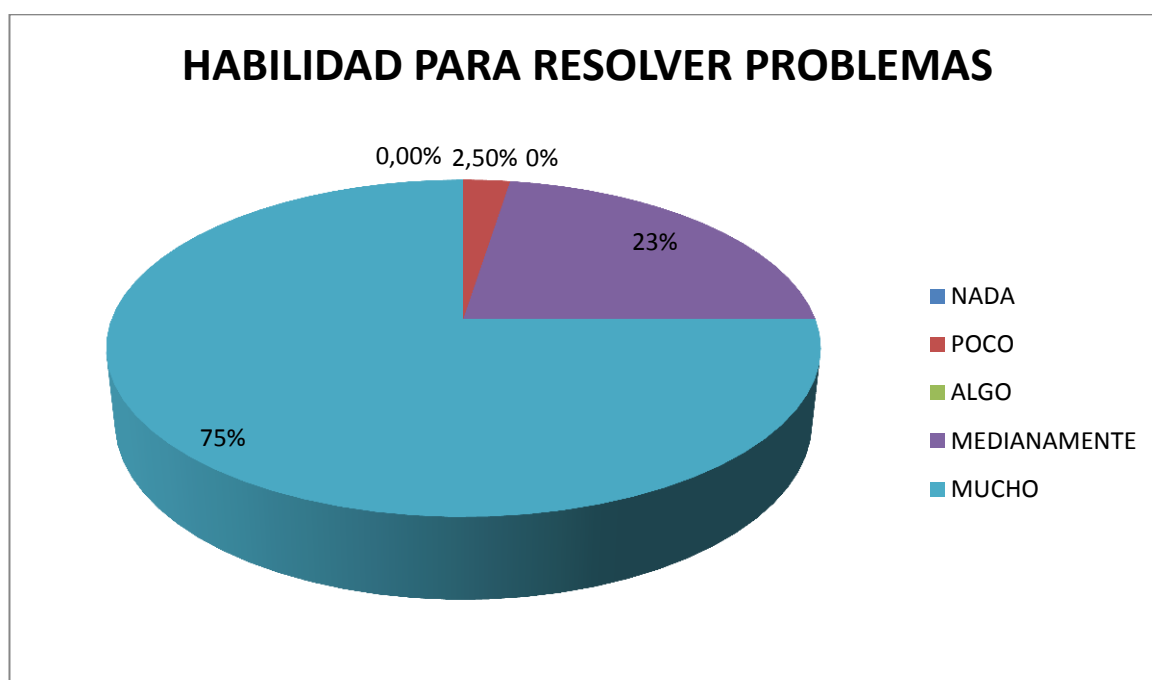
La gran mayoría de los encuestados aseveran que la capacidad de planificación, coordinación y organización, destrezas y capacidades elementales en el desarrollo de los profesionales, son herramientas que ponen en práctica los egresados de la UTN para manejar el trabajo de mejor manera.

## 2.4 HABILIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS

TABLA 2.4

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	2	7	30	40
0	2,5	5	17,5	75	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.4



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

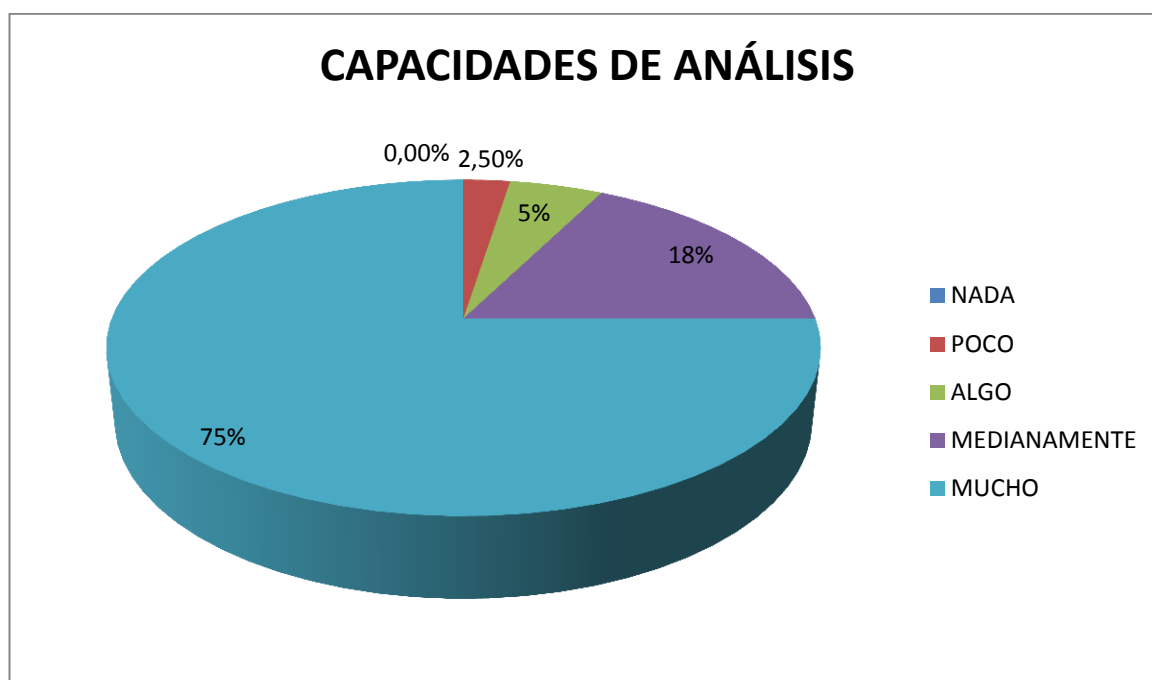
La mayoría de los encuestados afirma que los egresados tienen mucha habilidad para resolver problemas por esta razón los egresados no tienen problemas para desempeñarse adecuadamente en su profesión.

## 2.5 CAPACIDAD DE ANÁLISIS

TABLA 2.5

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	2	7	30	40
0	2,5	5	17,5	75	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.5



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

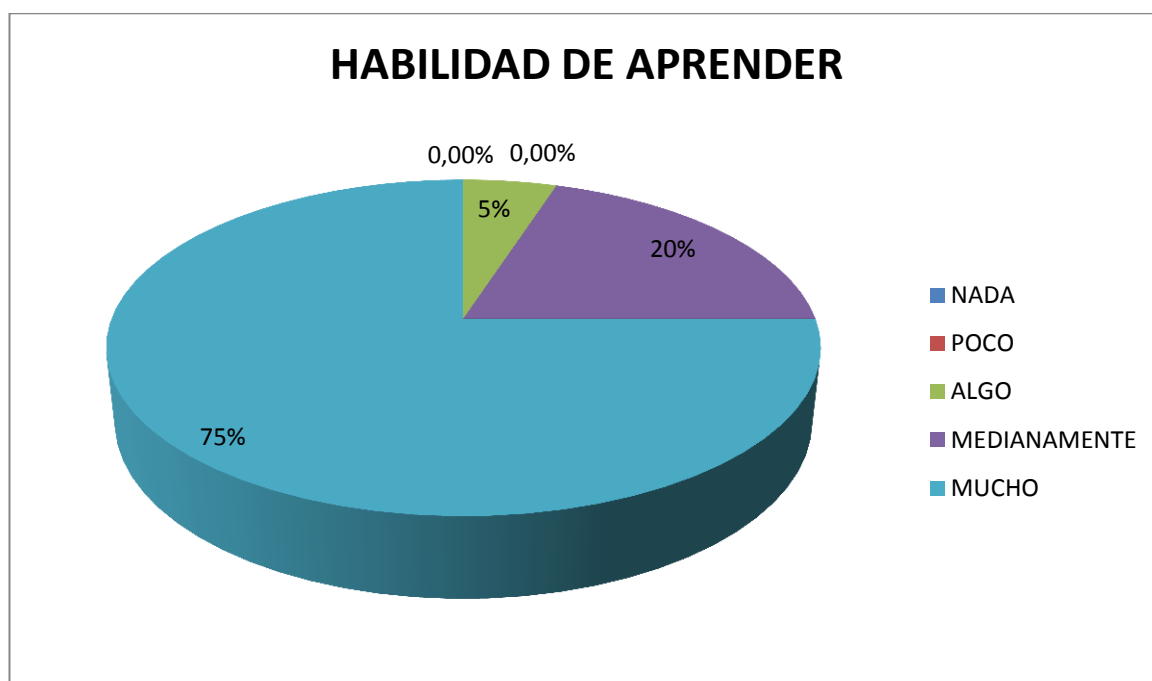
El 75% de los directivos informan que los egresados de la UTN, recibieron y aplican al 100% los conocimientos para desarrollar capacidades de análisis, una de las capacidades fundamentales en estos tiempos de cambio, ya que permiten constantemente la toma de decisiones acertadas y encaminadas al éxito profesional.

## 2.6 HABILIDAD DE APRENDER

TABLA N° 2.6

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	8	30	40
0	0	5	20	75	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2.6



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J. , LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

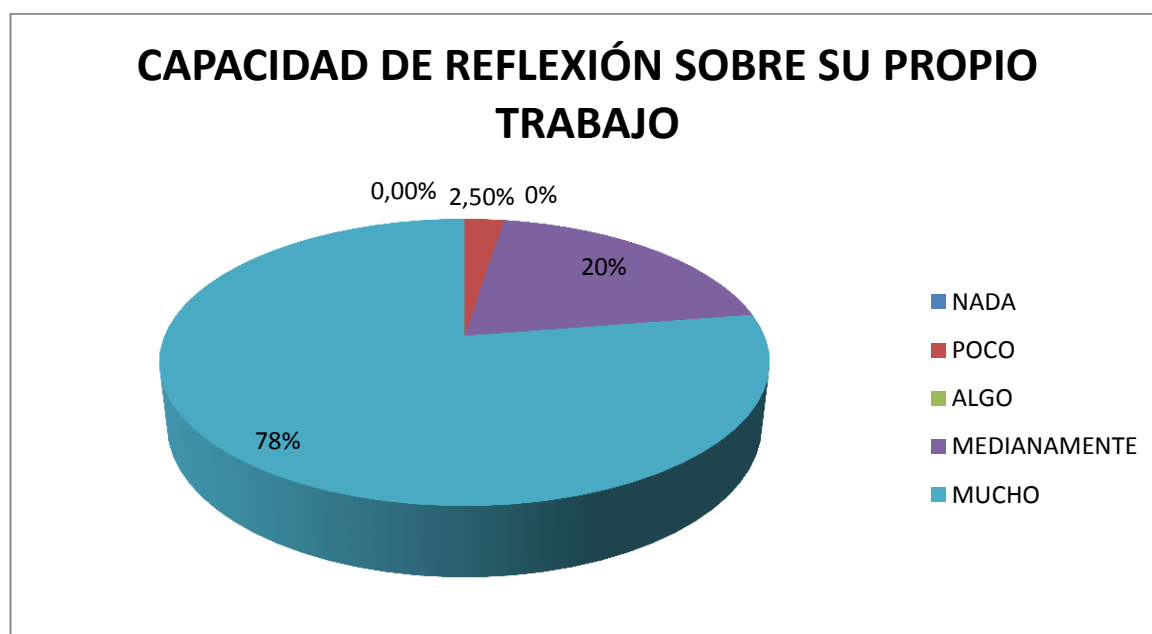
Como la GRÁFICA nos refleja, la habilidad de aprender es una de las habilidades que mejor demuestran los egresados de la UTN, ya tienen la capacidad de demostrarla a diario en el excelente trabajo que desempeñan los mismos en las diferentes instituciones.

## 2.7 CAPACIDAD DE REFLEXIÓN SOBRE SU PROPIO TRABAJO

TABLA 2.7

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	0	8	31	40
0	2,5	0	20	77,5	100%

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N ° 2.7



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

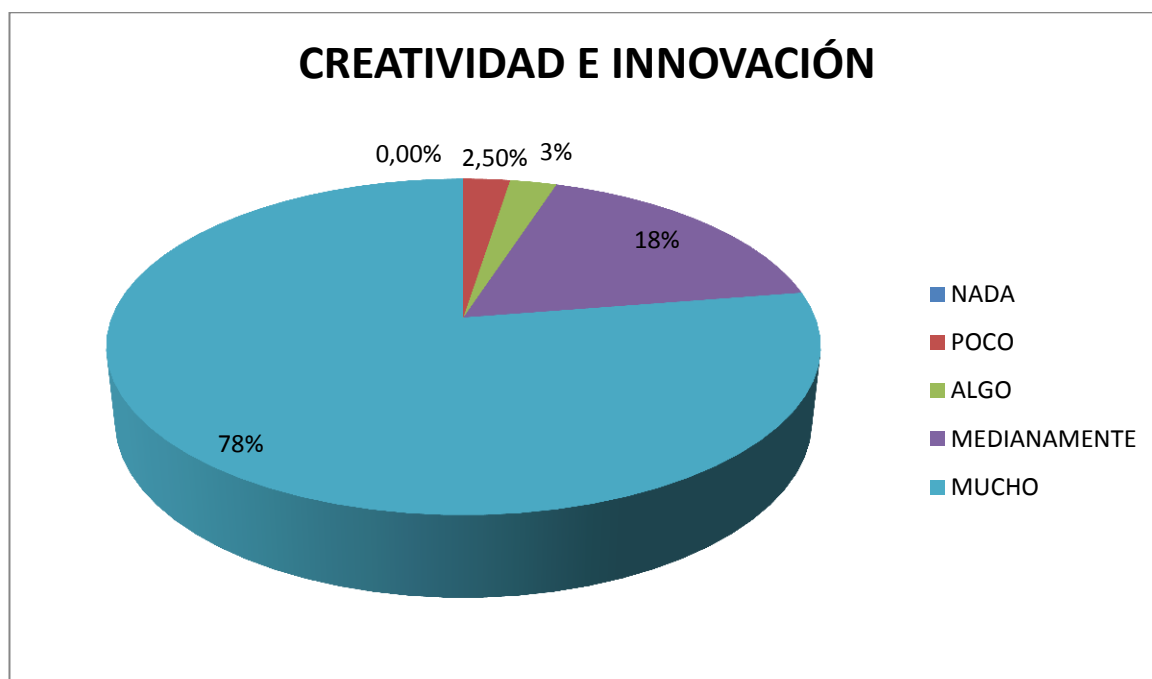
El 78% de los directivos mencionan que la UTN ha desarrollado la capacidad de reflexionar sobre su propio trabajo permitiendo que los maestros se preocupen constantemente de mejorar los procesos de enseñanza

## 2.8 CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

TABLA 2.8

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	1	7	31	40
0	2,5	2,5	17,5	77,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.8



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La apreciación de los directivos de las diferentes instituciones encuestadas, expresan mayoritariamente que los egresados que se encuentran laborando en sus instituciones poseen una gran capacidad de innovación y aplican la creatividad en gran medida al momento de impartir sus clases.

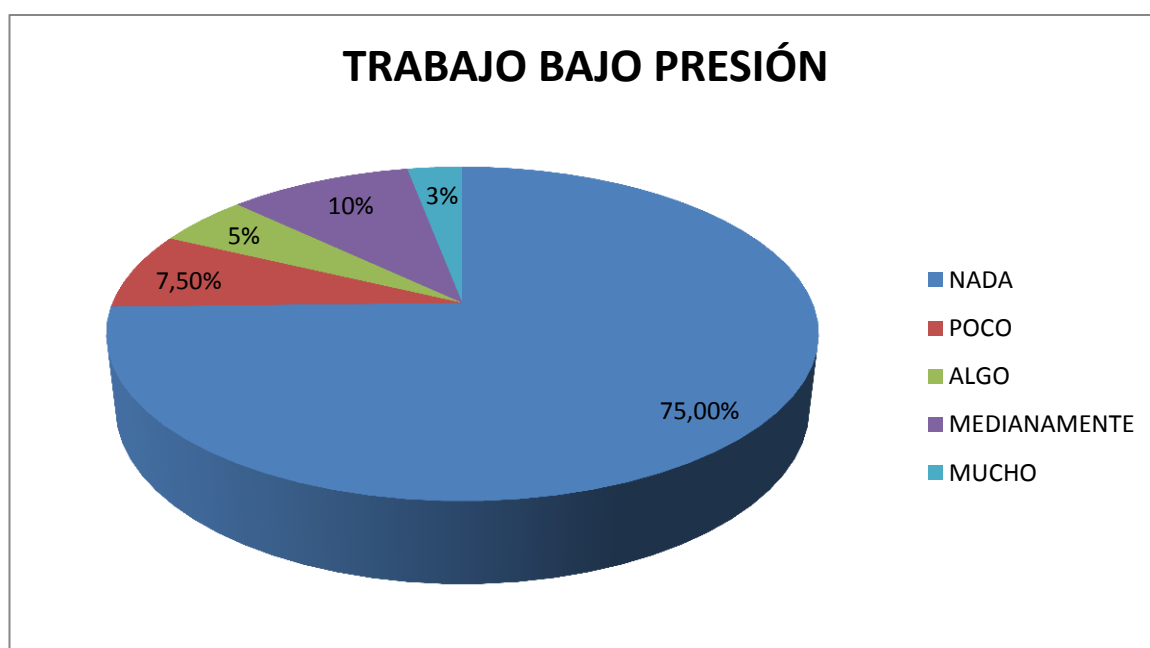


## 2.9 TRABAJO BAJO PRESIÓN

TABLA 2.9

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
30	3	2	4	1	40
75	7,5	5	10	2.5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.9



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

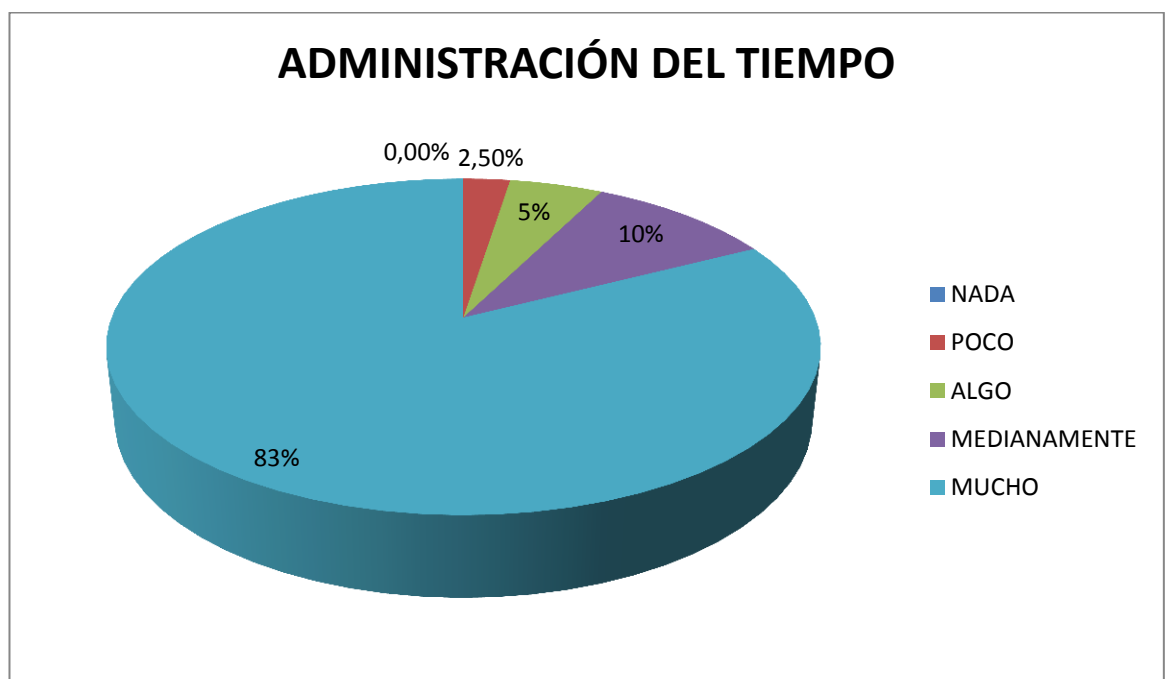
La mayoría de los directivos se permiten asegurar que los maestros egresados de la UTN, cumplen su trabajo voluntaria y satisfactoriamente; y que en ningún momento necesita presionar a los mismos.

## 2.10 ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

TABLA 2.10

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	2	4	33	40
0	2,5	5	10	82,5	100%

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.10



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

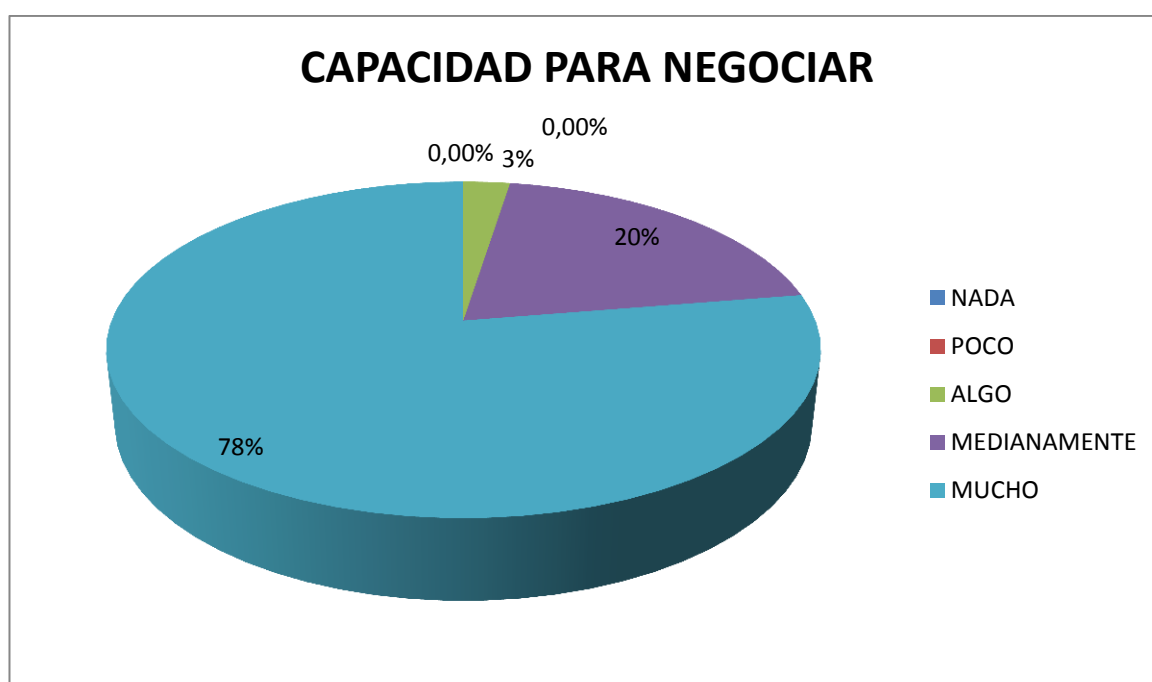
La organización y administración del tiempo por parte del 83% de los egresados de la UTN, se realiza de una manera adecuada; aportando al correcto desarrollo de la institución.

## 2.11 CAPACIDAD PARA NEGOCIAR

TABLA 2.11

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	1	8	31	40
0	0	2,5	20	77,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2.11



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

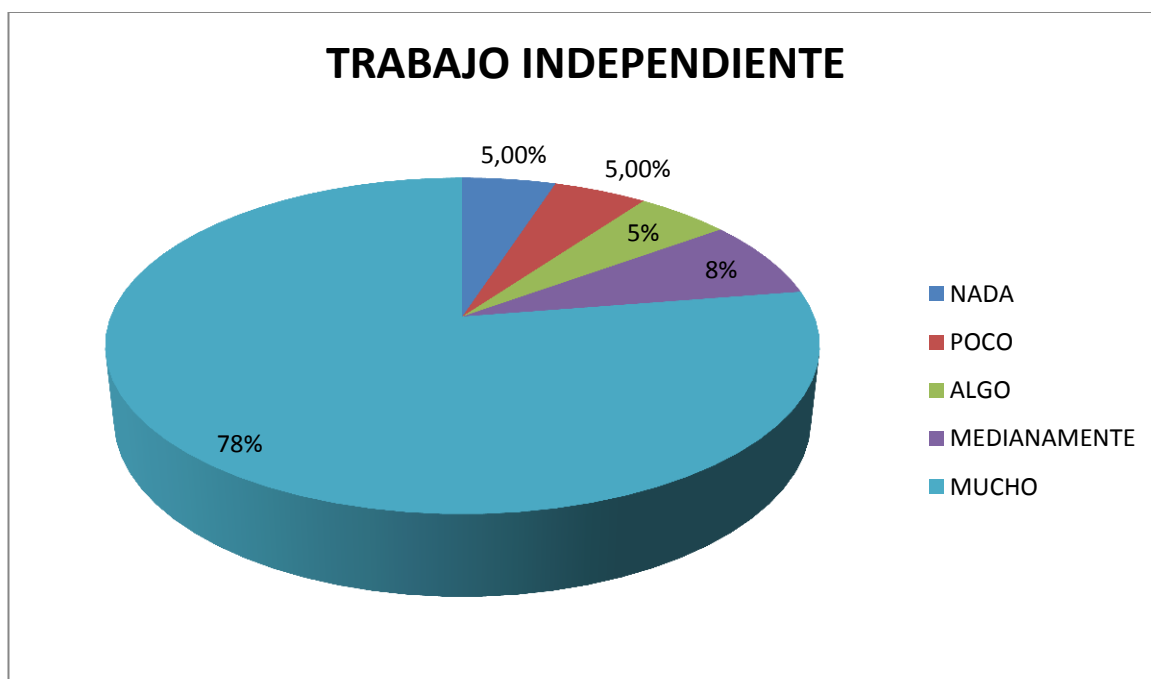
La mayoría de la población encuestada afirma que los egresados de la UTN, tienen una gran capacidad para negociar, en caso de que se presente algún conflicto en la institución lo que permite que el ambiente laboral sea acogedor.

## 2.12 TRABAJO INDEPENDIENTE

TABLA 2.12

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
2	2	2	3	31	40
5	5	5	7,5	77,5	100%

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N ° 2.12



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

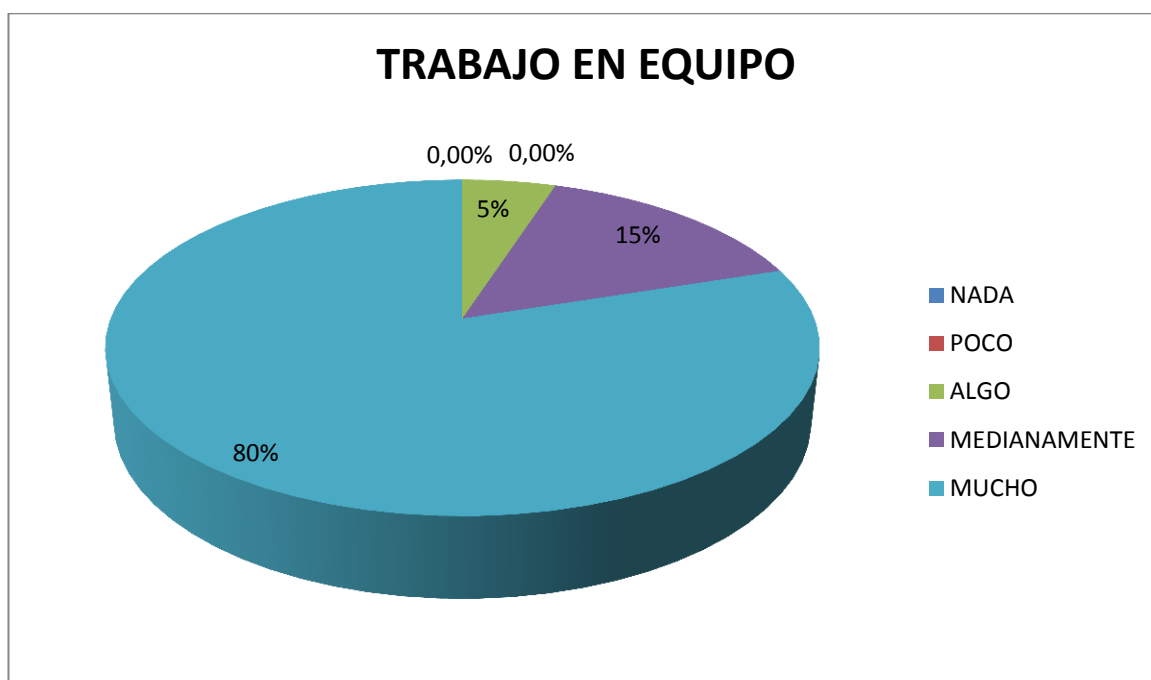
El 78% de la población encuestada afirma que los egresados que se encuentran laborando en sus establecimientos realizan un adecuado trabajo independiente; capaz de demostrar todas las habilidades, destrezas y capacidades adquiridas durante su proceso de formación profesional.

## 2.13 TRABAJO EN EQUIPO

TABLA 2.13

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	6	32	40
0	0	5	15	80	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.13



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

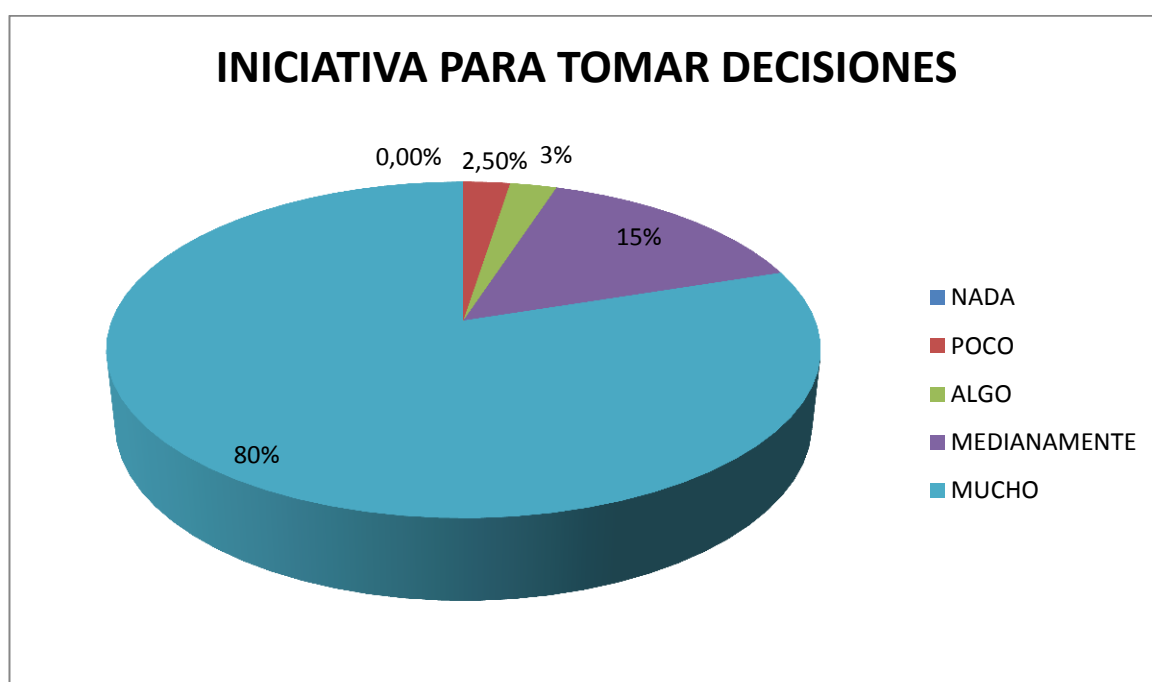
El 80% de los encuestados expresan que los egresados tienen una gran capacidad para trabajar en equipo; lo cual permite enriquecer la vinculación de la institución con la comunidad educativa.

## 2.14 INICIATIVA PARA TOMAR DECISIONES

TABLA 2.14

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	1	6	32	40
0	2,5	2,5	15	80	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.14



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

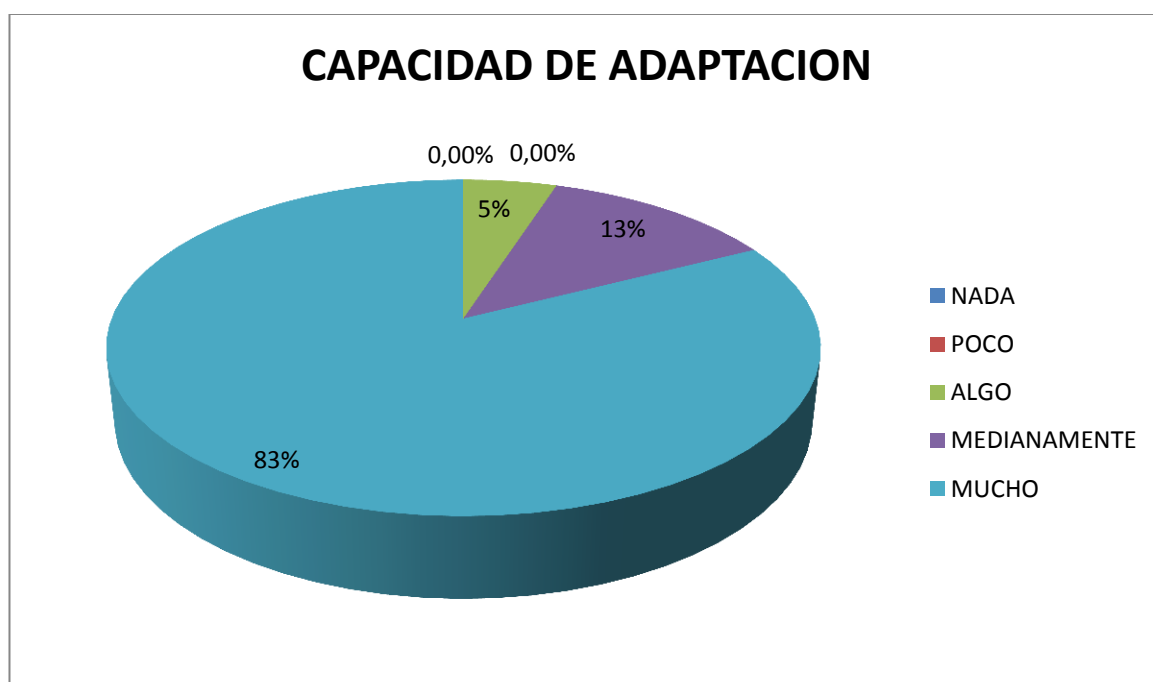
El 80% de los encuestados afirman que los egresados que laboran en las instituciones aplican los conocimientos recibidos para desarrollar la capacidad para tomar decisiones, encaminadas al correcto desarrollo personal e institucional.

## 2.15 CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

TABLA 2.15

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	5	33	40
0	0	5	12,5	82,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.15



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

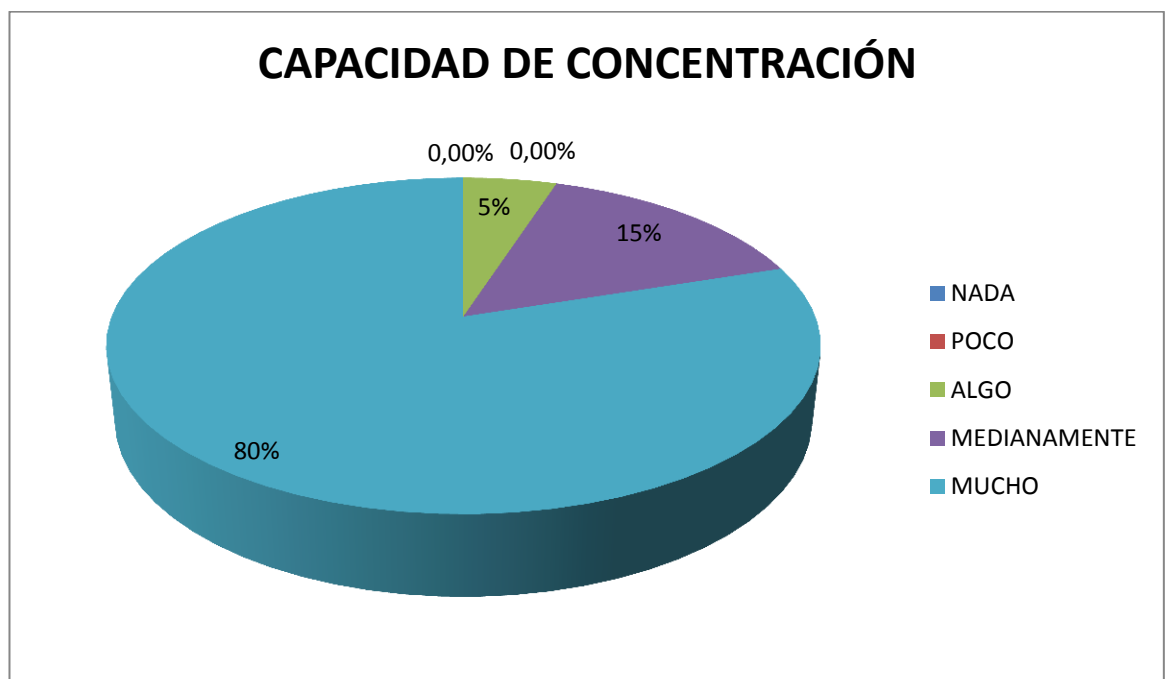
Como nos muestra la GRÁFICA, el 83% de los encuestados aseveran que los maestros egresados de la UTN, no han presentado problemas de adaptación al momento de insertarse a trabajar en las diferentes instituciones.

## 2.16 CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN

TABLA 2.16

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	6	32	40
0	0	5	15	80	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.16



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como el gráfico nos demuestra la mayoría de los egresados que laboran en las diferentes instituciones encuestadas han demostrado su capacidad de concentración; demostrándolo en diferentes actividades que encaminan al mejoramiento institucional.

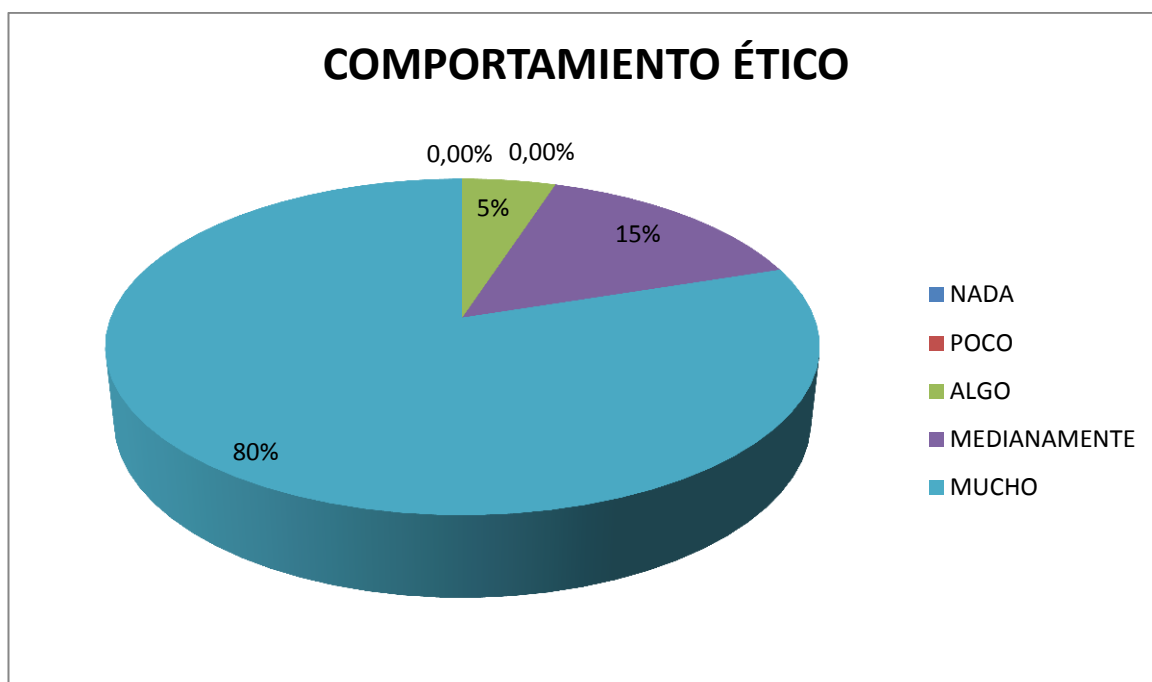


## 2.17 COMPORTAMIENTO ÉTICO

TABLA 2.17

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	6	32	40
0	0	5	15	80	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.17



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

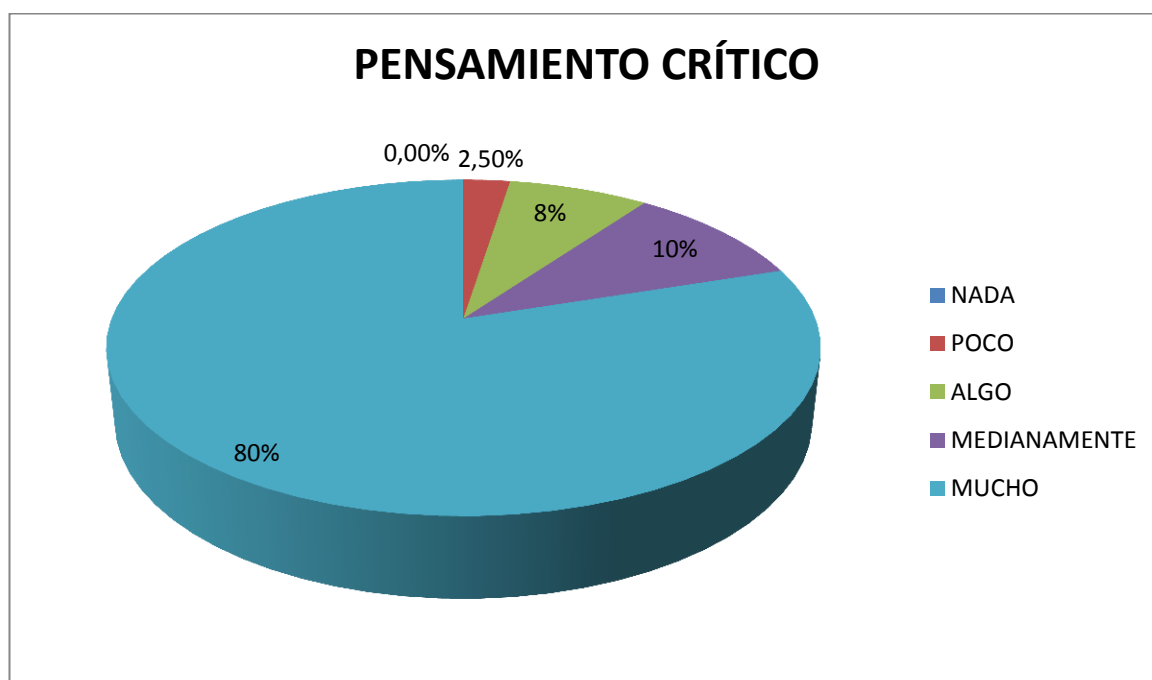
La GRÁFICA muestra la satisfacción que tienen los directivos de la población encuestada para trabajar con los egresados de la UTN; ya que ellos demuestran un adecuado comportamiento ético en el ámbito laboral y social.

## 2.18 PENSAMIENTO CRÍTICO

TABLA 2.18

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	3	4	32	
0	2,5	7,5	10	80	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.18



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE DATOS

El 80% de la población encuestada, confirma que los egresados demuestran en las diferentes actividades sus habilidades para poner en práctica su pensamiento crítico, fomentando y aplicando estos conocimientos en el PEA.

## 2.19 HABILIDAD PARA COMUNICARSE ORALMENTE

TABLA 2.19

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	1	3	35	40
0	2,5	2,5	7,5	87,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.19



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

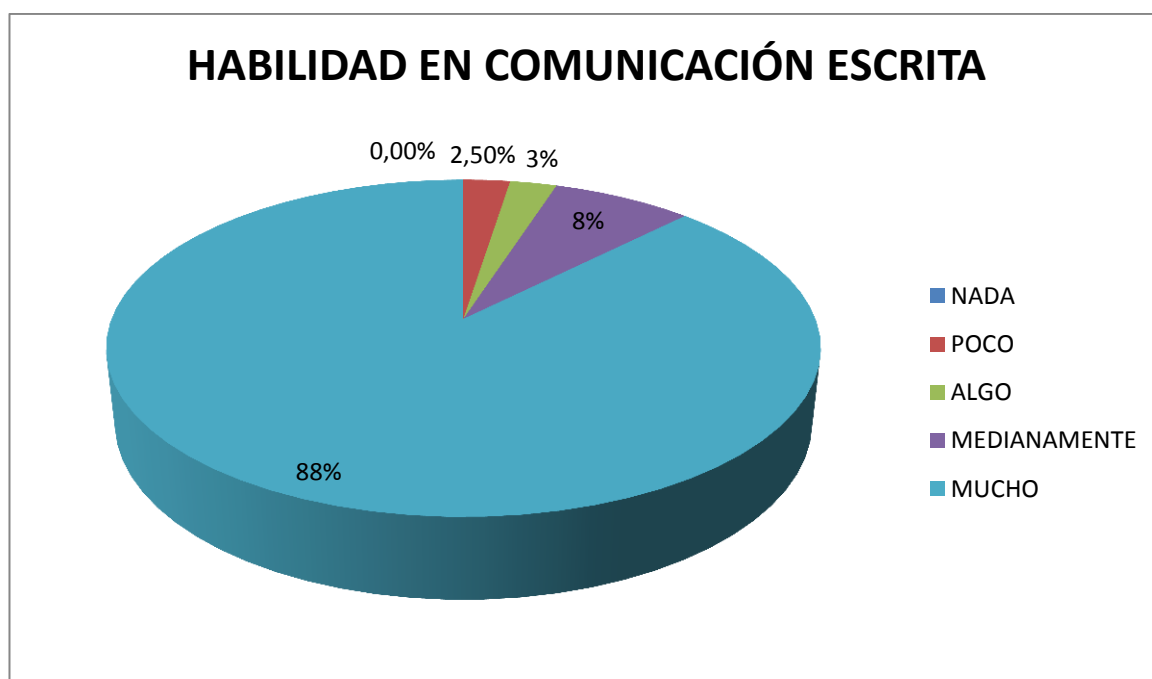
Con relación a la habilidad de comunicación oral la mayoría de la población encuestada, afirma que los egresados aplican los conocimientos adquiridos, mismos que son importantes para el desempeño social y laboral, permitiendo la adecuada vinculación con la comunidad educativa.

## PREGUNTA 2.20 HABILIDAD EN COMUNICACIÓN ESCRITA

TABLA 2.20

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	2	3	35	40
0	0	5	7,5	87,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.20



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

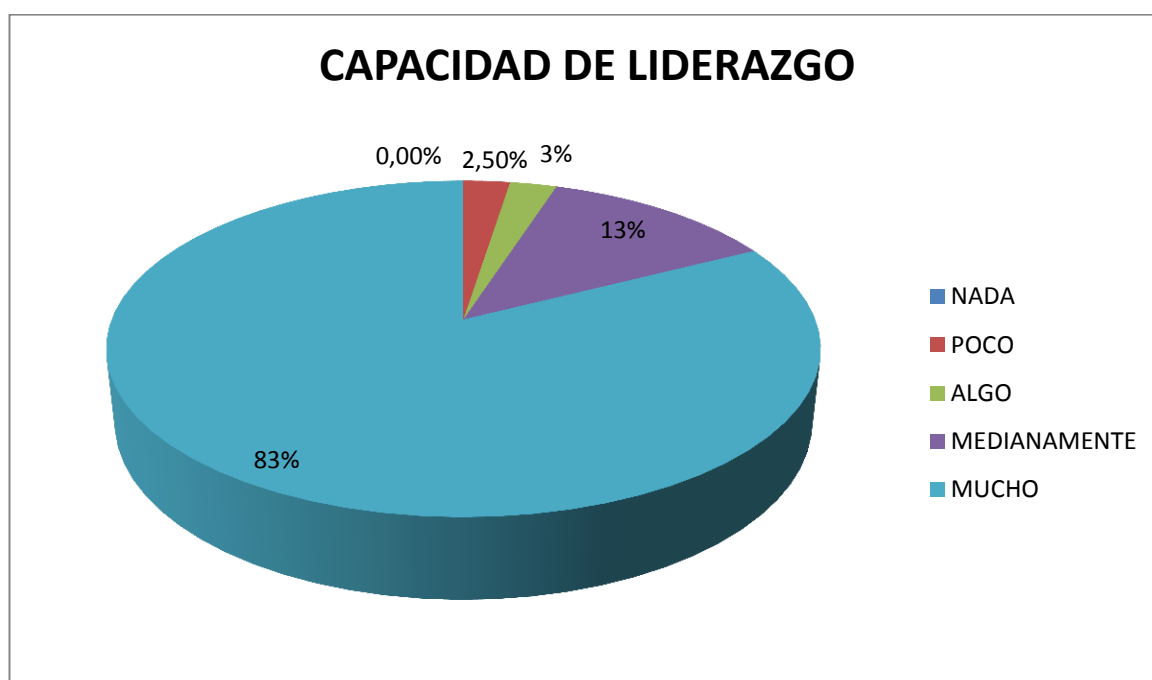
En cuanto a la comunicación escrita al igual que la habilidad oral, los egresados han demostrado, su adecuada preparación en este aspecto, beneficiándolos a mantener y mejorar las relaciones personales y laborales.

## PREGUNTA 2.21 CAPACIDAD DE LIDERAZGO

TABLA N°

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	1	5	33	40
0	2,5	2,5	12,5	82,5	100%

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA 2.21



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013).

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

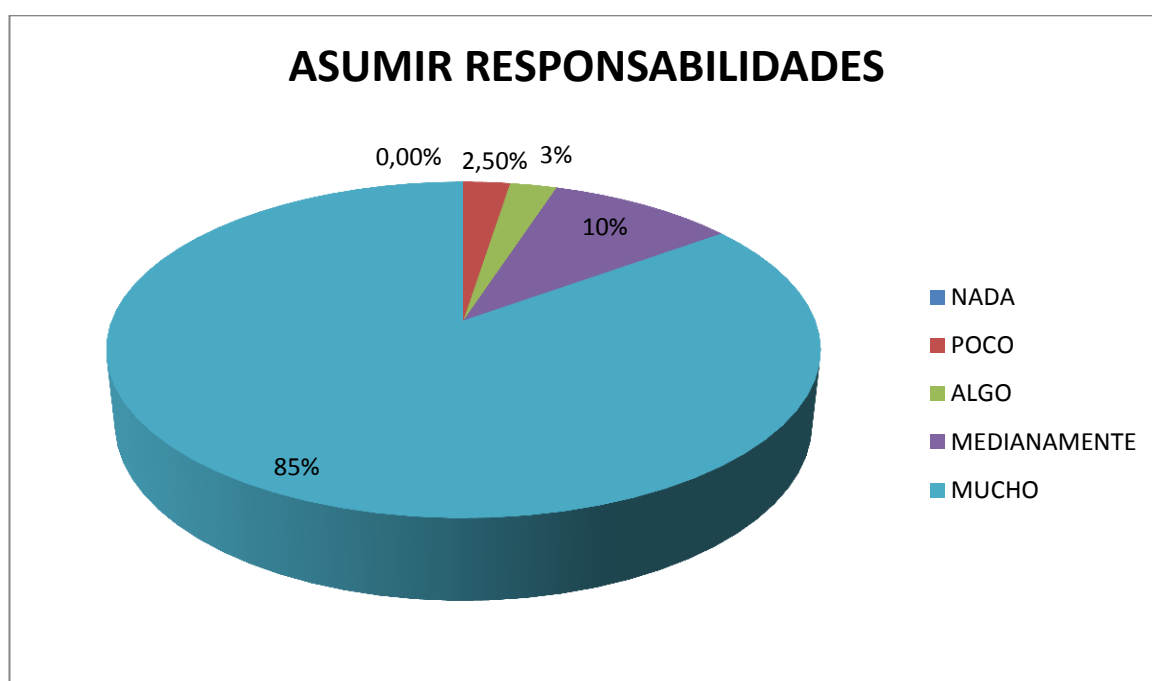
La mayoría de los encuestados afirman que los egresados que trabajan en sus instituciones educativas, en un 83% han demostrado sus capacidades de liderazgo, enfocado al buen desarrollo de la institución educativas.

## PREGUNTA 2.22 ASUMIR RESULTADOS

TABLA N°

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	1	1	4	34	40
0	2,5	2,5	10	85	100%

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2.22



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

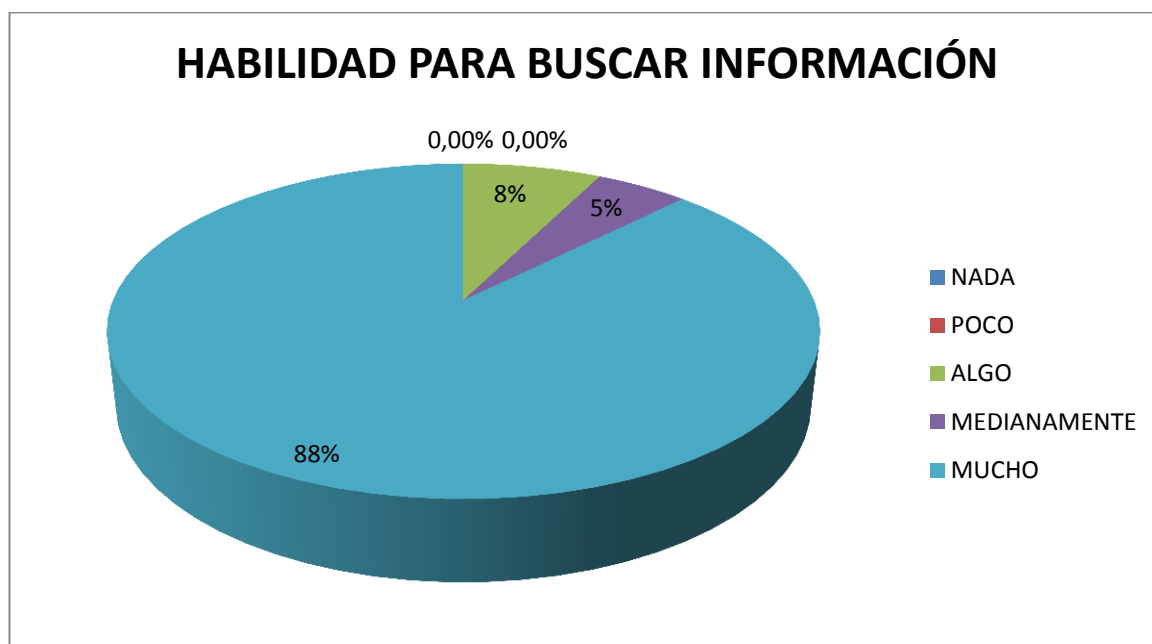
La gran mayoría de los encuestados, manifiestan que los egresados que laboran en sus instituciones educativas asumen al 100% las diferentes responsabilidades que se les encomienda.

## PREGUNTA Nº 2.23 HABILIDAD PARA BUSCAR INFORMACIÓN

TABLA Nº 2.23

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTAL
0	0	3	2	35	40
0	0	7,5	5	87,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 2.23



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

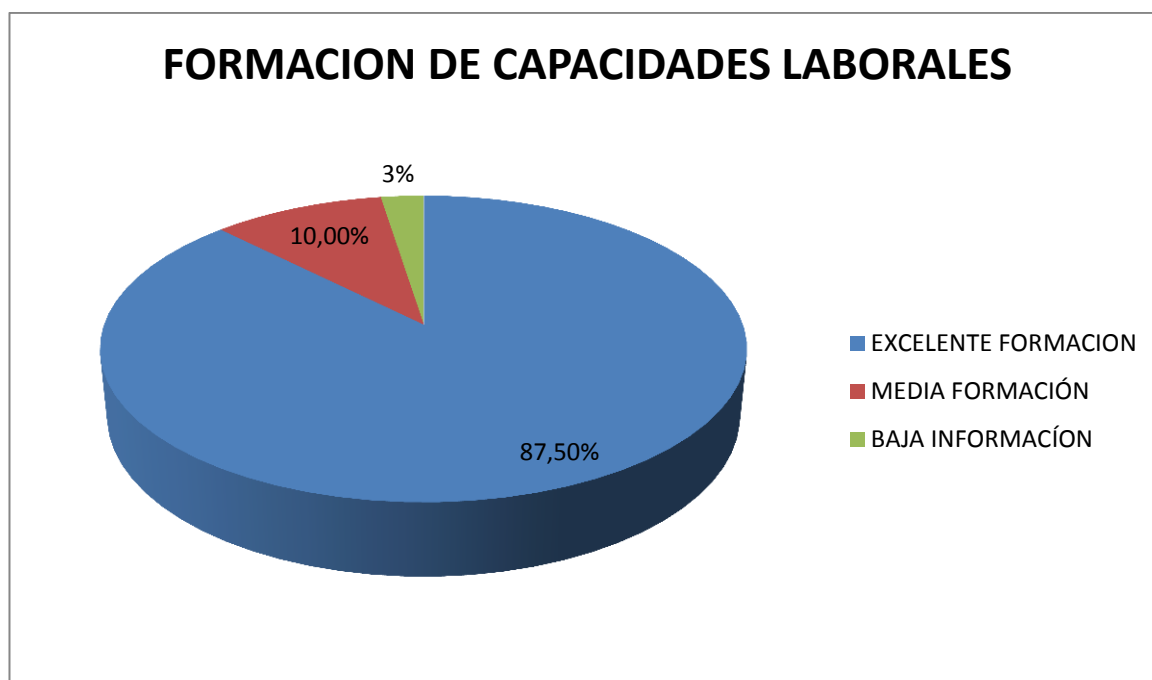
El 88% de los encuestados afirman que los egresados tienen habilidades para buscar, procesar y analizar información precedente de diversas fuentes, haciendo esta una de las características fundamentales de los egresados de la UTN.

**PREGUNTA N° 3 ¿EN CUANTO A LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES LABORALES, ESTIMA USTED QUE LOS GRADUADOS DE LA UTN POSEEN?**

**TABLA N° 3**

EXELENTE FORMACIÓN	MEDIDA DE FORMACIÓN	BAJA FORMACIÓN	TOTAL
35	4	1	40
87,5	10	2,5	100%

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La percepción de los directivos en cuanto a la formación académica de la los egresados de la UTN; considera en un 87,5%, que la formación es excelente; ya que las capacidades, habilidades y destrezas que las han adquirido en la institución las aplican en su vida profesional.

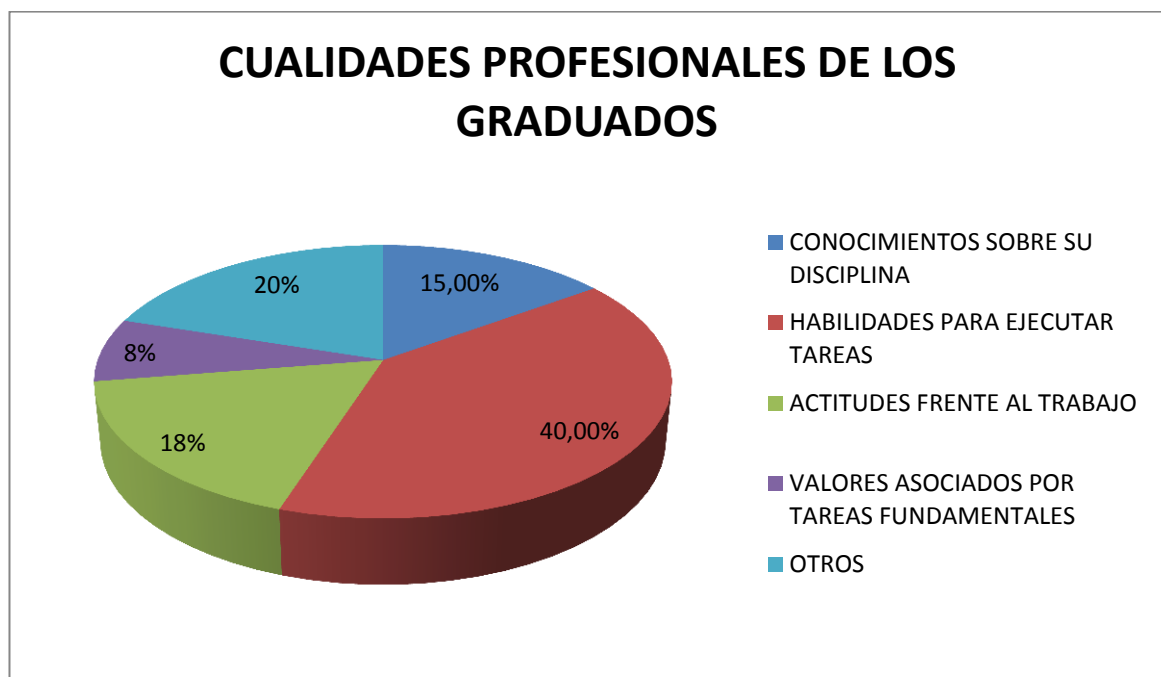


**PREGUNTA Nº 4 ¿ENTRE LAS CUALIDADES PROFESIONALES QUE SE DESTACAN EN LOS GRADUADOS DE LA UTN, USTED DESTACARIA?**

**TABLA Nº 4**

OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	OPCION 4	OPCION 5	TOTAL
6	16	7	3	8	40
15	40	17,5	7,5	20	100%

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

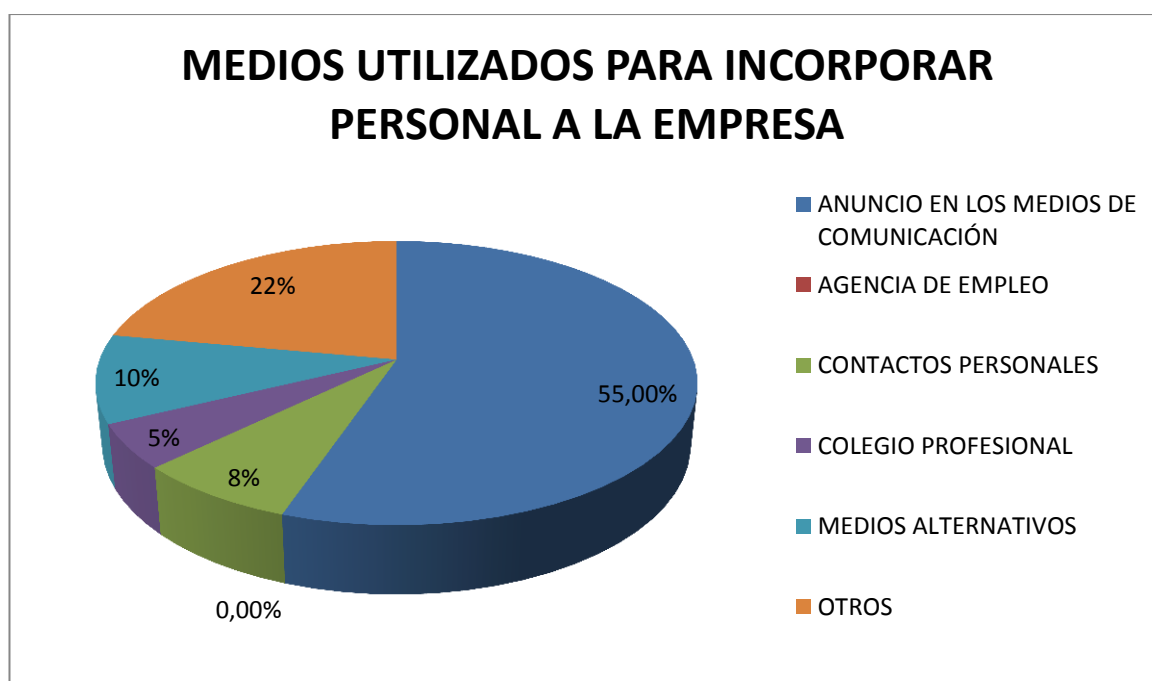
Los resultados están divididos en la población encuestada unos dicen, que adquirieron diferentes cualidades profesionales, que han contribuido con la excelencia del trabajo profesional y por ende la calidad de la UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.

## PREGUNTA Nº 5 MEDIOS UTILIZADOS PARA INCORPORAR PERSONAL A LA EMPRESA

TABLA Nº 5

OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	OPCION 4	OPCION 5	OPCION 6	TOTAL
22	0	3	2	4	9	40
55	0	7,5	5	10	22,5	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 5



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN E RESULTADOS

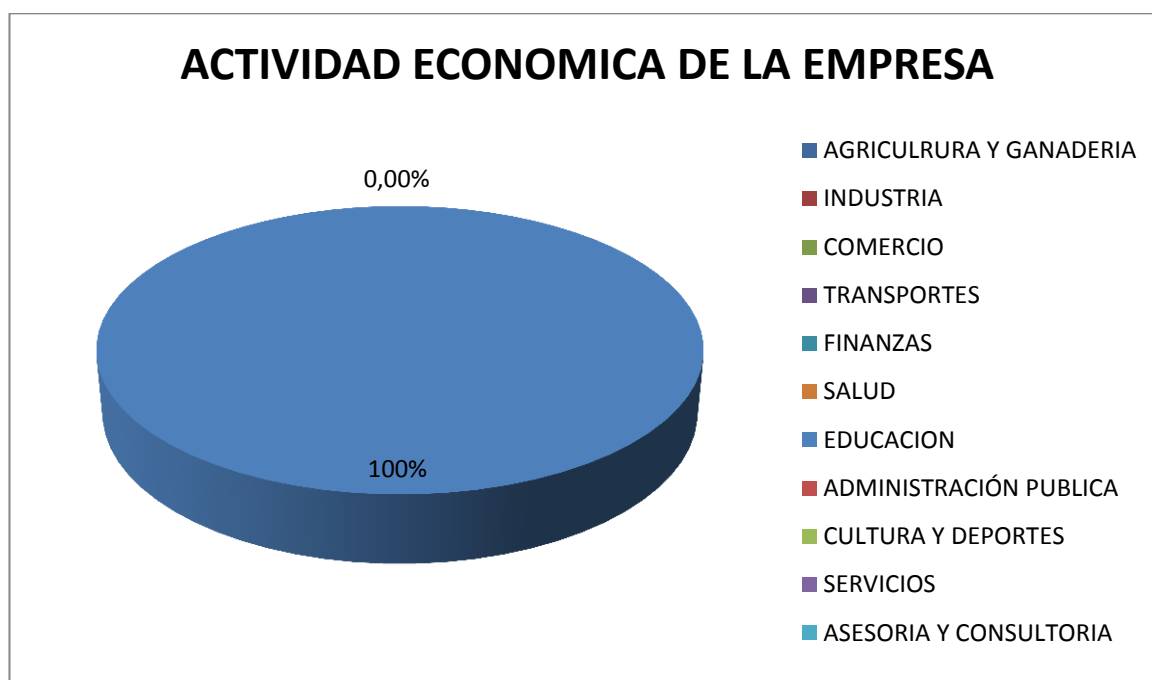
El 55% de los directivos encuestados afirman que el medio más utilizado para incorporar personal a la institución; es anunciando en los medios de comunicación; ya que este es el medio utilizado por la Dirección de Educación que es la entidad encargada de cubrir las necesidades docentes de las instituciones públicas.

## PREGUNTA Nº 6.1 ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA EMPRESA

**TABLA Nº 6.1**

OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	OPCION 4	OPCION 5	OPCION 6	OPCION 7	OPCION 8	OPCION 9	OPCION 10	OPCION 11	TOTA L
0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	40
0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100%

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6.1



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados; de la población encuestada realizan sus actividades económicas en instituciones educativas.

**PREGUNTA Nº 6.2 GRADO DE SATISFACCION EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL PROFESIONAL**

**TABLA Nº 6.2**

NADA	POCO	ALGO	MEDIANAMENTE	COMPLETAMENTE	TOTAL
0	0	0	0	40	40
0	0	0	0	100	100%

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 6.2**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

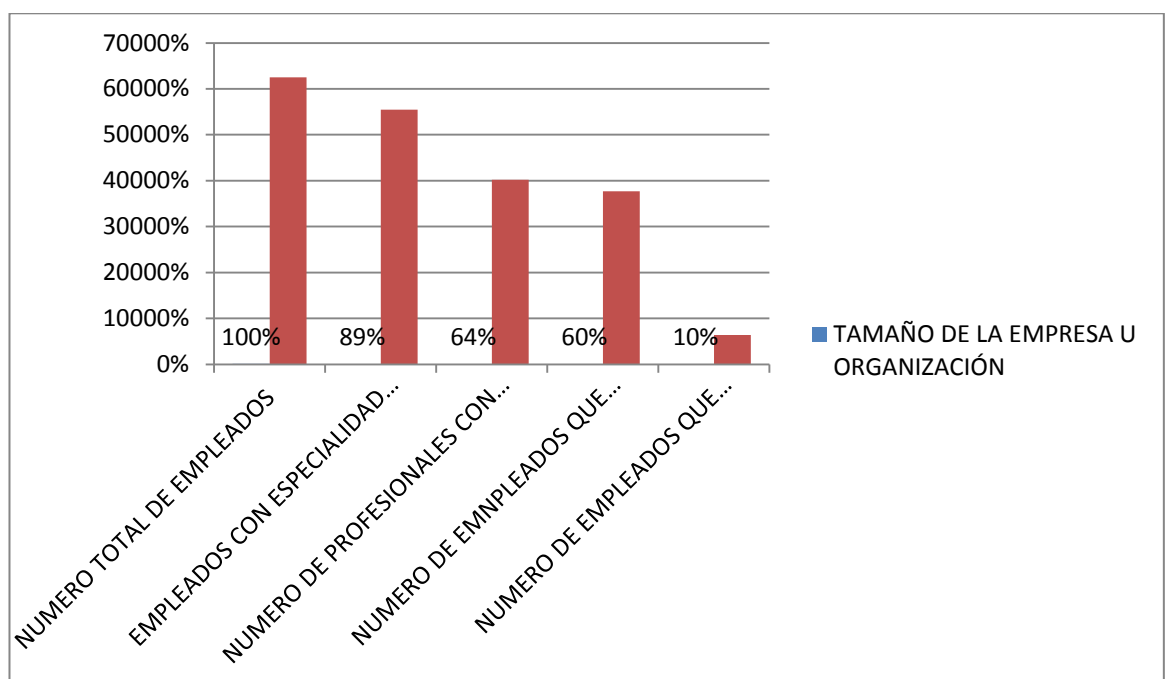
El 100% de la población encuestada se siente completamente satisfecha con el desempeño laboral de los profesionales egresados de la carrera de Licenciatura de Ciencias Naturales de la UTN.

**PREGUNTAS Nº 7 - 10 TAMAÑO DE LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN**

**TABLA Nº 7**

NUMERO TOTAL DE EMPLEADOS	NUMERO DE EMPLEADOS QUE POSSEEN ESPECIALIDAD	LICENCIATURA EN EDUC. BÁSICA	LICENCIATURA EN CCNN	TITULO DE CUARTO NIVEL
625	555	402	377	64
100	88,8	64,32	60,32	10,24

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 7**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

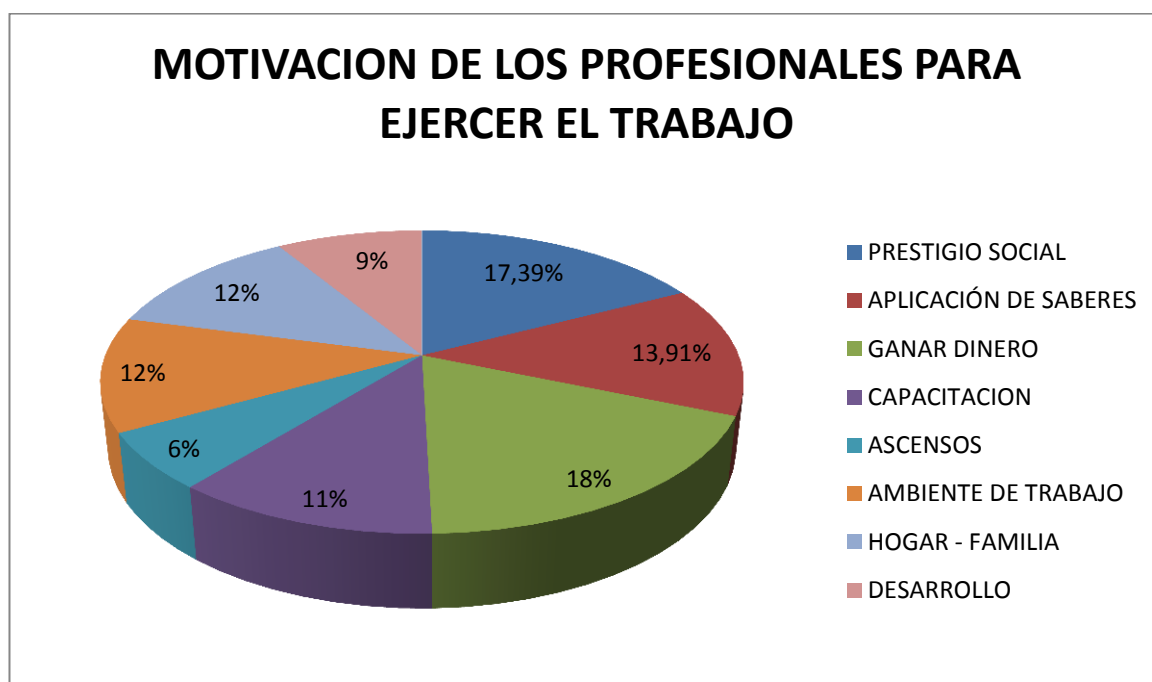
En las instituciones educativas encuestadas laboran un total de 555 personas que tienen un título relacionado con educación; representado el 88.8%; del total de empleados; de los cuales el 60.32% tienen el título de Licenciatura de Ciencias Naturales.

**PREGUNTA Nº 11 ¿CUAL CONSIDERA LA MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS PROFESIONALES, PARA EJERCER SU TRABAJO?**

**TABLA Nº 11**

OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3	OPCION 4	OPCION 5	OPCION 6	OPCION 7	OPCION 8	TOTAL
20	16	21	13	7	14	14	10	115
17,39	13,91	18,26	11,30	6,09	12,17	12,17	8,70	99,96 %

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 11**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La GRÁFICA nos permite identificar que las razones que motivan a los profesionales para ejercer el trabajo son varias debido a las diferencias individuales de cada maestro las opciones que cuentan con un porcentaje mayor son: la remuneración salarial que se percibe al mejorar el título por parte de las entidades laborales y el prestigio social que se obtiene al trabajar como maestros y maestras en las diferentes entidades educativas públicas y privadas.

**PREGUNTA N° 12 ¿SEÑALE SI EN EL DESEMPEÑO DE LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA EXISTE ÉTICA PROFESIONAL?**

**TABLA N° 12**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	A MENUDO	TOTAL
38	1	1	0	40
95	2,5	2,5	0	100%

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 12**



Fuente: Encuesta Directivos

Autores INSUASTI, J., LASCANO, J. (2013)

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El 95% de la población encuestada manifiesta que el desempeño laboral por parte de los egresados de Licenciatura Básica en Ciencias Naturales ha demostrado la ética profesional; impartida durante el tiempo de preparación profesional.

## **4.2. RESULTANTES RELEVANTES**

La calidad es actualmente, el problema central de las universidades latinoamericanas y supone la consideración de la teoría y práctica de la evaluación, como uno de los elementos básicos para asegurarla, la evaluación no es una moda pasajera de la política de desarrollo institucional y científico, sino una herramienta de planificación y política universitaria que se estima será permanente.

Se acredita conforme a un proceso de evaluación y de seguimiento, con el fin de disponer de información fidedigna y objetivo sobre la calidad relativa de instituciones y programas universitarios, sea que estén en su fase de reconocimiento inicial o en pleno desarrollo de su proyecto institucional. La acreditación, en su connotación tanto institucional como individual, implica una búsqueda de reconocimientos social y de prestigio por parte de los individuos que transitan por las instituciones educativas y por estas mismas para lograr dicho reconocimiento. En este sentido, los procesos de acreditación se han constituido en un requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad y credibilidad de un proceso educativo y de resultados.

Del seguimiento a los egresados en la carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales FECYT de la Universidad Técnica del Norte se obtuvieron los resultados siguientes, en concordancia con los objetivos planteados.

**PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.**



La mayoría de las instituciones en las que se encuentran laborando los licenciados egresados de la universidad Técnica del Norte son instituciones estatales, lo que permitió realizar la encuesta a los Directivos con mayor facilidad, encontrando marcadas fortalezas y debilidades.

Una de las debilidades visibles, es que al ser un programa semipresencial. La capacitación en otro idioma tiene un resultado preocupante ya que las apreciaciones de las encuestas, en su mayoría reflejas de poco a nada con relación a los conocimientos en esta área; y en la actualidad es necesario e importante comunicarse en otro idioma para así desenvolverse con facilidad en el caso de presentarse inconvenientes en situaciones cotidianas dentro y fuera del campo laboral.

Así mismo entre las fortalezas encontramos que en su mayoría los egresados de la UTN aplican mucho sus conocimientos de informática en las diferentes instituciones; colaborando al buen desarrollo de las mismas. Esto les permite la capacidad de planificación, coordinación y organización, herramientas que ponen en práctica los egresados de la UTN para manejar el trabajo de mejor manera.

El 75% de los directivos informan que los egresados de la UTN, recibieron y aplican al 100% los conocimientos para desarrollar capacidades de análisis, una de las capacidades fundamentales en estos tiempos de cambio, ya que permiten constantemente la toma de decisiones acertadas y encaminadas al éxito profesional. El 78% de los directivos mencionan que la UTN ha desarrollado la capacidad de reflexionar sobre su propio trabajo permitiendo que los maestros se preocupen constantemente de mejorar los procesos de enseñanza en sus instituciones son poseedores de una gran capacidad de innovación y aplican la creatividad en gran medida al momento de impartir sus clases. El 80% de los encuestados expresan que los egresados tienen una gran

capacidad para trabajar en equipo; lo cual permite enriquecer la vinculación de la institución con la comunidad educativa.

El 80% de los encuestados afirman que los egresados que laboran en las instituciones aplican los conocimientos recibidos para desarrollar la capacidad para tomar decisiones, encaminadas al correcto desarrollo personal e institucional.

Los directivos de la población encuestada que trabaja con los egresados de la UTN; coinciden en que los egresados demuestran un adecuado comportamiento ético en el ámbito laboral y social. Echo que les permite la adecuada vinculación con la comunidad educativa. La mayoría de los encuestados afirman que los egresados que trabajan en sus instituciones educativas, en un 83% han demostrado sus capacidades de liderazgo, enfocado al buen desarrollo de las instituciones educativas y frente a las responsabilidades que se les encomienda. El 88% de los encuestados afirman que los egresados tienen habilidades para buscar, procesar y analizar información precedente de diversas fuentes, haciendo esta una de las características fundamentales de los egresados de la UTN.

## **SEGUNDO OBJETIVO: Conocer la situación laboral de los y las graduadas(os).**

El estudio de la satisfacción laboral constituye un área relativamente antigua y difícil de la psicología industrial; sin embargo es la que trata de explicar las razones por las cuales las personas se sienten motivadas para hacer algo y, si es que lo llevan a cabo, porque hace eso no otra cosa. El 100% de la población encuestada de la Universidad Técnica del Norte se ha constatado que están trabajando en sus instituciones por al menos cuatro años, y que tardaron poco tiempo para conseguirlo a través de concursos de merecimientos. Un logro que confirma que la universidad Técnica del Norte está formando profesionales capaces. Con condiciones

favorables ya que tienen la posibilidad de usar sus habilidades, ofreciendo una variedad de tareas, con libertad de retroalimentar su desempeño laboral, de tal manera que enfrentan un reto moderado que causa placer y satisfacción recibiendo como resultado un sistema de recompensa justa.

**TERCER OBJETIVO: Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.**

El 100% de la población encuestada se siente completamente satisfecha con el desempeño laboral de los profesionales egresados de la carrera de Licenciatura de Ciencias Naturales de la UTN. Los Directivos manifestaron que los estudios realizados en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales; fueron de gran ayuda en su desarrollo profesional y personal, dando a conocer los resultados sobre la investigación realizada. El contacto de las personas con los puestos de trabajo en organizaciones laborales educativas esta indiscutiblemente asociado a los estados de ánimo con respecto a promociones y ascensos que brinda cada una de ellas.

**CUARTO OBJETIVO: Implementar un seguimiento a egresadas que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículum de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.**

El implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar reformas o actualizaciones al currículum de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales es muy importante ya que la educación requiere de actualizaciones de acuerdo con las necesidades del estudiante y de la institución, con un currículum que sea flexible para poder adaptarlo al entorno inmediato, esto se lo puede lograr a través de un cronograma continuo y de la implementación básica de

lineamientos de un sistema de seguimiento de egresados de todas las carreras, solo así obtendremos resultados verídicos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Un profesional egresado de cualquier universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional. Esto lo lograra a través de sus competencias: capacidad y análisis, capacidad para identificar y evaluar problemas e implementar mecanismos de solución. Además tiene buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional, desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

Los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales cumplieron con uno de los requisitos esenciales de ser graduados con el título de Profesores Primarios, con notas que se encuentran en el rango de muy buenas, eligiendo la carrera por decisión personal en base a la oportuna información que recibieron por parte del personal administrativo sobre las diferentes carreteras que se ofertan, y el tiempo de duración de las mismas; es importante destacar que los estudios universitarios en la mayoría fue sustentado por su propio trabajo.

En cuanto a las condiciones de estudio y su proceso de formación, la mayoría de la población encuestada respondió que las condiciones de estudio en la universidad y en la carrera son muy buenas, ya que están basadas fundamentalmente en el desarrollo de capacidades y destrezas que se reflejan en la aplicación de estos conocimientos en las diferentes instituciones educativas donde laboran los egresados.

En lo referente a la situación laboral de los encuestados notamos que la mayoría de ellos ingresaron a sus trabajos antes de graduarse, debido al título de Profesores que obtuvieron en los diferentes ISPEDS, la mayoría de estos lo obtuvieron a través de la participación en concurso de méritos establecido por las entidades educativas publicas donde laboran; permitiéndoles recibir un salario digno y la oportunidad de ascensos y reconocimientos cuando al ocasión lo amerite.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

A las autoridades nacionales se recomienda la reestructuración del sistema nacional de educación superior, y la aprobación de una nueva Ley para el subsistema, son dos de las acciones fundamentales que darían vialidad a los procesos de evaluación institucional. Porque se debe lograr sistemas de evaluación de la Educación Superior y de Post grado que sean económicos y preserven la autonomía académica e institucional.

A la UTN se le recomienda aumentar en la malla curricular el idioma de Ingles por lo menos un semestre, para compatibilizar los indicadores que aparecen en la guía para la evaluación de las carreras con su respectiva planificación estratégica; para futuros estudios en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales; ya que estos verificaran la eficacia de los programas mediante diferentes investigaciones aplicables.

En cuanto a los directores de carrera se les recomienda la actualización permanente de la base de datos de los graduados desde la secretaria de la carrera, para que el sistema sea operativo.

Hacemos notar a las autoridades de la UTN que el desarrollo de una cultura de evaluación en las Instituciones de Educación Superior debe ser considerado un elemento vital para el adecuado desarrollo del Centro Académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.- LA PROPUESTA**

#### **6.1.- TEMA**

“Lineamientos Básicos para la creación de un programa computarizado para la consulta a empleadores de las instituciones donde laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales”

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN**

En el mundo actual, no es nuevo el hecho de que, el buen funcionamiento de las Instituciones de educación superior sea atribuido por la sociedad al desarrollo e implantación de sistemas de evaluación de la calidad de educación universitaria. La evaluación institucional es una práctica que se viene realizando desde hace varias décadas en varios países del mundo. En el Ecuador esta es relativamente nueva. Su necesidad surge como consecuencia de factores relacionados con la expansión de la matrícula, la multiplicación de centros de educación superior y los grandes cambios económicos y sociales que exigen nuevas respuestas por parte de la educación superior.

La creación de un programa computarizado para consulta a empleadores de las instituciones donde laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales es esencial porque permitirá ingresar y actualizar datos de los estudiantes.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

La Universidad Técnica del Norte es considerada la mejor del norte del país y una de las principales del Ecuador, es así que la institución es una de las pioneras en planes, programas y proyectos de investigación tanto científicos como tecnológicos. Es una institución que muestra las garantías necesarias para una excelente educación superior, con un equipo académico administrativo que nos permite obtener profesionales de calidad. La buena administración, es el proceso emprendido para coordinar las actividades con la finalidad de lograr los estándares mínimos de la entidad, la misma que es facilitada con la auditoria a través de la evaluación de los recursos institucionales.

Es necesario en seguimiento a los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales a través de un programa computarizado de información de cada estudiante lo que nos permitirá realizar un seguimiento para evaluar el pasado y realizar un seguimiento a una mejora a la malla curricular de la carrera, con el fin de lograr una mejor adaptación a la sociedad donde trabaja.

### **6.4 OBJETIVOS.**

#### **6.4.1 Objetivo general**

Mejorar consulta a empleadores de las instituciones donde laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales a través de un programa computarizado.

#### **6.4.2 Objetivos específicos.**

Corregir en base a los resultados consulta a empleadores de las instituciones donde laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales la malla curricular



## **6.5 IMPORTANCIA.**

Anteriormente consulta a empleadores de las instituciones donde laboran los graduados se limitaba a cuantificar diversos indicadores académicos y laborales. Esta información solía ser parcial e incompleta puesto que se basaba en información seleccionada a partir de iniciativa individual de cada universidad. En cambio con el programa computarizado permite ingresar de forma segura los resultados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales De esta forma el seguimiento de egresados plantea la posibilidad de realizar un seguimiento continuo que permita no solo conocer la situación de los mismos en un momento determinado de tiempo sino comparar su evolución en el tiempo de acuerdo con su perfil académico y la situación del mercado laboral.

## **6.6 Ubicación social y física**

La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra al norte del Ecuador. La ciudad de Ibarra es la capital de la provincia de Imbabura, con un población de aproximadamente 136568 habitantes. La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada exactamente al nororiente de la ciudad

## **6.7 Factibilidad.**

La siguiente propuesta es factible ya que cuenta con recursos necesarios como: humanos, económicos, de equipo que permitan ejecutarlo de la mejor manera.

## **6.8 Plan de Ejecución**

### **6.8.1 Componentes**

Base de datos.....

### **6.8.2 Impacto**

Un profesional egresado de cualquier universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional.

Con esta propuesta esperamos contribuir con un seguimiento que permita recabar información necesaria para la institución con el propósito de lograr una buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

### **6.8.3 Evaluación**

La evaluación consistiría básicamente en establecer la correspondencia que debe haber entre el proyecto de institución o programa presentado y los estándares de calidad exigidos por la instancia que otorga el permiso.

La calidad en este caso es medida por el grado de correspondencia indicativa de los estándares vs. El programa presentado. Está sometida a una encuesta

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Bibliográficas.

1. **ACOSTA**, Fabián; **ARCILLA** Gonzalo; **QUEZADA** Gustavo, (2004). **La Política Universitaria en la sociedad del conocimiento**; Bogotá, Edit., Magisterio, pp. 117, 118,119.
2. **BRUNER**, José Joaquín, (1990). **Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos**, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.
3. **BRUNER**, José Joaquín, (1990). **Educación Superior en América Latina: Buenos Aires. Argentina**, pp 54.
4. **CONEA**, (2003). **La calidad en la Universidad Ecuatoriana Principios, características y estándares de calidad**.
5. **CORMINAS**, Enric (2001): **Competencias Genéricas en la Formación Universitaria**, en nº 325.Madrid, pp. 299-321.
6. **Estatuto Orgánico UTN. (2004); Universidad Técnica del Norte .Ibarra- Ecuador.**
7. **ENCIMA**, Francisco, (2006) **Nuestra Inferioridad Económica**. pp. 102-206.
8. **GONZALES**, Oscar. (2009): **Resumen Histórico de Desarrollo de las Universidades**. El concepto de Universidad Art. Pp3; Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
9. **GONZALES**, Maura, Viviana (2006). **La Formación de competencias Profesionales en la Universidad**. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva Educativa, en XXI. Revista de Educción, nº. 8, pp. 175-188.
10. **MARTINEZ**, Miguel (2006): **Formación para la ciudadanía y Educación Superior**, en **Revista Iberoamericana de Educación**, nº 42, septiembre-diciembre, pp. 85-103. Madrid.
11. **ORTEGA Y GASSET**, (1930), **Misión de la Universidad**, **Revista de occidente Madrid, Alianza Editorial.**

12. **ORTEGA Y TEREZINI (1991) “Como los colegios afectan a los estudiantes” en los E.U.A.**
13. **PACHECO PRADO, Lucas. (2008); La Universidad: desafíos en la gestión académica, Quito pp. 86.**
14. **Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, 2008-2012. (2008) Universidad Técnica del Norte. Ibarra- Ecuador.**
15. **RAMA, Claudio, (2005), La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. UNESCO.**
16. **SCHOMBURG, H. (2004), Manual para estudios de seguimiento de Graduados Universitarios. Centro para la investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo, Universidad de Kassel. Bonn, 27 pp.**
17. **SCHWARTZMAN, S. (1998); La Calidad de la Educación Superior en América Latina, Seminario sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en América Latina Banco Mundial Economic Development Institute.**
18. **UNESCO, (1998) Las experiencias del Mundo del Trabajo. Potencia Presentada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris, 5-9 de octubre.**
19. **UNESCO, (2009), Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Paris, 5-8 julio 2009. Disponible.**
20. **[http://www.unesco.org/education/WCHE2009/COMUNICADOES.PDF.\(04-08-2010\)](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/COMUNICADOES.PDF.(04-08-2010))**

# ANEXOS

## PERFIL DE CARRERA

**DECLARACIÓN GENERAL:** La Carrera de Educación General Básica mención Ciencias Naturales de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales en el área de la docencia de excelencia, competentes, críticos, creativos, y emprendedores comprometidos con el cambio social y la conservación del medio ambiente; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país.

<b>CRITERIO F - CEAACES</b>	<b>SUBCRITERIOS - CEAACES</b>	<b>ASIGNATURAS BASE</b>	<b>LO QUE DEBE SABER (COMPETENCI AS)</b>
<p><b>1. Resultados específicos:</b></p> <p>Son los resultados o logros del aprendizaje asociados con los conocimientos propios a la profesión o carrera.</p> <p>Están relacionados</p>	<p>a) Dominio de habilidades psicomotoras, cognitivas y destrezas que le permitan una nueva categorización de su empresa u organización a nivel educativo</p> <p>b) Conocimientos específicos de didáctica, psicomotricidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Filosofía de la Educación</li> <li>• Didáctica General</li> <li>• Didáctica Especial</li> <li>• Diseño Curricular</li> <li>• Desarrollo del Pensamiento</li> <li>• Química</li> <li>• Biología</li> </ul>	<p>a) Conocimientos científicos y técnicos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos.</p> <p>b) Dominio científico, sobre los procesos de aprendizaje educativo</p>

<p>con los provenientes de las áreas de conocimiento y/o los campos científicos y tecnológicos de los núcleos de conocimiento y formación de cada una de las carreras.</p>	<p>psicología educativa, diseño curricular, administración y legislación educativa.</p> <p>c) Desarrollo de capacidades en química, biología, ecología, zoología, botánica, genética, anatomía, laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía</li> <li>• Ecología</li> <li>• Zoología</li> <li>• Botánica</li> <li>• Genética</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Administración Educativa.</li> <li>• Legislación Educativa.</li> </ul>	<p>infantil y juvenil, así como la capacidad para identificar problemas de aprendizaje y de conducta que afectan a los estudiantes.</p> <p>c) Capacidad para generar programas, proyectos educativos.</p> <p>d) Diseñar proyectos de investigación que aporten a la comprensión y solución de problemas educativos.</p> <p>e) Domina principios, modelos,</p>
--	--	--	---

			<p>teorías, métodos de enseñanza y prácticas de planeación, evaluación.</p> <p>f) Contribuye al desarrollo de las potencialidades cognitivas infantiles y juveniles, orientado al desarrollo académico, personal y social.</p> <p>g) Capacidad para organizar, planificar y dirigir centros escolares</p>
--	--	--	---

<b>2. Diseño de Educación General Básica mención Ciencias</b>	a) Capacidad para identificar problemas educativos y pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Educativa</li> <li>• Orientación Profesional</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar, realizar y ejecutar mallas curriculares.</li> </ul>
---	---	---	--



<p><b>Naturales</b></p> <p>Al término de sus estudios, todos los estudiantes deben tener la habilidad para desempeñarse eficientemente dentro de un establecimiento educativo.</p> <p>Ofrecer sus servicios profesionales en los establecimientos privados o públicos de Educación General Básica.</p> <p>Aplicar los conocimientos psicopedagógicos y axiológicos con sus propios hijos y familiares en aras de</p>	<p>b) Dominio de planificación y control.</p> <p>c) Capacidad para evaluar soluciones, tomando en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factibilidad,</li> <li>▪ Costo</li> <li>▪ Beneficio,</li> <li>▪ Compatibilidad,</li> <li>▪ Comparación de Rendimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño curricular</li> <li>• Técnicas de Aprendizaje y Estudio</li> <li>• Didáctica Especial</li> <li>• Estadística Educativa</li> <li>• Ética Profesional</li> <li>• Investigación Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos.</li> <li>• Tener competencias para administrar, su propio establecimiento de educación básica.</li> <li>• Poner en práctica todos sus conocimientos, habilidades, para dotar a la sociedad ecuatoriana de niños y niñas con criterio de autonomía y seguridad.</li> <li>• Aceptar y respetar a la diversidad y</li> </ul>
--	---	---	--

satisfacer necesidades básicas y psicopedagógicas.			a sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser promotores del cuidado del entorno natural y responsables del medio ambiente.</li> </ul>
--	--	--	--

<b>3. Solución de problemas de Educación General Básica:</b>  El estudiante debe ser capaz al término de sus estudios, de identificar, formular, evaluar y resolver problemas educativos y pedagógicos.	a) Formulación del problema (que clase de problema) b) Identificación de aplicaciones c) Uso de herramientas (comprende el uso de software computacional, paquetes de simulación, equipos e instrumentos propios de la carrera).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación Estratégica</li> <li>• Diseño y elaboración de proyectos.</li> <li>• Diseño y construcción de laboratorios.</li> <li>• Proyecto de Tesis.</li> <li>• Computación.</li> </ul>	a) Capacidad de medir situaciones y tomar decisiones oportunas. b) Demostrar en sus acciones iniciativa, creatividad y juicio crítico. c) Investigador e innovador en la solución de problemas y necesidades de la empresa o institución educativa.
---	--	---	---

<p><b>4. Trabajo en equipo:</b></p> <p>Se requiere evaluar la capacidad de los estudiantes para trabajar como parte de un equipo de profesionales de diferentes áreas, encargados de la consecución de un trabajo o proyecto que requiere la contribución de diferentes áreas de conocimiento.</p>	<p>a) Cooperación (trabajo con otros)</p> <p>b) Comunicación (transmitir conocimientos e información)</p> <p>c) Manejo de Conflictos (resolver contradicciones del grupo)</p> <p>d) Estrategia y operación (capacidad para conseguir metas y ejecutar tareas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de los RRHH</li> <li>• Recursos Naturales</li> <li>• Investigación</li> <li>• Diseño Curricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrar capacidades de liderazgo</li> <li>➤ Propender en toda instancia a la gestión y actividad para el desarrollo de las buenas relaciones humanas.</li> <li>➤ Colaborar en la toma de decisiones oportunas.</li> <li>➤ Promotor de una genuina democracia y de equidad de género en su práctica profesional.</li> </ul>
<p><b>5. Comportamiento Ético:</b></p> <p>Comprende el conocimiento de valores éticos y códigos de ética</p>			

<p>profesional y su aplicación en el reconocimiento de problemas éticos tales como los relacionados con los costos, presiones por cumplimiento de tiempos y el Incremento de riesgos.</p> <p>Los componentes a ser evaluados en este aspecto son el Comportamiento Ético y el Conocimiento de códigos profesionales.</p>	<p>a) Responsabilidad Profesional</p> <p>b) Consecuencia en sus actos profesionales</p> <p>c) Conocimientos de códigos éticos en su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legislación Educativa</li> <li>➤ Ética Profesional</li> </ul>	<p>a) Demostrar y actuar con ética profesional, cultivando los valores de honestidad, solidaridad y respeto.</p> <p>b) Atender al personal de la institución o público en general con cortesía.</p> <p>c) Informar con prontitud y precisión los datos solicitados.</p> <p>d) Desarrollador de aptitudes y actitudes que contribuyan a un comportamiento apegado a los códigos del Sumak Kausay.</p>
--	--	--	--

<p><b>6. Comunicación efectiva:</b></p> <p>Incluye un rango de medios de comunicación : escrita, oral, GRÁFICA y electrónica. Al desarrollar los elementos de este atributo, se focaliza solamente en estas cuatro áreas importantes; un programa de evaluación efectivo deberá por lo tanto desarrollar sub elementos medibles para cada uno. Las categorías se basan en la teoría del</p>	<p>a) Dominio de Comunicaciones escritas (realiza informes, registros y documentos de trabajo)</p> <p>b) Dominio de comunicación oral (realiza exposiciones , discusiones Y otras )</p> <p>c) Dominio de comunicación digital (tiene dominio de medios digitales y tecnología de la información y comunicación TICs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redacción de textos</li> <li>➤ Ortografía</li> <li>➤ <b><u>Computación:</u></b></li> <li>- Publisher</li> <li>- Internet</li> <li>- Computación base de datos</li> </ul>	<p>a) Redactar comunicaciones con corrección ortográfica y lógica verbal.</p> <p>b) Planificar y realizar exposiciones, disertaciones y conferencias con dominio en expresión oral.</p> <p>c) Conocer y aplicar los medios tecnológicos-digitales de la informática.</p>
---	--	---	--

<p>proceso de escritura y en normas técnicas de la comunicación ampliamente aceptadas.</p>			
<p><b>7. Compromiso de aprendizaje continuo:</b></p> <p>Permite evaluar el conocimiento, las habilidades y aptitudes que debe desarrollar el estudiante para transformarse en un profesional con el compromiso del aprendizaje a lo largo de la</p>	<p>a) Reconoce las oportunidades de aprendizaje</p> <p>b) Se instruye en el mejoramiento continuo de su profesión</p> <p>c) Tienen estrategias propias para continuar aprendiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio y aprendizaje.</li> <li>- Metodología de la Investigación</li> <li>- Todas las asignaturas del currículo</li> </ul>	<p>a) Realizar resúmenes y síntesis que le permitan un adecuado manejo de información.</p> <p>b) Elaborar organizadores gráficos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas.</p> <p>c) Aplicar técnicas que le permitan un aprendizaje continuo y otras habilidades de aprendizaje,</p>

<p>vida.  Evalúa la capacidad para identificar y reconocer las oportunidades de aprendizaje necesarias para el desarrollo y mejoramiento continuo en el campo del conocimiento relacionado a su profesión y para establecer y seguir sus propias estrategias a nivel general para continuar aprendiendo a lo largo de su vida.</p>			<p>d) Desarrollar estilos de aprendizaje autónomos.</p>
--	--	--	---

<p><b>8.-</b></p> <p><b>Conocimiento entorno contemporáneo:</b></p> <p>Evalúa el conocimiento e interés desarrollado por el estudiante con respecto a la realidad actual a niveles local, nacional o internacional. Los indicadores a ser evaluados en este subcriterio son Interés por temas contemporáneos y análisis de temas contemporáneos.</p>	<p>a) Interés sobre temas contemporáneos (mantenerse informado)</p> <p>b) Analizar temas actuales y su relación con la profesión.</p>	<p>Tecnología de la Información y Comunicación TICs</p>	<p>a) Investigar temas contemporáneos y actualizarse en tópicos de interés en el ámbito educativo.</p>
--	---	---	--



## ANEXO N° 1

### MATRIZ DE COHERENCIA

<p><b>TEMA:</b> “Consulta a empleadores con fines de evaluación y acreditación, sobre el perfil de egresados de los graduados de la carrera Licenciatura en Educación Básica, mención Ciencias Naturales del convenio IPED con la Universidad Técnica del Norte.</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERALES.-</b> Obtener información sobre el grado de satisfacción de la información profesional y desempeño laboral de los egresados en los años 2008 al 2012, para cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de la carrera.</p>
<p><b>SUBPROBLEMAS (IDEAS A DEFENDER)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Ciencias Naturales, permitirá ratificar o rectificar la malla curricular?</li> <li>- ¿Determinar los sitios de trabajo y el sistema laboral de los egresados y graduados de Ciencias Naturales de los años 2008 al 2012?</li> <li>- ¿la identificación del nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto al desempeño profesional permitirá regular la carrera de ciencias naturales?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en ciencias naturales</li> <li>- Conocer la situación laboral de los egresados en los años 2008 al 2012.</li> <li>- Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los Licenciados en Ciencias Naturales.</li> <li>- Implantar un seguimiento a los egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la carrera de Ciencias Naturales.</li> </ul>

**ANEXO N° 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**PROGRAMA SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN**  
**CIENCIAS NATURALES.**  
**ENCUESTA PARA EMPLEADORES**

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DEL PERFIL PROFESIONAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS GRADUADAS EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN CIENCIAS NATURALES.

Estimado señor Empleador

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con el perfil profesional de las graduadas de la Carrera Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales. Su información será confidencial, porque la finalidad de este estudio es contar con información valiosa que permita tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector productivo y buscar las alternativas que permitan ubicar al as futuras graduadas de la Universidad Técnica del Norte, en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

A continuación encontrara el perfil de información de las graduadas en Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales. Esta información le servirá para contestar la pregunta N° 2 de la encuesta.

**ANEXO N° 2**

**PREGUNTAS DE LA ENCUESTA**

**1. ¿A cuál de los siguientes sectores pertenece su empresa o institución? Marque solamente una alternativa.**

- a) Estatal
- b) Privada
- c) De Economía Mixta
- d) ONG's
- e) Otra: \_\_\_\_\_

**2. ¿En qué medida el o los graduados de la U.T.N. bajo su dirección, aplican en su trabajo los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante su formación profesional?**

**Clave:**                    1    nada

5 mucho

1    2    3    4    5

<b>Conocimiento, Habilidades y Destrezas</b>	<b>Grado de Aplicación en el Trabajo</b>				
Idioma Extranjero	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Informática	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Planificación, Coordinación y Organización	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Habilidad para resolver Problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Capacidad de Análisis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Habilidad de Aprender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Capacidad de Reflexión sobre su Propio Trabajo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Creatividad e Innovación	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Trabajo Bajo Presión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Administración del Tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Capacidad para Negociar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Trabaja Independientemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Trabajaren Equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Iniciativa para Tomar Decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Capacidad de Adaptación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Capacidad de Concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Comportamiento Ético	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Pensamiento Critico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Habilidad para Comunicarse Oralmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Habilidad en Comunicación Escrita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Capacidad de Liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Asumir Responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
Habilidad para buscar Información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

**3. ¿En Cuanto a la formación de capacidades laborales, estima usted que los graduados de la UTN poseen?**

a) Excelente Formación

b) Medida Formación

c) Baja Formación

**4. ¿Entre las cualidades profesionales que se destacan en los graduados de la UTN, usted destacaría?**

- a) Los conocimientos sobre su disciplina de formación
  - b) Las habilidades para ejecutar tareas
  - c) Las actitudes frente al trabajo
  - d) Los valores asociados por tareas fundamentales
  - e) Todos:
- 

**5. MEDIOS UTILIZADOS PARA INCORPORAR PERSONAL A LA EMPRESA**

**5.1. ¿Cuál es el Medio o Recurso más utilizado para incorporar Profesionales a la Empresa o institución de su Dirección?**

- a) Anuncio por los Medios de Comunicación
  - b) Agencia de Empleo
  - c) Contactos Personales
  - d) Colegio Profesional
  - e) Medios Alternativos
- Otros: \_\_\_\_\_
- 

**6. ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN DONDE TRABAJA**

**6.1. ¿En cuál de las siguientes Actividades Económicas se ubica la Empresa o Institución donde Trabaja?**

- a. Agricultura y Ganadería
- b. Industria
- c. Comercio
- d. Transportes
- e. Finanzas

- f. Salud
- g. Educación
- h. Administración Pública
- i. Cultura y Deportes
- j. Servicios
- k. Asesoría y Consultoría

Otro: \_\_\_\_\_

**6.2. En general, ¿Cuál es el grado de satisfacción con respecto al desempeño laboral del profesional a su cargo?**

- 1 Nada SATISFECHO
- 5 Completamente SATISFECHO

1      2      3      4      5

**7. TAMAÑO DE LA EMPRESA U ORGANIZACIÓN**

**7.1. ¿Cuántos Empleados Trabajan en la Empresa u Organización a la que usted pertenece?**

- a) Número Total de Empleados
- b) Del Total de Empleados, cuantos poseen      
 Especialidad relacionada con la Actividad de la  
 Empresa u organización.

**8. INDIQUE ¿CUÁNTOS PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA TRABAJAN EN LA EMPRESA?**

Número

**9. INDIQUE ¿CUÁNTOS PROFESIONALES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA TRABAJAN EN FUNCIONES ACORDES A SU PREPARACIÓN? Número**

**10. ¿CONOCE USTED CUANTOS PROFESIONALES GRADUADOS CIENCIAS NATURALES POSEEN UN TITULO DE CUARTO NIVEL O ESTÁN CURSANDO ESTOS ESTUDIOS?**

**11. ¿CUÁL CONSIDERA LA MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS PROFESIONALES, PARA EJERCER SU TRABAJO? (PUEDE SEÑALAR HASTA 3 OPCIONES)**

- a. Prestigio Social
- b. Aplicación de Saberes
- c. Ganar Dinero
- d. Capacitación
- e. Ascensos
- f. Ambiente de Trabajo
- g. Hogar – Familia
- h. Desarrollo

**12. ¿SEÑALE SI EN EL DESEMPEÑO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EXISTE ÉTICA PROFESIONAL?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez
- d. A menudo

**GRACIAS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002123196		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Insuasti Pozo Jesús Robertine		
DIRECCIÓN:	Ibarra Ciudadela La Victoria Manzana 24		
EMAIL:	Insuastij2012@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0999150113

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
AUTOR (ES):	Insuasti Pozo Jesús Robertine – Lascano Ramos Jorge Humberto
FECHA: AAAAMMDD	2013/08/2
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> OSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Povea



**8. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Insuasti Pozo Jesús Robertine, con cédula de identidad Nro. 1002123196, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

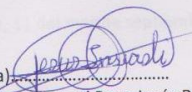
**9. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de septiembre del 2013

**EL AUTOR:**

**ACEPTACIÓN:**

(Firma)   
Nombre: Insuasti Pozo Jesús Robertine  
C.C.: 1002123196

(Firma) .....  
Nombre: Ing. Betty Chávez  
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Insuasti Pozo Jesús Robertine, con cédula de identidad Nro. 1002123196 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Título de Licenciado en Educación básica Mención Ciencias Naturales en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) *Insuasti Pozo Jesús Robertine*  
Nombre: Insuasti Pozo Jesús Robertine  
C.C.: 1002123196

Ibarra, 11 del mes de septiembre del 2013

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO: CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	
AUTOR(ES):	Insuasti Pozo Jesús Robertine - Cédula: 1002123196
FECHA ASIGNADO	2013/09/11
SOLICITA TRABAJO DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
ASESOR / DIRECTOR:	Msc. Henry Cárdenas Pineda



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001826047		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Lascano Ramos Jorge Humberto		
DIRECCIÓN:	Alpachaca, calle Zamora y Tungurahua		
EMAIL:	Jorgelascanoramos@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2603610	TELÉFONO MÓVIL:	0994811080

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
AUTOR (ES):	Insuasti Pozo Jesús Robertine – Lascano Ramos Jorge Humberto
FECHA: AAAAMMDD	2013/08/2
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> OSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Povea

**11. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Lascano Ramos Jorge Humberto, con cédula de identidad Nro. 1001826047, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

**12. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de septiembre del 2013

**EL AUTOR:**

(Firma).....  
Nombre: Lascano Ramos Jorge Humberto  
C.C.: 1001826047

**ACEPTACIÓN:**

(Firma) .....  
Nombre: Ing. Betty Chávez  
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Lascano Ramos Jorge Humberto, con cédula de identidad Nro. 1001826047 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado CONSULTA A EMPLEADORES CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL CONVENIO ISPED CON LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE que ha sido desarrollado para optar por el título de: Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Lascano Ramos Jorge Humberto

Cédula: 1001826047

Ibarra, 11 del mes de septiembre del 2013