



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En la calidad de director del trabajo de grado titulado: **Í ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Í6 DE JULIOÍ DE LA CIUDAD DE COTACACHIÍ** del señor Pavón Moreno Oscar Iban, de la carrera de licenciatura en Educación Básica mención Lenguaje Y Comunicación, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, febrero 2013.

Dr. Raúl Fuentes Moreno



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mis hijos en especial a mi esposa por haberme apoyado moralmente y por haberme dado fuerza y perseverancia para seguir adelante, así también con especial cariño a mi madre por su apoyo, confianza y comprensión.

A mis familiares quienes han sido motivo de mi inspiración y por el apoyo incondicional que me brindaron en el transcurso de esta Investigación.

Ibán Pavón



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, quien me brindó y me abrió sus puertas para darme la oportunidad para adquirir todos sus aprendizajes y conocimientos.

Al doctor Julio César Alarcón Rivadeneira por tenerme paciencia y ser el que me dirigió y me ayudó con su valiosa experiencia para la culminación de esta tesis.

A mi distinguido asesor de tesis el Doctor Raúl Fuentes quien con sus valiosas ideas aportó muchísimo para la culminación de este trabajo de grado.

A la escuela ~~%~~ de Julio+de Cotacachi, a sus estudiantes y docentes, que me brindaron su apoyo y me abrieron las puertas de su noble institución para realizar este trabajo investigativo.

RESUMEN

La investigación parte de la existencia del problema sobre las dificultades de motivación que tienen los niños con la lectura comprensiva, que fueron identificadas al aplicar una encuesta a los docentes y estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica, con los resultados obtenidos se realizó un análisis estadístico de donde pude concluir que a pesar de que los maestros aplican técnicas de lectura comprensiva, desean aplicar y tener otra guía de técnicas activas que les sirva de apoyo en sus clases, en cuanto a los estudiantes se observó que tenían un nivel bueno pero lo ideal es que tengan un alto nivel de lectura comprensiva, para que puedan asimilar la gran cantidad de información en el menor tiempo posible y no se convierta en una simple lectura de leer por leer sin comprender el mensaje que da el autor del texto, motivo por el cual se investigó las técnicas más adecuadas de acuerdo a su nivel de lectura para mejorarla en una mejor manera ya que esta se convertirá en una herramienta indispensable en el aprendizaje no solo en lengua y comunicación sino en todas las áreas de estudio. Las técnicas de lectura comprensiva que se encuentra en nuestra propuesta promoverán a mejorar la comprensión lectora, evitar las regresiones y la subvocalización; además de mejorar su comprensión lectora permite que el estudiante vaya memorizando los conceptos básicos del texto, lo que será de enorme ayuda en los niños porque van a reducir el tiempo en leer y propiciar una lectura comprensiva a la vez le permitirá sacar resúmenes de periódicos, revistas, entre otras con mayor facilidad.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

SUMMARY

The investigation of the existence of the problem "motivational difficulties that children have with reading comprehension, which were identified by applying a survey of teachers and students in the sixth and seventh years of basic education, the results obtained are statistical analysis of where I conclude that although teachers apply reading comprehension skills, want to apply and have another guide active techniques they can use in their classrooms support, as students were found to have a level good but the ideal is to have a high level of reading comprehension, so they can absorb the large amount of information in the shortest time possible and not become merely reading read by read without understanding the message given by the author of the text , why we investigated the most appropriate techniques according to their reading level to improve it in a better way as this will become an indispensable tool in learning not only in language and communication, but in all areas of study. Reading comprehension techniques found in our proposal promoted to improve reading comprehension, and avoid sub vocalization regressions, in addition to improving their reading comprehension allows students go memorizing the basics of text, which will be of enormous help in children because they will reduce the time to read and encourage a comprehensive reading at a time allows you to take abstracts from newspapers, magazines, and other more easily.



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

INDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I	2
1. El Problema	2
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento Del Problema	5
1.3 Formulación Del Problema	7
1.4 Delimitación Del Problema	7
1.4.1 Unidades de Observación	7
1.4.2 Delimitación Espacial	7
1.4.3 Delimitación Temporal	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6 Justificación	8
1.7 Factibilidad	9
Capítulo II	11
2. Marco Teórico	11

2.1 Fundamentación Teórica	11
2.1.1 Fundamentación Pedagógica	11
2.1.2 Fundamentación Sociológica	12
2.1.3 Fundamentación Psicológica	12
2.1.4 Contenido Científico	13
2.4.8 Posicionamiento Teórico Personal	46
2.4.9 Glosario de Términos	46
2.5 Interrogantes de Investigación	49
2.5.1 Matriz Categorial	51
Capítulo III	52
3. Metodología de La Investigación	52
3.1 Tipo de Investigación	52
3.2 Métodos de La Investigación	53
3.2.5 Técnicas	54
3.3 Población	54
3.3.1 Muestra	55
Capítulo IV	59
4. Análisis e Interpretación de Resultados	59
4.1 Procesos	59
Capítulo V	93
5.1 Conclusiones	93

5.2 Recomendaciones	94
Capítulo VI	97
6.1 Título de la Propuesta	97
6.2 Justificación e Importancia	97
6.3 Fundamentación	98
6.4 Objetivos	100
6.5 Objetivo General	100
6.6 Objetivos Específicos	100
6.7 Socializar la guía	100
6.8 Ubicación sectorial y física	101
6.9 Factibilidad	102
7 Contenido	102
7.1 Impacto	105
7.2 Evaluación	106
Técnica N° 1 Í Desarrollo del vocabulario, lenguaje y predicción+	109
Técnica N° 2 % Basada en el aprendizaje de la estructuración de un cuento+	112
Técnica N° 3 Í Basada en el desarrollo de la habilidad de inferencia+	118
Técnica N° 4 Í A vuelo de pájaro+	122
Técnica N° 5 % De visión periférica+	125
Técnica N° 6 % Visualizador de palabras+	127
Técnica N° 7 Í Del telegrama+	129

Técnica N° 8 %Como analizar textos+	132
Técnica N° 9 %Ej acróstico+	136
Técnica N° 10 Í Leer para aprenderÎ	138
Técnica N° 11 Í Fábrica de fábulasÎ	140
Técnica N° 12 Í El AcrósticoÎ	141
Técnica N° 13 %La Observación+	143
Glosario de términos de la guía	149
Bibliografías	153
Anexos	155
Árbol de problema	156
Matriz de coherencia	157
Cuestionario de entrevista docentes	158
Cuestionario de entrevista alumnos	161