



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE “SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS”.**

Trabajo de grado, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Autoras:

Gualacata Gualacata Lucila  
Paspuel Flores María Teresa

Director:

Dr. Luis Braganza

Ibarra, 2013

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

El trabajo de Grado titulado :” MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAGUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUIA SOBRE SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS” realizado por las señoritas: Gualacata Lucila y Paspuel María egresadas de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requerimientos técnico-metodológicos estipulados por la Facultad, esto es, problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología, interpretación de datos, conclusiones, recomendaciones y propuesta en consecuencia, las autoras están facultadas para presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del Trabajo de Grado ante el Tribunal Calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y puedan optar por el Titulo de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra 13 de Febrero del 2013

**Dr. Luis Braganza V.**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

A DIOS, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A la memoria de mi madre MANUELA GUALACATA, que está en el cielo que fue y será un ejemplo de amor, sacrificio y superación.

A mi tía JUANA GUALACATA por inculcar en mí, una persona de bien ante la sociedad, gracias por apoyarme a cumplir las metas y propuestas que me he trazado en la vida.

A mi esposo JOSÉ ESPINOSA que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y su apoyo constante para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A toda mi familia por su apoyo incondicional por darme la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por confiar y creer en mí.

### **Lucila Gualacata**

A Yhwh, quien ha batallado incansablemente por mí y por ti, quien sabe escuchar entender y perdonar, gracias por darme millares de oportunidades, por dar luz a mi vida y hacer mi camino más claro.

A María Isabel, mi madre quien es y será ejemplo de lucha y de amor incondicional.

A Cielo Escarlett, mi hermosa hija quien cambio mi vida mostrándome el verdadero rostro de la felicidad, gracias por formar parte de mis más grandes sueños, te amo hija mía.

### **Paspuel María**

## **AGRADECIMIENTO**

Dios: Creador de todo lo existente, fuente inagotable de virtudes y valores, maestro y guía para la humanización del hombre.

A todas las personas que colaboraron y guiaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A todos y cada uno de nuestros docentes y personal administrativo de esta prestigiosa Institución Acreditada, como es la Universidad Técnica del Norte.

De manera especial al Doctor Luis Braganza, Director de tesis quien con sus conocimientos nos guió para la ejecución del presente trabajo.

Agradecemos al personal docente del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”, quienes guiaron y asesoraron de manera oportuna, al Doctor Marco Paredes que nos dio apertura total en cada petición que se le hizo para que este trabajo se haga realidad.

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDOS

#### Pág.

Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	ix
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

1. Problema de investigación.....	3
1. 1. Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	7
1.7. Factibilidad.....	8

### CAPÍTULO II

2. Marco Teórico.....	10
2.1. Mito Sexual.....	10
2.1.1. Historia de los mitos sexuales .....	11
2.1.2. Teoría Humanista.....	12
2.1.3. Formas a través de las cuales cobran existencia los mitos.....	13
2.1.4. Importancia de los mitos.....	16
2.1.5. Clases de mitos.....	17
Mitos de la sexualidad humana.....	17

Mitos bíblicos orientales y occidentales.....	25
Mitos teogónicos.....	26
Mitos cosmogónicos.....	27
Mitos etiológicos.....	27
Mitos escatológicos.....	27
Mitos morales.....	27
Los mitos del fuego.....	28
Los mitos de las estrellas.....	29
Los mitos de desmembramiento.....	29
Los mitos de las inundaciones.....	30
Los mitos de la luna.....	30
Los mitos del alma.....	30
Los mitos de la muerte y el tabú.....	30
2.1.6. Explicación de los mitos desde el punto de vistas psicológico.....	31
2.2. Sexualidad.....	32
2.2.1. Puntos de vista de la sexualidad.....	34
Desde el punto de vista Biológico.....	34
Desde el punto de vista Religioso.....	34
Desde el punto de vista Psicológico.....	35
2.2.2. Fundamentaciones axiológica de la sexualidad... ..	35
2.2.3. Fundamentación pedagógica de la sexualidad.....	37
2.2.4. Teorías de la sexualidad.....	37
Teoría del Aprendizaje.....	37
Teoría Cognitivo-Evolutiva.....	38
Teoría Histórica Cultural.....	38
2.2.5. Sexualidad en nuestro medio.....	39
Sexualidad y amigos.....	40
Mitos sexuales generan problemas en la pareja.....	41
El papel de la familia en la educación de la sexualidad.....	41
Relación estudiante maestro.....	43
Docente y amigo al mismo tiempo.....	43
Educación sexual integral en el sistema educativo.....	44

Desarrollo de la educación sexual integral en las instituciones educativas.....	44
Rol del docente ante la sexualidad del estudiante.....	49
Docentes imparten educación sexual en las aulas.....	50
Educación sexual y promiscuidad.....	50
2.3. La adolescencia.....	51
2.3.1. Etapas del desarrollo de la adolescencia.....	53
2.3.2. Capacidades intelectuales del adolescente.....	57
2.3.3. Pensamiento del adolescente.....	59
2.3.4. Características típicas del pensamiento de los adolescentes.....	61
2.3.5. El adolescente se interesa por su sexualidad.....	64
2.3.6. Etapas de la sexualidad en la adolescencia.....	64
2.3.7. Amor y erotismo en los adolescentes.....	65
2.4. <i>Personalidad</i> .....	66
2.4.1. Rasgos de la personalidad.....	66
2.4.2. Categorías de la personalidad.....	67
2.5. Carácter.....	68
2.5.1. Elementos del carácter.....	69
2.6. Temperamento.....	72
2.6.1. Tipos de temperamento.....	73
2.6.2. Diferencia entre carácter y temperamento.....	86
2.7. Personalidad del adolescente.....	86
2.7.1. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente.....	89
2.7.2. Sexualidad influye en la personalidad del adolescente.....	90
2.7.3. La personalidad del maestro influye en los adolescentes.....	91
2.7.4 Características fundamentales de la personalidad del adolescente.....	91
2.7.5. Tipos de la personalidad del adolescente.....	92
2.8. Posicionamiento teórico.....	94
2.9. Glosario de términos.....	95

2.10. Interrogantes de investigación.....	101
<b>CAPÍTULO III</b>	
3. Metodología.....	102
3.1. Tipos de investigación.....	102
3.2. Métodos.....	102
3.2.1. Métodos Teóricos.....	102
3.2.2. Métodos empíricos.....	103
3.3 Técnicas de investigación.....	104
3.4. Población y Muestra.....	104
3.5. Esquema de la propuesta .....	106
3.5.1 Valor práctico.....	107
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4. Análisis e interpretación de resultados.....	108
<b>CAPÍTULO V</b>	
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	129
<b>CAPÍTULO VI</b>	
6. Propuesta alternativa.....	132
6.1. Título de la propuesta.....	132
6.2. Justificación.....	132
6.3. Fundamentación.....	133
6.4. Objetivos.....	134
6.4.1. Objetivo general.....	134
6.4.2. Objetivos específicos.....	134
6.5. Ubicación sectorial y física.....	135
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	136
6.7. Impactos.....	184
6.8. Difusión.....	185
6.9. Bibliografía.....	186
6.10. Anexos.....	188

## RESUMEN

Escogimos este tema sobre sexualidad con el propósito de tratar de disminuir la falta de conocimiento de algunas personas, que por la falta de información afectan a los adolescentes hoy en día, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar cuáles son los mitos sexuales que inciden en formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de Bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo. El proyecto investigativo tiene como objetivo crear una guía titulada “sexualidad libre de mitos” para los adolescentes cuyo propósito es mejorar los conocimientos de nuestros estudiantes con respecto a los mitos de la sexualidad. La realización de la presente investigación es factible en el ámbito administrativo porque existe la aceptación de las autoridades, de los docentes, de los estudiantes del Colegio, está respaldado por un marco legal, según el art 22 numeral 26 de la constitución habla de los derechos sexuales y derechos reproductivos (1998) la cual, señala que educar en sexualidad es una ley que de no ser cumplida será penalizada. La investigación se basa en fundamentos teóricos en la que podemos definir claramente conceptos de todo tipo. En la metodología utilizada podemos mencionar los tipos de investigación entre ellos tenemos; investigación de tipo descriptiva y propositiva, utilizamos también métodos teóricos y empíricos. Entre las técnicas de investigación podemos observar el fichaje y la entrevista, por último los instrumentos son en este caso los cuestionarios. Refiriéndonos al capítulo seis se observa la propuesta alternativa la cual consta de cinco temas, al finalizar cada tema podemos encontrar talleres y evaluaciones para que el estudiante pueda relacionar su conocimiento con su realidad y la información impartida. Todo lo realizado fue basado en la realidad y con el propósito de cambiar y mejorar la educación sexual en la institución así como en nuestro país. A partir del estudio realizado se han llegado a conclusiones de lo que hemos evidenciado y para esto recomendamos que personal docente debe impartir el conocimiento que tiene sobre sexualidad a sus estudiantes ayudándolos a sobrellevar de mejor manera su sexualidad, haciendo que desde aquí se mejore cada una de las dudas de sexualidad en los adolescentes que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas. Así mismo si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable.

## SUMMARY

We chose this topic on sexuality with the intention of trying to diminish the lack of knowledge of some persons, who for the lack of information affect the teenagers nowadays, the present work of investigation has as purpose investigate which are the sexual myths that affect in formation of the personality of the students of the cycle of Baccalaureate of the Experimental College Jacinto Collahuazo of Otavalo's City. The project research there has as aim create a qualified guide " free sexuality of myths " for the teenagers whose intention is to improve the knowledge of our students with regard to the myths of the sexuality. The accomplishment of the present investigation is feasible in the administrative area because it exists the acceptance of the authorities, of the teachers, of the students of the College, is endorsed by a legal frame since according to the article 22 numeral 26 of the constitution there speaks about the sexual rights and reproductive rights (1998) who indicates that to educate in sexuality is a law that of not being fulfilled will be penalized. The research is based on theoretical foundations on that we can define clearly concepts of all kinds. In the used methodology we can mention the types of investigation between them have; descriptive investigation of type and propositive, we use also theoretical and empirical methods. Between the technologies of investigation we can observe the signing and the interview, finally the instruments are in this case the questionnaires. regarding to the chapter six observes the alternative offer which consists of five topics, on having finished every topic we can find workshops and evaluations in order that the student could relate his knowledge to his reality and the given information. Everything carried out was based on the reality and with the intention of changing and improving the sexual education in the institution as well as in our country. From the realized study they have come near to conclusions of what we have demonstrated and for this we recommend that personal teacher must give the knowledge that has on sexuality his students helping to carry of better to handle his sexuality, doing that from here each of the doubts improves of sexuality in the teenagers that necessarily it doesn't have to do with peoples acting. Likewise if this is done as it is recommended it will manage to have positive impacts at the social level, educationally and pedagogically, therefore the reception of all that is favorable.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación está dividida en 6 capítulos que se describe a continuación:

El capítulo I hace referencia al problema de investigación y se subdivide en antecedentes, planteamiento, formulación, delimitación del problema, así como también los objetivos de estudio, justificación y factibilidad.

El capítulo II hace referencia al marco teórico en la cual se describe la fundamentación teórica, el glosario de términos, las interrogantes de investigación

En el capítulo III se describe la metodología que se utilizó, en este caso una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los métodos teóricos e empíricos, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, mostrando así mismo la población y el esquema de la propuesta.

En el capítulo IV se presente el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, así mismo se observa las respuestas a las interrogantes de investigación.

En el capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en base al análisis de los resultados.

En el capítulo VI se da a conocer la propuesta alternativa, la misma que es de ayuda para las interrogantes de nuestros adolescentes.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ANTECEDENTES

Durante los últimos años se ha destacado la sexualidad como eje fundamental del desarrollo humano, por ello ha llegado a cada institución proyectos de Promesa, en este sentido.

**Según Michael Fucooll. “Se define la sexualidad como una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas”**

La sexualidad permite al sujeto darse cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse como un ser sexuado.

Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad, haciendo cuestionamientos y a la vez pretendiendo aclarar sus dudas, las mismas que posiblemente no están dejando aflorar su sexualidad a plenitud, por lo tanto mucho tiene que ver los mitos y tabúes sexuales en el comportamiento del estudiante, estos mitos se encuentran en el vulgo y que, si no se tiene una determinada educación son acogidos con facilidad.

Los adolescentes mantienen preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares, esta es pues la expresión de la conducta sexual en la adolescencia, la misma está determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir, de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida, por ello , abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma contribuirá al desarrollo integral de los jóvenes, estos deben mantener una buena calidad académica basada en la ciencia y sus avances manteniendo una buena visión humanística la cual debe estar fundamentada en valores éticos, morales y en cultura.

## **1.2 PLANTEAMIENTO**

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos la educación sexual ha sido prohibida, mala, he indebida; como resultado varias causas y efectos que provocan comportamientos inadecuados.

En los últimos años la creencia en los mitos sexuales ha sido vigente en cierta forma en los adolescentes, esto se debe a diferentes causas que en nuestra investigación abordaremos y se toma en cuenta las siguientes: la religión, falta de comunicación, falta de información, variedad cultural, falta de instrucción.

En cuanto a los efectos de los mitos sexuales nuestra investigación aborda básicamente los siguientes: Creer que el acto sexual es

pecaminoso, conflictos personales, comportamientos inadecuados, estilos de vida diferente, machismo y feminismo.

Para solucionar este problema se investigó cuáles son los mitos que inciden en la formación de la personalidad y a la vez se realizó una construcción participativa de una guía sobre sexualidad libre de mitos, con los estudiantes del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo, se tomó en cuenta a estudiantes específicamente del ciclo de bachillerato ya que están en una edad donde se acumulan muchas dudas con respecto al tema, esta guía traerá varios beneficios pues tendrán información específica de lo que desean saber.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los mitos sexuales que inciden en la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo durante el año 2012 / 2013?

### **1.4 DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1. Unidades de Observación**

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

### **1.4.2 Delimitación Espacial**

En la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2013.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Investigar cuáles son los mitos sexuales que inciden en la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2012-2013.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los mitos sexuales que más prevalecen y que afectan al desarrollo de la personalidad en los estudiantes del ciclo bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.
- Recopilar información científica para estructurar el marco teórico, y sintetizar los contenidos que constaran en la propuesta.

- Proponer una guía sobre sexualidad libre de mitos.
- Socializar la propuesta a estudiantes, mediante collage y diapositivas.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Para realizar esta investigación fue necesario percibir las necesidades de nuestros estudiantes, aquellas incógnitas que nadie ha podido responder y que en esta investigación tienen la oportunidad de encontrar las respuestas que tanto han buscado con respecto a los mitos sexuales.

Para abordar esta investigación percibimos en segundo lugar las causas que provocan la existencia de los mitos de la sexualidad estos son:

La religión, falta de comunicación, falta de información, variedad cultural, falta de instrucción.

En base a este estudio sobre los mitos de la sexualidad se sugiere al padre de familia, a los adolescentes y comunidad en general que la comunicación es primordial en todo aspecto.

Realizar una guía participativa sobre “Sexualidad Libre de Mitos” para los estudiantes del colegio Jacinto Collahuazo no acabará con los

mitos de la sexualidad, pero si ayudara en gran parte a terminar todos aquellos malos entendidos; por lo tanto los beneficios serán para los que posean este documento. Este tema será difundido por los mismos estudiantes a la sociedad.

## **1.7. FACTIBILIDAD**

### **1.7.1 Factibilidad Técnica**

Técnicamente la investigación es factible pues se ha estudiado sobre el tema y se podrá realizar con mucha precisión la construcción de la Guía Sobre “Sexualidad Libre de Mitos.” Para los estudiantes de la institución.

### **1.7.2 Factibilidad Administrativa.**

La realización de la presente investigación es factible en el ámbito administrativo porque existe la aceptación de las autoridades, de los docentes, de los estudiantes del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo con el tema:

Mitos sexuales que inciden en la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de bachillerato del colegio experimental Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo durante el año 2012-2013. Construcción participativa de una guía sobre “Sexualidad Libre de Mitos”

### **1.7.3 Factibilidad Económica**

Los gastos correspondientes de la investigación son cubiertos por las investigadoras.

### **1.7.4 Factibilidad Legal**

Según el art: 22 numeral 26 de la constitución habla de los derechos sexuales y derechos reproductivos en el año 1998.

Educación en sexualidad es una ley que de no ser cumplida será penalizada.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. MITO SEXUAL

La palabra "mito" deriva del griego mythos, que significa "palabra" o "historia".

Según Carlos García Cual. **“Los mitos son creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas. Tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo lo que creemos o imaginamos”.**

El mito es una narración fabulosa e imaginaria que intenta dar una explicación no racional a la realidad.

Los mitos sexuales se extienden como rumores o una opinión no fundada sobre algo relacionado con el sexo acompañado de la falta de información sobre este tema, está a la vez se convierte fácilmente en una creencia de toda una generación

Según el filósofo Aristóteles. **“La verdad es la correspondencia entre la realidad y el pensamiento”.**

Nuestra cultura existen una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad, en sus diferentes dimensiones, cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que repetidas muchas veces son

confundidas con verdades, transmitidas y heredadas por generaciones a tal punto que se consideraron como verdades naturales y aceptables

### **2.1.1 Historia de los mitos sexuales**

La historia de los mitos sexuales es también la historia de la ignorancia y la imaginación descabellada, hay gente que sabe más de mecánica automotriz que de sexualidad.

La sexualidad y el sexo son muy antiguos, es incomprendible que algo tan viejo y tan utilizado sea a la vez tan desconocido.

La sexualidad es la actividad humana más contaminada culturalmente y más reglamentada, con todo tipo de normas, lo que da lugar a la existencia de los mitos sexuales que rigen en cada civilización.

Los mitos pertenecen a una época en que la inteligencia del hombre primitivo no era apta para desentrañar la explicación de los fenómenos que en torno suyo se desarrollaban.

**Según la Dr. Angie Astush 1988. “El mito no es, pues, más que una explicación de la causa o del origen imaginado de tal o cual ser, cosa, fenómeno o hecho, casi todas las culturas poseen o adquirieron alguna vez mitos y vivieron en relación con ellos, los fenómenos de la naturaleza que se presentaban, no eran el resultado de una ley natural, sino como actos de personajes divinos, o al menos sobre humanos, de poderes buenos o malos”**

El mito entrega el conocimiento de la vida del hombre antiguo y la interpretación de su pensamiento y de sus acciones, es una clave que permite reconstruir, trozo a trozo, el tiempo sin escritura.

### 2.1.2. Teoría humanista

La formación humanista tiene que lograrse a través de todo proceso educativo y desde el interior mismo del sujeto, forjando su razón y estabilidad, en contacto con la cultura propia y universal.

Según Carl Rogers 1902-1987. **“Las personas nacen con tendencias constructivistas que necesitan ser expresadas, pero se debe dar condiciones para ello, la tendencia hacia la actualización es convertirse en lo que se trae al nacer, lo innato de la personalidad, lo que hace a cada persona diferente, si esto no ocurre va a ser por los obstáculos del desarrollo, la base del desarrollo de la personalidad es el sí mismo, que se basa en las experiencias y por lo mismo es dinámico y cambiante”.**

Esta teoría ayuda a formar estudiantes activos, críticos que tomen sus propias decisiones siendo el gestor de cambios y esté dispuesto siempre a servir a los demás.

En la presente investigación la teoría humanista aporta al crecimiento de los estudiantes desarrollando en ellos un potencial humano, en valores y actitudes que les permita una vida digna, esperando que los estudiantes consigan poner a flote su verdadero yo al momento de conducirse por su existencia haciendo énfasis en sus valores éticos, morales y sociales, tomando en cuenta la explicación de dudas acerca de los mitos de la sexualidad la cual consta en el marco teórico y sobre todo en la guía.

El estudiante es un ente activo dentro y fuera del aula ya que interviene en las experiencias del aprendizaje y el rendimiento escolar de una manera dinámica y espontánea para lograr así el éxito personal y académico.

### **2.1.3. Formas a través de las cuales cobran existencia los mitos sexuales**

Si se tiene en cuenta que un mito sexual es un conjunto de ideas o concepciones, éste sólo puede adquirir existencia a través del lenguaje, sea verbal, plástico o coreográfico, por lo mismo un mito es susceptible de narración en forma de relatos orales o cantos, así como de representación a través de imágenes plásticas o ceremonias representaciones lúdicas, ritos, y danzas dramáticas.

Esto significa que los mitos no sólo cobran existencia en aquellas narraciones antiguas, especializadas exclusivamente en la explicación de los hechos cosmogónicos, el origen del universo, del hombre, de las plantas, de los animales u orígenes de los dioses; si no que también cobran existencia a través de la cultura, costumbre, ritos y tabú:

#### **✓ Cultura**

Según diccionario enciclopédico Grijalbo. **“La cultura es el conjunto de valores, creencias, tradiciones, lenguas las cuales son transmitidas de una sociedad a otra, es también un conjunto de conocimientos que una persona ha adquirido en su proceso de socialización, en cada creencia se transforma un mito siendo este un modocaracterístico de vida de cada pueblo”.**

Todas las culturas han desarrollado sus propios mitos componiéndolos con relatos de su historia, de sus religiones o de sus héroes. Y estos relatos perduran a través de los años y a través de la historia en las culturas, debido a su gran significado histórico.

## ✓ Costumbres

Para la sociología, las costumbres son componentes de la cultura que se transmiten de generación en generación y que, por lo tanto, están relacionadas con la adaptación del individuo al grupo social.

Según la guía de estudio de derecho civil. **“Una costumbre es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos, se trata, por lo tanto, de un hábito”**.

La costumbre es una práctica social con arraigo entre la mayor parte de los integrantes de una comunidad, es posible diferenciar entre las buenas costumbres, aprobadas por la sociedad y las malas costumbres, consideradas como negativas, lo habitual es que las leyes concuerden con las costumbres de la sociedad.

## ✓ Ritos

Según M. Elíade **“El rito es una acción *institucionalizada que sigue un modelo fijo en una determinada religión o cultura por la cual un individuo entiende establecer relaciones con lo luminoso, o por medio cosas sagradas.***

Los principales tipos de ritos que podemos clasificar son:

- De purificación, que se celebran por medio del agua: por ejemplo, los baños rituales y los bautismos, lavan al hombre de su culpa y lo hacen digno ante la divinidad.
- De sangre, que consisten en el derramamiento de sangre, por ejemplo, la circuncisión o los sacrificios.

- De tránsito o de paso, se dan en momentos claves de la vida de una persona, nacimiento, pubertad, matrimonio, muerte.
- De iniciación, relativos a la introducción a los misterios o prácticas religiosas secretas, relativos a fenómenos naturales: la primavera, la siembra, la cosecha, las tempestades.
- Exorcismos, para alejar los malos espíritus.

Los ritos se componen de una serie de reglas específicas que se aplican a la conducta de manera tal que prescriben el modo en que el hombre debe comportarse frente a los objetos sagrados, cada rito, está compuesto así de un conjunto de ceremonias o actos concretos, los objetos relacionados con los ritos se consideran sagrados y pueden ser palabras, instrumentos, cosas o personas que pierden su dimensión profana para adquirir naturaleza sagrada.

#### ✓ Tabú

La palabra tabú designa a una conducta, actividad o costumbre prohibida, moralmente inaceptable, impuesta por una sociedad, grupo humano o religión, es la prohibición de algo natural, de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada basada en prejuicios infundados.

Romper un tabú es considerado como una falta imperdonable por la sociedad que lo impone, algunos tabú son, en efecto, delitos castigados por la ley.

Según Marsis Frank 1990. **“El tabú es un término polinesio que significa “lo prohibido” el concepto permite mencionar las conductas acciones que están prohibidas o censuradas por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas”.**

#### **2.1.4. Importancia de los mitos**

Los mitos son importantes, pues cada cultura mantiene distintas características y a la vez se pueden diferenciar una de la otra, al mantener sus propias tradiciones, costumbres, ritos o mitos.

Salamanca 1998. **“Son importantes porque los mitos facilitan respuestas a las preguntas básicas de una comunidad acerca de su origen, existencia y destino, los mitos permiten expresar y realzar las creencias, y salvaguardar los preceptos de orden moral; gracias a ello la tradición adquiere mayor valor y prestigio, en fin, se fortalece”.**

El mito permite un acceso a lo interno, posibilita una evasión del tiempo real o la temporalidad existencial del hombre que lo enfrenta con una realidad cruda y terrible: la muerte.

Los mitos satisfacen una necesidad no sólo de conocimiento sino emotiva y afectiva. Por todas estas razones, los mitos aseguran la conexión de cualquier comunidad histórico-cultural, gracias a los mitos los individuos aprehenden el sentido de los preceptos de orden moral y el modo de cumplirlos.

Los mitos en uno u otro sentido, constituyen modelos para los comportamientos humanos, por tanto, confieren significación y valor a la existencia.

### **2.1.5. Clases de mitos**

Se distinguen varias clases de mitos, los cuales nos demuestran como los mitos han estado presentes en el hombre desde sus inicios hasta la actualidad.

#### ➤ Mitos de la sexualidad humana

Los mitos sexuales atentan contra la forma de vivir la sexualidad de las personas, llevándonos a pensar que son inadecuados, inadaptados o anormales, aun encontrándonos en circunstancias parecidas a las de otras personas.

Los Mitos Sexuales son un reflejo del "oscurantismo" con el que nuestra sociedad trata la sexualidad, una falta de información verídica la que crea estas creencias erróneas.

#### ➤ Mitos sexuales

**Según Julia Farfán en el Manual de educadores "CIDE".**

✓ Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) indican un trastorno sexual.

Mito, son el resultado de sueños eróticos y normales en cualquier persona, sea hombre o mujer.

✓ Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.

Mito, si la mujer ha llegado a la pubertad y se encuentra ovulando puede quedar embarazada aun si es la primera vez que tiene relaciones sexuales y aun si no ha tenido su primer periodo menstrual.

✓ La vagina de la mujer huele mal.

Mito, una vagina limpia y saludable no tiene mal olor sin embargo, infecciones causadas por algunas bacterias pueden causar que la vagina tenga olores fuertes y desagradables.

✓ Si un hombre se masturba demasiado, tarde o temprano se le acabarán los espermatozoides.

Mito, un hombre adulto produce alrededor de 300 millones de espermatozoides al día y este proceso continúa año tras año hasta la muerte.

✓ EL VIH puede pasar por los condones.

Mito, todas las investigaciones han demostrado que los condones de látex son una barrera efectiva con la transmisión del VIH, siempre y cuando éstos sean utilizados de forma correcta, Sin embargo existen condones que están hechos de algunos órganos animales, los cuales sí contienen poros lo suficientemente grandes para permitir el paso del VIH.

✓ La impotencia o disfunción eréctil no tiene cura.

Mito, existen hoy en día muchos tratamientos con un alto grado de efectividad para tratar la disfunción eréctil, muchos hombres que han sufrido de disfunción eréctil ahora viven una vida sexual sana.

✓ Tener relaciones sexuales paradas u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la mujer salga embarazada.

Mito, ninguna de estas actividades evitan el embarazo

✓ El coitus interruptus es una forma efectiva para prevenir el embarazo.

Mito, el coito interruptus no es efectivo para prevenir el embarazo, antes de la eyaculación, se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar el óvulo y producir un embarazo.

✓ Uno puede saber si una persona es homosexual sólo con mirarla.

Mito, es imposible saber la opción sexual de una persona con sólo mirarla.

✓ La masturbación es practicada casi exclusivamente por los hombres:

Mito, según muchos estudios realizados en las últimas décadas un gran porcentaje de mujeres disfrutan de la masturbación.

✓ Sólo los hombres tienen sueños mojados:

Mito, las mujeres también tienen sueños mojados acompañados muchas veces de orgasmos nocturnos.

- ✓ La vasectomía causa impotencia o disfunción eréctil en el hombre.

Mito, la esterilización en el hombre o en la mujer no reduce el deseo ni el desempeño sexual, es más, al eliminar la posibilidad de embarazo, en muchos casos el deseo y el desempeño sexual se ve incrementado.

- ✓ Los hombres tienen deseos sexuales más fuertes que las mujeres.

Mito, el deseo sexual varía de persona en persona y no está sujeto al sexo de la persona, en general el deseo sexual es igual en ambos sexos.

- ✓ El sexo anal o el estímulo en la zona anal, es sólo practicado por los homosexuales.

Mito, el sexo anal o el estímulo en la zona anal es practicado también por muchas parejas heterosexuales.

- ✓ La educación sexual en los colegios sólo conduce a la promiscuidad.

Mito, estudios realizados en los últimos años demuestran que la educación sexual no conduce a la promiscuidad. La educación sexual ha ayudado a reducir los embarazos no planificados en adolescentes.

- ✓ El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.

Mito, este es otro mito frecuente, la posición en que se tenga la relación sexual no afecta las posibilidades de no embarazarse, basta que la mujer esté en su período fértil para que la posibilidad de embarazarse si tiene relaciones sexuales.

- ✓ Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.

Mito, la hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga “disponible”. La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a la mujer y respetarse a sí mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto mutuo.

- ✓ A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.

Mito, el haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre. Por lo tanto no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física.

- ✓ El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.

Mito el lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad de que ocurra un embarazo.

- ✓ Cuidarse “por las fechas” (método del calendario) es recomendable para evitar el embarazo.

Mito, dado que la mujer puede tener ciclos más largos o más cortos, el cuidarse por las fechas se considera muy arriesgado pues ella no puede anticipar si su ciclo va a ser regular o irregular.

- ✓ Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla.

Mito, durante su menstruación, o regla, la mujer puede realizar todas las actividades que desee en forma normal y natural, los cuidados que ella deberá tener tienen que ver con mantener su higiene personal, por lo que el bañarse, lavarse el pelo durante la regla son acciones recomendadas por los ginecólogos

- ✓ La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.

Mito, el himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra a la entrada de la vagina de la mujer, un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa; también hay mujeres que tienen el himen perforado desde su nacimiento y nunca han tenido relaciones sexuales.

- ✓ Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.

Mito, el sangrado durante la primera relación sexual tampoco es un signo de virginidad. Si ha habido una buena estimulación y lubricación vaginal en los momentos previos a la penetración, no tendría por qué haber sangrado ni dolor de ningún tipo, esto podría llegar a ocurrir cuando no ha habido una buena preparación y estimulación, produciéndose algún tipo de sangrado o dolor producto del roce o de la tensión con que se esté viviendo la relación sexual.

- ✓ Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual.

Mito, el contacto físico es algo esencial entre los seres humanos, besarse, abrazarse, etc. forman parte de la relación normal de cualquier pareja y no necesariamente es provocador de una relación sexual. La posibilidad de tener una relación sexual está dada por la intención o deseo de uno o ambos miembros de la pareja, cuando se da un ambiente más íntimo que propicia el deseo sexual. Si la pareja es consciente de ello, podrá darse cuenta de cuáles son los momentos, lugares o situaciones en que ellos están más proclives a que se dé la relación sexual, y cuáles no, de esta manera podrán manejar la situación.

- ✓ El embarazarse sirve para mejorar la relación de pareja:

Mito muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan el novio no las va a dejar, o va a ser más cariñoso y atento con ellas, la verdad es que no es a través de un embarazo que la relación vaya a mejorar o se puedan conseguir los cambios que se desean en el otro.

- ✓ El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o meretrices.

Mito, cualquier persona que sea portadora del VIH lo puede transmitir a otra a través de la relación sexual, a través del intercambio de sangre por medio de una jeringa que contiene sangre de un portador o portadora, a través de la placenta de la madre portadora, etc. La posibilidad de transmitir el virus no tiene que ver ni con la condición social, la situación económica, la orientación sexual u otro, basta que la persona tenga alguna práctica de riesgo para que ello pueda ocurrir

✓ La impotencia en los hombres mayores es siempre producida por factores físicos.

Mito, los factores psicológicos pueden ser los únicos culpables.

✓ Los afroamericanos gozan de un mayor impulso y potencia sexual que los mestizos.

Mito, no hay ningún estudio científico que avale esta creencia.

✓ El hombre con un miembro sexual grande tiene mayor potencia y capacidad sexual que el que tiene un pene pequeño.

Mito, el placer sexual no tiene relación con el tamaño del pene.

✓ El sexo oral produce cáncer.

Mito, El sexo oral puede ser el medio transmisor de enfermedades de transmisión sexual, si es el caso, pero nunca de cáncer.

✓ Tu período menstrual debe ser de 28 días exactos, si no, algo anda mal contigo.

Mito, Es muy frecuente que si acabas de comenzar a menstruar tus ciclos sean muy irregulares, de hecho, hay chicas que tienen su primer periodo, pero después no lo tienen por dos o tres meses. El periodo menstrual comienza a regularizarse después de dos o tres años, debido a que tu cuerpo necesita tiempo para acostumbrarse a todos los cambios químicos y hormonales. Una vez que los ciclos se vuelven regulares, el promedio de duración es de 28 días, pero es perfectamente normal que éste varíe

de 24 hasta 45 días, y el tiempo que dura el sangrado puede ir desde dos hasta siete días.

- ✓ Si te retrasas en tu periodo, la sangre se concentra en tu abdomen.

Mito, sí has tenido relaciones y ya descartaste la posibilidad de estar embarazada, la razón por la que te saltaste un ciclo puede ser porque no ovulaste, pero no por eso pienses que la sangre se queda en tu cuerpo y se abulta en tu abdomen. El retraso puede deberse a tensión.

- ✓ Puedes tener relaciones sin protección durante tu menstruación porque no puedes quedar embarazada.

Mito, Puedes quedar embarazada si tienes relaciones sexuales sin protección cuando estás ovulando, aunque ya sabes que ovulas a la mitad de tu ciclo es posible que puedas ovular en cualquier día del mes, hasta cuando estás menstruando. Además, muchas chicas sangran durante su ovulación, así que lo que parece un periodo puede ser un óvulo que se libera del ovario.

Estos mitos de la sexualidad tienen su consecuencia y las más frecuentes suelen ser: la pérdida de libertad, violencia de género, falsas creencias, embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual, lamentablemente el mito persiste como creencia supersticiosa manteniendo la ignorancia y ésta acarrea males de todo tipo.

#### ➤ Mitos Bíblicos Orientales y Occidentales

Queda una vez más confirmado que los mitos se presentan universalmente y de acuerdo a cada sociedad, en todas estas culturas la

Religión ha jugado y juega hasta hoy, un papel muy importante, más aun en la formación de mitos sexuales.

La iglesia es un papel predominante que hasta nuestros días vemos como manipula a sus fieles creyentes de sus doctrinas que en más de una cultura varían y son totalmente opuestas como veremos a continuación en dos ejemplos de la cultura occidental y oriental.

En cuanto al occidente la relación con los primeros libros y capítulos de la biblia existía la costumbre tanto en judíos como en cristianos, de tomar las narraciones de la biblia al pie de la letra, como si fueran relatos verídicos sobre el origen del universo y de los acontecimientos prehistóricos.

Lo contrario en el oriente particularmente la india hace referencia al buda, también en ella existe la imagen mítica de un árbol de vida inmortal defendida por dos terroríficos guardianes. Bajo este árbol se alló Siddhartha, mirando hacia el este, cuando despierta a la luz de su propia inmortalidad, es conocido a partir de entonces como buda. (El despertado o iluminado).

#### ➤ Mitos teogónicos

Son aquellos que relatan el origen y la historia de los dioses, por ejemplo, Los dioses no siempre son tratados con respeto: están muy cercanos a los hombres y pueden ser héroes o víctimas de aventuras parecidas a las de los hombres.

➤ Mitos cosmogónicos

Intentan explicar la creación del mundo, son los más universalmente extendidos y de los que existe mayor cantidad.

El hombre puede ser creado a partir de cualquier materia, guijarro o puñado de tierra, a partir de un animal, de una planta o de un árbol, los dioses le enseñan vivir sobre la tierra.

➤ Mitos etiológicos

Son los que explican el origen de los seres y de las cosas; intentan dar una explicación a las peculiaridades del presente, no constituyen forzosamente un conjunto coherente y a veces toman la apariencia de fábulas.

➤ Mitos escatológicos

Son los que intentan explicar el futuro, el fin del mundo; actualmente, en nuestras sociedades aún tienen amplia audiencia, estos mitos comprenden dos clases principales, los del fin del mundo por el agua, o por el fuego.

A menudo tienen un origen astrológico, la proximidad del fin se anuncia por una mayor frecuencia de eclipses, terremotos, y toda clase de catástrofes naturales inexplicables, y que aterrorizan a los humanos.

➤ Mitos morales

Aparecen en casi todas las sociedades: lucha del bien y del mal, ángeles y demonio, en definitiva, los inventos y las técnicas

particularmente importantes para un grupo social dado se hallan sacralizadas en un mito.

- Los mitos del fuego.
- Los mitos del fuego son de dos tipos:

Aquellos que relatan la destrucción del mundo por el fuego y aquellos que cuentan cómo el fuego fue robado del cielo por un semidiós, héroe o pájaro sobrenatural u otro animal.

La Guayana cuenta de un temible azote de fuego enviado sobre ellos por el gran espíritu Aimon Kondi, los aztecas al final de cada ciclo de cincuenta y dos años vivían con el temor de que hubiese llegado finalmente el período de la destrucción de la tierra por el fuego, y los peruanos creían que después de un eclipse el mundo sería envuelto en llamas devoradoras.

En Norteamérica los indios algonquinos creen que el último día Machaba estampará su pie sobre la Tierra y surgirán llamas y la devorarán.

- Los mitos del robo del fuego

Un pájaro, roba fuego del cielo y lo trae a la Tierra para beneficio de la humanidad, el ejemplo mejor conocido de este tipo de mito es el que relata cómo Prometeo trajo el fuego del Olimpo en una caña hueca o tubo. Como se ha demostrado en otro lugar en este volumen, este mito es casi universal, y el lector es remitido a la tabla comparativa al final de este capítulo.

### ➤ Los mitos de las estrellas

Los numerosos mitos de las estrellas, cuyo carácter general es de tipo bastante uniforme en todo el mundo, tratan más de estrellas aisladas que de grupos de estrellas.

Como el cielo es teatro original de la creación y tierra de los ancestros a la cual regresan los espíritus de los antepasados, como estrellas, las constelaciones son, por así decirlo, la ilustración de la leyenda cosmogónica, las imágenes de los objetos, los animales, las personas, que aparecen allí.

La concepción de las Pléyades como montones de grano, multitud de pequeños animales, pájaros, abejas, niños o grupos de personas jugando, es universal, pero en ningún sitio son los mitos de las estrellas tan originales o asombrosos como en Sudamérica, y dado que las leyendas de las constelaciones de ese subcontinente son poco conocidas, suministraremos al lector cierta información acerca de ellas, prefiriéndolas a los cuentos de estrellas de Europa y Asia, los cuales están más trillados.

### ➤ Los mitos de desmembramiento

Se ha pensado que los mitos de desmembramiento, tienen su origen en una costumbre primitiva, el desmembramiento de una víctima, que estaba enterrada en las tierras de cultivo y que se suponía renovaba su vida en la cosecha que seguía a su entierro, la práctica probablemente está relacionada de cierta manera con la costumbre salvaje casi universal de preservar los huesos del muerto para el dueño, quien después de cierto período deseará reclamados.

➤ Los mitos de las inundaciones.

Un gran diluvio en que los cielos o la tierra, o ambos, son sumergidos en el agua y todas las cosas vivientes ahogadas, con excepción de un individuo o familia favorecidos por los dioses o dios.

➤ Los mitos de la luna.

Éstos están estrechamente relacionados con los mitos de las inundaciones, en muchos mitos indios se dice que los diluvios han sido provocados por la caída de la luna sobre la tierra, casi siempre ocupa el sitio de diosa del agua, la humedad, el rocío, la lluvia y la niebla, la luna y el agua son ambas madres míticas de la raza humana.

➤ Los mitos del alma.

En que se encuentra la idea de que la vida, el corazón o el alma pueden ser separados de una persona como símbolo de vida o índice de vida, y tanto como se mantengan a resguardo u ocultos su dueño es inmortal.

➤ Los mitos de la muerte y el tabú

Los mitos de la muerte son obviamente etiológicos es decir, hechos para explicar la muerte, considerada normalmente por los pueblos primitivos como un evento antinatural, debida a la violación de un tabú o el descuido de cierto acto ritual, entonces la muerte era puesta en libertad sobre el mundo mediante la violación del tabú o prohibición que había sido impuesta.

### **2.1.6. Explicación de los mitos sexuales desde el punto de vista psicológico**

Ahora nos inclinémonos un poco más en el campo psicológico, que es el que más nos interesa, dando una breve explicación.

Según Carl Gustav Jung 1875 – 1961. **“los mitos son manifestaciones psíquicas que reflejan deseos, sentimientos y actitudes primordiales comunes a todos los hombres, el estudio de los mitos, y la metodología es importante porque además de descubrir las preocupaciones básicas de cultura individual permite comprender las formas de reacción particulares de cada individuo de una determinada sociedad”**.

Según Mircea Eliade. **“El mito sexual es una historia sagrada que narra un acontecimiento sucedido durante un tiempo en el que el mundo no tenía aún su forma actual”**.

Diremos que los mitos son difíciles de borrar de la mente humana ya que estos se han transmitido a nivel social, cultural, y familiar desde las personas que comparten un mito como una realidad.

Según el filósofo Aristóteles. **“La verdad es la correspondencia entre la realidad y el pensamiento”**.

Nuestra cultura existen una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad, en sus diferentes dimensiones, cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que repetidas muchas veces son confundidas con verdades, transmitidas y heredadas por generaciones a tal punto que se consideraron como verdades naturales y aceptables.

## 2.2. LA SEXUALIDAD

Según Luis Matucha. **“Coincidimos cuando afirma que un elemento clave para encarar con éxito actividades educativas en el campo de la sexualidad humana, es que el educador se someta a un proceso de auto estudio y auto conocimiento para poder ayudar en el campo de la sexualidad a los estudiantes”**.

Nosotros como educadores, debemos ser capaz de hablar abiertamente el tema, sin prejuicios y preferencias, en un proceso dialógico, generando una relación vinculante entre enseñante y aprendiente.

Según José Thomas Milano Hernández marzo 2010. **“La sexualidades la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo”**.

Según Spencer A. Rathus Madrid 2005. **“La sexualidad humana se considera de dos significados, de la palabra sexo, su origen está en las raíces latinas que significa cortar o dividir, lo que hace referencia a la división de los organismos en los géneros masculinos y femenino.**

**La palabra sexo (o sexual) también se utiliza para hacer referencia a la estructura anatómicas, llamados órganos sexuales para los propósitos de la reproducción y el placer, por lo tanto la sexualidad humana refleja las capacidades biológicas las características psicológicas y las influencias sociales y culturales”**.

Según Carmela Carvajal de Prat Pía Larenas Psicóloga. **“La sexualidad es la integración del conjunto de elementos somáticos, emociones intelectuales y sociales del ser sexual está presente desde el nacimiento hasta la vejez y se orienta por la razón, la voluntad y por las demás dimensiones y valores del ser humano”.**

Según Rodrigo Tenorio Ambrossi Psicoanalista Universidad Católica del Ecuador. **“Hablar de nuestra sexualidad nunca ha sido una tarea fácil a lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de celos, temores, y prejuicios que se interponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. Así el tema se transformó en algo malo por que atentaba contra las buenas costumbres”.**

Nunca ha sido fácil hablar de sexualidad con suficiente propiedad sin embargo el pensamiento contemporáneo dice algo nuevo y de suma importancia: no es posible abordar al ser humano sino dentro de lo que la sexualidad significa para cada una de las culturas.

La sexualidad humana para él se organiza en la realidad corporal y en ella se expresa con todo su vigor, es lo que le hace al ser humano eminentemente sensual, este autor Psicoanalista Ambrosia dice que la sensualidad es una facultad que posee el ser humano, lejos de ser un instinto, es algo que se aprende, pero para poder ser sensual se necesita estar en armonía con tu interior, sentir confianza y sentirse bien con tu forma de ser.

Algunas personas suelen atribuirle la sensualidad a la mujer y la sexualidad al hombre, pero, la verdad es que ambos tienen una porción de cada una en su personalidad, tal como los dos comparten lo masculino y lo femenino en su ser.

Esta clasificación errada se debe a los condicionamientos sociales y culturales, los cuales inhiben o potencian una serie de conductas, según se trate de una mujer o un hombre.

Tantas mujeres como hombres pueden explotar su sensualidad, lo ideal es que el hombre comprenda que ser sensual no implica afeminamiento. Si bien la sensualidad femenina es más delicada, evidente y aceptada socialmente, el hombre posee su propia forma de expresarla: ser viril, galante, caballeroso y educado son algunas de las características que todo hombre sensual debe poseer.

### **2.2.1. Puntos de vista de la sexualidad**

#### ➤ Desde el punto de vista Biológico

Es evidente que nuestra biología hace posible que podamos experimentar la sexualidad, ya que tenemos órganos aptos para desempeñar tal función y una base nerviosa y endocrinológica para controlarla.

#### ➤ Desde el punto de vista Religioso

Es uno de los principales hacedores de la existencia de mitos, todas las religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan dicha actividad o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido erótico esto implica restricciones u obligaciones al comportamiento, las normas sociales los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.

➤ Desde el punto de vista Psicológico

La sexualidad comienza desde el nacimiento, está presente y se va desarrollando a lo largo de toda la vida en correlación con las distintas etapas, el instinto sexual en el ser humano pasa a ser orientación afectiva erótica de cuya salud depende la salud en general de la persona y pareja que constituye todo instinto deja de ser instinto puro en la persona ya que mediante las capacidades humanas y el aprendizaje social pasan a ser necesidades mediadas por la afectividad y la inteligencia pasa a ser resuelta.

Todos aquellos contextos los cuales hemos hablado favorecen el cambio social y abren nuevas perspectivas de entendimiento al interior de las sociedades, tanto en sus formas de representación como en la búsqueda de identidad, en tensión permanente con las necesidades que impone la modernidad, todavía es difícil borrar de nuestra imaginación cotidiana ideas erróneas sobre la sexualidad humana esta se ha vuelto una asignatura que, aunque parezca de otras épocas, continua siendo necesarias en la actualidad.

### **2.2.2. Fundamentación axiológica de la sexualidad**

Los valores personales son los que hacen grande a los seres humanos, en la sexualidad se debe mantener la integridad para ello es necesario poner en praxis la disciplina, el respeto, la responsabilidad.

➤ Salud sexual

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud sexual como **“Un estado de bienestar físico, emocional, mental y**

**social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad”.**

Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido la salud sexual como **“La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad”.**

Ambos organismos consideran que, para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas, en efecto, para lograrla, la OMS asegura que se requiere un "enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad.

Según Educador Romero Silver. Desde la nueva educación sexual se propone enseñar que **"La sexualidad es algo maravilloso que merece vivirse, no de cualquier forma, sino de manera responsable".**

A continuación algunos criterios que se proponen para analizar lo que implica vivir la sexualidad responsablemente, se vive una sexualidad en forma responsable cuando:

- La persona se hace cargo de los propios actos y decisiones.
- Tiene en cuenta las consecuencias de los propios actos sobre sí mismo y los demás.
- Tiene en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual.
- Tiene la capacidad de aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para sí mismo y otras personas.

- Decide libre, consciente y autónomamente.
- Cuando la vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa.

La responsabilidad será el producto de un largo y complejo proceso de formación que implicará la estructuración de conocimientos, valores, actitudes positivas, habilidades y el desarrollo de una adecuada autoestima.

### **2.2.3. Fundamentación pedagógica de la sexualidad**

El amor y la educación en sexualidad debería ser la materia más importante ya que es esta fuerza la que nos mueve cada día, los maestros debemos mantener una metodología totalmente acertada para los estudiantes y a la vez se debe buscar un vocabulario correcto puesto que los estudiantes pueden tener malos entendidos al no ser capaz de utilizar un buen léxico.

### **2.2.4. Teorías de la sexualidad**

- Teoría del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto.

En los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo los padres, el niño aprenderá copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada, es bien

sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños o a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan.

➤ Teoría Cognitivo-Evolutiva

Según este punto de vista, el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4-5 años de edad no comprenden los niños que el género es una constante y sólo entonces están en condiciones de configurar una sólida identidad de género.

➤ Teoría Histórica Cultural

Los adolescentes desean experimentar lo que en niños no han aprendido por lo cual hay una curiosidad inminente, por ello el proceso de desarrollo de cada niño tampoco puede realizarse descontextualizadamente de la historia individual y de su desarrollo.

Pocos aspectos de nuestras vidas escapan al control de la cultura, el sexo es una dimensión de los individuos que más manipulada está cuando pensamos que nuestra sexualidad es cosa nuestra, algo íntimo en que hacemos lo que queremos en plena libertad.

Tanto hombres como mujeres han sido víctimas de esto si bien la mujer históricamente se ha llevado la peor parte.

### 2.2.5. Sexualidad en nuestro medio

Según Quetzal Coalth. **“En el momento que la sociedad escucha la palabra sexo lamentablemente reduce el término a genitalidad, puesto que desde mucho antes la sexualidad ha sido enfocada solamente a una ley biológica”**.

La sexualidad no es precisamente lo que nuestra sociedad manifiesta como el hecho de que un hombre tenga relaciones con una mujer, la sexualidad se refiere en si al ceñimiento, la dignidad, los pensamientos y los conceptos que cada persona tiene acerca del sexo.

Podemos decir que nuestra sociedad, a pesar de que ha ido progresando acerca de este tema, todavía mantiene algunos prejuicios que hace que las nuevas generaciones no tengan un prefecto desarrollo en el ámbito de la sexualidad.

Según Marcela N. Gordillo, participante del curso de formación en sexualidad de AASES. **“En el mundo actual conviven diferentes concepciones de la sexualidad, la vivencia sexual estaría atravesada por los mandatos socioculturales impuestos por una tradición cristiana”**.

Creemos que es importante para un mejor futuro que cada uno de los integrantes de las nuevas generaciones tengan un conocimiento muy profundo acerca de la sexualidad que permita que nuestra sociedad se desarrolle de mejor forma, pues si los jóvenes poseemos conocimiento de la sexualidad seremos más conscientes de las prevenciones que debemos tomar antes de tener una relación sexual y lo que esto puede significar en una persona.

### **2.2.5.1. SEXUALIDAD Y AMIGOS**

Según la Magíster en Psicología de la Salud María Zayda Guridi González. **“Aunque lógicamente la primera fuente de conocimientos sobre sexualidad es nuestra propia experiencia desde la infancia, las personas tienden a responder que su mayor fuente de información sexual son los amigos y no los padres; con los amigos se comparte esas primeras emociones de "enamoramamiento", los amigos nos dan una referencia de quiénes son "atractivos “y nos enseñan cómo conquistar”.**

Los amigos refuerzan conductas típicamente "masculinas" y "femeninas" que definen lo esperado del hombre y la mujer en la sociedad, con los amigos compartimos "el primer beso", y son los primeros en enterarse sobre nuestro "primer enamorado”.

Los amigos nos presionan a "aceptar" un enamoramamiento y a "rechazar" otro, muchas de nuestras actitudes hacia la sexualidad provienen de esta etapa de la vida en la que los amigos son tan importantes, los amigos comparten entre ellos sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físicos sexuales con personas del sexo opuesto, sin embargo, muchas de estas experiencias amorosas no son aceptables para los adultos y, por tanto, son realizadas "en la clandestinidad".

Estas experiencias inaceptables para los adultos y aceptadas en el grupo de amigos separan fuertemente la comunicación adulto-joven, es importante que los jóvenes tengan oportunidad de discutir abiertamente sobre sus expectativas y emociones sexuales con sus padres para que éstos puedan también ser partícipes en la formación de valores y los puedan guiar; si los padres han evitado el diálogo sobre sexualidad con

sus hijos cuando éstos eran pequeños, les va a ser muy difícil una comunicación sincera con ellos en las etapas más decisivas en cuanto a conductas sexuales, por ejemplo en la adolescencia.

#### **2.2.5.2. Mitos sexuales generan problemas en la pareja**

Normalmente una mala comunicación sexual es signo de una mala comunicación dentro de la pareja en general, en todos los aspectos de la vida y de mitos que existen en la actualidad y que bloquean cualquier relación.

De hecho, lo frecuente en estos casos es que la persona desconozca su origen. Por ello pueden resultar más peligrosos los mitos. Los mitos son esas creencias infundadas que surgen culturalmente y que generan en las personas expectativas exageradas o erróneas, provocando comportamientos y relaciones disfuncionales en las personas, aún más, dentro de la pareja se suelen entremezclar los de un miembro con los del otro, provocando malestar por sí solos o al entrar varios en contacto.

#### **2.2.5.3. El papel de la familia en la educación de la sexualidad**

La familia, agente primario de la educación sexual, ha sido siempre doctrina y praxis de la Iglesia el considerar a la familia como el primer ambiente educativo de la persona humana. Doctrina que ha sido reafirmada en el Concilio Vaticano II: "Los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos, tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorezcan el bien y la dignidad del hijo.

Según Exhortación Pastoral de Juan Pablo II sobre la familia "**El derecho educativo de los padres, se califica como esencial,**

**relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como original y primario respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable y que por consiguiente, no debe ser ni totalmente delegado ni usurpado por otros”.**

La familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar, es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña va identificando la sexualidad como una dimensión de su persona.

**Según el Vaticano. “La familia es la escuela del más rico humanismo; es decir, la familia es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos”.**

Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás, por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la femineidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble.

La familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro.

#### **2.2.5.4. Relación estudiante maestro**

Según el Psicólogo y Educador Edistio Cámere. **“El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante, no obstante, la relación profesor estudiante en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal”.**

La relación entre el profesor y el alumno se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, se funda en una cierta ‘imposición’ están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo - expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

El profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical, primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente, segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

#### **2.2.5.5. Docente y amigo al mismo tiempo**

Según el Profesor Germán Profesor de Biología y Ciencias Naturales Universidad de Chile. **“Nuestras vidas y el papel de educador es ayudar a encontrar respuestas, más que a darlas, como educador es**

**importante conocer los recursos de la zona, es importante que animen a los chicos a hacer uso de ellos”.**

Es importante colaborar con las familias, a veces, la familia no es consciente de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla. Es importante tratar de que no haya secretismo, que nuestros objetivos lleguen a las familias para no despertar fantasmas.

Es importante insistir con los chavales en que el diálogo es positivo, que pueden contar en casa lo que hablen en el colegio, que sus padres estarán encantados de hablar de ello y que les pueden ampliar la información. Así se fomenta la expresión de diferentes opiniones, aprender a escuchar lo que piensa el resto de la familia.

#### **2.2.5.6. Educación sexual integral en el sistema educativo**

La Educación Sexual Integral (ESI) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de competencias para que las y los estudiantes vivan su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades con los demás, de una manera saludable, placentera y responsable, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo.

#### **2.2.5.7. Desarrollo de la educación sexual integral en las instituciones educativas.**

Que los estudiantes vivan una sexualidad plena, es decir, que, su sexualidad sea una fuente de bienestar y placer por medio de la expresión auténtica de sentimientos y afectos; sean actores de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que las y los protegen de comportamientos y situaciones de riesgo; como el autoestima, la

asertividad, entre otros, tengan comportamientos responsables, libres de prejuicios y tomen decisiones de manera autónoma.

Construyan espacios de relación democrática y de respeto a los derechos humanos.

La educación de la sexualidad y dentro de ella lo relativo al rol de género, debe ir encaminado al cambio de conocimientos, actitudes, valores, formas de conductas, que minimicen las diferencias entre hombres y mujeres producto a una herencia sociocultural; de forma tal que permitan fomentar el respeto a la diversidad e individualidad, promoviendo modificaciones dialécticas que tengan como base una equidad genérica de amor y respeto mutuo.

Según productores de a flor de piel. **"En la escuela se aprende sobre sexualidad de manera informal a través de los amigos"**.

Hay diversos manejos que hacen las escuelas sobre educación sexual formal, en algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca nuestras vidas y nuestro destino, no se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes.

La mayoría de padres están de acuerdo con la educación sexual aunque tenga que tocar temas conflictivos desde el punto de vista religioso y psicológico, sin embargo, en muchos hogares, los padres no hacen un esfuerzo adicional para dialogar con sus hijos sobre los aspectos polémicos.

Una minoría de padres se opone a la educación sexual en los colegios porque prefieren evitar el diálogo sobre temas conflictivos y no quieren verse en la situación de analizar con sus hijos los tópicos de la sexualidad

Los padres de familia no se sienten capacitados para orientar en temas de sexualidad a sus hijas e hijos, no tienen buena comunicación con sus hijas e hijos, que les permita dialogar abiertamente sobre su sexualidad; probablemente, consideran que los argumentos del educador sexual pueden convencer más fácilmente a sus hijos que sus argumentos; si esta es la razón, valdría la pena que los padres analizaran y profundizaran más en sus convicciones personales.

Hablar de educación sexual de los niños implica para la mayoría de los adultos un problema o por lo menos una incomodidad que no se sabe bien cómo afrontar y resolver.

Por lo general se piensa que es una tarea de la cual se encargaran en la escuela, el hecho es que los niños comienzan a preguntar sobre el cuerpo y la propia sexualidad mucho antes de llegar a la edad escolar y además hay una realidad bastante seria y es que en las escuelas muchas veces no están preparados para dar una educación sexual de calidad, con la amplitud suficiente y sobre todo con la actitud adecuada con respecto a la información que deberían brindar, dado que los docentes están influidos por los mismos mitos y tabúes que circulan en la sociedad toda.

Es por ello que hoy más que nunca son “tiempos de educación sexual”. Como todos sabemos y tal como ocurre generalmente en casi todas las áreas, nuestro país y sobre todo la acción del estado, no se caracteriza por ir a la vanguardia o sea delante de los cambios o acontecimientos y el área de la educación sexual no es la excepción.

Los padres y madres tenemos responsabilidades con respecto a la crianza de nuestros hijos, a nadie se le ocurriría esperar que en la escuela le enseñen al niño las normas básicas de higiene, lavarse las manos, los dientes, bañarse, cambiarse de ropa para salir a pasear, y otras.

De la misma forma es responsabilidad de los padres proveer una buena y precisa educación sexual a los hijos y es el hogar el ámbito más adecuado, diríamos hasta “natural” para comenzar a brindar una buena educación sexual a nuestros jóvenes.

Con esto no pretendemos menospreciar la tarea que le compete y de la cual son responsables las instituciones educativas; preescolares, escuela primaria, escuela secundaria, terciarios y universidades, sobre todo a partir de este año donde la educación sexual en las escuelas se convirtió en obligatoria a través de una ley del estado nacional.

Pero consideramos que la base de una buena educación sexual debería proveerse desde el ámbito familiar.

Pensemos en las ventajas de una adecuada educación sexual impartida desde la familia, estas no se agotan en dar una precisa información sexual libre de los tabúes y mitos comunes que rodean a todo aquello que tiene que ver con lo sexual.

Sino que pudiendo establecer una buena comunicación con los hijos sobre estos temas podremos neutralizar con fundamento los mensajes erróneos y negativos que irán recibiendo desde la sociedad sobre lo sexual.

A esto se acompañará un sentimiento de auto confianza y bienestar por parte de los padres puesto que en su fuero más íntimo sentirán que están

cumpliendo con su tarea y responsabilidad, o sea educar con amor a sus hijos.

El poder brindar a los jóvenes información sobre el cuerpo y la sexualidad se transformará en uno de los medios por excelencia para transmitir los valores humanos y familiares más preciados por los padres.

Una buena información sexual debe ser un conjunto de esfuerzos involucrando y comprometiendo en esta tarea tanto a las instituciones educativas de todos los niveles, a las instituciones de la sociedad toda y por supuesto a la familia.

En definitiva el ejercer una maternidad y paternidad sanas consiste entre otras cosas en desarrollar una función tendiente a que los hijos sean dotados de todos los componentes afectivos, materiales e intelectuales que les permitirán desarrollarse en plenitud y lograr con independencia ocupar un lugar en la sociedad.

Y en ese desarrollo pleno como personas la sexualidad ocupa un lugar de suma importancia que va desde la identidad sexual hasta la autoestima personal, pasando por lo que piensan las demás personas de nosotros.

Como vemos todas cuestiones centrales que según como se resuelvan permitirán un adecuado desarrollo personal o lo dificultaran, dando como resultado una variedad de trastornos de orden psíquico y físico que pueden acompañar a la persona durante toda su vida.

De esta forma breve hemos podido visualizar la importancia de una educación sexual de calidad, dado que sus beneficios exceden el ámbito

Los padres de familia no podemos "lavarnos las manos" y dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Nosotros tenemos que involucrarnos personalmente, hablar con nuestros hijos sobre nuestros valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperamos para ellos.

Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si nosotros estamos ahí para la verdadera guía que necesitan nuestros hijos en el momento oportuno de sus vidas.

#### **2.2.5.7. Rol del docente ante la sexualidad del estudiante**

Es importante impartir clases de educación sexual en las instituciones educativas y a la vez ofrecer contenidos básicos de sexualidad, así los estudiantes tendrán cuidado del cuerpo, mantendrán su sexualidad sana y responsable, prevención de embarazos no planificados y transmisión de enfermedades, pero también debe hacer énfasis en un comportamiento sexual seguro y responsable debe motivar e incentivar la autoestima y el amor de cada uno como personas, enseñar a aprender sobre nuestro cuerpo y de esa forma a cuidarlo, no solo priorizar como un derecho a la salud sino como seres humanos, lamentablemente hay docentes que poco o nada les importa hablar de sexualidad ya sea por vergüenza o por falta de conocimiento, seguramente les aterroriza que estudiantes sean mal orientados.

#### **2.2.5.8. Docentes imparten educación sexual en las aulas**

Juan Luis Sánchez Educar Hoy **“Formar a los alumnos y reflexionar sobre una sexualidad responsable se ha convertido en una obligación para los centros educativos”**.

Se ha de proceder a educar de forma individualizada según el grado de madurez del adolescente en cada momento, según sus intereses y su capacidad de comprensión.

Randy Engel *“Indica en su libro, ni existe ni puede existir una educación sexual en el aula que sea adecuada o correcta, porque toda educación sexual es potestad exclusiva de los padres, sin embargo de nosotros los docentes depende que esa educación este bien encaminada”*.

El papel de la educación en la escuela demanda un trabajo en conjunto de los docentes y de los padres que privilegie una cultura del cuidado de la salud, brindando a los educandos las herramientas para ejercer una sexualidad plena, sana y sobre todo responsable.

#### **2.2.5.9. Educación sexual y promiscuidad**

Según la Dra. Carla Shonger **“Señala que promiscuidad es el acto de tener relaciones sexuales con varias parejas antes o durante el matrimonio, para algunas culturas o religiones se comprende por fuera de tiempo al hecho de tener relaciones antes del matrimonio por lo tanto entendemos que la educación sexual implica un cambio de actitud, por eso no basta, la transmisión de información tenemos que promover cambios de actitudes para generar conciencia de la temática”**.

### 2.3. LA ADOLESCENCIA

Según Robert Feldman México 2008. **“La adolescencia es la etapa del desarrollo que se encuentra entre la niñez y la adultez, por lo general se considera que inicia a los 13 años y termina a los 19 años, es una etapa de transición por que los adolescentes ya no se consideran niños, pero todavía no son adultos, es una época de considerable crecimiento, de cambios físicos y psicológicos.”**

Según Piaget. **“La adolescencia les abre una nueva puerta que les produce importantes y profundos cambios tanto en su físico como en su pensamiento a los individuos, es decir que tendrán una mayor autonomía y rigor en su razonamiento, a esto se le llama pensamiento formal”.**

Según Inhelder y Piaget. **“El pensamiento formal implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, concibiendo los fenómenos de distintas maneras, es un proceso de cambios conceptuales durante la adolescencia dependiendo de sus capacidades lógicas y de solución de problemas de cada adolescente. Su principal función es el de resolver problemas y razonar operaciones concretas”.**

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.

Según Núñez, 1992; González 2001. **“Los jóvenes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales; aparece el desarrollo de los genitales y caracteres sexuales secundarios, esto genera incertidumbre en los adolescentes sobre su nueva apariencia física, es una nueva fase de gran curiosidad sexual, en la que hay una búsqueda de autonomía e independencia con dificultades para controlar los nuevos impulsos, juzgando a los padres como incapaces para comprenderlos; sin embargo, sienten la necesidad de su apoyo emocional y físico”.**

Suelen aparecer sentimientos de soledad y la necesidad de establecer un vínculo afectivo fuerte con otros adolescentes, los comportamientos reciben gran influencia de las normas de conducta del grupo, trayendo esto conflictos con los padres

La necesidad de ser aceptados en el grupo se convierte en una de sus más fuertes motivaciones, el intercambio de las nuevas vivencias emocionales los hace sentirse comprendidos y aceptados en un grupo donde el aprendizaje es permanente, por eso resulta de vital importancia para los adultos conocer las características del grupo, las de sus líderes, sus normas y valores, ya que van a ejercer una influencia decisiva en el adolescente, que con seguridad las hará suyas

Según Silver, 1992. **“Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia**

**emocional, los cambios emotivos y de la conducta; además, su maduración sexual, cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa”.**

Estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los expone a ser víctimas comunes de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de éstas

El adolescente puede ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conoce a sí mismo, de esa manera puede convertirse en adulto, si sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades, tiene que volverse más prudente, más juicioso y más autónomo.

La tarea de guiar al adolescente no es fácil ya que es una etapa de las más difíciles para ellos, porque buscan conocer su identidad ellos mismos.

### **2.3.1 Etapas del desarrollo de la adolescencia**

Según el Psicólogo Reynaldo Camejo 2004. **“Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento”.**

El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

- La pre-adolescencia: desde las 8 hasta los 11 años
- ✓ Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe, supone el inicio de la pubertad para la mayoría
- ✓ Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia.
- ✓ Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos, mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
- ✓ Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia, comprende los conceptos lo que es justo y la negociación, no siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
- ✓ En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros, muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino, el auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.
- ✓ Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos, tendencia a ser desorganizados.
- ✓ Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden.
- ✓ En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños
- ✓ Segunda etapa de la adolescencia: desde las 11 hasta los 15 años

- ✓ Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente, aumento de apetito en épocas de crecimiento y necesitan dormir más.
- ✓ Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal, desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar.
- ✓ Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
- ✓ Suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
- ✓ Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer.
- ✓ Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
- ✓ Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué.
- ✓ Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes
- ✓ Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando.

- ✓ Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
- ✓ Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos, se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.
  
- ✓ Tercera etapa de la adolescencia: desde las 15 hasta los 18 años
  
- ✓ Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro.
  
- ✓ Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
  
- ✓ Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales
  
- ✓ Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.
  
- ✓ Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.
  
- ✓ Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares.

- ✓ Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia.
- ✓ Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

El sujeto no razona sólo sobre lo real, sino también sobre lo abstracto, y esto implica que lo real pasa a ser sólo un subconjunto de lo posible, lo que está dado en ese instante, pero que él es capaz de reinventar y elaborar utopías.

### **2.3.2. Capacidades intelectuales del adolescente**

Según Irene Martínez Zarandona. Algunas de las capacidades intelectuales que maduran a lo largo del período que llamamos adolescencia, en sus diferentes etapas, son:

- **Crecimiento de la facilidad para manipular abstracciones.** Tanto de palabras que adquieren significados más precisos, como de ideas y conceptos, que lo llevan a la formulación de hipótesis.
- **Capacidad de hacer análisis y síntesis.** El sujeto puede tomar una situación, buscar los datos esenciales que la forman y describirlos por separado. En forma complementaria, une conceptos y busca la relación que hay entre ellos.
- **Habilidad para hacer discriminaciones más reforzadas.** El chico empieza a observar detalles más puntuales de las personas, las circunstancias y los hechos cotidianos, y empieza a darles significados personales.

- **Capacidad para hacer generalizaciones más exactas.** Observa, compara y saca relaciones entre los sucesos, emitiendo sus propias conclusiones ante éstos.
- **Deja de usar el método de ensayo y error, y logra idear y planear.** Se adquiere uno de los principales rasgos de la inteligencia humana, que es pensar antes de hacer, calcular costos y riesgos mentalmente, antes de iniciar las experiencias concretas (aunque esto no llega desde el primer momento de la adolescencia).
- **Apreciación de metas a largo plazo.** Con la posibilidad de posponer gratificaciones concretas y cercanas por las posibilidades que implican proyectos y planes futuros (aunque esto no llega desde el primer momento de la adolescencia).
- **Alejamiento de orientaciones de valor único.** Comprensión de la amalgama compleja de valores y la posibilidad de comprender que una sola persona puede tener cualidades y defectos, aplican el juicio crítico y adquieren la posibilidad de matizar sentimientos y rechazar el maniqueísmo.
- **Afán por la evaluación y la crítica, incluido el mismo sujeto.** Es una etapa donde todo es cuestionado, se analiza, se critica, se elogia y se rechaza en ocasiones por el solo gusto de hacerlo y en una búsqueda insaciable por encontrar la razón y la verdad de las cosas.
- **Búsqueda del autocontrol racional de uno mismo.** Esto se da en pensamientos, sentimientos y deseos, dejando atrás el egocentrismo y la búsqueda de placer a toda costa (propio del inicio de la etapa adolescente).

- **Uso constructivo de la imaginación.** Elevando los pensamientos del nivel concreto a las operaciones formales, iniciándose en la creación de utopías y discutiendo por lograr mejorar el mundo.
- **Capacidad de sacar conclusiones lógicas que lleven a una meta.** El sujeto no está razonando únicamente sobre lo que tiene delante, sino sobre lo que no está presente y llega a conclusiones que desbordan los datos inmediatos.

El adolescente se aventura en su pensamiento y juega con él, interpreta la experiencia y la manipula, crea condiciones para poder observar un fenómeno, aísla las variables que lo producen y formula hipótesis y las contrasta para ver si son ciertas o falsas, experimentando con las ideas como antes lo hacía con los juguetes.

### **2.3.3. Pensamiento del adolescente**

Según Piaget. **“El adolescente descubre su yo a través de la introspección al momento de autoanalizar sus ideas, pensamientos, recuerdos, y sentimientos”.**

Debesse y Stem Moraleda 1980 pg. 334. **“El descubrimiento del yo inicia hacia los 13 años-14 años; constituye uno de los momentos más conmovedores de la existencia, es comparable con el descubrimiento del cuerpo por otra parte del niño pequeño”.**

El adolescente suele interesarse de si cuando descubre que sus padres, maestros, amigos, parientes etc., compenetran en él su mirada, por ejemplo cuando sus padres se manifiestan muy preocupados ante los cambios biofisiológicos y psicológicas que se producen durante la pubertad y adolescencia.

Psicología infantil Diane y Sally. **“El adolescente típico suele estar lleno de dudas, los niños suelen tener opiniones claras acerca de todo, y esas opiniones y modo de pensar casi siempre reflejan las ideas y pensamientos de sus padres, no obstante, en la adolescencia, empiezan a cuestionar todas estas ideas, las opiniones de sus padres no les parecen tan válidas y ellos no responden a todas sus preguntas. Son conscientes de que esas son las opiniones de los demás e intentan buscar sus propias verdades, las cuales surgirán de su propio desarrollo intelectual”.**

El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño, los adolescentes son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad; Es decir, pueden razonar sobre hipótesis porque pueden imaginar múltiples posibilidades, sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños.

El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal, y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto.

En la etapa anterior, llamada etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar con lógica solo con respecto a lo concreto, a lo que está aquí y ahora.

Los adolescentes no tienen esos límites, ahora pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas, esto les permite analizar doctrinas filosóficas o políticas o formular nuevas teorías.

Según Robert Mginley 2001. **“La madurez intelectual se considera que generalmente coinciden con la capacidad del pensamiento abstracto, la madurez emocional depende de logros tales como:**

**descubrir la identidad propia, llegar a ser independiente desarrollar un sistema de valores, y entablar relaciones maduras de amor y amistad”.**

Si en la infancia sólo podían odiar o amar cosas o personas concretas, ahora pueden amar u odiar cosas abstractas, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser.

#### **2.3.4. Características típicas del pensamiento de los adolescentes**

➤ *Encontrar fallas en las figuras de autoridad.*

Los adolescentes se hacen conscientes de que sus padres no son tan sabios ni saben todas las respuestas, ni tienen siempre razón, al darse cuenta de eso, tienden a decirlo alto y claro con frecuencia, los padres que no se toman estas críticas de modo personal, sino que las consideran como una etapa del crecimiento y desarrollo de sus hijos, son capaces de responder a esos comentarios sin ofenderse y reconocer que nadie es perfecto.

➤ *Tendencia a discutir*

A menudo, los adolescentes usan la discusión como un modo de practicar nuevas habilidades para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde otros puntos de vista.

Si los padres animan a sus hijos a participar en debates acerca de sus principios, mientras evitan llevar la discusión a título personal, pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo sin crear riñas familiares.

➤ *Indecisión*

Dado que los adolescentes acaban de hacerse conscientes de todas las posibilidades que ofrece y podría ofrecer el mundo, tienen problemas para decidirse incluso en las cosas más sencillas, pueden plantearse diversas opciones y medir las consecuencias de cada decisión durante horas, incluso aunque se trate de temas poco importantes

➤ *Hipocresía aparente*

A menudo, los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo, pueden usar la violencia en una marcha a favor de la paz, o protestar contra la contaminación mientras arroja basura a la calle, aún deben aprender que los valores no bastan con pensarlos sino que deben vivirse para lograr un cambio.

➤ *Autoconciencia.*

La autoconciencia se relaciona con la tendencia a sentirse observados y juzgados por los demás; los adolescentes pueden ponerse en la mente de otras personas e imaginar lo que piensan.

Aunque este tipo de autoconciencia se da también entre los adultos, en los adolescentes se da de un modo más intenso y son mucho más sensibles a las críticas, de modo que es importante que los padres se abstengan de ridiculizarlos o criticarlos en público.

➤ *Centrarse en sí mismos*

Los adolescentes suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen

el mundo, esto puede llevarlos a asumir conductas de riesgo, porque piensan que nada malo va a pasarles a ellos.

Por ejemplo, una adolescente puede pensar que ella no va a quedarse embarazada, o que no va a acabar enganchada a las drogas, aunque tenga comportamientos de riesgo en ambos sentidos

**Según Coleman 1980. “El adolescente no solo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas”.**

**Según Aberastury 1985. “Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza la intimidad la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo, durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como puede ser: la soledad, la tristeza, las depresiones.”**

Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

**Según Brim 1999. “El desarrollo del comportamiento del adolescente, está determinado en gran medida por una interacción entre las relaciones del individuo con otras personas”.**

En resumen, que el sujeto no razona sólo sobre lo real, sino también sobre lo abstracto, y esto implica que lo real pasa a ser sólo un

subconjunto de lo posible, lo que está dado en ese instante, pero que él es capaz de reinventar y elaborar utopías.

Antes el sujeto podía actuar sobre las cosas, aquí va a hablar sobre las cosas además de actuar sobre ellas, el lenguaje ocupa un lugar muy importante, pues lo posible sólo puede formularse en términos verbales.

### **2.3.5. El adolescente se interesa por su sexualidad**

Según Giovanna Paván. **“A muchas personas les encanta y a otras les resulta indecente hablar de sexo y de la sexualidad, evidentemente esto tiene que ver con la edad y la formación cultural, y la educación de nuestros padres”.**

A los jóvenes les interesa averiguar por sí mismo sus dudas, como será, que se sentirá y que pasara, si estos mismos jóvenes no se han educado suficientemente bien y no cuentan con la supervisión de un adulto es posible que se conviertan en padres solteros o sufran grandes desilusiones.

### **2.3.6. Etapas de la sexualidad en la adolescencia**

1. Pre-pubertad (1-11 años): Es una etapa de conocimiento de nuestra sexualidad. Aprendemos a descubrir nuestros genitales y a conocerlos, en esta etapa no es extraño que los niños y niñas jueguen con sus genitales, pero sin ningún contenido sexual.
2. Pubertad (12-13 años): Es la etapa de descubrimiento sexual, aparece cuando las niñas tienen su primera menstruación, y cuando los niños tienen sus primeras eyaculaciones, en la mayoría

de las ocasiones ni buscadas ni deseada

3. Adolescencia temprana (14-16 años) Ahora es cuando el chico o chica comienza a descubrir su sexualidad, con pleno contenido sexual, es la etapa de la masturbación solitaria, parte del conocimiento personal.
4. Adolescencia (17-19 años): Esta es la etapa de las primeras relaciones de pareja, el chico y la chica comienzan a experimentar con otros semejantes, del mismo o de diferente sexo.

### **2.3.7. Amor y erotismo en los adolescentes**

Universidad Nacional Autónoma de México, Sergio Daniel publicado en 2006. “ **Erotismo es una palabra formada a partir del griego Eros con que se designaba al amor apasionado unido con el deseo sensual, tal sentimiento fue personificado en una deidad eros, téngase en cuenta que en griego moderno la palabra Eros alude al amor romántico**”.

En castellano y otros idiomas modernos el término erotismo connota y denota a todo lo relacionado con la sexualidad y no simplemente con el acto sexual físico sino también todas sus proyecciones; de este modo el erotismo puede observarse en combinación con la libido, término más usado por el psicoanálisis de tipo freudiano.

El erotismo trata de todo aquello que emana de nuestra zona la cual está relacionada con el sexo y con el amor erótico.

La Real Academia Española. **“Define el erotismo como pasión de amor o amor exacerbado en una de las acepciones de sensual, se trata, pues, de un elemento fundamental de lo sexual y caracteriza un dominio biológico incluido en la sexualidad, separándose a veces en límites demasiado inciertos”**

Octavio Paz señala. **“El erotismo es un enriquecimiento del acto sexual y de todo lo que lo rodea gracias a la cultura, gracias a la forma estética, lo erótico consiste en dotar al acto sexual de un decorado, de una teatralidad para, sin escamotear el placer y el sexo, añadirle una dimensión artística”**.

## **2.4. PERSONALIDAD**

*La personalidad se entiende como un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persisten a lo largo del tiempo y de las situaciones y que distinguen a las personas; los componentes fundamentales de la personalidad son el carácter y el temperamento.*

### **2.4.1. Rasgos de la personalidad**

Según Gordon Allport. **“Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad”**.

Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

#### **2.4.2. Categorías de la personalidad**

##### ➤ Extroversión

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

##### ➤ Afabilidad

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

##### ➤ Dependencia

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

➤ Estabilidad emocional

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Según Pilar Ricarte. ***“La personalidad se entiende como un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persisten a lo largo del tiempo y de las situaciones y que distinguen a las personas; los componentes fundamentales de la personalidad son el carácter y el temperamento”.***

## 2.5. CARÁCTER

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), **“El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.”**, Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

El carácter se va desarrollando a través de la vida del ser humano, cuando ha conformado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social. Depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

### 2.5.1. Elementos del carácter

El perfil psicológico que forma el carácter se compone de distintos elementos:

➤ Emotividad

Se refiere a cuando una persona vibra intensamente y todo le impresiona, se le facilita captar los problemas de los demás, ser comprensiva y cordial, es influenciable e inestable, cambia de estado de ánimo con facilidad, es dependiente emocionalmente de otras personas.

➤ No emotividad

No cualquier suceso le impresiona, es de reacción serena y estable, se conduce con tranquilidad, le cuesta trabajo entender los problemas de los demás, es una persona calculadora, mide y racional su entrega, es distante y lejana.

➤ No actividad

Sabe lo que tiene que hacer y pospone la acción, piensa dos veces las cosas, vive en un panorama de poca virtualidad y una falta en la formación de la voluntad.

➤ Resonancia secundaria

La persona vive del ayer, es un archivo de experiencias pasadas con las que compara todo, lo conserva y lo almacena en su mente, tarda en ubicarse en su presente; es ordenada, metódica, constante y tenaz, no

requiere estímulos externos para mantener sus compromisos, es poco objetiva y sumamente crítica, exigente e intransigente consigo misma y los demás, se fija más en los defectos que en las cualidades y es rencorosa.

➤ Resonancia primaria

Vive apasionadamente el presente, es de sangre ligera, agradable, simpática, accesible y de fácil trato, sabe perdonar; requiere de estímulos y de aplausos constantes, un defecto suyo es la inconsistencia, se compromete con toda la fuerza pero se desanima fácilmente.

➤ Amplitud de campo consciente estrecho

Se tensiona fácilmente al realizar varias cosas al mismo tiempo, las lleva a cabo con profundidad. Detallista y minuciosa de campo cultural limitado, profundo pero pobre. Terca, solo vale su punto de vista.

➤ Amplitud de campo consciente amplio

Puede efectuar distintas tareas a la vez sin tensiones, gran agilidad mental, capta las cosas de manera global y a la primera impresión, puede hablar de cualquier tema pero por corto tiempo, le cuesta trabajo profundizar.

➤ Polaridad combativa diplomática

Facilidad para relacionarse, dispuesta a ayudar y le es difícil ofender, piensa demasiado las cosas, es excesivamente prudente. Debe auto

valorarse, no tiene o muestra dificultades para expresar lo que piensa y siente desde el punto de vista del respeto a la individualidad.

➤ Polaridad combativa agresiva

Expresa sin prudencia lo que piensa y siente en el momento, sin importarle si puede ofender a los demás, es transparente, dice todo con claridad, muy sincera. No toma en cuenta las consecuencias de sus acciones. Hierde con facilidad a los demás y corre el peligro de no ser aceptado.

➤ Avidéz caracterológica egocéntrica

Una persona centrada en sí misma, acostumbrada a recibir más que a dar. Puede ser tremendamente generosa y en otras ocasiones puede ser todo lo contrario.

➤ Afectivo

Cálido, con necesidad de amar y ser amado. Necesita manifestaciones de afecto para sí y con los demás. Sabe crear un ambiente cálido alrededor de ella; agradable, atenta, detallista, profundamente humana y espontánea.

➤ No afectiva.

Tiene necesidad de amar y ser amado pero no le interesa demostrarlo. Es una persona correcta, amable y estable. Tiende a crear un fondo de frialdad en torno a si y le crea una frustración y vacío interior.

➤ Tendencia intelectual especulativa

Busca el por qué, y la esencia de las cosas, la raíz de los problemas, investiga, teoriza y le gusta la lectura. Es muy culto; puede ser que no llegue a la acción concreta, sino que se quede en el campo teórico.

➤ Tendencia intelectual práctica

Es el que busca el para qué de las cosas, lo que funciona y la aplicación de las cosas. Tiene dificultad para investigar, siempre realiza lo que le dejará un beneficio, utilidad o placer propio.

El carácter como sello que nos identifica juega un papel muy importante en cualquier área que nos desenvolvamos, es reto de cada persona abrir la puerta del cambio para transformar un carácter disfuncional a uno funcional, para poder ser mejores personas en nuestras vidas, y obtener mejores resultados en cualquier proyecto que desarrollemos.

## 2.6. TEMPERAMENTO

**Según Gaitán 2006. "El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por el proceso fisiológico y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales."**

Hoy en día se dice que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos del sistema linfático, también debido a la acción endocrina de ciertas hormonas. El temperamento tiene, por tanto, un porcentaje genético nada despreciable.

También se acepta, de forma general, que los efectos intensos y permanentes del entorno pueden llegar a influir de forma importante en la formación del temperamento de cada individuo.

Según Díaz García Psicólogo Venezolano. **“El temperamento es la constitución somática en acción, es el aspecto emotivo-relacional de la personalidad; el temperamento es la contribución directa de la química tisular en la vida mental”**.

Según Haya. **“El temperamento es la combinación de rasgos que hemos heredado de nuestros padres, nadie sabe dónde reside, es el temperamento de la persona el que hace que sea abierta y extrovertida o tímida e introvertida”**.

### **2.6.1 Tipos de temperamento**

Según las teorías sobre los tipos de temperamento tienen unos veinte siglos de antigüedad.

Según Empédocles. **“El temperamento se divide todos los elementos en: aire, tierra, fuego y agua”**.

Según Hipócrates. **“Cuatro humores corporales: la sangre, la bilis negra, la bilis amarilla y la pituita”**.

Según Aristóteles. **“Atribuye estas características a la sangre, que divide en ligera, pesada, caliente y fría, de estos tres conceptos surge fundamentalmente la doctrina de los temperamentos divididos en cuatro tipos que corresponderían a estas características, y que todavía no ha perdido su vigencia en nuestros días”**.

Fisiólogo Ruso Iván Pávlov 1849-1936. **“Anuncia que las características del temperamento están dadas por el sistema nervioso que a su vez tiene tres características: fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; de ahí que la combinación de estas características dan origen a los tipos de sistema nervioso que caracterizan a cada temperamento: sistema nervioso rápido y equilibrado (sanguíneo), sistema nervioso lento y equilibrado (flemático), sistema nervioso débil (melancólico) y sistema nervioso fuerte, rápido y desequilibrado (colérico)”**.

➤ Sanguíneo

El sanguíneo es una persona cálida, vivaz, alegre, que da gusto, por naturaleza es receptivo y las impresiones externas se abren camino fácilmente en su corazón donde prestamente provoca una respuesta atropellada, para tomar sus decisiones predominan más los sentimientos que los pensamientos reflexivos, es un súper extrovertido.

Tiene una capacidad poco común para divertirse y generalmente contagia su espíritu alegre y divertido, les fascina cuando narra cuentos y su naturaleza cálida y entusiasta le hace revivir prácticamente la experiencia que relata, nunca le faltan amigos, su naturaleza ingenua, espontánea, cordial le abre puertas y corazones, puede sentir genuinamente las alegrías y los pesares de las personas con quien está.

El sanguíneo nunca se encuentra perdido por falta de palabras, aun cuando con frecuencia habla sin pensar, su franca sinceridad, sin embargo, tiene un efecto desarmador sobre muchos de sus interlocutores, de tal modo que los hace responder a su humor, su modo libre de desenvolverse hace que los de temperamento más tímido lo envidien; al sanguíneo le gusta la gente y detesta la soledad, nunca se siente mejor que cuando está rodeado de amigos donde él es el alma de la fiesta.

Su modo ruidoso, afable, atropellado, lo hacen parecer más seguro de lo que él mismo se siente; pero su energía y su disposición amable lo ayudan a superar sus problemas en la vida.

Generalmente resultan excelentes vendedores, sintiéndose muy atraídos hacia esa profesión, suelen además ser excelentes actores, anfitriones, predicadores, locutores, animadores, políticos, etc.

En cuanto a ayudar a otros se refiere, los sanguíneos se destacan en tareas hospitalarias, los doctores sanguíneos están dotados de una aptitud especial para acercarse al enfermo al cual lo deja siempre de buen ánimo como consecuencia de su trato cautivante, la enfermera sanguínea evidencia igual grado de entusiasmo para ayudar a los enfermos, y su radiante sonrisa cuando entra en la habitación siempre tiene el efecto de levantar el espíritu.

#### ➤ Debilidades del Temperamento Sanguíneo

Indisciplinado y falta de voluntad, la tendencia a ser indisciplinados y su voluntad débil puede llegar a destruirlo a menos que sepa vencer estas debilidades; como son altamente emocionales tienden a ser "manoseadores".

La voluntad débil y falta de disciplina hacen que les resulte fácil hacerse deshonestos, falsos y poco dignos de confianza; por lo tanto tienden a cometer excesos y a aumentar de peso y les resulta sumamente difícil mantener una dieta; en consecuencia es muy normal que un sanguíneo de treinta años de edad pese quince kilos de más y que siga aumentando rápidamente.

Su inestabilidad emocional, no sólo es capaz de llorar por cualquier pretexto, sino que la chispa de ira puede transformarse en furioso infierno

instantáneamente, el sanguíneo lucha constantemente por ser el centro de atención, para él todo el mundo es un gran escenario y él es el actor principal.

Los sanguíneos son tremendamente desorganizados y siempre están en movimiento, raras veces planifican por anticipado; generalmente aceptan las cosas a medida que se le presentan.

Generalmente el sanguíneo no teme el daño personal y a menudo se arriesga a realizar desmedidas hazañas de osadía y heroísmo, sus temores giran en torno más bien del fracaso personal, el rechazo o la desaprobación de los demás.

#### ➤ Colérico

El colérico es de un temperamento ardiente, ágil activo, práctico y de voluntad fuerte que se tiene por autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser decidido y lleno de opciones, y le resulta fácil tomar decisiones por su cuenta, y por cuenta de otros también, al igual que el sanguíneo, el colérico también es extrovertido, pero es mucho menos intenso.

El colérico se encuentra a gusto con la actividad, para él la vida es actividad, no necesita que el medio lo estimule; antes bien él estimula al medio que lo rodea con sus ideas, planes, metas y ambiciones inacabables, no se dedica a actividades que no tengan un propósito concreto porque tiene una mentalidad práctica y aguda, capaz de tomar decisiones o de planificar actividades útiles en forma instantánea y acertada, no vacila ante la presión de la opinión ajena, sino que adopta posiciones definidas frente a las cuestiones, y con frecuencia aparece organizando cruzadas contra alguna injusticia social o alguna situación subversiva.

Al colérico no le asustan las adversidades; más aún, éstas tienden a alentarle, su tenaz determinación generalmente le hace tener éxito donde otros fracasan porque él sigue empeñado en la tarea cuando otros se desalientan, el colérico es un líder nato.

El colérico reconoce rápidamente las oportunidades y con igual rapidez descubre la mejor forma de sacarle provecho, tiene una mente bien organizada, aunque suelen aburrirlo los detalles. Como no es muy dado al análisis, sino más bien a una estimación rápida, casi intuitiva, tiende a poner la mira en la meta que quiere alcanzar sin tener en cuenta las posibles trampas y escollos en el camino.

Formulan sus ideas y tienen ese espíritu de aventura que los lleva a lanzarse en direcciones nuevas, no se limitan tampoco a sus propias ideas; a veces oyen hablar de alguna idea progresista y ellos la toman como bandera, los coléricos son malos delegando responsabilidad terminan haciéndolo todo ellos mismos, cuando descubre que está tan ocupado que le faltan manos para hacerlo todo, opta por buscar a alguien que le compre el negocio

➤ Debilidades del colérico.

El colérico es extremadamente hostil, algunos aprenden a controlar su ira, pero una erupción de violencia es siempre una posibilidad en ellos, no les lleva mucho tiempo comprobar que los demás generalmente se asustan de sus estallidos de enojo y de que por lo tanto pueden valerse de su ira como un arma para conseguir lo que quieren y generalmente lo que quieren es salirse con la suya.

La explosión del colérico no es tan fuerte como las del sanguíneo ya que es menos extrovertido, pero puede ser mucho más peligrosa, el colérico puede herir a los demás con toda intención y gozarse de haberlo hecho.

La esposa del colérico generalmente le tiene miedo, y éste tiende a aterrorizar a los hijos, el colérico da portazos, golpea la mesa con el puño, usa la bocina del automóvil sin discreción, cualquier persona o cosa que se le cruce en su camino, que retarde su progreso, o que deje de funcionar en la medida de sus expectativas, no tardará en experimentar la erupción de su cólera, a diferencia del sanguíneo, al colérico no se le pasa el enojo fácilmente, sino que por el contrario puede arrastrar su encono durante un tiempo increíblemente largo.

Nadie pronuncia con su boca comentarios más ácidos que el colérico sarcástico, el cual está preparado con un comentario cortante que es capaz de aniquilar a los que se sienten inseguros y demoler a los menos combativos, raras veces titubea cuando quiere cantarle las cosas claras a alguien o hacerlo papilla; en consecuencia, va dejando un reguero de casos psíquicos y de personas heridas por donde pasa.

De todos los temperamentos el colérico es el que evidencia menos afecto y se neutraliza ante la idea de hacer alguna demostración pública de afecto; su rigidez emocional rara vez le permite derramar lágrimas, la falta de amor es la tendencia del colérico a ser insensible a las necesidades de los demás y desconsiderado acerca de sus sentimientos.

La firmeza y la decisión natural del colérico es una característica temperamental que puede ayudarlo en el curso de su vida, pero también puede convertirlo en un hombre porfiado y terco

Una de las características del colérico es su inclinación a proceder con astucia a fin de lograr lo que quiere, raras veces acepta un no como respuesta y con frecuencia recurre a cualquier medio necesario para alcanzar su meta, si tiene que adulterar las cifras y torcer la verdad, raras veces vacila, porque para él el fin justifica los medios.

Cuando necesita un favor, puede transformarse casi en un sanguíneo en su capacidad persuasiva, pero en el momento que se le da lo que busca, se olvida de que te conoció.

➤ Melancólico

El melancólico tiene el temperamento más rico de todos, es un tipo analítico, talentoso, perfeccionista, abnegado, con una naturaleza emocional muy sensible, nadie disfruta más del arte que el melancólico, por naturaleza tiende a ser introvertido, pero como predominan sus sentimientos, lo caracterizan una serie de disposiciones de ánimo, a veces lo elevan a las alturas del éxtasis que lo llevan a obrar en forma más extrovertida; sin embargo, en otros momentos está triste y deprimido, y en esos momentos se vuelve escurridizo y puede incluso, volverse antagónico.

El melancólico es un amigo muy fiel, pero a diferencia del sanguíneo no hace amistad con facilidad, pocas veces se esfuerza por conocer a la gente; más bien se limita a esperar que acudan a él.

Quizás sea el de temperamento más confiable, por cuanto sus tendencias perfeccionistas no le permiten hacerse a un lado o abandonar a otros cuando cuentan con él, su reticencia natural a tomar la delantera no es indicación de que no le guste la gente, como a todos, no sólo le gusta la gente sino que tiene un gran deseo de ser aceptado por ellos.

Su excepcional capacidad analítica lo impulsa a diagnosticar acertadamente los obstáculos y los peligros de cualquier proyecto en el que participa.

Esto contrasta marcadamente con el colérico, que pocas veces ve los problemas o dificultades, pero que confía en que va a poder resolver

cualquier crisis que se le presente, estas características a menudo hacen que el melancólico no quiera iniciar algún nuevo proyecto o que se vea en conflicto con los que quieran iniciarlo. Cuando una persona ve los obstáculos en lugar de los recursos o metas, es fácil que se descorazone antes de empezar, es un pesimista nato.

El melancólico suele descubrir su mayor sentido de la vida entregándose al sacrificio personal, con frecuencia elige una vocación difícil, que requiera mucho sacrificio personal.

Pero una vez que ha elegido, tiende a ser sumamente ordenado y persistente en el cumplimiento de la misma, y es más que probable que realice grandes cosas si su tendencia natural a quejarse del sacrificio que significa no lo deprime hasta el punto de hacerlo abandonar totalmente.

Toda vocación que requiera perfección, abnegación y creatividades adecuada para el melancólico, la mayoría de los grandes compositores, artistas, músicos, inventores, filósofos, teóricos, teólogos, científicos y dedicados educadores del mundo han sido predominantemente melancólicos.

La capacidad analítica necesaria para proyectar edificios, concebir proyectos requiere el temperamento de un melancólico, pero también pueden ser artesanos de primera: carpinteros, albañiles, plomeros, horticultores, científicos, abogados, escritores, mecánicos, ingenieros. Pueden ser miembros de toda profesión que proporciona un servicio con sentido humanitario

#### ➤ Debilidades del melancólico

Negativo, pesimista y crítico, las admirables cualidades del perfeccionismo y la escrupulosidad conllevan con frecuencia la seria desventaja del negativismo, el pesimismo y de un espíritu de crítica.

Normalmente, la primera reacción de un melancólico ante cualquier cosa va a ser negativa o pesimista, este sólo rasgo limita la actuación vocacional del melancólico más que ningún otro, apenas se le presenta una nueva idea o un proyecto nuevo su habilidad analítica se enciende y comienza a imaginar toda clase de problemas y dificultades que en su opinión podrían surgir al poner el proyecto en práctica.

Es raro que una persona predominantemente melancólica inicie un nuevo negocio o proyecto por su cuenta; en cambio es fácil que sea utilizado por personas menos dotadas pero de temperamento más emprendedor.

Los melancólicos deben luchar constantemente contra su espíritu de crítica que proyectan hacia los que lo rodean como hacia sí mismo, razón por la cual suele sentirse sumamente disconforme consigo mismo.

Egocéntrico, susceptible, y quisquilloso, el melancólico es más egocéntrico que cualquier otro temperamento, pues todo lo interpreta en relación consigo mismo. Si, por ejemplo, se anuncia en su trabajo alguna nueva disposición, inmediatamente reacciona alarmado pensando que es a él al que quieren agarrar. Tiende además a compararse con los otros en apariencia exterior, en talento, en intelecto, sintiéndose invariablemente deficiente porque jamás se le ocurre que se compara con los mejores rasgos del otro y hace a un lado sus puntos débiles.

Este rasgo de egocentrismo, juntamente con su carácter sensible, hace que el melancólico sea muy susceptible y quisquilloso por momentos.

Se puede ofender a un melancólico con solo mirarlo, el talentoso cerebro del melancólico puede ser terreno fértil para conceptos creativos y positivos, o la fuente de pensamientos perjudiciales. Aun cuando no es tan expresivo como el sanguíneo o el colérico en su enojo, es perfectamente capaz de alentar un rencor de ebullición lenta y de larga

duración que se manifiesta en pensamientos vengativos y en meditaciones de auto persecución.

Si se alienta esto por un tiempo suficiente el resultado puede ser el que se transforme en un maniático depresivo o por lo menos que explote de ira, de un modo que resulta enteramente distinto de su naturaleza normalmente suave.

Las líneas negativas de pensamiento hacen que el melancólico tome decisiones poco realistas. El noventa y cinco por ciento de las veces su línea de pensamiento vengativa y opresiva saca el problema fuera de toda perspectiva.

En algunas ocasiones se siente transportado a tales alturas que obra como si fuese un sanguíneo y en otras, se siente tan deprimido que quisiera deslizarse por debajo de las puertas, a medida que aumenta en años aumentan los momentos de insatisfacción, amargura y depresión, a menos que haya aprendido a auto controlarse.

Ningún temperamento es tan susceptible a ser rígido, implacable e intransigente, hasta el punto de ser totalmente irrazonable, como el melancólico.

Es el mártir natural de su causa, es incapaz de falsear la información en los formularios de impuestos o cualquier otro, es intolerante e impaciente con los que no ven las cosas como las ve él; en consecuencia le resulta difícil formar parte de un equipo y con frecuencia se desenvuelve sólo en el mundo comercial.

El melancólico es un idealista por lo que a veces tiende a ser impráctico y muy teórico por lo que le convendría someter siempre sus proyectos a la prueba de la viabilidad y le conviene asociarse con personas de otro temperamento que se complementen.

### ➤ Flemático

El flemático es un individuo tranquilo, sereno, que nunca se alarma y casi nunca se enoja, sin duda alguna es la persona con la cual es más fácil llevarse y es, por naturaleza, el más simpático de los temperamentos.

Para él la vida es una alegre y agradable experiencia, sin emoción, en la que evita comprometerse todo lo posible, es tan tranquilo y sereno que parece no agitarse nunca, cualesquiera que sean las circunstancias que lo rodean.

Es el único tipo temperamental que es invariablemente consecuente, bajo su personalidad tranquila el flemático experimenta más emociones de las que aparecen en la superficie, y tiene capacidad para apreciar las bellas artes y las cosas buenas de la vida.

Al flemático no le faltan amigos porque le gustan las personas y tiene un sentido del humor natural y satírico, es del tipo de persona que puede hacer que los demás se desternillen de la risa mientras él permanece imperturbable.

Posee una capacidad especial para descubrir el lado humorístico de los demás, y de las cosas que hacen los demás, y tiene una actitud siempre positiva hacia la vida, tiene buena retentiva y puede ser un buen imitador.

Una de sus grandes fuentes de diversión consiste en provocar a los demás o en burlarse de los otros tipos temperamentales, el flemático tiende a ser más bien espectador, y procura no comprometerse mucho con las actividades de los demás.

Cuesta mucho lograr que tome parte en alguna actividad que no sea su rutina diaria, en general el flemático es de buen corazón y compasivo, pero raras veces deja traslucir sus verdaderos sentimientos. Sin embargo,

toda vez que su interés ha sido despertado, y resuelve poner manos a la obra, sus capacidades de calidad y eficiencia se ponen de manifiesto.

No se ofrece voluntariamente para ocupar la posición de líder, pero, cuando se ve obligado a ocuparla, da muestras de ser un líder sumamente capaz, ejerce una influencia conciliadora sobre otros y es un planificador nato.

El flemático es un maestro en todo aquello que requiera de una paciencia meticulosa y la presencia de la rutina diaria, le atraen los planos y los cálculos, es bueno como ingeniero civil tanto en estructuras como en sanitaria, ingeniero químico, ingeniero mecánico, dibujante, estadística, etc.

Tienen además excelentes aptitudes artesanales, por lo que suelen ser buenos mecánicos, torneros, carpinteros, electricistas, relojeros, especialistas en cámaras fotográficas y otros instrumentos de precisión. Suelen también ser excelentes capataces, supervisores o dirigentes de personal pues son diplomáticos y no provocan roces.

El flemático es organizado, jamás concurre a una reunión desprevenida o tarde, tiende a trabajar bien bajo presión y es extremadamente confiable, es frecuente que el flemático conserve el mismo trabajo toda la vida.

Como tiende a luchar con el problema de la inseguridad personal, el flemático puede preferir ocupaciones con beneficios de jubilación u otras seguridades; por ello lo atraen los cargos en la administración pública, en las fuerzas armadas, en funciones de gobierno y otras semejantes.

Es raro que el flemático inicie alguna actividad comercial por su cuenta, aun cuando está capacitado para ello.

➤ Debilidades del flemático

Sin interés, lento y ocioso, la debilidad más evidente del flemático es su aparente falta de empuje o de ambición, si bien pareciera que siempre hace lo que se espera de él, raras veces hace más de lo necesario, hace pensar en que tiene un metabolismo bajo, o lento, y con frecuencia se queda dormido en el momento que se sienta.

Raramente propicia alguna actividad, y en cambio busca excusas para evitar tener que comprometerse en las actividades de los demás, incluso su ritmo tiende a disminuir con el paso de los años.

El flemático generalmente se levanta temprano, se va a su trabajo o actividad diaria de buen humor, y habiendo cumplido un horario corrido, regresa "completamente agotado". .

A nadie le gustan las heridas, y esto resulta particularmente cierto en el caso del flemático, si bien no es tan sensible como el melancólico, tiene piel bastante delgada y, por lo tanto, aprende a protegerse a una edad muy temprana, es bastante frecuente que aprenda a vivir como una tortuga, erigiendo un duro caparazón protector que lo escude de todo dolor o afrenta externos.

Esta es una característica de las que solo pueden dar fe las personas que viven con un flemático, pues su actitud siempre cortés y correcta para con los demás, hacen que el resto de las personas no se percaten de ella.

El flemático cuida cada centavo y actúa como un avaro, excepto cuando se trata de comprar algo para sí mismo, normalmente es el que da las propinas más pequeñas.

Ante una situación familiar el flemático jamás grita o discute. Se limita a arrastrar los pies o se planta y se niega a moverse, debajo de la amable superficie del flemático diplomático late un corazón sumamente temeroso.

Esta tendencia a temer le impide, con frecuencia, aventurarse por su cuenta para sacar el mayor provecho de sus potencialidades.

#### ➤ Combinados

Basados en el hecho de que ninguna persona posee únicamente un temperamento en su personalidad, se desarrollaron a complementación de la pura clasificación de los cuatro temperamentos, las combinaciones de éstos donde uno de los temperamentos es el dominante y otro son secundarias.

### **2.6.2. Diferencia entre carácter y temperamento**

Con frecuencia se confunden los términos temperamento y carácter. La diferencia es que el temperamento es el conjunto de las inclinaciones íntimas que brotan de la constitución fisiológica de los individuos.

El carácter, en cambio, es el conjunto de las disposiciones psicológicas que nacen del temperamento, modificado por la educación el trabajo de la voluntad y consolidado por el hábito.

## **2.7. PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE**

Según Gordon Allport. "**La personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y**

**de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".**

Según la Dra. Zaily Dorta Guridy *Especialista en Medicina General Integral*. **"La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o sí mismo formando una unidad coherente".**

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos como: agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad extroversión o introversión y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

Según W. Allport, 1989. **"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, todo influye dentro del mismo y de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."**

Esta definición indica:

Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica, es algo interno, no de apariencia externa, no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.

Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción; la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental. La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.

El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta. La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad.

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye; las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

Según Dra. Lizbeth Nahada *Especialista en Medicina Interna*. **“La personalidad es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas, cambia con la edad, la profesión u ocupación, situación vital, cambios en su medio ambiente etc.”**

Obviamente la personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particular que es cada personalidad.

### **2.7.1. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente**

#### ➤ Herencia Biológica

Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas, hereda.

- La apariencia física
- Las capacidades para hablar y razonar
- La inteligencia
- El género
- La raza
- El temperamento

#### ➤ El Ambiente Físico

Influyen en el desarrollo de la conducta humana:

- Temperatura
- Clima
- Cuerpos de agua
- Montañas
- Desiertos
- Recursos naturales
- En el trabajo, la recreación y forma de vida.

El ambiente físico puede ayudar o limitar el desarrollo del ser humano. La capacidad para conquistar y modificar el ambiente es exclusiva del ser humano, los animales no pueden hacerlo.

➤ La Cultura

La cultura influye en la adquisición de valores sociales comunes, en su forma de pensar, de actuar de sentir todo esto ayuda a producir cierto tipo de personalidad con ideas positivas - negativas o prejuicios.

### **2.7.2. Sexualidad influye en la personalidad del adolescente**

Según Renato Hernández. **"La sexualidad tiene gran influencia en todo el ser y actuar de la persona, La sexualidad impregna todo lo humano y, en especial su relación con todas las personas que le rodean"**.

La Sexualidad Humana es una propiedad natural, un elemento básico de la personalidad, un propio modo de ser y actuar que el ser humano ha recibido de su Creador, y que comprende el conjunto de las cualidades físicas y psíquicas.

Psicoanalista Freud. En base a sus estudios vinculados a **"la sexualidad y personalidad de los niños en desarrollo, argumentaba que la sexualidad era inherente al ser humano, mientras que la personalidad de un niño en desarrollo se formaba a través de dos fuerzas poderosas, una que busca el placer, y otra que trata de evitar el dolor; por lo tanto, desde el nacimiento ambas estaban presentes en la vida del niño, revelando así, que los más pequeños poseían sexualidad y personalidad"**.

### **2.7.3. La personalidad del maestro influye en los adolescentes**

Según Miguel Á. Martín Sánchez. **“La figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir, los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos”.**

Genovard y Gotzens establecen una serie de ideas positivas que resumirían **“La personalidad eficaz del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje este motiva, mantiene el interés, permite que el alumno aprenda a su propio ritmo, evita en lo posible la frustración y fracaso, promueve la transferencia del aprendizaje, y desarrolla actitudes positivas en el alumno”.**

Un profesor eficaz sería aquel que domina un conjunto de competencias (actitudes, habilidades y conocimientos) que permiten realizar una enseñanza eficaz, de modo que crea un buen clima de trabajo y unos buenos resultados en los aspectos antes mencionados.

### **2.7.4. Características fundamentales de la personalidad del adolescente**

Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- La Constitución Física
- El Temperamento
- La Inteligencia
- El Carácter Moral

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida; en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

### **2.7.5. Tipos de la personalidad del adolescente**

#### ➤ Tipo 1. El Reformador

Idealista, de principios. Éticos, concienzudos, bien/mal. Profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores. Organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y perfeccionistas. Problemas con la ira reprimida e impaciencia. En su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

➤ Tipo 2. El Ayudador

Preocupado, interpersonal, sinceros, cálidos. Amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes, les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados.

➤ Tipo 3. El Triunfador

Adaptable y orientado al éxito, seguros de sí mismos, atractivos y encantadores, ambiciosos, competentes y energéticos; conscientes del status y buscan avance personal.

➤ Tipo 4. El Individualista

Romántico, introspectivo, conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados. Se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos, no se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes.

➤ Tipo 5. El Investigador

Alertas, profundos y curiosos, capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas. Independientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias.

➤ Tipo 6. El Leal

Comprometido, orientado a la seguridad, confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose, ocupado, productivo, versátiles, optimistas y espontáneos, juguetones, espíritu en alto.

➤ Tipo 8. El Desafiador

Poderoso, dominante, confiados en sí mismos, fuertes y asertivos, protectores, llenos de recursos y decididos; pueden ser orgullosos y dominante, sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontaciones e intimidantes.

➤ Tipo 9. El Pacificador

Aceptador, inconsciente de sí, aceptadores, confiados y estables, de buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz, quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere.

## **2.8. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Estamos de acuerdo con la teoría humanista de Carl Rogers la cual ha demostrado con fundamentos teóricos que todas las personas tienen un potencial de crecimiento mental, el ser humano se activa obteniendo procesos motivacionales, tiene ideales, valores, expectativas, intereses y experiencias.

Los seres humanos somos únicos y somos capaces de crear un mundo propio al pensar y reflexionar, es decir, que somos capaces de producir nuestras propias realidades a través de nuestra particular forma de percibir las cosas en nuestra vida.

El ser humano tiene una capacidad natural para aprender, al aprender de la experiencia los estudiantes logran reflexionar y por consecuencia desean encontrar una respuesta coherente a su problema.

Con nueva información y gracias al aprendizaje podemos modificar la conducta del individuo, en sus actitudes y personalidad, esto se logra al poner al sujeto en contacto real con los problemas de manera que el mismo sea capaz de decidir y resolver el conflicto

La mera información sobre educación sexual tiene pocas posibilidades de éxito por ello es indispensable propiciar intercambios de opiniones y experiencias, para esto al estudiante se le ha facilitado una guía de información sobre sexualidad tomando en cuenta que el hombre ha sido mal orientado en su vida sexual acarreando creencias mal fundamentadas sobre el tema.

Así como la teoría humanista habla de valores morales, con nuestros estudiantes podemos hablar abiertamente sobre sexualidad y así poder guiar al estudiante como un ser humano responsable.

## **2.9. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Aborto.-** Muerte y expulsión del embrión o feto del cuerpo de la madre, por causas naturales y/o provocadas, antes de que éste alcance a vivir por sí mismo.

**Abstinencia Sexual.-** Período de tiempo más o menos prolongado en que no se ejerce ninguna actividad de tipo sexual.

**Adolescencia.-** Etapa del desarrollo que se refiere al proceso de adaptación psicológica y psicosocial que acompaña a la pubertad.

**Afición.-** Actividad cuyo valor reside en el entretenimiento de aquél que lo ejecuta, que algunas veces no busca una finalidad productiva concreta y se realiza en forma habitual.

**Anorexia.-** Enfermedad específica caracterizada por una pérdida auto inducida de peso acompañada por una distorsión de la imagen corporal;

**Caracteres Sexuales.-** Conjunto de características surgidas durante la pubertad y que son propias de uno u otro sexo.

**Comportamiento Sexual.-** Conjunto de manifestaciones corporales y verbales que ponen de manifiesto la sexualidad de cada individuo.

**Erótico.-** Dícese de lo que es susceptible de provocar placer sexual.

**Estereotipo Sociocultural.-** Son esquemas mentales que un grupo social crea y utiliza para señalar y evaluar lo adecuado o no del comportamiento de las personas en función de los parámetros de comportamiento dominantes.

**Estrés.-** Es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

**Excitación Sexual.-** Proceso psicofisiológico que se produce cuando ciertos estímulos sexuales efectivos producen un incremento de la tensión sexual que se manifiesta directamente en cambios anatomofisiológicos de los órganos sexuales.

**Feminismo.-** El Feminismo es una ideología y un conjunto de movimientos políticos, culturales y económicos que tienen como objetivo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres

**Flemático.-** Que actúa con calma y lentitud:

**Flujo Vaginal.-** Líquido viscoso que se produce en la vagina y la lubrica.

**Frustración.-** Respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual.

**Humanística.-** El Humanismo es el movimiento intelectual, confiado en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todas las ramas de la sabiduría.

**Meseta.-** Fase del ciclo de respuesta sexual en que si el estímulo sexual continúa siendo efectivo, la tensión sexual y los cambios fisiológicos de los órganos genitales se mantienen y se incrementan lentamente hasta alcanzar el orgasmo

**Metabolismo.-** Conjunto de reacciones bioquímicas y procesos físicos químicos que ocurren en una célula y en el organismo.

**Mitos.-** Es una fábula religiosa, una ficción en la que una cosa representa a otra diferente. Un mito es, pues una forma de explicar los sucesos o acontecimientos que más importa a los hombres.

**Necesidades Sexuales.-** Son resultado del metabolismo corporal pero sus formas de expresión son aprendidas socialmente; entre ellas tenemos la búsqueda de placer y la reproducción de la especie.

**Orgasmo.-** Acción refleja provocada por la estimulación sexual, es el punto culminante del placer durante dicha excitación.

**Osadía.-** Relativo a la cólera o al cólera

**Óvulos.-** Tipos de anticonceptivo químico que se introduce en la vagina antes del coito y cuya función es destruir a los espermatozoides antes de que logren llegar al útero.

**Otavalo San Luis de Otavalo.-** Es una localidad de la provincia de Imbabura, en Ecuador; situada a 110 kilómetros al norte de la ciudad de Quito

**Los Mitos Sexuales.-** Son un reflejo del "oscurantismo" con el que nuestra sociedad trata la sexualidad. Es la falta de información verídica la que crea estas creencias erróneas.

**Incide.-** Caer en un error, falta o delito

**Ciclo.-** Serie de fases por las que pasa un fenómeno periódico hasta que se reproduce una fase anterior.

**Bachillerato.-** Es un ciclo de estudios con el que se obtiene el grado de bachiller.

**Colegio o escuela.-** Un establecimiento dedicado a la enseñanza.

**Jacinto Collahuazo.-** Fue un Cacique Ecuatoriano, con educación formal, que fue hecho prisionero por haber escrito un libro en quechua, relacionado con la guerra entre Huáscar y Atahualpa. Su obra fue quemada en público, por el Corregidor de Ibarra, y fue condenado a la cárcel, donde pasó sus últimos días. Es considerado como el primer cronista indígena ecuatoriano.

**Formación.-** Creación o constitución de una cosa que no existía antes.

**Experimenta.-** Que está basado en la experiencia o en la experimentación.

**Participativa.-** Que participa o toma parte activa en algo.

**Guía.-** Es una persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa

**Sexualidad.-** Conjunto de actividades y comportamientos relacionados

**Patrones de pensamiento.-** Dentro de la toma de decisiones utilizan inconscientemente y de manera individualista, cuatro patrones de pensamiento, los que se reflejan en las siguientes preguntas: a) ¿Por qué está ocurriendo? b) ¿Por qué ocurrió esto? c) ¿Qué curso de acción deberíamos adoptar? d) ¿Qué nos espera más adelante?

**Sentimiento.-** Estado de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona. Estado de ánimo triste o afectado por una impresión dolorosa

**Comportamiento.-** Manera de actuar una persona, animal o una cosa

**Carácter.-** Conjunto de cualidades y circunstancias por las que una persona o cosa se distingue de las demás.

**Temperamento.-** Forma de actuar sea esta fuerte, enérgica, firme, manera de ser de una persona.

**Perfeccionista.-** Creencia de que la perfección puede y debe ser alcanzada, en su forma patológica, es la creencia de que cualquier cosa por debajo de un ideal de perfección es inaceptable.

**Personalidad.-** Peculiaridades individuales que forman propiedades psicológicas de la persona. El cambio de los estados psicológicos es constante pero la personalidad permanece relativamente estable.

**Placer.-** El placer puede ser definido como una sensación o sentimiento positivo, agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando se satisface plenamente alguna necesidad del organismo humano.

**Placer Sexual.-** Sensación subjetiva agradable que nos producen la excitación sexual

**Polución.-** Eyaculación involuntaria de semen que tiene lugar durante el sueño.

**Pubertad.-** Etapa de la vida en que se realizan un conjunto de transformaciones morfológicas y fisiológicas que posibilitan el inicio de las funciones sexuales; marca el paso de la infancia a la adolescencia

**Ritos.-** Acto religioso ceremonial repetido invariablemente, con arreglo a unas normas estrictas

**Sensibilidad.-** Facultad que nos permite conocer a través de los sentidos. También se utiliza como propensión de los seres humanos a ser afectados por determinados sentimientos como la ternura o la compasión.

**Sensualidad.-** Cualidad de una persona que provoca atracción o reacción emocional de otra, bien sea deseo sexual, excitación, deseo de hacer el amor.

**Sexualidad.-** La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada.

**Sumisión.-** Rendimiento u obsequiosa urbanidad con palabras o acciones.

**Tabúes.-** La palabra tabú designa a una conducta, actividad o costumbre prohibida, moralmente inaceptable, impuesta por una sociedad, grupo humano o religión

**Técnicas Sexuales.-** Conjunto de procedimientos que por uno u otro medio sirven para estimular y mantener la excitación sexual.

## **2.10. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué son los mitos sexuales?
2. ¿Cuáles son las posibles causas que provocan la existencia de los mitos sexuales?
3. ¿La educación sexual en los colegios es importante?
4. ¿Qué es la personalidad?

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo descriptiva y propositiva

##### **3.1.2. Descriptiva**

Es de tipo descriptiva puesto que nos ayuda a exponer de manera minuciosa la información, extrayendo generalidades significativas que contribuyen al conocimiento y a la elaboración de la investigación.

##### **3.1.3. Propositiva**

Es de tipo propositiva por cuanto se investigó el problema de investigación y se diseñó una guía sobre sexualidad libre de mitos para los estudiantes y profesores.

#### **3.2. MÉTODOS**

##### **3.2.1. Métodos Teóricos**

- Histórico Lógico

A Través de este método buscaremos información sobre la historia y el origen de los mitos sexuales para poder detallar que sólo la comprensión

del pasado permite entender el modo de ser y comportamiento de las cosas presentes.

- Inductivo – Deductivo

El método inductivo-deductivo se aplicó investigando todas las particularidades que aparecieron en la investigación, los relacionamos entre si y determinamos la realidad.

- Analítico Sintético

Mediante este método se sintetizó la información relevante para organizar ideas y así plasmar las ideas en cuadros explicativos, se realizó el análisis de las lecturas, para entender, comprender e interpretar datos obtenidos sobre el problema; este método ayudara a analizar por separado cada una de las partes del objeto de estudio, será más fácil determinar las posibles soluciones que se puedan plantearse al problema.

### **3.2.2. Métodos empíricos**

- Observación Científica.

Utilizamos este método para poder tener una relación de la teoría con la práctica, analizamos y describimos el problema tal cual se presenta en la realidad, e interpretaremos la situación presente.

- Recolección de Datos.

Para que este proceso investigativo pueda ejecutarse se ha requerido de la recopilación de datos, de esta manera se fortalecerán los resultados del diagnóstico.

### **3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

- Fichaje

A través de esta técnica se recopiló toda la información necesaria respecto a los mitos de la sexualidad y como esto afectan en la formación de la personalidad de los estudiantes.

- Encuesta

Esta técnica se llevó a cabo al momento de tomar la encuesta a los estudiantes y docentes de forma individual, para obtener resultados del problema y poder realizar así una posible solución.

### **3.4. INSTRUMENTOS**

- Cuestionario

Mediante la encuesta se recopiló la información más importante y necesaria, a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes que son la fuente de investigación para poder obtener información efectiva.

### **3.4. POBLACIÓN**

La población que va a ser estudiada es de 730 estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo del cantón Otavalo.

### **Estudiantes del ciclo bachillerato**

<b>Institución</b>	<b>Población de estudiantes del ciclo bachillerato</b>
Colegio Experimental Jacinto Collahuazo	730
<b>TOTAL</b>	<b>730</b>

### **Docentes ciclo de bachillerato.**

<b>Institución</b>	<b>Población de docentes del ciclo bachillerato</b>
Colegio Experimental Jacinto Collahuazo	21
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

Con los maestros se realizar la recolección de datos con toda la población por considerar que es un número muy reducido correspondiente a 21 docentes.

### **3.5. MUESTRA**

Se aplicará la muestra de los señores estudiantes por considerar que la población es muy alta llegando a los siguientes resultados.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25) \cdot (730)}{(730 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{182.5}{(729) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{182.5}{729 \cdot 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{182.5}{0.705625}$$

$$n = 258$$

**N= 258 Estudiantes que se aplicó la encuesta**

### **3.5.1. Esquema de la propuesta**

- Título de la propuesta
- Justificación e importancia
- Fundamentación
- Objetivos: general y específicos
- Ubicación sectorial y física
- Desarrollo de la propuesta
- Impactos

- Difusión

### **3.5.2. Valor práctico**

Comprender con mayor profundidad y amplitud el problema investigado, será un elemento importante para orientar la solución más pertinente que contribuirá a disminuir el impacto del problema.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ESTUDIANTES)

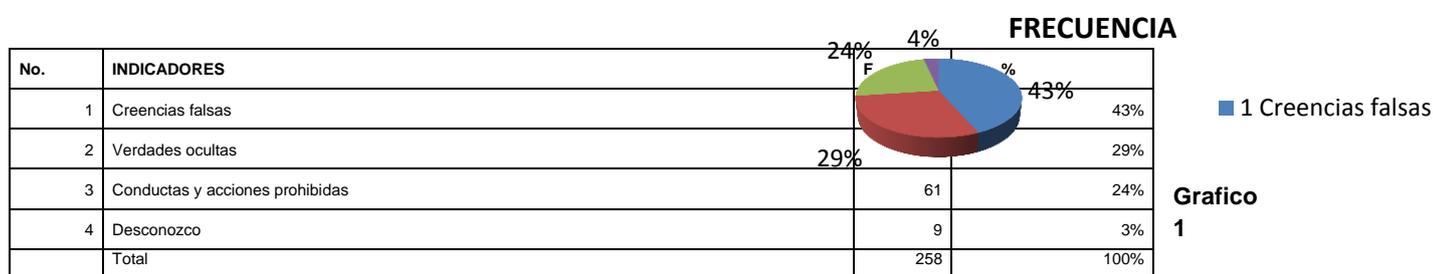
#### Tema: Mitos de la Sexualidad, Personalidad

**Instrucciones:** Conteste las preguntas que están a continuación, realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión, sin hacer tachones ni borrones.

#### Pregunta 1

**1.- En la lista siguiente seleccione que es un mito sexual.**

Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación

Luego de haber tabulado los datos, se observa que el 43% de encuestados indican que las creencias falsas son mitos sexuales, el 29% indica que se refiere a las verdades ocultas, el 24% señala que se refiere a las conductas y acciones prohibidas sexuales y el 3% desconoce.

Los estudiantes no tienen un criterio unificado y preciso del significado de mitos sexuales razón por la cual las respuestas son dispersas.

En la página 7y 27 del marco teórico, encontraremos varios puntos de vista acerca de los mitos sexuales.

#### Pregunta 2

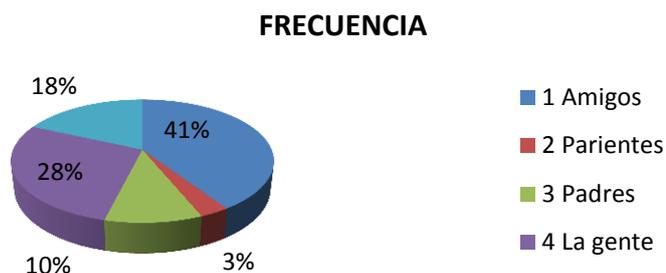
**2.- Los mitos sexuales son transmitidos por:**

No.	Indicador	F.	%
1	Amigos	105	41%
2	Parientes	8	3%
3	Padres	26	10%
4	La gente	72	28%
5	La cultura del entorno	47	18%
	Total	258	100%

Fuente:  
Colegio

Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

Grafico 2



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

Terminada la tabulación se observa que el 41% de los estudiantes sostienen que los mitos sexuales son transmitidos por los amigos, el 3% por los parientes, el 10% por los padres, un 28% por la gente, y un 18% por la cultura del entorno.

En suma los estudiantes no tienen una idea clara de quienes transmiten los mitos sexuales.

En la página 36 del marco teórico, la Dra. María Zaida Guridy habla de quienes filtran conceptos de la sexualidad, los cuales en muchos casos son erróneos.

### Pregunta3

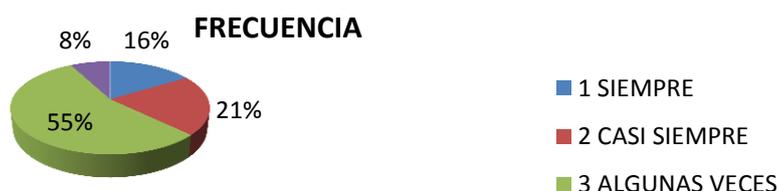
#### 3.- ¿Piensa usted que los mitos sexuales generan problemas entre la pareja (mujer-hombre)?

No.	Indicador	F.	%
1	SIEMPRE	142	55%
2	CASI SIEMPRE	54	21%
3	ALGUNAS VECES	42	16%
4	NUNCA	20	8%
	Total	258	100%

### Cuadro 3

Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Grafico 3



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación:

Analizando la pregunta número tres vemos que en un 55% responden que los mitos sexuales si generan problemas, el 21% responden que casi siempre los mitos sexuales generan problemas, el 16% manifiesta que los mitos sexuales generan problemas en la pareja solo algunas veces, un 8% tenemos la opción nunca.

Esto significa que los estudiantes están conscientes de que los mitos sexuales si generan problemas en la pareja, por ello es importante conocer todos los mitos que pueden entrar en el juego de un conflicto de pareja, pues su rápida identificación puede marcar la diferencia entre una terapia exitosa o el estancamiento, incluso su fracaso.

En la página 37 del marco teórico podremos encontrar una opinión acerca de cómo afectan los mitos sexuales en la vida sentimental.

#### Pregunta 4

#### 4.- Seleccione una o más consecuencias que ocasiona los mitos sexuales.

Nº	Indicador	F.	%
1	Embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual	160	62%
2	Mantener un bienestar emocional con su pareja.	28	11%
3	Experiencia	42	16%
4	Bienestar personal	28	11%
	Total	258	100%

Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

Grafico 4



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación:

Se observa que los estudiantes tienen un amplio conocimiento de las consecuencias que originan los mitos sexuales así como en los embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual, observando en un 62%, el 11% señalan que los mitos sexuales mantienen un bienestar emocional. El 16% de los adolescentes manifiestan que los mitos sexuales son experiencias acumuladas. El 11% indica que los mitos sexuales los acarrea a un bienestar emocional.

Los adolescentes tienen un conocimiento claro acerca de las consecuencias que ocasionan los mitos sexuales, por lo tanto los estudiantes se preverán de futuros problemas.

En la página 21 del marco teórico podemos observar las consecuencias que acarrear los mitos sexuales según Julia Marfán.

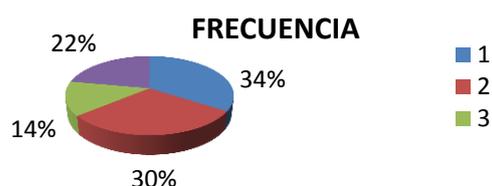
## Pregunta 5

### 5.- Seleccione un concepto de sexualidad

No.	Indicador	F.	%
1	Fenómeno biológico en la búsqueda de equilibrio interno y externo de la persona	88	34%
2	Conjunto de aspectos emocionales, amor y matrimonio	77	30%
3	Factor que está determinado por las normas y valores socioculturales	36	14%
4	Es papel que realiza un hombre y una mujer	57	22%
	Total	258	100%

Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

Grafico 5



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

Con los porcentajes obtenidos el 34% indican que la sexualidad es el fenómeno biológico en la búsqueda de equilibrio interno y externo de la persona, el 30% se inclinan que la sexualidad es un conjunto de aspectos emocionales, con un 14% consideran que la sexualidad es un factor que está determinado por las normas y valores socioculturales y el 22% señalan que la sexualidad es un papel que realiza un hombre y una mujer.

Se observa que los estudiantes no tienen un concepto claro de lo que es la sexualidad razón por la cual las respuestas no son unificadas,

En el marco teórico de la página 28 el escritor José Thomas Milano Hernández y Carmela Carvajal dan su apreciación con respecto al concepto de sexualidad.

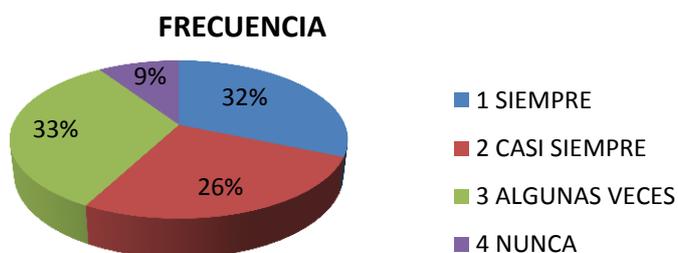
## Pregunta 6

### 6.- ¿Piensa usted que la vida sexual influye en la personalidad?

No.	Indicador	F.	%
1	SIEMPRE	81	32%
2	CASI SIEMPRE	68	26%
3	ALGUNAS VECES	85	33%
4	NUNCA	24	9%
	Total	258	100%

Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

Gráfico6



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

Una vez efectuada la tabulación se observa que el 31% de los estudiantes indican que la sexualidad si influye en la personalidad, mientras que el 26% señala que la sexualidad influye casi siempre, un 33% responden al indicador algunas veces, y con un 9% la opción nunca.

Se deduce que los estudiantes no tienen un criterio unificado y preciso del concepto de sexualidad ni de personalidad, por ello es necesario que los docentes realicen acciones para orientar y ayudar a los adolescentes en este tema tan importante como es el de la sexualidad.

En la página 88 del marco teórico podemos observar el punto de vista del Dr. Renato Hernández nos habla sobre la sexualidad y su influencia en todo el ser y actuar de la persona.

## 7.- ¿Los docentes imparten educación sexual en las aulas?

No.	Indicador	F.	%
1	SIEMPRE	13	5%
2	CASI SIEMPRE	31	12%
3	ALGUNAS VECES	175	68%
4	NUNCA	39	15%
	Total	258	100%

**Cuadro 7**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo

### Interpretación:

De los adolescentes encuestados podemos observar que el 68% indican que sus maestros imparten educación sexual en las aulas solo algunas veces, los porcentajes restantes son minoritarios correspondientes a un 5% la opción siempre, el 12% casi siempre y por último con un 15% el literal nunca.

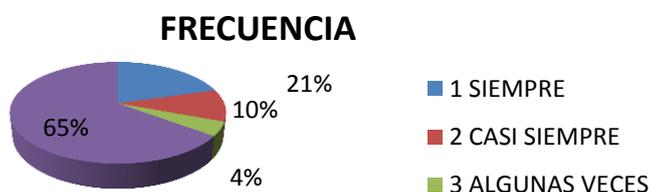
Podemos apreciar que los docentes no imparten clases de sexualidad a los estudiantes, esto se debe a que los estudiantes no tienen horas clases específicas de educación sexual y hablan de este tema en situaciones evidentemente necesarias, esto se evidencia claramente en los porcentajes obtenidos, por lo tanto la educación sexual se ve truncada al ver que los maestros hablan solo algunas veces del tema.

En la página 46 del marco teórico se puede observar cuales son los verdaderos responsables de la educación de nuestros estudiantes según el escritor Randy Engel en su libro, ni existe ni puede existir una educación sexual en el aula.

## 8.- ¿El amor sexual es lo mismo que erotismo?

No.	Indicador	F.	%
1	SI	60	21%
2	NO	30	10%
3	TAL VEZ	13	4%
4	DESCONOZCO	190	65%
	Total	293	100%

### Cuadro 8



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

Del análisis de la pregunta número 8 se observa que en un 65% responde que desconocen saber si el amor sexual es lo mismo que erotismo, un 20% manifiesta que el amor sexual si es lo mismo que erotismo, en 5% indican a que tal vez el amor sexual sea lo mismo que erotismo, y en un 10% indican que no es lo mismo hablar de erotismo y de amor sexual.

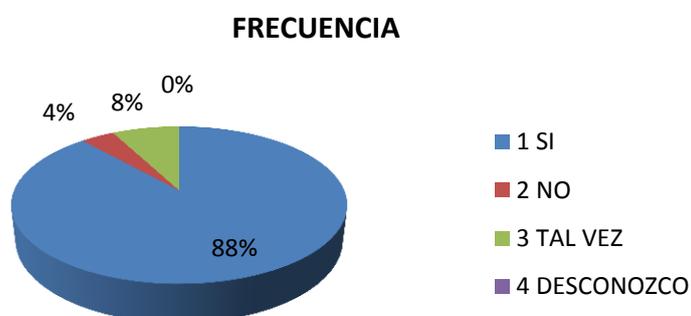
Observamos claramente que los estudiantes desconocen de algunos temas de sexualidad por ende la educación en sexualidad es una necesidad que en nuestra sociedad se hace cada vez más importante, nuestros estudiantes serán víctimas de información y valores perniciosos que después de unos años nos será imposible enmendar.

En la página 62 del marco teórico el Dr. Sergio Daniel y la Real Academia española hacen referencia acerca del amor y el erotismo.

### 9.- ¿Tiene algún interés en los asuntos de sexualidad?

No.	Indicador	F.	%
1	SI	228	88%
2	NO	10	4%
3	TAL VEZ	20	8%
4	DESCONOZCO	0	0%
	Total	258	100%

**Cuadro 9**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación

De los adolescentes encuestados podemos apreciar que el 88% si tienen interés en los asuntos de sexualidad, el 4% manifiesta que no tiene interés en los asuntos de sexualidad, mientras que el 8% responden que tal vez la sexualidad se encuentre entre sus interés, los demás porcentajes no son significativos.

Es totalmente normal que los adolescentes mantengan interés en asuntos de sexualidad, lo que si es necesario es impartir información clara y precisa sobre el tema. En la página 61 del marco teórico Dra. Giovanna Paván nos habla acerca del interés innato que cada persona tiene por averiguar cómo funciona su sexualidad.

## 10.- Cree que su personalidad se fortalecerá con la primera experiencia.

No.	Indicador	FRECUENCIA	%
1	SI	86	34%
2	NO	55	21%
3	TAL VEZ	57	22%
4	DESCONOZCO	60	23%
	Total	258	100%

**Cuadro 10**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación

Luego de haber tabulado los datos se observa que el 33% de encuestados indican que la primera relación sexual si fortalece su personalidad; el 21% indican que su personalidad no es fortalecida por tener relaciones sexuales, el 22% señala que tal vez su personalidad se fortalezca con su primera experiencia sexual y el 23% desconoce del tema.

Podemos ver que ninguna de las respuestas tiene un alto porcentaje evidenciándose una desinformación con respecto a este tema, debemos dejar en claro que la primera relación sexual no fortalece la personalidad pero si tiene influencia en ella.

En la página 85 y 86 del marco teórico W. Allport y Dr. Renato Hernández nos habla acerca de la formación y la influencia de la personalidad.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

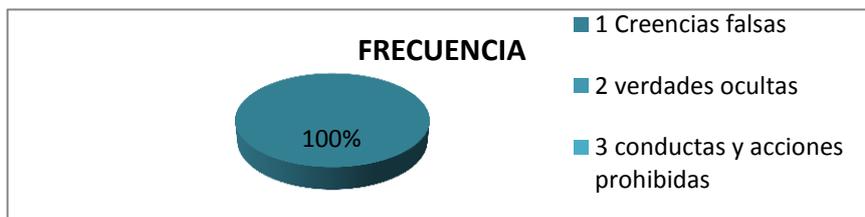
### Tema: Mitos de la Sexualidad

**Instrucciones:** Conteste las preguntas que están a continuación, realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión, sin hacer tachones ni borrones.

#### Cuadro 1

##### 1.- Para usted los mitos sexuales son:

No.	Indicador	F.	%
1	Creencias falsas	21	100%
2	Verdades ocultas	0	0%
3	Conductas y acciones prohibidas	0	0%
4	Valor cultural	0	0%
5	Desconozco	0	0%
	Total	21	100%



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación:

Luego de las encuestas se observa que los docentes tienen un conocimiento cabal de lo que son los mitos sexuales, razón por la cual existe un 100% de respuestas indicando que son creencias falsas.

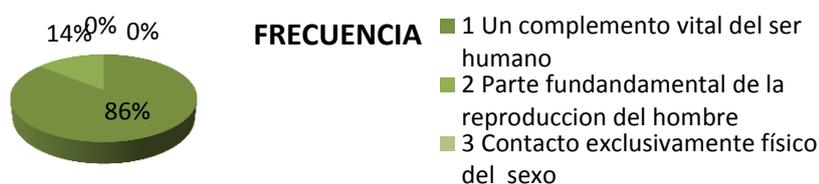
Esto significa que los profesores están bien informados del concepto referente a los mitos sexuales, lo cual contribuirá a realizar una buena enseñanza a los estudiantes, sobre temas de sexualidad.

Esta apreciación se sustenta con lo expresado en la página 7 por el escritor Carlos García, y en la página 27 del marco teórico por algunos autores como Gustav Jung, Mircea Eliade y Aristóteles.

## 2.- La salud sexual es:

No.	Indicador	F.	%
1	Un complemento vital del ser humano	18	86%
2	Parte fundadamente de la reproducción del hombre	3	14%
3	Contacto exclusivamente físico del sexo	0	0%
4	Una fuente de placer	0	0%
	Total	21	100%

**Cuadro 2**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

De los maestros encuestados se puede observar que de la población total un 86% manifiesta que un mito sexual es un complemento vital del ser humano, el 14% indica que un mito sexual es parte fundamental de la reproducción del hombre.

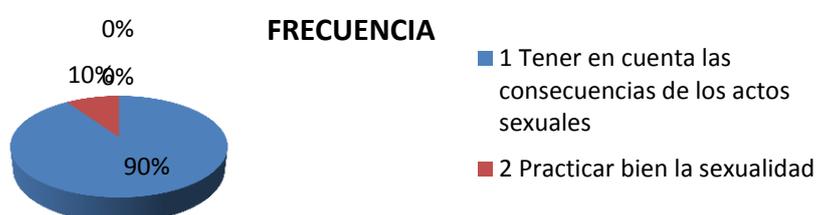
Se deduce que los docentes si tienen una idea clara a cerca de lo que es salud sexual, gracias a este cuadro representativo podemos verificar que los docentes están bien informados sobre el temas de sexualidad en general.

En la página 31 Y 32 del marco teórico la **Organización Panamericana de la Salud (OPS)** y la Organización Mundial de la Salud (OMS) dan su punto de vista acerca de la salud sexual.

### 3.- La responsabilidad sexual es:

No.	Indicador	F.	%
1	Tener en cuenta las consecuencias de los actos sexuales	19	90%
2	Practicar bien la sexualidad	2	10%
3	Obtener placer sexual	0	0%
4	Tener amor sexual	0	0%
	Total	21	100%

**Cuadro 3**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación:

Para los docentes la responsabilidad sexual es tener en cuenta las consecuencias de los actos sexuales manifestándose con un 90%, para el 10% la responsabilidad sexual es practicar bien la sexualidad.

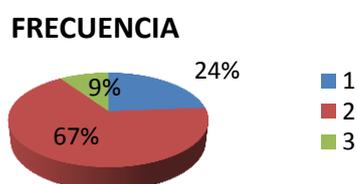
Se demuestra que los docentes mantienen una información clara sobre la responsabilidad sexual, esta buena información ayudara a despejar las posibles dudas de los estudiantes, inculcarles una buena responsabilidad esto deberá ser producto de un largo y complejo proceso de formación que implicará la estructuración de conocimientos, valores, actitudes positivas, habilidades de nuestros estudiantes.

En la página 32 del marco teórico podemos observar apreciaciones sobre la responsabilidad sexual.

#### 4.- Su relación con los estudiantes es:

No.	Indicado	F.	%
1	EXCELENTE	5	24%
2	MUY BUENA	14	67%
3	NO SATISFACTORIO	2	10%
	Total	21	100%

#### Cuadro 4



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

#### Interpretación:

Con los porcentajes obtenidos vemos que el 24% de los docentes mantiene una excelente relación con sus estudiantes, el 67% la relación de sus estudiantes con los maestros es muy buena y el 10% no es satisfactoria.

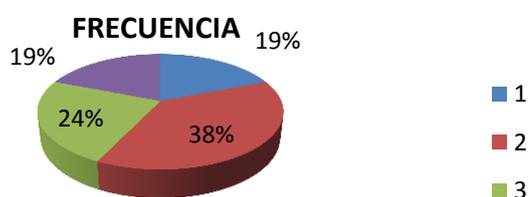
Gracias a la representación de resultados podemos observar que la relación que mantienen los estudiantes con sus maestros es muy buena y las relaciones maestro estudiante deben ser lo más importante al momento de impartir clases para realizar una buena enseñanza aprendizaje.

En la página 40 del marco teórico observaremos que el profesor German nos hace hincapié sobre una buena relación interpersonal con los adolescentes.

## 5.- ¿Piensa que la educación sexual en los colegios es importante?

No.	Indicado	F.	%
1	SI	21	100%
2	NO	0	0%
3	TAL VEZ	0	0%
4	DESCONOZCO	0	0%
		21	100%

**Cuadro 5**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación

Terminada la tabulación se observa que el 100% de los profesores piensa que la educación sexual en los colegios si es importante. Lo que significa que es pertinente conocer la problemática sexual de nuestra sociedad y de otras culturas.

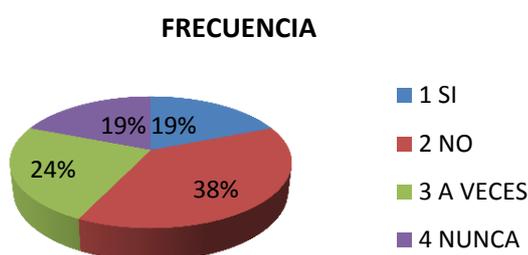
Es notable que los docentes mantengan un interés por el bienestar de los estudiantes al manifestar que si es necesaria la educación sexual en las aulas.

Para apoyar las apreciaciones anteriores podemos ver que en la página 40 y 41 del marco teórico se señala que la Educación en sexual es una acción formativa presente en todo el proceso educativo.

## 6.- ¿Ha tratado con sus estudiantes el tema “mitos sexuales”?

No.	Indicador	F.	%
1	SI	4	19%
2	NO	8	38%
3	A VECES	5	24%
4	NUNCA	4	19%
	Total	21	100%

**Cuadro 6**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

### Interpretación:

Dentro de este marco de mitos sexuales se puede apreciar que los docentes en un 19% si a tratado el tema mitos sexuales con sus estudiantes, el 38% indica que no ha tratado el tema en horas clase, el 24% manifiesta que este tema se ha trata con sus adolescentes solo a veces, y un 19% de los docentes indica que nunca ha hablado acerca de los mitos sexuales.

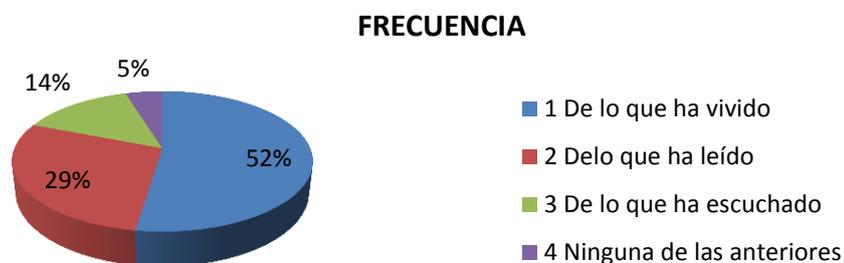
Es notorio que los maestros no hablan de temas de sexualidad con sus estudiantes, esto se evidencia al ver que no hay una respuesta mayoritaria ya que los porcentajes se dividen en cantidades similares.

En la página 46 del marco teórico Juan Luis Sánchez nos menciona cómo y cuándo hablar con nuestros estudiantes con relación a la sexualidad.

**7.- Para sugerir una posible solución frente a una situación concreta de sexualidad con sus estudiantes usted se basa en:**

**Cuadro 7**

No.	Indicador	F.	%
1	De lo que ha vivido	11	52%
2	De lo que ha leído	6	29%
3	De lo que ha escuchado	3	14%
4	Ninguna de las anteriores	1	5%
	Total	21	100%



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

**Interpretación:**

De los docentes encuestados podemos apreciar que el 52% sugiere una posible solución basándose en lo que han vivido, el 29% manifiestan una posible solución basándose en lo que han leído, con un 14% sugieren de lo que han escuchado, y el 5% ninguna de las anteriores.

Se puede observar que los docentes hablan con sus estudiantes y los asesoran en temas de sexualidad tomando en cuenta las vivencias sean estas positivas o negativas. Por lo tanto gracias a esta información los estudiantes enfrentaran situaciones adversas.

En la página 46 del marco teórico según Juan Luis Sánchez nos habla de cómo y cuándo hablar de sexualidad.

**8.- ¿Piensa que su personalidad influye en sus estudiantes, es decir, los impresiona?**

**Cuadro 8**

No.	Indicador	F.	%
1	SI	11	52%
2	NO	7	33%
3	TAL VEZ	2	10%
4	DESCONOZCO	1	5%
	Total	21	100%



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

**Interpretación:**

Con los porcentajes obtenidos el 52% indica que su personalidad si influye a sus estudiantes, un 33% responden que tal vez su personalidad los impacte, un 5% de los docentes desconoce del tema, el 5% desconocen del tema.

Al analizar los resultados podemos evidenciar que los profesores mantienen una respuesta clara a cerca de que su personalidad si influye el comportamiento de los adolescentes, por lo tanto es necesaria que los maestros tengan un buen perfil profesional y personal.

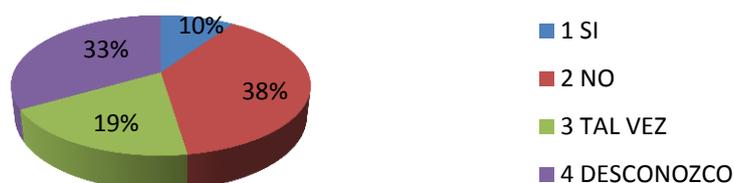
Según Miguel Martín Sánchez en la página 88 Y 89 del marco teórico se sustenta; que la figura del maestro se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir.

**9.- ¿Piensa usted que la educación sexual restringe la promiscuidad sexual?**

**Cuadro 9**

No.	Indicador	F.	%
1	SI	17	81%
2	NO	2	10%
3	TAL VEZ	2	10%
4	DESCONOZCO	0	0%
	Total	21	100%

**FRECUENCIA**



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.

**Interpretación:**

Luego de haber tabulado los datos se observa que el 81% de encuetados indican que la educación sexual si restringe la promiscuidad sexual, el 10% responde que la educación sexual no ayuda a restringir la promiscuidad sexual, el 10% indican que tal vez la educación en sexual pueda restringir la promiscuidad.

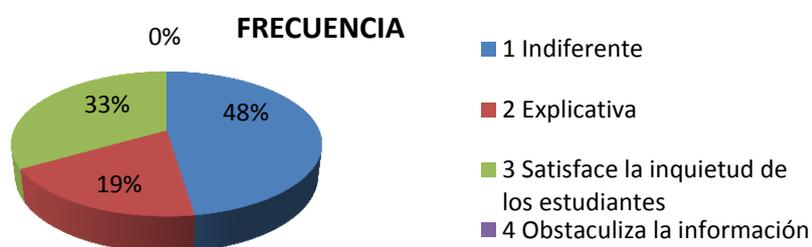
Al analizar los resultados podemos evidenciar que los docentes afirman que la educación sexual si restringe la promiscuidad sexual en los estudiantes. Como son los embarazos no planificados y la trasmisión sexual, entre otros.

En la página 45 Y 17 del marco teórico se puede la importancia de la educación sexual en las instituciones educativas.

## 10.- Su rol con sus estudiantes frente a los mitos sexuales es:

**Cuadro 10**

No.	Indicador	F.	%
1	Indiferente	10	48%
2	Explicativa	4	19%
3	Satisface la inquietud de los estudiantes	7	33%
4	Obstaculiza la información	0	0%
	Total	21	100%



Fuente: Colegio Experimental Jacinto Collahuazo

### **Interpretación:**

De los docentes encuestados se observa que su rol con los estudiantes frente a los mitos sexuales es indiferente, con un 48% su rol frente a los mitos sexuales es explicativa, con un 19% los maestros satisfacen las inquietudes de los estudiantes, con un 33%.

Se deduce que los docentes no tienen un criterio unificado al ver que no hay mayoría en una sola respuesta, también se puede decir que los maestros son indiferentes al momento de hablar de educación sexual con sus alumnos

En la página 33 del marco teórico hace referencia a los mitos sexuales.

## **Respuesta de los interrogantes**

### **1.- ¿Qué son los mitos sexuales?**

Los mitos son creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas. Tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo el influjo de lo que creemos o imaginamos.

### **2. ¿Cuáles son las posibles causas que provocan la existencia de los mitos sexuales?**

Las posibles causas son: la religión, falta de comunicación, falta de información, variedad cultural, falta de instrucción.

### **3.- ¿La educación sexual en los colegios es importante?**

Si es importante impartir clases de educación sexual en las instituciones educativas y a la vez ofrecer contenidos básicos de sexualidad, así los estudiantes tendrán cuidado del cuerpo, mantendrán una sexualidad sana y responsable, prevención de embarazos no planificados y transmisión de enfermedades.

### **4.- ¿Qué es la personalidad?**

La personalidad se entiende como un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persisten a lo largo del tiempo y de las situaciones que distinguen a las personas; los componentes fundamentales de la personalidad son el carácter y el temperamento.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1. Una gran mayoría de los docentes tienen un conocimiento cabal de los mitos sexuales.
2. La mayoría de los docentes tienen una buena relación humana con los estudiantes
3. Los docentes piensan que una buena educación sexual, restringe la promiscuidad.
4. Para los estudiantes los mitos sexuales son transmitidos por los amigos.
5. No hay una guía de sexualidad libre de mitos que permita educar el desarrollo equilibrado de la personalidad.
6. Los mitos sexuales que inciden en la formación de la personalidad son aquellas creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas. Tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo lo que creemos o imaginamos”.

En la página 13 / 20. Del marco teórico se detalla todos los mitos sexuales.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. El personal docente debe impartir el conocimiento que tiene sobre sexualidad a sus estudiantes ayudándolos a sobrellevar de mejor manera su sexualidad.
2. El personal docente debe mantener una permanente relación interpersonal con los estudiantes para desarrollar actitudes positivas con los actores de la comunidad educativa.
3. Las autoridades de la institución educativa deben realizar talleres periódicos sobre sexualidad para evitar confusiones.
4. Los estudiantes deben estar debidamente informados sobre temas de sexualidad para descartar posibles dudas y evitar riesgos.
5. Las autoridades de la institución deben proponer al cuerpo docente y estudiantes utilicen la guía de sexualidad libre de mitos.
6. Aplicar la guía de “sexualidad libre de mitos” para tener una buena información acerca del tema y logren encaminar sus actitudes y comportamientos los cuales les permitirán desarrollar su personalidad de forma equilibrada.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O.V



**HABLA SERIO**  
sexualidad sin misterios

## CAPÍTULO VI

### 7. PROPUESTA ALTERNATIVA



#### 6.1. GUÍA SOBRE SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS

#### 6.2. JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia tomar en cuenta la ley de educación de sexualidad y del amor, que permita la formación de generaciones de hombres y mujeres íntegras y responsables de su comportamiento sexual frente a sí mismo y a la sociedad.

Por esta razón nos vemos en la necesidad de realizar una guía informativa sobre sexualidad libre de mitos a los adolescentes del siglo bachillerato de la institución la misma que consta de varias unidades éstas servirán como instrucción e información a los que accedan a ella.

La solución que se propone, no acabara con los mitos de la sexualidad pero si ayudara a terminar en gran parte todos aquellos malos entendidos.

Esperamos que con esta guía se promueva actitudes de sinceridad respecto, ayudando a la formación de la personalidad, y que los adolescentes pueden estar mejor preparados para asumir su sexualidad con asertividad.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

En el camino de la vida la sexualidad se hacen presente desde nuestra concepción, en tal virtud hablar del adolescente y de su vida sexual es hablar sobre el termino genético que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones.

En si la sexualidad comprende tanto el impulso sexual en la vida cotidiana, y a la vez cumple un papel muy destacado desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va más allá de la finalidad reproductiva, esta presentada en sentimientos, emociones, actitudes y otras.

Dentro de la sexualidad existen mitos los cuales atentan a la forma de vivir, los mitos sexuales son creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas. Tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos lo que creemos o imaginamos.

Cada uno de nosotros posee ciertos mitos sexuales; y queramos o no, determinan nuestro comportamiento.

La finalidad de esta propuesta es proporcionar al estudiante una información solida de los mitos sexuales para ello se ha realizado el

estudio fisiológico, psicológico y sociológico relacionados con la sexualidad.

Por otra parte, se ha incrementado resúmenes de libros actualizados basados en el campo sexual y psicológico, se ha realizado bibliografías con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y estimular la exploración académica.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 General**

Ofrecer a los estudiantes una guía de sexualidad libre de mitos, para encaminar comportamientos y actitudes que les permita el desarrollo equilibrado de la personalidad.

### **6.4.2 Específicos**

- Recopilar información en temas de sexualidad, realizando una investigación de campo para derrumbar mitos populares que afectan al comportamiento de los adolescentes.
- Desarrollar talleres de trabajo, de los temas seleccionados, con el fin de mejorar una comprensión a cerca de lo que se ha hablado en cada unidad.
- Realizar una evaluación, mediante preguntas, con el fin de saber si la guía informativa permitió tener una visión orientadora en el comportamiento del adolescente.

## **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

Esta propuesta fue desarrollada en el Colegio Experimental Jacinto Collahuazo, en la ciudad de Otavalo, ubicada en la calle Atahualpa.

**La propuesta contiene cinco temas que son:**

- Tema 1.- Mitos Sexuales
- Tema 2.- Promiscuidad sexual
- Tema 3.- La sexualidad y el afecto
- Tema 4.- Relaciones humanas saludables
- Tema 5.- Asertividad sexual

**Cada tema tiene la siguiente estructura:**

- Título
- Objetivo
- Contenido teórico
- Actividades y Metodología de trabajo
- Recursos y Evaluación

## TEMA I

### 1.- Título: Mitos Sexuales



### 2.- Objetivo:

Argumentar sobre la inconsistencia de las concepciones erróneas sobre los mitos de la sexualidad, para lograr una aclaración respecto a cada mito.

### 3.- Contenido Científico

Según Carlos García Cual. "Los mitos son creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas, tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo lo que creemos o imaginamos los mitos sexuales se extienden como rumores u opiniones no fundadas sobre algo relacionado con el sexo acompañado de la falta de información sobre este tema, está a la vez se convierte fácilmente en una creencia de toda una generación".

Según Carl Gustav Jung 1875 – 1961. "Los mitos son manifestaciones psíquicas que reflejan deseos, sentimientos y actitudes primordiales comunes a todos los hombres, el estudio de los mitos, y la metodología es importante porque además de descubrir las preocupaciones básicas de cultura individual permite comprender las formas de reacción particulares de cada individuo de una determinada sociedad".

## MITOS DE LA SEXUALIDAD

A continuación detallaremos algunos mitos de la sexualidad y sus respectivos esclarecimientos, estos le ayudaran a despejar dudas y le permitirá desarrollar una sexualidad libre de mitos.



Según Julia Marfán en el Manual de educadores "CIDE".

- **Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) indican un trastorno sexual.**

**Mito**, son el resultado de sueños eróticos y normales en cualquier persona, sea hombre o mujer.

- **Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.**

**Mito**, si la mujer ha llegado a la pubertad y se encuentra ovulando puede quedar embarazada aun si es la primera vez que tiene relaciones sexuales y aun si no ha tenido su primer periodo menstrual.

- **Si un hombre se masturba demasiado, tarde o temprano se le acabarán los espermatozoides.**

**Mito**, un hombre adulto produce alrededor de 300 millones de espermatozoides al día y este proceso continúa año tras año hasta la muerte.

Los hombres se diferencian de las mujeres, las cuales si nacen con un número determinado de óvulos.

- **EL VIH puede pasar por los condones.**

**Mito**, todas las investigaciones han demostrado que los condones de látex son una barrera efectiva con la transmisión del VIH, siempre y cuando éstos sean utilizados de forma correcta.

Sin embargo, existen condones que están hechos de algunos órganos animales, los cuales sí contienen poros lo suficientemente grandes para permitir el paso del VIH.

- **La impotencia o disfunción eréctil no tiene cura.**

**Mito**, existen hoy en día muchos tratamientos con un alto grado de efectividad para tratar la disfunción eréctil.

Muchos hombres que han sufrido de disfunción eréctil ahora viven una vida sexual sana.

- **Tener relaciones sexuales paradas u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la mujer salga embarazada.**

**Mito**, ninguna de estas actividades evitan el embarazo

- **El coitus interruptus es una forma efectiva de prevenir el embarazo.**

**Mito**, el coito interruptus no es efectivo para prevenir el embarazo, antes de la eyaculación se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar el óvulo y producir un embarazo.

- **La masturbación es practicada casi exclusivamente por los hombres.**

**Mito**, según muchos estudios realizados en las últimas décadas un gran porcentaje de mujeres disfrutan de la masturbación.

- **La vasectomía causa impotencia o disfunción eréctil en el hombre.**

**Mito**, la esterilización en el hombre o en la mujer no reduce el deseo ni el desempeño sexual, es más al eliminar la posibilidad de embarazo, en muchos casos el deseo y el desempeño sexual se ve incrementado.

- **El sexo anal o el estímulo en la zona anal, es sólo practicado por los homosexuales.**

**Mito**, el sexo anal o el estímulo en la zona anal es practicado también por muchas parejas heterosexuales.

- **La educación sexual en los colegios sólo conduce a la promiscuidad.**

**Mito**, estudios realizados en los últimos años demuestran que la educación sexual no conduce a la promiscuidad.

La educación sexual ha ayudado a reducir los embarazos no planificados en adolescentes.

- **Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.**

**Mito**, la hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga “disponible”.

La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a la mujer y respetarse a sí mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto mutuo.

- **A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas**

**Mito**, el haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre, por lo tanto no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física.

- **El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.**

**Mito**, el lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad de que ocurra un embarazo.

- **Cuidarse “por las fechas” (método del calendario) es recomendable para evitar el embarazo.**

**Mito**, la mujer puede tener ciclos más largos o más cortos, el cuidarse por las fechas se considera muy arriesgado pues ella no puede anticipar si su ciclo va a ser regular o irregular.

- **Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla.**

**Mito**, Durante su menstruación, o regla, la mujer puede realizar todas las actividades que desee en forma normal y natural.

Los cuidados que ella deberá tener tienen que ver con mantener su higiene personal, por lo que el bañarse, lavarse el pelo durante la regla son acciones recomendadas por los ginecólogos.

- **La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.**

**Mito**, el himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra a la entrada de la vagina de la mujer, un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa el himen.

La mujer debe valorar y cuidar su sexualidad más allá de los mitos que existan en torno a ella.

- **Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.**

**Mito**, el sangrado durante la primera relación sexual tampoco es un signo de virginidad. Si ha habido una buena estimulación y lubricación vaginal

en los momentos previos a la penetración, no tendría por qué haber sangrado ni dolor de ningún tipo, esto podría llegar a ocurrir cuando no ha habido una buena preparación y estimulación, produciéndose algún tipo de sangrado o dolor producto del roce o de la tensión con que se esté viviendo la relación sexual.

➤ **El embarazarse sirve para mejorar la relación de pareja.**

**Mito**, muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan el novio no las va a dejar, o va a ser más cariñoso y atento con ellas, etc.

La verdad es que no es a través de un embarazo que la relación vaya a mejorar o se puedan conseguir los cambios que se desean en el otro.

Para ello se necesita que la pareja converse acerca de sus necesidades de afecto, de las formas de demostrarse el cariño y enfrente las dificultades que pueda estar viviendo, aún si esto lleve a terminar el noviazgo.

➤ **El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas.**

**Mito**, cualquier persona que sea portadora del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) lo puede transmitir a otra a través de la relación sexual, a través del intercambio de sangre por medio de una jeringa que contiene sangre de un portador o portadora, a través de la placenta de la madre portadora, etc.

La posibilidad de transmitir el virus no tiene que ver ni con la condición social, la situación económica, la orientación sexual u otro; basta que la persona tenga alguna práctica de riesgo para que ello pueda ocurrir.

- **La impotencia en los hombres mayores es siempre producida por factores físicos.**

**Mito,** los factores psicológicos pueden ser los únicos culpables.

- **Los afroamericanos gozan de un mayor impulso y potencia sexual que los blancos.**

**Mito,** no hay ningún estudio científico que avale esta creencia.

- **El hombre con un pene grande tiene mayor potencia y capacidad sexual que el que tiene un pene pequeño.**

**Mito,** también, el placer sexual no tiene relación con el tamaño del pene.

- **El sexo oral produce cáncer.**

**Mito,** El sexo oral puede ser el medio transmisor de enfermedades de transmisión sexual, si es el caso, pero nunca de cáncer

- **Tu período menstrual debe ser de 28 días exactos, si no, o algo anda mal contigo.**

**Mito,** Es muy frecuente que si acabas de comenzar a menstruar tus ciclos sean muy irregulares, de hecho, hay chicas que tienen su primer periodo, pero después no lo tienen por dos o tres meses.

Una vez que los ciclos se vuelven regulares, el promedio de duración es de 28 días, pero es perfectamente normal que éste varíe de 24 hasta 45 días, y el tiempo que dura el sangrado puede ir desde dos hasta siete días.

- **Puedes tener relaciones sexuales sin protección durante tu menstruación porque no puedes quedarte embarazada.**

**Mito,** Puedes quedar embarazada si tienes relaciones sexuales sin protección cuando estás ovulando, aunque ya sabes que ovulas a la mitad de tu ciclo es posible que puedas ovular en cualquier día del mes,

#### **4.- Actividades y Metodología de trabajo**

- Lectura individual del contenido teórico.
- Cada estudiante leerá la teoría de mitos sexuales y será dirigido por el docente, y responda las preguntas de los cuestionarios.
- cuestionario de reflexión

## CUESTIONARIO N° 1

Reflexione y conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué es para usted los mitos sexuales?
2. ¿Cuál es su opinión acerca de que la mujer no puede quedar embarazada en la primera relación sexual?
3. ¿Los preservativos son seguros en una relación sexual?Cuál es su criterio sobre este contexto.
4. ¿Usted recomendarías a sus amigas protegerse de un embarazo utilizando el método del calendario? Si o No. Indique tres razones.
5. Que mensaje logro alcanzar del tema “mitos sexuales”

### 5.- RECURSOS:

#### HUMANOS

- Tutor
- Estudiantes

#### TÉCNICOS

- Guía de trabajo

### 6.- Evaluación

Se realizará a través del siguiente recuadro.



## Evaluación

**Instrucción.- Lea atentamente las siguientes preguntas y de acuerdo a su criterio realice una X en las opciones SI O NO, luego deberá explicar el porqué de su decisión**

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	SI	NO	Por qué
1	Una mujer no queda embarazada en su primera experiencia sexual			
2	Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de prevenir el embarazo.			
3	La educación sexual en los colegios sólo conduce a la promiscuidad.			
4	Cuidarse "por las fechas" (método del calendario) es recomendable para evitar el embarazo.			
5	Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla.			
6	La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.			
7	El embarazarse sirve para mejorar la relación de pareja.			
8	El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas.			
9	Tu periodo menstrual debe ser de 28 días exactos, si no, algo anda mal contigo.			
10	Puedes tener relaciones sexuales sin protección durante tu menstruación porque no puedes quedarte embarazada.			

## TEMA Nº 2

### 1.- Título: Promiscuidad Sexual

### 2.- Objetivo:

Ofrecer información acerca de la promiscuidad sexual a los estudiantes, con la finalidad de concienciar los peligros que pueden acarrear al ser promiscuo.

### 3.- Contenido Científico

#### Historia y religión

Para la mayoría de las religiones, la promiscuidad es lo contrario a la castidad, una persona promiscua mantiene relaciones sexuales con más de tres parejas, aunque en realidad no existe un número "mínimo" de compañeros sexuales para definir cuándo se comete promiscuidad.

Promiscuidad es un término que puede variar entre culturas y que ha variado también en la historia, para religiones como el cristianismo, Islam o Judaísmo la promiscuidad es un acto escandaloso ya que éstas valoran el matrimonio y la monogamia, no todas las religiones comparten esta opinión, el budismo tiene una visión distinta del sexo e incluso de la prostitución, el islam en su momento permitía de acuerdo al Corán, que los varones pudiesen tener varias esposas.

## ¡¡ Importante !!

La promiscuidad sexual, cuando es sistemática y constante, puede llegar a ser disfuncional porque la persona se acostumbra a avanzar físicamente más rápido que su proceso afectivo, creando sensaciones de vacío emocional.

Los encuentros físicos casuales dejan al cuerpo satisfecho pero queda una insatisfacción por falta de intimidad emocional.

Las personas que aprenden a disociar el contacto físico y el afecto tienen dificultad de encontrar una relación emocional estable y duradera, es decir, se crea un círculo vicioso, difícil de escapar.

Según la Real Academia Española de la Lengua. **“Se define como promiscua a la persona que mantiene relaciones sexuales con varias personas, así como un comportamiento o modo de vida irresponsable, en contraposición con la monogamia (una sola pareja)”**.

La promiscuidad es la búsqueda del amor pasando de pareja en pareja, esto deja un vacío de sentimientos y de alma, pues a diferencia de los otros animales, los seres humanos no actuamos por instinto o impulsos incontrolables.

### **Promiscuidad compulsiva**

Es como si el adolescente estuviera diciendo: “cuando era pequeño, ustedes disfrutaban todo lo que querían y yo me quedaba fuera. Ahora me toca a mí y no me van a parar” (revelación, en contra de represiones).

Factores que inciden en una adolescencia más susceptible a estar en riesgo

## ii Riesgos!!

En el caso de tener este tipo de actividad sexual sin protección aumenta considerablemente la posibilidad de contagiarse y propagar alguna enfermedad de transmisión sexual o embarazos no planificados.

A lo largo de la historia de nuestra cultura, se ha generado una serie de manifestaciones sexuales que han ido imponiéndose lentamente y que han logrado su transición desde ser minoría a ser mayoría o viceversa. Por ejemplo, la monogamia (estabilidad sexual con una persona) fue ganando lentamente a través de los siglos a la poligamia (matrimonio con varias mujeres).

La generación de padres de los adolescentes actuales, pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia una serie de acontecimientos que impusieron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana, se comercializan los primeros anticonceptivos orales, todo ello explica que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisiva.

### Consecuencias de una sexualidad irresponsable

Si no hay protección existe el mismo riesgo de adquirir el VIH, sea o no promiscua la conducta, especialmente en jóvenes y adolescentes, cuyas condiciones biológicas resultan más vulnerables al iniciar su vida sexual activa.

La tasa de infección por el VIH se está incrementando rápidamente. El 20% de los casos de sida se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia.

Como no se dispone aún de una vacuna eficaz, todos los esfuerzos para el control de esta enfermedad se han centrado en los programas escolares de educación sexual.

Después de haber leído con atención la unidad N° 2 correspondiente a la promiscuidad sexual usted estará apto para responder el siguiente cuestionario, el mismo que le permitirá conocer conceptos nuevos.

#### **4.- Actividades y metodología de trabajo**

- Lectura individual del contenido teórico
- Cada estudiante leerá la teoría de la promiscuidad sexual y será dirigido por el docente, y responderá las preguntas de los cuestionarios
- Cuestionario de reflexión

## **CUESTIONARIO N° 2**

### **Reflexione y conteste las siguientes preguntas**

1. ¿Para usted que es la promiscuidad sexual?
2. Analice el tema la “promiscuidad sexual” y redacte con sus propias palabras cinco conclusiones y cinco recomendaciones las cuales puedan beneficiar la conducta de las personas a la hora de tomar una decisión con respecto a su sexualidad
3. ¿Cuáles son los riesgos de ser promiscuos?
4. ¿La promiscuidad sexual afecta su integridad?
5. Cree usted que las personas inseguras son promiscuas

### **5.- RECURSOS:**

#### **HUMANOS**

- Tutor
- Estudiantes

#### **TÉCNICOS**

- Guía de trabajo

### **6.-Evaluación**

Se realizará a través del siguiente cuestionario

## Evaluación N° 2

### Tema: Promiscuidad sexual

**Instrucción.-** Lea atentamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada uno

**1. ¿La promiscuidad sexual es?**

- a) Acto de tener relaciones sexuales con varias parejas sexuales antes, durante y después del matrimonio.
- b) Cuando la persona tiene dos esposas sin que lo permita la ley
- c) Cuando usted imagina tener relaciones sexuales con varias personas.
- d) Todas las alternativas son correctas.

**2. ¿Una persona promiscua es emocionalmente insegura?**

- a) SI
- b) NO
- c) TAL VEZ
- c) DESCONOZCO

**3. Usted está de acuerdo con esta afirmación:**

**Que los encuentros sexuales casuales dejan al cuerpo satisfecho pero queda una insatisfacción emocional por falta de una verdadera relación afectiva.**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE

**4 ¿Piensa usted que el ser promiscuo afecta nuestra integridad?**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE
- d) DESCONOZCO

**5. ¿Una persona promiscua puede acarrear enfermedades de transmisión sexual?**

- a) SI
- b) NO
- c) TAL VEZ
- d) DESCONOZCO

**6. ¿Usted está de acuerdo que impartir clases de educación sexualidad en las instituciones educativas restringe la promiscuidad sexual en los adolescentes?**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE
- d) DESCONOZCO

**7. ¿Seleccione las palabras que se refiere a la promiscuidad sexual?**

- a) MONOGAMIA.
- b) POLIGAMIA.
- c) BIGAMIA.
- d) TODAS LAS ALTERNATIVAS SON CORRECTAS.

**8. ¿Piensa usted que la promiscuidad un mito sexual?**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE
- d) DESCONOZCO

**9. ¿La promiscuidad afecta a la relación de pareja por?**

- a) La separación familiar y pérdida de confianza.
- b) La transmisión de enfermedades sexuales a su cónyuge
- c) Por embarazos no planificados
- d) Por vacíos emocionales
- e) Todas las respuestas son correctas

**10. la promiscuidad sexual se produce:**

- a) Por la falta de comprensión y comunicación dentro del ámbito sexual
- b) Por falta de educación y la influencia de las culturas.
- c) Por la influencia de la cultura.
- d) Por la falta de educación
- e) Todas las respuestas son correctas

**Clave de corrección**

- 1.- a
- 2.-a
- 3.-a
- 4.-a
- 5.-a
- 6.-c
- 7.-c
- 8.-a
- 9.-a
- 10.-e

## TEMA Nº 3

### 1.- Título: La Sexualidad y el Afecto

### 2.- Objetivo:

Construir un sentido de autoestima, autoconfianza en sí mismos para formar personas con valores en el ámbito sexual

### 3.- Contenido científico

#### La Sexualidad

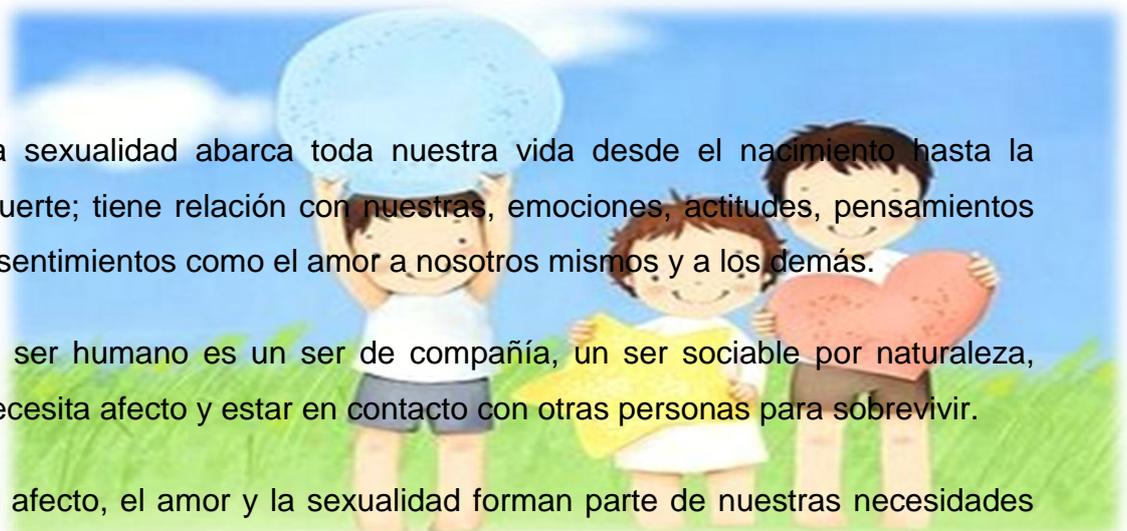
Según José Thomas Milano Hernández marzo 2010. **“La sexualidades la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo”.**

Según Carmela Carvajal de Prat Pía Lorena Psicóloga. **“La sexualidad es la integración del conjunto de elementos somáticos, emociones intelectuales y sociales del ser sexual está presente desde el nacimiento hasta la vejez y se orienta por la razón, la voluntad y por las demás dimensiones y valores del ser humano**

La sexualidad abarca toda nuestra vida desde el nacimiento hasta la muerte; tiene relación con nuestras, emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos como el amor a nosotros mismos y a los demás.

El ser humano es un ser de compañía, un ser sociable por naturaleza, necesita afecto y estar en contacto con otras personas para sobrevivir.

El afecto, el amor y la sexualidad forman parte de nuestras necesidades elementales y son los pilares de las relaciones humanas.



Sin embargo existen muchos tipos de relaciones personales, como las que tenemos con padres, hijos, amigos, conocidos, compañeros de trabajo, una determinada persona nos pueden sugerir sentimientos diversos que pueden incluir cariño, amor, desprecio, simpatía, antipatía, atracción física o sexual, o simple aversión y rechazo.



## Importante



Podemos expresar estas emociones de muchas maneras: a través del tacto, las caricias, el distanciamiento y la frialdad, con atenciones, gestos, palabras de aprecio, o también de hostilidad.

Cuando nos sentimos atraídos por una persona, generalmente nos atraen y cautivan su personalidad, su inteligencia, su físico o cualquier otra cualidad de ella, que nos produce una necesidad físicamente cerca.

La atracción es lo que le motiva a la persona a relacionarse, sin embargo de esta atracción a veces puede surgir sentimientos de afecto, el de atracción sexual, ya que, a pesar de que en ocasiones van unidos, en otros casos pueden ser independientes unos de otros.

Sin embargo el amor y la sexualidad no son emociones que van necesariamente unidas, el afecto y la atracción sexual pueden ser complementarios y también pueden surgir por separado.

La sexualidad y la afectividad son concepto mucho más amplias que el amor.

El problema de las relaciones es siempre posible de superar, pero a menudo está lleno de espinas, para que las relaciones sean sinceras, vitales y satisfactorias han de salvarse muchas barreras, barreras mentales sobre todo, debe superarse el desconocimiento, el prejuicio y el complejo.

Cuando decimos habitualmente que el ser humano necesita afecto para su bienestar, nos estamos refiriendo, en realidad al hecho de que necesita la ayuda y la cooperación de otros seres humanos para sobrevivir; es decir la necesidad de ayuda social la expresamos como necesidad de afecto o necesidad afectiva. De ahí que el afecto sea considerado algo esencial en la vida de todo ser humano.

Si somos capaces de comprender y apreciar el hecho de que el afecto es una necesidad primaria de todo ser humano, entonces la consecuencia inmediata y directa es que sin afecto o sin una suficiente cantidad, el ser humano enferma y muere.



**¡¡Importante!!**

Si un ser humano tiene cubiertas todas sus necesidades primarias excepto la afectiva, entonces, su enfermedad y su muerte están causadas por la falta de afecto.

La confianza, la comunicación y la intimidad son fundamentales en el establecimiento de relaciones de afectivas y sexuales.

Muchos adolescentes sobrevaloran su capacidad de controlar sus relaciones y las de su pareja, y esto también es un factor de riesgo, subvaloran la probabilidad de que algo negativo les ocurra y sobrevaloran la capacidad de controlar sus actividades y emociones.

Si se negocian las relaciones sexuales o se habla sobre medidas preventivas, puede existir miedo a ser rechazados/as por desconfiar en el otro/a, para muchos/as jóvenes es más fácil tener relaciones sexuales sin tomar precauciones que tener que discutir o negociar sobre esas medidas.

A continuación usted desarrollará el siguiente cuestionario correspondiente a la sexualidad y el afecto, este cuestionario le permitirá analizar contenidos que

estudio en la unidad N° 2 y le ayudara a diferenciar el concepto del afecto y la sexualidad

#### **4.- Actividades y Metodología de trabajo**

- Lectura individual del contenido teórico
- Cada estudiante leerá la teoría de la Sexualidad y el Afecto, será dirigido por el docente, posteriormente responda las preguntas de los cuestionarios.
- Cuestionario de reflexión

## CUESTIONARIO 3

Reflexione y conteste las siguientes preguntas:

1. Lea y reflexione con la familia, amigos y entorno en general el tema sexualidad y afecto.
2. Sensibilice a sus allegados la verdadera importancia de la confianza, la comunicación en una relación sexual.
3. ¿Cuál es su criterio acerca de este párrafo?

”El ser humano es un ser de compañía, un ser sociable por naturaleza, necesita afecto y estar en contacto con otras personas para sobrevivir.

4. ¿Para usted cuales son los beneficios de ser una persona afectiva?
5. ¿Para usted que son las relaciones humanas

### 5.- RECURSOS:

#### HUMANOS

- Tutor
- Estudiantes

#### TÉCNICOS

- Guía de trabajo

### 6.- Evaluación

Se realizará a través del siguiente cuestionario.

## **EVALUACIÓN N° 3**

### **Tema La sexualidad y el afecto**

**Introducción.-** Lea atentamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada uno

#### **1. Los pilares de las relaciones humanas son:**

- a) Amor y la sexualidad.
- b) Pasión y fe.
- c) Deseo sexual.
- d) Relaciones interpersonales.

#### **2. ¿Las relaciones humanas son?**

- a) Soledad, tristeza, aislamiento, amargura.
- b) Cariño, amor, desprecio, simpatía, antipatía, atracción física y social, aversión, y rechazo
- c) Inhibición de la conducta

#### **3. ¿Cuándo una persona es atraída por otra se desarrolla?**

- a) Amistad
- b) El amor
- c) Relaciones sexuales
- d) Desconozco

#### **4. Las relaciones afectivas permiten la interrelación de**

- a) Sentimientos.
- b) Opiniones
- c) Conocimientos
- d) Emociones

**5. ¿Con qué se relaciona nuestra sexualidad?**

- a) Emociones
- b) Actitudes
- c) Pensamientos y sentimientos
- d) Todas las respuestas son correctas

**6. El amor y la sexualidad son complementarios por lo tanto:**

- a) Puede surgir aisladamente
- b) Puede surgir al mismo tiempo
- c) El deseo no es lo mismo que el amor
- d) El amor sexual mantiene relaciones duraderas

**7. Está de acuerdo con la siguiente aseveración:**

**El ser humano es un ser de compañía, sociable por naturaleza, necesita afecto y estar en contacto con otras personas para sobrevivir.**

- a) SI
- b) NO

**8. ¿Cómo es su relación afectiva con sus allegados?**

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

**9. ¿Qué beneficios tiene ser una persona afectiva?**

- a) Mantenemos un buen estado de salud física y mental.
- b) Conservamos nuestra juventud.
- c) Ayuda a resolver problemas.

**10. ¿Piensa usted que las relaciones sinceras, honestas, responsables, estables y satisfactorias pueden superar con facilidad problemas de tipo sexual?**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE
- d) DESCONOZCO

**Clave de corrección**

**1.- a**

**2.-b**

**3.-d**

**4.-d**

**5.-d**

**6.-a**

**7.-a**

**8.- opcional**

**9.-a**

**10.-a**

TEMA 4

**Yo SOY**  
**SEXUALIDAD**  
**Responsable**



**Decido cómo, cuando y donde?**

## **1.- Título: Relaciones humanas saludables**

### **2.- Objetivo:**

Explicar la importancia de mantener una relación afectiva saludable, mediante la ejecución de un taller, con la finalidad de concienciar a los estudiantes sobre el beneficio que traen las relaciones saludables.

### **3.- Contenido científico**

A pesar de los conflictos que se tienen a lo largo de la vida con las personas del entorno no debemos olvidar que las relaciones afectivas saludables y positivas ofrecen niveles altos de felicidad, sosiego y salud, y producen sentimientos placenteros y satisfactorios con uno mismo y la propia vida.

La afectividad positiva depende en su mayor parte del grado y la capacidad de apego positivo que existe entre las personas, el apego es un factor esencial en las relaciones de amistad, de la familia y de pareja.

Las personas que han vivido a lo largo de su desarrollo relaciones positivas de seguridad y confianza tienden a construir relaciones de apego positivo, mientras que aquellas que han experimentado abundantes sentimientos de rechazo, desprotección y abandono tienen más dificultad para construir relaciones de apego con una base realmente positiva.

Sin embargo, es importante destacar que con ayuda, apoyo, refuerzo positivo y motivación es posible desarrollar vínculos sanos y constructivos pese a las malas experiencias del pasado.

Establecer buenas relaciones sociales y afectivas no sólo favorece a una alta autoestima, sino que además alimenta el optimismo y el sentimiento de control de la propia vida.

Una de las claves para construir mantener relaciones afectivas y positivas es saber comunicarse escuchar, y en caso necesario ofrecer apoyo.

### **Beneficios de las relaciones afectivas o saludables**

- Crea un ambiente de armonía
- Perdona las equivocaciones de los demás, se disculpa y admite sus propias equivocaciones.
- Renueva las oportunidades para volver a comenzar de nuevo, y restaurar lo perdido.
- Se preocupa más por el bienestar general que el suyo propio.
- Establece metas, objetivos, y criterios para resolver los problemas en pareja.

### **Educación en el amor y el afecto**

- La forma en que mujeres y hombres aman y viven el amor es diferente, porque partimos de valores, educación y procesos socializadores diferentes.
- Para las mujeres, el amor en la gran mayoría es el eje fundamental de sus vidas, o al menos son educadas para que así sea, en el caso de los hombres no es así, ya que no han sido educados para lo mismo.
- Pero ello no quiere decir que estos no puedan aprender a expresar emociones y sentimientos.

Por otro lado, los afectos pueden ser positivos o negativos, es decir, los que motivan la búsqueda de la actividad sexual fomentan los vínculos entre los miembros de la pareja sexual, y los que bloquean o inhiben las conductas sexuales.

## **¿Qué características tiene una relación saludable?**

Ninguna relación es siempre perfecta, en una relación saludable, ambas personas deben sentirse bien la mayor parte del tiempo. Algunas veces, es posible que sea necesario trabajar para mejorar algunos aspectos.

Una relación saludable tiene seis características básicas:

### **Respeto**

- Una relación saludable se debe basar en el respeto mutuo.
- Las personas que se respetan sienten orgullo por el otro.
- Se aceptan y gustan como son en realidad.
- Escuchan y valoran las ideas y opiniones de cada uno.

### **Honestidad y confianza**

- La honestidad y la confianza son elementos importantes en toda relación saludable, las personas construyen la confianza siendo honestas con el otro, cuando confiamos en alguien sentimos que podemos contar con esa persona.
- En una relación saludable, las personas pueden decirse la verdad aunque sea difícil.
- La falta de confianza en una relación puede causar problemas, puede generar celos e inquietudes.
- Los celos son un sentimiento normal, todas las personas sienten celos alguna vez.
- Cuando confiamos en nuestra pareja, estamos seguros de la relación y es menos probable que sintamos celos y que reaccionemos exageradamente a causa de ellos.

## **Justicia e Igualdad.**

- En una relación saludable, las personas se tratan de manera justa e igualitaria, ambos deben sentir que sus necesidades son importantes.
- Los dos necesitan dar y recibir en la relación, las decisiones deben ser compartidas y ambos deben estar dispuestos a ceder.
- Cuando el trato es justo, se reconocen las opiniones del otro y se intenta satisfacer las necesidades de ambos.
- En las relaciones saludables, cuando se presentan desacuerdos, las personas "pelean de manera justa". Esto significa que escuchan el punto de vista de la otra persona y lo respetan.

## **Buena Comunicación**

- La buena comunicación es importante en toda relación saludable, cuando las personas se comunican en una relación saludable, se sienten cómodos y seguros de compartir sus pensamientos y sentimientos, y están atentos a los del otro.
- Si están preocupados o tristes, saben que la otra persona los escuchará y les brindará apoyo.
- En una relación enfermiza, es posible que falten algunas de estas características, o todas, en consecuencia, la relación puede ser injusta o hacernos sentir desdichados o inseguros.

## **¿Cómo puedo construir una relación saludable?**

Hay muchos pasos que se pueden seguir para construir una relación saludable, recuerde que en toda relación ambos integrantes deben estar dispuestos a esforzarse; una sola persona no puede construir una relación saludable, cada uno necesita el apoyo y el compromiso de la otra persona en la relación.

## **¡¡ Importante!!**

### **Algunas sugerencias:**

#### **Quiérete**

Es importante que te sienta cómodo contigo mismo. Conoce sus virtudes y siéntete orgulloso. Si estás feliz contigo mismo, podrás ser más feliz con tu pareja.

#### **Comparte tus sentimientos**

Si estás disgustado o preocupado, habla sobre cómo te sientes. Superar las situaciones difíciles construye la confianza y ayuda a fortalecer aún más las relaciones.

#### **No asumas que sabes lo que los demás piensan o sienten**

Si quieres saber lo que tu pareja piensa, pregúntale. Asegúrate de estar preparado para escuchar la respuesta.

#### **Dedícate tiempo sólo para ti**

A veces, las personas creen que una relación saludable implica estar juntos todo el tiempo. En realidad, es más saludable que las personas compartan su tiempo con diferentes personas y no con una sola. De esa manera, pueden desarrollar sus propios intereses y talentos y crecer como personas.

Habla abierta y honestamente con respecto al sexo, es la única manera en la que tu pareja sabrá realmente con qué te sientes cómodo y qué te provoca placer.

## **Cuide su salud sexual**

En una relación saludable, ambos integrantes desean proteger su salud sexual, es importante realizarse controles periódicos para detectar enfermedades de transmisión sexual.

Obtener anticonceptivos, realizarte pruebas y tratamientos para infecciones de transmisión sexual y acceder a información sobre salud sexual será beneficioso para usted y su pareja.

Al realizar el siguiente cuestionario usted logra concienciar la importancia de tener relaciones saludables afectivas, para contestar las preguntas que están a continuación usted deberá leer la unidad N 4.

### **4.- Actividades y metodología**

- Lectura individual del contenido teórico
- Cada estudiante leerá la teoría de las Relaciones saludables y será dirigido por el docente, y responda las preguntas de los cuestionarios
- Cuestionario

## CUESTIONARIO Nº 4

### Reflexión y conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted cuál es la importancia de una relación saludable y positiva?
2. Realizarse controles periódicos al médico para detectar enfermedades de transmisión sexual es importante. Si o no ¿por qué?
3. Se dice que para las mujeres el eje fundamental de sus vidas es el amor y el afecto. ¿Qué opinas de este contexto?
4. ¿Enumere que características básicas de las relaciones saludables son las más importantes para ti? Y explique de su porque.
5. ¿Piensa usted que los hombres y las mujeres amamos diferente?

### 5.- RECURSOS

#### HUMANOS

- Tutor
- Estudiantes

#### TÉCNICOS

- Guía de trabajo

### 6. EVALUACIÓN:

Evaluación: se realizará a través del siguiente cuestionario

## EVALUACIÓN Nº 4

### Tema: Relaciones saludables

**Instrucción.-** Lea atentamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada uno

**1. Piensa usted que para obtener felicidad, sosiego y salud sexual las personas deben**

- a) Mantener relaciones afectivas saludables y positivas.
- b) Mantener amistades poco saludables.
- c) Visitar un psicólogo que nos ayude a orientarnos

**2. ¿Una buena relación afectiva ofrece una autoestima equilibrada y a la vez alimenta el optimismo?**

- a) SI
- b) NO
- c) DESCONOZCO

**3. ¿Usted admite sus propias equivocaciones y se disculpa ante los demás?**

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES
- d) NUNCA

**4. ¿Piensa usted que establecer buenas relaciones sociales y afectivas favorece un autoestima equilibrado?**

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES
- d) NUNCA

**5. ¿Usted se plantea objetivos y metas en su vida?**

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES
- d) NUNCA

**6. ¿El beneficio más importante de las relaciones afectivas saludables son?**

- a) Perdonar las equivocaciones de los demás.
- b) Brindar las oportunidades para volver a comenzar de nuevo, y restaurar lo perdido.
- c) Se preocupa más por el bienestar general que el suyo propio.
- d) Todas las respuestas son correctas

**7.- ¿Por qué una mujer y un hombre aman y viven el amor de manera diferente?**

- a) Por que partimos de valores, educación y procesos socializadores diferentes
- b) Porque todos partimos de familias y culturas distintas.
- c) Porque fisiológicamente somos diferentes.
- d) Ninguna de las respuestas son correctas.

**8. ¿Los hombre y las mujeres son educados distintamente en las?**

- a) SI
- b) NO
- c) ALGUNAS VECES

**9. ¿Piensa usted que el amor entre hombres y mujeres constituye el eje fundamental de sus vidas?**

- a) SI
- b) NO
- c) TAL VEZ
- d) DESCONOZCO

**10. Piensa usted que relacionarse afectivamente con la sociedad es importante**

- a) SI
- b) NO
- b) EN PARTE
- c) DESCONOZCO

**Clave de corrección**

- 1.- a
- 2.-a
- 3.-a
- 4.-a
- 5.-a
- 6.-a
- 7.-a
- 8.-a
- 9.-c
- 10.-a

## TEMA 5

### 1.- Título: Asertividad en su Sexualidad

### 2.- Objetivo:

Dar a conocer que es la asertividad sexual, a través de la selección de contenidos, con el fin de concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el tomar una decisión con asertividad.

### 3.- Contenido científico

“Que tu sí sea un sí, y que tu no sea un no”

Según Michel Foucault “La Asertividad Sexual se definiría como la capacidad de expresar lo que sentimos y pensamos con respecto a nuestra sexualidad, traducido en lo que deseamos hacer, cómo queremos hacerlo, lo que nos causa placer y nuestros límites para poder ejercer nuestra función sexual de manera sana, responsable y muy placentera y satisfactoria”.



La palabra asertividad proviene del latín assertum que significa comunicarse afirmativamente.

Es la habilidad personal que permite expresar sentimientos, opiniones en el momento oportuno, de la manera adecuada sin irrespetar los derechos de los demás, responder sin agresión.

### **Beneficios de la asertividad**

- Derecho a juzgar mis necesidades, establecer mis prioridades y tomar mis propias decisiones.
- Derecho a decidir qué hacer con mi tiempo con mis propiedades, con mi cuerpo, en definitiva con mi vida.
- El derecho a decir sí o no sin sentir culpa.
- Derecho a cometer errores y a aprender de ellos.
- Derecho a ser independiente
- Derecho a expresar mis sentimientos y opiniones con respeto.

### **Pasos para tomar una decisión con asertividad**

**1.-Obtener información:** Al iniciar una toma de decisiones, debemos detallar la situación, así se logrará ver con claridad las causas o beneficios, entonces se podrá establecer que alternativas se tiene.

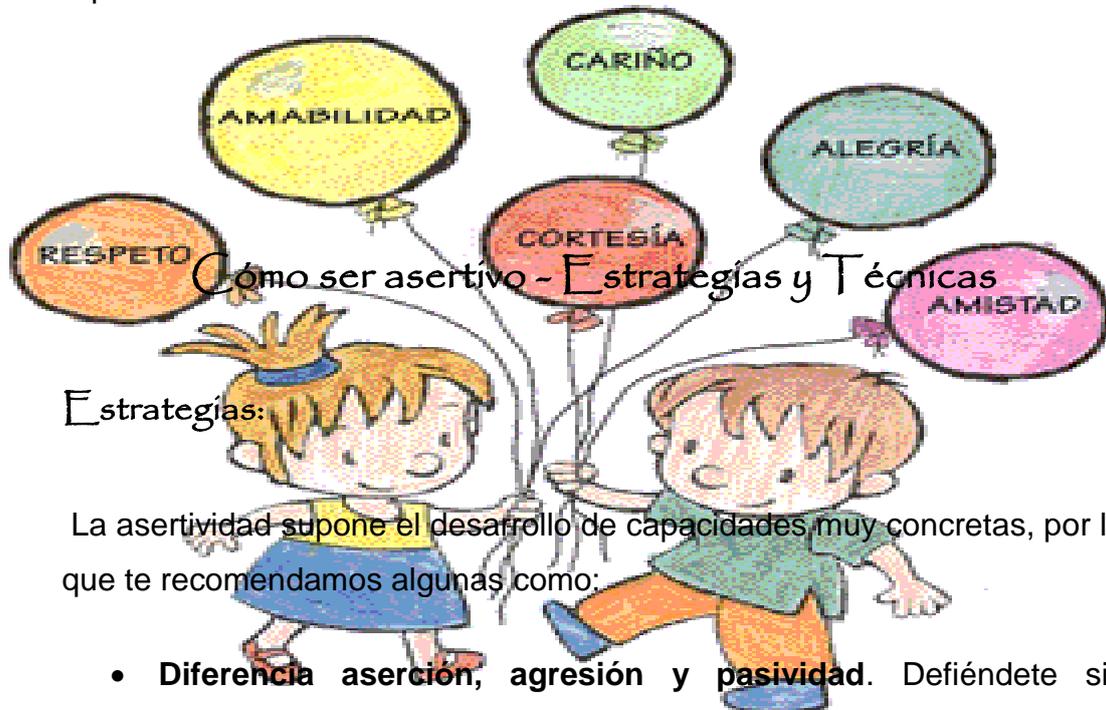
**2.-Analizar tus propios valores:** Es importante considerar cómo las alternativas de solución al problema pueden afectar nuestros valores, puede ser que vayan en contra de nuestras convicciones o principios.

**3.-Hacer una lista de ventajas y desventajas:** Hace referencia a todo lo bueno o malo que puede ocurrir al tomar determinada decisión, esta es

una especie de balanza la cual nos permitirá ver que lo que tiene más peso en el área positiva es lo que debemos hacer.

**4.-Tomar la decisión:** Se refiere a elegir la alternativa más conveniente y hacerse responsable de esa decisión.

**5.-Evaluar los resultados:** Luego de haber tomado la decisión es importante evaluar los resultados y saber si estoy a gusto o no con ellos, aquí se debe asumir las consecuencias o beneficios



Estrategias:

La asertividad supone el desarrollo de capacidades muy concretas, por lo que te recomendamos algunas como:

- **Diferencia aserción, agresión y pasividad.** Defiéndete sin agresividad o pasividad ante la actitud de otros y expresa sentimientos y deseos sin vergüenza o negando y desconociendo los de los demás.
- **Tener un buen concepto de sí mismo.** Recuerda que eres tan valioso como todos, toma en serio tus necesidades.

- **Planifica tus mensajes.** Piensa antes que es lo que quieres decir e, incluso, sí es necesario haz notas; ahorra tiempo, produce confianza y disminuye la intimidación de los demás.
- **Sé educado.** Si te enfadas sólo provocarás confusión en ti mismo y los demás te consideraran débil, histérico y perderás credibilidad. Es importante tener en consideración el punto de vista del resto, hacerles saber que lo entiendes y respetas.
- **Discúlpate cuando sea necesario.** Las disculpas deben darse en el momento adecuado, así no disminuirá su valor, ni tendrás esa falsa percepción de que disminuye el tuyo.
- **No arrincones, ni fuerces a los demás.** Hacerlo sólo provocará indignación y resentimiento, lo que dificultará las relaciones interpersonales. Muéstrales siempre las distintas posibilidades, así como sus consecuencias.
- **No amenaces.** Sí lo haces, seguramente será difícil que confíen en ti y sean capaces de cooperar contigo para resolver cualquier situación. Es mucho mejor afirmar tranquilamente acerca de los pasos que se está dispuesto a dar, así como asegurarse de cumplirlos, siempre que se hayan prometido.
- **Acepta la derrota.** La aserción supone saber perder, a nadie le gusta, pero sólo quien la admite es digno de respeto.

## Técnicas:

Recursos que nos permiten controlar las respuestas que tenemos habitualmente ante actitudes de los demás que de algún modo nos

manipulan, controlan nuestros actos y disminuyen el respeto por nosotros mismos.

Si aprendemos a decir NO podemos transformar cada uno de esos hábitos en una mejor forma de relacionarnos con otros:

- **No cedas ante cualquier petición que no te guste, para que nadie te manipule.** Simplemente niégate a hacer algo de lo que no estás convencido.
- **Decir lo que piensas.** Di la verdad, manifiesta lo que sientes, quieres y piensas; sin rodeos, con sencillez y claridad.
- **Aprender a escuchar.** Sólo aquellas personas que saben hacerlo, pueden ser tomados en cuenta con mayor facilidad.
- Conócete. Quien sabe quién es, puede darse a conocer.
- Habla de ti mismo. Trata de revelarte cómo eres a los demás: qué es lo que sientes, acepta o niega lo que otros digan de ti, tanto aspectos positivos como negativos de tu personalidad, comportamiento y estilo de vida.
- **El “disco rayado”.** Transmite un mensaje mediante la repetición serena de tus deseos y pensamientos. La persistencia es una cualidad que denota asertividad.
- **Banco de niebla.** Especialmente ante críticas muy duras o propuestas que no nos gustan es conveniente reconocer la verdad que contengan, pero no aceptarlas o ceder ante la presión de los demás.

- **Reconoce tus errores.** Aceptarlos sin tener que excusarse por ellos, permite superar sentimientos de culpabilidad y ansiedad que inducen a pedir perdón por todo lo que hacemos.
- **Haz concesiones.** Supone la capacidad de ofrecer una alternativa que implique un compromiso para ambas partes, así como que sea, también, viable y real. No se debe comprometer en ningún caso valores o sentimientos que afecten la dignidad personal de alguna de las partes.

## Consecuencias de la Inasertividad Sexual

- Diferentes fenómenos sociales se han originado de la falta de asertividad sexual.
- Las prácticas sexuales sin protección son la segunda causa de muerte en los países más pobres y la novena en los desarrollados.
- Cada año, más de medio millón de mujeres mueren como resultado de complicaciones durante el embarazo y el alumbramiento.
- Cada año, de los 19 millones de abortos mal practicados, 68.000 terminan en muertes y millones de mujeres heridas o con lesiones permanentes.
- Las parejas casadas tienen más relaciones sexuales seguras que los solteros, aunque esta condición no hace a los matrimonios menos vulnerables a las Infecciones de Transmisión Sexual, muchas de las cuales, antes controladas, han reaparecido y hasta han atacado a grupos etarios vulnerables como la población infantil.

Este cuestionario correspondiente a la asertividad le permitirá concienciar mucho más su sexualidad dándole un significado a su vida. De acuerdo a la lectura realizada de la unidad N° 4 conteste las siguientes interrogantes

#### **4.- Actividades y metodología de trabajo**

- Lectura individual del contenido teórico
- Cada estudiante leerá la teoría de asertividad en su sexualidad y será dirigido por el docente, y responderá las preguntas de los cuestionarios
- Cuestionario de reflexión

#### **CUESTIONARIO N° 5**

Reflexione y conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es para usted la asertividad sexual?
2. ¿Para usted cuáles son los pasos más importantes al tomar una decisión asertiva?
3. ¿Cómo lograría ser asertivo en una relación sexual?
4. ¿Qué piensa de esta frase célebre "Que tu SI sea un SI, y que tu NO sea un NO."
5. ¿Qué mensaje logro alcanzar del tema la "la asertividad"

#### **5.- RECURSOS:**

##### **HUMANOS**

- Tutor
- Estudiantes

##### **TÉCNICOS**

- Guía de trabajo

#### **6.- evaluación:**

Se realizará a través del siguiente cuestionario

## Evaluación N° 5

**Instrucción.-** Lea atentamente las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada uno

**1.- ¿Que es la asertividad sexual es?**

- a) La habilidad personal que permite expresar sentimientos,
- b) Pinar en el momento oportuno, de la manera adecuada sin irrespetarlos derechos de los demás,
- d) Responder sin agresión
- e) Todas las respuestas son correctas

**2.- Tomar una decisión adecuada con respecto a su sexualidad le permitirá:**

- a) Decidir qué hacer con su cuerpo y con su vida.
- b) Decir sí o no sin sentir culpa.
- c) Cometer errores y a aprender de ellos.
- d) Ser independiente.
- e) Todas las respuestas son correctas.

**3.- ¿Los valores morales son parte de la asertividad sexual?**

- a) SI
- b) NO
- c) TAL VEZ
- d) DESCONOZCO

**4. ¿Usted para tomar la decisión adecuada a quien acude?**

- a) Amigos y familiares.
- b) Comparte su problema con los demás.
- c) Medios de comunicación (internet, tv entre otros).
- d) Soluciono el problema.
- e) Todas las anteriores.

**5. ¿Cuáles son las Consecuencias la falta de asertividad Sexual?**

- a) Las prácticas sexuales sin protección
- b) Muerte como resultado de complicaciones durante el embarazo y el alumbramiento.
- c) Abortos mal practicados, mujeres heridas o con lesiones permanentes.
- b) La infidelidad, las Infecciones de Transmisión Sexual,
- e) Todas las respuestas son correctas

**6 ¿La asertividad sexual ofrece?**

- a) Una vida equilibrada.
- b) Una buena autoestima
- c) Ser optimista ante situaciones difíciles
- d) Todas las respuestas son correctas

**7.- ¿para ser asertivos sexualmente, es necesario?**

- a) Tener un buen concepto de sí mismo.
- b) No amenazar y cumplir con las promesas siempre cuando haya prometido
- c) Acepta la derrota ante una situación determinada
- d) Todas las respuestas son correctas.

**8. Defenderse sin agresividad o pasividad ante la actitud de otros y expresa sentimientos y deseos sin vergüenza o negando y desconociendo los de los demás. ¿Es tomar una decisión asertiva?**

- a) SI
- b) NO
- c) DESCONOZCO

**9. ¿Piensa que las recomendaciones de los demás, le ayudara a tomar decisiones correctas en el ámbito sexual?**

- a) SI
- b) NO
- c) TAL VEZ
- d) DESCONOZCO

**10. Está de acuerdo con esta afirmación: Una de las técnicas más importantes de la asertividad es hacer acuerdos; ofrecer alternativas que implique un compromiso que no afecten la dignidad personal de alguna de las partes.**

- a) SI
- b) NO
- c) EN PARTE
- d) DESCONOZCO

**Clave de corrección**

**1.-e**

**2.-a**

**3.-a**

**4.-opcional**

**5.-e**

**6.-d**

**7.-d**

**8.- a**

**9.-b**

**10.- a**

## **7.7. Impactos**

Se considera que la educación es un proceso que prepara al hombre a enfrentar la vida, por ello, frente a la estrecha relación que existe entre educación y sociedad, la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Entre los impactos más importantes se puede señalar

### **Impacto social.**

Toda sociedad busca un cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros pero no solo es necesaria la adquisición de conocimientos.

La guía servirá para mejorar la educación actual, por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto educativo, social y profesional lo que implica la formación de estudiantes acertadamente emprendedores y objetivos.

### **Impacto educativo.**

Toda sociedad busca un cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros pero no solo es necesaria la adquisición de conocimientos

Dentro del aspecto educativo se espera que la guía tenga una muy buena aceptación por parte de la comunidad educativa ya que realmente esto beneficiará a todos, pero de manera especial a los estudiantes que son quienes son los beneficiados o afectados en el momento de elegir y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos propuestos.

### **Impacto pedagógico.**

Esta guía será acogida de manera favorable por parte de los docentes para que por medio de ellos sea difundida a todos los estudiantes que se encuentran en este momento y los que vendrán y así esto se lo haga de una manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

#### **7.8. Difusión**

Esta guía con importantes aportes sobre sexualidad plantea terminar en gran parte todos aquellos malos entendidos sobre los mitos de la sexualidad, por ello esta guía entregara a todos los estudiantes del tercer año del siglo diversificado.

## **Bibliografía**

1. <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa10.htm>
2. <http://mitología.es.tl/claes-de-mitos.htm>
3. [http://esepulveda.cl.tripod.com/sexualidad\\_mitos.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/sexualidad_mitos.htm)
4. <http://www.sexualidadsana.com.pe/principal>
5. [http://inicia.es/de/taller\\_de\\_sexualidad/plantilla.html](http://inicia.es/de/taller_de_sexualidad/plantilla.html)
6. [http://www.educatrachos.hn/joomla/articuloweb/hijoadolecente/f\\_p\\_ensamadoleac/pensadoles\\_1.htm](http://www.educatrachos.hn/joomla/articuloweb/hijoadolecente/f_p_ensamadoleac/pensadoles_1.htm)
7. Piaget: tapas de la adolescencia.
8. <http://www.euroresistente.com/la-adolescencia-y-sus-etapas/>
9. <http://www.orienta21.com/la-adolescencia-y-etapas/>
10. <http://pfamiliar.blogcindario.com/2005/11/00029-etapas-de-la-sexualidad.html>
11. [http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca\\_online/educacion\\_sexual\\_aspectos\\_ideologicos\\_y\\_conceptuales/t187%E2%80%9cla\\_sexualidad\\_en\\_la\\_sociedad\\_actual%E2%80%9D.html](http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca_online/educacion_sexual_aspectos_ideologicos_y_conceptuales/t187%E2%80%9cla_sexualidad_en_la_sociedad_actual%E2%80%9D.html)
12. [http://bvs.sld.cu/revista/mgi/vol18\\_3\\_02/mgi12302.htm](http://bvs.sld.cu/revista/mgi/vol18_3_02/mgi12302.htm)
13. <http://www.IgnacioGonzalesLabrador,1EmiliaMiyarPieiga2yRosaMariaGonzalezsalvat3.htm>
14. <http://www.webmitologia.com/>
15. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-157-1-comportamiento-de-lasexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes.html>
16. <http://www.angelfire.com/funk/gisela/clasesdemitos.htm>
17. <http://www.manuelcalderonTrenadoenTema15Personalidad.conceptoyteorias.Sudesarrolloyevolucion>
18. Océano uno color diccionario enciclopédico. Edición 2001 pg. 651; bg 840 y c 841.
19. Magíster en Psicología de la salud: Dra. María Zayda Guridy González.
20. Especialista en Medicina General integral: Dr. Zaily Gurigi

21. Magister en Psicología de la salud: Dr. Zunilda Reyes Díaz
22. GALLI. Norerto, "Educación Sexual y Cambio Cultural", Editorial Herdes. Barcelona España
23. HARING, Firkel, "La Sexualidad en el Amor", Plaza James Editores, Bogot-Colombia 1998
24. Instituto de desarrollo humano familia y sexualidad, "terapia sexual" tomo I, ediciones paidos, Bogotá- Colombia.1997
25. LERER María Luisa, "Sexualidad Femenina. Mitos, Realidades y el Sentido de ser Mujer", Ediciones Planeta, Decimo Edición, Buenos Aires- Argentina ,1998
26. Jóvenes y el Control de Natalidad" Ediciones Martínez Roca, primera reimpresión Colombia, Barcelona- España, 1996.
27. LISCANO, Juan, "Mitos de la sexualidad en oriente y occidente" Alfadil Ediciones, Caracas- Venezuela 1997
28. MOSCOSO, "La Sexualidad Femenina en el Ecuador" Editorial el Conejo, Quito Ecuador, 1996.
29. Luis Campo "El Gran Libro de la Sexualidad" en Ecuador Editorial Revista el" Hoy" Quito- Ecuador

HELIXOS

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

### TEMA: MITOS DE LA SEXUALIDAD, PERSONALIDAD

#### Tema: Mitos de la Sexualidad, Personalidad

**Instrucciones:** Conteste las preguntas que están a continuación, realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión, sin hacer tachones ni borrones.

#### 1.- En la lista siguiente seleccione que es un mito sexual

- a) Creencias falsas.....( )
- b) Verdades ocultas.....( )
- c) Conductas y acciones prohibidas.....( )
- d) Desconozco.....( )

#### 2.- Los mitos sexuales son transmitidos por:

- a) Amigos.....( )
- b) Parientes.....( )
- c) Padres.....( )
- d) La gente.....( )
- e) La cultura del entorno.....( )

#### 3.- ¿Piensa usted que los mitos sexuales generan problemas entre la pareja (mujer-hombre)?

- a) SIEMPRE.....( )
- b) CASI SIEMPRE.....( )
- c) ALGUNAS VECES.....( )
- d) NUNCA.....( )

#### 4.- Seleccione una o más consecuencias que ocasiona los mitos sexuales.

- a) Embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual.....( )
- b) Mantener un bienestar emocional con su pareja.....( )
- c) Experiencia.....( )
- d) Bienestar personal.....( )

**5.- Seleccione un concepto de sexualidad**

- a) Fenómeno biológico en la búsqueda de equilibrio interno y externo de la persona.....( )
- b) Conjunto de aspectos emocionales, amor y matrimonio.....( )
- c) Factor que está determinado por las normas y valores socioculturales.....( )
- d) Es papel que realiza un hombre y una mujer.....( )

**6.- ¿Piensa usted que la vida sexual influye en la personalidad?**

- a) SIEMPRE.....( )
- b) CASI SIEMPRE.....( )
- c) ALGUNAS VECES.....( )
- d) NUNCA.....( )

**7.- ¿Los docentes imparten educación sexual en las aulas**

- a) SIEMPRE.....( )
- b) CASI SIEMPRE.....( )
- c) ALGUNAS VECES.....( )
- d) NUNCA.....( )

**8.- ¿El amor sexual es lo mismo que erotismo?**

- a) SI.....( )
- b) NO.....( )
- c) TAL VEZ.....( )
- d) DESCONOZCO.....( )

**9.- ¿Tiene algún interés en los asuntos de sexualidad?**

- a) si.....( )
- b) no.....( )
- c) tal vez.....( )
- d) desconozco.....( )

**10.- Cree que su personalidad se fortalecerá con la primera experiencia.**

- a) si.....( )
- b) no.....( )
- c) tal vez.....( )
- d) desconozco.....( )

## **ENCUESTA PARA DOCENTES**

**Tema: Mitos de la Sexualidad**

**Instrucciones:** Conteste las preguntas que están a continuación, realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión, sin hacer tachones ni borrones.

**1.- Para usted los mitos sexuales son:**

- a) Creencias falsas.....( )
- b) Verdades ocultas.....( )
- c) Conductas y acciones prohibidas.....( )
- d) Valor cultural.....( )
- e) Desconozco.....( )

**2.-La salud sexual es:**

- a) Un complemento vital del ser humano.....( )
- b) Parte fundadamente de la reproducción del hombre.....( )
- c) Contacto exclusivamente físico del sexo.....( )
- d) Una fuente de placer.....( )

**3.- La responsabilidad sexual es:**

- a) Tener en cuenta las consecuencias de los actos sexuales.....( )
- b) Practicar bien la sexualidad.....( )
- c) Obtener placer sexual.....( )
- d) Tener amor sexual.....( )

**4.- Su relación con los estudiantes es:**

- a) EXCELENTE.....( )
- b) MUY BUENA.....( )
- c) NO SATISFACTORIO.....( )

**5.- ¿Piensa que la educación sexual en los colegios es importante?**

- a) SI.....( )
- b) NO.....( )
- c) TAL VEZ.....( )
- d) DESCONOZCO.....( )

**6.- ¿Ha tratado con sus estudiantes el tema “mitos sexuales”?**

- a) SI.....( )
- b) NO.....( )
- c) A VECES.....( )
- d) NUNCA.....( )

**7.- Usted frente a una situación concreta de sexualidad se basa en:**

- a) De lo que ha vivido.....( )
- b) De lo que ha leído.....( )
- c) De lo que ha escuchado.....( )
- d) Ninguna de las anteriores.....( )

**8.- ¿Piensa que su personalidad influye en sus estudiantes, es decir, los impresiona?**

- a) SI.....( )
- b) NO.....( )
- c) TAL VEZ.....( )
- d) DESCONOZCO.....( )

**9.- ¿Piensa usted que la educación sexual restringe la promiscuidad sexual?**

- a) SI.....( )
- b) NO.....( )
- c) TAL VEZ.....( )
- d) DESCONOZCO.....( )

**10.- Su rol con sus estudiantes frente a los mitos sexuales es:**

- a) Indiferente.....( )
- b) Explicativa.....( )
- c) Satisface la inquietud de los estudiantes.....( )
- d) Obstaculiza la información.....( )

## MATRIZ DE COHERENCIA

**Tema:** “MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS”.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son los mitos sexuales que inciden en formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo durante el año 2012-2013?</p>	<p>Investigar los mitos sexuales que afectan la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2012-20113.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Que son los mitos sexuales?            ¿Cuáles son los mitos de la sexualidad?            ¿Piensa que la educación sexual en los colegios es importante?            ¿Cree que su personalidad se fortalece en su primera relación sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los mitos sexuales que más prevalecen y que afectan al desarrollo de la personalidad en los estudiantes del ciclo bachillerato del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo.</li> <li>• Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sintetizar los contenidos que contarán en la propuesta.</li> <li>• Proponer una guía informativa sobre sexualidad libre de mitos.</li> <li>• Socializar la propuesta a estudiantes, mediante cuestionarios, talleres con expertos en el tema</li> </ul>

## Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Los mitos sexuales son creencias falsas que, por el peso de la cultura, se aceptan como verdaderas. Tienen la ambición de explicar el mundo por medio de postulados inexactos, que contienen todo el influjo de lo que creemos o imaginamos.</p>	<p><b>MITOS SEXUALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de los mitos sexuales</li> <li>• Religión</li> <li>• Promiscuidad</li> <li>• Importancia de los mitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser humano</li> <li>• Creencias falsas</li> <li>• Falta de información</li> <li>• Falta de instrucción</li> <li>• Cultura</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Embarazos no planificados</li> </ul>
<p><i>Patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persisten a lo largo del tiempo y de las situaciones y que distinguen a las personas; los componentes fundamentales de la personalidad son</i></p> <p style="text-align: center;"><b>y</b></p>	<p><b>PERSONALIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorías de la personalidad</li> <li>• Carácter y temperamento</li> <li>• Estabilidad emocional</li> <li>• Vivencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente físico</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Herencia biológica</li> <li>• Ambiente físico</li> <li>• Cultura</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Estructura mental equilibrio</li> </ul>

**“Colegio Experimental Jacinto Collahuazo” (Anexo 1)**

**Nuevas instalaciones**



**Estudiantes del Tercero de Bachillerato aula “3BG” A.D. (Anexo 2)**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	100381780-4	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Gualacata Gualacata Lucila	
DIRECCIÓN:	San Rafael		
EMAIL:	mamibia8820@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0992278956

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE "SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS".
AUTOR (ES):	Gualacata Gualacata Lucila Paspuel Flores María Teresa
FECHA: AAAAMMDD	2013-07-9
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Gualacata Gualacata Lucila, con cédula de identidad Nro. 100381780-4 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 9 días del mes de Julio de 2013

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Gualacata Gualacata Lucila  
C.C.: 100381780-4



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Gualacata Gualacata Lucila, con cédula de identidad Nro. 100381780-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE "SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 9 días del mes de Julio de 2013

(Firma) .....  
Nombre: Gualacata Gualacata Lucila  
Cédula: 100381780-4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100383709-1	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Paspuel Flores María Teresa	
DIRECCIÓN:		Otavalo " Ciudadela San Juan"	
EMAIL:		paspuel_psicologia_1a@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0990884470

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE "SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS".
AUTOR (ES):	Gualacata Gualacata Lucila Paspuel Flores María Teresa
FECHA: AAAAMMDD	2013-07-9
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza

#### 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Paspuel Flores María Teresa, con cédula de identidad Nro. 100383709-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

#### 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 9 días del mes de Julio de 2013

#### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Paspuel Flores María Teresa

C.C.: 100383709-1

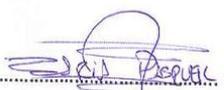


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Paspuel Flores María Teresa, con cédula de identidad Nro. 100383709-1, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"MITOS SEXUALES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO DE LA CIUDAD DE OTAVALO DURANTE EL AÑO 2012-2013, CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA GUÍA SOBRE "SEXUALIDAD LIBRE DE MITOS"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 9 días del mes de Julio de 2013

(Firma)   
Nombre: Paspuel Flores María Teresa  
Cédula: 100383709-1