



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



**“SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO CONTABILIDAD “A” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”, IBARRA ABRIL – DICIEMBRE 2013”**

**CO-INVESTIGADORES:**

ERIKA SOFIA BENITEZ HORMAZA  
LILIAN LIZETH RODRIGUEZ LOZA

**TUTORA DE TESIS:**

LIC. NATALIA OBANDO BASTIDAS

**RESUMEN**

El presente proyecto de salud sexual reproductiva empezó con la organización de la investigadora Adriana Delgado quien incentivo a nuestro Rector de la universidad técnica del norte, el señor Miguel Naranjo para que así las docentes de la universidad técnica del norte, facultad ciencias de la salud conjuntamente con las estudiantes de 8vo carrera de enfermería son partícipes este proyecto que se lleva a cabo, para los jóvenes adolescentes del Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán.

Así empieza nuestro proyecto con la organización de los 40 estudiantes de enfermería que capacitaron a los jóvenes adolescentes de 1º Bachillerato Contabilidad “A” sobre los temas que abarcan, valores, autoestima, cuidado del cuerpo, proyecto de vida, pastilla anticonceptiva de emergencia, género, derechos sexuales y reproductivos, instruyendo en los temas mencionados nos emprendimos a cada uno de los grupos a participar en feria, mural, sociodrama, que pondrán sus conocimientos en lo que es la casa abierta que se lleva a cabo en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán el mismo que lleva el nombre de nuestro proyecto SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO.

Las organizadoras SOFÍA BENÍTEZ Y LIZETH RODRÍGUEZ capacitaron a los jóvenes en los temas de cuidado del cuerpo, y pastilla anticonceptiva de emergencia, al concluir La casa abierta con los temas expuestos a los

diversos estudiantes de dicho colegio, concluimos con algarabía, ya que los jóvenes adolescentes respondieron a muchas dudas que tenían sobre salud sexual reproductiva y que en sus hogares y educadores no supieron resolver sus dudas

## **SUMMARY**

The adolescence is an epoch fundamental inside of the process of construction of the personality and the transit about the adult age. The adolescence is the cycle in the life of the human that continue at the pubescence and the pubertal. This is start at the 12 or 14 age and finish with the epoch adult age (18-20 ages). Not is only epoch of big changes psychological, also this is epoch with changes physicals. In the epoch to take big decisions will mark at the youngest forever. A vision simplistic reduce this process al the plane biologic; the apparition of characteristics sexual principals and secondary. But, in the reality is more complex the experience in search of the indent man and woman. Because in this process intervene the persons, with your entire complex and enter in play the systems of relations and models social and cultures. The adolescence is the moment of our life's in that really start to learn about world and meet our place in the.

Because this is learning imply intend the new experiences, something to can be daring and dangers. The young in this epoch to long the excitation in a form that the adult meet difficult understand, overcoat the danger activities. By chance the young search this sensations in the music, sport and others activities that necessary big quantity of energy. The sexuality is consideration an elemental important in the life of the humans though this is meet full myths and false beliefs by the bad information and bad educations of generation of generations.

## **Introducción**

Haciendo un análisis retrospectivo sobre sexualidad en el marco de la salud sexual reproductiva con enfoque de género, en tiempos anteriores no se tenía en cuenta el concepto de género asimilando esto como las características culturales de los seres humanos en lo referente a lo simbólico, creencias tradicionales, comportamiento en sociedad que asumen los hombres por ser hombres y las mujeres por ser mujeres simplemente se habla de la educación sexual relacionada con lo genital.

El "enfoque de género es el cuerpo teórico que permite analizar los símbolos, practicas, significados, representaciones, instituciones y normas que las sociedades ,comunidades y las personas elaboran a partir de las diferencias biológicas , para el análisis de género se tiene en cuenta los

roles sociales que hombres y mujeres desempeñan en economías de mercado, funciones productivas, de gestación y comunidad, si consideramos que nuestro estudio es una fuente muy importante para la sociedad ya que es un tema muy relevante, ya que los jóvenes adolescentes no tienen una buena comunicación efectiva con sus padres sobre la salud sexual reproductiva.

**Objetivo:** Analizar la salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio Víctor Manuel Guzmán 2013.

### **Materiales y métodos:**

Tipo de investigación: La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

**Diseño:** El diseño de estudio es de acción participación, según Kurt Lewin “se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes, se pretende actuar frente a las realidades sociales transformándolas desde el protagonismo de los actores” no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación.

### **Procedimiento de la investigación:**

Etapas del proyecto

- ❖ Identificación de la viabilidad del proyecto.
- ❖ Determinación el tipo de investigación a realizar.
- ❖ Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- ❖ Determinación del diseño de la investigación.

- ❖ Determinación de la muestra.
- ❖ Recolección de los datos obtenidos.
- ❖ Interpretación de la información recabada.

#### Población y Muestra:

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes 250 alumnos del primer año de bachillerato, sus edades oscilan entre los 15 a 18 años de edad provenientes de las áreas rurales y urbanas de la provincia de Imbabura. Cabe recalcar que durante la Feria se trabajó con todos los estudiantes del colegio mismos que tienen la edad comprendida entre 12 a 18 años de edad.

#### **Técnicas e Instrumentos**

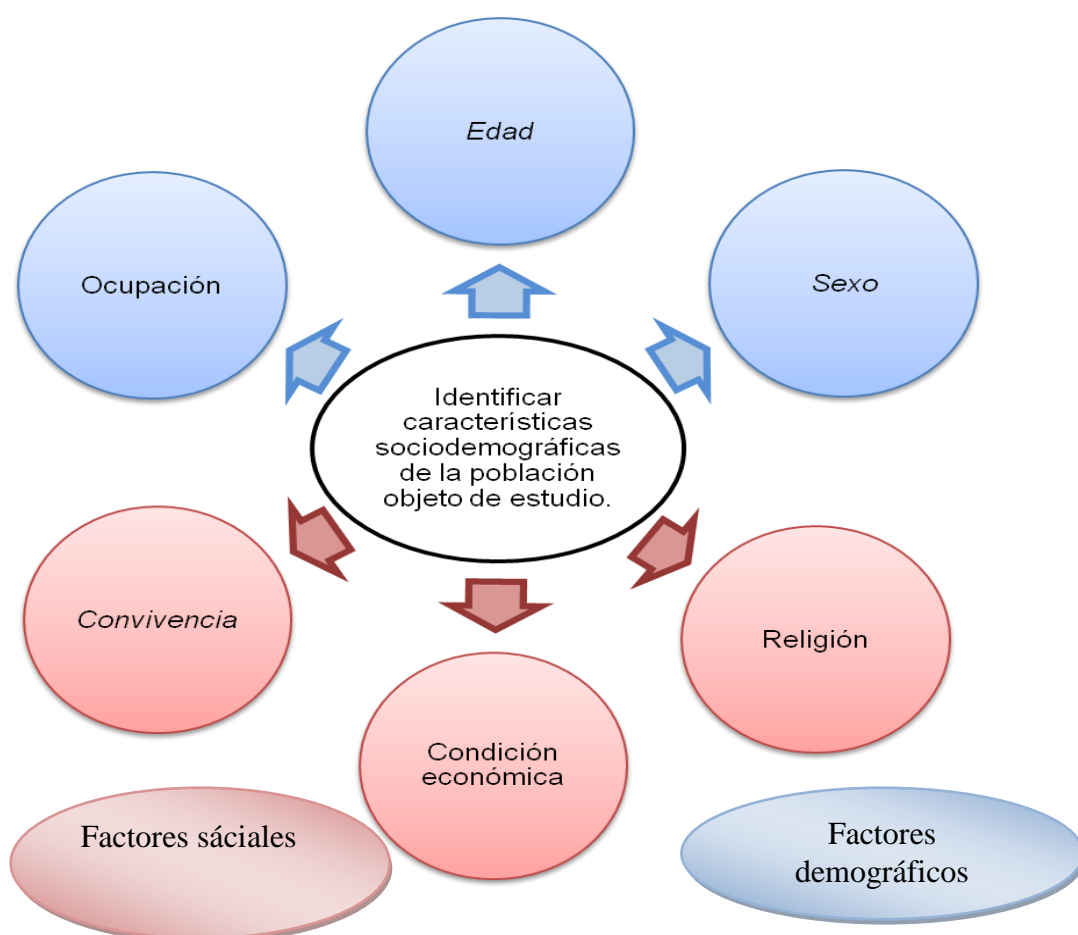
Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- ❖ Entrevistas
- ❖ Reunión con grupos focales.
- ❖ Buzón de sugerencias
- ❖ Murales.
- ❖ Metodología lúdica.
- ❖ Talleres.
- ❖ Casa abierta
- ❖ Sociodrama

## Resultados:

Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.

Cuadro semántico



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Sofía Benítez, Lizeth Rodríguez año 2013.

El segundo objetivo de nuestro trabajo de investigación está ligado a los conocimientos que tienen los adolescentes en base los componentes de la política de salud sexual y reproductiva haciendo énfasis en los Derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual y la planificación familiar.

Derechos sexuales y reproductivos.- Los estudiantes de la muestra elegida dieron a conocer que la mayoría de ellos no conocen sobre los derechos sexuales y reproductivos ya que el tiempo que se dedica para hablar de estos temas es muy corto, sin embargo otra parte de los adolescentes indica que todos y todas tenemos derecho a la sexualidad y una parte mínima dice que tenemos libertad sexual poniendo énfasis en la responsabilidad.

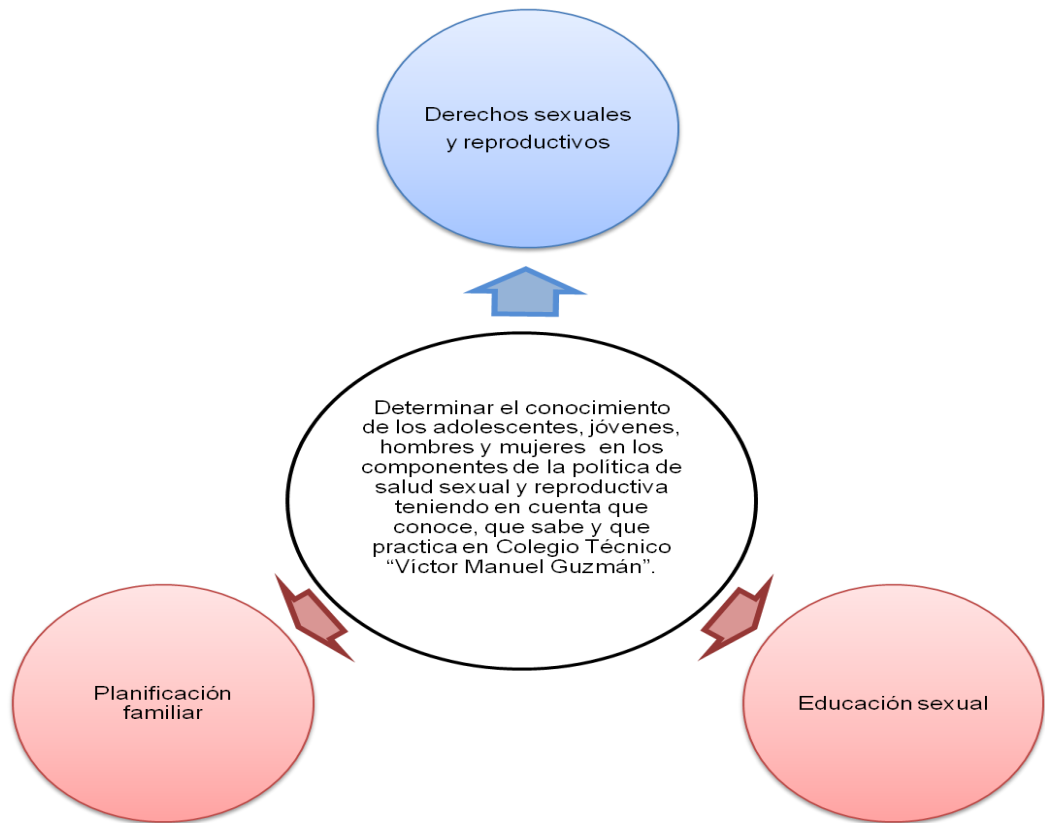
Educación sexual.- Los adolescentes mencionan que en la institución educativa a la que pertenecen el tiempo dedicado para educación sexual es muy corto por lo que la mayoría no tiene amplios conocimientos y no ha podido satisfacer sus dudas en cuanto a temas de sexualidad, pero existe una mínima parte que menciona que conocen sobre medidas de protección para no contagiarse de enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo son pocos los estudiantes que mencionan que al tener una duda sobre temas de sexualidad acuden a sus padres para que estas sean aclaradas.

Planificación familiar.- es un punto que la mayoría de estudiantes indican que no es necesario ya que ellos no están preparados para iniciar con una vida sexual activa por lo que no es necesario su conocimiento en el tema, una mínima parte nos indica que han tomado el condón como método anticonceptivo ya que es de fácil acceso, tomando en cuenta que este no es el más seguro pero brinda también protección frente a las enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo a estos datos obtenidos de manera directa de los estudiantes podemos verificar que los adolescentes tienen pocos conocimientos frente a educación sexual ya que no se dedica mucho tiempo para la educación en estos temas.

Determinar el conocimiento de los adolescentes jóvenes en los componentes de la política de la salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que se práctica en cada uno de los colegios asignados.

## Cuadro semántico



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Sofía Benítez, Lizeth Rodríguez año 2013.

El segundo objetivo de nuestro trabajo de investigación está ligado a los conocimientos que tienen los adolescentes en base los componentes de la política de salud sexual y reproductiva haciendo énfasis en los Derechos sexuales y reproductivos, la educación sexual y la planificación familiar.

En los adolescentes del Colegio Víctor Manuel Guzmán encontramos grandes falencias de conocimiento en cuanto se refiere a los tres componentes de salud sexual y reproductiva que tomamos como base los mismos que fueron reforzados.

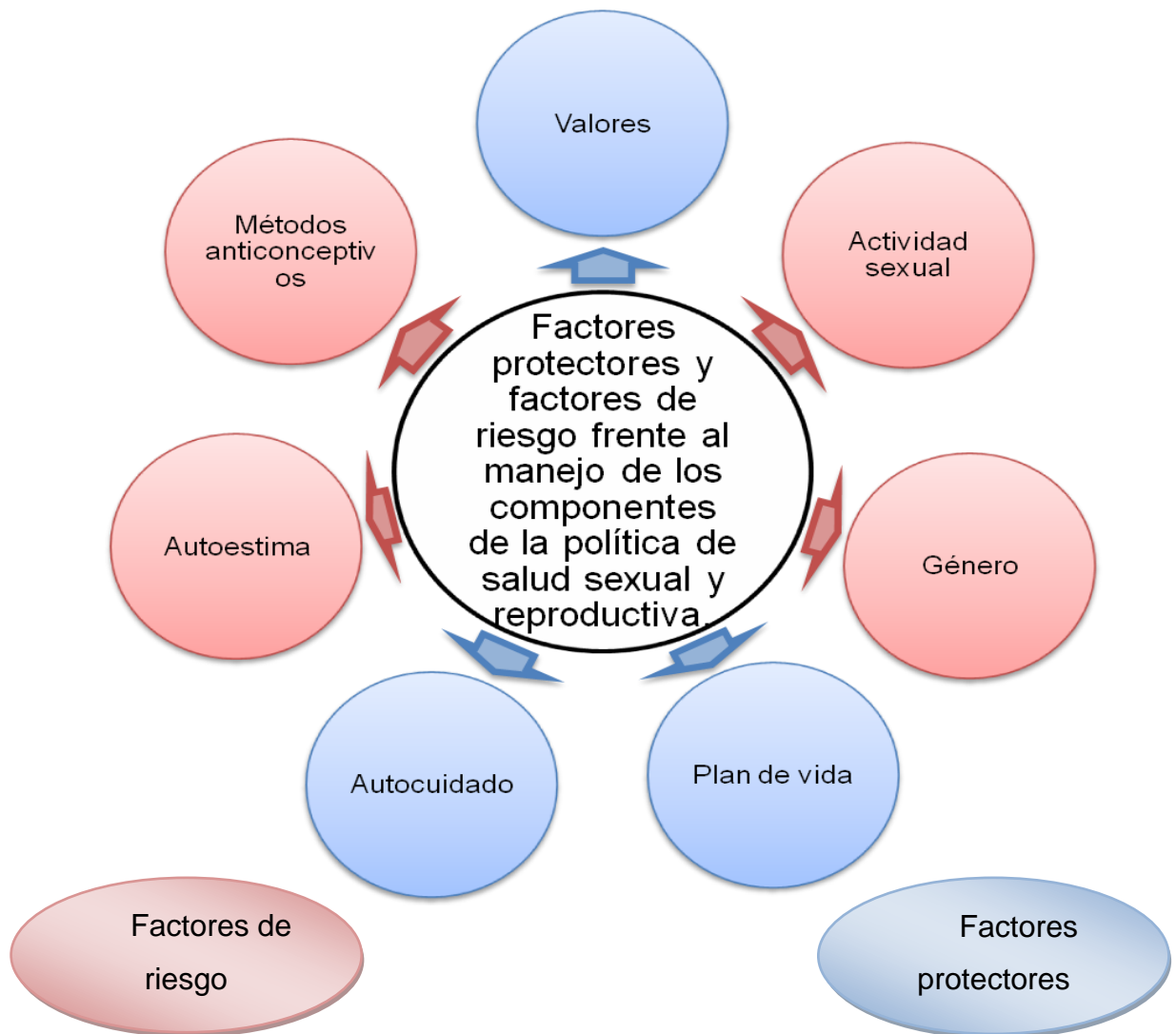
Los derechos sexuales y reproductivos se vinculan estrechamente con los derechos humanos, de los cuales los adolescentes desconocían pero actualmente con responsabilidad los pondrán en práctica.

La educación sexual los adolescentes lo ven como una falencia en la institución educativa, ya que se dice que es mínimo el tiempo que se dedica para hablar de temas de sexualidad tomando en cuenta que los estudiantes tienen grandes vacíos sobre temas de actualidad como por ejemplo los nuevos métodos de planificación familiar. Es importante hacer referencia que no solo las instituciones educativas brindan educación sexual sino que también se encuentra en los centros de salud, a donde los adolescentes pueden asistir sin ningún miedo ni temor.



Factores protectores y de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual reproductiva.

### Cuadro Semántico



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Sofía Benítez, Lizeth Rodríguez año 2013.

Los Valores.\_ este es una palabra muy relevante que debe perdurar en la vida de los seres humanos pero más en la de nuestros queridos jóvenes que hoy son una fuente de estudio para determinar que el grado de valores que tienen nuestros estudiantes del COLEGIO NACIONAL TÉCNICO VÍCTOR MANUEL GUZMÁN son muy enfocados a lo que hemos querido llegar a ellos, ya que los valores inculcados en casa son la responsabilidad, respeto, y ellos lo difuminan en las aulas de educación ya que entre los demás valores que podemos mencionar lo aprenden de la educación de cada uno de sus docentes.

Plan de vida.\_ los jóvenes de nuestro estudio tienen un plan de vida muy acertado para que su futuro sea muy fructífero, la ambición de muchos de nuestros jóvenes es de continuar con su carrera estudiantil para si poder ser reconocidos ante la sociedad, continuando con nuestra investigación podemos mencionar que en muchos de nuestros jóvenes no poseen un plan de vida enriquecedor para ellos ya que ellos quieren interrumpir su plan de vida al formar una familia.

Autocuidado.\_ Una de las fuentes de mayor satisfacción para los padres de ahí es que cada uno de los adolescentes sepan el verdadero concepto de lo que es el autocuidado, considerando que es un tema que se a perdido con las nuevas tendencias juveniles extraída desde otros países, nuestros joven en estudio manifestaron que a ellos no les parece vestirse a la moda, exigiendo a los padres cuando ellos no poseen suficiente dinero para darnos si no para algunos de ellos la moda es con ropa limpia, planchada y que sea adecuada para presentarse ante la sociedad a ellos.

En nuestro grupo de investigación podemos recalcar que en nuestro colegio VÍCTOR MANUEL GUZMÁN en el grupo de estudio de 105 alumnos observamos que los factores protectores son muy importantes para poder relacionarse ante la sociedad.

Actividad sexual.-En nuestro estudio este tema es muy relevante ya que podemos ver que es un factor de riesgo ya que muchos de nuestros jóvenes inician su relación sexual a muy corta edad, ya sea esta por curiosidad, por no ser la burla de los demás amigos ya que algunos no iniciaban su primera relación sexual, en el caso de los hombres, pero si comparamos las respuestas de muchas de las jóvenes adolescentes mujeres ella nos relataban que lo hacían por amor a su primer enamorada, algunas de ellas no pensaban en tener su primera relación sexual ya que no se sentían preparadas para dar ese paso.

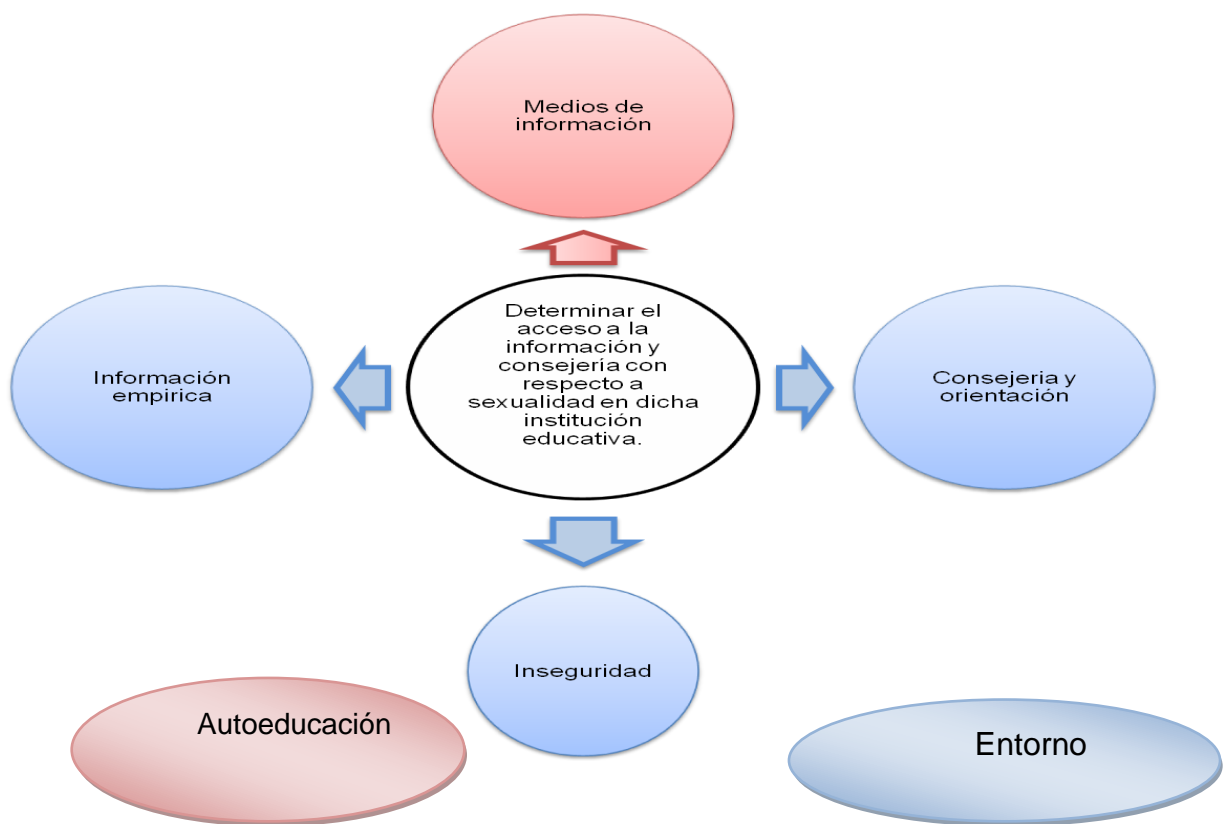
Género.\_ Para muchos de nuestros jóvenes adolescentes escuchan la palabra genero como una forma de igualdad entre el sexo femenino y masculino, pero algunos adolescentes al oír la palabra mujer lo ven como un ser sublimé ya que ellos consideran que su madre es mujer y la admiran de sobre manera, aunque aun no determinan bien el concepto de género, nuestros jóvenes saben delimitar el repeto para el sexo femenino y masculino.

Autoestima.\_ Palabra en decadencia para muchos jóvenes adolescentes ya que hoy en la actualidad, la palabra quererse uno mismo ya no es muy relacionada ante la sociedad de jóvenes ya que si un grupos de jóvenes X no se relaciona al tener las mismas tendencias de modas que los demás ya lo discriminan, mientras ellos no consideran que mucho de los jóvenes no poseen las mismas condiciones económicas que muchos de los jóvenes que están a la tendencia de las modas actuales.

Métodos anticonceptivos.\_ Consideramos que este es un tema que les interesa a muchos de nuestros jóvenes adolescentes, ya que algunos de ellos están inquietados ya que ya han iniciado su vida sexual y en su casa y unidad educativa no tocan el tema de los preservativos, pastillas anticonceptivas de emergencia, ellos relatan que aun existen en la mayoría de sus hogares los tabús de las relaciones sexuales, y no inculcan a los jóvenes para que su primera relación sexual sea de unas forma responsable y segura.

Determinar el acceso a la información y consejería con respecto sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

### Cuadro Semántico



Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Sofía Benítez, Lizeth Rodríguez año 2013

Determinando nuestra observación de lo que es el objetivo 4 de nuestro estudio podemos verificar y resaltar que cada uno de nuestros estudiantes son partícipes de información de sus amigos, considerando que su fuente de información son los amigos, libros, internet, pero sin considerar que cada uno de los jóvenes no considera como fuente de información a sus padres al personal de salud, razón por la cual ellos buscan fuente de información erróneos, como son los amigos.

Por tal manera el tema de los métodos anticonceptivos, pastilla del día después y preservativos son el tema de farándula para los jóvenes adolescentes en hoy en día ya que empiezan su relación sexual con más facilidad, como nos supieron manifestar nuestros jóvenes ellos lo inician de una manera más ligera es los varones porque en su teoría ellos lo hacen no por amor si no por placer, a la diferencia de las mujeres ya que ellas inician por amor, mas no por curiosidad.

Consideremos que los jóvenes de hoy en día no son como los empíricos de los años pasados o podríamos considerar de unos pocos años anteriores que nuestros jóvenes no son confidentes de nuestros padres o viceversa, ya que en los jóvenes de hoy lo que predomina son las formas de educación, trascendentales como son la consejería de padres a sus hijos.

El yo me quiero es una frase que ha perdido su popularidad en el lenguaje ibarreño ya que consideramos que hoy en día esa palabra va aplazando el plan de vida de nuestros jóvenes adolescentes.

Sin más preámbulos consideremos que los padres son un ente de comunicación, con los jóvenes que lo requieren o buscan ayuda, el personal de salud, y OMS ha incrementado clubs de adolescentes para que sus necesidades sean aclaradas de una manera más explícita.

## **Conclusiones.**

- ❖ Los estudiantes se encuentran en una etapa de adolescencia en la cual no han adquirido una madurez completa por lo que se sienten inseguros para iniciar con una vida sexual además ellos respetan las reglas de la religión a la que pertenecen.
- ❖ En el tiempo actual se está logrando una difusión más amplia en lo que se refiere a temas de salud sexual y reproductiva con el objetivo de crear una conciencia de responsabilidad y autocuidado para de esta manera prevenir principalmente enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Ha sido de gran ayuda para los estudiantes conocer sobre los factores protectores y factores de riesgo relacionado con el manejo de los componentes de salud sexual y reproductiva ya que partiendo de este punto podrán tomar las decisiones correctas sobre sexualidad.
- ❖ Los estudiantes desconocían de ciertos lugares y personas en las cuales pueden encontrar información acertada sobre salud sexual y reproductiva especialmente con los métodos anticonceptivos como prevención de embarazos no deseados y contagio de enfermedades sexualmente transmisibles.
- ❖ El trabajo de investigación realizado en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán tuvo gran acogida y éxito ya que fue de gran ayuda para los adolescentes por lo que se realizó posteriormente la replicación en otras instituciones educativas ubicadas en San Antonio y Zuleta.

## BIBLIOGRAFÍA

1. *Taller de Desarrollo Personal y Autocuidado*. (25 de Marzo de 2012). Obtenido de Autocuidado, Promoción y Prevención en la Adolescencia: <http://tallersc1c.blogspot.com/2012/03/autocuidado-promocion-y-prevencion-en.html>.
2. *Organización Mundial de la Salud*. (Lunes de Abril de 2013). Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2680&itemid=4017&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2680&itemid=4017&lang=es).
3. Cairo, L. A. (Diciembre de 2009). APROPIACIÓN DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA: DIMENSIONES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(30), 148-180.
4. Calderon, E. (2009). El adolescente y su proyecto de vida. *DesarrolloCristiano.com*.
5. Carlos, S. R. (2007). *Buscando entendimiento: guía de convivencia familiar*. Mexico: Suárez Ramírez Carlos.
6. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2007000200009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2007000200009)
7. Bianculli. (2008). Obtenido de [http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata\\_declaracion.htm](http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm).
8. Boutinet. (2009). Obtenido de <http://www.autorealizacion.info/documentos/tesis-autorealizacion.pdf>.
9. Consejo Nacional de Salud . (2007 ). *Política de Salud y Cerechos Sexuales y Reproductivos* . Quito .
10. Diagram, T. (s.f.). Obtenido de [http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata\\_declaracion.htm](http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm)
11. Díaz. (2005). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/714/4/06%20ENF%20446%20TESIS.pdf>
12. Escalona. (s.f.). Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/928/1/70102895.pdf>
13. Frondizi. (2009). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml#ixzz2mWH7dzPy>

14. Givaudan. (2009). Obtenido de  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770>
15. Gonzales. (2007). Obtenido de :  
[http://www.paho.org/Spanish/hpp/ottawacharter Sp.pdf](http://www.paho.org/Spanish/hpp/ottawacharter%20Sp.pdf)
16. Ibidem. (2007). Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/928/1/70102895.pdf>
17. Marti. (2007). Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cee/ucm-t26325.pdf>
18. Martinez. (2009). Obtenido de  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770>
19. Moscoso, W. (Ed.). (2005). Obtenido de  
<http://www.autorrealizacion.info/documentos/tesis-autorealizacion.pdf>
20. OPS. (2009). Obtenido de : [http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata\\_declaracion.htm](http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm)
21. Piaget. (2007). Obtenido de  
<http://www.autorrealizacion.info/documentos/tesis-autorealizacion.pdf>
22. Rey, G. (2008). Obtenido de  
<http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-valores-humanos/educacion-valores-humanos2.shtml#ixzz2mWHonm00>
23. Rokeach. (2008). Obtenido de  
<http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-valores-humanos/educacion-valores-humanos2.shtml#ixzz2mWHonm00>
24. V, M. (Ed.). (2009). Obtenido de  
[http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa\\_general/miercoles/sesion15-16.30/MartelVictor.pdf](http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa_general/miercoles/sesion15-16.30/MartelVictor.pdf)
25. Villalobos. (2009). Obtenido de  
<http://ri.ues.edu.sv/928/1/70102895.pdf>
26. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262010000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262010000200002&script=sci_arttext)
27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n3/a10v23n3.pdf>
28. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000100010)
29. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2007000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2007000200003&script=sci_arttext)



30. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662006000100004&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662006000100004&script=sci_arttext)
31. [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102049891998000900015](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049891998000900015)
32. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113557272006000600010&script=sci\\_abstract&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113557272006000600010&script=sci_abstract&lng=es)
33. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662006000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662006000300017)
34. [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=43182&id\\_seccion=2130&id\\_ejemplar=4389&id\\_revista=132](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=43182&id_seccion=2130&id_ejemplar=4389&id_revista=132)
35. <http://flacsoandes.org/dspace/handle/10469/4969#.Up3wHsTuL9c>
36. [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59855109> lamas.
38. <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/5/04CAPI03.pdf>.
39. [http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas\\_y\\_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html).
40. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>.
41. [http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-razones-adolescentes-deben-empleos-despues-escuela-info\\_202779/](http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-razones-adolescentes-deben-empleos-despues-escuela-info_202779/).
42. <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodsrsusygarbay.pf>
43. (2008). (Ardoin Bustos y Jarpa) Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
44. Boswell, J. (2009). Obtenido de [http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas\\_y\\_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html)

45. Bourdieu. (2009). Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodsrsusygarbay.pdf>
46. Calderón, E. (2009). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/5/04CAPI03.pdf>
47. E, C. (2009). Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
48. E., C. (2009). Obtenido de <http://tallerc1c.blogspot.com/2012/03/autocuidado-promocion-y-prevencion-en.html>
49. Ehrhardt, M. y. (2011). Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-razones-adolescentes-deben-empleos-despues-escuela-info\\_202779/](http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-razones-adolescentes-deben-empleos-despues-escuela-info_202779/)
50. Eliade, M. (2010). Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodsrsusygarbay.pdf>
51. Font, G. (2010). Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
52. Frondizi. (2009). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml#ixzz2mWH7dzPy>
53. Gallart. (2008). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/5/04CAPI03.pdf>
54. Gulia, T. (2010). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/5/04CAPI03.pdf>
55. Herrera. (2009). Obtenido de <http://flacsoandes.org/dspace/handle/10469/4969#.Up3wHsTuL9c>
56. J.W., M. (2012). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59855109>
57. Jarpa, A. B. (1998). Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

58. Kirstein, M. (2008). Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
59. Lamas. (2009). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59855109>
60. M., L. (2009). Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodrsusygarbay.pdf>
61. Piaget. (2007). Obtenido de <http://www.autorrealizacion.info/documentos/tesis-autorealizacion.pdf>
62. Rey, G. (2008). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-valores-humanos/educacion-valores-humanos2.shtml#ixzz2mWHonm00>
63. Rodriguez. (2010). Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
64. Rokeach. (2008). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-valores-humanos/educacion-valores-humanos2.shtml#ixzz2mWHonm00>
65. Sayú, M. P. (2011). Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
66. Serrano, M. (2011). Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/5/04CAPI03.pdf>
67. Steinberg. (2008). Obtenido de [http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas\\_y\\_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/235/2291/es/cambios-familiares-en-la-adolescencia-de-los-hijos.html)
68. Tolle, E. (2008). Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
69. Uzcátegui, G. (2011). Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodrsusygarbay.pdf>

70. Vita, A. (2009). Obtenido de  
[http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2680&itemid=4017&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2680&itemid=4017&lang=es)