

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN  
JÓVENES ADOLESCENTES DEL “COLEGIO CONSEJO  
PROVINCIAL DEL CARCHI” DE LA CIUDAD DE TULCAN 2013**

**David Alexander Vivas Aguirre.**

**INTRODUCCION**

Un buen estado de Salud Sexual y Reproductiva (SSR) implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, en los adolescentes, ya que este sigue siendo un tema difícil de tratar tanto en casa colegio .razón por la cual el presente trabajo se lo realizo en el “Colegio Consejo Provincial del Carchi” de la ciudad de Tulcán, teniendo como objetivo Analizar la influencia de la educación en Salud Sexual y Reproductiva con enfoque de Género en adolescentes jóvenes hombres y mujeres. Se aplicó metodología lúdica, mediante buzón de sugerencias, socio drama, talleres de trabajo, en donde los adolescentes manifestaron sus conocimientos y dudas acerca de este tema.

El presente trabajo contiene:

Capitulo I.- Planteamiento de problema con sus respectivos objetivos y justificación.

Capítulo II.- encontramos el marco teórico en donde se desarrollaron temas como género, plan de vida, autoestima etc.,

Capítulo III.- metodología tipo cualitativa, con la que se realizó la obtención de datos.

Capítulo IV.- exposición de cuadros semánticos u organizadores gráficos y cuadro de autores de las variables encontradas, donde se pone al

conocimiento el criterio de estudios anteriores realizados con relación a los temas tratados.

Capítulo V.- conclusiones y recomendaciones que encontramos durante nuestra investigación además de la experiencia realizada en San Antonio de Ibarra y Zuleta, contamos con fotografías del trabajo realizado en el mencionado colegio como anexos.

## **RESUMEN**

La población adolescente es una prioridad a nivel mundial. La generación actual es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas. En lo que se refiere a la salud sexual y reproductiva, los principales riesgos de esta población son:

- El inicio no elegido, involuntario y/o desprotegido de su vida sexual.
- La exposición a embarazos no planeados, no deseados, o en condiciones de riesgo.
- La exposición a una infección de transmisión sexual, cuya expresión más dramática es el VIH/Sida.

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una Infección de Trasmisión Sexual o infectarse de VIH. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer

de 20 a 30 años. Bajo un enfoque de derechos humanos, género e interculturalidad, el Fondo de Población de las Naciones Unidas promueve acciones para prevenir el embarazo adolescente, las ITS y el VIH/Sida, desde diferentes ángulos.

## **SUMMARY**

The adolescent population is a priority worldwide. This actual generation is the largest ever recorded in the history of mankind and conditions under which their decisions are made about: sexuality, elements opportunities have an important effect on their quality of life and on the population trends for the coming decades. Regarding to sexual and reproductive health, the main risk of this population is:

- The unelected, involuntary and/or unprotected start of their sexual life.
- The exposure to unplanned, unwanted or unsafe pregnancies.
- The exposure to sexually transmitted infections which most dramatic expression is the HIV-AIDS.

Checking this from a global perspective, a lot of teens are sexually active before reaching 20 years old and the vast majority (about 60%) does not use protection against pregnancy, nor against the risk of getting sexually transmitted infections or being infected with HIV. The risks for teen pregnancy are strongly associated with inequality, poverty and gender inequity. The likelihood that adolescents between 15 and 19 years of age die due to complications during pregnancy the likelihood that adolescents between 15 and 19 years of age die due to complications during pregnancy or childbirth is twice as large as those of a woman between 20 to 30 years. Supported by human rights watch on gender and inter-culturally, the population fund of United Nations promotes actions focused on preventing teenage pregnancy teenage pregnancy, sexual transmitted infections and HIV-AIDS from different approaches.

## **Objetivos**

### **General:**

Analizar la Influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en adolescentes, jóvenes hombres y mujeres del Colegio Consejo Provincial de Carchi.

### **Específicos:**

- Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio del Colegio Consejo Provincial de Carchi.
- Determinar el conocimiento de los adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practican los adolescentes del Colegio Consejo Provincial de Carchi.
- Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.
- Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

## **Metodología de la Investigación**

### **Tipo de Investigación**

La investigación de tipo cualitativo, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma buscar una solución a la problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a grupos estudiantiles de los colegios focalizados en la política de Salud Sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de estudio es de acción participación, según Kurt Lewin “se analizan los hechos y conceptualizan los problemas, se planifican y ejecutan las acciones pertinentes, se pretende actuar frente a las realidades sociales transformándolas desde el protagonismo de los actores” no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente, lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación. (Guerra, 1995).

## **Enfoque crítico social**

La adolescencia es un momento de la escala de la vida que forma los valores y decide fortalezas sociales, psicológicas y sexuales, incluso es el momento de definir proyectos de vida y crear sus propias bases para el desarrollo individual y de la sociedad. En ese sentido se hace necesario evaluar conductas para con los adolescentes, que puedan desarrollar acciones positivas ante factores y conductas de riesgo. Es desde esa perspectiva, que jóvenes y adolescentes emergen de forma importante en políticas de trabajo, en temas tan vitales como la salud reproductiva y sexual. Cabe recalcar que siendo una investigación de tipo cualitativo, es además también una investigación de campo, donde fue necesario tomar contacto directo con la realidad para obtener información veraz de acuerdo a los objetivos del proyecto, con lo que se enfocó como propósito esencial el de descubrir la realidad de los y las jóvenes adolescentes de esta institución, en cuanto a cómo viven su sexualidad y la manera en cómo ellos ven este tipo de temas, además de averiguar si tienen o se les brinda la atención que ellos se merecen, en cuanto a información y servicios de Salud Sexual, si en casa se topan los temas de sexualidad , ITS, embarazos, además de conocer como los adolescentes tiene acceso a la información acerca de su sexualidad , que conocimiento tienen acerca de métodos anticonceptivos y planificación familiar , si tienen una idea clara de lo que es un proyecto de vida como elaborarlo.

## **Procedimiento de la investigación**

### **Etapas del proyecto**

- Identificación de la viabilidad del proyecto.

- Determinación del tipo de investigación a realizar.
- Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- Determinación del diseño de la investigación.
- Determinación de la muestra.
- Recolección de los datos obtenidos.
- Interpretación de la información recabada.

En el proceso de la investigación se desarrolló una casa abierta, que tuvo lugar en la ciudad de Tulcán, el día lunes 14 de junio del presente año en el colegio Consejo Provincial del Carchi. La intervención educativa consistió en una serie de talleres, que se cumplieron con los estudiantes, con temas relacionados sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes, esta intervención se validó a través de la respectiva investigación. Los temas seleccionados para los talleres, permitieron no solo conocer los derechos sexuales y reproductivos, sino también cómo buscar el fortalecimiento de la autoestima, consolidar estilos de vida saludable y regular la fecundidad dentro de un proyecto de vida como referencia. Los talleres tuvieron lugar en un espacio amplio de la institución educativa, cada grupo de alumnos se subdividió en subgrupos, responsabilizando a cada uno, la ejecución de las respectivas actividades planificadas para la recolección de la información, lo que facilitó el desarrollo dinámico y eficaz además de crear un medio de confianza y respeto, permitió aclarar dudas y reforzar conocimientos con los criterios y opiniones de la mayoría de los estudiantes

### **Población y Muestra**

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Consejo Provincial de la ciudad de Tulcán en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes desde el octavo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato

donde sus edades oscilan entre los 12 a 19 años de edad. La muestra corresponde a 350 estudiantes, que fueron los estudiantes que se encontraron el día de la casa abierta, viernes 14 de junio, con la finalidad de recabar la información, la que enriqueció se enriqueció con murales, entrevistas, buzón de ideas y la dramatización.

### **Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Buzón de sugerencias
- Murales
- Metodología lúdica
- Talleres
- Casa abierta
- Socio drama



**Tabla Nro. 1. Técnicas, instrumentos e indicadores para actividades y dinámicas**

Actividad	Técnica	Indicadores
1. Presentación de los jóvenes 2. Realización de las normas.	1. "Conociéndonos", la cual pretende crear lazos de empatía grupal. 2. "Lluvias de Ideas", a través de la cual se definirán las reglas del grupo	1. Participación de los adolescentes. 2. Establecimientos de reglas y normas
1. Tratamiento del tema "Sexualidad, sexo y género".	1. "Marcianos en la tierra", permite establecer las principales diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.	1. Asimilación del significado de sexualidad y la diferencia entre sexo, género y sexualidad.
1. Tratamiento del tema "Sexualidad y género", abordando los papeles sociales de masculinidad y feminidad.	1. "Es cierto lo que dicen", con el fin de analizar frases estereotipadas de nuestra sociedad.	1. Participación de los jóvenes. 2. Comprensión del significado de género y sus consecuencias.
1. Tratamiento del tema "Autoestima"	1. "La Técnica del Intruso" que permite desarrollar la capacidad de integración y pertenencia a un grupo y la importancia que en él tiene.	1. Participación de los jóvenes. 2. Vivenciar el deseo de merecer consideración e interés 3. Aceptación de sus habilidades y defectos.
1. Tratamiento del tema "Valores y enamoramiento"	1. "Bote salvavidas", que permite destacar los valores y antivalores involucrados en cada situación. 2. Discusión abierta sobre significado del enamoramiento	1. Participación de los jóvenes. 2. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.

	y aspectos involucrados.	3. Definición del enamoramiento
1. Tratamiento del tema "Cuidados del cuerpo"	1. "Mi cuerpo" es único y especial", donde se destaca la importancia del aseo, ejercicio, alimentación, estudio, buenas relaciones interpersonales, etc.	1. Participación de las jóvenes 2. Determinar correctos y equivocados hábitos en los adolescentes
1. Tratamiento del tema "Proyecto de vida"	1. "Mi vida tiene un plan", establecimiento de metas y factores decisivos en su realización	1. Asimilación de la importancia de contar con un Proyecto de Vida
1. Tratamiento del tema "Política y Derechos en Salud Sexual y Reproductiva.	1. Diagnóstico inicial con preguntas abiertas a los estudiantes 2. Breve discusión sobre importancia de Derechos en Salud Sexual y Reproductiva 3. Realización de casa abierta con la temática: Derechos en Salud Sexual y Reproductiva en las instalaciones de la institución 4. Dramatización con la participación de estudiantes voluntarios. 5. Muro de sugerencias y	1. Correcta interpretación de los Derechos en Salud Sexual y Reproductiva 2. Socialización y aplicación práctica de Derechos en Salud Sexual y Reproductiva.

	mensajes luego de observar y escuchar la dramatización y su socialización.	
--	--	--

Fuente: Co-investigador, D. Vivas.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El procesamiento de los datos obtenidos, donde se presentan los resultados de cada variable en el correspondiente cuadro semántico o gráfico de análisis, validado por el resultado obtenido del análisis de autores lo que fundamenta la información obtenida por los co-investigadores , tanto de factores socio- demográficos , conocimiento de los adolescentes en los componentes de las políticas de salud sexual y reproductiva, los factores protectores y de riesgo, además de la determinación del acceso a información y consejería con respecto a su sexualidad, basados tanto en los objetivos como en el marco teórico para enriquecer aún más esta investigación con fuentes fidedignas de información científica de este tema muy difícil de tratar todavía en nuestra sociedad debido a los prejuicios existentes aun , con lo cual queremos aportar a la sociedad y aún más a los adolescentes objetos de este estudio , para la toma de conciencia y así lograr una mejor sociedad con conocimiento y libre de prejuicios en lo que se refiere a Derechos Sexuales y Reproductivos.

## CUADRO SEMÁNTICO SOBRE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS



Fuente: Datos Obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio "Consejo Provincial del Carchi."  
Autor: Vivas David. 2013

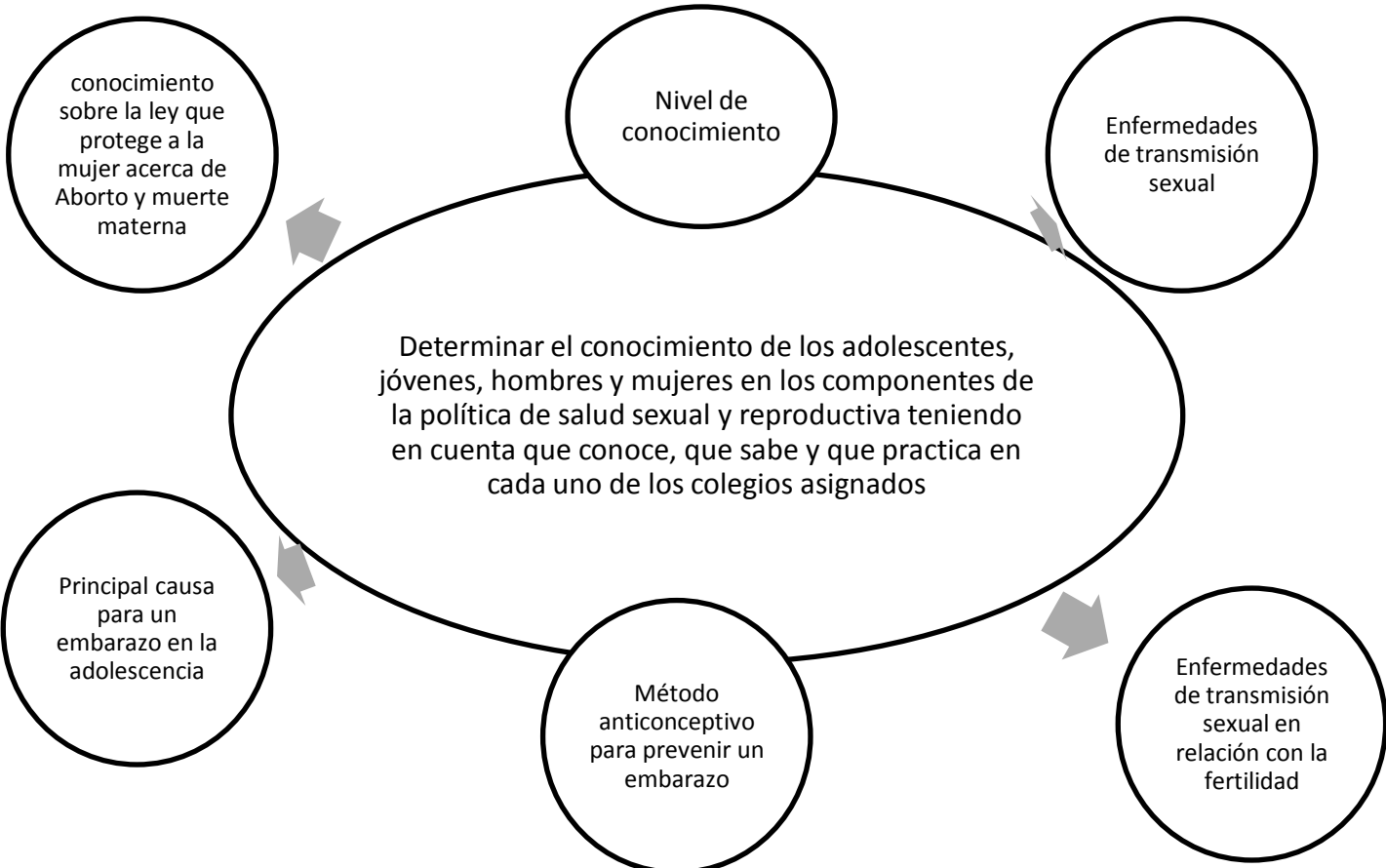
### **Análisis de resultados de los factores Socio-demográficos.**

Realizando el análisis de las características sociodemográficas se encontró que la población objeto de estudio se encuentra entre las edades de 12 a 19 años; con mayor prevalencia de la población masculina.

En la mayoría de hogares la familia se encuentra legalmente constituida, conviven en armonía con los adolescentes con escolaridad primaria, con sus padres con una actividad económica estable, como es conductor ya sea de buses o taxis como ocupación prevalente.

La condición económica en los adolescentes que se investigó encontramos que pertenecían a familias de clase media ayudando de una manera positiva para una buena educación permitiendo así que los jóvenes se interesen en el estudio más no en buscar fuentes de trabajo para la autoeducación, siendo este un aspecto positivo debido a que los estudiantes pueden elevar cada vez más su nivel de escolaridad , un aspecto negativo hallado en la investigación en el cual los padres de los adolescentes en su mayoría solo han aprobado la educación primaria , lo cual puede ser un aspecto que influya en el desempeño escolar de los adolescentes.

**CUADRO SEMÁNTICO SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**



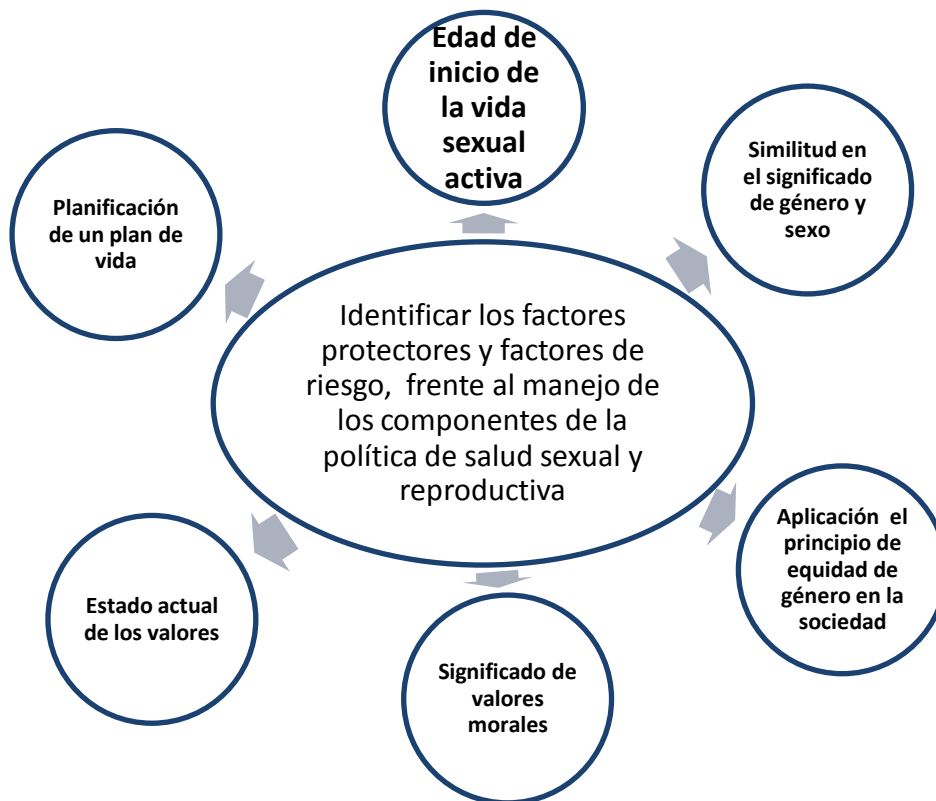
Fuente: Datos Obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio "Consejo Provincial del Carchi.  
 Autor: Vivas David. 2013

## **Análisis de resultados acerca del conocimiento de los componentes de la política sexual y reproductiva.**

En el desarrollo de la investigación podemos destacar que la población objeto de estudio tiene buenos conocimientos acerca de salud sexual y reproductiva , además de conocer métodos de anticoncepción como es el preservativo como el más conocido , para prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA.

Un aspecto negativo encontrado en esta investigación acerca del conocimiento de los componentes de las políticas de salud sexual y reproductiva , es que debido a la falta de comunicación en los hogares , esta es la principal causa de embarazos en adolescencia , lo que puede llevar a tomar medidas desesperadas como el aborto clandestino , lo que en su gran mayoría produce muerte materna, el MSP debido a esta realidad en el país adopto en su reglamento la distribución gratuita de la píldora anticonceptiva de emergencia o del día después lo cual encontramos que los adolescentes saben cómo funciona , pero lamentablemente no conocen los efectos secundarios de esta píldora y desconocen que no se la puede usar como un método anticonceptivo regular.

CUADRO SEMÁNTICO SOBRE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO.



Fuente: Datos Obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio "Consejo Provincial del Carchi.

Autor: Vivas David. 2013

### **Análisis de resultados acerca de factores protectores y de riesgo.**

El inicio de una vida sexual activa en nuestro país y en la región se observa un incremento a temprana edad, en la población objeto de esta investigación encontramos como un factor protector que los adolescentes creen conveniente comenzar su vida sexual en el matrimonio.

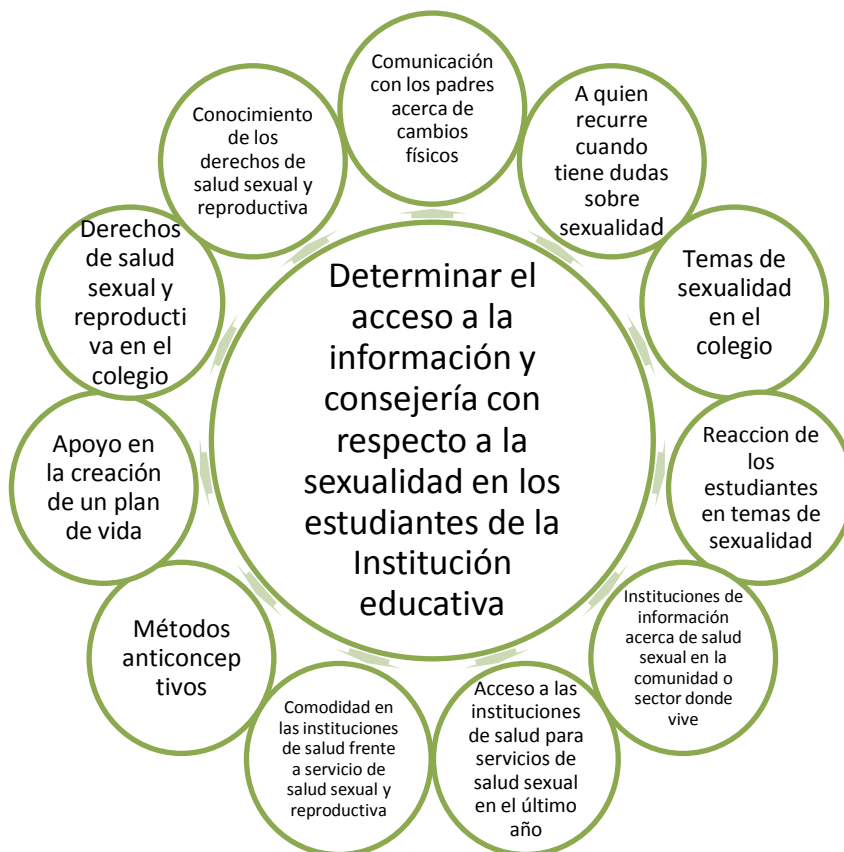
Otro factor protector es la diferenciación entre sexo y género , ya que no significan los mismo pero van de la mano , los adolescentes conocen que el género son las características psicológicas, sociales y culturales , mientras las características sexuales se refiere a los aspectos biológicos y son inmodificables.

Un aspecto negativo en nuestra sociedad actual es que la aplicación del principio de equidad de género no se cumple, aún tenemos una sociedad machista y que discrimina a la mujer y no se cumplen sus derechos.

Encontramos que los valores morales son un conjunto de normas y principios que nos ayudan a vivir en armonía con la sociedad, positivamente los adolescentes conocen esta definición y conocen cuales son los valores que se deben practicar, pero lamentablemente en esta sociedad globalizada y acelerada estos valores han ido decayendo lo que es un factor de riesgo, debido a que no se respeta la integridad de estos valores pilares fundamentales para una sociedad están decayendo según la percepción de nuestra población objeto de estudio.

Un punto a favor es que los adolescentes han pensado ya en un plan de vida, algunos ya tienen trazado su plan o proyecto de vida, con ideas claras y concisas lo que ayuda a formar su personalidad para beneficio de la sociedad, y en su formación intelectual.

#### CUADRO SEMÁNTICO SOBRE ACCESO A LA INFORMACION Y CONSEJERIA



Fuente: Datos Obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio "Consejo Provincial del Carchi.

Autor: Vivas David. 2013



## **Análisis de resultados acerca de acceso a la información y consejería respecto a sexualidad.**

Los cambios biológicos, físicos y psicológicos en la adolescencia pueden ser muy traumantes si no se tiene la información correspondiente, en nuestra población de estudio encontramos que sus padres hablan con ellos acerca de los cambios que suceden en el cuerpo durante este periodo, lo que despierta el deseo de conocimiento acerca de sexualidad, lo cual en la mayoría de los adolescentes acuden a sus padres para hablar de sexualidad, siendo esto algo muy positivo ya que reciben información concreta y muy valiosa, lo que ayudara a formar un criterio acerca de su sexualidad.

Debido que al tratar temas de sexualidad en las instituciones educativas es muy complicado siempre y cuando no se tengan las bases científicas, y debido que las instituciones educativas no hay docentes capacitados para tratar este tema se habla muy poco de sexualidad en los colegios, lo que lamentablemente no ayuda a los estudiantes a recibir información verídica lo que crea una reacción inmadura y de vergüenza en los adolescentes al tratar este tema en el hogar o en las instituciones de salud, lo que impide que los adolescentes utilicen los servicios de los profesionales de salud, debido al miedo de hablar de sexualidad con el personal de salud, ya que los adolescentes tienen recelo de conversar con una persona desconocida acerca de planificación familiar, métodos anticonceptivos.

## **CONCLUSIONES**

- Las condiciones socio-demográficas de los adolescentes en este estudio, tienen una estructura familiar donde la mayoría de progenitores son casados, económicamente estable, con escolaridad básica, con una prevalencia del género masculino, y convivencia con sus padres.
- Buenos conocimientos acerca de sexualidad, porque conocen métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados e Infecciones de Transmisión Sexual que se pueden debido a la desinformación.

- Los adolescentes prefieren comenzar su vida sexual durante el matrimonio y no antes, poseen un conocimiento acerca de las diferencias entre sexo y género, porque conocen cuales sus derechos acerca de la salud sexual y reproductiva.
- Se habla de sexualidad, cambios y biológicos y físicos en los hogares, ayudando así a mejorar su vida sexual, conociendo los riesgos que se tiene , mantienen clara la formación de su plan de vida en donde los padres son la mayor influencia en ese paso tan importante en esta etapa de desarrollo.

## **RECOMENDACIONES**

- Al encontrar una base familiar estable con los recursos económicos necesarios y con buena formación académica, se ayuda a los adolescentes a forjar un pensamiento crítico y maduro acerca de la sexualidad.
- Al acceder a información verídica y confiable, ayuda mucho a los adolescentes a aclarar sus dudas acerca de la sexualidad, anticoncepción y planificación familiar, para evitar ITS y embarazos no deseados.
- Un buen conocimiento acerca de la diferencias entre sexo y género , ayuda a construir una sociedad más justa y equitativa sin discriminación de ningún tipo tanto a hombres y mujeres.
- Al hablar de los cambios biológicos, físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia, se crea un concepto más maduro acerca de sexualidad y plan de vida, para un mejor futuro.

## BIBLIOGRAFIA

- (CPS), T. C. (2009). <http://www.positive.org>. Obtenido de <http://www.positive.org>:  
<http://www.positive.org>
- Aleiitza. (22 de 11 de 2012). <http://aleiitza.wordpress.com>. Obtenido de  
<http://aleiitza.wordpress.com>: <http://aleiitza.wordpress.com>
- Argentina, M. d. (2009). <http://portal.educacion.gov.ar>. Obtenido de  
<http://portal.educacion.gov.ar>: <http://portal.educacion.gov.ar>
- ARGENTINA, U. D. (18 de 11 de 2013). <http://psico.usal.edu.ar/>. Obtenido de  
<http://psico.usal.edu.ar/>: <http://psico.usal.edu.ar/>
- Barnett, G. Y.-B. (04 de 04 de 2009). <http://psicologiasanfelipecatriz.blogspot.com/>. Obtenido  
de <http://psicologiasanfelipecatriz.blogspot.com/>:  
<http://psicologiasanfelipecatriz.blogspot.com/>
- Bateman, P. J. (2011). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Obtenido de  
<http://www.colombiaaprende.edu.co>: <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- Berbel, S. (septiembre de 2011). <http://www.mujiresenred.net>. Obtenido de  
<http://www.mujiresenred.net>: <http://www.mujiresenred.net>
- Bernabeu, I. (2010). <http://www.institutobernabeu.com>. Obtenido de  
<http://www.institutobernabeu.com>: <http://www.institutobernabeu.com>
- Berrecil, N. (16 de enero de 2012). <http://a01017173.blogspot.com>. Obtenido de  
<http://a01017173.blogspot.com>: <http://a01017173.blogspot.com>
- Bhalla, S. (2009). <http://espanol.onetoughjob.org>. Obtenido de  
<http://espanol.onetoughjob.org>: <http://espanol.onetoughjob.org>
- Bravo., V. P. (2011). <http://www.slideshare.net>. Obtenido de <http://www.slideshare.net>:  
<http://www.slideshare.net>
- CANDRO, V. (2010). <http://www.mailxmail.com>. Obtenido de <http://www.mailxmail.com>:  
<http://www.mailxmail.com>
- Cano, L. (22 de 11 de 2012). <http://luciacano.wordpress.com>. Obtenido de  
<http://luciacano.wordpress.com>: <http://luciacano.wordpress.com>
- Castillo, A. L. (13 de noviembre de 2012). <http://analuisaandrastillo.blogspot.com>.  
Obtenido de <http://analuisaandrastillo.blogspot.com>:  
<http://analuisaandrastillo.blogspot.com>
- Chile, U. A. (2011). <http://noticias.universia.cl>. Obtenido de <http://noticias.universia.cl>:  
<http://noticias.universia.cl>

Colombia, P. (2013). <http://www.profamilia.org.co>. Obtenido de <http://www.profamilia.org.co>: <http://www.profamilia.org.co>

Colombia, R. Q. (2012). <http://www.oei.es>. Obtenido de <http://www.oei.es>: <http://www.oei.es>

Comercio, E. (2013). La educación sexual dejó de dictarse como una sola materia. *El Comercio*.

Contracepsion, S. E. (7 de 10 de 2013). <http://www.sec.es>. Obtenido de <http://www.sec.es>: <http://www.sec.es>

Contrapeso. (2013). <http://contrapeso.info>. Obtenido de <http://contrapeso.info>: <http://contrapeso.info>

CONtratoSocial. (2011). <http://www.contratosocialecuador.org.ec/>. Obtenido de <http://www.contratosocialecuador.org.ec/>: <http://www.contratosocialecuador.org.ec/>

CUENCA, E. T. (12 de 09 de 2013). Cada año hay 1.800 jóvenes embarazadas. *Cada año hay 1.800 jóvenes embarazadas*.

Deconceptos. (20 de 11 de 2013). *Deconceptos.com*. Obtenido de <http://www.deconceptos.com>

Definicion.com. (s.f.). <http://definicion.de/>. Obtenido de <http://definicion.de/>: <http://definicion.de/>

Dictionary, T. F. (2013). <http://es.thefreedictionary.com>. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com>: <http://es.thefreedictionary.com>

Dr.Tango. (9 de 12 de 2011). <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

EBRATT, D. E. (2010). <http://www.slideshare.net/>. Obtenido de <http://www.slideshare.net/>: <http://www.slideshare.net/>

Ecuador, C. (2010). *sites.google.com*. Obtenido de [sites.google.com](http://sites.google.com): <http://sites.google.com>

ECUADOR, I. C. (2010). <http://www.americalatina.va/>. Obtenido de <http://www.americalatina.va/>: <http://www.americalatina.va/>

Ecuador, L. E. (2010). <http://es.scribd.com/>. Obtenido de <http://es.scribd.com/>: <http://es.scribd.com/>

Educacion, T. d. (14 de 08 de 2009). <http://www.cosasdeeducacion.es>. Obtenido de <http://www.cosasdeeducacion.es>: <http://www.cosasdeeducacion.es>

EROSKI, F. (15 de diciembre de 2011). <http://mayores.consumer.es>. Obtenido de <http://mayores.consumer.es>: <http://mayores.consumer.es>

Formosa, S. (4 de noviembre de 2013). Brindan a padres charlas sobre educación sexual. *Dirio Digital Simpre Famosa*.

García, D. E. (s.f.). <http://www.mapfre.com>. Obtenido de <http://www.mapfre.com>:  
<http://www.mapfre.com>

García, E. (5 de 03 de 2012). <http://saludreproductiva.about.com>. Obtenido de  
<http://saludreproductiva.about.com>: <http://saludreproductiva.about.com>

GESTALTMAR. (7 de febrero de 2012). <http://gestaltmar.blogspot.com>. Obtenido de  
<http://gestaltmar.blogspot.com>: <http://gestaltmar.blogspot.com>

Godio, J. (2010). [www.scielo.com](http://www.scielo.com). Obtenido de [www.scielo.com](http://www.scielo.com).

Hernández, P. C. (2010). <http://www.crececontigo.gob.cl>. Obtenido de  
<http://www.crececontigo.gob.cl>: <http://www.crececontigo.gob.cl>

<http://respetandonuestrasdiferencias.wordpress.com>. (s.f.).  
<http://respetandonuestrasdiferencias.wordpress.com>. Obtenido de  
<http://respetandonuestrasdiferencias.wordpress.com>:  
<http://respetandonuestrasdiferencias.wordpress.com>

<http://tareasya.com.mx>. (2011). <http://tareasya.com.mx>. Obtenido de  
<http://tareasya.com.mx>: <http://tareasya.com.mx>

<http://web.usal.es>. (s.f.). <http://web.usal.es>. Obtenido de <http://web.usal.es>:  
<http://web.usal.es>

<http://www.adital.com.br/?n=bm8j>. (9 de febrero de 2010).  
<http://www.adital.com.br/?n=bm8j>. Obtenido de <http://www.adital.com.br/?n=bm8j>:  
<http://www.adital.com.br/?n=bm8j>

<http://www.amesp.org>. (20 de 03 de 2010). [www.amesp.org](http://www.amesp.org). Obtenido de [www.amesp.org](http://www.amesp.org):  
<http://www.amesp.org>

<http://www.buenastareas.com>. (2011). <http://www.buenastareas.com>. Obtenido de  
<http://www.buenastareas.com>: <http://www.buenastareas.com>

<http://www.informajoven.org>. (s.f.). <http://www.informajoven.org>. Obtenido de  
<http://www.informajoven.org>: <http://www.informajoven.org>

<http://www.peques.com.mx>. (s.f.). <http://www.peques.com.mx>. Obtenido de  
<http://www.peques.com.mx>: <http://www.peques.com.mx>

<http://www.plannedparenthood.org>. (2013). <http://www.plannedparenthood.org>. Obtenido  
de <http://www.plannedparenthood.org>: <http://www.plannedparenthood.org>

<http://www.sexualidadsinmisterios.com>. (s.f.). <http://www.sexualidadsinmisterios.com>.  
Obtenido de <http://www.sexualidadsinmisterios.com>:  
<http://www.sexualidadsinmisterios.com>

<http://www.unfpa.org.ec>. (18 de 11 de 2013). <http://www.unfpa.org.ec/>. Obtenido de  
<http://www.unfpa.org.ec/>: <http://www.unfpa.org.ec/>

<http://www.valoresmorales.net>. (2013). *http://www.valoresmorales.net*. Obtenido de <http://www.valoresmorales.net>: <http://www.valoresmorales.net>

Humanos, V. (2013). *http://www.valoresmorales.net/*. Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/>: <http://www.valoresmorales.net/>

INEC. (2008). *http://www.inec.gob.ec/*. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec/>: <http://www.inec.gob.ec/>

Juridica, E. (2014). *http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/>: <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/>

Langerfeldt, B. (2010). *http://www.innatia.com*. Obtenido de <http://www.innatia.com>: <http://www.innatia.com>

Leon, R. d.-U. (2009). *http://www.respyn.uanl.mx*. Obtenido de <http://www.respyn.uanl.mx>: <http://www.respyn.uanl.mx>

LIDERASGO, F. J. (2011). *http://www.jovenesconliderazgo.org*. Obtenido de <http://www.jovenesconliderazgo.org>: <http://www.jovenesconliderazgo.org>

Loza, V. O. (15 de 09 de 2010). *http://www.ecuadory.com*. Obtenido de <http://www.ecuadory.com>: <http://www.ecuadory.com>

Ministerio de Poder Popular Para Ciencia, T. e. (2008). *http://www.rena.edu.ve/*. Obtenido de <http://www.rena.edu.ve/>: <http://www.rena.edu.ve/>

Mora, L. G. (23 de febrero de 2012). *http://contrapeso.info*. Obtenido de <http://contrapeso.info>: <http://contrapeso.info>

Morales, J. G. (24 de enero de 2012). Educacion sexual en los colegios. *El Diario*.

Morales, R. (2013). *http://www.scribd.com*. Obtenido de <http://www.scribd.com>: <http://www.scribd.com>

MSP. (29 de 09 de 2012). *www.msp.gov.ec*. Obtenido de <http://www.msp.gov.ec>

Newsletter. (2 de 09 de 2013). *http://ahguapas.infonews.com*. Obtenido de <http://ahguapas.infonews.com>: <http://ahguapas.infonews.com>

OMS. (23 de 12 de 2012). *www.oms.com*. Obtenido de <http://www.oms.com>

OMS. (2013). *http://www.who.int*. Obtenido de <http://www.who.int>: <http://www.who.int/>

ONU), O. D. (2010). *https://www.un.org*. Obtenido de <https://www.un.org>: <https://www.un.org>

Pertusa, D. S. (20 de 11 de 2013). *http://www.hola.com*. Obtenido de <http://www.hola.com>: <http://www.hola.com>

pesi-amssac. (2010). <http://www.pesi-amssac.com>. Obtenido de <http://pesi-amssac.com>

Psicología. (17 de 05 de 2010). [psicobloga.blogspot.com](http://psicobloga.blogspot.com). Obtenido de [psicobloga.blogspot.com](http://psicobloga.blogspot.com): [psicobloga.blogspot.com](http://psicobloga.blogspot.com)

Reyes, D. A. (3 de 11 de 2009). <http://www.geocities.com>. Obtenido de <http://www.geocities.com>: <http://www.geocities.com>

Reyes, J. M. (2013). Adolescentes inician vida sexual antes de los 15 años . *SALUD180*.

Rodríguez, L. B. (2013). <http://viva-chile.cl/2010/07>. Obtenido de <http://viva-chile.cl/2010/07>: <http://viva-chile.cl/2010/07>

Rousmary. (3 de Junio de 2011). <http://rousmary-elembrazoprecoz.blogspot.com>. Obtenido de <http://rousmary-elembrazoprecoz.blogspot.com>: <http://rousmary-elembrazoprecoz.blogspot.com>

Saavedra, M. G. (Enero de 2011). *Buenastareas.com*. Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de [Buenastareas.com](http://www.buenastareas.com): <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Protectores/1375774.html>

SALUDALIA. (20 de marzo de 2010). <http://www.saludalia.com>. Obtenido de <http://www.saludalia.com>: <http://www.saludalia.com>

SIFCO. (2009). [manuales.sifco.org](http://manuales.sifco.org). Obtenido de [manuales.sifco.org](http://manuales.sifco.org): <http://manuales.sifco.org>

Tanpax, E. y. (2013).

TARINGA. (2009). <http://www.taringa.net>. Obtenido de <http://www.taringa.net>: <http://www.taringa.net>

TeensHealth. (2013). <http://kidshealth.org>. Obtenido de <http://kidshealth.org>: <http://kidshealth.org>

Toledo, V. (2010). <http://www.virtual.unal.edu.co>. Obtenido de <http://www.virtual.unal.edu.co>: <http://www.virtual.unal.edu.co>

UCE, F. d. (2010). <http://www.sisman.utm.edu.ec/>. Obtenido de <http://www.sisman.utm.edu.ec/>: <http://www.sisman.utm.edu.ec/>

UNICEF. (05 de 2012). <http://www.who.int>. Obtenido de <http://www.who.int>: <http://www.who.int>

UNIVERSO, E. (28 de 03 de 2013). Ministerio de Salud va a dar gratis píldora del día después.

Valdés, B. S. (2013). <http://www.esmas.com>. Obtenido de <http://www.esmas.com>: <http://www.esmas.com>

Valle, U. d. (Octubre de 2012). [univalle.edu.co](http://univalle.edu.co). Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de [univalle.edu.co](http://univalle.edu.co): <http://saludocupacional.univalle.edu.co/factoresderiesgoocupacionales.htm>

Vargas, C. A. (2009). <http://www.geocities.ws>. Obtenido de <http://www.geocities.ws>:  
<http://www.geocities.ws>

[www.tuotromedico.com](http://www.tuotromedico.com). (noviembre de 2013). [www.tuotromedico.com](http://www.tuotromedico.com). Obtenido de  
[www.tuotromedico.com](http://www.tuotromedico.com): [www.tuotromedico.com](http://www.tuotromedico.com)

Zuleta, G. L. (06 de 05 de 2010). <http://beatrizcampillo.blogspot.com/>. Obtenido de  
<http://beatrizcampillo.blogspot.com/>: <http://beatrizcampillo.blogspot.com/>