



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

TEMA:

COMO AFECTA LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS COLEGIOS “VÍCTOR MIDEROS” Y “UNIVERSITARIO ANEXO A LA FACULTAD F.E.C.Y.T”,

AUTORES:

CHALAPUD CUASQUER BRENY

CHUGÁ POZO MIRTA

DIRECTOR:

DR: MARCO CERDA.

Ibarra, 2007

DEDICATORIA

Con mi corazón lleno de gratitud, dedico esta tesis a mi hijo Jordán Estiven, quien es la razón de mi vida.

A mis padres por haberme brindado su amor y comprensión, y quienes han sido mi apoyo continuo para culminar mis estudios para un futuro mejor.

A mis hermanos quienes estuvieron siempre apoyándome y me motivaron para seguir en adelante de manera especial a mi hermana Araceli.

Va dedicado también a la persona que de una u otra manera supo comprenderme en los momentos mas sublimes. Para ti Oswaldo, Siempre estarás dentro de mi corazón.

Por lo que hago el fiel compromiso de continuar superándome profesionalmente.

Breny Chalapúd

DEDICATORIA

Mi eterna gratitud a mis padres. Bertha y Mesías, por ser ejemplos de dignidad, amor y superación, que con su sabiduría iluminaron mi camino hacia el éxito, ya que mediante su apoyo constante me han permitido culminar mi objetivo.

A mis hermanos: Carlos y Edison quienes con su apoyo y solidaridad me incentivaron para seguir en adelante con mis estudios a ellos mi eterno agradecimiento

Este paso trascendental de mi existencia, tiene mucho de esfuerzo y sacrificio, pensando siempre en todas las personas que son parte de mi familia. De manera especial a mis abuelitos y a mi tía Margarita

Por eso hoy retribuyó con orgullo todas las esperanzas que cifró en mí y pongo en sus manos este trabajo que es la luz de un nuevo camino, que marcará mi vida para siempre.

Mirna Chugá

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo lo dedicamos con mucho aprecio a la Universidad Técnica del Norte, a su grupo colegiado de docentes, quienes por el lapso de nuestros años de formación universitaria nos orientaron hacia el desarrollo y desempeño profesional.

A nuestro director de tesis Dr. Marco Cerda, quien con sus conocimientos nos supo guiar acertadamente para lograr culminar nuestro valioso trabajo, como también al Dr. Marco Paredes quien desinteresadamente nos colaboro en la presente investigación.

De igual manera a los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario” y a sus autoridades, personal docente, administrativo que nos brindaron la apertura necesaria.

A los estudiantes de los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario” que sin ellos ésta investigación no hubiese sido posible

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del Director.....	II
Dedicatoria.....	III – IV
Agradecimiento.....	V
Resumen.....	10
Introducción.....	11

CAPITULO I

1.- Problema de investigación.....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Planteamiento del problema.....	17
1.3. formulación del problema.....	18
1.4. Delimitación del problema.....	18
1.4.1 Delimitación espacial.....	18
1.4.2 Delimitación temporal.....	18
1.4.3 Grupo humano.....	18
1.4.4 Subproblemas.....	19
1.5 Objetivos.....	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
1.6 Justificación.....	20
1.7 Factibilidad.....	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	
2.-Fundamentación teórica.....	23
2.1 Teorías de aprendizaje.....	23

2.1.1	El conductismo.....	23
2.1.2	Teoría cognitiva.....	24
2.1.3	Teoría cognitiva social.....	24
2.2	Fundamentación psicológica.....	26
2.2.1	Teoría del aprendizaje social.....	26
2.3	Fundamentación pedagógica.....	27
2.4	La migración ecuatoriana.....	27
2.5	Tipos de migración.....	30
2.5.1	Migración por insatisfacción.....	30
2.5.2	Expectativas de lograr una aceptación social.....	31
2.5.3	Migración libre.....	32
2.5.4	Deseo de perfeccionarse profesionalmente.....	32
2.5.5	Deseo de aventura.....	32
2.6	Análisis de remesas del Ecuador.....	33
2.6.1	Consecuencias de la migración.....	33
2.6.2	Aspectos positivos.....	33
2.6.3	Aspectos negativos.....	34
2.7	Educación padres e hijos.....	35
2.7.1	Educación de hijos de padres migrantes.....	38
2.8	Reflexión final.....	42
2.9	Posicionamiento teórico personal.....	43
2.9.1	Glosario de términos.....	44
2.9.2	Subproblemas de interrogantes.....	48
2.9.3	Matriz categorial.....	49

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipos de investigación.....	50
3.1.1	Investigación de campo.....	50
3.1.2	Investigación documental.....	50
3.1.3	Proyecto factible.....	51

3.2 Métodos.....	51
3.2.1 Empíricos.....	51
3.2.2 Medición.....	52
3.2.3 Recolección de información.....	52
3.2.4 Teórico - científico.....	53
3.2.5 Inductivo – Deductivo.....	53
3.3 Técnicas e instrumentos.....	54
3.3.1 Entrevista.....	54
3.3.2 Encuesta.....	54
3.3.3 Test.....	55
3.3.4 Población.....	55
3.4 Esquema de la propuesta.....	55

CAPITULO IV.

4.Análisis e interpretación de resultados.....	57
--	----

CAPITULO V.

5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71
5.3 Resumen.....	72

CAPITULO VI

6.1 Propuesta alternativa.....	73
6.2 Justificación e importancia.....	74
6.3 Fundamentación.....	75
6.4.1 Objetivo General.....	79
6.4.2 Objetivo Específico.....	79
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	79
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	82

➤ Talleres para mejorar el comportamiento

Taller N° 1.- Como soy Yo.....	83
Taller N° 2.- Eres una persona solidaria.....	90

Taller N° 3.- Técnicas de autoconocimiento.....	97
Taller N° 4.- Aceptando nuestras debilidades.....	99
Taller N° 5.- Rompiendo barreras.....	102
Taller N° 6.- Mi proyecto personal.....	104

Talleres para lograr un mejor aprendizaje

Taller N° 1.- El Resumen.....	107
Taller N° 2.- Expresión oral.....	114
Taller N° 3.- Técnica phillips 66.....	116
Taller N° 4.- Dramatización.....	121
Taller N° 5.- Foro.....	124
Taller N° 6.- Grupo de discusión.....	127
Taller N° 7.- Promoción de ideas.....	131

6.7 Impacto educacional social.....	133
-------------------------------------	-----

6.8 Difusión.....	134
-------------------	-----

Bibliografía.....	135
-------------------	-----

ANEXOS

Cronograma de actividades.....	139
Formulario de diagnóstico.....	140
Árbol de problemas.....	141
Matriz de coherencia.....	142
Formulario de preguntas.....	143
Certificados.....	144

RESUMEN

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor. La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad. Estamos convencidos que para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una mentalidad abierta, una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que nuestros padres se encuentran en el estado de migración por falta de educación, y esto determina desintegrar el entorno familiar. Es importante considerar que el Estado debe buscar la estrategia de empleo y a la vez reestructurar la preparación de los estudiantes para la vida a través de los procesos de identidad y desarrollo local.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EE.UU., comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad de motivar a los docentes como también inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

. También es necesario sugerir que se implementen nuevas reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria, por lo tanto Debemos luchar porque esta realidad cambie y aportar un granito de arena para buscar soluciones que permitan al Ecuador salir de la crisis social.

Los contenidos que se encuentran en la presente investigación tienen como finalidad incentivar a los docentes que se realicen en su institución diferentes talleres de motivación que ayuden al alumno para lograr mejorar su nivel de autoestima y de aprendizaje.

PRIMER CAPITULO.- Trata del marco contextual que da origen al planteamiento del problema de investigación con los respectivos objetivos y la justificación.

SEGUNDO CAPITULO.- Enmarca a todo lo que se refiere el Marco Teórico, siendo la base fundamental de la investigación con su parte teórico – científica.

TERCER CAPITULO.- Se refiere a la metodología de la investigación que se caracteriza por tratar temas como las modalidades de investigación tipos de investigación, procedimientos, población y muestra.

CUARTO CAPITULO.- En este capítulo encontramos el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios investigados.

QUINTO CAPITULO.- Se refiere a las conclusiones mismas que se hacen de acuerdo a los cuadros de las encuestas, las recomendaciones serán en base a las conclusiones, como también del marco teórico, posibles soluciones del problema investigado.

SEXTO CAPITULO.- Se refiere a la propuesta que consta de una guía de técnicas y talleres para motivar a los estudiantes de octavos y novenos cursos de educación básica de los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario”.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.- ANTECEDENTES.

A nivel de Ecuador el fenómeno de la migración hacia países considerados del primer mundo como los Europeos y los Estados Unidos es un fenómeno nacional relativamente reciente, aunque en la realidad dicha migración es un fenómeno social ya que se producía desde los años 50, estas salidas se dieron principalmente en las provincias del sur del país y mas concretamente de Azuay, Cañar y Loja, hoy en la actualidad la provincia de Imbabura.

Es solamente desde 1995 cuando la crisis económica producto de la mala aplicación de las políticas económicas por parte de los gobiernos de turno y por parte de la globalización que tiene como sustento a un proyecto de muerte. El neoliberalismo y la dolarización generaron situaciones de pobreza, de miseria, de falta de trabajo, de ausencia de servicios que agravaron la situación económica de miles de hogares ecuatorianos que posteriormente muchos ecuatorianos migraron a países primer mundistas en busca de una vida digna y mejor que satisfaga las necesidades básicas de sus hijos pero sin tener en cuenta los problemas que se derivan de dicha situación.

Entre los efectos que la migración ejerce en los hogares, se destaca la ruptura familiar y por ende la falta de figuras paternas que contribuyen a desarrollar en los y las adolescentes un mejor rendimiento académico y

de comportamiento dentro del medio donde se desarrolla, además hace que muchos jóvenes asuman ciertos roles y responsabilidades que están dentro de la educación y su desarrollo, como personas para lograr un futuro provechoso.

Así la migración se convierte en un fenómeno social que tiene como actores a hogares de diversas ciudades del país, esto es bastante complejo conocer a ciencia cierta la situación que viven los migrantes ecuatorianos que están en el exterior y peor aun conocer las situaciones que tienen que afrontar quienes de queden en el país y en especial los jóvenes que están educándose no logran ejercer grandes responsabilidades y tienen problemas de aprendizaje en la educación por el simple hecho de perder a sus padres, el cual agrava la situación.

La migración interna se manifiesta de forma muy compleja, coexistiendo distintas formas de desplazamientos que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Como, ejemplos sobresalientes, tenemos las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro-regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o a las plantaciones de banano en la provincia de El Oro) y las migraciones dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven los migrantes en su trabajo, para de esta manera lograr “ahorrar” dinero para sus familias, además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, la mendicidad, la drogadicción, prostitución, violencia, entre otros factores, que desde luego no es la migración la única causa, pero si, al no haber una infraestructura de acogida a esta población que llega, son presas fáciles de esta situación. Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente a los padres, hijos o hijas que

deben migrar a lugares diferentes, con trabajos diferentes. es conocido que varias provincias del país, el incremento de la Migración, masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartían con sus esposos. Realmente esta Comisión está consciente que se requiere un estudio más detallado de los rostros femeninos de la Migración y diseñar acciones de acuerdo a estas necesidades.

Para los ancianos y viudas, la migración es en verdad un problema, porque se quedaron solos y no hay quien los cuide. Para enfrentar el problema de la migración interna se requiere políticas estatales adecuadas frente a los sectores tradicionalmente descuidados.

Las diez ciudades que más han crecido en los últimos 50 años han sido, en su orden, Guayaquil, Quito, Cuenca, Machala, Portoviejo, Manta, Ambato, Santo Domingo de los Colorados, Esmeraldas y Riobamba. Lo que demuestra que el proceso de urbanización que, en un principio se concentró en Quito y Guayaquil, se ha desplazado a otras urbes, pese a que el censo de 1990 estableció que las ciudades que concentraban el mayor porcentaje del total de población urbana nacional seguían siendo Guayaquil y Quito.

Por ello es importante conocer la realidad de la desintegración familiar, realidad que en un principio parece no afectar pero con el pasar del tiempo las consecuencias se van evidenciando, porque no basta con la conversación telefónica o con el envío de dinero las cuales no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos, por el contrario acrecienta la soledad, la necesidad de afecto y la comunicación el cual genera un vacío afectivo que son la base para tener un buen rendimiento académico y comportamiento social del adolescente en el ámbito educativo y de la sociedad

1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La actual crisis económica en estos momentos defeca la gran mayoría de los ecuatorianos debido al alto nivel de desempleo, hoy en día se esta presentando un alto porcentaje de habitantes ecuatorianos que se ven obligados a migrar a países primer mundistas.

Tal es así según el INEC el número de pobres creció del 34% al 71% del año 2001 que generaron problemas sociales como la desintegración social y por ende la falta de figuras paternas, trayendo como consecuencia falta de afectividad y problemas de rendimiento académico, ya que ni las familias con quienes están acargo y peor aun los centros educativos (los profesores) no logran comprender la situación por la que están atravesando estos adolescentes protagonistas de una sociedad injusta por lo que han bajado su rendimiento académico y su comportamiento social ya qué ellos se sienten deprimidos e inseguros con una baja autoestima, simplemente no van al colegio o faltan a clases, pero de tras de este panorama existe un problema de fondo que no es mas que un deterioro de los lasos afectivos que no hacen mas que salir a flote y manifestar conductas rebeldes con los que se encuentras a su alrededor.

En algunos casos los y las adolescentes empiezan a buscar refugio en sus amigos como una forma de llenar vacíos dejados por sus progenitores o lo que peor al verse con falta de afecto y calor de hogar comienzan a buscar formas no muy apropiadas para resolver sus problemas como es a través del alcohol y de las drogas, y en otros casos muy extremos llevados hasta el suicidio producto de la baja autoestima y falta de efectividad en la actualidad se esta presenciando uno de los fenómeno sociales mas preocupantes en la sociedad y es deber de quienes nos corresponde como Psicólogos educar y orientar a estas generaciones

tanto para adolescentes como para los padres migrantes o quienes emigran a otros países,

Todos estos hechos notables nos llevan a plantear el problema central de nuestra investigación en los siguientes términos:

1.3- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

COMO AFECTA LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS COLEGIOS “VÍCTOR MIDEROS” Y “UNIVERSITARIO ANEXO A LA FACULTAD F.E.C.Y.T”,

1.4- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 **Delimitación Espacial.**- Esta investigación se realizó en las siguientes instituciones, El colegio “VÍCTOR MIDEROS” y el colegio “UNIVERSITARIO”

1.4.2 **Delimitación Temporal.**- El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo durante LOS MESES DE DICIEMBRE A MAYO DEL AÑO 2006 Y 2007

1.4.3 **Grupo Humano.**- La investigación se realizó con alumnos de los octavos y novenos cursos de educación básica, conjuntamente con sus tutores.

1.4.4- SUBPROBLEMAS:

- ✧ Cual es el comportamiento de los alumnos hijos de padres migrantes dentro de las instituciones.
- ✧ Que problemas de comportamiento tienen.
- ✧ Cual es el aspecto social de los estudiantes ante la ausencia de sus padres.
- ✧ Que tipos de talleres se sugieren para mejorar su nivel de comportamiento dentro del aula y de la sociedad.

1.5- OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

- Investigar los principales problemas de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes.

1.5.2 ESPECÍFICOS

- 1- Analizar el rendimiento académico y de comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes, en el entorno educativo y social.
- 2- Investigar el grado de socio-afectividad de los estudiantes hijos de padres migrantes frente a sus compañeros y maestros

- 3 - Elaborar talleres de motivación y autoestima para los estudiantes hijos de padres migrantes con la finalidad de estabilizar y mantener buenas relaciones afectivas y sociales

1.6- JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante un personalidad deficiente y así descubrir que es capas de obtener sus metas propuestas pata lograr un futuro mejor.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener u sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Esta investigación aportara además con la posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, a así lograr niveles de realización de ser mas creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

La migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando.

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Por ello se considera que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por la ausencia de sus padres.

1.7- FACTIBILIDAD

La seguridad de culminar con éxito la investigación se fundamentó en hechos que continuación los mencionamos.

- El conocimiento y la experiencia que a diario se adquiere ejerciendo la labor docente donde nuestro compromiso es cambiar, innovar y mejorar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes y la educación actual.
- El desarrollo de esta investigación se realizó a través de fuentes bibliográficas y materiales suficientes y apropiados al tema el cual fueron de gran ayuda para llevar acabo este trabajo.
- Existió el compromiso de las autoridades y de los docentes de las instituciones en donde realizamos las prácticas necesarias para la investigación, y así llegamos al cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Durante el desarrollo y ejecución de la presente investigación tratamos de motivar a los estudiantes quienes no se encuentran con sus padres, con el propósito de ir creando en ellos el interés para mejorar el aprendizaje y su comportamiento dentro de el aula y fuera de ella.
- Mediante las estrategias propuestas, logramos obtener en el estudiante un alto grado de autoestima y así tome conciencia sobre la manera como esta actuando y por ende alcanzar un mayor interés en aprender y mejorar su rendimiento académico como de comportamiento en el entorno educativo y social.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2- FUNDAMETACIÓN TEÓRICA

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante un personalidad deficiente y así descubrir que es capas de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor. La presente investigación tomó como referencia diversas teorías en donde enfoca el aprendizaje y de conducta del individuo, que forma parte de la educación considerándose exclusivamente oral y de responsabilidad de la familia como de la sociedad. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, este proceso que se realiza día a día a lo largo de la vida.

2.1- Teorías de aprendizaje

2.1.1- Conductismo

Según Kuhn. El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y aprendizaje. Algunos de los rasgos fundamentales del programa son:

Asociación de ideas según los principios de semejanza, contigüidad espacial y temporal y causalidad.

El reduccionismo antimentalista, es decir, la negación de los estados y procesos mentales.

El principio de correspondencia, la mente de existir es sólo una copia de la realidad.

2.1.2- LA TEORÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

Teoría de Mischel ha intentado hacer una conceptualización alternativa de la personalidad, cognitivo-social. Hay tres puntos clave:

(La conducta de una persona es muy variable y relativamente específica de la situación), establece la diferenciación del funcionamiento humano a nivel perceptual y cognitivo, (Las personas diferencian las recompensas y exigencias de las distintas situaciones), hace hincapié en los aspectos adaptativos en la autorregulación de la personalidad, (Cómo hacemos frente a las situaciones cambiando nuestro comportamiento).

2.1.3- TEORÍA COGNITIVO-SOCIAL

Bandura plantea que el funcionamiento psicológico se basa en la interacción recíproca del ambiente físico y social, el sistema cognitivo y afectivo y el sistema conductual.

Hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular así nuestra conducta.

Propone que tenemos cinco tipos de capacidades:

1ª SIMBOLIZACIÓN (capacidad para representar simbólicamente el conocimiento).

2ª APRENDIZAJE VICARIO (capacidad de aprender habilidades, conocimientos, e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del Modelado).

3ª Capacidad de anticipar contingencias (consecuencias)=EXPECTATIVAS.

4ª AUTORREGULACIÓN (capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones).

5ª AUTORREFLEXIÓN (capacidad para pensar en uno mismo).

Según Bandura, las tres últimas capacidades forman un sistema cuyo funcionamiento es la esencia de la personalidad, como también demostró que los niños podían aprender conductas en ausencia de recompensas, pero sólo las demostraban si las había. Aprenden conductas por observación a sus padres, etc. También aprenden reacciones emocionales, y lo hacen por CONDICIONAMIENTO VICARIO. Además descubrió que personas que observaban a un modelo expresando una reacción de miedo, desarrollaban una reacción de miedo ellos también ante un estímulo que previamente era neutral.

Se ha comprobado que aunque el periodo de observación sea breve, los resultados pueden ser de larga duración. Es decir, reacciones

emocionales intensas y de larga duración se pueden adquirir por observación (no hace falta haber vivido la experiencia directamente).

2.2- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; Las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

2.2.1- LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Según Rotter la persona puede tener varias opciones de comportamiento, cada conducta potencial la relacionaría con una consecuencia. Si actuamos agresiva o sumisamente, las consecuencias cambiarán. Esto puede tener un refuerzo positivo o negativo dependiendo de las consecuencias.

Además de tener un valor, las conductas tienen probabilidades: concepto de expectativa, mayor o menor acerca de que una conducta se produzca.

La posibilidad de que una conducta suceda es función del valor del reforzador y de la probabilidad de que suceda.

Modelo expectativa-valor.

Tanto el valor del reforzador como la probabilidad son propios del sujeto, nos definen y son únicos, no sólo para el individuo sino para la situación.

Expectativas pluralizadas: Se mantienen a través de distintas situaciones (por ejemplo, confianza interpersonal, el locus de control, es decir, el lugar en el que se sitúan las atribuciones de las cosas que nos pasa; si tiendes a atribuir las cosas que te pasan a locus de control externo, no controlas tu vida).

Se elaboró un cuestionario que ha sido muy influyente, pero últimamente ha decaído.

2.3- FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, a así lograr niveles de realización de ser mas creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar

Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por las falta de sus padres

2.4- La migración Ecuatoriana

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será

transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición, el cual nos permite mantener una comunicación y de esta manera mantener el contacto con sus familiares, el cual no es satisfactorio para la formación de valores en los hijos en caso de los padres que se encuentran en otros países. Provocando así un bajo rendimiento académico y de comportamiento social.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante un personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación principal fue investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Esta investigación aportó además con la posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, y así lograr niveles de realización de ser mas creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollar

Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes es afectada por las falta de sus padres

Los flujos de migración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa aumentaron dramáticamente durante las décadas del ochenta y noventa. Hoy en día, más de un millón de ecuatorianos vive en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Hasta ahora, la gran mayoría de la migración laboral del Ecuador ha tenido como destino estos dos países, con una proporción menor dirigiéndose a Venezuela, Canadá y otras naciones Europeas. Aunque eso refleje claramente la demanda del mercado laboral, también indica la influencia importante de las redes migratorias y la causalidad acumulativa, como subrayan los analistas del modelo de estructuración. El hecho de que la mayoría de los migrantes del Austro se haya ido para el estado de Nueva York es, obviamente, una consecuencia directa de los contactos establecidos entre las dos regiones. Mientras la red ha madurado, el síndrome migratorio que la acompaña ha fomentado el éxodo. La gente del Austro se refiere a este proceso como "la reacción en cadena", o más aún "una enfermedad contagiosa

Durante los noventa, el incremento de migración internacional desde el Ecuador fue resultado, a nivel nacional, de la crisis económica y la política neoliberal, y, a nivel local, del impacto del síndrome migratorio y las redes. Como Patricio Carpio ha anotado, durante los últimos años se ha promovido por primera vez una "industria" migratoria

MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD

La expulsión del campo a la ciudad se produce porque en esos sectores, la pobreza es casi absoluta. El 80% de la población está por debajo de la

línea de pobreza. Esto se produciría por la escasa capacidad económica de los sectores campesinos para invertir en las actividades agrícolas y convertirlas en rentables para sus familias viendo así en la necesidad de migrar.

"Entre la pobreza que existe en el campo y las condiciones duras que van a encontrar en las ciudades, la gente del campo prefiere la segunda opción, porque creen tener una posibilidad adicional: sobrevivir con la venta de caramelos, chicles, etc. en los buses, lo que de alguna manera les permite tener un ingreso económico para el sustento de su familia. La tendencia de la población campesina a buscar las ciudades se revelaría en el crecimiento que han experimentado los centros urbanos en los últimos 50 años. Guayaquil es la ciudad que más ha crecido, seguida de Quito y Cuenca. Si bien Ambato ocupaba el tercer lugar en densidad poblacional.

Las diez ciudades que más han crecido en los últimos 50 años han sido, en su orden, Guayaquil, Quito, Cuenca, Machala, Portoviejo, Manta, Ambato, Santo Domingo de los Colorados, Esmeraldas y Riobamba. Lo que demuestra que el proceso de urbanización que, en un principio se concentró en Quito y Guayaquil, se ha desplazado a otras urbes, pese a que el censo de 1990 estableció que las ciudades que concentraban el mayor porcentaje del total de población urbana nacional seguían siendo Guayaquil y Quito.

2.5- TIPOS DE MIGRACIÓN

2.5.1- Migración por insatisfacción

Los inmigrantes ecuatorianos sólo mencionan este factor como complementario del económico. En estos casos la decisión de emigrar se relaciona con una "valoración negativa de algunas de las condiciones en

las que se desenvuelve la vida en el país de origen, ya sean laborales, sociales, económicas, medio ambientales. Todo esto agudizado por las crisis socioeconómicas y el deterioro de las condiciones de vida en Ecuador y en Argentina, convirtieron las nociones de riesgo e incertidumbre en categorías determinantes de evaluación. Si no existe confianza en el sistema socioeconómico, político y jurídico del país, ya no existen garantías de futuro y bienestar y entonces “es mejor partir antes de que sea demasiado tarde”.

2.5.2- Expectativas de lograr una aceptación social

La imposibilidad o la dificultad de vivir situaciones particulares como la homosexualidad o la existencia de conflictos familiares, de una vida de provincia “demasiado asfixiante”, crearon insatisfacción y movilizaron a algunos de los inmigrantes entrevistados a crear una representación de España como un lugar distante, de tolerancia, en donde vivirían tranquilos.

Es frecuente, por ejemplo, el caso de mujeres ecuatorianas con problemas de pareja. En Ecuador el divorcio está mal aceptado y una forma “disimulada” de separación es que la mujer parta a España para trabajar. Para justificar la partida debe existir, además de los problemas afectivos, una necesidad económica. Se trata de un ejemplo frecuente de tipología migratoria combinada entre la “carencia” económica y la “insatisfacción”, en este caso por la situación familiar. La mujer intenta establecer por una parte, una distancia con el conflicto personal y, por otra, solucionar el problema económico. Ante todo desea alejarse y eso lo logra plenamente. En este sentido su emigración será un éxito. La representación del país al que emigra como un lugar distante que lo separa de aquello que le causa sufrimiento, coincide con la realidad. La

representación de ese país como un lugar en donde solucionará sus problemas económicos es mucho más incierta.

2.5.3 Migración libre

Este tipo de migración es propia de los individuos que señalan en sus relatos que emprendieron la aventura migratoria sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza; en general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente entre los jóvenes ecuatorianos. Las motivaciones son por lo general de carácter intelectual.

2.5.4 El deseo de perfeccionarse profesionalmente o completar estudios superiores

Las cifras de los ecuatorianos no están casi representadas en el primer y segundo ciclo y son sólo el 0,86% de la población estudiantil extranjera de tercer ciclo.

Favorece la instalación de jóvenes argentinos la existencia de numerosos acuerdos ínter universitarios binacionales, una amplia oferta de becas por parte de instituciones españolas y el buen nivel de formación con el que cuentan.

2.5.5 El deseo de aventura

Ninguna razón particular parece haber motivado la migración de algunos jóvenes, casi todos los ecuatorianos, excepto la curiosidad, el deseo de descubrir nuevos lugares, gente diferente, etc. Son portadores de una

representación de Europa construida a partir de una visión nostálgica transmitida por los padres o abuelos inmigrantes.

2.6- ANÁLISIS DE LAS REMESAS DEL ECUADOR

Evolución, Costos e Impacto en las Variables Macroeconómicas. Los países de origen de los emigrantes se ven beneficiados por las remesas que sus nacionales envían. La emigración no solo ayuda a aliviar las tensiones sociales y la pobreza, sino que los mismo nacionales en el extranjero son una fuente importante de recursos para sus países de origen llegando incluso a ser tan importantes como lo son las exportaciones para un país. Las mismas remesas llevan también a mejorar la balanza de Pagos del país receptor así como también, logran financiar el consumo presente traído desde el futuro de una economía. Por otro lado, a nivel individual las remesas logran satisfacer las necesidades básicas de la familia receptora. Dichas remesas inclusive permite que exista un mayor desarrollo dentro de las comunas o regiones mejorando la calidad de vida de la familia ecuatoriana.

2.6.1- CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

2.6.2- ASPECTOS POSITIVOS:

- La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias.

* La obtención de visas para la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y

comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.

* El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.

2.6.3- ASPECTOS NEGATIVOS:

- Mayor diferenciación social entre pobres y ricos.

- * Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.

- * Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta.

- * Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas. A ningún precio los pocos hombres que quedan quieren trabajar como asalariados, ya que comparan los precios de trabajo de España con el local.

- * No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobre vivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.

* Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales. Desinterés por los procesos organizativos comunitarios y sociales.

* Son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales.

2.7- EDUCACIÓN PADRES E HIJOS

La participación de los padres en las escuelas beneficia a maestros, estudiantes y familias, dicen los coordinadores de servicios a padres de las tres (MEROS) Oficina Regional de Educación para Migrantes.

Cuando los padres se involucran, se da la mejoría en el desempeño académico del estudiante "sin importar los antecedentes económicos, raciales o culturales de la familia,"

Pero el incremento en la participación de los padres no significa más reuniones en el calendario. Mientras que la cantidad es buena, la calidad es absolutamente esencial para que se de la participación de los padres.

Ella concluyó que la participación de los padres tiene muchas formas, como:

- Paternidad con aptitudes positivas.
- Voluntariado en aulas y actividades escolares.
- Mantener comunicación en ambos sentidos entre hogar y escuela.
- Alentar el aprendizaje en el hogar de estudiante/familia.
- Involucrar en la toma de decisiones de la escuela.
- Y colaborar con la comunidad en apoyo a la educación.

Todos los padres tienen la responsabilidad primaria de cubrir las necesidades básicas de sus hijos como casa, salud, nutrición, ropa y una supervisión apropiada. De igual manera, la paternidad positiva inculca en los niños cualidades, hábitos y valores; los ayuda a encontrar el balance entre diversión, quehaceres domésticos y tareas escolares; y promueve la asistencia regular a la escuela.

Comunicación involucra la responsabilidad de la escuela de proporcionar canales efectivos a través de los cuales la escuela y el hogar mantengan una continua interacción incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante.

La información se intercambia a través de una comunicación en dos sentidos con los padres, para ayudarlos a comprender cómo funciona la escuela, las políticas y programas de las escuelas, los exámenes y evaluaciones que se aplican y los requerimientos para graduación y/o nivel de avance de los estudiantes.

"Las escuelas deben ampliar el reclutamiento de voluntarios, así las familias sabrán que su tiempo y talentos son bienvenidos,". Las escuelas también deben hacer "horarios más flexibles para voluntarios y eventos que permitan la participación de los padres que trabajan," y deben "proporcionar capacitación para voluntarios," armonizando "tiempo y talento con las necesidades de la escuela."

Aprender en el hogar, como lo marca la investigación, tiene un impacto más positivo en el desempeño del estudiante. Mantener un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje e involucre a toda la familia es un poderoso mensaje para los niños sobre que el aprender es importante y esencial para triunfar.

Asegurarse de que los niños tengan las herramientas que necesitan, así como un lugar adecuado para estudiar y hacer su tarea diaria es algo que

la mayoría de los padres pueden hacer, sin importar sus antecedentes educativos. Es muy beneficioso ayudar a los padres a conocer y entender las habilidades específicas que sus hijos necesitan para pasar cada materia.

"Los estudiantes estarán obteniendo un mismo mensaje de los padres y la escuela,". Esto alienta a "completar las tareas y una actitud positiva respecto a la educación."

La toma de decisiones en el gobierno y organización de las escuelas resulta en beneficios más duraderos para el desempeño del estudiante

"He tenido la experiencia de que cuando ambas partes entienden la importancia, la necesidad y los beneficios de la participación de los padres en la toma de decisiones estratégicas y apropiadas de la escuela, la estructura de capacidades en el individuo es mucho más efectiva, dice. El sentido de "propiedad" te despierta un interés personal en que las cosas salgan bien en las escuelas.

Colaboración con la comunidad se facilita cuando hay un fuerte apoyo a las escuelas por asociados de negocios, servicios médicos, organizaciones de ciudadanos mayores, agencias gubernamentales, grupos culturales y de recreación, grupos de servicio y organizaciones religiosas.

Lo que más resonó en el taller fue que ningún programa de participación de padres funciona para todos en general.

"Los programas comunes no siempre prueban ser efectivos con tu población. Está bien ajustar y modificar un programa para adecuarlo a tus necesidades

Las escuelas también deben considerar la clase de servicio comunitario que puede proporcionarse a las "familias con problemas." Muchos de los estudiantes que batallan podrían provenir de esos hogares, hay muchas familias con dificultades, y cada uno viene con su propia carga de problemas."

"Las familias con dificultades no están acostumbradas a hacer públicos los asuntos privados de la familia.

2.7.1- EDUCACIÓN DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Para lograr que las familias migrantes se involucren más con sus hijos, es también necesario que los educadores venzan sus propios prejuicios y percepciones equivocadas, explica. Algunas de las cosas que podríamos escuchar de los maestros, sobre las familias migrantes es:

- "Son muy diferentes. No entiendo cómo podemos incluirlos. No encajan."
- "Son clanes. Los pocos que vienen se sientan juntos y rehúsan participar. No contribuyen con nada."
- "¿Dónde han estado toda su vida? Los niños vienen a kindergarten sin saber los colores ni los números. Incluso no pueden sostener un lápiz."
- "Los niños son indiferentes. No miran a los adultos a los ojos, y no quieren participar."
- "¿Por qué sus padres no aprenden inglés? Todos lo hacen. ¿Cómo esperan que me comunique con esa gente?"
- "Mando recados y llamo pero aun así no vienen a las juntas. Pienso que a muchos de ellos no les interesa."

Los educadores muestran su falta de entendimiento de las familias migrantes, su cultura, sus circunstancias de pobreza, sus difíciles comienzos y sus constantes retos.

Los malos entendidos y actitudes de los padres migrantes también dificultan la comunicación. Podría oírse a los padres migrantes decir cosas como:

- "Los maestros son profesionales. Ellos saben que es lo mejor para mis hijos. Yo sólo cursé hasta tercer grado. ¿Cómo puedo cuestionar al maestro de mi hijo?"
- "Yo enseño a mi hijo a comportarse y no hacer muchas preguntas o hablar mucho. El maestro dice que mi hijo es muy callado. No entiendo."
- "No les agrado mucho a los maestros. Es mejor para mis hijos que permanezca alejado."
- "Somos discriminados. No somos bienvenidos. Si no hablamos inglés ¿para qué ir a la escuela?"
- "Mi esposo tiene dos empleos, y tenemos niños pequeños. No tenemos tiempo para ir a la escuela."
- "Sólo me llaman de la escuela cuando hay un problema con mi hijo, y luego los maestros me hacen sentir avergonzada y lastimada por su comportamiento. No pertenezco a la escuela."

Otras sugerencias que hace a los educadores para mejorar la participación son:

- Conduzcan algunas reuniones, seminarios y talleres en español.
- Tengan a mano un intérprete cuando los padres hispanos visitan la escuela.
- Hagan actividades de enriquecimiento cultural para que escuela y familias se junten.

- Permitan que los padres sepan que aprecian su presencia y su tiempo.
- Den la bienvenida a los padres transmitiendo una actitud positiva cuando ellos visitan el aula y en otras actividades o juntas.
- Celebren talleres sobre la mecánica del sistema de la escuela y sobre el plan de estudios.
- Hagan que los padres instruyan a otros padres. Si les dan la oportunidad de ser maestros, se abrirán. Ellos pueden enseñar sobre su cultura o cómo preparar tamales y otras comidas autóctonas.
- Acomoden a los padres que trabajan en actividades y talleres en las tardes o en fin de semana.
- Involucren a los padres en la toma de decisiones, planeación e implementación de actividades. Cuando la gente aporta, los apoyarán. Se sentirán parte.
- Proporcionen cuidado de niños para los padres que asisten a juntas y talleres. Utilicen adolescentes que necesiten hacer servicio social, y así ayudan a ambas partes. Si no tienen quien cuide a los niños y refrescos, muchos padres no asistirán. Así es como esto funciona.
- Proporcionen transporte, si es posible, de ida y vuelta.
- Asegúrense que la primera reunión del año sea buena o no habrá asistencia el resto del año.

Los programas más exitosos en participación de padres que ella ha visto en el estado tenían las siguientes características:

- Las actividades eran creativas, diversas y flexibles. No se apeguen a un programa estricto. No funciona. Tienen que ser flexibles.
- Las actividades de reclutamiento se centran en "abordaje personal", como llamadas telefónicas personales.
- Los padres saben que se espera de ellos y por qué. Si ellos no saben para qué es la reunión, no asistirán.
- Los padres se sienten socios en el esfuerzo. Si sus padres no sienten que son socios, no harán mucho.

- Los directores de proyecto estaban familiarizados con sus comunidades.
- Los proyectos eran apoyados por directores y maestros. Los directores deben involucrarse. Las autoridades escolares deben estar allí. Los maestros deben estar afuera recibiendo a los padres. Eso hará que los padres deseen volver.
- Los directores de proyecto hablaban español.
- Los directores de proyecto eran dedicados, individuos emprendedores con un sincero interés y preocupación por los hispanos.

Con un programa efectivo de participación de padres, dicen los coordinadores de servicio a padres, los distritos escolares verán resultados positivos en los estudiantes, como:

- Mejoría en la asistencia.
- Aumento en el cumplimiento de tareas.
- Actitud y comportamiento más positivos con respecto a la escuela.
- Más altas calificaciones.
- Más altos puntajes en exámenes.
- Mayor tasa de graduación.
- Y mayor inscripción en educación post-secundaria.

EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores indica que no debe pasar por desapercibido el problema social de la migración que deja en la familia “ausencias y dolor para los que están lejos y para los que se quedan en el país”. Explica que además existe indiferencia especialmente por los niños y jóvenes que se quedan sin sus padres y se encuentran solos, los colegios deben tener una preocupación especial por sus estudiantes que están solos que no tienen padre y no tienen madre.

“El dinero no tapa la ausencia de los padres que están lejos y en lugar de hacer bien hace mucho mal a los jóvenes”, una generación acomplejada, insegura, volcada a saber aprovechar el dinero fácil pero que no ha aprendido a hacer esfuerzos y ganarlo con trabajo”, enfatiza que el nuevo hombre y mujer ecuatorianos sean diferentes por todos estos motivos y traigan problemas para la sociedad.

Muchos son los casos de niños y jóvenes con problemas debido a la migración de sus padres donde los principales inconvenientes son educativos y afectivos ante la falta de sus progenitores.

El docente no tiene el control sobre los hijos de migrantes, porque ellos son quienes están a cargo y no se preocupan de averiguar su desempeño estudiantil o si asisten a clases, en muchos casos “se fugan del colegio o escuela y van a parar en los parques o lugares donde hay juegos electrónicos, en lugar de estudiar”. Pero la desprotección a la que están expuestos los hijos de migrantes tiene consecuencias. Para resguardar la identidad e integridad de los menores y adolescentes quienes se encuentran en una etapa de grandes problemas por la ausencia de sus padres.

2.8- REFLEXIÓN FINAL.

Los fenómenos de la migración afectan a hombres y mujeres y producen cambios sociales, económicos y culturales. Los procesos de movilización de la población rural hacia la ciudad o al exterior son estrategias de sobrevivencia porque responden a una búsqueda de trabajo para mejorar las condiciones de vida o elevar el nivel de educación (en la migración interna). Este fenómeno es consecuencia directa de los cambios y crecimiento económico, el acelerado proceso de urbanización y la crisis económica muy acentuada a partir de los años 90.

Por tanto es necesario iniciar la construcción de la cultura del diálogo en el proceso de la razón comunicativa en lugar de la razón instrumental individualista, en los contextos de nuestra vida cotidiana.

2.9- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Según MA. Teresa de Narváez en su libro “aprendiendo y creciendo juntos” propone que “la autoestima o amor por uno mismo empieza a formarse en el transcurso de los años a través de las relaciones familiares, con los amigos y en los establecimientos educativos; y es en el periodo de la adolescencia donde se reafirma o se revalora mediante los éxitos y fracasos. Es por esto que es de gran importancia que los padres estén cerca de sus hijos ya que el amor y confianza son la base fundamental para la solución de problemas y por ende el comportamiento dentro de la sociedad. El adolescente se ve así mismo como los mayores en especial sus padres le dicen que es, de ahí la importancia de los comentarios y de las actitudes que adoptan los padres frente a ellos. de esta forma es importante transmitirles un concepto bueno de si mismos que ayude a mejora sus debilidades y resalten sus cualidades, de esta manera su autoestima se ve fortalecida y así su rendimiento académico será muy exitoso y permitirá tener una buena generación.

2.9.1 GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACTITUD. f. postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

ALTRUISMO. Diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio.

APTITUD. Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

AUTOESTIMA. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

CARÁCTER. Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás., confirmación y orden.

COMPETENCIA. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

COMPORTAMIENTO. Manera de comportarse o de actuar.

CONCIENCIA. Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

CONDUCTA. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Il Psicol. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

CONOCIMIENTO. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

CUALIDAD. Cada uno de los caracteres naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o las cosas.

DIGNIDAD. Cualidad de digno. Excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

EMOCIÓN. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

EXTRAVERSIÓN. Movimiento del ánimo que sale fuera de sí por medio de los sentidos.

GLOBALIZACIÓN. Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

HABILIDAD. Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

HUMOR. Genio, índole, condición, especialmente cuando se manifiesta exteriormente. Jovialidad, agudeza. Hombre de humor.

INCAPAZ. Que no tiene capacidad o aptitud para algo. Falto de talento. Que no es capaz, por su naturaleza o por decisión de voluntad.

ÍNTEGRO-GRA. Que no carece de ninguna de sus partes. Dicho de una persona: Recta, proba, intachable.

INTROVERSIÓN. Acción y efecto de penetrar dentro de sí mismo, abstrayéndose de los sentidos.

MORAL. Perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

NEOLIBERALISMO. Teoría política que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado.

NORMA. Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

PARADIGMA. Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales por sus respectivas flexiones.

PERSONALIDAD. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclínación o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás.

PSICOLOGÍA. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

SENTIMIENTO. Estado afectivo del ánimo producido por causas que los impresionan vivamente. Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso.

SOLEDAZ. Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. Lugar desierto, o tierra no habitada. Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo. Tonada andaluza de carácter melancólico, en compás de tres por ocho.

TEMPERAMENTO. Carácter, de manera de ser o de reaccionar de las personas. Manera de ser de las personas tenaces e impulsivas en sus reacciones.

VALOR. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros, denotando osadía y hasta desvergüenza.

VOLUNTAD. Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Acto con que la potencia volitiva admite o rehuye una cosa, queriéndola, o aborreciéndola y repugnándola.

Para Jeannette Sánchez en su “Ensayo Sobre la Economía de la Migración. En Ecuador nos habla del impacto de la migración y de los efectos que trae consigo como la desestructuración familiar y serios conflictos psicológicos en los niños y jóvenes, hijos de emigrantes.

2.9.2 SUBPROBLEMAS INTERROGANTES

- 1- ¿En qué grado la migración de los padres de familias afecta el nivel de aprendizaje de los y las adolescentes?

- 2- ¿Conocer el impacto que puede producir la migración de los padres en la manera de comportarse de los adolescentes, para entender significativamente la problemática del bajo rendimiento académico?

- 3- ¿Cómo esta investigación podrá contribuir a desarrollar actividades para elevar la autoestima y mejorar su rendimiento académico y de comportamiento en los y las adolescentes?

2.9.3 Matriz Categorical

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Migración</p> <p>Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.</p> <p>Desplazamiento geográfico de individuos o grupos generalmente por causas económicas o sociales</p>	Migración	Causas	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis en lo económico y político - Problemas de desempleo - Problemas sociales
		Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos Psicológicos del Individuo - Problemas de aprendizaje
<p>Educación.</p> <p>Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, así ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores fortaleciendo la identidad nacional.</p>	Educación	Pilares	<ul style="list-style-type: none"> - Instrucción - Conocimiento - Aprendizaje
		Nivel educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel Alto - Nivel Medio - Nivel bajo

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

El proyecto de investigación recurrirá a la investigación de campo e investigación documental.

3.1.1- DE CAMPO

Se emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario.

Las técnicas de investigación utilizan sus propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a los mecanismos de control y validez de la información. Como por ejemplo el análisis sistemático en la realidad, ya sea con el propósito de escribirlos interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios.

3.1.2- DOCUMENTAL.

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones,

reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor.

3.1.3- PROYECTO FACTIBLE

Se entiende por factibilidad que todo aquello que se plantea es realizable, por lo tanto este proyecto de investigación será factible en su realización ya que contará con la colaboración de los alumnos, autoridades, y personal docente, de las instituciones donde se realizara esta investigación.

En el aspecto técnico se poseerá recursos bibliográficos especializados como, libros, revistas, folletos, Internet y demás materiales requeridos para la investigación de los temas escogidos, mismos que serán financiados por los integrantes de este proyecto de investigación.

Por lo tanto este proyecto de investigación será de gran aporte a toda la sociedad y en especial a psicólogos, sociólogos, profesores, medios de comunicación, estudiantes, padres de familia y a quienes tengan interés en conocer cual es el efecto de la migración de los padres en la educación de los hijos y las adolescentes, con datos objetivos y valiosos para poder entender esta problemática, y como encontrar alternativas para estimular y desarrollar la autoestima y el aprendizaje.

3.2- MÉTODOS.

3.2.1 EMPÍRICOS:

Este método que consiste en observar atentamente un fenómeno, hecho o caso determinado con el propósito de tomar información y registrarla para su posterior análisis. Pero como dice Ander Egg "Se puede mirar todo y no observar nada", entonces es importante tener en cuenta que la observación científica es ante todo intencional y por lo tanto debidamente

planificada y preparada, aquí el investigador observa con un objetivo claro, definido y preciso, dicho investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

3.2.2 LA MEDICIÓN.

La definición clásica de medición fue sugerida por el psicólogo experimental S.S. Stevens (1951) como la asignación de numerales a objetos o sucesos siguiendo ciertas reglas, sin embargo esta definición fue ampliada y considerada como la asignación de valores a resultados, porque cualquier variable por definición puede adoptar más de un valor y puede medirse y estos son los valores que interesan examinar como parte del proceso de medición.

3.2.3 LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En toda labor de investigación es preciso recopilar datos acerca de un tema para luego analizarlos y así poder probar cualquier hipótesis, ya que de lo contrario nuestro trabajo no será válido ni confiable.

Una vez que se ha llegado a establecer la importancia de una pregunta o interrogante interesante, llega el momento de iniciar el proceso de recopilación de datos, el cual se lo hace mediante formatos que sirvan para organizar, codificar y analizar los datos recolectados.

3.2.4 TEÓRICO - CIENTÍFICO

El Método Científico es aquel del que se vale la ciencia para la investigación científica, para el descubrimiento de la verdad.

Una definición muy apropiada por su claridad es la de Arturo Ortiz (Introducción a la Investigación Socioeconómica"), según el cual, método científico es "el procedimiento ordenado y lógico seguido para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia, o sea los medios científicos de que se vale el investigador para llegar a los fines demostrativos que se propuso inicialmente..."

3.2.5 INDUCTIVO- DEDUCTIVO.

Se caracteriza por utilizar la inducción como el procedimiento metodológico fundamental y el experimento como el punto de partida para la elaboración de la teoría explicativa del fenómeno.

La inducción, en términos generales, parte de hechos particulares para llegar a la formulación de leyes generales relativas a los hechos observados.

El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que se rige.

Al utilizar deducciones cuando enunciamos conceptos principios, definiciones, leyes o normas generales del tema investigado para que durante todo el desarrollo del trabajo lleguemos a extraer conclusiones o consecuencias.

3.3- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.3.1 LA ENTREVISTA.

La Entrevista es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en le materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo seria muy difícil conseguir.

3.3.2 LA ENCUESTA.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Par ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre no otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

El presente trabajo no presenta ningún cuadro estadístico por que el universo de personas encuestadas es de 55 estudiantes y no es necesario aplicar ninguna formula.

3.3.3 EL TEST.

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta. Tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de las personas a través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc. que son observadas y evaluadas por el investigador. En nuestro sistema educativo se emplean regularmente algunos test. Psicológicos destinados sobre todo a medir el coeficiente intelectual, los intereses y el nivel de madurez de los niños. En la educación especial, por razones obvias, son más complejos y numerosos los test utilizados. En el nivel medio, se está empezando a utilizar modernos test para detectar y establecer las inclinaciones y aptitudes de los educandos, a fin de inducirlos a seleccionar con acierto la especialización de ciclo diversificado o la carrera universitaria que deben seguir, es decir en la orientación vocacional y profesional.

3.3.4 POBLACIÓN.

La población o universo de estudio lo conformaran 55 estudiantes de las cuales 26 estudiantes son del colegio "Víctor Mideros" y 29 estudiantes del colegio "Universitario". Sus edades oxilan entre los trece y quince años de edad.

3.4- ESQUEMA DE LA PROPUESTA.

Al término de esta investigación elaboraremos una guía didáctica para desarrollar y mejorar el proceso de aprendizaje y de conducta la cual será una herramienta de apoyo y aplicación practica en la comunidad educativa, contribuyendo así un buen rendimiento académico.

En la guía didáctica que realizaremos consta el siguiente contenido.

PROPUESTA

COMO COADYUDAR AL ESTUDIANTE HIJO DE PADRE MIGRANTE A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS MOTIVADORAS QUE ORIENTEN A UN MEJOR PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

Contenido:

- ❖ Introducción
- ❖ Objetivo de la Guía
- ❖ Importancia de la guía
- ❖ Instrucción para su uso
- ❖ Actividades (talleres)
- ❖ Evaluación
- ❖ Recursos,
- ❖ Bibliografía

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS.

Para determinar la población se tomó en cuenta a los colegios: "VÍCTOR MIDEROS" y "UNIVERSITARIO UTN", del cantón Ibarra, específicamente en los octavos y novenos cursos en donde se trabajo con los 55 alumnos divididos de la siguiente manera:

- 26 alumnos del colegio "VÍCTOR MIDEROS" quienes son hijos de padres migrantes

- 29 alumnos del colegio "UNIVERSITARIO UTN", quienes son hijos de padres migrantes.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta fueron tabulados, organizados y procesados en términos de medidas descriptivas como son las frecuencias y los porcentajes. Para luego ser graficados.

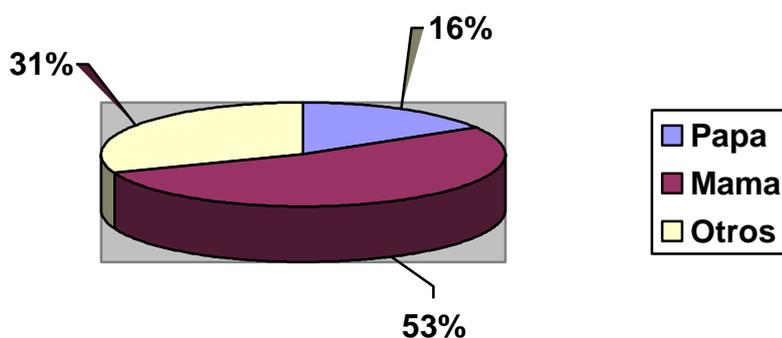
Las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron en éstos establecimientos educativos, permitieron recolectar datos que a continuación son analizados.

NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS SEGÚN COLEGIOS: 55

INSTITUCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
Colegio "Víctor Mideros"	26
Colegio "Universitario UTN"	29
TOTAL	55

1.- Actualmente vive con:

*Padre	* Madre	* Otros.
Respuesta	Numero	%
Papa	9	16.36
Mama	29	52.73
Otros	17	30.91
Total	55	100%



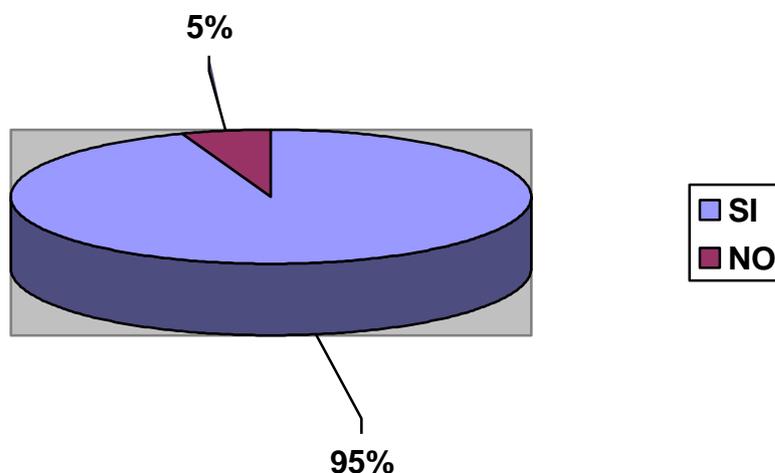
FUENTE: INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LOS MESES DE MARZO - ABRIL 2007

INTERPRETACIÓN

La primera pregunta ha emitido los siguientes resultados, 9 estudiantes hijos de padres migrantes viven con su padre lo que representa el 16.36%, así mismo encontramos que 29 estudiantes viven con su madre lo que representa el 52.73%, también encontramos que 17 estudiantes viven con otros lo que representa el 30.91%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados viven con sus madres, seguidos de quienes viven con otros, luego encontramos a quienes viven con sus padres.

2. Considera usted que es indispensable el amor y la afectividad de los padres.

Respuesta	Numero	%
SI	52	94.54
NO	3	5.46
Total	55	100%

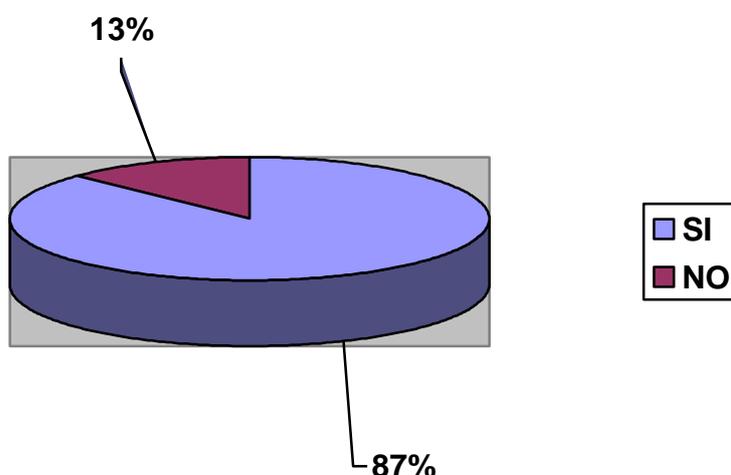


INTERPRETACIÓN

La segunda pregunta ha emitido los siguientes resultados, 52 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que es importante el amor y la afectividad de los padres lo que representa el 94.54%, así mismo encontramos que 3 estudiantes no consideran que es importante el amor y la afectividad de sus padres lo que representa el 5.46%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados consideran que es importante el amor y la afectividad de sus padres como el complemento para el desarrollo de su personalidad y de su proceso intelectual y por ende social.

3. Les considera usted a sus padres como uno de sus mejores amigos.

Respuesta	Numero	%
SI	48	87.27
NO	7	12.73
Total	55	100%

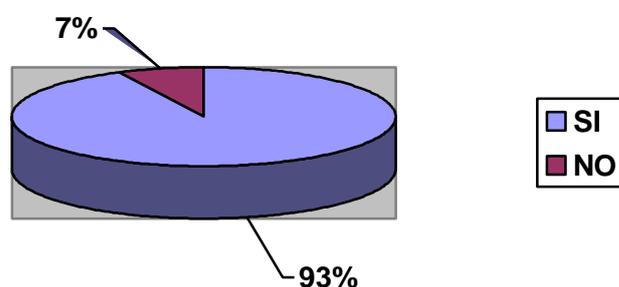


INTERPRETACIÓN

La tercera pregunta ha emitido los siguientes resultados, 48 estudiantes hijos de padres migrantes consideran a sus padres como parte de sus mejores amigos representando de esta manera al 87.27%, así mismo encontramos que 7 estudiantes no consideran a sus padres como sus mejores amigos lo que representa el 12.73%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados consideran a sus padres como uno de sus mejores pero, por diversos problemas se vieron en la necesidad de emigrar a otros países.

4. Cree que las cosas materiales (dinero) son la felicidad del ser humano.

Respuesta	Numero	%
SI	51	92.73
NO	4	7.27
Total	55	100%

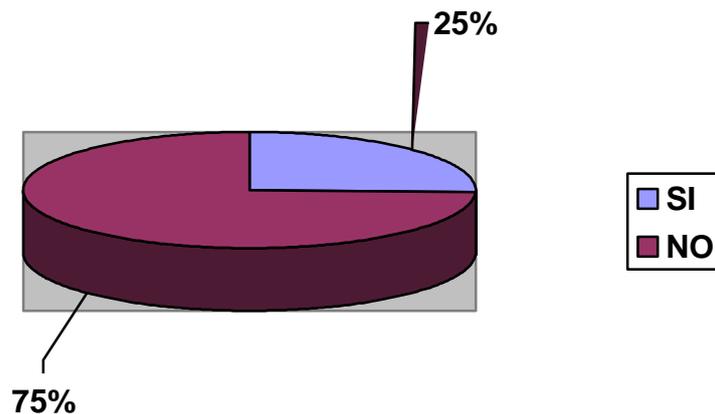


INTERPRETACIÓN

La cuarta pregunta ha emitido los siguientes resultados, 51 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que son importantes las cosas materiales (dinero) representando de esta manera al 92.73%, así mismo encontramos que 4 estudiantes no consideran a que es importante las cosas materiales (dinero) lo que representa el 7.27%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados consideran a las cosas materiales como parte importante y por ende son la felicidad del ser humano.

5. Es satisfactorio convivir con sus familiares y no con sus padres.

Respuesta	Numero	%
SI	14	25.46
NO	41	74.54
Total	55	100%

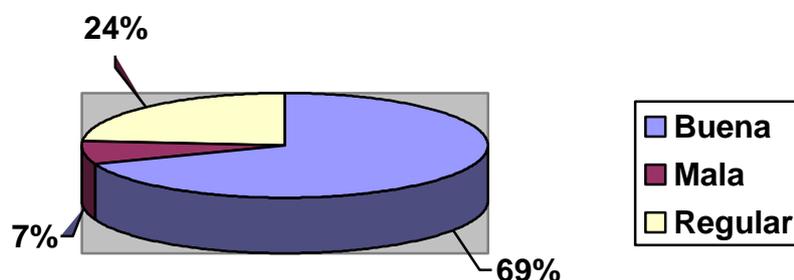


INTERPRETACIÓN

La quinta pregunta ha emitido los siguientes resultados, 14 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que si es satisfactorio convivir con sus familiares representando de esta manera al 25.46%, así mismo encontramos que 41 estudiantes no consideran satisfactorio convivir con sus familiares el cual nos da a conocer que prefieren estar cerca de sus padres lo que representa el 74.54%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados consideran que es indispensable vivir y compartir con sus padres y mas no con sus familiares.

6. Su dedicación en el estudio es:

*Buena	*Mala	*Regular
Respuesta	Numero	%
Buena	38	69.09
Mala	4	7.27
Regular	13	23.64
Total	55	100%

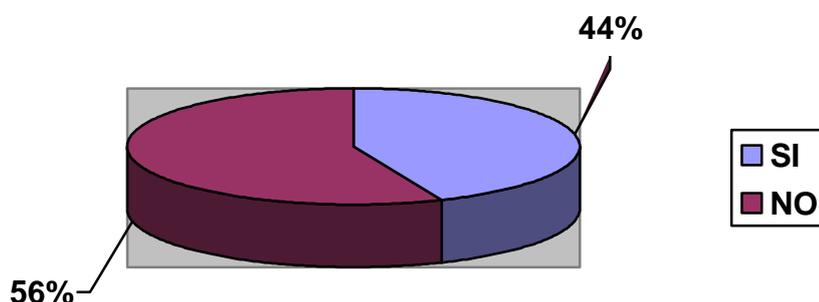


INTERPRETACIÓN

La sexta pregunta ha emitido los siguientes resultados, 38 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que su dedicación por el estudio es buena representando de esta manera al 69.09%, así mismo encontramos que 4 estudiantes consideran que su dedicación por el estudio es mala lo que representa el 7.27%, En la misma pregunta encontramos 13 estudiantes que su dedicación por el estudio es regular, representando así el 23.64%. En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayoría de los estudiantes investigados tienen buena dedicación por el estudio mientras que cuatro y trece muestran bajo interés en el estudio

7. El desinterés de sus estudios es por la falta de amor, afecto de sus padres.

Respuesta	Numero	%
SI	24	43.64
NO	31	56.36
Total	55	100%

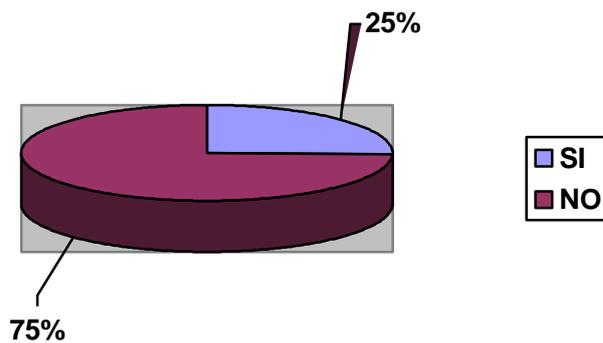


INTERPRETACIÓN

La séptima pregunta ha emitido los siguientes resultados, 24 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que el desinterés de sus estudios es por falta de amor y afecto de sus padres representando de esta manera al 43.64%, así mismo encontramos que 31 estudiantes no consideran que el amor y el afecto es parte de su interés en el estudio lo que representa el 56.36%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayor parte no es por falta de amor y afecto de sus padres, destacando así que los estudiantes hijos de padres migrantes poseen otros problemas.

8. Es usted una persona sociable.

Respuesta	Numero	%
SI	48	87.27
NO	7	12.73
Total	55	100%



INTERPRETACIÓN

La octava pregunta ha emitido los siguientes resultados, 48 estudiantes hijos de padres migrantes se consideran ser personas sociables representando de esta manera al 87.27%, así mismo encontramos que 7 estudiantes no se consideran unas personas sociables lo que representa el 12.73%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayor parte si son unas personas sociables y en un menor porcentaje carece de un grado de sociabilidad.

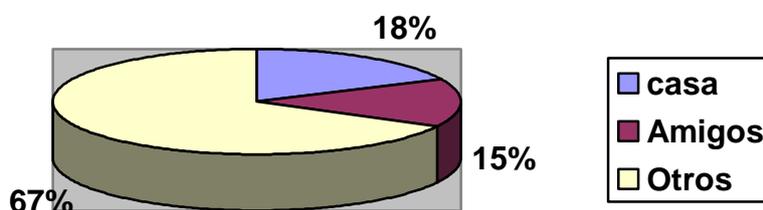
9. La mayor parte del tiempo la pasa en:

*Casa

* Amigos

*Otros

Respuesta	Numero	%
Casa	10	18.18
Amigos	8	14.55
Otros	37	67.27
Total	55	100%

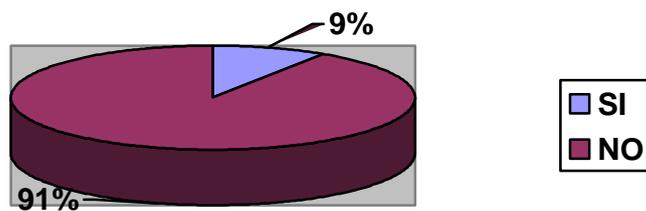


INTERPRETACIÓN

La novena pregunta ha emitido los siguientes resultados, 10 estudiantes hijos de padres migrantes la mayor parte del tiempo pasan en la casa representando de esta manera al 18.18%, así mismo encontramos que 8 estudiantes pasan la mayor parte del tiempo con sus amigos lo que representa el 14.55%, como también encontramos que 37 estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en otros lugares, lo que representa al 67.27%. En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayor parte de los estudiantes hijos de padres migrantes pasan la mayor parte del tiempo realizando diferentes actividades por lo que se encuentran lejos de sus padres.

10. Cree que la enseñanza del docente es motivadora

Respuesta	Numero	%
SI	5	9.09
NO	50	90.90
Total	55	100%

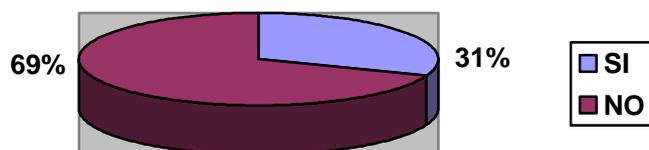


INTERPRETACIÓN

La décima pregunta ha emitido los siguientes resultados, 5 estudiantes hijos de padres migrantes consideran que la enseñanza del docente es motivadora representando de esta manera al 9.09%, así mismo encontramos que 50 estudiantes opinan que la enseñanza del docente no es motivadora lo que representa el 90.90%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayor parte de los estudiantes hijos de padres migrantes opinan que el docente es poco dinámico y motivador al momento de desarrollar sus clases dentro del aula.

11. Lo considera al docente como parte de sus mejores amigos.

Respuesta	Numero	%
SI	17	30.91
NO	38	69.09
Total	55	100%



INTERPRETACIÓN

La décima primera pregunta ha emitido los siguientes resultados, 17 al docente como uno de sus mejores amigos representando de esta manera al 30.91%, así mismo encontramos que 38 estudiantes no consideran al maestro como uno de sus mejores amigos que la enseñanza del docente lo que representa el 69.09%, En conclusión el cuadro anterior nos muestra claramente que la mayor parte de los estudiantes hijos de padres migrantes no establece una relación interpersonal con el docente.

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.- Conclusiones.

Una vez analizado los resultados de las encuestas de los estudiantes en lo referente al tema de investigación, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

1.- La migración de los padres en los estudiantes de los Colegios. “Víctor Mideros” y “Universitario” se considera que afecta directamente al bajo rendimiento académico y de comportamiento dentro del entorno familiar y en el centro educativo, a la vez es extendido a la sociedad donde se observa ciertas conductas no aceptables.

2.- Los estudiantes requieren de un espacio para potencializar su nivel de autoestima, mediante el desarrollo de talleres de motivación que les permita interrelacionarse para lograr el éxito al que tienen derecho a igual que los otros estudiantes.

3.- El aprendizaje debe ser considerado como un proceso constructivista donde el maestro aplique procesos dinámicos, vivenciales, en los que se evite en su totalidad la aplicación de estrategias que fomentan el aprendizaje memorístico.

4.- Es importante elaborar una propuesta educativa que tome en cuenta aspectos considerados favorables para que el estudiante puedan llenar el vacío que tienen al no convivir con sus padres y así superar los diversos problemas como: la comunicación, el autoestima, el respeto, la afectividad y el desarrollo del aprendizaje.

5.2.- Recomendaciones.

Las recomendaciones que se emiten en el presente trabajo de investigación son:

A los padres recomendamos, su participación directa no solo de aquellos padres migrantes sino de todos, porque todos los estudiantes en la etapa de la adolescencia tienen crisis que pueden afectar a las relaciones interpersonales y de manera especial al aprendizaje y el comportamiento para dar valor en ellos la importancia de formar una familia unida y mejorar el desarrollo personal.

A los maestros no solo de la institución, sino a todos los maestros que tomen conciencia de la importancia que tienen las relaciones interpersonales, que ayuden a motivar al estudiante en el aspecto personal y por ende el mejoramiento del aprendizaje.

A las autoridades recomendamos aplicar la presente propuesta como estrategia de innovación en los centros educativos del país con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje no solo de estudiantes cuyo origen son sus padres migrantes.

A los estudiantes les recomendamos que el único medio para lograr el desarrollo personal en el tiempo de ausencia de sus padres sea la superación y encontrar una mano amiga que permita elevar nuestra autoestima y a la vez mejorar el aprendizaje y el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

5.3.- Resumen

- ❖ La migración de los representados o progenitores de los estudiantes de los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario” se observa que si afecta a su rendimiento académico y de conducta, observando así la necesidad de elaborar una propuesta dinámica. activa, vivencial y productiva que permita elevar el autoestima y de esta manera evitar situaciones de riesgo como son agresión, la deserción escolar, rendimiento académico etc.

CAPÍTULO V I

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1.- COMO COADYUDAR AL ESTUDIANTE HIJO DE PADRE MIGRANTE A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS MOTIVADORAS QUE ORIENTEN A UN MEJOR PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

6.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Nosotras, luego de haber analizado las encuestas hemos visto la necesidad de elaborar una Guía de Talleres Didácticos dirigida a los maestros de los octavos y novenos cursos de educación básica de los colegios: "Víctor Mideros" y "Universitario"

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen una formación integral que les permitan la consecución de un mejor aprendizaje pleno y formación de la personalidad, es decir contribuir a potenciar en los alumnos una madurez intelectual, personal, social y moral que les permitan confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable y autónoma.

Después de haber realizado la investigación de campo consideramos que construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecerse en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia para la estructuración de una identidad propia, de otorgarse una valoración personal, de competencia, respeto y consideración y así formar una personalidad y un

conocimiento eficaz que les permitan lograr la felicidad personal dentro de la sociedad.

Además la formación de la conducta de los individuos juega el papel de mediador en el rendimiento escolar y en los procesos del desarrollo personal del estudiante, ya que el ser humano esta expuesto a vivir muchos problemas en cualquier etapa de la vida los cuales pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos, produciendo dificultades en la vida (conflictos serios en el estudio, trabajo, familia y sociedad en general).

Por ello se considera necesario construir y desarrollar valores, y un mejor proceso de aprendizaje en especial en la etapa de la adolescencia porque es una época crucial, donde se consolida y forma la personalidad, ya que es aquí cuando definitivamente se adquiere los valores y conductas básicas que potencian la autoestima como una de las herramientas para lograr un mejor aprendizaje.

Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo como escuelas y colegios, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también esta dirigido a los padres de familia y en especial a los profesores de la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional quienes tienen a su cargo a los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil.

6.3.- FUNDAMENTACIÓN.

Todos sabemos que el actual sistema educativo se halla en crisis, debido que estamos desactualizados puesto que no existe una constante capacitación para los maestros ya que los gobiernos de turno asignan un bajo presupuesto hacia la educación, esto no le permite al profesor y a la educación en su totalidad cumplir con las aspiraciones que actualmente la sociedad exige y peor cumplir con las necesidades elementales para promover un educación cualitativa y acorde con la realidad actual.

El modelo pedagógico constructivista establece mecanismos importantes para ubicar al profesor como un ente facilitador que busca la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque en la actualidad el estudiante posee diversos problemas de manera especial en los niveles de secundaria, los mismos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde los cambios son innatos de la persona cuando se trata del crecimiento físico y emocional; pero es importante considerar que el desarrollo emocional se ve afectado por situaciones de riesgo influenciado por la situación de abandono familiar obligado cuando los padres al no conseguir fuentes de trabajo, se ven obligados a migrar; este proceso de migración (para la mayoría de manera ilegal), determinan cambios rotundos en el comportamiento social de los hijos.

En este sentido, las situaciones anteriores obligan a determinar un cambio en la concepción de la educación y en el diseño e implementación de: programas, propuestas, acciones, que permitan centrar la acción educativa de los establecimientos, por una educación alternativa para los estudiantes provenientes de hogares cuyos padres son migrantes.

Al existir una diversidad de planteamientos sobre: educación, enseñanza y aprendizaje, es natural que surja la inquietud de preguntarnos ¿Qué aprendizaje es el que busca el estudiante, cuyos padres son migrantes?

Es necesario, hacer una reflexión introductoria de manera breve, a los siguientes postulados:

La primera tiene como perspectiva a la instrucción (enseñar), centrada en el docente.

Y la segunda tiene como objetivo el aprendizaje y se focaliza en lo que aprende el estudiante.

Pero es importante considerar que las opciones de enseñar y aprender tienen un resultado que es el proceso de educación, el mismo que incide en el estudiante y esa asimilación determina en su personalidad, lo que se establece que se educa para la vida. ¿Entre Enseñar y aprender, cuál de las dos nos facilita el educar para la vida?

Consideramos a la enseñanza como la práctica pedagógica cuyo fin es la Transmisión de conocimientos. Donde el educando recibirá la mayor cantidad de información, suministrada por el docente, el texto, u otra fuente. Su éxito está en poder asimilar la información; su recurso frecuente es la memorización mecánica de los nuevos conceptos. En este marco, la responsabilidad está en el estudiante cuya función al asistir a un centro educativo es la de acumular información para responder a los exámenes, que se considera ser los indicadores de que si sabe o no sabe.

El aprendizaje es una actividad personal, propia e innata de ser posible del que aprende, de su actividad mental y de la capacidad de comunicación que posee. El estudiante opta por aprender, entendiendo que el aprendizaje es una responsabilidad que no puede compartirse; es en esta instancia donde el docente cumple un nuevo rol, que trasciende

al considerarse como facilitador y guía para que el estudiante aprenda.

El aprendizaje que recibe un estudiante cuya estructura social se encuentra debilitada por la desintegración familiar producida por la migración; debe considerarse como un proceso dinámico; de tal manera que en el aula encuentre un espacio para conocer, porque el conocer es una actividad a través del cual el hombre adquiere información, es enfrentar la realidad y de esta proyectarla en acciones positivas para la superación, ya que al considerar que cada uno es dueño de su propia vida, esto implica que debe cuidar su personalidad, su forma de actuar y manifestarse hacia los demás, implica superación a través del desarrollo de valores humanos es de considerar la formación del carácter: que no es otra cosa que la manera de ser y actuar de una persona; esto determina la importancia de lograr cimentar en los estudiantes el valor del respeto: a los demás, al medio natural, a las instituciones públicas y privadas, manifestadas con formas de responsabilidad.

Metodología activa.- Mediante la utilización de esta metodología la atención se centra en el grupo de estudiantes, sin que esto signifique que el profesor renuncie a tomar las pautas necesarias que guíen el grupo, pero lo que se debe evitar es que el profesor imponga una relación autoritaria e impositiva, y en su defecto sea el encargado de hacer propuestas, ofrecer valores y actitudes, porque de lo contrario la capacidad del grupo se reduce a una abstracción sin significados, así mismo la riqueza formativa tanto en el campo cognoscitivo como afectivo se disminuye si no se da la participación activa por parte del grupo de los alumnos.

Metodología experiencias.- Este tipo de metodología se fundamenta en el desarrollo de las experiencias y vivencias personales. Es decir parte de las experiencias reales que los alumnos están viviendo, en la medida que sea posible.

Metodología crítica.- Mediante esta metodología es posible ayudar a disolver falsos supuestos de nuestras creencias y opiniones y que fomente, al mismo tiempo, habilidades como el análisis y la reflexión profunda, así como la toma de conciencia de nuestras creencias, opiniones y sentimientos, actitudes y valores contrastándolos con los de los demás.

Constructivismo.- Es importante tomar en cuenta a esta teoría dentro del campo educativo ya que esta contiene un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, por lo tanto se entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

El constructivismo rechaza la denominada enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportare como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo aportada metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

6.4.- OBJETIVOS.-

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una guía didáctica, con técnicas motivadoras para mejorar el nivel de aprendizaje y de conducta en los estudiantes de octavos y novenos años hijos de padres migrantes de los colegios, “VÍCTOR MIDEROS” y “UNIVERSITARIO UTN”

6.4.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Seleccionar técnicas motivadoras para mejorar el nivel de aprendizaje y de conducta de los estudiantes hijos de padres migrantes de los Colegios: “VÍCTOR MIDEROS” y “UNIVERSITARIO UTN”

Proponer al docente técnicas motivadoras para mejorar el nivel de aprendizaje y de conducta de los estudiantes hijos de padres migrantes de los Colegios: “VÍCTOR MIDEROS” y “UNIVERSITARIO UTN”

Difundir la guía didáctica en los colegios que se investigó, ésta propuesta puede contribuir a desarrollar y elevar el nivel de aprendizaje y de conducta de sus educandos.

6.5.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

La provincia de Imbabura esta situada al norte del Ecuador posee un gran acervo cultural, su gente se caracteriza por ser generosa, amable, hospitalaria gente que lucha por sus ideales.

La provincia de Imbabura esta formada por seis cantones, en los cuales encontramos gran variedad de clima que nos permite tener una diversidad de productos agrícolas y ganaderos, la actividad predominante es el comercio, además de su agricultura y ganadería

Su capital provincial es Ibarra, perteneciente al cantón del mismo nombre, por ser muchos lugares turísticos, la hermosura de sus parques como la belleza de sus paisajes andinos hace que su gente sea altiva y emprendedora que siempre busca la superación individual colectiva sobre todo fraternal.

Se caracteriza por sus autoridades que siempre se han preocupado de la educación por eso esta atendido en la infraestructura escolar, dentro de estas instituciones hemos creído conveniente hacer el estudio de los colegios “VÍCTOR MIDEROS” y “UNIVERSITARIO UTN”

COLEGIO “VÍCTOR MIDEROS”.

ZONA: URBANA.

PROVINCIA: IMBABURA.

CANTÓN: IBARRA.

PARROQUIA: SAN ANTONIO.

CALLE: SIN NOMBRE: FRENTE A LA IGLESIA DE SAN ANTONIO.

En este colegio existen las especialidades de:

QUÍMICO BIÓLOGO

FÍSICO MATEMÁTICO.

COLEGIO “UNIVERSITARIO UTN”.

ZONA: URBANA.

PROVINCIA: IMBABURA.

CANTÓN: IBARRA.

PARROQUIA: EL SAGRARIO.

CALLE: LUÍS ULPIANO DE LA TORRE (Junto a la
Empresa Municipal de Rastro).

En este colegio existen las especialidades de:

CONTABILIDAD.

FÍSICO MATEMÁTICO.

6.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

COMO COADYUDAR AL ESTUDIANTE HIJO DE PADRE MIGRANTE A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS MOTIVADORAS QUE ORIENTEN A UN MEJOR PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

INTRODUCCIÓN

Esta guía pretende servir de apoyo a docentes y estudiantes interesados en mejorar el nivel de aprendizaje y de conducta principalmente con los hijos de padres migrantes, ya sea dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Esta guía surge como un auxiliar didáctico, trayendo consigo una serie de sugerencias el cual ayudara a motivar al estudiante logrando así elevar su nivel de autoestima y por ende desarrollar mejor su proceso de aprendizaje y de comportamiento dentro y fuera de la institución.

Para que se cumpla el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y de comportamiento del adolescente es importante que el docente tome en cuenta todas las actividades que a continuación se presentan en donde deben atravesar un proceso, que consiste en lograr una síntesis entre, información, reflexión y acción.

TALLERES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO

TALLER N° 1

¿Cómo soy?

OBJETIVO

- ❖ Desarrollar cualidades y actitudes positivas para lograr una identidad y una autoestima alta en la personalidad y conducta de nuestros estudiantes.

Lectura de reflexión.

El arte de ser mejor cada día en nuestra vida es el hecho de quererse, amarse, aceptarse a si mismos, es decir lo que realmente tenemos dentro de nosotros y no dejarnos llevar por las apariencias físicas, sino como persona que tienen la capacidad de comprensión de si mismos lo que le ayudará a descubrir su propia vida interior, muchos de nosotros no sabemos lo que sentimos, deseamos, lo que escogemos por eso le invito a su auto descubrimiento como persona, o más primordial es que usted sepa realmente lo valioso/a que es, por eso es necesario que tenga un aprecio profundo de si mismo/a y no espere de otras personas sino más bien usted preocúpese y no condene a los demás por ser diferentes a nosotros.

Marca cada una de las frases del modo siguiente: si describen cómo tú eres o sientes con frecuencia por una X en la columna de "verdadero" (V). Si no es así ponla en la columna de "falso" (F). Recuerda que debes ser sincero contigo mismo, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas.

nº	Frases	V	F
1	A menudo me gustaría ser diferente de como soy.		
2	Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
3	Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo		
4	Cedo con facilidad		
5	Es complicado ser como soy		
6	A los demás les resulta divertido estar conmigo		
7	Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		
8	Soy popular entre los chicos/as de mi edad		
9	Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
10	Tengo una baja opinión de mi mismo/a		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Normalmente las cosas no me preocupan		
13	No se puede confiar en mi		

¿Qué opinas de ti mismo/a?

1. Escribe tres de tus cualidades más importantes:

.....
.....

2. Escribe tres de tus defectos más importantes:

.....
.....

3. Escribe tres virtudes y tres defectos que tu familia ve en ti.

.....
.....

4. Escribe 3 cosas en las que te gustaría cambiar.

.....
.....

¿Cuál es tu estilo personal?

Señala con una X los aspectos que crees que mejor definen tu estilo personal:

CUIDADOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Evitas hacer faltas o cometer errores • Das mucha importancia a los detalles • Eres perfeccionista, no te asusta que te salga mal un trabajo. • Tienes mucho poder de concentración. 	
COOPERADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperas con tus compañeros, trabajas en grupo. • Eres leal y no traicionas a la gente. • Te adaptas a las necesidades de las demás personas. • Respondes amablemente a las sugerencias de la gente. 	
DOMINANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Quieres dominar, ser quien lleve las riendas. • Deseas influir sobre los demás. • Tomas la iniciativa. • Aceptas la responsabilidad. 	
DINÁMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Eres muy activo. • Trabajas muy duro (o estudias mucho) • Tienes vigor y energía. • Puedes tener el trabajo siempre al día. 	
FUERTE, RESISTENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Te sobrepones a las dificultades. • Estás siempre alegre y de buen humor. • Aceptas serenamente las críticas. • No tienes miedo y te sabes dominar. 	

AUTOSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Te las apañas sin ayuda de nadie. • Tienes un montón de ideas y de recursos. • Prefieres tomar tus propias decisiones. • Piensas por ti mismo. 	
SENSIBLE	<ul style="list-style-type: none"> • Eres muy sensible y muestras tus afectos. • Las circunstancias y el ambiente te afectan en seguida. • Tienes mucho tacto, no te gusta herir a nadie. • Tienes interés por las cosas de las demás personas. 	
SOCIABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Eres muy sociable. • Ofreces amistad y ayuda a la gente. • Tienes muchas amistades. • Tienes un buen temperamento. 	
HONRADO, LEAL	<ul style="list-style-type: none"> • Eres una persona de fiar. • Una de tus cualidades es la honradez. • Trabajas o estudias sin necesidad de que te vigilen. • Eres puntual y tienes palabra. 	

Tu estilo personal es más bien:

PRUEBAS ESPECÍFICAS

Una actividad importante a la hora de educar en valores es la de conocer previamente aquellos que tienen los alumnos, con el fin de saber cuál es nuestro punto de partida. En efecto, todos tenemos nuestros valores y creencias, adquiridos a través de un proceso socializador realizado por mediación de la familia, la educación y los medios de comunicación, aparte de aquellos que provienen del carácter y la personalidad del individuo. Estos valores serán más o menos correctos, más o menos éticos, más o menos sociales, pero son los que tienen, y es preciso que los alumnos sean conscientes de ellos para, desde ahí, iniciar su posible corrección.

Una manera de conocerlos es realizando encuestas de evaluación inicial, donde se expongan una serie de preguntas que les inviten a la reflexión sobre el valor que queremos trabajar. Sólo así el alumno llegará a una clara comprensión de qué es lo que sabe y qué es lo que ignora, qué es lo que tiene y qué es aquello de lo que carece. Éste es el “choque cognitivo” que favorecerá su “aprendizaje significativo”.

Las encuestas se harán en la presentación de los bloques temáticos, sirviendo de introducción a los mismos. En la experiencia he comprobado que a los alumnos les gusta mucho responder a cuestionarios que tengan que ver con sus intereses, sus gustos y opiniones, expresándose casi siempre con total sinceridad. Con mucha frecuencia, responder encuestas

es una actividad capaz de generar por sí sola diálogos y debates interesantes entre ellos, muy eficaces por su espontaneidad.

Reflexión para la vida

Si no estamos dispuestos a amarnos, querernos y respetarnos no podremos mejorar nuestro auto concepto por eso es de vital importancia que desconozca sus puntos sobresalientes en la que le hace ser una persona única y especial, no busque pretextos para decir yo no puedo, quisiera ser como tal persona o que tenga el lema de decir porque solo a mi me pasa esto, es necesario que usted descubra sus cualidades y habilidades y escape de cosas negativas que de una u otra manera afecta a su vida como persona.

¿ERES UNA PERSONA SOLIDARIA?

OBJETIVO

- ❖ Descubrir en el estudiante la sensibilidad hacia las necesidades de las demás personas poniendo en práctica la empatía que quiere decir ubicarse mentalmente en el lugar de las demás personas.

Con tus propias palabras contesta el siguiente cuestionario de acuerdo a tu propio pensar.

1.- Define lo que tu parecer significa la palabra solidaridad.

2.- ¿Cuál es la mejor forma de ayudar? Escribe números: 1 en la que tú creas que es la mejor, luego un 2 la siguiente, etcétera.

- Ayudar a los amigos y familiares, porque ellos nos quieren_____
- Ayudar a cualquier persona que necesite, sin que nos lo pida, y sin pedir nada a cambio_____
- Ayudar a cualquier persona, cuando nos lo pida_____

- Ayudar solamente cuando sabemos que nos van a devolver el favor_____
- Hay que ayudar porque, si no lo hacemos, nadie nos ayudará cuando necesitemos nosotros_____
- Hay que ayudar, pero solamente a quienes nos ayuda_____

3.- ¿Eres solidario en tu casa, colaborando en los quehaceres domésticos? Sí – No (Subraya). Si tu respuesta es afirmativa, escribe algunas cosas que hagas en casa para ayudar.

4.- ¿Eres solidario con tus compañeros? Sí – No (Subraya). Escribe algunas cosas que hagas para ayudar a tus compañeros.

5.- Escribe alguna acción que hayas hecho para ayudar a alguien, que no sea familiar ni compañero tuyo.

6.- ¿Te han ayudado alguna vez? Escribe algún ejemplo.

7.- ¿Conoces a gente que necesite ayuda? Sí – No (Subraya).

8.- ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que debemos ser solidarios?

9.- ¿Estás de acuerdo con la frase que dice que "todos los hombres somos hermanos"? Sí – No (Subraya).

10.- ¿Has participado alguna vez en alguna campaña solidaria? (Por ejemplo, la campaña de juguetes de Navidad, plantar árboles, etc.) Sí – No (Subraya). En caso de respuesta afirmativa, explica en qué campañas has participado.

.....
.....
.....
.....

¿ERES UNA PERSONA HONRADA?

1.- ¿Has copiado alguna vez en un examen?

Si.... No....

2.- ¿Sueles copiar en los exámenes?

Si.... No....

3.- ¿Qué técnica usas para copiar?

.....
.....

4.- ¿Crees que muchos alumnos copian en los exámenes?

Si.... No....

5.- ¿Estás de acuerdo con que se copie durante los controles?

Si.... No....

6.- ¿Crees que está mal hacerlo, que es un acto condenable?

Si.... No....

7.- ¿Si haces algo incorrecto y acusan de eso a alguien inocente, ¿dirías que has sido tú?

Si.... No....

8.- ¿Sí castigan a tu clase por una cosa que ha hecho una persona, ¿la denunciarías al profesor que te castigó?

Si.... No....

9.- ¿Has copiado trabajos de otros compañeros, haciéndolos pasar por tuyos?

Si.... No....

10.- ¿Si te encuentras dinero en el instituto y no sabes de quién es, ¿qué harías? (Subraya la respuesta que quieras)

- me lo quedaría
- lo llevaría a conserjería
- averiguaría de quién es

11.- ¿Comprarías algo que está barato, aunque supiera que ha sido robado?

Si.... No....

12.- ¿Has robado alguna vez? (Aunque sea un lápiz)

Si.... No....

13.- ¿Te han robado alguna vez?

Si.... No....

14.- ¿Chismorreas de la gente, hablando mal de otras personas a su espalda?

Si.... No....

15.- ¿Te consideras una persona mentirosa?

Si.... No....

16.- ¿Has mentido alguna vez?

Si.... No....

17.- ¿Has sido víctima de mentiras y calumnias?

Si.... No....

18.- ¿Mentirías para conseguir algo que quieres?

Si.... No....

19.- ¿Aceptarías un soborno a cambio de hacer un favor?

Si.... No....

20.- ¿Crees que el mundo iría mejor si la gente fuera más honrada?

Si.... No....

Reflexión.

UNA ANTIGUA LEYENDA

Una vez iba un señor por el camino a la ciudad y sintió hambre, se acercó a un pobre que pedía limosna en la puerta de la ciudad. El limosnero creyó que el señor le iba a dar algo, pero disgustado oyó que el señor decía:

“Regáleme algo para comer” el limosnero que era tacaño y egoísta metió la mano en el bolso donde guardaba sus provisiones y sacó cinco granos de trigo y se los regalo al señor.

El buen señor sonrió muy agradecido bendijo los granos de trigo y se los comió al despedirse del pordiosero le dijo “Esta noche antes de acostarse busca en el fondo del bolso haber que encuentra”.

Esa misma noche el mendigo metió la mano en el bolso y con admiración: “Encontró cinco granos de oro “ y exclamó (un grano de oro vale miles de pesos) y emocionado exclamó “imbécil que soy”

TÉCNICAS DE AUTOCONOCIMIENTO

EJERCICIOS DE AUTOESTIMA

OBJETIVO

- Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debidos a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

ACENTUAR LO POSITIVO

TIEMPO: Duración: 10 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: 20 participantes.

LUGAR: Aula Normal. Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.

DESARROLLO

I. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el auto elogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

II. Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?
- ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

III. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, después de haber realizado el ejercicio haga un paréntesis de cinco minutos de reflexión.

Escriba y comente con sus compañeros los cambios que debe realizar en su vida cotidiana.

ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES

OBJETIVOS

- Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.

- Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas.

TIEMPO: Duración: 35 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado

MATERIAL: Sencillo. Hojas de papel y lápiz para cada participante.

LUGAR: Aula Normal. Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes estén cómodos.

DESARROLLO

I. El instructor expondrá al grupo lo siguiente: " Todos tenemos debilidades, fallas y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja, frustración y desilusión. Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se

puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, qué estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "**En tu debilidad está tu fuerza**".

II. El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto.

III. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva.

IV. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.

V. Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta.

VI. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo.

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido a través de la siguiente lectura reflexiva:

Como ser humano deberás tener un buen auto concepto, defender tus derechos, ser responsables pedir lo que quieres, decir "NO" sin sentirte culpable controlar el estrés y la ansiedad (aprender a relajarte), usar tus capacidades y valores, tratar positivamente la crítica, dar y recibir cumplidos con naturalidad. No niegues los cumplidos a quien no o merece, pero tampoco los des a quien no se lo merece, mostrar tu enfado honestamente sin agresividad, sin herir a los demás y también dejar que

expresen tu enfado hacia ti, evita ser manipulado mantén siempre las amistades y tus relaciones cariñosas, demuestra habilidad y respeto no juzgues a los demás porque todos al igual que tu son seres únicos y debes dejarlos que sean ellos mismos. Que también al igual que tu son los únicos que pueden encargarse de sus responsabilidades y como tu tienen la posibilidad de hacer que su vida sea buena, útil y productiva

ANALICE LAS SIGUIENTES FRASES:

- Pensar antes de hablar y antes de actuar.
- Mostrar entusiasmo por la vida
- Aceptar las críticas con aptitud positiva
- Tener confianza en uno mismo
- Levantarse más fuerte de las caídas y aprender de los errores y fracasos

ROMPIENDO BARRERAS

Motivar a los participantes para afirmar y mejorar las actitudes personales en la comunicación.

Para pensar

“Hay días en que me levanto con una esperanza demencial, momentos en los que siento las posibilidades de una vida más humana están al alcance de nuestras manos”.

Se requiere de mucha voluntad, mucho coraje, mucha decisión mucho ánimo y mucho carácter para enfrentarse a uno mismo.

“Quien vence a otros es fuerte
Quien se vence a si mismo es poderoso”

¿Qué piensas de este pensamiento?

.....
.....

¿Qué me esta pasando?, ¿Cómo me siento?, ¿Qué me sucede?, ¿Qué e hace perder?, ¿Qué me hace sentir como estoy?

.....
.....
.....

Romper estas barreras no es tan fácil, ni algo rápido, ni sus éxitos son como los desea, ni son instantáneos o tangibles. Romper barreras para quien no desea superarse es difícil, es imposible, como cualquier guerra, que ganarla es difícil a veces imposibles de ver.

Pero lo más satisfactorio que podemos hacer en la vida, es romper las barreras que nos acongojan, es ganar las guerras que no dejaban fortalecer nuestro carácter, es empezar una batalla para encontrar grandes victorias;

entonces diremos: **!MEJÓRATE CON VICTORIAS SOBRE TI MISMO!**

EJERCICIO:

1.- ¿Busquemos un acontecimiento especial de nuestra vida y preguntémonos por qué es importante y de qué manera marcó en nuestra vida?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.-Socializa con el grupo de tus compañeros y comparte tus experiencias.

3.-Reflexiona sobre el siguiente pensamiento **El hombre se descubre a sí mismo cuando se enfrenta a los obstáculos.** A qué conclusiones llegaste?

.....
.....

MI PROYECTO PERSONAL

OBJETIVO

- ❖ Descubrir la manera y forma de elaborar el proyecto personal por cada estudiante

Ser joven significa ser dueños de nuestra vida, de nuestro presente y estar dispuesto a desafiar nuestro porvenir

“Hoy es el día en que comienzo a hacer todas las cosas que deseo”

Para elaborar el proyecto de vida procedemos a definirlo como:
ES UNA META QUE SE PROPONE PARA CONSEGUIR ALGO QUE SE QUIERE OBTENER. Por lo tanto plantearse una meta ayuda a tener éxito porque nos indica hasta dónde queremos llegar y nos obliga a comprometernos con la consecución de ese resultado.

Para elaborar este Proyecto de vida, debemos reunir una serie de requisitos.

DEBE SER:

SINCERO.- algo que realmente queremos hacer o deseamos alcanzar.

Entonces hay que considerar que

SU CAPACIDAD Y EL DESEO DE REALIZAR CAMBIOS CONSTRUCTIVOS CONSTITUYEN LA PIEDRA ANGULAR DE LOS CIMIENTOS DE SU ÉXITO.

PRACTICA DE REFLEXIÓN 6

Objetivo: Motivar en los participantes en la permanente realización y de su proyecto de vida como estrategia de cambio y crecimiento personal.

Ejercicio.-

Teniendo en cuenta los cinco anteriores realice su proyecto de vida.

Cosas de mí mismo que me gustaría cambiar.

.....

Seleccione una necesidad importante que se convertirá en este momento en una meta.

.....

Determine las tareas necesarias para conseguirlo.

.....

.....

Ordene lo que debe hacer (ordene en lo que tendría que hacer primero y lo que hacer después).

Escriba un pensamiento concluyente sobre el trabajo realizado y socialice a sus compañeros.

- Para poner en marcha el proyecto de vida, inicie seleccionando cada una de las estrategias escribiendo actividades que le permitan lograr su meta.
- Si te gusta comunicar tu proyecto de vida para lograr efectivamente tus metas, si deseas solo a tus padres.

TALLERES PARA LOGRAR UN MEJOR APRENDIZAJE

Taller Nº 1

EL RESUMEN

QUÉ ES EL RESUMEN?

Sencillamente, el resumen, es la condensación selectiva de un texto, empleando básicamente las expresiones del autor.

Si la condensación del texto se realiza con las propias palabras, se llama síntesis, Pero cuando tenemos la idea del autor y anexamos un comentario, tenemos un resumen comentado.

Cómo hacer un resumen?

Para elaborar un resumen se seguirá los siguientes pasos.

- 📖 Primera Lectura general del texto
- 📖 Segunda Lectura detallada para comprender cada aspecto del texto.
- 📖 Subrayar las ideas principales
- 📖 Escribir una serie de preguntas
- 📖 Descubrir la conexión que existe entre las ideas principales.
- 📖 Partiendo de lo subrayado se elaborará el resumen, el mismo que puede se presentado de manera escrita o mediante un esquema (mapa conceptual)

ACTIVIDADES

Se propone una serie de ejercicios previos que ayudan al estudiante a entrenarse en la elaboración de resúmenes.

- 📖 Sustituir frases completas por una que determina un sustantivo, adjetivo, pronombre, etc.
- 📖 Redactar una frase que resuma la idea general del texto.
- 📖 Descubrir la idea más destacada, en un fragmento.
- 📖 Iniciar por realizar resúmenes de texto que no poseen muchas ideas.

Utilidad del Resumen.

- El resumen tiene varias utilidades en el ámbito del aprendizaje; sirven para:
- Revisar las lecciones antes del examen.
- Memorizar en forma comprensiva y visual.
- Dominar las ideas principales de determinada materia.
- Demostrarnos a nosotros mismos lo que sabemos.

Tipos de Resumen

Existen dos modelos para hacer un resumen:

Modelo Lineal.- este modelo es el más común que se puede observar y elaborar, permite jerarquizar las ideas desde la más importante a la idea secundaria.

El Modelo Esquema.- Es el más característico y más fácil de usar; se emplea líneas conductoras que permiten abrir una secuencia entre más ideas secundarias.

Aplicación del Resumen en el Aula.

La aplicación del Resumen permite dar resultados seguros en el aprendizaje porque:

- 📖 Se incrementa en forma notable el grado de concentración mental del estudiante

- 📖 La lectura se hace más rápida, atenta y activa , personal, provechosa y participativa.
- 📖 Se perfecciona y aumenta la capacidad de expresarse de forma oral y escrita con mayor precisión, concisión y detalle.
- 📖 Potencia la atención y la percepción facilitando una perfecta memorización del contenido.
- 📖 Potencia las facultades intelectuales constituyendo una gimnasia intelectual que proporciona resultados rápidos y secuenciales.

El resumen es una técnica que puede ser aplicado para todas las áreas del conocimiento, La Geografía, La Historia, Las Ciencias Naturales, La Cívica, La Educación en valores, en los ejes transversales, en Lenguaje y comunicación, la Filosofía, la promoción social. etc.

Ejercicios de Aplicación

EJERCICIOS DE APLICACIÓN.

Hacer un resumen basándose en la organización del resumen lineal y luego cambiarlo a esquema.

CONTENIDO:

El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el maestro.

Inteligencia emocional, un término difundido por el periodista y escritor Daniel Goleman, es la capacidad de: ESTADOS ANÍMICOS PROPIOS Y AJENOS LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMPRENDE DOS ÁREAS: Inteligencia Intra personal (Interna, de auto conocimiento) Inteligencia interpersonal (Externa, de relación con el otro Al primer grupo corresponden tres habilidades:

- a) La autoconciencia, que es la capacidad de saber qué está pasando en mi cuerpo y qué estoy sintiendo.

b) El control emocional, que permite regular la manifestación de emociones y /o modificar un estado anímico y su exteriorización.

c) La capacidad de motivarse y de motivar a los demás. Al segundo grupo pertenecen dos habilidades:

a) La empatía, que no es otra cosa que saber entender, lo que están sintiendo las otras personas, en las mismas circunstancias pero desde su perspectiva.

b) Las habilidades sociales que permiten manejar la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, alcanzar la cooperación para trabajar en equipo.

1.- CONFIANZA. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo; la sensación de comprender el mundo; la sensación del niño sobre los adultos.

2.- CURIOSIDAD. La sensación placentera de descubrir cosas.

3.- INTENCIONALIDAD. El deseo y la capacidad de producir y actuar con persistencia.

4.- AUTOCONTROL. La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad; proporciona una sensación de control interno.

5.- RELACIÓN.- La capacidad de comprometerse con algo, está basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.

6.- CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN.- El deseo de intercambiar verbalmente ideas y sentimientos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza.

7.- COOPERATIVIDAD.- La capacidad de equilibrar las propias necesidades con la de los demás, en una actividad grupal.

El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Estudiante.

Inteligencia emocional, un término difundido por el periodista y escritor Daniel Goleman, es la capacidad de: ESTADOS ANÍMICOS PROPIOS Y AJENOS LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMPRENDE DOS ÁREAS: Inteligencia Intra personal (Interna, de auto conocimiento) Inteligencia interpersonal (Externa, de relación con el otro

Al primer grupo corresponden tres habilidades:

a) **La autoconciencia**, que es la capacidad de saber qué está pasando en mi cuerpo y qué estoy sintiendo.

b) **El control emocional**, que permite regular la manifestación de emociones y /o modificar un estado anímico y su exteriorización.

c) **La capacidad de motivarse y de motivar** a los demás.

Al segundo grupo pertenecen dos habilidades:

a) **La empatía**, que no es otra cosa que saber entender, lo que están sintiendo las otras personas, en las mismas circunstancias pero desde su perspectiva.

b) **Las habilidades sociales** que permiten manejar la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, alcanzar la cooperación para trabajar en equipo.

La buena disposición del alumno, dependen de lo más básico: el de cómo aprender. En un informe, se citan las siguientes claves relacionados con la Inteligencia Emocional:

1.- CONFIANZA. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo; la sensación de comprender el mundo; la sensación del niño sobre los adultos.

2.- CURIOSIDAD. La sensación placentera de descubrir cosas.

3.- INTENCIONALIDAD. El deseo y la capacidad de producir y actuar con persistencia.

4.- AUTOCONTROL. La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad; proporciona una sensación de control interno.

5.- RELACION.- La capacidad de comprometerse con algo, está basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.

6.- CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN.- El deseo de intercambiar verbalmente ideas y sentimientos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza.

7.- COOPERATIVIDAD.- La capacidad de equilibrar las propias necesidades con la de los demás, en una actividad grupal.

El Resumen: (Modelo Lineal)

El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el maestro.

La teoría sobre Inteligencia emocional, fue difundida por Daniel Goleman, quien considera como: Los ESTADOS ANÍMICOS PROPIOS Y AJENOS que tiene el ser humano para relacionarse. La Inteligencia Emocional comprende dos áreas: Inteligencia Intra personal (Interna, de auto conocimiento) Inteligencia interpersonal (Externa, de relación con el otro. Al primer grupo corresponden tres habilidades: La autoconciencia, El control emocional, La capacidad de motivarse y de motivar a los demás. Al segundo grupo pertenecen dos habilidades: La empatía, Las habilidades sociales. La buena disposición del alumno, dependen de lo más básico: el de cómo aprender. En un informe de la Nacional se citan ingredientes claves relacionados con la Inteligencia Emocional como son: CONFIANZA, CURIOSIDAD. INTENCIONALIDAD. el AUTOCONTROL, la RELACIÓN, la CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN, la COOPERATIVIDAD

EXPRESIÓN ORAL

Consiste en la estrategia de saber expresar de manera clara y convincente un tema en estudio, se debe apoyar con gran esfuerzo en la memorización de las ideas claves.

Para lograr una exposición se debe apoyar en la sinopsis gráfica del contenido, recuerda que más importante es el cómo lo dices y como te expresas.

Aspectos para una buena exposición

- Controlar el temor y la ansiedad.
Es importante entrenar al estudiante desde los primeros años para que aprendan a exponer lecciones ayudándose de sencillos esquemas.
- Reconocer ante el auditorio que te encuentras nervioso
Realizar ejercicios de respiración y relajación despacio hasta llegar a la profundidad, es importante asistir al curso de automotivación y relajación personal.
- Expresarse con suma claridad y hablar despacio.
Hablar con claridad y pausadamente, pronunciar con perfección las palabras esto permitirá llevar la confianza al público y reducir nuestra ansiedad.
- Cerciorarse que el volumen de voz es la adecuada.
Es importante elevar la voz lo suficiente para que las personas que se encuentran al final del auditorio no tengan que esforzarse por escuchar la exposición.
- Matizar la entonación
Es importante despertar el interés del auditorio.

- Cambiar y modular la voz.
- Realizar pausas de reflexión
- Valerse de los gestos

TÉCNICA PHILLIPS 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas tiene como objetivos los siguientes:

- Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador:

«En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos».

El "Phillips 66" puede ser aplicada en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

Como se realiza:

Preparación:

Esta técnica requiere de muy poca preparación. Bastará con que quien la aplique conozca el procedimiento y posea condiciones para ponerlo en práctica. El tema o problema por discutirse puede ser previsto, o bien surgir dentro del desarrollo de la reunión del grupo. No es común que un grupo se reúna para realizar un "Phillips 66", sino que éste se utilice en un momento dado de la reunión de un grupo, cuando se lo considere apropiado por sus características.

Desarrollo:

1. Cuando el animador de un grupo considera oportuna la realización de un "Phillips 66", formula con precisión la pregunta o tema del caso, y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de 6, ya sea desplazando los asientos, o volviéndose tres personas de una fila de adelante hacia los tres de la fila de atrás cuando los asientos son fijos.

2. El animador informa a los participantes sobre la manera como han de trabajar cada subgrupo e invita a formar los subgrupos.

3. Una vez que los subgrupos han designado un coordinador y un secretario, el Animador toma el tiempo para contar los seis

minutos que ha de durar la tarea. Un minuto antes de expirar el plazo, advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen.

4. Terminado el tiempo de discusión de los subgrupos, el animador reúne al grupo en sesión plenaria y solicita a los secretarios la lectura de sus breves informes.

5. El animador u otra persona realizan una síntesis fiel de los informes leídos por los secretarios. De tal modo que todo el grupo tenga conocimiento de los diversos puntos de vista que se han obtenido, extrae las conclusiones sobre ellos, y se hace un resumen final cuya naturaleza dependerá del tema, pregunta o problema que se haya expuesto.

Sugerencias prácticas:

Cuando el grupo no es muy numeroso, pueden formarse subgrupos de 3 o 4 miembros. En cambio no es conveniente formar grupos de más de 6 personas, porque la participación se vería afectada.

Si los miembros no se conocen, la interacción será favorecida con una breve auto - presentación antes de comenzar la tarea del subgrupo.

El animador podrá ampliar el tiempo de discusión de los subgrupos si observa que éstos se hallan muy interesados en el tema, o no han llegado al resumen.

Es conveniente que la pregunta o tema en discusión sea escrita en un folio y quede a la vista de todos.

En las primeras experiencias se propondrán temas sencillos, formulados con la mayor claridad y precisión.

El animador debe actuar con sencillez y naturalidad, estimulando el interés por la actividad. No debe hacer ninguna evaluación de las ideas o respuestas aportadas por los subgrupos; es el grupo quien debe juzgarlas.

En una etapa de mayor experiencia, se pueden asignar distintos temas a cada subgrupo o a varios de ellos.

En lo posible, la pregunta ha de ser de las que exigen respuestas de tipo "sumatorio" (Y no de oposición); ejemplo: mencione causas....; qué consecuencia tiene.....; cuántos factores....; qué características....., etc.

Posibles aplicaciones:

El "Phillips 66" puede usarse tanto en clases comunes como en eventos especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información (salvo la eventual que aparezca en la interacción). Facilita en cambio la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el "Phillips 66" es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de la información, antes de tratar un nuevo tema.

También puede utilizarse esta técnica en el aula para indagar el nivel general de información que poseen los alumnos sobre un tema; para elaborar y hallar aplicaciones a un tema aprendido teóricamente.

Después de cualquier actividad realizada colectivamente (Clase, conferencia, película, experimento, etc.) la misma puede ser evaluado o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica.

En fin, una vez que el profesor y los propios alumnos hayan experimentado este recurso grupal, hallarán sin duda innumerables ocasiones para utilizarlo con verdadero provecho.

DRAMATIZACIÓN

Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.

Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad,- es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión.

Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias.

La dramatización es fácil de planear pero exige gran habilidad en su aplicación real. Puede elegirse para proporcionar datos inmediatos y empíricos sobre relaciones humanas comunes a todo el grupo, logrando una indagación más profunda que los métodos convencionales. Asegura el máximo de compenetración psicológica e identificación con un problema, y así, aumenta la participación del grupo.

La dramatización sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas. La atmósfera grupal se convierte en una atmósfera de experimentación y de creación potencial.

Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer

abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión.

Este método alivia tensiones y permite "descargas psicológicas" de los integrantes, al mismo tiempo que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real. Esta labor permite dramatizar las soluciones alternativas de un problema y proporciona a los individuos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en el lugar de otro.

Otra ventaja de la dramatización es proporcionar oportunidades para que los individuos "representen" sus propios problemas, existiendo la posibilidad de comprenderlos mejor al presentarlos en una forma más dramática.

Esta técnica ofrece muchas ventajas, pero es importante tomar en cuenta algunos puntos que facilitan su éxito.

La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.

A pesar de sus ventajas, la dramatización no es más que un medio para llegar a un fin. Si se abusa de esta técnica, el grupo corre el peligro de convertirse en una sociedad teatral de aficionados y la meta original del grupo queda distorsionada.

El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructuración demasiado rígida.

Si se decide utilizar este método debe verse si la madurez del grupo permite llevarlo a cabo, ya que la dramatización invade frecuentemente los sentimientos y problemas personales de las personas.

Cómo se realiza:

1. Selección de las personas que desean participar en la dramatización (generalmente con cierta inclinación a la actividad artística) .

2. Los sujetos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.

3. Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades y seleccionar el escenario, vestuario, etc., de acuerdo a sus propósitos.

4. El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.

5. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

FORO

En el Foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele ser realizado a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio (Película, clase, conferencias, experimento, etc.) También como parte final de una Mesa redonda. En el Foro el grupo en su totalidad participa conducido por un animador.

Cómo se realiza:

Preparación:

Cuando se trata de debatir un tema, cuestión o problema determinado, en forma directa y sin actividades previas, es indispensable darlo a conocer anticipadamente a los participantes del Foro para que puedan informarse, reflexionar y participar luego con ideas más o menos estructuradas. Cuando se trata de un Foro programado para después de una actividad u como corolario de la misma (película, clase, simposio, Mesa Redonda, etc.), deberá preverse la realización de dicha actividad de modo que todo el auditorio pueda observarla debidamente, distribuyendo el tiempo de manera que sea suficiente para el intercambio deseado, etc.

La elección del coordinador o moderador debe hacerse cuidadosamente, pues su desempeño, influirá en forma decisiva sobre el éxito del foro. Aparte de poseer buena voz y correcta dicción, ha de ser hábil y rápido en su acción, prudente en sus expresiones y diplomático en ciertas circunstancias, cordial en todo momento, sereno y seguro de sí mismo,

estimulante de la participación y a la vez oportuno controlador de la misma. Se insiste en estas condiciones, porque la experiencia demuestra que en el Foro, sobre todo cuando el público es heterogéneo o desconocido, pueden eventualmente aparecer expositores, tendenciosos, divagadores, discutidores, en fin, enervantes de una actitud que debe ser fluida, dinámica, tolerante y respetuosa del derecho de los demás. Ante estos casos el moderador (aquí el nombre queda muy bien) debe tener la palabra oportuna y la actitud justa para solucionar la situación sin provocar resentimientos o intimidaciones. Su ingenio y sentido del humor, facilitarán mucho el mantenimiento del clima apropiado.

Desarrollo:

1. El animador o moderador inicia el Foro explicando con precisión cuál es el tema o problema que se ha de debatir, o los aspectos de la actividad observada que se han de tomar en cuenta. Señala las formalidades a que habrán de ajustarse los participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano, e invita al auditorio a exponer sus opiniones.

2. En el caso, poco frecuente, de que no haya quien inicie la participación, el animador puede utilizar el recurso de "respuestas anticipadas" (dar él mismo algunas respuestas hipotéticas y alternativas que provocarán probablemente la adhesión o el rechazo, con lo cual se da comienzo a la interacción).

3. El animador distribuirá el uso de la palabra por orden de pedido (levantar la mano) con la ayuda del secretario si cuenta con él, limitará el tiempo de las exposiciones y formulará nuevas preguntas sobre el tema en el caso de que se agotara la consideración de un aspecto. Será

siempre un estimulador cordial de las participaciones del grupo, pero no intervendrá con sus opiniones en el debate.

4. Vencido el tiempo previsto o agotado el tema, el animador hace una síntesis o resumen de las opiniones expuestas, extrae las posibles conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias y agradece la participación de los asistentes. (Cuando el grupo es muy numeroso y se prevén participaciones muy activas y variadas, la tarea de realizar el resumen puede estar a cargo de otra persona que, como observador o registrador, vaya siguiendo el hilo del debate atentamente y tomando notas).

Sugerencias prácticas:

- Por su propia naturaleza de "libre discusión informal", es aconsejable que el grupo sea homogéneo en cuanto a intereses, edad, instrucción, etc. Esto puede restarle matices al debate, pero en cambio favorecerá la marcha del proceso colocándolo en un nivel más o menos estable, facilitando la intercomunicación y la mutua comprensión.

- También es conveniente que la técnica del Foro sea utilizada con grupos que posean ya experiencia en otras técnicas más formales, tales como la mesa redonda, el Simposio, etc.

- Cuando el grupo es muy numeroso suelen presentarse dificultades para oír con claridad a los expositores. Para obviar este inconveniente solo caben remedios como: limitar el número de asistentes, utilizar micrófono o solicitar a los expositores que hablen en voz alta para que puedas ser oídos por todos.

GRUPO DE DISCUSIÓN

Un número reducido de personas, entre cinco y veinte, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal, aunque con un mínimo de normas, constituye un "Grupo de Discusión". Se trata, pues, de un intercambio "cara a cara" entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o adquirir información por el aporte recíproco. Todo ello dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitando solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales que favorecen el proceso y diferencias a esta técnica de una charla o conversación corriente. Tales normas son:

- La discusión se realiza alrededor de un tema previsto que interesa a todos, apartándose lo menos posible del mismo.
- El intercambio de ideas sigue cierto orden lógico, tiene ilación, no se realiza caprichosamente o al azar; gira en torno del objetivo central, aunque el curso de la discusión debe dejarse a la espontaneidad del grupo.
- El grupo designa un animador o coordinador para ordenar la discusión, cargo que debe ser rotativo para desarrollar la capacidad de conducción de todos los miembros.
- La discusión se desarrollara en un clima democrático, sin hegemonía de ninguno de los miembros y con el mayor estímulo para la participación activa y libre.

Preparación:

1. El organizador o el grupo mismo eligen el tema que se ha de tratar, en lo posible con cierta anticipación para que los miembros, conociéndolo, puedan pensar sobre él, informarse y hacer así la discusión más rica y fundamentada.
2. El animador formula con precisión el tema o problemas por debatirse, esclarece sus implicaciones, propone los aspectos que podrían tratarse, los objetivos parciales y generales, etc.; todo lo cual será decidido por el acuerdo del grupo. También por decisión del grupo se establecerán las normas por seguir, el tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros (unos dos o tres minutos), si el tema deberá agotarse en esta sesión o podrá continuar en otras, etc. Hecho esto, cede la palabra al grupo para que comience la discusión del tema.
3. Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista, tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados. El curso de la discusión será espontáneo, pero siguiendo una ilación que acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan. La discusión será siempre cordial, cooperativa, ecuaníme, evitándose toda forma de agresividad, de crítica sistemática, de parcialidad y de competición. Una oportuna salida de ingenio o una pincelada de buen humor pueden encarrilar las cosas si se hace necesario. Al animador le corresponde la mayor responsabilidad en este sentido (sobre todo cuando se trata de grupos juveniles sin experiencia en trabajo grupal).
4. En determinados momentos cuando sea oportuno, el animador pedirá un breve intervalo con el fin de recapitular lo realizado, sugerir la vuelta a algún aspecto soslayado o no tratado debidamente, hacer alguna indicación sobre la marcha del proceso, destacar objetivos logrados, etc.

5. La tarea general del animador será: estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los "acaparadores" de la palabra y alentando en cambio a los remisos; devolver al grupo las preguntas que se le hagan directamente; no expresar ideas personales al hacer los resúmenes de lo tratado, aunque sí puede participar con sus ideas en el transcurso de la discusión, sobre todo si es uno de los miembros del grupo elegido para ejercer la dirección; mantener en todo momento el ambiente informal del grupo, la cordialidad y la participación; etc. También llevará control del tiempo.

6. Se llegará a las conclusiones por acuerdo o consenso, y sólo se votará en casos en que resulte la última solución posible.

7. Los miembros del grupo deben aprender a escuchar a los demás con espíritu comprensivo, centrándose más en las ideas que en las personas que las expresan, así como a reconocer un error y rectificar si llega el caso.

8. Al finalizar la discusión el animador, con acuerdo del grupo, hará un resumen de lo tratado y formulará las conclusiones, las cuales serán registradas por el secretario. Este también podrá tomar nota de las ideas que se expresen a medida que se desarrolle el debate.

9. Todos los miembros del grupo han de ser solidarios con las conclusiones a que se arribe, puesto que éstas habrá, sido tomadas a través de una elaboración participativa y democrática.

Sugerencias prácticas:

- Para facilitar la comunicación, será conveniente ubicarse en círculo y aún mucho mejor alrededor de una mesa redonda grande. Todos deben verse y poder comunicarse cara a cara con comodidad.
- Evitar la oratoria y la verborrea por medios amables que no causen intimidación o resentimiento.
- La cordialidad necesaria no ha de ser motivo para que se produzcan enfrentamientos de ideas, diálogos animados, desacuerdos amistosos o algún acaloramiento. Lo importante es que se discutan las ideas sin hacer referencia de tipo personal.
- El grupo de discusión puede tener cierta permanencia, reunirse periódicamente para discutir diversos temas, dando la oportunidad de ejercer la dirección a todos sus miembros.
- Puede haber en el grupo un "observador del proceso" y en ciertos casos un "asesor" para dar información especial sobre el tema de discusión.

PROMOCIÓN DE IDEAS

Esta técnica se refiere a un tipo de interacción en un grupo pequeño, concebido para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su factibilidad.

Se trata de un método completamente informal que permite la discusión de un problema sin consideración sobre cualquiera de las restricciones o inhibiciones usuales. Brinda al grupo oportunidad para considerar muchas alternativas, incluyendo nuevas oportunidades que estimulan las facultades creadoras de los integrantes.

Esta técnica tiene un gran valor en la formación de la moral y del espíritu del cuerpo del grupo, debido al fácil intercambio de ideas y opiniones. Además, puede servir en la búsqueda de nuevas posibilidades creativas y nuevos campos de acción. Permite conocer el problema a fondo y cerciorarse que ningún aspecto del mismo ha sido pasado por alto, logrando establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que abre paso a la consideración de cambios principales en los planes existentes en el grupo.

La promoción de ideas es útil para encontrar nuevos caminos creativos; sin embargo, esta constante búsqueda retarda el proceso de reducir el campo de elecciones afirmativas. Tratándose de un grupo heterogéneo, esta técnica no produce un buen efecto, y es preferible emplearla cuando los integrantes del grupo son relativamente maduros, creadores y que poseen la facilidad de liberarse de restricciones comunes. Esta técnica se presta a que algunos integrantes del grupo intenten emplear la sesión

para ganar en status mediante el aprovechamiento de los aspectos ridículos o jocosos del tema que se está discutiendo.

Cómo se realiza:

1. Se reúne un grupo pequeño de gentes que deseen trabajar un tema determinado.
2. Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier idea relacionada con el tema, por lógica que parezca.
3. Las conclusiones son elaboradas en conjunto, por todo el grupo, de acuerdo al material obtenido.

6.7.- IMPACTO EDUCACIONAL, SOCIAL

Con la presente propuesta y con la ayuda de los profesores se quiere alcanzar, el propósito de desarrollar y potenciar el proceso de aprendizaje y de comportamiento en los adolescentes. Porque ésta propuesta contiene talleres que integran procesos como: información, reflexión y acción. Estas actividades permiten:

- Informar tanto a padres, maestros y alumnos, acerca de los conceptos y definiciones sobre los pilares aprendizaje y de conducta, y su importancia en la formación de la personalidad.
- Hacer que los alumnos, padres y maestros reflexionen a partir de lecturas de motivación, sobre la importancia de tener una autoestima elevada, como también de concienciar los valores como también en el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales son parte del ser humano.
- Mediante talleres donde el principal actor es el estudiante, se pretende ayudar a desarrollar un nivel de autoestima aprendizaje y comportamiento.
- Con esto queremos desarrollar en los adolescentes conductas apropiadas para formar una mejor personalidad que le permita lograr éxitos en su vida
- Formar seres humanos capaces de prescindir del su auxilio y la dependencia de padres y maestros, de caminar por sí mismos, es decir seres autónomos con la capacidad de pensar y actuar por sí mismo en función de su libertad.

6.8.-DIFUSIÓN.

Este guía didáctica será difundido en los colegios que consideren que ésta propuesta para que de una u otra manera les sea de ayuda para mejorar el nivel de aprendizaje y el comportamiento de sus educandos, esta guía será entregado a los profesores de la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AUSUBEL- NOVAK, HANESIAN. (1983). "Psicología Educativa" 2da Edición, Trillas México
- 2.- BENALCAZAR, Marco, "Guía para realizar monografías, tesina y tesis
- 3.- SAQUERO, R (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar De grado" Editorial UTN, Ibarra - Ecuador.
4. CERDA, Hugo. "Como elaborar proyectos". Cuarta edición. Editorial Nomos.
- 6.- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid España
- 7.- FRANCISCO HIDALGO, "Un juego con cartas marcadas"
- 8.- FERREIRO- EMILIA. JEAN Piaget en: colección los hombres. Centro editor de América Latina.
- 9.- JHON R BERGAN, Psicología Educativa
- 10.- OREJUELA, Eduardo, "Relaciones Humanas", editorial Nueva Luz. Quito Ecuador
- 11 .-Rivera, Bárbara. Cabello y etnicidad en el cantón Otavalo. En: Jaramillo Cisneros, Hernán y otros. 2 ED., 1988, pp. 175-186.

12.-SAVATER, F (1997)EL VALOR DE EDUCAR, Edit. Ariel- Barcelona España

13.-SHAUM, "Psicología del Aprendizaje"

14.-Serrano, Vladimir. Comp. Ciencia andina. QUITO: CEDECO/Abya-Yala; 2, edición 1998.

15.-SOTO,R. (2004), ROMPA PARADIGNAS PARA ALCANZAR EL ÉXITO. AYMEX, Lima Perú

16.-Torres A., Federico. Organización Internacional para las Migraciones, OIM. Comisión Económica para América Latina, CEPAL. Centró. Editorial OIM. San José; 2000

15.- VILLARROEL, Jorge "Breve diagnóstico de la educación ecuatoriana (1988) editorial UTN. Ibarra Ecuador

17.- VILLARROEL, Jorge (1996) "Didáctica General", editorial UTN, Ibarra Ecuador

18.-VÁSQUEZ, A(1996). MARKETING HUMANO. Quiere Ser Feliz! 100 paradigmas para conseguirlo y enfrentar el siglo XXI. Santo Domingo de los Colorados. Ecuador.

19.- VÁSQUEZ, A(1996). MARKETING HUMANO. Como ser Extraordinarios y Superar las Crisis. Santo Domingo de los Colorados. Ecuador.

20.-VILLASIS, J (2004) EL ABC DEL LIDERAZGO, GERENCIA Y RECURSOS HUMANOS. Soluciones Prácticas. Guías para el éxito GRAFICARE Quito- Ecuador.

21.-VILLASIS, J (2004) EL ABC DEL LIDERAZGO, GERENCIA Y RECURSOS HUMANOS. Soluciones Prácticas. Guías para el éxito GRAFICARE Quito- Ecuador.

ANEXOS

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

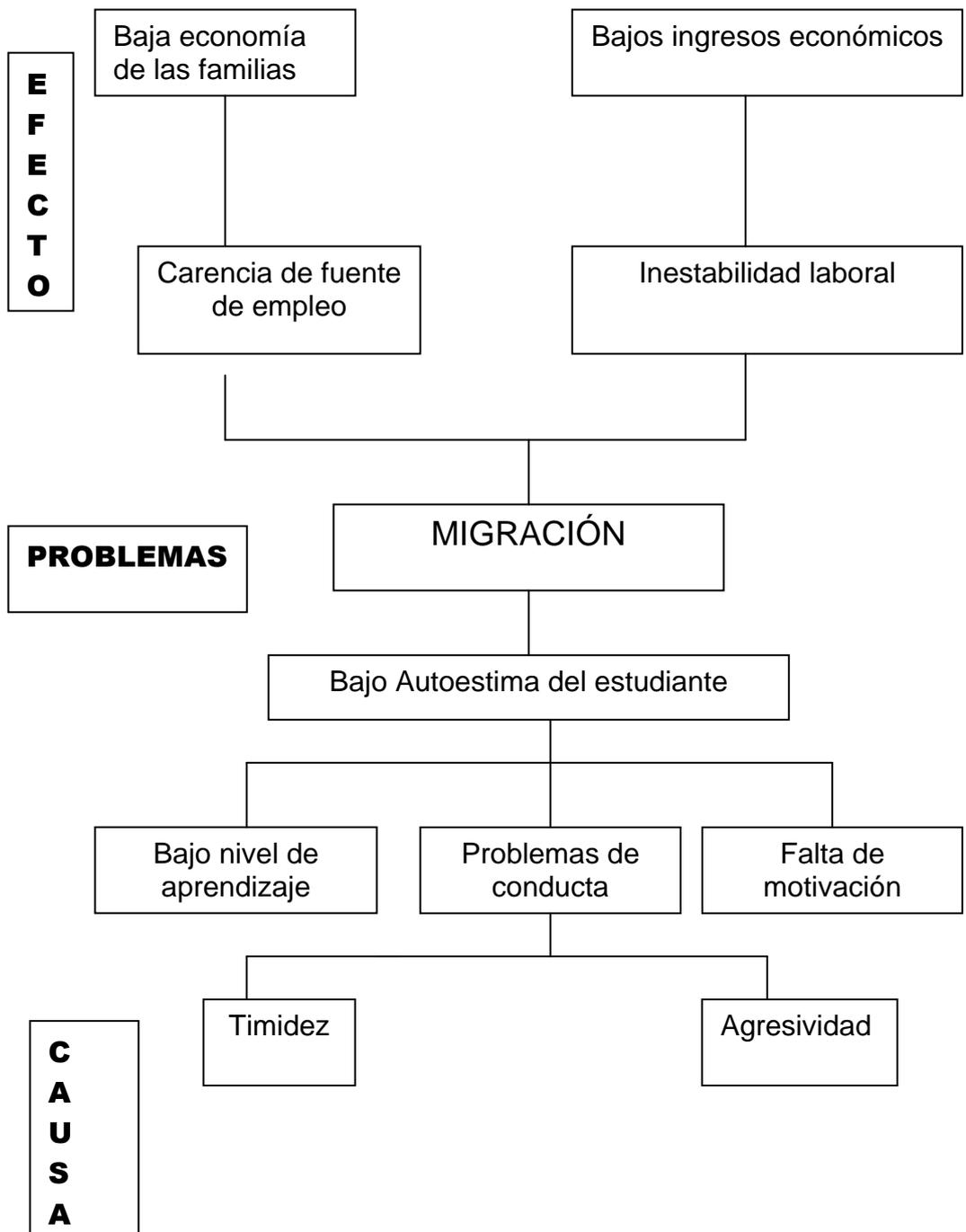
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO				
	Diciembre	Febrero	Abril	Mayo	Junio
	Enero	Marzo	Mayo	Junio	Julio
	1	2	3	4	5
Entrevista con el tutor.					
Presentación y Aprobación del Tema					
Elaboración y aprobación del anteproyecto.					
Elaboración de la propuesta					
Presentación del borrador					
Corrección					
Informe final					
Defensa de tesis					

Z

FORMULACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CAUSA	PROBLEMA	EFECTO
<p>1.- Inestabilidad Económica familiar</p> <p>2.- Emigración de padres.</p> <p>3.- Bajo autoestima ante la ausencia de los padres.</p> <p>4.- Falta de protagonismo por parte de los padres en el crecimiento de los hijos.</p> <p>5.- Falta de capacitación del docente.</p> <p>6.- Problemas de conducta y bajo rendimiento académico</p>	<p>Como afecta la migración de los padres en la educación de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica en los colegios "Víctor Mideros" y el colegio "Universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T".</p>	<p>1.- Emigración a otros países.</p> <p>2.- Inestabilidad familiar, afectiva y emocional.</p> <p>3.- Desinterés entorno social.</p> <p>4.- indiferencia de los jóvenes.</p> <p>5.- Falta de motivación para un mejor aprendizaje.</p> <p>6.- Falta de comunicación con los padres, y ausencia de valores.</p>



MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>La actual crisis migratoria esta generando problemas como la desintegración familiar, el cual nos ha motivado a plantear el siguiente problema: Como afecta la migración de los padres en la educación de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T”</p>	<p>Investigar los principales problemas de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes.</p>
SUBPROBLEMAS – INTERROGANTES	OBJETIVOS - ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ✦ ¿Cuál es el comportamiento de los alumnos hijos de padres migrantes dentro de la institución? ✦ ¿Qué problemas de comportamiento tienen? ✦ ¿Cuál es el aspecto social de los estudiantes ante la ausencia de sus padres? ✦ ¿Qué tipos de talleres se sugieren para mejorar su nivel de comportamiento dentro del aula y de la sociedad? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Analizar el rendimiento académico de comportamiento de los estudiantes hijos de padres migrantes. 2.- Analizar el grado de socio-afectividad de los estudiantes hijos de padres migrantes frente a sus compañeros y maestros 3.- Sugerir talleres de motivación y autoestima con los estudiantes hijos de padres migrantes con la finalidad de estabilizar y mantener buenas relaciones afectivas y sociales.

