



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

Ruiz Simbaña Karina Alexandra

Túquerres Guamán Mirian Rocío

**TUTORA:** MSC. JANETH VACA A.

IBARRA – ECUADOR



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

### **AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

#### **1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos en forma digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

#### **DATOS DE CONTACTO**

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1002698239                    |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | RUIZ SIMBAÑA KARINA ALEXANDRA |
| DIRECCIÓN:           | ATUNTAQUI                     |
| EMAIL:               | Karinaruiz@hotmail.es         |
| TELÉFONO MÓVIL:      | 0995336043                    |

### DATOS DE LA OBRA

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| TÍTULO:                     | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012 |
| AUTOR:                      | RUIZ SIMBAÑA KARINA ALEXANDRA  |
| FECHA: AAMMDD               | 2013/01/07   |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO |  |
| PROGRAMA:                   | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO   |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA:     | LICENCIADA EN ENFERMERÍA   |
| ASESOR / DIRECTOR:          | MSC. JANETH VACA A.  |

### DATOS DE CONTACTO

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1004162499                    |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | TÚQUERRES GUAMÁN MIRIAN ROCIO |
| DIRECCIÓN:           | IBARRA                        |
| EMAIL:               | mirianrocio@hotmail.com       |
| TELÉFONO MÓVIL:      | 0981736619                    |

### DATOS DE LA OBRA

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| TÍTULO:                     | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012 |
| AUTOR:                      | TÚQUERRES GUAMÁN MIRIAN ROCÍO  |
| FECHA: AAMMDD               | 2013/01/07   |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO |  |
| PROGRAMA:                   | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO   |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA:     | LICENCIADA EN ENFERMERÍA   |
| ASESOR / DIRECTOR:          | MSC. JANETH VACA A.  |

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **RUIZ SIMBAÑA KARINA ALEXANDRA**, con cedula de identidad Nro. / **1002698239** en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia en la Ley de Educación Superior Artículo 143.

Yo, **TÚQUERRES GUAMÁN MIRIAN ROCÍO**, con cedula de identidad Nro. / **1004162499** en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia en la Ley de Educación Superior Artículo 143.

### 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros

Ibarra, a los 07 días del mes de Enero de 2013

#### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: **RUIZ KARINA**  
C.C: **1002698239**

(Firma).....  
Nombre: **TÚQUERRES MIRIAN**  
C.C: **1004162499**

#### ACEPTACIÓN:

Nombre: **BETHY CHAVEZ**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultad por resolución del Consejo Universitario \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A  
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, RUIZ SIMBAÑA KARINA ALEXANDRA, con cedula de identidad Nro. 1002698239 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5, y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado dominado: **“EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012”** que ha sido desarrollado para optar por título de: **licenciada en Enfermería**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: **RUIZ KARINA**

C.C: 1002698239

Ibarra, a los 07 días del mes de Enero de 2013.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A  
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, TÚQUERRES GUAMÁN MIRIAN ROCÍO, con cedula de identidad Nro. 1004162499 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5, y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado dominado: **“EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012”** que ha sido desarrollado para optar por título de: **licenciada en Enfermería**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....  
Nombre: **TÚQUERRES MIRIAN**  
C.C: **1004162499**

Ibarra, a los 07 días del mes de Enero de 2013.

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Directora de Tesis titulada, **“EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO – NOVIEMBRE 2012”**, de autoría de las Srtas. RUIZ KARINA y TÚQUERRES MIRIAN. Certifico que ha sido revisada y se autoriza su publicación.

---

**MSc. Janeth Vaca A.  
DIRECTORA DE TESIS**



## DEDICATORIA

Esta Tesis va dedicada primeramente a Dios todo poderoso, sin cuyo empuje no hubiese sido posible. A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, a mis hermanos que con ellos pase penas y alegrías durante mis años de estudio, Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Mirian

Esta Tesis va dedicada a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas como son mis padres quienes fueron el pilar fundamental para que pueda culminar mi carrera, y que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, en especial a mi hijos quienes me dieron la fuerza el valor para seguir adelante y ser el ejemplo de una buena madre y que todo obstáculo se puede superar y no importa la edad para ser alguien en la vida y por ultimo a mi hermano que siempre me apoyo en estos años de estudio.

Karina

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por habernos dado la luz de la vida, sabiduría, fuerza y valor para hacer nuestro sueño realidad, por estar con nosotros en cada momento de nuestras vidas y habernos enseñado a superar todos los retos que se presentaron en nuestro camino del aprendizaje y a ver con claridad que este es el primer paso de nuestra carrera profesional

A nuestros queridos padres que son nuestro pilar fundamental y quienes nos guiaron por el camino correcto para seguir adelante, con su apoyo moral y económico llegamos a alcanzar nuestra meta.

Ponemos en consideración nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, fuente del saber, por habernos brindado la oportunidad de formarnos como profesionales para así contribuir con la sociedad, a nuestra Directora de Tesis Msc. Janeth Vaca, quien con sus sabios conocimientos y apoyo nos llevó a culminar nuestra tesis

**MUCHAS GRACIAS Y QUE DIOS LES BENDIGA**

Mirian y Karina

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| PORTADA.....  | I         |
| APROBACIÓN DE LA TUTORA .....   | I         |
| DEDICATORIA .....   | VIII      |
| AGRADECIMIENTO.....   | IX        |
| ÍNDICE GENERAL .....  | X         |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | XIII      |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....   | XIV       |
| RESUMEN.....  | XV        |
| SUMARY .....  | XVI       |
| TEMA.....   | XVII      |
| INTRODUCCIÓN .....  | XVIII     |
| <b>CAPITULO I.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA.....   | 1         |
| 1.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL, TEMPORAL DEL PROBLEMA .....   | 3         |
| 1.3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....  | 3         |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....  | 7         |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN.....   | 8         |
| 1.6. VIABILIDAD .....   | 10        |
| 1.7. OBJETIVOS.....   | 11        |
| 1.7.1. <i>Objetivo general</i> .....  | 11        |
| 1.7.2. <i>Objetivos específicos</i> .....   | 11        |
| 1.8. PREGUNTAS DIRECTRICES .....  | 12        |
| <b>CAPITULO II.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>13</b> |
| 2.1. ANTECEDENTES.....  | 13        |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....   | 14        |
| 2.2.1. <i>Plan Nacional del Buen Vivir</i> .....  | 14        |
| 2.2.2. <i>Ley orgánica de educación superior (loes)</i> .....   | 15        |
| 2.2.3. <i>Reglamento a la loes</i> .....  | 16        |
| 2.2.4. <i>Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior</i> ..... | 16        |
| 2.2.5. <i>Reglamento de régimen codificado académico CONESUP: RCP.S23.No.414.08</i> .....                 | 17        |

|                           |  |           |
|---------------------------|--|-----------|
| 2.3.                      | CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....                                  | 19        |
| 2.3.1.                    | <i>Contexto nacional</i> .....   | 22        |
| 2.3.2.                    | <i>Contexto local</i> .....  | 23        |
| 2.3.3.                    | <i>Estado actual de la carrera de enfermería</i> .....                   | 24        |
| 2.4.                      | PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS.....                                 | 25        |
| 2.4.1.                    | <i>Perfil enfermero/a</i> .....  | 26        |
| 2.4.2.                    | <i>Concepción del Currículo</i> .....                                    | 27        |
| 2.4.3.                    | <i>Plan de estudios</i> .....  | 28        |
| 2.5.                      | COMPETENCIAS .....   | 30        |
| 2.5.1.                    | <i>Competencias Genéricas en la Carrera de Enfermería</i> .....          | 31        |
| 2.5.2.                    | <i>Evaluación</i> .....  | 33        |
| 2.5.3.                    | <i>Enfoques en la evaluación de competencias</i> .....                   | 35        |
| 2.5.4.                    | <i>Criterios, evidencias para evaluación de competencias</i> .....       | 37        |
| 2.5.5.                    | <i>Instrumentos de evaluación</i> .....                                  | 39        |
| 2.6.                      | VARIABLES.....   | 43        |
| 2.6.1.                    | <i>Variable Dependiente</i> .....  | 43        |
| 2.6.2.                    | <i>Variable Independiente</i> .....                                      | 43        |
| 2.6.3.                    | <i>Variable Interviniente</i> .....                                      | 43        |
| 2.7.                      | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....                                    | 44        |
|                           | <i>Variable Independiente:</i> .....                                     | 44        |
|                           | <i>Variable Dependiente</i> .....  | 44        |
|                           | <i>Variable Interviniente</i> .....                                      | 44        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b> |  | <b>45</b> |
| <b>3.</b>                 | <b>METODOLOGÍA.....</b>  | <b>45</b> |
| 3.1.                      | TIPO DE ESTUDIO.....   | 45        |
| 3.2.                      | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 45        |
| 3.3.                      | POBLACIÓN A INVESTIGAR.....  | 46        |
| 3.4.                      | MÉTODOS .....  | 46        |
| 3.5.                      | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....                    | 47        |
| 3.6.                      | PROCEDIMIENTO.....   | 47        |
| 3.7.                      | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....                             | 49        |
| 3.8.                      | VALOR PRÁCTICO DEL ESTUDIO .....   | 49        |
| <b>CAPITULO IV.....</b>   |  | <b>50</b> |
| <b>4.</b>                 | <b>PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> | <b>50</b> |
|                           | <b>50</b>  |           |
| 4.1.                      | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....  | 50        |
| 4.2.                      | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                                 | 64        |
| 4.2.1.                    | <i>Contrastación de las preguntas de Investigación</i> .....             | 64        |
| 4.3.                      | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                      | 68        |
| 4.3.1.                    | <i>Conclusiones</i> .....  | 68        |
| 4.3.2.                    | <i>Recomendaciones</i> .....   | 69        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>    |  | <b>70</b> |
| <b>5.</b>                 | <b>PROPUESTA.....</b>  | <b>70</b> |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
| 5.1.   | TÍTULO: "PLAN DE MEJORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA CONSIDERANDO EL PERFIL DE EGRESO" ..... | 70        |
| 5.2.   | INTRODUCCIÓN .....   | 71        |
| 5.3.   | OBJETIVOS.....   | 71        |
| 5.3.1. | <i>General</i> .....   | 71        |
| 5.3.2. | <i>Específicos</i> .....   | 72        |
| 5.4.   | JUSTIFICACIÓN.....   | 72        |
| 5.5.   | RESUMEN DEL PROCESO .....  | 73        |
|        | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA .....</b>  | <b>77</b> |
|        | <b>LINCOGRAFÍA .....</b>   | <b>79</b> |
|        | <b>NEXOS .....</b>   | <b>80</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla. 3 dominios cognoscitivos en la materia de realidad nacional.....      | 52 |
| Tabla 4. Dominio cognoscitivo en la materia de técnicas de aprendizaje ..... | 54 |
| Tabla 5. Dominio cognoscitivo en la materia de ética profesional.....        | 56 |
| Tabla 6. Dominio cognoscitivo en la materia de socio antropología .....      | 58 |
| Tabla 7. Rendimiento académico en la área humanística .....                  | 60 |
| Tabla 8. Rendimiento académico por dominio cognoscitivo .....                | 62 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Género.....  | 50 |
| Figura 2. Distribución de estudiantes según paralelos.....                   | 51 |
| Figura 3. Dominios cognoscitivos en la materia de realidad nacional.....     | 53 |
| Figura 4. Dominio cognoscitivo en la materia de técnicas de aprendizaje .... | 55 |
| Figura 5. Dominio cognoscitivo en la materia de ética profesional .....      | 57 |
| Figura 6. Dominio cognoscitivo en la materia de socio antropología .....     | 59 |
| Figura 7. Rendimiento académico en la área humanística .....                 | 60 |
| Figura 8. Rendimiento académico por dominio cognoscitivo .....               | 63 |

“Evaluación de competencias en el área humanística y su relación con el plan de estudios de los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte, periodo enero – noviembre 2012”

## **RESUMEN**

Autoras: Karina Ruiz y Mirian Túquerres

Directora: MSc. Janeth Vaca A.

Año: 2012

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de competencias en el área humanística, logrados por los estudiantes de enfermería en los diferentes niveles de formación, el trabajo contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte. Su elaboración, se constituye en una base importante en donde se destaca la metodología utilizada para la evaluación de los aprendizajes, se puede apreciar los instrumentos de evaluación, diseño y principales hallazgos logrados por los estudiantes del último de la carrera.



"Evaluation of skills in the human it is area and its relation to the curriculum for students of nursing carrer technical university north, period January- November 2012"

## **SUMARY**

Authors: Karina Ruiz y Mirian Túquerres

Directora: MSc. JanethVaca A.

Year: 2012

The purpose of this research was to determine the level of skills in the humanistic area, made by nursing students at different level softraining, work contributes to improving the quality of education in the training of students of the School of Nursing North Technical University. Its development, constitutes an important basis which highlights the methodology used for the evaluation of learning, you can see the instruments of assessment, design and main findings made by the students of the last of the race.

## **TEMA**

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA  
HUMANÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERIODO  
ENERO – NOVIEMBRE 2012**

## INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en el nivel superior de enfermería presenta, como en otras disciplinas universitarias, grados de complejidad que requieren particularizarse en sus distintos niveles de formación y estructura curricular de la carrera.

La fundamentación de la carrera, debe plasmar las metas que se quiere alcanzar en relación con el profesional que se intenta formar. Si bien, tradicionalmente, el perfil de egreso, se lo ha definido con una orientación hacia la formación del estudiante en una determinada área del conocimiento, sin embargo, debemos considerar que el deber ser o misión de la Universidad, rebasa el ámbito puramente académico, que partiendo de un estado actual, se orienta al deber ser, considerando los elementos contemplados en la misión.

Un perfil de egreso debe ser preciso, comparable con otros perfiles profesionales y tener el nivel de detalle suficiente para fundamentar un proceso de diseño. Este perfil orienta la estructura curricular, los recursos humanos, los recursos de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias de enseñanza, los aspectos pedagógicos, la infraestructura, los recursos físicos, la evaluación del proceso, entre otros.

En este marco de análisis, las competencias que se determinan en la formación del profesional en una carrera, determinan además del saber hacer, el saber conocer, el saber actuar responsablemente, en lo técnico y en lo ético.

Esta investigación, está desarrollada en cuatro capítulos. El capítulo I trata sobre ubicación del objeto en el contexto de la ciencia, delimitación, contextualización, justificación viabilidad, objetivos y preguntas de investigación; el capítulo II corresponde al Marco Teórico; señalando los

antecedentes investigativos, fundamentación teórica y científica y operacionalización de variables; el capítulo III, enfoca la Metodología, población, métodos, técnicas, procedimiento, análisis, instrumentos para la recolección de datos y valor del práctico; en el capítulo IV se interpretan los resultados, conclusiones y recomendaciones y finalmente para el capítulo V realizar la propuesta; entre los anexos se encuentran los modelos de reactivos de la prueba aplicada a los estudiantes de la carrera de Enfermería.

# CAPITULO I

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Ubicación del objeto en el contexto de la ciencia

La conformación del nuevo orden social y económico mundial es singularmente un producto de los avances de las ciencias, las tecnologías y las innovaciones de universidades y centros de investigación, de ahí que el reto de la Universidad es la de lograr la garantía de su calidad en el marco de las nuevas dinámicas de cambio.

Las instituciones formadoras de recursos humanos en salud, como elementos de la estructura social, tienen la responsabilidad de egresar profesionales que generen y participen en los procesos de desarrollo y crecimiento del país. A este respecto se puntualiza, Enfermería es una profesión universal y eminentemente humanitaria, que requiere conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para estudiar el Proceso Vital Humano, en el aspecto de salud.

Para esto la Facultad, a través del desarrollo de algunos proyectos de innovación educativa quiere contar con elementos de juicio que permitan reorientar las estrategias de mejoramiento de la calidad universitaria.

De ahí que la investigación pretende a partir de los planes y políticas públicas en materia de salud y educación, establecer el diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los egresados, con el fin de cualificar su formación para el “cuidado de la salud humana”.

En la tendencia latinoamericana, se puede evidenciar diversas experiencias que permiten evaluar el logro del perfil de egreso de una carrera profesional como la experiencia de la Prueba Piloto del “Graduate Skills Assessment (GSA) de Australia” (Evaluación de habilidades para graduados), cuyo propósito fue conocer las competencias de salida de egresados en la educación superior, definiéndose como atributos centrales de las competencias.

Este tipo de evaluación, también está siendo desarrollado en Colombia por el Australian Council for Educational Research (ACER), lo que ha permitido a la educación superior colombiana, desarrollar alternativas de mejoramiento en la calidad educativa, siguiendo el curso de la política del Ministerio de Educación en cuanto a la promoción del desarrollo de competencias en todos los niveles educativos.

De otro lado experiencias como el Proyecto Cematis, desarrollado por varias universidades españolas plantean diversos modelos para la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes desde el trabajo del docente en el aula.

Las normas legales vigentes en el Ecuador, ya establecen procesos de evaluación de egresados y plantea exámenes de habilitación de las titulaciones y certificación profesional; siendo uno de los procesos ya desarrollados el Proyecto de Nivelación para examinar a los estudiantes previos al ingreso a las instituciones de educación superior.

En este marco de reflexión, la investigación propuesta se inscribe dentro de la línea de investigación curricular, que es un área prioritaria para garantizar el sistema de calidad de la Carrera y la Universidad, garantizando su eficiencia, eficacia y pertinencia social.

## 1.2. Delimitación espacial, temporal del problema

La investigación se realizó en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera de Enfermería, durante el período comprendido entre Enero - Noviembre 2012. Para el estudio, participaron todos los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período Noviembre 2012-Abril 2013.

## 1.3. Contextualización del problema

La sociedad está viviendo en estas últimas décadas una serie de transformaciones producto de la globalización, el desarrollo tecnológico, cambios en los paradigmas educativos y una explosión desbordante de descubrimientos y progresos científicos<sup>1</sup>. En este contexto, las universidades han experimentado cambios y algunos de los más significativos, según señala Mérida<sup>2</sup>, es la existencia de una nueva cultura de la calidad; entre éstos un modelo de enseñanza centrado en los procesos de aprendizaje del estudiante y demandas del mundo laboral de acuerdo a las necesidades reales de la población. En la actualidad ya no se exige sólo un gran caudal de conocimientos sino también competencias especializadas y habilidades personales más genéricas que permiten la formación continua.

---

<sup>1</sup>Delors J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco, pp.3

<sup>2</sup>Mérida R. La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación Infantil, pp.3

Según Cardenal<sup>3</sup> señala que los estudiantes expresan fe en el sistema de enseñanza como dispositivo de colocación social, por lo que es un imperativo ético de la formación universitaria el asegurar la calidad de la formación para su futuro desempeño laboral.

Hawes y Corvalán señalaron que "La formación profesional, en el marco del contexto nacional, está en proceso de renovación, diferentes instituciones han iniciado cambios en mayor o menor profundidad desde hace algunos años".

Este es el escenario actual en el que se están desarrollando la Universidad ecuatoriana y la Universidad Técnica del Norte, cuyo desafío es enfrentar con éxito la formación en ámbitos cambiantes y la responsabilidad de formar profesionales que den respuesta de forma competente a las necesidades del país, por ello, es necesario que al interior de cada una de las carreras, revisar el sentido de las prácticas educativas que se desarrollan en cada ámbito universitario para que se "orienten al aseguramiento de la calidad de la formación, aspecto que es parte de las metas en educación superior<sup>4</sup>.

Para algunas Universidades hacen mención al enfoque curricular basado en competencias, donde la eficiencia de los procesos formativos garantiza la formación integral y de excelencia a nivel de licenciatura, pregrado-posgrado<sup>5</sup>.

Se define competencia como "Capacidad de lograr cierto objetivo en un contexto dado, lo cual implica poseer y desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que le permiten a una persona realizar actividades inherentes a su profesión, adaptarse a nuevas situaciones y transferir sus conocimientos, habilidades y actitudes en algunas ocasiones o situaciones

---

<sup>3</sup>Cardenal, M. La universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral, pp.3

<sup>4</sup>González J, Wagenaar R, Beneitone P. Tuning América Latina: Un proyecto de las universidades, pp.4

<sup>5</sup>Cubillos V. Discurso 55 aniversario Universidad Austral de Chile 2006, pp.4



profesionales no tan inherentes a su profesión"<sup>6</sup>. Sin embargo, cuando se evalúan competencias los criterios responden al qué evaluar y no al qué enseñar, estos criterios evalúan aprendizajes básicos sin que los alumnos difícilmente podrían seguir de forma satisfactoria su proceso de aprendizaje; al analizar el currículum básico se hace hincapié en el logro y evaluación de competencias del perfil del egresado, sin embargo no se señala como hacerlo<sup>7</sup>.

Para el levantamiento del perfil de egreso y las competencias del nivel licenciatura y profesionales, la carrera estudios muestra en su construcción el análisis de la realidad de salud del país, el nuevo perfil epidemiológico y el sistema de salud reformado<sup>8</sup>.

Según Torres existe un vínculo muy estrecho entre perfil, funciones y competencias, esto fue evidenciado durante el proceso de identificación de competencias que realizó la carrera a través del modelo de análisis funcional, método que desagrega el propósito principal de la carrera en funciones y sub funciones hasta llegar a identificar unidades de competencias<sup>9</sup>.

Si se analiza la orientación desde el currículum, desde la carrera de Enfermería, podemos observar que en el currículum prescrito, se señalan competencias genéricas y específicas, que se desarrollan a través de metodologías innovadoras que enriquezcan su aprendizaje en un contexto particular. Sin embargo no ha existido evaluaciones continuas y sistemáticas sobre la evaluación de los aprendizajes logrados por los estudiantes al culminar con ciertos niveles de formación en su carrera.

---

6Universidad Mayor. Dirección General Académica. Competencias en la U. Mayor. [8 Diapositivas]. Universidad Mayor Sede Huechuraba. 2005. Santiago, Chile,pp.4

7Ramírez Y. El perfil de competencias y la evaluación cualitativa del aprendizaje en la I y II etapas de educación básica. EDUCERE [en línea] 2004; (25): 159-166,pp.4

8Ministerio de Salud (MINSAL). Encuesta Nacional de Salud. Gobierno de Chile. 2004,pp.5

9Torres E, Urbina L. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba,pp.5

Es necesario distinguir las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que son parte del perfil de egreso y que son necesarias para el ejercicio de la profesión de las futuras egresadas y egresados de la carrera y que orientan el foco de la formación profesional, como así mismo, los escenarios pedagógicos para la construcción de competencias, su posterior evaluación y certificación garantizando con esto la calidad de la educación que se entrega.

Existen estudios realizados en otros países que analizan los resultados de los exámenes de competencia durante los años 1997 y 1999 tanto en enfermeros y técnicos como en licenciados, siendo los resultados satisfactorios de un 90% en el año 1997; la de mayor dificultad encontrada fue en las temáticas de esterilización, desinfección y proceso de atención de enfermería de estos 3 años estudiados<sup>10</sup>, mientras que en Ecuador no existe ningún estudio realizado y a nivel local en Imbabura tampoco.

Otro estudio descriptivo realizado en nueve facultades de escuelas de enfermería de países latinoamericanos realizado a través de un instrumento estructurado enviado por vía electrónica demuestra un perfil de licenciado orientado a un profesional generalista capacitado para la asistencia integral del individuo familia y comunidad, con conocimientos, gestión, investigación y educación<sup>11</sup>.

A su vez el mundo laboral ha implementado un modelo que orienta al desarrollo de competencias y se basa en tres subsistemas de selección, desarrollo y evaluación de desempeño<sup>12</sup>. En este nuevo escenario los profesionales de enfermería a futuro se verán sometidos a evaluación de competencias en concordancia con lo que explicita esta profesión en

---

10Urbina O, Barazal A. Experiencia de la evaluación de la competencia profesional en enfermería en el período 1997-1999,pp.6

11Nájera R, Jara P, Bhen V. Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI. Investigación y educación en enfermería. 2002,pp.6

12Alles M. Desarrollo del talento humano basado en competencias. Editorial Granica. Buenos Aires. 2006,pp.7

Ecuador como una disciplina a través del reconocimiento legal de la profesión de enfermera en el artículo 113 del Código Sanitario en 1997<sup>13</sup> y la inclusión formal del ejercicio profesional al marco jurídico de la Reforma de salud en el año 2005 a través de la Gestión del cuidado de enfermería<sup>14</sup>.

Este trabajo pretende ser un aporte a la disciplina de enfermería, ya que al contar con procesos de evaluación de competencias en el Área Humanístico y su relación con el plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte se fortalecen los mecanismos de aseguramiento de la formación de profesionales.

#### 1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de logro de las competencias en el Área Humanística desarrollados por los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UTN con relación al plan de estudio?

---

<sup>13</sup>Código sanitario DFL N725/67. Publicado en Diario Oficial 31.01.68,pp.8

<sup>14</sup>Colegio de Enfermeras. La importancia de un reconocimiento legal,pp.6

## 1.5. Justificación

Las grandes transformaciones sociales y económicas de un mundo globalizado exigen de profesionales con competencias laborales que respondan a la necesidades actuales, para esto es importante que los estudiantes estén vinculados a procesos de evaluación, que certifiquen habilidades individuales y competencias actualizadas necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad, mecanismos cada vez más utilizados en los países desarrollados que garantizan la seguridad y la calidad de la atención en salud.

Según el buen vivir del sistema nacional de educación también los estudiantes integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades ya que este sistema se rige por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. Hay que incorporar a la actividad humana los principios colectivas de complementariedad, Racionalidad, dualidad y reciprocidad para las funciones sociales y no para las actividades industriales capitalistas contaminantes; revalorar el trabajo manual para romper las formas de marginación, machista, racial y social.

En estos tiempos, el aprendizaje y la evaluación deben toma en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo.

La importancia que se otorga desde los marcos teóricos del aprendizaje significativo a la meta cognición por su incidencia en la capacidad de aprender a aprender es otro de los factores que exige nuevos planteamientos en la evaluación.

La evaluación del aprendizaje es un factor fundamental para garantizar la calidad de la educación. Es un elemento articulador del sistema en todos sus niveles, desde la educación básica hasta la educación superior; un mecanismo para hacer seguimiento a las etapas inherentes a los procesos educativos; una fuente de información para conocer los desarrollos, alcances, logros y debilidades de los resultados de la enseñanza y aprendizaje, y una posibilidad de innovar en los modelos pedagógicos.

Es por ello, importante la evaluación sistemática y continua, para asegurar que el estudiante logre un perfil de egreso adecuado para su futura inserción en el mundo laboral en el que se desenvuelva.

De ahí que, el propósito de este trabajo es contribuir al aseguramiento de la calidad de la formación profesional de enfermería y por lo tanto el aporte al mercado laboral e instituciones de salud a través de la evaluación de competencias; mediante este sistema de evaluación permitirá medir el logro de la competencia seleccionada, considerando que ésta implica por definición conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

El evaluar competencias en el área humanística y su relación con el plan de estudios de la carrera de enfermería favorece una mejora continua del proceso de formación de los futuros profesionales enfermeras/os, esto permite implementar intervenciones oportunas en beneficio de la calidad educacional superior junto con cumplir con los estándares incorporados a los aprendizajes, que se espera adquieran los estudiantes en este período de educación profesional.

## 1.6. Viabilidad

Económica.-Este proyecto de investigación es viable porque contamos con el apoyo de nuestros padres y colaboración por parte de los docentes de la escuela de enfermería

Social.-Es viable porque vamos a contar con los estudiantes de la carrera de enfermería legalmente matriculados.

Académica.- En la medida que es prioritario para la carrera, contar con estudios de evaluación de los aprendizajes, que permitan evaluar el perfil de egreso que se encuentra definido en la Carrera, y orienta a los gestores a diseñar estrategias de mejoramiento académico.

## 1.7. Objetivos

### 1.7.1. *Objetivo general*

Determinar el nivel de competencias en el área Humanística logrados por los estudiantes de enfermería en relación con el pensum de estudios de la carrera.

### 1.7.2. *Objetivos específicos*

- Caracterizar a la población de estudio
- Identificar las asignaturas del área humanística en el pensum de estudios de la carrera de enfermería
- Determinar las bases teóricas metodológicas para la terminación de una prueba sustentada en resultados de aprendizaje.
- Medir los dominios cognitivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom del aprendizaje en estudiantes de enfermería.
- Proponer un plan de mejora de los aprendizajes.

## 1.8. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las características predominantes de la población en estudio?
- ¿Identificar las asignaturas del área humanística en el pensum de estudios de la carrera de enfermería?
- ¿Qué bases teórico metodológicas serán necesarias para la terminación de una prueba sustentada en resultados de aprendizaje?.
- ¿Qué reactivos servirán para evaluar los dominios cognitivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom?
- ¿Cómo contribuirá un plan de mejora de los aprendizajes en la formación de los estudiantes de la carrera?



## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Un estudio realizado en Cuba analiza los resultados de los exámenes de competencia en el país durante los años 1997 y 1999 tanto en enfermeros y técnicos como en licenciados, siendo los resultados satisfactorios de un 90% en el año 1997; la de mayor dificultad encontrada fue en las temáticas de esterilización, desinfección y proceso de atención de enfermería de estos 3 años estudiados<sup>15</sup>.

Otro estudio descriptivo realizado en nueve facultades de escuelas de enfermería de países latinoamericanos realizado a través de un instrumento estructurado enviado por vía electrónica demuestra un perfil de licenciado orientado a un profesional generalista capacitado para la asistencia integral del individuo familia y comunidad, con conocimientos, gestión, investigación y educación<sup>16</sup>.

Algunas entidades superiores como la Universidad Austral de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Santiago, entre otras, el actual modelo educativo chileno hace mención al enfoque curricular basado en competencias, donde la eficiencia de los procesos formativos garantizan la

---

15Urbina O, Barazal A. Experiencia de la evaluación de la competencia profesional en enfermería en el período 1997-1999,pp.3

16Nájera R, Jara P, Bhen V. Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI. Investigación y educación en enfermería. 2002,pp.3

formación integral y de excelencia a nivel de licenciatura, pregrado-posgrado<sup>17</sup>.

## 2.2. Fundamentación legal

En la presente década, el país se encuentra, inmerso en un proceso de transformación; en particular, en el sector educativo, se percibe la necesidad de renovar sus esquemas de organización; de adecuare innovar sus currículums y mejorar los estándares de calidad en la preparación académica de sus estudiantes.

Asimismo, en las actividades científico-tecnológicas se están generando transformaciones sin precedente, que inciden en la práctica de las profesiones, producto del creciente desarrollo en ciertas áreas del conocimiento; donde la capacidad de aprender, de aplicar conocimientos, de colaborar y de resolver problemas se han vuelto competencias profesionales estratégicas.

En este marco de análisis, las políticas públicas en el Ecuador, establecen:

### *2.2.1. Plan Nacional del Buen Vivir*

Objetivo 2 del “Plan Nacional del Buen Vivir”: Mejorar las capacidades de la ciudadanía para construir la sociedad del conocimiento justa y solidaria.

Política Sectorial 2.5: Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística, articulada a los objetivos para el Buen vivir.

---

<sup>17</sup>Cubillos V. Discurso 55 aniversario Universidad Austral de Chile 2006,pp.4

Orientación de la Política Pública: En el ámbito de la operación del Sistema de Educación Superior, se resalta:

- Fomento de la trasmisión de conocimiento pertinente y de calidad.
- Fomento de la investigación estratégica orientada a la solución de los problemas sociales y productivos.
- Fomento de la transferencia de conocimiento para su apropiación colectiva.
- Fomento de la integración internacional de calidad.

### *2.2.2. Ley orgánica de educación superior (loes)*

#### *Título v: Calidad de la Educación Superior*

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Artículo 103.- Examen Nacional de evaluación de carreras y programas académicos.- Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad.

Art. 104.- Examen de habilitación.- El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un examen de habilitación para el ejercicio profesional, en aquellas carreras que

podieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía.

### *2.2.3. Reglamento a la loes*

#### *Calidad de la educación*

Art. 11. Del Examen Nacional de Evaluación de Carreras y Programas Académicos.- El CEAACES, diseñará y aplicará el examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos para estudiantes del último año, por lo menos cada dos años.

Art. 12. Del Examen de Habilitación.- El CEAACES, expedirá el reglamento para el diseño, aplicación y evaluación del examen de habilitación para el ejercicio profesional, que será actualizado anualmente en función de los resultados de sus resultados.

### *2.2.4. Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior*

#### *El consejo nacional de educación superior considerando*

Que la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), señala: La Educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post secundario; que la Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas calificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; que en las instituciones de educación

superior la investigación científica, social y tecnológica es una función esencial para contribuir a la resolución de los problemas del país y a la generación de nuevo conocimiento; a la vez, que para vincular la docencia con la investigación; que los imperativos actuales del avance científico, tecnológico y consecuentemente económico, tienen tanta importancia como el logro de un desarrollo humano sostenible, que le permita a la persona del estudiante adaptarse al entorno y constituirse en agente efectivo del cambio y desarrollo sociales, y que, a su vez, esté habilitado para aprovechar al máximo las oportunidades que le ofrece la sociedad en donde va a desenvolver la vida y ejercicio profesional; que el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, es organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, de conformidad con el Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES); que la LOES, en los literales b, e, f, o, q y r del Art. 13, señala las atribuciones y deberes del CONESUP relacionados con el Reglamento de Régimen Académico; que, de conformidad con el Art. 46 de la LOES, corresponde al CONESUP normar acerca de los títulos y grados académicos, tiempo de duración, intensidad horaria o número de créditos para cada nivel de formación, y, que la Disposición Transitoria Vigésima Primera de la Ley citada establece la obligatoriedad del CONESUP de dictar el Reglamento de Régimen Académico.

*2.2.5. Reglamento de régimen codificado académico  
CONESUP:RCP.S23.No.414.08.*

*Título viii de la planificación académica*

Art.1 104.-En la estructura curricular de las carreras técnicas, tecnológicas y de pregrado, se definirán los siguientes ejes de formación:

**104.1 Humanística, conducente a la formación de la persona**

#### 2.2.5.1. *De la evaluación y calificación*

##### *Capítulo I: De la Evaluación del Desempeño Estudiantil.*

Art. 40. La evaluación constituye un proceso dinámico, permanente y sistemático que debe permitir valorar al estudiante de manera integral, para lo cual cada institución de educación superior determinará políticas y sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa, que deberán constar en sus normativa sinternas.

Art. 41. Las instituciones de educación superior deben asegurarse, por normativa, práctica y seguimiento, que la evaluación del desempeño del estudiante se caracterice por su calidad y el cumplimiento de los objetivos y requisitos técnicos implícitos en la evaluación. El sistema de evaluación dará muestras de validez, confiabilidad, objetividad y accesibilidad de uso.

Art. 42. La evaluación del desempeño del estudiante debe tener estos propósitos: verificar las competencias adquiridas en un período académico, regular el desarrollo de las acciones académicas, reformular los objetivos, superar los aspectos necesarios y optimizar lo positivo.

Art. 43. En la estructura de evaluación del desempeño del estudiante, se considerarán las evaluaciones en el proceso y al final de todo el proceso; tomando en cuenta que los instrumentos de evaluación deben ser utilizados según los objetivos de formación, los fines de la evaluación y las competencias que requieren ser valoradas.

Art. 99. Las instituciones de educación superior están obligadas a ofertar una formación integral a sus estudiantes; por tanto, a más de proveer de los recursos necesarios para que realicen un aprendizaje significativo, contarán con instancias y unidades académicas que velen por los aspectos éticos,

personales, sociales, psicológicos y de bienestar estudiantil, considerando las diferencias individuales.

### 2.3. Contexto de la educación superior

El Siglo XXI se inicia en un contexto de profundos cambios en las estructuras económicas, políticas y sociales a nivel mundial. Estas transformaciones plantean la necesidad de definir nuevos enfoques en la educación superior de las ciencias de la salud, de tal manera que a partir del análisis de la situación presente se generan respuestas acorde con los actuales desafíos:

- La economía mundializada que muestra una tendencia a la concentración de la riqueza y a un aumento de la pobreza, ahondándose las desigualdades e inquietudes sociales.
- La transnacionalización de los sistemas de producción y comercio que promueve la apertura de fronteras y trae como consecuencia la difusión de estilos de vida y patrones de consumo.
- Los cambios demográficos y epidemiológicos que dan lugar a la emergencia de nuevos agentes patógenos.
- La redefinición de roles del Estado y de la sociedad civil.
- Los procesos de descentralización y de desconcentración del estado.
- La organización y desempeño de los servicios de salud dentro de una economía de mercado, donde se deben tomar en cuenta elementos de competitividad, eficiencia, calidad y además elementos de equidad.
- La evolución científico tecnológica de las últimas décadas significa una espectacular transformación de las ideas básicas de la denominada Ciencia convencional.

- Los procesos de desarrollo de los países de América Latina, exigen de sus instituciones de Educación Superior una acción cada vez más fuerte y explícita con la función social que cumplen.

Es necesario señalar la existencia de documentos que a modo de recomendaciones señalan los cambios potenciales venideros. Entre estos están: Las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI, convocada por la UNESCO, en dicho evento se enfatizó que el nuevo modelo de enseñanza debería estar centrado en el estudiante, lo que exige reformas en profundidad, una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber.

Los resultados han revelado la necesidad de orientar los procesos educativos hacia la formación en las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Para el Banco Mundial la educación es un pilar fundamental del desarrollo económico y social de una nación. La inversión en educación se traduce en una elevada reserva de individuos con amplia posibilidad de ser capacitados para profesiones y actividades que requieran personal calificado, que favorezcan la generación de bienes y servicios e igualmente la creación de empresas, para contribuir al crecimiento económico. Por su parte, la UNESCO ha impulsado la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad y la integración de programas que generen el desarrollo sustentable dentro de los sistemas de enseñanza escolar, enmarcados en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Formar estudiantes proveyéndoles de un sentido crítico y capacidades para analizar los problemas de la sociedad, buscar y aplicar soluciones y asumir responsabilidades, el documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), La política de salud para todos en el siglo XXI, que formula diez objetivos para poder atender y mantener el mejor estado de salud de la



población posible en los dos primeros decenios de este milenio. También el documento de la OMS, que cuenta con el soporte de numerosas organizaciones internacionales, entre ellas el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), sobre Servicios de Enfermería.

Además del proyecto Alfa Tuning, que considera 27 competencias genéricas<sup>18</sup>, detalladas en el apartado correspondiente a la educación superior, se exponen los principales planteamientos a nivel internacional. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), evalúa la adquisición de competencias en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, para saber si los estudiantes pueden participar plenamente en la sociedad o avanzar en su preparación académica.

La Educación es una Institución Social que permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales.<sup>19</sup> Existen sociedades donde los grupos humanos prestan mucha importancia en la educación, principalmente por acceder a una universidad de calidad.

En las últimas dos décadas, se ha producido una marcada presión sobre el análisis de la educación. La preocupación ha dejado de estar centrada exclusivamente en el acceso y la extensión de los servicios, para, sin dejar de lado lo anterior, centrarse en los contenidos de los sistemas educativos, la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también en los diversos contextos que influyen con la transferencia de contenidos.

Existe un consenso creciente acerca de que es necesario que los sistemas educativos incorporen efectivamente los conocimientos y competencias necesarias para desempeñarse y participar en la sociedad en la que viven.

---

18Proyecto Alfa Tuning América Latina (2007/07/10) Competencias. Recuperado el 28 de mayo del 2008. De <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=217&Itemid=246>.

19Macdonis, J.J., Plumier, K., "Sociología", España 2001, pp. 3-4, 505-511

- La Educación Superior comprende todo tipo de estudios, de formación para la investigación, impartidos por una Universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior.<sup>20</sup>
- La Educación Superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de los diplomados.
- La Educación Superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.
- La Educación Superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.<sup>21</sup>

### *2.3.1. Contexto nacional*

El Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por Universidades, creadas por Ley y por los Institutos Superiores Técnicos y tecnológicos, creados por el CONESUP, hoy Consejo de Educación Superior (CES). El Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y

---

<sup>20</sup>[www.suc.unam.mx/riseu](http://www.suc.unam.mx/riseu). Red de Investigadores sobre la Educación Superior.

<sup>21</sup> Sánchez de Horcajo, J.J., "Escuela, Sistema y Sociedad, Quito, PP. 347-357

ancestral ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano son esencialmente pluralistas, están abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica. Dirigen su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social y los derechos humanos. La Constitución política de la República garantiza la autonomía de las universidades.<sup>22</sup>

### *2.3.2. Contexto local*

La Universidad Técnica del Norte, es institución de educación superior que desarrolla de carácter público cuya misión es contribuir y auspiciar el desarrollo del país y de manera especial de la zona UNO del Ecuador (Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos).

La Universidad Técnica del Norte, sustenta su proceso formativo en un modelo educativo de desarrollo humano.

Entonces en el ámbito educativo de la UTN y en correlación con lo solicitado por la normativa vigente en El Ecuador, el “CEAACES” como organismo asegurador de la calidad, la institución comienzan a adecuar la planificación microcurricular a los requerimientos de los organismos evaluadores y de la sociedad ecuatoriana y mundial. Entre otras medidas, la planificación se convierte en un instrumento más sistemático, exhaustivo y necesario para la validación institucional.

---

<sup>22</sup>Ley Orgánica de Educación Superior y Reglamento General

Dentro del modelo pedagógico, los procesos de aprendizaje se desarrollarán con un alto nivel científico, a través de una integración armónica de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes para incidir progresivamente en el desarrollo de la personalidad, con valores humanos y potencialidades para enfrentar con éxito el mundo laboral.

Las competencias, expresión de la demanda social, jerarquizan el proceso y sus componentes: En la proyección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cada una de las asignaturas, se precisará el sistema de objetivos educativos y competencias a desarrollar por los estudiantes en correspondencia con las exigencias de los perfiles profesionales, los cuales reflejan la demanda social.

### *2.3.3. Estado actual de la carrera de enfermería*

La Facultad de Salud se encuentra formada por la Escuela de Enfermería la misma que cuenta actualmente con 545 estudiantes.

La población estudiantil del último semestre de carrera corresponde a 99 estudiantes.

#### *2.3.3.1. Misión de la escuela de enfermería de la U.T.N*

“Formar profesionales de enfermería con conocimientos científicos técnicos éticos y humanísticos que contribuyan a resolver los problemas de salud de la población”.

#### *2.3.3.2. Visión de la escuela de enfermería de la U.T.N.*

“La carrera de enfermería será acreditada y constituirá en un referente de excelencia regional”

### 2.3.3.3. *Valores de la escuela de enfermería de la U.T.N.*

En la formación de valores es necesario tener en cuenta los aspectos psicopedagógicos así como también su carácter histórico-social.

En consideración a lo anterior es importante mencionar algunos valores necesarios que deben caracterizar a los profesionales, graduados en la carrera de Enfermería:

- Solidaridad
- Humanismo
- Responsabilidad
- Honestidad
- Amor al Trabajo
- Discreción
- Respetuosidad
- Aplicabilidad del Código de Ética

Todos ellos le permitirán una actuación profesional durante su vida laboral activa acorde con los principios de la ética médica o en su decir más amplio con la bioética.<sup>23</sup>

## 2.4. Perfil profesional por competencias

Respecto a la relación perfiles y funciones, en este caso el perfil profesional, su relación se fundamenta en que, en este se identifican los conocimientos teóricos, las aptitudes que deben demostrar el profesional y toda la

---

<sup>23</sup> [www.utn.edu.ec/fccss/index.php/información/bases-legales/principios-y-valores](http://www.utn.edu.ec/fccss/index.php/información/bases-legales/principios-y-valores)

información que se necesite, para poder establecer posteriormente las funciones.<sup>24</sup>

También el perfil profesional es descrito como la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar que orienta la determinación de los objetivos curriculares, sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación y para la elaboración de clasificadores de cargo.<sup>25</sup>

#### *2.4.1. Perfil enfermero/a*

Profesional con formación científica, técnica, ética, humanística, ecológica y de género, para dar atención integral de Enfermería, a la persona, familia y comunidad, considerando las determinantes que inciden en el proceso salud enfermedad.

Participa como miembro del equipo de salud o independientemente, en un contexto multidisciplinario y multisectorial en la promoción, prevención recuperación y rehabilitación de la salud.

Su formación le permite ejercer liderazgo en la atención de Enfermería y de Salud, y su desempeño profesional se cumple en las áreas de cuidado directo, administración, educación e investigación.

---

24 Instituto Salvadoreño de formación profesional. Una metodología de diseño curricular para programas de formación profesional por competencias. San Salvador, 2001. <http://www.insaforp.org.sv/cdi/fulltex/insamet2.pdf>

25 Caballero González JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana. Rev Cubana EducMedSuper, 2000;14(1):10-6.

### 2.4.2. *Concepción del Currículo*

El currículo se puede definir como: “una construcción social” (Grundy). “Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1988). “Es un eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas” (Coll).

Debe proveer a cada individuo de experiencias que lo satisfagan personalmente.

- Es un proceso liberador que permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilitar su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje.
- Los contenidos y materias se deben dar de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena.
- El currículo entendido como experiencia ---> centra su interés en la actividad que realiza el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.4.2.1. *Características*

- Debe ser flexible sustentarse en conocimientos previos del estudiante, sus intereses y necesidades.
- Se debe desarrollar en un clima emocional cálido entre el docente y el alumno, donde exista la creencia mutua. Ambiente de confianza y credibilidad.
- Se busca el incremento de las potencialidades de la persona, reduciendo al máximo sus limitaciones.

- Libertad de expresión de lo que se siente y de los que se quiere.
- Se inspira en la autorrealización del hombre.
- Integra el dominio afectivo (emociones, actitudes, valores) con el dominio intelectual (conocimientos intelectuales, habilidades, destrezas).

### *2.4.3. Plan de estudios*

El Plan de Estudios, pone particular énfasis en el desarrollo del conjunto de conocimientos, habilidades y conductas que permitirán al futuro profesional acceder al mundo del trabajo, conservar su empleo y reforzar y acrecentar sus capacidades profesionales a lo largo de la vida. Se centra en el desarrollo de un enfoque que, estrechamente relacionado con la vida laboral y la inserción profesional, articule adecuadamente las dimensiones del “saber”, del “saber hacer” y del “saber ser”.

#### *2.4.3.1. Características del proceso enseñanza aprendizaje*

En la Carrera de Enfermería, se define la estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, como el conjunto de situaciones educativas que los docentes presentan para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes en términos de capacidades previstas que potencialmente son aplicables al contexto laboral en el que se desempeñarán.

Para las diferentes áreas de formación, se utilizaran y combinaran tanto medios y situaciones pedagógicas apropiadas como materiales didácticos diseñados especialmente, de manera de plantear al estudiante, situaciones, problema en cuya solución debe aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas a lo largo del proceso formativo.



En esta concepción, el eje del aprendizaje se desplaza del docente al estudiante, para que solucione los problemas que le permitan el desarrollo de capacidades, a través de:

- La flexibilidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- La orientación a la formación individualizada.
- La atención en el ritmo de aprendizaje de cada participante.
- La promoción de ambientes de aprendizaje favorables a la generación de actividades de búsqueda, exploración y solución de problemas.

El proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de enfermería tiene una orientación cognitiva - humanista a través de prácticas cotidianas, relevantes y significativas de aplicación de la teoría a la práctica.

Papel del Docente.- En este ámbito, la tarea del docente, consiste en el fortalecimiento de un proceso didáctico sustentado en el aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. Con este enfoque, los docentes priorizan y construyen escenarios de aprendizaje para que los estudiantes puedan:

- Implicarse en procesos de construcción del conocimiento.
- Priorizar la contextualización sociocultural de la información.
- Aprender haciendo y de manera activa.
- Sustentar y fortalecer el trabajo cooperativo.
- Integrarse en procesos de evaluación integrada.

A más del conocimiento y práctica de una variedad de modelos didácticos, es importante que los docentes puedan impulsar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Asimismo, la investigación, se constituye en una herramienta de aplicación frecuente en las interacciones de aprendizaje.

#### 2.4.3.2. *Papel del Alumno*

- Ser humano ubicado en un contexto social, biológico, político y cultural.
- Está atento de lo que ocurre a su alrededor y puede fijar posiciones al respecto.
- Debe emplear sus potencialidades psicológicas, biológicas, intelectuales, sociales, etc. para resolver problemas.
- Debe hacer selección de lo satisfactorio y hacerse responsable de su elección.

### 2.5. Competencias

Hace ya algún tiempo que el término competencias se ha incorporado plenamente a los escritos científicos sobre planes de formación, tanto en los estudios de formación profesional básica, como en los de Educación Secundaria Obligatoria y también en los estudios superiores. Podríamos decir que ha venido a suplir al término saberes en la concepción de formación tradicional. Como ya se ha dicho, en este proceso de transformación hacia el EEES, se parte de un aprendizaje centrado en las materias, para llegar a un planteamiento orientado hacia las competencias, que define las acciones que el alumno tendrá que ser capaz de efectuar después del aprendizaje.

Entre algunas de las definiciones sobre competencias encontramos:

- A partir de las definiciones y especificaciones de David Mac Clelland (1973) y Daniel Goleman (2004) entre otros, las competencias se definen en este trabajo como: las habilidades, conocimientos, actitudes, capacidades, valores, comportamientos y en general

atributos personales, que se relacionan más directamente con un desempeño exitoso de las personas en su trabajo, funciones y responsabilidades.

- Las competencias son el conjunto dinámico, identificable y evaluable de destrezas, habilidades, valores, actitudes y conocimientos que están relacionados entre si y que permiten el desarrollo de la persona a diferentes niveles. Son consecuencia de un proceso de aprendizaje en el tiempo.
- Las competencias constituyen el conjunto de habilidades, capacidades, conocimientos, patrones de comportamiento y clases de actitudes que definen un desempeño superior.
- Aptitud de un individuo para desempeñar una función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados. Estas aptitudes se logran con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber hacer.
- Según Dieter Martens (citado en INCANOP, 1997) las competencias constituyen el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y un momento particulares.
- En el Proyecto Tuning se afirma que la competencia es la combinación dinámica de atributos –respecto al conocimiento, a su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que describe los resultados de un proceso educativo, o como los aprendices son capaces de actuar al final de un proceso educativo.

### *2.5.1. Competencias Genéricas en la Carrera de Enfermería*

Se definen las competencias genéricas como aquellas que describen los comportamientos asociados a desempeños esperados por ser consideradas claves para el alcance de su visión y misión.

El mundo actual ha sufrido grandes cambios debido a la globalización, el avance en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el surgimiento de la llamada sociedad de conocimiento, la que exige conocer, entre otros, valores, creencias, costumbres de los diferentes pueblos, requiriendo profesionales capacitados con conocimientos profundos de su realidad local, nacional y mundial, que asuman un compromiso ético con la sociedad, que sepan tomar decisiones y resolver problemas, trabajar en equipo, entre otras. Esto ha obligado a las instituciones de Educación Superior a formar individuos con los saberes, habilidades, actitudes y valores requeridos, es decir que posean las competencias necesarias para enfrentar este nuevo escenario.<sup>26</sup>

Aquí también entran en juego las competencias interpersonales que suponen contacto interpersonal con otras personas generalmente, este tipo de habilidades están íntimamente implicadas con la eficiencia y la eficacia de los puestos de contacto social.

Definiremos las competencias transversales como capacidades generales útiles en una multitud de situaciones e instauraciones de manera personal, de las herramientas cognoscitivas para aprender, de las operaciones mentales del proceso de aprendizaje, preliminares cognoscitivos, emocionales y sociales, de las habilidades de pensamiento que se aplican en numeroso medio ambiente. Pueden asociarse a la capacidad de volver a invertir sus aprendizajes de manera eficaz en contextos que desbordan el marco de una disciplina e incluso de un ámbito de aprendizaje y en situaciones de la vida corriente.

La relevancia que tiene actualmente las en el área humanística, se originan a partir de la importancia que se dado a las habilidades social y humanísticas que buscan que el estudiante adquiera un saber y un saber hacer mediante

---

<sup>26</sup>Ospina A. Currículo por competencias en la Universidad de la Sabana. Aquichán. 2006; 6(1): 117-124.

un enfoque problemático que le permita establecer un diálogo crítico con la tradición a la que inevitablemente pertenece, con el fin de comprenderse a sí mismo, al otro y a lo otro, y de actuar de manera pertinente con el fin de transformar lo que sea necesario transformar para garantizar el “vivir bien” de la humanidad.

La concepción humanística se enfatiza por proveer a cada individuo una experiencia que lo satisfaga personalmente, es decir, es un proceso liberador. En esta concepción el alumno es considerado un ser humano ubicado en un contexto social-biológico-político. Se inspira en la autorrealización del hombre. El autor más destacado de esta concepción es Martínez<sup>27</sup>.

### *2.5.2. Evaluación*

La evaluación de competencias constituye un aspecto nuclear en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación en sentido general y en particular la evaluación de competencias no puede ser entendida como un apéndice del proceso enseñanza-aprendizaje sino como un elemento integrado y planificado desde su inicio(AQU, 2002) y en tal sentido exige una serie de características; ha de ser:

- Útil: ha de servir para identificar y examinar aspectos positivos y negativos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificada: programada, pensada y preparada adecuadamente y en armonía con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Factible: implica utilizar procedimientos e instrumentos que sean viables y faciliten la mejora, no que dificulten u obstaculicen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>27</sup><http://www.monografias.com/trabajos13/concurric/concurric.shtml#ixzz2FLYzu3CU>

- Congruente: con los objetivos marcados, los procesos de enseñanza seguidos y los resultados de aprendizaje esperados. En este caso también podemos referirnos al nivel previsto en cuanto al desarrollo de competencias.
- Ética: supone estar basada en compromisos explícitos y de protección de derechos.
- Exacta: debe describir con claridad el objeto/intención de la evaluación en su evolución y en su contexto.

La evaluación de competencias se integra en las nuevas maneras de entender la evaluación dentro del paradigma de la educación centrada en el estudiante, con las finalidades de:

- Mejorar la calidad de la enseñanza
- Fundamentar las decisiones relativas al aprendizaje de cada uno de los estudiantes
- Acreditar (calificar) a cada estudiante.
- La evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las mismas demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse (Murphy, 2006). No constituye una simple actividad técnica, sino un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que “los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar (por definición, si quieren licenciarse) de los efectos de una mala evaluación” (Boud, 1995: 35). De otra parte, las concepciones que tienen los estudiantes sobre los métodos y el sistema de evaluación también condicionan el aprendizaje (Struyven, Dochy, y Janssens, 2005).

En la evaluación de competencias, además de sus finalidades (el para qué evaluar), se han de tener en cuenta los siguientes aspectos: **¿Qué se evalúa o pretende evaluar?**

### *2.5.3. Enfoques en la evaluación de competencias*

*El enfoque conductista o behaviorista.-* Suele situarse en Estados Unidos, asociado a la teoría del condicionamiento operativo que allí se originó. Desde esta perspectiva las competencias son aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo/tarea y pueden ser comunes en otras situaciones.

*El enfoque genérico.-* Está dirigido a identificar las habilidades comunes que explican las variaciones en los distintos desempeños.

*El enfoque cognitivo.-* Incluye en la definición la movilización de todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar tareas en el ámbito laboral, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño (Weinert, 2001).

*Los enfoques cognitivos clásicos.-* Que se centran en competencias generales cognitivas incluyen modelos psicométricos, de procesamiento de la información y el modelo piagetiano de desarrollo cognitivo.

*La taxonomía de Bloom.-* Se nutre del conductismo y cognitivismo. Esta taxonomía de objetivos educativos de Bloomse basa en la idea de que las operaciones mentales pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente (Bloom et al., 1971).

1. Conocimiento
2. Comprensión
3. Aplicación

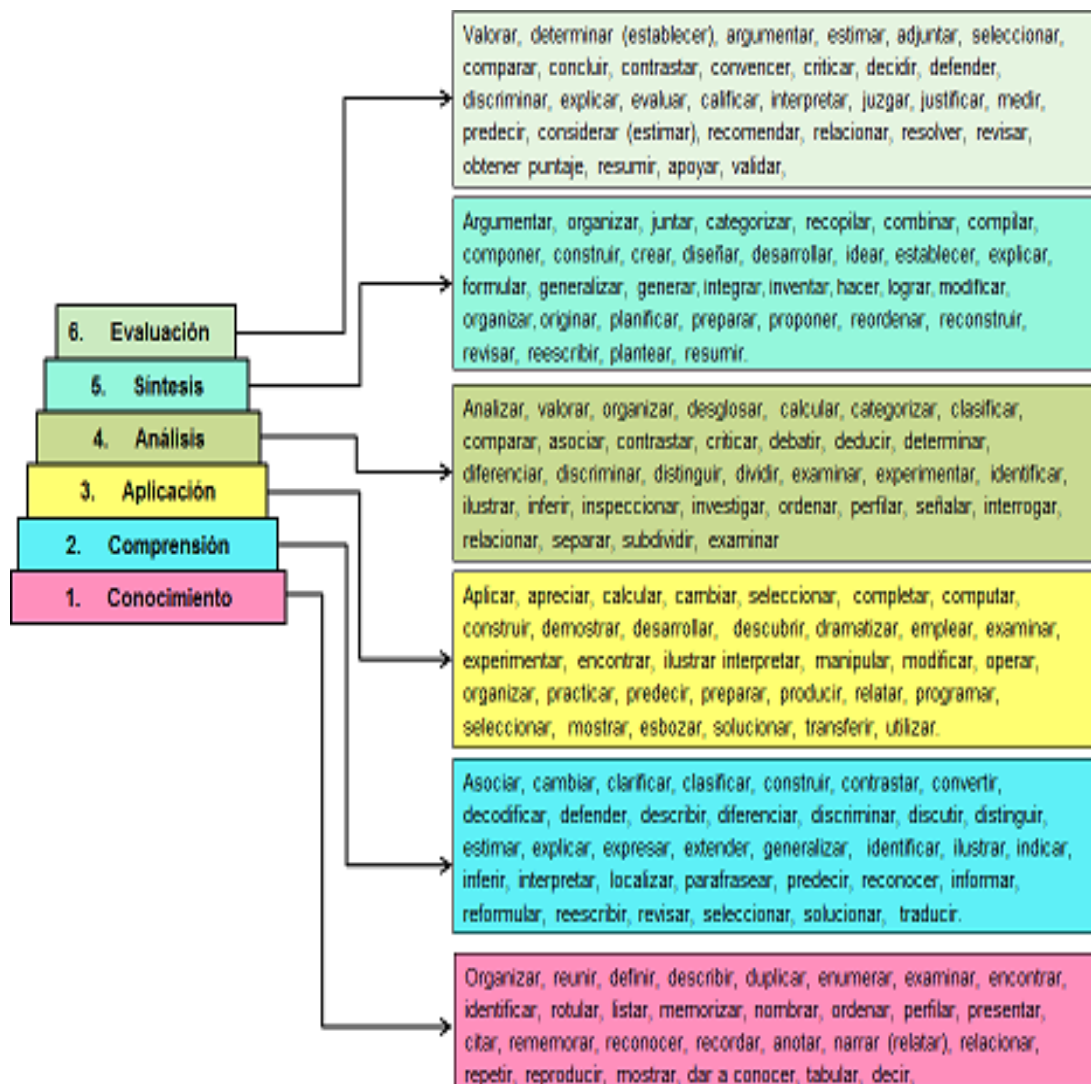
4. Análisis
5. Síntesis
6. Evaluación

El desempeño en cada nivel depende del dominio logrado por el estudiante en el o los niveles precedentes de su formación, de ahí que el nivel más alto de la taxonomía original de Bloom evalúa la capacidad de disponer de información necesaria para poder aplicarla, analizarla, sintetizarla y, finalmente, de evaluarla.

La taxonomía de Bloom no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos, de allí que hiciera referencia a su **Taxonomía Jerárquica de Capacidades Cognitivas**, considerando que eran necesarias para el aprendizaje y útiles para la medida y evaluación de las capacidades del individuo.

Bloom orientó en su taxonomía, los tres dominios psicológicos principales: cognoscitivo, afectivo, psicomotor. El dominio cognoscitivo relacionado con la capacidad de procesar y de utilizar la información de una manera significativa. El dominio afectivo a las actitudes que forman parte del proceso de aprendizaje y el dominio psicomotor habilidades motoras o físicas.





Fuente: **KENNEDY**, Declan, 2007, "Redactar y Utilizar Resultados de aprendizajes", Irlanda

#### 2.5.4. Criterios, evidencias para evaluación de competencias

La evaluación del perfil se realizará mediante el relacionamiento sistemático y permanente y los egresados. Para la evaluación de las competencias, se considera dos tipos de evidencias: Evidencias de conocimientos y Evidencias de desempeño.

Entre las evidencias de conocimiento, para el área humanística, podemos citar:

#### 2.5.4.1. *Área Competencia social*

- Reconocer la sociedad, como el espacio de convivencia con respeto por las diferencias culturales, políticas, sociales y económicas.
- Fomentar la participación intersectorial para la solución de problemas a nivel local, regional y nacional.
- Fomentar la participación y la autogestión comunitaria, para la transformación de su propia realidad social.
- Participar en acciones que promuevan estilos de vida saludable en los ámbitos individual y colectivo.
- Asumir el trabajo en equipo reconociendo y respetando competencias y responsabilidades.
- Asumir una conducta ética frente al sujeto de atención, el equipo de salud y la sociedad.
- Establecer relaciones interpersonales positivas, relevando la dimensión bio-psico-social del ser humano.

Para el presente estudio de investigación, el énfasis de la evaluación de competencias en el área humanística se basó en la evaluación de los resultados de aprendizaje de dominio cognoscitivo, a saber:

Conceptuales.- Conocimiento:

- Del hombre; naturaleza, dimensiones biológicas, psicológica, social, humanística y espiritual. Su entorno social, cultural, político, económico y axiológico.
- Del proceso salud- enfermedad: políticas, legislación, principios y estrategias.
- De la profesión de enfermería: historia, desarrollo epistemológico y teórico (especialmente el modelo de Gordon) y las herramientas para dar cuidado a todos los grupos y áreas.

- Acerca de los procesos científico educativo gerencial (administrativo)
- De técnicas de expresión y comunicación en una segunda lengua.
- Información del desarrollo tecnológico como apoyo a la profesión.

Las evidencias de desempeño involucran la observación sistemática en sus diversas variantes y situaciones: Saber y se logran a través de:

- Terminología: vocabulario, términos, definiciones.
- Hechos específicos: nombres, fechas.
- Enunciación de generalizaciones.
- Principios, reglas, etc.
- Uso y aplicación práctica en situaciones apropiadas, integración de acciones, generalizaciones, contextualización, etc.

#### 2.5.5. Instrumentos de evaluación

Existen diversos tipos de instrumentos de Evaluación, así:

*Instrumentos centrados.*- en la persona, en los rasgos de personalidad (traits) y en sus aptitudes (abiltites), tests psicométricos.

*Instrumentos focalizados.*- en el desarrollo de las actividades para adquirir, potenciar, desarrollar competencias, interesando todos aquellos recursos que posibiliten una evaluación continua y formativa en los productos en contextos de simulación trabajo en equipo y resolución de problemas.

*Pruebas de conocimiento.*- Las pruebas de evaluación por competencias están adquiriendo cada vez más relevancia, en todo el mundo occidental, como instrumentos de evaluación y desarrollo del personal. La razón es que permiten obtener informaciones objetivas, válidas y fiables sobre las competencias y servir como punto de partida para el desarrollo de programas de formación adaptados a las necesidades específicas de los individuos.

Para una prueba de evaluación por competencia es preciso que cumpla una serie de condiciones:

- El proceso debe partir de la definición clara y operativa de las variables que se van a evaluar; es decir, de la definición de las competencias. Este aspecto asegurará, por un lado, que las variables que están siendo evaluadas estén directamente relacionadas con el área de evaluación.
- Los métodos y técnicas de evaluación deben adaptarse a las competencias identificadas como relevantes, lo que supone que cada proceso será específico e individualizado, en función de las características de la organización meso y microcurricular.
- Cuando están correctamente diseñados, tienen una alta validez y fiabilidad, ya que las competencias evaluadas están directamente relacionadas con los comportamientos incluidos en el perfil.

Para el desarrollo del instrumento de la presente investigación, se toma de como punto de partida:

*¿Qué se evalúa o pretende evaluar?* Esto suele considerarse como sinónimo de qué tipos de contenidos se pretende evaluar, haciendo referencia a contenidos de naturaleza conceptual. Al concretar las actividades e instrumentos de evaluación, los mismos estuvieron orientados hacia la evaluación de contenidos conceptuales.

*¿Cómo se evalúa?* Este aspecto alude a las metodologías, procedimientos, técnicas y tipo de recursos/instrumentos de evaluación que se utilizan a la hora de diseñar las actividades de evaluación. Existe una amplia diversidad de técnicas e instrumentos con diferentes interpretaciones de modelos educativos y de las actividades de enseñanza y aprendizaje (visiones conductistas, cognitivas, constructivistas, socio-constructivistas, construccionistas).

El instrumento utilizado para la evaluación de las competencias en el área humanística se estableció las siguientes fases, y se delimitan las etapas priorizadas, para la elaboración de las pruebas:

*I: Diseño*

- Diseño de la evaluación
- Delimitación del contenido

*II: Construcción*

- Especificaciones de reactivos
- Elaboración de reactivos

*III: Verificación*

- Revisión técnica de reactivos
- Piloteo de reactivos
- Calibración de reactivos

*IV Ensamblaje*

- Integración de versiones.

*V: Aplicación*

- Plan de aplicación
- Registro de sustentantes

*VI: Calificación*

- Lectura y corrección
- Calificación de sustentantes

*VII: Reportes*

- Reportes a sustentantes
- Reportes institucionales

*Reactivos de las Pruebas.*-Para la propuesta se definió al reactivo como “la formulación de una proposición o un problema para que sea contestado por un sujeto, con el fin de conocer el nivel de dominio de un tema o área de conocimiento”

*Opción múltiple o simple.*- Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de una serie de opciones. Todas las opciones deben ser parcialmente correctas, pero sólo una lo es completamente.

*Validación de los Reactivos.*-La validación de los reactivos, fue valorada por expertos del área y revisión sistemáticas de otras experiencias similares.

*¿Quién/es participan de la evaluación?* Participaron en la evaluación los estudiantes del último semestre de la carrera de Enfermería para el período Noviembre 2012- Abril 2013.

*¿Cuándo se evaluó?* La evaluación fue realizada al iniciar el presente período académico.

*¿Dónde?* El lugar en donde se realizó la Evaluación fue en la Sala José Martí de la Universidad Técnica del Norte, en el mes de Octubre 2012.

## 2.6. Variables

### 2.6.1. Variable Dependiente

- Resultados de Aprendizaje del Conocimiento: Nivel de desarrollo de los dominios cognoscitivos del área humanística.

### 2.6.2. Variable Independiente

#### *Contenidos de las Área Humanística:*

- Contenidos de Realidad nacional
- Contenidos de Técnicas de aprendizaje
- Contenidos de Socio antropología
- Contenidos de Ética Profesional

### 2.6.3. Variable Interviniente

#### *Características Sociodemográficas:*

- Sexo
- Paralelo

## 2.7. Operacionalización de Variables

| <b>VARIABLE</b>   | <b>DEFINIR LA OPERACIONAL</b>   | <b>INDICADOR</b>  | <b>ESCALA</b>   |
|---|---|---|---|
| Variable Independiente:<br><br>Contenidos de las Área Humanística | Área del pregrado dirigida a la formación de la persona                     | Contenidos de Realidad nacional<br><br>Contenidos de Técnicas de aprendizaje<br><br>Contenidos de Socio antropología<br><br>Contenidos de Ética Profesional | Preguntas de dominio cognoscitivo para cada asignatura.           |
| Variable Dependiente  | Resultados de Aprendizaje del Conocimiento.                                 | Nivel de desarrollo de los dominios cognoscitivos del área humanística.   | Rendimiento: Escala de 1 a 10) 12 preguntas para cada asignatura. |
| Variable Interviniente  | Identificación para un grupo de estudiantes                                 | Designación del paralelo  | A<br>B  |
|   | Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales | Determinación del sexo  | Femenino<br>Masculino   |



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio fue no experimental.- porque se observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, con un enfoque cuali-cuantitativo:

- Cualitativo, porque se identifican las competencias en el área humanística relacionada con el plan de estudio, estableciendo una batería de preguntas de corte cualitativo.
- La información cuantitativa, porque se obtendrá mediante pruebas de evaluación de competencia a un determinado número de estudiantes de la carrera de enfermería y así obtener resultados estadístico.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, analítico y propositivo:

- Exploratorio porque construye un marco de referencia teórico y práctico

- Analítico porque vamos a analizar las relaciones existentes entre las competencias del área humanística y el plan de estudios de la carrera de enfermería
- Propositivo porque comprende la elaboración de una prueba de evaluación de competencias, orientado a mejorar el rendimiento laboral del personal de enfermería que se presentara como propuesta, con el propósito de contribuir una mejor formación académica de los estudiantes.

### 3.3. Población a investigar

El estudio se realizó en el período comprendido entre Enero - Noviembre 2012. Para el estudio, participaron todos los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período Noviembre 2012-Abril 2013.

*Criterios de inclusión.*-Estudiantes de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período Noviembre 2012-Abril 2013.

*Criterios de exclusión.*- Estudiantes que no cumplan con las características señaladas en los criterios de inclusión.

### 3.4. Métodos

Para la investigación se utilizará la inducción y la deducción con el fin de establecer relaciones lógicas en la comprensión del objeto de investigación.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnica se utilizó una prueba objetiva, estructurada por asignaturas, la misma que estuvo formulada por doce preguntas con cuatro y seis ítems de respuesta de una sola opción.

### 3.6. Procedimiento

*Etapa 1.*-Se identifica en el currículo de la carrera de enfermería el porcentaje que comprende el área humanística (4%) dentro de la malla curricular y sus asignaturas: técnicas de aprendizaje, realidad nacional, socio antropología y ética profesional que son de aporte de la humanidad con sus correspondientes y créditos académicos

*Etapa 2.*-Esta etapa comprende el diseño de las pruebas sustentadas en el modelo de evaluación de resultados de aprendizaje por la taxonomía de Bloom (dominios cognoscitivos).

#### *2.1. Diseño*

- Diseño de la evaluación
- Delimitación del contenido

#### *2.2. Construcción*

- Especificaciones de reactivos
- Elaboración de reactivos
- Reactivos de las Pruebas.-Para la propuesta se definió al reactivo como “la formulación de una proposición o un problema para que sea contestado por un sujeto, con el fin de conocer el nivel de dominio de un tema o área de conocimiento”

- Opción múltiple o simple. Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de una serie de opciones. Todas las opciones deben ser parcialmente correctas, pero sólo una lo es completamente.
- Validación de los Reactivos.- Fue valorada por expertos del área y revisión sistemáticas de otras experiencias similares.

### 2.3. *Verificación*

- Revisión técnica de reactivos
- Piloteo de reactivos
- Calibración de reactivos

### 2.4. *Ensamblaje*

- Integración de versiones.

### 2.5. *Aplicación*

- Plan de aplicación
- Registro de sustentantes

*Etapa 3.-Correspondió al análisis de los resultados evaluativos:*

### 3.1. *Calificación*

- Lectura y corrección
- Calificación de sustentantes

### 3.2. *Reportes*

- Reportes a sustentantes
- Reportes institucionales

### 3.7. Análisis e Interpretación de Resultados

El procesamiento y análisis de la información se realizará utilizando como Software el Paquete Epi-Info 6.0, y se establecieron significancias estadísticas.

### 3.8. Valor Práctico del Estudio

La investigación dentro del campo curricular, tiene una importancia trascendente, en la medida que la evaluación ayuda a establecer prioridades con respecto a los resultados pretendidos para ajustar el sistema de evaluación y fortalecer el aprendizaje para el logro del perfil de egreso en la carrera de Enfermería.

De otro lado permite a los gestores educativos tomar decisiones oportunas e innovadoras que permitan establecer estrategias de mejoramiento no solo en aspectos curriculares, sino en la garantía de la calidad educativa de la institución universitaria y particularmente en la carrera.

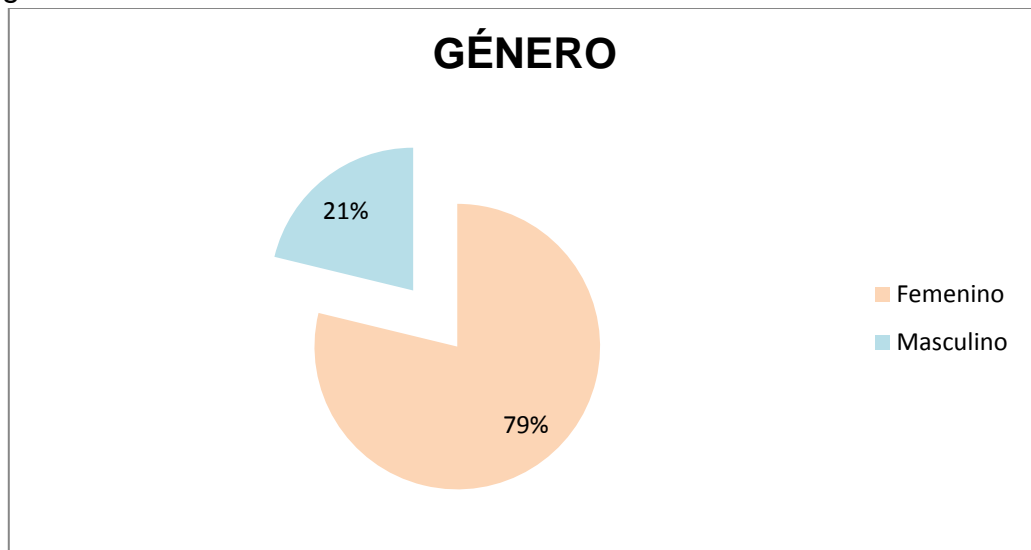
A su vez genera en los estudiantes una motivación intrínseca para lograr metas académicas para mejorar su proyecto de vida en el futuro profesional.

## CAPITULO IV

### 4. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

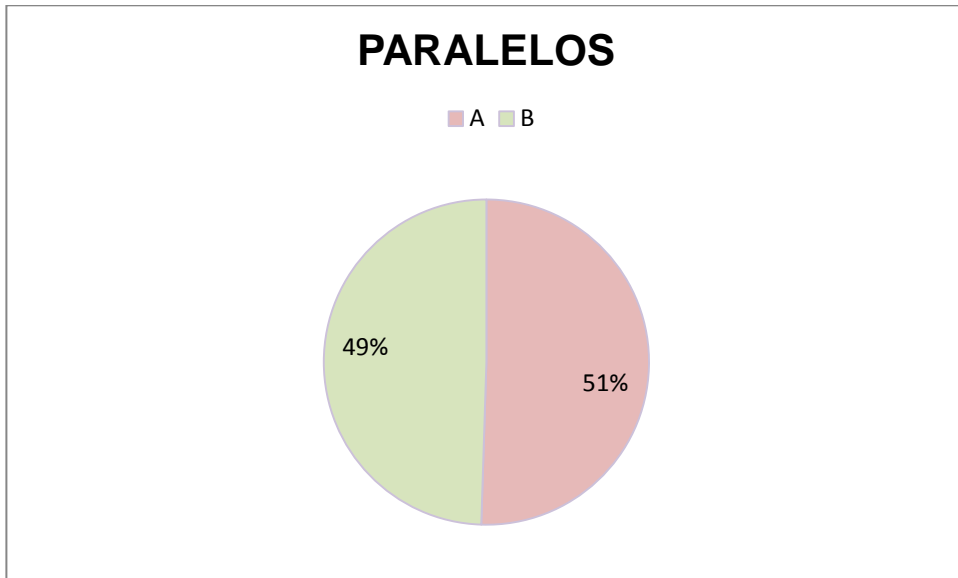
Figura 1. Género



Fuente: Esta investigación.

**ANÁLISIS:** Se observa que el 79 % de los estudiantes encuestados son de género femenino, mientras que el 21% son de género masculino, lo que permite inferir que si bien el comportamiento de la matrícula en la carrera de enfermería se ha incrementado el acceso de estudiantes de género masculino, la tendencia predominante es de género femenino.

Figura 2. Distribución de estudiantes según paralelos



Fuente: Esta investigación.

**ANÁLISIS:** En la figura podemos observar que el 50 % pertenecen al paralelo "A" y el 49% al paralelo "B", existiendo una distribución equitativa de la población estudiantil en los mismos.

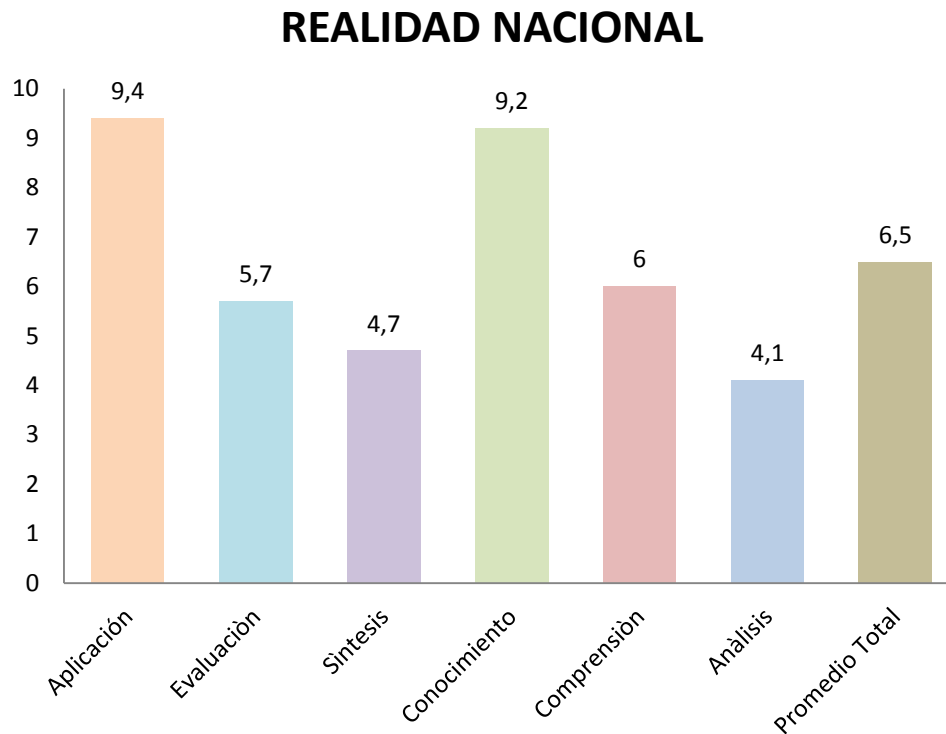
Tabla. 3 Dominios Cognoscitivos en la materia de Realidad Nacional

| Criterios                 | DOMINIO COGNOSCITIVO EN LA MATERIA DE REALIDAD NACIONAL |            |             |              |            |            |
|---------------------------|---|------------|-------------|--------------|------------|------------|
|                           | ANÁLISIS  | APLICACIÓN | COMPRENSIÓN | CONOCIMIENTO | EVALUACIÓN | SÍNTESIS   |
| Población                 | 99  | 99         | 99          | 99           | 99         | 99         |
| <b>Nota Promedio</b>      | <b>4,1</b>  | <b>9,4</b> | <b>6</b>    | <b>9,2</b>   | <b>5,7</b> | <b>4,7</b> |
| Media                     | 41  | 94         | 59          | 90.5         | 56         | 47         |
| Mediana                   | 6   | 90         | 57          | 90           | 47         | 15         |
| Moda                      | 6   | 90         | 57          | 90           | 47         | 15         |
| Varianza                  | 2450.00   | 32.00      | 8.00        | 0.50         | 162.00     | 2048.00    |
| Desviación estándar       | 49.50   | 5.66       | 2.83        | 0.7071       | 12.73      | 45.25      |
| Coefficiente de Variación | 120.73  | 6.02       | 4.79        | 0.78         | 22.73      | 96.28      |

Fuente: Esta investigación.



Figura 3. Dominios cognoscitivos en la materia de Realidad Nacional



Fuente: Esta investigación.

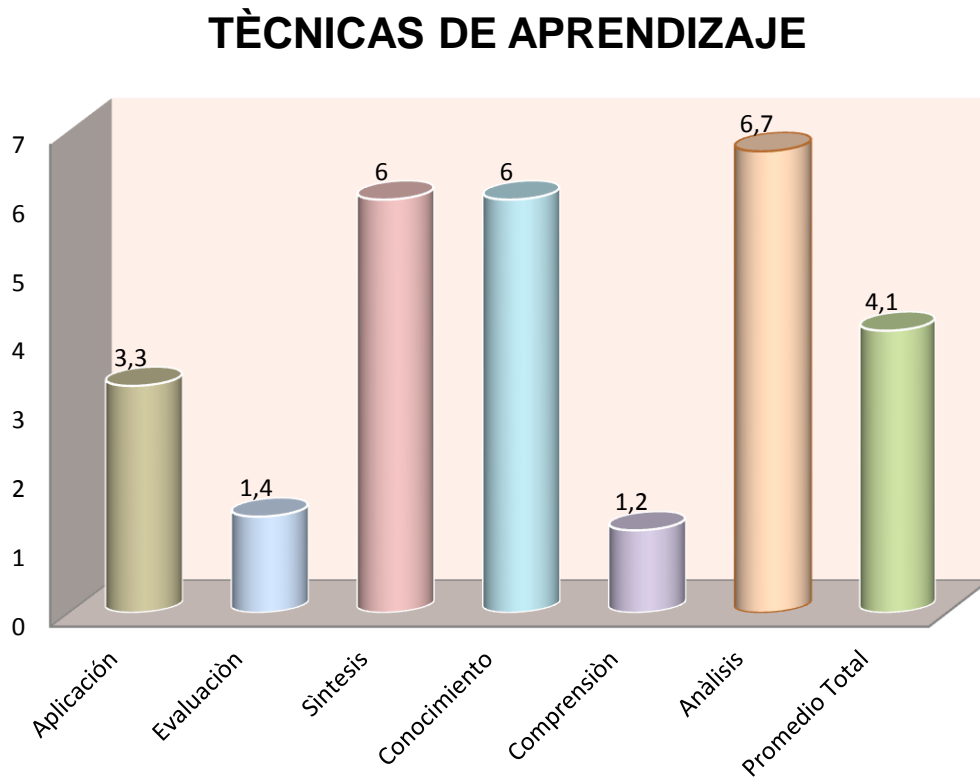
**ANÁLISIS:** Al evaluar la materia de Realidad Nacional podemos observar que, los estudiantes tienen un promedio de 6.5/10; destacándose los dominios de aplicación de conocimientos, un promedio de 9,4/10, en el dominio de conocimientos (9,2/10) y en comprensión tienen una calificación de 6/10.

Tabla 4. Dominio cognoscitivo en la materia de Técnicas de Aprendizaje

| Criterios                | DOMINIO COGNOSCITIVO EN LA MATERIA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE |            |             |              |            |          |
|--------------------------|---|------------|-------------|--------------|------------|----------|
|                          | ANÁLISIS  | APLICACIÓN | COMPRENSIÓN | CONOCIMIENTO | EVALUACIÓN | SÍNTESIS |
| Población                | 99  | 99         | 99          | 99           | 99         | 99       |
| <b>Nota Promedio</b>     | <b>6,7</b>  | <b>3,3</b> | <b>1,2</b>  | <b>6</b>     | <b>1,4</b> | <b>6</b> |
| Media                    | 66  | 33         | 11.50       | 60.00        | 14.00      | 60.00    |
| Mediana                  | 45  | 17         | 6.00        | 43.00        | 8.00       | 56.00    |
| Moda                     | 45  | 17         | 6.00        | 43           | 8.00       | 56.00    |
| Varianza                 | 882.00  | 512.00     | 60.50       | 578.00       | 72.00      | 32.00    |
| Desviación estándar      | 29.69   | 22.63      | 7.78        | 24.04        | 8.49       | 5.66     |
| Coeficiente de Variación | 44.98   | 68.58      | 67.65       | 40.07        | 60.64      | 9.43     |

Fuente: Esta investigación.

Figura 4. Dominio cognoscitivo en la materia de Técnicas de Aprendizaje



Fuente: Esta investigación.

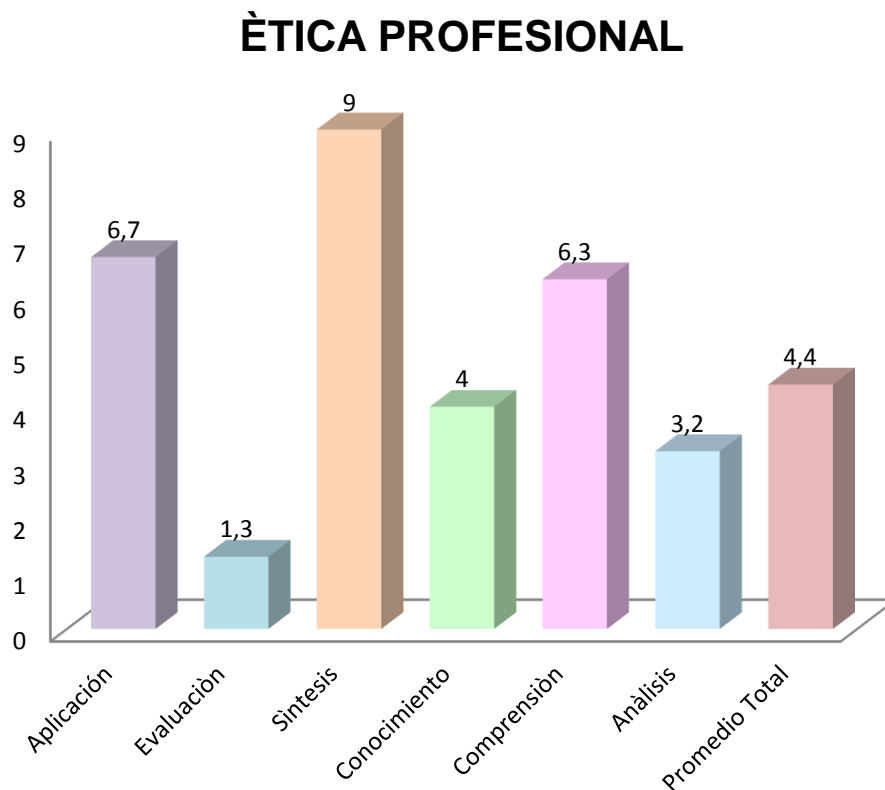
**ANÁLISIS:** Al evaluar la materia de Técnicas de Aprendizaje se puede observar que, los/as estudiantes obtuvieron un promedio de 4.1/10; destacándose en el dominio de análisis con 6.7/10, en el dominio de síntesis y conocimiento con una calificación de 6/10 respectivamente. Al diagnosticar evaluación y comprensión vemos que tienen una nota irregular de 1.4/10 y 1.2/10; por lo que los estudiantes requieren mejoramiento académico.

Tabla 5. Dominio Cognoscitivo en la materia de Ética Profesional

| Criterios                 | DOMINIO COGNOSCITIVO EN LA MATERIA DE ÉTICA PROFESIONAL |            |             |              |          |
|---------------------------|---|------------|-------------|--------------|----------|
|                           | ANÁLISIS  | APLICACIÓN | COMPRENSIÓN | CONOCIMIENTO | SÍNTESIS |
| Población                 | 99  | 99         | 99          | 99           | 99       |
| <b>Nota Promedio</b>      | <b>3,2</b>  | <b>6,7</b> | <b>6,3</b>  | <b>4</b>     | <b>9</b> |
| Media                     | 32.00   | 66.5       | 62.50       | 39.00        | 90       |
| Mediana                   | 21.00   | 41.00      | 37.00       | 33.00        | 90       |
| Moda                      | 21.00   | 41.00      | 37.00       | 33.00        | 90       |
| Varianza                  | 242.00  | 1300.50    | 1300.50     | 72.00        | 90       |
| Desviación estándar       | 15.56   | 36.06      | 36.06       | 8.48         | 90       |
| Coefficiente de Variación | 48.62   | 54.23      | 57.69       | 21.74        | 100      |

Fuente: Esta investigación.

Figura 5. Dominio Cognoscitivo en la materia de Ética Profesional



Fuente: Esta investigación.

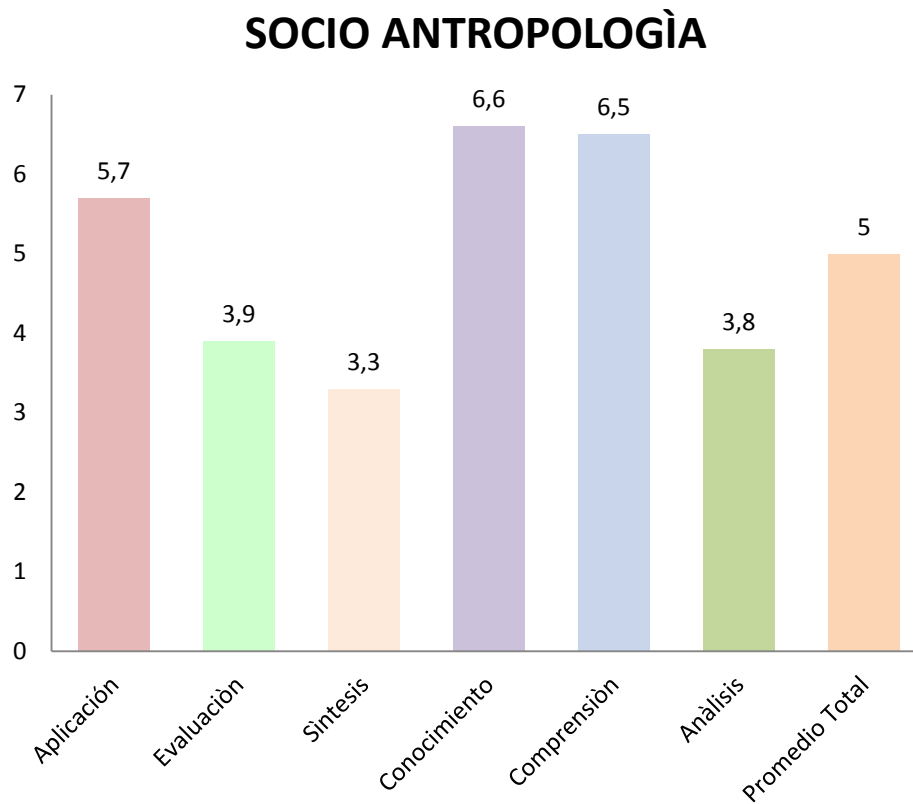
**ANÁLISIS:** Al evaluar la materia de Ética Profesional podemos observar que, los/as estudiantes obtuvieron una nota promedio de 4.4 /10; destacándose en síntesis con el valor de 9/10, aplicación 6,7/10 y una nota baja de 1.3/10 en el dominio cognitivo de evaluación

Tabla 6. Dominio Cognoscitivo en la materia de Socio antropología

| <b>Criterios</b>         | <b>DOMINIO COGNITIVO EN LA MATERIA DE SOCIO ANTROPOLOGÍA</b> |                   |                    |                     |                   |                 |
|--------------------------|--|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
|                          | <b>ANÁLISIS</b>  | <b>APLICACIÓN</b> | <b>COMPRENSIÓN</b> | <b>CONOCIMIENTO</b> | <b>EVALUACIÓN</b> | <b>SÍNTESIS</b> |
| Población                | 99   | 99                | 99                 | 99                  | 99                | 99              |
| <b>Nota Promedio</b>     | <b>3,8</b>   | <b>5,7</b>        | <b>6,5</b>         | <b>6,6</b>          | <b>3,9</b>        | <b>3,3</b>      |
| Media                    | 37.5   | 56.50             | 64.50              | 65.5                | 38.50             | 33.00           |
| Mediana                  | 14.00  | 39.00             | 61.00              | 38.00               | 23.00             | 10.00           |
| Moda                     | 14.00  | 39.00             | 61.00              | 38.00               | 23.00             | 10.00           |
| Varianza                 | 1104.50  | 612.50            | 24.50              | 1512.50             | 480.50            | 1058.00         |
| Desviación estándar      | 33.23  | 24.75             | 4.95               | 38.89               | 21.92             | 32.53           |
| Coeficiente de Variación | 88.61  | 43.81             | 7.67               | 59.37               | 56.94             | 98.57           |

Fuente: Esta investigación.

Figura 6. Dominio Cognoscitivo en la materia de Socio antropología



Fuente: Esta investigación.

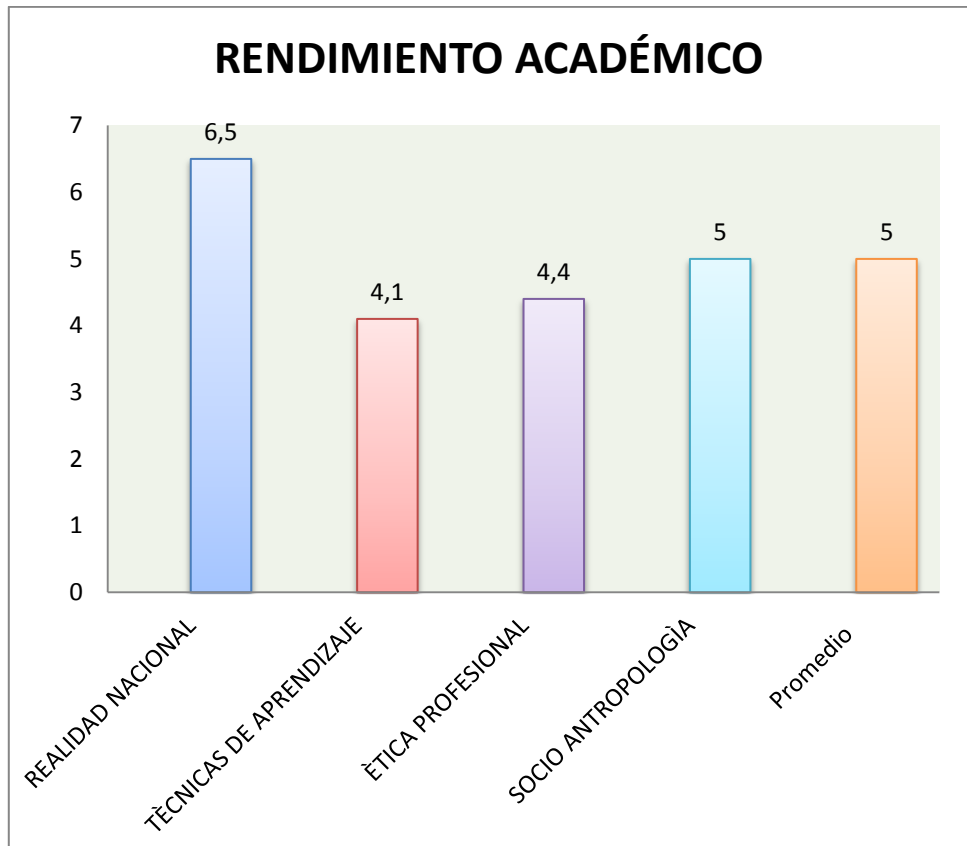
**ANÁLISIS:** Al evaluar la materia de Socio Antropología se observa que, los/as estudiantes obtuvieron una nota promedio de 5/10; destacándose en conocimientos y comprensión con un valor de 6.6/10 y 6.5/10 respectivamente.

Tabla 7. Rendimiento Académico en la Área Humanística

| RENDIMIENTO ACADÉMICO   |         |
|-------------------------|---------|
| ASIGNATURA              | NOTA/10 |
| Realidad nacional       | 6,5     |
| Técnicas de aprendizaje | 4,1     |
| Ética profesional       | 4,4     |
| Socio antropología      | 5       |

Fuente: Esta investigación.

Figura 7. Rendimiento Académico en la Área Humanística



Fuente: Esta investigación.



**ANÁLISIS:** Los resultados que se han tomado de los estudiantes del séptimo semestre de Enfermería demuestran que los resultados de aprendizaje en las materias del área humanística evaluadas, en orden descendente muestran un rendimiento de mejores promedios en Realidad Nacional, socio antropología; pero se obtuvieron promedios bajos en las asignaturas de ética profesional y técnicas de aprendizaje. Es importante resaltar que el promedio general de todos los evaluados es 5 sobre diez, es decir una nota poco satisfactorio, valor que es preocupante.

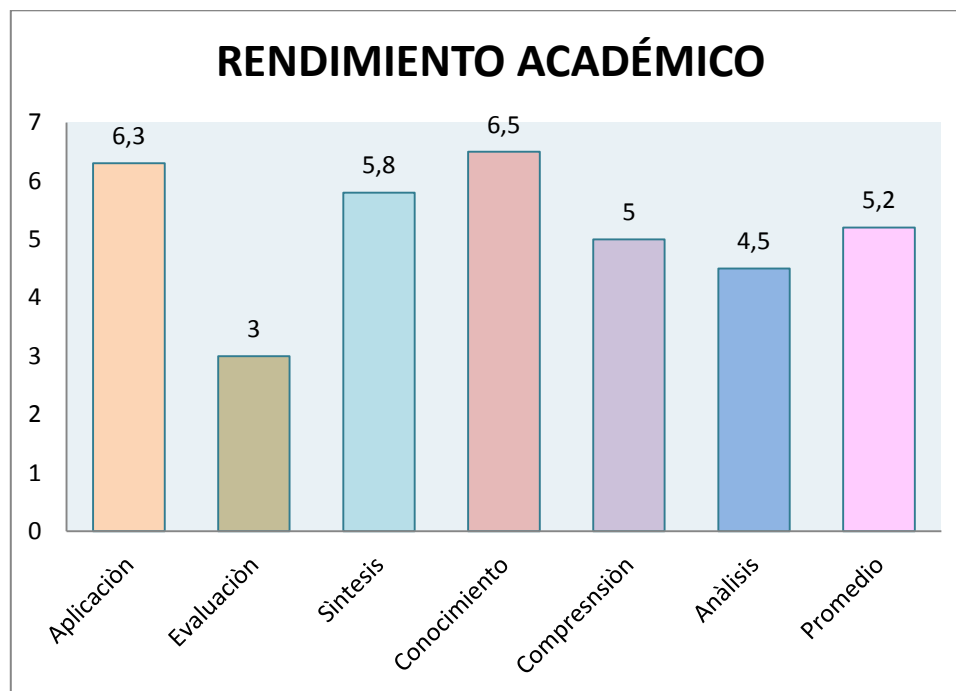
Tabla 8. Rendimiento académico por Dominio Cognoscitivo

| <b>Criterios</b>         | <b>TABLA GENERAL SEGÚN DOMINIO COGNOSCITIVO</b> |                   |                    |                     |                   |                 |
|--------------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
|                          | <b>ANÁLISIS</b>                                 | <b>APLICACIÓN</b> | <b>COMPRENSIÓN</b> | <b>CONOCIMIENTO</b> | <b>EVALUACIÓN</b> | <b>SÍNTESIS</b> |
| Población                | 99  | 99                | 99                 | 99                  | 99                | 99              |
| <b>Nota Promedio</b>     | <b>4,5</b>                                      | <b>6,3</b>        | <b>5</b>           | <b>6,5</b>          | <b>3</b>          | <b>5,8</b>      |
| Media                    | 37.2  | 62.50             | 49.37              | 63.75               | 28.44             | 52.86           |
| Mediana                  | 32.00   | 61.50             | 59.00              | 61.00               | 23.00             | 60.00           |
| Moda                     | 6   | 17.00             | 61.00              | 33.00               | 0.00              | 56.00           |
| Varianza                 | 975.35  | 898.00            | 749.98             | 693.36              | 495.78            | 912.81          |
| Desviación estándar      | 31.23   | 29.96             | 27.38              | 26.33               | 22.26             | 30.21           |
| Coeficiente de Variación | 84.19   | 47.93             | 55.46              | 41.3                | 78.27             | 57.15           |

Fuente: Esta investigación.

| RENDIMIENTO ACADÉMICO |         |
|-----------------------|---------|
| DOMINIO COGNITIVO     | NOTA/10 |
| Aplicación            | 6,3     |
| Evaluación            | 3       |
| Síntesis              | 5,8     |
| Conocimiento          | 6,5     |
| Comprensión           | 5       |
| Comprensión           | 5       |
| Análisis              | 4,5     |

Figura 8. Rendimiento académico por Dominio Cognoscitivo



Fuente: Esta investigación.

**ANÁLISIS:** El promedio general del grupo en estudio fue de 5.2/10; detallándose en conocimientos adquiridos 6.5/10; en aplicación 6.3/10; en síntesis 5.8/10; en comprensión de las materias obtuvieron una calificación de 5/10; en análisis tuvieron una nota de 4.5/10 y en lo que menos sacaron fue en evaluación con un promedio de 3/10. Lo cual requieren un mejoramiento académico

## 4.2. Análisis y discusión de resultados

### 4.2.1. *Contrastación de las preguntas de Investigación*

#### 4.2.1.1. *Características predominantes de la población en estudio*

Se puede evidenciar que la población estudiantil sujeta a la evaluación es mayoritariamente de género femenino con una tendencia del incremento de matrícula del género masculino. Siendo la población joven y adulto joven.

#### 4.2.1.2. *Asignaturas del área humanística en el pensum de estudios de la carrera de enfermería*

Se puede inferir que las materias que corresponden al área humanística dentro de la currícula de la carrera corresponde al 4% del pensum académico total, pudiéndose notar una predominancia de la formación básica y profesional sobre la formación social y humanística por lo que se debería considerar en los futuros diseños curriculares la aportaciones que emergen desde la conceptualización de la educación como factor movilizador de las competencias éticas, sociales, culturales y ecológicas que permitan construir un modelo de ciudadano con compromiso social, comprometido con el ser humano y con la sostenibilidad del ambiente.

#### 4.2.1.3. *Bases teóricas metodológicas*

En relación a las bases teóricas metodológicas se puede destacar la tendencia mundial de modelos pedagógicos y educativos centrados en el aprendizaje con currículum cuya orientación es las competencias definidas

como las capacidades de los estudiantes para ejercer una actuación en diferentes contextos de desempeño laboral y por otro lado del desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas para lograr aprendizaje significativos y otras habilidades que le permitan cumplir con su proyecto de vida.

De otro lado en la parte metodológica existen diferentes experiencias que muestran las formas de evaluar los aprendizajes en el proceso del trabajo en el aula así como para valorar las metas educativas previstas en el perfil de egreso y los perfiles profesionales de las carreras universitarias.

#### *4.2.1.4. Reactivos de dominios cognitivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom*

En el trabajo de investigación se aplicó la evaluación de aprendizajes por dominios cognoscitivos de acuerdo a la Taxonomía de Bloom cuyas dimensiones son consideradas dentro de la planificación micro curricular de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte pudiéndose rescatar de la experiencia que la elaboración de las pruebas objetivas sobre esta base permiten obtener resultados específicos y confiables , sin embargo el abordaje de las competencias desde el pensamiento completo requerirán la aplicación de otros reactivos de pruebas que permitan valorar otros aspectos relacionados con la esfera de la formación como son: el saber ser y el saber hacer.

Los resultados demuestran en el estudio que los estudiantes de la carrera tienen déficit en los resultados de aprendizajes con dominios cognoscitivos; así:

#### *Realidad nacional.*

Los estudiantes tienen un promedio general de 6.5/10 que es una calificación de Buena; destacándose en aplicación y conocimiento con calificaciones muy

satisfactoria, en comprensión y evaluación con notas de poco satisfactoria; es importante observar una carencia en cuanto a la síntesis y al análisis ya que un el 58,6% de los encuestados no acertó la pregunta, en análisis solo acertaron 42, es decir más de la tercera parte.

#### *Técnicas de aprendizaje.*

Los/as estudiantes tienen un promedio bajo de 4.1/10, en análisis, síntesis y conocimientos que poco satisfactorio, mientras que en las preguntas de aplicación, evaluación y comprensión apenas el 13% de la media contestaron correctamente las preguntas formuladas.

#### *Ética profesional.*

En esta materia se obtuvo un promedio de 4.4/10, siendo una nota poco satisfactoria; en síntesis con un puntaje de 9/10 que es muy satisfactoria y en aplicación y comprensión satisfactorias, y en 1.3/10, evidenciándose que el ítem de mayor dificultad fue: Identifique que autor define: la enfermería es una profesión dinámica, dedicada a mantener el bien estar físico, psicosocial y espiritual de las personas.

#### *Socio antropología*

En esta materia obtuvieron un promedio de 5/10 que es una nota poco satisfactoria; destacándose en conocimiento y comprensión con una nota satisfactoria, pero en el resto son bajas en el siguiente orden descendente: aplicación, evaluación, análisis y síntesis

#### *4.2.1.5. Contribución del Plan de Mejora para los Aprendizajes*

Los resultados que se han tomado de los estudiantes del séptimo semestre de Enfermería demuestran que los resultados de aprendizaje en las materias

del área humanística evaluadas, en orden descendente muestran un rendimiento de mejores promedios en Realidad Nacional, socio antropología; pero se obtuvieron promedios bajos en las asignaturas de ética profesional y técnicas de aprendizaje. Es importante resaltar que el promedio general de todos los evaluados es 5 sobre diez, es decir una nota poco satisfactorio, valor que es preocupante.

Al analizar los diferentes dominios cognitivos de los encuestados, vemos que los que más resaltan son el conocimiento y aplicación con una nota satisfactoria (6.5/10 y 6.3/10 respectivamente), en el resto de aspectos evaluados fueron poco satisfactorios, así en síntesis 5.8/10, comprensión 5/10, siendo el más bajo análisis con un valor de 4.5/10 y evaluación de 3/10.

De lo anterior se puede demostrar que el estudio de investigación realizado se constituye en un medio de realimentación, para reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y cómo podemos mejorar desde un enfoque interno para poder definir un Plan de Mejoras que permita por un lado informar a los estudiantes sobre su grado de dominio cognoscitivo y de la necesidad de auto-aprendizaje y a los directivos institucionales a desarrollar acciones a través de los cursos y programas académicos y tutorías para desarrollar e incentivar el estudio en base a los objetivos educacionales y resultados de aprendizaje de las asignaturas y del Proyecto Curricular.

### 4.3. Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.3.1. Conclusiones

Según los análisis y tabulaciones e interpretación de resultados se llegó a establecer las siguientes conclusiones:

La población estudiantil sujeta a la evaluación es mayoritariamente de género femenino con una tendencia del incremento de matrícula del género masculino. Siendo la población joven y adulto joven.

El estudio permitió medir el desempeño en el área humanística del aprendizaje esperado que los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de enfermería necesitan una orientación de medidas remediales con aquellos que no lograron la competencia en este nivel, lo que asegura la calidad de la formación.

El 20,2% de los estudiantes consiguió en forma efectiva el desempeño de la competencia con un promedio de 6,4/10 como una nota satisfactorio, 27,3% desempeño excepcional con un promedio de 5.1/10 yes decir que la mitad 52,5% con un promedio de 4.3/10 requieren mejoramiento para su logro.

El presente trabajo abre nuevas líneas de investigación. Entre las mismas, destacamos el estudio comparativo de los resultados obtenidos a lo largo de los años con el objetivo de analizar el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias. Por otra parte, permite detectar áreas de mejora en determinadas competencias posibilitando que el profesorado realice el refuerzo oportuno en las mismas.



#### 4.3.2. Recomendaciones

Se requiere que los docentes dominen estrategias motivacionales y de manejo de grupo para que se traduzcan en conductas favorables durante el desarrollo de clase por parte de sus alumnos.

Otro aspecto sobresaliente es la dificultad que tienen los estudiantes en el dominio cognitivo de evaluación y comprensión. Aunado a lo anterior, carecen de estrategias cognitivas para asimilación de evaluar y comprender, lo que lleva a precisar que tienen dificultades en sus hábitos de estudio.

Es necesario informar a los docentes sobre las evaluaciones emitidas por los alumnos con la finalidad de que se reconduzca pertinentemente el proceso de intervención y el aprendizaje.

.La mayoría de los docentes de la Carrera de Enfermería requieren, de manera urgente y prioritaria, la habilitación pedagógica y didáctica que les permita subsanar las debilidades.

## CAPÍTULO V

### 5. PROPUESTA

- 5.1. Título: “Plan de Mejora para el desarrollo de competencias en la Carrera de Enfermería considerando el perfil de egreso”.

*Lugar:*

Universidad Técnica del Norte

Facultad Ciencias de la Salud.

Carrera de Enfermería.

*Resumen:*

*Duración:* 3 meses.

*Destinatarios:* Estudiantes del último semestre de la Carrera de enfermería

*Beneficiarios Finales:* Pacientes y la Comunidad que demanda atención en Enfermería.

## 5.2. Introducción

El presente Plan de Mejoras es una propuesta teórico-metodológica, y está orientado a establecer lineamientos orientadores para el fortalecimiento de las competencias del área humanística, considerando el perfil de egreso de la carrera y que requiere del desarrollo de procesos de seguimiento y mejoramiento continuo, mediante un plan a mediano y largo plazo que consolide la formación académica en el marco de la calidad educativa y pertinencia social de la carrera.

*Problema:*

|   |
|---|
| Bajo rendimiento en los resultados de aprendizaje de las Competencias Humanísticas en la Carrera de Enfermería. |
|---|

*Causas:*

- Deficiente sistema de seguimiento.
- Deficiente aplicación de la evaluación integral.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje
- Déficit de hábitos de estudio.

## 5.3. Objetivos

### 5.3.1. General

Logros de aprendizaje mejorados mediante la aplicación de un Plan de Mejora para fortalecer el desarrollo de Competencias en la Carrera de Enfermería considerando el perfil de egreso de la carrera.

### 5.3.2. Específicos

- Socialización con los involucrados los resultados de la evaluación.
- Seguimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las competencias del área humanística mediante un sistema de monitoreo.
- Aplicación de guías de auto-estudio y tutorías para mejorar el aprendizaje.
- Aplicación eficiente de instrumentos de evaluación de los resultados de aprendizaje.

### 5.4. Justificación

El proceso de transformación de la Educación Superior, de acuerdo a la UNESCO, puede ser agrupada en tres categorías: pertinencia, calidad e internacionalización.

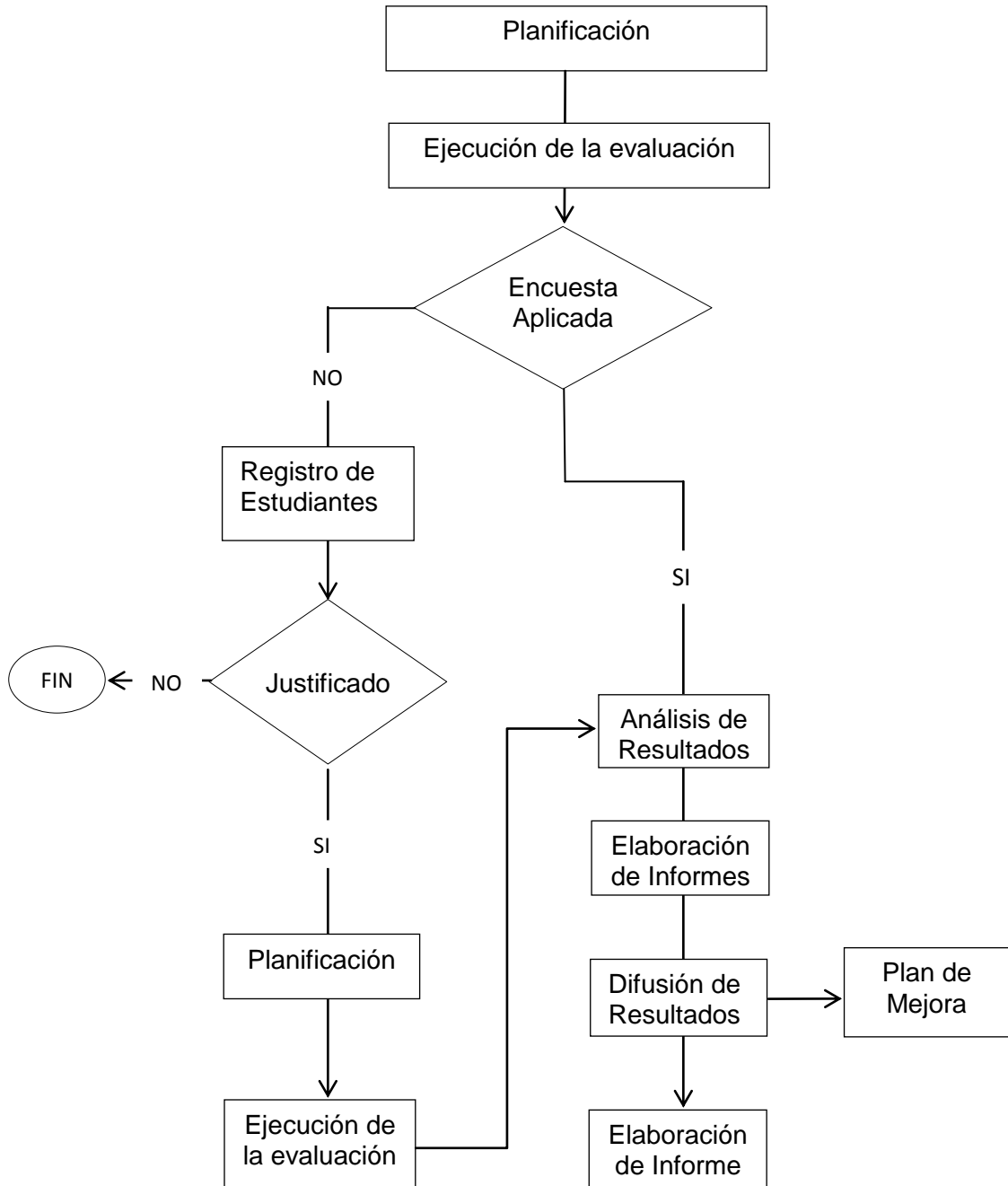
En este marco de análisis, la Institución de Educación Superior, se constituye en el espacio de socialización que considere en su propuesta educativa la educación superior y los planes educativos institucionales.

En este contexto las carreras, tienen que orientar sus acciones dentro del ámbito curricular, en donde el perfil de egreso, expresa las metas que se propone como institución educativa, por lo que las competencias ha ser desarrolladas durante la formación del estudiante, requiere de diversas estrategias de gestión en el ámbito del proceso aprendizaje.

Considerando los resultados de la evaluación realizada en la investigación realizada, se considera la necesidad de Proponer un Plan de mejoras que contribuya en el fortalecimiento del aprendizaje y del logro de los objetivos y misión de la carrera en el contexto de la educación y de la sociedad.

### 5.5. Resumen del Proceso

#### DIAGRAMA DE FLUJO DEL PROCESO



**CARRERA:** Enfermería

**PLAN DE MEJORAS COMPETENCIAS DE FORMACIÓN**

| INDICADOR |   | ACCIONES DE MEJORA (PRODUCTOS ESPERADOS)   | TIEMPO (Inicio-Fin) | Recursos Financieros Estimados | Indicador de Gestión <sup>2</sup>                            | Responsables                                   | MONITOREO<br>FECHA: ..... |                                     |
|-----------|---|--|---------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------|
| N°        | Descripción/Línea de Base <sup>1</sup>                          |  |                     |                                |  |  | % Avance                  | Evidencias                          |
| 1         | Definición de Resultados de Aprendizaje para evaluación expost. | Propuesta clara de objetivos y expectativas de logros(Resultados de aprendizaje) | Enero 2012          | Definido por la Carrera.       | 100% de resultados de Aprendizaje formulados por asignatura. | Delegado Consejo Académico- Docentes del Área. |                           | Documento.                          |
|           |   | Elección de técnicas e instrumentos apropiados de evaluación.                    | Enero-2012          | Definido por la Carrera.       | 100% del instrumento elaborado.                              | Delegado Consejo Académico- Docentes del Área. |                           | Instrumento Técnico de la Prueba.   |
|           |   | Aplicación de Instrumentos para reevaluación                                     | Febrero 2012        | Definido por la Carrera.       | 100% del instrumento aplicado.                               | Docentes del Área.                             |                           | Convocatoria y Lista de asistentes. |

| INDICADOR |  | ACCIONES DE MEJORA (PRODUCTOS ESPERADOS) | TIEMPO (Inicio-Fin) | Recursos Financieros Estimados | Indicador de Gestión <sup>2</sup>               | Responsables       | MONITOREO<br>FECHA: ..... |  |
|-----------|--|--|---------------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------|--|
| N°        | Descripción/Línea de Base <sup>1</sup>                                     |  |                     |                                |   |                    | % Avance                  | Evidencias                                 |
| 2         | Resultado de Aprendizaje por dominio cognoscitivo Realidad Nacional        | Elaboración de Guías de Autoestudio.     | Enero-2012          | Definido por la Carrera.       | 100% de la guía elaborada para los estudiantes. | Docentes del Área. |                           | Documento escrito de las guías.            |
|           |  | Tutorías Académicas personalizadas.      | Permanente          |                                | 90 % de estudiantes tutoriados.                 |                    |                           | Lista de Asistencia y registro de tutoría. |
| 3         | Resultado de Aprendizaje por dominio cognoscitivo Técnicas de Aprendizaje. | Elaboración de Guías de Autoestudio.     | Enero-2012          | Definido por la Carrera.       | 100% de la guía elaborada para los estudiantes. | Docentes del Área. |                           | Documento escrito de las guías.            |
|           |  | Tutorías Académicas personalizadas.      | Permanente          |                                | 90 % de estudiantes tutoriados.                 |                    |                           | Lista de Asistencia y registro de tutoría. |
| 4         | Resultado de Aprendizaje por dominio cognoscitivo                          | Tutorías Académicas personalizadas.      | Permanente          | Definido por la Carrera.       | 90 % de estudiantes tutoriados.                 | Docentes del Área. |                           | Lista de Asistencia y registro de tutoría. |

| INDICADOR |  | ACCIONES DE MEJORA (PRODUCTOS ESPERADOS) | TIEMPO (Inicio-Fin) | Recursos Financieros Estimados | Indicador de Gestión <sup>2</sup>               | Responsables       | MONITOREO<br>FECHA: ..... |  |
|-----------|--|--|---------------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------|--|
| N°        | Descripción/Línea de Base <sup>1</sup>                               |  |                     |                                |   |                    | % Avance                  | Evidencias                                 |
|           | Socio antropología.  | Elaboración de Guías de Autoestudio.     | Enero-2012          |                                | 100% de la guía elaborada para los estudiantes. |                    |                           | Documento escrito de las guías.            |
| 5         | Resultado de Aprendizaje por dominio cognoscitivo Ética Profesional. | Tutorías Académicas personalizadas.      | Permanente          | Definido por la Carrera.       | 90 % de estudiantes tutoriados.                 | Docentes del Área. |                           | Lista de Asistencia y registro de tutoría. |
|           |  | Elaboración de Guías de Autoestudio.     | Enero-2012          |                                | 100% de la guía elaborada para los estudiantes. |                    |                           | Documento escrito de las guías.            |
| 6         | Ajustes Micro-curriculares   | Criterios para el Diseño Curricular.     | Marzo-Julio 2013.   | Definido por la Carrera.       | 100% de criterios esenciales incorporados.      | Consejo Académico. |                           | Documento de soporte.                      |

Lugar y fecha: .....

Firma del Responsable.....

1. La *línea de base* es la valoración del indicador obtenida por la CARRERA en la aplicación de la prueba.
2. El *Indicador de Gestión* debe contener en términos de cantidad calidad y tiempo la mejora a conseguir.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Delors J. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ed. Unesco. Extraído enero 6, 2012 disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590So.pdf>
2. Mérida R. (2006). *La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación Infantil*. Rev. Educ. extraído enero 6, 2012 disponible en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_27.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_27.pdf)
3. Cardenal, M. (2006). *La universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral*. Rev. Educ; (341):281-299. Extraído enero 9, 2012 disponible en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_13.pdf)
4. Hawes, Corvalán O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. [Documento de trabajo 1/2004]. Universidad de Talca. Instituto de investigación y desarrollo institucional Proyecto MECESUP TALO 101. extraído enero 9, 2012 disponible en <http://www.dqm.usach.cl/doc/bloques/Edu%20y%20Doc/2004ConstruccionCurriculumProfesional.pdf>
5. González J, Wagenaar R, Beneitone P. Tuning América Latina. (2005). *Un proyecto de las universidades*. Rev. Iberoam Educ. extraído enero 10, 2012 disponible en <http://www.rieoei.org/rie35a08.htm>.
6. Cubillos V. Discurso 55 aniversario Universidad Austral de Chile 2006. extraído enero 9, 2012 disponible en <http://www.uach.cl/rpp/online/anexos/2009/09/discursorectorceremonialcentral.pdf>
7. Universidad Mayor. Dirección General Académica. *Competencias en la U. Mayor*. [8 Diapositivas]. Universidad Mayor Sede Huechuraba. 2005. Santiago, Chile.

8. Ramírez Y. (2004). *El perfil de competencias y la evaluación cualitativa del aprendizaje en la I y II etapas de educación básica*. EDUCERE. extraído enero 9, 2012 disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602504>
9. Ministerio de Salud (MINSAL). (2004). *Encuesta Nacional de Salud*. Gobierno de Chile. extraído enero 9, 2012 disponible en [http://epi.minsal.cl/epi/html/invest/ENS/ENS\\_mayo2004.pdf](http://epi.minsal.cl/epi/html/invest/ENS/ENS_mayo2004.pdf)
10. Torres E, Urbina L. (2006). *Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba*. EducMedSuper. (SciELO).
11. Urbina O, Barazal A. (2002). *Experiencia de la evaluación de la competencia profesional en enfermería en el período 1997-1999*. Rev Cubana de EducMedSuper; 16(2): 120-7.
12. Nájera R, Jara P, Bhen V. (2002). *Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI*. Investigación y educación en enfermería; 20(2):48-56.
13. Alles M. (2006). *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Editorial Granica. Buenos Aires.
14. Código sanitario DFL N725/67. Publicado en Diario Oficial 31.01.68. extraído enero 9, 2012 disponible en [http://www.minsal.cl/juridico/DFL\\_725\\_DE\\_1969.doc](http://www.minsal.cl/juridico/DFL_725_DE_1969.doc)
15. Colegio de Enfermeras. *La importancia de un reconocimiento legal*. extraído enero 9, 2012 disponible en [http://www.colegiodeenfermeras.cl/datos/ftp/reconocimiento\\_legal\\_enfermeria.pdf](http://www.colegiodeenfermeras.cl/datos/ftp/reconocimiento_legal_enfermeria.pdf)

## LINCOGRAFÍA

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590So.pdf>  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_27.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_27.pdf)  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_13.pdf)  
[http://www.dgm.usach.cl/doc/bloques/Edu%20y%20Doc/2004ConstruccionC  
urriculumProfesional.pdf](http://www.dgm.usach.cl/doc/bloques/Edu%20y%20Doc/2004ConstruccionC<br/>urriculumProfesional.pdf)  
<http://www.rieoei.org/rie35a08.htm>  
[http://www.uach.cl/rpp/online/anexos/2009/09/discursorectorceremonialcentr  
al.pdf](http://www.uach.cl/rpp/online/anexos/2009/09/discursorectorceremonialcentr<br/>al.pdf)  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602504>  
[http://epi.minsal.cl/epi/html/invest/ENS/ENS\\_mayo2004.pdf](http://epi.minsal.cl/epi/html/invest/ENS/ENS_mayo2004.pdf)  
[http://www.minsal.cl/juridico/DFL\\_725\\_DE\\_1969.doc](http://www.minsal.cl/juridico/DFL_725_DE_1969.doc)  
[http://www.colegiodeenfermeras.cl/datos/ftp/reconocimiento\\_legal\\_enfermeria  
.pdf](http://www.colegiodeenfermeras.cl/datos/ftp/reconocimiento_legal_enfermeria<br/>.pdf)  
[http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_u  
ser\\_view&id=122084&umt=aqui\\_estan\\_preguntas\\_que\\_les\\_hicieron\\_a\\_candi  
datos\\_al\\_quinto\\_poder](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_u<br/>ser_view&id=122084&umt=aqui_estan_preguntas_que_les_hicieron_a_candi<br/>datos_al_quinto_poder)  
<http://www.scribd.com/doc/56725440/Cuestionar>  
[http://www.slideshare.net/1715211536/prueba-de-ensayo-de-realidad-  
nacional-2do-bimestre](http://www.slideshare.net/1715211536/prueba-de-ensayo-de-realidad-<br/>nacional-2do-bimestre)  
<http://es.scribd.com/doc/56725440/Cuestionario-2011>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



**ÁREA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA**

**PRUEBA OBJETIVA RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR DOMINIOS  
COGNOSCITIVOS SEGÚN TAXONOMÍA DE BLOOM.**

**Realidad Nacional:**

| <b>PREGUNTAS</b>   | <b>ÍTEMS DE RESPUESTA</b>   | <b>RESPUESTA CORRECTA</b> |
|--|---|---------------------------|
| <b>Aplicación</b>  |   |                           |
| 1. Seleccione, en el año 2000, se adoptó la dolarización como medida para contrarrestar la escalada del dólar y la devaluación exagerada del sucre. Este hecho se dio en el gobierno de: | a. a. Jamil Mahuad Witt<br>b. Gustavo Noboa Bejarano<br>c. Fabián Alarcón<br>d. Ninguno de las anteriores | a.                        |
| <b>Evaluación</b>  |   |                           |
| 2. Determine. ¿qué se celebra el 5 de junio de cada año?   | a. Fundación de Quito<br>b. Día del Maestro<br>c. Día del Liberalismo<br>d. Día del Nepotismo             | c                         |
| <b>Síntesis</b>  |   |                           |
| 3. Analice uno de los  | a. El Fondo Monetario   | a                         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| factores que más afecta la economía del Ecuador es la deuda externa que tenemos con: | <p>Internacional</p> <p>b. Países miembros de la Unión Europea</p> <p>c. Países miembros del MERCOSUR</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p>   |   |
| Conocimiento   |   |   |
| 4. Identifique, la globalización es un proceso de integración:                       | <p>a. Particular</p> <p>b. General</p> <p>c. Bilateral</p> <p>d. Mundial</p>  | d |
| 5. Reconocer, el calentamiento global puede ser provocado principalmente por:        | <p>a. Emanación de Gases</p> <p>b. Desarrollo de los países</p> <p>c. Demasiada Migración</p> <p>d. Ninguna de las anteriores</p>   | a |
| Comprensión  |   |   |
| 6. Clarificar, con la creación del ALCA, que pretende los Estados Unidos:            | <p>a. Liberación del Comercio y las Inversiones</p> <p>b. Corregir el déficit comercial de los EE.UU.</p> <p>c. Verificar los acuerdos negociables de América</p> <p>d. Elevar los niveles de intercambios académicos</p> | a |
| 7. Identificar, cuando hablamos de la  | <p>a. Elemento natural.</p> <p>b. Elemento sociológico.</p>   | c |

|   |  |   |
|---|--|---|
| comprensión de las manifestaciones del espíritu concretadas en la cultura, religión y lengua hablamos del:                          | c. Elemento etnográfico.<br>d. Ninguna de las anteriores.  |   |
| Evaluación  |  |   |
| 8. Seleccionar, la columna vertebral de transporte de crudo en el Ecuador se llama:   | a. Sistema de Oleoductos Transecuatoriano<br>b. Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana<br>c. Oleoductos de Crudos Pesados<br>d. Ninguna de las anteriores | c |
| Análisis  |  |   |
| 9. Identificar, ¿quién tiene derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales? | a. Las personas<br>b. Las comunidades indígenas<br>c. Las Instituciones de Educación Superior  | a |
| 10. Identificar, ¿cuáles son los idiomas oficiales de interrelación cultural?   | a. El castellano y el quichua<br>b. El shuar y el castellano<br>c. El quichua y el shuar   | c |
| Aplicación  |  |   |
| 11. ¿Cómo se aplica la justicia indígena? Según la constitución vigente.  | a. Se acepta su aplicación sólo en la región interandina<br>b. Se aplica con base en   | b |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>sus tradiciones dentro de su ámbito territorial</p> <p>c. Se permite su aplicación en todo el país</p>   |   |
| Síntesis  |   |   |
| <p>12. Establezca, la educación superior es para el buen vivir que propugna la constitución es:</p> | <p>a. Un componente de los derechos declarados constitucionalmente</p> <p>b. Una consecuencia del plan nacional de desarrollo</p> <p>c. Una condición indispensable para la construcción de ese régimen</p> | c |

### Técnicas de Aprendizaje

| PREGUNTAS   | ÍTEMS DE RESPUESTA   | RESPUESTA CORRECTA |
|---|--|--------------------|
| Análisis  |  |                    |
| <p>13. Señale la excepción. Los métodos y las técnicas que más se utiliza en la promoción de la salud son las participativas.</p> | <p>a) Métodos de discusión (discusión en pequeños grupos, discusión plenaria, conferencia confrontable, etc.</p> <p>b) Juego de roles</p> <p>c) Simulación</p> <p>d) Clase magistral</p> | d                  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| 14. Señale las respuestas correctas. Las cualidades de los métodos de enseñanza aprendizaje son: | <p>a) Dinamizadores del proceso Enseñanza - aprendizaje</p> <p>b) Tienen como soporte el método científico</p> <p>c) Promueve el rol pasivo del educando</p> <p>d) Sola a y b.</p>  | d |
| Conocimiento   |   |   |
| 15. Describir, en la formulación de objetivos educativos es importante tomar en cuenta:          | <p>a) Su redacción debe contener perfectamente un verbo en infinitivo.</p> <p>b) Deben ser cortos, concisos y claros para el grupo</p> <p>c) Deben ser lo suficientemente amplios</p> <p>d) Solo a y b</p>                      | d |
| Evaluación   |   |   |
| 16. Explique lo correcto ¿qué es la evaluación?  | <p>a) Medición de los aprendizajes</p> <p>b) Proceso final que mide lo que los aprendices han logrado</p> <p>c) La evaluación es el ejercicio de re – construir cada uno de los actos del aprendizaje.</p> <p>e) Solo a y b</p> | c |
| 17. ¿Explique cuándo se  | a) Los aprendizajes deben   | d |

|   |   |   |
|---|---|---|
| evalúa?   | <p>evaluarse siempre y sistemáticamente para reorientar el estilo, el clima en el aula.</p> <p>b) La evaluación no es el final del proceso, si simplemente el principio es otro momento en él; un esfuerzo compartido de organizar, reconstruir y reforzar el aprendizaje.</p> <p>c) Solo a</p> <p>d) a) y b)</p>     |   |
| Conocimiento  |   |   |
| 18. Identificar, los objetivos educativos correctamente formulados sirven para: | <p>a) Determinar el cambio de comportamiento que se espera en el aula</p> <p>b) Determinar las técnicas y auxiliares de la enseñanza que corresponden utilizar</p> <p>c) Determinar la experiencia de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación que corresponde utilizar.</p> <p>d) Todas las anteriores</p> | d |
| Comprensión   |   |   |
| 19. Indique, para elaborar un   | a) Tamaño del auditorio,  | d |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Rotafolio debe tomar en cuenta:                               | <p>tamaño de la letra, tipo de letra</p> <p>b) Fecha y hora en que se va a presentar</p> <p>c) Tema, tamaño de la letra, número de hojas a utilizarse</p> <p>d) Calidad del material a utilizarse color de los marcadores</p>   |   |
| Aplicación  |   |   |
| 20. ¿Seleccione, ¿cuáles son las ventajas del retroproyector? | <p>a) Uso de láminas opacas, aula oscura, se denomina el auditorio</p> <p>b) Funciona en aula clara, permite estar siempre frente al auditorio</p> <p>c) Se utiliza láminas transparentes su funcionamiento se logra gracias a la electricidad</p> <p>d) Es de fácil manejo</p> | d |
| 21. ¿Demuestre, que es una ficha nemotécnica analítica?       | <p>a) Una tarjeta con la información de la referencia bibliográfica y una idea general del contenido del interés del lector</p> <p>b) Se caracterizan por recoger conceptos, datos o información en la misma</p>  | c |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>forma en que se expresan en el texto</p> <p>c) Contienen el juicio crítico que establece el autor o investigador sobre el contenido del texto, y que puede requerir más de una tarjeta.</p> <p>d) Se caracterizan por reproducir el contenido del texto no en forma literal, sino extrayendo lo esencial, pero sin alternar su contenido.</p> |   |
| Síntesis  |  |   |
| 22. Generalice, la evaluación del desempeño es importante porque: | <p>a) Mejora el desempeño y la motivación</p> <p>b) Refuerza la conducta positiva</p> <p>c) Identifica necesidades de enseñanza y desarrollo del personal</p> <p>d) Todas las aseveraciones son correctas</p>  | d |
| Comprensión   |  |   |
| 23. ¿Explicar, la comunicación es un proceso?                     | <p>a) Unidireccional de emisor a receptor y viceversa</p> <p>b) Unidireccional de receptor a emisor y</p>  | c |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | viceversa<br>c) Bidireccional de la fuente al destinatario y viceversa<br>d) Bidireccional de la fuente al emisor y viceversa |   |
| Síntesis   |   |   |
| 24. Establecer, la técnica de la enseñanza que se dice que tiene un lenguaje universal es: | a) La demostración<br>b) La conferencia<br>c) La entrevista<br>d) El seminario  | a |

### Ética Profesional

| PREGUNTAS   | ÍTEMS DE RESPUESTA  | RESPUESTA CORRECTA |
|---|---|--------------------|
| Conocimiento  |   |                    |
| 25. Recuerde que son los valores humanos  | a) Cimientos del ser humano<br>b) Valores morales<br>c) Actuaciones<br>d) Logros<br>e) costumbres | a                  |
| Evaluación  |   |                    |
| 26. ¿Determine cómo se llama el pensador que expuso la teoría de que los filósofos deberían gobernar las sociedades por ser los más | a) Aristóteles<br>b) Heráclito<br>c) Platón<br>d) Demócrito<br>e) Pitágoras                       | c                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| sabios y virtuosos?   |   |   |
| Conocimiento  |   |   |
| 27. Identifique cual es el principio ético del respeto a las personas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atender de forma solícita y benévola a toda persona que recabe de nuestros servicios.</li> <li>b) Mantener para con nosotros mismos y los demás una actitud crítica y autocrítica.</li> <li>c) Respetar el decoro, dignidad y pudor del paciente.</li> <li>d) Conservar el secreto profesional teniendo en cuenta el interés del paciente, siempre que no ocasione perjuicio social.</li> </ul> | d |
| Aplicación  |   |   |
| 28. Seleccione cuales son las características de la profesión de enfermería | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Intelectual, Práctica</li> <li>b) Habilidad técnica, Académica</li> <li>c) Bases éticas, Social</li> <li>d) Todas las anteriores</li> </ul>   | d |
| Análisis  |   |   |
| 29. Identifique las características de la bioética                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ante todo es ética</li> <li>b) Interdisciplinario, dialógica, secular, pluralista, practica</li> </ul>  | e |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Abierta e inabarcable</li> <li>d) Reguladora o procedimental</li> <li>e) Todas las anteriores</li> </ul>  |   |
| Evaluación  |   |   |
| 30. Identifique que autor define: la enfermería es una profesión dinámica, dedicada a mantener el bien estar físico, psicosocial y espiritual de las personas | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nightingale</li> <li>b) Baldera</li> <li>c) Ledesma</li> <li>d) Ninguna de las anteriores</li> </ul>  | c |
| Análisis  |   |   |
| 31. La obligatoriedad de hacer el bien y no el mal corresponde a:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Respeto a las personas</li> <li>b) Competencia</li> <li>c) Dignidad</li> <li>d) Honestidad</li> <li>e) Justicia</li> <li>f) Beneficencia</li> </ul> | f |
| Evaluación  |   |   |
| 32. Seleccione el principio más antiguo de la ética   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Veracidad</li> <li>b) No dañarás</li> <li>c) No defraudarás</li> <li>d) Responsabilidad</li> </ul>  | b |
| Síntesis  |   |   |
| 33. Al divulgar aspectos de la enfermedad que pueden estar relacionados con la vida íntima del paciente rompemos:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La dignidad</li> <li>b) Secreto profesional</li> <li>c) Honestidad</li> <li>d) La autonomía</li> </ul>  | b |
| Comprensión   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 34. Distinga la iatrogenia es el daño físico o psíquico causado por | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maltrato</li> <li>b) Inexperiencia</li> <li>c) Poco conocimiento</li> <li>d) Error profesional</li> </ul>   | d |
| Aplicación  |   |   |
| 35. Seleccione cual es el código deontológico de enfermería         | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La enfermera (o) y el individuo</li> <li>b) La enfermera (o) y el ejercicio de la profesión</li> <li>c) La enfermera (o) y la sociedad</li> <li>d) La enfermera (o) y sus colegas</li> <li>e) La enfermera (o) y la institución</li> <li>f) Todas las anteriores</li> </ul>   | f |
| Comprensión   |   |   |
| 36. Determine el objetivo fundamental de un gremio profesional      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Brindar capacitación a sus agremiados</li> <li>b) Vigilar el cumplimiento de la ley en beneficio de sus agremiados , velando por condición de trabajo optimas</li> <li>c) Mejorar los currículos de la formación de los nuevos egresados</li> <li>d) Realizar un posicionamiento de la carrera a nivel internacional</li> </ul> | b |



## Socio antropología

| PREGUNTAS   | ITEMS DE RESPUESTA  | RESPUESTA CORRECTA |
|---|---|--------------------|
| Síntesis  |   |                    |
| 37. Seleccione lo que estudia la sociología                               | a) Organización, acción social, sus relaciones e interrelaciones entre los diversos grupos sociales y disciplinas afines.<br>b) Organización y relación<br>c) Características físico-biológicas y socioculturales de las sociedades humanas<br>d) Ninguna de las anteriores | a                  |
| Aplicación  |   |                    |
| 38. Señale de que depende el proceso de salud enfermedad de una persona   | a) Situación social, económica, y salud<br>b) Situación psicológica y espiritual<br>c) Situación física y cultural<br>d) Todas las determinantes  | d                  |
| Análisis  |   |                    |
| 39. Identifique de donde parte usted para realizar el trabajo comunitario | a) La participación de la comunidad<br>b) La situación de salud   | c                  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <p>del país</p> <p>c) El diagnóstico comunitario</p> <p>d) La capacitación del personal de salud</p>   |   |
| Comprensión                        |  |   |
| 40. Indicar que es comunidad rural | <p>a) Conjunto de personas que residen en una misma área geográfica, se someten a una misma autoridad, y persiguen los mismos fines.</p> <p>b) Conjunto de personas que han nacido en una localidad geográfica, disponen de un similar marco jurídico y sus viviendas son dispersas.</p> <p>c) Conjunto de personas que residen en un área geográfica, se someten a las mismas autoridades y marco legal, ó tienen un estilo de vida similar.</p> <p>d) Conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, tienen estilos de vida</p> | b |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | similares, se someten a un marco legal igual y persiguen los mismos fines.   |   |
| 41. La comunidad urbana es aquella que posee las siguientes características | <p>a) Concentración de la población y de los servicios, mayor participación comunitaria, menor calidad de los servicios.</p> <p>b) Concentración de la población y de los servicios, menor participación y colaboración social, clases sociales marcadas.</p> <p>c) Concentración de la población y de los servicios, la jerarquía está dada por la edad sin importar la clase social.</p> <p>d) Concentración de la población, menor calidad de los servicios, mayor control de la comunidad.</p> | b |
| Síntesis  |  |   |
| 42. El líder de una comunidad natural es aquel                              | a) Nombrado por la comunidad, asumen   | c |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>una dignidad y por fuerza de ley son autoridades.</p> <p>b) Se integran al trabajo de la comunidad y por sus cualidades merecen el reconocimiento de todos.</p> <p>c) Posee poder en la comunidad, lo que determina que la población se someta a sus decisiones.</p> <p>d) Por disposición de la máxima autoridad dirige y controla las acciones de un grupo de personas</p> <p>e) de la comunidad.</p> |   |
| Análisis   |  |   |
| <p>43. Identifique de donde usted procede para realizar el diagnóstico comunitario</p> | <p>a) Identificación de líderes comunitarios</p> <p>b) Utilización de fuentes de información directa</p> <p>c) Utilización de fuentes de información indirecta</p> <p>d) Identificación en el croquis la red de servicios</p>  | d |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| Aplicación  |  |   |
| 44. La enfermera debe participar con las familias para solucionar sus problemas en los siguientes aspectos: | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Valorar la situación de la familia, ejecutar el trabajo conjunto y realizar comentarios de acuerdo a su criterio</li> <li>b) Identificación de necesidades de la familia, valoración, ejecución de actividades con los padres de familia</li> <li>c) Evaluación de necesidades, planteamiento de problemas de la familia, sistematización del trabajo con el grupo de más riesgo en la familia</li> <li>d) Planificación conjuntamente con la familia para asegurar el cumplimiento de las actividades fijando metas de logro</li> </ul> | d |
| Evaluación  |  |   |
| 45. Identifique cuáles son los determina las conductas de salud   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Influencia cultural</li> <li>b) Culto a la imagen</li> <li>c) Conductas preventivas</li> <li>d) Hábitos de salud</li> </ul>  | e |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | e) Todas las anteriores  |   |
| Conocimiento   |  |   |
| 46. Forma parte de la cultura intangible de una sociedad, los siguientes elementos | a) La educación y acceso al conocimiento.<br>b) El grado de conciencia moral y principios éticos aprehendidos.<br>c) El conjunto de conocimientos producidos por la humanidad.<br>d) El arte y la religión.  | d |
| Evaluación   |  |   |
| 47. Identifique el enfoque de la salud basado en los derechos humanos              | a) Utilizar los derechos humanos como marco para el desarrollo sanitario<br>b) Evaluar las consecuencias que tiene cualquier política, programa o legislación sanitaria para los derechos humanos y adoptar medidas al respecto.<br>c) Tener en cuenta los derechos humanos en la concepción, la aplicación, la supervisión y la evaluación de todos los | d |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | tipos de políticas y programas que guarden relación con la salud.<br>d) Todas las anteriores         |   |
| Conocimiento  |  |   |
| 48. Identifique cuales son los principios del buen vivir o sumak kawsay | a) Racionalidad<br>b) Complementariedad<br>c) Dualidad<br>d) Reciprocidad<br>e) Todas las anteriores | e |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**BANCO DE PREGUNTAS**

**INSTRUCCIONES**

1. El examen consta de 48 preguntas
2. Para la resolución del examen usted tiene 24 minutos
3. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar la respuesta.  
Recuerde que para cada pregunta hay opciones de respuesta identificadas con las letras: A), B), C) y D), y sólo una es la correcta.
4. La opción correcta debe marcarla en la hoja de respuestas. Tome en cuenta lo siguiente:
  - Utilice solamente lápiz del número 21/2.
  - Sólo llene la información que se le solicita. No haga otro tipo de anotaciones.
  - Llene completamente el óvalo que corresponda a la opción elegida.
  - No maltrate ni doble la hoja de respuestas.

**REALIDAD NACIONAL**

1. SELECCIONE, EN EL AÑO 2000, SE ADOPTÓ LA DOLARIZACIÓN COMO MEDIDA PARA CONTRARRESTAR LA ESCALADA DEL DÓLAR Y LA DEVALUACIÓN EXAGERADA DEL SUCRE. ESTE HECHO SE DIO EN EL GOBIERNO DE:
  - a) Jamil Mahuad Witt
  - b) Gustavo Noboa Bejarano



- c) Fabián Alarcón
- d) Ninguno de las anteriores

2. DETERMINE. ¿QUÉ SE CELEBRA EL 5 DE JUNIO DE CADA AÑO?

- a) Fundación de Quito
- b) Día del Maestro
- c) Día del Liberalismo
- d) Día del Nepotismo

3. ANALICE UNO DE LOS FACTORES QUE MÁS AFECTA LA ECONOMÍA DEL ECUADOR ES LA DEUDA EXTERNA QUE TENEMOS CON:

- a) El Fondo Monetario Internacional
- b) Países miembros de la Unión Europea
- c) Países miembros del MERCOSUR
- d) Ninguna de las anteriores

4. IDENTIFIQUE, LA GLOBALIZACIÓN ES UN PROCESO DE INTEGRACIÓN:

- a) Particular
- b) General
- c) Bilateral
- d) Mundial

5. RECONOCER, EL CALENTAMIENTO GLOBAL PUEDE SER PROVOCADO PRINCIPALMENTE POR:

- a) Emanación de Gases

- b) Desarrollo de los países
- c) Demasiada Migración
- d) Ninguna de las anteriores

6. CLARIFICAR, CON LA CREACIÓN DEL ALCA, QUE PRETENDE LOS ESTADOS UNIDOS:

- a) Liberación del Comercio y las Inversiones
- b) Corregir el déficit comercial de los EE.UU.
- c) Verificar los acuerdos negociables de América
- d) Elevar los niveles de intercambios académicos

7. IDENTIFICAR, CUANDO HABLAMOS DE LA COMPRENSIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DEL ESPÍRITU CONCRETADAS EN LA CULTURA, RELIGIÓN Y LENGUA HABLAMOS DEL:

- a) Elemento natural.
- b) Elemento sociológico.
- c) Elemento etnográfico.
- d) Ninguna de las anteriores.

8. SELECCIONAR, LA COLUMNA VERTEBRAL DE TRANSPORTE DE CRUDO EN EL ECUADOR SE LLAMA:

- a) Sistema de Oleoductos Transecuatoriano
- b) Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana
- c) Oleoductos de Crudos Pesados
- d) Ninguna de las anteriores

9. IDENTIFICAR, ¿QUIÉN TIENE DERECHO A GOZAR DE LOS BENEFICIOS Y APLICACIONES DEL PROGRESO CIENTÍFICO Y DE LOS SABERES ANCESTRALES?

- a) Las personas
- b) Las comunidades indígenas
- c) Las Instituciones de Educación Superior

10. IDENTIFICAR, ¿CUÁLES SON LOS IDIOMAS OFICIALES DE INTERRELACIÓN CULTURAL?

- a) El castellano y el quichua
- b) El shuar y el castellano
- c) El quichua y el shuar

11. ¿CÓMO SE APLICA LA JUSTICIA INDÍGENA? SEGÚN LA CONSTITUCIÓN VIGENTE.

- a) Se acepta su aplicación sólo en la región interandina
- b) Se aplica con base en sus tradiciones dentro de su ámbito territorial
- c) Se permite su aplicación en todo el país

12. ESTABLEZCA, LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES PARA EL BUEN VIVIR QUE PROPUGNA LA CONSTITUCIÓN ES:

- a) Un componente de los derechos declarados constitucionalmente
- b) Una consecuencia del plan nacional de desarrollo
- c) Una condición indispensable para la construcción de ese régimen

## TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

13. SEÑALE LA EXCEPCIÓN. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS QUE MAS SE UTILIZAN EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SON LAS PARTICIPATIVAS.

- a) Métodos de discusión (discusión en pequeños grupos, discusión plenaria, conferencia confrontable, etc.
- b) Juego de roles
- c) Simulación
- d) Clase magistral

14. SEÑALE LAS RESPUESTAS CORRECTAS. LAS CUALIDADES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SON:

- a) Dinamizadores del proceso Enseñanza - aprendizaje
- b) Tienen como soporte el método científico
- c) Promueve el rol pasivo del educando
- d) Sola a y b.

15. DESCRIBIR, EN LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS EDUCATIVOS ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA:

- a) Su redacción debe contener perfectamente un verbo en infinitivo.
- b) Deben ser cortos, concisos y claros para el grupo
- c) Deben lo suficientemente amplios
- d) Solo a y b

16. ¿EXPLIQUE LO CORRECTO ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

- a) Medición de los aprendizajes
- b) Proceso final que mide lo que los aprendices han logrado
- c) La evaluación es el ejercicio de re – construir cada uno de los actos del aprendizaje.
- e) Solo a y b

17. ¿EXPLIQUE CUÁNDO SE EVALÚA?

- a) Los aprendizajes deben evaluarse siempre y sistemáticamente para reorientar el estilo, el clima en el aula.
- b) La evaluación no es el final del proceso, si simplemente el principio es otro momento en él; un esfuerzo compartido de organizar, reconstruir y reforzar el aprendizaje.
- c) Solo a
- d) a) y b)

18. IDENTIFICAR, LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS CORRECTAMENTE FORMULADOS SIRVEN PARA:

- a) Determinar el cambio de comportamiento que se espera en el aula
- b) Determinar las técnicas y auxiliares de la enseñanza que corresponden utilizar
- c) Determinar la experiencia de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación que corresponde utilizar.
- d) Todas las anteriores

19.INDIQUE, PARA ELABORAR UN ROTAFOLIO DEBE TOMAR EN CUENTA:

- a) Tamaño del auditorio, tamaño de la letra, tipo de letra
- b) Fecha y hora en que se va a presentar
- c) Tema, tamaño de la letra, número de hojas a utilizarse
- d) Calidad del material a utilizarse color de los marcadores

20.SELECCIONE, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DEL RETROPROYECTOR?

- a) Uso de láminas opacas, aula oscura, se denomina el auditorio
- b) Funciona en aula clara, permite estar siempre frente al auditorio
- c) Se utiliza láminas transparentes su funcionamiento se logra gracias a la electricidad
- d) Es de fácil manejo

21.DEMUESTRE, ¿QUE ES UNA FICHA NEMOTÉCNICA ANALÍTICA?

- a) Una tarjeta con la información de la referencia bibliográfica y una idea general del contenido del interés del lector
- b) Se caracterizan por recoger conceptos, datos o información en la misma forma en que se expresan en el texto
- c) Contienen el juicio crítico que establece el autor o investigador sobre el contenido del texto, y que puede requerir más de una tarjeta.
- d) Se caracterizan por reproducir el contenido del texto no en forma literal, sino extrayendo lo esencial, pero sin alternar su contenido.

22. GENERALICE, LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ES IMPORTANTE PORQUE:

- a) Mejora el desempeño y la motivación
- b) Refuerza la conducta positiva
- c) Identifica necesidades de enseñanza y desarrollo del personal
- d) Todas las aseveraciones son correctas

23. EXPLICAR, LA COMUNICACIÓN ES UN PROCESO?

- a) Unidireccional de emisor a receptor y viceversa
- b) Unidireccional de receptor a emisor y viceversa
- c) Bidireccional de la fuente al destinatario y viceversa
- d) Bidireccional de la fuente al emisor y viceversa

24. ESTABLECER, LA TÉCNICA DE LA ENSEÑANZA QUE SE DICE QUE TIENE UN LENGUAJE UNIVERSAL ES:

- a) La demostración
- b) La conferencia
- c) La entrevista
- d) El seminario

### **ÉTICA PROFESIONAL**

25. RECUERDE QUE SON LOS VALORES HUMANOS

- f) Cimientos del ser humano
- g) Valores morales

- h) Actuaciones
- i) Logros
- j) costumbres

26. ¿DETERMINE CÓMO SE LLAMA EL PENSADOR QUE EXPUSO LA TEORÍA DE QUE LOS FILÓSOFOS DEBERÍAN GOBERNAR LAS SOCIEDADES POR SER LOS MÁS SABIOS Y VIRTUOSOS?

- f) Aristóteles
- g) Heráclito
- h) Platón
- i) Demócrito
- j) Pitágoras

27. IDENTIFIQUE CUAL ES EL PRINCIPIO ÉTICO DEL RESPETO A LAS PERSONAS

- e) Atender de forma solícita y benévola a toda persona que recabe de nuestros servicios.
- f) Mantener para con nosotros mismos y los demás una actitud crítica y autocrítica.
- g) Respetar el decoro, dignidad y pudor del paciente.
- h) Conservar el secreto profesional teniendo en cuenta el interés del paciente, siempre que no ocasione perjuicio social.

28. SELECCIONE CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

- e) Intelectual, Práctica
- f) Habilidad técnica, Académica
- g) Bases éticas, Social



h) Todas las anteriores

29. IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA BIOÉTICA

f) Ante todo es ética

g) Interdisciplinario, dialógica, secular, pluralista, practica

h) Abierta e inabarcable

i) Reguladora o procedimental

j) Todas las anteriores

30. IDENTIFIQUE QUE AUTOR DEFINE: LA ENFERMERÍA ES UNA PROFESIÓN DINÁMICA, DEDICADA A MANTENER EL BIEN ESTAR FÍSICO, PSICOSOCIAL Y ESPIRITUAL DE LAS PERSONAS

e) Nightingale

f) Baldera

g) Ledesma

h) Ninguna de las anteriores

31. LA OBLIGATORIEDAD DE HACER EL BIEN Y NO EL MAL CORRESPONDE A:

g) Respeto a las personas

h) Competencia

i) Dignidad

j) Honestidad

k) Justicia

l) Beneficencia

32. SELECCIONE EL PRINCIPIO MÁS ANTIGUO DE LA ÉTICA

- e) Veracidad
- f) No dañarás
- g) No defraudarás
- h) Responsabilidad

33. AL DIVULGAR ASPECTOS DE LA ENFERMEDAD QUE PUEDEN ESTAR RELACIONADOS CON LA VIDA ÍNTIMA DEL PACIENTE ROMPEMOS:

- e) La dignidad
- f) Secreto profesional
- g) Honestidad
- h) La autonomía

34. DISTINGA LA IATROGENIA ES EL DAÑO FÍSICO O PSÍQUICO CAUSADO POR

- e) Maltrato
- f) Inexperiencia
- g) Poco conocimiento
- h) Error profesional

35. SELECCIONE CUAL ES EL CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE ENFERMERÍA

- g) La enfermera (o) y el individuo
- h) La enfermera (o) y el ejercicio de la profesión
- i) La enfermera (o) y la sociedad
- j) La enfermera (o) y sus colegas

- k) La enfermera (o) y la institución
- l) Todas las anteriores

36. DETERMINE EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE UN GREMIO PROFESIONAL

- e) Brindar capacitación a sus agremiados
- f) Vigilar el cumplimiento de la ley en beneficio de sus agremiados , velando por condición de trabajo optimas
- g) Mejorar los currículos de la formación de los nuevos egresados
- h) Realizar un posicionamiento de la carrera a nivel internacional

**SOCIOANTROPOLOGÍA**

37. SELECCIONE LO QUE ESTUDIA LA SOCIOLOGÍA

- a) Organización, acción social, sus relaciones e interrelaciones entre los diversos grupos sociales y disciplinas afines.
- b) Organización y relación
- c) Características físico-biológicas y socioculturales de las sociedades humanas
- d) Ninguna de las anteriores

38. SEÑALE DE QUE DEPENDE EL PROCESO DE SALUD ENFERMEDAD DE UNA PERSONA

- e) Situación social, económica, y salud
- f) Situación psicológica y espiritual

- g) Situación física y cultural
- h) Todas las determinantes

39. IDENTIFIQUE DE DONDE PARTE USTED PARA REALIZAR EL TRABAJO COMUNITARIO

- e) La participación de la comunidad
- f) La situación de salud del país
- g) El diagnóstico comunitario
- h) La capacitación del personal de salud

40. INDICAR QUE ES COMUNIDAD RURAL

- e) Conjunto de personas que residen en una misma área geográfica, se someten a una misma autoridad, y persiguen los mismos fines.
- f) Conjunto de personas que han nacido en una localidad geográfica, disponen de un similar marco jurídico y sus viviendas son dispersas.
- g) Conjunto de personas que residen en un área geográfica, se someten a las mismas autoridades y marco legal, ó tienen un estilo de vida similar.
- h) Conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, tienen estilos de vida similares, se someten a un marco legal igual y persiguen los mismos fines.

41. LA COMUNIDAD URBANA ES AQUELLA QUE POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

- e) Concentración de la población y de los servicios, mayor participación comunitaria, menor calidad de los servicios.
- f) Concentración de la población y de los servicios, menor participación y colaboración social, clases sociales marcadas.

- g) Concentración de la población y de los servicios, la jerarquía está dada por la edad sin importar la clase social.
- h) Concentración de la población, menor calidad de los servicios, mayor control de la comunidad.

#### 42. EL LÍDER DE UNA COMUNIDAD NATURAL ES AQUEL

- f) Nombrado por la comunidad, asumen una dignidad y por fuerza de ley son autoridades.
- g) Se integran al trabajo de la comunidad y por sus cualidades merecen el reconocimiento de todos.
- h) Posee poder en la comunidad, lo que determina que la población se someta a sus decisiones.
- i) Por disposición de la máxima autoridad dirige y controla las acciones de un grupo de personas
- j) de la comunidad.

#### 43. IDENTIFIQUE DE DONDE USTED PROCEDE PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

- e) Identificación de líderes comunitarios
- f) Utilización de fuentes de información directa
- g) Utilización de fuentes de información indirecta
- h) Identificación en el croquis la red de servicios

#### 44. LA ENFERMERA DEBE PARTICIPAR CON LAS FAMILIAS PARA SOLUCIONAR SUS PROBLEMAS EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- e) Valorar la situación de la familia, ejecutar el trabajo conjunto y realizar comentarios de acuerdo a su criterio

- f) Identificación de necesidades de la familia, valoración, ejecución de actividades con los padres de familia
- g) Evaluación de necesidades, planteamiento de problemas de la familia, sistematización del trabajo con el grupo de más riesgo en la familia
- h) Planificación conjuntamente con la familia para asegurar el cumplimiento de las actividades fijando metas de logro

45. IDENTIFIQUE CUÁLES SON LOS DETERMINANTES DE LAS CONDUCTAS DE SALUD

- f) Influencia cultural
- g) Culto a la imagen
- h) Conductas preventivas
- i) Hábitos de salud
- j) Todas las anteriores

46. FORMA PARTE DE LA CULTURA INTANGIBLE DE UNA SOCIEDAD, LOS SIGUIENTES ELEMENTOS

- e) La educación y acceso al conocimiento.
- f) El grado de conciencia moral y principios éticos apprehendidos.
- g) El conjunto de conocimientos producidos por la humanidad.
- h) El arte y la religión.

47. IDENTIFIQUE EL ENFOQUE DE LA SALUD BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

- e) Utilizar los derechos humanos como marco para el desarrollo sanitario
- f) Evaluar las consecuencias que tiene cualquier política, programa o legislación sanitaria para los derechos humanos y adoptar medidas al respecto.

- a) Tener en cuenta los derechos humanos en la concepción, la aplicación, la supervisión y la evaluación de todos los tipos de políticas y programas que guarden relación con la salud.
- b) Todas las anteriores

48. IDENTIFIQUE CUALES SON LOS PRINCIPIOS DEL BUEN VIVIR O SUMAK KAWSAY

- f) Racionalidad
- g) Complementariedad
- h) Dualidad
- i) Reciprocidad
- j) Todas las anteriores

OPCIÓN DE RESPUESTA

NOMBRE Y APELLIDO:..... PARALELO:.....

|           |         |
|-----------|---------|
| <b>1</b>  | a b c d |
| <b>2</b>  | a b c d |
| <b>3</b>  | a b c d |
| <b>4</b>  | a b c d |
| <b>5</b>  | a b c d |
| <b>6</b>  | a b c d |
| <b>7</b>  | a b c d |
| <b>8</b>  | a b c d |
| <b>9</b>  | a b c   |
| <b>10</b> | a b c   |
| <b>11</b> | a b c   |
| <b>12</b> | a b c   |
| <b>13</b> | a b c d |
| <b>14</b> | a b c d |
| <b>15</b> | a b c d |
| <b>16</b> | a b c d |
| <b>17</b> | a b c d |
| <b>18</b> | a b c d |
| <b>19</b> | a b c d |
| <b>20</b> | a b c d |
| <b>21</b> | a b c d |
| <b>22</b> | a b c d |
| <b>23</b> | a b c d |
| <b>24</b> | a b c d |

|           |             |
|-----------|-------------|
| <b>25</b> | a b c d e   |
| <b>26</b> | a b c d e   |
| <b>27</b> | a b c d     |
| <b>28</b> | a b c d     |
| <b>29</b> | a b c d e   |
| <b>30</b> | a b c d     |
| <b>31</b> | a b c d e f |
| <b>32</b> | a b c d     |
| <b>33</b> | a b c d     |
| <b>34</b> | a b c d     |
| <b>35</b> | a b c d e f |
| <b>36</b> | a b c d     |
| <b>37</b> | a b c d     |
| <b>38</b> | a b c d     |
| <b>39</b> | a b c d     |
| <b>40</b> | a b c d     |
| <b>41</b> | a b c d     |
| <b>42</b> | a b c d e   |
| <b>43</b> | a b c d     |
| <b>44</b> | a b c d     |
| <b>45</b> | a b c d e   |
| <b>46</b> | a b c d     |
| <b>47</b> | a b c d     |
| <b>48</b> | a b c d e   |



## FOTOS



Encuestas realizadas a los estudiantes del séptimo semestre de la Carrera de Enfermería



Facultad Ciencias de la Salud  
Escuela de Enfermería

## MARCO ADMINISTRATIVO

### ***Talento Humano***

- a) Investigadoras: Karina Ruiz y Mirian Túquerres
- b) Directora de Tesis
- c) Estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería

### ***Recursos materiales***

- a) Cuadernos
- b) Lápices
- c) Esferos
- d) Borrador
- e) Copias
- f) Hojas de papel bond tamaño A4
- g) Carpetas
- h) Tinta
- i) CD
- j) Empastado

### ***Recursos Técnicos y Tecnológico***

- a) Computadora
- b) Impresora

Cámara fotográfica

## PRESUPUESTO

| DETALLE             | COSTOS   |
|---------------------|----------|
| Internet            | 350.00\$ |
| Esferos             | 5.00\$   |
| Copias              | 230.00\$ |
| Hojas de papel bond | 20.000\$ |
| Carpetas            | 5.00\$   |
| Impresiones         | 300.00\$ |
| Cds                 | 5.00\$   |
| Viáticos            | 250.00\$ |
| Memory flash        | 20.00\$  |

Subtotal: 1185.00\$

+10% de imprevistos: 118.50%

**TOTAL: 1303.50\$.**

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD   | 2011 |     |     |     | 2012 |     |     |     |     |    |     |     |     |    |    |    |
|---|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
|   | SEP  | OCT | NOV | DIC | ENE  | FER | MAR | ABR | MAY | JU | JUL | AGT | SEP | OC | NV | DC |
| Revisión bibliográfica                            | X    | X   |     |     |      |     |     |     |     |    |     |     |     |    |    |    |
| Elaboración del anteproyecto                      |      |     | x   | X   |      |     |     |     |     |    |     |     |     |    |    |    |
| Presentación del anteproyecto                     |      |     |     |     | X    | X   |     |     |     |    |     |     |     |    |    |    |
| Corrección del anteproyecto                       |      |     |     |     |      |     | X   | X   |     |    |     |     |     |    |    |    |
| Aprobación del anteproyecto                       |      |     |     |     |      |     |     |     | X   | X  |     |     |     |    |    |    |
| Construcción marco teórico                        |      |     |     |     |      |     |     |     |     |    | X   |     |     |    |    |    |
| Elaboración del primer borrador                   |      |     |     |     |      |     |     |     |     |    |     | X   |     |    |    |    |
| Elaboración de la propuesta de la solución        |      |     |     |     |      |     |     |     |     |    |     |     | X   |    |    |    |
| Elaboración del informe final de la investigación |      |     |     |     |      |     |     |     |     |    |     |     |     | X  | X  |    |
| Defensa de Tesis                                  |      |     |     |     |      |     |     |     |     |    |     |     |     |    |    | X  |

