

## **Introducción**

El presente trabajo de de investigación es acerca de las Técnicas de Motivación para mejorar la lectura en Inglés en el colegio Nacional Atahualpa, tiene como finalidad determinar las técnicas de motivación utilizadas por los profesores, también ver las dificultades que tienen los estudiantes; haciendo un diagnóstico de conocimientos y proponer una guía didáctica para que el maestro pueda mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, mediante el desarrollo de la lectura.

El capítulo I es el problema de investigación, está formado por: los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos y la justificación. Luego sigue el capítulo II donde se encuentra el Marco Teórico el cual contiene: la fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos y la matriz categorial.

Después sigue el capítulo III con la metodología de investigación donde esta: el tipo de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos, la población, la muestra y el esquema de la propuesta. Siguiendo el esquema tenemos el capítulo IV, se refiere al análisis e interpretación de resultados.

El capítulo V son las conclusiones y recomendaciones y por último se encuentra el capítulo VI, aquí tenemos la propuesta, esta tiene el siguiente desarrollo: título de la propuesta, justificación e importancia, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física, desarrollo de la propuesta, impactos y difusión.

## **CAPITULO I**

### **1. EI PROBLEMA**

#### **1.1 Antecedentes**

Desde siglos atrás la educación tiene mucha influencia en el desarrollo de la humanidad, muchas personas han tenido la necesidad de ir cambiando su nivel académico, cultural y social, en si, esto ha hecho que obtengan un estilo de vida diferente.

A las puertas del siglo XXI siendo el Inglés un arma muy poderosa dentro del nuevo mundo de la ciencia y la tecnología, constituye uno de los aspectos más importantes en el campo educativo, puesto que es un idioma universal; por tal razón es indispensable mejorar los mecanismos, e implementar nuevas técnicas de motivación para desarrollar la destreza de la lectura que ayuden a la optimización en el aprendizaje del mismo.

Dominar otro idioma como es el Inglés, es una ventaja, ya que éste abre nuevas puertas y oportunidades dentro del campo laboral, además ayuda al estudiante a alcanzar un mejor desarrollo académico e intelectual.

Es indispensable que los estudiantes tomen la lectura como una parte fundamental del desarrollo del aprendizaje, esta destreza es una fuente para adquirir un buen nivel de conocimientos, y a su vez se forman como entes cultos y críticos.

En la provincia de Imbabura las instituciones no han sido atendidas en forma razonable, por éste motivo los recursos necesarios como: material didáctico, parte esencial en el desarrollo del aprendizaje del Inglés; no ha sido tomado en cuenta por el actual gobierno ni por los anteriores. Los padres de familia deben conseguir el material didáctico, el cual requiere un recurso económico y no está al alcance de todos.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

En nuestro país existe una falta de capacitación por parte de los docentes, lo cual es importante en el desarrollo del aprendizaje, es necesario la actualización de nuevos conocimientos y técnicas que despierten el interés del estudiante por la asignatura.

La inexistencia de un diagnóstico inicial es la causa para que el aprendizaje no sea cuantitativo, es decir, que el cambio de ambiente que enfrentan los estudiantes al ingresar al colegio es diferente a nivel grupal, debido a que no todos adquirieron las mismas nociones en las instituciones primarias de donde provienen. Esto se debe a que no en todas las instituciones primarias reciben clases de Inglés, algunas instituciones contratan docentes especializados en la cátedra anteriormente mencionada, mientras que otras instituciones no lo hacen.

Si los docentes utilizaran técnicas de motivación ligadas con dinámicas activas para desarrollar la destreza de la lectura, además de un ambiente armónico en la clase, donde el estudiante sea capaz de crear, transformar y aplicar sus propios puntos de vista; el rendimiento de los discentes será mucho más significativo y les permitirá un buen desenvolvimiento en cualquier ámbito académico y social.

La vocación es importante para saber compartir ideas y experiencias con los estudiantes, ya que solo así se puede crear un ambiente interesante, donde el estudiante se sienta a gusto y no descuide sus deberes y obligaciones académicas; las cuales las realizará con interés y mucho empeño.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo mejorar las técnicas de motivación en el aprendizaje del idioma Inglés para desarrollar la lectura, con los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Atahualpa en el año lectivo 2008-2009?

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

La investigación se realizará, tanto a los docentes como a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Atahualpa.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

El trabajo se realizará dentro del ámbito geográfico correspondiente al Colegio Atahualpa, ubicado al sur este en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

#### **1.4.3. Temporal**

La investigación será durante el año lectivo 2008 - 2009.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- ❖ Determinar las técnicas de motivación utilizadas por los docentes, para despertar el interés en el desarrollo de la lectura del Inglés, con los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Atahualpa.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar cuáles son las dificultades que tienen los docentes para despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

- ❖ Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes.

- ❖ Proponer una guía didáctica para que el maestro pueda mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, mediante el desarrollo de la lectura.

## **1.6. Justificación**

Mediante éste trabajo se contribuirá al mejoramiento educativo y personal de los estudiantes, además de conseguir un aporte generativo para quienes lo lean y estén al tanto de las técnicas de motivación adecuadas para desarrollar la destreza de la lectura.

Las técnicas de motivación son una herramienta fundamental para el desarrollo de la lectura dentro de la educación, ya que éstas permiten al docente motivar e incentivar a los estudiantes; sólo de esta manera ellos estarán predispuestos a asimilar nuevos conocimientos, a través de la decodificación de signos y letras, que van acorde con sus necesidades, requerimientos y exigencias de la nueva era.

La investigación será de gran ayuda para los estudiantes del Colegio Atahualpa y para los padres de familia, mientras que para los educadores será un recurso que les ayudará a encontrar soluciones en los problemas de aplicación de las técnicas de motivación durante el aprendizaje, mediante el mejoramiento de la lectura, factor importante para el desarrollo del estudiante; además las clases se volverán atractivas e interesantes.

Por ende existirá mayor estímulo con los estudiantes, ya que sólo el estímulo los llevará a obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Se cuenta con la autorización y respaldo de las autoridades de la institución antes mencionada, quienes brindan toda la colaboración necesaria para que éste trabajo se lleve a cabo con éxito; además cabe destacar que existe toda la voluntad por parte de los docentes del Área de Inglés y estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **2. Marco Teórico**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1 Teorías de Aprendizaje**

Ausubel David (1987) en su obra Psicología Educativa manifiesta: “La psicología cognoscitiva se ocupa de procesos como la formación de conceptos y de la naturaleza de la comprensión humana de la estructura y sintaxis del lenguaje.”(p. 70)

Los conceptos adquiridos durante la vida académica y vivencias personales del hombre, dependen de los objetos y fenómenos que interactúan con él.

Se considera importantes estos puntos de vista del texto de Psicología Educativa de Ausubel y el de la siguiente página de internet, ya que son útiles como información científica para la investigación; además tienen mucha influencia en el aprendizaje del estudiante, especialmente en Inglés.

Según página web [www.monografias.com](http://www.monografias.com) sobre el aprendizaje significativo de Ausubel dice: “Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea.”

Es la forma más adecuada para una educación de calidad, que el discente relacione sus ideas con la nueva información, ya que a través de esto; él puede establecer sus propios criterios y juicios lo cual le permitirá ser un ente creativo y positivo para la sociedad.

Para que se haga factible ésta teoría y pueda ser aprovechada en el desarrollo del aprendizaje, es necesario que el educador tenga la habilidad de usar técnicas y mecanismos para captar la atención y motivación de sus estudiantes, pues así se puede lograr un aprendizaje más duradero, donde los conocimientos sean asimilados.

### **2.1.2 La motivación**

Según Woolfolk (1983) en su libro Psicología Educativa plantea: "Para aprender implica más que querer o pretender aprender. Incluye la calidad de los esfuerzos mentales del estudiante. Implica estrategias de estudio más atentas y activas." (p. 336)

El estudiante debe realizar ciertas actividades como: memorizar, recordar y resumir; para comprender un tema, esto le ayudará organizar sus propios puntos de vista, lo que le será útil para crear una breve imagen del tópico.

Se deduce que los argumentos de Woolfolk son apropiados en el concepto de motivación, pero también se considera significativo las opiniones de la siguiente página de internet.



De acuerdo la página de internet [www.ellapicero.net](http://www.ellapicero.net) expresa que: “La labor del docente es conseguir que los estudiantes quieran aprender. Existen tres variables: Docentes-----Estudiantado -----Entorno. La motivación de los estudiantes por tanto estaría influida por dos factores que podemos llamar externos: su entorno y la práctica docente.”

Es importante la motivación para modificar la actitud del ser humano en diferentes aspectos. En la educación es un factor esencial para el estudio de las materias de cultura general en su lengua nativa, y aún más cuando se trata de aprender otro idioma como es el Inglés; el estudiante necesita técnicas y dinámicas activas que le ayuden a despertar su interés por la materia, y así él pueda asimilar los conceptos previos con los nuevos conocimientos.

El maestro es el encargado de buscar técnicas de motivación, que vayan de acuerdo con las necesidades del discente, al mismo tiempo debe compartir experiencias, para tratar de mantener una buena relación entre ellos, de ésta forma se crea un ambiente armónico de amistad, seguridad y respeto.

En el desarrollo del aprendizaje también interviene el entorno donde se está desarrollando el estudiante, se refiere a la zona donde vive con su familia y el lugar donde estudia, además del valor que tiene la lengua extranjera para su vida profesional y personal.

Los dos argumentos de Woolfolk y la página del Internet, mencionados anteriormente, se cree que tienen mucha influencia en lo que se refiere a motivación pero cabe tomar en cuenta el siguiente contenido:

Joaquín Campillo (1973) Psicología de la Educación dice:” La motivación debe tomar en cuenta todos los factores que suscitan, sostienen la conducta.”(p. 258)

El comportamiento que demuestra el individuo, en su ámbito de estudio o en cualquier otro ambiente social, es el principal factor, para que él se sienta dispuesto a realizar alguna actividad con seguridad, confianza y satisfacción, que no sienta desobligo; al contrario, se esmere en tener una actitud constantemente positiva para así alcanzar el triunfo de sus logros y metas propuestas.

### **2.1.3 Factores Motivacionales**

#### **2.1.3.1 Autoestima**

Según Vidal Leonel (2004) en su obra Motivación para el Éxito explica: “Es tener confianza en uno mismo, es aceptar retos personales y entender que el fracaso es un proceso de crecimiento, es obtener un adecuado rendimiento académico, es asumir riesgos y disfrutarlos.”(p. 86)

Una persona capaz de cumplir con sus metas y objetivos propuestos, lo hará con responsabilidad y seguridad total en sí mismo y en sus aptitudes, sólo así logrará alcanzar sus planteamientos con gran estímulo.

La motivación está implícita en una persona con elevada autoestima, ya que esto le conduce a realizar cualquier tipo de actividad con gusto sin sentir presión.

### **2.1.3.2 Impulso Cognoscitivo**

Ausubel David (1987) en su obra *Psicología Educativa* manifiesta: “Se deriva de las tendencias la curiosidad y de las predisposiciones relacionadas, de explorar, de manipular, de entender y de enfrentarse con el entorno.”(p. 76)

Es la necesidad que tiene un individuo para adquirir nuevos conocimientos relacionados con su entorno y su cultura; en si esto hace que los seres humanos se manifiesten en forma positiva en el campo académico llenando vacios en su mente para ponerlos en función diariamente.

### **2.1.4 Tipos de Motivación**

#### **2.1.4.1 Intrínseca**

Jhonmarshall Reeve (1994) *Motivación y Emoción* expresa: “Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por placer de hacerlas, superan los retos y logros de su entorno. Las principales fuentes de motivación son los juegos que animan al estudiante a ser más capaz de lograr los retos y curiosidades.”(p.157)

El estudiante encuentra placentero asistir a clases todos los días por el hecho de compartir tiempo, experiencias y actividades con sus amigos. Además de ampliar sus conocimientos por el deseo de aprender y superarse, de esta forma se va desarrollando y formando su personalidad, su carácter; al mismo tiempo será capaz de encontrar soluciones prácticas a los problemas cotidianos.

Se relaciona el punto de vista del texto Motivación y Emoción con el de la página de internet, ya que se expresan ideas relevantes sobre motivación intrínseca en diferentes términos, pero con una misma idea.

Según página de Internet [www.ellapicero.net](http://www.ellapicero.net) expresa lo siguiente: “La motivación intrínseca, como su nombre sugiere, procede del estudiante, de sus ganas de conocer y aprender. Estos estudiantes sienten curiosidad por la materia y satisfacción cuando la estudian. El propio aprendizaje es el premio.”

Son muy pocos los estudiantes que piensan que la mejor forma de divertirse, distraerse es estudiando, pues creen que asistir a un establecimiento educativo es la única forma de conseguir posteriormente un trabajo digno y bien remunerado.

Realmente estudiar no es sólo una puerta abierta hacia el mundo laboral, sino también es una forma de aprender y desarrollar las capacidades intelectuales superiores de un individuo, además de conseguir conocimientos que van acorde con las exigencias de la ciencia y tecnología. Por tanto un estudiante que haga bien sus trabajos y lecciones será compensado con el perfeccionamiento máximo cerebral.

#### **2.1.4.2 Extrínseca**

Morris L. Bigge (1991) Bases Psicológicas de la Educación dice: “Cuando una meta de aprendizaje es extrínseca, es obvio que una vez conseguida la meta cesa de ser importante la materia que se ha aprendido. La retención de la materia es pobre, existe descuido y falta de precisión.” (págs. 563 y 564)

Los padres obligan a sus hijos a estudiar castigándolos física o de manera psicológica, con el fin de que ellos obtengan calificaciones en realidad no tan altas, y a su vez poco conocimiento; en lugar de incentivarlos a proponerse objetivos y metas que los ayudarán a encontrar respuestas fundamentadas a sus posibles preguntas como: por qué y para qué me servirá estudiar?

Es elemental para ésta investigación tener en cuenta algunos conceptos e ideas de diferentes autores, pues ayuda a fortalecer los fundamentos teóricos de la misma y su aplicación interactiva en el ambiente que se lo aplique

Www.ellapicero.net dice: “Los muchachos estudian para aprobar los exámenes, conseguir algún tipo de premio o recompensa (normalmente de sus padres o profesores) o para evitar castigos y que no les regañen.”

Existen casos en los cuales los estudiantes no estudian por gusto propio, sino porque sus padres los obligan a estudiar alguna materia que a ellos les parece bien, este es el momento en el cual los estudiantes tratan de quedar bien con sus padres sacando buenas notas, con el fin de ser premiados o estimados por sus progenitores y maestros

### **2.1.5 Técnicas de Motivación**

Son procesos que inciden en la educación del estudiante, para obtener mejores resultados en el aprendizaje, manteniendo el orden y disciplina.

Debe haber una utilización constante de técnicas de motivación que sean productivas para los estudiantes, esto depende del conocimiento

que tiene el maestro sobre las aptitudes e intereses de sus educandos, en conjunto con la creatividad que debe ser demostrada en cada clase.

Se ha considerado las siguientes técnicas de motivación.

#### **2.1.5.1 Juegos**

Pearson Educación (2003) en su libro Didáctica del Inglés expresa “Son actividades divertidas, muchas veces suponen un reto en el que hay que adivinar o coleccionar; algunos profesores incluyen como parte principal de clase para que los estudiantes aprendan motivados.

Desde la infancia, los seres humanos se crecen realizando juegos que aprenden en el hogar, centros infantiles o centros educadores, es decir que para aprender algo nuevo siempre se debe empezar por realizar un juego armónico; que haga sentir al individuo en familia sin perder el gusto por llenar el vacío que tenga, especialmente tratándose de aprender otro idioma tan bello como es el Inglés.

Un juego se realiza como una actividad inicial o final de un curso o clase, para despertar el interés de las personas haciendo que se sientan aliviadas del estrés y puedan sentirse a gusto cuando están aprendiendo algo que va a ser útil en su vida diaria.

Es muy importante seguir claramente las reglas de un juego porque si existe un descuido por cada individuo, la actividad no tiene sentido y por ende no se logrará el propósito del juego.

### **2.1.5.2 Juegos Didácticos**

Según página de internet edrev.asu.edu dice “Son altamente motivadores y reúnen la característica, de aunar amenidad y contenidos gramaticales, su uso debe ir acompañando y reforzando determinadas estructuras o funciones dadas en la clase de Inglés y como material de refuerzo.”

Esta técnica es muy incentivadora y de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante, a través de esto el docente puede reforzar temas anteriores y también anticiparse a la clase que va a ser compartida, mientras que los estudiantes despiertan su interés en incrementar su rendimiento académico.

Esta actividad se la puede realizar al inicio o al final de la clase, de preferencia debe realizarse al inicio de cada clase, para que ésta sea motivadora y los estudiantes no sientan stress, cansancio y aburrimiento; al contrario, ellos se deben sentir activos y preparados para aprender algo productivo que será útil en su vida personal y profesional.

En esta técnica intervienen actividades que contengan nuevo vocabulario, esto dará una breve idea al discente del tema de estudio. A continuación se enuncian algunos ejemplos

#### **a.1 Bingo**

El diccionario en carta 2006 dice “El bingo es un juego de azar, variedad de lotería, en el que cada jugador debe completar los números de su cartón según van saliendo en el sorteo.”

El juego del bingo es muy esencial para el aprendizaje del idioma Inglés, ya que los estudiantes aprenden nuevo vocabulario, además se sienten motivados porque tienen la esperanza de ganar el juego; logrando completar los números o palabras de su cuadro. Solo debe existir un ganador. Además para realizar este juego es muy recomendable dar instrucciones claras para que los estudiantes entiendan el juego, sientan satisfacción y el profesor tenga éxitos en la clase.

Malgorzatas zewczyk @ o net.poczta.pl expresa “Algunos profesores para este juego utilizan palabras en vez de números. El profesor Joe realiza el juego, haciendo preguntas a los estudiantes para encontrar la verdadera respuesta y hacer Bingo”.

Cuando se trata de practicar nuevo vocabulario jugando bingo, es muy importante que el profesor utilice palabras que sean necesarias para el aprendizaje del idioma, esto contribuye a que los estudiantes mejoren su comprensión y puedan ser capaces de desenvolverse sin ningún inconveniente en cuanto a la expresión oral y escrita del idioma Inglés.

En las clases de Inglés nunca debe faltar el juego del bingo, este juego es muy motivador y hace que los estudiantes sientan buen ambiente en la clase además el profesor se siente satisfecho porque su clase tendrá éxito

Ejemplo de Bingo

### **1- Diciendo Bingo 40 minutos.**

Se puede escoger preguntas o vocabulario del texto que se usa en la clase. El vocabulario ubicamos en cuadros de cuatro por cuatro.



Ejemplo:

Speaking Bingo <i>"Can you ... well?"</i>			
dance for three hours?	ice skate?	draw pictures well?	whistle?
speak a third language?	travel often?	walk?	cook something delicious?
play tennis?	touch your nose with your tongue?	sing well?	play the guitar?
run fast?	eat?	see without glasses?	make a paper airplane?

Antes de empezar el juego, se debe preparar a los estudiantes, haciendo un repaso con oraciones o vocabulario. También se puede tomar como modelo a dos estudiantes para que hagan una demostración del juego en la clase. El profesor debe dar instrucciones claras antes que los estudiantes empiecen.

### **Reglas para el juego**

Se debe dar a conocer a la audiencia las siguientes reglas previas al juego:

Usar solo Inglés. Tomar turnos para preguntar y responder preguntas. Moverse alrededor de la clase preguntando a otros estudiantes y respondiendo sus preguntas. Responder con una

oración completa. Si encuentra una respuesta positiva anote el nombre de la persona. Si su pareja no entiende la pregunta, controle las preguntas estudiadas antes. Los tres primeros estudiantes que obtengan cuatro nombres consecutivos ganan diez puntos. El primer estudiante que llene los dieciséis cuadros con los nombres es el ganador.

## **2- Bingo de Palabras 20 minutos.**

El objetivo de éste juego además de entretener, es de conocer los valores de los estudiantes. Se prueba su atención.

### **Pasos.**

1. El profesor escribe veinte palabras conocidas y desconocidas por los estudiantes en el pizarrón.
2. El profesor solicita a sus estudiantes dibujar ocho cuadros en su cuaderno.
3. Los estudiantes deben escoger ocho palabras de las que están escritas en el pizarrón y ubicarlas en cada cuadro.
4. El profesor lee en el orden escrito, mientras ellos escriben una (x) o un visto (√) en las que escuchan y tienen escrita.
5. El estudiante que haya tachado todas sus palabras gritará ¡Bingo!, ¡Bingo!

## **3- Desapareciendo el texto 15 minutos.**

En este juego para el estudiante es factor primordial la memoria, concentración y atención.

### **Pasos**

1. El maestro escribe un corto texto en la pizarra.
2. El profesor da unos pocos segundos a los estudiantes para que lo lean.
3. Borra una palabra y hace leer a uno de los estudiantes el texto, incluida la palabra que ya no está.
4. Conforme va borrando las palabras les pide a los estudiantes que repitan el texto, como estaba escrito al inicio.
5. Al terminar de borrarlo todo, un estudiante repite el texto y si lo hace bien, es el ganador.

### **4- Cuantas palabras puedo recordar 25 minutos.**

El objetivo de éste juego, es que los estudiantes recuerden las palabras y se familiaricen con ellas.

### **Pasos**

1. El profesor escribe algunas palabras conocidas en el pizarrón.
2. Luego explica a sus estudiantes que tienen un tiempo determinado, para mirar las palabras
3. Los estudiantes deben poner mucha atención a las palabras
4. Una vez terminado el tiempo, el profesor borra las palabras.
5. El maestro pide a los estudiantes que saquen una hoja y anoten las palabras que recuerden.
6. El profesor revisa al estudiante que tiene más palabras escritas, el cual es el ganador.

## **5- Escuchando el Bingo 20 minutos.**

Mediante esta actividad los estudiantes desarrollan su oído, al reconocer las palabras que su profesor solicita que subrayen.

### **Pasos**

1. El profesor escribe palabras desconocidas de una historia, para los estudiantes en el pizarrón.
2. Los estudiantes deben escoger 5 palabras del pizarrón.
3. Éstas deben ser escritas en un cuaderno, u hoja.
4. El profesor pide escuchar cuidadosamente la historia.
5. Procede a leer, mientras los dicentes van tachando las palabras que escuchen y tengan escritas.
6. El estudiante que haya tachado todas las palabras de su cuaderno grita ¡Bingo, Bingo! Y será el triunfador.

## **6- No es lo que se dice, si no como se dice 60 minutos.**

Jaime Sarramona (1990) Como desarrollar la Lectura Critica.

### **Reglas del juego**

Mediante este juego el estudiante tiene la capacidad de desarrollar las destrezas de escuchar y hablar.

### **Pasos**

1. Entregar al estudiante un cuento popular donde participe un personaje bueno y uno malo.
2. Pedir al estudiante que lea y subraye las frases que expresa el personaje malo.

3. Facilitar un espacio para que el estudiante prepare una declamación de las frases.
4. Hacer que el estudiante lea las frases en voz alta hasta que considere que puede conseguir una buena interpretación del mensaje.
5. Solicitar estudiantes voluntarios para interpretar las frases frente a su grupo de clase.
6. Pedir al resto del grupo que evalúen, la efectividad de cada Interpretación; el mejor intérprete será el triunfador

## **a.2 Sopa de letras**

La sopa de letras consiste en hacer diferentes cuadritos, donde se ubicaran letras, en las cuales el estudiante encontrará el vocabulario que el profesor designe.

### **Ejemplo de Sopa de letras**

#### **a.2.1 Sopa de letras de adjetivos**

##### **Pasos**

1. El profesor entrega a cada estudiante una hoja con un cuadro lleno de letras.
2. Bajo el cuadro están escritos los adjetivos que deben buscar los estudiantes en la sopa de letras.
3. El profesor pide a los estudiantes que realicen el ejercicio.
4. Mientras los estudiantes trabajan, el profesor monitorea la clase.
5. El primer estudiante que encuentre todos los adjetivos, es el ganador.

## **Desapareciendo Cartas (15 minutos).**

### **Pasos**

- Poner una carta al frente de cada estudiante.
- Dar a los estudiantes unos pocos minutos para memorizar las letras y luego pedirles que cierren los ojos.
- Tomar una de las cartas y luego pedir a los estudiantes que abran los ojos.
- El primer estudiante que adivine la carta perdida puede ganar un punto y tomar otra carta en la siguiente ronda.

Este juego ayuda al estudiante a memorizar letras, lo cual es muy esencial para aprender el idioma Inglés, en especial cuando se trata de incrementar el nuevo vocabulario; logrando obtener un buen desenvolvimiento en cuanto a la expresión oral y escrita del idioma.

### **a.3 Debate**

Para hacer un debate se debe pedir al estudiante con anterioridad que realice su propia investigación acerca del tema para que tenga una breve idea del texto y pueda desenvolverse al momento de expresar sus ideas en la clase.

Discutir interpretaciones independientemente con los miembros de la clase permite a los estudiantes aclarar sus curiosidades. Mediante este proceso los estudiantes producen un conocimiento que no es final, en otras palabras es un conocimiento durable.

Algunos estudiantes piensan que cuando el profesor entrega un documento de trabajo, es lo único que puede ser válido, pero en realidad

no es así, es necesario que el estudiante investigue en diferentes fuentes bibliotecarias sobre el tema para el debate.

En la página de Internet manifiesta lo siguiente:

**“Existen casos en los cuales los estudiantes aprenden a analizar el texto a través de la lectura, mientras que otros desarrollan su expresión oral. Los debates complementan, facilidad de expresión oral, además los estudiantes desarrollan múltiples caminos de pensar críticamente”.**

Es muy importante que los estudiantes analicen un texto, de esa forma pueden interiorizar mejor su aprendizaje. Además deben desarrollar su expresión oral a través de la participación en clase, exponiendo sus propias ideas y escuchando las de los otros; para llegar a un acuerdo entre todos.

Si un estudiante posee facilidad de expresión oral puede tener mejores oportunidades de aprendizaje que los otros, ya que solo así se puede aclarar las inquietudes y por ende se adquiere nuevos conocimientos.

## **Ejemplos de Debates**

### **a.3.1 Debate de 70 minutos**

#### **Pasos**

- Los participantes distribuyen sus copias de sus posiciones según sus papeles.
- El modelador dice unas pocas palabras para introducir el debate.

- Cada participante lee verbalmente su resumen del papel que le toca máximo dos minutos.
- Uno de los cuestionadores empieza la discusión con una pregunta que invita a los participantes a responder en dos ocasiones.
- Los participantes empiezan a discutir unos a otros.
- El resto de estudiantes hacen preguntas y contribuyen con sus comentarios.
- Alrededor de dos puntos el modelador detiene el debate para hacer preguntas a cada conciliador para sugerir su compromiso o solución.
- El modelador puede parar el debate, para responder las perspectivas de la audiencia.
- Al empezar la siguiente clase, el modelador hace una retroalimentación general del debate.

Este debate ayuda a los estudiantes a organizarse trabajando en grupos, además, desarrollan su habilidad de expresión oral compartiendo sus ideas u opiniones ante los demás, sin miedo a un rechazo.

Es de humanos equivocarse para ir mejorando los ideales y conseguir lo propuesto.

También con este juego se logra sacar una idea general, partiendo de las opiniones que cada uno de los estudiantes aporta en clase. Siempre se debe poner en consideración de la clase todas las opiniones sin discriminar a nadie para tener éxito y llevar el control.



#### **a.4 La Imagen**

Maite Pro (2003) en su obra *Aprender con imágenes* expresa: “La imagen constituye un medio de expresión para el hombre. Un medio por el cual recibe innumerables comunicaciones y a través del cual puede expresarse con eficacia.” (p. 27)

Mediante la imagen el estudiante puede usar y procesar la información, es decir tiene facilidad de interpretar el tema a través de gráficos que tengan relación con la temática planteada, de esta forma el estudiante será participe de la clase ya que se sentirá motivado e incentivado por aprender la materia.

El empleo de herramientas didácticas como: libros, internet, revistas, diccionarios, periódicos sirven para buscar información sobre temas de interés académico y personal, los cuales conducen a una superación y crecimiento en el transcurso de su carrera estudiantil; para que tenga una excelente aplicabilidad en su futura vida profesional.

El profesor solo será un guía que le mostrará el camino que debe seguir para conseguir los objetivos y metas propuestas; es decir, los conocimientos requeridos para su aprendizaje.

Incentivar a que el estudiante prepare el material didáctico de gráficos o de imágenes con antelación para el siguiente tópico de la clase, es otra manera de estimularlo para el desarrollo del aprendizaje, y a su vez, tienen la oportunidad de trabajar y escoger los materiales de su entorno; esto le ayudará a valorar su propio trabajo por todo el empeño y esfuerzo que ejecutó para conseguirlo. Además la labor realizada será compartida con su maestro y sus compañeros.

## **a.5 Técnicas Demostrativas**

La página de internet [www.estudiantes.info](http://www.estudiantes.info) expone: “Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, diálogos, casos de estudio, presentaciones, dramatizaciones.”

Al realizar éstas actividades, el estudiante se sentirá motivado a participar en la clase, e interactuar y defender sus criterios y puntos de vista con sus compañeros; mientras que el maestro tendrá la oportunidad de observar el desenvolvimiento de diferentes sentidos que sus estudiantes desarrollan más rápidamente para captar la información. Además, notará cual es la técnica más efectiva que despierte el interés en la mayoría de los educandos.

## **d) Los Valores en el Aprendizaje**

### **d.1 Mostrar un interés personal por los estudiantes**

De acuerdo a la página web [edrev.asu.edu](http://edrev.asu.edu) expresa lo siguiente:

**“El estudiante debe sentir el interés del profesor por enseñarle y, lo que es más importante, debe percibir un interés del profesor por el estudiante como persona. Es importante que los estudiantes se sientan aceptados y apreciados, independientemente de sus resultados en Inglés.”**

Es imprescindible que el maestro no se centre sólo en la materia y en los conocimientos que el discente adquiera, también debe preocuparse por los problemas, gustos y disgustos que el estudiante probablemente tenga, ya que esto influye en su atención y concentración; pues intervienen en su rendimiento académico

La relación que mantiene el educando con sus allegados, es un factor esencial para su desarrollo intelectual, personal y cultural, por que genera cambios en su actitud y su desenvolvimiento en la materia.

#### **d.2 Dimensión de Valores**

Las actividades didácticas durante la clase de Inglés conducen con certeza a fomentar valores tales como: cooperación en el grupo de trabajo, responsabilidad ejemplos: Llevar material de trabajo para la clase. Investigación del tema. Reflexiones y experiencias propias. Tener confianza, compartiendo ideas o verdades de la vida cotidiana. Ser creativos ganando conocimientos con libertad de expresión.

#### **e La Lectura**

Según Jara Hugo (1995) en su libro Teoría y Metodología Para el Desarrollo de una Lectura Comprensiva manifiesta lo siguiente: “La lectura constituye el proceso de interpretación de un sistema de signos (lógicos, modelos y símbolos), cuyo objetivo es la transformación de una determinada información o conocimiento.” (p.14)

Es el modo más apropiado para adquirir conocimiento sobre cierta información, sea ésta en el ámbito deportivo, social o cultural. También es un acto que el hombre debe realizarlo a diario, para mantenerse al tanto de los acontecimientos que acontecen en la ciudad, el país y el mundo.

Va más allá que descifrar sílabas o palabras, ya que es el método más efectivo para cambiar nuestras concepciones relacionadas con un tema o creencia.

El próximo concepto de lectura según éste autor, muestra la importancia de ésta para la adquisición del aprendizaje.

Navarro Hugo (1997) Leer para Comprender Y Comprender Para Escribir expresa: “No se debe considerar como la simple identificación de la letra, sílabas y palabras, si no debe ser un mecanismo complementario para llegar al conocimiento.” (p. 9)

La lectura no sólo es una actividad que la pueden realizarla los estudiantes, sino también las personas que desean auto educarse, ya que mediante ésta, es posible mejorar la pronunciación, ortografía; a más de de ampliar el léxico y vocabulario.

Es un arma muy poderosa con la cual el individuo tiene la capacidad de aprender nuevos contenidos e información importante de acuerdo a las necesidades de cada persona.

## **e.1 Tipos de Lectura**

### **e.1.1 Lectura de Recreación**

Navarro Hugo (1997) Leer para Comprender Y Comprender Para Escribir enuncia:

**“El objetivo de este tipo de lectura es la recreación o el placer del lector, y el relajamiento temporal de tensiones, ansiedades, preocupaciones, se lee de una forma rápida y con poca atención, la persona que lee lo hace por afición y atracción.”(p. 33)**

Es una forma de entretenerse, es decir se lo hace por hobby en muchos de los casos. Las lecturas preferidas por los adolescentes van de acuerdo a sus gustos y aficiones; tales como tiras cómicas, cuentos de ciencia ficción, relatos, leyendas, deportes, cine, entre otras.

A pesar de que éste tipo de lectura no es informativa sino sólo por afición, se obtiene nuevas experiencias y conocimientos que ayudan a fortalecer los procesos de aprendizaje; es decir la transformación de ideas previas con las adquiridas.

### **e.1.2 Lectura Informativa**

Navarro Hugo (1997) Leer para Comprender Y Comprender Para Escribir enuncia: “El objeto básico es mantener activado nuestro conocimiento y respecto de los conocimientos históricos sociales que se dan en el mundo que nos rodea; Ejemplo periódicos, revistas, anuncios, diccionario, atlas entre otros.”(p. 33)

Es conseguir información verídica sobre temas que revelan el acontecer social, deportivo y cultural. Son hechos que suceden diariamente y con el pasar del tiempo se vuelven historia, todas las personas que se interesan por los sucesos, moda, y lo último en tecnología; emplean recursos económicos para adquirir este tipo de información.

Es de gran ayuda para el individuo la lectura sin importar la clase de textos, libros que le guste leer o despierten su interés, con lo cual denota que ésta motivado, a aprender.

### **e.1.3 Lectura Formativa**

Es cuando el estudiante se forja se forja una meta de aprendizaje. Es decir, va adquiriendo nuevas ideas, conceptos con lo que refuerza su intelecto. El acervo cultural del estudiante se incrementa, siendo este el

eje fundamental para el desarrollo de sus capacidades cognitivas para aplicarlas en su vida estudiantil y profesional.

#### **e.4 Técnicas de Lectura**

##### **e.4.1 Examinar**

La página [www.studytechniques.org](http://www.studytechniques.org) dice lo siguiente : “Comienza por examinar rápidamente el texto antes de leerlo. Considera todo lo que destaca en el texto: el índice, el temario, los títulos y sub-títulos, los encabezados en “negritas”, las citas, entre otros.”

Para realizar en forma correcta una lectura, el individuo debe escoger un libro y buscar el tema que le interesa. Luego efectúa una breve revisión de todo el texto es decir: índice, títulos, subtítulos, encabezados, entre otros. Esto le ayuda a tener una idea general de lo que trata el tema, de ésta forma él relaciona sus conceptos previos con la nueva información, así obtendrá un punto de vista claro del texto. Vale aclarar que esto se debe hacer en determinados minutos, dependiendo del tema.

##### **e.4.2 Explorar o Examinar**

Marcela Cárdena Prieto (s/ f) en su obra Ciencia del Idioma y Arte Gramatical plantea: “Una lectura global del texto se realiza con el propósito de hacerse una idea general de la temática desarrollada.” (p. 200)

Es echar un vistazo a vuelo de pájaro como se conoce comúnmente, con el fin de conocer a breves rasgo la intención, o lo que trata de

exponer el autor. Mediante ésta técnica se puede saber si el tema es el correcto, o el que llena las expectativas del lector.

### **e.4.3 Preguntar**

Abraham Gutiérrez (2002) en su obra Técnicas de Investigación y Metodología de Estudio expone: “Consiste en convertir los títulos y subtítulos en preguntas, o auto interrogarse, para lo cual, podemos emplear los términos: quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo y buscar las respuestas a estas interrogantes.” (p. 169)

Estas preguntas ayudan a conocer las definiciones para aclarar los conceptos de un tema, estar al tanto de los conceptos o ideas claras con respecto a los temas que intervienen en la lectura de interés.

#### **e.4.3.1 Preguntas Cortas**

Según [www. all. es](http://www.all.es), expresa: “Son preguntas que pueden ser respondidas con si o no”.

Son preguntas directas, que no responden con mucha información: ejemplo: Eres tú un estudiante? Si. En Inglés generalmente son llamadas yes/ no questions o short answers: Es decir preguntas de si y no o, preguntas cortas.

Ejemplo

Tienes computador en tu casa?

No.

### **e.4.3.2 Preguntas Informativas**

Schramper Betty en su obra Gramática del Inglés dice “Las preguntas informativas son usadas para pedir información utilizando: Dónde, Cuando, Por qué; entre otras.(p128)

Este tipo de preguntas se utiliza para conocer, o sacar información completa y exacta de algo o alguien de acuerdo a las necesidades que tenga el encuestador, como por ejemplo:

Dónde vive la familia de Ana?

La familia de Ana vive en Francia.

### **e.4.3.3 Skimming**

Página de Internet [www2.scholastic.com](http://www2.scholastic.com) determina: “Es un método de lectura conformada por un capítulo o una compilación de oraciones para determinar la idea principal de cada párrafo, no es una lectura profunda.”

Esta técnica implica sacar idea principal de cada párrafo, dependiendo de la amplitud del texto. En el caso de un libro se saca la idea principal de cada tema. Éste método de lectura facilita la comprensión del estudiante y a la vez ahorra tiempo. Se debe mantener en constante práctica para no perder el hábito.

### **e.4.3.4 Subrayar**

Gutiérrez Abraham (2002) en su libro Técnicas de Investigación y metodología dice: “Subrayar Palabras claves que representan los



conceptos o categorías fundamentales utilizadas a menudo por el autor.”  
(p. 169)

Es un método efectivo en el cual se traza una línea debajo de las frases y palabras más relevantes de un texto o lectura, las mismas que servirán para una retroalimentación de lo leído anteriormente.

Esta técnica es muy útil para aprender Inglés, puesto que ayuda al estudiante a recopilar un vocabulario desconocido, o palabras interesantes según su escritura.

### **e.5 Lectura Comprensiva**

Según página del Internet [www.studytechniques.org](http://www.studytechniques.org) dice: “Esta lectura es profunda, el individuo lee para comprender la información por lo tanto lo hace lentamente.”

Mediante esta técnica se llega a interiorizar mejor el tema, tratando de entender hasta lo más mínimo, analizando y especificando lo más relevante para realizar un pequeño resumen del tema. Además el individuo incrementa su vocabulario, ya que siempre en un texto se encontrará palabras nuevas las cuales perfeccionan el léxico persona.

### **e.6 Posicionamiento Teórico Personal**

Para que se desarrolle el aprendizaje significativo se considera la teoría de Ausubel, ya que el estudiante puede relacionar sus propios conocimientos con los que va a adquirir, también es participante en la clase y autor de sus propios conocimientos; en otras palabras el maestro viene a ser un guía formativo en el aprendizaje.

Después de lo investigado se piensa que, los seres humanos son capaces de mejorar la conducta cuando quieren. No necesitan ser presionados por nadie para realizar cualquier actividad de la mejor manera.

La motivación persuade a las personas, para que despierten el interés por aprender cierta materia o asignatura. El gusto debe nacer de cada uno mediante la aplicación de ciertas estrategias utilizadas por los docentes, para que el estudiante no se sienta frustrado.

Se considera que la lectura es un factor importante en el desarrollo de una persona, y más aún, en los adolescentes que tienen muchas preguntas sin respuestas. Leer los ayudará a encontrar las respuestas a sus interrogantes.

Esta teoría es la más correcta para lograr el desarrollo psicológico y personal de cada individuo.

### 2.3. Glosario de Términos

**Aprendizaje.-** Es un cambio que tiene el individuo en un momento determinado en el cual tiene la oportunidad de mejorar sus conocimientos, además puede ir mejorando su tipo de conducta y adaptarse en cualquier medio.

**Afición.-** Es tener gusto por algo, como por ejemplo: fútbol

**Asimilar.-** Comparar algo que conocido con información nueva.

**Amenidad.-** Ambiente agradable.

**Aunar.-** Unir varios elementos.

**Cognoscitivo.-** Encierra un conjunto de procesos mentales, memoria, comprensión y razonamiento, para obtener un perenne conocimiento.

**Concepto.-** Es la idea que se percibe a través de la imaginación acerca de un objeto o un animal.

**Conducta.-** Modo de comportarse de una persona, frente a un grupo de personas, o a una sociedad.

**Didáctica.-** Es la método, habilidad que utiliza el maestro para que el estudiante aprenda cierta materia o tópico, con el fin de que el conocimiento sea más duradero.

**Enseñanza.-** Actividades realizadas para promover un cambio en la conducta y en rendimiento del individuo mediante organismos privados o estatales.

**Examinar.-** Es revisar de forma rápida cierta lectura u información utilizando la vista.

**Identificar.-** Reconocer las letras y signos que forman las palabras, parte importante para crear frases u oraciones que trasmitan conocimiento.

**Interpretar.-** Comprender de a cuerdo a las necesidades y requerimientos del interesado un tema o concepto.

**Lectura.-** Descifrar los símbolos, signos de un texto, párrafo u oración para concretar el sentido o idea de lo anteriormente mencionado.

**Motivación.-** Motivos por los cuales el ser humano actúa o se comporta, en determinados sitios o con determinadas personas.

**Preguntar.-** Pedir información acerca de algún tópico para satisfacer una necesidad.

**Subrayar.-** Señalar por debajo con una línea alguna letra, palabra o frase escrita, para llamar la atención o resaltar algo importante.

**Técnica de motivación.-** Medidas o estrategias que se utilizan para incentivar a los estudiantes.

## 2.4 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicadores
<p>Son procedimientos o procesos utilizados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Es alcanzar un progreso en la habilidad de identificar signos, letras, para llegar al conocimiento.</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p><b>de</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>de la</b></p> <p><b>Lectura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos didácticos</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Técnicas Demostrativas</li> <li>• Examinar</li> <li>• Preguntar</li> <li>• Subrayar</li> <li>• Skimming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bingos</li> <li>- Crucigramas</li> <li>- Sopa de letras</li> <li>- Imagen móvil</li> <li>- Imagen fija</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Debates</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Leer títulos</li> <li>- Idea general</li> <li>- Informativas</li> <li>- Cortas</li> <li>- Nuevo vocabulario</li> <li>- Palabras claves</li> <li>- Idea principal</li> <li>- Idea secundaria</li> </ul>

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Ésta investigación podrá ser llevada a cabo con la colaboración y respaldo del talento humano, ya que se cuenta con todos los materiales necesarios para el desarrollo de la misma, la cual tiene por objeto, encontrar la solución a un problema que es evidente en el Colegio Atahualpa.

Esta investigación servirá para todas las instituciones educativas con problemas en técnicas de motivación en el idioma Inglés.

- **De campo**

Acorde a los lineamientos de la investigación, éste método se ve implícito, por que se llevará a cabo mediante los procedimientos que nos lleven a la constatación de datos verídicos del problema antes mencionado, a través de la observación y recolección de información.

#### **3.2 Métodos**

- **Científico**

Este método ayudará a encontrar los fundamentos teóricos que son sustentos y bases comprobadas de la investigación.

- **Estadístico**

Servirá para el cálculo de la población, mediante los elementos y fórmulas pertinentes, además nos da la facilidad para contabilizar, analizar e interpretar los resultados de la encuesta.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

- **Encuesta**

Se considera que la mejor técnica que se ajusta a este trabajo es la encuesta, ya que es la forma apropiada para recolectar los datos verídicos de los estudiantes y maestros de los octavos años de Educación Básica del Colegio Atahualpa, para conocer cuáles son las causas por las cuales se da éste problema.

### 3.4. Población

La población elegida e investigada serán los estudiantes de los octavos años de educación básica y profesores, siendo un total de 142 estudiantes y 2 profesores de Inglés

Institución	Paralelos	Estudiantes	Docentes
Colegio Atahualpa	8vo "A"	48	1
	8vo "B"	47	
	8vo "C"	47	1
Total		142	2

### 3.5. Muestra

La población estudiantil es de 142 por lo que se sacará una muestra.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población o universo.

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes.

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

$$0.02 = 2 \%$$

$$0.3 = 30 \%$$

$$0.05 = 5 \%$$

K= Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0.25 \times 142}{(141) \frac{0.02^2}{4} + 0.25} = \frac{35.25}{(141)0.0001 + 0.25} = \frac{35.25}{0.0141 + 0.25}$$

$$n = \frac{35.25}{0.264} = 133$$



### Fracción Muestral.

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción muestral.

n = muestra.

N = Población o universo.

E = Estrato.

$$\frac{134}{142} = 0.94 \times 48 = 45$$
$$47 = 44$$
$$47 = 44$$
$$133$$

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### Pregunta Nro. 1

##### Estudiantes

- Su profesor motiva las clases de Inglés?

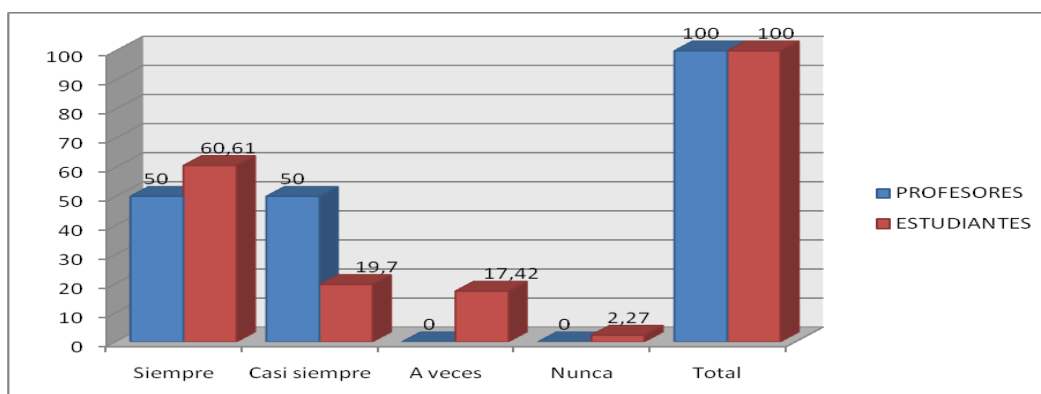
##### Profesor

- Son motivadoras sus clases de Inglés?

#### Cuadro 1

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	50	80	60,61
Casi siempre	1	50	26	19,70
A veces	0	0	23	17,42
Nunca	0	0	3	2,27
Total	2	100	132	100

#### Grafico 1



Según el porcentaje de estudiantes y de los profesores encuestados la motivación en las clases de Inglés, está representado en un porcentaje elevado por lo que se puede decir, que la motivación es fundamental en el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés, ya que permite al estudiante

despertar su interés por aprender la materia, además la clase es agradable y atractiva para los docentes.

## Pregunta Nro. 2

### Estudiantes

- Utiliza el profesor la técnica del bingo en sus clases de Inglés?

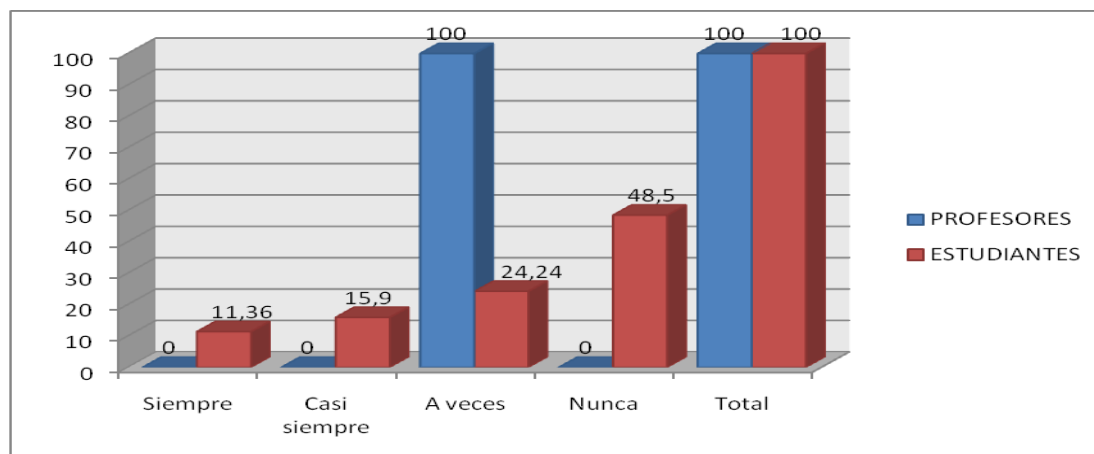
### Profesor

- Utiliza la técnica del bingo en sus clases de Inglés?

### Cuadro 2

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	15	11.36
Casi siempre	0	0	21	15.90
A veces	2	100	32	24.24
Nunca	0	0	64	48.5
Total	2	100	132	100

### Gráfico 2



Es evidente que la técnica del bingo nunca se utiliza en la clase de Inglés. Por lo consiguiente los estudiantes no pueden desarrollar de una forma adecuada la destreza de la lectura. La técnica del bingo es muy importante y divertida, ayuda al estudiante a practicar vocabulario para mejorar sus conocimientos y tener un buen desenvolvimiento al momento de expresarse ante otros.

**Pregunta Nro. 3**  
**Estudiantes**

- Emplea su profesor la técnica del crucigrama para aprender nuevo vocabulario?

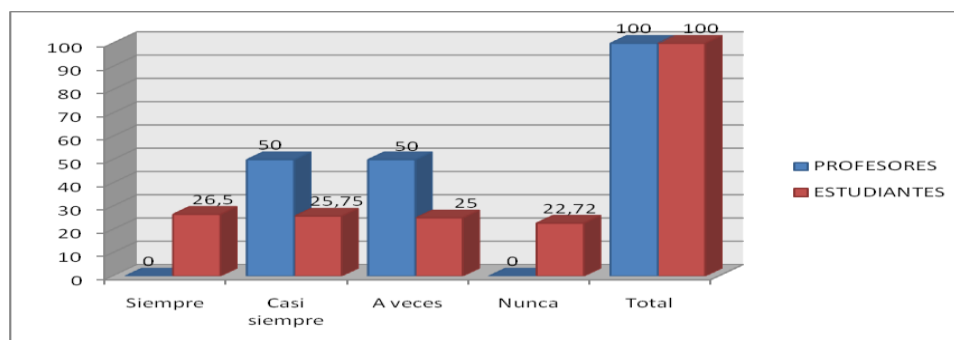
**Profesor**

- Emplea la técnica del crucigrama para mejorar el desarrollo del aprendizaje del Inglés?

**Cuadro 3**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	35	26.5
Casi siempre	1	50	34	25.75
A veces	1	50	33	25
Nunca	0	0	30	22.72
Total	2	100	132	100

**Grafico 3**



De los resultados obtenidos se puede observar que la técnica del crucigrama es utilizada por un 50% tanto del profesor y estudiantes y el otro 50% manifiesta a veces. Por consiguiente esta técnica es un pasatiempo que consiste en llenar los huecos de un dibujo con letras, de manera que leídas estas en forma horizontal y vertical, formen determinadas palabras.

#### Pregunta Nro. 4

##### Estudiantes

- Su profesor trae material didáctico para las clases de Inglés?

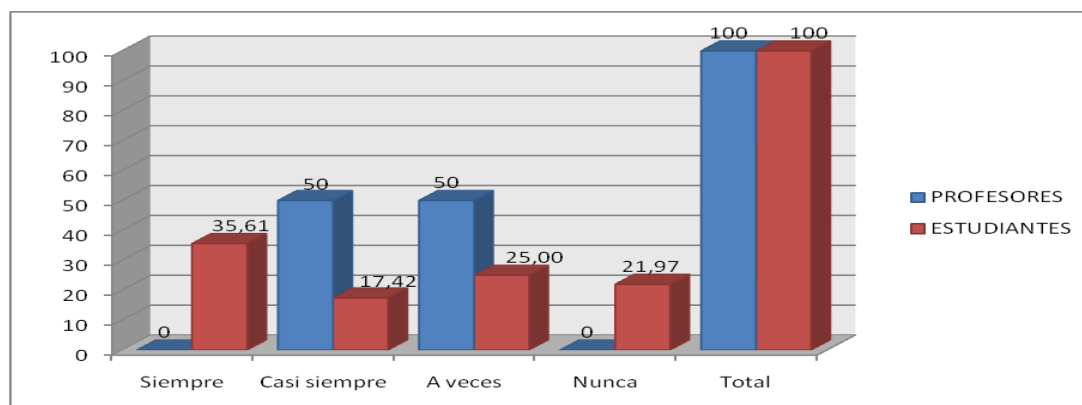
##### Profesor

- Cree que es importante el uso de material didáctico para las clases de Inglés?

#### Cuadro 4

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	0	47	35,61
Casi siempre	1	50	23	17,42
A veces	0	50	33	25,00
Nunca	0	0	29	21,97
Total	2	100	132	100

#### Grafico 4



De acuerdo con los datos del gráfico referentes a la utilización de material didáctico se observa claramente que los docentes llevan su material didáctico para sus clases; en cambio un porcentaje elevado de estudiantes da a conocer que el docente a veces lleva material didáctico. El material didáctico es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje del Inglés, ya que puede ser visualizado mediante imágenes, también escuchado a través de la música, de este modo el estudiante capta la información en forma directa y puede obtener un aprendizaje duradero.

### Pregunta Nro. 5

#### Estudiantes

- Aplica su profesor la técnica de motivación “debate” en las clases de Inglés?

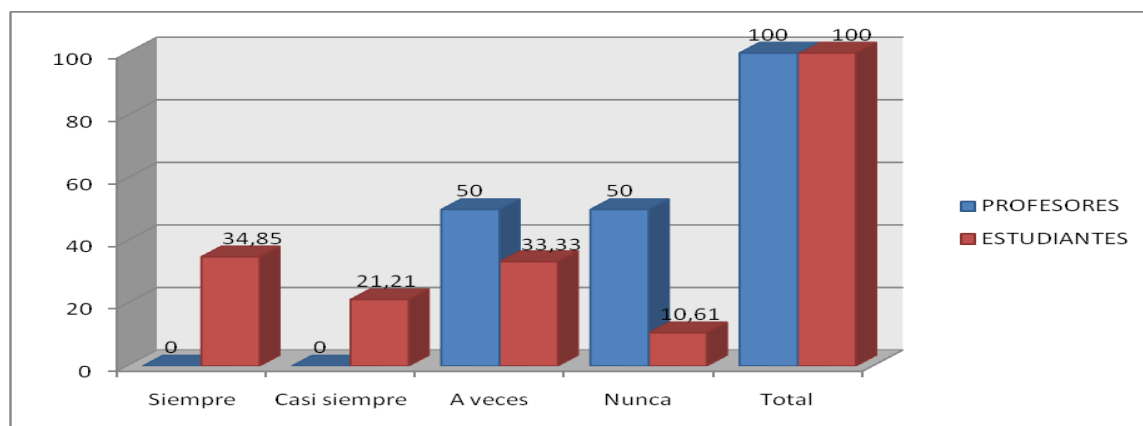
#### Profesor

- Aplica usted la técnica de motivación “debate” en las clases de Inglés?

#### Cuadro 5

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	46	34,85
Casi siempre	0	0	28	21,21
A veces	1	50	44	33,33
Nunca	1	50	14	10,61
Total	2	100	132	100

#### Grafico 5



En cuanto a la aplicación de la técnica del “debate” los estudiantes responden que siempre los profesores utilizan esta técnica; sin embargo los profesores lo desmienten. Por consiguiente los estudiantes a través del “debate” intercambian ideas, opiniones; aprenden a desenvolverse en público en su expresión oral. Esta técnica debe aplicarse siempre en la clase de Inglés para que el estudiante tenga fluidez en su expresión oral.

### Pregunta Nro. 6

#### Estudiantes

- Utiliza su profesor sopa de letras como técnica de motivación para la clase de Inglés?

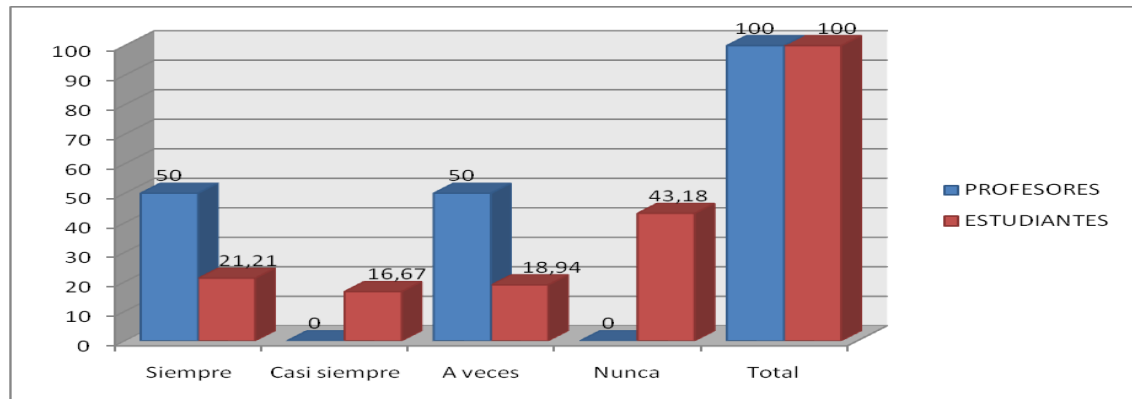
#### Profesor

- Utiliza usted sopa de letras como técnica de motivación para su clase de Inglés?.

#### Cuadro 6

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	50	28	21,21
Casi siempre	0	0	22	16,67
A veces	1	50	25	18,94
Nunca	0	0	57	43,18
Total	2	100	132	100

#### Grafico 6



La técnica "sopa de letras" para la mayoría de estudiantes no se utiliza en la clase de Inglés; mientras que la minoría de estudiantes dicen que esta técnica se utiliza. De igual manera el 50% de profesores opina que si utiliza, no así el otro 50%. Mediante esta técnica los estudiantes pueden mejorar su vocabulario, lo cual es un requisito fundamental para aprender de forma productiva un lenguaje extranjero como es el Inglés.

### Pregunta Nro. 7

#### Estudiantes

- Considera que las exposiciones mejoran el desarrollo del aprendizaje del Inglés?

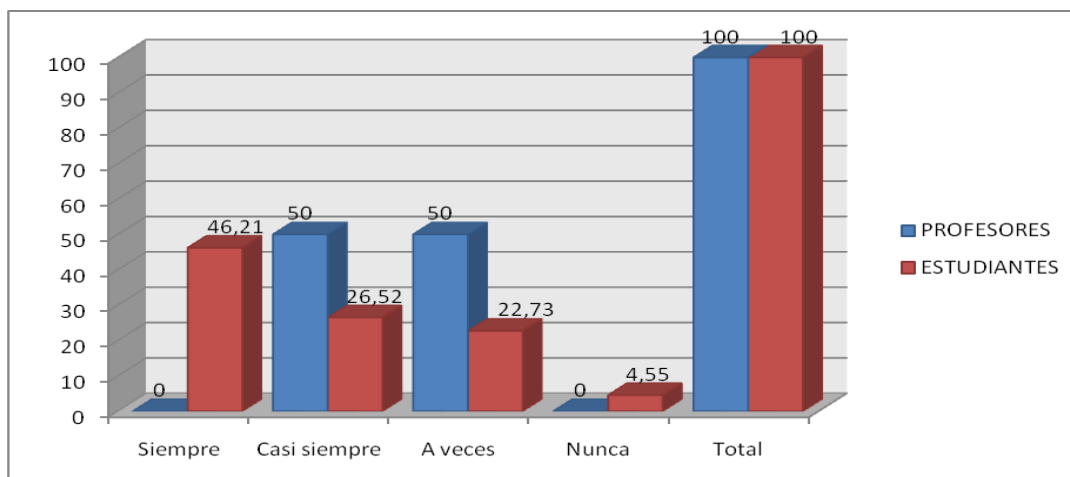
#### Profesor

- Considera que las exposiciones mejoran el desarrollo del aprendizaje del Inglés?

#### Cuadro 7

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	61	46,21
Casi siempre	1	50	35	26,52
A veces	1	50	30	22,73
Nunca	0	0	6	4,55
Total	2	100	132	100

#### Grafico 7



De acuerdo con el criterio de los estudiantes se puede observar, que un porcentaje expresa la importancia de las exposiciones dentro del aula; de igual manera el punto de vista del docente considera positivo las exposiciones las cuales vienen a aportar positivamente en el desarrollo del aprendizaje de idioma.



### Pregunta Nro. 8

#### Estudiantes

- El uso de imágenes o revistas despiertan su interés para aprender el Inglés?

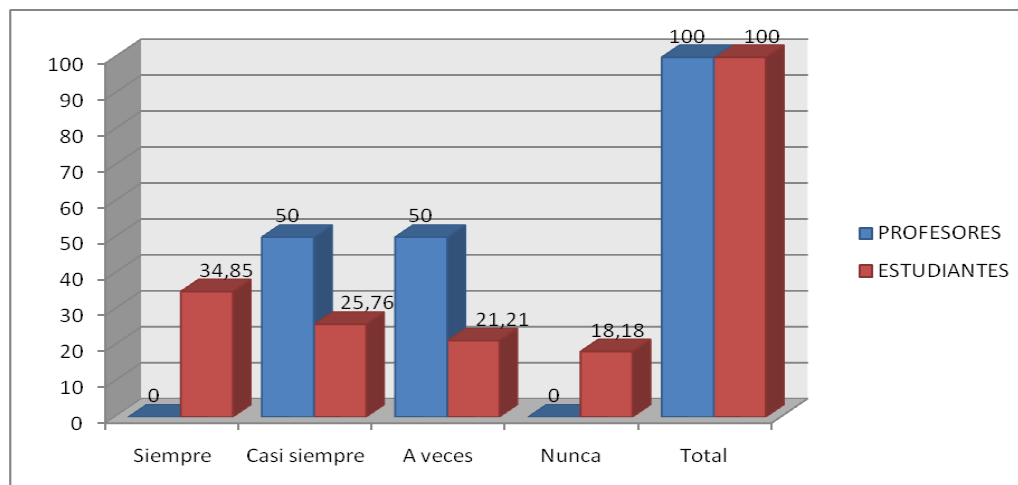
#### Profesor

- El uso de imágenes o revistas despiertan el interés de los estudiantes para aprender el Inglés?

#### Cuadro 8

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	46	34,85
Casi siempre	1	50	34	25,76
A veces	1	50	28	21,21
Nunca	0	0	24	18,18
Total	2	100	132	100

#### Grafico 8



Tanto profesores como estudiantes expresan que siempre es necesario el uso de imágenes y revistas en la clase de Inglés; ya que la visualización de objetos, lugares, personas ayudan a desarrollar el vocabulario y el uso de este en su contexto, De modo que el estudiante pueda ser un ente crítico, relacionando sus propios conocimientos con los nuevos para aportar con buenos ideales en el grupo social.

**Pregunta Nro. 9**  
**Estudiantes**

- Son válidas para el docente las opiniones que usted da en las clases de Inglés?

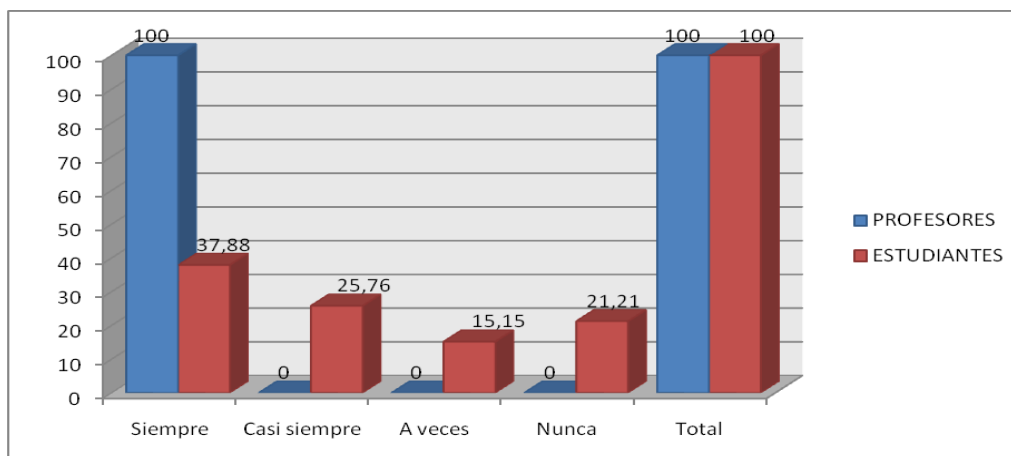
**Profesor**

- Permite que los estudiantes participen dando sus opiniones en la clase de Inglés?

**Cuadro 9**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100	50	37,88
Casi siempre	0	0	34	25,76
A veces	0	0	20	15,15
Nunca	0	0	28	21,21
Total	2	100	132	100

**Grafico 9**



Profesores y estudiantes están de acuerdo en que siempre los docentes toman en cuenta las opiniones de sus educandos en las clases de Inglés. Lo cual es muy importante para que se dé un buen aprendizaje y por ende el docente sienta satisfacción y sea participativo en las clases. Las opiniones expresadas dentro del aula ayudan a desarrollar la formación de criterios, lo cual es esencial en la clase de Inglés para

obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. El pensamiento crítico es cuando el estudiante hace su propio análisis de algún tema, por ende se convierte en un personaje activo y participativo de la clase dando sus propios ideales; mientras que el docente es un guía en la clase.

**Pregunta Nro. 10**  
**Estudiantes**

- Cree usted que aprender Inglés abre nuevas puertas y oportunidades en el campo laboral y social?

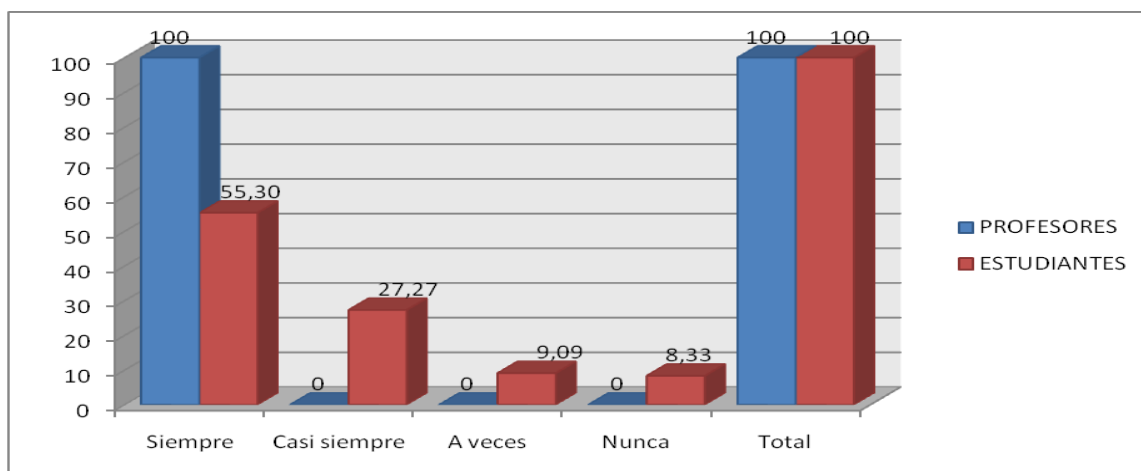
**Profesor**

- Cree usted que aprender Inglés abre nuevas puertas y oportunidades en el campo laboral y social?

**Cuadro 10**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100	73	55,30
Casi siempre	0	0	36	27,27
A veces	0	0	12	9,09
Nunca	0	0	11	8,33
Total	2	100	132	100

**Grafico 10**



En su totalidad estudiantes y docentes coinciden en la importancia de aprender el Inglés como un segundo idioma. El Inglés es un idioma muy importante actualmente, debido a que tanto la ciencia como la tecnología están ligadas con este idioma además muchas personas a nivel mundial hablan este idioma como su segunda lengua.

**Pregunta Nro. 11**  
**Estudiantes**

- Desarrolla con su profesor la técnica de examinar, para sacar la idea general de un párrafo?

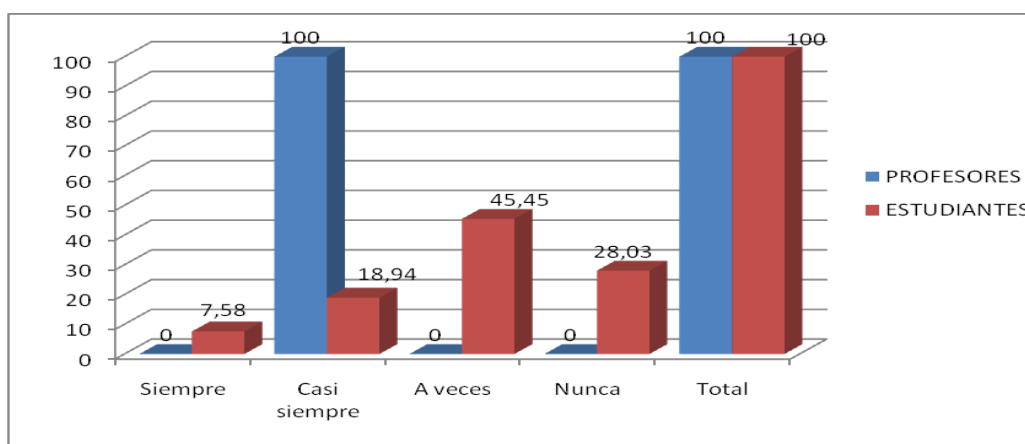
**Profesor**

- Desarrolla usted con sus estudiantes la técnica “examinar” para sacar la idea general de un párrafo?

**Cuadro 11**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	10	7,58
Casi siempre	2	100	25	18,94
A veces	0	0	60	45,45
Nunca	0	0	37	28,03
Total	2	100	132	100

**Gráfico11**



La mayoría de estudiantes responden que no realizan la técnica “examinar” en las clases de Inglés, contradiciendo a la afirmación de los profesores. Lo que significa que los docentes desconocen cómo obtener la idea general de un párrafo. Examinar es una técnica importante en el desarrollo de la lectura, pues ayuda al lector a conocer la idea global del texto.

**Pregunta Nro. 12**  
**Estudiantes**

- Lo incentiva su profesor a subrayar palabras nuevas para incrementar su vocabulario en Inglés?

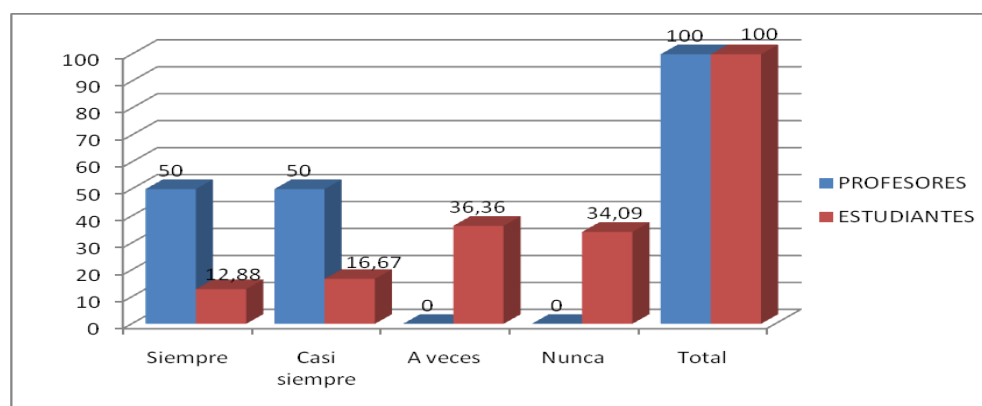
**Profesor**

- Incentiva usted a subrayar palabras nuevas a sus estudiantes para que incrementen su vocabulario en Inglés?

**Cuadro 12**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	50	17	12,88
Casi siempre	1	50	22	16,67
A veces	0	0	48	36,36
Nunca	0	0	45	34,09
Total	2	100	132	100

**Gráfico 12**



El mayor porcentaje de los docentes contestan que sus educadores no los incentivan a subrayar las palabras nuevas, en cambio según los la opinión de los docentes es que si los incentivan a subrayar palabras nuevas. Por consiguiente se nota una contradicción entre docentes y dicentes. La técnica de subrayar consiste en poner una línea a la palabra que más le llame la atención, en si se debe dar prioridad a las palabras que no se conozca su significado para in mejorando el vocabulario especialmente para aprender otro idioma como es el Inglés.

**Pregunta Nro. 13**  
**Estudiantes**

- Mientras usted lee un texto en las clases de Inglés se hace preguntas para una mejor comprensión del mismo?

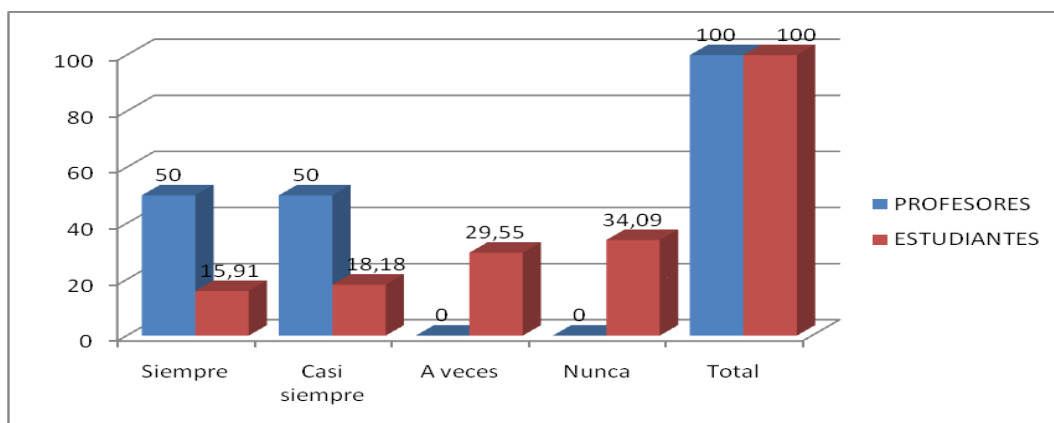
**Profesor**

- Piensa usted que mientras lee un texto se debe hacer preguntas para una mejor comprensión del mismo?

**Cuadro 13**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	50	21	15,91
Casi siempre	1	50	24	18,18
A veces	0	0	39	29,55
Nunca	0	0	45	34,09
Total	2	100	132	100

**Gráfico 13**



Por los resultados obtenidos se nota contradicción entre docentes y educandos. Mientras que los docentes expresan que el hacer preguntas facilita una mejor comprensión de la lectura, por otro lado los educandos expresan que nunca se hace preguntas sobre el texto relacionadas con la lectura. Esta es una técnica muy efectiva para comprender lo que se está leyendo, y conseguir la información que el lector desea saber en un tiempo mínimo, ya que va analizando las ideas del autor.

**Pregunta Nro. 14**  
**Estudiantes**

- Aplica su profesor la técnica Skimming?

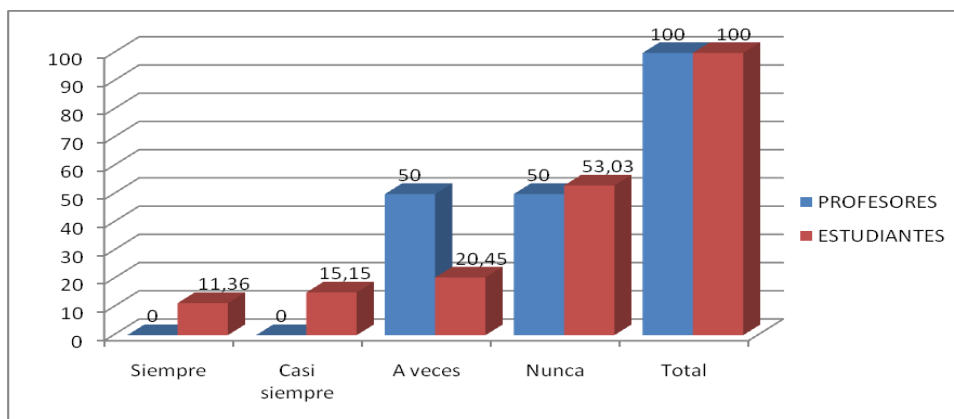
**Profesor**

- Aplica usted la técnica de lectura “Skimming” con sus estudiantes?

**Cuadro 14**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0	15	11,36
Casi siempre	0	0	20	15,15
A veces	1	50	27	20,45
Nunca	1	50	70	53,03
Total	2	100	132	100

**Gráfico 14**



Tanto profesores y estudiantes en un elevado porcentaje responden que a veces y nunca usan ésta técnica en las clases de Inglés. Conoce cuenta mente de esta técnica se dificulta la comprensión de la lectura. El Skimming es una técnica donde se puede obtener las ideas principales y secundarias de un párrafo, en si es un factor importante para la lectura a través de este se conoce claramente los argumentos del autor, y por ende se puede realizar un resumen o un juicio de valor del tema o párrafo.

**Pregunta Nro. 15**  
**Estudiantes**

- Lee usted el título de la lectura para tener una breve idea sobre el particular?

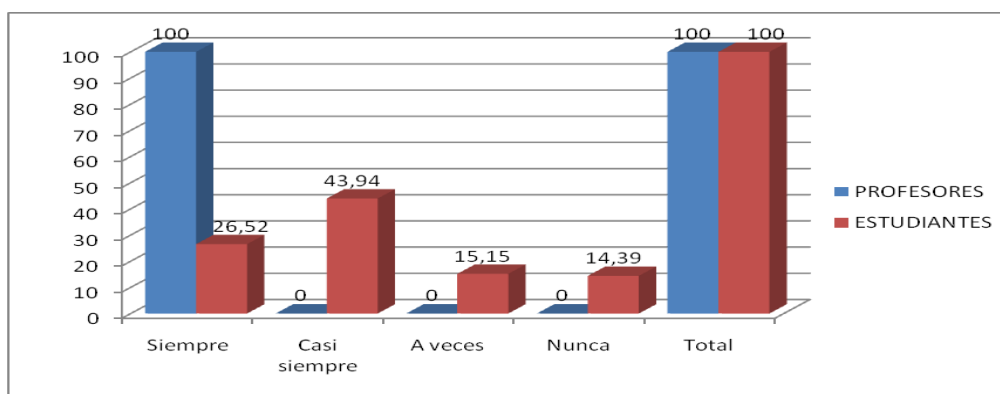
**Profesor**

- Es importante para usted que sus estudiantes lean el título de la lectura para tener una breve idea sobre el particular?

**Cuadro 15**

RESPUESTA	PROFESORES		ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100	35	26,52
Casi siempre	0	0	58	43,94
A veces	0	0	20	15,15
Nunca	0	0	19	14,39
Total	2	100	132	100

**Gráfico 15**





Los docentes y estudiantes coinciden que siempre es importante leer el título de un tema antes de empezar la lectura, ya que a través de esto se puede tener un concepto o una breve idea del particular. Es fundamental saber el título antes de empezar a leer, porque ayuda al lector a crearse ideas del mismo, además de cierta curiosidad por conocer de que se trata, y si es de su interés, empezar a leerlo.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Realizadas las encuestas y hechos los análisis de resultados se determina las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **CONCLUSIONES**

1. Las técnicas de motivación que utilizan los docentes para despertar el interés en el desarrollo de la lectura del Inglés en el colegio Atahualpa, no son las apropiadas.
2. Las dificultades que tienen los docentes para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, se debe a que los docentes no utilizan las mejores técnicas de motivación; por ejemplo “examinar el texto” ayuda a que el estudiante conozca la idea general del texto.
3. El nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en cuanto al idioma Inglés, es bajo porque no están incentivados para la lectura, esto es una desventaja, ya que la lectura en Inglés ayuda a mejorar el léxico y por ende se adquiere nuevos conocimientos.
4. El uso de imágenes, revistas entre otros medios visuales son muy útiles para los encuestados como material didáctico
5. La técnica del bingo no es utilizada en las clases de Inglés, esta ayuda a que el estudiante practique el vocabulario conocido y desconocido y de este modo puede mejorar sus conocimientos en el aprendizaje del idioma Inglés.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda utilizar la Guía Didáctica de manera adecuada, dando la mayor importancia, esto ayudará a mejorar el aprendizaje del Inglés de los estudiantes del Colegio Nacional Atahualpa y de otras instituciones interesadas de la misma.
2. Los profesores del Colegio Nacional Atahualpa deberían incluir en su clase de Inglés un libro, ya sea una novela, cuento o fábulas en Inglés, para que el estudiante lea durante el año lectivo, para al final del año realizar un concurso de lectura; premiando al mejor lector.
3. Los profesores de Inglés deben incentivar a sus estudiantes para la lectura, ya que esta es un factor muy importante para optimizar el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés.
4. Los profesores de Inglés deben utilizar siempre material didáctico con imágenes, revistas, fotografías entre otros, lo cual permitirá al estudiante interpretar con mayor facilidad la información en Inglés, acerca de cualquier tema.
5. Utilizar la técnica del bingo en las clases de Inglés, ya que es muy divertida además el estudiante tiene la oportunidad de practicar vocabulario conocido y desconocido, por ende mejorara sus conocimientos en el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **GUIA DIDÀCTICA PARA MEJORAR LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÈS COMO UN LENGUAJE IMPORTANTE EN EL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA .**

##### **Justification e Importance**

Hoy en día, El Inglés es el lenguaje más hablado alrededor del mundo. En la actualidad alrededor del 25% de la población del mundo habla Inglés como una lengua nativa y millones de personas hablan este como un segundo lenguaje. Como profesores de Inglés nosotros queremos mejorar el aprendizaje del mismo, haciendo que los estudiantes den importancia a la lectura, especialmente los estudiantes del Colegio Nacional Atahualpa.

Este trabajo es hecho mirando las necesidades de los estudiantes y profesores quienes fueron investigados en el colegio Nacional Atahualpa .Es importante para los estudiantes leer porque eso les ayuda a mejorar sus conocimientos acerca del Inglés; esta guía didáctica contiene técnicas tales como : Bingo, Sopa de letras y Debates .Estas técnicas ayudan a los profesores a hacer interesante la clase y motivar a los estudiantes a leer todos los días en Inglés, de este modo ellos aprenden nuevo vocabulario y adquieren nuevos conocimientos. Esta guía ayudará a los estudiantes y profesores a tener éxito en aprendizaje del idioma Inglés; especialmente para los estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional Atahualpa.

## **Fundamentación**

El grupo investigador realiza esta propuesta la cual está fundamentada en la asimilación de Ausubel, porque ésta permite a los estudiantes conectar sus propias ideas con la nueva información, y crear sus propias opiniones. Utilizando esta forma de aprendizaje los estudiantes pueden interiorizar un buen conocimiento de una forma fácil, haciendo su propio análisis, y el rol del profesor es ser un guía en los planes de clase en el Colegio Nacional Atahualpa lo cual mejorará el aprendizaje del Inglés.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Promover la enseñanza del Inglés compartiendo la Guía Didáctica con los profesores de Inglés y los estudiantes del Colegio Nacional Atahualpa del pueblo Caranqui.

### **Objetivos Especificos**

- Incentivar a los estudiantes a aprender Inglés leyendo libros interesantes para practicar en la clase con el profesor las actividades establecidas en la Guía Didáctica.
- Mostrar a los profesores actividades interesantes para mejorar la metodología de cómo enseñar Inglés en el octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Atahualpa.

- Contribuir con material didáctico para los estudiantes para que aprendan Inglés con mucha motivación.

### **Ubicación Sectoral y Física**

Este importante trabajo es llevado a cabo en colegio “Nacional Atahualpa” localizado en el pueblo de Caranqui .Esta institución está localizada en el sector rural de Ibarra.

La institución nominada tiene los servicios más importantes como: agua potable, alumbrado eléctrico y transportación, la estructura física (oficinas, baños, canchas deportivas y salones de clase) están en perfectas condiciones. Las autoridades, profesores y estudiantes dan la mejor atención a las personas quienes visitan esta institución como su propia familia.

# GUÍA DIDÀCTICA

EN

ESPAÑOL



Be positive to learn English as a second language.

## **PRESENTACION**

La siguiente Guía Didáctica contiene actividades muy atractivas que se pueden adaptar con cualquier tópico que el docente presente en sus clases de Inglés, además son de suma importancia para mejorar el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en los octavos años de Educación Básica en el Colegio Nacional Atahualpa.

Estas actividades están realizadas de acuerdo a las necesidades que tienen los docentes como los estudiantes y también con esto se quiere contribuir en el mejoramiento de la educación a través del desarrollo del aprendizaje de este idioma, lo cual es indispensable en la actualidad.

Aspiramos que este trabajo sea muy útil para que tanto el docente como el alumno sientan gusto por ir mejorando sus conocimientos con la práctica de este segundo idioma, el cual es un apoyo para perfeccionar la Educación en conjunto y tener éxitos en la vida cotidiana.



# TÈCNICA UNO

## "Bingo"

### A) Bingo de Adjetivos

**Objetivo:** Los estudiantes serán capaces de diferenciar y escribir adjetivos calificativos en oraciones cuando lean.

**Materiales:** Papel, lápices, una lectura corta en una hoja.

**.Proceso**

**P: Profesor**

**Es: Estudiante**

**Tarea 1.-** P. lleva a la clase una lectura corta que contenga adjetivos que describan la personalidad de una persona, para que los estudiantes lean.

**Ejemplo**

#### La Ropa y Personalidad

Algunas veces la ropa refleja nuestra personalidad y nuestro estado de ánimo. Las personas que son introvertidas y serias generalmente llevan ropa oscura en cambio las personas extrovertidas y alegres llevan prendas coloridas. En este mundo existen otro tipo de personas que son: dinámicas, románticas, creativas, pacientes, responsables, inteligentes y trabajadoras.



**Tarea 2.-** Es. Tienen cinco minutos para escanear al texto.

**Tarea 3.-** P. Hace preguntas cortas a los estudiantes acerca del tema.

Ejemplo:

P: Conoce los adjetivos que describen la personalidad?

Es: Si, los adjetivos son: inteligente, creativo y serio.

**Tarea 4.-** Es. Tienen diez minutos para hacer la lectura profunda del texto, además deben subrayar los adjetivos que describan la personalidad.

**Tarea 5.-** Luego el profesor hace a los estudiantes preguntas acerca de la lectura para clarificar su comprensión. Ejemplo:

P: Cuantos adjetivos encontró en la lectura?

Es: Encontré 11 adjetivos.

P: Díganos algunos de ellos?

Es: Si, los adjetivos son: responsable, feliz, cortés dinámico, romántico, generoso, creativo, paciente, inteligente, trabajador, introvertido y extrovertido.

P: Muy bien.

**Tarea 6.-** Cada estudiante escribe un adjetivo en el pizarrón.

E 1.-Dinamico.

E 2.-Romantico

E 3.-Creativo

E 4.-Paciente

E 5.-Responsable

E 6.-Inteligente

E 7.-Trabajador

E 8.-Introvertido

E 9.-Extrovertido

E 10.-Serio

E 11.-Alegre

**Tarea 7.-** P. Corrige conjuntamente con los estudiantes los adjetivos escritos.

**Tarea 8.-** P. Pronuncia los adjetivos y hace repetir a los estudiantes.

Ejemplo:

P: Inteligente

Es: Inteligente

P: Creativo

Es: Creativo

P: Dinámico

Es: Dinámico

**Tarea 9.-** E. Deben completar el siguiente ejercicio con los adjetivos.

dinámico	<u>romántica</u>	creativo	paciente	responsable
inteligente	trabajador	Introverso	extrovertido	alegre serio

### **Ejemplo**

1.- A María le gusta escuchar música romántica.

Ella es una persona...**romántica**

2.- A mi hermana no le gusta salir de la casa.

Ella es una persona.....

3.- Pedro es el mejor estudiante de mi clase.

El es.....

4.- Sandy es fanática del club Barcelona, siempre que este club gana el partido ella esta.....

5.- Mi papá es adicto al trabajo no descansa ni los Domingos.

El es.....

6.- Mi profesor no sonríe en las clases de Inglés.

El es.....

7.- Mónica crea y dibuja cosas de su mente.

Ella es.....

8.- Mi sobrino es muy travieso pero mi hermana lo quiere mucho.

Mi hermana es.....

9.- Juan siempre llega puntual a su trabajo. El es.....

10. Ella siempre lleva puesta ropa oscura. Ella es.....

11. Mi amiga conoce muchos juegos para que los niños se diviertan.

Ella es.....

## Evaluación

### Bingo de Adjetivos para describir la personalidad.

**Objetivo:** Practicar los adjetivos que describen la personalidad.

#### Pasos para el juego.

**Paso 1.-** P. Organiza la clase en grupos de cuatro dependiendo del número de estudiantes

**Paso 2.-** P. Pide a los estudiantes que dibujen once cuadros.

<b>BINGO CARD</b>			

**Paso 3.-** E. Copian los once adjetivos del pizarrón y ubican en los cuadros.

<b>BINGO CARD</b>			
inteligente	creativo	feliz	serio
paciente	romàntico	responsable	dinàmico
extrovertido	introvertido	trabajador	



**Paso 4.-** P. Borra los adjetivos del pizarrón.

**Paso 5.-** Luego el profesor lee los adjetivos para que los estudiantes subrayen y el primer estudiante que tenga subrayadas todas las palabras que puso en la carta del bingo grita “**BINGO**”!

## B) "Escribiendo y Hablando Bingo de Profesiones"

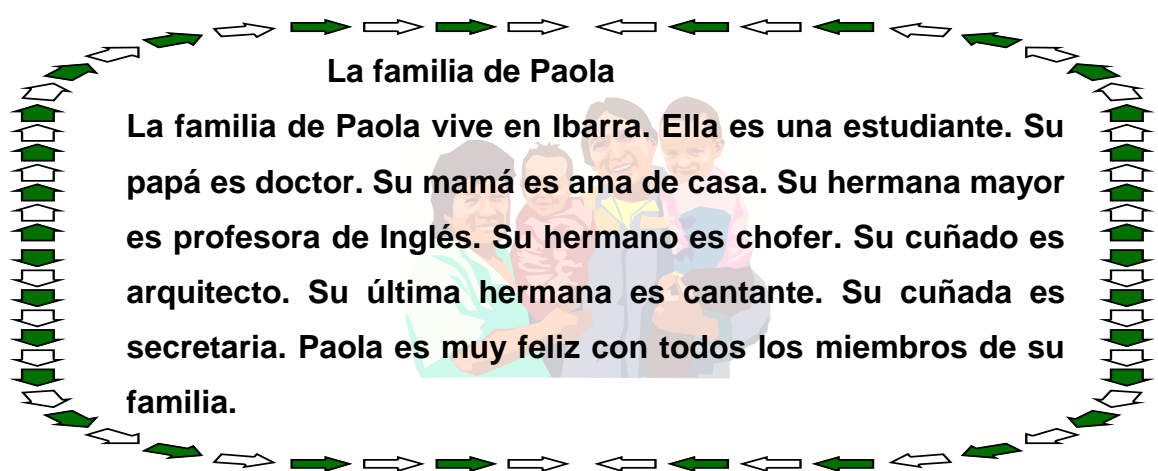
**Objetivo:** Lograr que los estudiantes realicen la descripción de su familia con sus profesiones para mejorar su expresión oral y escrita.

**Materiales.-** Pizarrón, marcador, papel, lápiz.

### Proceso

**Tarea 1.-** Cada estudiante escribe una descripción de su familia detallando las profesiones de cada miembro.

Ejemplo:



**Tarea 2.-** P. Da a los estudiantes 15 minutos para hacer el trabajo.

**Tarea 3.-** P. Pide a sus estudiantes que lean uno por uno su trabajo.

**Tarea 4.-** Mientras cada estudiante lee la descripción el resto de la clase escucha y anota las profesiones.

**Tarea 5.-** P. Pregunta a los estudiantes las profesiones que escribieron.

Example:

P : Que profesiones escribió?

E1: Profesor de Inglés.

E2: Ama de casa.

E3: Doctor

E4: Cantante

E5: Chofer

### **Exercise**

P. Pide a sus estudiantes hacer diez oraciones con diferentes profesiones.

## **Evaluación**

### **Escribiendo y escuchando bingo de profesiones**

**Objetivo:** Aprender la pronunciación de las profesiones

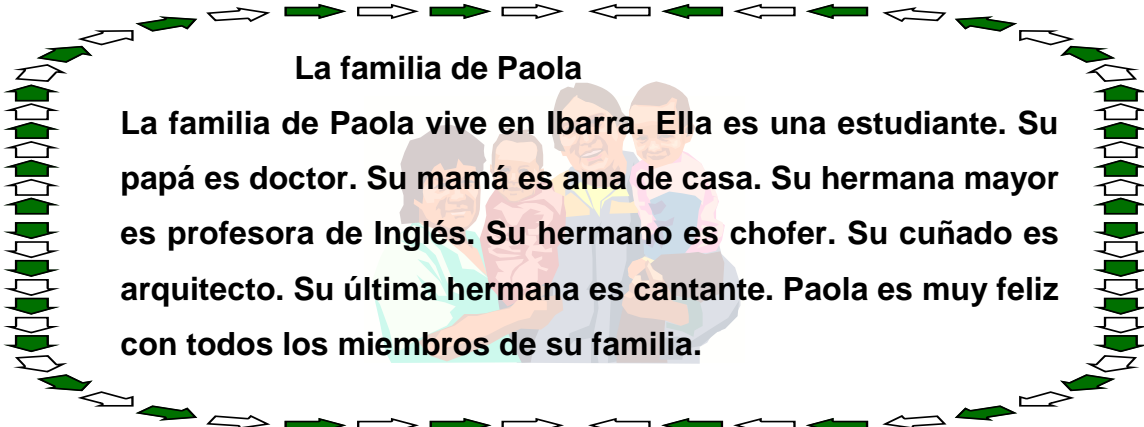
**Pasos.**

**Paso 1.-** P. Organiza la clase para que funcione el juego.

**Paso 2.-** P. Pide a los estudiantes que dibujen ocho cuadros en una hoja de papel.

<b>BINGO CARD</b>			

**Paso 3.-P.** Lleva a la clase la descripción de una familia.

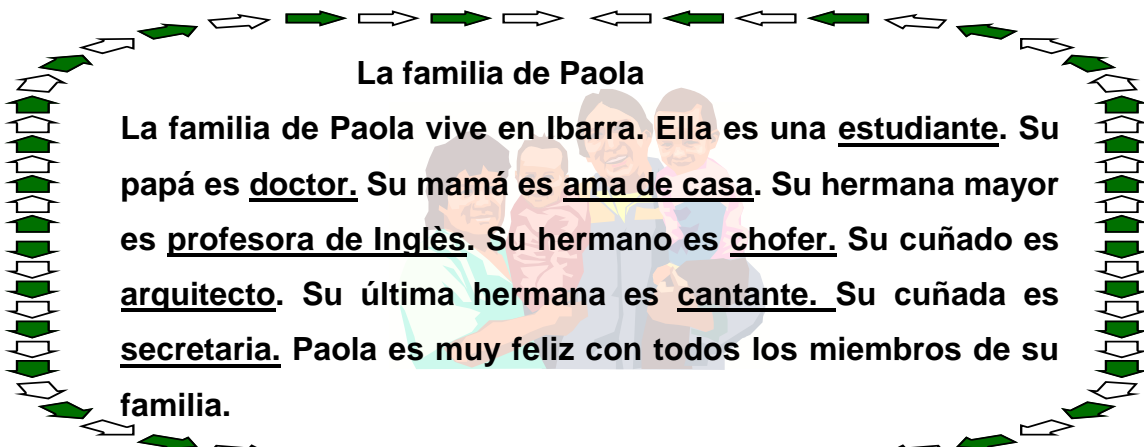


**La familia de Paola**

La familia de Paola vive en Ibarra. Ella es una estudiante. Su papá es doctor. Su mamá es ama de casa. Su hermana mayor es profesora de Inglés. Su hermano es chofer. Su cuñado es arquitecto. Su última hermana es cantante. Paola es muy feliz con todos los miembros de su familia.

**Paso 4.-P.** Lee la descripción de la familia.

**Paso 5.-** Es. siguen la lectura y subrayan las profesiones



**La familia de Paola**

La familia de Paola vive en Ibarra. Ella es una estudiante. Su papá es doctor. Su mamá es ama de casa. Su hermana mayor es profesora de Inglés. Su hermano es chofer. Su cuñado es arquitecto. Su última hermana es cantante. Su cuñada es secretaria. Paola es muy feliz con todos los miembros de su familia.



**Paso 6.-** El profesor pide a sus estudiantes que coloquen las profesiones en el cuadro.

<b>BINGO CARD</b>			
secretaria	cantante	chofer	profesora de Inglés
ama de casa	doctor	estudiante	arquitecto

**Paso 7.-**El profesor vuelve a leer la lectura.

**Paso 8.-**El primer estudiante que tenga subrayadas todas las palabras que puso en la carta del bingo grita " BINGO"!

# TÈCNICA DOS

## "DEBATE "

### A) Comparando Ideas

**Objetivo:** Desarrollar su expresión oral y reconocer la idea principal.

**Materiales:** Papel, lápices, marcadores, cartulina y cinta adhesiva.

#### Proceso

**Tarea 1.-** P. Escoge una historia corta sobre los valores para que el estudiante lea.

#### Importancia de los Valores

Los valores son la parte fundamental en la vida del ser humano .Una persona solidaria está preocupada por los demás, brindando su ayuda al que más necesita .Otro valor importante para tener una vida sana es el amor, éste mantiene unidas a las personas. Las personas debemos poner en práctica en nuestra vida diaria todos los valores para tener un mundo mejor.



**Tarea 2.-** P.- Divide al curso en grupos de tres según el número de estudiantes de la clase de Inglés.

**Grupo 1**



**Grupo 2**



**Tarea 3.-**P.- Entrega a cada grupo la historia.



**Tarea 4.-** Es.- Analizan la historia y sacan un comentario grupal.

**Grupo 1**

Es. 1.- Los valores son la raíz de la familia.

Es. 2.- Un valor muy bueno es el respeto.

E. 3.- El amor debe ser compartido con todas las personas

**Grupo 1**





### **Grupo 2**

Es. 1.- Las personas no deben ser egoístas.

Es. 2.- La unión hace la fuerza.

Es. 3.- La solidaridad es ayudar a los demás.

**Tarea 5.-** Finalmente cada grupo expone sus ideas y comparan para llegar a un acuerdo.

### **Grupo 1**



### **Grupo 1**

Es. 1.- Todas las personas merecemos respeto.

Es. 2.- La unión es la fuerza.

Es. 3.- El amor es la fuente de paz



## **Grupo 2**

Es. 1.- El amor es felicidad.

Es. 2.- No lastimar a los demás por sus errores.

Es. 3.- Una buena amistad es respetarse a sí mismo.

## **Conclusión de la clase.**

Los valores son la base para tener una vida mejor llena de paz.

Es importante que las personas vivan unidas unas a otras sin problemas para fomentar una amistad llena de amor y sinceridad.

## **Evaluación**

**P. Recibe los trabajos escritos de cada grupo para evaluar el trabajo escrito.**

## B) Construyendo el Medio Ambiente

**Objetivo:** Conocer la importancia del medio ambiente.

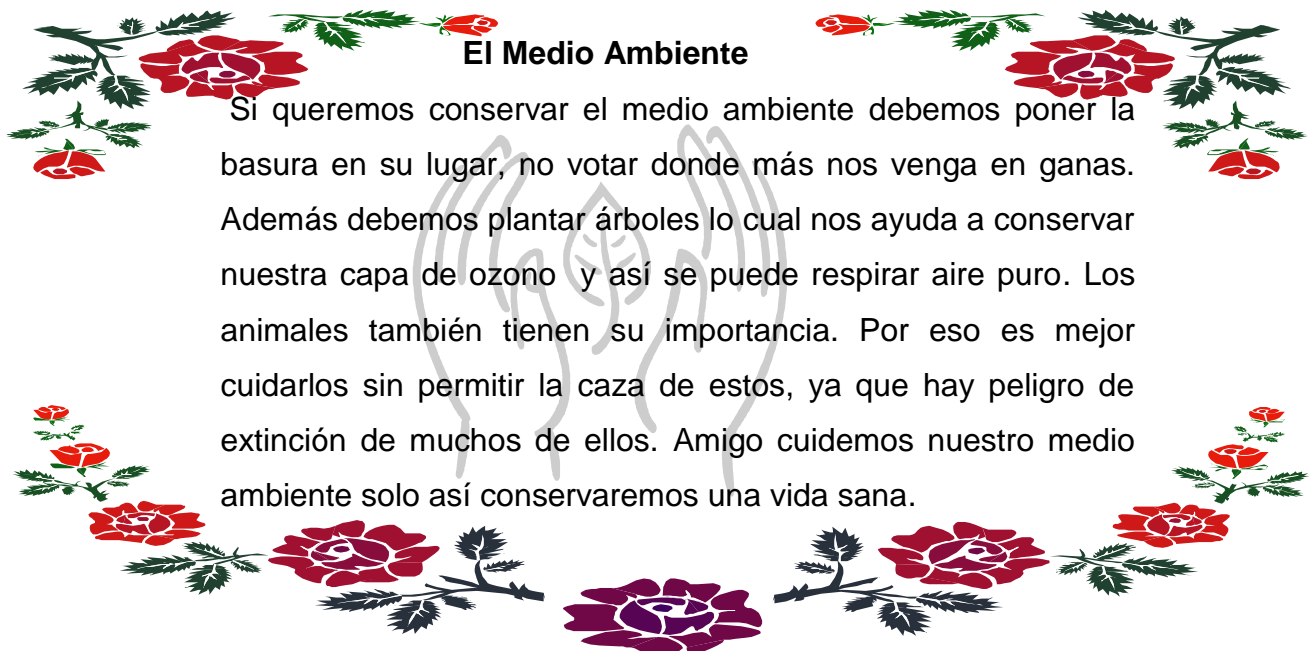
**Materiales:** Lectura corta del medio ambiente, cuaderno, lápices, carteles.

### Proceso

**Tarea 1.-** P. Organiza la clase en grupos de cinco según el número de estudiantes en la clase de Inglés.

**Tarea 2.-** P. Entrega a los estudiantes una lectura corta sobre la conservación del medio ambiente.

### Ejemplo:



**Tarea 3.-** Cada grupo lee y analiza el texto cuidadosamente.

**Tarea 4.-** Los grupos exponen sus ideas y comparan entre toda la clase.

**Ejemplo:**

**Grupo 1**

Es. 1.- Es muy importante cuidar el medio ambiente.

Es. 2.- No botar la basura en la calle

Es. 3.- Plantar árboles.

Es. 4.- Cuidar los animales

Es. 5.- No fumar.

**Grupo 2**

Es. 1.-Poner la basura en su lugar..

Es. 2.- Limpiar las calles.

Es. 3.-.No orinar en la calle.

Es. 4.- No fumigar las plantas.

Es. 5.- Es bueno respirar aire puro.

**Evaluación**

**Conteste las siguientes preguntas.**

**Ejemplo:**

**1.- Anote la importancia del medio ambiente.**

**Es importante porque las personas tenemos una vida saludable.**

**2.- Escriba dos consejos para conservar el medio ambiente**

.....

.....

**3.- Cree que es importante cortar los árboles. Por qué?**

.....

**4.- Que debemos hacer para evitar la extinción de los animales?**

.....

## TÈCNICA Nro3



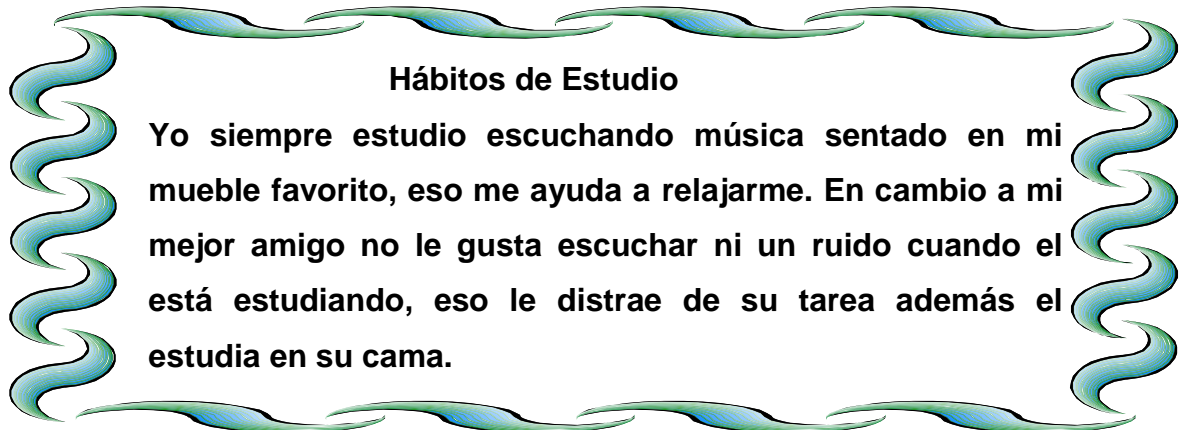
**Objetivo:** Reconocer verbos en una lectura.

**Materiales:** Lectura corta, cuaderno, polígrafos.

### Proceso

**Tarea 1.-** P. Entrega a sus estudiantes la lectura para que lean individualmente.

Ejemplo:



**Tarea 2.-** Es. Tienen cinco minutos para escanear el texto.

**Tarea 3.-** P. Hace preguntas a los estudiantes.



**Ejemplo:**

P. Que verbos encontró en la lectura?

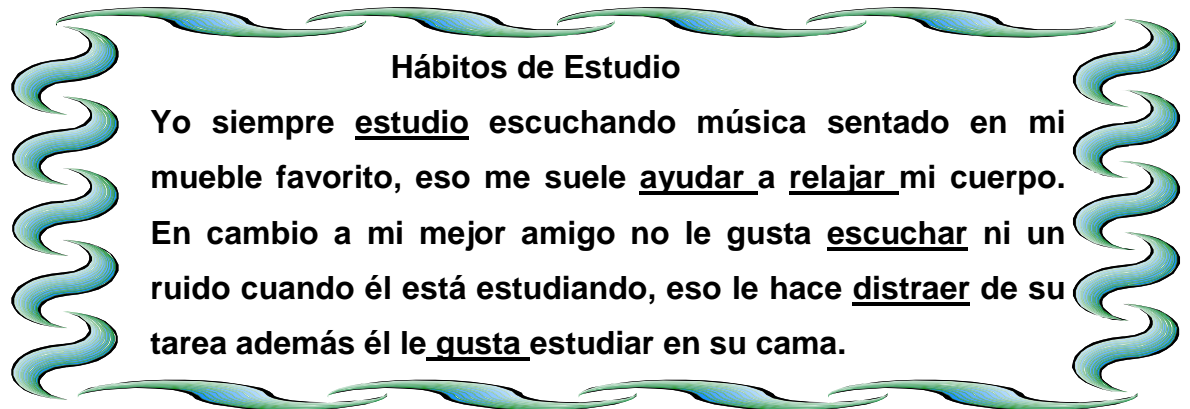
E.1. Escuchar.

E.2. Relajar

E.3. Distraer

**Tarea 4.-** Es. Examinan cuidadosamente el texto y subrayan los verbos.

**Example:**



**Tarea 5.-** P. Pregunta a los estudiantes: Que verbos subrayaron de la lectura?.

**Ejemplo:**

Es.1: Estudiar, relajar, escuchar, ayudar, distraer, amar.

**Ejercicio:**

E. Deben hacer oraciones utilizando los verbos de arriba

**Ejemplo:**

Carlos estudia los números en Inglés.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Evaluación.**

**Encontrando verbos.**

**Proceso**

**Paso1.-** P. Pide a sus estudiantes que realicen el ejercicio.

**Paso 2.-** En la siguiente sopa de letras busque los verbos.

### Sopa de Letras

e	s	t	u	d	i	a	r	d	r	ñ
e	s	c	u	c	h	a	r	i	a	p
ñ	k	i	l	o	p	p	j	s	j	u
a	y	u	d	a	r	a	a	t	u	t
b	ñ	g	b	a	u	m	l	r	b	k
s	o	ñ	a	r	t	a	e	a	i	l
g	u	s	t	a	r	r	r	e	d	r
r	e	l	a	j	a	r	e	r	l	r

1.-Estudiar

7.-Amar

2.-Relajar

8.-Dibujar

3.-Ayudar

9.-Soñar

4.-Gustar

5.-Escuchar

6.-Distraer

B) "Sopa de Letras con Lugares" ñopla  
b j k u d f c v t l m n h w q z

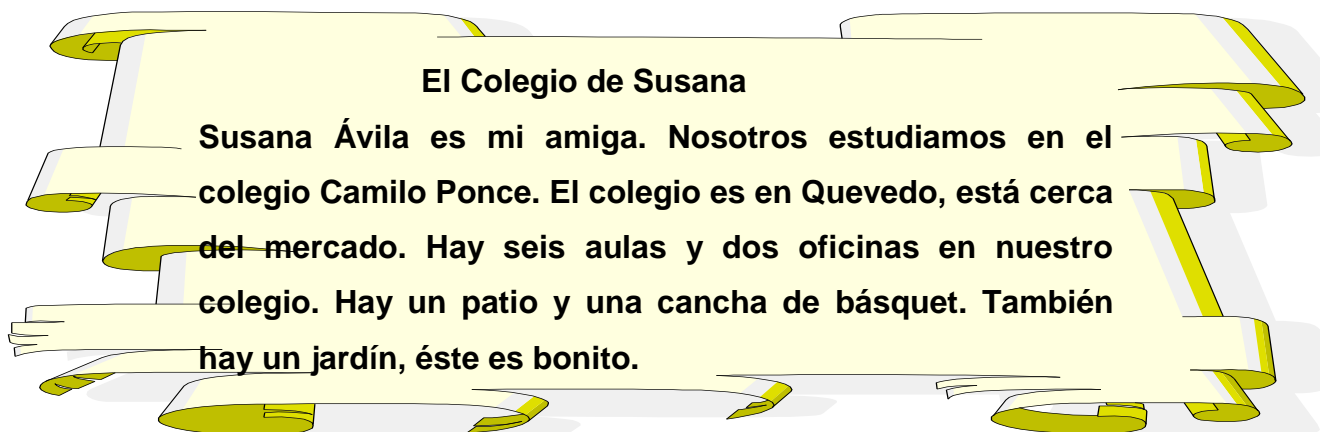
**Objetivo:** Identificar los lugares del colegio.

**Materiales:** Dibujos, papel, lápices, pizarrón.

**Proceso**

**Tarea 1.-** P. Pide a los estudiantes que realicen una descripción física del colegio.

Ejemplo:



**Tarea 2.-** E. Tienen quince minutos para hacer la tarea

**Tarea 3.-** P. Pide a sus estudiantes que lean la tarea.

**Tarea 4.-** Es. Deben realizar un dibujo de su colegio ubicando los lugares.

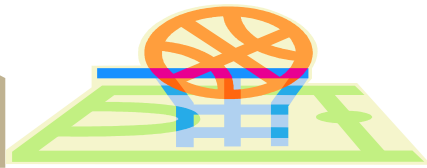
**Ejemplo:**



Colegio



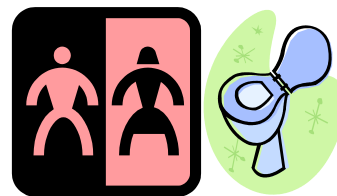
Aulas



Cancha de basket



Jardín



Baños



Patio



Oficina

## Evaluación.

### Jugando con lugares.

#### Proceso

**Paso1.-** P. Dibuja algunos cuadros en el pizarrón con letras.

Q	A	M	O	A	R	I	F	U	P	P
E	D	Z	P	S	S	H	G	I	O	K
R	F	H	L	Y	S	P	L	H	Y	H
P	V	J	T	O	A	L	Ñ	J	E	D
O	N	K	S	Ñ	J	U	A	P	A	T
I	G	M	O	P	O	F	D	F	S	O
Ñ	U	F	Ñ	D	A	P	O	I	E	R

**Paso 2.-** P. Pide a sus estudiantes que dibujen algunos cuadros.


**Paso 3.-** E. Ubican las letras sus cuadros.

**Paso 4.-** En la siguiente sopa de letras los estudiantes buscan los lugares del colegio.

### Sopa de Letras

j	s	g	u	y	i	h	r	d	r	ñ	b	c	m
a	s	c	h	b	h	c	r	z	a	r	a	l	v
r	k	i	l	o	f	i	c	i	n	a	ñ	a	x
d	y	g	d	x	r	a	a	t	u	u	o	s	g
ì	c	l	a	a	u	l	a	s	m	s	s	s	o
n	o	ñ	a	d	t	m	e	a	i	s	l	o	q
c	a	n	c	h	a	d	e	b	a	s	k	e	t
m	v	e	t	p	m	s	p	a	t	i	o	ñ	i

1.-Jardín

5.-Patio

2.-Cancha de básquet

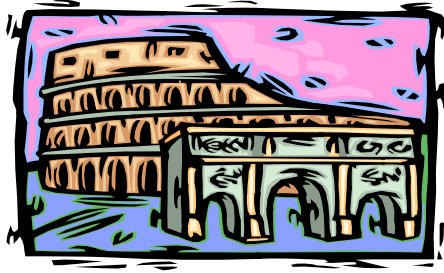
6.-Oficina

3.-Baños

4.-Aula

# TÈCNICA CUATRO

## "Siguiendo Una Historia"



Cinco años atrás \_\_\_\_\_

### A) Aprendiendo Inglés con Imágenes.

**Objetivo:** Continuar la historia según las imágenes.

**Materiales:** Historia corta con imágenes, cuaderno, lápices.



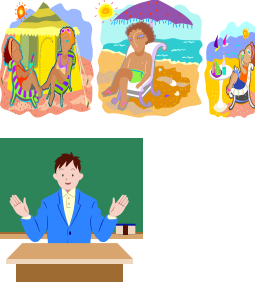
#### Proceso

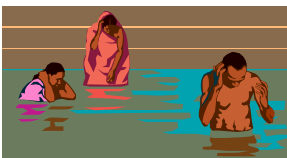




**Tarea 1.-** El profesor pide a un estudiante que pase al frente a leer una historia de un viaje a Atacames.

**Tarea 2.-** El profesor pide a los estudiantes que escuchen la historia cuidadosamente.



**Tarea 3.-** El profesor entrega a los estudiantes la historia incompleta para que escriban.

 <p>3.-..... ..... .....</p>	 <p>2.-..... ..... .....</p>	 <p>4.-..... ..... .....</p>
---	--	---



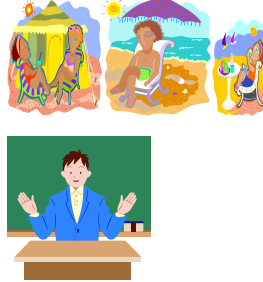
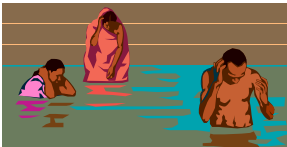




 <p>6.-..... ..... .....</p>  <p>7.-..... ..... .....</p>	 <p>1 El viernes pasado, mis compañeros y yo visitamos Atacames.</p>	  <p>5.-..... ..... .....</p>
---	---	---

## Evaluación

### Proceso

Paso1.- P. Revisa la tarea a cada estudiante en la clase.

Ejemplo:

 <p>3 A las 11:00 a.m nosotros llegamos a Atacames. Atacames</p>	 <p>2 Eso es en la playa. Nosotros viajamos en la mañana</p>	 <p>4 En la tarde el profesor hablo a cerca de nuestros planes.</p>
 <p>6 Nosotros estuvimos nadando en el mar</p>  <p>7 En la noche regresamos en el bus</p>	 <p>1 El viernes pasado, mis compañeros y yo visitamos Atacames.</p>	 <p>.5 Luego nosotros fuimos a la playa</p> 

## **PROPORSAL**

### **DIDACTIC GUIDE FOR IMPROVING READING AND LEARNING ENGLISH AS AN IMPORTANT LANGUAGE AT NACIONAL ATAHUALPA HIGH SCHOOL .**

#### **Justification and Importance**

Nowadays, English is the most spoken language around the world. At the present about 25% of the world population speak English as their native language and millions of people speak it as a second language. As English teachers we want to improve the learning about English, making that students give importance the reading, specially for students from National Atahualpa High school.

This work is made looking the necessities of the students and teachers who were investigated in the National Atahualpa High School. It is important for the students to read because it helps them to improve their knowledge about English; this didactic guide contains techniques such as: Bingo card, Alphabet soup and Debate. These help teachers to make interesting the class and motivating students to read every day in English, in this way they learn the new lexical and acquire new knowledge. This guide will help students and teachers to have success in the English learning; It is specially to the students of eight year at high school "National Atahualpa" from Caranqui town.

## **Foundation**

The investigator group realize this proposal which is fundamented in the Ausubel assimilation because it lets the students to connect their own ideas with the new information, and create their own opinions. Using this way of learning the students can internalize good knowledge in an easy way, making their own analysis, and the teacher's role is being a guide in the lesson plans at the National Atahualpa high school which will help to improve the learning of English.

## **Objectives**

### **General Objective**

- To promote the English teaching sharing the Didactic Guide with English teachers and students of National Atahualpa High School from Caranqui town.

### **Specific Objectives**

- To insentivate students to learn English reading interesting books to practice in class with the teacher the activities stablished in the Didactic Guide.
- To show the teachers interesting activities for improving the methodology as teaching English in the eight year of Basic Education in the National Atahualpa high school.

- To contribute with didactic material to the students in order to learn English with a lot of motivation.

### **Sector and Physical Location**

This important work is carried out at the High school “National Atahualpa” located in Caranqui town. This institution is located at the rural sector of Ibarra city.

The nominated institution has the most important services such as: water, electric power and transportation, the physical structure (offices, classrooms, sporting courts and bathrooms are in perfect conditions). The authorities, teachers and students give the best attention for people who are visiting this institution as their own family.

# ENGLISH

## DIDACTIC GUIDE



Be positive to learn English as a second language.

## **PRESENTATION**

The following Didactic Guide contains attractive activities that can adapt with any topic that the teacher present in his English lessons; besides these are important to improve the development of English learning in eighth Basic Education in National Atahualpa high.

These activities are realized according to the necessities that have the teachers as students and also with this we want contribute in the improving of the education through the development of the learning of this lenguaje, which is fundamental in the actuality.

We hope that this work will be very useful so that the teacher as the students feel pleasure to improve their knowledge with the practice of this second language, which is a support to improve the Education and have success in the daily life.

# TECHNIQUE ONE

## "Bingo"

### A) Bingo with Adjectives

**Objective.** - Ss. will be able to make difference adjectives when they read them.

**Material:** Paper, pencils, short reading in a sheet of paper.

#### Process

**Ss: Students**

**T : Teacher**

**Task 1. – T. carries to the class a short reading with adjectives describing personality.**

Example:

#### Cloth and Personality

Sometimes clothes reflects our personality and our mood. Introverted and serious people generally wear dark cloth but extroverted and cheerful people like to wear colourful garments. Around the world there are different kinds of people: dynamic, romantic, generous, creative, patient, intelligent and hard worker.





**Task 2. – Ss. have five minutes to scan the text.**

**Task 3.- T. asks questions about the text for all the class.**

**Example:**

Teacher: Do you know the adjectives to describe the personality?

Student: Yes, I do. The adjectives are: intelligent, creative and serious.

**Task 4. – Ss. have ten minutes more for skimming the text and they have to underline adjectives that describe personality.**

**Task 5. – T. asks some informative questions about the reading to clarify the understanding.**

**Example:**

T : How many adjectives did you find in the reading?

S 1: I found eleven adjectives.

T : Can you tell us some of them?

S1: Yes, they are: serious, cheerful, dynamic, romantic, generous, creative, patient, intelligent, hard worker, introverted and extroverted.

T : Ok. You are right.!

**Task 6. - Each student writes one adjective on the board.**

Ss 1.-Dinamic

Ss 2.-Romantic

Ss 3.-Creative

Ss 4.-Patient

Ss 5.-Responsible

Ss 6.-Intelligent

Ss 7.-Hardworker

Ss 8.-Introverted

Ss 9.-Extroverted

Ss 10.-Serious

Ss11.-Cheerful

**Task 7.-T. checks the adjectives with the students.**

**Task 8.-T. pronouns the adjectives and students repeat.**

**Example:**

T: Intelligent

Ss: Intelligent

T : Creative

Ss: Creative

T: Dynamic

Ss: Dynamic

**Task 9.- Ss.complete the following exercise with the adjectives.**

**Complete the exercise.**

dynamic <b>romantic</b> serious creative patient responsible intelligent hard worker Introverted extroverted cheerful
--

Example:

1. - Maria likes to listen to romantic music.

She is ... **romantic**

2. - My sister does not like to go out home.

She is .....

3. - Peter is the best student in my class.

He is .....

4. -Sandy is fan of Barcelona club, when this club wins the game, She is.....

5. - My father is worker, he is .....

6. - My teacher doesn't smile in the English class.  
He is.....
7. - Mónica creates and draws beautiful things.  
She is.....
8. - My nephew is mischievous but my sister loves him.  
My sister is .....
9. -Juan is punctual in his job.  
He is .....
10. She always wears dark cloth.  
She is.....
11. My friend knows games to entertain children.  
She is.....

## Evaluation

### Bingo with adjectives to describe personality.

**Objective:** Practice the adjectives to describe personality.

#### Steps to follow the game.

**Step 1.** –T. organizes the class in groups of four depending on the number of students in the English class.

**Step 2.** –T. asks students to draw eleven squares.

<b>BINGO CARD</b>			

**Step 3.-** Ss. Choose six adjectives from the board and they put on the squares.

BINGO CARD			
intelligent	creative	cheerful	
patient	romantic	generous	dynamic
introverted	extroverted	polite	hard worker



**Step 4.-**T. Erases the adjectives.

**Step 5.-**Then the teacher reads the adjectives, so students underline the adjectives. The first student who has completed the squares shout “BINGO”!

## Writing and Telling Bingo About Professions

A)

**Objective:** To get students a description about their family with their professions to improve their speaking and writing

**Materials.** – White board, marker, paper, pencil.

### Process

**Task 1.** – Each Student writes a description about his/her family with the professions.

**Example:**

**Paola's Family**

Paola lives in Ibarra city. She is a student. Her father is a doctor. Her mother is a housewife. Her old sister is an English teacher. Her brother is a driver. Her sister in law is an architect. Her young sister is a singer. Her sister in law is a secretary. Paola is very happy with all her family, she loves them.



**Task 2.- T. Gives Ss. fifteen minutes to do the task.**



**Task 3.- T. Asks Ss. to read one by one the task .**



**Task 4.-When each student is reading, the other students are listening carefully.**

**Task 5.-T. Asks students the professions that they have written**

**a) Teacher: What professions did you copy?**

S1: English teacher

S2: Housewife

S3: Doctor

S4: Singer

S5: Driver

**Exercise**

**b) T. Asks students to write ten sentences using different professions.**

**Example:**

**1.-My brother is a driver, he works in a bus.**

**Evaluation.**

**Writing and telling bingo with professions.**

**Objective: To play bingo practicing the professions.**

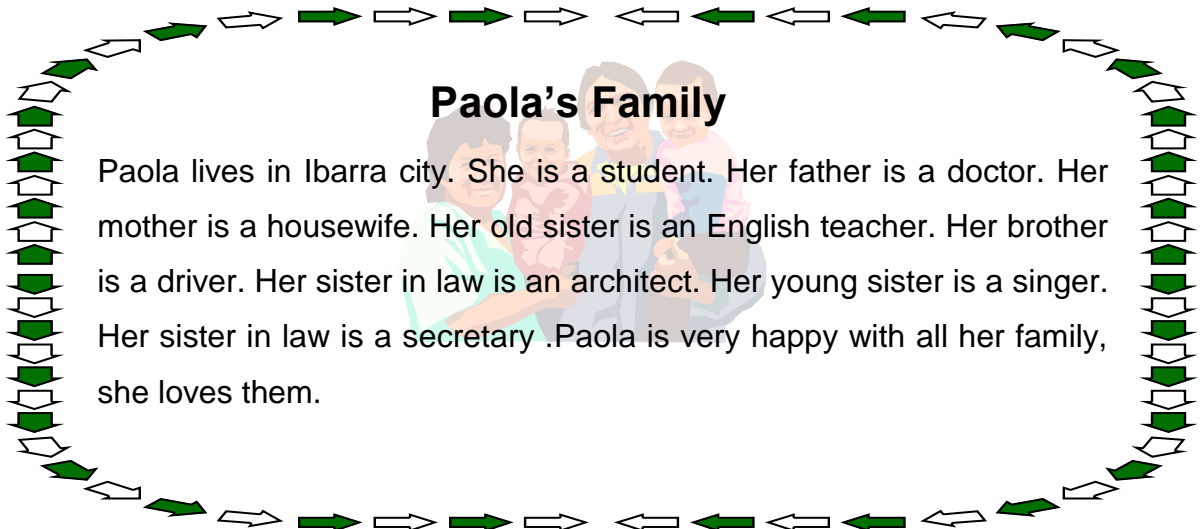
**Process**

**Step1.** -T. Organizes the class to play the game

**Step2.** -T. Asks students to draw a bingo card with eight squares in a sheet of paper.

<b>BINGO CARD</b>			

**Step 3.** - T. Carries to the class a description about a family.

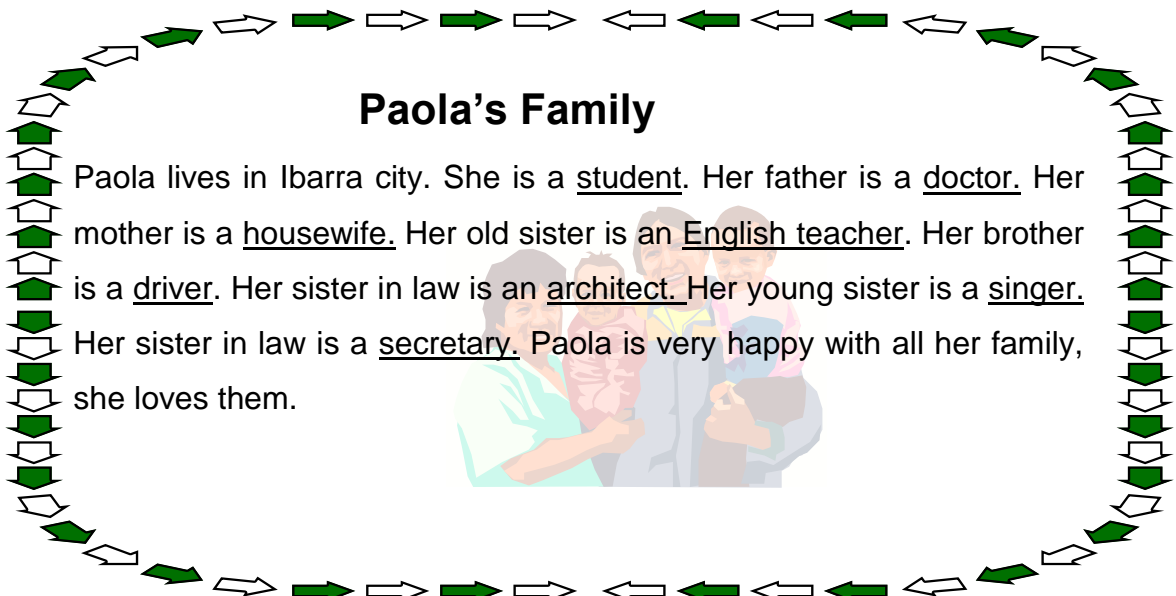


**Paola's Family**

Paola lives in Ibarra city. She is a student. Her father is a doctor. Her mother is a housewife. Her old sister is an English teacher. Her brother is a driver. Her sister in law is an architect. Her young sister is a singer. Her sister in law is a secretary .Paola is very happy with all her family, she loves them.

**Step 4.** – T. Reads the description.

**Step 5.** – Ss. Follow the reading and underline the professions.



**Paola's Family**

Paola lives in Ibarra city. She is a student. Her father is a doctor. Her mother is a housewife. Her old sister is an English teacher. Her brother is a driver. Her sister in law is an architect. Her young sister is a singer. Her sister in law is a secretary. Paola is very happy with all her family, she loves them.



**Step 6.** – Ss. Write eight professions on the squares.

<b>BINGO CARD</b>			
secretary	singer	driver	English teacher
housewife	doctor	student	architect

**7.** – T. Reads again the reading.

**8.** – S. Who has crossed out the bingo card shouts **“Bingo”!**

# TECHNIQUE TWO

## "DEBATE"

### A) Exchanging Ideas

**Objective:** To develop their speaking in order to know the main idea.

**Materials:** Paper, pencils, markers, posters and adhesive tape.

#### Process

**Task 1. – T.-** Chooses a short story about values in order to make the students read it.

#### Importance of the Values

The values are fundamental part in the human's life. A solidary person is worried by other people, giving help when they need. Another important value to have healthy life is love, this maintains people joined. People must practice values in daily life to have a better world.



**Task 2. -T.- Divides in groups of three students according with the number of students in the English class.**

**Group 1**



**Group 2**



**Task 3. -T.- Gives each group the story .**



**Task 4.-Ss.- Analyze the story and make a grouping commentary.**

**Example:**

**Group 1**



**S 1. - The values are the root of the family.**

**S 2. - A good value is respecting.**

**S 3. - Love must share with all the people.**

**Group 2**



**S 1. - People don't be selfish.**

**S 2. - Joining people makes power.**

**S 3. - The solidarity is helping other people.**

.

**Task 5.- Finally each group tells his/her ideas and arrange them in order to make a deal.**

**Group 1**



**S 1. - All people deserve respect.**

**S 2. - Joining people makes power.**

**S 3. - Love is fountain of peace**

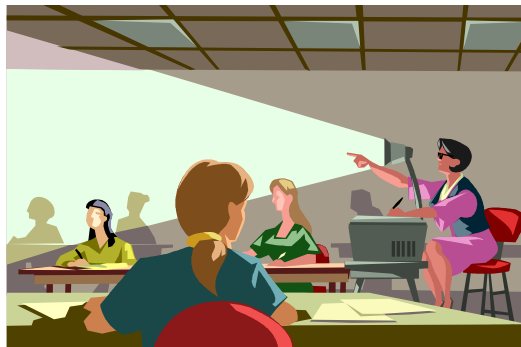
## Group 2



**S 1. – Love is happiness.**

**S 2. – Don` t offend other people looking their mistakes**

**S 3. – A good friendship is respecting oneself.**



### **Conclusion of the class.**

The values are the base to have a better life with full peace. It is important for people to live joined in peace without problems to promote a friendship with love and sincerity.

### **Evaluation**

**T. Asks students the writing exercise of each group to check them.**

## B) Taking Care the Nature.

**Objective:** To know the importance about the nature.

**Material:** Short reading about Nature, notebooks, pencils, posters.

### Process

**Task 1.-** T. Organizes the class in groups of five people depending the number of students in the English class.



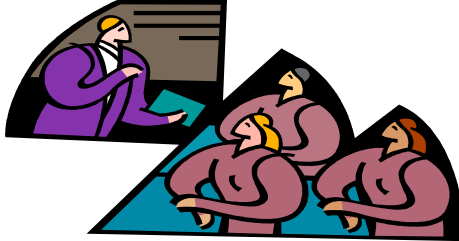
**Task 2.-** T. Gives students a short reading about taking care the nature nature.

**The Environment**

If we want to conserve the environment, we should put the garbage in its place, don't put in any place. Besides We should plant trees, which help to conserve ozone covering, in this way we can breathe pure air. Also the animals have their importance; so it is better to take care of them because some of them are in danger of extinction. Friend, takes care our environment to conserve a healthy life.!

An illustration at the bottom of the text block showing a teacher in a green suit pointing at a board. Several students are seated at desks in front of the board, looking towards the teacher. The entire text block is framed by a decorative border of red and purple roses with green leaves.

**Task 3. - Each group reads and analyzes the reading.**



**Task 4. - All the groups expose their ideas and compare, them in the classroom.**



### **Example**

#### **Group 1**

S.1. - It is important to take care the environment.

S.2. - Don`t throw the garbage on the street.

S.3. - Plant trees.

S.4.- Take care animals.

S.5.- Don`t smoke.

#### **Group 2**

S.1.-Put the garbage in its place.

S.2. -Clean the streets.

S.3. -Don`t urinate on the street.

S.4. -Don`t fumigate the plants.

S.5. -It is important breathe pure air.

**Evaluation**

**Exercise:**

**Answer the following questions:**

**Example:**

**1. - Write down the importance of the environment**

**It is important because people have a healthy life.**

**2. – Write down two suggestions to conserve the environment.**

.....

.....

**3. - Do you think that is important to destroy trees. Why?**

.....

**4. - What we can do to avoid extinction of animals?**

.....



# TECHNIQUE THREE



## A) Alphabet soup with verbs

**Objective:** To identify verbs in a reading without confuse with other words.

**Materials:** Short reading, notebooks, pens.

### Process

**Task 1. – T. Gives the reading to the students to read individually.**

Example:

**Habits to study**

I always study listening to music and sitting on my favourite arm-chair, it helps me to relax. My best friend does not like to hear any noise when he is studying, it distracts him from his task also he loves studying on the bed.

**Task 2. – Ss. Have five minutes to scan the text.**

**Task 3.- T. Asks questions to the students.**

**Example:**

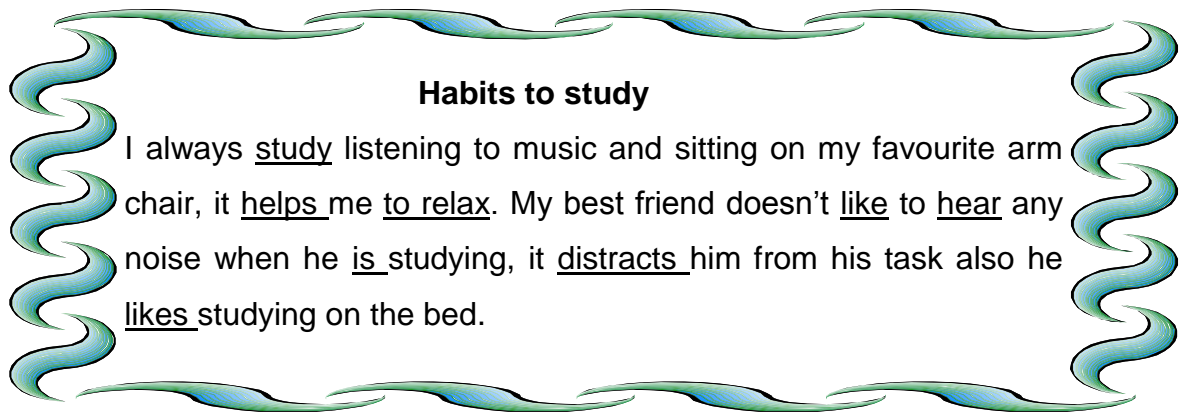
**T:** What verbs did you find in the reading?

**S.1:** . listen.

**S.2:** relax.

**S.3:** distract.

**Task 4.- Ss. Skim the text and underline the verbs.**



**Habits to study**

I always study listening to music and sitting on my favourite arm chair, it helps me to relax. My best friend doesn't like to hear any noise when he is studying, it distracts him from his task also he likes studying on the bed.

**Task 5.- T. Asks students : Which verbs did you underline in the reading?.**

**Example:**

S1: study, relax, listen, help, distract. love.

**Exercise:**

**Make sentences with the list of verbs above.**

**Example:**

Carlos studies English numbers.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Evaluation

### Finding Verbs.

#### Process

1. -T. Asks students to make the exercise.
2. - In the next alphabet soup find the verbs.

### Alphabet Soup

f	s	t	u	d	y	a	r	d	r	ñ
l	i	s	t	e	n	a	r	i	a	r
ñ	k	i	l	o	p	p	j	s	j	s
h	e	l	p	a	r	a	a	t	u	d
r	e	l	a	x	u	m	l	r	e	r
l	i	k	e	r	t	a	e	a	v	e
p	d	s	t	p	r	r	r	c	o	a
d	r	a	w	p	h	e	a	t	l	m

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1.-Study    | 7.-Love  |
| 2.-Relax    | 8.-Draw  |
| 3.-Help     | 9.-Dream |
| 4.-Like     |          |
| 5.-Listen   |          |
| 6.-Distract |          |

B) **"Alphabet Soup with Places"**  
ñ o u t i d i o p d g h j n m i o s y l

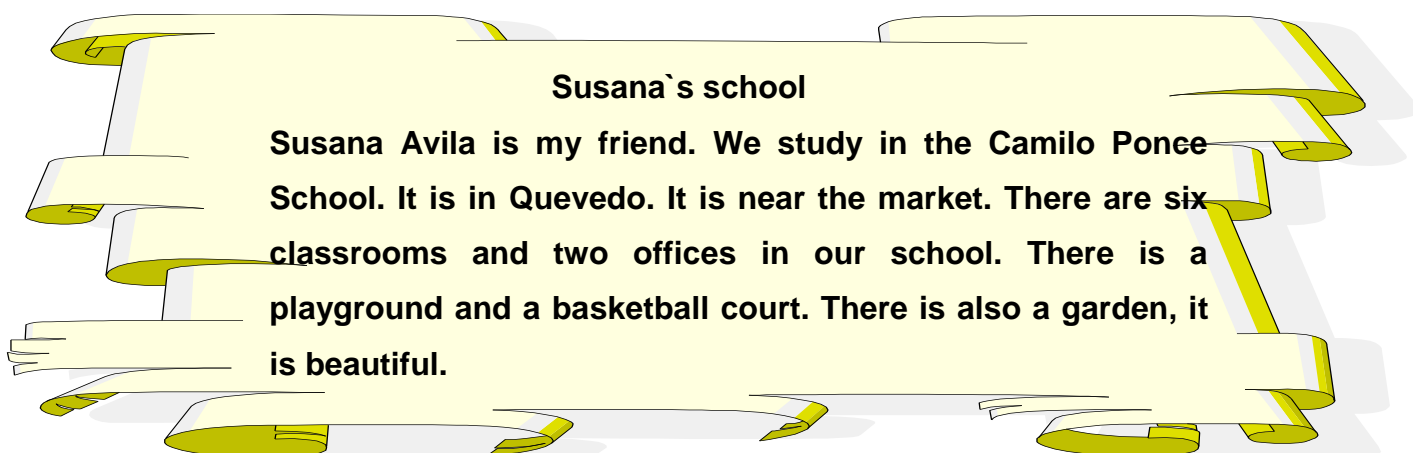
**Objective:** To identify the places of the school.

**Materials:** Pictures, paper, pencils, whiteboard.

**Process**

**Task 1.-** T. Asks students to make a physical description about the school.

Example:



**Task 2. –** Ss. Have fifteen minutes to make the task.

**Task 3. –** T. Asks students to read the task.

**Task 4. –** Ss. Must draw a picture about their school with their places.

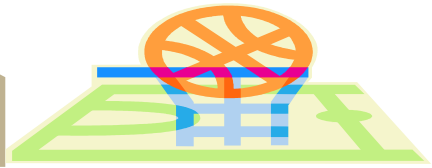
Example:



school



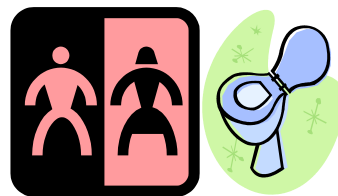
classroom



basketball court



garden



bathrooms



playground



office

**Evaluation.**

**Playing with places.**

**Process**

**Step1.-** T. Draws some squares with letters on the whiteboard.

b	a	t	h	r	r	o	o	m	s	ñ	b	c
b	a	s	k	e	t	b	a	l	l	r	k	ñ
r	k	i	o	f	f	i	c	e	c	a	l	h
g	a	r	d	e	n	a	a	t	o	u	o	j
ì	c	l	a	l	ñ	l	p	s	u	s	s	s
n	o	ñ	a	r	t	a	e	a	r	s	l	o
g	p	r	ñ	n	d	e	b	a	t	k	e	t
c	l	a	s	s	r	o	o	m	s	i	o	ñ
p	l	a	y	g	r	o	u	n	d	l	f	o

**Step 2.-**T. Asks students to draw some squares.

**Step 3.-** Ss. Put the letters on the square.

**Step 4.-** In the following alphabet soup students find places of the school.

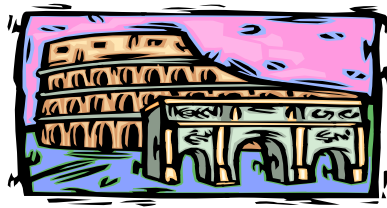
## Alphabet Soup

b	a	t	h	r	r	o	o	m	s	ñ	r	c
b	a	s	k	e	t	b	a	l	l	r	u	l
r	k	i	o	f	f	i	c	e	c	a	p	a
g	a	r	d	e	n	a	a	t	o	u	o	s
ì	c	l	a	a	u	l	a	s	u	s	s	s
n	o	ñ	a	r	t	a	e	a	r	s	l	o
g	a	r	e	n	d	e	b	a	t	k	e	t
c	l	a	s	s	r	o	o	m	s	i	o	ñ
p	l	a	y	g	r	o	u	n	d	l	f	o

- 1.- Garden
2. - Basketball court
3. - Bathrooms
4. - Classrooms,
5. - Playground
6. – Office

## TECHNIQUE FOUR

# "Following a Story"



Five years ago -----

### A) Learning English with pictures.

**Objective:** Following the story according with the pictures.

**Materials:** Short story with pictures, notebook, pencils.




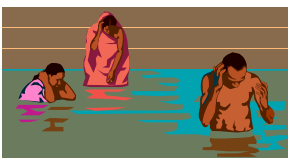



#### Process

**Task 1.-** T. Asks one student to come in front of the whiteboard to read a story about a trip to Atacames.

**Task 2.-** T. Asks students to listen to the story carefully.






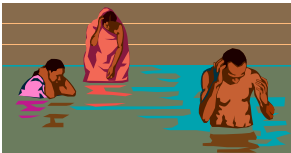


**Task 3.- T. gives students an incomplete story to write.**

 <p>3.-..... ..... .....</p>	 <p>2.-..... ..... .....</p>	 <p>4.-..... ..... .....</p>
 <p>6.-..... ..... .....</p>  <p>7.-..... ..... .....</p>	 <p>1 Last Friday, my classmates and I visited Atacames..</p>	 <p>5.-..... ..... .....</p>

**Evaluation**

**Step1.-** T. Checks the task .

**Example:**

 <p>3 At 11:00 a.m we arrived to Atacames</p>	 <p>2 It is in the beach. We travelled in the morning</p>	 <p>4 In the afternoon , the teacher talked about our plans</p>
 <p>6 We were swimming in the beach</p>  <p>7 In the evening we returned in the bus</p>	 <p>1 Last Friday, my classmates and I visited Atacames.</p>	  <p>5 Then we went to the beach</p>

## **IMPACTOS**

Mediante este trabajo se espera que los estudiantes mejoren el aprendizaje del Inglés a través de la lectura, además que las clases de Inglés sean motivadoras y los estudiantes se sientan a gusto aprendiendo este idioma, el cual es muy importante saber en la actualidad.

### 4.3 Bibliografía

AUSUBEL David (1987) Psicología Educativa

BIGGE Morris (1991) Bases Psicológicas de la Educación

CAMPILLO Joaquín (1973) Psicología de Educación

CARDENA Prieto Marcela Ciencia del Idioma y Arte Gramatical

EDIBOSCO (1992) Metodología de la Investigación

EDIBOSCO (s/ f) Psicología LNS

GARZA Mercado Ario (1988) Manual de Técnicas de Motivación

IZQUIERDO Enrique (s/ f) Investigación Científica

JARA Hugo (1995) Teoría y Metodología Para el Desarrollo de una Lectura Comprensiva

NAVARRO Hugo (1997) Leer para Comprender Y Comprender Para Escribir

NUEVO Milenio (2002) Diccionario Sinónimos y Antónimos

OCEANO (1987) Diccionario Enciclopédico

PAZMIÑO Iván (2007) Investigación Científica

PAZMIÑO Iván (2007) Metodología de la Investigación

PRÓ Maite (2003) Aprender con Imágenes

SANCHEZ Efraín (1975) Psicología Educativa

REEVE Jhonmarshall (1994) Motivación y Emoción

SARRAMONA Jaime (1990) Como desarrollar la Lectura Crítica

VIDAL Leonel (2004) Motivación para el Éxito

WOOLFOLK (1983) Psicología Educativa

[www. Edrev.asu.edu](http://www.Edrev.asu.edu)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

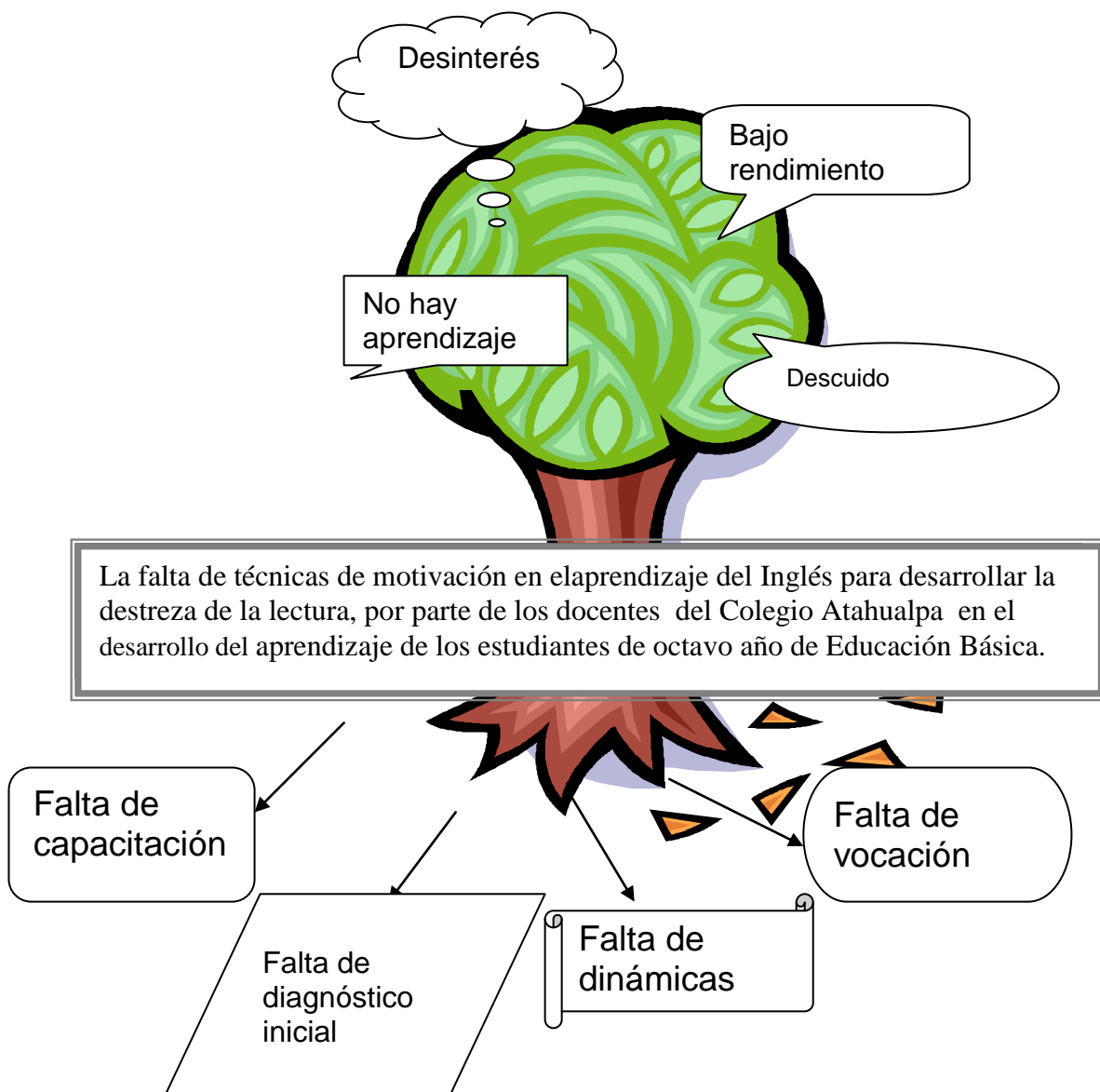
[www.estudiantes.info](http://www.estudiantes.info)

[www.studytechniques.org](http://www.studytechniques.org)

[www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)

# **Anexos**

## ANEXO 1: EL Árbol del Problema



## ANEXO 2: Matriz de Coherencia

**Tema:**

**“TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS  
PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LA LECTURA.”**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo General</b>
¿Cuáles son las Técnicas de motivación utilizadas por los docentes, para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Atahualpa?	Determinar las técnicas de motivación utilizadas por los docentes, para despertar el interés en el desarrollo de la lectura del Inglés, con los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Atahualpa
<b>Subproblemas</b>	<b>Objetivos específicos</b>
Cuáles son las dificultades para despertar el interés por la lectura en los estudiantes del Colegio Atahualpa?	Determinar cuáles son las dificultades que tienen los docentes para despertar el interés por la lectura en los estudiantes del Colegio Atahualpa.
Cuál es el nivel de conocimientos obtenidos por los estudiantes?	Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes.
Cómo mejorar el desarrollo de aprendizaje del Inglés mediante la destreza de la lectura.	Proponer una guía didáctica para que el maestro pueda mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, mediante



### ANEXO 3: Encuesta a Profesores

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÌA**

#### Encuesta

**Sr. Profesor/a.**

La presente encuesta tiene como propósito solicitarle a usted información de técnicas de investigación para el proyecto de tesis. “Técnicas de Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés para desarrollar la destreza de la lectura”. Por lo cual solicito respetuosamente se digne en contestar la siguiente encuesta.

La encuesta es confidencial.

Desde ya, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Son motivadoras sus clases de Inglés?				
2	Utiliza la técnica del bingo en sus clases de Inglés?				
3	Emplea la técnica del crucigrama para mejorar el desarrollo del aprendizaje del Inglés?				
4	Cree que es importante el uso de material didáctico para las clases de Inglés?				
5	Aplica usted la técnica de motivación “debate” en las clases de Inglés?				

6	Utiliza usted sopa de letras como técnica de motivación para su clase de Inglés?				
7	Considera que las exposiciones mejoran el desarrollo del aprendizaje del Inglés?				
8	El uso de imágenes o revistas despiertan el interés de los estudiantes para aprender el Inglés?				
9	Permite que los estudiantes participen dando sus opiniones en la clase de Inglés?				
10	Cree usted que aprender Inglés abre nuevas oportunidades en el campo laboral y social?				
11	Desarrolla usted con sus estudiantes la técnica "examinar" para sacar la idea general de un párrafo?				
12	Incentiva usted a subrayar palabras nuevas a sus estudiantes para que incrementen su vocabulario en Inglés?				
13	Piensa usted que mientras lee un texto se debe hacer preguntas para una mejor comprensión del mismo?				
14	Aplica usted la técnica de lectura "Skimming" con sus estudiantes?				
15	Es importante para usted que sus estudiantes lean el título de la lectura para tener una breve idea sobre el particular?				

## ANEXO 4: Encuesta a Estudiantes

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

### Encuesta

#### Sr. Estudiante

La presente encuesta tiene como propósito solicitarle a usted información de técnicas de investigación para el proyecto de tesis. “Técnicas de Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés para desarrollar la destreza de la lectura”. Por lo cual solicito respetuosamente se digne en contestar la siguiente encuesta.

La encuesta es confidencial.

Desde ya, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Su profesor motiva las clases de Inglés?				
2	Utiliza el profesor la técnica del bingo en sus clases de Inglés?				
3	Emplea su profesor la técnica del crucigrama para aprender nuevo vocabulario?				
4	Su profesor trae material didáctico para las clases de Inglés?				
5	Aplica su profesor la técnica de motivación “debate” en las clases de Inglés?				

6	Utiliza su profesor sopa de letras como técnica de motivación para su clase de Inglés?				
7	Considera que las exposiciones mejoran el desarrollo del aprendizaje del Inglés?				
8	El uso de imágenes o revistas despiertan su interés para aprender el Inglés?				
9	Son válidas para el docente las opiniones que usted da en las clases de Inglés?				
10	Cree usted que aprender Inglés abre nuevas oportunidades en el campo laboral y social?				
11	Desarrolla con su profesor la técnica de examinar, para sacar la idea general de un párrafo?				
12	Lo incentiva su profesor a subrayar palabras nuevas para incrementar su vocabulario en Inglés?				
13	Mientras ud lee un texto en las clases de Inglés se hace preguntas para una mejor comprensión del mismo?				
14	Aplica su profesor la técnica Skimming?				
15	Lee usted el título de la lectura para tener una breve idea sobre el particular?				

