



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE QUITO, ZONA URBANA, EN EDADES DE 6 A 8 AÑOS.

Tesina de grado previa a la obtención del título de Tecnólogo en Entrenamiento Deportivo.

AUTORES:

LAMIÑA LUGMAÑA EDWIN JAVIER

VELOZ PARRA DARWIN VINICIO

DIRECTOR:

Mcs. Fabián Posso

Ibarra, 2009

ACEPTACIÓN DEL TUTOR:

Asiento y certifico haber revisado la presente tesina, que se ajusta a las normas establecidas por la Universidad Técnica del Norte, por tanto, autorizó su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Msc. Fabián Posso

Ibarra, Julio del 2009

RESUMEN

El presente trabajo toma como referentes a las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito, en nuestro país y en especial en la capital el interés de los niños por aprender a jugar fútbol se ha incrementado significativamente permitiendo que se popularicen las escuelas de futbol, dicho acontecimiento se ha suscitado sin ningún control de autoridades destinadas a velar por la educación y el deporte en nuestro país. Al no ser sujetas a un debido control estatal es preocupante observar la desorganización de estas escuelas de futbol, que carecen de directorios debidamente conformados, además de presentar deficiencias en la elaboración de planes y programas de desarrollo motriz acorde a las necesidades psico evolutivas de nuestros niños, generando en mas de una ocasión la deserción del infante del deporte que escogió con emoción e ilusión. Luego de plantearnos los cuestionarios para investigar el funcionamiento, los aciertos, los errores, la metodología, pedagogía que se emplea en las diferentes escuelas de futbol de la zona urbana de la ciudad de Quito, podemos apreciar que cuando se ejecute la investigación de campo nos permitirá poseer una lectura fehaciente de la realidad del las instituciones que se encuentran prestando sus servicios en la iniciación al deporte. Cabe mencionar que el propósito de esta investigación no es censurar, ni criticar, ni denigrar a ninguna escuela de futbol todo lo contrario esperamos que luego de que se haya ejecutado la investigación de campo y cuando se obtenga los resultados, las autoridades competentes puedan fortalecer las debilidades y mejorar aquellas fortalezas, siempre en beneficio de quienes son los gestores de ésta necesidad y por los que estamos obligados a velar, para a futuro lograr formar si no son futbolistas unos profesionales con valores molares y éticos íntegros.

INTRODUCCIÓN

En edades tempranas el proceso de preparación deportiva debe estar bien sustentado con una pedagogía acorde a los principales intereses del niño en el juego, ya que es importante en el desarrollo y en el mejoramiento del deporte en si mismo, conlleva implícito en la práctica valores morales que permiten modelar un futuro ciudadano de éxito, tomando en cuenta que estas edades son las más propicias para que capte con mayor eficacia y asimile lo impartido por sus maestros, permitiendo lograr importantes conexiones cerebrales, gracias a la aplicación correcta oportuna y planificada de la estimulación del desarrollo psicomotriz del niño de 6 a 8 años de edad.

El presente estudio de preparación deportiva en las escuelas de fútbol de la ciudad de Quito, en edades de seis a ocho años de edad, es el resultado de una serie de análisis visuales e interpretativo de dos investigadores, con la finalidad de iniciar un estudio y detectar los principales problemas en las escuelas de fútbol de la ciudad de Quito.

El estudio se relaciona con evaluar el trabajo que encuentra realizando en las diferentes escuelas de fútbol de la zona urbana de la Ciudad de Quito, para que las mismas puedan contar con un documento que sirva de instrumento en el cual se apoyen los entrenadores, directivos y puedan ejecutar una enseñanza acorde a las necesidades de su sector y de los niños con los cuales laboran pudiendo a futuro contribuir al futbol ecuatoriano descubriendo talentos que ocupen lugares en los equipos profesionales de fútbol.

La investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo hablamos sobre el problema que da origen a la investigación, formulación del problema, delimitación del problema, delimitación de las unidades de observación, delimitación espacial, temporal, objetivos generales, específicos y la justificación.

El capítulo dos el marco teórico que comprende la fundamentación teórica, posicionamiento personal, glosario de términos y matriz categorial.

El capítulo tres que corresponde a la metodología, tipo de investigación y métodos, técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad, población, muestra, procedimiento para la recolección de datos, análisis de datos y esquema de la propuesta.

El capítulo cuatro que es el marco administrativo el cual está compuesto por el cronograma de actividades, recursos y la bibliografía.

Completan el trabajo los anexos que comprenden la matriz coherencia, el árbol de problemas, y una serie de documentos que respaldan el trabajo de los investigadores.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Antecedentes.

El fútbol que es un deporte de multitudes, es el deporte con más aficionados en el mundo, debido a que la práctica de este deporte se va realizando cada vez más en edades tempranas, iniciándose así el denominado "fútbol inicial" que actualmente se desarrolla sin disponer de programas debidamente calificados para estas edades por el incremento de fanáticos a nivel mundial.

En el Ecuador a crecido el número de escuelas de fútbol donde se imparte una educación de adultos a los niños, convirtiéndoles tempranamente en unos pequeños adultos, un gran número de técnicos, profesores, entrenadores que trabajan con niños en etapas iniciales se han improvisado en este campo.

En la provincia de Pichincha se inicio un programa de masificación del fútbol infantil con fines netamente políticos dejando a un lado los aspectos técnico pedagógicos de la enseñanza del futbol.

El fútbol en la zona urbana de la ciudad de Quito ha rebasado los límites proyectados por ello la municipalidad de Quito, ha realizado torneos desde los ocho años, pero la población en etapa de iniciación futbolística ha sido abandonada dejando a personas aficionadas la coordinación de torneos de baby fútbol de 6 a 8 años. Dichos torneos realizados tienen similitud al torneo profesional de fútbol de nuestro.

1.2 Planteamiento del problema.

Incidencia del trabajo de los directivos en las escuelas de fútbol de la zona urbana de Quito, con relación a la administración deportiva, que ha ocasionado un descuido del desarrollo y evolución de los niños.

En las escuelas de formación de futbolistas en la zona urbana de Quito no existen programas, ni planificaciones para los entrenamientos de niños de 6 a 8 años, no existen documentos que respalden sus trabajos diarios y si lo hay no cumplen con lo planificado, evidenciándose así una falta de control de las actividades de las escuelas.

Muchos directivos contratan personal que carece de experiencia y de una educación superior adecuada, sin conocimiento de una verdadera pedagogía para la enseñanza de fútbol en niños de 6 a 8 años, las personas que trabajan en las escuelas de fútbol son jóvenes entrenadores o ex figuras del equipo quienes con su experiencia como futbolistas que confían en tener la suficiente capacidad para enseñar a los niños, olvidándose que es importante saber las necesidades propias del niño en cada una de las edades de acuerdo a la evolución psicomotriz que va alcanzando.

Se refleja una escasa organización por parte de los directivos y sus entrenadores, ya que no cumplen con los objetivos fundamentales de las escuelas de fútbol en edades tempranas.

La falta de un programa acorde a la edad del niño hace que se distorsione la enseñanza deportiva y ocasione que muchos niños abandonen las escuelas de fútbol, ya que se los trata como pequeños adultos ocasionándoles dificultades en el desarrollo general de sus capacidades físicas coordinativas, serios problemas de salud y constante desmotivación, además se evidencia el escaso desarrollo psicomotriz.

1.3 Formulación de problema

La metodología aplicada en el proceso de preparación deportiva del fútbol, presenta dificultades en la motivación y rendimiento en el aprendizaje de los componentes básicos del juego del fútbol, en los niños de 6 a 8 años en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

1.3.1 Sub. Problemas.

Los contenidos que se seleccionan para el proceso de aprendizaje en los niños de 6 a 8 años, de las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito, son muy técnicos y se busca perfeccionar los fundamentos, pasando por alto el proceso de iniciación deportiva.

Se considera que la oferta académica para capacitación y actualización de conocimientos de los entrenadores, no es la adecuada o es muy limitada, lo que implica que es estas edades el proceso de introducción al deporte no está debidamente controlado ni monitoreado.

1.4 Delimitación.

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.-

La presente investigación se realizara con los ENTRENADORES Y DIRIGENTES de las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

1.4.2 Delimitación Espacial.-

La investigación se realizará en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

1.4.3 Delimitación Temporal.-

La investigación se realizará desde el mes de Mayo del 2009 al mes de Junio del 2009.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Estudiar el proceso preparación deportiva en niños, de 6 a 8 años de edad en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

1.5.2 Objetivos Específicos

Analizar el proceso de preparación deportiva, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

Analizar la preparación académica y la experiencia de los dirigentes y entrenadores, en las escuelas de fútbol de la zona urbana de ciudad de quito en edades de 6 a 8 años de edad.

Diagnosticar los contenidos que se emplean en el proceso de preparación deportiva en niños de 6 a 8 años, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito

1.5.3 Interrogantes de la investigación

¿Cómo es el proceso de preparación deportiva, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito?.

¿Cuáles son los contenidos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje en niños de 6 a 8 años, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito?

¿Qué tipo de preparación académica y experiencia tienen los dirigentes y entrenadores, en las escuelas de fútbol de la zona urbana de ciudad de Quito en edades de 6 a 8 años de edad?.

1.6 Justificación

La investigación va dirigida a los entrenadores y dirigentes de niños de 6 a 8 años de edad, ya que a través de este estudio se evidenciarán alternativas que fomentará un mejor proceso de preparación deportiva en las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito,

Nuestro estudio tiene como meta evaluar todos los aspectos acordes con formación de un jugador de fútbol competente, moderno, que esté preparado para jugar con su debido proceso en primera división pero que, además, esté capacitado para responder con éxito en “todas” las áreas que componen y definen el rendimiento global del futbolista integral.

Al momento de arribar al plantel superior, el joven posea una formación adecuada que le otorgue la oportunidad de “ocuparse” exclusivamente, del desarrollo de cualidades ligadas a lo que es el juego profesional y que no pierda tiempo en cuestiones que ya deberían haberse trabajado anteriormente, muchas veces ese tiempo “perdido” es la causa de fracasos inesperados o de apariciones retrasadas de muchos jóvenes.

Servirá para conocer y evaluar el proceso de preparación deportiva, en Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito, permitiendo sacar importantes conclusiones para lograr que este proceso se enmarque dentro de la pedagogía lúdica, acordes a su desarrollo psicomotor en niños de 6 a 8 años, los beneficiarios serán las escuelas de fútbol, los deportistas y el fútbol, puesto que se podrán evidenciar los errores y aciertos dentro del proceso.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentación teórica.

2.1.1 EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN LA EDUCACION ESCOLAR

2.1.1.2 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

Irma, (1996) en su obra Psicología del Aprendizaje señala tres distintos enfoques de aprendizaje:

“Primer enfoque; Es un cambio de la conducta en la forma como actúa una persona ante una situación particular.”

“Segundo Enfoque; Es un proceso que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder ha una situación particular.”

“Tercer Enfoque; Es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base, ha partir de la cual, se lograrán otros nuevos más complejos y profundos. Tiene que ser visto no solo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social.” (Pág.14)

2.1.1.3 ¿Qué es la educación?

La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona. Este proceso se da en la vida y para la vida, en interacción con su medio ambiente, donde el niño y la niña se instruyen, se forman y construyen sus pensamientos, sus sentimientos, actitudes y valores.

Es necesario diferenciar educación de instrucción. Instrucción es adquisición de conocimientos y es una parte del proceso educativo. La educación es un concepto más integral, es multifacético, involucra todos los aspectos de la personalidad, el saber hacer, pensar y sentir. (Pág. 16)

2.1.1.3 Como potenciar la capacidad de aprender y pensar.

Ontoria Peña Antonio, (2006), en su obra Potenciar la capacidad de aprender a aprender dice:

“Hasta ahora ha predominado la forma analítica y lógica de pensar”, es decir, lo que se denomina Pensamiento Lineal, caracterizado frecuentemente por la aceptación incondicional del conocimiento enseñado; no se cuestionaba la información e, incluso, no era necesario enseñar a distinguir lo esencial de lo accesorio. Actualmente, se potencia el Pensamiento Independiente, que facilita la reflexión y sentido crítico ante las distintas fuentes de información y que ayuda a conocer la validez y exactitud de los datos que se proporcionan.

Muchas veces por ejemplo, se dan versiones contrapuestas del mismo hecho en los distintos medios de comunicación. Si se tiene desarrollado el pensamiento independiente, se cuestionara la fiabilidad y consistencia de dichos medios, en lugar de optar por una u otra información en función de mecanismos emocionales.

En el nuevo enfoque de l aprendizaje se potencia el “Pensamiento Divergente, que sintoniza con el proceso creativo y con la diversidad de opciones en relación con la información que hay que adquirir y las

estrategias que conviene seguir, frente al Pensamiento Convergente o Único”.

Debido a la importancia que se dan en la actualidad a los estudios sobre el cerebro, la comparación de ambos enfoques del aprendizaje refleja que en el enfoque actual busca la utilización del cerebro entero o global, mientras que la clásica utiliza sólo el hemisferio izquierdo. Por eso se habla del Aprendizaje Holístico" (p, 22).

2.1.1.4 Flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Se pretende el establecimiento de una de las relaciones humanas más fluidas en las que los alumnos y profesores sean considerados como personas.” Esta idea implica la superación de unas estructuras jerárquicas y autoritarias dominadas por unas directrices relativamente rígidas y por unos programas prefijados.

“Se potencia la autonomía y responsabilidad del alumnado y del profesorado con la implantación de un tipo de relación más humana y personal”. Igualmente, se acepta la existencia de una pluralidad de formas de enseñar que supere el modelo uniforme predominante.

En la dinámica de la clase, se completa esta flexibilidad que tiende a la potenciación del aprendizaje cooperativo o grupal, con la cual la estructura es más horizontal y sintoniza mejor con la autonomía en el aprendizaje. “De esta manera, se supera la dirección única del

aprendizaje, consistente en el que el profesor imparte los conocimientos para integrarse como un aprendiz más en el aula.”

Con este planteamiento se prescinde de los programas y métodos estandarizados y se facilita el aprendizaje individual. Se representa la capacidad y el ritmo personal. Se atiende más al proceso del alumnado, en lugar de conocer la máxima importancia a la asignatura que se imparte. (Pág. 23).

“Nuestras escuelas, lejos de reconocer y adaptarse a estos diversos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje, presentan programas estándar a todos los alumnos, utilizan métodos estándar para todos y evalúan a todos los alumnos por medios estandarizados” (Mc Carthy, 1991 : 30).

2.1.1.5 La persona como base de su aprendizaje.

Ontoria Peña Antonio, (2006), en Potenciar la capacidad de aprender a aprender dice:

"Se resalta el carácter experiencial del aprendizaje, que conlleva implicación, compromiso y responsabilidad por parte del alumnado. De ahí se le dé prioridad a la potenciación de la autoestima como generadora de resultados positivos”.

Muchas veces se observa en el aula la práctica de etiquetar al alumno/a en relación a su capacidad de aprendizaje, lo que contribuye a crear en los alumnos sentimientos de incapacidad para aprender.

“Se defiende un cambio mental en la línea de generar un pensamiento positivo respecto al trabajo de cada estudiante, que apoye su propia valía personal o auto concepto”. (Pág. 23).

2.1.1.6 Aprendizaje dinámico

Ontaria (2006), dice que: Se trata de un aprendizaje en el que se utiliza todo el sistema nervioso o sistema cerebral. Según Dilts y Epstein (1997:49): “Uno de los principios básicos del aprendizaje es que cuanto mayor sea la intervención de factores neurológicos en la representación de algo, más sólidamente se aprende”.

Se denomina aprendizaje dinámico por que os pedimos que realicéis actividades que estimulen vuestros sistemas neurológicos, que lo despierten. El aprendizaje dinámico significa " Aplicarse a actividades y ejercicios relacionados con los diversos niveles y dimensiones del aprendizaje".

Las técnicas del Aprendizaje Dinámico abordan los problemas del porqué aprender, además del cómo, para que y hacia donde. Las estrategias del Aprendizaje Dinámico también abordan la función de las relaciones en este proceso de aprendizaje. En este marco, el Aprendizaje Dinámico subraya fundamentalmente la importancia del cómo". (p,54).

2.1.1.7 El proceso enseñanza aprendizaje.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de (HERNANDEZ 1989).

“La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce”.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) ha un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender “es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información”.

Él lo alcanza ha través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

2.1.2 Psicomotricidad y desarrollo infantil.

Juan Antonio Núñez y Pedro Berruelo (1995) en su obra psicomotricidad y desarrollo Infantil:

Analiza algunos términos entre ellos “la evolución es el conjunto de cambios y diferencias que se aprecian al comparar dos momentos diferentes de la vida de un ser”. (Pág. 11)

“la maduración consiste en hacer funcionales las potencialidades de un individuo”. (Pág. 12)

El crecimiento es el aumento de tamaño de tamaño del organismo y de sus partes. Frente a la maduración que tiene un carácter cualitativo, el crecimiento se trata de un término puramente cuantitativo.

El crecimiento se mide ha través de ciertos parámetros; el peso la estatura, la fuerza, la longitud de las extremidades, el perímetro craneal, el perímetro torácico, etc. (Pág. 12)

“El desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser. Como nos referimos ha un ser humano, el desarrollo es el proceso por el cual un individuo humano recién nacido llega ha ser adulto, para ello lleva ha cabo la maduración de sus capacidades y el crecimiento de sus órganos en un proceso ordenado de

carácter evolutivo, es decir que va de lo simple ha lo complejo, de lo espontáneo ha lo evolucionado, de lo mas rudimentario ha lo mas funcional y adaptativo”. (Pág. 15)

2.1.2.1 Concepto de psicomotricidad

Según Juan Antonio Núñez y Pedro Berruelo (1995) en su obra psicomotricidad y desarrollo Infantil:

Dice “La psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relaciona dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución; el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso.”

“En realidad el movimiento es indisoluble del pensamiento que lo produce y en ocasiones se ha dicho que el movimiento es el pensamiento en acción. Lo curioso es que el movimiento aparece antes que el pensamiento, y para nosotros, es aquel quien origina ha este. El pensamiento se construye con la experiencia del movimiento y la acción”. Por tanto podríamos incluso decir que el pensamiento es el movimiento sin acción, algo así como la sublimación del movimiento. Desde luego, el pensamiento tiene mucho que ver con la inhibición, control, preparación o anticipación del movimiento. (Pág. 25)

2.1.2.2Objetivos de la psicomotricidad

Juan Antonio Núñez y Pedro Berruelo, (1995) en su obra psicomotricidad y desarrollo Infantil:

Hace un detalle de los principales objetivos que los detallamos a continuación:

2.1.2.3Desarrollo humano

Según Juan Antonio Núñez y Pedro Berruelo, (1995) en su obra psicomotricidad y desarrollo Infantil dice:

“El desarrollo humano no sigue una línea continua y regular, sino que sucede ha base de saltos en los que van apareciendo unos cambios cuantitativos (crecimiento) que precede ha unos cambios cualitativos (maduración) y así sucesivamente. Podemos establecer dentro del desarrollo psicosomático del ser humano dos subprocesos a saber”:

El desarrollo humano cuantitativo, es decir, el crecimiento propiamente dicho.

El desarrollo cualitativo, es decir, la diferenciación morfológica y funcional de los diversos órganos y sistemas que intervienen en la vida del ser humano. Nos referimos fundamentalmente ha la maduración ya la evolución del individuo en interacción con el ambiente que le rodea.

El desarrollo se produce por un conjunto de causas o factores que podríamos dividir en internos y externos” (Pág. 15)

2.1.2.4 Crisis vitales durante el desarrollo.

Kart Slaike, (1996) segunda edición en su obra *Intervención en Crisis, Manual para práctica e investigación*:

“Crisis” si hacemos anales de la palabra encontraremos que el termino en chino, hace referencia ha peligro y oportunidad, y en griego significa decidir, basados en esta terminología citamos lo que propone Kart Slaike (1996) segunda edición en su obra *Intervención en Crisis, Manual para practica e investigación*, acerca de la crisis vital durante el desarrollo que dice: “Quizá el aspecto más llamativo de la teoría de la crisis es la idea de qué esta puede conducir ha un crecimiento personal”.

Esta perspectiva eleva ha la crisis de un plano de desesperación, negativismo, peligro y desorganización (sentimientos comunes durante la crisis), ha uno más positivo; el sufrimiento puede estimular también el desarrollo personal y la madurez.

El tema frecuentemente en la crisis del desarrollo es que sus sucesos precipitantes están inmersos en los procesos de maduración. Este enfoque ve más allá del suceso de crisis particular y se enfoca sobre el individuo bajo la luz de su historia personal de desarrollo”.(Pág. 45)

“La vida, desde el nacimiento hasta la muerte, se caracteriza por el crecimiento y cambio continuo. El cambio que caracteriza el estado de crisis es único porque es extremista, no por el cambio en si mismo.”“El

desarrollo puede considerarse como una serie de transiciones (algunos le llaman etapas).”

“Los teóricos de las etapas sostienen que el individuo debe resolver las tareas de una de ellas para funcionar completamente en la siguiente.”
(Pág. 46)

2.1.3 Algunos criterios didácticos para la elaboración de un programa de iniciación deportiva.

Nos apoyaremos en la propuesta de Begoña Llorente Pastor, (2000) que hace en las jornadas del deporte escolar con el tema “Pedagogía del entrenamiento adaptado a escolares. Educación en valores”. Que nos dice que:

“Programar la iniciación requiere proponer una serie de directrices didácticas que orienten al docente
Veamos algunas de ellas.” (Pág. 16)

Desarrollar habilidades claves transferibles ha diferentes deportes
“Debe de asegurarse que en el diseño de programas de iniciación, tanto la selección de las actividades como la secuenciación de las mismos, tengan garantías de producir los efectos de transferencia que se deseen para la consecución de las finalidades previstas”. (Pág. 16)

Partir de la estructura o lógica interna de cada práctica deportiva
“Las prácticas deben ser presentadas de manera que se respete la globalidad de la acción, de forma que los elementos aprendidos de forma analítica encuentren sentido dentro de la práctica real. En este sentido, es normal que los docentes modifiquen algunos aspectos de la práctica para adaptarla a las posibilidades de los principiantes, en ese caso, es necesario que se respete en todo momento la lógica de esa práctica, sino puede quedar alterado todo el proceso”. (Pág. 16)

Adaptar las propuestas a las posibilidades del niño/a. “Las posibilidades de los debutantes tanto en lo relativo a sus condiciones físicas, como a sus posibilidades motrices deben estar en perfecta sincronía con las propuestas de enseñanza que utilice el profesor.

Convertir en "significativas" y "relevantes" las actividades de enseñanza. “El deporte debe generar interés y motivación, para ello es necesario que el principiante sea capaz de vincular los nuevos aprendizajes con sus experiencias previas. Así mismo, deberá encontrarle utilidad inmediata o verla para un futuro próximo”. (Pág. 16)

Realizar ofertas motivantes en conexión con los intereses del niño/a. Es conveniente ofrecer actividades coincidentes con las preferencias de los niños/as.” (Pág. 16)

2.1.4 Aspectos a estimularse a partir de 6 y 8 años.

Técnica individual del futbolista.

Tomaremos una propuesta realizada por Bernabé Herráez, España 2002 sobre en su artículo sobre Entrenamiento Técnico, individual en niños en el cual nos basaremos para aportar al marco teórico.

2.1.4.1 Objetivos tácticos alcanzarse:

“Los objetivos tácticos que ha continuación se van ha exponer son los que se pretenden que los niños dominen ha final de su etapa en esta categoría. En función de su nivel de aprendizaje y calidad futbolística, se podrá modificar esta propuesta, ampliando o reduciendo los principios.”

2.1.4.2 Juego defensivo.

Ideas básicas: Desde el punto de vista colectivo, se pretende evitar el “apelotonamiento” que se produce alrededor del balón en estas edades. Con el marcaje se quiere conseguir una mejor distribución del terreno de juego y de los esfuerzos ha realizar, evitando en todo momento perseguir adversarios por todo el campo. Con las coberturas, se favorece la idea de ayudas y solidaridad del grupo con la intención de recuperar el balón.

En el juego, se ha de tener claro que el lugar donde se encuentre la pelota determinará la posición y movimientos del grupo, de tal manera que los más cercanos al balón tratarán de recuperarlo y los más alejados estrecharán los espacios hacia sus compañeros.

Por último, el concepto de bloque reflejará el éxito de la puesta en práctica de los principios colectivos antes mencionados. Debe quedar claro que todos los jugadores, sin excepción, colaboran en las tareas defensivas. “Todos bajan a defender”. Idea de permanecer juntos, sin distancias excesivas entre jugadores.

Desde el punto de vista individual, se pretende entrenar la entrada de frente al adversario, evitando otras modalidades, por el peligro que entrañan. Con la temporización se busca evitar las entradas incontroladas, esperando o propiciando el momento oportuno para realizar la entrada frontal. “

2.1.4.3 Juego ofensivo.

Ideas básicas:

En el ataque previsto se pretende tener entrenados una serie de movimientos ofensivos asumidos por el grupo, explotando las virtudes de los jugadores. En ningún caso se quiere cortar la iniciativa de los chicos, más bien todo lo contrario.

Con la superioridad numérica (2x1) se presenta la posibilidad al poseedor del balón de seguir avanzando hacia la portería rival, con la colaboración y apoyos de los compañeros, siempre que no se pueda hacer a través de una acción individual, (1x1) que ha de ser la 1ª opción en estas edades, por el carácter egocéntrico de los chicos.

En los desmarques de ruptura ha de predominar la idea de progresión. Deben ser frecuentes en los laterales, deberán incorporarse por banda siempre que tengan oportunidad. También en el delantero, para finalizar las acciones de ataque.

En cuanto al bloque, se debe dejar claro que todos, sin excepción, colaboran en el ataque del equipo, “todos suben”, entendiendo con esta frase que todos adelantan sus posiciones cuando el equipo tiene el balón, evitando distancias excesivas entre compañeros.”

En ataque lo fundamental es la sorpresa, tratando de poner el balón en juego rápidamente, sin esperar la señal del árbitro. Cuando esto no sea posible, han de tenerse movimientos preparados, eligiendo para ello a los jugadores más espabilados y con mejores condiciones técnicas.

En los saques de centro ha de buscarse el envío a la banda o la acción individual hacia la portería rival. En los saques de banda es muy importante que el que reciba la pelota lo haga en movimiento. Es habitual en estas edades pedir el balón y tratar de jugarlo de forma estática.

En los saques de esquina se entrenarán los 2x1, entre el que saca y otro compañero que está junto a él, o con otro que viene a recibir el balón desde el 1º palo o desde la frontal del área.

En los saques de meta es importante no realizarlos hacia el centro, ya que en esa zona se acumulan muchos jugadores. Es preferible enviar la pelota a la banda y a partir de ahí iniciar el juego.

En los golpes francos directos cercanos al área rival, se busca a jugadores capaces de evitar la barrera, con lanzamientos potentes y dirigidos a los lados donde el portero tenga más complicado intervenir.

2.1. 4.4 Objetivos técnicos.

Individuales y colectivos,

Pase corto y medio

Controles

Conducción

Regateo.

Tiro

PORTEROS: Calentamiento, Saque (mano y pie), Colocación, Salidas

Ideas básicas.

“Todas las acciones técnicas se trabajarán con ambas piernas, tanto en entrenamientos como en partidos oficiales. Esta idea es fundamental para la mejora del nivel técnico. Por supuesto requiere de mucho esfuerzo y de gran paciencia por parte del chico y del técnico, ya que cuando nos enfrentamos a algo que no dominamos bien, tendemos a orientar nuestros objetivos hacia aquello que nos da resultados inmediatamente, pero fallamos en nuestra misión formadora. Si en estas

edades inculcamos el hábito de emplear ambas piernas les facilitaremos mucho la progresión en años venideros.

En cuanto ha los pases cortos, se supone que se hacen para iniciar el juego de ataque o para mantener la posesión del balón. La idea fundamental es la de realizarlos al pie si el compañero está parado o viene a recibir, o enviárselo adelantado si nos hace un desmarque hacia la portería. Utilización de la superficie adecuada ha este gesto técnico. En los pases medios se pretende enviar la pelota a zonas más despejadas de rivales, bien hacia un lado como cambio de orientación, o bien hacia delante para la finalización del ataque. Los pases han de ser la 2ª opción en el juego de ataque, ya que la 1ª debe ser Ha estas edades el regateé, por el carácter egoísta de los muchachos. Dentro de los pases, el pase adelantado ha de ser la 1ª idea en la progresión ofensiva, y si no es posible se buscará el pase al otro lado o lado contrario para evitar ha los rivales y buscar posiciones idóneas de tiro.

Los controles aconsejables son los orientados, ya que permiten darle mayor velocidad al juego. Se debe insistir en la colocación del cuerpo para proteger el balón y alejarlo del adversario. Comenzaremos utilizando el interior y el exterior de ambos pies.

La conducción se realizará con ambas piernas, empleando la más alejada al defensor, colocando nuestro cuerpo entre el balón y el rival. Utilización de las superficies adecuadas ha cada momento. No olvidar levantar la cabeza para observar lo que nos rodea.

El tiro irá orientado siempre hacia los lados, donde el portero no pueda detener la pelota. Se realizará con ambas piernas, desde los dos lados y desde el centro. Este gesto técnico será entrenado en todas las sesiones del año, puesto que es fundamental para conseguir los goles, que ha fin de cuentas es lo que se persigue en el fútbol. Se puede entrenar de forma específica, como finalización de otros gestos técnicos, en partidos de espacio reducido, etc. Es importante que las porterías sean de tamaño grande, reglamentario, y evitar las pequeñas por las dificultades que entraña conseguir un gol. Buscamos meter muchos goles ha través de la mayor cantidad de jugadores que sea posible, y más en esta edad donde el gol es un estímulo formidable. Debemos emplear el interior, exterior del pie y empeine.

Las fintas se harán después de recibir el balón, insistiendo en la idea de engaño al rival. Al igual que el resto de gestos técnicos se buscará su automatización después de entender para qué sirven.

El regatee tendrá como idea fundamental el desborde por los lados del defensor, para inmediatamente seguir de frente hacia la portería rival.

Es habitual en estas categorías no contar con un portero claramente definido, ya que es un puesto poco valorado, situando en la portería ha quien menos domina el balón con los pies o su vez alternando uno ha uno. Se aconseja que todos los jugadores jueguen de portero en un partido oficial hasta que se encuentre al adecuado.

Los gestos técnicos que se recogen en este programa para porteros están basados en la edad de los niños, frecuencia de estas acciones en los partidos y progresión para su enseñanza.

Se establece un calentamiento específico para el puesto, dándole importancia al tren superior.

Se realiza con balón, para mejorar coordinación, manipulación de la pelota, etc.

Los saques con mano y pie deben orientarse hacia los lados, evitando el centro y los jugadores altos del equipo contrario.

La colocación ha de ser centrada, dejando el menor espacio posible al tiro del rival. Obligar ha jugar alejado de la portería, y no debajo del larguero como la mayoría de los porteros de esta edad.

Las salidas sólo han de efectuarse cuando el balón ha desbordado al último defensa, nunca antes, ya que se dejaría desprotegida la portería.

Los blocajes se hacen cuando la potencia del tiro lo permite, mientras que los despejes son aconsejables en el caso contrario, aprovechando la potencia del lanzamiento para alejar la pelota hacia los lados y nunca hacia el centro”.

2.1.5 Entrenamiento de la resistencia en la niñez.

Carlos Boris, los profes del fútbol, Asociación de técnicos del fútbol Argentino: El presente artículo brinda un panorama sobre los fundamentos teóricos del entrenamiento de la resistencia en la infancia y algunas posibilidades para organizar sesiones prácticas.

Características de los niños para entrenar resistencia:

“Durante la infancia el individuo se encuentra apto para realizar esfuerzos de larga duración debido a que:”

- Su relación peso-talla le permite moverse con facilidad y economía.
- El tamaño del corazón y del desarrollo vascular aumentan a la par.
- El sistema de transporte de oxígeno mejora junto al metabolismo aeróbico
- Siente necesidad de moverse y es capaz de realizar variadas acciones motoras.
- No está capacitado para realizar esfuerzos muy intensos que requieran del metabolismo anaeróbico láctico debido a la baja actividad de enzimas glicóticas.

A partir de estos puntos se pueden determinar los ejercicios y juegos para programar su entrenamiento.

2.1.5.1 Objetivos del entrenamiento de la resistencia con los niños

- Adaptar al órganos y sistemas del cuerpo humano a funcionar soportando esfuerzos físicos cada vez más prolongados.
- Favorece a la estabilización del estado de la salud en un nivel elevado.
- Lograr correr en forma continua, a ritmo tranquilo y sin terminar agotado durante 20 minutos al llegar a los 10 años de edad, y por 40 minutos al cumplir os 12 años de edad.

En ambos casos, dichos rendimientos deben tratar de alcanzarse luego de entrenar a lo largo de 3 a 4 años.

2.1.5.2 Características de la carga e emplear con los niños

- Duración total de una sesión de resistencia: más de 29 minutos.
- Intensidad: baja y media.
- Pausas: deben ser cada vez más cortas a medida que mejora la capacidad de recuperación, o no incluirlas, en el caso que el esfuerzo sea continuo.
- Frecuencia semanal mínima: 3 días de 20 a 30 minutos para niños de 6 a 12 años de edad.

Se aclara que el tiempo programado puede incluir tanto ejercicios y/o juegos que estimulen los sistemas cardio-circulatorios y respiratorio.

2.1.5.3 Elaboración de la carga

Como en las otras capacidades de la condición, la elevación de la carga debe realizarse a través del volumen, ya sea aumentando el número de sesiones por semana, o incrementando el tiempo neto de entrenamiento de resistencia por semana.

2.1.5.4 Contenidos y formas organizativas a emplear para entrenar la resistencia en niños.

Los ejercicios y juegos deben incluir una amplia gama de destrezas de movimientos que involucren a todos los grupos musculares, teniendo en cuenta que sean entretenidos, alegres, riesgosos y desafiantes, entre ellas citamos a:

- Carreras lentas sin interrupciones de 10 a 20 minutos para niños de 6 a 10 años y de 25 a 40 minutos para los que tienen entre 11 a 13 años de edad.

- Carreras lentas con pausas intercaladas, por ejemplo 5 repeticiones de 4 minutos con pausas caminadas de 3 minutos.

- Juegos de correr con mancha, juegos de persecución, etc.

- Juegos de fútbol, básquetbol, hándbol, etc.

- Circuitos de ejercicios en corriente, superando varias estaciones en forma continua.

Las formas organizativas más beneficiosas para entrenar la resistencia con niños resultan los juegos, los circuitos en corriente, y la frontal.

2.1.5.5 Cuidados a tener en cuenta en un entrenamiento de la resistencia con los niños

El niño aún posee tejidos endebles, por lo tanto para proteger el buen estado de sus articulaciones, huesos y tendones se le debe recomendar el uso de calzados elásticos, sobre todo cuando practica en pisos duros. También deben considerarse las elevadas temperaturas y las actividades físicas en alturas superiores a 2000 metros cuando no está acostumbrado, los cuadros de posible enfermedad, los momentos en que se hace la digestión, la cantidad y calidad de su alimentación, y el desgaste que produce la suma de actividades escolares-extraescolares-estrés del medio ambiente, etc. (Pág. 14-15)

2.1.6 Los semilleros son el nicho de los ex cracks

Eduardo Terán y Cesar Morejón, El Comercio, (2008) sección deportiva:

Un grupo de ex jugadores ecuatorianos se dedican a la enseñanza en las escuelas de fútbol, en el país. En algunos casos, ellos administran sus propios negocios.

Era un futbolista muy audaz. Antes que un arbitro pitara una falta a su favor, Hector Ferri ejecutando un tiro libre y sorprendiendo a sus adversarios. Se formó en las ligas barriales de Quito y luego obtuvo notoriedad en Aucas, El Nacional y Emelec en los noventa.

Hoy enseña sus destrezas futbolísticas a decenas de niños y adolescentes, en una cancha sintética. Ferri de 40 años, se dedica al

negocio de las escuelas de fútbol, en la capital. Hace 4 años abandonó la actividad profesional y, ahora, la enseñanza de los fundamentos del balompié es su principal fuente de ingreso.

Algo similar ocurre con Luis “el Chifle” Mosquera, Calos Ron, Ermen “La Pantera” Benítez, Mario Chillagana, Pedro Prado, Oswaldo Paez.... Entre otros jugadores reconocidos, como José Villafuerte, Carlos Alfaro Moreno y Alfonso Obregón, aún activo en Liga de Quito, también están involucrados desde diferentes ámbitos.

Hans Ortega, el uruguayo Carlos Berruetra, Jorge Tapia dirigieron escuelas en otras temporadas.

La enseñanza en las academias está en auge y un grupo de futbolistas, en la mayoría de los casos, se dedica exclusivamente a esta actividad. Ferri el mejor jugador de 1997 por la Asociación de Periodistas de Quito es uno de los promotores.

El caso de Carlos Rón es diferente. Él, al igual que sus amigos y ex colegas, Mosquera, Benítez, forma parte de la red de 80 entrenadores de las escuelas de fútbol de El Nacional, en el país. Bajo su dirección están 250 niños, que practican en 7 categorías, en edades de 5 hasta 16 años. Las escuelas también son una opción para los futbolistas activos y los ex jugadores (pag 1 sección deportes).

2.1.7 Raúl González jugador del Real Madrid y de la selección Española de fútbol.

Juan mateo y Jorge Valdano (2003) en su obra "Liderazgo" dice:

¿Cuál es la cualidad de un entrenador, de quien tiene que liderarte a ti, que más te afecta a la hora de jugar?

Raúl González: La agresividad, la capacidad de "picarme", de desafiarme. Que me mantenga con ganas de ganar, de meter gol. Y además, que logre que llegues al vestuario y estés deseando que llegue otro entrenamiento para superarte... y para tomarte la revancha. Te esfuerzas y luego eso se nota luego en el partido.

Está el entrenador que te marca, que no te deja que te distraigas y al principio te choca, te llegas ha enfadar, pero Lugo notas que das lo mejor de ti. Luego te da libertad... aunque creo que eso, sin equilibrarlo con la exigencia, es lo peor que tenemos los jugadores.

Tú decías que hay que saber gestionar la liberta con la responsabilidad, Yo creo que si un equipo va bien y el mister, por lo que sea, va perdiendo crédito, va relajándose, los jugadores se relajan. Desde el primero hasta e último. No se entrena por que no se encuentra el desafío del que hablaba antes. Eso es muy importante. Un tío digamos "malo", que tenga la ambición de ganar, te amarga la tarde, te crea dificultades. Precisamente por que juega con más ambición que tú...

2.1.8 La Preparación física

Goma A, (1999) Manual Moderno del entrenador de fútbol, Suele denominarse “preparación física” a la educación de sus cualidades físicas, las cuales se manifiestan en las actitudes motoras, indispensables en el deporte. La educación de las actitudes de la fuerza y velocidad, de la resistencia y flexibilidad forma el contenido específico de la preparación física.

En general este aspecto de la preparación física se caracteriza por las sobre cargas físicas que influyen sobre las propiedades morfológicas y funcionales del organismo y que encaminan con ello su desarrollo físico. La preparación física en este sentido es el aspecto fundamental del contenido del entrenamiento deportivo.

Podíamos también hablar de una preparación física específica, la cual está encaminada al desarrollo de las cualidades físicas concretas que se necesitan en el fútbol. Mediante esta preparación los jugadores aseguran el desarrollo funcional general de su organismo con el cual puedan tener un máximo rendimiento a lo largo de la temporada (pag 39).

2.1. 9 El Cuadro Técnico

En décadas anteriores el equipo de fútbol se encontraba dirigido únicamente por una persona, el entrenador, el cual hacía multitud de funciones diferentes, todas ellas de características muy dispares.

Se tenía la idea de que el entrenador era como un profesor de escuela que tenía que saber de todos los ámbitos relacionados con su trabajo. El entrenador tenía que poseer conocimientos de preparación física, además debía conocer las estrategias psicológicas para afrontar una competición, además de conocer diferentes métodos de relajación, de cara a la competición en la que estaban inmersos. También tenía que conocer algunos aspectos de medicina y como no, todo aquello que concierne a la preparación táctica de un equipo, aspecto de gran importancia tanto en esas épocas como en las actuales.

Actualmente el entrenador no tiene tantas funciones, dado que ha habido una especialización en todos los campos, y son verdaderos profesionales de cada ámbito los encargados de realizar el trabajo específico que conlleva la práctica futbolística.

Así podemos hablar de un cuadro técnico, formado por profesionales de las áreas que intervienen en el deporte del fútbol. Este cuadro técnico tiene consigo la función de realizar de una forma conjunta todo lo que concierne a la práctica futbolística, ya sea en las sesiones de entrenamiento y durante la competencia (pag 117).

2.1.10 Introducción a la planificación.

La planificación del entrenamiento es un método previsorio y sistemático de estructuración del proceso de entrenamiento (a largo plazo) enfocado a alcanzar un objetivo de entrenamiento. Dicho método

se basa en las experiencias prácticas y en los conocimientos científico-deportivos

(Starischka, 1985).

La planificación en el fútbol es uno de los aspectos más trabajados en la actualidad futbolística europea y mundial. Cabe resaltar que debido a la frecuencia de las competiciones que tienen presencia en el fútbol.

Existe una serie de aspectos que hay que tomar en cuenta en el momento de realizar una planificación:

Que tenga una finalidad clara dependiendo del momento de la temporada en que ésta se realice.

Que sea posible llevar a término. Se deben coordinar los proyectos con los medios, las condiciones y el medio ambiente en que se realiza.

Elasticidad. Ha de permitir la posibilidad de efectuar algún cambio en alguna de sus partes, manteniendo el objetivo.

Economía. Debe atender a la mentalidad. Se trata de obtener el máximo rendimiento con el mínimo costo posible. Debe permitir evaluar el rendimiento conseguido.

Para obtener los más altos resultados en el deporte del fútbol resulta necesario adaptar el organismo del futbolista, sus capacidades y posibilidades a determinadas condiciones del medio externo. La condición fundamental está dada por el calendario deportivo que tenga el equipo. (pag 131).

2.1. 11 La sesión de entrenamiento.

Podríamos definir la sesión como un proceso de entrenamiento de corta duración, alrededor de dos horas, formada por una estructura de trabajo equilibrada y coherente, con ejercicios organizados en medios y métodos.

En ella se introducen todos los aspectos a desarrollar que tengan una relación directa con el objeto marcado a priori.

La estructura de la sesión, por tanto estará en función de los objetivos marcados en el período previo. En la sesión se desarrollarán todo tipo de actividades propuesta por el programa, permitiendo la consecución de los objetivos marcados (pag 143).

2.2 Posicionamiento Teórico personal

La correcta aplicación pedagógica y metodología del entrenamiento en niños debe estar basada en el respeto al desarrollo evolutivo y del aprendizaje a través del juego.

Las experiencias en los primeros años son importantes por ser las bases perceptivas del futuro ser humano y que obliga a garantizar un proceso educativo globalizado e integrador, desarrollando valores a través de la práctica deportiva, que además de proveerles de experiencias ricas únicas, el deporte aporta por si solo valores éticos cívicos y morales.

De esta forma se asegura que el niño ha tenido una etapa de desarrollo de sus potencialidades personales, de dotación de trabajo y disponibilidad motriz, antes de un trabajo específico, que por definición, se limita y restringe a una serie de aspectos, estipulados reglamentariamente.

Y deben establecerse las garantías suficientes para que, desde cada comunidad infantil, se puedan precisar los objetivos educativos que se quieren conseguir a través de la práctica deportiva.

2.3.- Glosario de términos

Agilidad: Una cualidad importante en el futbolista la que le permite usar y dominar y utilizar bien el balón

Balón: Objeto esférico que mide entre 68 y 70 centímetros de circunferencia, que pesa entre 410 y 450 gramos, y que se va a donde se le dice, siempre y cuando se lo diga Zidane.

Balón-Mano: Juego de equipo en el cual el balón no se lo impulsa con el pie si no con la mano y puede variar de acuerdo a lo que el entrenador requiera mejorar.

Cambio de juego: Lo que tienen que hacer los ingleses, los alemanes y los noruegos si no quieren rezagarse o quedarse rezagados en el ámbito futbolístico europeo.

Cancha: Terreno destinado a la práctica de deportes. En las comunidades, el deporte generalmente más practicado en el fútbol soccer.

Control: Dominar el balón en fútbol con cualquier parte del cuerpo permitida en las reglas de juego.

Coordinación: Es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculación esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento.

Descenso: Castigo fundamental para que funcionen equipos mediocres a los que ni siquiera les interesa aspirar al título, y cuyos dirigentes trataron de suprimirlo para navegar a gusto en esa mediocridad.

Directivo: Persona que para manejar un equipo sólo necesita dinero y no saber de fútbol.

Dirección; Lugar que el entrenador elija para que los jugadores se trasladen con o sin balón, a velocidad o dominando el mismo.

Engolosinarse: termino para explicar que un jugador ha retenido mucho el balón cuando tenia compañeros libres de marca

Estratega: Director técnico que en realidad pocas veces entiende la diferencia entre táctica y estrategia.

Fair Play Principio del fútbol que los europeos llevan a su más elevada expresión, jugando más fuerte que cualquiera y más limpio que todos.

Flexibilidad: En el futbolista se entiende como la capacidad de realizar los movimientos con máxima amplitud.

Fútbol: Espectáculo deportivo que increíblemente despierta en todos lados las más bajas pasiones, y que sobre todo en México se ve más de lo que se practica.

Holistico: Holos =todo Doctrina según la cual el todo, como tal, posee propiedades que faltan a sus elementos

Inteligencia deportiva: Es capacidad y la facultad de aprender de las diferentes situaciones que implica la práctica deportiva, poder resolver y tomar decisiones más acertadas en cada movimiento.

Media punta: volante de llegada recostado sobre la izq/der pivotear pressing extremo izq/der libero

Repetición: Instancia televisiva creada para exhibir a los árbitros y sus equivocaciones.

Robar espaldas: dicese de enviar un balón hacia los costados para hacer mas amplio el espacio de marca del defensor .

Sistema de juego: Concepto del que muchos hablan sin saber lo que significa, y que suele ser confundido con formar (4-3-3, 4-2-4, 5-3-2), o con los recursos que un equipo emplea para defender y atacar, o con simples métodos de recuperación del balón.

Sistema: es dar un orden al grupo, para que no se amontonen cerca del balón.

Toque: Patear o impulsar el balón un pie fuerte para realizar un pase.

Trabajo: es la acción para desarrollar las actividades de las personas.

2.4.- Matriz categorías

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Preparación Deportiva:	Proceso pedagógico	Instruir Enseñanza	Planes Nº de participantes Evaluaciones Formación profesional Evaluación de procesos
Formación y capacitación	Formación Capacitación	Nivel educativo Educación permanente	Título Experiencia con equipos Record personal Nº cursos asistidos Gasto personal en referencia Pasantías

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación.

Para la elaboración del “Proyecto de Tesina Del Proceso de Preparación deportiva en las escuelas de fútbol de la ciudad de Quito, zona urbana, en edades de 6 a 8 años de edad”; se llevará a cabo un proyecto de investigación con las siguientes características:

Por su naturaleza

Será una investigación cualitativa.

Por la modalidad

Corresponderá a un proyecto de tesina desarrollo que de acuerdo con el Instructivo de Tecnologías y Licenciaturas de La Universidad.

Por su problema

Será una investigación no experimental, realizaremos una observación y análisis del fenómeno físico deportivo en el entorno social del cantón Quito, en la zona urbana.

Por los objetivos

Será una investigación explicativa – demostrativa, que nos permitirá detectar las causas que inciden en este problema para luego realizar un análisis de las consecuencias.

Por el lugar

Es una investigación de campo.

3.2 Métodos

El diseño de la investigación es identificar las etapas del proyecto que se desarrollará en forma secuencial y cronológica para cumplir cabalidad la investigación que se llevará a cabo tanto a nivel institucional y bibliográfica.

El diseño es el siguiente:

- Revisión Bibliográfica.
- Planteamiento del Problema.
- Objetivos.
- Interrogantes.
- Sistema de Categorías.
- Selección de muestra.
- Elaboración de Instrumentos.
- Estudio de Campo.
- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Formulación de la Propuesta.

3.3 Técnicas e instrumentos

La Técnica que se utilizará para la investigación es el cuestionario y el instrumento será la encuesta.

Las encuestas se realizarán a, los dirigentes deportivos y entrenadores de las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

3.4 Población.

La población sujeto de investigación son: los entrenadores deportivos y el componente directriz de las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito. Hombres y mujeres, mayores y jóvenes.

GRUPOS	NÚMERO	MUESTRA
Entrenadores	300	150
Dirigentes	300	120
Total:	600	270

3.5 Muestra:

Se escogerá a un grupo de sujetos considerados como los representantes de cada uno de los extractos situados dentro de una clasificación dirigida proporcional. Dirigida porque los sujetos se seleccionan de acuerdo al interés del investigador. Proporcional porque está con relación al tamaño del estado de la población.

Para establecer la muestra se utilizará la fórmula de Sienes (1991),

Cuyo proceso

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \frac{E}{K} + PQ}$$

Siendo:

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población (0.25)

N = Población

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras más de 30 sujetos

E = Margen de error (0.05) recomendable en educación

K = Coeficiente de corrección de error (2)

Entonces:

$$n = \frac{0.25 * 600}{(600-1) \frac{0.05}{2} + 0.25}$$

150

$$n = \frac{599 * 0.000625 + 0.25}{0.6243}$$

$$n = \frac{150}{0.6243}$$

Muestra: n= 240.269

La muestra se le calcula aplicando la formula:

$$m = \frac{n}{N} * E$$

Siendo:

m = Fracción Muestral

n = Muestra

N = Población

E = Estrato

$$m = \frac{240.269}{600} * 1000$$

$$m = 401.6068$$

$$m = \frac{401.6068 * 150}{600}$$

$$m = 100$$

$$m = \frac{401.6068 * 120}{600}$$

$$m = 80$$

3.5 Esquema de la propuesta

3.5.1 Título

3.5.2 Justificación-Importancia

3.5.3 Fundamentación

3.5.4 Objetivos

3.5.5 Ubicación Sectorial física

3.5.6 Desarrollo de la Propuesta

3.5.7 Impactos

3.5.8 Difusión

3.5.9 Bibliografía

Anexos

CAPITULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Cronograma de actividades

Meses Actividades	Abril				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	■	■														
Elaboración anteproyecto		■	■	■												
Aprobación del anteproyecto					■	■										
Recolección de Datos							■									
Análisis interpretación de resultados								■								
Conclusiones recomendaciones									■	■						
Presentación de la tesina											■	■				
Aprobación de la tesina													■			
Presentación final														■		
Defensa de la tesina															■	■

4.2 Recursos

Recursos humanos

Director de Tesina:

Investigadores: Edwin Lamiña, Darwin Veloz

Entrenadores y Directivos de las escuelas de fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.

Materiales

Materiales de oficina

CD

Cámaras de fotos

Computadora

Impresora

Movilización

Económicos

Presupuesto.

b.- Materiales:	Costo unitario \$	Total \$
-Materiales oficina	200	200
-CD	20 x 0.60 \$	12
-Cámara de fotos	150	150
-Computadora	50	50
-Impresora	100	100
-Movilización	200	200
Total		712\$

SON SETECIENTOS DOCE DOLARES.

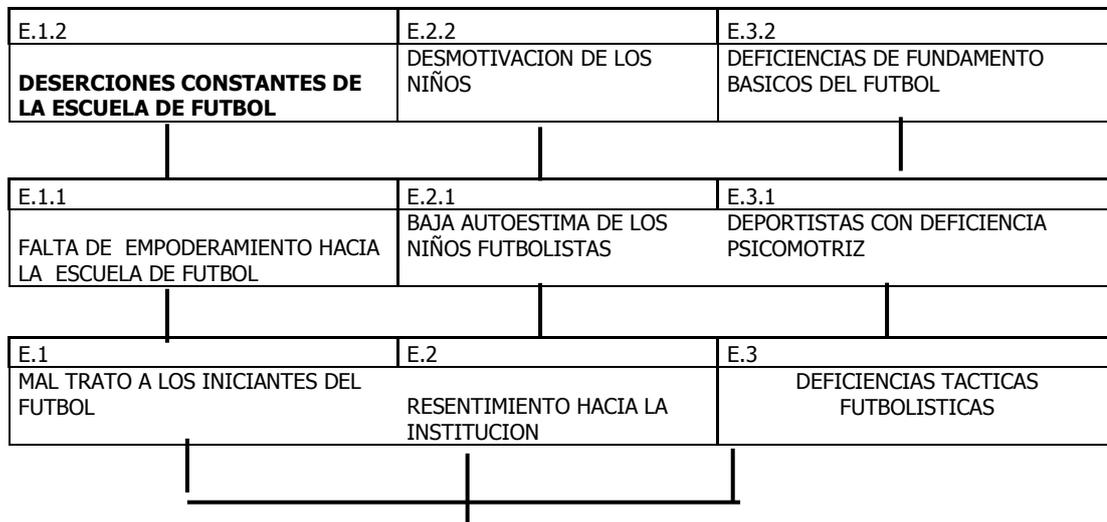
4.3 Bibliografía

- 1.- BLÁZQUEZ, D. (1995): "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Ed. INDE, Barcelona.
- 2.- BLÁZQUEZ, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva.
- 3.- BRUGGEMANN Detlev, "Entrenamiento para niños y jóvenes". Barcelona 2004.
- 4.- CALERO Mavilo, "Educar Jugando" Colección para Educadores, Ecuador, 2006.
- 5.- DEVIS, J. Y SÁNCHEZ, R. (1996) "La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales".
- 6.- FELDMAN Jean, "Autoestima para niños". Colección para Educadores, Ecuador, (2006).
- 7.- GARCÍA HERRERO, J.A. (2001): "Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en balonmano. Tesis doctoral inédita".
- 8.- GOMEZ Teresa, "Propuestas de intervención en el aula", Colección para Educadores, Ecuador, (2006).
- 9.- LASIERRA, G. y LAVEGA, P. (1993): "1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo". Volumen I. Ed. Paidotribo, Barcelona.

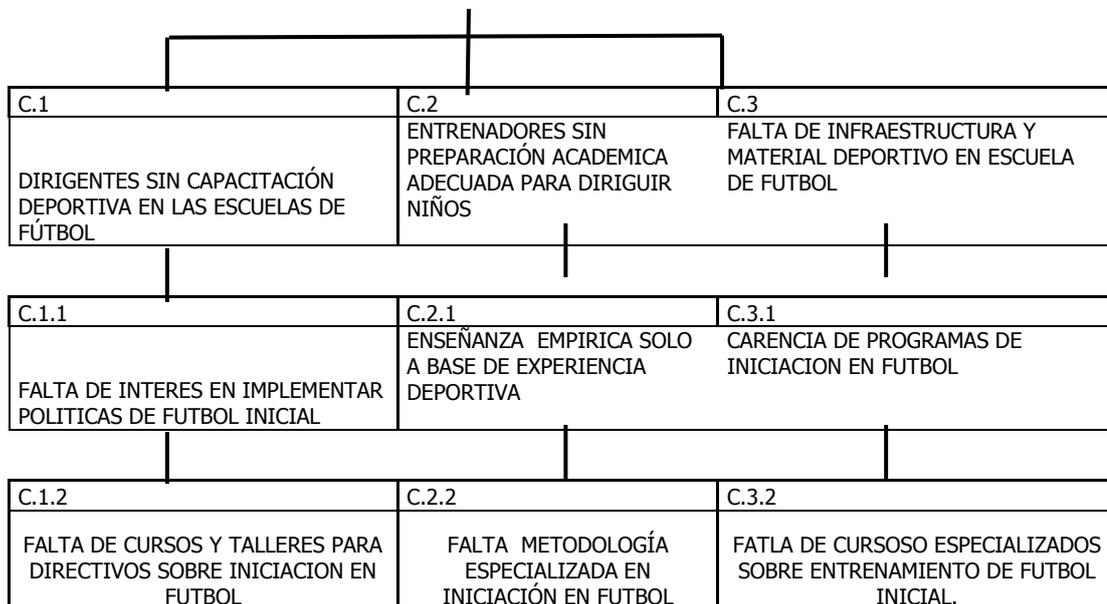
- 10.- MERANI, A. (1992) "Diccionario de psicología". Grijalva. Cuarta edición. Barcelona.
- 11.- MORENO J. A. y RODRIGUEZ P. L. (comps) "Aprendizaje deportivo". Murcia: Universidad de Murcia, pp. 159-181.
- 12.- NOTARIO Antonio. "Potenciar la capacidad de aprender a aprender", Colección para Educadores, Ecuador, (2006).
- 13.- OTORIO. A, (2006) "Potenciar la capacidad de aprender a aprender".
- 14.- PASCUAL Marina, "Clasificación de valores y desarrollo humano". Colección para Educadores, Ecuador, (2006).
- 15.- ROSADO Andres, "Fútbol Base" . La preparación física en el fútbol, Madrid (1997).
- 16.- SANTOS, J.A.; VICIANA, J.; DELGADO, M.A. (1996): "Voleibol". MEC, Madrid.
- 17.- SCHREINER Peter, "Entrenamiento de la coordinación". Barcelona (2002).
- 18.- VALLADARES. I, (1996) "Psicología del aprendizaje" .UTPL. Loja.
- 19.- WEIN, H. (1995): "Fútbol a la medida del niño". Real Federación Española de Fútbol. Madrid .
- 20.- Grupo Vistazo (2005): "Crecer feliz": Estimulación Temprana, Quito Ecuador.

ANEXO No 1

ARBOL DE PROBLEMAS



LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL, PRESENTA DIFICULTADES EN LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DEL JUEGO DEL FÚTBOL, EN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE QUITO.



ANEXO No 2

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: ESTUDIO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CUISAD DE QUITO, ZONA URBANA, EN EDADES DE SIES A OCHO AÑOS.

PROBLEMA	OBJETIVO
La metodología aplicada en el proceso de preparación deportiva del fútbol, presenta dificultades en la motivación y rendimiento en el aprendizaje de los componentes básicos del juego del fútbol, en los niños de 6 a 8 años en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.	Estudiar el proceso preparación deportiva en niños, de 6 a 8 años de edad en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito .
SUB PROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Cómo el proceso de preparación del entrenamiento deportivo, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito?	Analizar el proceso de preparación del entrenamiento deportivo, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito.
¿Cuáles son los contenidos que se emplean en el proceso de preparación deportiva en niños de 6 a 8 años, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito?	Analizar la preparación académica y la experiencia de los dirigentes y entrenadores, en las escuelas de fútbol de la zona urbana de ciudad de quito en edades de 6 a 8 años de edad
¿Qué tipo de la preparación académica y experiencia tienen los dirigentes y entrenadores, en las escuelas de fútbol de la zona urbana de ciudad de Quito en edades de 6 a 8 años de edad?	Diagnosticar los contenidos que se emplean en el proceso de preparación deportiva en niños de 6 a 8 años, en las Escuelas de Fútbol de la zona urbana de la ciudad de Quito

ANEXO Nº 3

DISTRIBUCIÓN DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL POR PARROQUIAS Y CANTONES DEL GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA
CANTÓN N. NOMBRE DE ESCUELAS PARROQUIAS

QUITO /SUR

- 1 SAN JOSÉ DE GUAMANÍ - CHILLOGALLO
- 2 PANAMERICANA SUR - CHILLOGALLO
- 3 LIBERTAD DE CHILLOGALLO - CHILLOGALLO
- 4 CHILLOGALLO - CHILLOGALLO
- 5 MARQUEZA DE SOLANDA - ELOY ALFARO
- 6 EL CARMEN - ELOY ALFARO
- 7 SANTA RITA - CHILLOGALLO
- 8 MENA 2 - CHILLOGALLO
- 9 MARÍA ELENA SALAZAR - CHILLOGALLO
- 10 UNIÓN POPULAR - CHILLOGALLO
- 11 ORIENTAL - ELOY ALFARO
- 12 FORESTAL - ELOY ALFARO

QUITO / SUR ESTE 13 AMAGUAÑA - AMAGUAÑA

- 14 ATAHUALPA - AMAGUAÑA
- 15 CONOCOTO (LA MOYA) - CONOCOTO
- 16 SANTA TERESITA DEL VALLE - ELOY ALFARO
- 17 SANTO DOMINGO CONOCOTO - CONOCOTO
- 18 JARDÍN DEL VALLE - SAN RAFAEL
- 19 LAS ORQUÍDEAS - SAN RAFAEL

QUITO/ CENTRO

- 20 SAN JUAN - SANTA PRISCA
- 21 TOCTIUCO - SANTA PRISCA
- 22 LA TOLA - SAN BLAS

- 23 VICENTINA - VICENTINA
- 24 GUÁPULO - GUÁPULO
- 25 LAS CASAS - BENALCÁZAR

QUITO/ NORTE

- 26 SAN CARLOS - CHAUPICRUZ
- 27 EL INCA - CHAUPICRUZ
- 28 LA FLORIDA - CHAUPICRUZ
- 29 COMITÉ DEL PUEBLO - COTOCOLLAO
- 30 LA OFELIA - COTOCOLLAO
- 31 CARCELÉN BAJO - COTOCOLLAO
- 32 JAIME ROLDÓS - COTOCOLLAO
- 33 CARAPUNGO - CALDERÓN
- 34 SAN JOSÉ DE MORÁN - CALDERÓN
- 35 CALDERÓN - CALDERÓN
- 36 GUAYLLABAMBA - GUAYLLABAMBA
- 37 CHAVEZPAMBA - CHAVEZPAMBA

QUITO/ NOROCCIDENTE 38 POMASQUÍ - POMASQUÍ

- 39 SAN ANTONIO - SAN ANTONIO
- 40 CALACALÍ - CALACALÍ
- 41 NANEGALITO - NANEGALITO
- 42 NANEGAL - NANEGAL
- 43 GUALEA - GUALEA
- 44 PACTO - PACTO

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA Cuestionario No 1 entrenadores

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

Edad; Sexo; Institución;

1.- Cual es su actividad en la Escuela de futbol?

Monitor () Ayudante () Entrenador ()

2.- Cual es su nivel de instrucción?

Primaria () Secundaria ()
Superior () Maestría ()

3.-Con cuantos alumnos trabaja?

0 a 10() 11 a 20() 21 a 30()

4. Presenta usted su planificación de los entrenamientos?

Diaria () Semana () Mensual () Anual ()

5. Podría proporcionar su planificación?

Si () No ()

6. Cree que en la escuela es necesario enseñar las reglas del fútbol?

Si () No ()

7. Usted logra perfeccionar la técnica de golpeo con?

Juegos () Repeticiones () Ninguno ()

8. Tiene capacitación permanente?

Si () No ()

9. Que experiencia tiene en entrenar en la escuela de futbol?

Ninguna () Poca () Mucha ()

10. Su preparación profesional esta especializada en?

Cultura física () Educación básica ()

Otros Ninguna ()

11. Disfruta de trabajar con niño?

Si () No ()

12. Como llegó hacer parte de esta escuela?

Personalmente () Amigos () Radio ()

Prensa () Concurso de merecimiento ()

13. Que tiempo trabaja en la escuela?

1 - 2 años () - 4 años () Más de 4 años ()

14. Se capacita constantemente?

Si () No ()

15. Que metodología aplica en sus planificaciones?

a.- () b.- ()

c.- () d.- ()

9. Previa a su relación con la escuela, ha estado vinculado (a) a otra escuela de futbol?

Si ()

No ()

10. Se preparo académicamente para dirigir la escuela de futbol?

Si ()

No ()

11. Llego a ser parte de la dirección de la escuela de futbol mediante?

Amigos ()

Concurso de merecimientos ()

Prensa ()

Personalmente ()

12. Trabajan mediante proyectos en la escuela de futbol?

Si ()

No ()

13. Ha realizado un foda de su escuela de futbol?

Si ()

No ()

14. Usted si hizo cargo de la escuela de futbol por?

Dinero ()

Satisfacción personal ()

Publicidad ()

15. Que tiempo le dedica a la escuela de futbol?

De 1 a 3 horas ()

De 4 a 6 horas ()

Tiempo completo ()