



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

APLICACIÓN DE NUEVAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD A LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA" DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Carrera de Contabilidad Pedagógica.

### **AUTORAS:**

Fuentes Achina Martha Cecilia  
Ruano Castillo Edith Yolanda

### **TUTORA:**

Dra. Cifuentes Almeida Susana Msc.

Ibarra, 2010

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de Grado por la señorita Edith Yolanda Ruano Castillo y Señora Martha Cecilia Fuentes Achina, para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad Pedagógica, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

**Dra. Susana Cifuentes Almeida Msc**

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

***Tengo la satisfacción de haber culminado con una de mis metas, que es de obtener el Título de Licenciada, y culminar con éxito este trabajo, mi dedicatoria es:***

***A Dios por consagrarme con salud, vida así con seguridad y esfuerzo llegar a mi meta.***

***A Mi Madre Ligia Clemencia Castillo y Padre Vicente Ruano (+) por darme la vida, y brindarme el amor, esfuerzo, sacrificio, y guiarme por el sendero del triunfo y el éxito en mi vida profesional.***

**Edith R**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de profesionalización se lo dedico con amor a mis Padres quienes me brindaron su apoyo su amor y comprensión para continuar con mis metas trazadas, a mi Dios todo Poderoso que me dio la fuerza y fortaleza en seguir adelante y culminar con éxito mi carrera profesional.*

*Es por ello que dedico este trabajo a mis mas grades tesoros, mi razón de vivir y mis deseos de superarme en mi vida profesional a mis cuatro hijas Luisiana, María José, Lisseth y Nashely quienes fueron mis fuentes de inspiración y superación y dejarles como un legado de ejemplo para que sigan el sendero que les conducirá al logro de culminar sus metas trazadas en sus vidas profesionales.*

**Martha F.A**

## **AGRADECIMIENTO**

*Queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a quienes nos han apoyado en nuestra carrera.*

*A la “Universidad Técnica del Norte”, a la FECYT por acogernos en su prestigiosa institución y por la oportunidad de aprendizaje y superación brindada.*

*Un agradecimiento efusivo a la Msc. Susana Cifuentes, asesora y orientadora del presente trabajo de investigación quien desde un inicio supo brindar su apoyo incondicional, así obteniendo una culminación exitosa.*

*Al Colegio Nacional “Ibarra” que nos abrieron las puertas para realizar la investigación de nuestro trabajo, en especial a la Dra. Miriam Salgado Rectora encargada de tan Prestigiosa Institución De igual manera agradecemos a todos quienes supieron alentar nuestro espíritu, porque su motivación nos ayudó a seguir adelante y culminar nuestra carrera profesional con éxitos*

**EDITH**

**y**

**MARTH**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Delimitación	7
1.4.1 Delimitación espacial	7
1.4.2 Delimitación temporal	8
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos	8
1.6 Justificación e importancia	8
1.6.1 Factibilidad	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Fundamentación Teórica	11
2.1.1 Fundamentos Filosóficos	11
2.1.2 Fundamentos Psicológicos	13
2.1.3 Fundamentos Pedagógicos	14
2.1.3.1 Teorías de Aprendizaje	15
2.1.4 Fundamentación Científica	25
2 Posicionamiento Teórico Personal	30
2.3 Glosario de Términos	31
2.4 Subproblemas, interrogantes, supuestos Implícitos	34
2.5 Matriz Categorial	35
<b>CAPITULO III</b>	
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1 Tipo de la Investigación	36
3.2 Métodos de Investigación	37

3.3	Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	38
3.4	Población	40
3.5	Muestra	40
3.6	Esquema de la Propuesta	41
<b>CAPÍTULO IV</b>		
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
<b>CAPÍTULO V</b>		
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1	Conclusiones	60
5.2	Recomendaciones	60
<b>CAPÍTULO VI</b>		
6	PROPUESTA ALTERNATIVA	62
6.1	Título de la Propuesta	62
6.2	Justificación e Importancia	62
6.3	Fundamentación	64
6.3.1	Técnicas Didácticas Para la Enseñanza de la Contabilidad	64
6.4	OBJETIVOS	69
6.4.1	Objetivo General	69
6.4.2	Objetivos Específicos	69
6.5	Ubicación sectorial y física	70
6.6	Desarrollo de la Propuesta	82
6.6.1	Aplicación de las Nuevas técnicas en los Planes de Clase de la Contabilidad	64
6.7	Impactos	94
6.8	Difusión	96
6.9	BIBLIOGRAFÍA	97
	ANEXOS	99

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ofrece los resultados de un estudio descriptivo sobre las principales técnicas didácticas que deben emplearse en la Contabilidad, con las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra", tiene como finalidad mejorar los procesos y procedimientos de enseñanza aprendizaje de los temas básicos de la Contabilidad, de una forma más dinámica y de fácil comprensión, para las jóvenes. Por lo que se hace referencia a las diversas causas pedagógicas del proceso docente en las actividades de metodológicas, didácticas, de estimulación de la enseñanza, la relación maestro – alumna, adaptación de las técnicas que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad, condiciones del perfil de los docentes del área de Contabilidad, interés de las estudiantes que influyen en el bajo nivel de comprensión y entendimiento de los temas básicos de la Contabilidad. Para realizar el diagnóstico se utilizó métodos teóricos y empíricos; a partir de la observación a docentes del área, condiciones del aula, prueba de niveles de comprensión de la Contabilidad. Los resultados de este trabajo de investigación, permitieron ver las causas pedagógicas que inciden en la poca aceptación de ésta asignatura, como se puede comparar con el rendimiento escolar, que lo constituyen las condiciones que se realiza las actividades de aprendizaje, estimulación hacia la especialidad, adaptación de los temas y subtemas.. Es importante recomendar que este tipo de investigaciones deba realizarse en forma más continua y en las demás asignaturas.

## SUMMARY

This research presents the results of a descriptive study on the main teaching techniques to be employed in accounting, with the freshmen in high school "Ibarra", it aims to improve the processes and procedures of teaching and learning of the basics of accounting, in a more dynamic and easy way to understand, for the young. It referred to various educational causes in the teaching process in the activities of methodological, educational, stimulating teaching, the teacher - student, relation adapting the techniques to improve the teaching and learning process of accounting, terms of the profile of teachers in the area of accounting, interest of students that influence the low level of comprehension and understanding of the basics of accounting. To develop diagnostic was used theoretical and empirical methods, from the observation area teachers, classroom conditions, evidence of levels of understanding of accounting. The results of this research, allowed seeing the lack of performance and acceptance of themes and subthemes in the field of accounting. It is important to recommend that this type of research both in the field of accounting as in other subjects to be discussed. These teachers need the reason why to be updated on new teaching techniques for teaching and learning so it could be applicable in their classes and students can grasp and understand the importance of accounting.

## INTRODUCCIÓN

La baja calidad de la educación, reconocida en la actualidad en todas las regiones y por todas las autoridades, en su momento han tenido la oportunidad de impulsar proyectos prácticos basados en la realidad situacional de nuestro país en el ámbito de la educación, muy poco se ha realizado por mejorar los procesos de la educación; fundamentalmente en lo concerniente a la Contabilidad, más aún cuando se trata del manejo de números y operaciones contables y financieras, lo que cada vez es mucho más preocupante; ya que de acuerdo a los últimos datos de investigaciones pedagógicas realizadas en los países de Latinoamérica, nuestro país, es uno de los que más problemas presenta sobre dificultades en temas de las asignaturas que se relacionen con los números, bajo interés y deseos por la especialidad de Contabilidad de los jóvenes e incluso de las personas adultas.

En calidad de futura maestra del nivel medio y como joven con criterio innovador y con los sinceros deseos de fortalecer nuestra educación, en especial en el área de la Contabilidad, se ha visto conveniente realizar un estudio para determinar qué y cuáles son las causas que dieron origen al poco o deficiente interés de los estudiantes por aprender la Contabilidad.

Por tal motivo es indispensable destacar la selección y el diseño de las técnicas didácticas en calidad de estrategias, orientadas a mejorar los niveles de conocimientos y motivación por la especialidad de Contabilidad, ésta propuesta está dirigida a los docentes (as), quienes a más de ser las directas beneficiarias serán las personas que impartan a través de sus clases a sus estudiantes, procurando siempre mejorar la utilización y empleo de las técnicas didácticas.

Con esta investigación se espera dar un aporte significativo que contribuya a fortalecer y fomentar la calidad de la educación, en el desarrollo de las clases de Contabilidad, para que sea aceptada por sus estudiantes, sin presiones o amenazas de los docentes o de los propios padres de familia. Es necesario recalcar que, a través de las técnicas como estrategias se espera que los jóvenes, mejoren sus destrezas y habilidades en los procesos de la adquisición y construcción de su propio conocimiento.

El presente informe final de la investigación realizada contiene cinco capítulos, los cuáles son:

El primer capítulo se refiere el problema de investigación dentro del cual se hace constar el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, evaluación, preguntas directrices y objetivos del estudio.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, dónde se ha desarrollado los siguientes temas: Fundamentación Científica sobre la Contabilidad, clases y características de la Contabilidad, técnicas y estrategias de enseñanza entre otros temas relacionados con el mejoramiento de los procesos de educación.

El tercer capítulo se relaciona a la metodología de la investigación, dentro del cual se encuentra los subtemas como: Diseño de la Investigación, población, muestra, métodos y técnicas que se han empleado para el desarrollo de la investigación de campo. Esta investigación tiene el carácter descriptivo, analítico y se realizó con las estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Ibarra de la ciudad de Ibarra.

El cuarto capítulo, se refiere al proceso de análisis e interpretación de resultados, de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

El quinto capítulo en el que se determinan las conclusiones y recomendaciones luego de haber realizado el correspondiente análisis.

El sexto capítulo, corresponde a la propuesta, es decir se describe varias técnicas didácticas que pueden ser empleadas por los docentes, en calidad de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión de los temas de la Contabilidad; en esta propuesta se hace constar la aplicación y la forma como se emplean, así como las actividades a desarrollarse en el aula; y que, estas, le permitan al docente y a los estudiantes mejorar los niveles de conocimientos de los elementos básicos de la Contabilidad.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La educación en nuestro país es cada vez más exigente, tanto desde la perspectiva de los directivos, así como de los docentes y de las propias estudiantes; quienes debido al avance de la ciencia y de la tecnología requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, activo y participativo; por tal sentido, las autoridades de la educación desde el gobierno hasta el último colaborador de las unidades educativas, requieren que los docentes seleccionen y apliquen nuevas estrategias y técnicas en la enseñanza.

Es importante que, en la actualidad se dé mayor énfasis a que en los procesos educativos, sean las estudiantes las que construyan sus conocimientos y desarrollen todas sus capacidades y habilidades para resolver problemas del entorno, manejando bien el aprendizaje significativo. Qué los docentes sean orientadores del conocimiento, permitiendo a las estudiantes encontrar las respuestas a sus inquietudes e incógnitas.

En el colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra, se comenta que existe un bajo nivel de comprensión en la asignatura de Contabilidad por parte de las estudiantes del primer año de bachillerato, debido a la inadecuada aplicación de técnicas didácticas, acorde a las expectativas y necesidades fundamentales de aprender.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje significativo debe estimular las potencialidades de las estudiantes, motivando el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el protagonismo estudiantil, de tal manera que participe activamente en la solución de cualquier problema contable.

El compromiso de las instituciones educativas es formar profesionales dignos de confianza, creativos, motivadores y constructivos, dispuestos a un cambio de actitud que alcance resultados de calidad, con conciencia ética, y sentido del deber y disciplina.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de una Didáctica y Metodologías tradicionales, por cuanto estas no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias en las futuras bachilleres.

La falta de aplicación de Técnicas Didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, es una respuesta al bajo nivel de conocimientos que se presenta en las estudiantes.

Lo expuesto se puede evidenciar en el colegio fiscal Nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra, donde se cree que puede existir deficiencia en el uso de técnicas didácticas y falta de estrategias de enseñanza que no motivan la comprensión, ocasionando bajos índices de eficiencia en la enseñanza aprendizaje y escaso nivel de conocimientos de las estudiantes.

El bajo nivel de comprensión de la contabilidad en las estudiantes

del primer año de bachillerato del mencionado colegio, obedece a la falta de capacitación en teorías del aprendizaje significativo por los recursos humanos que no se han actualizado e innovado en técnicas didácticas, lo que ocasiona la falta de aplicación de nuevas estrategias didácticas

Por otra parte la acción poco eficiente de los docentes en el manejo de estrategias activas en la enseñanza se debe a la ausencia de propuestas de capacitación por parte de las instituciones y organizaciones públicas y/o privadas, que promueven el desarrollo de los aprendizajes.

El desinterés y la pérdida de motivación, es posible que sean generadores de la poca participación en los diferentes procesos de capacitación, que han afectado de modo permanente en la forma de llevar y canalizar los estudios dentro del aula; procesos de enseñanza que deben enfocarse en base a métodos y estrategias activas y participativas que despierten el interés, en lo posible acorde a las nuevas exigencias tecno-metodológicas de la actualidad.

Los medios de aprendizaje no integran información actualizada ni actividades que permitan el desarrollo intelectual de las estudiantes. La escasa aplicación de las técnicas contables y la inadecuada selección de métodos y técnicas didácticas para los procesos de aprendizaje causan inseguridad e incomprensión.

Se determina que el problema es el bajo nivel de comprensión en la asignatura de contabilidad de las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra, radica en una limitada aplicación de técnicas didácticas para la enseñanza. Un elemento esencial es la utilización de métodos productivos que propician

la motivación y generan un ambiente de clase que condiciona la autorregulación y auto educación de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cuáles con los resultados de la aplicación de nuevas técnicas didácticas en el proceso de enseñanza en la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1 Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación de campo se realizará con las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Nacional “Ibarra” ubicado en la Avenida Mariano Acosta y calle Gabriela Mistral.



#### 1.4.2 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación hasta la redacción del informe final, se llevará a cabo durante el segundo semestre del año 2010.

### 1.5. Objetivos

#### 1.5.1 Objetivo General

Estudiar las técnicas didácticas utilizadas en la enseñanza de la Contabilidad a las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra

#### 1.5.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual del uso de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Fundamentar teóricamente el uso de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Diseñar una propuesta alternativa de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de Contabilidad de las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra

### 1.6 Justificación

El presente estudio aporta algunas concepciones que sirven de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exige el proceso de enseñanza –

aprendizaje de la Contabilidad.

En cuanto a las técnicas didácticas como metodología de la enseñanza de la Contabilidad, se han realizado estudios de este tipo en la provincia y el país; sin embargo no se relacionan con el área de Contabilidad. De allí la novedad e importancia pedagógica y científica de este trabajo.

El aporte teórico del trabajo consiste en la selección y uso de diversas técnicas didácticas en calidad de herramientas, que permitan una modelación del proceso lógico del pensamiento de los docentes y sea transmitido de igual forma a sus estudiantes, en la resolución de problemas contables y del pensamiento lógico en la solución de éstos, lo que permite elaborar un conjunto de procedimientos metodológicos en el aprendizaje de la Contabilidad

Este estudio constituye una orientación para el maestro, a fin de coadyuvar en mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje lo cual beneficia a las estudiantes para reforzar sus conocimientos permitiéndoles aplicar la teoría recibida, con la práctica contable y que sean capaces de crear su propio conocimiento.

### **1.6.1 Factibilidad**

El presente estudio de investigación es factible porque para su desarrollo se cuenta con la aceptación de las autoridades y el personal docente del colegio en mención, quienes están dispuestos a receptar las sugerencias de los cambios luego de la investigación.

La investigación está basada principalmente en los conocimientos

recibidos en la Universidad Técnica del Norte; además, permitirá solucionar los posibles problemas que se detecten después de realizar un diagnóstico, el mismo que se sustenta en la investigación documental y de campo. El estudio es factible porque va a concluir con una propuesta de solución, la que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

El segundo capítulo corresponde a la fundamentación teórica, que está destinada a explicar los diversos temas que se enmarcan en este estudio, sobre técnicas didácticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza de la Contabilidad, a las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio seleccionado como escenario de la investigación.

En este espacio se ha considerado de gran importancia establecer una relación entre las fundamentaciones filosófica, psicológica y pedagógica; para de acuerdo a estos fundamentos establecer las teorías de aprendizajes, que serán las más viables de ser aplicadas en los procesos educativos.

##### **2.1.1 Fundamentación Filosófica**

Para DU-TITLY ROBERTO y otros (2002) “En los últimos años el estudio de la Contabilidad ha sido de vital importancia para los jóvenes de los colegios de la ciudad, provincia y del país; esto debido a que en esta asignatura se desarrollan temas y subtemas que inciden de forma directa en el correcto manejo de los recursos económicos y materiales; además que, mediante los conocimientos básicos de la Contabilidad se logra hacer conciencia en los estudiantes la necesidad de ser emprendedores, creadores de sus propias iniciativas cristalizadas en pequeñas microempresa y/o negocios; que serán las generadoras de un mejor nivel de vida de la población” (Pág. 125).

Por lo que, pensando en estas iniciativas de una nueva forma de impartir los conocimientos por parte de sus docentes, se ha visto de interés incursionar en este tipo de investigación; a través de la puesta en práctica de adecuadas técnicas activas, que se relacionen e interactúen en función y características de los temas de la Contabilidad.

Para dar mayor propiedad a estos argumentos, se ha revisado algunos criterios de diferentes autores; que han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

Como dice Medardo Vitier "ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación.

La educación debe sustentarse de manera integradora en la concepción de la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar, que constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación ecuatoriana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la sociedad en general.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa, científico y teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

En tal virtud, el docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado, por las generaciones de educadores precedentes, por el

baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la educación, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

### **2.1.2 Fundamentación Psicológica**

Según NERICI, IMÍDEO Giuseppe. (1992) “En la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza aprendizaje; diversos pedagogos, educadores e investigadores, han intentado explicar cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza y como se debe aprender; son corrientes psicológicas que se preocupan de los procesos de aprendizaje, que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos” (Pág. 226).

Por lo que es necesario destacar ciertas teorías y concepciones que en este estudio sobre la aplicación de técnicas activas se puede emplear en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial de la Contabilidad Básica, que es el tema propuesto.

Basado, en cada una de estas teorías se tomará los aspectos de mayor relevancia, para que se considere en el desarrollo de la investigación sobre la utilización de nuevas técnicas activas, que motive al estudiante en el desarrollo de sus perspectivas, habilidades, pensamiento e inteligencia, logrando de esta forma una persona con criterio y personalidad en el convivir diario.

### **2.1.3 Fundamentación Pedagógica**

LABARRERE Sarduy, (1988) Siendo la educación la base del desarrollo de todos los pueblos, es importante señalar que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar alineados con un enfoque pedagógico específico, con la aplicación de métodos y técnicas que despierten el interés y la motivación de los estudiantes (Pág. 86); en especial en la asignatura de Contabilidad..

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa. Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las áreas, asignaturas, a las aulas y a los colectivos pedagógicos y de año.

En el nivel actual de desarrollo de la educación en las diferentes especialidades técnicas, la fundamentación pedagógica resulta de extraordinaria importancia, el conocimiento profundo de lo que constituye el objeto de la acción pedagógica: el ser humano en su proceso de formación; constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de

nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones mediante las cuales el sujeto llega a convertirse en una personalidad desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

Este proceso tiene lugar en el curso de la apropiación por parte del alumno de la experiencia histórico-social, de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. Esta apropiación de la experiencia social tiene lugar mediante la actividad del estudiante y del sistema de relaciones que establece al realizarla, todo lo cual posibilita la formación de cualidades de la personalidad.

## **Teorías del aprendizaje**

### Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Anita E. Woolfolk (1990) en su texto Psicología Educativa dice: “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras características más importantes del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los

conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones”. (Pág. 288)

La selección de las técnicas de enseñanza de la Contabilidad serán potencialmente significativas para que el estudiante adquiera sus propios conocimientos utilizando los conocimientos previos, el estudiante deberá manifestar una actitud positiva para dejar de lado el aprendizaje memorístico que predomina en nuestra enseñanza y asimilar positivamente el aprendizaje significativo. Por lo tanto el docente de Contabilidad debe recurrir a utilizar técnicas didácticas para que sus estudiantes encuentren sentido y razón de los contenidos de Contabilidad que están recibiendo de sus profesores.

Para que las técnicas de enseñanza den los resultados deseados y se alcancen los objetivos propuestos por los maestros, estos deben ser incluidos en cada una de las etapas de planificación, ya sea a nivel del plan de unidad o de cada una de las planificaciones de clase.

De esta manera el docente podrá trabajar de tal forma que el estudiante asimile fácilmente el nuevo aprendizaje y relacionen los contenidos con la realidad que viven. Además el docente debe motivar y despertar el interés de sus estudiantes para que desarrollen con mayor eficacia sus destrezas y habilidades.

Este aprendizaje es muy importante en la educación porque es un mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar la extensa cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento.

## Teoría Cognoscitiva

Según Orestes D. Castro (2003), en su Texto “Hacia una Pedagogía de la Cooperación”, nos dice: “Esta teoría reconoce las posibilidades del hombre para acceder a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y aptitudes pueden ser estudiados, basándose en los desarrollos mentales y reconoce al aprendizaje como un cambio más o menos como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él”.

El modelo Cognoscitivista, nos será de gran utilidad en nuestra investigación porque aplica el aprendizaje basándose en las experiencias, información, actitudes e ideas del estudiante, de tal forma que las organiza y reorganiza, logrando una constante renovación del conocimiento tomando en cuenta los constantes cambios que se dan dentro de la educación. El estudiante en ésta teoría, es considerado como un agente activo de su propio aprendizaje, es él mismo quien construye nuevos aprendizajes y no es el maestro quien se lo proporciona.

### El Aprendizaje por Descubrimiento.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Teoría que es una de las más adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad; se propone a través de la utilización y adecuación de las técnicas activas de aprendizaje. Técnicas que ayudarían a promover en los estudiantes un verdadero aprendizaje significativo, tal como lo propone D. Ausubel; pero en base a los conocimientos previos de los estudiantes.

## La Teoría Constructivista.

Según J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.

Según Trigwell y Prosser (2000), los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante; los productos del aprendizaje son cambios en los esquemas mentales y en las estructuras cognitivas de los estudiantes y que se deben concretar:

### Técnicas activas de enseñanza – aprendizaje

GAGNÉ (1971), citado en SARRAMONA (1991), proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida.

Según Imídeo G. Nérici (1992) en su texto hacia una didáctica general dinámica nos dice: “Las técnicas de aprendizaje son muchas y pueden variar de forma extraordinaria según la disciplina, es preciso aclarar que no se pueden hablar en términos de técnicas viejas o nuevas,

todas ellas son validas si son aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiantes.” (Pág. 412)

Las técnicas didácticas de enseñanza - aprendizaje son la herramienta metodológica más importante del docente, ya que son de gran ayuda para que los estudiantes asimilen y comprendan de mejor manera sus temas de clase; las técnicas activas de enseñanza-aprendizaje a aplicarse deben ser novedosas, llamativas, interesantes y que realmente motiven y despierten el interés y el razonamiento lógico; enfocados a que los estudiantes desarrollen su carácter reflexivo, critico, y creador de su propio conocimiento. Las técnicas de enseñanza - aprendizaje deben ser utilizadas de acuerdo a las innovaciones curriculares actuales de cada uno de los colegios seleccionados para llevar a cabo este estudio.

Se considera que los estudios que se realizan sobre nuevas técnicas didácticas, tienen el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje; es este nivel de estudio el medio natural de donde puede surgir el nuevo conocimiento, como forma de especialización de la práctica de la Contabilidad y no como resultado de procesos avanzados de investigación.

#### Resúmenes orales de repaso y síntesis

Las actividades de repaso y síntesis consisten en breves exposiciones orales de los alumnos que, consultando sus apuntes, resumen los principales aspectos de la exposición magistral que se desarrolló en la última sesión de clase (o que se acaba de realizar). Si el profesor selecciona al estudiante, se puede incentivar la práctica siempre deseable de tomar notas o apuntes en las clases.

Estos resúmenes, que pueden ser ampliados o discutidos por el profesor y los estudiantes, permiten acabar de completar los apuntes y clarificar conceptos e ideas. Para los ponentes supone un buen ejercicio de síntesis y una oportunidad de desarrollar sus capacidades comunicativas.

#### Comentarios de actualidad aportación de materiales

Los comentarios de actualidad suelen realizarse al inicio de las clases, y consisten en comentarios a propósito de noticias recientes de los medios de comunicación (prensa, TV...) y relacionadas con las nuevas tecnologías, Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos.

Resulta conveniente realizar periódicamente actividades para la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes mediante: pruebas objetivas, ejercicios informatizados, desarrollo escrito de temas, etc.

Algunas de estas pruebas tendrán como objetivo la autoevaluación por parte de los estudiantes del nivel de sus conocimientos sobre los temas (puede incluso ser una prueba previa a la clase, para detectar los puntos débiles sobre los que el profesor convendrá que incida especialmente); otras contempladas dentro del sistema de evaluación continua de la asignatura, además influirán en la nota final. Debates y análisis colectivos de documentos.

Para potenciar participación activa y creadora de los alumnos, tanto en la vertiente práctica y técnica de la asignatura como en la reflexión y discusión teórica, los debates y los análisis colectivos de documentos (artículos de revistas, noticias de TV, multimedia educativo, vídeos

documentales sobre el desarrollo de sesiones de clase con soporte tecnológico...) constituyen un buen método de trabajo.

Estas actividades, que pueden estar programadas o surgir de manera espontánea en el transcurso de una clase, suponen una actividad de alto interés formativo para los estudiantes ya que las discusiones en grupo que promueven además de facilitar el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación social (hábitos de escucha, actitud dialogante...), favorecen el pensamiento crítico y la comprensión de los conceptos al exigir una justificación pública de las propias formulaciones que requiere un importante esfuerzo de organización del pensamiento, concreción y matización, por otra parte, la posibilidad de un *feed-back* inmediato permite corregir oportunamente posibles interpretaciones erróneas, y las conclusiones finales en grupo suelen ser muy enriquecedoras para todos.

Tanto el análisis colectivo de un documento en clase como la realización de un debate exige que los estudiantes hayan actualizado determinados conocimientos, se hayan documentado (lectura crítica de unos textos, visualización de materiales audiovisuales...). Para estimularles en este sentido, la preparación por parte del profesor de algunas preguntas (cuya respuesta exija esta documentación previa) que intercalará durante la sesión puede ser un buen sistema. En el caso de los debates, la presentación inicial de un vídeo motivador y el uso de guiones orientadores proporcionará buenas pautas para la discusión.

No obstante, las clases demasiado numerosas, muchas veces dificultan la realización de estas actividades, aunque siempre queda la posibilidad de dividir el grupo mediante técnicas de tipo Philips66 y luego hacer una puesta en común.

También pueden realizarse **debates telemáticos** en foros virtuales creados al efecto. Para lograr una buena participación del alumnado habrá que incentivar su trabajo mediante una repercusión en la nota. Algunos alumnos que participan poco en los debates presenciales (quizás por falta de hábitos de hablar en público) hacen muy buenas aportaciones en estos foros.

Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases.

Concedemos una gran importancia a los trabajos individuales y en grupo que realizan los estudiantes porque en definitiva son los que les proporcionarán una verdadera asimilación de los temas de la Contabilidad. Además, los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores.

Según los estudios de Johnson y Johnson (1986) **“al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria”**. Pág.56

Por ello creemos que el desarrollo de la asignatura debe incluir la realización de diversas tareas de esta índole, que proporcionarán a los estudiantes oportunidades para la ampliación y la aplicación de los conocimientos, profundizando en los puntos del programa que sean más de su interés.

Además de la preparación de exposiciones orales comentadas anteriormente), se proponen:

- **Lecturas.** El alumno secundario no puede conformarse con la información verbal que pueda darle el profesor sino que debe nutrirse de otras fuentes escritas (libros, prensa, Internet...) y audiovisuales (vídeos, TV, multimedia, Internet...) para adquirir un sentido crítico y profundo de la materia. En el programa de la asignatura y en las exposiciones magistrales, se indicarán convenientemente las lecturas, básicas y complementarias, convencionales y electrónicas, relacionadas con las distintas unidades temáticas.

- **Comentarios de textos** (recensiones). Esta tarea va ligada a la anterior, puesto que los estudiantes pueden realizar comentarios de las lecturas recomendadas. A partir de las propuestas de BARTOLOMÉ (1994) valoramos:

**Resumen** (empleando las propias palabras) de los aspectos más destacables que presenta el autor. Siempre que se pueda se hará un esquema o mapa conceptual.

**Comentario crítico:** concreción de la aportación del autor, contextualización de la misma, visiones opuestas o complementarias de otros autores, puntos débiles en la argumentación, implicaciones en la praxis del mundo educativo, otras reflexiones personales...

Si se hace la recensión de un libro completo, el resumen se hará capítulo a capítulo o por partes

## Trabajos de investigación

Según Imídeo G. Nérci (1992), en su texto hacia una Didáctica General Dinámica dice: Uno de los objetivos de la enseñanza es principalmente inculcar en los estudiantes el espíritu de investigador. La investigación es una gran ayuda para la formación del espíritu científico. La investigación se propone demostrar y convencer a los estudiantes” Pág. 444

La mayoría de estos trabajos son revisados por el profesor y devueltos posteriormente a los estudiantes con los comentarios oportunos y su valoración. En ocasiones, si el tiempo lo permite, son expuestos y debatidos públicamente en clase.

## Presentaciones públicas de los trabajos

La presentación pública de algunos de los trabajos realizados cooperativamente por los estudiantes permite compartir determinados conocimientos y comentar entre todas las tareas realizadas y los problemas encontrados.

En algunos casos el profesor puede realizar una valoración *"in situ"*, que puede ser contestada de manera argumentada por los alumnos que han realizado la ponencia y por toda la clase.

Con ello se ofrece a los estudiantes otra oportunidad de practicar sus dotes expresivas y comunicativas. Además, la exposición pública de sus formulaciones exige un esfuerzo de concretización y matización que favorece la integración de las nuevas experiencias con los conocimientos previos.

#### **2.1.4 Fundamentación Científica**

**Contabilidad General.-** Contabilidad el arte de anotar, clasificar y abreviar de un modo significativo y en términos de dinero las transacciones comerciales y los sucesos de carácter financiero lo mismo que la interpretación de los resultados obtenidos.

**Objetivo de la Contabilidad.-** Proporcionar información de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una empresa u organización; de forma continua, ordenada y sistemática, sobre la marcha y/o desenvolvimiento de la misma, con relación a sus metas y objetivos trazados, con el objeto de llevar cuenta y razón del movimiento de las riquezas públicas y privadas con el fin de conocer sus resultados, para una acertada toma de decisiones.

**Cuenta.-** Es el nombre o genérico, que se da a un determinado grupo de valores de la misma especie o naturaleza, para registrar clasificar, y resumir los incrementos y disminuciones de naturaleza similar originados en las transacciones comerciales.

**Partes de una Cuenta.-** La Cuenta tiene tres partes que son:

**DEBE.-** En el debe se registran todos los valores que reciben, ingresan o entran a cada una de las cuentas del lado izquierdo.

**HABER.-**En el haber se registra todos los valores que entregan, egresan o salen de cada una de las cuentas del lado derecho.

**SALDO.-** Es la diferencia entre el total del debe y el total del haber de la misma cuenta.

- Cuando el total de débito es mayor que el total del crédito la diferencia se denomina SALDO DEUDOR.
- Cuando el total del crédito es mayor que el total del debito existe SALDO ACREEDOR.
- Cuando el total del débito es igual al total de crédito decimos que la cuenta esta SALDADA O SALDO CERO.

**Clasificación de las Cuentas.-** Contablemente se clasifican en cinco grupos que son:

**ACTIVO.-** Son todos los bienes, valores y derechos de propiedad de la empresa.

**PASIVOS.-** Son todas las obligaciones o deudas de la empresa con terceras personas, estas obligaciones pueden ser a corto o largo plazo.

**PATRIMONIO.-** Es el derecho del propietario por las aportaciones de dinero o especies, realizadas en la conformación de la empresa.

**INGRESOS.-** Son todas aquellas cuentas que representan valores recibidos por la empresa.

**GASTOS.-** Son aquellas cuentas que se refiere a los desembolsos de dinero necesarios para cumplir con los objetivos de la empresa, en otras palabras podemos decir, son aquellas gastos que se realizan para el normal funcionamiento.

## **Libro Diario General**

Definición.- Es el registro de entrada original en el cual se asienta la jornalización de las transacciones mercantiles.

El diseño y utilización del diario general constituye uno de los procedimientos de la contabilidad generalmente aceptados, que permite el funcionamiento o aplicación del principio de partida doble.

## **Libro Mayor**

Definición.- Es el registro de los débitos y créditos en cada una de las cuentas tomados de los asientos de diario con sus mismos valores haciendo referencia al número de asiento que corresponda.

El diseño es único y cada cuenta deberá llevarse por hojas móviles numeradas las mismas que al final del ejercicio son encuadernadas y conforman el libro mayor general par los fines de archivo y básicamente sirven para la elaboración de los estados financieros o balances.

## **Balance de Comprobación**

Este balance sirve para verificar mensualmente el cumplimiento del concepto de PARTIDA DOBLE y otros relacionados con la valuación, consistencia entre otros. El Balance de Comprobación se prepara con los saldos de las diferentes cuentas que constan en el libro Mayor General, en donde los saldos deudores se equiparen a los acreedores constituye un avance significativo.

## **Balance de Resultados**

El balance de resultados o estado de resultados, presenta los ingresos y egresos, la utilidad o pérdida en un periodo determinado,

## **Balance General**

El balance general o estado de situación financiera presenta los saldos de las cuentas de activo, pasivo y patrimonio a una fecha determinada.

## **Normas Ecuatorianas de Contabilidad**

*Según la NEC 1 Marco Teórico los conceptos básicos de contabilidad:*

*“Son aquellos que se consideran fundamentales por cuanto orientan la acción de la profesión contable y deben considerarse en la aplicación de los principios contables.*

*Ente contable.- El ente contable lo constituye la empresa como entidad que desarrolla la actividad económica. El campo de acción de la contabilidad financiera, es la actividad económica de la empresa.*

*Equidad.- La contabilidad y su información debe basarse en el principio de equidad, de tal manera que el registro de los hechos económicos y su información se basen en la igualdad para todos los sectores, sin preferencia para ninguno en particular.*

*Medición de recursos.- La contabilidad y la información financiera se fundamentan en los bienes materiales e inmateriales que poseen valor económico y por tanto susceptible de ser valuados en términos monetarios. La contabilidad financiera se ocupa por tanto, en forma especial, de la medición de recursos y obligaciones económicas y los cambios operados en ellos.*

*Período de tiempo.- La contabilidad financiera provee información acerca de las actividades económicas de una empresa por períodos específicos, los que en comparación con la vida misma de la empresa, son cortos.*

*Normalmente los períodos de tiempo de un ejercicio y otros son iguales, con la finalidad de poder establecer comparaciones y realizar análisis que permitan una adecuada toma de decisiones.*

*Esencia sobre la forma.- La contabilidad y la información financiera se basan en la realidad económica de las transacciones. La contabilidad financiera enfatiza la sustancia o esencia económica del evento, aun cuando la forma legal pueda diferir de la sustancia económica y sugiera diferentes tratamientos.*

*Continuidad del ente contable.- Los principios contables parten del supuesto de la continuidad de las operaciones del ente contable, empresa en marcha, a menos que se indique lo contrario, en cuyo caso se aplicarán técnicas contables de reconocido valor, en atención a las particulares circunstancias del momento.*

*Medición en términos monetarios.- La contabilidad financiera cuantifica en términos monetarios los recursos, las obligaciones y los cambios que se producen en ellos.*

*Estimaciones.- Debido a que la contabilidad financiera involucra asignaciones o distribuciones de ciertas partidas, entre períodos de tiempo relativamente cortos de actividades completas y conjuntas, es necesario utilizar estimaciones o aproximaciones. La continuidad, complejidad, incertidumbre y naturaleza común de los resultados inherentes a la actividad económica imposibilitan, en algunos casos, el poder cuantificar con exactitud ciertos rubros, razón por la cual se hace necesario el uso de estimaciones.*

*Acumulación.- La determinación de los ingresos periódicos y de la posición financiera depende de la medición de recursos y obligaciones económicas y sus cambios a medida que éstos ocurren, en lugar de simplemente limitarse al registro de ingresos y pagos de efectivo. Para la determinación de la utilidad neta periódica y de la situación financiera, es imprescindible el registro de estos cambios. Esta es la esencia de la contabilidad en base al método de acumulación.*

*Precio de intercambio.- Las mediciones de la contabilidad financiera están principalmente basadas en precios a los cuales los recursos y obligaciones*

*económicas son intercambiados. La medición en términos monetarios está basada primordialmente en los precios de intercambio. Los cambios de recursos procedentes de actividades diferentes al intercambio, por ejemplo la producción, son medidas a través de la asignación de precios anteriores de intercambio, o mediante referencias a precios correspondientes para similares recursos.*

*Juicio o criterio.- Las estimaciones, imprescindiblemente usadas en la contabilidad, involucran una importante participación del juicio o criterio del profesional contable.*

*Uniformidad.- Los principios de contabilidad deben ser aplicados uniformemente de un período a otro. Cuando por circunstancias especiales se presenten cambios en los principios técnicos y en sus métodos de aplicación deberá dejarse constancia expresa de tal situación, a la vez que informar sobre los efectos que causen en la información contable. No hay que olvidar que el concepto de la uniformidad permite una mejor utilización de la información y de la presentación de los estados financieros.*

*Clasificación y contabilización.- Las fuentes de registro de los recursos, de las obligaciones y de los resultados son hechos económicos cuantificables que deben ser convenientemente clasificados y contabilizados en forma regular y ordenada, esto facilita el que puedan ser comprobables o verificables.*

*Significatividad.- Los informes financieros se interesan únicamente en la información suficientemente significativa que pueda afectar las evaluaciones o decisiones sobre los datos presentados”.*

## **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

Una vez que se ha revisado los diferentes fundamentos del conocimiento en los campos filosófico, psicológico, pedagógico y las respectivas técnicas didácticas del aprendizaje, y, se cuenta con las bases suficientes para definir que corriente seguir en el estudio, para reforzar la propuesta se recurrió a la teoría del aprendizaje significativo;

de David Ausubel y a las técnicas activas que, son las que más se adapta a los propósitos y al criterio de buscar mejores niveles de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad de los estudiantes de los cuartos cursos; esta teoría dará lugar a que el docente se apoye en los conocimientos adquiridos por los estudiantes y pueda fortalecer a través de nuevas estrategias educativas.

Las fundamentaciones de las teorías del aprendizaje significativo, permitirá que los estudiantes desarrollen con mayor seguridad sus conocimientos, destrezas, habilidades; dándoles lugar a que sean personas con una formación más integra y con capacidades de construir su propio pensamiento.

### **2.3. Glosario De Términos**

**Autoridad.-** La autoridad estudiara desde tres puntos de vista, y se presenta a continuación una síntesis de los mismos (Enciclopedia Elemental de Management).

**Aspectos Financieros.-** La financiación del comercio se gestiona a través de los bancos comerciales los dos medios más normales para arreglar los pagos entre exportador e importador (Enciclopedia Elemental de Management).

**Control.-** Es el proceso para asegurar que las actividades reales se ajustan a las actividades planificadas. (Diccionario de Economía).

**Deudor.-** Persona que debe dinero (Diccionario de Contabilidad)

**Dirección.-** Significa dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales (Diccionario Elemental Océano).

**Dinero y Banca.-** El dinero y la banca constituyen el estudio del papel del dinero en la economía destacando el estudio del proceso monetario (Enciclopedia Elemental de Management).

**Enseñanza.-** Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.)

**Evaluación.-** Realización de actividades de comercio, puede suponer una carga o una necesidad o un importante centro de beneficios para las empresas (Enciclopedia Elemental de Management).

**Explicativo.-** La ciencia explicativa, intenta explicar los hechos en términos de principios que conforman con descripciones detalladas; además de inquirir como son las cosas procuran responder porque ocurren los hechos como ocurren y no de otra manera (Internet).

**Fijación de Objetivos.-** Es un modelo de administración a través del cual los gerentes de una organización establecen metas para sus áreas de responsabilidad al iniciar cada periodo o ejercicio fiscal (Introducción a la Teoría General de la Administración).

**General.-** Naturalmente la contabilidad tiene conceptos, categorías, criterios que son de carácter general. Es lo mismo el concepto de activo

fijo, inventario, gasto, ingreso o costos, que son utilizados en cualquier país del mundo (internet).

**La dinámica de grupos y los cambios.-** Es el comportamiento, actitudes, creencias y los valores del individuo que se originan en los grupos a los cuales pertenecen (Introducción a la Teoría General de la Administración).

**Motivación del Aprendizaje.-** Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del estudiante que aprende, siendo la motivación la clave para incitar la acción del estudiante dentro del aula. (Dic. Encarta)

**Operaciones de compra.-** Cada operación de compra se justifica y facilita con algunos documentos archivos sistemas de realización de pedidos y procedimientos. (Enciclopedia Elemental de Management).

**Organización.-** Organización es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que estos puedan alcanzar las metas de la organización. (Internet)

**Planeación.-** Planeación implica que los docentes piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Son la guía para que la organización obtenga y comprometa los recursos que se requieren para alcanzar los objetivos. (Internet)

**Proceso de Aprendizaje.-** Es la adquisición de nuevos conocimientos con la ayuda del profesor, mediante su vinculación de algún aspecto de la

estructura cognitiva existente. Es un proceso activo en el que actúan todas las facultades del estudiante. (Dic. Encarta)

**Socialización.-** Es el proceso por el cual un estudiante desarrolla las capacidades necesarias para la incorporación exitosa a la comunidad educativa o social en el que se desenvuelve. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L).

**Técnicas Activas.-** Las técnicas de enseñanza - aprendizaje son muchas y pueden variar de forma extraordinaria, es preciso aclarar que no se pueden hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, todas ellas son validas si son aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico de los estudiantes. (Internet)

**Útil.-** En la contabilidad precisamente este es un requisito del conocimiento científico que nadie duda porque si hay una ciencia que es útil porque tiene aplicación inmediata es la contabilidad (Internet)

#### **2.4 Subproblemas, Interrogantes, Supuestos Implícitos**

¿Cuáles son las técnicas didácticas que emplean los docentes de la especialidad de Contabilidad, para enseñar a sus estudiantes?

¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos en el uso de técnicas didácticas que los docentes emplean en la enseñanza de la Contabilidad?

¿Cómo mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de cuarto curso, en la asignatura de Contabilidad?

## 2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Herramientas metodológicas que facilitan la enseñanza y mejoran los aprendizajes con la participación activa de las estudiantes;</p> <p>estrategias que motivan y despiertan el interés por aprender.</p> <p>Capacidad de captación de las estudiantes en temas de Contabilidad impartidos por los docentes.</p>	<p>Técnicas didácticas</p> <p>Enseñanza de Contabilidad</p>	<p>Resúmenes orales de repaso y síntesis</p> <p>Comentarios de actualidad</p> <p>Aportación de materiales</p> <p>Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos</p> <p>Debates y análisis colectivos de documentos</p> <p>Trabajos individuales y cooperativos fuera de horario de clases.</p> <p>Elementos básicos de la Contabilidad</p> <p>Fundamentos teóricos contables</p>	<p>Técnicas</p> <p>Procesos</p> <p>Estrategias</p> <p>Metodologías</p> <p>Instrumentos</p> <p>Mayor participación de docentes-estudiantes</p> <p>Conocimientos</p> <p>Destrezas</p> <p>Niveles de participación</p> <p>Desarrollo de la creatividad</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p>

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tema de investigación es no experimental, está dentro del ámbito Educativo – Pedagógico, ya que trata sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”.

Para lo cual este estudio se apoya en la recopilación de información bibliográfica y documental; así como del estudio descriptivo y propositivo, por cuanto se dará inicio con la realización de un diagnóstico para conocer qué tipo de técnicas emplean los docentes en la enseñanza de la Contabilidad.

La investigación bibliográfica, permitirá construir la fundamentación teórica científica del proyecto, así como para la propuesta de nuevas técnicas activas de enseñanza aprendizaje; la investigación de campo, para describir los diferentes hechos y particularidades que puedan ser considerados dentro de los procesos de educación en las aulas de las institución educativa escenario de la investigación.

Este trabajo se llevará a cabo mediante la aplicación de la observación directa, con la finalidad de identificar y conocer las reales metodologías que se emplea en el proceso educativo; además se diseñará una encuesta estructurada, para conocer cuál es el criterio de los docentes y estudiantes sobre la las técnicas de enseñanza de la

Contabilidad; resultados que permitirá dar contestación a las preguntas directrices y analizar científica y técnicamente la validez de la propuesta.

### **3.2. Métodos de Investigación**

Los métodos que se seleccionaron para la realización de la presente investigación, tiene que ver con cada una de las fases de las diferentes etapas del trabajo investigativo, mismos que están debidamente seleccionados de acuerdo a sus características y funcionalidad, además los métodos que ha sido seleccionados han sido los estrictamente necesarios:

**Inductivo – Deductivo:** Estos métodos se utilizaron para el análisis de lecturas, datos e interpretaciones relacionadas con los factores que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y, en base a estas informaciones establecer y diseñar la nueva propuesta que consiste en proponer nuevas técnicas activas de enseñanza, para el mejoramiento de la calidad de aprendizajes de los estudiantes las estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad.

**Analítico – Sintético:** Una vez formulado el proceso de investigación, estos métodos nos permitirán analizar y descomponer el problema en sus principales causas y efectos; así como en sus principales elementos que lo originan, para luego encontrar los subproblemas; mismos que han de servir de base para la construcción de los objetivos y la elaboración de la propuesta.

**Descriptivo:** Este método se empleará en todos los procesos de

investigación, para analizar las diferentes causas, efectos de la situación de los docentes en cuanto al uso de las técnicas activas de enseñanza aprendizaje, así como, sobre la falta de conocimientos y el inadecuado manejo de las técnicas didácticas en la enseñanza de la Contabilidad y comparar con los resultados obtenidos de la aplicación de las diversas técnicas de recopilación de datos e informaciones.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación; se diseñará un instrumento, cuyos objetivos será receptar información sobre las técnicas que utiliza los docentes en el desarrollo de las clases de Contabilidad; por lo que se utilizará la técnica de la encuesta, se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas y algunas de elección múltiple, considerando la opinión para que ayude a plantear o reformular de mejor manera la propuesta.

Para la construcción del instrumento se considerará un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997). Para la recolección de información en el tema propuesto las técnicas investigativas utilizadas son:

Encuesta

Se basará principalmente en unos cuestionarios ordenadamente establecidos: permitiendo recibir la información sobre el problema de los bajos niveles de comprensión de los estudiantes en temas de Contabilidad; este tipo de recolección de información permitirá al

encuestado contestar con precisión y sin intervención del mismo, llegando a obtener una información más confiable sobre estos aspectos.

El cuestionario contendrá preguntas cerradas con las que se logrará mayor libertad y menor riesgo de distorsiones. Esta encuesta será aplicada a los docentes, en una forma aleatoria, esta técnica permitirá identificar si las personas (docentes) tienen algo de conocimientos sobre la incidencia de las técnicas didácticas en los niveles de aprendizaje de Contabilidad.

#### Análisis e interpretación de los datos

Una vez que se realice la investigación de campo y aplicado cada una de las técnicas; se procederá a realizar el análisis, tabulación, codificación e interpretación de los resultados que nos proporcionaran las personas encuestadas, entrevistadas u observadas.

#### Procesamiento de datos

Se realizará el procesamiento en computador utilizando el paquete EPI-INFO (tabulación e interpretación de resultados), con un nivel de confianza del 95%; es decir con un margen de error del 5%, generalmente aceptado para este tipo de estudio.

#### Validez

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende investigar, al respecto Kerlinger (1981), asegura “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los

objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas” (p.132).

Un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera, aquello que trata de medir libre de distorsiones sistemáticas. Para procurar una validez cuantitativa se realizará la matriz categorial, considerando, conceptualización, categorías e indicadores.

### 3.4. Población Muestra

La población a la que está dirigida la toma de datos, son: dos directivos, diez y dos docentes y ciento dieciséis estudiantes, que son los involucrados directos en los procesos de enseñanza aprendizaje de Contabilidad.

**Cuadro 1:**

### 3.5 Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Col. “Ibarra”</b>
Directivos	02
Docentes	10
Estudiantes	116
<b>Total</b>	<b>128</b>

Fuente: Secretarías del Colegio

Elaboración: Edith y Martha

Dado el tamaño de la población que no es muy significativa, se trabajará con el 100% es decir con la totalidad, sin proceder a la aplicación de la muestra. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994), quien al respecto de la muestra señala que sólo cuando es...”muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo “(p. 107)

### **3.6. Esquema de la propuesta**

Para llevar a cabo la estructuración de la propuesta, que se refiere a las técnicas activas de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad para los docentes, se seguirá el siguiente esquema: (Esquema que puede ser modificado según recomendación de los asesores de la Tesis).

1. Presentación
2. Introducción
3. Objetivos
4. Justificación
5. Fundamentación Científica
6. Desarrollo de las Técnicas Pedagógicas
7. Plan de socialización y difundir de la propuesta
8. Resultados
9. Conclusiones y recomendaciones
10. Bibliografía

## CAPÍTULO IV

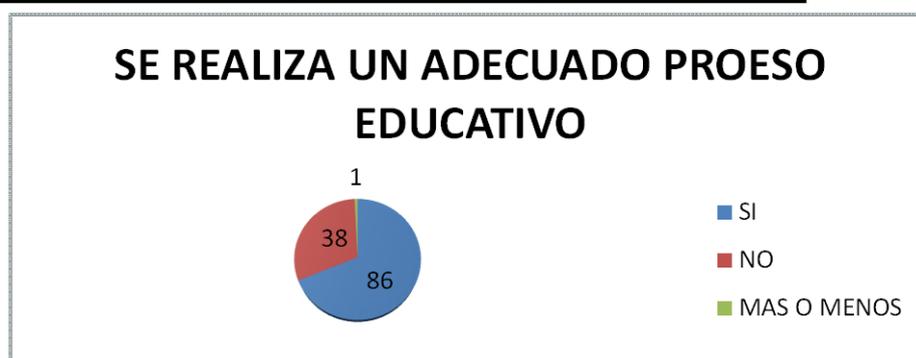
### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas fueron aplicadas a las señoritas estudiantes y docentes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional Ibarra, esta técnica tenía el objetivo de identificar, si los docentes realizan un adecuado proceso educativo, y aplican nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de contabilidad.

**Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los cuartos cursos de la especialidad de Contabilidad.**

1.- ¿Cree usted que los docentes de Contabilidad realizan un adecuado proceso educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	69%
NO	38	30%
MAS O MENOS	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



Fuente: Estudiantes de cuarto curso del CNI

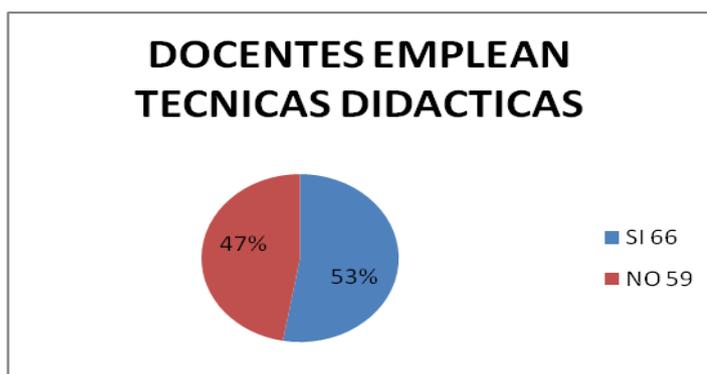
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

Estos resultados nos indican que hay un porcentaje muy significativo de docentes que realizan un adecuado proceso educativo

2.- ¿Considera que los docentes emplean técnicas didácticas que le permitan mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	66	53%
NO	59	47%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



Fuente: Estudiantes de cuarto curso del CNI.

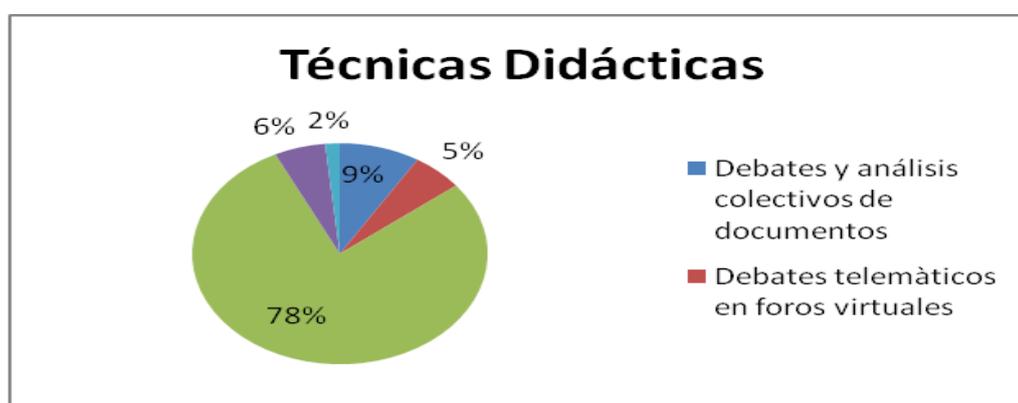
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

Con relación a la pregunta se pronunciaron, el 53% que las técnicas que los docentes suelen emplear son dinámicas y despiertan el interés de sus educandos; el 47% han señalado que no están de acuerdo, ya que los procesos que los docentes emplean en los temas de Contabilidad no son los más adecuados,

3.- ¿El docente utiliza las siguientes técnicas didácticas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Debates y análisis colectivos de documentos	11	9%
Debates telemáticos en foros virtuales	07	6%
Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases	98	78%
Lecturas de textos	07	6%
Comentarios de textos	02	2%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



Fuente: Estudiantes de cuarto curso del CNI.

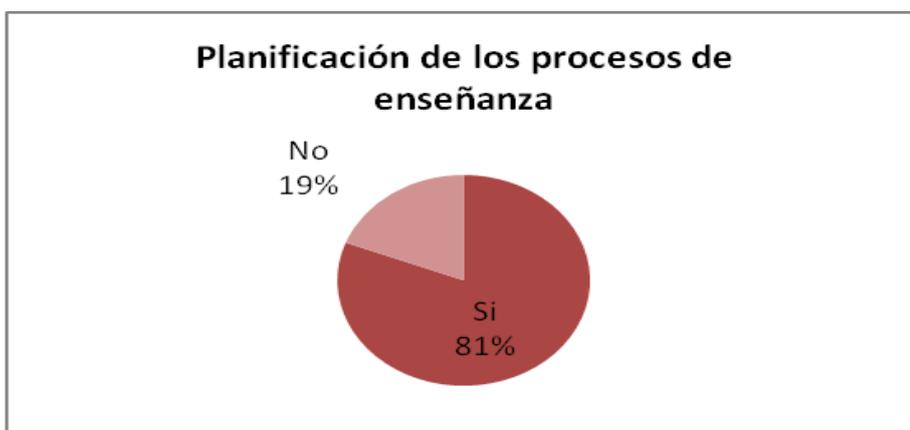
Elaboración: Edith y Martha

### Análisis e Interpretación

En los aspectos elementales de la didáctica, la pedagogía y la metodología que los docentes emplean; se pronunciaron: el 9% que los docentes utilizan el análisis de documentos, el 6% indican que se emplea los debates en foros virtuales, el 78% señalan que lo hacen mediante los trabajos individuales fuera del horario de clases, otro 6% a través de las lecturas de textos y el 2% de los encuestados ha observado que lo hacen acudiendo a los comentarios de textos; es decir, que los docentes de alguna manera desarrollan las capacidades intelectuales de razonamiento y análisis utilizando las técnicas.

4. ¿Estima que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje, para cada tema de contabilidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	101	81%
No	24	19%
Total	125	100%



### **Análisis e Interpretación**

Los docentes planifican los procesos de aprendizaje que le permitan mejorar la comprensión y asimilación de los temas de la Contabilidad, si diseñan, realizan y aplican las técnicas didácticas; en relación a esta pregunta se pronunciaron: el 81% que si han observado que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje para la materia y, para el 19% han señalado que no planifican el desarrollo de los procesos de enseñanza.

**5.- ¿Los docentes emplean trabajos de investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	15	12%
Poco	100	80%
Nada	10	8%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



Fuente: Estudiantes de cuarto curso del CNI.

Elaboración: Edith y Martha

**Análisis e Interpretación**

El 12% de las encuestadas señalan que si han observado que los docentes emplean trabajos de investigación para fortalecer los niveles académicos, en tanto que, para el 80 % han indicado que pocos son los docentes que emplean trabajos de investigación; este aspecto es bastante preocupante, ya que en la educación es una de las bases más importantes.

**6.- ¿Por lo general el docente le informa del nivel académico en el que usted se encuentra?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	16	13%
En ocasiones	58	46%
Rara vez	35	28%
Nunca	16	13%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Estudiantes de cuarto curso del CNI.

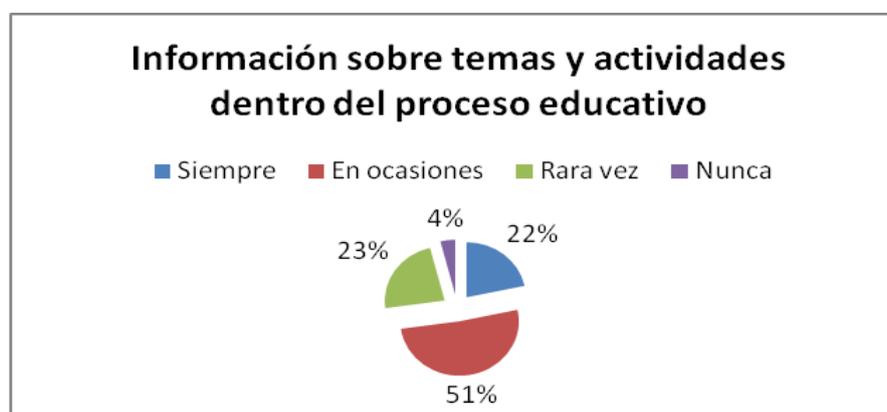
**Elaboración:** Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

Estos resultados nos permiten hacer una breve inferencia, sobre el tema de la situación académica de los educandos, la mayoría de los estudiantes señalan, que los docentes no cumplen con informar sobre el nivel académico en el que se encuentran, es una de las etapas más representativas de la educación; ya que ayudan a que los padres de familia estén al tanto de los avances del conocimiento de la asignatura de contabilidad.

**7.- ¿El docente le provee de información sobre los temas y las actividades que se llevan dentro del proceso educativo?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	27	22%
En ocasiones	64	51%
Rara vez	29	23%
Nunca	5	4%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Estudiantes de cuarto curso del CNI.

**Elaboración:** Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

Se puede observar que la mayoría de docentes solo en ocasiones proveen información sobre los temas y las actividades que se llevan dentro del proceso educativo; es procedente que se imparta la información sobre los temas a tratarse con la finalidad de que las estudiantes preparen material para recibir sus clases e investiguen sobre los temas de la contabilidad.

### 8.- ¿El profesor exige colaboración en el proceso académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	113	90%
No	12	10%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>



Fuente: Estudiantes de cuarto curso del CNI.

Elaboración: Edith y Martha

### Análisis e Interpretación

Las estudiantes de la especialidad de Contabilidad, en cuanto a ésta pregunta se pronunciaron de la siguiente manera; el 90% si han observado que el profesor exige colaboración en el proceso académico, y el 10% señalaron lo contrario; este resultado es muy importante, la colaboración de los padres de familia y estudiantes debe ser espontánea, entendiendo que el beneficio es para todos quienes intervienen en el proceso educativo, de manera especial en el desarrollo de las clases de Contabilidad.

## **Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de los cuartos cursos de la especialidad de Contabilidad.**

**1. ¿Cree usted importante diseñar y elaborar una propuesta sobre técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de los cuartos cursos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%



**Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra**

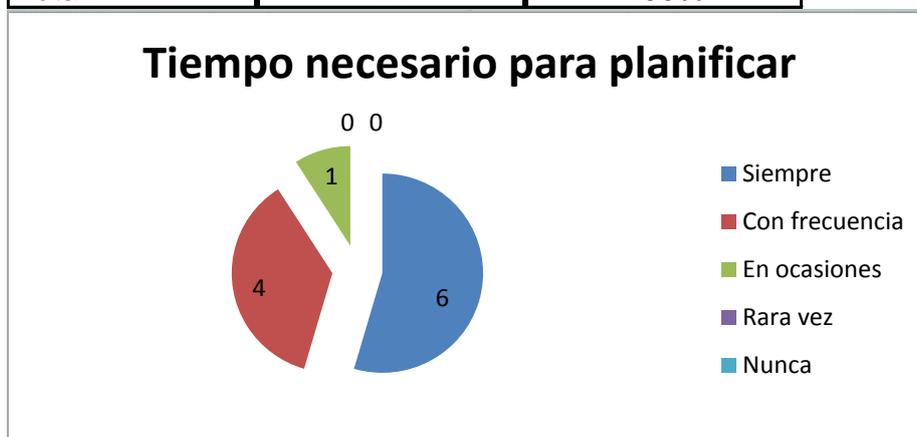
**Elaboración: Edith y Martha**

### **Análisis e interpretación**

La respuesta fue contundente, ya que el 100% manifestó estar de acuerdo: situación que indica que existe falencias en el uso de técnicas y estrategias que si les permita mejorar los niveles de comprensión y asimilación de los conocimientos de la Contabilidad, esta posición de los docentes fortalece la realización y la objetividad del estudio, que se enmarca en una realidad concreta de nuestra educación.

**2.- ¿Usted emplea el tiempo necesario para planificar las técnicas didácticas que va a utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	6	55%
Con frecuencia	4	36%
En ocasiones	1	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra

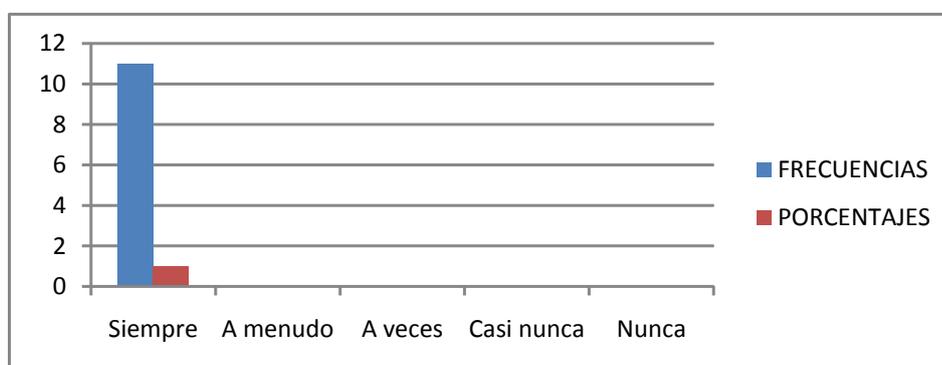
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

La respuesta fue del 55% que siempre seleccionan las técnicas de acuerdo a los temas, el 36 % manifiesta que lo hacen con frecuencia, situación que indica que si emplean las técnicas y estrategias que les permita mejorar los niveles de conocimientos de Contabilidad, esta posición de los docentes, demuestra que, pese a señalar que utilizan estas técnicas, no son las adecuadas para los temas de la especialidad, desembocando en poco interés de los estudiantes por aprender.

**3.- ¿Las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje que usted emplea, están enfocadas a mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad?**

ALTERNTIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	11	100%
A menudo	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra

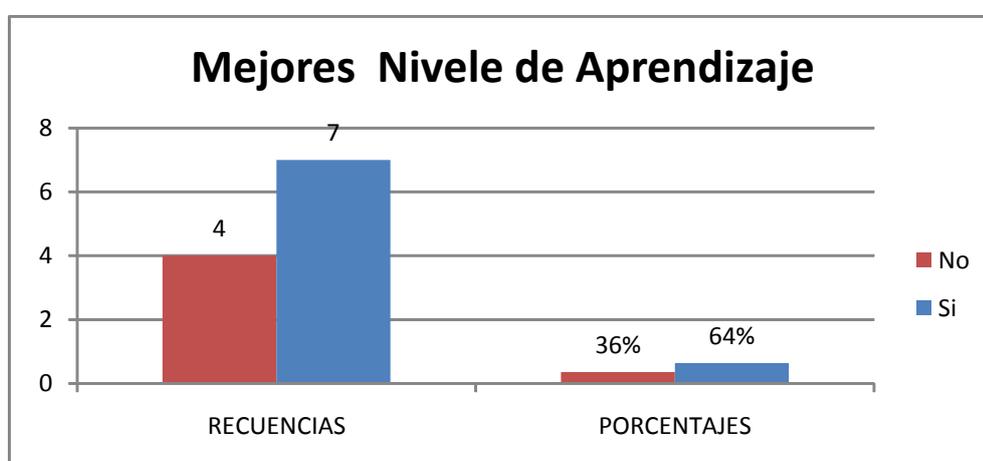
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e Interpretación**

La respuesta fue: que siempre lo hacen con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos académicos dentro de la especialidad de Contabilidad, es decir que todas las técnicas están orientadas a los temas de la asignatura, sin embargo no se puede dejar de lado que todos los docentes tienen las buenas intenciones de mejorar los procesos. Pese a señalar que utilizan estas técnicas, no son las más recomendadas para el objetivo de la educación que trata de conseguir aprendizajes significativos.

**4.- ¿Conoce sobre nuevas formas de lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de la especialidad de Contabilidad?**

ALTERNATIVAS	RECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra

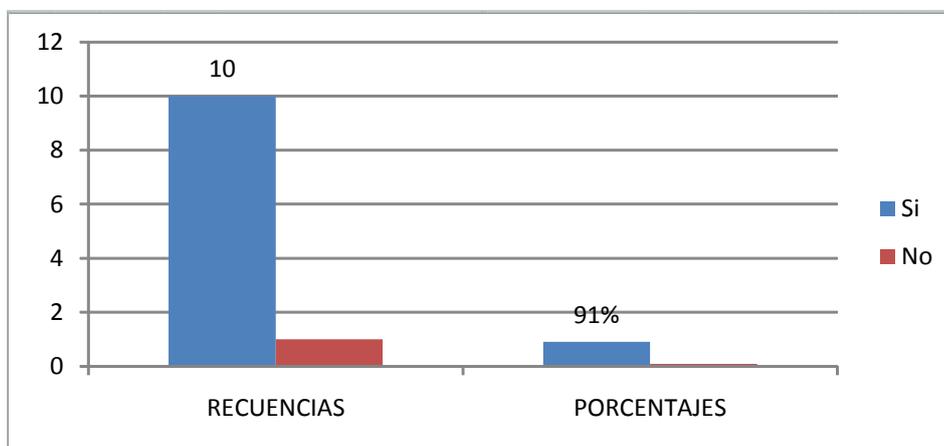
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e interpretación**

Los docentes de la asignatura de Contabilidad, si emplean las técnicas didácticas en la enseñanza, además saben de nuevas formas de lograr mejores niveles de aprendizaje, fundamentados para despertar el interés y la predisposición por conocer nuevos temas en el ámbito de la Contabilidad, base fundamental para cursos de los años superiores del bachillerato.

**5.- ¿La propuesta de nuevas técnicas didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitirá mejorar la comprensión de la contabilidad a las estudiantes?**

ALTERNATIVAS	RECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra

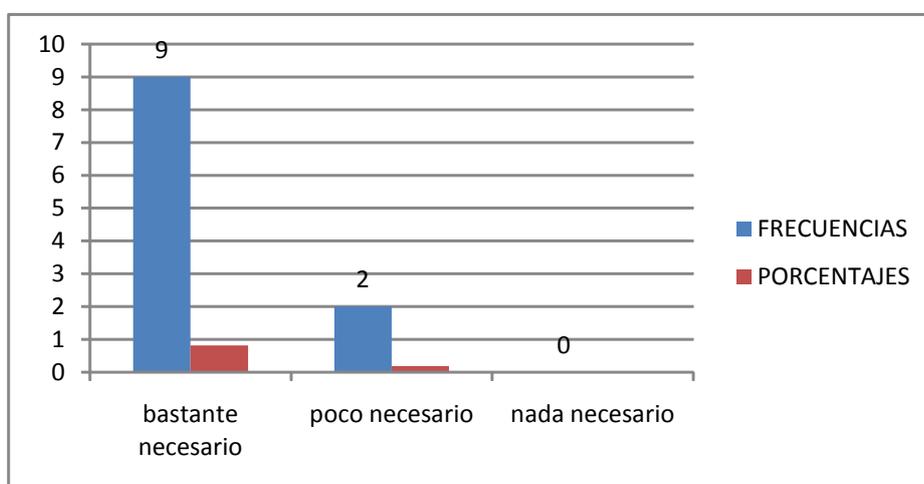
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e interpretación**

Si están de acuerdo que **nuevas técnicas didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitirán mejorar la comprensión** de la Contabilidad, y las estudiantes se sentirán mucho más motivadas por aprender.

**6.- ¿Considera usted necesario los trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
bastante necesario	9	82%
poco necesario	2	18%
nada necesario	0	0%
Total	11	100%



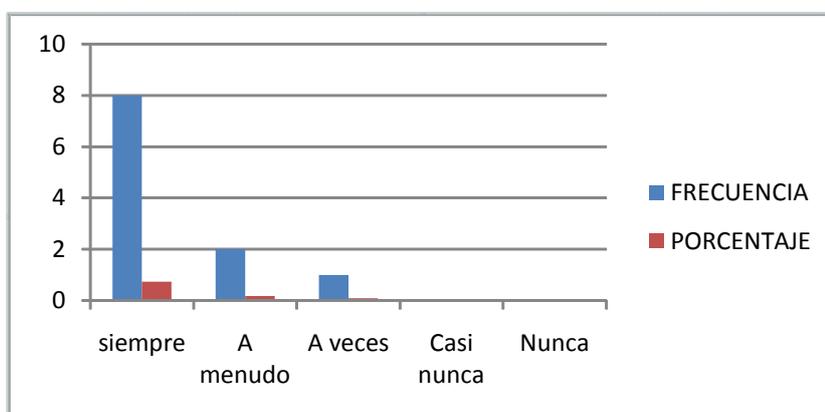
Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra  
Elaboración: Edith y Martha

**Análisis e interpretación**

Consideran de gran importancia que, como estrategias de enseñanza y para lograr buenos y adecuados saberes, el docentes debe recurrir a los trabajos individuales y cooperativos, fuera del horario de clases de la asignatura de Contabilidad; estas estrategias deben ser con pleno conocimiento de las características de cada una de las técnicas didácticas, propias o diseñadas acorde a las expectativas y aspiraciones de las estudiantes.

**7.- ¿Usted se basa en la teoría constructiva, para desarrollar de mejorar su función docente?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	8	73%
A menudo	2	18%
A veces	1	9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
total	11	100%



**Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra**

**Elaboración: Edith y Martha**

### **Análisis e interpretación**

Los docentes de la asignatura de Contabilidad si emplean las técnicas didácticas en la enseñanza, fundamentados en las teorías del constructivismo, ya que esto permite al estudiante adquirir sus propios conocimientos, poniendo en juego sus potencialidades y más que nada el deseo y el interés por aprender.

**8.- ¿Cree usted que, con nuevas técnicas de enseñanzas se puede mejorar los niveles académicos de la educación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%



**Fuente:** Docentes del Colegio Nacional Ibarra

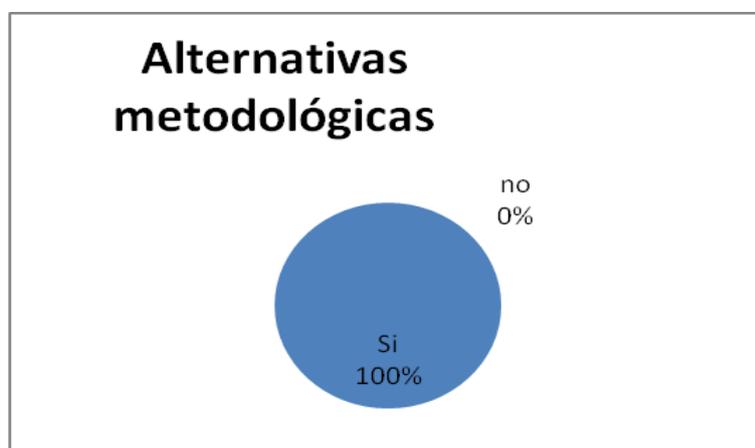
**Elaboración:** Edith y Martha

### **Análisis e interpretación**

El empleo de las técnicas didácticas por parte de los docentes, debe ser, buscar que la enseñanza y los niveles de aprendizaje, de los elementos básicos de Contabilidad, sea en un ambiente de integración de las destrezas y capacidades de los educandos y las competencias que tienen los docentes para impartir sus conocimientos.

**9.- ¿Se debe plantear otras alternativas metodológicas para que las docentes se ayuden y logren mejores niveles de enseñanza?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra

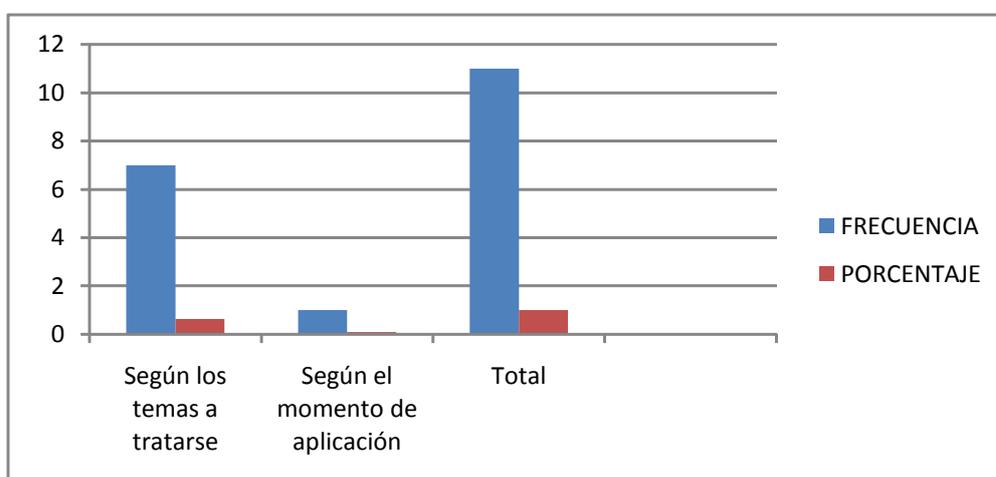
Elaboración: Edith y Martha

### **Análisis e interpretación**

Las estrategias metodológicas que los docentes emplean debe ser siempre pensando en lograr mejores condiciones de aprendizaje, creando otras opciones de hacerle a los temas de fácil comprensión y asimilación de los temas, permitiéndoles que haya mayor participación, tomando como base los conocimientos previos que tienen al iniciarse en la asignatura.

**10.- ¿Con cuál de los siguientes criterios selecciona y emplea los procesos y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Según su finalidad y función	3	27%
Según su extensión	0	0%
Según los temas a tratarse	7	64%
Según el momento de aplicación	1	9%
Total	11	100%



Fuente: Docentes del Colegio Nacional Ibarra  
Elaboración: Edith y Martha

**Análisis e interpretación**

Los docentes emplean las técnicas didácticas en la enseñanza de los elementos básicos según, finalidad y función. La mayoría de los docentes emplean de acuerdo a los temas a tratarse y, también de conformidad con los fines que persigue el docente con sus estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES:**

- Una vez realizada la investigación se puede concluir que los docentes, son conscientes de la función que desempeñan; su labor está encaminada a ejecutar las clases de Contabilidad.
- La mayoría de docentes no emplean en los temas de contabilidad, las técnicas didácticas que les permita a las estudiantes mejorar la comprensión.
- En cuanto a las respuestas de las estudiantes, se ha podido determinar que, a un porcentaje poco significativo le gusta la forma, los métodos y las técnicas que los docentes emplean para enseñar la Contabilidad; además se observa que pocos docentes emplean trabajos de investigación.

#### **RECOMENDACIONES**

- Recomendar a los docentes de la asignatura de contabilidad, dar mayor importancia a los temas de Contabilidad Básica desde los primeros años, para lo que deben planificar de acuerdo a las necesidades. diseñando y seleccionando las técnicas didácticas más adecuadas en la enseñanza.

- Los docentes deben dar mayor importancia al empleo de las técnicas didácticas, en los temas de contabilidad, que les permita a las estudiantes mejorar la comprensión.
- Se recomienda a los docentes la aplicación de los métodos y las nuevas técnicas didácticas para enseñar la Contabilidad; las mismas que se encuentra en la propuesta que es el resultado de la investigación realizada.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

**GUÍA DE NUEVAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD, EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”.**



#### **6.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Con la presentación de las nuevas técnicas activas de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, se espera que los docentes y estudiantes le consideren como una herramienta de trabajo a través de la cual se presenta un amplio conocimiento de los fundamentos teóricos sobre las características y usos de éstas técnicas didácticas, pedagógicas y metodológicas, con la estricta interrelación de los temas de la asignatura

de Contabilidad, con los métodos, técnicas y organizadores gráficos que se circunscriben dentro del análisis de situaciones de la Pedagogía del docente; estas nuevas técnicas didácticas como estrategias debidamente seleccionadas para su aplicación, permiten un mejor nivel de comprensión y asimilación de la Contabilidad, en las estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad del Colegio Nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada sobre las nuevas técnicas didácticas que los docentes emplean en la actualidad en el proceso de la enseñanza de los Elementos Básicos de La Contabilidad, se ha determinado que los docentes en la materia, pueden cumplir de mejor manera su rol de orientador y formador de los jóvenes, las pautas y orientaciones técnico pedagógicas sobre las clases de estrategias metodológicas que deben usarse de acuerdo a los diversos temas en la asignatura en este primer año del bachillerato; razón por la que se ha seleccionado y elaborado estas nuevas técnicas las cuáles contienen una valiosa información sobre varios procesos y procedimientos, para que los docentes y estudiantes aprendan a orientar y orientarse de mejor manera, además del interés y buena predisposición.

Con esta propuesta se espera beneficiar a que los docentes desarrollen sus clases y contenidos con mayor claridad, que permitan al estudiante mejor comprensión y asimilación de las enseñanzas de una manera más significativa.

Las nuevas técnicas didácticas se ha seleccionado y elaborado considerando factores generales que permitirán el manejo y la correcta utilización de ellas, en los ámbitos pedagógicos y metodológicos en la asignatura de Contabilidad; en este documento se enmarcan todas las

actividades que los deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se estima necesario incluir ciertas técnicas didácticas, como estrategias que permitan optimizar su trabajo y que den respuesta a los principios en que se fundamenta este estudio y propuesta; enfocando siempre a mejorar los conocimientos, destrezas y habilidades del docente, teniendo como meta la consecución de aprendizajes significativos en cuanto tienen que ver con los elementos básicos de la Contabilidad.

La aplicación de las nuevas técnicas didácticas, son factibles de ser utilizadas por los docentes, ya que se han considerado como estrategias pedagógicas, que están acordes a los temas de la asignatura; este es un documento teórico - práctico cuyo contenido centra su interés en el mejoramiento de los aprendizaje y en los fundamentos teóricos sobre la diversidad de técnicas didácticas como estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan poner en práctica en lo posterior.

### **6.3. Fundamentación**

#### **6.3.1 Técnicas Didácticas para la enseñanza de la Contabilidad**

##### **Concepto de técnicas**

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El buen maestro pretende “dar bien la clase” y como facilitador del aprendizaje busca la mejor estrategia para cumplir sus objetivos, es decir proyecta, ordena, planifica y orienta sus acciones con la habilidad suficiente para llevar a sus alumnos al aprendizaje significativo.

Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Esto en razón de que las técnicas didácticas, son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y estudiante.

Bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las nuevas técnicas son herramientas didácticas que contienen en forma breve, clara, descriptiva y explicativa la información y/o instrucciones relacionadas a los fundamentos pedagógicos, objetivos generales y/o específicos, así como la descripción narrativa y gráfica de las principales estrategias que se ha considerado de gran importancia para la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

El objetivo es presentar en forma ordenada y sistematizada la información para una adecuada planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades; que facilitan la ejecución, la continuidad y mejoramiento de las operaciones pedagógicas; que sirven de base para la selección, capacitación y evaluación del personal, así como para la vigilancia y control del proceso de enseñanza de la Contabilidad.

### **Características**

- Proporcionan un panorama general de las técnicas activas pedagógicas para muchos temas de la asignatura de Contabilidad.
- Proporcionan un marco de acción dentro del cual el docente puede operar libremente.
- Los lineamientos y las nuevas técnicas escritas ayudan a asegurar un proceso equitativo de enseñanza en todos los jóvenes.
- Las nuevas técnicas son estrategias pedagógicas que despiertan el interés y motivan a los estudiantes a mejorar sus conocimientos de una manera rápida y clara sobre los elementos básicos de la Contabilidad.
- Las nuevas técnicas didácticas, son estrategias, que facilitan el trabajo fácil y claro de entender.

Criterio básico y esencial en la educación de la Contabilidad en los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra, es la unidad dialéctica de la actividad del docente y de los estudiantes. Ello explica por qué se interpreta que el proceso de enseñanza – aprendizaje es uno, bilateral e interactivo y que por su esencia no pueden ser separados ni en la teoría ni en la práctica.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos

del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del estudiante implicado en este proceso.

La didáctica es el arte de enseñar, es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Los directivos, docentes y estudiantes consideran a la Didáctica como saber científico del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia con ello se ha realizado la práctica educativa en el Colegio, como plan piloto.

Así, todas las instituciones educativas de la ciudad y provincia, independientemente del nivel de enseñanza al cual pertenezcan, conciben, planifican, conducen, controlan y evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo la óptica de técnicas y metodologías que determinan las características, el funcionamiento, el desarrollo y la eficiencia de este proceso.

Los objetivos y tareas de la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de una Didáctica tradicional, por cuanto esta no garantiza completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros bachilleres de ésta especialidad, fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los problemas productivos que se presenten a diario.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

### PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

#### UNIDAD DE TRABAJO 1:

#### ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE CONTABILIDAD

- 1 Contabilidad
- 1.1 Aplicación de la contabilidad
- 1.2 Principios básicos de Contabilidad
- 1.3 La Cuenta
  - 1.3.1 Partes de una Cuenta
  - 1.3.2 Personificación de Cuentas
  - 1.3.3 Clasificación de Cuentas
    - 1.3.3.1 Cuentas de Activo
    - 1.3.3.2 Cuentas de Pasivo
    - 1.3.3.3 Cuentas de Patrimonio
- 1.4 Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones
- 1.5 Relación de la cuenta con la Partida Doble
- 1.6 Plan de Cuentas

#### UNIDAD DE TRABAJO II

#### 2 LAS MERCADERIAS Y SU CONTROL CONTABLE

- 2.1 Características
- 2.2 Mercaderías
- 2.3 Sistemas de Control de Mercaderías
  - 2.3.1 Sistema de Cuenta Múltiple o Inventario Periódico
    - 2.3.1.1 Cuentas que intervienen en el Sistema de Inventario Periódico
    - 2.3.1.2 Asientos Tipo
    - 2.3.1.3 Regulación de la Cuenta Mercaderías (Inventario Periódico)
  - 2.3.2 Sistema de Inventario Permanente
    - 2.3.2.1 Cuentas que intervienen en el Sistema de Inventario Permanente
    - 2.3.2.2 Asientos Tipo

- 2.3.2.3 Regulación de Cuenta Mercaderías (Inventario Permanente)
- 2.4 Cierre de Cuentas
- 2.5 Control de Inventarios
- 2.5.1 Tarjetas Kárdex
- 2.5.2 Métodos más utilizados de Valoración de Inventarios
- 2.6 Ejercicios para Trabajar

## UNIDAD DE TRABAJO III

### 3 ESTADOS FINANCIEROS EN LAS EMPRESAS COMERCIALES

- 3.1 Hoja de trabajo en los Negocios Comerciales
- 3.2 Estados Financieros en las Empresas Comerciales
  - 3.2.1 Lo que debe saber para realizar los Estados Financieros
  - 3.2.2 Estado de Resultados
  - 3.2.3 Estado de Situación Financiera

## 6.4.- OBJETIVOS

### 6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza de la contabilidad, en las estudiantes del primer año de bachillerato del colegio nacional "Ibarra", orientado a mejorar los niveles académicos en el área de la Contabilidad.

### 6.4.2. Objetivos específicos:

- Facilitar el trabajo en el proceso de enseñanza de la Contabilidad, ofreciendo alternativas validas y probadas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

- Ofrecer a docentes y estudiantes herramientas de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar un trabajo autónomo en el cumplimiento de las actividades propuestas.

### **6.5. Ubicación sectorial y física**

El Colegio Nacional Ibarra, se encuentra ubicado en la parroquia de El Sagrario de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura. En la avenida Mariano Acosta salida a la ciudad de Quito.

El Colegio Nacional Ibarra, cuenta con una infraestructura completa, cuya construcción es de hormigón armado; distribuidos en varios ambientes tales como: aulas, talleres, laboratorios, áreas deportivas, canchas de básquet, vóley, aulas múltiples, pista atlética, coliseo, bar, sala de profesores, centro médico, odontológico y almacén de bienes y productos que sirven para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas.

### **Técnica expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje

### **Técnica del interrogatorio**

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para...

1. Motivación de la clase.
2. Estimulo para la reflexión.

### 3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

#### **Técnica de la discusión**

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

#### **Técnica del debate dirigido**

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión

#### **Técnicas de problemas**

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas dentro de la materia de contabilidad

#### **Técnica de la demostración**

Es el procedimiento que parte de la utilización de los métodos deductivo - inductivo los cuales pueden asociarse a cualquier otra técnicas didácticas relacionadas a la enseñanza de la contabilidad. Esta técnica tiene por objetivos:

1. Confirmar explicaciones orales o escritas
2. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
3. Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
4. Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.

### **Técnica de la experiencia**

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Formar la mentalidad científica
2. Orientar para solucionar problemas

### **Técnica de la tarea dirigida**

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

### **Técnicas informáticas activas**

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja y más rica en información, los estudiantes y los maestros deben utilizar las tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) eficazmente. En un ambiente educativo sólido, las TIC pueden capacitar a los estudiantes para que se conviertan en:

- Usuarios competentes de las tecnologías de información y la comunicación (TIC).
- Personas capaces de indagar, analizar y evaluar información.
- Personas capaces de solucionar problemas y tomar decisiones.
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, editores y productores.

Mediante el uso frecuente o regular de las TIC a lo largo del proceso de escolaridad, se empodera a los estudiantes para alcanzar importantes competencias tecnológicas. La persona clave para ayudarles a desarrollar esas competencias es el maestro, responsable de generar el ambiente adecuado en el aula y de preparar las oportunidades de aprendizaje que faciliten al estudiante utilizar las TIC para aprender, comunicarse y desarrollar productos de conocimiento. En consecuencia, es de vital importancia que todos los docentes se preparen para brindar a sus estudiantes estas oportunidades.

### **El aprendizaje autónomo**

Es en él cual cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

El estudiante autónomo: Es aquél que lleva a cabo su proceso de aprendizaje solo. Se conoce y, por tanto, conoce sus estilos de aprendizaje, así como las áreas en las que tiene fortalezas y debilidades para aprender. Es autocrítico. Se autoevalúa y auto motiva. Toma decisiones y tiene iniciativa para realizar cambios al detectar posibles mejoras en sus trabajos. Es organizado, responsable con la distribución y aprovechamiento del tiempo.

El fundamento de la Autonomía es la capacidad creciente del estudiante de “aprender a aprender”, como resultado del conocimiento o

conciencia que tiene de su proceso de cognición (proceso de meta cognición).

"Podemos llevar el caballo al río, pero no podemos obligarlo a beber". El alumno es el agente auto constructor de su propio conocimiento.

### **Aprendizaje colaborativo**

Este tipo de aprendizaje incentiva la colaboración entre individuos para llegar al conocimiento, la base para este tipo de aprendizaje es el trabajo en equipo, que interactúa de una manera dinámica, interdependiente y adaptativamente con respecto a una meta, objetivo, misión o logro por alcanzar.

El liderazgo es una responsabilidad compartida, el producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo. El alumno aprende a conocerse y a reconocer partiendo de sus capacidades.

La creación de un efectivo ambiente de aprendizaje colaborativo, sin embargo, no surge naturalmente cuando dos o más personas trabajan juntas. Es necesario generar condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes.

Existen cinco factores necesarios para la generación de un trabajo colaborativo eficiente:

- Responsabilidad individual: Cada miembro debe ser responsable de su propio trabajo, rol y esfuerzo por aprender.
- Apoyo mutuo: Además de hacerse cargo de su propio aprendizaje, cada miembro debe hacerse responsable de ayudar al resto del grupo.

- Interdependencia positiva: El objetivo más importante de la actividad es el objetivo grupal. sí el éxito de una determinada tarea se dará únicamente después de la interacción del grupo y el logro de todos los objetivos individuales.
- Interacción social cara a cara: Las decisiones son producto de la discusión entre los miembros del grupo por lo que el éxito dependerá de las habilidades del grupo para intercambiar opiniones, negociar y, a través de un consenso, construir una respuesta.
- Formación de pequeños grupos de trabajo: Para el logro de una comunicación efectiva y participación de todos los miembros, es necesario trabajar en grupos pequeños de idealmente tres integrantes. Los grupos pequeños ofrecen una especial oportunidad para un aprendizaje activo y conversación sustantivas.

### **La video conferencia**

La videoconferencia es un sistema de comunicación que permite mantener reuniones colectivas entre varias personas que se encuentran en lugares distantes. Esta comunicación se realiza en tiempo real, vía telefónica, y se transmite tanto la imagen como el sonido, en ambos sentidos. Los interlocutores se ven y se hablan como si estuvieran en la misma sala de reuniones, a la vez que se pueden intercambiar datos, fax, información gráfica y documental, vídeo, diapositivas, entre otros.

### **Técnicas de Mapas mentales**

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Mapa conceptual es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada.

Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. Las características de un buen mapa conceptual son la "jerarquización", el "impacto visual" y la "simplificación":

**Jerarquización.-** Se refiere a la ordenación de los conceptos más generales e inclusivos en la parte superior y mediante una diferenciación progresiva, están incluidos hacia la parte inferior los conceptos más específicos.

**Impacto visual.-** Debe considerar la limpieza, espacios, claridad, ortografía para reducir confusiones y amontonamientos, por ello es conveniente dibujarlos varias veces ya que el primer mapa que se construye tiene siempre, casi con toda seguridad algún defecto. También se recomienda usar óvalos ya que son más agradables a la vista que los triángulos y los cuadrados.

**Simplificación.-** Los conceptos, al ir relacionándose por medio de las palabras enlace, se van almacenando en la mente de modo organizado y jerárquico de manera que serán más fácilmente comprendidos por el alumno. En este sentido se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si de forma activa los alumnos tratan de construir relaciones preposicionales entre conceptos que previamente no se consideraban relacionados, ya que cuando se elaboran los mapas se dan cuenta de nuevas relaciones y por

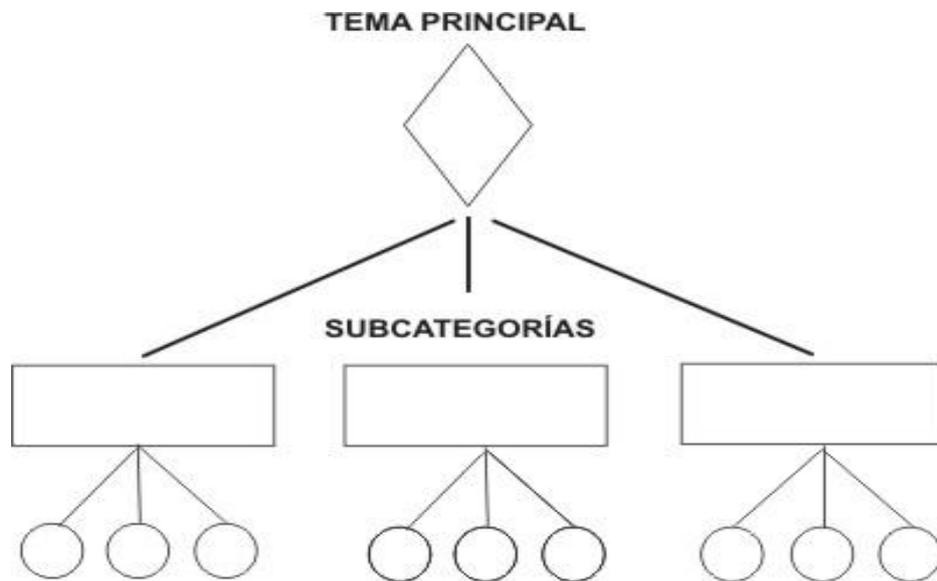
consiguiente de nuevos significados. Por tanto se puede decir que los mapas conceptuales fomentan la creatividad y facilitan la participación.

Cómo construir un mapa conceptual para la elaboración de un mapa conceptual es necesario:

- Identificar los conceptos clave del contenido que se quiere ordenar en el mapa. Estos conceptos se deben poner en una lista.
- Colocar el concepto principal o más general en la parte superior del mapa para ir uniéndolo con los otros conceptos según su nivel de generalización y especificidad. Todos los conceptos deben escribirse con mayúscula.
- Conectar los conceptos con una palabra enlace, la cual debe de ir con minúsculas en medio de dos líneas que indiquen la dirección de la proposición.
- Se pueden incluir ejemplos en la parte inferior del mapa debajo de los conceptos correspondientes.
- Una vez observados todos los conceptos de manera lineal pueden observarse relaciones cruzadas. En este sentido es conveniente reconstruir el mapa buscando mejorar la organización y el impacto visual. Es decir se pueden realizar varios mapas como ensayo hasta llegar al que mejor represente el tema y las ideas del sujeto.
- Finalmente el mapa es presentado ante el grupo con la finalidad de que los alumnos discutan acerca del tema creando una reorganización de sus representaciones y construyendo nuevos significados

### **El Mapa Conceptual**

Es una estrategia que permite visualizar si el alumno comprendió un texto por lo que el mapa conceptual se usa una vez leído un escrito. El Mapa Conceptual organiza conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos.



Para confeccionarlo se escribe el concepto o idea principal al centro o arriba encerrado en un círculo o cuadrado. Este concepto puede estar acompañado por algunos artículos y adjetivos. A continuación hacia abajo o a los lados se escriben los siguientes conceptos por jerarquía y así sucesivamente.

Se unen los conceptos con una flecha en el que se escriben verbos adecuados para comprender el escrito, los que pueden estar acompañados por adverbios y preposiciones.

Consiste en leer el texto reconociendo dentro de la información entregada, el motivo razón o causa por lo que sucedió o se asevera una proposición.

A continuación se establece el o los efectos causados, reconociendo y destacando la diferencia entre ambas respuestas.

Muchas veces es difícil darse cuenta cuáles son las causas que motivan algunos acontecimientos. Desde esta perspectiva es conveniente reflexionar, examinar, y evaluar las causas y consecuencias buscando las evidencias que comprueban dichos efectos.

Para el trabajo propuesto, es necesario examinar y evaluar las posiciones, creencias y acciones a través de un pensamiento crítico. Esta técnica se puede desarrollar a través del trabajo colaborativo.

## CONCEPTOS BASICOS DE CONTABILIDAD

“Son aquellos que se consideran fundamentales por cuanto orientan la acción de la profesión contable y deben considerarse en la aplicación de los principios contables.

1. Ente contable.- El ente contable lo constituye la empresa como entidad que desarrolla la actividad económica. El campo de acción de la contabilidad financiera, es la actividad económica de la empresa.
2. Equidad.- La contabilidad y su información debe basarse en el principio de equidad, de tal manera que el registro de los hechos económicos y su información se basen en la igualdad para todos los sectores, sin preferencia para ninguno en particular.
3. Medición de recursos.- La contabilidad y la información financiera se fundamentan en los bienes materiales e inmateriales que poseen valores económicos y por tanto susceptibles de ser valuados en términos monetarios. La contabilidad financiera se ocupa por tanto, en forma especial, de la medición de recursos y obligaciones económicas y los cambios operados en ellos.
4. Período de tiempo.- La contabilidad financiera provee información acerca de las actividades económicas de una empresa por períodos específicos, los que en comparación con la vida misma de la empresa,

son cortos. Normalmente los períodos de tiempo de un ejercicio y otros son iguales, con la finalidad de poder establecer comparaciones y realizar análisis que permitan una adecuada toma de decisiones.

5. Las actividades continuas de la empresa son segmentadas con el fin de que la correspondiente información pueda ser preparada y presentada periódicamente.
6. Esencia sobre la forma.- La contabilidad y la información financiera se basan en la realidad económica de las transacciones. La contabilidad financiera enfatiza la sustancia o esencia económica del evento, aun cuando la forma legal pueda diferir de la sustancia económica y sugiera diferentes tratamientos.
7. Generalmente la sustancia de los eventos a ser contabilizados está de acuerdo con la norma legal. No obstante, en ocasiones la esencia y la forma pueden diferir y los profesionales contables hacen énfasis más en la esencia que en la forma, con la finalidad de que la información proporcionada refleje de mejor manera la actividad económica expuesta.
8. Continuidad del ente contable.- Los principios contables parten del supuesto de la continuidad de las operaciones del ente contable, empresa en marcha, a menos que se indique lo contrario, en cuyo caso se aplicarán técnicas contables de reconocido valor, en atención a las particulares circunstancias del momento.
9. Obviamente, si la liquidación de una empresa es inminente, no puede ser considerada como empresa en marcha.
10. Medición en términos monetarios.- La contabilidad financiera cuantifica en términos monetarios los recursos, las obligaciones y los cambios que se producen en ellos.
11. La unidad monetaria de medida para la contabilidad y para la información financiera, en la República del Ecuador, es el sucre.

12. Estimaciones.- Debido a que la contabilidad financiera involucra asignaciones o distribuciones de ciertas partidas, entre períodos de tiempo relativamente cortos de actividades completas y conjuntas, es necesario utilizar estimaciones o aproximaciones. La continuidad, complejidad, incertidumbre y naturaleza común de los resultados inherentes a la actividad económica imposibilitan, en algunos casos, el poder cuantificar con exactitud ciertos rubros, razón por la cual se hace necesario el uso de estimaciones.
13. Acumulación.- La determinación de los ingresos periódicos y de la posición financiera depende de la medición de recursos y obligaciones económicas y sus cambios a medida que éstos ocurren, en lugar de simplemente limitarse al registro de ingresos y pagos de efectivo.
14. Para la determinación de la utilidad neta periódica y de la situación financiera, es imprescindible el registro de estos cambios. Esta es la esencia de la contabilidad en base al método de acumulación.
15. Precio de intercambio.- Las mediciones de la contabilidad financiera están principalmente basadas en precios a los cuales los recursos y obligaciones económicas son intercambiados. La medición en términos monetarios está basada primordialmente en los precios de intercambio.
16. Los cambios de recursos procedentes de actividades diferentes al intercambio, por ejemplo la producción, son medidas a través de la asignación de precios anteriores de intercambio, o mediante referencias a precios correspondientes para similares recursos.
17. Juicio o criterio.- Las estimaciones, imprescindiblemente usadas en la contabilidad, involucran una importante participación del juicio o criterio del profesional contable.
18. Uniformidad.- Los principios de contabilidad deben ser aplicados uniformemente de un período a otro. Cuando por circunstancias especiales se presenten cambios en los principios técnicos y en sus métodos de aplicación deberá dejarse constancia expresa de tal situación, a la vez que informar sobre los efectos que causen en la

información contable. No hay que olvidar que el concepto de la uniformidad permite una mejor utilización de la información y de la presentación de los estados financieros.

19. Clasificación y contabilización.- Las fuentes de registro de los recursos, de las obligaciones y de los resultados son hechos económicos cuantificables que deben ser convenientemente clasificados y contabilizados en forma regular y ordenada, esto facilita el que puedan ser comprobables o verificables.
20. Significatividad.- Los informes financieros se interesan únicamente en la información suficientemente significativa que pueda afectar las evaluaciones o decisiones sobre los datos presentados”.

#### **6.6.- Desarrollo de la propuesta**

La propuesta hace referencia a la necesidad de lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje de los temas elementales de la Contabilidad, no sólo con la utilización de una didáctica tradicional, por cuanto esta no garantiza completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros bachilleres en esta especialidad en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los problemas productivos que se presenten a diario; para lo cual se requiere de los conocimientos básicos de la Contabilidad.

## UNIDAD DE TRABAJO:

### ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE CONTABILIDAD

#### BLOQUES TEMÁTICOS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Concepto de Contabilidad y Campos de Aplicación	Analizar la conceptualización y los campos de aplicación Contabilidad.	Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás
Principios básicos de Contabilidad	Analizar los principios básicos fundamentales de Contabilidad.	Interesarse por conocer los principios de básicos de contabilidad
La Cuenta Partes de una Cuenta Personificación de Cuentas Clasificación de Cuentas	Identificar las funciones y tareas del movimiento, registro y control de las actividades y operaciones de las empresas de servicios.	Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente
Cuentas de Activo Cuentas de Pasivo Cuentas de Patrimonio	Determinar los aspectos básicos en el proceso contable de las Empresas de Servicios.	Interesarse por conocer los el movimiento de cada una de las cuentas de contabilidad
Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones Relación de la cuenta con la Partida Doble	Abrir cuentas para el proceso Contables de una empresa de servicios con hechos corrientes de la vida cotidiana de estas empresas.	Valorar la importancia de la seguridad en la conservación de la documentación e información

## **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

### **Objetivo General**

Desarrollar el proceso contable de las Empresas dentro de sus actividades comerciales y en sus operaciones, mediante la solución de ejercicios basados en la Ley.

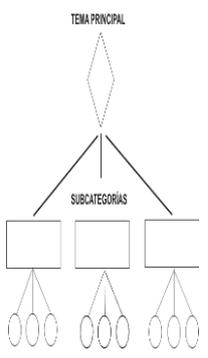
### **Objetivos específicos:**

- Destacar la importancia de los elementos fundamentales de la Contabilidad, como base para el desarrollo de un proceso contable.
- Reconocer la cuenta contable dentro de la actividad comercial de un negocio y aplicar los principios de Contabilidad Generalmente aceptados, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos, para el control contable adecuado
- Utilizar los libros contables en el proceso que sigue la Contabilidad en la Empresa con la utilización de Principios y conciencia clara de responsabilidad profesional y moral que tiene el contador en los destinos de un negocio.

### **6.6.1. Aplicación de las nuevas técnicas en los planes de clase de Contabilidad**

**Contabilidad concepto.-** Según Bernard J. Hargadon Jr. “Contabilidad es el arte de recoger, resumir, analizar e interpretar datos financieros, para obtener así las informaciones necesarias relacionadas con las operaciones de una empresa”.

Para explicar el concepto de contabilidad se aplicarán las siguientes técnicas:

TÉCNICAS	DEFINICION	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
TÉCNICA EXPOSITIVA	Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.	El docente Prepara el Tema a tratarse en módulos.  Explica y luego por medio de preguntas diagnostica a sus estudiantes	Para sugerir diferentes puntos de vista den del grupo.  Para aprendizaje de conceptos
EL MAPA CONCEPTUAL	Es una estrategia que permite visualizar si el alumno comprendió un texto por lo que el mapa conceptual se usa una vez leído un escrito. El Mapa Conceptual organiza conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos.	El docente visualiza los temas minuciosamente que estén claros y precisos para que el estudiante entienda el tema sin dificultades	Sintetizar la materia 

## **Principios básicos de Contabilidad**

Dentro de la contabilidad encontramos los siguientes principios básicos de mayor importancia.

**Ente contable.** Se reconsidera en una empresa como entidad que desarrolla la actividad económica.

**Equidad** La contabilidad y su información debe basarse en el principio de equidad, de tal manera que el registro de los hechos económicos y su información se basen en la igualdad para todos los sectores.

**Medición de recursos.-** La contabilidad y la información financiera se fundamenta en los bienes materiales e inmateriales que poseen valores económicos y por tanto susceptibles de ser valuados en términos monetarios. La contabilidad financiera se ocupa por tanto, en forma especial, de la medición de recursos y obligaciones económicas y los cambios operados en ellos.

**Esencia sobre la forma.** La contabilidad y la información financiera se basan en la realidad económica de las transacciones. La contabilidad financiera enfatiza sustancia económica y sugiera diferentes tratamientos.

**Continuidad del ente contable.-** Los principios contables parten del supuesto de la continuidad de las operaciones del ente contable, empresa en marcha, a menos que se indique lo contrario, en cuyo caso se aplicarán técnicas contables de reconocido valor, en atención a las particulares circunstancias del momento.

TECNICAS	DEFINICION	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Este tipo de aprendizaje incentiva la colaboración entre individuos para llegar al conocimiento, la base para este tipo de aprendizaje es el trabajo en equipo, que interactúa de una manera dinámica, interdependiente y adaptativamente con respecto a una meta, objetivo, misión o logro por alcanzar.	El docente define los temas a tratarse  El docente forma grupos para lograr la participación de los estudiantes  Cada grupo elabora una síntesis de las ideas propuestas	Fomenta la creatividad.  Promueve juicios para expresar criterios propios.  Cada grupo debe de tener sus propias autonomías para poder expresarse.

### La Cuenta:

Es la mínima unidad contable, capaz de resumir un hecho económico. Tiene dos partes: una escrita y una numérica.

- Cuando anotas una determinada cantidad en el "debe" hablamos de lo que entra en tu empresa.
- Cuando anotas determinada cantidad en el "haber" significa que es lo que sale de tu empresa.

EJEMPLO: si compramos mercadería en efectivo... en el lado del debe se registra la cuenta compra de mercaderías (que es lo que ingresa a la empresa) y en el haber se registra la cuenta caja (que es lo que se entrega, o sea el dinero en efectivo).

## **Partes de una Cuenta**

### **Nombre de la Cuenta:**

Es el nombre o genérico, que indica lo que se está registrando, es el distintivo de un determinado grupo de valores de la misma especie o naturaleza, términos cuantificables en dinero

### **Debe:**

El debe es la parte izquierda de la cuenta, donde se anota todo lo que el titular de la cuenta recibe. Cuando el cliente va a un negocio y le compra mercancía a crédito, este señor le dice: “cárgueme en cuenta”; cargar en la cuenta es anotar en el debe, también se dice debitar o adeudar.

### **Haber:**

Es la parte derecha de la cuenta, donde se anota todo lo que el titular de la cuenta entrega; cuando el anterior cliente, aquel que le compró a crédito le paga, le dice “abóneme a mi cuenta”; abonar en la cuenta es abonar en el haber, también se puede acreditar.

### **Saldo:**

Es la diferencia entre los movimientos deudor y acreedor. Existen dos clases de saldos, saldo deudor y saldo acreedor

### **Personificación de Cuentas:**

Toda operación mercantil consiste en un trueque o permuta de valores u objetos por otros equivalentes, se personifican estos valores, haciéndolos capaces de recibir y de entregar

**Clasificación de Cuentas:** Las cuentas se clasifican en primer lugar en dos grandes grupos:

### Cuentas Reales:

Este grupo estará representado por los bienes, derecho y obligaciones de la empresa, es decir, lo integran el activo, pasivo y el capital

### Cuentas Nominales:

Tienen como característica principal que son cuentas temporales, estas duran abiertas lo que dura el ejercicio contable de la empresa.

TÉCNICAS	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN	Es el procedimiento que parte de la utilización de los métodos deductivo inductivo los cuales pueden asociarse a cualquier otra técnicas didácticas relacionadas a la enseñanza de la contabilidad.	El docente tiene la obligación de afirmar la explicación de la clase ya sea esta de forma verbal o escrita.	Mediante documento Folletos. Textos.

### ***CUENTAS DE ACTIVO:***

- Caja
- Bancos
- Mercancía
- Clientes
- Documentos por cobrar
- Deudores diversos
- Terrenos
- Edificios
- Mobiliario o equipo de oficina
- Equipo de entrega o reparto
- Maquinaria
- Depósito de garantía gastos de instalación
- Papelería y útiles
- Propaganda
- Primas de seguros
- Rentas pagadas por anticipado
- Intereses pagados por anticipado

### ***CUENTAS DE PASIVO***

- Proveedores
- Documentos por pagar
- Acreedores diversos

- Acreedores hipotecarios o hipotecas por pagar
- Intereses cobrados por anticipado
- Rentas cobradas por anticipado

#### CUENTAS DE PATRIMONIO

- Capital social
- Superávit
- Reservas

TÉCNICAS	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
TÉCNICAS DEMOSTRATIVA	Es el procedimiento que parte de la utilización de los métodos deductivo - inductivo los cuales pueden asociarse a cualquier otra técnicas didácticas relacionadas a la enseñanza de la contabilidad	El docente aplica esta técnica mediante ejemplos prácticos, confiables.	Mediantes exposiciones orales y escritas, utilizando material didáctico.

#### Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones:

El debito es registrar los valores recibidos en el lado izquierdo de la cuenta y el crédito al lado derecho de la misma.

CUENTA	
DEBE	HABER
VALORES QUE RECIBE	VALORES QUE ENTREGA
¿Qué entra?	¿Qué sale?
(Lado izquierdo)	(Lado derecho)

### EJERCICIO PRÁCTICO

#### EMPRESA DE INSECTICIDAS TODO LO PUEDE S.A

##### TRANSACCIONES:

Jun-01	Se Inicio la EMPRESA con \$ 10.000,00 de Capital Social, que se pago en efectivo
Jun-02	se compró equipo de oficina por \$3.000,00 en efectivo
Jun-03	Pagó \$200,00 por arrendamiento de las oficinas en efectivo
Jun-04	Compró muebles y enseres de oficina con un costo de \$1.200,00 al contado
Jun-05	Recibió \$75,00 en efectivo por servicios prestados.
Jun-06	Compró útiles de oficina a Provesum por \$80 al contado.
Jun-07	Proporcionó servicios a la Granja S.A. por \$650,00
Jun-08	Pagó \$125,00 por gastos varios utilizados hasta la fecha.
Jun-09	Se compró maquinaria por \$5000,00 en efectivo
Jun-10	Se compró Insecticidas por un valor de 1.500,00

## LIBRO DIARIO GENERAL

FECHA	D E T A L L E	DEBE	HABER
Jun-01	<b>Caja</b> <b>Capital Social</b> Emisión de acciones	\$10,000.00	\$10,000.00
Jun-02	<b>Equipo de oficina</b> <b>Caja</b> por la compra de equipo	\$3,000.00	\$3,000.00
Jun-03	<b>Arriendo</b> <b>Caja</b> Pago de arrendamiento de oficina	\$ 200.00	\$ 200.00
Jun-04	<b>Muebles y Enseres</b> <b>Caja</b> Compra de muebles y enseres	\$1,200.00	\$1,200.00
Jun-05	<b>Caja</b> <b>Servicios prestados</b> Efectivo recibido por servicios	\$ 75.00	\$ 75.00
Jun-06	<b>Utiles de oficina</b> <b>Caja</b> Por compra de útiles de oficina	\$ 80.00	\$ 80.00
Jun-07	<b>Caja</b> <b>Ingresos por Servicios</b> Servicios prestados	\$ 650.00	\$ 650.00
Jun-08	<b>Gastos</b> <b>Caja</b> Pago de suministros	\$ 125.00	\$ 125.00
Jun-09	<b>Maquinaria</b> <b>Caja</b> Adquisición de maquinaria	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
Jun-10	<b>Compras</b> <b>Caja</b> compra de insecticidas	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 7,630.00</b>	<b>\$ 7,630.00</b>

## **6.7. Impactos**

### **Impacto Educativo**

En cuanto al nivel del estudiante el impacto es alto positivo, ya que el estudiante va a tener mayor facilidad en la asimilación de los temas de Contabilidad, ayudado por los docentes, conscientes de su labor con actividades prácticas y de razonamiento y su respectivo marco teórico referencial.

En el desempeño de las estudiantes se ha previsto un impacto alto positivo, mediante la aplicación de las nuevas técnicas didácticas, ya que con ello, no sólo se logrará, una adecuada comprensión, sino también, sentirse seguro de sus propias competencias, y de sus habilidades y destrezas para la construcción del conocimiento.

Para los docentes de la asignatura de Contabilidad, es una oportunidad para desempeñar con mística y ética profesional su función de orientar, asesorar y guiar a las estudiantes; para quienes está dirigido el trabajo, para que pongan en práctica el desarrollo de todas las actividades dentro y fuera de una clase, siempre con mayor eficacia.

### **Impacto Social**

No se podría desconocer la realidad de la vida de la relación que existe entre la educación y la sociedad, por esta razón nuestra propuesta es llega a tener un gran impacto social dentro de la sociedad en cuanto nos referimos a la educación, la cual esta expuesta al cambio del mejoramiento académico de los estudiantes para convertirlos en individuos íntegros tanto en lo teórico, técnico y practico.

El estudio pretende incidir directamente en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad en las estudiantes del primer año del bachillerato, para que a través de ellos estos puedan desenvolverse con mayor eficacia en cada uno de sus aprendizajes y por ende conlleve a mejorar en su formación intelectual.

Uno de los propósitos de la propuesta, está orientada a que, los docentes pongan mayor dedicación en la búsqueda de nuevas técnicas que despierten mayor interés y deseos por aprender, y eso es lo que pretende este estudio: crear un ambiente educativo donde el crecimiento intelectual y de la praxis, se armonice con el espiritual, afectivo y social.

El trabajo está orientado a los docentes del área de Contabilidad, dentro de un enfoque práctico, basados en las experiencias y en los medios del entorno, lo que le permitirá al docente dar un giro positivo en beneficio directo de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

### **Impacto Pedagógico**

El impacto pedagógico es alto positivo, las estudiantes aprenden a tener confianza en sí mismo, se vuelve cada vez más independiente, se integra al grupo, acepta las reglas y normas para resolver los problemas de los diferentes temas de Contabilidad, expresa espontáneamente sus necesidades, sentimientos, vivencias.

Estas emociones al ser canalizadas correctamente permiten que las estudiantes adapten conscientemente e integre a su personalidad.

## **Impacto Económico**

Al hablar de educación estaríamos manifestando sobre los gastos e inversiones, que demanda el desarrollo de la actividad educativa, por los beneficios que se llega a lograr en la sociedad mediante su desarrollo, es verdad que de la educación se llega a obtener grandes beneficios, los cuales nos hacen comprender la existencia de un impacto económico por el personal idóneo que se forma para el desarrollo profesional de nuestra sociedad.

## **Difusión**

DIFUSION.- Acción de difundir algún acontecimiento a la colectividad, para lo cual se aplica los elementos de comunicación es decir el EMISOR, EL MENSAJE Y EL RECEPTOR, En esta caso la función deberá cumplirse entre el Docente y el estudiante al desarrollarse una clase práctica dentro del aula de estudio, según el mensaje dado por el emisor ( el Maestro) , los resultados positivos serán dados por parte de los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ADDINE FERNÁNDEZ, F.: Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial Asesores Bioestadísticos. Potosí, 1997.
- 2.- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1997.
- 3.- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: La escuela en la vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- 4.- BAXTER. E.: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 5.- CHACÓN ARTEAGA, N. L.: Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana, 1998.
- 6.- BUENA VILLA RECIO, R y otros: Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 7.- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. M.: A. Durán Gondar y M. I. Álvarez Echevarría: Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- 8.- FERNÁNDEZ TORRES, P.: Didáctica de la escuela contemporánea. Un punto de vista cubano. Editorial Asesores Bio-estadísticos. Potosí, Bolivia, S/f.
- 9.- GONZÁLEZ, REY, F. Y A. Mitjans: La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 10.- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M. y otros: Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta para debate. ESP para la Educación Técnica y Profesional e Instituto Tecnológico Superior América, Salgolquí. 1993.
- 11.- MATA GUEVARA, L.: Salón de Clases Colaborativo, <http://www.storecity.com/lmata> consultado el 23 de abril del 2003.
- 12.- POSSO, Yépez Miguel Ángel, Metodología para el trabajo de Grado ( Tesis y Proyectos) Primera Edición, Ibarra – Ecuador, 2004

13.- ROBALINO, M.: Sostenido desarrollo y reforma permanente de la educación en Cuba. Revista Tiempo de Educar. Julio de 1994. No. 6. Quito, Ecuador. Páginas 32 y 33.

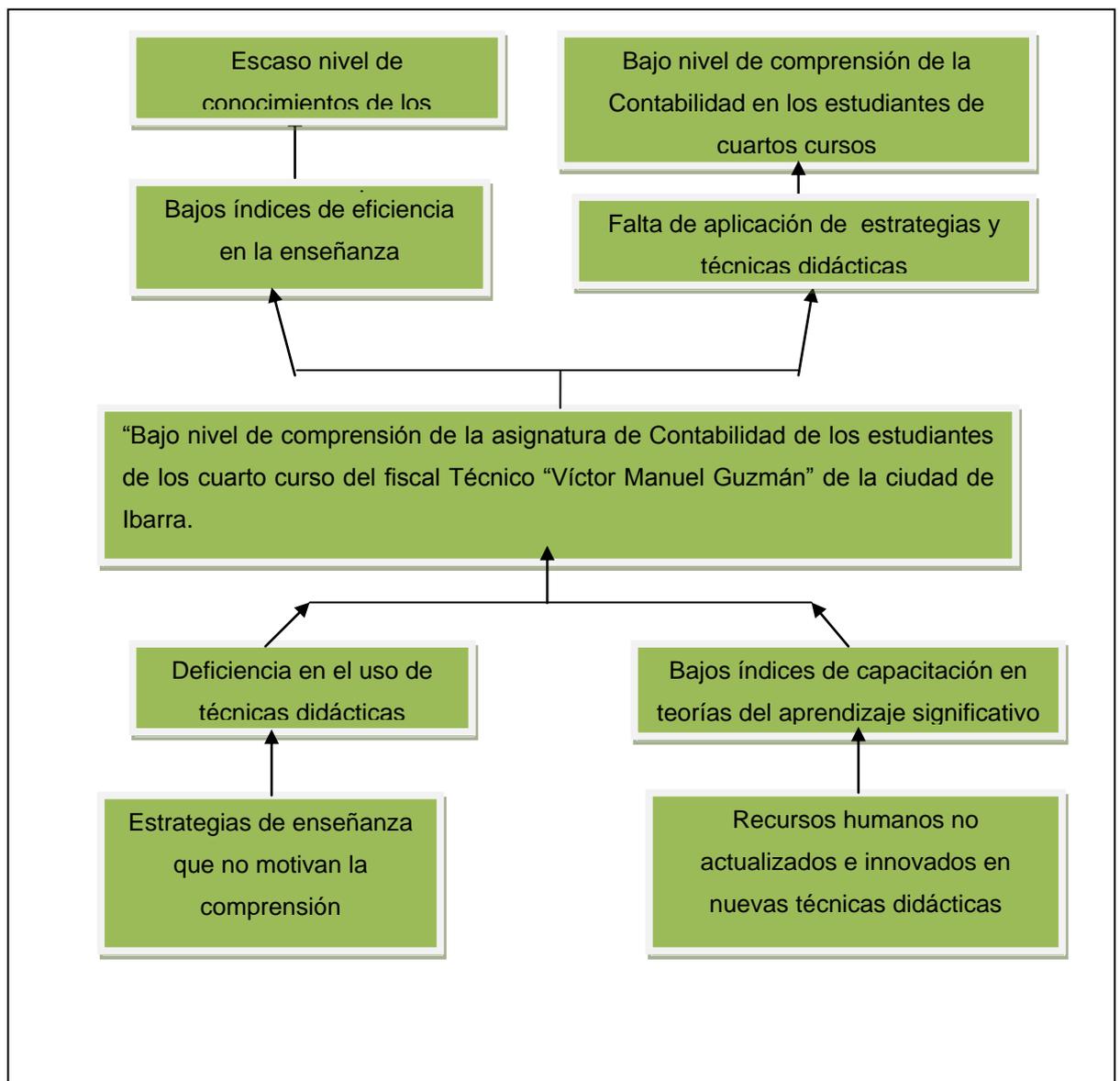
14.- SILVESTRE ORAMAS, M. y J. Zilberstein Toruncha: Hacia una Didáctica desarrolladora, Editorial pueblo y Educación, La Habana 2002.

## **ANEXOS:**

- 1. Árbol de problemas**
- 2. Matriz de coherencia**
- 3. Encuestas**
- 4. Certificados**

## ANEXO 1

### 1 ARBOL DE PROBLEMAS



## Anexo 2

### 2 MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿Cuáles con los resultados de la aplicación de nuevas técnicas didácticas en el proceso de enseñanza en la asignatura de Contabilidad, en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra?	Estudiar las técnicas didácticas utilizadas en la enseñanza de la Contabilidad a los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra
<b>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
¿Cuáles son las técnicas didácticas que emplean los docentes de la especialidad de Contabilidad, para enseñar a sus estudiantes?	Diagnosticar la situación actual del uso de técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos en el uso de técnicas didácticas que los docentes emplean en la enseñanza de la Contabilidad?	Fundamentar teóricamente el uso de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
¿Cómo mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de cuarto curso, en la asignatura de Contabilidad?	Diseñar una propuesta alternativa de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de Contabilidad de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra

### Anexo 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**(Dirigido a los estudiantes)**

#### I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Lugar.....Fecha.....

Institución.....

Lugar de aplicación.....

#### II.- OBJETIVO

Identificar los criterios de los estudiantes sobre el tipo de estrategias metodológicas que emplean los docentes del primer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad.

#### III.- INSTRUCTIVO

- 1.- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de dar su opinión
- 2.- En cada una de las preguntas marque con una X dentro del paréntesis según crea conveniente.

#### IV. CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cree usted que los docentes de Contabilidad realizan un adecuado proceso educativo?

SI ( ) No ( )

2.- ¿Considera que los docentes emplean técnicas didácticas que le permitan mejorar la comprensión de la materia de Contabilidad?

SI ( ) No ( )

3.- ¿El docente utiliza las siguientes técnicas didácticas?

Debates y análisis colectivos de documentos. ( )

Debates telemáticos en foros virtuales ( )

Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases. ( )

Lecturas de textos ( )

Comentarios de textos ( )

4.- ¿Estima que los docentes planifican los procesos de enseñanza aprendizaje, para cada tema de Contabilidad?

SI ( ) No ( )

5.- ¿Los docentes emplean trabajos de investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

6.- ¿Creé usted que el desarrollo y el nivel académico dentro de una institución educativa, se logra a través de nuevas técnicas didácticas?

SI ( ) No ( )

7.- ¿Por lo general el docente le informa del nivel académico en el que usted se encuentra?

Siempre ( )

En ocasiones ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

8.- ¿El docente le provee de información sobre los temas y las actividades que se llevan dentro del proceso educativo?

Siempre ( )

En ocasiones ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

10.- ¿El profesor le exige colaboración en el proceso académico?

Si ( )

No ( )

**MUCHAS GRACIAS**