



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL PIMAMPIRO” DEL CANTÓN PIMAMPIRO.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.

AUTORES:

DÁVILA GONZÁLEZ GERMANIA LUCÍA
LECHÓN CUASAPÚ MARCO SANTIAGO

TUTOR:

ING. COM. LUCITANIA MONTALVO MSC.

IBARRA, 2008

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de directora de la tesis titulada” ESTUDIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL PIMAMPIRO DEL CANTÓN PIMAMPIRO” de los señores Dávila González Germania Lucía y Lechón Cuaspú Marco Santiago estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, licenciatura en Contabilidad y Computación, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la facultad designe.

Ing. Lucitania Montalvo

DIRECTORA DE TESIS

ÍNDICE

DEDICATORIA

A Dios y a mi querida familia, que con esfuerzo y sacrificio inculcaron en mi valor es para la culminación de mi objetivo.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de mi trabajo.

Especialmente a mi hija que es la mayor motivación que tengo por salir adelante y triunfar en la vida.

Lucía D.

DEDICATORIA

A Dios a mis allegados que con palabras de aliento me motivaron para cumplir mi objetivo.

Especialmente a mi familia que estuvo presente en buenos y malos momentos.

Con mucho amor a mi hija que me motivo a seguir adelante venciendo todos los obstáculos.

Marco L.

AGRADECIMIENTO

La más sincera gratitud a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y a nuestros queridos maestros, quienes con su ejemplo y con sus sabios conocimientos nos supieron encaminar por el buen camino del saber.

Nuestro respeto y admiración a la Directora de Tesis Ing. Comercial Lucitania Montalvo. MSC, por su acertada colaboración y comprensión hacia la culminación del objetivo propuesto.

Al Colegio “Nacional Pimampiro” quien nos brindó la apertura y predisposición para realizar el trabajo investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron para hacer posible el alcance de nuestra meta.

Lucia

Marco

ÍNDICE

| | |
|----------------------|-----|
| Portada | i |
| Aceptación del tutor | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | v |
| Resumen | vi |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

| | Página |
|---------------------------------|--------|
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1. Problema de Investigación | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 2 |
| 1.3 Formulación del Problema | 4 |
| 1.4 Delimitación | 4 |
| 1.4.1 Delimitación Espacial | 4 |
| 1.4.2 Delimitación Temporal | 4 |
| 1.5 Objetivos | 4 |
| 1.5.1 Objetivo General | 4 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 5 |
| 1.6 Justificación | 5 |

CAPÍTULO II

| | |
|-------------------------------|---|
| 2 MARCO TEORICO | |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 9 |
| 2.1.1 Fundamentos Pedagógicos | 9 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1.2 | Fundamentación Psicológica | 11 |
| 2.1.2.1 | Método inductivo | 12 |
| 2.1.2.2 | Método deductivo | 13 |
| 2.1.2.3 | El Método Analítico | 14 |
| 2.1.2.4 | El Método Sintético | 14 |
| 2.1.3 | Fundamentación Ecológica Contextual | 15 |
| 2.1.4 | Fundamentación Científica | 16 |
| 2.1.5 | Teoría Constructivista | 17 |
| 2.1.6 | Aprendizaje Significativo | 18 |
| 2.1.6.1 | Ventajas del aprendizaje significativo | 20 |
| 2.1.7 | Técnicas activas para el aprendizaje | 21 |
| 2.1.7.1 | Lectura Dirigida | 21 |
| 2.1.7.2 | Lluvia De Ideas | 22 |
| 2.1.7.3 | Dinámicas De Grupo | 24 |
| 2.1.7.4 | Dramatización. | 25 |
| 2.1.7.5 | Técnica Expositiva. | 25 |
| 2.1.7.6 | Método Del Caso | 27 |
| 2.1.7.7 | Debate Dirigido | 27 |
| 2.1.8 | Fundamentación Tecnológica | 28 |
| 2.1.8.1 | La Informática | 29 |
| 2.1.8.2 | El Computador | 29 |
| 2.1.8.3 | Partes Del Computador | 30 |
| 2.1.8.4 | Power Point | 30 |
| 2.1.8.5 | Camtasia | 32 |
| 2.1.8.6 | Visual Basic | 32 |
| 2.1.8.7 | Internet | 33 |
| 2.1.8.8 | Las TICs. | 35 |
| 2.1.9 | Módulo Interactivo | 37 |
| 2.1.9.1 | Proceso a seguir con el Módulo Interactivo | 38 |
| 2.1.9.2 | Objetivos del Módulo Interactivo | 38 |
| 2.1.9.3 | Ventajas en la utilización del Módulo Interactivo | 39 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1.9.4 | Partes que componen el Módulo Interactivo | 39 |
| 2.2 | Posicionamiento Teórico Personal | 40 |
| 2.3 | Glosarios de términos | 41 |
| 2.4 | Interrogantes de la investigación | 43 |
| 2.5 | Matriz Categorial | 44 |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Tipos de investigación | 46 |
| 3.1.1 | Proyecto factible | 46 |
| 3.1.2 | Investigación bibliográfica | 46 |
| 3.1.3 | Investigación de campo | 46 |
| 3.2 | Métodos de investigación | 47 |
| 3.2.1 | Recolección de información | 47 |
| 3.2.2 | Método científico | 47 |
| 3.2.3 | Analítico – sintético (resumido análisis). | 47 |
| 3.2.4 | Inductivo – deductivo | 47 |
| 3.2.5 | Estadístico | 48 |
| 3.3. | Técnicas e instrumentos | 48 |
| 3.3.1 | Encuestas | 48 |
| 3.4. | Población | 48 |
| 3.5. | Muestra | 49 |
| 3.5.1 | Cálculo del tamaño de la muestra | 50 |
| 3.5.2 | Cálculo de la fracción muestral | 51 |
| 3.6 | Esquema de la Propuesta Alternativa | 52 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|----|---|----|
| 4. | Análisis e Interpretación de resultados | 56 |
| | Pregunta 1. | 56 |
| | Pregunta 2. | 58 |
| | Pregunta 3. | 59 |
| | Pregunta 4. | 60 |
| | Pregunta 5. | 61 |
| | Pregunta 6 | 62 |
| | Pregunta 7. | 63 |
| | Pregunta 8. | 64 |
| | Pregunta 9. | 65 |

CAPÍTULO V

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 5 | Conclusiones y Recomendaciones | 67 |
| | Anexos | |

CAPÍTULO VI

| | | |
|--------|--------------------------------------|----|
| 6.1 | Título de la propuesta | 71 |
| 6.2 | Justificación | 71 |
| 6.3 | Fundamentación | 73 |
| 6.3.1 | Fundamentación Teórica | 73 |
| 6.3.2. | Fundamentación Ecológica Contextual | 74 |
| 6.3.3 | Aprendizaje Significativo | 74 |
| 6.3.4 | Técnicas Activas para el aprendizaje | 75 |
| 6.3.5 | Fundamentación Tecnológica | 76 |
| 6.3.6 | Módulo Interactivo | 79 |
| 6.4 | Objetivos | 79 |
| 6.5 | Ubicación sectorial y física | 80 |

| | | |
|-----|--------------------|----|
| 6.6 | Planes y programas | 81 |
| | Plan Anual | 83 |
| | Plan de unidad 1 | 90 |
| | Plan de unidad 2 | 96 |

ANEXOS

| | | |
|--|-------------------------|----|
| | Matriz de Coherencia | |
| | Árbol de Problemas | |
| | Encuestas a estudiantes | |
| | Encuestas a docentes | 67 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto la elaboración de un Módulo de Computación Interactivo para la enseñanza aprendizaje de esta asignatura , mediante la utilización de técnicas activas y dinámicas para un mejor aprendizaje; Con este material tanto el estudiante como el docente podrán contar con un buen material de consulta, para ello incluye su respectivo CD interactivo de la asignatura, logrando con esto desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes, el material está organizado de manera secuencial para el manejo correcto, adecuado y de fácil comprensión para los docentes y estudiantes, esperando que se constituya en un material útil para el aprendizaje de Computación.

La indagación se basa en fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, científicos y ecológicos, socio crítico, sin dejar de lado la teoría del aprendizaje significativo, así mismo da a conocer las técnicas dinámicas acorde a las exigencias tecnológicas y académicas del aprendizaje significativo. Se habla de la teoría constructivista, donde se considera al estudiante el creador de sus propios conceptos partiendo de los conocimientos que posee y no al maestro como el único individuo que está capacitado con el tema.

Con este trabajo investigativo el docente se constituye en un ente crítico, reflexivo, analítico e independiente capaz de tomar sus propias decisiones y solucionar problemas, logrando de esta manera integrar al estudiante al ámbito laboral, y social que se vive en la actualidad.