



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “NACIONAL PIMAMPIRO” DEL CANTÓN PIMAMPIRO.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN.

AUTORES:

DÁVILA GONZÁLEZ GERMANIA LUCÍA
LECHÓN CUASAPÚ MARCO SANTIAGO

TUTOR:

ING. COM. LUCITANIA MONTALVO MSC.

IBARRA, 2008

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de directora de la tesis titulada” ESTUDIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL PIMAMPIRO DEL CANTÓN PIMAMPIRO” de los señores Dávila González Germania Lucía y Lechón Cuaspú Marco Santiago estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, licenciatura en Contabilidad y Computación, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la facultad designe.

Ing. Lucitania Montalvo

DIRECTORA DE TESIS

ÍNDICE

DEDICATORIA

A Dios y a mi querida familia, que con esfuerzo y sacrificio inculcaron en mi valor es para la culminación de mi objetivo.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de mi trabajo.

Especialmente a mi hija que es la mayor motivación que tengo por salir adelante y triunfar en la vida.

Lucía D.

DEDICATORIA

A Dios a mis allegados que con palabras de aliento me motivaron para cumplir mi objetivo.

Especialmente a mi familia que estuvo presente en buenos y malos momentos.

Con mucho amor a mi hija que me motivo a seguir adelante venciendo todos los obstáculos.

Marco L.

AGRADECIMIENTO

La más sincera gratitud a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y a nuestros queridos maestros, quienes con su ejemplo y con sus sabios conocimientos nos supieron encaminar por el buen camino del saber.

Nuestro respeto y admiración a la Directora de Tesis Ing. Comercial Lucitania Montalvo. MSC, por su acertada colaboración y comprensión hacia la culminación del objetivo propuesto.

Al Colegio “Nacional Pimampiro” quien nos brindó la apertura y predisposición para realizar el trabajo investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron para hacer posible el alcance de nuestra meta.

Lucia

Marco

ÍNDICE

Portada	i
Aceptación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Introducción	1

CAPÍTULO I

	Página
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1. Problema de Investigación	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1 Delimitación Espacial	4
1.4.2 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación	5

CAPÍTULO II

2 MARCO TEORICO	
2.1 Fundamentación Teórica	9
2.1.1 Fundamentos Pedagógicos	9

2.1.2	Fundamentación Psicológica	11
2.1.2.1	Método inductivo	12
2.1.2.2	Método deductivo	13
2.1.2.3	El Método Analítico	14
2.1.2.4	El Método Sintético	14
2.1.3	Fundamentación Ecológica Contextual	15
2.1.4	Fundamentación Científica	16
2.1.5	Teoría Constructivista	17
2.1.6	Aprendizaje Significativo	18
2.1.6.1	Ventajas del aprendizaje significativo	20
2.1.7	Técnicas activas para el aprendizaje	21
2.1.7.1	Lectura Dirigida	21
2.1.7.2	Lluvia De Ideas	22
2.1.7.3	Dinámicas De Grupo	24
2.1.7.4	Dramatización.	25
2.1.7.5	Técnica Expositiva.	25
2.1.7.6	Método Del Caso	27
2.1.7.7	Debate Dirigido	27
2.1.8	Fundamentación Tecnológica	28
2.1.8.1	La Informática	29
2.1.8.2	El Computador	29
2.1.8.3	Partes Del Computador	30
2.1.8.4	Power Point	30
2.1.8.5	Camtasia	32
2.1.8.6	Visual Basic	32
2.1.8.7	Internet	33
2.1.8.8	Las TICs.	35
2.1.9	Módulo Interactivo	37
2.1.9.1	Proceso a seguir con el Módulo Interactivo	38
2.1.9.2	Objetivos del Módulo Interactivo	38
2.1.9.3	Ventajas en la utilización del Módulo Interactivo	39

2.1.9.4	Partes que componen el Módulo Interactivo	39
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	40
2.3	Glosarios de términos	41
2.4	Interrogantes de la investigación	43
2.5	Matriz Categorial	44

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	Tipos de investigación	46
3.1.1	Proyecto factible	46
3.1.2	Investigación bibliográfica	46
3.1.3	Investigación de campo	46
3.2	Métodos de investigación	47
3.2.1	Recolección de información	47
3.2.2	Método científico	47
3.2.3	Analítico – sintético (resumido análisis).	47
3.2.4	Inductivo – deductivo	47
3.2.5	Estadístico	48
3.3.	Técnicas e instrumentos	48
3.3.1	Encuestas	48
3.4.	Población	48
3.5.	Muestra	49
3.5.1	Cálculo del tamaño de la muestra	50
3.5.2	Cálculo de la fracción muestral	51
3.6	Esquema de la Propuesta Alternativa	52

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e Interpretación de resultados	56
	Pregunta 1.	56
	Pregunta 2.	58
	Pregunta 3.	59
	Pregunta 4.	60
	Pregunta 5.	61
	Pregunta 6	62
	Pregunta 7.	63
	Pregunta 8.	64
	Pregunta 9.	65

CAPÍTULO V

5	Conclusiones y Recomendaciones	67
	Anexos	

CAPÍTULO VI

6.1	Título de la propuesta	71
6.2	Justificación	71
6.3	Fundamentación	73
6.3.1	Fundamentación Teórica	73
6.3.2.	Fundamentación Ecológica Contextual	74
6.3.3	Aprendizaje Significativo	74
6.3.4	Técnicas Activas para el aprendizaje	75
6.3.5	Fundamentación Tecnológica	76
6.3.6	Módulo Interactivo	79
6.4	Objetivos	79
6.5	Ubicación sectorial y física	80

6.6	Planes y programas	81
	Plan Anual	83
	Plan de unidad 1	90
	Plan de unidad 2	96

ANEXOS

	Matriz de Coherencia	
	Árbol de Problemas	
	Encuestas a estudiantes	
	Encuestas a docentes	67

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto la elaboración de un Módulo de Computación Interactivo para la enseñanza aprendizaje de esta asignatura , mediante la utilización de técnicas activas y dinámicas para un mejor aprendizaje; Con este material tanto el estudiante como el docente podrán contar con un buen material de consulta, para ello incluye su respectivo CD interactivo de la asignatura, logrando con esto desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes, el material está organizado de manera secuencial para el manejo correcto, adecuado y de fácil comprensión para los docentes y estudiantes, esperando que se constituya en un material útil para el aprendizaje de Computación.

La indagación se basa en fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, científicos y ecológicos, socio crítico, sin dejar de lado la teoría del aprendizaje significativo, así mismo da a conocer las técnicas dinámicas acorde a las exigencias tecnológicas y académicas del aprendizaje significativo. Se habla de la teoría constructivista, donde se considera al estudiante el creador de sus propios conceptos partiendo de los conocimientos que posee y no al maestro como el único individuo que está capacitado con el tema.

Con este trabajo investigativo el docente se constituye en un ente crítico, reflexivo, analítico e independiente capaz de tomar sus propias decisiones y solucionar problemas, logrando de esta manera integrar al estudiante al ámbito laboral, y social que se vive en la actualidad.