



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

"LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR – INNFADE TULCÁN, EN EL AÑO 2012–2013”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS:

Herrera Rueda Martha Cecilia

Herrera Rueda Sonia de los Ángeles

DIRECTOR:

MSc. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo presentado por las señoras: Herrera Rueda Martha Cecilia y Herrera Rueda Sonia de los Ángeles para optar el grado académico de Licenciada en Educación Parvularia cuyo título es "LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR – INNFA DE TULCÁN, EN EL AÑO 2012 - 2013." considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y examinada por parte del jurado calificador que se designe.

Atentamente



MSc. Henry Cadena Povea
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Hoy que me veo en la cumbre de mi aspiración profesional quisiera dedicar este trabajo y esta alegría a mi esposo, mis suegros y mis dos hijos; por ser quienes me han dado el valor, la fortaleza y el coraje para culminar mi carrera.

Sonia

DEDICATORIA

Finalizando esta etapa muy importante de mi vida, quiero dedicar con mucho cariño este trabajo, primeramente a mis padres por su apoyo incondicional y a mis hijas por ser la fuente de inspiración para vencer todos los obstáculos que se me presentaron a lo largo del camino.

Martha

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a Dios dueño de todo lo creado, por su infinita bondad que hoy nos concede el privilegio de ver cumplido nuestro sueño profesional.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo constante.

Al MSc. Hugo Andrade, Decano de la Facultad de Educación, Ciencia y tecnología; por compartir con nosotros su tiempo y conocimientos.

Al MSc. Henry Cadena Povea, Director del Trabajo de Grado, quien siempre estuvo presto a sugerirnos detalles que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo.

Al Ing. Eduardo Rubio, Director Provincial del MIES – CARCHI por permitirnos realizar el trabajo que se expone.

A las coordinadoras, padres de familia y alumnos de los Siete Centros Infantiles del Buen Vivir de Tulcán, por brindarnos su ayuda y permitirnos realizar todas y cada una las actividades programadas para cumplir con los objetivos previstos al inicio de este trabajo.

Y finalmente a todos quienes se sintieron parte de este sueño y nos brindaron palabras de ánimo cuando decaíamos, y se alegraron con nuestros triunfos.

Herrera Rueda Martha Cecilia

Herrera Rueda Sonia de los Ángeles

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4 DELIMITACIÓN.....	4
1.4.1 Unidades de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial	4
1.4.3 Delimitación temporal.....	4
1.5 OBJETIVOS.....	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	7
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	9
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	11
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	17
2.1.6 Los valores.....	25
2.1.7 Antivalores	35

2.1.7.4 Irresponsabilidad.....	37
2.1.7.5 El odio.....	38
2.1.8 La Personalidad	38
2.1.9 La inteligencia	41
2.1.10 El aprendizaje	41
2.3GLOSARIO DE TÉRMINOS	43
CAPÍTULO III.....	47
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.4Investigación Descriptiva.	49
3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	51
CAPÍTULO V.....	52
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO V.....	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
CAPÍTULO VI.....	65
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	65
6.1 Título de la propuesta	65
6.2 Justificación e importancia.....	65
6.4 Objetivos.....	66
6.4.2 Objetivos específicos	66
6.5 Ubicación sectorial y física.....	67
Linkografía	119

RESUMEN

Teniendo en cuenta que la vida del niño y su personalidad se forman y determinan en una fase temprana de 0 a cinco años de edad, la presente investigación se guió en un estudio teórico, conceptual y práctico respecto a los valores adquiridos por los niños y su influencia en su personalidad. Es en esta etapa temprana, cuando los niños empiezan a formar sus actitudes y habilidades. Los primeros años son años fundamentales en la vida del niño. Los primeros años son únicos en términos de desarrollo intelectual, emocional y social del niño. Es en esta etapa donde el niño distingue lo que es bueno y qué es malo, y no sólo esto, sino lo que es aceptado en una sociedad y las acciones que la sociedad rechaza de sí mismo. Es en esta etapa cuando los niños adquieren seguridad y esto se refuerza a medida que los niños crecen. Sin embargo, en los últimos años, hemos visto que los padres y los maestros han olvidado que la sociedad debe regular lo que es bueno y lo que no es apropiado, con el fin de ayudar a dar forma a su comportamiento y promover el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, el amor, la amistad, la fidelidad, y todas las actitudes humanas y valores que guían a las personas en una manera correcta. Por último, se ha determinado que la práctica de los valores a una edad temprana es lo que promueve una personalidad ejemplar. Cabe señalar que la investigación en esta área muestra y reconoce que la etapa que va de 0 a 5 años de edad en la vida de los niños, es la etapa de desarrollo más importante de la vida. Es en esta etapa, lo que aprenden o experimentan y lo que les sucede influirá en ellos por su resto de su vida. Años anteriores son los más determinantes del desarrollo psicosocial y cognitivo del niño. Los valores y principios son los símbolos que nunca pasan de moda, pero a diferencia de ellos ayudan y promueven una conciencia en la gente para actuar y relacionarse de forma positiva en la sociedad. Para lograr estos objetivos, la presente investigación propone y presenta una guía para desarrollar una educación basada en valores.

ABSTRACT

Taking into account that Children's lives and personality are shaped and determined at an early stage from 0 to five years old, the present research was guided on a theoretical, conceptual and practical study regarding children's values acquisition and their influence on their personality. It is on this early stage when children start forming their attitudes and skills. Early years are vital years in children's lives. The first years are unique in terms of children's intellectual, emotional and social development. It is in this stage where the child distinguishes what is good and what is bad and not only this but what is accepted in a society and those actions that society rejects itself. It is at this stage when children gain security and this is reinforced as children grow up. However, in the last few years, we have seen that both parents and teachers have forgotten that society needs to regulate what is good and what is not appropriate, in order to help them shape their behavior and promote respect, responsibility, punctuality, love, friendship, fidelity, and all human attitudes and values that guide people in a right way. Finally, it has been determined that the practice of values at an early age is what promotes an exemplary personality. It should be noted that research on this area shows and recognizes that the stage that goes from 0 to 5 years old in children's life, is the most important developmental stage of life. It is at this stage, what they learn or experience and what happens to them will influence them for their rest of their life. Earlier years are the most determinant of the child's psychosocial and cognitive development. It is in this stage where the knowledge becomes most significant and the knowledge gained at this stage will allow/help them to act and interact in the society throughout their lives, with greater confidence and maturity in this ever challenging world. Values and principles are the symbols that will never go out of fashion, but unlike they will help and promote awareness on people to act and interact in a positive way in a society. In order to achieve these goals, the present research proposes and presents a guideline to develop an education based values.

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas afianzan su personalidad a raíz de lo que aprenden en sus primeros años, de ahí se deriva la importancia de practicar valores y principios morales con la finalidad de inculcar el desarrollo de una personalidad ejemplar. Esta es la premisa que orienta este trabajo de grado, que se encuentra desarrollado en capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I del presente trabajo se presenta el problema, su justificación, los objetivos de la investigación y la delimitación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico en él se ha desarrollado un esquema bibliográfico basado en la consulta de varios autores respecto al tema investigado.

En el capítulo III se exponen los métodos y las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación

En el Capítulo IV se encuentra en análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las madres de familia de los Centros Infantiles del Buen vivir de Tulcán.

En el Capítulo V están las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo investigativo

En el Capítulo VI se formula una propuesta de solución al tema investigado, a través de la aplicación de una guía para el desarrollo de valores.

Finalmente están los anexos, bibliografía documentos válidos para la ejecución de este trabajo, encuestas, fotografías y demás documentos de respaldo que abalizan la ejecución de esta investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

El MIES – INNFA es el organismo que a nombre del Estado aplica y ejecuta las políticas, planes normas y medidas que imparte el gobierno en materia de asistencia técnica y protección integral a los niños y sus familias, actúa utilizando medidas de gestión unificados a los planes de desarrollo nacional y a la organización territorial de la Administración del Estado.

Al INNFA entre sus funciones le corresponde ejecutar las políticas nacionales de desarrollo infantil, protección especial, participación y ejercicio de ciudadanía y apoyo a familias en situaciones de riesgo y emergencia, promueve y coordina la participación de organizaciones privadas y la comunidad en general en acciones y programas dirigidos al bienestar de la niñez, adolescencia y sus familias.

Dentro de este contexto se crea los centros del buen vivir en donde acuden niños y niñas en la edad de entre 1 a 3 años, los mismos que son atendidos por personal capacitado acorde a la edad y los intereses de los niños y niñas.

Tulcán, capital de la provincia del Carchi se encuentra ubicada en los Andes Septentrionales del Ecuador en la frontera con Colombia, a 00° 44' de latitud norte y 77° 43' de longitud occidental, a una altura de 2.955 ,

constituyéndose en la capital de provincia más alta del Ecuador, manteniendo un clima de frío andino.

La población en su mayoría es mestiza, pero en la parroquia Tobar Donoso, habita la comunidad Awá, últimos descendientes de los originarios de esta región, que mantienen las tradiciones culturales de sus ancestros, utilizando su idioma original el Awapit.

Tomando en cuenta las raíces culturales, sociales y educativas de la población de la ciudad se debe también tomar en cuenta la influencia Colombiana, que por ser en su gran mayoría de gente de estrato social medio y bajo; personas que ingresan al país, sin trabajo en calidad de refugiados y en un 80% no cuentan con un nivel académico básico siquiera; de ahí que Tulcán es una ciudad con un alto índice de delincuencia juvenil.

La razón fundamental de esta investigación es pues incidir en la práctica de valores en los niños de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la ciudad de Tulcán como un fundamento sólido para el desarrollo de la personalidad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hablar de valores en la actualidad es básicamente un tema fundamental para la formación de las personas, pero lamentablemente aún no se ha incentivado un sistema obligatorio relacionado a este aspecto en el pensum de las instituciones educativas, se pudo decir entonces que la educación en valores no ha sido prioritaria, como se debió, particularmente en lo referente al caso de estudio en la edad del párvulo de 1 a 3 años, es responsabilidad de la maestra parvularia iniciar estos valores en la práctica cotidiana, en la edad inicial es donde el cerebro registra aprendizajes significativos pues se desarrolla más del 75% de la inteligencia, y es por ello que la gran responsabilidad que

tienen los padres y maestros no debe ser dejada en segundo plano cuando se trata de formar valores, principios, transparencia, honestidad, sinceridad.

Debe buscarse la forma para que las instituciones educativas privadas y públicas, los docentes a nivel general, padres de familia y los mismos estudiantes practiquen principios morales que les permitan convertirse en ciudadanos responsables de sus mismos actos y sus palabras.

Los valores descansan en la práctica lúdica, es allí donde la maestra parvularia debe incentivar la práctica de estos, tomando en cuenta de que el niño se encuentra en una etapa de recepción de conocimientos, en la que se debe no solo fundamentar lo que se le enseña, sino que se enseñará con el ejemplo.

Se debe también tomar en cuenta que el niño entre los 1 y 3 años de edad define sus patrones de personalidad, puede afirmarse que en esta etapa es donde le niño debe recibir la primera instrucción y debe ser motivado a fin de practicar buenas actitudes frente a las diferentes controversias que se presentan en el convivir diario. La educación integral en sí, es el conjunto de principios, normas y costumbres que el niño o niña recibe de su entorno, padres de familia, maestros, compañeros y la comunidad en general; debe aseverarse entonces que es en el seno familiar en donde se gestan los valores para toda la vida.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La práctica de valores fortalece y constituye un fundamento sólido y de gran relevancia en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de los siete centros infantiles del MIES–Tulcán?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de observación

Este trabajo se enfocó a niños y niñas de 1 a 3 años de los Centros Infantiles del MIES-Tulcán en el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los grupos etarios de uno a tres años en los siete Centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Tulcán, Parroquia El Carmelo, Parroquia Tufiño, Parroquia González Suárez, Parroquia Santa Martha de Cuba,

1.4.3 Delimitación temporal

La presente investigación se realizó desde octubre del 2012 y concluyó en marzo del 2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la práctica de valores como fundamento sólido para el desarrollo de una personalidad ejemplar en los niños de los siete centros infantiles del buen vivir – INNFA de Tulcán; mediante la recopilación y análisis de información para promover una guía de desarrollo de valores.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer como la práctica de valores fundamenta el desarrollo de la personalidad en los niños
- Identificar la práctica de valores humanos de los niños de 1 a 3 años de los centros infantiles del Buen Vivir – INNFA de Tulcán
- Seleccionar estrategias didácticas para elaborar un guía de educación en valores, dirigida a niños de 1 a 3 años
- Diseñar una guía didáctica que contenga información y procesos para motivar la práctica de valores como fundamento sólido de una personalidad ejemplar, a ser aplicada por docentes y padres de familia de los Centros Infantiles del Buen Vivir – INNFA Tulcán.
- Socializar la Guía Didáctica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Con frecuencia se puede escuchar acerca del incentivo a la práctica de valores, pero realmente no existe un programa que se interese privilegiadamente acerca de este tema.

Los niños y niñas en la edad comprendida entre los 12 y 36 meses reciben la influencia directa de sus educadores y sus padres e indirectamente de la comunidad en general, lo que hace que en el desarrollo integral de los mismos intervengan todas las personas que de una u otra manera están en contacto con ellos.

Se puede afirmar entonces que se necesita bases sólidas en los docentes y padres de familia, para que los niños adquieran como principio fundamental de su formación la práctica de valores.

Es así que es de suma importancia el indagar acerca del tema propuesto, así como plantear como una meta importante la práctica de

valores en todos y cada uno de los actos diarios de todos quienes se encuentran en el micro y macro entorno de estos niños.

El tema es de interés para docentes, padres de familia, incluso para los mismos niños quienes con técnicas adecuadas comprenderán el significado de actuar correctamente, mediante la realización de este trabajo se beneficia directamente a los niños y niñas de los siete centros infantiles del Buen Vivir del Cantón Tulcán siendo factible la aplicación de esta investigación puesto que las técnicas de las instituciones antes mencionadas están muy interesadas en este tema, y los recursos materiales y económicos serán financiados en su totalidad por las investigadoras.

1.7 FACTIBILIDAD

Esta investigación fue factible de realizarse por cuanto a través del desarrollo de esta propuesta, permitió solucionar problemas detectados en los centros infantiles del Buen Vivir-INNFA de la ciudad de Tulcán, luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica. Se apoyó en investigaciones de tipo bibliográfica y de campo. Para la primera se obtuvo suficiente documentación y bibliografía especializada. Para la segunda con la colaboración de directivos, profesores, padres de familia de los centros investigados se dispuso con una adecuada logística para la recopilación de la información por parte de las instituciones en las que se aplicó esta investigación, misma que no representó una alta inversión económica para su aplicación y por último el tiempo de ejecución fue el adecuado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El aprendizaje solo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con lo que asimila la información retenida. La inteligencia es un instrumento importante para el aprendizaje que se basa en las siguientes fundamentaciones.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría humanista

La psicología humanista destaca la capacidad humana de elegir y tomar decisiones, es lo que se denomina autorrealización cuyo objetivo es el desarrollo de las potencialidades de la persona para tener una vida plena, tomando como objeto de estudio el ser humano y el análisis de sus problemas y como objetivo último la autorrealización.

Su objetivo primordial es conseguir que el niño se autoanalice y se acepte tal y como es, de tal forma que su personalidad se desarrolle y a futuro se pueda contar con un individuo íntegro.

Kirchenbaun, (1978), por su parte considera que uno de los grandes objetivos de la teoría Humanista es que el niño sea capaz de realizar una libre elección o control del alumno sobre su aprendizaje, determinando sus propios objetivos y tomando sus propias decisiones.

Roberts (1917) ha descrito 5 objetivos educacionales que promulgan los programas de tipo humanista. Centrarse en el crecimiento de los estudiantes. Fomentar la originalidad, la creatividad y la imaginación en los estudiantes. Promover experiencias de influencias reciproca interpersonal entre los estudiantes. Promover en los estudiantes sentimientos positivos hacia las asignaturas o los cursos escolares. Inducir aprendizajes de los contenidos vinculado los aspectos cognoscitivos y vivenciales.

El hombre es autónomo y responsable de las decisiones que toma para su desarrollo personal; la psicología debe estudiar a la persona de forma global ya que pensamientos, sentimientos y acciones humanas forman un todo integrado. La vida humana se desarrolla en un contexto interpersonal que se caracteriza por la búsqueda del sentido de la existencia y los valores humanos son aspectos fundamentales para la persona (pág. 120).

Patterson (1973, citado en Godo y Brocha 1983) menciona algunos métodos necesarios para lograr los objetivos de una educación humanista: los programas debe ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos, se debe proveer el aprendizaje significativo vivencial, es necesario dar privilegio a las conductas creativas de los alumnos, hay que propiciar mayor autoestima en los alumnos, se debe dar a los alumnos oportunidades de actuar en forma cooperativa, se requieren estimular a los alumnos para que realicen su evaluación personal, el núcleo central del papel del docente está basada en una relación de respeto con los alumnos, el profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos, crear y fomentar un clima social básico que permita que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

Por lo tanto los educadores reflejan el enfoque humanista de la siguiente forma:

- Al diseñar currículos que son pertinentes a la vida de los alumnos (educación sexual, relaciones interpersonales, abuso de drogas)
- Al enfatizar las habilidades para la vida, tales como clasificación de valores, relaciones humanas, identidad personal, motivación, responsabilidad.
- Cuando permiten a sus alumnos perseguir objetivos humanistas e individuales: salas de clases abiertas, profesores que actúan como facilitadores, innovación en la evaluación.
- Ser un facilitador con interés primordial en el estudiante como persona total.
- Dejar de lado las posturas autoritarias y egocéntricas.
- Cuando anticipan la tarea (que dura toda la vida) de la toma de decisiones y elección permitiendo que los niños hagan elecciones dentro de su vida escolar.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva.

Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget

Es evidente que las tesis de Piaget son aplicables a la educación en un doble sentido. En primer lugar, su visión del modo en que interaccionan el intelecto y el medio: proceso de adaptación, influencia de las acciones físicas en las cosas, cooperación social y lenguaje. Este es el aspecto que sería conveniente confrontarlo con los métodos de instrucción y la

organización de las situaciones de aprendizaje. En segundo lugar, se encuentra la secuencia piagetiana del desarrollo, con la incorporación a cada uno de los estadios de los modos de pensamiento y las aportaciones ambientales.

Esta parte de la teoría sería importante aplicarla con respecto al contenido de las lecciones y la organización de los cursos en las diferentes edades. Conviene recordar que Piaget nos explica como aprende el niño, pero no especifica la forma que ha de concretarse su aprendizaje. Sin embargo, podemos establecer algunas consideraciones con base en su teoría cognitiva.

Piaget define la adaptación de la inteligencia como “un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto”.

Los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio, y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio con el medio.

Toda situación de aprendizaje implica una asimilación. Ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental. Así pues, toda situación de aprendizaje implica una acomodación.

Desde el punto de vista de la asimilación puede observarse que si una experiencia ha de tener algún significado para el niño, es decir, si el niño puede dar sentido a la experiencia, entonces tiene también que ser capaz de acoplar esa experiencia, tiene que estar relacionada con experiencias

que el niño ya comprende, o lo que es lo mismo, todo nuevo aprendizaje ha de basarse necesariamente en aprendizajes previos. Una experiencia tiene significación solo en la medida en que puede ser asimilada. Por lo que se refiere al contenido de las lecciones, puede suceder que el profesor no conozca la naturaleza exacta de la experiencia previa de un niño, aunque si, obviamente, algunas generalidades de su contenido.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría de Vygotsky

Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una

mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas. La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos.

Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para

poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico

cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vygotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

1. Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
3. Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.

4. Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
5. Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuyente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades

Constituyendo en su esencia la teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana una concepción acerca del desarrollo y formación de la personalidad y partiendo del inseparable vínculo de este proceso con la educación, resulta ineludible plantear aunque sea brevemente, los indiscutibles aportes de la teoría Vygotskiana a la concepción del proceso educativo.

En el primer lugar se destaca que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La enseñanza, no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de este propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona desarrollo próximo.

Las situaciones sociales en que las personas viven y se desarrollan constituyen elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación. La propia actividad que el sujeto realiza en

interacción social con un grupo de personas, resulta elemento fundamental a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación. Cuando hablamos de proceso de educación nos referimos a los distintos ámbitos en el cual tiene lugar. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya no sólo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana.

En este complejo proceso se crea una contradicción que se ha convertido en un problema científico esencial en el proceso educativo y del desarrollo infantil, esta se refiere a la contradicción que supone el papel del “otro”, del adulto, quien participa, dirige, promueve, facilita, hace y enseña, versus el papel del sujeto en el desarrollo, que participa, crea, proyecta y realiza libremente y de manera espontánea las tareas. Este planteamiento ha sido uno de los puntos de contradicción entre las llamadas tendencias tradicionales de la pedagogía, la didáctica y la escuela y las tendencias de la escuela nueva, constructivista en los últimos tiempos.

El supuesto callejón sin salida de esta disyuntiva se debe a que, por una parte, el niño necesita ayuda, orientación y, por la otra, él necesita hacer, participar activamente, para adquirir la capacidad de crear y hacer cosas útiles en un futuro; pero requiere que se le enseñe para aprender haciendo. Sin dudas, la salida de esta contradicción depende mucho de la temática que nos ocupa, o sea, del conocimiento que tengamos de cómo

se produce el desarrollo y formación de los menores, de la concepción general que explica este proceso y del papel que se le atribuya a sus familiares, maestros, adultos y compañeros en general, en esta formación.

En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estos presupuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Significación sociológica

En primer lugar, todo docente debe plantearse si los contenidos que se le presentan para que imparta, poseen una validez universal. Evidentemente es ya hoy en día es muy claro para cualquier educador, que al margen de algunos contenidos muy generales, válidos para cualquier situación especial o temporal, muchos que tradicionalmente se consideraron universales, solo valen para un tiempo y para una región, por lo menos en calidad de indispensables.

Lo que sí es universal y debe ser tenido siempre en cuenta es que todo contenido válido para los niños debe cumplir por lo menos dos funciones: 1) Una material (que tiene que ver con la transmisión del saber); 2) Una formal (que apunta a fortalecer actitudes y valores).

En función de estos dos aspectos de una misma cuestión, es indispensable considerar para la significación social de los contenidos:

- a) La correcta elección de los temas;
- b) La limitación en calidad y cantidad de los mismos;
- c) El ordenamiento, en cuanto a su progresión en dificultad y su distribución de acuerdo al tiempo estimado de trabajo. Para hacer una correcta elección y limitación temática, hay que tener en cuenta factores correspondientes a la sociedad y específicos de la escuela.

Factores Sociales.- Cultura de la época, usos costumbres, tradiciones, necesidades vitales de la región.

Factores Escolares Internos.- Nivel de maduración del niño, necesidades específicas (intereses) del grupo, situación psicodidáctica en relación a la transferencia de los mismos.

Estos factores se encuentran apoyados, como planteados en un comienzo, en las condiciones materiales (socioeconómicas) de la escuela y su medio que nos obligan, aun teniendo en cuenta los puntos enumerados a un criterio de realidad en el problema elección-selección-limitación.

El problema de la selección limitación con el interrogante ¿Cuánto voy a enseñar? Pero en relación a esto último la cuestión se diversifica. Porque cuánto implica: cantidad y calidad. Y a partir de ello surgen varios interrogantes más:

- 1.- ¿Qué es lo fundamental cantidad o calidad?;
- 2.- ¿Cantidad y calidad en la enseñanza son elementos antagónicos?;
- 3.- ¿Podemos definirnos por uno u otro extremo de la aparente antinomia,

o ello puede variar en función del nivel de escolaridad o de las particulares circunstancias regionales?;

4.- ¿Quién debe determinar cantidad o calidad?

En la infancia se adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, la experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad en la que consiste en la forma de pensar y de actuar de una persona. Freud(1927) afirma que la educación en valores consiste en un refrenamiento de los impulsos infantiles y llevar a los niños a la aceptación de este renunciamento

“El hombre es hombre y el mundo es historia cultural en las medidas que ambos se encuentran en una relación permanente. En la escuela del hombre transforma el mundo. Este sufre los efectos de la transformación”.

El desarrollo de los niños en edad escolar depende de los adelantos en la cognición social, es decir, en la comprensión del mundo social. Los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones. Pero la teorización temprana de los preescolares tiende a equivocarse, porque su captación de otros puntos de vista es bastante limitado y frágil.

Durante los años escolares, la teoría de la mente evoluciona hasta llegar a una perspectiva compleja y polifacética. Los progresos cognitivos permiten a los niños entender que la conducta humana no es simplemente una respuesta a los pensamientos o deseos concretos. En cambio, ven a la conducta como acciones influidas, al mismo tiempo, por una variedad de necesidades, emociones, relaciones y motivos.

Un estudio realizado con niños tenían que mirar dibujos y les preguntaban cómo respondería la madre y porque. Ellos se centraron en

sus respuestas sólo en la conducta inmediata, mientras que los niños mayores reconocieron las implicaciones y las posibles consecuencias de la conducta. Los niños más pequeños tienden más a fijarse en la conducta observable y no en los motivos, los sentimientos o las consecuencias sociales. Los niños mayores agregan tres elementos más:

- Entienden la motivación y el origen de diversas conductas
- Pueden analizar el impacto futuro de cualquier acción que pueda emprender una persona.
- Reconocen los rasgos de la personalidad y los usan para predecir las reacciones futuras de una persona.

A raíz de su nueva cognición social, los niños controlan mejor sus emociones. Pueden distraerse mentalmente para no ponerse inquietos durante un concierto aburrido. También pueden ocultar o alterar las tendencias innatas. Esta nueva comprensión de sí mismos los lleva directamente a mejores habilidades sociales para ser niños menores temerosos, menos propensos a desatar peleas y más capacitados para concentrarse a medida que maduran

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más conscientes que otras, es cada quien, quien decide la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Bien se decide asumirlas o eludirlas.

Cuando es de interés relacionarse satisfactoriamente con otras personas no ser parte de una organización, se decide aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, cada quien también toma la decisión de aceptarlos, pensamiento que recalca la importancia del hombre en la sociedad donde el desarrollo de cada individuo, sus valores y su formación dependen de la educación que reciba y del momento histórico que viva. Esta teoría es muy útil para la investigación ya que esta perspectiva no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las relaciones puedan ser transformadas en acciones organizadas en la lucha compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas; esta lucha política que ha llevado a que el ser humano sea libre.

El rol del docente, su pedagogía está concebido en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad humana, en su misma vida social.

En lo que tiene que ver con la evaluación es preciso describir los criterios e indicadores, ya que por medio de los criterios se obtiene los recursos que permiten evidenciar avances en las destrezas por parte del infante, es decir, convalida lo que sabe, cuales son las actitudes y que es lo que hace, lo que permite favorecer la práctica de los conocimientos.

2.1.5 Valores

Según el Programa Nacional de Educación en Valores del Ministerio de Educación (septiembre 2002) manifiesta que cuando el país experimentó una crisis sin precedentes, que afectó a todos los actores y

estructuras de la sociedad, como también al mundo de los valores, se reiteró la urgente necesidad de avanzar en la formación en valores como respuesta educativa a la crisis generalizada de esa época, ya que el país no solo se veía afectado en su desarrollo económico, financiero social y político sino también en el campo de la formación educativa es decir, en el campo axiológico. Los actos de corrupción a nivel de diversas instancias de la administración pública, especialmente en las altas esferas del gobierno, la criminalidad, la desintegración familiar, las enfermedades de transmisión sexual, la inmoralidad, los nacimientos ilegítimos, la pobreza, el hambre, el problema de las personas sin hogar todo esto la falta absoluta de una decisión política de los gobernantes y la supresión de la enseñanza de moral, urbanidad y cívica que recibieron históricamente muchísimas generaciones, desde la instrucción primaria, hace que nos hayamos propuesto contribuir al rescate de los valores como una práctica diaria iniciando desde temprana edad en esta formación axiológica.

2.1.5.1 Para el tratamiento de los valores básicos y de los temas valorativos

Aun cuando pensamos que él o la docente deben conversar la libertad y ejecutar la clase de acuerdo a su criterio profesional y experiencia, consideramos que la exposición de algunas ideas o propuestas metodológicas pueden ser útiles para optimizar su actividad, la práctica de valores y la formación de actitudes consecuentes. Se da énfasis al desarrollo de estrategias que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas-autónomas que el proceso pedagógico requiere para lograr su carácter formativo.

Se hace necesario presentar algunas estrategias metodológicas para que el docente a partir de ello, busque los mejores caminos, los mejores recursos para el aprendizaje y aplicación congruente de los valores que cada ser humano tiene y debe manifestarlos a través de sus vivencias.

De las estrategias metodológicas se desprenden una serie de métodos, técnicas y procedimientos que emplean en la orientación y ejecución de los procesos de aula o de fuera del aula. Estos deben concretarse en forma personalizada, individualizada o grupal y colectiva, lo que permitirá el desarrollo de la autonomía, la actitud de cooperación y solidaridad.

2.1.5.2 La Disciplina en los Hijos

La base de la disciplina se establece en los primeros años durante el primer año de vida los padres establecen relaciones de confianza con él bebe y preparan el terreno entre la interacción entre padres e hijos , entre el 1 y 2 año el niño parece una persona íntegra y cuando empiezan a caminar comienza a probar su independencia y necesitan ayuda para entender que es seguro que puede hacer y que no están muy concentrados en sus propias necesidades todavía no entienden la noción de consecuencia un” no “ firme pero gentil es necesario. En los niños la disciplina se comienza a cimentar desde temprana edad mediante las actividades sencillas que percibe en su hogar, algunas de las cuales le son encomendadas para la adquisición de hábitos adecuados de vida. También las actividades de socialización secundaria (grupos externos) Por ejemplo:

2.1.5.3 Actividades que se perciben en casa:

El aseo y orden habitual.

El horario que papá y mamá (otros familiares) cumplen en sus actividades (hora de levantarse; desayunar, ir al trabajo, retornar, acostarse, etc.) regularidades que indican cierta organización sobre y en la vida del hogar.

2.1.5.4 Actividades delegadas

“Toma tu ropa y deposítala en...”

“Pon tus zapatos debajo de, en...”

“Comamos juntos sentados a la mesa”

“No demores tanto en la ducha”

“Acostumbra a dejar las cosas donde las encuentres”

2.1.5.5 Actividades en grupos sociales

“Debes ir hoy también al colegio”

“No olvides tus tareas”

“Recuerda tener todo listo para mañana e ir al club/grupo...”

En fin, diversas actividades que enseñan rutinas/hábitos valiosos para la vida, y que el niño irá asimilando porque se ve inmerso en dichas prácticas, es decir, el ejemplo y enseñanza que le transmiten su padres o cuidadores. En esencia la disciplina es capacidad de aprender, disposición para extraer de la vida y las acciones lo más conveniente, conocimientos útiles para una mejor calidad de vida; a nivel personal e interpersonal.

En la formación de la disciplina juega un papel importante la voluntad como el motor que lleva a la persona a decidir, elegir la mejor acción que favorezca su vida propia y la de los demás. Que la persona vea que los buenos hábitos son productivos, dignifican a las personas que los practican; les hacen la vida más ordenada y con sentido.

Así mismo, cabe aclarar que la disciplina no es necesariamente equivalente a castigo; la idea es que la disciplina corrige, endereza, muestra el camino correcto que se debe seguir para no errar tanto en la vida. Como sostienen algunos autores, la disciplina muestra los límites,

fronteras que deben ser respetados en la vida para evitar consecuencias desagradables de actitudes faltas de control y responsabilidad.

2.1.6 Los valores

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorber todo a su alrededor con sus sentidos. El curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia. Por lo tanto, los valores que se inculcan en nosotros, como hijos, determinan lo que vamos a crecer hasta llegar a ser. Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida. Por lo tanto, la tarea de inculcar valores en los niños puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propio enfoque.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.



Fuente: <http://sirena14.blogspot.com/>

2.1.6.1. El amor

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas.

El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción.

El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros. El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser.

Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

La base del amor verdadero

La base del amor real entre las personas es espiritual. Ver al otro como un ser espiritual, como un alma, es ver su realidad. Ser consciente de esa realidad es tener amor espiritual: cada persona internamente completa, autónoma, pero al mismo tiempo totalmente interconectada con los demás, reconoce ese estado en el otro. Como consecuencia, hay amor

constante y natural. El amor verdadero se da cuando el alma tiene amor hacia el alma. El amor por el alma es eterno, ya que el alma nunca muere. Tal amor es virtuoso y proporciona alegría. El apego a lo perecedero es erróneo y causa sufrimiento. Cuando prevalece el amor espiritual, es imposible que haya enemistad, odio, ira o celos. Los sentimientos negativos se transforman en positivos gracias a la serenidad del amor. En el amor espiritual hay armonía, ya que el amor elimina las tendencias a controlar o a ser dependiente, y asegura la bondad, el cuidado y la comprensión amistosa.



Fuente: <http://boletinampinacional.org/newsletter/16/r1.html>

2.1.6.2 La cooperación

Aquél que coopera recibe cooperación. El método para ofrecer cooperación es utilizar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea. Al permanecer desapegado, objetivo e influenciado por los valores más internos y no por las circunstancias externas, surge la cooperación en forma de sabiduría.

La realización humana es como una cordillera con precipicios, riscos, pendientes y valles. Alcanzar la perfección en un esfuerzo colectivo es como desear conquistar la cima más alta. El esfuerzo requiere que cada alpinista esté equipado con habilidades y conocimientos esenciales, mucha determinación y fuerza de voluntad. Sin embargo, no se debe emprender la ascensión sin lo más indispensable: la cuerda de seguridad de la cooperación. La cooperación asegura ecuanimidad, capacitación, facilidad y entusiasmo.

La cooperación provee los medios para que cada escalador dé un paso, por pequeño que sea, y que todos esos pasos, unidos, permitan alcanzar la cumbre



Fuente: <http://www.angeldeaguada.com.ar/valores/cooperacion.htm>

2.1.6.3 La Honestidad



Para ser honestos...

- ✓ Conozcámonos a nosotros mismos.
- ✓ Expresemos sin temor lo que sentimos y pensamos
- ✓ No perdamos de vista nunca la verdad
- ✓ Cumplamos nuestras promesas
- ✓ Luchemos limpiamente por lo que queremos

Fuente: www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com_content&id=1763:honestidad&Itemid=66

Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones.

Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: “Soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

2.1.6.4 La Humildad

La humildad se encuentra en un vasto océano de aguas tranquilas que fluyen en la profundidad.

En lo profundo yace la autoestima. Al principio, adentrarse en el océano es como viajar a una zona desconocida de inmensa oscuridad. Pero, así como explorar puede llevar a descubrir tesoros enterrados, en la búsqueda del mundo interior se pueden encontrar joyas enterradas en las profundidades de uno mismo.

Y la joya que está enterrada en lo más profundo, la que más brilla y más luz da es la humildad. Sus rayos penetran en los momentos más oscuros. Elimina el miedo, la inseguridad y abre a la persona a las verdades universales.



Fuente:<http://valores-teresianos.blogspot.com/>

2.1.6.5 La Libertad

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia.

El poder más eficaz para poner fin a las guerras internas y externas es la conciencia humana.

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de que no hay límites, ¡como si la tierra, los cielos y los mares estuvieran a nuestro servicio!

Los conceptos de libertad y de liberación han fascinado a los seres humanos. Una de las mayores aspiraciones en el mundo de hoy en día es ser libre. Las personas desean la libertad de llevar una vida llena de propósitos, de poder elegir libremente un estilo de vida en el que ellos y sus hijos puedan crecer de forma saludable y prosperar con el trabajo de sus manos, mentes y corazones. Quieren hacer lo que les plazca, ir donde les apetezca y disfrutar de los derechos y privilegios sociales, políticos y económicos. En resumen, ¡quieren tener la libertad de elegir, de arriesgarse y de triunfar!



Fuente:<http://12-valores.blogspot.com/2012/07/libertad.html>

2.1.6.6 El Respeto.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "quién soy" surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así

como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto y el reconocimiento internacionales por los derechos intelectuales y las ideas originales deben observarse sin discriminación. La grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.



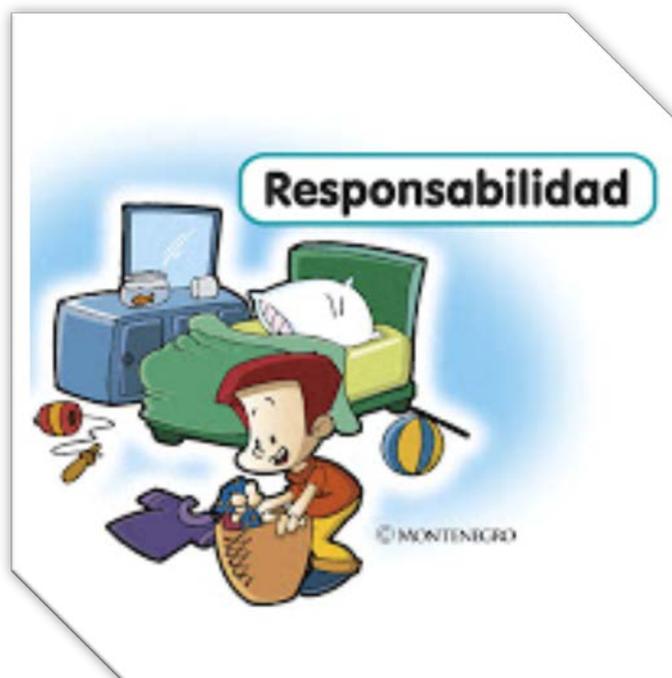
Fuente:<http://ceipreyescatolicos.edu.gva.es/enticlazados/?p=455>

2.1.6.7 La Responsabilidad.

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al actor se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o

ser otra persona. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

Actuar responsablemente en la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsible e imprevisible, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.



Fuente: <http://filosofosavio6.blogspot.com/2013/10/el-collar-de-varias-vueltas-iv-periodo.html>

La Unidad.

La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

La estabilidad de la unidad proviene del espíritu de igualdad e identidad, de los valores nobles personificados en los principios universales fundamentales. La grandeza de la unidad es que se respeta a todos. La unidad crea la experiencia de cooperación, aumenta el fervor y el entusiasmo por la tarea y hace que el ambiente sea poderoso y facilitador.



Fuente:<http://www.abchoy.com.ar/leersociales.asp>

Modales y Disciplina

La importancia de los buenos modales pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como 'por favor', 'Gracias', 'lo siento' y 'perdón' pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre pregunte a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es

de suma importancia en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale victorioso, no importa qué. Afirmar la importancia de las costumbres y la disciplina a su hijo a través de ejemplos adecuados.

El niño necesita tener predisposición para aprender y los padres reglas para facilitar el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina que ayuda a los niños a desarrollar sus aprendizajes y autocontrol. Todos nacemos como hojas en blanco y tenemos que aprender para convertirnos en personas independientes, responsables, felices, etc.



Fuente: <http://mundoinfantil13.blogspot.com/2012/06/la-disciplina.html>

2.1.7 Antivalores

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores.

La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

2.1.7.1 La deshonestidad

La deshonestidad se da entre personas que al principio se tienen un gran amor y respeto. O simplemente cariño mutuo...pero alguien de esas dos personas hayan cometido una (deshonestidad)...entonces ahí ya no existe confianza y posiblemente ya no haya amor y cariño. Otra de las maneras de ser deshonesto es cometer lo incorrecto, por ejemplo en un examen un niño copia las respuestas de otra niña (ahí se comete una deshonestidad y está haciendo lo incorrecto).



Fuente: <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>

2.1.7.2 La arrogancia

Es una cualidad que se refiere al excesivo orgullo de una persona en relación consigo misma y que la lleva a creer y exigir más privilegios de los que tiene derecho.

El adjetivo calificativo relativo a esta pasión es arrogante. Se emplea frecuentemente con connotación negativa.



Fuente: <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>

2.1.7.3 Irrespeto

El irrespeto se da entre una persona sin modales y otra, por ejemplo: las groserías, apodos entre otras más, ya que estas le faltan el respeto a las demás personas.



Fuente: <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>

2.1.7.4 Irresponsabilidad

La irresponsabilidad se da en aquella persona que no cumple sus responsabilidades. Un ejemplo de ello es: un niño que debe hacer una tarea para la siguiente clase y no la hace.



Fuente: <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>

2.1.7.5 El odio....

El odio es un sentimiento de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo.

El odio se puede basar en el miedo a su objetivo, ya sea justificado o no, o más allá de las consecuencias negativas de relacionarse con él.



Fuente: <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>

2.1.8 La Personalidad

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona. Las personas nacemos con una herencia de nuestros padres, una carga

genética que forma las bases de nuestra personalidad, es una tendencia clara hacia unos rasgos determinados. Esto es solo una tendencia, que contribuye a nuestra personalidad futura, pero que no es determinante. Desde el momento del nacimiento la personalidad se va formando en un continuo proceso de búsqueda y definición de la propia identidad. Este proceso se va completando durante los años de la infancia y el aprendizaje de cada uno.

Al tratarse de un proceso que dura varios años, la personalidad va cambiando, va desarrollándose poco a poco, reforzándose, modulándose, y configurándose en lo que finalmente será. Los pequeños tienen que pasar por las distintas etapas de este proceso, y es normal que tengan dificultades y cambios, por ello debemos ser prudentes y tener paciencia.

2.1.8.1 ¿Cómo se va formando la personalidad del niño?

El niño conoce el mundo a través de sus sentidos. En un principio tiene pocos conocimientos sobre sí mismo.

La personalidad comienza a configurarse en contacto con un tú. El ser humano forma su yo a través del tú. Expliquemos esto: el niño comienza a tomar consciencia de sí mismo, comienza a darse cuenta de que es una persona. Para conocer sus características físicas le basta con observarse en un espejo. Pero para conocer las características que no se observan a simple vista, emplea otro tipo de espejo. El niño empieza a conocerse viendo el reflejo de su imagen que las demás personas le dan. Es decir, las opiniones que tenemos sobre el niño, son las que llegan a él como la imagen del espejo.

El niño no sabe definirse, utiliza lo que le reflejamos de cómo es. Si decimos que es un niño travieso el pequeño se verá como travieso y empezara a sentirse como tal. Si juzgamos eso que decimos como bueno o malo, el niño lo verá como defecto o como virtud.

2.1.8.2 ¿Por qué es importante prestar atención al desarrollo de la personalidad del niño?

Es importante que los niños y niñas construyan de forma adecuada las bases de su identidad. De este modo serán adultos con una personalidad madura y firme, lo que implica poder expresar sus opiniones, no dejarse influenciar, ser autónomos, consecuentes y responsables. Una personalidad madura es además la base de una autoestima adecuada. Por todo ello si queremos que nuestros niños y niñas lleguen a ser adultos felices, debemos prestar atención durante los primeros años a la construcción de las bases de su personalidad. Y tener presente que como hemos mencionado, los niños y niñas empiezan a formar la imagen de sí mismos a través del reflejo que nosotros les transmitimos de lo que son. Es fundamental entonces prestar atención detallada a ese reflejo que les transmitimos.

2.1.8.3 Tipos de personalidad

	1 EL REFORMADOR El tipo racional, idealista, de sólidos principios, determinado, controlado y perfeccionista.	
	2 EL AYUDADOR El tipo interpersonal, preocupado por los demás, generoso, demostrativo, complaciente y posesivo.	
	3 EL TRIUNFADOR El tipo pragmático, orientado al éxito, adaptable, sobresaliente, ambicioso.	
	4 EL INDIVIDUALISTA El tipo sensible, reservado, expresivo, dramático, enigmático y temperamental.	

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad2.shtml>

2.1.9 La inteligencia

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Por ejemplo, si a una persona se le plantea subir al tejado de una casa, la persona seleccionará los instrumentos que cree necesario para subir, pues con los conocimientos que ya posee (lógicos, matemáticos,...) ha ideado una forma para ejecutar una acción que le permitirá subir al tejado. Unos dirán que con una escalera, otros con una cuerda, otros necesitarán una serie de instrumentos, ... Una persona más inteligente que otra escogerá una opción mejor que otra. ¿Cómo se mide la inteligencia? Tristemente la mayoría de los test que miden la inteligencia de un ser humano sólo tienen en cuenta las capacidades lógica-matemática y lingüísticas. Según la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal:

2.1.10 El aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y

otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Establecer estos contenidos básicos en la formación de valores, surgidos de problemas reales y palpantes en relación con sus contextos, constituye el primer paso para la enseñanza y práctica de valores a través del currículo educativo desde la educación inicial, más, abordar

contextualmente los contenidos no es suficiente al tratar de fomentar actitudes valorativas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Educación Básica ecuatoriana; además es necesario, conseguir que devengan en “Temas Valorativos” generadores, a la vez de una gama de subtemas acordes con las vivencias y requerimientos formativos de los educandos.

Por otra parte, el proceso formativo debería integrar las recomendaciones metodológicas apropiadas que aseguren la formación de actitudes y comportamiento, coherentes con los contenidos expuestos; metodologías que procuren el crecimiento personal y colectivo e involucren a los y las estudiantes en la labor mancomunada de la sociedad en pro del desarrollo sostenido del país y de la humanidad en general.

Finalmente la aplicación y profundización en el campo de los valores, no debería ser considerada como iniciativa exclusiva de un gobierno o de un sector determinado, sino como una política de Estado, consagrada en la Constitución, cuyo éxito demanda el concurso de todos los sectores de la sociedad, especialmente los que integran el sistema educativo, con el conocimiento pleno de que “el aula tiene poder”.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Absoluto.- Como indica la etimología del término a partir del verbo latino solvo, que significa soltar, en el sentido desatar, desvincular.

Actitudes.- Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Aptitudes.- Capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.

Autonomía.- La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones.

Axiología.- Se designa con el término de axiología a aquella rama de la filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores.

Concepción.- Hace referencia a la acción y efecto de concebir.

Convicción.- Convencimiento que se tiene sobre algo.

Convertir.- Cambiar una cosa en otra o transformarla.

Dotar.- Equipar, proveer a una persona o cosa de alguna característica o cualidad que la mejore.

Ética.- Declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno o malo.

Evolución.- Es el conjunto de transformaciones o cambios a través del tiempo

Integral.-Partes que entran en la composición de un todo.

Moral.- Son reglas o normas con las que se rige la conducta del ser humano.

Partículas.- Cualquier parte o cuerpo muy pequeño de algo.

Predominante.-Que predomina

Relativista.- Que se refiere a algo y es condicionado por ello.

Valores.- Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la práctica de valores de los niños de 3 a 5 años?

Existen valores, morales y espirituales todos relacionados con la importancia de practicar una actitud adecuada frente a los demás, se los pone en práctica en el diario convivir con la finalidad de motivar su ejercicio permanente.

¿Cómo influye la práctica de valores en el desarrollo de la personalidad?

La práctica de valores se inculca desde los primeros años de vida es así que los niños y niñas forjan su personalidad a raíz de las costumbres y los hábitos que adquieren.

¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para elaborar una guía para el desarrollo de valores?

Existen diversas estrategias utilizadas por varios autores que se dedican al estudio del comportamiento humano, y que en resumen pueden ser:

- Que el profesor y los padres actúen como modelo, tratando a los chicos con amor y respeto.
- La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los alumnos se cuiden y respeten los unos a los otros.

- Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos, de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.
- La utilización de reglas morales como oportunidades de ejercer el auto control.
- La práctica de la disciplina moral, nunca la utilización de la violencia física ni psíquica

¿El conocimiento y aplicación de una guía didáctica para motivar la práctica de valores será un fundamento, sólido en la formación de la personalidad ejemplar?

La enseñanza socializada debe ser entendida como una práctica escolar que procura:

- Fortalecer el espíritu de grupo
- Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los de los demás compañeros.
- Socializar al educando, esto es, llevarlo a sentir la necesidad de los objetivos del grupo, que lo conducirán a moderar sus exigencias egoístas
- Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.
- Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo, requiere de un conjunto de procedimientos que permitan ordenar las ideas y actividades de tal forma que sean operativas y den el resultado que se desea alcanzar, utilizando técnicas, métodos y estrategias propias de un trabajo de investigación, en su diferentes etapas de conformidad al avance del trabajo..

Los métodos utilizados permitieron analizar críticamente las características de los resultados obtenidos para su aplicación, las técnicas destinadas a la recolección de la información sirvieron para relacionar las variables

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar la investigación se apoyó en Investigación Bibliográfica, Documental y Descriptiva.

3.1.1 Investigación Bibliográfica.- La investigación bibliográfica se realizó mediante la revisión de libros, revistas, documentos especializados, internet, con el propósito de fundamentar teórica y científicamente la investigación.

Dentro de este trabajo la investigación Bibliográfica se la aplicó para que se pueda analizar exhaustivamente los cambios y paradigmas que se han venido dando a nivel mundial y nacional en relación a la práctica

de valores como fundamento sólido para la formación de una personalidad ciudadana ejemplar.

3.1.2 Investigación Documental.- como una variante de la Investigación Científica, tuvo como objetivo fundamental el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos,, etc.), utilizando técnicas estrategias donde se observó y reflexionó sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos en los cuales se indagó, interpretó, presentó datos e informaciones sobre el tema de investigación.

La Investigación Documental tuvo las siguientes particularidades:

- ❖ Se caracterizó por la utilización de documentos; recolectando, seleccionando, analizando y presentando resultados coherentes.
- ❖ Se utilizó los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
- ❖ Se realizó un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.
- ❖ Se realizó una recopilación adecuada de datos que permitieron establecer redes, cubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- ❖ La investigación se realizó de forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de generar una base para la construcción de conocimientos.
- ❖ Se basó en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

- ❖ Se aplicó una investigación bibliográfica especializada para producir nuevos asientos bibliográficos sobre el tema de investigación.

3.1.3 Investigación de Campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en los siete centros infantiles del Buen Vivir – INNFA de la ciudad de Tulcán, en la que se investigó a los niños/as mediante ficha de observación a los niños/as y una encuesta a los padres de familia.

3.1.4 Investigación Descriptiva.

La investigación descriptiva se la utilizó para la obtención de información que permitió diagnosticar y verificar el estado actual del problema de investigación.

Este tipo de estudio buscó describir situaciones o acontecimientos; y básicamente no estuvo interesado en comprobar aplicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.

Con mucha frecuencia las descripciones se fundamentan en encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también sirvieron en la presente investigación.

3.1.5 Investigación Propositiva.- Luego de conocer los resultados del presente trabajo de investigación se redactó las conclusiones y recomendaciones, las cuales permitieron elaborar la propuesta alternativa de solución al problema pasado.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación bibliográfica se utilizaron el método analítico sintético y el inductivo-deductivo.

3.2.1 Método Deductivo.

Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que parte de hechos generales para llegar a conocer las aplicaciones o partes en hechos particulares. Se aplicó este método en el planteamiento del problema y en el marco teórico.

3.2.2. Método Inductivo.

Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Partió de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de los hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización. Se aplicó este método para la recopilación de la información y la redacción de las conclusiones de la investigación.

3.2.3 Método Analítico

Permitió el análisis y la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Se utilizó este método en el capítulo IV.

3.2.4 Método Estadístico- Matemático.

Se utilizó este método para presentar la información a través de los cuadros, gráficos y análisis en el capítulo IV

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta:

3.3.1 Encuesta

Esta técnica se aplicó en estructurar el cuestionario de preguntas concretas las mismas que fueron aplicadas a los padres de familia de los siete Centros Infantiles del Buen Vivir de Tulcán a fin de obtener la información necesaria referente a las causas y efectos producidos en el problema de esta investigación. Los datos fueron obtenidos a partir de realizar un conjunto de preguntas cerradas y de opción múltiple.

3.4 POBLACIÓN

La población objeto de esta investigación son padres de familia de los 210 niños y niñas que existen en los Siete Centros infantiles del Buen Vivir del Cantón Tulcán; por lo que se tomó a toda la población para la ejecución de este trabajo.

CUADRO DE POBLACIÓN

No.	INSTITUCIONES	NIÑOS/AS	DOCENTES
1	Sara Espíndola de Burbano	30	4
2	Los Pupitos	35	3
3	Caritas Alegres	20	2
4	Mis Pequeños Angelitos	20	2
5	Senderitos de Luz	35	3
6	Senderitos del Futuro	30	4
7	Semillitas del Mañana	40	3
TOTAL		210	21

Fuente: Centros Infantiles del Buen Vivir – INNFA Tulcán

3.5 Muestra

Por ser pequeña la población no se extrajo la muestra, se trabajó con la totalidad de investigados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DE TULCÁN

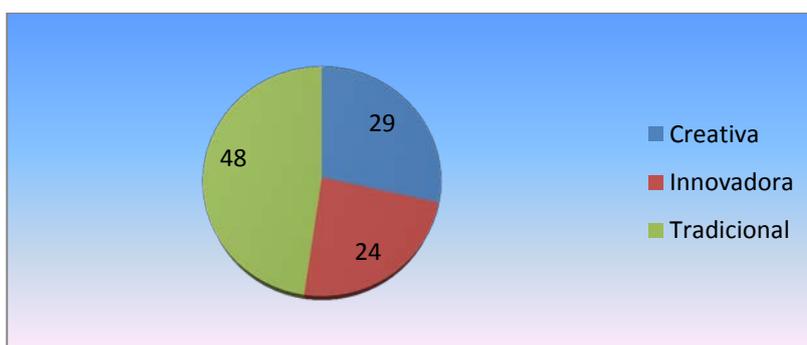
1. : ¿Considera usted que la educación que su niño recibe en el Centro Infantil es?:

Cuadro 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creativa	60	29
Innovadora	50	24
Tradicional	100	48
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 1



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Las madres de familia encuestadas consideran que la educación que sus hijos reciben en los Centros Infantiles del Buen Vivir de Tulcán es tradicional; se debería mejorar la calidad de la educación innovando técnicas, estrategias, métodos; para que los niños y niñas comprendan mejor los contenidos.

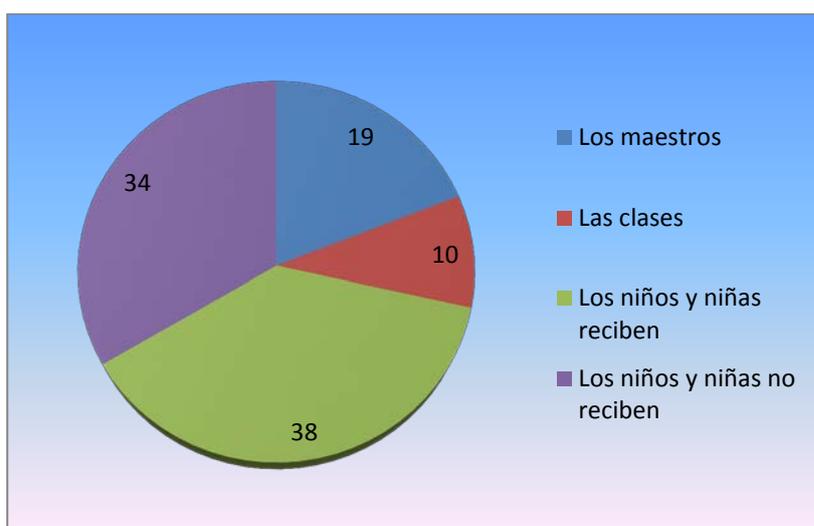
2. : ¿Según su criterio cuál de los siguientes factores es el motivo por el que los niños y niñas no practican valores?

Cuadro 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los maestros no innovan sus técnicas para enseñar	40	19
Las clases son tradicionales y no se permite actuar al alumno	20	10
Los niños y niñas reciben información errónea por parte de los docentes	80	38
Los niños y niñas no reciben educación en valores	70	34
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 2



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Menos de la mitad de las madres de familia encuestadas consideran que el factor por el que los niños y niñas no practican valores es que los niños y niñas reciben información errónea por parte de los docentes, por lo que se debería buscar estrategias que permitan cambiar esta mentalidad en los padres de familia.

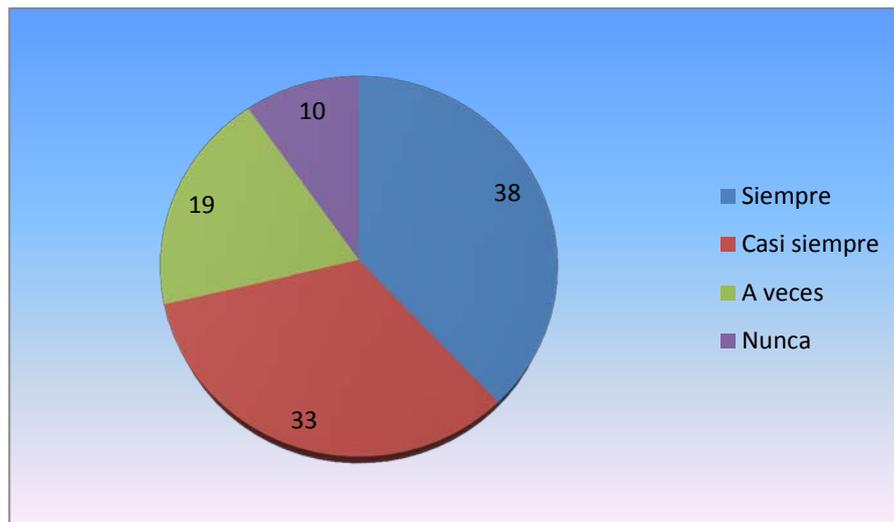
3. : ¿Los maestros para motivar a la práctica de valores utilizan materiales didácticos llamativos en relación al tema?

Cuadro 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	80	38
Casi siempre	70	33
A veces	40	19
Nunca	20	10
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 3



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

En la tercera pregunta las madres de familia encuestadas consideran que los maestro siempre utilizan materiales didácticos llamativos para motivar la práctica de valores en los niños, estas técnicas se las debería hacer extensivas a los padres a fin de que toda la comunidad educativa practique valores.

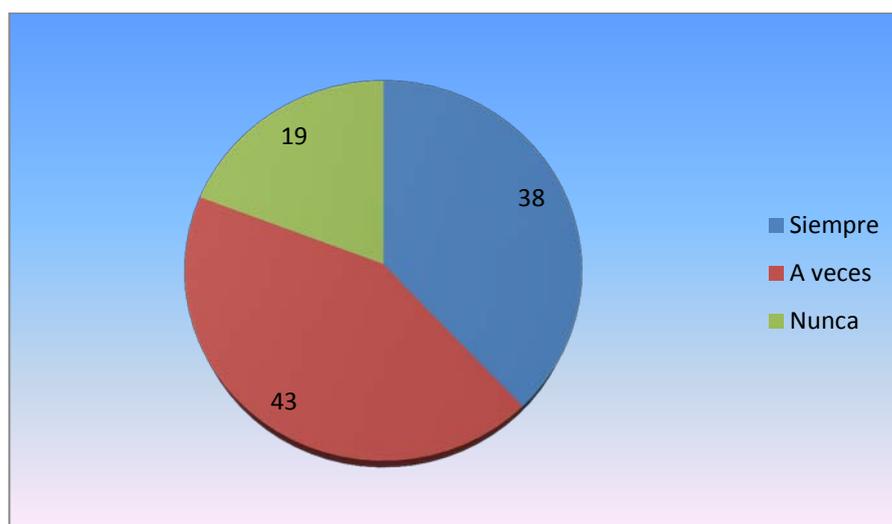
4. : ¿Los niños y niñas tienen dificultades al comprender el porqué es importante la práctica de valores?

Cuadro 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	80	38
A veces	90	43
Nunca	40	19
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 4



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Según las madres de familia encuestadas familia encuestadas consideran que los niños y niñas a veces tienen dificultades al comprender el porqué es importante la práctica de valores. Por ello se deben buscar estrategias adecuadas a fin de llegar a toda la comunidad educativa con el mensaje.

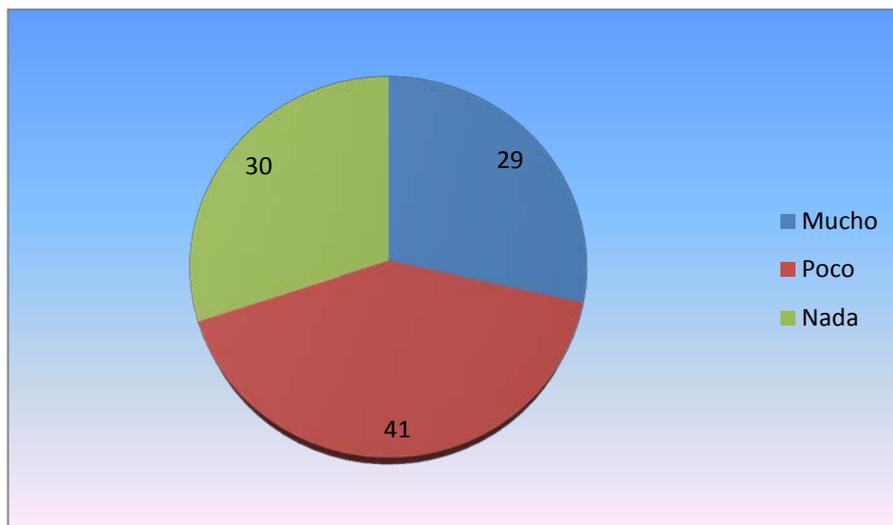
5. : ¿Conoce usted qué son los valores?

Cuadro 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	60	29
Poco	87	41
Nada	63	30
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 5



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

A la pregunta sobre el conocimiento de los valores las madres de familia encuestadas conocen poco acerca de que son los valores, por ello se hace indispensable educar a todos los miembros de la comunidad educativa para que se concienticen acerca de que son los valores y su importancia para que motiven su práctica.

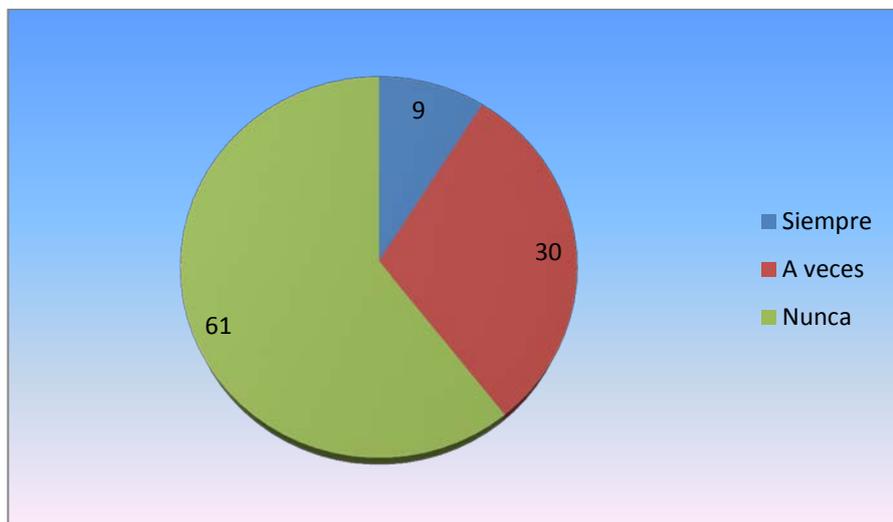
6. : ¿Observa que sus hijos practican valores?

Cuadro 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	9
A veces	64	30
Nunca	127	61
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 6



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Sobre la práctica de valores las madres de familia encuestadas nunca observan que sus hijos si practican valores, deben motivarse entonces a la práctica de valores en cada una de las actividades diarias.

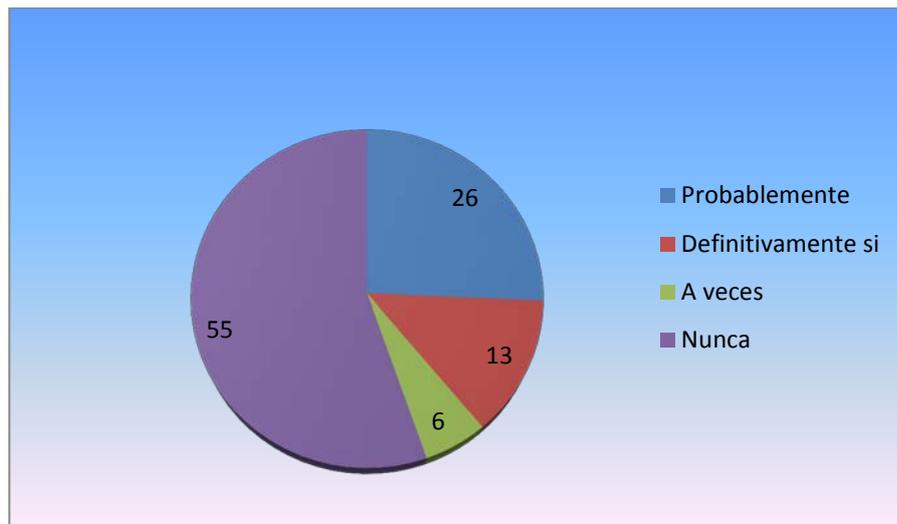
7. : ¿Tomando en cuenta que la práctica de valores es la base de la personalidad considera importante la práctica de los mismos?

Cuadro 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Probablemente	54	26
Definitivamente si	28	13
A veces	12	6
Nunca	116	55
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 7



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Las madres de familia encuestadas consideran que nunca la práctica de valores influye en el desarrollo de la personalidad; se debe tomar en cuenta que a la edad de 0 a 5 años es cuando el niño afianza su personalidad y todo lo que aprende en esta edad es lo que desarrollará durante su vida.

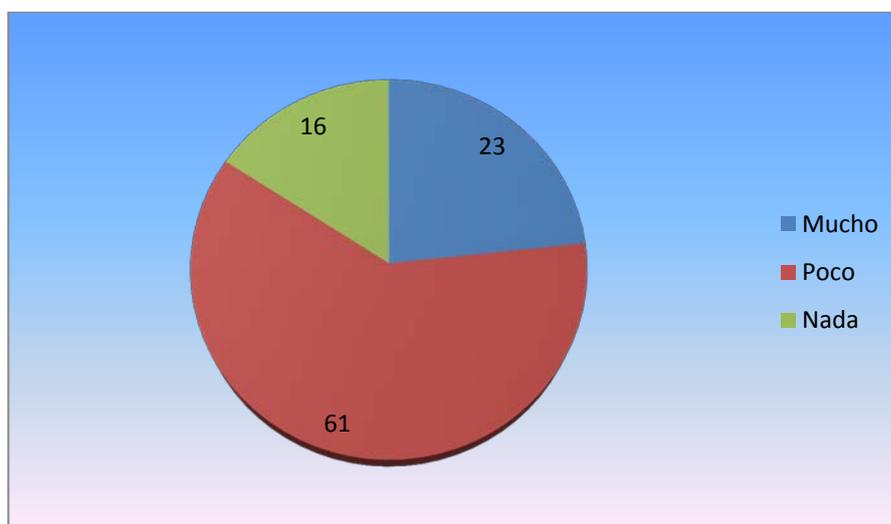
8. : ¿Qué conoce usted acerca de la personalidad?

Cuadro 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	49	23
Poco	128	61
Nada	33	16
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 8



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Sobre la personalidad las madres de familia encuestadas piensan que conocen poco acerca de la personalidad, por esto es necesario informar la forma de motivar a desarrollar una personalidad ejemplar a los niños y niñas, así como también emprender campañas en las que se concientice la práctica de valores como una forma de afianzar la personalidad en los niños y niñas.

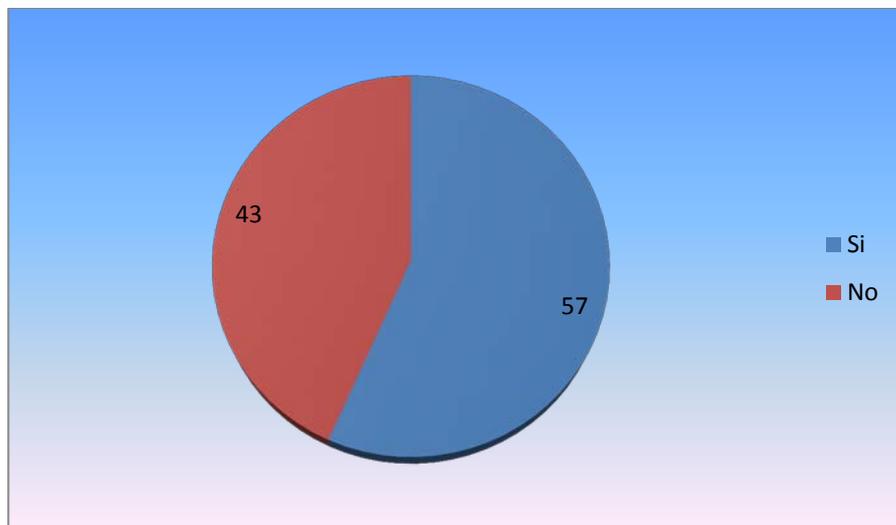
9. : ¿Sabe usted si la práctica de valores influye en la personalidad?

Cuadro 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	119	57
No	91	43
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 9



Elaborado por: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Análisis e interpretación de resultados

Las madres de familia encuestadas dicen que si conocen que la práctica de valores influyen en la personalidad, por ello debe motivarse la práctica de valores desde edades muy tempranas ayudando a que esto afiance la personalidad de los niños y niñas.

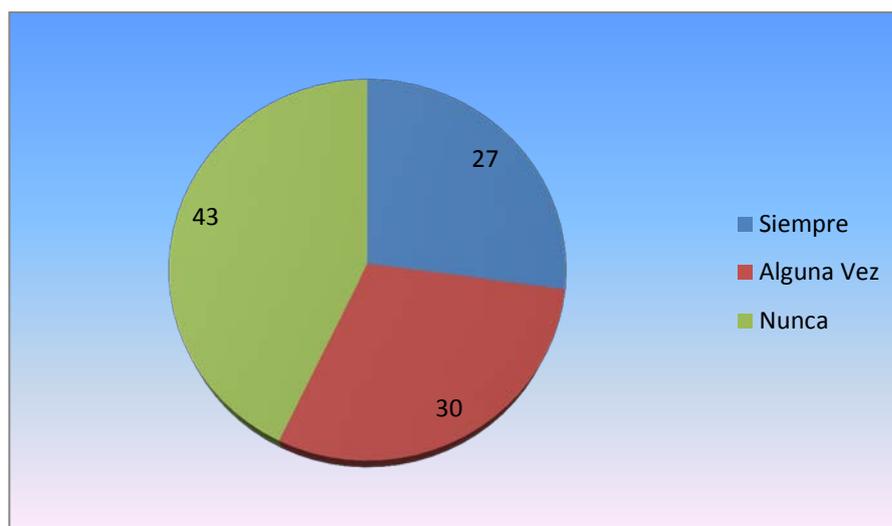
10. : ¿Los maestros y maestras de su hijo en las charlas a los padres de familia los capacitan acerca de que actividades debe realizar el niño para practicar valores?

Cuadro 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	27
Alguna Vez	63	30
Nunca	90	43
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 10



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Las madres de familia encuestadas afirman que nunca los maestros del Centro Infantil han informado a los padres de familia acerca de actividades que se debe realizar para motivar la práctica de valores en los niños y niñas, se debería planificar actividades integradoras entre niños, niñas y padres de familia en donde se motive la práctica de valores.

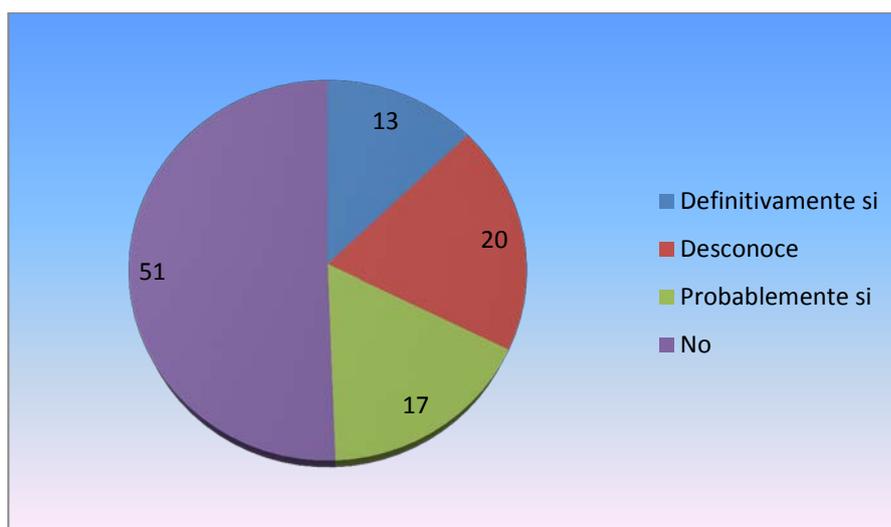
11. : ¿Según su criterio la práctica de valores fortalece una personalidad adecuada?

Cuadro 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Definitivamente si	27	13
Desconoce	41	20
Probablemente si	36	17
No	106	51
Total	210	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia CIBV de Tulcán

Gráfico 11



Elaborado por: Martha Herrera y Sonia Herrera.

Análisis e interpretación de resultados

Sobre la personalidad adecuada las madres de familia encuestadas consideran que la práctica de valores no fortalece una personalidad adecuada, por lo tanto se debe educar a las madres de familia a fin de que se concienticen en la importancia que tiene la práctica de valores para el desarrollo de la personalidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Según las encuestas aplicadas se concluye que las madres de familia tienen un nivel bajo en conocimiento de los valores de manera general; éste desconocimiento trae como consecuencia lógica que los padres de familia no pueden inculcar en sus hijos la práctica de valores, por falta de orientación en la formación de los hijos.
- Si bien las profesoras tienen una base en el conocimiento de la Axiología de los valores, no imparten significativamente el conocimiento, análisis y práctica de los mismos.
- En estas instituciones educativas investigadas no existe una herramienta didáctica para educar en valores que permitan formar la personalidad de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- A quienes cumplen su función de educadores, directivos, docentes, escuela para padres, que se eduquen de manera integral para que los padres de familia asuman su rol y sean corresponsables en la formación y la práctica de valores de sus hijos.
- A los directivos, a los profesores instituir el compromiso de adoptar como política institucional la práctica vivencial de valores humanos, y

que los maestros se conviertan en un modelo a seguir por parte de los padres de familia y niños de la institución.

- Aplicar la guía didáctica de educación en valores en los niños de 1 a 3 años, y padres de familia de los siete Centros del Buen Vivir – INNFA de la ciudad de Tulcán.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

“Guía Didáctica para niños de 1 a 3 años de Educación en Valores.”

6.2 Justificación e importancia

Después de realizada la investigación teórica y de campo acerca de la influencia de los valores en el desarrollo de la personalidad ejemplar se puede observar la desinformación y la falta de educación que existe tanto de padres de familia como de maestros de donde se obtuvo esta información en los siete centros infantiles del Buen Vivir de Tulcán, esto hace necesario de que se fomente la educación en valores en todos y cada uno de los aspectos de la vida cotidiana a fin de que cada una de las personas tome consciencia del ejemplo que debe dar a los niños y niñas que se encuentran en edad temprana a fin de que estos valores sirvan de prototipo a seguir y se conviertan en la base de una personalidad ejemplar. La elaboración de la guía didáctica implica una recolección de actividades a fin de que sean utilizadas por el docente a fin de buscar estrategias que le permitan llegar diariamente a sus alumnos.

6.3 Fundamentación científica

Por una parte, la moral que se identifica de alguna manera con la obligatoriedad de reconocer como válidos los comportamientos y normas aceptables para la convivencia civilizada y acordes con la naturaleza humana; por otra, la ética que puede ser vista desde el ángulo del análisis

y la reflexión que hacemos sobre los comportamientos y las normas que aceptamos como válidas, así como sobre los pensamientos y comparaciones que al respecto puedan surgir.

La dimensión moral en el campo educativo está dada por las normativas pertenecientes a los núcleos familiares, escolares y comunitarios como los más cercanos al ámbito de convivencia de los educandos.

La dimensión ética, por su parte, impulsa el análisis y reflexión sobre los pensamientos y comportamientos que consideramos válidos, es decir que son “Valorados”. Es el intento de construir la propia vida, la formación personal, articulándola a las aspiraciones colectivas, sociales y a los valores universales. Para el tratamiento de la moral en el ámbito educativo es indispensable tomar en consideración que los niños, niñas y jóvenes de los subsistemas educativos traen de sus hogares referentes entre otros, los de carácter moral y ético. Uno de estos referentes también son las creencias religiosas que en la mayoría de las familias son asumidas por los padres y luego transmitidas a su descendencia.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar la práctica de valores mediante actividades de educación en valores para niños de 1 a 3 años, que sirvan de base para el desarrollo de una personalidad ejemplar.

6.4.2 Objetivos específicos

- Recopilar actividades potenciadoras de valores.

- Estructurar planes de clase y actividades en el hogar para educación en valores que afiancen el desarrollo de una personalidad ejemplar.

6.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta se desarrolló en los siete Centros Infantiles del Buen vivir de Tulcán, con 210 niños y niñas, mismos que fueron incluidos en la investigación de campo.

6.6 Desarrollo de la propuesta

Nuestra propuesta es como un corolario al trabajo realizado, tomando en consideración todas las observaciones en los ambientes donde asisten los niños y niñas de 1 a 3 años, sus actividades espontáneas y dirigidas por las profesoras, lógicamente también consideramos las opiniones de las madres de familia.

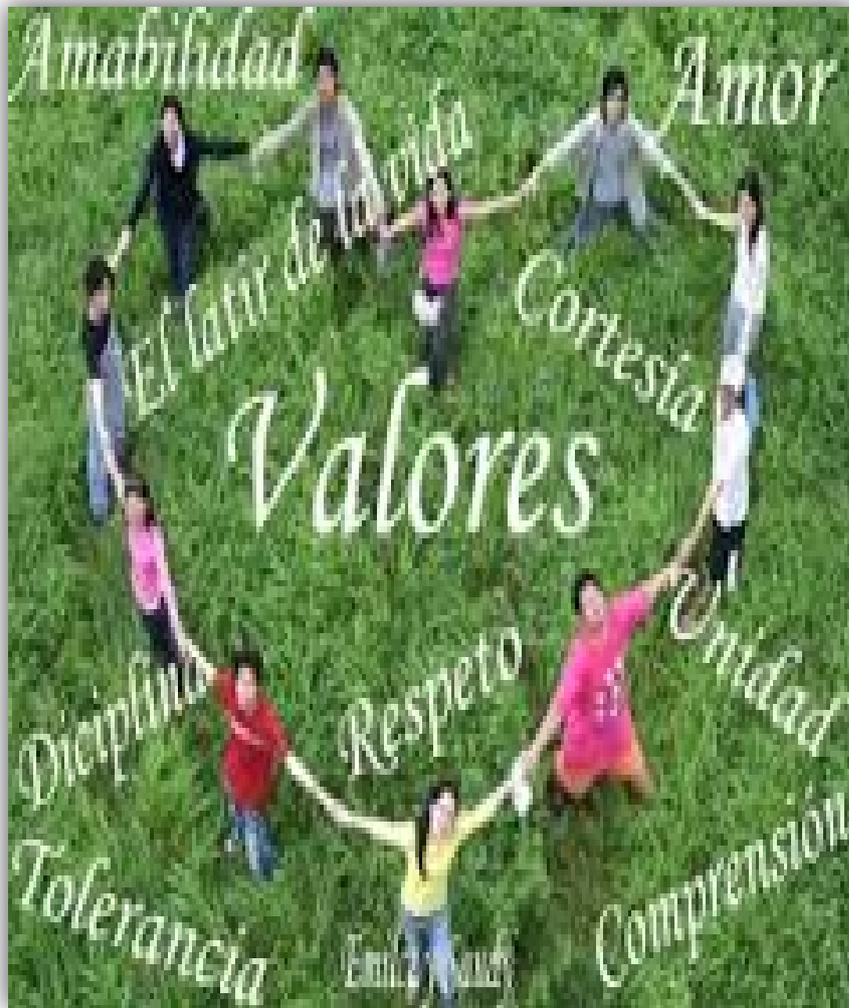
La crianza y los valores que transmitan a los niños y niñas de la actualidad, requiere de parte de parte de padres y especialistas una revisión. Y para ello hay que tomar en cuenta, ante todo, que las criaturas de la Nueva Era no aceptan la imposición ni la autoridad, rechazan la manipulación, la inautenticidad y la deshonestidad.

Tampoco aceptan los viejos trucos de la disciplina basados en crear temor y culpa. Los intereses lúdicos están presentes en los niños observados, de allí que la propuesta está encaminada a desarrollar juegos infantiles del interés de los mismos como: El zorro y los conejos, doña coneja, el gavilán y las gallinas, el gatito cariñoso; además la propuesta tiene actividades para desarrollar el pensamiento y la inteligencia emocional, tener valores éticos y morales no impuestos sino deben ser descubiertos para esto debemos acompañar a los hijos e hijas

y en el crecimiento moral y continuar con esta tarea en los centros infantiles.

En la propuesta hemos incluido orientaciones como utilizar la guía con técnicas didácticas y metodológicas que ayudan a conocer y mejorar la práctica de los valores.

GUÍA DIDÁCTICA



CRECIENDO FELIZ

ORIENTADA A MEJORAR LOS PROCESOS EN
VALORES HUMANOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36
MESES

PRESENTACIÓN

La Educación es una herramienta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones y un derecho inalienable de todas las personas desde el momento mismo de su nacimiento. Por tanto la persona guía obedece a las necesidades de los niños/as y de las educadoras, quienes saben que el proceso de enseñar valores humanos es fundamental durante la etapa en la cual el niño se vincula positivamente con sus aprendizajes y con las personas que lo rodean, tiempo que debe ser debidamente organizado y planificado en función a las necesidades que se presenten. Es por eso que esta guía está orientada a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en valores en los niños/as de 12 meses a 36 meses en los Centros del Buen Vivir del MIES del cantón Tulcán, siendo esta guía de gran ayuda para los padres de familia y las educadoras que ofrecen actividades lúdicas y didácticas en valores para los niños/as. Así mismo, tiene un compromiso firme de formar personas con un espíritu fortalecido en valores, proactivos, que puedan transformar su entorno con ética y responsabilidad social, por lo que la guía está estructurada en cinco unidades que mantienen una secuencia lógica permitiendo llegar al objetivo propuesto. La Primera contiene una breve justificación de porqué se elaboró la guía, los objetivos y como utilizarla. En la segunda constan tres aspectos importantes para lograr un desarrollo integral en los niños/as de 12 a 36 meses. La tercera está destinada a presentar generalidades que deben conocer el padre de familia y la educadora antes y durante su presencia en el Centro Infantil, así como también la forma de educar a los niños/as tanto en valores humanos como morales. En la Cuarta se detalla la variedad de actividades lúdicas, didácticas como juegos, rondas, canciones, cuentos, rimas; cada actividad tendrá objetivos, recursos y desarrollo todos estos en conjunto promueven un aprendizaje dinámico en las cuatro áreas del desarrollo y a la vez permitirá que en la quinta unidad estará las características de los niños de 12 a 36 meses, las evaluaciones diagnósticas como finales, varias recomendaciones tanto a la maestra como a los padres de familia, un

glosario y una biografía que permitan aclarar conocimientos sobre el tema.



.... ¿COMO UTILIZAR LA GUÍA?

❖ PASO 1

En las siguientes hojas encontrarás orientación, didácticas y metodológicas que te ayudarán a conocer y mejorar la práctica en valores.

❖ PASO 2

Debes cumplir con las condiciones dadas para alcanzar resultados positivos y te sentirás con el deber cumplido.

Aprovecha la oportunidad para introducir normas, hábitos y consignas que serán aplicadas antes, durante y después de realizar cada una de las actividades.

❖ PASO 3

Siguiendo el orden establecido llegarás al objetivo propuesto con mucho éxito sobre la correcta aplicación de valores.

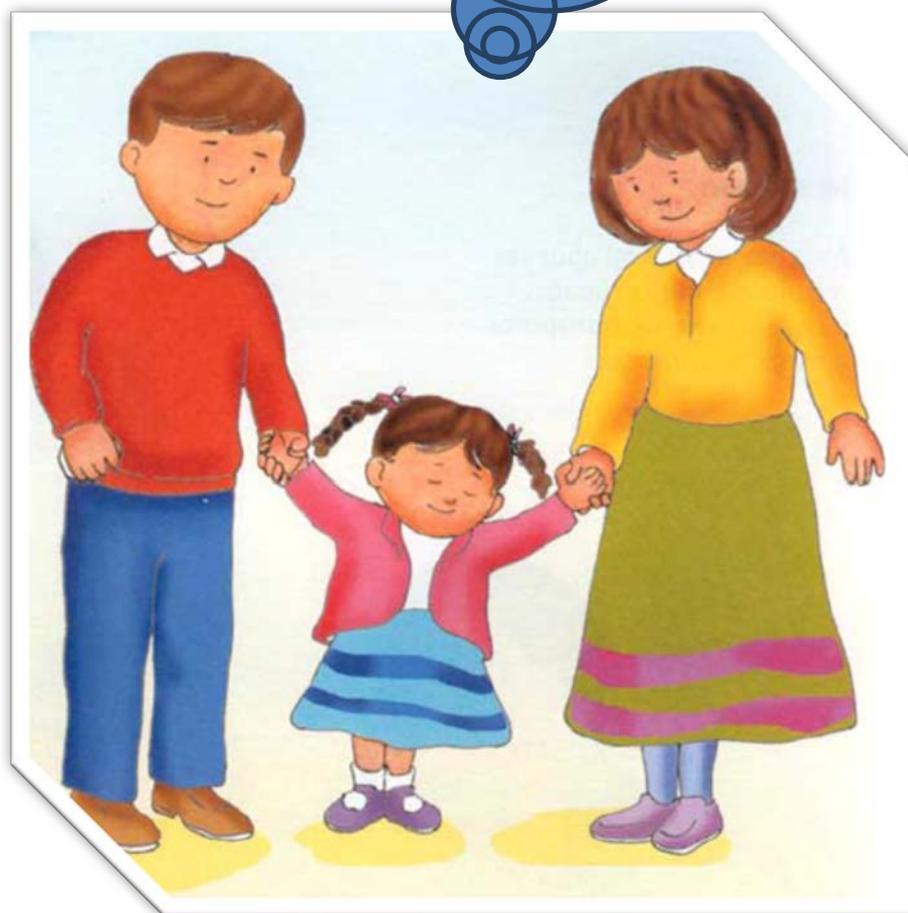
❖ PASO 4

Siendo ejemplo en amor, afectividad, respeto, honestidad, tolerancia, Humildad, solidaridad, responsabilidad.

❖ PASO 5

Complementar el aprendizaje aplicado el CD de música en las diferentes actividades.

El respeto se gana
La honestidad se aprecia
La confianza se adquiere y la
Lealtad se devuelve.



Fuente: El Gran libro de la Maestra de Preescolar

UNIDAD 1

Todo proceso educativo
está relacionado con los
valores

EL VALOR HUMANO se
refiere a una excelencia o
una perfección son guías
de determinada
proporción de conductas
de la vida de cada
individuo o grupo social.



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

El valor refleja en la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones, y la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

Los niños son el
recurso más
importante del
mundo y la mejor
esperanza para el
futuro



Fuente: Martha y Sonia Herrera

UNIDAD 2

„, , Juguemos con la maestra „, ,

TALLER No. 1

♥ El zorro y los conejos

Objetivo. Desarrollar el juego con fondo musical para preparar el ánimo de los niños y niñas en un ambiente alegre para una buena participación y relajación.

Desarrollo:

Corro por todo el espacio y cuando veo un globo igual al mío lo puedo quitar.

En el campo de juego se dibuja un círculo de un metro de diámetro que es la cueva del zorro donde se encuentra, el resto de jugadores regados por la superficie del campo, “El zorrillo grita salgo de la cueva”, y comienza a perseguir a los conejos, el que es tocado se convierte en zorro.

Materiales:

Globos

Tiza

Estrategias:

Establecer normas de seguridad adecuadas.

Realizar demostraciones con su propio cuerpo

Evaluación:

¿Quién quedo de zorro más veces?

¿Qué pasaba si el globo era igual?



TALLER No. 2

♥ Doña coneja

Objetivo: Despertar su interés y prender a disfrutar de la vida, establecer vínculos afectivos con las personas más cercanas a el

Desarrollo

Los niños son los conejos y la maestra la mama de los conejos.

La profesora canta y hace que los niños sigan sus movimientos.

Hijitos vamos a dar un paseo por el campo, ¿pueden caminar saltar gritar como yo lo hago?, conejitos está por llover corramos a nuestras casas.



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Materiales.

Grabadora

CD

Estrategias:

Establecer normas de seguridad adecuadas.

Realizar demostraciones con su propio cuerpo.

Evaluación:

¿Quién imita mejor a la maestra?

¿Qué pasaba si llueve?

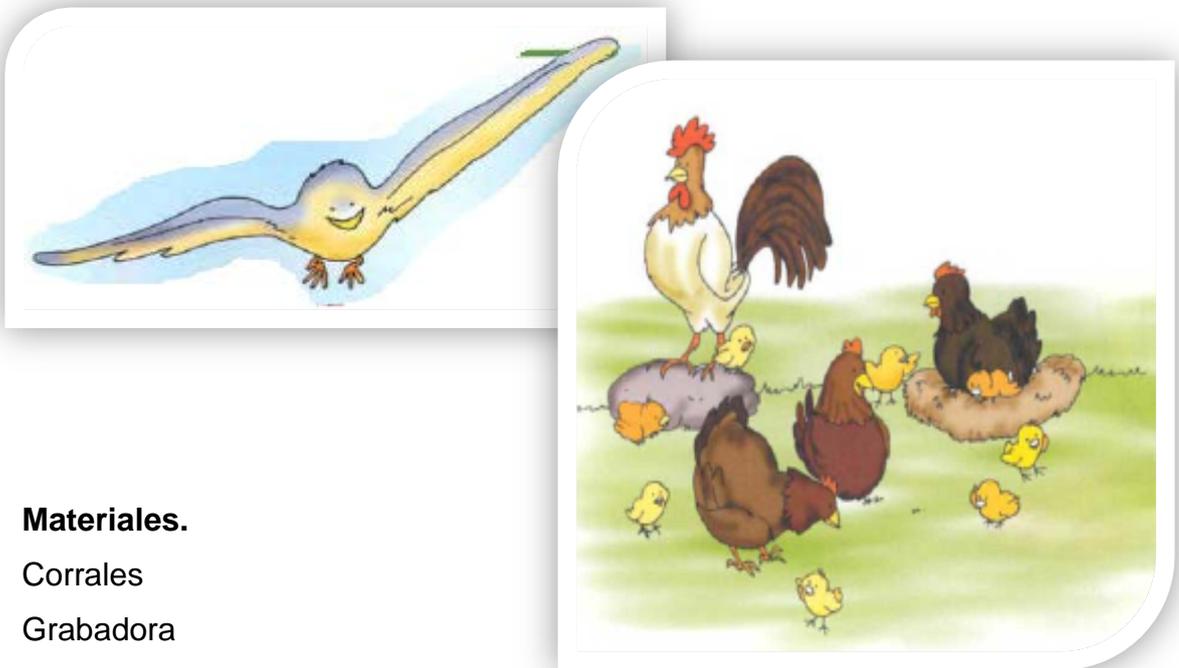
TALLER No. 3

♥ EL GAVILÁN Y LAS GALLINAS

Objetivo: Fomentar sus actitudes sociales positivas implícitas en las actividades grupales.

Desarrollo El gavilán (la maestra) está durmiendo y las gallinas se pasea sin darse cuenta de su presencia, el que persigue debe tocar no agarrar.

Cuando se despierta el gavilán despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que al que lo toque, intentando llegar a los corrales el que no llega a su refugio pasa a ser gavilán y así sucesivamente (y el que fue gavilán pasa a ser gallina y así sucesivamente al atrapar a otros compañeros).



Materiales.

Corrales

Grabadora

Música Ambiental

Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Estrategias:

Establecer normas de seguridad adecuadas.

Realizar demostraciones con su propio cuerpo

Evaluación:

¿Quién imita mejor a la maestra?

¿Qué pasaba si el gavián te toca?

TALLER No. 4

♥ El Gatito Cariñoso

Objetivo: Practicar normas básicas convivencia social

Desarrollo

La maestra será el gato, y los alumnos se pondrán en círculo y el gato logrará hacer reír a cualquiera de los participantes

Cuando todos los niños estén en el círculo el gato se arrodillara donde cada uno de ellos, al que consiga hacerlo reír el ocupara el lugar del gato y así sucesivamente.



Materiales.

Corrales

Grabadora

Música Ambiental

Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Estrategias:

Establecer normas de seguridad adecuadas.

Realizar demostraciones con su propio cuerpo

Formar cohesión en el grupo a través del contacto físico

Evaluación:

¿Quién imita mejor a la maestra?

¿Qué pasaba si el gavián te toca?

TALLER No. 5

PAPELES A LA PAPELERA

Objetivo: Fomentar sus actividades sociales positivas implícitas en las actividades rítmicas del grupo.

Desarrollo

Disponga de un área adecuada en el salón

Participe activamente con ellos cantando

Planifique actividades musicales que favorezcan la participación de los niños.

Estimule o deje manifestar el ritmo que existe en los niños, para después cultivarlo

Cantando haga que los niños poco a poco recojan los papeles y los pongan en el bote de la basura

Verifique que la melodía elegida se adapte a las voces infantiles y que el ritmo esté dentro de las posibilidades de los niños.

Canción:

Los papeles a la papelera.

Los papeles a la papelera

Tra la ra

Tra la ra

No los quermes ver en el suelo.



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

PAPI.....Mami

**...iii APRENDAN TRUQUITOS QUE ME HARÁN PENSAR
SENTIR BIEN**

La importancia de los valores en la educación es innegable a través de enseñanzas transmitidas de padres educadoras y compañeros aprenden a relacionarse en sociedad y descubrir las virtudes de los valores que conllevan un buen comportamiento.



Es importante que los padres no transmitan sentimientos negativos ni malos ejemplos en valores a sus hijos ya que dificultaran el proceso de valores. Las educadoras y padres deben apoyarse para que el niño supere este proceso con éxito.

UNIDAD 3

- ♥ Creer que educar a los niños les ayuda a ser mejores personas el respeto la sinceridad la solidaridad son enseñanzas básicas debemos inculcarles desde que son bebés para que crezcan con estos valores.

- ♥ Enseñar a nuestros hijos a pedir perdón y perdonar es el mejor camino para que nuestros hijos posean una paz interior y solucionen sus pequeñas disputas y consigan una amistad perdurable, la ofensa debe ser borrada y el perdón debe ser sagrado en el corazón de sus hijos.
- ♥ Los padres han recibido el principio de evangelizar a sus hijos e iniciarlos en la fe y esta educación debe iniciarse desde la más tierna infancia para así vivir el evangelio en Cristo.
- ♥ La autoridad y la estabilidad en la vida familiar y es el inicio de una sociedad es la familia de la familia nacen los ciudadanos que es la primera escuela de virtudes sociales por lo tanto se los debe iniciar desde sus temprana edad en sentido de verdadero Amor.
- ♥ Para educar en valores a nuestros hijos primero debemos educar con el ejemplo en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir la mesa, asiento; de cooperar, de ayudar a los demás.

¡Sabías que!



¡¡DESCÚBREME SOCIAL Y EMOCIONALMENTE !!

La inteligencia moral es la capacidad de descubrir entre en bien el mal es la que

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MORAL

- ♥ Desarrollar en pensamiento: enseñar a pensar.
- ♥ Inteligencia emocional: Conocer Interpretar y conocer las emociones

- ♥ **Tener valores éticos y morales:** no impuestos sino debe ser descubiertos hay que acompañar a los hijos e hijas en el crecimiento moral para que descubran su crecimiento moral.

HABILIDADES SOCIALES

- ♥ **Los niños aprenden el ejemplo de los padres,** si queremos que nuestros niños practiquen valores humanos debemos poner de nuestra parte, presentamos diez valores que los niños deben saber para poner en práctica en su vida interpersonal y en la escuela.
- ♥ **AUTODISCIPLINA:** Con este valor los niños mantendrán el control sobre su vida y el desarrollo es importante para poder conseguir su objetivo en la escuela o en la casa.
- ♥ **COMPASIÓN:** es un valor que se toma en cuenta la realidad de otras personas bondad, benevolencia y amistad.
- ♥ **CORAJE:** ayudará a los hijos a sacar fuerza en las flaquezas, les enseñara a considerar retos en los estudios en los trabajos y relaciones
- ♥ **FE:** Es importante que los padres inculquen desde pequeños el principio de la fe en los niños para que estén preparados en edades de tomar decisiones puedan distinguir el bien del mal de lo que se les presente en la vida.
- ♥ **HONESTIDAD:** expresa respeto por uno mismo y los demás, los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad para conseguir la integridad.

- ♥ **LEALTAD: Es la verdadera unión con la familia, religión, maestros. Amigos, siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.**

- ♥ **PERSEVERANCIA: ha Sido siempre esencial para el crecimiento del niño ya que está unida a la inteligencia práctica donde siempre existirá el éxito.**

- ♥ **RESPONSABILIDAD: significa la capacidad, madures, y responsabilidad de responder a nuestros actos. Educar con responsabilidad, empieza desde muy pequeños en casa, realizando pequeñas tareas.**

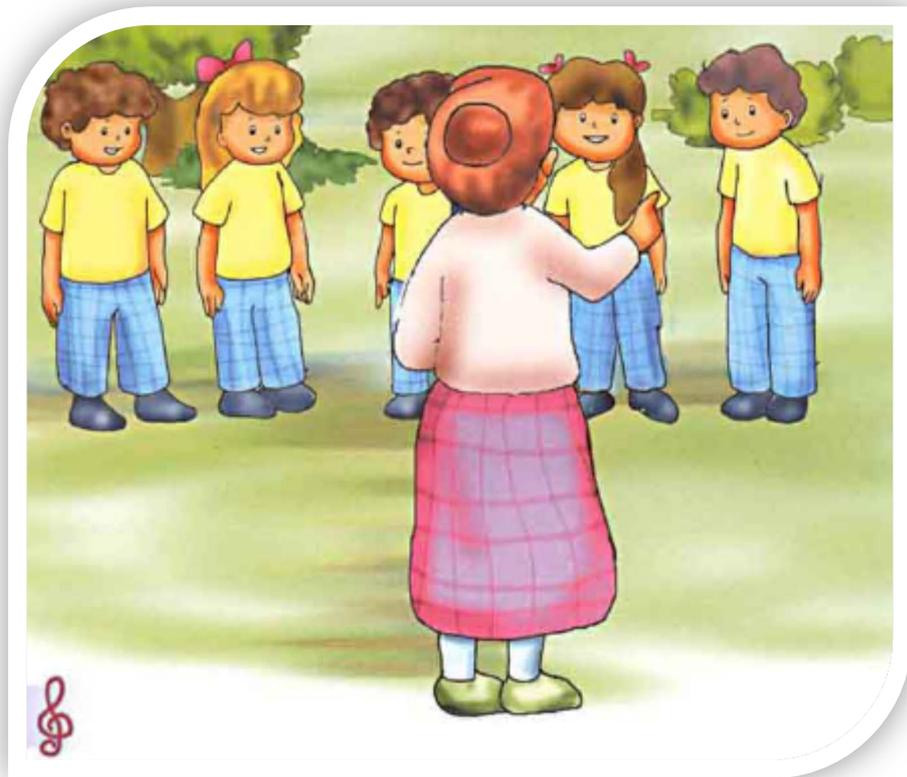
- ♥ **TRABAJO: Es el esfuerzo aplicado el cual nos dedicamos para lograr algo. Para ayudar a que nuestros hijos sean felices, y disfruten de la vida necesitamos dos cosas: la práctica de hacer varias cosas que requieran esfuerzo y compromiso y el ejemplo como padres en nuestra vida.**

- ♥ **Demuéstrele al niño que usted lo quiere y quiere contar con usted. Los niños que se sienten queridos son más aptos para tener confianza en sí mismos. Su niño debe creer que no importa que suceda, alguien siempre estará a su lado. Dele a su bebe o su pequeño mucha atención, aliento, abrazos, y tiempo para tomar una siesta todos los días.**



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

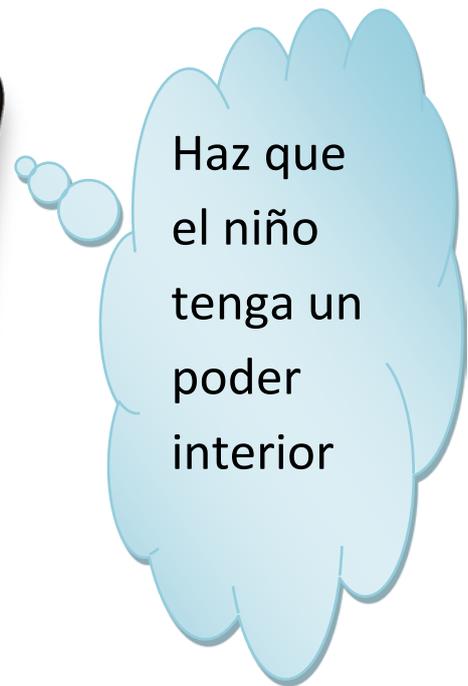
- ♥ Ponga un buen ejemplo. **Los niños imitan lo que ven a otros hacer y lo que escuchan a otros decir. Cuando usted hace ejercicio o se alimenta bien, es más probable que su niño lo hará también. Si usted comparte sus cosas con otras personas su niño aprenderá a ser considerado y a tomar los sentimientos de otras personas en cuenta.**



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

- ♥ Utilice la disciplina de manera apropiada. **Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme pero cariñosa generalmente desarrollan mejor destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficiente límites o por el contrario les imponen reglas demasiado rígidas. Aquí les damos algunas ideas:**
- ♥ Dirija las actividades **de su niño pero no sea mandón.**
- ♥ Ofrezca buenas razones **cuando le pida a su niño que haga algo**,ejemplo, puede decir, **“por favor levanta tu carrito de las escaleras para que nadie se tropiece con él”**. NO, **“levántalo porque yo te digo que lo hagas.”**

- ♥ Escuche a su niño **para descubrir cómo se siente o si necesita apoyo especial.**
- ♥ Demuéstrele Amor y Respeto **cuando se sienta enojado con su niño. Critique el comportamiento, no, al niño.** Por ejemplo, puede decir, **“Te quiero mucho, pero no está bien que rayes la pared con tus crayones. Me enoja mucho cuando haces eso.”**
- ♥ Mantenga una actitud positiva y alentadora. **Felicite al niño cuando haga algo bien. Las sonrisas y los elogios rinden mucho más para moldear un buen comportamiento que los castigos duros.**



Fuente: Enciclopedia de la Motivación Personal

EDUCA A LOS NIÑOS Y
NO SERA NECESARIO
CASTIGAR A LOS
HOMBRES



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

UNIDAD 4

TALLER No. 1

iiiA JUGAR CON MIS NUEVOS AMIGOS iii

Objetivo: Afianzar vinculo de Amistad, compañerismo



Desarrollo

- ♥ Nos pasamos la pelota de uno a otro hasta llegar a la meta y regresamos sin hacerla caer.
- ♥ Formamos dos equipos con dos sestas de caramelos y dos sestas vacías a los extremos y el que llene primero la cesta será el ganador.
- ♥ En una habitación con globos de todos los colores y con una cesta para cada equipo de niños deberán llenar la cesta de globos del mismo color en que termine primero será el ganador.
- ♥ Los niños aran varias envolturas a un regalito para la maestra, este será pasado por las manos de cada niño cuando empiece la música en pesar a pasar por las manos de cada uno y cuando pare la música será quitada una envoltura y si hay un caramelo el niño que quite la envoltura se gana el caramelo.

- ♥ Se cubre los ojos con un pañuelo de un niño mientras otro lo guía a donde está un árbol dándole algunas vueltas para confundirlo hacemos que lo palpe, que toque su textura, perciba su aroma y su diámetro.
- ♥ Un niño posa de una postura y el otro imita su postura realizando diferentes movimientos corporales.
- ♥ Jugamos a imitarnos: un niño demuestra diferentes estados de ánimo y su compañero lo imita(triste, alegre, enojado; gruñón)
- ♥ Viviana imita los oficios y escucha los sonidos del corazón de Gonzalo
- ♥ Transportar en un caballito de madera a cada compañero hasta llegar a la meta.
- ♥ Juguemos a Simón: Que ladren como perros (y los compañeritos hacen lo que Jorge les pide)
- ♥ Colocamos a un niño en el Centro tira la pelota y dice el nombre del que la tiene que recibir si se cae ese niño pasa al centro.

Materiales

Pelota, cestas de caramelos, globos, papel regalo, obsequio, caramelos, grabadora, CD, escoba (caballito de madera)

Estrategias.

Explicar a los niños la modalidad del juego

Formar los equipos en forma equitativa

En preferencia colocar a los niños en forma de circunferencia

El juego debe terminar cuando la cesta este llena

Escoger niños y niñas en forma equitativa

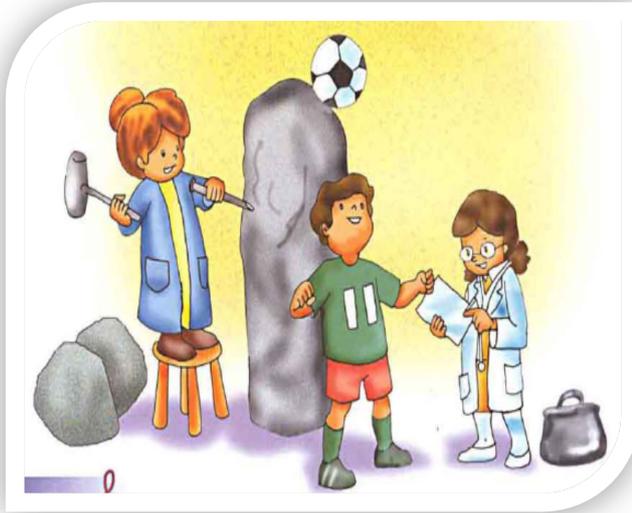
Realizar siempre el intercambio entre los niños

Evaluación.

Realizar comentarios entre todos los niños reflexionado sobre como se han sentido, si le ha gustado, les pareció divertido etc.

TALLER No. 2

¡¡¡¡CONOCIENDO MÍ ESPACIO!!!



Objetivo:
Estimular la
creatividad
permitiendo que
haya un trato de
afecto y
reconocimiento
por sus logros

Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Desarrollo

- ♥ Ordenar los materiales en los estantes, dentro de latas o cajas, etiquetar con dibujos o latas para saber que contiene.
- ♥ Traer objetos de la casa y ordenarlos en los rincones o lugares adecuados por ejemplo: juguetes, herramientas, maderos.
- ♥ Recorrer el jardín y descubrir diferentes ruidos y sonidos, investigar que o quienes los producen.
- ♥ Provocar otros ruidos, los comparamos Ejemplo: golpear el piso con el zapato, la pared con otro elemento.
- ♥ Cambiar las mesitas y sillas de lugar según nuestros gustos y necesidades
- ♥ Dibujar en el patio exterior con una esponja mojada y observar cuanto tiempo se demora en secarse.
- ♥ Jugar con un espejo y con la luz reflejada por el sol recorrer los lugares de la sala donde no puedan llegar nuestras manos.

- ♥ Descubrimos olores en la cocina y los provenientes de plantas medicinales que se encuentran en el jardín.

Materiales

Latas, cajas, etiquetas objetos de casa (juguetes, herramientas, maderos), esponja mojada, espejo.

Estrategias:

Establecer las medidas de seguridad necesarias en el jardín o patio

Realizar las actividades de acuerdo a las indicaciones

Realizar varios ruidos y sonidos

Intercambiar el espejo entre todos los niños.

Evaluación

Entre todos los integrantes del grupo comentar la actividad, reflexionando como se han sentido, si les ha gustado, si les pareció divertida, si han tenido alguna dificultad.



Fuente:www.miespacioinfantil.com

TALLER No. 3

Papitos vamos a jugar

Objetivo: Compartir momentos de alegría con nuestros seres queridos en nuestro espacio



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Desarrollo

- ♥ Los padres deben situarse de la misma altura y mirándose a los ojos fijamente hasta que las miradas se encuentren.
- ♥ Pueden sugerir algunas actividades como estas: sacudir, armar un escondite para los nenes, convertirla en un gusano largo y llevarla a pasear.
- ♥ Inventar objetos de papel periódico usado y luego realizar una muestra y comentar para que sirve y como se llama el objeto puede tener un nombre gracioso.

- ♥ Organizar juegos en el patio o jardín a las cogidas, escondidas, topadas.
- ♥ Realizar juegos de lanzamiento, con una bola de papel periódico grande el padre indicará como derrumbar las botellas vacías y se van turnando padre e hijo.
- ♥ Realizar el primer cumpleaños a su hijo le hacemos primero una demostración de cómo se sopla lo hacemos con un globo inflado, con una vela grande o soplando una pluma.
- ♥ La fiesta del pañal pedimos a la madre que invite a algunos niños de dos años que ya no usen pañal para que el niño baile y disfrute de la fiesta luego ponemos al niño en el centro de todos los invitados y le decimos ¡Juanito ya creció y ya es un niño grande hoy va a dejar el pañal! y la madre procede a quitarle y todos los niños lo felicitan con un abrazo.
- ♥ Cuando nuestro niño cumpla un año podemos hacerle un regalo que este bien empacado y le entregamos el regalo con alegría para que el niño lo abra aunque siempre atentos por si necesita ayuda y finalmente cuando logre desenvolver el regalo mostramos gran alegría y le cantamos una canción de aniversario.

Materiales

Juguetes de plástico o madera, papel periódico, botellas, globo, vela, pluma, grabadora, CD, regalo.

Estrategias.

Explicar a los niños la modalidad del juego

Explicar a los padres la función de cada uno

Organizar las botellas adecuadamente

Realizar el cumpleaños a la mayor parte de niños posible.

Evaluación

Entre todos los participantes del grupo, comentamos la actividad, reflexionando sobre cómo nos hemos sentido, si les ha gustado, si les pareció divertida, entre otras impresiones.

TALLER No. 4

¡¡ME GUSTAN LOS GESTOS!!

**PRIMER
MOMENTO**



Saludo a la madre y su familia
Adecuación del lugar de trabajo
Cantar una canción
Preguntar a la madre sobre los avances del niño



Canción:

Te quiero yo y tu a mí, somos
una familia feliz, con un fuerte
abrazo y un beso te diré, mi

**SEGUNDO
MOMENTO**



Colocar al niño en un lugar seguro.
Con un muñeco se demuestra afecto a través de abrazos, caricias y besos. Y poner la mejilla de personas conocidas.
El adulto besara al niño y al mismo tiempo dirá "cuanto te quiero", después el preguntara ¿me quieres? Y le pedirá que demuestre su cariño.

Objetivo: Demostrar su espontaneidad y participación social.

TALLER No. 5

¿QUIERES DIVERTIRTE CERRANDO TUS OJITOS?

....VEN Y RELÁJATE



Objetivo: Favorecer el proceso de adaptación partiendo de saberes previos.

Materiales: Cartulina de Colores

Pintumanitos

Fomix de colores

Tijeras

Goma

Micrófono

Desarrollo

Pedir a los niños y niñas que ponga la huella de sus manos.

Sobre las tarjetitas echas de cartulina, luego que la adornen.

Con figuras de fomix esperar que seque un momento. La

Educadora escoge una tijera y con un micrófono juega.

Hacer la entrevista al niño, cuyas respuestas serán anotadas en la tarjeta.

Estrategias.

Identificar las partes de la mano

Entregar los materiales a cada niño

Realizar la entrevista a cada niño

Preguntas: ¿Qué sabes hacer?, ¿Qué quisieras hacer?

Evaluación

¿Qué colores eligió y por qué?

¿Qué sucedió con las tarjetitas?

¿Sucedió algo que no te gustara?

TALLER No. 6

¿QUIERES DIVERTIRTE CERRANDOTUS OJOS?

.....ven y relájate



Materiales: Grabadora de cd
Colchonetas
Cojín y almohadas

Desarrollo:

La educadora debe pedir a los niños,
Has que se pongan en una posición
De descanso ya sea acostado o
Sentado con los ojos cerrados y
Que escuche la música, ésta música de relajación lo
hará por pocos minutos.

Estrategias:

Colocar a los niños de la forma más cómoda posible
La música debe ser instrumental

Evaluación

¿Quién quiere contar lo que sintió?
¿Qué imagino mientras tenía los ojos cerrados?
¿Qué pasó al abrir los ojos?

TALLER No. 7

EL OSITO PASEABA Y SE DURMIÓ



Canciones
relacionadas a la
práctica de valores

Mi escuelita mi escuelita
yo la quiero

Con Amor porque en
ella porque en

Ella yo me aprendo la
lección por la

Mañanita lo primero que
yo hago Es

Saludar a mi maestra y
cumplir con Mi lección.

El corazón del niño y la niña que
tiene a Cristo es diferente no es
triste ni confundido aburrido y
enojado es feliz y diferente es
feliz y diferente.

Los cochinitos

Los cochinitos están en la cama
Muchos besitos les dio su mamá
Y calentitos los tres en pijama
Dentro de un rato los tres roncaran
El más pequeño de los tres
Un cochinito lindo y Cortez
El soñaba sin trabajar
Así soñando sin descansar
Los cochinitos pueden jugar
Roca de roca y vuelve a roncar
A país de los sueños van a jugar

VARIANTE: El niño deberá imitar
las acciones

TALLER No. 8

VEN, VEN A ESCUCHAR LINDAS HISTORIAS



Lograr en el niño vivir en valores al leerles cuentos.

Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Cuento sobre la obediencia

¡Pensé que aquí venían muchos niños y niñas de todo el mundo.

- Tienes razón, en realidad ese es mi número favorito, ji, ji, ji, se rio Brillo Dorado.

- ¿Y qué haces por aquí?, este es un lugar muy lejano.

- Mamá me ha enviado, estoy buscando al Hada de la obediencia necesito hablar con ella.

- Pues hoy es tu día de suerte, yo te llevaré - dijo Brillo Dorado.

Es así como juntos emprendieron el viaje. Subieron sobre unas nubes que los transportaron por el cielo y durante el trayecto adoptaban diversas formas, ¡eran hermosas!

Luego bajaron cerca de un río con aguas cristalinas, treparon sobre una hoja de eucalipto se dejaron llevar por las aguas hasta la próxima orilla, ¡Todo era muy divertido! Al final del camino había un castillo muy pequeñito, y Brillo Dorado dijo:

- Aquí es, ya llegamos, yo puedo entrar porque soy pequeño, pero tú necesitas pasar por la prueba de la humildad.

- ¿Cómo es eso? – preguntó Micaela.

- Sólo párate frente a la puerta y si tu corazón tiene dentro el sentimiento de humildad te harás pequeña y podrás entrar.

- ¿Y si no resulta?, tengo miedo Brillo Dorado –dijo Micaela.

- No te preocupes, eres una buena niña. Todo saldrá bien. Entonces Micaela se paró frente a la puerta del pequeño castillo y de pronto, como por arte de magia, se hizo tan pequeña que pudo entrar fácilmente.

- Qué bueno, ya estamos adentro, -se alegró Micaela-, vamos a buscar al hada de la Obediencia, amigo ratoncillo. En medio de un gran altar estaba el Hada, con una sonrisa hermosa.

- Hola, Micaela, ¿qué te trae por aquí?, -preguntó el Hada.

- ¿Cómo está usted, señora Hada?, necesito saber el secreto de la obediencia pues me está resultando difícil ser obediente con mamá. - Es fácil, querida amiga. ¿Recuerdas las nubes que te trajeron y el río en el que navegaste hasta acá? Pues ser obediente es ser como las nubes que pasan adoptando la forma que el viento les da, son hermosas y pueden ir fácilmente a cualquier lugar. También ser obediente es ser como el agua que fluye, que corre hacia abajo y llega al océano. El que es obediente tiene ventaja ante Dios, no es una tarea fácil pero te ayudará mucho a escuchar y aceptar la opinión a los demás. Luego le dio un abrazo a Micaela y salió por la ventana. Micaela en un abrir y cerrar de ojos ya estaba en su cuarto. Ese día había aprendiendo mucho.

FIN.

Estrategias:

El relato debe ser estimulante para el niño o niña

Lea o narre la leyenda o fábula con emoción, de preferencia, dramatícela

Mantenga la relación con los niños, interactuando con ellos.

Evaluación:

¿Qué fue lo más interesante?

¿Sucedió algo que no te gustara?

¿Quién es el personaje principal

TALLER No. 9

EL CUMPLEAÑOS

Estrategias:

Lea el cuento con claridad
Deténgase si el niño lo pide
Haga la mímica correspondiente
Pregunte al niño si el cuento



Evaluación:

- ¿Qué fue lo más interesante?
- ¿Sucedió algo que no te gustara?
- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Qué aprendiste del cuento?

El cuento:

EL CUMPLEAÑOS

Hay un día en el año que para ti es una fiesta. Es tu día. Por la mañana, cuando te levantas, papá y mamá te felicitan y te dan un regalo muy bonito, porque es tu día.

Luego cuando vas a la escuela, la maestra también te da un beso y te felicita ¡y todos juntos te felicitan cantando una canción que tú ya conoces!

Luego juegas, como todos los días. Tú entonces les dices a tus amigos que vayan a tu casa al salir de la escuela.

Y en tu casa hay una gran fiesta, con tus amigos y papás.

Entonces tus amigos te hacen muchos regalos y juegan contigo.

Pero, de pronto, se apaga la luz y viene mamá con un pastel y unas velitas encendidas.

Tú soplas y apagas las velitas.

Y tus amigos y tus papás dicen todos ¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

TALLER No. 10

PIS, PIS, VEN CONMIGO y CON LAS FABULAS VAMOS A APRENDER

Objetivo: Lograr que el niño desarrolle su capacidad lingüística y adquiera confianza con los demás al escuchar las fábulas.

Desarrollo:

El mono juez

Dos ratones encontraron un pedazo de queso. Los dos querían quedarse con todo.

Ambos usaron los dientes y las uñas para defender lo que ellos consideraban suyo, pero como no llegaron a ningún acuerdo, decidieron llamar a un mono para que hiciera el reparto.

Éste, se colocó los anteojos y se sentó frente a una balanza. Luego cortó el queso en dos pedazos y los puso en los platillos de la balanza.

Como el trozo de la derecha pesaba más que el otro, el mono comió un pedazo de aquél para que quedaran iguales.



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

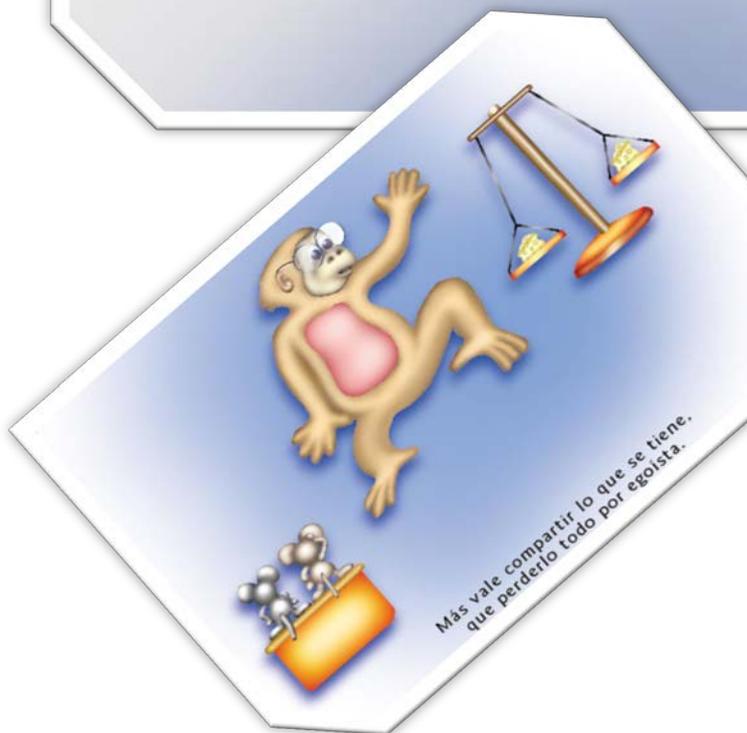
Pero como a su vez el trozo de la izquierda pesaba demasiado, comió un bocanudo de éste.

Y como el mono siguió empleando el mismo método: una mordida a la derecha, una mordida a la izquierda, el queso se hizo más chiquito.

Los ratones se dieron cuenta, aunque un poco tarde, de que el mono se estaba burlando de ellos; recogieron enseguida el pedacito de queso que aún quedaba y se fueron en silencio a compartirlo.

Habían aprendido una buena lección. Desde ese día nunca más hubo pleitos entre ellos.

Fábula popular
(Adaptación)



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Evaluación:

- ¿Qué fue lo más interesante?
- ¿Sucedió algo que no te gustara?
- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Cuál es la moraleja?

Estrategias:

- El relato debe ser estimulante para el niño o niña
- Lea o narre la leyenda o fábula con emoción, de preferencia, dramáticamente
- Mantenga la relación con los niños, interactuando con ellos.
- Comente la moraleja con los niños
- Relaciónela con la vida actual

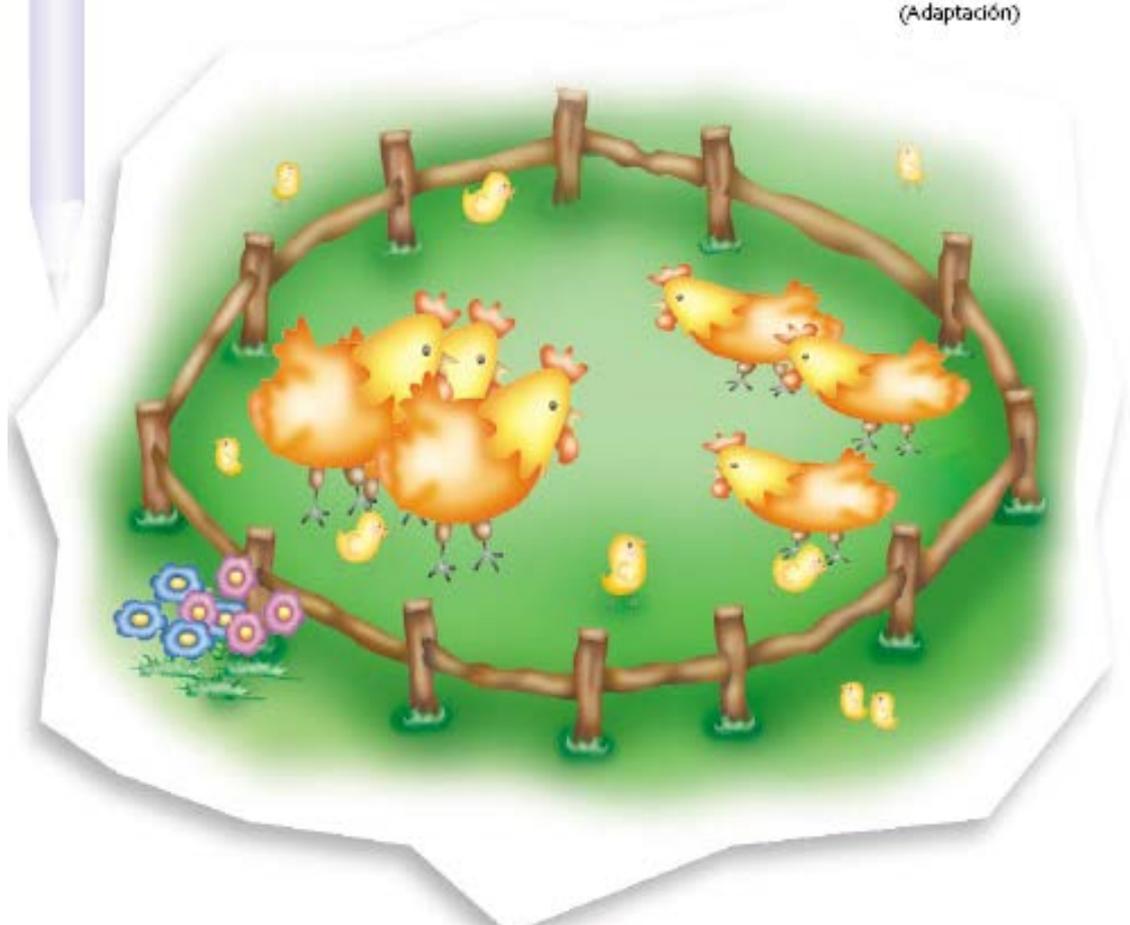
TALLER No. 11

Las gallinas gordas y las flacas

Vivían en un corral varias gallinas. Unas estaban gordas y otras flacas; se burlaban las gordas de las flacas.

Un día, el cocinero de la casa debía preparar algunos platillos para una cena, bajó al patio a escoger las mejores aves. La elección no fue dudosa. Entonces, viendo las gallinas gordas su fatal destino, envidiaron a sus flacas compañeras.

Fábula popular
(Adaptación)



Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

No se debe despreciar a los débiles y pequeños, quizá presten más ayuda que los grandes y fuertes.

TALLER No. 12

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de trabajar. Al cruzar un puentecillo por el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces se puso triste:

— ¿Cómo me ganaré la comida ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella hada apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

— Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en el río y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió el hada, para reaparecer después con otra hacha de plata.

— Tampoco es la mía —dijo el preocupado leñador.

Por tercera vez el hada buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

— ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

— Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

Evaluación:

¿Qué fue lo más interesante?

¿Sucedió algo que no te gustara?

¿Quién es el personaje principal?

¿Cuál es la moraleja?

Estrategias:

- El relato debe ser estimulante para el niño o niña
- Lea o narre la leyenda o fábula con emoción, de preferencia, dramática
- Mantenga la relación con los niños, interactuando con ellos.
- Comente la moraleja con los niños
- Relaciónela con la vida actual

Fuente: El Gran Libro de la Maestra de Preescolar

Un niño que practica valores humanos no es discriminado en la sociedad.



Fuente: <http://mybconswing.wordpress.com/con-los-especialistas/mama-y-bebe-fortaleciendo-el-vinculo/>

EVALUACIONES

UNIDAD 5

EVALUACIONES INICIALES

PARA NIÑOS DE 1A 3 TRES AÑOS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS

Nombre del niño.....

Fecha de Nacimiento.....

Ficha de Observación.....

Nombre de Centro infantil.....

Llegada.....

¿Cómo ha entrado al Centro Infantil	
¿Se aferra a algún objeto o algún espacio?	
¿Quién le acompaña de forma habitual?	
¿Permanece el familiar algún tiempo con el niño?	
¿Qué actitud tiene el adulto?	
Otras conductas o actitudes del niño a la llegada.	
Cambio de actitud con respecto al primer día	

OBSERVACIONES.....

ESTANCIA:

Con respecto a los espacios:	
Explora y utiliza el espacio.....	
Tiene miedo a algún espacio del centro.....	
Prefiere espacios tranquilos.....	
No se mueve de un espacio determinado.....	

CON RESPECTO AL MATERIAL:

Explora y utiliza los objetos de clase.....	
Se lleva los objetos a su casa.....	
Cuida el material.....	
Recoge antes de salir.....	

CON RESPECTO A LOS OTROS NIÑOS

Se relaciona normalmente.....	
Se aísla.....	
Se muestra agresivo.....	

CON RESPECTO AL ADULTO

Requiere atención continua.....	
Se muestra distante.....	
Se dirige al adulto para contarle y enseñarle cosas.....	

CON RESPECTO A LA RUTINA DIARIA:

Acepta la Rutina propuesta.....	
---------------------------------	--

CON RESPECTO AL CONTROL DE ESFÍNTERES:

Utiliza solo el servicio.....	
Controla esfínteres.....	

CON RESPECTO AL JUEGO:

Observa pero no juega.....	
Interrumpe el juego de los otros.....	
Permanece mucho tiempo con el mismo juguete.....	

SALIDA:

Quien viene a buscarlo.....	
Cómo reacciona.....	
¿Se interesa la familia por saber cómo ha pasado el día?.....	

RECOMENDACIONES

PARA TI MAESTRA

- ♥ La maestra debe tener siempre presente el respeto hacia las diferencias individuales, su edad cronológica, características de cada edad.
- ♥ Debe recordar que los niños, as son seres activos y curiosos, y curiosas, es el maestro quien debería crear vínculos auténticos entre ellos y el mundo que les rodea.
- ♥ La maestra debe tener en cuenta siempre los saberes previos del niño, para crear propuestas alternativas que permitan en el proceso de práctica de valores en los niños.
- ♥ Los maestros deberán proveerse del material necesario y que sea acorde con las necesidades de los niños, as ofreciendo apoyo, acompañamiento en todo momento.
- ♥ Siempre estar innovando tanto en el conocimiento como estrategias en valores humanos los mismos los mismos que me permitirán que el niño,
- ♥ Siempre que lo consideremos necesario habla con la profesora sobre sus dudas sus inquietudes y sobre algunos cambios observando en el niño.
- ♥ Busque estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase, fichas, canciones nuevas estaciones del año etc.
- ♥ Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras.

RECOMENDACIONES

!PARA MIS PAPIS;



Fuente: El Gran Libro de La Maestra de Preescolar

- ♥ Al principio, lleve al niño por unas horas y poco a poco va aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.
- ♥ Deje al niño que lleve sus juguetes si usted lo desea, sus juguetes preferidos, algo que sea familiar y le mantendrá unido a la familia y le mantenga unido a su hogar.
- ♥ No prolongue las despedidas en exceso. Hay que pasar seguridad al niño de lo que está haciendo es lo mejor para él.
- ♥ Al salir del centro infantil deberá dedicar más tiempo al niño jugando con él, es bueno que descubra que lo que hace en el Centro Infantil no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprenden en el centro Infantil y demuestre alegría y entusiasmo por su progreso.
- ♥ Es conveniente que la Madre y el Padre vaya a buscarle eso le proporcionará seguridad. Y se acostumbrará ante el cambio.
- ♥ Siempre que lo considere necesario hable con la maestra sobre sus dudas sus inquietudes y sobre los cambios observados en el niño.
- ♥ Los aspectos de la práctica de valores deben ser coordinados con la educadora.
- ♥ Procura tomar en cuenta que es lo que come cada día el niño en el Centro Infantil para poder ofrecida una dieta más equilibradas
- ♥ Nada de prisa por la mañana, procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirige sin agobios al Centro Infantil.

6.7 IMPACTOS

IMPACTO EDUCATIVO

No tendría mayor efectividad el presente trabajo sino proponemos la intervención directa de las madres de familia , profesoras y población adulta en general que debe incorporarse a una dinámica de reflexión ética respecto de sus formas de pensar y proceder. Los programas que atienden a dicha población requieren ajustar sus planteamientos y actividades en relación con el presente trabajo de investigación y con los tratamientos de las instituciones educativas en las donde se forman sus hijos e hijas.

IMPACTO SOCIAL

Condiciones favorables y mecanismos necesarios que permitan la efectiva orientación en la enseñanza y práctica de valores en los niños de 1 a 3 años del centros infantiles investigados en la ciudad de Tulcán.

IMPACTO FILOSÓFICO

Queda explicado que la sociedad actual a sufrido cambios impactantes como la crisis de valores, que guardan relación con los diversos cambios del contexto mundial. La globalización del mercado y las de las finanzas; la mundialización de la información; la expansión de la ultra- ciencia y meta-tecnología; el vertiginoso desarrollo urbano, el crecimiento inequitativo entre países y al interior de cada uno de ellos ha traído una profunda crisis de valores. Ya que genera nuevas formas de mirar, sentir, pensar y valorar la realidad.

IMPACTO PSICOLÓGICO

El acto de reflexión Psicológica consiste en una introspección crítica, en la formulación de juicios de valor guiados por la razón y en muchos casos por el sentido común, frente a los actos propios y ajenos que merecen ser analizados en tanto, proporcionan estados de bienestar, felicidad, realización, desazón, inquietud, tristeza, indignación a cada persona y a los demás. Conocer las causas los efectos de dichos actos y asumir con responsabilidad las consecuencias de los mismos. La reflexión debe permitirle situarse en casos concretos o hipotéticos para dimensionar el alcance o consecuencias de los actos humanos.

6.8 DIFUSIÓN

Uno de los objetivos específicos de nuestra propuesta es de socializar este trabajo a las docentes que trabajan en los centros infantiles de la ciudad de Tulcán y madres de familia a fin de que ellas en sus hogares inicien en la práctica de valores, tomando en consideración de que las enseñanzas de la madre son imperecederas por que utiliza la Pedagogía del Amor.

La propuesta está estructurada con juegos, canciones, cuentos fábulas, rondas y las correspondientes orientaciones didácticas que facilitan su aplicación.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. ARROYO POMEDA, Julián (2005), "Ahora la educación ética y cívica" "Cuadernos de pedagogía" N-190,p 12-14
2. Bolívar Botia, (2007), "Los contenidos latitudinales en el currículo de la reforma", Editorial Escuela Española. Madrid.
3. CASTILLEJO BRULL, José Luis, (2006), Nuevas perspectivas en la educación. Ediciones Anaya S.A. Madrid.
4. COLL. C., (2005), "Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar". Barcelona. Lara.
5. ROBERTS Arroyo, J. (2005), "Ahora la educación ética y cívica". Cuaderno de pedagogía.
6. PATERSON Arroyo, J. (2005), "Ahora la educación ética y cívica". Cuaderno de pedagogía.
7. KIRCHENBAUN Arroyo, J. (2005), "Ahora la educación ética y cívica". Cuaderno de pedagogía.
8. CULTURAL S.A. (2008), "Guía de acción docente". Madrid.
9. DEWEY, John (2005), "Liberte et cultura". Aubiere. Paris
10. DEWEY, John (2007), L'ECOLE ET L ENFANT. Delachaux et niestle. París.
11. DEWEY, John (2007), "El Hombre Y Sus Problemas". Editorial Paios. Buenos Aires
12. DEWEY, John (2008), "Experience et education". A. Collin. Paris.
13. DISEÑO CURRICULAR BASE (2009), "Educación secundaria obligatoria I Y II M.E.C". Madrid.
14. MARTINEZ, Ramiro. (2002), "El Gran libro de la Maestra de Preescolar": México, Gráficas Marmol

15. ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. (2001), "La educación moral del ciudadano de hoy". Barcelona: Paidós Ibérica.
16. ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. (2001), "Los valores en la educación". Barcelona: Ariel.
17. PIAGET, J. (1977), "El criterio moral en el niño". Barcelona: Editorial Fontanela.
18. PALOS, J. (1998), "Educar para el futuro": Temas transversales del currículum. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
19. PAYÁ, M. (1997), "Educación en valores para una sociedad abierta y plural": Aproximación conceptual. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
20. PUIG, J.M. (1996), "La construcción de la personalidad moral". Barcelona: Paidós.
21. PUIG, J.M. (2003), "Prácticas morales". Una aproximación a la educación moral. Barcelona: Paidós.
22. TORO, J.M. (2005), Educar con "con-razón". Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
23. TRILLA, J. (1992), "El profesor y los valores controvertidos". Barcelona: Paidós.
24. WOVER, Gonzalo Cantero. "Los valores en los niños" Páidos (2002)

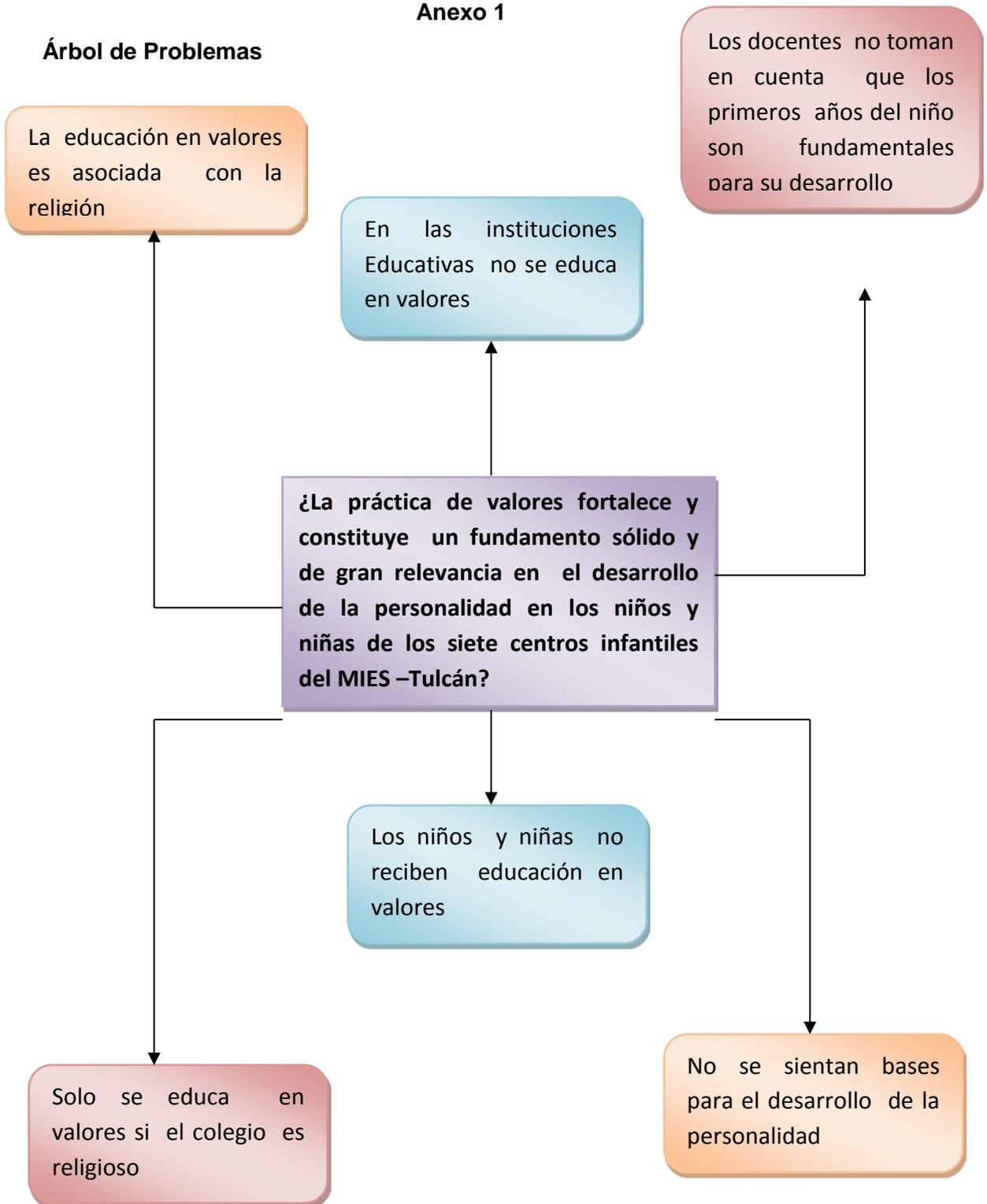
Linkografía

1. <http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow>
2. <http://www.google.com.ec/search?hl>
3. <http://www.google.com.ec/search?hl=es&newwindow>
4. <http://.lapersonalidad.blogspot.com>
5. <http://.losvalores.familiayvida.com>
6. <http://revistafamiliar/valores/>
7. <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/>
8. <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-personalidad-de-los-pequenos.html>

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de Problemas



Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La práctica de valores fortalece y constituye un fundamento sólido y de gran relevancia en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de los siete centros infantiles del MIES – Tulcán?</p>	<p>Determinar la influencia de la práctica de valores como fundamento sólido para el desarrollo de una personalidad ejemplar en los niños de los siete centros infantiles del buen vivir – INFA de Tulcán, en el año 2012–2013; mediante la recopilación y análisis de información para promover una guía de desarrollo de valores.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es la práctica de valores de los niños de 3 a 5 años?</p> <p>¿Cómo influye la práctica de valores en el desarrollo de la personalidad?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para elaborar una guía para el desarrollo de valores?</p> <p>¿El conocimiento y aplicación de una guía didáctica para motivar la práctica de valores será un fundamento, sólido en la formación de la personalidad ejemplar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la práctica de valores humanos de los niños de 1 a 3 años de los centros infantiles del Buen Vivir – INFA de Tulcán en el año 2012 – 2013. • Establecer como la práctica de valores fundamenta el desarrollo de la personalidad en los niños. • Seleccionar estrategias didácticas para elaborar una guía de educación en valores dirigida a niños de 1 a 3 años. • Diseñar y aplicar una guía didáctica que contenga información y procesos para motivar la práctica de valores como fundamento sólido de una personalidad ejemplar, a ser aplicada por docentes y Padres de Familia de los Centros Infantiles del Buen Vivir – INFA Tulcán.

Anexo 3

Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.</p>	<p>Práctica de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Respeto • Amor • Cooperación • Honestidad • Humildad • Libertad • sinceridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativo • Tradicional • Material didáctico • Conocimiento • Comprensión de valores • Práctica de valores
<p>La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona</p>	<p>Personalidad ejemplar en el medio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Racional • Idealista • Demostrativo • Sensible • Pragmático • Sensible 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y personalidad • Charlas informativas • Fortalecimiento

		• Individualista	
--	--	------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Ciudadela Universitaria - Av. 17 de Julio - Sector el Olivo, Ibarra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a ser contestada por los padres y madres de los centros Infantiles del Buen Vivir del Cantón Tulcán.

Sr. Padre de Familia lea por favor cada una de las preguntas y sus opciones antes de responder.

Diagnóstico

Marque en el casillero donde usted crea conveniente.

1.- ¿Considera usted que la educación que su niño recibe en la escuela es?:

Creativa

Innovadora

Tradicional

2.- ¿Según su criterio cuál de los siguientes factores es el motivo por el que los niños y niñas no practican valores?

Los maestros no innovan sus técnicas para enseñar.

Las clases son tradicionales y no se permite actuar al alumno.

Los niños y las niñas reciben información errónea por parte de los docentes

Los niños y niñas no reciben educación en valores

3.- ¿Los maestros para motivar a la práctica de valores utilizan materiales didácticos llamativos en relación al tema?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Los niños y niñas tienen dificultades al comprender el porqué es importante la práctica de valores?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Conoce usted qué son los valores?

Mucho

Poco

Nada

6.- ¿Observa que sus hijos practican valores?

Siempre

A veces

7 ¿Tomando en cuenta que la práctica de valores es la base de la personalidad considera importante la práctica de los mismos?

Probablemente

Definitivamente sí

A veces

Nunca

Personalidad y valores

1.- ¿Qué conoce usted acerca de la personalidad?

Mucho

Poco

Nada

2.- ¿Sabe usted si la práctica de valores influye en la personalidad?

Sí

No

3.- ¿Los maestros y maestras de su hijo en las charlas a los padres de familia los capacitan acerca de qué actividades debe realizar el niño para practicar valores?

Siempre

Alguna vez

Nunca

4.- ¿Según su criterio la práctica de valores fortalece una personalidad adecuada?

Definitivamente sí

Desconoce

Probablemente sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Ciudadela Universitaria - Av. 17 de Julio - Sector el Olivo, Ibarra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - INFA DE TULCÁN,

Nº	ITEM	SÍ	NO	A VECES
1	Se integra y participa en los trabajos y juegos que se realiza en grupo.			
2	Practica normas de respeto con los demás y consigo mismo.			
3	Es ordenado con sus pertenencias y objetos personales.			
4	Es perseverante en las actividades cotidianas y resolución de problemas sencillos.			
5	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros.			
6	Mantiene la disciplina alrededor de su espacio.			
7	Participa de manera adecuada en el proceso de actividades relacionadas con los valores.			
8	Tiene comportamientos agresivos			
9	Responde progresivamente a los procesos de evaluación			
10	Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento			
11	Se interesa por conocer a sus compañeros			
12	Hace muchas amistades entre sus compañeros			
13	Duda de lo que hay que hacer en el grupo			
14	Colabora y motiva a un compañero para que mejore su aprendizaje.			
15	Se lleva bien con sus compañeros en el aula			

FOTOGRAFÍA N- 1



FOTOGRAFÍA N- 2



FOTOGRAFÍA N- 3



Tulcán, 15 de febrero del 2013.

ING. EDUARDO RUBIO.

DIRECTOR PROVINCIAL DEL MIES-CARCHI

PRESENTE.

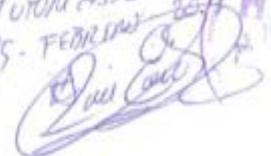
Yo, Martha Cecilia Herrera Rueda Y Sonia herrera, quiero extenderle a usted un afectuoso saludo, al mismo tiempo augurándole éxitos en las labores que tan acertadamente desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita realizar el desarrollo de la Tesis de Grado previo a la Obtención del Título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra; el tema es "LA PRACTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SOLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS 7 CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL MIES- CANTÓN TULCÁN, DISTRITO 1", además solicito se me facilite la información necesaria y acceso a los CIBV'S para la ejecución de mi tema de tesis, todo lo aplicado será en beneficio de los niños/as.

Por la favorable aceptación a mi pedido anticipo mis debidos agradecimientos.

ATENTAMENTE

MARTHA HERRERA

AUTORIZADO
15 - FEBRERO 2013



ATENTAMENTE

SONIA HERRERA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0400965802		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Herrera Rueda Sonia de los Ángeles		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Yacucalle Av. Los Sauces 3-16		
EMAIL:	soniaherrerar@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	2585059	TELÉFONO MÓVIL	0999574595

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR-INNFA DE TULCÁN , EN EL AÑO 2012-2013"
AUTOR (ES):	Herrera Rueda Martha Cecilia- Herrera Rueda Sonia de los Ángeles
FECHA: AAAAMMDD	2014/05/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Pavea

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Herrera Rueda Sonia de los Ángeles, con cédula de identidad Nro. 0400965802, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes julio de 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Herrera Rueda Sonia de los Ángeles
C.C. 0400965802



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Herrera Rueda Sonia de los Ángeles, con cédula de identidad Nro. 0400965802 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR-INNFA DE TULCÁN , EN EL AÑO 2012-2013"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 02 días del mes de julio de 2014

(Firma) 

Nombre: Herrera Rueda Sonia de los Ángeles
Cédula: 0400965802



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401036009		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Herrera Rueda Martha Cecilia		
DIRECCIÓN:	Tulcán en la ciudadela las Casa No1 calle España		
EMAIL:	marthahhh@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	2960841	TELÉFONO MÓVIL	0991253403

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR-INNFA DE TULCÁN , EN EL AÑO 2012-2013"
AUTOR (ES):	Herrera Rueda Martha Cecilia- Herrera Rueda Sonia de los Ángeles
FECHA: AAAAMMDD	2014/05/29
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Pavea

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

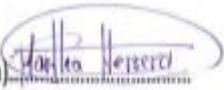
Yo, Herrera Rueda Martha Cecilia, con cédula de identidad Nro. 0401036009, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes julio de 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Herrera Rueda Martha Cecilia
c.c. 0401036009



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Herrera Rueda Martha Cecilia, con cédula de identidad Nro. 0401036009 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"LA PRÁCTICA DE VALORES COMO FUNDAMENTO SÓLIDO PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD EJEMPLAR EN LOS NIÑOS DE LOS SIETE CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR-INNFA DE TULCÁN, EN EL AÑO 2012-2013"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 02 días del mes de julio de 2014

(Firma) 
Nombre: Herrera Rueda Martha Cecilia
Cédula: 0401036009