



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:**

"INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL MEDARDO PROAÑO ANDRADE Y GONZALO ZALDUMBIDE DEL CANTÓN IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA"

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en  
Docencia en Educación Parvularia

**AUTORAS:**

RODRÍGUEZ MACHADO JOHANA

VITERI ARCE MARÍA DOLORES

**DIRECTOR:**

DR. MARCO CERDA

Ibarra, 2010

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como Director de la tesis: "ANÁLISIS DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL MEDARDO PROAÑO ANDRADE Y GONZALO ZALDUMBIDE DEL CANTON IBARRA ,PROVINCIA DE IMBABURA", trabajo de investigación realizado por las señoras egresadas ; Johana Maricela Rodríguez Machado y María Dolores Viteri Arce, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo Certificar por ser justo y legal.

**DR. MARCO CERDA.**

**DIRECTOR**

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en especial al creador de todo cuanto existe en el universo, a DIOS por haberme permitido ser parte de su plan de vida dándome la oportunidad de compartir con las personas más bellas amorosas y de gran significado para mí, como son mi esposo, mis padres y hermanos quienes con su voz de aliento supieron darme animo en cada momento de mi existencia siendo ellos para mí la lumbrera la luz y el camino para poder seguir cuando pensé que todo estaba perdido y no valía la pena fueron ellos el motivo más grande que tengo para seguir “Mi Familia” por todo cuanto han hecho por mi yo les brindo un lugar muy especial no solo en mi corazón también en mi vida tanto profesional como personal porque los amo.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación que constituye el resultado de la constancia y deseos de superación lo dedico con mucho amor, a mis hijos Karen, Diego y Mateo, seres que constituyen la razón de mi vida y a quienes deseo transmitirles el ejemplo de que con disciplina y sacrificio se puede alcanzar logros en el campo profesional y personal.

Su madre

Ma. Dolores

Para ellos, con cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

Por ser la fuente del conocimiento la esperanza de los pueblos nosotras agradecemos de todo corazón la oportunidad que nos dio la Universidad “Técnica del Norte” al brindarnos sus conocimientos por medio de las personas más capaces como son nuestros maestros.

Siendo ellos quienes nos guiaron, orientaron y satisficieron de la mejor manera todas nuestras inquietudes permitiéndonos ser parte del cambio, por todo cuanto han hecho por nosotras queremos expresar nuestra gratitud porque solo un pueblo educado podrá ser la base para el desarrollo.

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
CARÁTULA	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	10
1.1.- ANTECEDENTES	10
1.2.- PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4.- DELIMITACIÓN	12
1.5.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.5.1.- OBJETIVO GENERAL	13
1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.6.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	13
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2.- MARCO TEÓRICO</b>	15
2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15

2.1.1.- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	15
2.1.2.- CARACTERÍSTICAS DEL AULA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL	16
2.1.3.- CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL	17
2.1.4.- QUÉ ES UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	19
2.1.5.- ¿CÓMO APRENDE EL NIÑO DE ESTAS EDADES?	20
2.1.6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE?	20
2.1.7.- ¿QUÉ PAPEL JUEGA LA IMAGINACIÓN?	20
2.1.8.- ESPACIOS O RINCONES DE APRENDIZAJE	21
2.1.9.- LA EDUCACIÓN EN EL PERIODO INICIAL	22
2.1.10.- EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL	22
2.1.11.- LA ESCUELA Y SU PAPEL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	23
2.1.12.- ¿A QUÉ EDAD SE DEBE INGRESAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL?	23
2.1.13.- EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, ¿PREPARA PARA LA ESCUELA PRIMARIA?	25
2.2.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	26
2.3.- GLOSARIO DE TÉRMINOS	26
2.4.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	28
2.5.- MATRIZ CATEGORIAL	29

### **CAPITULO III**

<b>3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>31</b>
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2.- MÉTODOS	32
3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	33
3.4.- POBLACIÓN.	33

## **CAPITULO IV**

<b>4.- MARCO ADMINISTRATIVO</b>	<b>34</b>
4.1.- CRONOGRAMA	34
4.2.- RECURSOS	35
4.3.- BIBLIOGRAFÍA	

## **CAPITULO IV**

<b>4.-. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>36</b>
4.1.- INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA	36
4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS MAESTROS.	46

## **CAPÍTULO V**

<b>5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>56</b>
5.1.- CONCLUSIONES	56
5.2.- RECOMENDACIONES	57

## **CAPITULO VI**

<b>6.- PROPUESTA ALTERNATIVA.</b>	<b>58</b>
6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA	58
6.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	58
6.3.- OBJETIVOS	58
6.3.1.- OBJETIVO GENERAL	58
6.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	59



6.4.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	59
6.5.- DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA	59
6.6.- SUSTENTACIÓN CIENTÍFICA	60
6.7.- IMPACTOS	82
6.8.- DIFUSIÓN	82
6.9.- RESUMEN	82
6.10.- BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	84

## RESUMEN

La presente investigación tiene carácter pedagógico de tipo documental factible, que nos ha permitido contribuir a mejorar la calidad de proceso educativo en el período de adaptación al primer año de Educación Básica, mediante la aplicación de encuestas a docentes y auxiliares parvularias , así como también la incidencia que tiene la eficacia y eficiencia de la socialización de la guía general de actividades en el período de adaptación al preescolar de los niños de los centros educativos “Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide” de Ciudad de Ibarra. De las encuestas aplicadas se ha obtenido como resultado que un alto porcentaje de docentes y auxiliares parvularias, sostienen que no existe un documento difundido por la Dirección Provincial de Educación de Imbabura. Seguramente por desconocimiento o falta de interés manifiesto de las autoridades competentes. Consecuentemente, este hecho incide en la eficiencia del desenvolvimiento y desarrollo en el período de adaptación de niños/as de la edad preescolar. Por tanto, se propone una guía general de actividades para que cada institución lo analice, aplique y modifique de acuerdo a su realidad institucional.

## **ABSTRACT**

This research has pedagogical nature of possible documentary style, which allowed us to help improve the quality of educational process in the adjustment period the first year of basic education through the implementation of surveys for teachers and ancillary nursery, as well as detrimental impact of the efficiency and effectiveness of the socialization of the road map of activities in the period of adaptation to preschool children in schools "and Gonzalo Andrade Proaño Medardo Zaldumbide" Town of Ibarra. Of the surveys was obtained horn result that a high percentage of teachers and assistants kindergarten, argue that there is a document issued by the Provincial Directorate of Education of Imbabura. Probably because of ignorance or failure to clear interest of the authorities. Consequently, this affects the efficiency of development and growth in the period of adaptation of children of preschool age. Therefore, we propose a general guide of activities for each institution to analyze, apply and modify according to their institutional reality.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la Educación Preescolar ocupa un lugar relevante en las políticas educativas en todo el mundo. Dentro de ese campo, se le otorga cada vez mayor importancia a la atención de bebés y niños pequeños. Esto se refleja en el constante surgimiento de instituciones y programas, que han dejado de ser meramente asistenciales para convertirse en marcos integrales en los que el niño crece y se desarrolla en todas las áreas de su personalidad. Para ello se necesita personal capacitado y actualizado tanto en las funciones de planificación, supervisión y cátedra, como en el trabajo de campo, ya sea en dirección de instituciones parvularias o directamente con los niños.

La tarea esencial del hombre, desde el momento mismo de su nacimiento es explicarse el mundo que lo rodea; entran entonces en juego, toda una gama de posibilidades físicas, mentales y emocionales suficientemente explicadas ya por la psicología. El desarrollo es más, un tema estelar desgajado por diversas disciplinas y por ende, el aprendizaje -función subordinada al primero-ocupa, digamos, un rol coestelar.

Con respecto a la educación preescolar, la discusión y textos derivados de ella sobre el desarrollo de la etapa de las operaciones concretas es abundante y muy sólida, basta mencionar aquí a Jean Peaget, quien solamente dedicó sesenta y cinco años de su vida a la investigación del desarrollo de las estructuras de conocimiento; motivo por el cual, este trabajo, pretende ser más una reflexión que abone en el terreno de las implicaciones emocionales de los aprendizajes que se dan en este estadio, que una explicación puntual del camino-proceso que recorre un infante para re-construir y apropiarse del objeto de conocimiento convencional que es la lengua escrita

## **CAPITULO I**

### **1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.- ANTECEDENTES**

En la actualidad se ha dado la importancia que merece a EDUCACIÓN INICIAL por lo que hemos tomado la decisión de realizar una investigación clara sobre los espacios de aprendizaje y mediante la misma lograr concientizar el valor que tienen dichas lugares en el desarrollo evolutivo ,cognitivo, motriz del niñ@.

Esto se refleja en el constante surgimiento de instituciones y programas, que han dejado de ser meramente asistenciales para convertirse en marcos integrales en los que el niño crece y se desarrolla en todas las áreas de su personalidad. Para ello se necesita personal capacitado y actualizado tanto en las funciones de planificación, supervisión y cátedra, como en el trabajo de campo, ya sea en dirección de instituciones parvularias o directamente con los niños.

El presente trabajo de investigación pretende dar pautas a los docentes sobre la utilización correcta de los materiales y su ubicación en los espacios de aprendizaje con la única finalidad de formar niñ@ críticos, independientes, capaces de resolver problemas.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad los niños/as deben desarrollarse en un ambiente adecuado con los recursos y espacios necesarios como son los rincones de aprendizaje de: de lectura, matemática, higiene y salud entre otros

estos son unos de los principales ya que los mismos ayudaran en el desarrollo de cada una de las actividades.

“Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone (Dr. Peaget)”

Es importante también que los padres de familia se involucren de forma directa permitiendo que el alumno tenga seguridad y confianza en si mismo para desarrollar las actividades programadas.

Como todos sabemos las redes neuronales del cerebro comienzan a abrirse y de esta forma son receptoras de todo tipo de información puesto que las percepciones comienzan un proceso de apropiación del conocimiento mediante la observación, manipulación de diferentes objetos permitiendo así que el aprendizaje sea significativo.

Todos los pasos que se deben seguir tienen un orden lógico y jerárquico así también la utilización y manipulación de los materiales debe ser de acuerdo a necesidades básicas del niño/a en cada uno de los espacios de aprendizaje.

Sin embargo podemos decir que al principio la utilización de los materiales tal vez no sea la idónea por que el alumno estará atravesando por un

proceso de adaptación e inserción de algunos hábitos de comportamiento.

Con el pasar del tiempo el educando se apropiara de algunos conocimientos y será el ente participativo que deseamos todo esto mediante la utilización del juego como metodología principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomaremos también principal importancia a las diferencias individuales ya que no todos tenemos la misma capacidad de aprender y captar cierta información, además que los rincones o espacios de aprendizaje nos ayudaran a que el niño/a conciba en si mismo gusto por tal o cual materia todo esto tendrá que ser de forma voluntaria mas no obligada peor aun impuesta.

El alumno debe decidir qué es lo que desea realizar y nosotros como docentes debemos orientar el trabajo de forma que propiciemos un conocimiento significativo para el niño/a de tal manera que no lo olvide.

Uno de los benéficos que nos brindan los espacios de aprendizaje son la socialización e integración de los alumnos porque si bien es cierto puede ser que compartan el gusto por algún rincón y de esta forma tendrán que interactuar y comunicarse.

Siendo este un tema de mucha importancia para el desarrollo de las actividades nos podemos plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante que en el aula existan los espacios de aprendizaje?
- ¿Cómo motivar a los niños (as) para que se interesen en dichos espacios de aprendizaje?

- ¿Dónde deben estar ubicados los mismos?
- ¿Cuándo se debe hacer uso de los mismos y porque)?

Peaget Jean, Psicología y Epistemología Ariel, Barcelona 1975

### **1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Por qué es necesario el análisis de los espacios de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo del niño en los centros de educación inicial “Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide”

### **1.4.- DELIMITACIÓN**

En el cantón Ibarra perteneciente a la provincia de Imbabura en el CEI “Medardo Proaño A” de Caranqui, y el CEI “Gonzalo Zaldumbide” de Iita hemos visto la necesidad que existe por conocer más sobre los espacios de aprendizaje y la incidencia en la educación del niño@.

### **1.5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1.- OBJETIVO GENERAL**

Analizar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños en los centros de educación inicial “Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide”.

#### **1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños/as.
- Elaborar una guía de trabajo para la correcta utilización de los



espacios de aprendizaje

- Socializar la guía de trabajo entre profesores y padres de familia.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La presente investigación se ha realizado, en primer lugar, como un requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, mención Educación Parvularia; en segundo lugar, como un aporte a mejorar la calidad de la Educación y a la solución de los problemas que se presentan en la Educación Inicial

Una vez realizado el diagnóstico previo se ha observado, que la totalidad de los Centros de Educación Inicial tienen la necesidad de disponer de los espacios de aprendizaje debidamente dotados de los materiales indispensables, para que las acciones del quehacer educativo se desarrollen de la mejor manera permitiendo desarrollar en los niños/as todas las capacidades ,destrezas y actitudes.

“La teoría de Jeant Peaget permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra”.

Además este estudio facilitara tanto a la maestra como al alumno en la apropiación e apartamiento de los saberes según corresponda ya que permitirá, llamara la atención del niño/a y será un puente que introducirá al mismo llevado por la curiosidad a explorar, experimentar y entrar en contacto directo con los contenidos de forma involuntaria.

La educación del niño/a es de vital importancia y que mejor si es por interés propio puesto que este está en una etapa en la cual asimila

conocimientos los procesa de forma rápida y que mejor si los órganos de los sentidos están correctamente motivados mediante la presentación de materiales innovadores y de acuerdo con la época.

Es necesario romper con viejos esquemas que nos impiden ver más allá de lo propuesto e ir y plantearnos desafíos cada vez mas grandes tanto para el maestro como para el alumno ya que solo así educaremos personas capaces de resolver problemas académicos y de su vida profesional y personal, por lo que yo creo necesario e indispensable la creación de ambientes de trabajo apropiados a la edad de cada uno de los niños/as.

No se ha dado la debida importancia a este período, qué es la base fundamental para el buen desenvolvimiento del niño(a) durante su etapa escolar. Además es ésta, una razón fundamental para que se fijen metas y se realice una verdadera planificación acorde a este período.

Por lo tanto es necesario motivar a los niños (as) de una manera respetuosa, cariñosa, tomando en cuenta que se está adaptando y siguiendo un proceso de apropiación del conocimiento.

Peaget Jean, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid 1972

## CAPITULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1.- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje Significativo según Ausubel es algo que el niño interioriza de tal manera que nunca lo olvidara ya que este se da en base a ejemplos claros y concretos de acuerdo con el lugar.

Para llegar al mismo es necesario cumplir ciertos requisitos según el autor.- el material de aprendizaje debe ser acorde con la edad. El docente debe presentar el material de acuerdo con un orden lógico. Debe existir interés por aprender cierto tema de caso contrario no habrá aprendizaje significativo. La comprensión requiere de la participación activa del sujeto, quien debe reconciliar las diversas partes.

**Conductismo.-** Skinner se base en la memoria como principal eje para llegar al aprendizaje memorístico, por lo que ha sido fuertemente criticado por sus colegas y filósofos ya que deja de lado las peculiaridades individuales de los sujetos.

**Cognitivo.-** para Piaget el conocimiento es un proceso no un estado, todo conocimiento esta siempre en un continuo devenir. La construcción de cada nuevo conocimiento se basa siempre en otro conocimiento anterior que resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que ya se poseía.

**Aprendizaje Sociocultural.-** Vigotski desarrollo lo que el llamo la psicología genética. Esta se basa en el principio que establece que la esencia de cualquier fenómeno solo puede entenderse estudiando su origen y su desarrollo. Al analizar los procesos mentales, considera tanto su evolución social y cultural como el desarrollo individual desde sus orígenes.

### **2.1.2.- CARACTERÍSTICAS DEL AULA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

La función primera del aula y sus espacios de aprendizaje en los Centros de Educación Inicial debe ser la de estar enfocada en su disposición organización e implementación a incentivar el aprendizaje del niño/a.

Uno de los factores importantes del niño/a en su integración social, incluyendo en ella la que tiene con su entorno. Un espacio pedagógico comprende la organización de un espacio físico, la organización y distribución de los materiales y un desempeño de la maestra acorde con la acción educativa que se desarrolle en el aula. La finalidad de estos espacios es crear en el niño/a interés por el tema generando en el la necesidad de participar activamente para satisfacer su curiosidad por medio de una actividad placentera.

Así el niño/a no se verá en la obligación de aprender, sino que lo hará porque realmente lo desea.

Organizar el espacio no debe ser considerado entonces como una decoración sino que deberá tener en cuenta diversos criterios psicopedagógicos como por ejemplo:

Proporcionar al niño/a un ambiente iluminado y con suficiente ventilado,

que cumpla todas las normas de seguridad.

Favorecer con una correcta distribución de los materiales en el trabajo colectivo o individual del niño/a.

Crear lugares de almacenamiento del material y para su exposición frente a los niños /as.

Considerar la estatura de los niños/as En su disposición de los elementos.

Tomar la perspectiva desde el punto de vista de los pequeños.

### **2.1.3.- CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Comparándolo al niño/a de cuatro años, el de cinco se muestra más maduro, dueño de sí mismo, sociable activo e inquieto Puede alejarse más tiempo de su familia, lo cual le beneficiará el ir al jardín de infantes u otra unidad o modelo de atención preescolar.

Es de vital importancia reconocer e identificar en el niño/a su forma de comportarse y adaptarse al medio social en el que se está desarrollando tomando en cuenta las diferencias individuales y preferencias por tal o cual amistad ya que mostrara un poco de egocentrismo en su forma de actuar, no querrá compartir ni prestar sus materiales de trabajo aduciendo ser el dueño de los mismos puesto que está pasando por la etapa del yo y el mío.

Su sistema neuromotor está muy desarrollado, se observa un mayor control de su actividad corporal y un equilibrio creciente, lo que le proporciona mayor seguridad en su juego. Puede brincar, jugar, pararse

en un solo pie por varios segundos y logra equilibrios en puntas de pie. Todo este dominio motriz le favorece al aprendizaje de la danza, ejercicios y pruebas físicas.

También se puede observar mayor dominio en la coordinación fina, mayor precisión en el manejo de herramientas, tijeras y crayones; puede dibujar las líneas recias en varias direcciones, bucles, aunque presenta alguna dificultad para realizar la línea oblicua.

Su pensamiento es animista, sin embargo puede distinguir mejor la realidad de la fantasía; manifiesta gran interés por conocer el mundo, la naturaleza, por lo cual realiza preguntas incansables, pero mejor estructuradas y ahora sí le interesa la respuesta que recibe.

Las representaciones corporales son más complejas, imagina actos sin que los realice y es capaz de llevar a cabo un plan de juego programado de un día para otro, esto es porque tiene nociones temporales de ayer, hoy y mañana.

Puede realizar representaciones interiores simbólicas, con las que manipula la realidad; sus imágenes son muy concretas, semejantes a acciones observadas, tiene mayor capacidad de concentración y atención.

El juego en esta, edad sigue siendo la actividad por excelencia, puede jugar en grupos de 2 a 5 años y su gran interés por los demás le lleva a preferir el juego asociativo sobre el juego individual y paralelo. Le gusta el triciclo, disfrazarse, ir de excursión y coleccionar todo tipo de objetos. Existe mucho juego teatral en esta edad y los niños representan acontecimientos cotidianos de todo orden: trabajo, cocina, almacén, transporte, familia, fenómenos naturales, acontecimientos especiales como accidentes, operaciones, muerte de un familiar, etc.

En este juego puede representar todos los roles y permanentemente los verbaliza con un lenguaje correcto en uso y articulación, el cual ha aumentado significativamente.

Es inquieto utiliza de forma correcta sus manos por lo que su motricidad fina está desarrollándose de mejor manera pueden presentarse diferentes formas de comportamiento frente al uso o desuso de los materiales ya que ellos presentaran cierto gusto y preferencia por uno de ellos por lo que se debe trabajar con todo cuanto poseemos en el aula para captar la atención del niño/a puesto que es de tan solo cinco o puede ser de diez según hayan sido estimulados sus sentidos.

Le encanta las narraciones cuanto más reales, memorizar canciones, rimas, poesías y trabalenguas sencillos, puede dialogar con otros niños y con adultos, frente a los cuales manifiesta gran interés y deseos de agradar. El desarrollo de su percepción auditiva le permite reconocer los sonidos consonánticos, distinguir sílabas, localizar sonidos en el espacio, realizar dictados auditivos, dibujo dirigido ejercicios variados de audición, aislar palabras y preguntar su significado.

Empieza a distinguir izquierda y derecha, distingue diferentes criterios (OA) y clasificarlas con diferentes criterios, realizar series temporales hasta de 5 elementos, encontrar las propiedades de los objetos, ejecutar juegos lógicos, correspondencias en los conjuntos y comparar conjuntos de distintas cantidades, puede ordenar hasta 9 elementos, contar hasta 10 y gráficas hasta 9, así como realizar representaciones gráficas en las correspondencias, distinguir los colores primarios y secundarios. En sus dibujos ya realiza la figura humana reconocible y por lo general la idea precede al dibujo, el modelado o cualquier otra realización plástica.

Posee más conciencia y seguridad en sí mismo y lograr mayor identidad

sexual. Su conciencia comienza a despertar y puede experimentar vergüenza y otras emociones, las cuales pueden controlar. En ocasiones se presenta indiferente ante hechos significativos, pues todavía está centrado en sí mismo, pese a su apertura social.

Coopera mucho con las actividades de su casa, puede proteger y cuidar a niños pequeños, muestra mayor independencia y auto cuidado al peinarse, asearse, vestirse, alimentarse, ir solo a la cania, realizar mandados, cuidar animales, recoger leña fuera de la casa, etc.

Al igual que el niño de cuatro años, manifiesta gran curiosidad sexual en cuanto a diferencias entre niños y niñas, diferencia entre niño y adulto y origen de los niños.

Puede experimentar miedos y temores "irracionales" a ciertos animales, a la oscuridad, a lugares nuevos, lugares cenados, etc.

Siente mayor confianza en los demás es obediente y se puede confiar en él. Comienza a adaptarse en el mundo social y cultural y a incorporar sus normas y valores. Según Ministerio de Educación y Cultura (1987).

#### **2.1.4.- QUÉ ES UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Es un centro especializado en la educación del niño/a que se encuentra en la edad comprendida entre los 3 y 4 años, donde se aplican programas basados en las más recientes técnicas pedagógicas y psicológicas. Que favorecen al desarrollo armónico del niño, tanto en sus aspectos afectivos, como en los intelectuales y psicomotrices, permitiendo que él tenga gusto y disfrute el desarrollo de cada actividad mediante el juego y el arte.



### **2.1.5.- ¿CÓMO APRENDE EL NIÑO DE ESTAS EDADES?**

“Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia”. En esta etapa de la vida el juego es la base del conocimiento significativo en el niño/a ya que mediante el mismo se estimulan todos los sentidos.

### **2.1.6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE?**

Son importantes porque permiten el completo desarrollo de las actividades ya que permiten que el conocimiento sea significativo y no se lo olvide.

### **2.1.7.- ¿QUÉ PAPEL JUEGA LA IMAGINACIÓN?**

El juego imaginativo tiene una enorme importancia en el proceso de adaptación e integración social del pequeño, es la etapa de lo maravilloso, en la que el mundo de los cuentos abre ante su imaginación posibilidades fascinantes, este hecho constituye un importante recurso pedagógico en su primer periodo escolar, A través de los cuentos también puede encausarse los sentimientos de generosidad, esfuerzo, valentía, bondad, etc., que tanto le ayudarán en el futuro. Tomado de; Escuela Para Padres, Ciencia y Técnica SA.

Al jugar con otros niños, nuestro hijo desarrolla su sentido de la sociabilidad.

Materiales y recursos que se deben manejar en los espacios de aprendizaje.

En la etapa de Educación Inicial para el niño/a es sumamente importante orientar cada una de las actividades de tal forma que sienta placer al realizar las acciones programadas sin embargo la utilización correcta de los materiales permitirá hacer visibles los resultados deseados.

Tomemos en cuenta que para que sean utilizados los materiales se debe partir de la estimulación de las percepciones; visual, táctil, olfativa, gustativa y auditiva ya que serán el medio que nos permitirá avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que el niño aprende mediante la experimentación y el contacto directo con los materiales.

Sin embargo se deben aplicar métodos y técnicas de acuerdo a la situación, ubicación y costumbres de cada una de las regiones ya que de acuerdo a esto podremos elegir la forma correcta de enseñar aprovechando y desarrollando diferentes capacidades en cada individuo.

Cuando hablamos de utilización correcta de los materiales no nos referimos a que estos se encuentren intactos o iguales que a los nuevos porque para que el aprendizaje sea significativo se debe partir de la manipulación y uso de cada uno de ellos, siendo importante que el niño desarrolle de ser necesario los objetos para que de esta forma capte y entienda mediante la experimentación.

#### **2.1.8.- ESPACIOS O RINCONES DE APRENDIZAJE**

Los espacios de aprendizaje son lugares en los cuales se tienen distribuidos cada uno de los materiales de acuerdo a áreas de trabajo, por lo que es importante ubicar correctamente e indicar al niño/a las

cosas con su respectivo nombre de tal forma que ampliemos su vocabulario.

Colocaremos letreros distintivos con gráficos que permitan de mejor manera que el alumno reconozca cada rincón y lo llame por su nombre. Deben tener colores llamativos y cosas atractivas pero didácticas que estimulen cada uno de sus sentidos y ayude desarrollar sus redes neuronales de tal manera que el razonamiento del niño/a sea cada vez más apropiado y utilice sus conocimientos en el desarrollo de sus actividades diarias tanto en su casa como con las personas que le rodean es decir comparta y reafirme sus saberse mediante el dialogo.

### **2.1.9.- LA EDUCACIÓN EN EL PERIODO INICIAL**

Va mas allá de hacer que el niño/a se adapte al nuevo medio escolar es más bien la base fundamental que permitirá su desarrollo; motriz, afectivo, intelectual como mediante la aplicación de metodologías adecuadas por medio de las cuales el socializara con la nueva sociedad que será en este caso el centro de educación inicial y quienes lo integren todo esto será posible si se utilizan favorablemente los espacios de aprendizaje.

Para entender de mejor manera debemos entender los siguientes aspectos:

- El niño/a estará en un proceso de reconocimiento de su ambiente escolar.
- Necesitara explorar cada uno de los espacios con ayuda del docente.
- Será importante que sus padres le muestren señales de confianza.
- La maestra deberá mostrarse presta a satisfacer cada una de sus curiosidades.

- Debe motivar al niño/a con palabras afectivas, con gestos agradables que demuestren aceptación.

### **2.1.10.- EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL**

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)

Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México

### **2.1.11.- LA ESCUELA Y SU PAPEL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Tomaremos en cuenta que el primer contacto que tenga con la institución ya sea esta el Centro de educación Inicial o la escuela será la que decida su adaptación e integración al nuevo espacio ya que de no existir esta puede dañar al niño de forma irreparable ya que este se volverá rebelde y tendrá problemas de adaptación por lo que no prestara mayor atención en el desarrollo de las actividades peor aun en la utilización de los

materiales.

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan -sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras- incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como «un mayor».

#### **2.1.12.- ¿A QUÉ EDAD SE DEBE INGRESAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL?**

Todo depende del interés que tengan los padres o la necesidad de dejar a su hijo en un espacio donde se le permita sociabilizar e interactuar con otros niños/as de forma que se vuelva sociable y no se le haga difícil su adaptación en lo posterior a la escuela.

Sin embargo, queda el caso del niño cuya madre pasa el día en casa. ¿Debe empezar a ir al Centro de Educación Inicial desde los tres años, o se debe esperar un año más? Todo depende del niño. Hay niños que se desarrollarán mucho mejor si empiezan a ir a la escuela a los tres años, mientras que otros a los tres años y medio no son aún lo suficientemente maduros para emprender esta primera experiencia social.

No es recomendable el ingreso prematuro en el centro de educación inicial (C.E.I.) para aquellos niños:

- Cuyo estado de salud es deficiente y que se fatigarían a causa del horario escolar.
- El niño/a debe ir por gusto mas no obligado de no adaptarse se lo debe llevar con un psicólogo para que identifique cual es el problema.
- Que estén atravesando una crisis psicológica, sobre todo en el momento del nacimiento de un hermano.
- Que vivan demasiado lejos de la escuela, pues los viajes de ida y vuelta les fatigarán.

Es aconsejable el ingreso precoz en el C.E.I. a aquellos niños:

- ✓ Que sean hijos únicos. Aunque los padres dediquen tiempo a jugar con él, nunca podrían sustituir a los niños de su edad.
- ✓ Que tengan un carácter difícil o sean tímidos el alejamiento del medio familiar, el contacto con niños de su edad constituye una terapia afectiva que a menudo recomiendan los pediatras.
- ✓ Cuya madre trabaja y no puede dedicarle la atención y dedicación necesarias.
- ✓ Que tengan hermanos o hermanas mayores que vayan a la escuela.
- ✓ Que sean demasiado lentos para desenvolverse solos (lavarse, vestirse, etc.)
- ✓ Que muestran deseos de ir a la escuela.

El niño que está en condiciones de ir a la escuela lo sabe y lo pide.

Normalmente el niño que está en condiciones de ir a la escuela siente la necesidad de conocer a otros niños y de jugar con ellos. Además, suele dedicarse en casa a hacer pequeños trabajos manuales, como dibujo, incluso juega «a la escuela».

### **2.1.13.- EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, ¿PREPARA PARA LA ESCUELA PRIMARIA?**

Efectivamente, el centro de educación inicial es lo que se conoce por educación preescolar, y no una simple guardería infantil. Por ello, es aconsejable que los padres envíen a su hijo durante dos años al centro de educación inicial.

El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos,

El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo. El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina el PRE- ESCOLAR sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de leer y escribir.

Se puede resumir el trabajo preparatorio de la preescolar del siguiente modo:

- Integración social
- Aptitud para las actividades de grupo
- Descubrimiento de la capacidad expresiva
- Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión
- Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo
- Desarrollo del vocabulario
- Creación del deseo de leer y escribir.

## **2.2.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

El grupo de investigación está de acuerdo con las teorías de Ausubel y Piaget porque el aprendizaje debe ser significativo y con un proceso.

Para lo que Ausubel nos brinda pautas claras y precisas sobre el aprendizaje significativo y su valor en el niño todo esto mediante la presentación de materiales llamativos y de acuerdo con las necesidades del niño según su medio social.

Mientras que Piaget en su teoría explica el camino evolutivo de la construcción del conocimiento, desde el nacimiento hasta acceder al modo de pensar adulto todo esto siguiendo su debido proceso.

## **2.3.- GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Adaptación:** Acción o efecto de adaptar o adaptarse.

**Afrontarlo:** Enfrentar las cosas o problemas.

**Comprensión:** Acción o efecto de comprender, asimilar información.

**Categoría:** Kant: cada una de las formas del entendimiento a saber cantidad, cualidad, relación y modalidad.

**Concepto:** Idea que concibe o forma de entendimiento. Pensamiento expresado con palabras.

**Coordinación:** Control de los programas y de los métodos de enseñanza para prevenir lagunas, cambios bruscos.



**Conformación:** Colocación, distribución de las partes que conforman una cosa.

**Destreza:** Habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita a sujeto para realizar algo con acierto.

**Disfunción:** Alteración cuantitativa o cualitativamente de una función orgánica.

**Dominio:** Poder que uno tiene de usar y disponer de lo suyo.

**Equilibrio:** Estado de un cuerpo cuando sobre él actúan fuerzas iguales y de sentido contrario.

**Estrategias:** Buscar los medios necesarios por medio de una táctica.

**Integración:** Dar integridad a una cosa, componer un todo con sus partes integrantes.

**Metodología:** Conjunto de métodos que siguen en una investigación científica.

**Modalidades:** Modo de ser o de manifestarse una cosa

**Nociones:** Conocimiento o idea que se tiene de una cosa.

**Paradigma:** Un modelo, patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo.

**Percepción:** Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables

adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de cierta manera frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen.

**Período:** Tiempo que una cosa tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.

**Problemática:** Dudoso, incierto o que se puede defender por una y otra parte.

**Psicomotor:** Aplicase a los centros nerviosos de los que dependen los movimientos musculares voluntarios.

**Sistema:** Conjunto de órganos que intervienen en alguna de las principales funciones vegetativas y animales.

**Técnica:** Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte, habilidad para usar de esos procedimientos.

**Vislumbrar:** Conocer imperfectamente o conjeturar por leves indicios una cosa inmaterial.

## **2.4.- PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

¿Por qué es importante que en el aula existan los espacios de aprendizaje?

¿Cómo motivar a los niños/as para que se interesen en dichos espacios de aprendizaje?

¿Dónde deben estar ubicados los mismos?

¿Cuándo se debe hacer uso de los mismos y por qué ?

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Son lugares en los cuales se tienen distribuidos cada uno de los materiales de acuerdo al área de trabajo.</p> <p>Enseñar, instruir, doctrina.</p>	<p>Espacio de aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Infraestructura Educativa</p> <p>Aptitudes</p> <p>Motivación</p> <p>Interés</p> <p>Integración</p> <p>Participación</p> <p>Dominio de destrezas</p> <p>Actitudes</p>	<p>Deportes: (Pelota colchoneta, implementos desportivos)</p> <p>Lectura:(cuentos ,revistas, láminas ,pictogramas )</p> <p>Matemáticas: (material de construcción).</p> <p>Salud :(Botiquín, útiles de aseo).</p> <p>Entorno Natural (plantas, animales)</p>

## CAPITULO III

### 3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que hemos aplicado es la **de campo** porque es la más conveniente de acuerdo al lugar y número de personas encuestadas.

Esta investigación también **es documental** ya que se ha hecho uso de varios textos y documentos que van relacionados con el tema.

#### PROYECTO FACTIBLE

El siguiente trabajo de investigación se ha considerado factible por las siguientes razones:

- ✓ Porque se cuenta con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este tipo de investigación.
- ✓ Por haberse identificado claramente el problema a solucionarse,
- ✓ Por haber existido la colaboración de las autoridades de la escuela “Medardo Proaño Andrade”
- ✓ Porque existe una fundamentación teórica suficiente para respaldar la investigación.
- ✓ Porque el referente curricular prevé la elasticidad del pensum y la implementación de los materiales y recursos necesarios de acuerdo a la ubicación contextual de los centros educativos,
- ✓ Porque las integrantes del equipo de investigación poseemos el tiempo necesario para dedicar a esta investigación.
- ✓ Porque contamos con los medios económicos suficientes para el

desarrollo del trabajo investigativo.

También es factible la investigación ya que se cuenta con recursos humanos, la predisposición para trabajar y de esta manera, alcanzar los objetivos planteados.

Por último este trabajo va mas allá de contenidos a lo aplicación de técnicas y utilización correcta de diferentes materiales

Diagnostica por que se realizo de acuerdo con las necesidades existentes en los centros de educación inicial.

Ya que la población es menor de cien no es necesario aplicar una muestra. ?

### **3.2.- MÉTODOS**

Utilizamos el método Inductivo – Deductivo ya que partimos de lo que sucede en un centro de educación inicial para llegar a generalizar con el propósito de contribuir con soluciones prácticas sobre la utilización de los espacios de aprendizaje mediante la elaboración de una guía de trabajo.

También nos ayudo la investigación del contexto sociocultural de cada uno de los CEI esto lo realizamos al ponernos en contacto tanto con contenidos científicos como con el medio social en que estos se encuentran ubicados.

Fue necesario también hacer un análisis de cada espacio de aprendizaje en cuanto a cada material y ubicación del mismo en el aula de clases.

La recolección de información se la realizo mediante la aplicación de las encuestas a padres de familia y docentes

El Científico por cuanto utilizamos varias fuentes bibliográficas de acuerdo con nuestro tema.

El Analítico Sintético.- analizamos la realidad de los centros de educación inicial para determinar la problemática.

### **3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

La técnica utilizada es la encuesta con su instrumento el cuestionario la misma que se aplico a los padres de familia y personal docente para llegar a los resultados requeridos en esta investigación. Además se utilizo la observación como complemento indispensable a las técnicas ya explicadas.

### **3.4.- POBLACIÓN.**

En vista de que la población es menor de 100 no es necesario aplicar la muestra.

En los Centros de Educación Inicial “Medardo Proaño Andrade” de Caranquí, con un número de alumnos de 35 y 32 padres de familia, con dos maestras de nivel, y trabajan en dicha institución nueve docentes, mientras en la Escuela “Gonzalo Zaldumbide” de Lita existen 15 alumnos y 14 padres de familia, con 10 docentes.

Dando un total de 19 maestros y 46 padres de familia que constituyen el total de la población encuestada.

## CAPITULO IV

### 4.- MARCO ADMINISTRATIVO

#### 4.1.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO																											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión con los docentes de la facultad	X																											
Clasificar por especialidades	X																											
Ver pareja para elaborar la tesis		X																										
Empezar a trabajar con el director de la tesis		X																										
Trabajar en cuestiones generales de la tesis, elegir tema			X																									
Presentar el ante proyecto				X																								
Integración de un tribunal internamente en la facultad					X																							
Defensa del proyecto					X																							
Presentar el proyecto al departamento de investigación						X																						
Trabajar sobre el proyecto continuar la investigación					X	X																						
Elaborar el I, II, III Capítulo								X	X	X	X																	
Elaborar el IV capítulo													X															
Realizar encuesta, análisis e interpretación de resultados													X	X														
Propuesta																X												
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones																	X	X	X	X	X	X	X	X				
Entrega de Tesis																									X	X		X

## 4.2.- RECURSOS

### Humanos:

- Directivos: Lcda. Narcisa Pozo  
Lcdo. Romel Montenegro
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños

### Instituciones:

- Esc. "Gonzalo Zaldumbide"
- Esc. "Medardo Proaño Andrade"

### Materiales:

- Textos
- Material didáctico
- Infraestructura escolar.

### Económicos:

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| • Bibliografía            | 87  |
| • Material de escritorio  | 50  |
| • Movilización            | 30  |
| • Material fotográfico    | 120 |
| • Disp. de Almacenamiento | 30  |

-----

317



## CAPITULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

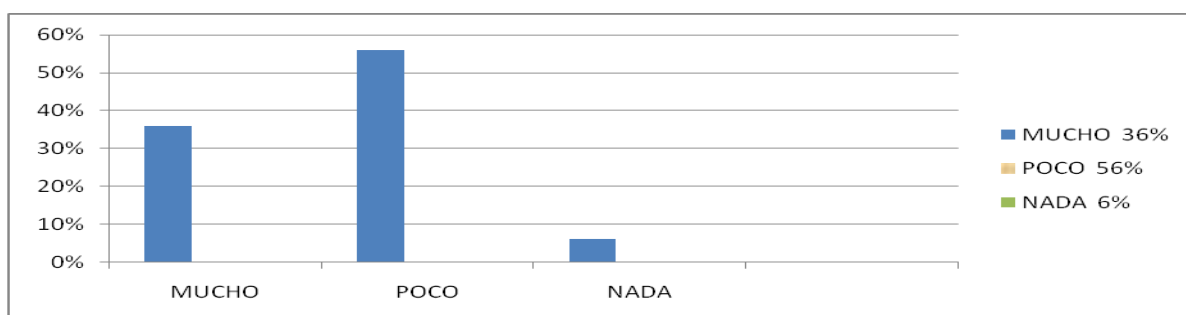
De las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes hemos obtenido los siguientes resultados.

#### 4.1.- INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuánto conoce usted de lo que es un centro de Educación Inicial?

VARIABLE	N°	%
MUCHO	17	36
POCO	26	56
NADA	3	6

MUCHO 36%    POCO 56%    NADA 6%

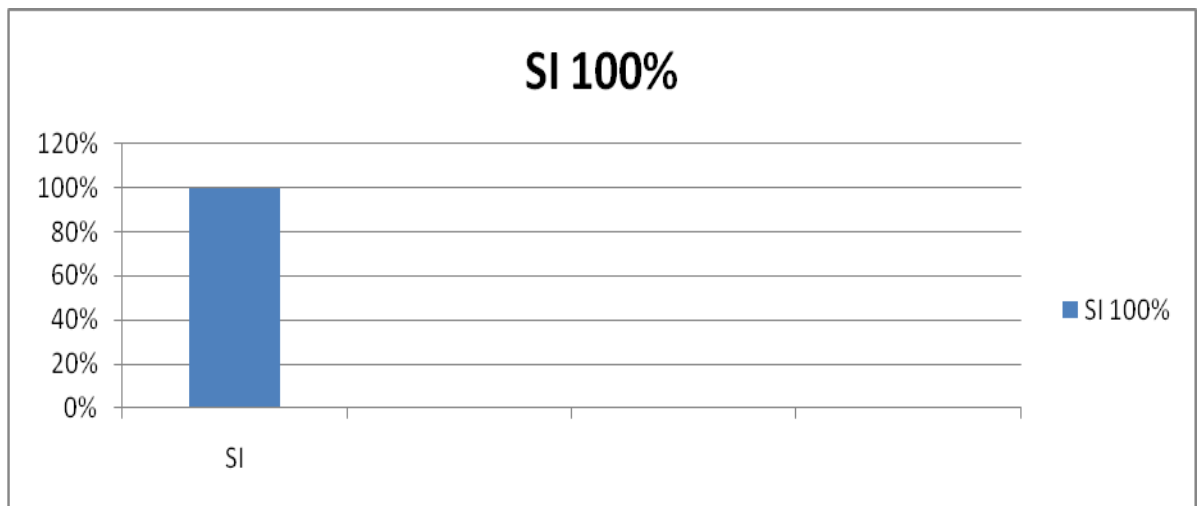


En cuanto al conocimiento de lo que es un centro de educación inicial, en la tabla podemos observar que el 56% que representa la mayoría de Padres de Familia que fueron encuestados tienen poco conocimiento sobre lo que es un centro de Educación Inicial, el 36% expresan que tiene poco conocimiento sobre el tema y un bajo porcentaje desconoce completamente. De esto se deduce el poco interés sobre el tema.

2 ¿Cree que los centros de Educación Inicial son necesarios para el desarrollo de los niños.

VARIABLE	N°	%
SI	46	100

SI 100%

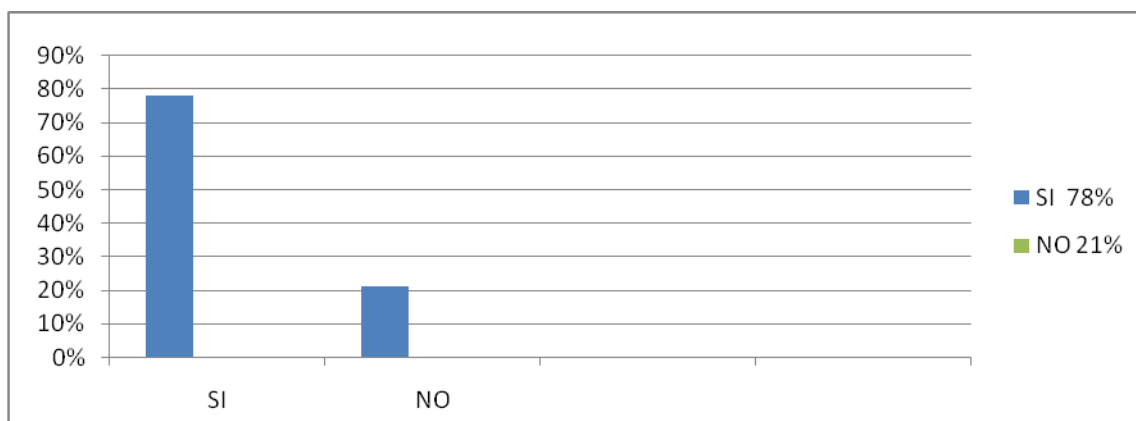


Con respecto a esta pregunta, todos están de acuerdo con la importancia de los centros de Educación Inicial en el desarrollo de los niños, aunque todavía no se ha dado la difusión necesaria por lo que hay padres que no envían a sus niños o que restan importancia a este espacios llevando a sus niños a los centros esporádicamente.

3.- ¿Sabe usted lo que es un espacio de aprendizaje?

VARIABLE	N°	%
SI	36	78
NO	4	21

SI 78%      NO 21%

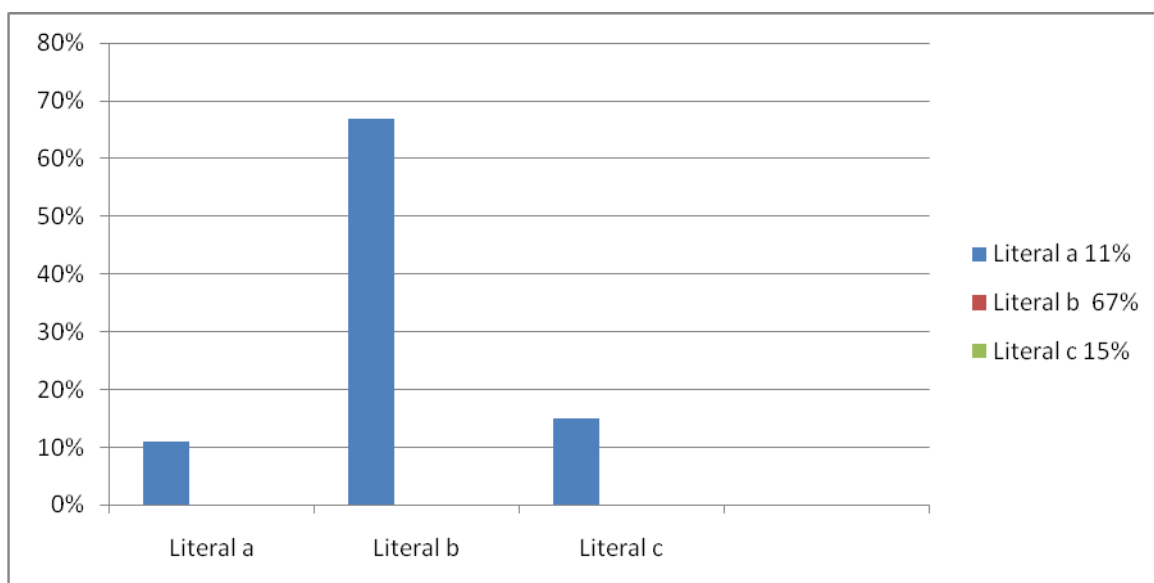


De los resultados obtenidos se desprende que, en un 78% los encuestados si saben que es un espacio de aprendizaje y en un 21% expresaron su desconocimientos.

4.- Si su respuesta anterior es si, seleccione la definición correcta.

- a. Es una guardería encargada del cuidado de los niños 11%
- b. Es un espacio físico donde el niño interactúa construyendo su aprendizaje significativo 67%
- c. Es una institución Pública 15%.

VARIABLE	N°	%
a	5	11
b	31	67
c	7	15

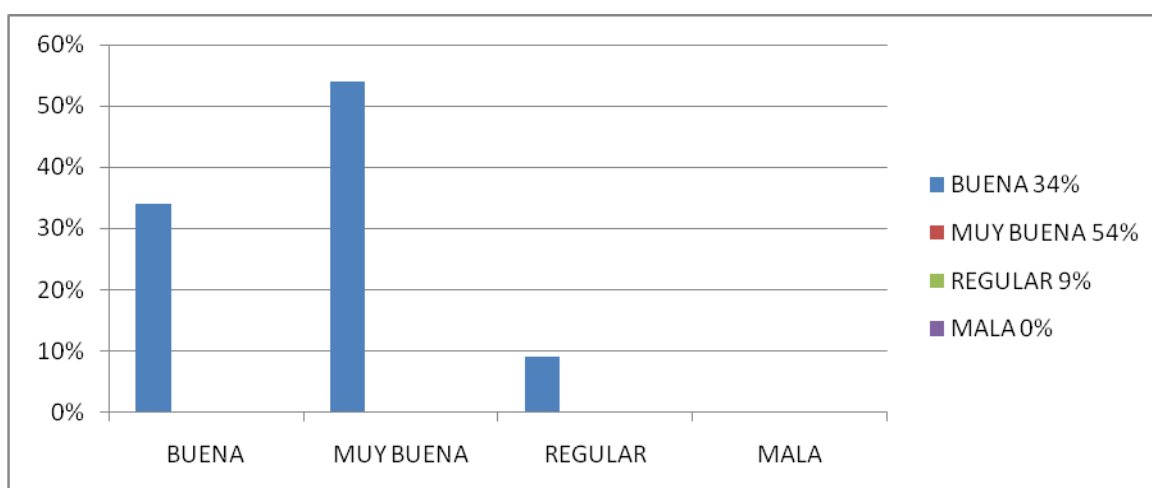


En cuanto a la definición de lo que es un centro de educación inicial, la mayoría que representa el 67% tiene una opinión acertada sobre lo que es un Centro de Educación Inicial, el 15% la define como una institución pública, y el 11% opina que es una guardería encargada de los niños, de lo que se puede deducir que a los padres de familia les falta involucrarse un poco más con la educación de sus niños.

5.- ¿De qué manera calificaría usted a la Educación Inicial?

VARIABLE	N°	%
Bueno	16	34
Muy Bueno	25	52
Regular	4	9

BUENA 34%    MUY BUENA 54%    REGULAR 9%    MALA 0%

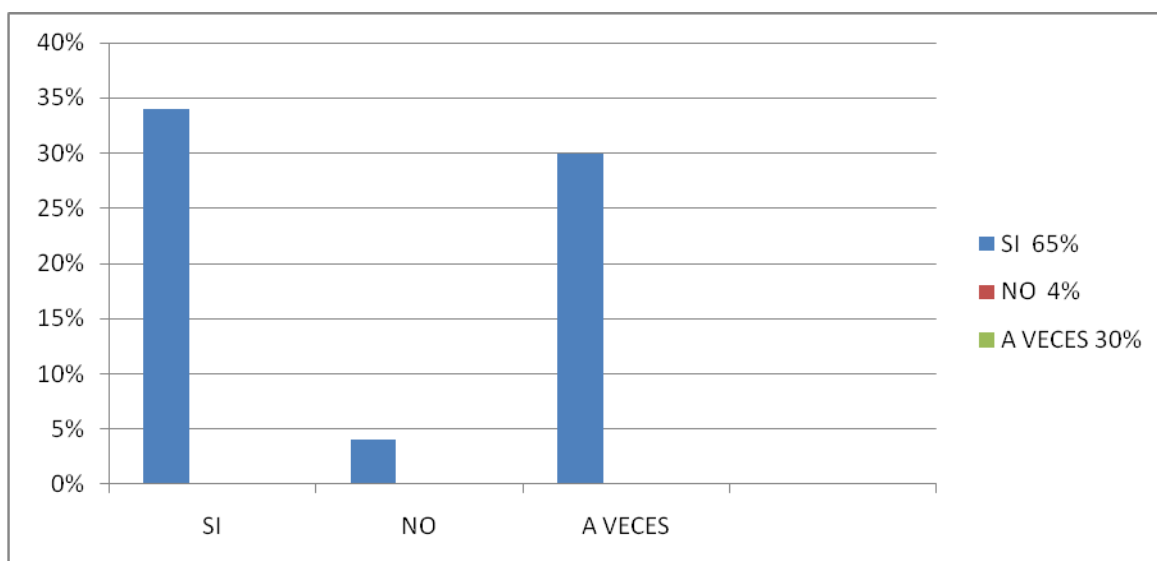


En cuanto a esta pregunta responden el 54% que la educación inicial es muy buena , el 34% opina que es buena y el 9% dice que es regular, sin embargo con estos resultados se puede deducir que todavía hay mucho que mejorar en cuanto a la educación inicial.

6.-¿En el centro de Educación Inicial al que asiste su niño existen espacios de aprendizaje.

VARIABLE	N°	%
SI	30	65
NO	2	4
A VECES	4	30

SI 65%                      NO 4%                      A VECES 30%

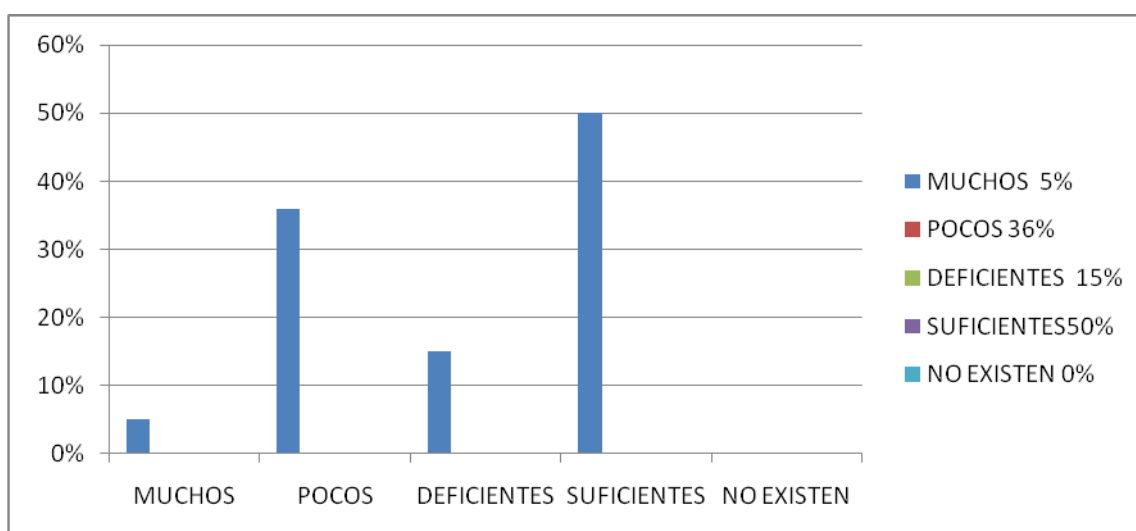


Con respecto a la existencia de espacios de aprendizaje, el 65% contesta que si a observado dichos espacios, el 30% a veces y el 4% no Concluyendo que los espacios de aprendizaje no se encuentran bien definidos dentro del aula.

7.- ¿Según su opinión en el centro de Educación Inicial los materiales son?

VARIABLE	N°	%
POCOS	17	36
SUFICIENTES	23	50
DEFICIENTES	7	15
MUCHOS	3	5

MUCHOS 5%    POCOS 36%    SUFICIENTES 50%  
 DEFICIENTES 15%    NO EXISTEN 0%



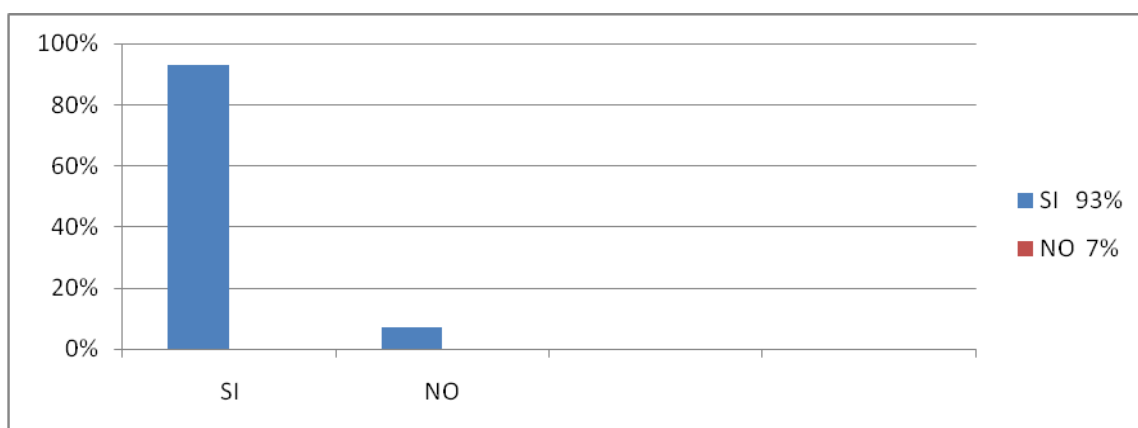
En cuanto a la dotación de materiales de acuerdo con la demanda el 50% opinan que son suficientes, el 36% pocos, el 15% deficientes. De esto se analiza que los centros cuentan con suficiente material didáctico, pero hay serias deficiencias del mismo y de algunos materiales aún se carece.

8.- Su niño tiene especial interés por algún material específico?

VARIABLE	N°	%
SI	43	93
NO	3	7

SI 93%

NO 7%



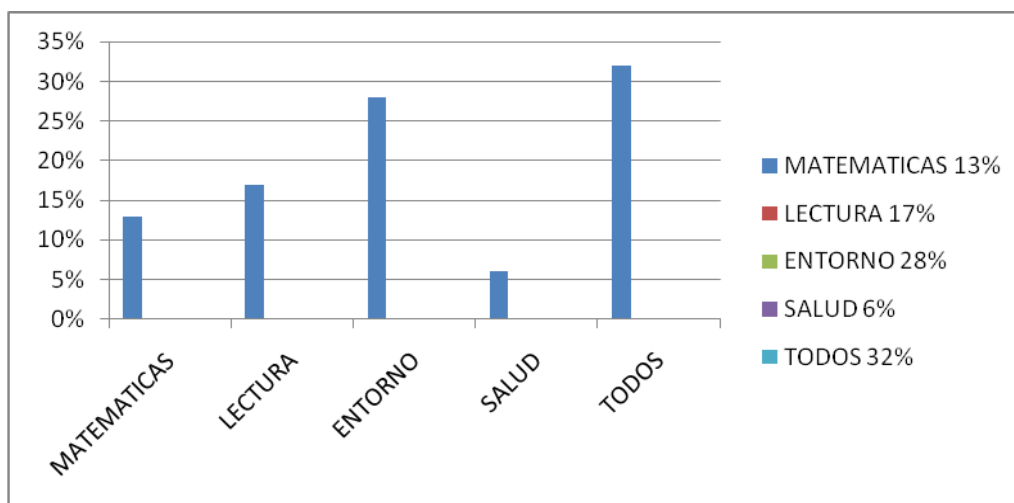
En cuanto a esta pregunta, el 93% de los padres y madres expresan que los niños tienen especial interés por algunos materiales y el 7% dicen que no, concluyendo que los materiales utilizados despiertan las expectativas de los estudiantes de manera positiva.



9.- De los siguientes espacios cuál le gusta más a su niño?

VARIABLE	N°	%
LECTURA	8	17
MATEMATICAS	6	13
SALUD	4	6
ENTORNO NATURAL	13	28
TODOS	15	32

- a) Matemáticas 13%      b) Salud 6%%      d) Lectura 17%  
 c) Entorno Natural 28%      e) Todos 32%

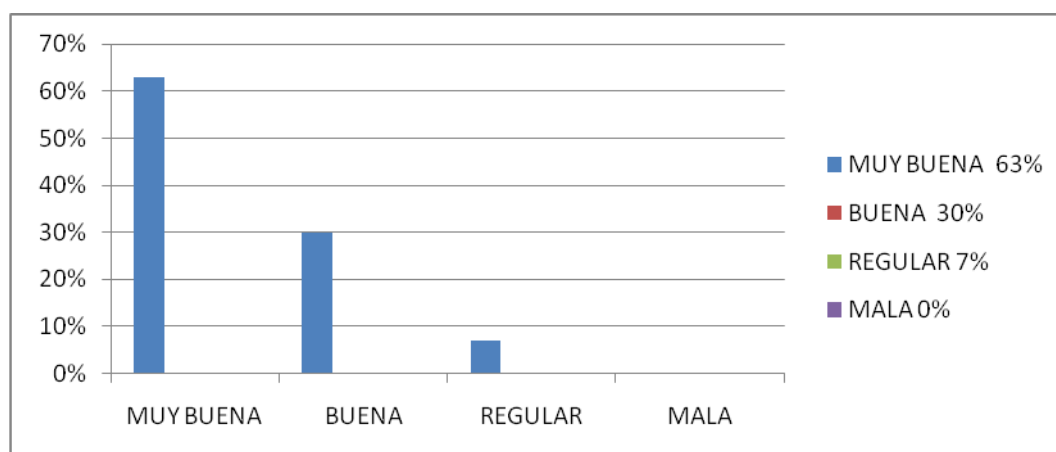


De los resultados obtenidos en cuanto a la preferencia de los niños por determinados rincones vemos que el 32% no tiene preferencias por un espacio determinado, el 28% le gusta entorno, 17% lectura, el 13% matemáticas, y el 6% salud. De esto se analiza que los niños desde esta etapa van definiendo sus preferencias.

10.- ¿Cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestra?

VARIABLE	N°	%
MUY BUENA	29	63
BUENA	14	30
MALA	3	7

a) Muy buena 63%    b) Buena 30%    c) Regular 7%    d) Mala 0%



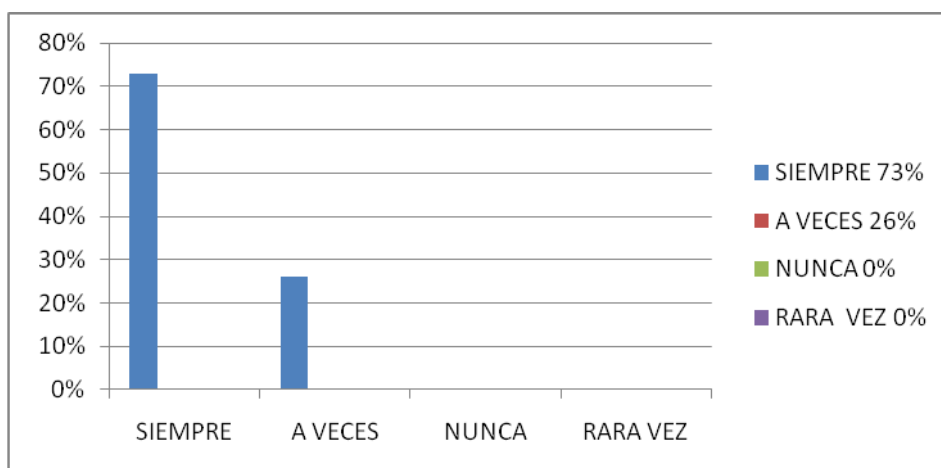
Con respecto a esta pregunta los padres de familia están de acuerdo con la enseñanza impartida en un 63%, opinan que es buena en un 30%, regular 7% .De lo que se desprende que las maestras cuentan con muy buena acogida pero existe un grupo que opina que la educación es deficiente.

## 4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS MAESTROS.

1.- ¿Está usted de acuerdo con las Políticas del Gobierno en referencia con la Educación Inicial?

VARIABLE	N°	%
MUCHO	14	73
POCO	5	26

a) Siempre 73% b) A veces 26% c) Nunca 0% d) Rara vez 0%

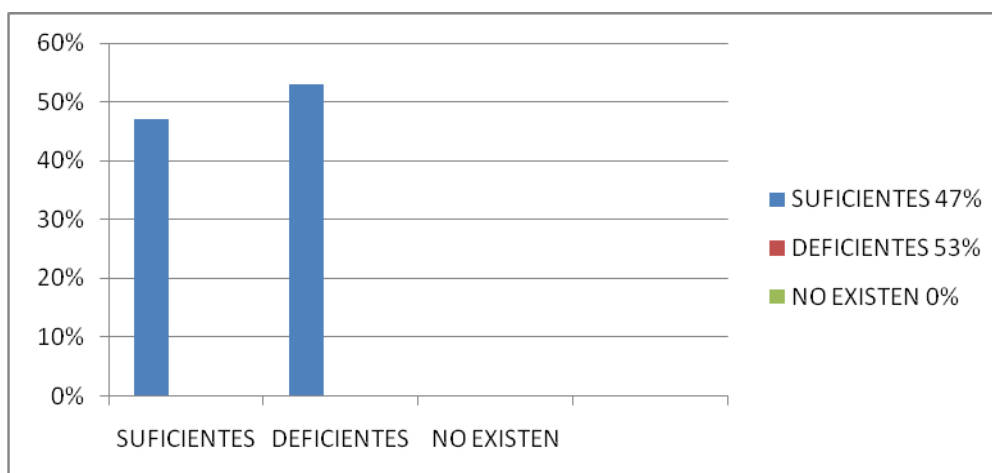


En cuanto a las políticas de gobierno con respecto a Educación Inicial un 73% están de acuerdo siempre, y el 26% a veces por lo tanto los encuestados concuerdan en su gran mayoría en que el gobierno aplica políticas que ayudan a esta área de la educación ya que son las más viables .

2.- ¿Considera usted que los materiales en los centros de Educación Inicial son?

VARIABLE	N°	%
SUFICIENTE	9	47
DEFICIENTE	10	53
NO EXISTE		

a) Suficientes 47%      b) Deficientes 53%      c) No Existen 0%

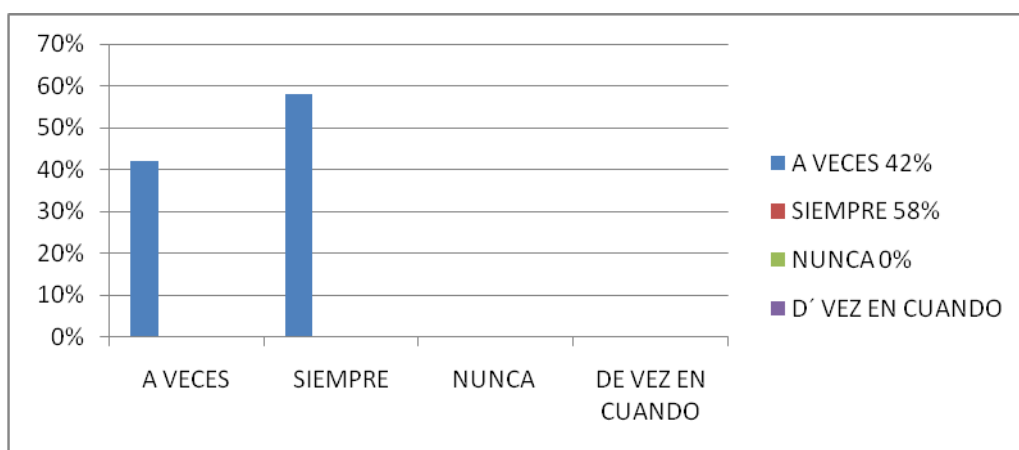


Con respecto a los materiales utilizados en los Centros Educativos el 53% opina que son deficientes, 47% suficientes, de lo cual se desprende que no se cuenta con los materiales adecuados y los que existen no son suficientes para el número de niños.

3.- ¿El centro de Educación Inicial forma parte de la Escuela?

VARIABLE	N°	%
A VECES	8	42
SIEMPRE	11	58
NUNCA		

a) A veces 47% b) Siempre 58% c) Nunca 0% d) De vez en cuando 0%



Con respecto a esta pregunta el 58% de encuestados manifiesta que la Educación Inicial siempre forma parte de la escuela y el 47% dice que a veces , de lo cual se deduce que dichos centros, pasan por un proceso de integración como un espacio más de la escuela, aunque de parte del gobierno ya se la toma como tal.

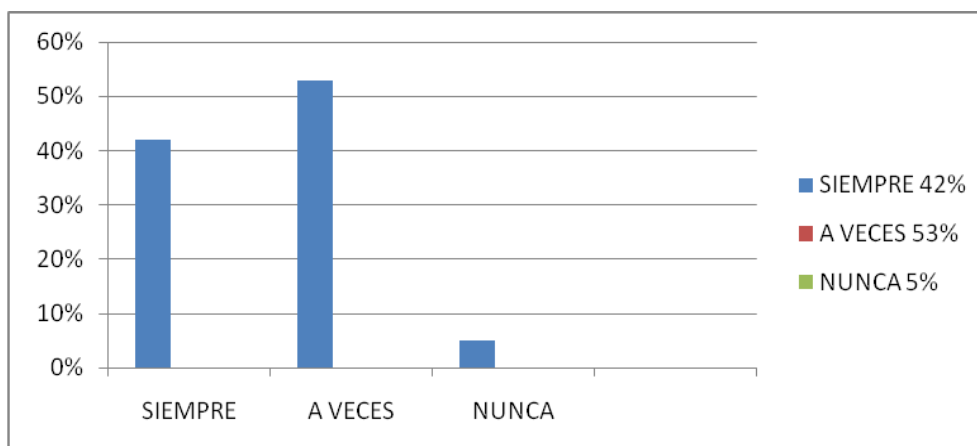
4.- ¿El centro de Educación Inicial cuenta con todos los beneficios que da el Gobierno?

VARIABLE	N°	%
SIEMPRE	8	42
A VECES	10	53
NUNCA	1	5

a) Siempre 42%

b) A veces 53%

c) Nunca 5%



En cuanto a los beneficios que da el gobierno el 53% opinan que a veces se cuenta con el apoyo, el 42% opina que siempre y el 2% dice que nunca. De esto se analiza que los beneficios que da el Gobierno a la Educación Inicial llegan en su mayoría pero no en su totalidad, lo cual se plasma también en los porcentajes.

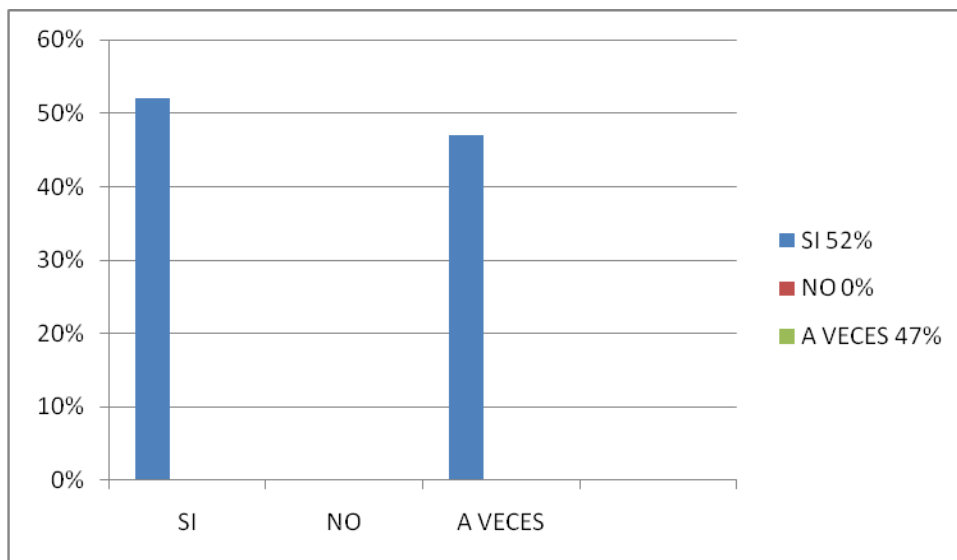
5.- ¿Existe el apoyo de los Padres de Familia?

VARIABLE	N°	%
SI	10	52
A VECES	8	47

Si 52%

No 0%

A veces 47%

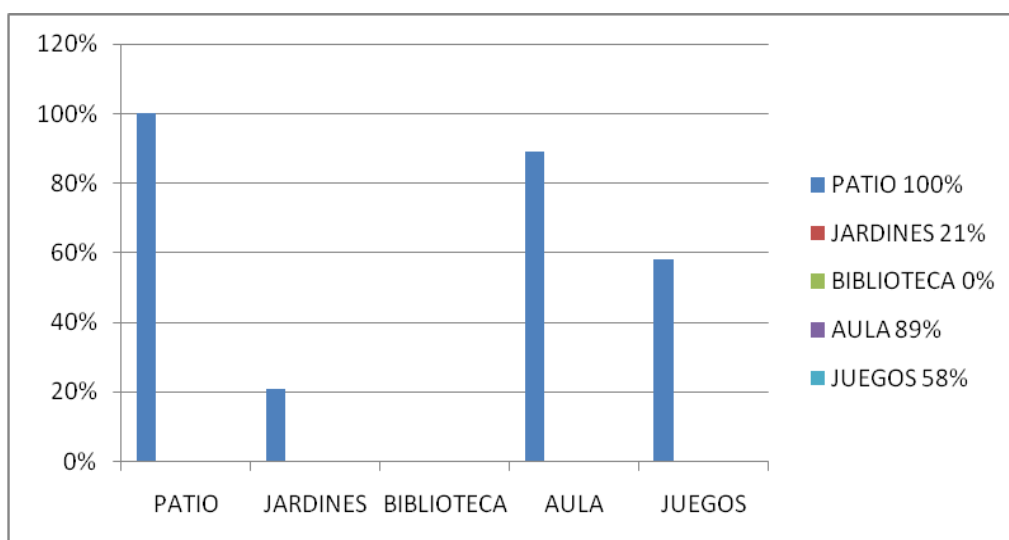


De los resultados obtenidos se desprende que el 52% de encuestados opinan que sí hay el apoyo de padres de familia y el 47% dice que a veces. Concluyendo que falta el apoyo de los padres para que los Centros de Educación Inicial tengan el respaldo con el que deben contar.

6.- El centro cuenta con:

VARIABLE	N°	%
PATIO	19	100
JARDINES	4	21
AULA	10	89
JUEGOS	10	58

Patio 100%                      Jardines 21%                      Biblioteca 0%  
Aula 89%                      Juegos 58%



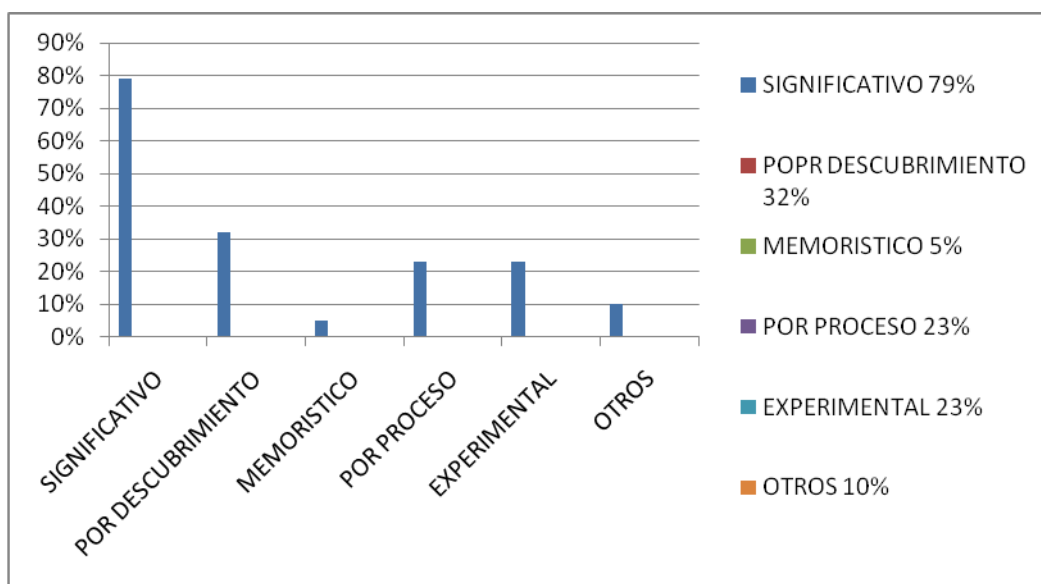
Los Centros de Educación Inicial cuentan con patios, jardines, aulas y juegos recreativos en un 100%, 21%, 89%, y 58% respectivamente, de esto se deduce que no hay espacios que son de mucha importancia como es la biblioteca , no hay suficiente espacio verde y de recreación .



7.- ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en la Institución?

VARIABLE	N°	%
SIGNIFICATIVO	15	79
POR DESCUBRIMIENTO	6	32
OTROS	2	10
MEMORISTICO	1	5
POR PROCESO	5	23
EXPERIMENTAL	5	23

- a) Significativo 79%    b) Por descubrimiento 32%    c) Memorístico 5%  
 d) Por proceso 23%    e) Experimental 23%    g) Otros 10%

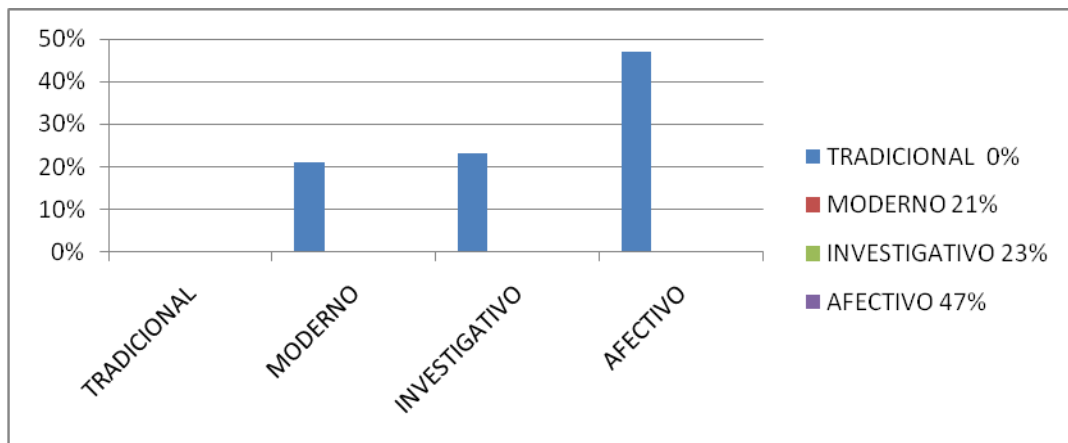


De acuerdo a estos porcentajes en el 79% de instituciones predomina el aprendizaje significativo, 32% por descubrimiento, 23% por proceso 10% otros, y 5% memorístico, lo que nos da lugar a pensar que los maestros atraviesan un proceso de modernización, aplicando una diversidad de técnicas que mejoran el proceso de educación, dejando atrás el aprendizaje tradicional.

8.- ¿Usted como Docente con qué se identifica?

VARIABLE	N°	%
MODERNO	4	21
INVESTIGATIVO	11	58
AFECTIVO	9	47

- a) Tradicional 0%                      b) Moderno 21%                      c) Investigador 58%  
 c) Afectivo 47%

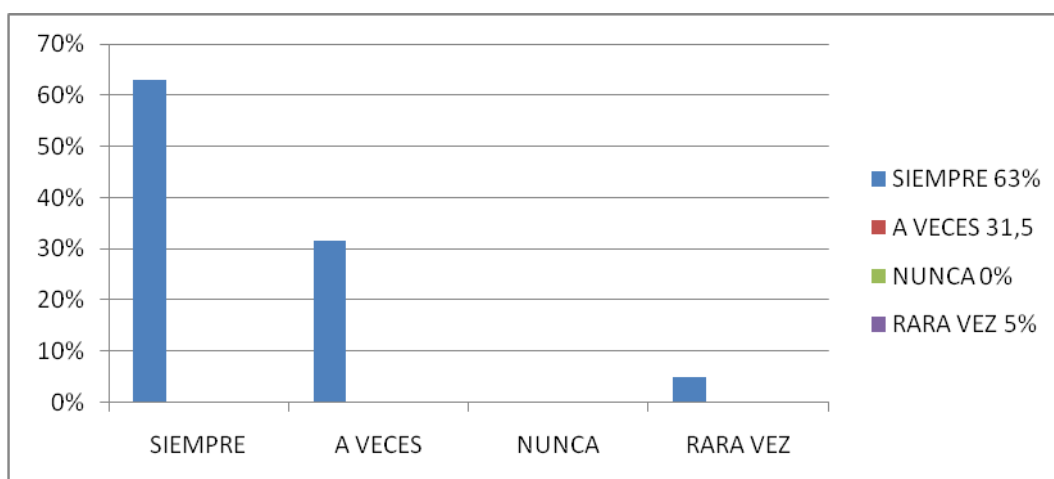


De los resultados se desprende que el 23% de docentes se define como un investigador, el 21% moderno, y el 47% afectivo, de donde se analiza que los docentes han sabido acoger las tendencias actuales superando así los modelos memorísticos.

9.- ¿Utiliza usted los espacios de aprendizaje?

VARIABLE	N°	%
SIEMPRE	12	63
A VECES	6	31
RARA VEZ	1	5

a) Siempre 63%   b) A veces 31.5%   c) Nunca 0%   d) Rara vez 5%



Respecto a la utilización de los espacios de aprendizaje el 63% de los maestros dicen que siempre, el 31% a veces y el 5% rara vez. De donde se deduce que los educadores en su mayoría utilizan los espacios de aprendizaje, aunque no siempre debido a la falta de implementación y de guía para la utilización de los mismos.

10.- ¿De sugerencias para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje?

Los Docentes sugieren que:

El espacio físico debe ser más amplio, deben utilizarse de forma correcta, los mismos que requieren estar bien equipados, para que sean de ayuda en la formación del niño.

## **CAPÍTULO V**

### **5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

1. En el centro infantil encuestado los niños han mostrado mayor interés al trabajar con los espacios de aprendizaje debidamente dotados de sus respectivos materiales.
2. Los materiales que se pueden apreciar en los diferentes espacios de aprendizaje al ser acorde con la edad y necesidad del niño permiten que este se desarrolle de forma integral.
3. La falta de capacitación impide que los espacios de aprendizaje sean utilizados por el docente, ya que no tiene mayor conocimiento del arte y el juego como principal metodología de trabajo.
4. Los niños tienen interés por los espacios de aprendizaje y por determinados materiales en los diferentes rincones, razón por la cual es de gran importancia la implementación de los mismos y su correcta utilización.
5. La aplicación de métodos y técnicas apropiadas conjuntamente con los espacios de aprendizaje, materiales coloridos logran en el niño interés por los respectivos temas de trabajo.
6. Los niños son más activos en el desarrollo de las actividades propuestas por la guía de trabajo ya que las mismas son activas e innovadoras.

## **5.2.- RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes mejorar la distribución de los materiales dentro del aula para su mejor utilización en las áreas de aprendizaje.
2. Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia trabajar para adecuar de forma óptima cada uno de los espacios de aprendizaje, brindando a los niños una educación de calidad, acorde a las exigencias modernas.
3. Concientizar a los maestros sobre la ubicación correcta de los espacios de aprendizaje, mediante la utilización de guía propuesta, ya que en los centros infantiles se reciben a niños pequeños que aprenden y desarrollan habilidades observando, manipulando etc.
4. Se sugiere a las autoridades de educación dotar a las escuelas de infraestructura necesaria, materiales y capacitación para propiciar un mejor desenvolvimiento de los niños en los centros de educación inicial.
5. Dialogar con los padres de familia sobre lo que es un espacio de aprendizaje y su utilización, para que estos estén realmente vinculados a la educación de sus hijos.
6. Los niños deben aprender mediante el contacto directo con todos y cada uno de los materiales, y deben estar motivados para tratar los temas específicos en cada clase.

## **CAPITULO VI**

### **6.- PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA**

**“GUÍA DE TRABAJO PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE”**

#### **6.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

Analizando los resultados que se desprenden de las encuestas aplicadas a docente y padres de familia , se puede concluir que dichos centros de educación inicial no están utilizando los espacios en su total capacidad y los recursos tienen ciertas deficiencias ya que el material existente no cumple con las expectativas ;queremos poner a consideración una alternativa apropiada que utilicen los docentes en sus centros infantiles con la única finalidad de que el niño/a tenga espacios apropiados para que se sienta a gusto y se desarrollen las capacidades, destrezas, actitudes, y habilidades de forma holística. Dada la importancia de la educación inicial como base en la formación integral del niño.

#### **6.3.- OBJETIVOS**

##### **6.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía de trabajo que contribuya a la correcta manipulación de los espacios de aprendizaje mediante el contacto directo con los materiales para desarrollar un aprendizaje significativo en el niño/a.

### 6.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar una guía para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje.
- Proponer estrategias que logren motivar al niño y descubrir de esta manera su interés por determinado espacio de aprendizaje.
- Proponer materiales innovadores que llamen la atención del niño.
- Difundir una guía para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje.

### 6.4.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

La escuela “Gonzalo Zaldumbide” se encuentra ubicada en la parroquia rural de Lita a 92 Km de la ciudad de Ibarra, vía San Lorenzo, este centro educativo dispone de 10 aulas, 9 maestros, un profesor especial, un maestro practicante, y una maestra parvularia para educación inicial, mientras que el CEI “Medardo Proaño Andrade” se encuentra en el centro urbano de Ibarra, parroquia de Caranqui.

### 6.5.- DESARROLLO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía que ponemos a consideración contiene la siguiente estructura:

**Título.-** Es el nombre del espacio de aprendizaje sobre el cual vamos a hablar.

**Objetivos.-** Constituyen los logros a los que llegaremos en cada uno de los espacios.

**Definición.-** Esta definición está basada en la Teoría de las “Inteligencias Múltiples” Según Howard Gardner. Y describe el papel que juega el



desarrollo de la inteligencia durante los primeros años de vida y la etapa escolar.

**Características.-** Constituyen el lugar que ocupa en el aula cada una de los espacios de aprendizaje.

**Actividades.-** Sugiere actividades a desarrollar en los espacios de aprendizaje.

**Materiales.-** Constituyen todos los elementos que forman estos espacios.

**Destrezas.-** Aquí se describen las destrezas a desarrollar

## **SUSTENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **BASE DE LA TEORÍA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

En 1904, el Ministerio de Educación Pública de París, encomendó al psicólogo francés Alfred Binet y a un grupo de colegas el desarrollo de un método para determinar cuáles estudiantes de educación primaria “corrían riesgo” de fracasar, con el fin de que dichos estudiantes pudiesen recibir enseñanza correctiva. De sus esfuerzos nacieron las primeras pruebas de inteligencia. Varios años después estas fueron importadas a los Estados Unidos, donde la evaluación de la inteligencia alcanzó gran difusión, junto con la idea de que existía algo denominado “inteligencia” que podía ser medido objetivamente y reducido a una cifra única o cociente de inteligencia.

Casi ocho años después de que se desarrollan las primeras pruebas de inteligencia, un psicólogo de la universidad de Harvard en los Estados Unidos, Howard Gardner, desafió esta creencia común.

Expuso que nuestra cultura ha producido una definición demasiado estrecha de la inteligencia y propuso la existencia de al menos siete inteligencias básicas en su libro *Frames of Mind* (Estado de ánimo, Gardner 1983) En su teoría de inteligencias múltiples , Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente de inteligencia dudó seriamente de la validez de determinar la inteligencia de un individuo a través de la práctica de sacar a una persona de su ambiente educativo natural y pedirle que realizara tareas aisladas que nunca antes había hecho (y que probablemente nunca más realizaría por cuenta propia). En su lugar, Gardner propuso que la inteligencia tiene que ver más con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias.

Con la aceptación de esta perspectiva más amplia y pragmática, el concepto de inteligencia fue perdiendo su misterio y se convirtió en un concepto práctico que podría aplicarse a las actividades personales de muchas maneras. Gardner facilitó el método para designar el amplio espectro de habilidades que los humanos poseemos, agrupándolas en siete categorías exhaustivas o "inteligencias"

En este trabajo de investigación establecemos una relación de la teoría de Gardner con el desarrollo de los niños en los primeros años de aprendizaje formal ya que en esta etapa de su crecimiento el niño desarrolla destrezas básicas que pueden determinar su éxito en la vida estudiantil y profesional.

## TRABAJO NÚMERO 1.

**TEMA:** Espacio de Matemáticas.

### **OBJETIVOS:**

- ❖ Reconocer la importancia de la enseñanza de la matemática, en el desarrollo de un pensamiento lógico.
- ❖ Programar diseñar y aplicar métodos y técnicas correctas con la edad de aprendizaje del niño(a)
- ❖ Proponer criterios para seleccionar, ordenar y jerarquizar los contenidos de enseñanza desde el punto de vista del niño(a).

**DEFINICIÓN.-** Inteligencia matemática es la capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (sí....entonces, causa y efecto), funciones y otras abstracciones afines .Los tipos de procesos utilizados en la aplicación de la inteligencia lógica y matemática incluyen: la agrupación por categorías, la clasificación, la interferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis.

**CARACTERÍSTICAS.-** En esta guía hablamos de sectores y no de rincones para plasmar más claramente la idea de espacios de juego abiertos, que no arrinconan sino que presentan propuestas de trabajo compartido.

La organización de juego trabajo puede variar en su modalidad. Al igual que en la elección de todas las propuestas, si se le abre las puertas a la creatividad docente, se presentarán más opciones que enriquecerán la tarea.

Por ejemplo en este sector utilizar todos los juegos matemáticos.

En el caso de la ubicación de este espacio, como los contenidos y los materiales deben ser potencialmente significativos, no arbitrarios, ni confusos, la información debe ser significativa desde su estructura interna. La presentación que se efectúa debe contribuir decisivamente a la posibilidad de atribuirle algún significado poniendo de relieve su coherencia, estructura y significatividad lógica. Cuando esto no se da, muchas veces el sujeto opta por aprender en forma mecánica y repetitiva.

### **ACTIVIDADES:**

- ❖ Utilizar nociones que permitan desenvolverse positivamente en su medio y en su entorno.
- ❖ Solucionar sencillos problemas de su vida diaria
- ❖ Desarrollar el sentido de comparaciones de tamaños cantidades, valores.
- ❖ Presentar al niño(a) los diversos aspectos y connotaciones del tiempo.
- ❖ Familiarizarse, a través de las experiencias con términos matemáticos, selectos.
- ❖ Presentar con juegos y versos los números.
- ❖ Facilitar la adquisición del concepto de número.
- ❖ Discriminar características y funciones numéricas.
- ❖ Contribuir a la adquisición de aprendizajes geométricos.
- ❖ Descubrir las nociones básicas: espaciales y temporales.
- ❖ Relacionar las partes de su cuerpo entre sí con referencia a los ejes de simetría.
- ❖ Comprender y usar la lateralidad y la dominancia.
- ❖ Vivenciar la parte derecha e izquierda de su cuerpo.
- ❖ Dominar las nociones y conceptos básicos.
- ❖ Aplicar las nociones en trabajos significativos.

- ❖ Ubicarse en el tiempo con relación a los días de la semana.
- ❖ Utilizar números y numerales en la solución de problemas cotidianos.

## **RECURSOS PARA EL TRABAJO EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE**

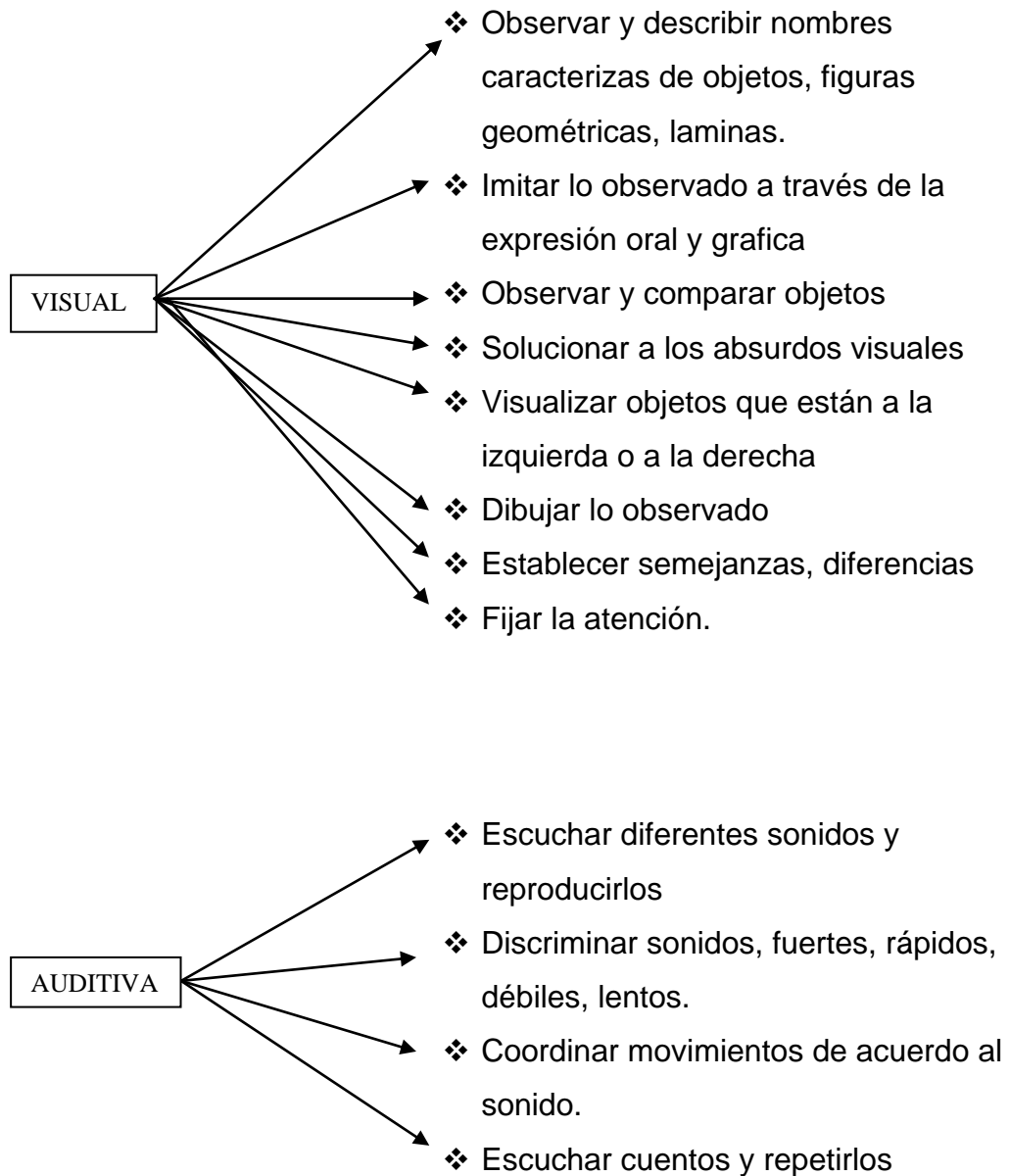
- ❖ Juegos de construcción
- ❖ Legos
- ❖ Rosetas
- ❖ Tornillos
- ❖ Figuras geométricas
- ❖ Laminas
- ❖ Números
- ❖ Texturas
- ❖ Colores
- ❖ Objetos con formas, tamaños diferentes
- ❖ Pelotas
- ❖ Túneles
- ❖ Ensartados
- ❖ Enhebrados
- ❖ Bolas
- ❖ Rompecabezas

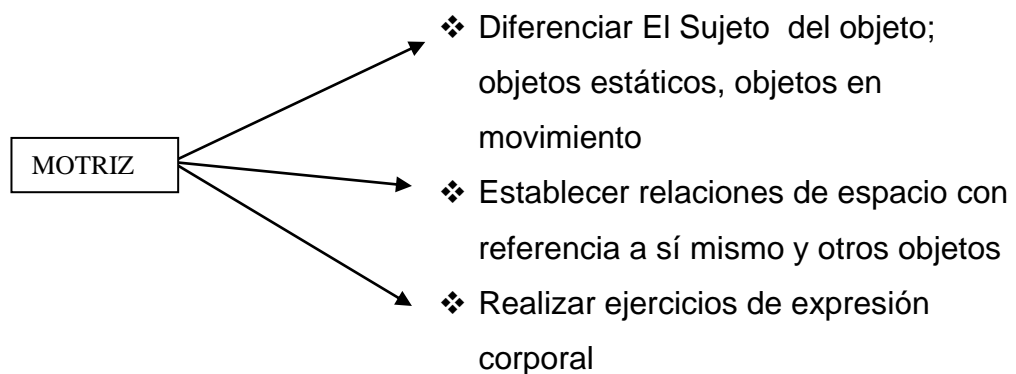
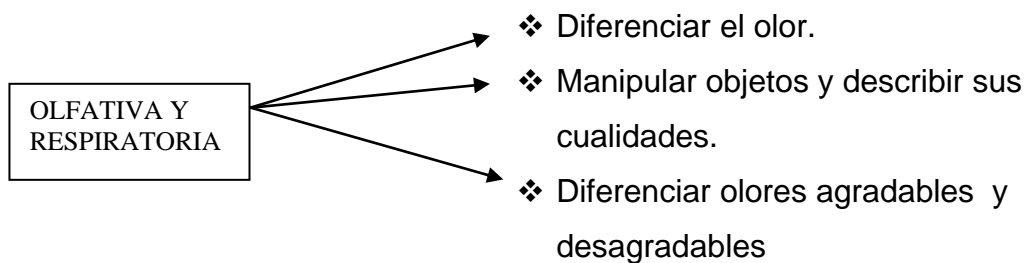
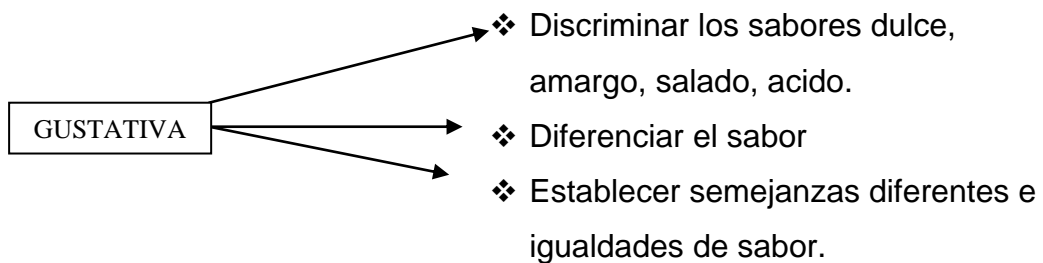
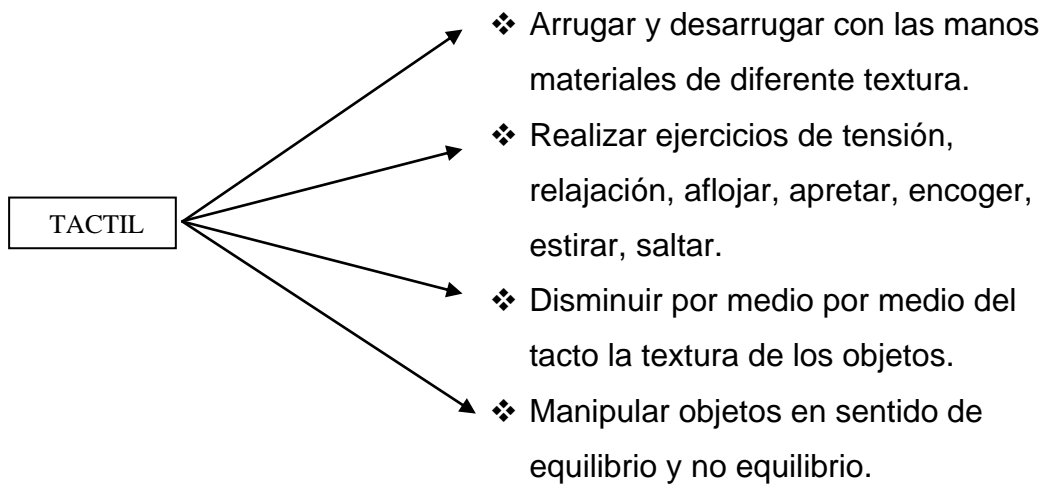
## **ÁTOMOS**

**MATERIALES.-** En este espacio están ubicados los juegos matemáticos o juegos tranquilos, tales como: legos, cubos de construcción, rompecabezas, ábacos, cuentas, mullos, paletas, semillas, y materiales del medio.

Entre los más importantes podemos recalcar las anteriormente mencionadas.

Cuadro de destrezas de discriminación descriptiva.





## **ACTITUDES A DESARROLLARSE EN EL NIÑO(A)**

- ❖ Confianza en sus capacidades
- ❖ Justo por la elaboración y uso de estrategias personales
- ❖ Curiosidad por indagar y explotar sobre el significado de los códigos de números
- ❖ Valorar el uso correcto del lenguaje matemático
- ❖ Aprender la utilidad de los números en la vida cotidiana
- ❖ Interés por la información y mensajes de naturaleza numérica
- ❖ Perseverancia en la búsqueda de soluciones
- ❖ Valoración de las representaciones espaciales en actividades diarias
- ❖ Gusto por la elaboración, representaciones y presentación cuidadosa de construcciones geométricas
- ❖ Cuidado de los materiales y recursos didácticos utilizados
- ❖ Disposición favorable para la interpretación y reproducción de informaciones y mensajes gráficos
- ❖ Tendencia a explorar todos los elementos significativos de una representación gráfica
- ❖ Valorar la importancia de las mediciones y estimaciones en la vida diaria.
- ❖ Interés en la resolución de problemas que involucren lógico-matemático

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Patito pasitos
- ❖ Patito jardinero
- ❖ Documentos 1-2-3 facilitados por Lic. Mireya Troya
- ❖ Documentos del Sr Rómulo Vaca
- ❖ Libro Simón y los Humeros
- ❖ Misirimiau
- ❖ Manipular, organizar, representar, Iniciación a las matemáticas (BOULE François).



## TRABAJO NÚMERO 2

**TEMA:** Espacio de Lenguaje

**OBJETIVOS:**

- ❖ Desarrollar en el niño(a) un vocabulario adecuado y acorde con su edad.
- ❖ Inducir al niño(a) a nuevos aprendizajes por medio de la lectura.
- ❖ Valorar los contenidos, discriminar lo bueno y lo malo de la enseñanza

**DEFINICIÓN.-** La inteligencia lingüística, es la capacidad de emplear palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o uso práctico del lenguaje. Algunos de estos usos incluyen la retórica (empleo del lenguaje para convencer a otros de que tomen un curso de acción particular), la mnemotécnica (empleo del lenguaje para recordar información), la explicación (utilización del lenguaje para informar) y el metalenguaje (empleo del lenguaje para describirse a sí mismo).

**CARACTERÍSTICAS.-** Este espacio permite el intercambio grupal, conversaciones acerca de experiencias, sentimientos, dudas, deseos, expresión oral sobre las acciones realizadas, escuchar con atención cuentos identificando personajes y escenarios, interpretación de imágenes en relación a diferentes vivencias y ambientes.

Dentro de este espacio también encontramos el sector de dramatización, el cual es conocido inadecuadamente como "de la casita", pero que no

solo debe presentar la posibilidad de jugar con los elementos de una casa sino que debe permitir crear distintos escenarios de juego dramático tales como el consultorio, la veterinaria, el viaje en avión.

## **ACTIVIDADES**

- ❖ Ordenar los cuentos, libros, revistas en un lugar accesible para el niño(a).
- ❖ Inducir al niño(a) el interés por los libros.
- ❖ Permitir al niño(a) elija el cuento o libro que desea
- ❖ Dialogar con palabras nuevas y ampliar así su vocabulario
- ❖ Dar un espacio de para la lectura individual voluntario
- ❖ Realizar funciones de teatro con los niños(as)
- ❖ Ayudar a identificar las diferentes formas de lectura.

## **RECURSOS MATERIALES:**

- ❖ Libros
- ❖ Revistas
- ❖ Laminas
- ❖ Teatrino
- ❖ Títeres
- ❖ Hojas
- ❖ Visual: libros, revistas con colores, portada adecuado para que llame la atención del niño(a)
- ❖ Auditiva: CD con cuentos, leyendas adecuadas con la edad del niño(a)
- ❖ Táctil: libros que tengan relieves y teatros llamativos para que el interés del niño(a) sea mayor
- ❖ Materiales.- Este espacio tiene elementos como; muñecos, vajilla, libros, grabadora, juegos de sellos, revistas de decoración, hojas

blancas, crayones marcadores, masa, plastilina, colores, goma, papel, brillante

### **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN EL NIÑO(A)**

- ❖ Vocabulario más amplio y fluido
- ❖ Interés por la lectura
- ❖ Gusto por el teatro u el arte dramático
- ❖ Sociable con los demás
- ❖ Con conocimientos más avanzados
- ❖ Formar oraciones completas y correctas

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Reforma Curricular 1997-1998

## TRABAJO NÚMERO 3

**TEMA:** Espacio de Ciencias Naturales o Experimentos.

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar en los niños/as el cuidado y protección de la naturaleza y medio ambiente.
- Motivar al niño para que se involucre directamente con la preservación del medio ambiente.
- Convertir al niño en un ente de protección y transmisión de un mensaje favorable.

**DEFINICIÓN.-** Este espacio se relaciona mucho con las relaciones del niño y el medio que lo rodea y con la exploración de su propio yo. Para esto vamos a explicar acerca de la inteligencia interpersonal e interpersonal.

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL.-** Es la habilidad de predecir y distinguir los estados de ánimo, intencionales, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos; la capacidad para discriminar entre muchas clases de signos interpersonales: y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática (por ejemplo: para influir a un grupo de gente a que siga cierto curso de acción).

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL.-** Es el conocimiento propio y la capacidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia comprende tener una imagen acertada sobre sí mismo (de las fortalezas y limitaciones propias) reconocimiento de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos y la

capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.

**CARACTERÍSTICAS.-** Si sabemos que el desarrollo del niño está fuertemente influenciado por lo social y lo cultural, es mejor pensar conscientemente en la influencia del entorno natural en el proceso educativo formal y sus efectos en la construcción del sujeto. El aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones de la realidad.

Debe ser entendido como un espacio propicio para la observación, la integración con los niños en sus juegos y los intercambios entre ellos deben renovarse con la incorporación continua en este sector de nuevos elementos que den un ambiente de vida, espacio, colorido al aula.

**MATERIALES.-** En este ambiente están las plantas, flores, pequeños animalitos y todos los elementos que se relacionan con la naturaleza y el niño en su interrelación, juegos de mesa, material para fiestas, accesorio para juegos de imitación, entre otros.

## TRABAJO NÚMERO 4

**TEMA:** Espacio de Salud e Higiene

### OBJETIVOS

- ❖ Perseverar en la atención y cuidado del niño(a) en la situación diversas
- ❖ Desarrollar en el niño(a) actividades de cuidado y protección

**INTELIGENCIA FÍSICA.-** Es la experiencia utilizando el cuerpo propio para expresar ideas y pensamientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas .Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como también habilidades propioceptivas, táctiles y aptitudes.

**Características.-** este espacio se caracteriza por ser amplio colorido lleno de elementos que despiertan la inquietud del niño permitiéndole relacionar lo que está aprendiendo con lo que ya sabe.

- Permite progresiva adquisición de algunas pautas, normas y actitudes como: respeto por el otro y sus acciones, responsabilidad ante el cuidados de espacios y objetos, modos de comportamiento en los distintos espacios.
- Progresiva adquisición y afianzamiento de algunas prácticas de higiene: lavado de dientes, de manos, de alimentos, de utensilios de cocina, de juguetes y materiales.
- Acciones relacionadas con el cuidado compartido de la casa (barrer,

limpiar la mesa, ordenar).

## **ACTIVIDADES**

- ❖ Explicar al niño(a) la importancia del botiquín y los medicamentos
- ❖ Indicar por su nombre cada uno de los medicamentos
- ❖ Decir la utilidad que tienen los mismos
- ❖ Dar pautas del cuidado de los materiales
- ❖ Concientizar en el los hábitos de aseo de su cuerpo, casa, aula, etc.

## **MATERIALES**

- ❖ Botiquín
- ❖ Medicamentos
- ❖ Espejo

Útiles de aseo Materiales.- los materiales que encontramos en este espacio son; peines, dentífrico, toallas, jabón, vasos, cepillo de dientes, espejo, potes de champú, colitas para el cabello, equipo para deportes, objetos manipulativos, entre otros.

Además se puede incluir en este un botiquín con los elementos necesario para brindar primeros auxilios.

En el niño(a)

Hábitos adecuados de aseo y presentación personal

## **ACTITUDES A DESARROLLAR**

- ❖ Limpieza en el cuidado personal

- ❖ Orden y aseo de los objetos
- ❖ Disminuir las caries en los niños(as)
- ❖ Cuidado de sí mismo y los demás
- ❖ Presentación personal correcta

Materiales.- los materiales que encontramos en este espacio son; peines, dentífrico, toallas, jabón, vasos, cepillo de dientes, espejo, potes de champú, colitas para el cabello, equipo para deportes, objetos manipulativos, entre otros.

Además se puede incluir en este un botiquín con los elementos necesario para brindar primeros auxilios.



## **TRABAJO NRO. 5**

**TEMA:** ESPACIOS DE APRENDIZAJE DEPORTIVO

### **OBJETIVOS:**

- ❖ Desarrollar en el niño(a) por actividades deportivas
- ❖ Fortalecer el cuidado y salud de su cuerpo a través del ejercicio

### **ACTIVIDADES**

- ❖ Elegir los materiales adecuados para el trabajo
- ❖ Colocar los mismos en un orden correcto y minimizar posibles peligros
- ❖ Explicar la utilidad de cada uno de los materiales
- ❖ Llamar a los mismos por su respectivo nombre
- ❖ Realizar actividades innovadoras, dinámicas y llamativas para el niño(a)
- ❖ Hacer caminar al niño(a) en direcciones delante- de atrás a la derecha- e izquierda etc.
- ❖ Caminar al compas de la música en puntillas sobre talones
- ❖ Caminar sobre figuras geométricas en puntillas, en talones o diferentes ritmos musicales
- ❖ Orientar a los niños(a) a participar en carreras libres, en círculos, líneas rectas
- ❖ Que corran siguiendo un orden lento, rápido
- ❖ Dar saltos sobre si mismo usando las dos piernas a la vez
- ❖ Pedir a los niños(as) que suban las escaleras gateando lentamente
- ❖ Animar al niño(a) a subir dos, tres cojines
- ❖ Hacer que el niño aprenda a utilizar el columpio

## **ESQUEMA CORPORAL**

- ❖ Invitar al niño a mirarse en un espejo y llevarse las manos por todo el cuerpo
- ❖ Acueste al niño sobre un papel y dibuje su esquema corporal
- ❖ Pintar su esquema corporal en el papel con temperas
- ❖ Señalar en un dibujo su esquema corporal
- ❖ Señalar puntos de su cuerpo frente a un espejo
- ❖ Hacer escuchar cuentos que estén relacionados con su esquema corporal, realizar dramatizaciones
- ❖ Ayudar al niño a identificar las partes grandes de su cuerpo mediante cantos
- ❖ Solicite al niño que toque e identifique las partes de su esquema corporal
- ❖ Guíelo para que identifique las partes del esquema corporal en otras personas
- ❖ Ofrézcale figuras humanas desmembradas para que el niño coloque ordenadamente
- ❖ Darle al niño revistas para que recorte figuras humanas
- ❖ Cortar las diferentes partes del cuerpo y a la vez que las pegue y señale sus diferentes funciones
- ❖ Darles rompecabezas de las partes de la cara para que el niño las coloque en su posición correcta
- ❖ Solicite que dibuje en una hoja blanca las figuras de su papa y mama y la de el mismo
- ❖ Ayúdele a completar la figuras con instrucciones verbales

## **EJERCICIOS PARA LA LATERALIDAD**

- ❖ Invite al niño a saltar libremente con los dos pies y luego con una alternadamente

- ❖ Invítele a levantar la pierna derecha y luego en forma alternada haga también este ejercicio con los brazos ( también se lo hace en el piso)
- ❖ Que suba y baje escaleras por ambos lados
- ❖ Que patee una pelota con el pie de su preferencia
- ❖ Pídale que señale su pie derecho e izquierdo
- ❖ Motivarlo a realizar ejercicios de abrir y cerrar sus manos
- ❖ Que pase objetos de una mano a otra, de izquierda a derecha y viceversa
- ❖ Pídale que señale diferentes objetos
- ❖ Coloque un globo o una pelota liviana de los objetos que se le muestre
- ❖ Guíelo para que mire por un tubo con el ojo que prefiera a través de un tubo sin fondo
- ❖ Proporcione cuentos al niño para que observe ordenadamente de izquierda a derecha
- ❖ Orientarlo por medio de cantos y juegos para que ejercite los ojos}

## **EJERCICIOS DEL ESPACIO**

- ❖ El espacio es egocéntrico de cada uno
- ❖ El espacio está limitado por un campo visual y sus propias posibilidades en un principio
- ❖ Este espacio se amplía cuando el niño comienza a caminar aprendiendo a moverse en un espacio y captar distintas direcciones
- ❖ Esta estructuración se da :

En relación con su propio cuerpo

En relación a objetos

En relación a objetos- objetos

Presentación grafica

## **MATERIALES**

- ❖ Colchoneta
- ❖ Pelotas
- ❖ Ulas
- ❖ Túneles
- ❖ Cuerdas
- ❖ Otras

## **ACTITUDES QUE DESEE DESARROLLAR**

- ❖ Niños(as) activos
- ❖ Evitar la obesidad
- ❖ Gusto por los deportes
- ❖ Desarrollar la motricidad fina y gruesa del niño(a)
- ❖ Desarrollar la expresión corporal
- ❖ Bailar
- ❖ Jugar
- ❖ Correr de acuerdo a consignas
- ❖ Saltar en un pie, dos, ayuda en su equilibrio

## **PERFIL DEL NIÑO**

- Con esta guía nos proponemos haberle dado herramientas para ser: Crítico y reflexivo.
- Cada vez más independiente, autónomo y responsable de sus cosas.
- Capaz de participar activamente, interesándose por aprender. Abierto al conocimiento.
- Buen compañero, solidario, comprometido en el grupo y la tarea.
- Capaz de jugar con otros, compartiendo un espacio de aprendizaje.
- Capaz de valorar sus producciones y de los demás.

- Capaz de resolver conflictos por sí mismo en diálogo con otro.
- Capaz de elegir, de decir la que piensa y quiere.
- Capaz de expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Capaz de generar un juego rico y creativo.
- Capaz de expresarse y producir en las diferentes áreas del conocimiento.
- Capaz de establecer relaciones entre los hechos, acciones, situaciones.
- Capaz de proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y de los demás.
- Capaz de realizar anticipaciones. De expresar sus conjeturas, fundamentar sus ideas, defenderlas, sostenerlas o reformularlas si es necesario.
- Capaz de indagar, de buscar información, de explorar, curioso, inquieto e interesado por buscar y lograr nuevos conocimientos.
- Capaz de resolver problemas.
- Comprometido con normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por la imposición del adulto.

## **PERFIL DEL DOCENTE.**

- Comprometido y responsable.
- Creativo.
- Abierto al cambio.
- Reflexivo sobre su propia práctica.
- Afectuoso con sus alumnos.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Abierto a la discusión y al análisis de su propia tarea.
- Capaz de reconocer sus fortalezas y sus límites.

- Capaz de pedir ayuda y buscar información.
- Capaz de poner el cuerpo.
- Capaz de contener.
- Capaz de mantener vínculos afectivos y de respeto.
- Capaz de establecer con los niños una conversación fluida y cálida, tratándolos como personas y sin infantilizarse.
- Con capacidad de aprender e interesado por replantearse cosas permanentemente.
- Poseedor de conocimientos e interesado en formarse permanentemente.
- Capaz de plantear estrategias e hipótesis debidamente fundamentadas pudiendo ajustarlas y reformularlas si es necesario.
- Capaz de evaluar procesos y resultados, de diagnosticar para tomar la evaluación como punto de partida.
- Capaz de plantear situaciones significativas cognitiva y afectivamente, escuchar, observar, orientar, brindar información.
- Capaz de convocar al trabajo grupal.
- Cálido, cordial y profesional con el trato a los padres.
- Espontáneo, comunicativo, con posibilidad de escuchar, acompañar y mantener relaciones profesionales.
- Cuidadoso de los materiales y los espacios.
- Capaz de organizar y proponer proyectos y planificaciones, creativas, ricas y abiertas.

La realidad actual del Nivel inicial marca la necesidad de clarificar conceptos para avanzar hacia una mayor rigurosidad en el pensamiento didáctico.

## **6.7 IMPACTO**

Al difundir la presente Guía de Trabajo como una herramienta activa y de uso pedagógico, se obtuvo una acogida muy satisfactoria ya que los maestros pudieron hacer uso de esta guía con la cual trabajan actualmente y están logrando resultados halagadores para con sus estudiantes.

Con la ayuda de este instrumento pedagógico el niño y la niña, aumentaron su desarrollo e interés por cada una de las áreas o espacios de aprendizaje logrando así que el asuma responsabilidades y gusto propio por los espacios de aprendizaje.

Esta propuesta de actividades se la puso al alcance de los Docentes como apoyo constante a la Educación así se contribuye a la solución de problemas de aprendizaje.

## **6.8 DIFUSIÓN**

Una vez elaborada la guía se pudo socializar al Personal Docente de cada una de las instituciones que son las escuelas "Medardo Proaño Andrade" (Caranqui) y "Gonzalo Zaldumbide" (lita), y con las actividades que se realizo y realiza en los establecimientos se evidencia resultados positivos.

**6.9 RESUMEN:** en todo el capítulo VI se trato sobre la propuesta donde se anoto la justificación, su importancia, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial de la Guía de Trabajo para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje, los impactos y la difusión que tuvo la guía no pudo faltar la bibliografía que sustenta la calidad científica de la misma.

## 6.10 BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS. México.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo ,2º Ed. TRILLAS. México

BATALLA, Mónica - Período de Adaptación. Email: zlitoraí@Sanjuslo. Con. Ax.

BOULE, François. Manipular, organizar, representar. Iniciación a las matemáticas.

CHILA, Dennis - (1985) - Psicología para los docentes –Editorial Kapelusz - Buenos Aires – Argentina

COLECCIÓN L.N.S. (2000) "Psicología" Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador

COMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODER EVALUARLO, Buenos Aires, Rep. Argentina, Edision 2005-2006 Nancy Failiaris y Marcelo Antolín.

GONZÁLES, Salazar Judith del Carmen - (1994). Cómo educar la inteligencia del Preescolar - Editorial Trillas S.A de C.V. – México

GUTIÉRREZ. Francisco y PRIETO, Daniel. (1992) - Qué significa Aprender - Editorial Mimeo

INTERNET (2010) "Hotmail", "Google", Red Internacional.



KARL, Erlínghageii, Regenshurg • (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación - Ediciones Rioduero Madrid.

Laura Pitluk. "La planificación didáctica en el Jardín de Infantes". Colección: Educación Inicial, 4º edición, marzo de 2006.

LEXUS (2006) "libro de la Educadora" 1ra Edición, ediciones-Aeroméxico Hanepantta, Estado de México.

LÓPEZ, Antonio - (1989) - Diccionario Enciclopédico Aula -Editorial Cultural S.A, - España

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - (1987) - Plan y Programas de Estudio de Nivel Pre-primario

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (1987)´- Plan y Programas de Estudio del Nivel Pre-primario.

Nancy Failieres y Marcela Antolín. Buenos Aires. Rep. Argentina. Edición 2005 – 2006. "Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo".

Patricia Bravo Correa. "Desarrollo de la Inteligencia". Cira Valverde Guzmán. MC Producciones. Quito, Abril del 2002.

Piaget Jean, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid. 1972

Piaget Jean, La epistemología genética, A. Redondo, Barcelona. 1970

Piaget Jean, Psicología y Epistemología Ariel, Barcelona 1975

Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, Seix Barra! Barcelona 1993

Piaget Jean, Seis Estudios de Sicología, Seix Barra! , Barcelona 1973

Piaget Jean, Sicología de la inteligencia, Siglo XX, Buenos Aires. 1996

Piaget Jean, y otros, Introducción a la Psicolinguística, Proteo, Buenos Aires 1969

PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, (1981), Psicología del niño, Ediciones Mórula, S.A., España

PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, El nacimiento de la inteligencia en el niño. (1972). Madrid.

Reforma Curricular, 1997 – 1998

ROMERO, Boris - (1995) - Sinónimos y Antónimos - Editorial Brasa S.A.- Quilo – Ecuador.

# ANEXOS

## ANEXOS 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Solicito comedidamente contestar el siguiente cuestionario para realizar nuestra tesis.

Datos Informativos.

Fecha:

Lugar:

1. ¿Cuánto conoce usted de lo que es un centro de educación inicial?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2. ¿ Cree que los centros de educación inicial son necesarios para el desarrollo de los niños

Si ( )

No ( )

Por qué?.....

3. ¿ Sabe usted lo que es un espacio de aprendizaje? Si ( ) No ( )

4. Si su respuesta anterior es si, seleccione la definición correcta.

a) Es una guardería encargada del cuidado de los niños.

b) Es un espacio físico donde el niño interactúa construyendo su aprendizaje significativo.

c) Es una institución pública.

5. ¿De qué manera calificaría usted a la educación inicial?

a) Buena

b) Muy buena

c) Regular

d) Mala

6. ¿En el centro de educación inicial al que asiste su niño existen espacios de aprendizaje.

Si ( ) No ( ) A veces ( )

7. ¿Según su opinión en el centro de educación inicial los materiales son?

Muchos ( ) Pocos ( ) Suficientes ( ) Deficientes ( )  
No existen ( )

8. Su niño tiene especial interés por algún material específico ?

Si No

Cuál?.....

9. De los siguientes espacios cuál le gusta más a su niño?

a) Matemáticas                      b) Salud                                      c) Entorno Natural  
d) Lectura                                      e) Todos

10. ¿Cómo calificaría usted la enseñanza impartida por la maestra?

a) Muy buena                      b) Buena                      c) Regular                      d) Mala

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Solicito comedidamente contestar el siguiente cuestionario para realizar nuestra tesis.

Datos Informativos.

Fecha:

Lugar:

Nombres y apellidos:.....

1. ¿Está usted de acuerdo con las políticas del gobierno en referencia con la educación inicial?

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca                      d) Rara vez

2. ¿Considera usted que los materiales en los centros de educación inicial son?

a) Suficientes                      b) Deficientes                      c) No Existen

3. ¿El centro de educación inicial forma parte de la escuela?

a) A veces                      b) Siempre                      c) Nunca                      d) De vez en cuando

4. ¿El centro de educación inicial cuenta con todos los beneficios que da el gobierno?

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

5. ¿Existe el apoyo de los padres de familia

Si                      No                      A veces

6. El centro cuenta con: Patio ( ) Jardines ( ) Biblioteca ( ) Aula ( )  
Juegos ( )

7. ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en la institución?

- a) Significativo      b) Por descubrimiento      c) Memorístico
- d) Por proceso      e) Experimental      g) Otros.

8. ¿Usted como docente con qué se identifica?

- a) Tradicional      b) Moderno      c) Investigador      c) Afectivo.

9. ¿Utiliza usted los espacios de aprendizaje?

- a) Siempre      b) A veces
- c) Nunca      d) Rara vez

.....  
.....

10. ¿De sugerencias para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje?.....

.....  
.....  
.....  
.....

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del problema vs. Objetivo de la investigación	
Problema	Objetivo General
¿Por qué es necesario el análisis de los espacios de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo del niño en los centros de educación inicial “Medardo Proaño y Gonzalo Zaldumbide”?	Analizar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños en los centros de educación inicial “Medardo Proaño y Gonzalo Zaldumbide”
Sub Problemas	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué es importante que en el aula existan los espacios de aprendizaje?</li><li>• ¿Cómo motivar a los niños, niñas para que se interesen en dichos espacios de aprendizaje?</li><li>• ¿Dónde deben estar ubicados los mismos?</li><li>• ¿Cuándo se debe hacer uso de las mismas y porque?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar cómo influyen los espacios de aprendizaje en la enseñanza de los niños y niñas.</li><li>• Elaborar una guía de trabajo para la correcta utilización de los espacios de aprendizaje.</li><li>• Socializar la guía de trabajo entre profesores y padres de familia.</li></ul>



## ANEXO 4

"Educa con amor y obtendrás maravillosos resultados"

LICENCIADO

Romel Montenegro

Distinguido Maestro

Tenga a bien recibir un cordial y afectuoso saludo de quienes conformamos el equipo investigador de la propuesta "GUIA PARA LA CORRECTA UTILIZACION DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE" proyecto de tesis encaminado a los parvulitos de las escuelas "Gonzalo Zaldumbide" (Iita), y "Medardo Proaño Andrade" (Caranqui) del año lectivo 2010, por lo cual queremos hacer la entrega de la mencionada GUIA para que en cada una de sus aulas ponga en práctica las actividades propuestas, lo cual tendrá lugar el día 18 de junio del presente año a las 08H00 AM. En la sala de profesores, anticipándole nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.\_

María Dolores Viteri

Johana Rodríguez

EQUIPO DE INVESTIGACION

EGRESADAS EN LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA FECYT- UTN

"Que hermoso ver jugar a nuestros niños/as, y aun mas cuando interactúan en los diferentes ESPACIOS DE APRENDIZAJE"

## ANEXO 5

“Educa con amor y obtendrás maravillosos resultados”

LICENCIADA

Marcia Pozo

Distinguida Maestra

Tenga a bien recibir un cordial y afectuoso saludo de quienes conformamos el equipo investigador de la propuesta “GUIA PARA LA CORRECTA UTILIZACION DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE ” proyecto de tesis encaminado a los parvulitos de las escuelas “Gonzalo Zaldumbide” (lita), y “Medardo Proaño Andrade” (Caranqui) del año lectivo 2010,por lo cual queremos hacer la entrega de la mencionada GUIA para que en cada una de las aulas ponga en práctica las actividades propuestas, lo cual tendrá lugar el 18 de junio del presente año a las 08H00 am en la sala de profesores,anticipando9le desde ya nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente.\_

María Dolores Viteri

Johana Rodríguez

EQUIPO INVESTIGADOR

EGRESADAS EN LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA FECYT-UTN

“Que hermoso ver jugar a nuestros niños/as, y aun mas cuando interactúan en los diferentes ESPACIOS DE APRENDIZAJE”

## ANEXO 6

### ESPACIO DEL JUEGO



## ANEXO 7

### ESPACIO DE LECTURA



## ANEXO 8

### INTERACCION DEL NIÑO CON SU MEDIO



## ANEXO 9

### ESPACIO DEL CUENTO



## ANEXO 10

### ESPACIO DE MOCHILAS



## ANEXO 11

### ESPACIO DE ASEO PERSONAL





## ANEXO 12

### ESPACIO DE ALIMENTOS



**ANEXO 13**

**ESPACIO DE BIBLIOTECA**



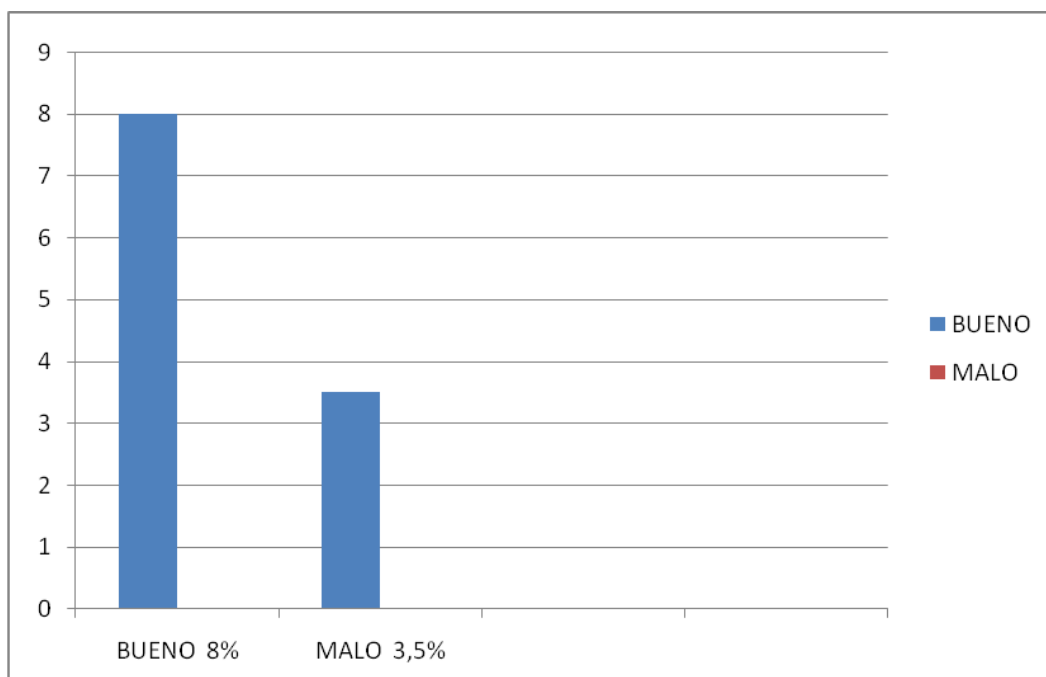
**RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**  
**USO CORRECTO DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE**

De qué manera se utiliza esta guía de trabajo en su aula, cuáles fueron los resultados.

a .Bueno

b. Malo

Nro. DE DOCENTES	ANO E. B	RESULTADO POSITIVO	RESULTADO NEGATIVO
	INICIAL	X	
	2do A	X	
	2do B	X	
	3ro A	X	
12	3ro B	X	
	4to A		X
	4to B	X	
	5to.		X
	6to	X	
	7mo	X	
	C.F		X
	C.E		X
TOTAL	12	8	4

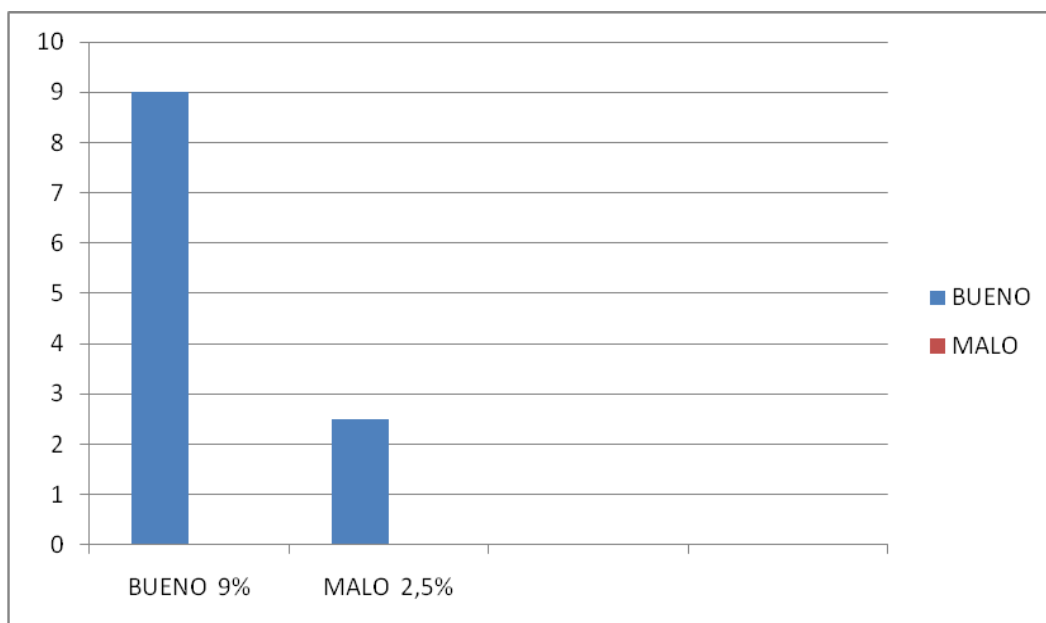


Se obtuvo en el sector rural en la Escuela " Gonzalo Zaldumbide" un 8% de resultados alagadores con relación al total de 12 docentes, siendo así que no se logró su totalidad por la ubicación geográfica y la falta de material didáctico.

De qué manera se utilizó la guía de trabajo en su aula, cuáles fueron los resultados.

- a. Bueno
- b. Malo

Nro. DE DOCENTES	ANO E.B	RESULTADOS POSITIVOS	RESULTADOS NEGATIVOS
	INICIAL	X	
	1ro	X	
	2do	X	
	3ro	X	
	4to	X	
	5to	X	
	6to	X	
	7mo	X	
	Comp.	X	
	Música	X	
	Dibujo		X
	C:F		X
TOTAL	12	10	2



Mientras que en el sector urbano en la escuela " Medardo Proano Andrade" la acogida fue de un 9% porque falta colaboración gubernamental en cuanto al espacio físico por lo demás los materiales son suficientes.

### 4.3 BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL – NOVAK – HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS. México.
- BATALLA, Mónica - Período de Adaptación. Email: zlitorai@Sanjuslo. Con. Ax.
- BOULE, François. Manipular, organizar, representar. Iniciación a las matemáticas.
- CHILA, Dennis - (1985) - Psicología para los docentes – Editorial Kapelusz - Buenos Aires – Argentina
- GONZÁLES, Salazar Judith del Carmen - (1994). Cómo educar la inteligencia del Preescolar - Editorial Trillas S.A de C.V. – México
- GUTIÉRREZ. Francisco y PRIETO, Daniel. (1992) - Qué significa Aprender - Editorial Mimeo
- KARL, Erlínghageii, Regenshurg • (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación - Ediciones Rioduero Madrid.
- LÓPEZ, Antonio - (1989) - Diccionario Enciclopédico Aula -Editorial Cultural S.A, - España
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - (1987) - Plan y Programas de Estudio de Nivel Pre-primario
- PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, El nacimiento de la inteligencia en el niño. (1972). Madrid.

- PIAGET, Jean e Inhelder, Barbell, (1981), Psicología del niño, Ediciones Mórula, S.A., España
- ROMERO, Boris - (1995) - Sinónimos y Antónimos - Editorial Brasa S.A.- Quilo – Ecuador.
- Reforma Curricular, 1997 – 1998
- Piaget Jean, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid. 1972
- Piaget Jean, La epistemología genética, A. Redondo, Barcelona. 1970
- Piaget Jean, Sicología de la inteligencia, Siglo XX, Buenos Aires. 1996
- Piaget Jean, Psicología y Epistemología Ariel, Barcelona 1975
- Piaget Jean, Seis Estudios de Sicología, Seix Barra! , Barcelona 1973
- Piaget Jean, y otros, Introducción a la Psicolinguística, Proteo, Buenos Aires 1969
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo ,2º Ed. TRILLAS. México
- Nancy Failieres y Marcela Antolín. Buenos Aires. Rep. Argentina. Edición 2005 – 2006. “Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y



Poder Evaluarlo”.

- Laura Pitluk. “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes”. Colección: Educación Inicial, 4º edición, marzo de 2006.
- Patricia Bravo Correa. “Desarrollo de la Inteligencia”. Cira Valverde Guzmán. MC Producciones. Quito, Abril del 2002.