



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN

DIRECTOR:

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

Ibarra, 2013

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado, nombrado por el H. Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

CERTIFICO:

Que he acompañado en el desarrollo del Trabajo de Grado cuyo tema es: **“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.”**, presentado por la Sra. Egresada de Psicología Educativa y Orientación Vocacional: Aída Vásquez y considero que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.



Dr. Gabriel Echeverría
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A mi amada hija, pequeñita flor que perfuma mi hogar, hermosa razón de mi vida, luz y alegría... mi tierno amor.

A mi querido esposo, porque con su comprensión y paciencia es el mejor estímulo para mi crecimiento y superación como persona y como profesional.

A mi madre ejemplo de amor, comprensión y dulzura, mi mejor consejera y amiga.

Aída.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación, a las Autoridades y Personal Docente por haber sido parte importante en mi formación durante mis años universitarios.

Al Dr. Gabriel Echeverría, Director del Trabajo de Grado, por su valiosa orientación y asesoramiento.

A mi padre por sus oportunos y sabios consejos que facilitaron el trabajo de investigación.

A mis compañeros y compañeras de aula que compartieron conmigo experiencias de vida y me brindaron su sincera amistad y cariño.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Tema.....	i
Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	ix
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
1.- El Problema de Investigación.....	1
1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Planteamiento del Problema.....	2
1.3.- Formulación del problema.....	4
1.4.- Delimitación.....	4
1.4.1.- Delimitación de las unidades de observación.....	4
1.4.2.- Delimitación Espacial.....	4
1.4.3.- Delimitación Temporal.....	4
1.5.- Objetivos.....	4
1.5.1.- Objetivo General.....	4
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	5
1.6.- Justificación.....	5
CAPÍTULO II	
2.- Marco Teórico.....	7
2.1.- Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1.- Fundamentos Filosóficos.....	7
2.1.2.- Fundamentos Psicológicos.....	12
2.1.3.- Fundamentos Pedagógicos.....	17

2.1.4.- Fundamentos Sociológicos.....	24
2.1.5.- El Comportamiento Humano.....	27
2.1.5.1.- Problemas de Comportamiento.....	27
2.1.5.2.- Problemas generales de comportamiento en niños/as.....	28
2.1.5.3.- Problemas generales de comportamiento en adolescentes...29	
La rebeldía.....	29
Fuga del hogar.....	30
El Alcoholismo.....	30
La Timidez.....	31
2.1.6.- Relaciones Interpersonales.....	31
2.1.6.1.- Socialización.....	31
2.1.6.2.- Personalización.....	31
2.1.6.3.- Relaciones entre padres e hijos.....	32
2.1.6.4.- Relaciones de amistad.....	34
La amistad como determinante del comportamiento en los niños/as y adolescentes.....	34
2.1.7.- Rendimiento Escolar.....	36
2.1.7.1.- Problemas de bajo rendimiento.....	36
En los niños/as.....	36
En los adolescentes.....	37
2.1.8.- Niños y niñas de 6 a 12 años.....	40
2.1.8.1.- Características físicas.....	40
2.1.8.2.- Características psicológicas.....	40
Etapa Pre operacional.....	40
Operaciones concretas.....	41
2.1.9.- Pubertad y Adolescencia.....	43
2.1.9.1.- Características físicas.....	43
2.1.9.2.- Características psicológicas.....	45
2.1.10.- La Guía Psicopedagógica.....	46
2.1.10.1.- Qué es una Guía.....	47
2.1.10.2.- Características.....	47

2.10.3.- Partes de una guía.....	48
2.2.- Posicionamiento Teórico Personal.....	48
2.3.- Glosario de términos.....	50
2.4.- Interrogantes de Investigación.....	52
2.5.- Matriz categorial.....	53

CAPÍTULO III

3.- Metodología de Investigación.....	54
3.1.- Tipo de Investigación.....	54
Investigación Documental.....	54
Investigación de Campo.....	54
Proyecto Factible.....	54
3.2.- Métodos.....	54
3.2.1.- Histórico - Lógico.....	55
3.2.2.- Analítico - Sintético.....	55
3.2.3.- Inductivo - Deductivo.....	55
3.2.4.- Científico.....	55
3.2.5.- Descriptivo.....	56
3.2.6.- Matemático o Estadístico.....	56
3.3.- Técnicas e Instrumentos.....	56
3.3.1.- Encuestas.....	57
3.3.2.- Entrevistas.....	57
3.3.3.- Cuestionarios.....	57
3.3.4.- Criterio de expertos.....	57
3.4.- Población.....	57
3.5.- Muestra.....	58
3.5.1.- Cálculo de la constante.....	59
3.5.2.- Cálculo de la Fracción Muestral.....	60
3.6.- Esquema de la Propuesta.....	62

CAPÍTULO IV

4.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	63
--	----

4.1.- Resultados de las encuestas aplicadas a los niños/as y adolescentes.....	63
4.2.- Resultados de las encuestas aplicadas a los tutores.....	73

CAPÍTULO V

5.- Conclusiones y Recomendaciones.....	83
5.1.- Conclusiones.....	83
5.2.- Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI

6.- Propuesta alternativa.....	85
6.1.- Título.....	85
6.2.- Justificación.....	85
6.3.- Fundamentación Teórica.....	86
6.4.- Objetivos.....	87
6.4.1.- Objetivo general.....	87
6.4.2.- Objetivos específicos.....	87
6.5.- Ubicación sectorial y física.....	87
6.6.- Desarrollo de la propuesta.....	87
6.7.- Impactos.....	162
6.7.1.- Social.....	162
6.7.2.- Educativo.....	162
6.8.- Difusión.....	162
6.9.-Bibliografía.....	163
6.10.- Lincongrafía	165
Anexos.....	166

RESUMEN

Los problemas de comportamiento y aprendizaje afectan el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes, en especial en el Proyecto de Desarrollo Integral CDI 151 y por ello los tutores necesitan un instrumento que les ayude a satisfacer su deseo de solucionar efectivamente en su institución estos problemas. El instrumento más adecuado es una Guía de Orientación Psicopedagógica que dote a los tutores de estrategias y técnicas para que a través de la práctica de valores se llegue a la solución de los problemas de comportamiento y aprendizaje y se logre una convivencia que facilite la labor docente de los tutores. Esta Guía debía surgir de un trabajo investigativo, objetivo y científico por ello el primer paso fue diagnosticar la situación inicial del Proyecto 151 a través de encuestas dirigidas a estudiantes y tutores, para luego de la respectiva tabulación y análisis de los resultados plantearse el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron todo el trabajo de investigación y la elaboración de la guía. La investigación fue realizada con métodos tanto de campo como documentales, tomando siempre el método científico como guía del trabajo. Una vez recolectada y seleccionada la información necesaria, la Guía Psicopedagógica se la elaboró distribuyendo en ella talleres motivadores y muy adecuados a los problemas específicos que se desean solucionar. Estos talleres servirán de base o ejemplo a los tutores para crear otros con la finalidad de resolver situaciones semejantes. La investigación y realización del proyecto propuesto fue factible ya que se contó con todo el apoyo de la Institución, tanto de sus autoridades como de los tutores. Finalmente la utilidad de esta Guía estará determinada por los beneficios que prestará, con toda seguridad, a los Tutores del Proyecto CDI 151 y en general a todo aquel que trabaje con niños, niñas y adolescentes que presenten problemas de comportamiento y de aprovechamiento.

ABSTRACT

Behavior and learning problems affect the normal development of boys, girls, and teens, in special in the Project of Integral Development CDI 151, and for this the tutors need an instrument that help them for get your wish of solvent effectively in your institution these problems. The instrument most effective is a Psicopedagogie Orientation Guide that give them strategies and techniques that through the practice of values reaches the solution of behavior and learning problems and get at good coexistence, doing easy the work of teachers and tutors. This guide should be of an investigative work, objective and scientific, for this the first step was to investigate the initial situation of Project 151 around of test doing to students and tutors, after that of the respective results to get general objective and specifics objectives they' were guide all the work of investigation and elaboration guide. The investigation was made with methods such of field with documentals, taking ever Scientific Method as work guide. Once time to collect and select necessary solution, Psicopedagogic's guide made it giving in that good workshops with motivation and so realistic about specific problems will it be solution. These workshops will be base or example to tutors for create other with the end of solvent similar situation. This investigation and creation of project propose was easy, count yet whit all the accomplishment of the institution how tutors. Finally the use of this guide will be in way for help that will give it with security Project's tutors CDI 151 and in general everyone that work with boys, girls and teens, who got problems.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias que entrega el presente trabajo de investigación para la solución de los problemas de comportamiento y aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil CDI 151 de la ciudad de Ibarra, resultan de sumo interés para docentes y tutores que requieran de una ayuda psicopedagógica para tratar los múltiples problemas de comportamiento y aprendizaje surgidos en su mayoría por deficiencias en la práctica de valores tradicionales.

La solución a los problemas se aborda en base a talleres donde con actividades de tipo lúdico se llega a concienciar y practicar los valores, ya que, al desarrollar valores se desarrolla mejor la personalidad y por ende desaparecen los problemas de comportamiento y mejora el aprovechamiento en las aulas estudiantiles.

El presente trabajo está estructurado por capítulos, así:

El primer capítulo presenta el problema detectado en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral 151 de la ciudad de Ibarra, el planteamiento de objetivos y la justificación.

El segundo capítulo contiene el Marco Teórico con los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos en los que se basa la investigación y también contiene los aportes de autores expertos en el tema.

El tercer capítulo contiene la metodología utilizada con los métodos y técnicas más convenientes para el éxito de la investigación. El capítulo termina con el análisis estadístico de la población y la extracción de la fracción muestral.

El capítulo cuarto presenta el análisis e interpretación de resultados mediante gráficos y cuadros estadísticos.

El capítulo quinto contiene las conclusiones y las recomendaciones en base a la información procesada.

El capítulo sexto plantea la propuesta que se traduce en una Guía Psicopedagógica para la solución de problemas de comportamiento y aprendizaje. Se termina con el análisis de impactos, su difusión, la bibliografía utilizada y los anexos en los que constan la matriz de coherencia, el esquema de la propuesta, las encuestas realizadas y fotografías.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes

Los niños y jóvenes de escasos recursos que viven en hogares con una problemática que en muy poco favorece su desarrollo adecuado y mucho menos ayuda a su formación estudiantil, son presa fácil de vicios y libertinajes.

La población que existe en todos los países del mundo, espera de la ayuda, moral y material, que organizaciones compadecidas puedan darles, es así que en el año de 1956 en Corea un misionero llamado Evertt Swanson comenzó un programa de ayuda a los niños pobres de ese país asiático, programa al que denominó Compassion Internacional.

Esta organización fue creciendo a nivel mundial y en el año 1982 llegó al Ecuador y actualmente apoya a 39 000 niños en 187 Proyectos.

Hace algo más de 19 años en la escuela “4 de Julio” Compassion Internacional aportaba para que en dicha Institución educativa se diera ayuda económica a niños de escasos recursos a través de un Proyecto que se denominaba 150. De este proyecto se deriva el actual Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 Administrado por la Iglesia “Bethel” de la ciudad de Ibarra.

El Proyecto 151 comenzó, entonces, para dedicarse a ayudar a los jóvenes que terminando la educación primaria en la escuela “4 de Julio” por su situación económica y social requerían de esta ayuda que

provinendo de Compassion Internacional era canalizada por el mencionado Proyecto 151.

Habiendo funcionado, primero en la Iglesia Bethel y luego en el edificio de la escuela "4 de Julio" el CDI 151 ha beneficiado a niños y jóvenes pobres de la ciudad de Ibarra por el laxo de 19 años hasta la fecha.

El CDI 151 actualmente beneficia a 188 familias y alrededor de 249 niños/as y adolescentes, dándoles alimento diario, ayuda en vestuario, atención en salud, recuperación pedagógica y desarrollando en ellos destrezas y valores que les ayude a mejorar en sus estudios y a vivir apartados de vicios y pandillas. Las áreas en que trabaja el CDI 151 son:

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo vocacional
- Atención y prevención de salud
- Desarrollo socio-emocional
- Educación cristiana y valores
- Atención individual al niño

Los miembros de la Administración del CDI 151 y especialmente los tutores, están conscientes de que los niños/as y adolescentes a quienes ayudan a través de este Proyecto por ser pobres, marginados y realmente necesitados, ameritan los mejores esfuerzos para que tengan una adecuada orientación y una ayuda más efectiva en el campo educativo

1.2.- Planteamiento del Problema

La sociedad actual en la que están inmersos los niños, niñas y adolescentes de nuestro medio, tiene una gran influencia en lo psicológico y en el avance de aprendizajes y capacidades. Esta influencia, que en gran medida es de tipo negativo, afecta a los niños, niñas y adolescentes

que forman parte del Proyecto 151, haciendo que los objetivos propuestos en el Plan de Actividades se vean seriamente obstaculizados.

El comportamiento en el Proyecto es bastante preocupante, a pesar de los esfuerzos realizados por los tutores para mejorarlo. El desarrollo de destrezas, aprendizajes y capacidades también se encuentra en un bajo nivel de acuerdo a las notas escolares del tercer trimestre y a las encuestas realizadas a niños/as, adolescentes y tutores.

De las encuestas realizadas a los niños/as, adolescentes y tutores se desprende que los niños, en su mayoría únicamente a veces obedecen a sus padres, muchos muestran falta de respeto a sus compañeros y personas mayores, solamente a veces se muestran solidarios y colaboradores y lo más preocupante es que demuestran síntomas de agresividad tanto en sus juegos como en su relación con sus compañeros.

En el aspecto educativo encontramos que son poco responsables con sus tareas escolares, faltan con frecuencia y esto se está reflejando en sus calificaciones.

Además los tutores reconocen no estar suficientemente preparados para orientar correctamente el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto y que necesitan asesoramiento en lo relativo a la didáctica para ayudarlos en sus tareas escolares y para realizar un verdadero refuerzo y nivelación.

Esto hace que se pueda decir que en el CDI Proyecto 151 existe un comportamiento inadecuado y un bajo rendimiento académico de los estudiantes allí apadrinados.

De continuar la situación, sin que los tutores encuentren la ayuda psicopedagógica apropiada, el problema se agudizará y el servicio prestado a estos niños/as y adolescentes será de poca efectividad.

Debido a esto se ha diseñado esta Guía de Orientación Psicopedagógica para los tutores del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.3.- Formulación del Problema

¿Cómo afecta el comportamiento en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2011-2012?

1.4.- Delimitación del problema

1.4.1.- Delimitación de las Unidades de Observación: La investigación se realizó con niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años de edad.

1.4.2.- Delimitación Espacial: La investigación se la efectuó en el Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3.- Delimitación Temporal: La investigación se la realizó durante el año lectivo 2011-2012.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

- Determinar los problemas de comportamiento en las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar si las relaciones interpersonales afectan el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151.
- Recopilar información científica para estructurar el Marco Teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Diseñar una Guía de Orientación Psicopedagógica para los tutores del Proyecto CDI 151, que les permita solucionar los problemas de comportamiento y aprendizaje, para lograr una eficiente orientación de los niños, niñas y adolescentes a su cargo.
- Sociabilizar la Guía de Orientación Psicopedagógica a las autoridades, padres de familia, tutores, docentes, niños/as y adolescentes del Proyecto CDI 151.

1.6.- Justificación

Como ya se dijo El CDI Proyecto 151 ubicado en la ciudad de Ibarra es una Institución cristiana de ayuda a niños/as y adolescentes de escasos recursos procurando satisfacer en ellos sus carencias materiales, espirituales, actitudinales, de salud y educativas, desarrollando en ellos destrezas y valores que les ayude a convivir y desarrollar competencias. Para ello los tutores requieren de ayuda para desempeñar sus actividades con mejores herramientas psicopedagógicas que les permita el logro de un verdadero desarrollo cognitivo, vocacional, socio-emocional y de valores.

Luego de realizar un diagnóstico minucioso y extenso mediante:

- La observación de las libretas de calificaciones de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto,
- Encuestas a los Tutores.
- Encuestas a los niños/as y adolescentes.

Se ha detectado la problemática que está afectando en el comportamiento y rendimiento de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto.

Por todo lo anotado se ha visto la necesidad de diseñar una Guía de Orientación específica para ayudar a los Tutores en su búsqueda de solución a los problemas de comportamiento y aprovechamiento académico y en su afán de desarrollar en los niños/as y adolescentes una verdadera práctica de valores.

Además cabe indicar que la investigación y realización del proyecto propuesto fue factible pues se contó con todo el apoyo de la Institución y los fondos económicos necesarios para llevar a feliz término el diseño de la Guía.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Fundamentación Teórica

2.1.1.- Fundamentos Filosóficos

Teoría Humanista

Ningún trabajo de investigación que trate sobre seres humanos puede realizarse sin el aporte de los postulados teóricos del Humanismo.

El objeto de estudio de la teoría humanista es el hombre como individualidad, su yo interno y su convivir con los demás. El hombre con todas sus cualidades y características, entendiendo, como bien lo dice la teoría humanística, que “el hombre es más que la suma de sus partes”, el hombre con su libertad, su conciencia, su creatividad, sus valores, sus sentimientos, ya que el hombre es un ser libre y creativo y encierra en sí mismo la razón de ser.

GORDON ALLPORT (1897-1967), psicólogo norteamericano sostiene que el único objeto válido de la psicología es el hombre, por lo tanto la meta de todo estudio psicológico es la comprensión del individuo como ser único.

Según Martínez M, (1999), en su obra La psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico dice: **“Esta orientación (humanística)**

no desea excluir de su estudio nada de todo lo que, según su enfoque, identifica y distingue mejor al hombre, como es la libertad, la creatividad, los valores, el amor, actuar con un propósito y dirigirse hacia una meta, la auto-realización, el sentido de la vida, del sufrimiento y de la misma muerte. Ante todo, hay una realidad que consideramos concreta y evidente: que todo ser humano está ubicado en un tiempo y un espacio determinados y que es el resultado de una *historia personal*, familiar, social y cultural única e irrepetible. Este hecho hace que el individuo vea las cosas desde un punto de vista que no coincide totalmente con el de ningún otro ser humano”.

Si el humanismo es una teoría filosófica que funda su doctrina en el hombre, en la situación y en el destino de este en el universo. Considera que el hombre es el centro del universo y valora la perfección humana y su dignidad dentro de lo creado.

Este rescate de la dignidad humana y la preocupación constante y profunda en el desarrollo de sus potencialidades, convirtiéndolo en una mejor persona es, en definitiva, el gran objetivo de la teoría Humanista.

Cuando el hombre sea consciente de su valor y del valor de los demás y tenga como meta el bienestar y buena vida para sí y para los que le rodean, se tendrá relaciones encaminadas a hacer de este mundo un lugar para existir con dignidad y respeto.

Si la filosofía humanista es optimista de las capacidades humanas su objetivo final será la prosperidad humana y una vida mejor para todos los seres humanos y, la preocupación por el bienestar de todos los demás seres que conforman el planeta en su conjunto.

La metodología y los procesos apropiados para que la teoría Humanística cumpla con sus objetivos debe ser centrada en su objeto de estudio que es el ser humano.

Martínez M, (1999), en su obra La psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico dice al respecto:

“Con una firme fundamentación epistemológica de su enfoque y con el desarrollo y estructuración de metodologías y técnicas apropiadas y sensibles a lo más específicamente humano.... Si el objeto de estudio es el hombre se necesitan métodos diferentes; la vida humana tiene una riqueza de contenido que no captan las técnicas matemáticas u operacionales y necesita métodos más humanos y personalistas, los caminos que parecen más adecuados para una cabal comprensión del hombre son los métodos que se centran en el "diálogo": el hermenéutico-dialéctico, el fenomenológico, el etnográfico, el de investigación-acción, el de historias de vida, etc., y, en general, las *metodologías cualitativas*, ya que reúnen un conjunto de bondades y cualidades que los hacen flexibles y sensibles a las características propias de cada persona”..

Hablando ya en lo referente a la actividad educativa con el enfoque humanista se puede decir que:

La Educación debe propender a la potenciación de las capacidades intrínsecas del niño, niña y adolescente con miras a formar mejores seres humanos que vivan sus valores con dignidad y optimismo.

Así se obtendrá el perfil ideal de niños, niñas y adolescentes que se sientan libres pero responsables de sus actos, optimistas y decididos

pero con el debido control, y ante todo conscientes de su real dignidad humana.

El educando debe ser respetado en todas las etapas de su vida estudiantil, en especial debe ser respetado en la forma como él, en base a su libertad, elabora sus propias experiencias y sentimientos personales.

A continuación varios criterios de autores que tratan sobre aspectos referentes al hombre, al humanismo y a la educación bajo los postulados de la Teoría Humanística.

Según Rogers: “Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad”.

Flitner dice “(El Humanismo) Tiene que describir objetivamente un sector del mundo humano, precisamente aquel que se ocupa de la formación y de la educación”.

Ricardo Nassif. **“Si ésta (la educación) pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que debe llegar, es decir una imagen del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamenta la acción educativa debe ser una filosofía de lo humano”.**

John Dewey “La educación puede encararse con tal seriedad como para concentrar en ella la visión filosófica y considerarla como el punto en que coinciden todos los problemas de interés humano”.

Rogers, J. en su obra Enfoque de Enseñanza Humanista, dice que la Teoría Humanística en el aula debe seguir los siguientes consejos.

- **“Se consideran y atienden las necesidades personales, considerando el desarrollo de cada individuo.**
- **La enseñanza es flexible y abierta.**
- **Proporciona todos los recursos y materiales que estén a su alcance.**
- **El maestro debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos”.**

También Rogers J, en su obra Metodología de la Enseñanza Humanista dice:

- **“Situación al educando en contacto directo con los intereses, inquietudes y problemas importantes de su existencia.**
- **Proveer de recursos: conocimientos, técnicas, teorías, películas, libros, laboratorios, visitas guiadas, audiovisuales, etc.**
- **Uso de acuerdos.**
- **Promover grupos de encuentros”.**

Y en su obra Tipos de perfiles del educador, Rogers J. dice:

- **“Es un maestro interesado en el alumno como persona total.**
- **Procura estar abierto a nuevas formas de enseñanza.**
- **Fomenta el espíritu cooperativo.**
- **Es auténtico y genuino ante los alumnos.**
- **Intenta comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y es sensible a sus percepciones y sentimientos.**
- **Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas**

- **Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y cuando lo requieran puedan contar con ellos”.**

Rogers, J. en su obra Rasgos del Educador Humanista también expresa las características de un verdadero educador

“Es un maestro creativo por aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimular la creatividad de los estudiantes.

Honesto por reconocer la potencialidad de los demás, responsable, analítico, ético y flexible.

Optimista por manifestar confianza en el ser humano, y creer en la educación como medio para lograrlo.

Perseverante por buscar las oportunidades y medios para el alcance de logros en menor tiempo y con menor esfuerzo.

Comunicativo, reflexivo, participativo por ser agente promotor de cambios capaz de intervenir en la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje”.

Para finalizar es importante saber que la evaluación que el maestro realice en base a esta teoría debe ser eminentemente cualitativa, centrada en las potencialidades del educando y en un ambiente de calidez y de respeto sumo a la dignidad del estudiante.

Como una pequeña conclusión se puede decir que el Humanismo es un aprender a realizar el bien y vivir bien ahora con la finalidad de dejar un mundo mejor para los que vengan después.

2.1.2.- Fundamentos Psicológicos

Teoría cognitiva

La teoría cognitiva influye de una manera directa en los procesos educativos de todas las personas y por consiguiente de niños, niñas y adolescentes. Es por esto que se la tomó muy en cuenta para la elaboración del presente trabajo de grado

Esta teoría considera que el proceso de adquisición del conocimiento se realiza en base a conocimientos previos, los mismos que en contacto con la información nueva permiten la reorganización y recreación de los conocimientos convirtiéndose en aprendizajes de tipo significativo y práctico.

El objeto de estudio de esta teoría es el proceso cognitivo que se realiza en el interior del cerebro humano y que lleva a la elaboración y procesamiento de la información recibida, la misma que al interactuar con la información que previamente el individuo posee, da como resultado la construcción de un conocimiento muy personal sobre dicha información.

Según la Enciclopedia Multimedia Encarta: **“Desde la década de 1950 se ha establecido una escuela de psicología, denominada psicología cognitiva, que estudia la cognición desde el punto de vista del manejo de la información, estableciendo paralelismos entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la informática como codificación, almacenamiento, recuperación y ordenación de la información”**.

Johnson Laird, (1980) dice: "El enfoque cognitivo ha insistido sobre cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben información, actuando de acuerdo con ella.

Según Mahoney, (1.974), las características generales de la psicología cognitiva son:

“La conducta humana está mediada por el procesamiento de información del sistema cognitivo humano.

Se distingue entre procesos (operaciones mentales implícitas en el funcionamiento cognitivo) y estructuras (características permanentes del sistema cognitivo).

Se proponen cuatro categorías generales de proceso cognitivos: atención (selectividad asimilativa de los estímulos), codificación (representación simbólica de la información), almacenamiento (retención de la información) y recuperación (utilización de la información almacenada).

Se destacan tres estructuras cognitivas: receptor sensorial (recibe la información interna y externa), una memoria a corto plazo (que ofrece a corto plazo la información seleccionada) y una memoria a largo plazo (que ofrece una retención permanente de la información”.

El objetivo de esta Teoría es la obtención de individuos capaces de procesar la información utilizando todos los mecanismos y procesos del área cognitiva como: atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje, para que la nueva información construida se integre y pueda ser transferida.

Lo que dará un perfil de estudiante con dominio de los mecanismos antes indicados, los mismos que le harán una persona capaz de comprender los procesos de aprendizaje y aprender a aprender en forma autónoma.

La teoría cognitiva ya en los campos educativos puede ser utilizada para guiar el proceso de aprendizaje, ya que considera al aprendizaje como la interacción que se da entre la información extraída del medio y el sujeto mismo, es decir, es un proceso interno de construcción de conocimientos nuevos y prácticos.

Y si se habla de aprendizaje cognitivo, se puede decir que para ello existen varias técnicas como: la repetición, ayudas nemotécnicas, subrayados, imaginación, razonamiento por analogías y la metacognición.

Como bien dice Mylvia Fuentes Aldana, esta teoría puede:

“Desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes. Aprender a aprender, autorregulación del conocimiento. Las metas de la enseñanza consisten en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas.”

Todo este aporte de tipo cognitivo tomado por Ausubel permite el apareamiento en la enseñanza del “Aprendizaje Significativo”.

Henson, (2000), en su obra Método de la cadena de los mnemónicos, proporciona varias estrategias de enseñanza-aprendizaje según la teoría cognoscitiva del aprendizaje:

Mnemotécnicas

"Pueden definirse como la asociación de algo que es fácil de recordar, como una palabra o un objeto, con la nueva información".

Anagramas y siglas:

"Los anagramas consisten en formar una oración o frase en la cual cada palabra corresponde a la inicial de las palabras que deben recordarse".

Método de los Loci:

"Loci es un término del latín para referirse a "lugares o localizaciones", y funciona de la siguiente manera: sugiera a sus alumnos que piensen en localizaciones que conozca bien, como las habitaciones de sus casas o las áreas de la escuela. Los estudiantes deben colocar entonces los elementos que necesitan recordar en las diversas localizaciones familiares".

Técnicas de las palabras de gancho:

"Puede ayudar a los estudiantes a recordar listas de elementos en una secuencia particular. El estudiante memoriza una serie de "ganchos" en los cuales puede "colgar" los elementos".

Repaso:

"El repaso es un proceso muy eficiente para mejorar tanto la comprensión del material como las habilidades de memoria de los estudiantes".

La meta de la Teoría cognitiva, por lo tanto, es llegar al conocimiento de los propios procesos internos (cognitivos) lo que se denomina metacognición. A continuación lo que algunos autores dicen sobre ella.

Según Flavell, (1979). "La metacognición es el conocimiento de los propios procesos cognoscitivos, de los resultados de esos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes de la información".

Duell, (1986) dice: “La metacognición es el conocimiento que tiene el aprendiz sobre su sistema de aprendizaje y las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que ingresa a dicho sistema”.

Para Burón, (1996): **“La metacognición es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad. Quizás sería mejor llamarla conocimiento autoreflexivo”.**

La evaluación efectiva bajo este enfoque cognitivo, se debe partir de los conocimientos previos permitiendo que el estudiante haga uso de la autoevaluación.

2.1.3.- Fundamentos Pedagógicos

Teoría constructivista

Esta teoría aportó en gran manera para el desarrollo del presente trabajo de grado ya que lo guío en base al conocimiento correcto y cabal de los procesos de construcción y reconstrucción que se dan en la psiquis de los estudiantes.

Desde los grandes filósofos de la Grecia antigua hasta los psicólogos contemporáneos han tenido presente el problema de explicar correctamente cómo el ser humano adquiere sus conocimientos y qué ocurre realmente en su cerebro en el proceso de construir estos conocimientos. En estos últimos años surge la teoría constructivista que

explica, a mi entender, de la manera más clara lo que sucede en nuestro cerebro al construir o reconstruir los conocimientos.

Refiriéndose a esta teoría la enciclopedia multimedia Encarta dice lo siguiente: **“Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad”**.

De ello se puede concluir que el constructivismo es la teoría que considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción hecha por el ser humano en base a la información que adquiere del medio y los esquemas que ya posee la persona, esquemas formados por los conocimientos previos.

El objetivo principal de esta teoría es el de aportar a los procesos de enseñanza –aprendizaje con las herramientas más idóneas para que el estudiante pueda construir sus propios esquemas cognoscitivos y así pueda obtener aprendizajes significativos y prácticos.

Es por esto que el constructivismo se ha convertido en la teoría de tipo psicopedagógico que más se está investigando y utilizando como base de toda planificación en el campo educativo. Esta teoría es la que explica mejor el proceso de aprendizaje en los seres humanos y por eso es aplicable en la didáctica a través de construir el aprendizaje de los

estudiantes basándose en lo que Ausubel llamó el aprendizaje significativo.

Al respecto Sanhueza Moraga G, dice: **“A través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que, en definitiva, lograrán aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes”**.

Una de las principales características de esta teoría es la de las ideas previas sin las cuales no se podría hablar de una construcción o reconstrucción de los conocimientos.

Según Encarta: **“Pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o pre concepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos”**.

Si bien, el constructivismo es actualmente muy utilizado en la pedagogía, tiene su propia metodología.

Encarta dice sobre esto: **“Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la**

experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.”

Si lo que se espera es la solución de los problemas educativos de niños, niñas y adolescentes, es indudable que el aporte teórico del constructivismo en la didáctica es fundamental para la mejor labor del maestro o tutor en el aula. Por ello a continuación varios criterios de autores que dan lineamientos sobre el tema:

González Dávila A, dice: “Dado que en esta perspectiva se plantea que la realidad del mundo exterior al sujeto sí es cognoscible, entonces la enseñanza procura que los alumnos elaboren representaciones simbólicas y semánticas de los conceptos que se enseñan sobre el mundo y la sociedad lo más fielmente posible. Para ello se necesita que el maestro formule y dé seguimiento a instrucciones de manera clara y precisa. Los alumnos pueden ejercitar sus habilidades de representación mental a través de gráficas o esquemas, por ejemplo; también pueden elaborar argumentaciones verbales sobre las relaciones que guardan los elementos de un problema, sus causas y efectos. Los maestros deben fomentar en los alumnos la elaboración de reglas causales (esta situación se presenta debido a...), analogías (lápiz es a árbol como zapato es a...), series numéricas (2, 4, 16...), clasificaciones (reinos en los seres vivos, semejanzas, diferencias) y relaciones. En la teoría del procesamiento de información que corresponde a esta visión, las estrategias y los materiales de enseñanza se convierten en los protagonistas educativos para la adquisición de habilidades que estructuren el pensamiento hipotético-deductivo. El alumno necesita de una estructura interna que le permita comprender, representar y operar con la información del mundo

exterior y para ello se requiere de la manipulación sistemática del material didáctico”.

Por otro lado: **“En el ámbito educativo debe tenerse en cuenta que si los alumnos tienen procesos individuales y esquemas de pensamiento previos, los maestros deben promover ambientes de aprendizaje donde las actividades de exploración, reto y descubrimiento para el alumno sean más importantes que la enseñanza en sí. De esta manera, el estudiante se convierte en el protagonista del aprendizaje y no el maestro”.** González Dávila A.

De esta manera la evaluación debe ser hecha en un ambiente donde se cumpla con la exploración de los conocimientos previos y con actividades encaminadas al descubrimiento, creatividad y criterios personales por parte del estudiante.

También se puede decir que para la aplicación del constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje aparecen teorías pedagógicas de las cuales se tratará de dos tal vez las más conocidas y aplicadas. Estas son;

1.- El construccionismo defendido por David Cavallo y que se basa en el constructivismo de Jean Piaget. Cavallo dice textualmente "Para nosotros lo principal es el aprendizaje." Y según su criterio:

“Esta teoría se basa en el "constructivismo" de Jean Piaget. "Se fundamenta en la idea de que la gente aprende construyendo activamente nuevos conocimientos, en lugar de "llenando" sus mentes con información," "Además, el construccionismo afirma que las personas aprenden con especial efectividad cuando están concentradas en construir objetos significativos para ellas (como programas de informática, animaciones o robots)”.

“De acuerdo con este enfoque, aplicado durante el taller en Villahermosa, los niños y los adultos son sometidos a un proceso de aprendizaje activo al elegir los proyectos que les interesan y poder incluso desarrollarlos. Los temas pueden variar desde la creación de un vehículo de recolección de basura hasta la implementación de sistemas de purificación de agua en una escuela”.

2.- Más conocida y popular es la teoría pedagógica del aprendizaje significativo que se basa en el enfoque cognitivo pero que en su esencia es una aplicación del constructivismo.

El aporte más significativo sobre esta teoría del aprendizaje la dio Ausubel, quien tomando como base la teoría psicológica del cognitivismo aclara el proceso real que se realiza a nivel cognitivo donde se construye y se reconstruye la información recibida.

Dentro del aprendizaje significativo tiene mucha importancia el conocimiento previo en base al que se construye el nuevo conocimiento. Es así que los nuevos conocimientos deben relacionarse profundamente con los conocimientos que ya han sido interiorizados, para que adquieran significado y sean comprendidos, sirviendo a su vez de base para nuevos aprendizajes y ante todo para la solución de problemas.

Según M. L. Abercromble: “Nunca llegamos ante un acto de percepción con una mente enteramente en blanco, sino que siempre estamos en un estado de preparación, o de expectación debido a nuestra experiencia pasada”.

El aprendizaje se convierte en significativo para el estudiante cuando lo que aprende se relaciona con lo que ya sabe, siempre que los nuevos conocimientos estén de acuerdo a la edad mental del educando y que éste muestre interés por asimilar el nuevo aprendizaje.

Por todo lo anteriormente dicho se ve la importancia que tienen en el aprendizaje significativo, tanto los niveles de desarrollo operativo relativos a su edad y, las zonas de desarrollo próximo con las relaciones que el estudiante tiene en su medio inmediato.

Algunas características de un profesor constructivista, de cómo debe actuar y evaluar dentro de un enfoque eminentemente constructivista son:

- Fomenta la autonomía en sus alumnos.
- Investiga sobre los conocimientos previos que tengan sus alumnos, antes de tratar un tema.
- Cuestiona y permite ser cuestionado utilizando preguntas y respuestas bien reflexionadas.

- Tomará en cuenta la funcionalidad del aprendizaje (capacidad de utilizar dicho aprendizaje para la construcción de otros significados) como uno de los factores más importantes a la hora de evaluar.

Luego de realizado este análisis sobre el constructivismo, se puede concluir, al decir de Gladys Sanhueza Moraga, que:

“1.- La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

2.- Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes.

3.- Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación.

4.- Cuando hablamos de “construcción de los aprendizajes”, nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

5.- El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

6.- Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

7.- El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a lo leído y a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente”.

Si el maestro utiliza bien el constructivismo en su labor docente se logrará un perfil ideal de estudiante que sea capaz de construir sus propios esquemas significativos los mismos que le harán actuar con capacidades en su medio próximo.

2.1.4.- Fundamentos Sociológicos

Teoría Socio-Crítica

La teoría crítica aportó en dar un paso más allá del entendimiento (interpretativo), para encontrar las soluciones a los problemas sociales y procurar los cambios que sean precisos. Siendo, por lo tanto, los

problemas sociales en contacto con el ser humano el objeto mismo de esta teoría sociológica.

Antes de tratar concretamente a la teoría Socio Crítica se dará el criterio que aporta Andrés Ángel Sáenz del Castillo sobre el término "crítica".

"Entendemos por crítica el esfuerzo intelectual y en definitiva práctico por no aceptar sin reflexión y por simple hábito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes; el esfuerzo por armonizar entre sí las ideas y metas de la época, los sectores aislados de la vida social; por investigar los fundamentos de las cosas, en una palabra, por conocerlas de manera efectivamente real".

Para Severino Fernández Nares: **"La perspectiva crítica o socio-crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas"**.

Para González y Escudero, (1987) la teoría socio-crítica: "Pretende, en relación con los sujetos, no solo iluminar su pensamiento, sino también, dotarlos de un proceso reflexivo y crítico para su inserción en un proceso más amplio de transformación social".

Para Carr y Kemmis, (1983): "La investigación social crítica, incluida la acción social en la acción emancipadora, concibe la educación como un proceso histórico e ideológico. Utiliza el razonamiento práctico por un interés emancipador de transformar las organizaciones y prácticas educativas para conseguir la racionalidad y la justicia social".

Esta teoría en la aplicación dentro de las aulas será de gran ayuda en la finalidad de formar un perfil de hombres y mujeres críticos que transformen la sociedad, luchando reflexivamente contra la injusticia social.

Giroux, (1980) aconseja: **"Defender las escuelas como instituciones esenciales para el mantenimiento y el desarrollo de una democracia crítica y también, para defender a los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académicas con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos"**.

Según Deetz y Kersten, (1983) un investigador crítico debería:

- "1. No aceptar las organizaciones tal cual son, sino establecer realidades organizativas alternativas y a la luz de las mismas criticar las existentes.**
- 2. Producir un conocimiento no para el control técnico, sino para posibilitar que los individuos tomen conciencia de sus propias condiciones de existencia y, en última instancia, puedan liberarse de tales condiciones"**.

Lo anteriormente dicho sobre un investigador crítico, también se refiere al maestro que en definitiva es el que pone los fundamentos en los educandos.

El maestro además debería:

- Implementar talleres para favorecer la reflexión crítica.
- Evaluar con criterios cualitativos siguiendo el enfoque pedagógico crítico.
- El proceso de evaluación debe tener un carácter personal y flexible

- Los profesores deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que irán inmersos en un diseño curricular.
- El estudiante debe tener la posibilidad de: interpretar, afirmar, negar, explicar, razonar, refutar la validez o no de los argumentos utilizados.

Para Andrés Ángel Sáenz del Castillo el maestro debe entender que: “No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forman parte de un clima de comunicación y de análisis. Enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos, lleva implícito aprendizajes sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes tolerantes.

2.1.5.- El Comportamiento Humano

El comportamiento es el resultado de una conducta, moldeada y modelada por el aprendizaje, sea éste bueno o malo y que repercutirá en la forma de actuar.

Si la conducta es necesaria para el apareamiento de un determinado comportamiento debemos definir lo que es conducta.

La conducta está determinada por la carga hereditaria, o sea lo genético y por la influencia del medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo.

Si el comportamiento indica cómo se conduce una persona en su vida diaria, y lo que se desea es lograr que este comportamiento en niños y adolescentes sea mejorado, se debe encontrar soluciones valederas para que, a futuro, puedan conducirse correctamente.

2.1.5.1 Problemas de comportamiento

Si un comportamiento no se encasilla en lo que se considera normal, causa en el establecimiento educativo un problema que requiere un tratamiento, a veces con la colaboración de un experto, ya que, se debe lograr el cambio de comportamiento en base a cambiar a su vez los aprendizajes adquiridos en forma incorrecta o aprendizajes incorrectos y perjudiciales. Dionisio Pérez y Pérez dice al respecto en su obra “Cerebro y Conducta”:

“Hasta qué punto podemos transformar un comportamiento que no corresponde a lo que consideramos normal. Todo el esfuerzo a desarrollar se centra en el propósito de modificar un aprendizaje que creemos que no se produce dentro de los cauces establecidos. Estos interfieren tanto en la íntima organización del individuo como en la participación que este tiene en su mundo social. En esta modificación de la conducta, con el fin de canalizar las energías hacia una respuesta efectiva, es donde se diseña un panorama de posibilidades, cuyo substrato es el objeto de la modificación de la conducta”.

También dice que: **“No se trata de que el propio sujeto exponga sus problemas y al referirlos note sus fallos y pueda corregirlos, como resulta del tratamiento realizado en el psicoanálisis, sino que, siguiendo otra vertiente, se pretende que el individuo se comporte en una dirección determinada –de modo programado y atendiendo a las necesidades especiales que el sujeto requiere-, impuestas a través del tratamiento”.** Dionisio Pérez y Pérez.

2.1.5.2 Problemas generales de comportamiento en niños/as

El niño en edad escolar tiene que interactuar en forma adecuada socialmente con personas ajenas a su familia, adultos (profesores y padres de familia etc.), personas de su edad o algo menores o mayores (compañeros de escuela). En este interactuar va adecuando su conducta y desarrollando un comportamiento que fortalecerá o debilitará su autoestima. Si el desarrollo de su comportamiento se da de manera armónica, el niño o niña no tendrá mayores problemas en su rendimiento académico, pero, si no se da el desarrollo armónico, aparecerán los llamados trastornos del desarrollo.

Tal vez el problema más frecuente en nuestro tiempo es el de niños agresivos que se presenta generalmente en forma de patadas, empujones, insultos, palabrotas etc.; este tipo de niños hace que sus padres y profesores no encuentren el camino de solución y para ello requieran de una buena Guía que los oriente en su accionar frente a sus hijos agresivos.

Cuando aparecen los comportamientos no aceptables es cuando el profesor debe aplicar las técnicas correctas para cambiar estos comportamientos inaceptables en aceptables.

J.E.Walker, T.M.Shea en su Manual Conductual: Un enfoque práctico para educadores 2a. edición, dicen que los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos cuando:

“Representen un peligro real.

Sean perjudiciales psicológicamente para el menor y los demás.

Provoquen a una excitación excesiva, pérdida de control o caos.

Conduzcan a la destrucción de la propiedad.

Promuevan la difusión de actitudes negativas en el grupo.

Conduzcan a conflicto con otras personas fuera del grupo”.

2.1.5.3 Problemas generales de comportamiento en adolescentes

A continuación se hablará de los problemas más comunes que tienen en forma general.

La rebeldía.- La rebeldía es un resentimiento de los adolescentes y jóvenes en contra del sistema y un desacuerdo con lo que piensan los adultos en la creencia de que ellos son capaces por si solos de configurar su propio modo de vida y crear sus propias reglas de vida.

Los adolescentes entran en una etapa de rebeldía a partir de los 14 años y comienza siempre en las esferas familiares para ir extendiéndose hasta llegar a rebelarse contra el sistema social, político, económico y cultural imperante.

Esta rebeldía se presenta de diferentes formas como: agresiva o no agresiva, callada o expresiva, contra sus padres, contra sus profesores, contra las autoridades, etc.

Fuga del hogar.- En algunos adolescentes surge en forma impulsiva y no meditada el deseo de abandonar el hogar en el que ya no se sienten contentos y tranquilos. Esto lo hacen casi siempre sin medir las consecuencias de sus actos y por lo tanto termina muchas veces en una situación de abandono, pobreza y delincuencia.

Muchas veces la culpa es de los miembros del hogar, esto es padre, madre, hermanos, los mismos que con sus actitudes orillan al adolescente a tomar la errada decisión de abandonar el hogar. Sin embargo la causa mayor para que el adolescente tome esta determinación está en la desorganización y falta de amor en el hogar.

El Alcoholismo.- El alcoholismo es una enfermedad crónica, es decir que es de larga duración y habitualmente progresiva, producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico; este produce muchas enfermedades y daños en el organismo, a más de un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

El alcoholismo no se da de un día para otro sino que se desarrolla en largos años; es un problema que no produce solamente enfermedades físicas, sino que está destruyendo miles de hogares y la mayoría de accidentes de tránsito son producidos por éste.

En años pasados el alcoholismo era común en los varones adultos, pero hoy está aumentando mucho entre los jóvenes y lo que más nos preocupa en los adolescentes hombres y mujeres.

Es muy preocupante que las discotecas, tan abundantes en nuestra ciudad, como los medios de comunicación promuevan el consumo de alcohol, poniendo delante el interés económico al desarrollo moral de nuestra juventud.

Gracias a Dios el alcoholismo tiene cura y lo primero que se debe hacer es reconocer que es un problema que necesita atención específica y no negarlo como muchas personas lo hacen. Es loable lo que “Alcohólicos Anónimos” realiza a favor de estas personas cuando ellas deciden enfrentar con valentía su problema.

Por último debemos tener en cuenta que no necesitamos al alcohol para ser felices y que si tenemos problemas es mejor resolverlos haciéndoles frente y no escondiéndonos de ellos.

La Timidez.- Otra característica propia del adolescente es su timidez producida por un sentimiento de inferioridad y falta de confianza en sí

mismo, este problema de timidez no es de preocupación si no llega a convertirse en un estado de ansiedad, los efectos tales como: vergüenza ante los demás, torpeza en el hablar, con su entrada en la etapa juvenil va desapareciendo.

2.1.6 RELACIONES INTERPERSONALES

2.1.6.1 Socialización

Socialización es el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica y la capacidad de interactuar en dicha sociedad. La escuela y la casa tienen a su cargo la labor de permitir la adecuada socialización de los niños, niñas y adolescentes.

2.1.6.2 Personalización

Un concepto claro sobre lo que es la personalización se lo encuentra en el siguiente texto de Feroso Paciano, (1985), en su obra Teoría de la educación. Una interpretación antropológica:

“Es un proceso dinámico, mediante el cual el individuo madura plenamente y se realiza encontrándose a sí mismo y desarrollando sus potencialidades de manera perfecta. La personalización, en contraste con la socialización, denota todo aquello que la persona es y tiene, independientemente de sus vinculaciones y papeles sociales. En la realidad no hay distinción entre personalización y socialización, pero sí en el plano teórico y analítico, para sopesar en qué proporción y de qué modo se interactúan ambas dimensiones humanas. La personalización es un proceso de individuación, de realización del sujeto, como si hipotéticamente pudiéramos aislarlo de la sociedad en que vive, lo que en la práctica sería un absurdo”.

2.1.6.3 Relaciones entre padres e hijos

El primer problema es de tipo generacional puesto que a los niños y en especial a los adolescentes se les hace muy difícil comprender las ideas que sobre la etapa infantil y juvenil tienen sus padres, ni la forma en que sus padres vivieron su niñez y juventud; a su vez a los padres les es difícil entender la forma de vida que llevan sus hijos.

Otro conflicto surge en el campo de la comunicación, los niños y adolescentes pueden comunicarse de mejor manera con sus amigos que con sus padres. Si de ellos dependiera preferirían no tener ningún control por parte de sus padres y disfrutar de su “libertad” y su lema es “déjenme vivir mi vida”.

Los padres deben por lo tanto tener ante sus hijos un comportamiento que permita una mejor comunicación y que guíe a sus hijos hacia un futuro de plenas realizaciones personales. Padres democráticos que dialoguen con sus hijos en un plano de igualdad con una comunicación abierta y sincera en la que impere siempre el razonamiento y la tolerancia. Esto dice que no es beneficioso ser autoritarios ni permisivos.

Según Bobadilla E., Florenzano R., (1981) **“El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al diálogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos”**.

Se debe considerar también que el hijo a pesar de exigir su liberación del yugo familiar, (independencia), necesita el cariño permanente de sus padres.

Algunos consejos para los padres serían:

- Elaborar un horario de actividades para que el niño y el adolescente utilice sanamente su tiempo libre.
- Mantener a su niño bajo observación constante, para tener una visión correcta de dónde y con quién está.
- Para controlar la conducta del niño no utilizar el castigo, al contrario se debe premiar al niño cuando se comporte apropiadamente.

Finalmente se anotará un texto que se encontraba en un cartel y que es muy interesante:

“No me des todo lo que pida, a veces yo solo pido para ver cuánto puedo obtener. No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con más gusto. Cumple tus promesas; si me prometes un premio o un castigo, dámelo. No me compares con nadie, si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra. No me corrijas delante de los demás, enséñame a ser mejor cuando estemos a solas. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar. Déjame valerme por mí mismo o nunca aprenderé. Cuando estés equivocado admítelo, y crecerá la opinión que tengo de ti. Haré lo que tú hagas, pero nunca digas y no hagas. Enséñame a conocer y amar a Dios. Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo; compréndeme y ayúdame. Quiéreme y dímelo, me gusta oírte decir”.

2.1.6.4 Relaciones de amistad

La amistad como determinante del comportamiento en los niños/as y adolescentes: La amistad es una de las características más sobresalientes de los niños y en especial de los adolescentes, son relaciones de carácter voluntario y recíproco dadas por el afecto que se profesen entre ellos.

La amistad cuando hay aceptación y empatía ofrece muchos beneficios de ayuda mutua para resolver conflictos y problemas propios de su edad, para impartirse diversión y alegría y ante todo para aconsejarse mutuamente. Pero cuando en la amistad existe un interés particular o deslealtad de uno de los amigos puede convertirse en una verdadera tragedia.

Según el Dr. Eduardo R. Hernández González: **“Los estudios realizados sobre la formación de la amistad coinciden en que existe un factor fundamental que permite elegir los amigos, este factor es la similitud. Las similitudes son en:**

- 1. Edad, las amistades son más comunes entre niños que tienen edades próximas.**
- 2. Género, la preferencia por amigos del mismo sexo surge en los años preescolares, continúa en la infancia e incluso en la adolescencia predomina la amistad entre personas del mismo sexo.**
- 3. Preferencias en cuanto a la música, deportes, juegos etc. En resumen una razón por la que los amigos son amigos es porque les gusta hacer el mismo tipo de cosas”.**

Los niños/as y adolescentes se encuentran en una búsqueda permanente de amigos, más aún de un compañero con quien compartir sus inquietudes. Tienden a integrarse en grupos de amigos, sean clubes, pandillas o simplemente compañeros de clase. El gran peligro es que cuando la integración es con individuos que tienen comportamientos

inadecuados los niños y en especial los adolescentes pueden ser conducidos hacia terrenos desastrosos como: alcoholismo, tabaquismo y lo más grave drogadicción.

Se debe tener en cuenta que cuando lo que llegan a integrar es una banda organizada pueden terminar como actores o cómplices de actos delictivos que los pueden conducir a la cárcel o incluso a la muerte.

Es importante tener en cuenta también, que en la formación de los grupos o pandillas existen dos maneras o formas de agruparse: Una es la que se llama espontánea y otra la que es organizada.

Grupos de reunión espontánea.- Se forman más bien por afinidades de edad o de grupo y tienen como finalidad compartir similares intereses de conversación, recreación o deporte.

Grupos de reunión organizada.- Estos grupos se forman en base al liderazgo de alguien o de unos pocos, estos grupos que pasan de simple pandillas a bandas perfectamente organizadas inclusive con un amplio repertorio de reglas y disposiciones son ya un problema social y delincencial.

2.1.7.- Rendimiento Escolar

El rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes está determinado por el menor o mayor desarrollo de las potencialidades y por el éxito o fracaso en el avance de los procesos de aprendizaje en las escuelas o colegios.

Cuando los estudiantes, en un grupo apreciable, no alcanzan los niveles satisfactorios de rendimiento, el profesor o tutor requiere de ayuda

para solucionar el problema. Este es uno de los motivos por los que se requiere una guía que lo oriente adecuadamente.

2.1.7.1 Problemas de bajo rendimiento

Tanto en la etapa de escuela como en el colegio muchos niños, niñas y adolescentes se enfrentan a problemas de rendimiento que les puede ocasionar incluso la pérdida de años escolares y colegiales.

Ana María Morales dice: “El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos, docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”.

En los niños y niñas: La causa de bajo rendimiento en los niños/as siempre está asociada a la problemática de convivencia de su hogar. Hogares bien organizados y en armonía generalmente tienen hijos dedicados y con satisfactorio rendimiento académico, a su vez hogares desorganizados y conflictivos tienen hijos desmotivados y con bajo rendimiento académico, a más de un pésimo comportamiento. A este respecto Ana María Morales Serrano manifiesta lo siguiente:

“Cuando en cada uno de nuestros centros nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación

positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña”.

Esto no quiere decir que toda la causa del bajo rendimiento del niño/a está en los problemas de hogar, también la escuela puede ser responsable del avance, estancamiento o incluso retroceso en el rendimiento de los estudiantes. Compañeros agresivos, profesores mal preparados, sin paciencia o con tendencia a prácticas de opresión para con sus estudiantes.

Los niños saben valorar el trabajo de su profesor cuando sienten que los llevan por la senda de la superación. A su vez el profesor debe valorar el esfuerzo realizado por sus educandos.

En “Carta de un niño a su maestro”, Ángela Marulanda hace decir a un niño: “Tenga en cuenta mi progreso, no solo el resultado final. A veces con poco esfuerzo logro mucho, pero es más meritorio cuando pongo todo mi empeño, así logre poco”.

En los adolescentes: Uno de los problemas más frecuentes en los adolescentes y que indudablemente afecta su rendimiento académico está dado por la falta de deseos de ir a su colegio, lo que redundará en faltas y fugas que a más de su bajo rendimiento le ocasiona malas calificaciones en su desarrollo de comportamiento.

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades de sobreprotección en sus hogares donde especialmente la madre tiende a no separarse de sus hijos, y esto hace que a su vez ellos tengan dificultad en separarse de sus padres.

Otro problema por el que un adolescente no desea ir al colegio es el del acoso por parte de ciertos compañeros empeñados en fastidiar

permanentemente a los estudiantes que se muestren tímidos, callados, sumisos, o de bajo rendimiento académico. Si un adolescente no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia amenazadora, que puede terminar en problemas de falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos pudiendo llegar a un cuadro de ansiedad y depresión

Los adolescentes, por motivo de su edad misma, tienen problemas emocionales que con frecuencia afectan el rendimiento académico. Sus problemas emocionales están dados por la presión a que se ven sometidos tanto por parte de sus padres como de sus mismos profesores que en principio deberían ser los que les brinden la motivación necesaria en lugar de presionarlos. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismos. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

Los estudiantes que a pesar de sus esfuerzos no alcanzan la excelencia no deben sentirse derrotados si poco a poco pueden ir mejorando su rendimiento en base a esos mismos esfuerzos y llegar a un nivel, sino superior, al menos que les brinde la satisfacción de estar en el grupo de mayoría y en camino a la superación personal. Una luchadora y gran mujer decía:

“Creo que al final del camino no te premiarán por lo que encuentres, sino por aquello que hayas buscado honestamente”, Indira Gandhi.

La educación de los niños, niñas y adolescentes en el conflictivo mundo actual cada vez se está convirtiendo en una tarea muy ardua y difícil, cuando se tienen que enfrentar a influencias en el medio, tales como, sexo y violencia diaria en noticieros, películas, videos y especialmente en los tan popularizados videojuegos; pandillas juveniles con música, literatura y doctrina satánica; libre alcoholismo y lastimosamente, un cada vez más acentuado consumo de drogas en la ciudad.

La educación en las escuelas y colegios está siendo influenciada por todos los antecedentes anotados y obviamente tiene problemas que ameritan una solución en las aulas por parte de orientadores y profesores consientes que sin su decidida actuación la juventud va de tumbo en tumbo y sin la formación y orientación debida.

Por otra parte es notorio que los/as estudiantes, dentro mismo de las aulas escolares y colegiales, demuestran un bajo rendimiento estudiantil, que obligan a pensar a educadores y orientadores dónde está el verdadero problema: ¿En el hogar? ¿En el colegio? ¿En el barrio? ¿En la sociedad misma?

¿Están los profesores y tutores capacitados para guiar, orientar y ayudar en las tareas estudiantiles?

¿La actuación de los profesores y orientadores en escuelas colegios y demás instituciones dedicadas a la educación es la correcta? ¿Habrá algo que enmendar o cambiar?

Es inminente, por lo tanto que se imparta una verdadera orientación psicopedagógica que lleve a implementar un mejor futuro para la sociedad.

2.1.8 NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

2.1.8.1 Características físicas

En los primeros años de la niñez muy poca es la diferencia física entre hombres y mujeres a no ser por sus órganos sexuales que definen su género.

Cuando más se acercan a la pubertad se nota en las niñas un crecimiento más acelerado que en los niños, de tal manera, que alrededor de los 10 años las niñas son notablemente más altas que los niños. Sin embargo, alrededor de los 12 ó 13 años, ya dentro de la pubertad y comienzo de la adolescencia, los niños logran sobrepasar en tamaño a las niñas.

2.1.8.2 Características psicológicas

Las características psicológicas de los niños y niñas están determinadas por la forma en que crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento. Para ampliar más el tema se tratará sobre lo que algunos investigadores han escrito sobre la etapa pre operacional y la etapa de operaciones concretas por las que pasan los niños entre 3 y 12 años. En este sentido quien más ha escrito sobre las etapas de desarrollo es Piaget y sus estudios son base para todos aquellos que traten sobre este tema.

Etapas Pre operacional: Está comprendida entre los 3 y 7 años y como el presente trabajo está dirigido a niños y niñas de 6 años en adelante es importante conocer sobre esta denominada etapa Pre operacional.

Según Piaget: La inteligencia en este período es intuitiva. Los niños y niñas adquieren y desarrollan habilidades de representación en el área de las imágenes mentales, y especialmente de la lengua.

El juego es simbólico (usa una caja de cartón como si fuera un carro).

El dibujo es confuso hasta los 7 años y entre los 8 - 9 años trata ya de representar la realidad de las cosas.

Según Papalia, en su obra Psicología del Desarrollo dice que en esta etapa los niños: **“Están orientados a sí mismos, y tienen una visión egocéntrica; es decir, los niños pre-operacionales pueden utilizar estas habilidades para tener una visión del mundo desde su propia perspectiva”**.

Además da algunas características, como:

“Egocentrismo: El niño ve todo desde su propia perspectiva. Es incapaz de ponerse en la situación del otro.

Serialización: La capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño, forma u otra característica.

Clasificación: La capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño u otra característica.

Animismo: El niño cree que las cosas inanimadas tienen vida” (p.271).

Operaciones concretas: Esta etapa, comprendida entre los 8 y 11 años, es muy importante para los profesores y tutores pues su duración casi coincide con el de la educación básica (primaria) por lo que aquí el niño desarrollará gran parte de sus capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas en base a las operaciones concretas.

Es en esta etapa cuando el pensamiento se hace más lógico y organizado. Pueden clasificar, ordenar, localizar etc. Utilizando para ello objetos concretos.

Los niños y niñas en esta etapa ya son capaces de considerar muchos aspectos de una situación determinada. Además dejan a un lado su egocentrismo y ya pueden ver las cosas aceptando el criterio de los demás. Se vuelven más sociables.

Se desarrolla, también, lo que Piaget llama Operaciones Lógicas. Es decir que los procesos de razonamientos del niño se vuelven lógicos y los puede utilizar en la solución de problemas concretos o reales.

A continuación, algunas características más, al decir de Lila Milazzo, Ericka Martins, Sandra Santamaría y María Andreína Quintana:

Los niños en esta etapa: **“Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo. Empiezan a preocuparse por los demás. Comienzan a distinguir entre lo real y lo fantástico, principalmente a través de los juegos que realizan. Son frecuentes los juegos de personificación, en los que, por ejemplo, una niña "hace de cuenta que es una ama de casa " y " un varón personifica a un camionero. Esto les permite analizar situaciones reales de la vida cotidiana. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo”.**

2.1.9 Pubertad y adolescencia

No todos los adolescentes comienzan la pubertad a la misma edad. En las jovencitas, estos cambios pueden llegar entre los 8 y los 13 años de edad; en los varones generalmente la pubertad comienza dos años más tarde.

Los mayores cambios físicos se realizan durante el período denominado pubertad y que es aquel cuando el niño y la niña dejan su infancia y pasan por cambios físicos y psicológicos adquiriendo, en definitiva, su madurez sexual.

Durante la adolescencia, que sigue a la pubertad y va hasta la edad adulta, los jóvenes pasan por cambios psicológicos que van orientando su vida futura.

2.1.9.1 Características físicas

Durante la pubertad, las glándulas endocrinas producen hormonas que causan cambios corporales y el desarrollo de las características sexuales secundarias.

En las niñas, los ovarios comienzan a incrementar la producción de estrógeno y otras hormonas femeninas.

El desarrollo de las mamas es el signo principal de que una niña está entrando a la pubertad y a esto le sigue el primer período menstrual (menarquía).

Antes de la llegada de la primera menstruación, una niña normalmente tendría:

- Un aumento en la estatura
- Ensanchamiento de las caderas

- Secreciones vaginales claras o blanquecinas
- Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y las piernas

El primer signo de pubertad en los niños es el agrandamiento de ambos testículos. Después de esto, los niños normalmente experimentarán:

- Crecimiento acelerado, sobre todo de estatura
- Crecimiento de vello en el área de los brazos, la cara y el pubis
- Aumento del ancho de los hombros
- Crecimiento del pene, del escroto (con enrojecimiento y pliegue de la piel) y los testículos
- Eyaculaciones durante la noche (emisiones nocturnas o "poluciones nocturnas")
- Cambios en la voz
- Los testículos aumentan la producción de testosterona.

Sobre estas características del púber Luis Felipe Vergara dice lo siguiente:

“Características Sexuales Secundarias en la Mujer: Con todos estos cambios, vienen también las características sexuales que definen y marcan a ambos sexos. Estos cambios no se desarrollan al mismo tiempo, no aparecen en el mismo orden, ni alcanzan su madurez a la misma edad.

Generalmente, pero no en todos los caso, el primer cambio que se observa es el ensanchamiento y redondez de las caderas producto del agrandamiento de los huesos pubianos y el depósito de grasa subcutánea. Posteriormente viene el crecimiento del busto y la aparición del vello pubiano. Las chicas empezarán a caminar con gracia y los varones caminarán con paso recio y atlético.

Características Sexuales Secundarias en el Hombre: En el varón las características sexuales secundarias son igualmente notorias.

Generalmente la pubertad, se inicia con el cambio de voz. Aunque primero tiene lugar un crecimiento acelerado de los testículos, seguido por la del pene. Después aparecen los vellos largos en el pubis, seguido de un notable aumento en la transpiración axilar. Posteriormente aparece el bozo del labio superior, seguido por la aparición de vello en piernas, muslos y cara”.

El mayor cambio físico que sufren la mayoría de los adolescentes es con respecto a su crecimiento acelerado, dando como resultado cuerpos delgados y largos.

2.1.9.2 Características psicológicas

Los primeros años de la adolescencia traen consigo nuevas preocupaciones sobre la auto-imagen y su apariencia física. Jóvenes de ambos géneros que anteriormente no se preocupaban por su apariencia ahora invierten horas frente al espejo, preocupándose o quejándose - ya sea por ser demasiados altos, bajitos, gordos o flacos, o por sus luchas contra el acné.

Durante este período de la pubertad y comienzos de la adolescencia que va de los 12 a los 15 años los jóvenes se encuentran en la etapa que Piaget denomina de las Operaciones Formales, que se caracteriza por la capacidad de hacer abstracciones.

Santrock, (2003) dice: “En esta etapa los individuos van más allá de las experiencias concretas y piensan en términos abstractos más que lógicos. Como parte de este pensamiento más abstracto, los adolescentes desarrollan imágenes de circunstancias ideales”.

Para Morris, y Maisto, (2001), **“Los muchachos ya pueden pensar en términos abstractos. Formulan hipótesis, las prueban mentalmente y las aceptan o rechazan según los resultados de estos experimentos mentales.**

Por tanto, pueden trascender el aquí y ahora para comprender las cosas en función de la casualidad, para considerar posibilidades y realidades, para formular y aplicar reglas, principios y teorías generales”.

Según Lía Milazzo, Ericka Martins, Sandra Santamaría, María Andreina Quintana:

“Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad. La actividad hormonal produce ciertas manifestaciones en la pubertad. Lo característico de este período es el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, afectando factores como el humor y el comportamiento. El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad (que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad). Se produce el reconocimiento del sí mismo como un ser adulto”.

2.1.10 La Guía Psicopedagógica

2.1.10.1 ¿Qué es una Guía?

En términos generales, una guía tiene por objetivo conducir, encaminar y dirigir algo para que llegue al buen cumplimiento de una meta o fin.

Los profesores y tutores que realizan su labor en el campo docente requieren de una guía en la cual orientarse en su ardua tarea de formar correctamente a sus dirigidos, es por esto que se debe entender lo qué es una guía didáctica y para qué sirve.

Guía Didáctica es el conjunto de recomendaciones de tipo psicológico y pedagógico que encaminen a la solución de problemas concretos, en el caso presente de los problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico. Una guía, por lo tanto, tiende a maximizar el aprendizaje, proponer metodología apropiada, lograr el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y aptitudes.

Contreras Lara Vega, dice al respecto:

“Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente”.

Con lo dicho anteriormente sobre lo que es una guía se puede determinar que si el objetivo es dar nociones o lineamientos para la labor orientadora de maestros y tutores, una guía debe reflejar en su composición tanto de los aspectos psicológicos como pedagógicos. Y es por ello que se la denomina Guía Psicopedagógica.

2.1.10.2 Características

- Orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organiza la información.
- Aclara todas las dudas que obstaculizan el proceso de aprendizaje.

- Entrega una metodología con las técnicas que faciliten el trabajo intelectual.
- Propone los ejercicios que lleven a una evaluación continua y formativa.

Además según Marín Ibáñez, (1999): “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado”.

También dice: “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” Marín Ibáñez, (1999).

2.1.10.3 Partes de una guía

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales y objetivos específicos.
6. Contenidos.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada tema.
9. Estrategias metodológicas de aprendizaje.
10. Evaluación.
11. Anexos.
12. Bibliografía.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La ciencia actualmente tiene variadas y complicadas teorías, unas más confiables que otras, si a esto se une el hecho de que muchos trabajos de investigación están llenos de teorías lo que les hace difíciles de ser comprendidos, como bien dice Bunge (1980):

“La ciencia pura y la aplicada han llegado a un punto tal que las teorías son tan complicadas que es difícil refutarlas, y las observaciones tan cargadas de teorías que no es fácil determinar qué confirman o refutan”.

Por esto se tuvo mucho cuidado en el posicionamiento personal con respecto a las teorías en las que se enmarcó el presente trabajo de grado.

Sin descartar los aportes más significativos de las diferentes teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas fue necesario, para que el trabajo tenga una verdadera identidad, centrarse en las teorías que mejor respondan a la solución de la problemática tratada en el presente trabajo de grado.

El Humanismo es la teoría filosófica que se ha considerado para la mejor ejecución del presente trabajo, por su enfoque en la realidad del hombre.

En cuanto a lo sociológico en la teoría Socio-Crítica, puesto que la problemática motivo del presente trabajo tiene que ver directamente con la sociedad y con la interacción positiva de los niños, niñas y adolescentes en el seno de la misma con posiciones críticas y personales.

En lo pedagógico se tomó como apoyo la teoría Constructivista ya que se trata de formar personas capaces de construir su propio aprendizaje, es decir que “aprendan a aprender”, para que con ello puedan convivir activa y eficientemente en la sociedad.

Ángela Marulanda escribe lo que un niño diría a su profesor:

“Enséñeme cómo aprender y no qué aprender, enséñeme a pensar y no tan solo qué debo pensar. Así desarrollaré mi inteligencia y no simplemente mi memoria.”

En lo Psicológico en el cognitivismo por cuanto es imprescindible comprender el cómo aprende un estudiante y cuáles son los procesos cognitivos que se realizan en su interior con la finalidad de, al interactuar con los conocimientos previos, poder llegar a los aprendizajes significativos.

2.3.- Glosario de Términos

Aprendizaje: Adquisición por la práctica de una conducta duradera y el tiempo empleado.

Afecto: Inclinado a alguien o algo. Cariño, amistad.

Codificar: Hacer o formar un cuerpo de leyes metódico y sistemático. Transformar mediante las reglas de un código la formulación de un mensaje.

Cognición: Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

Comportamiento: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación

Crónico: Dicho de una enfermedad: larga. Dicho de una dolencia: habitual.

Genético: Pertenciente o relativo a la génesis u origen de las cosas. Parte de la Biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella.

Interferir: Cruzar, interponer algo en el camino de otra cosa, o en una acción.

Interiorizar: Incorporar a la propia manera de ser, de pensar y de sentir, ideas o acciones ajenas. Entrar en uno mismo. Identificarse con ideas y sentimientos ajenos.

Memorístico: Perteneciente o relativo a la memoria (facultad de recordar). Que da importancia principal a la memoria (facultad de recordar).

Noción: Conocimiento o idea que se tiene de algo. Conocimiento elemental.

Paralelismo: Cualidad de paralelo o continuada igualdad de distancia entre líneas o planos.

Partidario: Que sigue un partido o bando, adicto a una persona o a una idea.

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

Postulado: Proposición cuya verdad se admite sin pruebas y que es necesaria para servir de base en ulteriores razonamientos, supuesto que se establece para fundar una demostración.

Propugnar: Defender, amparar.

Psicología: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Todo aquello que atañe al espíritu. Ciencia que estudia los

procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación. Todo aquello que se refiere a la conducta de las personas y animales.

Psicopedagogía: Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

Rebeldía: Cualidad de rebelde. Acción propia del rebelde (Rebelde: que, faltando a la obediencia debida, se rebela, se subleva, opone resistencia).

Receptar: Recibir, acoger.

Significativo: Que da a entender o conocer con precisión algo. Que tiene importancia por representar o significar algo.

Susceptible: Capaz de recibir modificación o impresión.

Timidez: Actuar de forma temerosa, medrosa, encogida y con poco ánimo.

2.4 Interrogantes de investigación

- ¿Se logrará mediante el diagnóstico conocer si las relaciones interpersonales afectan en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151?
- ¿Cuál será la información científica adecuada para estructurar el marco teórico para sistematizar los contenidos de la propuesta?
- ¿La Guía de Orientación Psicopedagógica permitirá a los tutores la solución de los problemas de comportamiento y aprendizaje?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.	Comportamiento	Adecuado	Practica Valores: <ul style="list-style-type: none"> - Es respetuoso. - Es responsable. - Es amistoso. - Es solidario. - Es puntual. - Es ordenando. - Es aseado. - Entre otros.
		Inadecuado	Practica anti valores: <ul style="list-style-type: none"> - Es irrespetuoso. - Es irresponsable. - Es agresivo. - Es egoísta. - Es impuntual. - Es desordenado. - Es desaseado. - Entre otros.
Producto que logra un estudiante en su quehacer educativo.	Rendimiento Académico	Alto	Tiene calificaciones aceptables: <ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente. - Muy bueno. - Bueno.
		Bajo	Tienen calificaciones no aceptables: <ul style="list-style-type: none"> - Regular. - Insuficiente.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación Documental: Esta investigación aportó en gran manera para la elaboración del presente trabajo de grado, puesto que, en algunas partes de la investigación se hizo uso de documentos, pero más bien fue en la elaboración de la guía cuando se requirió más de este tipo de investigación.

3.1.2 Investigación de Campo: La investigación de campo fue muy útil en la elaboración del presente trabajo de grado, debido a que, se la efectuó directamente en el lugar del problema y con los protagonistas del mismo. Esto quiere decir que al realizar la investigación se tuvo mayor control sobre la observación directa del sujeto y a través de encuestas y entrevistas se consiguió los datos verídicos y reales.

3.1.3 Proyecto Factible: El presente trabajo de grado fue factible debido a que se contó con el aporte de todos los que hacen el Proyecto CDI 151, y con la metodología conveniente, lo que llevó al cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.2 Métodos

Todo trabajo de grado que se pueda considerar bien elaborado, tanto en su forma como en su fondo, debe seguir un proceso metodológico

correcto. Por lo tanto, éste se basó en los métodos y técnicas más apropiados.

3.2.1 Método Histórico - Lógico: El problema a tratar en el trabajo de grado es indudablemente un problema social y como tal se desarrolla en el tiempo y en el espacio. Esto hizo que este método sea utilizado correctamente para entender mejor la situación de los niños, niñas y adolescentes, motivo del presente trabajo, desde el apareamiento del problema hasta la solución del mismo.

3.2.2 Método Analítico - Sintético: El presente Trabajo de Grado utilizó el método Analítico – Sintético en muchas partes de su desarrollo haciendo el análisis o descomposición del problema en sus partes permitiendo reconocer mejor las particularidades del problema en cuestión. Además se utilizó la síntesis que es la otra parte del método, la misma que permitió unificar las partes del problema para llegar a la solución del mismo y a la extracción de conclusiones.

Es decir, este método permitió que a partir del reconocimiento del problema se pueda llegar a la identificación de motivos y causas para llegar a una generalización y extracción de conclusiones que permitieron comprobar la veracidad de la investigación.

3.2.3 Método Inductivo - Deductivo: La deducción sirvió en el momento de la investigación cuando se tuvo que analizar los componentes que están produciendo el problema y en la elaboración misma de la Guía cuando se aplicó los tratamientos requeridos a casos particulares del problema general.

La inducción fue de utilidad cuando se tuvo que en base a muestras y algunas observaciones inducir una generalización para todos los estudiantes del Proyecto CDI 151 y para los tutores.

En general la unidad inductiva - deductiva permitió sacar las conclusiones a partir de postulados generales y aplicar en el tratamiento de los diferentes problemas de comportamiento y aprendizaje.

3.2.4 Método Científico: Este método fue de mucha utilidad pues la observación sistemática y exacta de los sujetos dio la evaluación real, la misma que facilitó el desarrollo del presente Trabajo de Grado y el enriquecimiento de los conocimientos científicos, permitiendo que el trabajo sea con la calidad y valor científico necesario.

La mayor parte del trabajo se lo hizo basándose en el Método Científico por considerar que el proceso más adecuado a fin de lograr un producto bien elaborado requería de seguir los pasos que solo el Método Científico podía dar. Estos pasos son:

La Observación, el Problema, la Hipótesis, la Experimentación, la Recolección y Análisis de datos y las Conclusiones.

3.2.5 Método Descriptivo: Este método aportó para describir correctamente muchos aspectos relacionados con la problemática a resolver.

Así es que se describió muchísimas características referentes a estudiantes y sus problemas tanto de índole de comportamiento y afectivas como de rendimiento académico. Muchas de las conclusiones sacadas se lograron gracias a la utilización del método descriptivo.

3.2.6 Método Matemático o Estadístico: Fue, por supuesto, de mucha utilidad porque permitió realizar un tratamiento más exacto de los datos obtenidos a través de muestras durante la labor de investigación y durante la elaboración misma, del presente Trabajo de Grado.

Este método que requirió de técnicas tales como la entrevista y la encuesta permitió organizar de la mejor manera los datos recabados y llegar a la extracción de las más exactas conclusiones.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Encuesta: Fueron las encuestas un instrumento muy eficaz para el trabajo, pues proporcionaron datos verídicos que al ser tabulados, analizados e interpretados correctamente, aportaron de gran manera al logro de este trabajo.

Cabe indicar que estas encuestas realizadas a niños de 6 a 12 años, adolescentes de 13 a 18 años, y a los tutores del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151, fueron la base para la detección del problema.

3.3-2 Entrevistas: En la elaboración del presente Trabajo de Grado las entrevistas a estudiantes, padres de familia, tutores y directivos del Proyecto CDI 151, aportaron conjuntamente con las encuestas, con los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

3.3.3 Cuestionarios: En el presente caso los cuestionarios ayudaron a que las encuestas y entrevistas fueran claras y encaminadas a los fines propuestos. Como se explicó anteriormente en el trabajo se tuvo que utilizar constantemente la encuesta y la entrevista mediante cuestionarios que permitieron obtener la información más verídica y útil para el logro de los fines y objetivos.

3.3.4 Criterio de expertos: Para que el trabajo sea elaborado con criterios técnicos correctos fue necesario asesorarse constantemente por los expertos en los temas inmersos en el problema.

Para ello, tanto como autores consultados en libros y textos se tuvo que acudir a profesionales tales como: profesores y psicólogos, los mismos que enriquecieron con sus criterios el presente Trabajo de Grado.

3.4 Población

La población identificada en la presente investigación estuvo conformada por los tutores, niños/as y adolescentes de 6 a 18 años del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, según puede observarse en los siguientes cuadros:

**CUADRO DE POBLACIÓN
NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS**

Grupos por edades	Nº de niños/as y adolescentes
6 a 7 años	32
7 a 8 años	29
8 a 10 años	36
10 a 11 años	27
12 a 13 años	29
14 a 15 años	24
16 a 18 años	15
TOTAL	215

**CUADRO DE POBLACIÓN
TUTORES DEL CDI PROYECTO 151**

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TUTORES	3	4	7

3.5 Muestra

En el caso de los tutores se trabajó con el 100% de la población. En cuanto a los niños/as y adolescentes se trabajó con la muestra poblacional.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25

N = Población / Universo

(N - 1) = Corrección geométrica para muestras grandes, mayores a 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0,02 = 2% (mínimo)

0,3 = 30% (máximo)

0,05 = 5% (recomendable en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0,25 \cdot 215}{(215-1) \cdot \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{53,75}{(214) \cdot \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{53,75}{(214) \cdot 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{53,75}{0,13375 + 0,25}$$

$$n = \frac{53,75}{0,38375}$$

$$n = 140.065$$

Por lo tanto el tamaño de la muestra calculada es de 140 niños/as y adolescentes.

3.5.1 Cálculo de la constante

$$C = \frac{n \cdot 100}{N}$$

C = Constante de la muestra

n = Tamaño de la muestra

N = Población / Universo

$$C = \frac{140,065 \cdot 100}{215}$$

$$C = \frac{14006,5}{215}$$

$$C = 65,147$$

3.5.2 Cálculo de la Fracción de la Muestra

$$m = \frac{C \cdot N}{100}$$

m = Fracción de la muestra.

C = Constante de la muestra

N = Población de cada comunidad.

- **6 a 7 años**

$$m = \frac{65,147 \cdot 29}{100} \quad m = 18,89$$

- **7 a 8 años:**

$$m = \frac{65,147.34}{100} \quad m = 22,15$$

- **8 a 10 años**

$$m = \frac{65,147.35}{100} \quad m = 22,80$$

- **10 a 11 años**

$$m = \frac{65,147.43}{100} \quad m = 28,01$$

- **12 a 14 años**

$$m = \frac{65,147.45}{100} \quad m = 29,32$$

- **14 a 18 años**

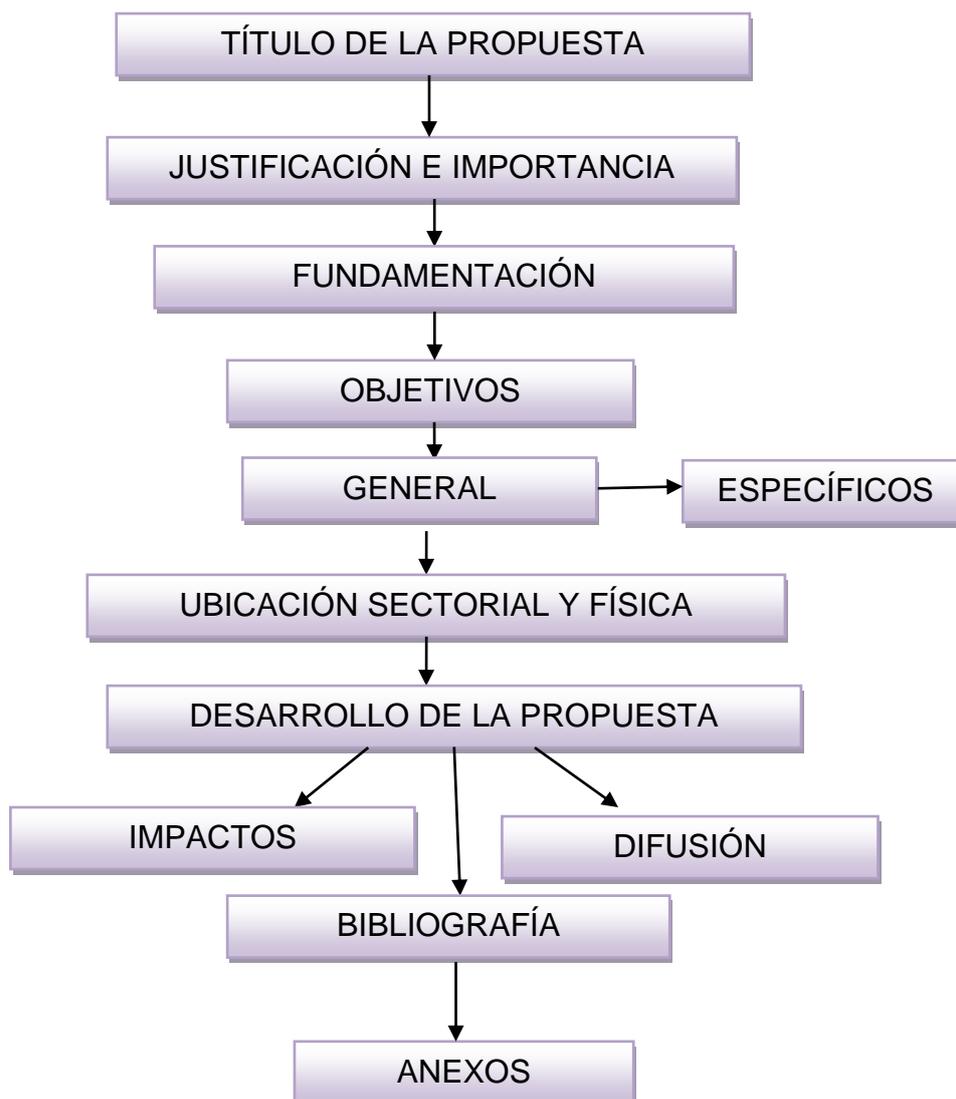
$$m = \frac{65,147.29}{100} \quad m = 18,89$$

Por lo tanto, la muestra por estratos se la aplicó de la siguiente manera a los niños/as y adolescentes de 6 a 18 años de Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura:

**CUADRO DE MUESTRA
NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS**

Edades	Nº de niños y adolescentes	Fracción de la muestra
6 a 7 años	29	19
7 a 8años	34	22
8 a 10 años	35	23
10 a 11 años	43	28
12 a 14 años	45	29
14 a 18 años	29	19
TOTAL	215	140

3.6.- Esquema de la Propuesta



CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los niños/as y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151

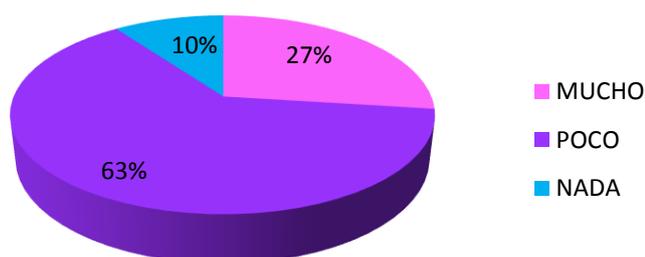
Pregunta N° 1: ¿Muestra usted respeto a sus padres, profesores, tutores, compañeros y personas mayores?

Cuadro 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	38	27%
POCO	88	63%
NADA	14	10%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes en un porcentaje de 63 % muestran poco respeto hacia los demás y un 10 % reconocen no respetar a nadie.

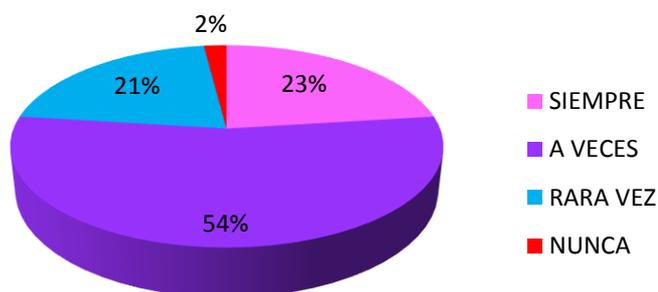
Pregunta N° 2: ¿Cumple usted con las tareas encomendadas por sus padres, profesores y tutores?

Cuadro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	23%
A VECES	75	54%
RARA VEZ	29	21%
NUNCA	3	2%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se detectó un alto porcentaje de irresponsabilidad, puesto que solamente el 23% dice ser responsable en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones y el resto demuestra responsabilidad a veces 54%, rara vez 21% y nunca 2%.

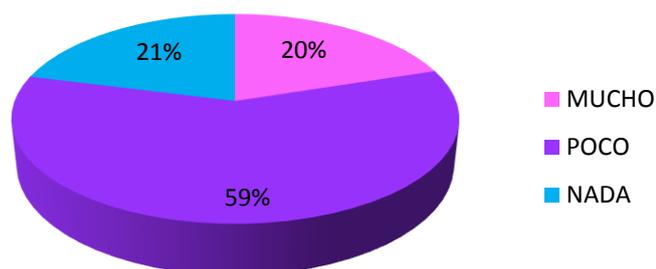
Pregunta N° 3: ¿Tiene facilidad para conseguir amigos y conservarlos?

Cuadro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	28	20%
POCO	82	59%
NADA	30	21%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje 59% reconoce que tiene poca facilidad en conseguir amigos y conservarlos y el 21% asevera que no posee ninguna facilidad. Esto demuestra que apenas el 20% tiene la facilidad de adquirir amigos.

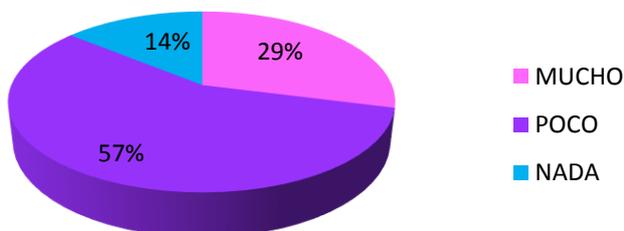
Pregunta N° 4: ¿Le gusta prestar ayuda a quien lo necesita?

Cuadro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	40	29%
POCO	81	57%
NADA	19	14%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solamente al 29% de los estudiantes encuestados muestran actitudes de solidaridad mientras que el resto practica este valor poco 57% o nada 14%.

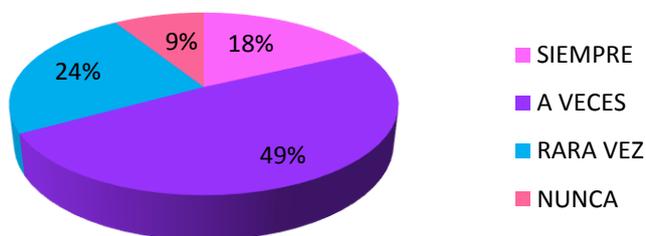
Pregunta N° 5: ¿Llega a tiempo a sus compromisos?

Cuadro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	18%
A VECES	69	49%
RARA VEZ	34	24%
NUNCA	12	9%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Apenas el 18% de los estudiantes encuestados reconocen que son puntuales, el resto considera que practican la puntualidad a veces 49%, rara vez 24% y nunca 9%.

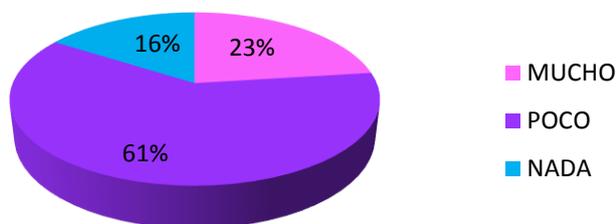
Pregunta N° 6: ¿Es usted ordenado?

Cuadro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	32	23%
POCO	86	61%
NADA	22	16%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes encuestados 61% reconocen que son poco ordenados e incluso el 16% dice que son totalmente desordenados.

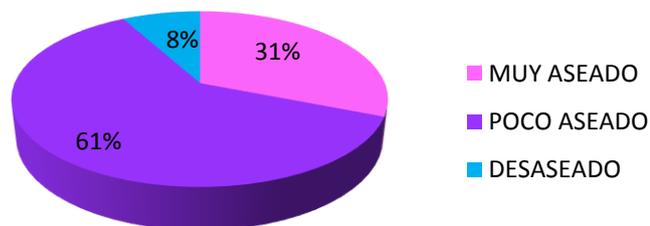
Pregunta N° 7: ¿Cómo se considera usted en cuanto a su aseo personal?

Cuadro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ASEADO	44	31%
POCO ASEADO	85	61%
DESASEADO	11	8%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es preocupante que el 61% reconoce que son poco aseados y que un 8% dicen ser desaseados.

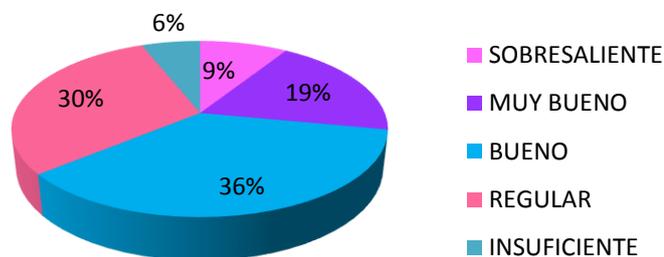
Pregunta N° 8: ¿Cómo se considera usted como estudiante?

Cuadro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	13	9%
MUY BUENO	26	19%
BUENO	51	36%
REGULAR	42	30%
INSUFICIENTE	8	6%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si bien un 9% reconoce ser sobresaliente y un 19 muy bueno, la gran mayoría están en la valoración de bueno 36%, regular 30% e insuficiente 6%.

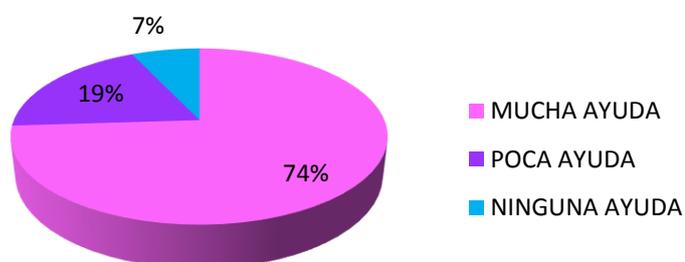
Pregunta N° 9: ¿Cree usted que necesita mayor ayuda en el Proyecto 151 para que mejore en sus estudios?

Cuadro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA AYUDA	103	74%
POCA AYUDA	27	19%
NINGUNA AYUDA	10	7%
TOTAL	140	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje 74% reconoce que necesita mucha ayuda y un 19% dice necesitar un poco de ayuda para poder mejorar en sus estudios.

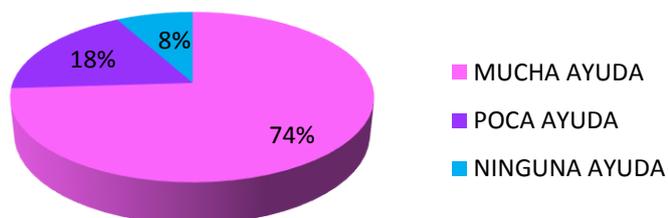
Pregunta N° 10: ¿Cree usted que necesita mayor ayuda psicológica en el Proyecto 151 para que mejore en su comportamiento?

Cuadro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA AYUDA	104	74%
POCA AYUDA	25	18%
NINGUNA AYUDA	11	8%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los/as encuestados/as dicen necesitar mucha ayuda psicológica para mejorar su comportamiento, 18% poca ayuda y 8% ninguna ayuda.

4.2 Resultados de las encuestas aplicadas a los tutores del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151

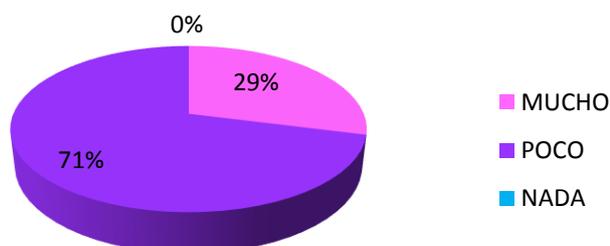
Pregunta N° 1: ¿Sus niños/as o adolescentes respetan a sus compañeros y a las personas mayores?

Cuadro 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	29%
POCO	5	71%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de niños, niñas y adolescentes del Proyecto 151 muestran poca actitud de respeto a los demás.

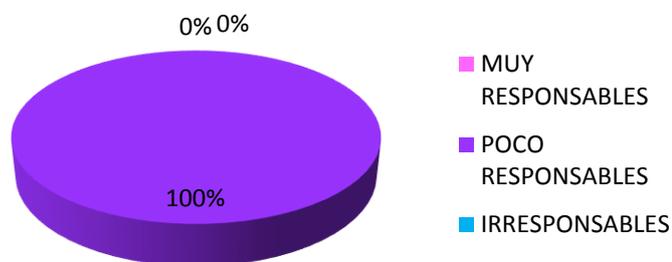
Pregunta N° 2: ¿Cómo considera usted a sus niños/as o adolescentes en cuanto a la responsabilidad?

Cuadro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY RESPONSABLES	0	0%
POCO RESPONSABLES	7	100%
IRRESPONSABLES	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de los tutores encuestados 100% consideran a sus niños/as y adolescentes poco responsables.

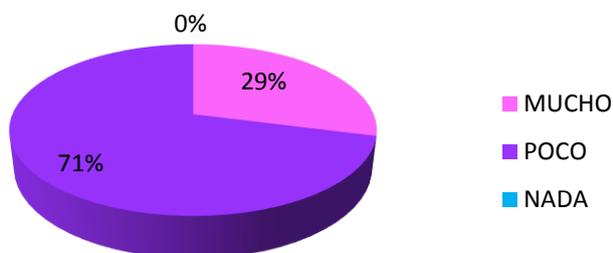
Pregunta N° 3: ¿Demuestran sus niños/as o adolescentes en su comportamiento actitudes de amistad y compañerismo?

Cuadro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	29%
POCO	5	71%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría, el 71% de los niños, niña y adolescentes, son poco amistosos y con poca actitud de compañerismo.

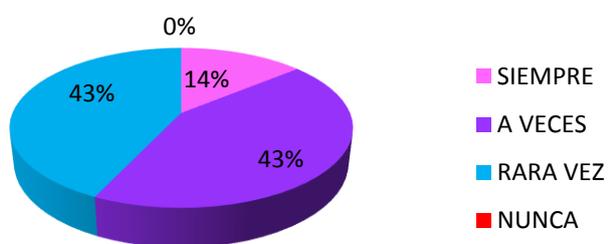
Pregunta N° 4: ¿Sus niños/as o adolescentes son solidarios y colaboradores?

Cuadro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	3	43%
RARA VEZ	3	43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje 86% de los niños, niñas y adolescentes practican el valor de la solidaridad a veces 43% o rara vez 43%.

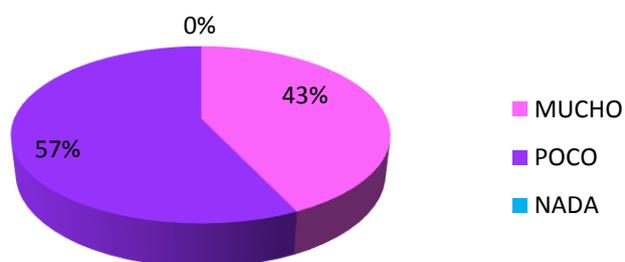
Pregunta N° 5: ¿Sus niños/as o adolescentes son puntuales?

Cuadro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	43%
POCO	4	57%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

Gráfico 5



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si bien el 43% de los encuestados consideran que los niños, niñas y adolescentes son puntuales, sin embargo el 57% restante demuestran poca puntualidad.

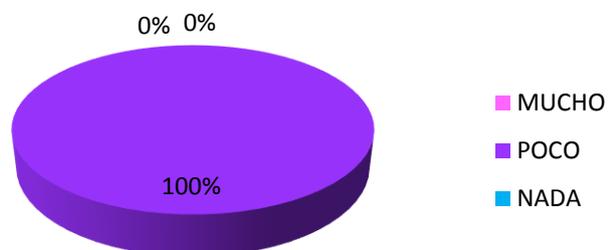
Pregunta N° 6: ¿Sus niños/as o adolescentes son ordenados?

Cuadro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	7	100%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los tutores están de acuerdo en que los niños, niñas y adolescentes son poco ordenados.

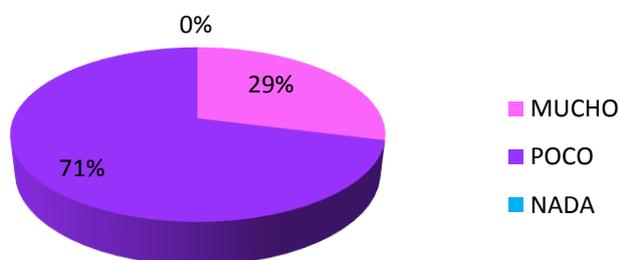
Pregunta N° 7: ¿Cuidan sus niños(as) o adolescentes de su higiene y arreglo personal?

Cuadro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	29%
POCO	7	71%
NADA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de los niños, niñas y adolescentes muestran poca preocupación por su aseo personal.

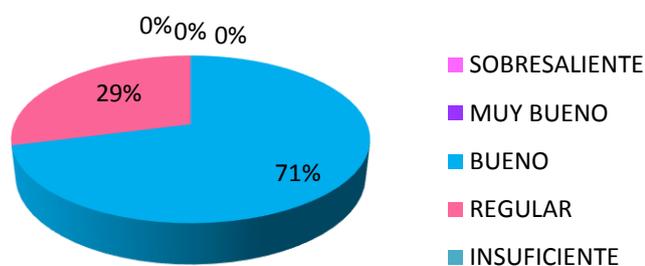
Pregunta N° 8: ¿El rendimiento académico de sus niños (as) o adolescentes es?

Cuadro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOBRESALIENTE	0	0%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	5	71%
REGULAR	2	29%
INSUFICIENTE	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes que asisten al Proyecto 151 es bueno en su mayoría 71%, siendo el resto 29% regular.

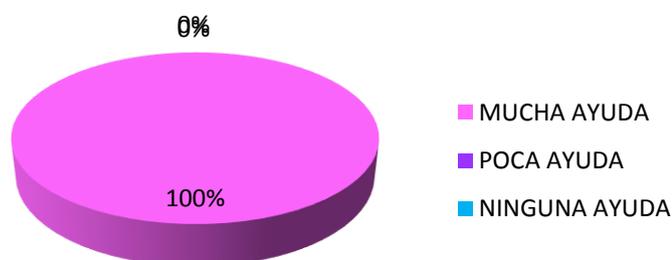
Pregunta N° 9: ¿Cree usted que sus niños(as) o adolescentes necesitan mayor ayuda pedagógica en el proyecto 151 para que mejoren su rendimiento académico?

Cuadro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA AYUDA	7	100%
POCA AYUDA	0	0%
NINGUNA AYUDA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de los tutores y tutoras reconocen que los niños, niñas y adolescentes del Proyecto 151 necesitan mucha ayuda pedagógica para que mejoren en su rendimiento académico.

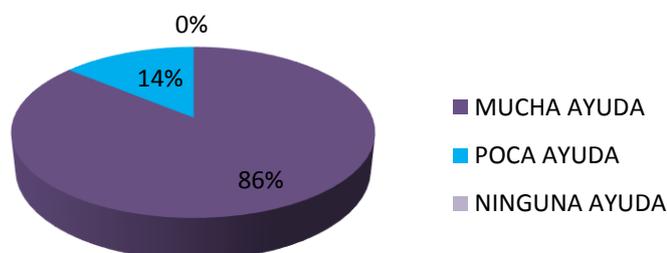
Pregunta N° 10: ¿Cree usted que sus niños(as) necesitan mayor ayuda psicológica en el proyecto 151 para que mejoren en su comportamiento?

Cuadro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA AYUDA	6	86%
POCA AYUDA	1	14%
NINGUNA AYUDA	0	0%
TOTAL	7	100%

Autora: Vásquez Aída

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los tutores y tutoras están de acuerdo en que se necesita mucha ayuda psicológica para un mejor tratamiento del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto 151.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los niños, niñas y adolescentes del Proyecto CDI 151, muestran en su trato diario falta de respeto a sus padres, profesores, tutores y personas mayores.
- Las relaciones de amistad son malas, pues los niños, niñas y adolescentes muestran poca facilidad para relacionarse y conseguir amigos.
- Existe poco cuidado en el aseo personal de los niños, niñas y adolescentes, tanto en su higiene personal como en su vestuario.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen un bajo rendimiento académico, lo que demuestra que en muchos estudiantes existen problemas de aprendizaje.
- En el Proyecto CDI 151 no existe una herramienta que ayude a mejorar la práctica de valores y a solucionar problemas de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los tutores del Proyecto CDN 151 la implementación de campañas, con la finalidad de motivar para que se desarrolle el valor del respeto por parte de los niños, niñas y

adolescentes hacia los demás, especialmente hacia las personas mayores.

- Se recomienda a los tutores la utilización, en su labor diaria, de juegos y dinámicas encaminados a lograr mejores relaciones de amistad entre los niños, niñas y adolescentes.
- Se recomienda a los Directivos que realicen talleres para padres, con la finalidad de mejorar la práctica del aseo e higiene en los hogares. Además que motiven a los niños, niñas y adolescentes para que cuiden su aseo personal.
- A los tutores se recomienda que busquen la mejor manera de capacitarse con la finalidad de poder solucionar los problemas de aprendizaje, para ello la mejor herramienta es utilizar una Guía Psicopedagógica adecuada a la realidad del Proyecto CDI 151.
- A las Autoridades del Proyecto CDI 151, se recomienda que socialicen la Guía de Orientación Psicopedagógica y den seguimiento al buen uso que de ella hagan los tutores.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA TRATAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA DE LA CIUDAD DE IBARRA”.

6.2.- Justificación

La problemática que se puede observar en el “Proyecto CDI 151 de la ciudad de Ibarra” tanto con el comportamiento como con el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes, se puede presentar en muchos establecimientos educativos no solo de nuestra ciudad sino de la provincia y del país mismo.

Una Guía de Orientación Psicopedagógica que ayude a profesores y tutores de niños, niñas y adolescentes sería una herramienta muy útil para que ellos puedan, de mejor manera, solucionar los problemas de comportamiento y de enseñanza-aprendizaje que muchas veces no son tratados con el debido conocimiento y que, a corto o mediano plazo afectan en el desarrollo de los educandos a su cargo.

Este es el motivo o razón de la realización de esta Guía, que pretende englobar en ella los más comunes de los problemas actuales, tanto de comportamiento como de aprovechamiento que se dan en niños, niñas y

adolescentes en esta conflictiva sociedad moderna. Problemas a los que se plantean soluciones que cada profesor o tutor pueden aplicarlas en las diferentes circunstancias.

La importancia de esta Guía está determinada por la utilidad y beneficio que prestará, con toda seguridad, a los tutores del Proyecto CDI 151 y en general a todo profesor que trabaje con estudiantes que tengan problemas de comportamiento y aprovechamiento.

6.3 Fundamentación Teórica

Los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su formación educacional pueden adquirir comportamientos que afecten positiva o negativamente sus relaciones sociales y su normal desarrollo educativo.

Comportamientos tales como agresividad, rebeldía, libertinaje, llevan a los niños y en especial a los adolescentes a problemas muy serios como el enrolarse en pandillas, el comenzar con alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, la ruptura de relaciones con sus padres que incluso termina en el abandono de sus hogares y de sus estudios.

Por otro lado existen muchos niños, niñas y adolescentes que pasan por problemas serios de aprendizaje. Problemas de aprendizaje que se presentan en todas las áreas de estudio, principalmente en lenguaje y matemática.

Entre los más notables problemas de aprendizaje podemos señalar los siguientes: Dislexia, discalculia, disgrafía, problemas de atención, hiperactividad, retraso mental, dificultades motoras, problemas de visión, audición etc.

Todos estos problemas, tanto comportamentales como de aprendizaje pueden ser solucionados siempre y cuando sean detectados a tiempo y tratados con las estrategias psico-pedagógicas adecuadas y oportunas.

6.4.- Objetivos

6.4.1.- Objetivo General

Presentar soluciones para los problemas de comportamiento y rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez Proyecto CDI 151 de la ciudad de Ibarra.

6.4.2.- Objetivos Específicos

- Determinar los problemas de comportamiento y de aprendizaje más comunes en nuestro medio.
- Proponer procedimientos y técnicas de solución a los problemas determinados, para que sean utilizados por los Tutores.
- Socializar la Guía de Orientación Psicopedagógica.

6.5.- Ubicación sectorial y física

La presente Guía Psicopedagógica será utilizada por los Tutores del Proyecto CDI 151 ubicado en la ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

6.6.- Desarrollo de la Propuesta



GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



**PRACTIQUEMOS
LOS VALORES**



INTRODUCCIÓN



La labor docente es una labor ardua, paciente y sumamente responsable, porque se está formando a niños, niñas y adolescentes que serán los hombres y mujeres del mañana y, que reflejarán en su accionar la buena o mala educación recibida.

Además, en la actualidad estamos pasando por una crisis de valores que afecta especialmente a la juventud, es por esto, que se requiere rescatar los valores y lograr que sean practicados desde los más pequeños en las aulas escolares y fuera de ellas.

En la actividad diaria de la docencia se encuentra con estudiantes que tienen y practican valores, pero también existen aquellos que presentan problemas de comportamiento debido a la mala práctica de los valores o, incluso, a la práctica de anti valores. Ellos son los que más necesitan de la capacidad del maestro para solucionar sus problemas.

Otra problemática con la que debe enfrentarse el docente, es la del estudiante con problemas de aprendizaje y para solucionarlos debe, también, demostrar capacidad.

Con la finalidad de que el estudiante supere las deficiencias y dificultades tanto de comportamiento como de aprendizaje que le afectan a lo largo de su proceso de educación, existen técnicas y estrategias apropiadas que pueden y deben ser utilizadas por el profesor y el tutor en su labor diaria.

La presente Guía encaminará a los tutores con herramientas sencillas pero útiles por la senda más apropiada que les lleve a la solución de los problemas más comunes que se presentan en el Proyecto CDI 151.

Cabe indicar sin embargo que la mejor herramienta con la que cuenta un docente es su práctica diaria de valores que sirva de ejemplo a sus estudiantes.



OBJETIVO GENERAL

- ✚ Dotar a los tutores del Proyecto CDI 151, de estrategias y técnicas para que a través de la práctica de valores se llegue a la solución de problemas de comportamiento y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes del proyecto CDI 151, rescatando los valores que se han ido perdiendo en estos últimos tiempos en la sociedad ecuatoriana.
- Mejorar el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes del Proyecto CDI 151 con el tratamiento adecuado de los problemas más frecuentes.
- Socializar la Guía de Orientación Psicopedagógica a los tutores del Proyecto CDI 151.



INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA

Esta Guía Psicopedagógica está, en principio, dirigida a los tutores del Proyecto CDI 151 de la ciudad de Ibarra, pero puede ser utilizada por todo educador que encuentre en su labor docente problemas de comportamiento y aprendizaje.

La Guía está estructurada en talleres fáciles de realizar y que tiene como ingrediente principal el aspecto lúdico. Además trata los valores cuya carencia influyen directamente en problemas de comportamiento y aprendizaje.

El tutor puede, en base a su creatividad, reproducir los materiales propuestos o crear otros similares, de igual manera puede, basándose en los talleres de la guía, crear otros para nuevos problemas detectados.



ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE



BLOQUES



TALLER Nº 1

**¡Bienvenido al maravilloso mundo de la responsabilidad!
Aquí vas a descubrir lo hermoso que es ser responsable.**

¿Quieres saber que trataremos en este taller? Acompáñanos.



BLOQUE: *Práctica de Valores*

OBJETIVO: *Motivar hacia la práctica de la responsabilidad.*

CONTENIDOS:

- *Cumplo con mis tareas personales y me gusta la puntualidad.*
- *Soy ordenado y cuido mi aseo Personal.*

Para realizar este taller necesitaremos implementar algunas técnicas que estamos seguros te van a gustar y además vamos a necesitar otros recursos y materiales.

¿Quieres saber qué necesitaremos?

TÉCNICAS:

- Lluvia de Ideas
- Sopa de letras
- Dramatización
- Acróstico

RECURSOS:

- Huevos
- Azúcar
- Materiales de dibujo y pintura

Todos tenemos libertades, derechos, así como también tenemos obligaciones, que son parte de algo llamado responsabilidad.

¡CUMPLO CON MIS TAREAS PERSONALES Y ME GUSTA LA PUNTUALIDAD

Querido amigo ¿sabes que tú también tienes obligaciones y deberes que cumplir? eso es la responsabilidad.

¿Puedes ayudarme a reconocer actos de tu vida diaria donde practicas este valor?



Cumplo con las tareas escolares
aula



Arreglo y decoro el
aula



Riego y cuido las plantas



Cuido la biblioteca del aula



Arreglo mi cuarto



Soy puntual



Ordeno mis pertenencias



Cuido de mi
aseo personal

¿Podrías tú indicarme otras actividades donde se practique el valor de la responsabilidad?

A redaction bar at the top of the page is followed by a vertical column on the left side. This column consists of a blue bar and a purple bar, with six yellow arrowheads pointing to the right. Six horizontal dashed lines extend from the purple bar across the page, providing a space for writing answers.



A continuación acompañanos a realizar una receta muy sabrosa y a darle una identidad al cascarón de tu huevo para que tú al cuidarlo durante una semana disfrutes practicando el valor de la responsabilidad.

Espumilla

INGREDIENTES:

- Huevos
- Azúcar al gusto
- Arrope de mora
- Grageas

PREPARACIÓN:

(Delegar a los estudiantes responsabilidades en la elaboración)

- Romper los huevos sin dañar el cascarón.
- Batir la clara con tenedores a punto de nieve.
- Agregar la azúcar al gusto.
- Añadir el arrope de mora
- Al servir decorar con grageas.



¡Lo lograste! ¡Felicitaciones!

Recuerdas que guardaste el cascarón de tu huevo. Vas a utilizarlo para la siguiente actividad.



MATERIALES:

- 1 cascarón de huevo
- Encaje o tela
- lana

PROCEDIMIENTO:

- Dibujar el rostro en el cascarón
- Colocar con lana el cabello
- Con la tela o encaje elaborar el vestido



NOTA: Cuidarlo durante una semana, al final de la cual lo presentara en el aula de clase.



¡Lo hiciste excelente, te quedó muy bien!

¿Quieres aprender un pequeño poema? Será muy divertido.



**Mis deberes escolares
yo los debo realizar,
mis tareas familiares
no las debo descuidar**



Qué buena memoria. Eres muy inteligente.

¿Qué te parece si ahora creas tú un poema?

Lo hiciste genial.

Amiguito ¿Te gustaría buscar palabras en una sopa de letras?

¡Ayúdanos!



R	R	E	E	S	S	P	A	O	R
N	B	D	S	C	A	D	B	R	E
L	F	E	E	D	A	E	S	B	S
E	G	R	H	B	E	A	S	I	P
T	J	A	K	R	E	E	L	A	O
S	R	L	N	R	I	R	M	M	N
P	A	O	A	I	P	A	E	Q	S
R	D	T	S	Y	R	T	U	S	A
V	U	X	A	U	D	Y	Z	W	B
Q	Y	W	R	A	I	P	M	I	L
R	A	E	O	R	B	T	Y	U	E
I	O	B	E	D	E	C	E	R	C
E	O	P	R	E	E	P	D	E	C

RESPONSABLE
TAREAS
AYUDAR

DEBERES
OBEDECER
LIMPIAR

¿Te gustan las estrellas? Intenta ganar estas tres estrellitas.



Pon tu mejor esfuerzo... ¡Tú lo puedes hacer!

1.- Después de la semana que lo cuidaste. ¿Está bien el cascarón de tu huevito?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento no la ganaste

2.- ¿En esta semana cumpliste con todos tus tareas escolares?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento no la ganaste

3.- ¿En esta semana asististe puntualmente a tus clases?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que comprendes lo que es la responsabilidad en el cumplimiento de tus tareas y puntualidad ¿A qué te comprometes?



¡SOY ORDENADO Y CUIDO MI ASEO PERSONAL!



Como parte de la responsabilidad tú debes aprender a ser ordenado, esto es que todas tus cosas, útiles y vestuario tengan un lugar donde estén limpios y en orden.

También, querido amiguito, nunca debes descuidar tu aseo personal.

Esto es que debes bañarte con frecuencia, lavar tus manos antes de servirte los alimentos, cepillar tus dientes con una buena crema dental y ante todo cuidar que tu vestimenta esté siempre limpia.



¿Te gustaría escuchar un cuento que nos habla del aseo?

EL HERMANO DE JUAN EL SUCIO

(Laura Richards H. R. Allenson Ltd.)

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el Sucio”.

Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosa igual.

Un buen día el Hada ordenada entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡Qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.

- No tengo ningún hermano.- Dijo Juan.

- Ya lo creo que tienes uno- dijo el hada - Quizás tú no lo conozcas pero él sí te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con barro. Pronto una ardilla saltó al suelo moviendo la cola.

- ¿Eres tú mi hermano- le preguntó Juan.

- De ninguna manera, mi piel está bien limpia, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Cómo puedo ser tu hermano?

Después llegó gruñendo un cerdito. Mientras Juan seguía jugando con el barro, el cerdo le dijo

- ¡Buenos días hermano!

- Yo no soy hermano tuyo – le dijo Juan

- ¡Ya lo creo que sí! – Contestó el cerdo – Ven y nos ensuciaremos juntos en el barro.

- ¡No! – Dijo el chico – no quiero.

- Mírate las manos, los pies y el vestido, a ti te gusta esto.

- No soy un cerdo – Dijo Juan el sucio y se puso a llorar.





En aquel momento llegó el Hada ordenada y le dijo:

- Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado.

¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprender a ser limpio y ordenado?

- ¡Contigo, contigo! – gritó Juan aferrándose del vestido del hada. El cerdo gruñó, se revolcó en el barro y luego se fue.



**Ahora que escuchaste el cuento ¿Quieres dramatizarlo?
Estamos seguros de que lo harás muy bien.**



Sigue los siguientes pasos:

- Formen grupos de cuatro personas
- Repártanse los personajes
- Repasen la dramatización
- Representenla delante de toda la clase
- Expongan oralmente las experiencias que les dejó la actividad e indiquen que enseñanza sacaron del cuento y cómo la pueden aplicar en su vida.



Para finalizar este taller te invitamos a crear un acróstico sobre el aseo.

¡Adelante! Confiamos en que lo harás bien.

A-----

S-----

E-----

O-----



Amiguito, intenta ganar estas tres estrellitas.



Pon tu mejor esfuerzo... ¡Tú lo puedes hacer!

1.- En esta semana ¿ordenaste tus cosas, tus útiles y tu ropa?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

2.- ¿En esta semana cepillaste tus dientes todas las mañanas?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

3.- ¿En esta semana te lavaste las manos antes de servirte los alimentos?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que comprendes lo que es ser ordenado y lo que es cuidar de tu aseo personal ¿A qué te comprometes?



+

+

TALLER N° 2

**Querido Amigo ¡Bienvenido al hermoso mundo de la amistad!
Te invitamos a que conozcas todo sobre ella.
¡Acompáñanos!**



BLOQUE: *Práctica de Valores*

OBJETIVO: *Mejorar las relaciones de amistad y compañerismo.*

CONTENIDOS:

- *Soy un buen amigo.*
- *Soy honesto y practico la sinceridad.*

Con las técnicas y recursos que vamos a utilizar en este taller estamos seguros de que te vas a divertir. Conócelos:

TÉCNICAS:

- *Observación*
- *Análisis*
- *Redacción de cartas*
- *Interpretación musical*
- *Trabajo en grupo*

RECURSOS:

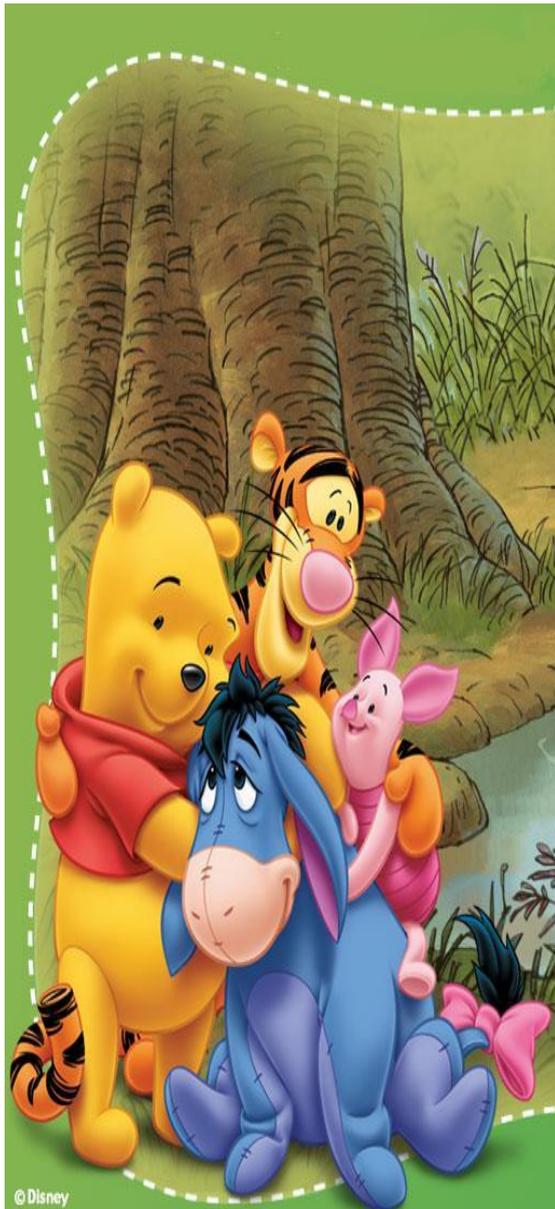
- *Canción*
- *CD*
- *Grabadora*

Sabes que hay un valor muy hermoso llamado ¡AMISTAD!..... ¿Te gustaría conocerlo para que después lo puedas practicar en tu vida diaria?

La amistad es el afecto personal, la afinidad y la comprensión entre dos personas que se desarrolla con el trato diario y, que se demuestra con la empatía, esto es, que el uno siente lo mismo que el otro tanto en las alegrías como en las tristezas.



¿Querido amiguito ahora que ya sabes lo que es la amistad, nos acompañas a cantar una hermosa canción?



Tú eres mi hermano del alma

Tú eres mi hermano del alma realmente el amigo y en todo camino y jornada estás siempre conmigo. Aunque eres un hombre aún tienes alma de niño, aquel que me da su amistad su respeto y cariño. Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos y tú no cambiaste por fuerte que fueran los vientos es tu corazón una casa de puertas abiertas tú eres realmente el más cierto en horas inciertas.

CORO

No preciso ni decir todo esto que te digo pero es bueno si sentir que eres tú mi gran amigo. No preciso ni decir todo esto que te digo pero es bueno si sentir que yo tengo gran amigo, no preciso ni decir todo esto que te digo pero es bueno si sentir que eres tú mi gran amigo.

Escribe una carta a tu mejor amigo, dile lo que sientes por él, agrádecele por todo lo que hace por ti y.... dile que lo quieres.

A large light blue scroll-shaped area with horizontal lines for writing. At the bottom of the scroll is a rectangular illustration with a light blue background. The illustration features the text "¡Eres una persona muy especial!!" in a brown, cursive font at the top. Below the text are four cartoon characters: Tigger, Winnie the Pooh, Piglet, and Eeyore.

Te quedó muy linda.

Ayúdanos a descifrar este mensaje... ¡Solo tú lo puedes hacer!

**NU ENBU MAOGI CUNNA TE
JAERAD OOLS, MEIPSRE
ETRAAS LILA UACODN OL
CESETENIS**



Qué bien, eres un experto.

Ahora que comprendes lo que es ser amistoso y lo que es tener buenos amigos ¿A qué te comprometes?



✚ -----

✚ -----

¡SOY HONESTO Y PRÁCTICO LA SINCERIDAD!

La honestidad y la sinceridad es decir siempre la verdad y saber reconocer los errores y faltas asumiendo las consecuencias de ello.



Amiguito te invito a que con honestidad escribas una cualidad de tus compañeritos. Para ello se te repartirá una tarjeta con el nombre de tus compañeros al frente de cada uno pon la cualidad que tú crees que posee.... ¡Sé sincero y honesto al hacerlo!

NOMBRE	CUALIDAD
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



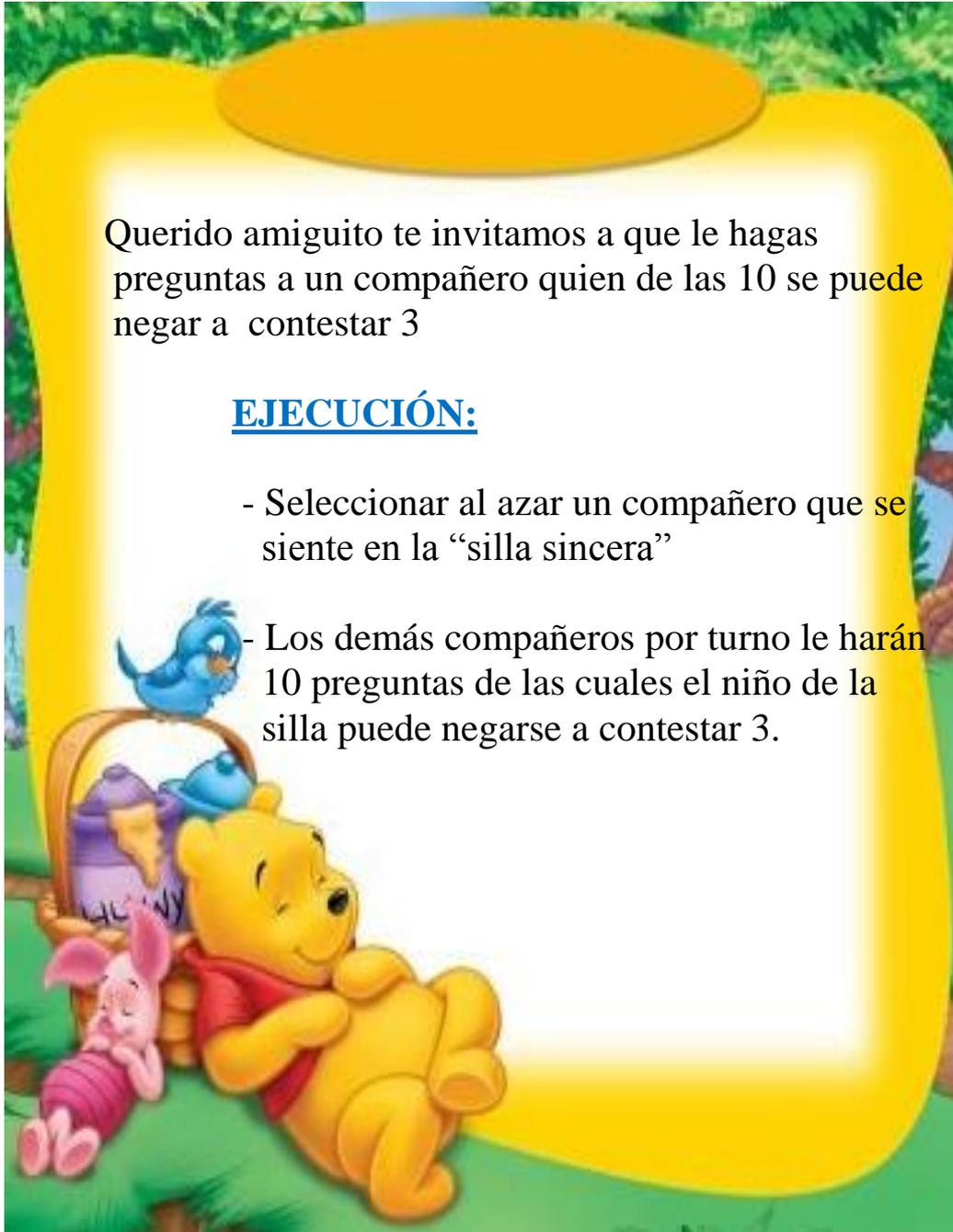
¿Te das cuenta que tus compañeritos tienen hermosas cualidades y valores?..... ¡Tú también!

Quieres participar en una linda actividad llamada “La silla sincera”

Querido amiguito te invitamos a que le hagas preguntas a un compañero quien de las 10 se puede negar a contestar 3

EJECUCIÓN:

- Seleccionar al azar un compañero que se siente en la “silla sincera”
- Los demás compañeros por turno le harán 10 preguntas de las cuales el niño de la silla puede negarse a contestar 3.



¿Tu compañerito fue sincero al contestar?... ¿verdad que es bueno ser honesto y sincero?

¿Te gustan los cuentos? Te invitamos a leer uno muy hermoso que trata sobre la verdad y sinceridad.

EL NIÑO DE CRISTAL

Adaptación de Gianni Rodari

Una vez, en una lejana ciudad nació un niño transparente. Se podía ver a través de su cuerpo como a través del aire o del agua. Era de carne y hueso pero semejaba vidrio; aunque se caía no se rompía ni quebraba, alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizar sus pensamientos como si fuesen pececitos de colores dentro de una pecera.

Una vez sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego a través de su frente. Volvió a decir la verdad y el globo desapareció. De esta manera no volvió a mentir el resto de su vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba el niño de cristal y le querían por su sinceridad y lealtad; junto a él todos eran amables.

Jaime creció, se hizo un hombre y cualquiera podía leer sus pensamientos y adivinar las respuestas cuando le hacían preguntas.



Un día en aquel país, llegó a gobernar un feroz dictador. Comenzó un periodo de injusticias, abusos y miseria para el pueblo. Si alguien protestaba, desaparecía sin dejar rastro. La gente callaba y sufría. Jaime no podía callar, porque sin abrir su boca sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por las injusticias del tirano.

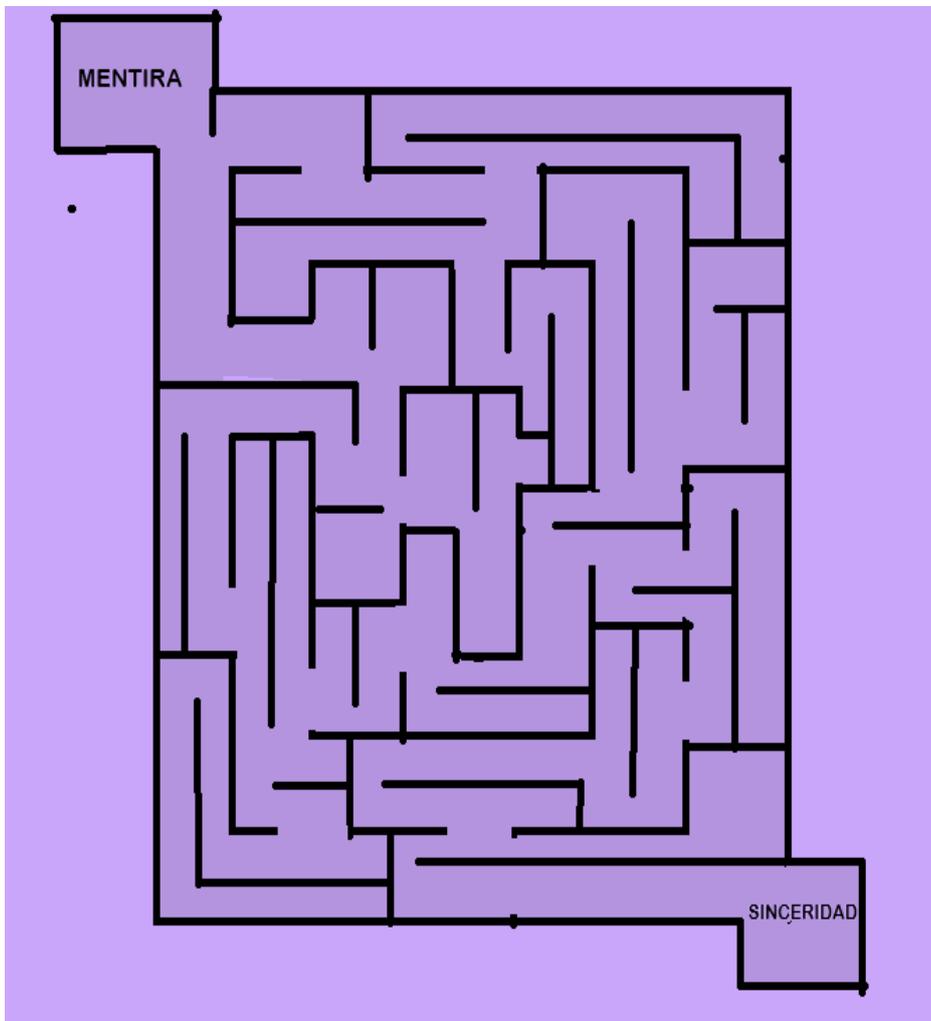
El dictador le hizo encerrar en la cárcel más oscura. Y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime, de golpe se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión. La gente que pasaba por la calles podía continuar leyendo en la frente y el corazón de Jaime. De noche la celda era un foco que expedía una gran luz y el tirano en su palacio no podía dormir aunque cerrara todas las ventanas.

Encadenado y privado de libertad Jaime era más poderoso que el tirano, porque la verdad es más fuerte que cualquier cosa, más clara que la luz del día, más temible que el huracán.



¿Te gustó el cuento? Ahora piensa y escribe lo que aprendiste de él.

Amiguito, sabemos que tú eres muy observador e inteligente. Encuentra el camino hacia la sinceridad.



¿Quieres ganar estas tres estrellitas?



Esfuézate y sé que lo lograrás

1.- ¿En esta semana dijiste siempre la verdad?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento

No la ganaste

2.- ¿En esta semana reconociste tus faltas y errores?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO..... Lo siento no

la ganaste

3.- ¿En esta semana dijiste a tus compañeritos que no hay que mentir?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento

no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que comprendes lo que es ser honesto y sincero ¿A qué te comprometes?



TALLER Nº 3

**¿Sabías que existe un hermoso valor que nos permite mantener excelentes relaciones con los demás?
¡Sí! y ese valor es el respeto.
¡Bienvenido!**

Te invito a que nos acompañes, será muy divertido.



BLOQUE: *Práctica de Valores*

OBJETIVO: *Desarrollar el valor del respeto.*

CONTENIDOS:

- *Respeto a mis padres, profesores y personas mayores.*
- *Respeto a mis compañeritos.*

Para este divertido taller necesitaremos de tu ayuda y de los siguientes materiales.

¿Quieres saber cuáles son?

TÉCNICAS:

Análisis

Sopa de letras

Dramatización

Acróstico

*Emitir criterios
personales*

RECURSOS:

*Materiales de dibujo y
pintura*

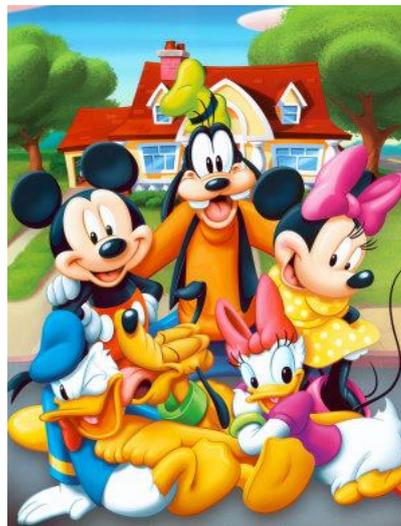
Ilustraciones

Respeto a mis padres, profesores y personas mayores.

Respeto es tratar a los demás como nos gustaría que lo hagan con nosotros, es saber escuchar las opiniones ajenas aunque sean diferentes a las nuestras, es aceptar a los demás sin discriminarlos por su etnia o por su situación económica.

Es nuestro deber respetar a nuestros padres y profesores, a las personas ancianas y a nuestros compañeros y amigos.

Respetar a nuestros mayores es dar la consideración que se merecen, es saludarlos, es ayudarlos, es darles preferencia en determinadas circunstancias tales como cederles el puesto en los colectivos etc.



Ahora que ya sabes lo que es el respeto ¿Nos puedes ayudar a contestar estas preguntas sobre el respeto?



¿Muestran una actitud respetuosa los estudiantes de esta ilustración?

¿Por qué? -----



¿La ilustración es un símbolo de respeto? -----

¿Por qué? -----



¿Muestra una actitud respetuosa el niño de esta ilustración? -----

¿Por qué? -----



¿El niño de la ilustración es respetuoso? -----

¿Por qué? -----

Amiguito te invitamos a que nos digas como actuarías en las siguientes situaciones:

✚ **Estás mirando en la televisión tu programa favorito y de pronto llega tu padre del trabajo y....**

- a) Le dices hola y sigues mirando tu programa.
- b) Te levantas y saludas a tu padre con un abrazo.
- c) Sigues mirando tu programa porque está muy interesante.

✚ **Llegas a tu clase y....**

- a) Dices hola a tu profesor y te sientas en tu lugar.
- b) Te acercas al profesor y le saludas dándole la mano
- c) Te sientas y esperas que el profesor les salude.

✚ **Estás sentado en un colectivo de servicio público y de pronto sube una persona anciana y...**

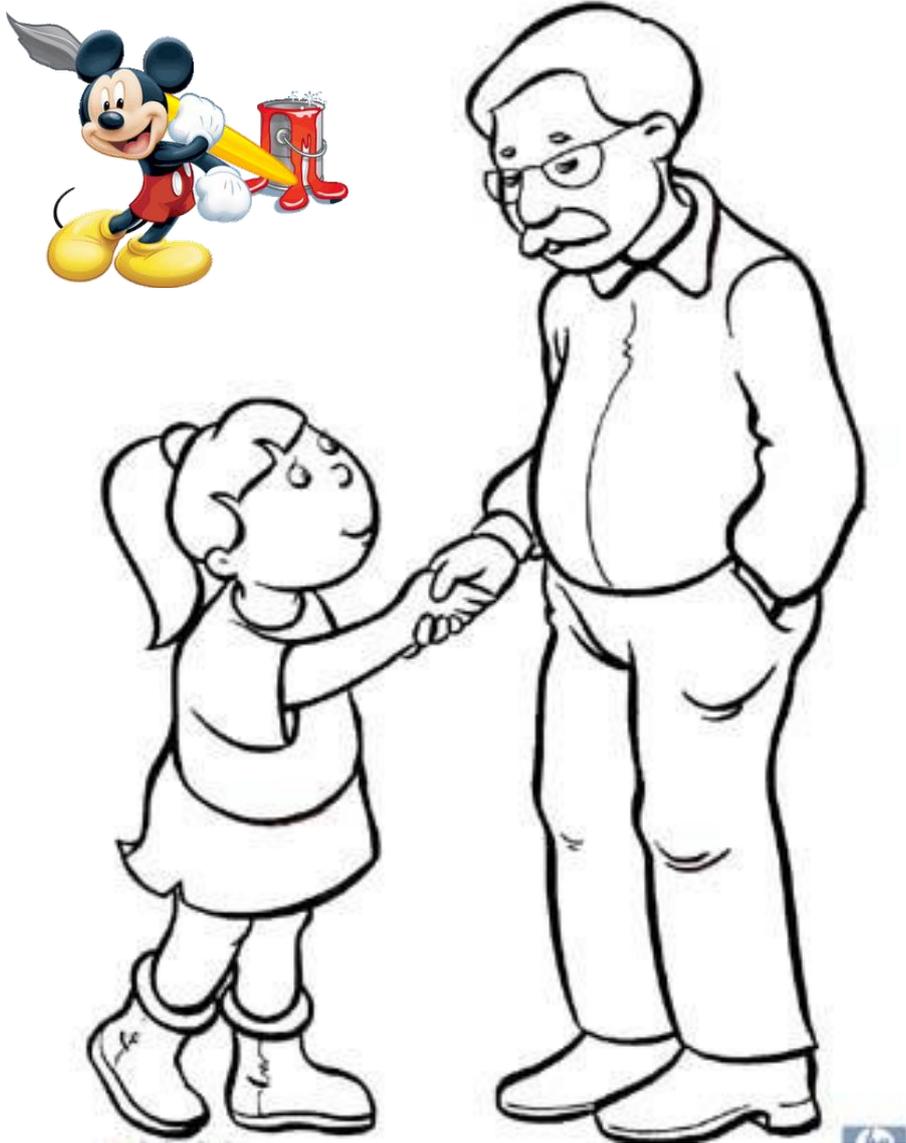
- a) Le dices ¡Buenos días!
- b) Te levantas y le cedes el asiento.
- c) Miras para otro lado para que no te pidan el asiento.



¿Puedes reflexionar sobre tus respuestas?

Si la mayoría o todas tus respuesta fueron la letra b, quiere decir que eres muy respetuoso **“Felicitaciones”** y si no sigue practicando este valor tan importante.

Sabemos que eres muy creativo entonces pinta la ilustración y luego danos tu opinión sobre ella.



Yo opino que -----

**Sabemos que tú tienes una gran capacidad de creación.
Ayúdanos a crear un acróstico sobre el respeto.**

R-----

E-----

S-----

P-----

E-----

T-----



Querido amiguito ordena las letras y encuentra cuatro valores asociados con el respeto



TADMISA

FIANZACON

CIATIJUS

CIOPREA

Ahora que ya lo lograste dinos ¿Por qué crees que se asocian con el respeto?

Qué lindas estrellitas, quieres saber qué es lo que tienes que hacer para ganártelas:



A continuación te lo diremos.

1.- ¿En esta semana trataste con cariño y respeto a tus padres?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

2.- ¿En esta semana saludaste con respeto a tus profesores?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO..... Lo siento no
la ganaste

3.- ¿En esta semana demostraste respeto a los ancianitos?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que comprendes lo que es respetar a nuestros mayores ¿A qué te comprometes?



Respeto a mis compañeros

Respetar a nuestros compañeros y amigos es tratarlos como nos gustaría que lo hagan con nosotros, es escuchar sus opiniones aunque sean diferentes a las nuestras, es no discriminarlos por su etnia o por su situación económica y es no burlarnos de sus defectos o errores.



Vamos a seguir aprendiendo, ahora me puedes ayudar a unir con líneas según corresponda:

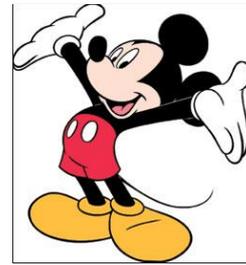
Poner apodos
a tus
compañeritos

Cuidar de los
niños
pequeños

Saludar a tus
compañeritos
cuando llegas
a la escuela

Reírte cuando
alguien se
burla de un
compañerito

RESPECTO



IRRESPECTO



Te gusta dramatizar, ¿verdad? Demuéstranos tus capacidades artísticas.

PROCEDIMIENTO:

- **Elegir al azar los grupos para la dramatización**
- **Conversar en el grupo sobre alguna situación referente al valor del respeto**
- **Preparar la dramatización considerando los personajes, el escenario y el guion.**
- **Repasar la dramatización**
- **Representarla ante el grupo clase.**
- **Dar un pequeño comentario sobre su representación.**



¿Te gusta colorear? Alista tus colores y colorea con tu color favorito los rectángulos que contengan ideas que expresen respeto.

Trato a los demás como ellos me tratan a mí.

Me gusta poner apodosos graciosos a mis compañeros.

Escucho las opiniones de mis compañeros aunque sean diferentes de las mías.

Me gusta cuidar de los niños más pequeños.

Trato a los demás como quisiera que me traten a mí

Elijo a mis amigos y amigas por su forma de vestir.

No soporto a mis compañeros y compañeras indígenas o afro ecuatorianos.

En mi escuela cuido de que no hagan daño a las plantas que allí están sembradas.



Amiguito te invitamos a resolver la siguiente sopa de letras



R	E	S	A	N	C	I	A	N	O
P	E	R	T	O	M	A	D	R	C
E	O	M	E	P	A	Ñ	E	R	O
P	R	O	F	S	E	S	O	R	A
N	C	I	A	N	P	O	P	A	D
R	E	E	R	E	R	E	S	P	E
T	R	O	M	A	O	D	T	R	E
C	D	C	O	M	F	P	A	O	Ñ
E	A	R	O	P	E	R	D	A	P
R	M	O	F	E	S	O	R	A	N
C	I	A	N	O	O	P	A	D	R
E	R	S	P	E	R	I	Ñ	O	R
O	R	E	Ñ	A	P	M	O	C	N

RESPETO
COMPAÑERO
ANCIANO

MADRE
PROFESOR
PADRE

Lo lograste.

Amiguito, intenta ganar estas tres estrellitas.



Pon tu mejor esfuerzo... ¡Tú lo puedes hacer!

1.- ¿En esta semana saludaste con cariño y respeto a tus compañeros?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

2.- ¿En esta semana evitaste tratar a tus compañeros con apodosos?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO..... Lo siento
no la ganaste

3.- ¿En esta semana no te reíste o burlaste de los errores de tus compañeros?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



**Ahora que comprendes lo que es respetar a los
compañeritos y amigos ¿A qué te comprometes?**



TALLER N° 4

**Después que hemos visto muchas cosas bellas sobre valores y ya los estás practicando, queremos ayudarte a mejorar en tu desarrollo académico y a solucionar problemas de aprendizaje.
¡Bienvenido!**

Acompáñanos en este nuevo taller. Estamos seguros que te gustará mucho.



BLOQUE: *Problemas de Aprendizaje*

OBJETIVO: *Solucionar los problemas de aprendizaje y mejorar el aprovechamiento.*

CONTENIDOS:

- *Aprendo jugando.*
- *Soluciono mis problemas de aprendizaje.*

Para desarrollar este taller necesitaremos de tu ayuda y de los siguientes materiales.

¿Quieres saber cuáles son?



TÉCNICAS:
Observación
Análisis
Solución de problemas
Razonamiento
matemático

RECURSOS:
Problemas
Juegos de salón

¿Te gustaría aprender jugando?

El juego ayuda al desarrollo físico, mental, emocional y social del estudiante.

En cuanto a lo físico ayuda al desarrollo muscular y a la coordinación de los movimientos.

En el aspecto cognitivo lleva al mejor manejo de conceptos y permite que busque y encuentre soluciones y respuestas.

En lo social aprenden a convivir, a expresar sus opiniones y a respetar las ajenas. Además aprende a seguir reglas e instrucciones.

Por todo lo dicho, el juego debe ser el mejor aliado de profesores y tutores en el accionar didáctico.



Amiguito hoy te invitamos a trabajar con adjetivos en un jueguito que lo llamaremos “La gran carrera de los adjetivos”

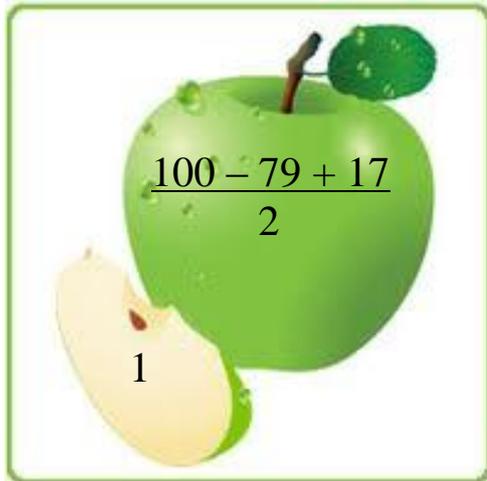
Para esto recuerda que los adjetivos son los que califican o determinan al sustantivo.

PROCEDIMIENTO:

- Se conforman dos equipos con igual número de participantes.
- Cada equipo recibe una hoja en blanco.
- De una serie de tarjetas con sustantivos se elige una al azar.
- En un tiempo determinado cada equipo escribe en la hoja el mayor número de adjetivos.
- Gana el equipo que mayor cantidad de adjetivos escriba.

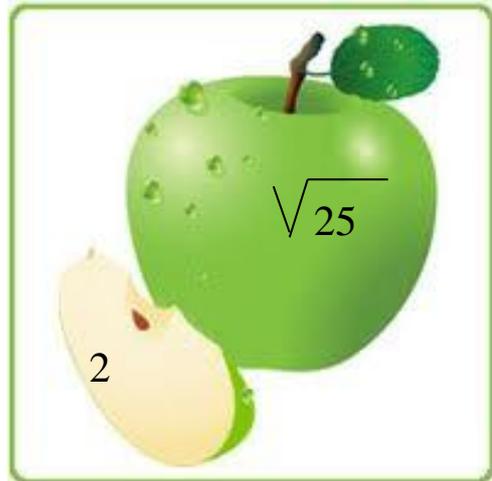


Amiguito, realiza las operaciones de cada manzana y luego utiliza la clave para que encuentres el nombre de un valor muy importante.



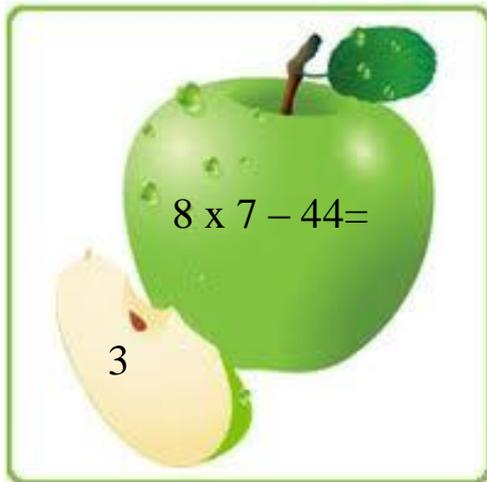
$$\frac{100 - 79 + 17}{2}$$

1



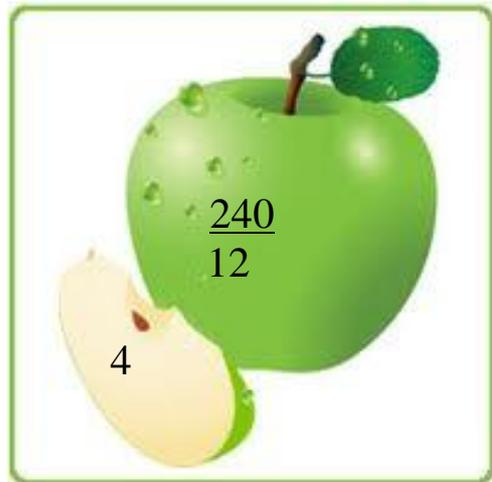
$$\sqrt{25}$$

2



$$8 \times 7 - 44 =$$

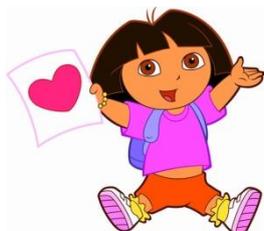
3



$$\frac{240}{12}$$

4

CLAVE: A= 19 B= 25 C= 38 D= 6 E= 24 F= 8 G= 56
 H= 44 I= 7 J= 13 K= 18 L= 10 M= 5 N= 29
 Ñ= 9 O= 12 P= 21 Q= 23 R= 20 S= 14 T= 17
 U= 33 V= 43 W= 99 X= 15 Y= 40 Z= 27



1 2 3 4
 — — — —

¿Te gustan las operaciones matemáticas? ¿Te has dado cuenta que para resolverlas son muy necesarias las tablas de multiplicar?

Te invitamos a jugar con la tabla del 7.

PROCEDIMIENTO:

- Formar el grupo clase en círculo
- Por la derecha cada participante dice un número en orden así: 1, 2, 3, 4, 5, etc.
- Cuando a un participante le corresponde decir un número múltiplo de 7 o terminado en 7 en lugar de decirlo da una palmada.
- Si un participante se equivoca y no da la palmada cuando le corresponde, sale del juego. Así hasta que quede un solo participante que será el ganador del juego.

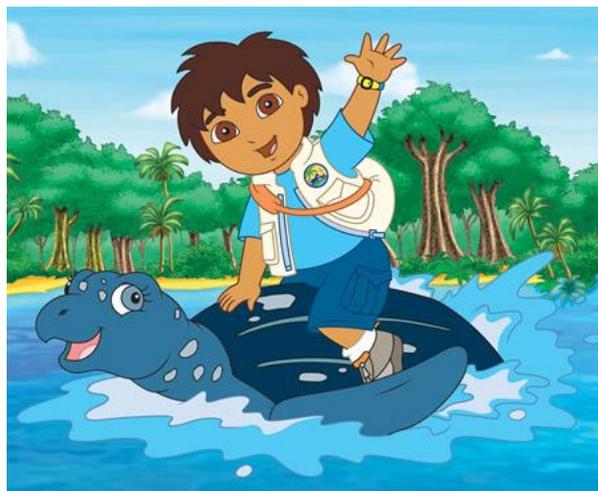
NOTA: El juego se lo puede realizar con cualquier número.



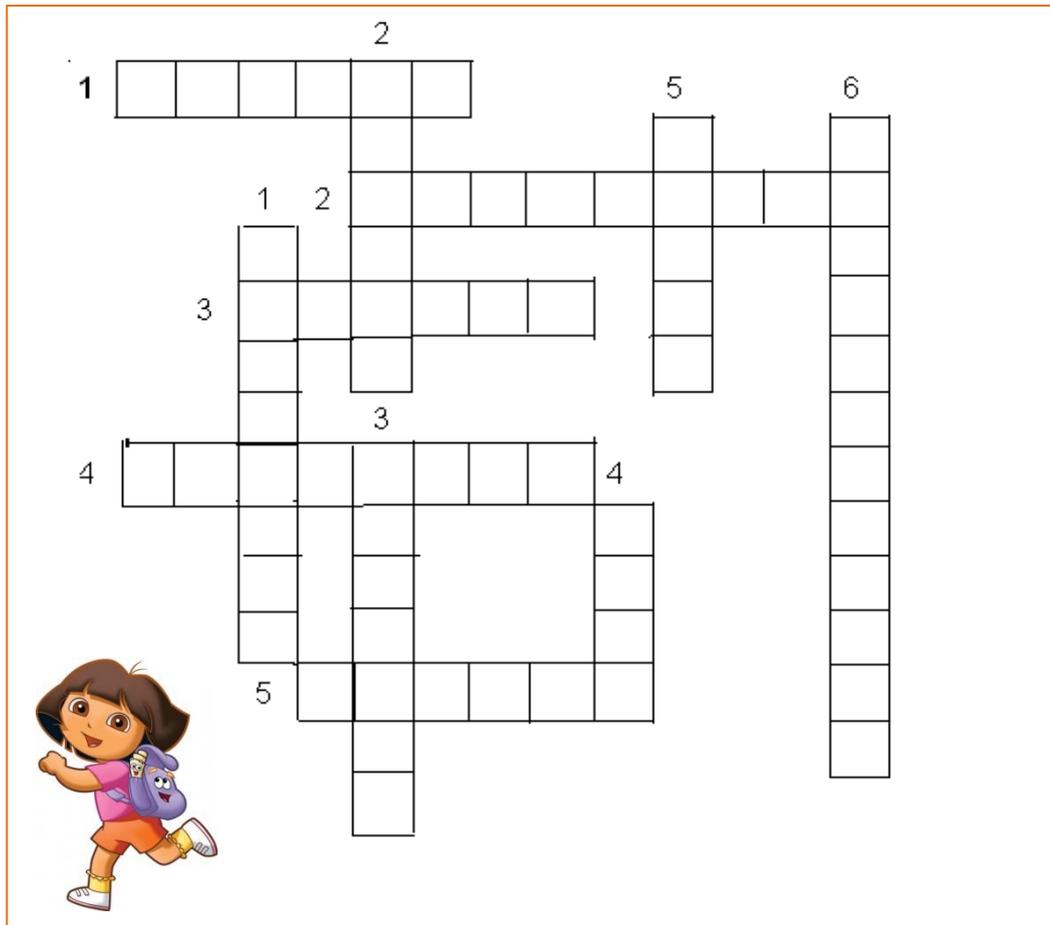
**Amiguito te invitamos a que hagamos un mosaico sobre:
“Paisajes de mi querido Ecuador”**

PROCEDIMIENTO:

- Recortar fotografías o ilustraciones referentes a paisajes del Ecuador.
- En una lámina poner como título “Paisajes del Ecuador.”
- Pegar los recortes en la lámina procurando llenar todos los espacios.



Querido amigo ¿has resuelto crucigramas? Te invitamos a resolver éste con las capitales de la Región Interandina del Ecuador.



HORIZONTALES:

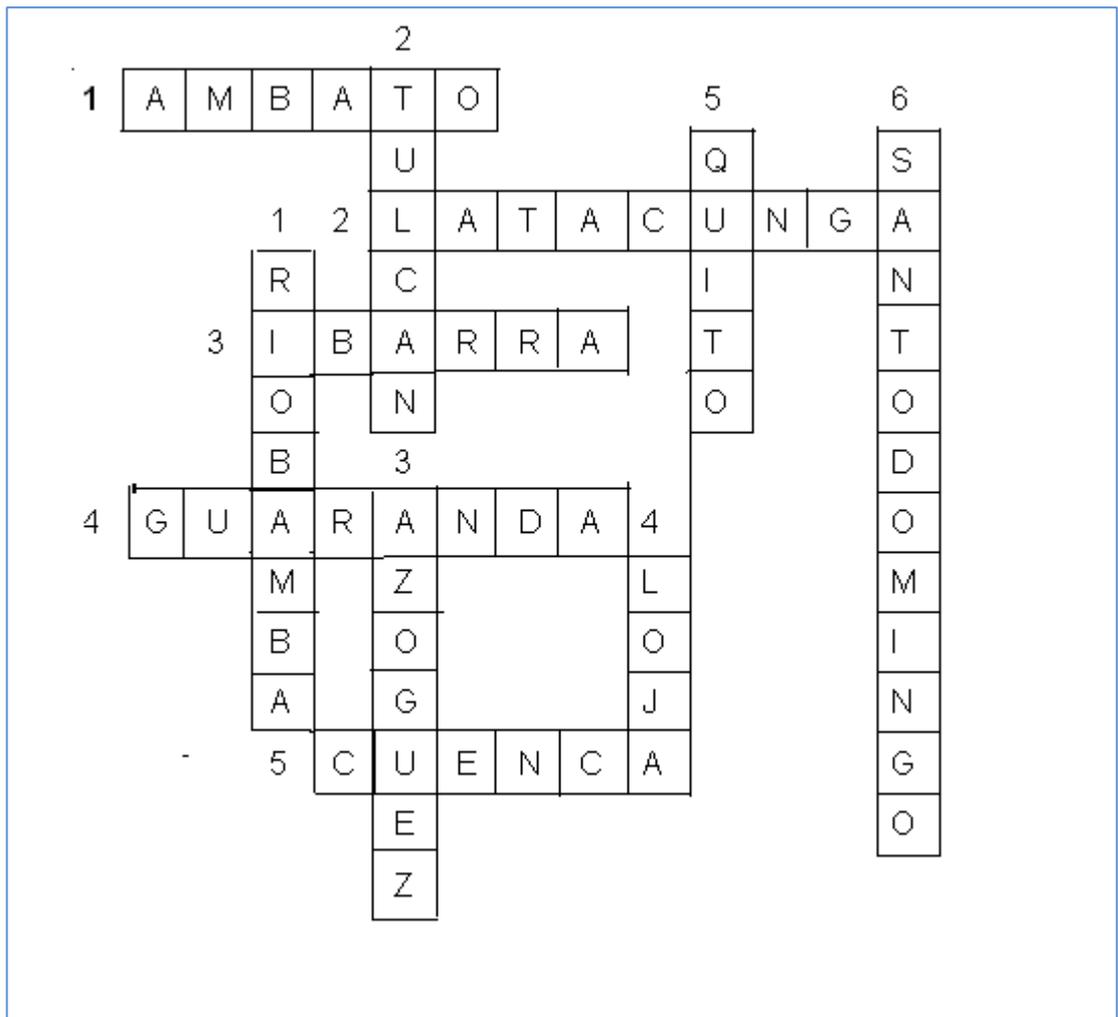
- 1.- Capital del Tungurahua
- 2.- Capital del Cotopaxi
- 3.- Capital de Imbabura
- 4.- Capital de Bolívar
- 5.- Capital del Azuay

VERTICALES:

- 1.- Capital del Chimborazo
- 2.- Capital del Carchi
- 3.- Capital del Cañar
- 4.- Capital de Loja
- 5.- Capital de Pichincha
- 6.- Capital de Sto. Domingo

Luego de que realizaste tu mejor esfuerzo ¿el resultado fue como el que sigue?

Si así lo fue ¡Felicitaciones! Si no, no te preocupes la próxima vez lo harás muy bien.



¿Quieres ganar estas tres estrellitas?



Esfuézate y sé que lo lograrás

1.- ¿En esta semana mejoraste en el aprendizaje de las diferentes áreas?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

2.- ¿En esta semana te sentiste con deseos de aprender más?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO..... Lo siento no
la ganaste

3.- ¿En esta semana cumpliste con agrado tus tareas escolares?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

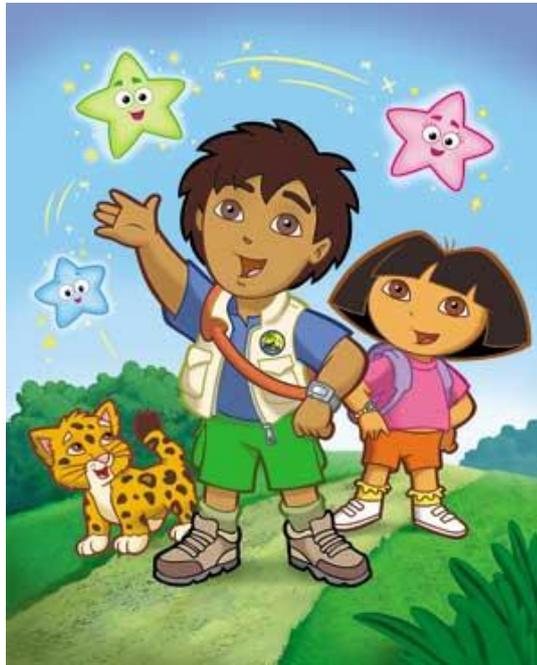
Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que sabes lo que es aprender jugando ¿A qué te comprometes?



Two sets of horizontal dashed lines for writing. Each set begins with a small colorful crosshair icon on the left side.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje se refieren a la dificultad que ciertos estudiantes tienen de aprender en la misma manera que los demás.

Estos estudiantes tienen dificultades en lectura, escritura, matemática, sufren alteraciones en cuanto a su lateralidad y orientación, además se ve afectada su capacidad de atención, se distraen fácilmente sin razón aparente.

El problema más común es la dislexia caracterizada por la dificultad en la lectoescritura. Estos estudiantes tienen una inteligencia promedio pero una baja estima por sus fracasos escolares. Requieren, por lo tanto, de mucha paciencia y comprensión por parte del profesor o tutor.



¿Te gustaría realizar algunos ejercicios que te ayudarán a mejorar tu problema de dislexia? Adelante nosotros confiamos en ti.

- Completa las siguientes palabras con **d** o **b** según corresponda:

Ca_allo



da_os



ca_ena



_urro



can_ado



- Completa las siguientes palabras con **ll** o **y** según corresponda

Ga_o



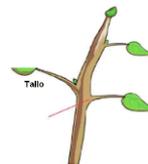
arro_o



_uvia



ta_o



Desa_uno



¿Tuviste dificultad en el ejercicio anterior? Te invitamos a que realices la corrección de las palabras que te equivocaste. Estamos seguros que si las vuelves a escribir correctamente ya no te volverás a equivocar.

- Caballo – dados – cadena – burro – candado
- Gallo – arroyo – lluvia – tallo – desayuno

NOTA: Recomendamos hacer nuevos ejercicios con otras palabras y letras.



¿Tienes dificultad con la orientación espacial? Te invitamos a seguir un “Mapa del Tesoro” y verás que fácil te resulta distinguir la izquierda de la derecha.

INSTRUCCIONES:

- Esconder o enterrar un cofre con un tesoro (Dependerá de la creatividad del profesor o tutor)
- Dibujar un mapa del tesoro con muchas indicaciones de derecha o izquierda.
Ejemplo: 4 metros a la izquierda, luego 3 metros a la derecha, de ahí 5 metros a la izquierda etc.
- Conformar grupos y entregar un mapa a cada grupo.
- Gana quien encuentre primero el tesoro.

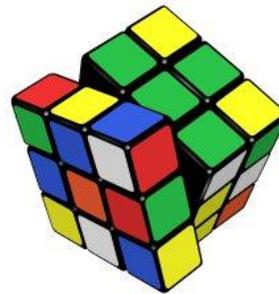


Querido amiguito ¿tienes problema con la atención? La única manera de ejercitar la atención de una forma entretenida es por medio, de nuestro querido amigo: el juego.

Te mostraremos juegos que permiten trabajar y desarrollar esa capacidad.



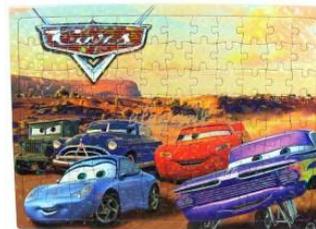
Cubo de Rubik o mágico



Dominó



Puzzles



Amiguito, intenta ganar estas tres estrellitas.



Pon tu mejor esfuerzo... ¡Tú lo puedes hacer!

1.- ¿En esta semana mejoraste en la escritura de las letras y palabras difíciles?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

2.- ¿En esta semana identificaste con precisión la derecha de la izquierda?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO..... Lo siento no
la ganaste

3.- ¿En esta semana pudiste atender mejor en la clase?

SÍ.... Ganaste una estrella

NO.... Lo siento
no la ganaste

¿Cuántas estrellas ganaste?

Una..... ¡Bien!

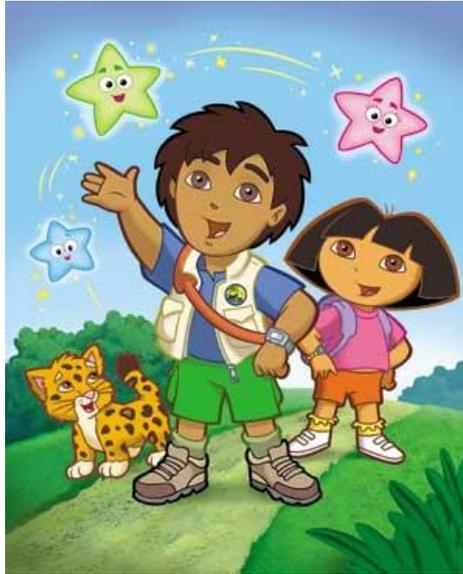
Dos..... ¡Qué Bien!

Tres..... ¡Excelente!

Ninguna..... No te desanimes, la próxima vez lo harás mejor.



Ahora que comprendes lo que es esforzarse en la solución de los problemas escolares. ¿A qué te comprometes?



Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small colorful crosshair is positioned at the start of each line.

6.7 IMPACTOS

6.7.1 Impacto Social

Se logrará un impacto social en los niños, niñas y adolescentes cuando en base a la práctica diaria de valores se vea una verdadera integración en el ámbito social, tanto en sus establecimientos estudiantiles como en el barrio y en el hogar; siendo personas que actúen con miras a transformar la sociedad actual.

6.7.2 Impacto Educativo

El impacto educativo estará dado cuando los tutores hagan uso de la Guía en su labor diaria y se vea el cambio de comportamiento y la notable mejoría en el aprovechamiento, lo que redundará en una formación integral y armónica con desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes a su cargo.

6.8 DIFUSIÓN

El trabajo realizado para la elaboración de la Guía Psicopedagógica sería de poco valor si ésta no es lo suficientemente socializada, aplicada y validada por el personal administrativo y de tutores del Proyecto CDI 151.

Se espera que esta Guía sea difundida y aplicada por todo aquel que requiera solucionar problemas de comportamiento y aprendizaje en niños, niñas y adolescentes.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. AIZENCANG, Noemí, (2001), “Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares”, Editorial Manantial, Buenos Aires.
2. ARANCIBIA, Violeta; HERRERA, Paulina y STRASSER, Catherine, (1999), “Psicología de la Educación”, Editorial Alfa Omega, Chile.
3. AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. y HANESIAN, H, (1983), “Psicología Educativa”, Editorial Trillas, México.
4. BAUTISTA GARCÍA VERA, Antonio, (1994), “Las nuevas tecnologías en la capacitación docente”, Editorial Aprendizaje Visor, España.
5. BELTRÁN, Jesús, (1993), “Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje”, Editorial Síntesis, Madrid.
6. COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A, (1990), “Desarrollo psicológico y educación”, *Editorial Alianza*, Madrid.
7. DICCIONARIO, (2002), “El Pequeño Larousse”, Edición Premium, México, D.F.
8. ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN, (2001), Tomo 1. Editorial Océano, España.
9. GAGNÉ, R. M, (1975), “Principios básicos del aprendizaje para la instrucción”, Editorial Diana, México.

10. GARIBAY BAGNIS, Bertha, (2002), "Experiencias de Aprendizaje", UNACAR, México.
11. GARCÍA FRAILE, Juan Antonio; SABAN VERA, Carmen, (2008), "Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias", Editorial Da Vinci, Madrid.
12. GOOD, T. L. y BROPHY, J, (1996), "Psicología educativa contemporánea", McGraw-Hill Interamericana, México.
13. KENNETH T. Henson y BEN F, Eller, (2000), "Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz", Cengage Learning Editores, Alabama.
14. LEÓN ENCISO, Gil, (2004), "Problemas de Aprendizaje Escolar y Necesidades Educativas Especiales", Editorial Auroch, México D. F.
15. MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús y COLL, César, (2007), "Desarrollo psicológico y educación", Alianza Editorial, 1ª edición, Madrid.
16. OSMAN, Betty B, (2006), "Problemas de Aprendizaje un Asunto Familiar", Editorial Trillas, México.
17. PÉREZ ALONSO, Petra María, (2007), "El Brillante Aprendiz", Editorial Ariel S. A, Madrid.
18. PÉREZ ALONSO-GETA, Petra María, (2010), "Infancia y familias. Valores y estilo de educación (6-14 años)", Rústica Universidad, Valencia.

19. SPRINTHAL, N. A.; SPRINTHAL, R. C. y OJA, S. N, (1996), *“Psicología de la Educación”*, McGraw-Hill Interamericana, México.
20. VÁZQUEZ GARCÍA, Aracely, (2001), *“Diseño Curricular”*, Ediciones COEPES. N.L, Nuevo León, México.

6.10.- LINCONGRAFÍA

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Humanismo>
2. <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/human.htm>
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva
4. <http://teduca3.wikispaces.com/3.+COGNITIVISMO>
5. <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
6. <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_cr%C3%ADtica
8. <http://www.slideshare.net/defepe/pedagoga-socio-crtica-4630996>
9. <http://djav2008.mejorforo.net/t25-teoria-critico-social>
10. <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>
11. <http://www.familiayadopcion.com/vamos-al-colegio/tres-problemas-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>
12. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137578>
13. http://www.terapiainfantil.com.mx/problemas_de_rendimiento_escolar.php

A

N

E

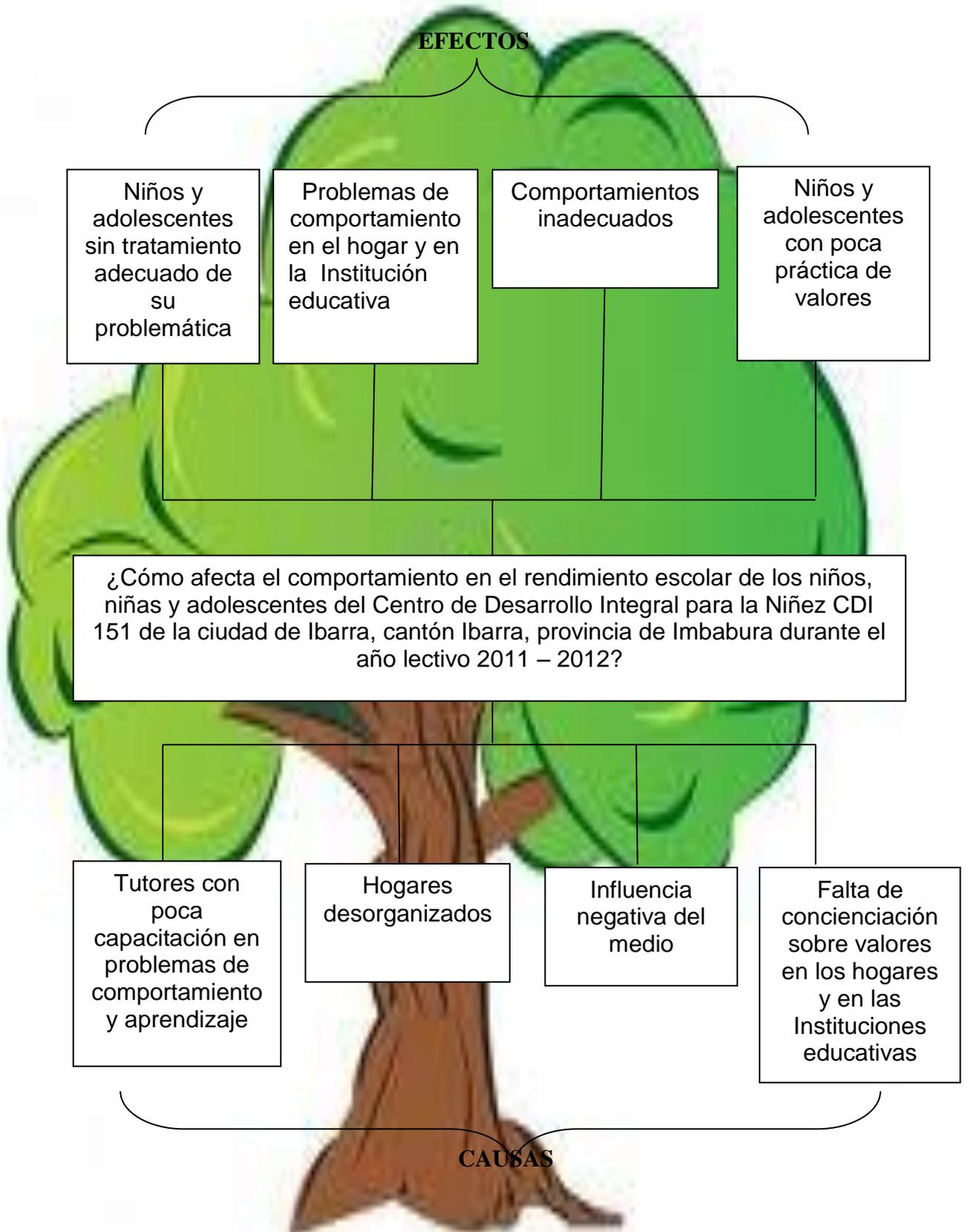
X

O

S

ANEXO 1

Árbol de Problemas



ANEXO 2

Matriz de Coherencia

<p style="text-align: center;">PROBLEMA</p> <p>¿Cómo afecta el comportamiento en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2011-2012.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los problemas de comportamiento en las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151.</p>
<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMAS</p> <p>- ¿Se logrará mediante el diagnóstico conocer si las relaciones interpersonales afectan en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151?</p> <p>- ¿Cuál será la información científica adecuada para estructurar el marco teórico para sistematizar los contenidos de la propuesta?</p> <p>-¿La Guía de Orientación Psicopedagógica permitirá a los tutores la solución de los problemas de comportamiento y aprendizaje?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Diagnosticar si las relaciones interpersonales afectan el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151.</p> <p>- Recopilar información científica para estructurar el Marco Teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.</p> <p>- Diseñar una Guía de Orientación Psicopedagógica para los tutores del Proyecto CDI 151, que les permita solucionar los problemas de comportamiento y aprendizaje, para lograr una eficiente orientación de los niños, niñas y adolescentes a su cargo.</p>

ANEXO 3

ENCUESTA A TUTORES DEL PROYECTO

Estimado/a tutor/a del CDI Proyecto 151, sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima y sincera. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del comportamiento y el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto CDI 151.

1.- ¿Sus niños(as) o adolescentes respetan a sus compañeros y a las personas mayores?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo considera usted a sus niños(as) o adolescentes en cuanto a la responsabilidad que demuestran?

Muy responsables () Poco responsables () Irresponsables ()

3.- ¿Demuestran sus niños(as) o adolescentes en su comportamiento actitudes de amistad y compañerismo?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Sus niños(as) o adolescentes son solidarios y colaboradores?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Sus niños(as) o adolescentes son puntuales?

Mucho () Poco () Nada ()

6.- ¿Son sus niños(as) o adolescentes ordenados?

Mucho () Poco () Nada ()

7.- ¿Cuidan sus niños(as) o adolescentes de su higiene y arreglo personal?

Mucho () Poco () Nada ()

8.- ¿El rendimiento académico de sus niños(as) o adolescentes es?

Sobresaliente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Insuficiente ()

9.- ¿Cree usted que sus niños(as) o adolescentes necesitan mayor ayuda pedagógica en el Proyecto 151 para que mejoren en su rendimiento académico?

Mucha ayuda () Poca ayuda () Ninguna ayuda ()

10.- ¿Cree usted que sus niños(as) o adolescentes necesitan ayuda psicológica en el Proyecto 151 para que mejoren en su comportamiento?

Mucha ayuda () Poca ayuda () Ninguna ayuda ()

ANEXO 4

ENCUESTA A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL PROYECTO

Querido niño(a) o adolescente, sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima y sincera. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del comportamiento y el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Proyecto CDI. 151.

1.- ¿Muestra usted respeto a sus padres, profesores, tutores, compañeros y personas mayores?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cumple usted con las tareas encomendadas por sus padres, profesores y tutores?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Tiene facilidad para conseguir amigos y conservarlos?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Le gusta prestar ayuda a quien lo necesita?

Mucho () Poco () Nada ()

5.- ¿Llega a tiempo a sus compromisos?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Es usted ordenado?

Mucho () Poco () Nada ()

7.- ¿Cómo se considera usted en cuanto a su aseo personal?

Muy aseado () Poco aseado () desaseado ()

8.- ¿Cómo se considera usted como estudiante?

Sobresaliente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Insuficiente ()

9.- ¿Cree usted que necesita mayor ayuda en el Proyecto 151 para que mejore en sus estudios?

Mucha ayuda () Poca ayuda () Ninguna ayuda ()

10.- ¿Cree usted que necesita ayuda psicológica en el Proyecto 151 para que mejore en su comportamiento?

Mucha ayuda () Poca ayuda () Ninguna ayuda ()

ANEXO 5 Fotografías

Proyecto CDI 151



Ibarra, 18 de Enero del 2012

Señora.

Patricia Almeida

DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151

De mis consideraciones:

La Estudiante de la Universidad Técnica del Norte, la señora: Aída Vásquez, le extiende un cordial y afectuoso saludo y a su vez deseándole los mejores éxitos en las funciones que usted desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle comedidamente que me permita el ingreso al Proyecto CDI 151, para realizar las encuestas a los niños, niñas, adolescentes y tutores para diagnosticar problemas de comportamiento y de aprendizaje.

La razón de esta investigación es por cumplir un requisito previo para la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la "Universidad Técnica del Norte"

Esperando su favorable acogida le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente;



Sra. Aída Vásquez

de Patricia
19-01-2012

CERTIFICACIÓN

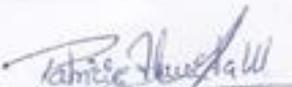
En calidad de Directora del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 el mismo que está ubicado en la Ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra en el que tengo a bien certificar que:

La Señora **Aída del Carmen Vásquez Paspuel** estudiante de la Universidad "Técnica del Norte" aplicó en nuestro CDI 151 las encuestas a los niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 18 años y a los tutores de los diferentes grupos.

La mencionada estudiante realizó estas actividades los días 19,20 y 21 de enero del 2012.

Certificación que extendiendo en honor a la verdad y la interesada queda facultada en hacer uso del presente documento en los fines que estime conveniente. A excepción de trámites judiciales.

Atentamente;


Patricia Almeida

DIRECTORA



CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora del Centro de Desarrollo Integral para la Niñez CDI 151 el mismo que está ubicado en la Ciudad de Ibarra, Cantón Ibarra en el que tengo a bien certificar que:

La Señora **Aída del Carmen Vásquez Paspuel** estudiante de la Universidad "Técnica del Norte" difundió la propuesta alternativa con el tema: "GUÍA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA TRATAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA DE LA CIUDAD DE IBARRA."

Es todo cuanto puedo informar, la interesada puede hacer uso del presente documento en los fines que estime conveniente.

Atentamente;



Patricia Almeida

DIRECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100292923-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN		
DIRECCIÓN:	Caranqui, Incas y Huiracocha		
EMAIL:	aidysugey@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0999366544

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INSIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012"
AUTOR (ES):	VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN
FECHA: AAAAMMDD	2013/02/05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN, con cédula de identidad Nro. 100292923-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

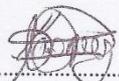
3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 05 día del mes de Febrero del 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN
C.C.: 100292923-8

(Firma).....

Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN, con cédula de identidad Nro. 100292923-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INSIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA NIÑEZ CDI 151 DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: VÁSQUEZ PASPUEL AÍDA DEL CARMEN

Cédula: 100292923-8

Ibarra, 05 del mes de Febrero del 2013