

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES



TEMA: “INCIDENCIA DE METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA PUBERTAD, CARACTERES SECUNDARIOS EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos. AÑOS DE LA ESCUELA “ALEJANDRO R. MERA” DE LA CIUDAD DE TULCAN, CANTON TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN: CIENCIAS NATURALES.

AUTORA:

Erazo Enríquez Silvia Janeth

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

Dr. Santiago Andrade

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis titulada **“INCIDENCIA DE METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos AÑOS DE LA ESCUELA “ALEJANDRO R. MERA” DE LA CIUDAD DE TULCAN, CANTON TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014” PROPUESTA ALTERNATIVA;** de la señora egresada: Silvia Janeth Erazo Enríquez, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Dr. Santiago Andrade

DIRECTOR DE TESIS

Silvia Janeth Erazo Enríquez

Dedicatoria

Con la gracia de Dios todo es posible.

Con todo mi amor dedico este trabajo a mi esposo y a mi hijo que con su apoyo y paciencia durante la elaboración de este trabajo hicieron posible atenuar de la mejor manera mi ausencia en el hogar

A mi madre que durante el tiempo que duro mi vida estudiantil me motivo siempre con sus valiosos consejos, haciéndome crecer como persona y profesional

A mi familia, que compartió conmigo el esfuerzo y sacrificio, me ayudo a que sea posible lograr mi meta

Silvia Janeth Erazo Enríquez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas las personas importantes que hicieron que este sueño se haga posible, mi familia que con su apoyo incondicional supieron inculcar en mí, el valor de la perseverancia y constancia en cada uno de los objetivos y metas que me proponga alcanzar.

A la Universidad Técnica del Norte, en especial a los directivos que la conforman ya que con sus esfuerzos lograron ubicarla como una de las mejores del país y de esta manera abrir mejores horizontes tanto para los estudiantes como para los graduados

A mis profesores que con sus enseñanzas y conocimiento lograron transmitir, que con abnegación se logra el éxito

También un agradecimiento fraterno a mis compañeros de aula, con quienes compartí triunfos y fracasos, de quienes me llevo los mejores y más hermosos recuerdos.

INTRODUCCION

La presente investigación parte de la necesidad de conocer el grado de comprensión de la importancia que tiene la etapa de la pubertad en los y las adolescentes es así que la no aplicación correcta de métodos de enseñanza repercutirá de manera significativa en el desarrollo de una salud sexual, siendo esta una de las principales preocupaciones en este trabajo de investigación nos enfocamos a la importancia de aplicar diferentes estrategias de enseñanza y como estas contribuirán a un aprendizaje significativo sobre la sexualidad humana.

En el primer capítulo abordamos los antecedentes de la investigación un planteamiento y formulación del problema su justificación para determinar la factibilidad de la investigación en base al trazado de objetivos además de la ubicación temporal del proyecto de investigación.

Por otra parte sustentamos en el segundo capítulo con un marco teórico en donde se habla de temas relacionados con la metodología de enseñanza, y conceptos fundamentales de la sexualidad humana, así mismo se aborda los temas de los diferentes cambios que produce la pubertad en la adolescencia que debe conocer el profesor a la perfección, además relacionaremos aspectos fundamentales a tener en cuenta en la faja etérea que estudiaremos a fin de no cometer errores en la enseñanza.

La metodología utilizada en esta investigación mediante la recolección de datos se la realizó en un solo momento con la finalidad de analizar los métodos de enseñanza aprendizaje y llegar a resultados específicos para luego realizar el respectivo análisis de esta información llegando de esta manera a determinar conclusiones que ayudan a fundamentar de mejor manera nuestra propuesta durante este proceso se realiza las respectivas recomendaciones y se propone una guía.

INDICE

Aceptación del director
i	
Dedicatoria
ii	
Agradecimiento
iii	
Introducción
iv	
Índice
v	
Resumen
viii	
Abstract
ix	

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.5 OBJETIVOS	3
1.6 JUSTIFICACIÓN	4

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica	7
2.1.1 Fundamentación Filosófica	7
2.1.2 Fundamentación Psicológica	8
2.1.3 Fundamentación Sociológica	9
2.1.4 Fundamentación Pedagógica	10

2.1.5	Aplicación de métodos y técnicas en la sexualidad	11
2.1.6	Sexualidad	15
2.1.6.1	La adolescencia	15
2.1.6.2	Pubertad	15
2.1.6.3	Aparición de la pubertad	16
2.1.6.4	Aceleración del crecimiento	17
2.1.7	Características Sexuales Secundarias	17
2.1.7.1	En la Mujer	17
2.1.7.2	En el Hombre	18
2.1.7.3	El papel de la familia	19
2.1.7.4	El papel de la escuela	19
2.1.7.5	El momento del cambio	20
2.1.7.6	Un crecimiento repentino	21
2.1.7.7	El cuerpo se forma	22
2.1.7.8	Dándole la cara a los cambios	24
2.1.7.9	Olor corporal	24
2.1.7.10	Cambios extraños	25
2.1.7.11	Los cambios te puedes hacer sentir extraño	25
2.1.7.12	Distintas maneras de desarrollarse	26
2.2	Posicionamiento teórico personal	29
2.3	Glosario de Términos	30
2.4	Interrogantes de la investigación	33

CAPITULO III

3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1	Tipo de Investigación	35
3.1.1	Documental	35
3.1.2	Descriptiva	35
3.2	Métodos de Investigación	35
3.2.1	Inductivo-Deductivo	35
3.2.2	Método Sintético	36
3.2.3	Método Bibliográfico	36

3.2.4	Técnicas e instrumentos	36
3.2.4.1	Encuesta	37
3.2.4.2	Cuestionario	37
3.3	Población y Muestra	37
3.3.1	Población	37
3.4	Muestra	38

CAPITULO IV

4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1	Análisis	39
4.2	Encuesta sobre sexualidad humana aplicada a docentes	40
4.3	Encuesta sobre la sexualidad humana aplicada a las niñas	49

CAPITULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1	Conclusiones	58
5.2	Recomendaciones	60
5.3	Interrogantes	61

CAPITULO VI

6	PROPUESTA ALTERNATIVA	62
6.1	Título de la Propuesta.	62
6.2	Justificación e Importancia.	62
6.3	Fundamentación	63
6.4	Objetivos	83
6.5	Ubicación sectorial y física	83
6.6	Desarrollo de la Propuesta.	84
6.7	Impactos	115
6.8	Difusión	116

Bibliografía

ANEXOS

RESUMEN

El presente proyecto denominado INCIDENCIA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos. AÑOS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA" DE LA CIUDAD DE TULCÁN, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014, parte de la observación de un problema que afecta directamente a las niñas de esta institución ya que en el convivir diario se comprueba que no conocen a fondo los cambios que se producen en el desarrollo de su cuerpo a esta edad, así mismo las limitaciones que se demuestran al momento de impartir clases de sexualidad humana siendo estas importantes y que constan dentro del programa curricular de enseñanza de la Educación Básica. Las interrogantes que se plantearon permitieron identificar el problema más importante que radica en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje de la sexualidad humana con una visión empírica por parte de los profesores esto es un agravante del problema planteado ya que los maestros son la guía de sus alumnos en la mayoría de las inquietudes que ellos tienen; para obtener una visión real de las hipótesis planteadas se realizaron dos encuestas para aplicar tanto a las niñas como a los profesores que constan de interrogantes claves para conocer las opiniones de las niñas y sus profesores de esta manera se deduce que en realidad la problemática planteada se cumple ya que mediante esta metodología se pudo obtener los datos reales del grado de conocimiento de las niñas sobre este tema, y la manera como su profesor gana su confianza al momento de impartir sus clase de sexualidad humana, el proceso cumplido durante la aplicación de la metodología nos ayuda a dar la pauta para llegar a concluir que los profesores durante el proceso de enseñanza de la sexualidad humana a pesar de utilizar material didáctico para dictar su clase existe desconocimiento y cierta limitación por parte de las niñas en algunos aspectos importantes que deben estar claros para la seguridad de las niñas. Como aporte a la enseñanza recomendamos y proponemos la aplicación de una didáctica de trabajo conformada de talleres con diferentes objetivos y alternativas para lograr de una manera adecuada la preparación que debe tener la niña para enfrentar los cambios que se producen en esta etapa de su vida con esto demostraremos que aplicando correctamente los métodos de enseñanza se logran adelantos significativos en la enseñanza de la sexualidad humana y específicamente todo lo que viene consigo en la etapa de la pubertad. La guía que se presenta fue pensada para brindar una orientación en relación a un abordaje eficaz e innovador de la sexualidad humana en instituciones educativas. El objetivo principal es la construcción de una herramienta que permita a los docentes mediante un lenguaje sencillo y directo hablar a los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva con naturalidad, libertad, seguridad y responsabilidad.

ABSTRACT

This project called IMPACT OF METHODS AND TECHNIQUES USED IN THE LEARNING PROCESS OF HUMAN SEXUALITY IN THE GIRLS 7th. SCHOOL YEARS " ALEJANDRO R. MERA " TULCÁN CITY, CANTON TULCÁN, PROVINCE OF CARCHI IN SCHOOL YEAR 2013-2014, part of the observation of a problem that directly affects girls of this institution since the daily living is found that not familiar with the changes that occur in the development of your body at this age , also demonstrate the limitations upon human sexuality teach these important and being within the curriculum consist of teaching of Basic Education . The questions that were raised allowed us to identify the most important problem lies in the application of learning methods and techniques of human sexuality with an empirical view by teachers this is an aggravation of the problem since the teachers are guide students in most of the concerns that they have , to get a real view of the hypotheses two surveys were conducted to apply both girls and teachers consisting of key questions for the views of children and their teachers thus follows that actually holds the issues raised by this approach since it could obtain the actual data of the awareness of girls about this, and how his teacher wins his confidence when teaching their class human sexuality , the process completed during the application of the methodology helps us to set the pace to reach the conclusion that the teachers during the teaching of human sexuality in spite of using training materials for rendering the class is known and even some limitation by girls in some important aspects that should be clear to the girls' safety . As a contribution to teaching and intend to recommend the implementation of a didactic work consisting of workshops with different goals and ways to achieve adequate preparation so that the child should have to face the changes that occur at this stage of his life with this will prove that correctly applying teaching methods are achieved significant progress in teaching human sexuality and specifically everything that comes with it in the stage of puberty. The guide presented was intended to provide guidance in relation to effective and innovative approach to human sexuality in schools. The main objective is to build a tool that allows teachers through a simple and direct language to talk to young people about sexual and reproductive health and naturalness, freedom, security and accountability.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual. (Romero, 2000).

Es importante aclarar que el docente no reconoce el cambio en el que se encuentran inmersas sus alumnas, y el proceso por el que están pasando no existe un buen vínculo con ellas; por lo tanto no se puede esperar que el mismo prospere con el tiempo. Sin embargo se observa a diario que muchos docentes se ven desbordados por la actitud de nuestros alumnos adolescentes, a veces agresivos, rebeldes, desinteresados, y terminan reaccionando de igual o peor manera que los mismos alumnos. Todo esto empeora las cosas y genera más distancias y diferencias en la relación docente-alumno. Los docentes no estamos innovados en métodos y técnicas para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de manera que la relación alumno-docente no se vea afectada para favorecer su permanencia en el sistema educativo y que la misma sea lo más productiva posible.

La escuela “ Alejandro R. Mera ” ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia Tulcán, fue creada en el año 1963, es una

escuela completa que cuenta con siete años de educación básica cada uno con cuatro paralelos donde actualmente se educan 960 niñas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela “Alejandro R. Mera”, ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia Tulcán los docentes de los 7mos. Años de Educación Básica Media no están utilizando estrategias y métodos adecuados en el proceso enseñanza aprendizaje para impartir el tema de sexualidad humana: la pubertad, caracteres secundarios en los niños y niñas por lo que no se produce un aprendizaje significativo.

Al no existir el manejo de estrategias adecuadas por falta de capacitación permanente a los docentes no contarán con el material didáctico y recursos tecnológicos necesarios al momento de dar su clase de sexualidad humana.

También la falta de comunicación entre padres e hijas ha generado desconfianza entre la familia y no ha permitido que los adolescentes y jóvenes expresen y opinen abiertamente las expectativas que tienen sobre la educación sexual.

La educación sexual en las niñas es considerado todavía un tabú, por lo tanto causa temor en las niñas enfrentar la etapa de la pubertad y caracteres secundarios, estos cambios, tanto en el aspecto físico como psicológico, que forman parte del crecimiento y desarrollo de los preadolescentes en este caso de las niñas les permite adaptarse a nuevas situaciones, asumir con libertad y responsabilidad nuevos retos, es decir, iniciar la etapa del adulto.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo inciden los métodos y técnicas utilizados por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la sexualidad humana: la pubertad, caracteres secundarios en las estudiantes de los 7mos. años de Educación General Básica de la escuela “Alejandro R. Mera”?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 UNIDAD DE OBSERVACIÓN

Se realizó esta investigación en las niñas y maestros de 7mo. Año de Educación General Básica Media de la escuela “Alejandro R. Mera”

1.4.2 DELIIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación de nuestro problema se la realizó en la escuela “Alejandro R. Mera” ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia Tulcán.

1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se efectuó durante el periodo escolar 2013-2014.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de métodos y técnicas utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la sexualidad

humana; la pubertad, caracteres secundarios en las niñas de los 7mos. Años de educación general básica media de la escuela “Alejandro R. Mera”

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para impartir el tema de la sexualidad humana; la pubertad.
- Identificar el nivel de conocimiento de las niñas acerca de sexualidad humana: pubertad, caracteres secundarios.
- Elaborar una guía didáctica de educación sexual para que los docentes puedan impartir el tema.
- Socializar la guía didáctica de educación sexual a los docentes.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La identificación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como finalidad brindar una herramienta didáctica de educación sexual, que permita generar un cambio de actitud de las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Media, en la comprensión de los contenidos y un mejor desempeño en el desarrollo de las destrezas.

A la vez esto permitirá que las niñas comprendan su esquema corporal y se sientan seguras de sí mismas ya que ayudará a propiciar la participación grupal, convivencia familiar social, confianza entre compañeras y también con el docente, ya que en la pubertad se debe de consolidar en las niñas su propia identidad y autenticidad y que se acepten tal y como son.

La elaboración de una guía didáctica de educación sexual da la posibilidad a los docentes mejorar su desempeño en la enseñanza de

Ciencias Naturales , aplicar técnicas y métodos adecuados y lograr que las estudiantes estén siempre motivadas para que obtener un aprendizaje significativo.

A su vez tiene como finalidad brindar a la institución un recurso didáctico que sirva de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Teniendo una guía didáctica, se facilitará el proceso de enseñanza, y las estudiantes se interesarán por conocer del tema de sexualidad humana específicamente el tema de la pubertad y sus características principales.

Finalmente la propuesta intenta dar solución a la problemática planteada, mejorando el proceso de enseñanza en el área de las Ciencias Naturales con el tema La Pubertad y sus caracteres.

El conocer a profundidad los cambios secundarios en los niños y niñas contribuye a una formación integral de los mismos que incluye la comunicación, socialización e integración entre padres e hijos, y también entre docentes y estudiantes y la prevención de un grave riesgo social existente en nuestra sociedad: embarazos en la adolescencia.

Los niños, niñas, necesitan de un espacio que les permitan encaminar y orientar lo aprendido con una libertad responsable en su vida futura, mejorando su relación con la familia, y todas las personas de su alrededor y su convivencia en especial. Además, esto permite fortalecer su educación en un esquema de desarrollo humano integral.

Por todo lo antes expuesto, se hace indispensable mejorar las estrategias, métodos y técnicas aplicados por los docentes en el proceso de aprendizaje que motiven a las estudiantes a interesarse por esta

asignatura, ya que en la actualidad debemos estar inmersos en el tema de la sexualidad todos los que conformamos el sistema educativo.

Es factible realizar esta investigación por cuanto existe la suficiente documentación digital y bibliográfica sobre el tema en estudio.

Además cuento con el apoyo de la comunidad educativa que me permite realizar esta investigación de campo; cabe recalcar que los costos para la ejecución no son altos, y se puede auto gestionar para adquirir el material necesario para la ejecución, una de las razones para realizar esta investigación es que tengo el tiempo que necesite para realizar esta investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación está orientado bajo el paradigma constructivista social, ya que (Abbott, 1999) sostiene que:

“El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencia”.

Con las experiencias que adquirimos a lo largo del tiempo es lo que hace que cada día corriamos errores y contribuyamos de manera activa a construir nuevos conocimientos.

Los valores representan en forma general la unidad de lo objetivo y subjetivo, ellos son por un lado objetivo, porque dependen de las condiciones objetivas de los fenómenos, y por otro lado subjetivo puesto que están determinados por las necesidades del hombre y por

lo tanto dependen por él mismo del sujeto, pero cuando ello se torna en su relación con las necesidades e intereses de los valores, es decir como valores, representan la unidad de lo objetivo y subjetivo.

Es el hombre el que constituye el principal valor, todos los demás valores giran alrededor de él, sirve para el mejoramiento y enriquecimiento para la vida de él, para el perfeccionamiento de la sociedad humana. Existe un sinnúmero de ellos, consideramos que los morales son imprescindibles en la vida del hombre, incluyen todas aquellas cualidades sociales, familiares y personales que deben poseer las personas.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos. Psicológicamente, (Montenegro y Guajardo, 1994) sostiene que:

“Es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto”

Todas las personas tenemos que pasar por esta etapa y debemos asumir con toda la responsabilidad ya que se presentan cambios fisiológicos, físicos, biológicos que traen a nuestras vidas cambios personales como sociales en esta etapa juega un papel muy importante tanto la familia como el entorno social (compañeras, escuela, trabajo) ya que estamos inmiscuidos en las expectativas que tengan los adolescentes y también curiosidad por aprender algo por lo que tienen que pasar.

Para el docente es necesario saber que es una etapa de crisis del niño/a en su desarrollo las condiciones psicológicas constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en las estudiantes, no obstante la necesidad de fortalecer la formación de valores de las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognoscitivo y lo afectivo, y producen en los estudiantes nuevas necesidades y motivos que hacen elevar la importancia de tan relevante labor pedagógica.

La escuela, junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno. Ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan constantemente. Es así como se observa, que la interacción de los seres humanos con su medio va a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura, y esta mediación va a permitir, el desarrollo de los procesos psicológicos.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de los seres humanos. Socialmente, (Montenegro y Guajardo, 1994) sostiene que:

“Es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente, y la edad adulta autónoma, económica y social”.

A nivel mundial, el sistema capitalista ha desarrollado un proceso de cambio social, económico y político denominado globalización que, fuertemente influido por los avances tecnológicos, demanda de las sociedades amplia productividad en el área de la generación de conocimientos y su aplicación y difusión.

Sin ignorar los peligros que tal concepción encierra esto lleva a plantearse la necesidad de construir la Sociedad del Conocimiento, que obliga a asumir retos.

Vista así, la sociedad deberá ser educadora que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio de Educación tiene la trascendente tarea y responsabilidad de orientar, no es el único agente que sustente ese compromiso.

El bombardeo informativo que el niño/a recibe fuera de la escuela puede ser tanto o más importante y trascendente que el mensaje escolar; todo ello obliga a redefinir la relación del Sistema Educativo con la comunidad organizada, con los sectores productivos y, particularmente con otros agentes socializadores como la familia, los medios de comunicación. En definitiva la escuela, debe por una parte, abrirse a los requerimientos del medio y por la otra, coordinar sus esfuerzos con otros organismos, instituciones y agentes sociales a fin de orientarlos bajo principios que sean lo más coherentes posible, apoyados en los lazos sociales.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

(Rosa María Torres1996-98) sostiene que:

Enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica. La enseñanza se realiza en el aprendizaje. En el concepto de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza.

Lo que sí es evidente es que debemos superar la concepción de la educación como simple “transmisión-acumulación”

de conocimientos e información. De esta manera, la llamada “crisis educativa” es en buena parte una crisis del modelo pedagógico tradicional. Dicho modelo requiere una revisión a fondo frente al hecho incuestionable del crecimiento acelerado del conocimiento contemporáneo, acompañado de su rápida obsolescencia, así como ante otra realidad como lo es el desplazamiento del aparato escolar como único oferente de educación y el surgimiento de la “escuela paralela” de los medios masivos de comunicación y la rápida difusión de la información a través de las modernas tecnologías. Indiscutiblemente, estos fenómenos modifican, necesariamente, el modelo pedagógico y el rol del profesor.

La pedagogía básicamente es el arte de enseñar, por lo que es fundamental tener en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores somos los llamados hacer que los estudiantes estén seguros de sus conocimientos, y no ser simples transmisores solo de conocimientos y de información sino de formar integralmente a los estudiantes.

2.1.5 Aplicación de métodos y técnicas en la sexualidad

La técnica de aprendizaje de Bruner; se basa en que el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual. El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

Predisposiciones: Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

Curiosidad: Es el prototipo del motivo intrínseco. Es sentirse atraído con una atención centrada en algo que no es clara, que está sin terminar o que es incierto.

Competencia: Es el comportamiento que conduce a la comprensión efectiva, a la manipulación y el abandono de los objetos. Ser competente es haber adquirido una capacidad, una habilidad, una disposición, una acción recíproca entre el individuo y su medio.

Identificación: Comprende estados por los cuales existe una marcada intención humana a seguir el modelo de otra persona, es aspirar a "ser como...".

Reciprocidad: Esta identificada como una profunda necesidad humana de responder a los otros y de obrar conjuntamente con ellos en pos de un objetivo, siendo la única recompensa haberlo logrado.

La exploración de alternativas Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba. Bruner otorga gran importancia al modo como el sujeto aprende. Para ello habla de ciertas estrategias cognoscitivas internas, que movidas por las predisposiciones, se ponen en juego para explorar alternativas y que a través de distintas actividades de indagación, dan como resultado el aprendizaje por descubrimiento, señalamos que este proceso ayuda al alumno a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor le ayuda en definitiva a aprender.

Salto intuitivo: Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es

expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.

En esta característica de la técnica de Bruner, se debe diferenciar claramente el método intuitivo, puesto que el método propuesto es el analógico - comparativo de forma que el salto intuitivo solo resulta ser un producto de la técnica aplicada para llegar al logro a alcanzar.

Refuerzo: Es el momento en que el estudiante que aprende considera valiosos sus hallazgos, validas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

Como explica Bruner la didáctica, obliga a buscar ciertas estrategias para el mejor desempeño de las actividades dentro del centro educativo. El trabajo de grupos, muchas veces puede ayudar a desarrollar una forma atractiva de generar interés sobre los contenidos a ser tratados en el aula.

"Por una parte la dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo, a lo largo de su existencia y que los hacen comportarse de la forma que se comporta. "

De esta forma trabajar o realizar las tareas de forma conjunta ayuda a que los y las estudiantes, puedan realizar la labor en principio de forma conjunta, entre otras cosas el trabajo en conjunto ayuda a la generación de mayor cantidad de ideas, de la sutileza del aprendizaje compartido y del aprendizaje adquirido de los compañeros y compañeras. Abre las posibilidades a mayores espacios de participación, discusión y exposición de ideas; a la construcción del conocimiento de forma equitativa y asociada.

La construcción de conocimientos puede estar enfocada desde varios modelos; uno de ellos, el modelo biopsicosocial, se acomoda muy bien aquellas necesidades y requerimientos que exige el aprendizaje.

"Desde el modelo biopsicosocial se recoge la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo esta como un proceso de desarrollo continuo a nivel físico, psíquico y social."

Por otro lado el modelo de competencia social a diferencia del anterior pone el interés en la conceptualización positiva de la salud y la focalización de las competencias existentes más en las ideas previas de los individuos o en sus representaciones, digamos así en la sexualidad. Este modelo se centra en la realización de actividades preventivas desarrolladas para promover el desarrollo cognoscitivo, las destrezas conductuales que presentan los y las estudiantes proporcionándoles la capacidad de poder afrontar situaciones de toma de decisiones sean estas virtuales o reales.

El modelo de competencia es también una referencia útil para orientar la intervención preventiva, ya que se centra en potenciar capacidades de las personas y de las comunidades e implicarlas en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas, favoreciendo la autogestión ante los problemas.

En ese sentido, la estrategia, es utilizar material didáctico para generar conocimiento. Se busca también incentivar activamente la participación interpersonal de los y las estudiantes, basadas en otras transversales como la equidad de género y democracia como parte de la base de que el quehacer en prevención y goce de la sexualidad libremente es una actividad diaria que, lejos de limitarse a un trabajo

informativo, centra su labor en la formación integral del individuo, desde el inicio de la escolarización y a lo largo de todas las etapas de la vida del ser humano. Por este motivo se defiende y propone un modelo de formación escolar basado en la tarea cotidiana de los educadores como agentes de transformación del pensamiento tal que resulte tolerante y abierta a los cambios.

2.1.6 Sexualidad

Para Bruner es un proceso biológico, psicológico, social y cultural que involucra: sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos, comportamientos y la valoración personal, es decir la autoestima; comprende, además, la percepción íntima y personal de ser hombres o mujeres; el vínculo afectivo con los demás y la manera de expresar el afecto, la capacidad de dar y recibir amor y de experimentar placer, el comportamiento como hombres o mujeres, las diferencias corporales, los cambios físicos, el impulso o deseo sexual, la atracción física hacia otras personas, la reproducción biológica; es decir, es un proceso que abarca el cuerpo, las emociones y el entorno social y cultural de la vida.

2.1.6.1 La adolescencia

Es el momento de transición desde la niñez a la edad adulta de los seres humanos que transcurre entre los 10 y 19 años de edad. Esta transición va a implicar cambios biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales. Bruner

2.1.6.2 Pubertad

Para Bruner pubertad es el nombre que se le da a la época en la que comienzas a desarrollarte y cuando tu cuerpo pasa por

cambios que te convierten de niño en adulto. Estamos hablando de asuntos como las niñas desarrollando senos y los niños comenzando a parecer más como los hombres. Durante la pubertad tu cuerpo crece con más rapidez que en ninguna otra época de tu vida, excepto cuando eras un bebé.

Es importante conocer los cambios de la pubertad antes que comiencen a ocurrir. De esa manera, sabrás lo que debes esperar. También es importante recordar que todos pasamos por estos cambios. No importa donde vivas, que seas niño o niña, que te guste el helado de vainilla o el de chocolate; vas a pasar por esos cambios. No existen dos personas completamente iguales; pero lo que sí tenemos en común es que todos pasamos por la pubertad.

2.1.6.3 Aparición de la pubertad

Este es un período de mucha trascendencia en la vida de todo ser humano, ya que marca el final de una etapa y el inicio de otra. Además de importante es decisiva saber cuándo y que indica el inicio de la pubertad algunos asumen el crecimiento pubiano, otras la menstruación, las pulsiones nocturnas, etc. Pero actualmente la más aceptada es el crecimiento óseo que se observa en las manos.

El rasgo principal del a pubertad es el desencadenamiento hormonal. Estos tienen 2 funciones bien establecidas y válidas para ambos sexos: Una organizativa, propia del desarrollo evolutivo y la otra excitativa relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta. Wikipedia

2.1.6.4 Aceleración del crecimiento

Para ser más claro un aspecto físico que interviene en la maduración lo es la secreción de hormonas del crecimiento. Por parte de la Glándula Pituitaria que se encuentra en la base del cerebro. Cuando llega el momento aumenta la secreción de hormonas, causando la aceleración del crecimiento, propia de la pubertad. Igualmente las hormonas gonadotropinas que estimula el crecimiento de las gónadas (ovario y testículos).

2.1.7 Características Sexuales Secundarias

2.1.7.1 En la Mujer

Con todos estos cambios, vienen también las características sexuales que definen y marcan a ambos sexos. Estos cambios no se desarrollan al mismo tiempo, no aparecen en el mismo orden, ni alcanzan su madurez a la misma edad.

Generalmente, pero no en todos los caso, el primer cambio que se observa es el ensanchamiento y redondez de las caderas producto del agrandamiento de los huesos pubianos y el depósito de grasa subcutánea.

Posteriormente viene el crecimiento del busto y la aparición del vello pubiano. Las chicas empezaran a caminar con gracia y los varones caminaran con paso recio y atlético. SILVA M. Las relaciones sexuales en la adolescencia

El crecimiento del busto puede presentar problemas a saber:

1. Un seno puede crecer más que el otro con mayor rapidez que el otro.
2. Puede haber secreciones blanquecinas producidas por las hormonas.
3. Puede haber dolor debido al estiramiento de la piel o la retención de líquido, o el ciclo hormonal normal.
4. La aparición de vello alrededor de la aréola o sobre el esternón.
5. El crecimiento precoz del busto señala la aparición de otros cambios puberales.

Es importante conocer el hecho de que frecuentemente el que la joven sea estéril durante sus dos primeros ciclos menstruales. La muchacha alcanza la pubertad, tiene el ciclo menstrual regulado, pero no ovula, por lo que no son fértiles. Sin embargo, esta condición no es generalizada.

Es necesario que la madre instruya a la niña sobre la menstruación, para que ésta la acepte como algo natural y acepte positivamente su período en el momento oportuno.

2.1.7.2 En el Hombre

En el varón las características sexuales secundarias son igualmente notorias. Generalmente la pubertad, se inicia con el cambio de voz.

Aunque primero tiene lugar un crecimiento acelerado de los testículos, seguido por el del pene. Después aparecen los vellos largos en el pubis, seguido de un notable aumento en la transpiración axilar.

Posteriormente aparece el bozo del labio superior, seguido por la aparición de vello en piernas, muslos y cara. SILVA M. Las relaciones sexuales en la adolescencia

2.1.7.3 El papel de la familia

En el desarrollo del adolescente puede verse en términos del estilo de crianza, las crisis familiares, los ingresos de la familia y el trabajo de la madre por fuera del hogar. Tal como lo señala Guzmán (1997)

Se han identificado cuatro estilos de crianza durante la adolescencia:

- ✓ Indulgentes: Padres muy sensibles a las necesidades de sus adolescentes pero les hacen mínimas exigencias
- ✓ Autoritativos: Padres muy sensibles pero también muy exigentes
- ✓ Autoritarios: Padres poco sensibles pero muy exigentes
- ✓ Indiferentes: Padres poco sensibles y poco exigentes.

2.1.7.4 El papel de la escuela:

Guzmán (1997) En el desarrollo del adolescente es ampliamente reconocido y los estudios permiten concluir en una lista de cualidades del ambiente escolar que generan una influencia positiva en el desarrollo de los adolescentes:

- ✓ Valores y objetivos claros y convenidos
- ✓ Objetivos que fomenten actitudes positivas hacia lo académico.
- ✓ Énfasis en planes de estudio estructurados e individualizados con retroalimentación

- ✓ Relaciones estudiante-profesor armónicas y profesores que modelan conducta positiva
- ✓ Oportunidades para actuar responsablemente y para participar en el funcionamiento del colegio
- ✓ Buena disciplina, con abundante elogio y apoyo y uso restringido del castigo
- ✓ Buenas condiciones locativas para el trabajo escolar

2.1.7.5 El momento del cambio

Por lo general, la pubertad comienza entre los ocho y 13 años de edad en las niñas, y entre los 9 y 15 años de edad en los niños. Algunos comienzan antes o después de esas edades, y los adolescentes pueden comenzar a ver cambios relacionados con la pubertad en cualquier momento durante esos años. Esto puede ayudar a explicar por qué algunos de tus amigos todavía parecen niños mientras que otros parecen más adultos.

Una de las primeras señales de pubertad es el crecimiento de vello donde no había anteriormente. Los niños y las niñas notan que les ha comenzado a crecer vello debajo de los brazos y en el pubis (alrededor del área de los órganos genitales). Al principio el vello es claro y escaso. Después, según pasan por la pubertad, el vello es más largo, más espeso, más rizado y más oscuro. Eventualmente, a los niños les comienza a crecer vello en la cara.

Cuando tu cuerpo comienza la pubertad, tu glándula pituitaria (una glándula en forma de guisante situada en la parte inferior del cerebro) comienza a segregar unas hormonas especiales. Dependiendo de si eres un niño o una niña, esas hormonas trabajan en diferentes partes del cuerpo. En los niños, las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos - las glándulas

en forma de huevos situados en el escroto (saco que cuelga debajo del pene) - y les hace comenzar a fabricar testosterona y semen. La testosterona es la hormona que produce la mayoría de los cambios en el cuerpo de los niños durante la pubertad, y los hombres necesitan semen para poder reproducir (ser el padre de un bebé).

En las niñas, las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios. Los ovarios contienen huevos que las niñas han tenido en su cuerpo desde su nacimiento. Estas hormonas hacen que los ovarios comiencen a fabricar otra hormona, llamada estrógeno. Juntas, estas hormonas preparan el cuerpo de la niña para comenzar la menstruación y poder quedar embarazadas en el futuro.

2.1.7.6 ¡Un crecimiento repentino!

A veces el cuerpo comienza a crecer rápidamente. Cuando estás en la pubertad te parece que las camisas y los pantalones te quedan más cortos cada día. Eso es porque estás pasando por una época de crecimiento repentino. Esta época por lo general tiene de dos a tres años de duración y cuando está en su punto culminante, algunos niños pueden crecer cuatro o más pulgadas (10 o más centímetros) en un año. Cuando termine esta época de crecimiento repentino, habrás llegado, o estarás a punto de llegar, a tu estatura adulta. Pero tu estatura no es lo único que cambia durante la pubertad.

Con este crecimiento repentino, ciertas partes del cuerpo, como los pies, crecen más rápidamente que el resto del cuerpo.

Aunque este cambio es normal, puede hacerte sentir torpe o desproporcionado. Eventualmente, el resto de tu cuerpo cambia de forma y te sentirás menos desproporcionado. **Krauskopf (1995)**

2.1.7.7 El cuerpo se forma

Gustavo Vignali – Educador Sexual. Durante la pubertad, el cuerpo también se desarrolla y pasa por cambios. Los hombros de los niños se ensanchan y el cuerpo se vuelve más musculoso. Si notan un pequeño crecimiento en las tetillas no deben preocuparse. Eso es normal y desaparecen en la mayoría de los niños cuando terminan de pasar la época de la pubertad. La voz cambia, suena rajada hasta que se vuelve más profunda; el pene crece y se ensancha, y los testículos se agrandan. Todos estos cambios significan que el cuerpo está desarrollándose como es debido durante la pubertad.

Las niñas tienen más curvas en el cuerpo. Aumentan de peso en las caderas y se les desarrollan los senos, comenzando con una pequeña inflamación debajo de los pezones. Aunque algunas veces un seno crece con más rapidez que el otro, en la mayoría de los casos se emparejan. Las niñas comienzan a usar sostenes (ajustadores), especialmente si participan en deportes o clases de ejercicios. Con todo este crecimiento y desarrollo, las niñas ven que engordan - lo cual es normal. Cuando la niña se convierte en mujer es normal que suba de peso y no es saludable que se ponga a dieta para detener el proceso normal del aumento de peso.

Algunas niñas se preocupan por el peso. Si eres una de ellas, habla con tus padres o tu médico.

Las niñas se preguntan: ¿Cuándo tendré el primer período? Usualmente, eso sucede entre 18 meses y dos años después que comienzan a desarrollar los senos. La menstruación (ciclo mensual) es cuando sale sangre por la vagina. Aunque esto suena alarmante, es perfectamente normal y significa que la niña está creciendo y que su cuerpo se está preparando para tener un bebé en el futuro.

Sucede así: Cada uno de los ovarios contiene miles de huevos. Durante el ciclo menstrual, uno de los ovarios segrega un huevo que comienza a viajar por las trompas de Falopio hacia el útero, que también se llama matriz. Las niñas tienen dos trompas de Falopio. Cada trompa de Falopio conecta cada ovario al útero. Antes que el huevo salga del ovario, el útero retiene un exceso de sangre y tejidos en su forro interior. Si el huevo llega al útero y se fertiliza con una célula del semen, se sujeta al forro interior del útero y se convierte en un bebé. El bebé usa ese exceso de sangre y tejidos para mantenerse saludable y protegerse mientras se desarrolla.

La mayor parte del tiempo, el huevo solamente va de paso. Cuando el huevo no se fertiliza, o si el huevo fertilizado no se sujeta al forro del útero, el útero no necesita esa sangre ni ese tejido y lo suelta por la vagina. Esa sangre es conocida como el período. Por lo general, el período tiene entre cinco y siete días de duración. Después, el forro del útero comienza otra vez a retener sangre y tejido. Alrededor de dos semanas después del último período, un ovario suelta un nuevo huevo y el ciclo se repiten. Krauskopf (1995)

2.1.8 Dándole la cara a los cambios

Ceruti (1995) Durante la pubertad, todas esas hormonas trabajando en tu cuerpo te causan acné (granitos). Por lo general, esos granitos salen cuando comienza la pubertad, y es posible que los tengas durante la adolescencia. Los granitos pueden salir en la cara, en la parte superior de la espalda o la parte superior del pecho. Para controlarlos, debes mantener la piel limpia. Tu médico también puede darte sugerencias para eliminar el acné. La buena noticia es que el acné generalmente desaparece o mejora mucho al terminar la adolescencia.

2.1.8.1 Olor corporal

Minuchin afirma que muchos adolescentes notan que tienen un nuevo olor debajo de los brazos y en otras partes del cuerpo cuando comienzan la pubertad ¡y que no es un buen olor! Ese olor desagradable lo tienen todas las personas.

Cuando entras en la pubertad, las hormonas afectan las glándulas de la piel, y esas glándulas producen sustancias químicas que tienen mal olor. Los adolescentes también sudan más durante la pubertad y la piel se les vuelve grasienta.

¿Qué puedes hacer para no tener mal olor? Lo más importante es estar limpio. Date duchas diarias, por la mañana antes de ir a la escuela o por la noche antes de acostarte.

También es una buena idea darte una ducha después de hacer deportes o ejercicios. Otra manera de controlar el mal olor es usando desodorante. También es bueno usar un desodorante con anti transpirante. Ceruti (1995)

2.1.8.2 Cambios extraños

Ceruti (1995) Los niños y las niñas comienzan a notar otros cambios cuando comienzan la pubertad. Algunas veces las niñas ven y sienten que de la vagina les sale un líquido incoloro. Eso no significa algo malo es otra señal de los cambios del cuerpo y de las hormonas.

Los niños comenzarán a tener erecciones (cuando el pene se llena de sangre y se endurece). Algunas veces las erecciones suceden cuando los niños piensan en algo sexual o pueden suceder sin motivo alguno. Los niños también pueden tener algo llamado emisión nocturna (sueños mojados). Eso sucede cuando el pene se pone erecto mientras el adolescente duerme y eyacula. Al eyacular, el semen - líquido que contiene espermatozoides - sale del pene. Por eso los llaman sueños mojados - porque suceden mientras el adolescente duerme y su ropa interior y la ropa de cama pueden estar algo mojadas cuando despierta. Los sueños mojados ocurren con menos frecuencia según los adolescentes van pasando por la pubertad; desapareciendo por completo eventualmente. Ceruti (1995)

2.1.8.3 Los cambios te puedes hacer sentir extraño

De la misma manera que las hormonas cambian el exterior de tu cuerpo, pueden cambian tu interior. Durante la pubertad puedes sentirte confuso o sentir emociones fuertes que jamás habías sentido. Puedes notar que te encuentras demasiado sensible o te enfadas fácilmente. Algunos adolescentes pierden la paciencia más a menudo y se enfadan con sus amistades y familiares. También puedes sentir ansiedad por los cambios en tu cuerpo.

Algunas veces es difícil controlar estas nuevas emociones. Es importante saber que al mismo tiempo que tu cuerpo se va ajustando a las nuevas hormonas, tu mente también lo está haciendo. Trata de recordar que las personas no están tratando de herir tus sentimientos o enfadarte a propósito. Posiblemente no es culpa de tu familia o amigos - lo que sucede es que tu mente está tratando de adaptarse a la pubertad.

Es posible que también tengas nuevos sentimientos sobre el sexo que te confunden y que sientas estímulos sexuales que nunca habías sentido anteriormente. Y probablemente tendrás muchas preguntas. Al tener hormonas de adulto, eres responsable de lo que haces con tu cuerpo. Por eso es importante que tengas respuestas a estas preguntas.

Es fácil sentirse apenado o nervioso cuando se habla del sexo; pero es necesario tener la información correcta. Algunos adolescentes hablan con sus padres sobre el sexo y ellos contestan sus preguntas. Pero si no te sientes cómodo hablando con ellos sobre el sexo, hay muchas otras personas con quienes puedes hablar; por ejemplo, tu médico, la enfermera de la escuela, un maestro, un consejero escolar o cualquier adulto con quien te sientas cómodo hablando. Centro para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (1998)

2.1.8.4 Distintas maneras de desarrollarse

Centro para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (1998) Todos nos diferenciamos de los demás; por lo tanto no todos nos desarrollamos de la misma manera. Cada uno de nosotros pasamos por la pubertad a nuestro propio paso. Tal vez algunas de tus amigas ya tengan curvas y tú no. Puede ser que a tu

amigo ya le haya cambiado la voz y tú piensas que la tuya todavía suena añorada. O, estas cansada de oír que eres la niña más alta de tu clase, o el único niño que necesita afeitarse.

En algunos casos, los adolescentes que comienzan a desarrollarse muy temprano o muy tarde necesitan ser examinados o tratados. Si esto te preocupa, habla con tus padres o con tu médico sobre la posibilidad de pedir una cita para que te examine.

Con el tiempo, todos alcanzan a los demás y las diferencias entre los amigos se emparejan. Hasta que llegue ese momento, no hay que desesperarse. ¡La pubertad puede ser muy desconcertante!

El enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo -incluyendo al facilitador- en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso y la emergencia de la pluralidad de saberes presentes en el grupo, se utiliza dentro de la metodología participativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la

consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos.

Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

Entonces la creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la sesión.

Hablar de la zona de desarrollo próximo, en el paradigma histórico socio-cultural no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esto nos permite profundizar que el docente debe implementar estrategias didácticas que propicien la interacción constante entre alumnos, retomar los conocimientos previos, y la interacción maestro-alumnos y alumnos- familia, comunidad y sociedad en general. Es decir, el conocimiento se construye en un determinado ambiente social, no es lo mismo ser docente en Instituciones ubicadas en zonas urbanas de nivel socioeconómico alto que en zonas rurales o zonas urbanas marginadas, en donde las condiciones culturales de los alumnos son totalmente opuestas, así aunque se comparte una misma finalidad educativa,

los intereses y motivaciones por parte de los estudiantes son distintas.

El nivel de construcción del alumno tiene que estar mediado por el nivel de entendimientos conceptuales compartidos por su región que muchas veces no corresponde al mundo de significados del docente, que la inmensa mayoría tiene una formación y experiencia distinta a los demás.

"El constructivismo como teoría del conocimiento, tiene aplicaciones en este sentido cuando dota de libertad al hombre para actuar racionalmente. Sostiene que es el alumno quien construye su conocimiento a través de interacciones entre las personas y entre éstas con su ambiente, y el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende orientada a la acción".

Vigotsky, padre del paradigma sociocultural afirma que el sujeto cognoscente se apropia del objeto de conocimiento pero a la vez es modificado por el propio sujeto, y que éste sujeto tiene sus propios condicionamientos socioculturales, es decir, cada sujeto percibe la realidad a partir de su propia realidad socio histórica.

2.2 Posicionamiento teórico personal

Bajo estas afirmaciones, adoptamos los conceptos de Vigotsky como base de referencia para el desarrollo de la investigación ya que los docentes debemos tener claro estas sugerencias que nos permiten crear otras condiciones escolares es decir, si nosotros como docentes evitamos caer en la memorización y buscamos alternativas para que los alumnos

comprendan y compartan las experiencias en relación a un texto, asignatura o contenido, es decir, que ellos compartan los diferentes puntos de vista acerca de un contenido, permitimos que el aprendizaje se socialice y se potencialice.

La tarea de formar personas de una manera integral, es un potencial que los docentes debemos de tener, ya que los estudiantes se enfrentan diariamente a la sociedad en que vivimos, y están expuestos a los diferentes cambios: fisiológicos, psicológicos, biológicos, como integrantes de la misma.

El docente, como profesional reflexivo y transformador de su práctica buscará, implementará y desarrollará su propia metodología docente que le permita que sus alumnos desarrollen las competencias profesionales que exige nuestro contexto actual e implica el rol del docente facilitador del aprendizaje, específicamente se concibe ahora al profesor como facilitador que busca el conocimiento de sus alumnos y de las bases conceptuales del aprendizaje.

2.3 Glosario de Términos

Adolescencia: es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Adulto: El término adulto se refiere a un organismo, especialmente un ser humano, que ya ha dejado la infancia y adolescencia.

Caracteres secundarios: son aquellas que distinguen entre los dos sexos de una especie, pero no son directamente parte del sistema reproductor. Algunos argumentan que han evolucionado para darle ventaja a un individuo sobre los demás de un grupo para el apareamiento.

Docente: es aquel individuo que se dedica a **enseñar** o que realiza acciones referentes a la **enseñanza**.

Edad: Cantidad de años que un ser ha vivido desde su nacimiento.

Enseñanza-Aprendizaje: Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"

Escuela: es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Etapas: Momento, periodo o estado en que se divide un proceso: la infancia y la vejez son dos etapas de la vida.

Familia: Grupo de personas que tienen lazos de parentesco y viven juntas.

Hormonas: Las *hormonas* son sustancias segregadas por células especializadas, localizadas en glándulas de secreción interna o glándulas endocrinas.

Joven: Persona que ha acabado ya la niñez, pero aún en período de desarrollo.

Métodos: conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.

Niñez: Aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

Niños: Persona que tiene pocos años de vida, que está en la niñez.

Pubertad: Primera fase de la adolescencia en la que se producen ciertos cambios físicos, como la aparición de vello en algunas partes del cuerpo o el cambio de voz, y se adquiere la capacidad de reproducción.

Sexo: Es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos). La reproducción sexual implica la combinación de células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan rasgos de ambos padres.

Sexualidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual (masturbación), que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Sociedad: Conjunto de personas o animales que habitan la Tierra y establecen relaciones organizadas.

Técnicas: Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

2.4 Interrogantes

- ¿Cómo influyen los métodos y técnicas utilizados por los docentes en las estudiantes acerca de la educación sexual?

Los métodos utilizados dentro del aula de clase así como la técnica que utilice el docente son muy importantes ya que influyen en el comportamiento de las niñas al momento de tratar el tema y al mismo tiempo fortalecen la confianza que desarrollan en sí mismas.

- ¿En qué nivel se encuentra conocimiento de las niñas acerca de sexualidad humana?

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede determinar que las respuestas de las niñas objeto de estudio en las diferentes preguntas es un tanto contradictoria lo que dan a entender que desconocen de qué se trata la pubertad y los cambios que produce es por este motivo que no están preparadas para enfrentarlos

- ¿Es posible diseñar una guía didáctica de educación sexual para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si es posible diseñar una guía didáctica de educación sexual contando con la suficiente información para su elaboración y con el contenido tanto adecuado como necesario para poder utilizarla como una herramienta en la enseñanza aprendizaje

- ¿Por qué socializar la guía didáctica de educación sexual a los docentes?

Se debería socializar esta guía para docentes por su contenido explícito en el tema de sexualidad humana en relación a los cambios producidos en las niñas durante la etapa de pubertad como una pauta para tratar este tema en el aula de clases

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Documental

Esta investigación se trata de una investigación bibliográfica, ya que estuvo sustentada en el estudio teórico y recolección de información de fuentes bibliográficas, documentales e internet, la misma que permitió ampliar y profundizar la elaboración del marco teórico.

3.1.2 Descriptiva

Por su enfoque cuali-cuantitativo ya que se refiere a la calidad de vida de las niñas de los séptimos años de la escuela “Alejandro R. Mera” y a la vez se trató con números estadísticos al momento cálculo de muestra y tabulación de las encuestas. Además se describe el problema en base a la presencia en el lugar de los acontecimientos.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.1 Método Inductivo-Deductivo

Se utilizó para deliberar las relaciones del problema orientado a comprender de manera general, este método permite analizar cada

una de las preguntas de investigación con respecto a las encuestas a realizar para luego de obtener los resultados se pudiera tener una idea general de las causas y consecuencias que lleva consigo la aplicación de métodos y técnicas para enseñar educación sexual.

Además sirvió para determinar el problema, indicar sus causas efectos y estructurar sus objetivos, síntomas y efectos esto formó parte de la elaboración de las preguntas de investigación para el análisis respectivo de cada una de las directrices, a través de cada una de las preguntas formuladas en la encuesta.

3.2.2 Método sintético

Se utilizó este método porque se parte del planteamiento y delimitación del problema existente en la escuela fiscal “Alejandro R. Mera” el mismo que permitió el estudio de todas las partes que lo componen: procesamiento de datos, obtención de información en la elaboración de conclusiones, recomendaciones y el redactar un diseño de una propuesta.

3.2.3 Método bibliográfico

Para tener información de las fuentes primarias que son las encuestas y secundarias, información obtenida de libros, revistas, páginas de internet.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para el acceso a la información, en este estudio se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos orientados a los respectivos sujetos de investigación

N	Técnica	Instrumentos	Sujetos de Investigación	Instrumentos de diagnóstico
1	Encuesta	Cuestionario	Niños y Docentes	Papel, lápiz, formato
2	Observación	Guía de observación	Niños y Docentes	Papel, lápiz, formato

3.3.1 Encuesta

Para el diagnóstico del problema de investigación tomé como una base de referencia una encuesta dirigida tanto a docentes como a estudiantes, con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas para determinar la metodología de enseñanza de la educación sexual: la pubertad y sus caracteres en las niñas de los séptimos años de educación general básica media.

3.3.2 Cuestionario

Para la recopilación de información y datos necesarios para este trabajo de investigación se utilizó el siguiente instrumento.

- ❖ Cuestionario de la Sexualidad Humana

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población equivale a las estudiantes y docentes de los séptimos años de la escuela “Alejandro R. Mera” del cantón Tulcán con 124 personas.

CUADRO DE POBLACIÓN

PARALELOS	N° ESTUDIANTES	DOCENTES
“ A ”	30	1
“B”	30	1
“C”	30	1
“D”	30	1
TOTAL	120	4
POBLACIÓN	124	

3.5 Muestra

No se calcula muestra ya que la población no es significativa la investigación se basa en las observaciones y encuestas personales, por no tratarse de un universo amplio, (es decir menos de 200 personas), se prescinde de la aplicación de fórmula estadística

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 La aplicación de las encuestas utilizada como un instrumento esencial para el desarrollo de esta investigación se la realiza a estudiantes y profesores de la escuela Alejandro R. Mera con el fin de explorar el criterio y grado de conocimiento que tienen los encuestados sobre el tema de sexualidad humana en las niñas de los séptimos años de educación básica de la institución; así como los cambios que se producen en esta etapa tan importante en la vida de las niñas, para lo cual se ha elaborado previamente dicha encuesta que contiene preguntas relacionadas con el tema diferenciadas tanto para los docentes como para las niñas de fácil interpretación y aptas para respuestas cerradas de acuerdo con la metodología planteada en el proyecto de investigación. Con este instrumento podremos tener una idea clara del criterio personal reflejado en cada una de sus respuestas para con este dato real poder llegar a concluir así como recomendar el tema tratado en esta investigación.

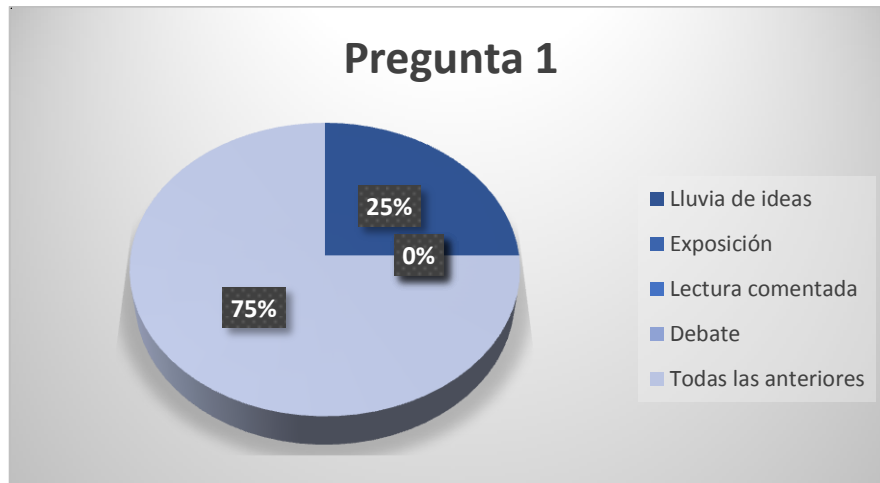
4.2 Encuesta sobre sexualidad humana aplicada a docentes

1. ¿Para impartir las clases qué técnicas utiliza?

Tabla N° 1

Pregunta 1	Alternativas					Total
	Lluvia de ideas	Exposición	Lectura comentada	Debate	Todas las anteriores	
	1				3	4
Porcentaje	25 %	0 %	0 %	0 %	75 %	100 %

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

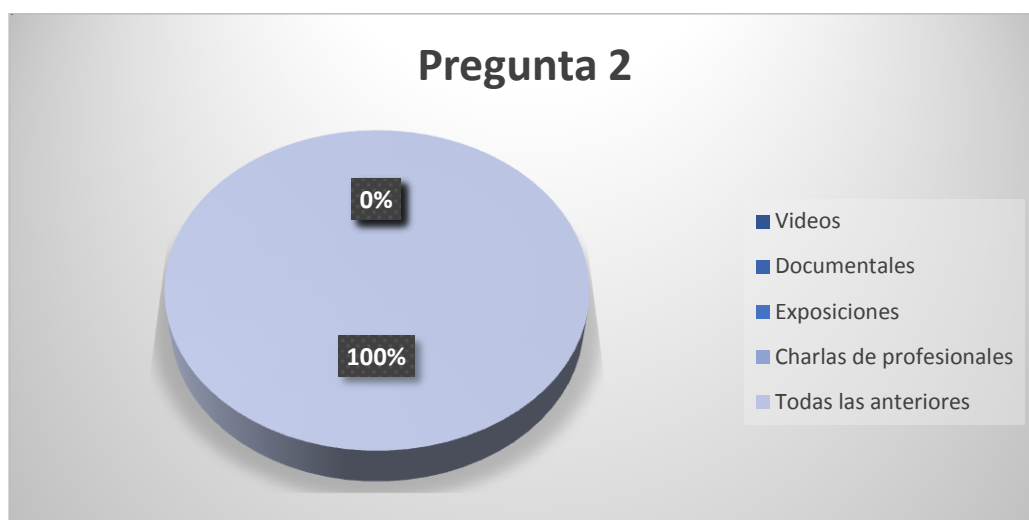
Al analizar los resultados esta pregunta podemos determinar que las tres cuartas partes de los encuestados utilizan todas las alternativas para impartir sus clases, y la cuarta parte de los maestros utiliza la lluvia de ideas. Tomando en cuenta que la técnica de enseñanza es importante al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes ya que de esta depende el logro de que cada uno de los estudiantes capte el tema que se está tratando en clase. Podemos notar además que la lectura comentada, el debate, la también alternativas que son utilizadas aceptadas por los maestros

2. ¿Cómo cree Ud. Que logrará un aprendizaje significativo de sexualidad humana?

Tabla Nº 2

Pregunta 2	Alternativas					Total
	Videos	Documentales	Exposiciones	Charlas de profesionales	Todas las anteriores	
					4	4
Porcentaje	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %

Gráfico Nº 2



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

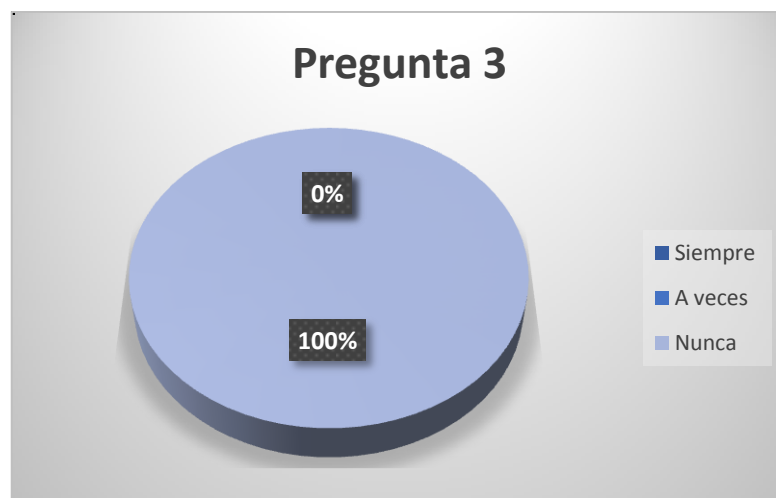
El total de los encuestados manifiesta estar de acuerdo con que la alternativa todas la anteriores es la más adecuada para lograr un aprendizaje significativo de la sexualidad humana como podemos notar esta alternativa engloba a videos sobre el tema, documentales, exposiciones y charlas dictadas por profesionales en el tema

3. ¿Tiene temor al abordar el tema de sexualidad humana con las niñas?

Tabla N° 3

Pregunta 3	Alternativas			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
			4	4
Porcentaje	0 %	0 %	100 %	100 %

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

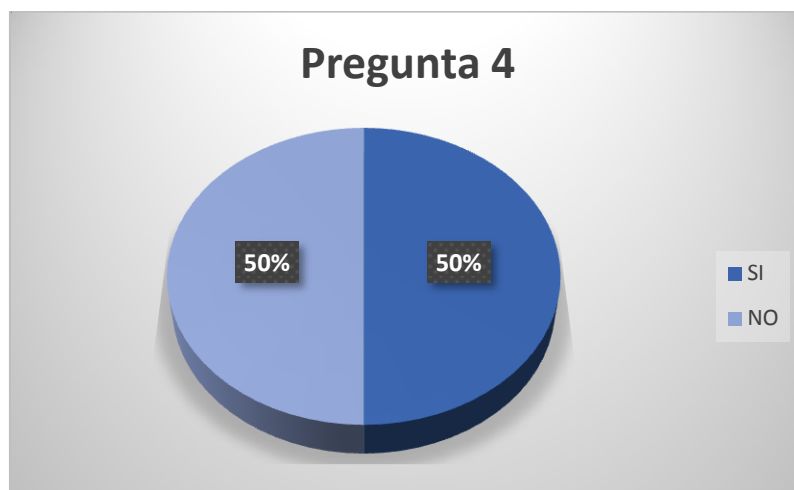
Claramente se puede definir en esta pregunta que la totalidad de los encuestados manifiesta que nunca tiene temor de tratar el tema de sexualidad. Esta respuesta es muy favorable para el aprendizaje de las niñas ya que contribuye a llegar de una manera adecuada sin herir su susceptibilidad a abordar un tema tan delicado como es la sexualidad humana. Además la predisposición del maestro dará confianza y seguridad a las niñas para que expongan cualquier inquietud sobre el tema y su maestro sea el que pueda aclarar las dudas.

4. ¿Conoce Ud. cuál es la estrategia, método y técnicas adecuadas para enseñar sexualidad humana a las niñas?

Tabla Nº 4

Pregunta 4	Alternativas		Total
	SI	NO	
	2	2	4
Porcentaje	50 %	50 %	100 %

Gráfico Nº 4



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

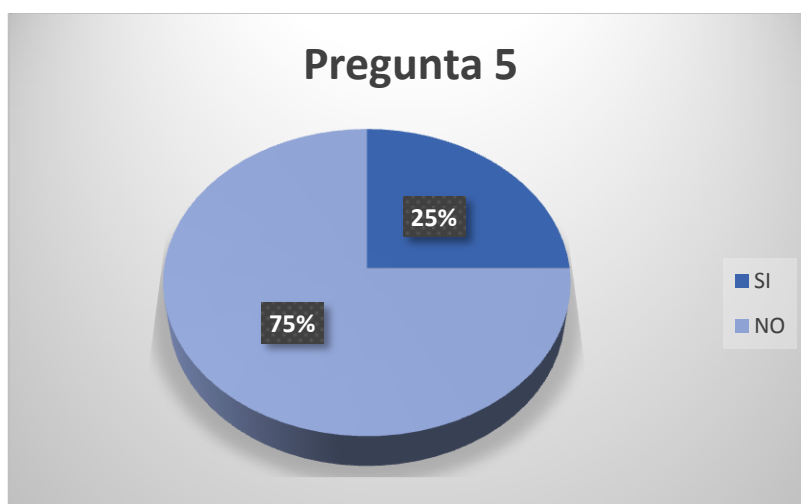
Como podemos ver no existe un estándar de métodos que ayuden al desarrollo del tema estudiado. Las respuestas de los encuestados son divididas un cincuenta por ciento dice que si conoce la otra mitad desconoce las estrategias de enseñanza.

5. ¿Actualiza permanentemente sus conocimientos de la sexualidad humana?

Tabla N° 5

Pregunta 5	Alternativas		Total
	SI	NO	
	1	3	4
Porcentaje	25 %	75 %	100 %

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

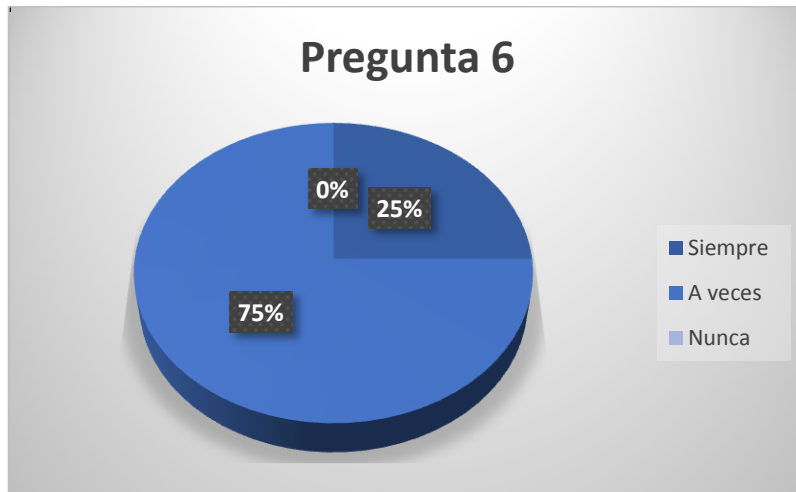
En esta pregunta se puede notar que una cuarta parte de los encuestados afirma que actualiza constantemente sus conocimientos sobre el tema de sexualidad humana, mientras el resto manifiesta que no los actualiza. Puede deberse esta diferencia a la falta de diversos recursos.

6. ¿Utiliza material didáctico referente a la sexualidad para impartir este tema?

Tabla Nº 6

Pregunta 6	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
	1	3		4
Porcentaje	25 %	75 %	0 %	100 %

Gráfico Nº 6



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

En esta pregunta los maestros encuestados en sus tres cuartas partes expresan que casi siempre utiliza material didáctico para impartir el tema y una cuarta parte de ellos manifiesta que siempre utiliza material didáctico para dar a conocer a sus alumnas sobre la sexualidad humana y sus componentes.

7. ¿Existe una buena relación entre profesor-estudiante al hablar de sexualidad?

Tabla Nº 7

Pregunta 7	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
	2	2		4
Porcentaje	50 %	50 %	0 %	100 %

Gráfico Nº 7



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

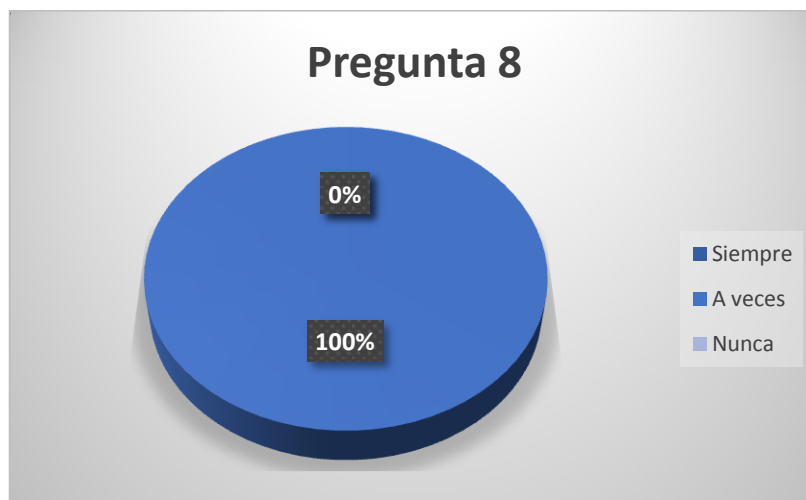
El resultado de esta pregunta como podemos notar está dividido en un cincuenta por ciento entre las opciones de siempre y casi siempre en lo que se refiere a la reciprocidad al momento de tocar el tema de sexualidad humana en el aula.

8. ¿Cree usted que los métodos y técnicas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen un aprendizaje significativo?

Tabla N° 8

Pregunta 8	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
		4		4
Porcentaje	0 %	100 %	0 %	100 %

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

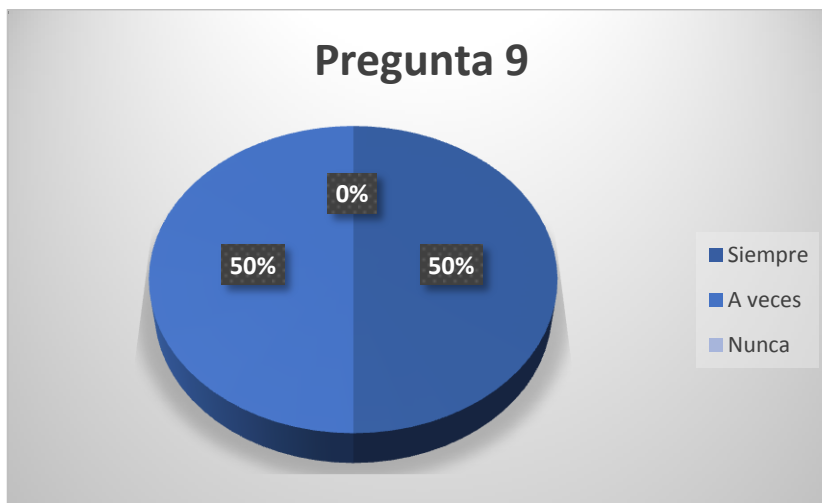
El total de los encuestados opina que casi siempre las niñas obtienen un aprendizaje significativo mediante los métodos y técnicas utilizadas para la enseñanza de la temática de sexualidad humana y salud.

9. ¿Si existiera una guía didáctica de sexualidad humana para los 7mos. años en su centro educativo cuando le daría uso?

Tabla N° 9

Pregunta 9	Alternativas			Total
	a	B	c	
	Siempre	A veces	Nunca	
	2	2		4
Porcentaje	50 %	50 %	0 %	100 %

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada docentes

Autora: La investigadora

El gráfico claramente indica respuestas divididas en igual proporción a las alternativas de siempre y casi siempre como alternativas a la pregunta planteada de si le daría uso a una guía didáctica de enseñanza.

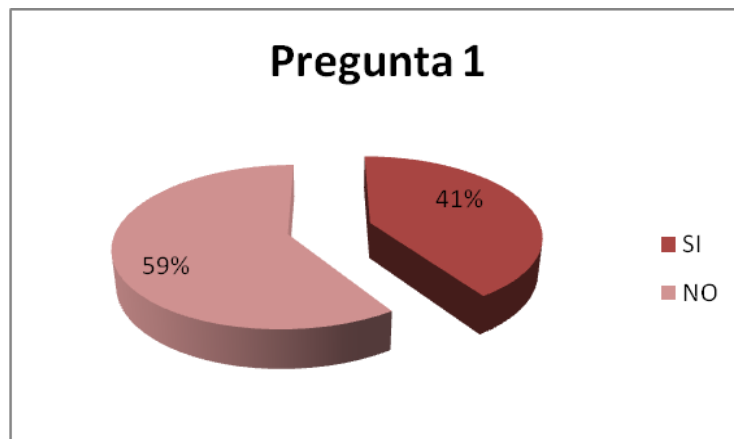
4.3 Encuesta sobre la sexualidad humana aplicada a las niñas

1. ¿Ha conversado con sus compañeras sobre el tema de sexualidad?

Tabla Nº 10

Pregunta 1	Alternativas		Total
	SI	NO	
	48	70	118
Porcentaje	40,68 %	59,32 %	100 %

Gráfico Nº 10



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

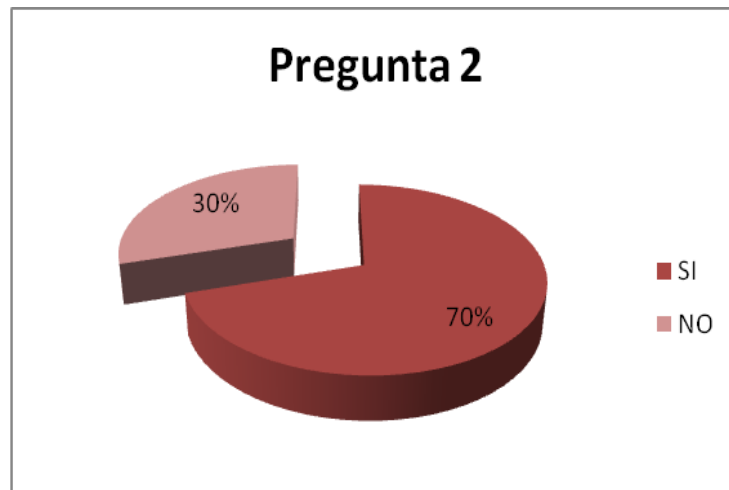
El resultado de la pregunta aplicada a las niñas nos demuestra que mas de la mitad de ellas no han compartido este tema con sus compañeras, así como podemos notar que un cuarenta por ciento manifiesta que si ha conversado del tema de sexualidad con sus compañeras.

2. ¿Ha tratado el tema de sexualidad humana con su familia?

Tabla Nº 11

Pregunta 2	Alternativas		Total
	SI	NO	
	83	35	118
Porcentaje	70,34 %	29,66 %	100 %

Gráfico Nº 11



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

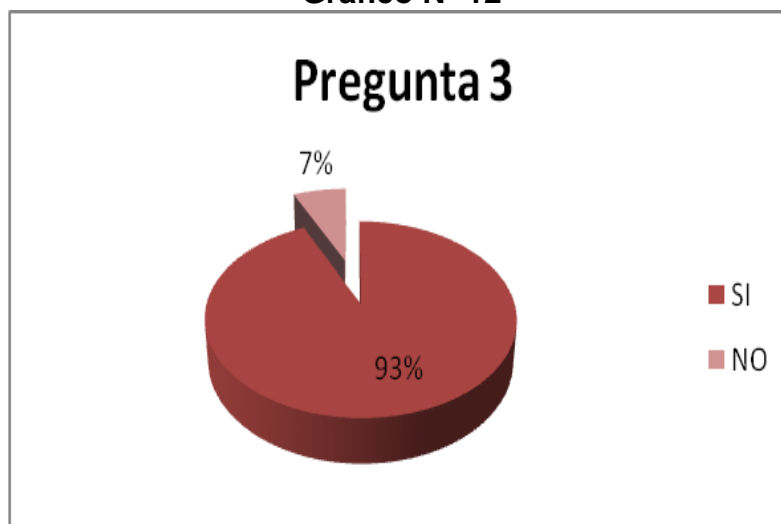
En la respuesta a esta pregunta podemos determinar que mas de un ochenta por ciento de las niñas asegura haber tratado este tema con miembros de su familia, así como también existe un treinta por ciento que manifiesta que no a tratado este tema con su familia, sin embargo se puede manifestar también que el resto de las niñas tienen algún temor o recelo de tocar este tema con su familia esto puede deberse a algunas circunstancias en cada hogar.

3. ¿Sabe que a su edad se producen algunos cambios en su cuerpo?

Tabla N° 12

Pregunta 3	Alternativas		Total
	SI	NO	
	110	8	118
Porcentaje	93,22 %	6,78 %	100 %

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

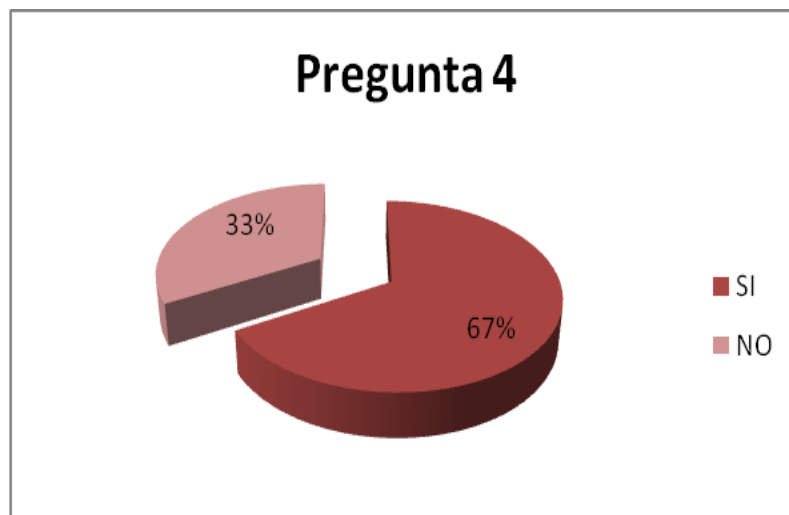
Las niñas encuestadas aseguran en más de un noventa por ciento que si conocen los cambios físicos que se producen en su cuerpo a su edad, aunque en un mínimo porcentaje las niñas manifiestan que no conocen los cambios que se presentan en su cuerpo.

4. ¿Se siente preparada para enfrentar los cambios físicos en su cuerpo?

Tabla N° 13

Pregunta 4	Alternativas		Total
	SI	NO	
	79	39	118
Porcentaje	66,95 %	33,05 %	100 %

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

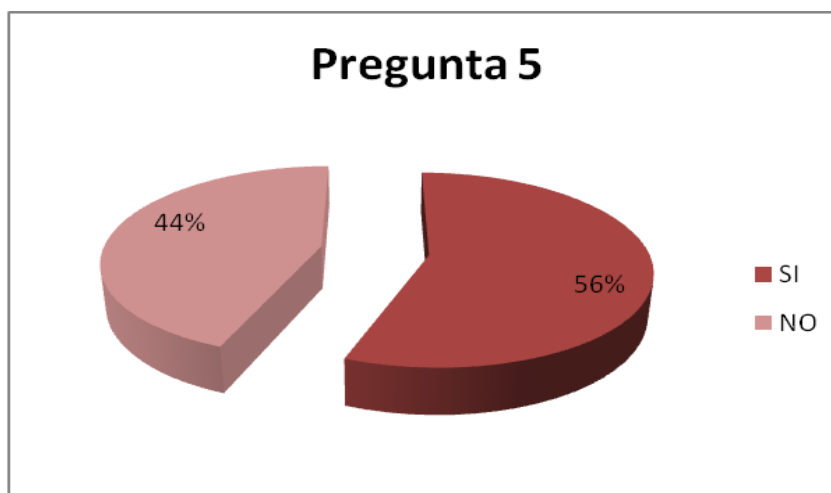
Las niñas encuestadas responden a esta pregunta de la siguiente manera más de un setenta por ciento que si se siente preparada para los cambios físicos que se presentan a su edad y en un treinta por ciento manifiestan que posiblemente no se encuentran preparadas para los cambios que se puedan producir en su cuerpo. Es imprescindible que la niña tenga información certera en materia de sexualidad para que pueda vivirla saludablemente, siendo ella quien determine sus propios tiempos y gustos para de esta manera pueda asimilar de la mejor manera los cambios físicos que se presentan a su edad.

5. ¿Se siente lista para asumir los posibles cambios emocionales?

Tabla N° 14

Pregunta 5	Alternativas		Total
	SI	NO	
	66	52	118
Porcentaje	55,93 %	44,07 %	100 %

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

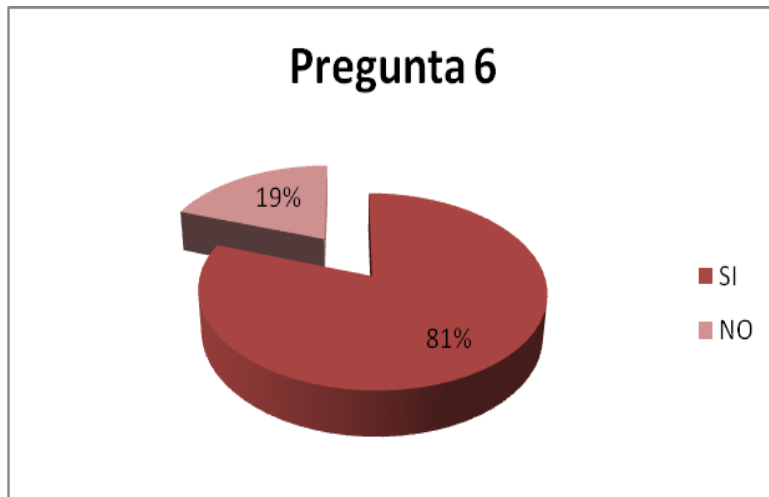
Como se puede notar en el resultado de la pregunta un poco más de mitad de las niñas encuestadas responde que sí se sienten listas para asumir los cambios emocionales que se presenten y alrededor de un cuarenta por ciento no se sienten listas. La comprensión de las necesidades y vivencias de las niñas, así como la educación en sexualidad es crucial tanto para padres como para hijos, y en este caso incluidos los maestros ya que favorece el diálogo y fortalece el vínculo de confianza.

6. ¿Conoce Ud. las diferencias corporales entre hombre y mujer que se producen a su edad?

Tabla N° 15

Pregunta 6	Alternativas		Total
	SI	NO	
	95	23	118
Porcentaje	80,51 %	19,49 %	100 %

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

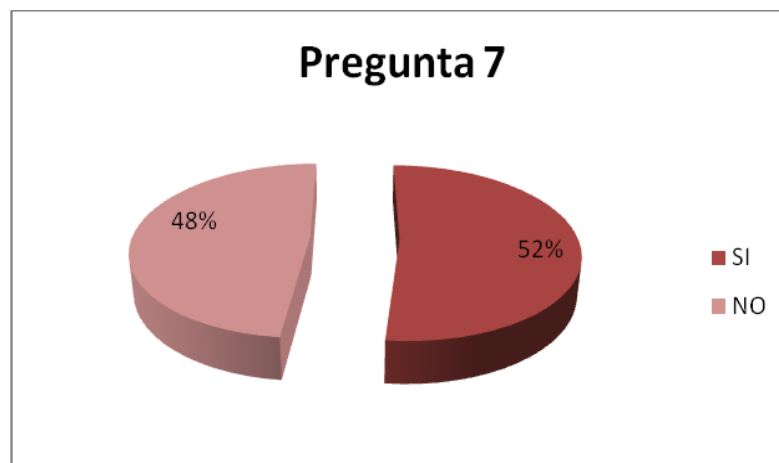
Las opiniones notadas en la pregunta son claras mas de un ochenta por ciento de las niñas manifiestan que si conocen las diferencias que existen entre sí mismas y el sexo opuesto así como existe un porcentaje mínimo de casi un veinte por ciento que expresa no conocer dichas diferencias.

7. ¿Conoce Ud. De que se trata la pubertad?

Tabla N° 16

Pregunta 7	Alternativas		Total
	SI	NO	
	61	57	118
Porcentaje	51,69 %	48,31 %	100 %

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

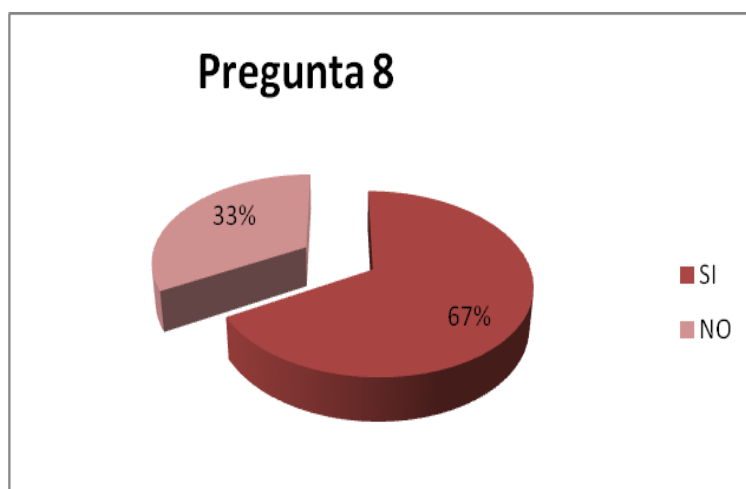
Las opiniones sobre esta pregunta están divididas casi en la mitad del total de las niñas encuestadas el cincuenta y dos por ciento dicen conocer de qué se trata la pubertad y la otra parte en un cuarenta y ocho por ciento expresa que desconoce de qué se trata la pubertad.

8. ¿Su profesora ha utilizado videos, imágenes, documentales para que usted comprenda de qué se trata la sexualidad humana?

Tabla N°17

Pregunta 8	Alternativas		Total
	SI	NO	
	79	39	118
Porcentaje	66,95 %	33,05 %	100 %

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

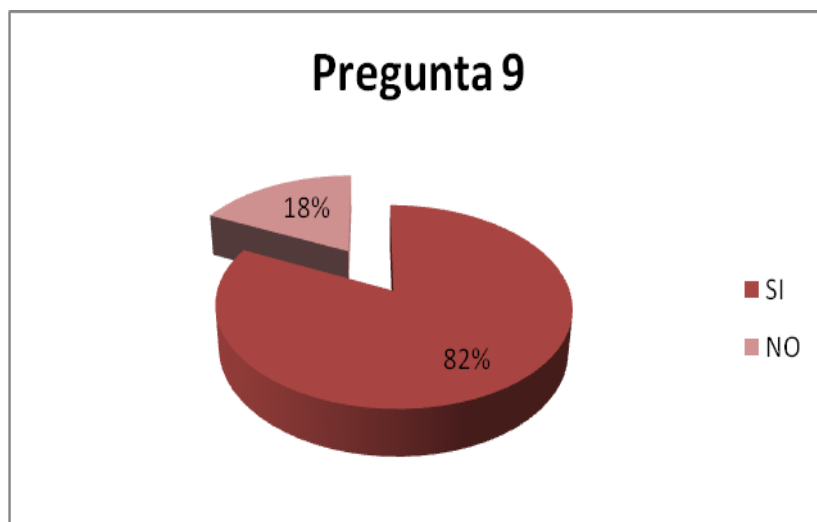
Las niñas en lo que se refiere a la enseñanza por parte de su maestro en su mayoría manifiesta que si utiliza videos, documentales o imágenes ilustrativas para su mejor comprensión mientras un menor porcentaje no esta de acuerdo con el grupo anterior.

9. ¿Existe una buena relación entre estudiante – maestra al hablar de sexualidad humana?

Tabla Nº 18

Pregunta 9	Alternativas		Total
	SI	NO	
	97	21	118
Porcentaje	82,20 %	17,80 %	100 %

Gráfico Nº 18



Fuente: Encuesta aplicada niñas

Autora: La investigadora

La respuesta a esta pregunta es notoria en la que las niñas encuestadas manifiestan en más de un ochenta por ciento que si existe una buena relación entre cada una de ella y su maestra al momento de entablar las conversaciones referentes a la sexualidad así como existe un porcentaje del casi veinte por ciento que opina que esta relación no es favorable

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ La sexualidad humana es un tema muy amplio que se debe tratar a fondo de esto puede depender una actitud madura por parte de las niñas a la hora de enfrentar los cambios producidos en base a esto se puede concluir que los maestros en cierta manera desconocen parte de las técnicas, métodos y estrategias adecuadas para impartir los conocimientos de sexualidad humana en las niñas.
- ✓ Los maestros en cierta proporción se encuentran desactualizados en sus conocimientos sobre el tema tratado es imprescindible que el/la adolescente tenga información certera en materia de sexualidad es por este motivo que como maestro se debe tener muy claro que es necesario la auto preparación.
- ✓ Los maestros manifiestan la escasa utilización de material didáctico para dictar sus clases de sexualidad humana esto puede ser no muy conveniente ya que las niñas en todas las áreas de aprendizaje captan de mejor manera con material didáctico concreto mas no solo con explicaciones verbales.
- ✓ A pesar del uso de material didáctico los maestros aseguran no haber alcanzado un aprendizaje significativo en las niñas a la vez manifiestan que no se logra una relación adecuada entre las niñas y su maestra. Es muy importante que las niñas despejen la totalidad de sus inquietudes con una persona adulta en este caso su maestro.

- ✓ En los análisis realizados a las encuestas se puede notar que las niñas en su mayoría temen abordar temas sobre sexualidad humana con sus compañeros de aula o sus maestros. La confidencialidad que desarrolla un niño dentro de una institución educativa depende generalmente de las experiencias que comparten día con día esto viene a convertirse en una influencia exterior para la niña en el aula ya que facilita la interrelación entre maestra y estudiante y la clase puede tornarse más educativa y didácticamente interesante ya que de alguna manera el maestro puede utilizar los conocimientos que poseen las niñas para impartir de mejor manera una enseñanza y comprensión
- ✓ Las niñas en un mayor porcentaje de sus respuestas manifiestan que desconocen los cambios que se producen a su edad, esto suele suceder, y sin darse cuenta se aumenta el temor en las niñas a despejar sus dudas de los cambios tanto físicos como psicológicos que puede estar viviendo en esta etapa de su vida.
- ✓ Una parte de las niñas manifiestan así mismo no sentirse preparadas para enfrentar los cambios producidos a su edad. El conocimiento de los cambios corporales y psicológicos en la adolescencia implica una enseñanza global de todo lo que tiene que ver sobre este tema para lo cual se debe tratar de utilizar materiales como videos, gráficos ilustrativos, afiches, técnicas y métodos adecuados con términos y estrategias que vayan acorde a su edad y que faciliten su comprensión de lo que se desea impartir en clase y de esta manera alimenten su conocimiento dentro de su hogar con mayor confianza y seguridad.
- ✓ A pesar de la utilización de material didáctico y la confianza que se logra obtener de las niñas la mitad de las ellas ignora de que se trata la pubertad Los cambios diversos y al mismo tiempo independientes que se producen en la etapa de la pubertad deben estar claros en la mente de las niñas para que de esta manera el impacto emocional sea positivo y

seguro en su etapa estudiantil cuentan con un apoyo importante de su maestro para lo cual es necesario que obtenga la mayor información sobre este tema para que pueda inducir a sus alumnos su seguridad y control sobre sus actos.

- ✓ Es necesario desarrollar una guía didáctica que servirá como directriz la cual debe contener los detalles más significativos pero al mismo tiempo específico de todo lo que se refiere a la pubertad y los cambios que implica en la etapa de la adolescencia. Además de dinámicas que sirvan como una experiencia de aprendizaje atractivo y que brinde confianza al momento de enfrentar situaciones que puedan presentarse como en el juego en la vida real.

5.2 Recomendaciones

Para los padres

- ✓ Es importante conocer a fondo el tema de sexualidad humana específicamente en la edad en la que comienzan a producirse cambios en los hijos, por tal motivo se recomienda utilizar esta guía como un apoyo para de acuerdo a la circunstancia conocer un poco más sobre este tema; como padres somos responsables de conocer, despejar y comprender las dudas que los hijos tengan de la misma manera enseñar la manera de cómo enfrentar esta etapa de la vida de una manera sana y adecuada para la tranquilidad de todos.
- ✓ Es necesario como padres tener la predisposición de aceptar los cambios en cada etapa de la vida de los hijos para esto es aconsejable auto prepararse en cada uno de los temas especialmente lo relacionado con la sexualidad humana para de esta manera poder apoyar y despejar las inquietudes de los hijos y no caigan en el error de aprender muchas veces equivocadamente en el entorno exterior de su hogar.

Para los maestros

- ✓ La actualización de conocimientos sobre los temas relacionados con la sexualidad humana es recomendable para que los maestros puedan estar preparados para compartir conocimientos con sus alumnos.

- ✓ Una recomendación importante para los maestros es que con la utilización de esta guía tendrán una directriz para llegar de una manera adecuada y segura a sus alumnos el momento de tratar los temas relacionados a la sexualidad humana.

- ✓ El convivir diario de las niñas en sus hogares son una base fundamental para tener un punto de partida el momento de iniciar a impartir las clases sobre sexualidad humana y todo lo que concierne a cada uno de los cambios que se presentan en esta etapa de sus vidas

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Antecedentes

Mediante la verificación de los análisis realizados se puede determinar que los docentes de la escuela “Alejandro R. Mera” no cuentan con el apoyo de una guía para impartir las clases de sexualidad humana por ende no existe un sustento pedagógico – científico el cual sirva como una base para saber cómo direccionar a los niños sobre los cambios que se producen en la etapa de la pubertad y sus caracteres secundarios

6.2 Título de la Propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES
“CONOCIENDO LA ETAPA DE LA PUBERTAD Y SUS CARACTERES
SECUNDARIOS”

6.3 Justificación e Importancia.

La razón fundamental que motivó este trabajo es que los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje apliquen los métodos y técnicas adecuadas para que las estudiantes de los 7mos. Años conozcan lo importante e indispensable que es la etapa de la pubertad y sus caracteres secundarios.

Este proyecto es factible ya que se cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo en especial con el apoyo de la institución, la predisposición de los maestros y el interés y colaboración de las niñas al momento de recolectar la información.

Diagnosticar, elaborar, y socializar la guía didáctica de sexualidad humana prestara un beneficio directo como aporte pedagógico a los maestros de los séptimos años de educación básica, y en cierta forma a los estudiantes a quienes se va a impartir estos conocimientos.

Esta guía sirve como un aporte educativo tanto para los docentes como para las niñas ya que contiene aspectos fundamentales para lograr conocimientos concisos sobre el tema de la pubertad y sus cambios.

6.4 Fundamentación

Aspectos científicos

Salud sexual y reproductiva

En la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), realizada en EL Cairo (1994), se dieron los principales lineamientos sobre derechos reproductivos y relaciones entre los sexos, los cuales deben tomarse en cuenta en las políticas y planes nacionales en la esfera de la salud sexual y reproductiva. Así, la CIPD plantea que la plena atención de la salud sexual implica: "la promoción de relaciones de respeto mutuo e igualdad entre hombres y mujeres, y particularmente la atención a las necesidades de los adolescentes en materia de enseñanza y de servicios con objeto de que puedan asumir su sexualidad de modo positivo y responsable". (Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo: 1994, p.42).

Asimismo, dentro del enfoque de la salud sexual y reproductiva se contemplan las relaciones entre los sexos y la salud, en lo que la CIPD reconoce: "...la relación de igualdad entre hombres y mujeres en la esfera de las relaciones sexuales y la procreación, incluido el pleno respeto a la integridad física del cuerpo humano que exige el respeto mutuo y la voluntad de asumir la responsabilidad personal y las consecuencias de la

conducta sexual". (Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo: 1994, p.43).

Es importante señalar, que los documentos de la Conferencia conceptualizan la salud reproductiva como: "...un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. La salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia". (Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo: 1994, p.41).

En la práctica, estas concepciones de salud sexual y salud reproductiva así como el ejercicio de los derechos, se enfrentan a limitaciones de orden genérico, social, económico y cultural. Esta situación se agrava en los grupos sociales más expuestos, como la población adolescente.

Para hacer efectivos derechos, en todos los sectores de la población, además de los cambios socioeconómicos necesarios, se requieren cambios de actitudes y de patrones de socialización; principalmente en la infancia y en la adolescencia.

Precisamente en este sentido, la Conferencia reconoce a la población adolescente, como un grupo que presenta características particulares que requieren una atención específica: debería facilitarse a los adolescentes información y servicios que les ayudarán a comprender su sexualidad y a protegerse contra los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y el riesgo subsiguiente de infertilidad. Ello debería combinarse con la educación de los hombres jóvenes para que se respeten la libre determinación de las mujeres y compartan con ellas la

responsabilidad en lo tocante a la sexualidad y la procreación". (Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo: 1994, p.51).

Todos estos cambios propuestos, deben darse en diferentes niveles, desde las políticas nacionales hasta la actitud de los padres y madres; así como de las familias y demás personas involucradas en programas o proyectos dirigidos a la población adolescente.

Es entonces en este marco, en el que se torna fundamental el fortalecimiento del protagonismo y de la capacidad de toma de decisiones de los y las adolescentes tanto en sus familias, como en las instituciones que trabajan directamente con esta población.

Aspectos sociales

Sexualidad y Género

Construcción de las identidades de género

El conjunto de cualidades y características esenciales que definen a los hombres y las mujeres como seres sociales y culturales es lo que determina la condición de género.

Es en el proceso de socialización donde se construyen las identidades de género, a través de las cuales se aprende a ser hombre y mujer, a asumir roles y actitudes que se consideran propias para cada género y a interpretarse a sí mismos según dichos parámetros.

Las relaciones entre ambos sexos se basan tradicionalmente en parámetros desiguales, otorgando más valor a lo que es considerado como masculino sobre lo que es considerado como femenino. La condición de lo femenino representa el ser de y para otros. Lo que implica que las mujeres deben siempre estar a cargo del cuidado de otras personas, quedando ellas en su individualidad, como últimas en la lista de necesidades y deseos.

La relación de dependencia de otras personas es constante en la vida de mujeres. Su paso por la etapa adolescente podría significar la posibilidad de alcanzar la independencia del hogar nuclear, pero también el paso a la dependencia de un compañero proveedor, situación en la cual la maternidad juega un papel primordial Victoria Toro, Guía de About.

La condición de género determina la vulnerabilidad de este sector de la población adolescente ante ciertas situaciones de riesgo social: baja escolaridad, dificultades de acceso al trabajo, embarazos no deseados, violencia y abuso sexual. Tal como lo señala Guzmán (1997). "la condición de género se convierte entonces en el principal factor de riesgo para que las mujeres se embaracen tempranamente" (p.21).

En contraposición, la construcción de la masculinidad se construye a partir de la oposición y negación de lo femenino. Lo masculino representa vivir el tiempo presente sin postergaciones. A los hombres se les socializa para poder influir en el mundo que los rodea, es este el poder que ejercen cotidianamente en diferentes espacios de la vida.

Es fundamental señalar que esta identificación masculina limita su desarrollo integral al excluir de su espacio vital la dimensión afectiva y exigir la constante reafirmación y demostración de su virilidad. Mediante patrones de relaciones competitivas y agresivas.

Construcción de las identidades sexuales

La identidad sexual se construye en forma diferente para los hombres y para las mujeres, la diferencia se sustenta en las relaciones de poder-subordinación entre los géneros, Estas relaciones asimétricas determinan que en la vivencia de la sexualidad, el papel activo acompañado de placer sexual le corresponde a los hombres y el papel pasivo y reproductivo le corresponda a las mujeres. Se fomenta así una escisión entre las mujeres que disfrutan del placer, las que son representadas en forma estereotipada

como "malas" y las mujeres "buenas" que representan simbólicamente la virginidad y la maternidad.

A los hombres y a las mujeres no se les educa de igual forma para conocer su sexualidad, entender sus necesidades y vivirla de manera sana, responsable y segura. Victoria Toro, Guía de About

Aspectos Psicológicos

Desarrollo psicosexual de los y las adolescentes

De acuerdo con los planteamientos de Krauskopf (1995) la adolescencia es un período de vital importancia en el desarrollo del ser humano, durante el cual se generan procesos de cambio en las dimensiones biológica, psicológica y social que llevan a los sujetos a reconstruir su identidad y tomar una dirección diferente en su desarrollo.

Como se puede observar entonces, la consecución y definición de una identidad total del y constituye la meta principal de la fase adolescente. En esta identidad total se contemplan la *identidad sexual* y la *identidad de género* como elementos estructurales y estructurantes de la personalidad del individuo. Ambos elementos corresponden a la dimensión psicosexual de los seres humanos.

Tal como ya señalado anteriormente, la identidad sexual posibilita a hombres y mujeres "*reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado*" en el mundo (Ceruti, 1995; p. 137) en relación con el otro y con el mismo sexo, definiendo de esta manera una forma diferenciada de conducirse sexualmente consigo mismo/a y con los y las otras.

Además es necesario señalar, que este comportamiento sexual está determinado por diversos factores de orden psico-social a los que son sometidos en forma diferencial hombres y mujeres, lo que nos lleva de

vuelta al proceso de construcción de identidades femeninas y masculinas o construcción de las identidades de género

Ahora, aunque tanto la identidad sexual como la de género inician su configuración y conformación desde muy cortas edades, ambas se definen con mayor claridad en la fase adolescente (Ceruti, 1995).

Ahora, la adolescencia representa, desde los postulados psicoanalíticos sobre el desarrollo psicosocial, la fase terminal en la que se integran de alguna forma los procesos desarrollados previamente en las fases que la anteceden.

Así Blos (1986) asegura que la necesidad del adolescente de encarar los fuertes impulsos instintivos surgidos en la pubertad, *"evoca todos los modos de excitación, tensión, gratificación y defensa que jugaron un papel en los años previos"* (p.29).

En este sentido Sigmund Freud, alejándose de las viejas concepciones que sostenían que la sexualidad surgía en la adolescencia con la madurez reproductiva, consideró que todos los sujetos/as atravesamos por fases psicosexuales del desarrollo antes de llegar a la última, la genital, que coincide con la adolescencia.

FASES	ETAPAS	ASPECTOS
Primera fase	Fase Oral 0-2 años aproximadamente	El placer sexual está ligado a la excitación que provoca el acto de la alimentación. Este placer se generaliza a todo contacto de la boca con algún objeto externo (las manos, la chupeta, el chupón, o cualquier otro objeto) por lo que el niño y la niña buscará, como manifestación auto erótica, repetir estos actos permanentes. En este sentido la zona oral representa en esta fase, la principal fuente de satisfacción sexual,

		y su principal objetivo lo constituye el acto de la incorporación.
Segunda fase	Fase Anal de 2- 4 años	El placer sexual está ligado a la conducta expulsiva o retentiva de las heces, convirtiendo la zona erógena anal en el centro de las sensaciones eróticas y placenteras.
Tercera fase	Fase Fálica de 3 - 5 años de edad	El placer sexual se obtiene de la manipulación de los genitales recién descubiertos por el niño. Se presenta en los sujetos de estas edades, una actividad masturbatoria importante, junto a conductas transitorias de exhibicionismo, vouyerismo y curiosidad aumentada en sus genitales y los de los otros. Los niños experimentan el fenómeno psicológico denominado por Freud como Complejo de Edipo
Cuarta fase	Fase de Latencia entre 5 o 6 años hasta la pubertad	Esta inicia con la declinación de los impulsos instintivos propios del complejo edípico y la identificación con el progenitor del mismo sexo. La energía sexual parece desaparecer cuando en realidad es canalizada o sublimada hacia el desarrollo y fortalecimiento de competencias intelectuales y sociales, con el apoyo de las instituciones educativas institucionales.
Quinta fase	Fase Genital 10 años en adelante	Se inicia con los cambios puberales del sujeto. El placer sexual se organiza y centra en la zona genital. Se genera una integración paulatina de las fases pre genitales (oral, anal, fálica y latencia) lo que produce una integración de las necesidades genitales y extra genitales, el amor y la sexualidad genital, los patrones sexuales procreadores y los productivos, etc. se elabora aquí la identidad sexual

A partir de los cambios puberales se genera en la persona adolescente un importante aumento cuantitativo de la presión instintiva, con un

resurgimiento de los impulsos genitales. Al reactivarse varios procesos de la pre genitalidad con especial relevancia el complejo edípico- la energía libidinal se dirige en forma indiscriminada a todas aquellas metas de gratificación que han estado presentes en los primeros años de vida.

Para Ceruti (1995), la aparición de la primera menstruación en la mujer y la llegada de las poluciones nocturnas en el adolescente varón, constituyen dos acontecimientos biológicos que toman una gran significación de orden psicosocial en tanto ponen en evidencia la madurez sexual que posibilita la reproducción humana. De esta forma y a partir de estos signos biológicos, se generan cambios comportamentales y reacciones, tanto en los y las adolescentes como en los y las adultas.

Esto establece un momento de gran tensión, ansiedad y temor en los y las adolescentes quienes se ven enfrentados a la vez, a sus necesidades instintivas y a las prohibiciones socioculturales relativas a la expresión de la genitalidad.

Cabe aquí subrayar de nuevo el papel que las representaciones socioculturales de los géneros y la construcción material de esas identidades femeninas y masculinas juegan en la definición de las formas de enfrentamiento de dichas presiones instintivas y las manifestaciones de dicho enfrentamiento.

Según Fariña de Luna (1990) el desarrollo psicosexual adolescente atraviesa por cuatro fases denominadas por él como:

- a) Aislamiento
- b) Orientación incierta hacia la sexualidad
- c) Apertura a la heterosexualidad y
- d) Consolidación.

En la primera fase, se presenta en el adolescente una tendencia al aislamiento del mundo social producido por la incomodidad y extrañeza que le generan la velocidad y profundidad de los cambios pubescentes, dentro de esta dinámica el y la adolescente acude al onanismo y a una

prolija actividad fantasiosa como manifestaciones del vuelco hacia su interior y como formas de liberación de tensiones.

En la segunda fase (*Orientación incierta hacia la sexualidad*) se presenta una mayor adaptación e integración de los cambios corporales, un deseo más intenso por la separación-individuación y el establecimiento de identificaciones parciales. De esta manera los pares, en especial uno a uno, cobra un papel de suma importancia ya que es con el o ella con quien desarrolla una gran intimidad matizada por la presencia de componentes eróticos que son canalizados a través de un sinnúmero de actividades compartidas. La actividad masturbatoria se hace más frecuente. Pueden presentarse acá conductas homosexuales transitorias.

En la Apertura a la heterosexualidad están presentes múltiples actividades de sublimación de la energía sexual como las conversaciones y fantasías eróticas. También se presentan relaciones amorosas intensas, efímeras y con rápido cambio de objeto amoroso, como manifestación de los impulsos sexuales dirigidos a otro (objeto amoroso). El romanticismo es una característica destacable en estas relaciones de enamoramiento y la masturbación es una actividad practicada por ellos y ellas con una alta frecuencia. Aunque en la denominación de esta fase Fariña solo contempla la heterosexualidad, en la exploración y búsqueda de objetos amorosos y sexuales se pueden presentar conductas homosexuales también.

En la fase de consolidación, la identidad sexual se torna más integrada, estable y sólida lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas. Se alcanza, en forma ideal, la madurez afectiva necesaria para integrarse al mundo adulto.

Con los cambios propios de la pubertad, el y la adolescente abandona un cuerpo infantil para ver llegar un cuerpo nuevo, un cuerpo que "trae" consigo sentimientos de extrañeza, incomodidad, angustia, ansiedad y tensión libidinal, entre otros.

Las reacciones del medio participan muchas veces en el incremento de todas estas sensaciones, sin embargo conforme los cambios se definen en forma más clara y armónica, y se incrementan a la vez en forma cuantitativa todos los impulsos hormonales. Surge en la persona adolescente una amplia gama de sensaciones nuevas y experiencias físicas que constituyen posibilidades ilimitadas, pero desconocidas, de placer.

La renuncia a los objetos primarios de amor (los padres), como una resolución más acabada del complejo edípico reactivado en esta etapa, sin la sustitución por un objeto sexual al cual dirigir sus deseos libidinales, lleva a la masturbación a establecerse como una experiencia estabilizadora de los sujetos (Kaplan, 1991) que los acerca y prepara al mismo tiempo para el intercambio genital con otro.

Alrededor de esta conducta normal que acompaña a muchas personas por toda su vida (disminuyendo su frecuencia con la actividad sexual sostenida con un objeto amoroso) existen socialmente una gran cantidad de mitos que la califican como una desviación sexual, un comportamiento diagnóstico de locura, perversión o patología. Esto lleva a los adolescentes, y principalmente a las féminas, a vivir esta experiencia con una gran carga de culpa y temor, restándoles así la posibilidad de disfrutarla en actividad auto erótica.

Es importante, en este respecto, dejar claro que la masturbación no solo no es mala sino que además es necesaria para un desarrollo psicosexual adecuado. Concordante con esto Blos (1986) señala que: *"la total ausencia de masturbación durante la adolescencia, indica una incapacidad para manejar los impulsos sexuales de la pubertad. Además, indica que la masturbación infantil ha sido reprimida a un grado tal que la alineación necesaria de impulso pregenitales con sexualidad genital no puede ser lograda. Consecuentemente los casos de abstinencia total*

representan una detención en el desarrollo psicosexual, que es por sí mismo patognómico". (p.236).

En otro sentido nos parece importante destacar que "la masturbación también puede aparecer como un problema si hace que el o la adolescente se aíse de las personas y actividades que les rodean, si le obstaculiza o imposibilita el establecimiento de relaciones íntimas con otro(a), si necesita realizar la práctica en un ámbito público y si su práctica es tan repetida que provoca un daño a sus genitales y sin embargo sigue haciéndolo" (Valverde, 2000).

En síntesis debe subrayarse que la masturbación le posibilita al sujeto adolescente conocer y prenocer su anatomía y el funcionamiento de sus genitales, explorar las posibilidades de sentir placer que le ofrece su cuerpo, liberar las tensiones sexuales acumuladas y prepararse para las relaciones genitales en pareja

ORGANOS SEXUALES MASCULINOS

Órganos Sexuales Externos:

Pene: Miembro con función urinaria y reproductiva. Es un órgano muy sensible cuyo tamaño varía de hombre a hombre. La mayor parte del tiempo, el pene está flácido, pero cuando los tejidos del cuerpo cavernoso se llenan de sangre durante la excitación sexual, aumenta de volumen y se pone duro a lo que se le denomina erección. En una relación sexual, cuando el pene es muy estimulado, suelta un líquido llamado esperma o semen que contiene a los espermatozoides. La salida del esperma, que es la eyaculación, provoca una intensa sensación de placer llamada orgasmo.

Glande: Es a lo que se conoce como cabeza del pene. Su piel es muy suave y tiene mucha sensibilidad.

Prepucio: Es la piel que recubre el glande (cabeza) del pene. Cuando el pene está erecto, el prepucio, por lo general, queda estirado hacia atrás dejando el glande al descubierto. Cuando esto no ocurre, se tiene lo que se llama fimosis que puede causar dolor durante el acto sexual y dificultar la higiene del pene. La fimosis es fácilmente corregida con una cirugía menor utilizando anestesia local.

Testículos: Son las glándulas sexuales masculinas cuya función es la producción de hormonas y de espermatozoides. Una de las hormonas producidas es la

testosterona, responsable por las características secundarias masculinas como son la distribución del pelo, la voz grave, los músculos, etc. Tienen la forma de dos huevos y para sentirlos basta con palpar la bolsa escrotal.

Escroto: Es una especie de bolsa atrás del pene que tiene varias capas, entre las cuales está una piel fina recubierta por vellos cuya coloración es más oscura que la del resto del cuerpo. Su aspecto varía de acuerdo al estado de contracción de la musculatura. Por ejemplo, en el frío el escroto se queda más corto y arrugado, y en el calor más liso y alargado. El escroto contiene los testículos.

Epidídimo: Es un canal ligado a los testículos. Los espermatozoides son fabricados en los testículos y quedan almacenados en el epidídimo hasta madurar y ser expelidos o expulsados en el momento de la eyaculación.

Órganos Sexuales Internos:

Próstata: Es la glándula responsable por el 30% del volumen del esperma de un hombre.

Canales deferentes: Son dos canales muy finos que salen de los testículos y sirven para conducir los espermatozoides hasta la próstata.

Vesículas seminales: Son dos bolsas que contribuyen con líquido para que los espermatozoides puedan nadar.

Canal eyaculatorio: Está formado por la unión del canal deferente con la vesícula seminal. Es corto y recto, y casi todo su trayecto está situado al lado de la próstata, terminando en la uretra.

Uretra: Es el canal por donde se expulsa la orina y el producto de la eyaculación. Tiene alrededor de 20cm de largo y se divide en tres partes: uretra prostática, cuando atraviesa la próstata; uretra membranosa, cuando atraviesa el tramo de la pelvis; y la uretra esponjosa que se localiza en el cuerpo cavernoso del pene.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS

Órganos sexuales Externos

Monte de Venus: Es la parte sobresaliente, localizada sobre el hueso de la pelvis llamado pubis. En la mujer adulta está recubierto por vellos que protegen esa región.

Labios mayores: Están cubiertos de vellos y son la parte más externa de la vulva. Comienzan en el Monte de Venus y van hasta el periné.

Labios menores: Son finos y no tienen vellos. Pueden verse cuando apartamos los labios mayores con los dedos. Son muy sensibles y aumentan de tamaño durante la excitación.

Clítoris: Es un órgano de forma redondeada, muy pequeño pero de vital importancia porque es el responsable del placer sexual de la mujer. Es muy sensible cuando la

mujer no está excitada. El toque directo puede ser desagradable. Cuando es delicadamente estimulado, la mujer experimenta una sensación muy intensa y agradable llamada orgasmo.

Meato uretral: Es el orificio por donde sale la orina.

Órganos Sexuales Internos

Útero: Es el órgano de la mujer donde el feto se desarrolla durante el embarazo. Cuando el útero no está grávido tiene el tamaño de un puño. Se le conoce también como matriz.

Cuello uterino: Es la parte inferior del útero. Tiene un orificio por donde sale la menstruación y por donde entran los espermatozoides. Durante un parto normal se dilata lo suficiente para dejar pasar al bebé. También se le conoce como cérvix.

Cuerpo uterino: Es la parte mayor del útero que crece durante el embarazo y vuelve al tamaño normal después del parto. Está constituido por tres capas de células, dos externas, la más superficial llamada serosa que corresponde al peritoneo y luego hay un tejido muscular llamado miometrio. La capa interna se llama endometrio y se desprende con la menstruación renovándose todos los meses.

Trompas uterinas: Son dos, una a cada lado del útero y permiten la comunicación de este con los ovarios. Cuando llegan al ovario, se abren en forma de flor. Es por dentro de las trompas que los óvulos viajan hacia el útero. También se les conoce como trompas de Falopio.

Ovarios: Son dos del tamaño de dos aceitunas grandes, uno a cada lado del útero, suspendidos por un ligamento nervioso y por capas de piel. Dentro de ellos se producen y almacenan los óvulos y también producen las hormonas femeninas. Los ovarios son los homólogos de los testículos en los hombres.

Vagina: Es un canal que comienza en la vulva y va hasta el cuello uterino. Por dentro, está constituida de un tejido semejante al de la parte interna de la boca, con varios pliegues que le permiten estirarse durante el acto sexual o para dar paso al bebé en el momento del parto.

La relaciones de pareja

Las relaciones de pareja durante la adolescencia se constituyen en la posibilidad de ir configurando y reafirmando la identidad sexual y la identidad de género.

Aunque en la niñez se le induzca socialmente a los sujetos a prefigurarse modos relaciones diádicos como una forma del medio de

empujar a los niños y las niñas en el mundo de la heterosexualidad, no es sino hasta la adolescencia media cuando el joven y la joven buscan y posibilitan espacios de relación con el otro sexo como producto del desarrollo de sentimientos de comodidad con personas del otro sexo.

Al abandonar los objetos primarios de amor, y vencer el narcicismo adolescente en tanto salida defensiva de los deseos, el y la adolescentes se ve obligado/a iniciar una búsqueda de objetos no incestuosos a través de relaciones amorosas.

Las primeras relaciones de pareja son pasajeras e intensas, aunque en ellas se inician las primeras conductas de la exploración sexual del cuerpo del otro. Así los besos y los abrazos apasionados representan formas seguras de explorar la repuesta física del uno y del otro.

Conforme las relaciones se tornan más duraderas y ligadas al afecto, surgen los deseos y ansiedades por tener una relación genital. Esta no llega sin haberse dado una aproximación paulatina en la que es y la joven juega con los límites y las barreras sociales fijadas por el común de la sociedad.

A este respecto, es importante decir que la vivencia y los sentimientos que se desprenden de las primeras incursiones en las relaciones genitales, están determinadas diferencialmente para hombres como para mujeres. Así nuestra sociedad se muestra mucho más permisiva con el comportamiento sexual masculino. Al joven, a diferencia de la mujer, se le permite expresar y vivir sus necesidades sexuales sin que esto le genere una gran preocupación o culpa.

Así el Centro para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (1998) plantea que: *"en el marco de los roles asignados culturalmente, las muchachas consideran natural que los jóvenes no pongan un límite racional a sus impulsos sexuales, sintiéndose responsables tanto de satisfacer el deseo como de cuidar que no se propasen en sus exigencias. En este sentido se*

fomenta la agresividad sexual de los varones, en tanto las adolescentes estimulan el cortejo de un gran número de admiradores, pero deben manejar sus avances sexuales de tal forma que las haga atractivas pero respetables para encontrar la pareja apropiada".

El intercambio de caricias entre los adolescentes y principalmente la decisión de tener o no relaciones coitales, son situaciones que están cargadas de dudas, indecisiones, tensiones y temores. Los y las adolescentes deben enfrentar una exacerbación de los deseos sexuales y la prohibición social generalizada a la experiencia genital antes del matrimonio.

El papel de los padres de familia y adultos en general es de suma importancia en estos momentos, ya que si los adultos logran establecer diálogos abiertos y sinceros con ellos y ellas, sobre todas aquellas razones existentes para hacerlo o para contener sus impulsos, abandonando las posturas adultistas, autoritarias, rígidas, moralistas y juzgadoras, se posibilitan con ello la reflexión y el fortalecimiento de su proceso de toma de decisiones y asunción de responsabilidades.

Aspectos Educativos

La Metodología Participativa

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores

Otra ventaja inherente a la metodología participativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes

quienes aprehenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día.

En este sentido, la metodología participativa busca que los participantes re signifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo.

Las principales características de la metodología participativa son:

- a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.
- b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
- d. Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.
- f. Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

g. Procesal: se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.

h. Comprometida y comprometedora: se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

En síntesis, la metodología participativa busca:

- Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos,
- Generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo para
- Volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Dentro de la metodología participativa existe un actor de vital importancia, este es el facilitador.

El facilitador tal como su nombre lo indica es el encargado de facilitar los procesos que se generan dentro de la metodología participativa. De esta forma su papel principal consiste en promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las persona incluidas en el proceso.

Es necesario recalcar que el concepto de facilitador se contrapone al de coordinador o al de directos. En este sentido conviene subrayar, desde una perspectiva participativa y democrática, que el facilitador contribuye, acompaña y orienta los procesos pero no manda ni ordena en ellos.

Así el facilitador propone las actividades, apoya el trabajo en subgrupos, modera los plenarios, aporta como un insumo más, elementos de orden teórico-conceptual, promueve la participación activa de todo el grupo, rescata las vivencias de los participantes y los elementos de su

cotidianidad, impulsa el diálogo abierto, lleva el control del tiempo, evita la dispersión del grupo, procura ligar los diferentes elementos que surgen en la discusión, pero nunca impone su visión de las cosas y su concepción del mundo.

El respeto de los aportes individuales y grupales es un requisito indispensable que debe cumplir cualquier persona que haga las veces de facilitador, esto debe ser especialmente tomado en cuenta en el trabajo con adolescentes.

¿Esto significa que el facilitador debe legitimar inclusive aquellas cosas que se fundamentan en ideas erradas y que podrían representar un riesgo para el desarrollo saludable de las personas? Claro está que no, pero la estrategia participativa implica devolverle al grupo esos elementos distorsionantes junto a otros más adecuados a la realidad, para que puedan ser revisados y contrastados en forma crítica por el grupo y se posibilite la ocasión en la que él mismo encuentre formas nuevas y más adecuadas de pensar y de actuar.

Utilización de los vídeos

Antes de que usted inicie la utilización de los vídeos en los procesos educativos con los adolescentes con quienes trabaja o comparte, consideramos de vital importancia tome en cuenta las siguientes observaciones que le permitirán sacarle más provecho a las sesiones de trabajo.

- ✓ Es de vital importancia que usted haya revisado, antes de realizar cualquier actividad sugerida por esta guía, todo el apartado de Consideraciones Preliminares. Inclusive sería importante que revise algún otro material que le sirva de apoyo conceptual según el énfasis que vaya a darle al tratamiento del tema en la sesión. Para esto le presentamos al

final alguna bibliografía básica que usted puede utilizar como material de consulta.

- ✓ No realice ninguna actividad sugerida sin antes haber revisado suficientemente bien en o los vídeos que usted utilizará y la descripción de la actividad sugerida.
- ✓ Si usted no cuenta con el tiempo suficiente para realizar por lo menos una discusión con el grupo después de presentar el vídeo, por favor absténgase de presentarlo y busque una ocasión que si lo permita.
- ✓ Asegúrese de que cuenta con todos los materiales y equipos necesarios antes de iniciar la actividad.
- ✓ Recuerde que su papel consiste en promover la participación y discusión de todos los miembros del grupo de una forma creativa, respetuosa y democrática. Manténgase siempre dispuesto a detectar y corregir cualquier impulso directivo y autoritario que emerja en su facilitación.
- ✓ Si durante el desarrollo de la sesión emergen mitos, estereotipos e ideas erróneas procure devolverlas al grupo para que sean analizadas por este. Usted puede aportar algunos otros elementos conceptuales que el grupo está perdiendo de vista para enriquecer la discusión.
- ✓ Antes de cerrar la actividad, cerciórese de que no hayan quedado elementos o conceptos confusos. Para esto pregunte siempre al final si alguien quiere plantear alguna duda o inquietud sugerida del vídeo y de la actividad posterior.
- ✓ Recuerde mostrarse siempre dispuesto para escuchar cualquier pregunta, duda, inquietud o preocupación que algún adolescente desee hacerle en privado al finalizar la sesión o en otro momento. No olvide escuchar primero con atención y asegurarse de que entendió correctamente lo planteado por la persona. Si tiene algo que decir dígallo

de forma abierta, clara y honesta. No se muestre regañón o censorador, si lo hace perderá la posibilidad de ayudar al adolescente que se le ha acercado. Nunca rompa la confidencialidad excepto que exista un peligro inminente para él o un tercero en cuyo caso debe comunicarle de previo las razones por la que romperá la confidencialidad.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Facilitar la guía didáctica de métodos y técnicas a los docentes para que las estudiantes de los 7mos años obtengan un aprendizaje significativo de la sexualidad humana. La Pubertad y sus caracteres secundarios

6.5.2 Objetivos Específicos

- Modificar técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje para que los docentes puedan innovar sus conocimientos.
- Elaborar una guía didáctica de educación sexual para los docentes.
- Socializar la guía didáctica.

6.6 Ubicación sectorial y física

Este proyecto de investigación se aplicará en la Escuela “Alejandro R. Mera” ubicada en la Provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia González Suárez

6.7 Desarrollo de la Propuesta.

¿En qué consiste?

A breves rasgos, es una guía con preguntas, orientaciones, dinámicas y actividades para sensibilizar a las niñas de séptimo año de educación básica sobre la sexualidad humana y cambios que se producen en edades como las suyas.

En esta guía se explican los propósitos, dinámicas y actividades a llevar a cabo a la vez que se ofrecen orientaciones generales sobre su utilización y recomendaciones sobre la metodología que pueden seguirse para ello, además de un conjunto variado de materiales y recursos de apoyo.

Se parte de los preceptos establecidos sobre la sexualidad humana y en el conocimiento innato de las y las niñas a las que va destinado: sus inquietudes, y necesidades.

El deseo es que esta guía pueda llegar a ser una herramienta valiosa para sus destinatarios con el objetivo de que las niñas incrementen y conozcan sobre su sexualidad de una manera clara

¿Qué contiene?

La estructura de esta guía es sencilla. En primer lugar se presentan las líneas básicas del proyecto, cómo utilizar la guía y la metodología sobre la que se asienta. En segundo lugar describe el perfil del docente así como el uso que debe hacer de la guía para el correcto desarrollo de los talleres informando de todas las decisiones metodológicas que debe considerar el docente en el momento de utilizar esta propuesta.

Y, para terminar, materiales complementarios, que incluyen actividades de aula para ampliar las diferentes secciones de la guía.

¿Cómo se utiliza?

Esta guía va estructurada por sesiones o talleres. Cada taller tiene una duración de una hora aproximadamente. Los contenidos son eminentemente prácticos

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

▪ Técnica de los cuatro pasos.

Es un método conveniente para:

- a. Impartir conocimientos nuevos (ejemplo: Órganos genitales).
- b. Crear conciencia de cuidados (ejemplo: Uso de métodos anticonceptivos).
- c. Desarrollar habilidades (ejemplo: Uso correcto del preservativo).

Consiste en el planeamiento de una clase tipo tradicional que se dividirá en cuatro momentos:

1) Introducción

Consiste en una breve presentación del tema que se va a desarrollar y en la explicación a las y los participantes de la dinámica de trabajo que se seguirá. Es importante aclarar los objetivos del taller. Esta etapa no debe superar los 10 minutos.

2) Desarrollo

Consiste en la presentación del tema; en esta etapa se podrán utilizar algunos de los métodos auxiliares ya descritos en ítem anterior (películas, grabaciones, preguntas y respuestas, dramatizaciones, etc.)

3) Recapitulación

En no más de 10 minutos la persona que coordina la clase deberá sintetizar los aspectos más relevantes de la información, aclarando los puntos esenciales del tema (Ejemplo: En una clase sobre VIH referirse a vías de transmisión, medidas de prevención, uso correcto del preservativo).

4) Cierre

Los últimos 5 o 10 minutos deberán destinarse a comprobar si los conceptos quedaron claros. Es conveniente tener una serie de preguntas elaboradas con anticipación.

- **Técnica de la discusión dirigida.**

Consideramos que es la técnica más apropiada para aplicar en la enseñanza de la Educación Sexual y en consecuencia para el tratamiento del tema de cambios producidos en la pubertad

Esta técnica requiere un gran conocimiento del tema por parte de las y los docentes a cargo, además de dominio de las técnicas de coordinación grupal. También debería incluir predisposición al diálogo y a responder cualquier tipo de pregunta que interese al grupo.

Este es un método que se ha de elegir para el tratamiento de temas de difícil desarrollo con metodologías simplemente expositivas, ya que en la mayoría de los temas de Educación Sexual las/os alumnas/os tienen una historia particular y vivencias personales, por lo que es muy importante el debate, la confrontación con las ideas de las/os otras/os para arribar a conclusiones comunes, siempre en un marco de respeto y cordialidad.

La persona que coordine el grupo introducirá el tema haciendo un breve resumen de los puntos principales y luego planteará una serie de preguntas al grupo. A medida que la discusión se desarrolle se irán ordenando los conceptos, destacando los correctos y corrigiendo los incorrectos.

Al finalizar el taller se deberán sintetizar en 5 o 10 minutos lo discutido, expresar los puntos de acuerdo, y dejar abiertos a la reflexión los temas en los que hubo disidencias.

De esta manera el grupo experimentará el haber aprendido por sí mismo además de potenciar y valorar los conocimientos previos.

Características de la discusión dirigida:

- . Estimula a las y los participantes.
- . Permite la participación de todos los miembros del grupo.
- . Enseña a pensar como miembros de una sociedad pluralista.
- . Incita a las y los participantes a escuchar, reflexionar, participar y contribuir con sus propias ideas.
- . Identifica problemáticas comunes a las y los participantes.
- . Aumenta la comprensión y el conocimiento acerca de temas que muchas veces no tienen respuestas absolutas.
- . Motiva al grupo a elaborar sus propias estrategias de cambio.

¿Cómo emplear este método?

- . Teniendo claro cuál es el objetivo del taller y no permitiendo que la discusión se desvíe del tema fijado.
- . Manteniendo un ambiente informal, pero sereno, dando la oportunidad a todas y todos de hablar, evitando que un/a sola/o de las/os integrantes acapare la palabra.

- . Alentando el buen humor y favoreciendo el desacuerdo amistoso.
- . Manteniendo la discusión dentro del tema fijado.
- . Manteniendo al grupo consciente de lo realizado y mostrando como se cumplen los objetivos.

Aspectos importantes de la Discusión dirigida

- . Determinar los objetivos.
- . Calcular los tiempos.
- . Registrar los puntos importantes.
- . Verificar que todas/os las/os integrantes del grupo puedan verse y oírse.
- . Tener a mano todo el material auxiliar.
- . Hacer una introducción breve y precisa.
- . Tener una serie de preguntas motivadoras.
- . Estimular la participación de todas/os sin ser invasivas/os.
- . Resumir.
- . Destacar las nuevas ideas.
- . Llegar a conclusiones grupales.
- . Cerrar el taller con un mensaje adecuado elaborado grupalmente.
- . Desarrollar la idea de fortalecer la imagen en la cultura de los jóvenes.

▪ Técnica de abordaje

1. Lluvia de Ideas sobre el término sexualidad. A partir de las ideas planteadas, agruparlas en función de algunos criterios como por ejemplo: aquellas que remiten a los aspectos biológicos, socioculturales y afectivos; aquellas que remiten a los fines reproductivos y a los fines eróticos; aquellas que remiten a sexualidad de las mujeres y la de los varones.

2. Trabajo subgrupal: a los efectos de identificar mensajes relativos a la sexualidad aprendidos cuando eran niños/as, se divide el grupo en tres y se les plantea como consigna compartir situaciones que recuerden haber vivido

y/o escuchado en la infancia y en la adolescencia, que contengan un mensaje explícito en relación con el cuerpo y la sexualidad. Entre todos los integrantes del subgrupo elegirán una canción infantil en la cual se transmitan modelos del ser mujer, del ser varón y del ejercicio de la sexualidad.

3. Trabajo en plenaria: se realiza la puesta en común por parte de cada subgrupo de lo aportado por cada integrante en esa instancia (incluyendo el cantar la canción infantil elegida), y a partir de allí se analizan las situaciones, mensajes y canciones elegidas. Se pretende en esta instancia plenaria resignificar estos mensajes y brindar desde la coordinación elementos conceptuales en relación a los significados culturales de la sexualidad.

Se listan y analizan las creencias identificadas por los/as participantes y aportadas por la coordinación. Analizar si estas creencias y mandatos culturales tienen el mismo sentido para mujeres y para varones. Analizar los determinantes de clase, género, etnia y edad que inciden en las maneras de vivir la sexualidad de las personas. Trabajar el concepto de género y equidad. Se construye una definición sobre sexualidad que dé cuenta de la complejidad de esta dimensión de lo humano y de lo social. Se elabora una lista de derechos sexuales.

SESIONES DE TRABAJO

Taller N° 1

Conocimiento del grupo

Consiste en conocer al grupo.

Objetivos: Crear una dinámica de confianza y cohesión/ Conocer su estilo de relación interpersonal y habilidades cognitivas/Saber la concepción de partida

que tienen de la sexualidad/Trabajar la autoestima/Recoger las dudas y curiosidades en torno a la sexualidad

DINÁMICA “Las Cartas”

- Objetivos: Descubrir la capacidad de apertura de los participantes.
Descubrir las características de personalidad de cada participante.
- Duración: 50 Minutos
- Grupo: Divididos en subgrupos de 5 a 10 participantes.
- Lugar: Aula Normal de clase
- Recursos: Un juego de cartas (preparadas con anterioridad por el docente) para cada subgrupo.

Desarrollo:

- Con anticipación al evento el docente prepara un juego de cartas para cada uno de los subgrupos. Las cartas se preparan de la siguiente forma:
- Las cartas se elaboran con tarjetas 3X5 en las cuales se deben escribir diferentes situaciones (positivas y negativas) como: Acariciar, pegar, besar, abrazar, compartir, criticar, etc. Es necesario elaborar por lo menos cinco tarjetas por cada participante. Es decir, si el subgrupo está integrado por 8 participantes entonces es necesario elaborar por lo menos 40 tarjetas
- El grupo se divide al grupo en subgrupos de 5 a 10 integrantes
- El docente explica a los subgrupos la actividad: "Las cartas se ponen sobre la mesa al centro del subgrupo. Un voluntario toma la primera carta, observa la ilustración y si se siente identificado con lo que ahí aparece, se queda con ella; si no es así, la pone junto al montón y le da la oportunidad a la persona que se encuentra a su lado derecho para que tome o deje la carta. Se continúa de la misma forma y al terminar la ronda si nadie retiró la carta esta se elimina y se continúa con la siguiente".
- La dinámica continúa igual hasta que se terminen las cartas.
- En sesión plenaria cada participante muestra al grupo sus cartas y comenta porqué se siente identificado con ellas. Los demás pueden intervenir haciendo

preguntas y opinando. El ejercicio continúa de la misma manera, hasta que todos se presentan.

Evaluación:

Para la evaluación de este taller se procede a escoger parejas de estudiantes indistintamente y escuchamos que tanto conoce de su compañero de acuerdo al taller realizado.

Taller Nº 2

La sexualidad

Profundizar en torno a los aspectos básicos de sexualidad y cómo los entiende y los vive cada participante.

Objetivos: Aclarar dudas y dar respuesta a las preguntas hechas sobre sexualidad/Redefinir los conceptos básicos desde la construcción que hace el grupo/ Abogar por concepciones amplias, no restrictivas, de la sexualidad, dejando en manos de cada persona la capacidad para perfilar sus propios usos sexuales/Trabajar la autoestima /Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal

DINÁMICA “Conociéndonos”

- Objetivos: Compartir las percepciones, sentimientos, actitudes, valores, comportamientos y expectativas sexuales. Clarificar la sexualidad propia a través del autodescubrimiento. Obtener un conocimiento profundo de las dimensiones sexuales de otras personas.
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: Divididos en subgrupos compuestos por 3 participantes
- Lugar: Aula Normal de clase
- Recursos: Una copia de la Hoja de Discusión de Conociéndome Sexualmente para cada participante.

Desarrollo:

- El docente discute la importancia de la sexualidad humana y el valor de la apertura de la información sexual en las relaciones interpersonales.
 - Los participantes reciben indicaciones para que formen grupos de tres personas que menos conozcan y se sienten de frente, con una distancia en que puedan tocarse unos a otros.
 - Se da a cada participante una copia de la Hoja de Discusión de Conociéndome Sexualmente y se les invita a compartir su información con los otros participantes de su equipo. Cada participante contará con aproximadamente treinta segundos por cada tópico.
 - El grupo se vuelve a reunir para discutir la forma en que se sintieron los participantes de los tríos al compartir actitudes y percepciones sexuales. Los participantes NO reportarán las RESPUESTAS que sus compañeros dieron a las oraciones, pero sí como sus percepciones afectaron su comunicación. El docente conduce una discusión sobre las implicaciones de esta actividad.
- Hoja de Trabajo:

HOJA DE DISCUSIÓN DE CONOCIÉNDOME SEXUALMENTE

Esta hoja de discusión consiste en una serie de oraciones sin terminar que enfocan sus percepciones y sentimientos sexuales. La auto apertura en la información sexual, a menudo ayuda a formar mejores bases para el entendimiento en las relaciones.

Hay que tener en consideración los siguientes puntos:

- Cualquier dato personal que se escucha es estrictamente confidencial.
- Responde a cada oración antes de continuar con la siguiente.
- Respetar el turno
- Completar las oraciones en el orden en que aparecen.
- Puedes declinar el contestar cualquier oración diciendo que prefiere abstenerse. No tienes que dar explicaciones y los demás miembros de tu trío no tienen que hacerte preguntas al respecto.

1. El mejor aspecto de mi personalidad es...
2. La emoción sobre la que encuentro más dificultad para hablar es...
3. Siento que mi cuerpo es mi...
4. Lo que mis padres me dijeron respecto a la pubertad es...
5. Empezaron los cambios en mi cuerpo cuando...
6. Ahora yo pienso que la pubertad es...
7. Es difícil para mí compartir pensamientos de sexualidad humana porque...
8. Para mí, la pubertad es...
9. Cuando hablo acerca del sexualidad humana y de higiene personal, yo siento...
10. Algo nuevo que aprendí recientemente acerca de la pubertad es...
11. Me di cuenta que los cambios físicos en mi cuerpo tienen relación con ...
12. Nuestras actitudes sexuales son diferentes en que...
13. Para mí una relación sexual significativa consiste en...
14. Estar involucrado emocionalmente en una relación sexual es...
15. La salud sexual significa...
16. Para mí el sexo generalmente cambia las relaciones por...
17. Lo que aprendí acerca de mi sexualidad en este ejercicio es...

Evaluación:

En este taller se hará una evaluación global de las respuestas obtenidas recogiendo las impresiones de los participantes

Taller N° 3

Concepto de sexualidad

Consiste en definir y conocer qué es la sexualidad individual y grupalmente.

Objetivos: Conocer y definir la sexualidad como concepto amplio y transversal/
Abogar por concepciones amplias, no restrictivas, de la sexualidad, dejando en

manos de cada persona la capacidad para perfilar sus propios usos sexuales /
Trabajar la dimensión afectivo-sexual desde lo personal

DINÁMICA “Collage”

- Objetivos: Conocer el concepto de sexualidad mediante la creatividad y el dinamismo
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: Divididos en subgrupos compuestos por 5 participantes
- Lugar: Aula Normal de clase
- Recursos: Una cartulina tamaño A4, revistas y periódicos, pegamento, tijeras, colores y rotuladores.

Desarrollo:

- El docente discute la importancia de la sexualidad y el valor de la apertura de la información sexual en las relaciones interpersonales.
- Los participantes reciben indicaciones para que formen grupos de cinco personas y se coloquen juntos.
- Se da a cada participante una copia con la definición de “sexualidad”, una cartulina tamaño A2 de color blanco, revistas, periódicos, pegamento, tijeras y colores.
- El docente pide a cada grupo que lean en grupo la hoja con el concepto de sexualidad que se les ha repartido y discutan sobre el significado del mismo durante 5 minutos.
- Tras la discusión en grupo, los grupos han de realizar un collage en el que expresen que es para ellos la sexualidad. Para realizar el collage contarán con 40 minutos.

Evaluación:

Una vez acabados los collages, cada grupo presentará el suyo al grupo-clase explicando el porqué del mismo y posteriormente se expondrán en clase para someter a una evaluación y conclusiones.

Taller N° 4

Diferencias y semejanzas entre sexos

Consiste en conocer las diferencias y semejanzas entre sexos, cómo la diversidad nos enriquece y es necesaria para crecer como personas.

Objetivos: Conocer las diferencias y semejanzas entre sexos/ Redefinir desde el grupo una concepción integradora de la sexualidad humana / Valorar en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de las chicas /Trabajar la autoestima/ Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal

DINÁMICA “Érase una vez el hombre y la mujer”

- Objetivos: Demostrar Experimentar la creatividad e inventiva trabajando en grupo Diagnosticar relaciones de pareja y las diferencias y semejanzas entre sexos
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón amplio para realizar una obra de teatro
- Recursos: Diarios o revistas, para cada subgrupo, tijeras, una por subgrupo. Pegamento, por subgrupo

Desarrollo:

- El docente divide al grupo en subgrupos de 5 participantes.
- El docente les distribuye a los subgrupos el material (Revistas, tijera y pegamento).
- El docente les indica que la tarea que deberán realizar es crear una historieta, auxiliados de las revistas, escogiendo imágenes de un hombre y una mujer.
- Cada subgrupo recorta, de las revistas, varias imágenes o fotografías. Tratando de combinar todos los cuadros recortados para crear una historia de un hombre y una mujer.
- Al término el docente solicita a los subgrupos que preparen una obra de teatro con base en la historia que crearon.

- El docente reúne al grupo en sesión plenaria y solicita a los subgrupos que presenten su obra de teatro.

Evaluación:

Al finalizar las presentaciones, el maestro junto con el grupo comenta la experiencia vivida en el ejercicio.

Taller Nº 5

Derechos y deberes sexuales

En esta sesión se asesora sobre los derechos y deberes sobre la sexualidad, se define nuevamente la concepción de la sexualidad después del trabajo realizado a lo largo de las sesiones anteriores.

Objetivos: Conocer qué son y cuáles son los Derechos Sexuales y Reproductivos/ Defender una educación sexual basada en las inquietudes y deseos de la infancia y la adolescencia, sus protagonistas / Redefinir desde el grupo una concepción integradora de la sexualidad humana / Trabajar la autoestima/ Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal

DINÁMICA “Carteles con derechos sexuales de los jóvenes”

- Objetivos: Conocer los derechos sexuales de los jóvenes y crear una carta sobre los derechos y deberes sobre la sexualidad
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos:

Desarrollo:

- El docente deberá preparar con anticipación pequeñas cartulinas de 10 x 7cm aproximadamente, y escribir una palabra o serie de palabras en cada una. Las

palabras deben estar en alusión al tema, por ejemplo: Derechos, Equidad, Libertad, Respeto, Violencia, No violencia, Respeto mutuo, Género, Prejuicios, Igualdad, Culpas, Placentero, No discriminatorio, Coercitivo, Educación sexual, Identidad sexual, Confidencial, Veraz, Asequible, Oportuno, Responsabilidad, Anticoncepción, etc.

- Se entregará una o más cartulinas a cada asistente (depende del número) para que uno por uno, lea su palabra y diga lo que sabe o entiende de ella. Si no conoce su significado, es mejor reconocer que no sabe y dejar que el docente lo haga.
- Informar a todos y todas que estos términos serán reiterativos durante este taller y que por eso es necesario precisarlos y conocerlos.
- El docente preguntará a los participantes si conocen los Derechos Humanos para luego preguntar si conocen los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- El docente les darán una hoja con la siguiente información:
 - Los Derechos Humanos son derechos que poseen todas las personas por el puro hecho de existir. Son exigencias naturales que han sido decretadas para garantizar a todos los seres humanos una vida digna en base al respeto, la igualdad, la libertad y la solidaridad.
 - No sólo es importante conocer los Derechos Humanos que nos amparan, sino que también es importante poder y saber exigirlos, además de respetar y hacer respetarlos. El Estado es quien avala y vigila su cumplimiento, por lo tanto, la ley nos ampara para su aplicación.
 - Los Derechos Sexuales y Reproductivos tienen como fundamento los Derechos Humanos, especialmente en sus principios de respeto, libertad e igualdad. Estos Derechos han sido decretados para que los seres humanos tengamos el poder de decidir de forma libre y responsable sobre los aspectos de nuestra vida sexual y reproductiva. No sólo están considerados desde la perspectiva individual, sino que también van hacia la pareja por medio de la preservación del respeto mutuo y un consentimiento y responsabilidad compartidos.
 - Los Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin

discriminación, y que permiten adoptar libremente, sin ningún tipo de coacción o violencia, una amplia gama de decisiones sobre aspectos de la vida humana, como son: el cuerpo, la sexualidad y la reproducción.

- Cabe decir que estos derechos están dirigidos a hombres y mujeres por igual, tanto en el área sexual como reproductiva. Hacer esta aclaración es pertinente para disipar toda idea sexista que se quiera aplicar sobre estos derechos. Además, es necesario conocerlos y aplicarlos en vista del alto nivel de violencia y dominio que se presentan en las relaciones sexuales. Si alguien transgrede los Derechos Sexuales y Reproductivos, lo hace también con los Derechos Humanos, porque los primeros conllevan necesariamente a los segundos.

Tras la lectura de la hoja, se elaborará de forma grupal un cartel que promueva varios derechos sexuales y reproductivos. Dicho cartel deberá ser elaborado únicamente con gráficos, sin haber frases ni palabras, debiendo comunicar su contenido únicamente con gráficos.

Evaluación:

Por último, será el resto de personas quienes “lean” el mensaje del cartel para comprobar o no, si era el mismo mensaje que quería dar su autor-a.

El docente debe promover el debate e ir analizando con los/as participantes cuáles son los mayores problemas y cómo solucionar cada uno de ellos.

Taller Nº 6

Los riesgos en las relaciones sexuales: Embarazos no deseados.

Métodos anticonceptivos y de protección

En esta sesión se trabajarán los riesgos que conllevan la práctica de algunas conductas sexuales y el modo de evitarlos

Objetivos: Conocer los riesgos que conllevan algunas prácticas sexuales/Apuntar mecanismos que permitan limitar los problemas y riesgos que acompañan al uso de la sexualidad/ Detectar las necesidades y demandas

sobre sexualidad que manifiestan las personas jóvenes/ Trabajar la autoestima/
Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal / Evaluar la sesión /
Evaluar el taller

DINÁMICA 1: Busca Soluciones

- Objetivos: Analizar las posibles dificultades que puede haber a la hora de enfrentar un cambio en el cuerpo.
- Duración: 20 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Folios, bolígrafos, cartulina y rotuladores.

Desarrollo:

- El docente divide al grupo clase en cuatro subgrupos
- A cada subgrupo se le da una situación diferente:
- Crecimiento de vello púbico.
- Cuáles son los cambios físicos en la pubertad.
- Conversar con sus padres de los cambios de la pubertad.
- Cuáles son los cambios psicológicos en la pubertad
- Cada subgrupo analizará las dificultades con las que se podrían encontrar en la situación que les ha tocado y buscará alternativas para solucionarlas.
- Tras debatir cada grupo, durante 10 ó 15 minutos, los problemas y las posibles soluciones se pondrán en común con el resto de participantes.
- El docente debe promover el debate e ir analizando con los/as participantes cuáles son los mayores problemas y cómo solucionar cada uno de ellos. Como complemento podría ir anotando en una cartulina grande las posibles soluciones.

DINÁMICA 2: Creando Mensajes

- Objetivos: Crear los mensajes de una campaña de comunicación de Cambios generados en la pubertad combinando distintos medios
- Duración: 40 Minutos

- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Cartulina, papel, revistas para recortar y periódicos, rotuladores, colores, lápices, tijeras y adhesivo.

Desarrollo:

- El docente divide al grupo clase en cinco subgrupos de cinco personas cada uno.
- A cada grupo se le entrega una tarjeta con las características y el objetivo de campaña y les pide que desarrollen los mensajes, combinando los medios de comunicación que aparecen en las tarjetas.
- Es importante que los grupos tengan en cuenta todos los elementos que tiene un mensaje (texto, imágenes, tipografías, estilo, tonos de voz, efectos de sonido, música). Cada grupo realiza una propuesta en una cartulina tamaño A2
- En plenario se discuten las propuestas, analizando especialmente la coherencia entre los mensajes elaborados y los objetivos de la campaña. También se debate sobre si los medios de comunicación propuestos son apropiados y qué alternativas existen.

Evaluación:

El docente debe promover el debate e ir analizando con los/as participantes cuáles son los mayores problemas y cómo solucionar cada uno de ellos.

Taller Nº 7

El mundo de las emociones, afectos y sentimientos

En esta sesión se trabajará el mundo de las emociones desde las demandas y necesidades que tienen los jóvenes en este campo.

Objetivos: Defender una educación sexual basada en las inquietudes y deseos de la infancia y la adolescencia, sus protagonistas /Abogar por concepciones

amplias, no restrictivas, de la sexualidad, dejando en manos de cada persona la capacidad para perfilar sus propios usos sexuales/ Señalar las condiciones más relevantes para llevar a cabo una educación sexual adecuada en el medio social y familiar / Detectar las necesidades y demandas sobre sexualidad que manifiestan las personas jóvenes/Trabajar la autoestima/ Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal

DINÁMICA 1 “Como Expreso mis Emociones”

- Objetivos: Aprender a describir y expresar emociones por medio de conductas deseadas.
- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Pizarra

Desarrollo:

- El docente pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas).
- El docente los anota en una hoja de rota folio. Estos suelen ser: Alegría Odio Timidez Inferioridad Tristeza Satisfacción Bondad Resentimiento Ansiedad Éxtasis Depresión etc. Amor Celos Coraje Miedo Vergüenza Compasión...
- El docente hace subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).
- Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuáles tienen mayor dificultad.
- También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona con relación a cualquiera de los siguientes modelos:
 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo.
 2. Análisis Transaccional: Padre, Adulto, Niño.

- El docente organiza una breve discusión sobre la experiencia y guía un proceso para analizar cómo se puede aplicar lo aprendido a la vida personal.

DINÁMICA 2: Poemas con Creatividad

- Objetivos: Aprender a describir y expresar emociones por medio de la escritura.
- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Pizarra, folios, bolígrafos

Desarrollo:

- El docente informa al grupo entero que serán divididos en subgrupos después de que individualmente hayan anotado un número de respuestas. A estos subgrupos escogidos al azar, se les pedirá componer un poema con las palabras anotadas por sus miembros.
- Se distribuye papel y lápiz a cada participante y, el maestro da órdenes a cada miembro de poner por escrito un ejemplo de los siguientes términos. (El maestro puede dar una definición o un ejemplo de cada término) Cada término tendrá que ver con lo trabajado en la sesión anterior:

- Verbo o Artículo
- Adverbio o Conjunción
- Nombre o Preposición
- Pronombre o Infinitivo
- Adjetivo o Gerundio

- El docente divide al grupo total, al azar, en subgrupos de seis a ocho miembros cada uno.
- El docente notifica a cada subgrupo que componga un poema utilizando las palabras en listadas por sus miembros.

También notifica las reglas para la composición del poema:

- a) Todos los poemas tendrán un tema.

- b) Cada subgrupo compondrá un poema utilizando sólo las palabras previamente anotadas por los miembros. No podrán emplearse palabras adicionales.
- c) El poema debe constar de por lo menos el 75% de las palabras anotadas por los miembros de cada subgrupo.
- d) Las palabras no pueden ser repetidas a menos que hayan sido anotadas por más de un miembro.
- e) Las palabras pueden ser cambiadas del plural al singular y viceversa y el tiempo de los verbos también.
- f) Los subgrupos tendrán veinte minutos para componer y escribir sus poemas
- g) Un miembro de cada subgrupo es seleccionado para leer el poema de su grupo. Después de leer cada poema, se pegará en la pizarra de manera que todos los miembros puedan verlo.

Evaluación:

Después de la presentación de los poemas, el docente lleva a todos los participantes a una discusión de los temas y significados de los poemas.

Taller N° 8

La incorporación de nuevos sistemas al ámbito de las relaciones sexuales

En esta sesión se analiza el uso de Internet y el teléfono móvil como facilitador de comunicación, relación, o elemento de sustitución de conductas relacionales con otras personas

Objetivos: Analizar los aspectos sociales y culturales moduladores de la sexualidad humana que inciden de forma importante en las manifestaciones de la sexualidad de cada persona/ Trabajar la autoestima/ Desarrollar la vertiente moral de la educación sexual, basada en el respeto y la tolerancia hacia la diferencia junto a la toma de postura activa frente a fenómenos sociales y tecnológicos relacionados con la sexualidad como los avances de las nuevas

tecnologías médicas y reproductivas, el aborto, etc.../Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal

DINÁMICA “Los Cuatro Puestos”

- Objetivos: Analizar el uso de Internet y el teléfono móvil como facilitador de comunicación, relación, o elemento de sustitución de conductas relacionales con otras personas
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Pizarra, folios, bolígrafos, colores, rotuladores y una mesa por puesto

Desarrollo:

- El docente prepara cuatro puestos de prueba
- Cada uno de estos puestos está centrado en una materia y un contenido muy específico que tiene que ver con las nuevas tecnologías y la comunicación:
 - Puesto mail
 - Puesto Chat
 - Puesto redes sociales
 - Puesto teléfono móvil
- Los puestos estarán repartidos en la sala.
- El docente hace cuatro grupos que irán rotando por todos los puestos, numera los equipos del número 1 al 4 y los reparte en los puestos de la siguiente manera:
 - Equipo 1, puesto mail
 - Equipo 2, puesto Chat
 - Equipo 3, puesto redes sociales
 - Equipo 4, puesto teléfono móvil
- Cada equipo se traslada al puesto de su elección y lee las instrucciones de cada puesto y contesta a las preguntas que se le hacen:

- Puesto mail: Cada participante deberá escribir parte de un mail (dos líneas) que irán completando el resto de participantes conforme vayan pasando por el puesto. La temática del mail será las relaciones sexuales.
 - Puesto Chat: Habrá un folio en el que cada participante escribirá un nick y una frase que diría en un chat para presentarse o conocer gente.
 - Puesto redes sociales: Cada participante deberá marcar en cuál de las redes sociales que aparecen en un listado participa.
 - Puesto teléfono móvil: En posit de colores cada participante deberá escribir un sms
- Cuando todos los equipos ha pasado por los cuatro puestos cogen las notas que hay en el puesto en el que han acabado y lo ponen en común con el resto de los participantes.

Evaluación:

Una vez que se han puesto en común todas las notas de los cuatro puestos se establece un debate sobre las nuevas tecnologías y las relaciones sociales.

Taller Nº 9

Fuentes de Información sexual y dispositivos de atención y asesoramiento a jóvenes

En esta sesión se evaluarán las fuentes de información utilizadas para satisfacer las necesidades de información y formación sobre sexualidad, se conocerán los recursos comunitarios en materia de Educación y Salud Sexual así como la valoración de los mismos.

Objetivos: Conocimiento de los dispositivos institucionales de orientación e información en materia de sexualidad/ Trabajar la autoestima/ Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal / Evaluar la sesión / Evaluar el taller

DINÁMICA “Los pasatiempos”

- Objetivos:
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Pizarra, folios, bolígrafos, colores, rotuladores y una mesa por puesto

Desarrollo:

- El docente preparará pruebas sobre las fuentes de información sexual:
 - Rompecabezas
 - Crucigramas
 - Sopas de letras
 - Une con flechas
- Los participantes se dividirán en cinco grupos e irán realizando las pruebas
- Una vez hayan acabado todas las pruebas se pondrán en común al grupo y el docente dirá si están correctas las pruebas o no.

Evaluación:

Posteriormente se establecerá un debate sobre las fuentes de información sexual de los jóvenes.

Taller Nº 10

Mitos sexuales y leyendas urbanas: Deconstrucción

En esta sesión se analizan y reconstruyen mitos y leyendas urbanas sobre la sexualidad y las conductas sexuales

Objetivos: Valorar en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de las chicas/
Desarrollar la vertiente moral de la educación sexual, basada en el respeto y la tolerancia hacia la diferencia junto a la toma de postura activa frente a

fenómenos sociales y tecnológicos relacionados con la sexualidad como los avances de las nuevas tecnologías médicas y reproductivas, el aborto, etc...

DINÁMICA “Los mitos”

- Objetivos: Conocer cuáles son los mitos sexuales y de construirlos
- Duración: 60 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Pizarra, folios, bolígrafos, colores, rotuladores

Desarrollo:

- El docente explicará que es un mito o una leyenda urbana
- Cada uno de los participantes deberá escribir una leyenda urbana o un mito sobre sexualidad que conozcan.
- Una vez tengan escrito el mito se unirán en grupos de cuatro y escribirán un mito conjunto.

Evaluación:

Tras el trabajo en grupo pondrán en común el mito a todo el grupo-clase y se debatirá sobre los mitos y las leyendas urbanas.

Taller Nº 11

Conclusiones individuales y conclusiones grupales

En esta sesión se debatirá sobre la necesidad de la educación sexual y sobre aquello que a nivel individual y grupal se ha aprendido en los talleres

Objetivos: Detectar las necesidades y demandas sobre sexualidad que manifiestan las niñas/Valorar en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de

las chicas/ Definir los elementos necesarios para diseñar y planificar actuaciones tendentes a satisfacer la demanda que en materia de sexualidad y educación sexual realizan las personas jóvenes

DINÁMICA 1 “Diario Personal”

- Objetivos: Debatir sobre la necesidad de la educación sexual y sobre aquello que a nivel individual se ha aprendido en los talleres.
- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de case
- Recursos: Folios, bolígrafos, colores, rotuladores

Desarrollo:

- El docente les comenta que es un diario personal y les explica que es un buen medio para entender lo aprendido y las experiencias que tuvieron durante las sesiones.
- Le da a cada participante un folio y un bolígrafo.
- Les pide que usen las páginas izquierdas del cuaderno para lo aprendido y las derechas para aquello que ya sabían.
- El docente explica a los participantes que tendrán treinta minutos para escribir en el folio y a continuación lo pondrán en común al grupo.

DINÁMICA 2: Mensajes Positivos

- Objetivos: Detectar en nivel de formación y emocional que ha alcanzado el grupo al terminar los talleres.
- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Diplomas de participación

Desarrollo:

- El docente anuncia el término del evento

- Invita al grupo a participar en una clausura más cordial y calurosa y pasa a explicar en qué consiste.
- El tomará un Diploma y se lo entregará a la persona destinataria del mismo.
- Al entregarlo le dirá al interesado lo que aprendió gracias a su participación. Destacando los aspectos más sobresalientes de este aprendizaje en términos de descubrimientos personales significativos.
- Así mismo, éste lo entregará al siguiente participante, expresándole su aprendizaje particularizado y así sucesivamente hasta el último que le referirá a todo el grupo, en conjunto, su aprendizaje.

Evaluación:

Hay que hacer hincapié al grupo de que se esfuerce en encontrar estos elementos de aprendizaje proporcionados por sus compañeros.

Taller Nº 12

Evaluación final

En esta sesión se hará una evaluación global de los talleres y el programa en general recogiendo las impresiones de los participantes

Objetivos: Evaluar las sesiones

DINÁMICA “Evaluación Final”

- Objetivos: Evaluación global de los talleres y el programa en general recogiendo las impresiones de los participantes.
- Duración: 30 Minutos

Desarrollo:

- Una vez finalizados los talleres el docente evaluará los talleres y el cumplimiento de los objetivos.
- Elaborará un pequeño informe con impresiones, necesidades del grupo y mejoras del programa.

A continuación se describe otras dinámicas que también pueden ser utilizadas por los docentes para el desarrollo de las sesiones de acuerdo al tema que se desea tratar

DINÁMICA Caricias por escrito

- Objetivos: Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita, permite el intercambio emocional gratificante, ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes
- Duración: 15 Minutos
- Grupo: de 20 a 30 personas
- Lugar: Aula Normal.
- Recursos: Notas de colores y lápices

Desarrollo:

- Se solicita a los y las participantes que cojan cuatro o cinco notas y un lápiz.
- En cada una de las notas tienen que escribir por el inverso, los nombres de cinco compañeros.
- Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.
- Al terminar son depositados en un buzón y el docente se los entregará a los destinatarios en propia mano.

DINÁMICA: Ronda de caricias

- Objetivos: Propiciar un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la autoimagen de cada participante. Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.

- Duración: 15 Minutos
- Grupo: Ilimitado
- Lugar: Aula Normal.
- Recursos: Ninguno

Desarrollo:

- Se solicita a los participantes que se pongan en círculo.
- Indica a los participantes que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros
- Cada uno dice al otro cómo se sintió
- Cada uno dice cómo se siente después de recibir y dar caricias.
- Al terminar en grupo se comenta como se sintieron y si les gustó la experiencia.

DINÁMICA: ¿Cómo favorecer las relaciones?

- Objetivos: Demostrar los efectos que tienen tanto las posturas, como el contacto visual en las relaciones y como sirven de ayuda.

Enfocar la atención de los miembros del grupo, sobre el impacto de sus comportamientos no verbales, en otros individuos. Aprender a prestar atención a las habilidades elementales en la comunicación no- verbales.

- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Aula Normal.
- Recursos: Ninguno

Desarrollo:

- El docente inicia la experiencia discutiendo los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, señalando que aunque los individuos parecen basarse en la comunicación verbal, la no-verbal (gestos, postura, tono de voz etc.) es también de suma importancia. Para reforzar este punto, demuestra en qué forma los intercambios no-verbales pueden contradecir o confirmar un mensaje verbal. Para demostrar LA CONTRADICCIÓN, se acerca a un participante y dice: "Me gustas", usando un tono de voz de enojo y con los

puños cerrados. Para demostrar CONGRUENCIA, se acerca a un miembro del grupo y dice: "Me gustas", en una forma cálida y le hace un cariño.

- El docente explica que se pondrán en pareja y que los miembros de cada una se sentarán en posiciones diferentes, y que cada vez que cambien de posición, permanecerán en silencio, y estarán atentos al efecto que produce su forma de sentarse.
- Los participantes forman parejas, y el docente da direcciones para que se sienten espalda con espalda sin hablar. Después, se esperan en esa posición un minuto, y luego se ordena que se pongan de frente.
- Después de pasado otro minuto, cada pareja discute su reacción a la actividad.
- Las parejas se sientan una frente a otra, y silenciosamente adoptan tres diferentes posturas con el cuerpo (un minuto cada una): inclinado hacia delante, derecho y encorvado.
- Cada pareja discute sus reacciones la postura anterior. El docente pide observaciones a todo el grupo acerca de la experiencia.
- Un miembro de cada pareja asume el papel de ayudante; el otro de ayudado.
- Mientras están sentados frente a frente, las parejas silenciosamente experimentan diferentes contactos visuales (un minuto cada uno)
- El ayudante intenta mirar al ayudado directamente a los ojos, mientras que el otro miembro mira hacia abajo o a lo lejos.
- El ayudado intenta mirar a su compañero directamente a los ojos, mientras que el otro mira abajo o hacia lo lejos.
- Ambos se miran directamente a los ojos.
- Se repite el paso.
- Después de asimilar la experiencia del contacto visual, el docente dirige una discusión sobre las reacciones de los participantes a la secuencia de actividades. Enfoca la discusión en la integración y la aplicación de este aprendizaje.

DINÁMICA: ¿Qué haremos? Una situación y 4 finales

- Objetivos: Conocer los riesgos que conlleva la práctica de algunas conductas sexuales y como evitarlos
- Duración: 30 Minutos
- Grupo: De 20 a 30 participantes
- Lugar: Un salón de clase
- Recursos: Cuatro textos

Desarrollo:

- El docente deberá preparar con anticipación cuatro breves textos con diálogos entre jóvenes sobre relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos.
- Se dividirá a los participantes en cuatro grupos al que se le entregará uno de los cuatro textos.
- En grupo deberán hacer la lectura del texto entregado.
- Se les dará 5 minutos por grupo para leer y debatir el texto. En cada uno se conduce un debate sobre las dificultades que pueden surgir en una relación entre dos personas, en las que no sólo interviene la información que tenemos sobre el condón y otros métodos anticonceptivos y sus beneficios: también juegan su papel el auto concepto de una persona, la relación de pareja, los deseos, los temores...
- En grupo expondrán su caso y las conclusiones del debate surgido en cada uno de los subgrupos.

6.8 Impactos

- **Educativo:** El trabajo de investigación generará en las estudiantes la seguridad para hablar del tema en base a los conocimientos adquiridos mediante los talleres aplicados en clase.
- **Pedagógico:** Utilización de métodos y técnicas adecuadas y de fácil interpretación en el proceso enseñanza-aprendizaje para impartir el tema de la pubertad y caracteres secundarios.

- **Social:** En este aspecto el impacto será en cada una de las familias de las niñas ya que estarán preparadas para abordar temas relacionados con los cambios de la pubertad aunque en su familia exista un hermetismo para hablar del tema.
- **Psicológico:** En la conducta y comportamiento de las niñas ya que con mayor conocimiento del tema aumenta su confianza en sí mismas y en los miembros de su familia de esta manera obtienen mayor seguridad
- **Metodológico:** La metodología aplicada en esta guía es novedosa y presta confianza a las niñas para que presenten sus dudas al grupo de compañeros y de una manera segura y respetuosa despearlas

6.9 Difusión

La difusión de este trabajo se la realizará mediante la entrega directa a los docentes del establecimiento para quienes fue elaborada la guía en medio magnético e impreso para que lo analicen y lo apliquen y a su vez publicado en la página web de la Universidad Técnica del Norte.

Bibliografía:

- ALARCÓN, Julio César. (2010) “Talleres de Metodología de la Investigación”. Edición 2Ibarra Editorial Graficolor Ibarra-Ecuador.
- ARANCIBIA, Violeta y Otros (2008) “Psicología de la Educación” Quinta Edición Editorial Alfaomega, México.
- HERNÁNDEZA.,ESTRELLA,(2008). “Glosario de Términos de Sexualidad Humana ” Primera Edición ,Quito.
- INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “Ciudad de San Gabriel”. “Documento de Apoyo Métodos, Técnicas, Procesos y Estrategias para la Didáctica”. (2008) Primera Edición San Gabriel - Carchi – Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Ciencias Naturales 7”, Primera Edición, Editorial Edinum Quito-Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Ciencias Naturales 9”, Primera Edición, Editorial Edinum Quito Ecuador.
- SANDOVAL e., (2007). “Metodología de la Investigación Científica”Primera Edición , Editirial Don Bosco, Cuenca –Ecuador.
- SILVA A. Marco(2006) “Educación Sexual ” IEDI 026999.
- SOTO PASCO Rogelio (2007) “Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos” Primera Edición, Editorial Inprico, Lima-Perú.

Lincografía:

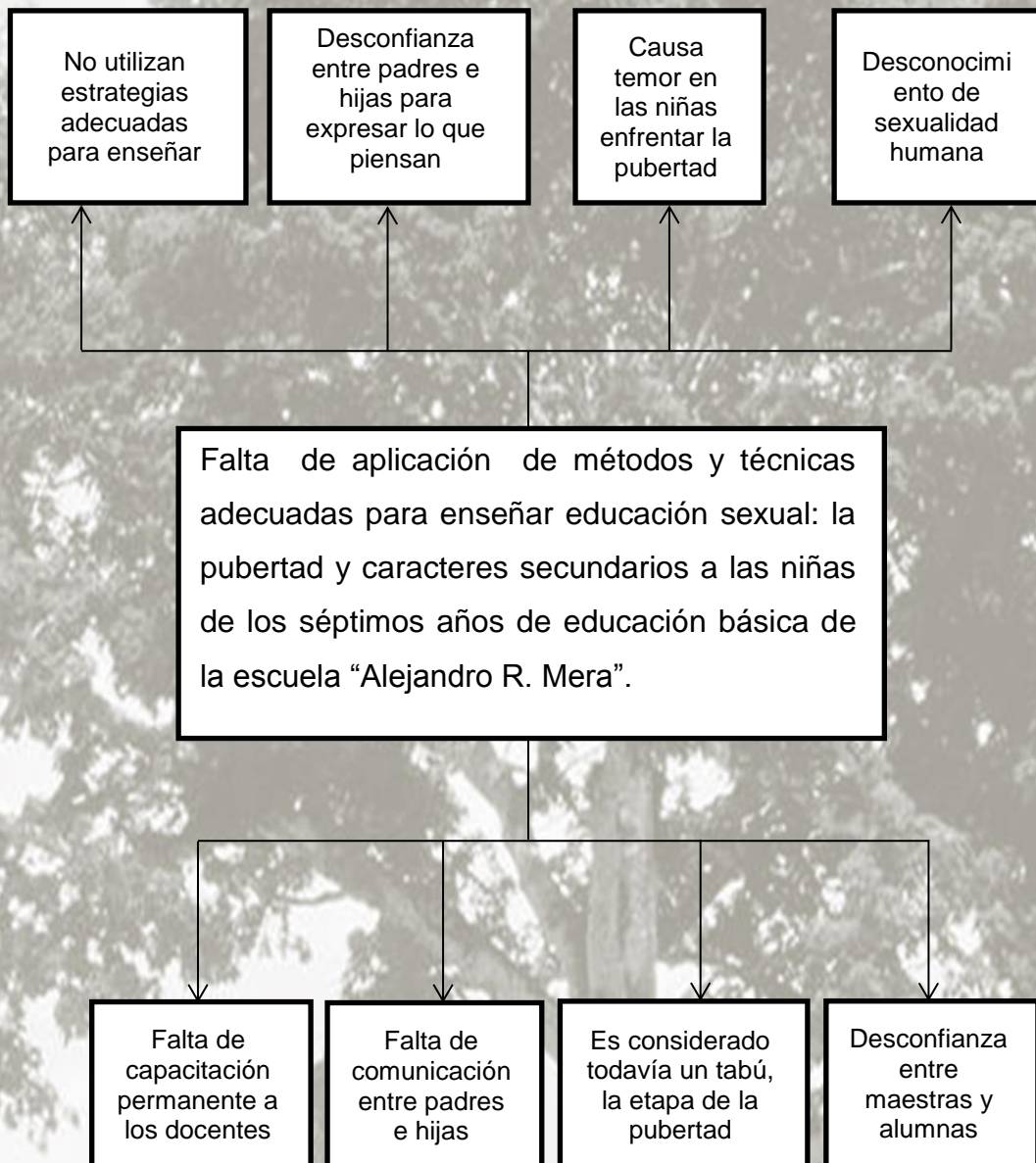
- Dra. AlizaLifshitz Adolescentes La pubertad de <http://> “adolescentes, la pubertad” tomado de Dra. AlizaLifshitz
- Buenas Tareas Caracteres Sexuales Secundarios en La Mujer de [http://www.buenastareas.com/ensayos/](http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteres-Sexuales-Secundarios-En-La-Mujer/1618378.html) “Caracteres-Sexuales-Secundarios-En-La-Mujer”/1618378.html
- PIAGET Jean (2012) Características de cada etapa <http://infobiol.com/caracteres-sexuales-secundarios/>

- Ángel Poveda Características de cada etapa tomado de [http://web.usal.es/web/nutricio adolescencia/características de la pubertad](http://web.usal.es/web/nutricio%20adolescencia/características%20de%20la%20pubertad)".
- Emilio Cervantes de [http://www.madrimasd.org/blogs/ "biología pensamiento"](http://www.madrimasd.org/blogs/biología%20pensamiento) 2013/01/24/136049
- Steve Dowshen tomado [http://www.profesorenlinea.cl/ "Ciencias/Pubertad"](http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Pubertad).htm
- Conoce tu cuerpo tomado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteres-Sexuales-Secundarios-En-La-Mujer/1618378.html>.
<http://www.esmas.com/salud/home/>
- Técnicas de estudio en primaria tomado de [http://www.familias.apoclam.org/ "técnicas de estudio en primaria"](http://www.familias.apoclam.org/técnicas%20de%20estudio%20en%20primaria).html
- Irene Meler tomado de [http://www. Conevyt .org.mx/ " cursos/ enciclopedia/ sexualidad"](http://www.Conevyt.org.mx/cursos/enciclopedia/sexualidad).html
- Lilia Torres Fernández tomado de [http://www.slideshare.net/ "paradigma-socio histórico-o-sociocultural"](http://www.slideshare.net/paradigma-socio%20histórico-o-sociocultural) 2010.
- Dra. AlizaLifshitz tomado de [http://www. "vidaysalud".com/daily/ninos-y-adolescentes/la-pubertad/](http://www.vidaysalud.com/daily/ninos-y-adolescentes/la-pubertad/)

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Matriz Categorial

Categoría	Concepto	Dimensión	Indicadores
Métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza	<p>La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.</p>	Métodos y técnicas de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámico a la hora de impartir sus clases ✓ Confianza que brinda a los estudiantes ✓ Uso de estrategias de enseñanza en sus clases ✓ Relación adecuada entre estudiante profesor ✓ Actualización permanentemente en temas de sexualidad humana para impartir a sus alumnos
Aprendizaje Educación sexual	<p>Un proceso deberá tomar en consideración: las ideas previas que los alumnos tienen y las que generan a lo largo del proceso educativo los procedimientos que utilizan a lo largo de este proceso, las informaciones que se dan a los alumnos, el material con el que se trabaja y el clima afectivo que se genera desarrollo de forma activa, recogiendo</p>	Aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento que tienen las niñas sobre la menarquía ✓ Conocimiento acerca de los caracteres secundarios en las niñas ✓ Edad en la que empieza la pubertad ✓ Predisposición para su primer ciclo menstrual

	de su entorno y de su etapa evolutiva, aprendizajes relacionados a su sexualidad; siendo líderes así		<ul style="list-style-type: none">✓ Cambios físicos y emocionales en la pubertad✓ Diferencias corporales entre el hombre y la mujer
--	--	--	--

Anexo 3

Matriz de Coherencia Interna

TEMA: "INCIDENCIA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA PUBERTAD, CACRACTERES SECUNDARIOS EN LAS NIÑAS DE LOS 7MOS. AÑOS DE LA ESCUELA " ALEJANDRO R. MERA"	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo influyen los métodos utilizados por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la sexualidad humana: la pubertad caracteres secundarios en las estudiantes de los 7mos. Años de Educación General Básica de la escuela Alejandro R. Mera?	Determinar la influencia de la aplicación de métodos y técnicas adecuados por parte de los docentes para que las estudiantes de los 7mos. Años de educación general básica media de la escuela "Alejandro R. Mera" obtengan un aprendizaje significativo de la sexualidad humana.
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cómo influyen los métodos y técnicas utilizados por los docentes en las estudiantes acerca de la educación sexual? ¿En qué nivel se encuentra conocimiento de las niñas acerca de sexualidad humana? ¿Es posible diseñar una guía didáctica de educación sexual para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Para qué socializar la guía didáctica de educación sexual a los docentes?	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para las estudiantes.• Identificar el nivel de conocimiento de las niñas acerca de sexualidad humana.• Elaborar una guía didáctica de educación sexual para que los docentes puedan impartir el tema.• Socializar la guía didáctica de educación sexual a los docentes.

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

OBJETIVO: Profesor/a el presente cuestionario tiene como fin obtener información acerca de los métodos y técnicas utilizados por ustedes para impartir el tema de sexualidad humana en las estudiantes de los 7mos de la escuela “Alejandro R. Mera”.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Escuela “Alejandro R. Mera”

SECCIÓN: Profesoras

INSTRUCCIONES:

Le agradeceremos conteste el presente cuestionario marcando con una X la respuesta que creyere conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Para impartir las clases qué técnicas utiliza?

- a. Lluvia de ideas
- b. De exposición
- c. Lectura comentada
- d. Debate
- e. Todas las anteriores

2. ¿Cómo cree Ud. Que logrará un aprendizaje significativo de sexualidad humana?

- a. Mediante videos
- b. Documentales
- c. Exposiciones
- d. Charlas de un profesional de sexualidad
- e. Todas las anteriores

3. ¿Tiene temor al abordar el tema de sexualidad humana con las niñas?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. ¿Conoce Ud. cuál es la estrategia, método y técnicas adecuadas para enseñar sexualidad humana a las niñas?

- a. Si
- b. No

5. ¿Actualiza permanentemente sus conocimientos de la sexualidad humana?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

6. ¿Utiliza material didáctico referente a la sexualidad para impartir este tema?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

7. ¿Existe una buena relación entre profesor-estudiante al hablar de sexualidad?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

8. ¿Cree usted que los métodos y técnicas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje producen un aprendizaje significativo?

- a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

9. ¿Si existiera una guía didáctica de sexualidad humana para los 7mos. años en su centro educativo cuando le daría uso?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

OBJETIVO: Niña el presente cuestionario tiene como fin obtener información acerca de sus conocimientos de sexualidad humana.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Escuela “Alejandro R. Mera”

SECCIÓN: Estudiantes

INSTRUCCIONES:

Le agradeceremos conteste el presente cuestionario marcando con una X la respuesta que creyere conveniente.

CUESTIONARIO

1. **¿Ha conversado con sus compañeras sobre el tema de sexualidad?**

a. Si

b. No

2. **¿Ha tratado el tema de sexualidad humana con su familia?**

a. Si

b. No

3. **¿Sabe que a su edad se producen algunos cambios en su cuerpo?**

a. Si

b. No

4. **¿Se siente preparada para enfrentar los cambios físicos en su cuerpo?**

a.Si

b.No

5.¿Se siente lista para asumir los posibles cambios emocionales?

a.Si

b.No

6. ¿Conoce Ud. las diferencias corporales entre hombre y mujer que se producen a su edad?

c. Si

d. No

7. ¿Su profesora ha utilizado videos, imágenes, documentales para que usted comprenda de que se trata la sexualidad humana?

a. Si

b. No

Anexo 6











ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ALEJANDRO R. MERA"

Educando con calidad y calidez

DIRECCIÓN: Calle Bolívar N° 50047 y Pichincha

TELEFAX: 06 - 2980 - 542

EM@IL: escuelaalejandromera@hotmail.com

Tulcán - Ecuador



Fecha: 07 de Marzo/2014

Asunto: Certificación

El suscrito director de la institución en legal forma :

CERTIFICA

Que: La señorita **ERAZO ENRÍQUEZ SILVIA JANETH**, egresada de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Técnica del Norte, previa la autorización de esta dirección el 16 de Diciembre del 2013 aplicó la encuesta sobre el tema: **INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos. AÑOS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA" DE LA CIUDAD DE TULCÁN, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI** en el año lectivo 2013-2014., de la institución a mi cargo.

Es todo cuanto puedo certificar.

Atentamente,

Msc. Marco Huaca
DIRECTOR





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO R. MERA"

"Educando con calidad y calidez"

Fecha: 17 de Junio/2014

Asunto: Certificación

El suscrito director de la institución en legal forma:

CERTIFICA

Que : La señorita **ERAZO ENRÍQUEZ SILVIA JANETH**, Licenciada de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Técnica del Norte, desarrolló su tema de tesis: **INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDADE HUMANA EN LAS NIÑAS DE LOS 7 mos. AÑOS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA " DE LA CIUDAD DE TULCÁN, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI**, finalizando con la socialización y difusión de una Guía Didáctica para los docentes de los séptimos años sobre la Sexualidad Humana como parte del desarrollo de la misma, en el año lectivo 2013-2014, de la institución a mi cargo.

Es todo cuanto puedo certificar.

Atentamente,

Msc. Marco Huaca

DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040131261-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Erazo Enríquez Silvia Janeth		
DIRECCIÓN:	Calle Eplicachima y Av Veintimilla		
EMAIL:	silvierazo1979@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062245104	TELÉFONO MÓVIL:	0991192126

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INCIDENCIA DE METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA PUBERTAD Y SUS CARACTERES SECUNDARIOS EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos AÑOS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA" DE LA CIUDAD DE TULCAN, CANTON TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Erazo Enríquez Silvia Janeth
FECHA: AAAAMMDD	2014/09/05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación General Básica Mención Ciencias Naturales
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Santiago Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Erazo Enríquez Silvia Janeth, con cédula de identidad Nro. 040131261-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 14A.

3. CONSTANCIAS

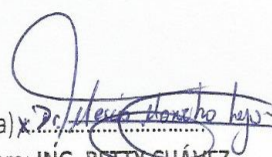
El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 05 día del mes de septiembre del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Erazo Enríquez Silvia Janeth
C.C.: 040131261-6

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Erazo Enríquez Silvia Janeth, con cédula de identidad Nro. 040131261-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **INCIDENCIA DE METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA PUBERTAD Y SUS CARACTERES SECUNDARIOS EN LAS NIÑAS DE LOS 7mos AÑOS DE LA ESCUELA "ALEJANDRO R. MERA" DE LA CIUDAD DE TULCAN, CANTON TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Educación Básica Mención Ciencias Naturales**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: Erazo Enríquez Silvia Janeth

Cédula: 040131261-6

Ibarra, al 05 día del mes de septiembre del 2014