



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AÍDA LEÓN DE RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Pinto Yépez Mariela Aidé

DIRECTORA:

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2014

DEDICATORIA

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: "La lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Aída León de Rodríguez" de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014." Propuesta alternativa. Trabajo realizado por la egresada Pinto Yépez Mariela Aidé previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 9 de Agosto del 2014

Msc. Marieta Carrillo

DIRECTORA

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme dado la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi esposo e hijos quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y progreso siendo mi apoyo en todo momento, para obtener una educación de calidad, al servicio de la niñez y a quienes me han apoyado con su comprensión en todo momento a lo largo de mis estudios en la Carrera de docencia en Educación Parvularia.

.Mariela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de superación y aprendizaje permanente, que garantizan mi éxito personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Un agradecimiento especial a la Magister Marieta Carrillo Directora, quien me ha guiado permanentemente en el Trabajo de grado, de manera científica y experiencia profesional.

Agradezco a los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”, con su Personal docente y niñas/os quienes me abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigación

Mariela

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.4.1 Unidades de Observación.....	4
1.4.2 Delimitación Espacial.....	4
1.4.3 Delimitación Temporal.....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica.....	7

2.1.1	Fundamentación Filosófica.....	7
2.1.2	Fundamentación Psicológica.....	9
2.1.3	Fundamentación Epistemológica.....	9
2.1.4	Fundamentación Pedagógica.....	10
2.1.5	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.6	Fundamentación legal.....	14
2.1.7	La lúdica.....	15
2.1.8	Importancia de la lúdica pedagógica.....	18
2.1.9	Herramientas.....	19
2.1.10	Juego, familia, escuela y aprendizaje.....	19
2.1.11	Juego y rol de género. Influencia de los estereotipos.....	20
2.1.12	Los juegos del niño y su evolución en el desarrollo infantil...	21
2.1.13	La importancia del juego y desarrollo en educación infantil...	22
2.1.14	El desarrollo, un objetivo de la educación infantil.....	24
2.1.15	El juego como factor de desarrollo.....	24
2.1.16	Clases de juegos.....	28
2.1.17	Concepto de higiene.....	30
2.1.18	Higiene infantil.....	30
2.1.19	Higiene en los niños.....	30
2.1.20	Higiene.....	31
2.1.21	¿Porque es importante la higiene?.....	32
2.1.22	Creación de hábitos de higiene y aseo personal.....	33
2.1.23	Los hábitos de higiene y su importancia.....	34
2.1.24	Normas de higiene personal.....	34
2.1.25	Higiene de la piel, axilas, pies y genitales.....	34

2.1.26	Higiene bucal.....	36
2.1.27	Higiene de los alimentos.....	37
2.1.28	Higiene del vestido.....	37
2.1.29	Higiene en los centros de atención a la Infancia.....	38
2.1.30	Higiene mental en el niño (a).....	38
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	41
2.3	Glosario de Términos.....	42
2.4	Interrogantes de Investigación.....	42
2.5	Matriz Categorial.....	47
	CAPÍTULO III.....	48
	3. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1	Tipo de Investigación.....	48
3.2	Métodos.....	49
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	51
3.4	Población.....	51
3.5	Muestra.....	51
	CAPÍTULO IV.....	53
	4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a las docentes.....	54
4.2	Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños	65
	CAPÍTULO V.....	80
	5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1	Conclusiones.....	80
5.2	Recomendaciones.....	81
5.3	Respuesta a las interrogantes de investigación.....	79

CAPÍTULO VI.....	80
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	80
6.1 Título de la Propuesta.....	80
6.2 Justificación.....	80
6.3 Fundamentación.....	81
6.4 Objetivos.....	95
6.4.1 Objetivo General.....	95
6.4.2 Objetivos Específicos.....	96
6.7 Ubicación Sectorial y Física.....	96
6.8 Desarrollo de la Propuesta.....	97
6.9 Impacto.....	118
6.10 Difusión.....	118
6.11 Bibliografía.....	118
Anexos.....	122
Árbol de Problemas.....	123
Matriz de Coherencia.....	124
Matriz Categorial.....	125
Encuesta.....	126
Ficha de Observación.....	129

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conocimiento acerca de la lúdica.....	54
Gráfico N° 2 Incluye la lúdica para fomentar hábitos.....	55
Gráfico N° 3 Higiene por medio de juegos.....	56
Gráfico N° 4 Motivados al trabajar hábitos de higiene.....	57
Gráfico N° 5 Practican hábitos de higiene.....	58
Gráfico N° 6 Estrategias que utilizaría para enseñar hábitos de Higiene.....	60 61
Gráfico N° 7 Trabajar hábitos de higiene.....	62
Gráfico N° 8 Corregir los malos hábitos de higiene.....	63
Gráfico N° 9 Practican hábitos de higiene.....	64
Gráfico N° 10 Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene.....	65
Gráfico N° 11 Cuida su piel.....	66
Gráfico N° 12 Mantiene las manos y las uñas limpias.....	67
Gráfico N° 13 Conserva limpios sus pies.....	68
Gráfico N° 14 Cuida la higiene de su cabello.....	69
Gráfico N° 15 Tiene una adecuada higiene bucodental.....	70
Gráfico N° 16 Mantiene limpio su uniforme.....	71
Gráfico N° 17 Cuida de su aseo al ir al baño.....	72
Gráfico N° 18 Mantiene limpios sus oídos.....	73
Gráfico N° 19 Tiene aseada su nariz.....	74
Gráfico N° 20 Cuida de su aseo después de hacer deporte.....	75
Gráfica N° 21 Práctica hábitos de higiene mientras juega.....	76
Gráfico N° 22 Demuestra hábitos de higiene en el aula.....	

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014. Este trabajo de grado tuvo como propósito esencial analizar los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez. Posteriormente se redactó la justificación donde se explicó las razones por qué se realizó esta investigación acerca de los hábitos de aseo, que es un tema de salud muy importante. Para la elaboración del marco teórico se recopiló la información de acuerdo a las categorías formuladas en la matriz, las mismas que guiaron de una manera lógica, se ha consultado en libros, revistas. También se procedió a desarrollar la parte del marco metodológico, que se refiere a los tipos de investigación, bibliográfica, campo, descriptiva, propositiva, como también se utilizó métodos, los mismos que han servido para guiar el proceso de investigación, se utilizó, técnicas e instrumentos para recopilar la información. La técnica de investigación que se aplicó fue la encuesta para las maestras y la ficha de observación a los niños de la institución investigada, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas. Conocidos los resultados se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que ayudaron al diseño de la Guía didáctica, que contiene aspectos relacionados con la higiene personal de los niños y niñas de esta importante institución, para ello se utilizó gran variedad de actividades lúdicas, las mismas que ayudaran a que los niños aprendan los diversos contenidos de aseo jugando, cuando el niño aprende de esta manera, se vuelve más interesante y los contenidos receptarán de manera significativa.

ABSTRACT

The present research worked on “The playing like a learning tool that promotes children hygiene manners in early years of basic education in “Aída León de Rodríguez School of Ibarra city”, capital of Imbabura province. Subsequently during the scholastic year 2013-2014, the present work has as a main purpose; to analyze the hygiene manners done daily by children, in the early years of basic education, in the mentioned school: “Aída León de Rodríguez”. As a result of it, the justification, what explains the reasons of this current research about the grooming habits was perfectly performed and drafted. In the development of the theoretical framework, the information was compiled according to the asked categories in the matrix; thus those categories guided in a logic way. To do it possible, this work was supported with the study on books and magazines. Another research within the theoretical framework was about the types of bibliographic research field, descriptive and purposeful studies. Also it applied methods to guide the research process, as well as the enforcement of techniques and instruments to collect information. The researching technique included was a survey for the teachers; plus the observation sheet for children. After obtaining the results there was the graphical representation, in by means of analyzing and interpreting every single question. In order to get the conclusions and recommendations, the ones that help with the design and didactic guide, this last contains aspects related with the grooming children of this important Institution. Finally it drew on a variety of playing activities, with the objective of helping children to learn various playing content; while the child learns in this way, his/her learning turns into an interesting and meaningful experience for the child.

Lic. Ab. Ana Isabell Villegas T, Dpl.

DECENTE CAI.

INTRODUCCIÓN

La higiene es una de las necesidades básicas de la infancia, nosotros como educadores debemos promover y proporcionar al alumnado desde el primer momento en que entran a un Centro Educativo. Sin embargo se puede decir que la higiene es la mejor herramienta para mejorar la salud, no solamente a nivel individual, sino a nivel comunitario, y es en la infancia, en el centro de educativo y en colaboración con la familia donde se debe apoyar la práctica de hábitos de higiene que proporcionaran al niño la autonomía suficiente para ir asimilando su cuidado personal y terminar siendo capaz de cuidar su entorno y a los que le rodean.

La institución educativa y los padres de familia debería responsabilizarse de la organización y planificación de todas aquellas actividades de promoción y conservación de la salud en la infancia, en estas edades el niño evoluciona de forma muy rápida. Como un breve comentario se puede manifestar que la higiene en general, es una de las maneras de conservar la salud y de prevenir muchas enfermedades. Para ello es importante desarrollar una serie de pautas de higiene personal que orientan al niño hacia unas normas básicas de aseo.

La práctica de la higiene personal en la niñez es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso educativo y que es fundamental para prevenir de enfermedades y favorecer un adecuado estado de salud. Desde el ámbito pre escolar se debe promover en los niños alcance determinados objetivos.

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación y Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las maestras y una ficha de observación a las niñas y niñas de esta prestigiosa institución.

Capítulo V: Contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En el Plan Decenal de Educación (2006-2015), el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación, en cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

En el 2010, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes son temáticas que se enmarcan dentro de los ejes transversales, pues según la Actualización y fortalecimiento de curricular de educación general básica el Buen Vivir es un principio rector de la transversalidad del currículo, es decir es el hilo conductor de los ejes trasversales que actúan en la formación de valores, por ello “el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio – ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre; deben tener la adecuada atención por parte del gobierno y de los docentes que son quienes desarrollan sus clases y las diversas tareas de aprendizaje”. (Ministerio de Educación del Ecuador 2010, p.17).

A lo largo de este trabajo se utilizará diversidad de actividades lúdicas, al respecto se puede manifestar que el juego es una acción propia del ser humano y se exhibe en todos los niños/as aunque su contenido modifique debido a las atribuciones culturales que los diferentes grupos sociales ejercen. El juego no es solamente algo que acontece en la infancia, sino que va mucho más allá, y sucede durante toda la vida, es una de las maneras más significativas, reforzando lo anteriormente manifestado, se dice que el juego en la niñez es imprescindible, el niño, desde pequeño

hasta la adolescencia se desarrolla a través de las más diversas actividades lúdicas. Jugar significa un modo de aprender, los diversos contenidos que se presentan en el currículo pre escolar, de forma particular los hábitos de higiene personal.

La Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez, es una institución que acoge a niños y niñas y les brinda una educación de calidad basada en los principios de la educación integral, laica y gratuita. Abre sus puertas en 1ro de Octubre de 1970, mediante resolución No. 479 del 29 de enero de 1973, del Ministerio de Educación Pública. Está ubicada en la ciudad de Ibarra, parroquia San Francisco, sector Yacucalle. Inicia sus actividades con 3 profesores y 54 alumnos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos de los centros educativos del Ecuador se ha notado que las maestras dan poca importancia a actividades que fomenten hábitos de higiene en los pequeños, sea esto por comodidad ya que se necesita de agilidad y tiempo; por ello, estos temas son tratados muy esporádicamente. En esta época las maestras se rigen solamente a los temas de aprendizaje cognitivos y dejan de lado los hábitos de higiene, de aseo, de urbanidad; es decir aprendizajes de adaptación social para el bienestar del niño y de quien está a su alrededor.

Actualmente una gran cantidad de maestras parvularias tienen la preparación necesaria para atender a niños pequeños, pero cabe recalcar que en cuanto al uso de la lúdica como herramienta de aprendizaje, existe poco conocimiento, ocasionando que en muchas instituciones educativas no se utilicen estas técnicas tan beneficiosas para desarrollar habilidades y hábitos de higiene en los niños.

En la ciudad de Ibarra, una de las mayores dificultades que enfrenta la maestra parvularia en el tema de hábitos de higiene, es la poca ayuda de parte de los padres y madres de familia, desde casa no fomentan estos hábitos, dejando toda esta responsabilidad a la maestra de la escuela.

En la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”, en cuanto al tema de hábitos de higiene se ha venido realizando esta actividad de una manera muy rígida, basada en reglas muy estrictas y son transmitidas únicamente en forma de reglas que los niños/as deben cumplirlas y nada más, lo que para ellos nos es nada atractivo ni motivante, pues para el niño es un deber u obligación y no las ven como actividades que las pueden realizar con gusto y sin presión.

Se da poca importancia a actividades que fomenten hábitos de higiene en los pequeños, por la escasa utilización de estrategias lúdicas, y por ende no se inculca adecuadamente los hábitos de higiene en los niños y niñas. Además las maestras se rigen solamente a los temas de aprendizaje cognitivos y dejan de lado los hábitos de higiene personal, que no se desarrollan de manera adecuada.

De igual manera, se evidenció el desconocimiento de las maestras en tratar estos temas de higiene de manera lúdica, por ello las estrategias utilizadas para desarrollar hábitos no tiene objetivos claros enmarcados a los hábitos de higiene.

De los elementos antes mencionados permiten determinar que el problema de esta investigación radica en los escasos hábitos de higiene que tiene los niños de primer año de educación básica, debido a la falta de herramientas de aprendizaje que fomenten hábitos de higiene de una manera lúdica, atractiva y efectiva.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de observación.

Para la presente investigación se tomó en cuenta a los 155 niños y a los 10 maestros que imparten clases en los Primeros Años de Básica.

1.4.2 Delimitación espacial

La Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” está ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se la realizó en el periodo 2013 – 2014.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad

Educativa “Aída León de Rodríguez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los/as maestros sobre la incidencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños.
- Analizar los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez.
- Elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para el fomento de hábitos de higiene personal en los niños.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Considerando que el desarrollo de hábitos de higiene en los niños se debe efectuar desde edades muy tempranas, la presente investigación planteará una propuesta con una metodología que permitirá al docente y a los padres de familia participar en el fomento de hábitos de higiene a través de actividades lúdicas que ocasionen experiencias significativas y adecuadas a la edad del niño.

Las demandas de cambio en la educación, adecuadas a los requerimientos que la sociedad actual exige que los docentes implementen nuevas estrategias metodológicas en el proceso de

aprendizaje y de adaptación a situaciones reales para lograr el desarrollo integral de niños/as y, mejorar la calidad de la educación.

Ésta investigación surge de la necesidad de conocer si la lúdica como herramienta de aprendizaje contribuye o no a la adquisición de hábitos de higiene, ya que el juego es sin lugar a dudas la actividad que más atrae a niños y niñas, porque es diversión, motivación, educación, libertad; es la vida misma del niño. De ahí la importancia de la investigación que busca producir un cambio aplicando nuevas didácticas como la lúdica y que a diferencia de las que se aplicaban en la pedagogía tradicional; se basa en el niño, respetando sus intereses y necesidades. Esto beneficia a docentes y principalmente a los niños para facilitarles experiencias variadas, ricas y complejas para que construyan aprendizajes realmente significativos y mejoren hábitos vinculados al contexto en el que vive. En el ámbito social, la investigación aportará en la obtención de nuevos conocimientos para diagnosticar necesidades y problemas y así poder aplicarlos con finalidades prácticas en la realidad social, en pos del mejoramiento al ser colectivo estamos hablando de todo.

Por lo anteriormente expuesto, se justifica esta investigación, las aulas deben ser el lugar en donde el alumno refuerce hábitos enseñados en casa además de sentirse totalmente seguro y motivado para que sus maestras le recomienden para su higiene y salud en general, de manera lúdica y no impuesta a base de reglas.

1.7 FACTIBILIDAD

Ésta investigación es **factible realizarlo**, porque se tiene contacto diario y directo con los niños de la Unidad Educativa investigada. En lo que respecta a costos, la investigación resulta adecuada a la situación financiera de la autora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Hernández, (1997), (citado por Cubero, 2005), en su obra Construyendo el constructivismo. Criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional: la funcionalidad del constructivismo, tanto desde la perspectiva cognoscitiva, como desde la perspectiva motivacional y de la eficacia del aprendizaje, se da de la siguiente manera: (p.20)

1. El constructivismo posibilita una mejor integración cognoscitiva esto es conocimiento, al conectarse con la experiencia del alumno, y al fortalecerse por la propia elaboración que implica el proceso de construcción. En este sentido, el estudiante relaciona su conocimiento con su experiencia, que le lleva a una concepción de los valores como forma de actuar.
2. El constructivismo tiene muchas probabilidades de generar "motivación intrínseca" por el saber, en el placer de sentirse "autor" y por la satisfacción de encontrar soluciones a los problemas planteados. Para ello, se requiere una serie de condiciones. El estudiante, valorará su forma de ser en sus relaciones personales cotidianas.
3. El constructivismo propicia una mayor eficacia del aprendizaje, en tanto en cuanto, se oriente hacia la elaboración y el pensamiento productivo, potenciando el desarrollo intelectual de los sujetos.

De esto, se entiende que el constructivismo, como ya se mencionó; está en la base de todo conocimiento; concordando con la teoría constructivista, el niño se conecta de mejor manera con sus nuevos conocimientos a través de nuevas experiencias construidas por el propio sujeto, tomando como base sus conocimientos previos. Enlazando al tema, los hábitos de higiene se pueden fomentar cuando el niño elabora sus propios conceptos, saca sus propias conclusiones y las pone en práctica, logrando una concordancia entre lo que se piensa y lo que se hace. “El constructivismo sólo es posible en un clima participativo pero, también personalizado, basado en el respeto a los alumnos y en la creencia firme de sus capacidades individuales, es decir potencial de construcción” (Hernández, citado por Cubero, 2005, p.22).

En definitiva, hablar de constructivismo es dejar a un lado el autoritarismo, la imponentia; como cuando se trata un tema de hábitos de higiene, se ha acostumbrado a estudiar estos temas de forma rígida y a base de reglas pautadas sin dar cabida a la construcción del conocimiento de parte de los estudiantes, es decir a la generación de nuevas ideas que posibiliten la puesta en práctica de una manera espontánea y sin limitaciones.

El constructivismo permite que los estudiantes sean capaces de aplicar los nuevos conocimientos, ya que construyen su conocimiento partiendo de lo que conoce previamente, para luego ejecutar la destreza creada por él mismo y la va mejorado, o perfeccionando con la guía del docente.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Piaget (citado por Guzmán, 1987) considera la inteligencia como un proceso dinámico y activo en el que el organismo se adapta al medio que lo rodea. Para lograr esto,

El individuo “asimila” las características y propiedades de los objetos y a su vez “acomoda” sus sistemas en función de dichas características. Todas las experiencias del individuo las integran y organiza progresivamente a manera de escalones, a los que Piaget llama estadios, los cuales se suceden gradualmente; de tal forma que un estadio superior incluye a todos los anteriores y no se puede pasar a uno nuevo sin haber superado el estadio previo. (p.33)

De esto se entiende que, el sujeto se adapta al medio que le rodea, toma de él varias características y las adapta a sus propias experiencias, las enlaza y las organiza gradualmente, las comprende las aplica, está preparado para pasar a una nueva etapa de aprendizaje.

2.1.3 Fundamentación Epistemológica

En la actualidad el sentido epistemológico dentro de la educación se hace presente inclusive desde antes de impartir una clase, esto si se toma en cuenta que el planeamiento curricular del cual los educadores toman como base y guía, tiene sus orígenes en un desarrollo científico y una previa investigación que desarrolla un método orientado a una intencionalidad de los contenidos que a su vez responderán a un conjunto de intereses e intenciones del sistema educativo.

En lo que Vielle, (Citado por Sánchez 1998), denomina “investigación de la investigación” y a la que define como:

Proyectos encaminados a evaluar la orientación, prioridades, condiciones de producción y difusión, metodologías, procedimientos y estrategias de la investigación educativa. En este mismo sentido la importancia de la epistemología dentro del planeamiento curricular es de gran importancia la presencia de una investigación de carácter epistemológico sobre las tendencias metodológicas en la investigación educativa. (p.41)

Se debe considerar plantear e introducir dentro de la construcción de contenidos fundamentados en el aspecto epistemológico, un conjunto de aspectos y valores que muchas veces son excluidos por este fundamento; así por ejemplo se puede mencionar el desarrollo integral del ciudadano y de la sociedad o la formación de un espíritu crítico capaz de explicar objetivamente las situaciones de su entorno.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Pedagógicamente la presente investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel, (Citado por Herrera 2006) en el Módulo de Pedagogía General sobre el Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro. (p. 49).

El aprendizaje significativo ocurre cuando el individuo relaciona la nueva información de manera sustancial con los conocimientos que posee en su estructura cognoscitiva. En este tipo de aprendizaje la información no se aprende de manera textual. Se caracteriza por que esta información aprendida es entendida o razonada. Es necesario que el aprendizaje tenga significado para el estudiante en correspondencia a las necesidades de su vida personal y la de su comunidad.

El aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas deben ser utilizadas por los estudiantes entre la nueva información y la información previa, que pasa a ser parte de la estructura cognoscitiva del ser humano y utilizada para la solución de problemas.

De igual manera Ausubel, (Citado por Herrera 2006) mantiene que:

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva, que es la base para nuevos aprendizajes. El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad en lo que conocen y puedan establecer más relaciones de lo que saben con lo que vivencian en nuevas situaciones de aprendizaje. (p.51)

Es imprescindible, para un aprendizaje significativo realizar un sondeo previo de la situación inicial y, a partir de aquí, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, adaptar los programas y las unidades didácticas a la situación real del más avanzado y del más atrasado. El aprendizaje significativo respeta la diversidad y las actividades que están enfocadas en las necesidades y ritmos de aprendizaje, ya las experiencias previas son diferentes y tienen que adaptarse según las necesidades de cada estudiante.

En Pedagogía Terapéutica. Estrategias para la resolución de supuestos prácticos, Ausubel distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico, sostiene que:

Ribes, (2002), en cuanto al aprendizaje significativo, expone:

Existe el aprendizaje significativo cuando el nuevo material se relaciona de forma no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, por tanto se asimila a la estructura cognitiva del alumno. En caso contrario se trata de un aprendizaje memorístico, repetitivo y mecánico. (p.184).

En conclusión, todo aprendizaje significativo podrá ser desarrollado a través de actividades que le permitan al estudiante relacionar experiencias y acontecimientos del mundo externo, es decir conocimientos previos enlazados a los nuevos aprendizajes, es decir a los que el alumnos tiene acceso cada vez .

Vygotsky (citado por Plaul 2012), sobre la Teoría Socio Histórica menciona que:

La actividad mental es exclusivamente humana. Es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de los signos sociales y de la internalización de la cultura y de las relaciones sociales. El desarrollo psicológico es, en esencia, un proceso sociogenético.

Los individuos al pertenecer a una determinada cultura y sociedad, aprenden junto a los otros, internalizan esos aprendizajes y los exteriorizan una vez transformados de acuerdo a sus necesidades.

Vygotsky (citado por Plaul 2012), asegura que:

El niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean: (adultos y

compañeros), de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Estos recursos que son productos culturales elaborados como consecuencia de la evolución histórica le llegan al niño a través de la interacción social. (p.185)

Mediante la interacción social, el niño se va apropiando cada vez de nuevas posibilidades, recursos e información, para que sea adoptada por este en el proceso de aprendizaje con el fin de mejorar cada vez, hacerlos suyos, perfeccionarlos, luego exteriorizarlos de acuerdo a sus necesidades y las necesidades del entorno.

2.1.5 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio-Crítica

La investigación se sustenta Sociológicamente en el Enfoque Socio – Crítico que concibe como principio básico las dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Marx (Citado por Alcántara 2003) asegura:

El Enfoque Socio Crítico facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje, él como mediador de que aprendan sus compañeros de aula y la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición. (p. 6)

El aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social, pues se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa, dentro de un círculo social.

Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de respetar los ritmos y estilos de aprendizaje es necesario dar cabida a la colaboración y el trabajo en equipo que permita establecer una interacción y ayuda mutua, éstos ayuda a que el niño aprenda más, esté más motivado, mejora sus ganas de aprender y que aptitudes adopta con los demás.

2.1.6 Fundamentación Legal

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes son temáticas que se enmarcan dentro de los ejes transversales, el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio – ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre deben tener la adecuada atención por parte del gobierno y de los docentes que son quienes desarrollan sus clases y las diversas tareas de aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador 2010, p17).

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), publicada en el S.R.O. 298, el 12 de octubre del 2010 y su reglamento, en el S.R.O 526 el 2 de noviembre del 2011, sobre la realización de Tesis de grado expresa que los estudiantes que ingresan a la Universidad a partir de 12 de octubre del 2010 y egresen a partir del 2016; serán exigibles las prácticas pre profesionales y la tesis de grado para los que han escogido esa modalidad como requisito previo para obtener el título de tercer nivel.

En definitiva la realización de la tesis de grado es requisito previo a la obtención del título de tercer nivel, para quienes se matricularon en el 2010 y egresan hasta el 2016.

Sobre el tema, en la convención sobre los derechos del niño se hace énfasis en un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrada en el niño, basada en los derechos que tiene como persona a la supervivencia, la protección, al desarrollo y a la participación. Su educación está encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes, la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Se debe inculcar el respeto de los derechos humanos, las libertades y los principios consagrados en la carta de las Naciones Unidas, el respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, de su idioma y de sus valores, las Nacionalidades del país en que vive, del que sea originario y de las civilizaciones distintas a las suyas.

Se prepara al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexo y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, grupos religiosos, así como inculcarles el respeto al medio ambiente.

2.1.7 La lúdica

El término lúdico se asocia al término juego, la Real Academia de la Lengua Relativo al juego, Bautista (1995) enuncia que: el término lúdico “se deriva del latín “Ludus” indica juego, deporte, recreación, se usan los términos Lúdico o Juego para determinar actividades recreativas, con un significado más amplio en lo lúdico, el placer de realizar una actividad”.

La actividad lúdica es entretenimiento, diversión, placer, esta es una actividad espontánea que tiene su fin en sí misma, se distingue como tal del trabajo o actividad, entre las actividades lúdicas está el juego que es una actividad fundamental apoyada en la necesidad de movimiento de toda persona, que se deriva de sus intereses y estado anímico; y que se manifiesta de una manera espontánea o consciente en la búsqueda de

satisfacciones internas, en la infancia y aún en la adolescencia el juego es una actividad vital; para el niño principalmente es su vida misma, y no es aventurado decir que el niño que no juega, es un enfermo físico, y moralmente será más tarde, un inadaptado. (Bautista, 1995 p. 96).

Entonces, se concibe que el juego es una manera de disfrutar, se complementan en varios factores los que intervienen en varios acontecimientos, pero no hay que olvidar que el niño experimenta nociones para su propio aprendizaje en la significación propia de lo que es saber jugar.

Si el juego no sería tal no tendría un significado real de lo que es propiamente, es un eje primordial en la vida del niño para desarrollarse como un principio para la metodología de trabajo con los niños; viene a ser una acción activa en la que se relaciona con las personas y con diferentes objetos sin dejar que esta actividad se convierta como algo muy serio en el mundo del adulto como es su trabajo, implica no entrar en el diverso mundo que están incluidos el niño como singularidad y como agente participativo del juego; en conclusión el juego es un conjunto de actividades recreativas que conducen a la diversión, creación y entretenimiento.

Bernard Shaw, George (citado por Echeverri y Gómez, 2009), en Actividades lúdicas, expresa:

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y alumnos, docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta

manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, contrario a un viejo adagio "la letra con sangre entra" (p.4).

En conclusión, la lúdica permite el desarrollo psicosocial del estudiante, es decir viviendo sus propias experiencias construye sus propios saberes, articula lo cognitivo, con lo afectivo y emocional, para lograr el desarrollo integral de una manera atractiva y diferente, todo esto dentro de las propias expresiones sociales innatas de un niño.

Motta, (1999), (citado por Echeverri y Gómez, 2009) en cuanto a la lúdica expresa:

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. (p.13)

De lo anterior se concluye que la lúdica, permite generar una atmósfera de confianza entre estudiante y docente, pues la espontaneidad y la seguridad que envuelve esta metodología permiten que el alumno exprese fácilmente sus emociones, sus necesidades, su manera de sentir.

Dentro del ámbito escolar, la mayoría de actividades están enmarcadas dentro de la lúdica, del disfrute, de la creatividad, de la imaginación, que lastimosamente en muchas de las ocasiones son desaprovechadas por los docentes, es decir no tiene fines didácticos y se deja pasar por alto, esa espontaneidad y fluidez del estudiante en la que está la verdadera

esencia del conocimiento.

2.1.8 Importancia de la lúdica pedagógica

Desde este punto de vista la lúdica es una herramienta de aprendizaje que genera interés, motivaciones, deseo de aprender y de poner en práctica lo aprendido, pues solo lo que al estudiante le interesa le es significativo y se prolonga en su deseo por conocer mucho más.

A través de la lúdica pedagógica se fortalece y se mantiene el equilibrio del desarrollo de la vida, este se concibe como un elemento trascendental del ser humano, le permite.

Además de ser una necesidad del ser humano, le permite potenciar su creatividad en los aspectos psicológico, social y cultural. El conocimiento desde la pedagogía se puede obtener de la estructura del pensamiento lúdico. Este es importante para orientar procesos hacia el desarrollo de la inteligencia, concebida desde los presupuestos de la modificabilidad cognitiva y la meta y la meta cognición, a partir de los cuales es posible generar procesos rigurosamente lúdicos para fortalecer por la inteligencia en sus operaciones lógicas, y la sensibilidad en el desarrollo de las facultades de la imaginación desde sus determinaciones inmediatas hacia instancias superiores de la fantasía y la creatividad. (Vega Torres, 2013, pág. 304).

“La actividad lúdica pedagógica facilita el aprendizaje libre y espontáneo, el desarrollo emocional y afectivo con las proyecciones hacia el futuro; hace más comprensible la realidad de nuestra cultura y la problemática de nuestro país”. (Vega Torres, 2013, pág. 304).

2.1.9 Herramientas

Lúdicas: consiste en cuadros mentales, donde participamos o creamos algún juego de cualquier naturaleza. La actividad lúdica y la imaginativa van muy ligadas. Las fantasías lúdicas de los niños son diferentes a la de los adultos. El niño se identifica con sus juegos, creando objetos y personajes; el adulto crea fantasías lúdicas para pasar el tiempo, competir y ganar dinero o fama. Puede ser muy productiva. (Villatoro Garza, 2013, pág. 173).

2.1.10 Juego, familia, escuela y aprendizaje

La vida de la infancia transcurre en tres ámbitos fundamentales: la familia, la escuela y el juego. El juego aparece así como un ámbito específico de la experiencia cotidiana, pero también puede introducirse como recurso y forma de percibir la realidad en los otros dos ámbitos citados.

A demás de sus funciones básicas de asistencia, protección, afecto, modelado e interacción social, la familia también es la primera comunidad de ocio y ejerce una gran influencia a la hora de configurar las conductas y actividades de ocio más significativas de la vida de cada individuo.

Sin duda, el juego ocupa un papel preponderante en el ocio familiar y, como todo lo demás, es educable. El niño aprende a jugar, a descubrir el mundo y a auto descubrirse así mismo en muchos entornos, pero uno de los más significativos es la familia. Los padres ejercen una importante labor de orientación, propuesta de actividades, dotación de recuerdos, y organización del juego de los niños. (García, 2009, pág. 79).

El juego es una actividad que posee muchas y diversas características y que ejerce en la educación una función importante, pues a través del juego se adquieren roles que el niño asume de forma particular.

2.1.11 Juego y rol de género. Influencia de los estereotipos de género en los juegos infantiles.

El juego como sabemos, es un poderoso instrumento educativo un poderoso impulso instintivo necesario para el aprendizaje que conecta al niño con su realidad inmediata. El juego está fuertemente influenciado por la cultura y el tiempo resulta ser transmisor de los valores culturales que lo han impulsado.

Viendo jugar a un grupo de niños, observamos que los juegos son un reflejo del mundo en el que viven y estos juegos manifiestan los distintos roles, valores y significados que la sociedad da a las cosas y a las personas.

Entre los múltiples valores que se interiorizan en el juego hemos querido incidir en la difusión de los patrones propios de cada género que este ejerce y que los niños acaban interiorizando como lo que, según su condición sexual, deben ser y no deben ser.

El juego es una poderosa herramienta cultural para la transmisión de valores y es del mismo modo una poderosa herramienta de transmisión de estereotipos sexistas. Nuestra cultura está teñida de estereotipos de género que se reflejan en los juegos y juguetes infantiles. (Delgado, 2011, pág. 179).

2.1.12 Los juegos del niño y su evolución en el desarrollo infantil

Las primeras formas lúdicas infantiles son descritas por Piaget como juego motor o de ejercicio, y se caracteriza por la propuesta en acción de un conjunto de conductas que provocan un inmenso placer funcional.

Al jugar, el niño ejercita sus esquemas motores, como chupar, aprehender, lanzar, entre otros, sin reparar necesariamente en las características específicas de los objetos que utiliza. Las interacciones lúdicas posibilitan la consolidación y coordinación de los esquemas de acción y su progresiva organización interna. (Aizencang, 2005, pág. 46).

En el juego simbólico el niño transforma la realidad en función de sus necesidades y así logra disminuir las tensiones que encuentran en el contexto de las interacciones reales. Esta forma de juego supone la combinación de la asimilación deformante, mecanismo que explica la generación de significados originales construidos por el niño, y de la imitación representativa, que aporta el significante en tanto símbolo. “El nexo entre el significante y el significado, lejos de ser arbitrio, se sostiene en la intención y la actividad del sujeto, quien asigna funciones y relaciones particulares para los elementos reales y los sustitutos que imagina”. (Aizencang, 2005, pág. 46).

2.1.13 La importancia del juego y desarrollo en educación infantil

Las niñas/os pequeños en las escuelas infantiles

La escuela infantil es un tramo del sistema educativo que comienza a ser considerado como un período de educación peculiar y de mucha relevancia. Desde el comienzo de la escolarización obligatoria, la escuela ha

sido entendida como un lugar donde se aprenden conocimientos y habilidades específicos que la sociedad valora útiles para la integración en el mundo social, así como un contexto de desarrollo y progreso personal. (Villatoro Garza, 2013, pág. 173).

Con la incorporación de la mujer al trabajo y los cambios en la vida doméstica las sociedades industriales se han planteado estudiar y atender a la Educación Infantil. Hasta hace poco la familia eran los responsables del desarrollo de los niños, su función educativa se concretaba en lograr que los niños conocieran y dominaran hábitos de conducta dentro de los propios procesos de crianza -motricidad fina, control de esfínteres, etc.-, además del proceso de desarrollo del lenguaje -muy relacionado con las actividades de la escuela en lo referente a la adquisición simbólica-, la adquisición de capacidades de comprensión y comunicación social, desarrollo y dominio psicomotor, hábitos de atención y respuesta a las demandas de los adultos, interacción personal compleja ya que unos padres están más bien formados que otros, etc.

Otro aspecto relevante dentro de la familia son las prácticas educativas que pueden influir al desarrollo personal positiva o negativamente, haber limitado potencialidades que el niño tenía al nacer. Es fundamental la educación de los niños/as desde los primeros años de su vida.

Con esto no se quiere decir que la Educación Infantil deba ser un corrector de determinadas situaciones familiares, sino que se debe atender socialmente desde el principio la educación de los niños/as e incorporarla adecuadamente al sistema educativo, para ello debe existir un lazo de unión entre familia-escuela.

Una característica de la educación Infantil es la necesaria armonía y la buena comunicación que debe existir entre el contexto familiar y el centro educativo. El niño pequeño por su propia inmadurez y heteronomía no puede ser comprendido fuera de su contexto, este nos da las claves de la personalidad y la disponibilidad educativa del niño/a. Para ello hace falta conocer y comprender los sistemas de crianza, valores, hábitos y costumbres de las familias de los niños/as y así poder interpretar sus características, necesidades y posibilidades.

La escuela infantil debe asumir la cultura del contexto social inmediato, sólo así encontrará armonía y coherencia en el contexto educativo escolar.

Un aspecto importante dentro de la Educación Infantil, y que no presta atención el sistema educativo, es la incorporación al mundo de los afectos, emociones y la vida de relación social. Esta hace referencia a las relaciones interpersonales, al progreso de la vida afectiva y la búsqueda del equilibrio emocional.

La Educación Infantil debe actuar como contexto en el que el clima socio-afectivo sea corrector de déficit, además de contribuir a que el crecimiento intelectual no evite el desarrollo armónico de los sentimientos positivos como la solidaridad y la conducta pro social.

2.1.14 El desarrollo, un objetivo de la educación infantil

Los objetivos de un proceso educativo no son sólo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la autonomía personal, potencialidad cognitiva y maduración socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son

procesos separados en ningún tramo del sistema, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal.

Una concepción importante en la Educación Infantil es la relación existente entre aprendizaje y el desarrollo, hoy consideramos que el aprendizaje es el motor de desarrollo y que todo desarrollo lleva implícito un aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo personal debe constituir la preocupación dominante con variadas actividades, tareas, ejercicios y juegos; todas ellas que se deriven de un sistema de comunicación y convivencia para que los niños/as tengan experiencias enriquecedoras en su vida. (García Gómez, 2009).

2.1.15 El juego como factor de desarrollo

El juego es una actitud ante los objetos, los otros y ante nosotros mismos que marca la situación de tal forma que decimos que "estamos jugando". Es una actividad natural, un comportamiento en el que el uso de los objetos y las acciones no tiene un objetivo obligatorio para el niño, es decir, supone un "hacer sin obligación" de tal forma que esta capacidad de hacer refleja para el propio niño y para los que les rodean la dimensión humana de la libertad frente al azar y la necesidad. "Es un factor de desarrollo que ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporciona al ser humano la dimensión de ser libre, activo y seguro". (García Gómez, 2009).

El juego deja de ser adaptativo y se convierte en un proceso simbólico de comunicación social; a través de él, el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio a la vez que autónomo y libre en sus desplazamientos. El juego psicomotor modela y regula la capacidad perceptiva del niño al verse capaz y libre de actuar en un medio, que reconoce como propio, porque

lo explora a través de su movimiento. (García Gómez, 2009).

El juego simbólico, según Piaget, ingresa a los niños/as en el mundo de las ideas, en el mundo de la verdadera inteligencia humana. Con esto los niños/as comienzan a aprender reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos. La regla es el conjunto de normas internas de una actividad lúdica, que la define y diferencia de cualquier cosa.

Estar jugando presupone atravesar la línea divisoria que separa lo que no es juego de lo que sí es. Juego nace de la realidad que rodea al niño, de la cual toma sus elementos y nunca se aleja de ella más allá que lo preciso para volver a ella de nuevo, recrearla y enriquecerla.

Los juegos infantiles pueden ser serios, en el sentido de exigir y provocar actitudes rigurosas en los niños/as, sin que por ello dejen de ser juegos. Por eso, no hay que confundir toda actividad infantil con juego; los niños son perfectamente conscientes de cuando están jugando y cuando no, hay que ser respetuosos y partir de que no todo acto puede ser un juego ni todo acto está fuera de juego. El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se pierde interés la actividad deja de tener significado y el juego muere como tal. El juego tiene motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal.

Vigotsky define la actividad como un núcleo central para explicar la naturaleza sociocultural de muchos procesos psicológicos y especialmente el entramado de relaciones, sentimientos, percepciones y conocimientos que constituyen los micros contextos en los cuales se

produce el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El entramado de relaciones interpersonales que rodea toda actividad humana le proporciona su sentido sociocultural. Hay actividades que tienen un solo sentido lúdico y placentero, pero están tan bien incorporadas a los sistemas de vida que les damos pleno sentido cultural y espiritual. Son también de esta categoría las actividades de diversión, de tiempo libre, artísticas o culturales.

Los niños/as perciben la actividad incluida en un contexto de relaciones interpersonales que es lo que le da verdadero sentido social y personal a la acción. Toda actividad en la que un niño está incluido proporciona un campo de intereses que pueden ser explorados a través del juego.

El juego proporciona recursos suficientes para participar en muchas actividades sin un despliegue económico muy grande. Algunas requieren la presencia de determinados objetos y materiales, un espacio concreto y un tiempo determinado, pero hay otras que utilizan muy pocos recursos -estas son las que en la vida real tampoco los precisa-. (García Gómez, 2009).

Si permitimos el juego libre y espontáneo entre los niños de la clase, aparecerán juegos de reproducción de actividades humanas que constituyen el gran banco de centro de interés de los que debemos partir en la intervención educativa. Lo que debemos hacer es potenciar y permitir que los niños las realicen de forma lúdica en los rincones de juego.

La organización espacial y temporal del aula y el centro debe ser flexible y permitir que los niños aporten en el día a día a través de sus juegos sus

temas de conversación y sus intereses cognitivos mediante los procedimientos que utilizan cuando están solos y se hace propuesta de juego.

El juego adquiere la fuerza necesaria para que el sujeto se implique en ella como cosa propia y subjetiva, y así se convertirá en una actividad significativa. Cada niño "se juega" sus ideas, sus intereses y sus motivaciones.

Un factor importante es la afectividad infantil en el juego, este es un factor de equilibrio emocional que proporciona a los niño/as una gama de sensaciones y emociones personales que les resultan benéficas. Las experiencias del juego constituyen una historia de placer y autosuficiencia que permite asociar juego-felicidad y juego-alegría. (García Gómez, 2009).

Los niños relacionan el juego con los estados de bienestar emocional y con momentos de comunicación afectiva con sus seres queridos. La participación constante entre niño-adulto en diversas situaciones va creando una línea de conciencia sobre el juego que lo convirtió en un escenario privilegiado para la satisfacción y la autocomplacencia. Muchas emociones son practicadas por los niños en sus experiencias con los adultos y con otros niños.

El juego es una caja de emociones positivas que el niño aprende desde que comienza en situaciones y experiencias lúdicas con sus cuidadores. Es importante que los centros ofrezcan situaciones diarias donde puedan practicar la alegría y desplegar un estado emocional de plena satisfacción social y personal.

También se harán presentes en escenarios lúdicos abundantes conflictos personales, sin embargo la resolución de conflictos interpersonales es una vía importante para la maduración afectiva y el progresivo equilibrio de las emociones.

2.1.16 Clases de juegos

Piaget descubre el papel del juego dentro del sistema de desarrollo que él establece y describe las formas que adquieren los juegos espontáneos y los identifica con las formas que adquiere las capacidades infantiles.

Clasifica los diferentes juegos en tres apartados, dependiendo de la relación que tienen con el cambio del niño a lo largo de la vida: sensoriomotor, simbólico y reglado.

- **Juegos Sensorio motores:** estos implican la puesta en acción de la capacidad de los niños de construir y operar desde los estímulos que en él provoca el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo, elaborando respuestas complejas de carácter motórico-manipulativo, es decir, utilizando su cuerpo. Un ejemplo de este juego son los espontáneos. A través de estos, el desarrollo se va encontrando con su aprendizaje. (García Gómez, 2009).
- **Juego Simbólico;** son todas las actividades representativas que se realizan dentro de un marco no estrictamente serio o de comportamiento acomodativo. Un ejemplo de juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc. Las actividades que los niños/as realizan entre tres y seis años son actividades simbólicas de carácter lúdico. (García Gómez, 2009).

- Para Piaget, el juego se diferencia de la actividad seria porque en él los niños/as no se preocupan mucho de que lo que hacen sea exactamente lo que se espera de ellos y lo que deben hacer, ellos se relajan y se olvidan de la necesidad de ajustar su acción. “Para él, el juego simbólico es más una dimensión de expresión que un instrumento de aprendizaje”. (García Gómez, 2009).
- **Juego de Reglas:** Es el único juego que Piaget lo consideró de naturaleza social, este juego se refiere a un cambio en el concepto de necesidad interna que tiene todo proceso mental. “Los niños/as no son capaces de pensar en forma lógica y operar razonadamente, por lo que no podrán comprender los juegos de reglas”. (García Gómez, 2009).

La clasificación de los juegos de Piaget relaciona el juego y el desarrollo cognitivo, por tanto comprende la actuación de los niños dentro de los juegos, pero no es muy práctica para analizar la relación entre el juego, el desarrollo y el aprendizaje. (García Gómez, 2009).

2.1.17 Concepto de higiene

Higiene es la rama de la ciencia que tiene por objetivo el estudio de las condiciones que influyen en la salud del ser humano, como ser en relación con los otros y con su hábitat. Incluye todas aquellas medidas que fomentan la salud y previenen la aparición de enfermedades. Según se refiera a aspectos generales o a condiciones determinadas de la vida de las personas, se habla de higiene general o de higiene específica (García, 2011, pág. 1).

2.1.18 Higiene infantil

“La higiene infantil comprende el estudio y la planificación de todas las medidas que fomentan y conservan la salud y previenen las enfermedades en la infancia, por ser ésta una etapa del desarrollo evolutivo, caracterizada entre otras cosas por el tamaño y la inmadurez general, lo que hace que el sujeto sea pasivo y dependiente”(García, 2011, pág. 2).

2.1.19 Higiene en los niños

Al nacer, el niño necesita que nos ocupemos de todas las actividades relacionadas con su higiene, pero a lo largo de la etapa infantil, dejará de ser dependiente, conseguirá hacerse cargo de su aseo personal. Será un proceso largo. No se lavará bien ni se ocupará correctamente de su higiene desde el primer momento.

La práctica le ayudará a adquirir la destreza necesaria, para ocuparse de su aseo personal. Si le enseñamos a ser autónomo, habrá adquirido los hábitos básicos de higiene antes de los tres años. Los hábitos de higiene son, en realidad, hábitos de salud personal y social. Permiten al niño realizar sus actividades cotidianas de aseo y contribuir a la higiene social en lugares comunes. Nos debemos preocupar por la enseñanza de un aspecto tan relevante para la vida de los niños y de los futuros adultos. (Vallet, 2007, pág. 67).

Dejar el cuarto limpio tiene que ver no sólo con la propia higiene sino con la higiene ambiental, que beneficia, también, a las personas que conviven con el niño. Tenemos que enseñar al niño a valerse por sí mismo, a no depender de alguien para dejar limpio el espacio que acaba de utilizar un espacio que es de todos.

Actividades cotidianas de higiene durante la infancia:

- Control de esfínteres
- Utilización del inodoro, dejarlo limpio
- Lavarse las manos, la cara y los dientes. Dejar limpio el lavabo.
- Sonarse, toser y estornudar
- Bañarse, dejar limpia la bañera
- Lavarse el pelo y peinarse (Vallet, 2007, pág. 67).

2.1.20 Higiene

Edad: 1 – 6 años

- Se recomienda la ducha o baño diario, recordando que en los varones debe procederse al lavado diario del pene retrayendo el prepucio sin forzar. En las niñas la limpieza de genitales se efectuará siempre desde la vulva hacia el ano. El cabello es suficiente lavarlo dos veces a la semana.
- Debe mantenerse la piel bien hidratada.
- Cuidados de las uñas: deben mantenerse cortas y limpias.
- Higiene de las manos: se lavarán antes de las comidas y después de usar el retrete.
- Higiene dental: se iniciará, siempre bajo la supervisión de los adultos, alrededor de los 15 meses en un principio sin pasta dentífrica para evitar que se la traguen. El lavado debe realizarse tres veces al día, después de cada comida, siendo el más importante el lavado después de cenar. El tiempo adecuado para un buen cepillado es de unos tres minutos. El cepillo debe ser con cabezal pequeño, de fibras artificiales de dureza media y terminación redondeada. Las cerdas deben ser finas para penetrar bien en las zonas próximas a la encía y entre los dientes. Al terminar debe enjuagarse la boca, enjuagar el cepillo y guardarlo

seco. Se recomienda el cambio de cepillo cada 4 meses o cuando estén dobladas sus puntas.

- “Es importante establecer estos hábitos de higiene y permitirle que aprenda a hacerlo él mismo pero siempre bajo la supervisión de los cuidadores” (Aguilera & Alonso, 2005, pág. 52).

2.1.21 ¿Porque es importante la higiene?

Muchas de las enfermedades se pueden prevenir mejorando nuestros hábitos de higiene y con la instalación, buen uso y mantenimiento de sistemas de agua potable y servicios sanitarios en nuestra comunidad.

Las enfermedades se transmiten fácilmente cuando no existen las condiciones adecuadas y no se practican hábitos de higiene. Una escuela bien cuidada, con agua potable y servicios sanitarios limpios e higiénicos es un lugar saludable para los niños y las niñas y sirve de ejemplo para toda la comunidad. (Pascasio & Guachilla, 2007, pág. 4).

Al aprender sobre el saneamiento básico en la escuela, podrás compartir tus conocimientos y tendrás la capacidad de mejorar la calidad de vida de tu familia y la comunidad.

Mediante la participación, concientización y organización de los profesores, la junta escolar, los padres de familia, los niños y niñas, podemos mejorar la salud de nuestra comunidad.

La higiene es esencial para preservar nuestra salud. Las prácticas de higiene previenen muchas de las enfermedades que nos pueden afectar. Con esta guía, aprenderemos sobre la higiene y cómo nos ayuda a cuidar la salud. Valorando y cuidando nuestros cuerpos

y manteniendo limpio el hogar y la escuela, creceremos y aprenderemos en un entorno más saludable. (Pascasio & Guachilla, 2007, pág. 4).

Debemos practicar la higiene y la limpieza tanto en la casa como en la escuela, para cuidar la salud de todos (Pascasio & Guachilla, 2007, pág. 4).

2.1.22 Creación de hábitos de higiene y aseo personal

La higiene en general es una de las maneras de conservar la salud y de prevenir muchas enfermedades. Es importante desarrollar una serie de pautas de higiene personal que orienten al niño hacia unas normas básicas de aseo. Hay que hacerle comprender al niño la comodidad de estar limpio, intentando por todos los medios que se acostumbre a pedir ayuda. Poco a poco conseguirá desarrollar su autoconfianza, llegando a una autonomía plena (Clavijo & Fernández, 2005, pág. 237).

“La higiene personal comprende varios aspectos en la vida de una persona; aseo corporal, limpieza de manos y cara, control de esfínteres, otros cuidados” (Clavijo & Fernández, 2005, pág. 238).

2.1.23 Los hábitos de higiene y su importancia

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenirlas enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. “La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito” (UNICEF, 2005, pág. 3).

2.1.24 Normas de Higiene Personal

“Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud”(UNICEF, 2005, pág. 4).

2.1.25 Higiene de la piel, axilas, pies y genitales

La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad. La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad. Para evitar enfermedades de la piel es recomendable: (UNICEF, 2005, pág. 4).

- Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón.
- Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño.
 - Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel.
- Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón.
- Lavar frecuentemente el cabello utilizando shampoo.
- Mantener las uñas limpias y cortas.

- Secar cuidadosamente los oídos, sin introducir objetos para limpiarlos.
- Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano.
- Lavar bien las zonas de la piel de mayor sudoración, secarlas, usar desodorantes no irritables y talco que permitan mantenerlas secas.
- Mantener los pies calzados y cómodos (UNICEF, 2005, pág. 4).

2.1.25.1 Aseo Corporal

Incluye el baño, la limpieza de los ojos, nariz, oídos y cabello, la de la región perineal, la de las manos, la de los dientes, etc.

Estas actividades tienen como finalidad eliminar la suciedad y los gérmenes, facilitar las funciones de la piel (protección, secreción,...) y conseguir que el niño o niña, mediante la repetición de las mismas, las llegue a realizar de forma autónoma e independiente, adquiriendo unos hábitos de higiene. Al principio, la realización de las actividades de aseo corre a cargo de los adultos responsables de cada ámbito (familiar, escolar, hospitalario,...); más tarde, el niño colabora de forma activa (García, 2011, pág. 2).

2.1.26 Higiene bucal

“Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos, premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición” (UNICEF, 2005, pág. 4).

Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presenten deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo. Para mantener dientes saludables se recomienda: (UNICEF, 2005, pág. 4).

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir chucherías o golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo (UNICEF, 2005, pág. 4).

2.1.27 Higiene de los alimentos

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir

microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos (UNICEF, 2005, pág. 7).

“Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias” (UNICEF, 2005, pág. 7).

2.1.28 Higiene del vestido

El vestido permite cubrir, proteger y adornar el cuerpo. El objeto práctico de su uso es mantener el equilibrio térmico y facilitar la actividad física. Al principio, el niño o niña depende de los adultos para vestirse. A medida que crece, se le debe ir educando para que se vista solo y se ocupe de ordenar su ropa personal.

En la elección del vestido, a cualquier edad del niño o niña, se procurará:

- Utilizar la ropa necesaria, adaptada a las características climatológicas.
- Emplear ropa adaptada al tamaño del niño o niña.
- Que ésta sea sencilla en su confección y holgada, para simplificar el acto de poner y quitar la ropa. En cuanto al tipo de tejidos, son preferibles los tejidos naturales (algodón, lino, hilo) a los sintéticos, que pueden provocar reacciones alérgicas cutáneas.
- Fácilmente lavables, por la frecuencia con la que los niños se marchan, por continua actividad. En el lavado se debe evitar

detergentes y sustancias irritantes; se elegirán jabones neutros, insistiendo en el aclarado para arrastrar los residuos jabonosos.

- El calzado debe ser holgado, para no producir rozaduras ni compresiones. Cuando el niño o la niña comienza a andar debe sujetar también el tobillo (García, 2011, pág. 3).

2.1.29 Higiene en los centros de atención a la Infancia

“Para educar en salud es fundamental tener en cuenta los factores medioambientales, pues son básicamente para que el proceso educativo tenga lugar en unas condiciones arquitectónicas adecuadas. En la actualidad las condiciones mínimas están perfectamente establecidas en la legislación vigente” (García, 2011, pág. 4).

2.1.30 Higiene mental en el niño (a)

Para que el niño o la niña llegue a desarrollar una personalidad sana es necesario que hagamos con él o ella una higiene mental adecuada que, por una parte va a prevenirlo/a de posibles trastornos psíquicos, y por otra, va a favorecer su educación. Muchas son las normas que, de una manera directa formarán parte de la higiene mental.

Las vamos a recopilar en los siguientes apartados:

1. Crear alrededor del niño un ambiente de alegría y “calor afectivo”.
2. Emplear “energía cariñosa” en la dirección del niño o de la niña, sintonizando con él o con ella, no perdiendo nunca la corriente de simpatía, pero ayudándole en sus desorientaciones.
3. Evitar en el niño o niña tensiones emocionales innecesarias o desproporcionadas, pero favoreciendo la aparición de las normales y formativas.

4. Dar al niño o niña libertad en el espacio y en el tiempo para que manifieste sus reacciones de descarga emocional.
5. Reducir al mínimo las represiones e inhibidores.
6. Actuar con la máxima equidad y justicia. Nuestras actuaciones como educadores han de ser lo más justas posible a fin de que le sirvan de guía para comprender lo que está bien y lo que está mal.
7. Presentar al niño o a la niña los nuevos conocimientos al alcance de sus capacidades.
8. Situar al niño o a la niña en participaciones familiares y sociales.
9. Relacionar al niño o a la niña con otros de edades semejantes (García, 2011, pág. 8).

2.1.30.1 Espacio

El espacio debe ser suficiente y proporcionado al número de niños; se evitará en todo momento que quede reducido, lo que conlleva a crear disputas que aumenta la agresividad en los niños. En su organización se tendrá en presente asegurar un ambiente agradable y funcional.

2.1.30.2 Ventilación

La ventilación es el proceso mediante el cual se renueva el aire para que la composición química, humedad y temperatura se mantengan en unos límites higiénicos con el fin de que el cuerpo humano mantenga su eficacia física, biológica y psíquica. Es imprescindible que el aire sea lo más puro posible, seco mejor que húmedo y con corriente de aire siempre

que los alumnos no están en clase. El aire viciado molesta y cansa porque disminuye la concentración de oxígeno.

Existen varios procesos de ventilación. Son los siguientes:

- Ventilación espontánea o auto ventilación: grietas o rendijas.
- Ventilación natural. Abrimos puertas y ventanas.
- Ventilación mecánica. Se puede llevar a cabo mediante:
 - Ventiladores. Mueven y enfrían el aire de la habitación.
 - Extractores. Sacan al exterior el aire contaminado.
 -

Durante los meses de verano se puede mantener una mayor aireación si se tienen las ventanas abiertas prácticamente toda la jornada, con excepción de las horas de mayor intensidad de calor.

“Durante el invierno, también se han de cumplir unas condiciones higiénicas ventilando por la mañana, al medio día y por la tarde durante unos 10 minutos. Se aprovecharán ocasiones en que los niños no se encuentren presentes en la sala” (García, 2011, pág. 4).

2.1.30.3 Iluminación

Es fundamental una adecuada iluminación para prevenir trastornos en la visión; una iluminación insuficiente provocaría fatiga visual (García, 2011, pág. 5).

2.1.30.4 Calefacción

“La temperatura ideal oscila entre 18- 20° C en las salas con actividades de movimiento, y entre 20-22° C en la sala de reposo. Se han de evitar temperaturas excesivas, tanto por exceso como por defecto” (García, 2011, pág. 5).

2.1.30.5 Aire acondicionado

“Se llama aire acondicionado al conjunto de operaciones destinadas a modificar las características físicas del aire con objeto de adecuarlas a unas determinadas condiciones, previamente establecidas, de bienestar respecto a las personas, o de conveniencia respecto a los fines”(García, 2011, pág. 6).

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

El trabajo de investigación está fundamentado, en la teoría constructivista, cuyo principal representante es Ausubel quien habla, en sus postulados del aprendizaje significativo, en la cual se explica que es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro.

El aprendizaje significativo relaciona la nueva información de manera sustancial con los conocimientos que posee y así pasa a ser parte del conocimiento del ser humano quien lo utiliza para la solución de problemas.

Es por ello que el docente de estos niveles, debe ser el que más tenga experiencia con respecto a la utilización de las estrategias lúdicas, porque la utilización de la lúdica como herramienta pedagógica, el niño o niña aprenderá los diferentes contenidos de manera duradera o significativa, para esto hay que proporcionarle los medios adecuados para que aprenda, con los hábitos que trate de cada, en el Centro infantil, y los reafirme de una manera juguetona y motivante o predispuesto para

aprender muchos conocimientos que las maestras de estos niveles les pueden proporcionar. En los actuales momentos la higiene en general es un tema de actualidad que cada una de las instituciones la quiere tratar de una u otra manera utilizando las estrategias lúdicas, para conseguir este objetivo, es importante desarrollar una serie de pautas de higiene personal que orienten al niño hacia unas normas básicas de aseo. Hay que hacerle comprender al niño la comodidad de estar limpio, intentando por todos los medios que se acostumbre a pedir ayuda. Poco a poco conseguirá desarrollar su autoconfianza, llegando a una autonomía plena.

Con esto se concluye que el niño o la niña no debe ser receptor pasivo de información, sino más bien hay que cambiar esta concepción y brindarle oportunidades dotándole de elementos para que sea un ente crítico, dispuesto a aportar y a poner en práctica algo que él ya conoce y lo quiere trabajar y que con la ayuda del docente lo perfecciona hasta lograr mejores resultados.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud: predisposición ante algo. Por ejemplo, una actitud colaboradora significaría que se está dispuesto a colaborar.

Adaptación: Acción recíproca entre el individuo y el medio en el que vive este. La adaptación viene marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive, a su vez mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

Aprendizaje: Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Axiología: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir).

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

Cognitivo: relativo a la capacidad de pensar y a las llamadas funciones mentales superiores (ej. memoria, atención, reconocimiento de estímulos).

Conducta: Manera en que una persona actúa o se comporta frente a los demás.

Constructivismo: Movimiento vanguardista que se caracteriza por tratar temas que proceden de la construcción propia del conocimiento.

Crecimiento: Desarrollo del ser vivo. No es un proceso uniforme, sino que en determinadas épocas lleva un curso más acelerado que en otras.

Deber: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Estímulo: Todo aquello que influya de tal manera en los aparatos sensitivos de un organismo vivo, que sea capaz de provocar una respuesta. Se trata de algo externo que influye en la respuesta del organismo tanto física como psicológicamente.

Estimulación: Fomento, incentivo. Provocar (en alguien) las ganas de hacer algo.

Estrategias: Buscar los medios necesarios por medio de una táctica.

Ética: Conjunto de normas que regulan el comportamiento humano desde el punto de vista del bien.

Equipo sanitario: Aquel equipo diseñado para facilitar las labores de limpieza.

Fortalecer: Capacidad para soportar dar vigor fuerza proteger a algo.

Fisiológico: relativo a lo físico (corporal). También es utilizado en el ámbito médico para referirse a que algo pasa de forma natural, por oposición a patológico.

Hábitos saludables: conjunto de costumbres basadas en la promoción de la salud.

Higiene: Todas las medidas necesarias para garantizar la sanidad

Identidad: la identidad es la relación que cada entidad mantiene sólo consigo mismo/a.

Integral: Que comprende todos los elementos de un conjunto.

Íntegro: Persona honrada y de conducta intachable.

Motivación: La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

Norma: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Limpieza: Eliminación física de restos y suciedad de materiales y/o superficies por medio de cualesquier procedimiento.

Relajación: técnica que busca la atenuación o desaparición de las reacciones de hipertonicidad muscular, que a su vez provoca una distensión mental.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre la incidencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños?
- ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”?
- ¿Cómo elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para el fomento de hábitos de higiene personal en los niños?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Actividades recreativas, con un significado más amplio en lo lúdico, el placer de realizar una actividad</p>	La Lúdica	<p>Herramienta de la lúdica</p> <p>Clases de juegos</p>	<p>La lúdica</p> <p>Importancia de la lúdica pedagógica</p> <p>Juego, familia, escuela y aprendizaje</p> <p>Juego y rol de género.</p> <p>Influencia de los estereotipos de género en los juegos infantiles.</p> <p>Los juegos del niño y su evolución en el desarrollo infantil</p> <p>4. Clases de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos Sensorio motores: • Juego Simbólico; • Juego de Reglas:
<p>Conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente.</p>	Hábitos de higiene	<p>Higiene infantil</p> <p>Aseo personal</p>	<p>Concepto de higiene</p> <p>Higiene infantil</p> <p>Higiene en los niños</p> <p>Higiene</p> <p>Edad: 1 – 6 años</p> <p>Creación de hábitos de higiene y aseo personal</p> <p>Normas de higiene personal en la familia y en la escuela</p> <p>Higiene de la piel, axilas, pies y genitales</p> <p>Aseo Corporal</p> <p>Higiene bucal</p> <p>Higiene de los alimentos</p> <p>Higiene del vestido.</p> <p>Higiene en los centros de atención a la Infancia</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar acerca de la: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.1.2. Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo: acerca la “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”.

3.1.3. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación acerca de la: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños

de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”.

3.1.4. Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, acerca de la: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los niños de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizará en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Científico

Este método sirvió para desarrollar cada una de las etapas del proceso investigativo desde el problema de investigación, hasta la propuesta que es la solución al problema planteado acerca la “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los niños de los primeros años de Educación General Básica

3.2.2. Método Inductivo

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos acerca la: “Influencia

de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.2.3. Método Deductivo

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, acerca de: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”.

3.2.4. Método Analítico

A través del análisis permitirá al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual acerca de la: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”

3.2.5 Método Sintético

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la :“Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.2.6 Método Estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca la: “Influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje que fomenta hábitos de higiene en los niños de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La Encuesta permitió la recolección de datos por medio de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, aplicada a los docentes para recabar información sobre las herramientas de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de hábitos de higiene.

La Observación permitirá la recolección de datos por medio de una ficha de observación en la que se fue registrando los hábitos de higiene que practican los niños diariamente así como también herramientas de aprendizaje utilizadas.

3.4. Población

En el desarrollo de la investigación se tomó como población a los 155 niños/as y a los 10 maestros/as que trabajan en los primeros años de Educación General Básica.

3.5. Muestra

Para el cálculo de la muestra la fórmula es:

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

Reemplazando la fórmula quedaría:

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 155}{(155 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{38,75}{(154) \times \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{38,75}{(154) \times 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{38,75}{0,34625}$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se aplicó una encuesta a las docentes que laboran en los Niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez” de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesadas con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por las docentes de la Institución motivo de la investigación se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Resultados de las encuestas aplicadas a Docentes

Pregunta 1

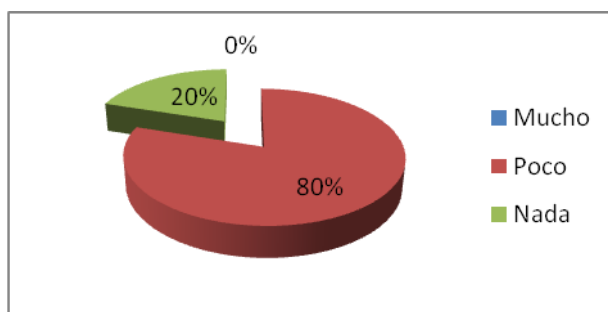
¿Su conocimiento acerca de la lúdica para fomentar hábitos de higiene es?

Cuadro N° 1 Conocimiento acerca de la lúdica

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	0	11,%
Poco	8	80,%
Nada	2	20,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 1 Conocimiento acerca de la lúdica



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, cerca la totalidad de las docentes investigadas su conocimiento referente a la lúdica para fomentar hábitos de higiene es limitado, en menor porcentaje están la alternativa, nada. Al respecto se puede manifestar que los docentes deben estar en constante capacitación y actualización de conocimientos a la higiene personal de los niños, para brindar una educación de calidad.

Pregunta 2

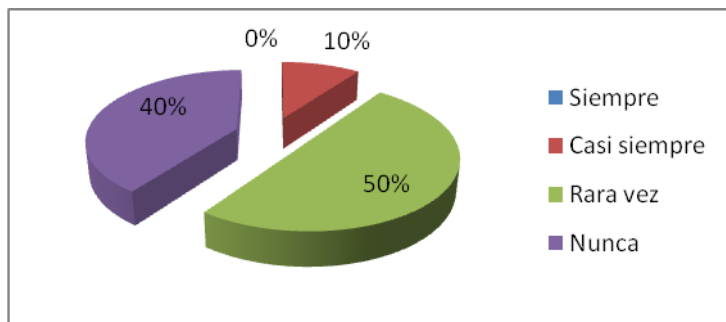
En las sesiones de clase usted incluye la lúdica para fomentar hábitos de higiene en los niños/niñas?

Cuadro N° 2 Incluye la lúdica para fomentar hábitos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	1	10,%
Rara vez	5	50,%
Nunca	4	40,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 2 Incluye la lúdica para fomentar hábitos



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si miramos los porcentajes del gráfico la mitad de las docentes investigadas manifiestan que rara vez en las sesiones de clase incluye a la lúdica para fomentar hábitos de higiene en los niños/niñas, en menor porcentaje están la alternativa, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que los docentes en las sesiones de clase deben dialogar acerca de su importancia, de esta manera los niños tomen conciencia de que el cuerpo precisa atenciones para mantener la salud.

Pregunta 3

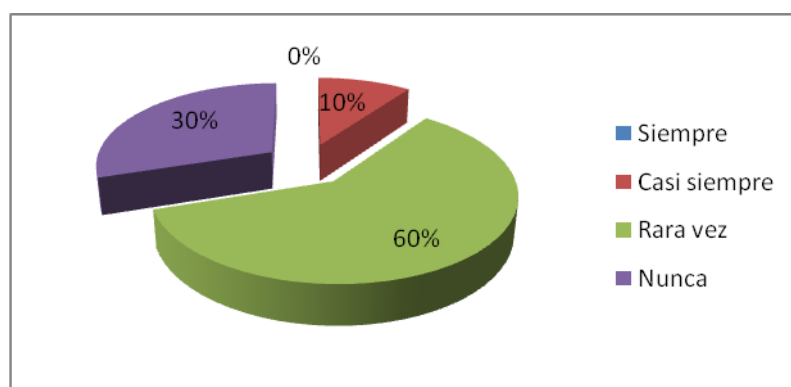
¿Trabaja hábitos de higiene por medio de juegos?

Cuadro N° 3 Higiene por medio de juegos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0, %
Casi siempre	1	10, %
Rara vez	6	60, %
Nunca	3	30, %
TOTAL	10	100, %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N°3 Higiene por medio de juegos



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede dar cuenta que más de la mitad de las docentes investigadas manifiestan que rara vez trabaja hábitos de higiene por medio de juegos, en menor porcentaje están la alternativa, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que los docentes en las sesiones de clase deben enseñar los hábitos de higiene personal por medio de la lúdica, que es considerada como una herramienta pedagógica para lograr aprendizajes significativos.

Pregunta 4

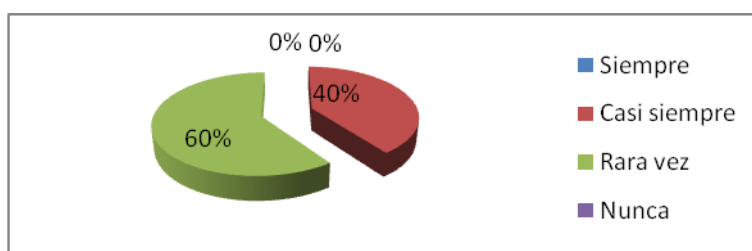
¿Siente a sus niños/as motivados al trabajar hábitos de higiene?

Cuadro N° 4 Motivados al trabajar hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0, %
Casi siempre	4	40, %
Rara vez	6	60, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	10	100, %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 4 Motivados al trabajar hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes investigadas manifiestan que rara vez sienten a sus niños/as motivados al trabajar hábitos de higiene, en menor porcentaje está la alternativa, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los docentes en las sesiones de clase deben motivar permanentemente a los niños, utilizando las estrategias lúdicas adecuadas, para de esta manera llegar a los niños con el conocimiento de forma interesante y duradera.

Pregunta 5

¿Señale la frecuencia con la que los niños practican hábitos de higiene?

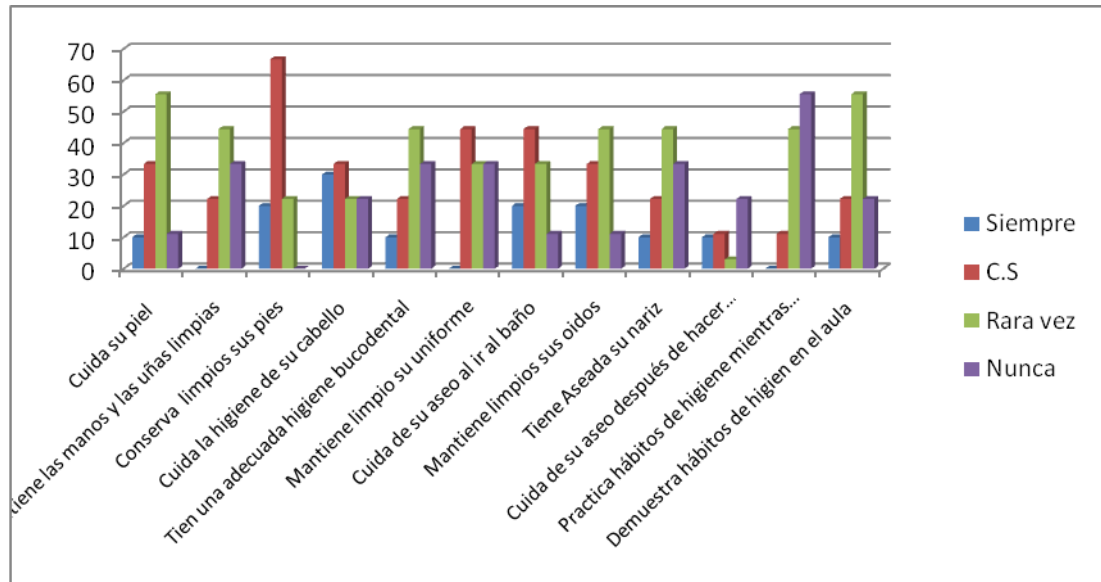
Cuadro N° 5 Practican hábitos de higiene

Opción	Siempre	%	C.S	%	Rara vez	%	Nunca	%	Total
Cuida su piel	1	10	3	30	6	60	1	10	10
Mantiene las manos y las uñas limpias	1	10	2	20	5	50	2	20	10
Conserva limpios sus pies	2	20	6	60	2	20	0	0	10
Cuida la higiene de su cabello	3	30	3	30	2	20	2	20	10
Tiene una adecuada higiene bucodental	1	10	2	20	4	40	3	30	10
Mantiene limpio su uniforme	0	0	5	50	3	30	2	20	10
Cuida de su aseo al ir al baño	2	20	4	40	3	30	1	10	10
Mantiene limpios sus oídos	2	20	3	30	4	40	1	10	10
Tiene Aseada su nariz	1	10	2	20	4	40	3	30	10
Cuida de su aseo después de hacer deporte	1	10	1	10	6	60	2	20	10
Practica hábitos de higiene mientras juega	0	0	1	10	5	50	4	40	10
Demuestra hábitos de higiene en el aula	1	10	2	20	5	50	2	20	10

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

Gráfico N°5 Practican hábitos de higiene



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos observar de los datos obtenidos y resaltando los aspectos más significativo es decir los porcentajes más altos, se evidencia que más de la mitad de las docentes investigadas manifiestan que rara vez el niño cuida su piel, también rara vez mantiene las manos y las uñas limpias, casi siempre conserva limpios sus pies, casi siempre mantiene limpio su uniforme, rara vez cuida su aseo después de hacer deporte, rara vez practica hábitos de higiene cuando practica deporte y rara vez demuestra hábitos de higiene en el aula. Conocidos los resultados el docente debe reforzar con sus niños donde se identifica los problemas de higiene personal e incentivar permanentemente a los niños a través de estrategias lúdicas adecuadas.

Pregunta 6

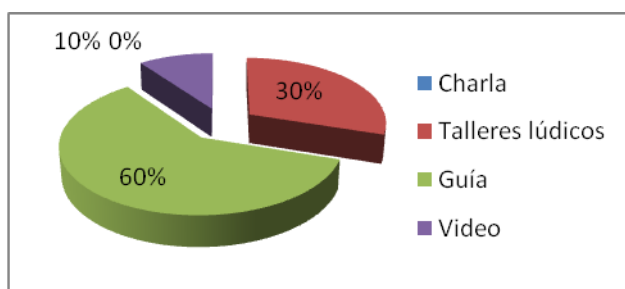
¿Según su criterio, cuáles de estas estrategias utilizaría para enseñar hábitos de higiene en los niños/as?

Cuadro N° 6 Estrategias para enseñar hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Charla	0	0,%
Talleres lúdicos	3	30,%
Guía	6	60,%
Video	1	10,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N°6 Estrategias para enseñar hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Si analizamos los datos estadísticos más de la mitad de las docentes investigadas manifiestan que la estrategia para enseñar hábitos de higiene en los niños/as, es la guía, en menor porcentaje está la alternativa, talleres lúdicos y videos. Al respecto se manifiesta que los docentes deben utilizar variedad de estrategias lúdicas, con el fin de que los niños aprendan de manera significativa, los diferentes contenidos de los hábitos de higiene personal.

Pregunta 7

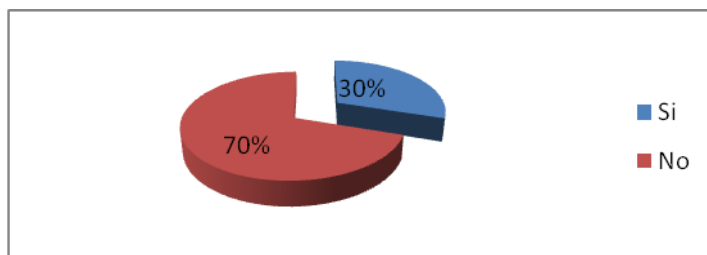
¿Está usted preparado para trabajar hábitos de higiene a través de la lúdica?

Cuadro N° 7 Trabajar hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	3	30,%
No	7	70,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N°7 Trabajar hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos más de la mitad de las docentes investigadas manifiestan que no están preparados para trabajar hábitos de higiene a través de la lúdica, en menor porcentaje está la alternativa, sí. Al respecto se manifiesta que los docentes siempre deben estar preparados con un dominio de variedad de estrategias lúdicas, para enseñar los diferentes contenidos de manera significativa

Pregunta 8

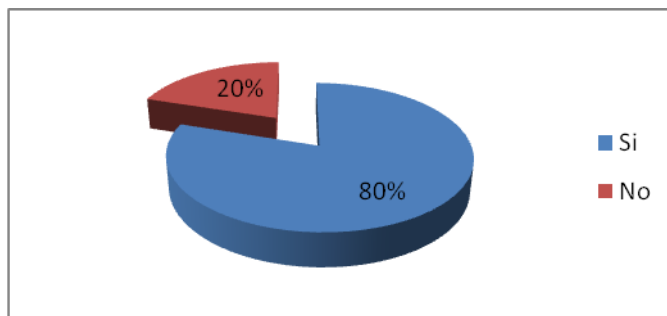
¿La aplicación de herramientas de aprendizaje empleadas por usted permitirá corregir los malos hábitos de higiene adquiridos en el hogar?

Cuadro N° 8Corregir los malos hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	8	80, %
No	2	20, %
TOTAL	10	100, %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N°8Corregir los malos hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que cerca la totalidad de las docentes investigadas manifiestan que la aplicación de herramientas de aprendizaje empleadas sí corrige los malos hábitos de higiene adquiridos en el hogar, en menor porcentaje está la alternativa, no. Al respecto se manifiesta que los docentes deben dominar variedad de herramientas de aprendizaje, con el único objetivo de llegar con el conocimiento a los niños de este nivel.

Pregunta 9

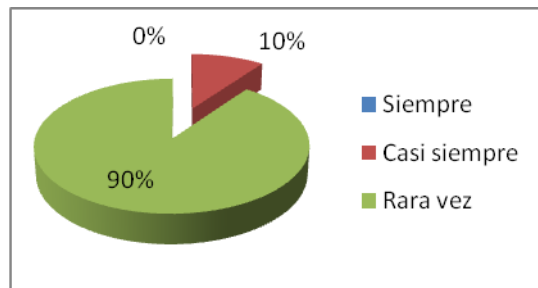
¿Observa usted que los niños practican hábitos de higiene mientras se sirven los alimentos?

Cuadro Nº 9 Practican hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	1	10,%
Rara vez	9	90,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico Nº 9 Practican hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de las docentes investigadas manifiestan que rara vez observa que los niños practican hábitos de higiene mientras se sirven los alimentos, en menor porcentaje está la alternativa, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los docentes deben enseñar hábitos de higiene personal, para que los niños practiquen dentro y fuera de la institución, para ello los padres de familia deben unirse a esta campaña de concientización.

Pregunta 10

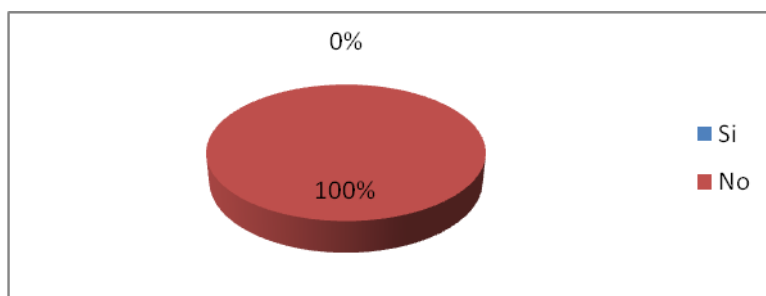
¿Cuenta con una Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene en los niños?

Cuadro N° 10 Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	0	0,%
No	10	100,%
TOTAL	10	100,%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N°10 Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de los docentes encuestados contestaron que No cuentan con una Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene en los niños. De ahí nace la necesidad de crear esta herramienta básica y necesaria para ser utilizada en el aula con fines didácticos. Los docentes como se dijo en análisis anteriores deben convertirse en investigadores permanentes de este proceso, para que los niños aprendan y practiquen los hábitos de higiene de manera adecuada.

4.1.2 Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

Observación N° 1

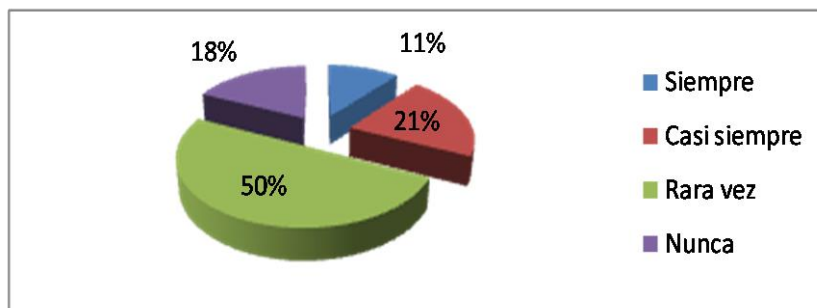
¿Cuida su piel?

Cuadro N° 11 Cuida su piel

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	11,%
Casi siempre	24	21,%
Rara vez	56	50,%
Nunca	20	18,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 11 Cuida su piel



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencio que la mitad de los niños observadas se evidenció que rara vez cuida su piel, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que la higiene personal es muy importante en los seres humanos, es por ello que se debe ser muy cuidadoso, en todos los aspectos.

Observación N° 2

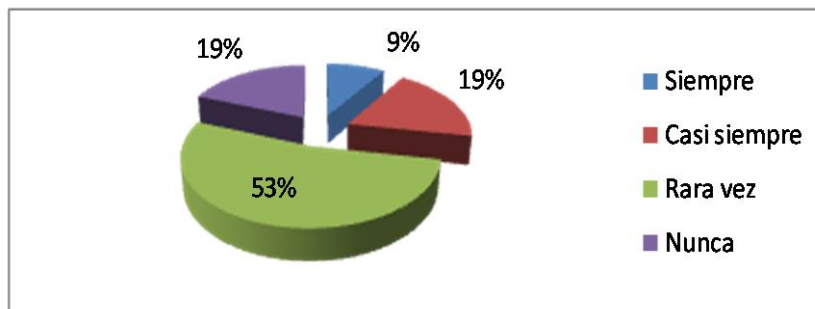
¿Mantiene las manos y las uñas limpias?

Cuadro N° 12 Mantiene las manos y las uñas limpias

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	9,%
Casi siempre	22	19,%
Rara vez	59	53,%
Nunca	21	19,%
TOTAL	122	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 12 Mantiene las manos y las uñas limpias



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las niñas observadas rara vez mantiene las manos y las uñas limpias, en menor porcentaje está la alternativas siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que el cuidado de las manos es muy esencial para la salud de los niños, porque si no se las tiene aseadas se puede transmitir muchas enfermedades.

Observación N° 3

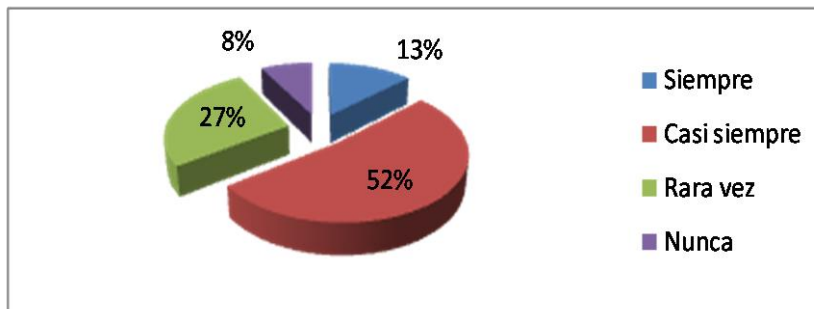
¿Conserva limpios sus pies?

Cuadro N° 13 Conserva limpios sus pies

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	14	13,%
Casi siempre	58	52,%
Rara vez	30	27,%
Nunca	9	8,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 13 Conserva limpios sus pies



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas que casi siempre se conserva limpios sus pies, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez nunca. Al respecto se manifiesta que siempre se debe tener cuidado en el aseo personal de los pies para evitar malos olores y se infecte de hongos, aquí juegan un papel importante los padres de familia, para que les inculquen normas de aseo.

Observación N° 4

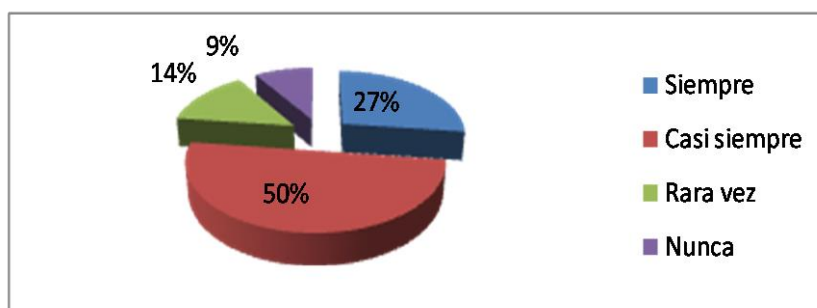
¿Cuida la higiene de su cabello?

Cuadro N° 14Cuida la higiene de su cabello

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	27,%
Casi siempre	56	50,%
Rara vez	16	14,%
Nunca	10	9,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 14Cuida la higiene de su cabello



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las niñas observadas se evidenció que casi siempre cuida la higiene de su cabello, en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que el cuidado del cabello es esencial para evitar muchas enfermedades, para ello se debe bañar diariamente, para evitar muchas enfermedades por la insalubridad.

Observación N° 5

¿Tiene una adecuada higiene bucodental?

Cuadro N° 15 Tiene una adecuada higiene bucodental

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	59	53,%
Casi siempre	26	23,%
Rara vez	15	13,%
Nunca	12	11,%
TOTAL	104	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

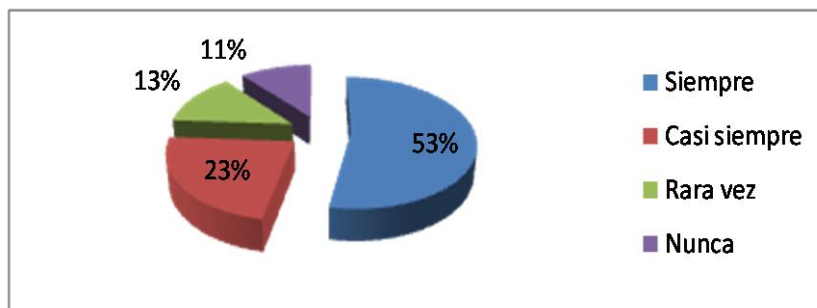


Gráfico N° 15
Tiene una adecuada higiene bucodental

Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas siempre tiene una adecuada higiene bucodental, en menor porcentaje

está la alternativa casi siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que la higiene bucal es imprescindible en la vida del ser humano.

Observación N° 6

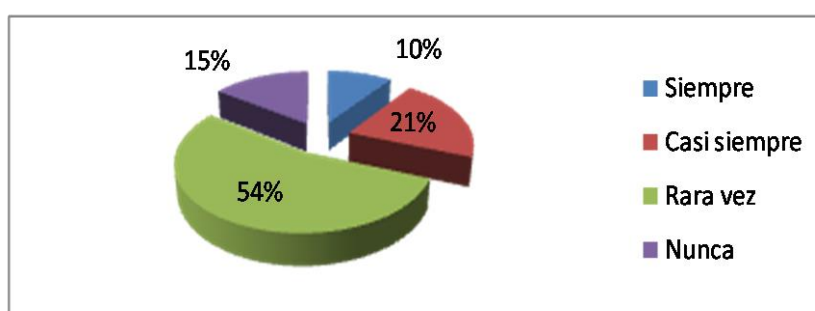
¿Mantiene limpio su uniforme?

Cuadro N° 16 Mantiene limpio su uniforme

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	11	10,%
Casi siempre	23	21,%
Rara vez	60	54,%
Nunca	18	15,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 16 Mantiene limpio su uniforme



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidencio que rara vez mantiene limpio su uniforme en menor porcentaje

están las alternativas siempre, casi siempre, nunca. Al respecto se manifiesta que el uniforme siempre debe mantenerle limpio, porque es la carta de presentación en la personalidad del niño.

Observación N° 7

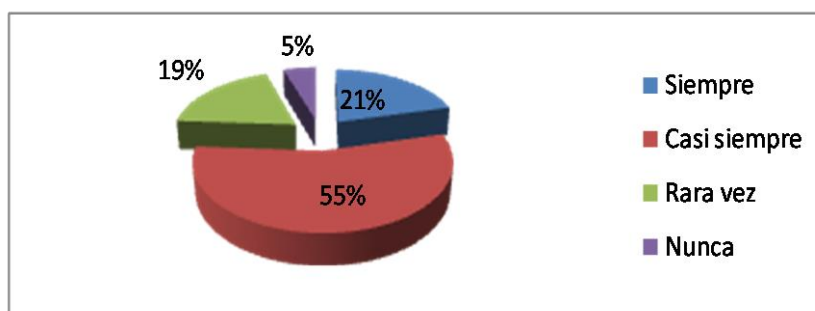
¿Cuida de su aseo al ir al baño?

Cuadro N° 17 Cuida de su aseo al ir al baño

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	24	21,%
Casi siempre	61	55,%
Rara vez	21	19,%
Nunca	6	5,%
TOTAL	104	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 17 Cuida de su aseo al ir al baño



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidencio que casi siempre cuida de su aseo al ir al baño, en menor porcentaje están las alternativa siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que después de ir al baño siempre se debe lavar las manos, para evitar enfermedades infecciosas.

Observación N° 8

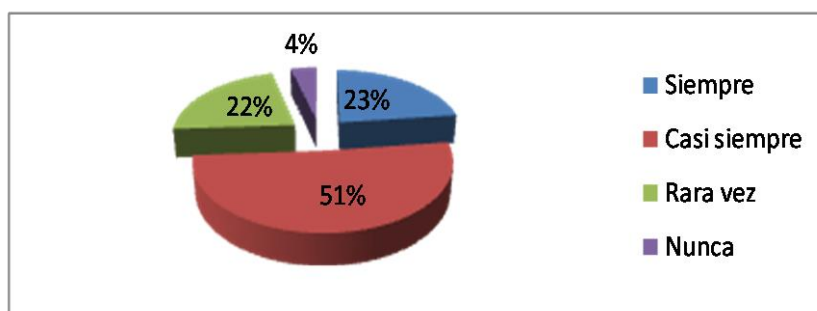
¿Mantiene limpios sus oídos?

Cuadro N° 18 Mantiene limpios sus oídos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	23,%
Casi siempre	57	51,%
Rara vez	24	22,%
Nunca	5	4,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 18 Mantiene limpios sus oídos



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidencio que casi siempre mantiene limpios sus oídos, en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que los oídos son los sentidos, los más sensibles, es por ello que se les debe mantener aseado.

Observación N° 9

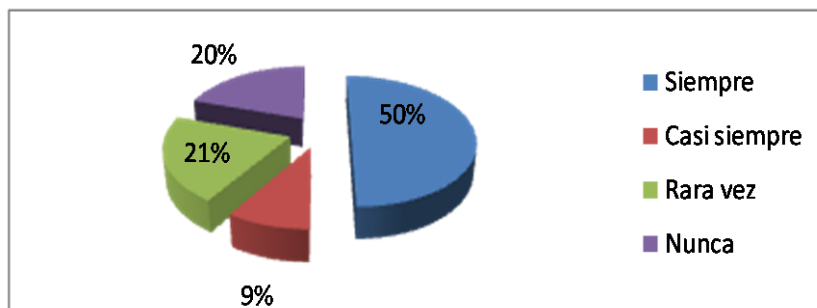
¿Tiene aseada su nariz?

Cuadro N° 19Tiene aseada su nariz

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	56	50,%
Casi siempre	11	9,%
Rara vez	23	21,%
Nunca	22	20,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 19Tiene aseada su nariz



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos la mitad de las niñas observadas se evidencio que siempre tiene aseada su nariz, en menor porcentaje está la alternativa casi siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que la nariz siempre se la debe tener limpia para evitar infecciones respiratorias.

Observación N° 10

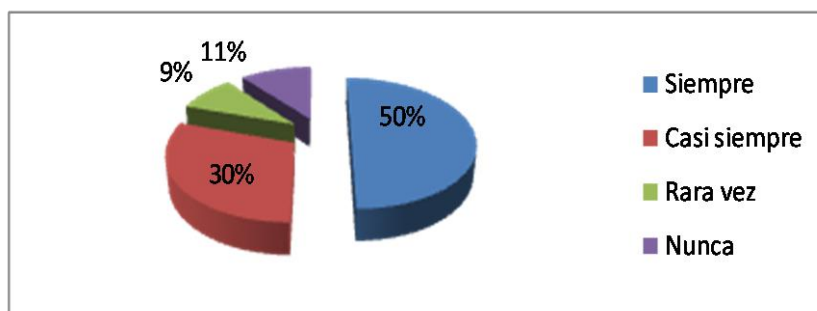
¿Cuida de su aseo después de hacer deporte?

Cuadro N° 20 Cuida de su aseo después de hacer deporte

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	56	50,%
Casi siempre	34	30,%
Rara vez	10	9,%
Nunca	12	11,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 20 Cuida de su aseo después de hacer deporte



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidencio que siempre cuida de su aseo después de hacer deporte, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que a los niños siempre les debe inculcar que siempre tienen que asearse su cuerpo después de realizar alguna actividad deportiva.

Observación N° 11

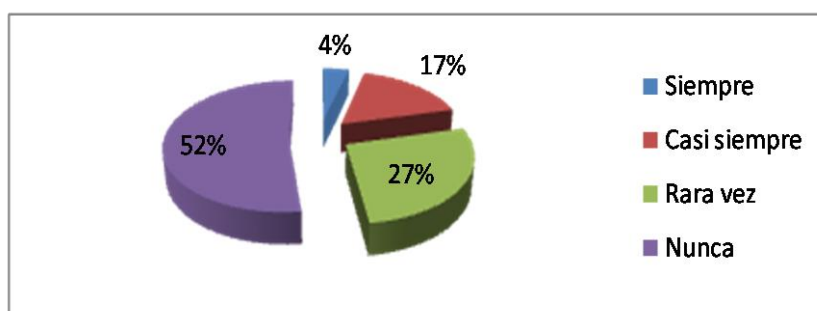
¿Practica hábitos de higiene mientras juega?

Cuadro N° 21Práctica hábitos de higiene mientras juega

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	4,%
Casi siempre	19	17,%
Rara vez	30	27,%
Nunca	58	52,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 21 Practica hábitos de higiene mientras juega



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidenció que nunca practica hábitos de higiene mientras juega, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños deben lavarse las manos, cara o cabello, después de realizar alguna actividad deportiva, este hábito es muy importante, porque previene muchas enfermedades.

Observación N° 12

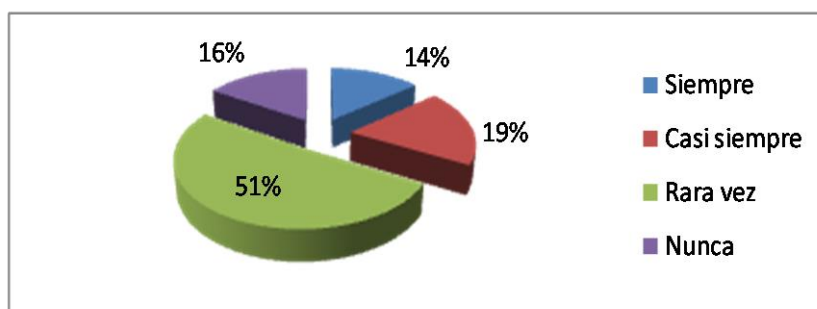
¿Demuestra hábitos de higiene en el aula?

Cuadro N° 22 Demuestra hábitos de higiene en el aula

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	16	14,%
Casi siempre	20	19,%
Rara vez	57	51,%
Nunca	19	16,%
TOTAL	112	100,%

Fuente: Observación a los niños de la Escuela Aida León de Rodríguez

Gráfico N° 22 Demuestra hábitos de higiene en el aula



Elaborado por: Pinto Yépez Mariela Aidé

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de las niñas observadas se evidencian que rara vez demuestra hábitos de higiene en el aula, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, nunca. Al respecto se manifiesta que el niño debe practicar los más elementales hábitos de aseo en el aula, así contribuye al aseo y ornato de los diferentes espacios del aula.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Se ha considerado que el conocimiento acerca de la lúdica para fomentar hábitos de higiene en los docentes que es poco el 80%; y otro grupo de docentes manifiestan que nada.
- Se ha detectado que la mitad de docentes encuestados asegura que rara vez incluye la lúdica en las sesiones de clase para fomentar hábitos de higiene en los niños/niñas, esto hace entender el porqué los niños no aplican hábitos de higiene con mayor frecuencia.
- Se concluye que rara vez se siente a los niños motivados al trabajar hábitos de higiene, es lo que contesta la mayoría de docentes investigados, esto es un 60%, de ahí la necesidad de implementar estrategias que atraigan al niño/a hacia estos temas importantes.
- Se ha evidenciado en cuanto a las normas de higiene que practican los niños en la escuela, se nota en altos porcentajes la no

aplicación de éstas normas, según los docentes investigados, esto comprueba lo mencionado en el problema de investigación.

- Se concluye que los docentes investigados en su gran mayoría, el 90%, aseguran que rara vez los niños practican hábitos de higiene mientras se sirven los alimentos. Esto da a entender que este hábito de urbanidad no se fomentó a su debido tiempo.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda al personal docente y autoridades seguir cursos de actualización con respecto a las actividades lúdicas para fomentar hábitos de higiene.
- Se sugiere a los docentes de los diferentes paralelos de la escuela incluir actividades lúdica como herramienta pedagógica en las sesiones de clase para fomentar hábitos de higiene en los niños/niñas.
- Se recomienda motivados permanentemente para trabajar en hábitos de higiene, de ahí la necesidad de implementar estrategias que atraigan al niño/a hacia estos temas importantes.
- Se sugiere a las maestras y padres de familia inculcar normas de higiene con el propósito de que practican los niños en la escuela, y fuera de ella.
- Se recomienda a los niños practiquen hábitos de higiene mientras se sirven los alimentos. Este hábito de urbanidad se debe fomentar todo el tiempo.

- Se sugiere a las Autoridades, maestros y padres de familia utilizar esta importante guía, que contiene actividades didácticas interesantes, que ayudan a fortalecer sus hábitos de higiene personal en los niños.

5.3 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA N°1

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre la incidencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños?

En cuanto al conocimiento acerca de la lúdica para fomentar hábitos de higiene personal, los docentes encuestados en su mayoría, manifiestan que es poco lo que conocen de la lúdica, como aspecto pedagógico para fomentar los hábitos de higiene personal; y otro grupo de docentes manifiestan que nada. Al respecto se manifiesta que al niño desde su temprana edad, se le debe inculcar hábitos y normas de aseo personal, para que crezcan con una vida saludable.

PREGUNTA N°2

¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez”?

Los hábitos de higiene personal que practican diariamente, los niños en

forma parcial, es lavarse la cara, el aseo dental, las manos, el cuerpo, las uñas, también mantiene limpio su uniforme. En forma esporádica se lava las manos después de realizar alguna actividad deportiva, lo que es preocupante, porque mediante estos malos hábitos puede transmitir bacterias que pueden ocasionar daño a la salud del pequeño infante, es por ello que se le debe inculcar hábitos y normas de aseo personal, para evitar muchos inconvenientes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO.

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Luego de conocer los resultados este trabajo de investigación se sugiere inculcar en los niños hábitos de higiene personal, con pautas de comportamiento que ayudan a estructurarse, a orientarse y a formarse. La adquisición de los diferentes hábitos de higiene personal les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Al respecto se puede manifestar que los hábitos de higiene personal es una acción repetida de forma constante o periódica, los hábitos que poseen los niños definen la personalidad, son individuales y van

cambiando con el tiempo, con la influencia del entorno y de la transformación debido al conocimiento adquirido y aprehendido.

En la primera infancia son los hábitos los primeros aprendizajes y los de higiene son los infundidos por los padres, pero es posteriormente en la escuela donde se van reforzando, en un entorno distinto y que pueden ser potenciados según la estrategia que se utilice para su desarrollo. Será de esa manera que el niño comprenderá mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia higiene.

En los niños, los hábitos de higiene son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud, porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Hábitos de higiene en los niños

El científico y filósofo Peirce (citado por Barrera, 2001) consideraba que el ser humano es un manojito de hábitos. “La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás”. (p.3).

Importancia de los hábitos de higiene

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

Aldecoa (2001), en La Educación de nuestros hijos, asegura que:

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí como en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. (p.10).

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también.

Aldecoa (2001), en La Educación de nuestros hijos, también señala que:

La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende

otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. (p.11).

Es importante que los niños aprendan a valorar la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos. Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal, por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad.

Según Dueñas (2006) en Cuidados de enfermería en la higiene escolar”, se detallan los hábitos de higiene en los niños:

Hábito

“Algunos autores afirman que los hábitos son una mezcla de tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el conductual. Los hábitos pueden ser considerados como una respuesta natural a un estímulo particular o las normas o modelos sociales que hemos adquirido en nuestra situación cultural”. (Alegría, 2003, pág. 9)

Formación de los hábitos de higiene

Los hábitos surgen como concepto que regula la conducta social de un individuo producto de las interacciones sociales. El hábito se forma en base a la repetición de las prácticas en forma permanente hasta la incorporación en el comportamiento de la persona. Desde los primeros

años, el niño se encuentra sujeto a un proceso de socialización que directa o indirectamente moldea su comportamiento frente al mundo que lo rodea. En el hogar, el niño aprende a valorar o dejar de valorar dicho concepto, de acuerdo a los modelos que tiene frente a él de los padres o de los maestros en el jardín. La práctica y exigencia desde el hogar o el jardín hace que el niño vaya incorporando en el comportamiento personal prácticas de higiene.

“El niño o niña es más receptivo a adoptar hábitos saludables; en cambio el adulto recibe reforzamientos indirectos en torno al higiene de su entorno comunal; es más crítico – analítico; analiza las ventajas de adoptar determinado comportamiento en relación a la higiene personal y ambiental” I. (Alegría, 2003, pág. 9)

Mecanismos que llevan a una modificación o adecuación de los hábitos

Cambiar los hábitos de una persona y más aun de toda una comunidad es una tarea realmente difícil, pero definitivamente posible y parte por cambiar los diferentes componentes e las actitudes como son:

El aspecto cognoscitivo

Comprende los conocimientos que la persona posee en torno a la importancia de la higiene personal y de su necesidad para el cuidado de la salud, producto de procesos auto reflexivos. (Alegría, 2003, pág. 9)

El componente afectivo

Comprende la interiorización en torno a los beneficios o satisfacciones que las personas atribuyen o identifican en la adopción, mejoramiento y/o modificación de los hábitos y prácticas de higiene. (Alegría, 2003, pág. 10)

El componente conductual

Considera los elementos anteriores, está ligado a la decisión de las personas para el cambio de conducta o de comportamiento en torno a los hábitos y prácticas de higiene. (Alegría, 2003, pág. 10)

Importancia de la promoción y educación para la higiene

La promoción, la educación y comunicación tienen un rol fundamental en el proceso de cambio de hábitos de higiene, de ahí, que la educación sanitaria se constituye en el proceso mediante el cual se busca el cambio de actitudes en forma individual y colectiva orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida y salud de la población. Todo proceso educativo inicialmente explora los conocimientos que posee la persona, familia y comunidad y a partir de ellos auto reflexiona, analiza y toma decisiones para el cambio. Resultado de la educación sanitaria es el cambio de conducta de las personas, este proceso social no es inmediato requiere de tiempo. Los ejecutores de las acciones de promoción y educación para la higiene deben tener en consideración los siguientes aspectos:

- Conocer las costumbres y las prácticas de la población a fin de determinar en forma conjunta las acciones a implementar para el cambio de hábitos de higiene.
- Implementar acciones educativas innovadoras, participativas; producto de los procesos auto reflexivos de la situación personal y comunitaria.

- La educación en salud tiene como eje fundamental del autocuidado, es decir que cada persona es la responsable de la adopción, y del cambio de hábitos. (Alegría, 2003, pág. 10)

Higiene y cuidados generales. Salud bucodental en niños de 4 a 5 años

- Baño diario y lavado de manos antes de las comidas.
- Mantener hábitos y horarios estables (alimentación, sueño, juego;...).
- Promover cumpleaños “saludables”; limitar golosinas y líquidos azucarados.
- Cepillado dental con pasta fluorada con un contenido en ión flúor de hasta 500 ppm (al menos dos veces al día y de forma especial al acostarse). (Morell & Botana, 2007, pág. 2)

La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano

La etapa preescolar es momento ideal para la promoción de hábitos sanos de higiene, alimentación y sueño. Se deben fomentar hábitos bucodentales saludables, como el cepillado sistemático y correcto de los dientes. El baño diario, el lavado de manos antes de la ingestión de las comidas y después de la defecación, la limpieza y corte de las uñas, así como la responsabilidad con el aseo anal y genital cuando están en condiciones de hacerlo, favorecen el desarrollo de hábitos adecuados de higiene personal (Aliño & Navarro, 2007).

Malos hábitos de higiene

En general los hábitos bucales incorrectos provocan deformidades dentomaxiales y son adquiridos fundamentalmente en esta fase. Se citan además la respiración bucal, la queilofagia, la onicofagia, el empuje lingual, la masticación de objetos y el uso de chupetes después de los 3

años. Su prevención o eliminación en edades tempranas, a través de la labor educativa, ha sido preocupación de expertos en el tema.¹⁸ La succión del pulgar durante la etapa preescolar ha sido motivo de debates y las opiniones se inclinan a preferirla en lugar del uso de chupetes (Aliño & Navarro, 2007).

¿Cómo podemos inculcar buenos hábitos de higiene?

. En ese modo, los niños van aprendiendo poco a poco lo que hay que hacer. Resulta de gran ayuda plantear este tema con un enfoque lúdico en lugar de recurrir a los gritos o ponerse de mal humor. Si los niños ven estos hábitos como un juego, participarán mucho más motivados que si los perciben como algo cargante y una obligación. Ahora bien, lo fundamental sigue siendo predicar con el ejemplo. Si nosotros lo hacemos bien, los niños también lo harán. (Estivill & Domènech, 2012, pág. 3)

Importancia de la higiene

Tanto personal como en el hogar, radica en que nos ayuda a prevenir enfermedades y mejorar nuestra salud. Para ello, es necesario crear actitudes y hábitos adecuados de higiene desde la infancia y la familia juega un papel fundamental ya que los niños adquieren estos hábitos por imitación y educación. Además, no hay que olvidar que existen algunas circunstancias que aumentan la vulnerabilidad a las infecciones, como por ejemplo, el embarazo o padecer alguna otra enfermedad, por lo que es especialmente importante cuidar la higiene personal en esas situaciones. (Ortiz & Luaces, 2011, pág. 6)

Importancia de la higiene personal

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la higiene de las manos es la medida más eficaz para evitar la transmisión de infecciones, aunque la mayoría de nosotros no la realizamos correctamente por diversos motivos de los que a menudo no somos conscientes. Por otra parte otro estudio revela que aproximadamente la mitad de las madres e hijos no se lavan las manos después de toser o estornudar, a pesar de tratarse de momentos críticos por el elevado riesgo de transmisión de gérmenes a otras personas u objetos con los que se entra en contacto. Además, en muchas ocasiones no se presta atención a las uñas y no se limpian adecuadamente. En último término, es preferible usar productos en dispensadores que las pastillas de jabón clásicas, pues así no se comparte el contacto con otras personas. (Ortiz & Luaces, 2011, pág. 7)

Lúdica

Es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. (Fonseca, 2007).

Conceptualización del juego

Resulta difícil definir qué es el juego y la actividad lúdica. En la actualidad han surgido diversas conceptualizaciones del juego en un intento por delimitar aquellas actividades que pueden definirse como lúdicas y

aquellas que no. Estas aproximaciones se han desarrollado, en ocasiones, a partir de las metas y funciones que cumple el juego.

Algunas de las definiciones del juego se basan en las funciones que cumple para el desarrollo del niño(a). Considerando lo antes planteado, el juego permite al niño(a) realizar sus pensamientos y expresar sus sentimientos en un marco lúdico sin las restricciones de la realidad, posibilitando la asimilación de nuevas situaciones y experiencias. Por lo que el juego, como señaló Erikson, tiene una doble función: lúdica y terapéutica, que ayuda al niño(a) a desarrollar estrategias de afrontamiento adaptativas, tanto en contextos cotidianos como en situaciones estresantes tales como la hospitalización como se detallará en páginas siguientes.

La actividad lúdica es una actividad placentera en sí misma, que permite al niño(a) explorar y comprender su mundo. Especialmente, estimula el desarrollo senso-motriz, intelectual, social, moral, de la creatividad y de la autoconciencia del niño (Palomo del Blanco, 1995), como se muestra en el siguiente cuadro

Por todo ello, el juego potencia el desarrollo del niño(a) en la medida que le permite aprender las habilidades necesarias para desenvolverse en su medio y para afrontar determinadas situaciones de estrés por lo que también sirve como precursor de la vida adulta. Asimismo, puede contribuir en el desarrollo de su autoestima, la liberación de tensiones y la expresión de sus emociones.

Dadas estas especiales características, podría decirse entonces que el juego puede aportar al adulto información relevante sobre el estado de ánimo y necesidades del niño(a). (Fonseca, 2007).

El componente lúdico

“Los juegos han formado parte de la vida de los seres humanos desde tiempos remotos. Muchos juegos tienen su origen en ritos religiosos que se remontan al nacimiento de las primeras civilizaciones. El juego parece ser una inclinación innata en el hombre, incluso los animales aprenden a defenderse, a cazar o a luchar, jugando”. (Sánchez, 2010, pág. 23)

Existen juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que nos demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido y tienen en todas las culturas del mundo, tanto por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje. Los juegos forman parte de la idiosincrasia de un pueblo, son parte de la cultura. (Sánchez, 2010, pág. 23)

El juego, por tanto, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Aplicado a la institución educativa tampoco resulta ser una novedad, ya en el Renacimiento se le daba importancia a las actividades lúdicas que preparaban profesionalmente a los estudiantes. El juego didáctico, es definido entonces como: “una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva

de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. (Sánchez, 2010, pág. 23)

El juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: el afán de superación; la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades y capacidades; la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades. (Sánchez, 2010, pág. 23)

“Los estudios sobre psicología cognitiva demuestran su gran valor como potenciador del aprendizaje. El juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano intelectual-cognitivo; en el volitivo-conductual; y en el afectivo-motivacional”. (Sánchez, 2010, pág. 23)

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz. El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico

- Crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de la lengua de manera positiva;
- Disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores;

- Es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando;
- se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos. El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no;
- proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos;
- permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad;
- activa la creatividad de los alumnos en cuanto que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones. La creatividad, a su vez, estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje;
- desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura;
- crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba sus conocimientos y poner en práctica tanto las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita, con todas las dificultades que eso conlleva. (Sánchez, 2010, pág. 24)

Sin embargo, no es tan simple conseguir un resultado tan beneficioso. Incluir el componente lúdico como instrumento de enseñanza requiere llevar a cabo algunas reflexiones acerca de su uso si se quiere conseguir

un resultado positivo y un aprendizaje eficaz. Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos

- Los juegos deben corresponderse con los objetivos y contenidos del programa; el juego debe ser utilizado con una finalidad, tienen que tener una función clara dentro de la unidad didáctica, por ello, se deben utilizar en un momento determinado, no para acabar la clase si ha sobrado tiempo o como actividad de relleno;
- Se deben tener en cuenta las necesidades, la edad, la personalidad, la etapa o nivel de aprendizaje de los alumnos, de lo contrario, perdería el estímulo de atracción, dejaría de ser una actividad motivadora. Debe presentar un reto, pero un reto que sea alcanzable con sus conocimientos. Y debe estar relacionado con lo que se está aprendiendo en ese momento, debe ser una continuación o una introducción al tema, no una parada para descansar dejando el objetivo principal a un lado;
- Un uso injustificado o abusivo puede significar la pérdida de motivación por parte de los alumnos;
- Las reglas del juego deben explicarse de forma clara y mediante ejemplos, comprobando que el alumno ha entendido qué ha de hacer en cada momento. Si el alumno se siente perdido o tiene alguna duda, puede llevarlo a un abandono de la actividad, por lo tanto, el juego deja de ser rentable, se vuelve ineficaz. (Sánchez, 2010, pág. 25)

Lúdica como estrategia didáctica

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. (Martínez, 2008)

Principios didácticos

Si nos referimos a la lúdica, como estrategia didáctica, es importante señalar los principios didácticos en la enseñanza de Stocker, K. Estos principios son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes y los lineamientos rectores de toda planeación de cualquier unidad de aprendizaje. (Martínez, 2008)

1. Carácter científico. Toda enseñanza debe tener un carácter científico, apoyado en la realidad.

2. Sistematización. Se deriva de las leyes de la ciencia que nos enseñan que la realidad es una, y forma un sistema y se divide de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico. En el proceso educativo, la sistematización de la enseñanza, quiere decir formación sistemática en el alumno, a partir de los contenidos curriculares. Se deben aportar conocimientos previamente planeados y estructurados de manera que el estudiante, los integre como parte de un todo.

3. Relación entre la teoría y la práctica. Lo teórico son los contenidos curriculares que se deben transmitir a los estudiantes, pero para que se logre la asimilación el docente estructura actividades prácticas.

4. Relación entre lo concreto y lo abstracto. Para este principio los alumnos pueden llegar hacer abstracciones mediante la observación directa o indirecta de la realidad, a partir de la explicación magistral del docente, por medio de procedimientos que incluyan las explicaciones del docente, la observación del alumno y preguntas en la interacción o la retroalimentación. (Martínez, 2008).

OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General

- Mejorar el tratamiento micro curricular de hábitos de higiene mediante la utilización de actividades lúdicas para los niños de los Primeros Años de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Proponer talleres de actividades lúdicos que permitan fomentar hábitos de higiene en los niños de primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez
- Enriquecer las experiencias didácticas de los maestros, para contribuir al mejoramiento de hábitos de higiene en los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Educadoras, Niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez

6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Actividad Didáctica N° 1

Tema: Práctica cotidiana del Aseo Personal para una Vida Sana y Saludable

Objetivo Específico: Identificar las actividades que se deben realizar en el aseo personal y relacionar con el auto cuidado para la salud y mejor convivir.

Recursos: carteles, cartulinas, marcadores, colores, láminas educativas sobre hábitos higiénicos.

Procesos:

1. Desarrolle socio dramas: Sobre como se ve, se siente y como se valora una persona limpia y una persona sucia.
2. Reflexionar sobre que es el Aseo Personal.



3. Recortar y pegar figuras de los hábitos higiénicos que deben incluirse en el Aseo Personal.
4. Hacer exhibiciones de cómo lavarse adecuadamente los dientes, las manos, limpiarse las uñas y cortárselas, lavarse los dientes etc.
5. Como tarea, comentar con su mamá y su papá la importancia del aseo personal para la salud y la autoestima.

Evaluación:

Alumnos y alumnas:

- Mencionar ¿cuáles son los hábitos que se incluyen en el aseo personal?
- Explicar ¿en qué momentos hay que lavarse las manos?
- Explicar qué hacer para mantener el cabello bien cuidado.

Actividad Didáctica N° 2

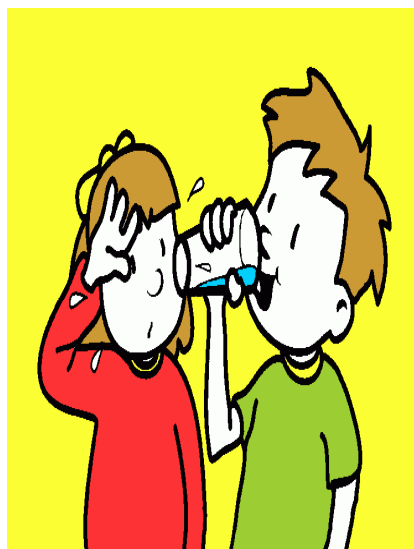
Tema: Bebiendo agua limpia cuidamos nuestra salud

Objetivo Específico: Relacionar el consumo del agua limpia con la salud.

Recursos: tarjetas, cartulinas, marcadores, colores, láminas educativas.

Procesos:

- Señale las enfermedades producidas por consumir agua contaminada.
- También puede pedirles que representen la historieta en un socio drama y que comenten lo observado; o que recorten y peguen figuras de los hábitos más comunes relacionados con el consumo del agua en la casa o escuela y que



señalen la forma correcta de hacerlo.

Por nuestra salud, protejamos las fuentes naturales de agua y en nuestra casa, tomemos las medidas para purificar y asegurar la calidad del agua de nuestro consumo.

Evaluación:

Los alumnos(as):

- Identifican por lo menos una causa de contaminación del agua.
- Explican una consecuencia de beber agua contaminada.

Actividad Didáctica N° 3

Tema: Higiene en el jardín

Objetivo Específico: Promover la higiene y orden del sitio de estudio de los niños y niñas

Recursos: artículos de limpieza.

Procesos:

1. Trabajar juntos para mantener limpia el aula de clases
2. Barrer el aula todos los días.
3. Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad)
4. Lavar los baños (también es importante que todos los niños



y niñas participen de esta actividad).

5. Asear los salones o aulas de clase todos los días.

Evaluación:

Haga que todos los días los niños lo que hayan utilizado en el aula como cartulinas, papel, limpien, generando así un hábito de limpieza.

Actividad Didáctica N° 4

Tema: A cepillarse los dientes

Objetivo Específico: Promover el cuidado de la salud bucal en los niños y niñas

Recursos: cepillo de dientes, pasta dental.

Procesos:

- Para empezar, se lo pueden tomar como un juego frente al espejo: consiste en sacar la lengua, abrir mucho la boca y usar el cepillo dentro de ella.
- Se les puede recordar que la higiene bucal es una tarea de mayores, con artilugios de mayores, y él, que ya es mayor, puede empezar a usarlos. A todos



los niños pequeños les entusiasma esta idea.

- Hay que dejarles que lo intenten, incluso con algo de pasta con flúor, aunque papá y mamá les ayuden.
- Se les puede explicar, con mucha paciencia, que el cepillo debe ir de arriba abajo y que también deben cepillarse la lengua. Puede que no sigan las instrucciones al pie de la letra, pero se irán quedando con el mensaje

Evaluación:

Darle a un niño una maqueta de un cepillo dental y haga que simule el proceso correcto de limpieza bucal.

Actividad Didáctica N° 5

Tema: A peinarse

Objetivo Específico: Mejorar las habilidades motrices del niño y niña y la autonomía en cada uno de ellos.

Recursos: cepillo de cabello.

Procesos:

- No se trata de que se conviertan en expertos peluqueros, sino de que incluyan el cepillado en su rutina. Aunque ya son capaces de sujetar el peine y pasárselo más o menos por el pelo, aún lo hacen con cierta dificultad. Mientras ensayan todos los días en frente del espejo, también practican su habilidad manual.



- Para que ensayen, los padres pueden dejar que su hijo haga de peluquero con ellos o con algún muñeco (les es más fácil peinar a otras personas que a ellos mismos por la posición que deben adoptar sus brazos). Realizar la tarea delante de un espejo, donde podrán jugar y ver cómo quedan, les resultará más divertido.

Evaluación:

Haga que cada uno de los niños lleven un muñeco para que practiquen el peinado, así mejoraran sus habilidades motrices.

Actividad Didáctica N° 6

Tema: Vamos a lavarnos las manos

Objetivo Específico: Identificar lo importante que es para la salud de los niños y niñas lavarse las manos en su vida cotidiana.

Recursos: jabones de formas divertidas y diferentes colores, taburete.

Procesos:

- Es fundamental que empiece a lavarse las manos antes de cada comida, y ya tiene destreza para hacerlo, aunque los padres deban vigilar si se jabone y aclara bien. A diario, el pequeño se está poniendo en contacto con unos 100 tipos diferentes de rinovirus (los que



pueden producir infecciones), entre otros muchos microorganismos infecciosos.

- Los podemos estimular con jabones con formas divertidas o de colores y olores.
- Hay que ponerle las cosas fáciles: un taburete que le ayude a alcanzar el lavabo con facilidad o unas toallas a su altura.

Evaluación:

Haga que el niño se pare en un taburete y que escoja la figura y el color de jabón que más le guste, para que empiece con el proceso de lavado de manos.

Actividad Didáctica N° 7

Tema: “Caries y Flúor”

Objetivo Específico: Hacer uso de una manera racional de las posibilidades del propio cuerpo atendiendo a normas de higiene, prevención y seguridad.

Recursos: niños y niñas, maestra.

Procesos:

Dos alumnos son caries, dos son flúor y el resto son dientes. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, las caries intentan tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron. El flúor es el encargado de liberar a los dientes de la caries tocándoles la espalda. Una vez



liberados los dientes podrán seguir con el juego.

Evaluación:

- Hacer que cada niño diga lo que es bueno para tener unos dientes sanos y fuertes.
- Hacer que cada niño diga las causas de las caries en los dientes.

Actividad Didáctica N° 8

Tema: “Busca a alguien como tú”

Objetivo Específico: Acentuar el significado en cada niño y niña las normas de higiene.

Recursos: tarjetas, marcadores, colores, bolsa.

Procesos:

El profesor introducirá en una bolsa papeletas con acciones relacionadas con el aseo personal. Cada acción estará repetida tres veces. Cada alumno deberá sacar una papeleta y escenificar la acción que en ella aparezca. Al mismo tiempo deberá encontrar a los



compañeros que están realizando la misma acción.

Evaluación:

Entregarle una cartilla de los hábitos de higiene a cada niño y niña y pedirle que identifique y explique la acción que se visualiza en la cartilla.

Actividad Didáctica N° 9

Tema: “Busca algo de tu equipo”

Objetivo Específico: Afianzar conocimientos sobre artículos de aseo personal.

Incentivar el interés de la higiene personal en los niños.

Recursos: globos, niños, niñas, maestras.

Procesos:

Se forman 3 equipos. Unos serán la cabeza, otros las uñas y los últimos los dientes. Cada grupo se colocará en fila a un lado de la pista. Al otro lado estarán habrá globos esparcidos, y cada uno llevará el nombre de un objeto relacionado con la higiene personal. A la señal saldrá un alumno de cada equipo y tendrán que cruzar la pista y coger un globo que más se ajuste a su necesidad.



Evaluación:

Pedirle que enumere algunos artículos de aseo personal que corresponden a la cabeza, uñas y dientes.

Actividad Didáctica N° 10

Tema: “Abrázame”

Objetivo Específico: Incentivar los hábitos de higiene en los niños y niñas.

Estimular la higiene en todo el cuerpo para lograr una buena salud.

Recursos: niños y niñas, maestra.

Procesos:

Unos alumnos son cabezas limpias y otros son cuerpos limpios. Tres alumnos serán suciedad. La suciedad tiene que atrapar a las cabezas limpias o a los cuerpos. Si las cabezas y los cuerpos se abrazan la suciedad no podrá atraparlos. Si la suciedad atrapa a alguno de los dos, se cambiarán los roles.

**Evaluación:**

- Pida al niño que la importancia de un aseo total de su cuerpo.

- Pida que diga las consecuencias de los malos hábitos de higiene.

Actividad Didáctica N° 11

Tema: “Estaciones”

Objetivo Específico: Adoptar hábitos de higiene personal, manifestando una actitud responsable de cara a su propio cuerpo y de respeto hacia los demás, relacionando estos hábitos con los efectos que tienen sobre la salud.

Recursos: artículos de aseo, niños y niñas, maestra.

Procesos:

El profesor preparará un circuito que los alumnos tendrán que llevar a la práctica. En la primera estación habrá agua, en la segunda shampoo, en la tercera el gel, en la cuarta el aclarado y en la quinta la toalla. Por grupos se realizarán carreras de relevos donde cada miembro del grupo tendrá que ir escenificando según en la estación que estén. Cuando pasen por todas tendrán que volver y darle el relevo al compañero siguiente. Ganará el grupo que termine primero.



Evaluación:

Pedir a cada niño que explique para qué sirven los artículos de aseo en la higiene personal.

Actividad Didáctica N° 12

Tema: A cantar

Objetivo Específico: Incentivar los hábitos de aseo personal en los niños y niñas.

Recursos: grabadora, niños y niñas.

Procesos:

Canta una canción relacionada a lavarte las manos, cepillarte los dientes, o cepillar tu pelo. O canta una canción que describa tu completo ritual de limpieza diurno o nocturno para ayudar a los pequeños a recordar qué deben hacer. Inventa una canción para tu hijo, utilizando su nombre; estará mucho más animado para cantar si sabe que la canción fue hecha para él.

Evaluación:

Pedir a un niño o niña que enumere los hábitos de limpieza que se debe cumplir para gozar de un buen estado de ánimo y una excelente salud.



Actividad Didáctica N° 13

Tema: Toma un baño de burbujas

Objetivo Específico: Enseñar la importancia del baño diario en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Recursos: agua, jabón, bañera, niños y niñas, padres.

Procesos:

A veces los niños aprenden una higiene apropiada simplemente jugando, en otras palabras, aprenden que la higiene puede ser divertida. Haz la hora del baño un ritual divertido añadiendo burbujas. Deja que tu pequeño juegue con juguetes que floten, como botes y patos de goma. Dale a tu hijo un muñeco o animal de juguete a prueba de agua, indicándole que es el encargado de bañarlo. Así como tu hijo aprende a cuidar a su muñeco, también aprenderá a cuidar de sí mismo. Como establecen algunos pediatras, la mayoría de los niños (y adultos) no necesitan lavar su cabello diariamente, así que enseña a tu hijo una rutina que funcione de acuerdo a su tipo de cabello, como lavarlo cada tercer día y enjuagarlo entre ambos días.

Evaluación:

Pedir que el niño traiga un juguete y se encargue de asearlo con agua y jabón.

**Actividad Didáctica N° 14**

Tema: A leer sobre higiene personal

Objetivo Específico: Recalcar la higiene personal y las causas de su descuido.

Recursos: historietas, cuentos, revistas relacionadas con el tema "higiene personal".

Procesos:

Lee un cuento sobre un personaje que aprende sobre higiene personal. Si los niños leen sobre un personaje que tiene un terrible dolor de dientes debido a las caries, ellos querrán mantener sanos sus propios dientes. Escoge un libro interesante que de manera clara y sencilla explique la higiene personal a niños pequeños, y léelo con voz animada.

Evaluación:

Haga preguntas a su pequeño conforme vaya leyendo, como "¿qué imaginas que pasó entonces?".



Actividad Didáctica N° 15

Tema: Tablero de higiene

Objetivo Específico: Recalcar e incentivar los hábitos de higiene personal en los niños.

Recursos: tablero, láminas educativas, niños y niñas, maestra, padres de familia.

Procesos:

Crea un tablero que enliste las diferentes tareas de higiene personal que necesitan hacer los niños cada día, y deja a tu pequeño pegar una calcomanía (pegatina) al lado de cada tarea completada. Contemplar todas las tareas que ha completado le dará a tu pequeño un sentido de realización, mientras le muestra que tener la responsabilidad de su propia higiene personal no debe ser pesado. El tablero lo motivará a seguir aprendiendo sobre un mejor cuidado de sí mismo, especialmente si obtiene una pequeña recompensa al final de la semana.

Evaluación:

Pida al niño que mencione al menos tres diferentes tareas de higiene personal que necesitan hacer los niños cada día.



Actividad Didáctica N° 16

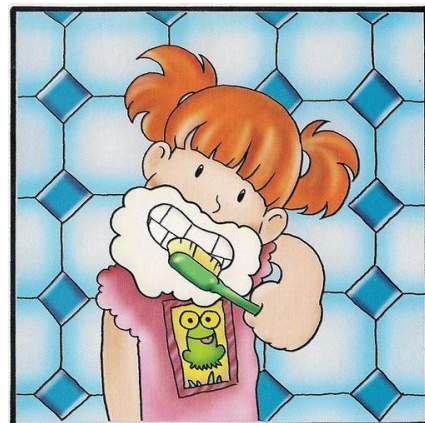
Tema: A cepillarse los dientes

Objetivo Específico: Incentivar el interés por el aseo bucal en los niños y niñas.

Recursos: cartulinas, marcadores, colores, niños y niñas.

Procesos:

Con los materiales con los que contemos, las maestras podemos crear un rostro grande de niño -y de ser necesario otro de niña-, sonriendo con la boca abierta y los contornos de cinco dientes dibujados en ella. Luego se pega el rostro en la pared o pizarra. Puede hacerse pegando cartulinas o trozos de corospum de colores, por ejemplo. A continuación, la maestra pedirá a los niños que le ayuden al



del rostro a "cepillarse", para lo cual hará varias preguntas sobre el hábito de lavarse los dientes y los niños que sepan la respuesta levantan la mano. La maestra elige a uno para que responda y si lo hace bien pintará de blanco uno de los dientes, utilizando crayola o témpera. Cuando se terminen los dientes, se usará otra carita diferente y se seguirá con otras preguntas, hasta que todos los niños hayan participado. También se puede organizar a los niños en dos grupos; la maestra intercalará las preguntas entre ellos y los pequeños se irán turnando para representar a su grupo, que le podrá ayudar con la respuesta. Al final, el grupo que haya pintado más dientes será el ganador.

Evaluación:

Pedirle al niño que diga las consecuencias de no cepillarse los dientes y de no tener una adecuada higiene bucal.

Actividad Didáctica N° 17

Tema: Higiene en el vestir

Objetivo Específico: Incentivar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas.

Recursos: niños, niñas, maestra, padres.

Procesos:

- Tenemos que enseñarles que cuando van a la escuela, tienen que salir con la ropa y los zapatos limpios.
- Luego del baño deberán ponerse ropa limpia y colocar la ropa sucia en su sitio.
- Deben aprender también que todos los días deben cambiarse de ropa interior.
- También a buscar la ropa más adecuada para cada ocasión, así como a aprender a cuidarla, conservándola en buen estado y teniendo sus armarios ordenados.

- Los zapatos. Deben de aprender a limpiarlos y cuando los niños sean mayores y en el caso de que lo necesiten, deberán extremar la higiene de los pies utilizando productos específicos para el mal olor.

Evaluación:

Pedirles a los niños que expliquen cuando deben de cambiarse de prendas de vestir.



Actividad Didáctica N° 18

Tema: Higiene de manos

Objetivo Específico: Incentivar el higiene personal en los niños y niñas con el fin de evitar posibles enfermedades.

Recursos: niños y niñas, maestros, padres.

Procesos:

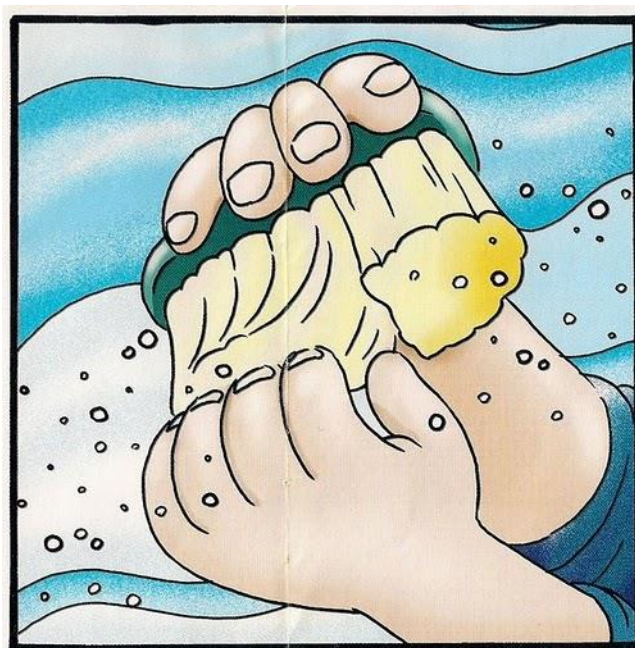
El maestro y los padres deberán inculcar lo siguiente:

Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de todas las comidas y luego de finalizarlas.

Otro hábito que jamás deben saltarse es lavarse las manos cada vez que vayan al baño, para evitar posibles infecciones.

Evaluación:

Pedir a los niños que expliquen después de que cosas tiene que lavarse las manos.



Actividad Didáctica N° 19

Tema: Higiene Alimentaria

Objetivo Específico: Especificar la importancia del lavado de los alimentos para evitar enfermedades.

Recursos: carteles, marcadores, cartulinas, laminas educativas, grabadora.

Procesos:

Mediante un juego o una canción especificar que todos los alimentos antes de servirse deben ser debidamente lavados, para evitar algunas enfermedades que su causa principal es la mala manipulación de los alimentos.

Realizar un aprendizaje visual mediante láminas educativas sobre la correcta manipulación de los alimentos.

Evaluación:

Dele a un niño una fruta y pídale que se sirva, entonces es aquí donde el niño debe de tomar conciencia de lo aprendido a lavar su fruta antes de ingerirla.

**Actividad Didáctica N° 20**

Tema: Higiene Ambiental

Objetivo Específico: Identificar la importancia de limpiar nuestro ambiente de desarrollo cotidiano, para evitar múltiples enfermedades.

Recursos:

Procesos:

Explicar a los niños mediante láminas educativas los siguientes aspectos:

- Casas limpias y ordenadas.
- Limpieza de la casa.

Podremos lograr una gran autoestima y no tendremos riesgo de ningún contagio de alguna enfermedad por causa del mal aseo del ambiente en donde nos desarrollamos.

Evaluación:

Pedir al niño que enuncie las tareas que debemos realizar para vivir en un ambiente sano, limpio y libre de microbios.



Actividad Didáctica N° 21

Tema: Higiene mental

Objetivo Específico: Identificar la importancia de lograr un equilibrio en las emociones que desarrollamos a diario.

Recursos: carteles, láminas educativas,

Procesos:

Se le explica al niño una serie de actividades que debe realizar para lograr el equilibrio de las emociones y de esta forma tener una mejor calidad de vida. La explicación se lo realiza mediante láminas educativas, carteles, entre otros. A continuación se detallan los factores que deben ir enunciados en las láminas educativas:

Factores que influyen en la higiene mental:

La familia.

Religión

Ambiente escolar.

Educación.

Comunidad

Compañeros
(escuela/trabajo).



Evaluación:

Pedir al niño que describa que factor que influye en la higiene mental es más importante para sentirse bien consigo mismo.

6.7 IMPACTO

Los niños lo aprenden todo por imitación, y toman como modelos a los adultos que los rodean. Si los padres se esfuerzan en transmitir correctamente las normas higiénicas como, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer o cepillarse los dientes antes de acostarse, los niños llegarán a asimilarlas sin ninguna dificultad. La cuestión radica en cómo enseñar correctamente dichos hábitos. Para empezar, y al igual que con cualquier aprendizaje, lo más importante es establecer unas rutinas asociadas a las actividades que se realizan a lo largo del día

6.8 DIFUSIÓN

La socialización de la presente propuesta se la realizó a las maestras que laboran en la Escuela “Aida León de Rodríguez” que fueron motivo de la presente investigación, las charlas que se abordó, como incentivar hábitos de higiene personal utilizando la lúdica como herramienta pedagógica, para conseguir los objetivos planteados y los niños aprendan los diferentes contenidos de manera significativa.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

Aizencang (2005) Jugar, aprender y enseñar; relaciones que potencian los aprendizajes escolares Buenos Aires Argentina Editorial Manantial

Aguilera y Alonso (2005) Protocolo de salud infantil, Atención al niño sano, España Salud España

Aliño, M., & Navarro, R. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. Revista Cubana de Pediatría , 78-79.

ALCÁNTARA (2003) Módulo de Fundamentos Sociológicos en la educación.

ALDECOA, Josefina (2001) La Educación de nuestros hijos. Ediciones Temas de Hoy. Madrid.

Alegría, J. (2003). Hábitos de Higiene. Perú : Sambasur.

BAUTISTA Castel Blanco, Lucy, (1995) Desarrollo del niño menor de siete años. Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books>

Clavijo y Fernández (2005) Educador de educación especial, de la generalita Valenciana temario específico España Editorial MAD

Delgado Inmaculada (2011) Juego infantil y su metodología Madrid España Editorial Paraninfo

DUEÑAS, José Raúl (2006) Cuidados de enfermería en la higiene escolar.

ECHEVERRI, Jaime Hernán y GÓMEZ, José Gabriel (2009) Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación. Recuperado de:

Estivill, E., & Domènech, M. (2012). Solos en casa: Respuesta rápidas para padres con dudas. España: Random House Mondadori.

Fonseca, M. S. (2007). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño. Scielo .

Garcia Alfonso (2009) El juego infantil y su metodología España Editorial Editex Revista Cuaderno de educación y desarrollo

García gomez (2009) La importancia del juego y su desarrollo en la educación infantil

García (2011) La higiene en la educación infantil Revista Digital innovación y experiencias

GUZMÁN, Martha (1987), Aprestamiento 2, Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Desescolarizada, Programa: Preescolar. Recuperado de: books.google.com.ec/books.

Ley Orgánica de Educación Superior LOES (2010)

Martínez, L. d. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. Revista Scholarum .

Morell, J., & Botana, I. (2007). Programa de salud infantil y del adolescente . España: BITTACORA.

Ortiz, R., & Luaces, C. (2011). Libro blanco de la higiene diaria . Barcelona: Dettol .

Pascasio y Guadrilla (2007) Higiene y salud aprendamos juntos Bolivia Unicef

PLAUL, Luis (2012) Lev Vigotsky-Teoría socio-histórica

RIBES, Antuña (2002). Pedagogía Terapéutica Estrategias para la resolución de supuestos prácticos, Ausubel distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico.

Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico . España: Universidad de Alcalá .

Unicef (2005) Hábitos de higiene Venezuela Unicef

Vallet (2007) Educar a niños y niñas de 0 a 6 años España Editorial Cualtas Kluwer

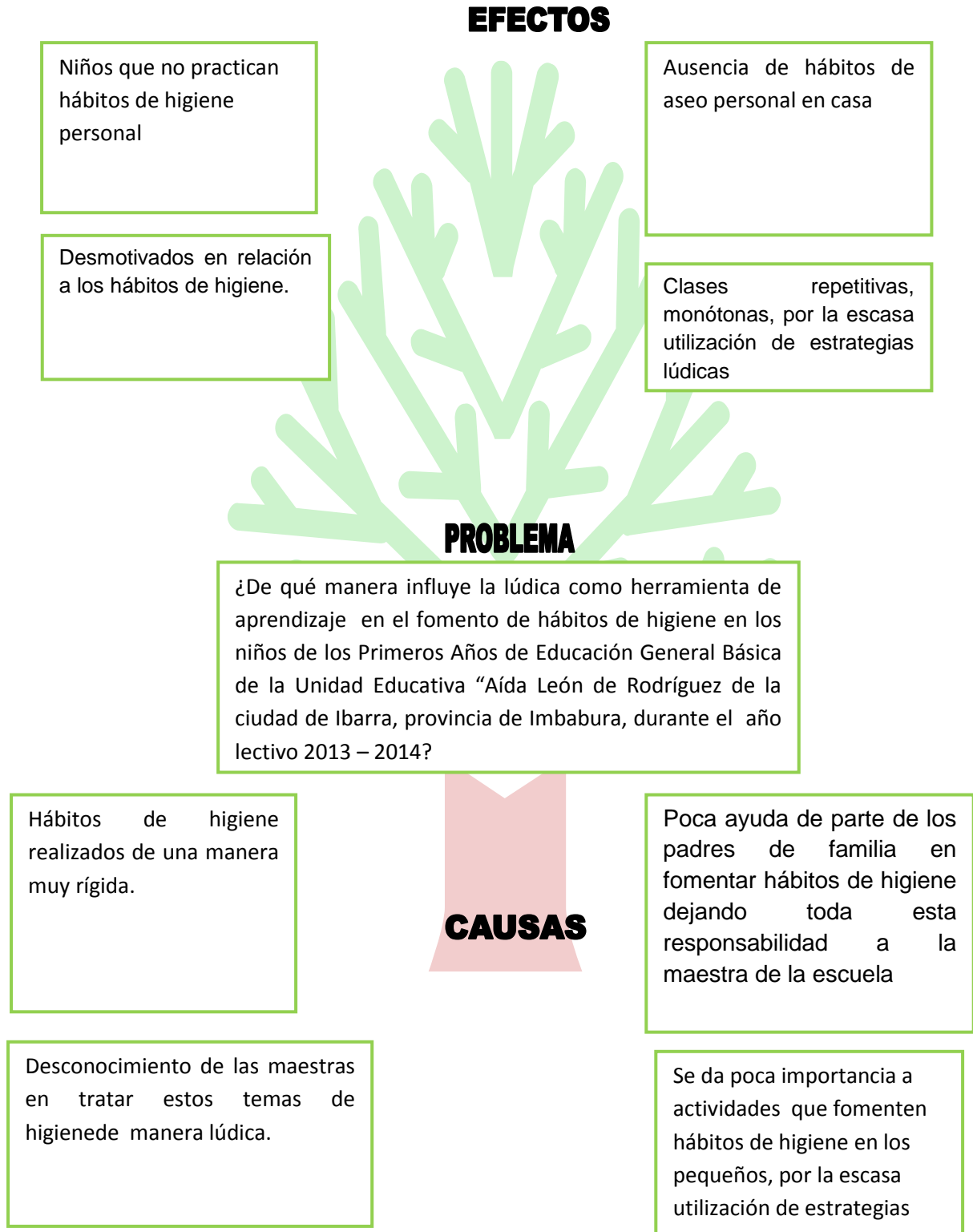
Vega Torres, Daniel (2013) El campo artesanal: Aporte Teórico social y pedagógico Colombia Editorial Juan Castellanos

Villatoro Garza (2013) Herramientas de aprendizaje y de productividad, Estados Unidos Editorial Plibrio

ANENOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera influye la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños de los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013 – 2014.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre la incidencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños? • ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez? • ¿Cómo elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para el fomento de hábitos de higiene personal en los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre la incidencia de la lúdica como herramienta de aprendizaje en el fomento de hábitos de higiene en los niños. • Analizar los hábitos de higiene que practican diariamente los niños de los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa “Aída León de Rodríguez. • Elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para el fomento de hábitos de higiene personal en los niños.

MATRIZ N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Actividades recreativas, con un significado más amplio en lo lúdico, el placer de realizar una actividad</p>	La Lúdica	<p>Herramienta de la lúdica</p> <p>Clases de juegos</p>	<p>La lúdica</p> <p>Importancia de la lúdica pedagógica</p> <p>Juego, familia, escuela y aprendizaje</p> <p>Juego y rol de género.</p> <p>Influencia de los estereotipos de género en los juegos infantiles.</p> <p>Los juegos del niño y su evolución en el desarrollo infantil</p> <p>4. Clases de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos Sensorio motores: • Juego Simbólico; • Juego de Reglas:
<p>Conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente.</p>	Hábitos de higiene	<p>Higiene infantil</p> <p>Aseo personal</p>	<p>Concepto de higiene</p> <p>Higiene infantil</p> <p>Higiene en los niños</p> <p>Higiene</p> <p>Edad: 1 – 6 años</p> <p>Creación de hábitos de higiene y aseo personal</p> <p>Normas de higiene personal en la familia y en la escuela</p> <p>Higiene de la piel, axilas, pies y genitales</p> <p>Aseo Corporal</p> <p>Higiene bucal</p> <p>Higiene de los alimentos</p> <p>Higiene del vestido.</p> <p>Higiene en los centros de atención a la Infancia</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo

Diagnosticar las herramientas de aprendizaje utilizadas por los docentes para desarrollar hábitos de higiene en los niños de primer año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Estimado Docente, solicito comedidamente responder a la siguiente encuesta, está es anónima, la seriedad de sus respuestas será de gran valor para el desarrollo de mi investigación y para el mejoramiento de la calidad de educación y el buen vivir.

En las siguientes preguntas seleccione la opción que considere se acerca más a su experiencia como docente de niños de primer año de básica.

CUESTIONARIO:

Pregunta 1

¿Su conocimiento acerca de la lúdica para fomentar hábitos de higiene es?

Mucho	Poco	Nada

Pregunta 2

En las sesiones de clase ¿Ud. Incluye con la lúdica para fomentar hábitos de higiene en los niños/niñas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

Pregunta 3

¿Trabaja hábitos de higiene por medio de juegos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

Pregunta 4

¿Siente a sus niños/as motivados al trabajar hábitos de higiene?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

Pregunta 5

Señale la frecuencia con la que los niños practican hábitos de higiene

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
A. Cuida su piel				
B. Mantiene las manos y las uñas limpias				
C. Conserva limpios sus pies.				
D. Cuida la higiene de su cabello				
E. Tiene una adecuada higiene bucodental				
F. Mantiene limpio su uniforme				
G. Cuida de su aseo al ir al baño				
H. Mantiene limpios sus oídos				
I. Tiene aseada su nariz				
J. Cuida de su aseo después de hacer deporte				
K. Practica hábitos de higiene mientras juega				
L. Demuestra hábitos de higiene en el aula				

Pregunta 6

¿Según su criterio, cuáles de estas estrategias utiliza para enseñar hábitos de higiene en los niños/as?

Charla	Talleres lúdicos	Guía	Video

Pregunta 7

¿Está usted preparado para trabajar hábitos de higiene a través de la lúdica?

Si	No

Pregunta 8

¿La aplicación de herramientas de aprendizaje empleadas por usted permitirá corregir los malos hábitos de higiene adquiridos en el hogar?

Si	No

Pregunta 9

¿Observa usted que los niños practican hábitos de higiene mientras se sirven los alimentos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez

Pregunta 10

¿Cuenta con una Guía lúdica para trabajar los hábitos de higiene en los niños?

Si	No

Gracias por sus respuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FICHA DE OBSERVACIÓN



DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN: FECHA:

LUGAR: TIEMPO:

SITUACIÓN/ASPECTO A OBSERVAR:

OBSERVADOR /A RESPONSABLE:

OBJETIVOS: Observar directamente y de manera objetiva los hábitos de higiene que practican los niños/as.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR EN CUANTO A HÁBITOS DE HIGIENE	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	Los estudiantes cuidan su piel				
2.	Mantienen las manos y uñas limpias				
3.	Conservan limpios sus pies				
4.	Cuida la higiene de su cabello				
5.	Tiene una adecuada higiene bucodental				
6.	Mantiene limpio su uniforme				
7.	Cuida de su aseo al ir al baño				
8.	Mantiene limpios sus oídos				
9.	Tiene aseada su nariz				
10.	Cuida de su aseo después de hacer deporte				
11.	Practica hábitos de higiene mientras juega				
12.	Demuestra hábitos de higiene en el aula				

CONCLUSIONES:

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100166184-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pinto Yépez Mariela Aidé		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Carlos Emilio Grijalva 292 y Rocafuerte		
EMAIL:	marielys-pinto@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2954-463	TELÉFONO MÓVIL	0969665583

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Pinto Yépez Mariela Aidé
FECHA: AAAAMMDD	2014/01/12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Pinto Yépez Mariela Aidé, con cédula de identidad Nro. 100166184-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Pinto Yépez Mariela Aidé
C.C. 100166184-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pinto Yépez Mariela Aidé, con cédula de identidad Nro. 1001661840 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AIDA LEÓN DE RODRÍGUEZ" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de enero de 2015

(Firma) Mariela Pinto
Nombre: Pinto Yépez Mariela Aidé
Cédula: 100166184-0