



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA: Patricia Alexandra Revelo Chicaiza

DIRECTOR: Dr. Julio Miguel Andrade

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado titulado. **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. Trabajo realizado por la estudiante: Patricia Alexandra Revelo Chicaiza, previo a la obtención de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Julio Miguel Andrade

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por ser la guía en el camino de la vida, a mis padres Rodrigo y Rosita, por ser el impulso que me hace seguir adelante en mi deseo de superación, por su amor y apoyo en todas las circunstancias de la vida, a mi hijo Leiner, por su comprensión, pero sobre todo por darme el aliento necesario para cumplir con mi objetivo y demostrarme con su amor que con esfuerzo trabajo, dedicación, constancia y honestidad cualquier propósito se lo puede lograr.

Paty

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional.

Un agradecimiento especial al Dr. Julio Miguel Andrade Director de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera ética y profesional.

A mi familia quienes con infinito amor a través de la vida han sabido guiarme con su ejemplo de trabajo y práctica de valores por su constante apoyo que ha permitido alcanzar esta meta personal y profesional,

ÍNDICE GENERAL

	CONTENIDOS	Pág.
	Tema.....	
	Aceptación del Tutor.....	ii
	Dedicatoria.....	iii
	Agradecimiento.....	iv
	Índice General.....	v
	Resumen.....	vi
	Abstract.....	vii
	Introducción.....	viii
	CAPÍTULO I	1
1	El problema de investigación.....	1
1.1	Antecedentes.....	1
1.2	Planteamiento del problema.....	3
1.3	Formulación del problema.....	7
1.4	Delimitación.....	7
1.4.1	Delimitación de las unidades observación.....	7
1.4.2	Delimitación Espacial.....	7
1.4.3	Delimitación Temporal.....	7
1.5	Objetivos.....	7
1.5.1	Objetivo General.....	7
1.5.2	Objetivos Específicos.....	8
1.6	Justificación.....	8
1.7	Factibilidad.....	11
	CAPÍTULO II	12
2	Marco	12
	teórico.....	
2.1	Fundamentación Teórica.....	12
2.1.1	Fundamentación Epistemológica.....	12

2.1.2	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.1.3	Fundamentación Psicológica.....	17
2.1.4	Fundamentación Sociológica.....	19
2.1.5	Características de los niños de 3 a 4 años.....	20
2.1.6	Sobreprotección.....	24
2.1.6.1	Causas y efectos de la sobreprotección.....	25
2.1.6.2	La sobreprotección de los padres de familia.....	26
2.1.6.3	Tipos de padres sobre protectores.....	30
2.1.6.4	Consejos para padres sobre protectores.....	31
2.1.6.5	El niño sobreprotegido en la escuela.....	31
2.1.7	El rendimiento académico.....	33
2.1.8	El Taller pedagógico.....	35
2.1.8.1	Objetivos de los talleres pedagógicos participativos.....	37
2.1.8.2	Fundamentos epistemológicos del taller educativo.....	38
2.1.9	La guía didáctica.....	39
2.1.9.1	La guía constructivista humanista.....	39
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	42
2.3	Glosario de términos.....	44
2.4	Interrogantes de investigación.....	48
2.5	Matriz categorial.....	49
	CAPÍTULO III	50
3	Metodología de la Investigación.....	50
3.1	Tipo de investigación.....	50
3.2	Métodos de Investigación.....	51
3.3	Técnicas e instrumentos.....	52
3.4	Población.....	53
3.5	Muestra.....	53
	CAPÍTULO IV	54
4	Análisis e interpretación de resultados.....	54

4.1	Resultados de la encuesta realizada a docentes.....	54
4.2	Resultados de la Ficha de Observación a niños.....	69
CAPÍTULO V		
5	Conclusiones y recomendaciones.....	73
5.1	Conclusiones.....	73
5.2	Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO VI		75
6	Propuesta Alternativa.....	75
6.1	Título.....	75
6.2	Justificación.....	75
6.3	Fundamentación teórica.....	76
6.4	Objetivos.....	81
6.5	Ubicación sectorial y física.....	81
6.6	Desarrollo de la propuesta	82
6.7	Impactos.....	107
6.8	Bibliografía.....	109
6.9	Anexos.....	112
	Anexos 1 Árbol de problemas.....	113
	Anexos 2 Matriz de coherencia interna.....	114
	Anexos 3 Encuesta a docentes.....	116
	Anexos 4 Ficha de observación a niños.....	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Población.....	54
Cuadro 2	Trato con su hijo/a.....	55
Cuadro 3	Normas claras de convivencia.....	56
Cuadro 4	Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas.....	57
Cuadro 5	Ayuda para realizar las actividades escolares....	58
Cuadro 6	Su hijo o hija toma decisiones por sí solo.....	59
Cuadro 7	En su familia hay reparto de responsabilidades..	60
Cuadro 8	Actitud asume con mayor frecuencia su hijo.....	61
Cuadro 9	Recibió una educación autoritaria por parte de sus padres.....	62
Cuadro 10	Sobreprotege a su hijo.....	63
Cuadro 11	Su hijo es dependiente en las actividades	64
Cuadro 12	Fortalezas y debilidades de su hijo/a	65
Cuadro 13	Ha recibido capacitación sobre sobreprotección	66
Cuadro 14	Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas.....	67
Cuadro 15	Actividades educativas que ayudaran en la formación integral de su hijo/a.....	68
Cuadro 16	Para las tareas escolares de sus hijos, usted.....	69
Cuadro 17	Ficha de observación.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Población.....	
GRÁFICO 2	Trato con su hijo/a.....	55
GRÁFICO 3	Normas claras de convivencia.....	56
GRÁFICO 4	Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas.....	57
GRÁFICO 5	Ayuda para realizar las actividades escolares....	58
GRÁFICO 6	Su hijo o hija toma decisiones por sí solo.....	59
GRÁFICO 7	En su familia hay reparto de responsabilidades..	60
GRÁFICO 8	Actitud asume con mayor frecuencia su hijo.....	61
GRÁFICO 9	Recibió una educación autoritaria por parte de sus padres.....	62
GRÁFICO 10	Sobreprotege a su hijo.....	63
Cuadro 11	Su hijo es dependiente en las actividades	64
Cuadro 12	Fortalezas y debilidades de su hijo/a	65
Cuadro 13	Ha recibido capacitación sobre sobreprotección	66
Cuadro 14	Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas.....	67
Cuadro 15	Actividades educativas que ayudaran en la formación integral de su hijo/a.....	68
Cuadro 16	Para las tareas escolares de sus hijos, usted.....	69
Cuadro 17	Ficha de observación.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Árbol de problemas.....	113
Anexo 2	Matriz de coherencia.....	114
Anexo 3	Encuesta a Padres.....	115
Anexo 4	Ficha de observación a niños.....	119
Anexo 5	Certificaciones.....	120
Anexo 6	Fotografías del trabajo realizado.....	123

RESUMEN

Esta investigación parte del problema de ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014? Tiene como objetivo Determinar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del citado centro educativo. El campo de acción está determinado como los medios del proceso enseñanza aprendizaje. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto Factible, donde el diseño metodológico que se escogió es una investigación documental, descriptiva y de campo, apoyada en el método analítico – sintético, inductivo–deductivo, descriptivo y estadístico, los investigados fueron los padres de familia y educandos quienes constituyeron la población y grupo de estudio. Epistemológicamente se sustenta en la Teoría Humanista que considera que cada individuo es único, libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia, imaginación, sentimientos lo hacen diferente de los demás, pedagógicamente se basa en la Teoría constructivista donde el niño aprende haciendo, axiológicamente se fundamenta en la práctica de valores, Sociológicamente se basa en el enfoque Socio – Crítico concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, Psicológicamente en la Teoría Cognitiva que concibe al niño como eje central y la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de sus capacidades. Como parte esencial en la investigación se analizó la sobreprotección, las causas, los efectos en el rendimiento escolar. Por la relevancia en el proceso investigativo se analizó el Taller pedagógico y sus aportes en la formación de los padres de familia en función de evitar la sobreprotección hacia el fortalecimiento de destrezas y mejora el rendimiento escolar del niño de Educación Inicial.

ABSTRACT

This investigation starts from the problem, how familiar overprotection affects the school performances in children from 3 to 4 years old in the initial education center "Monseñor Luis Clemente de la Vega" during the school year 2013-2014. This has as main objective, to determine the level of influence of the familiar overprotection and its effects on the school performance in the children from 3 to 4 years old from the beforehand mentioned educative center. The action field is determined as the means of the teaching-learning process. For the investigation modality corresponds to a feasible project, where the methodological design that was chosen, is a documental investigation, descriptive and field's, relied on the analytic, method-synthetic, inductive-deductive, descriptive and statistic, the investigated were the parents and students who were the sample population. Epistemologically, it is supported by the humanistic theory which considers that each individual is unique, free and creative that encloses in oneself the meaning and reason to be of his/her acts, were the experience, imagination, feelings that make him/her different from the other ones. Pedagogically, it is based on the constructivist theory where the children learn by crating. Axiologically, it is based on the practice of values. Sociologically, it is based on the Social-Critical focus, which has as primary principle the multiple dimensions of the integral development of the human being. Psychologically, it is based on the cognitive theory which considers as the main principle the motivation as a predominant factor for the development of his/her capacities. As an essential part of the stud, the overprotection, the causes, the effects on the school performance were analyzed. For its relevance during the investigative process the pedagogical workshop was analyzed , as well as its input to the parents formation, in order to avoid the overprotection towards the reinforce met of skills and also the enhancement of the initial education children's school performance

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar. Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psico social.

Bajo este reconocimiento los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

Tomando en cuenta que la sobreprotección de los padres dificulta el normal crecimiento y desarrollo de los niños/as en entornos diferentes al de su casa, se ha realizado el presente trabajo de investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, considerando que cada niño es un mundo diferente, para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar ,determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la sobreprotección de los padres en el rendimiento académico de los niño/as.

Además al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se desconoce por parte de los padres de familia, la manera adecuada de cómo guiar y cuidar a los niños y niñas, para lo cual y luego de un minucioso análisis, se detectó el universo y se realiza la encuesta respectiva para recopilar la información, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, donde se puede ver claramente que los padres y madres familia de la Institución necesitan ayuda para evitar la sobreprotección y mejorar el cuidado y la educación de sus hijos/as, por tal motivo ha sido necesario, emprender la propuesta de un taller de orientaciones pedagógicas para padres con el fin de evitar la sobreprotección y los problemas de rendimiento académico de los niños.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

- **Capítulo I**

Inicia el recorrido con el problema de investigación comprende los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación que incluye las unidades de observación la delimitación espacial y temporal la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos donde se puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación que determina y explica los aportes y la solución al problema, del presente estudio.

- **Capítulo II**

Describe la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realizó la explicación

en base a varios enfoques, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.

- **Capítulo III**

Analiza la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

- **Capítulo IV**

Interpreta los resultados de las encuestas y fichas de observación aplicados a niños/as y educadores para conocer de forma sistemática las causas y efectos del problema.

- **Capítulo V**

Señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa para el desarrollo de la propuesta. También se da contestación a las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.

- **Capítulo VI**

Se desarrolla la propuesta alternativa para solucionar el problema, en este trabajo de investigación se realizó una Guía de talleres de orientación pedagógica dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, en función de evitar la sobreprotección hacia el fortalecimiento de destrezas y mejora el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Llegar al tercer milenio es un privilegio que toca vivir, pero que al mismo tiempo implica una responsabilidad de la familia, donde no hay escuela, o preparación para desempeñar su rol principal de ser padres o madres, que se refleja en el cuidar, orientar, guiar a los hijos y prepararlos para la vida, sin embargo esta realidad se repite en todas las sociedades, donde la modernidad ha obligado a los progenitores a dedicarse a trabajar para proveer de recursos al hogar, dejando largas horas a sus niños delegando esta función a otros familiares, empleados o instituciones que ofertan estos servicios que lejos de educarlos, desorientan y descuidan aspectos relevantes de su formación, y ellos para compensar asumen una actitud sobreprotectora, dotándoles de bienes materiales para suplir la parte afectiva.

En este contexto el propósito de la educación inicial es propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente al desarrollo de las potencialidades innatas de cada niño y así mismo, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de sí mismo y de su entorno mediato, lo que se refleja en un buen rendimiento académico.

Con este fundamento el Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega” al ser una Institución Católica, pretende ofrecer las

condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida, con actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura, ser capaces de interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, emocionales y desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva, en síntesis que el niño logre una formación integral de ser humano. Lamentablemente esta propuesta está lejos de ser cumplida, por la falta de apoyo y orientación de los padres en este centro de educación inicial, hecho que se produce por que los progenitores desconocen cómo educar en valores y actitudes a sus hijos por lo que los sobreprotegen y malcrían, además al no existir materiales educativos para orientar a los padres da lugar a que los hijos tengan actitudes negativas, conductas inaceptables a su edad, actos violentos e irrespeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

Otro aspecto que se debe analizar es que el proceso de aprendizaje de los padres es rutinario sin integrar talleres educativos formativos lo que genera progenitores desmotivados, pasivos e inseguros o con una escasa participación ya sea por sus múltiples ocupaciones laborales que impiden la participación en el proceso de formación de los niños como apoyo al trabajo de aula o por la falta de materiales informativos que permitan ser capacitados en escuela para padres que incluyan talleres claros, estudio de casos, actividades prácticas y sobre todo que sean una guía de orientación que ayude a cumplir su función a pesar del poco tiempo que disponen. Donde se da una escasa participación de los padres de familia, su escasa escolarización y poco conocimiento sobre

actividades para fortalecer los lazos familiares, los valores en sus hijos y mejorar su rendimiento escolar.

1.2 Planteamiento del Problema

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Es decir la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad, donde esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar prepara a los niños para participar en forma activa y funcionalmente en el ámbito social.

De allí que los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos, ya que los niños nacen en un estado que reclama el cuidado total de sus progenitores durante mucho tiempo, para esto, basta ver el amor que todo padre tiene a sus hijos, la íntima relación que establece entre ellos y así mismo, la inclinación natural de los hijos a buscar ayuda de los padres, la preocupación de ellos es sacar adelante a la familia y proporcionar a los hijos una vida mejor.

En este contexto es muy importante que los padres se den cuenta que en la educación de sus hijos no pueden limitarse a delegar esta significativa tarea a ningún tipo de institución; descubriendo que el fortalecimiento de la familia es la solución a muchas crisis desintegradoras sociales que se viven en la actualidad como es el abandono del hogar, divorcio, drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil entre otros, los cuales no tuvieran lugar en la sociedad si la familia realmente respondiera a su

función natural y original de ser una comunidad de vida y amor, la primera escuela de valores humanos y sociales y en sí ser una comunidad instituida por la naturaleza misma para el cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria.

En este reconocimiento los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es: adaptación, reconocimiento, respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, valorar las cualidades, aceptar sus limitaciones y potenciar su creatividad, así como la oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia. Sin embargo al haber asumido estas funciones sin ninguna preparación, conlleva a actitudes desacertadas, sobreprotectoras o violentas, que no apoyan en nada al trabajo desde las aulas generando frustración, inseguridad y apatía en los niños, haciéndolos inseguros, berrinchudos, dependientes, temerosos, indisciplinados, individualistas y baja autoestima.

En los primeros años de la infancia, los niños no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres. Los progenitores dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos como el dar para apoyar la propia autoestima, ya que, una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta remediar demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre, el dar para compensar con creces la privación anterior, el aliviar la culpa y la incomodidad que a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber

hecho, llenar el vacío interior dándoles a los niños todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

Esta situación ha desencadenado en hogares disfuncionales que para compensar la ausencia del otro padre, uno de ellos asume un rol sobreprotector de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre o dar para suplir la propia ausencia.

Otro aspecto a analizar es la personalidad de un padre sobreprotector que puede originarse en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerle por sí mismo, con el terror de que él pueda verse en una situación de riesgo o de dolor.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de sus hijos, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de ellos, de allí que es de suma importancia analizar los materiales con que cuenta, penosamente no existe materiales adecuados para ayudar al padre de familia para instruirlo en esta área formativa. Por ello es importante determinar hasta qué punto un padre puede involucrarse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo se abra paso en la vida. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres por instinto natural quieren a sus hijos desean su felicidad, por lo tanto es importante que se

esfuerzen por prepararse para mejorar las condiciones educativas de sus niños, pues en la actualidad, en donde existen infinidad de influencias negativas, los papás necesitan saber por dónde guiar a sus hijos, ya que su misión es la de sacar lo mejor de ellos como seres humanos.

En esta época es frecuente observar en grupos de Educación Inicial, a niños con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales entre otros, debido esencialmente a que los padres son sobreprotectores, que impiden al niño independizarse y lograr su autonomía, a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, lo que repercute en actitudes y comportamientos que les dificulta el proceso de adaptación al grupo, el escaso desarrollo de vivencias y comunicaciones afectivas, el autocontrol personal, la valoración de la propia actuación, desarrollo de responsabilidades y compromiso personal con goce de felicidad y placer ante logros.

Ante esta situación preocupante surge la inquietud de proponer alguna solución que permita provocar grandes cambios en el desarrollo del niño de 3 a 4 años mediante talleres de educación para padres que organizados de forma sencilla y funcional permitirán que ellos asuman un rol formativo complementario que propicien la libertad para desarrollar la autonomía de los niños, promover conductas adecuadas y buscar la participación activa y voluntaria de los niños/as, donde se expresen afectos, sentimientos y emociones de forma normal en ambientes de atención adecuados donde se asimilan formas o modelos sociales de comportamiento positivo, en los que prima el dialogo y la no violencia.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

La Investigación se realizó con 30 niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega”.

1.4.2 Delimitación Espacial

Este proyecto se lo desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega, ubicado en la provincia del Carchi, Cantón Bolívar, Parroquia San Vicente de Pusir, en la calles 10 de agosto y Fredy Santander

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2013- 2014.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años mediante fichas de observación, para obtener datos concretos.
- Sistematizar la información teórica sobre la influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en

los niños de 3 a 4 años, a través de fichas nemotécnicas, para registrar datos documentales.

- Elaborar una guía de talleres de orientación pedagógica dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, en función de evitar la sobreprotección hacia el fortalecimiento de destrezas y mejora el rendimiento escolar
- Socializar la guía de orientación a Padres de Familia para evitar la sobreprotección y mejorar el rendimiento escolar, a través de talleres para dar a conocer sobre la importancia en la formación de los niños de Educación Inicial.

1.6 Justificación

La familia resulta ser el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y la educación de los hijos, representa la primera escuela de las virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma, es por eso que la promoción de una auténtica y madura comunidad de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible pedagogía de sociabilidad.

Bajo esta premisa la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia del papel en la educación de sus hijos, donde la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, entre otros. De allí que educar a los niños constituye una condición fundamental, es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos, afectivos donde los ejes de desarrollo personal, los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de

valores, inteligencias múltiples y nociones que abarca conjuntos de experiencias, relaciones con actividades lúdicas tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad, autonomía del que se derivan dos líneas básicas la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa procesos que determinaran su formación de forma integral donde los padres de familia representan un puntal importante, aspecto que resulta trascendente para que ellos tengan una preparación formativa en una escuela para padres con el fin de evitar actitudes sobreprotectoras que lejos de ayudar a los niños los marcan de malos hábitos, antivalores y conductas agresivas.

En este contexto esta investigación pretende devolver a la familia el papel fundamental de formar a los niños y contribuir para que ellos crezca en un ambiente óptimo para su desenvolvimiento, donde los padres reciban formación que permitan preparar a sus hijos para la vida en su comunidad, en su ciudad para el engrandecimiento del país. En este contexto educar a los padres en un programa formativo- preventivo que planteado desde el marco de la educación contempla como meta informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres representa uno de los trabajos más importantes, de mayor compromiso y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; de allí que es fundamental dotar a los padres de herramientas para que cumplan su rol de forma adecuada.

El educar a los padres es una iniciativa que pretende resaltar la importancia que ellos tienen en el proceso de desarrollo de aprendizajes para alcanzar un mejor rendimiento y formación de la personalidad de sus hijos; el cómo hacerlo desde la infancia resulta relevante para favorecer la práctica de valores como la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia

a la frustración, por todo lo expuesto la propuesta desde esta situación es buscar el desarrollo personal de los hijos y un mayor aprovechamiento de los saberes al ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función y la de facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, mejorar el rendimiento académico y promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

Es decir esta investigación al estar dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega” es una invitación a que ellos reflexionen en el presente y obtener para el futuro participantes motivados asumiendo su misión como padres dentro de la comunidad donde viven y se desarrollan los niños y niñas. Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son los niños/as de 3 a 4 años y los padres de familia del citado Centro Educativo, a quienes se busca a través de esta herramienta pedagógica intervenir a través de actividades en proyectos de aula, estudio de casos para proponer soluciones a problemas de sobreprotección y talleres para alcanzar un mejor rendimiento estudiantil.

1.7 Factibilidad

El diseño de una Guía de orientación a Padres de Familia para evitar la sobreprotección y mejorar el rendimiento escolar de los niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega, fue factible por las siguientes razones:

- Se contó con la colaboración de autoridades, docentes, padres de familia y promotoras para el desarrollo de la investigación.

- Existió los recursos materiales y económicos para su ejecución.
- La investigadora poseen conocimientos amplios sobre la temática así como el tiempo para el desarrollo de la investigación.
- Existió amplia bibliografía sobre la temática en cuestión.

Lo que garantizó la efectividad de las acciones, la valoración crítica de los resultados y el desarrollo adecuado del proceso investigativo

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida, a cada instante se aprende algo, es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida. Con la finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se realizó un análisis de documentos bibliográficos y de internet que contiene información sobre ámbitos del tema a investigar, seleccionando aquellas propuestas teóricas más relevantes que fundamenten la concepción del problema para la elaboración del marco teórico.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

La trascendencia de analizar el humanismo en la presente investigación radica en que se concibe al niño como un ser con competencias donde el aprendizaje es genuino, porque se basa en el intelecto, emociones y motivaciones. Es indudable el aporte que proporciona al relacionar la naturaleza humana frente al proceso de aprendizaje, destacando la importancia de los sentimientos y el valor de la persona como ser humano, para aprender a vivir, alcanzar la capacidad de elección de forma consciente para llegar a cumplir metas y objetivos, por su notabilidad en el proceso investigativo se considerará a la siguiente teoría.

Teoría Humanista.- Basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Viteri, Jorge, (2008) en el módulo de Desarrollo Humano, manifiesta:

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. (p. 12)

Es decir el proceso de construcción del conocimiento orienta al desarrollo de un pensamiento crítico, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencian en el planteamiento de habilidades, conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida con el empleo de métodos participativos para ayudar al niño a alcanzar los logros de desempeño, esto implica ser capaz de expresar , representar el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, valorar, comparar, ordenar, indagar para producir soluciones novedosas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos, contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana y cognitiva para un buen vivir.

El postulado general de esta teoría es ayudar al individuo a usar sus energías internas. El perfil de ser humano que plantea considera que

cada individuo es único y por lo tanto debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas, concibe al hombre como un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia, imaginación, sentimientos lo hacen diferentes de los demás.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, representan una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y cómo ésta influye en el proceso de la vida y aprendizaje del individuo, se orienta a rescatar y exaltar todas las áreas positivas del ser humano, a explorar para sacar a flote todas las potencialidades creadoras y no solamente a tratar los elementos dañados de la personalidad.

La teoría humanista evalúa la libertad personal, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprender. El ideal que persigue es el desarrollo del individuo respecto a sí mismo y a los demás., esta teoría está inmersa de una inquebrantable confianza en la naturaleza, fundamentalmente buena, del hombre, a la que basta liberarse de sus bloques, rigideces y ataduras.

Gómez, Edgar, (2008) en el módulo de Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje, manifiesta:

La idea más importante de la Teoría Humanista es el rol activo del organismo, según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no sólo los padres influyen sobre sus hijos y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres. El rol activo, que se ve desde niño, es más visible aun cuando se logra el pensamiento lógico (p. 50)

Idea que considera a la persona y su pensamiento, donde se enfatiza la responsabilidad del hombre al crea su mundo, donde los niños se convierten en aprendices activos, el maestro constituye una parte dinámica de la transacción enseñanza – aprendizaje y el padre de familia es el puntal de apoyo para que el citado proceso se cumpla. Un aspecto preponderante de esta teoría es la creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

Teoría constructivista: Tiene como objetivo medular responder a la unidad formada por el conocimiento y la experiencia, por lo tanto se privilegian todas las metodologías activas, donde los estudiantes descubran o inventen la realidad mediante el contacto directo, la experimentación y actividades programadas y flexibles, en las que el protagonista sea el propio estudiante, a quien el docente guiará en el descubrimiento, donde el propósito fundamental es formar para la vida.

El constructivismo considera importante que el niño desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación y clasificación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones, pone énfasis en el aprendizaje de los procedimientos antes que en el aprendizaje de los contenidos presentes en la realidad, esto responde al convencimiento de que el dominio de las herramientas mentales alienta a los niños a conocer más por sí mismos y que aprenden a aprender.

Fuentes, Marcos, (2010) en el módulo de Psicopedagógica, manifiesta:

El constructivismo, privilegia el aprendizaje por descubrimiento, con la idea de que no se puede enseñar a los niños, sino que hay que permitirles crear los conocimientos que necesitan, dentro del aprendizaje, constructivista merece especial atención la actividad de resolución de problemas. También busca desarrollar técnicas lúdicas que permiten la estimulación física y afectiva, considera importante que el estudiante fortalezca procesos mentales como observar, buscar información, identificar, analizar problemas, formular hipótesis, recopilar información, clasificar datos pertinentes, comprobar hipótesis y derivar conclusiones; que respondan a los intereses del niño, mediante el juego. (p. 17)

Es decir para el constructivismo la vida real es el recurso por excelencia, no toma en cuenta los libros, los textos, ni los manuales, estos son sustituidos por estudios de campo y las clases contextualizadas, la escuela se convierte en un mundo en pequeño donde prima la experiencia y las realidades de cada uno de sus integrantes.

En el constructivismo el aprendizaje va paralelo al desarrollo de los estudiantes, resultado de una evolución natural, la acción educativa ha de estructurarse de manera que se favorezca los procesos constructivos personales mediante los cuales opera el crecimiento. Por lo tanto, la educación debe privilegiar situaciones vivenciales y de experimentación para los estudiantes, que les proporcionen la posibilidad de desarrollar sus esquemas mentales, para que puedan por si solos construir el conocimiento. El rol del docente es preparar las actividades y experiencias para que el niño aprenda y la evaluación se fundamenta en que cada estudiante construye su propio conocimiento o que el objetivo de la educación es la construcción personal de las representaciones de la realidad, por lo que al evaluar se respetan los ritmos y niveles de actuación propios de cada educando.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

Psicológicamente se sustenta en la Teoría cognitiva:

Teoría Cognitiva: El postulado general de esta teoría es hacer del aprendizaje un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma integral. Desde el punto de vista Psicológico, la presente investigación se fundamenta en esta teoría ya que tiene como objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que él aprenda.

El objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos, proactivos, dotados de herramientas para aprender a aprender. Esta teoría cobra importancia en las últimas décadas ya que concibe que el niño sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento y el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Además busca desarrollar en él su autonomía, que se acepte así mismo, que aprenda a desarrollar sus capacidades cognitivas y vivir en armonía con lo que le rodea.

Idea que concibe que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento. Para ello los métodos a desarrollarse en el aula ponen énfasis el fortalecimiento de destrezas y

habilidades del ser humano y sus potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación.

Esta teoría evalúa el desenvolvimiento cognitivo, psicomotor y afectivo del individuo al adquirir el aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el constructor de su propio aprendizaje, para ello se basa en las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas y el profesor cumple rol de guía o mediador

2.1.3 Fundamentación Sociológica

La educación es un proyecto de humanización y por ello reclama la apertura a horizontes amplios y nada dogmatizados, donde la política que engloba todas las actividades del hombre debe procurar las mejores condiciones, equilibrio, armonía, consenso, tranquilidad, para posibilitar que éste pueda decidir su propio camino y su destino para ello la escuela como lugar de trabajo, de participación, de desarrollo personal y social, precisa más de prácticas de colaboración, de ayuda mutua, de unión entre el hombre y la sociedad.

Sociológicamente la investigación se sustenta en el Enfoque Socio Crítico que recoge aciertos del constructivismo, nace con la intención de subsanar las falencias de los enfoques tradicionales concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Moreno, Efrén, (2009) en el módulo de Investigaciones socioeducativas manifiesta:

El Enfoque Socio Crítico demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del niño, animándole

a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, integra los valores de la sociedad y a la vez lucha por la transformación del contexto social. El profesor es definido como investigador en el aula: reflexivo, crítico, comprometido con la situación escolar y sociopolítica, los medios didácticos que utiliza son productos de la negociación y el consenso, sobre todo de técnicas de dinámicas de grupo y juegos donde el educando es el centro de aprendizajes duraderos (p. 25)

Ideas que reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje. El proceso de aprender involucra dinamismo e interactividad, donde los contenidos son interiorizados y supone una elaboración personal, los objetivos se realiza mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los contenidos son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, el profesor es un intelectual crítico, transformativo y reflexivo, agente de cambio social y político, que relaciona la práctica con la teoría de la acción.

Santillán, M, (2008) en el libro Tendencias educativas 3000, manifiesta:

El Enfoque Socio Crítico da al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelaciona los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realiza según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal (p. 10).

Criterio que concibe al docente como mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje quien aprende de sus compañeros de aula y la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y significatividad .

2.1.5 Características de los niños de 3 a 4 años

El niño de 3 a 4 años, pesa de 13 a 14 kg, tiene una talla de 91 cm. y un perímetro cefálico de 49.4 cm. Presenta como conductas motoras el correr con mucha agilidad, trepa y salta, camina en punta de pies y talones, sube y baja escaleras, alternando.

Núñez, S. (2011) En el módulo Infancia y salud, manifiesta

Dentro de las conductas motoras del niño de 3 a 4 años ellos pueden destapar objetos, salta a dos pies juntos hacia adelante, camina en cuclillas, ayuda a guardar cosas, se para en un solo pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada, salta de una silla pequeña, come con tenedor, se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar, encaja rápidamente 3 figuras planas, introduce objetos en una caja con agujeros, recorta en línea recta, realiza movimientos rítmicos con palma y pies, mueve brazos, manos, dedos con un ritmo dado, construye torres de 10 cubos, trata de caminar equilibrado sobre una tabla y recibe una pelota con los brazos extendidos(p. 55)

Características que permiten identificar las destrezas que el niño de 3 a 4 años, realiza de forma natural al reconocer las partes del cuerpo, desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados y distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia así mismo.

A nivel de la sensopercepción se puede destacar como destrezas básicas del niño de esta edad el imitar trazos circulares, verticales y horizontales, corta papel con tijeras libremente delinea figuras sencillas superpuestas, señala y nombra objetos grandes y pequeños, lleva el compás con un ritmo sencillo, repite frases de 7 sílabas, inicia la exploración de las sensaciones duro, blando, áspero y liso.

Russell. W (2012) En el Ensayo de Destrezas en la infancia, indica:

La sensopercepción del niño de 3 a 4 años puede identificarse las siguientes destrezas: Se mueve rítmicamente ante la música, hace parejas y grupos de figuras por tamaño y color, coloca un objeto con relación a otro en las posiciones anteriores, además de encima de, debajo de, colorea espacios, dice o pone lo que falta a objetos o imágenes de figuras incompletas (p. 21).

Características que permiten reconocer las destrezas sensorio perceptoras del niño de 3 a 4 años al describir características de los objetos de su entorno, agrupar objetos según características, identificar la ubicación de objetos del entorno según nociones rítmicas y de color.

A nivel fonológico se puede destacar como destrezas básicas del niño de esta edad: diferencia cierto número de vocales, consonantes y los usa para producir sonidos continuos de expresión, tiene un inventario fonético parcialmente desarrollado que puede usar para comunicarse, realiza praxis orofaciales, como cerrar y abrir los ojos cuando se le ordena llevar la lengua a las comisuras labiales, soplar, manejar la lengua para una correcta deglución.

Características que permiten reconocer el nivel fonológico del niño de 3 a 4 años al utilizar patrones de inflexión de acuerdo al tipo de

información, emplear niveles pre lingüístico más complejos, al dominar aún más la producción de los fonemas y aprende a utilizar el nivel de inflexión del lenguaje para señalar información sintáctica, gramática y semántica.

A nivel semántico se puede destacar como destrezas básicas del niño de esta edad: se identifica a sí mismo por el nombre, identifica estados de hambre, frío, calor y cansancio, comprende y obedece órdenes de 2 a 3 acciones, sin objeto presente de una en una, hace preguntas razonables

Castro, R. (2010) En el módulo Educación parvularia, manifiesta

A nivel semántico se puede destacar como destrezas básicas del niño de 3 a 4 años el formular hechos pasados y juicios negativos, comprender diferentes tamaños y adjetivos corrientes, comprende el concepto de hoy, escucha narraciones, cuentos, canciones y las comprende, pregunta por una persona conocida(p. 9)

Es decir a nivel semántico el niño de esta edad comprende situaciones simples, realiza lecturas de libros en imágenes, describe objetos, nombrándolos en un cuento o en poesía y está mejor capacitado para comprender significados en conversaciones dirigidas a él y por él.

Robalino, R. (2012) En el módulo Educación Inicial manifiesta:

El nivel de interiorización destaca como destrezas básicas del niño de esta edad la fase II del pensamiento objetivo simbólica, que consiste en la formación de un pensamiento objetivo simbólico, que consiste en la formación de un pensamiento

pre conceptual, a irreversible, es decir que toda conclusión a la que llega el niño se basa en analogías y no utiliza los métodos deductivos ni inductivos, realiza juego cooperativo con los muñecos y en grupo más independientemente y temeroso (p. 77).

Idea que considera que el niño de esta edad posee nociones de yo, mío y tuyo, utiliza lenguaje sin relación con el referente, habla mucho solo y ocasionalmente hace teatro con lo que dice durante los juegos, muestra interés para vestirse y desvestirse, come solo, tiene amigos imaginarios, imita situaciones y comportamientos del adulto, tiene amigos imaginarios, respeta normas, se relaciona fácilmente con los adultos, inicia juegos en grupo y colabora con otros niños.

2.1.6 La Sobreprotección

Esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida futura.

Aggregator, J., (2009), en el módulo Psicología infantil, manifiesta:

“La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres”. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra. El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia, lo que se ha demostrado de forma convincente en observaciones realizadas por Freud que manifiesta: “Los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la vivieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras”. (p. 9)

Es decir la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad, una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí sólo” limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo por la baja autoestima que desarrolla.

La Sobreprotección puede presentarse, por un lado, a la hora de darles todo lo que impiden en compensación por el poco tiempo que se pasa con ellos; por el otro, cuando se pretende evitar que sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea. Además la Sobreprotección, se presentan como un problema importante en la educación de los hijos(as) porque hay dificultades en el establecimiento de los límites, donde los niños y niñas que son educados de esta manera, no saben aceptar un no porque no les han marcado límites, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos. De modo que no es de extrañar que sean niños/as inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y baja tolerancia a la frustración.

Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo, donde cualquier dificultad, por pequeña que sea, es solucionado por los padres de inmediato, creando hijos/as dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros con limitada independencia social y autonomía en sus actos.

2.1.6.1 Causas y efectos de la sobreprotección

La sobreprotección de los niños (as) es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre

buscan a alguien que solucione sus problemas. Bajo este reconocimiento la sobreprotección ha dado lugar a que los pequeños no asuman responsablemente las consecuencias de sus actos

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección radican en la distorsión de la personalidad infantil que impregnarán en la vida del niño desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando:

- Falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismos.
- Un desarrollo parcial y limitado de la personalidad.
- Ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil.
- Falta de creatividad, coraje e iniciativas.
- Extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres.
- No saber estar solos; temen más que a nada a la soledad, no lograr mantener y salvaguardar el propio terreno personal.

2.1.6.2 La sobreprotección de los padres de familia

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a sus hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad por parte de los padres que se ven obligados a sobreproteger y mimar en exceso.

La preocupación por la vida y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa.

Las expectativas son tan altas que temen que sus hijos pierdan el rumbo de sus vidas, convirtiéndose de esta manera los padres en guías frenéticos, tomando las responsabilidades de sus hijos como suyas.

Los niños /ñas que crecen en este ambiente en donde los padres y madres son demasiado bien intencionados por ejercer su papel con responsabilidad adquieren, una carga de ansiedad, culpabilidad y dependencia que llega a incapacitarles emocionalmente. Los modelos de amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia, en cada padre o madre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente, es por esta razón que toma la decisión de no dejar nunca que sus hijos sientan lo que alguna vez él o ella sintieron.

Cárdenas, R. (2012) En el módulo Desarrollo Emocional en la Infancia manifiesta:

Cuando los padres o madres sobreprotegen a sus hijos, suponen múltiples, necesidades que desean ser satisfechas, algunas son: apoyar la autoestima de los padres, compensar con creces la privación anterior, aliviar la culpa y la incomodidad, llenar el vacío interior, compensar la ausencia del otro progenitor, compensar la propia ausencia. (p.22)

Es claro entonces, que los padres que dan demasiado lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas, nada de lo que los hijos hacen es suficiente para que los padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales.

El resultado de un cariño y cuidados excesivos desemboca en:

- Sentimientos de derecho, es decir que el niño/ña piensa que la gente debe hacer las cosas que a ellos les corresponde.

- Crea sentimientos de sub autoestima, porque estos niños /ñas sienten que son mejores que otros.
- Se crea un vínculo de suma dependencia hacia otras personas o se muestra actitudes de arrogancia.

Carrillo, W. (2011) en el módulo de Escuela para padres, manifiesta:

A menudo, el carácter del niño/a se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos. (p. 15)

Pensamiento que permite comprender que los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos/as, no es necesariamente mimar a los hijos/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos/as como de los hijos/as hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo/a, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, ya que al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño y para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve

chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es la adaptación y reconocimiento de lo que realmente es, el respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, la libertad para tomar decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, potenciar la creatividad, sentimiento de haber contribuido a hacer algo y oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida o dolor.

Si el niño/a sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño/a sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño/a cualquiera.

Los padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo/a, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo/a. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo/a, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres a veces conscientes, pueden influir de manera negativa en los hijos/as.

Andrade, W. (2007) en el módulo de Calidez Humana, manifiesta:

La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones. (p. 21)

Es decir la exagerada preocupación por las vidas y los problemas de los hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa, donde las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento.

2.1.6.3 Tipos de padres sobreprotectores

Partiendo de la premisa que los padres proyectan la educación que recibieron, muchos psicólogos han clasificado a los padres en:

- **Padres autoritarios:** Son aquellos que se centran básicamente en el comportamiento inadecuado del niño, intentan controlar su conducta y lo fuerzan a comportarse de una determinada manera por medio de normas abundantes y rígidas, castigos cuando las incumple y críticas centradas en la persona y no en su conducta.

Este estilo es muy efectivo en el momento pero crea rebeldía y baja autoestima a largo plazo.

- **Padres permisivos:** son aquellos progenitores que de niños sufrieron heridas bajo el sistema autoritario, crecieron y al ser padres no quisieron educar a sus hijos de la misma manera volviéndose permisivos por no saber encontrar un punto medio, generando hijos huérfanos emocionalmente hablando porque no han recibido unas referencias claras, una guía para convertir su inmadurez propia de la edad en pautas válidas para crecer.
- **Padres sobreprotectores:** son aquellos que educan a los niños sin límites, no aceptan una respuesta negativa a sus requerimientos, les han consentido con excesivos premios y concedido todos sus deseos.

2.1.6.4 Consejos para padres sobreprotectores

Para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo(a), debe seguir los siguientes consejos prácticos.

- Deje que se el niño enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Aplique autoridad con cariño y a la vez firmeza. El hecho de mantenerse firmes ante su oposición, crear normas claras y responsabilidades claras, hace que ellos tengan un camino marcado y se sientan más seguros.
- Dosifique los límites de acuerdo a cada edad, facilitando el diálogo, pudiendo ceder, pactar con ellos, siempre que sean responsables. Pero la mejor forma de conseguir el equilibrio, es con el ejemplo.

- De la oportunidad al niño de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.
- Determine normas claras en la casa, no se le debe dar todo lo que pida al niño, debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas,

2.1.6.5 El niño sobreprotegido y la escuela

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño(a). Cuando un niño(a) ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. Hay muchos niños(as) que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños(as) sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas

Montero, W., (2011) en el módulo Creciendo con nuestros hijos, manifiesta:

“Los niños sobreprotegidos en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. Si tal niño(a) no progresa en la escuela, si tiene malas calificaciones y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle” (p. 17).

Es decir las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida, por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista, que le impide seguir adelante porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas, no ha estado nunca preparado para luchar y no sabe cómo hacerlo, no tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes.

2.1.7 El rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de la trilogía educativa.

Además si se analiza, la Educación Básica y su programa de estudios se evidencia que es gradual, en base a la madurez neurológica que el niño alcanza, y se entiende por rendimiento escolar la respuesta adecuada de tareas y obligaciones que el niño desempeña de acuerdo al nivel de madurez que posee y la respuesta mediante los mismos estímulos, es el período en el cual, el niño o niña se adaptan a un medio ajeno al del hogar e inicia la formación de lazos de amistad.

Cuando el niño es capaz orgánica y funcionalmente de responder adecuadamente ante el rendimiento escolar, y sin embargo su respuesta no alcanza los objetivos deseados, es necesario observar su conducta y determinar con sus padres que tipo de educación recibe en casa.

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal

sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal aunque exista por así decir un 'fracaso académico'.

Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso Académico.

Los niños con bajo rendimiento llevan dentro de ellos su fracaso, por su falta de capacidad, problemas de origen afectivo o psicológico, incapacidad de atención sostenida entre otros. La mejor de las enseñanzas no arregla sus deficiencias internas, el problema es de una complejidad enorme en el que existen muchas implicaciones, donde el rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general.

En este contexto el niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, no asiste a las clases con regularidad porque no desea asistir o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansan y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo.

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño. La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos.

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio; Es importante notar que la inferioridad no se produce generalmente por sí misma, sino por la presión social que se ejerce alrededor del niño. Se les compara con otros, se les hace competitivos, fracasados, se le pide con la mirada más de lo que puede o de lo que dan los demás, se le deja marginado porque molesta su torpeza y en cambio se ayuda más a otros hijos o alumnos que aprenden más ágilmente. Cuando esta inferioridad es intensa o duradera produce a veces el efecto de renuncia, de entrega, abandona el esfuerzo, lo cual a su vez produce carencia de interés y curiosidad por las cosas del estudio.

Dentro del aula se observan situaciones como la inseguridad del niño o niña ante el trabajo que efectúa, necesita la constante aprobación de la maestra, llora con facilidad cuando se le dificulta alguna tarea, necesita ayuda para vestirse o desvestirse cuando es necesario, no puede destapar el recipiente infantil donde porta los alimentos de la refacción escolar, solicitan ayuda para que sus compañeros los acepten en el

juego, prefieren las tareas dirigidas ya que es incapaz de tomar la iniciativa, exige mayor atención de la maestra y de los compañeros. Estas y otras actitudes limitan al niño o niña en su trabajo escolar y repercuten en un rendimiento escolar bajo de acuerdo a lo esperado.

2.1.8 El taller pedagógico

La palabra taller en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo, desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Montalbán, D. (2009) en el módulo de Tecnología educativa, manifiesta:

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice., pueden desarrollarse en un local, pero también al aire libre. El taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. (p. 32)

Es decir el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al educando operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Idea que permiten deducir que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría

y práctica, concebido como un equipo de trabajo, como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Es decir los talleres son espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer, como el lugar para la participación y el aprendizaje, se concibe como un lugar de reuniones de discusión de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co - aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo, los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños.

Los principios pedagógicos del taller incluyen:

- Eliminación de las jerarquías docentes.
- Relación docente – educando en una tarea común de cogestión.
- Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta – cooperativa grupal.

- Formas de evaluación conjunta. Estos principios ponen de manifiesto el carácter autogestionario del sistema de taller.

2.1.8.1 Objetivos de los talleres pedagógicos participativos.

- Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los miembros de la comunidad.
- Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.

- Plantear situaciones de aprendizaje convergentes y desarrollar un enfoque interdisciplinario y creativo en la solución de problemas de conocimiento, de la comunidad y de las mismas instituciones educativas.
- Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante.

2.1.8.2 Fundamentos epistemológicos del taller educativo

El taller educativo desde una visión epistemológica en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente se propone:

- Realizar una integración teórico - práctica en el proceso de aprendizaje.
- Posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un Ser Total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues, además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.
- Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva.
- El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción - reflexión - acción.

2.1.9 Guía didáctica

El aprendizaje por guías, permite optimizar los recursos en el aprendizaje, tienen una proyección de excelentes resultados, implica todo un contenido para orientar al estudiante en la adquisición de conocimientos teórico - prácticos, hay que entender que la guía es un

procedimiento que ayuda a personalizar el aprendizaje para alcanzar objetivos cognoscitivos y el desarrollo de destrezas.

Villarroel, J (2005), Didáctica General afirma que:

Una Guía es un medio más que el maestro utiliza por tanto el estudiante aprende de su maestro, para esto es necesario complementar con los libros y otros materiales didácticos que estén al alcance del estudiante permitiendo de esta manera personalizar el trabajo que fue planificado para todo el grupo(p. 169).

Una guía permite que el docente de preescolar tenga una serie de aplicaciones para que se ejercite experimente con sus estudiantes las utilice y valore su importancia. Por las cualidades que posee para esta investigación se toma como base a la Guía Constructivista Humanista.

2.1.9.1 La Guía Constructivista Humanista

Una guía es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje, aspira que el estudiante tome contacto con su entorno para intervenir socialmente a través de actividades como trabajos en proyectos de aula, estudiar casos para proponer soluciones a problemas.

Meritan, T (2011), Didáctica General afirma que:

“Una guía didáctica busca que el estudiante se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, como los realiza, los resultados que logra, proponiendo también acciones concretas de mejoramiento para el desarrollo de su autonomía, pensamiento nocional, actitudes

colaborativas, habilidades, valores con capacidad de auto evaluación” (p. 45)

Afirmación que permite comprender que la guía es un instrumento de orientación técnica, que incluye información adecuada, actividades claras a fin de aprovechar el tiempo, garantizar el aprendizaje y su aplicación, alcanzar altos niveles afectivos y cognoscitivos para alcanzar la formación integral del individuo.

Sotomayor, José (2009) en el Módulo de Medios Pedagógicos en el aula, cita el pensamiento de Sacristán J. en el que manifiesta que:

Una guía de aprendizaje, favorece la participación dinámica del estudiante en la construcción de aprendizajes de calidad, evita la dependencia del estudiante el verbalismo del profesor; Y, sobre todo favorece un cambio sustancial en la gestión de Inter-aprendizaje en el aula- taller; porque propicia la investigación, el profesor no es el hacedor de la ciencia sino el propiciador de actividades de aprendizaje, que orienta y facilita la adquisición efectiva del conocimiento de sus estudiantes. (p. 13)

Una guía estructurada bajo normas técnicas permite diseñar situaciones de aprendizaje en la que el estudiante aportará con creatividad en la reproducción, aplicación y generación de conocimientos. Una guía como recurso pedagógico permite a los estudiantes integrarse en situaciones de aprendizaje teóricas, actividades prácticas que con la orientación del educador favorece la integración, propicia un aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa, como principio de organización se presenta en forma gradual y secuencial de lo sencillo o concreto hacia lo más complejo y abstracto; aspectos que se

presentan en un orden de organización de las actividades de aprendizaje que deben realizarse tanto en el taller como en cualquier ambiente previsto para el acto educativo.

Los procesos necesarios para la realización de la guía constituyen:

- Evaluación inicial del problema detectado.
- Sustentación teórica para la formulación de la guía mediante la revisión bibliográfica que permita la base teórica para la guía
- Determinación de los hechos a los que se trata de cambiar mediante la guía, en este caso los problemas existentes
- Elaboración de la guía poniendo énfasis en las indicaciones metodológicas para el uso y desarrollo.

Las guías constructivistas humanistas son aquellas guías en la que el estudiante asume un papel diferente de aprendizaje, reúne características que propicia a que se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo el papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

Villarreal, J (2005), Didáctica General afirma que:

La Guía Constructivista Humanista propicia a que el estudiante asuma un rol participativo, colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida de aula en un foro abierto en la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones. (p. 178).

Criterio que permite comprender que una guía didáctica estructurada de forma práctica permite estar involucrados, porque a través de su experiencia se van formando valores, que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa formativa.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Una vez realizado el análisis de los diferentes tipos de teorías pedagógicas, psicológicas, sociológicas, la investigación Epistemológicamente se fundamenta en la Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Pedagógicamente se fundamentó en Teoría Constructivista que busca que el educando sea el actor de sus aprendizajes, el constructor que a partir de desequilibrios o conflictos cognitivos modifica los esquemas de conocimiento del sujeto, tiene como principio fundamental, que los seres humanos en comunidad construyan ideas del mundo, las cuales evolucionan y cambian asimismo. El constructivismo no es un método de enseñanza, es una propuesta para promover el aprendizaje en los niños, un modo en que la cultura le ofrece aprender en los contextos educativos y fuera de ellos. Por ello las actividades y experiencias buscan fortalecer destrezas y procesos mentales que respondan a los intereses del estudiante, donde se emplee los recursos que la naturaleza ofrece o del entorno mediato en el que vive el párvulo; y la evaluación se fundamente en procedimientos, habilidades y destrezas según las diferencias individuales.

Sociológicamente se basa en la teoría Socio – Crítica que pretende recoger los aciertos del activismo y constructivismo, reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje. El proceso de aprender involucra dinamismo e interactividad, donde los contenidos son interiorizados y supone una elaboración personal, los objetivos se realiza mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los contenidos son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, el profesor es un intelectual crítico, transformativo y reflexivo, agente de cambio social y político, la relación teoría - práctica es indisoluble, a través de una relación dialéctica, a partir del análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones. La práctica es la teoría de la acción.

Psicológicamente en la Teoría Cognitiva que concibe el desarrollo del individuo, como los procesos de aprendizaje, determinando las bases teóricas que consideran al estudiante como eje central y la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de la socio afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra.

Como parte sustancial de la investigación se busca el determinar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años. También se analiza a la guía didáctica como un recurso que favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje y el taller pedagógico como una nueva forma de enseñanza que pretende lograr la integración de teoría y práctica, concebido como un equipo de trabajo, como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Los términos que a continuación se describen son tomados como fuente del Diccionario Pedagógico Instruccional.

- **Afectividad:** capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.
- **Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
- **Aprendizaje activo:** es un aprendizaje consciente, activo y basado en la experiencia que consiste en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes, donde los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación.
- **Aprendizaje significativo:** es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.
- **Autonomía:** Es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena, se opone a heteronomía.
- **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

- **Constructivismo:** Es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento.
- **Educación Inicial:** es la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psico – bio-social del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.
- **Guía Didáctica:** es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje. Es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.
- **Habilidades:** hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.
- **Logros educativos:** Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista

cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

- **Material didáctico:** son aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza y aprendizaje.
- **Medios Educativos:** constituyen los soportes físicos impresos, audiovisuales e informáticos que contienen sistemas de representación simbólica, diseñados para una situación que integre las necesidades de enseñar y aprender.
- **Método lúdico:** es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.
- **Motivación:** es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas que constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.
- **Proceso de Enseñanza –aprendizaje:** es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso.

- **Recursos didácticos:** Todo aquel medio material o conceptual que se utiliza como aporte en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.
- **Sobreprotección:** es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo lo anterior lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.
- **Taller pedagógico:** es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.
- **Técnicas Pedagógicas:** son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.
- **Temor:** Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

- **Vulnerabilidad:** Nivel de riesgo que afronta una familia o individuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, y su sistema de sustento (esto es, su medio de vida) ante una posible catástrofe. Dicho nivel guarda también correspondencia con el grado de dificultad para recuperarse después de tal catástrofe

2.4 INTERROGANTES

- ¿Cuál es el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Una guía de talleres de orientación pedagógica dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, permitirá evitar la sobreprotección para mejorar el rendimiento escolar?
- ¿Los padres de familia al ser socializados a través de talleres evitarán la sobreprotección y mejorará el rendimiento escolar, de los niños de Educación Inicial?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas preocupándose excesivamente de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y que puede llegar a convertirse en problemas de personalidad.</p>	<p>SOBREPROTECCIÓN</p>	<p>Identidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Convivencia</p> <p>Emocionalidad</p>	<p>El niño es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguro • Dependiente • Temeroso • Indisciplinado • Tímido • Baja autoestima • Individualista
<p>Es una medida de las capacidades del niño, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Rendimiento individual</p> <p>Rendimiento social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan y comunican ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible. • Crean su entorno a través del lenguaje que le permite imaginar e inventar. • Expresan movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz. • Vivencian valores. • Aprenden a vivir y desarrollarse en armonía para resolver problemas en la vida cotidiana. • Se motivan para realizar actividades en grupo o en forma individual. manifiesta iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es un proyecto de carácter no experimental porque no se va a manipular variables ni se utilizará hipótesis, es un proyecto factible ya que está encaminado a solucionar un problema de la realidad educativa, sustentado en una base teórica que sirvió para cubrir la necesidad de analizar la incidencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega”.

Los tipos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de la investigación son:

3.1.1 Investigación Documental: Facilitó la búsqueda de información en documentados para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporciona este tipo de información acerca del área particular de estudio.

3.1.2 Investigación Descriptiva: sirvió para descubrir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones, además recoge los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que

contribuyan a la investigación del problema de ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014?

3.1.3 Investigación de campo: permitió la investigadora manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Este tipo de investigación permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se obtendrán los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno. Llamada también como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, es decir en Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega”.

3.2 Métodos

Entre los métodos teóricos que se emplearon se pueden citar a los siguientes:

3.2.1 Método Inductivo: Se refiere a procesos lógicos de razonamiento, se fundamentan en la construcción de una argumentación, se define como herramienta metodológica. Este método se lo utilizó para buscar alternativas de solución del problema, se aplicó durante el logro de objetivos trazados en la investigación, empezando con el estudio de temas generales, mediante la comparación y la generalización a partir de la información, en la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos, también se utilizará para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas al problema.

3.2.2 Método Analítico: Plantea el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo describe el fenómeno sin introducir modificaciones, también servirá para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen a la investigación de la incidencia de la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega”.

3.2.3 El Método Estadístico.- sirvió mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructurara las conclusiones.

3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de la información, organización y análisis de resultados son:

- **La encuesta:** como técnica de recolección primaria estuvo dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega con el fin de que sea llenado libremente y recabar información de primera mano y como instrumento el cuestionario que incluye preguntas estructuradas técnicamente.
- **La observación:** es una técnica que consiste en observar el hecho o fenómeno, tomando información en una ficha de observación, en ella se registrará las destrezas de aprendizaje de los niños/as de 3

a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013- 2014.

Realizadas las encuestas y la ficha de observación se procedió a realizar un análisis de cada uno de los instrumentos de la investigación con la finalidad de tabular los datos consignados, posteriormente se tabulará e interpretará los resultados obtenidos mediante estadística descriptiva estableciendo porcentajes de las respuestas y registrados en tablas y diagramas estadísticos que proporcionan una visualización objetiva para la elaboración de un diagnóstico tanto del desarrollo del proceso de aprendizaje como de la factibilidad de elaboración de una propuesta de mejora.

3.4 Población

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomó a 30 Padres de Familia y 30 niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega “en donde se aplicó las técnicas e instrumentos para obtener datos que serán organizados de manera analítica.

CUADRO Nro. 1 Población

NIÑOS	30
PADRES DE FAMILIA	30
TOTAL	60

3.5 Muestra

Se trabajará con el 100% de la población para obtener mejorar resultados, y no se aplicará la fórmula muestral ya que la población es menor a 100 niños/as.

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

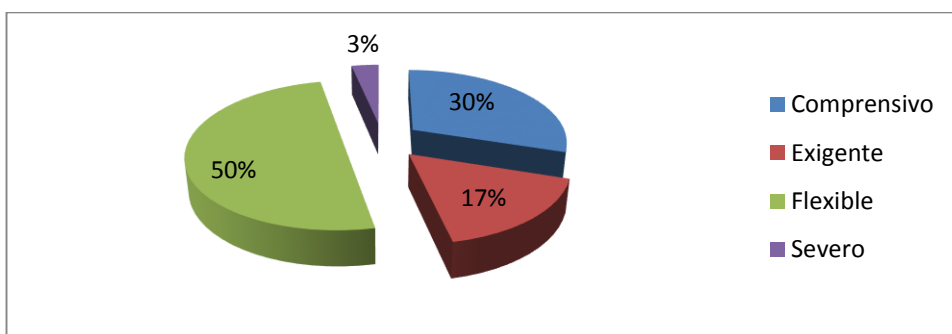
1. ¿En el trato con su hijo/a suele ser?

CUADRO NRO. 2 Trato con su hijo/a

VARIABLE	f	%
Comprensivo	9	30
Exigente	5	17
Flexible	15	50
Severo	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 1 Trato con su hijo/a



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los padres afirman que en el trato con sus hijos son flexibles, una tercera parte que es comprensivo y una mínima que son exigentes. Lo que refleja que los padres han asumido una actitud acorde a las circunstancias educativas modernas, que muestran elasticidad en la crianza y formación de sus hijos, muchos de ellos inmaduros que no pueden asumir determinadas situaciones, permisivos, con sentimientos de culpa y limitado tiempo para conciliar la familia y lo laboral.

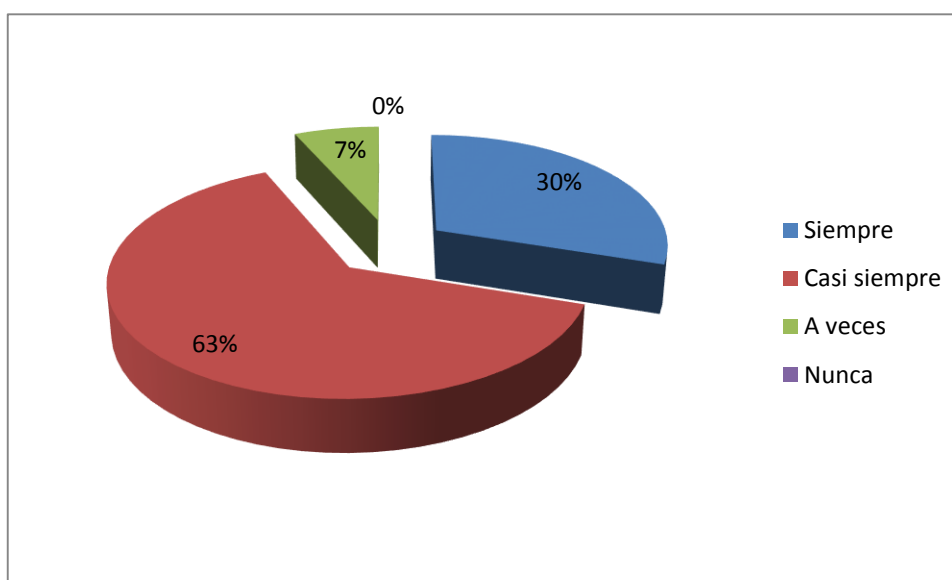
2. ¿En el hogar existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas y comportamientos de sus hijos?:

CUADROS NRO. 3 Normas claras de convivencia

VARIABLE	f	%
Siempre	9	30
Casi siempre	19	63
A veces	2	7
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 2 Normas claras de convivencia



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su mayoría los progenitores afirman que en su hogar casi siempre existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en cuanto se refiere a horarios, reglas y comportamientos de sus hijos, una mínima parte que siempre, lo que demuestra que los padres de familia han asumido su responsabilidad con madurez, consientes que educar y formar al niño es prepararlo para la vida.

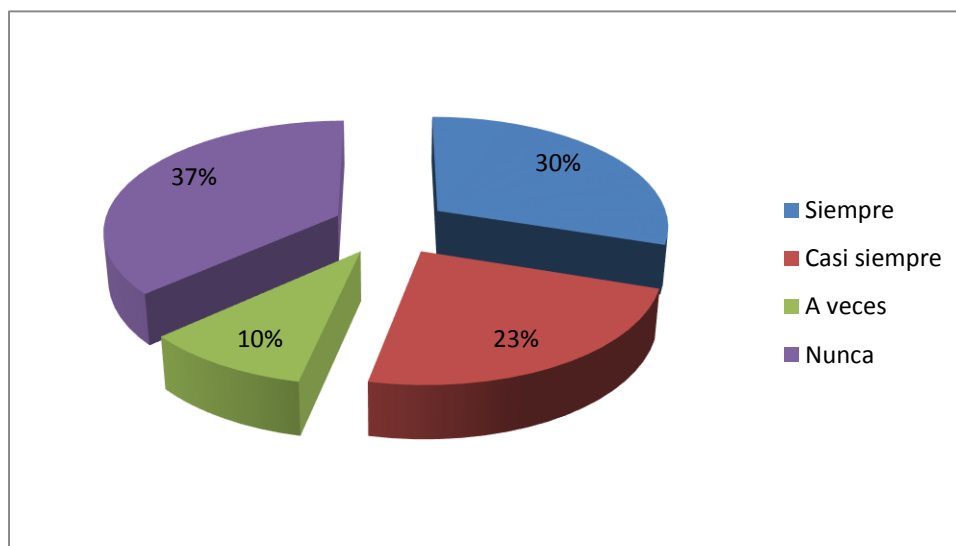
3. ¿Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas y actividades escolares?

CUADRO NRO. 4 Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas

VARIABLE	f	%
Siempre	9	30
Casi siempre	7	23
A veces	3	10
Nunca	11	37
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 3 Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que nunca su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas y actividades escolares, una tercera parte que siempre y casi siempre. Lo que evidencia que los estudiantes no están seguros de la actividad que hacen, lo cual es desfavorable en su formación integral, ya que genera actitudes negativas y conduce a la práctica de antivalores.

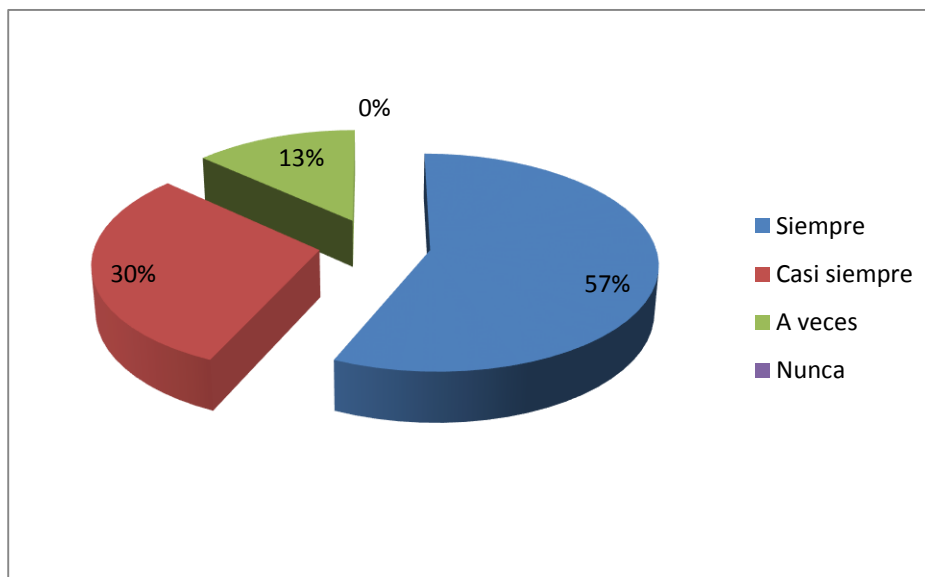
4. ¿Su hijo o hija le pide ayuda para realizar las actividades escolares?

CUADRO NRO. 5 Ayuda para realizar las actividades escolares

VARIABLE	f	%
Siempre	17	57
Casi siempre	9	30
A veces	4	13
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 4 Ayuda para realizar las actividades escolares



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Más de la mitad de los progenitores indica que su hijo o hija siempre le pide ayuda para realizar las actividades escolares, una tercera parte que casi siempre. Lo que significa que tienen inseguridad en sí mismos, lo cual causa problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, da lugar a frustraciones y a que los padres los sobreprotejan, tratando de compensar sus limitaciones elaborando la tarea escolar.

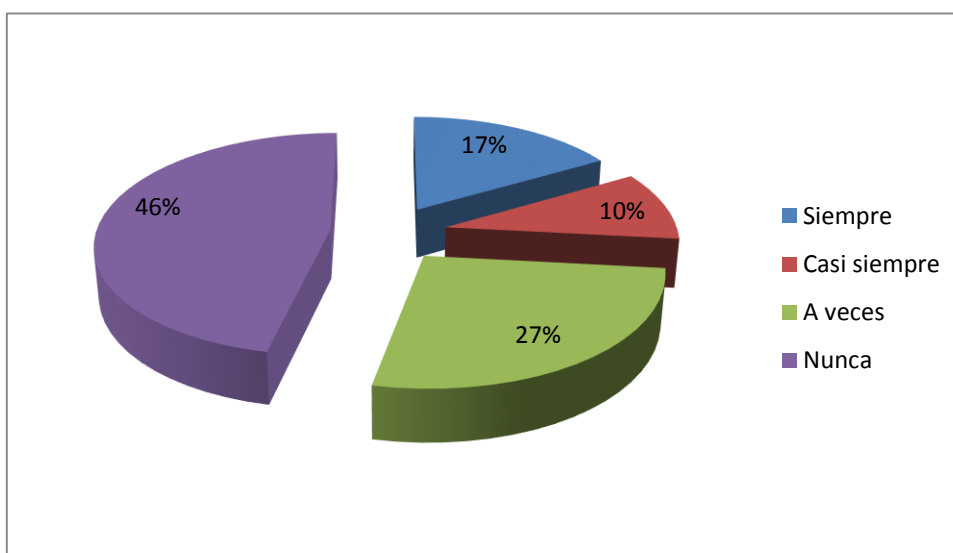
5. ¿Su hijo o hija toma decisiones por sí solo o sola en las actividades escolares?

CUADRO NRO. 6 Su hijo o hija toma decisiones por sí solo

VARIABLE	f	%
Siempre	5	17
Casi siempre	3	10
A veces	8	27
Nunca	14	46
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 5 Su hijo o hija toma decisiones por sí solo



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de los padres afirma que nunca su hijo o hija toma decisiones por sí solo o sola en las actividades escolares, una tercera parte que a veces y una minoría que siempre. Lo que significa que los niños son dependientes de otras personas para realizar las diferentes tareas, donde los padres asumen un rol impositivo de decisiones y acciones en el proceso educativo y formativo.

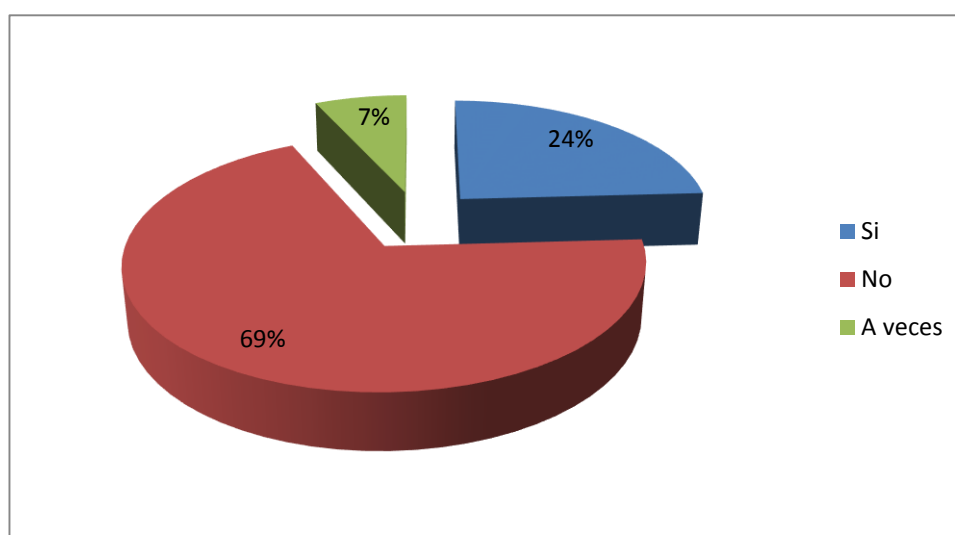
6. ¿En su familia hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien?

CUADRO NRO. 7 En su familia hay reparto de responsabilidades

VARIABLE	f	%
Si	7	24
No	20	69
A veces	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 6 En su familia hay reparto de responsabilidades



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un altísimo porcentaje de los padres de familia investigados afirman que en su hogar No hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien y un mínimo porcentaje que sí, lo que refleja que los padres consideran que los niños están muy pequeños para realizar tareas lo que indica que no fomentan la responsabilidad ni la organización del tiempo, no motivan a alcanzar objetivos y el que sientan la satisfacción del trabajo realizado por propio esfuerzo. También es una forma en la que los hijos al no enseñarles a realizar sus propias tareas, van a depender por mucho tiempo de los padres, o sea que garantiza la dependencia; y estas actitudes interfieren en el desenvolvimiento del niño en el Centro Educativo, porque hay ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y la huida de lo novedoso y difícil.

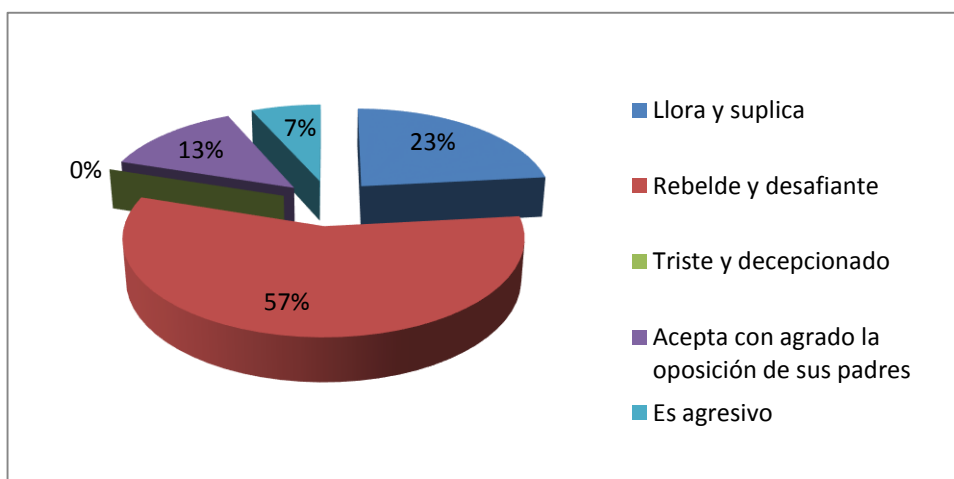
7. ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

CUADRO NRO. 8 Actitud asume con mayor frecuencia su hijo

VARIABLE	f	%
Llora y suplica	7	23
Rebelde y desafiante	17	57
Triste y decepcionado	0	0
Acepta con agrado la oposición de sus padres	4	13
Es agresivo	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 7 Actitud asume con mayor frecuencia su hijo



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los padres encuestados afirman que cuando ellos muestran oposición a los deseos de sus hijos estos se muestran rebeldes y desafiantes, una tercera parte que lloran y suplican en tanto que un mínimo porcentaje que aceptan con agrado la oposición de sus padres. Lo que evidencia que la manipulación se da cuando el niño quiere hacer algo y al negárselo o ponerle un límite este reacciona de una forma específica, generalmente negativa, y con esto logra hacer cambiar de opinión a su progenitor, Un niño rebelde es aquel que opone resistencia y que no obedece como se espera que lo haga, estas conductas inadecuadas vienen directamente relacionadas con la permisividad que los Padres han practicado hacia sus hijos, por haber accedido constantemente a sus peticiones. Son, por lo general, niños Sobreprotegidos sin normas o límites en los que frenarse.

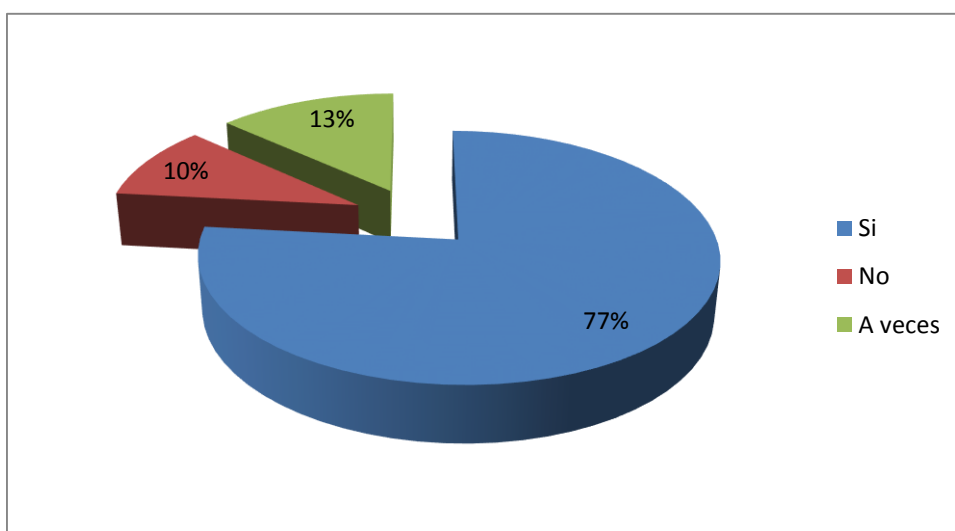
8. **¿Considera Usted que recibió una educación autoritaria por parte de sus padres?**

CUADRO NRO. 9 Recibió una educación autoritaria por parte de sus padres

VARIABLE	f	%
Sí	23	77
No	3	10
A veces	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 8 Recibió una educación autoritaria por parte de sus padres



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de los progenitores afirman que Si recibió una educación autoritaria por parte de sus padres, un mínimo porcentaje que a veces, lo que refleja que recibieron formación autoritaria, rígida, sin tener en cuenta los criterios personales del hijo con una comunicación unidireccional, donde sólo se transmiten los deberes que el niño tiene que cumplir. Razones que dan lugar a que los Padres quieren ser diferentes para con sus hijos, desean actuar de forma totalmente diferente y son padres que han desarrollado un cierto temor a la autoridad, que están bloqueados y no saben actuar con firmeza por miedo a reproducir el estilo educativo que ellos han sufrido.

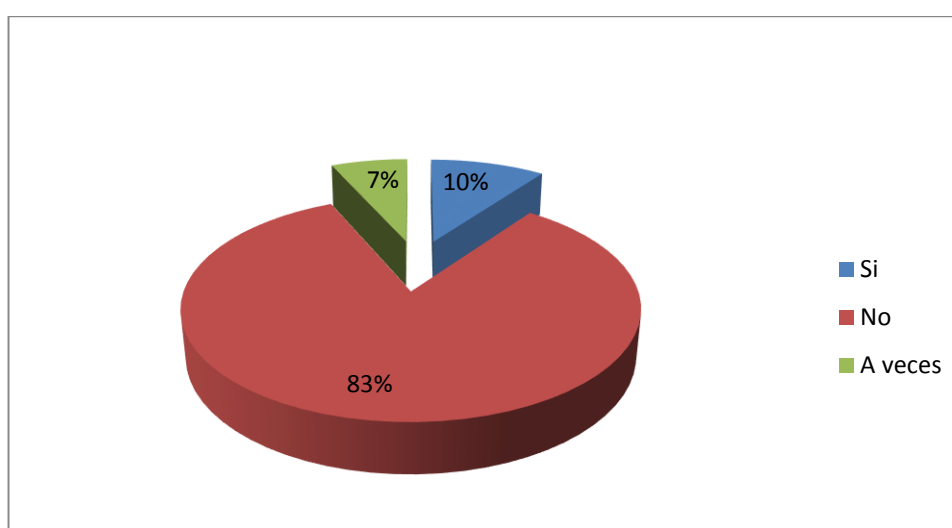
9. ¿Sobreprotege a su hijo?

CUADRO NRO. 10 Sobreprotege a su hijo

VARIABLE	f	%
Sí	3	10
No	25	83
A veces	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 9 Sobreprotege a su hijo



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La gran mayoría de los padres de familia encuestados, afirman que No sobreprotegen a sus hijos, un mínimo porcentaje que a veces o que Sí. Resultado que refleja que los progenitores están formando a sus hijos adecuadamente educándolos mediante tres pilares, el amor la disciplina y el respeto y así el niño tendrá una educación equilibrada que le permitirá relacionarse con su entorno y la sociedad, ya que , proteger a los niños es necesario, pero Sobreproteger es dañino, puede entorpecer, la creatividad, el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad, esto se debe a que los niños no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

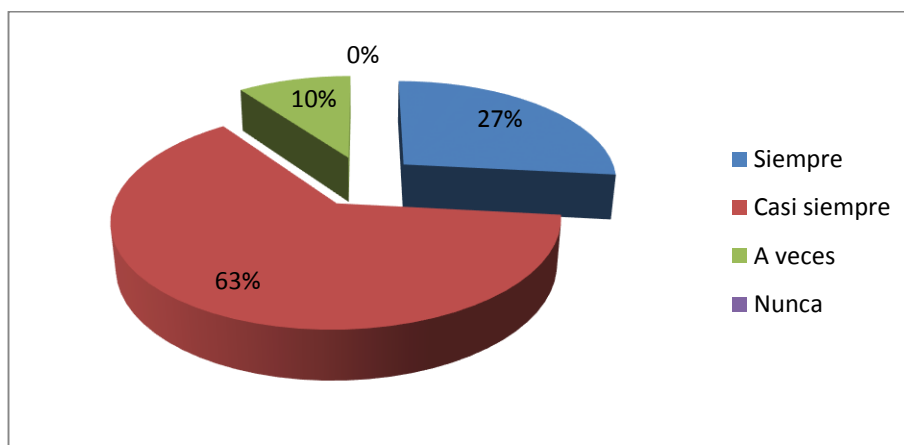
10. ¿Su hijo es dependiente en las actividades que realiza?

CUADRO NRO. 11 Su hijo es dependiente en las actividades

VARIABLE	f	%
Siempre	8	27
Casi siempre	19	63
A veces	3	10
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 10 Su hijo es dependiente en las actividades



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de progenitores encuestados afirman que su hijo casi siempre es dependiente en las actividades que realiza, una pequeña parte de ellos que siempre y a veces. Resultado que evidencia que los padres están pendientes de cada actividad de los niños, muchas veces no enmarcan los límites y desencadena en una sobreprotección que da lugar a que el niño no desarrolle sus habilidades, sus capacidades físicas y psicológicas provocando inseguridad en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

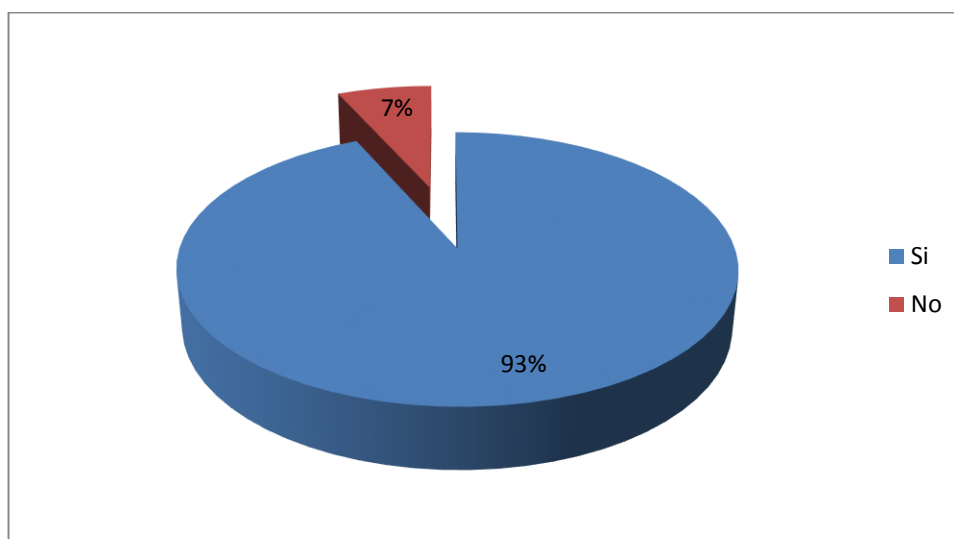
11. ¿Conoce usted las fortalezas y debilidades de su hijo/a?

CUADRO NRO. 12 Fortalezas y debilidades de su hijo/a

VARIABLE	f	%
Sí	28	
No	2	
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 11 Fortalezas y debilidades de su hijo/a



Elaborado: Patricia Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi en su totalidad los padres manifiestan que si conocen las fortalezas y debilidades de su hijo/a, un mínimo porcentaje dice que No, Resultado que refleja que los progenitores reconocen las limitaciones y capacidades que han desarrollado sus pequeños, están conscientes de todo, sin embargo muestran actitudes sobreprotectores que hace que compensen todo lo que le falta.

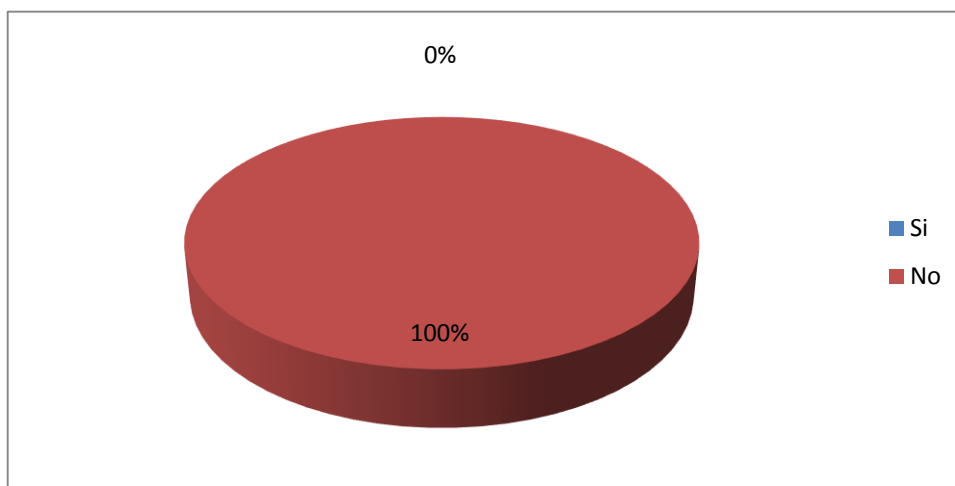
12. ¿En el centro educativo que estudia su hijo ha recibido capacitación sobre la importancia del conocimiento sobre la sobreprotección?

CUADRO NRO. 13 Ha recibido capacitación sobre sobreprotección

VARIABLE	f	%
Sí	0	0
No	30	100
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 11 Ha recibido capacitación sobre sobreprotección



Elaborado: Patricio Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En unidad de criterio los padres de familia afirman que en el centro educativo que estudia su hijo No han recibido capacitación sobre la importancia del conocimiento de la sobreprotección y su relación con el rendimiento. Resultado que demuestra que los centros educativos no incluyen en su planificación estratégica estos aspectos, dando lugar actitudes sobreprotectoras y limitaciones en el desarrollo de la autonomía.

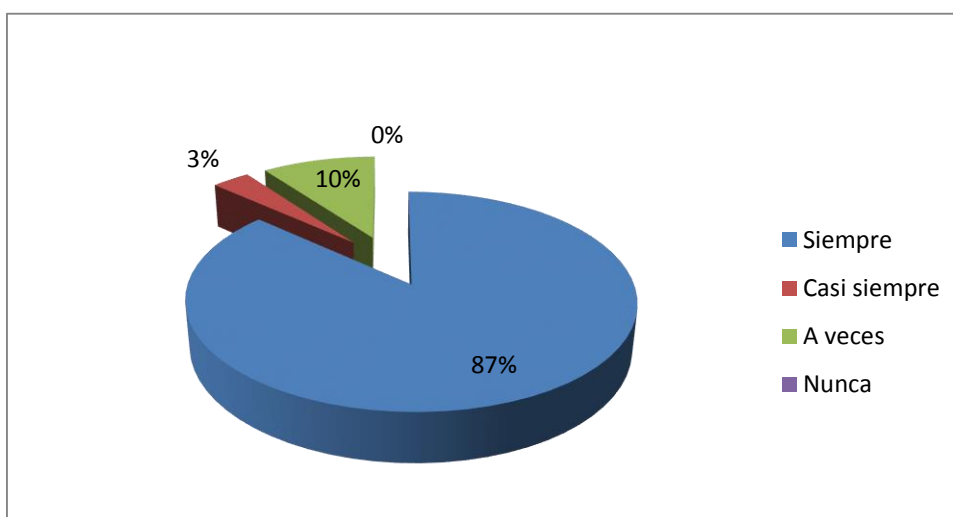
13. ¿Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas?

CUADRO NRO. 14 Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas

VARIABLE	f	%
Siempre	26	87
Casi siempre	1	3
A veces	3	10
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 13 Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas



Elaborado: Patricio Revelo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de progenitores manifiestan que siempre colaboran con la maestra de su niño/a en las actividades educativas, un mínimo porcentaje que a veces. Resultado que refleja la disposición de los padres a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando desde los hogares al desarrollo de destrezas y actitudes de sus hijos.

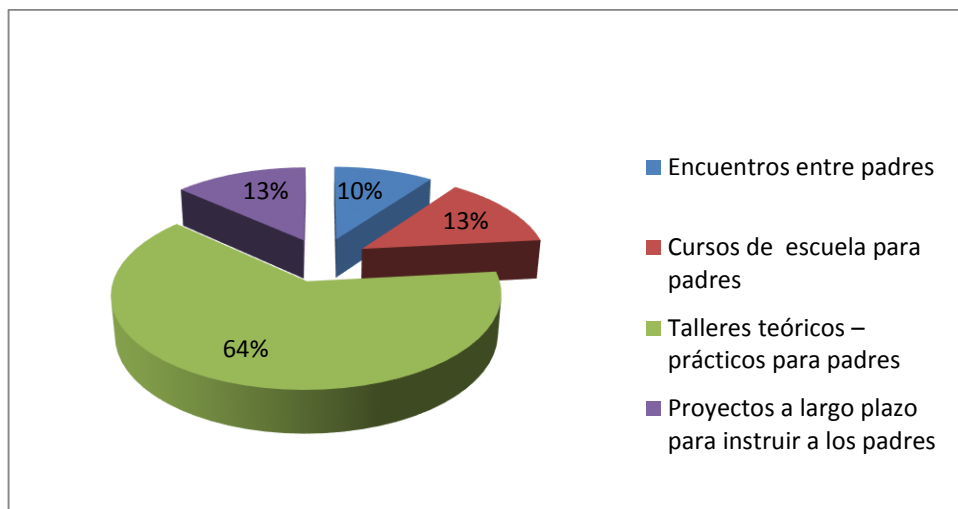
14. ¿Qué actividades educativas cree usted que ayudaran en la formación integral de su hijo/a?

CUADRO NRO. 15 Actividades educativas que ayudaran en la formación integral de su hijo/a

VARIABLE	f	%
Encuentros entre padres	3	10
Cursos de escuela para padres	4	13
Talleres teóricos – prácticos para padres	19	64
Proyectos a largo plazo para instruir a los padres	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I “Mons. Luis Clemente de la Vega”

GRÁFICO Nro. 14 Actividades educativas que ayudaran en la formación integral de su hijo/a



Elaborado: Patricio Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de los padres de familia manifiesta que las actividades educativas que ayudaran en la formación integral de su hijo/a es mediante Talleres teóricos – prácticos para padres, un mínimo porcentaje que los encuentros entre padres, proyectos a largo plazo y cursos de escuela para padres. Resultado que evidencia la disposición de los padres para llevar a la práctica la propuesta investigativa.

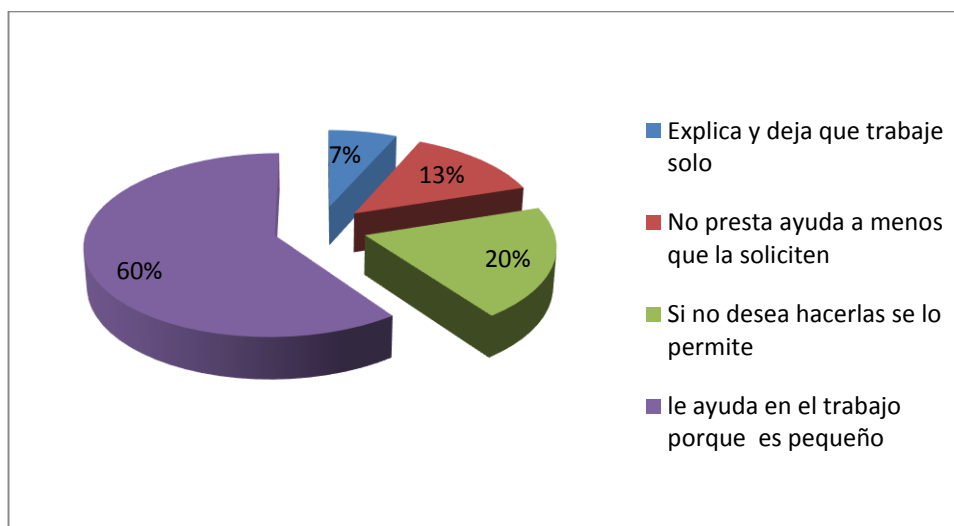
15. ¿Para las tareas escolares de sus hijos, usted?

CUADRO NRO. 16 Para las tareas escolares de sus hijos, usted

VARIABLE	f	%
Explica y deja que trabaje solo	2	7
No presta ayuda a menos que la soliciten	4	13
Si no desea hacerlas se lo permite	6	20
le ayuda en el trabajo porque es pequeño	18	60
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del C.E.I "Mons. Luis Clemente de la Vega"

GRÁFICO Nro. 15 Para las tareas escolares de sus hijos, usted



Elaborado: Patricio Revelo

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

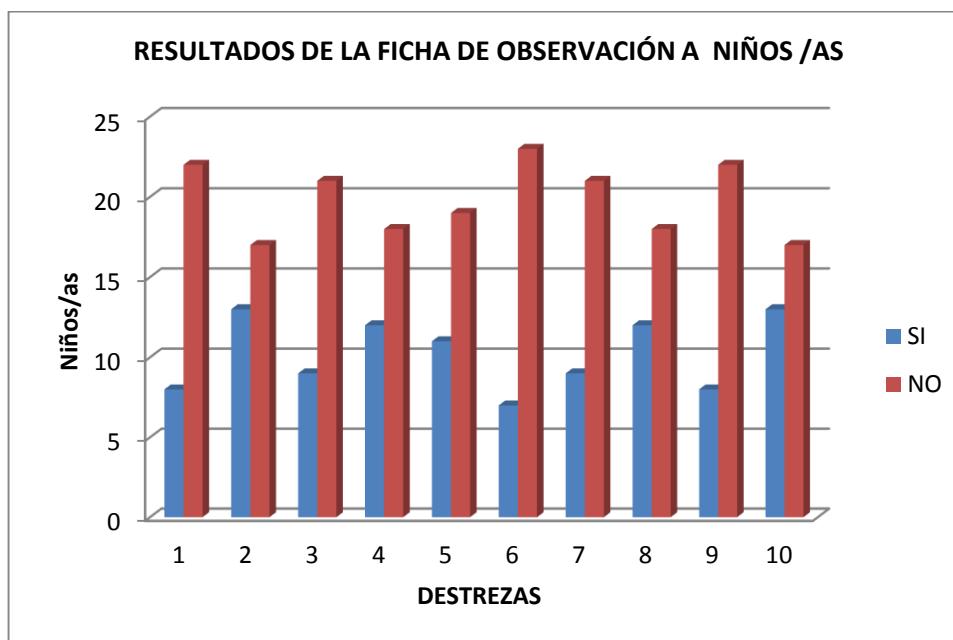
Más de la mitad de los padres afirman que ayudan en las tareas escolares a sus hijos porque son pequeños, un mínimo porcentaje que no le prestan ayuda, otros que le explican y le dejan que trabaje solo, Resultado que refleja que los progenitores asumen actitudes sobreprotectoras lo que da lugar a que los niños se muestren poco comunicativos, que tengan limitada creatividad, que se acostumbren a ser el centro de la atención, con poca resistencia la frustración y dependientes de la aprobación de los padres.

**4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS
CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-
2014”.**

CUADRO NRO. 17 Ficha de observación

	DESTREZAS	SI	NO	TOTAL
1	Tienes seguridad de realizar las tareas y actividades escolares	8	22	30
2	Practica con autonomía hábitos de higiene personal	13	17	30
3	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	9	21	30
4	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	12	18	30
5	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	11	19	30
6	Demuestra sensibilidad ante deseos emociones y sentimientos de otras personas.	7	23	30
7	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.	9	21	30
8	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.	12	18	30
9	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo.	8	22	30
10	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	13	17	30

GRÁFICO Nro. 16



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado: Patricio Revelo

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Mons. Luis Clemente de la Vega" ubicado en la provincia del Carchi, Cantón Bolívar, Parroquia San Vicente de Pusir, se puede demostrar que un alto porcentaje de los niños No tienen seguridad de realizar las tareas y actividades escolares, No realizan independientemente normas de aseo al ir al baño, No Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, No participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, No demuestra sensibilidad ante deseos emociones y sentimientos de otras personas, No Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar, No respeta las diferencias individuales que existen entre sus compañeros, demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo, No asume y

respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Resultados que reflejan que los niños y niñas observados no han desarrollado un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan el rendimiento escolar y que son sobreprotegidos por sus padres. Entre los aspectos observados se puede evidenciar que demuestran poca sociabilidad con adultos y a los pocos que se acercan lo hacen con las personas que tienden a ser expresivas y les manifiestan mimos, además se muestran poco comunicativos con personas que no conocen, se sienten amenazados ante la presencia de tantas personas y temen no ser aceptados por lo que prefieren aislarse, no muestran iniciativas ante la tarea educativa, esperan que se les indique que deben hacer y cómo; incluso demandan ejemplos, su creatividad es limitada, necesitan la constante aprobación de la maestra en las tareas que elaboran dentro del aula y si esta no aprueba su trabajo tienden a desmotivarse y abandonar el trabajo, evidencian inseguridad en lo que realizan. Llaman constantemente la atención con preguntas y narraciones de su familia cuando se está preguntando a otros niños, no se interesan por las demás personas solo piensan en sí mismos, evidenciando egocentrismo.

Además tienen poca resistencia a la frustración, no perseveran cuando algo no les sale bien y lloran fácilmente, la facilidad con la que transcurre su vida en casa provoca que estas situaciones en el centro educativo les provoquen una crisis de identidad y sentimientos de desvalorización, no participan en competencias ya que no resisten la presión que la misma impone, prefieren la seguridad de su ambiente y como carecen de disciplina para alcanzar sus metas por esfuerzo propio, prefieren evadirlas.

Otro aspecto observado es que las tareas que se dejan para la casa son elaboradas en mejor forma, limpias y ordenadas que las que efectúa solos en el aula, debido a que en casa tienen a la madre junto a ellos aprobando y guiando lo que refuerza su dependencia, mientras que en el aula deben actuar solos y no están preparados psicológicamente para ello, por lo que se desesperan y cansan antes las tareas largas. Sus hábitos de esfuerzo no están presentes, tienden a dejar las tareas inconclusas por falta de determinación, organización y disciplina propia.

Por estas razones debe abocarse a desarrollar con efectividad el conocimiento de la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar que influyen en el desarrollo formativo de los niños de Educación Inicial y en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a docentes y fichas de observación a los niños del Centro de Educación Inicial “San Antonio” se puede establecer como conclusiones las siguientes:

- Se concluye de los resultados obtenidos de la investigación que existe la sobreprotección paterna que provoca bajo rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años.
- Se colige que el área de estudio que mayormente se encuentra afectada por la sobreprotección paterna es la Adaptación Escolar y Social, la cual impide el libre desenvolvimiento dentro del medio circundante, y repercute en la tarea educativa.
- Los niños sobreprotegidos muestran inmadurez en la formación de sus hábitos, al mostrarse incapaces de realizar tareas por sí solos o efectuarlas en mayor escala de acuerdo a su edad cronológica.
- Las madres de los niños sobreprotegidos al ser conscientes de sus actitudes y analizar las repercusiones en el desarrollo de la personalidad en los hijos muestran su disposición a realizar

cambios y con ello mejorar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- Tomando en cuenta los resultados de la presente investigación se recomienda motivar a la directora del establecimiento a crear un Programa formal de Orientación a Padres para evitar que por generaciones se sigan presentando los mismos efectos de las actitudes que asumen en la crianza de los hijos.
- Orientar a las maestras de grado para detectar a Niños Sobreprotegidos a través de las conductas manifestadas y de esta manera guiar la relación para que mejore su desenvolvimiento dentro del ambiente escolar y por ende su rendimiento académico.
- Motivar a los padres de familia a participar activamente en Talleres para Padres que se programen a fin de tomar consciencia del efecto de sus actitudes en el desarrollo de la personalidad de sus hijas o hijos.
- Asignar a los niños sobreprotegidos pequeñas obligaciones dentro del ambiente educativo para que adquieran responsabilidades, se desenvuelvan individualmente y desarrollen su autonomía.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título

GUÍA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, EN FUNCIÓN DE EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN HACIA EL FORTALECIMIENTO DE DESTREZAS Y MEJORA EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

6.2 Justificación

Los niños-as desde el nacimiento hasta los seis años de edad pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos en el cual su conducta personal entra en juego con el entorno de manera interactiva, mediante las características del medio influirán en los niño-s y modificará su comportamiento.

En esta etapa se establecen sus sentimientos básicos hacia ellos-as mismos, las otras personas, el juego estimula el arte, el aprendizaje. Estas experiencias positivas apoyarán al infante a tener confianza en los educadores, padres, madres, familiares y miembros de la comunidad para desarrollar sus potencialidades durante la primera infancia. Ideas que en la realidad se aprecian de diferente manera al estar los niños rodeados de estímulos negativos y padres sobreprotectores que experimentan diversos sentimientos, entre los que se encuentran el sentimiento de culpa por oponerse a los requerimientos del niño, en otros momentos cólera por la

conducta inadecuada que este manifiesta y algunos complacen a sus hijos en lo que desean para no complicarse en la convivencia con el niño.

Otro aspecto que agrava lo descrito es que los padres de los Niños Sobreprotegidos poseen el criterio de que los hijos necesitan de su presencia para todas las actividades de su vida, limitan su independencia y refuerzan el sentimiento de inutilidad y la baja autoestima. Así mismo al hacerlos dependientes garantizan su permanencia junto a ellos por no estar psicológicamente preparados para estar solos. Interfirió en el rendimiento escolar porque buscaban la constante aprobación y compañía de los adultos y no alcanzaron la madurez emocional del resto del grupo por la constante búsqueda de protección y no lograron sentirse ellos mismos, como personas con entidad propia y la inseguridad no les permitió actuar con creatividad, buscar soluciones para sus propios problemas y esforzarse en establecer vínculos con sus compañeros, limitando además la socialización.

Bajo este reconocimiento se forman niños Sobreprotegidos que manifiestan diferentes actitudes, siendo los berrinches y la testarudez las conductas más usuales que presentan y que son reforzadas por los padres limitando su convivencia social por demandar en otros lugares el cumplimiento de sus deseos

6.3 Fundamentación Teórica

6.3.1 Teorías del aprendizaje social cognitivo

Algunos psicólogos consideran el enfoque radical de la conducta muy limitado e inflexible. No creían que todo el aprendizaje pudiera ser explicado como resultado del condicionamiento clásico u operante. Por

ello desarrollaron las teorías del aprendizaje social cognitivo, que surge a raíz de las teorías sobre el condicionamiento, pero enfatizan que:

- Las personas aprenden gran parte de su conocimiento observando a los demás,
- Las expectativas, creencias y auto percepciones e intenciones de los individuos influyen mucho en su comportamiento.

Las teorías del aprendizaje social cognitivo han evolucionado en la segunda mitad del siglo. Los primeros investigadores describieron solo como teorías del aprendizaje social, que concedían al proceso de imitación un papel fundamental en el desarrollo humano. Estos investigadores se fijaron en la semejanza cada vez mayor de la conducta de los niños con respecto a la de sus padres, y se enfocaron en la imitación que el niño hace de sus progenitores, propusieron que la crianza es la fuerza que motiva a los niños a imitar a sus padres. Puesto que la conducta de sus padres es reforzante, el niño empieza a imitar todo lo que estos hacen para recompensarse a sí mismo. Otros teóricos del aprendizaje social sugirieron que el poder y el estatus de los padres conducían al niño imitarles.

6.3.2 Consecuencias de la sobreprotección

Uno de los aspectos que más preocupa a los especialistas en comportamiento infantil son los altos niveles de ansiedad que se presentan en niños cada vez más pequeños. Según investigaciones, las altas tasas estarían en relación directa con la falta de confianza en sus propios instintos.

Cuando a los niños no se les brinda el espacio para luchar y abrirse camino por su cuenta, no aprenden a tener confianza en sus propias capacidades y decisiones. Por otra parte, si son sus padres quienes siempre están resolviendo sus conflictos y apuros nunca van a

experimentar el fracaso, desarrollando un miedo abrumador ante la posibilidad de fallar o decepcionarse. Y tanto la baja autoestima como el miedo al fracaso pueden conducir a trastornos de ansiedad.

Los terapeutas que trabajan con niños y adolescentes han registrado mayores niveles de ansiedad y depresión en los jóvenes en los últimos años y lo relacionan con el estricto control parental y la falta de independencia, además estudios realizados por la UNESCO concluye que los niños cuyos padres tenían hábitos de sobreprotección, eran propensos a ser medicados para la ansiedad y los estados depresivos. Las consecuencias de la sobreprotección paterna todavía hoy se siguen discutiendo y existen diversas posturas al respecto. Entre los efectos negativos suelen señalarse la incapacidad en el niño para aprender conocimientos importantes que se necesitan para la vida diaria, el desarrollo de sentimientos de ira y frustración, miedos y fobias, represión emocional y depresión, problemas de conducta en la escuela, el no saber cómo conectar socialmente con los demás, necesidad constante de aprobación, mayor exposición al bullying, problemas académicos y ansiedad social.

También suele hacerse notar el riesgo de padecer problemas en la internalización, que es el proceso de adoptar para sí, ya sea inconsciente o conscientemente mediante el aprendizaje individual y de la vida social, las actitudes, creencias, valores y normas de otra persona o de la sociedad.

Estos bloqueos y trastornos sociales pueden tener un impacto a cercano, mediano y largo plazo, llegando a desencadenar serios problemas en la vida adulta. Parte de estas dificultades se expresan a través del denominado “síndrome de Peter Pan”, una condición que si bien no se considera actualmente como una psicopatología afecta cada vez a un mayor número de personas cuyas conductas emocionalmente

inmaduras los vuelven incapaces de crecer y asumir las responsabilidades de la vida adulta.

Como se mencionó anteriormente en cuanto a los niños con discapacidad, las consecuencias de la sobreprotección no sólo pueden atentar contra su plena inclusión sino que además pueden resultar contraproducentes para su salud física y emocional.

Ante algunas dolencias y condiciones, los padres pueden experimentar una necesidad de aislarlos e intervenir en todas sus rutinas, incluidas la escuela y la socialización con compañeros. En un esfuerzo por proteger a sus hijos de sentirse diferentes o excluidos en un ambiente escolar tradicional, muchos padres buscan escuelas especiales o actividades diseñadas especialmente para niños con discapacidades aun cuando ellos pueden participar perfectamente de una experiencia inclusiva.

El temor de los padres a que sus hijos tengan que lidiar con el sentimiento de sentirse diferentes o que sean lastimados con preguntas y o miradas curiosas e inoportunas, hace que los obliguen a evitar ese tener que lidiar con sentirse extraños o interpelados o con la frustración de tratar de encajar en un determinado ámbito social y no tener éxito. En estos casos la típica reflexión de los padres es “no quiero que mi hijo se desanime y tenga experiencias que hagan su vida más difícil de lo que ya es”.

Pero sucede que los niños tienen precisamente que aprender a establecer relaciones con todo tipo de gente y desenvolverse en interacciones sociales que les permitan aprender cómo manejarse. Es importante que tengan la oportunidad de aprender a calibrar las respuestas apropiadas, tanto para las experiencias positivas como para las negativas. Y es el fortalecimiento de la autoestima como en la

promoción de habilidades resilientes donde los padres deben volcar su acompañamiento y cuidado.

6.3.3 Orientaciones para evitar la sobreprotección

Los niños y niñas necesitan protección y compañía, pero es necesario establecer unos límites en esa protección para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es fundamental encontrar el equilibrio, de modo que fomentemos poco a poco la autonomía y la independencia, pero prestando atención y cuidado. Lo conveniente es enseñarles cuestiones sencillas, que puedan hacer, sin perderles de vista.

1. Ayúdele a construir una imagen de interior de sí mismo lo más positiva posible.
2. Encuentra un equilibrio en la protección para que le permita ser autónomo.
3. Transmítele una percepción tranquilizadora del mundo. Si ven peligros y no tienen autonomía, le creara mucha inseguridad.
4. Dale confianza cuando crea que no puede hacer algo. Es importante hacerle ver que si puede y dejarle que el solo pueda hacerlo.
5. Ocúpate de él/ella. Es importante que perciba esa atención y se sienta seguro para explorar el mundo.
6. No desestime los miedos del niño/a pero tampoco los aumentes. Escúchale, compréndele y ayúdale a ver las cosas de otro modo.
7. No se exceda en advertencias del tipo cuidado te vas a caer, eso no. Es importante estar pendientes del pequeño pero dejarle hacer. Es decir que él/ella se perciba solo para afrontar retos.
8. No haga cosas por ellos, que pueden hacer por sí mismos. Es importante desarrollar su autonomía y responsabilidad.

9. Ante las dificultades, conflictos o problemas que tenga el niño no intervengas en seguida y dejar que experimente formas de acción.
10. Deja que se equivoque o se frustre de vez en cuando (sin que haya peligro para su integridad física o psicológica). De este modo irá madurando.

6.4 Objetivo

6.4.1 Objetivo General

- Proponer Talleres de Orientación Pedagógica dirigidos a Padres de Familia en función de evitar la sobreprotección y mejorar el rendimiento escolar

6.4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades sistemáticas para evitar la sobreprotección de los niños de 3 a 4 años.
- Fortalecer la autonomía de los niños y elevar su autoestima

6.5 Ubicación sectorial

País	Ecuador
Provincia	Carchi
Cantón	Bolívar
Parroquia	San Vicente de Pusir
Dirección	Calles 10 de Agosto y Fredy Santander

El Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega” es una Institución con modernas instalaciones, planta física funcional, talleres, áreas verdes, cuenta con espacios recreativo, ambientes lúdicos internos y externos., los beneficiarios directos son los estudiantes de Educación Inicial de 3-4 años.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Partiendo de la fundamentación teórica y el diagnóstico realizado se estructuró una Guía de Talleres de orientación pedagógica dirigida a padres de familia en función de evitar la sobreprotección hacia el fortalecimiento de destrezas y mejora en el rendimiento escolar, tomando como base el juego, el arte con el fin de promover actividades dirigidas, recreativas con juegos, cuentos, canciones, rondas, técnicas grafo plásticas y sencillas evaluaciones

La elaboración de los Talleres de orientación pedagógica para evitar la sobreprotección y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, por sus características constituye un aporte a la formación familiar por lo que constituye un recurso que ayuda a los progenitores a realizar actividades para fortalecer sus capacidades volitivas y empáticas con los demás.

La propuesta permitirá desarrollar en los niños actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo personal y social en los niños de este nivel, haciendo del proceso de aprender en el hogar una aventura divertida. Como modelo educativo que se aplicó en el desarrollo de esta guía es el constructivista basado en actividades, donde el niño/a asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus padres, que desarrolle actitudes colaborativas, habilidades y valores. Es decir que se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, como hace y que resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

Aspectos con los que se lograría la formación integral del niño y los más altos niveles afectivos, cognoscitivos. La guía se elaboró tomando como referente normas sobre educación a padres que destaca como

parte estructural fundamentos teóricos con técnicas y actividades altamente organizadas para formar al niño sin actitudes sobreprotectoras.

A continuación se elabora la propuesta:

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

TALLERES DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EVITAR LA SOBREPROTECCIÓN





TALLERES DE ORIENTACIONES PARA PADRES **SOBREPROTECTORES**



INTRODUCCIÓN

Esta guía se ha diseñado con el fin de apoyar el trabajo de los padres de familia, para evitar la sobreprotección y fortalecer el rendimiento escolar, el desarrollo de la autoestima de sus hijos, que permita fortalecer las vivencias y comunicaciones afectivas, el manejo de afectos, emociones y sentimientos, el incremento de la autonomía de los niños

El eje central de esta propuesta es diseñar talleres de orientación pedagógica dirigida a padres de familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial con el fin de evitar la sobreprotección y mejorar el rendimiento escolar.

La característica fundamental de esta guía es la interactividad y la invitación permanente a la acción de los padres y los niños construyendo significados, elaborando conceptos, investigando y reflexionando sobre las emociones, valores y normas de vida, organizando la información, adecuada a su edad y a sus intereses. Proceso.

TALLER DE ORIENTACIÓN NRO. 1

“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”



Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria

Objetivo : Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos

Tiempo

2 Horas

Materiales

Papelotes y marcadores

PROCESO

Presentación (10 min.)

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.



Desarrollo (1:30 h)

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

Ejemplo:

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.



Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija. Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?
- Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.
- Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo: Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.



Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en las hijas o hijos	Sentimientos producidos entre padres y madres

Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos. Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar.



Cierre (20 m.)

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo. Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños. Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres.



SUGERENCIAS

Pida a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.

Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.



Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer



EVALUACIÓN

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

TALLER DE ORIENTACIÓN NRO. 2

*“Reforzando sentimientos de seguridad
en nuestras hijas e hijos pequeños”*



- Participantes:** Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria
- Objetivo :** Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas y hijos.
- Tiempo** 2 Horas
- Materiales** Papelotes y marcadores

PROCESO



Presentación (10 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda” o “Pirhualla pirhuay”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.

Desarrollo (1:10 h)

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.

Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.



Cierre (40 m.)

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
 - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
 - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
 - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
 - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
 - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
 - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
 - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.





SUGERENCIAS

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran.

Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. Si no, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

**Lo que uno aprende con suavidad,
lo recuerda con
amor**



**Lo que uno aprende a la fuerza,
lo recuerda con dolor**

EVALUACIÓN

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

TALLER DE ORIENTACIÓN NRO. 3

*“Reforzando sentimientos de libertad
en nuestras hijas e hijos pequeños”*



- Participantes:** Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria
- Objetivo :** Que madres y padres conozcan la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.
- Tiempo** 2 Horas
- Materiales** Papelotes y marcadores

PROCESO



Presentación (10 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos “el canguro” cuyas consignas expresen estados emocionales: de apego, seguridad y libertad. Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.

Desarrollo (1:10 h)

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se entrega una lectura de la fábula del extraño caso del cangurito.

- En base a las interrogantes planteados en la fábula. responde
- ¿Qué les pareció esta lectura? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? • ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?
- Formular la moraleja de la fábula.
- Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
- Cuestionar los posibles cambios.
- Elaboración de tareas concretas a realizar.

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la lectura y la forma en que suelen actuar con sus hijos e hijas. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de sobreprotección que pueden existir en la casa o en el centro educativo. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.



FABULA EL CANGURITO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. Huum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre. Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. Mamá quiero casarme con esa cangurita. ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó. Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.





Cierre (40 m.)

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
 - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
 - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
 - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.

EVALUACIÓN

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cómo aplicaran esta experiencia en su hogar?

TALLER DE ORIENTACIÓN NRO. 4

*“Reforzando la autonomía
en nuestras hijas e hijos pequeños”*

ESCUELA PARA PADRES



Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria

Objetivo : Que madres y padres conozcan la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Tiempo 2 Horas

Materiales Papelotes y marcadores

PROCESO

Presentación (10 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos “el rey” cuyas consignas expresen estados emocionales: de apego, inseguridad y baja autoestima . Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.



Desarrollo (1:10 h)

Con apoyo de las madres y padres de familia se entrega la lectura “el diario de mi vida”

- Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:
- Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
 - ¿Qué descubrí en mis compañeros?
- ¿Qué les pareció esta lectura? ¿Qué estará pasando con el niño? ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? • ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la lectura y la forma en que suelen actuar con sus hijos e hijas. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.

Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de sobreprotección que pueden existir en la casa o en el centro educativo.



INTERROGANTES

1. Entrega individual del cuestionario
¿Conoce usted a su Hijo?

Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
 - ¿Qué tanto conozco de ellos?
 - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
 - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual



EVALUACIÓN

- Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias para ¿Conoce a su hijo?

**No eduques
a tus hijos para
que sean ricos.**

**Mejor hazlo para
que sean felices,
así cuando crezcan,
sabrán el valor
de las cosas
y no su precio.**



Escuela
de Padres
y madres

TALLER DE ORIENTACIÓN NRO. 5

“Reforzando valores en nuestras hijas e hijos pequeños”

- Participantes:** Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria
- Objetivo :** Que madres y padres conozcan la necesidad de desarrollar en los hijos los valores para que puedan llegar a ser personas autónomas.
- Tiempo** 2 Horas
- Materiales** Papelotes y marcadores

PROCESO

Presentación (10 min.)

Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos “Caja de sorpresas” cuyas consignas expresen estados emocionales: de apego, inseguridad y baja autoestima, alegría. Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.



Desarrollo (1:10 h)

Dinámica círculos dobles

DESARROLLO

A Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento
- Lo que le gusta de sus hijos
- Lo que le disgusta

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

Las Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.



Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de sobreprotección que pueden existir en la casa o en el centro educativo.



EVALUACIÓN

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?
- ¿Cómo llevar a la práctica con sus hijos en el hogar?

6.7 IMPACTOS

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Bajo este reconocimiento la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana, e este contexto, la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Entre los impactos más importantes se puede señalar:

6.6.1 IMPACTO SOCIAL.

Toda sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros, pero no solo es necesario la adquisición de conocimientos, sino también habilidades, destrezas y actitudes que propicien el mejoramiento personal, de allí que se pone mucho énfasis en esta investigación, que tiene su relevancia ya que los padres de familia a través de orientaciones pedagógicas sistematizadas en talleres aprenderá a evitar la sobreprotección y fortalecer habilidades para mejorar el rendimiento escolar.

donde primen el respeto, las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

6.6.2 IMPACTO EDUCATIVO.

La novedad de la investigación se evidencia en la búsqueda y aplicación de talleres de orientación pedagógica, dirigida a padres de familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial para evitar la sobreprotección, que permitan a los padres tener una educación formativa para el desarrollo integral del niño que incluye la potenciación de la autoestima, autonomía y la formación del yo social, su interacción con valores actitudes y normas de convivencia que integran experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos hacia el desarrollo de la personalidad y socialización.

6.8 DIFUSIÓN.

Esta investigación como aporte a la integración de la trilogía educativa será difundida en un Seminario dirigido a Padres de familia de las niñas/os de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Mons. Luis Clemente de La Vega” donde se enfocará contenidos orientados al evitar conductas sobreprotectoras con actividades sistematizadas para que los progenitores aprendan e base a un proceso reflexivo, enriquecedor de experiencias enfocadas al desarrollo integral del niño.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. ALVEAR, Norma (2007) “Taller de diseño y manejo de proyectos de aula”, Edit. MEC, Quito.
2. ANDRADE, W. (2007) “Módulo de Calidez Humana” Edit. Saleciana, Cuenca.
3. BRIONES, G, (2009) “Investigación en el aula y en la escuela”, Edit. Andrés Bello, Bogotá.
4. CÁRDENAS, R. (2012) “Módulo Desarrollo Emocional en la Infancia” Edit. UTPL, Loja.
5. CARRILLO, W. (2011) “Módulo de Escuela para padres”, Edit. UNITA, Quito.
6. CASTRO, R. (2010) “Módulo Educación parvularia”, Edit. Habana-Cuba.
7. CERVANTES, G, (2009), “Tecnología educativa” Edit. UTPL, Loja – Ecuador.
8. FRAGA, R, (2005) Módulo de Pedagogía General , Edit. UNITA – Quito.
9. FUENTES, Marcos, (2010) “Módulo de Psicopedagógica” Edit. Pirámide, España.
10. GÓMEZ, Edgar, (2008) “Módulo de Fundamentos Psicopedagógicos del aprendizaje” Edit. PUCEI, Quito.
11. LOREN, Martín, (2007), “Desarrollo de la Inteligencia” Edit. Pacífica, España.

12. MORENO, Efrén, (2009) "Módulo de Investigaciones socioeducativas" Edit. UTPL, Loja.
13. MONTALBÁN, D. (2009) "Módulo de Tecnología educativa", Edit. UNITA, Quito.
14. MERITAN, T (2011), "Didáctica General", Edit. CEPS, Venezuela.
15. NÚÑEZ, S. (2011) "Módulo Infancia y salud" Edit. UNITA, Quito.
16. RAMÍREZ, Marcelo (2006) "Bases para un Currículo Integrado" Edit. Paz, Ecuador.
17. ROBALINO, R. (2012) "Educación Inicial" Edit. Cristal, España.
18. RUSSELL. W (2012) "Destrezas en la infancia" Edit. Pacifica, España.
19. SÁNCHEZ PORTAL, Diomedes (2007) "Educar con Excelencia", Edit. Sion. S.A. Venezuela.
20. SANTILLÁN, M, (2008) "Tendencias educativas 3000", Edit. Magisterial, Perú.
21. SOTOMAYOR, José (2009) "Medios Pedagógicos en el aula" Edit. Diada, España.
22. SHARDAJOV, M (2009) "Escuela para formación de padres", Edit. Grijalbo, México.
23. VILLARROEL, J (2005) "Didáctica Especial" Edit. Libertad, Ecuador.

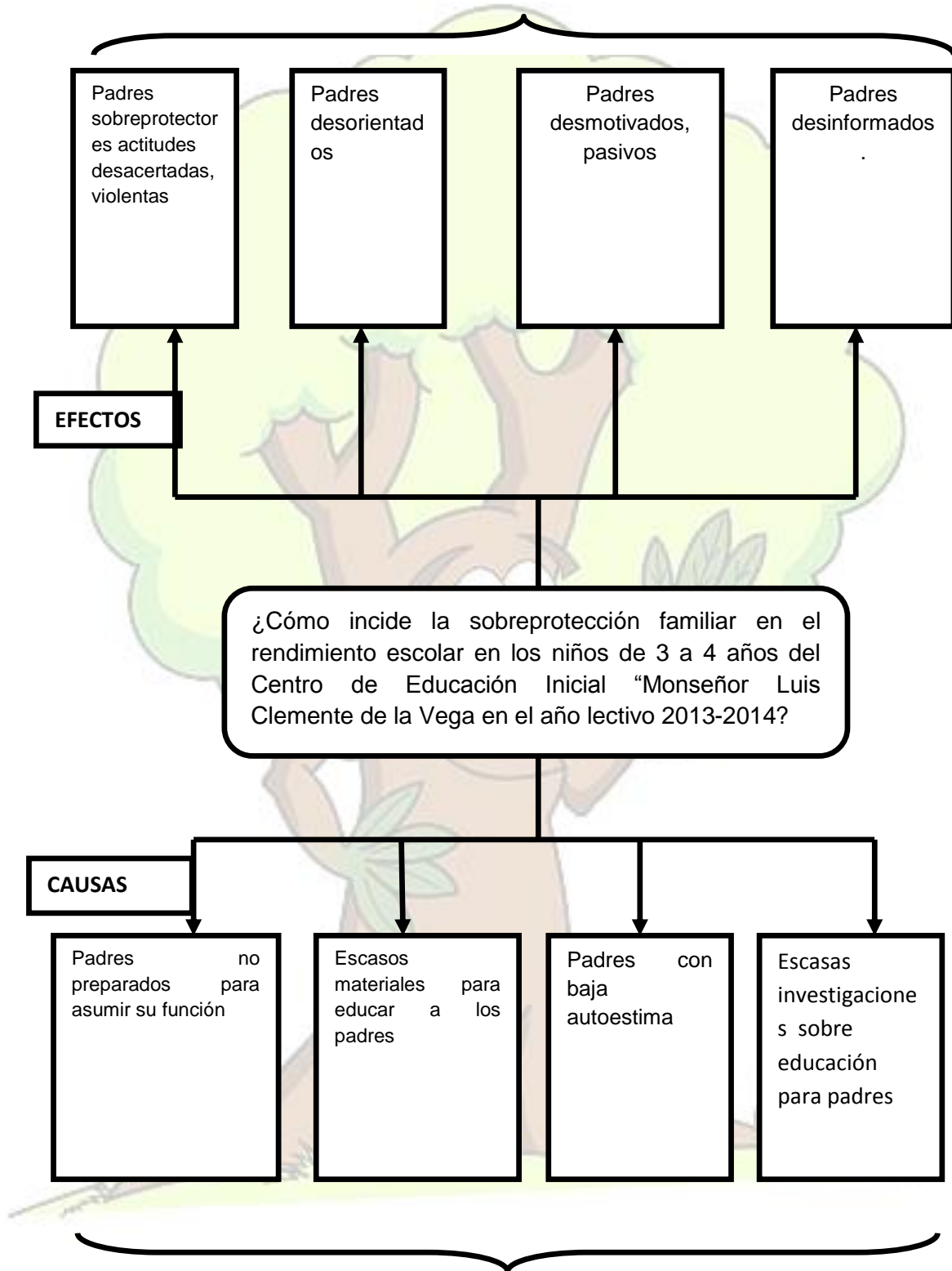
24.VITERI, Jorge, (2008) “Módulo de Desarrollo Humano”, Edit.
UTPL, Loja.

25.ZABALA, T. (2011) “Talleres Pedagógicos para padres “Edit.
Andrés Bello, Bogotá.

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014?	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Luis Clemente de la Vega en el año lectivo 2013-2014.
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años? ▪ ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años? • ¿Una guía de talleres de orientación pedagógica dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, permitirá evitar la sobreprotección para mejorar el rendimiento escolar? • ¿Los padres de familia al ser socializados a través de talleres evitaran la sobreprotección y mejorará el rendimiento escolar, de los niños de Educación Inicial? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años mediante fichas de observación, para obtener datos concretos. ▪ Sistematizar la información teórica sobre la influencia de la sobreprotección familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años, a través de fichas nemotécnicas, para registrar datos documentales. • Elaborar una guía de talleres de orientación pedagógica dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, en función de evitar la sobreprotección hacia el fortalecimiento de destrezas y mejora el rendimiento escolar • Difundir la guía de orientación a Padres de Familia para evitar la sobreprotección y mejorar el rendimiento escolar, a través de talleres para dar a conocer sobre la importancia en la formación de los niños de Educación Inicial.

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA”

Estimado (a) Padre de Familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre la incidencia de la sobreprotección en el rendimiento escolar de los hijos los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

Instructivo:

Seleccione con una X la respuesta que Ud. Crea correcta, a cada una de las preguntas que se le proponen, si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio.

Nombre fecha.....

1. En el trato con su hijo/a suele ser

Comprensivo
Exigente
Flexible
Severo

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. **En el hogar existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas y comportamientos de sus hijos**

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

3. **¿Su hijo o hija tiene seguridad para realizar las tareas y actividades escolares?**

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

4. **¿Su hijo o hija le pide ayuda para realizar las actividades escolares?**

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

5. **¿Su hijo o hija toma decisiones por sí solo o sola en las actividades escolares?**

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

6. ¿En su familia hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien?

Si
No
A veces

7. ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

Llora y suplica
Rebelde y desafiante
Triste y decepcionado
Acepta con agrado la oposición de sus padres
Es agresivo

8. ¿Considera Usted que recibió una educación autoritaria por parte de sus padres?

Si
No
A veces

9. ¿Sobreprotege a su hijo?

Si
No
A veces

10. ¿Su hijo es dependiente en las actividades que realiza?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

11. ¿Conoce usted las fortalezas y debilidades de su hijo/a?

Si
No
A veces

12. En el centro educativo que estudia su hijo ha recibido capacitación sobre la importancia del conocimiento sobre la sobreprotección?

Si
No
A veces

13. ¿Colabora con la maestra de su niño/a en las actividades educativas?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

14. ¿Qué actividades educativas cree usted que ayudaran en la formación integral de su hijo/a?

Encuentros entre padres
Cursos de escuela para padres
Talleres teóricos – prácticos para padres
Proyectos a largo plazo para instruir a los padres

15. ¿Para las tareas escolares de sus hijos, usted?

Explica y deja que trabaje solo
No presta ayuda a menos que la soliciten
Si no desea hacerlas se lo permite
le ayuda en el trabajo porque es pequeño

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS /AS DE 3 A 4 AÑOS



	DESTREZAS	SI	NO
1	Tienes seguridad de realizar las tareas y actividades escolares		
2	Practica con autonomía hábitos de higiene personal		
3	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.		
4	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		
5	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		
6	Demuestra sensibilidad ante deseos emociones y sentimientos de otras personas.		
7	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.		
8	Respeto las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.		
9	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo.		
10	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		

ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS













CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA"

SAN VICENTE DE PUSIR BOLIVAR-CARCHI

San Vicente de Pusir 24 de septiembre del 2014

PROF. DOLORES MARIA RODRIGUEZ
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

Como directora del C.E. "Mons. Luis Clemente de la Vega", Tengo a bien

C E R T I F I C A R

QUE: La Srta. REVELO CHICAIZA PATRICIA ALEXANDRA portadora de la cédula de ciudadanía # 0401695481; **Aplicó la guía de Orientación Pedagógica dirigida a Padres de Familia de los Niños de 3 a 4 años para evitar la sobreprotección.**

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente certificado en lo que estime conveniente.

Atentamente,



Prof. Dolores Rodríguez

DIRECTORA DEL C.E.I

CENTRO DE EDUCACION INICIAL
“MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA”

SAN VICENTE DE PUSIR BOLIVAR-CARCHI

San Vicente de Pusir 24 de septiembre del 2014

PROF. DOLORES MARIA RODRIGUEZ
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

Como directora del C.E. "Mons. Luis Clemente de la Vega", Tengo a bien

C E R T I F I C A R

QUE: La Srta. REVELO CHICAIZA PATRICIA ALEXANDRA portadora de la cédula de ciudadanía # 0401695481; utilizó las encuestas pertinentes para medir el grado de sobreprotección que existe en el C.E.I."Mons. Luis Clemente de la Vega"; aplicándolas a Madres y Padres de Familia de los niños y niñas de 3- 4 años.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente certificado en lo que estime conveniente.

Atentamente,



Prof. Dolores Rodríguez

DIRECTORA DEL C.E.I

San Gabriel ,10 de Octubre del 2014

Msc.

Raimundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UTN.

Presente.-

De mi consideración.-

Por medio del presente y en calidad de lectora traductora del abstract del trabajo de grado titulado "LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014", de la Srta. Patricia Alexandra Revelo Chicaiza, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito CERTIFICAR que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un abstract en ingles del mencionado trabajo de grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentido de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente,



Lic. Martha Dolores Madruñero Egas

040098609-7

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ACOSTA SOBERON".

San Gabriel ,30 de Septiembre del 2014

Msc.

Raimundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UTN.

Presente.-

De mi consideración.-

Por medio del presente y en calidad de profesional en la disciplina de ortografía del trabajo de grado titulado "LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014", de la Srta. Patricia Alexandra Revelo Chicaiza, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito CERTIFICAR que se ha realizado la revisión ortográfica del trabajo de grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentido de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente,



Lic .Aida Hilia Carlosama Castro

040102299-1

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JULIAN ANDRADE":



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040169548-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Revelo Chicaiza Patricia Alexandra		
DIRECCIÓN:	CARCHI – CRISTÓBAL COLÓN		
EMAIL:	alexandradamy@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2220199	TELÉFONO MÓVIL:	0997258345

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.
AUTOR (ES):	Revelo Chicaiza Patricia Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **REVELO CHICAIZA PATRICIA ALEXANDRA**, con cédula de identidad Nro. 040169548-1, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de Febrero de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: **Revelo Chicaiza Patricia Alexandra**

Cédula: 040169548-1

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: **ING. Bethy Chávez**

Cargo: Jefe de Biblioteca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **REVELO CHICAIZA PATRICIA ALEXANDRA**, con cédula de identidad Nro. 100250244-9, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONS. LUIS CLEMENTE DE LA VEGA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 7 días del mes de Febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: **REVELO CHICAIZA PATRICIA ALEXANDRA**

Cédula: 040169548-1