



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:
COMO INFLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO/A EN
LA ETAPA DE 3 AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL “ MARÍA OLIMPIA
GUDIÑO” UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO
2013-2014”. Propuesta alternativa**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Educación Parvularia**

AUTORA:

Minda Benavides Evelyn Lizeth

DIRECTOR:

Gabriel Echeverría Vaca. Msc.

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“Como influye la participación activa de los Padres de Familia en el Desarrollo del Lenguaje en el niño/a en la etapa de 3 años, en el Centro Infantil “María Olimpia Gudíño” ubicado en la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013-2014”**. Propuesta Alternativa. Trabajo realizado por la señorita Minda Benavides Evelyn Lizeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los siguientes requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría. Msc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su ejemplo y guía en este camino, por los valores y su fuerza que me han servido para culminar esta etapa académica.

Evelyn

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores y a la Universidad Técnica del Norte por la excelencia con la que me han impartido tanto los conocimientos como el ejemplo trabajo y virtud.

Evelyn

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

TEMA:.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Delimitación del problema.....	6
1.4.1 Unidades de Observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.2 Delimitación temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Fundamentación teórica.....	10
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.4 Fundamentación Sociológica.....	15

2.1.5	La Familia	17
2.1.5.1	Participación activa de la familia en la educación	19
2.1.5.2	Tipos de familia	20
2.1.5.3	La comunicación familiar.....	22
2.1.5.4	Rol de los padres de familia.....	23
2.1.5.5	El lenguaje	25
2.1.5.6	Funciones del lenguaje	27
2.1.5.7	Tipos de lenguaje.....	29
2.5.1.8	Forma de expresar el lenguaje	30
2.5.1.9	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en el niño/a.	31
2.1.5.10	Componentes del lenguaje	34
2.1.5.11	Desarrollo del lenguaje a los 3 años	35
2.1.6	El Aprendizaje	38
2.1.6.1	Teoría del aprendizaje	41
2.1.6.2	Teoría del aprendizaje social cognitivo	41
2.1.6.3	El niño de tres años (características psicológicas).	42
2.1.6.4	Factores que influyen en el lenguaje de los niños de 3 años.	48
2.1.6.5	Desarrollo de la comunicación con la familia	51
2.1.6.6	Estimulación del lenguaje oral	54
2.1.7	La Guía	56
2.1.7.1	Definición de la guía didáctica	56
2.1.7.2	Estructura de las Guías.....	58
2.1.7.3	Descripción de la Guía Didáctica	59
2.2	Posicionamiento teórico personal	59
2.3	Glosario de términos	60
2.4	Interrogantes de la investigación	63
2.5	Matriz categorial.....	64
CAPÍTULO III		65
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1	Tipo de investigación	65
3.1.1	La investigación descriptiva	65
3.1.2	La investigación bibliográfica o documental.....	65

3.1.3	La investigación de campo.....	66
3.1.4	La investigación propositiva	66
3.2.	Métodos	66
3.2.1.	El Método Inductivo – Deductivo.....	66
3.2.2	El Método Analítico – Sintético	67
3.2.3	El Método Estadístico	67
3.2.4	El Método Descriptivo	67
3.2.5	El Método Matemático	67
3.3	Técnicas e instrumentos	68
3.3.1	Encuesta	68
3.3.2	Ficha de Observación	68
3.4	Población	68
3.5	Muestra.....	69
CAPÍTULO IV.....		70
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1	Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia..	70
4.2	Resultados de la ficha de observación realizada	83
CAPÍTULO V.....		103
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1.	Conclusiones	103
5.2	Recomendaciones	104
5.3	Interrogantes de la investigación	105
CAPÍTULO VI.....		106
6.	LA PROPUESTA.....	106
6.1	Título de la propuesta	106
6.2.	Justificación e importancia.	106
6.3.	Fundamentación de la propuesta.....	108
6.4	Objetivos.....	112
6.4.1	Objetivo General	112
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	113
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	113
6.6	Desarrollo de la propuesta	114
6.7	Impactos	188

6.7.1	Impacto Social	188
6.7.2	Impacto pedagógico.....	188
6.7.3	Impacto Educativo.....	188
6.8	Difusión	189
6.9	Bibliografía.....	190
Anexos	193

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1 Población	69
Tabla Nro. 2 Horas de trabajo al Día	70
Tabla Nro. 3 Horas de cuidado y atención	71
Tabla Nro. 4 Actividades en tiempo a sus hijos	72
Tabla Nro. 5 Reconocer lo que el niño dice	73
Tabla Nro. 6 Le entiende su hijo a usted	74
Tabla Nro. 7 Manifiesta interés	75
Tabla Nro. 8 Empleo de palabras sueltas o frases	76
Tabla Nro. 9 Períodos de atención	77
Tabla Nro. 10 Actitud frente al berrinche	78
Tabla Nro. 11 Conocimiento de habilidades	79
Tabla Nro. 12 Identificación de deseo.....	80
Tabla Nro. 13 Habilidades a partir de 3 años.....	81
Tabla Nro. 14 Respuesta a las preguntas.....	82
Tabla Nro. 15 Combina sustantivos o adjetivos	83
Tabla Nro. 16 Combina el verbo o sustantivo con allí, aquí.....	84
Tabla Nro. 17 Responde a la pregunta qué está haciendo.....	85
Tabla Nro. 18 Nombra sonidos familiares del ambiente	86
Tabla Nro. 19 Entrega más de un objeto cuando se le pide	87
Tabla Nro. 20 Emplea formas regulares de plural.....	88
Tabla Nro. 21 Emplea “es” y “está”	89
Tabla Nro. 22 Dice “Yo, Mí, Mío, en lugar de su propio nombre	90
Tabla Nro. 23 Responde a la pregunta ¿Quién?	91
Tabla Nro. 24 Emplea los artículos “el, la los, una, unas”	92
Tabla Nro. 25 Describe los objetos diciendo están “Abiertos”	93
Tabla Nro. 26 Presta atención durante 5 minutos	94
Tabla Nro. 27 Lleva a cabo una serie de 2 órdenes	95
Tabla Nro. 28 Dice su nombre completo cuando se le pide.....	96
Tabla Nro. 29 Responde a preguntas simples	97
Tabla Nro. 30 Relata experiencias inmediatas.....	98
Tabla Nro. 31 Dice cómo se emplean objetos comunes.....	99
Tabla Nro. 32 Cuenta 2 sucesos en orden	100
Tabla Nro. 33 Le gusta imitar a personajes	101
Tabla Nro. 34 Nombra partes gruesas y finas.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Horas de trabajo al día	70
Gráfico Nro.2 Horas de cuidado y atención	71
Gráfico Nro. 3 Actividades en tiempo a sus hijos.....	72
Gráfico Nro. 4 Reconocer lo que el niño dice	73
Gráfico Nro. 5 Le entiende su hijo a usted.....	74
Gráfico Nro. 6 Manifiesta interés.....	75
Gráfico Nro. 7 Empleo de palabras sueltas o frases.....	76
Gráfico Nro. 8 Sus periodos de atención	77
Gráfico Nro. 9 Actitud frente al berrinche.....	78
Gráfico Nro. 10 Conocimiento de habilidades.....	79
Gráfico Nro. 11 Identificación de deseo	80
Gráfico Nro. 12 Habilidades a partir de 3 años	81
Gráfico Nro. 13 Respuesta a las preguntas	82
Gráfico Nro. 14 Combina sustantivos o adjetivos	83
Gráfico Nro. 15 Combina el verbo o sustantivo con allí, aquí	84
Gráfico Nro. 16 Qué está haciendo.....	85
Gráfico Nro. 17 Nombra sonidos familiares del ambiente.....	86
Gráfico Nro. 18 Entrega más de un objeto cuando se le pide.....	87
Gráfico Nro. 19 Emplea formas regulares de plural.....	88
Gráfico Nro. 20 Emplea “es” y “está”	89
Gráfico Nro. 21 Dice “yo, mi, mío” en lugar de su nombre.....	90
Gráfico Nro. 22 Responde a las preguntas ¿Quién?	91
Gráfico Nro. 23 Emplea los artículos “el, la, los, una, unas”	92
Gráfico Nro. 24 Describe los objetos diciendo están “Abiertos”	93
Gráfico Nro. 25 Presta atención durante 5 minutos	94
Gráfico Nro. 26 Lleva a cabo una serie de 2 órdenes	95
Gráfico Nro. 27 Dice su nombre completo cuando se le pide	96
Gráfico Nro. 28 Responde a preguntas simples	97
Gráfico Nro. 29 Relata experiencias inmediatas	98
Gráfico Nro. 30 Dice como se emplean objetos comunes	99
Gráfico Nro. 31 cuenta dos sucesos en orden.....	100
Gráfico Nro. 32 Le gusta imitar a personajes.....	101
Gráfico Nro. 33 Nombra partes gruesas y finas.....	102

RESUMEN

La investigación trata acerca del problema del lenguaje de los niños y niñas de 3 años, del Centro de Desarrollo Infantil María Olimpia Gudiño, y la incidencia de los padres y madre de familia en su desarrollo, las técnicas e instrumentos a que se utilizaron son la encuesta y la observación, esto fue diagnosticado, mediante un test y fichas de observación realizadas a 115 padres y niños de esta institución respectivamente, se demuestra que el trabajo realizado por las maestras parvularias es acertado, sin embargo, no existe atención adecuada en los hogares, siendo las falencias más comunes: la falta de comunicación con los adultos, expresión del entorno del hogar y problemas en la pronunciación. Además se determinó que los padres y madres de familia cuya nivel económico es bajo dedican mucho tiempo al trabajo y no le dedican tiempo a sus hijos e hijas. Utilizando como fundamento la teoría constructivista, que basa su accionar en que el niño y niña construyen sus conocimientos y aprendizaje significativo en base al estímulo de sus padres, maestras y agentes externos, pedagógicamente se desarrolló una guía que permita aplicar actividades del desarrollo del lenguaje, cuya duración es menor o igual a cinco minutos, de manera que le permita a los padres realizar sus actividades laborales, y tener tiempo de calidad con sus hijos. Además se incorporó en la guía frases que permitan a los padres motivarse y mantener las actividades de forma innovadora e reuniendo de manera flexible nuevas ideas según su entorno, recursos e imaginación, agregando al final de cada actividad una evaluación que permita corregir las falencias que en el desarrollo de la actividad se presenten. Al final de la investigación se concluyó que los problemas de lenguaje que tienen los niños están relacionados a la falta de atención de sus padres, y que éstos son la principal fuente de desarrollo de los niños a través de la comunicación.

ABSTRACT

This research deals with the problem of language in children of 3 years at the “María Olimpia Gudiño”, Children Development Center, and the incidence of parents in their development, the used techniques and instruments are the survey and observation, this problem was diagnosed, by a test and an observation sheets applied to 115 parents and children of this institution respectively, it shows that the work done by the teachers is successful, however, there is not an adequate care at home, being the most common shortcomings: lack of communication with adults, home environment expression and pronunciation. It was also determined that parents whose economic level is low, dedicate a lot of time to work and do not give their children any time. Based on the Constructivist Theory, which centers its actions on the fact that children build their knowledge and meaningful learning according to the encouragement of their parents, teachers and external agents, pedagogically a guide that allows implementing activities of language development, which last less than or equal to five minutes was made; to allow parents make their work activities, and have quality time with their children. The guide also contains motivating phrases that allow parents to keep innovative activities incorporating new ideas according to, the environment, resources and imagination, adding at the end of each activity an evaluation to correct the made mistakes. At the end of the investigation it was concluded that children language problems are related to lack of parental care, and that parents are the main source of child development through communication.

INTRODUCCIÓN

La relación familiar que se tiende entre hijos y padres está considerada como un microsistema, donde la significación de la interacción se establece entre tres o más personas, es de esta manera que la familia se convierte en un sistema de relaciones múltiples que conviven bajo el mismo techo. Dichas relaciones están dispuestas por la incidencia tanto positiva como negativa que puedan brindarse.

Es esta la institución social que por excelencia se mantiene desde la infancia, siendo un agente de socialización primaria y fuente de transmisión de valores en el niño y niña, además de brindarle al niño y niña el sentimiento de seguridad.

La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. Las investigaciones muestran que la voz de la madre afecta al bebé mientras está en el útero.

Los niños que en sus casas están expuestos a un ambiente lingüístico enriquecido y cuyos padres cariñosamente los invitan a hablar serán jóvenes que no solo hablarán con exactitud y claridad, sino que también entenderán lo que sus maestros les digan en la escuela. Las semillas del desempeño académico exitoso han sido bien plantadas en los niños si, desde antes de su nacimiento, han oído a sus padres con oraciones completas y practicado las estructuras de las oraciones complejas modeladas para ellos. Cuando lleguen a la edad escolar esos niños estarán listos para aprender a leer, escribir y pensar usando el idioma, porque estarán familiarizados con él y serán capaces de entender el uso de los patrones de lenguaje enriquecido empleado por los maestros. Estos patrones complejos del lenguaje también son similares a las estructuras de las oraciones que encontrarán en los libros que leen en la escuela.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES.

El Centro de Desarrollo Infantil “María Olimpia Gudiño” ubicado en las calles Manuela Cañizarez y Guallupe, es parte del Municipio de Ibarra, el cual presta sus servicios para el desarrollo de los niños de la ciudad.

María Olimpia Gudiño fue la mujer que fundó la Guardería Municipal, un 6 de abril de 1958. En ese entonces, era una institución dedicada a cuidar a los niños y niñas de madres trabajadoras.

Actualmente, atiende a 148 niños y niñas de 2 a 4 años miembros de familias pobres, teniendo como directora del centro a Jhomaira Herrera y con la intervención de profesionales en desarrollo; la institución tiene el objetivo de propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de una metodología basada en el arte, el juego y el afecto, que les permita su desarrollo intelectual y emocional de una manera armónica. Esta cuenta con 8 salones amplios, sistemas de recreación con poleas, saltarines, areneros, baterías sanitarias etc., para que los niños tengan un ambiente armónico para aprender.

Sin embargo, a pesar de su infraestructura física y material, no cuenta con uno de los pilares fundamentales en el crecimiento y aprendizaje de los niños, el lenguaje, que es una de las funciones inseparables del ser

humano que desde sus inicios prehistóricos ha sido desarrollado, siendo el lenguaje predominante a través del tiempo, implicando una trascendencia a todo nivel, social, cultural, religioso, político, educativos y otros.

Tanto como la evolución del lenguaje ha ido cambiando entre sociedades y pueblos, a nivel interno también ha surgido una evolución genética, desde que el ser humano nace. Por eso se dice que el desarrollo del lenguaje es un proceso evolutivo que depende tanto de los órganos de fonación como del desarrollo intelectual, en este último entran los agentes externos de la estimulación de la inteligencia.

Según Terré Villa, (citado por García Carmen 2009):

Acerca del niño... posee ciertas reacciones congénitas de reflejos incondicionados que crean el antecedente de su evolución, pero estas reacciones por sí solas no estimulan el carácter o el nivel de desarrollo, sino existe una influencia externa que su reacción corresponda su maduración y establecimientos de nuevos procesos psíquicos y físicos. (p. 24)

Estos agentes externos son imprescindibles para el desarrollo de la inteligencia del niño, entre estos pueden ser un agente natural como el sistema en el que el niño vive, su entorno físico, como un agente de origen social, siendo sus familiares y las personas cercanas. El primer contacto de tipo social que tiene el niño al nacer es su familia, sus padres, específicamente la relación con su madre.

En muchos hogares en la actualidad los padres no son parte de la vida académica de los hijos, en especial cuando se trata de instituciones fiscales, un estrato económico con dificultades o escasez económica,

cuyos padres tienen que trabajar o también debido al acelerado nivel de pobreza y desocupación, tiene que migrar, dejando al cuidado de familiares sus hijos aún pequeños.

Muchas personas dejan a sus hijos en los centros infantiles, pensando que ese es su único deber como padres y su responsabilidad en su educación, causando un serio problema en la importante incidencia que los padres tienen sobre sus hijos.

Respecto al tema de investigación no existen investigaciones académicas relacionadas al desarrollo del lenguaje promovido por los padres, ya que existe la consideración que es necesario de aspectos cualitativos y conocimientos previos para lograr un efecto positivo en la educación de los niños. Sin embargo, sí existen investigaciones de muy variada perspectiva respecto al desarrollo del lenguaje brindado principalmente por las maestras parvularias a los niños.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El centro infantil María Olimpia Gudiño, al tratarse de una institución de servicio de bajo costo, tiene una amplia concurrencia de padres que trabajan, cuya situación económica es baja, y quienes por su desconocimiento no consideran la importancia de la participación en el desarrollo de los primeros años de sus hijos. Este bajo nivel de participación que los padres presentan ha causado una evidente ralentización en la evolución de las habilidades de los niños.

Los padres consideran que dejar a sus hijos en la institución es suficiente para cumplir con su papel en el área de su educación,

confiando en las maestras su innegable papel como parte del desarrollo del lenguaje de sus hijos. La importancia que la cercanía y el contacto que tienen los padres con los hijos es muy amplia a nivel del lenguaje, debido a que mediante el diálogo se transmite dicho desarrollo.

Según Weinstein y Mayer, (citado por Herrera Clavero, 2012): destacan como los resultados del aprendizaje no dependen exclusivamente del modo en que el profesor presenta la información; sino, además, del modo en que el alumno la procesa, la interioriza y la guarda. (p. 23)

Desconociendo el hecho de que los niños y niñas de 3 años requieren de la presencia de sus padres para interiorizar, guardar la información, es decir, aprender dentro de un marco de desarrollo integral.

Debido a esta carencia del entorno adulto, los niños presentan ausencia de calidez, caricias, sonrisas, y diálogo mediante las cuales se expresan. Es decir, se detiene el proceso mediante el cual el niño genera preguntas y respuestas, las mismas que la hacen con sonidos, movimientos, expresiones, sentimientos, es decir, afectan al desarrollo del lenguaje y motriz al mismo tiempo.

Cuando el nivel de comunicación disminuye por la falta de participación de los padres, y el niño o niña no tiene agentes externos que estimulen las acciones de ver, tocar, sonreír, también disminuye su nivel de interacción, que está relacionado con la felicidad y crecimiento del niño, de hecho es el instrumento de comunicación más importante que tiene, su forma de transmitir necesidades, sentimientos e ideas.

Cuando un niño carece de un adulto que le estimule, esto no le permite un desarrollo del nivel de maduración suficiente para que pueda organizar su pensamiento, sus ideas, su mente y asociar a los nuevos aspectos, interiorizarlos, generando cambios en su humor, berrinches y el sentimiento de incapacidad de expresar sus ideas.

Esto causa además pérdida de interés de su entorno externo, generando serios problemas, desde dificultades en el aprendizaje hasta pérdida de apetito o deterioro de su desarrollo físico.

Por estas causales y efectos que están presentes en la población objeto de estudio, se ha considerado que un serio problema, cuestionando el nivel de influencia de la falta de participación de los padres, con el fin de encontrar una propuesta que afronte el problema, y analice sobre los motivos reales por los cuales los padres y madres de familia, descuidan la educación de sus hijos e hijas. Dicho planteamiento deriva en la formulación del problema a continuación presentada.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la participación activa de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje del niño/a en la etapa 3 años en el centro infantil “María Olimpia Gudiño” en el lapso del presente año escolar 201-2014?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de Observación.

La investigación se realizó con la participación de los padres de familia y los niños y niñas del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño” de la ciudad de Ibarra, la observación se realizó mediante fichas de observación para determinar el estado de los niños, así como la percepción empírica de la falta de apoyo de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, esta última realizada mediante la aplicación de encuestas.

Además se contó con la participación de las maestras del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó a los padres de familia y niños y niñas de 4 años de los salones “A”, “B”, “C” y “D” del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño” ubicado en la avenida Manuela Cañizarez y Guallupe, de la ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación temporal

Se realizó en el período escolar 2013-2014, en los meses de octubre del 2013 a junio del 2014.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”, de la ciudad de Ibarra, considerando los efectos que esto ha causado en su desarrollo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la participación de los padres, en el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años del Centro Infantil, “María Olimpia Gudiño”.
- Fundamentar estrategias metodológicas innovadoras, para diseñar una propuesta que permita a los padres, mejorar el tiempo que dedican a sus hijos en actividades desarrolladas en el marco del lenguaje.
- Proponer una guía de desarrollo de lenguaje con estrategias metodológicas innovadoras y lúdicas para capacitar a los padres de familia.
- Socializar la guía de desarrollo de lenguaje a los docentes y padres de familia para adquirir sugerencias que solucionen de mejor forma el problema.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es una necesidad natural del ser humano, no solo es una capacidad, el ser humano tiene que comunicarse con sus semejantes, y lo hace desde antes de su nacimiento.

“Ningún hombre es una isla, algo completo en sí mismo; todo hombre es un fragmento del continente, una parte de un conjunto”. (John Donne, 1960).

En los niños, el lenguaje es el instrumento mediador para su socialización, y es en los primeros años de vida cuando el niño llega a su óptimo desarrollo en el lenguaje, y adquiere las habilidades comunicativas básicas para interactuar y desenvolverse.

Según Whorf (1941). “El lenguaje determina el pensamiento”.

Los niños utilizan el lenguaje para organizar sus ideas, en los tres años de edad, el niño ha adquirido miles de conocimientos basados en su interacción con el exterior.

Según Skinner, (1990). En relación al desarrollo del lenguaje en los niños:

“Los modelos para él son muy importantes ya que con más esfuerzo y más estímulos, más aprenden”.

El desarrollo del lenguaje no implica solamente hablar, o dejar de hacerlo, el lenguaje corresponde a una suma de todos los estímulos que necesita el niño de 3 años ya que los percibe por necesidad de conocerlos, es decir, por curiosidad; cuando el niño desea algo y no es capaz de expresarlo de forma más amplia, no comprende el lenguaje que el adulto utiliza, puesto que nunca lo aprendió, entonces tiende a expresarse de la única forma que conoce seguramente con gritos o llanto.

Dicha necesidad no solo es conocer objetos, sino también organizar su mente, desarrollar sus ideas, concebirlas, entenderlas, decodificar la información que absorbe cada segundo mientras recibe estímulos, es el hambre de conocimiento, a esta edad su mente está predispuesta a registrar toda la información que se le suministre, y al contrario, cuando se le limita, pierde su capacidad y de alguna forma se le condiciona a un modelo inoperante.

Por estos motivos la participación de los padres de familia, es vital para el desarrollo objetivamente del lenguaje pero también para el desarrollo general e integral de la construcción cognitiva del niño.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista permitió a la investigación, tener el fundamento para concebir de forma adecuada, la formación integral del niño, mediante la motivación humanista y participación de sus padres, de manera que su realización sea exitosa.

Su accionar se basa en una educación democrática, centrada en el estudiante, preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual, con el apoyo de sus agentes externos, quienes principalmente son sus padres.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, representa una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y, cómo ésta influye en el proceso de la vida y aprendizaje del individuo. Se orienta a rescatar y exaltar todas las áreas positivas del ser humano, a explorar para sacar a flote todas las potencialidades creadoras y no solamente a tratar los elementos dañados de la personalidad.

La teoría humanista evalúa la libertad personal, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprendizaje.

El ideal que persigue es el desarrollo del individuo respecto a sí mismo y a los demás. Esta teoría está inmersa de una inquebrantable confianza en la naturaleza, fundamentalmente buena, del hombre, a la que le basta liberarse de sus bloques, rigideces y ataduras

El perfil de ser humano que plantea considera que cada individuo es único y, por lo tanto, debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas, concibe al hombre como un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia, imaginación, sentimientos lo hacen diferente de los demás.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

El aporte de Piaget en la investigación se basa en la consideración del desarrollo del niño, como los procesos de aprendizaje, que están determinados sobre bases teóricas, y éstas son consideradas como eje central del aprendizaje, además la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de la psicomotricidad, inteligencia y socio afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra el niño y niña.

Esta teoría tiene como objeto principal de estudio al aprendizaje en función de la forma como se organiza, y al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde la maestra es una profesional creativa, quien planifica experiencias, contenidos con materiales, cuyo único fin es

que el niño aprenda. El objetivo de esta teoría es que se logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, nuevos contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir, busca formar un perfil, creativo, activo, proactivo y dotado de herramientas para aprender a aprender.

El método que la teoría cognitiva precisa es a través de los procesos de la información, la personalidad, la percepción, actitud, influencia externa, aprendizaje, lo cual se concibe como el proceso interno de la información. Es decir, la teoría brinda una imagen del proceso cognitivo, que no se trata de almacenar solamente, sino categorizarla, codificarla, y relacionarla, y a estas relaciones entre el conocimiento anterior y el inmediato se le denomina aprendizaje significativo, éste se convierte en una herramienta para el ser, o en este caso para el niño o niña.

Esta teoría evalúa las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas en el desenvolvimiento cognitivo, psicomotor y afectivo del niño al adquirir el aprendizaje, produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el constructor de su propio aprendizaje, mientras que el profesor cumple su papel de guía

El perfil del ser humano que esta teoría plantea, es de individuos con alto desarrollo de sus potencialidades intelectivas, psicomotrices y volitivas que lo hace único, concibe al hombre como un ser crítico, autónomo y creativo responsable de sus actos, donde su cúmulo de vivencias, experiencias, valores y capacidades lo hacen diferente de los demás y lo posibilitan a solucionar problemas de formas diversas. Es decir, a través del fundamento psicológico, el niño y niña que desde su nacimiento se encuentra en constante aprendizaje, y en la etapa propia

de la investigación; a los tres años, es importante su desarrollo correcto del lenguaje, ya que esto propiciará el desarrollo general e integral de sus potencialidades y características que los formarán como un ser humano formado adecuadamente.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Histórico - Cultural

Esta teoría desarrollada por Vigotsky aporta a la investigación, al considerar al sujeto de suma importancia; suponiendo que no es la única variable en el aprendizaje; su historia personal, clase social, y consecuentemente sus oportunidades sociales, época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él; es decir, del sujeto.

El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. Tiene como objetivo promover el desarrollo de las funciones superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos físicos y psicológicos y tecnologías de mediación socio-cultural: la escritura, las computadoras y otros, en los educandos. El niño y niña debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. La maestra debe ser concebida como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los niños. Deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zonas

de desarrollo próximo con los niños y niñas por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

El método es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y maestra, y entre los propios niños y niñas, donde se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

En lo referente a la metodología, se requiere de una gran preparación para guiar y organizar el trabajo grupal, para que se generen acciones basadas en objetivos que reflejen hasta dónde se quiere llegar, concretar actividades y situaciones de forma flexible; los programas deben ser cambiables, que respondan a las necesidades sociales de los perfiles que se quieren lograr en esos profesionales, acorde con su contexto histórico social, definir los contenidos con carácter político, sistémico de lo general a lo particular, no transmitir conocimientos en su totalidad, abiertos, pero que aborden la esencia de los fenómenos y procesos estudiados.

La teoría de Vigotsky evalúa la maduración psicológica, del individuo, mediante la aportación del estímulo del medio social, cuando el método logra que el inter-aprendizaje sea construido por el niño o niña, entonces éste puede ser evaluado en base a su autonomía y autoaprendizaje.

Estas interacciones del autoaprendizaje son construidas mediante el desarrollo cultural del niño, es intersubjetivo, para posteriormente interiorizarse en el plano intra-subjetivo. Es decir, primero el aprendizaje a nivel social y luego a nivel individual.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría socio-crítica

Esta teoría aporta a la investigación en el aspecto constructivista del aprendizaje del niño o niña. Con la intención de interrelacionar las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, permitiendo que el trabajo del docente sea de un guía entre el conocimiento y el aprendizaje.

Pensamiento que reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje, donde el proceso de aprender involucra dinamismo e interactividad, donde los contenidos son interiorizados y supone una elaboración personal, los objetivos se realizan mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los contenidos son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios, liberadores y emancipadores; a partir de una crítica básica a las ideologías, la maestra es un intelectual crítica, transformativa y reflexiva, agente de cambio social y político, la relación teoría - práctica es indisoluble, a través de una relación dialéctica, a partir del análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones. La práctica es la teoría de la acción.

Padilla Dolores De Saá, (2007), en su obra “Sociología y Educación acerca del Enfoque Socio Crítico”, manifiesta que:

La Teoría socio crítica tiene por propósito desarrollar al individuo intelectual, socio-afectivo y práxico, dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realiza según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del

mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. (p. 92)

Ideas con las que se concuerda ampliamente ya que facilitan el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje, quien apoya a que aprendan sus compañeros de aula y la evaluación describe y explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición.

Tomando en cuenta que el interés educativo de la sociedad está orientado, esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contempló básicamente la relación entre educación y sociedad, donde el niño es un ser cultural, histórico y social, se acepta que ese es el tipo de hombre que espera la sociedad. Por lo tanto, la educación que se imparte debe tratar, por una parte, de conservar sus valores, y por otra, de servir de instrumento de cambio dentro de la sociedad.

Esta teoría evalúa el proceso de aprender, involucra dinamismo e interactividad, donde lo que se aprende es interiorizado mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los saberes son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios, liberadores y emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, que conlleva a mejorar las condiciones de equilibrio, armonía, consenso y tranquilidad, para posibilitar que éste pueda decidir su propio camino y su destino, para ello, la escuela como lugar de trabajo, de participación, de desarrollo personal y social, precisa

más de prácticas de colaboración, de ayuda mutua, de unión entre el hombre y la sociedad.

2.1.5 La Familia

La familia es el núcleo del aprendizaje, el cuerpo social y la unidad básica de la organización en la sociedad, es un sistema abierto y dinámico y principal gestor de la estimulación externa, el medio mediante el cual sus integrantes crecen individualmente a través de la comunicación mutua.

Como institución social el niño se forma y recibe las primeras informaciones a partir de la familia, el núcleo familiar es de donde aprende y forma actitudes, de manera que construye la realidad en base al contexto significativo inicial.

Según los Decretos de Humanium, (2013). La convención internacional de los derechos del niño menciona que:

Los niños alejados de su familia se convierten en víctimas fáciles de la violencia, la explotación, la trata, la discriminación u otro tipo de maltrato. Sin embargo, puede pasar que la familia que debería en principio proteger al niño le infrinja malos tratos. (p. 45)

La familia es el vínculo mediante el cual los niños trazan los vínculos de afinidad, entre padres e hijos y de consanguinidad entre hermanos, este lazo que supera lo genealógico, y comprende la mutua necesidad del desarrollo de quienes la integran, se convierte en la herramienta perfecta que el ser humano necesita para su crecimiento y maduración cognitiva, pues depende de ella para ser un ente social.

Según Humanium, (2013):

“El niño tiene la obligación de vivir con sus padres, debido a que éstos tienen un derecho y un deber de “cuidado”. Ellos fijan la residencia de su hijo”. (p. 80)

Los padres son su principal fuente de cariño, estimulación, aprendizaje y cuidado. Por ello, a través de su hogar, su residencia, fija la confianza del niño desprendiéndolo del temor.

Según Olga M. Salaverry, (2012):

El niño, aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido. (p. 82)

Es tan importante la familia para el niño, pues considera que es el centro de la unidad familiar, busca crear lazos que relacione las actividades de su entorno familiar con su aprendizaje, requerimiento obligado para el desarrollo de su cerebro y su madurez nerviosa.

Según Freud, (citado por Casacci María, 2005):

La familia transmite la cultura, y ello implica la renuncia en la satisfacción pulsional. La familia es portadora de la cultura y organiza sus respuestas frente a interrogantes que tienen que ver, por un lado, con su ubicación en el contexto social más amplio y, por otro, con la conflictiva edípica, núcleo universal en torno al cual se establecen las leyes de la organización familiar, de acuerdo con un modo específico de otorgamiento de significados. (p. 64)

Es decir, la estructura familiar depende en su organización y en la circulación de las leyes de otra estructura que es el complejo de Edipo.

2.1.5.1 Participación activa de la familia en la educación

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; y, en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Un punto clave de transición en la vida del niño es el inicio de la escolaridad. Investigar este proceso de transición en la vida de los niños, sus experiencias en los primeros grados y sobre todo su rendimiento educativo, nos permite conocer cuáles son las fuerzas sociales que juegan un papel importante sobre dicho rendimiento. Durante estos primeros años, los niños y niñas desarrollarán disposiciones y actitudes que condicionarán su desarrollo futuro. Los nuevos roles y obligaciones que los niños asumen cuando comienzan la escuela marcan esta transición.

El mundo del niño de 3 años está constituido por su círculo familiar inmediato (padres, hermanos). Su admiración y amor están centrados en el padre y la madre. Tiene celos de la relación de ellos y se siente

excluido de ellos. La situación afectiva triangular suscita celos y envidia hacia el padre de igual sexo. Siente envidia de las cualidades de los adultos. Expresa a través del lenguaje los sentimientos de ambivalencia (amor, odio) hacia los padres.

En general, las investigaciones sobre la relación entre la familia y la escuela se han centrado en examinar las características familiares que pueden influir en el desarrollo cognitivo del niño.

Dentro de la amplia relación entre la familia y la escuela, algunos estudios se han abocado a analizar la influencia que ejercen ciertas características familiares, como el nivel educativo, el nivel cultural o el estatus socioeconómico familiar. Por ejemplo, varias investigaciones encontraron que los niños de familias de estatus socioeconómico alto tienden a tener trayectorias educativas más largas y exitosas que los niños de los niveles más bajos.

2.1.5.2 Tipos de familia

Debido a su estructura la familia se puede clasificar en:

Familia nuclear: este grupo está conformado por sus padres y sus hijos.

Familia extensa o compleja: se conforma por los abuelos, tíos, bisabuelos y otras determinaciones familiares, y puede incluir a parientes consanguíneos y no consanguíneos.

Familia compuesta: esta familia se refiere a cuyos padres o madres tiene un vínculo consanguíneo con su hijo, uno de los dos, o ninguno, generalmente cuando el niño es adoptado.

Familia monoparental: cuando el niño o niña vive solo con uno de sus padres.

Según Casacci María, (2005):

“Frecuentemente a cargo de la mujer. En algunos casos la mujer elige tener un hijo solo y no la responsabilidad del matrimonio”.

Familia homoparental: cuando el niño o niña viven con una pareja homosexual.

Familia ensamblada: cuando no existe en la familia un parentesco de consanguinidad, y residen en el mismo lugar y hogar.

Según Casacci María, (2005):

Las familias ensambladas: formadas por hombres y mujeres con hijos de matrimonios anteriores a los que se suman los nacidos de esta nueva pareja. Pone a prueba la estructura edípica del niño, la prohibición del incesto, ya que el mismo en su fragilidad psíquica debe replantearse sobre su lugar genealógico en el parentesco ante la pérdida de puntos de referencia genealógicos con preguntas sobre el origen y la filiación, se genera una cierta confusión de identidad que se formula como el resurgimiento de cuestiones edípicas que apuntan a la diferenciación ¿Quién soy? ¿Quién es el otro para mí? (p. 20)

Familia de madre soltera: la madre asume la crianza e sus hijos. Este tipo tiende a ser muy común en la sociedad ecuatoriana, y se encuentra presente en muchos de los casos de estudio de la investigación.

Familia de padres separados: cuando los padres se encuentran separados y uno asume la paternidad o maternidad.

2.1.5.3 La comunicación familiar.

Según Mejía William, (2003):

“Es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse”. (p. 22)

La comunicación es algo que ocurre permanentemente y tiene muchos y distintos componentes. En toda comunicación hay una persona que quiere transmitir un mensaje, a la que se denomina emisor, y otra a la cual este mensaje va dirigido, la que se llama receptor. La comunicación es tan dinámica que en un diálogo las personas van siendo emisores y receptores en cosa de segundos; es decir, están enviando y recibiendo mensajes en forma permanente.

La comunicación familiar tienen también una dinámica similar a la descrita, es más complicada por el lazo sentimental.

Según Valdés Claudia, (2013):

“La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida”. (p. 42)

Los problemas de comunicación surgen cuando el emisor no entrega un mensaje claro, o cuando hay diferencias entre el mensaje verbal y no verbal. También hay problemas de comunicación cuando el receptor entiende algo diferente de lo que el emisor le quiso decir. A todo este tipo

de problemas de la comunicación se le denomina los nudos de la comunicación.

En este sentido, la comunicación puede ser imaginada como una persona regando sus plantas con una manguera muy larga en la que la persona es emisor, las plantas receptoras, y el agua es el mensaje. Si la manguera se dobla, tiene agujeros o nudos, lo más probable es que el agua no le llegue a la planta, o llegue de una forma insuficiente.

Lo mismo pasa con la comunicación: a veces se cree que con solo decir algo o hacer un gesto el receptor captó el mensaje tal como lo planeado. Sin embargo, esto no es así y es necesario confirmar si lo que uno quiso decir, el otro lo entendió tal cual, o captó de una manera diferente.

2.1.5.4 Rol de los padres de familia.

a) Rol del papá.

Desde el punto de vista del niño, no es lo mismo recibir cuidados maternos femeninos que cuidados paternos masculinos.

Según Gutman Laura, (2010):

Si se asume que la madre se hará cargo emocionalmente del niño, necesitará que “alguien” se haga cargo emocionalmente de ella. Y el varón que tiene al lado posiblemente sea el mejor postulante para ese “rol”. En ese caso, no importa qué es lo que hace en función de su paternidad, no importa si baña al niño o si se despierta por las noches para calmarlo. Porque “es” padre en la medida en que sostiene emocionalmente a la madre para que ésta tenga fuerzas afectivas suficientes para acunar al niño. (Gutman, et al, 2010, p. 54)

Pensar el rol del padre dentro de la familia moderna tiene que coincidir con un pensamiento más generalizado sobre cómo vive la sociedad, cómo y dónde laboran, cómo circula el dinero, quién administra, cómo se maneja respecto al poder dentro de las relaciones, cómo circula el amor y el diálogo dentro de la pareja y sobre todo qué importancia se le asigna a la libertad y a la autonomía personales.

Porque es importante tener en cuenta que si se encuentra apegado a la propia autonomía, el niño no logrará recibir lo que necesita. Y si recibe el tiempo y la dedicación, será en detrimento de la libertad de la madre. Y desde punto de vista la pérdida de libertad, estimada por las mujeres permite que se den ciertas exigencias a los varones, con la finalidad de definir claramente los roles que deben asumir.

La finalidad del proceso es no pasar por la lucha para determinar quién pierde más libertad de los padres, asignando deberes a diestra y siniestra, sino por revisar qué capacidad de entrega tienen unos y otros.

La maternidad y la paternidad no se llevan bien con la autonomía y la libertad personal. Se debe estar dispuesto a perderlas, si se interesa la salud de los niños. Y respecto a este punto, es lo mismo ser varones o mujeres, quien atienda al niño.

b) Rol da la mamá

Según Ernest Haiman, (2012):

La madre es la primera maestra de idiomas que tiene un niño. Las investigaciones muestran que la voz de la madre afecta al bebé mientras está en el útero. Durante las últimas seis semanas de embarazo, un grupo de

futuras mamás leyó en voz alta el mismo cuento infantil dos veces al día hasta que sus bebés nacieron. Después los niños que escuchan el cuento cambiaron la frecuencia de succión respecto a los niños que no escucharon el cuento. (p. 32)

2.1.5.5 El lenguaje

La adquisición del lenguaje se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada, respecto al contexto y espacio temporal. Es decir, el lenguaje se va enriqueciendo con la práctica del mismo, expresando y escuchando la expresión de los demás.

Este desarrollo se da por medio de dos agentes neuro-lingüísticos, el uno es el aprendizaje brindado por las maestras, y el otro, por el estímulo externo mayormente generado por los padres en el hogar, el niño es afectado positivamente por la relación con su familia, y el intercambio de diálogos, escuchar al adulto al que le tiene confianza.

a) Desarrollo del lenguaje.

Llamado también el desarrollo de la competencia comunicativa, es un proceso evolutivo que depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural.

Según Mejía William, (2003):

Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental, reciprocidad, que es participar el proto-diálogo (el niño llora, la madre

responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinarias interactivas donde el adulto y el niño/a participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. El lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinación. (p. 26)

Los elementos que involucran al desarrollo del proceso lingüístico, el autor manifiesta que son: las capacidades innatas, comunicativas, intencionalidades, intersubjetivos y la reciprocidad, que son estados que se presentan en el desarrollo de la crianza de los hijos y relación de estos con la madre.

Según Vigotsky, (citado por Ernest Haiman, 2012):

Sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines”. Los seres humanos desde el nacimiento están sujetos a diferentes cambios: biológicos, físicos, sociales, emocionales y psicológicos que se busca que sean para el bien de cada individuo y en especial de los niños/as. (p. 14)

Cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente, porque le permitirá evocar acciones pasadas o futuras, según el autor mencionado durante el tiempo de maduración el niño y niña están sujetos a cambios biológicos, esto permite que su cognición se encuentre en constante crecimiento, además que resalta como el ser humano puede facilitar dichos procesos de crecimiento mediante su capacidad de transformación del medio, osea del estímulo externo.

2.1.5.6 Funciones del lenguaje

La primera forma de comunicación humana, es el estadio del lenguaje gestual y oral. Cuando la transmisión de información se da por signos visuales y orales, el único límite es el alcance espacial de la voz y la visión, es decir, la presencia del adulto, sus padres, que intervengan en el desarrollo del canal de comunicación. El lenguaje transmite un deseo, admiración o señala una orden. Según como se lo use el lenguaje tiene seis funciones:

a) Función expresiva o emotiva

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, su yo íntimo, predominando él sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación. Las formas lingüísticas en las que se realiza esta función corresponden a interjecciones y a las oraciones exclamativas, por ejemplo, ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza! ¡Qué gusto de verte! ¡Qué rico el postre!

b) Función conativa

Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que se va a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva. El nombre conativa deriva del latín "conatus" que significa inicio.

En ella, el receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una respuesta. Las formas

lingüísticas en las que se realiza preferentemente la función conativa corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas, por ejemplo: Pedro, haga el favor de traer más café, ¿Trajiste la carta?, Andrés, cierra la ventana, por favor. Son parte del desarrollo del lenguaje en los cuatro años la comprensión de frases que sean órdenes.

c) Función fáctica.

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la comunicación. Para este fin existen fórmulas de saludo: buenos días, ¡Hola!, ¿Cómo está?, fórmulas de despedida: “Adiós”, “Hasta luego”, “Nos vemos”, “que lo pases bien”, y fórmulas que se utilizan para Interrumpir una conversación y luego continuarla; perdón..., “espere un momentito”..., “como le decía”..., “hablábamos de...” Esta función es adquirida mayormente cuando el niño escucha al adulto su expresión, adquiriendo mediante el ejemplo.

d) Función lúdica

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos, los niños y niñas aprenden con mayor facilidad cuando en el aprendizaje interviene el juego.

e) Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, solo explicable por el lenguaje.

f) Función metalingüística

Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código el factor predominante, por ejemplo: Pedrito no sabe muchas palabras y le pregunta a su papá: ¿Qué significa la palabra “canalla”? Ana se encuentra con una amiga y le dice: Sara, ¿A qué operación quirúrgica te refieres?

2.1.5.7 Tipos de lenguaje

Payuelo, (2000), refiere que:

El lenguaje es una conducta comunicativa, una característica especialmente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, permite al hombre hacer explícitas las intenciones, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana para acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva. (p. 23)

a) Lenguaje Receptivo

Es el área que le permite al niño comprender el lenguaje y adquirir el significado y la comprensión de las palabras del lenguaje.

b) Lenguaje Expresivo

Permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras, el carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por aspectos como el desarrollo del vocabulario, el uso de frases cortas, la construcción gramatical de oraciones sencillas.

c) Lenguaje Articulado

Es la habilidad para emitir sonidos de lenguaje, unirlos para producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas, emociones, deseos mediante el uso de signos orales y escritos, el lenguaje se desarrolla en cada persona y evoluciona en la relación que el niño/a realiza con otros.

2.5.1.8 Forma de expresar el lenguaje

Según Mejía William, (2003):

Cuando los padres hablen a sus niños, bebés y jovencitos en edad preescolar deben usar oraciones complejas. Las oraciones complejas tienen adverbios, adjetivos y frases y cláusulas modificadoras. En vez de decirles “tráeme tu camiseta”, díganles “tráeme tu camiseta roja”. En vez de decirles, “mamá ya va”, díganles “mamá irá contigo en cuanto se seque las manos”. El desarrollo óptimo del lenguaje se fomenta si los padres usan oraciones completas y complejas al interactuar con sus hijos durante los primeros cinco o seis años de vida. (p. 80)

a) Desarrollo evolutivo del lenguaje

En la evolución del lenguaje se puede considerar dos etapas diferenciadas: una, pre-lingüística y otra lingüística o verbal.

b) Etapa pre-lingüística

No pueden pronunciar los sonidos que, en cambio, si son capaces de distinguir (Kent y Murray, 1982). Esto se debe a las limitaciones impuestas por la estructura de su aparato oro-fonador (carecen de dientes, el velo del paladar es excesivamente bajo, la lengua es demasiada ancha y corta

y su laringe esta aun demasiada alta). Esta producción sonora, se caracteriza por la expresión buco-fonadora que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual” (Fernández, 2001). De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal común, tal como lo usaría con cualquier miembro mayor de su familia. Este tipo de estímulo favorece al niño al enriquecimiento del lenguaje, de su vocabulario y mejora la percepción de las órdenes que el adulto le solicita.

c) Etapa lingüística

Esta etapa se inicia con la expresión de la primera palabra. Al final del primer año empiezan a reconocer y comprender algunas de ellas, aunque suelen tratarse de vocablos familiares (por ejemplo: mamá, papá, tata, agua, mira, toma, no, etc.), y siempre en asociación a un contexto. Las palabras primarias de modelo adulto (por ejemplo: “aba” por “quiero agua”) a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

2.5.1.9 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en el niño/a.

Hurlock, (1991), y Ugalde, (1983), nombran los diferentes factores que influyen en el niño, respecto a la adquisición del lenguaje, menciona al respecto:

A pesar de que los niños/as aprenden a hablar según un patrón predecible, existen diferencias individuales en la rapidez con la que lo siguen, la magnitud y la calidad de su vocabulario y lo correcto de la pronunciación y la estructura gramatical de sus expresiones orales. (p. 42)

Existen varias condiciones que contribuyen a esas variaciones. Las más importantes son las siguientes:

a) Maduración: Cada niño o niña tienen su propio ritmo. Es un fenómeno interno que no se puede acelerar. Cada cual tiene sus propias posibilidades, las hay que comprender para no causar tensiones.

b) Salud: Los niños o niñas sanas aprenden a hablar antes que los mayores porque tienen una mayor motivación para ser miembros del grupo social al que pertenecen.

c) Inteligencia: Los niños o niñas con más alto coeficiente intelectual aprenden a hablar antes.

d) Posición socio- económica: El nivel socioeconómico influye en el lenguaje. Los niños o niñas con nivel económico mayor hablan antes, se expresan mejor y con mayor amplitud, que los niños y niñas de niveles inferiores.

e) Deseos de comunicarse: Cuanto más fuerte sea el deseo de comunicación con otros, tanto mayor será la motivación que tenga el niño o la niña para aprender a hablar y tanto más dispuesto estará a dedicar el tipo y esfuerzo que se necesita para ello.

f) Estimulación: En la medida que se estimule, se dirija al niño o niña y se le anime a responder, desarrollará mejor su Lenguaje Oral.

g) Tamaño de la familia: El hijo e hija sin hermanos o de familia pequeña, tiene un lenguaje más desarrollado, que los niños y niñas de familia numerosas, porque los padres pueden dedicar más atención con el fin de enseñarle a hacerlo. El tamaño de la familia incide notablemente en el trato que sus padres brindan a cada uno de sus hijos, debido a que la distribución de tiempo que en muchos casos es limitada los padres no pueden brindar los recursos necesarios a sus hijos.

h) Posición ordinal: El lenguaje del primogénito es superior al de hijos/as que nacen después en la misma familia. Los padres pueden dedicar más tiempo y animarlo, que el caso de los hijos e hijas posteriores.

i) Métodos de crianza: La crianza autoritaria y la sobreprotección es un obstáculo en el aprendizaje, mientras que el adiestramiento democrático y tolerante lo fomenta.

j) Nacimientos múltiples: Los niños y niñas de nacimientos múltiples o gemelos, suelen tener un retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que debido a la asociación de uno con otro, aprenden a entender sus propias jergas.

k) Contactos con coetáneos: En la medida que los niños y niñas contacten con otros, mayor es su motivación para desarrollar su lenguaje.

l) Personalidad: Cuando el niño y la niña están bien adaptados, tienden a hablar mejor, tanto en cantidad como en calidad.

m) Medios de comunicación: Se debe conceder a la televisión a través de programas educativos y adecuados que los niños y niñas pueden conocer sobre culturas diferentes, información de países, avances, ciencia, arte y música.

Los contextos lingüísticos que influyen al niño/a antes de llegar a la escuela: son especialmente:

2.1.5.10 Componentes del lenguaje

Nivel fonético-fonológico: El sistema fonológico según Condemérin, (1982): “es el mecanismo que articula con precisión los fonemas de la lengua natal. Algunos niños y niñas de 5 años, no han desarrollado suficientemente, el sistema fonológico”. No solo interviene el tipo de idioma, sino las características fonéticas que se distinguen de la región, comúnmente llamadas acento.

En edades tempranas, es normal, más adelante puede deberse a problemas culturales como:

- Falta de estimulación.
- Hijos/as únicos o sobreprotegidos/as.
- Familias numerosas.
- Bilingüismo y de privación cultural en casos muy severos se debe a un trastorno neurológico más grave.

Nivel morfosintáctico: hace referencia a la gramática o estructura del lenguaje, es decir, el orden en que las diferentes partes del habla se presentan en una oración, este elemento afecta en las edades tempranas, debido a que a muchos niños les cuesta la organización de palabras dentro de una frase.

Nivel léxico semántico: hace referencia al significado de lo que se dice. Las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas (pequeñas

partículas incluidas en muchas palabras, que aisladas no significan nada pero que unidas a una raíz hacen que el enunciado proporcione una u otra información. Es decir es la comprensión y significación que el niño le da a una palabra.

Nivel pragmático: hace referencia al uso social e interactivo del lenguaje. Comprende numerosos aspectos como son: el uso de los gestos en la comunicación, la expresión facial, el contacto ocular, el propósito de la conversación.

2.1.5.11 Desarrollo del lenguaje a los 3 años

En esta etapa los niños desarrollo tanto el lenguaje expresivo como el comprensivo.

Según Haiman Ernest, (2012):

El lenguaje se forma de los 2 a 3 años, basado en los sonidos, vocabulario, imitación, comprensión y comunicación.

A esta edad el niño comienza a nombrar objetos concretos en su entorno, siempre que quiere conocer algo, y buscará comunicarse por medio de pistas, mencionando lo que desea en ese momento, se debe tomar en consideración que es necesario entenderle y evitar que se frustre ante la impotencia de no ser comprendido.

Según Haiman Ernest, (2012):

El niño se refiere a determinados objetos concretos, le resultará más fácil elaborar preguntas del tipo “¿qué es...?”, “¿dónde está...?”. Y esto tendrá importancia ya que será un paso previo a la realización de

combinaciones de palabras más ricas en sus oraciones, notándose el uso de frases del tipo “Sujeto + Verbo” (“Nene come”) o “Sujeto + Adjetivo” (“Mamá guapa”...).
(p. 32)

Estas combinaciones son la base para la formación de oraciones de tipo sujeto + verbo + complemento. El número de palabras que el niño puede expresar son de trecientas aproximadamente.

Su capacidad de imitar verbal y gestualmente, es cada vez más precisa, inclusive el niño puede repetir versos sencillos que haya escuchado, su capacidad para elaborar frases es cada vez más evolucionada e imita hasta tres palabras de forma correcta.

A nivel de la comprensión de significados evoluciona junto a su capacidad lingüística, e identifica las acciones que se encuentran representadas por la imagen.

Reconoce e identifica a la familia y sus categorías, como padre, madre, hermanos. El niño reconocerá su nombre y apellido.

Según Haiman Ernest, (2012):

La comunicación poco a poco va siendo más eficiente, pudiendo contar ahora algún acontecimiento reciente que le ocurriese, o responder a preguntas del tipo “¿Qué es...?”, “¿Qué hace...?”, “¿Dónde está...?”, “¿De quién es...?” o “¿Quién es...?”. (p. 24)

El niño comienza a explicar situaciones basado en nombres de cosas, o acciones de personas, depende de la entonación de su voz y logrará dar un significado dependiendo de su estado interno.

El uso de sonidos y el vocabulario comienza a partir de los 30 meses en adelante hasta los 26 meses. Es cada vez más complejo y amplio. Utiliza cualificadores como “todo, ninguno, mucho, poco”; realiza preguntas utilizando las palabras “cómo, cuándo, dónde, por qué”. Los verbos le sirven para describir las acciones que realiza.

A nivel de pronombres y preposiciones se encuentra un repertorio más amplio, pudiendo utilizar el verbo ir y sus conjugaciones para referirse a los diferentes tiempos presente, pasado y futuro. Su competencia lingüística es más apropiada cuando se refiere a acciones, por ejemplo: puede decir y comprender: “Mamá está comiendo”. Cuenta con un lenguaje más espontáneo, rico en artículos y plurales, usa e imita frases que van incrementando en palabras por ejemplo “papá no quiere pan”.

Según Haiman Ernest, (2012):

Su lenguaje expresivo se encuentra alrededor de unas 1.000 palabras, incluyendo además un amplio repertorio de fonemas en adquisición, como son los sonidos /b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/ y /l/

En relación con este aumento de los sonidos y del vocabulario del niño, la comprensión también evoluciona, haciendo que el niño comprenda oraciones largas y cada vez más complejas, así como el porqué y el cómo de las cosas. Si se le solicita algo, es capaz de comprenderlo mejor, aún si se aumenta el número de objetos o de las

acciones a realizar. Por ejemplo: “coge el vaso y los cubiertos”, “recoge y guarda la ropa”, “recoge los juguetes y ponte el abrigo”, etc.

La comprensión de aspectos temporales (noche, mañana...), espaciales (encima, debajo, delante, detrás...) y de diversos adjetivos comunes, dotan al pequeño de una capacidad comprensiva cada vez más grande. Además, un aspecto curioso de esta etapa es que el niño es capaz de identificar sus errores lingüísticos y de corregirlos mediante ensayo y error, algo que hasta ahora no era capaz de hacer.

2.1.6 El Aprendizaje

En los 3 años el aprendizaje pretende comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nené no ha dormido". El niño/a, tiene un vocabulario de cientos de palabras.

Además forma oraciones de 3 a 4 palabras, cuenta 3 objetos, usa plurales y pronombres (él/ella). Además desarrolla destrezas como:

- Recuerda hechos inmediatos, lo que indica que va ampliando sus representaciones mentales.
- Tiene mayor capacidad de atención y concentración.
- Puede comprender la mayoría de palabras y frases, sin embargo, es necesario completar las palabras con una gesticulación.
- Sus representaciones oscilan entre el juego simbólico y la imitación.
- Comprende y cumple órdenes cada vez más complejas.

- Hace distinción de objetos en el espacio, entiende indicaciones de arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, negro y blanco.
- Imita acciones que existen en el presente.
- Cuenta algunos números.
- Conoce nombres de colores; aparea por color.
- Empieza a decir no en un plano lógico.
- Distingue día y noche.
- Puede representar el objeto simbólicamente.

Su buen aprendizaje depende de una cuestión bio-psicosocial, por una parte su desarrollo físico y por otro su desarrollo en el medio que se desempeña, la atención de sus papás, el estilo de vida y otros aspectos concernientes al buen desarrollo del aprendizaje.

La capacidad de aprendizaje de los niños tiene infinitas posibilidades, especialmente en el período de los 3 años. La Educación Temprana hace referencia al conjunto de cuidados y estímulos que hacen posible el desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida. En cada etapa de la infancia se produce una fase de desarrollo de la inteligencia que es necesario conocer para poder trabajar sobre ella.

Es en estos años cuando cuaja la inteligencia simbólica, que es la que nos permite representar las cosas que no están presentes. El lenguaje alcanza su pleno desarrollo formal. La inteligencia lógica y el razonamiento ponen sus primeros cimientos. Y la imaginación y la fantasía, fuentes de toda creatividad, están en pleno apogeo.

Piaget postula que el niño nace con capacidad de aprendizaje como recurso de adaptación al medio. Este aprendizaje consta de dos subprocesos, la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al modo en que un individuo se enfrenta a un estímulo del entorno e incorpora nuevos objetos y pautas de comportamiento como respuesta a este estímulo. La acomodación supone realizar cambios de organización en la concepción del mundo y en las respuestas, para adaptarse al entorno.

El sub-período del pensamiento pre-operacional abarca alrededor de tres años de crecimiento y se divide en dos etapas: la primera constituye el comienzo del pensamiento representacional.

Se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica, manifestada en la imitación, el lenguaje y el juego simbólico. La segunda comprende las representaciones o intuiciones simples, las cuales aparecen aproximadamente en esta edad y se distingue por la representación, que permite un pensamiento más avanzado en relación con el de la etapa anterior, aunque es un pensamiento intuitivo, limitado a la percepción, preoperatorio y no reversible.

Los especialistas en educación infantil recomiendan que los padres de niños de preescolar, atiendan en esta etapa de sus hijos, su exposición a la vida social y el lenguaje que también estarán desarrollando en este periodo de su crecimiento. Así mismo es el momento para estar pendiente por si existe alguna deficiencia en su aprendizaje.

Un niño típico de 3 años está lleno de curiosidad, energía y emoción, y es posible que la idea de sentarse para tomar lecciones de lectura le

parezca aburrida y nada interesante. Leer es una habilidad que los niños en edad pre-escolar deberían comenzar a aprender ya que la lectura es una parte importante del jardín de niños y de los primeros años de la educación primaria.

Cuando estés lista para enseñarle a leer a tu hijo de 3 años, recuerda no forzarlo e intenta leer durante lapsos de tiempo cortos en vez de sobrecargarlo con la presión de dominar la lectura rápidamente.

2.1.6.1 Teoría del aprendizaje

La teoría del aprendizaje proporciona un armazón conceptual para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, dando una explicación a la forma de adquirir el conocimiento, tomando las teorías filosóficas y psicológicas como un sustento para el campo pedagógico, y siendo trasladadas a las aulas y puestas en práctica.

Mejía William, (2003). las teorías de aprendizaje permiten:

“Realizar un análisis profundo sobre algunos aspectos de aprendizaje, sintetizar la cantidad amplia de conocimientos, y dar una explicación creativa al qué y por qué de la comprensión básica del aprendizaje”. (p. 34)

2.1.6.2 Teoría del aprendizaje social cognitivo

Se considera que el enfoque radical de la conducta es muy limitado e inflexible. En la antigüedad no se creía que todo el aprendizaje pudiera ser explicado como resultado del condicionamiento clásico u operante. Por ello desarrollaron las teorías del aprendizaje social cognitivo, que surge a raíz de las teorías anteriores sobre el condicionamiento, pero enfatizan que:

1) Los niños aprenden gran parte de su conocimiento observando a los demás.

2) Las expectativas, creencias y auto percepciones e intenciones de los individuos influyen mucho en su comportamiento.

2.1.6.3 El niño de tres años (características psicológicas).

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

En el transcurso de los 3 años de vida los niños se van apropiando paulatinamente de una serie de pautas culturales. El tiempo y modo en que se dan estas apropiaciones están directamente relacionados con el grupo familiar del niño, su contexto sociocultural y las características propias de ese niño. Se refiere entre otras a la comprensión y expresión del lenguaje oral, control de esfínteres, competencias grafo-plásticas y psico-motrices, musicales y de juego.

En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas

Normalmente, a esta edad suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Aparece el juego con otros niños, aunque le sigue gustando el juego en paralelo, así como el solitario. Aunque le sigue gustando cambiar a menudo de juego, dedicará cada vez más tiempo a la misma actividad.

Muestra grandes dosis de imaginación en su juego. Creerá todo lo que se le diga. No hay que aprovecharse de ello para chantajearle o amedrentarle con la aparición de personajes malos con el objetivo de conseguir nuestros fines o de hacerle desistir de los suyos.

La línea de la "normalidad" de esa imaginación vendrá marcada por el hecho de si el niño sabe o no que está jugando. Hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: sube y baja escaleras alternando los pies. A esta edad, suelen aparecer los miedos con mayor intensidad que a los 2 o a los 4 años. Puede incluso expresarlos verbalmente.

Se produce un importante cambio: el niño es ahora capaz de representar en su pensamiento la acción que va a realizar (antes de realizarla), así como expresar mediante el lenguaje hechos pasados.

Planteará, incansablemente, preguntas (los conocidos "por qué") a las que se debe intentar responder. Y ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia.

A esta edad se inicia el curso escolar. La actitud que adopten los padres ante esta nueva situación marcará la actitud del niño. Hay que intentar no sobreprotegerle, pues con ello no se favorece su autonomía; al contrario, le perjudica acentuando más su inseguridad.

Es importante no retrasarse a la hora de recogerle, pues el mayor de los temores del niño es el del abandono.

Si cuenta con la presencia de un hermano mayor, todo será más fácil, pues en él habrá un fuerte deseo de imitarle en todo; también en esto.

Pero no para todos los niños es fácil el inicio escolar; para algunos supone un auténtico trauma que habrá que ayudar a superar. El niño podrá manifestar dicho rechazo más agresivo, comportándose como si volviese a ser más pequeño de lo que en realidad son pesadillas.

A través de los sentidos y los movimientos mantiene la relación con el mundo. Así se va dando cuenta de las consecuencias de sus acciones. Va desarrollando la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales.

Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio. En síntesis, esta es una etapa que presenta un gran nivel de heterogeneidad entre los niños. Heterogeneidad en sus apropiaciones que, si bien está presente en otras edades, alrededor de los 3 años parece hacerse extrema y radical pero que de ningún modo puede entenderse como signo certero de disfunciones, patología o anormalidad. Si resultaría extraño (quizá preocupante) en un grupo de 5 años encontrar niños que no hablen, no canten o no controlen esfínteres.

El perfil tentativo de los niños y niñas de 3 años:

- Van afirmando su propia personalidad.
- Pueden manifestar una amplia gama de emociones en un corto intervalo de tiempo.
- Son impulsivos y responden rápidamente a las situaciones.
- Normalmente les resulta difícil controlar sus emociones.
- Su estado físico influye mucho en su estado emocional.
- Con frecuencia tienen sentimientos de miedo e inseguridad.

El niño necesita límites y esos límites tienen que venir dados por las personas en las que él confía y al mismo tiempo desafía; sin que por ello corra riesgo la relación. Entonces: ¿Qué necesita el niño para aprender?

- Animar al niño a realizar la actividad, pero no forzarlo.
- Libertad para el juego.
- Incentivar al niño, felicitar sus logros.
- Alentar sus conductas.
- Brindarle las oportunidades para su aprendizaje.
- Guiar al niño en su aprendizaje, pero intervenir en lo mínimo.
- Estimular sus relaciones sociales con niños de su edad.
- Tener presente las características individuales de cada niño.
- Reforzar vínculos afectivos con los padres y educadores.

El ambiente físico apoya experiencias de aprendizaje activo, la ubicación espacial e interacciones. Comodidad para los niños, que puedan fortalecer actitudes positivas y promover lazos entre sus hogares, comunidades y centros de educación inicial.

A medida que el niño va creciendo, el "no" va acompañado de una explicación que irá facilitando la interiorización del límite y permitiendo anticiparse a la situación. Esta anticipación puede "preparar el terreno" para la aceptación de los límites, es decir, para la aceptación de qué puede y no puede hacer.

En el primer período de esta etapa, se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Comienzan a diferenciarse más claramente del mundo. El conflicto básico a esta edad es, según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo.

Los niños deben aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad de gozar la vida. Comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si se considera que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, se puede observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

El preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar su autonomía. Surge el negativismo y la oposición en ésta, la edad de la obstinación. Los niños son aún lábiles emocionalmente y su imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan fácilmente temores a: la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales. Es posible que a esta edad los niños hayan experimentado alguna situación de miedo

como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas.

Muchas veces como método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a sus hijos y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas.

Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados.

Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

En síntesis, las características de la conducta del preescolar son:

- Físicamente activo
- Emocionalmente lábil, ambivalente
- Obstinado, negativo
- Con temores en aumento
- El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo
- Se aprenden los hábitos de autocuidado
- Se consolida el sentido de autonomía
- Se desarrolla la iniciativa

2.1.6.4 Factores que influyen en el lenguaje de los niños de 3 años

El entorno es el punto más fundamental para el desarrollo del lenguaje oral, puesto que es una destreza que se aprende naturalmente, debido al intercambio con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa consiente premeditado para su enseñanza sistémica.

En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre y demás adultos, éstos enseñan a hablar al niño pero nadie sigue un método preestablecido conscientemente para hablar con su hijo.

Esta asimilación se la realiza sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación en los distintos aspectos audio-fonador-lingüísticos y la sucesión de las pautas.

Según Monfort, (2013):

“La característica principal de los intercambios niño – adulto durante los primeros años es la interacción que deriva en una adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro”. (p. 56)

Mucho más que las palabras que el adulto le repetirá todo el día, el niño aprenderá en primer lugar, aquellas que le ayuden a resolver sus problemas y a satisfacer sus necesidades o que le proporcionan un elemento lúdico. Esto equivale a decir que, en gran parte el niño es quien elige lo que va a aprender.

Otro de los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje es la interacción e imitación, ya que están introducidos los dos mecanismos básicos que rigen la adquisición del lenguaje, con una proporción variable según la edad y según el niño.

El niño participa en efecto activa y creativamente en el desarrollo de su lenguaje y no solo a través de la estimulación de los sistemas de adaptación del lenguaje adulto, sino también a través de manipulaciones espontáneas de los datos que posee, a través de intentos expresivos a veces correctos, a veces desajustados respecto al uso habitual del idioma.

La maduración neurobiológica, es otro de los factores, si se observa desde el punto de vista de la investigación donde se pretende incorporar a la habitual forma de interacción de los padres frente al desarrollo de sus hijos, la maduración es un factor, y no una característica como

aparentaría ser, es decir, en el caso de funciones complejas como el lenguaje, se puede distinguir entre los centros propios que son las actividades directamente relacionadas con la función lingüística, y los centros asociados, que son las actividades accidentalmente relacionadas con el lenguaje y no exclusivas de él. Esta maduración tiene un ritmo predeterminado lo que algunos han dado en llamar reloj biológico.

La estimulación exterior, tiene un papel muy complejo en el desarrollo en general de los niños en especial de los 3 años en su lenguaje, a nivel de la aportación de informaciones y la estimulación sensomotriz, indispensable a la misma evolución neurobiológica del cerebro.

Chtchilovono, (citado por Ajuriaguerra, 2012), menciona que:

“Si no hay estimulaciones exteriores o si éstas son insuficientes, la organización de la actividad de la corteza cerebral se para o se hace incorrecta, incluso si la corteza por su construcción anatómica está ya lista para funcionar”. (p. 34)

Las experiencias realizadas por el niño, en las que se efectúa la síntesis de la estimulación exterior y la maduración neurobiológica, se aprecia el efecto de la realidad que normalmente se aprecia, es decir, niños con una maduración aparentemente normal, que viven en un ambiente normalmente estimulador, y que sin embargo, son inmaduros, o por restricciones del medio ambiente. En general existe un sincronismo evolutivo entre la motivación afectiva y el grado de madurez, lo que hace que un niño normal empiece a interesarse o a intentar dominar, una determinada realización solo cuando ha alcanzado un nivel mínimo de madurez.

Características de la familia, su estatus económicos, tiene que ver en la calidad y cualidad social, además en el desarrollo cognoscitivo. El estilo del habla de los padres es referencial para los niños. Los primogénitos tienen más estimulación que los otros niños.

2.1.6.5 Desarrollo de la comunicación con la familia

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, cómo proteger su salud y un mejor disfrute de la vida, desde el hogar debe inculcarle respeto, cultura, el idioma correcto y prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, a tal punto, que sin lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. La educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace.

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre, y es además una propiedad distintiva del ser humano en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones.

El desarrollo de la comunicación en el niño se verifica a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso socio-fisiológico de adquisición que va desarrollándose a la par de las condiciones física y maduración del niño.

Estas etapas de integración abarcan un tiempo de vida que van desde que el niño nace hasta que dice los primeros códigos orales con carácter significativo e intencional. Las etapas de integración completa del habla, se dividen en tres clases: el pre-lenguaje, el primer lenguaje y el lenguaje propiamente dicho.

El lenguaje es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional–afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares

La familia en etapas tempranas del desarrollo de la niña/o son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijas e hijos y cómo resolverlas. Pero no todos los padres poseen los conocimientos necesarios para potenciar el desarrollo del lenguaje en sus hijas e hijos.

Los padres son fundamentales en la estimulación del lenguaje de los niños. Hay sobre todo tres cosas que pueden hacer: hablarles mucho, escucharles e interactuar con ellos.

A partir de los 3 años, los niños se desarrollan en 4 componentes del lenguaje: la fonética, los sonidos de la lengua, la semántica y la sintaxis. ¿Cómo usan el lenguaje? De manera muy significativa los niños de 2 a 3 años se comunican con oraciones simples, usan muchos adjetivos, por ejemplo también empiezan a usar los adverbios y es una etapa significativa porque es cuando empieza el periodo de las preguntas que se conocen. De los 3 a los 4 años ya se observa más de complejidad, por ejemplo, en que comprenden mucho mejor y eso hace que respondan mucho mejor a las órdenes y a las preguntas, y aparece la oración subordinada y por ello pueden expresar varias ideas a la vez.

Los padres deben enseñar al niño hablando correctamente. La actitud y la influencia de los padres en el desarrollo de los niños es fundamental porque los padres son una referencia para el niño. Las primeras personas de quienes escuchan palabras, las primeras voces y los que le ofrece un ambiente seguro para que pueda investigar, jugar, hablar. La actitud de los padres debe ser sobre todo una actitud positiva. Para ser ese guía se debe disfrutar de ese momento. Los padres deben estar felices de acompañar y de ver cómo crece nuestro niño. No forzar el lenguaje sino que sea algo natural. Y se lo realiza enriqueciendo la vida diaria con la práctica del lenguaje para que el niño/a siga el modelo del adulto.

Tareas específicas que deben hacer los padres. Transmitirle un feedback correctivo, cuando ellos digan mal una palabra los padres deben devolvérsela correctamente pero sin corregirle; por ejemplo, si el niño dice 'opa' en vez de sopa, la madre o padre debe de decir "quieres sopa". También evitar que cuando un niño hable mal, esto sea una gracia y repetirlo. Los padres deben ayudar al niño a pronunciar bien las palabras. Repetirlas cuantas veces sean necesarias y buscando no humillarle ni burlarse de los errores del niño. Los padres son el modelo para los hijos.

Además, los padres deben diferenciar cuándo su hija o hijo tiene problemas en el área del lenguaje, para este fin existen características que se deben observar en el lenguaje de los niños de 3 años.

- A los 3 años, aún no logra hablar con frases cortas
- Para los 3 años, aún no ha logrado comprender instrucciones cortas
- A los 3 años, no muestra interés en jugar con otros niños
- A los 3 años, le cuesta muchísimo separarse de mamá o papá
- Para los 3 y 1/2, falla siempre al pronunciar la sílaba o letra final de las palabras (por ejemplo, dice "ga" en vez de "gato")
- A los 3 años, todavía tartamudea (tiene verdadera dificultad en pronunciar un sonido o palabra) frecuentemente, a menudo haciendo muecas al mismo tiempo
- A los 3 años, aún no se hace entender del todo
- Comienza el monólogo colectivo
- Expresa usando oraciones, juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales
- Su vocabulario se encuentra entre novecientas y mil doscientas palabras.

2.1.6.6 Estimulación del lenguaje oral

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas una técnica.

El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Cuando la niña o niño comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades.

Dejar espacio a las niñas y niños pregunten, den sus opiniones y respuestas favorecerá la comunicación, el desarrollo del lenguaje y, por ende, es desarrollo de aprendizaje significativo.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia en el desarrollo psicomotricidad así como en el lenguaje. Estas áreas están enroladas con diferentes actividades que estimulan en común diferentes aspectos, es preciso destacar que no existirá una actividad que exclusivamente aporte a una sola área del aprendizaje, la separación de dichos desarrollos de forma individual se los realiza con la finalidad de una apreciación académica y de estudio solamente, para lo cual es preciso considerar dichas actividades como parte integral del desarrollo del niño.

Se deberá efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

- Conocimiento y dominio del esquema corporal.
- Discriminación auditiva y visual correcta.
- Motricidad fina adecuada.
- Coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- Organización espacial y temporal.

- Coordinación óculo-manual.
- Motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonadores y coordinación de los movimientos para la articulación).

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", "los juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas".

Es fundamental trabajar la motivación, ya que si la niña y niño que no está motivado es muy difícil que progrese, ya que no manifestará ningún interés o no prestará atención alguna. La profesora necesitará de toda su experiencia e imaginación para conseguir estimular a la niña.

2.1.7 La Guía

2.1.7.1 Definición de la guía didáctica

Dentro de la planificación del aula, las guías se perfilan como el plan de clase, de mayor efectividad en torno a la organización de estrategias de participación del docente en el aula, para generar resultados educativos de calidad.

La elaboración de guías, facilita al docente en cada uno de los niveles educativos y asignaturas, para proporcionar información de tipo científico acerca de los diferentes temas estructurados en el currículo; mediante la presentación de una serie de estrategias y sugerencias didácticas sobre

el proceso de desarrollo de la clase, en las que se expresan con claridad las acciones y roles que deben asumir los actores del aula.

Entre otros beneficios de la guía didáctica, es la de favorecer el desarrollo de la conciencia crítica en el docente y en el educado, acerca de los diferentes temas en las áreas de ciencias sociales, de ciencias técnicas y las de ciencias experimentales.

Por su estructura, permite al docente estimular un proceso de adaptación mayor de la labor educativa a las condiciones del medio, el descubrimiento y comprensión de los fenómenos científicos y de la naturaleza.

Maldonado Marcia, (2008), para definir a la guía didáctica dice:

"A la guía didáctica la define como la experiencia educacional interna alrededor de un tópico adecuado, con proyecciones a los intereses de la vida real, que rebasa las fronteras de las distintas especializaciones dentro de una misma ciencia, de los contenidos de ciencias diferentes". (p. 12)

En este contexto, la guía didáctica permite a los actuantes estar involucrados porque a través de su experiencia se van formando valores, que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa.

Por una parte, el profesor conociendo a sus alumnos puede adaptar los contenidos del trabajo a los intereses y necesidades de ellos; mientras que los alumnos, al sentirse comprometidos, mantienen interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Entre otros beneficios se reconoce que existe un principio de organización, puesto que la estructura de la guía presenta en forma gradual y secuencial los contenidos de lo más sencillo y concreto a lo más complejo y abstracto; aspectos que se presentan en un orden de organización de las actividades de aprendizaje que deben realizarse tanto en el laboratorio como en cualquier ambiente previsto para el acto educativo, como acto experimental.

Los contenidos básicos incluidos en las situaciones de aprendizaje, no solo constituyen un principio para el desarrollo teórico, sino que permite aportar soluciones prácticas a una necesidad determinada. Es decir, se garantiza una mayor retención lógica de lo aprendido. Aspectos de desarrollo del pensamiento formal que en un proceso deductivo favorecen el desarrollo de habilidades psicomotrices específicas en cada campo formativo.

2.1.7.2 Estructura de las Guías

Maldonado Marcia, (2008), presenta el siguiente esquema para las guías didácticas metodológicas:

- Diagnóstico de conceptos previos
- Comprensión de los conocimientos previos
- Recopilación de la información
- Elaboración del paquete proposicional
- Elaboración de operaciones intelectuales
- Elaboración del mentefacto
- Elaboración del mapa conceptual

La misma autora presenta el siguiente esquema para una guía pedagógica experimental:

- Objetivo
- Modelo
- Aproximación
- Evaluación
- Retroalimentación

2.1.7.3 Descripción de la Guía Didáctica

a) Objetivos

Se refiere a los comportamientos que señalan como propósitos o indicadores de logro que deben alcanzarse en el proceso de las actividades del módulo.

b) Desarrollo de la Guía

Introducción y Contenido

La introducción es el apartado de entrada mediante la cual se ofrece una idea global del tema, constituye la presentación misma de la guía, por lo que sirve de motivador para el desarrollo de la asignatura.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La investigación se alinea con la teoría cognitiva de Piaget, donde el autor toma como base a la querencia de conocimiento en base al desarrollo del conocimiento exterior. El entendimiento del mundo del

exterior se basa en su relación activa, con los objetos y personal, estas últimas representadas principalmente por sus padres.

El proceso de construcción del conocimiento y desarrollo del lenguaje, se basa en la organización de las ideas a base de éstas, la interiorización de esta información la cual la denomina adaptación, y el principio de equilibrio, donde el pensamiento asimilado es construido, y mantiene una relación o interacción con la realidad, sus estímulos y recepción de nuevas informaciones. Además, Piaget considera en su teoría el desarrollo de capacidades por etapas, correspondientes a las edades de maduración del niño, elemento de gran consideración en la investigación, ya que se determina la incidencia de las capacidades lingüísticas de los niños y niñas, sin exceder el techo de lo esperado según la etapa de los tres años.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acunar.- Mecer o balancear suavemente, en especial a un niño que está en una cuna o que se tiene en brazos.

Aprendizaje Significativo.- Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que éste sea duradero y significativo.

Aprendizaje.- Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia, lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.

Constructivismo.- Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.

Destreza.- Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.

Didáctica.- Relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.

Estrategia Metodológica.- Son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.

Estrategia.- Formulación operativa, distintas a traducir políticas a ejecución.

Evaluación.- Proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.

Genética.- Parte de la biología que estudia los genes y los mecanismos que regulan la transmisión de los caracteres hereditarios.

Habilidades.- Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

Incondicional.- Que es absoluto y no admite limitaciones ni condiciones.

Inteligencia.- Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales.

Inteligencias múltiples.- Potencial humano basado en la suma de habilidades basadas en categorías. Postulado de Howard Gardner sobre habilidades del ser humano.

Material didáctico.- Conjunto de recursos gráficos, literarios, visuales, informáticos, de los que se vale el educador para lograr una comprensión en los alumnos de los contenidos de la enseñanza.

Método.- Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.

Metodología.- Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas y formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

Motivación.- Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

Neuro-lingüísticos.- La neurolingüística estudia los mecanismos del cerebro humano que facilita el conocimiento y la comprensión del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos definidos a partir de su experiencia o de su propia programación.

Noción.- Conocimiento o idea que se tiene de algo, conocimiento elemental.

Proceso Enseñanza – Aprendizaje.- Es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.

Recursos Didácticos.- Son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.

Senso-percepciones.- Es la reproducción de las sensaciones o representaciones que configuran una totalidad, una unidad armónica y equilibrada.

Técnicas Creativas.- La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que incluye actividades lúdicas que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que persigue con la estrategia

Técnicas Pedagógicas.- Son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.

Técnicas.- Conjunto de procedimientos, que sirven para desarrollar las destrezas. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.

Teoría de Aprendizaje.- Son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos contenidos.

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- **¿El diagnóstico serio permitirá visualizar de manera objetiva la incidencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil María Olimpia Gudiño?**
- **¿La selección adecuada de las estrategias metodológicas relacionadas al problema de investigación permitirán diseñar la propuesta alternativa de cómo solucionar el problema?**
- **¿El diseñar una propuesta alternativa enfocada al desarrollo del lenguaje direccionado a los padres de familia permitirá dar una respuesta coherente al problema?**
- **¿Una adecuada socialización de la guía con todos los actores institucionales permitirá involucrar a cada uno de ellos en la búsqueda de alternativas de solución al problema?**

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Matriz Categorial

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR
Rol de los padres	Es el papel que representan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje como medios de estimulación externa y primera imagen del adulto en la vida del niño	Rol del padre Rol de la madre	Cuántas horas trabaja al día Cuántas horas le dedica a su hijo/a Qué actividad realiza con su hijo Le cuesta reconocer los berrinches Reconoce las falencias lingüísticas Manifiesta interés en cuentos y relatos Emplea palabras sueltas o frases de dos elementos Tiempo de atención a los padres Acciones ante el berrinche Conocimiento de habilidades lingüísticas Comprensión de deseos del niño. Consideración de importancia de habilidades Capacidad para responder
Desarrollo del lenguaje	Proceso cognitivo mediante el cual los niños desarrollan su capacidad lingüística y aprenden a comunicarse	Capacidad receptiva Capacidad expresiva	Combina sustantivos o adjetivos . Combina el verbo o sustantivo allí aquí Responde a la pregunta Qué está haciendo Nombra sonidos familiares del ambiente Entrega más de un objeto Emplea formas regulares del plural Emplea es y está en oraciones Dice yo mí mío Responde a la pregunta ¿Quién? Emplea los artículos: el, la, los, las Describe los objetos abiertos y cerrados Presta atención durante 5 minutos Lleva a cabo una serie de dos ordenes Dice su nombre completo cuando se lo pide Responde a preguntas simples de cómo Relata experiencias inmediatas Dice como se emplean objetos comunes Cuenta sucesos en orden que ocurrieron Le gusta imitar a personajes de cuentos Nombra las partes gruesas y finas

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para su formulación la investigación se apoyó en las siguientes tipos:

3.1.1 La investigación descriptiva

Permitió el exhibir el conocimiento de la realidad tal como se presentó en una situación “de espacio y de tiempo” dado. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones. También sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron a la investigación.

3.1.2 La investigación bibliográfica o documental

Permitió investigar textos bibliográficos, tales como libros, artículos de carácter científico, artículos de prensa, documentos, enciclopedias, información contenida en internet con alto nivel de confiabilidad, y material escrito con un fundamento científico, referente al tema de investigación, sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico, permitió conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del problema

3.1.3 La investigación de campo

Se desarrolló en este tipo de investigación en la ubicación del problema que es en el Centro Infantil María Olimpia Gudiño de la ciudad de Ibarra.

3.1.4 La investigación propositiva

En la investigación se desarrolló un modelo de investigación, con carácter estratégico con la finalidad de establecer un modelo estratégico que permita mejorar el desarrollo del lenguaje proponiendo incrementar la calidad de estímulo externo que brindan los padres en sus hogares, de esta manera diseñar una herramienta con fundamento científico.

3.2. MÉTODOS

Para el trabajo se utilizó los siguientes métodos investigativos.

3.2.1. El Método Inductivo – Deductivo

Se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.2 El Método Analítico – Sintético

En el proceso de análisis de la información se determinó la información en diferentes partes, logrando la comprensión explícita de éstas, de forma ampliada y clara visualizando el problema, determinando sus causas y efectos, que sirvió para indicar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valederas con recomendaciones útiles.

3.2.3 El Método Estadístico

Permitió establecer el análisis cuantitativo y porcentual de la información obtenida en el trabajo de campo, puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en diagramas estadísticos, la información se representó a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró la síntesis de la investigación es decir las conclusiones.

3.2.4 El Método Descriptivo

Permitió establecer al problema y observarlo en su realidad de la institución María Olimpia Gudiño, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio, también se empleó para explicar de forma detallada acerca del Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años.

3.2.5 El Método Matemático

Se utilizó para la tabulación que permitió obtener porcentajes de opinión o respuesta para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1 Encuesta

El desarrollo de las encuestas se realizó a través un test de 13 preguntas, las mismas que están relacionadas con el tiempo que dedican los padres y madres a sus hijos, la corroboración de esta información con el tiempo que le dedican a sus labores no domésticas, para determinar el nivel de disponibilidad para las actividades metodológicas, además como uno de los componentes esenciales del desarrollo del lenguaje de los niños, se encuestó acerca de los niveles de comunicación, niños con padres y viceversa. Dicha encuesta se realizó a 115 padres de familia.

3.3.2 Ficha de Observación

Se aplicó una ficha de observación a los 115 niños del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”, evaluando sus características tanto motoras como de lenguaje, con la finalidad de determinar su nivel de desarrollo, y lograr la percepción adecuada de sus necesidades, mediante 20 cuestionamientos.

3.4 POBLACIÓN

La población total o universo es de 115 niños y niñas del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”, y está distribuido de la siguiente manera:

Tabla Nro.1 Población

CENTRO INFANTIL	Niños/as	Padres de Familia	Total
PARALELO A	27	27	54
PARALELO B	28	28	56
PARALELO C	30	30	60
PARALELO D	30	30	60
Población total	115	115	230

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "María Olimpia Gudiño"

3.5 MUESTRA

Debido a que la población no es numerosa, se investigó la totalidad de la población sin aplicar la fórmula.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia o representante del centro de desarrollo infantil del Municipio de Ibarra.

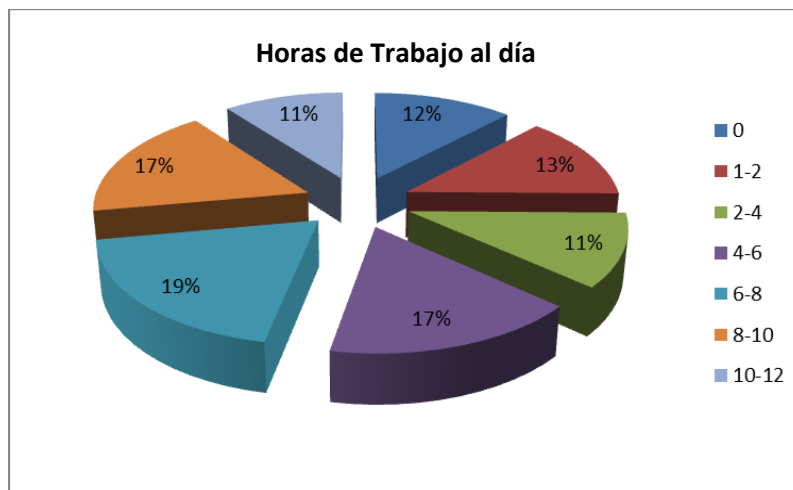
PREGUNTA 1: ¿Cuántas horas usted trabaja al día?

Tabla Nro. 2 Horas de trabajo al Día

Alternativa	Frecuencia (u)	Porcentaje (%)
0	14	12
1	15	13
4	13	11
6	19	17
8	22	19
10	20	17
12	12	11
Total	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 1 Horas de trabajo al Día



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

En los resultados observados se puede determinar que la mayoría de padres de familia tienen mucho tiempo fuera de casa, el 19% pasan hasta

12 horas fuera de casa, lo que nos lleva a concluir que de las horas restantes le dedicarían a las labores domésticas y muy poco a sus hijos.

PREGUNTA 2: ¿Cuántas horas dedica al cuidado y atención de sus hijos al día?

Tabla Nro. 3 Horas de cuidado y atención

Alternativa	Frecuencia (u)	Porcentaje (%)
0	6	5
1-2	12	11
4	68	60
6	19	16
8	6	5
10	4	3
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 2 Horas de cuidado y atención



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de padres de familia reconocen que el tiempo con sus hijos es poco, siendo en su mayoría no mayor a 3 horas diarias, esto muestra que unas de las principales causas del abandono y separación de los hijos con los padres es a causa del trabajo.

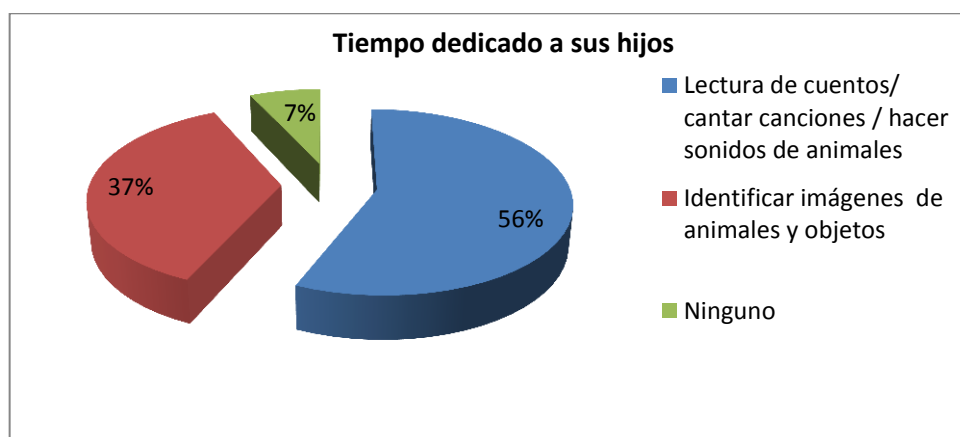
PREGUNTA 3: ¿En el tiempo que le dedica a sus hijos cuál actividad es la más realiza con su hijo/a?

Tabla Nro. 4 Actividades en tiempo a sus hijos

Alternativa	Frecuencia (u)	Porcentaje (%)
Lectura de cuentos/ cantar canciones / hacer sonidos de animales	65	56
Identificar imágenes de animales y objetos	42	37
Ninguno	8	7
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 3 Actividades en tiempo a sus hijos



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Las actividades que los padres de familia pueden realizar con sus hijos son múltiples pero este cuestionamiento brinda la información particular de que los padres de familia en el 56%, conciben como la lectura de cuentos, cantar canciones, y otros; como actividades que están dispuestos a realizar con sus hijos, lo que revela que si existe el deseo y aprecio por las actividades conjuntas con los hijos.

PREGUNTA 4: ¿Le cuesta reconocer lo que el niño dice?

Tabla Nro. 5 Reconocer lo que el niño dice

Alternativa	Frecuencia (u)	Porcentaje (%)
Sí	26	23
Algo	70	61
No	19	16
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 4 Reconocer lo que el niño dice



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

El 70% de los padres de familia manifiestan que les es difícil la comunicación con sus hijos e hijas, y reconocer sus expresiones, además el 19%, manifiestan que no pueden entender, las expresiones de sus hijos, es decir es muy difícil la comunicación y el desarrollo de su lenguaje. Esto evidencia los serios problemas de lenguaje que tiene tanto los niños como la escasa relación con sus padres. Y el nivel negativo de incidencia de la falta de participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

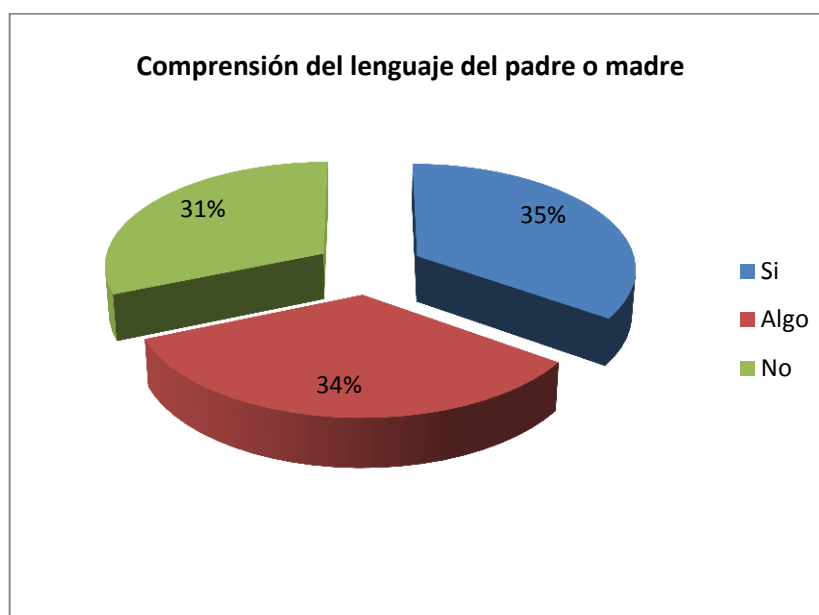
PREGUNTA 5: ¿Su hijo le entiende lo que usted le dice?

Tabla Nro. 6 Le entiende su hijo a usted

Alternativa	Frecuencia (u)	Porcentaje (%)
Si	40	35
Algo	39	34
No	36	31
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres de familia

Gráfico Nro. 5 Le entiende su hijo a usted



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Frente a la percepción de los padres de cómo sus hijos entienden, las órdenes y el diálogo que expresan, el 35% afirman que sus hijos si entienden sus órdenes, por lo que evidencia que existe un alto nivel de comprensión por parte de los hijos hacia los padres pero no de los padres a los hijos.

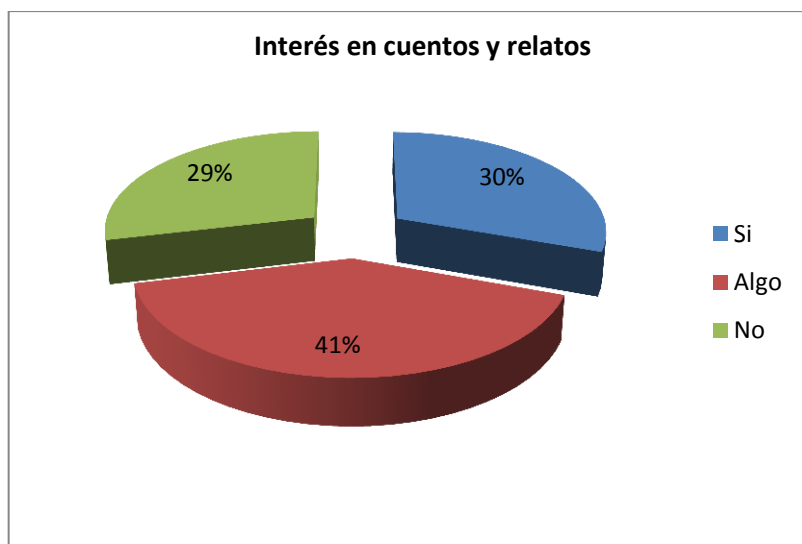
PREGUNTA 6: ¿No manifiesta interés en cuentos y relatos?

Tabla Nro. 7 Manifiesta interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	35	30
Algo	47	41
No	33	29
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres de familia

Gráfico Nro. 6 Manifiesta interés



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de padres manifiesta en el 41% que sus hijos, tienen algo de interés en una de las formas de trabajo de lenguaje que desarrollan, esto evidencia como la metodología aplicada de los padres de familia no es la adecuada para el desarrollo correcto del lenguaje que practican los padres.

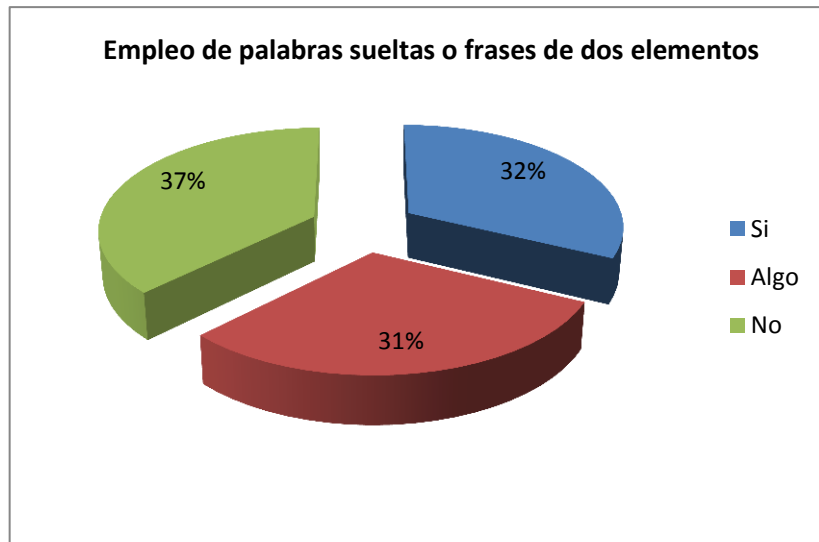
PREGUNTA 7: ¿Emplea todavía palabras sueltas o frases de 2 elementos?

Tabla Nro. 8 Empleo de palabras sueltas o frases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	37	32
Algo	35	31
No	43	37
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres de familia

Gráfico Nro. 7 Empleo de palabras sueltas o frases



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La percepción de los padres de familia respecto al desarrollo del lenguaje de los niños en las frases que ellos pronuncian es que el 37% no emplea palabras sueltas, esto evidencia que los niños padecen de problemas de lenguaje y que no se encuentran en un nivel de desarrollo adecuado para esta edad.

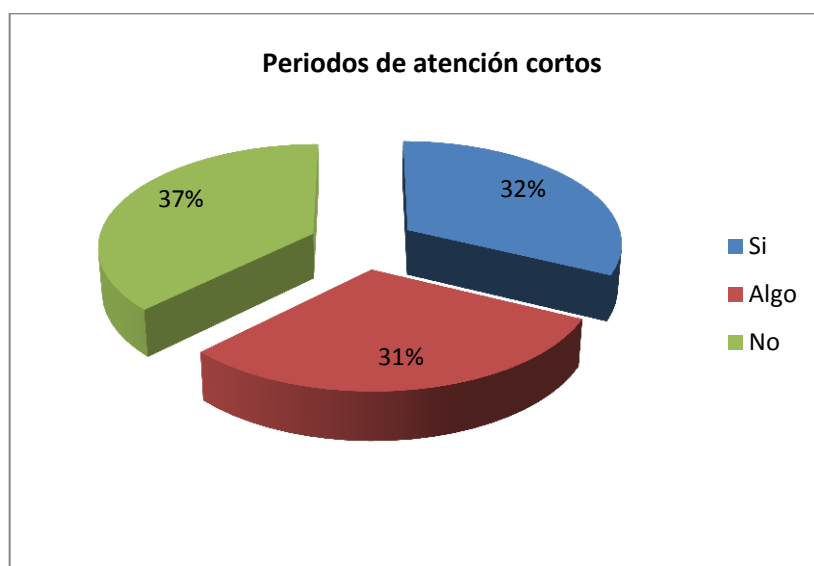
PREGUNTA 8: ¿Sus periodos de atención son muy cortos la mayor parte del tiempo?

Tabla Nro. 9 Períodos de atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	39	32
Algo	35	31
No	41	37
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizadas a los padres de familia

Gráfico Nro. 8 Períodos de atención



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

El tiempo de atención que los niños tienen con respecto a la atención de los niños es baja, pues el 37% manifiesta que los niños no les presta atención, lo que se permite determinar que no existe un nivel de comunicación entre los padres e hijos eficiente y que los padres requieren de una metodología adecuada para este fin.

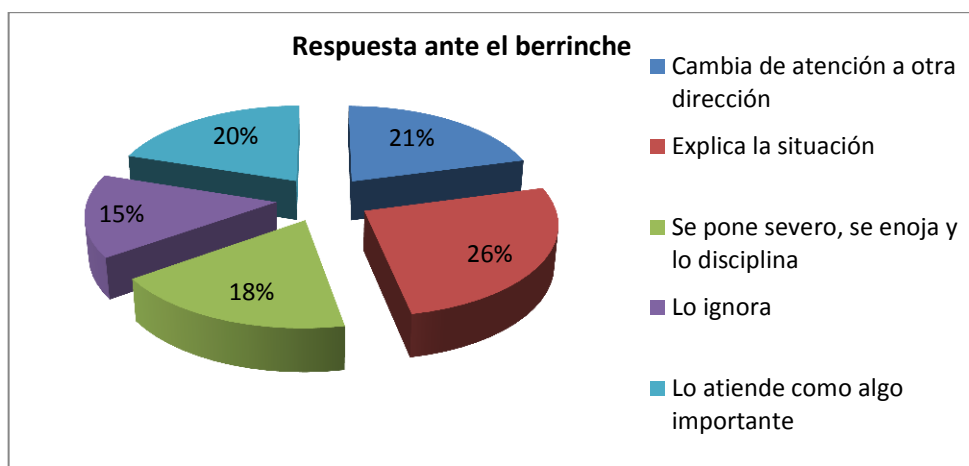
PREGUNTA 9: ¿Ante el berrinche de su hijo o hija, cuál de estas acciones usted procede?

Tabla Nro. 10 Actitud frente al berrinche

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cambia de atención a otra dirección	24	21
Explica la situación	30	26
Se pone severo, se enoja y lo disciplina	21	18
Lo ignora	17	15
Lo atiende como algo importante	23	20
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 9 Actitud frente al berrinche



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La forma en que los padres reaccionan ante un berrinche de los niños es negativa, esto se evidencia al considerar que el 15% lo ignora, el 20% ceden ante el berrinche, el 18% se enoja, evidenciando que el 53% de los padres no actúan en forma adecuada, desde el punto de vista donde el niño normalmente expresa un deseo o falta de atención en el berrinche.

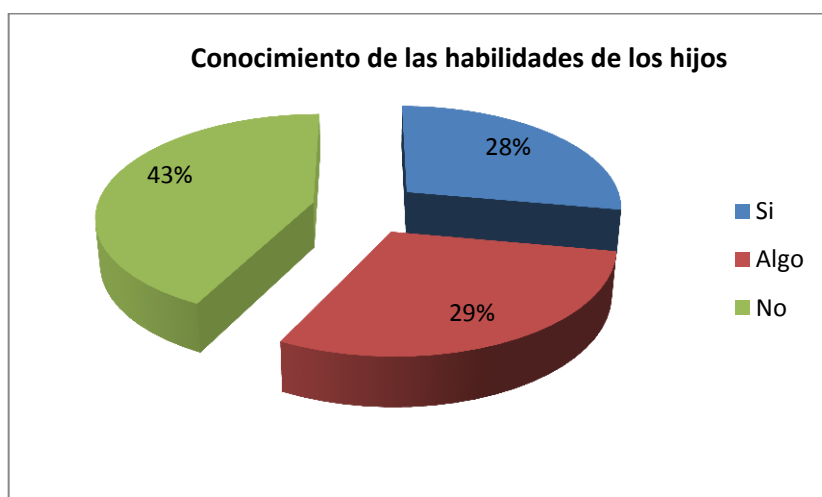
PREGUNTA 10: ¿Conoce cuáles son las habilidades que su hijo o hija deben tener a su edad respecto al lenguaje?

Tabla Nro. 11 Conocimiento de habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	32	28
Algo	34	29
No	49	43
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 10 Conocimiento de habilidades



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de los padres algo conocen las habilidades del lenguaje de los niños, pocos no conocen, en esta pregunta se evidencia que no saben cómo llegar a sus hijos, y ayudarlos en la etapa del desarrollo del lenguaje.

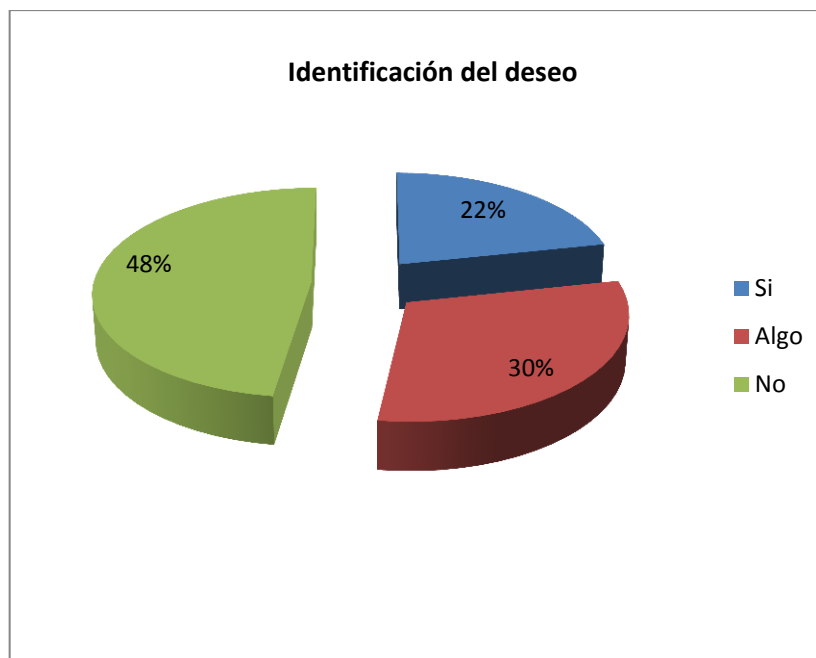
PREGUNTA 11: ¿Identifica usted cuando su hijo desea algo?

Tabla Nro. 12 Identificación de deseo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	25	22
Algo	35	30
No	55	48
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 11 Identificación de deseo



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de padres manifestó que no pueden entender los deseos de sus hijos, y muy pocos sí entienden, esto evidencia la necesidad de los hijos para comunicarse y cómo esta relación de entrega del mensaje no llega a los padres.

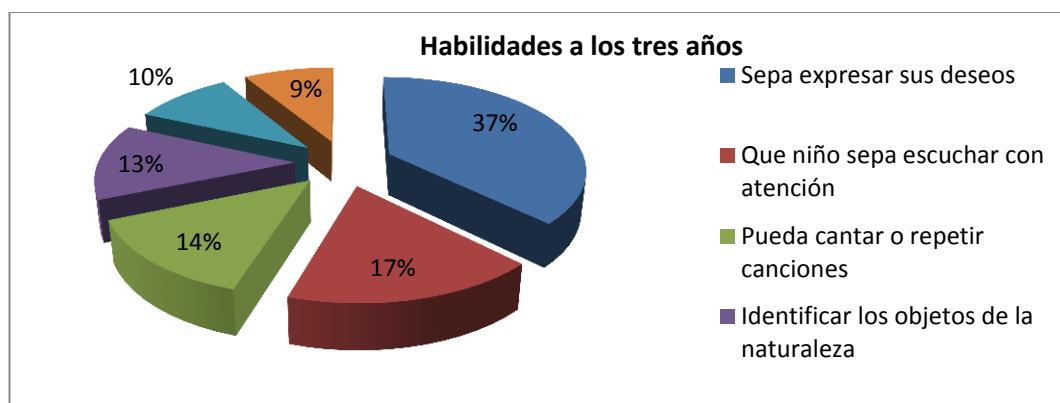
PREGUNTA 12: ¿A la edad de 3 años cuál de las siguientes habilidades considera es la más importante?

Tabla Nro. 13 Habilidades a partir de 3 años

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sepa expresar sus deseos	43	37
Que niño sepa escuchar con atención	20	17
Pueda cantar o repetir canciones	16	14
Identificar los objetos de la naturaleza	15	13
Obedecer las órdenes de los padres	11	10
Aprender a pensar	10	9
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 12 Habilidades a partir de 3 años



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los padres afirman que lo más importante a nivel de lenguaje es que sus hijos sepan escuchar, o repetir, identificar objetos y obedecer, sin embargo, casi la mitad manifiesta que los niños deben saber expresar sus deseos, lo que evidencia que los padres no tienen claro que el problema de lenguaje de los niños proviene de su falta de trabajo en casa, y que es el desarrollo del lenguaje el que permitirá que los niños expresen correctamente sus deseos.

PREGUNTA 13: ¿Responde las preguntas y órdenes que realiza su hijo o hija?

Tabla Nro. 14 Respuesta a las preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	26	22
Algo	72	63
No	17	15
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Gráfico Nro. 13 Respuesta a las preguntas



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi todos los padres manifiesta que los niños sí responde a las preguntas y órdenes que le realizan, muy pocos afirman que no es así. Lo que revela que la mayoría de niños comprenden las órdenes de sus padres.

4.2 Resultados de la ficha de observación realizada a los niños del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”

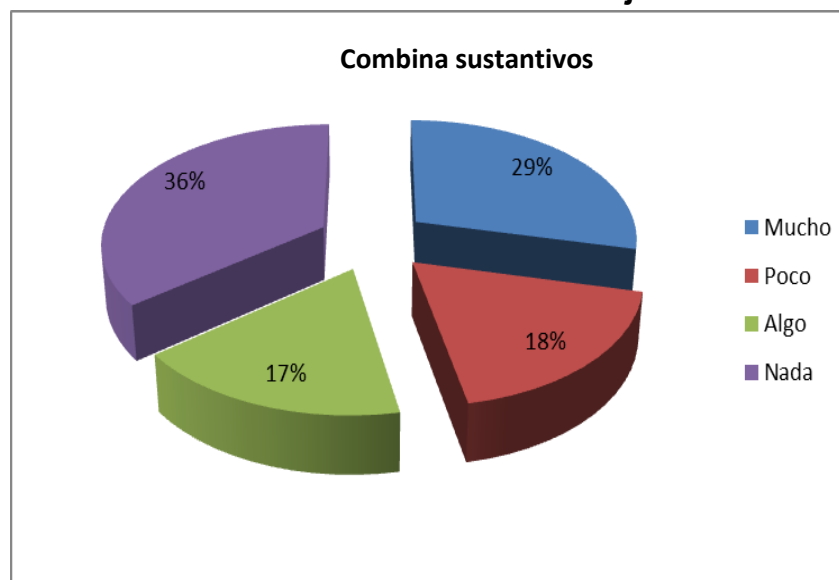
1: Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 4 palabras.

Tabla Nro. 15 Combina sustantivos o adjetivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	33	29
Poco	21	18
Algo	20	17
Nada	41	36
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 14 Combina sustantivos o adjetivos



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los niños logran la combinación de sustantivos y adjetivos en frases de cuatro palabras, y muy pocos no lo logran, esto demuestra falencias en esta área, se puede evidenciar que el bajo nivel de pronunciación requiere un trabajo individual en el hogar.

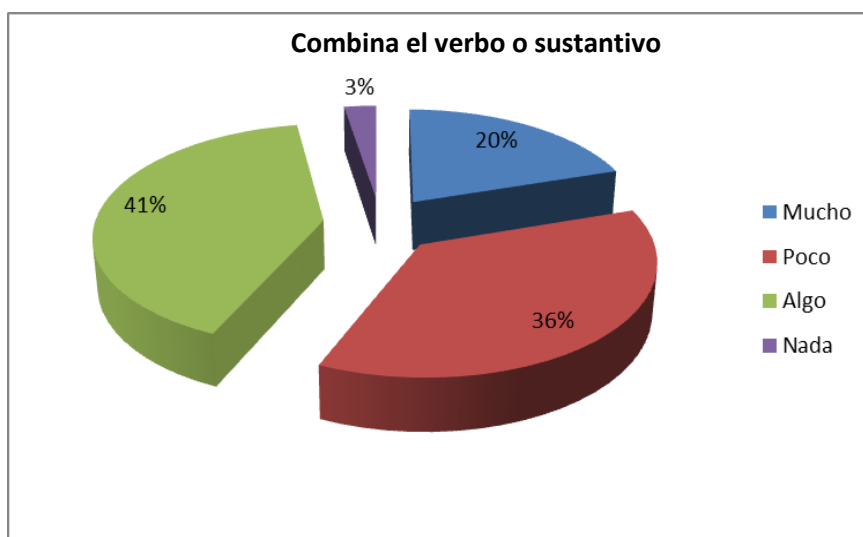
2: Combina el verbo o sustantivo con “allí”, “aquí”, en expresiones de 3 palabras.

Tabla Nro. 16 Combina el verbo o sustantivo con allí, aquí

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	23	20
Poco	42	36
Algo	47	41
Nada	3	3
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 15 Combina el verbo o sustantivo con allí, aquí



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi todos los niños observados logran combinar el verbo o sustantivo en expresiones de tres palabras, son muy pocos quienes no lo logran, esto demuestra que los niños tienen un nivel de apoyo de sus padres en la formación del diálogo y la conversación.

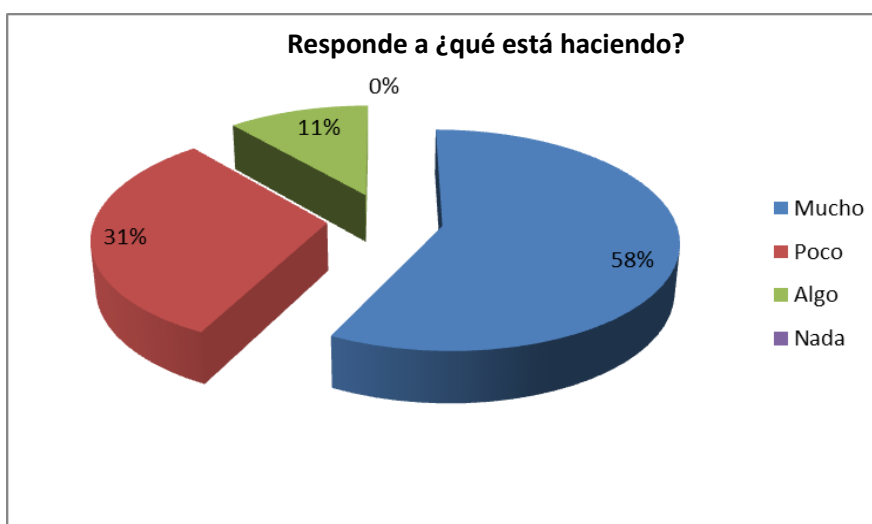
3: Responde a la pregunta: “¿Qué está haciendo?”, para referirse a actividades comunes.

Tabla Nro. 17 Responde a la pregunta qué está haciendo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	66	58
Poco	36	31
Algo	13	11
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños.

Gráfico No. 16 Responde a la pregunta qué está haciendo



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los niños responden sin dificultad, sin embargo, algunos tienen problemas para referirse a las actividades comunes, lo que evidencia que sí reconocen las actividades que comúnmente realizan en clases.

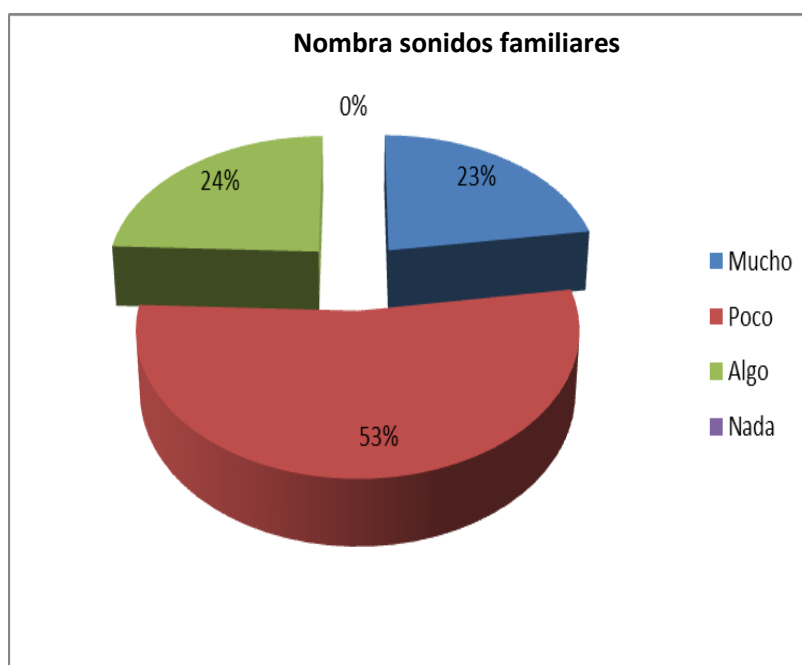
4: Nombra sonidos familiares del ambiente.

Tabla No. 18 Nombra sonidos familiares del ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	26	23
Poco	61	53
Algo	28	24
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños

Gráfico No. 17 Nombra sonidos familiares del ambiente



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Menos de la mitad sí logran nombrar sin problemas los sonidos familiares del ambiente, y muchos de los niños no logran nombrarlos, lo que evidencia la falta de práctica en la identificación de sonidos del ambiente en su vivir diario.

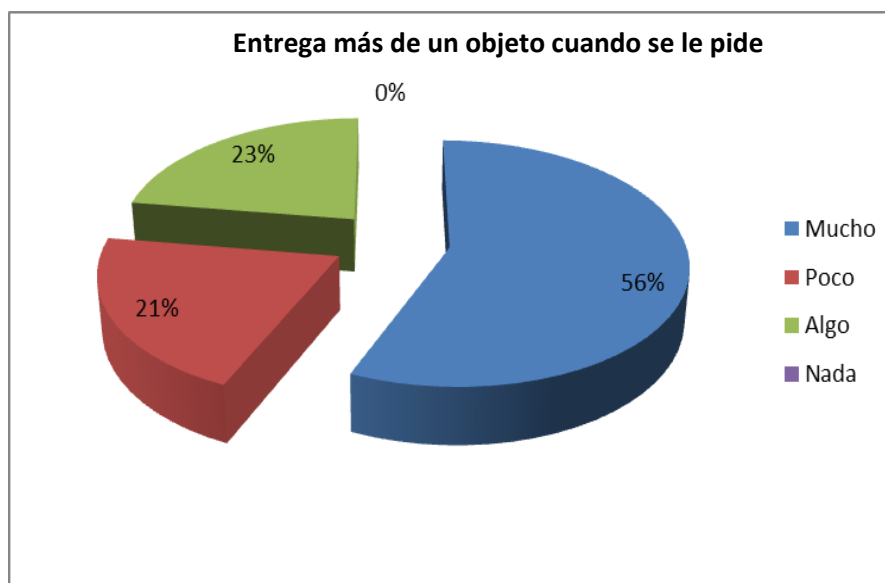
5: Entrega más de un objeto cuando se le pide, utilizando la forma plural (bloques).

Tabla Nro. 19 Entrega más de un objeto cuando se le pide

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	65	56
Poco	24	21
Algo	26	23
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 18 Entrega más de un objeto cuando se le pide



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi la mitad de los niños logran entregar un objeto cuando se le pide, y la otra mitad lograr hacerlo deficientemente, esto evidencia que los niños tienen dificultades para seguir órdenes de los adultos.

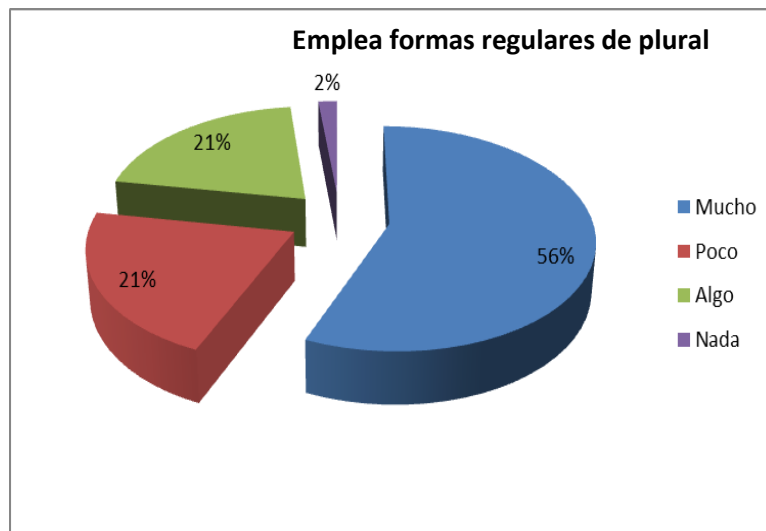
6: Emplea formas regulares de plural (libros/sillas),

Tabla Nro. 20 Emplea formas regulares de plural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	66	56
Poco	25	21
Algo	24	21
Nada	2	2
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 19 Emplea formas regulares de plural



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Poco más de la mitad de los niños sí logran emplear formas regulares en plural sin dificultad, sin embargo, el resto difícilmente logran realizarlo. Esto evidencia que la mayoría de los niños desempeñan correctamente el uso de los plurales; sin embargo, se requiere mayor desempeño en esta área por la cantidad de niños que no lo lograron.

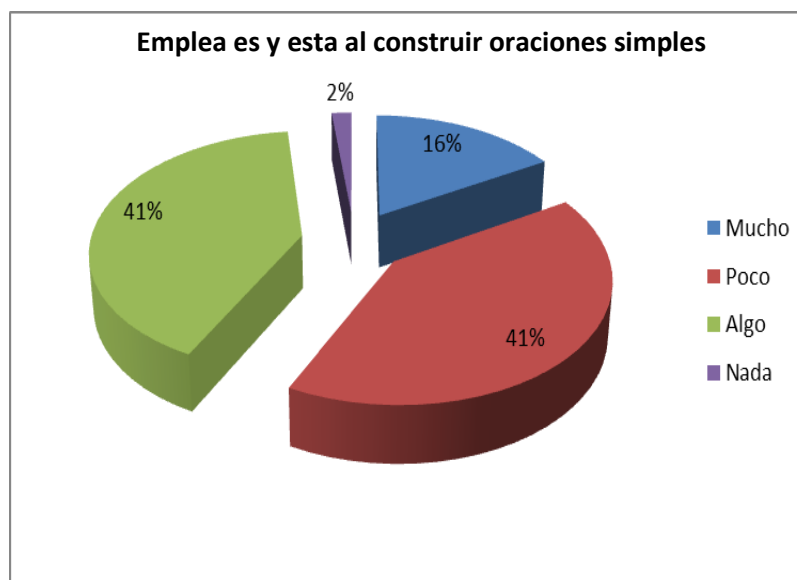
7: Emplea “es” y “está” al construir oraciones simples (esta es una pelota).

Tabla Nro. 21 Emplea “es” y “está”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	19	16
Poco	47	41
Algo	47	41
Nada	2	2
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 20 Emplea “es” y “está”



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi todos los niños no emplean “es” y “está”, al construir oraciones simples, muy pocos lo logran, esto evidencia falta de diálogo tanto hablado como escuchado en el hogar que es el lugar donde el niño interactúa con adultos de forma directa en este tipo de frases.

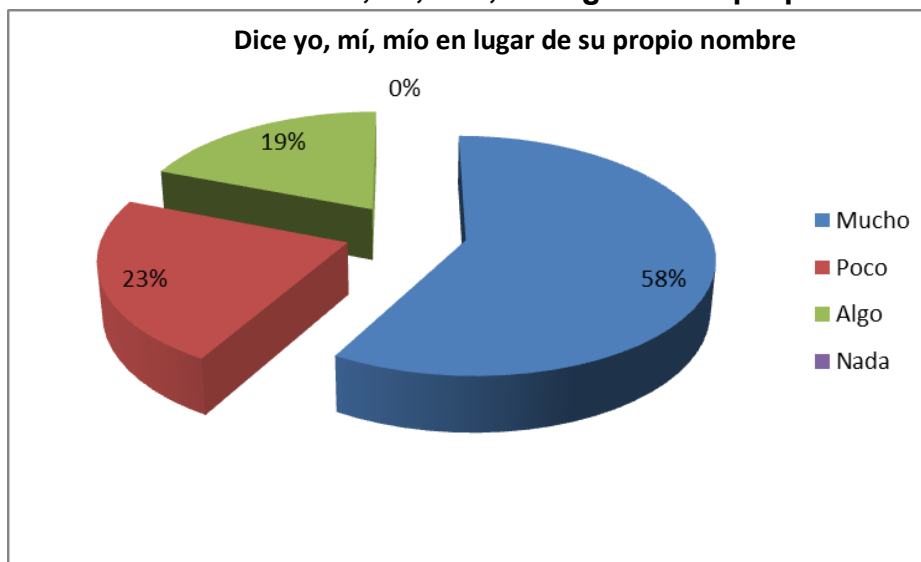
8: Dice: “yo, mí, mío”, en lugar de su propio nombre.

Tabla Nro. 22 Dice “Yo, Mí, Mío, en lugar de su propio nombre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	67	58
Poco	26	23
Algo	22	19
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 21 Dice “Yo, Mí, Mío, en lugar de su propio nombre



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los niños y niñas sí logran pronunciar “yo, mí, mío” en lugar de su propio nombre, el resto tiene dificultades para hacerlo, esto evidencia que los niños requieren desarrollo del lenguaje en su hogar, ya que este reconocimiento se logra cuando observan y escuchan a los adultos.

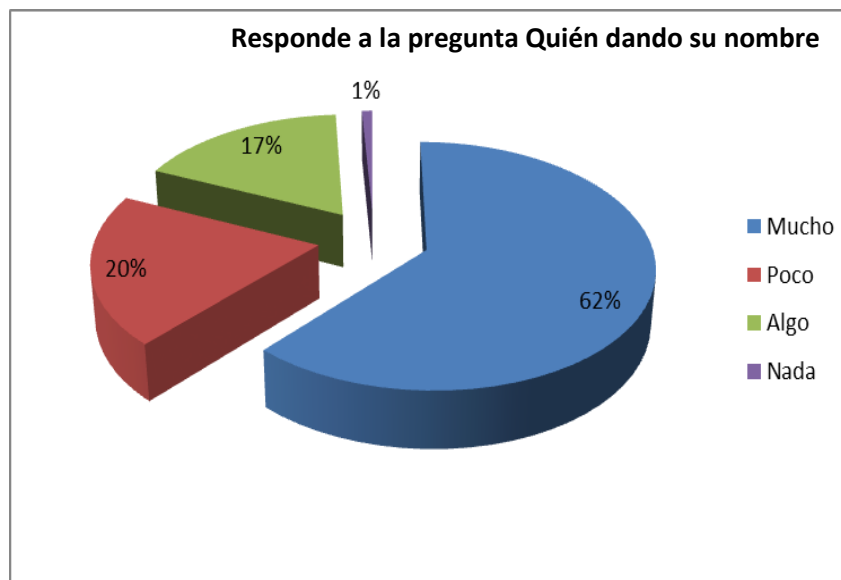
9: Responde “Quién”, dando su nombre.

Tabla Nro. 23 Responde a la pregunta ¿Quién?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	71	62
Poco	23	20
Algo	20	17
Nada	1	1
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 22 Responde a la pregunta ¿Quién?



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi todos los niños logran responder ¿Quién? Dando su nombre, sin embargo, existe un grupo de niños que tienen dificultades para realizar esta actividad, lo que evidencia problemas para la identificación de sí mismos.

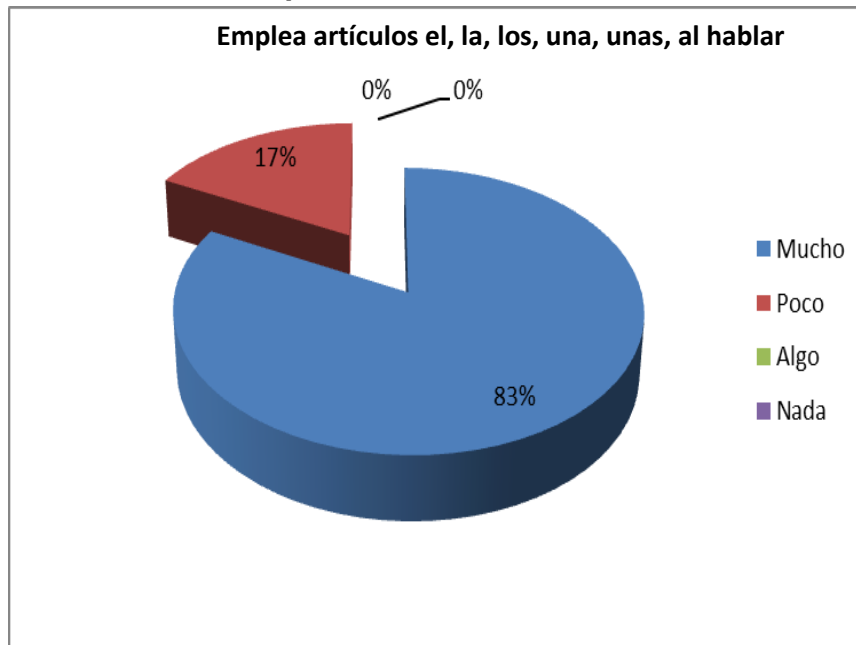
10: Emplea los artículos: “el, la, los, una, unas” al hablar.

Tabla Nro. 24 Emplea los artículos “el, la los, una, unas”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	95	83
Poco	20	17
Algo	0	0
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 23 Emplea los artículos “el, la los, una, unas”



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Casi la totalidad de los niños emplean “el, la, los, una, unas” en sus diálogos, son muy pocos quienes tienen dificultades para hacerlo, lo que evidencia que los niños han aprendido en clases el manejo de estos artículos.

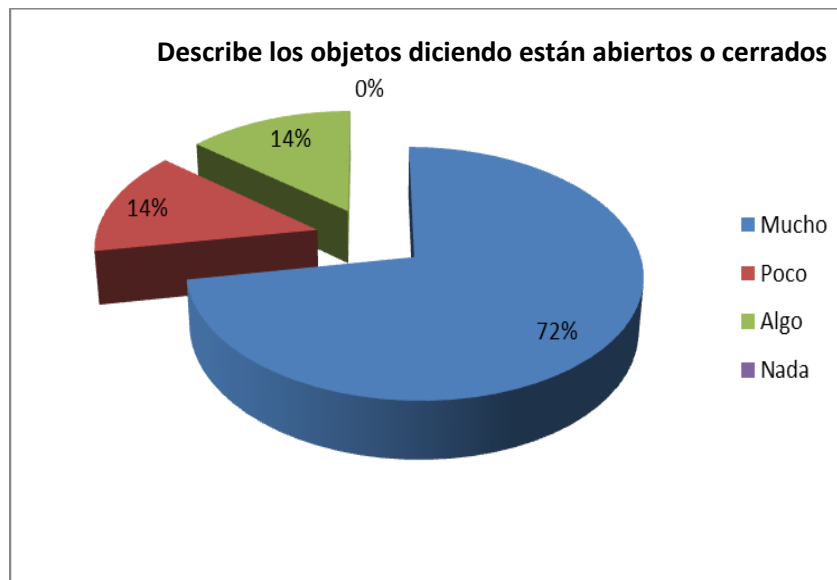
11: Describe los objetos diciendo están “abiertos” o “cerrados”.

Tabla Nro. 25 Describe los objetos diciendo están “Abiertos”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	83	72
Poco	16	14
Algo	16	14
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 24 Describe los objetos diciendo están “Abiertos”



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los niños logran esta actividad sin dificultades, son muy pocos quienes tiene problemas para hacerlo, lo que evidencia que sí tienen habilidades en la descripción de objetos abiertos y cerrados.

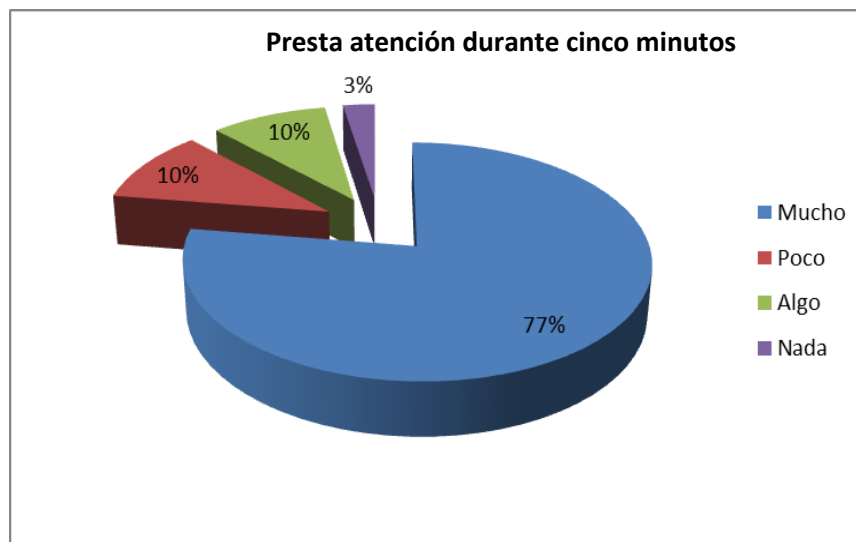
12: Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento.

Tabla Nro. 26 Presta atención durante 5 minutos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	89	77
Poco	12	10
Algo	11	10
Nada	3	3
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 25 Presta atención durante 5 minutos



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La gran mayoría de los niños sí prestan atención por el lapso de 5 minutos, esto evidencia que el trabajo en clase realizado por las maestras se podría llevar a cabo también en el hogar para estimular el lenguaje dentro de este periodo. Mientras que muy pocos no prestan atención cuando se lee un cuento.

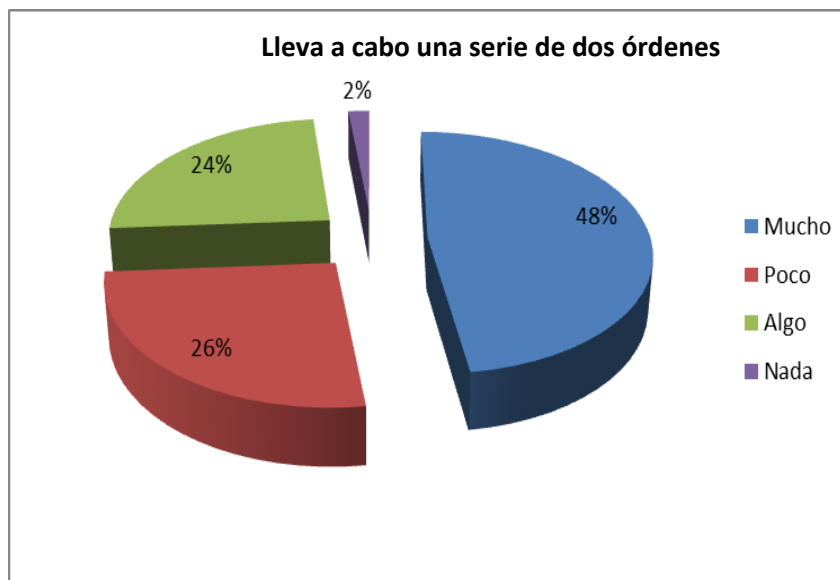
13: Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionen.

Tabla Nro. 27 Lleva a cabo una serie de 2 órdenes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	55	48
Poco	30	26
Algo	28	24
Nada	2	2
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 26 Lleva a cabo una serie de 2 órdenes



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Más de la mitad de los niños tienen dificultades para realizar dos órdenes que no se relacionen, sin embargo, casi la mitad de ellos logra realizarlo sin problemas, esto evidencia que el avance en la comprensión de órdenes tiene un nivel aceptable

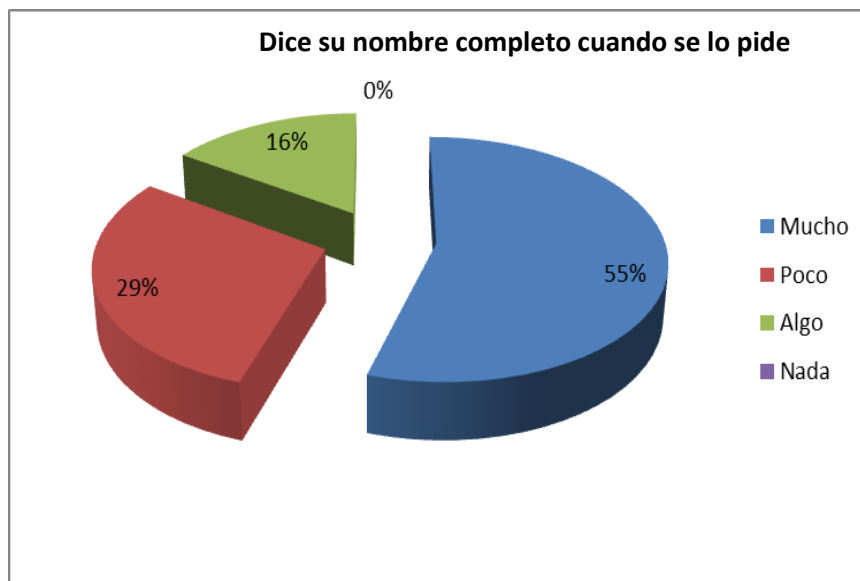
14: Dice su nombre completo cuando se le pide.

Tabla Nro. 28 Dice su nombre completo cuando se le pide

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	63	55
Poco	34	29
Algo	18	16
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 27 Dice su nombre completo cuando se le pide



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de los niños sí dice su nombre completo, son pocos quienes tienen problemas para hacerlo, lo que evidencia su alto nivel de identificación por su nombre, y que tanto en clase como en el hogar se lo llama por su nombre.

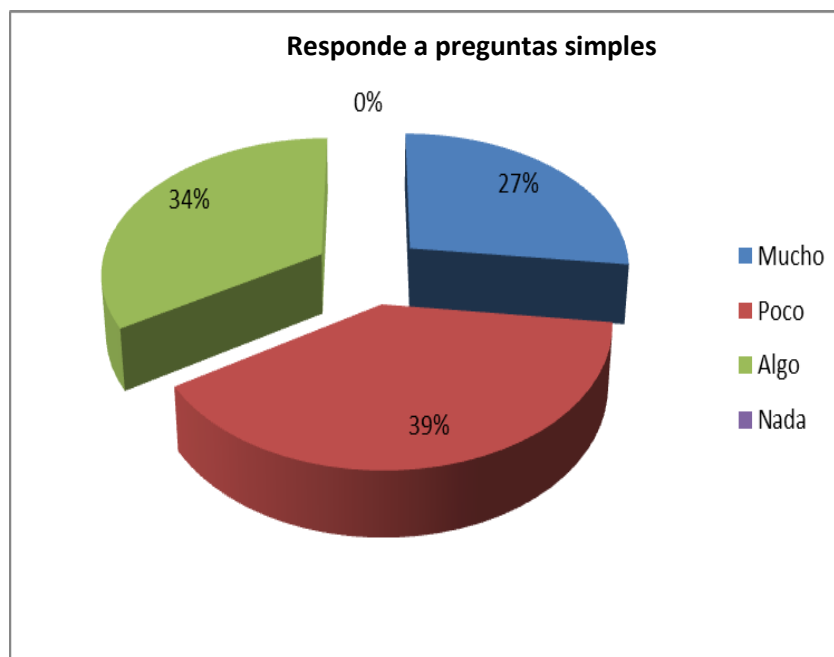
15: Responde a preguntas simples de “Cómo”.

Tabla Nro. 29 Responde a preguntas simples

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	31	27
Poco	45	39
Algo	39	34
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 28 Responde a preguntas simples



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Son pocos los niños que responden a las preguntas simples de ¿Cómo?, y la mayoría tienen dificultades para hacerlo, lo que implica que los niños requieren ejercitar las preguntas simples mediante técnicas de lenguaje.

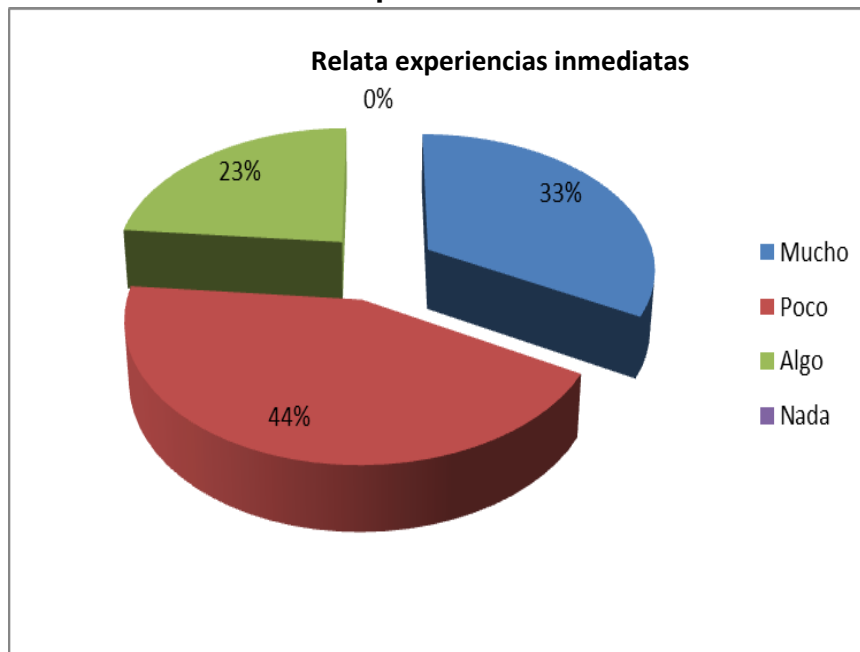
17: Relata experiencias inmediatas.

Tabla Nro. 30 Relata experiencias inmediatas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	38	33
Poco	50	44
Algo	27	23
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 29 Relata experiencias inmediatas



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Los niños demuestran en su mayoría habilidad en el relato de experiencias, esto nos demuestra que los niños tienen confianza y estimulación para relatar sus experiencias.

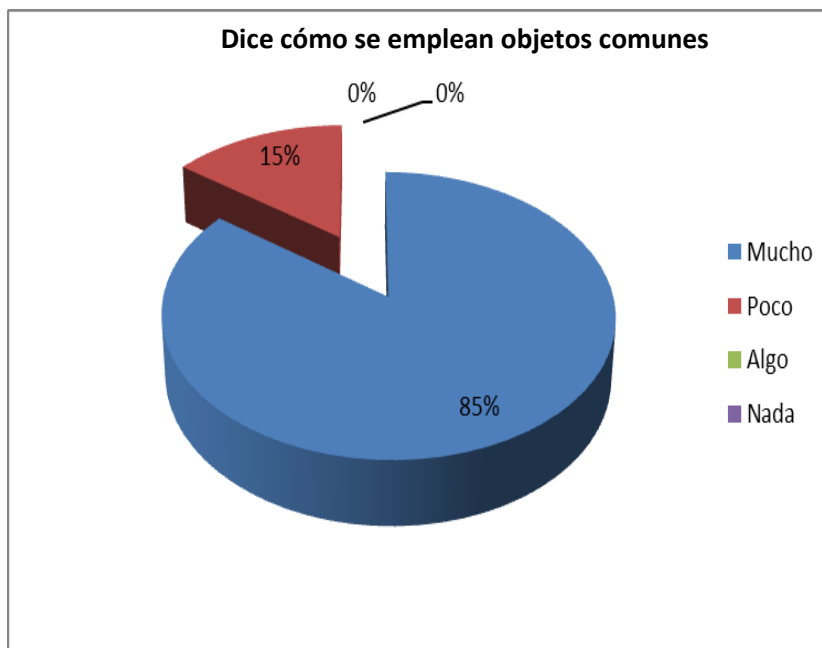
18: Dice cómo se emplean objetos comunes.

Tabla Nro. 31 Dice cómo se emplean objetos comunes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	98	85
Poco	17	15
Algo	0	0
Nada	0	0
TOTAL	43	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico Nro. 30 Dice cómo se emplean objetos comunes



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mayoría de los niños logran realizar la actividad del empleo de objetos comunes, lo que evidencia el trabajo de las maestras mediante técnicas de desarrollo de lenguaje, en el área del lenguaje.

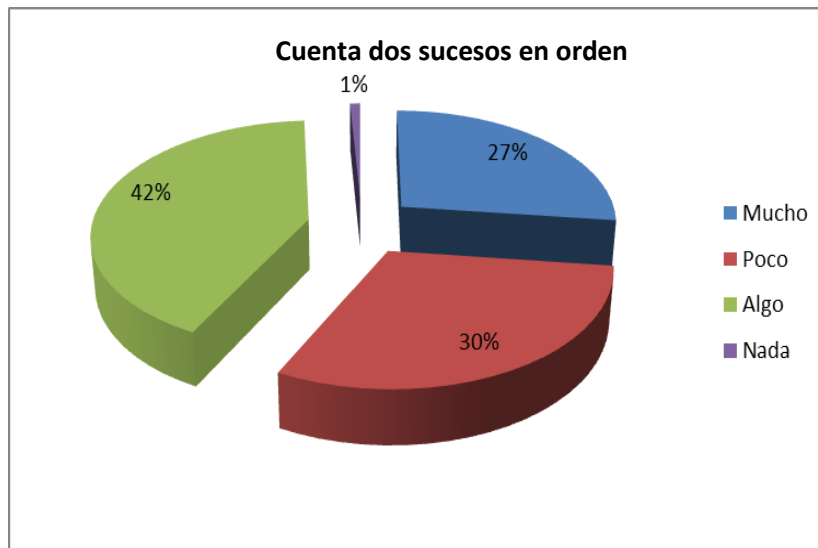
19: Cuenta 2 sucesos en orden que ocurrieron.

Tabla Nro. 32 Cuenta 2 sucesos en orden

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	31	27
Poco	35	30
Algo	48	42
Nada	1	1
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 31 Cuenta 2 sucesos en orden



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Cuando los niños realizan dos sucesos y manifiestan el orden en que ocurrieron, demuestran que el desarrollo del lenguaje y entendimiento de las órdenes es positivo, en la muestra observada a la mayoría se les dificulta mucho realizarlo, lo que determina que los niños responden poco a las órdenes del adulto.

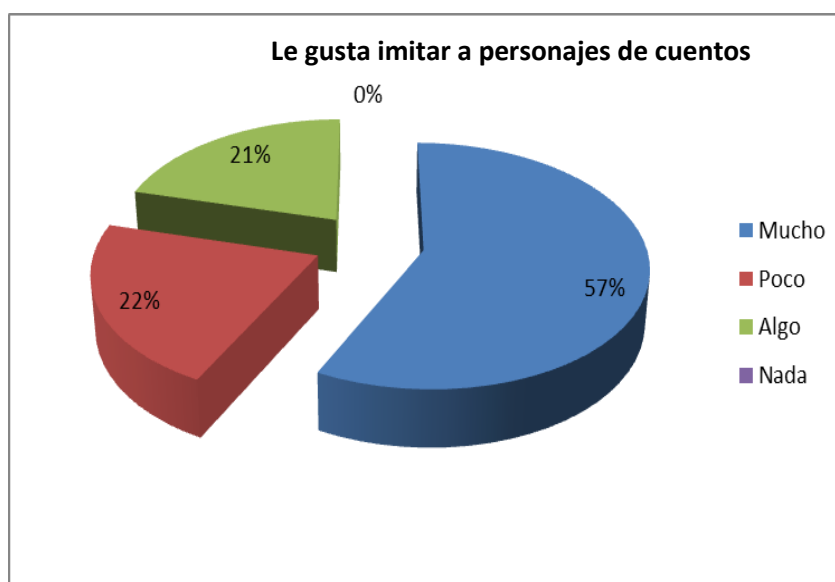
20: Le gusta imitar a personajes de cuentos: “princesas y superhéroes”.

Tabla Nro. 33 Le gusta imitar a personajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	66	57
Poco	25	22
Algo	24	21
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 32 Le gusta imitar a personajes



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

Entre las actividades que permiten el desarrollo del lenguaje en los niños, está el desarrollo de la inventiva, casi la mitad de los niños observados, manifiesta que logran mantener un lenguaje a partir de su iniciativa e imaginación, esto evidencia un bajo nivel de comunicación de los niños.

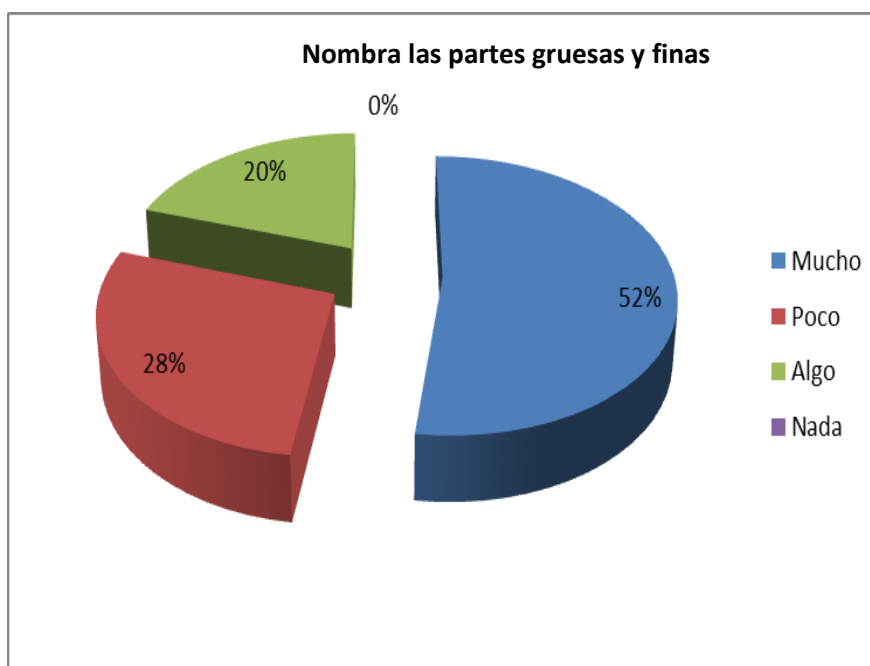
21: Nombra las partes gruesas y finas de su cuerpo con claridad.

Tabla Nro. 34 Nombra partes gruesas y finas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	60	52
Poco	32	28
Algo	23	20
Nada	0	0
TOTAL	115	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños

Gráfico No. 33 Nombra partes gruesas y finas



Elaborado por: Evelyn Minda

Interpretación:

La mitad de los niños observados demuestran un alto nivel en el desarrollo motriz grueso y fino, evidenciando el buen desarrollo que tienen los niños en esta área que permite el desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia y la Ficha de Observación a los niños del centro infantil “María Olimpia Gudiño” de la ciudad de Ibarra, se pudo establecer como conclusiones las siguientes:

- En la mayoría de los niños se evidencian destrezas en las actividades que son trabajadas en clase, tales como: la imitación, motricidad gruesa y fina, empleo de objetos del aula, decir su nombre, reconocer objetos abiertos y cerrados, manejo de artículos y formas regulares, sin embargo, no expresan desarrollo en actividades que se relacionan con el diálogo y la capacidad para expresar cosas fuera del aula, manejo de sustantivos o adjetivos, verbos, armar oraciones.
- La mayor parte de padres de familia manifiestan que los niños sí pueden prestar atención durante cinco minutos, lo que pudo corroborarse a través del estudio.
- La metodología utilizada para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, debe componerse de actividades simples para que los padres puedan realizarlas, y que éstos puedan ser motivados ya que no tienen los conocimientos necesarios ni la costumbre de dedicarle tiempo a sus hijos.
- No hay una herramienta didáctica que permita a los padres de familia del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño”, desarrollar el lenguaje con sus hijos y brindarles un tiempo de calidad, dentro de sus actividades diarias.
- La participación de los padres de familia potencializa el proceso de aprendizaje de forma adicional al desarrollo y formación del lenguaje brindado en los Centro Infantil María Olimpia Gudiño.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, que deben realizar actividades con sus hijos que permitan el desarrollo del lenguaje, basado en metodologías adecuadas, estimulando el diálogo, y la descripción de los objetos de su entorno y la capacidad para expresar cosas fuera del aula, manejo de sustantivos o adjetivos, verbos, armar oraciones.
- Los padres de familia, deben mejorar la calidad del tiempo que le dedican a sus hijos e hijas, tomando en consideración que a pesar de sus limitantes económicas, y de tiempo, tan solo haría falta cinco minutos en cada actividad que realicen, para el desarrollo de su lenguaje, y mejorar con ello adicionalmente la convivencia y cercanía con sus hijos e hijas.
- Tanto a los profesores como padres de familia se busque generar espacios para desarrollar las actividades motivantes en cada uno de los hogares y en forma constante un adecuado seguimiento.
- Se recomienda a directivos, profesores, padres de familia, aplicar la guía didáctica para mejorar el desarrollo del lenguaje de sus niños, utilizando las metodologías activas propuestas en la misma.
- A los padres de familia, involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar su calidad de tiempo con sus hijos para potencializar el desarrollo del lenguaje.

5.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- **¿El diagnóstico serio permitirá visualizar de manera objetiva la incidencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil María Olimpia Gudiño?**

Sí, porque al determinar de forma diagnóstica la participación de los padres se evidenció que existen problemas en el tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos e hijas en el desarrollo del lenguaje, así como su necesidad conocer metodologías adecuadas para este fin.

- **¿La selección adecuada de las estrategias metodológicas relacionadas al problema de investigación permitirá diseñar la propuesta alternativa como solucionar el problema?**

Sí, porque los requerimientos de los padres de familia, a quienes está dirigida la guía, son las metodologías necesarias para en el escaso tiempo que disponen con sus hijos, se pueda desarrollarlas de manera eficiente en el desarrollo del lenguaje.

- **¿El diseñar una propuesta alternativa enfocada al desarrollo del lenguaje direccionado a los padres de familia permitirá dar una respuesta coherente al problema?**

Sí, debido a que las falencias del lenguaje de los niños correspondiente a su etapa no se derivan de un problema en las maestras, sino de la enseñanza en sus hogares con su familia.

- **¿Una adecuada socialización de la guía con todos los actores institucionales permitirá involucrar a cada uno de ellos en la búsqueda de alternativas de solución al problema?**

Sí, porque tanto administrativos, educadores y padres de familia, son parte de la comunidad educativa, cuyo propósito es brindar a los niños y niñas una educación adecuada, y aprovechar la edad temprana para el desarrollo de sus capacidades según su etapa.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

La guía ayudará a los niños de 3 años del Centro Infantil María Olimpia Gudiño, a cubrir las falencias en el lenguaje, fruto del desconocimiento y falta de práctica del desarrollo del lenguaje en el hogar, así como: dedicación, tiempo de calidad y el compromiso de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

La necesidad de los padres cuya situación económica no les permite involucrarse en el proceso académico y crecimiento de sus hijos como ellos quisieran, es una problemática que se verá atenuada por la guía, ya que ésta contiene actividades que en menos de 5 minutos podrán ser llevadas a cabo, a pesar de las labores diarias que los padres tengan, y así cubrir las necesidades del lenguaje y la comunicación en familia, que requieren los niños en esta importante etapa de su crecimiento.

Otro de los factores que la guía permitirá es motivar a los padres a no cesar en el trabajo que les pertenece, puesto que es necesario que éstos comprendan que su responsabilidad va más allá de solo enviarlos al centro infantil, y que en el aula no es posible enseñales a los niños

elementos que solo la familia puede estimular, tales como el conocimiento del entorno, el diálogo entre el niño y el adulto, la comprensión de deseos y trabajo respecto a la expresión de necesidades, decisiones e inquietudes que se presentan en el día a día y bajo la confianza que los hijos tienen con los padres.

La propuesta aportará científicamente al involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando una herramienta útil, flexible y adecuada para los padres, no solo de la institución en cuestión, sino de poblaciones con similares características e igual problemática.

A nivel educativo, el aporte involucra una metodología clara, es una guía diseñada en un formato fácil de manejar y decodificable visualmente, que permita al padre y madre de familia entender eficazmente su tarea.

A nivel social, el cambio del paradigma donde solo las maestras son las responsables de la educación de los niños, y que la tarea de los padres es brindarles beneficios económicos, sociales, de seguridad. Al buscar incorporar a los padres como aportantes activos del bienestar educativo y darles la oportunidad de participar en los logros de sus hijos, esto se transformará en un gran logro para los padres.

A nivel filosófico, el desarrollo de un trabajo que defienda las labores realizadas por las maestras y se atreva a definir más puntualmente los roles de los padres, denota que la educación va cambiando, modernizándoles y apegándose a los principios filosóficos del desarrollo del ser humano, donde se busca el crecimiento integral del ser y su rol a nivel familiar, responsabilizándose de su papel protagónico en la sociedad, sea éste, el ser padre, madre, hijo, hija.

Esta propuesta beneficiará principalmente a los niños y niñas del Centro Infantil María Olimpia Gudiño, en su desarrollo del lenguaje, sin embargo, también tendrán trascendencia en los padres de familia, y en las maestras, e indirectamente en la institución, mediante el desarrollo de los niños y su implicación a nivel integral.

6.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta está fundamentada en la teoría constructivista donde se propone un paradigma en el proceso de enseñanza, el cual se refiere al proceso dinámico, participativo e interactivo del niño, de modo que el conocimiento sea una construcción operada por la persona que aprende.

Donde el individuo tanto “en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos los factores” (Bunge Mario, 2007).

Según Slóbin (citado por Marchesi Álvaro, 2000):

La incorporación de factores cognitivos y sociales para la explicación del desarrollo del lenguaje tiene relación con la estrategia basada en variable semánticas y contextuales que subrayan la influencia de la información lingüística, directamente con la comunicación social entre sus agentes externos. (p.16)

El autor manifiesta que según su estudio el desarrollo del lenguaje en los niños tiene una relación directa con los agentes externos que inciden en diálogo y conversación, de manera que esto el llama estrategia, adicionalmente habla del contexto en el cual esta estrategia se dá,

refiriéndose a la influencia de los cercanos al niño, como pueden ser sus padres para que este adquiriera un desarrollo lingüístico eficaz.

Según Uzgiris y Hunt, (citado por Marchesi Álvaro, 2000):

El desarrollo sensomotor, relacionado con el desarrollo lingüístico se basa en el seguimiento visual, desarrollo de medios, imitación vocal y gestual, causalidad operacional, construcción de oraciones, y esquematización mental de los objetivos, todos estos elementos que realizan mediante el desarrollo del lenguaje en el hogar. (p. 27)

Respecto al desarrollo del lenguaje el autor lo relaciona con el desarrollo sensomotor, manifiestan que están ligadas estrechamente, y que las características de imitación, vocalización y gesticulación se reciben con la práctica y observación del niño en el hogar.

Según Morrison George (2005):

Reconocemos y fomentamos que el hecho de que los padres son los mejores maestros en la vida del niño. Las relaciones son más intensas con los padres de los bebés que con otros niños. Un nivel mayor de conocimiento queda patente y los maestros tienen una relación más íntima con los bebés. (p. 197)

El autor manifiesta que el mejor maestro para un niño en su formación del lenguaje son los padres, y la estrechez y cariño que existe en los lazos padres e hijos, mejora el rol de maestro y el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Morrison George (2005):

Gran parte de la vida de los niños está sujeta e influenciada por la evaluación y la de otras personas... la evaluación influirá en nuestra vida profesional y será una herramienta vital para la práctica profesional, la evaluación bien hecha es ... responsabilidad y beneficia el aprendizaje. (p. 32)

Según Morrison George (2005):

La evaluación auténtica también conocida como evaluación basada en acción se lleva a cabo a través de muchas actividades que requieren que el niño demuestre lo que sabe y es capaz de hacer. Los hechos no significativos y la información aislada se consideran no auténticos. (p. 33)

Según Vygotsky (citado por Morrison George (2005):

“La teoría sociocultural la cual describe el desarrollo mental, social y el lenguaje de los niños implica el juego infantil, fomenta el desarrollo social y del lenguaje.” (p. 72).

Según Morrison George (2005):

La familia es una institución importante en la educación y el desarrollo de los niños. La familia establece el fundamento para toda la educación y aprendizaje futuros. Los padres son los educadores infantiles primarios. Sin embargo los padres necesitan ayuda, educación y apoyo para conseguir su objetivo. (p. 76)

La familia es la entidad que permanece junto al ser humano durante toda su existencia, en la edad infantil, los padres son los responsables iniciales de su educación y el autor manifiesta que por este lazo, son los maestros ideales que conformarán su aprendizaje futuro. A nivel primario los padres son los educadores por excelencia, sin embargo requieren de ayuda para cumplir con su objetivo.

Según Morrison George, (2005):

A los niños determina la forma en la que se enseña y educa, así como la forman en la que la sociedad responde a sus necesidades. En la medida que las opiniones de la gente y la sociedad intenta aclarar cuando sea oportuno, los factores sociales y contextuales generan un punto

particular de vista, que sintetizan las perspectivas específicas y particulares a cerca de los niños. (p. 77).

El autor manifiesta que existen múltiples opiniones acerca de los modelos de educación para con los niños, y que dichas opiniones están elaboradas respecto a las perspectivas de cada persona, y cada idea.

El criterio de educación es susceptible al sujeto y este puede opinar según su experiencia y perspectiva, manteniendo una postura que sintetice su propósito. Advierte el autor respecto al lenguaje del niño que en si los factores que afectan a su desarrollo son muchos pero que todos aportan con un aspecto diferente y enriquece el concepto del proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Piaget (citado por Morrison George, 2005):

La inteligencia tiene una base lógica es decir todos los organismos incluyendo a los humanos, se adaptan a sus medios. Probablemente le resulte familiar el proceso de la adaptación en el que un individuo estimulado por factores contextuales, reacciona y se ajusta a un contexto, dicho ajuste se da como resultado de cambios físicos. (p. 91).

La teoría que sugiere Piaget, se refiere a la adaptación del ser humano y que este construye su propio conocimiento cognitivo, como un medio frente a la estimulación del medio. Con la finalidad de presentar una respuesta y reacción al ajuste que este medio le proporcione.

Además considera que los niños entienden mejor cuando construyen alto por ellos mismo que cuando se les dice que resuelvan el problema. Y que el conocimiento autoconstruido dentro del contexto de las experiencias que son interesantes es mucho más significativo para ellos.

Según Piaget (citado por Morrison George, 2005):

La oportunidad de estar física y mentalmente implicado en el aprendizaje para el desarrollo mental, a los padres les brinda un nuevo esquema donde les permiten explorar e interactuar con sus hijos y sus ideas, mismas que fomentan y proporcionan un aprendizaje también para los adultos. (p. 94).

Piaget manifiesta la importancia que representa para los padres adentrarse en la educación de sus hijos, donde ellos también aprenden y participan de las ideas, imaginación y emociones que los niños tienen.

Para el padre o madre el educar a sus hijos, no solo representa su papel como responsable de su futuro sino también involucra una evolución como persona y la oportunidad de crecer con sus hijos. La ventaja que el padre tiene respecto al docente en la educación del niño está dada debido al rechazo de información nueva que normalmente existe en muchos niños, la dificultad de asimilar y acomodar esa información cuando es diferente a sus experiencias pasadas, de ahí que es importante que el padre o madre tengan una guía para brindar la correcta educación a sus hijos, con los conocimientos básicos del aprendizaje significativo que Piaget plantea.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar una guía para la formación del lenguaje en los niños de 3 a 4 años, que permita ser usada por los padres de familia con una metodología eficaz.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Permitir que los padres de familia adquieran costumbres adecuadas y metodológicas para el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- Sugerir actividades que propicien el desarrollo del lenguaje.
- Motivar a los padres al desarrollo de las actividades.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La guía está dirigida a los niños del Centro Infantil María Olimpia Gudiño, ubicado en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, entre las avenidas Manuela Cañizares y Guallupe.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



GUÍA DIDÁCTICA

Desarrollo del lenguaje

Estrategias de Aprendizaje

Juegos

Comunicación efectiva



Motivación



Canto

Instrucciones de Uso de la Guía

La guía está compuesta por 30 actividades de fácil aplicación y uso, que los padres y madres deben realizar con sus hijos.

Cada actividad puede ser realizada en diferentes días no es necesario llevarla en orden. El tiempo que se invierte en cada actividad de menor o igual a 5 minutos, de esta manera los padres pueden realizarla sin restarle mucho tiempo a sus actividades diarias.

Las actividades pueden ser realizarlas en cualquier sitio aprovechando los recursos que se tenga alrededor, en el trabajo, en el hogar, o en el parque, de manera que se forme una costumbre en los padres, el iniciar juegos que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

En las actividades se encuentran los objetivos que se pretende alcanzar, el padre o madre deberán leer los objetivos para comprender que destrezas se desea lograr con dicha actividad, y de esta manera cumplir con ese objetivo.

Los recursos les permitirán a los padres anticiparse a la actividad para determinar si existen los elementos necesarios en su entorno, aunque la mayoría son objetos que se pueden encontrar comúnmente.

Después de cada actividad el padre o madre deberá llenar una hoja de evaluación, donde se podrá medir el logro alcanzado, señalando si se pudo lograr la actividad, si algo se realizó o no se pudo lograr la actividad, respecto a si el niño lo pudo hacer.

También deberá señalar si se considera que la actividad se la realizó muy bien, algo, poco o nada, con respecto al logro de los objetivos planteado.

Además se deberá seleccionar si el padre o madre consideran que su desempeño como padres fue o no alcanzado. También se encuentra en la evaluación una motivación para que los padres la lean y se estimulen su deseo por alcanzar la meta propuesta, que es mejorar el desempeño del lenguaje en sus hijos. Se debe tomar en consideración que

las actividades pueden ser modificadas si el padre o madre consideran hacerlo o con su inventiva modificarlas y adaptarlas a su entorno o preferencia.

*Antes de tener hambre de
alimento el niño tiene hambre de
la presencia del otro y de la voz
del otro.*

M. Mannoni



Introducción

La presente guía es una propuesta que nace de la necesidad que tienen todos los padres para involucrarse en la vida, maduración y crecimiento de sus hijos.

Actividad 1



“Escuchando el mundo”

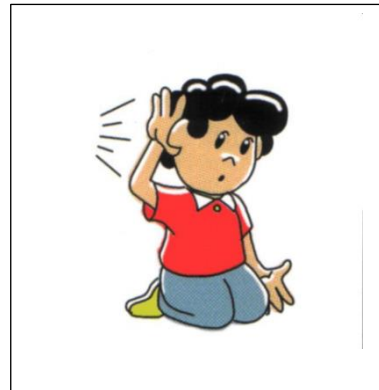
Objetivos:

- Asociar sonidos de objetos y situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociados a experiencias previas

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o madre debe decir:
- “Vamos a hacer silencio y poner atención”
- Se debe poner nuestras orejitas muy atentas
- Llevar las manos detrás de las orejas
- Escuchar los ruidos y describirlos



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Naturaleza
- Música
- Objetos sonoros

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

Si uno avanza confiadamente en la dirección de sus sueños y deseos para llevar la vida que ha imaginado, se encontrará con un éxito inesperado.

EVALUACIÓN

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Actividad 2

“Escuchando objetos”



Objetivos:

- Reconocer los sonidos de objetos alrededor
- Interpretar estímulos auditivos, asociados a experiencias previas

- Desarrollar la habilidad para recordar o retener la información auditiva

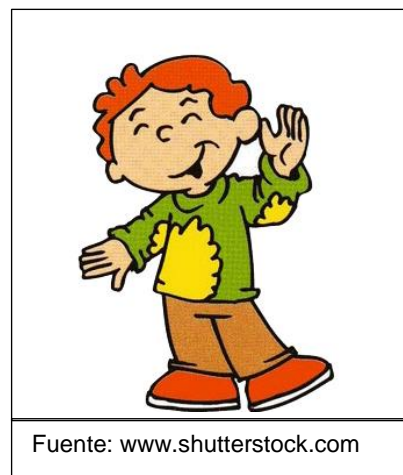
Duración: 5 minutos

Actividad:

- Aplaudir junto con los niños
- Arrugar papel y escuchar el sonido que produce
- Dejar caer un objeto y escuchar el sonido
- Comentar que tipo de sonido realiza cada cosa

Recursos / materiales:

- Naturaleza
- Música
- Objetos sonoros
- Papel



¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

Tú eres una persona de éxito cuando tienes algunas de las cosas que el dinero puede comprar y todas las cosas que el dinero no puede comprar.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 3

“Haciendo voces”



Objetivos:

- Reconocer las voces de diferentes personajes
- Discriminar entre diferentes sonidos
- Habilidad para recordar o retener la información auditiva

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o madre deben ponerse a espaldas del niño o niña
- Realizar el sonido de adulto
- El niño deberá diferenciar el sonido y decir que es de adulto
- Realizar el sonido de un niño
- El niño debe diferenciar si el sonido es de un niño



Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

Todo aquello que puedas o sueñes hacer, comiéndalo. La audacia contiene en sí misma genio, poder y magia.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 4

“El detective”



Objetivos:

- Desarrollar el Lenguaje en base analogías asociando sonidos, mediante el juego con los niños.

- Responder de modo significativo a los estímulos auditivos.
- Entender lo que se oye, para relacionarlo con conceptos.
- Relacionar conceptos presentados oralmente

Duración: 3 minutos

Actividad:

- Utilizando una bolsa de papel sin dejar que el niño vea debe sacar un objeto y hacer un sonido con este objeto
- El niño deberá dar vuelta y adivinar qué es lo que había en la bolsa



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Bolsa de papel
- Música
- Objetos

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

El fracaso es solo la oportunidad de comenzar de nuevo de forma más inteligente.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 5

“Aplaudo y actúo”



Objetivos:

- Desarrollar el Lenguaje en base analogías asociando sonidos, mediante el juego con los niños.
- Responder de modo significativo a los estímulos auditivos.

- Entender lo que se oye, para relacionarlo con conceptos.
- Relacionar conceptos presentados oralmente

Duración: 4 Minutos

Actividad:

- Realizar un aplauso e indicar al niño que cuando realiza esto deberá sentarse.
- Realizar dos aplausos y el niño deberá ponerse de pie
-

Recursos / materiales:

- Objetos sonoros
- Utilización de las manos



¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 6

“Descifrando sílabas”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.

- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.

Duración: 5 Minutos

Actividad:

- Mencionar palabras que empiecen con la misma sílaba: Toronja, tomate, torrente, tolete.
- Que terminen con la misma sílaba: pomada, hada, sentada, comida.
- El niño tiene que repetirlas



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Utilización de palabras

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea hacer la actividad, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él.

Motivación:

Nunca es demasiado tarde para ser la persona que podrías haber sido.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 7

“Asociando sonidos”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.
- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.

Duración: 3 Minutos

Actividad:

- El padre o madre tiene que pronunciar cosas que estén a su alrededor, por ejemplo montaña, banco, mesa, silla.
- El niño tiene que señalar las cosas que le dicen y verbalizadas o repetirlas claramente



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no logran reconocer lo objetos, el padre o madre con paciencia deberá explicar los nombres de los objetos e intentar realizar la actividad nuevamente.

Motivación:

La gente a la que le va bien la vida es la gente que va en busca de las circunstancias que quiere y, si no, las encuentra.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 8

“Descifrando refranes”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.

- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre tiene que enseñar un refrán al hijo: A falta de pan, buenas son tortas. A quien madruga Dios le ayuda.
- Y el niño tiene que repetirlos y entender que significan.



Recursos / materiales:

- Utilización de refranes.

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño no entiende los refranes deberá explicárselo con un ejemplo, no se debe realizar muchos refranes.

Si es muy difícil no se desanime el aprendizaje se da con paciencia y tiempo.

Motivación:

Empieza haciendo lo necesario, después lo posible, y de repente te encontrarás haciendo lo imposible.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 9

“Adivinando el cuento”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.

- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Valiéndose de los cuentos que tenga en casa pedir al niño/a que invente nombres diferentes para estos cuentos.

Recursos / materiales:

- Cuentos se dispongan en casa

¿Qué debo tomar en cuenta?

Se puede utilizar los cuentos que tenga a su disposición, si no los tiene, el padre o madre puede diseñar alguno con su propia inventiva. Recuerde que los cuentos y fábulas son importantes en esta etapa.



Motivación:

Continúa a pesar de que todos esperen que abandones. No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 10

“Resolviendo adivinanzas”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.

- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.

Duración: 4 minutos

Actividad:

- Los padres deben decir al niño adivinanzas valiéndose de los nombres de la naturaleza como por ejemplo: zumba que zumbarás, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando. (Las abejas)
- Hacer que el niño piense y dé una respuesta.



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Las adivinanzas son muy importantes porque permitirán al niño estimular su memoria así como su razonamiento.

Motivación:

Si de verdad vale la pena hacer algo, vale la pena hacerlo a toda costa.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 11

“Jugando con adjetivos”



Objetivos:

- Evaluar las funciones cognitivas y lingüísticas que se encuentran implicadas en las actividades de comunicación.

- Desarrollar la conciencia auditiva, vocalización y el uso del sonido para establecer contacto.
- Desarrollar la atención auditiva, escuchar y realizar más vocalizaciones.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o madre deberán pronunciar un sustantivo que esté a su alrededor (por ejemplo mesa, casa, árbol)
- Pedir al niño/a que diga el diminutivo del sustantivo (mesita, casita, arbolito).

Recursos / materiales:

- Objetos de su alrededor

¿Qué debo tomar en cuenta?

Es necesario enriquecer al niño en su vocabulario. También es necesario que los padres muestren al niño con el ejemplo, el uso de nuevas palabras.



Motivación:

La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 12

“Pronunciando correctamente”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Promover la correcta pronunciación del vocabulario en los niños.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o madre deberán pronunciar objetos que estén alrededor (botella, bolsa, llanta)
- Ponerse delante del niño cuando los pronuncia para que el observe el movimiento de los labios
- Los padres deben estar atentos a que el niño vocalice, entone y articule correctamente cada palabra.



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Objetos de su alrededor.

¿Qué debo tomar en cuenta?

Es necesario que el niño observe la pronunciación, es decir, los movimientos de la boca del adulto, no solo se aprende escuchando sino observando.

Motivación:

La fuerza no viene de la capacidad corporal, sino de la voluntad del alma.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 13

“Percibiendo imágenes”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad al pronunciarlos.
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar y superar los errores en la pronunciación.

Duración: 2 minutos

Actividad:

- El padre o madre deberá hacer que el niño toque alguna parte de su cuerpo como la nariz.
- El niño con los dedos en pinza tapar y destapar la nariz diciendo cuac... cuac... frente a un espejo.

Recursos / materiales:

- Espejo
- Canciones

¿Qué debo tomar en cuenta?

Puede realizar esta actividad con una canción que el niño conozca.



Motivación:

Todos tus sueños pueden hacerse realidad si tienes el coraje de perseguirlos.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 14

“Soplando la vela”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar, y superar los errores en la pronunciación.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre hará que su niño sople una vela o una fosforo levemente, sin apagarlo, después
- El niño soplara hacia al frente despacio.

Recursos / materiales:

- Fosforo o vela

¿Qué debo tomar en cuenta?

Se debe avisar al niño que este ejercicio solo lo debe realizar con un adulto, y enseñanza el peligro del fuego.



Fuente: www.shutterstock.com

Motivación:

La persona no se hace a partir de victorias fáciles, sino en base a grandes derrotas.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 15

“Respirando acostado”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar, y superar los errores en la pronunciación.

Duración: 3 minutos

Actividad:

- Con el niño/a acostado en un colchón boca arriba, pedir al niño que inspire y llene su estómago de aire, mantenga unos segundos y espire.
- Luego de esta actividad hacer que pronuncie palabras, luego seguir con el ejercicio.

Recursos / materiales:

- Colchón o cojines

¿Qué debo tomar en cuenta?

Puede variar realizando este ejercicio en la cama antes de dormir o encima de almohadas. Incluir muñecos para que acompañen al niño a realizar el ejercicio.



Motivación:

Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica. Esa fuerza es la voluntad.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 16

“Haciendo burbujas”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar, y superar los errores en la pronunciación.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o la madre mediante un frasco lleno de agua con jabón introducir un tubo con boquilla para producir burbujas.
- Hacer soplar al niño con el aparato y producir burbujas.
- El niño deberá hacer burbujas.

Recursos / materiales:

- Frasco
- Agua jabonosa
- Tubo con boquilla



Fuente: www.shutterstock.com

¿Qué debo tomar en cuenta?

A veces para aprender es necesario que los niños se mojen, se ensucien no reprenda al niño por su curiosidad natural. Recuerde control no significa represión.

Motivación:

Haz lo que puedas, con lo que tengas, donde estés.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 17

“Gritar y ejercitar”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Mejorar y superar los errores en la pronunciación, mediante la utilización de recursos metodológicos.

Duración: 5 minutos

Actividad:

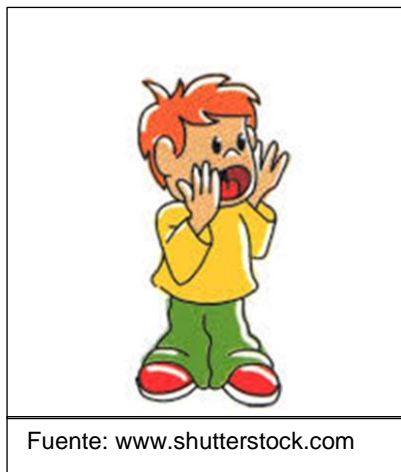
- El padre o madre deberá hacer que su hijo diga el nombre de los animales.
- Hacer que el niño grite en forma progresiva, no muy duro.

Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si tiene en casa revistas o libros con animales puede incluirlos en esta actividad.



Motivación:

El hombre bien preparado para la lucha ya ha conseguido medio triunfo.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 18

“Soplando con instrumentos”



Objetivos:

- Ejercitar los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (labios, dientes, lengua) para que los menores no encuentren dificultad en pronunciarlos.
- Mediante la utilización de recursos metodológicos para mejorar, y superar los errores en la pronunciación.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Mediante instrumentos de soplo como pitos, flautas, armónicas; hacer que el niño las entone.
- El niño deberá tocar el instrumento despacio sin exigir su respiración.

Recursos / materiales:

- Instrumentos de viento.

¿Qué debo tomar en cuenta?

Estimule al niño con instrumentos para hacer sonidos. A veces es molesto el ruido, pero tenga paciencia, es parte del aprendizaje. Y ayude al niño a no importunar a los adultos con el ruido.



Fuente: www.shutterstock.com

Motivación:

Hay que seguir la lucha con lo que podamos hasta que podamos.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 19

“Memorizando nombres”



Objetivos:

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Ordenar los elementos sonoros percibidos, según el momento en el que se han ido mostrando.

Duración: 2 minutos

Actividad:

- El padre o madre deberán decir a su hijo nombres de familiares o compañeros al niño.
- El niño tendrá que memorizar y repetir los nombres.

Recursos / materiales:

- Utilización de nombres

¿Qué debo tomar en cuenta?

Es apropiada esta actividad cuando se encuentran reunidos en familia, para que los identifique presencialmente.



Motivación:

El verdadero buscador crece y aprende, y descubre que siempre es el principal responsable de lo que sucede.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 20

“Memorizando series”



Objetivos:

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Ordenar los elementos sonoros percibidos, según el momento en el que se han ido mostrando.

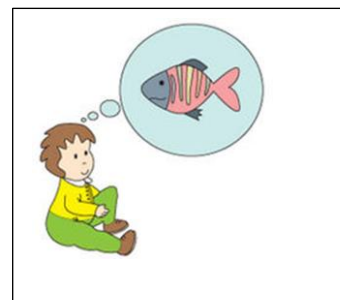
Duración: 2 minutos

Actividad:

- El padre deberá decir el nombre de los objetos que están en un determinado lugar por ejemplo:

Refrigeradora,
Refrigeradora, cocineta,
Refrigeradora, cocineta, horno

El niño memorizara los elementos de un determinado lugar y dirá sus nombres



Fuente: www.shutterstock.com

Recursos / materiales:

- Objetos de su alrededor

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si el niño o niña no desea reproducir las series, no es necesario forzarlo, simplemente cambie de posición, si está sentado, póngase de pie, si está parado siéntese, con él. O simplemente cambie de actividad.

Motivación:

Date la oportunidad de ser la persona que te gustaría ser.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 21

“Aumentando palabras”



Objetivos:

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Organizar y estructurar sonidos en un orden secuencial de tiempo.

Duración: 3 minutos

Actividad:

- Los padres deberán enunciar una palabra.
- El niño tendrá que ir aumentando a la misma con más palabras. Por ejemplo: el padre dice: la rosa, el niño deberá decir: la rosa roja.
- El niño tendrá que pensar y completar la frase.

Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Puede realizar esta actividad cuando va por la calle, tómese un tiempo de vez en cuando para que reconozca los objetos su entorno.



Motivación:

No cuentes los días, haz que los días cuenten.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 22

“Haciendo trabalenguas”



Objetivos:

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Organizar y estructurar sonidos en un orden secuencial de tiempo.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Mediante la utilización de los nombres de la naturaleza los padres deberán inventarse trabalenguas, decir al niño el trabalenguas
- El niño deberá memorizar y decir sin trabarse.
- El padre o la madre estará pendiente en la vocalización del niño



Recursos / materiales:

- Naturaleza

¿Qué debo tomar en cuenta?

Es necesario que los niños realicen esta actividad con trabalenguas que el padre o la madre haya preparado con anticipación, no tienen que ser muy largos.

Motivación:

Los que renuncian son muchos más que los que fracasan.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ () EN PARTE () NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 23

“Aprender retahílas”



Objetivos:

- Capacidad para reproducir secuencias de palabras, números, letras presentados visualmente.
- Identificar, discriminar y comprender un sonido
- Organizar y estructurar sonidos en un orden secuencial de tiempo.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- El padre o madre harán retahílas con elementos de su alrededor.
- El niño deberá hacerlo en orden normal e inverso con la ayuda de sus padres, por ejemplo: en la casa hay una mesa, en la mesa hay un cuaderno, en el cuaderno hay un lápiz, en el lápiz hay un borrador.



Recursos / materiales:

- Utilización de nombres de las cosas de su alrededor

¿Qué debo tomar en cuenta?

Puede hacerlo que lo que está a su alrededor, por ejemplo: ahí hay una mesa, en la mesa hay un plato, en el plato hay arroz y el arroz es delicioso.

Motivación:

Tu tiempo es limitado, así que no lo malgastes viviendo la vida de otra persona. No dejes que los ruidos de las opiniones ajenas acallen

tu voz interior. Ten el coraje de hacer lo que dice tu corazón y tu intuición.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 24

“Ejercitar el oído”



Objetivos:

- Evaluar la habilidad para comprender e interpretar lo que se oye, es decir, para comprender el lenguaje oral y el significado de símbolos auditivos, palabras y sonidos.
- Interpretar los diferentes sonidos que escucha y asociarlos a su experiencia previa.
- Identificar cualidades del sonido: duración, intensidad, tono, timbre sonoridad.
- Identificar sonidos simultáneos.

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Hacer que el niño escuche un reloj de pulsera, alejarlo, cuando deje de escucharlo debe avisar.
- El niño dirá cuando ya no escucha el sonido, el padre hará parar el reloj en el momento determinado.



Recursos / materiales:

- Reloj

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si no tiene un reloj puede realizarlo con otros objetos, como una campana, o un llavero, o simplemente algo que emita algún sonido.

Motivación:

No hay absolutamente ninguna otra forma de triunfar en la vida si no es por el constante esfuerzo.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 25

“Teléfono descompuesto”



Objetivos:

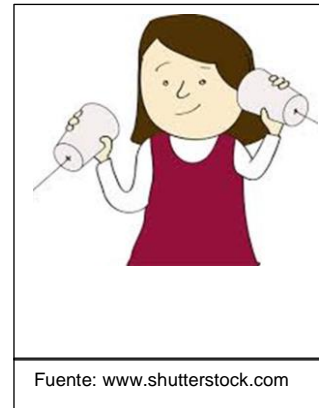
- Adiestrar de forma lúdica la interpretación y decodificación del mensaje.

- Permitir que el niño o niña estimulen la comprensión del lenguaje
- Generar comunicación entre los padres e hijos
- Entrenar la memoria

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Jugar al teléfono descompuesto.
- Diga algún mensaje de más de 4 palabras a su hijos en su oído
- Pídale que le diga nuevamente el mensaje



Recursos / materiales:

- Frases divertidas

¿Qué debo tomar en cuenta?

Se recomienda que sean mensajes divertidos como “el sapito se vistió y no le quedó el vestido”.

Motivación:

No hay absolutamente ninguna otra forma de triunfar en la vida si no es por el constante esfuerzo.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 26

“La gotita se mueve”



Objetivos:

- Mantener la pronunciación vocal el máximo tiempo posible.
- Desarrollar la capacidad de pronunciación

Duración: 3 minutos

Actividad:

- Tomar una bandeja
- Sobre ella esparcir varias gotitas de agua
- Inclinar un poco la bandeja
- Pedir al niño que la esparza soplando sobre la bandeja
- Lograr que las gotas no se caigan



Recursos / materiales:

- Bandeja
- Agua

¿Qué debo tomar en cuenta?

Se puede mejorar la experiencia si la gota de agua está pintada, utilizando temperas, o colorante casero.

Se puede aprovechar este juego cuando está comiendo si riega un poco de jugo.

Motivación:

Por lo lejos el mejor premio que ofrece la vida es la oportunidad de trabajar duro en lo que vale la pena hacer.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 27

“El remolino”



Objetivos:

- Desarrollar la capacidad para mantener los sonidos durante largo tiempo.
- Estimular la pronunciación de consonantes

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Colocar papel higiénico sobre la mesa, en pedazos muy pequeños
- Los papeles deben estar amontonados como si fuera una montaña
- Pedir al niño que sopla como si él fuera un remolino que se lleva la montaña

Recursos / materiales:

- Papel higiénico
- Mesa

¿Qué debo tomar en cuenta?

Si no tiene papel higiénico puede ser una servilleta, si salen a comer alguna parte puede aprovechar el momento de espera para realizar la actividad y divertirse al mismo tiempo.



Fuente: www.shutterstock.com

Motivación:

La educación es el principal vestido para la fiesta de la vida.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cual considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 28

“Me convierto en abeja”



Objetivos:

- Estimular la capacidad para genera sonidos por orden del cerebro
- Imitar sonidos bajo la percepción del niño

Duración: 5 minutos

Actividad:

- Pedir al niño que imite el sonido de una abeja
- Hacer como abeja con el niño para que lo imite
- Volar dando la vuelta realizando el sonido de abeja.
- Si posee un disfraz de abeja o una marioneta puede incluirla

Recursos / materiales:

- Marioneta
- Disfraz

¿Qué debo tomar en cuenta?

Esta actividad puede realizarla con otros animales que realicen un sonido difícil o extraño como los mosquitos, el sapo, o el burro.



Motivación:

Si crees que es posible ya tienes la mitad ganado.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

Actividad 29

“Percibiendo los olores de las frutas”



Objetivos:

- Estimular la asociación entre el olor y los objetos
- Determinar cuáles son los objetos al que pertenece el olor

Duración: 5 minutos

Actividad:

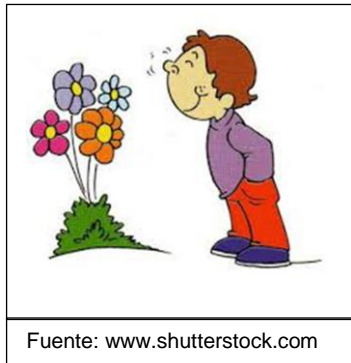
- Mostrar diferentes frutas al niño o niña
- Hacer que perciba los olores de las frutas
- Se debe acercar una fruta al niño o niña y cerrado los ojos tendrá que decirle qué fruta es.
- Se puede realizar también con productos que tengan olor como hierba o flores.
- Lograr que el niño identifique correctamente las frutas o hierbas

Recursos / materiales:

- Frutas
- Flores

¿Qué debo tomar en cuenta?

Se puede ir a un supermercado y percibir las frutas, o cuando vayan de compras aprovechar ese momento para percibir distintos elementos.



Motivación:

Siempre se aprende, a veces se pierde, pero siempre se aprende.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()
Algo ()
Poco ()
Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:

-  Excelente
-  Lo puedo hacer mejor
-  Mal

Mis observaciones:

Actividad 30



“Escuchando cosas al caer”

Objetivos:

- Ejercitar la habilidad de reconocer objetos al caer
- Diferenciar entre uno y otro sonido

Duración: 4 minutos

Actividad:

- Utilizar diferentes objetos como llaves, cuadernos, monedas.
- Dejarlos caer
- Preguntar al niño qué objeto era el que cayó.

Recursos / materiales:

- Objetos diversos como
- Cuadernos, monedas, llaves

¿Qué debo tomar en cuenta?

Para esta actividad cualquier objeto que al caer no se rompa, puede servir. Se puede utilizar dos objetos simultáneos.



Motivación:

Cuanto más largo sea el camino, mejor será el destino.

Evaluación

En la actividad anterior, logró completar la actividad:

SÍ ()

EN PARTE ()

NO ()

Considera que la actividad se realizó:

Muy Bien ()

Algo ()

Poco ()

Nada ()

Seleccione cuál considera es su calificación como padre o madre en esta actividad:



Excelente



Lo puedo
hacer mejor



Mal

Mis observaciones:

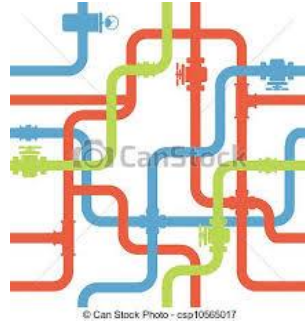
Instrumentos de ayuda

TRABALENGUAS

Poquito a poquito Paquito
empaca poquitas copitas en
pocos paquetes.



Un tubo tiró un tubo y otro tubo lo detuvo. Hay tubos que tienen tubos pero este tubo no tuvo tubo



Si la sierva que te sirve, no te sirve como sierva, de que sirve que te sirvas de una sierva que no sirve.



Pablito piso el piso, pisando el piso Pablito piso cuando Pablito piso el piso, piezas de piso, piso, Pablito.



¿Usted no nada nada?

No, no traje traje.



¿Cómo me las maravillaría yo?



Del pelo al codo y del codo al pelo, del codo al pelo y del pelo al codo.



Ñño Yáñez come ñame en las mañanas con el niño.



**El vino vino, pero el vino no
vino vino. El vino vino
vinagre.**



**Juan junta juncos junto a la
zanja.**



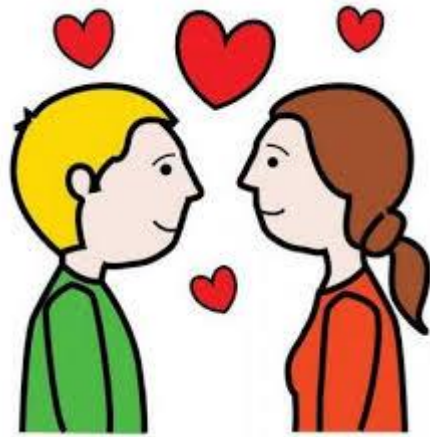
**Compra amigo poco coco
que el que compra poco
coco, poco coco come.**



**El amor es una locura que
solo el cura lo cura, el cura
que lo cura comete una gran
locura.**



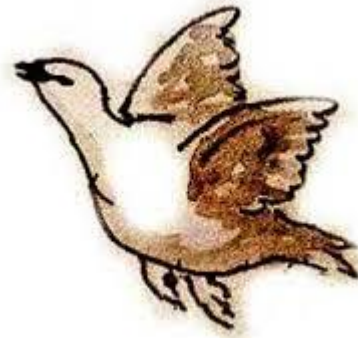
¿Cómo quieres que te quiera, si quién quiero que me quiera, no me quiere como quiero que me quiera?



**La perdiz dijo al conejo
¿Qué haces, viejo?**

¿Qué haces perdiz?

Dijo el conejo



**Pablito piso el piso, pisando
el piso Pablito piso cuando
Pablito piso el piso, piezas
de piso, piso, Pablito.**



¿Usted no nada nada?

No, no traje traje.



Debajo de la puente de Guadalajara había un conejo debajo de la agua.



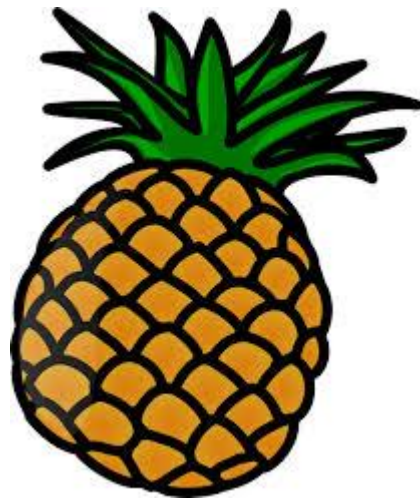
¡Abracadabra! Canta la cabra macabra



Tres grandes tigres tragones tragan trigo y se atragantan.



**Pepe Peña pela papa,
pica piña, pita un pito,
pica piña,
pela papa,
Pepe Peña**

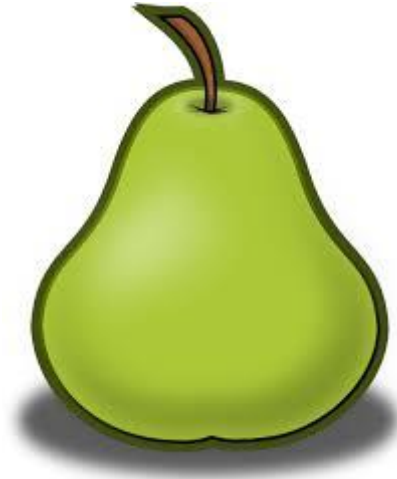


ADIVINANZAS

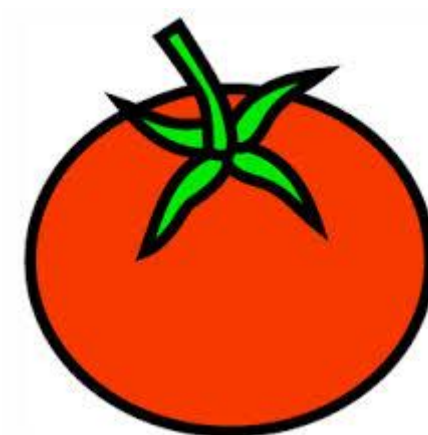
Choco entre dos paredes
late mi corazón
Quien no sepa mi nombre
es un cabezón.
Respuesta: el chocolate.



Blanca por dentro,
verde por fuera.
Si no sabes,
espera.
Respuesta: la pera.



Un señor gordito,
muy coloradito,
no toma café,
siempre toma té
Respuesta: el tomate.

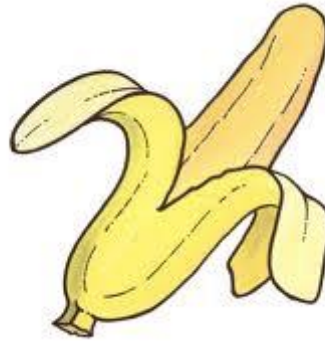


Oro parece, plata no es.

Abran las cortinas,

y verán lo que es.

Respuesta: el plátano.



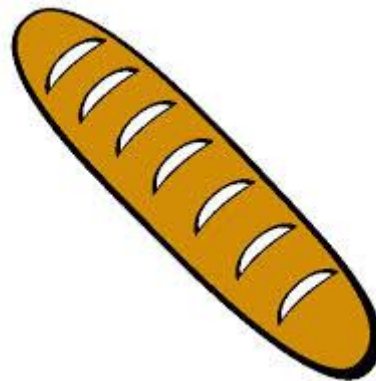
Lo come Pancracio,

está en el champán;

si piensas despacio

sabrás que es el...

Respuesta: el pan.



Lento todos dicen que soy,

**porque con mi casa a
cuestas voy.**

Respuesta: el caracol



Cabeza de hierro,

cuerpo de madera,

si te piso un dedo,

menudo grito pegas.

Respuesta: el martillo



Subo llena,
bajo vacía,
si no te das prisa,
la sopa se enfría.

Respuesta: la cuchara



Tengo nombre de animal,
cuando la rueda se
pincha
me tienes que utilizar.

Gato



Todos me quieren para
descansar

¡Si ya te lo he dicho!

no pienses más

Silla



Te la digo y no me
entiendes,

te la repito y no me
comprendes.

Tela



**Soy ave y soy llana,
pero no tengo pico ni
alas.**

La avellana



**Es pequeña como una
pera,
pero alumbra la casa
entera.**



**Y lo es
Y lo es
y no lo adivinarás
aunque te dé en un mes.**



**Redondo soy como un
pandero,
quien me tome en verano
que use sombrero.**



6.7 IMPACTOS

6.7.1 Impacto Social

A nivel social el impacto de esta guía será sobre la sociedad que integra la comunidad educativa del Centro “María Olimpia Gudiño”, tanto a maestras, directivos, padres y alumnos. Puesto que esta guía plantea un trabajo diferente al realizado en el aula; propone que las actividades para el desarrollo del lenguaje sean realizadas desde el hogar, bajo la guía de los padres, con esta finalidad se complementará y menguará las falencias que los niños tienen en esta área.

6.7.2 Impacto pedagógico

A nivel pedagógico, permitirá que los padres de familia adquieran parte del conocimiento pedagógico para enseñar correctamente a sus hijos e hijas, las maestras también podrá avanzar más eficientemente y normalizar la enseñanza según la etapa que corresponde a los niños.

6.7.3 Impacto Educativo

A nivel educativo, al brindar a los padres de familia una metodología sencilla de seguir se impacta sobre la comprensión de dichas metodologías, además se propone que los padres sean innovadores y permitan modificar a las flexibles actividades según su entorno, disponibilidad de recursos y tiempo.

6.8 DIFUSIÓN

La difusión de la guía fue realizada mediante una socialización que se realizó con los padres, maestras y directivos de la institución, explicando y mostrando su manejo. Acogiendo las sugerencias e inquietudes de los presentes.

6.9 BIBLIOGRAFÍA.

- Ajuria Guerra Julian, (2012). Manual de Psiquiatría Infantil, Ed. Masson, España, Barcelona.
- Bunge Mario, (2007). Manual de terapia cognitiva comportamental con niños y adolescentes. Ed. Madrid. México.
- De Casper, A., J., & Fifer, W. P., (1980). "Of human bonding: Newborns prefer their mothers' voices". Science, Estados Unidos.
- Feldman, R.S., (2006). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández Francisco Moreno. (2001). Principios de socio-lingüística y sociología del lenguaje. Ed. Seg. México.
- Freud y Casacci, (2005). La familia y el niño. Ficha de cátedra. Psicología Evolutiva I. Ed. UNT.
- García Carmen S. (2009). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. Estudio programado. Universidad Metropolitana. Bogotá
- Gutman Laura, (2010). Herramientas para los padres. Serie Familia ilustrada. Ed. Vacaenm. Buenos Aires – Argentina
- Haiman Ernest Ph., D (2012). Los niños y la Autodisciplina. s/ed. México.
- Humanium, (2013), Convención internacional de los derechos del niño.

- Hurlock Elizabeth B., (1991). Desarrollo del Niño. Ed. McGraw-Hill. México D. F.
- Kent y Murray, (1982). Teoría del aprendizaje significativo. s/ed.
- Maldonado Marcia, (2008). Lenguaje 2. Ed. Librería científica. Quito. Ecuador.
- Marchesi Álvaro, (2000). Desarrollo del lenguaje del niño y el juego simbólico. 1era Edición, Madrid: CIDE
- Mejía William, (2003). Causas de las deficiencias en la enseñanza de la Lengua Española en República Dominicana. s/Ed.
- Monfort Marc., (2013). Los niños dis-fásicos. Ciencias de la Educación preescolar y especial. Ed. CEPE. México.
- Morrison George (2005). Educación Infantil. 9na Edición. Madrid: Editorial Pearson.
- Padilla Dolores de Saá, (2007). Sociología y Educación. Ed. Mc Graw Hill. Madrid – España.
- Payuelo Arguello Marcelo, (2000). El reino de los niños. Ed. Málaga. Chile.
- Piaget: El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño.
- Salaverry Olga, (2012). Psicología en salud. Ed. Kindle. Lima Perú
- Santrock John W., (2012). Psicología del Desarrollo El Ciclo Vital, Mc GrawHill, España, 2006.
- Skinner Burrhus, (1990). Teoría del Lenguaje. s/ed. Estados Unidos.

- Terré Villa y García Carmen, (2009). Desarrollo del aprendizaje cognitivo. Ed. Suzaeta. Madrid. España.
- Ugalde Evelyn, (1983). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Ed. Santa Fe - Uruguay.
- Valdés Claudia, (2013). Reconocimiento del Lenguaje. Ed. Solarte. Lima Perú.
- Vidal, F., (2000). “La teoría de Piaget” en Enciclopedia de Psicología, A. Kidzin, 2000.
- Weinstein y Mayer, (2002). Estrategias de Aprendizaje. Ed. Carine. México. DF.
- Whorf y Sapir. (1941). El lenguaje determina el pensamiento. s/ed. Estados Unidos.

Anexos

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

1. Situación económica baja
2. Ralentización en la evolución de habilidades
3. Delegación de responsabilidad a las maestras
4. Desconocimiento de la laborar de los padres



¿Cómo influye la participación activa de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje del niño/a en la edad de 3 años?

1. No hay conocimientos en los padres para ayudar al niño en su lenguaje
 2. Hablarle al niño con un lenguaje no claro
 3. El niño/a no podrá socializar o expresarse
 4. Desarrollo integral.

ANEXO 2

MATRIZ DE COHERENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo influye la participación activa de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje del niño/a en la etapa 3 años en el centro infantil “María Olimpia Gudiño” en el lapso del presente año escolar 2013/2014?	Determinar la incidencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil “María Olimpia Gudiño” de la ciudad de Ibarra, considerando los efectos que esto ha causado en su desarrollo.”
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿El diagnóstico serio permitirá visualizar de manera objetiva la incidencia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Centro Infantil María Olimpia Gudiño?	Diagnosticar la incidencia, de la participación de los padres, en el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años del Centro Infantil, “María Olimpia Gudiño”.
¿La selección adecuada de las estrategias metodológicas relacionadas al problema de investigación permitirá diseñar la propuesta alternativa como solucionar el problema?	Fomentar estrategias metodológicas innovadoras, para diseñar una propuesta que permita a los padres, mejorar el tiempo que dedican a sus hijos en actividades desarrolladas en el marco del lenguaje.
¿El diseñar una propuesta alternativa enfocada al desarrollo del lenguaje direccionado a los padres de familia permitirá dar una respuesta coherente al problema?	Proponer una guía de desarrollo de lenguaje con estrategias metodológicas innovadoras y lúdicas para capacitar a los padres de familia.
¿Una adecuada socialización de la guía con todos los actores institucionales permitirá involucrar a cada uno de ellos en la búsqueda de alternativas de solución al problema?	Socializar la guía de desarrollo de lenguaje a los docentes y padres de familia para adquirir sugerencias que solucionen de mejor forma el problema.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL MUNICIPAL MARÍA OLIMPIA GUDIÑO.

Objetivo: Determinar la incidencia de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de sus niños.

Orden: Selección la Opción que considera correcta marcándola con una X.

1. ¿Cuántas horas usted trabaja al día?

- 0 _____
- 1-2 _____
- 2-4 _____
- 4-6 _____
- 6-8 _____
- 8-10 _____
- 10-12 _____

2. ¿Cuántas horas dedica al cuidado y atención de sus hijos al día?

- 0 _____
- 1-2 _____
- 2-4 _____
- 4-6 _____
- 6-8 _____
- 8-10 _____

3. ¿En el tiempo que le dedica a sus hijos cual actividad es la más realiza con su hijo/a?

Lectura de cuentos/ cantar canciones / hacer sonidos de animales		
Identificar imágenes de animales y objetos		
Ninguno		

4. ¿Le cuesta reconocer lo que el niño dice?

Sí		
Algo		
No		

5. ¿Su hijo entiende lo que usted le dice?

Sí		
Algo		
No		

6. ¿No manifiesta interés en cuentos y relatos?

Sí		
Algo		
No		

7. ¿Emplea todavía palabras sueltas o frases de 2 elementos?

Sí		
Algo		
No		

8. ¿Sus periodos de atención son muy cortos la mayor parte del tiempo?

Sí		
Algo		
No		

9. ¿Ante el berrinche de su hijo o hija, cuál de estas acciones usted procede?:

Cambia de atención a otra dirección _____

Explica la situación _____

Se pone severo, se enoja y lo disciplina _____

Lo ignora _____

Lo atiende como algo importante _____

10. ¿Conoce cuáles son las destrezas que su hijo o hija deben tener a su edad respecto al lenguaje?

Sí		
Algo		
No		

11. ¿Identifica usted cuando su hijo desea algo?

Sí		
Algo		
No		

12. ¿A la edad de 3 años cuál de las siguientes habilidades considera es la más importante?

Sepa expresar sus deseos _____

Que niño sepa escuchar con atención _____

Pueda cantar o repetir canciones _____

Identificar los objetos de la naturaleza _____

Obedecer las órdenes de los padres _____

Aprender a pensar _____

13. ¿Responde las preguntas que realiza su hijo o hija?

Sí		
Algo		
No		

ANEXO 4.

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: C.D.I. "MARÍA OLIMPIA GUDIÑO"

FECHA DE APLICACIÓN: _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A: _____ **EDAD:** _____

OBJETIVO: Determinar el comportamiento de los niños respecto a su desarrollo del lenguaje.



INDICADORES	NIVEL					Observación
	Mucho	Poco	Algo	Nada		
Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 4 palabras						
Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 3 palabras						
Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo _____", para referirse a actividades comunes.						
Nombra sonidos familiares del ambiente						
Entrega más de un objeto cuando se le pide, utilizando la forma plural (bloques).						
Emplea formas regulares de plural (libros/sillas)						
Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (está es una pelota)						
Dice: " yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre						
Responde a la pregunta "¿Quién?" dando su nombre						
Emplea los artículos: "el, la, los, un, una, unas" al hablar						
Describe los objetos diciendo están "abiertos" o "cerrados"						
Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento						
Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionen						
Dice su nombre completo cuándo se le pide						
Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"						
Relata experiencias inmediatas						

Dice cómo se emplean objetos comunes				
Cuenta 2 sucesos en el orden que ocurrieron				
Le gusta imitar a personajes de cuentos: "princesas, superhéroes"				
Nombra las partes gruesas y finas de su cuerpo con claridad.				

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia
1	Mucho
2	Poco
3	Algo
4	Nada

OBSERVADOR: _____

ANEXO 5 CERTIFICADO SOCIALIZACIÓN



PATRONATO MUNICIPAL SAN MIGUEL DE IBARRA
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPAL
"MARÍA OLIMPIA GUDIÑO"



Ibarra, 9 de julio 2014

A petición verbal de la parte interesada,

CERTIFICO

QUE, la señorita MINDA BENAVIDES EVELYN LIZETH con C.I. 100441436-1, realizó su socialización, encuestas y fichas de observación en nuestro Centro Infantil Municipal María Olimpia Gudiño N°2, demostrando responsabilidad, honradez y cumplimiento en su trabajo.

Esto CERTIFICO en honor a la verdad, pudiendo la parte interesada hacer uso de la presente, en las circunstancias que considere pertinente y necesario.

Atentamente,


Lcda. Yomaira Herrera, A

DIRECTORA CIM N°2

Teléfono: 062658047 *Un sueño hecho verdad con afectividad arte y juego*

Dirección: Manuela
Cañizares s/n entre
Guallupe y los Galeanos

Ibarra, 5 de febrero de 2015

Msc.

Raimundo López.

DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: "COMO INFLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO/A EN LA ETAPA DE 3 AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL " MARÍA OLIMPIA GUDIÑO" UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014". Propuesta alternativa. De la señorita: Evelyn Lizeth Miranda Benavides, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente



Lic. Gladys Vallejos C.

DOCENTE
Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA

Ibarra, 5 de febrero 2.015

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"COMO INFLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO/A EN LA ETAPA DE 3 AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL "MARÍA OLIMPIA GUDIÑO", UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014". Propuesta alternativa.** De autoría de la señorita: Evelyn Lizeth Minda Benavides, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digna dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

ANEXO 6

Niños del Centro Infantil María Olimpia Gudiño



Elaborado por: Evelyn Minda

Relato de cuento



Elaborado por: Evelyn Minda

Aplicando Ficha de Observación



Elaborado por: Evelyn Minda

Descripción de la utilidad de objetos



Elaborado por: Evelyn Minda

Cumpliendo la orden de entrega de objetos



Elaborado por: Evelyn Minda

Lleva a cabo dos órdenes no relacionadas



Elaborado por: Evelyn Minda

Presta atención durante cinco minutos



Elaborado por: Evelyn Minda

Identificando cualidades de las pelotas



Elaborado por: Evelyn Minda

Combinación de verbos, expresiones de tres palabras



Elaborado por: Evelyn Minda

Cuenta los sucesos en el orden que ocurrieron



Elaborado por: Evelyn Minda

Explicando Encuesta a Madre de Familia



Elaborado por: Evelyn Minda

Encuesta a Padres de Familia



Elaborado por: Evelyn Minda

Explicando Encuesta a Madre de Familia



Elaborado por: Evelyn Minda

Explicando Encuesta a Madre de Familia



Elaborado por: Evelyn Minda

Padres de Familia resolviendo la Encuesta



Elaborado por: Evelyn Minda

Padres de Familia resolviendo la Encuesta



Elaborado por: Evelyn Minda

Socialización de la Guía



Explicación del uso de la guía



Padres de Familia participando de la socialización



Madre de Familia utilizando la guía



Socialización de la Guía



Socialización de la Guía





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004414361		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Minda Benavides Evelyn Lizeth		
DIRECCIÓN:	IBARRA		
EMAIL:	liz.eve@live.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0985302434

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	COMO INFLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO/A EN LA ETAPA DE 3 AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL " MARÍA OLIMPIA GUDIÑO" UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014". Propuesta alternativa
AUTOR (S):	Minda Benavides Evelyn Lizeth
FECHA: AAAAMMDD	2014-12-03
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Gabriel Echeverría Vaca. Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Minda Benavides Evelyn Lizeth con cédula de identidad Nro 1004414361, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 03 días del mes de Diciembre del 2014



(Firma).....

Nombre: Minda Benavides Evelyn Lizeth

C.C.: 1004414361

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Minda Benavides Evelyn Lizeth, con cédula de identidad Nro. 1004414361, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de **COMO INFLUYE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO/A EN LA ETAPA DE 3 AÑOS, EN EL CENTRO INFANTIL " MARÍA OLIMPIA GUDIÑO" UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**. Propuesta **alternativa** que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 03 días del mes de Diciembre del 2014

(Firma)
Nombre: Minda Benavides Evelyn Lizeth

Cédula: 1004414361