



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL “Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ”, DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Arellano Quiroz Mónica Narcisa

DIRECTOR:

Dr. Pablo Flores

Ibarra, 2014

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado con el tema: **“LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ, DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014”**, trabajo realizado por la señora Arellano Quiroz Mónica Narcisca Celina previo la obtención del título de Licenciada en Educación especialidad Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dr. Pedro Pablo Flores L.
DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A Dios, por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haberme permitido culminar mi carrera profesional, sinónimo de superación personal y esfuerzo.

A mis dos hijos: Leonardo y Efraín, quienes han sido mi motivo de inspiración y ejemplo a seguir, quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y han sido incentivos de mi vida.

Mónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de superarme y así alcanzar un título profesional.

AL Centro Infantil del Buen Vivir “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, por la oportunidad y el apoyo incondicional de realizar este trabajo investigativo para culminar esta etapa importante de mi vida.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Pablo Flores, Director del Trabajo de Grado, quien con sus conocimientos, paciencia, dedicación y motivación ha hecho fácil lo difícil, desde el inicio hasta la culminación del mismo.

Agradezco a Dios, quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, al que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestra carrera universitaria.

“Ahora puedo decir que todo lo que soy es gracias a todos ustedes”.

Mónica

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.4.2 Delimitación espacial	5
1.4.3 Delimitación temporal.....	6
1.5. OBJETIVOS.....	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación	6
1.7 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1.1 Fundamentación Psicológica	8
2.1.2 Fundamentación filosófica	9
2.1.3 Fundamentación Axiológica	10
2.1.4 Fundamentación Sociológica	10
2.1.5 Fundamentación Pedagógica	11

2.1.6	Fundamentación legal	12
2.1.7	El Lenguaje:	13
2.1.7.1	Diferencias entre lenguaje y habla	14
2.1.7.2	Características del lenguaje	14
2.1.7.3	Funciones del Lenguaje	15
2.1.7.4	Etapas del desarrollo del lenguaje.....	15
2.1.7.5	Desarrollo del lenguaje: Niños de 2 años de edad	17
2.1.7.6	Estimulación del lenguaje oral en casa	19
2.1.7.7	Problemas del Lenguaje	22
2.1.8.2	Niños autónomos e independientes	30
2.1.8.3	La educación de los niños hacia la independencia.....	31
2.1.8.6	¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?	34
2.1.8.10	La Autonomía en el aprendizaje	39
2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	39
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS	41
CAPÍTULO III.....		46
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
3.1	Tipos de investigación	46
3.2	Métodos de investigación	47
3.3	Técnicas e Instrumentos	47
3.4	Población.....	48
CAPÍTULO IV.....		49
4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
4.1	ENCUESTA APADRES DE FAMILIA	49
	FICHA DE OBSERVACIÓN	72
CAPÍTULO V.....		75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		75
5.1.	Conclusiones	75
5.2.	Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI	79
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	79
6.1 Título de la Propuesta	79
6.2 Justificación e importancia	79
6.3 Fundamentación Teórica	80
6.4 Objetivos	86
6.4.1 Objetivo General	86
6.4.2 Objetivos específicos	86
6.4.3 Ubicación Sectorial y Física	86
6.5 Desarrollo de la propuesta	86
6.7.1 Impacto Pedagógico	124
6.7.2 Impacto Social	124
6.7.8 Difusión	125
6.8 BIBLIOGRAFÍA	126

ÍNDICE CUADROS

Cuadro Nro. 1:	Población.....	48
Cuadro Nro. 2:	Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad.....	49
Cuadro Nro. 3:	Entiende lo que su hijo pronuncia.....	50
Cuadro Nro. 4:	Para comunicarse su hijo utiliza	51
Cuadro Nro. 5:	Su hijo tiene dificultad para hablar.....	52
Cuadro Nro. 6:	Considera que su hijo tiene problemas de audición .	53
Cuadro Nro. 7:	Considera que su hijo tiene autonomía	54
Cuadro Nro. 8:	Se integra con facilidad al trabajo de grupo.....	55
Cuadro Nro. 9:	Síntoma que presenta el niño cuando la autonomía no está desarrollada	56
Cuadro Nro. 10:	El niño se niega a realizar las actividades propuestas.....	57
Cuadro Nro. 11:	La sobreprotección impide la autonomía del niño.....	58
Cuadro Nro. 12:	Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad.....	59
Cuadro Nro. 13:	Entiende lo que el niño pronuncia.....	60
Cuadro Nro. 14:	Para comunicarse el niño utiliza	61
Cuadro Nro. 15:	Niños con dificultad para hablar.....	62
Cuadro Nro. 16:	Niños con problemas de audición.....	63
Cuadro Nro. 17:	Considera que el niño tiene autonomía	64
Cuadro Nro. 18:	A los niños les gusta trabajar en grupo.....	66
Cuadro Nro. 19:	El niño no tiene desarrollada su autonomía.....	67
Cuadro Nro. 20:	Los niños se niegan a realizar las actividades.....	68
Cuadro Nro. 21:	La sobreprotección impide que el niño tenga autonomía.....	69
Cuadro Nro. 22:	Utiliza estrategias para desarrollar la autonomía.....	70
Cuadro Nro. 23:	Guía de estrategias para superar problemas de lenguaje	71
Cuadro Nro. 24:	FICHA DE OBSERVACIÓN.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1:	Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad	49
Gráfico Nro. 2:	Entiende lo que su hijo pronuncia	50
Gráfico Nro. 3:	Para comunicarse su hijo utiliza	51
Gráfico Nro. 4:	Su hijo tiene dificultad para hablar	52
Gráfico Nro. 5:	Considera que su hijo tiene problemas de audición.....	53
Gráfico Nro. 6:	Considera que su hijo tiene autonomía	54
Gráfico Nro. 7:	Se integra con facilidad al trabajo de grupo	55
Gráfico Nro. 8:	Síntoma que presenta el niño cuando la autonomía no está desarrollada.....	56
Gráfico Nro. 9:	El niño se niega a realizar las actividades propuestas	57
Gráfico Nro. 10:	La sobreprotección impide la autonomía del niño ..	58
Gráfico Nro. 11:	Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad	59
Gráfico Nro. 12:	Entiende lo que el niño pronuncia	60
Gráfico Nro. 13:	Para comunicarse el niño utiliza.....	61
Gráfico Nro. 14:	Niños con dificultad para hablar	62
Gráfico Nro. 15:	Niños con problemas de audición	63
Gráfico Nro. 16:	Considera que el niño tiene autonomía.....	64
Gráfico Nro. 17:	A los niños les gusta trabajar en grupo	66
Gráfico Nro. 18:	El niño no tiene desarrollada su autonomía	67
Gráfico Nro. 19:	Los niños se niegan a realizar las actividades	68
Gráfico Nro. 20:	La sobreprotección impide que el niño tenga autonomía	69
Gráfico Nro. 21:	Utiliza estrategias para desarrollar la autonomía ...	70
Gráfico Nro. 22:	Guía de estrategias para superar problemas de lenguaje.....	71
Gráfico Nro. 23:	FICHA DE OBSERVACIÓN	73

RESUMEN

Los niños y las niñas van adquiriendo el lenguaje en forma progresiva, siguiendo un proceso continuo, sucesivo y simultáneamente van consiguiendo desarrollar sus actividades en forma autónoma, independiente con aciertos y fracasos, pero estos procesos son alterados cuando se presentan estímulos negativos que impiden su normal desarrollo. El principal problema que se pudo evidenciar en la presente investigación fue que los niños tuvieron problemas al articular, pronunciar y adquirir el lenguaje que incidieron en forma directa en la autonomía debido a que viven en un ambiente inadecuado debido a que la mayoría de ellos son hijos de padres primados de libertad, por tal motivo la presente investigación se planteó como objetivo general: Determinar los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, ciudad de Ibarra, periodo 2014 y como objetivos específicos: Diagnosticar los problemas del lenguaje más comunes, establecer el nivel de autonomía de los niños, elaborar y socializar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje. Dentro del Marco teórico se abordó temas relacionados a las dos variables para sustentar científicamente el presente trabajo. El tipo de investigación, fue descriptiva, de campo y documental ya que se basó en las manifestaciones espontáneas y naturales que mantienen los niños y niñas, y la recopilación bibliográfica de libros, revistas, artículos, páginas de la web. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, 90 padres de familia y 12 docentes a quienes se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario, también se utilizó la observación con su respectiva ficha para registrar el cumplimiento de actividades que nos llevaron a deducir el origen de los problemas del lenguaje. Los datos obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados. Se pudo concluir que los niños y niñas del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, en un alto porcentaje no tuvieron desarrollado el lenguaje, además tuvieron autonomía para realizar algunas actividades cotidianas. Se recomienda poner en práctica la guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años, porque es una herramienta pedagógica útil y eficiente.

ABSTRACT

Children acquire language in a progressive way, following a continuous, successive process and simultaneously they can be able to develop their activities in an autonomous, independent way with successes and failures, but these processes are altered when negative stimuli are presented to avoid their normal development. The main problem was evident in the present investigation, it was that children had problems to articulate, pronounce and acquire language, which impacted directly on autonomy because they live in an inappropriate environment, because most of them are children of prisoner parents, for that reason this research stated as its general objective: To determine the problems of language and its influence on the autonomy of 2-3 aged children at the "Doctor Luis Jaramillo Perez " children's center, Ibarra, period 2014 period and as specific objectives: To diagnose the most common language problems, to establish the level of autonomy of children, to develop and socialize an Activity Guide to overcome language problems. Within the theoretical framework, issues related to the two variables were discussed to scientifically support this work. The type of research was descriptive, documentary and field research as it was based on the spontaneous and natural behavior that show children and in the bibliography books, journals, articles, web pages were compiled. The population consisted of 90 students, 90 parents and 12 teachers to whom the survey was conducted and as instrument the questionnaire, observation was also used with the corresponding data record of the activities fulfillment that led us to deduce the origin of language problems. The data obtained were tabulated, analyzed and interpreted. It was concluded that children at "Doctor Luis Perez Jaramillo" children center, in a high percentage had not developed language, they also had some autonomy to perform daily activities. It is recommended to implement the Activity Guide to overcome language problems in children of 2-3 years because it is a useful and effective teaching tool.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en los niños y niñas va adquiriendo progresivamente, a partir de los 2 años el pensamiento simbólico es incipiente, posteriormente va ampliando rápidamente el vocabulario y empieza a comprender el significado de muchas palabras; además comienza a hacer frases de 2 o 3 palabras y con los verbos siempre en presente. Todavía no tienen clara la idea de su identidad frente a los que le rodea y utiliza su nombre para designarse, hablando de sí mismo en tercera persona. Al llegar a los 3 años, el avance ha sido acelerado, conversa mucho, pero el diálogo en todo momento es egocéntrico, es decir, que todo gira a su alrededor, le cuesta respetar el turno de palabra con los demás, no demuestra atención a conversaciones de las personas que le rodean, es curioso y expresa todo lo que piensa y siente.

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje, permite que los niños y niñas se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades, a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

A medida que los niños o niñas crecen van siendo independientes y autónomos, ellos empiezan a realizar las actividades solos, sin ayuda de los adultos, reclaman su espacio, es necesario dejarle que empiecen a asumir responsabilidades, respetar sus decisiones, estimular sus acciones, ayudarles solo en lo necesario y enseñarles progresivamente paso a paso lo que debe hacer y decir.

La adquisición del lenguaje se desarrolla de acuerdo a factores individuales, biológicos, sociales o emocionales; en lo referente a lo individual cada niño aprende a su propio ritmo pero sin salirse de los límites normales, pueden diferenciarse en semanas o meses, en número de palabras, frases y la pronunciación no es del todo clara pues no se le

entiende , pero con el ejercicio y ayuda de la docente este problema se supera; cuando el problema es fisiológico se debe identificar a tiempo para evitar problemas posteriores mediante la ayuda de un profesional; en el aspecto social la familia es la encargada de enseñar un lenguaje claro y adecuado para la edad del niño; cuando el problema es emocional es difícil de superar porque contribuyen una serie de componentes que intervienen, el hogar, el entorno, las emociones, los sentimientos, que en caso de los niños que acuden al Centro Infantil "Dr. Luis Jaramillo Pérez, todo se junta provocando dificultades difíciles de superar por lo cual los niños y niñas se manifiestan agresivamente hacia las personas de su alrededor, lloran sin motivo, gritan, son rebeldes, situaciones éstas que se tornan muy complicadas para las docentes de esta institución.

Este trabajo estuvo estructurado en seis capítulos:

Capítulo I, El problema de investigación: constó de un diagnóstico de la realidad que se evidencia en el jardín "Dr. Luis Jaramillo Pérez", sobre los problemas de lenguaje y la influencia en la autonomía de los niños de 2 y 3 años de edad, comprendió el planteamiento, formulación, delimitación del problema, objetivos planteados, y la justificación.

Capítulo II, Marco Teórico: se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada lo que permitió escoger lo más significativo del tema, el sustento teórico, y los paradigmas que ayudan en el desarrollo de las variables de la investigación, el glosario de términos, y el posicionamiento personal.

Capítulo III, Metodología de la Investigación: se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar en forma organizada y sistemática el presente trabajo.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de los resultados: comprendió los datos de las encuestas a los estudiantes, padres de familia y educadores que sirvieron de diagnóstico para establecer mecanismos de solución.

Capítulo V, se señaló las **conclusiones y recomendaciones** en base de los objetivos específicos, para verificar las preguntas planteadas por el investigador.

Capítulo VI, La Propuesta Alternativa: se planteó una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.

Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El desarrollo del lenguaje del niño y niña comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo. Este proceso no termina en la niñez, aunque es entonces cuando hace sus más grandes avances.

Mussen, (2006), en su obra “Estudios Sociológicos”, señaló que:

El aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas está regulado por muchos factores, entre los cuales figuran: los valores de la clase social, los del grupo étnico al que pertenece, la interacción con los demás; siendo la familia la que más influye, la primera identificación se da en la primera infancia al imitar el lenguaje de los padres (pág. 89).

Es decir, que la imitación jugó un papel importante en el aprendizaje del lenguaje, las palabras que el niño aprendió antes de leer fueron asimiladas por la audición y repetición, por tal motivo es necesario que los padres vocalicen correctamente las palabras delante sus hijos e hijas.

VALLET M., (2007), en su obra “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”, mencionó:

Entre los 2 -3 años, el niño empieza a repetir la frase “yo solo”, y los adultos no dan importancia, eso es un indicativo que el niño está empezando a ser autónomo. El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto trascendente en su crecimiento. Vestirse solo, recoger

sus juguetes, comer, tareas sencillas de higiene (lavarse las manos, cepillarse los dientes y más) son actividades que conllevan un alto nivel madurativo. Pero son los padres y madres quienes irán guiando este camino paso a paso, ofreciéndole en un principio mucha ayuda para poco a poco ir retirándosela hasta que sean ellos mismos de forma autónoma los que puedan realizarlas” (pág. 56).

En conclusión, ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, confiar en uno mismo y en las posibilidades, en su esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, controlar sus sentimientos, tomar decisiones, opinar y formular juicios críticos de acuerdo a su edad y experiencia, por lo cual se podrá decir que el niño ha crecido física y emocionalmente.

Actualmente, el gobierno nacional está dando mayor atención a la educación inicial, mediante los centros de estimulación a menores de cinco años, de familias de escasos recursos o con mayor vulnerabilidad, en los cuales las docentes son las encargadas de controlar y desarrollar la formación integral de los niños o niñas y especialmente en el área del lenguaje mediante la formación de la autonomía segura, responsable y duradera.

El 25 de diciembre de 1938 abrió las puertas del Centro de Desarrollo Infantil para prestar servicio a la comunidad de niños y niñas de bajos recursos económicos; se inicia como casa cuna No. 3, así denominada en ese entonces y cuyas responsables fueron las Hermanas de la Caridad.

Con el apoyo del Gobierno, entidades no gubernamentales como el Club Rotario, el trabajo incansable de directoras y el apoyo del Ministerio de Previsión Social y Trabajo, en el año 1977 se logró comprar el espacio físico propio ubicado en la calle Borrero y posteriormente con ayuda del Gobierno Nacional y el Consejo Provincial se logra realizar la adecuación y ampliación de este Centro Educativo.

La finalidad del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, siempre ha sido la de procurar el desarrollo armónico e integral de los niños, proporcionando alimentación adecuada, asistencia médica, asistencia social, espiritual y emocional.

Con 75 años de vida institucional, el Centro del Buen Vivir (CIBV) es uno de los centros más antiguos del Ecuador, que cuenta con modernos sistemas de aprendizaje y atención a las necesidades de los niños de 2 a 4 años de edad. Además cuenta con personal que día a día demuestra responsabilidad, cariño y profesionalización contribuyendo al desarrollo integral de los pequeños.

1.2 Planteamiento del Problema

El lenguaje tiene un papel central en la adquisición de contenidos culturales, en el desarrollo de personas independientes, críticas y con habilidades sociales para interactuar con los demás. Con el ingreso en la escuela el contexto de aprendizaje adulto-niño propio de las primeras etapas deja paso al de las interacciones con los iguales para aprender a expresar sentimientos, explicar reacciones, comprender a los demás e incorporar valores y normas sociales. El lenguaje verbal y no verbal complementará su desarrollo, enriqueciéndole y convirtiéndole en una persona capaz de tomar sus propias decisiones para interactuar con los demás y consigo mismo.

Múltiples son las causas que intervinieron para que se produzcan los problemas de aprendizaje entre las cuales se puede citar:

El ambiente social en donde se desarrollaron los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez es inadecuado, debido a que en un alto porcentaje de niños son hijos de madres y

padres privados de libertad, que en la tarde y noche viven en ese lugar, escuchando, observando y mirando situaciones trágicas que influyen en su lenguaje y autonomía, se tornan agresivos, poco comunicativos, la única forma de resolver sus problemas es a golpes porque eso es lo que imitan de su entorno, las docentes encargadas de su educación se ven impotentes frente a situaciones que salen del alcance de su intervención.

Debido a que los niños y niñas que acudieron a estos Centros fueron de escasos recursos económicos no han tenido controles médicos oportunos, siendo los primeros años la base para su desarrollo biológico lo cual ha provocado ciertas anomalías en su crecimiento como sorderas, anemias, desnutrición, enfermedades de la piel que impiden que su lenguaje sea fluido y propio de su edad.

En el Centro de Educación Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, los padres no ayudaron a estimular el desarrollo del lenguaje, el niño adquiere sus primeras palabras por medio de la interrelación social mediante la imitación y repetición, especialmente el verbal y gestual que ayuda a su madurez integral, pero el entorno en el cual viven los estudiantes de este centro de educación inicial es crítico, el lenguaje que ellos pudieron reproducir fue una expresión de sentimientos e ideas de ira, rebeldía, gritos, peleas, armas, drogas, alcohol, que produjeron en el niño una resistencia a hablar y comunicarse, comienzan a llamar la atención de diferentes formas como llorando sin motivo, no controlan esfínteres, pelean con su compañeros, no quieren alimentarse, botan las cosas, destruyen su material, entre otras situaciones muy lamentables que deben ser prioritarias para los gobiernos.

Las docentes que laboraron en estas instituciones la mayoría fueron bachilleres sin experiencia en educación inicial, no han tenido la oportunidad de ser capacitadas en las diferentes áreas como: estimulación en el área de lenguaje, estrategias para desarrollar la

autonomía, procesos de socialización de los niños, técnicas para trabajar con grupos numerosos de niños, entre otras; además estos Centros aún tienen dependencia del Ministerio de Inclusión, cuyo objetivo era el cuidado y la protección del niño, sin constituirse dentro de un sistema educativo, que es la meta del actual gobierno.

La escasa estimulación por parte de los padres ha provocado que el niño tuviera lentitud al hablar y comprender el lenguaje, por lo cual se hace dependiente de sus padres o cuidadores.

La insuficiente capacitación por parte de las autoridades es evidente, pues actualmente se han suspendido los cursos de mejoramiento académico.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los problemas de lenguaje en la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad de Ibarra, periodo 2014?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

Como unidades de observación actuaron los padres de familia, docentes y niños del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.

1.4.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se efectuó en el periodo 2013 - 2014.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo General

- Determinar los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad de Ibarra, periodo 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los problemas del lenguaje más comunes en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.
- Establecer el nivel de autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.
- Elaborar una guía de actividades que contribuyan a superar los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.
- Socializar la propuesta por medio de talleres con el fin de mejorar la calidad de la educación.

1.6 Justificación

El lenguaje fue una de las condiciones básicas para el desarrollo del niño y tuvo un significado crucial en el proceso de integración social, ya que participó en el proceso de interacción y comunicación del niño consigo mismo, con los otros niños y con el mundo que lo rodea.

Científicamente aportó con maneras de realizar diagnósticos tempranos y tratamiento adecuados, para que los niños tengan la oportunidad de una correcta estimulación del lenguaje, de manera que aumente su vocabulario y la comprensión de su entorno, así como la socialización, y será la institución educativa la encargada de orientar el trabajo cooperativo familia-entorno-centro.

Dentro del campo educativo la presente investigación contribuyó con actividades creativas, prácticas, innovadoras, que podrán ser aplicadas en los Centros motivo de estudio como ejemplo de superación y mejoramiento de la calidad de la educación.

Socialmente ayudó a los niños y niñas que acudieron a estas instituciones a incorporarse a la sociedad sin prejuicios, ni resentimientos sociales, creando en ellos hábitos positivos de solidaridad, respeto y autonomía empleando como herramienta el lenguaje del amor, cariño y comprensión. En el aspecto psicológico la presente investigación contribuyó a un trabajo integrado entre psicólogos, docentes y médicos con el fin de estabilizar emocionalmente a los niños mediante actividades socializadoras en donde intervengan las familias como apoyo a la educación de sus hijas e hijos.

Los beneficiarios fueron los niños, docentes y padres de familia del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.

1.7 Factibilidad

Para llevar a cabo la presente investigación, se contó con la colaboración del personal docente, autoridades de los Centros de Educación Inicial, autoridades del Centro de Reclusión de la ciudad de Ibarra, padres y madres de familia para culminar con éxito la tarea investigativa

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Psicológica

En el campo de la Psicología la adquisición del lenguaje implicó una actividad cognitiva muy compleja, ejecutada por un sujeto concebido como un procesador activo que, de manera constante, antes, durante y después del proceso, aplica conocimientos, habilidades y una serie de estrategias cognitivas y discursivas del lenguaje para construir significado.

En este sentido, ISUANI, (2005), en “La Reforma Curricular Provisional” en Argentina, comenta:

“Mucho antes de que aparezcan las primeras expresiones lingüísticas efectivas, los niños procesan los estímulos lingüísticos de su entorno y se comunican con un pre-lenguaje, que se convertirá pronto en lenguaje verbal en cuyo desarrollo, transforma a los niños en hablantes competentes de la lengua” (pág. 78).

Es decir, que el niño desarrolló con gran agilidad sus habilidades de reproducción y repetición, mientras más palabras escuchan aumentarán con mayor facilidad su vocabulario.

El lenguaje como cualquier proceso mental, se va desarrollando conforme va creciendo y madurando el niño, de esta manera no se espera que un niño pequeño hable igual que un adulto, existen diferencias en cuanto a estructuración de frases, pronunciación de fonemas y abstracción de las palabras. Así, en el lenguaje, como en cualquiera de las áreas de desarrollo, se puede encontrar alteraciones y/o fallas que de ser detectadas por los padres o los maestros deben ser atendidas inmediatamente.

2.1.2 Fundamentación filosófica

CHÁVEZ, (2007), en la “Revista de Educación”, plantea:

En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos”; “dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo (pág. 7).

Es decir, que la filosofía ayuda para realizar cuestionamientos sobre educación, y que el niño desde la edad temprana emite su criterio sobre la forma de recibir la educación, la administración educativa, entre otros aspectos. Tiene como objetivo inducir al maestro y al estudiante en la reflexión en torno a problemas que son de la realidad que tienen como base el conocimiento y proyectarse a la sabiduría.

Aprender a hablar comprende también anunciar la intención de compartir ideas, sentimientos y emociones, aprender a utilizar normas y reglas del lenguaje, pero si no se sabe cómo utilizarle resulta

prácticamente imposible su uso, es decir, que para aprender el lenguaje se debe partir de conocimiento, entorno social, funcionamiento y experiencias.

2.1.3 Fundamentación Axiológica

FRONDIZI R., (2013), en su obra “Sociología y Educación”, conceptualiza a la Axiología como:

Un término que proviene del griego axia (valor) y logos (estudio o tratado), que ha sido definido como la ciencia que se dedica al estudio de los valores y los juicios valorativos. La axiología busca responder a preguntas fundamentales y comprender la conducta del ser humano. Una de sus inquietudes consiste en considerar si los valores y las virtudes como la bondad se encuentran en las cosas de manera intrínseca o emergen de nuestra apreciación o interpretación de las cosas (pág. 67).

Los valores fueron los motores que guiaron a la educación para encaminar la formación de la autonomía, fueron aprendidos de la sociedad, por lo cual, los niños adquieren modelos de comportamiento del entorno: y la familia, la escuela, el barrio, serán los encargados de impulsar valores positivos que influirán directamente, pero cuando el entorno influye negativamente se produce problemas especialmente en el lenguaje.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

El proceso de la adquisición del lenguaje implicó la interacción de factores orgánicos, cognitivos y psicológicos, es decir, para que un niño sea capaz de codificar (establecer la relación entre una palabra escuchada y el concepto a que se refiere), estructurar las palabras en una oración lógica y coherente, y finalmente emitir los fonemas

adecuados, necesita del buen funcionamiento de diversos órganos como son boca, lengua, laringe, sistema respiratorio y sistema auditivo, por otro lado también es necesario un buen nivel cognitivo que le permita memorizar palabras y ampliar su vocabulario, además de una adecuada estimulación social que permitan al niño tener patrones a imitar.

BOURDIEU P., (2005), en su obra "Análisis Sociológico", plantea:

Quiero demostrar que la cultura y la educación no son meros pasatiempos ni su influencia es secundaria. Son importantísimos para afirmar y reproducir las diferencias entre grupos y clases sociales". En el "campo educativo" (entendiendo como "campo" al lugar de luchas materiales y simbólicas donde se produce un tipo de capital particular (social, cultural, político, científico, y más) y donde se establece una lógica de funcionamiento acorde al mismo, no es el único escenario de dominación moderna), sino que el más sobresaliente es el de la comunicación (pág. 89).

Es decir, que la cultura de los pueblos fue una forma de educación informal, cuando el niño aprende de la sociedad, se trasfiere conocimientos por medio del lenguaje oral, de generaciones a generaciones, costumbres, tradiciones, leyendas, cuentos entre otros.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

El desafío de las instituciones responsables a cargo de niños en etapa de adquisición del lenguaje consistió en estimularlos y acompañarlos, aplicando estrategias didácticas tendientes a favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua materna. Por eso, el docente de nivel inicial debe ser un profesional formado en las ciencias del lenguaje y atento para identificar y describir con minuciosidad las dificultades lingüísticas de los niños, establecer sus causas, y las planificaciones deben estar orientadas a superar estos problemas en forma oportuna y eficiente.

ANDERE., (2005), en su texto, "Una alternativa de renovación pedagógica", refiriéndose a la educación indicó:

Es un conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas". En este caso, la pedagogía, al ser considerarla como ciencia, deberá entonces definirse como el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje (pág. 78).

Es decir, que la educación progresará si el docente emprende acciones encaminadas a un cambio, con una metodología enfocada en las necesidades, intereses y aspiraciones de los niños o niñas, que permitan a ellos construir sus propios conocimientos, partiendo de sus propias vivencias y costumbres para cimentar y fomentar su autonomía.

2.1.6 Fundamentación legal

La investigación tiene como fundamento la siguiente base legal, instituida en la "Ley de Educación":

Art.2.- Literal b. "Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional".

Literal e. "La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular".

Código de la Niñez y la Adolescencia, Título I, Disposiciones Generales, Art. 102:

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer

lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Es decir, que actualmente será obligatorio para padres de familia y docentes participar activamente en el proceso de educación de los niños, otorgándole una educación de calidad y calidez.

2.1.7 El Lenguaje:

LURIA A., (2006), en su obra "Conciencia y Lenguaje", menciona:

El lenguaje es considerado una función cerebral superior y uno de los procesos cognitivos más importantes en la vida del ser humano, nos permite relacionarnos de manera eficiente con nuestro entorno y además llevar a cabo una serie de otros procesos que nos facilitan el ordenamiento de nuestros pensamientos, a través del almacenamiento, procesamiento y codificación de la información que recibimos de nuestro entorno, actuando como un mediador entre el conocimiento del ser humano y los estímulos que lo rodean (pág. 78).

Es decir, que el lenguaje es la facultad que permite al ser humano comunicar sus emociones y sentimientos que evolucionan constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. Además el niño emplea el lenguaje como medio de protección ante posibles peligros de su entorno.

Referente a los sonidos y vocabulario del lenguaje, a los 2 años el niño comenzará a nombrar objetos concretos de su entorno siempre que quiera algo en especial. Ya no nos dará pistas vagas sobre qué es lo que desea en ese momento. De este modo, será más fácil entenderle y evitar que se frustre ante la impotencia de que nadie le comprenda. También es ahora cuando se refiere a sí mismo por el pronombre "yo", además de emplear pronombres posesivos ("mío"). Será también capaz de hablar en plural añadiendo la "s" al final de la palabra, aunque estas nuevas

formulaciones no estarán siempre bien formuladas, ya que le costará (al principio) concordar correctamente género y número (“las perros”, “los casa”...)

2.1.7.1 Diferencias entre lenguaje y habla

LURIA A., (2007), en su obra “Conciencia y Lenguaje” menciona:

El Habla es el resultado verbal de una acción motora, realizada por el aparato bucal y los órganos fonarticulatorios, que está siendo dirigida por ciertas áreas del cerebro, tiene que ver directamente con actos motores, y esto es lo que diferencia al Habla de Lenguaje, ya que el lenguaje es en sí una función cognitiva superior (que implica un proceso mental), pero el habla es un acto motor que está al servicio del lenguaje para que los seres humanos podamos comunicarnos oralmente. El habla implica por un lado la correcta articulación de los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos, y por otro lado la fluidez o velocidad con que se está produciendo cada sonido o fonema (pág. 45).

Es decir, que el habla se produjo por el aspecto biológico en donde intervinieron los órganos de articulación, en cambio que el lenguaje se va formando de acuerdo a la edad del niño dependiendo de factores sociales y familiares.

2.1.7.2 Características del lenguaje

PIAGET, J., (2005), en “La Formación Del Símbolo En El Niño”, señala:

- **Racional:** el lenguaje es racional, ya que se hace uso de la razón para poder combinar diferentes signos y elaborar un enunciado.
- **Arbitrario:** porque hace uso de símbolos.
- **Doblemente articulado:** porque se pueden combinar morfemas (unidades de significación) y fonemas (unidades sonoras).

- **Universal:** porque cualquier persona en condiciones normales tiene la facultad de comunicarse haciendo uso del lenguaje.
- **Adquirido:** porque es adquirido por todos los seres humanos desde muy pequeños.
- **Convencional:** pues la sociedad ha convenido usar el lenguaje para de esta manera poder comunicarse.

2.1.7.3 Funciones del Lenguaje

ROMÁN Jakobson, (2007), menciona las siguientes funciones del lenguaje:

- **Representativa, Informativa o Referencial:** informa conocimientos, o datos de la realidad exterior.
- **Emotiva o Expresiva:** nos permite transmitir nuestro estado de ánimo y nuestro mundo afectivo interior.
- **Apelativa o Imperativa:** el emisor influye en la conducta del receptor utilizando la persuasión o el mandato.
- **Fática:** el emisor establece contacto y trata de verificar que el acto comunicativo no este fallando.
- **Metalingüística:** por hacer uso de un determinado código para hablar de él mismo.
- **Poética:** pues muchas veces se busca adornar el mensaje y para ello puede utilizar diversas figuras literarias.

2.1.7.4 Etapas del desarrollo del lenguaje

Antes de que el bebé pueda emitir sus primeros fonemas, la comunicación con el adulto se lleva a cabo a través de gestos, sonrisas, llantos, etc. De ahí, que también se denomine a este periodo como preverbal. Por medio de ellas se produce un control sobre la conducta de las personas que rodean al pequeño y entre ambos, adulto-niño, se crea una relación imprescindible en el proceso que conduce

hacia el lenguaje propiamente dicho. Es importante que la palabra acompañe siempre al gesto y a las actividades del adulto con su hijo. (Gómez Flores, 2010 p. 171)

Según Piaget, divide la adquisición del lenguaje en las siguientes etapas:

1° Etapa: durante la misma el pre-lenguaje está constituido por llanto, grito, vocalización (en los tres primeros meses), consonantizaciones (del 3° al 6° mes), silabaciones (del 6° al 9° mes). Sin embargo esto tiene menos significación lingüística que las reacciones tónicas (actitudes) y las posturas del bebé. Cuando el niño llora expresa su displacer con todo su cuerpo, a través de actitudes y posturas. Establece así un verdadero "diálogo corporal", la conexión a través del cuerpo establecida en el mismo nacimiento se irá entrenando y perfeccionando más tarde hasta adquirir niveles de verdadero lenguaje gestual.

2° Etapa: comienza a los 9 meses de vida y en ella el niño inicia, primero autoimitaciones auditivas y pasa luego a imitar el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita. Sin embargo sus primeras palabras pronto responden a una significación común o generalizada.

3° Etapa: entre los 18 y 36 meses de vida durante la cual se cumplen verdaderas "interiorizaciones" objetivas que forman el pensamiento concreto.

Poco a poco a medida que se aproxima a los 3 años de edad, el niño inicia sus identificaciones entre pensamiento-lenguaje. Estas funciones nacidas separadamente, van a encontrar la "vía final común" por la que transitará conjuntamente el resto de la vida.

4° Etapa: comienza y se desarrolla con rapidez entre los 3 y 6 años de vida. En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que

los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento. Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras.

5° Etapa: a partir de los 7 años, señala la adquisición del lenguaje leído y escrito en todas sus bases fundamentales y hasta el logro de un pensamiento formal. En esta etapa se desarrollan las posibilidades de generalización, se establecen categorías y se llegan a las abstracciones superiores. La alteración de cualquiera de estas etapas origina un mismo síndrome básico.

Cuando la falla afecta al lenguaje leído-escrito hablamos de dislexia infantil. Estas deficiencias tienen características particulares y pueden presentarse de las formas más severas hasta las más leves. Si las alteraciones no perturban directamente estas etapas fundamentales de la evolución del lenguaje, sino los procesos de entrenamiento o perfeccionamiento de las mismas, el síndrome reviste características propias y recibe distintos nombres: dislalias: disartrias, afasias.

2.1.7.5 Desarrollo del lenguaje: Niños de 2 años de edad

El niño de dos años de edad no solo entiende la mayoría de lo que usted le dice, sino que también habla con un vocabulario de cincuenta palabras o más que aumenta rápidamente.

Según Ordóñez M., (2007), en "Educación Temprana" mencionó:

En el transcurso de este año, pasará de oraciones de dos o tres palabras ("Tomar jugo", "Mami, quiero galletas") a oraciones de cuatro, cinco o incluso seis palabras ("¿Papi, dónde está la pelota?", "Muñequita, siéntate en mi pierna"). También comienza a usar pronombres (yo, tú, a mí, nosotros, ellos) y entiende el concepto "mío" ("Quiero mi vaso", "Veo a mi mami"). Preste atención a cómo usa el lenguaje para describir ideas e información

**y para expresar sus necesidades o emociones físicas y
anhelos (pág. 45).**

Por naturaleza humana se miden las habilidades orales del niño pequeño contra las de otros niños de la misma edad, pero evite hacerlo. En este momento, hay más variación en el desarrollo del lenguaje que en cualquier otra área. Aunque algunos niños en edad desarrollan destrezas del lenguaje a un ritmo constante, otros parecen dominar las palabras de manera irregular.

Y otros niños son naturalmente más comunicativos que otros. Esto no significa que los niños más verbales sean necesariamente más inteligentes o estén más avanzados que los más callados, ni que tengan un vocabulario más rico. De hecho, el niño callado puede saber igual número de palabras pero es más exigente para decirlas. Como regla general, los niños comienzan a hablar después que las niñas, pero esta variación, como otras mencionadas anteriormente, tiende a igualarse al llegar a la edad escolar.

Sin instrucción formal, solo al oír y practicar, su hijo dominará muchas reglas básicas de gramática cuando ingrese a la escuela. Puede ayudarle a enriquecer su vocabulario y destrezas del lenguaje al realizar lecturas como parte de su rutina diaria. A esta edad, podrá seguir la línea del cuento y entenderá y recordará muchas ideas e información que se presenta en los libros. Incluso así, debido a que se le dificultará permanecer sentado por un largo período de tiempo, los libros que le lea deberán ser cortos.

Para mantener su atención, elija libros orientados a las actividades para estimular que toque, señale y nombre objetos o repita determinadas frases. Hacia finales de este año, mientras sus destrezas del lenguaje se vuelven más avanzadas, también disfrutará de poemas, chistes o juegos de palabras al repetir sonidos divertidos o usar frases sin sentido.

Para algunos niños, sin embargo, este proceso de desarrollo del lenguaje no pasa sin problemas. De hecho, aproximadamente uno de cada diez o quince niños tienen problemas con la comprensión del lenguaje o habla. Para algunos niños, los problemas son ocasionados por dificultad auditiva, menor inteligencia, falta de estimulación oral en casa o historial familiar de retraso en el habla.

En muchos casos, sin embargo, la causa es desconocida. Si su pediatra sospecha que su hijo tiene dificultad con el lenguaje, realizará un examen físico completo y pruebas de audición y, si es necesario, lo remitirá a un especialista del lenguaje o habla en infancia temprana para una evaluación más a fondo. La detección temprana e identificación del retraso en el lenguaje o discapacidad auditiva es considerablemente importante, para que el tratamiento pueda comenzar antes de que el problema interfiera con la adquisición de conocimientos en otras áreas. A menos que usted y el pediatra identifiquen la dificultad y hagan algo al respecto, su hijo podrá tener problemas continuos con la adquisición de conocimientos en el aula.

2.1.7.6 Estimulación del lenguaje oral en casa

Los años cruciales para el desarrollo del lenguaje en el niño son los que abarcan desde el año y medio a los cinco años. Es mucho más fácil estimular el desarrollo del lenguaje durante estos tres años que una vez pasada esta etapa. De ahí que los padres sean una figura crucial como primeros educadores de sus hijos/as.

La estimulación del lenguaje se puede comenzar desde el momento en que el niño nace: reforzándole con sonrisas, animándole a que continúe con los primeros balbuceos, hablándole en el momento del baño.

Será necesario tener en cuenta algunas orientaciones generales como:

- Uno de los aspectos que se debe cuidar es la comida, ya que el niño debe ir preparándose para los alimentos más sólidos y la masticación, de esta forma irá preparando los músculos que intervienen en el lenguaje.
- También debemos prestar especial atención al uso prolongado del chupete, ya que esto puede traer consecuencias físicas como la mal formación del paladar.
- En esta primera etapa, nuestro hijo/a en un principio intentará pedir las cosas señalando, ante esto no debemos adelantarnos, esperaremos hasta que él intente decir lo que desea, aunque lo haga con monosílabos o incorrecciones en la expresión. Lo importante es que hable, aunque no lo haga bien.
- Respetaremos el ritmo personal del niño/a cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo, ni anticipar su respuesta aunque tarde en darla, así como no angustiarnos cuando veamos alguna dificultad o alteración en su lenguaje.
- Por otro lado atenderemos a cada mensaje del niño, lo que nos cuenta es muy importante, por lo que debemos atenderle mientras hable, dejando a un lado contestaciones como: ¡No tengo tiempo, ahora tengo mucha prisa!

En esta etapa de aprendizaje, vigilarémos nuestra propia expresión en aspectos como:

- No emplear un lenguaje demasiado infantil. Debe ser claro y adulto, utilizando frases cortas, pero que tengan un gran sentido para el niño/a, evitando los diminutivos, ya que nuestro hijo/a nos imitará y terminará hablando con un lenguaje “bebé”.

- De igual modo, es importante vigilar nuestro tono de voz. Si gritamos o hablamos muy deprisa él terminará haciendo lo mismo.

A la hora de enseñarle cómo expresarse, adoptaremos las siguientes premisas:

- Cuando emplee alguna frase incompleta nosotros la repetiremos con todos sus elementos, ampliando la información que él ha aportado. Por ejemplo si él dice: “mamá moto”. Nosotros diremos: “sí, es una moto gris y corre mucho. ¡Mira va por la carretera!”.
- Si nuestro hijo/a comete algún error al expresarse no le haremos volver a decir el mensaje reiteradamente, en dos minutos el fallo no va a desaparecer, sino que le ofreceremos el modelo correcto sin insistir sobre él. A la vez que nos apoyaremos en preguntas del tipo: ¿adónde vas?, ¿qué quieres?... de cara a comprender lo que ha dicho, en lugar de hacérselo repetir constantemente.
- Del mismo modo, cuando consiga decir algo que antes no expresaba bien, lo celebraremos alegremente, para recompensar el esfuerzo realizado.
- No reírse de las incorrecciones en el lenguaje de nuestro hijo/a, ya que así estaremos reforzando la aparición de errores. Por el contrario emplearemos el método de corrección indirecta. Dejaremos a un lado frases como: ¡Eso está mal dicho!, y no nos angustiaremos excesivamente ante los errores que aparecen. Tendremos también presente que ambos padres deben compartir la misma actitud ante las dificultades y seguir la misma línea de acción. Manteniendo una actitud relajada y sin excesivas exigencias.

- Además de dar respuesta a todas las preguntas que nuestro hijo/a nos haga, aportando información variada, debemos estimularle a reflexionar por sí mismo, contestándole algunas veces: “y a ti ¿qué te parece?”. Al principio no insistirá y abandonará sus preguntas, pasando a otra cosa, pero tal vez en algún momento se esforzará y buscará la razón del porqué. De esta forma estaremos ayudando en su desarrollo intelectual.
- Respecto a la conversación, es necesario habituar al niño/a a que piense antes lo que va a decir, así como que sepa escuchar y que él también sea escuchado. Por ello hay que acostumbrarlo a:
- Mirar a los ojos de la persona que habla, acudir cuando se le llama, dejar lo que está haciendo en ese momento y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje, o lo que es lo mismo lograr que sepa escuchar hasta el final.
- La televisión fue un buen medio para que los niños/as aprendan cosas y se distraigan, pero no debe convertirse en un instrumento para que nos dejen tranquilos. La televisión no puede sustituir a la calidad de comunicación que vosotros como padres podéis ofrecer. Por ello aprovecharemos este recurso, por ejemplo preguntándole sobre lo que ha visto, al igual que limitaremos los tiempos de uso de este medio.

2.1.7.7 Problemas del Lenguaje

Disfasia

LENNENBERG, (2005), en su libro “Los problemas de aprendizaje”, mencionó:

Son una alteración del lenguaje debido a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en transcurso del mismo. Una vez constituido el trastorno afásico, se puede manifestar en todas las modalidades de expresión: oral, escrita, gestual y de recepción, siendo excepcionales los casos puros (pág. 7).

Los niños con esta anomalía debieron ser tratados con normalidad e igual de condiciones dentro de la educación regular, cuando no tenga anomalías que requieran intervención médica, actualmente se habla de inclusión en el cual el docente debe estar capacitado para comunicarse por medio del lenguaje de señas, buscando la incorporación a la vida cotidiana y adquiera una autonomía.

Resulta difícil establecer la frontera entre retraso del lenguaje y disfasia, muchas veces el diagnóstico viene determinado por la falta de evolución ante la intervención y el nivel de la gravedad de la sintomatología. Los trastornos difásicos tienen peor evolución con una intervención sistemática.

Nosotros tomaremos como criterios de distinción, la mayor gravedad de los indicadores y la persistencia de esa gravedad. En el retraso del lenguaje, aunque en un momento determinado pudiera constatarse como de la misma gravedad que una disfasia, encontraríamos una mejor evolución, como consecuencia, no solo de la intervención, sino también porque los factores ambientales dificultadores asociados, van perdiendo fuerza frente a esa buena intervención y orientación escolar y familiar.

Suelen aparecer algunos de los siguientes síntomas:

En la expresión:

- Intencionalidad comunicativa pobre y grandes dificultades para adaptarse al interlocutor.

- Graves problemas en los aspectos funcionales del lenguaje; predominio de la función instrumental y reguladora.
- Expresión muy baja, casi nula o constituida por emisiones que pueden ir desde la palabra-frase hasta la expresión telegráfica.
- Las frases o palabras se dicen en el orden impuesto por el pensamiento que lo suscita. En algunos casos la expresión se reduce a jerga.
- Agramatismo: dificultad variable en la estructuración sintáctica.
- Dificultad para manejar pronombres personales más allá de los 4 años.
- Ausencia total de partículas de relación (preposiciones y otras).
- Empleo persistente del verbo en forma atemporal: infinitivos y perífrasis verbales.
- Aunque los órganos de fonación son normales, manifiestan distorsión y reducción del sistema consonántico".
- Dificultad en la emisión de palabras; aunque pueden articular sonidos aislados, fracasan en la unión de los mismos.
- Uso poco frecuente de la coordinación y ausencia o empleo incorrecto de la subordinación.
- Escasa utilización de los posesivos.
- El uso de los plurales está deformado u omitido, así como el de los nexos.
- Utilización de un vocabulario reducido, impreciso. Desconocimiento del nombre de muchos objetos, incluso los de uso común.
- Alteración de la estructura lógica de la frase.
- Dificultades en la escritura, fundamentalmente en ortografía y redacción.

En la comprensión:

- A este nivel tiene más dificultades que los sujetos con retraso del lenguaje:

- Después de los seis años presentan una escasa comprensión de nociones abstractas espaciales, temporales y con respecto a las propiedades y uso de las cosas.
- Tienen grandes dificultades para sintetizar una historia contada previamente y para organizar el discurso.
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Grave alteración de la comprensión pudiéndose observar conductas ecológicas.
- Pueden llegar a la sordera verbal.
- Reacción positiva a gestos.
- Dificultad para repetir y recordar enunciados largos.
- Problemas de evocación: expresiones interrumpidas con sustituciones de palabras, uso de perífrasis y muletillas.
- Nivel de imitación provocada:

En las pruebas de repetición se observó gran dificultad para reproducir más de dos sílabas sin significado y se manifiestan incapaces de repetir frases. Aunque no hay déficit auditivo, parece que existe una alteración en la percepción audioverbal y en la retención auditiva de las frases.

Síntomas de acompañamiento:

Entre los síntomas no lingüísticos se pueden destacar:

- Dificultades significativas en el campo de la estructuración espacial y temporal.
- Trastornos del ritmo y algunas dificultades psicomotoras.
- Trastornos psico afectivos.
- Retraso en el razonamiento lógico y escaso desarrollo de la capacidad de abstracción.
- Dificultades en la estructuración espacial, trastornos en el ritmo y dificultades psicomotrices, repercutiendo esas dificultades en un

retraso en los aprendizajes básicos, en su equilibrio afectivo emocional, baja estima y ansiedad situacional, así como la consecuencia de sus dificultades se produce un fracaso en sus aprendizajes escolares, este traerá consecuencias personales, familiares y de relación.

- Problemas en la memoria secuencial de estímulos visuales, auditivos y de acontecimientos.
- Trastornos de tipo perceptivo: integración auditiva fonética.
- Dificultades a la hora de responder correctamente al cambio de consigna, probablemente debido a la perseverancia de las imágenes auditivas.
- Falta de programación en su actividad lúdica (juego simbólico).
- Alteraciones de la conducta social y afectiva, con rasgos de ansiedad.
- Dificultades en el desarrollo cognitivo: relación pensamiento lenguaje.
- Graves dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Confort, (2008), definió a la dislalia como:

Trastorno funcional permanente en la emisión de un fonema sin que exista causa sensorial ni motriz para dicho fenómeno”, en un sujeto mayor de 4 años (antes es normal que el niño tenga dificultades con los fonemas más complejos). La dislalia es un trastorno para la producción de los sonidos articulados, donde no exista una entidad neurológica de base, éstas pueden ser clasificadas en dislalias orgánicas, cuando es determinada por una lesión anatómica de los órganos articulatorios, y dislalias funcionales, cuya causa reside en una mala coordinación muscular, debido a factores etiológicos diferentes(p. 56)

El diagnóstico diferencial se realiza con las disartrias; la terapia se realiza siguiendo las líneas generales de tratamiento para los trastornos articulatorios. Además inciden en el pronóstico distintos factores como el

tipo de dislalia, cuantía y calidad de la afección anatómica, así como coeficiente intelectual, atención acústica, cooperación individual y familiar.

Disartrias

Se define como trastorno orgánico del lenguaje de carácter neurológico, provocado por lesiones en regiones centrales y en las vías conductoras del analizador verbo motor. Se hace evidente la inervación insuficiente de los órganos articulatorios, lo que produce alteraciones en la pronunciación de los sonidos, acompañados por lo general de afectaciones en los atributos vocales, y toma de los movimientos biológicos. Defecto de la articulación del lenguaje.

Ausencia de coordinación entre movimientos musculares individuales en laringe, boca y aparato respiratorio acompañado de incapacidad de predecir la intensidad del sonido o su duración. Esto origina una vocalización confusa, con sílabas débiles o altisonantes, algunas largas o cortas, en la cual el habla resultante es casi ininteligible. Habitualmente se expresa como una mala pronunciación de las consonantes. Puede originarse en la parálisis flácida o espástica por espacios repetitivos (tartamudez) o en la ataxia de la oro-faringe y el aparato respiratorio.

Desorden en la articulación del habla, resultante de daños o lesiones en los mecanismos neurológicos encargados de enviar información a los músculos de los órganos fono - articuladores para ejecutar sus movimientos. La debilidad, lentitud o incoordinación muscular pueden afectar todos los procesos básicos del habla, tales como la respiración, fonación, resonancia, articulación y prosodia. Los errores de la articulación son los rasgos más comunes de la disartria, seguidos por la incapacidad de la voz, resonancia, y fluidez.

La afasia

ARDILA M., (2007), en el Libro de “Las Afasias” definió:

Pérdida de la capacidad de comprender o emitir el lenguaje, es un trastorno adquirido del lenguaje, que se produce a consecuencia de una lesión en una región determinada del cerebro. Supone la pérdida total o parcial del lenguaje adquirido previamente (pág. 67).

En primera instancia son responsables de la afasia los trastornos circulatorios de la zona del cerebro del área del lenguaje causados por las alteraciones de los vasos sanguíneos (apoplejía o infarto cerebral). Estos pueden aparecer con mayor frecuencia cuando se padece arteriosclerosis o diabetes mellitus. También las hemorragias y los tumores pueden causar lesiones cerebrales con el consiguiente trastorno del habla. La afasia infantil se produce normalmente tras un traumatismo craneoencefálico.

2.1.8 La Autonomía

2.1.8.1 Definición

FRANKFURT H., y Domenechse, (2005), en su obra “Desarrollo del niño”, definen a:

La autonomía como la capacidad que tienen las personas para reflexionar críticamente sobre sus preferencias, deseos, apetencias, etc., de primera mano, e igualmente aquella capacidad de darles aceptación o de intentar cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior (pág. 78).

Se piensa que la autonomía es la tarea ética y política de nuestro tiempo, y es verdad. Primordialmente la autonomía está considerada como la noción fundamental de la filosofía práctica moderna y es con ella

que se intenta dar cuenta real de las conexiones entre los distintos conceptos morales, fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, justicia, bien y virtud.

La autonomía sigue un principio o una regla que es considerada algo interno de la propia conciencia de aquella persona que la ha tomado como suya, mediante un proceso de construcción progresivo y a la vez autónomo. En la autonomía se considera como regla a seguir el que un resultado de una decisión sea libre y digno de ser respetado en la medida que exista un consentimiento básico.

Por otra parte, la palabra autonomía es recurrentemente utilizada como sinónimo de auto organización. Usada en este sentido, la misma refiere a aquel proceso en el cual la organización interna de un sistema, generalmente de tipo abierto, aumentará de complejidad sin la necesidad de ser guiado por ningún agente externo. Mayormente este tipo de sistemas auto organizados presentan propiedades emergentes.

También se designa con el término de autonomía a aquella potestad que ostentan ciertos entes territoriales para regirse con normas propias, en el marco de un Estado Mayor. Se dice que una jurisdicción goza de autonomía cuando se rige a sí misma y en la cual ningún poder externo tiene poder sobre ella. La autonomía en este sentido constituye una forma de la soberanía.

Por otra parte, en el contexto del derecho la palabra autonomía goza de una especial participación, se la designa como la capacidad del individuo de dictarse sus propias normas morales y constituye un principio básico en el derecho privado, porque parte de la necesidad que el ordenamiento jurídico capacite a los individuos para establecer normas jurídicas acordes a su libre voluntad.

Y finalmente en el ámbito de la técnica, autonomía es el tiempo que un dispositivo con una fuente de alimentación independiente puede permanecer activo hasta el agotamiento de la fuente de alimentación. De este modo un automóvil podrá recorrer una cierta cantidad de kilómetros sin repostar en función de la capacidad de su depósito de combustible.

2.1.8.2 Niños autónomos e independientes

FRANKFURT H., y Domenechse, (2005), en su obra “Desarrollo del niño”, definen a:

La autonomía como la capacidad que tienen las personas para reflexionar críticamente sobre sus preferencias, deseos, apetencias, etc., de primera mano, e igualmente aquella capacidad de darles aceptación o de intentar cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior (pág. 78).

Lo que ocurre generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar las cosas solos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollan en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudan a los niños a situarse en el

espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con los amigos.

2.1.8.3 La educación de los niños hacia la independencia

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea diga: yo solo, que ya soy mayor, escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.

2.1.8.4 La autonomía empieza por tener una buena autoestima

Desde pequeños los niños y las niñas se muestran como personas competentes, capaces de expresar sus sentimientos, necesidades y preferencias. Reconocer sus competencias, prepararlos psicológicamente y fomentar su autoestima pasa porque los padres aprenden a ceder el control y a confiar en ellos. Esta es una etapa más del complejo proceso educativo.

Revista Eduka, (2010), ejemplo:

Cuando María tiene sed, siempre pide a un adulto que le llene el vaso. Con ocho años podría hacerlo ella misma, pero no se atreve porque cuando era más pequeña quiso servirse sola y sin querer volcó la jarra sobre la mesa y la cena y el mantel quedaron empapados. Su madre le prohibió volver a servirse porque no era lo bastante 'mayor' y podría volver a ocurrirle. Con el tiempo, una acción tan sencilla como servirse agua le genera miedo. Para María un 'no puedes' significa 'no sabes' y se traduce en un 'no quiero' por miedo al fracaso. Desde luego no es un tema grave, pero es ejemplar y da pie a otras situaciones parejas (pág. 3).

Por lo tanto, padres y docentes deben impulsar la autonomía desde sus primeros años permitiéndoles que los niños realicen ciertas actividades solas de acuerdo a su edad y dominio de destrezas, no se les debe sobreproteger en todo momento porque serán futuros inútiles y no podrán resolver los problemas por si solos.

2.1.8.5 Un niño que confía en sus capacidades es más autónomo y feliz

Las áreas de identidad y autonomía hacen referencia a la valoración, conocimiento y control que los niños o niñas adquieren de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos de los que dispongan en cada situación. En estos procesos son relevantes las interacciones del niño o niña con su medio más próximo, el control motor y el proceso de diferenciación de los otros, además de la notable independencia con respecto a los adultos. (Salazar Valencia, Laura 2010 p.41)

Tener una buena imagen de sí mismo pasa por valorarse y confiar en las propias capacidades para hacer las cosas solo. El niño quizá se equivoque, o no hará las cosas del todo bien, pero ir probando le ayudará a madurar, a ser feliz e independiente.

Los padres desempeñan un papel fundamental a la hora de potenciar la autoestima de su hijo, ya que la manera en como él se ve va muy

ligada a como le ven sus papás. Así pues, unos padres que solo encuentran pegas al comportamiento de su hijo, que lo comparan con sus hermanos o que hablan mal de él, incluso delante de los amigos, forjarán en él una imagen negativa de sí mismo, muchas veces distorsionada de la realidad. María no se sirve sola porque piensa que derramará el agua y porque se considera una patosa. Este concepto de sí misma puede comportar que deje de realizar acciones que requieran precisión o puntería.

Ser autónomo empieza por ser responsable

Hablar de autonomía infantil puede parecer un concepto abstracto que depende también de la edad de cada niño. Es fácil animar a los niños a ser autónomos en muchos aspectos de su vida, por ejemplo en:

Los hábitos: especialmente en cuanto a higiene, alimentación, imagen y salud. Es importante que los niños aprendan a cuidar de sí mismos, para que adquieran buenos hábitos y más adelante los integren en su vida adulta.

Las relaciones sociales: relacionarse con adultos y con otros niños les ayuda a conocer el sentido de la amistad, a integrarse en distintos grupos y a ser más abiertos y tolerantes. Permitir que vayan unos días de campamento o dejar que duerman en casa de un amigo, o que el amigo venga a casa, son actos que les enseñan nuevas formas de convivencia.

El desarrollo intelectual: es muy importante que hagan descubrimientos por su cuenta y que sean capaces de deducir las respuestas por sí mismos. Ofrecerles herramientas para el aprendizaje, ya sean libros, excursiones o visitas a museos, les ayuda a responsabilizarse de sus tareas escolares con más información.

Jugar y divertirse: los padres deben propiciar momentos en que el niño sea responsable de sus momentos de ocio y decida si prefiere jugar solo o con sus amigos, leer o hacer cualquier otra actividad. En estos momentos los padres deben aprender a estar “alejados”, para no crear una dependencia asociada a sus ratos libres.

Las obligaciones: es básico pedir a los niños que se responsabilicen de pequeñas obligaciones desde bien temprano y de forma progresiva. Podemos empezar por enseñarles tareas como recoger su plato después de comer o recoger la habitación después de jugar, sin exigirles, y acompañándolos en las primeras ocasiones.

Un niño autónomo y con una buena dosis de autoestima tendrá más recursos para enfrentarse a los problemas que le vayan surgiendo en la vida. Confiar en sí mismo, tener seguridad en lo que hace y saber que tiene el apoyo incondicional de sus padres será crucial para salvar con éxito la complicada etapa que viene a continuación, la adolescencia.

2.1.8.6 ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

2.1.8.7 ¿Qué hábitos enseñar?

El descubrimiento del cuerpo y la adecuada construcción de la imagen personal responden a una progresiva dinámica de las sensaciones y percepciones externas e internas, propias y ajenas. De ahí, que un ambiente rico en situaciones comunicativas corporales facilite el interés por relacionarse con el medio que le rodea desarrollando comportamientos relacionales, cognitivos y afectivos que permiten al niño o niña desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana. (Salazar Valencia, Laura 2010 p.41)

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad. Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

Higiene.- Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

Vestido.- Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

Comida.- Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

Vida en sociedad y en el hogar.- Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor

y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de televisión solos.

2.1.8.8 Estrategias didácticas para desarrollar la autonomía en los niños

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas de infantil es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Adquirir el control del propio cuerpo fue un proceso progresivo y complejo, que evoluciona desde los primeros actos reflejos e involuntarios del bebé, hasta la capacidad total para realizar las actividades de forma autónoma. Esta evolución, en la que el niño pasa de la dependencia de los adultos a la autonomía, no se desarrolla de igual manera en los niños, sino que depende del ritmo de madurez de cada uno.

Desde el centro de educación también se puede potenciar el desarrollo y adquisición de la autonomía, ya que con ello aumenta su autoestima, desarrollando la responsabilidad de los pequeños, fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los predisponemos para afrontar nuevos aprendizajes, y otros.

En conclusión, el mantener un adecuado nivel de autonomía es fundamental para el desarrollo de la autoestima y, consecuentemente, para la integración social del niño. Es importante recordar que nuestro objetivo como educadores debe ser educar niños capaces de desenvolverse por sí mismos de acuerdo a unas normas y valores que les sirvan de referente en sus interacciones sociales.

Unos consejos básicos para fomentar la autonomía en los pequeños serían:

Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer las cosas solo. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños, y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomenta su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Hacer las cosas ya que no favorecemos su desarrollo, más bien al contrario, lo se entorpecemos ya que no se les permiten que sean

ellos solos los que hagan y de esta manera aprendan y se ejerciten.

- Realizar actividades en las que puedan cooperar, otras que puedan hacer solos, entre otras. Todas ellas con el mismo objetivo: desarrollar su autonomía.

2.1.8.9 Actividades para desarrollar la autoestima

- Vestirse por sí solos/as y ayudar en las prendas más complicadas.
- Subir y bajar cremalleras.
- Iniciarse en el abrochado de botones.
- Ponerse calcetines y zapatos con velcro o con hebilla.
- Poner la ropa del derecho y doblar algunas prendas simples.
- Guardar y sacar las cosas de la mochila.
- Ponerse la mochila.
- Peinarse.
- Lavarse la cara y las manos.
- Cepillarse los dientes.
- Ayudar en el aseo diario del cuerpo.
- Ir al baño solo/a.
- Limpiarse después de ir al baño.
- Sonarse los mocos.
- Recoger sus juguetes u objetos de uso personal.
- Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar, como por ejemplo regar las flores.
- Beber leche de una taza o vaso.
- Usar la cuchara y el tenedor correctamente para comer.
- Limpiarse la boca con la servilleta mientras está comiendo

2.1.8.10 La Autonomía en el aprendizaje

Por autonomía en el aprendizaje se entiende a la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica.

Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar, junto con el docente, en la negociación de los siguientes aspectos: la identificación de las propias necesidades de aprendizaje y la definición de sus objetivos; la planificación de las clases; la selección de los contenidos y el establecimiento de su secuenciación; la selección de los materiales didácticos adecuados; el entrenamiento en el uso de técnicas y estrategias varias, pero muy especialmente las de aprendizaje y las meta-cognitivas; y, finalmente, la realización de la autoevaluación. Los estudios sobre autonomía en el aprendizaje surgieron a raíz de la crisis del concepto de método, situación en la que el alumno y el aula adquirieron una relevancia teórica y conceptual desconocida hasta entonces.

El estudiante deja de ser visto como un receptor pasivo de los conocimientos, para concebirse como el protagonista y agente del proceso de aprendizaje; el aula es considerada como el espacio social en el que se produce el aprendizaje y la interacción.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Enfoque Socio Crítico

El presente trabajo se identificó con la teoría defendida por Jerónimo Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento quien dijo que el

aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al educando a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

El aprendizaje del niño tuvo importancia porque se convirtió en una herramienta necesaria para resolver problemas de la vida cotidiana, pero en todo momento se exploran los conocimientos adquiridos de las experiencias que sirven de base para nuevos conocimientos para relacionarlos y perfeccionarlos.

Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza fue elemental para el aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto.

Dentro del desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, la forma en cómo aprenden los estudiantes, y el ritmo en el cual lo llevan a cabo, debe ser tomado en cuenta a la hora de realizar la planificación de la instrucción, para respetar las individualidad y evitar problemas que se dan especialmente en lenguaje.

Como todas las teorías constructivistas, Bruner también toma en cuenta que la instrucción debe realizarse mediante la interacción de todos los participantes en el proceso, dejando de lado la enseñanza memorística y mecánica que actualmente se lleva a cabo en el sistema educativo nacional. Esta se ha convertido en una simple memorización y reproducción de recetas que, luego de un examen, son desechadas por la mente, y utilizadas en muy pocas ocasiones en situaciones similares.

Dentro del ámbito de la psicopedagogía, fue fundamental analizar la forma en cómo se están dando los procesos de instrucción, de manera que pueda darse un giro a esas formas tradicionales y poco significativas para los estudiantes, y de esta manera, poder brindar nuevas estrategias que cumplan con los requerimientos actuales de la población que se atiende.

Es claro que el aprendizaje, desde el enfoque constructivista, no fue la simple repetición de conceptos, procedimientos y otros, sino que realmente se refiere a la capacidad del individuo de lograr la flexibilidad de su mente y la facultad para pensar, en forma tal que cada experiencia vivida le brinde nuevos conocimientos realmente útiles para su vida, mediante la interacción consigo mismo y con el entorno.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afasia.- Pérdida o trastorno de la capacidad del habla debida a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral.

Aprender.- Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Articulación.- Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento. Organizar diversos elementos para lograr un conjunto coherente y eficaz.

Complejidad.- Conjunto de ideas, emociones y tendencias generalmente reprimidas y asociadas a experiencias del sujeto, que perturban su comportamiento

Comprensión.- Acción de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas

Comunicación.- El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.), con la intención de dar a conocer un mensaje. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

Constructivismo.- Movimiento de arte de vanguardia, interesado especialmente por la organización de los planos y la expresión del lenguaje.

Conversar.- Dicho de una o de varias personas: Hablar con otra u otras.

Decisivo.- Que decide o resuelve. Que tiene consecuencias importantes.

Dominio.- Ejemplo: Poder que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo.

Emotiva.- Perteneciente o relativo a la emoción. Que produce emoción. Sensible a las emociones.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

Escrito.- Que tiene manchas o rayas que semejan letras o rasgos de pluma. Carta, documento o cualquier papel manuscrito, mecanografiado o impreso.

Estrategia.- Arte de dirigir las operaciones militares. Arte, traza para dirigir un asunto.

Expresión.- Especificación, declaración de algo para darlo a entender.

Fática.- Pertenciente o relativo a hechos. Fundamentado en hechos o limitado a ellos, en oposición a teórico o imaginario.

Fundamento.- Principio y cimiento en que estriba y sobre el que se apoya un edificio u otra cosa.

Inter-aprendizaje.- Relación de aprendizaje mutuo entre el profesor y estudiante durante el desarrollo de la labor docente.

Interlocutor.- Persona que toma parte en una conversación.

Leer.- Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

Lenguaje.- El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

Lesión.- Daño o detrimento corporal causado por una herida, un golpe o una enfermedad.

Léxico.- Principio y cimiento en que estriba y sobre el que se apoya un edificio u otra cosa.

Lingüística.- Pertenece o relativo al lenguaje. Rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.

Meta-cognición.- La capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Motivar.- Dar causa o motivo para algo. Dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo.

Muletillas.- Es una palabra o frase que se repite mucho por hábito, en ocasiones llegando al extremo de no poder decir frase alguna sin ella. Si la muletilla excede de una palabra puede ser una frase hecha.

Óptima.- Buscar la mejor manera de realizar una actividad. Palabra o locución. Efecto de expresar algo sin palabras.

Proto-lenguaje.- La proto-lengua es la reconstrucción abstracta de la lengua origen de un grupo de lenguas, sea una rama o una familia. Se obtiene a partir de una comparación de dicho grupo aplicando los métodos de la lingüística histórica.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 ¿Cuáles son los problemas del lenguaje más comunes en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

2.4.2 ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

2.4.3 ¿Cómo elaborar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

2.4.4 ¿Cómo socializar la propuesta por medio de talleres con el fin de mejorar la calidad de la educación?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, de campo y documental ya que se basó no solo en las manifestaciones espontáneas y naturales que mantienen los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, sino también en el registro de actividades que realicen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del lenguaje y la adquisición de autonomía, para transformarle en un cambio significativo, evitando que se produzcan problemas difíciles de resolver.

3.1.1 Investigación Descriptiva: permitió realizar análisis de los problemas de la investigación partiendo de sus características individuales para generalizar y sacar conclusiones y recomendaciones.

3.1.2 Investigación de campo: se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, ello permitió a la investigadora conocer más a fondo el problema y poder manejar los datos con seguridad, exactitud, alto grado de confiabilidad y por consecuencia un bajo margen de error.

3.1.3 Investigación Documental: se utilizó para fundamentar teóricamente el presente trabajo investigativo, los datos se obtuvieron de libros, manuales, revistas, e internet que constituyen documentos de información primaria.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Método Histórico Lógico: este método permitió analizar la trayectoria de los cambios que experimentó el fenómeno en estudio, las etapas de su aparición y desarrollo, con toda su objetividad, complejidad y contradicciones, encontrando sus particularidades y causalidades, considerando a los hechos de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, en forma secuencial, planificada y organizada, es decir, permitió recopilar información sobre la historia y trayectoria del Centro de Educación Inicial “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, y relacionarle con los datos actuales.

3.2.2 Método Analítico Sintético: el juicio analítico implicó la descomposición del fenómeno, los problemas del lenguaje y la autonomía en sus partes constitutivas, es decir, dividir el todo en sus partes; el juicio sintético, por lo contrario, ayudó a unir sistemáticamente los elementos heterogéneos del problema con el fin de reencontrar la individualidad de lo observado para adquirir un conjunto de particularidades.

3.2.3 Método Inductivo Deductivo: la aplicación de este método se lo llevó a efecto en el registro de los problemas del lenguaje y la autonomía en la de los niños y niñas de educación inicial de los centros de desarrollo infantil del Centro de Educación Inicial “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones para extraer generalidades.

3.2.4 Método Estadístico: es el método que se va a utilizar dentro de la estadística para el análisis que permite hacer el esquema.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 La encuesta: se empleó la encuesta dirigida a padres de familia y docentes, apoyada con su instrumento el cuestionario, el cual fue

elaborado en forma clara y precisa con el fin de obtener los datos necesarios para cumplir con los objetivos planteados en la investigación

3.3.2 Ficha de observación: se utilizó la observación con su respectiva ficha para registrar el cumplimiento de actividades que nos llevaron a deducir el origen de los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía.

3.4 Población

La población lo constituye el personal del Centro de Educación Inicial “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, conformado de la siguiente manera:

Cuadro Nro. 1: Población

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Estudiantes	90	47%
Padres de familia	90	47%
Docentes	12	6%
TOTAL	192	100%

Fuente: Centro Infantil Doctor Luis Jaramillo Pérez

Se trabajó con el 100% de la población para obtener mejores resultados, y no se pudo aplicar la fórmula de la muestra ya que la población es menor a 100 niños/as.

CAPÍTULO IV

4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

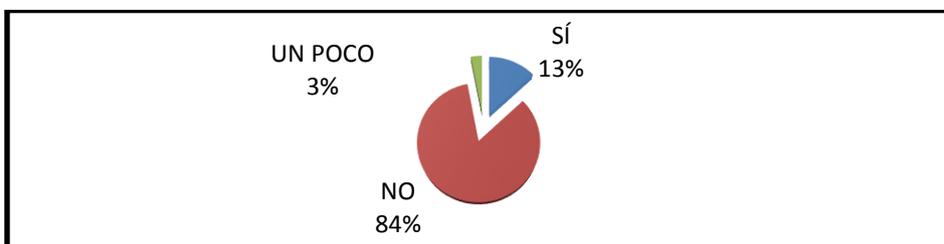
PREGUNTA 1.- ¿Considera que su hijo tiene el lenguaje desarrollado de acuerdo a su edad?

Cuadro Nro. 2: Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad

VARIABLE	F	%
SÍ	12	13
NO	16	84
UN POCO	2	3
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 1: Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Del total de padres de familia encuestados la mayoría consideran que, su hijo no tiene desarrollado el lenguaje de acuerdo a su edad, un pequeño porcentaje considera que sí y un mínimo porcentaje afirma que un poco.

Al no tener el niño desarrollado su lenguaje tendrá problemas para intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos durante su vida cotidiana.

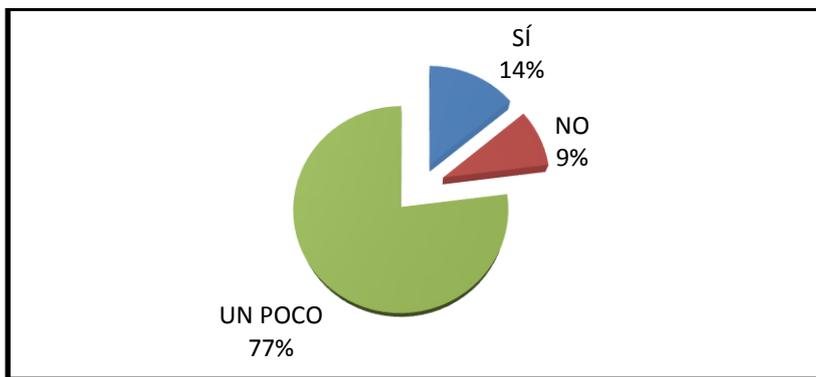
PREGUNTA 2.- ¿Usted le entiende lo que su hijo pronuncia?

Cuadro Nro. 3: Entiende lo que su hijo pronuncia

VARIABLE	f	%
SÍ	13	14
NO	10	9
UN POCO	67	77
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 2: Entiende lo que su hijo pronuncia



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que no entienden lo que hablan sus hijos, en un pequeño número sí les entienden y un mínimo porcentaje un poco; con estos datos se puede deducir que existen factores que están influenciando para que el niño no pronuncie correctamente el lenguaje,

Los niños de 2 a 4 años de edad todavía se traban con ciertos sonidos. Muchas veces los niños no pueden pronunciar la 'r' o la 'rr', muchos especialistas del lenguaje infantil coinciden en que las consonantes **r**, **d** y **z** suelen ser las que más se les dificulta pronunciar a los niños pequeños hispano-hablantes, por lo cual es recomendable realizar varios ejercicios como retahílas, trabalenguas, canciones, recitaciones entre otras.

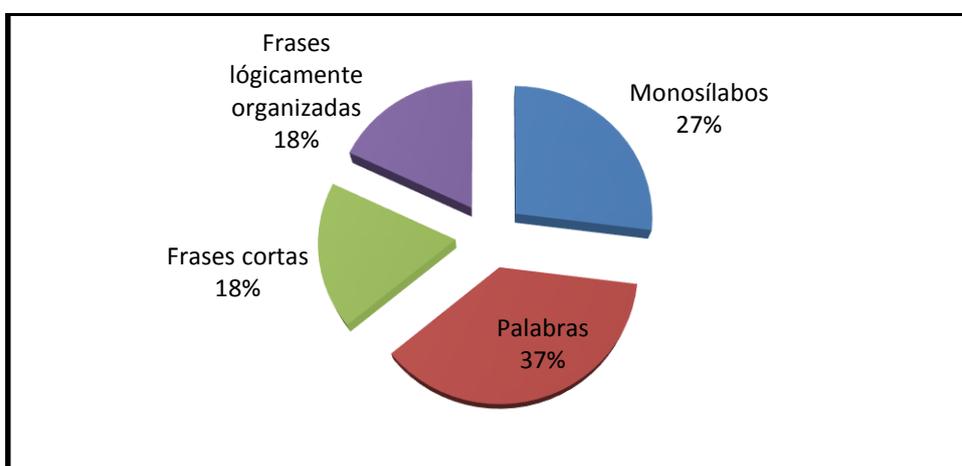
PREGUNTA 3.- ¿Para comunicarse su hijo utiliza?

Cuadro Nro. 4: Para comunicarse su hijo utiliza

VARIABLE	f	%
Monosílabos	24	27
Palabras	32	37
Frases cortas	17	18
Frases lógicamente organizadas	17	18
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 3: Para comunicarse su hijo utiliza



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un portaje mínimo de padres de familia encuestados señalan que para comunicarse los niños utilizan palabras sueltas, otros afirman que su hijo utiliza monosílabos, un mínimo porcentaje utilizan palabras cortas y el resto emplean frases lógicamente organizadas.

Ser capaz de comunicarse con los hijos, es quizás una de las habilidades más importantes que deben tener los padres. Si los hijos saben que pueden compartir con sus padres sus sentimientos, se sienten valorados y seguros. La buena comunicación es esencial para enseñar a los hijos a auto valorarse, a resolver problemas, y a llevarse bien con los demás.

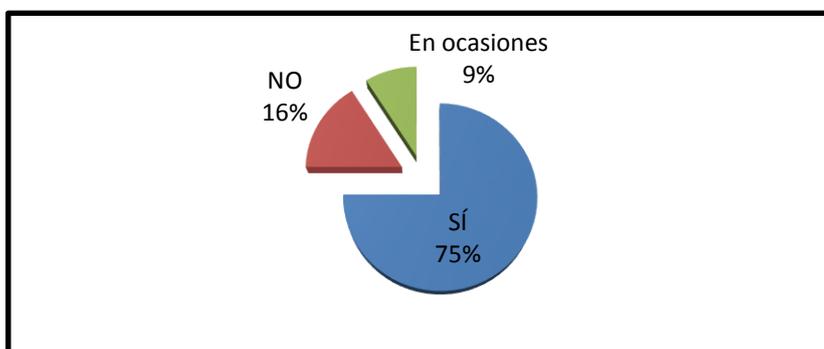
PREGUNTA 4.- ¿Su hijo tiene dificultad para hablar, utiliza solo gestos?

Cuadro Nro. 5: Su hijo tiene dificultad para hablar

VARIABLE	f	%
SÍ	67	75
NO	13	16
En ocasiones	20	9
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 4: Su hijo tiene dificultad para hablar



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia encuestados aseveran que su hijo tiene dificultad para hablar, que solo utilizan gestos; un pequeño porcentaje opina que su hijo no tiene dificultad para hablar y el mínimo porcentaje considera que solo en ocasiones.

Las palabras y los gestos son claves para hablar con los niños. Alcanzar una buena comunicación con los pequeños puede resultar, sin embargo, difícil. Por eso, aunque cada niño es distinto, y el contacto requiere reglas particulares, conviene tener en cuenta algunas pautas en el momento del diálogo, como ser concretos, claros y simples, asegurarse

de que el pequeño escucha, evitar las amenazas y escucharle con atención.

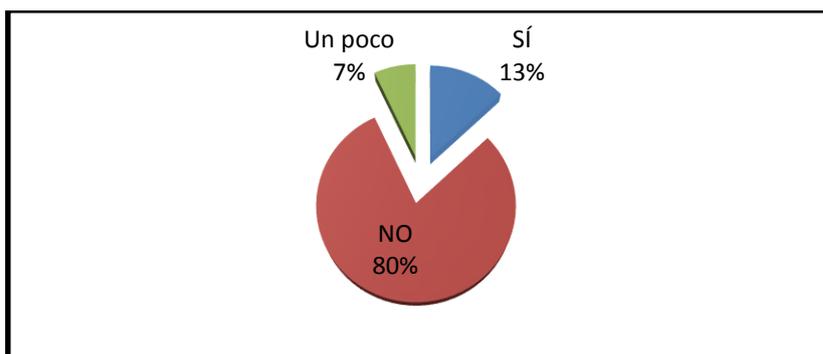
PREGUNTA 5.- ¿Considera usted que su hijo/ tiene problemas de audición?

Cuadro Nro. 6: Considera que su hijo tiene problemas de audición

VARIABLE	f	%
SÍ	12	13
NO	72	80
Un poco	6	7
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 5: Considera que su hijo tiene problemas de audición



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que su hijo no tiene problemas de audición, un pequeño porcentaje considera que sí y los demás que un poco; al no poder oír el niño, no entienden lo que dicen y no pueden reproducir los sonidos siendo un problema para el lenguaje la falta de audición.

La audición es fundamental para el desarrollo del habla y el lenguaje, la comunicación y el aprendizaje. Los niños que tienen dificultad en oír

debido a la pérdida de audición o problemas de procesamiento auditivo continúan siendo vulnerables a las demoras en el desarrollo integral.

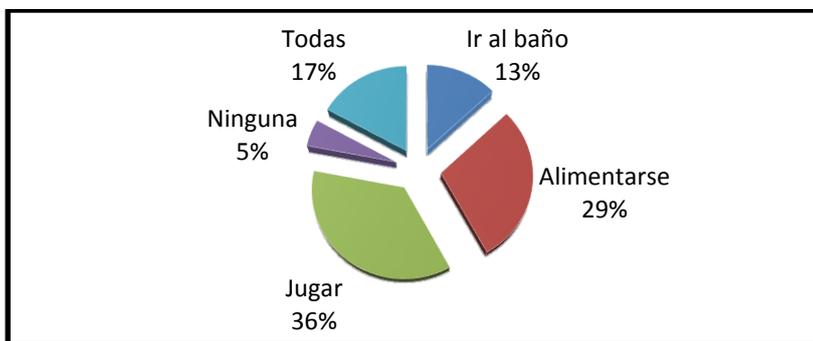
PREGUNTA 6.- ¿Según su opinión en cuál de las siguientes actividades considera que su hijo/a tiene autonomía?

Cuadro Nro. 7: Considera que su hijo tiene autonomía

VARIABLE	f	%
Ir al baño	12	13
Alimentarse	26	29
Jugar	32	36
Ninguna	6	5
Todas	14	17
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 6: Considera que su hijo tiene autonomía



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un pequeño porcentaje de padres de familia encuestados consideran que su hijo tiene autonomía para jugar, un mínimo porcentaje que tiene autonomía para alimentarse, otro porcentaje que tienen autonomías todas las actividades anteriores.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. La habilidad para tomar decisiones debe

ser fomentada desde el inicio de la infancia en todas las acciones que realice diariamente.

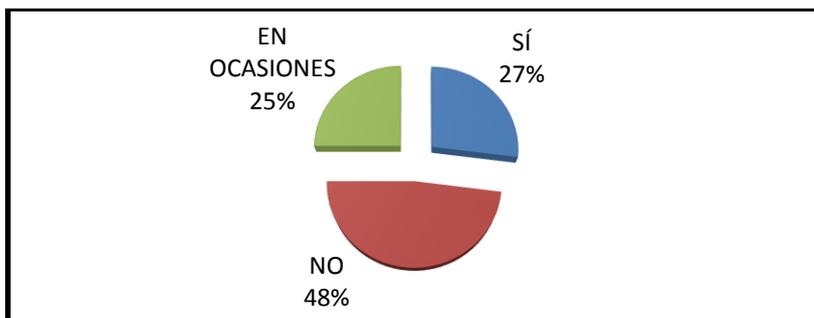
PREGUNTA 7.- ¿Su hijo/a se integra con facilidad al trabajo de grupo?

Cuadro Nro. 8: Se integra con facilidad al trabajo de grupo

VARIABLE	f	%
SÍ	24	27
NO	43	48
EN OCASIONES	23	25
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 7: Se integra con facilidad al trabajo de grupo



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Menos de la mitad de niños y niñas no se integran con facilidad para trabajar en grupo, un mínimo porcentaje sí se integran y otro porcentaje solo en ocasiones, se pudo observar que en los niños existe desconfianza en los demás.

Desarrollar el trabajo en equipo entre los niños ayudó a moldear las actitudes de los niños, la cooperación, apoyo y comunicación entre los niños, cuando él se niega a trabajar con sus compañeros se puede deducir que algo le está sucediendo, problemas biológicos, intelectuales o

emocionales que deben ser detectados a tiempo para evitar problemas posteriores.

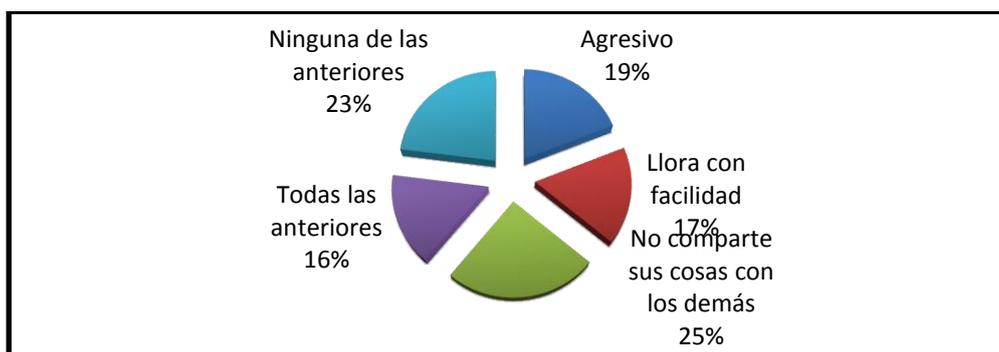
PREGUNTA 8.- ¿Cuál de los siguientes síntomas considera que su hijo/a presenta, cuando la autonomía no está desarrollada?

Cuadro Nro. 9: Síntoma que presenta el niño cuando la autonomía no está desarrollada

VARIABLE	f	%
Agresivo	17	19
Llora con facilidad	15	17
No comparte sus cosas con los demás	23	25
Todas las anteriores	15	16
Ninguna de las anteriores	20	23
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 8: Síntoma que presenta el niño cuando la autonomía no está desarrollada



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia consideran que el niño no tiene desarrollada su autonomía porque no comparte sus cosas con los demás, un pequeño porcentaje es agresivo, un mínimo porcentaje llora con facilidad.

La autonomía implica responsabilidad y una manera de que un niño se responsabilice de sus actos es que tenga en cuenta la consecuencia de

los mismos, siempre darle a elegir es lo mejor para que el niño siempre tenga que elegir con seguridad y no con miedos a elegir.

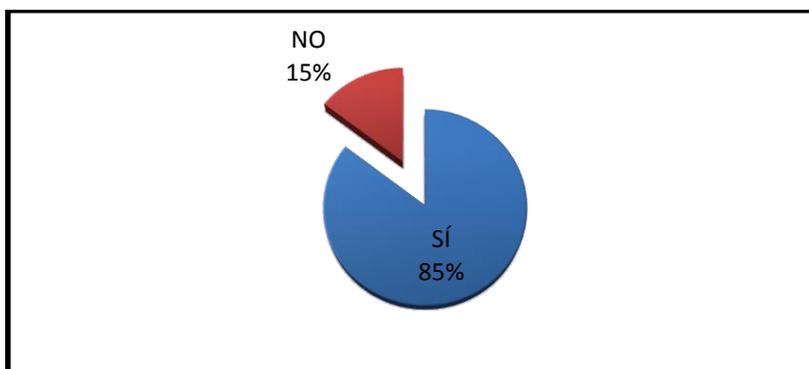
PREGUNTA 9.- ¿En las actividades diarias su hijo/a suele negarse a realizar las actividades propuestas por la docente?

Cuadro Nro. 10: El niño se niega a realizar las actividades propuestas

VARIABLE	f	%
SÍ	74	82
NO	12	14
A veces	4	4
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 9: El niño se niega a realizar las actividades propuestas



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia afirman que su hijo suele negarse a realizar actividades que la maestra le solicita, un pequeño porcentaje no lo hace, con esto se puede deducir la falta de motivación en las tareas educativas.

Cuando el niño se niega a trabajar órdenes dispuestas es que no ha adquirido conciencia de sus obligaciones y necesidades, por lo que surgen los sentimientos y sensibilidad que deben ser cumplidos. No comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan

su conducta en los diferentes ámbitos en que participa y que debe cumplir.

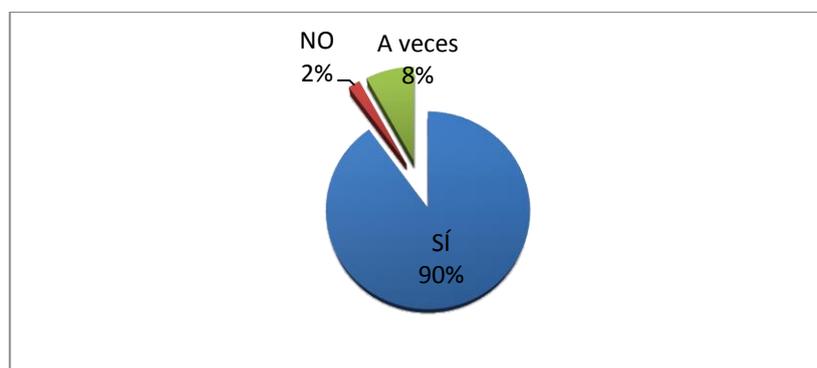
PREGUNTA 10.- ¿Considera que la sobreprotección de los padres, impide que los niños desarrollen su autonomía?

Cuadro Nro. 11: La sobreprotección impide la autonomía del niño

SÍ	81	90
NO	2	2
A veces	7	8
TOTAL	90	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Gráfico Nro. 10: La sobreprotección impide la autonomía del niño



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres encuestados considera que la sobreprotección sí impide para que los niños desarrollen su autonomía, un mínimo porcentaje considera que solo a veces.

Los padres al dar a los niños excesivos cuidados y amor crean una relación de dependencia que dificulta que el niño se desenvuelva solo tomando decisiones, por lo que para realizar una actividad requieren siempre de los padres. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de riesgo y para solventar todas sus dificultades.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
“DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ”**

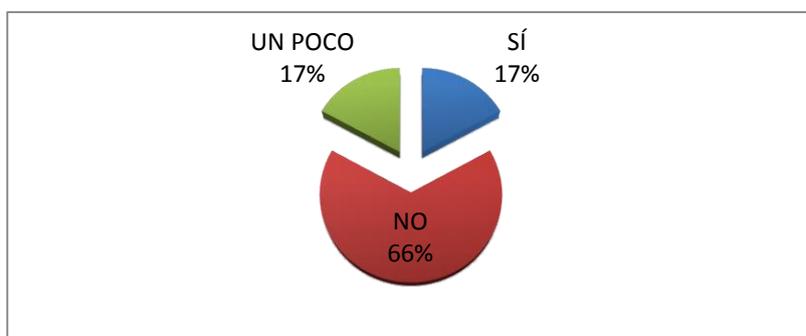
PREGUNTA 1.- ¿Considera que el niño tiene el lenguaje desarrollado de acuerdo a su edad?

Cuadro Nro. 12: Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad

VARIABLE	F	%
SÍ	2	17
NO	8	66
UN POCO	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 11: Lenguaje desarrollado de acuerdo a la edad



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes considera que los niños y niñas de este Centro Infantil no tienen desarrollado el lenguaje de acuerdo a su edad, un porcentaje mínimo considera que sí tiene desarrollado su lenguaje.

Investigaciones demuestran que el desarrollo del lenguaje es diferente en cada niño o niña, depende de los estímulos que ellos reciban, aquellos que tienen contacto afectivo constante se desarrollan de mejor forma.

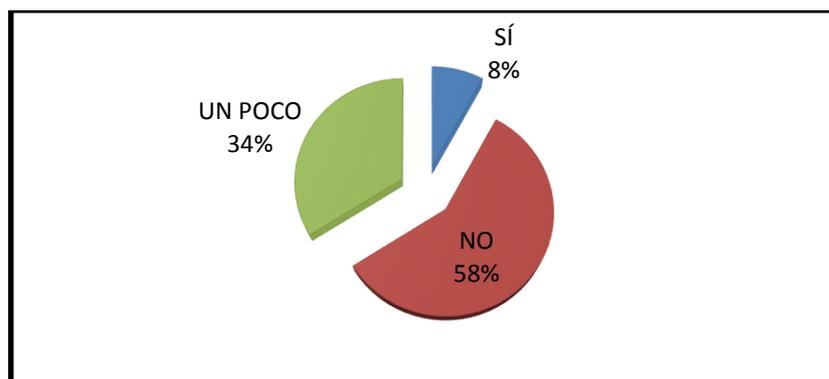
PREGUNTA 2.- ¿Usted le entiende lo que el niño pronuncia?

Cuadro Nro. 13: Entiende lo que el niño pronuncia

VARIABLE	f	%
SÍ	1	8
NO	7	58
UN POCO	4	34
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 12: Entiende lo que el niño pronuncia



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes encuestados no entienden lo que pronuncia el niño, un porcentaje pequeño sí le entiende.

Siendo el hogar en la mayoría de niños y niñas que acuden a la institución en estudio, y la cárcel un ambiente lleno de conflictos, escuchando un vocabulario no adecuado para su edad, entonces su lenguaje es deficiente, y no se les entiende lo que pronuncian, causando

dificultad en la comunicación con los demás niños lo cuales reaccionan agresivamente ante este problema.

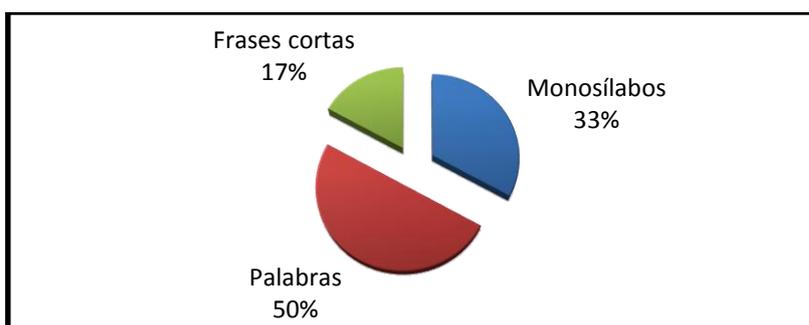
PREGUNTA 3.- ¿Para comunicarse el niño utiliza?

Cuadro Nro. 14: Para comunicarse el niño utiliza

VARIABLE	f	%
Monosílabos	4	33
Palabras	6	50
Frases cortas	2	17
Frases lógicamente organizadas	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 13: Para comunicarse el niño utiliza



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de docentes afirman que los niños y niñas utilizan solo palabras para comunicarse, un pequeño porcentaje utiliza monosílabos y el mínimo porcentaje frases cortas.

Es frecuente que nuestros hijos tengan dificultades cuando empiezan a hablar; el tartamudeo es una de ellas. Es pasajero y se produce cuando el pequeño tiene prisa en hablar y sus pensamientos son más rápidos que sus palabras; lo que debemos hacer cuando nuestro hijo tartamudea es

soplar la palabra y pedirle que lo repita sin burlas y evitar que se sienta mal, porque de lo contrario podemos hacer del tartamudeo un verdadero problema. Cuando un niño no habla correctamente, es necesario prestarle la atención adecuada y llevarlo con un especialista, ya que podría existir algún problema auditivo, psicológico o neurológico.

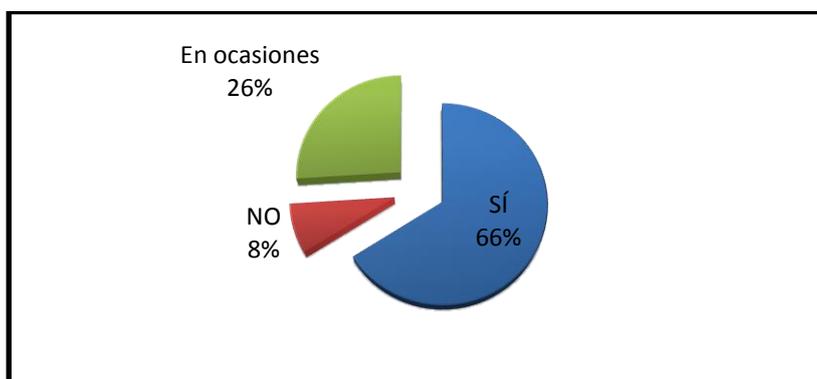
PREGUNTA 4.- ¿Existen niños con dificultad para hablar, utiliza solo gestos?

Cuadro Nro. 15: Niños con dificultad para hablar

VARIABLE	f	%
SÍ	8	66
NO	1	8
En ocasiones	3	26
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 14: Niños con dificultad para hablar



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes afirman que existen niños con dificultad para hablar por lo cual utilizan solo gestos, un porcentaje pequeño solo utiliza gestos en ciertas ocasiones.

No todos los niños se expresan igual a la misma edad; el ambiente en el hogar, el trato de los mayores, el estímulo que se les da y la aparición de dificultades en la pronunciación determinan que los niños hablen con

facilidad o no. Un niño sano y estimulado puede hablar más rápido que otros; por eso es muy importante el apoyo, el afecto y el amor de las personas que lo rodean, principalmente el de sus padres.

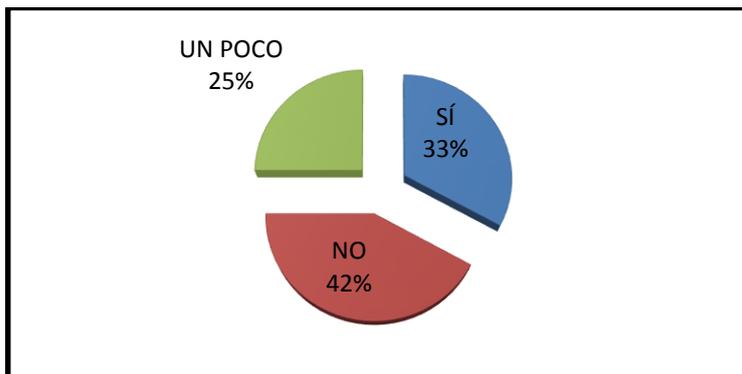
PREGUNTA 5.- ¿Considera usted que existen niños con problemas de audición?

Cuadro Nro. 16: Niños con problemas de audición

VARIABLE	f	%
SÍ	4	33
NO	5	42
UN POCO	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 15: Niños con problemas de audición



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Menos de la mitad de docentes encuestados consideró que no existen problemas de audición en los niños del centro infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, un pequeño porcentaje afirman que sí existen niños con problemas de audición y el 25% que existen niños con poca audición.

En los niños, la dificultad de procesamiento auditivo puede estar asociada a condiciones como la dislexia, el trastorno de déficit de atención, el autismo, el trastorno del espectro de autismo, la debilitación

específica del idioma, el trastorno penetrante del desarrollo o retraso del desarrollo. A veces este término ha sido utilizado equivocadamente en niños que no tienen trastornos de la audición o del lenguaje.

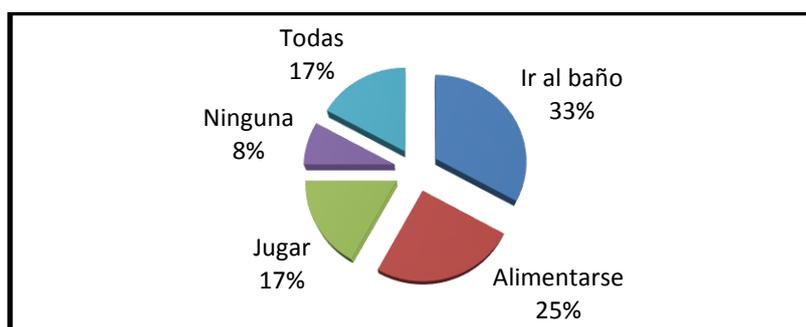
PREGUNTA 6.- ¿Según su opinión en cuál de las siguientes actividades considera que el niño tiene autonomía?

Cuadro Nro. 17: Considera que el niño tiene autonomía

VARIABLE	F	%
Ir al baño	4	33
Alimentarse	3	25
Jugar	2	17
Ninguna	1	8
Todas	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 16: Considera que el niño tiene autonomía



Elaborado: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un porcentaje elevado de docentes encuestados consideran que el niño tiene autonomía para ir al baño, la cuarta parte afirman que los niños tienen autonomía para alimentarse, un porcentaje pequeño que los niños tienen autonomía para jugar.

El niño cuando crece empieza a buscar su propia autonomía, como educadores el objetivo debe estar encaminado a educar para la autonomía que implica enseñar hábitos y promover habilidades desde

edades tempranas, dándoles oportunidades para que puedan experimentar y tomar sus propias decisiones.

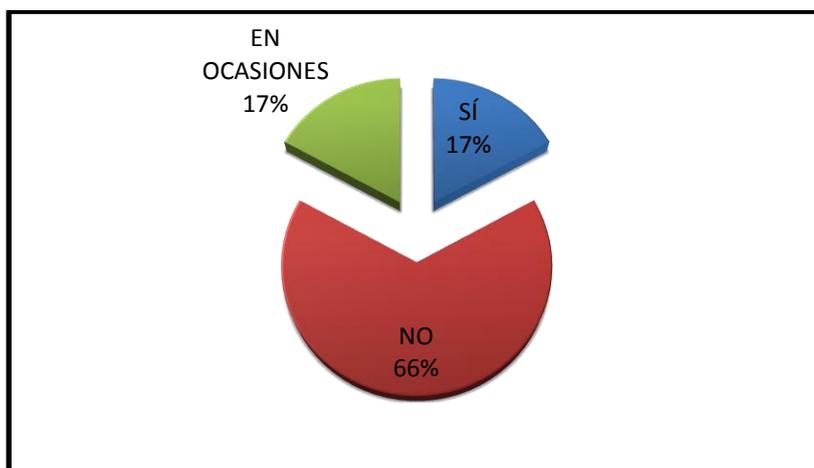
PREGUNTA 7.- ¿A los niños les gusta trabajar en grupo?

Cuadro Nro. 18: A los niños les gusta trabajar en grupo

VARIABLE	f	%
SÍ	2	17
NO	8	66
EN OCASIONES	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 17: A los niños les gusta trabajar en grupo



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los maestros encuestados sobre sí a los niños les gusta trabajar en grupos la mayoría opinan que no, un pequeño porcentaje consideran que sí y un mínimo porcentaje que solo en ocasiones; por medio del trabajo en grupo los niños desarrollan su lenguaje y autonomía con mayor rapidez por lo cual hay que impulsar esta actividad desde los primeros años.

En cualquier área del conocimiento, de cualquier ciclo escolar el trabajo en grupo ayuda a enriquecer sus habilidades, lo hace competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea, los niños

y niñas aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente.

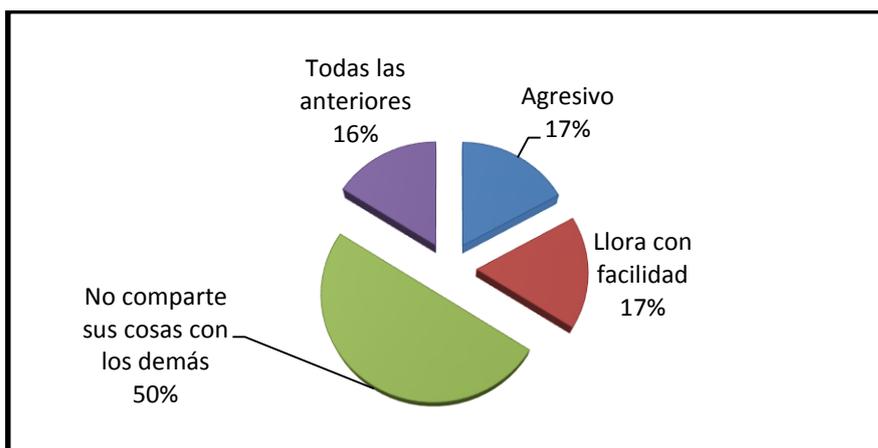
PREGUNTA 8.- ¿Cuándo el niño no tiene desarrollada su autonomía el niño es?

Cuadro Nro. 19: El niño no tiene desarrollada su autonomía

VARIABLE	f	%
Agresivo	2	17
Llora con facilidad	2	17
No comparte sus cosas con los demás	6	50
Todas las anteriores	2	16
Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 18: El niño no tiene desarrollada su autonomía



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los docentes encuestados la mitad considera que el niño demuestra su autonomía no está desarrollada cuando no comparte sus cosas con los demás y la mitad llora con facilidad, es agresivo.

La autonomía tiene relación con la formación de la personalidad, con lo emocional, lo social y lo cognitivo, la vida del niño se desarrolla en forma global, por tal motivo aparecen síntomas como la agresividad,

enojos, lloran con facilidad, factores estos que alteran el desarrollo normal.

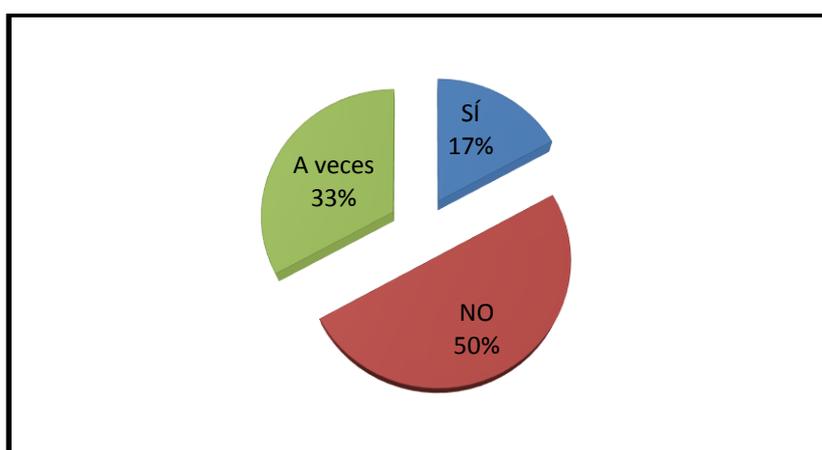
PREGUNTA 9.- ¿En las actividades diarias los niños/as suelen negarse a realizar las actividades propuestas por la docente?

Cuadro Nro. 20: Los niños se niegan a realizar las actividades

VARIABLE	F	%
SÍ	2	17
NO	6	50
A veces	4	33
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 19: Los niños se niegan a realizar las actividades



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de docentes encuestados consideran que los niños y niñas no se niegan a realizar actividades propuestas por la maestra, un pequeño porcentaje se niega a veces.

Las actividades escolares educativas para que el docente esté renovado y los niñas/as contribuyan en la realización dentro del aula diariamente y salir de la rutina deben ser variadas, como dibujos para colorear, mapas, manualidades, experimentos sencillos, y como parte fundamental estar motivados para que puedan asimilar los aprendizajes.

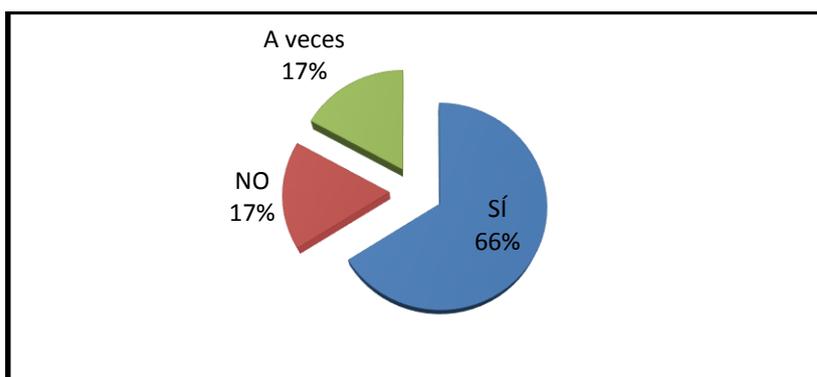
PREGUNTA 10.- ¿La sobreprotección de los padres, impide que los niños desarrollen su autonomía?

Cuadro Nro. 21: La sobreprotección impide que el niño tenga autonomía

VARIABLE	f	%
SÍ	8	66
NO	2	17
A veces	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 20: La sobreprotección impide que el niño tenga autonomía



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes encuestados consideran que la autonomía es un factor primordial en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaban arrastrando hasta la edad adulta. Cuando los niños se sienten frustrados, temen hacer algo, están aburridos o experimentan alguna emoción negativa, van aprendiendo por sí mismos a afrontar estas situaciones y esto les ayuda a madurar, a ser

autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien.

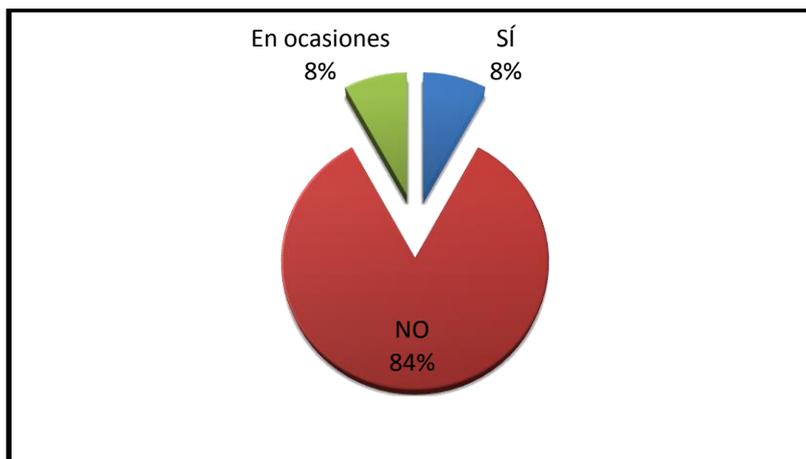
PREGUNTA 11.- ¿Utiliza algunas estrategias para desarrollar la autonomía del niño?

Cuadro Nro. 22: Utiliza estrategias para desarrollar la autonomía

VARIABLE	F	%
SÍ	1	8
NO	10	84
En ocasiones	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 21: Utiliza estrategias para desarrollar la autonomía



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría no aplican estrategias para desarrollar la autonomía en los niños del Centro Infantil, un pequeño porcentaje solo a veces.

Las estrategias relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, se deben aplicar

constantemente en el aula para que el niño organice su diario convivir desde muy temprana edad.

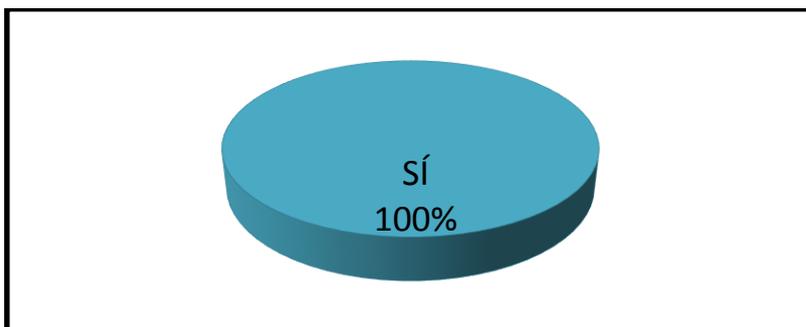
PREGUNTA 12.- ¿Le gustaría conocer sobre una guía de estrategias para superar problemas de lenguaje en el niño de 2 a 3 años?

Cuadro Nro. 23: Guía de estrategias para superar problemas de lenguaje

VARIABLE	f	%
SÍ	12	100
NO	0	0
UN POCO	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico Nro. 22: Guía de estrategias para superar problemas de lenguaje



Elaborado por: Mónica Arellano

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de docentes afirman que sí les gustaría conocer sobre una guía de estrategias para superar problemas del lenguaje en los niños de 2 a 3 años; por lo cual están dispuestos a participar en todo evento que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y está dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la

actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones

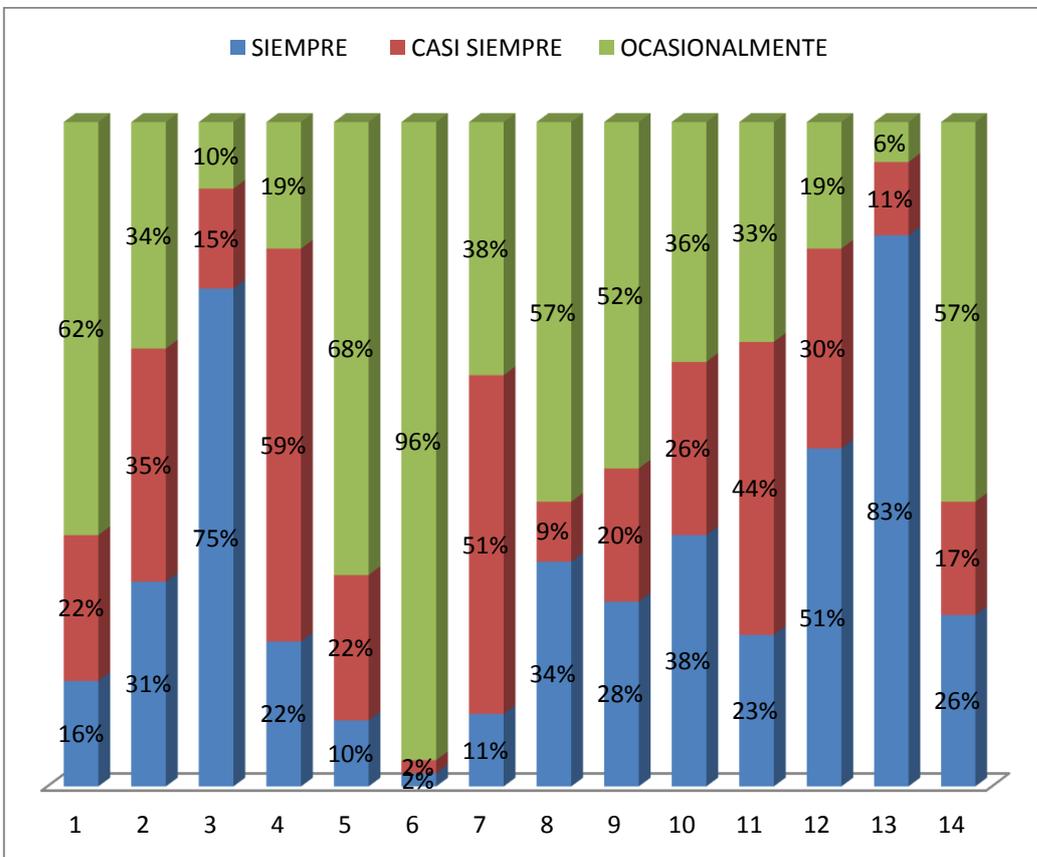
FICHA DE OBSERVACIÓN

Cuadro Nro. 24: FICHA DE OBSERVACIÓN

		INDICADORES													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
VARIABLES	Relaciona la figura con el nombre mencionado por la docente														
	Repite palabras señaladas por la docente														
	Identifica objetos de uso cotidiano														
	Arma rompecabezas del cuerpo humano														
	Recita rimas cortas														
	Reproduce trabalenguas sencillos														
	Descubre palabras pronunciadas en sílabas														
	Se lava las manos sin ayuda														
	Se viste solo(a)														
	Se limpia la nariz en forma autónoma														
	Limpia su puesto de trabajo según indicaciones														
	Expresa sus necesidades: sueño, hambre...														
	Controla esfínteres														
	Sube gradas sin ayuda														
SIEMPRE		14	28	67	20	9	2	10	30	25	34	21	46	75	23
%		16	31	75	22	10	2	11	34	28	38	23	51	83	26
CASI SIEMPRE		20	32	14	53	20	2	46	8	18	23	39	27	10	15
%		22	35	15	59	22	2	51	9	20	26	44	30	11	17
OCASIONALMENTE		56	30	9	17	61	86	34	52	47	33	30	17	5	52
%		62	34	10	19	68	96	38	57	52	36	33	19	6	57
TOTAL		90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

Fuente: Ficha de observación

Gráfico Nro. 23: FICHA DE OBSERVACIÓN



INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, se pudo demostrar que: Un porcentaje elevado de niños y niñas ocasionalmente desarrollan la figura con el nombre, un personaje pequeño casi siempre repiten palabras señaladas por el docente, siempre identifican objetos de uso cotidiano, la mitad casi siempre arma rompecabezas, un número elevado ocasionalmente recita rimas cortas, la totalidad ocasionalmente reproduce trabalenguas sencillos, un porcentaje pequeño ocasionalmente identifica palabras pronunciadas en sílabas, más de la mitad ocasionalmente se lava las manos sin ayuda, la mitad casi siempre se viste solo, un porcentaje pequeño siempre se limpia la nariz en forma autónoma, la mitad casi siempre limpia su puesto de trabajo según indicaciones, la

mitad siempre expresa sus necesidades de sueño, hambre, la mayoría siempre controla esfínteres, más de la mitad ocasionalmente sube gradas sin ayuda.

El lenguaje es una capacidad muy importante del desarrollo infantil. Sus funciones influyen en las áreas cognitiva, social y emocional del niño. El lenguaje es importante en el aprendizaje, las relaciones con los demás y la autonomía del niño. Por ello, para los padres es muy preocupante cuando sospechan que su hijo puede tener algún trastorno del lenguaje verbal. Los trastornos o retrasos en el lenguaje de 2 ó 3 años son unas de las disfunciones infantiles que más angustian a los padres. Muchas veces los padres son capaces de comprender lo que su hijo trata de transmitirles, pero se dan cuenta de que otros niños o adultos no lo hacen y sufren por la inadaptación de sus pequeños en las instituciones educativas.

Los padres y docentes pudieron intervenir simplemente facilitando la comunicación, tratando de ser claros en el lenguaje, repitiendo lo que los niños aprenden a decir y, sobre todo, observando cómo evoluciona el niño para poder advertir atrasos en el proceso de la adquisición del lenguaje de forma temprana, para lo cual la presente investigación pretende poner a disposición una guía con una serie de estrategias prácticas y eficientes para desarrollar el lenguaje en los niños en forma positiva.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que los niños y niñas del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” tienen problemas de lenguaje dificultad en pronunciación y vocalización debido a que no tienen desarrollado el lenguaje de acuerdo a su edad cronológica, no se les entiende lo que dicen, convirtiéndose en un conflicto al comunicarse, además emplean gestos y monosílabos, por lo cual es imprescindible que se apliquen una serie de estrategias encaminadas a corregir este problema.
- Se evidencia que los niños y niñas de esta institución en un alto nivel tienen autonomía para alimentarse y jugar; pero tienen dificultad para integrarse al trabajo en grupo, debido a que su lenguaje es deficiente y no se entienden, además se niegan a cumplir órdenes que la maestra solicita porque están enseñados a la sobreprotección de los padres que les impiden un trabajo independiente.
- Se determina que los maestros y maestras están de acuerdo en adquirir conocimientos sobre una guía de actividades que les ayude a superar sus problemas del lenguaje en los niños y niñas del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, con el fin de superar dificultades encontradas.
- La guía de actividades fue socializada con el fin de que el maestro/a aplique diariamente en su labor, con responsabilidad

y conscientes de que van a formar seres humanos, para lo cual deben tener conocimientos actualizados sobre cómo actuar frente a la presencia de problemas de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas realizar capacitaciones sobre estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 4 años con el fin de cimentar conocimientos básicos y evitar problemas posteriores.
- Se sugiere a los docentes y padres de familia propiciar actividades para ampliar en las niñas y niños su autonomía, como base para una buena autonomía y libertad en la toma de decisiones.
- Se recomienda a todos quienes conforman la familia del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, el análisis y lectura de la guía de actividades para superar los problemas de lenguaje, estar actualizados en temáticas que los estándares de calidad de educación que exigen a nivel mundial.
- Se invita a los docentes poner en práctica la guía de actividades con el fin de que el niño construya su lenguaje diario a través del juego, en forma divertida, al compartir con sus compañeros e institución, logrando para prevenir problemas de lenguaje posteriores.

5.3 Interrogantes de Investigación

5.3.1 ¿Cuáles son los problemas del lenguaje más comunes en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

El desarrollo del habla y el lenguaje varía en los niños. Los profesionales de la salud miden los hitos de desarrollo normales para determinar si un niño está en el buen camino o si puede necesitar ayuda extra, entre los más comunes se pudo encontrar:

Retraso Simple del Lenguaje

Es un desfase cronológico entre el desempeño lingüístico que posee el niño/a y el que se debería esperar para su edad. No está justificado por déficit cognitivo, alteración neurológica, deficiencia auditiva o alteración emocional

5.3.2 ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

El desarrollo de la autonomía personal fue un aspecto importante en su crecimiento. Vestirse solo, recoger sus juguetes, comer, tareas sencillas de higiene (lavarse las manos, cepillarse los dientes) son actividades que conllevan un alto nivel madurativo. Para trabajar estas tareas es necesario mostrarles a los niños cómo se realizan paso a paso, ofreciéndole en un principio mucha ayuda para poco a poco ir retirándosela hasta que sean ellos mismos de forma autónoma los que puedan realizarlas. Es así que en el Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”, la autonomía de los niños y niñas es deficiente lo cual ha

contribuido a que los niños tengan una serie de problemas de aprendizaje producto del entorno donde viven.

5.3.3 ¿Cómo elaborar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?

Una guía de actividades es un material educativo, una valiosa herramienta que sirve de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje que ayuda a superar los problemas de lenguaje, que promueve el desarrollo de la autonomía a través de diversos recursos como gráficos, cuentos, trabalenguas, videos, canciones, retahílas, historietas, entre otras.

5.3.4 ¿Cómo socializar la propuesta por medio de talleres con el fin de mejorar la calidad de la educación?

La forma más propicia para socializar la propuesta será los talleres para maestros y padres de familia.

Cada taller se efectuó en las sesiones mediante exposiciones, las mismas que se manejaron en forma dinámica e interactiva con los docentes, relacionando cada uno de los conceptos teóricos con casos prácticos. Se generó grupos de trabajo para el desarrollo de los temas, en forma planificada, luego se realizaron plenarias con el fin de intercambiar experiencias y extraer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ”.

6.2 Justificación e importancia

En la investigación se pudo comprobar que el lenguaje es deficiente debido a que los niños y niñas en su diario vivir se encuentran rodeados de problemas que les afectan en el campo cognitivo, intelectual y emocional, por tal motivo es indispensable que el docente contribuya al normal desarrollo del lenguaje con una serie de actividades creativas, eficientes y eficaces.

El lenguaje se aprende en el hogar de manera natural a través de las continuas interrelaciones entre los padres y los niños o niñas y a través de los diferentes estímulos de su entorno inmediato, el niño aprende el lenguaje como una herramienta para satisfacer sus necesidades, explorar su entorno y formar su autonomía, su propia identidad.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes puedan dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar sus propias decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se

desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

Uno de los objetivos de la educación en los primeros años es formar seres participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país de manera positiva. Por ello desde sus primeros años, se les debe dar las herramientas para fomentar su autonomía, para que tenga la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento, el docente cumple un papel fundamental porque tiene que enseñar a sus estudiantes a realizar solos sus actividades: vestirse, ir al baño, amarrarse los cordones de los zapatos, trabajar, es decir, desenvolverse por sí mismo en la vida cotidiana.

La guía estuvo conformada por una serie de actividades como sugerencias metodológicas para que el docente propicie el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años tomando como base que éstas sean trabajadas en forma autónoma.

6.3 Fundamentación Teórica

Los pueblos y culturas, desde sus orígenes, han creado y han adoptado innumerables formas y maneras de comunicación y transmisión de saberes, conocimientos y valores de una generación a otra.

Dentro del proceso de aprendizaje no se debe olvidar el aspecto lúdico, que es placentero para todo ser humano porque encierra momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento. La lúdica es una condición del ser frente a la vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella, con el juego se traslada a un mundo de fantasía e imaginación.

La autonomía del lenguaje es un factor muy importante en el desarrollo del ser humano, ya que por medio de éste el individuo expresa todas sus necesidades, inquietudes y deseos. El lenguaje está organizado como sistema para construir significados y no como un recurso para generar estructuras lingüísticas. Por lo tanto, se desarrolla el lenguaje a medida que se expresa en situaciones auténticas y funcionales para todos aquellos que desean o necesitan darse a entender. Sin embargo la autonomía del ser, es un factor que brinda al individuo el expresarse con más seguridad y eficacia.

La autonomía del lenguaje, es creer que debemos de ser autónomos en lo que decimos o quizás se pueda entender como un lenguaje oral, sin embargo lo que yo deseo dar a entender es cómo el ser humano puede expresar de manera autónoma y con seguridad todo aquello que se desea, siente, o piensa y así ampliar su capacidad Lingüística.

El lenguaje y la autonomía

Es un hecho que nosotros “tenemos” lenguaje, que el hombre “posee” el lenguaje, que el hombre, como postula la enseñanza tradicional desde Aristóteles, es el ser viviente que habla. Es un hecho que el hombre tiene, entre otras, la “facultad” del lenguaje. Es un hecho que el lenguaje es algo real, algo que tenemos, una cosa que puede describirse y un instrumento que puede utilizarse. Es un hecho que el lenguaje es objeto de nuestro saber y materia prima para nuestras acciones. (Larrosa, Jorge 2006 p.70

Todas las personas poseen lenguaje, este es desarrollado desde el primer grito del bebe en su nacimiento; pues el pequeño inicia a imitar diferentes sonidos y gestos de la madre y de las personas que se encuentran a su alrededor, por esta razón se puede decir que los padres son los primeros en enseñar el lenguaje al niño y conforme transcurre el tiempo el pequeño va adquiriendo diversas normas y reglas que son dadas solo por una repetición oral de consignas, desde ese momento se

puede hablar de autonomía puesto que el niño empieza ya a tratar de realizar las cosas por sí mismo, inicia a expresar sus necesidades en una forma oral, el lenguaje oral le permitirá al niño ejecutar esta autonomía por medio del habla exponiendo lo que él desea y lo que no.

Funciones del Lenguaje

ROMÁN Jakobson, (2007), menciona las siguientes funciones del lenguaje:

- **Representativa, Informativa o Referencial:** informa conocimientos, o datos de la realidad exterior.
- **Emotiva o Expresiva:** nos permite transmitir nuestro estado de ánimo y nuestro mundo afectivo interior.
- **Apelativa o Imperativa:** el emisor influye en la conducta del receptor utilizando la persuasión o el mandato.
- **Fática:** el emisor establece contacto y trata de verificar que el acto comunicativo no este fallando.
- **Metalingüística:** por hace uso de un determinado código para hablar de él mismo.
- **Poética:** pues muchas veces se busca adornar el mensaje y para ello puede utilizar diversas figuras literarias.

Estimulación del lenguaje oral en casa

Los años cruciales para el desarrollo del lenguaje en el niño son los que abarcan desde el año y medio a los cinco años. Es mucho más fácil estimular el desarrollo del lenguaje durante estos tres años que una vez pasada esta etapa. De ahí que los padres sean una figura crucial como primeros educadores de sus hijos/as.

La estimulación del lenguaje se puede comenzar desde el momento en que el niño nace: reforzándole con sonrisas, animándole a que continúe con los primeros balbuceos, hablándole en el momento del baño.

Será necesario tener en cuenta algunas orientaciones generales como:

- Uno de los aspectos que se debe cuidar es la comida, ya que el niño debe ir preparándose para los alimentos más sólidos y la masticación, de esta forma irá preparando los músculos que intervienen en el lenguaje.
- También debemos prestar especial atención al uso prolongado del chupete, ya que esto puede traer consecuencias físicas como la mal formación del paladar.
- En esta primera etapa, nuestro hijo/a en un principio intentará pedir las cosas señalando, ante esto no debemos adelantarnos, esperaremos hasta que él intente decir lo que desea, aunque lo haga con monosílabos o incorrecciones en la expresión. Lo importante es que hable, aunque no lo haga bien.
- Respetaremos el ritmo personal del niño/a cuando se expresa. No interrumpirle cuando cuenta algo, ni anticipar su respuesta aunque tarde en darla, así como no angustiarnos cuando veamos alguna dificultad o alteración en su lenguaje.
- Por otro lado atenderemos a cada mensaje del niño, lo que nos cuenta es muy importante, por lo que debemos atenderle mientras hable, dejando a un lado contestaciones como: ¡No tengo tiempo, ahora tengo mucha prisa!

En esta etapa de aprendizaje, vigilarémos nuestra propia expresión en aspectos como:

- No emplear un lenguaje demasiado infantil. Debe ser claro y adulto, utilizando frases cortas, pero que tengan un gran sentido para el niño/a, evitando los diminutivos, ya que nuestro hijo/a nos imitará y terminará hablando con un lenguaje “bebé”.
- De igual modo, es importante vigilar nuestro tono de voz. Si gritamos o hablamos muy deprisa él terminará haciendo lo mismo.

A la hora de enseñarle cómo expresarse, adoptaremos las siguientes premisas:

- Cuando emplee alguna frase incompleta nosotros la repetiremos con todos sus elementos, ampliando la información que él ha aportado. Por ejemplo si él dice: “mamá moto”. Nosotros diremos: “sí, es una moto gris y corre mucho. ¡Mira va por la carretera!”.
- Si nuestro hijo/a comete algún error al expresarse no le haremos volver a decir el mensaje reiteradamente, en dos minutos el fallo no va a desaparecer, sino que le ofreceremos el modelo correcto sin insistir sobre él. A la vez que nos apoyaremos en preguntas del tipo: ¿adónde vas?, ¿qué quieres?... de cara a comprender lo que ha dicho, en lugar de hacérselo repetir constantemente.
- Del mismo modo, cuando consiga decir algo que antes no expresaba bien, lo celebraremos alegremente, para recompensar el esfuerzo realizado.
- No reírse de las incorrecciones en el lenguaje de nuestro hijo/a, ya que así estaremos reforzando la aparición de errores. Por el contrario emplearemos el método de corrección indirecta. Dejaremos a un lado frases como: ¡Eso está mal dicho!, y no nos

angustiaremos excesivamente ante los errores que aparecen. Tendremos también presente que ambos padres deben compartir la misma actitud ante las dificultades y seguir la misma línea de acción. Manteniendo una actitud relajada y sin excesivas exigencias.

- Además de dar respuesta a todas las preguntas que nuestro hijo/a nos haga, aportando información variada, debemos estimularle a reflexionar por sí mismo, contestándole algunas veces: “y a ti ¿qué te parece?”. Al principio no insistirá y abandonará sus preguntas, pasando a otra cosa, pero tal vez en algún momento se esforzará y buscará la razón del porqué. De esta forma estaremos ayudando en su desarrollo intelectual.
- Respecto a la conversación, es necesario habituar al niño/a a que piense antes lo que va a decir, así como que sepa escuchar y que él también sea escuchado. Por ello hay que acostumbrarlo a:
- Mirar a los ojos de la persona que habla, acudir cuando se le llama, dejar lo que está haciendo en ese momento y atender a lo que se le dice, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su mensaje, o lo que es lo mismo lograr que sepa escuchar hasta el final.
- La televisión fue un buen medio para que los niños/as aprendan cosas y se distraigan, pero no debe convertirse en un instrumento para que nos dejen tranquilos. La televisión no puede sustituir a la calidad de comunicación que vosotros como padres podéis ofrecer. Por ello aprovecharemos este recurso, por ejemplo preguntándole sobre lo que ha visto, al igual que limitaremos los tiempos de uso de este medio.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Determinar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez.

6.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar que actividades sirven para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años mediante la recopilación bibliográfica.

Diseñar una guía de actividades para superar problemas del lenguaje y la socialización en los niños y niñas de 2 a 3 años.

Socializar y aplicar la guía a través de un taller a docentes y padres de familia.

6.4.3 Ubicación Sectorial y Física

La presente investigación se realizó en el Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad de Ibarra.

6.5 Desarrollo de la propuesta

La presente guía metodológica está estructurada por una serie de juegos para desarrollar el lenguaje y la autonomía en los niños y niñas de 2 a 3 años, son juegos divertidos, cada juego está organizado con el objetivo específico, destreza, recursos, lugar, descripción y evaluación, cada actividad lúdica sigue un proceso didáctico práctico y eficiente.



**GUÍA METODOLÓGICA DE
ACTIVIDADES PARA SUPERAR LOS
PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL “DR. LUIS
JARAMILLO PÉREZ”.**

Mónica Narcisca Arellano Quiroz

Presentación

Muchas son las expectativas en torno a que se puede hacer en el ámbito educativo, cuando se afirma que la educación es aquel factor generador del cambio cualitativo y cuantitativo para el desarrollo y progreso del Ecuador, por lo tanto el maestro/a será el artífice de este cambio, para lo cual deberá buscar alternativas que inviten al niño o niña aprender jugando, compartiendo con sus compañeros, amigos y la familia que serán los protagonistas para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas especialmente en el lenguaje que le servirá para comunicarse e interrelacionarse con el entorno.

La guía metodológica de actividades para superar los problemas de lenguaje es un instrumento pedagógico que ayudará al docente a realizar un trabajo organizado, sistemático, planificado, eficiente y eficaz poniendo en práctica los principios del buen vivir.

Las actividades que forman parte de la guía están encaminadas a desarrollar una serie de destrezas mediante un proceso metódico y ordenado que luego serán evaluados con el de cumplir con los objetivos planteados.

Objetivos de la guía

- Prevenir los problemas de lenguaje en los niños de 2 a 3 años mediante la aplicación de actividades metodológicamente organizadas.
- Realizar actividades para desarrollar la autonomía en los niños de 2 a 3 años.

Lenguaje

ACTIVIDAD Nro. 1 **Palabras cariñosas**



Fuente: La autora

Objetivo

Utilizar el amor, cariño y cuidado como un recurso para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

Destreza

Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

Recursos

Fotografías familiares, recortes de revistas, láminas y tijeras.

Proceso

- Elaborar tarjetas con fotografías o recortes de revistas que expresen cariño, también puede acompañar con títeres y osos de peluche.
- Mostrar las tarjetas elaboradas al niño y pedir que las observe y cuente lo que ve.
- Converse con el sobre lo importante que es para todas las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos y amigos.
- Explicar que existe muchas palabras para expresar amor y cariño.
- Tome uno de los dibujos, por ejemplo el de la mamá abrazando al niño. (En esta fotografía le están diciendo que le quieren mucho).
- Preguntar: ¿Cuáles son las palabras cariñosas que le dicen el papá y la mamá.

Evaluación

Pintar las personas que usted quiere



ACTIVIDAD Nro. 2

Palabras claras



Fuente: La autora

Objetivo

Desarrollar la pronunciación de los niños y niñas a través de rimas y trabalenguas.

Destreza

Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.

Recursos

Libros de trabalenguas y rimas, lápices de colores, goma y tijeras

Proceso

- Seleccionar rimas y trabalenguas de diversos libros de tradición oral y con ellos elaborar su propio libro, pegando ilustraciones de los personajes.
- Repetir en voz alta un trabalenguas, repetir varias veces hasta que el niño se familiarice con las palabras.

- Pronunciar lentamente los sonidos y poco a poco, ir aumentando la velocidad y enfatizando los sonidos que se repiten.
- Luego de repetir varias veces el trabalenguas, pedir al niño que intente, conjuntamente con la docente.
- Realizar la actividad sin forzar al niño o niña, procurar que el niño se divierta, buscar el mecanismo para que le agrade.
- Los trabalenguas se pueden acompañar con música, palmadas, golpes en las piernas llevando el ritmo.

Evaluación

Repita los siguientes trabalenguas en forma correcta

Compadre, cómpreme un coco
 Compadre no compro coco
 Porque como poco coco como,
 Poco coco compro

Erre con erre guitarra
 Erre con erre barril
 Rueda que rueda
 La rueda
 La rueda del ferrocarril

Fuente: Se me lengua la traba



Fuente: La autora



ACTIVIDAD Nro. 3

Pronunciando correctamente las palabras



Fuente: La autora

Objetivo

Favorecer la articulación por medio de movimiento de la boca para mejorar así la pronunciación.

Destrezas

Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Recursos

Espejo, lista de palabras de difícil pronunciación (según la destreza del niño).

Proceso

- El espejo debe colocarse al nivel del niño.
- Colocarse con el niño frente al espejo, ambos a la misma altura.
- Repetir la siguiente consigna: (Voy a repetir palabras graciosas y tú vas a observar como muevo la boca, luego vas a intentar repetir las palabras)

Ejemplos de palabras: Colibrí, Caramelo, Rodolfo,
Locomotora, Murciélago, Constantinopla

- Pronunciar cuidadosamente cada palabra y mueva la boca exagerando los movimientos para favorecer la articulación de los sonidos.
- Para variar el juego acompañe las palabras con ritmos diferentes o con una melodía sencilla. Otra variación es decir todas las palabras según la consigna indicada y luego cambiar su orden.

Evaluación

Repita las siguientes frases en forma clara

**Soy linda /o y
hermosa/o**

**Yo quiero a mis
compañeras y
compañeros**



Fuente: La autora

ACTIVIDAD Nro. 4

Expresión Oral



Fuente: La autora

Objetivo

Incrementar el vocabulario del niño y favorecerla expresión de frases cortas.

Destreza

Expresar frases comprensibles de más palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.

Recursos

Rondas

Proceso

- Ubicarse frente al niño, propóngale que usted empieza con una frase y él tiene que completar.
- Ejemplo “Juguemos a las cosquillas y él continúa con otra frase.....”
- Realizar este juego con otros juegos tradicionales.

Evaluación

Participe en los siguientes juegos tradicionales con entusiasmo

Dice adulto: Aserrín, aserrán,
continúa el niño
a los maderos de San Juan,
piden pan,
no les dan,
piden queso,
les dan hueso
y se les atora en el pescuezo!
Piden vino, si les dan



Dice adulto: Aserrín, aserrán,
continúa el niño
a los maderos de San Juan,
piden pan,
no les dan,
piden queso,
les dan hueso
y se les atora en el pescuezo!
Piden vino, si les dan
Se marean y se van.

ACTIVIDAD Nro. 5

Descripción de situaciones de la Vida cotidiana



Fuente: La autora

Objetivo

Ampliar la competencia lingüística de los niños y niñas mediante la descripción de imágenes.

Recursos

Láminas de revistas con situaciones de la vida diaria: una familia comiendo, un niño durmiendo, una mamá limpiando la casa, un niño jugando, una familia preparando alimentos.

Proceso

- Pedir al niño que observe las láminas para que converse para qué observó. Puede ayudarlo con preguntas.
- ¿Qué están haciendo las personas de la foto?
- ¿Cómo cree que se sientan? ¿Cómo sabe que se sienten así?
- ¿Puede contar todo lo que observa en la foto?

- ¿Cuál es la escena que más le agrada? ¿Por qué? ¿Cuál es el momento favorito del día y por qué?

Evaluación

Diga en forma oral que expresan las siguientes caritas.



ACTIVIDAD N° 6

APAGANDO VELAS



Objetivo:

Aprender a respirar correctamente y que el niño desarrolle por medio de este ejercicio el leguaje.

Destreza

Control de respiración y emociones mediante el soplo de la vela.

Recursos

- Una vela
- Recipiente

Lugar: Aula

Proceso

- Formar grupos de 3 niños
- Entregar una vela a cada grupo
- Ayudar a colocar la vela en el centro de la mesa en un recipiente
- Encender la vela
- Pedir a los niños que inhalen aire a la cuenta de tres y que lo mantengan por unos segundos y luego que soplen fuertemente hasta apagar la vela.

Evaluación

Ficha de observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Conversa fluidamente con sus compañeros			



ACTIVIDAD N°7

LLUVIA DE BURBUJAS

Fuente: La autora



Objetivo Especifico

Favorecer la articulación del movimiento de la boca.

Destreza

Control de respiración y emociones mediante el soplo de burbujas.

Recursos

- Líquido de burbujas
- Agua
- Sorbete
- Vaso

ACTIVIDAD N° 8 GLOBOS VOLANTES



Fuente: La autora

Objetivo Especifico

Desarrollar el lenguaje por medio de movimientos articulatorios

Destreza

Control de respiración y motricidad gruesa

Recursos

Globos

Lugar: Aula

Proceso

- Ubicar dos filas de niños/as en posición de gateo.
- Entregar al primero de la fila un globo inflado.
- .A la cuenta de 3 empezar a soplar el globo hasta llegar a la meta.

Evaluación

Ficha de observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Conversa fluidamente con sus compañeros			



ACTIVIDADES Nº 9

IMITAR A LOS ANIMALITOS

Fuente: La autora



Objetivo:

Lograr que el niño vocalice las palabras al imitar diferentes animales

Destreza:

Comunicar con intencionalidad deseos sentimientos, emociones a través de gestos movimientos identificados.

Recursos

Ninguno

Lugar: Espacio verde

Proceso

- Sacarles al espacio verde, ubicarles en forma de circulo
- La maestra dirige el juego, el conductor del juego dice el nombre de un animal y una acción de las que realizan, ejemplo, (la rana salta)
- Todos los niños deberán de imitar el animal en la actitud dicha por la maestra hasta que digan un nuevo animal.

Evaluación

Ficha de observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Conversa fluidamente con sus compañeros			



ACTIVIDAD N° 10 EL ESPEJO HUMANO

Objetivo:



Imitar diferentes gestos por medio de la gesticulación de movimientos.

Destreza

Imitar la mayoría de gestos como medio de comunicación de sus ideas y pensamientos.

Recursos

Aula

Lugar: Espacio verde

Proceso

- Sacarles al espacio verde, ubicarles en forma de círculo
- La maestra dirige el juego, se colocan a los niños en dos grupos formando dos filas cara a cara
- A una señal, los niños de una fila comienzan a gesticular (movimientos de la cara) y hacer movimientos, los de la otra fila deberán imitar a su pareja, como si le sirvieran de espejo

- Pasado un momento se intercambian los papeles, es decir el niño reflejado pasa hacer reflejo.

Evaluación

Ficha de observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Conversa fluidamente con sus compañeros			



Autonomía

ACTIVIDAD Nro. 11

Despertando la autonomía



Fuente: La autora

Objetivo

Realizar actividades encaminadas a desarrollar su autonomía en las actividades cotidianas en forma correcta

Destreza

Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

Recursos

Agua, jabón, toalla

Proceso

Demuestre a los niños que lavarse las manos es divertido utilizando divertidos y coloridos dispensadores de jabón y jabón en espuma. ¡A todos los niños les encanta jugar con las burbujas!

Si enseñamos a nuestros hijos que una buena higiene de las manos es divertida, pasará de ser un juego a un hábito.

Evaluación

Sigue el proceso indicado para lavarse las manos en forma correcta.



Fuente: La autora

ACTIVIDAD Nro. 12



Fuente: www.imagenes.com

Objetivo

Desarrollar el nivel de independencia en el control de esfínteres su autonomía en forma eficiente.

Destreza

Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.

Recursos

Una bacinilla, muñecos, y otros niños mayores que sirven de ejemplo.

Proceso

- Registrar la hora del día que el niño controla sus esfínteres y vejiga. Alrededor de esa hora déjele en calzoncillos, y poco después intente sentarlo en la bacinilla.
- Invite al niño a observar a otro compañero mayor en el momento que está sentado en la bacinilla.
- Modele con el muñeco la forma de sentarse en la bacinilla.

Evaluación

Controla los esfínteres durante la permanencia en el Centro Infantil.

ACTIVIDAD Nro. 13

Coopero cuando me visto



Fuente: La autora

Objetivo

Desarrollar actividades de vestirse y desvestirse en forma correcta impulsando el valor del orden y acrecentar su independencia

Destreza

Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Recursos

Ropa del niño

Proceso

- Pedir al niño que a la hora de desvestirse se saque él solo las medias y los zapatos.
- Motivar a que se ponga los zapatos.
- Cuando lo vista, pedirle que levante la mano o el pie para ponerle la camiseta o el pantalón.

- Mientras se hacen estas acciones cantar.



Sapito, sapón,
ponete calzón.
No puedo ponerme
porque estoy pipón

Evaluación

Se viste y se desviste sin ayuda de una persona adulta.



Fuente: La autora

ACTIVIDAD Nro. 14

Pepa tiene hambre



Fuente: www.imágenes.com

Objetivo

Incrementar el nivel de independencia en la actividad de alimentación para que el realice solo.

Destreza

Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.

Recursos

Una muñeca grande de plástico, un babero una cuchara, un pocillo de plástico, alimentos pequeños, (pasas, uvas, cereales) cepillo y pasta de dientes, champú de niños.

Proceso

- Diga al niño que la muñeca tiene hambre y que ya es hora de darle de comer.
- Ponga el babero a la muñeca y modele la acción de alimentarla. Cuando lo haga diga: Esta por papá, está por mamá, está por tu hermano...”
- **Variación:** Una vez que haya terminado de alimentarla, proponga al niño bañarse, lavarse la cara cepillarse los dientes.

Evaluación

Se alimenta en forma independiente sin ayuda de un adulto.

ACTIVIDAD Nro. 15

Utilizando palabras mágicas

Objetivo

Adquirir hábitos sociales básicos, para una mejor convivencia escolar.

Destreza

Practicar normas de cortesía

Fuente: La autora



Recursos

Objetos de la clase, juguetes, gráficos que expliquen las palabras mágicas, tarjetas con palabras mágicas.

Proceso

- Presentar gráficos que expliquen cómo se debe pedir las cosas.
- Solicitar a los niños y niñas que describan lo que observan.
- Enlistar sus ideas en forma oral.
- Presentar tarjetas con las palabras mágicas acompañadas con gráficos. (Muchas Gracias, Por favor)
- Aplicar lo explicado en las tareas cotidianas.

Por ejemplo:

- Pedir por favor un objeto de la clase.
- Dar las gracias cuando reciban el objeto o un alimento.
- Pedir las cosas por favor.

Evaluación

Aplica las palabras mágicas en las actividades diarias.

ACTIVIDAD Nro. 16

Aprendiendo a ser colaborativo

Objetivo

Desarrollar el espíritu colaborativo, en actividades cotidianas con respeto y solidaridad.

Destreza

Identificar sus propias actitudes en función de respeto a los demás.



Recursos

Juguetes, carteles con gráficos sobre el respeto y la convivencia con sus compañeros, tarjetas con compromisos.

Proceso

- Colaborar con los compañeros para realizar actividades conjuntas.
- Compartir los juguetes.
- Escucho lo que dicen mis compañeros.
- Respetar el turno de la palabra.
- No gritar en clase.
- Respetar a los compañeros, no reñir, evitar las peleas entre ellos.
- Prestarse las cosas.
- No insultarse ni burlarse de los y las compañeras.
- Establecer normas y compromisos.
- Cumplir con los acuerdos.

Evaluación

Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos para una convivencia armónica.

ACTIVIDAD N° 17

MIS PEQUEÑOS CHEFS



Objetivo:

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destreza

Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma.

Recursos

- Gorro de chef
- Platos desechables
- Cubiertos desechables
- Un plátano

Proceso

- Ubicarles a los niños y niñas en el comedor y entregarles el material.
- Con indicaciones de la maestra jugar a los chefs que consiste en que el niño imite a un chef y corte la fruta y se la pueda llevar a la boca.

Evaluación



Ficha de Observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Demuestra autonomía en sus actividades			

ACTIVIDAD N° 18

MIS DIENTES LIMPIOS



Objetivo:

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destreza:

Lavarse los dientes con la supervisión del adulto y por medio de este desarrolla los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

Recursos

- Pasta dental
- Vaso
- Cepillo de dientes suave

Proceso

- Primero sentar a los niños y entregar el material de aseo dental.
- Motivar a los niños con una canción (un conejito).
- Invitar al niño a observar a la maestra la acción a ejecutar.
- Todos los niños realizan la actividad con forme la maestra.

Evaluación

Sigue el proceso indicado para lavarse los dientes en forma correcta.

Canción:



ACTIVIDAD N° 19

LAS COSAS EN SU LUGAR



Objetivo:

Incrementar

el

nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destreza

Manifiestar acción de autonomía en relación al orden, como ubicar los objetos en su lugar

Recursos

Área de construcción

Proceso

- Dar a los niños los materiales de construcción (dados, legos)
- Permitir que jueguen libremente con el material dado por la maestra
- Mediante una canción motivamos a los niños a ordenar cada material en su lugar.(a guardar)

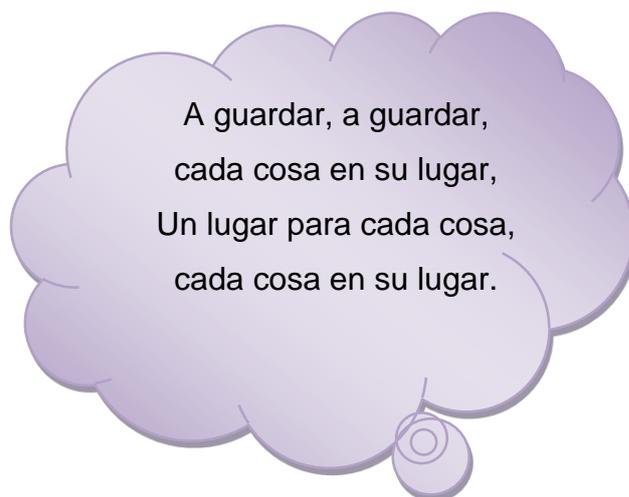
- Mediante una canción motivamos a los niños a ordenar cada material en su lugar.(a guardar)
- Indicar a los niños que las cosas tiene s lugar designado

Evaluación

Ficha de Observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Demuestra autonomía en sus actividades			

Canción:



ACTIVIDAD Nº 2
BUSCO MIS ZAPATOS



Objetivo:

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destreza

Manifiestar acciones de autonomía en relación a las prácticas de ponerse los zapatos y amarrarse los cordones

Recursos

Zapatos del niño

Proceso

- Ubicar los zapatos en un sitio indicado
- A la cuenta de 3 todos los niños van a buscar sus zapatos

- Pedirles que se sienten y pongan los zapatos
- Pedirles que traten de amarrarse los cordones.

Evaluación

Ficha de Observación

ACTIVIDAD	INDICADORES		
	S	MS	PS
Pone atención a las indicaciones de la maestra antes de empezar el juego.			
Participa activamente en el proceso de juego			
Comparte sus inquietudes con sus compañeros			
Le gusta trabajar en grupo			
Demuestra autonomía en sus actividades			

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Pedagógico

Los niños y niñas no van a llegar a ser autónomos por sí solos, es el maestro quien tiene que estar presente en este proceso, es él quien debe darle seguridad, confianza, apoyo para enseñarle el camino para realizar las cosas por sí solo, todas estas actividades deben ser reforzadas en la casa, la familia también es la responsable a guiar el desarrollo de su autonomía; si los niños aprenden a resolver problemas desde pequeños mediante toma de decisiones sencillas serán capaces de tomar resoluciones más complejas y significativas. Pero crear la autonomía no significa dejarles en libertad sin control, sin respetar las opiniones de los demás, el niño debe entender que las decisiones que elijan deben ser sin atropellar a los demás.

6.7.2 Impacto Social

En la medida que el niño va creciendo, busca la forma de comunicación y expresión en relación con los demás; para esto, toma los elementos que considera importantes para su entendimiento, y comienza a utilizarlos y a proyectarlos en situaciones vivenciales, que expresan sus relaciones con lo social, lo familiar y lo escolar, entonces empieza a construir su mundo social. El niño a partir de la etapa pre operacional empieza a favorecer su desarrollo a través de representaciones de objetos la cual es la función simbólica o representativa dividida en imitación, dibujo, lenguaje, juego simbólico e imagen mental, con ello el pequeño intenta comunicarse y expresarse, por ello se dice que el lenguaje es el modo más complejo y abstracto dentro de los límites de un sistema social definido.

6.7.8 Difusión

La difusión de la propuesta se realizó por medio de talleres a los docentes quienes se mostraron muy complacidas por el trabajo expuesto.

6.8 BIBLIOGRAFÍA

ANDERE Egg, (2005), Una alternativa de renovación pedagógica, Centro de Reproducción Digital (XEROX'PUCE), Ediciones Boreal.

ARDILA, María, (2007), Las Afasias, España ediciones Santillana

BOURDIEU P, (2005), Análisis Sociológico, Juan XXIII, Orense, Buenos Aires.

BOURDIEU Pierre, (2005), Análisis Sociológico, ¿Avance o retroceso? Editorial Ayni Ruway, La Paz- Bolivia.

CHÁVEZ, (2007), Revista de Educación. Quito-Ecuador

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2007).

CORTES Y GIL, (2007), El lenguaje oculto, 6ta edición, Pailos - España

FRANKFURT H., y Domenechse, (2005), Desarrollo del niño, Adaptaciones Metodológicas Basadas En Las Características De Los Juegos.

FRONDIZI, Risieri, (2013), Revista Médica, 3ra. Edición, Buenos Aires, Argentina

GARAIGARDOBIL, M. (1990), Juego y desarrollo infantil, Seco Olea, Madrid.

GARCÍA Sicilia, J. (2009), Psicología Evolutiva y Educación Infantil, Ed. Santillana.

GUTIÉRREZ, M. (1991), La Educación Psicomotriz y El Juego, Sevilla, Wanceulen.

-GÓMEZ, Flores, Ana María, “*Expresión y comunicación*”, Editorial All rights reserved, España 2010.

ISUANI, (2005), La Reforma Curricular Provisional en Argentina.

JACQUIN, G. (1998), La Educación Por El Juego, Madrid: Atenas.

KATS, Regina (2002), Crecer Jugando Corporación Hogar, Quito – Ecuador.

LENNENBERG, (2005), Los problemas de aprendizaje, Medellín-Colombia.

LURIA R, (2007), Conciencia y Lenguaje, Morata, Madrid

LARROSA, Jorge, “Lenguaje y educación” “Red Revista Brasileira de Educação” Editorial ProQuest ebrary. Argentina 2006

SALAZAR, Valencia, Laura. (2010), Autonomía personal y salud infantil, España

MINISTERIO de Educación, (2010), Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

MUSSEN, (1982), Estudios Sociológicos, www.geocities.com/

NAVARRO, Hugo, (2000). El Desarrollo De La Inteligencia en el aula, Otavalo – Ecuador.

ORDONEZ Teresa, (2004), Caminemos en el Siglo XXI: Lenguaje y comunicación, Editorial Edinacho S.A., Quito- Ecuador.

PIAGET, J. (2006), La Formación del símbolo en el Niño. México, Fondo de Cultura.

PIAGET, J. (2005), La Formación Del Símbolo En El Niño

REVISTA, Eduka (2010).

ROMAN Jakobson (2007), Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, Ediciones Alfar. Sevilla

VALLET M., (2007), Educar a niños y niñas de 0 a 6 años, Madrid: Atenas

Linkografía:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001545.htm>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/speechandlanguageproblemsinchildren.html>

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html

http://www.rpp.com.pe/2013-04-23-problemas-de-lenguaje-en-los-ninos-perjudica-desarrollo-de-aprendizaje-noticia_587939.html

<http://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-4-a-6-anos/problemas-de-lenguaje-en-los-ninos>

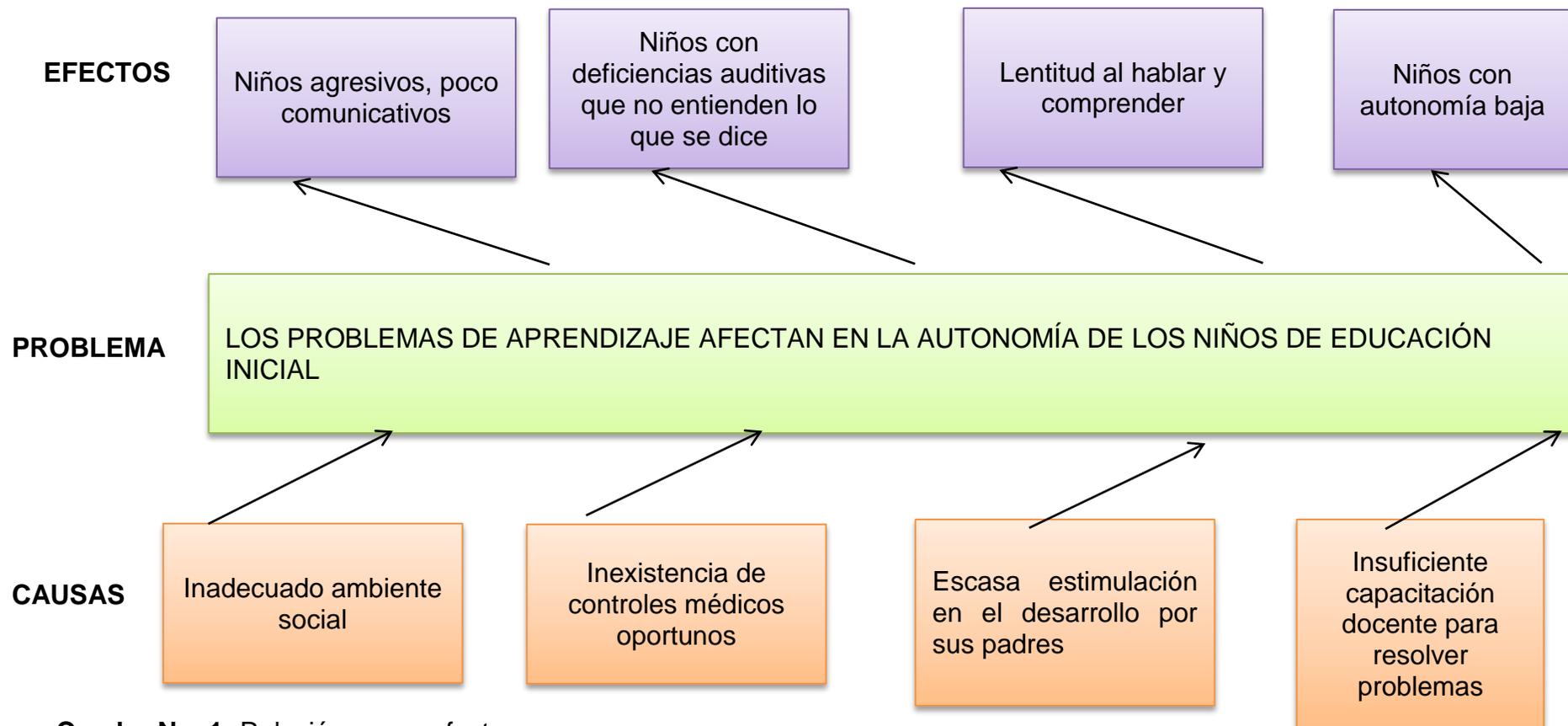
<http://www.20minutos.es/noticia/2116374/0/trastornos-lenguaje/nino/logopeda/>

<http://es.slideshare.net/manzanaverderoja/problemas-de-lenguaje-510578>

<http://www.psicologoinfantil.com/traslengu.html>

ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro No. 1: Relación causa efecto
Fuente: Investigadora

ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA:	
“LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ, DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014”.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿ De qué manera influyen los problemas de lenguaje en la autonomía de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez, Cantón Ibarra, Provincia De Imbabura, periodo 2014?	Diagnosticar los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, periodo 2014.
SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son los problemas del lenguaje más comunes en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?	Diagnosticar los problemas del lenguaje más comunes en los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez.
¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?	Establecer el nivel de autonomía de los niños de 2 a 3 años de edad en el Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez.
¿Cómo elaborar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez?	Elaborar una guía de actividades para superar los problemas de lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Dr. Luis Jaramillo Pérez.
¿Cómo socializar la propuesta por medio de talleres con el fin de mejorar la calidad de la educación?	Socializar la propuesta por medio de talleres con el fin de mejorar la calidad de la educación.

ANEXO 3: MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍAS	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR
Problemas del Lenguaje	Son alteraciones que los niños y niñas presentan dentro de la pronunciación, articulación y comprensión del lenguaje.	<p>Tipos de Lenguaje Lenguaje Oral Lenguaje Mímico Lenguaje Escrito Lenguaje Simbólico</p> <p>Factores Amigos Parientes Padres</p> <p>Alteraciones Afasia Disfasia Disartrias</p>	<p>Conversaciones Gesticula Pronunciación Vocalización Comprensión</p> <p>Se comunica con sus padres.</p> <p>Juega con sus pares</p> <p>Imita lo que observa y escucha</p> <p>Pronunciación de algunos fonemas</p> <p>No entiende lo que escucha</p> <p>No desarrolla el lenguaje en forma correcta.</p>
Autonomía	Es la independencia que presentan los niños o niñas para realizar sus actividades diarias.	<p>Agresividad Inseguridad Tímido Dependencia Abandono Desintegración Familiar</p> <p>Limpieza Esfínteres Vestuario Aspecto físico</p>	<p>Es un niño disciplinado Comparte los juguetes con sus compañeros Juega solo</p> <p>Controla sus esfínteres</p> <p>Se puede colocar una prenda de vestir en forma correcta.</p> <p>Puede lavarse las manos Sube gradas el solo o sola.</p>

ANEXO 4: ENCUESTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Conocer los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños y niñas Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad Ibarra.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada pregunta y encierre el literal que usted crea sea el correcto.

CUESTIONARIO

1.- **¿Considera que el niño tiene el lenguaje desarrollado de acuerdo a su edad?**

Sí No Un poco

2.- **¿Usted le entiende lo que el niño pronuncia?**

Sí No Un poco

3.- **¿Para comunicarse el niño utiliza?**

Monosílabos Palabras Frases cortas

Frases lógicamente estructuradas

4.- **¿Existen niños con dificultad para hablar, utiliza solo gestos?**

Sí No En ocasiones

5.- **¿Considera usted que existen niños con problemas de audición?**

Sí No Un poco

6.- ¿Según su opinión en cuál de las siguientes actividades considera que el niño tiene autonomía?

Ir al baño Alimentarse Jugar

Ninguna Todas

7.- ¿A los niños les gusta trabajar en grupo?

Sí No En ocasiones

8.- ¿Cuándo el niño no tiene desarrollada su autonomía el niño es?

Agresivo Llorar con facilidad

No comparte sus cosas con los demás Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

9.- ¿En las actividades diarias los niño/as suelen negarse a realizar las actividades propuestas por la docente?

Sí No A veces

10.- ¿La sobreprotección de los padres, impide que los niños desarrollen su autonomía?

Sí No A veces

11.- ¿Utiliza algunas estrategias para desarrollar la autonomía del niño?

Sí No En ocasiones

12.- ¿Le gustaría conocer sobre una guía de estrategias para superar problemas de lenguaje en el niño de 2 a 3 años?

Sí

No

Un poco

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5: ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Conocer los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños y niñas del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad Ibarra.

INDICACIONES: Lea detenidamente cada pregunta y encierre el literal que usted crea sea el correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que su hijo tiene el lenguaje desarrollado de acuerdo a su edad?

Sí No Un poco

2.- ¿Usted le entiende lo que su hijo pronuncia?

Sí No Un poco

3.- ¿Para comunicarse su hijo utiliza?

Monosílabos Palabras Frases cortas
Frases lógicamente estructuradas

4.- ¿El niño tiene dificultad para hablar, utiliza solo gestos?

Sí No En ocasiones

5.- ¿Considera usted que su tiene problemas de audición?

Sí No Un poco

6.- ¿Según su opinión en cuál de las siguientes actividades considera que su hijo tiene autonomía?

Ir al baño Alimentarse Jugar
Ninguna Todas

7.- ¿Su hijo se integra con facilidad al trabajo en grupo?

Sí No En ocasiones

8.- ¿Considera que cuándo el niño no tiene desarrollada su autonomía es un niño?

Agresivo Lloro con facilidad
No comparte sus cosas con los demás Todas las anteriores
Ninguna de las anteriores

9.- ¿En las actividades diarias su hijo/a se niega a realizar las actividades propuestas por la docente?

Sí No Un poco

10.- ¿Considera usted que la sobreprotección de los padres, impide que los niños desarrollen su autonomía?

Sí No A veces

ANEXO 6: FACHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

FACHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

OBJETIVO:

Conocer los problemas del lenguaje y su influencia en la autonomía de los niños y niñas del Centro Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez, de la ciudad Ibarra.

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASION ALMENTE	NUNCA
Relaciona la figura con el nombre mencionado por la docente				
Repite palabras señaladas por la docente				
Identifica objetos de uso cotidiano				
Arma rompecabezas del cuerpo humano				
Recita rimas cortas				
Reproduce trabalenguas sencillos				
Descubre palabras pronunciadas en sílabas				
Se lava las manos sin ayuda				
Se viste solo/a				
Se limpia la nariz en forma autónoma				
Limpia su puesto de trabajo según indicaciones				
Expresa sus necesidades: sueño, hambre...				
Controla esfínteres				
Sube gradas sin ayuda				

ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS

UBICACIÓN DEL CENTRO INFANTIL DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ



NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS.



PADRES DE FAMILIA DURANTE LA JORNADA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



ANEXO 8: Certificado Traducción

Ibarra, 19 de septiembre de 2014

Msc.
Raimundo López.
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.
Presente.-
De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **“LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL “Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014, PROPUESTA ALTERNATIVA”** de la señorita: Mónica Narcisa Arellano Quiroz, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digna dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted atentamente,



Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA

ANEXO 9: Certificado Ortográfico

Ibarra, 23 de septiembre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

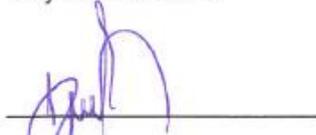
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL "DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014, PROPUESTA ALTERNATIVA"** de la señorita egresada: Mónica Narcisa Arellano Quiroz, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

ANEXO 10: Autorización Centro Infantil



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 - CONEA - 2010 -129 - DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

18 de Junio del 2014

Licenciada

Anadela Armas Arroyo

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "DOCTOR LUIS JARAMILLO PÉREZ."

Presente.-

Licenciada:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinadora de Carrera de Educación Parvularia de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice a la Srta. Mónica Arrelano, estudiante de la Licenciatura de Parvularia; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,

CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

MSc. Marieta Carrillo
COORDINADORA DE CARRERA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación
Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
Ibarra - Ecuador



Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Av. 17 de Julio s-21 y José María
Córdova. Barrio El Olivo.
Teléfono:(06)2997800
Fax:Ext: 7011.
Email: utn@utn.edu.ec
www.utn.edu.ec
Ibarra - Ecuador

ANEXO 11: Certificado Realización de Encuestas



Ministerio
de Inclusión
Económica y Social



CERTIFICO

Yo, Lcda. Anadela Armas Arroyo, Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Doctor Luis Jaramillo Pérez", certifico que la Srta. Mónica Arellano, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó con gran éxito las encuestas a padres de familia, docentes y fichas de observación a los niños de esta institución, de acuerdo al tema de investigación: **"LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL "Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ", DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014**, el día 4 de julio del 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que faculto a la señorita antes mencionada, disponer de este documento como estime conveniente.

Atentamente



Lcda. Anadela Armas
Coordinadora CIBV Dr. Luis Jaramillo Pérez

Borrero y Rocafuerte
Teléfonos: 062950579
www.inclusion.gob.ec
Ibarra - Ecuador



ANEXO 12: Certificado Socialización



Ministerio
de Inclusion
Económica y Social



Ibarra, 18 de Septiembre de 2014

CERTIFICADO

Yo Lic. Anadela Armas Arroyo con CI.100256672-5, Coordinadora del CIBV "Dr. Luis Jaramillo Pérez.

Certifico que la Srta. Mónica Narcisca Arellano Quiroz estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó con éxito y satisfacción la socialización de la **"GUIA METODOLOGICA DE ACTIVIDADES PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU AUTONOMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CIBV " DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ"**, previo a su trabajo de tesis de grado en dicha institución antes mencionada, realizada el día 6 de Agosto del presente año.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad, por lo que faculto a la Srta. antes mencionada para que disponga de este documento como estime conveniente.

Atentamente



Lic. Anadela Armas A.
Coordinadora CIBV Dr. Luis Jaramillo Pérez

Borrero y Rocafuerte
Teléfonos: 062950579
www.inclusion.gob.ec
Ibarra - Ecuador





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001524121		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Arellano Quiroz Mónica Narcisa		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Borrero 452 y Sucre		
EMAIL:	monacharellano@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	2951403	TELÉFONO MÓVIL:	0989664647

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL "Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ", DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTORA:	Arellano Quiroz Mónica Narcisa
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Pablo Flores

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

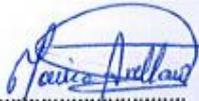
Yo, Arellano Quiroz Mónica Narcisa, con cédula de identidad Nro. 1001524121, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 de febrero de 2015

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Arellano Quiroz Mónica Narcisa

Cédula: 1001524121



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Arellano Quiroz Mónica Narcisa, con cédula de identidad Nro. 1001524121, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL "Dr. LUIS JARAMILLO PÉREZ", DE LA CIUDAD IBARRA, PERÍODO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 de febrero de 2015

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Arellano Quiroz Mónica Narcisa

Cédula: 1001524121