



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN DIEGO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.**

**AUTORA:**

Pozo Mira Amanda del Carmen

**DIRECTOR:**

Dr. Pablo Flores

Ibarra, 2014

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado tema: "INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN DIEGO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2013-2014", presentado por la señorita AMANDA DEL CARMEN POZO MIRA, con CI.040140876-0. Previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### CERTIFICO:

Que dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra 20 días del mes de Agosto del 2014



Dr. Pablo Flores.  
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, quien es el centro fundamental de mi vida, a mis padres por su apoyo y guía quien con su ejemplo de trabajo y bondad me han dado el más noble regalo, a mi esposo René y a mis queridos hijos Diego y Johann, quienes con su apoyo incondicional supieron ser el motivo de mi superación.

A la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología por haberme brindado la oportunidad de mejorar mi nivel profesional.

**AMANDA**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, “Alma Mater” del Norte del Ecuador, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por haberme brindado la oportunidad de prepararme en el ámbito educativo.

“La gratitud es un valor que solo vive en el corazón” y al finalizar el trabajo de investigación, efectuado durante el año escolar 2013-2014 quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, quienes son la razón del presente trabajo de investigación. Al Licenciado Mario Guacán Director de la Unidad Educativa.

Al Doctor Pablo Flores en calidad de Director de Trabajo de Grado, por todo su apoyo incondicional, quien me brindó su tiempo para orientar en forma efectiva el presente trabajo de investigación.

**AMANDA**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	4
1.3. Formulación del Problema .....	6
1.4. Delimitación del Problema .....	7
1.5. Objetivos .....	7
1.6. Justificación .....	8
1.7. Factibilidad.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Fundamentación Filosófica .....	11
2.2 Fundamentación Psicológica. ....	13
2.3 Fundamentación Pedagógica. ....	16
2.4 Fundamentación Sociológica .....	19
2.5 Fundamentación Legal.....	21
2.1.14. Principales prácticas de la familia relacionadas con lo aprendizajes de los hijos.....	55
2.1.15 Estrategias de acompañamiento escolar. ....	56
2.2. Posicionamiento teórico personal. ....	57
2.3. Glosario de términos. ....	60
2.4. Interrogantes de la investigación.....	63
2.5. Matriz categorial.....	64

CAPÍTULO III .....	65
3. Metodología de la investigación .....	65
3.1 Tipo de Investigación .....	65
3.2 Métodos .....	66
3.3 Técnicas e Instrumentos .....	68
3.4 Población .....	69
3.5 Muestra .....	70
CAPÍTULO IV .....	71
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	71
4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las maestras. ....	71
3.1. Análisis e Interpretación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños.....	81
CAPÍTULO V .....	95
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
5.1 Conclusiones .....	95
5.2 Recomendaciones .....	96
5.3 Contestación de las Interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos. ....	97
CAPÍTULO VI .....	98
6. PROPUESTA .....	98
6.2 Título de la Propuesta .....	98
6.3 Justificación e importancia .....	98
6.4 Fundamentación .....	100
6.5 Objetivos .....	107
6.6 Ubicación Sectorial y física .....	107
6.7 Desarrollo de la propuesta: .....	108
6.8 Impactos .....	151
6.7.1.- Impacto Social .....	151
6.7.2.- Impacto Educativo .....	151
6.9 Difusión .....	151
6.10 Bibliografía .....	152
6.11 Anexos .....	156

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Matriz categorial .....	64
Cuadro 2.	Población de niños .....	69
Cuadro 3.	Población de maestras .....	69
Cuadro 4.	El desarrollo psicosocial .....	71
Cuadro 5.	La escuela es un factor social .....	72
Cuadro 6.	La familia factor que influye en el desarrollo psicosocial .....	73
Cuadro 7.	El desarrollo psicosocial influyen en los hábitos de estudio.....	74
Cuadro 8.	Manifestaciones anormales en su desarrollo psicosocial.....	75
Cuadro 9.	Manifestaciones agresivas en el hogar y escuela.....	76
Cuadro 10.	En su aula el ambiente escolar es el adecuado.....	77
Cuadro 11.	Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	78
Cuadro 12.	Capacitación sobre estrategias metodológicas.....	79
Cuadro 13.	La institución cuenta con una herramienta pedagógica .....	80
Cuadro 14.	Es respetuoso con los demás.....	81
Cuadro 15.	Se integra fácilmente con sus compañeros .....	82
Cuadro 16.	Participa, colabora y comparte en actividades en grupo.....	83
Cuadro 17.	Lucha por cumplir con los objetivos en el aula .....	84
Cuadro 18.	El niño o niña es agresivo/a con los demás.....	85
Cuadro 19.	Se siente rechazado.....	86
Cuadro 20.	Es independiente y autónomo .....	87
Cuadro 21.	Presenta problemas de autoestima.....	88
Cuadro 22.	Demuestra confianza y seguridad en si mismo .....	89
Cuadro 23.	Respeto reglas dentro y fuera del aula .....	90
Cuadro 24.	Comprende fácilmente algún problema .....	91
Cuadro 25.	Razona antes de dar una respuesta.....	92
Cuadro 26.	Cumple fácilmente con la evaluación .....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	El desarrollo psicosocial .....	71
Gráfico 2	La escuela un factor social .....	72
Gráfico 3.	La familia factor que influye en el desarrollo psicosocial.....	73
Gráfico 4.	El desarrollo psicosocial influye en los hábitos de estudio .....	74
Gráfico 5.	Manifestaciones anormales en su desarrollo psicosocial.....	75
Gráfico 6.	Manifestaciones agresivas en el hogar y escuela.....	76
Gráfico 7.	En su aula el ambiente escolar es el adecuado.....	77
Gráfico 8.	Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	78
Gráfico 9.	Capacitación sobre estrategias metodológicas.....	79
Gráfico 10.	La institución cuenta con una herramienta pedagógica .....	80
Gráfico 11.	Es respetuoso con los demás.....	81
Gráfico 12.	Se integra fácilmente con sus compañeros .....	82
Gráfico 13	Participa, colabora y comparte en actividades en grupo .....	83
Gráfico 14.	Lucha por cumplir con los objetivos en el aula.....	84
Gráfico 15.	El niño o niña es agresivo/a con los demás .....	85
Gráfico 16.	Se siente rechazado.....	86
Gráfico 17	Es independiente y autónomo .....	87
Gráfico 18	Presenta problemas de autoestima .....	88
Gráfico 19.	Demuestra confianza y seguridad en si mismo.....	89
Gráfico 20.	Respeto reglas dentro y fuera del aula .....	90
Gráfico 21.	Comprende fácilmente algún problema.....	91
Gráfico 22.	Razona antes de dar una respuesta .....	92
Gráfico 23.	Cumple fácilmente con la evaluación.....	93
Gráfico 24.	Demuestra organización en sus tareas .....	94



## RESUMEN

El trabajo de investigación presenta el problema: La falta de desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013 – 2014”, con el objetivo: Determinar la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013-2014. Se basa en la fundamentación filosófica con la teoría humanista explicando que el hombre es como el centro del universo, siendo su principal preocupación el rescate de la dignidad humana y el desarrollo de todas sus potencialidades. Como fundamentación psicológica hay el aporte de la teoría cognitiva que trata sobre los procesos realizados en el interior del cerebro para que en base de los conocimientos previos se produzca el nuevo conocimiento, siendo éste, significativo y práctico. Un aporte valioso es el enfoque pedagógico constructivista que plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Sociológicamente hay el aporte de la teoría socio-crítica que considera al individuo como un proceso a través de la historia de una sociedad, donde el lenguaje desempeña un papel importante. En el marco teórico se revisa la categoría del desarrollo psicosocial de los niños, su incidencia en el aprendizaje, los factores, el proceso, características y sus consecuencias. Otra categoría revisada fue el proceso de enseñanza aprendizaje, sus definiciones, características, tipos, teorías y recomendaciones. La parte metodológica se aplicó las investigaciones de campo, descriptiva, documental y propositiva, con sus métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético y el estadístico. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y la ficha de observación y su instrumento el test. Se propuso una herramienta pedagógica como: “Guía Didáctica dirigida a docentes para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra, con el objetivo de presentar soluciones para los problemas del desarrollo psicosocial que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Sn Juan Diego” de la ciudad de Ibarra.

## ABSTRACT

The following research shows the problem: Lack of psychosocial development affects the process of learning to children between 3 – 5 years from San Juan Diego, Primary School, which is located in Ibarra city that belongs to Imbabura Province in 2013 – 2014 scholar years. The objective is: Determine lack of psychosocial development affects the process of learning to children between 3 – 5 years from San Juan Diego, Primary School, which is located in Ibarra city that belongs to Imbabura Province in 2013 – 2014 scholar years. As philosophical foundation is based on the humanistic theory that shows to man as center of universe and its main goal is Human dignity and develop their skills. As psychological foundation is based on cognitive theory that shows process into the brain such as meaningful and practical. A valuable contribution is the constructivist pedagogical that raises the real human learning occurs from the buildings that make each student to achieve change its structure and knowledge, in order to get a higher level of complexity, diversity and integration about the world. Sociologically there is the contribution of socio-critical theory that considers the individual as a process through the history of a society where language is an important role. In the theoretical category of psychosocial development of children, their impact on learning, factors, process, characteristics and consequences are reviewed. Another category was revised teaching-learning process, their definitions, characteristics, types, theories and recommendations. The methodological parts of field research, descriptive, documentary and purposeful, with its deductive, inductive, analytical, synthetic and statistical methods are applied. The technique was the survey and the survey instrument and observation sheet and test instrument. "Teaching Guide for Teachers, the psychosocial development of children, in order to improve the teaching-learning process" with the aim of presenting solutions to problems of psychosocial development of children between 3-5 years: a pedagogical tool that improves the teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pone a disposición de las instituciones educativas, sobre todo a la Unidad Educativa “San Juan Diego”, de la ciudad de Ibarra, un marco orientador basado en la mejor evidencia disponible para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial integral de niños.

Se pretende fortalecer el derecho de los niños de 3 a 5 años de edad, a crecer en ambientes y entornos saludables, a disponer de acceso oportuno y de calidad a todos los servicios que su desarrollo requiere, a identificar sus necesidades diferenciadas por género; como las principales estrategias que deben seguir las instituciones involucradas en dar respuestas y apoyar su óptimo desarrollo.

En la actualidad, existe un proceso de sensibilización social creciente frente a la promoción y prevención en la infancia, ello hace urgente desarrollar respuestas respaldadas en evidencia actualizada.

Este tema es muy importante ya que es necesario conocer las influencias tanto internas como externas que afronta el niño en su vida cotidiana de estudiante y de cómo estas influencias le pueden afectar en su aprendizaje.

La sociedad está llena de problemas; sociales, culturales, políticos, económicos, etc.; que a lo largo del tiempo de una manera directa o indirecta afecta a cualquier niño entre la edad de 3 a 5 años, entonces los factores psicosociales no solo son vistos como un problema social, sino también familiar, ya que es la familia el primer lugar donde el niño y niña

adquiere sus primeros conocimientos, luego se involucra en el ámbito escolar donde se le facilita o dificulta el proceso de aprendizaje y es aquí donde todos los factores psicosociales están interviniendo negativa o positivamente en la capacidad mental para un desarrollo más adecuado.

Por cada una de estas razones nos motivamos a conocer y estudiar todos los factores psicosociales que rodean al niño en la edad de 3 a 5 años como son: La familia, la escuela, amigos, la autoestima, actitudes, conducta, pensamientos, emociones, motivación, etc.

El presente trabajo se conforma de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Se da comienzo la investigación con los antecedentes, el planteamiento del problema cuya formulación es la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013 – 2014. Se detalla la unidad de observación, las delimitaciones espacial y temporal, así como también los objetivos, un general y cuatro específicos. Termina el capítulo con la justificación indicando la factibilidad de la investigación.

**Capítulo II.** Se detalla el marco teórico el cual está integrado por los temas de: desarrollo psicosocial y los subtemas; el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo sus subtemas, complementando el posicionamiento teórico, el glosario de términos y la matriz categorial.

**Capítulo III.** La metodología de la investigación, de este capítulo contiene: los tipos de investigación como el descriptivo, documental, de

campo y propositivo. Los tipos de métodos utilizados son: el deductivo, inductivo, analítico, sintético y el estadístico y la técnica la encuesta con el instrumento el cuestionario y la ficha de observación con su instrumento el test para la recolección de datos, finalizando el capítulo con la población y la muestra.

**Capítulo IV.** En este capítulo se describe el análisis e interpretación de los resultados, obtenidos de los instrumentos.

**Capítulo V.** De acuerdo al análisis realizado y a los criterios que como investigadora se emite las conclusiones y recomendaciones, entre estas últimas esta la utilización de la guía didáctica para mejorar el desarrollo psicosocial y a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

**Capítulo VI.** En este último capítulo se presenta la guía con estrategias lúdicas con el tema de “Guía Didáctica dirigida a docentes para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la unidad educativa “san juan diego” de la ciudad de Ibarra.”, que permita presentar soluciones para los problemas del desarrollo psicosocial que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Sn Juan Diego” de la ciudad de Ibarra.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

A lo largo de nuestras vidas adquirimos una gran cantidad de conocimientos sobre nuestro mundo social, es decir sobre las personas y nuestra interacciones con ellas, sobre lo que los otros esperan sobre nosotros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y funcionamiento, sobre los sistemas de valores y creencias y demás aspectos de la vida social.

El individuo se va socializando con el contacto o comunicación con los otros. La socialización pues es un recurso de la sociedad para que aprendamos sus patrones y nos comportemos de acuerdo a ellas. Este proceso dura toda la vida, pero tiene mayor incidencia en los primeros años, sobre todo en los niños pre-escolares de 3 a 5 años de edad.

El desarrollo psicosocial de los niños se presenta en procesos de transformaciones que se dan en una interacción permanente entre los niños o niñas con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. En este proceso, los niños van formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

En la actualidad en nuestro país el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años influyen el proceso de la enseñanza aprendizaje debido a su entorno que se deriva de varios factores tales como, la migración de sus padres, la ausencia de los mismos cuando salen a trabajar y falta de comprensión y comunicación entre padres e hijos. Esto influye en el comportamiento, en los pensamientos y sentimientos de los niños en forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando los niños empiezan sus primeros años de pre-escolaridad, las maestras deben ser capaces de diagnosticar el desarrollo psicosocial con el que llegan los niños, lamentablemente las docentes no tienen esta capacidad debido a la falta de oportunidad de capacitarse sobre este tema, y los niños a futuro presentan dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta dificultad se presenta en la Unidad Educativa “San Juan Diego” ubicada en la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura; es una institución que ofrece desde, educación inicial hasta el noveno AEGB, tiene un total de 470 alumnos, con 27 maestros de planta, los niños de educación inicial I son 25, los de educación inicial II son 30 niños y los del primer AEGB son 35 niños, con 6 maestras parvularias, distribuidas en 2 maestras por paralelo.

Al no existir ningún trabajo que permita solucionar esta dificultad en la Unidad Educativa, se realizó la respectiva investigación en la institución, con la autorización y apoyo incondicional de las autoridades de la unidad educativa.

Los niños al incorporarse a la Educación ya está experimentando una serie de transformaciones importantes tanto en su desarrollo físico como mental, de la misma manera que progresa en su lenguaje y en sus relaciones con los demás. La escolarización condiciona porque le obliga a someterse a unos horarios fijos e incorporar nuevos hábitos de autonomía y adquirir destrezas que le permitan una iniciación satisfactoria en los aprendizajes.

La familia es el pilar fundamental en el que descansan las bases de una sociedad así es lógico pensar que existe una interacción en ambas direcciones. Lo que sucede en el interior de la familia afecta a la sociedad y viceversa, por lo tanto es necesario que las familias que componen una sociedad cumplan sus verdaderos roles.

La familia es el vínculo entre las generaciones que garantizan la continuidad de una cultura y un elemento importantísimo en todo cambio cultural. En la gran mayoría de los casos el ser humano nace y se desarrolla en el seno de una familia, por tanto es natural, que la armonía familiar se considere esencial, no solo para el desarrollo equilibrado de los hijos, sino también para la estabilidad de todos y cada uno de sus miembros del hogar.

La interrelación de los miembros de una familia se establece de forma dinámica y es eminentemente variable y fluyente, y está bien que sea así, lo contrario sería propio de una estructura rígidamente jerárquica opuesta por tanto al desarrollo de la personalidad y el fondo de la vida misma. Esta interrelación debe ser muy importante en los niños, de ahí parte sus primeras relaciones de aprendizaje desde los integrantes de la familia.



Quién tiene que satisfacer las necesidades de un niño en los primeros años de edad, fundamentalmente es la familia, claro que la escuela y la sociedad también; pero la principal fuente de satisfacción de un niño es la familia. En la escuela, el niño debe adquirir varias habilidades, dentro de ellas los conocimientos, pero ellos deben estar teñidos por los sentimientos, por las emociones y en esa unidad de lo afectivo y lo cognitivo es donde se logra el desarrollo pleno de nuestros niños.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir. Muchos factores influyen en el desarrollo de conductas agresivas y de conductas positivas o sociales.

La agresión es un comportamiento intencional que pretende lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal, física y psicológicamente. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La conducta asertiva, en cambio, no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa, como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa, sin necesidad de perjudicar a la gente.

Estas dificultades emocionales, pueden tener consecuencias gravísimas en el desarrollo psicosocial del niño, y por lo tanto constituye

un problema importante de la salud mental. Los niños son seres que necesitan ser protegidos física, emocional y psicológicamente para un buen desarrollo integral y sobre todo para el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

Considerando finalmente que el desarrollo psicosocial es un tema de gran importancia, se lo investigó en la Unidad Educativa “San Juan Diego”, con los niños de 3 a 5 años de edad, donde se observa que la mayor parte de niños muestran dificultades en el desarrollo psicosocial, lo que constituye un obstáculo en el aprendizaje cognitivo.

Entre las dificultades encontradas en la Unidad Educativa “San Diego”, específicamente en los niños de 3 a 5 años de edad, los cuales provienen de hogares donde existe violencia familiar, debido a los bajos recursos económicos, o la migración de padres a otros países, donde los niños se encuentran en cuidado de tíos o abuelos. Esta dificultad ha ocasionado que los niños tengan una pésima relación afectiva con las demás personas, ya que al no tener a sus padres cerca, se han convertido en independientes presentando dificultades al estar en contacto con otras personas adultas u otros niños.

Además estos niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, presentan maltrato físico y psicológico, desarrollando una autoestima baja y sobre todo actitud agresiva hacia las demás personas. Esta dificultad se puede determinar al encontrar niños con dolores, hematomas en la piel, presentando una dificultad para trabajar en equipo con los demás niños.

En la integración de los niños ya en las aulas de la Unidad Educativa, se presentan dificultades con las maestras parvularias, debido a la falta de

comunicación entre los padres de familia o representante con las docentes, esta situación desarrolla en los niños un bajo rendimiento escolar, ya que la educación de los niños debe ser trabajo de las maestras y padres de familia, para que el niño se desarrolle progresivamente en sus capacidades cognitivas, actitudinales y motrices.

Una dificultad que existe en algunas instituciones educativas es la falta de actitud de ciertas maestras al cambio, la falta de oportunidad por capacitarse o el desinterés al no actualizarse, esto permite que en las aulas se presente actividades tradicionales, orientadas solo a contenidos, sin permitir al niño desenvolverse para que construya su propio conocimiento desde sus experiencias.

La mayoría de los niños con conductas agresivas, tienen un funcionamiento intelectual dentro de límites normales, pero su rendimiento escolar es bajo, debido a la forma como aprende del contexto que le rodea. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. Así, la conducta social adecuada del niño depende de la situación y de los criterios culturales y familiares.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influye el desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013 – 2014”?

## **1.4. Delimitación del Problema**

### **1.4.1. Delimitación de las unidades de observación**

En el trabajo de investigación propuesto se encuentran las siguientes unidades de observación:

- El 100% de niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "San Juan Diego".
- Docentes parvularias de la institución.

### **1.4.2. Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa "San Juan Diego" ubicada en las calles Secundino Peñafiel y Ricardo Sánchez de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación del tema propuesto se desarrolló durante el año lectivo 2013 – 2014.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General:**

- Determinar la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la

Unidad Educativa “San Juan Diego”, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013-2014.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, mediante la aplicación de una encuesta y una ficha de observación para obtener información real.
- Elaborar una Guía Didáctica, a través de la recopilación de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad.
- Socializar la Guía Didáctica a las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego” para que puedan solucionar la problemática presentada en los niños.

### **1.6. Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer las dificultades del desarrollo psicosocial y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

Es por ello que se escogió el presente tema de investigación debido a la falta de interés en las docentes parvularias, así como también la escasa colaboración de padres de familia, de esta manera perjudicando el desarrollo psicosocial de los niños que estudian en la Unidad Educativa

“San Juan Diego”. Con este trabajo se pretende contribuir con conocimientos en el campo educativo, para el desarrollo psicosocial de los infantes.

Al existir una amplia gama de factores que influyen en los niños y esto a su vez en el proceso enseñanza aprendizaje y su conducta, entre ellos están los factores genéticos, prenatales y perinatales, así como también la dificultad del desarrollo psicosocial en los niños. Algunos eventos que ocurren en el medio familiar donde se desenvuelve el niño tales como: divorcio, enfermedades crónicas o invalidantes, especialmente en uno de los padres, situaciones judiciales, actos deshonorosos, alcoholismo, malas relaciones interpersonales, entre otras, son considerados como crisis familiares no transitorias que también son causas para que los niños/as tengan problemas en el aprendizaje.

Ante estas dificultades en el desarrollo psicosocial y aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad, fue necesario elaborar una guía didáctica, dirigida a los docentes de la institución, de esta manera conseguir superar las dificultades en el desarrollo psicosocial y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

La meta que se busca lograr en el desarrollo de los niños es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que los niños puede tener en el futuro.

Este trabajo de grado sobre el desarrollo psicosocial de los niños está dirigido a docentes, lo cual les permitirá ampliar sus conocimientos y competencias para la educación y desarrollo de los niños. Este trabajo se puede convertir en una herramienta pedagógica dentro de las instituciones educativas, que permita revisar sus actitudes y conductas frente a los niños. Por lo que este trabajo de investigación beneficiará directamente a los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”.

### **1.7. Factibilidad**

La investigación fue factible porque existió la autorización y colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, sin tener ningún impedimento legal alguno, ya que ven un aporte muy valioso dentro del ámbito pedagógico para la institución y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo también fue factible porque contó con suficientes libros, bibliografía y páginas de internet que tratan sobre el tema de la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad, estas fuentes de consulta sirvieron de gran aporte para la elaboración de la investigación. En cuanto a los recursos económicos fue asumido por la investigadora, además no requirió de mucha inversión.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

##### Teoría Humanista

La presente investigación se basa en la fundamentación filosófica, la cual aportó con los postulados de la teoría humanista, donde explica el desarrollo imperativo de la creatividad del pensamiento innato del ser humano.

Según Hensen K., (2005), en la obra de Psicología educativa para la enseñanza eficaz, manifiesta que:

**“La teoría humanista se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. El propósito del humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida”. (pág. 37)**

Esta teoría tiene como fundamentación a el hombre como centro del universo, siendo su principal preocupación el rescate de la dignidad humana y el desarrollo de todas sus potencialidades, por lo que su aporte



fue de gran ayuda en el presente trabajo de investigación que propende el desarrollo psicosocial de los niños, formándolos con valores, como personas destinadas para el desenvolvimiento dentro de una sociedad, este desarrollo permite que el niños durante la vida escolar no tenga dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Bowlby J., (2008), en su trabajo de Psicología se refiere a:

**“Las conductas humanas que no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. Por lo tanto, existen tendencias pedagógicas y didácticas relacionadas, pero que tienen en común, no solo que pertenecen a la misma corriente (especie humana), sino que poseen el mismo fundamento filosófico”. (pág. 17)**

Es por esto que cualquier trabajo de investigación que trate sobre seres humanos debe enfocarse en los postulados de la teoría humanista. En la presente investigación fue fundamental tomar en cuenta estos postulados de la teoría porque uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos y, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, velar porque él niño se eduque como ser humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia.

Adorno Theodoro., (2011), señala que: **“El maestro o tutor al evaluar al estudiante, en base a esta teoría, debe hacerlo en forma cualitativa, mirando en los logros el desarrollo de sus potencialidades” (pág. 14)**

En la actualidad esta teoría entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevos conocimientos. Se produce por tanto una evaluación donde se valora la destreza lograda por los niños, más no una evaluación con una nota ficticia del momento, sino más bien actitudinal.

El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en donde el niño decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los niños, que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico, permitiendo al niño un buen desarrollo psicosocial y un excelente aprendizaje.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

### **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva trata sobre los procesos realizados en el interior del cerebro para que en base de los conocimientos previos se produzca el nuevo conocimiento, siendo éste, significativo y práctico, como mencionan algunos autores.

Para Corral A., & Gutiérrez F., (2002), en el trabajo Psicología Educativa menciona que:

**“La teoría cognitiva ha hecho notables aportes a la investigación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje. El profesor, desde la influencia de la teoría**

**cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos; también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido”. (pág. 120)**

La teoría cognitiva aportó en la investigación explicando que el aprendizaje de los niños es un proceso en el que ellos registran la información, la reorganiza y la reestructura (asimilación-acomodación), es decir, se entiende que el aprendizaje es consecuencia de la experiencia, pero no como un simple traslado de la realidad, como el conductismo, sino como una representación de la realidad. El papel del maestro que indica esta teoría es de un facilitador, un guía para los niños, él debe ser el que oriente en el desarrollo psicosocial de los pequeños mediante estrategias donde permitan construir el conocimiento desde las experiencias previas de los mismo niños, esto permitirá un excelente rendimiento académico.

Villamarín M., (2003), en la obra Influencia del autoestima en el aprendizaje menciona:

**“El pensamiento de Piaget donde explica que los niños/as para el aprendizaje se guían más por su intuición que por su lógica, a pesar que a cortas edades el niño emplea muy poco la lógica, utiliza un nivel de pensamiento superior al sensorio-motor. Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. No se debe esperar que un niño normal progrese tan rápido como un niño precoz. Durante los años de pre-escolar los niños se encuentran en la etapa más importante del desarrollo cognoscitivo, en esta etapa los niños son capaces de pensar, haciendo uso de**

**símbolos, pero están limitados por su incapacidad para usar su lógica”. (pág. 18)**

Se fundamenta en que el niño necesita de una buena estabilidad en su desarrollo integral, el cual se da por etapas de acuerdo a su edad cronológica para cumplir adecuadamente sus acciones y reglas, cuando esto no sucede se determina una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal como social.

Este desarrollo permite al niño irse formando por etapas como lo dice Piaget, su edad determinará la forma de aprender y desarrollarse psicosocialmente, en esta investigación estos postulados son muy importantes, ya que se trata de la formación de los niños dentro de una sociedad, con valores y antivalores, con y sin sentimientos, donde el propósito de la investigación y los postulados de la teoría será que los infantes logren desenvolverse con facilidad con los demás y sobre todo tener una iniciativa e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Tufiño Anita, (2011), en la obra Sobreprotección en el rendimiento académico se refiere:

**“Al enfoque constructivista es también uno de los más influyentes dentro de la psicología. Su problemática es principalmente epistémica, relativa a explicar cómo adquieren el conocimiento los seres humanos. El constructivismo plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo”. (pág. 14)**

Para que un individuo logre el verdadero aprendizaje, construya nuevos conocimientos, debe basarse en el enfoque constructivista, que manifiesta que el aprendizaje se lo realiza de las experiencias vividas por el individuo y sus conocimientos previos. El conocimiento se va construyendo como resultado de la interacción con el medio, de la interpretación de las diversas situaciones a las que se enfrenta el individuo, y del equilibrio entre asimilación y acomodación. Este propósito de la teoría, también es de la investigación ya que se pretende innovar la forma de enseñanza hacia los niños con dificultades en el desarrollo psicosocial, porque es una causa para un bajo rendimiento escolar.

El constructivismo también es considerado como una teoría cognoscitiva, que ya toma en cuenta los procesos mentales internos. La idea principal de la teoría y la investigación es que cada niño construya, a través de las experiencias, su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con lo que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. Podemos entender como modelos mentales al conjunto de creencia, imágenes y supuestos que tiene cada niño de sí mismo y el mundo.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

### **Teoría Constructivista**

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que hemos comenzado desde el conductismo hasta el constructivismo. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios pedagógicos del enfoque constructivista. Esta teoría del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista.

Según Shaffer D., (2007), Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia manifiesta que:

**“Cuanto más complejas y numerosas sean las conexiones establecidas entre el material de aprendizaje y los esquemas de conocimiento del alumno y cuanto más profunda sea su asimilación y memorización comprensiva y cuanto más sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno y, en consecuencia, tanto mayor será la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados en la realización de nuevos aprendizajes”. (pág. 28)**

En este modelo él niño/a es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista. Anteriormente al aprendizaje era solo contenidos, hoy se pretende que la educación permita desarrollar integralmente al niño/a, para esto es muy importante tomar en cuenta los lineamientos de la teoría, y como base importante en este desarrollo integral de los niños es su parte psicosocial más que contenidos.

Dentro de este modelo el maestro deja de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materias, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos, preocupándose más en la inteligencia emocional del niño, en su parte humana.

Según Corral A., & Gutiérrez F., (2002), en el trabajo de Psicología Educativa menciona a David Ausubel, quien reconoce que:

**“El conocimiento previo del niño, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje. Aquí será de suma importancia que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, además el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas”. (pág. 87)**

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño, lográndose, cuando los pequeños relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que él niño se interese por aprender lo que se le está mostrando alrededor de él, el contexto que le cubre, lo que conocemos como desarrollo psicosocial.

El conocimiento adquirido de los niños es aquel que se adquirió en el proceso de aprendizaje, a través de la construcción del conocimiento a partir de los conocimientos previos, este aprendizaje debe ser significativo, es decir, útil para su vida diaria.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

### Teoría Socio-Crítica

La investigación tuvo el aporte sociológicamente de la teoría socio-crítica. Relacionando sus postulados con la propuesta presente para la solución del problema de investigación.

Según Shaffer D., (2000), Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia, manifiesta que:

**“La teoría crítica se define como el discurso de emancipación. Considera esencial el desarrollo que conduzca a una sociedad sin injusticia; esto muestra la dependencia del mundo teórico con el mundo de los hechos, es decir, el mundo social. La finalidad de la teoría consiste en «la emancipación del hombre de la esclavitud”. (pág. 31)**

En esta teoría se indica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos, como es la educación rígida en contenidos, a la educación libre que permita aplicar estrategias para desarrollar el estado emocional del niño, su parte psicosocial.

Según Tufiño Anita, (2011), en la obra: Sobre protección en el rendimiento académico, se refiere a:

**“Una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la**



**actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve. La teoría considera al niño como un proceso a través de la historia de una sociedad, donde el lenguaje desempeña un papel importante. Esta teoría explica que el conocimiento es el proceso de interacción entre el sujeto y su medio, por el medio entendido lo social y culturalmente". (pág.87)**

El lenguaje en el niño se convierte de poco en poco en una habilidad, y en consecuencia en una herramienta con la que ellos piensan y controlan su comportamiento, y por lo tanto, es un medio de comunicación en las interacciones sociales. La teoría socio-crítica propone, pues, la transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirma que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico y teniendo como base de aprendizaje desde los pequeños con un buen desarrollo psicosocial y un excelente rendimiento académico por parte de los niños.

Tiene por lo tanto la misión no solo de desarrollar un lenguaje de crítica, sino de crear un lenguaje de posibilidad que pueda generar prácticas de enseñanzas alternativas, capaces de confrontar los esquemas dominantes, tanto dentro como fuera de la escuela.

Esta teoría nos aportó en la investigación explicando como el niño puede tener un buen desarrollo psicosocial dentro de la sociedad que se desenvuelve, utilizando como medio de interrelación con las demás personas que es el lenguaje preciso, permitiéndole aprendizajes

significativos, esto le servirá a los niños a futuro no tener problemas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que se imparten en las instituciones educativas.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

Según la Constitución Política del Ecuador, del 2008, en la Sección 5ª. Título Educación (pág. 6 y 7), manifiesta:

En el Art. 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En el Art. 27, se refiere a que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, con el marco de respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia.

Gracias a la Constitución Política del Ecuador los ciudadanos tenemos derechos de recibir una educación de calidad y calidez, una educación que facilita al docente a organizar el proceso educativo de acuerdo a la realidad y necesidad del estudiante, y poder aplicar estrategias más creativas para él.

### **2.1.1. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS**

#### **2.1.1.1. Definición.**

Según Uriz Nicolás., López Marisa & Otros., (2011), en la obra el desarrollo psicológico del niño, manifiestan que:

**“El desarrollo psicosocial de los niños es una etapa del desarrollo, donde el niño va a**

**experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social así como una consolidación de sus hábitos de autonomía. Como característica común a estos años el niño permanece muy integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres y hermanos”. (pág. 13)**

También el desarrollo psicosocial de los niños “es el fortalecimiento, la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil; sin desconocer las implicaciones desfavorables de la pobreza ni la responsabilidad del Estado y la sociedad civil organizada en la protección y el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de los niños”. (Unicef, 2004, pág. 2)

El desarrollo psicosocial en los niños, es cuando ellos han ido adquiriendo un apego o afecto emocional durante las etapas de su vida, desde el primer contacto con sus padres y todo lo que le rodea a la sociedad.

#### **2.1.1.2. Proceso del Desarrollo psicosocial**

A lo largo de la infancia y la adolescencia ocurre el proceso de socialización, que conlleva el aprendizaje y la interiorización de las normas y los valores de la sociedad de pertenencia. Para los niños más pequeños los contextos que fundamentalmente intervienen en la socialización son la familia y la escuela, pero a medida que avanzan de edad, y particularmente durante la adolescencia, entran en juego los grupos de amigos (fuera del contexto escolar) y las actividades extraescolares, sean lúdicas, deportivas o de carácter académico. Veamos algunas expresiones del desarrollo psicosocial en niños y adolescentes:

### **a) Reconocimiento de Emociones:**

Hasta alrededor de los 4 años los niños no son capaces de reconocer emociones sencillas universales (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enfado), y hasta los 8-10 años no son capaces de reconocer emociones complejas más influenciadas por el contexto sociocultural (culpabilidad, celos, orgullo, agradecimiento, compasión...) y mostrar empatía; ocurre algo similar con el reconocimiento o la identificación de algunas sensaciones, sobretodo de malestar. Esto debemos tenerlo en cuenta cuando nuestros pacientes sean niños pequeños porque normalmente no suelen ni pueden concretar.

Perinat A., & Miras M., (2008), menciona que:

**“Difícilmente un niño pequeño comunicará que no ve bien, o que le duelen los ojos o la cabeza cuando realiza tareas que requieren la visión cercana en la escuela; a parte de las observaciones que puedan hacer padres y maestros, deberemos averiguar con preguntas muy concretas qué le ocurre: ¿Puedes ver el avión en el cielo? ¿Te gusta mirar las estrellas; como las ves?, ¿Te gusta hacer rompecabezas? ¿Es divertido poner pegatinas en tu cuaderno?”. (pág. 145)**

También es importante tener en cuenta que tanto nosotros mismos como el contexto del gabinete puede provocar nerviosismo e incluso miedo, que dificulten la comunicación y nuestro procedimiento de evaluación, y que pueden manifestarse con llanto, timidez, no colaboración, confusión, contradicciones... en función de la edad del paciente. En esta situación es muy importante dar muestras de empatía, utilizar el juego o el humor, y crear una atmósfera agradable que alivie la ansiedad.

## **b) Sentido de Responsabilidad y Control**

Los niños del periodo pre-operacional se caracterizan por tener un sentido de la responsabilidad objetivo, es decir, cuando evalúan una situación tienen en cuenta lo que ven, el significado directo, sin tener en cuenta que a veces intenciones y consecuencias no concuerdan (p.e. si a un niño le da vergüenza llevar un parche en las gafas, puede que tenga dificultad en entender que más adelante ya no lo llevará y que llevarlo le ayudará en sus tareas escolares).

Perinat A., & Miras M., (2008), menciona que:

**“Mientras son pequeños, no se sienten responsables o con posibilidad de control sobre su salud. Cuando devienen niños mayores y adolescentes adquieren el sentido de responsabilidad subjetivo, de modo que sí que atienden a las intenciones de quien causa un hecho, y alrededor de los 10 años van tomando conciencia de su responsabilidad y posibilidad de control sobre su salud”.** (pág. 147)

Así, cuando se dan explicaciones o instrucciones a los más pequeños, deben ser escuelas, concretas, objetivas y sencillas de ejecutar, mientras que con los mayores se puede trabajar más ampliamente la prevención.

## **c) Roles y Relaciones Sociales**

Corral A., & Gutiérrez F., (2002), se refieren al contexto familiar:

**Es el primero en el que el niño adquiere y discrimina roles sociales (hijo, hermano, sobrino, nieto, primo...), al iniciar la escolarización este espectro se amplía (alumno, compañero), y en la**

**pre-adolescencia y la adolescencia adquiere consciencia del mundo social que le rodea, más allá del contexto familiar y escolar, la principal fuente de conducta social de los niños menores de 10 años proviene de las conductas y opiniones de los adultos de su entorno (padres, abuelos, maestros...), a los cuales muestran respeto, las interacciones entre iguales con actitud cooperativa y de respeto mutuo no suelen aparecer hasta los 5 ó 6 años, así como la capacidad de aceptar las normas del grupo; esto será fundamental para relacionarse con los demás y adquirir las habilidades sociales que regirán su vida adulta". (pág. 45)**

Con anterioridad los niños sí que se relacionan entre ellos y van tomando conciencia de los otros niños abandonando su egocentrismo, pero son relaciones paralelas o asociativas, no llegan a coordinarse para conseguir un mismo fin, ni aceptan fácilmente normas comunes.

#### **d) Auto-concepto**

A medida que el niño crece va adquiriendo conocimiento sobre sí mismo hasta poder pensar sobre sí mismo y sus propios pensamientos, actos, o actitudes, y paralelamente irá desarrollando el sentimiento de autoestima.

Perinat A., & Miras M., (2008), menciona que:

**Los más pequeños se definen a sí mismos solamente por sus rasgos físicos (soy rubio; tengo el pelo largo...), después se definen a partir de las actividades que ejecutan (me gusta leer cuentos; no me gusta ir de compras...), alrededor de los 10 años empiezan a definirse a partir de rasgos psicológicos (me gusta estar acompañado; siento envidia a veces; me alegra**

**que mi amigo quede el primero en la competición...), y posteriormente se definen también según sus valores sociales y morales, y su sistema de creencias (necesito ir vestido de marca, nunca rompería mobiliario urbano, cada uno tiene lo que merece, confío en los demás, creo en la energía interior, los inmigrantes siempre dan problemas en clase...)” (pág. 149)**

Debemos tener en cuenta que en la formación del auto-concepto interviene la autoimagen, con lo que será necesario estar atentos a las reacciones de nuestros pacientes ante la prescripción de parches, gafas, lentes de contacto, ayudas visuales, etc.

#### **2.1.1.3. Desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 5 años de edad.**

El niño de esta edad generalmente está a gusto en su casa, en la familia, entre extraños o con niños de su edad. Muestra grandes deseos de agradar y de colaborar, escucha con atención lo que se le dice y realiza pequeños encargos en casa, sintiendo satisfacción por sus éxitos. Sin embargo, puede oponerse en muchos momentos a los deseos de los adultos, pero esto no es más que un intento de ir marcando las diferencias respecto a los demás. Comienza a compartir sus juguetes con otros niños pero, aunque juegan juntos, no colaboran entre ellos.

Según Uriz Nicolás, López Marisa & Otros manifiesta que: **“Dos conductas frecuentes suelen aparecer en el niño durante este año: celos, especialmente ante el nacimiento de un nuevo hermano, con miedos y temores hacia situaciones concretas y localizadas (truenos, oscuridad, etc.)”.** (pág. 12).

Para Unicef, (2004), en el trabajo del desarrollo psicosocial del niño/a, dice:

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto:

- Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima. \_ Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.
- Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera.
- El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Las acciones del niño o niña que ellos valoren y celebren serán lo que él empiece a entender como sus propias características positivas.

#### **2.1.1.4. Teoría del proceso del desarrollo psicosocial en lo niños.**

Herrera Patricia, (2001), en el artículo alteraciones psicosociales en el proceso educativo, señala que:

**“El desarrollo psicosocial según las etapas de Erikson, al igual que Piaget, Erik Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y**



**cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles”.**  
**(pág. 25)**

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. La sociedad al criar a nuestros hijos, como ser productivo en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos. No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

#### **2.1.1.5. Características del desarrollo psicosocial en los niños.**

- **Confianza frente a desconfianza.** Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres).
- **Autonomía frente vergüenza y duda.** Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc.

- **Iniciativa frente a culpa.** Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas.
- **Iniciativa frente a la inferioridad.** Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado.
- **Identidad frente a confusión de papeles.** Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.
- **Generatividad frente a estancamiento.** Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio.
- **Integridad del yo frente a la desesperación.** Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas.

### 2.1.2. Factores Psicosociales.

Desde el punto de vista social, los factores psicosociales son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano de diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve.

Rodríguez Cobos., E.M, (2009), menciona que:

**“Los factores psicosociales, es la rama que estudia la manera en que impresionamos a otros**

**y somos influenciados por acontecimientos como: políticos, económicos, metodológicos, educativos, problemas trágicos, naturales como temblores, tormentas, etc., tanto en grupo como en las relaciones íntimas, es por esta razón que se puede decir que los factores psicosociales influyen en el comportamiento y conducta de los seres humanos". (pág. 19)**

El nacimiento de un hijo, trae cambios importantes en los padres y una de las principales tareas es adaptarse a la situación que genera el nuevo miembro de la familia; por lo tanto la llegada del bebé puede deparar consecuencias tanto positivas como: la responsabilidad de tener un hijo, que el embarazo sea deseado y planificado, que el nacimiento sea anhelado para que en su crianza se refleje un buen trato con amor, apego, protección, que lo mimen, que lo consientan y lo eduquen responsablemente lo cual le servirá para el desarrollo psicológico y de su personalidad, así como negativas; ya es el caso donde el embarazo se presenta en una situación no deseada, ya sea por la poca madurez de los padres, que la pareja este en proceso de divorcio o que en sus planes no esté el ser padre; por lo tanto el niño crecerá y se desarrollará en un ambiente hostil con mucha carenciada amor, recibirá rechazo y aislamiento lo que le generará actos de influencia negativa que en su crecimiento se verán reflejado.

En [www.eumed.net/rev/cccss/06/emrc6.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/emrc6.htm) Los primeros años de vida de un niño está marcado y supeditado a los rápidos y notables cambios de su propio desarrollo, es por eso que el contexto familiar es determinante en el proceso de formación de todo niño. De acuerdo con el periodo más importante de la formación inicial de la personalidad en la cual se forman los mecanismos personales de la conducta, es la primera infancia que es tan significativa; porque se desarrollan las capacidades sensoriales, así como las habilidades motoras la cual depende

principalmente de la maduración pero también del contexto, la experiencia y motivación así como también el desarrollo lingüístico, social y de la personalidad; también el lenguaje ya que la adquisición de este, es un aspecto importante del desarrollo cognoscitivo, la autonomía, hábitos, costumbres, etc., con base a futuras interacciones con la realidad y que sirve para la formación de los mecanismos psicológicos de la personalidad.

Papalia D., (2005), se refiere que:

**“Para muchos psicólogos es considerado como el centro que recorre el camino del desarrollo desde el nacimiento hasta la edad adulta. Esto se debe a múltiples factores por el hecho que en esta edad dichas estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración. Es por eso que el ámbito cultural tiene mucha incidencia porque representa ciertas variables culturales que el niño o niña va adquiriendo a lo largo de su vida; además la interacción con la familia, amigos, amigas, compañeros, compañeras, en fin todas las personas que de alguna manera se involucran en el transcurso de su niñez debe ser con el ejemplo hacia la convivencia ya que de está depende su formación en cuanto a normas, valores y hábitos”.** (pág. 20)

Es importante mencionar que en esta etapa el niño absorbe todo lo que está a su paso, refiriéndose al ámbito cultural; sabemos que nuestro país hoy en día es uno de los países más violentos y de una manera u otra esto tiene cierta influencia y afecta el proceso de formación y desarrollo de todo niño.

### 2.1.2.1. Tipos de Factores Psicosociales.

Para Rodríguez Cobos, (2009), menciona que:

**“Existen diversos factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los que mencionamos anteriormente y los más resaltantes se explican a continuación detalladamente: como lo es la familia, la escuela, la motivación, autoestima y los amigos”.** (pág.67)

Es por eso que los factores psicosociales engloban todos los elementos que están inmersos en la misma sociedad como la familia, escuela, iglesia, cultura, etc., pero muchos estudios realizados demuestran que la familia es parte fundamental en el proceso de formación de la personalidad de los hábitos ya sean positivos o negativos.

#### **a) La escuela**

Papalia D., (2005), menciona dice:

**“El ambiente escolar porque este factor puede parecer muy insignificante pero no lo es, al contrario juega un papel muy importante y determinante porque puede afectar el desempeño de alumnos/as ya sea por estrategias, falta de capacitación de maestros/as, políticas del centro educativo en fin todo esto puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje; además otro aspecto que influye es el ambiente que se genera fuera de la escuela”.** (pág. 33)

La calidad de una escuela, influye mucho en el aprovechamiento del estudiante, donde el director/a sea activo, maestros/as participativos y que tomen decisiones, que hacen hincapié en lo académico, más que en las

actividades extracurriculares y supervisan estrechamente el desempeño de los alumnos y alumnas.

### **¿Qué explica un buen rendimiento?**

1. Posiblemente uno de los factores sea que los padres autoritarios tienen un mayor grado de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
2. Que a los estudiantes que les gusta su escuela se desempeñen mejor académicamente y también sean más sanos.
3. Que los maestros/as sean flexibles, innovadores, creativos y personalizadores.

Todo lo anteriormente mencionado pueden ser factores que ayudan a un buen desempeño académico, además es importante mencionar que los estudiantes que pertenecen a hogares mono parentales y formados a partir de las nuevas nupcias tienen más probabilidades de abandonar sus estudios en comparación de los estudiantes que viven con ambos padres.

La escuela es el punto central en la vida de los niños, afecta y se ve afectado por todos los aspectos de desarrollo.

La influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante porque los maestros no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela; ya que la vinculación de los padres mejoran el resultado escolar de los pequeños al igual de la conducta y actitud hacia la escuela. La actividad escolar impulsa las funciones intelectuales ya que siempre hay algo que aprender.

Es importante recalcar que el ambiente social del que está rodeada la escuela, tiene mucha influencia para generar un ambiente propicio o todo lo contrario; al estar rodeadas de cantinas, centros nocturnos, o si es una zona donde se mantienen personas de mal aspecto (pandilleros, alcohólicos, entre otros) esto no garantizará un ambiente adecuado para el desarrollo del niño.

## **b) La familia.**

Papalia D., (2005), menciona que:

**“La familia es uno de los pilares fundamentales en la sociedad y es el primer lugar donde todo niño/a desde su nacimiento se transforma, desde su inicio de vida, aprendiendo o no valores, normas, reglas, luego los niños/as pasan a la edad escolar donde pasan mucho más tiempo fuera de casa y es por esta razón que es importante decir que la escolarización es el acontecimiento importante porque la escuela es una pequeña sociedad donde tendrá que soportar y adaptarse a los otros, compararse y acomodarse a la acción del maestro/a porque la mente infantil tan maleable que puede recibir todas las impresiones y adquirir la forma que el educador quiere darle”. (pág. 36)**

Es por esta razón que la escolarización tiene una gran importancia así como también los amigos, y los juegos que los mantienen alejados de la casa y separados de la familia aunque el hogar es todavía el lugar más importante de su vida y las personas que residen ahí son las más importantes para ellos

Es por eso que los cambios sociales afectan la vida familiar, en algunos casos también afecta el desarrollo de los niños, como:

- Cambio de una escuela a otra
- Los traslados ya sea por la fuerza o voluntarios
- El divorcio
- Hogar desintegrado.

Papalia D., (2005), menciona que:

**“Los factores psicosociales están afectando a un niño/a esto puede provocar cierta distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés, desmotivación, deserción escolar, migrar a otra ciudad o Centro Escolar y todo esto llega hasta el punto de afectar su rendimiento educativo, además el rendimiento escolar depende del contexto en que se desarrolle la familia con el niño ya que es importante que los padres estén pendientes de cómo va avanzando el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que entre los dos hay un vínculo porque el contexto familiar es fundamental en la formación de todo niño y niña, ya que la familia es el primer agente de socialización; “siendo el proceso promedio del cual los niños/as desarrollan hábitos, habilidades, destrezas, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”. (pág. 37)**

La influencia social se refiere a la manera en que el entorno afecta los pensamientos, sentimientos y comportamientos ya que el éxito o fracaso escolar están determinados por lo anteriormente mencionado.

Además es importante recalcar que los distractores pueden generar un ambiente poco adecuado para los niños así como lo es la televisión incluyendo además todos los medios de comunicación.



El factor socio-económico, de una manera u otra afecta porque de la situación económica de la familia depende en cubrir ciertas necesidades básicas que son necesarias para tener acceso a ciertas comodidades básicas de todo ser humano.

#### **2.1.2.2. La Promoción Social del Buen Trato**

Al hablar de buen trato, no sólo se hace referencia a no maltratar, sino es necesario ir más allá, hablar de un escenario social que como un todo garantice, proteja y permita el goce y disfrute pleno de los derechos de los niños, por consiguiente su desarrollo integral y el ejercicio progresivo de su ciudadanía, por ello el buen trato es un concepto más amplio y que involucra todos los aspectos del quehacer cotidiano de la niñez y la adolescencia de la sociedad en general, por lo cual debe ser visto desde diferentes ópticas.

Para Ducey Ruíz E., (2002), menciona que:

**“Comprender e intenten dar una opción de relación y un entendimiento de la niñez a todos los niveles de la sociedad, rescatando principalmente la importancia de la incidencia en lo cotidiano y en las esferas de acción cercanas a las niñas y niños (familia, escuela, iglesia...), ya que a través de la promoción del buen trato lo que se busca es proponer una intervención social que reanime la cultura, desde lo que ella misma nos ofrece: pues al fortalecer las expresiones de buen trato presentes en nuestra vida cotidiana, podremos alimentar nuevas formas de ver, de entender y sobre todo de vivir nuestro día a día. Obviamente la promoción del buen trato no es un resultado espontáneo, sino que avanza como parte de una intención colectiva de incorporarlo, ya que pretende dinamizar un proceso social de aprendizajes y transformaciones culturales entre los actores locales, enfrentando aspectos propios**

**de la misma cotidianidad que obstaculizan una adecuada convivencia”. (pág. 76)**

La importancia en sí del buen trato radica en la posibilidad de acercarse al otro desde la empatía, la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar toda la igualdad legal, social, religiosa, pero desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social. Una intervención desde el punto de vista de las relaciones humanas, requiere tocar la fibra de cada ser humano, propiciar un reencuentro con su propia niñez y adolescencia, son los factores y adultos protectores, y con los sueños de una mejor sociedad; fomentar y comprometer a los órganos de protección para una adecuada atención e incidir desde lo cotidiano, pero también en políticas públicas para mejorar la situación global de la niñez.

Como se puede notar el buen trato hacia la sociedad infantil puede ser visto, como los escenarios que promueven relaciones humanas basadas en el reconocimiento y respeto al otro y al ejercicio de sus derechos ciudadanos; viendo reflejado en el otro mis garantías, derechos y responsabilidades ciudadanas.

### **2.1.3. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

#### **2.1.8.1. Definiciones**

Doménech Fernando., (2010), en su trabajo de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, define:

**“Al aprendizaje y enseñanza como. “Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”. Definición de Enseñanza:**

**Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (pág. 22)**

La cita hace referencia al aprendizaje y enseñanza como la adquisición de conocimientos tanto de tipo informativo y formativo es decir que forma al ser humano en un ente pensante y con valores.

Rivas F., (1997), menciona que:

**El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica (aprender a tocar un instrumento). La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento”. (pág. 55)**

Las características del aprendizaje son variadas y pueden incluir durabilidad, constancia y permanencia. Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje. Tradicionalmente, un maestro, instructor o facilitador es quien provoca el interés en el educando y es quien también provee las herramientas para dirigir y guiar el proceso.

#### **2.1.8.2. Tipos de Aprendizaje**

Para Rivas F., (1997), menciona que. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa, dice: (pág. 56)

Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje, tales como:

El **aprendizaje receptivo**, donde el estudiante comprende los conceptos de forma pasiva, sin mediar descubrimiento o pertinencia;

El **aprendizaje por descubrimiento o empírico** permite que el estudiante descubra, experimente decida y se apodere de su proceso de aprender;

El **aprendizaje de memoria o repetitivo**, permite al estudiante memorizar sin necesariamente comprender lo que memoriza, es momentáneo, se limita a un tiempo o a una circunstancia (ejemplo: memorizar los músculos del cuerpo para un examen de Ciencias).

Por último, cabe mencionar el **aprendizaje significativo**, este tipo de aprendizaje se da en un marco de conexión y coherencia entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, de esta forma, se genera permanencia y pertinencia de conceptos, habilidades y competencias, (aprender a manejar un programa de computadoras).

Acevedo E., Belloso E., & Fuentes D., (2012), en su trabajo presenta los siguientes tipos de aprendizaje: dice: (pág. 51)

**Aprendizaje significativo.-** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos.-** el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mama” puede usarse también por otras

personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se comenten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.

**Aprendizaje de proposiciones.-** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

#### **2.1.8.3. Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

#### **2.1.8.4. Métodos de enseñanza – aprendizaje**

Para Herrera Julián., (2008), con el trabajo de Métodos de enseñanza-aprendizaje, manifiesta que el método es un:

**“Sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado” (pág. 2)**

El contenido determina que el método, implica la relación entre teoría y método. El método se basa siempre en una teoría; él es siempre método de la(o de una) teoría.

Para Herrera Julián., (2008), con el trabajo de Métodos de enseñanza-aprendizaje, manifiesta: (pág. 2)

“Existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza - aprendizaje. De todas se toma la sexta clasificación dada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas en su libro de didáctica, que coincide, a juicio del autor de este trabajo, con la brindada por Danilov y Skatkin en su libro Didáctica de la Escuela Media. Esta clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes, y es la siguiente:

1. Método explicativo - ilustrativo.
2. Método reproductivo.
3. Método de exposición problémica.
4. Método heurístico o de búsqueda parcial.
5. Método investigativo.

Se puede interpretarse como el logro de objetivos, por ejemplo, para la solución de ejercicios, se necesitará siempre un método especial. El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se

alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

#### 2.1.8.5. Inter Aprendizaje

Flores Ochoa R., (2009), se refiere:

**“A la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. Se refiere a la manera de producir la vinculación de los nuevos contenidos con las ideas preexistentes en la estructura cognitiva del alumno”. (pág. 25)**

- **Subordinada:** Cuando el contenido que se aprende se vincula dentro de una concepto o una idea más amplia y general preexistente en la estructura cognitiva del alumno.
- **Supra ordenada** Cuando la nueva información se vincula como una idea que abarca y engloba las ideas previas que posee el alumno. 34
- **Combinatorio;** cuando la nueva información se relaciona con las ideas que previamente posee el alumno.

#### 2.1.9. Teorías del aprendizaje

Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Las teorías del aprendizaje están estrechamente ligadas a las teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

Teorías como el asociacionismo de Locke, el reflexionismo de Paulo; el conexionismo de Thorndike; el gestaltismo de Kohler, Kofka y Wertheimer, y otras muchas han contribuido con importantes aportaciones a explicar y fundamentar el proceso y desarrollo del aprendizaje en sus variadas formas y situaciones.

Esta cita nos menciona sobre la teoría del aprendizaje escolar de Ausubel la cual nos menciona que la construcción de significados es un elemento clave de todo proceso y que para ello debemos aprender contenidos que sean significativos

Acevedo E., Belloso & Fuentes D., (2012), menciona que:

**“Aquí sólo podemos presentar una revisión sobre las teorías y los autores más representativos en estos últimos años, sin entrar en agrupaciones o paradigmas clasificatorios, conscientes de la dificultad que hay en señalar diferencias sobre muchos de sus aspectos, con fronteras tan difusas o superposiciones entre ellas. (pág. 36)**

Petrosky A., (1998), menciona que:

**“Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos” (pág. 76)**



Esta cita nos menciona sobre la teoría del aprendizaje escolar de Ausubel la cual nos menciona que la construcción de significados es un elemento clave de todo proceso y que para ello debemos aprender contenidos que sean significativos es decir que sean duraderos.

Petrosky A., (1998), menciona que él:

**“Constructivismo Modelo que mantiene que una persona es el producto de lo heredado como de las influencias externas. Se centra en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Piaget manifiesta que las construcciones mentales se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (pág. 76)**

Cuando el conocimiento lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).

Cuando el conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel).

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas, según cada etapa. El alumno es investigador. Modelo que mantiene que una persona es el producto de lo heredado como de las influencias externas.

El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar. Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

Se analizan las estructuras, las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido. Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos.

#### **2.1.10. Requisitos para lograr un aprendizaje**

Para Acevedo E., Beloso E., & Fuentes D., (2012), manifiestan los siguientes requisitos: en la (pág.101)

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **2.1.11. Factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Rivas F., (1997), manifiesta que:

**“Los factores psicosociales son todos aquellos elementos o agentes que influyen en cierta medida a los seres humanos, ya que por naturaleza somos sociales y necesitamos convivir con más seres de nuestra especie para aprender cómo actuar, pensar conocer etc.”.(pág. 45)**

En esta cita se menciona que los diferentes factores psicosociales son aquellos elementos que influyen en los seres humanos ya que por naturaleza somos sociales y tenemos la necesidad de convivir con más personas para de esa manera aprender a actuar, pensar y conocer.

### **2.1.12. Procesamiento de la información en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Para Rivas F., (1997), menciona que:

**“El procesamiento de la información (PI) es el funcionamiento de los procesos cognitivos, y el desarrollo cognitivo consiste en la adquisición de una serie de operaciones lógicas, las cuales subyacen a todas las tareas que realiza la persona. Como la percepción, la atención y la memoria”. (pág. 67)**

Según los sentidos son receptores que nos informan de los estímulos que provienen del ambiente físico como sonidos que escuchamos, imágenes que vemos con diferentes formas y luminosidad, distinguimos

variaciones en la rugosidad de los objetos, reconocemos olores etc. El procesamiento perceptivo tiene como objeto analizar estímulos completos e interpretarlos de modo que constituyan una forma completa reconocible.

Rodríguez Cobos, E.M., (2009), dice que:

**“Cuando el niño ingresa a la escuela con procesos de percepción bastantes desarrollados (se les observa una elevada agudeza visual y auditiva, se orienta bien en las diversas formas y colores no muy amplio pero reconocible; en el área de estudio se reduce solo a reconocer y nombrar las formas y los colores” (pág. 49)**

En los alumnos de primer grado no existe un análisis sistemático de las propiedades y cualidades de los objetos que son percibidos como los accesorios y mobiliarios de su salón. En el área educativa identifican los dibujos un ejemplo de ello es que se les presentó a los niños un dibujo que tenía la forma de un jarro y rápidamente lo reconocieron y lo dibujaron con los colores que tenía en la silueta.

#### **a) La atención.**

Petrosky, (1998), en la obra Psicología Evolutiva y Pedagógica se refiere a:

**“Un mecanismo que tiene una triple acción por una parte se encarga de seleccionar que estímulo es interesante para ejecutar una tarea y desestimar los no relevantes agregando el mecanismo de sostenimiento de la actividad, el otro es el de la distribución de los recursos atencionales dando prioridad a los procesos implicados en la ejecución de la tarea principal”. (pág. 23)**

Cuando ingresan a la escuela, los niños aún no tienen atención dirigida a un fin, dirigen su atención sobre todo lo que es interesante, a lo que destaca por su brillantez y singularidad(a esto podemos llamar atención involuntaria en primer grado). En segundo y tercer grado aparece la atención voluntaria concentrada en cualquier material que el maestro explica pero esta es muy inestable en los escolares pequeños porque aún carecen de medios interiores de autorregulación.

## **b) La memoria.**

Es la que sirve para retener conocimiento y para recuperarlo cuando sea necesario, la memoria es esencial puesto que en él se asienta el relato de nuestras historias. La memoria se divide en dos dimensiones la memoria a corto plazo y la de largo plazo.

Para Petrosky, (1998), en la obra Psicología Evolutiva y Pedagógica, se refiere a:

**“La memoria a corto plazo: es aquella en la que retenemos información en un tiempo muy breve de tiempo se calcula de 15 y 18 segundos lo suficiente para poder operar con ella ya q la memoria equivale a la actualización del conocimiento, pues se corresponde con el momento en que la información esta activada y el individuo puede utilizarla para poder resolver una operación o realizar una tarea”. (pág. 24)**

En la vida escolar desde el comienzo exige de los niños la memorización voluntaria del material, deben recordar el régimen diario, las reglas de la conducta, las tareas para el hogar, y luego saber guiarse por ellas en su conducta o saber reproducir en las lecciones.

El pensamiento es la capacidad humana más distintiva del ser humano. Implica una representación mental consciente y secuenciada de algunos aspectos del mundo que han sido percibidos, atendidos y reconocidos para que mediante su manipulación, se alcancen conclusiones dirigidas a un fin.

La toma de decisiones es un proceso mucho más complejo que los juicios de probabilidad puesto que están asociados a nuestras creencias y nuestra formación e implica una acción. Se puede decir que esta es la parte culminante ya que aquí entran todos los aspectos antes tratados y es lo primordial ya que de una decisión depende el futuro del niño puesto que le estamos formando un criterio de esto servirá su desenlace en la sociedad.

Porque es aquí donde fundamos a aquellas bases que servirán en un futuro desde donde le creamos un interés a que se forme y aprenda o se le afecta negativamente.

### **2.1.13. Factores Internos y Externos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

Los factores son todos aquellos agentes que causan cierta influencia en el niño o niña, ya que él es un ser social y psicológico, que necesita de la convivencia con otros semejantes y obteniendo el aprendizaje social el cual sostiene que las personas aprendan conductas socialmente apropiadas, observándolos e imitándolos.

Petrosky, (1998), dice:

**“Vygotsky que plantea como unidad de análisis de esta situación social al desarrollo de la vivencia, como forma de interacción del sujeto con el medio, en el que se entrelazan lo afectivo**

**con lo cognitivo. El sistema de influencias que rodean al niño se presentan en dos dimensiones externos e internos” (pág. 36)**

En esta cita se plantea como una unidad de análisis de la situación social al desarrollo de vivencia, es decir una interacción del ser humano con el medio que lo rodea en el que se establecen lo afectivo con los conocimientos.

**a) Factor interno:**

Se da cuando en cada momento el niño posee su formación interna producto que en él ha logrado. Esta posición interna abarca su desarrollo real en lo cognitivo e intelectual, en lo afectivo motivacional. Dentro de ellos tenemos: la construcción del propio yo, motivación y autoestima y familia.

- **Descubrimiento o desarrollo del propio “Yo”**

Papalia D., (2005), manifiesta que:

**“La construcción del “Yo”, y por tanto de la personalidad comienzan desde el mismo instante de nacer, aunque verdaderamente progresa desde el momento que el niño percibe al otro y así mismo diferenciándose de los demás, al describir que piensa, que siente y se comportan en la mayor parte de las ocasiones de manera diferente en él, la identificación se da en muchas facetas desde que es un bebé, reconociendo lo que está a su alrededor, luego la descripción cuando se reconoce el sí mismo diciendo soy una niña o un niño bueno más que todo sus características físicas como cognitivas, luego pasan al siguiente estadio respuestas**

**emocionales a sus propias transgresiones, es la faceta final de consolidación y aparece cuando los niños comienzan a esconder las evidencias de sus malas acciones, además tienden a poseer juicios de lo bueno y malo”. (pág. 40)**

Teniendo ya conocimiento del “yo” se da el auto concepto, el conjunto de sus propias características (físicas, intelectuales o afectivas y sociales). Pero en la primera infancia el niño no tiene aún muy definido su auto concepto; ya que si se le pregunta a un niño o niña se describe soy bonito/a, tengo cabello corto o largo y mi juguete favorito es una pelota para el niño y una muñeca para la niña, para ellos esto es lo que los identifica y en estas edades basan su conocimiento de sí mismo en categorías, en aspectos muy concretos, en rasgos observables y singulares propios de un pensamiento preparatorio; esta fase es la primordial en donde podemos influenciar de una manera que él sea alguien provechoso claro desde el punto de vista que en su formación lo sean orientar o lo contrario derrumbar su estado y confundirlo.

- **Motivación y autoestima:**

Petrosky, (1998), se refiere a.

**“Las tendencias emocionales que guían faciliten el cumplimiento de las metas establecidas, y la auto-motivación es la que nos permite hacer un esfuerzo, físico y mental, no porque nos obligue nadie sino porque queremos hacerlo, la autoestima que constituye el sentimiento auto-valorativo sobre nosotros mismos sobre los rasgos que definen nuestra propia personalidad, y es a partir de los 3 a 5 años cuando se empieza a formar la autoestima y del auto concepto que pueden influenciarse positiva o negativamente”. (pág. 42)**



Durante los primeros años de vida, los padres, en especial y también los maestros constituyen las personas más significativas en su vida, por lo que sus prácticas de crianza y la educación recibida serán determinantes en el desarrollo de la misma, es aquí donde hay que fortalecer su personalidad para que no se vuelva en un ser influenciable si no dueño de sí mismo.

- **La familia**

Según Rivas, (1997), menciona que:

**“La familia es conocida como un grupo formado por individuos inmersos en un entramado social y cultural, en la familia se encuentran individuos en desarrollo volviéndose un sistema complejo de relaciones interpersonales; la familia es un factor predominante para el desarrollo psicosocial de los niños las relaciones los vínculos que se le establecen al pequeño dentro del grupo familiar van a influir en gran medida en el desarrollo y calidad de lazos afectivos que se generan y mantengan a lo largo de la vida” (pág. 35)**

La familia está formada por individuos incluidos en el ámbito social y cultural, en la familia existe un sistema complejo de relaciones interpersonales y es el factor más importante en el desarrollo psicosocial de los niños. Los lazos afectivos que los niños establezcan dentro de la familia van a influir en el desarrollo y calidad de vida que tengan después.

## **b) Factor externo:**

Son sistemas de influencia externas que actúan sobre el niño en su posición interna y se ve expresada en las actividades que realiza, en las interrelaciones que establece, en los niveles de exigencias que se plantea por los adultos y demás personas que lo rodean.

Dentro de ellos tenemos: Escuela, Amigos, Socialización Y Género.

- **Escuela:**

Para Acevedo E., Belloso E., & Fuentes D., (2012), menciona que:

**“Es la unidad funcional básica del sistema, puesto que es un espacio de relaciones interpersonales, ámbitos donde conviven un conjunto de personas dentro de ciertas reglas que se interrelacionan con unos fines de formar y orientar al educando”. (pág. 105)**

En la primer infancia el niño/a está en una etapa de escolaridad donde se prepara y forma, este es el espacio propicio donde el niño/a muestra autonomía ya que deja su ambiente nato donde se le protegió que es la familia; está extendiendo su entorno ya que no se desenvuelve en su hogar nada más aquellas cuatro paredes que siempre le han rodeado, sus vecinos y el barrio amplían su entorno ya que conoce más cosas, objetos, lugares y personas, conoce muy bien el camino que transita de la casa a la escuela, la infraestructura de su centro educativo, compañeros de clase, maestros y demás personas del centro de los cuales aprenderá y conocerá.

- **Amigos :**

Para Acevedo E., Belloso E., & Fuentes D., (2012), dice:

**“Conocidos como compañeros de juego, cuando hablamos de amigos nos referimos a la amistad ya que esta es el verdadero ejemplo de la ampliación de su autonomía ya que se desliga de su familia que es todo su mundo y tiende a relacionarse con sus iguales, es decir, niños de su misma edad”. (pág. 108)**

Cuando hablamos de amigos nos referimos a un valor muy importante, la amistad que es un ejemplo de la autonomía ya se desliga de su familia y que prefiere relacionarse son personas iguales es decir con niños de la misma edad con los que puede comprenderse.

Papalia D., (2005), menciona que:

**“Las personas más importantes en el mundo del niño/a son los adultos que cuidan de ellos y además los hermanos los compañeros y amigos de juego cobran gran importancia en su niñez, la amistad implica voluntariedad en la elección de la otra persona con la que pueden compartir un plano de igualdad entre iguales, comunicación, conocimiento, comprensión, interés, aficiones, sentimientos, intimidad, sinceridad; en suma identidad o identificación, en espacios y tiempos diferentes de los del ámbito familiar”. (pág. 54)**

A los escolares y preescolares normalmente les gusta jugar con los niños de su mismo sexo y la semejanzas, para la elección de amigos es similar a la de su compañero puesto que en esta edad aún no desarrollan un sentido crítico y sentimental seguían más por la popularidad de cierto niño/a para imitarlo sin importar que tipo de conducta refleje y así adoptarla y acoplarla a él.

- **Socialización y Género:**

Petrosky, (1998), menciona que:

**“La ampliación y progresión con los contactos en este caso, con los compañeros/as de Parvularia y primer ciclo de básica, permite que el niño aprenda a convivir, ampliar su entorno en la socialización, adoptar normas, valores que la sociedad le transmite y el manejo de su propio comportamiento, esto supone el aprendizaje de respetar a otro/a, además esto lo hará cuando él o ella maneje la empatía que es la que le permite entender al otro/a”. (pág. 48)**

En cuanto a género se refiere a las dimensiones socioculturales del ser femenino masculino, se involucran también sus dimensiones biológicas del ser femenino y masculino y en la socialización, la identificación del aprendizaje social influye en su desarrollo que lo afirma a través de la observación y la imitación del comportamiento de otros niños/as o de los adultos.

#### **2.1.14. Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos**

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores.

Espitia Rosa., & Montes Maribel., (2009), manifiestan que:

**“La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela, las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de**

**representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras”.**  
**(pág. 94)**

Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

#### **2.1.15 Estrategias de acompañamiento escolar.**

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Espitia Rosa., & Montes Maribel., (2009), en el trabajo *Influencia de la familia en el proceso educativo*, dice:

**“Los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccionales (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje), las**

**estrategias educativas familiares se caracterizan por ser inconsistentes, y no son continuas, sistemáticas y organizadas. Utilizan preferiblemente modelos instruccionales y controladores, basados en explicaciones y orientaciones que permiten el trabajo individual del niño, el cual es revisado al final de la actividad aplicando órdenes y diversas sanciones”. (pág. 95)**

Esto sucede cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

#### **2.1.14.1. Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos.**

Se expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. Los padres utilizan prácticas variadas para conocer qué aprenden a diario sus hijos; por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, informes, asistencia al colegio, entrevistas con los profesores, y en casos particulares se informan a través de sus hijos.

## **2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.**

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de

cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Estos contenidos complementan otros y deben ser considerados en conjunto con los contenidos sobre salud y nutrición, dentro de un enfoque amplio del desarrollo integral del niño o niña, que toma en consideración el conjunto de sus necesidades físicas, psíquicas y sociales para desarrollar su potencial humano.

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso, el niño va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad.

El desarrollo sicosocial influye significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que los niños pueden tener en el futuro.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, podemos manifestar que el desarrollo psicosocial del niño, le beneficia directamente, como ya se ha dicho en el desarrollo de todas las áreas cognitivas, determinando un buen rendimiento escolar.

El trabajo de la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad, es necesario recalcar que se basa en las siguientes teorías: La teoría humanista que indica el propósito de la educación dirigida para seres humanos, individuos que lleguen hacer conscientes de sus actos con responsabilidades, valores que le permitan interrelacionarse en la sociedad con los demás individuos.

Se menciona la teoría socio-crítica que considera la transformación de la realidad social, que por medio de la educación desde tempranas edades de los individuos se llegue a una sociedad más justa, ya que afirma que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico. Tiene como propósito no solo desarrollar un lenguaje de crítica, sino de crear un lenguaje de posibilidad que pueda generar prácticas de enseñanzas alternativas, capaces de solucionar problemas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Además la teoría cognitiva aporta en el trabajo explicando los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así



como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje que pueden tener los niños.

Y por último se fundamenta pedagógicamente en la teoría constructivista, indicando que el conocimiento adquirido del niño, es aquel que se adquirió en el proceso de aprendizaje, a través de la construcción del conocimiento a partir de los conocimientos previos, este aprendizaje debe ser significativo, es decir, útil para la vida diaria de los niños.

Es necesario hablar sobre la influencia de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños, indicando que la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo integral de los niños/as, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

### **2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.**

- **Actitud.-** Disposición adquirida de la cual se tiende a responder con cierta consistencia emotiva a un estímulo determinado.
- **Actividades pre-escolares.-** Ejercicios que se proponen y hacen realizar a los niños antes de la escolaridad elemental y obligatoria, estas actividades tienen por finalidad desarrollar la parte psicosocial del niño, la actividad motriz, sensorial intelectual y preparando para el aprendizaje de las materias escolares y el desarrollo integral de los niños.

- **Afectividad.-** El conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente a las situaciones provocadas por la vida. Contacto con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable, del amor y el odio.
- **Aprender.-** Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio y/o la experiencia. En didáctica, llegar a dar conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento completo o una técnica que no se posee cabalmente.
- **Aprendizaje.-** Acción y tiempo de aprender algo. En Psicología, actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo.
- **Aptitudes.-** Habilidad natural de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimientos.
- **Atención.-** Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.
- **Auto-concepto.-** Conjunto de percepciones y actitudes jerárquicas y organizadas, coherentes y estables.
- **Capacidad.-** Cualidad inherente a una cosa que le hace hábil para lograr un fin.
- **Cognición.-** El conocimiento. El acto y capacidad de conocer.
- **Comunicación.-** Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta con relación interpersonal.
- **Conciencia.-** Capacidad que tiene la persona de conocer inmediatamente sus estados o actos internos, así como valor moral y este conocimiento en sí mismo.
- **Conducta.-** Modo de conducir una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social y cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones con otros.
- **Conductismo.-** Enfoque pedagógico que permite al aprendizaje un flujo de información.

- **Confianza.-** El sentimiento, la idea de poder apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo. En pedagogía, la confianza está en la base de las relaciones de jerarquización natural entre profesores y alumnos, constituye uno de los elementos más motivantes de la estimulación.
- **Conflicto.-** Oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general produce tensión emotiva, a veces profundamente desagradable.
- **Conocimiento.-** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.
- **Constructivismo.-** Enfoque pedagógico que permite al individuo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.
- **Creatividad.-** Neologismo creado para designar un aspecto de la personalidad característico del artista, del descubridor, del inventor o de cualquier otra persona.
- **Depresión.-** Estado del que está deprimido; ánimo triste y melancólico; suele estar acompañada de angustia y soledad.
- **Desarrollo.-** Crecimiento, adelanto, aumento, progreso. Produce bienestar y satisfacción de las necesidades primarias. En el campo de la educación es homogéneo y se da en igualdad de oportunidades.
- **Dificultad.-** La imposibilidad que encuentra una persona de lograr un resultado que exige una actividad intelectual cuyo nivel toda vía no fue alcanzado por él mismo.
- **Emoción.-** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática
- **Enseñanza.-** Acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades técnicas, formas de sensibilidad, entre otras.
- **Epistemología.-** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
- **Holístico.-** Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen

- **Imagen.**-Reproducción, ya sea concreta o mental, de lo que ha sido percibido por la vista, con la posibilidad de nuevas combinaciones de los elementos que componen esa imagen.
- **Integración.**- Acción y efecto de integrar o integrarse en un grupo, equipo o sociedad.
- **Psicológico.**- Perteneciente o relativo a la psique. Perteneciente o relativo a la psicología.
- **Sociedad.**- Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

#### 2.4. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?
- ¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía didáctica con estrategias lúdicas a los niños de 3 a 5 años de edad?
- ¿Cómo ayudaría la socialización de la guía didáctica a las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

Cuadro 1 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSÓN	INDICADOR
<p>“En esta etapa del desarrollo, el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social así como una consolidación de sus hábitos de autonomía. Como característica común a estos años el niño permanece muy integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres y hermanos”.</p>	DESARROLLO PSICOSOCIAL	<p>Desarrollo evolutivo</p> <p>Teoría del proceso psicosocial</p> <p>Características psicosociales</p> <p>Tipos de factores psicosociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es amigable</li> <li>• Participa, colabora y comparte</li> <li>• Es respetuoso</li> <li>• Se integra fácilmente</li> <li>• Es independiente y autónomo</li> <li>• Cumple con sus objetivos</li> <li>• Debate a través de experiencias</li> <li>• Manifestaciones anormales</li> <li>• Manifestaciones agresivas</li> <li>• Niños rechazados</li> </ul>
<p><b>Definición de Aprendizaje:</b></p> <p>Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”.</p> <p><b>Definición de Enseñanza:</b></p> <p>Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”.</p>	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Métodos de aprendizaje</p> <p>Teorías de aprendizaje</p> <p>Factores que influyen el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de problemas.</li> <li>• Razonamiento ante una respuesta.</li> <li>• Construye el conocimiento desde sus experiencias</li> <li>• Cumple fácilmente con la evaluación.</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Ambiente del aula</li> </ul>

Elaborado por: Amanda Pozo

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Los tipos de investigación de este trabajo son:

##### **3.1.1 Investigación Descriptiva.**

Porque permitió presentar la realidad de la variable independiente – dependiente tal como se presenta en la realidad, además nos permite identificar la información y organizarla, para determinar causa y efecto del problema, en este caso la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

##### **3.1.2 Investigación Propositiva.**

La investigación propositiva nos permitió tener un alcance del estudio explicativo, lo cual nos guió para un análisis más profundo y proponer la propuesta de solución al problema de investigación.

##### **3.1.3 Investigación Documental.**

Aquella que ayudó con la información óptima necesaria para el marco teórico. Puesto que para poder lograr eficiencia en la investigación se

obtuvo información científica basada en libros, enciclopedias, periódicos, revistas, internet, etc. La cual nos sirvió de apoyo para la investigación.

#### **3.1.4 Investigación de Campo.**

Porque se realizó en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, es decir en el lugar de los hechos donde estamos en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observación y encuestas; porque sus resultados constituyen una visión aproximada a la realidad de dicho objeto. Además nos permitió recopilar la información real y óptima directamente de la unidad de observación.

### **3.2 Métodos**

#### **3.2.1 Método inductivo.**

Permitió una vez recopilado la información, a través de la inducción y en base a observaciones, la elaboración del marco teórico, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Con este método se logró comprender la realidad, dificultad que viven los niños de la Unidad Educativa referente al desarrollo psicosocial, ya que está se pudo determinar en las actividades de aprendizaje durante clases.

#### **3.2.2 Método deductivo.**

Fue de gran utilidad cuando partiendo de los aspectos generales se puede determinar los componentes particulares que se interfieran en la problemática. Además se logró deducir ciertos factores que influyen en los

niños en su desarrollo psicosocial, y en el proceso de enseñanza aprendizaje de ellos.

### **3.2.3 Método analítico.**

Nos permitió distinguir la problemática su causa y efecto, como también verificar resultados para dar una propuesta de solución a planteamiento del problema. Este método permite ir desde lo general hasta lo específico de la investigación de un hecho, aquí se realizará un análisis que permita interpretar el problema observado de una realidad dada, identificando sus causas y efectos y así lograr una comprensión más cercana del problema.

### **3.2.4 Método sintético.**

Se utilizó en la síntesis para unificar las partes del problema y llegar así a una generalización, la misma que permitió extraer conclusiones y comprobar la veracidad de la investigación. También porque aborda el nivel de profundidad de la realidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

### **3.2.5 Método Estadístico.**

En el presente trabajo de investigación no puede faltar la aplicación correcta de este método, puesto que se necesitó la obtención de datos, análisis y ordenamiento de los mismos, con la finalidad de lograr un trabajo con exactitud y orden y que permita a la vez tomar decisiones correctas para la extracción de las mejores conclusiones y recomendaciones.



### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron, la ENCUESTA y su instrumento el CUESTIONARIO y la FICHA DE OBSERVACIÓN y su instrumento el TEST.

#### **3.3.1 Encuesta**

Se obtuvo datos muy importantes, con los cuales se trabajó para aplicar el cuestionario, la cual fue un análisis de diferencia de proporciones para las preguntas escogidas que arrojaron datos significativos para la comprobación de hipótesis con referencia a las dos variables en estudio.

La encuesta se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, lo cual permitió obtener información real y oportuna sobre el problema, la información fue de gran utilidad para llegar a la solución del problema.

#### **3.3.2 Cuestionario**

Es el tipo de instrumento se utilizó para recolectar los datos, comprende un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir, para ello se determina una serie de indicadores de cada una de esas variables en estudio y de cada uno de estos se elaboran los ítems del instrumento. Estas preguntas o ítems se elaboran cuidadosamente en relación a los aspectos que en la investigación se pretenden conocer y analizar, obteniendo datos claros, precisos y centrados en la temática para que nos den resultados verídicos y exactos.

### 3.3.3 Ficha de Observación

Esta permitirá hacer un seguimiento personalizado de los estudiantes en su medio, para ir anotando las observaciones que aporten datos significativos del problema a tratarse en la presente investigación.

### 3.4 Población

La población con la que se trabajó en la presente investigación fue con formada por 6 maestras parvularias, 90 niños de 3 a 5 años de edad, distribuidos en tres grupos que pueden observarse en el siguiente cuadro:

**Cuadro 2. Población de niños de 3 a 5 años de la Unidad San “Juan Diego”**

<b>CUADRO DE POBLACIÓN</b>	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD</b>
Educación Inicial I	25
Educación Inicial II	30
Primer AEGB	35
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Cuadro 3. Población de maestras parvularias de la Unidad Educativa “San Juan Diego”**

<b>CUADRO DE POBLACIÓN DE MAESTRAS</b>	
<b>POBLACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN DE MAESTRAS PARVULARIAS</b>
Educación Inicial I	2
Educación Inicial II	2
Primer AEGB	2
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

### **3.5 Muestra**

Debido a que la presente investigación se realizó con una población de 96 en total, siendo esta menos a 100, no fue necesario calcular la muestra, porque se trabajó con el total de maestras y niños.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las maestras.

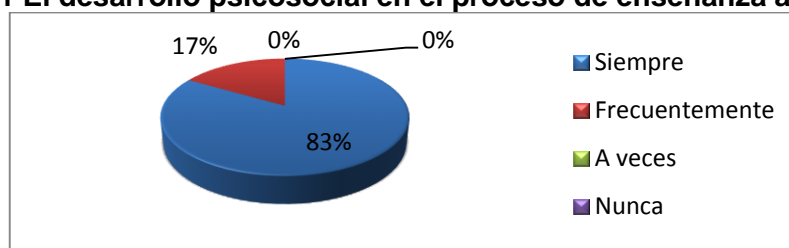
##### 1. ¿El desarrollo psicosocial influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Cuadro 4. El desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	5	83%
Frecuentemente	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

Gráfico 1 El desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Amanda Pozo

#### Interpretación

En los datos obtenidos del cuadro 4, se determina que la mayoría de maestras parvularias consideran que el desarrollo psicosocial siempre influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Es por ello que podemos concluir que casi el total de maestras de la Unidad Educativa son conscientes que el desarrollo psicosocial es una base importante para el aprendizaje de los niños por tal motivo las docentes deben ser competentes para realizar actividades que favorezcan el desarrollo psicosocial.

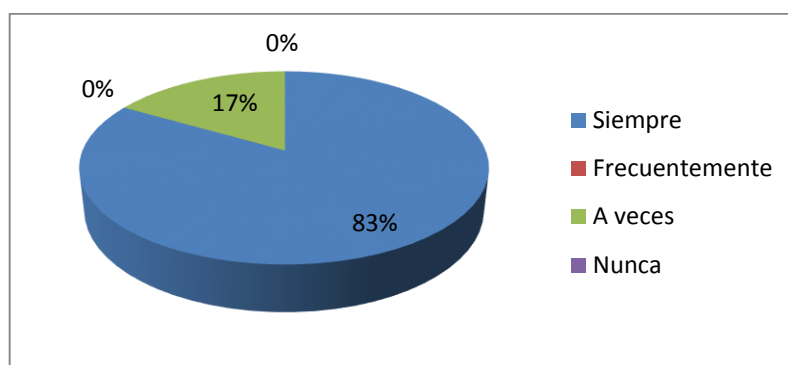
## 2.- ¿Considera usted que la escuela es un factor social que influye en el desarrollo psicosocial del niño?

**Cuadro 5. El factor social que influye en el desarrollo psicosocial**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	5	83%
Frecuentemente	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 2 El factor social que influye en el desarrollo psicosocial**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

Referente en el cuadro 5, los resultados que se muestran, es que la mayoría de maestras de la Unidad Educativa consideran que la escuela siempre será un factor social que influye en el desarrollo psicosocial de los niños. Se determina que el personal docente de la Unidad Educativa "San Juan Diego", son conscientes del papel que cumple la escuela para el desarrollo psicosocial de los niños, es decir que las aulas no solo es para conocimientos teóricos, sino también para el desarrollo emocional, actitudinal, de valores que les permitan a los pequeños integrarse fácilmente en una sociedad.

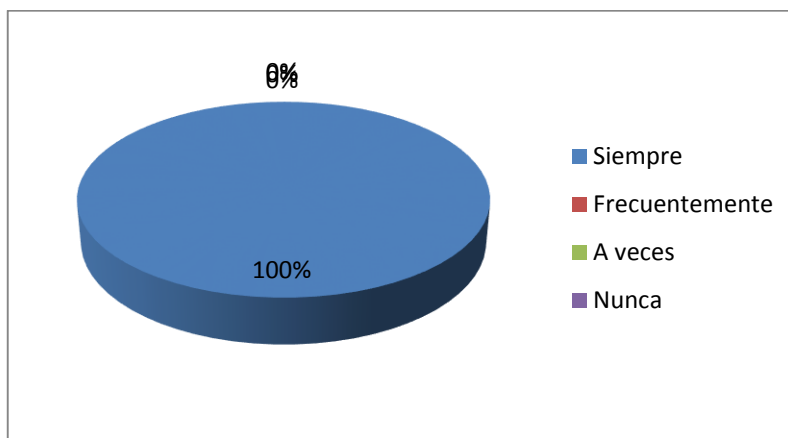
**3.- ¿Cree usted que la familia es un factor importante que influye en el desarrollo psicosocial de los niños?**

**Cuadro 6. La familia factor que influye en el desarrollo psicosocial**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	6	100%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 3. La familia factor que influye en el desarrollo psicosocial**



Elaborado por: Amanda Pozo

**Interpretación**

Los resultados del cuadro 6, presenta que todas las maestras parvularias de la Unidad Educativa "San Juan Diego" consideran que la familia es un factor importante. Es por eso que se concluye que la familia es el pilar fundamental para el buen desarrollo psicosocial de los niños el cual se ve reflejado en el aprendizaje de los infantes.

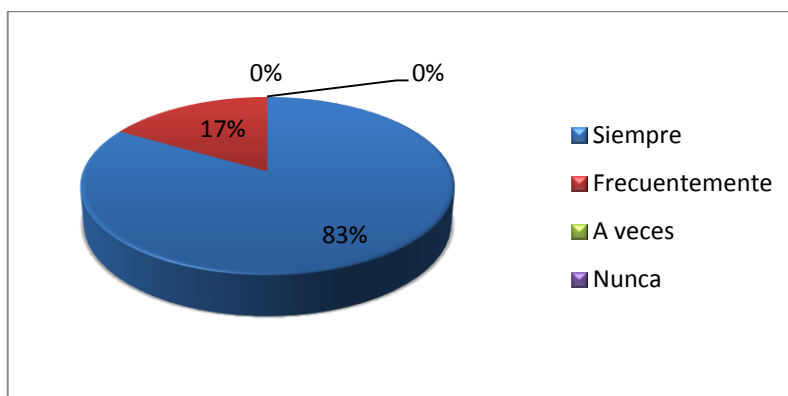
#### 4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo psicosocial de los niños influye en los hábitos de estudio?

**Cuadro 7. El desarrollo psicosocial influye en los hábitos de estudio.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	5	83%
Frecuentemente	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 4. El desarrollo psicosocial influye en los hábitos de estudio.**



Elaborado por: Amanda Pozo

#### **Interpretación**

Los resultados obtenidos que se presentan en el cuadro 7, muestran que la mayoría de maestras de la Unidad Educativa "San Juan Diego" consideran que el desarrollo psicosocial siempre influye en los hábitos de estudio de los niños. Podemos concluir que los niños al no tener un buen desarrollo psicosocial afectará los diferentes hábitos de estudio y esto a su vez influirá en forma negativa el proceso de enseñanza aprendizaje.

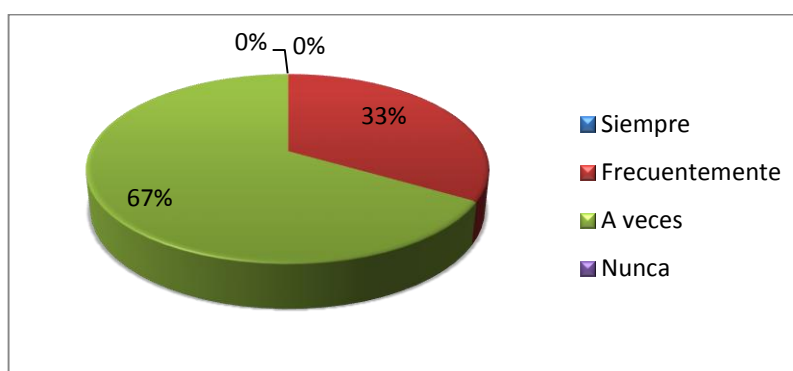
## 5.- ¿Está pendiente de los niños con manifestaciones anormales en su desarrollo psicosocial?

**Cuadro 8. Manifestaciones anormales en el desarrollo psicosocial.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 5. Manifestaciones anormales en el desarrollo psicosocial.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 8, los resultados presentados muestran que la mayoría de las maestras dicen que a veces están pendientes de las manifestaciones anormales que tienen los niños en su desarrollo psicosocial. Otro pequeño grupo de maestras manifiestan que frecuentemente están pendientes de esas manifestaciones anormales que tienen los niños. Pero hay que poner mucho interés en estos resultados, porque el problema está en que la mayoría de maestras, no están pendientes en las diferentes manifestaciones anormales que presenten los niños en su desarrollo psicosocial. Ciertamente es que las maestras están solo dedicadas y pendientes a cumplir un currículo.



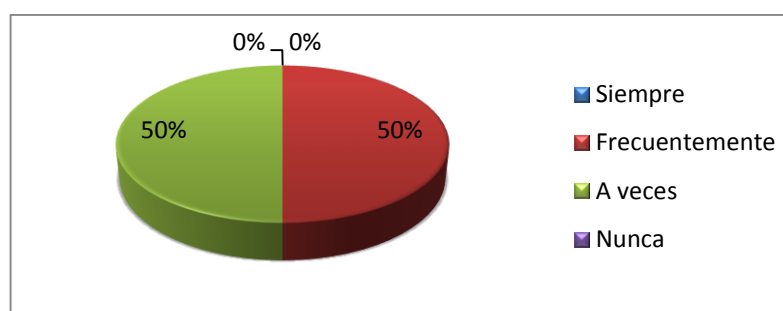
## 6.- ¿Está pendiente de los niños con manifestaciones agresivas en el hogar y escuela?

**Cuadro 9. Manifestaciones agresivas en el hogar y escuela.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 6. Manifestaciones agresivas en el hogar y escuela.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

Los resultados del cuadro 9, representan que la mitad de maestras están frecuentemente pendientes de las acciones agresivas de los niños tanto en la escuela como en el hogar de ellos. La otra mitad de maestras solo a veces están pendientes de las manifestaciones agresivas de los pequeños como es la destrucción de cosas, agresión a los compañeros o familiares tanto en la escuela como en el hogar de los pequeños. Se considera que en la Unidad Educativa, las maestras no están capacitadas en igualdad para trabajar con niños de 3 a 5 años de edad, es necesario en la institución educativa equilibrar el nivel de conocimientos entre las maestras para un mejor trabajo con los niños. Se hace necesario de tener una herramienta pedagógica que ayude en nivelar conocimientos a la maestra mediante capacitaciones.

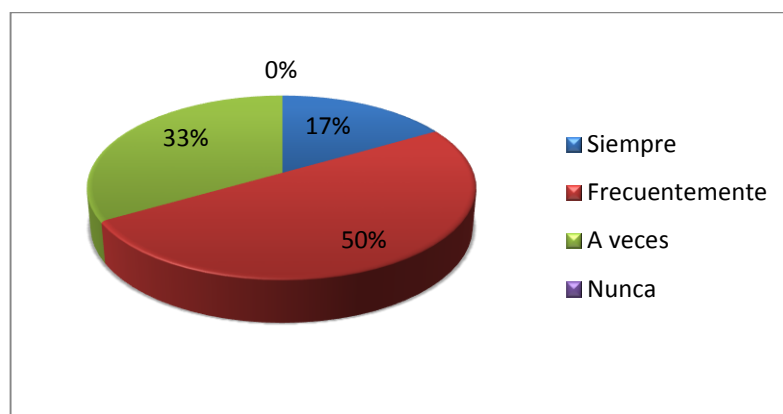
## 7.- ¿En su aula el ambiente escolar es el adecuado para estimular el desarrollo psicosocial de los niños?

**Cuadro 10. En su aula el ambiente escolar es el adecuado.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	1	17%
Frecuentemente	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 7. En su aula el ambiente escolar es el adecuado.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 10, los resultados determinados son: que más de la mitad de maestras de la institución educativa consideran que siempre y frecuentemente crean un ambiente en el aula adecuado para estimular el desarrollo psicosocial de los niños y motivarles en el aprendizaje, solo un pequeño grupo de maestras consideran que a veces se crea ese ambiente óptimo para los niños. Podemos determinar que aun grupo de maestras les falta conocer o capacitarse más en la parte de estimulación sobre el desarrollo psicosocial de los niños, para lograr un buen rendimiento escolar. Lo que se hace necesario elaborar una herramienta pedagógica sobre el desarrollo psicosocial de los niños para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

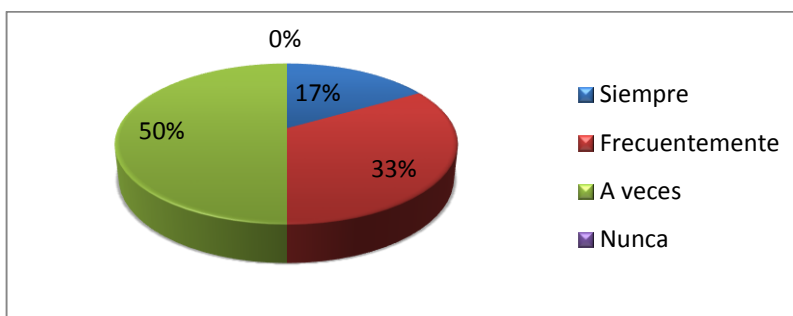
**8.- ¿La metodología que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite a los niños aprender a partir de las experiencias vividas?**

**Cuadro 11. Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	1	17%
Frecuentemente	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 8. Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

Los resultados del cuadro 11, determina que la metodología que utilizan las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten a los niños aprender a partir de sus experiencias, la mayoría de docentes manifestó que a veces la metodología conocida por ellas logra este propósito de que los niños aprendan a partir de sus experiencias, solo un pequeño grupo de maestras considera que la metodología de ellas siempre y frecuentemente logran este propósito. Podemos concluir que las maestras utilizan metodología tradicionales para el proceso de enseñanza aprendizaje, y desconocen el cómo aplicar estrategias constructivistas que permitan a los niños aprender a partir de sus experiencias vividas.

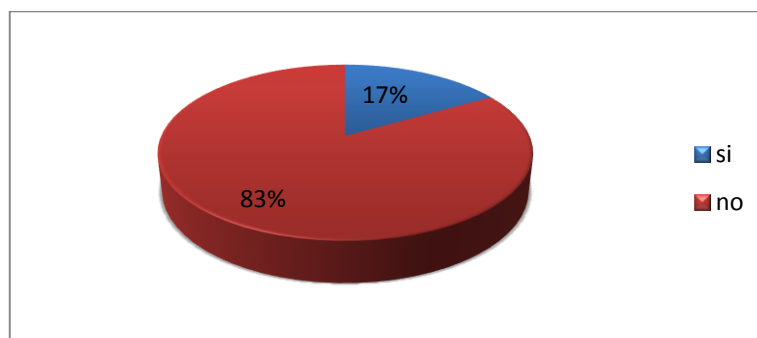
**9.- ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias apropiadas para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños?**

**Cuadro 12. Capacitación sobre estrategias metodológicas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	1	17%
No	5	83%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 9. Capacitación sobre estrategias metodológicas**



Elaborado por: Amanda Pozo

**Interpretación**

En el cuadro 12, los resultados presentados son: que la mayoría de maestras de la Unidad Educativa "San Juan Diego" no han recibido capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias apropiadas para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y solamente una maestra tiene conocimientos sobre dicho tema. Podemos concluir que es preocupante que las maestras no estén capacitadas para aplicar estrategias que ayuden en el desarrollo psicosocial de los infantes, es por ello que se ve la necesidad de utilizar en sus labores diarias una guía didáctica con estrategias sobre el desarrollo psicosocial que les permita capacitarse sobre dicho tema tan importante para de aprendizaje de los niños.

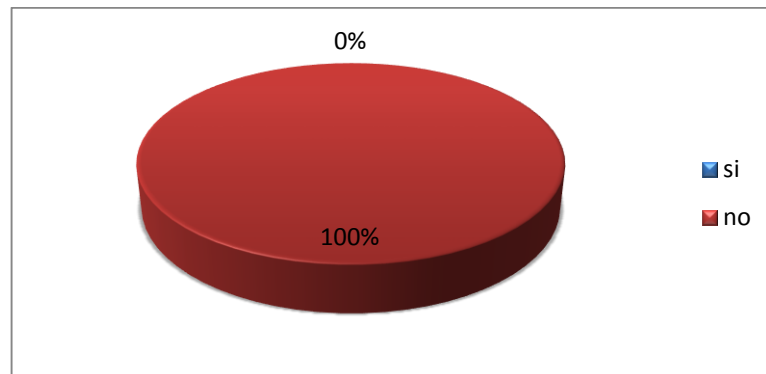
**10.- ¿En su institución cuentan con alguna herramienta pedagógica sobre el desarrollo psicosocial de los niños?**

**Cuadro 13. La institución cuenta con una herramienta pedagógica**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	0	0%
No	6	100
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 10. Existencia de herramienta pedagógica en la institución**



Elaborado por: Amanda Pozo

**Interpretación**

En el cuadro 13, los resultados presentados son: que el total de maestras parvularias de la Unidad Educativa "San Juan Diego" mencionan que la Institución no cuenta con alguna herramienta pedagógica sobre el desarrollo psicosocial de los niños. Podemos concluir que la institución al no contar con una herramienta pedagógica que trate sobre dicho tema no permite que las maestras se capaciten, es por ello que se recomienda utilizar una herramienta pedagógica la cual muestre estrategias para trabajar sobre lo que es el desarrollo psicosocial de los niños el cual mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y esto a su vez brindará más prestigio a la Institución

### 3.1. Análisis e Interpretación de resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños.

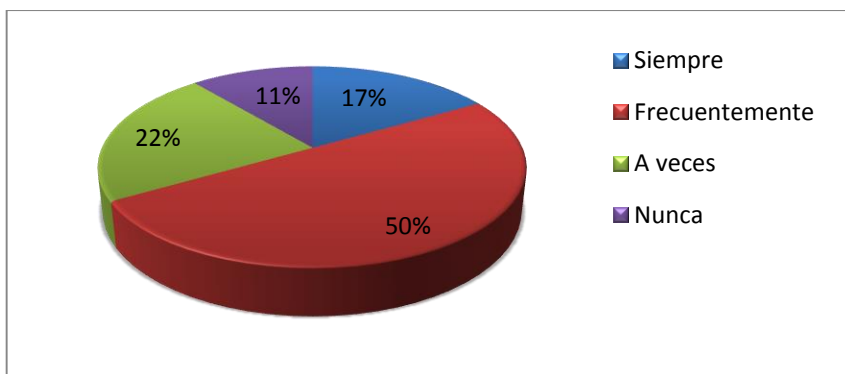
#### 1.- Es respetuoso con los demás.

**Cuadro 14. Es respetuoso con los demás**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	15	17%
Frecuentemente	45	50%
A veces	20	22%
Nunca	10	11%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Gráfico 3. Es respetuoso con los demás**



Elaborado por: Amanda Pozo

#### Interpretación

En el cuadro 14, los resultados obtenidos de la ficha de observación de los niños en la Unidad Educativa “San Juan Diego”, son: la mitad de niños demuestran ser respetuosos con los demás, otros niños siempre son respetuosos, otros a veces son respetuosos y un pequeño grupo de niños nunca muestran respeto con los demás. Concluimos que existe una desigualdad en los niños referente a la educación en valores, sabiendo que esta actividad es parte del desarrollo psicosocial de los alumnos, las docentes deben tomar en cuenta esta dificultad y buscar otras estrategias para mantener un equilibrio de igualdad de aprendizaje no solo conocimientos teóricos, sino también en el aprendizaje de valores, como lo hemos dicho es parte del desarrollo psicosocial de los niños.

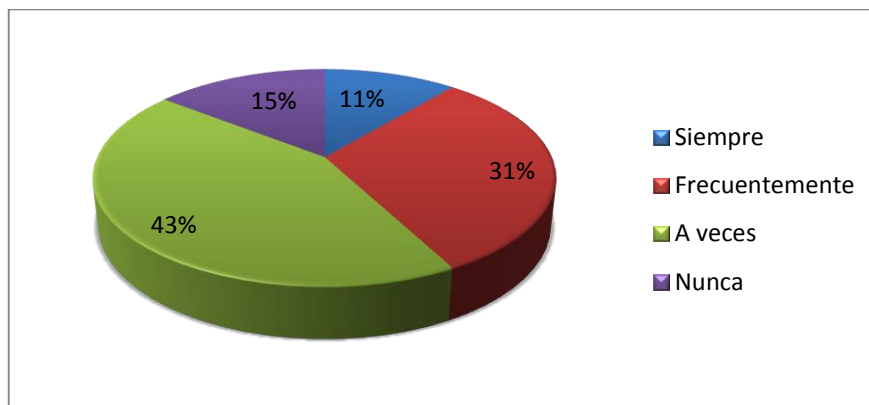
## 2.- Se integra fácilmente con sus compañeros.

**Cuadro 15. Se integra fácilmente con sus compañeros.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	10	11%
Frecuentemente	28	31%
A veces	39	43%
Nunca	13	14%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 4. Se integra fácilmente con sus compañeros.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

Las respuestas en el cuadro 15, se determina que los niños a veces se integran fácilmente con sus compañeros, otro porcentaje frecuentemente o nunca lo hacen, es preocupante ya que es un porcentaje mínimo de niños que si logran integrarse fácilmente con sus compañeros. Al igual que en el ítem anterior se observa una heterogeneidad en el aprendizaje y desarrollo psicosocial de los niños, por lo que es necesario que las docentes se capaciten en estrategias para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños.

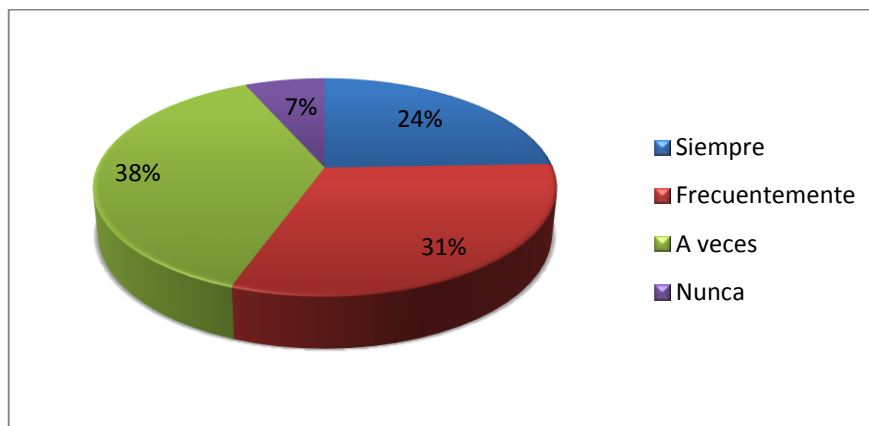
### 3.- Participa, colabora y comparte en las actividades en grupo.

**Cuadro 16. Participa, colabora y comparte en las actividades en grupo**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	22	24%
Frecuentemente	28	31%
A veces	34	38%
Nunca	6	7%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Gráfico 5. Participa, colabora y comparte en las actividades en grupo**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 16, los resultados obtenidos de la ficha de observación de los niños, se encuentra que un buen grupo de pequeños no participan, colaboran ni comparten en las actividades que se realizan en grupo, solo la mitad de niños demuestran la actitud de ser participativos, colaboradores y les gusta compartir. El grupo de niños que tienen esa actitud negativa, presentan problemas psicosociales debido a dificultades en el hogar. Las docentes deben estar capacitadas y actualizadas en esta temática del desarrollo psicosocial de los niños, para poder trabajar con estos alumnos de otra manera distinta.



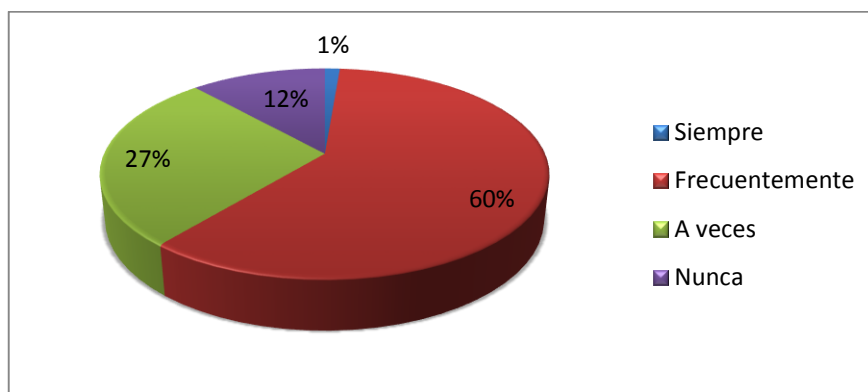
#### 4.- Lucha por cumplir con los objetivos de aula.

**Cuadro 17. Lucha por cumplir con los objetivos de aula.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	14	16%
Frecuentemente	46	51%
A veces	21	23%
Nunca	9	10%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 6. Lucha por cumplir con los objetivos de aula.**



Elaborado por: Amanda Pozo

#### Interpretación

En el cuadro 17, los resultados encontrados son que la mitad de niños si luchan por conseguir los objetivos propuestos en el aula, la otra mitad de niños en cambio tienen dificultades para cumplir los objetivos que se proponen en el aula con la maestras. Concluimos que solo un grupo de niños están correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio el otro grupo presenta dificultades en las actividades del proceso de aprendizaje, se considera debido a que son los mismo niños que tienen problemas en el desarrollo psicosocial.

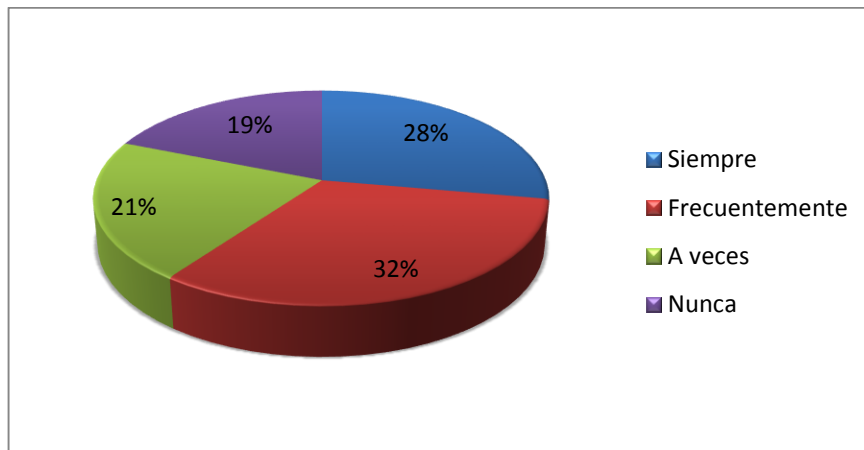
## 5.- El niño o niña es agresivo/a con los demás.

**Cuadro 18. El niño o niña es agresivo/a con los demás**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	25	28%
Frecuentemente	29	32%
A veces	19	21%
Nunca	17	19%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 7. El niño o niña es agresivo/a con los demás**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 18, los resultados observados es igual que en el ítem anterior, se observa dos grupos de niños/as, el primer grupo demuestran que nunca o a veces son agresivos con los demás. En cambio el otro grupo siempre demuestran esa agresividad con los demás. Estos resultados demuestran que el trabajo de las maestras no es competente, ya que no logran el equilibrio total en los niños, en el aprendizaje, peor aún en el desarrollo psicosocial de ellos.

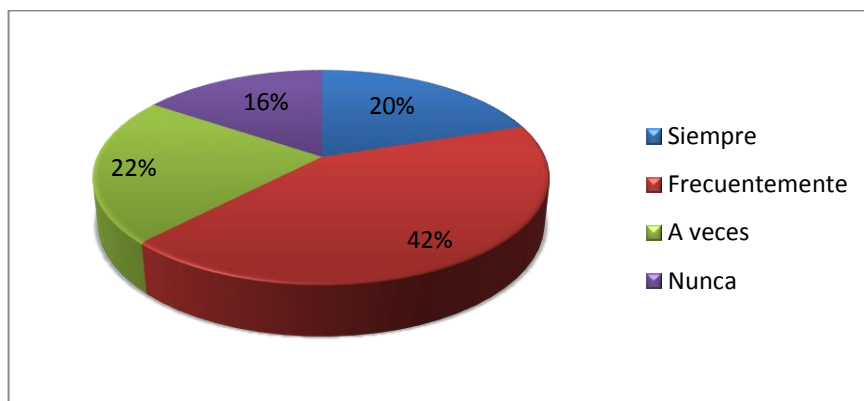
## 6.- Se siente rechazado.

**Cuadro 19. Se siente rechazado**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	18	20%
Frecuentemente	38	42%
A veces	20	22%
Nunca	14	16%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 8. Se siente rechazado**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 19, se observa que la mayoría de niños se sienten rechazados, pocos son los niños que a veces o nunca sienten esta actitud negativa de rechazo. Estos resultados son muy preocupantes porque el sentirse rechazado es un problema psicosocial que viene desde el hogar. El trabajo de las docentes debe ser muy delicado para tratar estos temas por lo que debe estar capacitado y actualizado para solucionar estos problemas psicosociales.

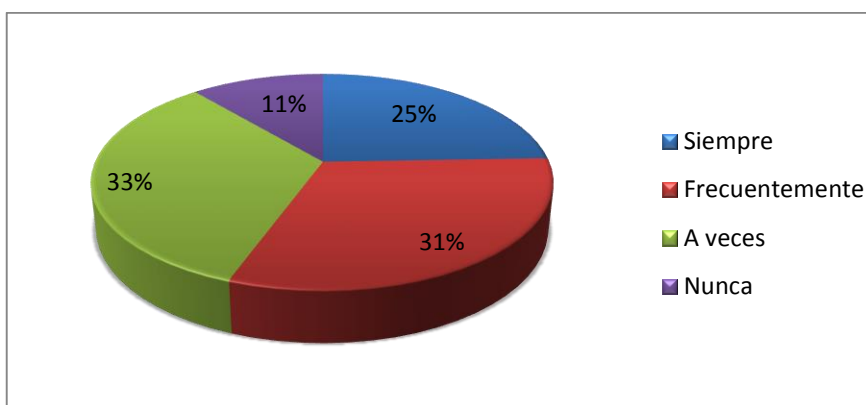
## 7.- Es independiente y autónomo.

**Cuadro 20. Es independiente y autónomo.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	22	25%
Frecuentemente	28	31%
A veces	30	33%
Nunca	10	11%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Gráfico 17. Es independiente y autónomo.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 20, se observa que la mayoría de niños a veces son independientes y autónomos, otros frecuentemente, un 25 % solamente son independientes y autónomos y solo un porcentaje pequeño nunca logran serlo. Es por eso que concluimos que las maestras deben buscar nuevas estrategias para trabajar la independencia y autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” y de esta manera lograr un buen aprendizaje es los infantes.

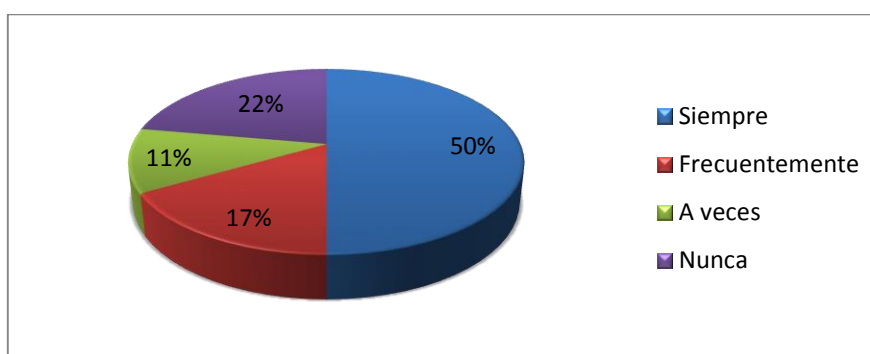
## 8.- Presenta problemas de autoestima.

**Cuadro 21. Presenta problemas de autoestima**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	45	50%
Frecuentemente	15	17%
A veces	10	11%
Nunca	20	22%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 18. Presenta problemas de autoestima**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 21, se observa que la mayoría de niños siempre presentan problemas de autoestima, otros niños frecuentemente o a veces presentan estos problemas, es un porcentaje pequeños que no presentan problemas de autoestima. Podemos concluir que la autoestima es un problema que nace desde el entorno familiar el cual trae varias consecuencias en la educación de los niños, es por eso que las maestras deben preocuparse más por este problema y para ello puede utilizar estrategias adecuadas para elevar el autoestima de los niños y as u vez mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

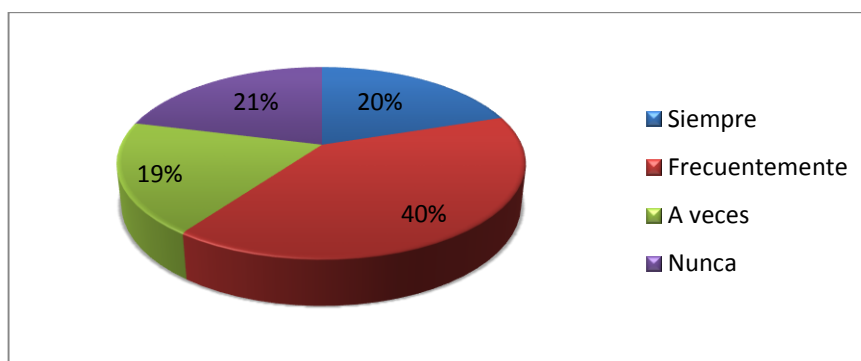
## 9.- Demuestra confianza y seguridad en sí mismo.

**Cuadro 22. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo.**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	18	20%
Frecuentemente	36	40%
A veces	17	19%
Nunca	19	21%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 19. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 22, se observa que frecuentemente los niños demuestran confianza y seguridad en sí mismos, otros niños siempre o a veces lo hacen y un cierto porcentaje de niños nunca muestran confianza y seguridad en sí mismos. Podemos concluir que las maestras deben buscar nuevas alternativas para lograr crear confianza y seguridad en los niños para de esta manera los niños logren realizar sus tareas sin ninguna dificultad y logren alcanzar un excelente aprendizaje.

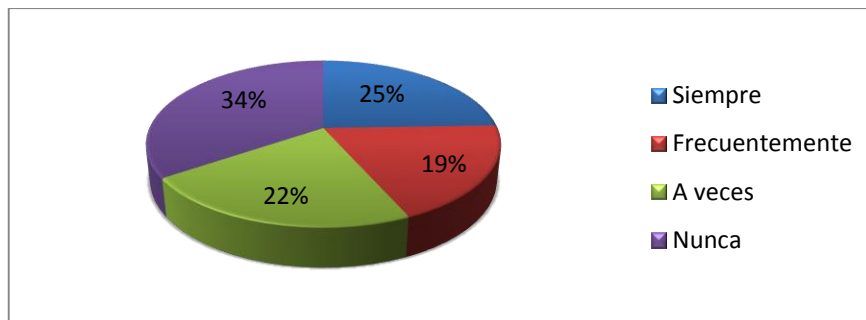
## 10.- Respeta reglas dentro y fuera del aula.

**Cuadro 23. Respeta reglas dentro y fuera del aula**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	22	25%
Frecuentemente	17	19%
A veces	20	22%
Nunca	31	34%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 20. Respeta reglas dentro y fuera del aula.**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 23, se puede observar que la mayoría de los niños nunca respetan las reglas dentro y fuera del aula, otros niños frecuentemente o a veces lo hacen y solo unos tantos niños siempre respetan las dichas reglas. Por lo que podemos concluir que las maestras deben buscar estrategias nuevas para que los niños respeten las reglas que han establecido para un mejor aprendizaje cognitivo.

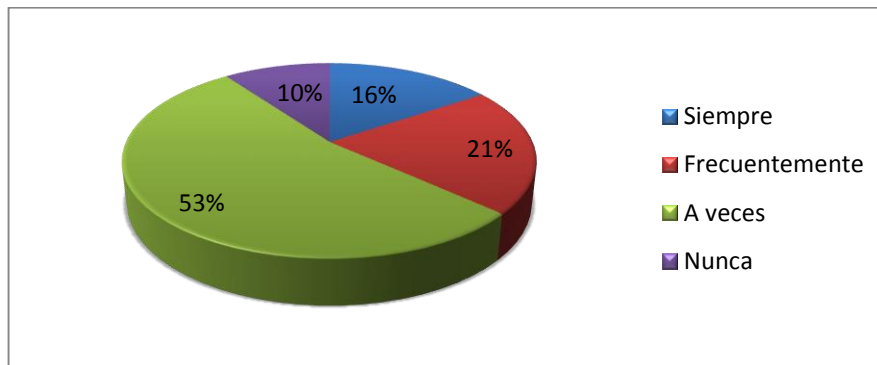
## 11.- Comprende fácilmente algún problema.

**Cuadro 24. Comprende fácilmente algún problema**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	14	16%
Frecuentemente	19	21%
A veces	48	53%
Nunca	9	10%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 21. Comprende fácilmente algún problema**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 24, se observó que más de la mitad de niños tienen problemas en el razonamiento, ya que presentaron dificultades al comprender algunos problemas. Existe otro grupo que si logran comprender la situación de algunos problemas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se determina que en los niños a más de existir problemas en el desarrollo psicosocial, hay dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, concluyendo que el desarrollo psicosocial es un factor muy influyente en el proceso de enseñanza aprendizaje.



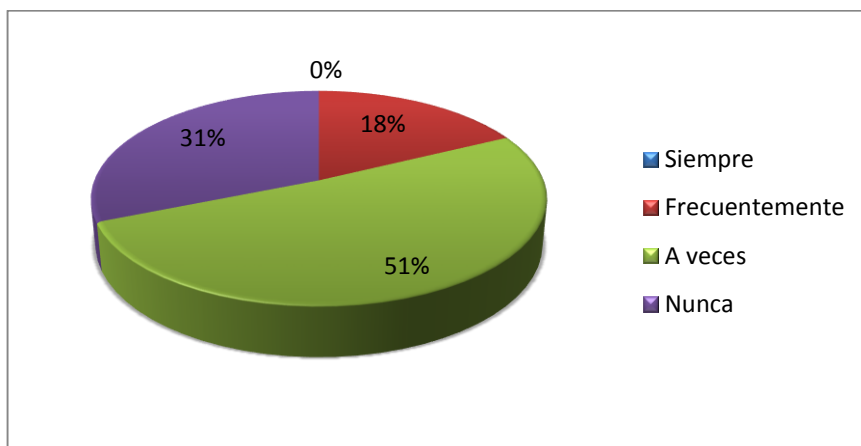
## 12.- Razona antes de dar una respuesta.

**Cuadro 25. Razona antes de dar una respuesta**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	16	18%
A veces	46	51%
Nunca	28	31%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 22. Razona antes de dar una respuesta**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 25, se observó que los niños tienen dificultades al razonar para dar una respuesta. Lamentablemente los niños no aprenden a razonar en los establecimientos educativos, son más memoristas, esto se debe a que las maestras presentan clases tradicionales, y no se actualizan con estrategias constructivistas, donde los niños puedan construir por sí solos los nuevos conocimientos.

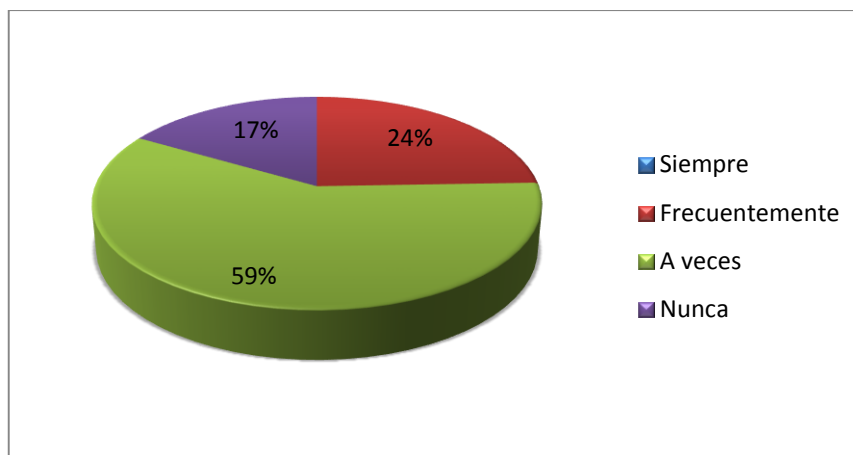
### 13.- Cumple fácilmente con la evaluación.

**Cuadro 26. Cumple fácilmente con la evaluación**

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	22	24%
A veces	53	59%
Nunca	15	17%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Gráfico 23. Cumple fácilmente con la evaluación**



Elaborado por: Amanda Pozo

### Interpretación

En el cuadro 26, se determina que la mayoría de niños tienen dificultades al realizar las evaluaciones aplicadas por las maestras, esto significa que los niños de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tiene que hacer correctivos en la parte pedagógica, y sobre todo trabajar con estrategias que les permitan a los niños un buen desarrollo psicosocial y excelente proceso de enseñanza aprendizaje.

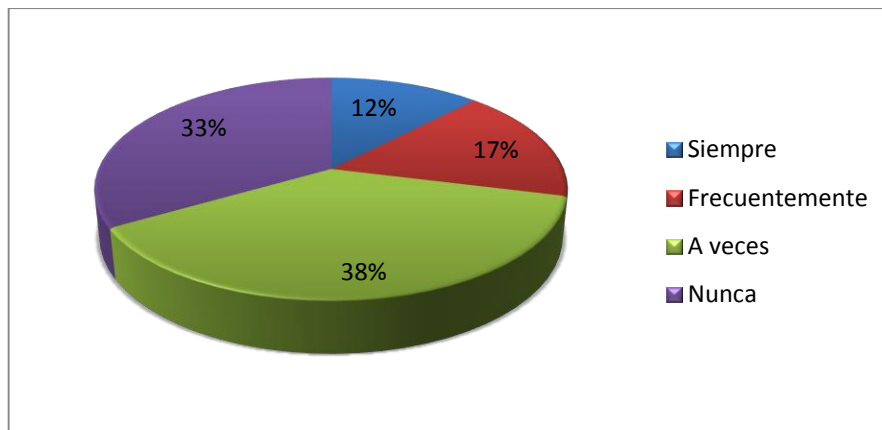
#### 14.- Demuestra organización en sus tareas.

**Cuadro 27. Demuestra organización en sus tareas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	11	12%
Frecuentemente	15	17%
A veces	34	38%
Nunca	30	33%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"

**Gráfico 24. Demuestra organización en sus tareas**



Elaborado por: Amanda Pozo

#### **Interpretaciones**

Los resultados del cuadro 27, que se refiere a si los niños demuestran organización en sus tareas, se manifiesta que no existe en la mayoría de niños este hábito de estudio como es la organización para sus tareas, ya que ellos tienen dificultades de desarrollo psicosocial, debido a que los padres los dejan muy solos. El papel del docente es muy importante para el desarrollo integral de los niños, porque debe conocer estrategias para involucrar a los miembros del hogar de los niños para que ello también participe en esta formación y desarrollo integral de los pequeños.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se concluye que las maestras de la Unidad Educativa “San Juan Diego” no están capacitadas para vencer las dificultades del desarrollo psicosocial de los niños.
- Se ha evidenciado que las docentes utilizan metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, y desconocen el cómo aplicar estrategias constructivistas que permitan a los niños aprender a partir de sus experiencias vividas.
- Se ha observado que las docentes de la institución educativa tienen dificultades para identificar los estados emocionales de los niños, esto se debe a la falta de oportunidad de capacitarse en estas temáticas, otro factor que les impide es por el tiempo para dedicarse a esta actividad, ya que son las maestras más dedicadas a cumplir un currículo.
- Se ha evidenciado que en la Unidad Educativa “San Juan Diego” no existe una herramienta pedagógica que ayude a mejorar el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, se capaciten no solo en temas que presenta el currículo, sino también en lo referente al desarrollo psicosocial que le permitan al niño un buen desarrollo emocional, actitudinal e integral.
- Se recomienda a las docentes utilizar nuevos métodos y estrategias que le permitan al niño aprender a partir de sus propias experiencias.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “San Juan Diego” crear espacios de trabajo para que las maestras tengan la oportunidad de capacitarse en estrategias para mejorar el desarrollo psicosocial.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “San Juan Diego” socialicen la guía didáctica y den seguimiento al buen uso que de ella hagan las docentes.

### **5.3 Contestación de las Interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?

Los niños de 3 a 5 años de edad presentaron diferentes niveles de desarrollo psicosocial, por lo que podemos concluir que existe la necesidad de trabajar con estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía didáctica con estrategias lúdicas a los niños de 3 a 5 años de edad?

La elaboración de la guía didáctica con estrategias lúdicas favorecerá el desarrollo psicosocial y esto a su vez el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”.

- ¿Cómo ayudaría la socialización de la guía didáctica a las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?

La socialización de la guía didáctica permito que las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego” tengan una herramienta pedagógica para solucionar la problemática de los niños de 3 a 5 años de edad. Además el propósito de la socialización es proporcionar estrategias lúdicas para la solución del problema y que estas estrategias sean bien comprendidas y aplicadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.2 Título de la Propuesta**

“GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN DIEGO” DE LA CIUDAD DE IBARRA.”

#### **6.3 Justificación e importancia**

El desarrollo psicosocial hace que los niños vayan madurando y con la intervención de facilitadores construyan su propia identidad y descubran las necesidades de la sociedad.

Existen diversos factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los que mencionamos anteriormente y los más resaltantes se explican a continuación detalladamente: como lo es la familia, la escuela, la motivación, autoestima y los amigos.

Es por eso que los factores psicosociales engloban todos los elementos que están inmersos en la misma sociedad como la familia, escuela, iglesia, cultura, etc., pero muchos estudios realizados demuestran que la familia es parte fundamental en el proceso de formación de la personalidad de los hábitos ya sean positivos o negativos.

Es por ello que para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños, hay que saber aplicar ciertas técnicas necesarias que le permiten preparar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de realizada la investigación en la Unidad Educativa “San Juan Diego”, se ve la necesidad que tienen las maestras de utilizar una herramienta de apoyo que permita afianzar y reforzar el trabajo del aula, potenciando todas las capacidades de los niños, brindando mayores y mejores oportunidades para alcanzar un desarrollo integral.

Esta propuesta permite, respetar la evolución natural del niño, comprender sus necesidades e intereses por aprender. Para respetar las diferencias individuales y ritmo de aprendizaje. Transformar el aula en un verdadero taller para jugar, aprender con alegría, entusiasmo, creatividad y amor. Se espera que esta guía didáctica sirva para el mejoramiento de la calidad educativa.

El presente trabajo, fue factible porque contó con suficientes libros, bibliografía y páginas de internet que tratan sobre el tema de la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad, estas fuentes de consulta sirvieron de gran aporte para la elaboración de la investigación. En cuanto a los recursos económicos es asumido por la investigadora, además no requirió de mucha inversión.



## 6.4 Fundamentación

### Fundamentación Filosófica

La propuesta se basa dentro de esta fundamentación con la teoría humanista que nos brinda el aporte del conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

Para Villegas Manuel, (1999), en el trabajo La Psicología Humanista. Historia, concepto y método, manifiesta que:

**“El perfil del ser humano se explica mediante el arco reflejo, el hombre queda reducido a un mero mecanismo, productor de conductas medibles, mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada”. (pág. 48)**

Esta teoría tiene como principal objetivo proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido.

Hoy en día gracias a diversas contribuciones disciplinares, se está dando gran importancia a la efectividad especialmente dentro de una pedagogía de los valores, se le está quitando fuerza al castigo para dársela al amor.

Villegas Manuel, (1999), manifiesta que:

**“Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad”. (p. 75)**

La acción humana se explica mediante el arco reflejo, el hombre queda reducido a un mero mecanismo, productor de conductas medibles, mientras que la motivación se estimula mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada. En ello, precisamente, estriba la falla del conductismo: en la explicación mecanicista de la compleja acción humana.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones: El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino; El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

### **Fundamentación Pedagógica**

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que

hemos comenzado desde el conductismo hasta el constructivismo. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista. Esta nueva teoría del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista. En este modelo el estudiante es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deje de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materias, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Para Flores Ochoa, R., (2003), menciona que:

**“Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos**

**expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento,(Piaget); si lo realiza con otros (Vygotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel). El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir". (p. 90)**

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Esta teoría es del aprendizaje, no es una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

### **Fundamentación Sociológica**

El aporte de esta fundamentación es la teoría socio-crítica que permite comprender como el orden social que busca de un mayor grado de humanización se fundamenta en el concepto hegeliano de razón. Es decir, la Teoría Crítica asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos.

Esta teoría tiene como objetivo principal determinar la manera en que la sociabilidad se presenta en la producción textual, teniendo en cuenta la serie de mediaciones que opera entre la circunstancia socio-

histórica de emergencia y el texto. Uno de sus postulados básicos consiste en afirmar que la relación texto-sociedad se da a nivel de las estructuras.

Para Villamarín M., (2003), menciona que:

**“La teoría "socio-crítica" se encuadra entre los modelos "políticos". En estos modelos subyace el paradigma del conflicto, el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en el seno de las organizaciones. J. Habermas, representante de la escuela de Francfort, y, en general, la llamada nueva sociología de la educación, constituyen fuentes claves en su inspiración, que es de raíz marxista y psicoanalítica. El enfoque "socio-crítico" recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación”.**  
**(p. 65)**

Otro problema que se plantea es que no resuelve la cuestión del paso de las teorías que propugna a su realización práctica. La perspectiva crítica o socio-crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas.

La transformación educativa, hacia una educación socio crítica, exige estrictamente una conversión de las metodologías de aprendizaje, que logren el potenciamiento y desarrollo de las dimensiones humanas (ser, saber hacer y decidir) que posibiliten una real formación integral holística y con identidad cultural a la persona.

En el marco de la transformación científica socio crítica, fundamentada en la experiencia y práctica educativa, se muestra como una orientación hacia la asimilación de las nuevas formas de pensar, sentir, reflexionar, estudiar, etc. Para una educación verdaderamente integral, socio crítica y descolonizadora

### **Fundamentación Psicológica**

La fundamentación psicológica aportó a la propuesta explicando la teoría cognitiva ayudó a comprender en la investigación como los primeros niveles escolares no deben limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o de experimentos del grupo. Al proceder de esta manera, ayuda a los niños a cambiar las dimensiones de clasificación y concentrarse en otro aspecto de la situación y sobre todo crecer el interés sobre el aprendizaje, y así obtener un entusiasmo cuando ya le toque integrarse a las aulas.

En la investigación la teoría nos hace entender como los estudiantes necesitan relacionarse con los maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, con la autoestima elevada, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas.

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Villamarín M., (2003), menciona que:

**“La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos”. (p. 98)**

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la

consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

## **6.5 Objetivos**

### **6.5.1 Objetivo General**

- Presentar soluciones para los problemas del desarrollo psicosocial que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Sn Juan Diego” de la ciudad de Ibarra.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los problemas del desarrollo psicosocial más comunes en los niños de 3 a 5 años de edad.
- Proponer estrategias de solución a los problemas determinados, para que sean utilizados por las docentes.
- Socializar la Guía Didáctica con la finalidad de favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad.

## **6.6 Ubicación Sectorial y física**

En el sector urbano de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura se encuentra ubicada la Unidad Educativa “San Juan Diego”, que se caracteriza por brindar una educación de calidad y calidez a los niños de 3 a 5 años de edad, fomentando madurez escolar y un buen



desarrollo intelectual, psicomotriz, socio efectivo, espiritual y práctica de valores.

### **6.7 Desarrollo de la propuesta:**

Partiendo de la Fundamentación teórica se estructuró una guía con estrategias que permiten mejorar el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad. Esta guía permitió mediante su aplicación en las aulas la posibilidad de tener niños con un desarrollo psicosocial que va acorde a la realidad actual y a la medida de las exigencias que la educación tiene cada día exigiendo que los niños tengan destrezas y habilidades que le permita resolver retos que se le presenten en la vida.

### **Estructura de la guía**

La guía está estructurada por 4 elementos:

- Objetivo
- Recursos
- Desarrollo
- Evaluación



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

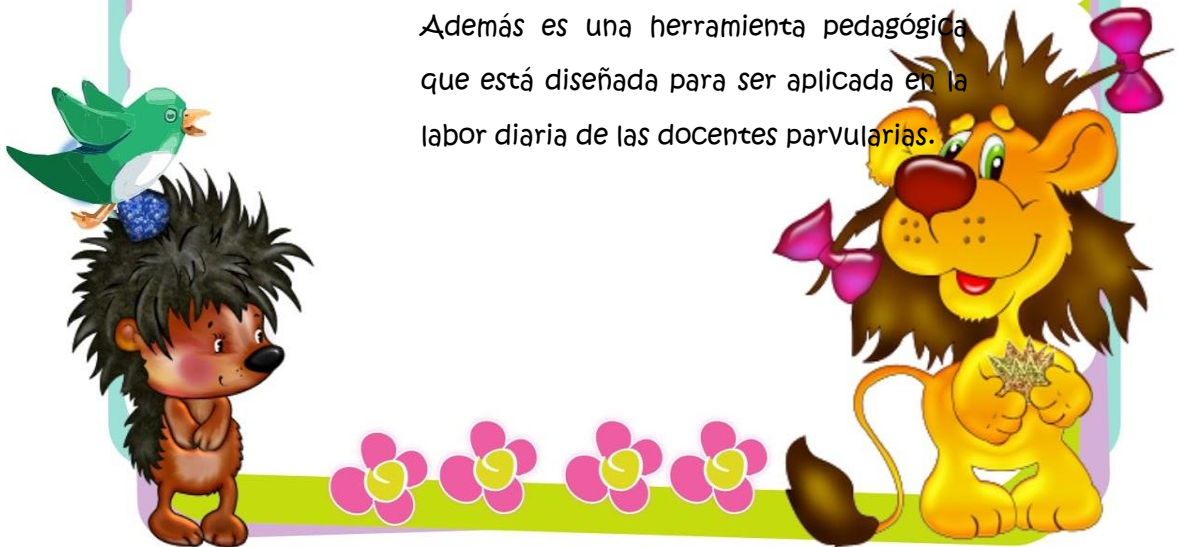


## INTRODUCCIÓN

Esta guía se ha diseñado con el fin colaborar a las docentes parvularias en un tema de gran importancia como es, el Desarrollo Psicosocial de los niños el cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El hilo conductor de esta propuesta es mejorar el desarrollo psicosocial de los niños mediante estrategias las cuales son difundidas atreves de actividades como: juegos, canciones y dinámicas.

Además es una herramienta pedagógica que está diseñada para ser aplicada en la labor diaria de las docentes parvularias.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>



## QUERIDAS MAESTRAS PARVULARIAS

Queridas maestras reciban y plasmen este polen en los niños, este trabajo que está hecho con amor y dedicación para todos aquellos angelitos que están ansiosos por llenar su alma con lo mejor, lo verdadero, lo bello. Trátenlos con dulzura y mucho amor para que la recompensa sea la dulce germinación del aprender.

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

1. Adecuar las instalaciones en donde se va realizar el trabajo diario.
2. No crear situaciones desfavorables.
3. No obligar a los niños de forma autoritaria. Si no tiene disposición propia, convencerle de que eso es divertido y de que todos van a jugar.
4. Trabajar con él acompañarle y realizar el trabajo como si fuera un juego.
5. Las actividades han de tener éxito en su globalidad para conseguir la interacción de los niños.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## LA AUTOESTIMA



La autoestima es la Valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad,

*“Soy como soy y así soy feliz”*



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)

# TALLER # 1

## DESARROLLO MI AUTOESTIMA

### Objetivo:

- Desarrollar la autoestima y seguridad personal en los niños/as.



### Recursos

- Micrófono de juguete.
- Grabadora.
- CD

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 1

### ENTREVISTA PARA EL DIARIO

#### Desarrollo

- Converse con los niños sobre cómo se entrevista a personajes famosos en la televisión, pregúnteles si últimamente han visto en la televisión alguna entrevista.
- Solicite dos voluntarios que quieran preguntar un programa de televisión de entrevista a gente importante.
- Sugiera que antes de realizar la entrevista decidan las preguntas que van a hacerle al entrevistado, por ejemplo:
  1. Diga su nombre.
  2. Su edad.
  3. ¿A qué le gusta jugar?
  4. ¿Cuál es su color favorito?
- Motive a los niños a pensar en otras preguntas interesantes.
- Invite al entrevistado a sentarse en un sitio especial y pida a los compañeros que lo aplaudan y le hagan sentirse muy importante.



- Sugiera al que se encargue de hacer de entrevistador realice las preguntas despacio, imitando a los locutores de la televisión.
- Grabe las respuestas del entrevistado y hágalas escuchar unos días después a todos los niños del grupo.

## Evaluación

A través del juego “Entrevista para el diario”, realizar varias preguntas al niño/a para lograr desarrollar la seguridad personal al momento que está hablando de sí mismo.



Fuente: <http://www.fundacionmex.com>



# INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

## INDEPENDENCIA

Se refiere a la capacidad de la persona para realizar por sí misma y sin ayuda las actividades de la vida diaria. (Lo que puede hacer).

## AUTONOMÍA

Es la capacidad y derecho de una persona a decidir por sí misma, y actuar con toda libertad, orientando sus actos y asumiendo los riesgos de su conducta. (Lo que quiere hacer)

*“La autonomía es un requisito para la eficacia”*



## TALLER # 2

### DESARROLLO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

#### Objetivo:

- Lograr independencia y autonomía en los niños.



#### Recursos

- Muñecos de hule que sean bañables.
- Tinas plásticas
- Jabón
- Cepillo
- Toalla

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 2

### BAÑO DE MUÑECOS

#### Desarrollo

- Llenar las tinas con agua e invitar a los niños a bañar al juguete.
- Enseñar a comenzar enjabonando las piernas, luego los brazos, después la barriga y la espalda y finalmente el pelo y la cara.
- Motivar a que acompañen el lavado del cuerpo con la canción del Pimpón.
- Una vez concluido el baño explicar la necesidad de secarse bien detrás de las orejas, las axilas y entre los dedos de los pies.
- Promover el dialogo preguntando la manera en que se baña cada uno y a qué hora lo hace.

#### Evaluación

Dejar que los niños/as bañen solos al muñeco de hule y vayan mencionando las partes del cuerpo.



Fuente: <http://www.fondocaretic.org/itern>



## Seguridad Y CONFIANZA EN SÍ MISMO

La confianza en sí mismo es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos.

*“La seguridad y confianza en sí mismo es el secreto del éxito”*



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## DESARROLLO SEGURIDAD Y CONFIANZA EN MÍ

### Objetivo:

- Lograr que los niños tengan seguridad y confianza en sí mismos.



### Recursos:

- Cuento
- Lámina para colorear
- Crayones o colores

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 3

### “EL CABALLITO ENANO”

#### Desarrollo

- Invita a los niños a escuchar el cuento “El Caballito Enano”.
- Pide a los niños que hablen del caballito enano, sus cualidades y cómo supo mantener la seguridad y confianza en sí mismo, a pesar de sus limitaciones físicas.

#### CUENTO

Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro como el azabache y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

- ¡Pero qué cosa más mona! ¡Es preciosa esa criatura! Trinó un pajarito...
- Mi niño se llama Pirulí dijo mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: “Mamá, papá, mamá, papá.....”

Bebiendo en el arroyuelo, mirando salir el sol, galopando a su gusto, por el prado cubierto de clavellinas, era muy feliz el caballito.

Pasaron tres años. Todos los demás potricos habían crecido y eran grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza.

Pero algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y escucho que uno de ellos decía señalándolo:

- Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. “No valgo nada, se dijo, soy un caballo de trapo”. Y lloró largamente.

Y en eso apareció su mama, que le dijo asustada: “¿Por qué lloras Pirulí?”

Pirulí le contó a su madre lo que había escuchado. Su mamá, compadecida al ver la pena.

De su querido hijito, le dijo dulcemente: --- Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos.

Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.

Secándose la lágrimas con la cola, Pirulí aseguró con desconsuelo: “Pero, mamá, es que se burlan de mí.

Y no me gusta que se burlen.

- Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer.

Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

- Adiós, mamita.
- Adiós Pirulí, ¡suerte! Tú sabes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo.



Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano. Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó...¡EL CIRCO AL PUEBLO! Todos fueron a verlo.

- Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!

Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes. Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un sillín bordado en hilos de plata y era chiquitito, ¡pero tan chiquitito!, y marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas....y se veía tan seguro de sí mismo! ¡Piccolino era el caballito enano!

*FIN*

## Evaluación

Pregunta a los niños:

- ¿Crees que el caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo?
- ¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho casa a los dos hombres que decían que no servía para nada?

Colorea:



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

j



## LA AMISTAD

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

*“la amistad es como el mar, se puede ver el principio pero nunca el final”*

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## TALLER # 4

### ESTABLECER RELACIONES DE AMISTAD

#### Objetivo:

- Establecer relaciones de amistad con los demás.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

#### Recursos

- Espacio abierto
- Niños/as.

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 4

### RONDA DEL PUENTE DE AVIÑÓN

#### Desarrollo

- Forme a los niños en un círculo, tomados de la mano. Cante la canción “Sobre el puente de Aviñón”, realizando los movimientos que describe la canción.
- Motive a los niños que conformen parejas y que con ellas inventen nuevos movimientos.
- Explique que cuando usted dé la señal, todos deberán cambiar de pareja e inventar nuevos movimientos.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## CANCIÓN

Sobre el puente de Aviñón,  
todos cantan, todos bailan,  
sobre el puente de Aviñón.  
¡todos cantan y yo también!

Hacen así, así las lavanderas,  
hacen así, así me gusta a mí.

Sobre el puente de Aviñón,  
todos cantan, todos bailan,  
sobre el puente de Aviñón.  
¡todos cantan y yo también!

Hacen así, así las lavanderas,  
hacen así, así me gusta a mí.

Las costureras.....

Los pasteleros.....

Los bomberos.....

## Evaluación

- Hacer que los niños y niñas inventen nuevos movimientos al momento que cambian de pareja.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## PARTICIPAR/ COLABORAR Y COMPARTIR

Participar, colaborar y compartir es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas que les gusten participar, colaborar y compartir es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista.

*“Un buen ser humano es aquel que colabora y comparte con los demás”*





## TALLER # 5

### APRENDO A PARTICIPAR, COLABORAR Y COMPARTIR

#### Objetivo:

- Que los niños conozcan la importancia de participar, colaborar y compartir en las actividades de grupo.



#### Recursos:

- Tijeras
- Goma
- Colores
- Papel de colores
- Cartulina
- Temperas
- Pegatinas
- Caramelos
- Hoja de evaluación



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## “EL CUMPLEAÑOS DE MIS AMIGUITOS”

### Desarrollo

- El docente explica a los niños el objetivo de este trabajo y repartirá las tareas.
- Distribuir a los niños en grupos.
- Pedir a los niños que trabajen colectivamente para, limpiar y decorar el salón de clases.
- Indicar a los niños que deben confeccionar gorros, adornos, bolsas de caramelos para la fiesta.



Fuente: <http://www.fondosaratis.mx/items>

### Evaluación

La forma de evaluar a los niños es a través de la observación mientras están realizando los preparativos para la fiesta.

## LA AGRESIVIDAD

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

*“la mejor manera de combatir la agresividad es el amor”*



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## TALLER # 6

### VENCER LA AGRESIVIDAD

#### Objetivo:

- Enseñar a los niños a controlar sus propias conductas agresivas.



#### Recursos:

- Espacio físico(aula, patio)
- Niños
- Docente

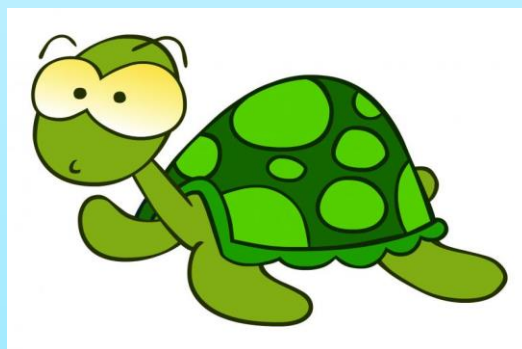
Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 6

### “LA TORTUGA”

#### Desarrollo

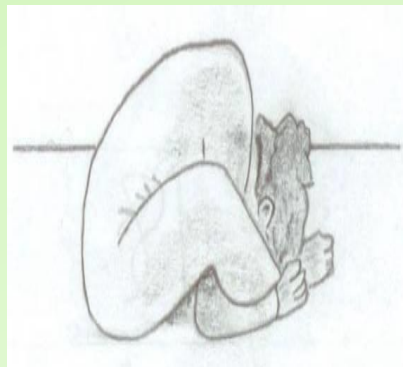
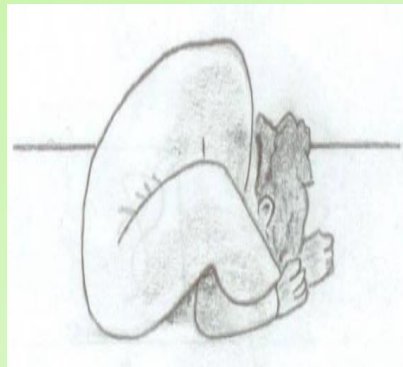
- Se toma como referencia la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada.
- De la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.
- Se señala al niño a responder ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos  
Después que el niño ha aprendido a responder tortuga, se le enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga. La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesaria para mostrar una conducta agresiva y por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esa conducta.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## Evaluación:

- Ante una provocación, adopta la postura de la tortuga replegándose sobre sí mismo, se relaja y se le insita a la utilización de otras vías de solución.
- Dialoga favorablemente con sus compañeros.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## RESPECTAR REGLAS

Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada, para ello es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.

**"Respetar las reglas es lo más importante para convivir con los demás"**



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## TALLER # 7

### APRENDO A RESPETAR REGLAS

#### Objetivo:

- Lograr que los niños respeten reglas en actividades en grupo.



#### Recursos

- Cajas de cartón.
- Sábanas.
- Colchonetas.
- Sillas y mesas.

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>



## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 7

### JUEGO DE LA CASITA

#### Desarrollo

- Motive a los niños/as a confeccionar una casita con los recursos nombrados.
- Invite a participar en el arreglo de la casita: poner el mantel, tender las camas, arreglar la cocina, etc.
- Solicite voluntarios para desempeñar los diferentes roles: mamá, papá, hijos y abuelos.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

#### Evaluación

**Preguntar a los niños/as:**

- ¿Qué va a suceder primero?
- ¿Qué sucederá después?



## TOMAR DECISIONES

Aprender a tomar decisiones suele ser a menudo en forma mecánica, lo cierto es que lo que realizamos es todo un proceso de varias fases:

- Definir el problema, dilema u objeto.
- Recoger la información que podamos sobre él.
- Tener claras las alternativas, y lo que sigue a continuación de cada una de éstas.

*“Enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar”*



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## TALLER # 8

### APRENDO A TOMAR DECISIONES

#### Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones en situaciones diversas.



#### Recursos

- Entorno
- Niños

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 8

### LA ROPA

#### Desarrollo

- Invitar a los niños a jugar al veo-veo. Modele la actividad diciendo: “veo-veo un niño que viste un pantalón café, ¿Quién es ese niño?”
- Pedir a los niños que identifiquen a su compañero quien viste el color nombrado (u otra prenda descrita) explicar por qué escogió, ese día usar esa ropa.
- El juego continua con la descripción de otros niños y con las respectivas explicaciones de estos.

#### Evaluación

- Ingresar las respuestas en el cuadro tomando nota de los motivos.
- Analizar con los niños las distintas razones expuestas.

NOMBRE	MOTIVO
Jorge	Es mi pantalón favorito.
Mónica	Es nuevo, me lo compro mi mamá
Esteban	Porque es muy cómodo para jugar pelota
Clara	El color de este vestido me encanta

# Winnie Pooh

## IDENTIDAD PERSONAL SOCIAL Y CULTURAL

La Identidad personal es el hecho de que la persona se considere a sí misma como idéntica o siendo la misma en distintos momentos del tiempo y lugares del espacio. Definiendo a cada persona, para identificar su personalidad, carácter, forma de ser, forma de pensar, forma de vestir, etc. Todas las personas tienen su propia identidad, su propia esencia.

La Identidad social es una teoría formada por Henri Tifel y John Turner para comprender los fundamentos psicológicos de la discriminación entre grupos. Se compone de cuatro elementos: Categorización, Identificación, Comparación, Distinción psicosocial.

La Identidad cultural es una identidad basada en el concepto de nación, es decir, el sentimiento de pertenencia a una colectividad, histórico-cultural definida con características diversas tales como: idioma, costumbres de interacción, organización social, danzas, visión del mundo, etc.

*“Toda persona tiene derecho a una Identidad personal, social y cultural”*

MADE IN CHINA

## TALLER # 9

### MI IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL Y CULTURAL

#### Objetivo:

- Desarrollar la identidad personal, social y cultural de los niños.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx>

#### Recursos

- Cartulina de 25x 40 cm. Para cada niño.
- Fotografías.
- Recortes de palabras, símbolos.
- Figuras adhesiva.
- Goma.
- Tijeras, marcadores y colores.

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 9

### COLLAGE DE IDENTIDAD

#### Desarrollo

- Explique a los niños que van a jugar cómo formar un collage titulado, "YO", y que para hacerlo requieren de las fotos de ellos, de recortes de revistas y figuras con las que se identifiquen.
- Entregue a cada niño su cartulina y pídale que coloquen sus cabezas de perfil sobre la misma. Dibuje de esta manera sus contornos.
- Invite a los niños a pegar las fotos y objetos que recogieron sobre el perfil que dibujó para ellos.
- Exponga los collages en una pared del salón. Pida a los niños que adivinen quién es quién.

#### Evaluación

Pida a los niños que adivinen quién es quién mirando los collages que están colocados en la pared del salón.

## CARIÑO

Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, amigo o a un familiar.

*“Una palabra de cariño, puede llenar un corazón de felicidad”*



© Disney. Basado en los trabajos de Winnie the Pooh, © AA. Milne y E.H. Shepard.

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>



## EXPRESO CARIÑO

### Objetivo:

- Expresar sentimientos de afecto hacia familiares y amigos.



### Recursos

- Caja de cartón
- Fichas o tarjetas de color

Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## EJERCICIO DE APLICACIÓN # 10

### PARA EXPRESAR CARIÑO

#### Desarrollo

- Invitar a los niños a formar parejas con sus compañeritos.
- Pedir que cada pareja se tome de las manos y se miren a los ojos.
- Proponga que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su compañero. Por cada expresión que descubran, la pareja deberá sacar una ficha de la caja
- Pedir a todas la parejas que se reúnan en un gran círculo y modelen las expresiones de afecto diciendo puedo expresar afecto (con mis manos con mis ojos, con mi boca, con mi nariz) de esta manera.
- Solicitar que cuente las fichas de cada pareja para conocer cuántas maneras de expresar afecto descubrieron.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mx/items>

## Evaluación

- Marca con una equis la manera correcta de expresar cariño.



Fuente: <http://www.fondosgratis.mw/items>

## **6.8 Impactos**

### **6.7.1.- Impacto Social**

Se logrará un impacto social en los niños, cuando en base a la práctica diaria de valores se vea una verdadera integración en el ámbito social, tanto en sus establecimientos estudiantiles como en el hogar; siendo personas que actúen con miras a transformar la sociedad actual.

### **6.7.2.- Impacto Educativo**

El impacto educativo estará dado cuando los docentes hagan uso de la Guía Didáctica en su labor diaria y se vea el cambio de comportamiento y la notable mejoría en el aprendizaje, lo que redundará en una formación integral y armónica con desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en niños a su cargo.

## **6.9 Difusión**

El trabajo realizado para la elaboración de la Guía Didáctica sería de poco valor si ésta no es socializada, aplicada y validada por el personal docente la de Unidad Educativa “San Juan Diego”.

Se espera que esta Guía Didáctica sea difundida y aplicada por todo aquel que requiera solucionar problemas de desarrollo psicosocial que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **6.10 Bibliografía.**

1. ASAMBLEA CONSTITUYENTE., (2008), “Constitución Política del Ecuador”, Edt. Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito-Ecuador.
2. ACEVEDO E., BELLOSO E., & FUENTES D., (2012), “Factores Psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Universidad del Salvador. Facultad Multidisciplinaria Para céntrica. San Vicente-El Salvador.
3. ADORNO Theodoro., (2011), “Teoría Humanista”, Publicado por Equipo # 3. Madrid – España.
4. BOWLBY J., (2008), “Conductas humanas”, Tercera Edición.
5. CORRAL A., & GUTIÉRREZ F., (2002), “Psicología Evolutiva”, Tercera Edición.
6. DOMÉNECH Fernando, (2010), “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”, Edición Contextos Escolares, España.
7. DUCEY Ruíz E., (2002), “Problemas Psicológicos por la violencia humana”, McGraw-Hill. Bogotá-Colombia.
8. ESPITIA Rosa., & MOTES Maribel,. (2009), “Influencia de la familia en el proceso educativo”, Volumen 17, N° 1. Colombia.
9. FLORES Ochoa R., (2003), “Evolución, Pedagogía y Cognición”, Docente del siglo XXI. Serie McGraw-Hill.
10. HERRERA Julián., (2008), “Métodos de Enseñanza-Aprendizaje”, Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Rafael María de Mendive”. Cuba.
11. HERRERA Patricia, (2001), “Alteraciones Psicosociales en el proceso educativo”, Edición 685, Municipio de Habana. Cuba.

12. PAPALIA D., (2005), "Psicología y desarrollo de la infancia y adolescencia".
13. PERINAT A., & MIRAS M., (2008), "Contexto familiar", FUOC. Narcea S.A. Ediciones.
14. PETROSKY, (1998), "Psicología Evolutiva y Pedagogía", Capítulo 4.
15. RIVAS F., (1997), "El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa", Psicología. Edición Ariel
16. RODRÍGUEZ Cobos E.M., (2009), "*La violencia en los Centros Escolares*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre.
17. SHAFFER D., (2007), "Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia", en Contribuciones a las Ciencias Sociales
18. TUFÍÑO Anita., (2011), "La sobreprotección en el rendimiento académico", Universidad Central del Ecuador. Quito.
19. UNICEF, (2004), "El desarrollo psicosocial del niño/a", Editada por CELAM. Colombia.
20. URIZ Nicolás., LÓPEZ Marisa & Otros., (2011), "El desarrollo psicológico del niño", Ed. Gobierno de Navarra. Pamplona. España.
21. VILLAMARÍN M., (2003), "Influencia del autoestima en el aprendizaje de niños pre-escolares", Universidad Politécnica Salesiana. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Quito-Ecuador.
22. VILLEGAS Manuel., (1999), "La Psicología Humanista" Universidad Central del Ecuador. Quito.
23. VILLAROEL Jorge., (2011), "Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas", Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero, San Pablo de Lago. Otavalo.

## Linkografía

1. <http://www.Conocimientosweb.net/portal/article1136.html>
2. <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/emrc6.html>

**A**

**N**

**E**

**X**

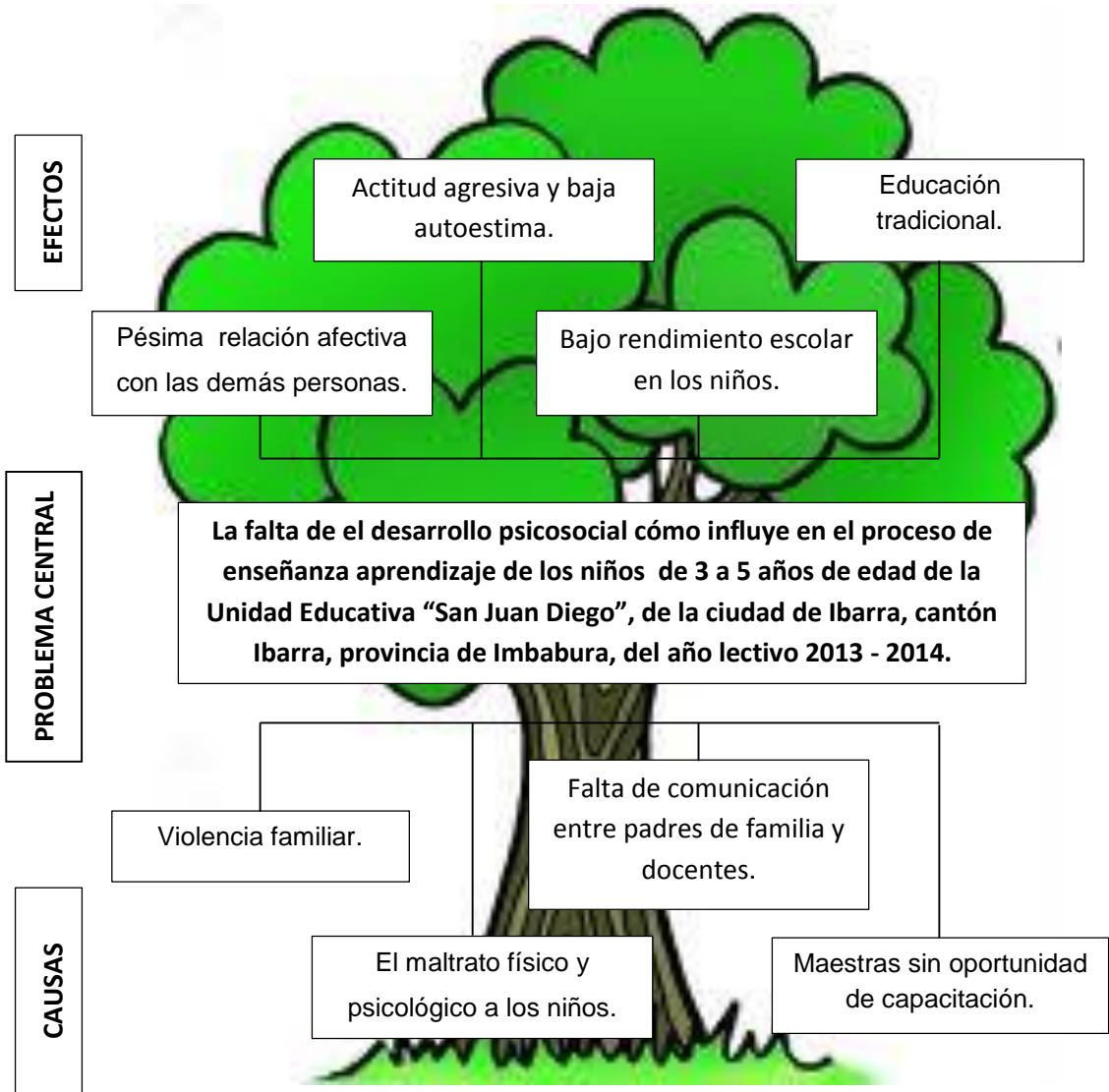
**O**

**S**



6.11 Anexos

ANEXO 1. Árbol de Problemas.



## ANEXO 2. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013 – 2014”?</p>	<p>Determinar la influencia del desarrollo psicosocial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, del año lectivo 2013-2014.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?</li>   <li>• ¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía didáctica con estrategias lúdicas a los niños de 3 a 5 años de edad?</li>   <li>• ¿Cómo ayudaría la socialización de la guía didáctica a las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Juan Diego”, mediante la aplicación de una encuesta y una ficha de observación para obtener información real.</li>   <li>• Elaborar una Guía Didáctica, a través de la recopilación de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años de edad.</li>   <li>• Socializar la Guía Didáctica a las docentes de la Unidad Educativa “San Juan Diego” para que puedan solucionar la problemática presentada en los niños.</li> </ul>

### ANEXO 3. Ficha de Observación.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PARVULARIA

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Institución:** Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Nombre:**

**Fecha:**

**Lugar:** Secundino Peñafiel y Ricardo Sánchez

**Situación o aspectos a observar:** Desarrollo Psicosocial.

**Sujeto observado:** Niños de 3 a 5 años.

**Observador responsable:** Amanda del Carmen Pozo Mira

N°	Ítems	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Es respetuoso con los demás.				
2	Se integra fácilmente con sus compañeros.				
3	Participa, colabora y comparte en las actividades en grupo.				
4	Lucha por cumplir con los objetivos de aula.				
5	El niño o niña es agresivo/a con los demás.				
6	Se siente rechazado.				
7	Es independiente y autónomo.				
8	Presenta problemas de autoestima.				
9	Demuestra confianza y seguridad en sí mismo.				
10	Respeto reglas dentro y fuera del aula.				
11	Comprende fácilmente algún problema.				
12	Razona antes de dar una respuesta.				
13	Cumple fácilmente con la evaluación.				
14	Demuestra organización en sus tareas.				

## ANEXO 4. Encuesta aplicada a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Institución:** Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Sexo:** M ( ) H ( )

**Instrucción:** Secundaria ( ) Superior ( )

**Lugar:** Secundino Peñafiel y Ricardo Sánchez

**Fecha:** .....

**Objetivo:** Detectar la influencia del desarrollo Psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños entre la edad de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “San Juan Diego”

**Instructivo:**

Seleccione con una X la respuesta que Ud. considere pertinente, a cada una de las preguntas que se le propone.

**1.- ¿El desarrollo psicosocial influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?**

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
( )	( )	( )	( )

**2.- ¿Considera usted que la escuela es un factor social que influye en el desarrollo psicosocial del niño?**

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
( )	( )	( )	( )

**3.- ¿Cree usted que la familia es un factor importante que influye en el desarrollo psicosocial de los niños?**

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
( )	( )	( )	( )

**4.- ¿Considera Ud. que el desarrollo psicosocial de los niños influye en los hábitos de estudio?**

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
( )	( )	( )	( )

**5.- ¿Está pendiente de los niños con manifestaciones anormales en su desarrollo psicosocial?**

Siempre                      Frecuentemente                      A veces                      Nunca  
(     )                      (     )                      (     )                      (     )

**6.- ¿Está pendiente de los niños con manifestaciones agresivas en el hogar y escuela?**

Siempre                      Frecuentemente                      A veces                      Nunca  
(     )                      (     )                      (     )                      (     )

**7.- ¿En su aula el ambiente escolar es el adecuado para estimular el desarrollo psicosocial de los niños?**

Siempre                      Frecuentemente                      A veces                      Nunca  
(     )                      (     )                      (     )                      (     )

**8.- ¿La metodología que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite a los niños aprender a partir de las experiencias vividas?**

Siempre                      Frecuentemente                      A veces                      Nunca  
(     )                      (     )                      (     )                      (     )

**9.- ¿Ha recibido capacitación en cuanto a la aplicación de estrategias apropiadas para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños?**

Si (     )    No (     )

**10.- ¿En su institución cuentan con alguna herramienta pedagógica sobre el desarrollo psicosocial de los niños?**

Si (     )    No (     )

*Gracias por su colaboración*

## ANEXO 5. Fotografías



Los niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"



Los niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"



Las niñas de la Unidad Educativa "San Juan Diego"



Los niños de la Unidad Educativa "San Juan Diego"



## UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN DIEGO"

URBANIZACIÓN YACUCALLE AV. LOS SAUCES 4-77.TELF: 2954567  
BARRA-ECUADOR



Ibarra, 03 de octubre de 2014

**Lic. Mario Guacán**

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN DIEGO"**

A petición verbal de la interesada la señorita **POZO MIRA AMANDA DEL CARMEN** portadora de la cedula de ciudadanía 040140876-0.

### CERTIFICO:

Que: la señorita antes mencionada socializó la Guía, a las maestras Parvularias de Inicial I, Inicial II y primer año de educación básica de nuestra Unidad Educativa "San Juan Diego".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente



Lic. Mario Guacán

Director





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401408760		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pozo Mira Amanda del Carmen		
DIRECCIÓN:	TRECE DE ABRIL Y AMBATO EL MAYORISTA		
EMAIL:	amandapozomira25@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2546039	TELÉFONO MÓVIL:	0981764260

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JUAN DIEGO" DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2013-2014".
AUTOR (S):	Pozo Mira Amanda del Carmen
FECHA: AAAAMMDD	2015-02-12
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada Docencia Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Pablo Flores

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Pozo Mira Amanda del Carmen con cédula de identidad Nro 0401408760, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes de Febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: Pozo Mira Amanda del Carmen

C.C.: 0401408760

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pozo Mira Amanda del Carmen, con cédula de identidad Nro. 0401408760, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de **“INFLUENCIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN DIEGO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia... en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de Febrero del 2015

(Firma) .....

Nombre: Pozo Mira Amanda del Carmen

Cédula: 0401408760