



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA” NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED” CANTÓN IBARRA DE LA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA BARRIO LOMAS DE AZAYA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014“

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia Parvularia.

AUTORA:

Ana Lucía Quiñónez Narváez

DIRECTOR:

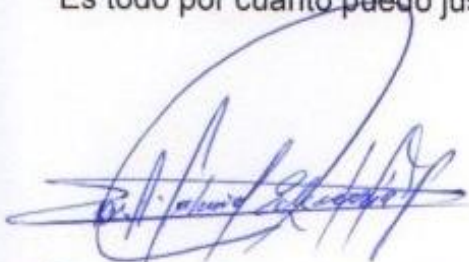
Dr. Gabriel Echeverría Vaca Msc.

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el H. Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como director del trabajo de grado: " INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA " NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED " CANTON IBARRA DE LA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA BARRIO LOMAS DE AZAYA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014", trabajo de investigación realizado por la señorita ANA LUCIA QUIÑONEZ NARVAEZ, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo por cuanto puedo justificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría Vaca Msc.
DIRECTOR

DEDICATORIA

El trabajo de grado lo dedico a mi familia que ha sido el soporte, no solo en lo educativo sino en lo sentimental dándome la fuerza para poder llegar a cumplir mi objetivo que es llegar a tener un título profesional y poder dedicarme a lo que más me gusta educar a los más pequeños.

A la vez pedir disculpas a mis hijas Gabriela y Paulina por no haber estado en los momentos más importantes de ellas pero todo fue por cumplir éste sueño.

Ana Lucía Quiñonez Narváez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de formarme como profesional

A mi tutor Doctor. Gabriel Echeverría por guiarme con sus conocimientos durante todo el desarrollo del presente trabajo investigativo, quien a la vez ha irradiado una gran calidad humana.

A la Mgs. Marieta Carrillo por estar siempre pendiente de que la carrera de parvularias permanezca en los primeros lugares.

A la escuela Nuestra Señora de la Merced por abrirme las puertas de sus instalaciones y brindarme todas las facilidades para poder desarrollar y culminar la investigación con éxito.

Finalmente a los padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” y a sus hijos quienes fueron el pilar fundamental para llevar a cabo el respectivo proceso investigativo.

Ana Lucía Quiñonez Narváez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÒN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I	i
1. El problema de investigación	16
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	7
1.4 Delimitación	7
1.4.1. Delimitación de las unidades de Observación	7
1.4.2 Delimitación Espacial	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación	8
CAPÍTULO II	10
2. Marco teórico	10
2.1 Fundamentación teórica.....	10
2.1.1 Fundamentos filosóficos	10
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	14
2.1.3. Fundamentación pedagógica.....	18
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	22
2.1.5. Fundamentación legal.....	24
2.1.6. La familia.....	26

2.1.6.1.	Etimología	27
2.1.6.2.	Historia.....	28
2.1.6.3.	La familia moderna.....	29
2.1.6.4.	Tipos de familias	31
2.1.6.4.1.	Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;	31
2.1.6.4.2.	Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;.....	31
2.1.6.4.3.	Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo .. con uno de los padres;	31
2.1.6.4.4.	Familia homoparental: Consolidada por una pareja homosexual y sus herederos.....	31
2.1.6.4.5.	Familia ensamblada: Clan integrado por una pareja y sus respectivos hijos pero de relaciones anteriores.	32
2.1.6.4.6.	Familia funcional: Es aquella familia en donde prevalece el respeto, la comunicación, la confianza, y autenticidad de cada uno de los miembros. Tiene la capacidad para poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación, techo, salud, educación, y diversión.....	32
2.1.6.4.7.	Familia disfuncional:.....	33
2.1.6.4.7.1.	Clasificación genérica de las familias disfuncionales	34
2.1.6.4.7.2.	Características de familias disfuncionales	35
2.1.7.	Relación disfuncional entre padre y madre	35
2.1.7.1.	Machismo.....	35
2.1.7.2.	Violencia	36
2.1.7.3.	Adicciones.....	37
2.1.7.4.	Falta de seguridad	38
2.1.7.5.	El círculo vicioso de las generaciones	38
2.1.7.6.	Negación.....	39
2.1.8.	Causas o factores que causan la disfuncionalidad de un hogar	41
2.1.9.	Estilos de crianza disfuncional	44

2.1.10	El aprendizaje	47
2.1.10.1	Tipos de aprendizaje.....	51
2.1.10.1.1	Aprendizaje visual	51
2.1.10.1.2	Aprendizaje auditivo.....	51
2.1.10.1.3	Aprendizaje kinestésico	51
2.1.10.1.4	Aprendizaje multisensorial	52
2.1.10.1.5	Aprendizaje social	52
2.1.10.1.6	Aprendizaje basado en problemas.....	53
2.1.10.1.7	Aprendizaje por descubrimiento.....	54
2.1.10.1.8	Aprendizaje serial.....	54
2.1.10.1.9	Aprendizaje intuitivo	54
2.1.10.1.10	Aprendizaje vital.....	55
2.1.10.2.	Psicología del aprendizaje	55
2.1.11	Características psicológicas del niño de 4 a 5 años.....	57
2.1.12	Hogar y escuela	57
2.1.12.1	Juegos de imitación	58
2.1.13	¿Qué es una guía?	59
2.1.13.1	Características	60
2.1.13.2	Partes de una guía.....	61
2.2.	Posicionamiento teórico personal	61
2.3.	Glosario de términos	62
2.4.	Preguntas de investigación	65
2.5.	Matriz categorial.....	67
CAPÍTULO III.....		68
3.	Metodología de la investigación.....	68
3.1.	Diseño de investigación	68
3.2.	Tipo de investigación	68
3.3.	Métodos de investigación.....	69
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
3.5.	Población y muestra.....	71
CAPÍTULO IV		72
4.	Análisis e interpretación de resultados.....	72

4.1.	Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Nuestra Señora de la Merced de Azaya. ..	72
4.3	Respuestas de las Interrogantes de la Investigación	91
CAPÍTULO V		89
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1	Conclusiones.....	89
5.2	Recomendaciones	90
CAPÍTULO VI		92
6.	PROPUESTA	92
6.1	TEMA:	92
6.2	Justificación e importancia:	92
6.3	Fundamentación:	93
6.4	Objetivos:	94
6.4.1	Objetivo General	94
6.4.2	Objetivos Específicos:	95
6.4.3	Ubicación sectorial física.....	96
6.4.4	Desarrollo de la propuesta:	96
6.6	Impactos	127
6.7	Difusión	127
	Bibliografía	128
	Anexo.....	126
Anexo 1 :	Árbol de problemas.....	133
Anexo 2:	Matriz de Coherencia.....	134
Anexo 3:	Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	135
Anexo 4:	Ficha de observación.....	136

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	Matriz Categorical.....	67
Cuadro No.2	Cuadro de Población.....	71
Cuadro No.3	Con quien vive el niño.....	72
CuadroNo.4	Nivel de Instrucción.....	73
Cuadro No.5	Número de hijos que hay en su hogar.....	74
Cuadro No.6	Lugar que ocupa el niño.....	75
Cuadro No.7	Tiene comunicación con el niño.....	76
Cuadro No.8	Realiza acompañamiento en las tareas del niño.....	77
Cuadro No.9	Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño.....	78
Cuadro No.10	Que tipo de estímulo da a su niño frente a un logro académico o personal.....	79
Cuadro No.12	Cómo se comporta su niño frente a una reunión...	80
Cuadro No.13	Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño.....	81

RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Cuadro No.14	Participa positivamente en las actividades.....	82
Cuadro No.15	Cumple con las tareas encomendadas.....	83
Cuadro No.16	Interrumpe innecesariamente a la maestra.....	84
CuadroNo.17	Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros.....	85
Cuadro No.18	Responde a la agresión si la recibe.....	86
Cuadro No. 19	Utiliza un vocabulario soez.....	87
CuadroNo.20	Reacciona con respeto y consideración con los demás	88

ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico No.1	Con quien vive el niño.....72	74
Gráfico No.2	Nivel de Instrucción.....73	75
Gráfico No.3	Número de hijos que hay en su hogar.....74	76
Gráfico No.4	Lugar que ocupa el niño.....75	77
Gráfico No.5	Tiene comunicación con el niño.....76	78
Gráfico No. 6	Realiza acompañamiento en las tareas del niño.....77	79
Gráfico No.7	Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño.....78	80
Gráfico No. 8	Que tipo de estímulo da a su niño frente a un logro académico o personal.....79	81
Gráfico No. 9	Cómo se comporta su niño frente a una reunión...80	82
Gráfico No.10	Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño.....81	83

RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Gráfico No.11	Participa positivamente en las actividades.....82	84
Gráfico No.12	Cumple con las tareas encomendadas.....83	85
Gráfico No.13	Interrumpe innecesariamente a la maestra.....84	86
Gráfico No.14	Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros.....85	87
Gráfico No.15	Responde a la agresión si la recibe86	88
Gráfico No.16	Utiliza un vocabulario soez87	89
Gráfico No.17	Reacciona con respeto y consideración con los demás88	90

RESUMEN

La investigación inicia con la formulación del problema que es: La influencia de los hogares disfuncionales en los niños de 4 a 5 años en la escuela “Nuestra Señora de la Merced” de Azaya de la parroquia de Alpachaca en a la Ciudad de Ibarra, que afecta de forma directa el desarrollo del aprendizaje y la actividad académica que debe asumir la maestra. Filosóficamente el trabajo se fundamenta con el aporte de la teoría humanista la que identifica la manera de educar a un ser humano con responsabilidades y valores. Pedagógicamente se apoya en la teoría de Montessori, explicando un enfoque de aprendizaje basado en la libertad y amor, para generar actitudes positivas en los niños/as. Psicológicamente se presenta los aportes de la teoría contextual, cognitiva, basados en un aprendizaje constructivista a partir de las experiencias y necesidades de los estudiantes. Y por último se basa sociológicamente con el aporte de la teoría socio-crítica, indicándonos que el individuo tiene un aprendizaje bajo normas de una sociedad que le exige y le rodea. Este es el problema de investigación que fue identificado a través de la observación directa, la selección cuidadosa de metodología y técnicas adecuadas, un enfoque cualitativo para enmárcalo en la realidad contextual del problema y procurar obtener la información objetiva concreta y valiosa, relacionada con el tema y establecer las conclusiones como punto de partida para la formulación de la propuesta alternativa. Las encuestas permitieron describir el fenómeno social y llegar a la conclusión más importante del tema: Los niños que acuden a la escuela “Nuestras Señora de la Merced” provenientes de hogares disfuncionales demuestra problemas en el desarrollo del aprendizaje durante su estadía en el aula como depresión, agresividad, déficit de atención, memoria a corto plazo, incumplimiento de tareas lo que afecta de modo evidente el ambiente y los resultados en el desarrollo del aprendizaje. Sobre esta información se procedió al diseño de una guía didáctica como estrategia de interrelación que servirá para que los docentes puedan dar una posible solución y mejorar el desarrollo del aprendizaje en un contexto de convivencia armoniosa. Se incorporará el impacto educativo y social resultante de la aplicación de la propuesta que fue difundida con el personal administrativo, docente y padres de familia. El informe incluye además las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

ABSTRACT

The investigation begins with the formulation of the problem: the influence of dysfunctional homes in children from 4 to 5 years old in “Nuestra Señora de la Merced” school of Azaya of the parish of Guayaquil de Alpachaca, in the Ibarra city, which affects directly the development of learning and the academic activity that the teacher should assume. Philosophically the present work is based on the contribution of the humanist theory which identifies the way to educate to the human begins with responsibilities and values. Pedagogically this investigation is based on the theory of Montessori, which explains a learning approach based on the freedom and love, to generate positive attitudes in children. Psychologically it presents the contribution of the contextual and cognitive theory, based on a constructivist learning, from the experiences and the students’ necessities. And finally it is based sociologically with the contribution of the theory partner-critic; it indicates us the individual has a low norms learning, of a society that demands and surround. This is the research problem was identified through the direct observation, the careful selection of methodology and appropriate techniques, a qualitative approach to frame the contextual reality of the problem and working to achieve the objective, specific and valuable information related to the subject and establish conclusions as a starting point for the formulation of the proposed alternative. The surveys allowed to describe the social phenomenon and reach the most important conclusion of the theme: children who goes to school of “Nuestra Señora de la Merced” school from dysfunctional homes show problems in the development of learning, while they are in the classroom such as: depression, aggression, attention deficit, short-term memory, breach tasks which affects in an evident way, the environment and results in the development of learning. About this information we proceeded to design a didactic guide and strategy relationship, which will be used by teachers to give a possible solution and improve the development of learning in a context of harmonious coexistence. It will incorporate, educational and social impacts resulting from the implementation of the proposal that was released with the administrative staff, teachers and parents. The report also includes the bibliographical references and relevant annexes.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado se basó en el estudio de hogares disfuncionales que afectan al desarrollo del aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años que concurren a la escuela “Nuestra Señora de la Merced” de azaya de la parroquia Guayaquil de Alpachaca en la ciudad de Ibarra y la aplicación de una guía de interrelaciones basada en talleres para los docentes con el propósito de mejorar este fenómeno procurando el desarrollo integral de los niños. En el primer capítulo se incorpora los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, determinación de objetivos de la investigación y la justificación en el cual se indica el motivo por el que se realizó este estudio y viabilidad del mismo.

El segundo capítulo le corresponde al marco teórico y científico que permite la comprensión de las variables del estudio y que cuenta con las referencias bibliográficas pertinentes así como el aporte personal del investigador fundamentado en diferentes teorías.

El tercer capítulo contiene la metodología seleccionada para el estudio: diseño, tipo y enfoque de la investigación, técnicas e instrumentos así como la población. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación y su análisis cualitativo.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de los hallazgos comprobados. Para concluir el informe final incorpora la propuesta consistente en una guía didáctica dirigida a los docentes para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Nuestra Señora de la Merced.”

El informe contiene como anexos los formatos de las técnicas de investigación organizadores gráficos del problema, matriz de coherencia así como las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La familia es el núcleo de la sociedad, ya que en el hogar el individuo se va moldeando en varios aspectos como: emocional, social, cultural, entre otros.

Así también la Disfunción familiar, es un término utilizado para denominar a conflictos que se dan en el hogar, determinando que las relaciones entre miembros de la familia sean deficientes o no asertivas. Estos problemas que se dan en la pareja afectan a los hijos, influyendo en sus aspectos: sociales, emocionales, cognitivos, etc., lo cual muchas veces desencadena en bajo rendimiento académico. A propósito de este tema, se dice que el rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Y cuando el individuo no “rinde” en la medida que lo hacen las personas de su misma edad se habla de bajo rendimiento, sin tomar en cuenta las causas que lo originan.

Reseña histórica de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

La fundación de una comunidad Mercedaria Misionera en Ibarra fue siempre la aspiración de las hermanas de la Provincia Mercedaria Misionera, fue el sueño acariciado por muchos años; porque de esta tierra han ingresado un número significativo de vocaciones mercedarias.

Siguiendo lo dispuesto por nuestras constituciones Mercedarias, la Hna. General del Instituto, Mercedes Lapuente Artacho y su Consejo, autorizaron a la Hna. Superiora Provincial, María de Fátima Muñoz Mora y su Consejo, se fundara la comunidad en Ibarra. Entonces la Hna. Fátima Muñoz y su consejo designan a las hermanas Laura Pavón y Narcisca Sinchi que se hospedarán en la curia de Ibarra el 19 de Julio de 1997 para preparar el camino hacia la creación de la casa de Hermanas Mercedarias.

La fundación de la comunidad fue aprobada por las autoridades respectivas el 17 de Enero de 1998 en la Parroquia de Cristo Resucitado, situada en el barrio de Alpachaca. En los archivos de la comunidad de Ibarra se registra la fecha de fundación de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”, el 14 de Septiembre del 2002, siendo directora la hermana Laura Pavón que dijo: “Comenzamos el año lectivo con 29 alumnos de primero de Básica, 17 niñas y 12 niños. Contamos para la construcción con el apoyo incondicional e Monseñor Antonio Arregui, Obispo de Ibarra y el apoyo del padre Sereno Baiardi. También manifestó que solo se contaba con un aula; y que con el apoyo de los sacerdotes poco a poco se fue formando la estructura de la escuela.

Cuando empezó a funcionar la escuela se contaba con dos maestras la hermana Laura Pavón y la Srta. Martha Liliana Isaza. En la actualidad el plantel tiene un total de 14 docentes: siete profesores con contrato, dos profesores de planta fiscales, cuatro religiosas, una profesora por el proyecto MITU del Municipio de Ibarra. Dos profesoras fiscales se implementaron en Agosto del 2012.

El 12 de Agosto el 2002 se recibió el permiso de funcionamiento, de conformidad al decreto Nro. 548 del 28 de Agosto de 1980. El Ilustre Municipio de San Miguel de Ibarra donó el terreno para construir la Escuela, el 7 de Enero del 2003 consta la documentación en la notaría quinta, siendo notario el Dr. Arturo Terán Almeida.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En promedio por cada treinta alumnos que se brindan atención primaria en salud 12 niños son referidos a psicología por: posibilidad de maltrato infantil, divorcio/separación/abandono, violencia intrafamiliar (violencia de pareja) padres fallecidos, migración, padres alcohólicos maltratantes, niño triste, niño tímido, otros.

Los castigos tradicionales por parte de los padres para ejercer disciplina a sus hijos es una de las principales causas para la referencia a psicología, 12 niños en una aula de 30 son castigados por sus padres físicamente, en algunas escuelas el número puede duplicarse y en otras puede reducirse hasta la mitad.

El maltrato y abandono infantil, la disciplina severa o incoherente, la falta de interacción emocional entre padres y niños y la falta de supervisión por parte de los padres son factores de riesgo para el apareamiento de la conducta delictiva y violencia juvenil según estudios de Thorton 2000 así mismo los estudios de Mayra Brea de Cabra publicado en junio de 2010 confirma parcialmente que el ser víctima de abuso es un factor de riesgo predictivo para el apareamiento de la delincuencia y la violencia interpersonal.

En las escuelas fiscales atendidas la referencia de niños que no viven con uno de los padres por divorcio/separación o abandono en la consulta psicológica, es del 33,4% es decir en promedio por cada 30 alumnos por paralelo 10 niños no tienen a uno de sus padres viviendo con ellos. (Jumbo, 2010)

Un promedio de 6 niños por paralelo de 30 alumnos observan a sus padres pelear verbal o físicamente. 20, 2% de la población atendida en psicología refiere observar a sus padres pelear. La migración de uno de los padres o de los dos, se encuentra entre la sexta causa de referencia a psicología al igual que el año escolar anterior 5,9% de la población atendida en psicología tienen a sus padres viviendo fuera del país, por cada 30 alumnos 2 son de padres migrantes. En los últimos cuatro años el fenómeno migratorio se ha reducido según las estadísticas nacionales de migración.

De la población atendida en psicología por cada 30 alumnos en promedio 8 alumnos son de padres migrantes. En los últimos cuatro años el fenómeno migratorio se ha reducido según las estadísticas nacionales de migración. (INEC, 2009)

De la población atendida en psicología por cada 30 alumnos en promedio 8 presentan problemas de comportamiento relacionados a: posibilidad de maltrato infantil, divorcio/separación/abandono, violencia intrafamiliar (violencia de pareja), padres fallecidos, migración, padres alcohólicos, padres alcohólicos maltratadores.

Igual que en los dos años anteriores la población de segundo de básica presentan mayor porcentaje con problemas de comportamiento y aprendizaje en comparación a la población de séptimos de básica.(INEC, 2009)

Los problemas de comportamiento pueden ser evitados desde el ambiente familiar, factores como: maltrato infantil, violencia intrafamiliar, migración, falta de educación de los padres, desintegración familiar, pobreza, alcoholismo, están presentes en casi la mayor parte de las familias ecuatorianas, si a esto aumentamos el desinterés de los padres para acudir a consulta psicológica, el tratamiento no es continuado y los factores de riesgo no son controlados.

Los síntomas de inseguridad, timidez está presente en más del 60% de los niños evaluados con los test de la familia y figura humana, acompañadas además de timidez, baja autoestima, impulsividad, depravación afectiva materna o paterna, problemas para relacionarse.

La ansiedad está presente más en la población de séptimos de básica que en la de segundo, no hay estudios profundos que determinen la causa, una de las posibles es la etapa por la que atraviesan como consecuente para la misma. (UNICEF, 2011).

Los test de la familia y la figura humana pueden ser utilizados por el especialista de psicología para una primera aproximación a los trastornos emocionales de ansiedad y depresión, problemas de comportamiento, aprendizaje, en niños y adolescentes, a través de este recurso se detectó en promedio de 4 niños por cada 30 alumnos padecen ansiedad o depresión por medio de estos instrumentos evaluativos es baja y no se puede llegar a un 100% de efectividad.

Se encuentra un alto porcentaje de niños con baja autoestima tanto en segundo y séptimo de básica 28% de la población referida a psicóloga presenta baja autoestima medidos a través de los test de la figura humana y familia, características fundamental que debe ser desarrollada desde todos los entornos sociales la cual permitirá al niño o adolescente enfrentar con mejor fuerza los problemas que actualmente presenta la humanidad.

La prevención en salud física y mental realizada desde la escuela con profesionales capacitados y comprometidos con la niñez y adolescencia, permite reducir los costos de la atención de la salud a largo plazo ahorrándole al estado los costos de la salud en el futuro. (UNICEF, 2011).

En el contexto social de la población a investigarse existe un porcentaje alto de hogares disfuncionales que se manifiestan de la siguiente manera: hogares desorganizados con padres divorciados, hogares restituidos con presencia de padrastro o madrastra, también hay presencia de violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y drogas. Otro aspecto determinante de la disfuncionalidad parece ser la inestabilidad económica por falta de fuentes de trabajo o analfabetismo en los miembros que llevan el hogar. Las niñas y niños de la institución a investigarse, cuyos hogares viven esta disfuncionalidad presentan problemas de aprendizaje en el desarrollo de problemas en el aula, en el área cognitiva y otras áreas. Otro problema que presentan estos niños son de tipo comportamental así por ejemplo, son cohibidos tímidos rebeldes, aislamiento total y además se altera el proceso de enseñanza aprendizaje con la presencia de estos niños.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced de las lomas de Azaya Cantón Ibarra, de la parroquia Guayaquil de Al pachaca?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1. Delimitación de las unidades de Observación

El estudio de esta investigación se basó en la realidad observada diariamente en el desarrollo cognitivo de los niños / niñas de 4 a 5 años del primer año de educación básica de la escuela Nuestra Señora de la Merced.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se la realizó en la Escuela Nuestra Señora de la Merced ubicada en la Ciudad de Ibarra parroquia Guayaquil de Alpachaca Barrio Lomas de Azaya en las calles Babahoyo S/N y Esmeraldas, teléfono 2546-038 /2545-116, e-mail: nuestrasenoradelamerced@hotmail.com.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. -Diagnosticar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años valorando el rendimiento escolar para verificar las falencias existentes.
2. -Seleccionar estrategias didácticas, lúdicas de interrelación que despierte el interés de los niños y niñas para lograr su concentración.
3. -Elaborar una guía didáctica de estrategias de interrelación para los docentes de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” que les permita dar una posible solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con escasos vínculos afectivos y comunicación entre los miembros.
4. -Socializar la guía de estrategias a las autoridades, padres de familia, tutores, docentes, niños/as de la escuela “Nuestra Señora de la Merced”

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se ha visto oportuno realizar este estudio con los niños niñas de la institución educativa “Nuestra Señora de la Merced” que está vinculada a un sector de la ciudad que de acuerdo a las estadísticas policiales existe en la mayoría de hogares maltrato intrafamiliar por lo que lleva a que los hogares vivan ciertas disfuncionalidades causando efectos secundarios en los infantes presentando problemas de aprendizaje en el área cognitiva y otras aéreas, mientras unos niños asimilan las nociones de color ,forma, tamaño, ubicación temporo-espacial, el esquema corporal, la lateralidad y el lenguaje los otros presentan grandes dificultades en la adquisición del aprendizaje y características comportamentales como la agresión cohibición o incluso aislamiento total; por tanto la presencia de estos niños desequilibra el proceso enseñanza aprendizaje .

El entorno social necesita niños seguros y capaces de enfrentar retos actuando de manera positiva, haciendo uso de su libertad de expresión logrando una convivencia armónica en su medio familiar y educativo. Para lograr esto fue necesario aplicar estrategias metodológicas como: Escuela para padres, consejería psicológica para padres e hijos con el ánimo de corregir o al menos limitar el nivel de disfuncionalidad familiar y el déficit en el rendimiento académico de los niños y niñas para que se evidencie posteriormente las condiciones en su desarrollo y formación mediante la atención de sus necesidades y carencias e intervención en su modo y medio de vida.

La investigación brindó garantía y efectividad debido al fácil acceso a la institución educativa, a la predisposición de los padres de familia y personal docente quienes mostraron gran interés por el tema a desarrollarse y sus posibles soluciones, además se enfatiza, que se contó con los recursos económicos y materiales necesarios para su ejecución, en donde los beneficiarios directos fueron los niños de 4 a 5

años de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced de las lomas de Azaya
Cantón Ibarra, de la parroquia Guayaquil

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Teoría Humanista

La teoría humanista aportó en la investigación logrando que el ser humano vaya más allá de lo cultural, mostrando un profundo conocimiento en valores con características intelectuales que se puedan cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social, humana, físicas de espiritualidad y de sociabilidad; para encontrar posibles soluciones a los problemas sociales y procurar los cambios que sean necesarios.

Antes de tratar concretamente la teoría humanista se dará el criterio que aporta Shaffer, D., (2006), en el trabajo de “Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia, acerca del término humanismo, menciona que el humanismo es la estrategia consistente en hacer del hombre la fuente y la meta de todo valor, la defensa de la dignidad y libertad esenciales de cada ser humano y la afirmación del carácter autoemancipatorio de la cultura. Sus notas principales son, en tal sentido, la sunción de nuestra herencia histórica y natural, pero también, y esto lo torna problemático, su superación en miras a una humanidad liberada.. (p. 24)

Para Durán, J., (2005). En la obres de “Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos, menciona a Carl Rogers que indica:

Esta teoría se torna en los procesos de desarrollo integral de la persona; concebida como un todo dependiendo de su contexto interpersonal y social. Cada persona vive en su mundo creado a partir de sus experiencias y que solo ella lo conoce, el ser huna tiene un deseo natural por aprender, el conocimiento no se puede transferir se adquiere con la experiencia. Rogers señala tres condiciones fundamentales para el éxito de toda relación humana. Son la autenticidad, la aceptación incondicional y la empatía por ello propone un aprendizaje significativo que tiene lugar cuando el estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus propios objetivos. En su aporte a la educación manifiesta que la Teoría Humanística en el aula Se considera y atiende las necesidades personales, considerando el desarrollo de cada individuo. (p. 35)

El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría humanista porque se busca que el ser humano cambie sus condiciones de vida. El objeto de estudio de Roger está basado específicamente en la experiencia del ser humano para convertirlo en un aprendizaje vivencial partiendo de su propia realidad ya que esta es la mejor forma de percibir un nuevo conocimiento.

En el ámbito educativo Rogers manifiesta que se debe utilizar todos los materiales que estén al alcance para potencializar las habilidades de los niños y niñas tomando en cuentas sus individualidades, un trabajo flexible respetando los intereses de los niños para que satisfagan sus inquietudes y necesidades sobre un nuevo aprendizaje, persigue que el ser humano se eduque de forma humanista e irradie al entorno en el que se desenvuelve.

Según Henson, K., (2005), Psicología educativa para la enseñanza eficaz Miguel Martínez manifiesta que:

Todo ser humano está ubicado en un tiempo y un espacio determinados y que es el resultado de una historia personal, familiar, social y cultural única e irrepetible. Este hecho hace que el individuo vea las cosas desde un punto de vista que no coincide totalmente con el de ningún otro ser humano. Con una firme fundamentación epistemológica de su enfoque y con el desarrollo y estructuración de metodologías y técnicas apropiadas y sensibles a lo más específicamente humano. Si el objeto de estudio es el hombre se necesitan métodos diferentes; la vida humana tiene una riqueza de contenido que no captan las técnicas matemáticas u operacionales y necesita métodos más humanos y personalistas, los caminos que parecen más adecuados para una cabal comprensión del hombre son los métodos que se centran en el "diálogo": el hermenéutico-dialéctico, el fenomenológico, el etnográfico, el de investigación-acción, el de historias de vida, etc., y, en general, las metodologías cualitativas, ya que reúnen un conjunto de bondades y cualidades que los hacen flexibles y sensibles a las características propias de cada persona. (p. 115)

Para Henson el humanismo, el ser humano es el centro del universo por tanto se debe buscar estrategias que permitan el desarrollo de una

flexibilidad y sensibilidad de cada una de las personas. Busca rescatar la dignidad humana y la preocupación constante y profunda en el desarrollo de sus potencialidades, convirtiéndolo en una mejor persona es, en definitiva, el gran objetivo de la teoría Humanista.

La metodología y los procesos apropiados para que la teoría Humanística cumpla con sus objetivos debe ser centrada en su objeto de estudio que es el ser humano. La Educación debe perseguir la potenciación de las capacidades intrínsecas del niño y niña en función de formar mejores seres humanos que vivan sus valores con dignidad y optimismo.

De esta forma se logrará el perfil idóneo de niños, niñas que se sientan libres pero responsables de sus actos, optimistas y decididos pero con el debido control, y ante todo conscientes de su real dignidad humana.

El educando debe ser respetado en todos los ámbitos y etapas de su vida escolar, tratándolo como un ser único e irrepetible, dándole la oportunidad de una libertad plena.

Según Sefchovic, G.,(2007), en Hacia una pedagogía de la creatividad menciona a Abraham Maslow que indica que:

Todo ser humano aspira a realizar todo su potencial mediante sus aptitudes y capacidades para alcanzar una sensación de plenitud. Para lograr esta autorrealización deben satisfacerse una serie de necesidades que guardan un orden jerárquico. En primer lugar están las necesidades fisiológicas a las que le siguen lo que atañe a la seguridad. Posteriormente están las necesidades de amor y pertenencia, seguidas de la necesidad de aprecio. Continuando esta escala aparecen las necesidades

cognitivas, adquisición de conocimientos, y las necesidades estéticas, relacionadas con el arte. El último escalón es la autorrealización; llegar a ser todo lo que uno es capaz de ser. Esta jerarquía de las necesidades humanas es lo que se conoce como la Pirámide de Maslow, postulando que a medida que se satisfacen una serie de necesidades se aspira a otro escalafón de la pirámide, hasta lograr la autorrealización que, entre otros aspectos, contempla la moralidad, la aceptación de los hechos, la resolución de problemas, la falta de prejuicios o la creatividad.

El objeto de estudio de Maslow es el ser humano, el cual debe desarrollar todas sus capacidades a plenitud ya que es la única forma que logrará la autorrealización como persona logrando satisfacer sus necesidades haciendo de él un individuo seguro y capaz de resolver problemas sin prejuicios y anteponiendo la creatividad. Relaciona al ser humano como una pirámide donde para él cada peldaño es una autorrealización personal.

En el ámbito educativo hace mención por reiteradas ocasiones, que solamente autorrealizándose logrará alcanzar los objetivos propuestos.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Contextual

Esta teoría aportó en el contexto social y cultural en el desarrollo del alumno ya que las culturas presentan gran variabilidad en lo que los niños deben aprender puesto que el niño y el ambiente se encuentran en cambio constante y en que estos suelen producir cambios en el otro y en vista de esto no debería haber patrones universales o puntos finales en el desarrollo pues el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a

otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.

Según Sefchovic, G., (2007), en Hacia una pedagogía de la creatividad Lev Semenovich Vigotsky aporta que:

Formula la “ley genética general del desarrollo cultural”: Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas. (p. 47)

En el medio educativo para lograr el aprendizaje plantea lo siguiente:

“Expone dos puntos importantes: Zona de Desarrollo Próximo: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Área donde el niño requiere de un guía adulto o de colaboración para resolver un problema y Andamiaje: Apoyo temporal que ofrece el adulto al niño para realizar una tarea hasta que éste la domine por sí mismo”

Plantea que los seres humanos aprenden con ayuda o guía. El andamiaje se puede incluir: La estimulación del interés del aprendizaje en

la tarea, ayudarle a mantenerse centrado y a resaltar las características críticas de la tarea, demostrarle la manera de desempeñar la tarea.

Con respecto a los métodos de desarrollo propone:

“Método lúdico (forma de participar en la cultura), método individualizado (adapta ideas que considera adecuadas de cada miembro de la sociedad), método tradicional (que el adulto enseñe), método socializador (aprendizaje por influencia del ambiente y el entorno social)”

El objeto de estudio de Vygotsky es el niño, enfocándose en la interacción entre el individuo y el entorno social que es una parte inseparable de éste. Esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.

En la construcción del conocimiento son importantes: la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas compartidos con alguien, las actividades compartidas ayudan a internalizar la forma de pensar y la actividad del estudiante primero es interpersonal y luego intrapersonal, poniendo en evidencia que el niño(a) es un ser activo y a través de ello modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo.

En el ámbito educativo se pone de manifiesto que el niño debe lograr un desarrollo efectivo propiciando en las clases un diálogo y la participación logrando un desarrollo cognoscitivo y lingüístico.

Según Durán, J., (2005). En la obra de “Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógico. Urie Bronfenbrenner destaca que:

La importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner denomina a los niveles:

Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

Meso sistema: Se refieren a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa.

Ecosistema: Se refiere al vínculo entre dos o más entornos, uno de los cuales no incluye al niño o a la persona en desarrollo. Aunque el niño no interactúa en ese entorno, se producen hechos que lo afectan en los entornos compartidos.

Microsistema: Se refiere a los patrones culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo). Estos patrones culturales se filtran de maneras diferentes en

las vidas y rutinas diarias de los individuos. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

Crono sistema: Término relacionado a los efectos del tiempo sobre otros sistemas del desarrollo. Agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Pueden incluir cambios en la composición familiar, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, etc. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El objeto de estudio es el ser humano y el contexto ecológico basado en los fundamentos psicológicos que ayudan a la reconstrucción del ser humano apoyándose en los seis niveles propuestos utilizando como metodología la interacción entre el hogar y la escuela. Los niños afectan su propio desarrollo mediante características biológicas y psicológicas, sus talentos y capacidades, sus discapacidades y su temperamento. Una persona no sólo es el resultado de su desarrollo, sino que también lo moldea

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía del amor Montessori.

La teoría de la pedagogía del amor aportó en el cambio de actitud positivo del educador para comprender los sentimientos del educando, obteniendo como resultado un mejor desarrollo de habilidades y destrezas de los niños/as que estuvieron inmersos en dificultades de aprendizaje como déficit de atención, aislamiento parcial, total, agresividad, cohibición, entre

otras. Características que se lograron invertir de forma efectiva consiguiendo un desarrollo integral, y que además se sacó la alegría atrofiada de los niños y niñas reflejándose en el rostro de cada uno con una sincera sonrisa, recuperando principalmente la autoestima.

Según (Durán, J., 2005).

Antes de tratar concretamente la teoría de la pedagogía del amor se dará uno de los varios criterios que aporta María Montessori. El eje fundamental que vertebra la pedagogía del amor es, obviamente, el amor, porque él constituye uno de los pilares básicos en los que ha de sustentarse la educación. Es necesario, pues, reflexionar sobre el amor y analizar sus implicaciones, exigencias o manifestaciones en el proceso educativo, a fin de perfilar algunos de los rasgos más sobresalientes que configuran la pedagogía del amor, sin la pretensión de agotar el tema y como una mera invitación a la reflexión.(p. 35).

La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos. Esto requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas y dificultades, por nimios que puedan parecernos, ya que para él son muy importantes.

Según Henson, K., (2005), menciona a José Martí que indica que:

La concebía la educación como un acto de amor, según puede comprobarse en su propia vida y en las ideas que manifestó sobre el tema. Para él el acto pedagógico es una relación concreta de seres humanos alimentada por el amor, creencia de justifica que abogara por el establecimiento de un cuerpo de maestros misioneros capaces de abrir

una campaña de ternura y de ciencia, de maestros ambulantes-dialogantes y no dómínes. (p. 48)

El objeto de estudio en la pedagogía del amor es el ser humano, por lo que en el mundo de la educación se impone un cambio radical ofreciendo más oportunidades de generar seres flexibles que se desarrollen activamente en cada una de sus necesidades poniendo en práctica esta corriente pedagógica.

Henson, (2005), también menciona a María Montessori dice que:

Se fundaba en el amor, la fe y la confianza que se tenía en los niños y le daban al niño la oportunidad de desarrollarse plenamente. Enfatizaba el valor, la dignidad y significación de la infancia promoviendo un aprendizaje activo, cooperativo y participativo centrado en los niños. Se trabaja de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el aprendizaje se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas; según el método, el ambiente, los materiales y el espacio físico deben corresponderse con los aprendizajes que se desean alcanzar; para esta educadora el desarrollo de los sentidos y la potenciación de cada uno de ellos en forma individual, constituía uno de sus principales contenidos didácticos, así como el trabajo grupal que permitía la interacción entre la práctica y la vida social. (p. 50)

El propósito fundamental del programa Montessori es ayudar a que el niño alcance su máximo potencial en todas las áreas de su vida, el conocimiento se adquiere mediante experiencias creó un sistema educativo fomentado en la psicología experimental y consideró tres principios fundamentales para su desarrollo:

1. El principio de la Libertad: descubrir al niño.
2. El principio de la ayuda: la que se le ha de dar al niño en todo su

desarrollo del niño y para estimular la vida

3. El principio del respeto: por la personalidad del niño.

Para un desempeño efectivo dentro del aula se considera importante el papel del docente y del estudiante, esto orienta y potencia el desarrollo integral en el proceso educativo. En donde el docente es guía, muestra caminos y las posibilidades, es constructor de éxitos; debe tener un criterio amplio, descartar las rutinas y las recetas; ser más observador, descubrir nuevas posibilidades y necesidades; ser humilde, mediador, orientador, investigador. El Rol del Alumno implica ser activo, participativo, cooperativo, constructor de su propio aprendizaje, habilidad para aplicar conocimientos en nuevas situaciones.

Esta pedagogía permite desarrollar seres humanos capaces y seguros, rescatando la confianza en sí mismos. En el aspecto educativo es una pedagogía de mucha relevancia ya que pone de manifiesto tres principios fundamentales para el desarrollo de los niños, como la libertad, la ayuda y el respeto, son valores que por ningún motivo se los deberían perder. Diversos factores de la sociedad actual inciden negativamente en la convivencia y reducen las relaciones en la familia busca la verdad y la autenticidad y, por ello, sus respuestas son siempre sinceras. Rehúsa la mentira y, bajo ningún pretexto, pide al educando que mienta, porque la mentira enturbia las relaciones y conduce a una pérdida de credibilidad en el educador.

Esta pedagogía es serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos. El continuo cambio de opinión, la falta de una línea coherente, el decir y no hacer, engendra en el educando inseguridad. Es necesario meditar y tomar las decisiones con serenidad y ejecutarlas con firmeza. La educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del

educando y, por ello, no reviste un carácter reduccionista, limitándose a ser una nueva transmisora de conocimientos, sino que, además de esa dimensión informativa e instructiva, procura atender a la dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio-crítica

La teoría crítica aportó en dar un paso más allá del entendimiento (interpretativo), para encontrar las soluciones a los problemas sociales y procurar los cambios que sean precisos. Siendo, por lo tanto, los problemas sociales en contacto con el ser humano el objeto mismo de esta teoría sociológica.

Antes de tratar concretamente a la teoría Socio Crítica se dará el criterio que aporta Andrés Ángel Sáenz del Castillo sobre el término "crítica". "Entendemos por crítica el esfuerzo intelectual y en definitiva práctico por no aceptar sin reflexión y por simple hábito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes; el esfuerzo por armonizar entre sí las ideas y metas de la época, los sectores aislados de la vida social; por investigar los fundamentos de las cosas, en una palabra, por conocerlas de manera efectivamente real".

Para Gisper, (2008), se refiere a los postulados de Severino Fernández Nares: "La perspectiva crítica o socio-crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que

las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas". (p- 12)

Para Arellano, (2006), la teoría socio-crítica: "Pretende, en relación con los sujetos, no solo iluminar su pensamiento, sino también, dotarlos de un proceso reflexivo y crítico para su inserción en un proceso más amplio de transformación social".

Henson, (2005), "La investigación social crítica, incluida la acción social en la acción emancipadora, concibe la educación como un proceso histórico e ideológico. Utiliza el razonamiento práctico por un interés emancipador de transformar las organizaciones y prácticas educativas para conseguir la racionalidad y la justicia social".

Esta teoría en la aplicación dentro de las aulas será de gran ayuda en la finalidad de formar un perfil de hombres y mujeres críticos que transformen la sociedad, luchando reflexivamente contra la injusticia social.

Hernández, (2005), "aconseja defender las escuelas como instituciones esenciales para el mantenimiento y el desarrollo de una democracia crítica y también, para defender a los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académicas con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos".

1. No aceptar las organizaciones tal cual son, sino establecer realidades organizativas alternativas y a la luz de las mismas criticar las existentes.
2. Producir un conocimiento no para el control técnico, sino para posibilitar que los individuos tomen conciencia de sus propias

condiciones de existencia y, en última instancia, puedan liberarse de tales condiciones”.

Lo anteriormente dicho sobre un investigador crítico, también se refiere al maestro que en definitiva es el que pone los fundamentos en los educandos. El maestro además debería:

- a) Implementar talleres para favorecer la reflexión crítica.
- b) Evaluar con criterios cualitativos siguiendo el enfoque pedagógico crítico.
- c) El proceso de evaluación debe tener un carácter personal y flexible
- d) Los profesores deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que irán inmersos en un diseño curricular.
- e) El estudiante debe tener la posibilidad de: interpretar, afirmar, negar, explicar, razonar, refutar la validez o no de los argumentos utilizados.

El maestro debe entender que no se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forma parte de un clima de comunicación y de análisis. Enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos, lleva implícito aprendizajes sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes tolerantes.

2.1.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art.35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos .El estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad. (Ecuador, 2008)

Sección Quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art.44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art.45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados a los asuntos que las afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fuera perjudicial para su bienestar el estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art.46.-El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas niños y adolescentes.

Numeral 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.(Ecuador, 2008)

La Constitución proclama el derecho a la educación sin tomar en cuenta las diferencias de los individuos. Los niños y niñas de 4 a 5 años provenientes de hogares disfuncionales constituyen un grupo vulnerable de la población que requiere especial atención para lograr a través de la educación su desarrollo integral.

2.1.6. LA FAMILIA

Gallegos (2007) indica que:

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Las familias son sistemas sociales, que tienen reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc., como ocurre en todo sistema. (p. 111)

Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que las relaciones, cuando estas se rompen caemos en este término tan usado como es la disfuncionalidad familiar.

2.1.6.1. Etimología

En el trabajo de Gómez, (2005), El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de fámulos, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (p. 189)

Desde el inicio de la humanidad se conoce a la familia como la unión de dos seres de géneros opuestos que se unen para convivir y multiplicarse, consolidando esta unión con el matrimonio, en donde se supone que el amor, el respeto y fidelidad debe gobernar por siempre para impedir diversos trastornos psicológicos tanto en las parejas como en sus progenitores.

2.1.6.2. Historia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Suárez (2008) por su parte señala que:

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructor de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen. Éste afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente. (Henson, 2005)

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior".(F.Engels, 2010).

2.1.6.3. LA FAMILIA MODERNA

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin

embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se

convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

2.1.6.4. TIPOS DE FAMILIAS

2.1.6.4.1. Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;

2.1.6.4.2. Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

2.1.6.4.3. Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

2.1.6.4.4. Familia homoparental: Consolidada por una pareja homosexual y sus herederos.

2.1.6.4.5. Familia ensamblada: Clan integrado por una pareja y sus respectivos hijos pero de relaciones anteriores.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. (Estrada, 2008)

2.1.6.4.6. Familia funcional: Es aquella familia en donde prevalece el respeto, la comunicación, la confianza, y autenticidad de cada uno de los miembros. Tiene la capacidad para poder satisfacer las necesidades básicas de alimentación, techo, salud, educación, y diversión.

Características:

- a) Cada uno de los miembros tiene un autoestima alta
- b) Se respeta la opinión de cada uno de los miembros sin importar la edad.
- c) Se permite la libertad de los miembros para enseñarse por sí mismos a enfrentar y resolver problemas de acuerdo a la edad de cada uno.
- d) Se les enseña a pensar y a valorar sus logros (responsabilidad)
- e) Los padres estimulan a los hijos a ser autónomos y no co-dependientes o inseguros.
- f) Se les da la oportunidad de expresar sus desacuerdos y tienen el derecho de ser escuchados. De esta forma se les enseña a crecer emocionalmente y a tener tolerancia.
- g) Saben compartir a través de bromas “sanas” y de respeto al prójimo.

- h) Se saben dar calidad y cantidad de tiempo
- i) Saben respetar la naturaleza.
- j) El matrimonio sabe manejar conflictos con madurez
- k) Es una familia equilibrada (con las funciones y responsabilidades que a cada quien le corresponden)
- l) Normalmente todos encuentran sentido a sus actividades y por lo tanto a su vida.
- m) No culpan a nadie de sus fracasos

2.1.6.4.7. Familia disfuncional:

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. (Suárez, 2008)

2.1.6.4.7.1. Clasificación genérica de las familias disfuncionales

Cada una de ellas y en contacto con los factores de riesgo compatibles con cada uno de sus miembros y/o su factor predictivo correspondiente pueden incubar y hasta desencadenar los cuadros psicopatológicos respectivos. Cuando una persona recurre a consulta psicológica o psiquiátrica por algún problema referido a la especialidad rara vez asiste toda la familia, a no ser que el psicoterapeuta pueda ejercer la subespecialidad de terapia familiar sistémica y que el terapeuta desee incluir a la familia en su totalidad o se desee que la terapia sea involucrando a todos los miembros del sistema familiar, de no ser así el tratamiento se efectúa de forma personal o dirigido únicamente a un familiar.

Según (Castillo, 2010)

1. Familias disfuncionales neurotínicas: generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su familia.
2. Familias disfuncionales psicotínicas: generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su familia y frialdad en los afectos.
3. Familias disfuncionales psicopatogénicas: propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas antisociales, disruptivas (autolesiones y violencia con los demás): disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes familiares compatibles con cuadros de antisocialidad.
4. Familias disfuncionales adictógenas: condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

2.1.6.4.7.2. Características de familias disfuncionales

Ahora que hemos visto que las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos visto que cualquier familia disfuncional puede tener ciertas características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias en familias disfuncionales.

2.1.7. RELACIÓN DISFUNCIONAL ENTRE PADRE Y MADRE

Según (Castillo, 2010). Desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia. La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas, como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también. Esta relación entre el hombre/padre y la mujer/madre es fundamental para cualquier familia. Si los padres están bien, es mucho más probable que los hijos también estén bien, y al contrario si los padres no tienen una buena relación, es obvio que sería difícil para los hijos estar bien. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales lo encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre.

2.1.7.1. MACHISMO

(Suárez, 2008)El machismo, es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural.

En las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños. En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al aceptar la conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella misma y a sus hijos.

Existe un gran acuerdo en la literatura peruana que la creencia que más influye en la violencia familiar es el machismo. Es decir, comúnmente se piensa que el origen de la violencia familiar está en el machismo y por lo tanto es un “problema” del hombre latino, y se trata de una creencia ampliamente extendida y arraigada en las culturas, quizá a todas las culturas de América del Sur.

2.1.7.2. VIOLENCIA

(Suárez, 2008)Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la

violencia puede ser física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.¹² Mayormente los que maltratan suelen ocupar un lugar de mayor poder hacia quienes son se piensan a sí mismos como de menor poder. Dentro de la familia son entonces los más vulnerables que mayormente sufren el maltrato. Las estadísticas muestran claramente que las mujeres son las más maltratadas, y que después vienen los niños.

Hay diferentes formas de violencia, en las cuales el abuso físico es el más conocido, pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el más usado. Este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar (amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (impedir actos de conducta antisocial, por ejemplo al tomar parte en un robo).¹³ También debemos tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección etc.

2.1.7.3. ADICCIONES

(Suárez, 2008) Dentro de cualquier clase social podemos también notar que la adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adicto génicas. Las adicciones pueden ser de varios tipos¹⁵, pero normalmente el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar una familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona en la familia, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoría de los casos de adicciones la familia trata de

tener el problema en secreto, y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia. Muchas veces se ve que el adicto esconde su adicción, pero que las consecuencias de su vida como adicto llega a tener secuelas para la familia de otras formas, por ejemplo al tener muchos secretos, descuidar la relación con el resto, síntomas de estrés y depresión, etc.

2.1.7.4. FALTA DE SEGURIDAD

(Suárez, 2008) Una de las características más generales para las familias disfuncionales es la falta de seguridad. Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo, todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza un buen fundamento para una niñez es la seguridad, al igual que para una pareja la seguridad es importante también. Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza, y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno.

2.1.7.5. EL CÍRCULO VICIOSO DE LAS GENERACIONES

(Garreta, 2007) Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adicto, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia. Parte de este círculo vicioso

tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad. Por ejemplo se puede ver que el maltratado tiene el maltrato como parte de su identidad. Cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado el rol del poderoso en una familia, llegue a volverse una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad.

2.1.7.6. NEGACIÓN

(Hunt, 2007)Muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega le necesidad de recibir ayuda. Lamentablemente esta negación sigue normalmente hasta que el problema se vuelve tan grande que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es, que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven.¹⁶ De esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un ambiente sano.

Cada uno de estos cuatro modelos tiene sus propias reglas que manejan el hogar. Los miembros de este tipo de familias tienen normalmente una comunicación paterna pobre, baja autoestima, y falta de identidad. De esta forma sus miembros actuarán muchas veces en formas destructivas

para ellos mismo y sus familiares.¹⁷ En hogares disfuncionales se verá entonces varias de estas características presentes:

- a) Muchos secretos en la familia
- b) Incapaz de identificar y expresar emociones
- c) Poniendo a un miembro de la familia contra el otro
- d) Perfeccionismo
- e) Incapaz de jugar, sentir diversión y ser espontáneo
- f) El amalgamiento, o sea que no hay respeto a los individuos de la familia
- g) Una tolerancia alta de la conducta inapropiada
- h) Tener identidades de individuos que se sobreponen con otros. El grado de disfunción depende de cuántas de estas características hayan entre los miembros de la familia
- i) Sienten soledad, aun cuando están en una multitud
- j) Necesitan la aprobación de otros. Tratan de agradar a la gente.
- k) Son inconscientes en su conducta
- l) La rigidez a través de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso. Una de las consecuencias de la rigidez es por ejemplo la rebeldía fuerte.
- m) Tienen la necesidad de controlar o ser controlados
- n) Hay sobreprotección, lo cual no permite que los miembros de la familia se edifiquen
- o) Tienen una vida personal rígida y estructurada
- p) Tienen miedo de fracasar

Los niños de familias disfuncionales tienen más que otros una baja autoestima, y son más propensos a ser emocionalmente inestables, tener depresiones y ansiedad, tener anorexia y bulimia, adicciones de alcohol y químicas, y es más probable que traten de cometer suicidio.

2.1.8. CAUSAS O FACTORES QUE CAUSAN LA DISFUNCIONALIDAD DE UN HOGAR

Según (Hunt, 2007) indica:

- 1) Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- 2) Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- 3) Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- 4) Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- 5) Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- 6) Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- 1) Familias con padres más viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.
- 2) Uno de los padres del mismo sexo *nunca* intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- 3) Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- 4) Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc) que sus padres.

- 5) Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).(Shaffer, 2006)

Lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional:

- 1) Expectativas poco realistas.
- 2) La ridiculización.
- 3) Amor condicional.
- 4) Falta de respeto, especialmente el desprecio.
- 5) Intolerancia emocional (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones).
- 6) Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos).
- 7) Discurso de abogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad).
- 8) Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores).
- 9) Ser sobreprotector, o lo contrario.
- 10) Preferir a un hijo sobre el otro (es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro).
- 11) Ser apático "*¡No me importa!*".
- 12) Menospreciar "*¡¿No puedes hacer NADA bien?!*".
- 13) Vergüenza "*¡Debería darte vergüenza!*".
- 14) Amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz).
- 15) Ser hipócrita "*Haz lo que digo, no lo que hago*".
- 16) Ser implacable "*¡Pedir perdón no ayuda nada!*".
- 17) Declaraciones de juicio o demonización "*¡Eres un mentiroso!*".

- 18) Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de halagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable).
- 19) "Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño).
- 20) Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones).
- 21) Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "*Vamos a hacerlo más adelante*".
- 22) Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro.
- 23) Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente).
- 24) Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasiada, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.
- 25) Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en emociones o en políticas arbitrarias de familia que en reglas establecidas.
- 26) Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de personalidad, o estrés.
- 27) Chivos expiatorios y triangulaciones (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro).
- 28) Un hermano más mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.
- 29) El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan).
- 30) Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un

niño típico de nueve años de edad, llevar a un niño de corta edad a los juegos de póker, etc.).

- 31) Ser un avaro (del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante").
- 32) Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiados para la edad.
- 33) Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real).

2.1.9. ESTILOS DE CRIANZA DISFUNCIONAL

(Shaffer, 2006) dice:

- 1) De uso (padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional).
- 2) De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos).
- 3) Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada).
- 4) Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores).
- 5) Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro).
- 6) De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, necesidades, simpatía, bendición, atención, estímulo,

supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos).

- 7) De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos).
- 8) De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas *"Paz a cualquier precio"*).
- 9) De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorito, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños actualmente más fieles).
- 10) De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia).
- 11) De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, pueden estar involucrados en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos).
- 12) "Administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave *"No digas a nadie lo que pasa en esta familia"*)
- 13) "No amigos permitidos" (los padres disuaden, prohíben, o interfieren en su niño para hacer amigos de la misma edad y género).
- 14) "El padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y las acusaciones falsas de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño).

- 15) De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar).
- 16) "No te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia).
- 17) "El perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo).
- 18) "Mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos).
- 19) "El/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)
- 20) "A lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea *de hecho*, como un padrastro, adoptivo o de crianza temporal (p. ej. familia de acogida) que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja).
- 21) "El político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas).
- 22) "Es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el embarazo, el romance, la pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.).
- 23) De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta).
- 24) De "el síndrome de Münchhausen por poder" (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales).
- 25) De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente. Esto puede llevarse a cabo

a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

2.1.10 EL APRENDIZAJE

Según (Mortiña, 2006) Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

En el aprendizaje el cerebro es un factor clave: El cerebro humano es un extraordinario centro procesador, tanto de información genética, como cultural y ambiental. Gobierna la acción de nuestros genes; facilita la integración a nuestra cultura (costumbre, normas, códigos..) y a las cambiantes variables ambientales.

Otras definiciones de aprendizaje, según Cárdenas, (2013), donde menciona algunos autores:

(Ardila, 2006) El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

(Novak, 2006) El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.

(Travers, 2009) El aprendizaje puede ser considerado, en su sentido más amplio, como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.

El aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. De ahí que se consideran seis factores que facilitan el aprendizaje:

1. Motivación: Quiere decir tener el deseo de hacer algo.
2. Concentración: Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender. Para concentrarte efectivamente en tu trabajo debes estar preparado para hacer ese trabajo. Debes estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material. El interés se presenta como una consecuencia del conocimiento. Si empiezas a aprender algo sobre un asunto, irás desarrollando cierto interés sobre él conforme aumenta tu conocimiento. Procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención.

3. Actitud: Debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que tomes parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que ofrezcas ante él y depende del vigor con que pongas tu mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que vas a aprender. Una forma de estimular la acción mental es tomar notas en la clase o en el momento de estar leyendo. (Grace, 2009)

Tomar notas es uno de los procedimientos ideales para conservar tu mente alerta y ocupada respecto a lo que tus ojos o tus oídos están percibiendo. El aprendizaje no se realizará si no hay una reacción mental de alguna clase hacia lo que se escucha o se lee.

4. Organización: Debes conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro, podrás seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las “piezas” de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si conoces el todo, puedes decidir fácilmente en dónde encaja cada una de las partes que proporciona el maestro o el autor.(García, 2008)

Este procedimiento se conoce como método “del todo a la parte”. Primero adquiere el concepto general de lo que vas a aprender y después de los detalles por medio de un estudio más concentrado. Los detalles adquieren significado cuando descubres la relación entre ellos y el tema como un todo. Por ello, debes permanecer constantemente atento cuando leas o escuches, para relacionar los detalles que el autor o el maestro te han proporcionado con la idea que previamente te habías formado de todo el tema.

5. **Comprensión:** Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria, pues uno debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta.

La comprensión equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.(Nolkler, 2006)

6. **Repetición:** Para recordar una cosa, debemos repetirla.

La materia estudiada quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerde mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Puedes “repasar” determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Sólo poniendo en práctica estos principios, la repetición te permitirá aprender. La forma más eficaz de repaso consiste en recordar el material leído sobre un tema y en consultar el libro de texto o tus notas

únicamente para confirmar el orden del material o para comprobar y complementar lo entendido.(Nolkler, 2006)

2.1.10.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

2.1.10.1.1 Aprendizaje visual

Las imágenes hablan más que las palabras, a través de la historia se han utilizado las expresiones visuales en la que los niños pueden aprender a leer fácilmente por ello la sociedad está impregnada de un lenguaje visual. Bower demostró que cuando los seres humanos construimos representaciones mentales aprendemos más fácilmente mediante esquemas, cuadros, mapas, videos, material real o video-gráfico, programas de computación.

2.1.10.1.2 Aprendizaje auditivo

La programación neurolingüística recae en el recuerdo de sonidos, ruidos y todo lo que escucha, más que en lo que lee. Piensa y recuerda de manera secuencial, puede explicar a otras personas y se adapta con facilidad a la clase expositiva de idiomas y música.

2.1.10.1.3 Aprendizaje kinestésico

Aprender perfectamente al interactuar físicamente con el material educativo movimientos o sensaciones corporales recuerdan más lo que hacen que lo que ven o escuchan.

2.1.10.1.4 Aprendizaje multisensorial

Además de todos los sentidos incluye los sentidos internos (Williams, 1986). Imaginación, memoria, sentido común, movimiento, posición, dirección, velocidad, temperatura, músculos, articulaciones, tendones, etc.

2.1.10.1.5 Aprendizaje social

Albert Bandura propone la teoría definiendo como la asimilación de conocimiento directa o indirectamente por los modelos sociales. En su teoría del aprendizaje social, los factores ambientales y personales determinan la conducta. La conducta, los factores cognitivos y las influencias ambientales operan como determinantes del comportamiento. Se aprenden representaciones mentales de relaciones entre eventos y resultados en un contexto social mediante condicionamiento clásico, condicionamiento operante u observación de modelos. (Mortiña, 2008)

La terapia proporciona un aprendizaje correctivo, mediado cognitivamente. La modificación se facilita con experiencias. Trata de modificar las expectativas del sujeto sobre su eficacia personal. Procedimientos de persuasión verbal (interpretativos, sugerencias, debate verbal), de activación emocional (exposición, desensibilización); y procedimientos basados en el aprendizaje vicario (modelado). Logro de ejecución (modelado participante, exposición en vivo, ensayo real de conducta).(Bravo, 2005)

La aplicación de la psicopedagogía como fundamento de esta investigación, permita tanto al maestro como al niño interactuar de manera afectiva y eficaz, para dar una posible solución de los problemas tomando en cuenta el lado humano y actuando equilibradamente basad en el respeto mutuo.

La familia requiere un ambiente sano con una estabilidad emocional especialmente de los padres, para que los niños y niñas se formen en un clima de armonía, comunicación y efecto para ser de ellos infantes seguros de sí mismos, y que la interrelación sea un eje fundamental para evitar, prevenir y quizá erradicar secuelas que marquen sus vidas creando frustraciones.

La disfuncionalidad proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y vivencias.

Cuando se refiere a lo “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría considerarse como: un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a su unión familiar

2.1.10.1.6 Aprendizaje basado en problemas

Según (Henson, 2005) Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un

problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de los ciertos objetivos de aprendizaje durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

2.1.10.1.7 Aprendizaje por descubrimiento

Según (Henson, 2005) Este se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Según Bruner hay tres tipos: Inductivo, deductivo y transductivo, requiere observación búsqueda, orientación, que la tarea tiene sentido.

2.1.10.1.8 Aprendizaje serial

Según (Henson, 2005) Involucra el dominio de respuestas dadas en secuencia o en orden por ejemplo: memorizar un poema, ordenar una serie de láminas de acuerdo a la secuencia temporal.

2.1.10.1.9 Aprendizaje intuitivo

Según (Henson, 2005) No sigue la lógica tradicional se requiere descubrir e innovar no gusta de repetición ni memorización funciona por ensayo y error, las asociaciones intuitivas no ayudan afijar conocimientos en la memoria sin que nosotros nos demos cuenta.

2.1.10.1.10 Aprendizaje vital

Según (Papalia, 2009) Maduramos cuando no intentamos poner condiciones a la vida, cuando no pretendemos que las personas actúen, o las cosas sean, como nosotros queremos, si no cuando nos damos cuenta que la vida es un proceso creador constante y que, en cada momento, hemos de tratar de ver, sentir, descubrir, crear y actuar de modo más adecuado a cada situación

Aprendemos vitalmente cuando nos hacemos cargo de solucionar nuestros problemas y decir por nosotros mismos nuestra actividad interior.

2.1.10.2. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Según (Papalia, 2009) Se ocupa de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo. Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido elucidar algunos de los elementos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso complejo.

¿Cómo aprender?

Información para procesarla: (comprender, memorizar, integrar con la previa) y luego aplicarla (ver utilidad).

Motivación: Hay motivación para aprender cuando hay necesidad cuando lo que se sabe no basta o no funciona también se aprende para saber (almacenar).

Actividad: Para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla.

Al respecto, Sancho destaca que las personas aprendemos cuando:

- Nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones.
- Relacionamos lo que aprendemos con nuestra experiencia en la vida diaria.
- Encontramos relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- Trabajamos en contexto de colaboración.
- Nos involucramos en procesos de investigación.
- Exploramos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros.
- Reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje.
- Nos enfrentamos a situaciones de aprendizaje problemáticas.
- Descubrimos que podemos entender y comunicar mejor cosas, acontecimientos y fenómenos.

La eficiencia de los procesos de aprendizaje está en ser consciente de la variedad de factores biológicos, fisiológicos y socio-ambientales que condicionan la evolución y calidad del proceso. Dentro de estos factores podemos destacar los siguientes: inteligencia, personalidad, aptitudes, actitudes, intereses, necesidades, alimentación, nivel de aspiración, fatiga, salud, experiencias de aprendizaje previas, ambiente familiar, ambiente académico, ambiente social, recompensas y castigos, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, oportunidades de aprendizaje.

Uno de los factores que garantiza el éxito del aprendizaje es la utilización de los métodos y técnicas más adecuadas. Para ello es fundamental

tomar en cuenta los factores antes mencionados y optar por el que más se acople a las condiciones y características del individuo.

2.1.11 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

(Edwards, 2010) indica:

Alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Abandona paulatinamente su apego hacia nosotros los padres, ya no siente la necesidad estar siempre tras nuestros pasos e incluso experimenta la sensación de que ya no le bastamos para divertirse: necesita gente distinta y nuevos alicientes. Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

A los cuatro años el niño empieza a relacionarse con personas ajenas a su entorno familiar inmediato. Aunque la familia sigue ejerciendo una gran influencia sobre él, y los padres siguen siendo las figuras más importantes de su vida, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo. Se está socializando, está aprendiendo nuevas pautas de conducta, está madurando.

2.1.12 HOGAR Y ESCUELA

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño de 4 y 5 años son la familia y la escuela. La escuela

complementa al hogar facilitando la progresiva integración del niño en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás.

A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada y más rica en matices, ya que ha ampliado su vocabulario. Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos.

Mientras que (Edwards, 2010) dice:

El juego individual ya no le divierte tanto como antes, prefiere aquellas actividades en que participen grupos de dos o tres niños generalmente de su mismo sexo. Aunque continúa siendo bastante egocéntrico empieza a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a pensar qué sienten sus compañeros. Esto le permitirá poco a poco afianzar su identidad, aunque le cueste más de una decepción y más de una pelea con sus amigos por defender sus intereses. Los conflictos entre sus amigos, tan repetitivos y pasajeros, le permitirán ir controlando las frustraciones y la agresividad, y le enseñarán a aceptar los fracasos.

2.1.12.1 JUEGOS DE IMITACIÓN

(Estrada, 2008) señala:

El juego simbólico o de imitación adquiere mucha importancia a esta edad. Les gusta adoptar el papel

de otras personas (familia, profesor, personaje de ficción) e imitar las actividades que ven realizar. Los padres siguen siendo sus modelos más influyentes y es responsabilidad suya mostrar patrones y valores sociales valiosos. En sus juegos teatrales no mantiene mucho rato el mismo papel, sino que cambia de un personaje a otro con la mayor facilidad. Por ejemplo, puede simular que es Superman y acto seguido que conduce un coche como su madre.

Esta clase de juego también aparece cuando el niño juega en grupo. Cada uno representa un papel tras haber llegado a un acuerdo ("tú harás de papá y yo de mamá", "tú serás un elefante y yo un león"). Como el juego es colectivo cada niño sabe que debe desempeñar bien su papel para que el juego sea coherente.

Se le debe permitir relacionarse con los demás con entera libertad, con el apoyo afectivo y confianza de los padres pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima.

2.1.13 ¿QUÉ ES UNA GUÍA?

En términos generales, una guía tiene por objetivo conducir, encaminar y dirigir algo para que llegue al buen cumplimiento de una meta o fin. Los profesores y tutores que realizan su labor en el campo docente requieren de una guía en la cual orientarse en su ardua tarea de formar correctamente a sus dirigidos, es por esto que se debe entender lo qué es una guía didáctica y para qué sirve. Guía Didáctica es el conjunto de recomendaciones de tipo psicológico y pedagógico que encaminen a la solución de problemas concretos, en el caso presente de los problemas de comportamiento y bajo rendimiento académico. Una guía, por lo tanto,

tiende a maximizar el aprendizaje, proponer metodología apropiada, lograr el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y aptitudes.

Contreras Lara Vega, dice al respecto: “Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente”.

Con lo dicho anteriormente sobre lo que es una guía se puede determinar que si el objetivo es dar nociones o lineamientos para la labor orientadora de maestros y tutores, una guía debe reflejar en su composición tanto de los aspectos psicológicos como pedagógicos. Y es por ello que se la denomina Guía Psicopedagógica.

2.1.13.1 CARACTERÍSTICAS

1. Orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Organiza la información.
3. Aclara todas las dudas que obstaculizan el proceso de aprendizaje.
4. Entrega una metodología con las técnicas que faciliten el trabajo intelectual.
5. Propone los ejercicios que lleven a una evaluación continua y formativa.

Además según Marín Ibáñez, (1999): “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado”. También dice: “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje”

2.1.13.2 PARTES DE UNA GUÍA

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Objetivos específicos.
6. Contenidos.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada tema.
9. Estrategias metodológicas de aprendizaje.
10. Evaluación.
11. Anexos.
12. Bibliografía.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Los hogares disfuncionales afectan en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as sin embargo eso no contribuye una excusa para que este tipo de niños sean excluidos, minimizados y peor aún que tengan algún tipo de discriminación y en el peor de los casos sean víctimas de agresiones físicas o verbales.

La aplicación de la pedagogía conjuntamente con la psicología como fundamento de este trabajo de investigación, radica en que permite tanto al educador como al educando interrelacionarse de manera afectiva para aportar a la solución de problemas tomando en cuenta la calidad humana y buscando una actuación equilibrada prevaleciendo el respeto mutuo.

La familia requiere un ambiente apropiado, con una buena estabilidad emocional de los padres para que los niños se formen en un clima de confianza, seguridad y afecto para que los infantes confíen en sí mismos que la interrelación ayude a prevenir y a erradicar secuelas que marquen sus vidas e impidan o limiten cumplir con sus metas.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Se presenta a la siguiente terminología más importante en el presente trabajo investigativo:

- 1. Acompañamiento pedagógico.-** es un plan de acción tutorial a realizarse en un periodo para estimular el aprendizaje, el desarrollo personal y social.
- 2. Aprendizaje.-** es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- 3. Aprendizaje Significativo.-** es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.
- 4. Aprendizaje cooperativo.-** es adquirir conocimientos por medio del estudio y experiencia grupal, aprendizaje que promueve el apoyo entre unos y otros, lo que ayuda a desarrollar el pensamiento de los estudiantes, esta experiencia refina las ideas propias para poder expresarlas a otros, y al considerar las ideas de los demás desarrollan niveles superiores de conocimiento

5. **Aptitud.-** es la predisposición natural para algo, don, talento.
6. **Competencia cognitiva.-** es un saber hacer en contexto, es decir, aquellas acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos.
7. **Contexto cultural.-** conjunto de condiciones o características de origen cultural que rodean y describen una situación que desea examinar, mejorar o transformar.
8. **Constructivismo.-** Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.
9. **Destreza.-** Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.
10. **Didáctica.-** relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
11. **Estrategia.-** formulación operativa, distintas a traducir políticas a ejecución.
12. **Estrategia Metodológica.-** son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.
13. **Evaluación.-** proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
14. **Habilidades.-** Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

15. **Holístico.**- es un término procedente del griego Holos que significa todo, entero, completo, se basa en el principio según el cual el todo es mayor que la suma de las partes y el todo está en cada una de las partes en interacciones paradójicas y permanentes. En educación corrige el intelectualismo exagerado de los países occidentales abriendo espacio a los valores, la motivación y la inteligencia emocional.
16. **Inteligencia:** capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales.
17. **Inteligencias múltiples.**- potencial humano basado en la suma de habilidades basadas en categorías. Postulado de Howard Gardner sobre habilidades del ser humano.
18. **Inteligencia emocional.**- conjunto de capacidades emocionales que incluye el conocimiento de las propias emociones, su dominio, automotivación, reconocimiento de las emociones de las demás y establecimiento de buenas relaciones interpersonales, entre otras, desarrollo del auto concepto y autoestima.
19. **Material didáctico.**- conjunto de recursos gráficos, literarios, visuales, informáticos, de los que se vale el educador para lograr una comprensión en los alumnos de los contenidos de la enseñanza.
20. **Método.**- guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.
21. **Metodología.**- componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

- 22. Motivación.-** causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.
- 23. Proceso Enseñanza – Aprendizaje.-** Es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.
- 24. Recursos Didácticos.-** son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.
- 25. Relaciones interpersonales.-** son el conjunto de contactos de los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas.
- 26. Técnicas.-** Conjunto de procedimientos, que sirven para desarrollar las destrezas. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.
- 27. Técnicas Pedagógicas.-** son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.
- 28. Técnicas lúdicas.-** la técnica es considerada como un procedimiento didáctico que incluye actividades lúdicas y el juego que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que persigue con la estrategia
- 29. Teoría de Aprendizaje.-** son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos contenidos.
(Foulquie, 2006)

2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. Un diagnóstico nos permite observar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años valorando el rendimiento escolar para verificar las falencias existentes.
2. Las estrategias didácticas de interrelación despertarán el interés de los niños y niñas para lograr su concentración, nos permitirá diseñar una propuesta coherente.
3. La guía didáctica como estrategia de interrelación servirá para que los docentes de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” puedan dar una posible solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con escasos vínculos afectivos y comunicación entre los miembros?
4. Una Socialización adecuada con todos los actores de la institución permitirá el correcto uso de la guía de estrategias de interrelación.

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

Cuadro 1. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR
Definición: de disfuncionalidad se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas	Hogares disfuncionales	Maltrato intrafamiliar	Falta de comunicación -Desmotivación -Depresión -Inseguridad -Conductas antisociales -
Es el proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como resultado del estudio la experiencia la frustración el razonamiento y la observación.	Desarrollo aprendizaje	Cognitivo	-Déficit de atención. -Memoria a corto plazo. -Incumplimiento de tareas -

Elaborado por: Anita Quiñonez

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo está en marcado en una investigación no experimental ya que presenta alternativas que permitieron diagnosticar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años con el propósito de mejorar los resultados de aprendizaje.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un proyecto factible o de intervención puesto que fue posible accionar a través de estrategias específicas en la solución del problema para su formulación y ejecución se apoyó en la investigación descriptiva, de campo y documental.

Fue descriptiva, porque permitió la descripción de las principales características y manifestaciones espontáneas de los niños y niñas para su posterior análisis y procesamiento, con el propósito de establecer posibles cambios significativos en su desarrollo integral.

También se utilizó la investigación documental, porque recurrió a fuentes escritas, libros, revistas y otros documentos, así como sitios de internet

para la recopilación y sustentación del marco teórico y científico que fundamentó el tema, para conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de los diferentes autores.

La investigación fue de campo porque para la recopilación de la información requerida en la fase del diagnóstico hubo que trasladarse al lugar de los hechos y mantener contacto directo con los niños y niñas donde se detectó el problema investigado.

Finalmente, tiene un enfoque cualitativo en tanto su propósito fue analizar fenómenos sociales y humanos que se producen como efecto causal del problema investigado, por lo tanto no analiza ni procesa cifras en este caso.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de grado que se pueda considerar bien elaborado, tanto en su forma como en su fondo, debe seguir un proceso metodológico correcto. Por lo tanto, éste se basó en los métodos y técnicas más apropiados.

Método Analítico: El presente Trabajo de Grado utilizó el método Analítico – Sintético en muchas partes de su desarrollo haciendo el análisis o descomposición del problema en sus partes permitiendo reconocer mejor las particularidades del problema en cuestión Es decir, este método permitió que a partir del reconocimiento del problema se pueda llegar a la identificación de motivos y causas para llegar a una generalización y extracción de conclusiones que permitieron comprobar la veracidad de la investigación.

.Método Sintético Se utilizó la síntesis que es la otra parte del método, la misma que permitió unificar las partes del problema para llegar a la solución del mismo y a la extracción de conclusiones.

Método Inductivo y Deductivo: La deducción sirvió en el momento de la investigación cuando se tuvo que analizar los componentes que están produciendo el problema y en la elaboración misma de la Guía cuando se aplicó los tratamientos requeridos a casos particulares del problema general.

Método Deductivo: Permitted sacar las conclusiones a partir de postulados generales y aplicar en el tratamiento de los diferentes problemas de comportamiento y aprendizaje.

Método Descriptivo: Este método aportó para describir correctamente muchos aspectos relacionados con la problemática a resolver.

Así es que se describió muchísimas características referentes a estudiantes y sus problemas tanto de índole de comportamiento y afectivas como de rendimiento académico. Muchas de las conclusiones sacadas se lograron gracias a la utilización del método descriptivo.

Método Matemático o Estadístico: Fue, por supuesto, de mucha utilidad porque permitió realizar un tratamiento más exacto de los datos obtenidos a través de muestras durante la labor de investigación y durante la elaboración misma, del presente Trabajo de Grado.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se emplearon como técnicas la encuesta y la ficha de observación para recolectar la información requerida.

La encuesta estructurada se elaboró con un cuestionario de diez preguntas aplicadas a padres de familia con la finalidad de que los informantes seleccionen las alternativas a su criterio consideren importantes con relación al tema.

La ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas de la escuela Nuestra Señora de la Merced de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, con el propósito de establecer la realidad del desarrollo de aprendizaje de los pequeños en un entorno natural del aula de trabajo.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población identificada en esta investigación son principalmente los niños y niñas de 4 a 5 años, pertenecientes al primer año de educación general Básica, su representante legal y docentes que está conformada de la siguiente manera:

Cuadro 2. Cuadro de Población

PERSONAL	Nro.
Niños y niñas	26
Representantes legales	26
Docentes	1
Total	53

Elaborado por: Anita Quiñonez

El lugar donde se llevó a cabo fue la escuela Nuestra Señora de la Merced ubicada en la ciudad de Ibarra, parroquia Guayaquil de Alpachaca, Barrio Lomas de Azaya.

Por tratarse de una población reducida, se trabajó con el 100%, por lo tanto, no se calculó muestra poblacional.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Nuestra Señora de la Merced de Azaya.

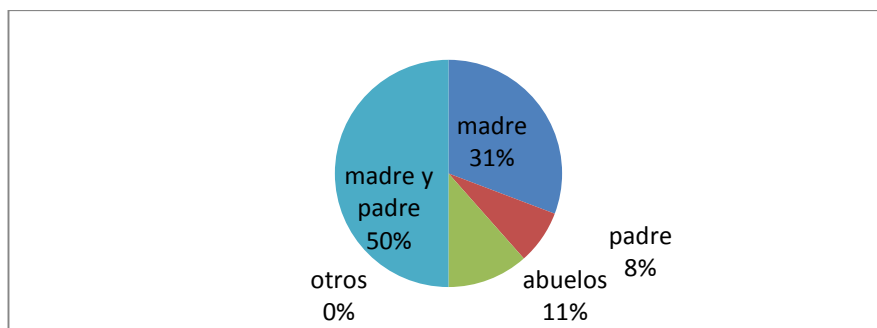
Pregunta N° 1: ¿Con quién vive el niño/a?

Cuadro 1 Con quién vive el niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Madre	8	31%
Padre	2	8%
Abuelos	3	12%
Otros	0	0%
Madre y padre	13	50%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 1. Con quién vive el niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Se determina que más de la mitad de padres de familia responde que los niños/as viven con su papá y mamá, otro grupo responden que los niños/as viven solo con su madre y un pequeño grupo responde que los hijos viven solo con su padre. Se determina que a pesar que existen niños que viven con el papá y la mamá, presentan dificultades en el aprendizaje, esto da a entender que la presencia de los dos progenitores en el hogar también hay problemas que caracteriza a una familia disfuncional.

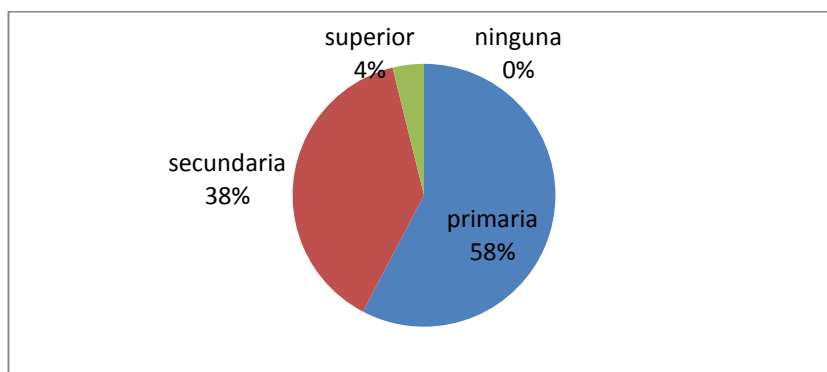
Pregunta N° 2: Nivel de instrucción

Cuadro 2. Nivel de instrucción

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Primaria	15	58%
Secundaria	10	38%
Superior	1	4%
Ninguna	0	0%
total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 2. Nivel de instrucción



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Se observa que más de la mitad de padres de familia han llegado solo a completar la instrucción primaria, un grupo que es menos de la mitad de padres de familia de la población han alcanzado la instrucción secundaria y solo un pequeño grupo de padres de familia han llegado a la educación superior. Podemos determinar que el nivel educativo de la población de investigación es la primaria la que predomina, por lo que los ejemplos de educación que presentan estos hogares de los niños/as no existe, al contrario hay un mal ejemplo de las familias para incentivar en la educación a los menores.

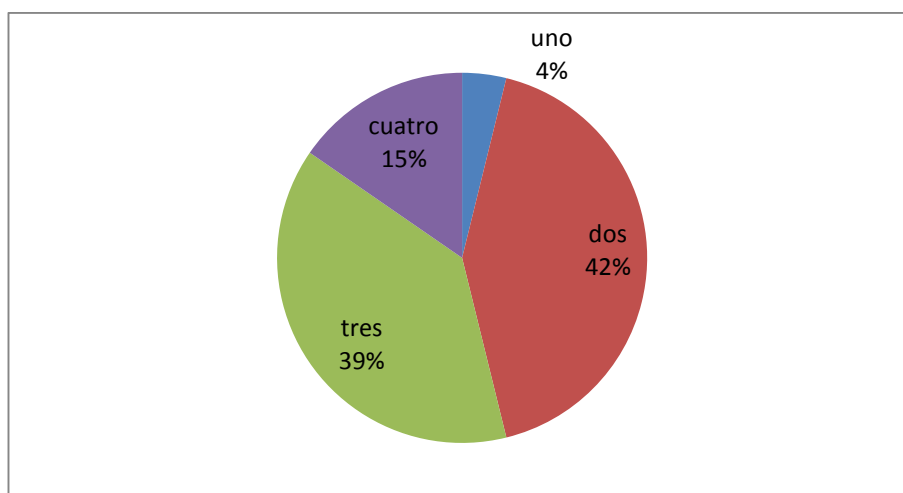
Pregunta N° 3: Número de hijos que hay en su hogar

Cuadro 3. Número de hijos que hay en su hogar

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Uno	1	4%
Dos	11	42%
Tres	10	38%
Cuatro	4	15%
total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 3. Número de hijos que hay en su hogar



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de padres de familia manifiestan que en los hogares de ellos tienen de 2 a 3 hijos, un grupo pequeño dice tener 4 hijos en sus hogares. Se llega a determinar que a pesar de existir hogares no completos, es decir, hay madres solteras o divorciadas que tienen más de 2 hijos, siendo una gran responsabilidad para ellas ya que se les complica educar a todos sus hijos.

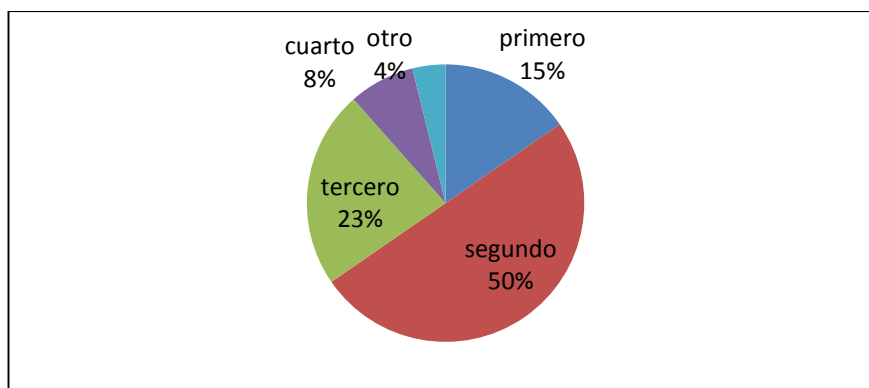
Pregunta N° 4: Lugar que ocupa el niño/a

Cuadro 4. Lugar que ocupa el niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Primero	4	15%
Segundo	13	50%
Tercero	6	23%
Cuarto	2	8%
Otro	1	4%
total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Grafico 4 Lugar que ocupa el niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mitad de padres de familia manifiestan que su hijo/a que está en la institución educativa se encuentra en el segundo lugar del orden de nacimiento, muy pocos niños/as se encuentran en primer lugar o tercer lugar. Podemos concluir que los niños/as que se encuentran en la unidad de observación se presenta en segundo lugar, y como en el anterior ítem la mayoría de hogares presentan de 3 a 4 hijos, se entiende que tienen hermanos pequeños, por lo que las madres se preocupan más en los pequeños que en los hijos que están en la institución educativa.

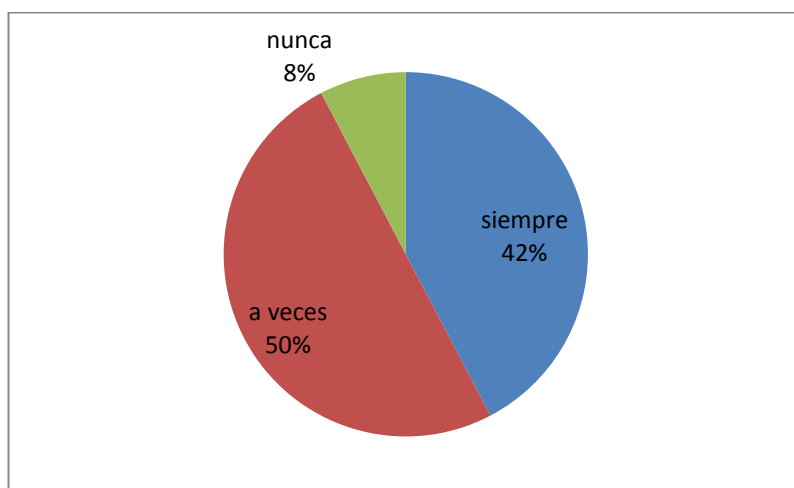
Pregunta N° 5: ¿Tiene comunicación con el niño/a?

Cuadro 5. Tiene comunicación con el niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	11	42%
A veces	13	50%
Nunca	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

Gráfico 5. Tiene comunicación con el niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Se determina que la mitad de los padres de familia solo a veces tienen comunicación con los hijos, otro pequeño grupo dice que casi nunca tienen comunicación con sus hijos, y otro grupo de padres de familia manifiesta que siempre tienen comunicación con sus hijos. Concluyendo que la mayoría de niños/as de la institución investigada tienen dificultades en comunicación con sus padres, lo que se puede responder el porqué de la dificultad de ellos en el aprendizaje escolar.

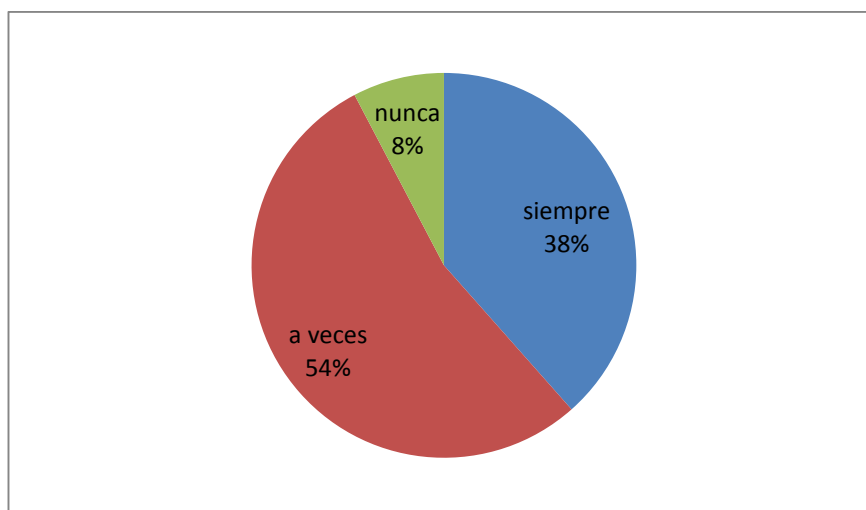
Pregunta N° 6: ¿Realiza acompañamiento en las tareas del niño/a?

Cuadro 6. Realiza acompañamiento en las tareas del niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	38%
A veces	14	54%
Nunca	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

Gráfico 6. Realiza acompañamiento en las tareas del niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de padres de familia manifiesta que no realiza acompañamientos de las tareas con sus hijos, solo un pequeño grupo de papitos y mamitas hacen el acompañamiento de las tareas con sus hijos. Podemos manifestar que los padres de familia se les dificultad hacer acompañamiento de las tareas a sus hijos, debido al estrato social en el que se encuentra que es un nivel de bajos recursos económicos y por lo tanto los padres de familia se encuentran trabajando todo el día, por ende abandonan todo el día a sus hijos.

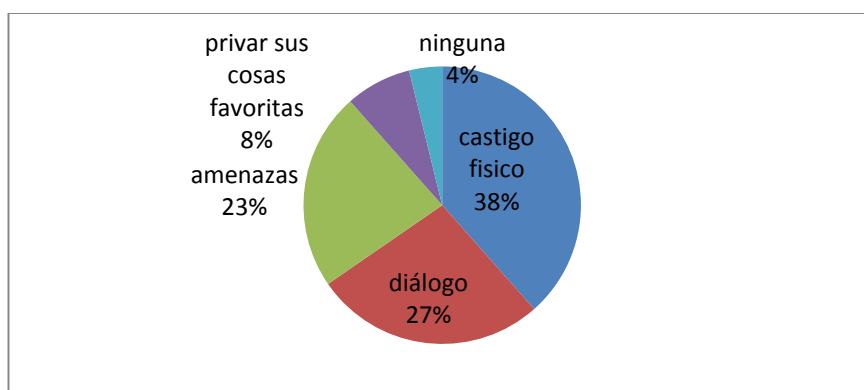
Pregunta N° 7: ¿Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño/a?

Cuadro 7. Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Castigo físico	10	38%
Diálogo	7	27%
Amenazas	6	23%
Privar sus cosas favoritas	2	8%
Ninguna	1	4%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

Gráfico 7. Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de los padres de familia ante el bajo rendimiento académico de sus hijos, ellos actúan con castigos físicos, otros grupos de padres de familia reaccionan con el diálogo o amenazas, pero estas actitudes son pocos padres. Podemos determinar que los padres de familia necesitan capacitaciones para poder actuar y comunicarse con sus hijos, ya que su actitud ante al bajo rendimiento académico de sus hijos es negativo como es el castigo físico o amenazas. Esta actitud en vez de mejorar el

aprendizaje, permite que la autoestima sea bajo y perjudica más el proceso de aprendizaje de los niños/as.

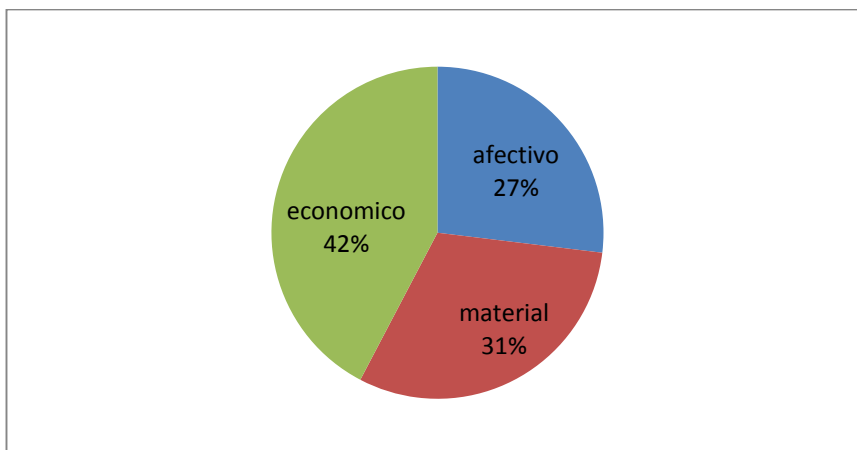
Pregunta N° 8: ¿Qué tipo de estímulos da a su niño/a frente a un logro académico o personal?

Cuadro 8. Qué tipo de estímulos da a su niño/a frente a un logro académico o personal

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Afectivo	7	27%
Material	8	31%
Económico	11	42%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

Gráfico 8. Qué tipo de estímulos da a su niño/a frente a un logro académico o personal



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de padres de familia frente a un logro académico o personal de su hijo ellos actúan estimulándolo económicamente, otro grupo responde con algún premio material y muy pocos padres de familia actúan afectivamente a su hijo cuando ha tenido un logro académico o personal. Concluimos que los padres de familia no premian con afectividad a sus hijos cuando ellos logran conseguir algo personal o académico.

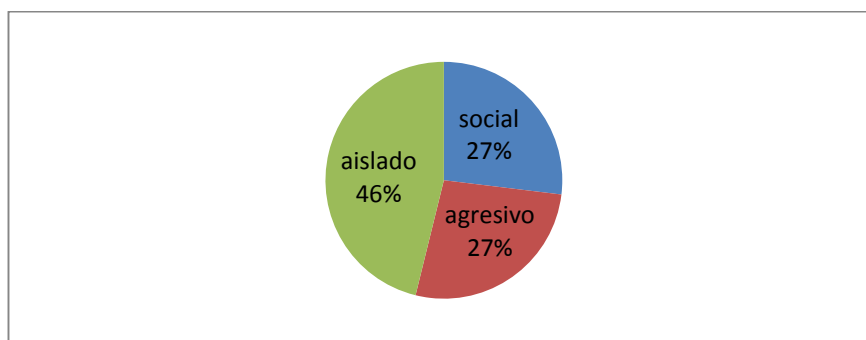
Pregunta Nº 9: ¿Cómo se comporta su niño/a frente a una reunión social?

Cuadro 9. Cómo se comporta su niño/a frente a una reunión social

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Social	7	27%
Agresivo	7	27%
Aislado	12	46%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”

Gráfico9. Cómo se comporta su niño/a frente a una reunión social



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Referente a este ítem de cómo se comportan los hijos frente a una reunión social, la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos son aislado, muy pocos niños/as son sociables o agresivos en las reuniones sociales. Se determina que los niños/as de la unidad de observación presentan actitudes sociables negativas como aislamiento o agresividad ante una reunión familiar o de amigos, esto se debe a que los pequeños necesitan mayor atención por los padres de familia, necesitan más confianza de los adultos que les rodean, sobre todo los adultos de su hogar.

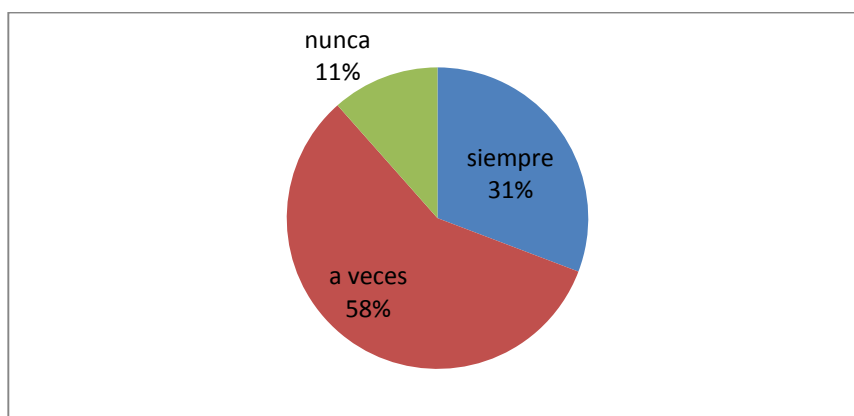
Pregunta N° 10: ¿Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño/a?

Cuadro 10. Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño/a

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	8	31%
A veces	15	58%
Nunca	3	12%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 10. Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño/a



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de padres de familia solo a veces busca una solución frente al mal comportamiento, un grupo pequeño de padres en cambio nunca busca una solución frente al mal comportamiento. Se puede concluir que los padres de familia no buscan una solución ante el mal comportamiento de sus hijos, debido a su nivel de educación que ellos presentan, por lo que sus actitudes son más el castigo que la comunicación para la formación, debido a esta ignorancia de los padres de familia, es necesario capacitarles para que sean parte dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

4.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años.

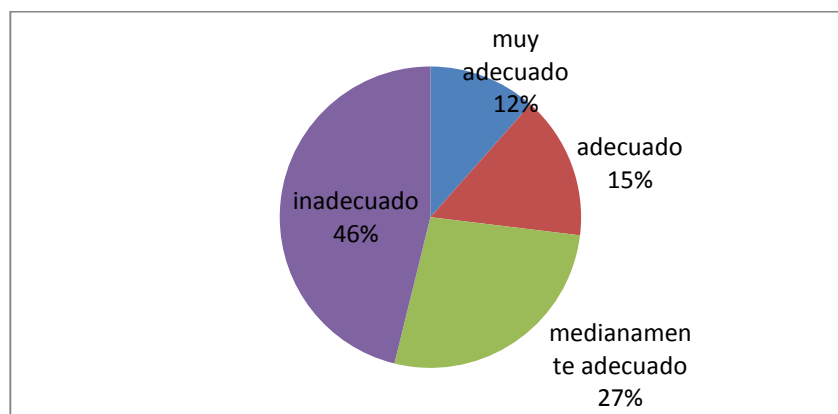
Indicador N° 1:Participa positivamente en las actividades

Cuadro 11. Participa positivamente en las actividades

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	3	12%
Adecuado	4	15%
Medianamente adecuado	7	27%
Inadecuado	12	46%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 11. Participa positivamente en las actividades



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

En la ficha de observación aplicada al niño/a, se observó que la mayoría de niños/as su participación en las actividades es inadecuada, solo pocos niños lo hacen adecuadamente o muy adecuadamente. Concluimos que la inadecuada participación en las actividades por parte de los niños/as, se debe a su falta de desarrollo social y afectivo en ellos, ya que en sus hogares no tienen ese apoyo necesario que fortalezca la autoestima

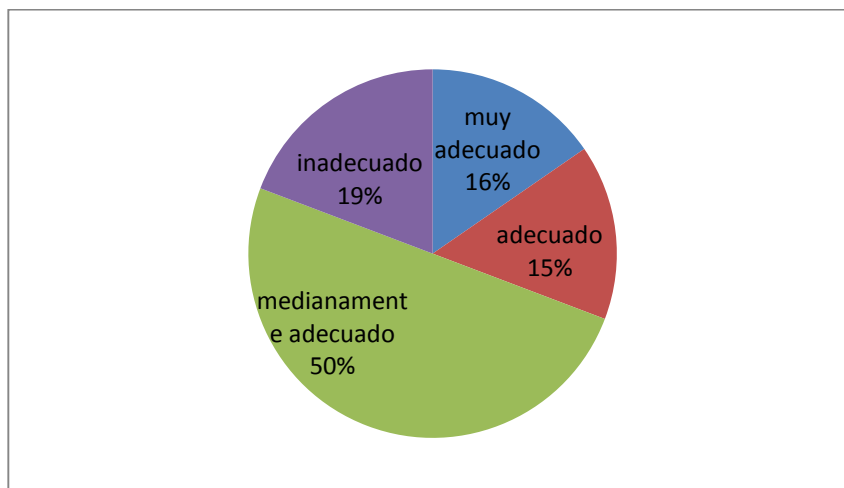
Indicador N° 2: Cumple con las tareas encomendadas

Cuadro 12. Cumple con las tareas encomendadas

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	4	15%
Adecuado	4	15%
Medianamente adecuado	13	50%
Inadecuado	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 12. Cumple con las tareas encomendadas



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de niños/as cumplen con la tarea medianamente adecuado, el resto de niños que es un número bajo cumplen sus tareas inadecuadamente, muy pocos adecuado o muy adecuadamente. Podemos observar como conclusión que los niños/as tienen dificultad en el aprendizaje ya que no cumplen adecuadamente sus tareas, a eso se suma la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas a sus hijos.

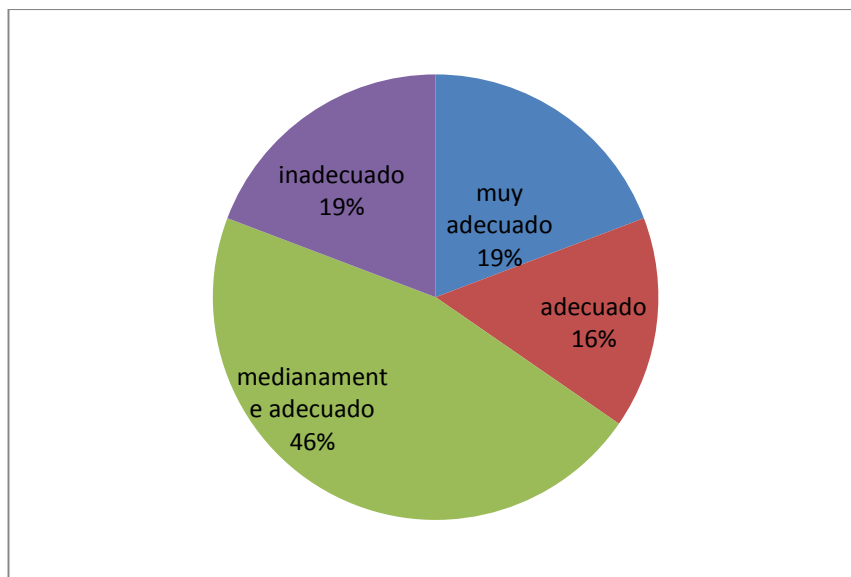
Indicador Nº 3: Interrumpe innecesariamente a la maestra.

Cuadro 13. Interrumpe innecesariamente a la maestra.

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	5	19%
Adecuado	4	15%
Medianamente adecuado	12	46%
Inadecuado	5	19%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 13. Interrumpe innecesariamente a la maestra.



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

En la mayoría se observó que interrumpe medianamente adecuada, el resto de niños/as en cambio interrumpen inadecuadamente, muy pocos interrumpen adecuadamente. Podemos concluir que la actitud de los niños/as no es correcta en la forma de interrumpir a la maestra, ya que lo hacen en forma negativa y no constructiva, lo que nos permite entender que los niños no tienen un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a su actitud y valores que ellos presentan desde su hogar.

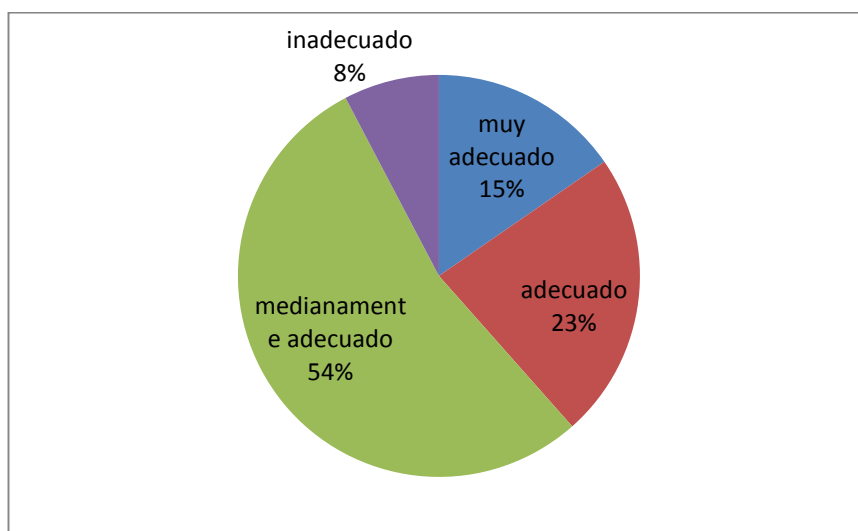
Indicador N° 4: Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros

Cuadro 14. Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	4	15%
Adecuado	6	23%
Medianamente adecuado	14	54%
Inadecuado	2	8%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 14. Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

La mayoría de los niños/as se presentó una relación medianamente adecuada con sus compañeritos, un grupo pequeño de niños si mostraron una relación con los compañeritos adecuado o muy adecuado. Es necesario indicar que otro grupo de niños/as no tiene relaciones cordiales con sus compañeros. Se concluye igual que en el ítem anterior, que los niños/as tienen dificultad en su desarrollo social y afectivo.

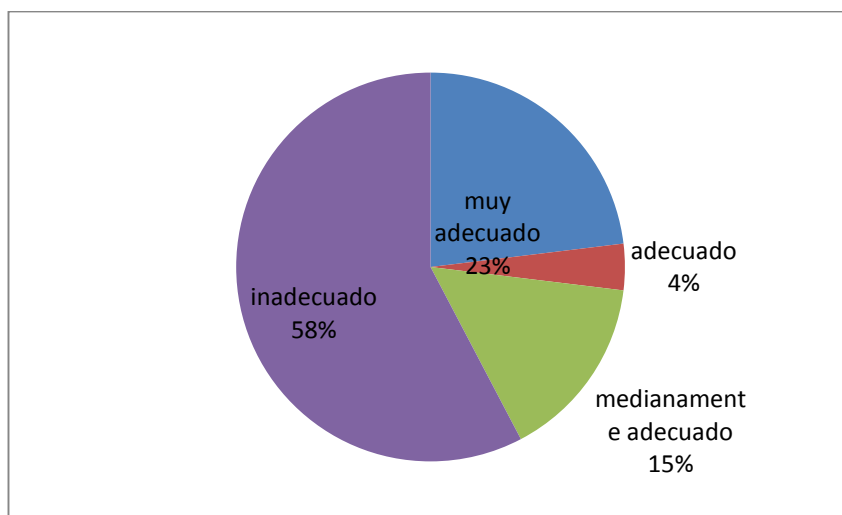
Indicador N° 5: Responde a la agresión si la recibe

Cuadro 15. Responde a la agresión si la recibe

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	6	23%
Adecuado	1	4%
Medianamente adecuado	4	15%
Inadecuado	15	58%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 15. Responde a la agresión si la recibe



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Los niños/as ante una agresividad respondieron inadecuadamente, muy pocos niños responden ante las agresiones adecuadamente. Concluimos que los niños/as de la unidad de observación demuestran pocos valores de respeto, paciencia y sus actitudes son agresivas ante cualquier estímulo de agresión.

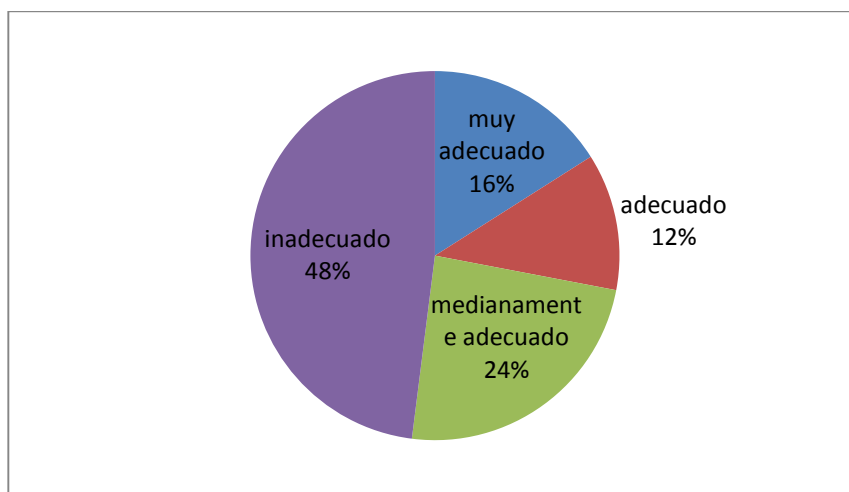
Indicador N° 6: Utiliza un vocabulario soez

Cuadro 16. Utiliza un vocabulario soez

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	4	15%
Adecuado	3	12%
Medianamente adecuado	6	23%
Inadecuado	12	46%
Total	25	96%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 16. Utiliza un vocabulario soez



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Se observó que la mayoría de niños/as presentan un vocabulario soez, pocos niños/as presentaron un vocabulario adecuado o muy adecuado. Concluimos que los niños/as que tienen un vocabulario soez, es debido a las malas costumbres que vienen aprendiendo desde sus hogares, ya que en el lugar donde viven utilizan ese vocabulario soez.

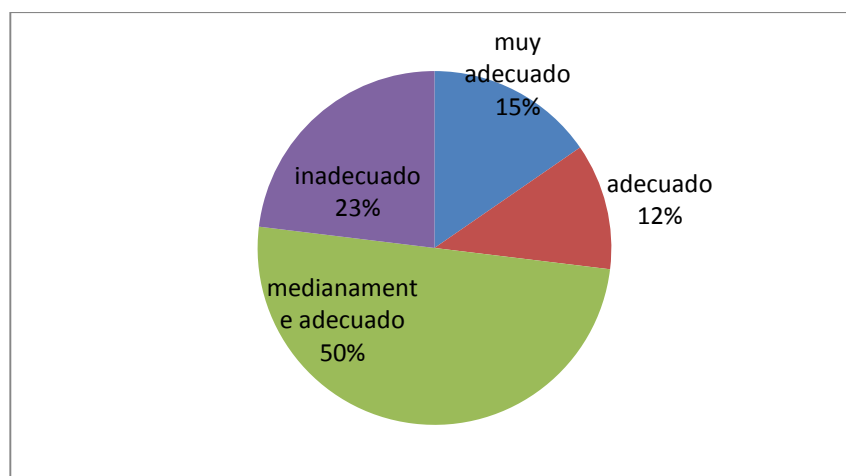
Indicador N° 7: Reacciona con respeto y consideración con los demás

Cuadro 17. Reacciona con respeto y consideración con los demás

Variable	Frecuencia	Porcentajes
Muy adecuado	4	15%
Adecuado	3	12%
Medianamente adecuado	13	50%
Inadecuado	6	23%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela "Nuestra Señora de la Merced"

Gráfico 17. Reacciona con respeto y consideración con los demás



Elaborado por: Anita Quiñonez

Interpretación.

Se observó que en la mayoría de niños/as la relación con los demás en respeto y consideración es medianamente adecuada, el resto de niños/as su relación de respeto y consideración con los demás si es adecuada o muy adecuada. Se concluye como en los ítems anteriores que estos niños/as que no presentan buenas relaciones o consideración hacia los demás vienen de hogares disfuncionales donde no existe la enseñanza de buenos modales o aplicación de valores.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1. La mayoría de niños/as de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced”, provienen de familias donde hay madres solteras o divorciadas, además las madres de familia tiene de tres a cuatro hijos/as.
2. La mayoría de padres de familia de la institución educativa, solo presentan la instrucción educativa primaria, por lo que presentan pocos valores y actitudes sociables frente a sus hijos
3. Se concluye que los padres de familia no premian con afectividad a sus hijos cuando ellos logran conseguir algo personal o académico, el premio es más económico o material, esto se debe a que entre padres e hijos no existe buenas relaciones de comunicación y afecto.
4. Se determina que los niños/as de la unidad de observación presentan actitudes sociables negativas como aislamiento o agresividad, falta de valores, respeto y consideración ante una reunión familiar o de amigos, esto se debe a que los pequeños necesitan mayor atención por los padres de familia, necesitan más confianza de los adultos que les rodean, sobre todo los adultos de su hogar.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a las madres solteras o divorciadas que tomen en cuenta que los niños/as necesitan amor, cariño y más atención para mejorar su autoestima y su desarrollo emocional.
2. Es importante que cuando existe abandono de su madre o de su padre en el hogar deben hablar con el niño la realidad que está pasando para que no afecte en su desenvolvimiento afectivo y educativo.
3. Se recomienda a estos hogares disfuncionales que le den más atención al para que no afecta el aprendizaje del niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo del niño por esa razón tienen bajo rendimiento escolar.
4. Se recomienda a la institución educativa capacitar a los padres de familia utilizar herramienta como es la guía didáctica dirigida a padres de familia para mejorar la interrelación del padre y madre con los hijos y así mejorar el aprendizaje de los niños/as de la Escuela "Nuestra Señora de la Merced".

5.3 Respuestas de las Interrogantes de la Investigación

1. Un diagnóstico nos permite observar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años valorando el rendimiento escolar para verificar las falencias existentes.

El diagnóstico de la investigación nos permite recopilar la información real del problema de investigación, esta recopilación de información fue a través de la encuesta aplicada a padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños. La información permitió dar una propuesta de solución al problema que es la incidencia de las familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños.

2. Las estrategias didácticas de interrelación despertarán el interés de los niños y niñas para lograr su concentración, nos permitirá diseñar una propuesta coherente.

Las estrategias óptimas que se determinan es de acuerdo a la realidad y necesidad de los niños de la institución Nuestra Señora de la Merced. Estrategias óptimas a través de consultas bibliográfica e internet, además hubo el aporte de expertos en la especialidad.

3. La guía didáctica como estrategia de interrelación servirá para que los docentes de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” puedan dar una posible solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con escasos vínculos afectivos y comunicación entre los miembros.

La propuesta para solucionar el problema de investigación fue la elaboración de una guía didáctica que servirá como herramienta de apoyo al docente para aplicar con los niños y padres de familia, y así mejorar la interrelación entre padres e hijos, y a la vez tener un mejor rendimiento académico de los niños.

4. Una Socialización adecuada con todos los actores de la institución permitirá el correcto uso de la guía de estrategias de interrelación.

La socialización de esta guía permitirá que se cumpla y se aplique correctamente las estrategias para resolver el problema de investigación.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TEMA:

“GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA MEJORAR LA INTERRELACIÓN Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES DE LA ESCUELA” NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

El diseño de esta guía metodológica es importante para incrementar el aprendizaje de los niños con esto se ayudara al niño que desarrolle su creatividad su autonomía, y mediante este se integre en su entorno social.

La presente propuesta resulta parte de mi preocupación por mejorar la necesidad de crear niños independientes, proactivo y sin dificultad de mantener relaciones sociales.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños porque el conocimiento obtenido permanecerá logrando que afectivamente los niños se integren de manera grupal y no se sienten aislados por su entorno por carecer de madre o padre. Además permite el refuerzo de asignaturas de difícil comprensión utilizando diferentes técnicas para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo.

6.3 FUNDAMENTACIÓN:

La guía didáctica de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación y el desarrollo del aprendizaje de los niños es factible de elaborar ya que se dispone de material de apoyo documental, bibliográfico, didáctico y tecnológico suficiente.

Argumentación porque la relación pública, conjunto con todo el personal se organizara esta propuesta porque además se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y el personal docente, quienes están seguros de que mejorarán su labor educativa y el rendimiento académico de los niños al ser solucionado este problema.

Con respecto a los padres de familia, se puede decir que están dispuestos a colaborar en la utilización de la guía, ya que consideran cultural. Y cambiar de actitud para beneficio de sus hijos y el suyo propio.

¿Qué es guía? Persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa

¿Qué es juego? Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

¿Qué son actividades lúdicas? Las actividades lúdicas de aprendizaje, son aquellas donde el alumno aprende jugando, como por ejemplo

jugando al mercado aprende a sumar, restar, multiplicar, dividir y podría graficar si así lo necesitara el juego.

Las actividades didácticas: tan solo es lo que vas a hacer, es decir, los temas que vas a aplicar en tu clase. Por ejemplo: en la clase de matemáticas la actividad,

Fundamentación Pedagógica

Jean Piaget considera que es un derecho y obligación de los Padres decidir la educación que se impartirá a sus hijos por lo tanto deben estar informado del proceso educativo.

Fundamentación Psicológica.

Los efectos de las familias disfuncionales pueden tener impactos en el bienestar psicológico de los niños/as afectando también al desarrollo del aprendizaje.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo General

Dotar una guía de estrategias lúdicas para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años, mejorando el aprendizaje y la comunicación con los miembros de su entorno.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Proporcionar herramientas asertivas a la Comunidad Educativa, para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la guía de estrategias lúdicas.
- Evaluar los alcances de la guía de estrategias lúdicas y a la Comunidad Educativa que permitan mejorar el desarrollo del aprendizaje y la interrelación.

6.4.3 Evaluación

A través de la observación se hará un juicio de valor cualitativo sobre lo que el niño, niña ha logrado durante la aplicación de la guía de estrategias lúdicas valorando los siguientes indicadores:

INDICADORE	SI	NO
- Expresa sus opiniones sin temor		
- Respeta la opinión de los demás		
- Sigue reglas de juego e instrucciones en el aula		
- Mantiene la concentración		

El juego es la herramienta más acertada del profesor en el accionar diario para mejorar el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas.

6.4.4 UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA

Esta propuesta se aplicó en la Escuela Nuestra Señora de la Merced ubicada en la ciudad de Ibarra parroquia Guayaquil de Alpachaca barrio lomas de Azaya.

6.4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

Busca ofrecer una formación humana y brinda herramientas pedagógicas a los docentes, entre los talleres que se ofrecen están: el autoestima, derechos humanos, valores hábitos de estudio.

Para ejecutar la propuesta los docentes y responsables de la institución han dado todas las facilidades para llegar a la realidad y demostrar que hay muchas formas de relacionarse con su entorno mediante la comunicación y se pueda generar cambios en el rendimiento escolar de los niños, manifestando que si se puede tener estudiantes capaces en la sociedad.

La siguiente propuesta de investigación está orientada a mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años mediante la aplicación de estrategias lúdicas de interrelación que les permita procesar la información adquirida.

INTRODUCCIÓN

La labor docente es una labor ardua, paciente y sumamente responsable.

Ser docente es una ardua labor, paciente y sumamente responsable, porque se está formando a niños y niñas que serán el futuro del mañana y reflejarán en su accionar la buena o mala educación recibida.

Además, en la actualidad estamos pasando por una crisis de valores que afecta especialmente a la niñez, es por esto, que se requiere rescatar los valores y lograr que sean practicados desde los más pequeños en las aulas escolares y fuera de ellas.

En la actividad diaria de la docencia se encuentra con niños y niñas que tiene escasos vínculos afectivos, motivo por el cual presentan problemas de comportamiento debido a la disfuncionalidad de sus hogares, ellos son los que más necesitan de la capacidad del maestro para solucionar sus problemas.

Otra problemática con la que debe enfrentarse el docente, es la del estudiante con problemas de aprendizaje y para solucionarlos debe también demostrar capacidad.

Con la finalidad de que el estudiante supere las dificultades tanto de comportamiento como de aprendizaje que le afectan a lo largo de su proceso educativo, existen técnicas y estrategias apropiadas que pueden y deben ser utilizadas por el docente en su labor diaria.

La presente Guía encaminará a docentes con talleres sencillos pero útiles pero de gran utilidad que les permita dar solución a los problemas más comunes que se presentan en la Escuela Nuestra Señora de la Merced.

Cabe señalar que la mejor herramienta con la que cuenta un docente es su vocación de servicio a la niñez.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-niñosrom--ckeBqadd>

OBJETIVOS

Objetivo General

Dotar una guía de estrategias lúdicas para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años, mejorando el aprendizaje y la comunicación con los miembros de su entorno.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar herramientas asertivas a la Comunidad Educativa, para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Mejorar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años a través de la guía de estrategias lúdicas.
- Socializar la guía de estrategias lúdicas y a la Comunidad Educativa que permitan mejorar el desarrollo del aprendizaje y la interrelación.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-escuelaa-color-ckeBqnrM>

INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA

Esta guía está dirigida a docentes de la Escuela Nuestra Señora de la Merced pero puede ser utilizada por todo educador que encuentre en su labor docente.

La guía está estructurada en talleres fáciles de realizar y que tiene como ingrediente principal el aspecto lúdico. Además trata de solucionar problemas de comportamiento y desarrollo en aprendizaje.

El docente puede en base a su creatividad, reproducir los materiales propuestos o crear otros similares de igual manera puede, basándose en los talleres de la guía, crear otros para nuevos problemas detectados.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-familiares-a-ckebGqnrM>

TALLER Nro. 1

¡Bienvenido al maravilloso mundo
de la lúdica!

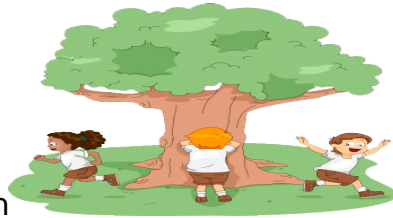
Aquí vas a descubrir nuevas
emociones

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-juegostradicionales-a-pi9casop>

El juego del lazarillo



Estrategia: Imitación

<http://www.imigos.com/a/dib>

Objetivo: Crear el sentido de seguridad emocional a través del desplazamiento libre desarrollando su sentido auditivo mediante la música como instrumento de relajación interior.

Destreza a desarrollar: Controla los miedos y logra mirar con los ojos del alma para tener una buena convivencia social.

Recursos:

- Lazarillo
- Una venda para los ojos
- Unos conos para usar como obstáculos
- Música suave

Proceso:

- Prepara la música con anterioridad, la misma que debe poseer un ritmo suave que permita lograr la concentración.
- Salir con los niños a un área despejada donde se pueda crear laberintos por donde caminará el niño que se encuentre vendando los ojos.
- La docente desde un lugar muy cercano a los niños dará las consignas.
- Iniciará con la música caminando lentamente todos los niños que estén vendados los ojos tomados de la mano de su compañero quien será el lazarillo.
- Pedirá a los niños vendados desplazarse solo después de haber reconocido los espacios
- Es momento de invertir los papeles vendando los ojos al niño que era lazarillo para que puedan contar las experiencias.
- La docente les hablara suavemente pidiéndoles escuchar la música permitiendo que vuelvan de ese mundo oscuro que vivieron por un instante.

Evaluación: Valora la vida del mundo maravillosos que vivimos, lleno de color y mucha luz.

Recomendación: Trabajar en una área despejada para evitar cualquier percance.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-juegostradicionalesr>

TALLER Nro. 2

AQUÍ VIVIRÁS UN MUNDO DE SUEÑO

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?

Acompáñanos

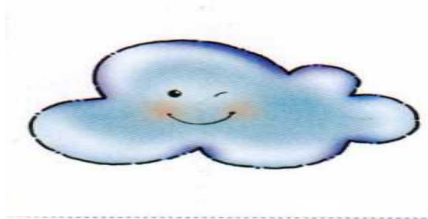


<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-juegos-a-color-ckeBqnrM>

Juego de las nubes

Objetivo: dejar volar la imaginación

Destreza a desarrollar: Adquirir la noción de agrupación y conteo mejorando el desarrollo de las destrezas motoras la comunicación y la socialización.



Recursos: <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-nube>

Creatividad e imaginación y sobre todo predisposición.

Proceso

- ✓ Organizar grupos
- ✓ Designar a un niño que lidere la actividad.
- ✓ Permita que los niños y niñas expresen lo percibido y expresen sus sentimientos con respecto a la actividad.
- ✓ Quien lidere el juego dirá en el cielo hay nubes de tres gotas entonces todos los niños deberán agruparse de 3 en 3.
- ✓ Aquellos niños que no hayan conseguido agruparse saldrán del juego.
- ✓ Pregunte a los niños y niñas que sienten.

Evaluación: agruparse de acuerdo a consignas

Recomendación: transmitir nuevos conocimientos a través del juego

TALLER Nro. 3

¡Que fantástico navegar, vienes
conmigo!

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?

Acompáñanos

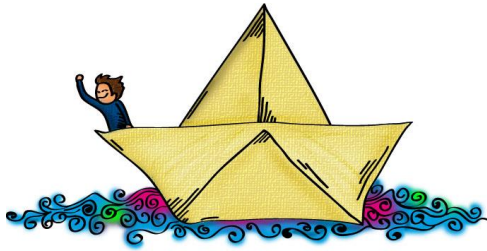


Navegar

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-navegar-a-color-ckebGqnrM>

Un barquito de papel

Objetivo: conocer un medio de transporte



<http://dibujosnavegante.es/bal/educativo>

Destreza a desarrollar: estimular a la motricidad fina a través del origami y seguir los pasos para elaborar un barco de papel

Recursos:

- papel periódico o revistas
- Una tina
- Agua

Proceso:

- ✓ Sacar a los niños y niñas al patio
- ✓ Solicitar que formen un círculo
- ✓ Desde el centro del círculo la maestra dirigirá la actividad
- ✓ Entregar a los niños y niñas hoja de papel periódico
- ✓ Escuchar consignas muy atentamente para elaborar el barco.
- ✓ Una vez terminando lo colocaran en la tina con agua para hacerlo navegar.

Evaluación: Los niños reconocerán el medio de transporte, y su utilidad.

Recomendación: Realizar este tipo de actividades porque permite la concentración del niño y la niña aprende y se divierte.

TALLER Nro. 4

¡La música me identifica!

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?

Acompáñanos



<http://dibujosysoycantante.es/mus/educativo>

Quiero ser artista

Expresión corporal

Objetivo: descubrir todas las posibilidades de movimiento del cuerpo manipulando instrumentos musicales.



Destrezas a desarrollar: estimular el sentido auditivo, coordinación de movimientos, marcar el ritmo.

Recursos:

Instrumentos musicales sonoros elaborados con materiales del medio y otros adquiridos.

Proceso:

- ✚ Organizar un taller para la elaboración simultánea de instrumentos musicales.
- ✚ Hacer grupos de acuerdo al instrumento musical que vayan a utilizar.
- ✚ Cante la canción repetidas veces, buscando que los niños y niñas la aprendan poco a poco.
- ✚ Acompañe a su voz el sonido de un instrumento, marcando las sílabas o palabras que deben ser reforzadas.
- ✚ Invite a los niños y niñas a cantar la canción con usted y marcar las voces con el sonido de los instrumentos.
- ✚ Establezca diferentes tiempos de utilización de instrumentos de manera que los niños y niñas estén interesados en esperar su momento para tocar el instrumento.

- ✚ No se trata de interpretar una canción sino de marcar el ritmo con la canción y aprender a trabajar en grupo.

A MI LINDO ECUADOR



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-milindoecuadora-color>

Si señor hoy yo quiero cantar
Con amor a mi lindo ecuador
Y mañana recordaras
Que un lindo cielo azul
Un día te cobijo

Evaluación: Se evaluara la destreza de escuchar, marcar el ritmo y participar frente a un público.

Recomendación: Usar la música como estrategia de aprendizaje es muy útil ya que permite al niño y niña a desarrollar mejor su concentración.

TALLER Nro. 5

¡Qué curiosidad saber quién eres!

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?

Acompáñanos será muy divertido



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-advinanzas-a-color-ckebGqnrM>

Adivina adivinador

Interpretación

Objetivo: Estimular la capacidad de concentración, alejando estados emocionales que perjudiquen al niño y niña para estimular su memoria retentiva e incremento su vocabulario.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-adivinator-a-color-ckeBQnrM>

Destreza a desarrollar: capacidad de retención, retención de memoria y desarrollo de lenguaje

Recursos: Adivinanzas tradicionales

Imágenes seleccionadas de acuerdo a las actividades planteadas.

Proceso:

- ❖ La docente prepara con anticipación las imágenes que puedan ser utilizados a lo largo de la actividad para facilitar la identificación de sonidos y voces.
- ❖ Repartirá los objetivos entre los niños y niñas.
- ❖ Les explicara a los niños y niñas que se trabajara en la capacidad de escuchar, identificar y diferencias los sonidos de los objetos para desarrollar la memoria auditiva y capacidad de concentración.
- ❖ Practicaran haciendo sonar los instrumentos y objetos, de uno a la vez diciendo: ¿Qué es esta? ¿Qué es este?

- ❖ Juegue con los niños y niñas “Adivina adivinador, quien reconoce mi voz”
- ❖ Durante las actividades colectivas identifique sus propias voces. Con los ojos cerrados, ir hablando de uno en uno y preguntar;
- ❖ ¿Quién hablo?
- ❖ Al ritmo de un tambor deje que los niños y niñas respondan rítmicamente con los pies, haciendo clac con los dedos, con la lengua o dándose con las palmas de las manos en los muslos. Permita que los niños y niñas creen sus propios esquemas rítmicos y canciones se mantengan motivados y concentrados.
- ❖

Evaluación: Habilidad de concentración, capacidad de retención interpretación de lectura.

Recomendación: este tipo de estrategias ayuda mucho a la comprensión lectora y por ende hacer niños críticos y reflexivos.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-adivinator-a-color-ckebGqnrM>

TALLER Nro. 6

¡Expreso lo que miro!

¿Quieres saber que trataremos en este taller?

Acompáñanos será muy divertido



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-mimoacolor-a-color-ckebGqnrM>

Quiero ser un mimo

Imitación

Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión corporal, facial.

Destreza a desarrollar: Lenguaje mímico expresando estados de ánimo de acuerdo a los sentimientos que sienta.

Recursos:



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-poooh-a-color-criagdf>

- Pintura blanca y negra
- Traje negro
- Sombrero

Proceso:

- ✓ Pintar la cara de color blanco y negro
- ✓ Vestirse de negro
- ✓ Imitar gestos, movimientos de quienes tenemos al frente nuestro

TALLER Nro. 7

¡Qué sorpresa me traerá!

¿Quieres saber que trataremos
en este taller?

Acompáñanos será muy divertido



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-cjasclor-a-color-ckebGqnrM>

La cajita mágica

Autoestima

Objetivo: Aprender a quererse a sí mismo con virtudes y defectos y aceptar a los demás.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-lasjdhha-color-ckebGqnrM>

Destreza a desarrollar: aceptarse y ser aceptada

Recursos: Optimismo y fuerza de voluntad

Proceso

- La actividad es apropiada cuando ha transcurrido cierto tiempo de permanencia en el Centro Educativo y ya los niños y niñas manifiestan interés por conocerse.
- Al mismo tiempo, la docente mantiene una cierta relación de confianza con los niños y niñas como lograr una participación activa y espontánea.
- Se invita a los niños y niñas a formar un círculo
- Se les pide que digan su nombre
- La docente frente al grupo comienza a contar cantando: 1 – 2- 3 ¿Cómo te llamas tú? Si me lo dices lo sabré!
- Mientras canta, la docente empieza a marcar el ritmo dando palmadas sobre las manos extendidas de los niños y niñas.
- Se detendrá frente al que le corresponda el último compás para que diga su nombre.

- Se intercalara el juego, preguntando de vez en cuando a los niños y niñas ¿Cómo se llama la niña? ¿Cómo se llama el niño?... ¿Cómo me llamo yo?
- Se continuara realizando el juego por algunos minutos

Evaluación: facilidad de expresión, espontaneidad y capacidad de relacionarse con los miembros que le rodean sin mostrar miedo alguno.

Recomendación: Se aplicara esta estrategia para facilitar el reconocimiento entre compañeros y la socialización del grupo. Es recomendable esta estrategia para lograr que se reconozcan entre todos los compañeros y evitar la utilización inapropiada de sus nombres.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-escolares-a-color-ckeBqnrM>

TALLER Nro. 8

¿QUIÉN ERES TÚ?

¡ESTE SOY YO!

NO LE TEMO A NADA NI A
NADIE



Pixmac.es 41941351

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-niñosa-color-ckebGqnrM>

Este soy yo

Objetivos

- Fomentar la unión del grupo
- Aprender los nombres de los compañeros
- Reducir la timidez

Destrezas

- Desarrolla la creatividad e imaginación

Recursos

- Talento humano
- Espacio libre



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-profesores-a-color-ckebGqnrM>

Proceso

- ✓ Hacer un círculo con todos los integrantes
- ✓ Preguntar a cada uno lo que le gustaría ser de grande
- ✓ Decir su nombre imitando los gestos de la profesión que le gusta y todo el grupo hará lo que hace el compañero.
- ✓ Los niños adivinan de que profesión se trata.
- ✓ Cuando han logrado descubrir todos repetirán el nombre del compañero.

Evaluación

Se evaluará capacidad de memoria y participación frente a un público.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-profesoracon-niños-a-color-ckeBqnrM>

TALLER Nro. 9

**¡¡Para comunicarme con
alguien, las cartitas yo usaré!!**



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-castas-a-color-ckebGqnrM>

¡Acompáñame y verás....!

El correo



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-cartas-a-color-ckebGqnrM>

Objetivos

- Favorecer la atención y observación
- Fortalecer el desarrollo motriz grueso

Destreza

Desarrolla la expresión oral

Recursos

- Sillas
- Áreas libres
- Talento humano

Proceso



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-ronda-de-niños-a-color-ckebGqnrM>

- ✓ formar un círculo con las sillas.
- ✓ Sentarse todos los integrantes menos uno de ellos.
- ✓ El que esté en el centro de pie imitará a un repartidor del correo diciendo la frase “Ha llegado carta para (todos los que tienen zapatos negros)”
- ✓ Todos los que tengan zapatos negros deben cambiarse de lugar procurando no quedarse de pie.
- ✓ El que se queda sin un lugar dirigirá el juego reemplazando al narrador.

Evaluación

Se evaluará desarrollo motriz grueso y concentración.

TALLER Nro. 10

¡¡Contáciate del buen humor!!



www.bigstock.com · 46531597

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-humora-color-ckebGqnrM>

¡¡Ven y diviértete...!!

La epidemia

Objetivos

- Lograr el trabajo en equipo.
- Mejorar y perfeccionar las habilidades motoras físicas.

Destrezas

- Desarrollo motriz grueso (saltar, correr)



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-saltos-a-color>

Recursos

- Colchonetas
- Talento humano
- Patio
- Grabadora y CD

Proceso



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-culturafisicah-a-color->

-Se colocan las colchonetas en cada esquina del patio, estas serán “Los Hospitales”.

-Se designa a uno o dos jugadores que serán “La Epidemia” y el resto de los participantes dispersos por todo el espacio.

-El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores

- Se contagian solo con el hecho de ser tocados
- Cada jugador contagiado debe caer al suelo
- Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados “Ambulancia” quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando.

-El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiados

Evaluación



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-salto-a-color>

-Se evaluará el arte de escuchar consignas.

-Capacidad de toma de decisiones.

6.6 Impacto

La aplicación de la propuesta permitirá un impacto social, ya que buscará solucionar problemas que se encuentran en los hogares disfuncionales, se pretende cambiar la actitud, forma de pensar de los padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de la Merced”, y mejorarla comunicación entre padres e hijos. Esta guía será de gran aporte en la fomentación de valores dentro del hogar, con el propósito de mejorar el estado emocional del niño/a, y a su vez permitirá un buen rendimiento escolar en los pequeños.

6.7 Difusión

Esta guía a docentes es una herramienta metodológica que permite importantes aportes para mejorar la comunicación entre padres e hijos, será socializada en la comunidad de la escuela “Nuestra Señora de la Merced”.

Bibliografía

1. AGUDELO, C. (2005) Valores y educación. Buenos Aires-Argentina.
2. ARELLANO, J. (2006) Elementos de investigación. Editorial Uned. San José-Costa Rica.
3. BOUCHE, H. (2005) Mediación y Orientación familiar. Editorial Dykinson. Madrid.
4. CÁRDENAS, M. (2013) Problemas de aprendizaje. Madrid-España.
5. CORNELLAS, M. (2009) Colección familiar y Educación. Editorial Graó. España.
6. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR año 2008.
7. DURÁN, Jacinto. (2005). "Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos", Quito-Ecuador, Ediciones CIPP.
8. ESPINOSA, S. (2005) El Humanismo en el fin de la Modernidad. México.
9. FOULQUIE, P. (2006) Diccionario de pedagogía. Editorial Oikos. Barcelona.
10. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS año 2009.
11. GALLEGOS, D. (2007) La familia como sistema. Revista Paceaña de medicina familiar. Madrid.

12. GARCÍA, J. (2007) Paradigma Humanista en Educación. Volumen 3. México
13. GISPERT, C. (2008) Psicología para todos. Grupo editorial Océano. Volumen 1. México.
14. GÓMEZ, C. (2001) Procesos sociales y familiar. Editorial Flacso. México.
15. SANTELISES, L. (2008) Familia en el desarrollo y desempeño académico del niño. Rvista creces.
16. HARRIS, S Y GARTH, F. (2006) El ocaso en la escuela, los agresores, las víctimas y los espectadores. Editorial Paidós. Ecuador.
17. HERNÁNDEZ, S. (2005) Metodología de la investigación. Editorial interamericana. México
18. HENSON, K., (2005), Psicología educativa para la enseñanza eficaz, Primera Edición, Argentina.
19. MORTIÑA, R. (2006) Cuidar y Educar. Editorial Bonum. Buenos Aires.
20. QUINTERO, M. (2005) Sujeto y Educación. Medellín.
21. RANGEL, M. (2009) Psicoterapia Infantil. 11 Edición. Editorial Trillas. México.
22. SEFCHOVICH, Galia,(2007), "Hacia una pedagogía de la creatividad", Trillas, México.

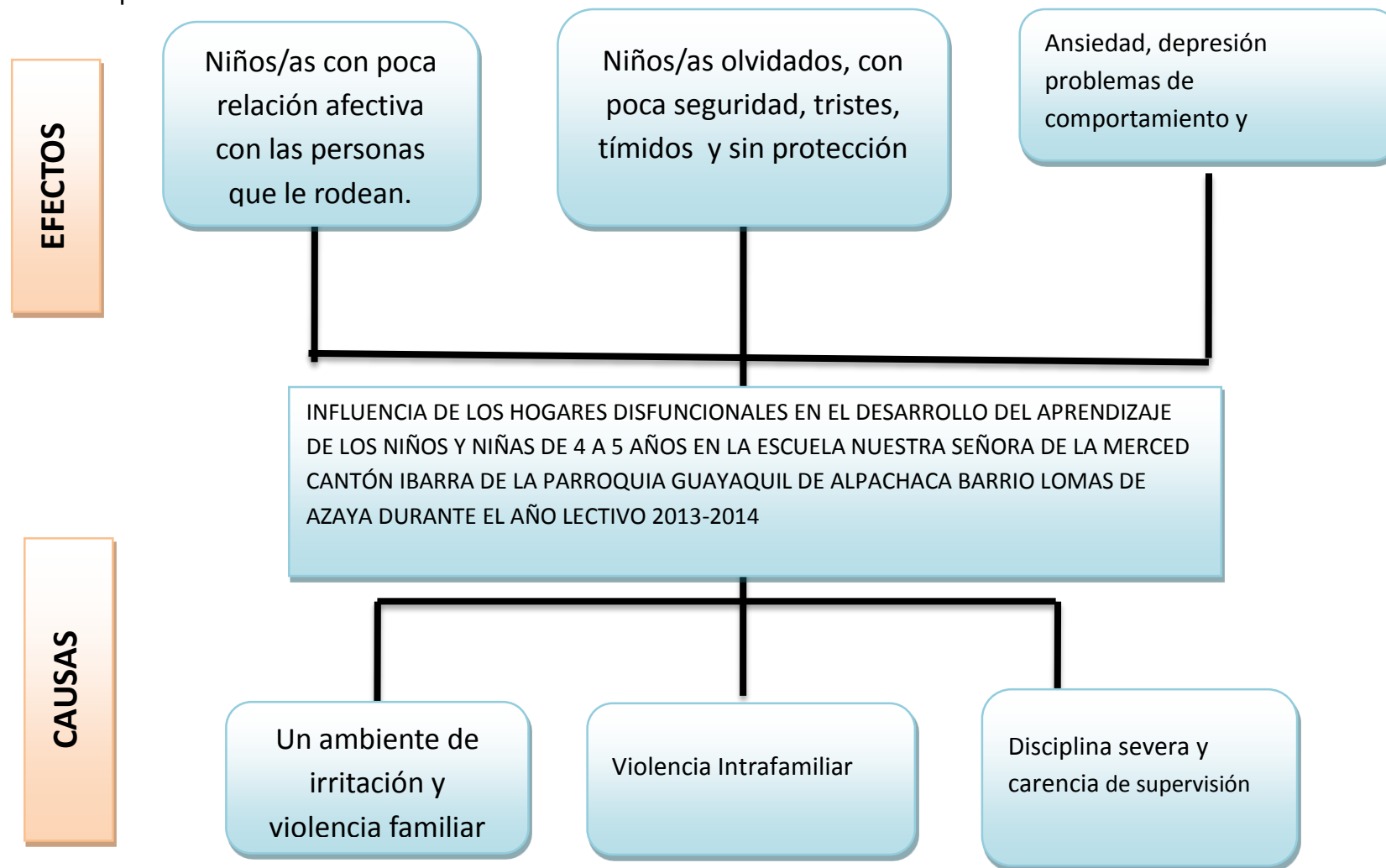
23. SHAFFER David, (2006), "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia", Edt. Thomson, México D.F.
24. SUÁREZ, M. (2008) Familia y valores. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.
25. TAPIA, A. (2005) Motivar en la escuela. Editorial Morato. Madrid.
26. VIRGINIA, S. (2006) Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax. México.
27. YAMBERLÁ, G y CÉSAR, O. (2009) Psicoterapia Familiar. Editorial Manual Moderno. México D.F.
28. YUSTE, R y PÉREZ, F. (2008) Las cuestiones familiares como posible causa de la violencia escolar. Edición Gamma. Colombia.

Linkografía

1. html.almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologia-de-bronfenbrenner/
2. html.almazcruz.wordpress.com/teoria-humanista-de-rogers.html
3. html.es.wikipedia-org/wiki/maria_montessori
4. html.dialnet.unirioja.es/serled/articulo¿codigo=95701
5. html.www.bcn.c/ecivica/consefamil/
6. html.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=58864-21251997000600013script=sci_arttext

AVENOS

ANEXO 1
Árbol de problemas



ANEXO 2
Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo afecta los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “Nuestra Señora de la Merced de las lomas de Azaya Cantón Ibarra, de la parroquia Guayaquil de Al pachaca?</p>	<p>Determinar la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Un diagnostico nos permite observar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años valorando el rendimiento escolar para verificar las falencias existentes?</p> <p>Las estrategias didácticas de interrelación despertaran el interés de los niños y niñas para lograr su concentración, nos permitirá diseñar una propuesta coherente?</p> <p>La guía didáctica como estrategia de interrelación servirá para que los docentes de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” puedan dar una posible solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con escasos vínculos afectivos y comunicación entre los miembros?</p> <p>Una Socialización adecuada con todos los actores de la institución permitirá el correcto uso de la guía de estrategias de interrelación?</p>	<p>- Diagnosticar las características de los hogares disfuncionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años valorando el rendimiento escolar para verificar las falencias existentes.</p> <p>-Seleccionar estrategias didácticas, lúdicas de interrelación que despierte el interés de los niños y niñas para lograr su concentración.</p> <p>-Elaborar una guía didáctica de estrategias de interrelación para los docentes de la escuela “Nuestra Señora de la Merced” que les permita dar una posible solución a los problemas en el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con escasos vínculos afectivos y comunicación entre los miembros.</p> <p>-Socializar la guía de estrategias a las autoridades, padres de familia, tutores, docentes, niños/as de la escuela “Nuestra Señora de la Merced”</p>

ANEXO 3

Encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA " NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED"

Objetivo: Determinar la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Instrucciones: Por favor llene la siguiente encuesta con absoluta honestidad. La información que proporcione será utilizada para los propósitos específicos de esta investigación. Marque con una X en la alternativa que mejor se ajuste a su criterio personal.

CUESTIONARIO:

- 1.- Con quien vive el niño/a
Madre () Padre () Abuelos () Otros ()
- 2.- Nivel de instrucción
Primaria () Secundaria () Superior () Ninguna ()
- 3.- Número de hijos que hay en su hogar
1 () 2 () 3 () 4 ()
- 4.- Lugar que ocupa el niño/a
Primero () Segundo () Tercero () Cuarto ()
- 5.- Tiene comunicación con el niño/a
Siempre () A veces () Nunca ()
- 6.- Realiza acompañamiento en las tareas del niño/a
Siempre () A veces () Nunca ()
- 7.- Cual es su actitud frente al bajo rendimiento académico del niño/a
Castigo físico () Diálogo () Amenazas () Privar sus cosas favoritas ()
- 8.- Que tipo de estímulos da a su niño/a frente a un logro académico o personal.
Afectivo () Material ()
Económico ()
- 9.- Como se comporta su niño/a frente a una reunión social.
Social () Agresivo () Aislado ()
- 10.- Busca usted solución frente al mal comportamiento de su niño/a?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DIRIGIDA A NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”

Objetivo: Determinar la influencia de los hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

CRITERIOS DE VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	INADECUADO
4	3	2	1

Nro.	Indicadores	4	3	2	1
1	Participa positivamente en las actividades				
2	Cumple con las tareas encomendadas				
3	Interrumpe innecesariamente a la maestra				
4	Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros				
5	Responde a la agresión si la recibe				
6	Utiliza un vocabulario soez				
7	Reacciona con respeto y consideración con los demás				

OBSERVACIONES:.....
.....



Escuela Nuestra Señora de la Merced

Mirador de Azaya Babahoyo s/n y Esmeraldas

Teléfonos: 2546-038

E-MAIL: 10h00023@gmail.com / nuestrasenoradelamerced@hotmail.com

Ctfc14-15-1050

Ibarra, 14 de Octubre 2014

**La suscrita Hna. Narcisca Raquel Velásquez Ochoa
en calidad de Directora de la Escuela
"Nuestra Señora de la Merced"**

CERTIFICA QUE:


La señora ANA LUCIA QUIÑONEZ NARVÁEZ, con cédula N° 1002434049, socializó la Guía Didáctica dirigida a docentes para mejorar la interrelación y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales de la Escuela "Nuestra Señora de la Merced", en julio 03 del 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente, para los fines pertinentes.

Certifica;

Lic. Nelly Judith Casanova Guzmán

LECTORA-TRADUCTORA

X 
Hna. Raquel Velásquez Ochoa.
DIRECTORA



Ibarra, 24 de septiembre del 2014

Msc.
Raimundo López.
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.
PRESENTE.-


De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora –Traductora del Abstract del Trabajo de grado titulado **“INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA “ NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED ” CANTÓN IBARRA, PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA BARRIO LOMAS DE AZAYA , DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”** de la señorita: Ana Lucía Quiñonez Narváez , egresada de la especialidad de Licenciatura en docencia en Educación Parvularia , me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en español a un Abstract en inglés del trabajo de grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigado escrito.

Por la favorable atención que se digna dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Lic. Nelly Judith Casanova Guzmán

LECTORA-TRADUCTORA

Ibarra, 29 de septiembre de 2014

AUTORIZACION DE USO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

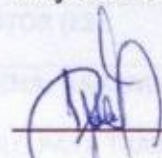
De mi consideración:

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED", CANTÓN IBARRA, PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA, BARRIO LOMAS DE AZAYA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**, de la señorita egresada: Ana Lucía Quiñonez Narváez, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100243404-9	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quiñonez Narváez Ana Lucia	
DIRECCIÓN:	Quilago 2-25 y Av. El Retorno	
EMAIL:	anitaquiñonez@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	TELÉFONO MÓVIL	0985103287

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA" NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" CANTON IBARRA DE LA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA BARRIO LOMAS DE AZAYA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"
AUTOR (ES):	Quiñonez Narváez Ana Lucia
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/7
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca Msc

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Quiñonez Narváez Ana Lucia , con cédula de identidad Nro. 100243404-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

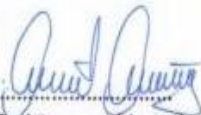
3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes Febrero del 2015

EL AUTOR:

(Firma)



Nombre: Quiñonez Narváez Ana Lucia
c.c. 100243404-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Quiñonez Narváez Ana Lucia, con cédula de identidad Nro. 100243404-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "INFLUENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA" NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" CANTON IBARRA DE LA PARROQUIA GUAYAQUIL DE ALPACHACA BARRIO LOMAS DE AZAYA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014". Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 7 días del mes de febrero del 2015

(Firma).....

Nombre: Quiñonez Narváez Ana Lucia
Cédula: 100243404-9