



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORAS:**

TREJO CUAMACÁS KATTY ELIZABETH  
PABÓN PÉREZ ANA LUCÍA

**DIRECTOR:**

DR. GABRIEL ECHEVERRIA V.

Ibarra, 2013

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 18 de noviembre del 2013

Luego de haber sido designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como Director de la tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA”** trabajo de investigación realizado por las señoritas: TREJO CUAMACÁS KATTY ELIZABETH, PABÓN PÉREZ ANA LUCÍA, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo Certificar por ser justo y legal.

Atentamente:



DR. GABRIEL ECHEVERRÍA V.

Director de Trabajo de Grado

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis padres que con su amor y comprensión han sido mis fuentes de inspiración y la fortaleza más importante para cumplir con este objetivo y poder demostrar que todo en la vida se logra con sacrificio y mucho esfuerzo, les doy gracias por haberme comprendido en los momentos más difíciles brindándome su amor para tener un mañana mejor apoyándome para completar un escalón más en la formación de la profesión más hermosa al servicio del hombre.

**Anita**

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil, dedico todo mi esfuerzo y dedicación a mis padres y a mi hijo; mi eterna gratitud por comprender todo el tiempo que he dedicado a la realización de este trabajo ya que con infinito amor, me han brindado las fuerzas y ánimos necesarios para cumplir con mis metas. Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mi madre por luchar constantemente para hacer de mí la persona responsable y positiva que servirá a la sociedad.

**Katty**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, quien plasmó en mi corazón los mejores recuerdos y enseñanzas.

Un agradecimiento especial al Dr. Luis Braganza que con calidez humana incomparable, guió con ética hacia el cumplimiento de los objetivos, por su apoyo y confianza en este trabajo y su capacidad para guiar las ideas, por haber facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas, por la amistad y confianza brindada.

Gratitud a los maestros guías del saber, la justicia y la libertad, quienes con su enseñanza han hecho posible la elaboración de este trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I

<u>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>1</u>
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Delimitación.....	6
1.4.1. Unidades de observación.....	6
1.4.2. Delimitación espacial.....	7
1.4.3. Delimitación temporal.....	7
1.5. Objetivos .....	7
1.5.1. Objetivo general .....	7
1.5.2. Objetivos específicos .....	7
1.6. Justificación.....	8
6.7. Factibilidad .....	9

### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación Epistemológica .....	10
2.1.2. Fundamentación Psicológica .....	12
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	14

2.1.4. Fundamentación Sociológica .....	15
2.2. La familia.....	17
2.2.1. Conceptualización según algunas ciencias.....	19
2.2.1.1. La evolución de la familia .....	20
2.2.1.2. Tipos de familia .....	24
2.2.1.3. Estructura familiar .....	27
2.2.1.4. Clima social familiar .....	28
2.2.1.5. Relaciones padres-hijos.....	31
2.2.1.6. La desintegración familiar .....	32
2.2.1.7. La separación.....	33
2.2.1.8. Divorcio .....	33
2.2.1.9. Abandono.....	33
2.2.1.10. Muerte .....	34
2.2.2. Factores que contribuyen a la desintegración.....	34
2.2.2.1. La drogadicción.....	34
2.2.2.2. El alcoholismo .....	35
2.2.2.3. Incompatibilidad de caracteres.....	36
2.2.2.4. Lo económico.....	36
2.2.2.5. Violencia intrafamiliar .....	38
2.2.2.6. Migración.....	38
2.2.2.7. La orientación familiar .....	39
2.2.2.8. Rendimiento académico.....	40
2.2.3. Algunas variables relacionadas con el rendimiento escolar .....	43
2.2.3.1. Factores sociales y culturales .....	47
2.2.3.2. Factores escolares.....	47
2.2.3.3. Factores familiares.....	48
2.2.3.4. Factores personales.....	48
2.2.4. Familia y rendimiento académico.....	49
2.2.4.1. Familia y adolescencia .....	52
2.2.4.2. La vida afectiva y emocional del adolescente .....	53
2.2.4.3. Autoconocimiento.....	56
2.2.4.4. Pensamientos negativos .....	57
2.2.4.5. Autoestima .....	59

2.2.4.6. Componentes de la autoestima.....	61
2.2.4.7. Pautas para educar la autoestima de adolescentes.....	65
2.2.5 Relaciones familiares .....	68
2.2.5.1. Programación neurolingüística (PNL).....	68
2.2.5.2. Sistemas de representación sensorial.....	70
2.2.5.3. ¿Qué se consigue con la Programación Neurolingüística? .....	72
2.3. Posicionamiento Teórico Personal .....	73
2.4. Glosario de términos .....	74
2.5. Preguntas de Investigación .....	78
2.6. Matriz categorial.....	79

### **CAPÍTULO III**

<u>3.</u> METODOLOGÍA .....	80
3.1. Tipos de investigación.....	80
3.1.1. Bibliográfica o Documental.....	80
3.1.2. Descriptiva .....	80
3.2. Métodos .....	81
3.3. Técnicas.....	82
3.4. Instrumentos .....	82
3.5. Población .....	82
3.6. Muestra .....	83

### **CAPÍTULO IV**

<u>4.</u> ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	79
4.1. Encuesta a estudiantes .....	79
4.2. Encuestas a padres de familia .....	97
4.3. Respuesta a las interrogantes de investigación .....	107

### **CAPÍTULO VI**

<u>5.</u> PROPUESTA ALTERNATIVA.....	110
6.1 Título .....	111
6.2. Justificación.....	111

6.3.	Fundamentación Teórica.....	113
6.4.	Objetivos .....	124
6.4.1.	Objetivo General .....	124
6.4.2.	Objetivos Específicos .....	125
6.5.	Ubicación Sectorial y Física .....	125
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	125
6.7.	Impactos.....	170
6.7.1.	Impacto Educativo.....	170
6.8.	Difusión .....	170
6.9.	Bibliografía .....	172
ANEXOS.....		179
Anexo 1: Árbol de Problemas .....		180
Anexo 2: Matriz de Coherencia.....		181
Anexo 3: Encuesta para Estudiantes .....		182
Anexo 4: Encuesta para Padres .....		185
Anexo 5: Fotografías.....		188



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1: ¿Con quién vive? _____	86
Gráfico 2: Familiares en el extranjero _____	87
Gráfico 3: Con cuál de los enunciados se identifica su familia _____	88
Gráfico 4: Desempeño escolar _____	89
Gráfico 5: Influencia familiar en el desempeño académico _____	90
Gráfico 6: Comparte tiempo en familia _____	91
Gráfico 7: Importancia del amor y afectividad de los padres _____	92
Gráfico 8: Considera a sus padres como sus mejores amigos _____	93
Gráfico 9: Le agrada vivir con sus padres _____	94
Gráfico 10: Se considera una persona sociable _____	95
Gráfico 11: Existe comunicación con sus padres a diario _____	96
Gráfico 12: Estado civil _____	97
Gráfico 13: Ocupación del padre de familia _____	99
Gráfico 14: Desempeño del niño en el colegio _____	101
Gráfico 15: Comunicación padre profesor _____	102
Gráfico 16: Relación padre - hija _____	103
Gráfico 17: Su hija/o le mira como su mejor amigo/a _____	104
Gráfico 18: Comunicación diaria con su hijo _____	105
Gráfico 19: Pasea con sus hijos _____	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actitudes positivas y sus manifestaciones _____	59
Tabla 2: Actitudes negativas y sus manifestaciones _____	60
Tabla 3: Comportamiento y sus diferentes situaciones _____	66
Tabla 4: Autoestima y su influencia _____	67
Tabla 5: Sistemas de representación sensorial _____	70
Tabla 6: Matriz Categorial _____	79
Tabla 7: Población total _____	83
Tabla 8: Cursos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN” _____	85
Tabla 9: ¿Con quién vive? _____	86
Tabla 10: Familiares en el extranjero _____	87
Tabla 11: Con cuál de los enunciados se identifica su familia _____	88
Tabla 12: Desempeño escolar _____	89
Tabla 13: Influencia familiar en el desempeño académico _____	90
Tabla 14: Comparte tiempo en familia _____	91
Tabla 15: Importancia del amor y afectividad de los padres _____	92
Tabla 16: Considera a sus padres como sus mejores amigos _____	93
Tabla 17: Le agrada vivir con sus padres _____	94
Tabla 18: Se considera una persona sociable _____	95
Tabla 19: Existe comunicación con sus padres a diario _____	96
Tabla 20: Estado civil _____	97
Tabla 21: Grado de instrucción educativa _____	98
Tabla 22: Ocupación del padre de familia _____	99
Tabla 23: Casos del hogar que considera inciden en el desempeño escolar _____	100
Tabla 24: Desempeño del niño en el colegio _____	101
Tabla 25: Comunicación padre profesor _____	102
Tabla 26: Relación padre - hija _____	103
Tabla 27: Su hija/o le mira como su mejor amigo/a _____	104
Tabla 28: Comunicación diaria con su hijo _____	105
Tabla 29: Pasea con sus hijos/as _____	106
Tabla 30: Sistemas de representación sensorial _____	122

## RESUMEN

La presente investigación parte de la siguiente pregunta, ¿Cómo la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”? El objetivo de investigación es determinar los factores asociados a la desintegración familiar que se presentan en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”. El diseño metodológico que se escogió es una investigación documental, de campo, descriptiva y propositiva, apoyada con los métodos descriptivos, analítico–sintético, inductivo–deductivo y estadísticos. La investigación tiene su fundamento epistemológico en la Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Psicológicamente tiene su fundamento en la Teoría Cognitiva la cual percibe a los estudiantes como entes activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el rol del docente es modificado de un simple trasmisor de conocimientos a un potenciador de habilidades cognitivas de los estudiantes. Mientras que la fundamentación Pedagógica se encuentra presente con la teoría Constructivista la cual favorece a la elaboración de la propuesta y más que ello, argumenta sobre el modelo docente, es decir que asume un papel de orientador sobre la construcción de conocimientos de sus estudiantes. Sociológicamente se fundamentó en la Teoría Socio- Crítica que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje. También se analizó la guía didáctica como un recurso que favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes. La novedad de la propuesta fue incluir talleres que permitan sugerir estrategias de comunicación efectiva dirigida a estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.

## **ABSTRACT**

The present research proposal of the existence of the problem of family disintegration How affects the academic performance of high school students College "UTN "? The research objective is to determine the factors associated with family breakdown presented in high school students at University College "UTN ". The methodology that was chosen is a documentary research, field, descriptive and purposeful, based on the descriptive method, analytic-synthetic, deductive and inductive- statistical. This research is based epistemological theory that aims Humanist study of personality development and growth conditions existential intellectual development, emphasizing the subjective experience basically, freedom of choice and the importance of individual meaning. Psychologically is based on Cognitive Theory which students perceived as active entities in the process of teaching - the same way the teacher's role changed from a simple transmitter of knowledge to a cognitive enhancer for students. While the pedagogical foundation is present with Constructivist theory which favors the development of the proposal and more than that, argues about teaching model , ie it assumes a role of guidance on the construction of knowledge of their students. Sociologically was based on Socio- Critical Theory conceived as an essential principle that the multiple dimensions of integral human development , values the culture and knowledge accumulated by humanity , claims the individual as the center of the learning process . We also analyzed the tutorial as a resource that supports dynamic roles of teachers and students. The novelty of the proposal is to include workshops to suggest effective communication strategies aimed at College students "UTN " .

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo Investigativo que se detalla a continuación consta de seis capítulos:

### **CAPÍTULO I**

Comprende los antecedentes, el estudio de la desintegración familiar en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN”. El planteamiento del problema que enfoca el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema, formulación, delimitación, objetivos, justificación y su factibilidad.

### **CAPÍTULO II**

Detalla la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó emitiendo juicios de valor y la propuesta desarrollada.

### **CAPÍTULO III**

Describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

### **CAPÍTULO IV**

Se analizó e interpretó los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia para conocer de manera científica y técnica el problema presentado en del Colegio Universitario “UTN”.

## **CAPÍTULO V**

Señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

## **CAPÍTULO VI**

Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, como propuesta de este trabajo de investigación se realizó una Guía Práctica de estrategias de integración familiar para el desarrollo de la comunicación efectiva en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario UTN.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El término familia viene desde hace miles de años atrás, pues según el Origen Científico: La teoría evolucionista explica que el ser humano es producto de transformaciones, de las cuales se inician con el hombre y las mujeres primitivas, que en cierto tiempo fueron errantes o nómadas pero según las modificaciones subsiguientes se volvieron sedentarios y desde ese momento se inició la vida en familia.

A partir de estos asentamientos fueron construyendo sociedades en base a pequeños núcleos o comunidades y con el pasar de los años se comenzó a definir la paternidad, además de un tipo de unión de hombre y mujer, en otras palabras, comenzó a formarse la familia.

Así como la familia tiene un largo recorrido de antecedentes, también la educación ha surgido de muchísimos cambios, que, a lo largo de los tiempos se ha tornado más Humanista, preocupada por la enseñanza de valores, actitudes y fortalecimiento sobre el autoconocimiento del estudiantado.

Pero es allí cuando la educación, posteriormente a los cambios de paradigmas, tiene como interrogantes los siguientes ¿Cómo educar en valores salvaguardando la integridad de los estudiantes?, ¿Quiénes son

los responsables de una educación en valores de calidad?, entre otras cuestiones.

Respondiendo a una de las preguntas, la familia juega un rol imperioso dentro de la sociedad y como tal se encarga de formar, esencialmente en actitudes para la vida, así como sus hábitos, de alguna manera los tiempos han cambiado, hoy por hoy, se ha dejado de conllevar un Patriarcado, en donde dominaba el autoritarismo masculino, mientras las funciones femeninas eran simplemente hogareñas, en consecuencia se ha emancipado o se incidió a la liberación femenina, y como sociedad, ahora existen tantas oportunidades para mujeres como para hombres.

Al manifestar las modificaciones que la sociedad ha pasado, se describe una causa para que la desintegración familiar se practique, es el autoritarismo del hombre, al mismo tiempo el exceso o uso indiscriminado de los medios de comunicación de ambos géneros, ya que estas circunstancias han fomentado la desunión en las parejas.

A pesar de ello, muchos casos de desintegración familiar, han optado como alternativa la disolución de la familia, es decir es el fiel reflejo de un problema social grave.

Dicho problema es muy difícil de controlarlo y peor aún de superarlo, pues también atrae problemas económicos, emigración, en otros casos como el abandono, divorcio, infertilidad, entre otros, conllevan a los núcleos familiares a una desintegración que hace estragos en la sociedad, y tiene como resultados problemas psicológicos en los miembros que integran el grupo familiar.



Aunque el problema se encuentre identificado, las instituciones educativas pueden hacer poco o nada para cambiar las rupturas, afortunadamente los adolescentes han desarrollado una habilidad perceptiva del mundo, de tal manera que les permite ampliar sus horizontes para comprender las cosas de otra forma y así su vida logre tomar otro sentido. Tomando en cuenta que la inteligencia emocional se encuentra viva y lista para ser estimulada.

La familia constituye también, el vínculo transmisor por excelencia de la herencia cultural, en el aspecto normativo y regulador de las costumbres, modales personales, sentimientos morales y lealtades; que se encaminan sobre todo a mantener la armonía interna de la familia.

## **1.2. Planteamiento del problema**

De las innumerables dificultades por las que tienen que pasar los estudiantes en su labor escolar dentro del Colegio Universitario “UTN”, ha sido motivo de especial atención, la necesidad de contar con un ambiente en el que exista unidad para fortalecer sus principios morales, generando en ellos una verdadera pasión por aprender para alcanzar metas en lo académico y personal.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada “normal” son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez hay dificultades a causa de escasa comunicación que existe entre los miembros del núcleo social lo que conduce a la inevitable desintegración familiar.

Este problema se ha generado debido al tipo de vida que se lleva a cabo en la actualidad, ya que en esta sociedad, tan preocupada por el desarrollo económico, ha ido desgastando las relaciones sociales como las existentes dentro del marco familiar.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole: económicas, afectivas, culturales, psicológicas, por lo que aquellos integrantes se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, así logra tomar una posición individualista y, por ende se deterioran los lazos afectivos y físicos que los unen.

El núcleo familiar en su estructura más generalizada, está constituida por padres o hijos, pero al ser la familia un fenómeno social resultante de la interacción de los factores culturales, políticos, económicos, sociales y biológicos, es sin duda la formación básica de la sociedad humana.

Pues una de las causas principales para que este fenómeno social se destruya es el machismo, uno de los problemas culturales que se encuentra muy relacionado con la violencia intrafamiliar, el cual genera inseguridad e inestabilidad en sus integrantes, debido a la exagerada autoridad que ejerce dentro del núcleo, por lo que atrae estereotipos de hombres culturalmente escasos de pensamiento amplio y sobre todo con baja autoestima y complejos de inferioridad.

Es así que culturalmente los seres humanos se han preocupado de manera exagerada sobre la imagen que tiene cada persona, pues aún existen esos estereotipos sociales machistas que dominan esta sociedad que permiten el uso indebido del alcohol y posteriormente a una dificultad de inserción social.

Por otro lado, el factor económico incide en la relación de una pareja, pues es determinante para una estabilidad y despreocupación o preocupación respecto al bienestar de los hijos, por lo que suele ser motivo de emigración. Ecuatorianos salen de su tierra, alejándose de su familia para lograr el “sueño”, que al analizar la palabra, tiene un trasfondo que es la inestabilidad familiar debido a la economía.

Todos los factores anteriormente citados, se encuentran vinculados a otros problemas tales como el alcoholismo y la drogadicción. Al ser un factor de riesgo el nivel cultural de las familias, implícitamente se halla marcada la familia con una serie de consecuencias a nivel comunicacional, escolar y emocional, pues la familia en circunstancias suele ser un factor protector para el desarrollo de los hijos, pero en otras es el factor estresante, desencadenante o de riesgo para el desarrollo.

En su orden más alto la familia es un sistema autónomo como organismo social, su orden más alto de proceso de retroalimentación tiende a mantener su unidad como ser familiar total. De manera recursiva, se podría decir que la familia se organiza a fin de mantener la estructura que la define como tal. Si un organismo no puede perdurar dentro de los límites de lo viviente, muere.

Esto significa que la familia no cambia. Lo que cambia es su estructura, o el modo de mantener su organización. Una manera de entender este paradigma es que la totalidad es más que la suma de sus partes, es decir, la familia es, en su totalidad. Ello conlleva a la posibilidad de transmitir generación tras generación, patrones conductuales y discursivos que le confieren características únicas y personales en la forma de resolver sus problemas, pero también en la manera de manifestar sus patologías emocionales.

En la génesis de estas patologías emocionales, los adolescentes al ser parte del sistema familiar participan en todos los acontecimientos que vive la familia, beneficiándose o perjudicándose de estos. La violencia en el seno de la familia ha existido siempre en diversas formas, pero solo en la última década se ha reconocido que los abusos representan un grave problema, tanto por su magnitud como por sus consecuencias.

La característica más importante del ser humano es su capacidad para formar y mantener relaciones, éstas son absolutamente necesarias para que el ser humano pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse. Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, más placenteras y dolorosas, son con la familia, los amigos y seres amados. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, el ser queda vinculado o adherido con un “adhesivo emocional”.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio universitario “UTN”?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de observación**

Se investigó en adolescentes de bachilleratos del Colegio Universitario “UTN”.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

El lugar donde se aplicó la investigación fue en Colegio Universitario “UTN” ubicado en la ciudad de Ibarra.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

El tiempo de la investigación se realizó desde septiembre del 2012 hasta septiembre 2013.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar los factores asociados a la desintegración familiar que se presentan en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, y su incidencia en el rendimiento académico.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar los principales agentes por los cuales se genera la desintegración familiar en la unidad de estudio.
- Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, debido a la desintegración familiar.
- Diseñar y socializar una guía de estrategias didácticas innovadoras relacionadas con comunicación efectiva dirigida a estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.

## **1.6. Justificación**

El interés como investigadoras es la de desarrollar en los jóvenes un interés por los temas que afectan directamente a la sociedad y buscar soluciones que sirvan de ayuda a todas las personas que están involucradas en este tipo de problemas sociales. El trabajo se realizó en base a la preocupación que causa el tema de desintegración familiar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN".

De la misma forma, es un aporte a la comunidad universitaria, pues lo interesante de esta investigación es la característica propositiva que posee, ya que se lo realizó en base a las necesidades latentes sociales y específicamente de la realidad de la comunidad educativa a la cual se investigó.

A nivel macro, es necesario un cambio de nivel educativo, con el propósito de mejorar la calidad de vida en los hogares de los estudiantes que pertenecen a la institución educativa. Es así que los docentes deberían compartir una formación académica en su área, y fortalecer el desarrollo moral de los educandos.

Es así que debido a las múltiples consecuencias por las debilidades en los procesos de comunicación que presentan los adolescentes como drogadicción, embarazos, pandillas, suicidios, bajo rendimiento, deserción escolar, entre otras, se ha determinado realizar este trabajo en el Colegio UTN.

Se cree que construir familias sólidas y unidas traerá como consecuencia una sociedad que expresa altos valores humanos y de

justicia, por ende un mundo mejor para vivir con empatía, por lo tanto el mejoramiento de los procesos de comunicación en la familia se hace totalmente necesario para alcanzar este logro, entonces se considera que se justifica la realización de la presente investigación.

### **1.7. Factibilidad**

La investigación expuesta tuvo altas probabilidades de reflejar resultados realistas, al mismo tiempo facilita ciertas estrategias que ayudan a que de alguna manera se establezca la integración de las familias de los estudiantes del bachillerato del Colegio Universitario "UTN".

La factibilidad del trabajo respondió a las necesidades no solo de las investigadoras, también a la realidad ecuatoriana y educativa del colegio UTN, ya que para su realización hubo que trabajar en equipo, por lo tanto se contó con el apoyo de la institución educativa, con los docentes y especialmente con los estudiantes y la colaboración de cada gestor educacional.

El aspecto económico estuvo cubierto en su totalidad por las investigadoras quienes participaron en todos los procesos establecidos para la ejecución y aplicación del trabajo de grado.

Por último, la propuesta pretende generar espacios de culturalización, aceptación y de alguna manera involucrar a los estudiantes y docentes al apoyo emocional y académico de aquellos estudiantes quienes se encuentran expuestos a un tipo de familia en donde no impera la comunicación efectiva y afectiva.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Fundamentación Epistemológica**

###### **Teoría Humanista**

El presente trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista, al respecto, uno de los principales representantes es Carl Rogers, quien considera al individuo como un ser distinto y único rescatando sus características individuales, por ende esta teoría evita los esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar la conducta coincidente de un colectivo. Otro aporte importante fue el de Abraham Maslow que habla de la satisfacción de las necesidades humanas que fueron jerarquizadas para que el ser humano encuentre motivación.

Por lo tanto el objetivo se centra en desarrollar habilidades básicas para funcionar efectivamente en un mundo complejo, esta teoría desde un enfoque humano ayuda al estudiante a creer en él mismo y en su potencial, promueve el respeto hacia sí mismo y hacia los demás por su valor y dignidad origina habilidad en la solución de conflictos, el aprendizaje se basa en interacciones amistosas y democráticas, en experiencias de la vida, descubrimiento, exploración y experimentación, los estudiantes comparten ideas, trabajan juntos, se ayudan mutuamente, las pruebas competitivas son mínimas.



Es así que para comprender más esta teoría, (Campos, 1999), conceptualiza al respecto y determina que la Teoría Humanista “considera a los sujetos como seres humanos completos y que estudia problemas humanos significativos”.

Y de acuerdo a Rogers (1995), citado por (Illescas & Rodríguez, 2011, pág. 10), manifiesta que la educación humanista mantiene una línea:

**La educación humanista considera que los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, el ser humano crea su mundo al pensar y reflexionar basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.**

El maestro humanista deberá comprender a sus estudiantes practicando la empatía (valor primordial en esta teoría) siendo sensible a sus percepciones y sentimientos, pone a disposición de sus estudiantes sus conocimientos y experiencias para cuando lo quieran sin egoísmo. Esta teoría propone un ser humano capaz de explotar sus potencialidades constantemente con valores humanos, que practiquen la empatía, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, personas dispuestas a desarrollar sus capacidades no solo cognitivas, sino emocionales, sentimentales, buscando satisfacer constantemente sus necesidades.

La teoría humanista en la educación ofrece un marco de trabajo flexible en el cual se puede estudiar y observar la conducta humana, porque existe una consideración de la persona en un ambiente total, de sus relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales. Además

permite al educando en todas sus dimensiones integrarse como un ente activo en el aprendizaje.

Por lo tanto, es pertinente citar la concordancia de criterios con (Bohorquez & Velasteguí, 2011), quienes opinaron sobre la evaluación según la Teoría Humanista, “la evaluación de la aplicación de esta teoría es cuando el aprendizaje significativo es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y habilidades como algo importante para su desarrollo”.

## **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

### **Teoría Cognitiva**

La educación ecuatoriana ha pasado, y lo sigue, por cambios educativos importantísimos, pues se está dejando atrás al modelo clásico experimental, el cual en los años 30 definieron al aprendizaje como un cambio observable y permanente de la conducta y la enseñanza como disposición de contingencias de reforzamiento que permite acelerar el aprendizaje, pues son palabras de (Skinner, 1954).

De acuerdo a ello, surgieron otras corrientes psicológicas quienes se opusieron al modelo conductista y sus principales representantes retomados para este texto son Lev Smirnov Vigotsky y Jean Piaget, quienes han demostrado gran interés en el desarrollo del ser humano, proponen un enfoque interactivo en el proceso enseñanza aprendizaje y la Escuela Epistemológica – Genética, respectivamente.

La educación, se ha preocupado por el desarrollo del pensamiento y alrededor de ello existen algunas teorías, una de ellas es la cognitiva, misma que se encarga del estudio de los procesos cognitivos del aprendizaje.

Varias interpretaciones respecto al aprendizaje se han realizado, mismas que han planteado la posibilidad de “enseñar a pensar” y plantean que para ello hay que potenciar ciertos procesos perceptivos para interiorizar la información, uno de ellos es la atención, que conlleva al desarrollo de la concentración, memoria y otros procesos psicológicos.

Se entiende que la teoría cognitiva va más allá cualquier estudio de proceso psicológico que se base en E-R o Estímulo – Respuesta, ya que según (Bohorquez & Velasteguí, 2011, pág. 12), “esta teoría atiende a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojarán estas informaciones.”

A propósito de ello, este punto de vista permitió modificar ciertas formas de enseñanza, los contenidos y consecuentemente la calidad y cantidad de contenidos, centrándose en el desarrollo de roles de los actores educativos.

Por lo tanto, según la teoría cognitiva, descrito por (Bohorquez & Velasteguí, 2011, pág. 12), “el papel del educador será crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno una serie de procesos que permitan adquirir este conocimiento”

Por todo lo anteriormente expuesto se deduce que la educación debe ser un proceso activo que no se limita a exponer información, sino a procesarla a través de estructuras cognitivas las cuales permitirían asimilar, reestructurar y acomodar la misma para usarla en diferentes situaciones o contextos.

Para finalizar es pertinente citar un párrafo de (Bohorquez & Velasteguí, 2011), quienes fundamentan su investigación en esta teoría y representan el proceso de evaluación del aprendizaje al respecto; “una forma de evaluación en esta teoría es cuando los alumnos pueden resolver problemas, aprender conceptos, percibir y recordar información, así como también lograr realizar muchas otras complejas tareas mentales”.

### **2.1.3. Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría Constructivista**

Al retomar palabras de (Villarroel, 2007, pág. 70), expresa lo siguiente:

**La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.**

Según Coll citado por (Lema & Pérez, 2011, pág. 70), manifiesta:

**El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de un grupo cultural, y**

**este puede ser sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.**

Interpretando la frase anteriormente descrita, insiste que el estudiante es un autor de su aprendizaje, es decir el cambio de paradigma de dependencia dio un giro de 360 grados, pues el rol del docente se ha modificado al de un mediador o facilitador del aprendizaje, por lo tanto su forma de evaluación posee un enfoque distinto al convencional.

El educador constructivista tiene según, (Lema & Pérez, 2011, pág. 17), “La función de organizar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, esto implica que el docente debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicho proceso”.

#### **2.1.4. Fundamentación Sociológica**

##### **Teoría Socio – Crítica**

Uno de los propulsores de esta teoría es Paulo Freire, pues había publicado un libro que causó revuelo y dio un giro de ciento ochenta grados a lo que respecta la percepción de la educación y sus diversos modelos, es así que Gutiérrez, citado por Villarroel (1998) y extraído de la producción de (Lema & Pérez, 2011, pág. 108), exponen que:

**Esta teoría de la sociología de la educación tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de los pueblos.**

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y por ello garantiza no solo el desarrollo del espíritu colectivo, sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y poliético.

Cabe plantearse una pregunta que será respondida con su respectiva fundamentación y entonces ¿Cuál es el rol del docente según este modelo que en otras palabras discute y debate todo lo que está a su alrededor?, según (Bohorquez & Velasteguí, 2011, pág. 14), “el maestro promueve la conversación en el aula, que apuesta por la tolerancia, que descubre y ayuda a descubrir desplegando lo complejo, es investigador, cuestionador de su práctica, que la relaciona con la práctica vivida de los estudiantes”.

Por lo tanto, un docente debe ser un intelectual y al mismo tiempo un ser humano que tenga ciertas habilidades sociales desarrolladas, pues es importante para mantener un diálogo, el conocimiento de dicho tema y la forma cómo se lo plantea y se lo discute.

Por esto, Albert Bandura (2007), citado por (Lema & Pérez, 2011, pág. 19), sugirieron que: “el ambiente causa comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también, por lo tanto la inteligencia de los seres humanos se desarrolla de manera amplia cuando existe un proceso recíproco de interacción entre el individuo y el medio que le rodea.”

Este modelo por supuesto que tiene un tipo de evaluación, como todos, que se la toma en cuenta como un proceso formativo, permanente, flexible, investigativo, participativo, sistemático e integral.

## **2.2. La familia**

Para comprender el término en aspectos científicos, se cita a (Carrillo, 2009, pág. 49), quien describe a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales afines a un linaje. Conjunto de individuos que tienen algo en común, grupo numeroso de personas.”

El concepto de familia ha ido transformándose hasta el punto de que hoy es un vocablo utilizado para referirse a realidades muy diversas. Según (Rodrigo & Palacios, “Familia y desarrollo humano”, 1998 ), “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (pág. 14).

(Flaquer, 1998, pág. 35), afirma que la familia “es la agrupación humana primordial por antonomasia y la más elemental de todas”.

(Parada, 1999, pág. 17), define a la familia como “la relación estable en la pareja conyugal, sus vástagos, si los hubiese, y su acción social; como una comunidad que tiene su núcleo configurador en el amor conyugal y su marco dentro de la institución matrimonial”.

De la misma forma, (Espitia & Montes, 2009, pág. 86), narran que la familia no solo posee funciones económicas, pues es un punto de vista más sistémico, ya que la familia posee “funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.”

Mientras que en el Diccionario de (Pedagogía y Psicología, 1999, pág. 123), pues la definen de la siguiente manera:

**Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, biología, el derecho, etc. En la familia existen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal.**

Por otro lado, (Castro, 1998, pág. 4), conceptualiza a la familia desde una perspectiva educativa comunitaria según el análisis que se realiza:

**La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.**

Como se percibe, existen varias concepciones, puntos de vista o imágenes respecto al significado de familia, la familia existe desde hace mucho tiempo y su noción respecto a ella, ha variado de acuerdo a los tiempos que han pasado, por tal razón es que se modifica el rol familiar



dentro de la sociedad, por lo tanto los padres y madres no conocen como educar a sus hijos e hijas.

Existe un nuevo concepto de familia tradicional (Rodrigo & Palacios, "Familia y desarrollo humano", 1998 , pág. 15), "para que sea familia reúne las siguientes condiciones: contrato legal entre un hombre y una mujer, unión de vidas con compromiso de futuro; hijos nacidos de la unión y separación de roles entre el padre, hacia afuera y la madre, hacia dentro".

Se puede afirmar, de un modo general, que a lo largo de las últimas décadas del siglo XX el concepto de familia tradicional ha cambiado de forma cualitativa.

### **2.2.1. Conceptualización según algunas ciencias**

Según las Ciencias Sociales (Obtenido de la biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2003):

"Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización"

#### **a) Según la Sociología**

De acuerdo a la (Enciclopedia Salvat, 1996, pág. 55), la definición sociológica de familia es:

**La familia es una institución social y económica, compuesta por un grupo primario de personas unidas por lazos de parentesco (familia de origen o familia de procreación) o de amistad, que cumplen funciones de reproducción generacional y de reproducción cotidiana de la capacidad de trabajo de los individuos y la transmisión de valores, normas y creencias, con roles asignados a cada uno, de sus miembros.**

#### **b) Según la Psicología**

(Borroso, 1995), expresa el siguiente concepto sobre familia:

**La familia como sistema es un conjunto de personas organizado de diferente manera. Un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, con sus necesidades y capacidades, contextos y objetivos propios, que se interactúan en una búsqueda permanente de integración y bienestar. Es un sistema dentro del cual se pueden identificar: partes esenciales, relaciones de contacto, conciencia de las necesidades de todas las partes, un contexto organizado destrezas de efectividad. Es una red invisible, compuesta de tantos puntos como miembros tenga la familia.**

#### **2.2.1.1. La evolución de la familia**

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Según la página web: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html>, se establecieron en primeras

instancias grupos que de una forma u otra representaban a la familia estos grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

**A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:**

**Etapas de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.**

**Etapas de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.**

**Etapas del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.**

De esta forma es como se encuentran varias etapas en el desarrollo y evolución de la familia por lo que de acuerdo a Parra (2005) determina 4 etapas en la evolución de la familia:

“Etapas de la familia Consanguínea: Es la primera etapa de la Familia. Todos los grupos conyugales según sus generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia son marido y mujer entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir los padres y madre, los hijos de estos, forman el tercer círculo de cónyuges, los biznietos de los primeros en cuarto. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los parientes y los hijos, son los únicos excluidos entre sí de los derechos y deberes de matrimonio.

Etapa la familia Punalúa: Es considerada como uno de los primeros progresos en la organización de la familia. Este tipo de familia tiene determinadas características que la diferencian en la historia de la organización familiar, de otros tipos de familia.

Considerada el primer progreso en la organización familiar por muchos estudiosos, la familia Punalúa tiene las siguientes características: Se excluía a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco.

Más adelante hubo un nuevo avance o cambio que excluía también a los hermanos de este intercambio sexual.

La familia se tuvo que dividir por diversos motivos como los económicos y los prácticos y esto ocasionó una disminución y renuncia a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Entonces la principal característica es que los casamientos se producían entre los hermanos varones con el grupo de esposas de los varones hermanados y las mujeres hermanas se casaban con los esposos de las hermanas.

Estas uniones eran grupales y había imprecisión en la paternidad.

La familia sindiásmica es otra de las formas organizativas, que ha tenido la familia en la evolución de su historia, con determinadas características particulares, a partir de su origen, en el límite entre el salvajismo y la barbarie.

La familia en la historia de la humanidad, ha tenido diferentes formas organizativas que le dieron además, una forma a la sociedad y cultura en la cual se vivía. La familia sindiásmica es otra de estas formas de organización, que tuvo la familia en su historia.

A continuación sus principales características:

Su origen se establece entre lo que fue el límite del salvajismo y la barbarie.

Al ponerse restricciones más estrictas en el matrimonio, las uniones grupales se cambiaron por la familia sindiásmica.

Este tipo de familia se basa en la convivencia de un hombre con una mujer pero tiene permitida la poligamia y la infidelidad.

De todas formas, la poligamia se observaba muy raramente por razones de orden económico.

A la mujer no se le permitía el adulterio y se le exigía una estricta fidelidad, castigándolas de forma cruel cuando no cumplían este mandato. Hoy en día inclusive en países africanos este castigo subsiste y se basa en la lapidación, es decir, apedreándola por cometer adulterio.

La familia monogámica: Es una etapa o tipo de organización familiar en la historia del ser humano, con determinadas características que la diferencian de otros tipos de familia.

La familia monogámica habría surgido de la familia sindiásmica, durante la etapa de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Se dice que es uno de los signos del origen de la civilización.

A continuación detallo las principales características de la familia monogámica:

Se funda en el predominio del hombre. Su objetivo es procrear hijos, cuya paternidad sea indiscutida, ya que luego ellos serán los herederos de las riquezas del padre. Los lazos conyugales solamente podían ser quebrados por el hombre. Ambos conyugues comparten los afectos y cuidados hacia los hijos.

Forma una unidad social con mayor firmeza y más coherente. La mujer tiene mayor protección y una posición de dignidad y jerarquía. Se señala una ventaja de la familia monogámica en relación a un sistema religioso autoritario que hizo que predominara este tipo de unión familiar en los pueblos de la cultura occidental antigua.

Si bien hay una tendencia en los estudios antropológicos que señalan a la poligamia como origen o precedente a la monogamia, no existe un consenso total sobre esta teoría” (pág. 17-19).

#### **2.2.1.2. Tipos de familia**

Existen varios autores que determinan los tipos de familias, pues uno de ellos es Otero, citado por (Carrillo, 2009), apunta a la existencia de 4 tipos de familia, mismas que sobrelleva a la cantidad de integrantes, ellas son:

Familia de hijo único: aquellas que poseen un solo hijo o que son hijos únicos.

Familia de tamaño mediano: Algunas familias que tienen 3 hijos.

Familia pequeña: familias que tienen 2 hijos.

Familia grande: familias de 4 miembros en adelante.

De acuerdo a Olson, Russell & Sprenkle, referido por (Ricardo & Ricapa, 2010), recalcan 3 tipos de familia:

Familias balanceadas: Las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación.

Familias de rango medio: Las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra.

Familias extremas: Las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de flexibilidad. Mientras que por parte de (Satir, 2002) una reconocida terapeuta sistémica (familiar) que ha dedicado su vida profesional al estudio e intervención en contextos familiares, esta autora determina 3 tipos de familia:

Familia nutricia: Es aquella familia que hace la convivencia agradable, sienten que viven con amigos, en quienes confían y sobre todo es un convivir emocionante.

Familia perturbada: Se caracterizan por mantener en sus diálogos secretos o indirectos.

Familia conflictiva: Es determinante conocer una familia conflictiva, pues aparentemente tienen buenas relaciones, pero en el fondo el ambiente es un clima frío, el ambiente es muy cortés, a veces todos se muestran aburridos.

Funciones de la familia: La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales como:

- Función Biológica
- Función Económica
- Función Psicosocial

De acuerdo a (Dughiet, 1995), cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo.

Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.



Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitir las técnicas adaptativas de la cultura incluido el lenguaje.

Al respecto, cada integrante de la familia tiene una función específica, es por ello que (Delgado & Ricapa, 2010 , pág. 155) mencionan que:

**La familia no es un bloque monolítico. Dentro de ella existen subsistemas (el subsistema marital o parental, el subsistema parentofilial y el subsistema fraternal), los cuales son definidos por sus límites. Estos, a su vez, están determinado por reglas que deciden quienes interactúan entre sí y de qué manera.**

#### **2.2.1.3. Estructura familiar**

De acuerdo al criterio de (Gómez, 1992, pág. 91), quien hace referencia a una conceptualización respecto al subtema:

**La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (y de miembros) y de la custodia paterna. Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar. En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora.**

Para tratar de aclarar de alguna forma el estudio y argumentación del autor anteriormente citado, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo.

#### **2.2.1.4. Clima social familiar**

La Teoría del Clima Social de Moos.

Para (Kemper, 2000 , pág. 25), “la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”.

Holaban (1996) citado por (Kemper, 2000 , pág. 25) expresa que “la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo”.

También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

## **1) Características de la psicología ambiental**

(Kemper, 2000 , pág. 26), hace una breve descripción del trabajo del Claude Levy 1985 al enfocar las características de la psicología ambiental. “Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno”.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Así mismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

## **2) Ambiente cultural familiar**

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales.

Además (Paulson, 1994, pág. 15), menciona que las mismas variables anteriormente descritas “están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socio-económico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno”.

Es por ello que la principal herramienta de los padres es el diálogo, ya que a través de ello se puede transmitir mucho conocimiento y de una forma u otra enseñar ciertas pautas para su comportamiento y enfrentamiento de situaciones problemáticas en su vida con actitud positiva.

De acuerdo a (Covadonga, 2001, pág. 16), opina que:

**Cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela y cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento.**

A partir de esta concepción es importante rescatar un aspecto que es vital para el desarrollo intelectual de los hijos, como la alimentación cultural, pues es la lectura y sin esta herramienta no se podría realizar ninguna actividad escolar, además que los niños pueden adquirir este buen hábito siempre y cuando encuentren un ambiente ideal para que se genere este hábito.

### **2.2.1.5. Relaciones padres-hijos**

El padre tiene que estar presente en cada momento clave de la vida de su hijo para que éste, aprecie que está creciendo física y espiritualmente. Si no falta a ningún evento importante para él (su cumpleaños, llevarle a su final de fútbol...), si practica con él actividades deportivas y si hace las observaciones pertinentes sobre la educación sexual, cumplirá en gran medida con su papel de padre.

Para que la relación padre/hijo funcione el padre tiene que hacer actividades con su hijo y transmitirle una herencia rica en aprendizaje. En la adolescencia, el hijo se identifica con su padre, por lo que necesita apoyarse en una imagen masculina fuerte que le ayude a formar su personalidad.

Valorar a su hijo tiene un fuerte impacto, especialmente en su forma de amar y de tener placer, y determina el conjunto de las relaciones que mantendrá tanto con los hombres como con las mujeres.

Para ello es necesario citar a (Campos M. , 1988, pág. 96), quienes amplían y opinan sobre esta temática en su estudio, por lo que “la relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por otro lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar”.

Pero como es sabido, en una relación sana puede y deben existir conflictos y para explicar aquello se cita a (Covadonga, 2001, pág. 97), mismo que cita a (De Paul, 1988, pág. 97), quien manifiesta que “En las

relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno”.

Por lo general, uno de los conflictos más usuales que existen entre padres e hijos es el maltrato por parte de padres hacia los hijos, el cual puede llegar a convertirse en maltrato físico, psicológico o emocional.

#### **2.2.1.6. La desintegración familiar**

Es un tema muy amplio, lleno de un gran vacío también, ya que es un problema social con influencia dentro del ámbito educativo, según (Rosales, 2004, pág. 12), “se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: divorcio, separación y muerte”.

De acuerdo con H (Horton, 1986, pág. 66), desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores como (Orozco, 1989 , pág. 7), desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde”.

#### **2.2.1.7. La separación**

Conforme (Rosales, 2004, pág. 12), “esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja”. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

#### **2.2.1.8. Divorcio**

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

Según (Goode, 1992, pág. 9), el divorcio es considerado también como: “Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio”.

Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

#### **2.2.1.9. Abandono**

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más

### **2.2.1.10. Muerte**

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

(Rosales, 2004, pág. 14), dice que “tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido”. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y con muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

### **2.2.2. Factores que contribuyen a la desintegración**

Existen diversidad de factores que pueden incidir en la desintegración familiar, pero los más sobresalientes son:

#### **2.2.2.1. La drogadicción**

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. Según (Batz L. , 1994, pág. 16), dice que “Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no - aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina”, lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la



drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos, esto es, destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

#### **2.2.2.2. El alcoholismo**

Existe un alto grado de alcoholismo, especialmente en la zona 19, La Florida. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

**(Batz L. , 1994, pág. 16), dice: “La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo”. Es decir, que el ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez, ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.**

### **2.2.2.3. Incompatibilidad de caracteres**

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad, o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente.

La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc.

### **2.2.2.4. Lo económico**

El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como: “la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación”, esto es lo que opina (Arriaza, 1974, pág. 18).

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida

familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones, etc.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque, por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el título deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja únicamente el esposo trabaja, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza, que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

En el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia.

### **2.2.2.5. Violencia intrafamiliar**

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Según la página web Wikipedia, violencia también se interpreta de otra forma: “Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar”

### **2.2.2.6. Migración**

La migración es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para. La migración cada vez más dejará de ser migración, y será transnacionalismo, se abren más fronteras y cada vez están más cerca, por los medios de comunicación que se tiene a disposición, el cual permite mantener una comunicación y de esta manera mantener el contacto con familiares, el cual no es satisfactorio para la formación de valores en los hijos en caso de los padres que se encuentran en otros países.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como

desintegración familiar y serio rendimiento académico, comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente.

#### **2.2.2.7. La orientación familiar**

Toda familia se encuentra expuesta a diversos factores ambientales que pueden romper parcialmente o totalmente el proceso comunicativo interno y terminar la armonía.

En base a dichos estímulos ambientales que son factores determinantes para que se ocasione la desintegración familiar, parten estudios respecto a la prevención e intervención, para esto se manifestó (Carrillo, 2009, pág. 79) aludiendo sobre la educación familiar, orientación familiar y orientación educativa.

“El Educador Familiar es un profesional que promueve los procesos de mejora personal y familiar para la interacción de los mismo dentro del seno familiar a través de la investigación y asesoría pedagógica. Por el contrario que un orientador familiar; es una persona profesional que se dedica a la ayuda y mejora de familias. Por ejemplo, trata de esclarecer los roles familiares por medio de conferencias, sesiones grupales, individuales”.

Según esta argumentación, el educador y el orientador familiar son profesionales debidamente preparados que tienen un rol disímil, por lo que conllevaría a poseer funciones diversas.

Continuando la interpretación de esta opinión, el Educador Familiar es quien realiza la indagación de los factores influyentes dentro del ámbito escolar, es decir que adopta posturas académicas e investigativas, con el fin de determinar la problemática, tal es el caso de realizar el seguimiento académico en todas las materias que se encuentre bajo la expectativa institucional, realizar las debidas entrevistas, especialmente la notificación de estos problemas, para que pueda realizar algún tipo de orientación una vez determinadas las causas familiares si existiere.

Ahora bien la orientación familiar se refiere al conjunto de técnicas, recursos y métodos para fortalecer las capacidades que tienen por objetivo el esfuerzo de unir a los miembros de una familia, para poder alcanzar las metas que tiene ésta, ahí la importancia de un orientador familiar, ya que este apoya con los conocimiento y herramientas que daría a los adolescentes para que redescubran las características de sí mismos.

Para (Carrillo, 2009, pág. 80) el orientador ocupa un puesto similar al Educador, pues la única diferencia entre sus funciones sería los entornos en donde se puedan observar a los adolescentes, el primero en la académica y el segundo sería en el entorno familiar como tal: “la base fundamental de la orientación familiar se centra en la ayuda técnica que se ofrece, sometida a reglas que permiten evolucionar. En este caso no se trata de diagnosticar, la conducta o la estructura de cada miembro de una familia, sino el contexto mismo. El análisis se centra en la observación de las relaciones de sus miembros”.

#### **2.2.2.8. Rendimiento académico**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor

importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según (Covington, 1984), “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso, aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes.

La falta de precisión en la definición del término y la búsqueda de elementos comunes constituyen las características fundamentales de este apartado. El rendimiento académico ha sido motivo de mucha discusión en los establecimientos educativos del país, pues este término se presta para diversas interpretaciones, por lo tanto es necesario citar a (Batz S. , 2010, pág. 8), quien fue nombrado por (De Giraldo & Mera, 2000), quien menciona que es el “puntaje conocimiento enriquecedor de múltiples formas en las que una persona concreta los aprendizajes logros de manera satisfactoria”.

Por otro lado, (Ayala, 2010), citado por (De Giraldo & Mera, 2000, pág. 14), describen esta terminología de manera mucho más concreta y clara para alcanzar una percepción aún más clara: “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”.

Mientras que para (Costales & Neira, 2011), citados por (Edel, 2003, pág. 16), “el rendimiento académico sería también el resultado acumulado de experiencias pasadas y actuales con la comunidad”.

Siendo un factor imperioso, el anteriormente citado, el demostrar que en el país existe una motivación para atender las necesidades de los estudiantes se encuentra implícito, pero mucha tinta se ha impregnado en páginas de muchos libros, es decir que el bajo rendimiento académico se encuentra relacionado con las NEE.



La falta de precisión en la definición del término y la búsqueda de elementos comunes constituyen las características fundamentales de este apartado. El término de fracaso se define (Enciclopedia Larousse, 2000, pág. 8) como “la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado”.

Parafraseando a (Marchesi y Hernández, 2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

### **2.2.3. Algunas variables relacionadas con el rendimiento escolar**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de (Benítez, Giménez, & Osicka, 2000), sin embargo, (Jiménez, 2000, pág. 5), refiere que “se puede tener

una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Partiendo de la definición de (Jiménez, 2000, pág. 4), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido (Cominetti & Ruiz, 1997 , pág. 11), en su estudio denominado `Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

**Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.**

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, (Cascón, 2000, pág. 12), atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de

desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, (Piñero & Rodríguez, 1998, pág. 4), postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Por todo lo anteriormente citado, es permitente aclarar explícitamente de forma concreta el pensamiento o criterio de varios autores respecto a algunas variables en específico, ya que en la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar, porque va desde lo personal hasta lo socio cultural, habiendo la mayoría de veces una mezcla tanto de factores personales como sociales.

### **2.2.3.1. Factores sociales y culturales**

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y padre, el tipo y ubicación de la vivienda), ha sido reportada como un variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan años. Tal es el ejemplo que (Gutmann, 2000 , pág. 57), quien ha analizado de cierta forma estos factores, pues “tienen un gran significado estos factores, por la incidencia sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar”.

### **2.2.3.2. Factores escolares**

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los estudiantes; en este ambiente se puede citar a (Torres & Rodríguez, 2006 , pág. 257), quienes expresan que “se encuentran involucrados la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo)”.

Este criterio moldea la idea de mantener un rol imperioso por parte de administrativos y docentes dentro de la problemática de bajo rendimiento, ya que no se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseñanza para que los estudiantes aprendan, más no para que fracasen.

### **2.2.3.3. Factores familiares**

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres, sus expectativas futuras su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

(Oliva & Palacios, 2003, pág. 31), mencionan a cerca de “la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente”.

De la misma forma es importante la percepción que la familia tiene sobre el estudiante, la dinámica del hogar, la importancia que sus padres le dan al estudio, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar; sin embargo por influencia del primer factor se ha deteriorado la comunicación y consecuentemente el contexto familiar tiende a desintegrarse.

### **2.2.3.4. Factores personales**

Se ha encontrado que el contexto familiar y escolar tiene gran incidencia en el bajo rendimiento, por lo que según (Castejón & Vera, 2003 , pág. 49), opinan que “se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales”.

De acuerdo a este punto de vista el bajo rendimiento puede ser ocasionado por un bajo nivel intelectual, sea por factores cognitivos y emotivos que aflijan al equilibrio emocional del estudiante.

#### **2.2.4. Familia y rendimiento académico**

Al tener conceptualizaciones, de cierto punto de vista claro, respecto a familia, tipos de familia, es pertinente analizar los etilos de familias que inciden en el rendimiento académico.

Por lo que hoy por hoy, según (Vallejo & Mazadiego, 2006, pág. 56), manifiestan algo que sin duda alguna, tiene mucha incidencia en la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es por ello que:

**Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.**

Interpretando a los autores citados en el párrafo anterior, es pertinente aclarar que el cambio o “shock cultural” respecto a la modificación social si tiene influencia en la dinámica de la familia, pues conforme se satisface una necesidad dentro del hogar, va surgiendo otra cada vez más grandes, debido a las expectativas capitalistas que los medios de comunicación y la realidad social está imponiendo.

(Hess & Holloway, 1984 , pág. 23), identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico:

“El intercambio verbal entre la madre y los hijos en varios ambientes.

Las expectativas familiares acerca del desempeño académico.

Las relaciones positivas entre padres e hijos.

Las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos.

Las estrategias de control y disciplina”.

Los estilos parentales han sido definidos por (Darling & Steinberg, 1994, pág. 48), como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

De acuerdo con según (Vallejo & Mazadiego, 2006), existen varios estilos de crianza que pueden determinar ciertas características psicológicas y sociales en los hijos e hijas a las que son aplicadas, estos estilos son:

**Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.**

**El primer estilo descrito por estas autoras, promueve la comunicación, expresión emocional y la resolución de conflictos, es decir que en otras palabras es un ambiente propicio para la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que promueve un equilibrio emocional, sin mitos ni tabúes los cuales**



inhiben al ser humano y tachan como tal el criterio y el derecho de cada uno, por lo tanto sería un modelo que enseña a aprender dentro de un contexto y a ser propositivos.

**Estilo autoritario:** padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

**Estilo descrito como un anulante de la comunicación intrafamiliar,** descompone los lazos que existen entre la familia, es allí que los hijos e hijas se oprimen y poseen temores respecto a la comunicación, por lo general, dentro de una familia el hombre es aquel que maneja la autoridad dentro del hogar, y si está regido por una concepción ortodoxa e inflexible, los hijos puede ser que tiendan a ocultar sus problemas y los padres etiqueten dicho comportamiento que es una consecuencia de la forma de manejar la dinámica familiar.

**Estilo permisivo:** padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos y se llaman “amigos de sus hijos”. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind, citado por las autoras, encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental.

**El estilo permisivo hace que se sienta como un amor desinteresado, al contrario del sobreprotector o asfixiante, el cual no maneja reglas claras dentro de la dinámica del hogar, escaso desarrollo de habilidades para comunicación con personas del mismo sexo como del contrario, debido a la dejadez y desinterés que los padres muestran al respecto. Del mismo modo, los hijos pueden proyectarse a la vanidad o el bien material, contrario a la realidad del mundo, en donde se necesita mucho criterio y madurez para afrontar las situaciones del diario convivir.**

**Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les pro digan” (pág. 57).**

Por último, este estilo propuesto determina a ciertos padres de familia quienes no conocen como formar a sus hijos, por lo que la principal consecuencia sería el escaso desarrollo de la personalidad de los hijos, además de no conocer pautas sobre cómo resolver un conflicto por la insuficiente dedicación paterna y en especial el afecto que se encuentra ausente, por lo tanto, los hijos se crían en un ambiente hostil dejando “huellas” en su pasado y manteniendo culpas por hechos anteriores.

#### **2.2.4.1. Familia y adolescencia**

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de formación de nuestra autoestima sea apropiado. Los datos muestran que en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima.

Según (Navarro, 2009 , pág. 6), acentúa sobre la “existencia de padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no

prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza”.

Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato, si es el caso, a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

#### **2.2.4.2. La vida afectiva y emocional del adolescente**

Adecuadamente se puede afirmar que se está dando en la sociedad occidental un decreciente interés por la vida afectiva y su educación.

Por otro lado (Carrillo, 2009, pág. 104), cita a Marina (1997) la cual resalta sobre el estado social y realiza una comparación al respecto, pero culturalmente, lo que delimita que la influencia es grande.

**Están surgiendo voces de alarma y de perplejidad ante las contradicciones de nuestra cultura. Mientras que la prosperidad económica, el nivel educativo y técnico van aumentando, crecen ciertas disfunciones sociales y se extiende la insatisfacción y el sentimiento de fracaso.**

Mientras que, en los últimos años desde diferentes enfoques se está llevando a cabo investigaciones de la dimensión emocional y están apareciendo publicaciones divulgativas de muy desigual valor científico y educativo. Lo que hace que tanto el lector informativo como el aplicador influya en sus educadores o en el contexto donde se realiza, lo que llevaría al verdadero fracaso social, es decir que por falta de conocimiento y comprensión hasta de las propias emociones y de las ajenas se puede conducir a empeorar o mejorar el estilo de vida.

Ahora bien la adolescencia es una etapa de transición vital en la que el sujeto ve afectado el sentido del yo, en relación a sí mismo y a los demás; una etapa de desarrollo que demanda un esfuerzo por parte del individuo fundamentalmente de reestructuración vital y una etapa de reajuste emocional la que puede intervenir con el objetivo de aminorar el grado de estrés y de vulnerabilidad.

Al respecto (Moldes & Cangas, 2011, pág. 136), piensan que el cambio cultural ha hecho que los adolescentes cambien su comportamiento, así mismo su influencia hace que sean cada vez más superficiales:

**Nuestra sociedad se caracteriza precisamente por los cambios continuos. Estas transformaciones, que empiezan siendo materiales (asociadas a la producción laboral, a las nuevas telecomunicaciones...), terminan afectando el modo en que vivimos, a la manera de relacionarnos y a los valores que defendemos. En consecuencia, la sociedad en la que nuestros padres fueron adolescentes tiene poco que ver con la nuestra, al igual que esta época transformará la que vivirán nuestros hijos.**

Se demuestra que la sociedad vive en un constante cambio, mismo que es sobrevalorado, ya que se presta mucha importancia a vicisitudes que son temporales e intensas, de aquí la importancia de obtener una buena comunicación entre padres e hijos. Igualmente así como la sociedad se desarrolla, también pasan a un subdesarrollo los valores practicados por nuestros antepasados que al contrario de mantenerlos, se han distorsionado al establecer pautas de comunicación a partir del nuevo mundo (el mundo virtual).

Debido a este cambio tan radical y vertiginoso, los adolescentes tienen acceso a la información que ellos deseen, al mismo tiempo es la preocupación de los padres, ya que se ven en la necesidad de controlar de alguna manera lo que sus hijos e hijas observan a través de ello, en vista de tal intranquilidad los padres comienzan a ser más posesivos, pues según una investigación realizada sobre la percepción de los padres sobre los adolescentes, realizada por (Buchanan & Olmbeck, 1998, pág. 137), hallaron que únicamente citaban dos factores positivos en los adolescentes: “Que son personas amistosas y honradas”.

De tal manera que los mismos padres observan a sus hijos así, por lo tanto sus hijos no tienen valor alguno sobre aspectos positivos, mientras que en otro estudio realizado por (Casco & Oliva, 2002, pág. 137), demostraron que entre las Ideas Predominantes sobre la Adolescencia destacan que:

**Les gusta estar con los amigos, escuchar música, consumir bebidas alcohólicas y volver tarde a casa; que demuestra gran interés por el sexo y cometer actos imprudentes; que son impulsivos, tercos y cabezotas; son rebeldes y materialistas; ensucian las calles y rompen cosas; se interesan por las nuevas tecnologías y el deporte; son aventureros; cambian de pareja con frecuencia; son vagos y perezosos, rudos**

**y maleducados, y les gusta poner a prueba sus límites.**

Una de las preocupaciones actuales es la educación y formación adolescente, quienes se encuentran comprometidos e involucrados en esta temática son aquellas personas que juzgan a los adolescentes, aquellas que quieren mirarlos pagando un castigo por lo que hizo, pero no observan más allá y no indagan el porqué de sus actos, pues toda conducta tiene un porque y en la adolescencia más aún, pues se conoce que son chicos y chicas con mucha curiosidad y al parecer, carentes de afecto.

#### **2.2.4.3. Autoconocimiento**

De acuerdo a Navarra (Navarra, 2009 , pág. 5), el autoconocimiento “es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un auto-concepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima”.

De todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia.

Por el contrario, una persona con buen auto-concepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente

a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones.

Una persona con auto-concepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás.

#### **2.2.4.4. Pensamientos negativos**

Los pensamientos negativos surten un gran efecto para que un auto-concepto se deteriore, al ser estas ideas o manifestaciones internas del adolescente que se han ido madurando con el desarrollo. Para esto (García J. , 2004), comenta sobre varios tipos de pensamientos que recurren en la mente del adolescente en forma negativa son los siguientes:

“Pensamientos que describen nuestro estado emocional”

“Pensamientos de autoayuda que nos orientan para afrontar la situación de forma adecuada”

Pensamientos negativos automáticos. Estos últimos son los que con mayor frecuencia utilizan las personas con déficit de autoestima para evaluar lo que perciben de su entorno y también para atacarse y juzgarse a sí mismas.

Si los pensamientos son sistemáticamente negativos, la mayoría de las emociones que experimentarán las personas serán emociones

negativas. Por tanto, debemos aprender a localizarlos y a sustituirlos por otros que les produzcan emociones más agradables o, al menos, emociones neutras pero no negativas. Con eso conseguiremos evitar el sufrimiento emocional y la percepción de la realidad de forma objetiva” (pág. 88).

Además de conocer cuáles son los tipos de pensamientos, es pertinente identificar como es que aparecen estos pensamientos, por ejemplo, si conocemos cuál es la enfermedad que padece un paciente, pues es lógico que se determine las causas para poder tratarlo, del mismo modo es posible ayudar a los adolescentes.

Al respecto, (García J. , 2004, pág. 92), comenta sobre esto y piensa que:

**Los pensamientos negativos son automáticos, es decir, rápidos e involuntarios. Aparecen de pronto en nuestra mente y con tanta fuerza que no se ponen en duda. Pueden aparecer como palabras aisladas pero cargadas de mucho significado. Consiguen, por ejemplo, que recordemos las ocasiones en las que otras personas nos calificaron de forma negativa. Palabras como fracaso, horror o culpa, invaden nuestra mente e inmediatamente somos capaces de revivir situaciones del pasado en las que otras personas nos hicieron sentir fracasados, aterrados o culpables. Al recordar con tanta frecuencia estos acontecimientos negativos, nunca dejan de olvidarse y el balance total de las experiencias vividas siempre será negativo.**

Por lo tanto, está demostrado que el trato a las personas influye en su auto-concepto y consecuentemente puede generar resentimientos leves respecto a hechos del pasado o profundos que conlleven a la separación o desintegración de su vínculo familiar.



### 2.2.4.5. Autoestima

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

Según (Carrillo, 2009, pág. 139) “la autoestima es la valoración que hace el sujeto de sí mismo, desde su experiencia vital”.

A continuación se presenta un cuadro con las características de la autoestima del adolescente, en donde se exponen las actitudes positivas y negativas y sus manifestaciones. Dicha ilustración fue extraída de la publicación de (Carrillo, 2009):

**Tabla 1: Actitudes positivas y sus manifestaciones**

<b>ACTITUDES POSITIVAS</b>	<b>MANIFESTACIONES</b>
Esta orgulloso de sus actos	“Me encanta que todos estemos juntos”
Actúa con independencia	“Yo me hago el desayuno”
Asume responsabilidades con facilidad	“Hoy quiero regar las plantas”
Sabe aceptar las frustraciones	“Es difícil armar el rompecabezas pero seguro que lo consigo”
Afronta nuevos retos con entusiasmo	“Bien!!!, el maestro dice que mañana empezaremos con factores”
Se siente capaz de influir sobre otros	“Déjame que te enseñe”
Muestra amplitud de emociones y sentimientos	“Me encanta que todos estemos juntos”

**Fuente:** Carrillo, 2009

Todo polo tiene un opuesto, por lo tanto es necesario describir a través de otro esquema las actitudes negativas y sus respectivas manifestaciones en los adolescentes, mismo que fue extraído de la autora (Carrillo, 2009):

**Tabla 2:** Actitudes negativas y sus manifestaciones

<b>ACTITUDES NEGATIVAS</b>	<b>MANIFESTACIONES</b>
Evita las situaciones que le provocan ansiedad	“Hoy no quiero ir al colegio tengo un examen muy difícil”
Desprecia sus dotes naturales	“Nunca dibujo nada bien”
Siente que los demás no le valoran	“mis amigos nunca quieren salir conmigo”
Hecha la culpa de su debilidad a los demás	“No he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está el paño”
Se deja influir por otros con facilidad	“Me lo dijeron ellos”
Se pone a la defensiva y se frustra fácilmente	“Si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar”
Se siente impotente	“No sé dónde está el material; los ejercicios son muy difíciles; no voy a ser capaz de terminar la tarea”
Tiene estrechez de emociones y sentimientos	“No me importa, me da igual”

**Fuente:** Carrillo, 2009

El adolescente debe hacer las cosas con amor, ser servicial con los demás; ser buen compañero, buen hermano y buen amigo, portarse bien

con todos, luchar diariamente contra los propios defectos y empezar cada día.

La mayor y mejor autoestima es la autoestima merecida, la que se basa en logros reales, la que cada uno se gana con su propio esfuerzo. Si los padres y profesores enseñan a sus hijos o estudiantes, desde las primeras edades a esforzarse por ser mejores cada día y por lograr la excelencia en todo, la autoestima vendrá sola.

(Carrillo, 2009, pág. 148), comenta que:

**La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica, ya que sin cierta dosis de autoestima resulta difícil la satisfacción de algunas necesidades básicas. Cuando el individuo no se siente contento consigo mismo o se rechaza parcial o totalmente se dañan considerablemente las estructuras psicológicas, lo que lleva a levantar barreras defensivas y adoptar un comportamiento ajeno a su propia personalidad.**

Por ello se dice que es muy importante el desarrollo en el niño. Necesita unos padres que le permitan explorar, probar, experimentar y así tendrán logros, pero también debe aceptar sus limitaciones, ya que si los padres lo aceptan tal cual es, después será más fácil aceptarse.

#### **2.2.4.6. Componentes de la autoestima**

Distintos autores han utilizado términos distintos para desmenuzar el concepto de autoestima y poder abordar su estudio y promover su aprendizaje:

Para (Branden, 2000), citado por (García J. , 2004, pág. 82), concluye que:

**La autoestima se compone de seis elementos que uno debe llevar a la práctica: Vivir conscientemente, aceptarse a sí mismo, asumir la responsabilidad de uno mismo, la autoafirmación, vivir con un propósito y la integridad personal. Cada uno de estos “pilares” puede ser educado y él mismo establece una serie de pautas para mejorarla.**

Para (Voli, 1993, pág. 76), en un manual patrocinado por el Centro de Investigación y Promoción de la Autoestima – CIPA -, tiene cinco componentes básicos: seguridad, identidad, integración, finalidad y competencia.

**Estos componentes contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad del individuo. Educadores y padres deberán reconocer las dificultades del alumno o del hijo en los componentes más débiles, pero deberán reforzar aquellos en los que el adolescente, en nuestro caso, se sienta más cómodo.**

El autor recaba información importante sobre la necesidad que tienen los estudiantes en la formación de su autoestima, es por ello que la función de los padres y maestros es crucial para el desarrollo de la autoestima, por lo tanto es necesario conocer cómo se puede desarrollar adecuadamente la autoestima adolescente.

Por lo anteriormente citado, (Clemes H., Bean R., Clark A., 1988, pág. 87), comentan sobre la autoestima y también sobre su desarrollo conveniente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

“Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.”

De acuerdo a estos autores es imperioso establecer un modelo de comunicación con los adolescentes, ya que la necesidad actual de esta sociedad es fomentar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes valores que desarrollen su calidad moral, es por ello que (Cangas & Moldes, 2011, pág. 140) expresan que “se tiende a olvidar sus características positivas, como son la curiosidad, el idealismo y la ilusión, que van de la mano con el coraje, la rebeldía y el deseo de aventura”.

Estos factores inciden en la autoestima, el cómo son vistos los adolescentes en el ámbito social, por lo tanto es vital que se fomente la

autoestima a través de intereses adolescentes, por ejemplo, incluirlos en movimientos o grupos de teatro, pues allí también se fomentan valores para que se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad.

Jacobson Rosenthal, (citados por Gil Martínez, 1997), estudian la autoestima en el marco escolar, en relación con su teoría de que las expectativas condicionan el rendimiento. Consideran que hay tres áreas en la personalidad del alumno que se desarrollan en el contexto social, especialmente en el marco de la familia y la escuela, que condicionan su autoestima: Pertenencia, Competencia y Valía personal.

**Pertenencia:** Todas las personas, y en especial los adolescentes, tienen la necesidad de pertenecer a uno o varios grupos, ser tenidos en cuenta, ser valorados. En los demás encontramos la propia afirmación. Todo educador que pretenda fomentar y fortalecer la autoestima de sus alumnos, deberá promover una relación positiva de grupo, un clima de participación y colaboración en el aula que permita el desarrollo personal en un ambiente de aceptación, afecto, confianza y seguridad.

**Competencia:** El sentirse competente es fundamental para la autoestima. Descubrir las propias capacidades, tomar iniciativas y asumir responsabilidades, promover esfuerzos para superar las dificultades porque se siente capaz, son algunas de las facetas asociadas a un sentimiento de competencia. A nivel escolar, generalmente, está condicionado por las notas. Con frecuencia, padres y profesores olvidan que la competencia es más amplia y que se deben potenciar y valorar todos los aspectos de la persona.

**Valía personal:** Todos tenemos la necesidad de percibirnos como una persona buena, aunque en ocasiones nos equivoquemos o hagamos cosas reprochables. Aunque en las tres áreas se reflejan las expectativas, en ésta es especialmente importante. Cuando el niño percibe que se le tacha desde pequeño de “malo”, “incompetente”, “envidioso”... Las posibilidades de que lo sea aumentan.

He aquí la clave para que docentes y el resto de la comunidad educativa enfoque sus conocimientos al respecto y se apliquen dentro del aula aspectos para el desarrollo de la autoestima, por lo que es imperioso que se fomente la autoestima en la educación Ecuatoriana, pues se encuentra en una etapa de muchos cambios y es necesario abrirse camino para poder obtener un beneficio social.

#### **2.2.4.7. Pautas para educar la autoestima de adolescentes**

Existen gran cantidad de publicaciones aconsejando a padres pautas de actuación para elevar la autoestima de sus hijos. Asimismo en internet se publican innumerables páginas web, con una simple operación de búsqueda por conceptos.

Pues para identificar dichas pautas importante se hace citar a (García J. , 2004), quién fundamenta el proceso para educar la autoestima.

##### **a) Identificar el déficit de autoestima**

Se puede aprender a identificar si existe riesgo de que los hijos presenten déficit de autoestima observando qué comportamiento ofrecen en distintas situaciones (colegio, casa y calle, por ejemplo) y qué actitud o disposición adoptan ante las mismas. Los adolescentes que presenten este problema tenderán a manifestar con mayor frecuencia algunas de las características que se detallan a continuación con respecto a sí mismos, con respecto a los demás y en la interpretación de la realidad.

**Tabla 3:** Comportamiento y sus diferentes situaciones

Con respecto a sí mismos	Con respecto a los demás	Interacción de la realidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy críticos consigo mismos.</li> <li>• Auto exigencia excesiva.</li> <li>• Actitud perfeccionista.</li> <li>• Temor excesivo a cometer errores.</li> <li>• Inseguridad en tomar decisiones</li> <li>• Muy sensibles a la crítica</li> <li>• Sentimiento de culpa patológico.</li> <li>• Estado de ánimo triste.</li> <li>• Actitud de perdedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante necesidad de llamar la atención.</li> <li>• Actitud retraída y poco sociable.</li> <li>• Necesidad continúa de agradar a los demás.</li> <li>• Necesidad imperiosa de aprobación.</li> <li>• Exigentes y críticos con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizar en lo negativo.</li> <li>• Descalificación de experiencias positivas.</li> <li>• Personalizar.</li> <li>• Pensamiento todo o nada.</li> <li>• Generalizar.</li> <li>• Adivinación.</li> <li>• Uso frecuente de “debería” poner etiquetas.</li> <li>• Magnificación y/o minimización.</li> <li>• Razonamiento emocional.</li> </ul>

**Fuente:** (García J. , 2004)

No obstante, los padres deben tener en cuenta que algunos de estos comportamientos no siempre son negativos en sí. Forman parte de las dudas y estados anímicos que un adolescente precisa para el desarrollo de su autonomía e independencia, tan importante para desarrollar su signo de identidad y auto-concepto. Hay que alejarse de actitudes de excesivo control y preocupación que invadirían la intimidad necesaria en el adolescente.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.



**Tabla 4:** Autoestima y su influencia

Un adolescente con autoestima...	... e influye sobre el adolescente en:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actuará independientemente.</b></li> <li>• <b>Tendrá espontaneidad en sus conductas.</b></li> <li>• <b>Asumirá sus responsabilidades.</b></li> <li>• <b>Afrontara nuevos retos con entusiasmo.</b></li> <li>• <b>Estará orgulloso de sus logros.</b></li> <li>• <b>Demostrara amplitud de emociones y sentimientos.</b></li> <li>• <b>Tolerara bien la frustración.</b></li> <li>• <b>Se sentirá capaz de influir en otros.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se siente</li> <li>• Como piensa, aprende y crea.</li> <li>• Como se valora.</li> <li>• Como se relaciona con los demás.</li> <li>• Como se comporta.</li> </ul>
<p>Y da la cara a la vida adulta tiene aspectos positivos que refuerzan sus posibilidades:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber con claridad con que fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.</b></li> <li>• <b>Afrontará el liderazgo cuando sea requerido y asumirá sus responsabilidades.</b></li> <li>• <b>Relaciones personales efectivas y satisfactorias.</b></li> <li>• <b>Claridad de objetivos</b></li> <li>• <b>Productividad personal: en casa, en el trabajo y en el colegio.</b></li> </ul>	

**Fuente:** (García J. , 2004)

Pues este autor ha fundamentado su forma de fomentar el autoestima en primer lugar, al realizar una identificación de varios signos sobre la baja autoestima y en segundo contraponiendo la información obtenida, con respecto a la autoestima estable.

Una buena autoestima influye en el proceso de desintegración familiar, pues de la misma manera puede mantenerse como desmoronarse cualquier autoestima al pasar por este tipo de conflictos.

### **2.2.5. Relaciones familiares**

La familia es percibida como la célula de la sociedad, pues es un grupo de personas que han dedicado su vida a la formación de nuevos ciudadanos y nuevas mentes con concepciones diferentes cada una, pero más que eso la familia se consolida por su experiencia dentro de un proceso y para ello pasan, primero, por un periodo adaptativo, de acuerdo con Alonso, 2005, pág. 146), “la familia no es un recipiente pasivo, sino por el contrario, es un sistema intrínsecamente activo donde todo tipo de tensión, sea por cambios que ocurren dentro de la familia (como el crecimiento de los hijos) o que procedan del exterior, repercuten en el funcionamiento familiar”.

Interpretando el pensamiento de esta autora, el proceso de la creación de una familia es dificultoso cuando se producen cambios dentro de la dinámica familiar, tal es el ejemplo de la presencia de los hijos o tal vez por circunstancias laborales como la movilidad, por conseguir una estabilidad económica para la familia. Estos significativos cambios, por cualquiera que sea el factor, repercuten en las relaciones familiares, ya que pueden generar tensiones por las cargas respecto a la responsabilidad paterna.

#### **2.2.5.1. Programación neurolingüística (PNL)**

Según la página web: <http://es.scribd.com/doc/33349915/pnl-pdf> “la PNL (Programación Neurolingüística), “es la ciencia de cómo el cerebro codifica el aprendizaje y la experiencia. Esta codificación afecta la manera en que nos comunicamos y nuestra conducta. Es la clave para lograr metas y adquirir la excelencia.”

La PNL, en otras palabras, enseña cómo lograr las metas personales y profesionales. De la misma manera proporciona herramientas y habilidades para lograr estados de excelencia individual, así como establecer un sistema de creencias y supuestos acerca de los seres humanos, la comunicación y los procesos de cambio.

Mientras que en otra página web [https:// www.institutoconstruir.org](https://www.institutoconstruir.org) expone otra conceptualización que al mismo tiempo apuntan a un mismo punto de vista.

El término “Neuro” (del griego Neurón o nervio) recoge la idea fundamental de que todo comportamiento proviene de nuestros procesos neurológicos. Percibimos la realidad a través de los sentidos, pero le damos significado mediante un proceso de interpretación, que siempre es subjetivo, y actuamos según ello.

El término lingüística (derivado del latín “lingua”), indica que usamos el lenguaje verbal y no verbal para ordenar nuestros pensamientos y conductas, para construir nuestra realidad y para comunicarnos con los demás.

Y programación; se refiere a los programas (de comportamiento) que producimos, entendiendo programa como el modo elegido para ordenar una secuencia de ideas y acciones con el fin de producir resultados. En PNL el concepto de programa (extraído de la Informática) se homologa al concepto de estrategia.

### 2.2.5.2. Sistemas de representación sensorial

Según la página web [www.monografias.com](http://www.monografias.com), se establecen tres canales de representación sensorial, misma que se expone a continuación:

**Tabla 5:** Sistemas de representación sensorial

VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Postura algo rígida.</b></li> <li>• <b>Movimientos hacia arriba.</b></li> <li>• <b>respiración superficial y rápida.</b></li> <li>• <b>Voz aguda, ritmo rápido, entrecortado</b></li> <li>• <b>Palabras visuales (ve, mira, observa)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura distendida.</li> <li>• Posición de escucha telefónica.</li> <li>• Respiración bastante amplia.</li> <li>• Voz bien timbrada, ritmo mediano.</li> <li>• Palabras auditivas (oye, escucha).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura muy distendida.</li> <li>• Movimientos que miman las palabras.</li> <li>• Respiración profunda y amplia.</li> <li>• Voz grave, ritmo lento con muchas pausas.</li> <li>• Referencia a las sensaciones en la elección de palabras (siente, atiende, huele, saborea).</li> </ul>

Fuente: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Por medio de las estructuras neurológicas y su forma de operar a través de los sentidos; el aspecto lingüístico de nuestra comunicación, pues con el lenguaje construimos nuestra realidad; y los programas mentales, que se refiere a las estrategias y secuencias internas que son elaborados por la mente al llevar a cabo una tarea; las cuales actúan de manera similar a como lo hacen los programas de ordenador.

Fundamentalmente opera a través de los sentidos: los visuales, los auditivos y los cinestésicos:

### **a) Los visuales**

El canal visual es utilizado para obtener y describir todo lo que ocurre en el mundo interno y externo. Así, se habla de colores, imágenes, recordar una situación "viéndola"...

### **b) Los auditivos**

Este canal es el utilizado preferentemente por personas que perciben el mundo a través de las palabras, los sonidos, la narración y descripción hablada o escrita.

### **c) Los cinestésicos**

Es el canal de las sensaciones, el táctil, el de la percepción a través del movimiento, tacto y emoción. Se reconoce cuando alguien habla de "me siento..." en vez de "veo tal imagen..." o "arrastraba la silla mientras..."

Básicamente existen unos patrones universales (atención, debemos calibrar antes para asegurarnos al 100%) son 6 patrones visuales universales, con las diferencias propias en función de la lateralidad y otras variables que un experto PNL conoce.

- **Mirada hacia arriba**

- ✓ Hacia la derecha: Construcción de imágenes, invención visual
- ✓ Hacia la izquierda: Recuerdo visual

- **Mirada horizontal**

- ✓ Hacia la derecha: Construcción de sonidos, invención auditiva
- ✓ Hacia la izquierda: Recuerdo auditivo

- **Mirada hacia abajo**

- ✓ Hacia la derecha: emociones, sensaciones, sabores
- ✓ Hacia la izquierda: diálogo interior, auditivo.

### **2.2.5.3. ¿Qué se consigue con la Programación Neurolingüística?**

Según (Bavister, 2011), una pequeña lista a cerca de los beneficios que se pueden conseguir aplicando la PNL:

- **“Ayudarte a saber lo que quieres y cómo conseguirlo.**
- **Ayudarte a construir relaciones más fuertes y profundas.**
- **Aumentar tu autoconfianza y autoestima.**
- **Fortalecer tu capacidad de conectar con los demás.**
- **Aprender a sacar lo mejor de ti mismo la mayor parte del tiempo.**
- **Aprender a llevar el timón de tu propia vida.**
- **Permitir que te comuniques más efectivamente y persuasivamente.**
- **Cambiar las creencias que ponen límites entre tú y el mundo.**
- **Permitirse ser aún más creativo.**
- **Ayudarte a controlar en que piensas, sientes y actúas.**
- **Permitirte conseguir tus objetivos personales y profesionales”**  
**(pág. 20**

**Fuente:** (Bavister, 2011, pág. 20).

### **2.3. Posicionamiento Teórico Personal**

Luego de haber realizado el análisis de los diferentes tipos de teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, desde el punto de vista epistemológico, la presente investigación se sustentó epistemológicamente en la Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Psicológicamente tiene su fundamento en la Teoría Cognitiva la cual percibe a los estudiantes como entes activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de la misma manera el rol de docente es modificado de un simple trasmisor de conocimientos a un potenciador de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Mientras que la fundamentación Pedagógica se encuentra presente con la teoría Constructivista la cual favorece a la elaboración de la propuesta y más que ello, argumenta sobre el modelo docente, es decir que asume un papel de orientador sobre la construcción de conocimientos de sus estudiantes.

Sociológicamente se fundamentó en la Teoría Socio- Crítica que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

## 2.4. Glosario de términos

**Ansiedad:** Malestar a la vez psíquico y físico, caracterizado por un temor difuso, un sentimiento de inseguridad de desgracia inminente.

**Auto-concepto:** Toda información y creencias que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismos.

**Autoestima:** El grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

**Autonomía:** En sociología, condición de los individuos o de las instituciones que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior o autoridad central.

**Cinestésico:** Se refiere a las sensaciones experimentadas por el sentido del tacto o las sensaciones internas experimentadas en el cuerpo.

**Complejos:** Término de Psicoanálisis, que indica a un grupo de ideas asociadas con fuertes cargas emotivas, reprimidas en parte o enteramente, porque se encuentra en conflicto con otros grupos de ideas conscientemente aceptadas por el individuo.

**Confianza:** Es un valor que se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida en el contexto de una relación dialogante y respetuosa.

**Cultura:** Es todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; hace más humana la vida social, tanto en familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones.



**Deficiencia:** Insuficiencia, agotamiento que impide a una función alcanzar el nivel corriente.

**Dependencia:** En general, subordinación de un individuo, una cosa o un estado a otros individuos.

**Depresión:** Estado mental mórbida caracterizada por la lasitud, desaliento y fatigabilidad y acompañado de ansiedad más o menos acentuada, forma mínima de la melancolía.

**Diferenciación:** La serie progresiva de modificaciones que llevan a diferencias en el desarrollo de un individuo o en la evolución de una especie o de una raza.

**Emigración:** Carácter de lo que es idéntico o lo mismo.

**Empatía:** Confianza, calidez y simpatía en una relación.

**Habilidad:** Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**Humor:** Genio, índole, condición, especialmente cuando se manifiesta exteriormente. Jovialidad, agudeza. Hombre de humor.

**Incapaz:** Que no tiene capacidad o aptitud para algo. Falto de talento. Que no es capaz, por su naturaleza o por decisión de voluntad.

**Íntegro:** Que no carece de ninguna de sus partes. Dicho de una persona: recta, proba, intachable.

**Introversión:** Acción y efecto de penetrar dentro de sí mismo, abstrayéndose de los sentidos.

**Método:** Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.

**Metodología:** componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

**Moral:** Perteneciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

**Neoliberalismo:** Teoría política que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado.

**Norma:** Regla que se debe seguir, o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades.

**Paradigma:** Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales por sus respectivas flexiones.

**Personalidad:** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclination o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás.

**Psicología:** Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

**Responsabilidad:** Individualmente es la capacidad que tiene una persona para conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

**Sentimiento:** Estado afectivo del ánimo producido por causas que los impresionan vivamente. Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso.

**Soledad:** Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. Lugar desierto, o tierra no habitada. Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo. Tonada andaluza de carácter melancólico, en compás de tres por ocho.

**Talento:** Dones naturales o sobrenaturales que Dios otorga a los hombres. Dotes intelectuales de una persona.

**Temperamento:** Carácter, de manera de ser o de reaccionar de las personas. Manera de ser de las personas tenaces e impulsivas en sus reacciones.

**Valor:** Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros, denotando osadía y hasta desvergüenza.

**Virtud:** Es el hábito por el que el hombre realiza el bien moral.

**Voluntad:** Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Acto con que la potencia volitiva admite o rehúye una cosa, queriéndola, o aborreciéndola y repugnándola.

## **2.5. Preguntas de Investigación**

- 2.5.1.** ¿Cómo Identificar los agentes principales por los que se genera la desintegración familiar?
- 2.5.2.** ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?
- 2.5.3.** ¿Qué información científica es necesaria para construir el Marco Teórico y propuesta de la investigación?
- 2.5.4.** ¿Cómo proponer la guía de estrategias para el aprendizaje que permitan la integración familiar dirigida a los estudiantes?

## 2.6. Matriz categorial

**Tabla 6:** Matriz Categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<b>Desunión de hogares, cualquiera que sea el factor, dicha desintegración afecta al proceso de comunicación de las personas con otras, lo cual también repercute en el proceso de aprendizaje.</b>	Desintegración Familiar	Factor Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Migración</li> <li>-Ocupación</li> </ul>
		Factor Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actitud familiar</li> <li>-Amor y Afectividad</li> <li>-Relación padres e hijos</li> <li>-Actividades familiares</li> <li>-Nivel de confianza</li> </ul>
<b>Son procedimientos sistemáticos que sirven para alcanzar niveles de comunicación adecuados en contextos donde la persone se encuentre.</b>	Estrategias de Comunicación Efectiva	Aprendiendo a aceptarnos	- Guía práctica de estrategias de integración familiar para el desarrollo de la comunicación efectiva.
		Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación</li> <li>-Tiempo libre</li> <li>-Integración Social</li> </ul>

**Elaborado por:** Katty Trejo y Ana Pabón

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos de investigación**

##### **3.1.1. Bibliográfica o Documental**

Las argumentaciones que tiene esta investigación son de tipo teórico y lógicamente empírico. Así mismo, (Martínez & Ávila, 2010, pág. 99), establecen a este como patrón de investigación que “Busca nuevos conocimientos con el objetivo de aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse”.

##### **3.1.2. Descriptiva**

Es también conocida como la investigación estadística, ya que una de las características es describir los datos y estos resultados deben tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea, es decir en la población a la que se aplicó.

##### **3.1.3 De Campo o Exploratoria**

Se aplicó diversas técnicas para identificar el problema en el medio. Sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular. De acuerdo a (Martínez & Ávila, 2010, pág. 99) “Consiste en estudiar una

situación lo más real posible”, en otras palabras es necesaria para identificar el problema a partir del contexto en donde se ha propuesto.

#### **3.1.4 Propositiva**

Se propuso un programa como alternativa adjunta y recurso didáctico, a través de la implementación en las aulas como un apoyo para atender NEE, es así que se fundamenta adecuadamente la investigación para establecer un nivel de socialización y producción de la misma. Por todo lo anteriormente recalado, se generó un conocimiento comprobado, el cual resulta beneficioso y en condiciones para ser discutido y aplicado en los contextos estudiados a la población estudiada, fuera de un límite de la muestra a la que se ha aplicado.

### **3.2. Métodos**

Los métodos usados fueron los siguientes:

- a. **Inductivo – Deductivo:** se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.
- b. **Estadístico:** se aplicó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructurará las conclusiones.

- c. **Analítico - Sintético:** porque ayudó a desglosar la información y descomponerla en sus partes, con él se logró la comprensión y explicación amplia y clara del problema, determinando sus causas y efectos, sirvió para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valideras y recomendaciones útiles.

### 3.3. Técnicas

Se emplearon las siguientes:

- a. **Encuestas:** proporcionó información respecto a la investigación, específicamente del tema de la desintegración familiar. Al igual que se encuentran preguntas estructuradas y semi - estructuradas y de opción múltiple.
- b. **Bibliográficas:** se recolectó información mediante las diferentes fuentes relacionadas con el tema para estructurar de manera adecuada el desarrollo de la investigación.

### 3.4. Instrumentos

- a) **Cuestionario:** Tuvo como principal función indagar algunos aspectos sobre desintegración familiar, en especial de los factores sociocultural y familiar de los estudiantes.

### 3.5. Población

La población con la que se realizó la investigación estuvo conformada por estudiantes de 15 a 19 años de edad de los Bachilleratos del Colegio Universitario "UTN".



### 3.6. Muestra

Para obtener la muestra fue necesario recopilar información respecto a la cantidad de estudiantes existentes en los bachilleratos con las cifras:

**Tabla 7:** Población total

Colegio Universitario "UTN"		
CURSO	Paralelo	N° Estudiantes
1° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	A	49
	B	51
2° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	A	47
	B	49
3° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	-	48
1° BACHILLERATO TÉCNICO	A	47
	B	49
2° BACHILLERATO TÉCNICO	A	47
	B	53
3° BACHILLERATO TÉCNICO	-	48
TOTAL		<b>488</b>

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula y se utilizará los siguientes ítems.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

- PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25
- N= Población/Universo
- (N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes >30
- E= Margen de error estadísticamente aceptable
- 0,02 = 2% (mínimo)
- 0,3 = 30% (Máximo)
- 0,05 = 5% (Recomendado en educación)
- K= Coeficiente de correlación de error, valor constante=2
- Fracción muestral (de cada establecimiento)  $m = n/N \cdot E$
- $m$ =Fracción muestral
- $n$ = muestra

### Desarrollo de la muestra

$$n = \frac{75}{(488-1) \frac{0,05^2}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{75}{(487) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{75}{(487) \cdot (0,000625) + 0,25}$$

$n = 220$  estudiantes

## Constantes

C = Constante muestral  
n = Tamaño de la muestra  
N = Población Total  
**C = 0,45**

$$m = \frac{n}{N}E$$

m = fracción muestral

n= muestra.

N= Población / Universo

E= Estrato (Población de cada establecimiento)

**Tabla 8: Cursos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN”**

1° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	A	0,45 x 49	22,05
	B	0,45 x 51	22,95
2° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	A	0,45 x 47	21,15
	B	0,45 x 49	22,05
3° BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	-	0,45 x 48	21,60
1° BACHILLERATO TÉCNICO	A	0,45 x 47	21,15
	B	0,45 x 49	22,05
2° BACHILLERATO TÉCNICO	A	0,45 x 47	21,15
	B	0,45 x 53	23,85
3° BACHILLERATO TÉCNICO	-	0,45 x 48	21,60
<b>TOTAL</b>			<b>220</b>

**Fuente:** Colegio Universitario “UTN”

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta a estudiantes

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas se ha interpretado en dos partes; la primera se refiere a la indagación de los estudiantes, mientras que la segunda es lo referente al análisis del aspecto familiar.

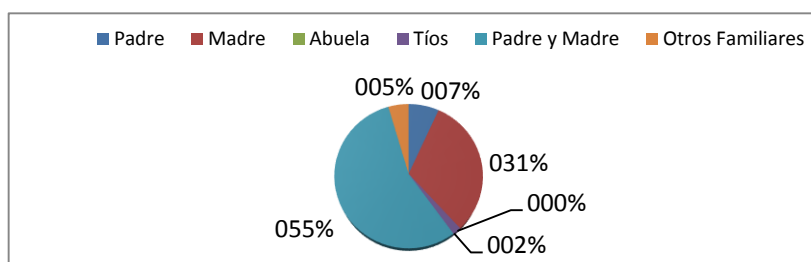
#### Pregunta N° 1: ¿Usted vive con?

**Tabla 9: ¿Con quién vive?**

N°	OPCIONES	f	%
1	Padre	15	6,82
2	Madre	69	31,36
4	Tíos	4	1,82
5	Padre y Madre	122	55,45
6	Otros Familiares	10	4,55
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 1: ¿Con quién vive?**



**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro, más de la mitad de los estudiantes viven con padre y madre, lo que explica que el ambiente familiar es adecuado para un aprendizaje y tiene menor posibilidad de tener un bajo desempeño académico, mientras que un grupo más pequeño, conviven con la madre, por otro lado, ninguno de los estudiantes encuestados viven con los abuelos.

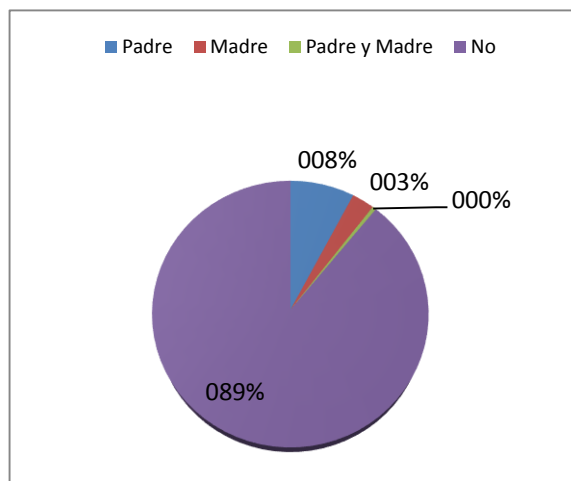
## Pregunta N° 2: ¿Tiene familiares fuera del país?

**Tabla 10:** Familiares en el extranjero

N°	OPCIONES	f	%
1	Padre	17	7,73
2	Madre	6	2,73
3	Padre y Madre	1	0,45
4	No	196	89,09
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 2:** Familiares en el extranjero



**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro, la mayoría de estudiantes no tienen familiares fuera del país, por lo que se descarta la posibilidad de desintegración familiar a causa de la migración. Mientras que un porcentaje relativamente poco significativo poseen a su padre en otro país.

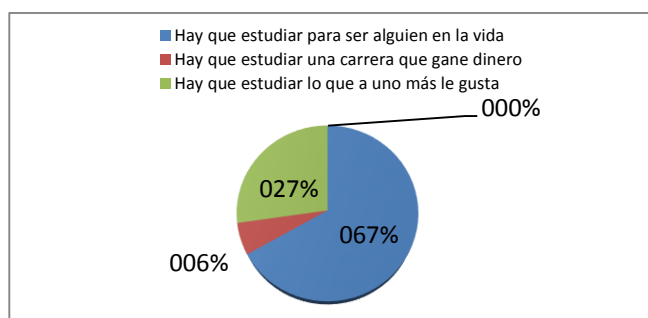
**Pregunta N° 3: De los siguientes enunciados, indique con cuál de ellos se identifica su familia:**

**Tabla 11:** Con cuál de los enunciados se identifica su familia

N°	OPCIONES	f	%
1	Hay que estudiar para ser alguien en la vida	147	66,82
2	Hay que estudiar una carrera que gane dinero	13	5,91
3	Hay que estudiar lo que a uno más le gusta	60	27,27
4	Para qué perder tiempo en la universidad	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 3:** Con cuál de los enunciados se identifica su familia



**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Las encuestas arrojan un resultado que es observable y en este caso comprobado, pues aun mantenemos una creencia respecto a la etiqueta de la profesión, ya que una gran parte concuerdan que hay que estudiar para ser alguien en la vida, mientras que un grupo menor afirma a sus representados que deben estudiar una carrera de agrado en la universidad, misma que puede llegar a ser una falencia del sistema social y educativo como tal.

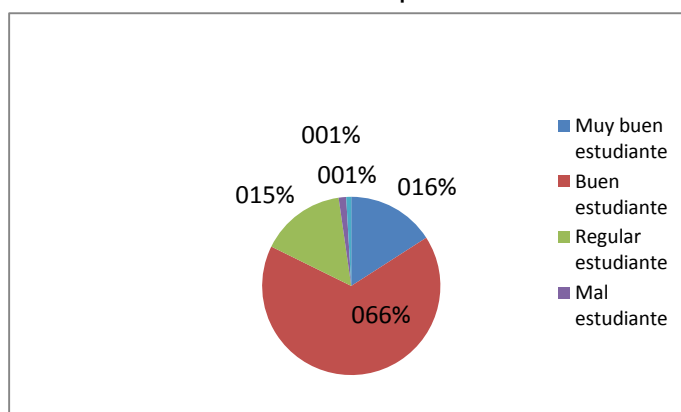
**Pregunta N° 4: Su familia piensa que su desempeño escolar es:**

**Tabla 12: Desempeño escolar**

N°	OPCIONES	f	%
1	Muy buen estudiante	35	15,91
2	Buen estudiante	146	66,36
3	Regular estudiante	34	15,45
4	Mal estudiante	3	1,36
5	Pésimo estudiante	2	0,91
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 4: Desempeño escolar**



**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## **INTERPRETACIÓN**

Un grupo mayoritario de los estudiantes poseen la percepción, fundamentada en el criterio familiar, que es un “buen estudiante”, es decir que los adolescentes perciben que tienen un apoyo familiar en el aspecto académico, mientras que un grupo menor de estudiantes poseen una imagen respecto a sí mismos, por incidencia familiar, de “muy buen estudiante”, así como otro grupo semejante que corresponde a un estudiante “regular”.

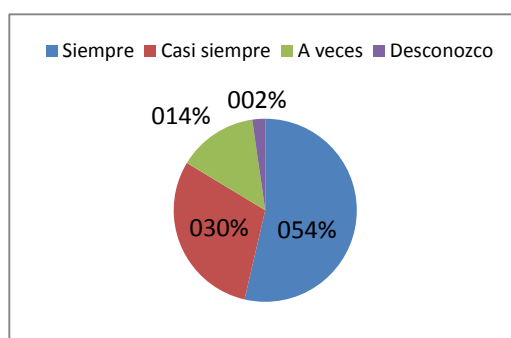
**Pregunta N° 5: ¿Cree usted que las actitudes de su familia contribuyen a mejorar su desempeño académico?**

**Tabla 13:** Influencia familiar en el desempeño académico

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	118	53,64
2	Casi siempre	66	30,00
3	A veces	31	14,09
4	Desconozco	5	2,27
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 5:** Influencia familiar en el desempeño académico



**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Actualmente niños, niñas y adolescentes suelen determinar causas para su estado emocional, pues el conocer que las actitudes de la familia influyen en el desempeño académico es señal de que tal vez luchan por una adecuada comunicación, así como una comprensión, siendo este el caso de un grupo mayor de estudiantes que opinan que las creencias familiares siempre influyen en el desempeño académico, mientras que otro número de estudiantes piensan que casi siempre incide este factor.



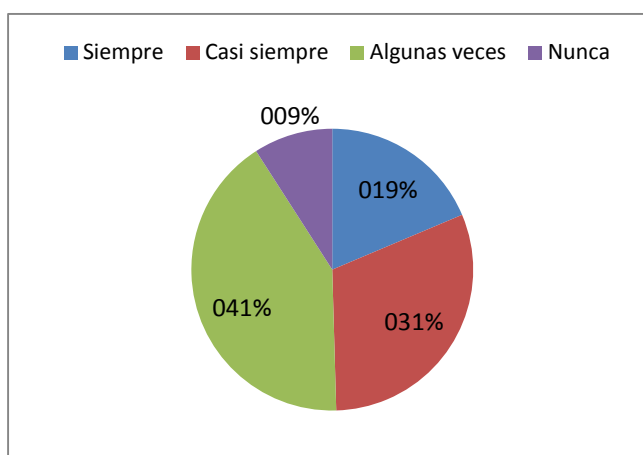
**Pregunta N° 6: ¿Su familia realiza actividades de integración social (cómo por ejemplo compartir tiempo en familia fuera de casa, hacer deporte en familia?)**

**Tabla 14:** Comparte tiempo en familia

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	41	18,64
2	Casi siempre	68	30,91
3	Algunas veces	91	41,36
4	Nunca	20	9,09
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 6:** Comparte tiempo en familia



**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Respecto a la convivencia familiar, es evidente que existe una preocupación por parte de los padres de familia, ya que demuestran mantener de alguna manera una estabilidad familiar, este es el caso de un número de estudiantes que sostienen que algunas veces salen en familia a disfrutar de su tiempo libre.

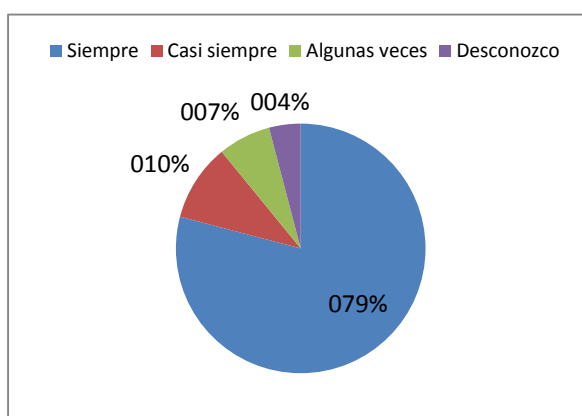
**Pregunta N° 7: ¿Considera usted que es importante el amor y la afectividad de sus padres?**

**Tabla 15:** Importancia del amor y afectividad de los padres

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	174	79,09
2	Casi siempre	22	10,00
3	Algunas veces	15	6,82
4	Desconozco	9	4,09
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 7:** Importancia del amor y afectividad de los padres



Fuente: Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Esta pregunta es de valor muy subjetivo, pues en su gran mayoría concuerdan que siempre es importante el apoyo familiar, lo que se podría deducir que son conscientes de una realidad, sea cual sea. Mientras que una minoría considera que casi siempre es necesario el afecto familiar.

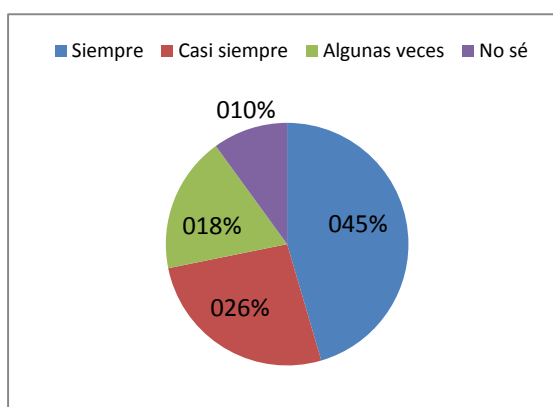
**Pregunta N° 8: ¿Usted considera a sus padres como uno de sus mejores amigos?**

**Tabla 16:** Considera a sus padres como sus mejores amigos

N°	OPCIONES	F	%
1	Siempre	100	45,45
2	Casi siempre	58	26,36
3	Algunas veces	40	18,18
4	No se	22	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 8:** Considera a sus padres como sus mejores amigos



**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## **INTERPRETACIÓN**

Casi la mitad de los estudiantes encuestados afirman percibir a sus padres como un amigo, es decir como un apoyo constante que interviene en la dinámica familiar, aunque otros determinan que casi siempre consideran a sus padres como una amistad, por lo tanto, se confirma la percepción de los discentes respecto a la importancia de la familia.

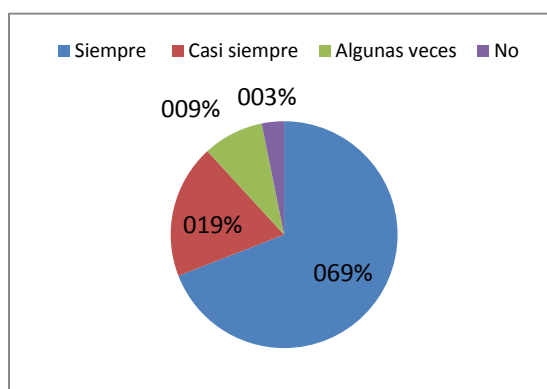
### Pregunta N° 9: ¿Le agrada vivir con sus padres?

**Tabla 17:** Le agrada vivir con sus padres

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	152	69,09
2	Casi siempre	42	19,09
3	Algunas veces	19	8,64
4	No	7	3,18
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 9:** Le agrada vivir con sus padres



**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

### INTERPRETACIÓN

A la mayoría de adolescentes les agrada vivir con sus padres, eso demuestra que en casa pose un bienestar, pues influyen en este factor positivo y protector, el apoyo que el estudiante recibe respecto a la mejoría del desempeño académico. A diferencia de otros estudiantes que sostienen que no les agrada vivir con sus padres, en este punto se puede percibir que existen minorías que exponen sus desacuerdos respecto a su familia y a la concepción que se la tiene al respecto.

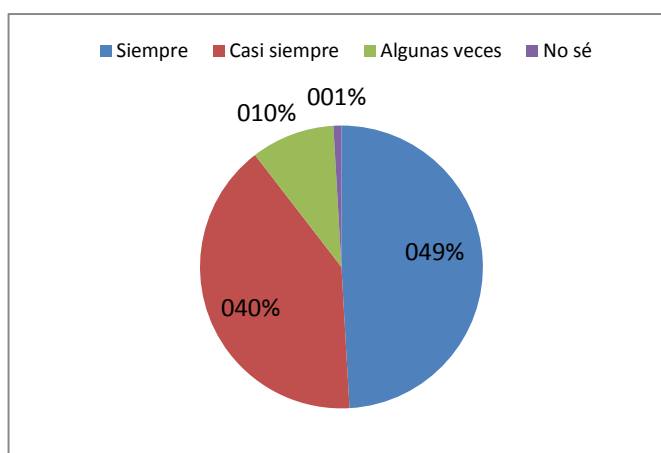
### Pregunta N° 10: ¿Usted se considera una persona sociable?

**Tabla 18:** Se considera una persona sociable

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	108	49,09
2	Casi siempre	89	40,45
3	Algunas veces	21	9,55
4	No sé	2	0,91
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 10:** Se considera una persona sociable



**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

### INTERPRETACIÓN

Con respecto a la percepción de sí mismos, casi la mitad de los estudiantes consideran que se auto observan como un ser sociable, mientras que otro grupo de estudiantes comprenden que casi siempre son sociables.

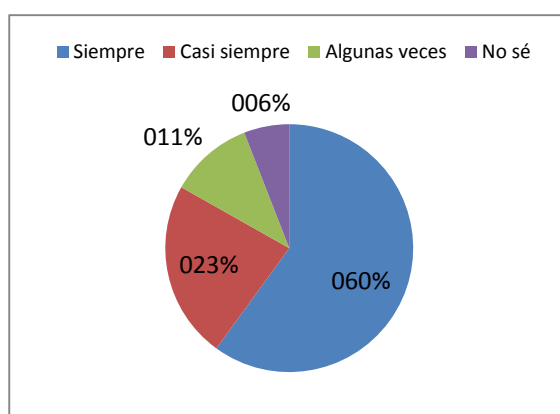
**Pregunta N° 11: ¿Considera usted que es agradable comunicarse a diario con sus padres?**

**Tabla 19:** Existe comunicación con sus padres a diario

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	132	60,00
2	Casi siempre	51	23,18
3	Algunas veces	24	10,91
4	No sé	13	5,91
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 11:** Existe comunicación con sus padres a diario



**Fuente:** Colegio universitario (Ciclo Bachillerato)

### **INTERPRETACIÓN**

En esta última pregunta dirigida a los y las estudiantes, existe una conexión con varias cuestiones planteadas anteriormente, una de ellas referente a la convivencia con los padres en la cual una parte mayoritaria de estudiantes manifiestan que siempre es agradable comunicarse con sus padres, mientras que el otro grupo minoritario desconoce si es agradable o no comunicarse con sus padres; de eso se logra deducir que algunos estudiantes poseen sus padres fuera de casa en otros países, por lo que no pueden aclarar varias situaciones al respecto.

## 4.2. Encuestas a padres de familia

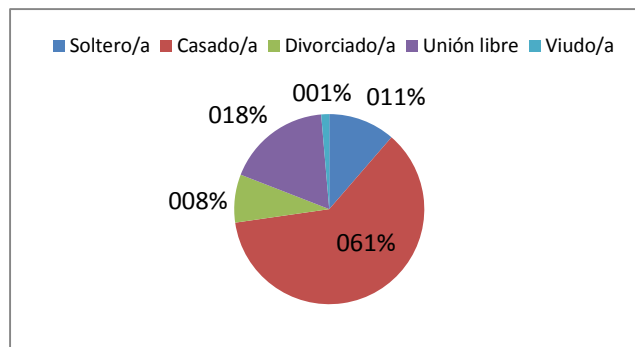
### Pregunta N° 1: ¿Su estado civil es?

**Tabla 20:** Estado civil

N°	OPCIONES	f	%
1	Soltero/a	25	11,36
2	Casado/a	135	61,36
3	Divorciado/a	18	8,18
4	Unión libre	39	17,73
5	Viudo/a	3	1,36
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 12:** Estado civil



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Según el diagrama, nos demuestra que los padres de familia encuestados son casados lo cual permite deducir que la familia tiene una estabilidad emocional relativa muy diferente a dos grupos mínimos representados que dicen ser divorciados y viudos. Por lo tanto existe un factor predisponente para que se promulgue una falta de comunicación familiar, a pesar de ser un porcentaje mínimo es representativo el número pues puede afectar en el desempeño escolar y en el ambiente del aula en general.

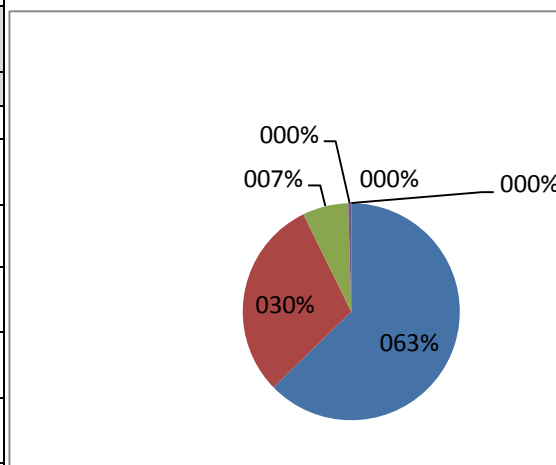
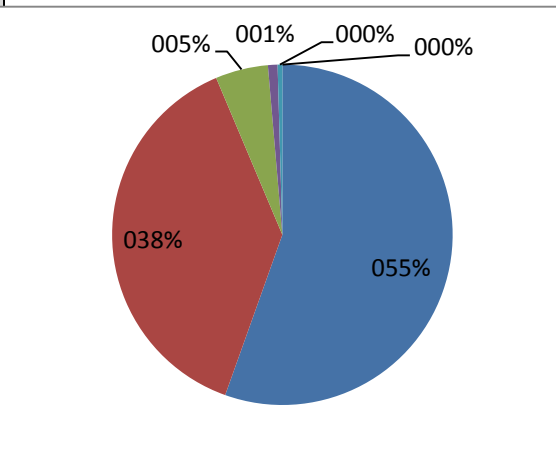
**Pregunta N° 2: Señale el grado de instrucción educativa**

**Tabla 21:** Grado de instrucción educativa

N°	ESPOSO		
	OPCIONES	F	%
1	Primaria	122	55,45
2	Secundaria	84	38,18
3	Técnico/Tecnólogo	11	5,00
4	Pregrado	2	0,91
5	Posgrado	1	0,45
6	PHD	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

N°	ESPOSA		
	OPCIONES	F	%
1	Primaria	138	62,73
2	Secundaria	66	30,00
3	Técnico/Tecnólogo	15	6,82
4	Pregrado	1	0,45
5	Posgrado	0	0,00
6	PHD	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**INTERPRETACIÓN**

La preparación y el punto de vista cultural del desempeño académico incide en la percepción de los estudiantes respecto al estudio, es por ello que en los cuadros estadísticos se analizan ambas partes, por lo que se expone que el mayor número de los padres de familia corresponde al nivel educativo culminado en primaria (entre padre y madre), por otro lado el porcentaje que menos puntaje ha obtenido es el de pregrado.



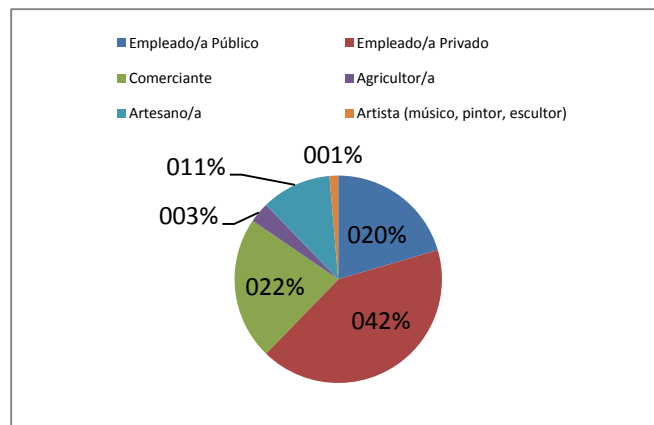
### Pregunta N° 3: La ocupación que usted tiene es

**Tabla 22:** Ocupación del padre de familia

N°	OPCIONES	f	%
1	Empleado/a Público	45	20,45
2	Empleado/a Privado	92	41,82
3	Comerciante	49	22,27
4	Agricultor/a	7	3,18
5	Artesano/a	24	10,91
6	Artista (músico, pintor, escultor)	3	1,36
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 13:** Ocupación del padre de familia



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

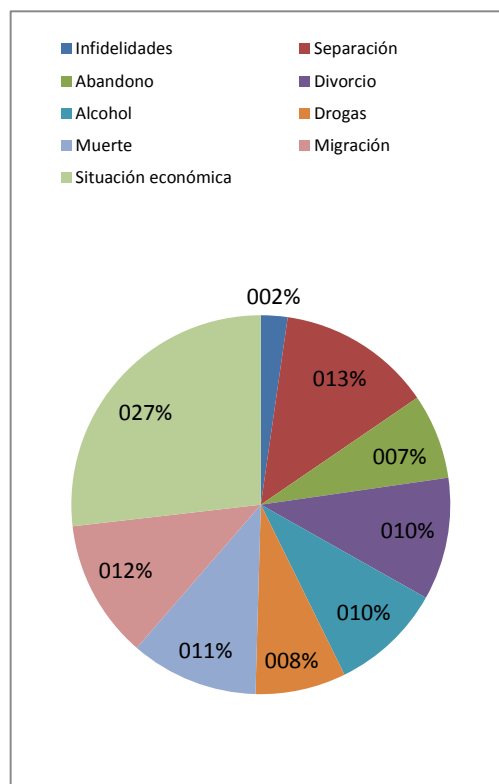
### INTERPRETACIÓN

Los valores porcentuales más significativos manifiestan que menos de la mitad de padres de familia trabajan en empresas o instituciones privadas, lo que significa que probablemente no pueden tener una estabilidad laboral, mientras que existen padres y madres dedicadas a la agricultura y al arte que son las que menos puntajes han alcanzado en la encuesta.

**Pregunta N° 4: En el siguiente listado señale casos del hogar que usted considera inciden en el desempeño escolar de su hijo/a**

**Tabla 23:** Casos del hogar que considera inciden en el desempeño escolar

N°	OPCIONES	f	%
1	Infidelidades	5	2,27
2	Separación	29	13,18
3	Abandono	16	7,27
4	Divorcio	23	10,45
5	Alcohol	21	9,55
6	Drogas	17	7,73
7	Muerte	24	10,91
8	Migración	26	11,82
9	Situación económica	59	26,82
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

En este ítem se percibe en la mayoría un desacuerdo respecto a la incidencia de varios factores en el desempeño académico, pues determinado grupo de padres de familia concuerdan que el abandono repercute de gran manera en el rendimiento escolar, siendo este el más sobresaliente se deduce que se percibe o experimentan estudiantes con posible abandono, además otro grupo de representantes comprenden que la separación es un determinante para el rendimiento.

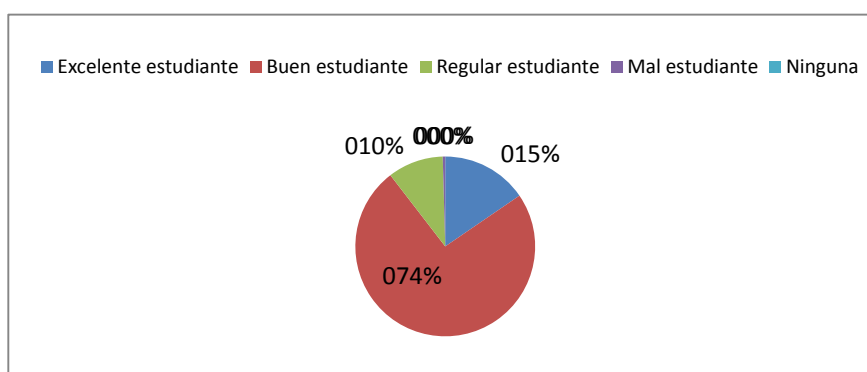
**PREGUNTA N° 5: Usted piensa que el desempeño de su hijo/a en el colegio es:**

**Tabla 24:** Desempeño del niño en el colegio

N°	OPCIONES	f	%
1	Excelente estudiante	34	15,45
2	Buen estudiante	163	74,09
3	Regular estudiante	22	10,00
4	Mal estudiante	1	0,45
5	Ninguna	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 14:** Desempeño del niño en el colegio



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

El porcentaje y cantidad más sobresaliente corresponde al ítem de “buen estudiante”, mismo que determina que estos padres de familia perciben adecuadamente a sus hijos respecto al estudio y de la misma manera los apoyan debido a su confianza, a pesar de ello existe un porcentaje minoritario de padres que perciben a su hijo como un mal estudiante, lo que se podría deducir que con la pregunta anterior, desconocen de todos los factores que inciden en su hijo para que logre un desempeño académico adecuado, es por ello que se proponen talleres para desarrollar su autoestima y auto concepto.

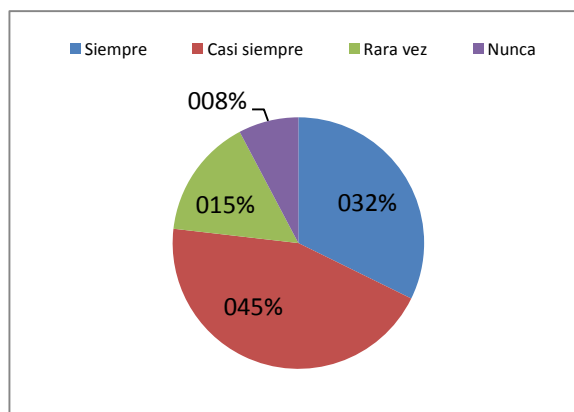
**Pregunta N° 6: ¿Usted se mantiene en comunicación con los profesores de su hijo/a?**

**Tabla 25:** Comunicación padre profesor

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	71	32,27
2	Casi siempre	98	44,55
3	Rara vez	34	15,45
4	Nunca	17	7,73
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 15:** Comunicación padre profesor



**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## **INTERPRETACIÓN**

Lo que se concluye con este último valor son dos cosas, la primera es que existe una cantidad mínima de padres de familia “desinteresados” o son los estudiantes de la pregunta anterior entendidos como “excelentes”, por lo que no existe necesidad de realizar un seguimiento, pues sus actuaciones y representaciones morales con muy altas respecto a lo académico.

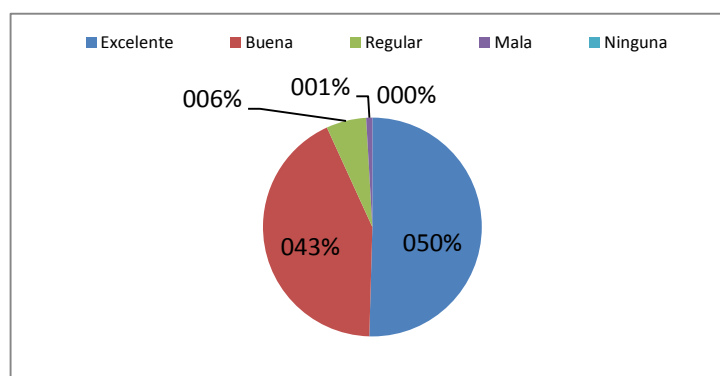
## Pregunta N° 7: La relación que usted tiene con su hijo/a es:

**Tabla 26:** Relación padre - hija

N°	OPCIONES	f	%
1	Excelente	111	50,45
2	Buena	94	42,73
3	Regular	13	5,91
4	Mala	2	0,91
5	Ninguna	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 16:** Relación padre - hija



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro se explica claramente cuál es el valor más significativo respecto a rasgos positivos de los datos explorados, pues la mitad de los padres de familia piensan que la relación con sus hijos es excelente, lo que significa que la circunstancia de comunicación es positiva, de igual manera esta información se ajusta con las cantidades anteriores, ya que existen minorías señalando aspectos negativos al respecto de sus hijos, como de sus padres.

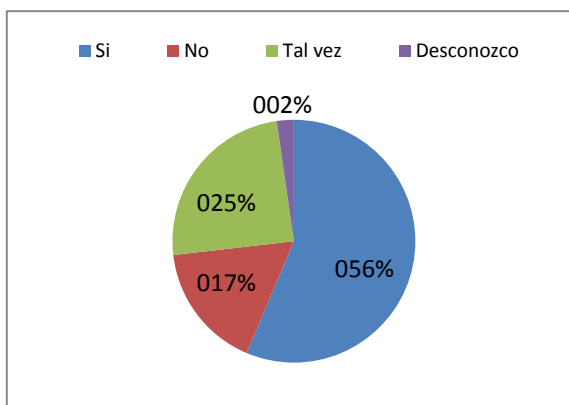
**Pregunta N° 8: ¿Usted considera que su hijo/a le mira como su mejor amigo/a?**

**Tabla 27:** Su hija/o le mira como su mejor amigo/a

N°	OPCIONES	f	%
1	Si	124	56,36
2	No	37	16,82
3	Tal vez	54	24,55
4	Desconozco	5	2,27
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 17:** Su hija/o le mira como su mejor amigo/a



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

### **INTERPRETACIÓN**

Realizando una retroalimentación, con el objetivo de obtener un mejor criterio e interpretación al respecto, los estudiantes en una pregunta planteada con similitud, afirman percibir a sus padres como sus mejores amigos, algo que es muy válido y coherente de acuerdo a las estadísticas presentadas en este recuadro, ya que la mayor parte de padres afirman ser amigos de sus hijos, además de ello aún se presenta una minoría que afirma la existencia de una falta de comunicación.

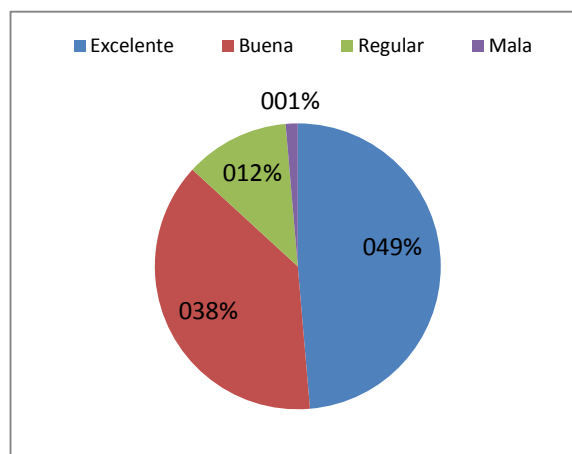
**Pregunta N° 9: La comunicación diaria con su hijo/a es:**

**Tabla 28:** Comunicación diaria con su hijo

N°	OPCIONES	f	%
1	Excelente	107	48,64
2	Buena	84	38,18
3	Regular	26	11,82
4	Mala	3	1,36
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 18:** Comunicación diaria con su hijo



Fuente: Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**INTERPRETACIÓN**

La mayoría de encuestados, afirman tener una comunicación diaria excelente con sus hijos, mientras que algunos padres de familia expresaron que la relación es mala lo que también es preocupante respecto a la relación que se hace con la pregunta de la encuesta estudiantil, pues los adolescentes aún no saben diferenciar entre una adecuada comunicación.

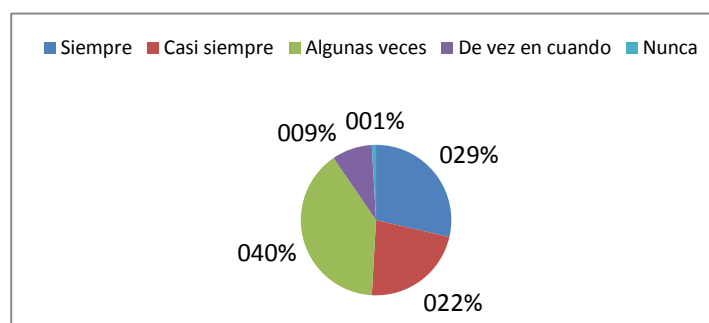
**Pregunta N° 10: Cuando dispone de tiempo libre, o los fines de semana ¿salen con sus hijos/as?**

**Tabla 29:** Pasea con sus hijos/as

N°	OPCIONES	f	%
1	Siempre	63	28,64
2	Casi siempre	49	22,27
3	Algunas veces	87	39,55
4	De vez en cuando	19	8,64
5	Nunca	2	0,91
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

**Gráfico 19:** Pasea con sus hijos



**Fuente:** Padres de Familia Colegio Universitario (Ciclo Bachillerato)

## INTERPRETACIÓN

Se entiende que para que exista una comunicación asertiva debe existir espacios en donde ese lazo afectivo se fortalezca, por lo que aún mantiene alarmante la cantidad de los padres de familia que tal vez desconocen del problema o quizá están pidiendo ayuda a gritos, es decir que en una gran minoría ellos nunca salen con sus hijos para reafirmar y renovar sus lazos, el cual determina que los datos obtenidos son lógicos con las cuatro preguntas anteriores, ya que los valores son similares y son pocos los casos que presentan estas características, sea cual sea el factor incidente.



### **4.3. Respuesta a las interrogantes de investigación**

#### **1) ¿Cómo Identificar los agentes principales por los que se genera la desintegración familiar?**

A través de las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes del ciclo bachillerato del colegio universitario UTN.

#### **2) ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?**

Se percibe que los factores que influyen en el rendimiento académico son la infidelidad, separación, abandono, divorcio, alcohol, drogas, muerte de algún miembro de la familia, la migración y la situación económica.

#### **3) ¿Qué información científica es necesaria para construir el Marco Teórico y propuesta de la investigación?**

Para el desarrollo del marco teórico se ha recopilado información basada en documentos científicos que proporcionaron datos necesarios sobre el problema de la investigación. Por otra parte para la elaboración de la propuesta de investigación se ha tomado información de algunas guías de estrategias relacionadas a la comunicación efectiva.

#### **4) ¿Cómo proponer la guía de estrategias para el aprendizaje que permitan la integración familiar dirigida a los estudiantes?**

Para proponer esta guía de estrategias se puede recopilar información de algunas fuentes relacionadas a la integración familiar, que permita a los estudiantes demostrar actitudes de respeto a cada uno de los miembros de la familia para lograr una buena convivencia.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los principales agentes por los cuales se genera la desintegración familiar son: la situación económica, la separación de los padres, la migración y el divorcio.
- Se puede percibir que el factor más importante que incide en el rendimiento académico es la actitud de los padres de familia para con sus hijos, ya que los adolescentes mantienen mecanismos de defensa respecto al sistema familiar y a alguna figura sea materna o paterna.
- La comunicación, la afectividad y el valor del tiempo libre en la familia incide en el desempeño académico debido a que el factor motivacional que los padres manejan con sus hijos/as influye en la personalidad.
- Para la mayoría de estudiantes es agradable comunicarse con sus padres, ya que esto enriquece la integración familiar.
- Se hace necesario proponer una guía práctica de estrategias de integración familiar, para el desarrollo de la comunicación efectiva.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben apoyarse mutuamente en la crianza y educación de sus hijos, independientemente de su estado, ya que representan el pilar formativo, donde el calor familiar permita solucionar problemas y generar valores positivos.
- Los padres de familia deben asumir con responsabilidad su rol a fin de que sustenten la educación de los hijos con actitud positiva y afecto permanente, por lo tanto se sugiere a padres e hijos establecer normas en el hogar.
- Es importante que en el núcleo familiar exista la comunicación para lograr lazos de confianza y unión, así también los padres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos/as que permitan un adecuado desarrollo de los roles de cada uno de los miembros que conforman la familia.
- En el hogar los padres de familia deben ser los principales promotores de la comunicación diaria.
- Las autoridades del plantel deben promover la utilización de la guía práctica de estrategias de integración familiar para el desarrollo de una buena comunicación efectiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**GUÍA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMUNICACIÓN EFECTIVA**

**AUTORAS:**

**PABÓN PÉREZ ANA LUCÍA  
TREJO CUAMACÁS KATTY ELIZABETH**

**ASESOR:**

**DR. LUIS BRAGANZA**

**IBARRA, 2013**

## **6.1. Título**

“GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN”

## **6.2. Justificación**

Actualmente la sociedad ha evolucionado y desarrollado sus acciones en función de la tecnología y por ello se han estrechado las distancias en comunicación, es así que todas las instituciones del mundo usan por lo menos un mail para ponerse en contacto con otras de las mismas y crear nuevos acuerdos. En este contexto encontrar alternativas para lograr una verdadera integración familiar como estrategia fundamental para incrementar la ocupación y el uso positivo del tiempo libre en los estudiantes, es involucrar a los padres en un proceso importante de formación de sus hijos/as.

Bajo esta premisa la citada influencia tecnológica, ha dado lugar a que los y las adolescentes usen redes sociales como Facebook, Twitter, MySpace, entre otras, la cual ha sido una nueva forma de comunicación y desahogo emocional en lo que respecta a la evasión de sus problemas emocionales ocasionados por otra dificultad socialmente en auge, que es la desintegración familiar.

Dicha problemática ha hecho que los lazos de comunicación se pierdan o de alguna forma se opaquen o distorsionen, por ello, niños, niñas, adolescentes y jóvenes sufren las consecuencias de aquella mala comunicación, asumen esas consecuencias como dificultades que no

saben cómo resolverlas, molestias que afectan en el desarrollo social y afectivo de los jóvenes.

De tal forma que las víctimas de la desintegración familiar desconocen sobre sí mismos, tienen poca autoconfianza, baja autoestima, débil auto-concepto y sobre todo no conocen pautas básicas sobre la comunicación como para poder sobresalir y desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad y lograr una vida satisfactoria.

Por todo lo mencionado anteriormente este trabajo se encuentra dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes, con el fin de favorecer un nuevo concepto sobre el desarrollo psicológico y comunicacional dentro del ámbito educativo, con el fin de formar seres humanos que llenen sus vidas de expectativas, sueños y anhelos, consecuentemente puedan disfrutar su vida plenamente por el camino adecuado.

La guía de talleres para el desarrollo de la práctica de estrategias de integración familiar para el desarrollo de la comunicación efectiva, en los estudiantes de bachillerato es de gran utilidad por el amplio beneficio para los padres de familia, documento que contiene aspectos relacionados al desarrollo psicológico y comunicacional dentro del ámbito formativo de los jóvenes, con ejercicios adecuados de acuerdo a la edad y una variedad de talleres para que los jóvenes aprendan de manera autónoma y alegre, donde se incluyen técnicas con órdenes precisas, contempla imágenes ilustrativas llamativas lo que hace de este recurso un compendio de información actualizada.

### **6.3. Fundamentación Teórica**

La investigación consideró como fundamentación teórica el modelo pedagógico constructivista sustentado por Vigosky, Piaget, Ausbel, entre otros, en un esfuerzo por comprender cómo el estudiante piensa, aprende y soluciona los problemas; cómo el docente participa adecuadamente en la formación de entes creativos, críticos, reflexivos.

De estas últimas características de formación y desarrollo de la personalidad, surge la posibilidad de modificar sus comportamientos con relación a la dependencia de la televisión que limita su tiempo libre, que debería estar orientado a mejorar su preparación y rendimiento escolar.

El docente busca entonces, apoyarse en la intervención de la familia, copártcipe del proceso educativo y directamente involucrada en el problema. Establece lineamientos que aseguren concienciar a los padres en la necesidad de encontrar alternativas de actividades, responsabilidades y acciones que puedan desarrollar los niños/as sin representar una carga laboral, sino más bien que consoliden las relaciones filiales, apoyen procesos de aprendizajes complementarios de la escuela, procuren el desarrollo, formación y práctica de valores, incrementen el tiempo de calidad compartido en familia, neutralicen las posibles influencias negativas que puedan haber asimilado; y, en fin, aporten significativamente, a la formación integral de sus hijos/as.

#### **La Familia**

Para comprender el término en aspectos científicos, se cita a (Carrillo, 2009, pág. 49), quien describe a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes,

descendientes, colaterales afines a un linaje. Conjunto de individuos que tienen algo en común, grupo numeroso de personas”.

De la misma forma, (Espitia & Montes, 2009, pág. 86), narran que la familia no solo posee funciones económicas, pues es un punto de vista más sistémico, ya que la familia posee “funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.”

Mientras que en el (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 1999, pág. 123), pues la definen de la siguiente manera: “Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como el de la psicología, biología, el derecho, etc. En la familia existen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal”.

Por otro lado, (Castro, 1998, pág. 4), conceptualiza a la familia desde una perspectiva educativa comunitaria según el análisis que se realiza:

**La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.**

Como se percibe, existen varias concepciones, puntos de vista o imágenes respecto al significado de familia, pues la familia existe desde hace mucho tiempo y su noción respecto a ella, ha variado de acuerdo a



los tiempos que han pasado, por tal razón es que se modifica el rol familiar dentro de la sociedad, por lo tanto los padres y madres no conocen como educar a sus hijos e hijas.

### **La desintegración familiar**

Es un tema muy amplio, lleno de un gran vacío también, ya que es un problema social con influencia dentro del ámbito educativo, según (Rosales, 2004, pág. 12), “se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte”.

De acuerdo con (Horton, 1986, pág. 66), desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.

Es decir la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores como (Orozco, 1989 , pág. 7), desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde”.

- **La Separación.-** es la situación que se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin

embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

- **Divorcio.-** constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

(Goode, 1992, pág. 9), el divorcio es considerado también como: “Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio”.

Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

- **Muerte.-** La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

(Rosales, 2004, pág. 14), dice que “tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido”.

Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y con muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

### **Factores que influyen en la desintegración familiar**

- a. La Drogadicción:** La drogadicción en el país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar.

(Batz S. , 2010, pág. 16), dice que “Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina”, lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

**b. El Alcoholismo:** es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta.

(Batz L. , 1994, pág. 16), dice: “La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo”. Es decir, que el ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona, si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.

**c. Incompatibilidad de caracteres:** La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o incapacidad para juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir

son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente.

La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

**d. Lo Económico:** El factor económico es un factor muy importante en la familia, algunos investigadores definen la palabra Economía como: **“la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación”**, esto es lo que opina (Arriaza, 1974, pág. 18).

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones, etc.

**e. Migración:** La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. La migración cada vez más dejará de ser migración, y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición, el cual

nos permite mantener una comunicación y de esta manera mantener el contacto con sus familiares, el cual no es satisfactorio para la formación de valores en los hijos en caso de los padres que se encuentran en otros países y de comportamiento social.

## **Familia y adolescencia**

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de formación de nuestra autoestima sea apropiado. Los datos muestran que en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima.

(Navarro, 2009 , pág. 6), acentúa sobre la “existencia de padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza”.

Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades. En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato, si es el caso, a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

- **Autoconocimiento**

**(Navarra, 2009, pág. 5) indica que el autoconocimiento es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un auto-concepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.**

De todos los juicios que se enfocaran ninguno es tan importante como el propio. La imagen que se va haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que se nace a través de la interacción con la familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia.

Una persona con auto-concepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás. Por el contrario, una persona con buen auto-concepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones.

- **Autoestima**

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad. Es, por tanto, la suma de la autoconfianza,

el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

(Carrillo, 2009, pág. 139), manifiesta “la autoestima es la valoración que hace el sujeto de sí mismo, desde su experiencia vital”.

### **Programación Neurolingüística (PNL)**

Según la página web: <http://es.scribd.com/doc/33349915/pnl-pdf>“

La PNL (Programación Neurolingüística) es la ciencia de cómo el cerebro codifica el aprendizaje y la experiencia. Esta codificación afecta la manera en que nos comunicamos y nuestra conducta. Es la clave para lograr metas y adquirir la excelencia.”

Es decir la PNL, en otras palabras, enseña cómo lograr las metas personales y profesionales, de la misma manera proporciona herramientas y habilidades para lograr estados de excelencia individual, así como establecer un sistema de creencias y supuestos acerca de los seres humanos, la comunicación y los procesos de cambio.

El término “Neuro” (del griego Neurón o nervio) recoge la idea fundamental de que todo comportamiento proviene de los procesos neurológicos, realidad ad percibida a través de los sentidos, pero le da significado mediante un proceso de interpretación, que siempre es subjetivo, y actuamos según ello.

El término lingüística (derivado del latín “lingua”), indica el lenguaje verbal y no verbal para ordenar los pensamientos y conductas, para construir la realidad y para comunicarse con los demás. Y programación; se refiere a los programas (de comportamiento) que producimos, entendiendo programa como el modo elegido para ordenar una secuencia de ideas y acciones con el fin de producir resultados. En PNL el concepto de programa (extraído de la Informática) se homologa al concepto de estrategia.

**Tabla 30:** Sistemas de representación sensorial

Según la página web [www.monografías.com](http://www.monografías.com), se establecen tres canales:

VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura algo rígida.</li> <li>• Movimientos hacia arriba.</li> <li>• Respiración superficial y rápida.</li> <li>• Voz aguda, ritmo rápido, entrecortado</li> <li>• Palabras visuales (ve, mira, observa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura distendida.</li> <li>• Posición de escucha telefónica.</li> <li>• Respiración bastante amplia.</li> <li>• Voz bien timbrada, ritmo mediano.</li> <li>• Palabras auditivas (oye, escucha).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura muy distendida.</li> <li>• Movimientos que miman las palabras.</li> <li>• Respiración profunda y amplia.</li> <li>• Voz grave, ritmo lento con muchas pausas.</li> <li>• Referencia a las sensaciones en la elección de palabras (siente, atiende, huele, saborea).</li> </ul>

Por medio de las estructuras neurológicas y su forma de operar a través de los sentidos; el aspecto lingüístico de nuestra comunicación, pues con el lenguaje construimos nuestra realidad; y los programas mentales, que se refiere a las estrategias y secuencias internas que son elaborados por la mente al llevar a cabo una tarea; las cuales actúan de manera similar a como lo hacen los programas de ordenador.



Fundamentalmente opera a través de los sentidos: los visuales, los auditivos y los cinestésicos:

- **Los visuales:** El canal visual lo utilizamos para obtener y describir todo lo que ocurre en el mundo interno y externo. Así, podemos hablar de colores, imágenes, podemos recordar una situación "viéndola".
- **Los auditivos:** Este canal es el utilizado preferentemente por personas que perciben el mundo a través de las palabras, los sonidos, la narración y descripción hablada o escrita.
- **Los cinestésicos:** Es el canal de las sensaciones, el táctil, el de la percepción a través del movimiento, tacto y emoción. Se reconoce cuando alguien nos habla de "me siento..." en vez de "veo tal imagen..." o "arrastraba la silla mientras..."

Básicamente existen unos patrones universales (atención, debemos calibrar antes para asegurarnos al 100%) son 6 patrones visuales universales, con las diferencias propias en función de la lateralidad y otras variables que un experto PNL conoce.

- **Mirada hacia arriba**
  - Hacia la derecha: Construcción de imágenes, invención visual
  - Hacia la izquierda: Recuerdo visual
- **Mirada horizontal**
  - Hacia la derecha: Construcción de sonidos, invención auditiva
  - Hacia la izquierda: Recuerdo auditivo

- **Mirada hacia abajo**
  - Hacia la derecha: emociones, sensaciones, sabores
  - Hacia la izquierda: diálogo interior, auditivo.

### **¿Qué se consigue con la Programación Neurolingüística?**

(Bavister, 2011), exponen una pequeña lista a cerca de los beneficios que se pueden conseguir aplicando la PNL:

- Ayudarte a saber lo que quieres y como conseguirlo
- Ayudarte a construir relaciones más fuertes y profundas
- Aumentar la autoconfianza y autoestima
- Fortalecer tu capacidad de conectar con los demás
- Aprender a sacar lo mejor de ti mismo la mayor parte del tiempo
- Aprender a llevar el timón de tu propia vida.
- Permitir que te comuniques más efectivamente y persuasivamente
- Cambiar las creencias que ponen límites entre tú y el mundo
- Permitirse ser aún más creativo
- Ayudarte a controlar en que piensa, sientes y actúa.
- Permitirte conseguir tus objetivos personales y profesionales.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Plantear diversos talleres enfocados en el ámbito educativo respecto al desarrollo de destrezas, para una comunicación efectiva, mediante el autoconocimiento, autoestima, auto-concepto y la Programación Neurolingüística.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Fortalecer la autoestima de los adolescentes mediante el autoconocimiento y la resolución de conflictos.
- Facilitar pautas respecto al proceso de comunicación verbal y no verbal, para una comunicación adecuada.
- Desarrollar sentido de asertividad en los estudiantes.

#### **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

La Investigación se llevó a cabo en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia el Sagrario en los Cursos de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, anexo a la Universidad Técnica del Norte, es una Institución de gran prestigio que se dedica a la formación de estudiantes críticos y deliberantes, socialmente capaces de ser propositivos, así mismo cuenta con un grupo docente con excelente preparación, al igual que sus instalaciones las cuales favorecen un ambiente potencializado para el aprendizaje efectivo y afectivo.

#### **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

En vista del diagnóstico realizado en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario “UTN” y del análisis obtenido en base a una discusión, se concluye la necesidad de intervenir en el aspecto comunicacional y desarrollo personal en los estudiantes de Bachillerato. Por lo tanto, para fortalecer dicho proceso se ha implementado en la presente propuesta 2 unidades con talleres y evaluaciones debidamente planificadas.

Se plantea 5 talleres que pueden fortalecer el proceso de comunicación de los adolescentes que cursan el Bachillerato. Tomando como base la comunicación se involucran muchos aspectos como la autoestima, autoconocimiento, asertividad y PNL, con una adecuada y oportuna orientación familiar en el proceso de formación de los jóvenes más aún, tratándose del desarrollo de hábitos y comportamientos de vida que esperan ser adecuados a estilos de educación que buscan construir seres críticos, reflexivos y participativos; modelar la mente y el espíritu de ellos requiere el esfuerzo conjunto de la escuela y la familia en una tarea integradora y benéfica que arroje resultados de calidad en la tan anhelada transformación educativa, que mejorará las relaciones sociales e impulsará el desarrollo común.

Para lograrlo, la educación y la familia deben contribuir con su esfuerzo individual y colectivo. El objeto de los siguientes talleres es el lograr que cada persona tome conciencia de su responsabilidad social para con la familia y la formación de sus hijos/as realizando acciones que los beneficien.



# Taller Nro.1

## *El auto concepto*

### OBJETIVOS

Ejercitar habilidades de autoconocimiento y descubrir las bases teóricas de la autoestima.

### CONTENIDO TEÓRICO

#### ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta.
- Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

### JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de valía personal y capacidad. Bajo esta premisa la autoestima es, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. De allí que estudiar este taller representa la práctica de vivir correctamente, la práctica de aceptación así misma, la de responsabilidad, de autoafirmación y la de vivir con propósito e integridad personal, necesidad que se requiere para funcionar eficazmente y formarse integralmente.

### **CONTENIDO TEÓRICO:**

El autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autoreconocerse. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc.

Se destacan tres características esenciales:

- No es innato: el autoconcepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros.
- Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.
- Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el autoconcepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es nuestra pareja, familia, amigos).

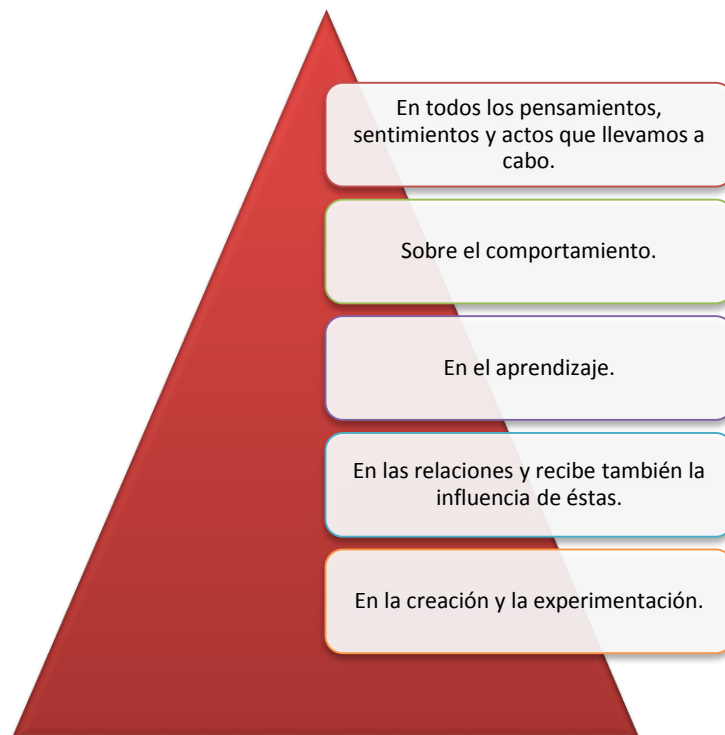


## ¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

- El autoconcepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).
- La autoaceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).



## ¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA?



## Síntomas de una baja Autoestima



- Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacado y experimentar sentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer; no se atreve a decir "no" por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o auto exigencia de hacer "perfectamente", sin un fallo, casi todo cuanto intenta, lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y / o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

La persona con baja autoestima:

- Aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil.
- Se siente inadecuado ante situaciones vivenciales y de aprendizaje que considera que están fuera de su control.
- Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia y descontento desde un espacio de victimismo.
- Cuando surgen problemas echa la culpa a las circunstancias y a los demás y encuentra siempre excusas para sí mismo.
- Se acobarda ante la posibilidad de crítica de los demás.
- Autocrítica rigorista, tendente a crear un





- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca monta.
- Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.
- Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo; y es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida misma.



# Jóvenes

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN



### ACTIVIDADES:

**Descripción:** Cada participante dibuja una expresión a las caritas de la hoja “El auto concepto” y escribe en ella una frase que describa cómo se ve a sí mismo.

Lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

De uno en uno, puntúan de 0 a 10 su auto concepto como persona hábil.

# Recursos

- Humanos: Facilitador  
Estudiantes.
- Técnicos: Taller
- Financieros: Fotocopias de hojas sobre “El auto concepto”
- Valor: 4 Dólares.

EVALUACIÓN

Cómo me siento en la familia



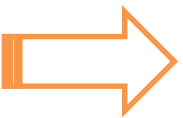
Cómo me siento en el colegio



Cómo me relaciono con los demás



Lo que más me molesta de mí mismo



Respecto a mi presente y mi futuro



## BIBLIOGRAFÍA:

- FLAQUER, L. (1998): “El destino de la familia, Ariel, Barcelona – España
- NAVARRO, M. (2009): “Autoconocimiento y autoestima”, Revista digital para profesionales de enseñanza, Andalucía – España
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

# Taller Nro.2

## *Qué es ponerse en los zapatos de otro*



### OBJETIVOS

- Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro), así como ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.

### JUSTIFICACIÓN

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura. Representa uno de los elementos claves que forma la inteligencia emocional, la cual pertenece al dominio interpersonal, es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas, sin duda una habilidad que, empleada con acierto, facilita el desenvolvimiento y progreso de todo tipo de relación entre dos o más personas.





### **CONTENIDO TEÓRICO**

Es experimentar en carne propia lo que vive, caminar por el sendero que pisa, con las barreras y obstáculos que debe enfrentar, teniendo las herramientas y dones que posee, carecer de lo que carece; es escribir una historia distinta a la propia, donde las condiciones de vida son totalmente diferentes, es casi como estar en otro mundo del cual quieras regresar, porque tarde que temprano sentirás que ahí no perteneces, que haces parte de otro lugar, pero que es necesario ejercitarse en valorar y respetar la diversidad...

Situarse en el terreno del otro, es aprender a sentir lo que ha de vivir, sus vacíos y temores, sus gozos y dolores; es quizás tener que andar a pie descalzo por caminos llenos de piedras y obstáculos; sintiendo en carne propia las heridas y maltratos, porque el otro posiblemente no tenga zapatos; por eso es injusto juzgar o criticar sin saber realmente lo que hay dentro de cada quien y lo que vive cada cual.

La vida suele ser como una prenda de vestir, cada persona se amolda a lo que le concierne vivir; no podemos pretender mover las fichas que no nos corresponden jugar y dejar de lado las nuestras, corriendo el riesgo de perder la partida y fracasar, tan solo porque nunca valoramos lo que tuvimos y solo estuvimos pendientes de lo que hacían o dejaban de hacer los demás, para comparar y quejarnos, sentir envidia o renegar.

Por eso, antes de burlarnos, criticar, condenar o señalar; hay que saber ponerse por un instante en los zapatos de los demás, para entender lo que viven, sienten y piensan; sin pretender nunca saberlo así no más, porque es imposible penetrar a lo más profundo del ser, el alma es el lugar sagrado al cual no todo el mundo sabe llegar.

Ponerse en los zapatos del otro, ayuda a vivir la solidaridad, a ser más tolerantes y comprensivos, y construir fraternidad; porque sabiendo lo que el otro vive, sin sentir envidia, ni comparar ni juzgar; nos ayuda a no hacerle a los demás lo que no queremos que nos hagan, también se fortalecen los lazos de amistad, se permite que surja la confianza, que nos valoremos unos a otros y que así logremos alcanzar la verdadera paz.

La Empatía llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Algunos estudios señalan la existencia de rasgos afines a la empatía en algunos animales no humanos, como por ejemplo los roedores u otros primates. En este sentido, se podría confirmar el argumento de que el origen de la empatía se sitúa en mecanismos neuronales básicos desarrollados a lo largo de la evolución.

Ciertas corrientes de pensamiento psicológico postulan que la mente humana tiene en común sensaciones y sentimientos. La única diferencia entre dos personas es el momento en el que se muestran dichos sentimientos, provocando emociones que motivan a actuar. Que una persona no sienta igual que otra en un momento dado, es por razones educativas, predisposición genética y condicionante hormonal, que inducirán a encauzar los estímulos de una forma u otra. Por eso, infieren que la empatía es posible en un individuo capaz de razonar acerca de sí mismo, evaluar sus sentimientos y razonar acerca de otras personas de forma que no tienda a justificar sus propios deseos. El deseo sería la unidad de degeneración del pensamiento objetivo, y el grado de exactitud estaría desvirtuado, en mayor o menor medida, dependiendo la profundidad del conocimiento de uno mismo, o lo que es lo mismo, de su inteligencia emocional.

# Jóvenes

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN



### Recursos

#### ACTIVIDADES:

De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caritas y las frases, siendo lo más descriptivos posible).

Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como las dos reales del final, y las representan.

Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.

- Humanos: Facilitador  
Estudiantes.
- Técnicos: Taller
- Financieros: Fotocopias de hojas “Lo importante de ponerse en los zapatos del otro”.
- Valor: 5 Dólares.



# EVALUACIÓN

**Instrucciones:** En la hoja que se le presenta a continuación usted debe completar las caritas y las frases, siendo lo más descriptivos posible.

## SITUACIÓN 1

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

## SITUACIÓN 2

Tú eres insultado por otro

El otro debe sentirse...

## SITUACIÓN 3

Le dices a tu compañero el apodo que le disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

## SITUACIÓN 4

Tu compañero te dice el apodo que te disgusta mucho

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

## SITUACIÓN 5

Dices tonterías para hacerte el gracioso y le molesta a tu madre

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

## SITUACIÓN 6

Tu madre dice tonterías para hacerse la graciosa y te molestan

Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 7**

Estas molestando con empujones a tu compañero/a  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 8**

Tu compañero/a te está molestando con empujones  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 9**

Te burlaste de tu compañero porque se cayó en la puerta  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 10**

Tu compañero se burlo de ti porque te caíste de la puerta  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 11**

Después de una breve discusión empiezas a pegarle a tu compañero  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

**SITUACIÓN 12**

Después de una breve discusión tu compañero te empieza a pegar  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...







### **SITUACIÓN 13**

Cuentas a la vecina un secreto de tu madre  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

### **SITUACIÓN 14**

Tu madre contó un secreto tuyo a tu mejor amigo/a  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

### **SITUACIÓN 15**

Desobedeces a tu padre  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

### **SITUACIÓN 16**

Tu padre no te hace caso  
Tú te sientes...

El otro debe sentirse...

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- MOLDES P. & CANGAS, A. (2011): "La comunicación entre padres e hijos". Arguval, Málaga – España
- RODRÍGUEZ D. e ILLESCAS M. (2011): "Procesos de comunicación entre padres e hijos", UTN, Ibarra – Ecuador

# Taller Nro.3



## OBJETIVO:

Fomentar en los adolescentes actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.

## JUSTIFICACIÓN

La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias, es decir es la aceptación de la diversidad de opinión, la capacidad de escuchar, aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona, entendida así considera una disposición de admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación de allí su importancia.



## CONTENIDO TEÓRICO

Ser tolerante significa tener una actitud de respeto con las personas que tienen opiniones diferentes a las nuestras, ser comprensivos con las limitaciones y equivocaciones de los demás, y tener una actitud permisiva frente a los comportamientos y actitudes que son distintos a los nuestros.

Aunque conviene aclarar, que ser tolerante no quiere decir que nosotros no defendamos nuestros puntos de vista, y que no justifiquemos lo injustificable como las injusticias sociales, los abusos, la violencia, el racismo, etc. ya que hay hechos que en sí mismos no tienen ninguna justificación.

La tolerancia contribuye a que mejoren nuestras relaciones con los que nos rodean. Para ello, es necesario tener una especial sensibilidad para entender los sentimientos y emociones de los demás; ser capaz de escuchar opiniones contrapuestas con una actitud de respeto hacia las personas que las expresan, comprender las equivocaciones de los otros, tener puntos de vista amplios y abiertos a posibles modificaciones y no tratar de imponer a la fuerza nuestras opiniones.

Estar excesivamente pendiente de uno mismo ignorando lo que ocurre a nuestro alrededor produce un empobrecimiento de la personalidad. Nos convierte en seres egoístas e introvertidos, a los que lo único que le importa es el beneficio propio. Para evitar llegar a esta situación es necesario procurar interesarse por los demás y procurar ser más tolerantes.



# Jóvenes

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN



### ACTIVIDADES:

Por grupos de 4 a 6 personas, leen las “Historias de Juan, el súper papá, y su familia” de la hoja “Aprendiendo a ser tolerante”. Deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias.

A continuación, comparten tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas.

Para terminar, ya en gran grupo, se realiza puesta en común de lo trabajado en los grupos pequeños.

## Recursos

- Humanos: Facilitador  
Estudiantes.
- Técnicos: Taller
- Financieros: Fotocopias de hojas Fotocopias de las hojas “Aprendiendo a ser tolerante”.
- Valor: 3 Dólares.



# EVALUACIÓN

## "Historias de Juan, el superpapá, y su familia"

Todo el mundo lo dice: "Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro". Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone "enfermo". Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital.

¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

– No se impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

– Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

– En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

– ¡Cabrón!

Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

**Instrucciones:** En la hoja que se le presenta a continuación usted debe leer la "Historias de Juan, el súper papá, y su familia", luego proceda a responder las preguntas que se encuentran en la siguiente hoja.



A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más "in" es ser hincha del Barcelona y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: "eres un tío raro, no hay quien salga contigo". Joaquín se siente dolido. Piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine. De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el carro donde puede. ¡Cómo está la circulación!

Llega por detrás un carro y comienza a sonar el claxon.

– ¡Apártese, hombre, que molesta!

– ¡Un poco de paciencia, que ya voy!, responde Juan.

– Apártese, o llamo a la policía

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contra ataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del hijo. Son las 19:30 cuando el director le recibe.

- ¿Sabe Ud. qué hora es?
- Sí, las siete y media.
- ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?
- Discúlpeme, no he podido...
- No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es militante política de un partido. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”.

Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.

Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia afroamericana va a vivir en el segundo piso. Se convoca una junta de la comunidad.

– ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

– No estamos seguros.

– En todo caso, seguro que son unos sucios, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

– Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide inscribirla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

Padre e Hijos  
¡Una experiencia única!

# Cuestionario

## 1. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Es coherente Juan en todo momento?
- ¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?
- ¿Y qué comportamientos son intolerantes?
- ¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante de la historia aceptando las diferencias?
- Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlas:

1

2

3

### BIBLIOGRAFÍA:

- ILLESCAS, M. & RODRÍGUEZ, C. (2011): "Los procesos de comunicación entre padres e hijas adolescentes de los primeros años del bachillerato común del Colegio Nacional Ibarra, UTN, Ibarra, Ecuador
- GUTMANN, M. (2000): "Ser hombre de verdad ciudadana de México", El Colegio de México, México

# Taller Nro.4

## *Los valores de la familia y su entorno*



### OBJETIVO

Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno y reflexionar sobre la forma en que estos valores afectan a la conducta de cada uno.

### JUSTIFICACIÓN

Educar en valores es un punto de partida en el proceso formativo, busca al mismo tiempo la unidad y la interrelación de todas las cosas y los eventos, establecer vínculos entre lo exterior y lo interior, integrar en esencia sin delimitar campos separados del desarrollo, sino que integra momentos cognitivos, afectivos, donde los ejes de desarrollo personal y los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de la práctica de valores y fortalecimiento de la inteligencia emocional, cobrando validez cuando se asumen cambios de paradigmas modificados a partir de su comportamiento y actitudes, hoy los valores son cualidades que poseen las personas ya sean estas positivas o negativas







## **CONTENIDO TEÓRICO**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.



Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:



### La alegría

Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.



### **La generosidad**

Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.



### **El respeto**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados



### **La justicia**

Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.



### **La responsabilidad**

Supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.



### **La lealtad**

Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma



---

# LEALTAD

## La lealtad

Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma



# AUTOESTIMA LA LLAVE DEL CAMBIO



## La autoestima

Es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

# Jóvenes

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN



### ACTIVIDADES:

#### Descripción:

Escriben en las hojas “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros o amigos” lo que les dice a cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de las opciones de la hoja “Los valores de mi familia y mi entorno”.

En gran grupo, se responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores de vuestra familia no comparten vuestros compañeros o amigos?
- ¿Qué valores coinciden?
- ¿Cómo afectan a vuestra conducta los valores de vuestra familia?

¿Y los de vuestros compañeros o amigos?



- Humanos: Facilitador

Estudiantes.

- Técnicos: Taller
- Financieros: Fotocopias de las hojas “Los valores de mi familia y mi entorno”, “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros”.
- Valor: 4 Dólares.



# EVALUACIÓN

## “LOS VALORES DE MI FAMILIA Y MI ENTORNO”

Un valor es un mensaje que es importante, deseable o apreciado para una persona o grupo de personas. Todos, desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos.

Estos mensajes van condicionando nuestra posición existencial ante los demás y nuestras conductas. Es importante, por tanto, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente nuestra familia y nuestro entorno, ver lo importante que son para nosotros, analizar si son positivos o negativos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida.



**Instrucciones:** En la hoja que se le presenta a continuación usted debe leer, luego escribir con relación a las opciones “Mensajes que le da su familia” y “Mensajes que le dan sus compañeros o amigos”, en las hojas q están a continuación.



Vamos a compartir lo que nos dice a cada uno nuestra familia y nuestros compañeros o amigos acerca de las siguientes opciones:

Casarse virgen	Tener buena salud
Hacer las cosas de manera imperfecta	Perder el tiempo
Fumar	Ser agresivo
Equivocarse	Consumir drogas y / o pastillas
Llorar	Obtener buenas notas
Tener amigos	Estar gordo
Tener placer sexual	Bacilar
Robar	Practicar deporte
Practicar una religión	Ser popular
Conseguir un trabajo	Practicar sexo oral
Masturbarse	Tener casa propia
Obtener el título de bachiller	Salir por la noche
Ser hombre o mujer	Forzar sexualmente a otro u otra
No entender algo	Mentir
Tener amigos de otras razas	Abrazar a un colega
Hacer novillos	Ser ordenado
Practicar sexo sin amor	Confiar en otras personas
Cambiar de opinión	Cuidar la naturaleza
Hablar mal de otro a terceros	Encubrir una falta de un compañero
Ganar mucho dinero	Pensar diferente a los demás
Respetar la intimidad de cada uno	Contar secretos
Tener hijos	Respetar las normas
Beber alcohol	Ser mejor que los demás
Ser limpio	Ser joven
Usar preservativo	Ser feliz
Coser	Sentirse querido
Tener amigos homosexuales	Jugar
Vestir bien	Vivir con pareja sin casarme
Protegerse del SIDA	Ser independiente económicamente
Tener una carrera	Hacer favores a los demás
Compartir habitación con novia / o	Sentirte bien contigo mismo
Comer	Ser inteligente
Fumar mucho	Abortar



**BIBLIOGRAFÍA:**

- LÓPEZ, H. (2005): "Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar", Universidad de Murcia, Murcia – España
- SATIR, V. (2002): "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar", Pax México, México

# Taller Nro. 5

## *Mis valores personales*



### **OBJETIVO**

Reconocer sus valores y defenderlos frente a los demás.

### **JUSTIFICACIÓN**

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.



## Los Valores Humanos

### CONTENIDO TEÓRICO

Se define a los valores personales como las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales. Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. Un agresor utiliza un conjunto diferente de valores para vivir su vida. En el ideal de esta persona, cualquier cosa que se haga sentirse mejor y que lo obtenga de otra persona es el valor de usar. No importa que sea en detrimento de otra persona, esta persona utiliza tácticas de acoso y la intimidación para sentirse bien consigo mismo.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal como el racismo puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad. La mayoría de los valores fundamentales se enseñan como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía.



### VALORES

- RELIGIOSOS
- ESTÉTICOS
- INTELLECTUALES
- MORALES
- ÉTICOS
- POLÍTICOS





## Valores Religiosos

- Fin Objetivo: Dios
- Fin Subjetivo: Santidad
- Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales
- Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Santo
- Ciencia que lo estudio: Teología



## Valores Intelectuales

- Fin Objetivo: Verdad
- Fin Subjetivo: Sabiduría
- Actividades: Abstracción y Construcción
- Preponderancia: Razón
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Íntegra
- Ciencia que lo estudio: Lógica



## Valores Morales

- Fin Objetivo: Bondad
- Fin Subjetivo: Felicidad
- Actividades: Virtudes humanas
- Preponderancia: Libertad dirigida por la razón
- Necesidad que satisface: Autorrealización
- Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética



- Fin Objetivo: Amor
- Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer
- Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones
- Preponderancia: Afectividad
- Necesidad que satisface: Del Yo
- Tipo de Persona: Sensible
- Ciencia que lo estudio: Psicología



- **COLECTIVOS**
- Complementariedad
- Comunitariedad
- Reciprocidad
- Utilidad
- Armonía con la naturaleza
- Unidad y abundancia
- Interdependencia
- Equidad y consenso
- Integralidad
- Armonía

- **PERSONALES**
- Autenticidad
- Amistad
- Placer
- Ternura
- Creatividad
- Profesionalidad
- Felicidad
- Fidelidad
- Desprendimiento
- Bondad



- **PÚBLICOS**
- Igualdad
- Libertad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respeto a la naturaleza
- Participación
- Disposición al diálogo
- Paz
- Patriotismo
- Respeto a la diversidad



## CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES HUMANOS



Básicamente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten la realización del hombre en sí mismo. El valor es, entonces:

- Una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el hecho de existir y puede poseer varios tipos de valores al mismo tiempo.
- Un bien ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.
- Un mal cuando carece o tiene ausencia de bien.
- Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:
- **Un bien útil**, busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche adecuado, que sirva para mi fin. *Ir al trabajo.*
- **Un bien no útil**, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

### ¿Cómo expresamos las valoraciones?

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: **la toma de decisiones, la estimación y la actuación**. Porque, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Por eso se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

# Jóvenes

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN



### Recursos

#### ACTIVIDADES:

##### Descripción:

Se divide la estancia en tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo” (se cuelga el cartel correspondiente). El coordinador de la actividad lee frases de valores de la hoja “Mis valores personales”. Para cada una de ellas, los adolescentes adoptarán individualmente la posición en el salón que responda a lo que piensan. Se les preguntará el porqué de cada una de sus elecciones.

Compartiremos el porqué de cada una de nuestras elecciones.

- Humanos: Facilitador  
Estudiantes.
- Técnicos: Taller
- Financieros: Fotocopias de las hojas “Mis valores personales para el/la coordinador de la actividad.  
Carteles de “Estoy de acuerdo”, “Estoy inseguro” y “No estoy de acuerdo”.
- Valor: 2 Dólares.

# EVALUACIÓN

## FRASES DE VALORES

### Instrucciones:

Esta evaluación se desarrollará de la siguiente manera: usted debe leer los carteles que están ubicados en diferentes partes del aula y escuchar las “frases de valores”, finalmente se ubicará de acuerdo a lo que usted piense.



Si soy virgen a los 20 años estoy perdido/A	Fumar tabacos es genial
Tengo que hacerlo todo perfecto	La salud es vital
Fumando ligo más	Hay que vivir rápido y a tope
No lloro, sólo lloran los niños	Antes que me peguen, pego yo
El que no tiene amigos es un raro	Consumir drogas te afecta el cerebro
Tener placer sexual es bueno	Si no saco buenas notas, decepciono a mis padres
Robar cosas de poco valor está justificado	Las personas gordas no ligan
Rezar es de beatas	Hacer deporte es cansado
El que no trabaja no se realiza	Daría lo que fuera por ser popular
Masturbarse es pecado	Practicar sexo oral es asqueroso
Sin el graduado escolar no vales para nada	Qué ganas tengo en vivir en mi propia casa
Los hombres son superiores a las mujeres	Salgo de noche, pues por el día no hay marcha
Si preguntas lo que no entiendes quedas como un tonto	Nunca delataría a un amigo mío
No se puede confiar en los gitanos	Un violador no tiene perdón
Si no haces novillos eres un gallina	A veces no queda otro remedio

	que mentir
Sólo debo tener relaciones sexuales con quien realmente amo	Los ecologistas son muy extremistas
El que cambia de opinión es un incoherente	Abrazar a un colega es de mariquitas
Criticar a los que no están es un placer inevitable	No me gusta que me descoloquen mis cosas
El dinero da la felicidad	Para ganar dinero hay que trabajárselo
Tengo el derecho a tener el cuarto cerrado	No me fío ni de mi sombra
Los adolescentes no deben tener hijos	Si pienso distinto de los demás me rechazarán
Si no aguantas el alcohol, eres un niño	No tengo que contarte todo aunque seas mi amigo
Hay que ducharse todos los días	Me gusta llevar la contraria
Si llevas un condón, pensarán que eres un salido	Si me ganan, me cabreo
Coser es de mujeres	Los viejos no sirven para nada
Si tienes amigos homosexuales, seguro que eres marica	La felicidad es inalcanzable
Me molesta que un homosexual se sienta atraído por mi	No necesito que nadie me quiera
Tengo que vestir como mis amigos	Me encanta jugar
El único sexo seguro es no practicar el sexo vaginal, anal u oral	Viviré con mi novio/a sin casarme
Sin estudios eres menos	No me gusta juntarme con gente poco inteligente
Si comparto habitación con mi novia/o pensarán mal	No abortaría en ninguna circunstancia
La comida es un problema para mi	Una pareja debe soportar un matrimonio infeliz por el bien de sus hijos

**ESTOY  
SEGURO**



**ESTOY DE  
ACUERDO**



# NO ESTOY DE ACUERDO



## **BIBLIOGRAFÍA:**

- VALLEJO, A. & MAZADIEGO, T. (2006): "Familia y rendimiento académico", Universidad de Veracruzana, México
- OLIVA, A. & PALACIOS, J. (2003): "Familia y escuela: padres y profesores, Alianza, Madrid – España

## **6.7. Impactos**

Se considera que la educación es un proceso que prepara al hombre a enfrentar la vida, por ello, frente a la estrecha relación que existe entre educación y sociedad, la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Entre los impactos más importantes se puede señalar:

### **6.7.1. Impacto Educativo**

Al ser la educación un recurso dinámico generador de crecimientos múltiples en los seres humanos y una firme esperanza para el progreso, el medio más idóneo y económico de resolver las grandes problemáticas sociales y constituirse como la mejor forma de desarrollo personal, una guía práctica de estrategias de integración familiar para el desarrollo de la comunicación efectiva en los estudiantes de bachillerato, constituye el mecanismo más idóneo que permite el fortalecimiento de los jóvenes desde una perspectiva integral, enfoca dos aspectos de crecimiento y formación que incluye el desarrollo de destrezas, la expresión y representación del mundo personal y del entorno mediante la combinación de técnicas y materiales, su interacción con valores actitudes y normas de convivencia que integran experiencias, habilidades que lo formaran armoniosamente.

## **6.8. Difusión**

Esta investigación al ser una iniciativa didáctica con importantes aportes sobre el desarrollo humano, fue difundida mediante la socialización en un Seminario – Taller en la Institución Educativa que fue el punto de apoyo para el trabajo de campo y la multiplicación de las estrategias de integración familiar para el desarrollo de la comunicación efectiva en los estudiantes de bachillerato, constituyéndose en



herramientas de ayuda dentro de la labor educativa cuando sea puesta en práctica con los estudiantes.

## 6.9. Bibliografía

1. ALARCÓN, C. (2001): “Metodología de la investigación”, Graficolor, Ibarra – Ecuador.
2. ARRIAZA, P. (1979): “Estudios sociales introducción a la Sociología y a la Economía Política”, Guatemala.
3. AYALA, M., TRUJILLO, B. (2010): “Factores que determinan el rendimiento escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los Colegios Fiscal Anexo Universitario y Colegio Particular Diocesano Bilingüe de la ciudad de Ibarra”, UTN, Ibarra – Ecuador.
4. BATZ, L. (1994): “La desintegración familiar”, Universidad de Guatemala, Guatemala.
5. BATZ, S. (2010): “Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección “D”, del curso de Matemática”, Universidad Panamericana, Totonicapán – Guatemala.
6. BAVISTER, S. & VICKERS, A. (2011): “Guía práctica de aplicación. Programación Neurolingüística”, Amat, Barcelona – España.
7. BENÍTEZ M., GIMÉNEZ, M. & OSICKA, R. (2000): “Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación? Dirección Electrónica:  
<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>.
8. BOHORQUEZ, A. & VELASTEGUI, T. (2011): “La retención del aprendizaje en las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Especialización Químico Biólogo del Colegio Nacional IBARRA”, UTN, Ibarra – Ecuador.
9. CAMPOS, M. (1988): “El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido”, MEC, España.

10. CANDA, F. (1999): "Diccionario de Pedagogía Y Psicología", Arroyomolinos, Madrid – España.
11. CASCÓN, I. (2000): "Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", Universidad de Salamanca, Salamanca – España. Dirección Electrónica: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
12. CASTEJÓN, E. & VERA, M. (2003): "Las metas y estrategia de socialización entre padres e hijos". Alizaza, Madrid – España.
13. CASTRO, S. (1998): "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrian Zapata, Jornada Matutina, Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
14. CLARK, S. (1989): "Infant day care", American Psychologist, Estados Unidos.
15. COMINETTI, R & RUIZ, G. (1997): "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género". Human Development Department, The World Bank, Madrid – España.
16. COSTALES, F., NEIRA, F. (2011): "Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK ECUADOR", UISEK, Quito – Ecuador.
17. COVINGTON, M. (1984): "The motive for self-worth", En R. Ames y C. Ames. New York – Estados Unidos.
18. DARLING, N. & STEINBERG L. (1993): "Parenting styles as context: an integrative model". Psychological Bulletin.
19. DE GIRALDO, L. & MERA, R. (2000): "Clima social escolar. Percepción del estudiante". Universidad del Valle, Cali – Colombia.

20. DEL CID, A., MÉNDEZ, R. & SANDOVAL, F. (2007): "Investigación Fundamentos y Metodología", Pearson Education, Primera Ed., México.
21. DELGADO, A & RICAPA, E. (2010): "Relación entre tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios", Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
22. EDEL, R. (2003): "Factores asociados al rendimiento académico". Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
23. FLAQUER, L. (1998): "El destino de la familia, Ariel, Barcelona – España.
24. FREIRE, P. (1985): "La pedagogía del oprimido", siglo XXI, México.
25. GARCÍA, J. (2004): "El concejero orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria", Universidad Complutense de Madrid, Madrid – España.
26. GARCÍA, R. & PELAYO, G. (2000): "Diccionario Larousse del español moderno", Penguin, Estados Unidos.
27. GÓMEZ, D. (1992): "Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar, la Muralla, España.
28. GOODE, W. (1992): "Principios de Psicología", Trillas, México.
29. GONZÁLES, Carmen (2002): "La comunicación Efectiva", ISEF, México.
30. GONZALES, C. (2003): "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en secundaria", Universidad Complutense de Madrid, Madrid – España-
31. GUTMANN, M. (2000): "Ser hombre de verdad ciudadana de México", El Colegio de México, México.

32. HESS, R. & HOLLOWAY, S. (1984): "Family and school as educational institutions", R. D. Parke, University of Chicago, Chicago – Estados Unidos.
33. HORTON, P. (1986): "Sociología", McGraw-Hill, México.
34. ILLESCAS, M. & RODRÍGUEZ, C. (2011): "Los procesos de comunicación entre padres e hijas adolescentes de los primeros años del bachillerato común del Colegio Nacional Ibarra, UTN, Ibarra, Ecuador.
35. KEMPER, S. (2000): "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar", UNMSM, Lima – Perú.
36. LEMA, J. & PÉREZ, G. (2011): "La implementación de material didáctico alternativo y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de cuatro a seis años en la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia de San Antonio de Ibarra", UTN, Ibarra – Ecuador.
37. LÓPEZ, H. (2005): "Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar", Universidad de Murcia, Murcia – España.
38. MARTÍNEZ, R. (1996): "Familia y educación", Universidad de Oviedo, Oviedo – España.
39. MARTÍNEZ H. & ÁVILA, E. (2010): "Metodología de la investigación", CENGAGE Learning, México.
40. MOLDES P. & CANGAS, A. (2011): "La comunicación entre padres e hijos". Arguval, Málaga – España.
41. NAVARRO, M. (2009): "Autoconocimiento y autoestima", Revista digital para profesionales de enseñanza, Andalucía – España.
42. OLIVA, A. & PALACIOS, J. (2003): "Familia y escuela: padres y profesores, Alianza, Madrid – España.

43. OROZCO, T. (1989): "Desintegración Familiar", Universidad de Guatemala, Guatemala.
44. PARADA, J. (1999): "Ética del matrimonio y de la familia, ITM, Murcia – España.
45. PIÑERO, L. & RODRÍGUEZ A. (1998): "Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes", The World Bank, New York – Estados Unidos.
46. PULSON, S. (1994): "Adolescents and their parents perceptions of paternity style, Meeting of the Society for Research on Adolescents, Estados Unidos.
47. RODRÍGO, M. & ACUÑA, M. (2003): "El escenario y el currículum sinópticos, Limusa, México.
48. RODRÍGO, M. & PALACIOS, J. (1998): "Familia y desarrollo humano". Alianza Editorial, Madrid – España.
49. RODRÍGUEZ D. e ILLESCAS M. (2011): "Procesos de comunicación entre padres e hijos", UTN, Ibarra – Ecuador.
50. ROSALES, A. (2004): "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala", Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.
51. SATIR, V. (2002): "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar", Pax México, México.
52. SUARES, M. (2002): "Mediando en sistemas familiares, Paidós, Barcelona – España.
53. TORRES, L. & RODRÍGUEZ, N. (2006): "Rendimiento académico y contextos familiares en estudiantes universitarios", Universidad Veracruzana, Xalapa – México.

- 54.** VALLEJO, A. & MAZADIEGO, T. (2006): “Familia y rendimiento académico”, Universidad de Veracruzana, México.
- 55.** VILLARROEL, J. (2007): “Proyectos de aula”, Macvisión, Ibarra, Ecuador.
- 56.** VOLI, F. (1993): “La autoestima del profesor: Manual de reflexión y acción, Centro de Investigación y Promoción de la Autoestima, Madrid – España.

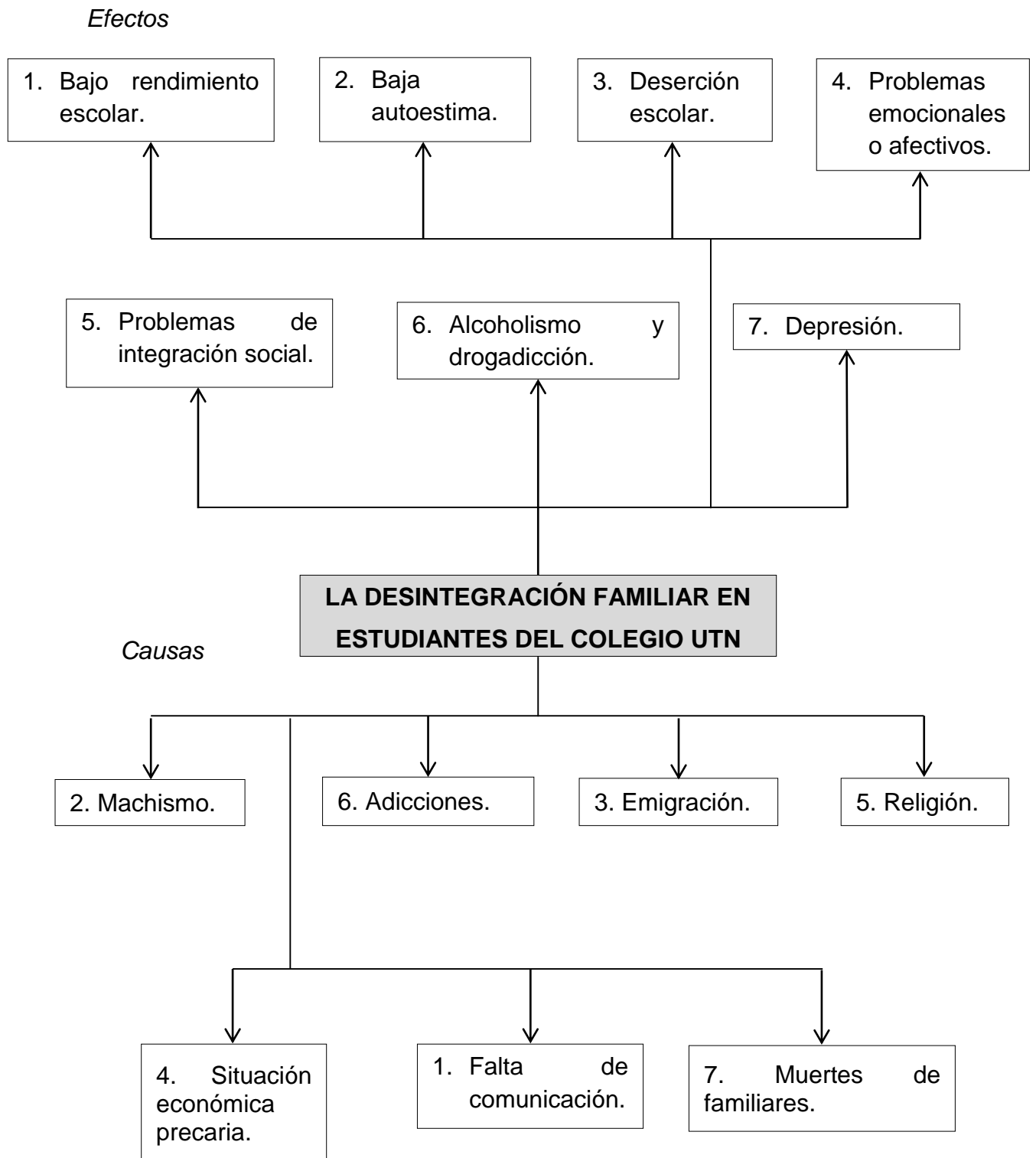
### **LINCOGRAFÍA:**

1. <http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml>
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
3. [www.scribd.com](http://www.scribd.com)
4. [www.maxmail.com](http://www.maxmail.com)
5. [www.scielo.com](http://www.scielo.com)
6. [www.dialnet.com](http://www.dialnet.com)
7. <http://es.scribd.com/doc/13929452/TEORIA-HUMANISTA>



# **ANEXOS**

## Anexo 1: Árbol de Problemas



## Anexo 2: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo la desintegración familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Colegio universitario “UTN”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los factores asociados a la desintegración familiar que se presentan en los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”.</li> </ul>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p><b>a.</b> ¿Cómo Identificar los agentes principales por los que se genera la desintegración familiar?</p> <p><b>b.</b> ¿Qué información científica es necesaria para construir el Marco Teórico y propuesta de la investigación?</p> <p><b>c.</b> ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?</p> <p><b>d.</b> ¿Cómo proponer la guía de estrategias para el aprendizaje que permitan sugerir estrategias de integración familiar dirigida a estudiantes?</p>	<p><b>a.</b> Identificar los principales agentes por los cuales se genera la desintegración familiar.</p> <p><b>b.</b> Recopilar información científica, con el fin de construir el marco teórico y estructurar la propuesta.</p> <p><b>c.</b> Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.</p> <p><b>d.</b> Proponer una guía de estrategias de aprendizaje que permitan sugerir estrategias de integración familiar dirigida a estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.</p>

**Anexo 3: Encuesta para Estudiantes**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O. V.**

**Género:** Masculino  Femenino

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha de hoy:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Señor estudiante, le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión.

**1. Usted vive con:**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Abuela
- d. Tíos
- e. Padre y Madre
- f. Otros Familiares

**2. ¿Tiene familiares fuera del país?**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Padre y Madre

**3. De los siguientes enunciados, indique con cuál de ellos se identifica su familia**

- a. Hay que estudiar para ser alguien en la vida
- b. Hay que estudiar una carrera que gane dinero
- c. Hay que estudiar lo que a uno más le gusta
- d. Para qué perder tiempo en la universidad

**4. Su familia piensa que su desempeño escolar es:**

- a. **Muy buen** estudiante
- b. **Buen** estudiante
- c. **Regular** estudiante
- d. **Mal** estudiante

e. **Pésimo** estudiante

**5. ¿Cree usted que las actitudes de su familia contribuyen a mejorar su desempeño académico?**

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Desconozco

**6. ¿Su familia realiza actividades de integración social (cómo por ejemplo compartir tiempo en familia fuera de casa, hacer deporte en familia, etc.)?**

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Nunca

**7. ¿Considera usted que es importante el amor y la afectividad de sus padres?**

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Desconozco

**8. ¿Usted considera a sus padres como uno de sus mejores amigos?**

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. No sé

**9. ¿Le agrada vivir con sus padres?**

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. No

**10. ¿Usted se considera una persona sociable?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. No sé

**11. ¿Considera usted que es agradable comunicarse a diario con sus padres?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. No sé

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 4: Encuesta para Padres

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O. V.

**Género:** Masculino  Femenino

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha de hoy:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Señor estudiante, le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión.

**1. ¿Su estado civil es?**

- a. Soltero/a
- b. Casado/a
- c. Divorciado/a
- d. Unión libre
- e. Viudo/a.

**2. Señale el grado de instrucción educativa que tiene usted y su esposo/a**

ESPOSO	ESPOSA
a. Primaria <input type="checkbox"/>	a. Primaria <input type="checkbox"/>
b. Secundaria <input type="checkbox"/>	b. Secundaria <input type="checkbox"/>
c. Técnico/Tecnólogo <input type="checkbox"/>	c. Técnica/Tecnóloga <input type="checkbox"/>
d. Pregrado <input type="checkbox"/>	d. Pregrado <input type="checkbox"/>
e. Posgrado <input type="checkbox"/>	e. Posgrado <input type="checkbox"/>
f. PHD <input type="checkbox"/>	f. PHD <input type="checkbox"/>

**3. La ocupación que usted tiene es:**

- a. Empleado/a Público
- b. Empleado/a Privado

- c. Comerciante
- d. Agricultor/a
- e. Artesano/a
- f. Artista (músico, pintor, escultor)

**4. En el siguiente listado señale casos del hogar que usted considera inciden en el desempeño escolar de su hijo/a.**

- a. Infidelidades
- b. Separación
- c. Abandono
- d. Divorcio
- e. Alcohol
- f. Drogas
- g. Muerte
- h. Migración
- i. Situación económica

**5. Usted piensa que el desempeño de su hijo/a en el colegio es:**

- a. **Excelente** estudiante
- b. **Buen** estudiante
- c. **Regular** estudiante
- d. **Mal** estudiante
- e. Ninguna

**6. ¿Usted se mantiene en comunicación con los profesores de su hijo/a?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Rara vez
- d. Nunca

**7. La relación que usted tiene con su hijo es:**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala
- e. Ninguna



**8. ¿Usted considera que su hijo/hija le mira como su mejor amigo/a?**

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez
- d. Desconozco

**9. La comunicación diaria con su hijo/hija es:**

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

**10. ¿Cuándo dispone de tiempo libre o los fines de semana sale con sus hijos/as?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. De vez en cuando
- e. Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 5: Fotografías















## COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología  
de la Universidad Técnica del Norte  
Ibarra – Ecuador

Doctor Eduardo Moreno G.  
RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO □UTN□

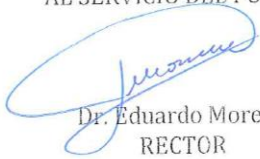
### CERTIFICO:

QUE, las señoritas PABÓN PÉREZ ANA LUCÍA y TREJO CUAMACÁS KATY ELIZABETH, el 14 de septiembre de 2012, realizaron ENCUESTAS a los señores estudiantes y padres de familia de Bachillerato del Colegio Universitario UTN, previo a la obtención de la Licenciatura con la Tesis titulada: "Estudio de la desintegración familiar en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario UTN en el año lectivo 2011-2012. Estrategias en el marco de la comunicación efectiva".

Las interesadas pueden hacer uso del presente para los fines que estimen necesarios.

Ibarra, 14 de septiembre de 2012

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA  
AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
Dr. Eduardo Moreno  
RECTOR







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1003236864	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Pabón Pérez Ana Lucia	
DIRECCIÓN:	Av. Ricardo Sánchez 21-34 y Juan de la Roca		
EMAIL:	anyy2087@ gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	503999	TELÉFONO MÓVIL:	0988228308

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA"
AUTOR (S):	Pabón Pérez Ana Lucia Trejo Cuamacás Katty Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	24-03-2014
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría


## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Pabón Pérez Ana Lucia con cédula de identidad Nro 1003236864, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2014

(Firma).....  
Nombre: Pabón Pérez Ana Lucia

C.C.: 1003236864

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pabón Pérez Ana Lucía, con cédula de identidad Nro. 1003236864, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de "ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA" que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2014

(Firma) .....  
Nombre: Pabón Pérez Ana Lucía

Cédula: 1003236864



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401741582		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Trejo Cuamacás Katty Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Ejido de Ibarra. Av. Mariano Acosta		
EMAIL:	kattytrejo26@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062651444	TELÉFONO MÓVIL:	0986921657

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA".
AUTOR (S):	Pabón Pérez Ana Lucia Trejo Cuamacás Katty Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-24
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Trejo Cuamacás Katty Elizabeth con cédula de identidad Nro 0401741582, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2014

(Firma).....

Nombre: Trejo Cuamacás Katty Elizabeth

c.c.: 0401741582

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Trejo Cuamacás Katty Elizabeth, con cédula de identidad Nro.0401741582, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de "ESTUDIO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN EL MARCO DE COMUNICACIÓN EFECTIVA" que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2014

(Firma) .....

Nombre: Trejo Cuamacás Katty Elizabeth

Cédula: 0401741582