



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Hurtado Valle Ana Natividad

DIRECTOR:

MSc. Rolando Jijón

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido asignado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema: "ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA". Trabajo realizado por la señora Hurtado Valle Ana Natividad, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Rolando Jijón
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A mis padres German Hurtado y Noemí Valle, por ser los pilares fundamentales de mi vida y por brindarme su amor y apoyo incondicional

A mi esposo, Javier Calderón quien me brindo su amor, cariño, apoyo constante y su paciencia, para culminar mi trabajo de tesis.

A mis hijos Anthony y Angie, motivo y razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación, y enseñarles que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay obstáculo que lo impida.

Natividad Hurtado

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, al personal Administrativo y Docente de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por el aporte brindado a mi formación profesional.

Un agradecimiento especial al Msc. Rolando Jijón, Director de Tesis, quien con sus amplios conocimientos ha guiado y contribuido permanentemente en el trabajo de investigación, para que se desarrolle con éxito.

A la Unidad Educativa Pimampiro, su Directora, Docentes, Padres de Familia y especialmente a los niños y niñas de primer año de Educación General Básica, por su colaboración total y desinteresada, porque sin ellos no hubiera sido posible realizar este trabajo investigativo.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aceptación del tutor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. El problema de investigación	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación.....	5
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad	7
CAPÍTULO II.....	8
2. Marco teórico	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	8
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	10
2.1.3. Fundamentación pedagógica	13
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	14
2.1.5. Adaptación	16
2.1.6. Aprendizaje	35
2.2. Posicionamiento teórico persona	53
2.3. Glosario de términos	54
2.4. Interrogantes de investigación	57
2.5. Matriz categorial	58
CAPÍTULO III	59
3. Metodología de la investigación	59
3.1. Tipo de investigación.....	59
3.1.1. Investigación descriptiva	59
3.1.2. Investigación propositiva	59

3.1.3.	Investigación documental	59
3.1.4.	Investigación de campo	60
3.2.	Métodos de investigación	60
3.2.1.	Método descriptivo.....	60
3.2.2.	Método analítico – sintético	60
3.2.3.	Método inductivo – deductivo	60
3.2.4.	Método estadístico.....	61
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	61
3.3.1.	La encuesta	61
3.3.2.	La ficha de observación.....	61
3.4.	Población.....	62
CAPÍTULO IV		63
4.	Análisis e interpretación de resultados	63
4.1.	Procesos.....	63
4.2.	Resultados de la encuesta a docentes	63
4.3.	Resultados de la encuesta a padres de familia	74
4.4.	Resultados de la ficha de observación	84
CAPÍTULO V		86
5.	Conclusiones y recomendaciones	86
5.1.	Conclusiones	87
5.2.	Recomendaciones.....	87
5.3.	Respuesta a las interrogantes de investigación	87
CAPÍTULO VI		89
6.	Propuesta	89
6.1.	Título de la propuesta	89
6.2.	Justificación e importancia.....	89
6.3.	Fundamentación.....	91
6.4.	Objetivos.....	95
6.5.	Ubicación sectorial y física	96
6.6.	Desarrollo de la Propuesta	101
6.7.	Impactos	147
6.8.	Difusión.....	148
Bibliografía.....		149
Anexos		153

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Conocimiento sobre estrategias de adaptación	64
Cuadro N° 2. Frecuencia con la que aplica las estrategias.	65
Cuadro N° 3. Los niños/as se adaptan adecuadamente	66
Cuadro N° 4. Logra que los niños/as trabajen activamente	67
Cuadro N° 5. Frecuencia de dificultad para enfrentar problemas	68
Cuadro N° 6. Busca ayuda cuando se presentan problemas.....	69
Cuadro N° 7. Logra que los niños(as) muestren interés por el A.A.....	70
Cuadro N° 8. Consigue despertar la participación en los niños/as.	71
Cuadro N° 9. Emplea material innovador como estrategia.	72
Cuadro N° 10. Una guía didáctica de estrategias motivará el A. A.	73
Cuadro N° 11. El niño/a se queda con facilidad en la escuela.....	74
Cuadro N° 12. Actividad que prefiere realizar en el hogar el niño/a.....	75
Cuadro N° 13. Motiva a realizar actividades grupales al niño/a	76
Cuadro N° 14. La conducta de su niño/a es.....	77
Cuadro N° 15. El niño/a escucha y obedece a la primera vez una orden	78
Cuadro N° 16. Impone medidas correctivas a la conducta inapropiada..	79
Cuadro N° 17. Realiza con facilidad las tareas	80
Cuadro N° 18. El niño-niña se identifica como miembro de la familia	81
Cuadro N° 19. El niño/a se expresa utilizando oraciones cortas	82
Cuadro N° 20. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño/a es.....	83
Cuadro N° 21. Conductas manifestadas por los niños(as).....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Conocimiento sobre estrategias de adaptación	64
Gráfico N° 2. Frecuencia con la que aplica las estrategias.	65
Gráfico N° 3. Los niños/as se adaptan adecuadamente.....	66
Gráfico N° 4. Logra que los niños/as trabajen activamente.....	67
Gráfico N° 5. Frecuencia de dificultad para enfrentar problemas	68
Gráfico N° 6. Busca ayuda cuando se presentan problemas.	69
Gráfico N° 7. Logra que los niños(as) muestren interés por el A.A.	70
Gráfico N° 8. Consigue despertar la participación en los niños/as.	71
Gráfico N° 9. Emplea material innovador como estrategia.....	72
Gráfico N° 10. Una guía didáctica de estrategias motivará el A. A.....	73
Gráfico N° 11. El niño/a se queda con facilidad en la escuela.....	74
Gráfico N° 12. Actividad que prefiere realizar en el hogar el niño/a	75
Gráfico N° 13. Motiva a realizar actividades grupales al niño/a.....	76
Gráfico N° 14. La conducta de su niño/a es..	77
Gráfico N° 15. El niño/a escucha y obedece a la primera vez una orden	78
Gráfico N° 16. Impone medidas correctivas a la conducta inapropiada ..	79
Gráfico N° 17. Realiza con facilidad las tareas	80
Gráfico N° 18. El niño-niña se identifica como miembro de la familia	81
Gráfico N° 19. El niño/a se expresa utilizando oraciones cortas	82
Gráfico N° 20. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño/a es	83
Gráfico N° 21. Conductas manifestadas por los niños(as)	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1. Árbol de problemas.....	154
Anexo N° 2. Matriz de coherencia.....	155
Anexo N° 3. Formato encuesta a docentes.....	156
Anexo N° 4. Formato encuesta a padres de familia.....	157
Anexo N° 5. Ficha de observación aplicada a los niños/as.....	159
Anexo N° 6. Fotografías.....	163
Anexo N° 7. Certificado de aplicación de encuestas.....	169
Anexo N° 8. Certificado de socialización de la guía.....	170
Anexo N° 9. Certificado de corrección de ortografía y normas APA	171
Anexo N° 10. Certificado de revisión y corrección del Abstract	172

RESUMEN

Esta investigación parte del problema de ¿Cómo incide una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013-2014? Con el objetivo de Determinar la incidencia de una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”. Tiene su fundamento pedagógico en la Teoría Histórico – Cultural de Vygostsky, poniendo de manifiesto la compenetración activa de los niños y niñas con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo; en cuanto a la fundamentación filosófica la investigación se fundamenta en la teoría Humanista que concibe una educación democrática y centrada en el niño, encaminada a potenciar y desarrollar la personalidad del niño y niña que se está formando, relacionándose directamente con la Escuela Nueva en la que se da prioridad al aprendizaje activo como modelador de individuos capaces y críticos en su formación; Sociológicamente el estudio se fundamenta en la Teoría Crítica con sus diferentes pensadores y pedagogos encaminados a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas desarrollándose el papel socializador, despertando el interés por el aprendizaje. Como eje prioritario se ha realizado un análisis del Aprendizaje Activo en la Nueva Escuela propuesto por Vicky Colbert, el que toma como base fundamental el aprendizaje activo, promoviendo un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado específicamente en el alumno, innovando estrategias de capacitación en los miembros de toda la comunidad educativa para de esta manera obtener nuevas actitudes y habilidades en los niños, niñas, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad. La investigación fue orientada a los docentes y a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica quienes constituyeron en la población y grupo de estudio; la encuesta y la ficha de observación fueron las técnicas de investigación que permitieron recabar información relacionada con el problema de estudio. La guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo, incluye un conjunto de actividades organizadas que permiten plasmar procesos en base a talleres para llevarlos a la práctica de forma precisa para el aprendizaje activo de calidad en los niños y niñas de primer año de educación general básica.

ABSTRACT

This investigation is based on of the how adequate social adaptation problems in active learning affects children from First Year of Basic General Education "Pimampiro" Educational Unit Pimampiro city, 2013-2014 academic year, so as to determine the incidence of adequate social adaptation in active learning of children from First Year of Basic General Education "Pimampiro" Educational Unit. It has its foundation in pedagogical theory Historic - Cultural Vygotsky, showing active rapport of children with their environment and in which the role of socialization as a process of cognitive development is highlighted; In regards to the philosophical foundation, research is based on the theory that conceives Humanist democratic education and child-centered designed to enhance and develop the children's personality, interacting directly with the New School in which priority is given to active learning as individuals capable modeler and critical in their growth; The study is Sociologically based on the critical theory with different thinkers and teachers aimed at improving the learning of children to develop the socializing role, arousing interest in learning. As priority an analysis of Active Learning proposed by Vicky Colbert in the new School which regarded as a fundamental base active learning has been conducted through the promotion of a process of collaborative and personalized learning specifically focused on the student. Innovating training strategies in all members of the educational community thus bringing out new skills and attitudes in children, teachers, managers and other members of the community. The research was aimed at teachers and children in the first year of the survey and the record of observation were the research techniques that allowed the collection of information relating to the research problem

The tutorial strategies for adequate social adaptation on active learning, includes a set of organized activities that allows processes based on workshops to be captured for the implementation of accurate active learning quality in children in the first year of basic education.

INTRODUCCIÓN

En la adaptación social de los niños y niñas de primer año de educación básica, los protagonistas son los propios sujetos quienes participan en forma activa al interpretar la realidad que los rodea para luego proyectar sobre ella los nuevos significados que construye; en el primer año de educación básica uno de los propósitos fundamentales es el aprendizaje activo, el mismo que debe ser construido de forma individual y grupal, dotando a los alumnos de sentido social, cultural, compartido y situado en el acto de conocer, donde el niño/a lo va interiorizando, junto a los contenidos, las estrategias adecuadas al funcionamiento de la institución educativa.

De acuerdo a las distintas etapas de desarrollo del niño(a), varían sus estrategias y operaciones cognoscitivas, razón por la cual, el docente como guía directo, debe estar alerta para hacerles las exigencias adecuadas, organizar situaciones de aprendizaje acordes a su desarrollo y así lograr su participación activa, como personas con afectos y vivencias particulares.

Con el aprendizaje activo, se facilita el proceso de descubrimiento de los niños por sí mismos, sin que ello signifique encontrar verdades totalmente nuevas, propiciando un ambiente lleno de situaciones que el niño (a) pueda abordar, que favorezcan su autonomía y que lo estimulen a aprender haciendo; debe tomar en cuenta el orden eficaz de los materiales y que el alumno aprenda a través de su actividad, que aprenda descubriendo y participando activamente en su entorno.

Dar libertad de actuación y autonomía a los alumnos, dentro de un clima de respeto, responsabilidad y disciplina, como lo exige la práctica docente, beneficia el desarrollo de la práctica, potencia el aprendizaje activo y favorece el desarrollo de la personalidad del niño.

En el Capítulo I, se hace referencia al problema de investigación, que abarca los antecedentes del estudio, el planteamiento y formulación del problema, la delimitación que incluye las unidades de observación, delimitaciones espacial y temporal; además abarca los objetivos donde se puntualiza las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación, terminando finalmente con la justificación y factibilidad que determinan y explican los motivos y su nivel de factibilidad para ser llevada a cabo.

En el Capítulo II, abarca el marco teóricos, donde se describe diversas fundamentaciones que sustentan el estudio, tomando en cuenta enfoques acorde al tema investigado; se analiza conceptos y temas relacionados a la adaptación social y aprendizaje activo, variables que intervienen en la investigación; además se toma en cuenta los juicios de valor con el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.

En el Capítulo III, se describe la metodología empleada con sus métodos, técnicas e instrumentos de investigación, para recopilar la información necesaria y cumplir con los objetivos propuestos.

En el Capítulo IV, se analiza e interpreta los resultados de las encuestas y ficha de observación, para obtener un diagnóstico de la situación actual del problema de investigación.

En el Capítulo V, se estructura las conclusiones, en base a los objetivos específicos planteados; las recomendaciones direccionadas a la comunidad educativa y finalmente la respuesta a las preguntas de investigación.

En el Capítulo VI, se presenta el desarrollo de la propuesta alternativa, planteada para solucionar el problema de investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

García, P., (1993), en su obra “El desarrollo curricular y la diversidad”, manifiesta que:

“La principal y más vital exigencia del hombre o de cualquier organismo, desde su nacimiento, es la necesidad de adaptación al medio donde se ubica, de forma que se establece una interrelación dialéctica entre el organismo y el medio que se resuelve mediante conductas adaptativas”.
(p. 19).

En este sentido, esta adaptación viene en parte determinada por la necesidad e incluso la exigencia de ser competentes en cualquier aspecto de la vida, es decir, lo que comúnmente se entiende como la habilidad, inteligencia o ingenio para desenvolverse en el medio que lo rodea.

Por lo tanto, la presente investigación permitió ahondar en el problema acerca de cómo incide una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, a fin de favorecer la total integración social del estudiante en un espacio de convivencia como es la escuela, donde el niño tenga la capacidad de relacionarse con compañeros de la misma edad y adultos, en un sistema de relaciones diferentes a la familia.

Dicha interacción entre iguales durante el período escolar es la fuente de desarrollo y de estímulo para el aprendizaje. El establecimiento

y mantenimiento de lazos de amistad constituye un factor motivacional hacia la escuela y todo lo que ella conlleva, y contribuye a la creación de un clima positivo y adecuado para el desarrollo personal del alumno.

El aprendizaje activo proporciona al estudiante desempeñar el papel principal, ya que construye el conocimiento a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente; para convertirse en responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, construyendo el conocimiento, participa directamente en actividades sencillas que le permiten interactuar con el grupo, tomando contacto con el entorno para desarrollarse socialmente desde edades tempranas, desarrollando su creatividad y autonomía.

Además, el hecho de poder relacionarse y comunicarse en un ambiente cordial, facilita al estudiante la adquisición de importantes logros, como son el conocimiento de sí mismo, el control de sus impulsos, el conocimiento de los demás, la capacidad de adoptar el punto de vista del otro, la construcción de una moral autónoma y el aprendizaje de normas y de sistemas de organización social.

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Pimampiro” que se encuentra ubicada en el cantón Pimampiro, fue creada el 22 de agosto del 2013, mediante la resolución número 242 DP-CEZ-1-2013; suscrita por el Crnl. Manuel Ernesto Rivadeneira Coordinador Zonal de Educación, Zona 1; para el efecto se fusionaron las escuelas centrales: Rosa Zarate, Antonio Ricaurte, Lucila Maya de Proaño y jardín de infantes 26 de mayo; mismas que actualmente funcionan en el antiguo Colegio Nacional Pimampiro. Debido a falta de espacio los primeros y segundos de básica se trasladaron a las instalaciones de la escuela Antonio Ricaurte. En lo que se refiere al Primer Año de Educación General Básica,

la institución cuenta con cinco paralelos con un total de 138 niños y cinco docentes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador actualmente se presentan cada vez más niños que experimentan nuevos cambios con lo que respecta a la adaptación social, en el cual opera un cambio sensible y sorpresivo por encontrarse en un ambiente desconocido, con cosas diferentes a la de su hogar, personas diferentes, nuevas normas, un horario provocado en algunos de los casos la tendencia de regresar a su hogar, incluso mediante la manifestación del llanto y la resistencia para asistir diariamente a la institución. Es por ello, que promover una adecuada adaptación social en el contribuirán a superar las dificultades que experimentan en el aprendizaje activo los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, de la ciudad de Pimampiro.

Por lo tanto, si se desarrollan en el hogar malos patrones de conducta social, a los niños se les hace muy difícil realizar buenas adaptaciones sociales fuera de su casa, aun cuando tengan motivaciones firmes para ello. Los niños que se crían por métodos autoritarios desarrollan a menudo actitudes de resentimiento hacia todas las formas de autoridad. Con una crianza demasiado tolerante en el hogar, los niños llegan a pasar por alto los deseos de los demás, sintiendo que pueden crear sus propias leyes.

Además, cuando en el hogar se proporciona malos modelos para que el niño los imite, tienen obstáculos graves para sus ajustes sociales fuera de su casa. Los niños que se ven rechazados por sus padres o que imitan la conducta paterna desviada, pueden desarrollar personalidades

inestables y agresivas, que los impulsen a actos vengativos o, incluso, a la delincuencia, cuando crezcan.

Otro aspecto fundamental a tomar en cuenta es la falta de motivación para aprender a ser sociable, ya que, a menudo, el resultado de las experiencias sociales tempranas desfavorables en el hogar o fuera de él, originan varias consecuencias como la falta de un pertinente aprendizaje activo en el salón de clase. Por ejemplo, los niños que han sufrido las burlas o las violencias de sus hermanos mayores o a los que se les ha demostrado que no se les desea en los juegos, tendrán poca motivación para tratar de realizar buenas adaptaciones sociales fuera del hogar.

Finalmente, aun cuando los niños tengan motivaciones poderosas para aprender a realizar buenos ajustes sociales, si recibe poca ayuda y escasa orientación en su aprendizaje, tienen mayor dificultad en su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes.

La falta de adaptación social, desencadena en un deficiente aprendizaje activo, ya que el niño o niña al no fomentar la destreza de interacción grupal, no llega a adquirir nuevas responsabilidades en el aprendizaje mediante el intercambio de ideas en el entorno escolar, que genera el conocimiento a través de ideas y conocimientos previos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ La falta de adaptación social incide en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013-2014?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

En la investigación se consideró a 5 docentes y 138 niños y niñas de 5 a 6 años de edad de los paralelos A-B-C-D-E del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”, de la ciudad de Pimampiro en el año lectivo 2013 – 2014.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en los Primeros Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló durante el año lectivo 2013 - 2014.

1.5. OBJETIVOS

Objetivo General

- Mejorar la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013-2014.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar que estrategias son utilizadas en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro.
- Seleccionar la información científica y teórica para estructurar los contenidos del marco teórico y la propuesta.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias, para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo.
- Socializar la guía didáctica a docentes y padres de familia, para que la propuesta planteada pueda ser de utilidad institucional.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” es un tema clave, ya que crea mucha preocupación y expectativa tanto en padres de familia como en docentes de la institución educativa.

En este sentido, esta investigación es de suma importancia, puesto que la adaptación del individuo a su ambiente es una necesidad fundamental para el buen funcionamiento de su salud física y mental.

Mediante una labor planificada y organizada, esta investigación aportó con múltiples beneficios, tanto para las maestras como para los niños y niñas, a través de la socialización de nuevas estrategias de adaptación social que permitieron aumentar el interés del educando, para

fortalecer el desarrollo de habilidades necesarias para su desempeño y obtener un aprendizaje más significativo. También permitió ampliar conocimientos, aportando significativamente con una alternativa innovadora para mejorar el aprendizaje y con ello contribuir positivamente al desarrollo integral de los niños y niñas.

Con el aprendizaje activo los niños y niñas adquieren habilidades para explorar su mundo, descubrir el conocimiento, reflexionar y pensar en forma crítica, fomentando desde tempranas edades la participación con iniciativa propia, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades y sus múltiples lenguajes de expresión, en un ambiente donde la adaptación social sea el elemento fundamental para un sano crecimiento.

1.7. FACTIBILIDAD

La investigación fue factible, toda vez que se determinó la problemática generada por la incidencia de una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro”.

Esta temática de investigación es de vital importancia debido a que brindó alternativas de solución mediante la guía de estrategias de una adecuada adaptación en el aprendizaje y además contó con el apoyo de las docentes de la mencionada Institución y la colaboración de las autoridades y docentes de la Universidad Técnica del Norte, con suficientes fuentes bibliográficas, recursos económicos necesarios y la disponibilidad del tiempo requerido para su ejecución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La investigación se apoya en la Teoría Humanista que concibe una educación democrática, centrada en el niño preocupado, tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad. Su objetivo es potenciar y desarrollar la personalidad del niño que se está formando para en la vida futura ser entes íntegros.

Cárdenas Miguel, (2010), en el módulo de “Epistemología” manifiesta que:

“El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje”.
(p.12)

Los teóricos humanistas ven la vida como un proceso en el que lucha por realizar el potencial y por consiguiente que la personalidad es un aspecto de los esfuerzos por desarrollar y realizarse como seres íntegros.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

La metodología que se aplica respecto al contexto filosófico de la educación, está centrada en la concepción de saber comprender al niño como ser humano en toda su dimensión e integridad, tomando en cuenta la esencia formativa de la educación, en cuyo objetivo se basan e interrelacionan los elementos curriculares que se estructuran basados en los modelos educativos. El rol que cumple el docente en esta teoría humanista es:

- Formación integral de los niños y niñas.
- Formación de una sociedad técnica y productiva.
- Una educación técnica.
- Ser un maestro interesado en el estudiante como personal total.
- Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- Fomentar el espíritu cooperativo
- Ser auténtico genuino entre los estudiantes.
- Intentar comprender a sus estudiantes poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.
- Poner a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

El papel del maestro y su actitud en clase es fundamental en la teoría humanista, ya que al demostrar ser un maestro interesado y estar abierto a nuevas formas de enseñanza, fomentando el espíritu cooperativo, intentando comprender a sus estudiantes, creará un ambiente apropiado para el aprendizaje activo en donde el niño y niña son los protagonistas principales, dando prioridad a sus sentimientos y

experiencias personales, formando de esta manera una sociedad crítica y productiva de calidad.

Rogers Carl, (1983), en su obra “Teorías Psicológicas Aplicadas a la educación. Teoría Humanista”, manifiesta que:

“La orientación de Rogers gira en torno al desarrollo de la personalidad y a las condiciones de su crecimiento existencial, basándose por tanto en los datos provenientes de la experiencia del individuo, concebido como un ser que existe, deviene, surge y experimenta”. (p. 152).

De acuerdo a este pensamiento, el enfoque de Roger se opone al aprendizaje netamente objetivo e impersonal de los niños y niñas, éstos deben tener la libertad y capacidad para desarrollar sus propias habilidades y estrategias de aprendizaje, teniendo siempre una guía que canalice esos aprendizajes activos, el niño y la niña actuarán de acuerdo a su sentir con el entorno y sus propias experiencias, liberando en algunos casos sus presiones internas y de esta manera estarán en condiciones de progresar y adaptarse directamente con el entorno en el que se encuentran.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Se enfoca en la teoría de Vygotsky donde el argumento central de análisis genético es que los procesos psicológicos humanos solamente pueden comprenderse a través de la consideración de la forma y el momento de su intervención en el curso del desarrollo.

Vigotsky L., (citado por Sabori, Lourdes 2009): “el desarrollo cognitivo del niño está determinado según a la cultura que pertenece, el entorno social, influye en el desarrollo del niño. Además señala que el

lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje” (p.12)

En tal virtud, esta teoría ha de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo, cómo pueden constituirse en facilitadores del mismo proceso.

Por lo tanto, el niño que vive en un hogar que tiene amor, comprensión, estabilidad emocional, permitirá que el niño muestre interés por aprender y relacionarse de buena manera con su entorno experimentar un aprendizaje más significativo.

Además, el apoyo del entorno familiar es un soporte fundamental para el desarrollo del aprendizaje, el mismo que permitirá que los maestros tengan la facilidad de llevar el proceso de adaptación adecuadamente con orden y disciplina, para que los niños/as puedan captar y asimilar los contenidos científicos eficientemente que conlleven a un aprendizaje más exitoso.

Es decir que el desarrollo cognitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño y niña o del ambiente en el que se desenvuelven ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Se considera al lenguaje como algo decisivo en el desarrollo cognitivo, mediante el cual se plantea ideas y preguntas a sí mismo, como forma de dirigir su pensamiento y sus actos, de forma que el niño emplea el lenguaje con una función autorreguladora en temas potencialmente comunicativos.

Vygotsky L., (1988 citado por Osorio R., 2002), en su obra “El contexto de la psicología cognitiva”:

“Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, interna. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga”. (p.7)

La teoría cognitiva permite conocer las capacidades y limitaciones de los niños en cada edad; y por ende, reconocer el nivel de las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. Interactuando de esta manera con los niños y niñas planeando situaciones de instrucción con mayor eficiencia, ya sea en la organización de los contenidos programáticos como a tomar en cuenta las características de los niños para introducir un aprendizaje activo de acuerdo a las necesidades personales de cada uno.

La psicología cognitiva proporciona al niño y niña un rol activo en el proceso de aprendizaje activo, empleando procesos como: la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto, los cuales pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje activo más exitoso. Además, al otorgar al niño y niña un rol más importante, se logra desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

La psicología cognitiva aplicada a la educación se enfoca principalmente en los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción, incluida la sala de clases. Sin embargo, la psicología educacional aplicada al salón de clases debe ocuparse además de factores tales como los procesos emocionales y sociales que

tienen lugar en la escuela, para de esta manera complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del alumno en situación escolar y desencadenar en un aprendizaje activo que garantice la formación de seres creativos y dinámicos en la sociedad.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Histórica Cultural

Esta fundamentación se enfoca en la Teoría Histórica Cultural de Vygotsky, poniendo de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según Patiño Luceli, (2007), concluye: “La medición social consiente determinante en la formación del humano todo individuo desde que nace, toma consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social”. (p. 135)

En este contexto, la adaptación social se da por medio de un proceso de aprendizaje de la persona, con pautas de comportamiento de la sociedad donde se integra y a través del cual puede ir realizando sus potencialidades de ser humano.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que para ser persona se necesita de un proyecto de vida, y que todo proyecto requiere de una adaptación continua tanto a lo psicológico como a lo social, a fin de fomentar un proceso de aprendizaje basado en la actividad reflexiva crítica y creativa de los alumnos.

Vigotsky Lev, (1979), en su publicación “El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”, manifiesta: “Los procesos

psicológicos superiores, se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Consecuentemente, diferentes experiencias culturales, pueden producir diversos procesos de desarrollo” (p. 4.)

Es decir que el desarrollo del niño y la niña está fundamentado en la sociedad y en la cultura ya que la cultura se vuelve una parte de la naturaleza de cada persona que incide directamente en su desarrollo.

Vigotsky Lev, (1987), citado por García Teresa, (2002), en su documento “La concepción histórica – cultural de L.S. Vigotsky”, expresa que: “... La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta...”(p. 97.)

Así, los procesos naturales del desarrollo no se encuentran en forma aislada, están ligados íntimamente a la educación, ya que por medio de esta se promueve el desarrollo del niño y de la niña, siendo las vías esenciales que tiene la propia cultura para promoverse.

Ideas que permiten señalar que al conocer el origen y desarrollo de la individualidad en el contexto sociocultural se puede dimensionar la relación social que el niño y la niña manifiestan en el aula de clase y su interrelación con el medio que los rodea.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Crítica

Tomada de los pensamientos de la escuela de Frankfurt, que busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, es decir, ve a la realidad como algo que el hombre produce, con sus acciones (praxis).

Carr W., y Kemmis, S., (1988), opinan que:

“La ciencia social crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. La mayoría de los trabajos de la teoría crítica, indagan sobre la vida de los individuos, exploran la naturaleza y los límites del poder, la autoridad, la libertad, buscando una mayor autonomía del individuo”. (p.43)

Es así, que la Teoría crítica, tiene por lo tanto la misión de generar prácticas de enseñanza-aprendizaje donde se proporcione pautas para fomentar el papel crítico y reflexivo del niño, ya sea dentro como fuera de la escuela.

Por lo tanto, es necesario y fundamental promover una adecuada adaptación social para mejorar el aprendizaje de los niños/as, ya que a través de ella se desarrollará el papel socializador, despertando el interés por aprender.

Azuaje, y Silva, (2011), en su obra “Teorías y Paradigmas Educativos”, manifiestan que:

La teoría crítica se basa fundamental, en contextualización del proceso educativo como un pilar básico para el desarrollo de la acción y la concepción teórica, así como también en una visión basada en la experiencia acumulada a través de la tradición de los prácticos que reflexionan y transmiten su concepción educativa. Además, parte de la acción comunicativa en la educación como diálogo generado por la práctica educativa, liberando la mente de los educadores y sus estudiantes, con la finalidad de desarrollar sus valores humanos e inmutables, libertad, fraternidad, igualdad, no violencia, ecología, desarrollo sostenido, etc.). (p. 2)

De acuerdo con este planteamiento se tiene que la teoría crítica es una visión constructivista del conocimiento, por cuanto se plantea la construcción y reconstrucción de la teoría y práctica, en cuanto se

generan procesos de discusión, observación y reflexión que comprometen a un grupo.

Es decir la finalidad de la teoría crítica es la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando a los niños y niñas como investigadores dentro de una concepción crítica, donde la interacción entre los docentes y los estudiantes es un proceso que los ayuda a reflexionar sobre las ideas y de esta forma poderlas modificar si es necesario, tomando en cuenta que este proceso responde a las experiencias, cultura, religión, etc., encaminadas a un aprendizaje activo recuperando la idea de democracia crítica en el aula donde el niño y niña tienen la capacidad de desarrollar sus valores humanos e inmutables.

Pero con esta teoría se aprecia que no se trata solamente de formar al niño y niña críticamente, sino también y fundamentalmente al docente; es decir, los docentes están comprometidos a ser reflexivos y críticos, de manera que, puedan contribuir con el desarrollo de competencias intelectuales que les permitan a los niños y niñas examinar el conocimiento, los procesos y las prácticas, para así encaminarse a un aprendizaje activo, cooperativo y creativo de todos los miembros de la comunidad educativa es decir, niñas, niños, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general.

2.1.5. Adaptación

Fernández A., y Barraca J., (2009), en su obra “Adaptación psicosocial e inteligencia emocional en estudiantes de la Comunidad de Madrid”, manifiestan que:

De acuerdo con la conceptualización de Cosacov, (2007), “al término adaptación se le han atribuido diversos significados, dependiendo, del contexto y del momento.

Como primera definición, adaptación es la acción recíproca entre el individuo y su medio. Es una relación marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y que permitirá evolucionar al individuo. En el evolucionismo darwiniano el concepto de adaptación es esencialmente dinámico. García Hoz (1961) lo definió como “autorregulación de un organismo para responder de modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra” (pág. 2).

Es decir la adaptación es un proceso a través del cual un individuo establece con su ambiente natural o social una situación de equilibrio. El proceso ocurre a través de la combinación de circunstancias externas, orientadas a modificar el ambiente, dirigidas a modificarse a sí mismos en virtud de un equilibrio aceptable. Cuando el resultado de estas operaciones no da efecto se habla de desadaptación, refiriéndose estrictamente al ambiente social

Valdés Miyar M., & Flores T., (1985), en su obra “Psicobiología del estrés”, manifiestan que:

“En el hombre, el estudio de la conducta adaptativa está condicionado por sus determinantes psicológicos, que pueden otorgar significado y poder protector a comportamientos de difícil calificación desde la perspectiva observacional. Por lo tanto las conductas adaptativas reciben ese nombre por sus efectos reductores de la activación y por el hecho de ser dependientes de motivaciones homeostáticas.” (p. 11)

Se habla de adaptación en el ámbito emocional, donde se distinguen emociones como, dolor, miedo, angustia, que desvían al individuo de comportamientos negativos, y, de emociones de bienestar, afecto, alegría que desencadenan en comportamientos favorables al individuo. Esta fase es el primer inicio de los procesos de adaptación, que se desarrollan después en la dirección de las gratificaciones retardadas respecto de las

inmediatas, lo que permite la superación del nivel emocional en formas más maduras de autocontrol.

Proceso de adaptación

El proceso de adaptación es un tema muy relacionado con la temática de la investigación ya que es un proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas difundidas en el medio social en el que se mueve.

Primeramente se considera el rol del docente frente a la adaptación, luego aparece la institución frente a la adaptación abordando conceptos como la flexibilidad, funciones de la institución. Estas relaciones empiezan con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de un camino con las instituciones de educación inicial como la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a las familias seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación, de la que ellos muchas veces no están seguros todavía. Se encuentra a la familia frente a la adaptación se aborda el concepto del desarrollo socio afectivo. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

Finalmente se habla del niño o niña frente a la adaptación tratándose de los vínculos afectivos; a lo largo de los primeros años de la infancia, los niños van a vivir una serie de acontecimientos que se pueden considerar como conflictos emocionales y afectivos. También se toma en cuenta el desarrollo emocional y el apego del niño.

El rol del docente frente a la adaptación

La participación de los docentes frente a la adaptación de los niños y niñas de primer año de educación básica, implica el conocimiento de la

intencionalidad de este proceso, como lo manifiesta Alpi Laura, y otros, (2003), en su obra “Adaptación a la escuela infantil”:

“La intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso” (p. 35)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños y niñas que ingresan al primer año de educación básica, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes.

Katz Lilian, (2001), en su obra “La Educación y el maestro”, manifiesta que: “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases”. (p.14)

Bruner, (1972), opina que el contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior.

En lo que respecta a la Unidad Educativa Pimampiro, el docente se interesa por acompañar al niño en sus procesos de formación; este se

ocupa de integrar al niño a los diferentes espacios lúdicos de la institución, con el fin de hacer del espacio un lugar donde el niño disfrute de la estadía, esta integración a la institución por parte del niño se da a través del juego, por tal motivo la institución cuenta con variedad de materiales que fortalecen este proceso, aunque la institución también cuenta con docentes capacitados para el acompañamiento de los niños, se observa que algunos niños se adaptan a este nuevo contexto fácilmente, sin embargo para otros este proceso es doloroso, aun contando con un espacio adecuado para el juego.

Alpi Laura y otros, (2003), manifiestan que: “a través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden en su mundo interior y exterior, pueden comprender y modificar ciertas relaciones y expresar y controlar sus emociones” (p.15).

Esto se da con un docente capacitado, que conozca el proceso cognitivo y afectivo del niño posibilitando este proceso de conocimiento.

Al separarse el niño de mamá y papá a temprana edad se presenta una gran inestabilidad en la conducta y en las emociones, produciendo sufrimiento al momento del ingreso a la institución educativa, que se manifiestan mediante conductas tales como, agresión, llanto, mordidas.

Los docentes al realizar sus actividades en el aula pocas veces logran que los niños se concentren en realizar los trabajos, ya que algunos niños manifiestan conductas como: agresividad y llanto. Por lo tanto el educador siempre, dentro de su aula de clase, debe tener a la mano estrategias didácticas que favorezcan el pleno desarrollo del educando; partiendo de las necesidades del niño Según Anna Freud en su documento “psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño” da una clara idea sobre los procesos que deben llevar los docentes en el

aprendizaje del niño y niña, por tanto es necesario comprender estos procesos al observar a los alumnos en función de su conducta.

Al hacer la descripción de cada niño se pondrá de manifiesto en qué medida éste ha logrado dominar sus necesidades y deseos, y, a la inversa, en qué medida ha sido dominado por ellos, cuáles son las necesidades que es capaz de controlar y cuales las que escapan a su control.

Los docentes tienen un nuevo compromiso: Dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños, además se debe acompañar al niño de una manera inteligente y afectiva en la aventura de la vida, de modo que puedan construir armónica y eficazmente las metas del desarrollo.

Los primeros años son de gran importancia en cuestión de desarrollo y de consolidación de procesos no solo cognitivos sino además morales, comunicativos, sociales y afectivos de los niños. En lo referente a los vínculos afectivos y estrategias empleadas por el docente nos centraremos en estos dos puntos:

Vínculos afectivos.- La teoría del vínculo fue formulada por John Bowlby, esta teoría explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir, la forma en la que se establecen las relaciones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida.

Por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la

personalidad de cada docente, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro. Según Hugo Torres Salazar dice que los primeros vínculos tienen gran influencia el entorno social e institucional donde se produce dicho vínculo; por los intereses, actitudes y características de los estudiantes y de los profesores, por tanto esto tiene gran dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los intereses que tiene cada uno; de esta manera el docente debe tener muy presente que estos primeros vínculos requieren de paciencia y conocer al otro.

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para el niño que entra a la primaria, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirija al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño.

Asimismo, para Alpi Laura, y otros, (2003), manifiestan que:

“El niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida a una situación nueva social. En el proceso de la adaptación, la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación” (p.40).

Los docentes influyen sobre el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa, es por eso que es de suma importancia un buen profesional que acompañe seriamente en el proceso de formación y de desarrollo integral, donde el niño se sienta

tranquilo y se acompañe el proceso de adaptación con capacidad de conocer, sentir, y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo.

Freud Anna, (1984), en su obra “Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño”.

“El buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después. Quienes trabajan con niños pequeños se encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura” (p.105)

Este nuevo proceso de adaptación y construcción de nuevos vínculos afectivos para algunos niños es un proceso doloroso y les cuesta acoplarse al nuevo espacio provocando de esta manera, manifestaciones de desagrado al estar en el salón y los diferentes espacios del plantel educativo. La crisis se presenta especialmente en el momento de la despedida y se vuelve a presentar durante la ausencia de los padres alterando la conducta.

Estrategias.- Se define como estrategia a un “conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”

(<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>.)

Lo que se pretende es identificar diferentes estrategias que debe tener el maestro de primer año de educación básica y asumir responsabilidades para el desarrollo y la educación del niño.

Indudablemente, según Alpi Laura, y otros, (2003), en su obra “Adaptación a la escuela infantil”, manifiestan que:

“La docente necesita conocer cómo construye el niño la competencia social (necesita saber), necesita definir los medios que apoyan al niño en este recorrido (saber

elaborar los proyectos), darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con sus compañeros o con ellas mismas (saber observar), necesita también medios profesionales para crear vínculos sabe construir relaciones” (p.34)

Para la formación del niño se necesita que se le ayude en la construcción de nuevas relaciones de apego, que se le reconozca y tolere sus manifestaciones de regresión, sentir que se reconoce su proceso de reorganización emotivo-cognitivo y que se le apoye durante él. Igualmente se deben emplear estrategias que se acompañen con la presencia y reconocimiento del niño, sin negar de esta manera las emociones y sentimientos, aunque es un proceso doloroso, con el respeto de parte del docente e identificando el proceso afectivo y emotivo se establecerá y conservara las conductas adaptativas.

La actitud del maestro debe ser de orientador, de guía sugerir en lugar de ordenar, crearles un ambiente familiar propicio para que se expresen con libertad y actúen de acuerdo a sus intereses.

Las investigaciones coinciden en señalar que las actividades que ofrece el educador a los niños son de gran importancia para la calidad de una escuela infantil. Estas investigaciones subrayan que las actividades ofrecidas tienen que estar planificadas y que, a su vez, deben tener un objetivo concreto. De esta manera todo parte de una intencionalidad ¿Que necesita el niño? ¿Cómo construir desde su necesidad vínculos afectivos? Como docentes constantemente se debe cuestionar sobre la labor educativa, y forjar individuos seguros y con una base exploratoria segura para expandir sus espacios y establecer relaciones afectivas estables.

La institución frente a la adaptación

La institución educativa es un lugar social que remite a la experiencia familiar, que parte de ella y se modela en algunos de sus aspectos.

La institución educativa es un espacio acogedor, organizado expresamente para propiciar la cohesión de los estudiantes, así como una convivencia grata y productiva entre todos los estudiantes y la comunidad educativa en general.

La institución juega un papel muy importante, ya que el niño permanece allí durante horas, por tanto los primeros años del niño son fundamentales para el desarrollo posterior, donde la institución se convierte en una ayuda fundamental para el desarrollo. Por tanto, las experiencias del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares, tienen gran importancia en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, determinarán qué aprenderá el infante, tanto en disciplinas escolares, como en actividades ajenas a las mismas. Contribuirán asimismo a la adquisición de sus contactos sociales y al carácter de su adaptación social y, finalmente a ellas se deberán las actividades de aprendizaje, no sólo de tópicos escolares, sino también de experiencias fuera de la escuela.

Por supuesto, como ha quedado demostrado terminantemente por investigaciones al respecto, la personalidad del niño ya moldeada en el hogar y entre la comunidad inmediata al mismo, no se modifica sino que, más bien adquiere rasgos, y habilidad en las experiencias escolares. La institución además de preparar académicamente se interesa por los procesos afectivos, y necesidades, de esta manera se debe ir construyendo vínculos entre la institución- maestros- padres e hijos, como

agentes fundamentales para el proceso de adaptación y formación del niño.

Por consiguiente al hablar de adaptación en la institución se busca que la persona bien adaptada se relacione con tranquilidad con los miembros de la institución, que se reconozca su necesidad de afecto y acompañamiento de sus procesos.

Freud Anna, (1984), en su obra “Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño”, manifiesta que:

“Hubo una época en que los maestros sólo se interesaban por la capacidad de aprender del niño, los demás aspectos de la vida de éste fueron incorporándose gradualmente. El paso siguiente fue advertir que las carencias afectivas influían también sobre la conducta escolar. Esto constituyó una sorpresa debido a que se desconocía las conexiones existentes entre las emociones y el aprendizaje” (p.107)

En la actualidad hay un interés por conocer las emociones del niño y su forma por aprender, esta adaptación también se da por medio de la comunicación y compartir con la gente, tanto amigos como extraños y poco a poco llevar al niño ayudar al otro.

La construcción de relaciones no sólo es tarea del niño, sino también de los padres, que tienen que encontrar en el ambiente de la escuela un apoyo completo a su misión educativa. Por tanto para la adaptación del niño, los padres necesitan información de la institución, además se debe transmitir la experiencia de la adaptación conociendo de esta manera el punto de vista de los educadores sobre la experiencia con el niño. Por tanto los educadores han de percibir empáticamente los sentimientos que tienen los padres: preocupaciones, ambivalencia, necesidades de compartir, ansiedad

La familia frente a la adaptación

El primer y más importante agente de socialización es la familia. La familia es un grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables; para Torres Martínez, Gertrudys, (1990), “La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y es el primer contexto en donde se desarrolla las pautas de socialización” (p.35).

El hogar puede considerarse como sede del aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y deseo de participar en actividades con otras personas. Sólo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir, aprenden a comunicarse, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las relaciones sociales con gente fuera de casa, tiene actitudes positivas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros.

Como se aprecia, el primer vínculo afectivo es la familia, esta involucra los procesos de cuidado, amor, comunicación, que le ayudaran a crecer como persona libre, responsable y feliz con unos valores morales bien definidos. La función afectiva aparece como una dimensión muy importante de la familia; le asegura su razón de ser, pues satisface seguridad emocional de sus miembros. La afectividad es una parte del mundo interior, de allí provienen las emociones, los sentimientos, las simpatías, y antipatías, la seguridad, el respeto, las necesidades de compañía y comunicación.

Consolidando de esta manera las primeras relaciones afectivas y apegos que se verán influenciados en etapas posteriores. Estas se convierten en un medio para lograr, el desarrollo de la personalidad del niño logrando actitudes mediadoras en aprendizaje y comportamiento,

posibilitando la adaptación del niño a la sociedad y la realidad que lo rodea.

De entre los muchos cambios que han tenido lugar las familias desde comienzos del siglo actual, los que tuvieron mayores efectos sobre los niños y sus desarrollo son los que siguen: las familias son menores; los lazos con los parientes son más débiles y los contactos con ellos menos frecuentes; los niños se pasan más tiempo fuera de la casa que en ella; muchas madres trabajan fuera de la casa; los divorcios, las separaciones; los métodos de crianza han cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación del niño.

Philip Rice, (1997), en su obra “Desarrollo humano”, manifiesta que:

“También los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternas. Este apoyo social puede provenir de la familia, de amigos, de organizaciones e incluso de la comunidad. El apoyo social adecuado ha sido asociado con la satisfacción paterna, el bienestar personal, el ajuste a la maternidad, una mayor responsabilidad verbal y emocional de los padres, la crianza, la comunicación, entre madre e hijo y con el hecho de que el niño muestre mayor acatamiento de las peticiones de los padres”. (p. 243)

Para la psicología la familia ejerce una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad en los hijos por la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida, los cuales influirán en sus futuras relaciones sociales. Desde el enfoque pedagógico, la familia constituye el principal agente educativo, porque tiene una acción formativa y continua por tanto la familia es la que le brinda diferentes aspectos al ser humano para integrar una personalidad adecuada ente sí mismo y la sociedad.

Alpi Laura, y otros, (2003), en su obra “Adaptación a la escuela infantil”, manifiestan que:

“Las primeras experiencias sociales se caracteriza por aspectos de continuidad y aspectos de discontinuidad en relación con las experiencias familiar primaria, y poco a poco se va convirtiendo para el niño en algo conocido y tranquilizador y, por lo tanto, va adquiriendo ella misma aspectos de familiaridad. Esta noción de lugar familiar se construye en la mente del niño a través de los procesos de asimilación y acomodación de los nuevos fenómenos y de las nuevas realidades” (p. 33).

Donde la escuela infantil es un ámbito de experiencias suficientemente bueno, por estable, acogedor, previsible, digno de confianza, y por tanto, donde el niño puede conocer, o sea, representar en su mente, ese niño tendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizarlo sus imágenes significativas. De este modo se irán construyendo en el niño los vínculos de apego secundario.

Finalmente como se mencionó en el texto anterior la familia es la base de las relaciones humanas, pues en ella se construyen todos los conocimientos básicos de nuestro desarrollo personal. Por tanto son los padres quienes encabezan los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Adaptación social

A nivel cognitivo podemos considerar que toda adaptación es social en orden a que se producen contactos humanos durante el desarrollo del individuo e interiorizaciones de lo que significan dichos contactos. Podemos suscribir que la adaptación social es la participación en los formatos de ese entorno. Resulta evidente que la participación se hace en distinto grado o nivel: no todos los individuos participan de la misma manera en los formatos. En sentido genérico, la adaptación social es calibrar la interacción en un escenario; o bien, saber qué papel representar en un contexto. En un modelo del desarrollo como el presentado hasta ahora, el crecimiento se oferta como un aumento de interiorizaciones y de contactos interactivos. Pero el incremento no sólo se oferta en el número acumulativo o en la sucesión temporal de

experiencias, sino que se realiza, asimismo, en la potencia y precisión de la representación de papeles en un escenario social. A este incremento es lo que llamamos afinamiento.

Afinamiento de las Estrategias de Adaptación Social

Para Moreno C., (1999), en su obra “Cuestiones sobre adaptación social: Desarrollo y aprendizaje”, menciona:

“Respecto a la Identificación: Es una tarea sobre todo de prospección o de obtención de datos. Así pues, entramos en el terreno de la percepción integrada. Ver es sensorial, observar es afinar la visión. Oír es un nivel sensitivo, escuchar es el grado de afinamiento de dicho sentido. Tocar y oler procede a dar también información sobre el medio”. (p. 76)

Así se aprecia que para afinar los sentidos de manera integrada hace falta cierto grado de concentración y atención selectiva a estímulos importantes en la interacción; esto es, acceder a los estados mentales y físicos del otro, comprenderlos y entenderlos de manera tal, que los podamos compartir en una representación mental, en un significado.

Moreno C., (1999). **“Respecto al funcionamiento interpersonal. Es la función que cumple cada participante. Determina objetivos y metas, condicionando conductas y motivando otras. Genera expectativas y anticipa comportamientos. Es el esquema o patrón de una relación. Afinar esta estrategia es saber qué objetivos se persiguen, conocer las motivaciones del otro y de uno mismo, así como activarse para prepararse para lo que va a ocurrir”** (p.84).

De acuerdo a lo señalado, el funcionamiento interpersonal es la determinación que posee cada individuo, al determinar sus objetivos y metas que desea alcanzar, siempre condicionado por conductas y factores del entorno que le permiten conocer las necesidades del otro y de sí mismo anticipándose a los acontecimientos.

Moreno C., (1999). **“Con respecto a las operaciones. Son operaciones comportamentales que favorecen la calibración interactiva. El comportamiento es tanto a nivel físico como cognitivo. La principal estrategia de este grupo es elaborar programas de acción. Se puede traducir lo anterior como toma de decisiones, resolución de problemas, planificación o razonamiento social operativo. Es decir, con los elementos que yo puedo manejar y a los cuales tengo acceso, elaboro un significado de mi acción inmediata”.** (p.86)

Trata de operaciones del comportamiento, relacionadas con la calibración interactiva. Esta calibración, consciente o inconsciente, intencional o no, ajusta pretendidamente la conducta al entorno o éste a aquella. A veces, el ajuste ocurre a la par, dependiendo de las exigencias contextuales. Depende del modelo representacional, del sistema de significados compartidos en la interacción. Está en función de cómo se representa la relación de identidades y de la funcionalidad sistémica.

Moreno C., (1999). Con respecto a la comprobación. **“Esto se lleva a cabo a posteriori de la emisión conductual. Revisa la identidad, los objetivos y el propio sistema relacional. Las rutinas o estrategias de comprobación se suelen llevar a efecto cuando dudamos de la precisión de nuestra calibración. Es el “dudo, luego existo” cartesiano; generando retroalimentaciones interactivas que pretenden mejorar la adaptación. Se comprueba la efectividad de nuestra acción y el ajuste de ésta misma con el programa elaborado a priori. Se valoran resultados en orden a la funcionalidad adaptativa de nuestros significados compartidos, con independencia de campo que tales significados representen mejor o peor la realidad”.** (p.90)

Como su nombre lo indica, hace referencia a la comprobación después que se presenta la emisión conductual, haciendo un análisis del sistema relacional, que se suele aplicar cuando existe alguna duda de la precisión en la calibración, tratando de encontrar estrategias que mejoren la adaptación social.

El buen castigo para una adaptación social positiva

Rius Mayte, (2010), en su obra “El buen castigo”, manifiesta que:

“La sanción es parte de la educación; permite adquirir conciencia moral del comportamiento, porque los niños no tienen tan claro lo que está bien o está mal, y tienen que aprender que hay cosas que son inadmisibles”, afirma Javier Urra, psicólogo especializado en infancia, ex Defensor del Menor y autor de Educar con sentido común”.
(p.3)

Los padres y educadores deben aplicar el castigo dando a conocer el por qué se le castiga y la sanción debe ser proporcionada a la falta cometida, el castigo ha de tener siempre carácter extraordinario y finalidad educativa. Los castigos han de ser pocos, claros y exigibles, y equilibrarlos con afecto, con abrazos, con reconocimiento a todo lo que el niño y niña ha hecho bien, porque es más eficaz lo que propicia lo positivo que lo que intenta cercenar lo negativo, y la idea es no estar presionando ni sancionando todo el día, y que los hijos se conduzcan de manera adecuada no por miedo al castigo, sino porque han comprendido que la norma es importante para su socialización.

Se esté a favor o en contra del castigo como herramienta educativa, lo que psicólogos y pedagogos dejan claro es que si se recurre a él para frenar una conducta inadecuada ha de ser inmediato, proporcional, equilibrado y coherente. Sería ilógico castigar al niño un día diferente al que cometió la falta, la sanción debe aplicarse lo más inmediata a la acción que se castiga. Pero también ha de ser lógica y proporcionada a la edad, al grado de madurez, a la personalidad y a la falta. No es lo mismo la mala intención que la imprudencia o la precipitación; no es lo mismo romper un jarrón jugando y admitirlo, que ocultarlo y echar la culpa a otro. Además, hay que ser coherente, y si se castiga una conducta, hacerlo cada vez que aparezca, y siempre con la misma intensidad, que la

sanción impuesta no dependa del estado de ánimo de ese día, de si se tiene mucho trabajo o de si se ha discutido con otra persona.

De acuerdo a Rius Mayte, (2010), existen algunas claves e indicativos para aplicar un buen castigo que contribuya positivamente en la adaptación del niño y niña en la sociedad.

Excepcionalidad: El castigo ha de tener carácter imponente y finalidad educativa. La norma debe ser valorar las conductas positivas. El exceso de castigos provoca efectos adversos.

Inmediatez y claridad: El niño ha de saber por qué se le castiga. Hay que poner el castigo de forma inmediata, aunque su cumplimiento quede pendiente para otro momento.

Proporcionalidad: La sanción debe adecuarse al tipo y gravedad de la falta, a la edad y a la intención. No pueden ser castigos tajantemente (del tipo nunca más...), que cierren el panorama, que no den oportunidad de demostrar buen comportamiento o que al final resulten inaplicables.

Equilibrio: No hay que castigar por enojo o venganza. El castigo no puede depender del estado de ánimo o los problemas personales.

Coherencia: Hay que dejar claros cuáles son los comportamientos aceptables e inaceptables, y no ir cambiando las reglas cada semana. Conviene anticipar las consecuencias de ciertas conductas.

Aplicabilidad: Conviene ser prudente y no abusar de los castigos. Pero si se imponen, hay que mantenerlos y exigir su cumplimiento, de modo que al escogerlos hay que valorar que sean aplicables.

Rius Mayte, (2010), en su obra “El buen castigo”, hace referencia a algunos tipos de castigo, como el corporal, sancionador, humillante y correctivo.

Tipos de castigo

Castigo corporal: Un correazo, un golpe, patear objetos, etc., es una forma de castigo rechazada, produce agresividad y no tiene relación directa con la falta cometida. En lugar de corregir, provoca lo contrario ya que esta actitud es de individuos sin control y cultura.

Castigo sancionador: Abarca desde la retirada de privilegios hasta las recriminaciones. Es frecuente castigar retirando la colación, privando al niño de algo que le gusta como la televisión o los videojuegos, enviándole a su cuarto. Este método de castigo no es aconsejable porque crea problemas de relación, daña la autoestima, alienta la mentira, provoca estrés, inseguridad y agresividad. Pero algunos educadores creen que es mejor una sanción así que no hacer nada.

Castigo humillante: Tenerlos quietos en una silla, obligarles a hacer tareas extras, juzgarles en público, etc. Son actitudes muy contraproducentes, provocan mucho daño emocional y no permiten reparar el daño ni corregir la conducta inapropiada.

Castigo correctivo: Es el tipo más apropiado ya que trata de explicar al hijo, con calma y sin gritos, por qué su conducta ha sido incorrecta y obligarle a corregirla. Sugiriendo realizar actividades positivas para corregir el mal comportamiento. Es un proceso que requiere paciencia y tiempo, pero es el más eficaz porque obliga a asumir las consecuencias de los actos realizados.

Los castigos no deben aplicarse a rajatabla, la recomendación es hablar, no gritar y ayudar al niño o niña a aceptar la sanción como una consecuencia de sus actos, y establecer contacto personal, afectivo, para ayudar a mitigar la rabia que siempre engendra el castigo. Con frecuencia los padres quieren ser una persona próxima a los hijos y les da temor convertirse en ogros cuando castigan a los hijos, pero siempre es peor dejarlo pasar.

2.1.6. Aprendizaje

El aprendizaje es la destreza mental a través de la cual se conoce, adquiere hábitos, se desarrolla habilidades y se conciben actitudes e ideales, es de vital importancia para los seres humanos, puesto que proporciona la adaptación motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Autores como Ferreira, (2009 citado por Jaraba R., 2007), consideran:

“Al ser humano, en su relación con el proceso de aprender, no como un sistema pasivo de almacenamiento de información, sino como un individuo autónomo que se relaciona continuamente con la información del ambiente percibido y construye conocimiento sobre la base de lo que sabe”. (p.28)

Es así que los contenidos que se aprenden no se los incorpora desde fuera, sino que se forman desde el interior, a partir de información seleccionada e interpretada en función de los conceptos previamente aprendidos; el aprendizaje está fundamentado sobre un conocimiento específico que se ha adquirido con anterioridad, y que cambia de unas tareas a otras, construyendo nuevas habilidades y desarrollando nuevas destrezas.

El aprendizaje es acumulativo, lo que aprende en las diferentes etapas de la vida no se olvida con facilidad y lo reestructura para obtener

beneficios novedosos; el aprendizaje se origina generalmente en interacciones grupales y culturales, pero además el aprendizaje es diferentes y propio de cada individuo, de acuerdo a sus vivencias y experiencias que adquiere del entorno.

De acuerdo a Jaraba R., (2007), en su obra "Procesos psicológicos básicos":

"Este accionar de aprendizaje se puede manifestar de diversas formas (Tuñas 2005): aprendizaje por imitación, aprendizaje por observación, aprendizaje por ensayo y error, aprendizaje desde la solución de problemas, aprendizaje, aprendizaje de acciones, aprendizaje de razonamiento, aprendizaje por estimulación emocional, entre otras formas" (p. 33)

Se aprecia que el proceso de aprendizaje está influenciado por varias acciones fundamentales para la subsistencia, desarrollo y evolución de la especie, ya que permite la modificación de las estructuras, esquemas, representaciones cognitivas emocionales y comportamentales de un individuo, y por ende nuevos aprendizajes que demandan una mayor complejidad.

Inicios del aprendizaje

Según Suplemento Cultural Ancora, (2012), manifiesta que:

"Uno de los hallazgos más destacados de la ciencia del desarrollo cerebral es la noción de que las experiencias infantiles tempranas afectan al desempeño estudiantil posterior, así como a la salud física y emocional en los años de la primaria, y también en la secundaria y la vida adulta. Una base sólida en los primeros años incrementa la posibilidad de resultados positivos, pero una base débil aumenta la posibilidad de que surjan dificultades posteriores", nos explicó Jack Shonkoff, director del Center on the Developing Child (Centro para el Niño en

Desarrollo), de la Universidad de Harvard, en los Estados Unidos”. (p.2)

Considerando lo antes expuesto, una de las razones por las que los niños son mejores aprendices es porque amplían su conocimiento, de manera que pueden asociar la nueva información con lo que ya saben sobre un tema particular. Además que una mayor base de conocimientos se relaciona con una mejor aptitud memorística, con independencia de que este mayor conocimiento sea evidenciado por niños o adultos. Durante los primeros años se adquiere la habilidad para pensar sobre el propio pensamiento, entendida como la capacidad para evaluar una tarea, determinar la mejor forma de llevarla a cabo y comprobar el rendimiento obtenido en la misma.

Según el artículo 42 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

“La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato”. (p.23)

El Ministerio de Educación considera adecuada esta edad según argumentos pedagógicos por lo que no es recomendable inscribir a un niño en edad temprana, ya que la potenciación y el crecimiento personal no serían óptimos.

Los niños tiene más capacidad de aprendizaje y un mayor entendimiento de las cosas que suceden alrededor que los adultos; asimilan y aprenden con gran rapidez del entorno a su alrededor y del ambiente en el que vive; en edades de cuatro a seis años los niños tienen habilidades psíquicas más fuertes y receptivas, por ello es importante

aprovechar esta fase ya que es comprobado que el cerebro aumenta de tamaño en este tiempo y el aprendizaje a esta edad es el más efectivo.

Factores del aprendizaje

Cada forma de aprendizaje se encuentra demarcada por varios factores de gran significado, es así que para Tuñas Javier, (2005), los factores son:

“Evolutivo: Las edades del individuo son un marco de acción para determinar cuáles son las habilidades, destrezas, competencias, acciones, actitudes, con que cuenta para aprender. Entorno: El ambiente o contexto inmediato donde se encuentra el individuo, los tipos de estímulos a los que se expone, entre otros. Estrategias: técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas, socioafectivas, entre otras. Competencia Instrumental. Son los conocimientos necesarios para aprender cualquier área y que tienen carácter de “instrumento”. Se distinguen entre las habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y destrezas lingüísticas. Motivación para aprender. Es la tendencia a considerar las tareas como una oportunidad para aprender, el deseo de adquirir conocimientos próximos a los intereses del alumno”. (p. 34)

Es así que tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y la niña se establecen las actividades, estrategias y modos de instrucción, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta el entorno donde se desenvuelve ya sea en el núcleo familiar o grupo social, y los diferentes tipos de estímulos a los que se expone diariamente, diseñando estrategias que se adapten a las necesidades actuales de los niños y niñas y de esta forma descubrir los objetivos, metas propósitos, intereses, gustos hacia el aprender, estableciendo y fomentando expectativas y niveles altos y positivos en el aprendizaje.

Dispositivos básicos del aprendizaje

Juan Enrique Azcoaga, (1999), refiere que:

“El aprendizaje es el proceso que afecta al comportamiento, que alcanza a tener un carácter bastante estable y se elabora frente a modificaciones del medio externo o interno. El cerebro humano posee tal ductilidad que permite establecer diferentes modelos de conducta en períodos cortos de tiempo, gracias a su gran capacidad de aprendizaje, que incrementa en gran manera la posibilidad de supervivencia de la especie humana. Siempre ocurre en el hábito del comportamiento, provocando una reorganización del mismo” (p.97)

Para que el aprendizaje tenga lugar es indispensable la intervención de un conjunto de actividades neurofisiológicas, en los sectores superiores del sistema nervioso central. Estos sectores de actividad neuronal están representados por unos dispositivos básicos. Son funciones innatas pero susceptibles de perfeccionar, que actúan para la interacción compleja del proceso del aprendizaje.

Los dispositivos básicos del aprendizaje son según Azcoaga, (1999): “memoria, atención, sensopercepción, habituación y motivación”.

Memoria: Es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. Azcoaga, plantea que la memoria “combina factores de tipo fisiológico (por ejemplo, un adecuado estado nutricional y de vigilia) con aspectos estrictamente sociales, como las condiciones del contexto pedagógico”. (p.35)

Es decir la memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, clasificándola convencionalmente en: memoria a corto plazo, memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo.

Atención: Es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta. Azcoaga, habla de dos modalidades: “la fásica, que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismo, y la tónica, o tono atencional, que permite la concentración en una actividad específica”. La atención es un estado neurocognitivo cerebral de preparación que precede a la percepción y a la acción, y el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales de predominio hemisférico derecho. La atención focaliza selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante fluir de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas.

Sensopercepción: Es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. La sensopercepción es el proceso a través del cual el niño, niña adquiere información del ambiente que le rodea dándole significado y contexto, este es por lo tanto el primero de los procesos cognitivos implicados en la adquisición de conocimiento. El proceso perceptivo desencadena patrones cognitivos estables del ambiente a través de la actividad neuronal. Este proceso facilita la adaptación y supervivencia del sujeto dándole significado a la actividad cognitiva en general y guiando las acciones de las personas. La sensación y la percepción hacen parte de los procesos básicos que contribuyen a la explicación de la cognición y el comportamiento.

Habitación: Es la estructura que permite generalizar acciones, crear esquemas y organizar estructuras. Para Azcoaga, “es la capacidad

para dejar de prestar atención a aquellos estímulos del medio que no resultan pertinentes durante la tarea que se está aprendiendo”. La habituación tiene un claro valor evolutivo, porque contribuye a la adaptabilidad del organismo. En cualquier situación, por simple que sea, intervienen diversidad de estímulos que si el organismo tuviera que responder a todos su conducta sería caótica. La habituación es un descenso de la respuesta ante un estímulo moderado o repetitivo, por lo que se reduce la reactividad a los estímulos irrelevantes y la conducta se organiza y dirige a responder solo a algunos estímulos, en principio más relevantes.

Motivación: La motivación es lo que hace que los niños y las niñas actúen y se comporte de una determinada manera. Indica las causas que mueven a un individuo a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación De igual manera la motivación es el interés que tiene el niño y niña por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos específicos y circunstanciales.

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo es aquel que se logra al realiza y experimentar las consecuencias de los propios actos, para Skinner, “las consecuencias fortalecen o debilitan la conducta”. Sin embargo, en el aprendizaje activo se considera que éstas ofrecen información. La interpretación de las consecuencias crea expectativas, afecta la motivación y moldea las creencias.

El aprendizaje activo es un aprendizaje consciente, activo y basado en la experiencia, en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los

estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación.

Métodos pedagógicos activos

Los métodos pedagógicos activos parten de la idea central que para tener un aprendizaje significativo y activo, el protagonista principal debe ser el alumno y el docente participar como un facilitador de este proceso; estos métodos están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de clase contando con la participación activa del alumno.

Los métodos activos parten de la psicología cognitiva como soporte; contrario al conductismo, la psicología cognitiva entiende el aprendizaje como “una modificación de las estructuras mentales, en relación directa con los procesos de memorización” (Allaoua, 1998, p. 13).

María Montessori, (citada en Aiche, 2011):

“Luchaba por el derecho del niño a moverse y a desplazarse dentro del salón de clase. Incluso, pedía que los materiales didácticos se adaptaran al tamaño de los niños, así como el mobiliario y demás elementos del entorno educativo. Por su parte, Roger Cousinet, en 1967, buscaba la autonomía al insistir en el trabajo en grupo, y conjugaba, de esta manera, tanto lo social como lo cognitivo. Esta idea también fue explorada por otros pedagogos” (p. 103).

Es decir el aprendizaje activo se presenta cuando los niños y niñas se implican en su propio aprendizaje, participando activamente en él; reciben información, pero además deben buscar otras alternativas de aprendizaje, incluyendo actividades en el aula y fuera de ella, empleando material didáctico creativo y que se acomode a sus necesidades. Los

docentes deben permitir que el niño (a) interactúe en clase, fomentando la preparación y participación; debiendo intercalar actividades que motiven y restauren la atención en el salón de clase.

Con la pedagogía activa, el niño y niña son el centro de la educación, en tanto que a su alrededor se encuentran todas las demás circunstancias educativas, la esencia de esta pedagogía es la de favorecer la manifestación espontánea de estímulos, orientaciones e intereses que permiten el paso de la actividad al aprendizaje, donde lo esencial es el descubrimiento de conocimientos y sus diversas aplicaciones a partir de la experiencia propia.

La pedagogía activa se caracteriza por sus aulas dinámicas y bulliciosas, consecuencia del trabajo creativo y productivo en donde los niños y niñas tienen tanta participación como el maestro; en este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible el objetivo central de la educación activa, tener niños y niñas creativos viviendo de acuerdo a su naturaleza.

La Escuela Nueva

Para la Fundación Escuela Nueva. Volvamos a la Gente disponible en <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>, manifiesta que:

“Es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país”

Esta Escuela Nueva es calificada como una innovación social probada y de alto impacto, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la

educación en forma global e íntegra, tiene un impacto directo en niños, niñas, maestros, directivos y toda la comunidad educativa ya que mediante la interrelación entre estos componentes, se promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo de calidad.

Según Colbert V., (1999): Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la nueva escuela en Colombia

“Es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, el cual integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. El programa fue diseñado en 1976 con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, en especial las multigrado Este sistema proporciona un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad y un mecanismo flexible de promoción adaptado al estilo de vida del niño campesino. La promoción flexible permite a los estudiantes avanzar de un curso y terminar unidades académicas, según su propio aprendizaje” (p.8)

Promoviéndose un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno, la formación de valores y comportamientos democráticos, planteando un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje y para lograr el mejoramiento de la calidad y efectividad del aprendizaje.

La nueva escuela se crea con la finalidad de introducir cambios a nivel del niño y niña, con la necesidad de innovar las estrategias de capacitación de los docentes, generando una respuesta integral en la que intervienen niños, niñas, directivos, maestros, padres de familia y comunidad.

La Escuela Nueva estimula:

- Un aprendizaje centrado en el niño.
- Un currículo relevante basado en la vida cotidiana del niño.
- Un calendario flexible así como sistemas de evaluación y nivelación.
- Una mejor relación entre la escuela y la comunidad.
- Énfasis en la formación de valores participativos y democráticos.
- Prácticas y efectivas estrategias de capacitación para los maestros.
- Una nueva generación de guías o textos interactivos de aprendizaje, coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado

El principal objetivo de la escuela nueva es la de inducir nuevas actitudes y habilidades en los niños, niñas, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad educativa.

Para los estudiantes. Es necesario promover un activo y participativo proceso de aprendizaje, fomentar la habilidad de aplicar conocimientos a nuevas situaciones, un mejorado autoconcepto, actitudes cooperativas y participativas en el aprendizaje activo.

Para los maestros. Desarrollar su creatividad y habilidad de ser un líder de la comunidad, una actitud positiva hacia el trabajo en el entorno y en la Escuela Nueva, una actitud positiva con los miembros de la comunidad educativa, dejando de ser el maestro tradicional y acoplarse a los adelantos para el mejoramiento de la calidad educativa.

Para los Agentes Administrativos. Estas escuelas procuran promover una Relación colaborativa y orientadora entre docentes y los agentes administrativos, en vez de una rígida y controladora y la habilidad de efectivamente manejar la capacitación para los maestros.

Para la comunidad. Estimular una buena relación con los profesores, niños, niñas y la comunidad en general. La Escuela Nueva ofrece a los padres de familia y al resto de la comunidad la oportunidad de participar en actividades escolares y revitalizar su cultura a través de las actividades e instrumentos de la escuela.

La Nueva Escuela toma la escuela como la unidad de cambio para mejorar la calidad de la educación. Permite la provisión de una completa educación primaria, especialmente en donde existe una escolaridad incompleta o deficiente y permite una aproximación a una perspectiva multigrado en donde lo requiera la situación, uno o dos maestros manejando todos los cursos de primaria simultáneamente, así como un mejoramiento cualitativo en escuelas pobres, tanto urbanas como rurales.

Para Colbert V., (1999): Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la nueva escuela en Colombia:

“La Escuela Nueva como sistema, programa y metodología, que nace en Colombia en 1975 se inspira en el movimiento pedagógico Escuela Nueva-que surge en las últimas décadas del siglo 19 y comienzos del siglo 20 que rompió con la educación tradicional pasiva y cambió el concepto de maestro que dicta clases, con un enfoque memorístico y autoritario a un educador nuevo que asume como centro de acción pedagógica al alumno y que utiliza nuevos métodos para el aprendizaje activo centrado en el niño o niña” (p.10)

Para estructurar los esquemas de la Escuela Nueva se ha basado en teorías de pedagogos y pensadores como Decroly, Dewey, María Montessori, Piaget y Vygotsky que han sido una inspiración para este proyecto. La filosofía de la Escuela Nueva no es nueva, lo nuevo fue ponerlo en práctica en escuelas de bajos recursos económicos y no solo tomando en cuenta colegios de élite. Se integró todo aquello que se sabe mejora la calidad de una manera sistémica y efectiva.

En la Escuela Nueva se toma en cuenta aspectos básicos del aprendizaje que están en sintonía con el constructivismo que propicia la construcción social del conocimiento a través del dialogo y la interacción. El aprendizaje activo participativo, colaborativo y personalizado caracterizan el sistema de escuela nueva y la interacción social es un elemento esencial del proceso de aprendizaje.

Se le otorga un papel central al pensamiento del niño y de la niña de manera que propicie la construcción de conocimientos en trabajo en pequeños grupos, establece una relación directa entre el aprendizaje y el medio ambiente físico y comunitario, propicia y respeta el ritmo de avance durante los procesos de construcción de conocimientos, cuenta con estrategias pedagógicas y didácticas que promueven y facilitan en los niños la construcción de conocimientos y promueve el desarrollo personal y social en contextos democráticos y autónomos a través de los gobiernos estudiantiles.

Las herramientas y estrategias de aprendizaje activo son las guías de autoaprendizaje o textos interactivos del estudiante, que promueven un aprendizaje cooperativo y activo centrado en el estudiante, relacionando experiencias de aprendizaje con la familia y la comunidad y estimulando el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y mecanismos de promoción flexible donde se avanza a diferentes ritmos de aprendizaje.

Colbert V., (1999), dice: “El Primer Estudio Internacional Comparativo de UNESCO, liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación en 1998, después de la aplicación de pruebas en lenguaje y matemáticas en once países, concluyó que “Colombia es el único país de la Región en donde la escuela rural obtiene mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando mega ciudades. Adicionalmente, demostró que “en educación rural, en matemáticas sólo Cuba está por encima de Colombia” (p.4)

Se aprecia que el aprendizaje activo en niños y niñas de las Escuelas Nuevas transforma su formación, comportamiento de una manera positiva y dinámica, que permite obtener entes críticos capaces de auto-educarse desde tempranas edades y así desarrollar estrategias de aprendizaje nuevas que ayudaran en la formación integral de los individuos.

Componentes del modelo de Escuela Nueva

Para Colbert Vicky, (s.f) en el Artículo educativo, “Escuela Nueva, modelo revolucionario en educación”, señala los componentes de este modelo de Escuela Nueva:

- Las guías de enseñanza: Estas guías contienen actividades que permiten desarrollar el aprendizaje activo de acuerdo a las necesidades socioculturales de cada región y al ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, fortaleciendo la enseñanza personalizada. Además las guías orientan el trabajo del docente quién procura adaptarlas a cada situación.
- Los rincones escolares: De preferencia deben localizarse en cada salón y estar dotados de diversos materiales contruidos por los niños o donados por la comunidad como mapas, revistas, periódicos y material didáctico que potencia en los niños su capacidad de observación, experimentación y manipulación de objetos.
- La biblioteca escolar de aula: Son libreros elaborados de manera que tengan fácil accesibilidad para los niños y niñas, con diccionarios, libros infantiles y literatura sobre el lugar donde viven para desarrollar el trabajo en equipo, incentivando la investigación, la consulta y el cambio de actividad de los estudiantes.

- El Diario Escolar: Es un diario de campo a través de los cuales los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y consignan las preguntas más relevantes de cada una de las áreas.
- La incorporación de la vida local en el aprendizaje: Es uno de los componentes más importantes de este modelo, pues a través de las historiales locales, cuentos, leyendas el niño aprende de su entorno, mediante la participación activa en el aula de personajes de la vida local, ayudándose con dramatizaciones que llamen a la creatividad de los niños y niñas.
- La promoción flexible: Este componente es de vital importancia ya que hace posible el avance de los niños y niñas de acuerdo a su propio ritmo, en el cual interviene directamente el maestro, convirtiéndose en el apoyo en caso de que se presente dificultades en el aprendizaje activo evitando con ello la interrupción del ciclo básico de formación.
- Las actividades remediales: Este componente previenen el fracaso escolar mediante el desarrollo de tutorías, mediante las que los estudiantes más avanzados, le colaboran a aquellos que presentan dificultades; actividades que actualmente se están dando en las instituciones educativas para fortalecer y desarrollar la colaboración y trabajo en grupo.
- Las mesas de trabajo: Permiten trabajar en equipo, mediante la adecuación de mesas hexagonales en las que participan 4 o 5 estudiantes en la construcción de su conocimiento, a través de la exposición de sus opiniones, la escucha y el respeto por los otros y el logro de consensos en el desarrollo de las guías y demás actividades curriculares, con este componente se consigue afianzar

la confianza en sí mismo en los niños y niñas desde tempranas edades.

- La formación permanente de maestros: Los talleres, los materiales, la biblioteca, los microcentros, el establecimiento de redes y las visitas a las escuelas demostrativas son estrategias de entrenamiento en el programa a los maestros, este componente mantiene actualizados a los docentes en nuevas estrategias que vengan a mejorar la calidad educativa.

Motivación para el aprendizaje

Para Martínez E., y Sánchez S., (2010), en su obra “La motivación en el aprendizaje”, dice: “Motivación, es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos (p.3)

Los elementos intrínsecos, son los que responden a las necesidades del niño y niña para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas, como son la, confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras. Y el elemento extrínseco, el cual atañen a las estrategias utilizadas por los docentes para el crecimiento, desarrollo y maduración de sus estudiantes, cuya máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna.

Vásquez Reina Marta, (2010), en su artículo “Técnicas para motivar a los estudiantes”, manifiesta que:

“La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia,

rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido” (p. 2)

Se considera que las familias y los docentes tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y niñas hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos específicos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Es decir que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en la escuela ya que al trabajar en conjunto se está contribuyendo a que los niños y niñas tengan más probabilidades de alcanzar sus metas educativas.

Motivación en el entorno familiar.- La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcan el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Vásquez Reina M., (2010), “los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural”. (p. 2).

El comportamiento de los padres influye en la motivación o desmotivación de los hijos por aprender. Por ello es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos, enseñarles a buscar alternativas para ocupar su tiempo, participar en diferentes actividades con ellos y demostrar satisfacción de los logros significativos que

alcanzan, evitando que permanezcan largo tiempo mirando televisión, en juegos electrónicos, limitándose a compartir y realizar actividades que activen su adaptación social.

Tomando en cuenta el aprendizaje formal, Tapia A., (1991), en su obra “Motivación y aprendizaje en el aula”, manifiesta que:

“...los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender” (p.3)

Al participar en las tareas escolares, los padres están motivando directamente a sus hijos a aprender, pero es necesario que se adecuen a sus capacidades y su ritmo de aprendizaje. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Psicología del niño

Piaget J.; Inhelder B. (1997), en su obra Psicología del niño hace referencia que:

“La psicología del niño estudia el crecimiento mental o, lo que viene a ser lo mismo, el desarrollo de las conductas (es decir, de los comportamientos, comprendida la conciencia) hasta esa fase de transición, constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta” (p.11)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se aprecia que la adaptación social y su incidencia en el aprendizaje activo, está relacionado directamente con la psicología del niño, que durante su crecimiento va adquiriendo cambios de comportamiento para actuar de acuerdo a las reglas o normas del ámbito en el que se desenvuelve.

El proceso de adaptación del individuo es una forma de socialización que toma en cuenta las diferentes habilidades sociales que posee el niño o niña y hace posible que el desarrollo de las conductas incidan en forma directa en el aprendizaje activo una vez que empieza la educación inicial, fomentando en el individuo la creatividad y participación como ente de una sociedad en la cual ha de crecer para convertirse en un ser pleno y saludable.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Al finalizar el análisis de los diferentes tipos de teorías y enfoques del marco teórico la investigación en cuestión tiene un sustento pedagógico en la Teoría Histórico-Cultural de Vygotsky, poniendo de manifiesto la compenetración activa de los niños y niñas con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo, ubica a niños y niñas como constructores de su conocimiento por lo que es indispensable una adecuada adaptación, que le permita el normal desarrollo de habilidades de pensamiento y con ello aportar a la transformación de las estructuras.

De acuerdo a la fundamentación Filosófica, la investigación se fundamenta en la teoría Humanista que concibe una educación democrática y centrada en el niño, encaminada a potenciar y desarrollar la personalidad del niño y niña que se está formando, relacionándose directamente con la Escuela Nueva en la que se da prioridad al

aprendizaje activo como modelador de individuos capaces y críticos en su formación.

Sociológicamente el estudio se fundamenta en la Teoría Crítica con sus diferentes pensadores y pedagogos encaminados a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas desarrollándose el papel socializador, despertando el interés por el aprendizaje.

Como eje prioritario se ha realizado un análisis del Aprendizaje Activo en la Nueva Escuela propuesto por Vicky Colbert, el que toma como base fundamental el aprendizaje activo, promoviendo un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado específicamente en el alumno, innovando estrategias de capacitación en los miembros de toda la comunidad educativa para de esta manera obtener nuevas actitudes y habilidades en los niños, niñas, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad.

Por lo tanto el proceso de adaptación social y su incidencia en el aprendizaje activo, se fundamenta básicamente en la teoría cognitiva y el desarrollo de la Escuela Nueva que está en contraste con el constructivismo que propicia la construcción social del conocimiento a través del diálogo y la interacción; proponiendo el aprendizaje activo participativo, colaborativo y personalizado.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Adaptación individual.-** Proceso por el cual un individuo modifica conscientemente una característica socialmente adquirida a fin de ajustarla a un modelo o norma que se estima deseable.

- **Adaptación social.-** Relación de un grupo o institución con el medio físico que favorece su existencia y supervivencia, o proceso, activo o pasivo, para lograrlas. A veces se emplea con impropiedad, en lugar de ajuste o acomodo, para significar una relación favorable o ventajosa del individuo con el grupo, o el proceso para lograrla.
- **Agente de socialización.** La sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se está en contacto es en cierto modo un agente de socialización: grupo familiar, pequeños grupos, etc.
- **Apego.-** Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.
- **Aprendizaje.-** Cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, que resulta de la práctica o de otras experiencias.
- **Aprendizaje Activo.-** El aprendizaje activo es un aprendizaje consciente, activo y basado en la experiencia, en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes
- **Atención.-** Es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta
- **Eficacia.-** Eficiencia con el logro de objetivos. Es la capacidad de la organización para cumplir con la misión y abarca desde la satisfacción del cliente y los productores, capacidad para producir con calidad, hasta la adaptabilidad a los cambios y el desarrollo de la organización.

- **Eficiencia.-** Relación óptima entre determinados elementos o componentes, entre insumo y resultado, beneficio y costo, resultado y tiempo. Debe reflejar todo el ciclo recursos- proceso-resultado
- **Estrategia.-** Pauta o plan que integra los objetivos, las políticas y la secuencia de acciones principales de una organización en un todo coherente con las medidas o recursos implicados.
- **Habitación.-** Es la estructura que permite generalizar acciones, crear esquemas y organizar estructuras
- **Intencionalidad.-** Es un término filosófico que se refiere a la propiedad de los hechos con referencia de la mente (o hechos psíquicos) por los que ésta indica, hace referencia o se dirige a un objeto (externo o interno).
- **Interacción social.-** Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.
- **Nueva Escuela.-** Nuevo paradigma de aprendizaje. A través del proceso de aprendizaje activo y participativo, promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones.
- **Permisivo.-** Que permite o consiente hacer cierta cosa.
- **Rajatabla.-** Rigurosamente, estrictamente, inflexiblemente
- **Relaciones interpersonales.-** Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas.
- **Represivo.-** Que reprime con energía o violencia las actuaciones que se consideran peligrosas para la sociedad, como alteraciones de orden público, manifestaciones o protestas.
- **Socialización.-** Desarrollo de los rasgos individuales en relación con las pautas sociales dominantes.

- **Técnicas pedagógicas.-** Son las ideas y estrategias para el mejoramiento de una clase o presentación de un tema.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas que se pueden aplicar en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro?
- ¿La información científica y teórica seleccionada, será la base para estructurar los contenidos del marco teórico y la propuesta?
- ¿La guía didáctica será la respuesta, para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo?
- ¿Una correcta socialización de la guía didáctica a docentes y padres de familia, será la pauta para que la propuesta planteada pueda ser de utilidad institucional?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados	Adaptación social	<ul style="list-style-type: none"> • Acatamiento • Internalización • Identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Al dejar al niño o niña en la institución educativa se queda con facilidad. • Comportamiento del niño/a al llegar a la escuela. • Se muestra colaborativo y dispuesto a ayudar a sus compañeros. • Desarrolla la capacidad de participación en público • Demuestra actividades de interacción para mantener relaciones interpersonales • Aislamiento en momentos de esparcimiento. • Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento durante el proceso de aprendizaje activo en el aula
El aprendizaje activo es un aprendizaje consciente, activo y basado en la experiencia, en la utilización de un conjunto de métodos experimentales más eficaces e interesantes. Con el aprendizaje activo los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación.	Aprendizaje activo	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de normas en el aprendizaje • Actividades lúdicas • Mesas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño muestra destrezas y habilidades corporales en el aula. • Durante el trabajo en clase el niño se levanta con frecuencia para molestar a los demás. • Estrategias de adaptación. • Aplica las estrategias durante el proceso de aprendizaje activo. • Consigue que los niños trabajen activamente • Participación activa durante el proceso de aprendizaje activo • Empleo de material didáctico como instrumento de adaptación para el aprendizaje activo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para su formulación se apoyó en los siguientes tipos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de la misma:

3.1.1. Investigación Descriptiva

Sirvió para describir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones, además se recogió los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron con la investigación sobre la incidencia de una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo de los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la Ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013 – 2014.

3.1.2. Investigación Propositiva

Mediante la investigación propositiva se pudo generar alternativas de solución a la problemática planteada, garantizando el fortalecimiento de la calidad educativa y cumpliendo con los objetivos propuestos en esta investigación.

3.1.3. Investigación Documental

A través de la investigación documental se facilitó la búsqueda de información para de esta manera sustentar la investigación, conociendo, analizando, comparando y deduciendo los diferentes enfoques, criterios,

conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que proporcionaron esta información acerca del problema.

3.1.4. Investigación de Campo

Apoyó al investigador para que pueda manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Este tipo de investigación permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno como es el Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos:

3.2.1. El Método Descriptivo

Permitió explicar y analizar el problema puesto que tiene como base la observación, el mismo que sirvió para describir tal como se presenta en la realidad de la Institución investigada, ayudando a dar una visión contextual del problema y del lugar en tiempo y espacio.

3.2.2. Método Analítico - Sintético

Proporcionó el desglose de la información en todas sus partes, con ello, se logró la comprensión y explicación amplia y clara del problema, determinando sus causas y efectos, que sirvieron para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valaderas y recomendaciones útiles.

3.2.3. Método Inductivo – Deductivo

Se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.4. Método Estadístico

Se hizo factible mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información, en el cálculo, en el campo de la investigación; puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró las conclusiones.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. La encuesta

Esta incluyó preguntas estructuradas técnicamente que fueron aplicadas a las docentes que laboran en Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro.

3.3.2. La ficha de observación

Aplicada a los niños de este nivel para realizar un análisis de cada uno de los instrumentos de la investigación con la finalidad de tabular los datos consignados, posteriormente se tabuló e interpretó los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva estableciendo porcentajes de las respuestas registrados en tablas y diagramas estadísticos que

proporcionaron una visualización objetiva para la elaboración de un diagnóstico tanto del desarrollo del proceso de aprendizaje activo como de la factibilidad de elaboración de una propuesta de mejora, así como la disposición de los docentes a su futura aplicación.

3.4. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta para realizar la investigación estuvo conformada por la totalidad de docentes, niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” que son 143 participantes.

Tabla 1. Población de Docentes

UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”	
Paralelos	Docentes
Primero “A”	1
Primero “B”	1
Primero “C”	1
Primero “D”	1
Primero “E”	1
TOTAL	5

Fuente: Unidad Educativa Pimampiro

Tabla 2. Población de Estudiantes de la Unidad Educativa “Pimampiro”

UNIDAD EDUCATIVA “PIMAMPIRO”	
Paralelos	Estudiantes
Primero “A”	28
Primero “B”	32
Primero “C”	28
Primero “D”	29
Primero “E”	21
TOTAL	138

Fuente: Unidad Educativa Pimampiro

Como la población es inferior a 200 unidades de observación, se procedió a trabajar con todo el universo, por lo tanto no se calculó la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCESOS

Luego de haber realizado las encuestas a la población seleccionada en la investigación, docentes, padres de familia y niños (as) se ha logrado obtener información fundamental para la realización de este proyecto.

Se analizó cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes, otra a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pimampiro.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple. Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la Barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos de pasteles y barras los mismos que ayudaron en el análisis e interpretación de resultados, los cuales se presentan a continuación.

4.2. Resultados de la encuesta a docentes

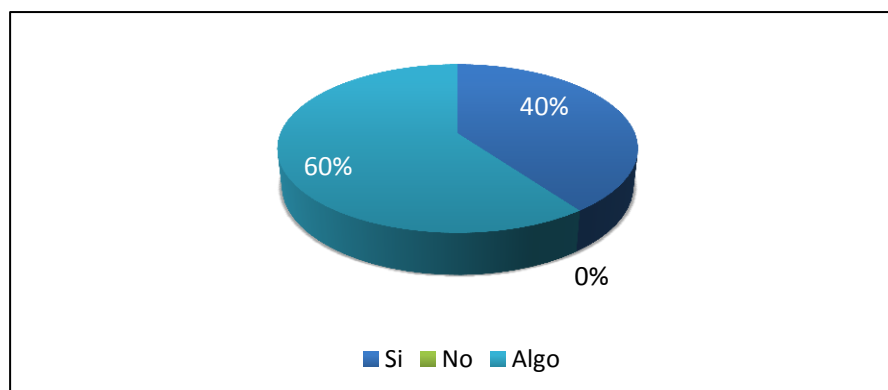
1. ¿Conoce usted acerca de las estrategias de adaptación social para mejorar el aprendizaje activo?

Cuadro N° 1. Conocimiento sobre estrategias de adaptación para mejorar el A.A.

Opción	f	%
Si	2	40%
No	0	0%
Algo	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 1. Conocimiento sobre estrategias de adaptación para mejorar el A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La mayoría de docentes conocen en algo las estrategias de adaptación social para mejorar el aprendizaje activo. Al ser las estrategias formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, es de fundamental importancia que los docentes conozcan ampliamente sobre este tema, ya que son ellos los guías para un aprendizaje activo que desarrolle en el niño y niña habilidades para adquirir conocimientos con mayor facilidad. Resultados convalidados con información del marco teórico sobre el rol del docente frente a la adaptación.

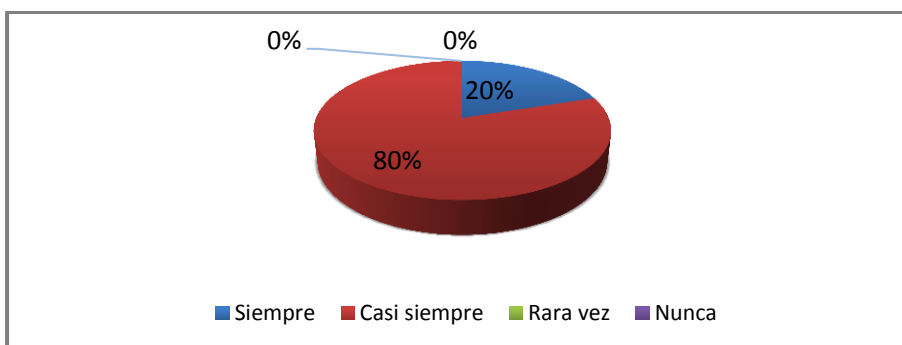
2. ¿Aplica las estrategias de adaptación social durante el proceso de aprendizaje activo?

Cuadro Nº 2. Frecuencia con la que aplica las estrategias de adaptación social durante el proceso de A.A.

Opción	f	%
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 2. Frecuencia con la que aplica las estrategias de adaptación social durante el proceso de A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Un gran número de docentes participantes de la investigación usan casi siempre estrategias de adaptación social durante el proceso de aprendizaje activo. Al desconocer sobre el aprendizaje activo y las diferentes estrategias de adaptación social para lograrlo es difícil que la totalidad de docentes la practiquen, para ello es primordial que los docentes amplíen sus conocimientos de estrategias nuevas e innovadoras para mejorar el aprendizaje activo. Resultados convalidados con información del marco teórico sobre el rol del docente frente a la adaptación.

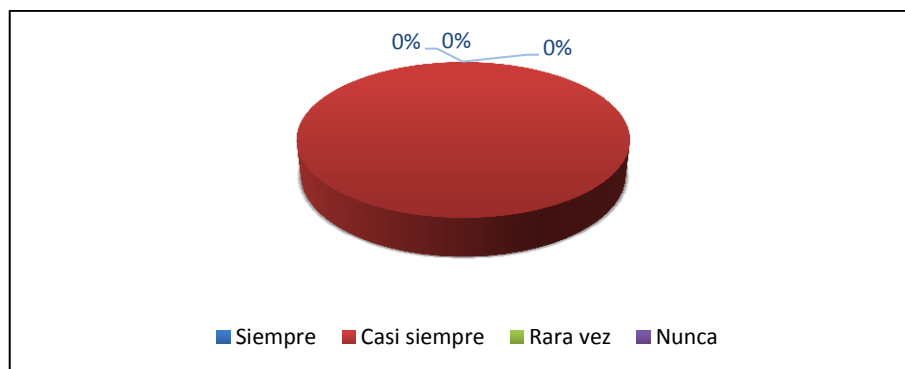
3. ¿Logra que los niños/as se adapten adecuadamente durante el proceso de aprendizaje activo?

Cuadro N° 3. Los niños/as se adapten adecuadamente durante el proceso de A.A.

Opción	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 3. Los niños/as se adapten adecuadamente durante el proceso de A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La totalidad de docentes, manifiestan que casi siempre logran que los niños y niñas se adapten adecuadamente durante el proceso de aprendizaje activo. Para que se produzca una adaptación adecuada en el aprendizaje activo, los docentes deben participar como orientadores en el aula de clase, dejando que los niños y niñas vayan descubriendo sus destrezas y habilidades fomentando en ellos a tomar decisiones y participar activamente en el aula de clase. Resultados convalidados con la información presentada en el marco teórico en el tema escuela nueva.

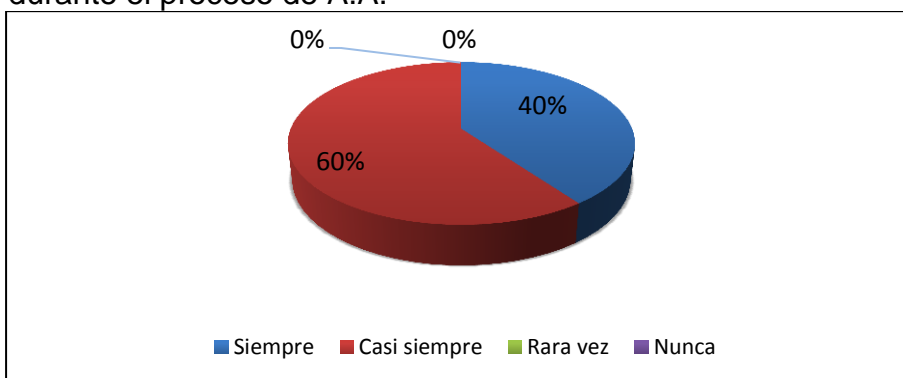
4. ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje activo?

Cuadro N° 4. Logra que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de A.A.

Opción	f	%
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 4. Logra que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Un gran número de docentes manifiestan que casi siempre consiguen que los niños y niñas trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje activo. Como su nombre lo indica el aprendizaje activo es trabajar realizando actividades, en donde el estudiante es el eje principal en el aprendizaje, interactuando en grupo o exponiendo su opinión manifestando sus inquietudes y compartiendo sus emociones, esto es a lo que el cien por ciento de los docentes deben enfocarse, a dejar un aprendizaje pasivo en el cual el docente era el principal participante y el alumno un oyente que absorbía información pero sin llegar a procesarla. Resultado convalidado con lo citado en el marco teórico sobre vínculos afectivos.

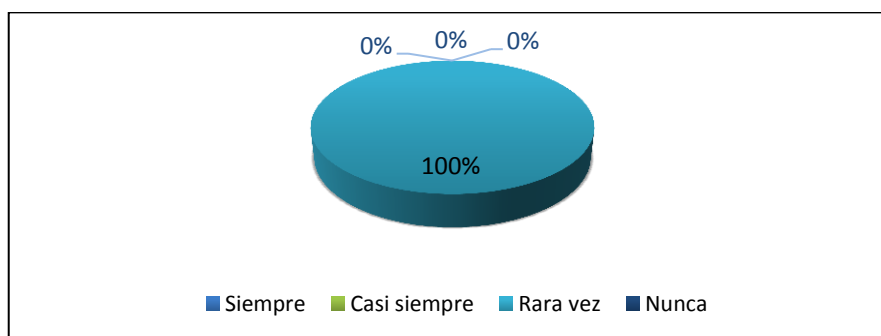
5. ¿Tiene dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as?

Cuadro Nº 5. Frecuencia de dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as.

Opción	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 5. Frecuencia de dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La totalidad de los docentes rara vez tienen dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños y niñas en el aula de clase. Los docentes en la actualidad están capacitados para enfrentar problemas dentro del aula de clase y más aún aquellos dedicados al cuidado de infantes de 5 y 6 años que se encuentran en un proceso de adaptación y cambio; lo ideal sería que los docentes nunca encuentren dificultades para enfrentar problemas de comportamiento y esto lo conseguirán con una autoeducación y preparación permanente con la implementación de estrategias creativas que den resultados favorables. Resultados convalidados con lo expuesto en el marco teórico en el tema estrategias.

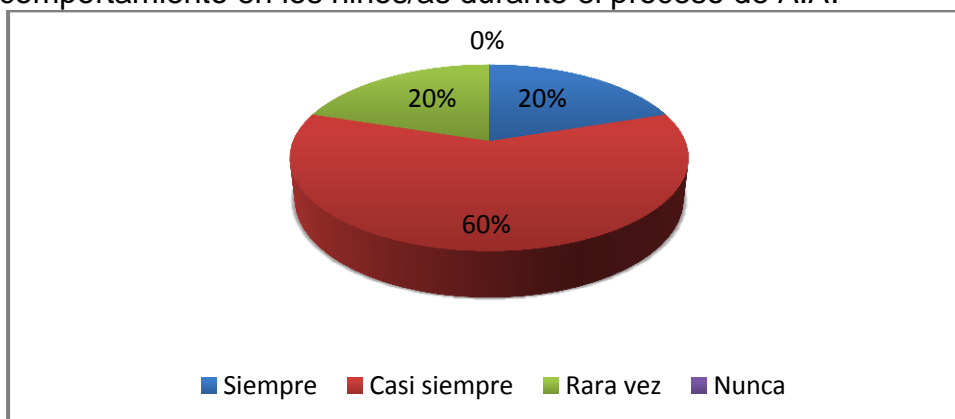
6. ¿Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de aprendizaje activo?

Cuadro Nº 6. Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de A.A.

Opción	f	%
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 6. Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La mayoría de docentes casi siempre buscan ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento durante el proceso de aprendizaje activo. Como se manifestó anteriormente el aprendizaje activo es un proceso que requiere de actividad constante, pero sin llegar a los extremos de comportamientos inadecuados, que puedan distraer el proceso de aprendizaje, para lo cual los docentes deben estar capacitados para enfrentar estos tipos de comportamiento en el aula de clase. Resultados convalidados con el tema del marco teórico: La institución frente a la adaptación.

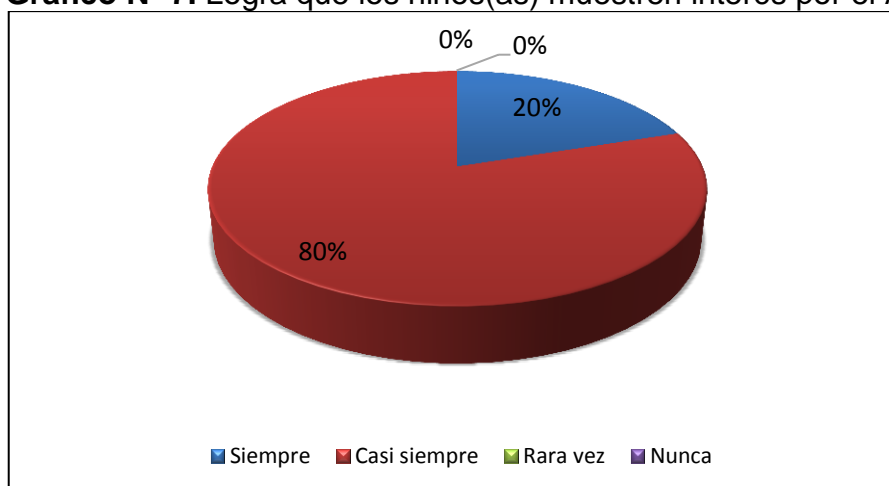
7. ¿Logra que los niños/as muestren interés por el aprendizaje activo?

Cuadro N° 7. Logra que los niños(as) muestren interés por el A.A.

Opción	f	%
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 7. Logra que los niños(as) muestren interés por el A.A.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La mayoría de docentes participantes en la investigación casi siempre logran que los niños y niñas muestren interés por el aprendizaje activo. Para conseguir que la totalidad de docentes adquieran esta habilidad es necesario que se familiaricen con el aprendizaje activo, manteniendo una actitud positiva y constante hacia la innovación en los procesos de este tipo de aprendizaje, diseñando actividades innovadoras que involucren estrategias y técnicas activas y colaborativas donde se fomente el interés de los niños y niñas en actividades novedosas. Resultados convalidados con lo expuesto en el marco teórico en el tema Componentes del modelo de escuela nueva.

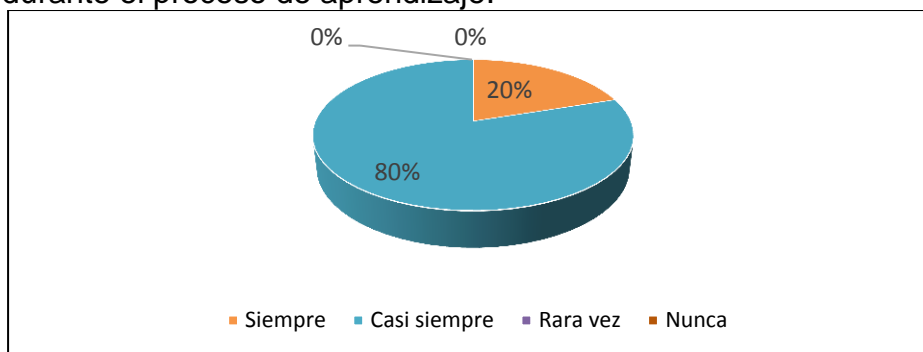
8. ¿Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Cuadro N° 8. Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje.

Opción	f	%
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 8. Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Un gran número de docentes casi siempre consigue despertar la participación en los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje activo. Resultados favorecedores, ya que con la participación y colaboración de los estudiantes los docentes consiguen una comunicación efectiva fomentando la adaptación y aprendizaje activo de calidad. A pesar de los resultados favorecedores es indispensable que la totalidad de docentes incentiven la participación de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje activo y esto lo conseguirán únicamente con capacitación constante. Resultados convalidados con el tema del marco teórico Dispositivos básicos del aprendizaje.

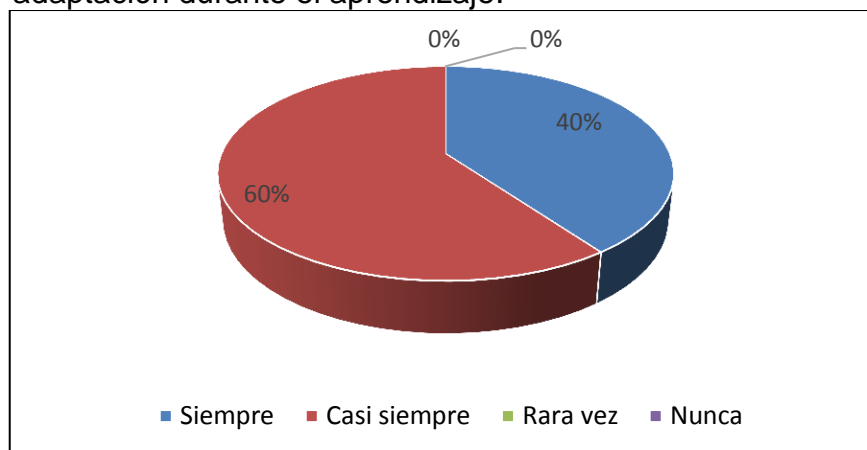
9. ¿Utiliza material innovador como estrategia de adaptación durante el aprendizaje?

Cuadro Nº 9. Emplea material innovador como estrategia de adaptación durante el aprendizaje.

Opción	f	%
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 9. Emplea material innovador como estrategia de adaptación durante el aprendizaje.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Más de la mitad de docentes manifiestan que casi siempre utilizan material innovador como estrategia de adaptación durante el aprendizaje activo. Lo ideal sería que la totalidad de ellos lo hagan, empleando materiales que se encuentran en el entorno (reciclables) para desarrollar la habilidad y creatividad, fomentar la lectura mediante la implementación de rincones de lectura; estrategias que están al alcance de todos para lograr una educación de calidad. Resultados convalidados con la información presentada en el marco teórico sobre Métodos pedagógicos activos.

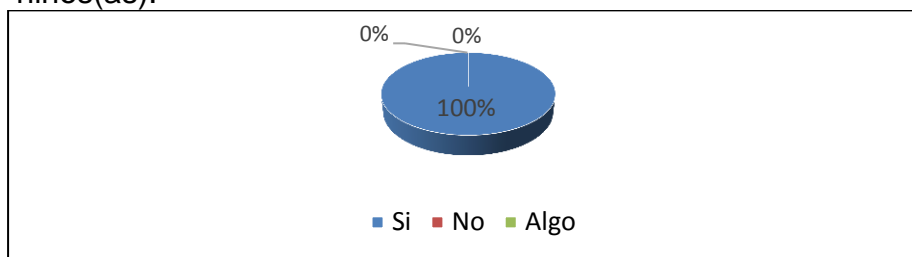
10. Piensa usted que una guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social, motivará el aprendizaje activo de los niños y niñas de 1er. Año de E.B.

Cuadro Nº 10. Piensa que una guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social, motivará el A.A en los niños(as).

Opción	f	%
Si	5	100%
No	0	0%
Algo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 10. Piensa que una guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social, motivará el A.A en los niños(as).



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La totalidad de docentes están de acuerdo en que una guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social, motivara el aprendizaje activo en los niños y niñas de primer año de Educación Básica, ya que al ampliar sus conocimientos en nuevas estrategias de aprendizaje estarán en la capacidad de actuar con conocimientos científicos que desarrollen en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información; implementando actividades con la suficiente flexibilidad para adaptarse a las características del grupo de aprendizaje e incluso a nivel individual. Resultados convalidados con la información expuesta en el marco teórico en el tema Componentes del Modelo de Escuela Nueva.

4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

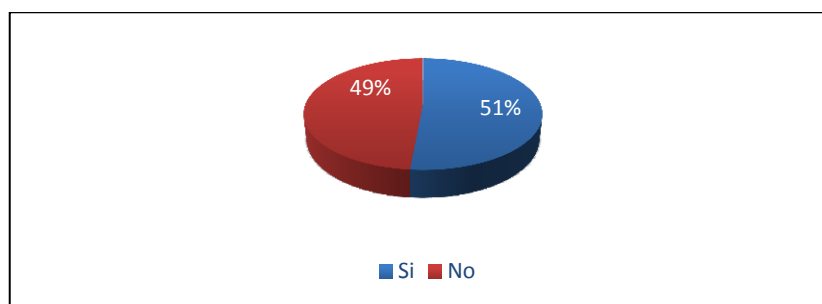
1. ¿Al dejar a su niño (a) en la institución educativa se queda con facilidad?

Cuadro N° 11. El niño/a se queda con facilidad en la institución educativa.

Opción	f	%
Si	71	51%
No	67	49%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 11. El niño/a se queda con facilidad en la institución educativa.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Se aprecia que la mitad de los niños y niñas de primer año de educación básica se quedan con facilidad en la institución, en tanto que el grupo restante no lo hace; a esta edad los niños(as) sienten una necesidad de ser protegidos por sus padres, que al asistir a la escuela les es muy difícil desprenderse de ellos; se aprecia que a pesar de haber transcurrido gran parte del año escolar existe un alto porcentaje que aún no se adapta a la escuela, debiendo trabajar con este grupo y así poder generar un ambiente de trabajo adecuado para la aplicación de un aprendizaje activo de calidad. Resultados convalidados con lo referido en el marco teórico acerca de los vínculos afectivos.

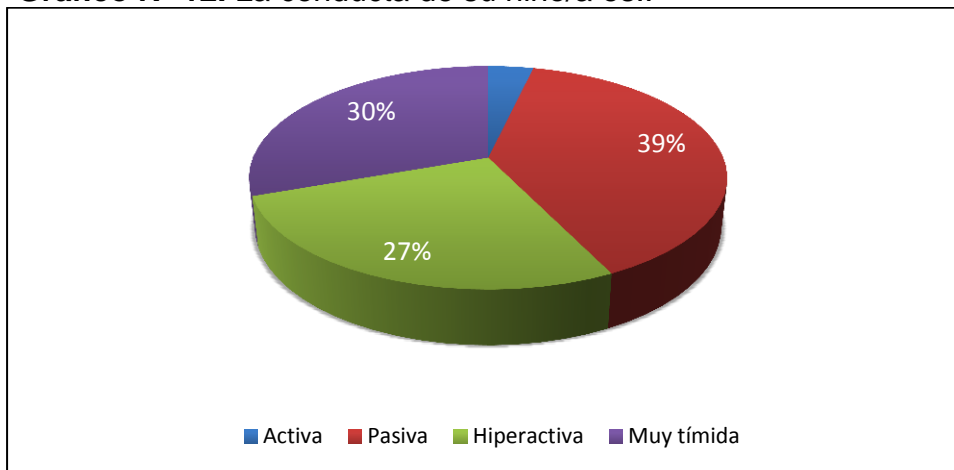
2. ¿Considera que la conducta de su niño o niña es?

Cuadro N° 12. La conducta de su niño/a es..

Opción	f	%
Activa	5	4%
Pasiva	54	39%
Hiperactiva	37	27%
Muy tímida	42	30%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 12. La conducta de su niño/a es..



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Aproximadamente las tres cuartas partes de los padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas tienen por lo general una conducta pasiva, y muy tímida. Para lograr un aprendizaje activo debe existir la participación y preparación del niño tanto en el hogar como en el aula; motivando a los niños a interactuar en las diferentes actividades, pero tomando en cuenta de no caer en una actitud de hiperactividad, debiendo trabajar en la canalización positiva de estas conductas para lograr una adaptación y aprendizaje activo de calidad. Este resultado se convalida con el tema del marco teórico de Métodos pedagógicos activos, citado en este trabajo de grado.

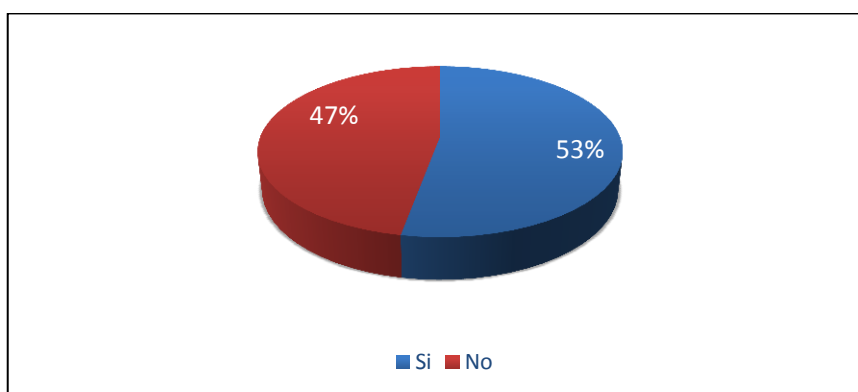
3. ¿Su hijo (a) se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma?

Cuadro N° 13. El niño/a se identifica como miembro importante de la familia.

Opción	f	%
Si	73	53%
No	65	47%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 13. El niño/a se identifica como miembro importante de la familia.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Más de la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas se identifican como miembros de una familia y parte importante de la misma. Este sentir es de fundamental importancia en esta etapa de crecimiento, ya que al sentirse miembro de un grupo y además ser importante, se consigue una adaptación social adecuada y aprendizaje activo óptimo, ya que el niño(a) son el eje central y protagonistas del aprendizaje. Resultados que se convalidan con lo citado en el marco teórico sobre la familia frente a la adaptación.

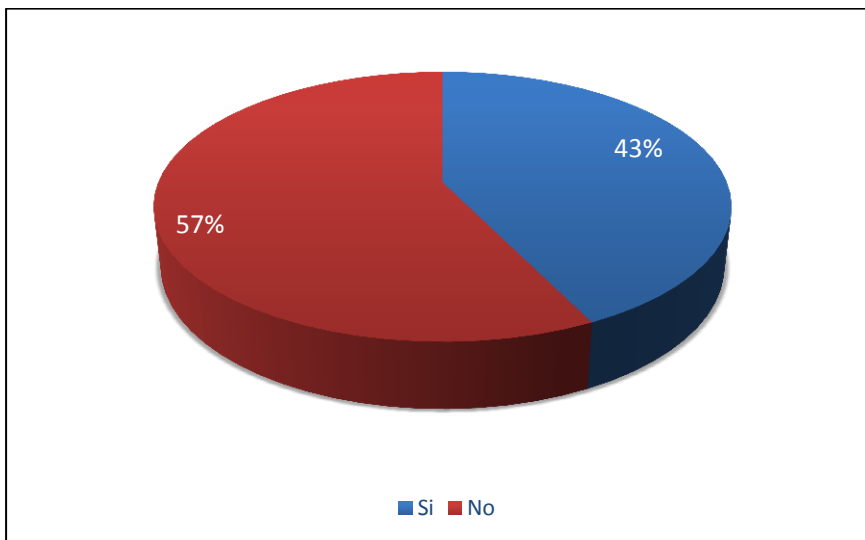
4. ¿Motiva a su niño o niña a realizar actividades en grupo?

Cuadro Nº 14. Motiva a realizar actividades grupales al niño/a.

Opción	f	%
Si	59	43%
No	79	57%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 14. Motiva a realizar actividades grupales al niño/a.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Más de la mitad de los padres de familia no motiva a sus hijos e hijas a realizar actividades en grupo. Resultados que demuestran la limitación que tienen los niños y niñas en sus hogares, al no adquirir información del ambiente donde se desenvuelven, creando barreras en el proceso cognitivo retrasando la adaptación y supervivencia del individuo. Resultados convalidados con información presentada en el marco teórico en el tema motivación en el entorno familiar.

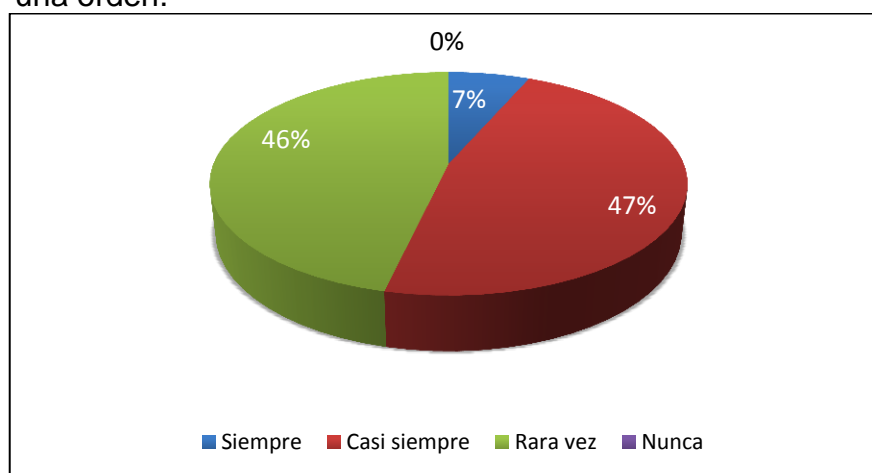
5. Su hijo o hija escucha y obedece a la primera vez una orden

Cuadro N° 15. El niño/a escucha y obedece a la primera vez una orden.

Opción	f	%
Siempre	9	7%
Casi siempre	65	47%
Rara vez	64	46%
Nunca	0	0%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 15. El niño/a escucha y obedece a la primera vez una orden.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Poco menos de la mitad de padres de familia opina que sus hijos e hijas casi siempre se detienen a escuchar y obedecer una orden. En la adaptación social juega un papel importante la formación en valores y comportamiento apropiado de los niños y niñas, en recibir y cumplir un mandato, puesto que al realizar un proceso de aprendizaje activo se requiere que los participantes estén flexibles a los cambios con la finalidad de innovar estrategias con la cooperación mutua de alumnos, padres de familia y docentes. Este resultado se convalida con el tema de Escuela nueva, citado en el marco teórico de este trabajo de grado.

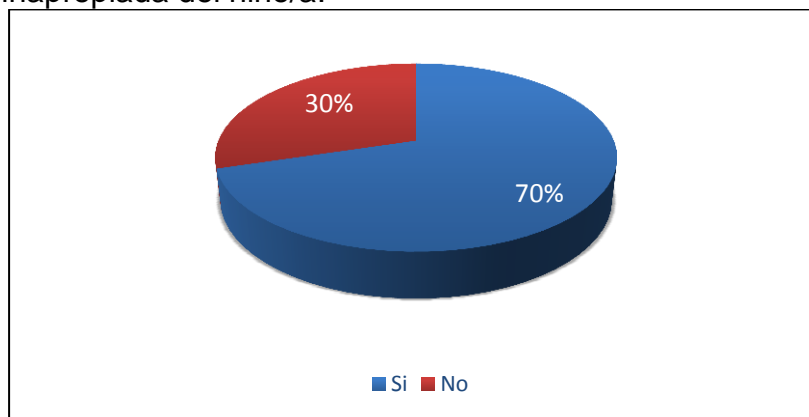
6. Impone alguna medida correctiva cuando su hijo tiene una conducta inapropiada.

Cuadro N° 16. Impone medidas correctivas a la conducta inapropiada del niño/a.

Opción	f	%
Si	97	70%
No	41	30%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 16. Impone medidas correctivas a la conducta inapropiada del niño/a.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

La mayoría de padres de familia participantes de la investigación manifiestan que si imponen alguna medida correctiva ante una conducta inapropiada. Las normas son de gran importancia y necesarias para el armonioso desarrollo del niño y al faltar a ellas se requiere de un castigo para modificar esta conducta inapropiada, puesto que los hijos están aprendiendo y por lo tanto son llamados a cometer errores y es allí donde intervienen los padres para guiar y corregir este comportamiento, siempre empleando la comunicación como primer medio. Resultados convalidados con el tema del marco teórico en el tema El buen castigo para una adaptación social positiva.

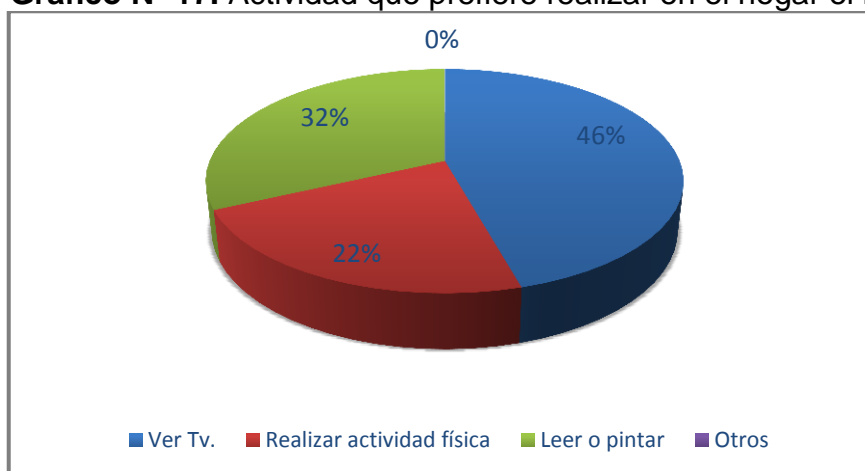
7. ¿Qué actividad prefiere realizar en el hogar su niño o niña?

Cuadro N° 17. Actividad que prefiere realizar en el hogar el niño/a.

Opción	f	%
Ver Tv.	63	46%
Realizar actividad física	31	22%
Leer o pintar	44	32%
Otros	0	0%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 17. Actividad que prefiere realizar en el hogar el niño/a.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Entre las actividades que prefieren realizar los niños(as) de primer año de Educación Básica en el hogar, se aprecia que poco menos de la mitad de los estudiantes opta ver televisión. En la actualidad es una opción práctica pero poco beneficiosa, contribuyendo negativamente en los niños ya que al no estar los padres en casa por cuestiones de trabajo no existe la motivación para realizar otras actividades como leer o realizar actividad física, generando entes desmotivados y aislados de la sociedad. Resultados convalidados con lo expuesto en el marco teórico en el tema de motivación en el entorno familiar.

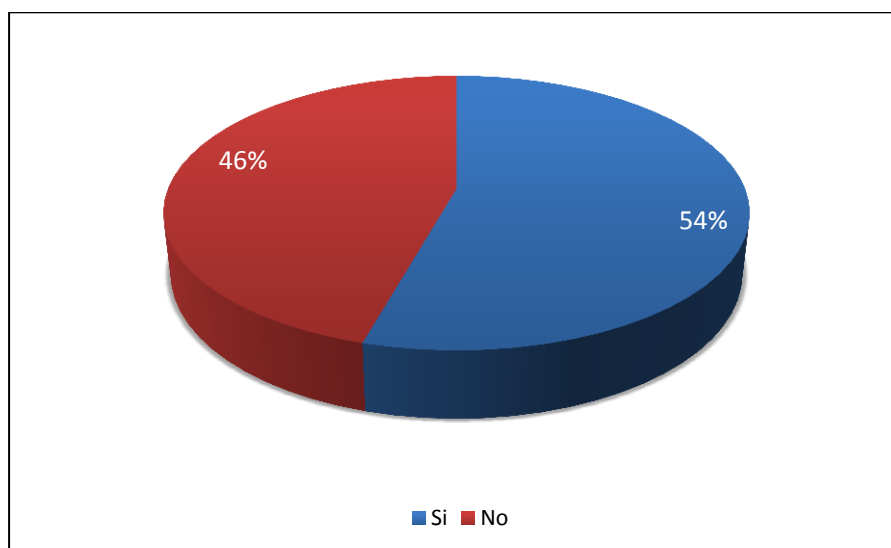
8. ¿Se expresa utilizando oraciones cortas, manteniendo el orden de las palabras?

Cuadro Nº 18. El niño/a se expresa utilizando oraciones cortas, manteniendo el orden de las palabras.

Opción	f	%
Si	75	54%
No	63	46%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 18. El niño/a se expresa utilizando oraciones cortas, manteniendo el orden de las palabras.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Más de la mitad de padres de familia señalan que sus hijos e hijas se expresan utilizando oraciones cortas, manteniendo el orden de las palabras. Con estos resultados se aprecia que el dominio de conocimientos en el año lectivo es favorable y que el aprendizaje y destrezas fueron asimilados, debiéndose trabajar en el fomento del aprendizaje activo para que la totalidad de los niños y niñas participantes adquieran esta habilidad. Resultados convalidados con lo citado en el marco teórico sobre teoría cognitiva.

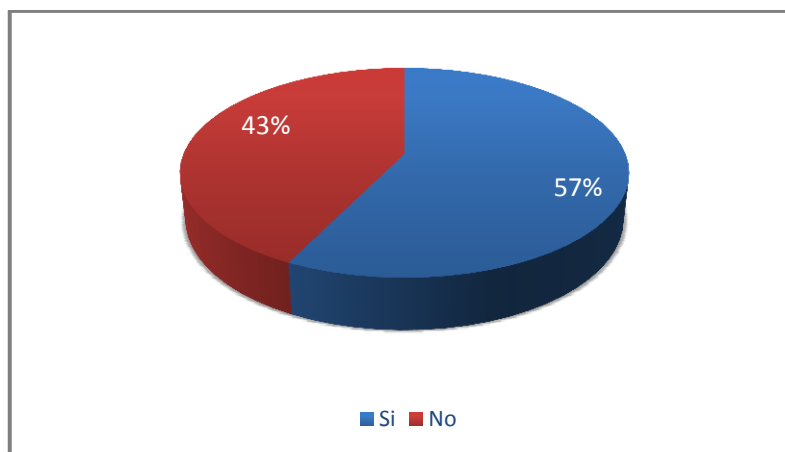
9. ¿Realiza las tareas académicas y de casa con facilidad?

Cuadro N° 19. Las tareas académicas y de casa las realiza con facilidad.

Opción	f	%
Si	79	57%
No	59	43%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 19. Las tareas académicas y de casa las realiza con facilidad.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Más de la mitad de los niños y niñas realizan las tareas académicas y de casa con facilidad. Las tareas académicas enviadas a la casa, sirven para reforzar lo aprendido en el aula de clase y al haber avanzado gran parte del año escolar, estas actividades debería ser realizadas en el cien por ciento con facilidad, apreciándose que el apoyo familiar en esta actividad debe ser reforzado para contribuir con el desarrollo académico y personal de este grupo. Resultados convalidados con el tema del marco teórico del aprendizaje.

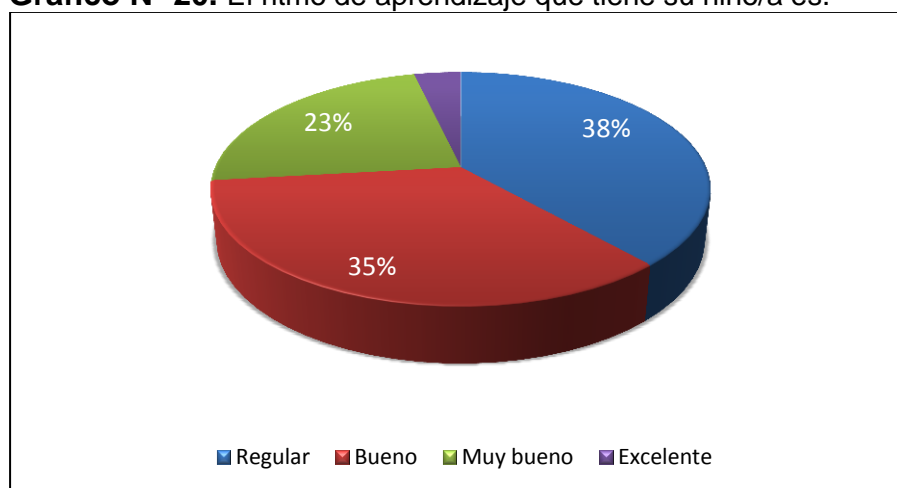
10. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño o niña es

Cuadro N° 20. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño/a es.

Opción	f	%
Regular	53	38%
Bueno	48	35%
Muy bueno	32	23%
Excelente	5	4%
Total	138	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de 1ero. E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 20. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño/a es.



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

Menos de la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos e hijas tienen un ritmo de aprendizaje regular. La falta de motivación para aprender por parte de los docentes y comunidad educativa en general ocasiona un ritmo de aprendizaje lento, demostrado en la mayoría de niños y niñas de la investigación que no han alcanzado un ritmo de aprendizaje activo óptimo para una educación de calidad. Con el involucramiento directo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje se conseguirá un mejor rendimiento académico. Resultados convalidados con lo expuesto en el marco teórico sobre motivación para el aprendizaje.

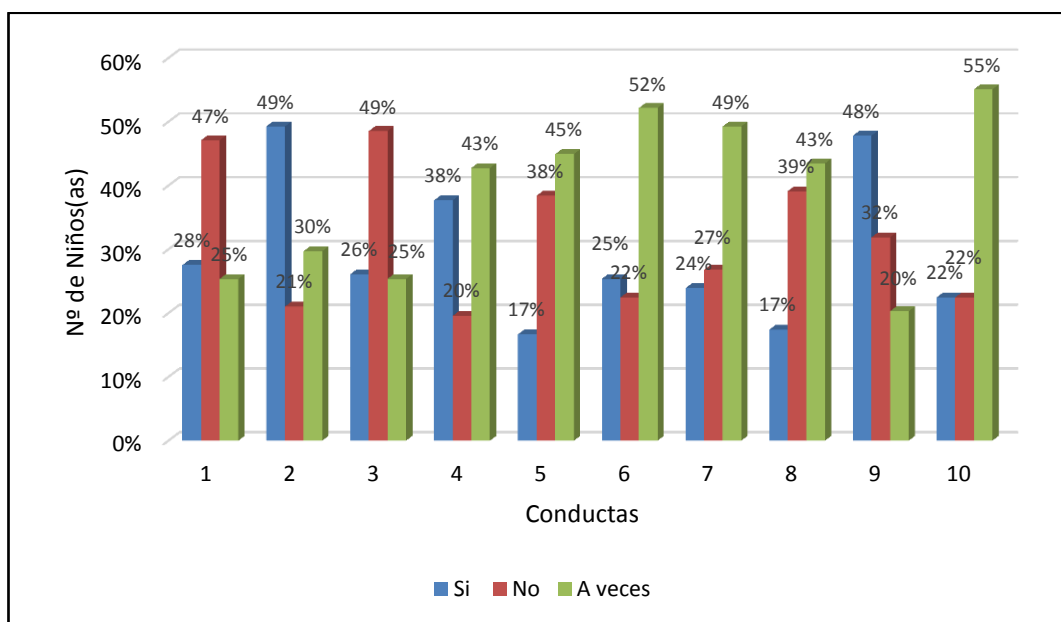
4.4. Resultados de la ficha de observación de la conducta que presentan en el aula los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pimampiro.

Cuadro Nº 21. Conductas manifestadas por los niños(as) de Primero de E.B

Valoración	Conductas									
	Cuando su madre lo deja en la institución se pone a llorar	Durante el trabajo en clase el niño (a) se levanta varias veces para conversar con los compañeros	Consigue concentrarse en clase con facilidad	El niño (a) muestra destrezas y habilidades corporales en el aula	Empuja o jalonea a los compañeros (as) sin motivo	Se muestra colaborativo y dispuesto a ayudar a sus compañeros (as)	Desarrolla la capacidad de participación en público	En el recreo suele estar solo(a) apartado de los demás	Emplea adecuadamente el material didáctico en el aula	Demuestra actividades de interacción para adquirir mantener relaciones interpersonales
Si	28%	49%	26%	38%	17%	25%	24%	17%	48%	22%
No	47%	21%	49%	20%	38%	22%	27%	39%	32%	22%
A veces	25%	30%	25%	43%	45%	52%	49%	43%	20%	55%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha de observación de conductas de los niños(as) de Primero de E.B. de la Unidad educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 21. Conductas manifestadas por los niños(as) de Primero de E.B



Elaborado: Natividad Hurtado

Interpretación de resultados

El grupo considerable de niños y niñas al ser llevados a la institución educativa en la mañana se quedan sin problema, alcanzando un nivel de adaptación aceptable, presentándose un grupo pequeño que a pesar de estar por finalizar el año escolar aún sigue llorando cuando sus padres se alejan, debiendo trabajar con nuevas estrategias que contribuyan y generen confianza en el infante para que no se siente desprotegido; con respecto a la variable de empuja o jalonea a los compañeros sin motivo el menos de la mitad de los niños y niñas lo hacen, aunque de manera involuntaria se les debe fomentar la buena convivencia con el resto del grupo para generar un ambiente de armonía y bienestar para todos; en cuanto a demostrar destrezas y habilidades en el aula poco más de la mitad de ellos lo demuestra a veces, con lo que se debe trabajar con estrategias de motivación para desarrollar las habilidades y destrezas innatas de los niños; la mitad de los niños y niñas durante las actividades en el aula se levantan constantemente para conversar con los otros niños, situación en la que los docentes deben poner mayor interés y aplicar estrategias de buen comportamiento para conseguir un aprendizaje activo apropiado en el aula; otras de las falencias observadas en el aula de clase es la falta de concentración de los niños que al estar distraídos no consiguen adaptarse al grupo y mucho menos adquirir conocimientos significativos; en cuanto a la habilidad de participar en público tan solo la cuarta parte desarrolla esta habilidad, en este caso se debe fomentar la participación activa de los niños y niñas mediante el aprendizaje activo que motiva y fomenta la participación en los estudiantes; de igual manera tan solo la cuarta parte de los niños y niñas demuestran actividades de interacción para mantener relaciones interpersonales, en lo que se debe trabajar fomentando una participación grupal más activa en la que participen todos los niños de acuerdo a sus aptitudes y capacidades; otra de las conductas que se pueden apreciar es que la mitad de los niños y niñas a veces suelen estar solos en los recreos, situación que debe ser controlada y atendida por los docentes, incentivando la integración con estrategias de aprendizaje activo incluso en los momentos de descanso que permita la integración de todos en el grupo, aspirando a que los niños sientan la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, motivándolos para que estén adaptados en la institución educativa y por lo tanto se produzca un aprendizaje activo de calidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego del análisis de las encuestas aplicadas y la ficha de observación realizada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, se determinó las siguientes conclusiones:

- El proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la investigación no se desarrolla plenamente por falta de estrategias específicas.
- Se limita la potencialidad en los procesos espontáneos de aprendizaje activo como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente, por el desconocimiento de los docentes acerca del aprendizaje activo.
- De las encuestas aplicadas a los docentes, se desprende, que la totalidad de éstos, están de acuerdo en utilizar la guía didáctica de estrategias de adaptación social lo que motivará el aprendizaje activo.
- Los padres de familia no intervienen activamente en la adaptación social de sus hijos para colaborar con el aprendizaje activo de los mismos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que fomenten su autoeducación, con el propósito de ampliar sus conocimientos en las nuevas estrategias aplicadas en las instituciones educativas con la finalidad de transformarse en orientadores de una nueva escuela que tiene como base fundamental las necesidades de los niños y niñas, mejorando su adaptación social y por ende alcanzando un aprendizaje activo de calidad.
- Se recomienda que los docentes, motiven un aprendizaje activo con la aplicación de estrategias apropiadas para estimular en los niños y niñas su potencial innovador y creativo.
- Se sugiere a los docentes utilizar la guía didáctica de estrategias de adaptación social para mejorar el aprendizaje activo de los niños y niñas.
- Se sugiere que los padres de familia participen activamente en la adaptación social de sus hijos, ya que es en el hogar donde se fomenta la socialización tanto con los miembros de la familia como con el entorno en el que se desenvuelve, colaborando de esta forma en un buen aprendizaje activo.

5.3. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas que se pueden aplicar en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro?

Las estrategias didácticas más adecuadas utilizadas en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.

Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro, son las que ayudan en la construcción de nuevas relaciones de apego, se reconoce su proceso de reorganización emotivo-cognitivo. Se emplean estrategias que se acompañan con la presencia y reconocimiento del niño, sin negar de esta manera las emociones y sentimientos; la falla se encuentra en el desconocimiento de un aprendizaje activo por parte del docente, que ignora las estrategias empleadas.

- ¿La información científica y teórica seleccionada, será la base para estructurar los contenidos del marco teórico y la propuesta?

Toda la información científica y teórica recopilada en la investigación fue la base primordial en la estructuración del contenido tanto del marco teórico como de la propuesta planteada.

- ¿La guía didáctica será la respuesta, para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo?

La guía didáctica para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo, al ser diseñada en base a los resultados obtenidos tanto de las encuestas como de la ficha de observación, fue la respuesta más acertada para mejorar la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas.

- ¿Una correcta socialización de la guía didáctica a docentes y padres de familia, será la pauta para que la propuesta planteada pueda ser de utilidad institucional?

La guía didáctica al ser socializada mediante charlas planificadas en cada paralelo, a la cual se convocó a padres de familia y docentes, constituyó la pauta para que todos los participantes se pongan alerta y participen activamente con los niños y niñas en el proceso de adaptación desde edades tempranas y así facilitar el aprendizaje activo sin mayores esfuerzos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ADAPTACIÓN SOCIAL EN EL APRENDIZAJE ACTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Según Consejo Nacional de Educación MEC, (1998), en la Reforma Curricular para la Educación Básica, manifiesta que:

“La Educación Inicial, expresada en el currículo, ha de ser dinámica y respetuosa de la libertad psicológica real de los niños y niñas, propiciándole las oportunidades de iniciativa y su independencia, y de las condiciones para el ejercicio de las misma, asimismo ha de ser flexible y respetuosa de su individualidad, dejándole posibilidad de desarrollar sus propias ideas y de auto realizarse como persona”. (p.18).

El niño y la niña son seres humanos biopsicosociales, culturales y con valores morales y estéticos. Adquieren conocimiento a través de las senso percepciones y lo construye a medida que interactúa e interaccionan con su entorno mediato e inmediato, en la realidad. El conocimiento adquirido por los niños y niñas es a través de las senso percepciones que lo logra mediante ínter actuación e interacción de su entorno.

La guía se elabora con la finalidad de mejorar la adaptación del niño y niña al medio y la sociedad circundante ya que está en constante relación con las actividades que realiza el niño. Una de las grandes metas del desarrollo humano es conseguir la integración afectiva en el mundo social en el que se ven inmersos desde el nacimiento, para generar un aprendizaje activo, que permita al niño/a desenvolverse con creatividad y sociabilidad en las actividades diarias, tanto de la escuela como en su hogar.

La adaptación social del niño y la niña inciden directamente con el aprendizaje activo, ya que de la convivencia familiar especialmente en la niñez depende el equilibrio y la evolución normal del individuo, el cual va adquiriendo conocimientos, desarrollando el pensamiento y la inteligencia y todas las capacidades, a través del juego y la experimentación directa con los objetos, analizándolos, pasando de esta forma de lo concreto a lo abstracto o a la simbolización desarrollando su parte cognitiva.

La guía de estrategias se hace en base a juegos y talleres con técnicas de aprendizaje significativo, en donde los niños y niñas relacionan lo que ya saben con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje, personalizando de esta forma el aprendizaje; de igual forma se tomó en cuenta la estructura cognitiva la misma que determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

La importancia de la adaptación social y su incidencia en el aprendizaje activo, beneficia directamente a los niños y niñas de primer año de Educación Básica, ya que permite el paso de la actividad al aprendizaje, donde lo esencial es el descubrimiento de conocimientos y sus diversas aplicaciones a partir de la experiencia propia, con la

presencia de aulas dinámicas, donde los niños tienen tanta participación como el docente, produciendo en este ambiente la armonía de intereses que hacen posible el objetivo central de la educación activa que es la de tener niños y niñas creativos, viviendo de acuerdo a su naturaleza.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

Aprendizaje como actividad

El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera paulatina. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje, con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad.

Pérez Serrano Gloria, (1990), en su obra “Aplicaciones al campo social y educativo”, manifiesta que:

“El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. (p.53)

Se habla del aprendizaje como actividad, donde el niño o niña aprende naturalmente y su pensamiento está constituido por un conjunto de operaciones interconectadas y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc.; en donde el docente debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar. El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración.

De acuerdo a Bandura A., (1982), “estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente”. (p 41).

Las características personales y el ambiente son potencialidades que no trabajan a menos que sean activadas. En las relaciones sociales, la conducta de cada individuo regula cuáles aspectos de su personalidad potencial puede expresar y cuáles no.

Cuando el individuo va aprendiendo, está en la capacidad de realizar transformaciones en su medio a través de una relación lógica y a medida que éstas ocurren, el individuo aprende cada vez más, así las actividades socializadas son positivas sobre las actividades intelectuales pues producen conflictos, posiciones divergentes y nuevos problemas que deben ser solucionados, lo cual implica que el grupo conserve sus diferencias una vez justificados los puntos de vista de cada integrante.

Aprendizaje significativo

Para Ausubel D., y otros, (1983), “es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje”; y según Pérez Serrano G., (1990), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (p.59)

El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Nos comentan Ausubel y otros (1983), que:

"Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo".
(p.17).

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se admite la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva, relacionando algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Teoría Constructivista

Por su parte, Vygotsky Lev., (1985), en su obra "Pensamiento y lenguaje", analiza las relaciones entre el individuo y su entorno a través de cuatro niveles:

"...el nivel ontogenético (transformaciones del pensamiento y la conducta como consecuencia de la evolución personal), el nivel de desarrollo filogenético (relativo a la herencia genética de la especie humana), el nivel sociocultural (referido a la evolución de la cultura en la vida del individuo) y el nivel de desarrollo microgenético".
(p.38).

El enfoque teórico de Vygotsky se lo analiza dentro de la teoría socio-cultural, en la que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus premisas en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

Teoría Sociocultural

En el modelo cognitivo trata de identificar cómo aprende un individuo y el modelo sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

La actividad del niño o niña que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el niño que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza, es decir la incorpora al plano individual. En un primer momento el niño depende de los demás, en un segundo plano, a través de la interiorización, adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

La teoría de la Asimilación

Desde los estudios realizados por Piaget ya se hablaba de la adquisición de nuevas capacidades logradas mediante la experiencia, por parte del aprendiz o de la modificación de los que ya posee y de la asimilación activa de un nuevo estímulo y de su incorporación a los esquemas ya existentes, como apunta.

La teoría de la asimilación según Hernández F., y Sancho J., (1993), considera los procesos de aprendizaje como:

“La adquisición de nuevos materiales informativos por parte del alumnado mediante la vinculación o

asimilación de algún aspecto de la estructura cognitiva recientemente organizada, que integra el viejo y nuevo conocimiento y que, a su vez, puede servir como un esquema de asimilación para los aprendizajes siguientes". (p.82)

De acuerdo a esta teoría, se habla de aprender significativamente y para que ello suceda es necesario la presencia de una estructura significativa de ideas familiares que pueden ser utilizadas para organizar y asimilar el nuevo material recibido por los niños y niñas; estos materiales deben ser potencialmente significativos, la estructura cognoscitiva previa del niño y niña debe poseer las ideas relevantes necesarias para que puedan ser relacionados con los nuevos materiales. El individuo debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, con una actitud activa. Así, el aprendizaje activo se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes ya existentes en la estructura cognoscitiva del individuo, el resultado de esta interacción es una asimilación para formar una estructura cognoscitiva altamente diferenciada y la acomodación de las estructuras ya existentes.

La importancia de basar la propuesta en estas teorías, radica principalmente en la adaptación social desde una perspectiva socio cultural hasta llegar a un aprendizaje activo de calidad, que forme niños y niñas participativos, autónomos y espontáneos, creativos y críticos que lleguen a participar activamente en cualquier ámbito de la vida social, cultural, económica y política del país, de una manera positiva.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Mejorar los niveles de adaptación social que incidan directamente en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pimampiro.

Objetivos específicos

- Concienciar a los padres de familia su valiosa contribución en el aprendizaje activo de sus hijos e hijas.
- Sistematizar las actividades para desarrollar el aprendizaje activo en los niños y niñas, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de acuerdo a la madurez propia de cada individuo.
- Evaluar a los niños y niñas una vez aplicada la guía didáctica y así conocer el grado de avance en el aprendizaje activo que se va alcanzando con la aplicación de las nuevas estrategias.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pimampiro, ubicada en el cantón Pimampiro, provincia de Imbabura, fue creada el 22 de agosto del 2013, mediante la resolución número 242 DP-CEZ-1-2013; suscrita por el Crnl. Manuel Ernesto Rivadeneira Coordinador Zonal de Educación, Zona 1; para el efecto se fusionaron las escuelas centrales: Rosa Zarate, Antonio Ricaurte, Lucila Maya de Proaño y jardín de infantes 26 de mayo; mismas que actualmente funcionan en el antiguo Colegio Nacional Pimampiro. Debido a falta de espacio los primeros y segundos de básica se trasladaron a las instalaciones de la escuela Antonio Ricaurte. En lo que se refiere al Primer Año de Educación General Básica, la institución cuenta con cinco paralelos con un total de 138 niños y cinco docentes.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La elaboración de la guía didáctica de estrategias para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo, por su contenido constituye un aporte en el mejoramiento de la calidad educativa, con base

en el aprendizaje como actividad en el cual cumple un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento y la asimilación que va construyendo.

La propuesta permite desarrollar un aprendizaje activo, con la participación directa de los niños y niñas que adquieren nuevas capacidades logradas mediante la experiencia y la vinculación.

En la propuesta se plantea la adaptación social desde una perspectiva socio cultural hasta llegar a un aprendizaje activo de calidad, que forme niños/as participativos, autónomos y espontáneos, creativos y críticos que lleguen a participar activamente en cualquier área.

El modelo educativo que se aplicó en el desarrollo de la guía es el constructivista, fundamentado en estrategias técnicas y actividades participativas, con lo que el estudiante asumirá un papel diferente de aprendizaje activo, reuniendo las siguientes características:

Permite que los estudiantes realicen actividades más allá de escuchar pasivamente una clase, con el empleo de una gama de estrategias que incluyen desde exposiciones activas hasta actividades en las que los estudiantes aplican el material a situaciones de la vida real o a problemas nuevos.

Favorece a que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje activo, donde desarrolla y potencia sus habilidades de participación e intervención en las diferentes actividades planteadas.

Propicia el desarrollo de habilidades, de autonomía, creatividad, actitudes colaborativas, valores y capacidades metacognitivas.

La propuesta alternativa está estructurada por ocho talleres, con temas variados de intervención directa de los docentes y estudiantes.

Guía Didáctica

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación,

- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo, etc.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Contextualización
4. Evaluación

Objetivo: se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

Estructura: Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones

claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta. Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.

- Especificar en qué subsector

- Determinar en qué nivel la aplicará.

- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.

- Establecer en qué contexto de la unidad.

Contextualización: Las guías deben ser confeccionadas, una vez que se conoce el problema y la realidad de la situación a tratar, procurando la intervención de los individuos con la sociedad y el medio en el que se desarrollan. Recordando que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

Evaluación: Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima. Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad. Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

CAMINOS HACIA EL APRENDIZAJE

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS
PARA UNA ADECUADA ADAPTACIÓN
SOCIAL EN EL APRENDIZAJE ACTIVO.**

AUTORA: Hurtado Valle Ana Natividad

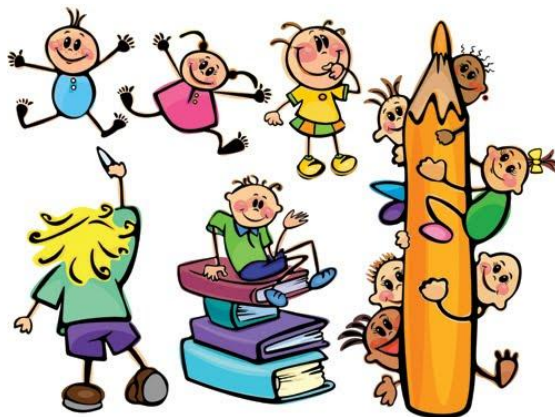
DIRECTOR: MSc. Rolando Jijón



Fuente imagen:

<http://www.lindascaratulas.com/search/label/DISE%C3%91O%20GRAFICO%20LA%20TRISTEZA>

BLOQUE DE ESTRATEGIAS



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec>

ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

❖ JUEGOS



❖ CANCIONES

❖ RONDAS



❖ DRAMATIZACIÓN



❖ LECTURA



Fuente imágenes: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.nocturnar.com>

INTRODUCCIÓN



Esta guía didáctica se ha elaborado con la finalidad de contribuir con material oportuno que permitirá una adecuada adaptación social de los niños y niñas de primer año de Educación Básica en el aprendizaje activo.

Promoviendo el aprendizaje activo, que permitirá que el niño/a interactúen satisfactoriamente, con la aplicación de estrategias de participación activa, intervención de juegos, dramatizaciones, uso de rincones de lectura, fomento de valores y trabajos grupales, reforzando las destrezas y aptitudes innatas del niño, promoviendo la educación de calidad desde sus inicios.



Fuente imagen: <http://www.tattoodonkey.com/escuela-especial-abierta-bordes-tattoo/6/>

A decorative border composed of numerous colorful handprints in various colors (blue, green, purple, red, orange, yellow) arranged in a rectangular frame around the central text.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

Entre las recomendaciones metodológicas se toma en cuenta las siguientes:

- Identificar la predisposición de los niños y niñas a realizar cualquier actividad.
- Analizar los objetivos y destrezas a desarrollar en cada tema planificado, antes de aplicarlo.
- La aplicación de las diferentes estrategias, deben hacerse con el pleno conocimiento de las mismas.
- Las actividades propuestas deben tener como requisito primordial, la participación activa del niño y niña, ya que son ellos quienes deben construir su aprendizaje.

Fuente imagen: http://cynthiamormel.blogspot.com/2011/11/blog-post_2171.html



COMPONENTES METODOLÓGICOS

- Acondicionar el ambiente de la clase, para atraer la atención de los niños y niñas, donde se sientan cómodos y seguros.
- Considerar el juego como una herramienta útil para captar la atención y concentración en el aula.
- Participación grupal en canciones, rondas, bailes, para promover la adaptación social.
- Realizar actividades de psicomotricidad que contribuyen a la socialización y al disfrute.
- Fomento de actividades para comenzar a adquirir hábitos de cooperación y colaboración.
- Crear un ambiente de acogida, con actividades grupales: juegos, canciones, etc.
- Participar con actitud receptiva y activa por conocer aquello que le puede gustar al niñ@, por conocer su ambiente...

Fuente imagen: <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2013/01/folios-con-ninos-para-imprimir.html>

BLOQUE DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

TEMA:

JUEGO Y APRENDO

OBJETIVO:

Fomentar el juego como un medio de aprendizaje y adaptación social en los niños y niñas de 5 a 6 años.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

El juego es un recurso educativo por excelencia para la infancia. El niño se siente profundamente cautivado y motivado con el juego. Siguiendo el proceso evolutivo del niño, debiendo contribuir a facilitar la madurez y formación de su personalidad a través de distintos juegos funcionales que pueden ir ayudando a que el niño logre su coordinación psicomotriz, su desarrollo y perfeccionamiento sensorial y perceptivo, su ubicación en el espacio y en el tiempo; en un ambiente propicio no sólo en la clase, sino también dentro del entorno familiar.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Ftusolcaribe.net>

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando.

Existen estrategias lúdicas a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. Martínez González Lourdes, (2008).

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 1 ESTRATEGIAS LÚDICA

FABRICANDO UN MUÑECO DE NIEVE

MOTIVACIÓN: Canción

CUIDEMOS EL PLANETA

¿Dónde está la solución?

Reciclando por favor,
mirando por el planeta,
fabricando sin manchar.

Sólo basta con lo justo.

La tierra nos durará
si sabemos protegerla
dos mil años vivirá
y seguro muchos más.

Fuente: <http://conoprimeroclairet.blogspot.com/2012/04/cancion-sobre-el-reciclaje-cuidemos-el.html>ente:



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.guiaparapadres.com>

DESARROLLO O ACTIVIDAD

Formar grupos de 5 niños/as cada uno colabora en la creación del muñeco de nieve y al finalizar exponen su trabajo a los demás compañeros.

- Primero dibujamos varios círculos en la cartulina azul para que nos sirvan de guía.
- A continuación ponemos goma en ellos y enganchamos las tiras de papel dándole la forma circular.
- Una vez tenemos el cuerpo del muñeco, hemos de ponerle los detalles que le darán vida.
- Pegar los botones pequeños formando los ojos.
- Hacer la nariz y la boca con papel y colocarlos.
- Dibujar el sombrero y los brazos en la cartulina negra, recortar y pegar.
- Pegar todo sobre el cartón y decorar.



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.espectacularkids.com>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

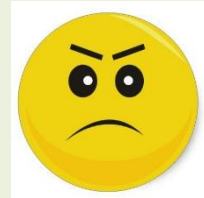
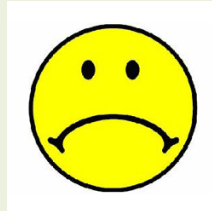
- Virutas de papel reciclado
- Hoja de cartulina de color azul
- Pedazo de cartón para la base
- Cartulina negra
- Lápiz
- Goma
- Tijera
- Botones negros grandes (3)
- Botones negros pequeños (2)



Fuente: <http://actividadesinfantil.com/archives/9330#more-9330>

EVALUACIÓN:

Señala con una **X** cómo te sentiste al momento de realizar la actividad



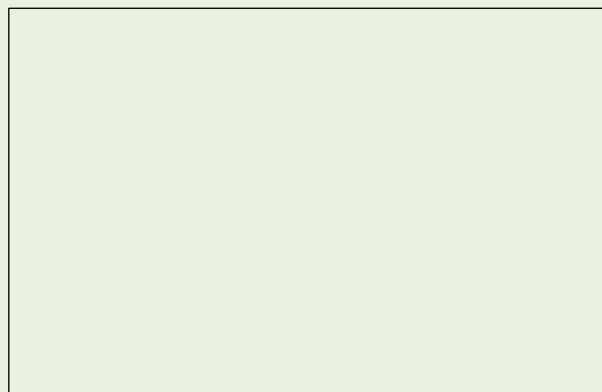
Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Frlv.zcache.com>

Indica que imagen es la correcta



Fuente: <http://naturalmenteinformaticog18.blogspot.com/2013/05/frases-sobre-el-reciclaje.html>

Rasga papel periódico y pega dentro del diagrama



EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 2 LÚDICA

APRENDIENDO LOS COLORES, LOS NÚMEROS Y LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

MOTIVACIÓN: Canción

LOS NÚMEROS

El uno es un soldado haciendo la instrucción.

El dos es un patito que está tomando el sol.

El tres una serpiente que baila sin parar.

El cuatro es una silla que invita a descansar.

El cinco es un conejo que salta sin parar.

El seis es una pera redonda y con rabito.

El siete un caballero con gorra y con bastón.

El ocho son las gafas que usa don Ramón.

El nueve es un hijito atado a un globito.

El cero una pelota que acaba esta canción.



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/uno.htm>

DESARROLLO O ACTIVIDAD:

- Formar grupos de 5 niños/as.
- Proporcionar a cada grupo una hoja de papel tamaño A3.
- Pedir a los niños/as que lancen los dos dados.
- Los niños/as deben discriminar el número y el color, que salga en cada dado y luego realizar la orden.
- Solicitar a los niños/as que pinten en la hoja en blanco tantos círculos (también pueden ser triángulos, cuadrados, etc.) del color que salga en la cara del dado lanzado, tomando en cuenta el número que ha salido en el otro dado.
- El grupo de niños/as que llene primero toda la superficie del papel gana.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.pinturafacilparati.com>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

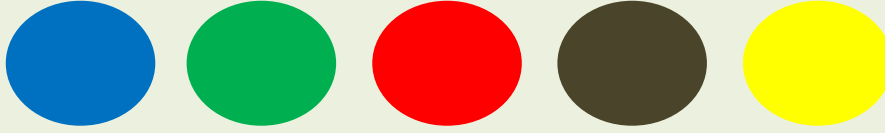
- Dos dados de madera
- Una hoja de papel A3 blanca
- Acuarelas
- Pinceles
- En uno de los dados escribir los números del uno al seis.
- En el otro dado pintar cada lado de un color diferente.



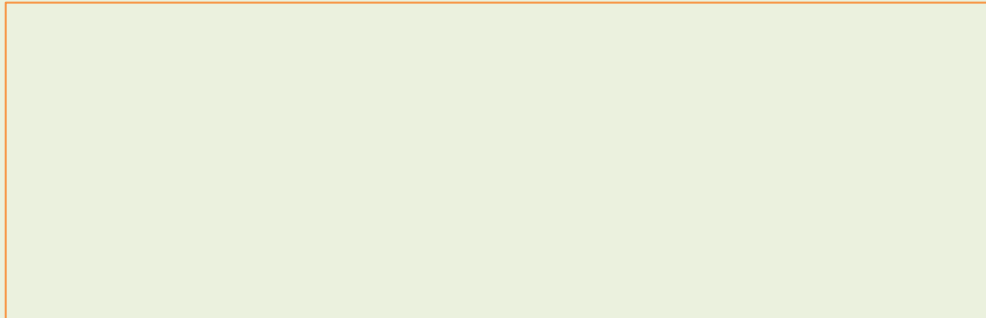
Fuente de imagen: <http://actividadesinfantil.com/archives/9330#more-9330>

EVALUACIÓN:

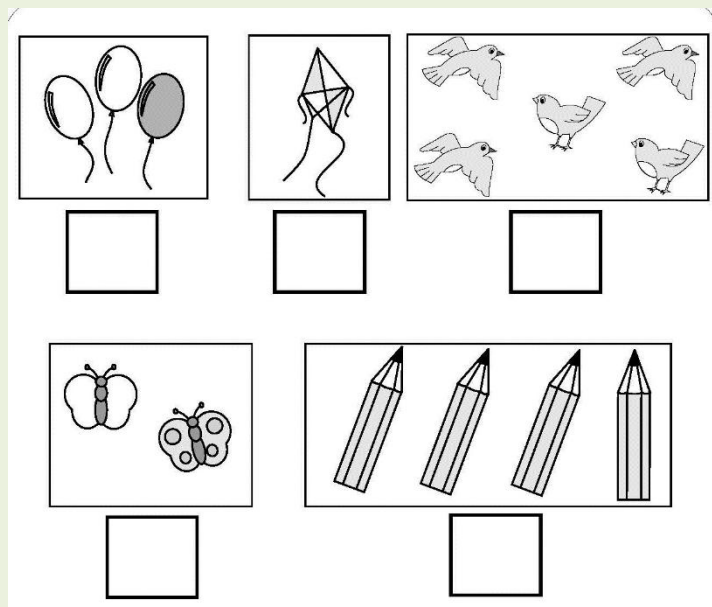
Señala con una X los colores primarios.



Dibuja un círculo, un cuadrado y triángulo en el siguiente diagrama.



Escribe el número de elementos que tiene cada uno de los siguientes conjuntos.



BLOQUE DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

TEMA:

EXPLORANDO EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas de 5 a 6 años la capacidad de interrelacionarse socialmente y transformar su cultura con los nuevos aprendizajes adquiridos.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

La actividad del niño o niña que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el niño que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza, es decir la incorpora al plano individual. En un primer momento el niño depende de los demás, en un segundo plano, a través de la interiorización, adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.codigosanluis.com>

Según Chadwick, (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente.



Fuente: <http://expectativas.pina.blogspot.com/2012/05/habilidades-cognitivas.html>

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 1 ESTRATEGIA COGNITIVA

EL SEMÁFORO

MOTIVACIÓN: Canción

EL SEMÁFORO

“Verde, verde, puedo pasar.

Amarillo me hace esperar.

Verde, verde, puedo pasar,

pero el rojo me hace parar.

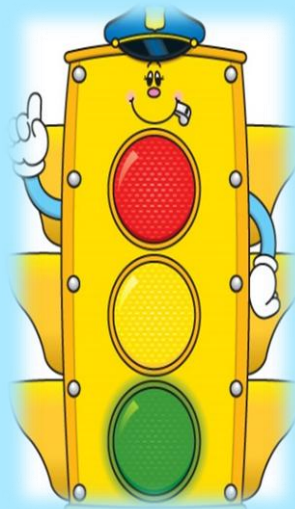
Debo mirar,

pero muy bien,

si la calle quiero

solito cruzar”

Autor: Danny Perich Campana



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com>

DESARROLLO O ACTIVIDAD:

- Dibujar 3 círculos en los cuatro lados de la caja
- Pintar los círculos de rojo, amarillo y verde.
- Colgar en el centro del aula.
- Se forman parejas.
- Con una grabadora se organiza el baile.
- Las parejas tratan de hacer un círculo.
- La música permanece todo el tiempo.
- El docente que dirige el juego dice: El semáforo está en rojo, todos deben seguir bailando mientras el semáforo está en rojo.
- Cuando el que dirige dice que está en verde, las parejas instantáneamente deben pararse y no seguir bailando.
- Si el que dirige dice: está en amarillo, todos deben de cambiar de pareja.



Fuente imagen: http://laprincesadelasalasrosas.blogspot.com/2010_06_01_archive.html

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

- Grabadora

Elaboración de un semáforo para la estimulación visual

- Caja de cartón
- Papel celofán amarillo
- Papel celofán verde
- Papel celofán rojo
- Goma
- Pintura para decorar
- Pincel grueso



Fuente: <http://www.disfraces10.com/category/ideas-disfraces-caseros/page/3/>

EVALUACIÓN:

1. ¿Todos los niños y niñas se integran en la actividad?

Si A veces No

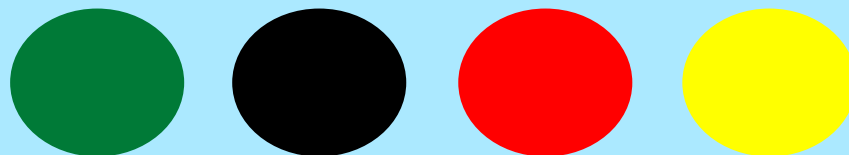
2. ¿Acatan las órdenes dadas?

Si A veces No

3. ¿Aplica la motricidad gruesa coordinadamente?

Si A veces No

4. Encierre en un círculo el color del semáforo que indica que las personas pueden cruzar, tache con una X el color que indica que los vehículos deben pasar y encierre en un cuadrado el color cuando todos tenemos que esperar la señal para que cambien el semáforo.



EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 2 ESTRATEGIA COGNITIVA

UNA COSECHA DE ZANAHORIAS PERSONALIZADA

MOTIVACIÓN: Canción

LAS VERDURAS

Somos las verduras, tus amigas queremos ser

Somos nutritivas, te cuidamos el cuerpo y la piel

Yo soy la espinaca, flaca, flaca, flaca

Yo soy la lechuga uga, uga, uga

Yo soy la zanahoria

Y yo la coliflor

Ricas ensaladas con nosotras podrás hacer

Siempre que nos uses, tú nos debes lavar muy bien.



Fuente: <https://consejonutricion.wordpress.com/category/conceptos/>

DESARROLLO O ACTIVIDAD

- Pintar la planta de los pies de los niños y niñas, con pintura naranja especial para manos (que no sea tóxica en contacto con la piel).
- Estamparlas en un papel blanco.
- Una vez seca la estampación, recortamos su silueta.
- Finalmente, pegamos unas tiras de papel de color verde, que habremos preparado con anterioridad, a la parte posterior de manera que queden imitando a las hojitas verdes de las zanahorias.

¡¡Y ya están listas!!



Fuente de imagen: <http://actividadesinfantil.com/archives/9330#more-9330>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes.

Materiales:

- Papel de color blanco
- Papel de color verde
- Pintura naranja (no toxica para la piel)
- Tijeras
- Goma



Fuente:



<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fcdn-blog.hwtm.com>

EVALUACIÓN:

Señala con una X los alimentos buenos para la salud



Fuente imagen: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.esencialnatura.com>
Fuente imagen <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.lasrtaou.com>

¿Aprendieron el uso de las pinturas en otras actividades?

Si A veces No

¿Memorizaron la canción de motivación?

Si A veces No

¿Complementaron los aprendizajes adquiridos con los nuevos aprendizajes?

Si A veces No

BLOQUE DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS

TEMA:

AFIANZAMIENTO DE VALORES HUMANOS

OBJETIVO:

Fomentar en los niños y niñas la práctica de valores humanos en las actividades diarias tanto en la escuela como en el hogar.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños/as no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.



Fuente:

http://www.lne.es/servicios/lupa/lupa.jsp?pIdFoto=3988323&pRef=2011061600_41_1090219__Occidente-Arboles-nombre-propio-Tapia

Las estrategias afectivas, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el tiempo de manera efectiva. Están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas del aprendizaje.

Es importante emplear las estrategias afectivas simplemente porque, para estudiar y aprender no es suficiente saber estudiar y procesar adecuadamente la información. Es necesario estar interesado en hacerlo y controlar las interferencias emocionales que podrían alterar los procesos cognitivos. Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.



Fuente imagen: <http://www.uninorte.edu.co/web/pisoton-uninorte/red>

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 1 ESTRATEGIAS AFECTIVAS

EL JUEGO DE LOS SALUDOS

MOTIVACIÓN: Canción

NOS SALUDAMOS ASÍ

Cuando vengo ligerito
de mi casa
hacia el jardín
traigo un grillo en el bolsillo
que me canta siempre así
criqui, criqui.

Buenas tardes señorita
buenas tardes mi jardín
buenas tardes amiguitos
otra vez estoy aquí
criqui, criqui.

Fuente: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/4000/4003.asp>



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fcv.cervantes.es>

DESARROLLO O ACTIVIDAD:

- Elaborar las láminas con los dibujos del sol para el día y la luna con estrellas para representar la noche.
- El docente indica las láminas de noche o día y los niños/as representarán una acción que se realice según sea de noche o de día.
- El docente nombrará alguna acción y los niños/as tendrán que decir noche o día según cuando se realiza.
- Trabajaremos posteriormente el saludo intentando que diferencien el saludo de día del de noche. Para ello dispondremos de dos láminas, una que represente la noche: puede ser de color negro o con luna y estrellas; otra que represente el día: puede ser azul o bien con el sol. Cada vez que se indique una u otra, los niños/as dirán buenos días o buenas noches según corresponda.
- Se sigue trabajando estos dos tipos de saludos todos los días. Al llegar a clase, todos tendrán que utilizar el saludo correspondiente. Por las noches, cuando den un beso a papá y mamá al acostarse, les dirán buenas noches.
- Además del “Buenos días”, y “Buenas noches”, se trabajará también las buenas tardes, en el momento de salir de la escuela, y el “Adiós hasta mañana” cuando se van.
- Para completar el trabajo del hábito de saludar, se puede realizar la misma actividad trabajando el saludo a la hora de entrar en otras clases y el saludo cuando alguien entra en el aula de los niños/as.



Fuente: (<http://actividadesinfantil.com/archives/9173/comment-page-1>)

<http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/10/laminas-para-trabajar-el-dia-y-la-noche.html>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

- Cartulina blanca
- Láminas de cartón
- Pintura amarilla
- Pintura blanca
- Pintura azul
- Pintura negra



Fuente: <http://www.dibujoswiki.com/naturaleza/dibujos-de-soles>

<http://galeria.dibujos.net/naturaleza/meteorologia/luna-con-estrellas-pintado-por-guia-9812811.html>

EVALUACIÓN:

Señala con una **X** el dibujo que representa de día



Fuente: <http://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-d%C3%ADa-y-noche-image18332144>

¿Qué dibujo representa la noche?, marca con una **X**



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206669>

¿Qué actitud es la correcta? Encierra en un círculo



Fuente: <http://neverlandmoda.com/blogs/blog/8088823-tips-para-inculcar-buenos-modales-en-nuestros-hijos>
<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fst-listas.20minutos.es>

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 2 ESTRATEGIAS AFECTIVAS APRENDIENDO LOS VALORES

MOTIVACIÓN: Cuento

LA AMISTAD

Érase una vez dos niños que iban caminando por el bosque. Estos niños eran amigos desde hacía mucho tiempo. De pronto, un oso grande y fiero salió a su encuentro, imponente con sus afiladas garras y dando unos fuertes rugidos. "¡Oh, qué espanto ante aquel animal tan feroz!" El miedo era tal que uno de los niños echó a correr, y sin mirar hacia atrás ni preocuparse por nada, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas, para que el oso no pudiera verlo y luego poder escapar. El otro niño, despavorido, se quedó paralizado por el temor, y viendo que no tenía escapatoria del imponente animal, y que su amigo se hallaba a salvo, se quedó en medio del camino, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, sorprendido, se le acercó y se puso a olerlo, pasando su nariz por todo su rostro, las orejas, el cuello, el pecho, las piernas, tratando de observar si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración, pues sabía que si hacía algún fuerte movimiento el oso podría darse cuenta de que él pretendía engañarlo. De nuevo el oso volvió a olerle cara, le lamió las mejillas, le escudriñó las orejas, emitiendo gruñidos bajos pero tranquilos.

Tras un largo rato olfateando, el oso creyó que el niño estaba muerto y que, por lo tanto, no suponía ningún peligro para él, por lo que se alejó. Cuando el fiero animal se marchó, el niño que estaba en el árbol bajó rápidamente y le preguntó entre risas a su amigo:

-¿Qué te ha dicho el oso al oírlo?

-Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos amigos."

Fuente: <http://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-aprender-valores/juegos-para-valorar-la-amistad>



Fuente: <http://empatiaysimpatia.blogspot.com/2012/07/la-amistad-y-la-distancia.html>

DESARROLLO O ACTIVIDAD:

- Formar equipos de 5 niñas/os.
- Cada equipo se pone formando una fila.
- Detrás del último de la fila hay una botella vacía,
- Delante del primero hay un recipiente lleno de agua. (colocar en el agua el colorante de diferente color para cada grupo).
- Cuando empieza el juego, el primero llena en el recipiente un vaso con agua y se lo pasa al segundo; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último.
- EL último vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella.
- Devolverá dicho vaso al niño/a que tiene delante.
- El vaso siempre tiene que pasar por cada uno de los participantes.
- Gana el equipo que primero llene la botella.



Fuente: <http://www.kidszone.es/amigos-de-kidszone/>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

- Botella plástica de tres litros
- Vasos desechables
- Colorante vegetal azul
- Colorante vegetal rojo
- Agua
- Recipiente grande



Fuente: <http://www.lodijoella.net/2012/04/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

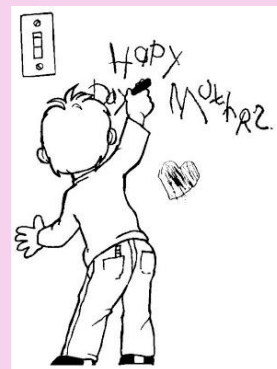
EVALUACIÓN:

¿Qué actitudes son correctas? Señala con un visto ✓



Fuente: <https://elriconcitodeesther.wordpress.com/category/rincon-de-pedagogia/educacion-en-valores/>

Colorea el valor que consideres que es positivo.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/valores-para-colorear-y-aprender-valores-para-ninos-idKbpjBxp>

¿Los niños y niñas trabajan activamente en el aula?

Si

A veces

No

BLOQUE DE ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS

TEMA:

ME RELACIONO Y APRENDO

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños y niñas la habilidad de relacionarse afectiva y socialmente con las personas de su entorno.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

Las estrategias socio-afectivas son aquellas decisiones que los individuos toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. Las estrategias socio-afectivas toman en cuenta la actitud, las emociones y el comportamiento.

Las estrategias de activación socio afectivas son aquellas que favorecen la creación en el nivel personal y grupal para el aprendizaje dada su influencia en el cuerpo, la mente y los sentimientos. Estas estrategias dependen del nivel de desarrollo de los estudiantes para trabajar con otros, así como de la cohesión grupal de la clase.

Además el desarrollo socio – afectivo, son todos aquellos cambios progresivos que se producen en el ser humano y que le permite pasar de la dependencia a la autonomía, la misma que se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

El desarrollo de lo socio - afectivo, está íntimamente relacionado con la satisfacción de las condiciones elementales y básicas del ser humano, que aparecen desde el instante de su nacimiento, refiriéndose a las necesidades básicas del recién nacido, como es el llanto, sonrisa, gestos, etc.

Desde esta perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio - afectivo es Pérez A., (2003), “la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida;



en consecuencia el niño/ niña es capaz de estar solo físicamente porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado”. (p. 532)

Fuente: <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 1
ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS
EL MOMENTO DE COMPARTIR

MOTIVACIÓN: Canción

A COMER

Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza.

Lavarse las manos,
sentarse a la mesa,
pedir la comida,
así es como se empieza

A comerse la sopa,
a comerse el arroz,
a comerse la carne,
que mamita preparó

Si no comes no hay merienda
ni paseos ni diversión
si no comes no hay amigos
ni verás televisión

A Comer. A comer

Fuente: <http://www.morellajimenez.com.do/letacomer.htm>

DESARROLLO O ACTIVIDAD

- Arreglar una mesa general en el aula.
- Poner la mesa entre todos.
- Cada niño/a estará encargado de llevar algo a la mesa.
- Los niños/as servirán a sus compañeros que se encuentre junto a ellos.
- La maestra compartirá un ratito con cada uno de los niños/as.
- La maestra indica cuál es la forma de compartir con los compañeros, pedir por favor lo que desean, servir atentamente, agradecer.
- Compartir diferentes temas de conversación, fomentando la armonía entre ellos.
- Cuando se termina de compartir, colaborar en limpiar todo y ordenar el aula, cada niño/a realizará una actividad para colaborar.



Fuente: <http://plantamedicinales.net/2011/02/alimentacion-saludable-ninos.html>

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

- Frutas
- Queso
- Galletas
- Limonada
- Vasos desechables
- Platos desechables
- Servilletas de papel
- Cubiertos desechables
- Jarras plásticas



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http>



Fuente: <http://materiasprimas.com>

EVALUACIÓN:

Comenta lo que están haciendo en el dibujo y expresa tu opinión.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http>

Señala con una X los valores que te gusta practicar más.



Fuente: http://vamosprimerito.blogspot.com/p/blog-page_16.html

EJERCICIO DE APLICACIÓN Nº 2

ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS ¿QUIÉN ES QUIÉN?

MOTIVACIÓN: Canción

SI ME BUSCAS TU A MI

Si me buscas tú a mí,
me podrás encontrar,
Yo te espero aquí si si,
este es mi lugar,

Si quieres reír
descubre la alegría de soñar,
un mundo de aventuras sin igual,
junto a mi.

Si te sientes solo
recurre a mí
te estaré esperando aquí,
cuéntame tu historia y te alegrarás.



Fuente: <http://lory182.blogspot.com/2012/09/escondidas.html>

DESARROLLO O ACTIVIDAD

- Recortar el papel adhesivo en rectángulos de 5 x 3 centímetros.
- Escribir los nombres de todos los niños y niñas del aula en el papel adhesivo
- La maestra pide que se sienten todos en círculo y cierren los ojos.
- La maestra indica que se les va a pegar un pedazo de papel en la frente.
- Pegarles el adhesivo con el nombre de uno de los compañeros/as en la frente, no debe decirse el nombre que llevan colocados.
- Una vez están todos los adhesivos pegados, la maestra determinará a una persona para que empiece el juego.
- Éste deberá hacer preguntas para adivinar cuál es el nombre que lleva pegado.
- El resto del grupo solo puede responder si o no.
- Si la respuesta es “si” entonces sigue preguntando.
- Este proceso se repite hasta que todos hayan adivinado el nombre que llevan escrito.



Fuente: http://www.aprendersinruidomadrid.es/para_hacer_y_aprender/actividades-primer-ciclo-primaria.htm

RECURSOS:

Humanos:

- Niños
- Niñas
- Docentes

Materiales:

- Papel adhesivo
- Marcadores
- Tijeras

Andrés

EVALUACIÓN:

1. ¿El niño/a logra identificar a sus compañeros/as con las indicaciones recibidas?

Si A veces No

2. ¿Se consiguió fomentar la confianza en los niños y niñas?

Si A veces No

3. Encerrar en un cuadrado el objeto más grande, encerrar en un círculo el dibujo más pequeño y marcar con una X el más largo.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.forodefotos.com>

6.7. IMPACTOS

Impacto Social

Hoy en día el impacto social que genera el ámbito educativo, es de suma importancia y es así que la aplicación de la guía didáctica ha generado un impacto social positivo, incrementando el rendimiento escolar, mejorando la adaptación social y contribuyendo en el aprendizaje activo. El mejoramiento educativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica se relacionan directamente al evitar la deserción de los estudiantes; haciendo más eficiente el gasto público. Reduce también los costos sociales asociados con la repetición en la escuela, la delincuencia juvenil y el abuso de drogas.

Impacto Afectivo

El impacto afectivo que desencadena la guía es positiva, puesto que una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los actos y las diferentes consecuencias que éstos traen. Permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Ayudan a que los niños y niñas se acepten tal y como son. El conocimiento de los valores hace comprender y estimar a los demás, facilitando la relación adecuada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionando un poderoso sentimiento de armonía personal.

Impacto Educativo

El impacto educativo que generó el proyecto, es altamente positivo ya que fomentó la participación activa de los niños/as, mejorando el aprendizaje

activo con la adaptación de los recursos del medio ambiente, creando procesos innovadores que lograron una adaptación social favorable de los niños y niñas en edades de 5 a 6 años.

6.8. DIFUSIÓN

La guía didáctica diseñada posee importantes aportes para la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y se la difundió en primer lugar con la socialización a los directivos y docentes para posteriormente aplicarla directamente con los niños y niñas constituyéndose en una herramienta de ayuda dentro de la labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALLAOUA, M., (1998). "Manual de métodos y pedagogías de enseñanza". París: Palais du Livre.
2. ALPI, Laura y otros, (2003). Adaptación a la escuela infantil. Madrid: Narcea, P.35
3. AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. (1983). Psicología educativa: "Un punto de vista cognoscitivo". México, Editorial Trillas.
4. AZCOAGA, Juan Enrique (1999). "Sistema nervioso y aprendizaje". Citado por CASAS, Regina Martínez en Aprender a leer y escribir: es lo mismo para todos los niños En revista Universidad de Guadalajara Dossier. El cerebro y el comportamiento humano. Número 15, 1999.
5. BANDURA, Albert, (1982). "Teoría de aprendizaje social".
6. BORTH, R., WILDE, C., ALIAGA A., ROTH E. & SALINAS, E. (1987). "Actitudes y patrones de conducta hacia el medio ambiente". La Paz: Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios.
7. CÁRDENAS, Miguel, 2010, "Módulo de Epistemología". Pág. 12.
8. CARR, W., y KEMMIS, S., 1988. "Teoría crítica de la enseñanza". Barcelona. Martínez Roca, p. 43
9. FERNÁNDEZ, A., y BARRACA, J., (2009). "Adaptación psicosocial e inteligencia emocional en estudiantes de la Comunidad de Madrid". Avances en el estudio de la inteligencia emocional (pp. 413-418). Santander: Fundación Marcelino Botín.
10. FREUD, Anna. "Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño". Barcelona: Paidós. 1984. p. 105.
11. GARCÍA, Pastor, (1993). "El desarrollo curricular y la diversidad".
12. GRANADA, Henry, (2003). "La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social – ambiente"
13. HERNÁNDEZ, F. y SANCHO, J., (1993). "Un nuevo profesorado para un nuevo contexto educativo. Para enseñar no basta saber la asignatura" Paidós, Barcelona.
14. KATZ, Lilian. "La educación y el maestro". México: Trillas. P. 14

15. LEY ORGÁNICA E INTERCULTURAL, (2011) “Registro oficial Órgano del Gobierno del Ecuador”. Segundo Suplemento
16. MENESES, David, (2013), citado por AICHE, M. (2011). “Los métodos pedagógicos activos en la enseñanza aprendizaje”.
17. OSORIO, Ricardo, (2002). “Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky. El contexto de la psicología cognitiva”.
18. PATIÑO, Luceli, (2007). “Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. Educación y Educadores”. Vol. 10. Universidad de la Sabana Colombia.
19. PÉREZ SERRANO, Gloria, (1990). “Aplicaciones al campo social y educativo”. Madrid.
20. PHILIP, Rice, (1997). “Desarrollo humano”. México: pretice-Hall hispanoamericana. p.243
21. RIUS, Mayte, (2010). “El buen castigo” Instituto Internacional de Estudios sobre la familia.
22. SKINNER, B.F., (1976). “¿Son necesarias las teorías del aprendizaje?”. En A.Ch. Catania (Ed). Investigación contemporánea en conducta operante. México: Trillas
23. TORRES MARTÍNEZ, Gertrudys, (1990). “Desarrollo del niño en edad escolar”. Bogotá: universidad santo tomas
24. TORRES, Hugo, (2002). “El vínculo pedagógico – maestro”.
25. TUÑAS, Javier, (2005). “El aprendizaje como modelo de adaptación y evolución”.
26. VALDÉS, M., & FLORES, T., (1985). “Psicobiología del estrés”. Barcelona: Martínez Roca.

LINCOGRAFÍA

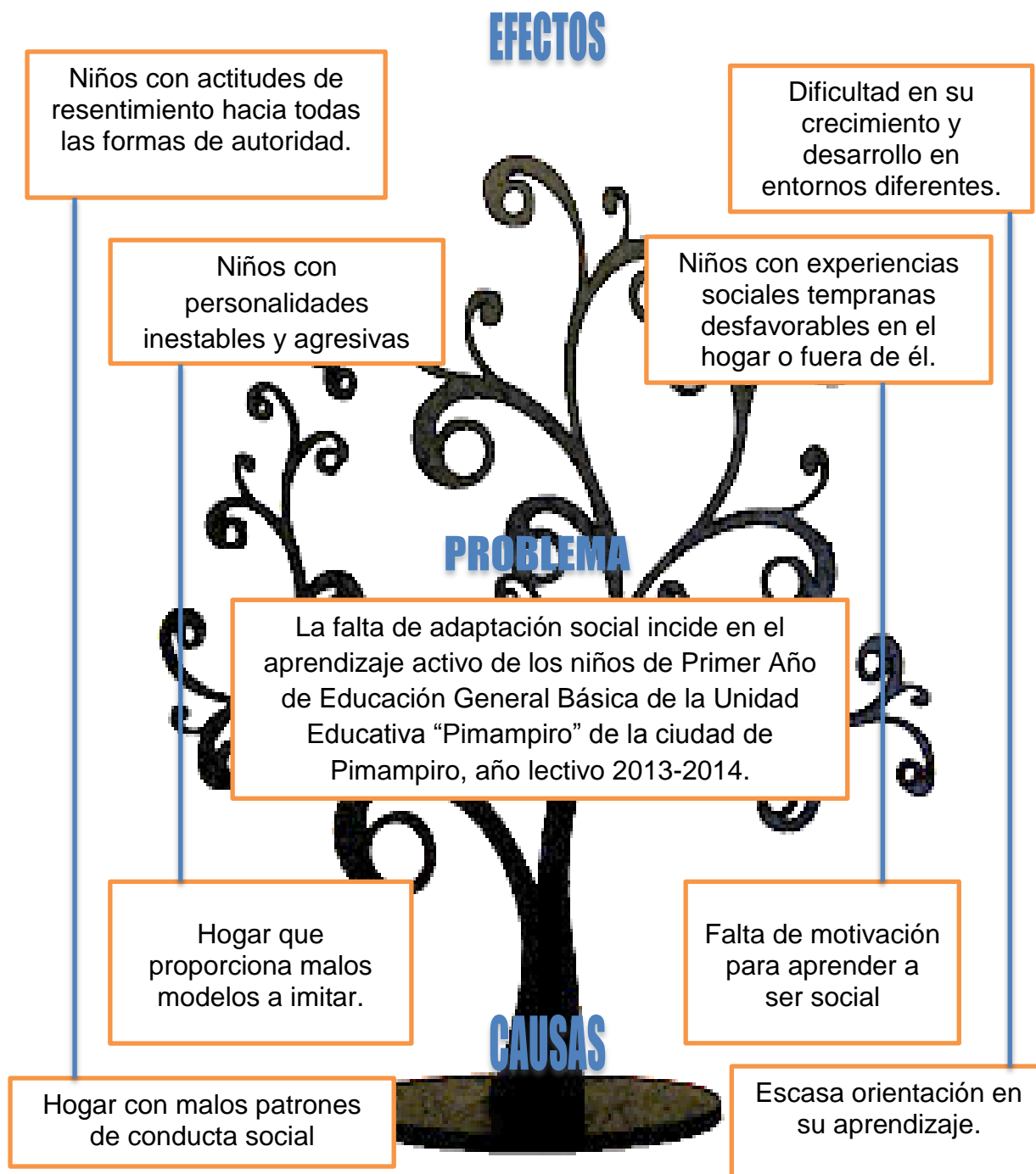
1. AZUAJE, Dexi., SILVA, Darjeling., LAYA, Juan. ROJAS, José., TORRES, Carmen, (2011). “Teorías y paradigmas Educativos. Teoría Crítica”. Recuperado de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-critica-darjeling-silva-13229689.html>

2. COLBERT, V., MOGOLLÓN, O.: “Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la nueva escuela en Colombia”. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie20a04.htm>
3. COLBERT, Vicky, (s.f). Artículo educativo. “Escuela Nueva, modelo revolucionario en educación”. Recuperado de: <http://www.eeducador.com/home/actualidad-educativa/519-articulo-actualidad-educativa-escuela-nueva-modelo-revolucionario-en-educacion.html>
4. JARABA, Rossy, (2007). “Procesos psicológicos básicos”. Recuperado <file:///C:/Users/CVSH/Downloads/PSICOLOGIA%20DEL%20APRENDIZAJE-PSICOLOGIA%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>
5. MORENO, Carlos, (1999). “Cuestiones sobre adaptación social: Desarrollo y aprendizaje”. Recuperado de http://es.wikibooks.org/wiki/Cuestiones_sobre_adaptaci%C3%B3n_social:_Desarrollo_y_aprendizaje
6. PIAGET, Jean; INHELDER, Barbel (1997). “Psicología del niño”, decimocuarta edición, ediciones Morata S.L.
7. PÉREZ, A. SABOYA, M. MORENO, C., (2003). P. 532 <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/.pdf>
8. ROGERS, Carl, (1983), citado por RÍOS, Beatriz. “Teorías Psicológicas Aplicadas de la Educación. Teoría Humanista”. Recuperado de <http://files.beatriz-elena-rios-estrada.webnade.es>
9. SABORI, Lourdes, (2009). “Teorías de la educación”. Recuperado de <http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/vigostky.html>
10. SUPLEMENTO CULTURAL ANCORA, (2012). Artículo El despertar al aprendizaje. de: <http://www.ada.or.cr/index.php/component/con>
11. VIGOTSKY, Lev, (1979). “El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Editorial Grijalbo. Recuperado de: <http://www.cimeac.com/pdf/lev%20vygotsky.pdf>

12. VIGOTSKY, Lev, (1987), citado por GARCÍA, Teresa, (2002). “La Concepción Histórica – cultural de L.S. Vigotsky en la Educación Especial”. Revista Cubana de Psicología. Vol.19. Recuperado: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/historico.

ANEXOS

ANEXO 1.
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2.
MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿ La falta de adaptación social incide en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013-2014?	Mejorar la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pimampiro” de la ciudad de Pimampiro, año lectivo 2013- 2014
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas que se pueden aplicar en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro? – ¿La información científica y teórica seleccionada, será la base para estructurar los contenidos del marco teórico y la propuesta? – ¿La guía didáctica será la respuesta, para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo? – ¿Una correcta socialización de la guía didáctica a docentes y padres de familia, será la pauta para que la propuesta planteada pueda ser de utilidad institucional? 	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnosticar que estrategias son utilizadas en el proceso de adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas del 1er.Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pimampiro. – Seleccionar la información científica y teórica para estructurar los contenidos del marco teórico y la propuesta. – Elaborar una guía didáctica, de estrategias para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo. – Socializar la guía didáctica a docentes y padres de familia, para que la propuesta planteada pueda ser de utilidad institucional

ANEXO 3.

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO.

Estimado (a) Docente:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre la incidencia de la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

Instructivo:

Selecciones con una X la respuesta que usted crea conveniente, a cada una de las preguntas que se le propone, si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio.

Información Científica:

1. ¿Conoce usted acerca de las estrategias de adaptación social para mejorar el aprendizaje activo?

Si	No	Algo

2. ¿Aplica las estrategias de adaptación social durante el proceso de aprendizaje activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Logra que los niños/as se adapten adecuadamente durante el proceso de aprendizaje activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Consigue que los niños/as trabajen activamente durante el proceso de aprendizaje activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿Tiene dificultad para enfrentar problemas de comportamiento en los niños/as?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Busca ayuda cuando se presentan problemas de comportamiento en los niños/as durante el proceso de aprendizaje activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿Logra que los niños/as muestren interés por el aprendizaje activo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Consigue despertar la participación en los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Utiliza material innovador como estrategia de adaptación durante el aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. Piensa usted que una Guía didáctica de estrategias para una adecuada Adaptación Social, motivará el aprendizaje activo de los niños y niñas de 1er. Año de E.B.

Si	No	Algo

Gracias por su colaboración

ANEXO 4.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO.

Estimado (a) Padre de familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre la incidencia de la adaptación social en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

Instructivo:

Selecciones con una X la respuesta que usted crea conveniente, a cada una de las preguntas que se le propone, si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio.

Información Científica:

1. Al dejar a su niño (a) en la institución educativa se queda con facilidad

Si	No

2. Considera que la conducta de su niño o niña es

Agresiva	Pasiva	Hiperactiva	Muy Tímida

3. Su hijo (a) se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma

Si	No

4. Motiva a su niño o niña a realizar actividades en grupo.

Si	No

5. Su hijo o hija escucha y obedece a la primera vez una orden

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. Impone alguna medida correctiva cuando su hijo tiene una conducta inapropiada

Si	No

7. Qué actividad prefiere realizar en el hogar su niño o niña

Ver televisión	Realizar actividad física	Leer o pintar	Otros

8. Se expresa utilizando oraciones cortas, manteniendo el orden de las palabras.

Si	No

9. Realiza las tareas académicas y de casa con facilidad

Si	No

10. El ritmo de aprendizaje que tiene su niño o niña es

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5.

Ficha de observación de la actitud de los niños y niñas de Primer Año de E.B. de la Unidad Educativa Pimampiro

Nº	Indicadores										
		Nómina de estudiantes	Cuando su madre lo deja en la institución se pone a llorar	Durante el trabajo en clase el niño (a) se levanta varias veces para conversar con los compañeros	Consigue concentrarse en clase con facilidad	El niño (a) muestra destrezas y habilidades corporales en el aula	Empuja o jalonea a los compañeros(as) sin motivo	Se muestra colaborativo y dispuesto a ayudar a sus compañeros (as)	Desarrolla la capacidad de participación en público	En el recreo suele estar solo(a) apartado de los demás.	Emplea adecuadamente el material didáctico
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

Los estándares empleados en la ficha de evaluación son los siguientes:

TABLA DE VALORACIÓN		
1	2	3
Si	No	A veces

ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado

Socialización de la Guía



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado



Fuente: Unidad Educativa Pimampiro
Elaborado: Natividad Hurtado

ANEXO 7. CERTIFICACIONES

 **Colegio Nacional "Pimampiro"**
RUC: 1060009560004
PIMAMPIRO - IMBABURA - ECUADOR

**DRA. CRISTINA SILVA L. RECTORA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO"**

CERTIFICA:

Que la Sra. HURTADO VALLE ANA NATIVIDAD estudiante del Octavo Año de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la guía didáctica "Caminos hacia el aprendizaje" con el tema Estrategias para una adecuada adaptación social en el aprendizaje activo; ante los señores docentes y padres de familia.

Es lo que certifico.

Pimampiro, 2014-09-24


FIRMA



Dir.: Calle Paquisha 2-139 y García Moreno
Telefax: 06 2937 119 / 06 2937613 email: colnapi@yahoo.es



Colegio Nacional "Pimampiro"

RUC: 1060009560001

PIMAMPIRO - IMBABURA - ECUADOR

**DRA. CRISTINA SILVA L. RECTORA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO"**

CERTIFICA:

Que la Sra. HURTADO VALLE ANA NATIVIDAD estudiante del Octavo Año de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, aplicó encuestas a los padres de familia y docentes sobre "Adaptación Social y su incidencia en el aprendizaje activo de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pimampiro" y fichas de observación a los niños y niñas.

Es lo que certifico.

Pimampiro, 2014-09-23

Dra. Cristina Silva
FIRMA



Dir.: Calle Paquisha 2-139 y García Moreno
Telefax: 06 2937 119 / 06 2937613 email: colnapi@yahoo.es

Ibarra, 05 de septiembre de 2014

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional.

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **“ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, de la señorita egresada: Hurtado Valle Ana Natividad, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

AE

ACADEMIC ENGLISH

Your Pathway to Academic Excellence

Ibarra 26 de septiembre de 2014

Msc. Raymundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte de Academic English, por medio del presente nos dirigimos a usted para certificar que ha sido revisado y corregido el "Abstract" del trabajo de grado con título: **"ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA IMBABURA, AÑO LECTIVO 2013-2014"**, trabajo realizado por el autora, **ANA NATIVIDAD HURTADO VALLE**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.-



Abimbola Ige

1751744531

Perito Traductor Autorizado por la Función Judicial



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002535365		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ana Natividad Hurtado Valle		
DIRECCIÓN:	Pimampiro Calle Juan Montalvo y Mariano Acosta		
EMAIL:	nattyhurtado@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0999622972

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA".
AUTORA:	Ana Natividad Hurtado Valle
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Rolando Jijón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ana Natividad Hurtado Valle, con cédula de identidad Nro. 1002535365, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a

la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 de Febrero de 2015

LA AUTORA:

Por medio del presente documento se declara que he asumido la responsabilidad de esta ponencia, con la cual se declara la siguiente información:

(Firma) 

Nombre: Ana Natividad Hurtado Valle

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES	Ana Natividad Hurtado Valle
DIRECCIÓN	Memorial de Cádiz, s/n. Mérida, Yucatán, México



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ana Natividad Hurtado Valle, con cédula de identidad Nro. 1002535365, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ADAPTACIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2013 - 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 de Febrero de 2015

LA AUTORA:

(Firma) 

Nombre: Ana Natividad Hurtado Valle
Cédula: 1002535365