

FACTORES QUE INCIDEN EN LOS INDICADORES DE CALIDAD DE EFICIENCIA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2014

AGUIRRE ALEJANDRA – JUMA VERÓNICA
Msc. SUSANA MENESES

RESUMEN

El estudio describe aspectos claves de los indicadores de calidad educativa así como sus posibles factores asociados. Se propone en una primera fase, un diseño observacional, descriptivo y retrospectivo para la recolección de ciertos indicadores en todo el universo poblacional, como repitencia, deserción, rendimiento académico, retención y eficiencia terminal carrera. Una segunda fase muestral estuvo destinada a 240 estudiantes, en donde, se utilizó como técnica la encuesta, para obtener información sobre las características socio-económicas y demográficas, factores sociales, familiares, psicológicos y otros relacionados al ámbito del proceso de aprendizaje. Los resultados más significativos fueron las debilidades dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y como factores vinculados el económico, la procedencia y la responsabilidad familiar y dentro del factor psicológico se puede apreciar un porcentaje significativo de estudiantes que sufren problemas de estrés, ansiedad y nerviosismo, debido a la carga estudiantil de la carrera conjuntamente vinculada con problemas en su hogar, los considerados como satisfactorios son áreas de práctica y laboratorios. El análisis de los indicadores de calidad propicia el desarrollo de planes de mejoramiento encaminados a garantizar la calidad en la formación.

METODOLOGÍA

educativos y en la segunda fase se utilizó como técnica la encuesta.

TIPO DE ESTUDIO

El proyecto investigativo se realizó mediante un estudio no experimental, retrospectivo, cuantitativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se utilizó un diseño estadístico univariado y bi-variado, mediante el uso del paquete estadístico Epi-Info versión 7; mientras que para la graficación se utilizó el paquete Excel.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se propuso en una primera fase, un diseño observacional, descriptivo, retrospectivo para la recolección de la información de los indicadores

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La encuesta fue validada mediante el juicio de experto Msc. Janeth Vaca conjuntamente con la colaboración de Msc. Susana Meneses, para efecto de confiabilidad y validez de los constructos de análisis de estudio de este tipo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta:

1. Características socioeconómicas de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

solteros el 84,2% y el 60,8% provienen de hogares con ingresos familiares que corresponden al salario mínimo vital y se depende económicamente de la familia en un 67,5%, evidenciándose un grupo importante de estudiantes que aportan económicamente para el costo de sus estudios universitarios, trabajando en su tiempo libre, lo que deja ver que el ingreso económico - familiar, no permite cubrir las necesidades del hogar, constituyendo un factor de abandono y repetición de los estudios. El 90,4% de estudiantes son mestizos, y en porcentajes menores tenemos indígenas 5% y 4,6% afro ecuatorianos, siendo el Ecuador una nación multiétnica y pluricultural, en donde la mayoría de ecuatorianos se auto identifica como mestizos. (40)

Tabla 1.

SEXO n = 240			INGRESO ECONÓMICO n = 240		
	n	%		n	%
Femenino	202	84,2	< Salario mínimo vital	29	12,1
Masculino	38	15,8	> Salario mínimo vital	65	27,1
			Salario mínimo vital	146	60,8
ETNIA n = 240			OCUPACION n = 240		
	n	%		n	%
Afroecuatoriano	11	4,6	Estudiante	162	67,5
Indígena	12	5,0	Trabajador y estudiante	78	32,5
Mestizo	217	90,4			
ESTADO CIVIL n = 240					
	n	%			
Casada/o	23	9,6			
Divorciada/o	1	0,4			
Soltera/o	202	84,2			
Unión libre	14	5,8			

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Análisis y Discusión: El grupo de estudiantes por su composición, tuvo predominio de mujeres 84,2% frente a los hombres, de estado civil

2. Características sociodemográficas de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 2.

RESIDENCIA ACTUAL	n		LUGAR DE PROCEDENCIA	n		VIVIENDA	n	
	n=240	%		n=240	%		n=240	%
Atuntaqui	19	7,9	Carchi	33	13,8	Arrendada	63	26,3
Bolivar	1	0,4	Esmeraldas	4	1,7	Prestada	17	7,1
Colombia	1	0,4	Imbabura	180	75,0	Propia	160	66,7
Cotacachi	5	2,1	Otros	2	0,8			
El Ángel	1	0,4	Pichincha	21	8,8			
Ibarra	156	65,0						
Mira	2	0,8						
Otavalo	46	19,2						
Pimampiro	3	1,3						
Quito	2	0,8						
San Gabriel	4	1,7						

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería
Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

En las características sociodemográficas, en relación con la procedencia de los estudiantes de enfermería, en un 75% pertenecen a la provincia de Imbabura, el 13,8% a la provincia del Carchi y en un mínimo porcentaje del 11,2% pertenecen a otros sectores, lo que permite evidenciar que la U.T.N es una Institución de Educación Superior acreditada que cubre las demandas educativas del Norte del país; el 66,7% poseen vivienda propia y un importante grupo del 26,3% arrienda la vivienda, observando que la migración estudiantil es un factor presente en la Carrera de Enfermería, en donde la población juvenil abandona su entorno originario, por falta de instituciones de educación superior

y fuentes de trabajo por alcanzar un mejor futuro en sus metas universitarias. (41)

3. Factor Psicológico de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 3.

PROBLEMAS PSICOLOGICOS	n		CONSUME ALCOHOL	n	
	n=240	%		n=240	%
Estrés, Ansiedad y Nerviosismo	128	53,3	No	187	77,9
Estrés, depresión y ansiedad	13	5,4	Si	53	22,1
Estrés, depresión y nerviosismo	12	5,0	¿CON QUE FRECUENCIA?		
Estrés, depresión, ansiedad y nerviosismo	3	1,3	n=240		
Ninguno	84	35,0	n		
			%		
			Dos veces por semana	3	1,3
			Sin información	191	79,6
			Una vez por semana	46	19,2

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

En el factor psicológico se puede apreciar que, el 53,3% de los estudiantes sufren problemas de estrés, ansiedad y nerviosismo, debido a la sobrecarga estudiantil de las actividades académicas de la carrera, conjuntamente vinculada con los problemas del hogar, limitan en el tiempo para el desarrollo de actividades autónomas y de tipo recreativo, constituyendo un factor determinante en el rendimiento y aporte académico estudiantil. Los estudiantes especificaron que, un 77,9% no consumen alcohol y un 22,1% si lo hacen, evidenciando un porcentaje significativo de consumo

y una clara tendencia a generar conducta alcohólica, afectando el estado de salud a nivel biológico, psicológico y social, lo que altera el desarrollo intelectual y por ende el rendimiento académico. (42)

4. Factor Psicológico de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 4.

¿GENERAN LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS/AS ESTUDIANTES?		n	%	¿REFUERZAN EL CONOCIMIENTO TEORICO PREVIO?		n	%
		n=240				n=240	
Alta	76	31,7		Alta	56	23,3	
Baja	10	4,2		Baja	13	5,4	
Medianamente	154	64,2		Medianamente	171	71,3	

¿TRANSFIEREN LO APRENDIDO AL ESCENARIO REAL DE TRABAJO?		n	%
		n=240	
Alta	64	26,7	
Baja	13	5,4	
Medianamente	163	67,9	

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

En lo referente al factor psicológico de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, el 80% conocen los efectos de las sustancias psicotrópicas, dando como evidencia que, el 89.6% de los estudiantes no consumen estas sustancias y un grupo significativo del 10.4% han consumido estas sustancias encontrando que el 5.8% de estos lo consumieron por curiosidad y un 3.3% lo hacen una vez por semana, lo que demuestra que, el 8.8% no ha recibido tratamiento alguno,

desencadenando adicción a este tipo de sustancias, afectando la salud de un sector estudiantil y constituyendo un riesgo de tipo social para la comunidad estudiantil, frente a la vulnerabilidad individual. (43)

5. Factor personal- académico en relación a las clases prácticas de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 5.

EFECTOS S. PSICOTROPICAS		n	%	¿HA CONSUMIDO?		n	%
		n=240				n=240	
No	48	20,0	No	215	89,6		
Si	192	80,0	Si	25	10,4		

¿POR QUE CONSUMIO?		n	%	¿CON QUE FRECUENCIA?		n	%
		n=240				n=240	
Curiosidad	14	5,8	Sin información	231	96,3		
Influencia de amigos	4	1,7	Tres veces por semana	1	0,4		
Por no ser excluido del grupo	1	0,4	Una vez por semana	8	3,3		
Sin información	215	89,6					
Voluntad propia	6	2,5					

¿RECIBIO TRATAMIENTO?		n	%
		n=240	
No	21	8,8	
Si	1	0,4	
Sin información	218	90,8	

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Dentro del factor personal- académico, en relación a las clases prácticas de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, se puede evidenciar que, el 64.2% de los estudiantes opinan que, las clases prácticas generan la participación activa de los/as estudiantes en un rango de medianamente; en donde los estudiantes no intervienen activamente en las actividades prácticas; de igual forma en lo concerniente a si estas clases

refuerzan el conocimiento teórico previo, se observa que, el 71.3% de los estudiantes piensa que ocurre medianamente, lo que demuestra que, las prácticas no cumplen al 100% con las expectativas de los estudiantes dentro de la actividad académica, en referencia a si las clases prácticas transfieren lo aprendido al escenario real de trabajo, se observa que el 67.9% de los estudiantes opinan que, esto ocurre medianamente, lo que limita de alguna manera a los estudiantes a desenvolverse correctamente dentro de los escenarios reales de trabajo en las prácticas diarias.

6. Factor personal- académico en relación a las tutorías de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 6.

¿SE RELACIONAN CON EL APRENDIZAJE? n= 240			¿SON CLARAS? n= 240		
	n	%		n	%
Alta	44	18,3	Alta	40	16,7
Baja	3	1,3	Baja	2	0,8
Medianamente	49	20,4	Medianamente	54	22,5
Sin información	144	60	Sin información	144	60

¿SATISFACIERON SU NECESIDAD? n= 240			¿HA ASISTIDO A TUTORIAS? n= 240		
	n	%		n	%
Alta	37	15,4	No	144	60
Baja	5	2,1	Si	96	40
Medianamente	54	22,5			
Sin información	144	60			

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

El 60% de los estudiantes en relación a las tutorías, manifiestan no haber asistido, debido a la falta

de información y comunicación del docente, repercutiendo en el rendimiento académico, incrementando los índices de deserción y repitencia; sin embargo el 40% refieren haber asistido, pero dichas actividades de tutoría no cumplen satisfactoriamente con las necesidades de los alumnos, razón por la cual no se cumplen los objetivos planteados, ni las expectativas esperadas, dando como resultado insatisfacción en los estudiantes, lo que se ve reflejado en la presencia de inquietudes y falencias en los conocimientos de diferentes asignaturas, tomando como alternativa de solución, el auto-aprendizaje, influyendo en el indicador de eficiencia terminal carrera.

7. Factor personal- académico en relación a la clases de laboratorio de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 7.

¿APOYA A LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS? n=240			¿INTEGRA CONOCIMIENTOS TEORICOS? n=240		
	n	%		n	%
Alta	122	50,8	Alta	124	51,7
Baja	5	2,1	Baja	1	0,4
Medianamente	113	47,1	Medianamente	115	47,9

¿CONTRIBUYE AL PROCESO FORMATIVO? n= 240			¿AYUDA AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS? n= 240		
	n	%		n	%
Alta	141	58,8	Alta	138	57,5
Baja	1	0,4	Baja	1	0,4
Medianamente	98	40,8	Medianamente	101	42,1

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

En relación a las clases de laboratorio, los estudiantes manifiestan que integran conocimientos teóricos en un rango “alto” con el 51,7%, al igual en el desarrollo de destrezas y habilidades adquiridas por los estudiantes en un 57,5%, refieren que los laboratorios son adecuados y de tecnología de punta, permitiendo adquirir conocimientos y habilidades, pero la cantidad de horas programadas para dicha práctica, no está acorde a las necesidades de aprendizaje, provocando un desequilibrio e inseguridad en el desarrollo de las prácticas del estudiante, repercutiendo en su futuro profesional.

8. Factor personal - académico en relación docente-estudiante y evaluación de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 8.

RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE n= 240			EVALUACION SISTEMATICA n= 240		
	n	%		n	%
<i>Buena</i>	168	70	<i>Alta</i>	67	27,9
<i>Mala</i>	4	1,7	<i>Baja</i>	3	1,3
<i>Regular</i>	68	28,3	<i>Medianamente</i>	170	70,8

EVALUACIÓN CONSTANTE n= 240			EVALUACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO n= 240		
	n	%		n	%
<i>Alta</i>	95	39,6	<i>Alta</i>	100	41,7
<i>Baja</i>	3	1,3	<i>Baja</i>	13	5,4
<i>Medianamente</i>	142	59,2	<i>Medianamente</i>	127	52,9

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Dentro de la variable relación docente- estudiante, el 70% tienen una buena relación, lo que contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje, logrando fortalecer el desenvolvimiento estudiantil dentro del aula; en lo que respecta a las evaluaciones sistemáticas, en un 70,8%, ocupan un rango de medianamente, lo que significa que, la metodología de evaluación utilizada por los docentes en las diferentes asignaturas, no son realizadas en forma periódica; al igual que el 59,2%, que refieren que las evaluaciones son medianamente constantes, llevando así a la acumulación del contenido teórico. Ello dificulta su rendimiento académico y por consiguiente altera

los indicadores de calidad educativa; mientras que un 52.9% de las evaluaciones teórico - prácticas ocurren en un rango de medianamente, lo que significa que no existe una secuencia constante de evaluaciones de teoría aplicada a la práctica estudiantil.

9. Deserción universitaria de los/as estudiantes de la Carrera de Enfermería, Diciembre 2014, ciclo académico septiembre 2014 – marzo 2015.

Tabla 9.

INFLUYENTES DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS n= 240	n	%
Factor económico	80	33,3
Factor económico y personal académico	57	23,8
Factor económico, familiar, social y personal- académico	18	7,5
Factor económico, familiar, social, psicológico y personal- académico	21	8,8
Factor familiar y social	16	6,7
Factor personal- académico	48	20,0

Fuente: Formulario de recolección de datos Carrera de Enfermería

Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

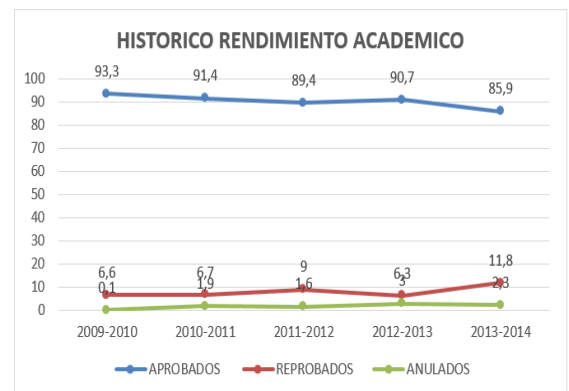
Los resultados demuestran que, el factor económico en 33,3% influye en el abandono de los estudios, seguido por el factor personal-académico en 23,8% son los que más afectan e influyen en la deserción y repitencia, por cuanto un porcentaje significativo de estudiantes manifiestan que, sus padres ayudan a solventar los estudios superiores, a diferencia de otros no tienen posibilidades para cubrir con los gastos que demanda la educación superior. Por

consiguiente el ingreso familiar no alcanza a cubrir las necesidades familiares y de educación, constituyendo factores que inciden en la deserción estudiantil universitaria.

Resultados de la Revisión Documental:

10. Histórico Rendimiento Académico, período 2009 – 2014

Gráfico 1.



Fuente: Sistema Informático Integrado UTN

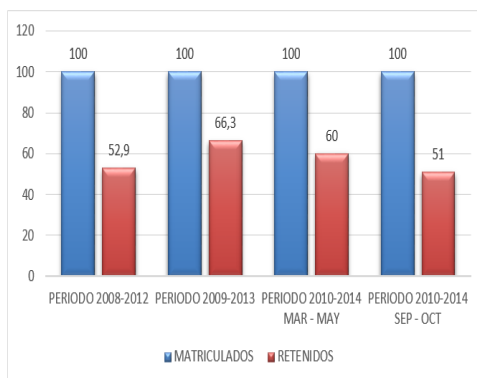
Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Durante los periodos 2009 al 2014 se demuestra que, en lo referente a estudiantes aprobados, la curva disminuye paulatinamente en un rango del 93,3% hasta 85,9%, a diferencia del indicador reprobado que aumenta gradualmente su porcentaje llegando así al periodo 2014 al 11,8%, mientras que la línea de anulados mantiene su curso sin desviación significativa, lo que permite evidenciar que hay una alteración dentro de estos indicadores de calidad, en donde se

ve afectado el indicador de eficiencia terminal; ya que aumenta la estadía de formación académica en la Universidad.

11. Tasa de Retención por cohorte 2008 – 2014

Gráfico 2.

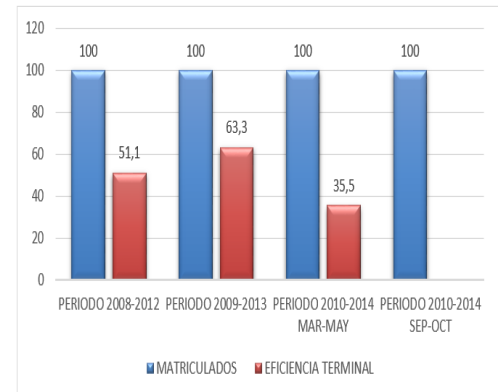


Fuente: Sistema Informático Integrado UTN – Tasa de Retención
Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Los resultados demuestran que, durante la cohorte 2008 - 2014 se evidencia un índice elevado de estudiantes retenidos, comprobando que, durante el periodo 2008 – 2012, se obtuvo un porcentaje del 52.9% de retención, el cual fue aumentando paulatinamente en los siguientes periodos llegando así al 66,3% y 60%, durante los periodo 2009 – 2013 y 2010 – 2014 respectivamente, se obtiene una disminución mínima al 51% en el periodo 2010 – 2014, lo que demuestra que, los índices de retención siguen latentes en la Carrera de Enfermería, sin embargo constituyen un factor positivo y evita la deserción estudiantil.

12. Tasa de Eficiencia Terminal Carrera por cohorte 2008 – 2014

Gráfico 3.



Fuente: Sistema Informático Integrado UTN – Tasa de Eficiencia Terminal Carrera.
Elaborado por: Aguirre Alejandra, Juma Verónica

Los resultados del estudio demuestran que, del 100% de estudiantes matriculados en los diferentes periodos académicos, no logran culminar satisfactoriamente en el mismo porcentaje, se evidencia que, en el periodo 2008 – 2012 se obtuvo un porcentaje del 51.1%, mismo que aumentó progresivamente en el periodo 2009 – 2013 en un 63,3%, sin embargo en el periodo 2010 – 2014 disminuyó notablemente a 35,5%, y en el periodo septiembre 2010 – octubre 2014, no se obtienen resultados debido a que, los estudiantes están en proceso de graduación; se enfatiza que los porcentajes restantes ocupan los estudiantes retenidos en los semestres inferiores, afectando al indicador de eficiencia terminal de carrera.

DISCUSIÓN

En el Ecuador, la preocupación de la última década, ha girado en torno a la calidad educativa, así como estimar las causas que afectan el cumplimiento de la visión institucional, cuando los estudiantes, pierden el año o abandonan sus estudios, lo que incide en el proyecto de vida del estudiante y tiene una carga económica para la familia y el sistema educativo.

Esta problemática también se refleja en los indicadores cuantitativos de eficiencia, de la educación en términos de eficiencia terminal carrera. La revisión de literatura científica, permitió identificar diferentes enfoques, para abordar los temas relacionados con los indicadores educativos en la educación superior, desde modelos económicos y organizacionales como el de Bernal y Bergel (44).

El perfil de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, de la muestra obtenida para el estudio, por su composición, tuvo predominio de mujeres, estado civil soltero y provienen de hogares con ingresos familiares equivalentes al salario mínimo vital, evidenciándose un grupo importante de estudiantes que aportan económicamente para el coste de sus estudios universitarios, estas características encontradas en nuestro estudio se asemejan con otras investigaciones

como la de Piratoba (45) y Yaselga (3), En relación a la procedencia de los estudiantes de la carrera de enfermería pertenecen a la provincia de Imbabura, seguido de la provincia del Carchi, los cuales poseen vivienda propia y un importante grupo arriendan la vivienda, es decir que la migración estudiantil es un factor presente en la carrera.

Dentro del grupo muestral, los rangos de edad oscilaron entre 21 a 23 años, de los cuales la mayoría de estudiantes no tiene hijos; mientras que un 25,8% siendo un grupo importante de estudiantes, tienen entre uno y dos hijos, limitando al desarrollo de sus estudios. (46),

Entre los factores psicológicos que afectan el desenvolvimiento académico, se encuentra el estrés, la ansiedad y el nerviosismo asociándolo con problemas en el hogar y la carga académica estudiantil, lo que llama la atención a que exista incidencia de consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, problemáticas que se asemejan al estudio de Valenciano. (47)

En lo que abarca las clases de laboratorios los estudiantes manifiestan que la mayoría integran conocimientos teóricos altos, conjuntamente con el desarrollo de destrezas y habilidades apoyado por la tecnología de los laboratorios de la carrera, constituyéndose en un

gran potencial para la educación, al igual que los estudios realizados por Hernández, Illesca y Cabezas (51), y Gonzales, Villamor, Carbonero y Lara. (50)

CONCLUSIONES

En la Carrera de Enfermería se observa que, existe un predominio del sexo femenino, prevaleciendo el estado civil soltero y provienen de hogares con ingresos familiares equivalentes al salario mínimo vital, evidenciándose un grupo importante de estudiantes que aportan económicamente para el costo de sus estudios universitarios.

Dentro de las características sociodemográficas hay un importante grupo con el 26,3% de estudiantes, que arriendan la vivienda, evidenciando de tal manera que la migración estudiantil es un factor presente en la carrera.

La falta de innovación en el proceso enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes, limita la participación activa de los estudiantes y dificulta la apropiación de los conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan mejorar su desempeño académico.

Con relación a las tutorías brindadas por los docentes de la carrera, se puede observar que, muchos de los estudiantes no acuden a dichas clases y otros desconocen la existencia de la misma, restando importancia a

este tipo de actividades académicas, que constituyen un apoyo para el estudiante.

La perspectiva general de la deserción y repitencia en la Carrera de Enfermería indican que, se producen con mayor frecuencia en los primeros semestre académicos.

Dentro de la cohorte de retención 2008-2014, se evidencia que, existen porcentajes elevados de estudiantes retenidos, siendo un factor positivo para la Carrera de Enfermería, a pesar de que altera el indicador de Eficiencia Terminal Carrera, aplazando la estadía estudiantil.

Dentro de los resultados obtenidos se puede apreciar una alta prevalencia de estudiantes que sufren problemas de estrés, ansiedad y nerviosismo, generalmente asociados a problemas familiares y carga estudiantil.

En lo que respecta al histórico de rendimiento académico se evidencia que durante el transcurso de los periodos 2009 – 2014, aumentan los índices de repitencia, por lo tanto disminuye el grado de estudiantes aprobados; manteniendo una igualdad de relación con el alumnado desertor.

El Eje de Formación Optativa comprende asignaturas que, debiendo ser opcionales para los estudiantes, están establecidas en la malla curricular de la Carrera de Enfermería y deben aprobarse sin derecho a opción de escogerlas.

Se destaca que, los datos del año 2008 no estuvieron disponibles para realizar esta investigación, debido a la falta de información documental y falla continua en el sistema informático integrado UTN, lo que no permitió cumplir con el período de estudio de esta investigación.

RECOMENDACIONES

La Carrera de Enfermería deberá generar, un perfil de compromiso académico con los estudiantes, dirigido a asumir una actitud de responsabilidad en su proceso formativo y con la institución.

El presente estudio permite dar inicio a un trabajo de transformación, lo cual permita mejorar la relación docente – estudiante, que ayude a aumentar la retención y aprobación de los estudiantes dentro de malla curricular.

La Coordinación de la Carrera de Enfermería, deberá promover estrategias académico – estudiantil, con el fin de mantener la estadía universitaria durante el proceso de formación profesional.

La Universidad Técnica del Norte, deberá fomentar la oferta educativa institucional orientada a informar sobre los distintos programas académicos que ofrece la Carrera de Enfermería.

La Carrera de Enfermería deberá, diseñar un plan de mejora que permita el perfeccionamiento del proceso enseñanza – aprendizaje, detectando sus fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de adoptar medidas a los que tienen mayor dificultad, promoviendo pedagogías determinadas a favor de los mismos.

La Coordinación de la Carrera de Enfermería, deberá impulsar el control y seguimiento a estudiantes con adicciones (sustancias psicotrópicas), evitando la propagación frente a la vulnerabilidad estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO. Repetition at high cost in Latin America and the Caribbean. IESALC-UNESCO. 2010..
2. Sánchez. EB. FACTORES ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE MEDICINA INSCRITOS EN LA GESTIÓN 2009 DE LA UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA. Archivos Bolivianos de Medicina. 2011.
3. Yaselga Yaselga B YGP. Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de enfermería Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte Período Académico Septiembre 2009- Agosto 2010. 2010..
4. Díaz Peralta C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. 2008..
5. Carlos CTJ. La Calidad en la Educación Superior, desafíos en un mundo que se transforma. [Online].; 2008 [cited 2015 Marzo 23. Available from: www.monografias.com/trabajos45/calidad-educacion-superior/calidad-educacion-superior.shtml.
6. Carlos GJ. La Calidad de la Enseñanza en Educación Superior. Perfiles Educativos. 2011 Enero; 33(1).
7. UNESCO - IESALC. Educación Superior para Todos. [Online].; 2013 [cited 2015 Marzo 23. Available from: www.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408?=es.
8. Lemaitre María José ZME. Aseguramiento de la Calidad en Iberoamérica. 2012. Educacion Superior 2012.
9. CONEA. La Calidad en la Universidad Ecuatoriana. 2003. Principios, Características y Estándares de Calidad.
10. CEAACES. MODELO PARA LA EVALUACION DE LAS CARRERAS PRESENCIALES Y SEMI-PRESENCIALES DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS DEL ECUADOR. 2013 Agosto..
11. L MO. Estudio sobre la aplicación de la metodología del proyecto pedagógico de aula en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Milagro- Ecuador. 2013. Maestría en Educación Superior.
12. Tobón. Competencias en la Educación Superior. 2010..
13. Castellano Salas A TVCGCL. EXAMEN NACIONAL DE ENFERMERÍA EN CHILE: IMPORTANCIA Y DESAFÍOS. Ciencia y enfermería. 2011;; p. 10.
14. ASEDEFE. ASEDEFE. 2005..
15. Universidad Técnica del Norte. Universidad Técnica del Norte. [Online].; 2014 [cited 2015 02 14. Available from: http://www.utn.edu.ec/web/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=161&Itemid=181.
16. Universidad Técnica del Norte. Historia de la facultad ciencias de la salud. El investigador, Ibarra. 2009.
17. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Información general de la Carrera de Enfermería. 2013. Enfermería por la acreditación, somos parte del reto para ser mejores.
18. Muñoz Gonzáles L ESGAASRRRVJ. Educación Superior en América Latina: Reflexiones y Perspectivas en Enfermería. 2013. Proyecto Tunning En América Latina.
19. Universidad Técnica del Norte. Documento Perfil Profesional. 2014..
20. G CG. EcuadorUniversitario.Com. [Online].; 2012 [cited 2015 Marzo 9. Available from: <http://www.ecuadoruniversitario.com/2012/11/29/procesos-de-cambio-para-asegurar-la-calidad-en-la-educacion-superior-del-ecuador/>.

21. W ZB. EcuadorUniversitario.Com. [Online].; 2014 [cited 2015 Marzo 9. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/calidad-de-la-educacion-superior/>.
22. W ZB. EcuadorUniversitario.Com. [Online].; 2013 [cited 2015 Marzo 9. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/el-ceaaces-es-vital-en-la-transformacion-de-la-educacion-superior/>.
23. Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. 2012..
24. Morduchowicz A. Universidad Especializada de las Américas. [Online].; 2009 [cited 2015 02 14. Available from: http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/indicadores_educativos.pdf.
25. Guzmán Ruíz C, Durán Muriel D, Gallegos JF. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Primera Edición ed. Bogotá - Colombia: Ministerio de Educación Nacional; 2009.
26. Ecuador.CEAACES. Material para el taller de capacitación sobre la evaluación, acreditación y categorización de las universidades y escuelas politécnicas. 2012. Dirección de acreditación de universidades y escuelas politécnicas.
27. Pineda Báez C POAMI. Efectividad de las estrategias de retención universitaria, la Función del docente. 2011..
28. López Suárez A ARARRL. Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. 2008..
29. Díaz M PAAJETRSVG. Psicothema. Psicología. 2012 Febrero; 3(12).
30. Factores asociados al rendimiento académico, en estuidantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007 Agosto; 1(31).
31. Lilia N, José D. Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica. 2012 Apr; 4(1).
32. Ley orgánica d educación superior 2. Datos de publicación de la Ley orgánica d educación superior. 2010 Octubre 12..
33. Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. Constitución de la República del Ecuador 2008, LOES. 2008..
34. Constitución de la República del Ecuador 2008, CES. Constitución de la República del Ecuador 2008, CES. 2008..
35. Rubén Hallu AB. Censo de estudiantes. [Online].; 2011 [cited 2015 Marzo 3. Available from: <http://www.uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2011/estudiantes%202011.pdf>.
36. Vilma Campos RM. LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DESDE UNA CONCEPCIÓN PERSONALIZADA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE. [Online].; 2011 [cited 2015 Marzo 4. Available from: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>.
37. Peralta CD. MODELO CONCEPTUAL PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA CHILENA. Estudios pedagógicos (Valdivia). 2008;; p. 10-11.
38. González LE. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. [Online].; 2008 [cited 2015 Marzo 3. Available from: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repitencia%20y%20desercion%20en%20la%20educacion%20superior%20chilena.pdf>.
39. Adolfo López ÁAyLR. Eficiencia terminal en la educación superior, la necesidad de un nuevo paradigma. Revista de la educación superior. 2013 Octubre.
40. INEC Censo 2010. Tipos de razas o etnias del Ecuador. [Online].; 2010 [cited 2015 Marzo 12. Available from: censo2010.blogspot.com/2010/11/tipos-de-razas-o-etnias-del-ecuador_02.html.
41. La Hora. La migración estudinatil a las grandes ciudades. [Online].; 2012 [cited 2015 Marzo 12. Available from: www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101302617/-1/LA_MIGRACION_ESTUDIANTIL_A_LAS_GRANDES_CIUDADES.html#.VQG3GfmG_V

s.

42. Villarreal González M SSJGMR. El consumo de alcohol en adolescentes escolarizados: Propuesta de un modelo sociocomunitario. *Intervención Psicosocial*. 2010 Diciembre; 19(3).
43. Serrano V BGSB. El consumo de drogas y sus efectos en los estudiantes del Colegio Provincia del Tungurahua de Guayaquil 2013-2014. 2014..
44. Bernal Bosco J BC. Desafíos de la educación. [Online].; 2013 [cited 2015 Marzo 4. Available from: www.redage.org/files/adjuntos/LOS_DESAFIOS_DE_LA_EDUCACION.JUAN_BOSCO_BERNAL.pdf.
45. Piratoba B BO. Factores de deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA. 2013..
46. Herrera L RS. Prevalencia de malestar psicológico en estudiantes de enfermería relacionada con factores sociodemográficos, académicos y familiares. 2011..
47. Valenciano Rojas L LDJBPG. Caracterización de estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería y sus percepciones sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas. 2010..
48. G R. Deserción universitaria en la UNNSM, San Marcos al día. 2009..
49. M SM. Deserción universitaria en estudiantes de la universidad privada de IQUITOS. 2012..
50. González H VMCMLOF. Evaluación por competencias de los estudiantes de enfermería, a través de aprendizaje basado en problemas. México. 2013..
51. Hernández A IMcM. Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Autónoma de Chile. 2013..
52. Vergara J GM. Labor en equipo. 2008..
53. Hidalgo L CMRS. Propuestas de estrategias y aprendizaje y transmisión de experiencias profesionales. 2013..
54. Amador G CAAN. El papel de los tutores en la autodirección del aprendizaje de los estudiantes de enfermería de Medellín - Colombia. 2007..
55. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Documento Estado Actual y Prospectiva. 2013..