



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TEMA: PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS ASILOS DE LA
PROVINCIA DE IMBABURA SOBRE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE
LA CARRERA DE ENFERMERÍA, IBARRA 2015**

AUTORAS:

Bolaños Andrea
Valencia Joselyn

TUTORA:

Lic. Mercedes Flores MpH

IBARRA, NOVIEMBRE DE 2015

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

En calidad de directora de la tesis de grado, presentada por: Cynthia Andrea Bolaños Ayala y Joselyn Lizeth Valencia Flores, para obtener el título de Licenciados en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

IDENTIFICACIÓN En la ciudad de Ibarra, a los 5 días del mes de Octubre de 2015.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Plan Estratégico Digital Institucional, detectó la necesidad de disponer de recursos humanos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento se hace constar la aceptación de la tesis de grado en el proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:


Lic. Mercedes Flores Mph

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100348512-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Bolaños Ayala Cynthia Andrea		
DIRECCIÓN:	Asiática, Macas 27-20 y Ciencia		
EMAIL:	andreaaibolaños_cynthiaa@noel.com		
TELÉFONO FIJO:	2540171	TELÉFONO MÓVIL:	994821713

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100348512-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Bolaños Ayala Cynthia Andrea		
DIRECCIÓN:	Alpachaca, Macas 25-29 y Cuenca		
EMAIL:	andreita15_cynthia@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2640171	TELÉFONO MÓVIL:	0999317903

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100401274-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Valencia Flores Joselyn Lizeth		
DIRECCIÓN:	Ambuquí barrio San Francisco		
EMAIL:	joselinv9@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2698144	TELÉFONO MÓVIL:	0980311759

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS ASILOS DE LA PROVINCIA DE IMBABURA SOBRE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, IBARRA 2015
AUTOR (ES):	Bolaños Andrea y Valencia Joselyn
FECHA:	2015/10/05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Enfermería
ASESOR /DIRECTOR:	Lic. Mercedes Flores Grijalva. Mph

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Bolaños Ayala Cynthia Andrea, con cédula de identidad Nro. 1003485123 y yo, Valencia Flores Joselyn Lizeth, con cédula de identidad Nro. 1004012744, en calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

UN PERRO CONSTANCIAS EN MORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TÍTULO DE GRADO

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes de Noviembre de 2015

LOS AUTORES:



Cynthia Andrea Bolaños Ayala

CC. 1003485123



Joselyn Lizeth Valencia Flores

CC. 1004012744

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cynthia Andrea Bolaños Ayala con cédula de ciudadanía N° 1003485123 y Joselyn Lizeth Valencia Flores, con cédula de ciudadanía N° 1004012744, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autores de la obra o trabajo de grado denominado: **"PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS ASILOS DE LA PROVINCIA DE IMBABURA SOBRE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, IBARRA 2015"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Enfermería** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de Noviembre de 2015



Cynthia Andrea Bolaños Ayala

CC. 1003485123



Joselyn Lizeth Valencia Flores

CC. 1004012744

DEDICATORIA

Es nuestro deseo como gesto de agradecimiento, dedicarle nuestra obra de Trabajo de Grado plasmada en el presente documento, en primera instancia a nuestros progenitores, quienes permanentemente nos apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos, a los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación como estudiantes universitarios.

Dedicamos este trabajo de igual manera a nuestra tutora Magister Mercedes Flores Grijalva quien nos ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dedicamos por supuesto el trabajo a nuestra prestigiosa Universidad Técnica del Norte, fuente del saber, por la cual tenemos el orgullo de realzar su prestigio, ya que cada aporte brindado por los estudiantes es un aporte más en camino al desarrollo del conocimiento.

Dedicamos de igual manera a las autoridades de los diferentes asilos de la provincia de Imbabura, por brindarnos su apoyo y contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso y a nuestros padres por habernos dado la existencia y permitido llegar al final de nuestra tan anhelada carrera y por estar junto a nosotros en las buenas y en las malas, por avernos apoyado moral y económicamente.

Agradecemos muy profundamente a todos los organismos y personas que hicieron posible la realización del mismo, entre los que se deben mencionar a nuestra tutora Magister Mercedes Flores Grijalva quien con sus conocimientos nos ayudó a culminar nuestro Trabajo de Grado; no podemos dejar de mencionar a todos los docentes que se encargaron de impartir sus conocimientos, experiencias adquiridas y apoyo a lo largo de nuestra vida estudiantil.

Agradecemos nuestra querida Universidad por habernos dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

Agradecemos de forma sincera su valiosa colaboración a todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este Trabajo de Grado; de manera muy especial agradecemos a todos los asilos de la provincia de Imbabura por avernos abierto las puertas y brindarnos su apoyo desde el inicio de la investigación hasta el final de la misma.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR	II
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	III
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	V
CONSTANCIA	VI
CESIÓN DE DERECHOS	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
ARTÍCULO CIENTÍFICO	XVII
INTRODUCCIÓN	XXXV
TEMA	1
CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Preguntas directrices	8

CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Marco Contextual.....	9
2.1.1 Referencias generales del grupo de estudio.....	9
2.1.2 Descripción de los asilos de ancianos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”	9
2.1.2.1 Asilo de ancianos “Susana Mancheno de Pinto”	9
2.1.2.2 Asilo de ancianos “Carmen Ruiz de Echeverría”	10
2.1.2.3 Asilo de ancianos “San Vicente de Paúl”	10
2.1.2.4 Asilo de Ancianos “León Ruales”	11
2.1.2.5 Asilo de ancianos “San Vicente de Paúl”.....	11
2.1.2.6 Albergue “Obra de Jesús Pobre Casa de Misericordia”	11
2.2 Marco Conceptual	12
2.2.1 Vinculación con la colectividad a nivel mundial y local.....	12
2.2.2 Breve historia de vinculación con la colectividad en la Universidad Técnica del Norte	14
2.2.3 Programa de Apoyo al Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud en la Zona 1	14
2.2.4 Descripción del proyecto de vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”	17
2.2.5 Teorías de objeto de estudio	20
2.2.5.1 Semejanzas entre las teorías del objeto de estudio	21
2.2.5.2 Diferencias entre las teorías del objeto de estudio	22
2.2.6 Elementos técnicos	23

2.2.7 Definiciones importantes.....	24
2.2.7.1 Adulto mayor.....	24
2.2.7.2 Atención integral.....	25
2.2.7.3 Compromiso social.....	25
2.2.7.4 Percepción.....	26
2.2.7.5 Pertinencia social.....	27
2.2.7.6 Proyecto.....	28
2.2.7.7 Universidad.....	28
2.3 Marco legal.....	29
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior.....	30
2.3.3 Reglamento de Régimen Académico.....	33
2.3.4 Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte.....	34
2.3.5 Ejes de acción en Vinculación con la Colectividad.....	35
2.3.5.1 Políticas del área de vinculación.....	35
2.3.5.2 Estrategias del Área de vinculación.....	36
CAPÍTULO III.....	37
3. METODOLOGÍA.....	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño.....	37
3.3 Métodos.....	37
3.4 Técnica e instrumentos.....	38
3.4.1 Técnicas.....	38
3.4.2 Instrumentos.....	38
3.5 Universo.....	39
3.6 Población.....	39

3.7 Procesamiento de datos	39
3.8 Consideraciones étnicas.....	39
3.9 Variables	40
3.9.1 Variables independientes.....	40
3.9.1 Variables dependientes	40
3.10 Operativización de Variables	41
CAPÍTULO IV	45
4. RESULTADOS DE INVESTIGACION.....	45
4.1 Análisis e interpretación de datos	45
4.2 Discusión.....	57
CAPÍTULO V	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	68
ANEXO N° 1 Plan de Mejoras	68
ANEXO N° 2 Taller grupo focal aplicado a los adultos mayores de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación	73
ANEXO N° 3 Taller grupo focal aplicado al personal de salud de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación	75
ANEXO N° 4 Nómina de las autoridades, personal de salud y personal administrativo de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios de los proyectos de la vinculación a los cuales se realizó las entrevistas y grupo focal	77
ANEXO N° 5 Nómina de los adultos mayores de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación a los cuales se aplicó los talleres de grupo focal	78

ANEXO N° 6 Evidencias fotográficas	79
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conocimiento del proyecto de vinculación que la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte ejecuta con la colectividad.....	45
Tabla 2: Beneficios que aporta la vinculación con la colectividad.....	46
Tabla 3: Los proyectos de vinculación con la colectividad influyen en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores.....	47
Tabla 4: Se ha observado cambios a partir de la participación de los estudiantes de enfermería en los adultos mayores.....	48
Tabla 5: Comunicación e información impartida por los estudiantes de enfermería hacia los adultos mayores.....	49
Tabla 6: La promoción de la salud impartida por estudiantes de enfermería es importante.....	50
Tabla 7: Recomendaciones para mejorar el proyecto de vinculación con la colectividad.....	51
Tabla 8: Actividades cumplidas por los estudiantes de enfermería descritos en el proyecto de vinculación.....	52
Tabla 9: Existen cambios en la vida del adulto mayor con la participación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.....	53
Tabla 10: Los cuidados de salud proporcionados por los estudiantes hacia los adultos mayores son adecuados.....	54
Tabla 11: Recomendaciones a los estudiantes de enfermería por parte de los adultos mayores.....	55
Tabla 12: Recomendaciones para mejorar el proyecto de la vinculación con la colectividad por parte del personal de salud.....	56

RESUMEN

“PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS ASILOS DE LA PROVINCIA DE IMBABURA SOBRE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, IBARRA 2015”

Autores: Bolaños Ayala Cynthia Andrea

Valencia Flores Joselyn Lizeth

Institución: Universidad Técnica del Norte

Correo: andreita15_cynthia@hotmail.com

joselinv9@gmail.com

La presente investigación se realizó en seis asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, que durante tres años han sido beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención Integral al Adulto Mayor” ejecutado por la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte; en el cual los estudiantes han realizado acciones en beneficio de los adultos mayores que se encuentran en los asilos. El objetivo de la investigación fue analizar la percepción de los beneficiarios sobre el proyecto; por el logro de los objetivos se utilizó la metodología cuali - cuantitativa porque ofrece la posibilidad de explorar aspectos complejos y explicar el cómo y porqué del fenómeno observado, para la recolección de información se utilizó la entrevista a profundidad para el personal administrativo y personal de cuidado de los asilos y grupo focal con los adultos mayores para analizar la percepción de los usuarios sobre los aspectos que ellos estiman relevantes en el proyecto de vinculación. Entre los principales resultados se resalta que las autoridades de los asilos indican no conocer el proyecto, los estudiantes de enfermería y docente coordinador no ejecutan el proyecto de acuerdo al trabajo diseñado, ya que las actividades que se realizan durante la estancia en las instituciones geriátricas son aisladas, no son percibidas como un conjunto de acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores; en conclusión se ha determinado que el proyecto de vinculación con la comunidad debe ser reestructurada su ejecución, para que alcance el objetivo propuesto, debe existir mejor coordinación entre los asilos, docentes, estudiantes y la coordinación del proyecto de vinculación.

Palabras clave: Vinculación con la colectividad, percepción, universidad, compromiso social.

ABSTRACT

The research was realized in six asylums of elderly in the province of Imbabura, for three years they have been the beneficiaries of the linkage project "Atención Integral del Adulto Mayor" executed by the nursing career of the UTN; where the students have done actions for the benefit of older adults who are in the asylums. The objective of this research was to analyze the perception of the beneficiaries on the project; by the achievement of the objectives, it was used a qualitative-quantitative methodology because it offered the possibility to explore complex issues and explain how and why of the observed phenomenon, for the collection of information in-depth interviews were made to the administrative staff and care personnel of the asylums and focal group with older adults to analyze the users' perception of the aspects that they deem relevant in the linkage project. Among the main results, it is highlighted that the authorities of the asylums do not know about the project, the students of nursing and teaching coordinator were not running the draft agreement to do the designed work, since the activities that occur in geriatric institutions are isolated, they are not perceived as a set of actions aimed to improve the quality of life for older adults, In conclusion, it has been determined that the linkage project with the community must be restructured its implementation, to achieve the proposed goal, there must be better coordination among the asylums, teachers, students and the coordination of the linkage project.

Key Words: Linking with the collectivity, perception, university and social commitment.

INTRODUCCIÓN

La vinculación con la colectividad involucra actividades de educación permanente de cursos y proyectos destinados a la difusión de conocimientos, intercambio de experiencias, teniendo a procurar el bienestar y la satisfacción de las necesidades de dicha colectividad (Martínez, 2012).

Los proyectos de vinculación con la colectividad contribuyen a la formación humana, académica y profesional en los estudiantes de las diferentes universidades, ya que es una responsabilidad respaldada legalmente la cual implica un conjunto de actividades previa a la preparación científica, tecnológica y psicológica que contribuyan a las necesidades de la comunidad (CEAACES et al., 2011).

La UNESCO señala en 1996 que la pertinencia social de la universidad es “la adecuación del ser y quehacer de la educación a su deber”, y ser pertinente significa una institución efectivamente

vinculada con su medio, que contribuya a producir las transformaciones necesarias para elevar el nivel de calidad de vida de su sociedad. Una universidad pertinente deberá desarrollar no solo proyectos de docencia e investigación sino que en forma destacada debe incorporar proyectos de vinculación, y entre estos entornos de aprendizaje enmarcados dentro de la práctica pre profesional (Ortiz, M y Morales, E, 2011).

La Universidad Técnica del Norte implementó proyectos de vinculación con la colectividad desde hace 28 años, con el objetivo de promover la participación de estudiantes y docentes orientada a la solución de problemas locales, a través de la implementación de proyectos que promuevan el desarrollo humano de la provincia de Imbabura; la Carrera de Enfermería en el año 2012 estableció el Proyecto “Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto Mayor” ejecutado en 9 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos, reforzar sus

experiencias y contribuir en el cuidado del adulto mayor.

En el semestre octubre 2014 se hizo una modificación al proyecto enfocándose en contribuir a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que se encuentran asilados en las instituciones geriátricas de la provincia de Imbabura, orientando al desarrollo de habilidades y destrezas que la enfermera debe tener en el cuidado enfermero, es preciso mencionar que en los archivos de la carrera no se cuenta con información sobre evaluación de los proyectos de vinculación que permita la modificación, ampliación o el cierre de los diferentes proyectos de vinculación con la colectividad.

ÁREA DE ESTUDIO

El proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” ejecutado por la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte se realiza en 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, los beneficiarios directos del proyecto son 188 adultos

mayores y los beneficiarios indirectos son 48 personas que conforman el personal que labora en estas 6 instituciones geriátricas ubicadas en la ciudad de Ibarra, Otavalo, Cotacachi y Antonio Ante.

Asilo Susana Mancheno de Pinto.

Está ubicado en la ciudad de Otavalo, es una institución privada sin fines de lucro; se financia con fondos del MIES, además se solventa con los recursos económicos que provienen de autogestión o donaciones, actualmente acoge a 29 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 17 personas: 1 médico que presta su servicio una día a la semana, 1 enfermera, 2 auxiliares de enfermería, 1 psicóloga, 1 terapeuta ocupacional y 11 personas de la cruz roja.

Asilo Carmen Ruiz de Echeverría.

Está ubicado en la ciudad de Cotacachi, es una institución pública, cuentan con el financiamiento del MIES, actualmente acoge a 29 adultos

mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con: 1 enfermera, 1 psicólogo, 1 asistente social y 1 terapeuta.

Asilo San Vicente de Paúl.

Está ubicado en la ciudad de Atuntaqui, es una institución pública, cuenta con el apoyo del MIES, otros ingresos económicos que cubre las necesidades del asilo es realizado por el voluntariado, que organiza rifas, bingo, y se moviliza con la venta de boletos, estos recursos son invertidos en la alimentación, medicina y pago al personal. Este asilo acoge a 27 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 8 personas: 1 médico que presta su servicio un día a la semana, 1 psicóloga, 1 terapeuta, 4 auxiliar de enfermería y 1 trabajadora social.

Asilo León Ruales.

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, es una institución pública, cuentan con el financiamiento del Ministerio de Salud destinado al salario del personal

de salud y el MIES para las necesidades de los adultos mayores y mantenimiento del asilo, actualmente acoge a 53 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 7 personas 1 médico que presta su servicio un día a la semana, 4 auxiliares de enfermería, 1 psicólogo, 1 terapeuta ocupacional.

Asilo San José.

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, es una institución pública cuentan con el financiamiento del MIES, además se solventa con los recursos económicos que provienen de autogestión o beneficencias, este asilo actualmente acoge a 17 adultos mayores internos y 13 externos, en cuanto al personal cuenta con 2 hermanas que ejercen el rol de cuidadores.

Albergue Obra de Jesús Pobre Casa de Misericordia.

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, es una institución no gubernamental que se solventa con los recursos económicos que proviene de la gestión

de su voluntariado y donaciones, esta institución acoge a 20 adultos mayores de condiciones de extrema pobreza, son personas desamparadas que la sociedad y sus familiares los han olvidado, en cuanto al personal de salud cuenta con 4 personas distribuidas de la siguiente manera: 1 médico de la Universidad Central que realiza sus pasantías tres días a la semana, 1 auxiliar de enfermería, 1 psicólogo, 1 terapeuta ocupacional y un grupo de estudiantes de enfermería y de fisioterapia que contribuyen en el cuidado de los adultos mayores.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.

La investigación tiene un carácter descriptivo no experimental, de corte transversal, propositivo y de tipo cuali – cuantitativa, porque ofrece la posibilidad de explorar aspectos complejos y explicar el cómo y porqué del fenómeno observado, además permite el análisis de datos de manera numérica.

Población.

La población de estudio fueron las 6 instituciones geriátricas públicas beneficiarias del proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” de la Carrera de Enfermería de la UTN en el período 2014-2015.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Grupos focales: Básicamente se trabajó en 6 grupos focales uno en cada asilo de ancianos, implicó involucrar a un pequeño conjunto de adultos mayores de los asilos de ancianos con criterio de inclusión y autonomía de decisión, en una discusión enfocada en el tema de la percepción sobre el proyecto de vinculación.

Entrevista: Dirigida a las autoridades de los asilos, se basó en determinar el conocimiento y la percepción que tienen las autoridades sobre el proyecto de vinculación.

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

Guía de entrevista: Se formuló 8 preguntas generadoras, la entrevista estuvo dirigida a las autoridades de los 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura donde se ejecutó el proyecto.

Planificación taller para grupo focal: Permitted determinar las opiniones de los beneficiarios sobre el proyecto de la vinculación con la colectividad.

RESULTADOS

El proceso de organización y análisis de la información se realizó a través de un proceso de categorización. Para la presentación de los resultados, se utilizaron cuadros en los cuales se registra la sistematización de la evidencia, es decir, las voces de los actores sociales y de la relación dialógica con el investigador, llegando a ser una estructura teórica.

Con respecto al conocimiento del proyecto de vinculación que la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte ejecuta con la colectividad que representa **la (Tabla N° 1)** se evidencia que 5 asilos conocen el

proyecto de vinculación con la colectividad, sin embargo 1 asilo no conoce acerca del proyecto, el cual menciona que dicho proyecto debe ser socializado con todo el personal de salud y personal administrativo, **la (Tabla N° 2)** indican que los beneficios que aporta la vinculación con la colectividad son numerosos ya que en 3 de los asilos se logran cumplir con las actividades establecidas en un 100% sin embargo en 3 de las instituciones geriátricas no se logra cumplir con las caminatas debido al gran número de adultos mayores asilados, **la (Tabla N° 3)** indica que el proyecto de vinculación con la colectividad contribuyen en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores, opinan que los estudiantes, les tratan con respeto, humildad y cariño, eso contribuye a que los adultos mayores se sientan mejor y se sientan acompañados, **la (Tabla N° 4)** según los resultados obtenidos 3 de los 6 asilos indican que si se ha observado cambios a partir de la participación de los estudiantes de enfermería, porque han logrado adquirir información lo cual influye en las actividades cotidianas y contribuye a mejorar los estilos de vida de los

adultos mayores, **la (Tabla N° 5)** evidencia que 4 de los asilos indican que los estudiantes de enfermería brindan una comunicación e información clara, precisa, con respeto y muestran interés, sin embargo en 2 de los asilos manifiestan que los estudiantes no muestran interés debido a que no están motivados en el desarrollo de las actividades por la falta de supervisión permanente del docente, **la (Tabla N° 6)** indica que los 6 asilos consideran en un 100% que es importante que los estudiantes de enfermería sigan impartiendo promoción de la salud, tanto en beneficio de las instituciones geriátricas como para los estudiantes en su desarrollo académico, **la (Tabla N° 7)** evidencia que entre las principales recomendaciones que las autoridades de los asilos dan para mejorar el proyecto de vinculación son; la entrega de la planificación mensual de actividades que los estudiantes van a desarrollar en las instituciones geriátricas, para que el personal de los asilos sepan se las actividades a desarrollarse y además que estén acompañadas de los docentes durante sus pasantías, **la (Tabla N° 8)** según los

resultados obtenidos 8 de 10 actividades descritas en el proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en Centros Asistenciales” se cumplieron por los estudiantes de enfermería y 2 de las actividades relacionadas con los talleres de capacitación al personal de salud y familiares del adulto mayor se desarrollaron pero no cumplieron con la meta establecida, por falta de tiempo por parte de los estudiantes y por la inadecuada coordinación del personal de salud con los familiares de los adultos mayores para el desarrollo de los talleres, **la (Tabla N° 9)** y **la (Tabla N° 10)** indican que los adultos mayores de los asilos manifestaron en un 100% que si existen cambios en su vida cotidiana ya que ellos requieren de los cuidados y la atención de otras personas como son los estudiantes los cuales les tratan con cariño y hacen que su rutina cambie, además manifiestan que los cuidados brindados por los estudiantes de enfermería son adecuados ya que poseen la instrucción, la aptitud y sobre todo la humanidad y el respeto, **la (Tabla N° 11)** evidencia que dentro de las recomendaciones que los adultos

mayores dan a los estudiantes de enfermería es que continúen con el proyecto, que sigan capacitando a los estudiantes para que brinden cuidados óptimos y de calidad según el diagnóstico de cada adulto mayor, además que se realicen charlas educativas sobre temas de salud y comportamiento y la (Tabla N° 12) indica que dentro de las recomendaciones del personal de salud de los asilos dan para mejorar el proyecto de la vinculación son que los docentes que se encuentran a cargo de dirigir a los estudiantes, deben dar a conocer cuáles son las actividades que los estudiantes deben realizar y el número de horas que deben cumplir; indican también que los/as docentes deben acompañar a los estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades, que el proyecto debe continuar, y debe ser socializado a todo el personal antes de iniciar las pasantías en las diferentes instituciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- El proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería se encuentra bien estructurado de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Técnica del Norte, el proyecto se ejecuta en 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, el cual se implementó con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Dicho proyecto plantea estrategias de seguimiento y evaluación en la que el docente coordinador y los estudiantes presentarán planificaciones mensuales e informes, además el docente coordinador del proyecto, será una guía en el proceso en la comunidad, facilitando la construcción y aplicación de la información y difusión de las actividades que contempla el proyecto de vinculación.
- Las actividades descritas en el proyecto de vinculación se han cumplido en su mayoría por parte de los docentes y

estudiantes las mismas que fueron mencionadas por las autoridades de los asilos: construyeron herramientas para el diagnóstico del adulto mayor; aplicaron herramientas al usuario interno, externo y familiares de los beneficiarios; recopilaron información a través de la matriz FODA; elaboraron informes de diagnóstico; realizaron valoración integral a los adultos mayores; elaboraron PAE; brindaron atención personalizada y de calidad; las actividades no realizadas son los talleres de capacitación al personal y a familiares de los adultos mayores.

- La percepción de las autoridades y personal de salud sobre el proyecto de la vinculación que ejecuta la Carrera de Enfermería en los asilos de Imbabura es positivo ya que los estudiantes brindan cuidados de enfermería con bases científicas, realizan actividades recreativas y apoyan al personal de salud en el aseo e higiene de los pacientes

geriátricos; estas actividades contribuyen a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, ya que ellos expresan sentirse bien cuando los estudiantes demuestran interés y responsabilidad; negativo ya que existe desconocimiento sobre el proyecto de vinculación y los estudiantes no se encuentran constantemente bajo la supervisión del docente y este es el punto más importante ya que los estudiantes podrían desarrollar de mejor manera las actividades programadas.

- A través del estudio de investigación que hemos realizado se dio a conocer que el proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte no se está ejecutando adecuadamente razón por la cual desarrollamos un plan de mejoras con la finalidad de contribuir a fortalecer la práctica de vinculación, mediante la socialización del proyecto por

parte de los docentes coordinadores hacia los estudiantes, autoridades y equipo de salud de las diferentes instituciones geriátricas, de esta manera las autoridades de los asilos conocerán a profundidad el proyecto de vinculación que llevan a cabo los estudiantes de enfermería, además se realizó un instrumento con un orden lógico desde la aprobación del proyecto hasta la evaluación del mismo y se describió las funciones de los estudiantes como de los docentes coordinadores.

Recomendaciones.

- El proyecto de vinculación que ejecuta la carrera de enfermería en los asilos de Imbabura debe ser socializado a los estudiantes y beneficiarios de las instituciones geriátricas; de tal forma se espera que por parte de los docentes coordinadores cumplan con las funciones que les competen.

- Los docentes coordinadores deben dar a conocer en los asilos la planificación mensual de trabajo, para que el personal de las instituciones geriátricas sepan que actividades van a desarrollar las estudiantes.
- Impartir charlas educativas a los adultos mayores promocionando la salud, acerca de temas relacionados a la higiene personal, hábitos alimenticios y adecuados estilos de vida.
- Continuar ejecutando el proyecto de vinculación en los asilos de Imbabura el cual ha logrado impactos fundamentales en los beneficiarios de estas instituciones geriátricas.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, R. (2013). Folleto de vinculación con la colectividad. Ibarra

Annali, Q. (2010). Análisis de la calidad de vida del adulto mayor . Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf

Araque, W. (2012). La vinculación con la colectividad y la articulación universidad-sociedad. Recuperado de http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/381/File/WA_La%20vinculacion%20con%20la%20colectividad%20y%20la%20articulacion%20universidad.pdf

Asamblea Nacional Constituyente (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial N° 449. Quito. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Benavidez, Ríos, Suñiga y Yépez. (2012). Manual para vinculación con la sociedad. Recuperado de http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/vinculacion/manual_vinculacion.pdf

CEAACES (2010). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf>

CES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/loes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/loes%20(1).pdf)

Domaccin, E. (2010). Vinculación con la colectividad, actividad necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la ULEAM. Memorias del programa científico. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10384155>

LOES (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial N° 298. Quito. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf>

Marentes y Pérez. (2011). Modelo de atención: Atención Integral al Paciente. Recuperado de <http://emedoriente.com/nuestros-servicios/area-protegida/2-uncategorised/27-atencion-integral-al-paciente>

Mercedes, Z. (2012). Funcionamiento social de adulto mayor. Recuperado de <http://problematicaadultosmayores.blogspot.com/2012/04/definicion-de-adulto-mayor-monica.html>

Morales y Ortiz. (2010). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1928/2515>

Zavala, M. (2012). Problemática social de los adultos mayores. Recuperado de <http://problematikaadultosmayores.blogspot.com/2012/04/definicion-de-adulto-mayor-monica.html>

Paredes, E. (2012). La Andina y la colectividad. Recuperado de [http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/PAPER%20UNIVERSITARIO/EdisonParedes%20\[Colectividad\].pdf](http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/PAPER%20UNIVERSITARIO/EdisonParedes%20[Colectividad].pdf)

Quintanar, A. (2010). Análisis de la calidad de vida del adulto mayor. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf

UTN. (2012). Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte. Editorial UTN. Ibarra.

Vásquez, B. (2011). Manual de organización vinculación con la colectividad. Recuperado de <http://www.online.edu.ec/vinculacion/manual.pdf>

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla N° 1

Conocimiento del proyecto de vinculación que la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte ejecuta con la colectividad.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	
Asilo "León Ruales"		X

Tabla N° 2

Beneficios que aporta la vinculación con la colectividad.

Asilos	Cuidados de Enfermería	Ayuda en el Aseo del adulto mayor	Juegos	Caminatas	Otros
Asilo "San José"	X	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X		X

Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X		X
Asilo "León Ruales"	X	X	X		X

Tabla N° 3

Los proyectos de vinculación con la colectividad influyen en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Tabla N° 4

Cambios a partir de la participación de los estudiantes de enfermería en los adultos mayores.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"		X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"		X
Asilo "San Vicente de Paúl"		X

Tabla N° 5

Comunicación e información impartida por los estudiantes de enfermería hacia los adultos mayores.

Asilos	Clara	Precisa	Con respeto	Muestran interés
Asilo "San José"	X	X	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X	

Tabla N° 6

Importancia de la promoción de la salud impartida por los estudiantes de enfermería.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Tabla N° 7

Recomendaciones para mejorar el proyecto de vinculación con la colectividad.

Asilos	Entrega de la planificación mensual	Cumplir con las actividades	Accesibilidad en el horario	Compañía del docente
Asilo "San José"	X	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X	X

Tabla N° 8

Actividades cumplidas por los estudiantes de enfermería descritos en el proyecto de vinculación.

Actividades Programas	Asilos					
	*1	*2	*3	*4	*5	*6
Realización del diagnóstico situacional del Asilo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del informe de diagnóstico.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Realizar valoración física, psíquica, emocional, nutricional, y social de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del Proceso de Atención de Enfermería de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Actualización de protocolos de atención.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Brindar atención personalizada y de calidad de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del plan de capacitación para el personal de los Centros de Atención.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Realizar de 10 talleres de capacitación al personal	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Realizar 5 talleres de capacitación a familiares del adulto mayor.	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Realizar eventos en fechas especiales (día del adulto mayor, navidad, día del amor etc.)	SI	SI	SI	SI	SI	SI

1. Asilo "San José"

2. Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"

3. Asilo "Susana Mancheno de Pinto"

4. Albergue "Obra de Jesús"

5. Asilo "León Ruales"

6. Asilo "San Vicente de Paúl"

Tabla N° 9

Existen cambios en la vida del adulto mayor con la participación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Asilos	CAMBIOS EN LA VIDA	
	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Tabla N° 10

Los cuidados de salud proporcionados por los estudiantes hacia los adultos mayores son adecuados.

Asilos	CUIDADOS ADECUADOS	
	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Tabla N° 11

Recomendaciones hacia los estudiantes de enfermería por parte de los adultos mayores.

Asilos	RECOMENDACIONES		
	Continuar con el proyecto	Continuar capacitando a los estudiantes	Impartir charlas educativas
Asilo "San José"	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X

Tabla N° 12

Recomendaciones para mejorar el proyecto de la vinculación con la colectividad por parte del personal de salud.

Asilos	RECOMENDACIONES		
	Continuar con el Proyecto	Acompañamiento del Docente	Socialización del Proyecto
Asilo "San José"	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X

INTRODUCCIÓN

Se optó por realizar una investigación acerca de: La percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería, por ser un tema que no se ha investigado aún, y en la Carrera de Enfermería se han desarrollado varios proyectos, especialmente el que investigamos, que lleva ejecutándose por varios años; como un primer momento quisimos medir la percepción que tienen los beneficiarios sobre el proyecto; se espera que a través de otro estudio puedan evaluar el impacto de los mismos.

Es un estudio observacional, descriptivo no experimental, con enfoque cualitativo-cuantitativo para obtener la mayor cantidad de información de los beneficiarios, con los datos obtenidos proponemos un proceso que permita que la vinculación con la colectividad como requisito previo a la obtención del título profesional, contribuyan a la formación de los estudiantes universitarios, pero sobre todo les ayude a fortalecer sus valores en relación a la sensibilidad, solidaridad, ya que los proyectos de vinculación sobre todo se ejecutan con grupos de atención prioritaria.

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Se refiere al problema de investigación; en el que consta el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivos y preguntas directrices.

Capítulo II: Comprende el desarrollo del marco teórico, que contempla la breve historia de vinculación con la colectividad en la Universidad Técnica del Norte; el marco contextual, que contempla la descripción de los asilos de ancianos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención Integral al Adulto Mayor”;

el marco conceptual, que contempla la breve historia de la vinculación con la colectividad a nivel mundial y local, las teorías del objeto de estudio, elementos técnicos, definiciones importantes; el marco legal, que contempla artículos legales como la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte y Ejes de acción en Vinculación con la colectividad.

Capítulo III: Se define lo que es la metodología de la investigación, tipos de investigación, diseño, métodos, técnicas, instrumentos, universo, población, procesamiento de datos, consideraciones éticas, variables, y operativización de variables.

Capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de datos en donde se realizó tablas que describen las opiniones que proporcionaron los beneficiarios de las instituciones geriátricas sobre los proyectos de vinculación que desarrollan los estudiantes de enfermería.

Capítulo V: En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones en base al estudio que hemos realizado.

Capítulo VI: En este último capítulo indicamos la propuesta que es el plan de mejora sobre los proyectos de vinculación con la colectividad que desarrollan los estudiantes de enfermería en los asilos de la provincia de Imbabura, dicho plan consta de justificación, causas, objetivos, acciones de mejora, plazo de implantación, seguimiento y flujograma, también se da a conocer la discusión, bibliografía y anexos.

TEMA

Percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería, Ibarra 2015

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema.

La vinculación con la colectividad involucra actividades de educación permanente de cursos y proyectos destinados a la difusión de conocimientos, intercambio de experiencias, teniendo a procurar el bienestar y la satisfacción de las necesidades de dicha colectividad (Martínez, 2012).

La UNESCO señala en 1996 que la pertinencia social de la universidad es “la adecuación del ser y quehacer de la educación a su deber”, y ser pertinente significa una institución efectivamente vinculada con su medio, que contribuya a producir las transformaciones necesarias para elevar el nivel de calidad de vida de su sociedad, de tal forma que sus conocimientos y producciones tengan efectivo impacto social. Una universidad pertinente deberá desarrollar no solo proyectos de docencia e investigación sino que en forma destacada debe incorporar proyectos de vinculación, y entre estos entornos de aprendizaje enmarcados dentro de la práctica pre profesional (Ortiz, M y Morales, E, 2011).

En la actualidad la Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 125 referente a programas y cursos de vinculación con la sociedad menciona: Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico (CEAACES, 2010).

En el Régimen Académico de la Universidad Técnica del Norte en el Artículo 66 referente a los programas y proyectos institucionales de vinculación con la sociedad menciona.- Las instituciones de educación superior crearán instancias consultivas para la gestión social del conocimiento, en el ámbito de sus dominios académicos, en las que participen los diversos actores sociales, productivos e institucionales de sus territorios, a efectos de identificar, debatir e implementar programas y proyectos de vinculación con la sociedad, que contemplen y resuelvan sus necesidades y aspiraciones, mediante diagnósticos, propuestas de desarrollo e innovación, y proyectos culturales, de formación, de investigación y de intervención (UTN, 2012).

En estos programas y proyectos de vinculación con la sociedad participarán los profesores, investigadores y estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (IES). El Artículo 67- Educación continua y vinculación con la sociedad menciona lo siguiente.- Todas las instituciones de educación superior podrán ejecutar procesos de educación continua en el marco de la vinculación con la sociedad. La educación continua comprenderá cursos, talleres, seminarios u otras formas de organización del aprendizaje, orientadas a las necesidades de los agentes sociales y económicos, los grupos profesionales, las comunidades y las personas (UTN, 2012).

La Universidad Técnica del Norte implementó proyectos de vinculación con la colectividad desde su creación hace 28 años, con el objetivo de promover la participación de estudiantes y docentes orientada a la solución de problemas locales, a través de la implementación de programas y proyectos que promuevan el desarrollo humano de la provincia de Imbabura; la Carrera de Enfermería, en el año 2012 estableció el Proyecto “Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto Mayor” ejecutado en 9 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos y reforzar sus experiencias con el trabajo práctico; además de contribuir en el cuidado integral del adulto mayor, es necesario mencionar que no existe evaluación externa del proyecto desde la mirada

de otras personas distintas al grupo docentes y estudiantes durante los tres años que se ha ejecutado el proyecto.

En el semestre octubre 2014 se hizo una modificación al proyecto enfocándose en contribuir a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que se encuentran asilados en las diferentes instituciones geriátricas de la provincia de Imbabura, orientando al desarrollo de habilidades y destrezas que la enfermera debe tener en el cuidado enfermero. Desde el año 2013, la Carrera de Enfermería ejecuta 7 proyectos destinados a apoyar el fortalecimiento de los sistemas locales de salud, es importante indicar que 4 de estos proyectos fueron ejecutados en el año 2012, es preciso mencionar que en los archivos de la carrera no se cuenta con información sobre evaluación de los proyectos de vinculación que permita la modificación, ampliación o el cierre de los diferentes proyectos de vinculación con la colectividad.

1.2 Formulación del problema.

¿Cuál es la percepción que tienen los beneficiarios sobre el proyecto de vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor” en los centros asistenciales de la provincia de Imbabura?

1.3 Justificación.

Los proyectos de vinculación con la colectividad contribuyen a la formación humana, académica y profesional en los estudiantes de las diferentes universidades, ya que es una responsabilidad respaldada legalmente la cual implica un conjunto de actividades previa a la preparación científica, tecnológica y psicológica que contribuyan a la solución de los problemas de la comunidad (CEAACES et al., 2011).

Evaluar la percepción que los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura tienen sobre el proyecto de vinculación con la colectividad es de gran importancia debido a que permite determinar si el proyecto de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte es ejecutado de manera adecuada y determinar si el proceso de atención de enfermería responde a las necesidades del adulto mayor.

Con los resultados de la investigación se diseñarán estrategias que posibiliten la ejecución de proyectos acorde a las necesidades de la población beneficiaria, y desde la coordinación de vinculación de la Carrera de Enfermería establecer procesos que permitan que las actividades plasmadas en los proyectos se ejecuten con la finalidad de que tanto docentes, estudiantes y beneficiarios sientan satisfacción al culminar el proceso de vinculación.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Describir la percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre el proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Describir el proyecto de vinculación con la colectividad que la Carrera de Enfermería realiza en los asilos de la provincia de Imbabura.
- Verificar el cumplimiento de las actividades descritas en el proyecto de vinculación con la colectividad.
- Establecer las opiniones de las autoridades y beneficiarios sobre el proyecto de vinculación con la colectividad.
- Elaborar un plan de mejoras que contribuya con la pertinencia y articulación de la carrera de enfermería con la sociedad.

1.5 Preguntas directrices.

¿Cuál es el proyecto de vinculación con la colectividad que la Carrera de Enfermería realiza en los asilos de la provincia de Imbabura?

¿Cómo se ejecutaron las actividades descritas en el proyecto de vinculación con la colectividad en los asilos de la provincia de Imbabura?

¿Cuál es la opinión de las autoridades y beneficiarios sobre el proyecto de vinculación con la colectividad?

¿El Plan de Mejora contribuirá a ejecutar de manera adecuada los proyectos de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería?

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Marco Contextual.

2.1.1 Referencias generales del grupo de estudio.

El proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” ejecutado por la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte se realiza en 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, de los cuales 5 asilos reciben presupuesto por parte del Ministerio de Salud e Inclusión Económica y Social destinado para las necesidades de los adultos mayores y 1 asilo se solventa con los recursos económicos que proviene de la gestión de su voluntariado y por donaciones. Los beneficiarios directos del proyecto son 188 adultos mayores que se encuentran en los 6 centros de atención en la ciudad de Ibarra, Otavalo, Cotacachi, Antonio Ante y los beneficiarios indirectos son 48 personas que conforman el personal que labora en estas 6 instituciones geriátricas.

2.1.2 Descripción de los asilos de ancianos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”

2.1.2.1 Asilo de ancianos “Susana Mancheno de Pinto”

Está ubicado en la ciudad de Otavalo, fue fundado en Marzo de 1997, es una institución privada sin fines de lucro; actualmente se financia con fondos del Ministerio

de Inclusión Económica y Social, además se solventa con los recursos económicos que provienen de autogestión o donaciones (Molina, 2015).

Este asilo actualmente acoge a 29 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 17 personas: 1 médico que presta su servicio una día a la semana, 1 enfermera, 2 auxiliares de enfermería, 1 psicóloga, 1 terapeuta ocupacional y 11 personas de la cruz roja (Molina, 2015).

2.1.2.2 Asilo de ancianos “Carmen Ruiz de Echeverría”

Está ubicado en la ciudad de Cotacachi, fue fundado en Julio de 1993; es una institución pública, cuentan con el financiamiento del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Este asilo actualmente acoge a 29 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con: 1 enfermera, 1 psicólogo, 1 asistente social y 1 terapeuta (Briso, 2015).

2.1.2.3 Asilo de ancianos “San Vicente de Paúl”

Está ubicado en la ciudad de Atuntaqui, en la avenida Julio Miguel Aguinaga y Arturo Pérez, fue fundado en el año de 1980; es una institución pública, cuenta con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, otros ingresos económicos que cubre las necesidades del asilo es realizado por el voluntariado, que organiza rifas, bingo, comida especial y se moviliza con la venta de boletos, estos recursos son invertidos en la alimentación, medicina, vestuario, pago al personal y el mantenimiento adecuado de los espacios. Este asilo actualmente acoge a 27 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 8 personas distribuidas en: 1 médico que presta su servicio un día a la semana, 1 psicóloga, 1 terapeuta, 4 auxiliar de enfermería y 1 trabajadora social (Vallejo, 2015).

2.1.2.4 Asilo de Ancianos “León Ruales”

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, en las calles Juan Montalvo y Juan Velasco, fue fundado el 11 de marzo de 1926, es una institución pública, cuentan con el financiamiento del Ministerio de Salud destinado al salario del personal de salud y el Ministerio de Inclusión Económica y Social para las necesidades de los adultos mayores y mantenimiento del asilo, actualmente acoge a 53 adultos mayores de condiciones de pobreza en su mayoría, en cuanto al personal cuenta con 7 personas 1 médico que presta su servicio un día a la semana, 4 auxiliares de enfermería, 1 psicólogo, 1 terapeuta ocupacional. Pese a que es el asilo más grande de todos, una de sus dificultades es el poco personal que cuenta el asilo (Arteaga, 2015).

2.1.2.5 Asilo de Ancianos “San José”

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, en las calles Vicente Rocafuerte y Elías Madera, fue fundado en Octubre de 1980; es una institución pública cuentan con el financiamiento del Ministerio de Inclusión Económica y Social, además se solventa con los recursos económicos que provienen de autogestión o beneficencias, este asilo actualmente acoge a 17 adultos mayores internos y 13 externos, en cuanto al personal cuenta con 2 hermanas que ejercen el rol de cuidadores (García, 2015).

2.1.2.6 Albergue “Obra de Jesús Pobre Casa de Misericordia”

Está ubicado en la ciudad de Ibarra, en el barrio los Sauces, es una institución no gubernamental que se solventa con los recursos económicos que proviene de la gestión de su voluntariado y donaciones, esta institución acoge a 20 adultos mayores de condiciones de extrema pobreza, son personas desamparadas que la sociedad y sus familiares los han olvidado, en cuanto al personal de salud cuenta con 4 personas distribuidas de la siguiente manera: 1 médico de la Universidad Central que realiza

sus pasantías tres días a la semana, 1 auxiliar de enfermería, 1 psicólogo, 1 terapeuta ocupacional y un grupo de estudiantes de enfermería y de fisioterapia que contribuyen en el cuidado de los adultos mayores (Saenz, 2015).

2.2 Marco Conceptual.

2.2.1 Vinculación con la colectividad a nivel mundial y local.

Dentro de las universidades europeas creadas en los siglos XII y XIII, realizaron estudios para la creación de comunidades corporativas donde los maestros y estudiantes se dedicaron a realizar tareas para preparar profesionales en diferentes carreras básicas, entre las cuales estuvieron: teología, derecho y medicina (Domaccin, 2012).

La misión de esta formación profesional fue por medio de una transmisión abierta y universal de dos factores importantes que es la ciencia y la cultura, hasta que en el siglo XIX, año 1810, el rey de Prusia cambia el modelo universitario incluyendo la investigación como una actividad importante y fundamental, razón por la cual se implementa esta fase para enriquecer y fortalece el quehacer universitario. En el año 1862, diversas universidades norteamericanas implantan una concepción y el enfoque principal que es el acercamiento y servicio de las universidades a la agricultura y a la industria (Domaccin, 2012).

En el año 1918 el Movimiento de la Reforma de Córdoba en Argentina, entre otros postulados de enorme trascendencia, incorporan la Extensión Universitaria y la Difusión Cultural formando parte de las tareas normales de las Universidades Latinoamericanas, en base a la función social de la universidad, lo cual tuvo como propósito fundamental poner el saber universitario al servicio de la sociedad y hacer de sus problemas, tema prioritario de sus preocupaciones (Domaccin, 2012).

En Octubre de 1988 la declaración sobre la educación superior para el siglo XXI, promovida por la UNESCO expresa: “La relevancia de la educación superior, debe evaluarse según la correspondencia entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que ellas hacen” y destaca: La Educación Superior, debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y a más concretamente, sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, intolerancia, violencia, analfabetismo, el hambre, deterioro al medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante el planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario (Domaccin, 2012).

La extensión universitaria ofrece un gran porcentaje de logros significativos tomando en cuenta un seguimiento a las opiniones de los diversos representantes que intervinieron en la extensión universitaria, en el siglo XX, año 2000 la Ley de Educación Superior de la República del Ecuador busca una nueva asignación con una acción amplia y toma el nombre de “Vinculación con la Colectividad” (Domaccin, 2012).

La vinculación con la colectividad es la función inherente a las instituciones de educación superior, tienen como finalidad establecer comunicación y acción, entre la universidad y comunidad, a través de procesos intra y extrauniversitarios mediados por la praxis, enfocada a la preservación y/o la creación de bienes culturales válidos y valiosos, guiada por valores que implican fomentar y generar el bien común, y promover con equidad la calidad de vida en una sociedad (Pedroso, 2005).

Dichos procesos están relacionados con la aplicación de conocimientos propios de una disciplina, profesión o técnica, y considera los saberes populares, los cuales orientarán la detección de necesidades sociales y generación de soluciones a los problemas planteados (Pedroso, 2005).

2.2.2 Breve historia de vinculación con la colectividad en la Universidad Técnica del Norte.

La Universidad Técnica del Norte inició su programa de extensión universitaria en 1990 por medio de grupos de estudiantes interdisciplinarios que llevaron a cabo este programa, dentro del cual participaron diversos grupos, entre los cuales se encontraban los siguientes: Alpachaca, Pugacho Bajo, Pimampiro, San Blas de Urcuquí, La Magdalena, Natabuela, Imantag, San Roque, Pucará, Quichinche, Carabuela, a los cuales se implementó centros de la provincia del Carchi (San Gabriel y el Ángel) así como Salinas, La Esperanza y Rumipamba (Andrade, 2013).

Es así como la extensión universitaria posee un carácter humanista, que condiciona una visión renovadora por medio de la proporción del arte y técnica las mismas que son capaces de crear un compromiso con la comunidad y de esta manera realizar una innovación de actitudes positivas hacia la misma (Andrade, 2013).

En el año 2012, la Carrera de Enfermería diseñó programas y proyectos de vinculación con la colectividad que se alinean al nuevo modelo de administración y gestión del Ministerio de Salud Pública como ente rector de la salud en el país, en los que se resalta el siguiente programa:

2.2.3 Programa de Apoyo al Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud en la Zona 1.

Este programa incluye estrategias y proyectos relacionados al apoyo que desde la Facultad Ciencias de la Salud se hace al fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud con referencia a una construcción sistémica de los actores en salud en una comunidad (Gordillo S. , 2014).

En la actualidad el modelo de gestión del Gobierno Nacional propone nuevos retos para la Educación Superior en el Ecuador como es el trabajo vinculado a la comunidad y las acciones a favor de las poblaciones vulnerables, basado en la Constitución de la República, el Plan Nacional del Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación Superior (Gordillo S. , 2014).

En este contexto la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, tiene como finalidad formar profesionales de excelencia, éticos, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; con capacidades para diagnosticar, prevenir, promocionar y recuperar la salud de la población contribuyendo así en el mejoramiento de calidad de vida; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para aportar al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país. La Facultad Ciencias de la Salud tiene como objetivos implementar programas y proyectos que mantengan como enfoque el incidir de manera positiva en la disminución de prevalencia, morbilidad y mortalidad de las enfermedades de mayor frecuencia en un espacio territorial (Gordillo S. , 2014).

El programa de Apoyo al Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud de la Zona 1 se basa específicamente en la elaboración y ejecución de proyectos relacionados con:

- Prevención de Enfermedades Crónico no transmisibles
- Prevención del VIH/SIDA en Unidades Educativas
- Comunidades Saludables

(Gordillo S. , 2014)

Los proyectos que forman parte del programa son los siguientes:

- Implementación del Observatorio de Enfermedades Crónico No Transmisibles (ECNT).
- Implementación del Observatorio de Discapacidades.
- Formación de promotores comunitarios de salud en los cantones de Espejo y Montufar.
- Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el Adulto mayor de los asilos de la provincia de Imbabura.
- Intervención a grupos vulnerables de ECNT en la provincia de Imbabura.
- Recopilación información relacionada con la manipulación e higiene de alimentos en los establecimientos gastronómicos.
- Gestión de un modelo de manipulación y conservación alimentaria para los establecimientos gastronómicos.

(Gordillo S. , 2014)

Este programa resalta la importancia de implementar en todos los ámbitos el Modelo de Atención, este nuevo modelo de gestión del Ministerio de Salud Pública nace de un análisis profundo de la realidad del sector salud en el Ecuador, dentro del cual se determinan que:

- El sistema de salud se encuentra segmentado, se evidencian múltiples financiadores, con acciones desarticuladas, una capacidad limitada por parte del Ministerio de Salud Pública para liderar el sector salud.
- Se mantiene en el sector salud un modelo de atención centrada en la enfermedad, se evidencia un aumento de la incidencia enfermedades crónicas degenerativas aunque prevalecen enfermedades transmisibles.

(Gordillo S. , 2014)

Con estos antecedentes, el proyecto de vinculación con la colectividad establece objetivos encaminados a:

- Implementar acciones de formación de agentes comunitarios de salud que permitan articular los servicios de salud a la comunidad.
- Apoyar en las acciones establecidas en las unidades de salud del primer nivel de atención.
- Realizar levantamiento de información con la finalidad de aportar con datos actuales sobre las principales patologías de la zona.

(Gordillo S. , 2014)

Dentro de este programa se establecen dos proyectos importantes:

- Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en Centros Asistenciales.
- Formación de promotores comunitarios de salud en la zona I del Ecuador.

Los programas cubren a la población vulnerable de la zona de planificación 1, que corresponde a la provincia de Imbabura, Esmeraldas, Sucumbíos y Carchi, esta zona se encuentra adscrita a las diferentes unidades de salud públicas. De acuerdo al modelo de atención los grupos vulnerables son: niños/as menores de cinco años, escolares, adolescentes, mujeres en edad fértil, personas con discapacidad y adultos mayores, quienes son los beneficiarios de los proyectos (Gordillo S. , 2014).

2.2.4 Descripción del Proyecto de Vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”

El proyecto se implementó con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, usuarios de las 6 instituciones geriátricas de la provincia de Imbabura,

en cuyas entidades se ejecuta el proyecto y se pretendió alcanzar los siguientes resultados:

- a) Elaborar el diagnóstico de los centros de cuidado del adulto mayor de intervención.
- b) Contar con un plan de intervención de enfermería individualizado en función de la situación actual de salud del adulto mayor y en base de los protocolos de atención.
- c) Elaborar un plan de capacitación para el personal de los Centros de Atención al Adulto Mayor, sobre protocolos de atención de salud al adulto mayor.

(Obando, Echeverría, & Flores, 2014)

Las principales actividades que los estudiantes y el docente coordinador deberían haber ejecutado desde octubre 2014 a julio 2015 son:

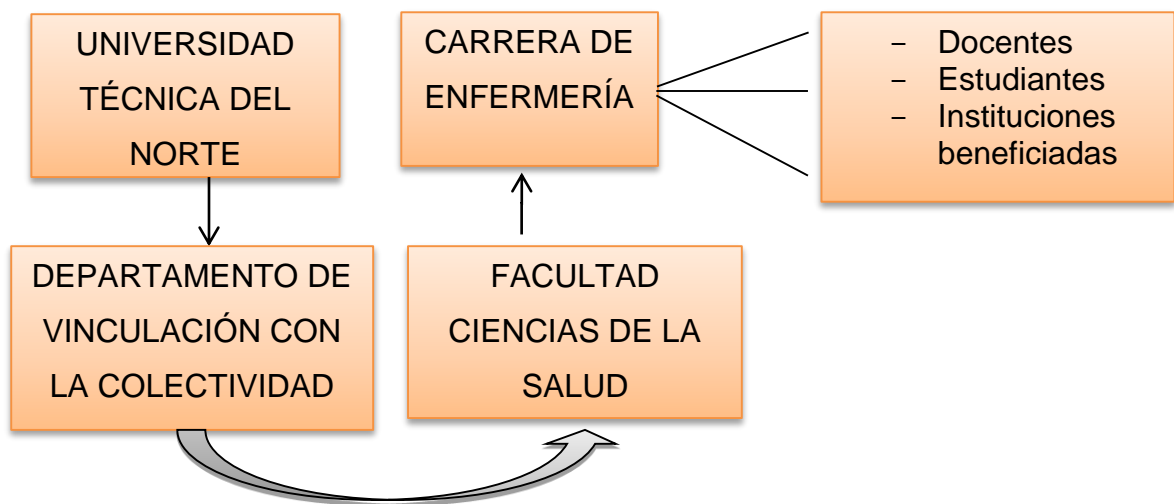
- Construcción de herramientas para el diagnóstico del adulto mayor.
- Aplicación de herramientas al usuario interno, externo y familiares de beneficiarios.
- Recopilación de la información a través de la matriz FODA, en los centros.
- Elaboración del informe de diagnóstico.
- Realizar valoración física, psíquica, emocional, nutricional, y social de los adultos mayores.
- Elaboración del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.
- Actualización de protocolos de atención.
- Brindar atención personalizada y de calidad de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.
- Elaboración del plan de capacitación para el personal de los Centros de Atención, en base a necesidades del personal.

- Realizar 10 talleres de capacitación al personal.
- Realizar 5 talleres de capacitación a familiares del adulto mayor.
- Realizar eventos en fechas especiales (día del adulto mayor, navidad, día del amor etc.).

(Obando, Echeverría, & Flores, 2014)

El proyecto plantea una mínima estructura operativa, en la que se destaca el nivel de coordinación entre la carrera de enfermería, docentes, estudiantes y la institución beneficiaria (Obando, Echeverría, & Flores, 2014).

Gráfico N° 1 Estructura Operativa del Proyecto



Fuente: UTN Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Atención Integral al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”.

Se plantea estrategias de seguimiento y evaluación del proyecto en la que el docente coordinador y las/os estudiantes presentarán sus planificaciones mensuales, e informes, la docente coordinadora del proyecto, acompañará en el proceso en la comunidad (Obando, Echeverría, & Flores, 2014).

El docente será una guía en el proceso, facilitando la construcción y aplicación de la información y difusión de actividades del proyecto de vinculación, a la vez afianzando los conceptos necesarios para conseguir los resultados esperados (Carrera de Enfermería UTN, 2014).

Al final de la ejecución de este proyecto tanto los estudiantes como el docente a cargo deberán presentar un informe con sus respectivas evidencias del trabajo realizado. Para la evaluación de resultados, la Universidad Técnica del Norte a través del Vicerrectorado Académico y el Subdecanato de la facultad realizarán el seguimiento, valoración y evaluación de los resultados esperados, la herramienta principal de valoración serán los indicadores establecidos en marco lógico, que refieren al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje (Obando, Echeverría, & Flores, 2014).

Es importante resaltar que en el 2014, el proyecto se modificó con la finalidad de adaptarlo a las necesidades particulares que presentan los adultos mayores de los asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, resaltando el cuidado enfermero que se debe realizar con la finalidad de guiar y a su vez estén respaldados. Por lo tanto el documento del proyecto tiene delimitada todas las actividades que se deben cumplir en el periodo de vinculación, están definidas en forma clara, además desde la carrera de enfermería en coordinación con la dirección de vinculación de la Universidad Técnica del Norte cuentan con matrices para la presentación de planificaciones mensuales, y finales (Obando, Echeverría, & Flores, 2014).

2.2.5 Teorías del objeto de estudio.

Hemos investigado y analizado tres teorías acerca de la extensión universitaria y son las siguientes:

- a. González y González en el año 2003 propone la siguiente teoría: La universidad se relaciona con la democratización del saber y determina que la función social se basa en mejorar la calidad de vida de la sociedad y promover la cultura a través de la extensión universitaria con el propósito del bienestar de la comunidad (Ortiz, M y Morales, E, 2011).

- b. Díaz y Herrera en el año 2004 propone la siguiente teoría: La extensión universitaria surge en 1872 en Cambridge y asume que la extensión varía de acuerdo a los cambios nacionales y las características que poseen las regiones en las que se encuentran las instituciones universitarias. Proponen dos principios.- Primero: La extensión es una función integradora y un proceso pedagógico, que se aplica a partir de métodos en base a la promoción cultural. Segundo: La extensión debe asumir una función social que incluya la promoción de conocimientos y saberes populares y en la construcción de la identidad nacional (Ortiz, M y Morales, E, 2011).

- c. Serna en el año 2007 propone la siguiente teoría: La extensión universitaria surge a principios del siglo XX en América Latina y tiene como principio la justicia social, la cual se basa en la obligación de compartir la cultura y los conocimientos con las personas menos favorecidos (Ortiz, M y Morales, E, 2011).

2.2.5.1 Semejanzas entre las teorías del objeto de estudio.

- a. La extensión universitaria promueve la cultura y contribuye a la sostenibilidad de la vida.

- b. La extensión universitaria es un proceso que incluye actividades destinadas a impartir la interculturalidad y promover la cultura.
- c. La extensión universitaria implica la obligación de impartir conocimientos a un grupo determinado de personas.

2.2.5.2 Diferencias entre las teorías del objeto de estudio.

- a. González y González en su teoría mencionan que la universidad maneja el concepto de democratización del saber el cual se involucra con la investigación en vinculación con el desarrollo social.
- b. Díaz y Herrera en su teoría mencionan que la extensión universitaria surge en Cambridge y reconoce que la extensión está influida por los cambios nacionales y las características de las regiones de acuerdo a la ubicación de las instituciones universidades.
- c. Serna en su teoría menciona que la extensión universitaria surge en el siglo XX en América Latina y afirma que es una obligación compartir la cultura.

Al analizar las tres teorías acerca de la extensión universitaria, estamos de acuerdo con la teoría de Díaz y Herrera ya que menciona que la extensión se encuentra inmersa a los cambios nacionales e institucionales. Además esta teoría se basa en dos principios el primero que la extensión universitaria vincula el proceso académico con la sociedad e imparte la cultura a través de actividades de aprendizaje y enseñanza con la finalidad de construir conocimientos, promover valores y desarrollar competencias para la vida y el segundo principio rescata los saberes de las comunidades.

2.2.6 Elementos Técnicos.

La vinculación con la colectividad constituye uno de los pilares fundamentales en la formación profesional ya que desarrolla un conjunto de actividades destinadas a la promoción de la salud mediante la participación activa con la comunidad. Los programas y proyectos de vinculación con la colectividad tratan de contribuir a la prevención de enfermedades mediante un adecuado estilo de vida, para esto se toma encuenta mecanismos que determinen establecer una adecuada relación entre los pre-profesional y una determinada comunidad. Dentro de la metodología que utiliza este programa de vinculación es la enseñanza permanente para dar a conocer las patologías más frecuentes por no tener un adecuado estilo de vida las mismas que pueden provocar la muerte (Martínez, 2012).

La misión de la Universidad Técnica del Norte es “.....Formar profesionales de alta excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”; por lo tanto los estudiantes universitarios participan en proyectos de vinculación con la colectividad, trabajan en base a principios que son normas establecidas en forma general con el objetivo de ayudar en la formación humanística; dentro de los principios de la UTN destacamos: compromiso social, aprendizaje, cultura y humanismo; los estudiantes universitarios deben guiarse mediante valores que permitan orientar el comportamiento en función a lo que realizamos con la comunidad, dentro de los cuales la UTN determina los siguientes: honestidad, respeto, justicia, responsabilidad, creatividad, tolerancia, lealtad y solidaridad.

Las actividades de vinculación y sus resultados deben tener relación con el área profesional de la carrera, y preferentemente realizadas en los últimos tres años de la misma, en una modalidad de convenio, acuerdo o contrato. El registro de ella deberá contar con una descripción de las características de la misma, el número de profesores

y estudiantes involucrados y la duración en horas (por cada estudiante y docente), así como los resultados y su evaluación (CEAACES, 2010).

En base a lo establecido por el CEAACES, la Facultad Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería de la UTN, dentro de sus objetivos estratégicos ha determinado la elaboración y ejecución de programas y proyectos cuya implementación permitirá visualizar el contacto de docentes y estudiantes universitarios con la colectividad determinando sus necesidades en el tema de salud y su intervención, en base a la normativa legal vigente.

2.2.7 Definiciones importantes.

2.2.7.1 Adulto mayor.

- a.** Es aquella persona por arriba de los 60-65 años, este umbral es sin duda arbitrario y no puede contemplar la multidimensionalidad de un estado que depende de muchos factores (Zavala, 2012).
- b.** Son las personas de 60 a 74 años son considerados de edad avanzada de 75 a 90 años viejas o ancianas, y los que sobre pasan de los 90 años se los denomina grandes, viejos o longevos. A todo individuo mayor de 60 años se los llamara en forma indistinta persona de la tercera edad (Quintanar, 2010).
- c.** Es toda persona de 60 y más años (Jaimes y Ortiz , 2006).

Por lo que se puede señalar al adulto mayor se lo define a cualquier persona mayor de 60 años o más, se lo puede llamar también anciano o de tercera edad.

2.2.7.2 Atención integral.

- a. Atención Integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2003).
- b. Es un conjunto de procesos psico-biológicos y socioculturales brindada como servicio al ser humano, de forma tal que aplica las acciones de salud tomando como eje central las necesidades de salud de las personas en el contexto de familia y comunidad, contribuyendo al bienestar social e individual (Marentes y Pérez, 2011).
- c. La atención integral es un enfoque en el que se atienden todas las necesidades del paciente por completo, y no solo las necesidades médicas y físicas (Sociedad Americana contra el Cáncer, 2015).

Por lo que se puede señalar la atención integral son acciones que se realizan de acuerdo a las necesidades que pueda presentar cada individuo, contribuyendo al bienestar social e individual.

2.2.7.3 Compromiso Social.

- a. El compromiso social consiste en involucrarse voluntariamente y profundamente con el bienestar de la humanidad en general, es una actitud que debe manifestarse no solamente en las personas sino también en las instituciones que deben comprometerse por el bienestar de su entorno natural

y social, y apoyar los esfuerzos de las personas y los grupos que trabajen por ese objetivo (Meyhallin, 2009).

- b.** Es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad (ya sea como individuos o como miembros de algún grupo) tienen, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto (Castillo A. , 2013).

- c.** Acciones llevadas a cabo con el objetivo de crear conciencia en la comunidad sobre una problemática y/o situación negativa, logrando el apoyo de la misma para solucionar dicho problema o hacer frente a una necesidad (Baz R. , 2013)

Por lo que se puede señalar el compromiso social consiste en involucrarse con el bienestar de la humanidad, son acciones ejecutadas con la finalidad de crear conciencia en la comunidad sobre una problemática y de esta manera lograr la solución de dichos problemas.

2.2.7.4 Percepción.

- a.** Es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos (Gubern R. , 2005).

- b.** La percepción deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir, es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo (Hawking, 2006).

- c. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo (Wales J. , 2008).

Por lo que se puede señalar la percepción es la capacidad de interpretar o recibir a través de los sentidos imágenes, información o sensaciones para poder conocer y manifestar algo.

2.2.7.5 Pertinencia Social.

- a. Comprende el compromiso de la educación superior con las necesidades de todos los sectores de la sociedad y no solo el sector laboral o empresarial (Tunnermann, 2000).
- b. La pertinencia social relaciona a la educación superior con la sociedad, planteando la necesidad de una evaluación externa en términos de expectativas y logros públicos (Pombo, 2002).
- c. Constituye un referente valorativo de las acciones humanas que favorecen a la colectividad. La pertinencia social representa para las universidades un elevado grado de compromiso e involucramiento de las comunidades científicas con las perspectivas en curso de las sociedades contemporáneas (Garrocho y Segura, 2011).

Por lo que se puede señalar la pertinencia social involucra acciones que favorezcan a la colectividad, comprende el compromiso de la educación superior con las necesidades que presenta la comunidad o la sociedad.

2.2.7.6 Proyecto.

- a. Es un conjunto de actividades interrelacionadas a ser llevadas a cabo bajo una gerencia unificada, para lograr un objetivo específico, en un plazo determinado mediante la utilización de recursos. (Gordillo L. , 2010).
- b. Es un conjunto o secuencia de actividades que desarrolla durante un tiempo un equipo de personas para obtener un resultado (García y Lamarca , 2004).
- c. El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo (Pedreros, 2013).

Por lo que se puede señalar el proyecto son un conjunto de actividades que se desarrollan para lograr un objetivo y llegar a un resultado.

2.2.7.7 Universidad.

- a. Se conoce como universidad al establecimiento educacional dedicado a la enseñanza superior y a la investigación, el cual además está facultado para entregar grados académicos y títulos profesionales (Gubern, 2005).
- b. La universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos (Hawking, 2006).

- c. Una universidad es una entidad orgánica o sistema de unidades operativas de enseñanza superior, investigación y creación de cultura científica y humanística (Wales, 2008).

Por lo que se puede señalar la universidad es una institución o establecimiento de enseñanza superior e investigación, destinado a otorgar grados académicos y a formar profesionales.

2.3 Marco legal.

El soporte legal de la investigación está descrito en:

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Los estudiantes de las diferentes universidades deberán tratar con respeto, calidad y calidez, ya que es un derecho que cada uno posee el medio ambiente en el que vivimos y además cada uno de los ciudadanos (Asamblea Constitucional, 2008).

Art. 350: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y la tecnológica, la innovación, la promoción, soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Asamblea Constitucional, 2008).

Los estudiantes deben tener un sin número de principios los mismos que deben ser adoptados para que los diferentes programas y proyectos sean compartidos de la mejor manera y de esta forman enmarquen en los ciudadanos para la mejora de ellos y del país en general.

Art. 351 “..... Este Sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global” (Asamblea Constitucional, 2008).

El proceso de vinculación con la colectividad que es un requisito en las universidades le ayudará a los futuros profesionales a entender la realidad social de la región y del país y desde el ámbito profesional en que se desenvuelvan plantear soluciones a las problemáticas que se detectaron en las comunidades.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Superior.

La Ley Orgánica de Educación Superior contiene los siguientes artículos que reglamentan la vinculación con la sociedad:

En el Título I: Ámbito, Objeto, Fines y Principios del Sistema de Educación Superior, en el Capítulo 2: Fines de la Educación Superior, en el Art. 8, literal c) “Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional. Las diferentes culturas que posee nuestro Ecuador son las de los indígenas, mestizos y afro-ecuatorianos, es la riqueza más grande que tenemos, las mismas que deben ser respetadas por cada uno de los ciudadanos ecuatorianos sin discriminación (CES, 2010).

Literal h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria” (CES, 2010).

La forma de lograr el desarrollo local y nacional es realizando un trabajo comunitario de excelencia dentro de este se trabaja con las diferentes comunidades, la Facultad Ciencias de la Salud - Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte trabaja en la prevención y promoción de la salud, es así como ejecuta programas y proyectos de vinculación con la colectividad promulgando el bienestar de la sociedad.

En el Capítulo 3: Principios del Sistema de Educación Superior:

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- “Son funciones del Sistema de Educación Superior:

- Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.
- Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”.

(CES, 2010).

La educación superior es una formación académica en donde interviene la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, aspectos que son adoptados por todos los estudiantes de las diferentes universidades para una formación profesional.

Título IV: Igualdad de Oportunidades. - En el Capítulo I: De la Garantía de la Igualdad de Oportunidades.

Art. 88.- Servicios a la Comunidad.- “Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita” (CES, 2010).

La vinculación con la colectividad trata de beneficiar a las comunidades por medio de una preparación en diferentes temas que son importantes dar a conocer por medio de la promoción y prevención de la salud, esto se lo realiza al prestar servicios en diferentes centros de atención los mismos que son desarrollados por parte de los estudiantes de las diferentes universidades. Los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte realizan la vinculación con la colectividad en diferentes sectores rurales promoviendo la promoción y prevención de enfermedades más frecuentes que se producen por no tener un adecuado estilo de vida.

Título VI: Pertinencia.- Capítulo 1: Del Principio de Pertinencia

Art. 107.- Principio de pertinencia.- “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local (CES, 2010).

Las instituciones de educación superior contribuyen al desarrollo profesional mediante la participación con la sociedad para determinar las necesidades que cada uno posee, propiciando la comunicación entre las diferentes culturas por medio de la preparación continua.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular (CES, 2010).

Para la educación superior se debe realizar programas que se encuentran guiados por personal académico los mismos que se encuentra vinculada con la sociedad a través de actividades de extensión, lo cual involucra capacitaciones e investigaciones, con el propósito de brindar educación, mejorar la calidad de vida y fortalecer la interculturalidad.

2.3.3 Reglamento de Régimen Académico.

Artículo 66.- Programas y proyectos institucionales de vinculación con la sociedad.- Las instituciones de educación superior crearán instancias consultivas para la gestión social del conocimiento, en el ámbito de sus dominios académicos, en las que participen los diversos actores sociales, productivos e institucionales de sus territorios, a efectos de identificar, debatir e implementar programas y proyectos de vinculación con la sociedad, que contemplen y resuelvan sus necesidades, problemas y aspiraciones, mediante diagnósticos, propuestas de desarrollo e innovación, y proyectos culturales, de formación, de investigación y de intervención. En estos programas y proyectos participarán los profesores, investigadores y estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (CES, 2010).

Los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte ejecutan la vinculación con la colectividad en diferentes zonas rurales designadas por la institución, la misma que es realizada con responsabilidad para determinar, conocer y procurar resolver las necesidades que poseen las comunidades, esto se lo realiza por medio de una constante preparación científica y psicológica en donde los estudiantes son guiados

por los docentes asignados para cada grupo los mismos que son responsables del desarrollo adecuado de los proyectos de la vinculación con la colectividad.

Artículo 67.- Educación continua y vinculación con la sociedad.- Todas las instituciones de educación superior podrán ejecutar procesos de educación continua en el marco de la vinculación con la sociedad. La educación continua comprenderá cursos, talleres, seminarios u otras formas de organización del aprendizaje, orientadas a las necesidades de los agentes sociales y económicos, los grupos profesionales, las comunidades y las personas (CES, 2010).

La educación en las diferentes comunidades es uno de los aspectos más importantes que desarrollan los estudiantes de las diferentes universidades por medio de talleres, cursos, seminarios, entre otros; los mismos que son desarrollados para dar a conocer temas importantes para tratar de prevenir enfermedades causadas por un inadecuado estilo de vida.

2.3.4 Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte.

Artículo 70.- La Universidad Técnica del Norte priorizará la función de vinculación con la colectividad, para cumplir con lo establecido en el Estatuto (UTN, 2012).

A tal efecto se desarrollarán programas y proyectos que integran distintas áreas:

- Desarrollo social y promoción comunitaria
- Desarrollo y comunicación cultural
- Transferencia y desarrollo de tecnologías
- Función editorial

(UTN, 2012)

Los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte realizan los proyectos de vinculación con la colectividad para cumplir el estatuto que se encuentra presente en dicha universidad, el mismo que es desarrollado en diferentes áreas como es la interculturalidad, social y tecnológico, y de esta manera proporcionar una educación continua basándose en las necesidades de la comunidad.

Artículo 71.- Será obligatorio el cumplimiento de los servicios a la comunidad de los estudiantes, y demás miembros de la comunidad universitaria, en actividades de extensión, propendiendo a beneficiar a sectores rurales y marginados de la población o la prestación de servicios en centros de atención gratuita, mediante el desarrollo de programas o proyectos. Se monitoreará los servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales. (UTN, 2012).

Los estudiantes deben realizar prácticas pre-profesionales destinadas a brindar servicios a la comunidad, acorde a la especialidad, ya que es un requisito que se debe cumplir previo a la obtención del título.

2.3.5 Ejes de acción en Vinculación con la Colectividad.

Dentro del estatuto orgánico de la Universidad Técnica del Norte se establece los ejes de acción en vinculación con la colectividad dentro de las cuales se encuentran las políticas y estrategias del área de vinculación.

2.3.5.1 Políticas del área de vinculación.

- Establecer mecanismos de coordinación con el departamento de vinculación de la Universidad Técnica del Norte.

- Estructuración de la comisión de vinculación en la Facultad Ciencias de la Salud, cuya conformación será aprobada por el Consejo Directivo de la misma.
- El área de vinculación con la colectividad presentará a finales de cada año su evaluación de resultados de cada uno de los programas y proyectos.
- Los resultados entregados de cada carrera contendrán datos que permitirán realizar el monitoreo de cada programa ejecutado.
- Los datos obtenidos cada año serán incorporados a las matrices determinadas para la evaluación de cada una de las carreras.
- La información obtenida de manera periódica por la comisión será entregada al Departamento de Vinculación para su consolidación.

(UTN, 2012).

2.3.5.2 Estrategias del Área de vinculación.

- Cada carrera diseñará en los ejes establecidos un mínimo de dos programas de su especialidad que deberán tener una duración mínima de tres años.
- Cada programa deberá contener por lo menos dos proyectos a desarrollar los mismos que tendrán una duración de por lo menos dos años.
- Los programas serán elaborados en base a los proyectos que de acuerdo a su temática se inserten en ellos y la responsabilidad de su elaboración será del docente delegado a la comisión de vinculación de la carrera.
- En cada proyecto se incluirán a los estudiantes que de acuerdo a la LOES y al estatuto de la UTN, se dispone que realizarán esta actividad.
- Los formatos para elaborar tanto los programas, como los proyectos de vinculación serán los dispuestos por la SEMPLADES, como organismo rector de planificación nacional.

(UTN, 2012)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cuali - cuantitativo por el logro de los objetivos, porque ofrece la posibilidad de explorar aspectos complejos y explicar el cómo y porqué del fenómeno observado, además permite el análisis de datos de manera numérica.

3.2 Diseño.

- Descriptivo no experimental, describió los distintos procesos que se llevan a cabo en la investigación sin alterar el entorno, es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo determinado.
- Propositivo ya que sugerimos una propuesta sobre la mejora del proyecto de vinculación con la colectividad.

3.3 Métodos.

Teóricos: Para el estudio se realizó la revisión documental y bibliográfica en la construcción del marco teórico, investigamos en fuentes bibliográficas entre los cuales revisamos artículos legales como la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del

Norte, Ejes de acción en Vinculación con la colectividad, también realizamos la revisión del Programa de Apoyo al Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud en la Zona 1 y del proyecto de vinculación con la colectividad “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”, ejecutado por la Carrera de Enfermería, en base a esto realizamos el análisis de contenido.

3.4 Técnicas e Instrumentos.

3.4.1 Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- a) Grupos focales:** Básicamente se trabajó en 6 grupos focales uno en cada asilo de ancianos, implicó involucrar a un pequeño conjunto de adultos mayores de los asilos de ancianos con criterio de inclusión y autonomía de decisión, en una discusión enfocada en el tema de la percepción sobre el proyecto de vinculación.

- b) Entrevista semi estructurada:** Dirigida a las autoridades de los asilos, se basó en determinar el conocimiento y la percepción que las autoridades de los asilos tienen sobre el proyecto de vinculación.

3.4.2 Instrumentos.

- a) Guía de entrevista:** Se formuló 8 preguntas generadoras, la entrevista estuvo dirigida a las autoridades de los 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura donde se ejecutó el proyecto.

- b) Planificación taller para grupo focal que permitió determinar las opiniones de los beneficiarios sobre el proyecto de la vinculación con la colectividad.

3.5 Universo.

El universo fueron las 7 instituciones geriátricas públicas y privada beneficiarias del proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” de la Carrera de Enfermería de la UTN en el período 2014-2015.

3.6 Población.

La población de estudio fueron las 6 instituciones geriátricas públicas beneficiarias del proyecto “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” de la Carrera de Enfermería de la UTN en el período 2014-2015.

3.7 Procesamiento de Datos.

El proceso de organización y análisis de la información se realizó a través de un proceso de categorización. Para la presentación de los resultados, se utilizaron cuadros en los cuales se registra la sistematización de la evidencia, es decir, las voces de los actores sociales y de la relación dialógica con el investigador, llegando a ser una estructura teórica.

3.8 Consideraciones Éticas.

Las consideraciones éticas a tener en cuenta en este tipo de estudio se pueden definir mediante características esenciales que debe cumplir toda investigación de carácter cualitativo y que se analizan de la siguiente forma:

- a) Los consentimientos informados: su principio básico es la transparencia en cuanto a los procedimientos, derechos, deberes de todos los que se involucran en el proceso de la investigación.

- b) La confidencialidad, implica la no revelación de informaciones que puedan hacer posible la identificación de los participantes.

En definitiva, la principal consideración ética es el principio de la autenticidad. La búsqueda de construcciones individuales o de grupo precisa del conocimiento de los valores, por este motivo la gran responsabilidad ética del investigador se centra en mostrar las construcciones de manera fiel y precisa (Paris MJ; Lincon Y, 1997).

3.9 Variables.

3.9.1 Variables Independientes.

Proyecto de Vinculación “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales”

- Objetivo del Proyecto
- Actividades Cumplidas

3.9.2 Variables Dependientes.

- Percepción
- Conocimiento
- Aceptación

3.10 Operativización de variables.

OBJETIVO 1	VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Describir el proyecto de vinculación con la colectividad que la carrera de enfermería realiza en los asilos de la provincia de Imbabura	Proyecto	El término proyecto se relaciona con la idea o el deseo de hacer algo.	El proyecto está escrito en el formato reglamentado por la Universidad	SI
				NO
	Vinculación	Es la relación de beneficios mutuos entre la institución y su entorno, en los sectores empresariales, educativos, sociales y de medio ambiente, para fortalecer las competencias laborales y profesionales del estudiante.	Asilos Públicos beneficiarios	1 a 7
			Docentes coordinadores	1 a 7
			Estudiantes	10 a 50
	Colectividad	Es un conjunto de personas reunidas con un mismo fin es decir compartir alguna característica u objetivo.	Beneficiarios	Masculino Femenino
			Grupo Vulnerable	Alto índice
				Mediano índice
				Bajo índice
			Pertinencia de la Institución beneficiaria	Pública Privada Mixta

OBJETIVO 2	VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA
Verificar el cumplimiento de las actividades descritas en el proyecto de vinculación con la colectividad.	Herramientas para el diagnóstico del adulto mayor	Es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, para dar un seguimiento a la ejecución y evaluación de diferentes patologías que pueden ser encontradas durante este proceso.	Herramientas construidas	Suficiente
				Insuficiente
	Herramientas a los beneficiarios	Es una herramienta para facilitar diversos procesos con una orientación destinada a grupos beneficiarios para facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.	Herramientas aplicadas	Adecuadas
				Inadecuadas
	Matriz FODA	Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.	Matriz FODA realizadas en los centros	Oportuno
				No oportuno
	Informe de diagnóstico	El informe de diagnóstico es una situación de archivos en organismos que tiene como objetivo general realizar un diagnóstico integral.	Informes de diagnóstico elaborados	Adecuados
				Inadecuados
	Valoración integral al adulto mayor	Es una herramienta que permite evaluar de una manera integral, las áreas y los procesos con un criterio sistemático y científico.	Tipo de valoración realizada de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores	Física
				Psíquica
				Emocional
				Nutricional
			Social	
OBJETIVO 3	VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR	ESCALA

	Proceso de Atención de Enfermería	Es la aplicación del método científico a la práctica asistencial de la enfermería, este método permite a las enfermeras prestar cuidados de una forma lógica y sistemática.	PAE elaborados	SI
				NO
	Protocolos de atención al adulto mayor	Es un documento que describe en resumen el conjunto de procedimientos técnico-médicos necesarios para la atención de una situación específica de salud.	Protocolos de atención al adulto mayor actualizados	Elaborados
				No elaborados
	Atención al adulto mayor	Acciones destinadas al bienestar o seguridad del adulto mayor	Tipo de atención brindada a los adultos mayores	Personalizada
				De calidad
				Deficiente
	Plan de capacitación para el personal	Es una acción planificada cuyo propósito es preparar al recurso humano para el mejoramiento continuo de las actividades laborables.	Planes de capacitación para el personal de los centros	Cumplidos
				No cumplidos
	Talleres de capacitación al personal	Son actividades sistemáticas, planificadas y permanentes que se usan para proporcionar al personal los conocimientos y habilidades que necesitan para realizar su trabajo.	Talleres de capacitación al personal de los centros	SI
				No
			Talleres de capacitación a los familiares del adulto mayor	SI
				No
	Eventos festivos	Son actividades realizadas en fechas especiales.	Eventos realizados en fechas especiales	Realizados
No realizados				

Determinar las opiniones de las autoridades y beneficiarios sobre el proyecto de vinculación con la colectividad	Beneficios de la vinculación con la colectividad	Aportes que se hacen para dar o recibir algún bien.	Tipo de beneficios brindados	Significativos
				No significativos
	Participación de los estudiantes de enfermería en las instituciones geriátricas	Conjunto organizado de acciones tendientes a satisfacer las necesidades de las instituciones geriátricas.	Tipo de actividades realizadas	Adecuadas
				Inadecuadas
	Promoción de la salud	Es un proceso mediante el cual las personas logran mejorar su nivel de salud, se incluye las acciones de educación, prevención y fomento de salud.	Charlas educativas realizadas	Suficientes
				Insuficientes
			Tipo de comunicación e información impartida por los estudiantes de enfermería	Buena
				Regular
				Mala
	Cuidados de enfermería	Son aquellas acciones y tareas que un enfermero brinda a un paciente o usuario que demanda de su intervención.	Tipo de cuidados de enfermería brindados	Adecuados
Inadecuados				
Recomendaciones para mejorar el proyecto de vinculación con la colectividad	Implica sugerencias o propuestas que se hace para que el otro se beneficie en algún sentido.	Tipo de recomendaciones brindadas por las autoridades y beneficiarios	Positivo	
			Negativo	

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Análisis e interpretación de datos.

Tabla N° 1

Conocimiento del proyecto de vinculación que la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte ejecuta con la colectividad.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	
Asilo "León Ruales"		X

Según los resultados obtenidos 5 de 6 asilos conocen el proyecto de vinculación con la colectividad, sin embargo 1 asilo no conoce acerca del proyecto, el cual menciona que dicho proyecto debe ser socializado con todo el personal de salud y personal administrativo, debido a que algunas veces los directores de las instituciones tienen que realizar trabajos fuera de los asilos, y las personas que se encuentran a cargo por ese lapso de tiempo no saben en qué consiste el proyecto. Entre las estrategias que se exponen en el proyecto, se resalta la socialización del mismo en las instituciones, pero de acuerdo a la opinión de las autoridades, vemos que no se ha cumplido con esta actividad.

Tabla N° 2

Beneficios que aporta la vinculación con la colectividad.

Asilos	Cuidados de Enfermería	Ayuda en el Aseo del adulto mayor	Juegos	Caminatas	Otros
Asilo "San José"	X	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X		X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X		X
Asilo "León Ruales"	X	X	X		X

Según los resultados obtenidos indican que los beneficios que aporta la vinculación con la colectividad son numerosos ya que en 3 de los asilos se logran cumplir con las actividades establecidas en un 100% sin embargo en 3 de las instituciones geriátricas no se logra cumplir con las caminatas debido al gran número de adultos mayores asilados. Otros de los beneficios que mencionan las autoridades de los asilos es la comunicación de personas nuevas con los adultos mayores es uno de los aspectos más fundamentales que los estudiantes de enfermería que imparten los proyectos de la vinculación pueden ofrecer, además de la importancia del intercambio de conocimientos científicos y actualizados que brindan los estudiantes de enfermería al personal de salud.

Tabla N° 3

Los proyectos de vinculación con la colectividad influyen en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Las 6 autoridades de los asilos de ancianos indican que el proyecto de vinculación con la colectividad contribuyen en la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores, opinan que los estudiantes, les tratan con respeto, humildad y cariño, eso contribuye a que los adultos mayores se sientan mejor y se sientan acompañados.

Tabla N° 4

Cambios a partir de la participación de los estudiantes de enfermería en los adultos mayores.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"		X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"		X
Asilo "San Vicente de Paúl"		X

Según los resultados obtenidos 3 de los 6 asilos indican que si se ha observado cambios a partir de la participación de los estudiantes de enfermería, porque han logrado adquirir información lo cual influye en las actividades cotidianas y contribuye a mejorar los estilos de vida de los adultos mayores, mientras que 3 asilos indican que no existen cambios en cuanto al aprendizaje debido a que los estudiantes no han realizado charlas educativas en las instituciones, las autoridades de los asilos manifiestan que los adultos mayores no se encuentran en condiciones de salud adecuadas para un aprendizaje por medio de charlas, sin embargo la educación es uno de los pilares fundamentales para mejorar la calidad de vida.

Un estudio en Cuba menciona que el programa de vinculación con la colectividad constituye la célula básica en la atención al adulto mayor porque aglutina a la familia y a la comunidad en torno al trabajo con el anciano. Encaminado a beneficiar a toda la población mayor de 60 años, e incluso realizar una evaluación funcional. Promover cambios en estilos de vida, hábitos y costumbres que favorezcan la salud. Prevenir y retardar la aparición de enfermedades y discapacidades. En esta forma de atención a los ancianos en el medio comunitario se desarrollan y fortalecen un conjunto de servicios de salud y sociales que ya ponen evidencia de su efectividad.

Tabla N° 5

Comunicación e información impartida por los estudiantes de enfermería hacia los adultos mayores.

Asilos	Clara	Precisa	Con respeto	Muestran interés
Asilo "San José"	X	X	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X	

Según los resultados obtenidos 4 de los asilos indican que los estudiantes de enfermería brindan una comunicación e información clara, precisa, con respeto y muestran interés, sin embargo en 2 de los asilos manifiestan que los estudiantes no muestran interés debido a que no están motivados en el desarrollo de las actividades lo cual se evidencia con ciertos grupos que realizan sus actividades, tienen iniciativa y claras las funciones que deben cumplir; en cambio existen otros grupos que no se encuentran permanentemente en supervisión del docente coordinador por lo cual existe déficit en la ejecución de las actividades establecidas.

Tabla N° 6

Importancia de la promoción de la salud impartida por los estudiantes de enfermería.

Asilos	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Según los resultados obtenidos los 6 asilos consideran en un 100% que es importante que los estudiantes de enfermería sigan impartiendo promoción de la salud, tanto en beneficio de las instituciones geriátricas como para los estudiantes en su desarrollo académico.

Tabla N° 7

Recomendaciones para mejorar el proyecto de vinculación con la colectividad.

Asilos	Entrega de la planificación mensual	Cumplir con las actividades	Accesibilidad en el horario	Compañía del docente
Asilo "San José"	X	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X	X

Entre las principales recomendaciones que las autoridades de los asilos dan para mejorar el proyecto de vinculación son; la entrega de la planificación mensual de actividades que los estudiantes van a desarrollar en las instituciones geriátricas, para que el personal de los asilos sepan se las actividades a desarrollarse y además que estén acompañadas de los docentes durante sus pasantías, dejando entender que las autoridades no han tenido ninguna relación con los docentes responsables del proyecto.

Tabla N° 8

Actividades cumplidas por los estudiantes de enfermería descritos en el proyecto de vinculación.

Actividades Programas	Asilos					
	*1	*2	*3	*4	*5	*6
Realización del diagnóstico situacional del Asilo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del informe de diagnóstico.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Realizar valoración física, psíquica, emocional, nutricional, y social de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del Proceso de Atención de Enfermería de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Actualización de protocolos de atención.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Brindar atención personalizada y de calidad de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elaboración del plan de capacitación para el personal de los Centros de Atención.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Realizar de 10 talleres de capacitación al personal	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Realizar 5 talleres de capacitación a familiares del adulto mayor.	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Realizar eventos en fechas especiales (día del adulto mayor, navidad, día del amor etc.)	SI	SI	SI	SI	SI	SI

1. Asilo "San José"
2. Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"
3. Asilo "Susana Mancheno de Pinto"

4. Albergue "Obra de Jesús"
5. Asilo "León Ruales"
6. Asilo "San Vicente de Paúl"

Según los resultados obtenidos 8 de 10 actividades descritas en el proyecto "Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en Centros Asistenciales" se cumplieron por los estudiantes de enfermería y 2 de las actividades relacionadas con los talleres de capacitación al personal de salud y familiares del adulto mayor se desarrollaron pero no cumplieron con la meta establecida, por falta de tiempo por parte de los estudiantes y por la inadecuada coordinación del personal de salud con los familiares de los adultos mayores para el desarrollo de los talleres.

Tabla N° 9

Existen cambios en la vida del adulto mayor con la participación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Asilos	CAMBIOS EN LA VIDA	
	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Los adultos mayores de los asilos manifestaron en un 100% que si existen cambios en su vida cotidiana ya que ellos requieren de los cuidados y la atención de otras personas como son los estudiantes los cuales les tratan con cariño y hacen que su rutina cambie, indicando que uno de los aspectos más importantes es la comunicación porque los estudiantes están dispuestos a escuchar cada uno de los acontecimientos que los adultos mayores vivieron en tiempos pasados.

Tabla N° 10

Los cuidados de salud proporcionados por los estudiantes hacia los adultos mayores son adecuados.

Asilos	CUIDADOS ADECUADOS	
	SI	NO
Asilo "San José"	X	
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	
Albergue "Obra de Jesús"	X	
Asilo "León Ruales"	X	
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	

Los adultos mayores manifiestan en un 100% que los cuidados brindados por los estudiantes de enfermería son adecuados ya que poseen la instrucción, la aptitud y sobre todo la humanidad y el respeto.

Tabla N° 11

Recomendaciones hacia los estudiantes de enfermería por parte de los adultos mayores.

Asilos	RECOMENDACIONES		
	Continuar con el proyecto	Continuar capacitando a los estudiantes	Impartir charlas educativas
Asilo "San José"	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X

Dentro de las recomendaciones que los adultos mayores dan a los estudiantes de enfermería es que continúen con el proyecto, que sigan capacitando a los estudiantes para que brinden cuidados óptimos y de calidad según el diagnóstico de cada adulto mayor, además que se realicen charlas educativas sobre temas de salud y comportamiento.

Tabla N° 12

Recomendaciones para mejorar el proyecto de la vinculación con la colectividad por parte del personal de salud.

Asilos	RECOMENDACIONES		
	Continuar con El Proyecto	Acompañamiento del Docente	Socialización del Proyecto
Asilo "San José"	X	X	X
Asilo "Carmen Ruiz de Echeverría"	X	X	X
Asilo "Susana Mancheno de Pinto"	X	X	X
Albergue "Obra de Jesús"	X	X	X
Asilo "León Ruales"	X	X	X
Asilo "San Vicente de Paúl"	X	X	X

El personal de salud de los asilos indica que los docentes que se encuentran a cargo de dirigir a los estudiantes, deben dar a conocer cuáles son las actividades que los estudiantes deben realizar y el número de horas que deben cumplir; indican también que los/as docentes deben acompañar a los estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades, que el proyecto debe continuar, y debe ser socializado a todo el personal antes de iniciar las pasantías en las diferentes instituciones.

4.2 Discusión.

Esta investigación tuvo como propósito analizar la percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre el proyecto de vinculación que ejecuta la carrera de enfermería, para lo cual se hizo a las autoridades entrevistas con el objetivo de recabar información para la elaboración de un análisis de las diferentes actividades que los estudiantes y docentes deben realizar durante la estancia en las instituciones geriátricas; y a los adultos mayores se realizó un taller en cada asilo con el objetivo de conocer la opinión de los adultos sobre el proyecto.

En base a esto se obtuvieron los resultados de esta investigación y podemos decir que el proyecto de vinculación con la colectividad “Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor en los Centros Asistenciales” está estructurado adecuadamente sin embargo se evidencia un déficit en la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto, ya que no existe una supervisión constante de los docentes coordinadores y la falta de socialización del proyecto de vinculación hacia los beneficiarios; así lo mencionan las autoridades de los asilos.

Dentro del estatuto orgánico de la Universidad Técnica del Norte se establece los ejes de acción en vinculación con la colectividad del cual indica: se debe plantear estrategias de seguimiento y evaluación del proyecto en la que el docente coordinador y las/os estudiantes presentarán sus planificaciones mensuales, e informes, la docente coordinadora del proyecto, acompañará en el proceso en la comunidad. El docente será una guía en el proceso, facilitando la construcción y aplicación de la información y difusión de actividades del proyecto de vinculación, a la vez afianzando los conceptos necesarios para conseguir los resultados esperados (Carrera de Enfermería UTN, 2014).

Las autoridades indican que los estudiantes que imparten los proyectos de vinculación deben realizar otras actividades que no solo sean destinadas a los cuidados de enfermería ya que los adultos mayores necesitan estar en un ambiente limpio y adecuado para que desarrollen sus actividades diarias; sin embargo el proyecto de vinculación que fue modificado en el año 2014 indica que cada adulto mayor debe tener un plan de cuidado de enfermería de acuerdo a su propio diagnóstico.

Los adultos mayores indican que los estudiantes de enfermería se dirigen a ellos con respeto, amor, humildad e igualdad, lo cual hace que los adultos mayores se sienten contentos y alagados; el Plan Nacional del Buen Vivir indica que al trabajar con igualdad, cohesión e integración en las diferentes comunidades podemos lograr respuestas positivas.

En la mayoría de los asilos los estudiantes de enfermería no brindan charlas educativas a los adultos mayores, siendo la educación uno de los aspectos más importantes que deben desarrollar los estudiantes universitarios, el personal de los asilos creen que la principal causa son las enfermedades e incapacidades que poseen la mayoría de los adultos mayores lo cual dificulta el aprendizaje, pero no es imposible, por lo tanto sería importante que se brinden charlas educativas.

Todas las instituciones de educación superior deberán ejecutar procesos de educación continua en el marco de la vinculación con la sociedad. La educación continua comprenderá cursos, talleres, seminarios u otras formas de organización del aprendizaje, orientadas a las necesidades de los agentes sociales y económicos, los grupos profesionales, las comunidades y las personas (CES., 2010).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- El proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería se encuentra bien estructurado de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Técnica del Norte, el proyecto se ejecuta en 6 asilos de ancianos de la provincia de Imbabura, el cual se implementó con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. Dicho proyecto plantea estrategias de seguimiento y evaluación en la que el docente coordinador y los estudiantes presentarán planificaciones mensuales e informes, además el docente coordinador del proyecto, será una guía en el proceso en la comunidad, facilitando la construcción y aplicación de la información y difusión de las actividades que contempla el proyecto de vinculación.
- Las actividades descritas en el proyecto de vinculación se han cumplido en su mayoría por parte de los docentes y estudiantes las mismas que fueron mencionadas por las autoridades de los asilos: construyeron herramientas para el diagnóstico del adulto mayor; aplicaron herramientas al usuario interno, externo y familiares de los beneficiarios; recopilaron información a través de la matriz FODA; elaboraron informes de diagnóstico; realizaron valoración integral a los adultos mayores; elaboraron PAE; brindaron atención personalizada y de calidad; las actividades no realizadas son los talleres de capacitación al personal y a familiares de los adultos mayores.

- La percepción de las autoridades y personal de salud sobre el proyecto de la vinculación que ejecuta la Carrera de Enfermería en los asilos de Imbabura es positivo ya que los estudiantes brindan cuidados de enfermería con bases científicas, realizan actividades recreativas y apoyan al personal de salud en el aseo e higiene de los pacientes geriátricos; estas actividades contribuyen a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, ya que ellos expresan sentirse bien cuando los estudiantes demuestran interés y responsabilidad; negativo ya que existe desconocimiento sobre el proyecto de vinculación y los estudiantes no se encuentran constantemente bajo la supervisión del docente y este es el punto más importante ya que los estudiantes podrían desarrollar de mejor manera las actividades programadas.
- A través del estudio de investigación que hemos realizado se dio a conocer que el proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte no se está ejecutando adecuadamente razón por la cual desarrollamos un plan de mejoras con la finalidad de contribuir a fortalecer la práctica de vinculación, mediante la socialización del proyecto por parte de los docentes coordinadores hacia los estudiantes, autoridades y equipo de salud de las diferentes instituciones geriátricas, de esta manera las autoridades de los asilos conocerán a profundidad el proyecto de vinculación que llevan a cabo los estudiantes de enfermería, además se realizó un instrumento con un orden lógico desde la aprobación del proyecto hasta la evaluación del mismo y se describió las funciones tanto de los estudiantes como de los docentes coordinadores.

5.2 Recomendaciones.

- El proyecto de vinculación que ejecuta la carrera de enfermería en los asilos de Imbabura debe ser socializado a los estudiantes y beneficiarios de las instituciones geriátricas; de tal forma se espera que por parte de los docentes coordinadores cumplan con las funciones que les competen.
- Los docentes coordinadores deben dar a conocer en los asilos la planificación mensual de trabajo, para que el personal de las instituciones geriátricas sepan que actividades van a desarrollar las estudiantes.
- Los estudiantes de enfermería deben estar aptos para brindar cuidados integrales y una atención personalizada y de calidad de acuerdo a las necesidades de los adultos mayores.
- Impartir charlas educativas a los adultos mayores promocionando la salud, acerca de temas relacionados a la higiene personal, hábitos alimenticios y adecuados estilos de vida.
- Continuar ejecutando el proyecto de vinculación en los asilos de Imbabura el cual ha logrado impactos fundamentales en los beneficiarios de estas instituciones geriátricas.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, R. (2013). *Folleto de vinculación con la colectividad*. Ibarra

Annali, Q. (2010). *Análisis de la calidad de vida del adulto mayor* . Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf

Araque, W. (2012). *La vinculación con la colectividad y la articulación universidad–sociedad*. Recuperado de http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/381/File/WA_La%20vinculacion%20con%20la%20colectividad%20y%20la%20articulacion%20universidad.pdf

Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Registro Oficial N° 449. Quito. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Barrantes y Pérez. (2011). *Atención Integral al Paciente*. Recuperado de <http://emedoriente.com/nuestros-servicios/area-protegida/2-uncategorised/27-atencion-integral-al-paciente>

Baz, R. (2013). *Responsabilidad Social Vs. Compromiso Social*. Recuperado de <https://medium.com/en-los-espejos-de-un-cafe/responsabilidad-social-vs-compromiso-social-17af4ebad269>

Benavidez, Ríos, Suñiga y Yépez. (2012). *Manual para vinculación con la sociedad*. Recuperado de http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/vinculacion/manual_vinculacion.pdf

Carlos, P. (2013). *Gestión de información de proyectos*. Recuperado de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjABahUKEwiziqKZ1lvIAhUEox4KHa8PD5I&url=http%3A%2F%2Fgye.ecomundo.edu.ec%2Fdoc_aula_virtual_ecotec%2Fareas%2F2013E1%2FCOM271%2Falum%2F2010511657_3827_2013E1_COM271

Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte. (2014). *Proyecto de Vinculación Atención Integral de Enfermería al Adulto Mayor*. Editorial UTN. Ibarra.

Castillo, A. (2013). *Formación Cívica y Ética II*. Recuperado de <http://civica2judith.blogspot.com/2013/05/el-significado-para-tomar-el-compomiso.html?m=1>

CEAACES (2010). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf>

CEAACES et al. (2011). *Lineamientos generales de vinculación con la sociedad y extensión universitaria*. Recuperado de <http://www.utm.edu.ec/vinculacion/doc/lineaminetos.pdf>

CEAACES (2012). *Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Quito – Ecuador. Recuperado de

- http://www.unemi.edu.ec/unemi/unemi_opciones/REGLAMENTOS/Evaluacion%20Institucional/NORMATIVA%20CEAACES/0003.pdf
- CES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/loes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/loes%20(1).pdf)
- Domaccin, E. (2010). *Vinculación con la colectividad, actividad necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la ULEAM. Memorias del programa científico*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10384155>
- García y Lamarca. (2004). *Gestión de proyectos informáticos; métodos, herramientas y casos*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10647087>
- Garrocho y Segura. (2011). *La pertinencia social y la investigación científica*. Recuperado de https://www.google.com.ec/url?q=http://ergosum.uaemex.mx/pdfs/pdf_vol_19_1/5_gustavo_segura.pdf&sa=U&rct=j&ved=0CC8QFjAGahUKEwi-uobx5InIAhXLox4KHe0SC04&sig2=HRipkDibLzC5tccGk2YTng&usg=AFQjCN GqKa-jzu5eSOoDBxk0j3mYBThzIQ
- Gordillo, M. (2010). *Formulación de proyectos sociales*. Recuperado de <http://www.aulavirtual.mendoza.gov.ar/soft/manuales/Material%20para%20formulacion%20de%20proyectos%20OSC.pdf>
- Gubern, R. (2005). *Definición abc tu diccionario hecho fácil*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/percepcion.php>

Hawking, S. (2006). *Definiciones. De*. Recuperado de <http://definicion.de/universidad/>

Hodgkin y Peter. (2004). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>

LOES (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial N° 298. Quito. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf>

Marentes y Pérez. (2011). *Modelo de atención: Atención Integral al Paciente*. Recuperado de <http://emedoriente.com/nuestros-servicios/area-prottegida/2-uncategorised/27-atencion-integral-al-paciente>

Martínez, D. (2012). *Propuesta de Plan Nacional de Vinculación de la Educación con la Sociedad*. Recuperado de http://www.reuvic.ec/reuvic/index.php?view=article&catid=1%3Alatest-news&id=66%3Apropuesta-de-plan-nacional-de-vinculacion-de-la-educacion-con-la-sociedad&format=pdf&option=com_content&Itemid=16

Mendoza, A. (2010). *Principios y Valores*. Recuperado de http://www.utn.edu.ec/vinculacion/?page_id=410

Mercedes, Z. (2012). *Funcionamiento social de adulto mayor*. Recuperado de <http://problematikaadultosmayores.blogspot.com/2012/04/definicion-de-adulto-mayor-monica.html>

Meyhallin. (2009). *Responsabilidad y Compromiso Social*. Recuperado de <http://meyhallin-educacion.blogspot.com/?m=1>

Morales y Ortiz. (2010). *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias*. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1928/2515>

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2003). *Plan de atención integral*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

Paredes, E. (2012). *La Andina y la colectividad*. Recuperado de [http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/PAPER%20UNIVERSITARIO/EdisonParedes%20\[Colectividad\].pdf](http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/372/File/pdfs/PAPER%20UNIVERSITARIO/EdisonParedes%20[Colectividad].pdf)

Paris y Lincon. (1997). *Investigación cualitativa en salud: superando los horrores metodológicos. Salud, Cambio social y política*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412013000200007&script=sci_arttext

Pedrerros, C. (2013). *Gestión de información de proyectos*. Recuperado de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjABahUKEwiziqKZ1lvIAhUEox4KHa8PD5l&url=http%3A%2F%2Fgye.ecomundo.edu.ec%2Fdoc_aula_virtual_ecotec%2Fareas%2F2013E1%2FCOM271%2Falum%2F2010511657_3827_2013E1_COM271

Pombo, A. (2002). *Pertinencia social, una condición para la calidad de la educación superior*. Recuperado de <https://www.google.com.ec/url?q=http://ojs.udc.edu.co/index.php/palobra/articulo/download/265/226&sa=U&rct=j&ved=0CCQQFjADahUKEwjm0-yk4onIAhWKmR4KHeFoCj8&sig2=zKZJ2KHK8E-NNeqwiN2QQ&usg=AFQjCNFp18QIFUGKgnTdbjXyRDmeXFEFVQ>

Quintanar, A. (2010). *Análisis de la calidad de vida del adulto mayor*. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Analisis%20de%20la%20calidad%20de%20vida.pdf

Ramón, García y Lamarca. (2004). *Gestión de proyectos informáticos; métodos, herramientas y casos*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10647087>

Real Academia Española. (2000). *Diccionario Usual*. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=0z9b8lh9DXX2U7Tv1Yt>

Samaniego, E. (2010). *Estatuto de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/35992827/Estatuto-UCE-2010#scribd>

UTN. (2012). *Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte*. Editorial UTN. Ibarra.

Vásquez, B. (2011). *Manual de organización vinculación con la colectividad*. Recuperado de <http://www.online.edu.ec/vinculacion/manual.pdf>

Wales, J. (2008). *Wikipedia La enciclopedia libre*. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n>

Zavala, M. (2012). *Problemática social de los adultos mayores*. Recuperado de <http://problematikaadultosmayores.blogspot.com/2012/04/definicion-de-adulto-mayor-monica.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Plan de Mejora.

Por medio del estudio de investigación que hemos realizado se dio a conocer que el proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte no se está ejecutando adecuadamente razón por la cual se desarrolló el presente plan de mejora con la finalidad de contribuir a fortalecer la práctica de vinculación, específicamente en los asilos de ancianos de la provincia de Imbabura; además de contar con un instrumento con un orden lógico desde la aprobación del proyecto hasta la evaluación del mismo.

Con el Plan de Mejora de los Proyectos de Vinculación, se quiere:

Que las autoridades de los asilos conozcan a profundidad sobre el proyecto de vinculación que llevan a cabo los estudiantes de enfermería mediante una socialización del proyecto por parte de los docentes coordinadores hacia los estudiantes, autoridades y equipo de salud de las diferentes instituciones geriátricas, en donde indiquen las funciones tanto de los estudiantes como de los docentes, también cabe recalcar que uno de los aspectos que deben realizar son la programación de las actividades a desarrollarse semanalmente con la finalidad de conocer cada uno de los parámetros con los que van a trabajar, dichas actividades deben ser recreativas para que los adultos mayores salgan de esas actividades rutinarias y destinadas a brindar una atención personalizada y de calidad.

Causas.

Dentro de las causas por las cuales el proyecto de vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería no se está ejecutando de una manera adecuada evidenciamos las siguientes:

- Falta de socialización del proyecto de vinculación entre los estudiantes, docentes y beneficiarios.
- Falta de supervisión por los docentes hacia los estudiantes durante las pasantías en las instituciones geriátricas.
- Inadecuada ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto de vinculación.
- Falta de coordinación entre los asilos, estudiantes y docentes a cargo del proyecto de vinculación.
- Déficit de conocimientos en las autoridades y personal de los asilos acerca del proyecto de vinculación.
- Falta de responsabilidad de los estudiantes que imparten el proyecto de vinculación.

Objetivos.

Objetivo general.

Desarrollar un plan de mejora en el proyecto de vinculación con la colectividad que la Carrera de Enfermería ejecuta en los asilos de la provincia de Imbabura.

Objetivos específicos.

- Elaborar un instrumento con un orden lógico y sistemático desde la aprobación del proyecto hasta la evaluación del mismo.
- Mejorar la estructuración en la ejecución del proyecto de vinculación de la Carrera de Enfermería.
- Informar a las autoridades de los asilos de Imbabura acerca del proyecto de vinculación con la colectividad y las funciones que tienen los estudiantes y los docentes a cargo de este proyecto.

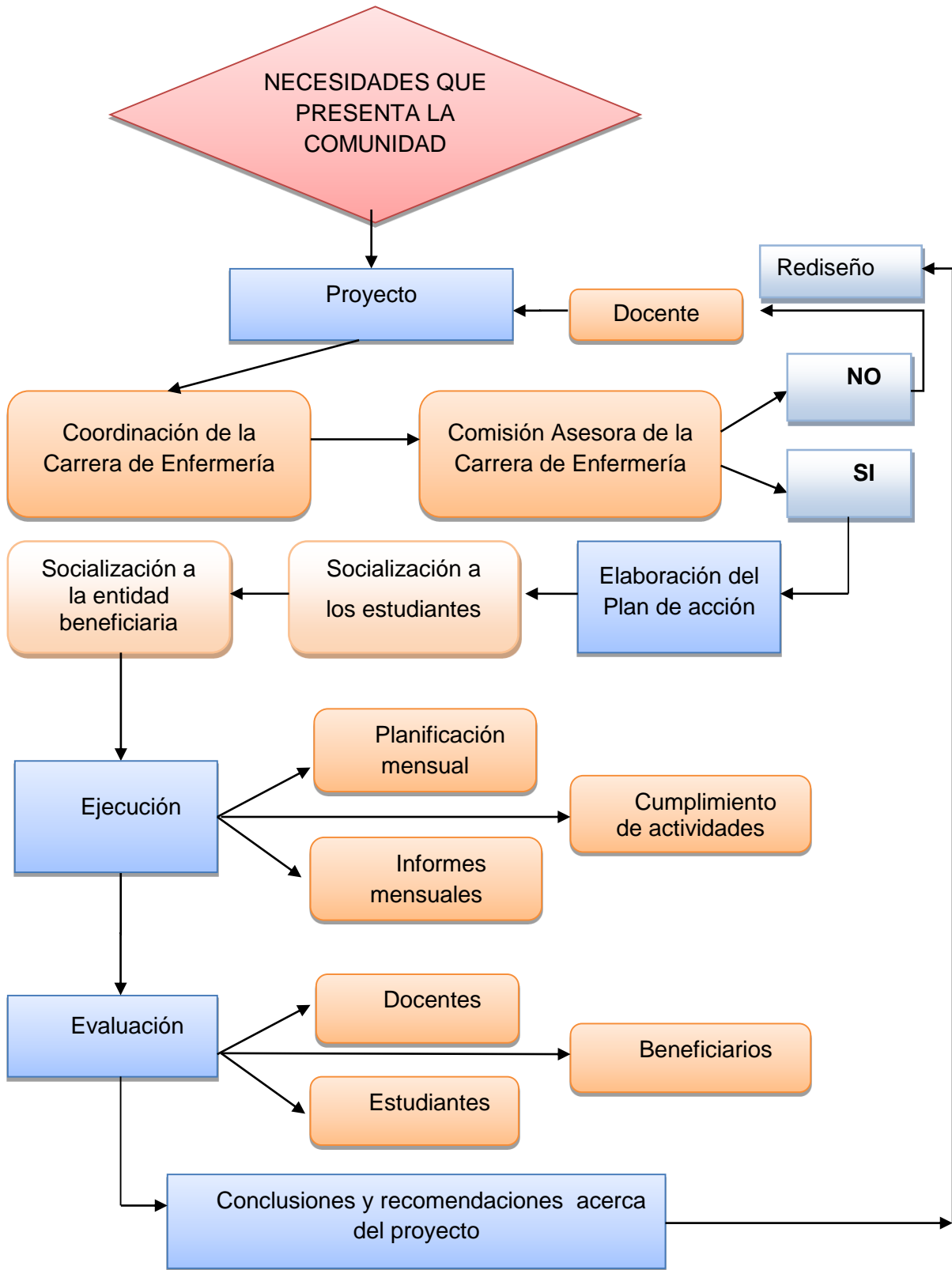
Acciones de mejora.

- Los docentes coordinadores deben socialización el proyecto de vinculación a los estudiantes, autoridades y beneficiarios.
- Entregar una planificación mensual a las autoridades de los asilos sobre las principales actividades que los estudiantes deben realizar en las instituciones.
- Informar el horario que los estudiantes de enfermería deben cumplir durante la estadía en los asilos.
- Informar las funciones de los docentes y estudiantes que imparten el proyecto.
- Enfatizar en los estudiantes de enfermería a brindar una atención personalizada y de calidad en base a las necesidades de los adultos mayores.
- Enfatizar en los estudiantes de enfermería en realizar charlas educativas a los adultos mayores con la finalidad de dar a conocer temas importantes para tratar de prevenir enfermedades y propiciar un adecuado estilo de vida.

Seguimiento del plan de mejora.

Se deberá priorizar las acciones de mejora para realizar el respectivo seguimiento del plan y poder garantizar su eficacia y eficiencia.

FLUJOGRAMA



Hemos planteado las siguientes funciones que los docentes coordinadores y estudiantes deben realizar para mejorar el proyecto de vinculación con la colectividad:

Funciones del docente coordinador.

- Elaboración de cronograma en base a las necesidades de las comunidades.
- Socialización del proyecto a los estudiantes y beneficiarios previo a las pasantías en las instituciones.
- Supervisión permanente de las actividades de los estudiantes en las instituciones.
- Seguimiento con las autoridades de las instituciones o actores claves sobre las tareas asignadas a los estudiantes.
- Presentación de informe final.

Funciones de los estudiantes.

- Presentar cronograma de actividades semanales.
- Cumplir con el número de horas establecidas.
- Acatar el horario de entrada y salida en las instituciones.
- Atención integral y personalizada de acuerdo a las necesidades que presenten los beneficiarios.
- Actividades recreativas de acuerdo a la condición de los beneficiarios.
- Promoción de la salud a través de charlas educativas.
- Elaboración de informe de las prácticas en las instituciones.

ANEXO N° 2: Taller grupo focal aplicado a los adultos mayores de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación.

Taller: Grupo focal aplicado a los adultos mayores de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación

Tema: Percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre la vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería.

Objetivo: Conocer las opiniones de los adultos mayores de los asilos sobre el proyecto de vinculación con la colectividad.

Lugar: Seis asilos de ancianos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de la vinculación de la Carrera de Enfermería.

Participantes: Adultos mayores de los asilos.

Fecha: Miércoles 24 y Jueves 25 de Julio del 2015

Hora	Actividad	Material	Responsable
11:00 am 11:15 am	Bienvenida y presentación	Acondicionamiento del lugar	Joselyn Valencia
11:15 am 11:30 am	Tema y objetivo del taller	Papelotes	Andrea Bolaños
11:30 am 11:45 am	Dinámica Rueda de nombres	Marcadores, tarjetas y cinta adhesiva	Joselyn Valencia
11:45 am 12:30 am	Desarrollo de las preguntas generadoras del grupo focal.- Lluvia de ideas	Papelotes y esferos	Andrea Bolaños y Joselyn Valencia
12:30 am 12:45 am	Motivación	Papelotes y cinta adhesiva	Andrea Bolaños
12:45 am 12:55 am	Entrega de presente	Bombones	Andrea Bolaños y Joselyn Valencia
12:55 am 13:00 am	Agradecimiento		Andrea Bolaños

ANEXO N° 3: Taller grupo focal aplicado al personal de salud de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación.

Taller: Grupo focal aplicado al personal de salud de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación

Tema: Percepción de los beneficiarios de los asilos de la provincia de Imbabura sobre la vinculación con la colectividad de la Carrera de Enfermería.

Objetivo: Recabar información del personal de salud de los asilos a través del desarrollo del taller grupo focal para realizar un análisis de la percepción de los proyectos de vinculación con la colectividad.

Lugar: Seis asilos de ancianos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de la vinculación de la Carrera de Enfermería.

Participantes: Personal de salud de los asilos.

Fecha: Miércoles 24 y Jueves 25 de Julio del 2015

Hora	Actividad	Material	Responsable
10:00 am 10:15 am	Bienvenida y presentación	Acondicionamiento del lugar	Andrea Bolaños
10:15 am 10:30 am	Tema y objetivo de investigación	Papelotes	Joselyn Valencia
10:30 am 10:45 am	Dinámica Punta de partida	Esferos, tarjetas y cinta adhesiva	Andrea Bolaños
10:45 am 11:30 am	Desarrollo de las preguntas generadoras del grupo focal.- Lluvia de ideas	Papelotes, marcadores y cinta adhesiva	Joselyn Valencia y Andrea Bolaños
11:30 am 11:45 am	Motivación	Papelote y cinta adhesiva	Andrea Bolaños
11:45 am 12:00 am	Entrega de presente	Chocolates	Joselyn Valencia y Andrea Bolaños
12:00 am 12:00 am	Agradecimiento		Andrea Bolaños

ANEXO N° 4: Nómina de las autoridades, personal de salud y personal administrativo de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios de los proyectos de la vinculación a los cuales se realizó las entrevistas y grupo focal.

Asilos	Autoridades	Personal de salud y administrativo
"San José"	Directoras Sor Ethel Noemi Ibañez	Hermana Nelda García Martín
"Carmen Ruiz de Echeverría"	Directora Sor. Lidia Pilacuán	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada de enfermería Sor Marlen Morales - Terapista: Muños Michel
"Susana Mancheno de Pinto"	Director encargado Ing. Eduardo Molina	<ul style="list-style-type: none"> - Psicóloga: Guadalupe Pinchao - Terapista ocupacional: Oliva Argoti - Auxiliar de enfermería: Damaris Cabascango - Auxiliar de enfermería: Jonathan Ruiz
Albergue "Obra de Jesús"	Directora Adriana Saenz	Auxiliar de enfermería
"León Ruales"	Directora encargada Sor. Hilda Arteaga	Auxiliares de enfermería
"San Vicente de Paúl"	Coordinadora Susana Vallejo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajadora social: Consuelo Jiménez - Auxiliar de enfermería: Anita Díaz

ANEXO N° 5: Nómina de los adultos mayores de los asilos de la provincia de Imbabura beneficiarios del proyecto de vinculación a los cuales se aplicó los talleres de grupo focal.

Femeninos	Masculinos
Sra. Lucrecia Pavón Sra. Rosa Espinoza Sra. Blanca Patiño Sra. Luz Maria Dibujes Sra. Mónica Garcés Sra. Manuela Farinango Sra. Rosa Aguirre Sra. Susana Caicedo Sra. Juana Lara Sra. María Elena Pillajo Sra. Martha Jiménez Sra. María Maldonado Sra. Anita Játiva Sra. Rosario flores	Sr. Alfonso Morales Sr. Alfredo Torres Sr. Tomas Apaz Sr. Luis Arevalo

ANEXO N° 6: Evidencias fotográficas

ASILO “SAN VICENTE DE PAÚL”



GRUPO FOCAL A LOS ADULTOS MAYORES



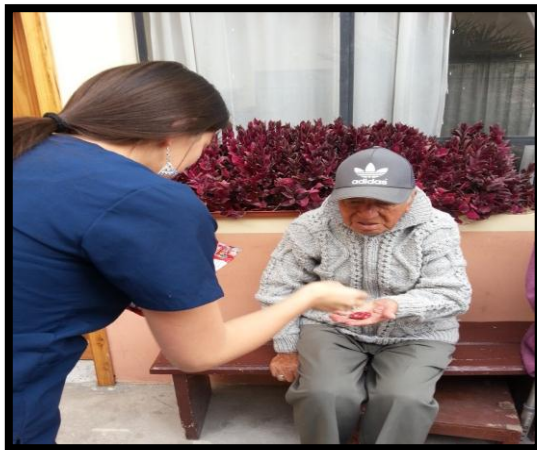
ENTREVISTA A LA COORDINADORA Y TRABAJADORA SOCIAL



ASILO "SAN JOSÉ"



GRUPO FOCAL A LOS ADULTOS MAYORES



ENTREVISTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DE CUIDADO



ASILO “CARMEN RUIZ DE ECHEVERRÍA”



GRUPO FOCAL A LOS ADULTOS MAYORES



ENTREVISTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DE SALUD



ASILO "LEÓN RUALES"



ENTREVISTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y A LOS ADULTOS MAYORES



ASILO “SUSANA MANCHENO DE PINTO”



ENTREVISTA A LOS ADULTOS MAYORES



GRUPO FOCAL Y ENTREVISTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO



ALBERGUE OBRA DE JESÚS CASA DE MISERICORDIA EL SEÑOR DE LOS MILAGROS UN ALIVIO EN LA POBREZA Y EL DOLOR

ENTREVISTA A LA DIRECTORA



GRUPO FOCAL A LOS ADULTOS MAYORES Y ENTREVISTA AL PERSONAL DE CUIDADO



ABSTRACT

The research was realized in six asylums of elderly in the province of Imbabura, for three years they have been the beneficiaries of the linkage project "Atención Integral del Adulto Mayor" executed by the nursing career of the UTN; where the students have done actions for the benefit of older adults who are in the asylums. The objective of this research was to analyze the perception of the beneficiaries on the project; by the achievement of the objectives, it was used a qualitative-quantitative methodology because it offered the possibility to explore complex issues and explain how and why of the observed phenomenon, for the collection of information in-depth interviews were made to the administrative staff and care personnel of the asylums and focal group with older adults to analyze the users' perception of the aspects that they deem relevant in the linkage project. Among the main results, it is highlighted that the authorities of the asylums do not know about the project, the students of nursing and teaching coordinator were not running the draft agreement to do the designed work, since the activities that occur in geriatric institutions are isolated, they are not perceived as a set of actions aimed to improve the quality of life for older adults, In conclusion, it has been determined that the linkage project with the community must be restructured its implementation, to achieve the proposed goal, there must be better coordination among the asylums, teachers, students and the coordination of the linkage project.

Key Words: Linking with the collectivity, perception, university and social commitment.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 001-073-CEAACES-2013-13

SECRETARIO JURÍDICO

Ibarra, 10 de Noviembre de 2015

DECANATO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Señor/a Decana:

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado de la tesis **“PERCEPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LOS ASILOS DE LA PROVINCIA DE IMBABURA SOBRE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, IBARRA 2015”**, de autoría de las/los señores/tas: Bolaños Andrea - Valencia Joselyn , egresados de la Carrera de **ENFERMERIA**, que los tesisistas han procedido ha **INCORPORAR** en su investigación de grado las observaciones y sugerencias realizadas por el tribunal.

Atentamente.

TRIBUNAL DE GRADO

FIRMA

Lic. Mercedes Flores MPH

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Cecilia Aldas

MIEMBRO TRIBUNAL DE GRADO

Msc. Viviana Espinel

MIEMBRO TRIBUNAL DE GRADO

Msc. Geovanna Altamirano

MIEMBRO TRIBUNAL DE GRADO

Misión Institucional:

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultura de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.