



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARTINA CARRILLO” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Delgado Bernardo Johana Patricia

ASESORA:

Msc. Lucía Pinto

Febrero - 2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación práctico previo a la obtención del título de licenciada en Docencia en Educación Parvularia.sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARTINA CARRILLO” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”**De la señorita, Johana Delgado, de la Universidad Técnica Del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, escuela de Educación Técnica; que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos a la evaluación del Jurado examinador que Honorable Consejo Directivo designe.



Msc. Lucía Pinto
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios que ilumina mi camino y me da la fuerza para levantarme cada día.

A mi familia que con su apoyo incondicional me brinda su comprensión y cariño.

A mi madre que por su abnegación me da fortaleza para ser una mujer de bien.

A mi hijo por ser la luz que hace posible este trabajo.

Con cariño

Johana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, y a la Facultad de educación Ciencia y Tecnología por abrir sus puertas y enseñarme el camino de la ciencia y el aprendizaje.

A mis maestros por enseñarme que la educación abrirá las puertas del mundo y por promover en mí el deseo de superación.

Johana

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE v	
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	1
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.- Antecedentes	1
1.2.- Planteamiento del Problema.	2
1.3.- Formulación del Problema.	4
1.4.- Delimitación del problema.....	4
1.5.- Objetivos.....	5
General.....	5
Específicos.....	5
1.6.- Justificación.	5
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1. Fundamentación Filosófica	9
2.1.2. Fundamentación Psicológica	10
2.1.4. Fundamentación Pedagógica:.....	11
2.1.6. Fundamentación Legal:	11
2.1.7. Fundamentación Axiológica	12
2.1.8. Fundamentación Epistemológica	13
2.1.9. Fundamentación Científica.....	14
2.1.9.1. Las Estrategias Metodológicas	14
2.1.9.2. Estrategias metodológicas activas	15
2.1.9.3. Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje	17
2.1.9.2. El aprendizaje significativo	19
2.1.9.2.1. Características del aprendizaje significativo:.....	23

2.1.9.3.	El comportamiento	26
2.1.9.3.1.	El comportamiento en los niños	26
2.1.9.3.2.	Control Emocional	29
2.1.9.3.3.	Los tres sistemas básicos de control emocional.....	31
2.1.9.4.	Problemas del comportamiento en niños	32
2.1.9.4.1.	Desobediencia, Negativismo, Rabietas	34
2.2.	Posicionamiento teórico Personal	46
2.3.	Glosario de Términos:.....	47
CAPÍTULO III	.....	49
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1	Tipo de investigación	49
3.2	Métodos	50
3.4	Población	52
CAPÍTULO IV	.....	53
4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	53
4.2.	Encuesta realizada a docentes	53
4.3.	Encuesta realizada a padres de familia	62
4.4.	Ficha de obsevación	71
CAPÍTULO V	.....	73
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	73
5.1	Conclusiones	73
5.2	Recomendaciones	74
5.3.	Contrastación a las preguntas de investigación	75
CAPÍTULO VI	.....	77
LA PROPUESTA	.....	77
6.1.	Justificación e importancia	77
6.2.	Fundamentación Teórica.....	78
6.3.	Objetivos	85
6.4.	Impactos	121
Bibliografía	.....	122

ANEXOS	124
árbol de problemas	125
Matriz categorial	126
Matriz de coherencia:	128
Certificaciones	138

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Comportamientos Inadecuados.....	53
Cuadro 2:	Comportamientos más frecuentes.....	54
Cuadro 3:	Nivel cultural de los padres de familia	55
Cuadro 4:	Niños son agresivos	56
Cuadro 5:	Formación de las actitudes comportamentales	57
Cuadro 6:	Incorrecto comportamiento.....	58
Cuadro 7:	Estrategia para mejorar el comportamiento	59
Cuadro 8:	Comportamientos actitudinales	60
Cuadro 9:	Guía de estrategias metodológicas	61
Cuadro 10:	Comportamiento de los niños.....	62
Cuadro 11:	Realidad familiar.....	63
Cuadro 12:	Niño es agresivo.....	64
Cuadro 13:	Su hijo responde con rebeldía.....	65
Cuadro 14:	Actitudes comportamentales del niño.....	66
Cuadro 15:	Características propias en los niños de 3 a 5 años	67
Cuadro 16:	Medidas para que el niño mejore el comportamiento.....	68
Cuadro 17:	Conductas negativas en los niños y niñas	69
Cuadro 18:	Guía de estrategias metodológicas	70
Cuadro 19:	Ficha de Observación	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Comportamientos Inadecuados.....	53
Gráfico 2:	Comportamientos más frecuentes.....	54
Gráfico 3:	Nivel cultural de los padres de familia	55
Gráfico 4:	Niños son agresivos	56
Gráfico 5:	Formación de las actitudes comportamentales	57
Gráfico 6:	Incorrecto comportamiento.....	58
Gráfico 7:	Estrategia para mejorar el comportamiento.....	59
Gráfico 8:	Comportamientos actitudinales	60
Gráfico 9:	Guía de estrategias metodológicas	61
Gráfico 10:	Comportamiento de los niños	62
Gráfico 11:	Realidad familiar.....	63
Gráfico 12:	Niño es agresivo.....	64
Gráfico 13:	Su hijo responde con rebeldía.....	65
Gráfico 14:	Actitudes comportamentales del niño.....	66
Gráfico 15:	Características propias en los niños de 3 a 5 años	67
Gráfico 16:	Medidas para que el niño mejore el comportamiento. .	68
Gráfico 17:	Conductas negativas en los niños y niñas.....	69
Gráfico 18:	Guía de estrategias metodológicas	70
Gráfico 19:	Ficha de Observación.....	71

RESUMEN

En el Centro de Desarrollo Infantil “Martina Carrillo”, contantemente se observó un serie de actitudes inadecuadas en los niños y niñas como: agresividad, falta de autoestima, lloran con facilidad, inestabilidad emocional, problemas que se han convertido en causas que impiden el desarrollo integral, por tal motivo se crea la necesidad de buscar soluciones a estas dificultades. La presente investigación se proyectó para conseguir como objetivo general: Brindar a la comunidad de Carpuela un manual con estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en los y las niñas del Centro de Educación Inicial y como objetivos específicos: Investigar la aplicación de estrategias metodológicas, identificar las conductas de agresión física y verbal más frecuentes, describir las causas actitudinales, elaborar un documento didáctico con estrategias metodológicas. Dentro del Marco Teórico comprendió las fundamentaciones: Filosófica porque los valores los valores nacen de la actividad humana y la evolución del medio, Psicológica donde los niños y niñas ven modelos y asimilan formas de conducta, Pedagógico, la conducta de los niños y niñas es una expresión de las necesidades no solo del proceso de aprendizaje, sino también de ideales, valores y de comunicación con su entorno; Axiológica las actitudes comportamentales de los individuos están dadas por una evaluación positiva o negativa de un objeto. Dentro de la metodología fue una investigación descriptiva, de Campo y documental, los métodos empleados fueron: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y ficha de evaluación, los cuales sirvieron para recolectar datos de la fuente de investigación y obtener un diagnóstico previo dela realidad, la población estuvo conformada de por 75 estudiantes, 4 docentes y 75 padres de familia. Posteriormente los datos obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados obteniendo como conclusión que es necesario que las docentes requiere de un documento didáctico con estrategias para mejorar comportamientos actitudinales en los niños y niñas del Centro Infantil “Martina Carillo”.

ABSTRACT

Aggression, self-esteem, cry easily, emotional instability, problems have become factors hindering development: In the Child Development Center "Martina Carrillo" is steady serial inadequate in children as attitudes was observed comprehensive, for this reason the need to seek solutions to these difficulties are created. The present investigation was designed to achieve the general objective: To provide the community with a manual Carpuela methodological strategies to improve attitudes and behaviors in girls Early Education Center and specific objectives: To investigate the application of methodological strategies, identify conduct more frequent physical and verbal aggression, describing the attitudinal causes, develop a teaching document methodological strategies. Within the theoretical framework comprised the foundations: Philosophical values because values are born of human activity and the evolution of the environment, Psychological where children are models and assimilated forms of behavior, Educational, behavior of children is a expression of the needs not only of the learning process, but also ideals, values and communication with their environment; Axiological behavioral attitudes of individuals are given by a positive or negative evaluation of an object. Within the methodology was a descriptive, Field and documentary, the methods used were: historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, the techniques used were the questionnaire and evaluation form, which served to collect data source of research and get a previous diagnosis dela reality, the population was composed of 75 students for 4 teachers and 75 parents. Subsequently, the data were tabulated, analyzed and interpreted as obtaining necessary conclusion that teaching requires teaching strategies to improve document attitudinal behaviors in children Children's Center "Martina Carillo".

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas presentaron conductas inadecuadas que afectaron el desarrollo integral. Sin embargo, cuando un niño manifiesta estos comportamientos de forma frecuente y persistente, se pudo suponer que se refiere a problemas y dificultades como: falta de adaptación al medio escolar, familiar o social, que afectan a sus aspectos cognitivo, intelectual y emocional, razón por la cual el docente debe estar capacitado para enfrentar estas dificultades por medio de documentos didácticos que le orienten en su labor diaria.

Las estrategias metodológicas constituyeron un camino eficiente, práctico y aplicable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños de Educación Inicial, permitieron un trabajo organizado, secuencial, permitió a las educadoras cumplir con los objetivos planteados, explorar los saberes, actitudes y emociones para trabajar de acuerdo a sus interferences necesidades y aspiraciones.

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, El problema contiene los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, que está conformado por unidades de observación donde se detalla a quien se va a investigar; la delimitación espacial y temporal, contiene en la ubicación geográfica de la investigación investigada con esta información se realizó la formulación de objetivos general, específicos, justificación en lo que se indicó la importancia del trabajo, los beneficiarios y la factibilidad.

Capítulo II, se refiere al **Marco Teórico**, se puntualizó la fundamentación teórica que sustenta al tema que se investiga explicaciones filosóficas, pedagógicas, axiológicas, sociológica, legal así como también el posicionamiento personal. Dentro del marco teórico se desarrolló la teoría

que se necesitó para enriquecer el conocimiento de lo investigado para fortalecer con teoría actualizado para el desarrollo de la propuesta además contiene las interrogantes de investigación y el glosario de términos.

Capítulo III, Metodología, en este capítulo se describe tipos de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información sobre las variables planteadas, la población y el cálculo de la muestra.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de los resultados, los datos de las encuestas a los educadores y la ficha de observación realizada a los niños con su respectivo análisis e interpretaciones; y lo contrastación de las interrogantes de la investigación.

Capítulo V, se señaló las **conclusiones y recomendaciones** en función de los resultados de la investigación.

Capítulo VI, La Propuesta Alternativa, se planteó una guía de estrategias de evaluación para el área de lenguaje de los niños de primer año de educación básica, la cual ayudó a los docentes a medir destrezas en forma lúdica y práctica. La propuesta que consta de justificación e importancia, fundamentación científico objetivos general y específicos, y el desarrollo de la propuesta alternativa que es una guía sobre estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en niños y niñas del centro de educación inicial “Martina Carrillo”, que consta de introducción, desarrollo de talleres, y planificaciones de ayuda docente.

Por último se puede encontrar la bibliografía, Lincografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes

Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto escolar, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de adaptación y desarrollo de la acción de enseñar y aprender llegue exitosamente a las metas previstas.

Para dar respuesta a la diversidad dentro del aula, existen una serie de estrategias que posibilitan una atención educativa más global e integradora para nuestros alumnos basadas en la experiencia profesional, en la consulta de bibliografía y en la propia reflexión docente.

En un contexto escolar y social especialmente sensible con respecto a la convivencia y la práctica de valores actitudinales la gestión para su práctica en los centros de educación inicial, constituye una respuesta de fácil acceso a todos los interesados en mejorar la calidad de vida de los educandos, padres de familia, autoridades y educadoras.

En el Centro de educación Inicial “Martina Carrillo” de la Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura, el cual nació hace 4 años atendiendo a niños de 3 a 5 años de edad, los docentes que allí laboran han observado conductas inapropiadas en los estudiantes evidenciándose en actitudes agresivas, dando como resultado una imagen negativa que afecta a la comunidad en general.

Esta institución educativa, fue fundada hace 4 años por una estudiante de la Universidad Técnica del Norte, esta institución no cuenta con una historia ni registros de cómo se procedió a su formación, en la actualidad cuenta con 4 paralelos 3 de ellos cuenta con 20 niños y uno con 15 niños.

Teniendo en cuenta estos aspectos, surge el propósito de este estudio, dirigido a determinar “Estrategias Metodológicas para mejorar Comportamientos Actitudinales en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” en el Año Lectivo 2013-2014. Con la finalidad de brindar a las docentes alternativas viables que le permitan canalizar de manera efectiva el control de las conductas inapropiadas de los niños, lo cual redundará en beneficio de su formación integral personal y académica.

1.2.- Planteamiento del Problema.

La importancia que reviste la formación integral del niño desde sus primeros años dentro del contexto preescolar, es universalmente reconocida, así como el impacto en el desarrollo posterior de su personalidad. De igual forma, se acepta que durante la infancia se construyen y forman distintos tipos de capacidades, actitudes, sentimientos, valores y aprendizajes fundamentales. Así lo confirman las numerosas investigaciones científicas realizadas por psicólogos y pedagogos, algunos de los cuales concuerdan en afirmar que la educación inicial en niños menores de seis años sirve para sentar las bases para el completo desarrollo físico, intelectual y socio afectivo del hombre (Brundtlan, 2001). Este reconocimiento sobre la importancia de la formación del niño ha servido parcialmente para instrumentar políticas y esfuerzos que permitan mejorar la calidad de la Educación Inicial.

Claramente, se puede observar que los y las docentes de Educación inicial tienen poca capacitación en lo referente a la actitud

comportamental que presentan sus estudiantes, de tal manera que no están en condiciones de actuar acertadamente ante niños que llegan al centro con desajustes emocionales ocasionados por el contexto familiar, escolar y social.

En los niños y niñas del Centro Educativo "Martina Carrillo" se pudo determinar que la escasa atención y afecto de los padres para con sus hijos desencadena en la existencia de niños y niñas con desórdenes en la conducta y el comportamiento, se observan niños violentos, agresivos, desobedientes, rebeldes que se manifiestan a través de acciones intencionadas como: patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros.

La atención e intervención de personal especializado en el centro de Educación Inicial es insuficiente debido a la falta de recursos económicos o los trámites burocráticos que la Institución debe realizar ante las autoridades de los diferentes Ministerios afines a la educación para conseguir que un profesional que trabaje directamente con los hogares de los niños cuyos comportamientos se hallan desorientados y fuera de la realidad.

Específicamente, en el Centro de Educación Inicial "Martina Carrillo" Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura, existe un gran número de niños que manifiesta conductas agresivas tanto físicas y verbales como: se golpean entre ellos, destruyen los objetos, se dan patadas, empujan, muerden, gritan, insultan, se amenazan, que en muchas ocasiones no han podido ser controladas por el personal docente.

A esto se suma el escaso material de apoyo al alcance de los padres y educadores sobre estrategias para modificar conductas ocasionando que en el Centro Educativo todavía existan niños incapaces de resolver sus

propios problemas, mejorar sus habilidades comunicativas y manejar sus conductas impulsivas.

1.3.- Formulación del Problema.

¿Cómo influirá la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” en el año lectivo 2013-2014.

1.4.- Delimitación del problema.

Unidades de observación

- Directivos
- Educadoras
- Padres de Familia
- Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura

Delimitación Temporal.

El trabajo se efectuó durante el año lectivo 2013-2014.

1.5.- Objetivos.

General.

Determinar las Estrategias Metodológicas para mejorar Comportamientos Actitudinales en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” en el año lectivo 2013-2014.

Específicos.

- Investigar en qué medida las educadoras del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” aplican estrategias metodológicas para corregir comportamientos actitudinales en los y las niñas
- Identificar las conductas de agresión física y verbal más frecuentes en los niños del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura.
- Describir las causas de comportamientos actitudinales inapropiados en los y las niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.
- Elaborar un documento de Estrategias Metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en los y las niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.

1.6.- Justificación.

La investigación permitió a los docentes implementar acciones pedagógicas conducentes a que el niño logre superar la situación problemática que presenta y controle su conducta de agresividad, haciéndolo más sociable y consecuentemente mejorar sus niveles de integración y participación. El proceso educativo en la educación inicial desde el punto de vista filosófico, psicológico y educativo concibe al niño

como un ser biopsicosocial, por ello el docente debe proporcionar un ambiente que le permita al niño la valoración de la convivencia y la solidaridad social, donde se promuevan acciones que contribuyan a la interrelación entre él, la familia y el preescolar. Esto implica un ambiente donde él pueda mejorar sus niveles de conducta, sobre todo de aquellas conductas agresivas, que han sido producto de situaciones extra escolares, pero que son determinantes para su formación integral.

Por lo tanto, este estudio se justifica desde diversos contextos: en lo legal, la atención integral del niño en el ámbito preescolar se norma en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus artículos: 26, 27, 345 y 356; en la Ley Orgánica de Educación (2012), Art. 13 que plantea la finalidad y principios de la Educación Preescolar, estos antecedentes establecen el derecho de los niños y las niñas a una convivencia sana, a una educación integral y de calidad.

En lo social, este estudio se justifica ya que los problemas de conductas agresivas en los niños por sus graves consecuencias afectan la formación integral del niño y en su personalidad futura como adulto; por ello, el docente de preescolar no debe estar al margen de ésta problemática y su participación como promotor social y facilitador de experiencias de aprendizaje amenas y productivas, estaría basada en la aplicación de este tipo de programas de modificación conductual para favorecer el proceso de aprendizaje de estos niños.

Entre los beneficiarios de la presente investigación están: Los docentes del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura, los mismos que consideran en este trabajo una alternativa viable para favorecer el desarrollo socioemocional del niño, que es una de las áreas de atención en el preescolar, al contar con estrategias que se ofrecen a través de los

programas de modificación de conductas, las cuales les permitió mejorar las conductas agresivas de los niños y hacerlos más sociales.

Los niños de preescolar que manifiestan conductas agresivas siendo oportunidad de superar comportamientos actitudinales y poder ser aceptado por los demás niños y adultos, mejorando así su desarrollo socioemocional.

Para los Padres y Representantes, la aplicación de este tipo de programas permitió que los niños mejoren sus conductas disruptivas y puedan socialmente integrarse al ámbito comunal donde se desenvuelven.

Las autoridades de la institución investigada ya que la disciplina en el aula sin el sustento adecuado desvirtúa sus dimensiones conceptuales; como resultado, los problemas de indisciplina que viven en la educación durante el proceso instruccional, al no resolverse convenientemente, acrecientan la lista del fracaso escolar.

Con este fin, y la impostergable necesidad de estar al tanto en los temas de disciplina escolar, germinó la propuesta de un programa de formación dirigido a profesores de educación inicial bajo el título: “Estrategias Metodológicas para mejorar Comportamientos Actitudinales en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” En el año Lectivo 2013-2014.

Este trabajo es factible de realizarlo porque surge de la práctica social y de la experiencia profesional, es específico porque solamente se buscaran causas y consecuencias de los comportamientos actitudinales de los y las niñas del Centro de Educación Inicial, tuvo trascendencia científica porque una vez que se conoció los resultados de la

investigación se pudo dar alternativas de solución a la problemática planteada.

Además se contó con la aceptación de todos los involucrados en el proceso educativo y formativo de la institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Es de gran importancia las estrategias metodológicas de la conducta a nivel de la educación inicial, ya que estas constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar.

Por otro lado, las estrategias son utilizadas también para identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente frente a los problemas de conducta de las niñas y niños, los cuales guarda una estrecha relación con la programación, implementación del proceso de enseñanza - aprendizaje, por esta razón los educadores tienen la responsabilidad de la búsqueda de ciertas estrategias metodológicas para dinamizar y mejorar los procesos espontáneos de la conducta y de contribuir a un mejor desarrollo.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Según Quintana, J. (2008), en su obra El comportamiento y su influencia, afirma:

“La relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizarse

su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. (Pág. 25)

No se pretende reprimir lo que lo niños sienten, sino que aprecien su autoestima, que sería un elemento básico en la formación de sus personalidades y conductas, permitiendo que los niño/as puedan reflexionar y poner en práctica los valores que han sido inducidos en la relación familiar como en la institución.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Para Feldan, M. (2007), en su obra La educación, Bases de Bandura, dice:

“Se relaciona con los métodos de la teoría cognoscitiva con lo que presenta el Pedagogo Alberto Bandura. “Las personas ven modelos, asimilan trozos de conducta y mentalmente unen los trozos para formar nuevos patrones complejos de conductas” (pág. 78).

Por lo tanto la edad se presenta como uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta, en la consideración y pronóstico de una conducta infantil, dado que lo que puede resultar como absolutamente normal en una edad determinada puede que ya no lo sea en otra edad (pelearse, mojar la cama, miedos o actividad sexual). Conductas de este tipo son consideradas de un modo muy distinto y tienen un pronóstico diferente según la edad del niño que las manifiesta. De hecho la mayoría de los síntomas de los trastornos infantiles son comportamientos adecuados, o por lo menos típicos en las primeras etapas del desarrollo (hiperactividad, inquietud e incluso agresión). Por ejemplo, los estudios epidemiológicos de niños normales muestran que los padres informan que aproximadamente la mitad de los niños son inquietos hiperactivos y distraídos los síntomas más característicos del trastorno de hiperactividad con déficit atención.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica:

Según Pilay, S. (2007), en su obra La educación en valores, asevera que:

“La conducta es una expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto no sólo en el proceso de actividad, descrito por Leontiev Vigotsky, que relaciona directamente al sujeto con el objeto, también en el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean (Pág. 45).

Es decir, estos valores, ideales e intereses poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, mientras no sean reflejados por medio de la conducta, pues estas categorías poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, que debe ser expresado mediante el proceso comunicativo o de actividad.

El maestro debe también resaltar los valores positivos para lograr mejorar el comportamiento del niño, controlar situaciones que por más difíciles que sean, fomentando la seguridad y el afecto de sí mismo. Se debe tener siempre presente la frase de Jean Piaget que manifiesta que el niño es como una esponja que todo lo absorbe.

2.1.6. Fundamentación Legal:

REPUBLICA DEL ECUADOR LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas:

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

c) Contribuir al conocimiento. Presentación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

2.1.7. Fundamentación Axiológica

Para Maslow, A. (2012), en su obra *Visiones de la Educación*, afirmó que:

“Es necesario reflexionar acerca de los criterios axiológicos, y en las consecuencias prácticas que su aplicación tiene para el hombre, la sociedad, y también el medio ambiente; debemos aceptar que en la sociedad, en la cual vivimos y nos desenvolvemos está estructurada por hombres de múltiples individualidades, credos, doctrinas, religiones, pensamientos, formas de vida, los cuales debemos aceptar y respetar, porque cada hombre tiene sus propias aspiraciones, ideas, convicciones, y un accionar diferente a los propios” (Pág. 212).

Los planteamientos a cerca del comportamiento humano manifiestan que cada individuo adquiere su manera de desarrollarse ante la sociedad por experiencias vividas y por el estilo de vida de cada uno, es por ello que en los niños se debe cultivar el carácter mediante estrategias metodológicas que contribuyan al correcto desempeño del niño como individuo y como ente de una comunidad.

Se debe formar niños partícipes en su comunidad sean estos niños con diferentes conductas para que se involucren en el proceso de socialización con los demás y sientan que sus expresiones son valiosas. El comportamiento social del niño se desenvuelve de acuerdo con la forma de como se la construye dentro del hogar, es por eso que los padres deben formar hábitos de orden y respeto para así ir rescatando los valores para que sus hijos la apliquen en la vida cotidiana.

2.1.8. Fundamentación Epistemológica

Según Salgado, E. (2008) en su obra La educación a la vanguardista, mencionó:

“Expone que el autoconocimiento es la única manera de conocernos a nosotros mismos, el cognoscitivo, postula que a través de representaciones como símbolos, esquemas, imágenes, etc. se explica el pensamiento y comportamiento humano, el biológico postula que las actividades cognoscitivas son actividades del sistema nervioso y el conductual que propuso explicar los eventos privados pero no como causas de la conducta.” (Pág. 46)

Salgado, manifiesta que las actitudes comportamentales de los individuos están dadas por una evaluación positiva o negativa de un objeto se produce a través de pensamientos e ideas, designados en los estudios sobre actitudes como "creencias" incluyen tanto los

pensamientos y las ideas, como su expresión o manifestación externa.

2.1.9. Fundamentación Científica

2.1.9.1. Las Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se busca mejorar comportamientos actitudinales.

Las intervenciones pedagógicas ejecutadas con el propósito de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para ayudar a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Schuckermith, N. (2006), Las estrategias de la educación, afirma:

“Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas”. (Pág.98)

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el cambio actitudinal para las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en

aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es responsabilidad de los docentes compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Se deben organizar propósitos, estrategias y actividades para aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada.

Se debe partir de los intereses de los niños y niñas, identificar y respetar las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

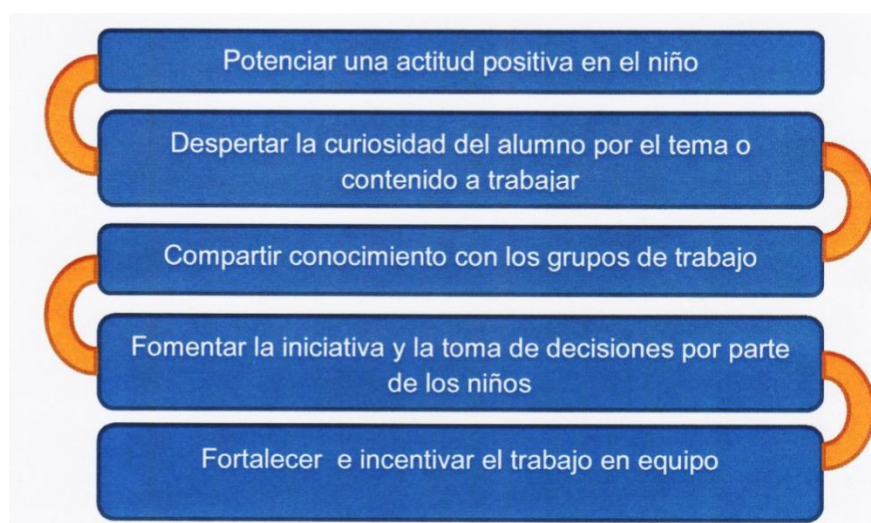
2.1.9.2. Estrategias metodológicas activas

En este momento para que una institución educativa pueda ser productora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Según Dustin, R. (2013), en su obra estrategias activas dice:

“Las estrategias metodológicas activas en la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Pág. 79)

Una institución educativa pueda ser productora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada. Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de aprendizajes, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:



Fuente: www.educacionysociedad.com

Al utilizar estrategias metodológicas innovadoras los niños aumentan su confianza, tornándose más perseverantes y creativos y mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas.

La finalidad de una estrategia metodológica activa no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos.

Entre las finalidades de las estrategias metodológicas, podemos mencionar: Hacer que el niño piense productivamente, desarrollar su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas, darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de metodologías motivadoras, hacer que las sesiones de aprendizaje sean más interesantes y desafiantes.

2.1.9.3. Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

Según Flores, A. (2006) en su libro la importancia del aprendizaje mencionó que:

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre. (Pág. 36)

Es importante considerar que los niños tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo y modelar no solo con conocimientos sino también en enseñarles la capacidad de vivir en comunidad, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos- profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Es preocupación de los organismos multilaterales, sobre los problemas educativos que existen en el ámbito mundial, pues se debe contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la formación del personal, tal como lo expresa:

Para Delors, K. (2007), en un informe presentado a la UNESCO dice:

”El fracaso escolar los comportamientos inadecuados son consecuencia y proliferan, ya que afecta a todas las categorías sociales, aunque los jóvenes procedentes de medios desfavorecidos están más dispuestos a él. Sus formas son múltiples: acumulación de repeticiones de curso, abandonos de los estudios, relegación a especialidades que no ofrecen verdaderas perspectivas y, a fin de cuentas, niños que no inician sus estudios regularmente sin competencias ni cualificaciones reconocidas” (Pág. 56)

Los docentes de niños de cortas edades no deben ser tradicionalistas ya no tienen cabida en el presente, ya que los niños en la actualidad son de la era tecnológica caracterizado por el aprendizaje y el adelanto acelerado de la tecnología; la época de la educación domesticadora ha cedido el paso a la educación dinamizadora.

2.1.9.2. El aprendizaje significativo

García, Salvador (2010) : “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Pág. 42).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo

principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

García, S. (2010): “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Pág. 18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

García, S. (2010): "Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición" (Pág. 22).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información, "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son

integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (Tomado de Revista Educativa)

El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

2.1.9.2.1. Características del aprendizaje significativo:

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.

El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.

La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. (Ramírez, 2013, pág. 256)

2.1.9.2.2. El comportamiento en los niños de preescolar

Las destrezas como saber esperar su turno, jugar imaginativamente y patear una pelota se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (como saltar, correr o mantener el equilibrio). (Diario Super, 2012)

Debido al deseo creciente del niño es de reafirmar su independencia, a esta etapa se le conoce como la etapa de los "terribles dos años". Sin embargo, puede ser un periodo emocionante. Ya que los niños pequeños de 2 a 3 años experimentarán grandes cambios intelectuales, sociales, afectivos y de aprendizaje que los ayudarán a explorar y a entender su nuevo mundo. En esta etapa, los niños deben ser capaces de seguir instrucciones de dos o tres pasos, ordenar objetos por su forma o color, imitar las acciones de los adultos y compañeros de juego y expresar una amplia variedad de emociones.

Para García, S. (2010), en su obra "Cómo vivir francamente estresado", dice:

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. Él niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena.

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de

vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

La seguridad de los niños en edad preescolar es de suma importancia.

Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar siempre con el cinturón de seguridad puesto y en un asiento apropiado cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños. Es importante revisar las reglas de seguridad en el vehículo con otras personas que puedan estar supervisando a su hijo.

Las caídas son la mayor causa de lesiones para los niños en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, estos niños pueden caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, rodar por las escaleras, caerse de árboles, ventanas y techos. Cierre las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas de áticos y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.

Las cocinas son una de las principales áreas donde el niño puede resultar quemado, ya sea mientras trata de ayudar a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que aún están calientes. Motive al niño a ayudar y a aprender destrezas culinarias con recetas seguras y frías. Implemente otras actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras usted está cocinando. Mantenga al niño lejos de la estufa, alimentos calientes y demás aparatos.

2.1.9.3. El comportamiento

Watson (2013), mencionó: “Posiblemente, la definición más conocida y clásica sea la realizada por Watson, según la cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse” (Pág. 54).

El concepto de comportamiento de Watson ha sido recogido y asumido en numerosas ocasiones por quienes posteriormente han intentado definirla, aunque no siempre ha sido correctamente entendido. En contra de lo que se ha afirmado en numerosas ocasiones Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional. Además, consideraba que la actividad interna o implícita, como también la denominaba, era conducta, por lo que dedicó varios capítulos de su libro *Behaviorism* al pensamiento y la emoción. Mira y López (1961), en el prólogo de la edición en español de ese libro, ya indicaba que Watson incluye en el objeto de estudio de la psicología fenómenos que habitualmente se consideran parte de la "vida mental íntima" de la persona. Por tanto, la conceptualización conductista del comportamiento realizada por Watson no era tan particular o restrictiva como algunos autores han afirmado.

2.1.9.3.1. El comportamiento en los niños

Un niño pasa por muchas etapas de desarrollo a medida que crece; a veces los padres pueden luchar para mantener el ritmo. Mucha gente se centra en el desarrollo físico cuando el niño crece, pero el desarrollo del comportamiento es igual de importante. Recuerda que cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente, así que no te preocupes si tu hijo está demostrando el comportamiento de un niño mayor o más joven.

1 a 2 años

Según, Condino, S. en su obra el comportamiento de los niños afirma:

En el momento en que el niño cumple 12 meses de edad, los padres tienden a ver un comportamiento más bien negativo. Tal comportamiento puede incluir rabietas, rechazo a la comida y no querer las siestas. (Pág. 56)

A pesar de esta tendencia independiente nueva, sin embargo, un niño de esta edad todavía requiere tranquilidad y comodidad de los padres y puede llegar a estar muy molesto cuando se separa de ellos. Alrededor de esta edad, los niños comienzan a entender el concepto de tomar turnos.

2 a 3 años

Según, Condino, S. en su obra el comportamiento de los niños afirma:

Este tiempo se menciona a menudo como "los terribles dos años" debido a la conducta extrema a menudo demostrada por este grupo de edad. Las rabietas implican pataleos y gritos cada vez más frecuentes y el niño puede llegar a ser más autoritario, caprichoso y terco. Morder también puede ser común a esta edad, y a menudo el niño juega solo. El miedo a los extraños disminuye a medida que el niño comienza a ser más independiente y menos pegadizo. (Pág. 57)

3 a 5 años

Según, Condino, S. en su obra el comportamiento de los niños afirma:

En este grupo de edad, el comportamiento del niño puede oscilar violentamente de calma y cooperación al malhumor. No es inusual que los niños en este rango de edad tengan amigos imaginarios. (Pág. 58)

El niño comenzará a entender y disfrutar de bromas y juegos tontos, pero aun así puede demostrar comportamientos tales como la terquedad, rabietas y tratar de culpar a otros por su comportamiento. El niño entenderá reglas simples, como guardar los juguetes en una caja, y comenzará a entender los sentimientos de otras personas.

5 a 7 años

Según, Condino, S. en su obra el comportamiento de los niños afirma:

El niño comenzará la escuela en este grupo de edad, por lo que su comportamiento se verá influido por otras personas. (Pág. 59)

Se volverá más independiente y será capaz de demostrar muy serios, momentos de reflexión. También demostrará su ira más como un adolescente, dando portazos y gritando. El niño también estará menos frustrado ya que será capaz de expresarse de manera más eficiente.

7 a 11 años

Según, Condino, S. en su obra el comportamiento de los niños afirma:

En este grupo de edad, el niño va a tener una comprensión mucho más avanzada del mundo y las relaciones. Él va a entender que su comportamiento puede afectar a los demás en cualquiera de manera positiva o negativa, y él va a entender explicaciones y razonamientos. (Pág. 58)

Es probable que el niño se vuelva malhumorado, demostrando comportamiento parecido al de los adolescentes cuando se le pide que haga tareas tales como poner en orden su cuarto. La mayoría de los niños en este grupo necesitan ser animados a levantarse y partir, ya que la televisión se convierte en un parte enorme de la vida del niño en este punto, a menudo porque que quiere mantenerse al día con sus compañeros.

2.1.9.3.2. Control Emocional

Las emociones son reacciones naturales que nos permiten ponernos en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración, etc.

Rodríguez (2011): “Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas (incremento de la tasa cardiaca y de la respiración, tensión muscular, etc.) y los pensamientos. Es necesario adquirir ciertas habilidades para manejar las emociones ya que una intensidad excesiva puede hacer que las personas las vivan como estados

desagradables o les lleven a realizar conductas indeseables". (Pág. 23)

Ante este tipo de situaciones en la mayoría de los seres vivos suelen producirse una serie de reacciones fisiológicas dirigidas a poner el organismo en alerta. En las personas también se producen estas reacciones, pero son más complejas que en los animales ya que esas reacciones van acompañadas por pensamientos específicos, que nos permiten diferenciar un rango mayor de emociones. Además, las personas no debemos reaccionar de forma instintiva (por ejemplo agrediendo a aquello que nos amenaza o escapando de la situación), sino que a lo largo de nuestra infancia aprendemos formas de comportarnos más adecuadas.

Así en las emociones humanas entran en juego cuatro aspectos:

Una situación concreta.

Una serie de reacciones fisiológicas específicas o sensaciones (aceleración del pulso y de la respiración, tensión muscular, etc.).

Unos pensamientos determinados.

Un tipo de respuestas concretas apropiadas para esa situación.



Fuente: www.educargentina.com

Para Damasio, A. en su obra La identidad Humana, manifestó:

“Que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las emociones para resolver los problemas de manera pacífica al servicio del rendimiento y aprendizaje, las emociones fluyen libre y positivamente con el fin de que ayude a guiar el comportamiento y a pensar de manera que mejoren los resultados cuando se piense negativamente. (Pág. 56)

La ansiedad y la ira son reacciones naturales y positivas que tenemos para ponernos en alerta ante determinadas situaciones, que son consideradas como peligrosas. Pero también pueden ser emociones negativas que no funcionan como debieran, activándose ante estímulos inofensivos y provocando malestar y conductas inadecuadas. Comprender, conocer y admitir las emociones es el procedimiento para poder controlarlas.

2.1.9.3.3. Los tres sistemas básicos de control emocional

Las personas poseen tres sistemas básicos que son:

El pensamiento: Es la capacidad de razonar, de interpretar un hecho o situación de diversas formas o de tener una opinión personal sobre algo son sólo algunos ejemplos de los resultados que el pensamiento aporta a la vida del ser humano.

Para Merchan, J. (2008), en su libro El control emocional en la infancia, afirma que:

Los sentimientos: El mundo de los sentimientos es otra de las esferas fundamentales de la persona. Los seres humanos funcionan en un plano añadido al del pensamiento porque lo que se vive, con quien se relaciona y la interpretación de los hechos despierta en ellos una gama de emociones amplísima: amor,

ira, ternura, desánimo, solidaridad, frustración, simpatía, entre otros.

Los sentimientos son un componente importante de la condición de seres humanos y poseen una importancia fundamental en la vida de cualquier persona.

El comportamiento: La conducta o comportamiento es la parte manifiesta y que se puede observar, en la que se traducen los otros dos procesos internos que ha nombrado antes (pensar y sentir). Con esto se quiere señalar que la forma en que se comportan las personas es algo aislado que se genere espontáneamente, sino que los tres sistemas están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente en una cadena que gráficamente podría representarse así: Cuando se percibe los estímulos y la formación que proviene del entorno, la “codifica” y se elabora a través del mecanismo de pensamiento.

Según se trate esa información, se origina un tipo de sentimiento u otro, respecto a lo que está pasando a partir de lo pensado y sentido, se actúa de un modo u otro por ejemplo: pensar-, sentir y actuar.

2.1.9.4. Problemas del comportamiento en niños

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc. constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más

temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador")

Si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo qué no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza" (Pág. 26)

Hoy en día y gracias a los avances de la genética sabemos que, en casos concretos, los episodios de conductas disruptivas son consecuencia de un trastorno genético subyacente (p.e. Síndrome X Frágil) y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños especialmente agresivos entre el

colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento. En esta página vamos a analizar algunos problemas de conducta que pueden iniciarse en la Infancia durante el ciclo evolutivo "normal".

Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

2.1.9.4.1. Desobediencia, Negativismo, Rabietas

a.- El niño desobediente

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si

establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Según Javier Urra (Psicólogo de la Fiscalía de Menores de Madrid y autor del libro "El pequeño dictador")

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad. (Pág. 26)

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas. (MENDOZA, 2011)

b.- El niño de las Rabietas

Las rabietas se puede calificar como expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Mendoza, A. en su libro el comportamiento en los niños afirma:

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos,

éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados). (Galindo, 2013)

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

c.- El niño negativista

Para Merchan, J. (2008), en su libro El control emocional en la infancia, afirma que:

Se entiende como negativista aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede

evitar la realización de tareas que no son de su agrado. (Pág. 74)

El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabieta" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la codificación del problema.

¿Por qué se porta mal?

Para Merchan, J. (2008), en su libro El control emocional en la infancia, afirma que:

“Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenas los propios padres.”

Se puede obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología. A continuación se relacionan las variables más importantes y que pueden constituirse en el origen y mantenimiento del problema:

a.- El control de las consecuencias

Para Merchan, J. (2008), en su libro El control emocional en la infancia, afirma que:

En esta primera etapa dichas conductas tendrían un valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre en vistas a poder satisfacer sus necesidades más vitales (comida, calor). De esta forma, si llora, la madre acudirá. Cuando va creciendo, el niño va sustituyendo estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación, como forma para controlar el comportamiento de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. (Pág. 36)

Es el caso de cuando los padres en vez de prestar la debida atención a las conductas adecuadas a la edad del niño (mediante alabanzas o premios) sólo parecen reaccionar y atenderle cuando éste expresa su demanda en forma de rabieta o pataleta, momento en el que la madre acude presta y normalmente cede ante sus exigencias. El hecho de atender rápidamente sólo a este tipo de comportamiento hace que estas conductas coercitivas de control, por parte del niño, se mantengan y perpetúen.

Ciertamente, con frecuencia, se dedica más atención a las conductas inadecuadas de un hijo que a sus conductas adecuadas. En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño debe portarse bien siempre y que, por tanto, no debe ser halagado o premiado por ello. El niño puede realizar a lo largo del día muchas conductas correctas pero no recibe a cambio ninguna atención especial por parte de los padres. Por el contrario, dado que un padre no debe consentir que su hijo sea

desobediente o se porte de forma incorrecta, es rápidamente advertido o castigado. El niño se da cuenta que con este tipo de comportamiento suele atraer la atención de su padre (a pesar de que es para regañarle) y quizás sea la única forma que conozca de conseguir que le preste algo de atención.

b.- Características padres e interacción con hijos

Dentro de este capítulo se incluirían las diferentes habilidades de los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres-hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la aparición de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente).

Para Quintana, M. en su libro el aprendizaje en los niños dice:

Cada niño es diferente y sus necesidades de atención por parte de los padres pueden variar de unos a otros, es por ello que no pueden establecerse pautas generales para todos. Sin embargo, la aparición de conductas problemáticas es un síntoma inequívoco que debe ponernos en guardia y hacernos más sensibles hacia las posibles demandas afectivas que reclama el niño y no satisfacemos. (Pág. 34)

Otro factor importante a tener en cuenta son los estilos educativos de los padres. Hoy sabemos que los padres que combinan el afecto emocional alto hacia los hijos, pero también su control, son los que obtienen los mejores resultados en cuanto al funcionamiento afectivo e intelectual de sus hijos con un mínimo de problemas de conducta. Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Los modelos basados en una autoridad inflexible o los excesivamente permisivos, han demostrado ser menos adecuados y eficientes en el establecimiento de vínculos afectivos adecuados, así como en la aparición de conductas disruptivas.

c.- Las características de los hijos

Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. A pesar de que la personalidad del bebé no presenta todavía muchos de los componentes que son evidentes más tarde (como creencias, actitudes, etc.) sí está presente en forma de expresividad emotiva y de sus reacciones ante la estimulación del entorno. Ante una misma actividad o juego (p.e: subirse a un columpio) un bebé puede reaccionar gritando de alegría mientras otro reacciona de forma más tranquila o incluso llorando. En la base de estas diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad temprana del bebé.

Algunos estudios catalogaron a algunos niños de su estudio, relativa a la primera infancia, como "difíciles", presentando este grupo mayor número de problemas-conducta que otros bebés clasificados en otras categorías. La genética tiene mucho a decir ya en estas primeras etapas. La observación de conductas disruptivas o anormales en la primera infancia podría ser síntoma de la presencia de algún trastorno de base genética y, por tanto, susceptible de evaluación por parte de un profesional de la salud.

En definitiva, es preciso tener en cuenta, que los problemas de conducta que presentan los niños son el resultado de una multiplicidad de factores que es necesario evaluar y tratar para corregir.

d.- Factores externos al niño

En último lugar, destacar que ejercen una particular influencia en las conductas de nuestros hijos factores externos al propio niño como pueden ser:

Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.- Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas como el llamado Apego, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada vinculación afectiva con sus progenitores. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc., aun conviviendo en un mismo techo.

Para Vigotsky, (2010) en su libro, el aprendizaje y su creación, afirma:

Se conoce que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos. (Pág. 36)

El ajuste emocional y social de los padres.-Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los perciba de forma angustiada. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

El nivel cultural y económico.- Los problemas de conducta no son patrimonio de ninguna clase social. Se dan en todas ellas. Es evidente que un nivel cultural muy bajo unido a una situación de precariedad laboral y económica es un sustrato muy fuerte para generar conductas no deseadas y que pueden desembocar en la delincuencia. Sin embargo, estamos asistiendo a la aparición de conductas delictivas e incluso criminales en sectores de población joven de clase acomodada.

Los Modelos.- Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada sirvió que se diga que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son coherentes con lo que le piden. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv, Internet, Videojuegos y más.

Hay todavía un gran debate acerca de la influencia de ciertos programas violentos sobre la conducta de los niños. Las conclusiones apuntan en el sentido de que no puede establecerse relación directa causa-efecto. El factor realmente importante es el entorno donde el niño ve estos contenidos. Si éste es ya conflictivo, sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

e.- Circunstancias especiales a tener en cuenta.

Las nuevas familias.- Actualmente, la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. La familia tradicional ha dado paso a nuevos sistemas familiares (parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores). Cada uno de estos sistemas tiene sus peculiaridades y la conducta manifiesta del niño puede ser explicada, en parte, a estas nuevas circunstancias.

Para Vigotsky, (2010) en su libro, el aprendizaje y su creación, afirma:

Cambios en las relaciones padres-hijos.-
Paralelamente a los cambios de vinculación en las relaciones de los adultos, los padres han ido incorporando cierta simetría en la educación de sus hijos y en aplicar la disciplina. Ha ido creciendo cierta idealización de los estilos democráticos. Sin duda, este estilo, basado en el saber escuchar y ser

equitativo en la toma de decisiones, con frecuencia se ha mal interpretado y ha supuesto en la práctica un fracaso. (Pág. 69)

Separación o divorcio de los padres.- El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Es habitual la aparición de ciertas conductas desadaptadas en los hijos cuando se produce la ruptura de los padres.

Niños adoptados.- Al igual que sucede con la mayoría de los niños, cualquier hijo adoptado presenta una serie de características cognitivas, intelectuales y emocionales que son consecuencia directa de una serie de factores tanto internos como externos, algunos de ellos fuera de nuestro control. Otros perfectamente conocidos y controlables.

Educación en valores.- Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano,

tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

2.2. Posicionamiento teórico Personal

Se puede decir que a partir de la teoría Vigotsky que dice: el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean y crean valores, ideales e intereses poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, con esto se puede decir que al analizar el papel que desempeña la cultura en el desarrollo individual, expone ideas dando pautas de que cada episodio de un

individuo en este caso el niño es marcado por cada acción, y por cada persona que pasa por su vida esto influye de manera directa en el comportamiento actitudinal del niño, es por ello que las estrategias metodológicas fomentaran el control de los procesos mentales y el comportamiento del niño. Se trata de los diferentes instrumentos y técnicas que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales.

Se encuentra en Vygotsky el fenómeno del interpsiquismo. Desde el punto de vista psicológico, el individuo tiene su prolongación, por un lado, en el otro y, por otro lado, en sus obras y en su cultura, que constituye según Marx su “cuerpo no orgánico”. Esta expresión es muy justa: la cultura forma parte integrante del individuo y, no obstante, es exterior a él. Considerado de esta manera, el desarrollo del hombre no se reduce únicamente a los cambios que acontecen en el interior del individuo.

2.3. Glosario de Términos:

Abuso físico.- Es el daño corporal infligido a un niño por su padre u otro

Responsable.- Es diferente al daño corporal causado por accidente.

Abuso sexual.- Cualquier forma de actividad sexual entre un niño y un adulto para el placer o beneficio del adulto, incluyendo el tocar, el coito y la explotación sexual (prostitución y pornografía).

Alfabetización emergente.- El proceso en que los niños desarrollan la alfabetización y que incluye las destrezas del hablar, leer y escribir.

Autoestima - Un sentido del valor; sentimiento positivo sobre uno mismo y las propias habilidades. Una persona con buena autoestima se siente

respetada, valorada, y capaz de hacer las cosas con éxito y de manera independiente.

Desarrollo físico - La toma de control gradual sobre los músculos grandes (gruesos) y pequeños (finos).

Desarrollo social.- El proceso gradual a través del cual el niño aprende a llevarse bien con los demás y disfruta jugando y compartiendo con los otros.

Destrezas de motricidad fina - Movimientos que involucran el uso de los músculos pequeños del cuerpo, manos y muñecas, como por ejemplo, al alzar las piezas de un rompecabezas, cortar con tijeras o el uso de una cuchara para alimentarse.

Habilidades de habla y lenguaje.- Habilidad y pericia en las reglas que gobiernan la secuencia de palabras en oraciones y la forma de palabras (sintaxis y morfología), vocabulario, como así también el uso efectivo del lenguaje (pragmatismo).

Higiene - Prácticas que conservan la salud y que eliminan los gérmenes que producen las enfermedades.

Pensamiento abstracto - Pensamiento basado en ideas.

Plan de evacuación - Plan que está publicado en un lugar visible para los padres y donde se indica cómo la proveedora de cuidado infantil garantizará la seguridad de los niños en una emergencia.

Precaución.- Pasos que se toman para prevenir accidentes o para garantizar la seguridad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El Tipo de investigación que se utilizó fue el **descriptivo**, porque permitió de modo sistemático determinar las características de las estrategias que se están desarrollando para mejorar las actitudes comportamentales en el Centro Educativo “Martina Carrillo”. Aquí se recogió los datos sobre la base de una teoría, expuso un resumen de la información de manera cuidadosa y luego se analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables objeto de estudio.

También se empleó los siguientes tipos de investigación:

De campo

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo “Martina Carrillo” de la Comunidad de Carpuela, es decir, en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello me permitió tener un conocimiento más a fondo de la realidad, pude manejar los datos con más seguridad apoyándome en la descripción para establecer conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

Documental

Se recurrió a la investigación documental o bibliográfica como el proceso para acceder a la información en fuentes impresas, documentos escritos, material publicado o inédito, artículos, estudios críticos, monografías, ensayos, documentos de archivo, libros, tesis, entre otros,

3.2 Métodos

Entre los métodos teóricos que se utilizaron para el desarrollo de este trabajo están los siguientes:

Histórico-Lógico

Se hace referencia al empleo de este método en la presente investigación porque a través de éste se analizó los antecedentes históricos, revelará las características, cambios, regularidades y tendencias de desarrollo del objeto que estudia, es decir, organizo de manera secuencial y lógica la información relacionada al tema de su trabajo.

Analítico

El Método analítico empleado en este trabajo permitió el estudio de cada de los elementos que conforman la totalidad, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de las variables motivo de estudio para comprender su naturaleza y su esencia, permitió también hacer explicaciones, analogías comprender mejor su comportamiento y establecer a través de la síntesis nuevas teorías.

Sintético

El método sintético se utilizó en la síntesis de la información recopilada para la investigación utilizándolo como proceso de razonamiento que para reconstruir los conocimientos adquiridos, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trató la información realizando resumen.

Inductivo

El empleo de este método permitió a través de la observación, análisis y clasificación de los hechos lograr que se establezca repuestas a sus interrogantes y brindar una solución al problema planteado para determinar conclusiones generales.

Deductivo

A través de la deducción se partió de lo universal para llegar a conclusiones particulares mediante el razonamiento y el pensamiento crítico.

Estadístico

El método estadístico facilitó el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, mediante procedimientos de recopilación, representación, análisis, e interpretación de la información.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de ayuda que se utilizó para levantar la información fueron: las encuestas a padres y madres de familia, docentes y entrevistas que se realizarán al personal que conocen el problema debido a los estudios realizados, observaciones a los niños y niñas del Centro Educativo “Martina Carrillo” las cuales nos van a ayudar a identificar, describir y precisar datos que sirvieron de base para determinar alternativas de solución al problema planteado.

Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario y la ficha de observación, que permitió recolectar la información de la población determinada.

3.4 Población

La población que brindo información relacionada a la investigación está constituida por docentes, padres de familia y estudiantes del primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Martina Carrillo”.

Tabla Nro. 1: Población

Unidades de observación	Número
Estudiantes	75
Padres de Familia	75
Docentes	4
TOTAL	154

Debido a que al tamaño de la población no se empleó la fórmula del tamaño de la muestra.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

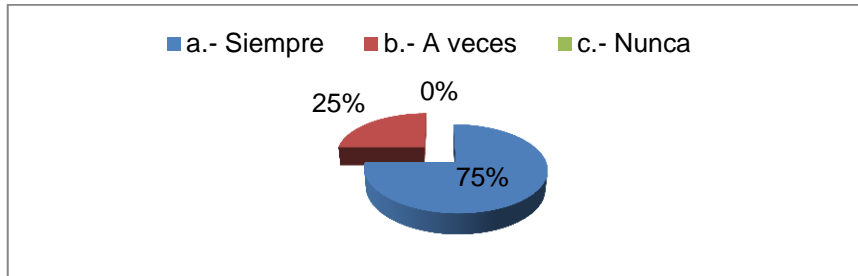
1.- ¿Ha detectado comportamientos inadecuados en los niños y niñas del Centro Infantil donde usted labora?

Cuadro 1: Comportamientos Inadecuados

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	3	75%
b.- A veces	1	25%
c.- Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 1: Comportamientos Inadecuados



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de docentes encuestados consideraron que siempre existen comportamientos inadecuados en los niños del Centro donde laboran, y un pequeño porcentaje opinaron que a veces se detectan estos comportamientos, es decir que los niños y niñas demuestran conductas negativas desde sus primeros años pero es el docente quien debe ayudar a educar los comportamientos conductuales por medio de estrategias didácticas y metodológicas.

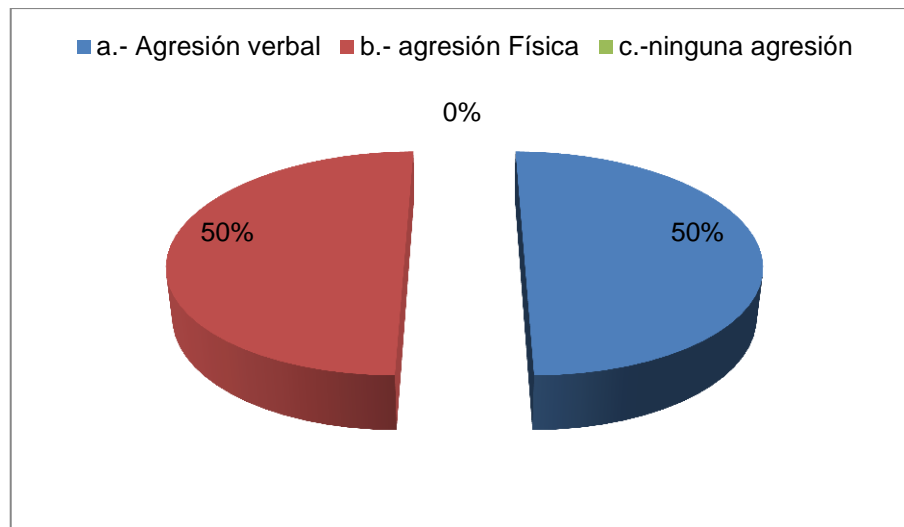
2.- ¿Los tipos de comportamientos más frecuentes en el aula son?

Cuadro 2: Comportamientos más frecuentes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Agresión verbal	2	50%
b.- agresión Física	2	50%
c.-ninguna agresión	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 2: Comportamientos más frecuentes



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes en su mayoría coincide que existen comportamientos violentos dentro del aula ya que se considera que los problemas de disciplina en la actualidad son muy comunes en las aulas de clase. El incremento de actos violentos, en la escuela y en el hogar está repercutiendo en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

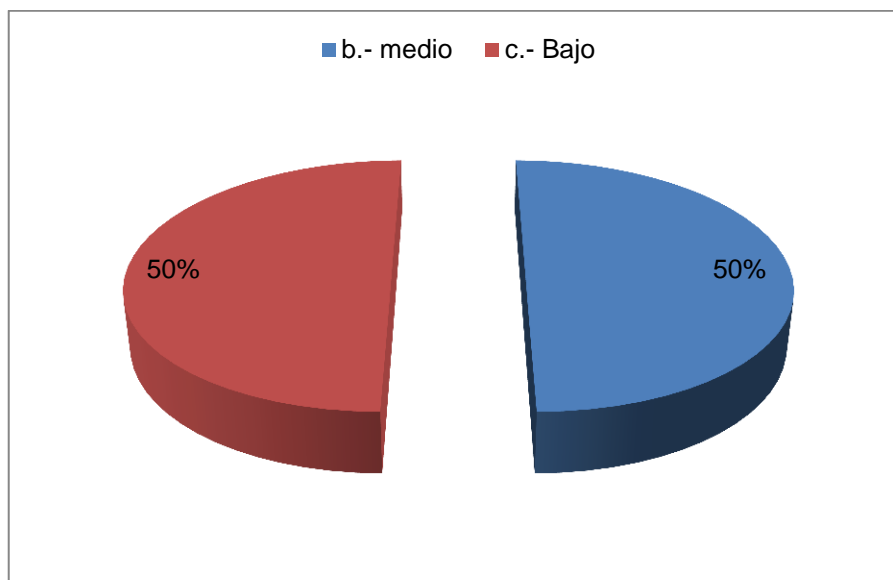
3.- ¿Considera usted que el nivel cultural de los padres de familia son?

Cuadro 3: Nivel cultural de los padres de familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Alto	0	0%
b.- medio	2	50%
c.- Bajo	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 3: Nivel cultural de los padres de familia



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al igual que en las preguntas anteriores el nivel cultural de los padres de familia es medio y bajo. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

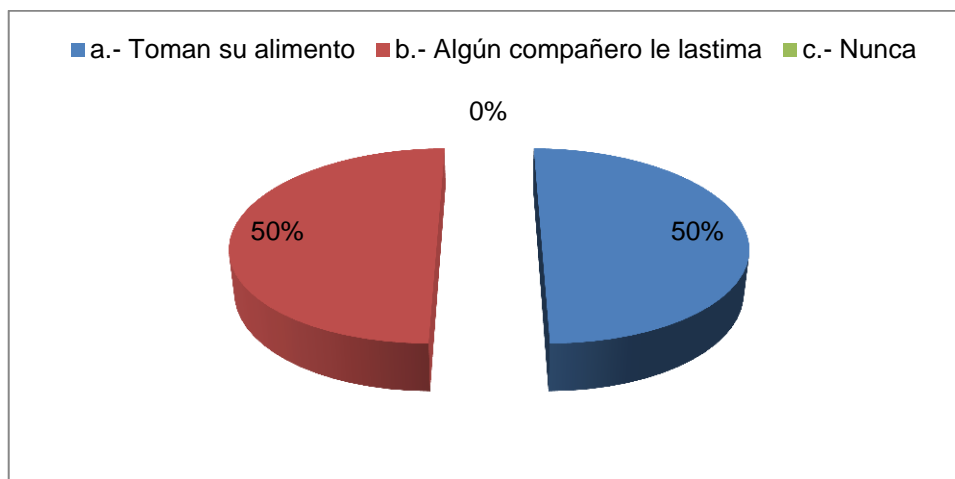
4.- ¿Los niños son agresivos cuándo?

Cuadro 4: Niños son agresivos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Toman su alimento	2	50%
b.- Algún compañero le lastima	2	50%
c.- Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 4: Niños son agresivos



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los docentes consideran que los niños son agresivos cuando toman sus alimentos, y la otra mitad cuando algún compañero lo lastima. Es decir los niños actúan unos con timidez, otras con agresión pero siempre están a la defensiva, en conclusión, para que ocurra un acto de agresión existen factores motivacionales, provocativos que inducen a manifestar una conducta violenta. Las investigaciones han demostrado que las influencias familiares es la principal fuente de imitación social de la agresión.

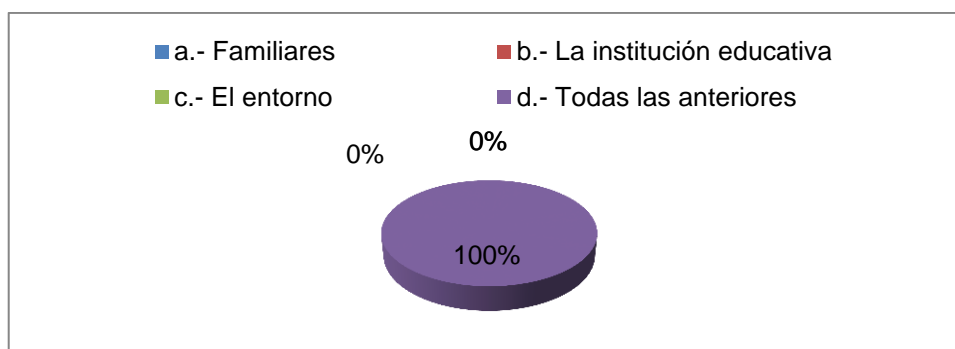
5.- ¿Qué factores cree que intervienen en la formación de las actitudes comportamentales del niño?

Cuadro 5: Formación de las actitudes comportamentales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Familiares	0	0%
b.- La institución educativa	0	0%
c.- El entorno	0	0%
d.- Todas las anteriores	4	100%
e.- Ninguno	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 5: Formación de las actitudes comportamentales



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su totalidad los docentes dicen que en el comportamiento del niño interviene, causas familiares, medio en que se encuentra y la institución educativa. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

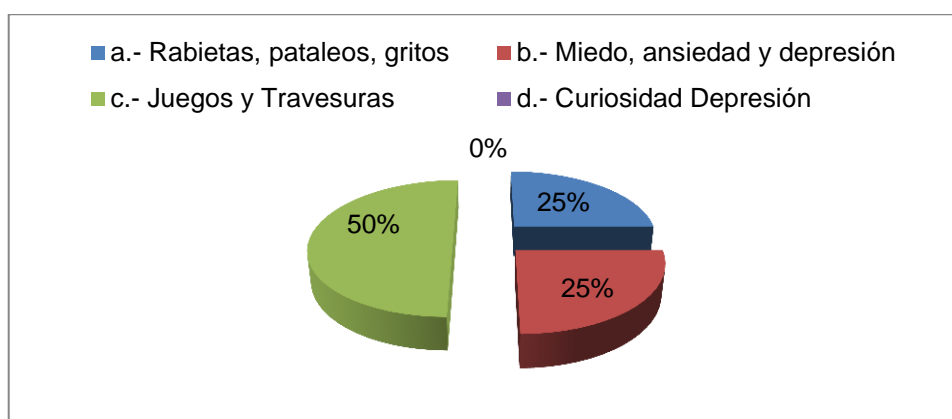
6.- ¿Cuál de las siguientes características considera que es propio de un incorrecto comportamiento en los niños de 3 a 5 años?

Cuadro 6: Incorrecto comportamiento

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Rabietas, pataleos, gritos	1	25%
b.- Miedo, ansiedad y depresión	1	25%
c.- Juegos y Travesuras	2	50%
d.- Curiosidad Depresión	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 6: Incorrecto comportamiento



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los docentes encuestados dice que las travesuras y los juegos son propios de los niños de esa edad, los niños mantiene comportamientos inquietos y muchas veces son agresivos ya que todavía no diferencian que está bien es por ello que la labor del docente y de los padres es guiar y formar el carácter y comportamiento de los niños.

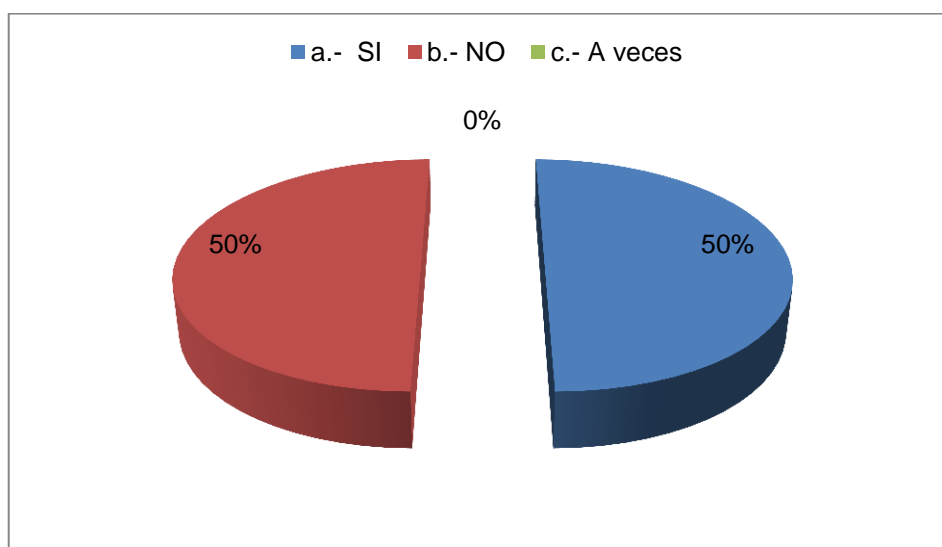
7.- ¿Usted en su labor diaria con los niños utiliza alguna estrategia para mejorar el comportamiento de los niños?

Cuadro 7: Estrategia para mejorar el comportamiento

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Si	2	50%
b.- No	2	50%
c.- A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 7: Estrategia para mejorar el comportamiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los docentes encuestados dicen que si utilizan estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y la otra mitad dice que no utilizada ninguna estrategia ya que los padres de familia deben ser los primeros responsables de formar el comportamiento de los niños. Es decir no hay un compromiso de todos los docentes para superar la problemática de comportamientos inadecuados por parte de los niños.

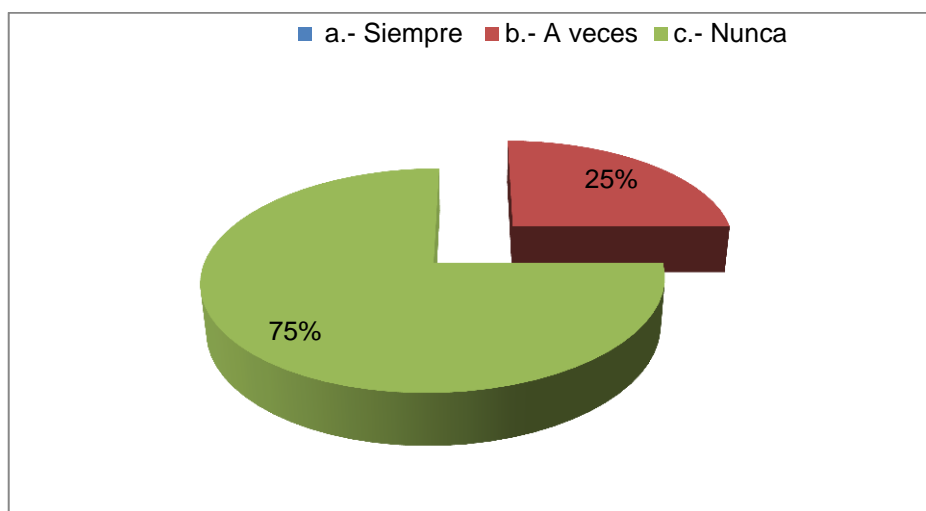
9.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias para intervenir en la formación de comportamientos actitudinales?

Cuadro 8: Comportamientos actitudinales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	0	0%
b.- A veces	1	25%
c.- Nunca	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 8: Comportamientos actitudinales



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los docentes consideraron que no han recibido capacitación en el ámbito de comportamientos actitudinales. Con estos resultados se considera que de manera urgente los docentes necesitan un documento de apoyo, ya que no todas pueden ser capacitados en un curso o taller.

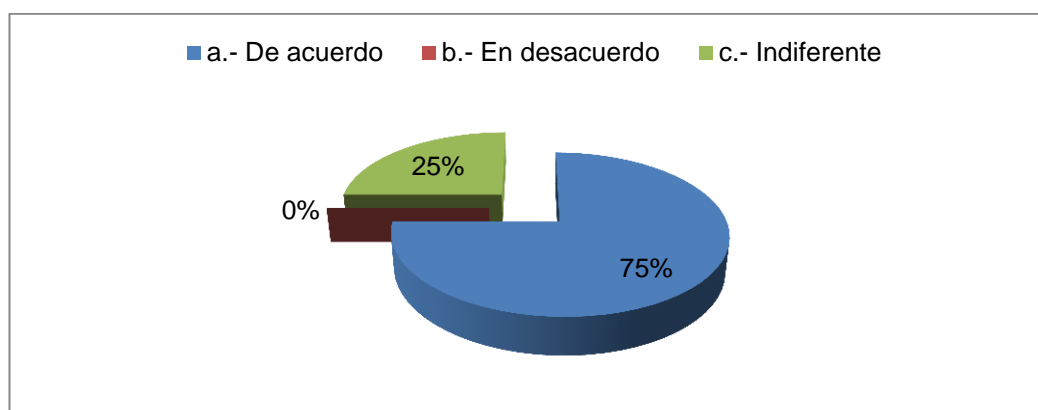
10.- ¿Está de acuerdo que se elabore una guía de estrategias metodológicas para mejorar las actitudes comportamentales de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro 9: Guía de estrategias metodológicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- De acuerdo	3	75%
b.- En desacuerdo	0	0%
c.- Indiferente	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 9: Guía de estrategias metodológicas



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los docentes que estarían muy interesados en que se cree una guía sobre cambios actitudinales en los niños de 3 a 5 años, es decir que es muy oportuno elaborar un documento que ayude al docente incorporar en sus planificaciones diarias estrategias para controlar comportamientos inadecuados.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

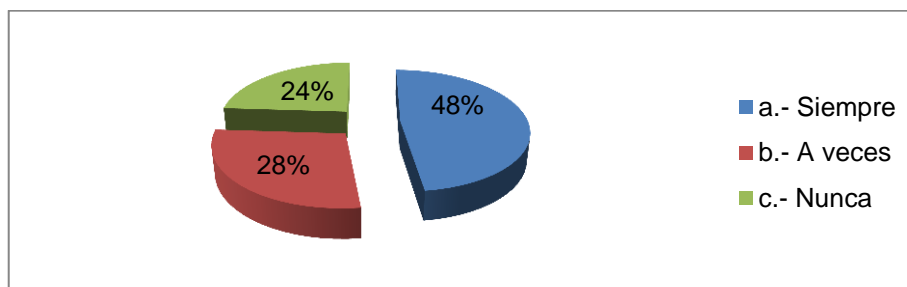
1.- ¿Cree usted que el comportamiento de los niños del centro infantil son inapropiados?

Cuadro 10: Comportamiento de los niños

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	36	48%
b.- A veces	21	28%
c.- Nunca	18	24%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 10: Comportamiento de los niños



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia aseveran que el comportamiento de los niños siempre es inadecuado, es decir que los niños y niñas demuestran conductas negativas que es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

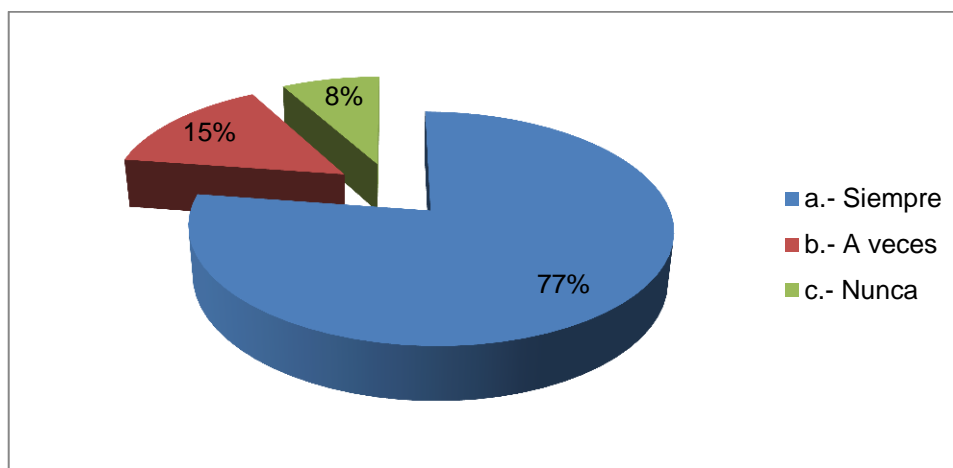
2.- ¿Cree usted que la realidad familiar interviene en el comportamiento de los niños?

Cuadro 11: Realidad familiar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	58	77%
b.- A veces	11	15%
c.- Nunca	6	8%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 11: Realidad familiar



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia dice que el medio familiar es indispensable para el buen comportamiento de los niños, ya que se puede decir que uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido.

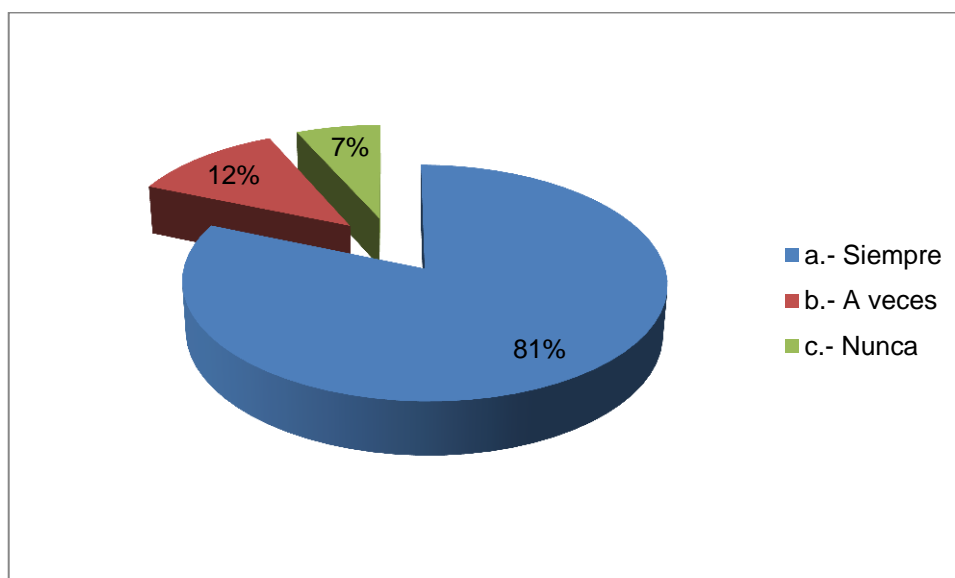
3.- ¿Cree usted que su niño es agresivo, cuando algún compañero toma algo suyo?

Cuadro 12: Niño es agresivo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	61	81%
b.- A veces	9	12%
c.- Nunca	5	7%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 12: Niño es agresivo



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia dice que su hijo tiene comportamientos agresivos si algún compañero toma algo que le pertenece. Se puede decir que esos comportamientos vienen de la familia durante la infancia, ya que es uno de los elementos más importantes del ámbito del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

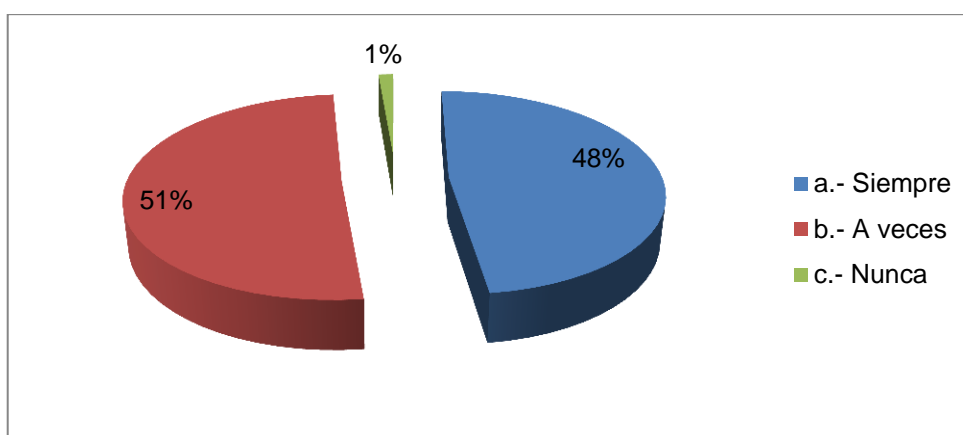
4.- ¿Considera usted que su hijo responde con rebeldía ante una orden?

Cuadro 13: Su hijo responde con rebeldía

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	36	48%
b.- A veces	38	51%
c.- Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 13: Su hijo responde con rebeldía



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres dicen que sus hijos a veces responden con rebeldía ante alguna orden, no hay recetas mágicas para conseguir que el niño obedezca. Un niño es, por sí mismo, una persona con decisiones propias y esas decisiones suelen entrar en colisión frontal con las órdenes de los mayores. Lo que sí es posible es evitar que el niño gane todas las batallas e intentar lograr un clima en casa en el que las calmas ganen a las tormentas.

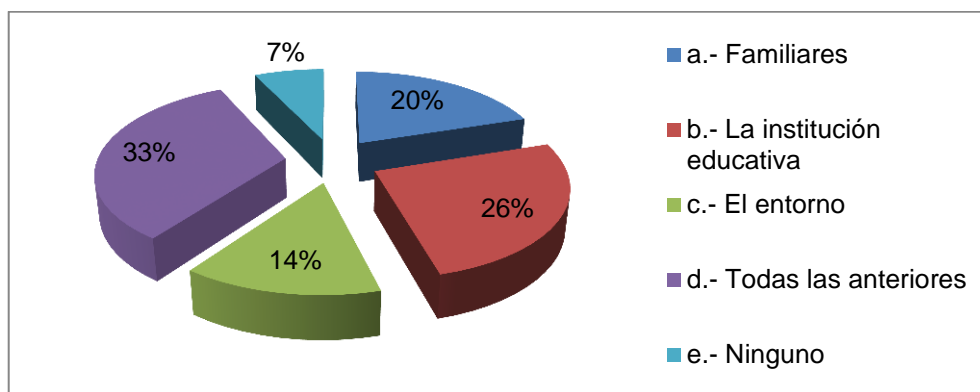
5.- ¿Qué factores cree que intervienen en la formación de las actitudes comportamentales del niño?

Cuadro 14: Actitudes comportamentales del niño

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Familiares	17	20%
b.- La institución educativa	22	26%
c.- El entorno	12	14%
d.- Todas las anteriores	28	33%
e.- Ninguno	6	7%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 14: Actitudes comportamentales del niño



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia dice que en las actitudes comportamentales, interviene la familia que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de comportamiento. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde ponen en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión de educación y cultura.

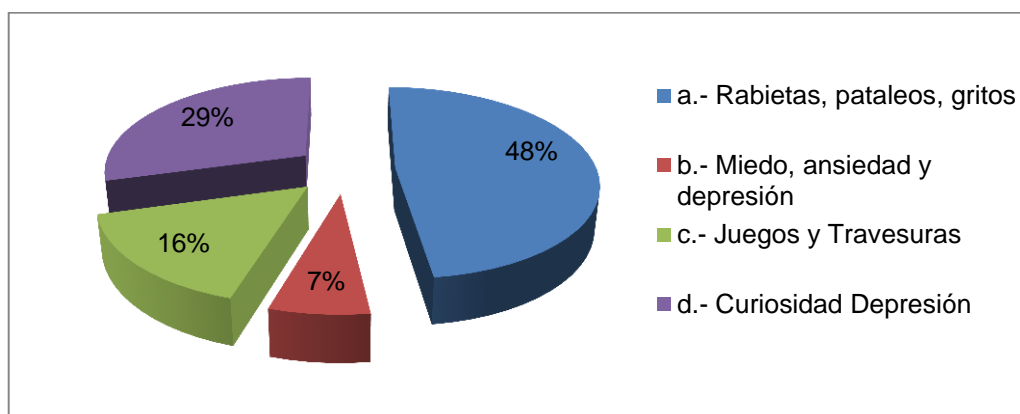
6.- ¿Cuál de las siguientes características considera que es propio en los niños de 3 a 5 años?

Cuadro 15: Características propias en los niños de 3 a 5 años

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Rabietas, pataleos, gritos	36	48%
b.- Miedo, ansiedad y depresión	5	7%
c.- Juegos y Travesuras	12	16%
d.- Curiosidad Depresión	22	29%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 15: Características propias en los niños de 3 a 5 años



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres de familia asevera que en sus hijos es un comportamiento normal que los niños hagan rabietas, pataleos, gritos, de lo cual podemos decir que la mayoría de las veces su comportamiento es una respuesta transitoria, sobre todo si la frenamos con nuestro ejemplo. Está atravesando una época especialmente difícil, no sabe reprimir sus frustraciones y busca una forma efectiva de comunicarse. Debemos dejarle claro que la violencia no lo es.

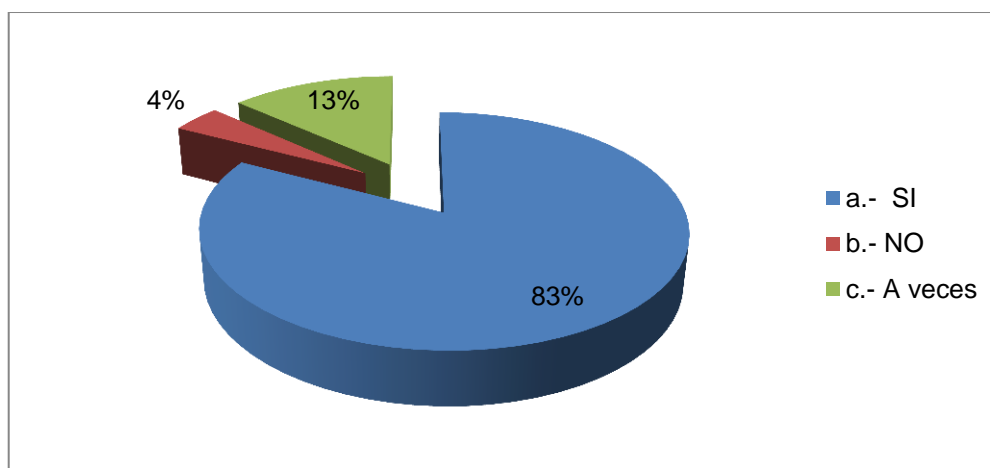
7.- ¿Toma usted medidas para que su niño mejore el comportamiento?

Cuadro 16: Medidas para que el niño mejore el comportamiento

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- SI	62	83%
b.- NO	3	4%
c.- A veces	10	13%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 16: Medidas para que el niño mejore el comportamiento



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia dicen que siempre toman medidas con los malos comportamientos en sus hijos, se puede decir que no hay que entrar en grandes explicaciones, pero sí acompañar el mensaje con el gesto y el tono adecuados: para reprender a un niño siendo serios, tajantes, no furibundos. Si lo vemos conveniente, podemos aplicar un castigo negativo, que implica privarle de cosas que le gustan para que asocie una consecuencia desagradable a su conducta

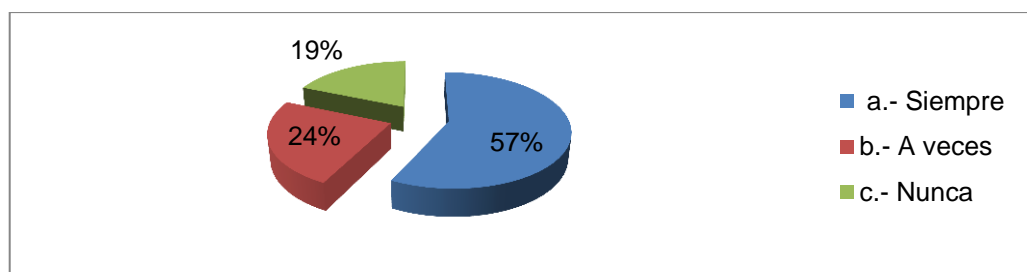
8.- ¿Considera que el castigo es una estrategia adecuada para reducir o controlar conductas negativas en los niños y niñas?

Cuadro 17: Conductas negativas en los niños y niñas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- Siempre	43	57%
b.- A veces	18	24%
c.- Nunca	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 17: Conductas negativas en los niños y niñas



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los padres afirman que aplican castigos a sus hijos porque podemos decir que los castigos de los padres, mediante violencia física o verbal, son para el niño un modelo de conducta agresiva. Si el niño vive rodeado de este modelo, estará adquiriendo el hábito de responder agresivamente a las situaciones conflictivas. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo también comportamientos agresivos. Con estos resultados se considera que de manera urgente los docentes necesitan un documento de apoyo, ya que no todas pueden ser capacitadas en un curso o taller.

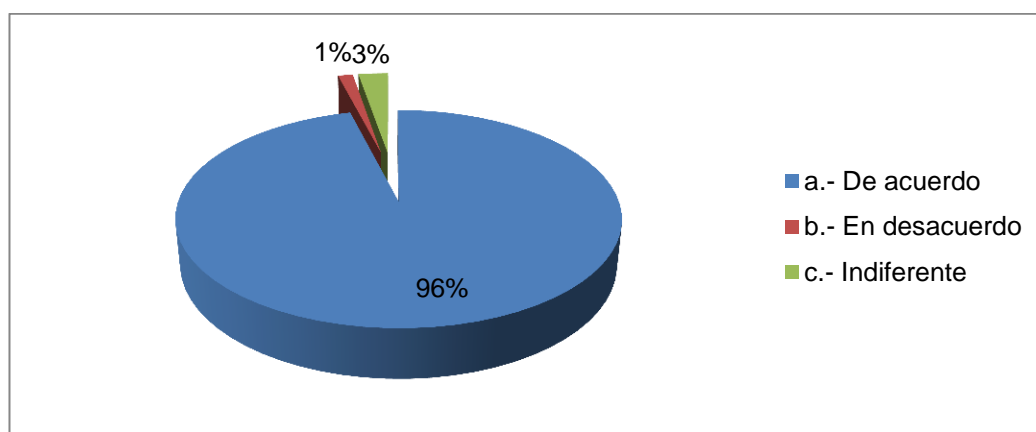
9.- ¿Está de acuerdo que se elabore una guía de estrategias metodológicas para mejorar las actitudes comportamentales de los niños de 3 a 5 años?

Cuadro 18: Guía de estrategias metodológicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a.- De acuerdo	72	96%
b.- En desacuerdo	2	3%
c.- Indiferente	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 18: Guía de estrategias metodológicas



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres dicen que los docentes deberían contar con un documento que ayude a mejorar las actitudes comportamentales para un mejor desarrollo de los niños. Es importante que los niños y niñas aprendan que las acciones que realizan tienen determinadas consecuencias, y a veces estas consecuencias no son de su agrado.

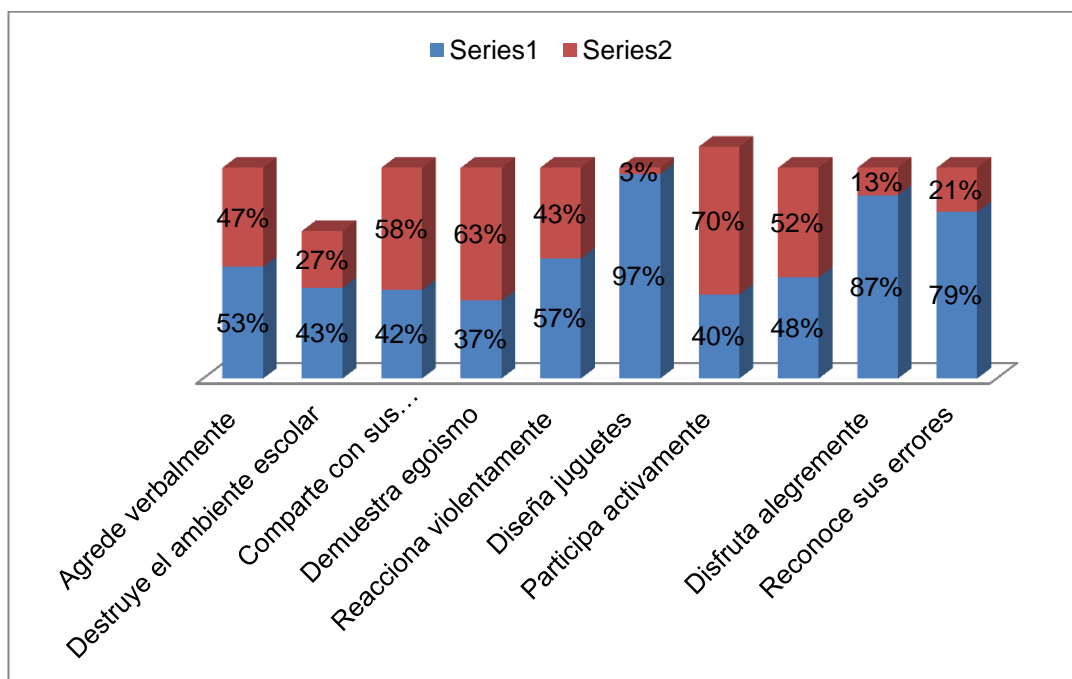
FICHA DE OBSEVACIÓN

Cuadro 19: Ficha de Observación

ACTITUDES	SI		NO	
	Count	Percentage	Count	Percentage
Agrede verbalmente a sus compañeros	45	53%	30	47%
Destruye el ambiente escolar	55	43%	20	27%
Comparte con sus compañeros	32	42%	43	58%
Demuestra egoísmo e individualidad	28	37%	45	63%
Reacciona violentamente con sus compañeros	43	57%	32	43%
Diseña juguetes o materiales constantemente	73	97%	2	3%
Participa activamente en juegos grupales	30	40%	45	70%
Le gusta colaborar en las clases	36	48%	39	52%
Disfruta alegremente cuando se le premia a sus actitudes	65	87%	10	13%
Reconoce sus errores y trata de corregirlos	59	79%	16	21%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”

Gráfico 19: Ficha de Observación



Autora: Johana Delgado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante la observación se pudo constatar que el comportamiento de los niños es un reflejo directo de las expectativas de los adultos, los resultados confirmaron la premisa de que el comportamiento de los niños es un reflejo del contexto en el que se han criado, gran parte del comportamiento inadecuados de los niños y niñas es desagradable para la familia y la institución.

Su manera de actuar es bastante agresiva e impositiva entre ellos y con los demás. La forma de agresión es física y verbal es muy común, no existe la amabilidad y comedimiento en sus actuaciones.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los niños que provienen de hogares donde las discusiones constantes, furias incontrolables y el nivel cultural bajo de sus padres, influyen notablemente en el comportamiento de los niños y niñas.

Los padres de familia por dedicar mucho tiempo a su trabajo, no participan activamente en la vida de sus hijos, la mayor parte de actitudes aprenden en su hogar.

No existe un compromiso por parte de los docentes en buscar alternativas para aplicar estrategias o en recibir capacitación ya sea de manera personal y grupal.

Los docentes manifiestan que si necesitan que les proporcione un documento de apoyo sobre estrategias que les permitan mejorar el comportamiento en los niños.

5.2 Recomendaciones

Los padres de familia deben brindar a su hijo la atención necesaria, para fortalecer su autoestima y para que los niños vivan tranquilos y seguros consigo mismo.

Dedicar tiempo necesario a las tareas de los hijos, y siempre dar palabras de aliento, para que ellos tengan más energía y ganas de seguir adelante.

De vital importancia para los padres de familia, acudir periódicamente a la escuela, para que el docente les indique su aprovechamiento y comportamiento.

Brindar tiempo de calidad a la familia en general, para así fortalecer lazos y evitar una disfunción familiar. Docentes y autoridades deben aplicar y desarrollar las estrategias que presente la investigadora, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

5.3. Contrastación a las preguntas de investigación

¿En qué medida las educadoras del Centro de Educación Infantil “María Carrillo” aplican estrategias metodológicas para corregir comportamientos actitudinales en los niños y las niñas?

Los resultados de las encuestas demuestran que no existe un compromiso de todo el personal docente en aplicar o buscar alternativas que contribuyen a mejorar el comportamiento de los niños. Al preguntar el 50% dice que si mientras el otro 50% responde que no. En cuanto a capacitación el 75% responde que nunca se ha capacitado para la solución de la problemática institucional. El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

¿Qué conductas de agresión física y verbal son más frecuentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “María Carrillo”?

De acuerdo a la ficha de observación y la encuesta aplicada, las conductas negativas más frecuentes son las agresivas, verbales y físicas, las rabietas y travesuras de los niños y niñas. La desobediencia, las rabietas, el negativismo, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos

¿Cuáles son las causas de comportamientos actitudinales inapropiados en los y las niñas Centro de Educación Infantil “María Carrillo”?

Las causas más frecuentes son las transmitidas por la familia de generación en generación a esto se suma el bajo nivel cultural de sus progenitores y al escaso comprensivo de la institución educativa. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

DOCUMENTO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN LOS Y LAS NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARTINA CARRILLO”.

Justificación e importancia

La importancia a cerca de las estrategias metodológicas contribuirá a que los niños en edad preescolar aprendan a desarrollar habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, desarrollar su capacidad de participar e interactuar con otros niños, a respetar reglas, ordenes que se le dé para mejorar su actitud.

El presente trabajo de investigación trata de proporcionar un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos, pero también desarrollar en los niños límites bien definidos para su correcto desarrollo cognoscitivo e integral.

La importancia radica en que se le enseñará a los niños a disfrutar de un vínculo seguro, que hará tener una mejor autoconfianza y una mejor capacidad para controlar sus emociones. Cuando los niño/as observen que pueden controlar sus emociones comenzaran a confiar en sus propias capacidades y mientras más seguros estén sabrán que pueden superar su problema de comportamiento.

Fundamentación Teórica

Comportamiento.

Para Piaget, el ser humano es un procesador de información activo y explorador que construye su conocimiento y se adapta al medio ambiente.

A diferencia de Watson, Piaget establece que el sujeto va construyendo estructuras cognitivas a través de funciones invariantes.

Para Watson, afirma que:

“La mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación. El primero es el modo al que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; y el segundo implica una modificación de la organización cognitiva actual en respuesta a las demandas del medio. Pero Piaget explica que para obtener el conocimiento es necesario un nuevo proceso al que denomino equilibrio, en el cual vamos estructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.” (Pág. 25)

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso deben plantear situaciones que perturben y desequilibren al alumno, es decir, que noten y reformulen sus errores llegando por cuenta propia a la solución correcta. No obstante, es necesario formar alumnos activos que aprendan a investigar por sus propios medios.

El aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo, es decir un proceso constructivo interno y será necesario definir el nivel cognitivo de los sujetos antes de las sesiones de aprendizaje.

De este modo Piaget concibe el desarrollo cognitivo como una sucesión de estadios y subestadios que se combinan entre sí y forman estructuras. Para entenderlo más claramente lo divide en cuatro grandes estadios:

Sensorio motor (0-2 años): el niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer.

Preoperatorio (2-7 años): interiorización de la etapa anterior que da lugar a acciones mentales.

Operaciones Concretas (7-11 años): el niño hace uso de operaciones lógicas utilizadas para la resolución de problemas cotidianos.

Operaciones Formales (12 años hasta la vida adulta): formulación de pensamientos abstractos o de tipo hipotético-deductivo.

De ésta manera queda aclarado que el sujeto no debe aceptar al mundo, sino operar sobre él. Existen, entonces, tres tipos de conocimiento: Físico, el que permite conocer tamaños, formas, texturas, colores; Lógico, tal como la comparación, el análisis clasificatorio, orden, correspondencia; y el Social, que es la suma de ambos conocimientos y que permite la comprensión de las relaciones.

Estas relaciones que son aquellos movimientos o acciones al azar y se reiteran o repiten dando lugar a mejores aprendizajes, se dividen en tres relaciones circulares: primaria (conjunto de acciones dirigidas hacia un objeto, que es no mismo), secundaria (ponen en relación un objeto y un

sujeto), y terciaria (ponen en relación dos objetos entre si). Por lo tanto, éstas permiten los saltos cognitivos de los que hablamos con anterioridad.

Piaget, (2008) expresa:

“Que la educación se puede dar si existe la presencia de la necesidad, el reconocimiento de una falta y las ganas de satisfacer esa necesidad. En suma, el deseo por aprender. También por la presencia de alguien que desea que el otro aprenda, que crezca y se inicie en una cultura” (Pág. 63)

Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

Comportamiento Actitudinal

La formación actitudinal se refiere a la formación de actitudes del personal, ante la sociedad a la que sirven, el trabajo, superiores, subordinados, compañeros y hacia sí mismo, lo cual tendrá una beneficiosa incidencia en el clima dentro y fuera de la institución y en su entorno de desempeño.

Las actitudes son usualmente consideradas como construcciones hipotéticas, o sea una entidad o proceso que se supone existe y que da origen a fenómenos mensurables, pero que no son directamente observables, sino que se infiere precisamente mediante estos mismos fenómenos. Cuando hablamos de actitudes nos referimos a procesos

psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que se mezclan con los restantes procesos, que es necesario efectuar un análisis muy cuidadoso para lograr extraer mediante métodos y procedimientos de la investigación científica sus características fundamentales.

Según Swindoll, C. asevera que:

"Mientras más vivo, más cuenta me doy del impacto de la actitud en la vida. La actitud para mí es más importante que los hechos. Esta es más importante que el pasado, que la educación, que el dinero, que las circunstancias, que los errores, que los éxitos, que lo que otras personas piensen o digan o hagan. Esto es más importante que la apariencia, que los regalos o las habilidades. Esta romperá una compañía, una iglesia, un hogar. Lo más significativo es que tenemos una elección cada día, en dependencia de la actitud que vamos a asumir ese día. Nosotros no podemos cambiar nuestro pasado, no podemos cambiar el hecho de que las personas van a actuar de cierta manera. No podemos cambiar lo inevitable. La única cosa que podemos hacer es jugar sobre una cuerda que tenemos y eso es nuestra actitud. Estoy convencido de que la vida es 10% de lo que nos pasa y 90% cómo yo reacciono a ello. Y así es, con Usted estamos a cargo de nuestras actitudes."(Pág. 112)

Aunque existen múltiples definiciones de la actitud podemos plantear que la misma constituye un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con los cuales se relaciona. Se destacan los siguientes aspectos: Su carácter de tendencia o disposición, su carácter aprendido o adquirido mediante la experiencia, su influencia en la conducta.

Las actitudes son una expresión de los sentimientos internos que reflejan, si una persona está favorable o desfavorablemente predispuesta hacia algún objeto (una marca, un servicio, un establecimiento de venta al detalle). Como resultado de algunos procesos psicológicos, no es posible observar en forma directa las actitudes, sino que deben inferirse tomando como base lo que la gente dice o a partir de su conducta. Por consiguiente, los investigadores evalúan las actitudes formulando preguntas o mediante deducciones a partir del comportamiento. Los comportamientos del proveedor (sugerencias, ayudas, recomendaciones, creencias, intenciones) nos hablan a favor de una actitud positiva hacia su trabajo. Entonces, ¿Qué son las actitudes? De acuerdo con una definición popular, una actitud es una predisposición aprendida para responder en una forma consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado.

Estrategias

Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. (<http://definicion.mx>)

Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación etc.

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo

más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno. (<http://definicion.mx>)

Estrategias metodológicas

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes

Para, Flores A. en su obra la importancia de la metodología dice:

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Pág. 88)

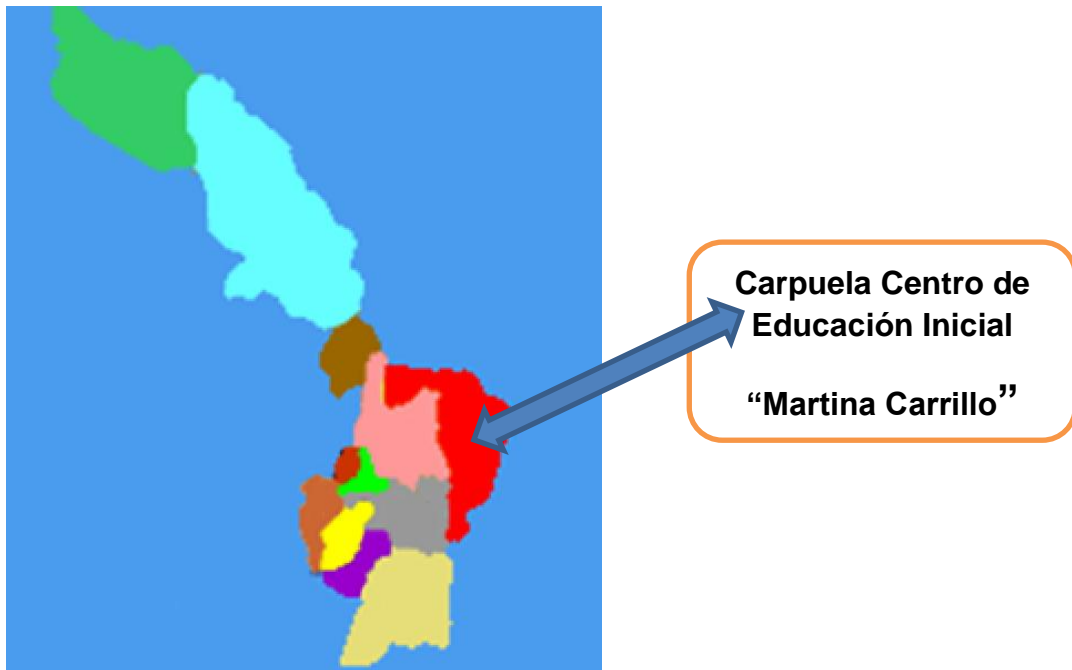
Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas

pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

Ubicación sectorial y física

El presente proyecto se llevó a cabo en el Centro de educación Inicial “Martina Carrillo” de la Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura. Cuenta la historia que Ambuquí antiguamente estuvo habitada por una tribu indígena cuyo jefe era el cacique Ambuco, al cual debe su nombre. Posteriormente se formó un caserío con pobladores que llegaron a ella procedentes de regiones no muy lejanas y que empezaron a habitarla formando una comunidad próspera y trabajadora.

Ambuquí se encuentra en el cálido valle del chota, comprende un territorio que colinda: al norte, con la provincia del Carchi, donde el río chota es un límite natural: al sur, con la parroquia de Mariano Acosta, del cantón Pimampiro: al este, con la quebrada Chalguayacu, del cantón Pimampiro; y, al oeste, con la hacienda Pimán, en la jurisdicción de la parroquia urbana El Sagrario, del cantón Ibarra.



Objetivos

Objetivo general

- Elaborar un documento didáctico de estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en los y las niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.

Objetivos específicos

- Recopilar información sobre formas para prevenir los comportamientos inadecuados en los niños del Centro Infantil “María Carrillo”.
- Desarrollar planificaciones para prevenir los comportamientos inadecuados en los niños y niñas del Centro “María Carrillo” de la Comunidad de Carpuela.
- Socializar el documento didáctico de estrategias para mejorar los comportamientos actitudinales en los niños y niñas del Centro “María Carrillo” de la Comunidad de Carpuela.

*Estrategias metodológicas para
mejorar comportamientos
actitudinal*



Johana Delgado

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como principal objeto mejorar la convivencia entre los niños del Centro de educación Inicial Martina Carrillo de la parroquia Ambuquí, contribuyendo a mejorar las actitudes comportamentales en los niños.

Este pretende incentivar al niño/a en que puede lograr a cumplir sus metas con mucho empeño de una manera correcta sin perjudicar a nadie y si llegara a fracasar volverlo a intentar. Con la motivación se ayudará al niño a enseñarle que es capaz de asumir responsabilidad de una manera apropiada y que pueda manejar sus impulsos que son los que dan origen a una acción para así formar a personas exitosas tanto interna como externamente, seguro de sí mismo y superar cualquier problema que se le presente.

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Me conozco

Objetivo: Proponer un autoconocimiento para poder resolver dificultades

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Fomentar la exteriorización de sentimientos, deseos y emociones.	<p>Cómo soy?</p> <p>Cómo soy con mis compañeros?</p> <p>Cómo reacciono ante las dificultades?</p>	<p>Realizar dinámica "Mi carita"</p> <p>Ver dibujos de rostros con estados de ánimo diferentes.</p> <p>Hacer que los niños imiten distintos estados de ánimo.</p> <p>Preguntar a los niños los significados de los estados de ánimo.</p> <p>Comparar distintos estados de ánimo</p> <p>Explicar a los niños como influyen los estados de ánimo en el comportamiento.</p>	Dibujar un estado de ánimo que le haya llamado más la atención.	<p>Grabadora</p> <p>DVD</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Pinceles</p> <p>Pintura</p> <p>Colores</p> <p>Cds</p>

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Soy un ser humano importante.

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso al que tiene que cuidar y respetar.

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza y seguridad.	Autoestima. -Poseer valores positivos para la vida personal?	Entonar la canción "Todos somos diferentes". Conversar acerca de la canción. Entregar una hoja con la poesía "Soy especial". Leer la poesía. Relacionar la dinámica y la poesía con su personalidad. Realizar una actividad con fómix. Compartir con sus compañeros lo realizado. Reflexionar acerca del tema. Conclusiones y recomendaciones.	Dibujar un autorretrato	Grabadora DVD Carteles Marcadores Papel Pinceles Pintura Colores Cds

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Me conozco

Objetivo: Rescatar y practicar los valores para que se conviertan en un hábito

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Rescatar y practicar los valores para que se conviertan en un hábito.	-Los valores?	Realizar la dinámica el ciempiés. Escuchar la lectura "Palabras que ayudan a crecer" Dialogar sobre la lectura escuchada. Expresar un valor escogido por los niños. Incentivar a los niño/as lo importante que son los valores. Ejecutar la actividad impartida. Exhibir el trabajo. Reflexionar acerca de los valores..	Relatar de que se trata un valor	Grabadora DVD Carteles Marcadores Papel Pinceles Pintura Colores Cds

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Me conozco

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo	<p>-El comportamiento.</p> <p>-Manera que tiene cada persona para dirigir sus actos.</p>	<p>Entonar la canción "El respeto".</p> <p>Comentar el mensaje de la letra de la canción.</p> <p>Conversar sobre experiencias. Realizar actividad.</p> <p>Plasmar en el trabajo su compromiso. Reflexionar acerca de su comportamiento.</p>	<p>Contar como es la relación con sus compañeros.</p>	<p>Grabadora</p> <p>DVD</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Pinceles</p> <p>Pintura</p> <p>Colores</p> <p>Cds</p>

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Sembrando semillas

Objetivo: Inducir las normas de cortesía para mejorar la comunicación con las personas de su entorno.

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Reconocer la importancia de las normas de cortesía.	<p>-Normas de cortesía.</p> <p>-Practicar en la vida diaria acto de respeto admiración o efecto.</p>	<p>Entonar la canción "Por favor y gracias".</p> <p>Conversar acerca de la canción.</p> <p>Entregar una lectura "El árbol mágico".</p> <p>Socializar acerca de la lectura.</p> <p>Ejecutar una actividad.</p> <p>Reflexionar acerca del tema.</p>	<p>Poner en práctica lo aprendido por medio de un ejemplo..</p>	<p>Grabadora</p> <p>DVD</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Pinceles</p> <p>Pintura</p> <p>Colores</p> <p>Cds</p>

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Conviviendo en familia

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Afianzar el amor y respeto que los padres se merecen.	-La familia. -Los padres son el núcleo vital para cumplir con la evolución del niño.	Entonar la canción "Mi familia" Socializar el significado de la palabra familia. Escuchar la lectura "Padre e hijo" Comentar acerca de lo leído. Adornar el trabajo demostrando su creatividad. Conclusiones y recomendaciones. Reflexionar acerca del tema.	Realizar un dibujo para sus padres	Grabadora DVD Carteles Marcadores Papel Pinceles Pintura Colores Cds

PLANIFICACIÓN PARA EL DOCENTE

Título: Nuevos caminos.

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Distinguir las características de cada persona.	-La Personalidad. -Describir los diferentes comportamientos de cada estudiante.	Entonar la canción "Nadie es como yo" Presentación de los nuevos amigos "Títeres". Manifiestar opiniones acerca del contenido de la canción y la presentación de títeres. Escuchar diferentes criterios. Establecer conclusiones.	Compartir diferentes opiniones.	Grabadora DVD Carteles Marcadores Papel Pinceles Pintura Colores Cds

Estrategia Nro. 1

MI CARITA



DESARROLLO:

1.- Se comienza el taller llevando a los niños al patio

2.- Cantar la Canción “Mi Carita”

MI CARITA

Yo tengo una carita
Que parece una casita,
Los pelos de la cabeza
Parece que son las tejas,
Los ojos son dos ventanas
Que se abren por las mañanas,
La boca la tengo abierta, aaaaaaaaaa,
Parece que es una puerta
Y en el centro una nariz
Que es un timbre y hace ring, ring, ring.

3.- Se forma un círculo con los estudiantes y se pide que se sienten en el piso.

Se muestra las caritas con diferentes estados de ánimo.

Entonar la canción “Mi carita” realizando mímicas respectivas.

Después de terminar la dinámica conversar con los estudiantes con preguntas respectivas.

¿Cómo se han sentido al expresar diferentes emociones?

¿Le resultó difícil imitar los estados de ánimo?

¿Cuándo se demuestran estas caritas?

¿Qué emoción le gustó más?

Recomendación:

Es importante respetar los diferentes estados de ánimo de cada persona.

Conocer que los estados de ánimo negativo afectan a las personas que la padece alejando a sus compañeros, y los estados de ánimo positivos permiten formar amistades y estar comunicados.

Cuando se encuentre triste cuente su problema a una persona que considere de confianza y verá que se sentirá libre y relajado.

No siempre se utiliza el lenguaje verbal para conocer lo que siente la persona, también con los gestos que se refleja en la cara se expresan los estados de ánimo.

Evaluación

Pedir a los estudiantes que dibujen con la pintura la carita que desearía tener siempre.



DESARROLLO

Objetivo: Elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza y seguridad.

SOY IMPORTANTE

DESARROLLO:

Se pide a los estudiantes que salgan al patio.

Que formen un círculo con todos los estudiantes.

Entonar la canción:

“Todos somos diferentes”

En el mundo nadie es como tú

Porque tú eres especial

No hay nadie que pueda hacer lo que haces tú

Eres único en verdad.

Somos especiales todos de alguna manera

Cada quien con su forma de ser.

En el mundo nadie es como tu

Porque tú eres especial

El mundo es bello porque estás aquí

Eres único en verdad.

Leer la poesía:

“Soy especial”

Yo soy lo más bello e importante de este mundo
Único e irrepetible, cada minuto de mi vida me amaré y me respetaré,
Haré valorar lo que poseo me aceptaré con triunfos y derrotas.
Cada día al despertar daré gracias a Dios por un nuevo día de vida.
Escuchar las diferentes opiniones acerca de la canción y la poesía.
Pedir a los estudiantes que expresen sus cualidades.

Preguntas:

¿Se siente satisfecho cuando ha ayudado a alguna persona que necesita de usted?

¿Cuál es su habilidad que posee?

¿Qué le gusta hacer?

Actividad:

Recortar el fómix por el contorno del corazón.

Adornar el corazón utilizando su creatividad.

Recomendación:

Hay que demostrar las cualidades positivas y verá lo bien que se sentirá.

Valorarse y aceptarse tal y como es, con defectos y virtudes que posee, esto elevará su autoestima.

Todo problema tiene solución por más difíciles que sean, trate de dominar sus emociones negativas y tenga paciencia.

Reflexión: Cada día usted puede ser mejor si se lo propone.



Estrategia Nro. 2

Valores Humanos



DESARROLLO

Objetivo: Elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza y seguridad.

Valores humanos.

DESARROLLO:

Se trabaja en el patio.

La maestra empieza a explicar el trabajo.

Se pide a los estudiantes que hagan una sola fila.

La maestra entrega un círculo color verde.

Los estudiantes se colocan el círculo delante de ellos.

Darle a conocer que ellos formarán un ciempiés.

Agarrar al compañero de la parte de atrás de la camiseta.

Caminar lento alrededor de la cancha.

Cuando hayan terminado de realizar el recorrido los estudiantes se sentaran formando un círculo.

Pedir a los estudiantes que descansen y escuchen la lectura que realizará la maestra.

Palabras que ayudan a crecer

Hay palabras mágicas que llenan el corazón, reflejan sabiduría y buena educación.

Son palabras que reflejan gratitud, nobleza y amor o el arrepentimiento de quien se equivocó.

No pierdas esas palabras que salen del corazón, mejoran la convivencia y crean lazos de unión. ¡Aduéñate de su magia! Y si se da la ocasión no dudes en dar las ¡gracias!

Pide todo.....por favor.

Y con arrepentimiento, sin temor, pide perdón.

No dejes que se pierdan las llaves de tu corazón, ¡Aduéñate de su magia y construye un mundo mejor! Más humano, más digno...y donde reine el amor.

Realizar preguntas acerca de su participación y la lectura escuchada.

¿Cómo se sintió al realizar la dinámica?

¿Qué es lo que le llamó la atención de lectura?

¿Desearías tener las llaves para adquirir las palabras mágicas?

Relacionar la lentitud del camión al llegar a su destino con el tiempo que se llevará en hacer un hábito los valores.

¿Cuál cree usted que serían los resultados si se aplicaran los valores?

Actividad:

En pliego de cartulina pega los círculos formando el ciempiés de valores.

Plasmar su creatividad en el trabajo.

Comentar acerca del trabajo.

Recomendación:

Aplicar los valores humanos que conoces en el diario vivir se formará con el tiempo en una costumbre.

No te olvides de los valores por mas enojados y desesperado que estés.

Educar en valores ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el entorno en que se encuentre.

Reflexión:

Nunca digas: ¿Qué difícil es esto? ¡No puedo!, al contrario intenta hacerlo.+



DESARROLLO

Objetivo: Elevar la autoestima del estudiante proporcionando confianza y seguridad.

Mi comportamiento y el de los demás.

DESARROLLO:

Trabajar dentro del aula de clases.

Formar grupos de acuerdo a la cantidad de integrantes.

Escuchar la canción:

“Respeto”

Respeto a mí mismo respeto a los demás.

Respeto al medio ambiente y a la sociedad,

Respeto a mi patria, respeto a la verdad.

Si quieres saber lo que es el respeto es ser considerado y educado,

Con los demás siempre es ser atento.

Respeto es lo que hace cada día mejor.

Trata a los demás con el mismo afecto,

con el que tú quieres ser siempre tratado,

no le hagas nunca a las demás personas,

lo que no te gustaría que te hagan ni en broma.

Comentar del contenido de la canción a base de preguntas y experiencias vividas.

¿De qué se trató la canción?

¿Te gustaría que te traten con respeto?

¿Para defenderte de algún problema utilizarías la agresión?

¿Qué sientes cuando te hacen alguna broma que no es de tu agrado?

¿Te disculpas con tus compañeros por algún error cometido?

Actividad:

Cortar la cartilla en forma rectangular.

Pegar cinco circunferencias en la pizarra en la pizarra.

Enumerar los grupos formados.

Escribir en el rectángulo un compromiso que se practicará en el aula de clases.

Pasar al frente y colocar el rectángulo formando los rayos alrededor de la circunferencia, formando el sol de acuerdo al número que le corresponde.

Recomendación:

Mejorar su comportamiento implica respeto a sí mismo y a los demás.

Asumir responsabilidad de sus propios actos dentro y fuera de la escuela.

Utilizar palabras apropiadas para hacer ver el error de su compañero y no la agresividad física ni verbal.

Reflexión:

Quien tiene un amigo tiene un tesoro.

Estrategia Nro. 3

Sembrando semillas



DESARROLLO

Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de cortesía.

Sembrando semillas

DESARROLLO:

Se trabaja dentro del aula de clase.

Entonar la canción:

“Por favor y Gracias”

No siempre es sencillo poder recordar
Como lograr ser amable, pero hay dos
palabras Que no deben olvidar pues hacen
la vida agradable

Son por favor y gracias palabras de poder.

Si las cabras hablaran las usaría también

Por favor y gracias palabras de poder

Úsala de día, tarde y noche también
porque Al ser educado te hará sentir
bien.

Leer la lectura “**El árbol mágico**”

Socializar acerca de la lectura y la canción.

Preguntas:

¿Qué es lo que más le llamó la atención de lo que escuchó? ¿Por qué?

¿Crees que es difícil utilizar estas palabras?

¿Conoces otras palabras mágicas? ¿Cuáles son?

¿Utiliza las palabras mágicas o de poder en tu vida? ¿Por qué?



¿Cómo sería nuestro entorno si todas las personas utilizan las palabras mágicas o de poder? ¿Por qué?

Actividad

Presentar en la pizarra un cartel con el gráfico de un tallo.

Entregar una cartilla en forma de hoja color verde para cada niño/a.

Pedir a los estudiantes que escriban una palabra mágica en la cartilla.

Colocar y pegar su cartilla arriba del tallo formando un árbol con sus hojas. Explicar por parte del estudiante porque y cuando es necesario aplicar la palabra escrita.

Evaluación

Poner en práctica lo aprendido por medio de un ejemplo.

Reflexión

Utilizar las palabras mágicas hará sentir bien a la persona que habla y que escucha.

Fondos7.net

Estrategia Nro. 4

Convivencia en Familia



DESARROLLO

Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de cortesía.

Conviviendo en familia

DESARROLLO:

Se trabaja en la cancha del patio de la institución.

Entonar la canción:

“Mi familia”

Mi familia está formada por papá y mamá

Mi papá se va al trabajo y mi mamá en el hogar Y yo voy a la escuela aprender a estudiar.

Escuchar la lectura: “Padre e hijo”

Escuchar opiniones acerca del significado de la palabra familia y relacionarlo con la lectura por medio de **preguntas**.

¿Qué opinión daría usted de la palabra familia?

¿Qué recibimos dentro de la familia?

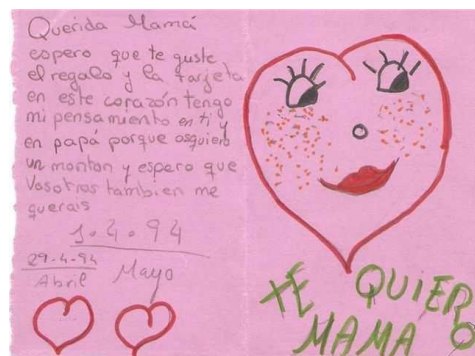
¿Para qué trabajan nuestros padres?

¿Qué opinas de la actitud del joven acerca de la lectura?

¿Cómo se habrá sentido el joven al descubrir la verdad?

¿Si tus padres te hablaran sobre la vida reaccionarías así?

¿Qué harías para no caer en el error del joven?



Actividad:

Se pide a los estudiantes que se sienten alrededor de la cancha.

Se entrega un sobre y una hoja.

Escribir en la hoja una nota en la que expresen a sus padres sus verdaderos sentimientos hacia ellos.

Luego que haya terminado observe lo que está a su alrededor.

Decore su trabajo haciendo uso de lo que ha observado. Se pide a uno de los compañeros que comparta lo que escribió con los demás.

Guardar la hoja en el sobre y colocar su nombre.

Entregar el sobre a uno de sus padres cuando llegue a casa.

Recomendación:

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, sin embargo, a veces solemos ser injusto con ellos.

Cuéntales tus problemas a tus padres, ellos te entenderán porque ellos también fueron niños.

Reflexión:

El valor de nuestros padres va más allá de todo lo material.

DESARROLLO

Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de cortesía.

Conviviendo en familia

DESARROLLO:

Se trabaja en el aula.

Entonar la canción: de la familia

Actividad:

Lectura

“Padre e hijo”

Una familia de acaudalada fortuna estaba feliz porque uno de sus integrantes cumplía 18 años de edad.

Sus padres llamaron a su hijo para felicitarlo por su cumpleaños. El joven, que cumplía su mayoría de edad, para aquella ocasión anhelaba que sus padres le regalarán un automóvil último modelo.



Durante algunos minutos el padre habló con su hijo sobre lo importante que era para él su familia, lo sacrificado del trabajo, la importancia de los valores y las virtudes humanas, sobre el valor de las cosas materiales,

luego sacó del cajón de su escritorio una pequeña caja de cartón y se la entregó como regalo a su hijo. El joven impaciente rompió el papel que adornaba la caja, la abrió y cuando descubrió que lo que contenía era una biblia. El muchacho se enfureció, acusó a su padre de ser egoísta y miserable, salió del despacho amenazándolo con no regresar jamás.

A l cabo de un tiempo a la muerte de su padre, el joven regresó a hacerse cargo de la empresa y ocupó el lugar de su papá y empezó a abrir los cajones.

Encontró la caja con la biblia que su padre había intentado regalarle; al abrir el libro, encontró la factura cancelada del automóvil que tanto había deseado .La fecha de la factura correspondía a unos días antes de aquel terrible cumpleaños.

Evaluación

Poner en práctica lo aprendido por medio de un ejemplo.

Reflexión

Utilizar las palabras mágicas hará sentir bien a la persona que habla y que escucha.

Estrategia Nro. 5

Nuevos caminos



DESARROLLO

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Nuevos caminos.

DESARROLLO:

Se trabaja dentro del aula de la escuela.

Los estudiantes se pondrán de pie para ejecutar la canción.

Nadie es como yo

Hay personas especiales por doquier diferentes entre sí,

Pero hay alguien especial a quien conozco de verdad

Ya que estoy hablando de mí.

Nadie es como yo en la tierra, nadie es igual a mí,

Desde mi nacimiento hasta el día de hoy

Soy feliz de ser como soy.

Sé que mis ojos, nariz y cabellos especiales son,

Desde la cabeza hasta los pies.

Se pide a los estudiantes que tomen sus respectivos asientos.

Presentación de los amigos títeres con el tema “mi reacción frente algún problema”.

Conversar acerca de la canción y las diferentes características que posee el ser humano realizando preguntas respectivas.

Preguntas:

¿Qué es lo que le gustó de la canción?

¿Cree que alguien se parece a usted?

¿Cree usted que los amigos títeres actuaron de la misma manera de acuerdo al problema suscitado?

¿Qué aspecto de su personalidad desearía cambiar? ¿Por qué?

¿Se considera un ser especial?

Actividad:

La maestra entregará una hoja a los estudiantes.

Los estudiantes dibujaran un amigo títere escogido.

Cada uno construirá un mensaje dependiendo del estado de ánimo de su amigo escogido.

Cuando termine de realizar su trabajo pegar en la pizarra para socializar de manera general con los demás compañeros.

Luego se incentiva a los estudiantes para que un voluntario salga a la pizarra y manifieste como afecta o ayuda el estado de ánimo positivo o negativo.

Reflexión:

Mucho más importante que lo que tengo es cómo soy.

Evaluación:

Compartir y respetar diferentes maneras de pensar.

Estrategia Nro. 6

Me identifico



DESARROLLO

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros

Me identifico como niño o niña

DESARROLLO:

Se trabaja dentro del aula de la escuela.

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como **género**, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Preguntas:

¿Qué es lo que le gustó de la actividad?

¿Qué aspecto de su personalidad desearía cambiar? ¿Por qué?

¿Se considera un ser especial?

Actividad:

La maestra entregará una hoja a los estudiantes.

Los estudiantes dibujaran su cuerpo.

Cuando termine de realizar su trabajo pegar en la pizarra para socializar de manera general con los demás compañeros.

Luego se incentiva a los estudiantes para que un voluntario salga a la pizarra y manifieste como afecta o ayuda el estado de ánimo positivo o negativo.

Reflexión:

Mucho más importante que lo que tengo es cómo soy.

Evaluación:

Compartir y respetar diferentes maneras de pensar.



Impactos

Impacto Social

El comportamiento de los niños y niñas ante la sociedad constituye un problema trascendental en su desarrollo, le impide que se integre con facilidad al grupo que le rodea. Muchos padres consideran que son normales las rabietas, pataletas, gritos, lloros y otras, pero estas actitudes son reacciones a conflictos.

Dentro del ambiente del centro los comportamientos actitudinales comprenden un gran problema que a menudo tienen que enfrentar los docentes, por lo cual el niño debe interactuar en un ambiente de paz, tranquilidad y armonía para que no absorba comportamientos negativos y los imite.

Impacto Pedagógico

La importancia que reviste la formación de comportamientos, actitudes y habilidades dentro de su aspecto conductual es trascendental, la institución educativa tiene gran importancia, los docentes deben estar preparados para enfrentar y prevenir estos comportamientos, para lo cual es necesario que se provea de documentos didácticos que orienten sus actividades diarias. Además al tener a la mano una serie de estrategias creativas, eficientes y prácticas podrá contribuir al desarrollo integral del niño.

Bibliografía

- Alonso, J. (14 de Junio de 2011). *Herramientas Tecnológicas*. Recuperado el 01 de Abril de 2014, de jennaalonso.wordpress.com:
<http://jennaalonso.wordpress.com>
- Ander, E. E. (s.f.). *Cómo elaborar un proyecto*.
- Antón, J. (2010). *Territorios Ancestrales Afroecuatorianos*. Quito: FLACSO.
- Arboleda, G. (2013). *PROYECTOS: Identificación, formulación, evaluación y gerencia*.
- Astudillo Iñiguez, M. I. (2010). *Juegos tradicionales como recurso pedagógico para el desarrollo social en niños de 4 a 5 años*. Quito.
- Baena, T. D. (2010). *ANÁLISIS FINANCIERO (Enfoque y Proyecciones)*.
- Bartolomé, A. (2012). *Nuevas tecnologías y enseñanza*. Barcelona: ICE-GRAO.
- Borrego, M. d. (2003). *Palenques de Negros*. Cartagena: CGDESIGN.
- BOUZAS, P. (2008). *El constructivismo de Vigotsky*. Compendios.
- CABA, M. (2003). *Introducción a la tutoría On-line*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Cabanillas, M. C. (1997). *La prevención del maltrato infantil. Niños maltratados*. Mexico: Mc Editores.
- Centro Cultural Afroecuatoriano. (2002). *El Negro en la Historia, Raíces Africanas en la Nacionalidad Ecuatoriana 500 años*. Quito : Centro Cultural Afroecuatoriano.
- Chalá, J. (2006). *Chota Profundo, Antropología de los Afrochoteños*. Quito: CIFANE, Abya Yala.
- Comité, J. (16 de Junio de 1988).
www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/.../cursofor/cap_4/cap4a.h.
Recuperado el 12 de abril de 2014, de
www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/.../cursofor/cap_4/cap4a.h.
:
www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/.../cursofor/cap_4/cap4a.h.
- Condino, S. (2009). *"Escuela para maestros"*. Bogotá: Colombia Ediciones .
- Cukerman, U. (2009). *Las tecnologías educativas*. Bogotá: Sinsajo.
- Damasio, A. (2009). *La identidad Humana*. Asturias: Novo mundo.
- Delors, J. (2006). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Unesco-Santillana.

- DRAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*. Madrid: DRAE.
- Dustin, F. R. (2011). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Editorial Mc. Graw-Hill.
- Ehowenespanol. (16 de Junio de 2014). Las etaoas del Comportamiento. Ibarra, Ecuador.
- Estévez, 2. (2012). *Psicología del comportamiento*. Buenos Aires: Journal.
- Galindo, J. (2013). *El comportmaiento en los niños preescolares*. México: Grant.
- Maslow, A. (2012). *La sociedad y la educación*. Barcelona-España.: Ed. Pailo.
- Mendoza, S. A. (2011). *“Estrategias para promover el aprendizaje inicial ”*. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Nisbet, S. (2006). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Alta Vista.
- ONU. (2000). *Documento de Empobrecimiento de América Latina*.
- Quintana, J. A.-7. (2008). *El comportamiento y su influencia* . Madrid: España.
- Ramírez, D. (23 de Marzo de 2013). <http://prezi.com/8hyelqdxpgq0/david-ausubel/>. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://prezi.com/8hyelqdxpgq0/david-ausubel/>: <http://prezi.com/8hyelqdxpgq0/david-ausubel/>
- Salvador, G. (2010). *“Cómo vivir francamente estresado”*,. Barcelona: Ediciones Gestion .
- Urra, J. (2009). *"El pequeño dictador"*. Madrid: Buena Vista.
- Vértice Editorial . (2009). *GESTIÓN DE PROYECTOS* .
- Vigotsky, L. (2010). *Construir competencias sociales: un desafío educativo*. (13 ed.). México: McGrawhill.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

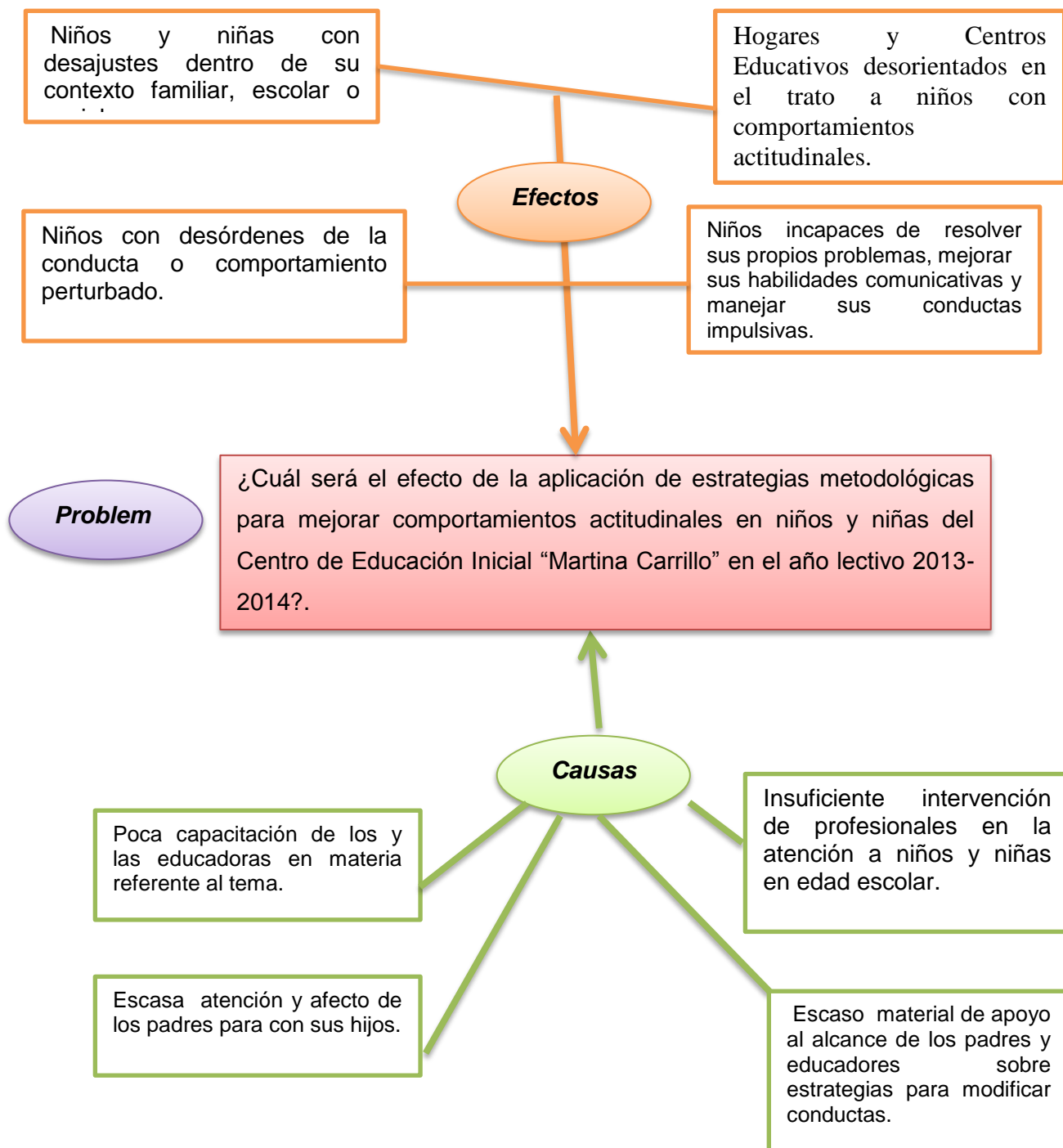


Gráfico Nº 1: Relación causa-efecto

Elaborado por: Investigadora.

<p>En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser1 define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.</p>	<p>TIPOS DE ACTITUDES</p>	<p>COLABORADORA:.</p> <p>REACTIVA</p> <p>PASIVA.</p> <p>NEGATIVA</p> <p>El cognitivo</p> <p>El afectivo–emocional</p> <p>El conductual</p>	<p>los demás.</p> <p>El niño hace su trabajo lo mejor que sabe.</p> <p>Al niño cumple pero no pone su mayor esfuerzo en lo que hace.</p> <p>El niño busca Siempre encuentra defectos a todo lo que se hace o propone.</p> <p>El niño piensa, siente y hace de acuerdo a normas de comportamiento</p>
---	----------------------------------	--	--

MATRIZ DE COHERENCIA:

<p>“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARTINA CARRILLO” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>INTEROGANTES DE INVESTIGACIÓN</p>
<p>Determinar las Estrategias Metodológicas para mejorar Comportamientos Actitudinales en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” en el año lectivo 2013-2014.</p>	<p>¿Cómo influirá la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” en el año lectivo 2013-2014?</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p>INTEROGANTES DE INVESTIGACIÓN</p>
<p>Investigar en qué medida las educadoras del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” aplican estrategias metodológicas para corregir comportamientos actitudinales en los y las niñas</p>	<p>¿En qué medida las educadoras del Centro de Educación Infantil “María Carrillo” aplican estrategias metodológicas para corregir comportamientos actitudinales en los niños y las niñas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las conductas de agresión física y verbal más frecuentes en los niños del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo” Comunidad de Carpuela, Parroquia Ambuquí, Provincia de Imbabura. 	<p>¿Qué conductas de agresión física y verbal son más frecuentes en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “María Carrillo”?</p>
<p>Describir las causas de comportamientos actitudinales inapropiados en los y las niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.</p>	<p>¿Cuáles son las causas de comportamientos actitudinales inapropiados en los y las niñas Centro de Educación Infantil “María Carrillo”?</p>
<p>Elaborar un documento de Estrategias Metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en los y las niñas del Centro de Educación Inicial “Martina Carrillo”.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

Conocer su criterio sobre estrategias metodológicas para mejorar los comportamientos actitudinales en los niños de 3 a 5 años del Centro de educación Infantil Martina Carrillo.

INDICACIONES:

Estimada/o Docente: Lea detenidamente cada pregunta del presente cuestionario y responda colocando una equis (X) dentro del paréntesis un solo literal que usted crea sea el correcto.

1.- ¿Ha detectado comportamientos inapropiados en la mayoría de niños del Centro Infantil donde usted labora?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

2.- ¿Según su criterio considera que la familia interviene en la formación del comportamiento de los niños?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

3.- ¿Los niños frecuentemente son agresivos, cuando algún compañero toma algo suyo?

- a.- Con mucha frecuencia ()
- b.- Con poca frecuencia ()
- c.- Nunca ()

4.- ¿Los niños responden con rebeldía ante una orden propuesta?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

5.- ¿Qué factores cree que intervienen en la formación de las actitudes comportamentales del niño?

- a.- Familiares
- b.- La institución educativa
- c.- El entorno
- d.- Todas las anteriores
- e.- Ninguno

6.- ¿Cuál de las siguientes características considera que es propio de un incorrecto comportamiento en los niños de 3 a 5 años?

- a.- Rabietas, pataleos, gritos
- b.- Miedo, ansiedad y depresión
- c.- Juegos y Travesuras

7.- ¿Usted en su labor diaria con los niños utiliza alguna estrategia para mejorar el comportamiento de los niños?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- A veces

8.- ¿Considera que el castigo es una estrategia adecuada para reducir o controlar conductas negativas en los niños y niñas?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- A veces

9.- ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias para intervenir en la formación de comportamientos actitudinales?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

10.- ¿Está de acuerdo que se elabore una guía de estrategias metodológicas para mejorar las actitudes comportamentales de los niños de 3 a 5 años?

- a.- De acuerdo
- b.- En desacuerdo
- c.- Indiferente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Conocer su criterio sobre estrategias metodológicas para mejorar los comportamientos actitudinales en los niños de 3 a 5 años del Centro de educación Infantil Martina Carrillo.

INDICACIONES:

Estimada/o Padre de Familia **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Conocer su criterio sobre el comportamiento y actitudes que mantienen los niños de 3 a 5 años del Centro de educación Infantil Martina Carrillo.

INDICACIONES:

Estimada/o Padre de Familia: Lea detenidamente cada pregunta del presente cuestionario y responda colocando una equis (X) dentro del paréntesis un solo literal que usted crea sea el correcto.

1.- ¿Cree usted que el comportamiento de los niños del centro infantil son inapropiados?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

2.- ¿Cree usted que la realidad familiar interviene en el comportamiento de los niños?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

3.- ¿Cree usted que su niño es agresivo, cuando algún compañero toma algo suyo?

- a.- Con mucha frecuencia ()
- b.- Con poca frecuencia ()
- c.- Nunca ()

4.- ¿Considera usted que su hijo responde con rebeldía ante una orden?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

5.- ¿Qué factores cree que intervienen en la formación de las actitudes comportamentales del niño?

- a.- Familiares
- b.- La institución educativa
- c.- El entorno
- d.- Todas las anteriores
- e.- Ninguno

6.- ¿Cuál de las siguientes características considera que es propio de un incorrecto comportamiento en los niños de 3 a 5 años?

- a.- Rabietas, pataleos, gritos
- b.- Miedo, ansiedad y depresión
- c.- Juegos y Travesuras

7.- ¿Toma usted medidas para que su niño mejore el comportamiento?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- A veces

8.- ¿Considera que el castigo es una estrategia adecuada para reducir o controlar conductas negativas en los niños y niñas?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- A veces

9.- ¿Le gustaría recibir talleres o una guía de estrategias para contribuir a la formación de comportamientos actitudinales?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

10.- ¿Está de acuerdo que se elabore una guía de estrategias metodológicas para mejorar las actitudes comportamentales de los niños de 3 a 5 años?

- a.- De acuerdo
- b.- En desacuerdo
- c.- Indiferente

FOTOGRAFÍAS







CERTIFICACIONES



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

Oficio 2839 UTN-FECYT-HCD
24 de abril del 2014

Magíster
María Carrillo
COORDINADORA DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN PARVULARIA

Señora Coordinadora:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria 23 de abril del 2014, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARTINA CARRILLO UBICADO EN EL VALLE DEL CHOTA COMUNIDAD DE CARPUELA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014" perteneciente a la señorita: Delgado Bernardo Johana Patricia, estudiante de la Especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia y designar como Director del plan de trabajo de Grado al Msc. Lucia Pinto.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


Vice: Lucía Quintanilla Carrillo
SECRETARIO JURÍDICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación
Ciencia y Tecnología
SECRETARIO ABOGADO
Ibarra - Ecuador

Copia: Msc. Lucia Pinto,

DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
INTERESADA

Sra. Delgado Bernardo Johana Patricia,

Anexo V

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MARTINA CARRILLO"
Carpuela- Imbabura-Ecuador

Carpuela, 23 de septiembre del 2014.

A petición verbal de la parte interesada la suscrita Directora del Centro Infantil "Martina Carrillo" tiene a bien extender el presente:

CERTIFICADO

Que las Srta. Delgado Bernardo Johana Patricia estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia aplico los instrumentos de investigación (encuesta a docentes, padres de familia y ficha de observación a los niños/as de educación inicial), como parte de las actividades de Grado, con el tema **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARTINA CARRILLO UBICADO EN LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**"

Es todo cuanto puedo certificar el honor a la verdad facultando a la interesada dar usos del presente para los fines que considere pertinente.

Atentamente



Lic. Gladys Recalde



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MARTINA CARRILLO"

Carpuela- Imbabura-Ecuador

Carpuela, 23 de septiembre del 2014

A petición verbal de la parte interesada la suscrita Directora del Centro Infantil "Martina Carrillo" tiene a bien extender el presente:

CERTIFICADO

Que las Srta. Delgado Bernardo Johana Patricia estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia, Socializo la guía de estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales como parte de las actividades de Grado, con el tema **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARTINA CARRILLO UBICADO EN LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**"

Es todo cuanto puedo certificar el honor a la verdad facultando a la interesada dar usos del presente para los fines que considere pertinente.

Atentamente



Lic Gladys Recalde



Ibarra, 25 de septiembre de 2014

Magister

Raimundo López.

DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - UTN.

Presente.-

De mi consideración:

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARTINA CARRILLO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014."**, de la señorita: Delgado Bernardo Johana Patricia, egresada de Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que he asesorado y revisado el documento escrito, por lo que consigno la nota de 10 (DIEZ).

El presente trabajo se encuentra listo para la sustentación correspondiente, para lo cual me permito solicitar al Honorable Consejo Directivo de la FECYT, que el Tribunal esté conformado por los Señores Docentes: Msc. Alicia Cevallos, Lic. Edwin Echeverría, Lcda. Hídalía Arciniega.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Lucía Pinto

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO.


CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO

Ibarra, 30 de Septiembre del 2014

MSC. MAIRA GUADALUPE CEVALLOS GONZALES con domicilio ubicado en la Ciudad de Ibarra; por medio del presente tengo a bien CERTIFICAR: Que he revisado la tesis de grado elaborada por la **SRTA. DELGADO BERNARDO JOHANA PATRICIA**, previo a la Obtención del título de **LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA DE TESIS: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARTINA CARRILLO" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014."

La tesis revisada ha sido escrita de acuerdo a las normas gramaticales y de sintaxis vigentes de la lengua española y normas APA.


Msc. Maira Cevallos
C.I. 1001781895
TEL: 0990390934
REGISTRO SENESCYT 1043-04-548049



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003256300		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Delgado Bernardo Johana Patricia		
DIRECCIÓN:	Carpuela		
EMAIL:	delgadobernardoj@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0991582906

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARTINA CARRILLO" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014."
AUTORA:	Delgado Bernardo Johana Patricia
FECHA: AAAAMMDD	2015/04/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Lucía Pinto

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

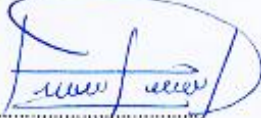
Yo, Delgado Bernardo Johana Patricia, con cédula de identidad Nro. 1003256300, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 01 de abril de 2015

LA AUTOBA:


(Firma).....

Nombre: Delgado Bernardo Johana Patricia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Delgado Bernardo Johana Patricia, con cédula de identidad Nro. 1003256300, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS ACTITUDINALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARTINA CARRILLO" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a 01 de abril de 2015

LA AUTORA:

(Firma)

Nombre: Delgado Bernardo Johana Patricia
Cédula: 1003256300