



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA” DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

#### **AUTORA:**

Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth

#### **DIRECTOR:**

Dr. Gabriel Echeverría Vaca MSc.

Ibarra, 2014

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he **aceptado con satisfacción** participar como Director del Trabajo de Grado Titulado **"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014"**. PROPUESTA ALTERNATIVA. Trabajo realizado por la señorita Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, agosto del 2014



**Dr. Gabriel Echeverría Vaca**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Johan:

Quien es mi apoyo constante y el soporte de mi vida, por el inmenso amor que siento por él y todos los momentos felices que compartimos a diario, por la alegría, la fuerza y el optimismo que me brinda lo cual me motiva a seguir siempre adelante y esforzarme más cada día para ser un buen ejemplo para él, quien ha sido testigo del esfuerzo y sacrificio diario para la culminación de mi carrera, es por eso que le dedico el presente trabajo de investigación a la persona más importantes en mi vida, mi pequeño hijo.

A mis padres:

Quienes en toda mi vida me formaron con sólidos cimientos que me permitieron crecer día a día con objetivos bien planteados.

**Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a mi hijo por su apoyo y todas las oportunidades que me da la vida para realizar todo lo que me propongo, honrando y poniendo al todopoderoso por encima de todas las cosas.

Mi más sincero agradecimiento a mi querida institución educativa y a todos mis maestros en general por brindarme sus conocimientos y apoyo, al Dr. Gabriel Echeverría quien es el tutor de este trabajo de investigación por el esfuerzo, paciencia y dedicación demostrados a lo largo del proceso y por forjar en mí conocimientos teóricos y valores humanos que me ayudarán a lo largo de la vida.

**Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	14
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. Antecedentes .....	14
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	7
1.4. Delimitación del Problema .....	7
1.4.1. Delimitación de Unidades de observación. ....	7
1.4.2. Delimitación Espacial.....	8
1.4.3. Delimitación Temporal.....	8
1.5. Objetivos .....	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos .....	8
1.6. Justificación.....	9
CAPÍTULO II.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	14
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	17
2.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO .....	19
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL. ....	20
2.1.5. EL MALTRATO.....	23
2.1.6. Definición de Maltrato Infantil.....	23
2.1.7. Tipos de Maltrato Infantil .....	25
2.1.7.1. Maltrato Psicológico .....	25
2.1.7.2. Maltrato Físico.....	27

2.1.7.3.	Abuso Fetal .....	28
2.1.7.4.	Maltrato Emocional.....	28
2.1.7.5.	Abuso Sexual .....	29
2.1.7.6.	Abandono o Negligencia.....	29
2.1.7.7.	¿Cómo Identificar a los niños Maltratados? .....	30
2.1.7.8.	¿Cómo influye la agresividad en la Sociedad? .....	32
2.1.8.	Causas del maltrato infantil y factores asociados .....	35
2.1.9.	Consecuencias del maltrato infantil .....	40
2.1.9.1.	Características del Niño Maltratado .....	42
2.1.10.	Lugar y modo en que se presenta el Maltrato al Niño. ....	46
2.1.10.1.	En el Hogar .....	46
2.1.10.2.	En la Escuela o Guardería.....	47
2.2.	EL APRENDIZAJE .....	47
2.2.1.	Definición de Aprendizaje .....	50
2.2.2.	Proceso de Enseñanza – Aprendizaje .....	51
2.2.2.1.	Importancia del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje .....	52
2.2.2.2.	La Enseñanza .....	53
2.2.3.	Teorías del Aprendizaje.....	55
2.2.3.1.	Teoría Conductista .....	56
2.2.3.2.	Teoría del Constructivismo .....	56
2.2.3.3.	Teoría Cognoscitiva.....	58
e)	Aprendizaje Significativo.....	64
	Detección de la Existencia de Problemas de Aprendizaje.....	66
2.2.3.5	Qué es una Guía.....	68
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	70
2.3.	Glosario de Términos. ....	72
2.4.	Interrogantes de Investigación. ....	75
2.5.	Matriz Categorical .....	76
	CAPÍTULO III .....	77
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
3.1.	Tipo de Investigación.....	77
3.2.	Métodos .....	78
3.3.	Técnicas e Instrumentos.....	78
3.4.	Población y Muestra .....	79
3.4.1.	Población.....	79

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	81
4.1.	Análisis e interpretación de datos .....	81
4.2.	Análisis de datos de la encuesta .....	82
4.2.1.	Análisis de datos de la encuesta Aplicada a maestras parvularias ..	82
4.2.2.	Análisis de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños. ....	90
4.3.	Contrastación de Resultados entre los Docentes y ficha de Observación. ....	98
	CAPÍTULO V .....	99
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	99
5.1.	Conclusiones: .....	99
5.2.	Recomendaciones: .....	101
5.3	CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INTERROGACIÓN .....	102
	CAPÍTULO VI .....	103
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA .....	103
6.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	103
6.2.	Antecedentes de la Propuesta .....	103
6.3.	Justificación .....	104
6.4.	Fundamentación Psicológica .....	104
6.5.	Objetivos. ....	105
6.5.1.	Objetivo General .....	105
6.5.2.	Objetivos Específicos. ....	105
6.6.	Ubicación Sectorial .....	106
6.5.	Factibilidad .....	106
6.6.	Desarrollo de la Propuesta .....	107
6.7.	BIBLIOGRAFÍA .....	176
6.8.	Linkografía .....	179
6.9.	ANEXOS .....	181
	Anexo 1. Árbol de Problemas .....	181
	Anexo 2. Matriz de Coherencia .....	182
	Anexo 3. Encuesta aplicada a Docentes .....	183
	Anexo 4. Ficha de Observación aplicada a niños/as .....	185
	Anexo 5. Fotografías .....	186

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz categorial .....	76
Cuadro No. 2 Cuadro de Población.....	79
Cuadro No. 3 Alteración del desarrollo emocional.....	82
Cuadro No. 4 El Maltrato psicológico afecta el ánimo del niño.....	83
Cuadro No. 5 Comportamiento del niño maltratado.....	84
Cuadro No. 6 El maltrato infantil ocasionan depresión en el niño.....	85
Cuadro No. 7 El maltrato infantil influye en la adaptación escolar.....	86
Cuadro No. 8 Problemas de aprendizaje.....	87
Cuadro No. 9 Falta de motivación por aprender.....	88
Cuadro No. 10 El maltrato infantil ocasiona el fracaso escolar.....	89
Cuadro No. 11 Temor en el niño.....	90
Cuadro No. 12 El niño presenta alteraciones de comportamiento.....	91
Cuadro No. 13 Presenta dificultades de apego.....	92
Cuadro No. 14 Presencia de mal humor.....	93
Cuadro No. 15 Sentimientos de depresión.....	94
Cuadro No. 16 Presencia de agresividad.....	95
Cuadro No. 17 Comportamiento de acuerdo a su edad.....	96
Cuadro No. 18 Presenta signos de maltrato .....	97



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Alteración del desarrollo emocional.....	82
Gráfico No. 2 El Maltrato psicológico afecta el ánimo del niño.....	83
Gráfico No. 3 Comportamiento del niño maltratado.....	84
Gráfico No. 4 El maltrato infantil ocasionan depresión en el niño.....	85
Gráfico No. 5 El maltrato infantil influye en la adaptación escolar.....	86
Gráfico No. 6 Problemas de aprendizaje.....	87
Gráfico No. 7 Falta de motivación por aprender.....	88
Gráfico No. 8 El maltrato infantil ocasiona el fracaso escolar.....	89
Gráfico No. 9 Temor en el niño.....	90
Gráfico No. 10 El niño presenta alteraciones de comportamiento.....	91
Gráfico No. 11 Presenta dificultades de apego.....	92
Gráfico No. 12 Presencia de mal humor.....	93
Gráfico No. 13 Sentimientos de depresión.....	94
Gráfico No. 14 Presencia de agresividad.....	95
Gráfico No. 15 Comportamiento de acuerdo a su edad.....	96
Gráfico No. 16 Presenta signos de maltrato .....	97

## RESUMEN

Desde nuestros antepasados, se ha visto como la violencia promueve a la violencia, es así que, los niños y niñas han sido víctimas de esta violencia, hoy en día el comportamiento de los niños se ejerce de forma silenciosa en el hogar, en las calles, en la escuela y se ha convertido en una práctica común y aceptada socialmente. Los centros infantiles se convierten ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por él y las docentes son el agente activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, y la interrelación con sus iguales. Las relaciones interpersonales está en crisis caracterizadas por la dependencia y el rechazo, esta aparece por la indiferencia que presentan los padres y maestros, razón por la cual el niño puede convertirse en un ser muy dependiente a los signos de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro, abuso sexual y rechazo. También una baja tendencia se detecta en la relación entre el grado de afectividad entre padres e hijos, constituyéndose en un grave problema de relación y adaptación en la sociedad. El maltrato psicológico afecta en todos los niveles de crecimiento y desarrollo del niño, la comunicación mediante un diálogo sincero entre maestros, padres de familia y los niños logrará que todas las personas creen cambios significativos en su vida, como lo está haciendo el gobierno actual, la niñez mejorará y habrá menos niños problemáticos, ya que, los comportamientos adquiridos son el reflejo de una sociedad deteriorada que fue de generación en generación sin llegar a una solución por la falta de conocimiento y un desinterés total a lo que la sociedad nunca le puso fin.

## **ABSTRACT**

Since our ancestors, the people have seen the violence promotes more violence so, the children have been victims of this violence. Nowadays, the children's behavior is exerted silently at home, in the streets and also in the school and it has become a common practice and the society has accepted it. Childcare centers are converted in a privileged place for the children, because all children go through it and the teacher is the active agent, who is in contact with minors for a long time, it allows them to observe and understand the child's behavior in the classroom, and the inter-relationship with their peers. The Interpersonal relationship is in crisis, it is characterized by dependency and rejection. It appears by the indifference that their parents and teachers show them, for this reason the child can become very dependent to the affection sings and constantly they are exposed to the danger, sexual abuse and rejection. In addition, a slight tendency is detected in the relationship between the degree of affection with parents and children, so, it has become a serious problem for relationship and adaptation with the society. Psychological abuse affects to the children's growth and their development; the communication through an open dialogue between teachers, parents and children it will achieve all people make significant changes in their life, so, as the current government is doing with the child care. The childhood will improve and maybe there will be fewer problematic children, since, the acquired behaviors are a reflection of an impaired society from generation to generation without reaching a solution by the lack of knowledge and disinterest that the society never finish it.

## INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema social que afecta a todos los sectores y clases sociales en el mundo, es así que se puede evidenciar en el Ecuador este problema, ahondado por circunstancias socioeconómicas en el aspecto intrafamiliar, que se ven reflejados en los altos índices que sostiene la DINAPEN, ya que existen 5.366 caso de maltrato infantil en el Ecuador y puede aumentar si no hacemos algo para disminuir este problema que aqueja.

Es por esta razón que se realizó la investigación para detectar las secuelas y prevenir el maltrato que existe en los niños/as, es muy importante y necesario buscar métodos de solución para disminuir cualquier tipo de maltrato ya que un niño que se desenvuelva en un entorno conflictivo desde su infancia y no haya recibido alguna clase de ayuda, se hará un potencial maltratador cuando sea padre y seguiría el círculo (vicioso) repetitivo de violencia aprendida es por ello que debemos vincular tanto a docentes y padres de familia, con la finalidad de detectar algún tipo de maltrato en los menores dentro de su entorno familiar, social y escolar , con la ayuda de los padres buscar la manera de solucionar este problema. Por todas estas razones, era importante y necesario realizar la presente investigación que cuenta con cinco capítulos que a continuación se explican:

En el capítulo I consta el problema de investigación que detalla los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II consta el Marco Teórico en el que se desarrolla la fundamentación filosófica, fundamentación psicología, fundamentación sociológica, fundamentación pedagógica, fundamentación legal; definiciones conceptuales como: el maltrato, tipos de maltrato, causa, factores asociados y consecuencias, definición del aprendizaje, el comportamiento, crecimiento y desarrollo de los niños de educación, qué es una guía, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial: las cuales son necesarias para la investigación.

En el capítulo III consta la metodología de investigación, que trata del diseño, enfoque, tipos de investigación, técnicas e instrumentos, la población.

En el capítulo IV, se analizó e interpreto los resultados obtenidos de las encuestas a realizarse, con la cual se hizo la contrastación de la información, de lo cual se desprendieron las conclusiones.

En el capítulo V, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de lo cual se llegó a concluir qué se debe realizar una propuesta alternativa para disminuir y concientizar sobre el maltrato infantil.

En el capítulo VI, se expuso la propuesta alternativa que es la Guía de Orientación con actividades lúdicas, la cual está estructurada con: el título de la propuesta, justificación e importancia, fundamentación, objetivos de la propuesta, ubicación sectorial, desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El Maltrato Infantil es una problemática universal que ha existido desde nuestros antepasados y se ha visto como la violencia genera violencia, convirtiéndose en un problema social, sin embargo en el siglo XX con la declaración de los derechos de los niños (O.N.U.1959), se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

En la actualidad se podría manifestar que el maltrato en los niños se ejerce de forma silenciosa en el hogar, en la escuela, en la calle y se ha convertido en una práctica común que ha sido aceptada socialmente ya que se la asocia con corrección de modales, se conoce a través de la historia, cómo el niño ha tenido que sufrir las consecuencias deshumanizantes de la sociedad, siendo víctima del infanticidio, del abandono, de la explotación y de humillaciones. El cuidado del niño ha sido ignorado, sustrayéndose a creencias religiosas y supersticiones que motivaron los actos violentos hacia él, estas acciones pasaron a ser rutinarias y habituales durante una época histórica .El maltrato en sus diversas manifestaciones fue aceptado y propiciado desde la antigüedad, en donde se empezó a adquirir un derecho de propiedad hacia los hijos, justificándose con la privacidad que todo padre reclama sobre la manera

de educar a sus hijos, permaneciendo el maltrato más oculto y justificado con la explotación de esos derechos.

Aunque esos periodos de la infancia parezcan haberse olvidado, persistirán algunas huellas imborrables, pues el camino apenas ha comenzado, a pesar del desarrollo de los países no se ha podido detener esta problemática y aún continúa propagándose, al contrario ha incrementado a través del tiempo por la gran diversidad de condiciones en la sociedad. Se considera que en Estados Unidos de Norteamérica, más de un millón de niños son víctimas del maltrato, estimándose que mueren aproximadamente 2,000 cada año, las agencias públicas calculan que 500,000 casos son reportados por año (Children Today Report, 2007).

Las instituciones educativas del país reciben a todos los niños/as que desean ingresar al proceso de aprendizaje, y al inicio de este, poco es el diagnóstico que los docentes tienen sobre la forma vida que tienen los niños. A pesar de que los niños/as al ingresar a las instituciones educativas demuestran actitudes normales, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejan sus problemas emocionales que están atravesando sea en la misma institución o en el hogar, es por ello que en esta investigación se establecerá la incidencia del maltrato infantil en los procesos de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Esperanzas Itchimbia”, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, que oferta la educación inicial a los niños/as desde los 3 a 5 años de edad, con un plantel que consta de 14 maestras parvularias, y un total de 76 niños/as de 3 a 5 años.

En el Ecuador los menores de edad son maltratados al menos una vez por semana y uno de cada cinco fue víctima de maltrato infantil, por esta

razón nuestro país ha suscrito la conveniencia de los derechos de los niños o reglas de Beijín promulgando el código de la niñez. Esto lo corroboran los índices de la DINAPEN, en donde en el año 2012 existieron 5.366 denuncias presentadas, en todo el país, las cuales corresponden a violencia sexual y maltrato físico.

Además podemos manifestar que en el Centro Infantil “Semillas de Esperanza Itchimbia”, no se encuentra registrado ningún trabajo sobre la influencia del maltrato infantil y su relación con el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años de edad.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

La mayoría de niños y niñas que sufren malos tratos, presentan constantemente retraso en el aprendizaje en la escuela, esto se explica fundamentalmente por su inadaptabilidad a la convivencia con sus compañeros y se ve reflejado en su desarrollo cognitivo, físico, mental y emocional.

Para la Organización Mundial de la Salud “el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte daño real o potencial para su salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

Se conoce que el maltrato infantil sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, en ocasiones ahí está



el pequeño que con sus huellas lo delata, es decir los niños que se provienen de hogares violentos empiezan a presentar cambios de comportamiento el cual se ve reflejado en su esfera psicológica y también en la personal, autoestima cognitiva físico, mental, desarrollo y crecimiento así como en la estabilidad emocional misma de estos escolares, llegando a presentar cambios significativos en la conducta escolar, conducta agresiva, mostrar poco interés y poca motivación por las tareas escolares, frecuentes inasistencias a clases, abandono escolar, bajo rendimiento niños con poca autoestima y ausencia de respuesta ante estímulos sociales.

A todos los niños(as) maltratados la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando que las personas normalmente lastiman y que es un comportamiento cotidiano por lo tanto esto se torna "aceptable" y se les dificulta desarrollar competencias en el área emocional. Es decir en que les cuesta comprender, la manera de expresar y compartir las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada y adaptarse a nuevas situaciones.

Por lo tanto es de suma importancia mencionar que un estudiante maltratado presenta en la escuela problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, dificultades de concentración, agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad aislamiento, culpa, desconfianza, deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva, retraimiento, aislamiento, poca socialización, problemas de relación, poca expresividad, depresión, bloqueo emocional se debe mencionar que existen varios factores que lo producen como la educación severa de los padres, hogares disfuncionales.

El maltrato infantil como problemática educativa genera dificultades en el transcurso del aprendizaje, es un factor social que afecta a la humanidad generando consecuencias que afligen a la sociedad demostrando así que este problema perturba a la población más vulnerable como es la niñez. La importancia del tema del maltrato infantil en los niños radica en la necesidad de conocer las consecuencias que tiene sobre el desarrollo evolutivo y dichos resultados pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso, no solo en el ámbito del aprendizaje escolar si no en la competencia social del niño y en la adaptación que tenga en el aula.

Los seres humanos son inherentemente sociales y por lo tanto deben comunicarse a través de otros escenarios, tales como: la escuela, la familia y los amigos a partir de las diferentes interacciones y situaciones que se dan en dichos contextos. Pero no todos estos espacios son los más adecuados, ya que ellos cuentan con formas diferentes de socialización y por tal motivo llevan al niño a tomar pautas inadecuadas para su desarrollo social y cognitivo influyendo en su proceso de aprendizaje.

Hernández Muñiz dentro de su investigación “Maltrato Infantil en los niños de la enseñanza primaria del área de la salud Luis Pasteur”, plantea que el problema del maltrato infantil tiene como consecuencias en el medio escolar, porque es ahí donde sus procesos cognitivos no son alcanzados a cabalidad por el estudiante.

Las causas que produce el maltrato infantil comienzan cuando la relación de padres e hijos, se rompe por conflictos sociales, de trabajo o subempleo, la migración es causante del abandono, los cuales provocan

en el niño muchas confusiones en su comportamiento al tratar de agruparse con sus compañeros, al profesor mostrando inseguridad como consecuencia el nivel de educación disminuye por la falta de preocupación por sus hijos descuidando de sus actividades escolares y la desorganización de grupos familiares.

Los efectos en los niños escolares que provienen de hogares violentos son primordiales al tomar en cuenta ya que no se presentan de inmediato ante una agresión o comportamiento violento de los padres hacia los hijos sino que se verán reflejados mucho tiempo después y paulatinamente, en la esfera psicológica, emocional, desarrollo y crecimiento así como en la seguridad misma de estos escolares, un niño puede tener miedos fuertes pesadillas u horror de ir a la escuela, niños muy glotones o con pérdida de apetito puede volver a orinar en la cama o dar señales de detención o de nerviosidad, como el comerse las uñas, niños que van sucios a la escuela demostrando cambios significativos en la conducta escolar, conducta agresiva o rabietas severas, tienen pocos amigos en la escuela, muestra poco interés y poca motivación por las tareas escolares, presentan inasistencia a clases, bajo rendimiento niños con poca autoestima y ausencia de respuesta ante estímulos sociales.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltrato físico, psicológico o sexual con relación al aprendizaje en niños para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes de su aprendizaje. En el Centro de Desarrollo Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”, las docentes, así como los padres de familia no han tenido la oportunidad de capacitarse sobre el maltrato infantil y se ha querido comprobar cómo incide esta temática en los procesos de aprendizaje del niño. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la

seguridad del niño están en riesgo por acciones o negligencia de las personas encargadas de su cuidado.

En el país existen una gran cantidad de hogares disfuncionales, y la falta de un modelo familiar positivo, aumenta las dificultades de desarrollo en la convivencia social dentro y fuera del hogar, ocasionado que los niños/as tengan inseguridad, un bajo rendimiento escolar, carencia emocional, baja autoestima, dificultades en el proceso de aprendizaje.

El Estado promueve el buen vivir y una educación de igualdad de calidad y calidez, con la finalidad de desarrollar niños competentes y capaces de solucionar problemas, que gocen de un equilibrio emocional y en el futuro contar con adultos responsables y consientes del cuidado y valor de sus actos, así como de su educación.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influye el maltrato infantil en el proceso de aprendizaje, de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014?

### **1.4. Delimitación del Problema**

#### **1.4.1. Delimitación de Unidades de observación.**

- Las docentes del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.
- Esta investigación se realizó a 76 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.

- Padres y madres de familia de los niños/as de 3 a 5 años de edad.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se lo realizó en las aulas y patios del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” ubicado en las calles Julio Endara 11-16 y Luis Sodiro de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2013-2014, teléfono 022549168.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal.**

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2013 - 2014.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.

#### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el maltrato infantil y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.

- Seleccionar estrategias didácticas innovadoras relacionadas con el problema de investigación para diseñar una guía didáctica y corregir el trato entre niños y maestras.
- Proponer una guía metodológica para eliminar el maltrato infantil en niños/as de 3 a 5 años de edad.
- Socializar la guía metodológica mediante talleres, a maestras y padres de familia, con la finalidad de corregir el maltrato en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”.

## **1.6. Justificación**

Todos los tipos de maltrato que existen en la sociedad dificulta y obstaculiza el desarrollo de los niños y niñas en todos sus aspectos, es por ello que esta investigación se realizó con el afán de dar a conocer las causas, características, efectos, consecuencias y la prevención del maltrato infantil a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Este estudio se justifica por la alta incidencia de los niños y niñas maltratados, de una sociedad cruelmente deteriorada y consecuencias de comportamiento negativo lo cual va a constituir el un mal proceder en todas sus formas, es alarmante que día a día las autoridades públicas y de salud vean casos trágicos de niños y niñas, todo esto ocasionado por sus padres y otros adultos encargados de su custodia y cuidado.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y el desarrollo del niño se ve afectado por los malos tratos a los que ha sido expuesto, por tal motivo se quiere llegar a docentes, padres de familia y sociedad para concientizar y proponer alternativas que contribuyan a reducir la actitud mal tratante a cambio de una cultura del buen trato.

Formar el carácter de cada una de las personas es tarea de perseverancia y los padres de familia se irritan ante la incapacidad del niño para seguir sus instrucciones juzgando a esto como un mal comportamiento, dando como resultado que pierdan los estribos y castiguen con ira violenta, ofensas verbales dando una formación de educación desafortunada provocando daños psicológicos en el niño y en su desarrollo evolutivo. Al docente le dificulta conocer o identificar el origen de maltrato infantil que le esté sucediendo a un niño, el único diagnóstico que tiene es el bajo rendimiento escolar, la dificultad en el proceso de aprendizaje, de los niños/as que no cumplen con indicadores de evaluación, por tal motivo se pretende estudiar a fondo las dificultades que enfrenta el niño dentro del rendimiento académico en la escuela, haciendo de esta investigación una mirada general que permitiera evidenciar que el maltrato infantil es un factor que afecta integralmente al individuo.

Todas las consecuencias que conlleva el maltrato infantil, es un motivo para que los docentes y demás encargados del proceso educativo tengan en cuenta algunas manifestaciones de maltrato infantil y como este pueden afectar el proceso cognitivo y el rendimiento académico. Los beneficios de hacer esta investigación permitirán a los docentes identificar a los niños y niñas si han sido maltratados y poder apoyarles tanto en lo académico como psicológico. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema con la finalidad de prevenirlo.

Es necesario elaborar propuestas que permitan disminuir estas dificultades dentro de la educación, que serán de beneficio directamente de los niños/as, docentes, padres y madres de familia, con el fin de

conseguir que les ofrezcan un entorno social y familiar de respeto, cariño, amor, comprensión, consideración y estimulación para el aprendizaje. Este aspecto revela la trascendencia que encierra la investigación.

Además es una buena oportunidad para que el Centro Infantil tenga una herramienta pedagógica para la prevención del maltrato infantil y su aprendizaje, por lo que las autoridades permiten que este trabajo se factible, sabiendo que no existe ningún impedimento legal para realizarlo.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista.

La teoría humanista contribuyó en esta investigación con la psicología del desarrollo humano y de los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo", la teoría del desarrollo humano supone tres tareas:

- Describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica.
- Describir los cambios en relación con las otras áreas de conducta o actividad psicológica.
- Explicar el curso del desarrollo que se ha descrito.

Según Abraham Maslow (1970) .- **“Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un**

**profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.”**

Los filósofos de la teoría humanista explican que el humanismo como tal es la idea de reflexionar e identificar lo bueno de lo malo, educando al hombre para que sepa reconocer los dos extremos de la humanidad, en esto se puede considerar los valores, sentimientos, emociones que forman parte de la intelectualidad de las personas y que deben considerar para el desarrollo afectivo los cuales deben estar acordes a la sociedad que se supone se debe estar formando.

Según Rogers, acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto).

**“Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre solo está motivado por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestara de forma distinta.” (p.14)**

La tendencia al auto actualización es considerada como una motivación positiva que impulsa al organismo a desarrollarse, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continua en la madurez, Lo humanista contribuyó fundamentalmente en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

## **2.1.1. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Cognitiva.**

La teoría cognitiva aportó en el aprendizaje el cual se produce a partir de la experiencia y vivencias, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad, no se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior, pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

La teoría cognitiva considera al alumno como agente activo de su propio aprendizaje, es decir el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes y no es el facilitador quien los proporciona.

Construir aprendizaje significa según Coll (1995) “Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento del mundo físico-social y potenciar el crecimiento persona “(pág. 116).

El cognitivismo valora a los seres humanos con sus rangos y considera a las personas, en cuanto al aprendizaje y hace hincapié en las peculiaridades dentro de este tenemos algunos principios como:

- Características conceptuales: El alumno percibe, inspecciona y analiza las características esenciales.
- Organización de conocimientos: de lo total simple, a lo total complejo.

- La Retroalimentación Cognoscitiva: nos permite confirmar el aprendizaje verdadero y corregir el aprendizaje afectuoso.
- Establecimientos de propias metas en lo más profundo del ser humano hay un deseo de progresar, lo importante es que se den las condiciones positivas para desarrollar iniciativas individuales.
- Pensamientos divergentes: son procesos fundamentales en el pensamiento creativo.
- Los factores sociales: el ambiente socio-económico proporciona diversos estímulos y enriquecimientos de ideas.
- El aprendizaje circular y no lineal propone la integración simultánea de contenidos, hogar, escuela, comunidad y el individuo en esa totalidad.
- Mientras más pronto tenga el estudiante la satisfacción de haber aprendido algo de valor para el mismo, más pronto estará listo para aprender más.
- Las tareas del aprendizaje deberán adaptarse a las habilidades individuales del que aprende.

Los métodos que emplea esta teoría consisten en crear escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por sí solo. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los alumnos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan a la interacción de la experiencia.

- El rol del docente frente a esta teoría es:
  - Crear situaciones, problemas
  - Formular preguntas.
  - Cuestionar situaciones
  - Desestabilizar al sujeto

- Proporcionar una guía para ocasionar auto aprendizaje y el desarrollo de sus propias responsabilidades, para interactuar en él.
- El rol de alumno frente a esta teoría es:
  - Buscar soluciones al problema
  - Organizar el conocimiento
  - Construir el aprendizaje con ayuda
  - Desarrollar procesos mentales
  - Emplear conocimientos a través de comportamientos o conductas adecuadas al medio.

La relación tutor-alumno, en cuanto al cognitivismo, es el en causador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y a que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución. Esta teoría señala que los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

La perspectiva del modelo pedagógico cognitivo aspira formar un tipo de ser humano con desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Desarrollo que estará incluido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.

Según Gregorio Fringerman manifiesta textualmente **“Es el estudio de los fenómenos o contenidos del pensamiento, de sus condiciones y leyes de formación producción y desarrollo”**

Es decir la psicología busca el estudio y análisis del desarrollo de la expresión de funciones, como la voluntad, motricidad, memoria, atención, pensamiento, carácter, personalidad, imaginación, sensaciones, percepciones, inteligencia, etc., todas estas funciones participan en el proceso de aprendizaje, es entonces que la orientación fundamentada en la psicología, guía y conduce el potencial psíquico del sujeto hacia la adquisición de conocimientos que conlleven a un fondo formativo en la búsqueda permanente de expresiones de valores y sentimientos es decir cultivo de las funciones psíquicas de la vida emotiva afectiva.

## **2.1.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

### **Teoría Socio Crítica.**

La teoría Socio Crítica contribuyó con la historia de las sociedades y su evolución, así como en las ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad principios que explican el concepto de currículum. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto, que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir las teorías sociales, no sólo en el sentido que el currículum precisa como un conjunto de saberes elaborados por expertos, sino como un proceso en el que intervienen todos los sectores implicados en el proceso educativo.

Incluye no sólo las exigencias metodológicas (fruto del convenio de científicos en un momento histórico determinado para un objeto específico), sino que incluye un carácter emancipador en su orientación.

Los "porqués" y los "paraqués" son atribuciones determinantes para orientar sus fines. Su verdad está orientada por los valores. La aproximación al conocer, no se reduce al acercamiento de un sujeto pensante a un objeto de investigación. Se parte del principio de que los propios procesos de pensamiento y del conocer. Los profesores- alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes. No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forma parte de un clima de comunicación y de análisis.

La Teoría Crítica se construirá a partir de las interpretaciones de los profesores-alumnos; formará parte de los esquemas de los participantes aquella actitud de no dar nada por concluido (carácter dialéctico-negativo del método crítico –ideológico) en el proceso de construcción social.

**Según el sociólogo norteamericano Althusser, el máximo representante de esta posición, junto a Gintis Bowles, “la escuela (primaria, secundaria, universitaria) proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias, para ocupar su lugar en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos”**

En segundo lugar, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan, en parte para distribuir y legitimar formas de conocimientos, valores, lenguaje y estilos propios de la cultura dominante y sus intereses.

Tercero, la escuela forma parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que apuntalan el poder político del estado desvirtuando las ingenuas concepciones de los educadores y miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y prepara a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social y laboral. Según esta creencia generalizada, su misión por lo tanto, neutra y sincera, pues no está comprometida con los oscuros intereses de fuerzas políticas – económicas –ideológicas que existen en las estructuras sociales. Numerosas investigaciones han demostrado esa falacia, hasta los más idealistas pedagogos admiten que la escuela cumple con determinados propósitos que sirven a quienes detentan el poder económico, en nuestro caso, el sistema capitalista.

### **2.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

#### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

La teoría del Aprendizaje Significativo contribuyó haciendo referencia la experiencia del aprendizaje adquirido y de esta manera entender como las personas construyen nuevos aprendizajes y como relacionan los conocimientos de aprendizajes previos.

Según VILLARROEL J. (2011), en su trabajo Fundamentos Psicopedagógicos de las Estrategias Didácticas, menciona: **“Los educadores, profesor o profesora que enseña o desarrolla experiencias de aprendizaje debe tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos. Esta estará fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo y constructivista que sugiere la necesidad de que el estudiante construya sus**



**conocimientos con la medición del profesor. Si un docente plantea problemas reales de su medio para estudiantes con los estudiantes, está implícita la idea de que está orientada por la pedagogía crítica”. (pág. 9).**

**Para CARGUA, (2004).en Diseño Curricular, dice: “Se refiere a la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, a través de diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia como una determinada manera de entender cómo aprende las personas; de la consideración de ambas variables se ha deducido unas estrategias o modos de enseñar”. (pág. 17)**

Para entender el aprendizaje dentro de un sistema a través de distintos enfoques debemos partir de los conocimientos previos, tales como la experiencia y vivencias, para conducir a un conocimiento científico que lo podamos entender, los cuales serán guiados por un maestro, quien impartirá sus conocimientos adquiridos atribuyendo el aprendizaje a través de la experiencia de los educandos en el proceso de transmisión de conocimientos.

#### **2.1.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

Según la Constitución Política del Ecuador, del 2008, en la Sección 5ª. Título Niño, niñas y adolescentes (pág. 34), manifiesta:

**En el Art.44.-** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

En el Código de la niñez y adolescencia nos indica:

**Art. 15.-** (Protección especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de:

- A) Abandono, abuso sexual o explotación de la prostitución.
- B) Trato discriminatorio, hostigamiento, segregación o exclusión en los lugares de estudio, esparcimiento o trabajo.
- C) Explotación económica o cualquier tipo de trabajo nocivo para su salud, educación o para su desarrollo físico, espiritual o moral.
- D) Tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- E) Estímulo al consumo de tabaco, alcohol, inhalantes y drogas.

**Art. 50.-** (Capítulo IV, Derechos de protección) Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

El Estado nos garantiza un desarrollo integral y una educación significativa, para poder desenvolvernos en la sociedad, nos permite tener una educación flexible, donde se puedan aplicar diversidad de metodologías, para el despliegue de las capacidades, aspiraciones e intelecto en el entorno familiar, escolar, social y cultural.

El código de la niñez y adolescencia, determina el derecho a la protección especial de los niños y adolescentes contra cualquier tipo de

maltrato físico, psicológico, verbal o sexual ya que es considerado como un delito, que será penado por la Ley.

#### **2.1.5. EL MALTRATO.**

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al comportamiento de los niños y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de:

**Musito y García (1996) “menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, que amenazan al desarrollo normal de actitudes tanto físico como psicológico del niño”.**

El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, que amenazan al desarrollo normal de actitudes tanto físico como psicológico del niño es decir; es un problema multidimensional que afecta a toda la sociedad a nivel mundial, en especial a los niños/as afligiendo de manera casi irreversible en la conducta social y cultural que se refleja en el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica y las distintas características conductuales.

#### **2.1.6. Definición de Maltrato Infantil**

Para Martínez A.(2009), en su artículo Causas del Maltrato Infantil, manifiesta:

**“El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño" (pág. 1)**

Para Castillo N. (2010) en la obra DOS Maltrato Infantil, manifiesta:

**“Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.” (pág. 1)**

Podemos considerar al maltrato infantil como problema multidimensional que afecta a todos en especial a los niños/as, afligiendo de manera casi irreversible su personalidad, conducta social, cultural y emocional, los cuales en el futuro se verán reflejadas afectando su desarrollo integral y más aún en su formación como persona, dificultándole el desenvolvimiento escolar, las relaciones sociales y a la vez dificultando su proceso de aprendizaje.

Un niño, según Musito y García **“la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia”**.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas que pueden producirse en familias de cualquier

nivel económico y educativo, el maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor; el origen de la crueldad hacia los niños es en un sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

- Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales, etc.
- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
- Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

### **2.1.7. Tipos de Maltrato Infantil**

El Maltrato es un patrón de comportamiento agresivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, psicológico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir del cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

#### **2.1.7.1. Maltrato Psicológico**

Para Martínez A (2009), en su artículo Causas del Maltrato Infantil, manifiesta

La frontera del maltrato físico y psicológico es difícil de delimitar, el maltrato psicológico es un atentado contra el niño, la niña o adolescente en su aspecto emocional, a través de insultos contra el propio cuerpo, la inteligencia o el origen, siendo los principales autores papá, mamá y a veces maestros u otras personas. Sin lugar a dudas sus efectos son igual de graves que el maltrato físico, ya que la identidad es un proceso que se construye a partir de las imágenes y los patrones que se reciben de los propios padres y adultos significativos de en la vida, si el niño, la niña o adolescente tiene imágenes negativas de los adultos, los efectos serán vistos en la construcción de su identidad y la autovaloración que tenga de él o ella. Se considerarán buenos o malos, incapaces o capaces, según lo que el adulto le haya hecho sentir.

El maltrato psicológico está en las palabras groseras y toscas que se le dicen a un niño, una niña o adolescente, en las burlas en las comparaciones absurdas, cuando se ridiculiza, se insulta, se menosprecia, cuando se le somete a presenciar actos violentos físicos o verbales hacia miembros de la familia; atar a un niño a algún mueble, amenazarlo, intimidarlo, chantaje emocional; aislarlo, privarle de su libertad, rechazarlo implícita o explícitamente, incluso acercarlo al mundo de la droga, el alcohol, los vicios, etc., todo esto puede causar deterioros en el desarrollo social, emocional o intelectual del niño. El maltrato psicológico destruye o lesiona la autovaloración de la niñez. Las palabras hieren más que los golpes.

Este es uno de los maltratos menos reconocido por los adultos; pero son palabras que dejan marcas en el alma de quien las recibe y pueden

ser imborrables pues son dichas por personas que para el niño, la niña o adolescente son fuente de cariño.

### **El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:**

- 1) **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.
- 2) **Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto.

Se podría decir que el maltrato infantil se produce en el hogar y es ocasionado por cualquier miembro de este hacia las personal más vulnerables que son los niños cabe mencionar que también puede darse en la escuelas sin importar el nivel económico y educativo al que pertenezca, el maltrato viola derechos fundamentales de los niños y niñas por lo tanto debe ser detenido.

#### **2.1.7.2. Maltrato Físico**



Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico, el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el disciplina miento y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

#### **2.1.7.3. Abuso Fetal**

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

#### **2.1.7.4. Maltrato Emocional**

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes del maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el

maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

#### **2.1.7.5. Abuso Sexual**

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes de abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etc. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre – hija, madre – hijo, entre hermanos.

#### **2.1.7.6. Abandono o Negligencia**

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño, es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y

espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle menor alimento, medicamentos y afecto, pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyó; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

#### **2.1.7.7. ¿Cómo Identificar a los niños Maltratados?**

Los niños que sufren maltrato demuestran varios indicios que delatan su situación la mayoría de esos indicios no son específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre las posibles causas:

### **a. Indicadores de Comportamiento.**

- Ausencias reiteradas en clase.
- El bajo rendimiento escolar y sus dificultades de concentración.
- Depresión constante y/o presencia de conducta auto agresiva.
- Docilidad excesiva y la actitud evasiva.
- Defensiva frente a los alumnos.
- Búsqueda intensa de expresiones de afecto.
- Actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para su edad.

### **b. Indicadores físicos**

- Alteración de patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- Persistente falta de higiene y cuidado corporal.
- Marcas de castigos corporales.
- Los “accidentes” frecuentes.
- El embarazo precoz.

### **c. Problemas de Conducta**

La literatura sobre el tema de abuso infantil coinciden manifestar que **“los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático Cerezo, (1997 - 1998, p, 46).** En España, de forma consistente a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemáticos de conducta, tanto cuando la

información procede de los padres como cuando procede de los maestros.

En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de Trastornos de Conducta Externalizantes TCE Correspondiendo a trastornos de agresividad y de conducta (disocial o “delincuente”) agresividad verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, ya que muestran un patrón específico de elevada agresividad en respuesta a acontecimientos adversos (como la advertencia de un adulto).

Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia, encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

#### **2.1.7.8. ¿Cómo influye la agresividad en la Sociedad?**

La agresión, es una acción encaminada a herir a los demás mediante el daño físico o psíquico, parece ser un hecho inevitable de nuestra existencia. Desde hace varios siglos, filósofos, psicólogos y etólogos intentan ponerse de acuerdo sobre el fenómeno agresivo.

Para unos es una conducta instintiva: el hombre es por naturaleza un animal feroz, pero las leyes que la sociedad ha fijado terminan amansándolo. Para otros es una conducta aprendida: el hombre es

víctima de una sociedad cruel, con una estructura autoritaria e intolerable que instiga en él la agresividad.

Sigmund Freud sostenía que **“los impulsos agresivos y destructivos del hombre son un instinto congénito: frente al instinto de la vida está el instinto de la muerte y de éste último surge el impulso de destrucción y la agresión”**.

Freud aconsejaba **“no reprimir estos impulsos, pues la acumulación de energía agresiva podría desencadenar una irrefrenable violencia”**. Para el investigador Konrad Lorez. **“los instintos agresivos del hombre son similares a los de otros animales vertebrados, aunque habría que hacer una pequeña pero importante distinción: Los animales, a excepción de algunos, agreden para defender un territorio, a sus crías o bien para conseguir una posición de superioridad, el macho más fuerte y agresivo domina a los demás. Sin embargo, el hombre es capaz de matar de manera sistemática a miembros de su propia especie”**.

Otros científicos más modernos, entre los que se encuentra **Motriz Lazarus, discrepan de la teoría freudiana. “Creen que la agresividad no se produce por sí sola, y que tampoco es una necesidad de supervivencia. Opinan que la actitud agresiva, más bien se debe a factores biológicos”**.

En efecto, los sistemas nerviosos del cerebro, los genes y las hormonas inciden en el comportamiento agresivo. La hormona sexual masculina, la testosterona, que es la que estimula el crecimiento de la barba y determina nuestra calvicie, es la causa principal de la conducta agresiva, de ahí que el hombre sea más agresivo que la mujer, pues por sus venas circula mayor volumen de testosterona. Esta diferencia en la estructura hormonal entre ambos sexos ha sido motivo de varios estudios,

a fin de confirmar la relación entre la hormona y la agresividad. Los científicos han realizado investigaciones con monos y ratas inyectándoles testosterona y han observado que al aumentar el nivel de testosterona, aumenta el grado de agresividad. Asimismo, las investigaciones muestran que cuando un mono es castrado la agresividad se reduce considerablemente.

Pero la agresividad puede ser provocada por numerosos motivos: por el dolor, el exceso de ruidos o de calor, la desmotivación y el aburrimiento, por el alcohol y las drogas y por los conflictos de todo género. Tal vez de las situaciones adversas la más instigadora sea la frustración, ya que genera ira y ésta conduce a la violencia. Una persona frustrada reacciona agresivamente ante cualquier hostilidad que se le presente. También puede ser estimulada por amenazas, burlas e insultos, aunque quien las ejerce está de algún modo agrediendo, pero ésta es una agresión no violenta.

A veces la agresión no se produce por iniciativa propia, sino por influencias sociales. Hay personas dominantes y persuasivas que pueden llevar a los demás hacia la agresión. Pongamos por ejemplo un linchamiento, donde la gran mayoría es incitada a agredir. En estos tumultos puede ocurrir que el agresor, en un breve análisis ético rechace la violencia, y sin embargo termine solidarizándose con el grupo, perdiendo el sentido de la responsabilidad personal.

En la vida cotidiana es muy frecuente observar un acto violento, el mundo está lleno de violencia. Esta es otra forma de estimular la agresividad. Quien presencia un acto violento, está sin duda alguna incrementando su tendencia a agredir, máxime si el observador es un

niño, así lo demuestran los diversos estudios realizados sobre la influencia de la televisión en la agresividad de las personas. Niños y adolescentes tienden a identificarse con los ídolos de la pantalla. Personajes como los interpretados por Dragón Ball, Power Ranger, programas de lucha como la WF son un modelo agresivo a imitar por los niños.

Socialmente la agresividad es aceptada cuando tiene una finalidad de protección o defensa. Algunos países van mucho más allá y emplean la violencia con quien quebranta la ley: el violador es castrado, al ladrón le amputan la mano e incluso se castiga con la pena de muerte. Resulta paradójico que una sociedad que establece unas normas de conducta anti agresiva, por otro lado ejerza una influencia agresiva. La Ley del ojo por ojo, que algunos desalmados reivindican, sólo sirve para generar más violencia. En EE.UU., país donde en algunos estados existe la pena de muerte, no han conseguimos terminar con los crímenes y asesinatos, ni han sido capaces, no de reducir su altísimo nivel, sino de frenar el trepidante incremento.

#### **2.1.8. Causas del maltrato infantil y factores asociados**

Según CORTES Y CANTÓN (1997) en el artículo Maltrato Infantil, manifiestan:

**Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil quienes determinan lo siguiente.**



Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.
- Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres se encuentren en una situación estresante y desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en las clases sociales de menores ingresos.
- Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos.
- Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.
- Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.
- Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus

mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

Entre los factores que se asocian al Maltrato Infantil nombramos los siguientes:

### **1. Factores Individuales.**

- Familias mal tratadoras
- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso mental
- Psicopatías
- Adicciones
- Trato brusco e inadecuado

### **2. Factores Familiares**

- Hijos no deseados
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio
- Educación severa
- Hogares disfuncionales

### **3. Factores Sociales**

- Concepto de castigo físico
- Actitud social negativa hacia los niños
- Indiferencia de la sociedad.

Las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres – hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará cualquier efecto del estrés social y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la “sobrecarga de acontecimientos”, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una sobrecarga sistemática y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una “espiral de violencia”.

De aquí se sigue que la relación padres – hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos como nosotros podemos aportar una contribución significativa.

Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Finalmente, como se indica al comienzo del presente capítulo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social. Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

**Como señala Kempe, “estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato de tal forma que, “Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considera irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia”,** resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

- La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecúan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
- Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres mal tratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

- En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

### **2.1.9. Consecuencias del maltrato infantil**

Para Martínez A, (2009), en su artículo Causas del Maltrato Infantil, manifiesta

**“El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como a la sociedad pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se le da un tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada”. (pág. 56).**

Las consecuencias del maltrato infantil, son difícil de manifestar en forma general ya que como dice el autor son pocos los trabajos que hay relacionados a este tema, en la educación podemos diagnosticar consecuencias del maltrato infantil que reciben los niños/as, como es el caso de la dificultad en el aprendizaje y su bajo rendimiento, una baja autoestima, niños/as aislados, constante depresión y presencia de conductas agresivas. Dificultades que a futuro pueden traer problemas de conducta ante la sociedad.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés

psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuentemente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños /as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina re silientes que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta

habilidad y romper con el ciclo del abuso, como todos sabemos, los niños aprenden de lo que vive.

#### **2.1.9.1. Características del Niño Maltratado**

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de secuelas llega al 40%, en nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17%, de los casos de secuelas neurológicas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los niños afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la “falla para crecer” en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aún puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo que hay períodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aun llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestran especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala de no conocer al padre o madre del niño, a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aún la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.



Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como “comprobada” o “muy posible”, el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restante, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Se señala que es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia, se han descrito muchos rasgos característicos del agente agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de la insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, no son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo a rareza, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado.

Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo. Estas características pueden ir desde

inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto.

Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebé como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebé como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebé la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión.

En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula psicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, con quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado Síndrome del Niño Golpeado durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como Síndrome del Bebé Golpeado. Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

#### **2.1.10. Lugar y modo en que se presenta el Maltrato al Niño.**

##### **2.1.10.1. En el Hogar**

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos, la posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida surge por los cambios de comportamiento que tiene el niño.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia.

Muchas veces los padres provienen de hogares en los que se abusa de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya

que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

#### **2.1.10.2. En la Escuela o Guardería.**

Los niños menores a cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos, mientras mayores son los niños estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato, aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa.

El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante de maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

## **2.2. EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y desarrollo. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo

está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

**ROJAS VELÁSQUEZ Freddy. “Enfoque sobre el aprendizaje humano”(2001)( Pág. 134), menciona “Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado los estudios, la experiencia, la instrucción y la observación no solo de tipo informativo sino también formativo. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.**

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Respecto a la clasificación de los estilos de aprendizaje, se puede ver en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo

visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

Existen otros postulados de los estilos de aprendizaje proyectados en 4 dimensiones diferentes, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Según las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje);
- Según sus formas preferidas de procesar la información;
- Según sus formas preferidas de orientarse temporalmente hacia el cumplimiento de sus metas como aprendices;
- Según sus formas preferidas de orientarse socialmente hacia la realización de tareas y la solución de problemas.

Ellos conducen a plantearse la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información: estilo visual, estilo verbal-auditivo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse temporalmente en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse socialmente en la realización de tareas de aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

La concepción teórica conformada para la comprensión y estudio de los estilos de aprendizaje proporciona la información básica para organizar la teoría y práctica de un proceso de enseñanza- aprendizaje, que pretende contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo.

Indiscutiblemente, se hace necesario establecer los fundamentos didácticos necesarios para concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador sobre la base de los estilos de aprendizaje. Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en su conjunto se expresan a través del conjunto de principios que rigen la didáctica general:

- El principio del carácter educativo de la enseñanza.
- El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.
- El principio de la enseñanza que desarrolla.
- El principio del carácter consciente.
- La importancia de estos principios radica en que en ellos sintetizan los fundamentos que:
  - Determinan en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso.
  - Son esenciales en tanto ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.
  - Determinan el carácter y la estructura de la materia de enseñanza y son esenciales para su elección y organización.
  - Constituyen un sistema, lo que significa que se determinan y se incluyen mutuamente.

### **2.2.1. Definición de Aprendizaje**

Para Dr. GARCÍA J. (2011) en su artículo Aprendizaje y Conocimiento, manifiesta que **“Aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, relativamente duraderos, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”**. (pág. 2).

Según, MESA H. P. (2011), en la Guía del Aprendizaje dice: **“El aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de la observación”** (pág. 1).

Se manifiesta que el aprendizaje es un proceso cognitivo, psicomotriz y actitudinal, que desarrolla el individuo para crear un conocimiento nuevo, a través de una experiencia, actividad o de la observación que él realiza.

### **2.2.2. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Es el conjunto de conocimientos previos que ha construido un individuo en sus experiencias educativas anteriores – escolares o de aprendizaje espontáneos. El educando que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utilizará como instrumentos que condicionan el resultado de su aprendizaje.

Los cambios en la personalidad, en las estructuras cognitivas, los códigos morales, etc, que afectan a los niños y niñas hacen que el docente conozca en profundidad como pueden afectar en su proceso de aprendizaje y de qué manera se pueden manejar estos cambios para que



en la edad adulta sean personas integradas en la sociedad desde el punto de vista conceptual como procedimental y actitudinal.

#### **2.2.2.1. Importancia del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

El desarrollo de una cultura de calidad en el campo de la educación y particularmente en el avance de las ciencias cognitivas, sumado a los nuevos y cambiantes desafíos de la sociedad actual, nos imponen la apremiante necesidad de pasar del modelo pedagógico tradicional centrado en la transmisión de conocimientos, a otro modelo centrado en la construcción personal del conocimiento.

Este crucial desafío, implica afrontar un cambio radical tanto en el rol de maestro como en el papel del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta renovación pedagógica<sup>60</sup> “el docente deja de ser el centro del proceso y la fuente de información para convertirse en el promotor, organizador y guía, el alumno pasa de ser sujeto pasivo que copia, escucha y memoriza para convertirse en el actor principal del proceso es decir en el constructor activo de sus conocimientos”.

Estas características nos permite decir que el proceso enseñanza aprendizaje es importante porque facilita el reconocimiento de las diferencias individuales, y, a nivel de desarrollo del proceso educativo, sus destrezas y actitudes en el cual coopera y, en el medio socio-cultural, político y económico, del cual proceden los estudiantes.

Con el PEA permitimos que la educación sea participativa, democrática, horizontal, en su proceso interactúan todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo Padres de Familia y Comunidad,

ayudan a la comprensión de lo que sucede dentro y fuera del aula, creando oportunidades positivas para que los estudiantes sigan aprendiendo. El PEA es un proceso integral pues desarrolla aspectos tridimensionales del ser humano como lo son: Conceptual, Procedimental y Actitudinal del niño, niña y jóvenes.

#### **2.2.2.2. La Enseñanza**

Para ESCARPANTER José. “Cómo dominar la gramática” Edición (2002). Madrid – España, manifiesta: (Pág. 833) **“La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o dicentes y el objeto desconocimiento”**.

Según DOMENECH f. (2010), en su trabajo de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, dice: **“Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”**. (pág. 22)

La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmite los conocimientos, entre los seres vivos, es así que todo individuo está preparado para recibir enseñanza de toda índole.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumnos un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico. La enseñanza es una de las actividades y prácticas

más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida.

La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

### **2.2.2.3. Tipos de Aprendizaje**

Para RIVAS, F. (1997): El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa, dice: (pág. 56).

Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje, tales como:

El **aprendizaje receptivo**, donde el estudiante comprende los conceptos de forma pasiva, sin mediar descubrimiento o pertinencia;

El **aprendizaje por descubrimiento o empírico** permite que el estudiante descubra, experimente decida y se apodere de su proceso de aprender;

El **aprendizaje de memoria o repetitivo**, permite al estudiante memorizar sin necesariamente comprender lo que memoriza, es momentáneo, se limita a un tiempo o a una circunstancia (ejemplo: memorizar los músculos del cuerpo para un examen de Ciencias).

Por último, cabe mencionar el **aprendizaje significativo**, este tipo de aprendizaje se da en un marco de conexión y coherencia entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, de esta forma, se genera permanencia y pertinencia de conceptos, habilidades y competencias, (aprender a manejar un programa de computadoras).

### **2.2.3. Teorías del Aprendizaje**

Para Dr. GARCÍA J. (2011) en su artículo Aprendizaje y Conocimiento, manifiesta: (pág. 4)

Expresa que el método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no van a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido. Una muy completa es la propuesta clasificación de las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- Teoría Sinérgica de Adam
- Tipología del Aprendizaje según Gagné
- Teoría Humanista de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- Enfoque Constructivista

### **2.2.3.1. Teoría Conductista**

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefiniera como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología, pero nunca se pierde de vista la importancia de la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica.

En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias, actitudes) para reestructurar las creencias irracionales buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos.

### **2.2.3.2. Teoría del Constructivismo**

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza. Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

**Teoría del procesamiento de la información:** la teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

**Cognitivismo:** la psicología cognitivista (Merrill, Gagné.), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Socio-constructivismo:** basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### **2.2.3.3. Teoría Cognoscitiva**

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) , debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

### **Factores que inciden en el Aprendizaje.**

Para Soto E., (2008), en la obra el aprovechamiento escolar, manifiesta que los factores son: (pág. 21 – 22).

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Entre los factores más importantes están:

- Nivel intelectual.
- Personalidad,
- La motivación,
- Las aptitudes,
- Los intereses,
- Hábitos de Estudio.
- Autoestima

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.



## **Procesos del Aprendizaje.**

- **Atención.**

La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente, mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional.

- **Memoria.**

Hamilton define a la memoria como la facultad de conservar lo que está en el cerebro y representar las situaciones cuando es preciso, pues es la base de todo proceso cognoscitivo. **“Un hombre sin memoria, es como un pueblo sin historia”.**

### **La memoria tiene cuatro funciones:**

**a) Acto de aprehensión:** Ligada a la atención y a la observación.

**b) Conservación:** Una vez captadas nuestras percepciones sensoriales se fijan o se graban en el subconsciente, estos contenidos están dispuestos a reaparecer en cuando intervenga otra fuerza, la evocación.

**c) La evocación:** revivir un hecho pasado.

**d) Reconocimiento:** Se plantea con frecuencia cuando el sujeto desea recordar o conexionar una determinada percepción con otra anteriormente fijada.

### **2.2.4. Métodos de Aprendizaje**

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados.

Según Delgado Silvia, (2012), en el trabajo de Hiperactividad en el rendimiento escolar, pág. 32, manifiesta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, a unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestésico.

#### **a) Aprendizaje auditivo**

El aprendizaje auditivo es el método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación del audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

Identificar a las personas que se enteran por el oído no es una tarea difícil. A menudo, estas personas tienden a contar las experiencias del pasado con énfasis de lo que escucharon a lo que vieron.

Una persona que es un buen candidato para el aprendizaje auditivo también suele acompañar cualquier intento de responder a la presentación visual de los datos mediante la introducción de algún tipo de estimulación auditiva en el fondo. Por ejemplo, el estudiante que es capaz de leer una asignación más eficiente de tener un radio encendido en el fondo es muy probable que sea auditiva.

## **b) Aprendizaje Visual**

El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para obtener información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y aprender más efectivamente. Además, esto permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos organizadores son: mapas conceptuales, redes semánticas, rueda de atributos, cuadros sinópticos, entre otras.

Las diferentes técnicas de aprendizaje visual ayuda al estudiante a:

- Clarificar el pensamiento. Los estudiantes pueden ver como se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar y agrupar la información.
- Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias palabras.
- Integrar el nuevo conocimiento. Los diagramas actualizados durante toda la lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información.

### **c) Aprendizaje Táctil**

Estas personas responden con agrado a las respuestas físicas de afecto, les gusta tocarlo todo, y gesticulan mucho al hablar. Procesan la información asociándolos con movimientos o acciones, así como presentaciones táctiles u olorosas. Suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho. Prefieren aprender haciendo trabajos de campo, pintando o bailando, y les resultan muy útiles en este sentido las imágenes en movimiento, prefiriendo en particular las historias de acción. A menudo les gusta comer o beber algo mientras estudian, y disfrutan trabajando con sus propias manos.

En este método de aprendizaje, no sirve de mucho las explicaciones teóricas y se necesita la enseñanza mediante la práctica de la teoría dada. Ejemplo, se entiende mejor en que consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas, entre otros.

### **d) Aprendizaje Cinestésico**

El aprendizaje cinestésico es el estilo de aprendizaje en el cual el aprendizaje ocurre por el estudiante que realiza realmente una actividad física, bastante que escuchando una conferencia o simplemente mirando una demostración. También se refiere como el aprendizaje táctil. Conocen a la gente con un estilo de aprendizaje cinestésico también comúnmente como actores.

El aprendizaje cenestésico es el estilo de aprendizaje en el cual ocurre con el principiante que utiliza su cuerpo para expresar su pensamiento, una idea o una comprensión de un concepto particular (que se podría relacionar con cualquier campo).

### **e) Aprendizaje Significativo**

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos habilidades, destrezas y valores y hábitos adquiridos, pueden ser utilizados en las circunstancias en las que el niño vive y otras situaciones que se presenten a futuro. Para que se dé un aprendizaje significativo es necesaria una relación sustancial entre la información previa y la nueva información, caso contrario no pasaría a formar parte de la estructura cognoscitiva ni podría ser utilizada en la solución de problemas ya que es utilizada para la misma y como apoyo de partida de futuros aprendizajes.

Este tipo de aprendizaje desarrolla la memoria comprensiva ya que es la que permite que los niños adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben y vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

Según VILLARROEL J. (2011), en su trabajo de Fundamentos Psicopedagógicos, dice:

Todos los educadores/as conocemos que la teoría del aprendizaje significativo marco un hito en la educación institucionalizada. Ausubel como su principal teórico demostró que para conseguir que los

estudiantes alcancen aprendizajes genuinos, duraderos y significativos deberían darse cinco condiciones especiales:

- Tener en cuenta los aprendizajes previos que trae el alumno, antes de comprender un contenido específico.
- El contenido a aprender debe estar bien organizado de manera lógica y psicológica.
- El estudiante debe estar motivado por aprender.
- El estudiante debe ser un agente activo en el proceso de aprender.
- Los contenidos deben tener sentido para el estudiante o que pueda tener aplicación en su vida personal o social.

#### **2.2.3.4 Dificultades del Aprendizaje.**

Para Rodríguez R.,(2008), en el trabajo Teorías del Aprendizaje, dice:

**Se entiende como dificultades del aprendizaje al trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como deficiencias para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticas. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas. (pág. 40).**

Están fuera de este concepto todos los niños/as cuyas dificultades se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales, o bien situaciones ambientales o culturales.

## **Detección de la Existencia de Problemas de Aprendizaje**

Con atención y una observación cuidadosa pueden ayudar a identificar la existencia de un problema y asegurar un resultado positivo, tanto los padres como los educadores tienen que ser prudentes y no hacer juicios rápidos. Es importante entender el riesgo que supone diagnosticar equivocadamente que un niño tiene un problema de aprendizaje. Una evaluación cuidadosa del colegio y, si es necesario, de un especialista del desarrollo determinarán la diagnosis adecuada. De esta manera el niño podrá obtener los servicios o asistencia que necesita para aprender y para conservar una buena autoestima. Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden afectar a una o varias de las siguientes áreas:

- “Lenguaje: Dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).
- Motriz: Dificultad en la manipulación de objetos pequeños, sentido pobre del equilibrio y del espacio de cada individuo, y torpeza brincando, corriendo o escalando.
- Social: Dificultad en su forma de relacionarse socialmente, cambios de humor repentinos y extremos, lloros frecuentes.
- Cognitiva: Dificultad en entender el concepto de causa y efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y colores, deficiente habilidad para organizarse”.

Si sospecha que su hijo tiene un problema de aprendizaje, póngase en contacto con su proveedor de cuidados de la salud y averigüe si está

progresando adecuadamente durante las diferentes etapas de su desarrollo. Si se sospecha que hay niños que puedan tener problemas de aprendizaje o que corran el riesgo de tenerlos más adelante, normalmente un grupo de educadores, psicólogos y médicos les hace una evaluación. Esta evaluación se organiza a través del sistema de escuelas públicas y no conlleva ningún gasto para la familia.

### **Consejos para Maestros**

Según Loor & Pinargote, (2011) en el trabajo de los niños hiperactivos y la incidencia en el aprendizaje, dice: (pág. 17).

- Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje.
- Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida del estudiante; averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del mismo y concéntrese en ellas. Proporcione al estudiante respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- Revise los archivos de evaluación del estudiante para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar, proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:
- Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito; proporcione al estudiante más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas; permita que el estudiante con problemas en la lectura use libros grabados, deje que el estudiante con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de



otros estudiantes o que use una grabadora; deje que el estudiante con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.

- Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los estudiantes, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabaje con los padres del estudiante para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del mismo. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del estudiante en la escuela

#### **2.2.3.5 Qué es una Guía**

La Guía para la Elaboración de Tesis es una herramienta de consulta para los estudiantes de la Licenciatura.

A través de las diferentes secciones de la Guía, los estudiantes podrán revisar puntos fundamentales del proceso de elaboración de la tesis, tales como la delimitación y la problematización del tema, la enunciación de las hipótesis, la recopilación y análisis de la información y la redacción del documento correspondiente, asimismo, la Guía contiene información referente al formato de presentación, notas a utilizar y el listado de talleres.

En esta área se ofrecen ejemplos que permiten entender la organización del aparato crítico de la tesis. Como apoyo adicional, la Guía

ofrece una serie de recomendaciones para aquellos que requieran resolver casos de índole más particular.

### **¿Qué aspectos caracterizan a la guía?**

Las características de una guía son las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presentar instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones.
- Orientar la evaluación

### **¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?**

#### **Orientación**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje

### **Autoevaluación del aprendizaje**

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas a este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

### **Partes de una Guía.**

- Título de la Propuesta
- Introducción
- Metodología
- Actividades
- Objetivos
- Recursos
- Proceso
- Evaluación
- Difusión

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal.**

El presente trabajo de investigación toma la teoría humanista, como fundamento esencial ya que nos menciona que cada persona se desarrolla en un mundo específico y propio, y este es el que determina su comportamiento, así como también la teoría crítica o teoría del apego de

Bowlby, la cual señala que es importante la calidad y la seguridad en las primeras relaciones que se establezcan entre los niños y las personas que los cuidan ya que son elementos esenciales para el desarrollo adaptativo del niño así como parte de la influencia para sus patrones de comportamiento.

Se ha manifestado que estudios sobre casos de maltrato infantil, son muy pocos, por eso es importante que siempre estemos familiarizados con el ambiente en el que el niño crece, ya que una relación insegura en la infancia, posteriormente produce problemas en la correlación con los adultos, la exploración del mundo físico y las habilidades cognitivas para resolver problemas se ve afectada, es por eso que la calidad y la seguridad en las primeras relaciones que establezca con los niños, deben ser acertadas ya que son los elementos esenciales para su desarrollo personal como educativo.

Es importante profundizar los conocimientos acerca del maltrato infantil, porque de esta manera ayudaríamos en la prevención del mismo y podríamos corregir las falencias que presenten los niños en el desarrollo emocional y de su aprendizaje. La teoría socio-crítica, aporto con propósitos sobre el aprendizaje de los niños/as con dificultades, indicando que el aprendizaje se relaciona con conocimientos previos que se adquieren en el contexto social donde se vive.

Dentro del área de la educación los docentes son quienes pueden realizar mejor estos estudios, ya que en esta área es donde se puede evidenciar las consecuencias del maltrato infantil, como es el caso de la dificultad en el aprendizaje, el abandono escolar, la baja autoestima, estas son las consecuencias más notorias que existe a nivel escolar. Por eso es muy necesario que el docente tenga un diagnóstico de la forma de vida

que llevan sus educandos ya que así podrá detectar y determinar el origen del maltrato infantil.

El maltrato infantil puede desarrollarse en contextos privados o públicos, cuando ocurre en el hogar, se lo denomina maltrato familiar o intrafamiliar algunas particularidades suelen rodear a este fenómeno, entre ellas podemos mencionar: la tendencia al ocultamiento de los hechos; la noción de que se trata de un comportamiento privado e íntimo; la justificación de eventuales acciones violentas que, bajo el supuesto de constituirse en “medidas correctivas”, se toman por el bien del niño; la creencia de que ser el padre o tutor da derecho a ejercer la autoridad en forma violenta.

Por lo que es realmente muy importante tomar en cuenta que, no es solo el trabajo de la educación para corregir errores, también deben capacitarse los padres de familia, ya que la educación del niño/a depende de un trabajo en conjunto, en equipo, para lograr el desarrollo integral deseado. Para que el niño a futuro no tenga problemas en el proceso de aprendizaje y logre desarrollar habilidades, destrezas, competencias que le servirán para desenvolverse en una sociedad así como un equilibrio emocional y seguridad en sí mismo.

### **2.3. Glosario de Términos.**

**Actitud.** - Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

**Abuso Sexual.-** Comprende las acciones en las que el niño/a está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento formado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a.

**Abandono Físico. -** Comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos cuidadores y en las cuales no se dio respuesta a las necesidades básicas de niños y niñas (alimentación, vestimenta, higiene, protección, educación y cuidados sanitarios).

**Abandono Emocional.-**Situaciones de omisión producidos por los padres o los adultos cuidadores que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de niños y niñas.

**Agresividad.-** Es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

**Aprendizaje.-** Adquisición de conocimientos nuevos por la práctica de una conducta duradera.

**Aptitudes.-** Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin.

**Cognitivo.-** Pertenciente o relativo al conocimiento, lo que realiza la mente.

**Conductismo.-** Enfoque pedagógico donde el eje central es el docente y es estudiante es un receptor de conocimientos.

**Constructivismo.-** Enfoque pedagógico que permite al individuo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.

**Currículo.-** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

**Cualidades.-** Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas. Manera de ser de alguien o algo.

**Desamparo.-** Se produce a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio, de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores, cuando éstos queden privados de la necesaria asistencia moral o material.

**Destreza.-** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo

**Emociones.-** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

**Guarda.-** La guarda puede ser asumida a solicitud de los padres o tutores o como función de la tutela por el ministerio de la Ley, y se realizara mediante acogimiento familiar o el acogimiento residencial.

**Habilidad.-** Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**Incidencia.-** Lo que sobreviene en el curso de un asunto y tiene cierta relación con él. Incurrir en una falta o error.

**Integración.-** Acción y efecto de integrar o integrarse en un grupo, equipo o sociedad.

**Integración.-** Acción y efecto de integrar o integrarse en un grupo, equipo o sociedad.

**Maltrato.-** Es toda conducta agresiva de acción, omisión o trato negligente, no accidental, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social de una persona.

**Negligencia.-** Dejar o abstenerse de atender a las necesidades del niño y a los deberes de guarda o protección o cuidado inadecuado del niño. Esta categoría puede subdividirse en: (a) negligencia física (descuido y abandono), (b) educacional no brindar el derecho del menor a la educación tanto en el colegio, como en el hogar.

**Prevención.-** evitar, impedir, avisar, informar, prepararse para algo de ante mano.

**Procesos.\_** Transcurso de lo que va sucediendo.

**Riesgo.-** Cualquier situación que perjudique el desarrollo personal o social del menor y que no requiera la asunción de la tutela.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación.**

- Un diagnóstico equilibrado permitirá ubicar el problema del maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”?
- ¿La selección adecuada de estrategias didácticas permitirá dar una respuesta social coherente al problema de investigación?
- ¿La guía didáctica será la respuesta para solucionar el problema de maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad?
- ¿Una correcta socialización de la guía didáctica con todos los actores institucionales permitirá solucionar el problema de maltrato en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”?



## 2.5. Matriz Categorial

**Cuadro 1. Matriz categorial**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, que amenazan al desarrollo normal de actitudes tanto físico como psicológico del niño”</p>	<p>MALTRATO INFANTIL</p>	<p>Maltrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• Emocional</li> <li>• Sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteración desarrollo emocional.</li> <li>• Baja Autoestima</li> <li>• Comportamiento Agresivo.</li> <li>• Depresión constante en el niño.</li> </ul>
<p>“Aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, relativamente duraderos, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”</p>	<p>PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia en la adaptación</li> <li>• Dificultades de concentración</li> <li>• Falta de motivación por aprender</li> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>

**Elaborado por:** Silvia Alarcón

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplicó en esta investigación son:

**La investigación de Campo**, nos ayudó a la recopilación de los datos necesarios de los niños y niñas que presentan signos de maltrato por sus padres y detectar la incidencia en el proceso de aprendizaje, logrando ver las necesidades oportunas, con el fin de resolver y ayudar a los niño/a ser una persona independiente y segura en su vida cotidiana en un futuro, teniendo como ventaja la realidad.

**La investigación descriptiva**, se utilizó principalmente el método de análisis, es decir, se descompone el objeto estudiado en sus distintos aspectos o elementos, para llegar a un conocimiento más especializado. Por tanto este tipo de investigación me permitió resolver el problema que se detectó en el Centro de Desarrollo infantil “ Semillitas de Esperanza” de la ciudad de Quito, mediante éste pude describir cada característica de los niños/as y sacar las diferentes cualidades que tiene un niño que sufre maltrato infantil y la incidencia en el aprendizaje.

**La Investigación Documental.** Me permitió la recopilación de información óptima para la elaboración del marco teórico y la propuesta de investigación mediante consultas bibliográficas y de internet, las cuales fueron de gran ayuda para una investigación más precisa sobre el tema antes indicado.

### **3.2. Métodos**

Los métodos que fueron utilizados en esta investigación son:

**El Método inductivo-deductivo**, permitió una vez recopilado la información del objeto de estudio, información que se encuentra compleja transformarla en información más simple y comprendida, es decir, la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Este método ayuda a la recopilación de información de cada individuo desde los detalles más simples como es su comportamiento con sus compañeros dentro y fuera del aula, cuando el niño realiza trabajos grupales observamos cada pormenor y luego de este análisis se realiza de forma general lo que se ha observado para relacionar como debe de ser su comportamiento dentro de los procesos de aprendizaje, la cual nos ayuda a sacar los diferentes indicadores.

**El método analítico-sintético**, nos ayudó a organizar la información y nos permitió distinguir la problemática su causa y efecto, como también verificar resultados para dar una propuesta de solución al planteamiento del problema y generar conclusiones debidamente formuladas y coherentes.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

**La Encuesta.-** con su instrumento el cuestionarios se aplicó con preguntas cerradas, dirigidas al personal docente del centro infantil con la finalidad de recolectar la información sobre el maltrato infantil y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

**La ficha de observación.-** la cual permitió registrar los indicios o síntomas de maltrato en los niños y poder analizar la información brindando la posibilidad de asentar los datos aportados por la observación y a través de ella poder seguir las actividades espontaneas del niño/a.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población encuestada fue de 14 personas que son los profesores/as de la institución, los mismos estuvieron dispuestos a ayudar en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A continuación se presenta el cuadro de la población en este se detalla claramente cada uno de los docentes que laboran en estos centros educativos.

### **CUADRO DE POBLACIÓN**

**Cuadro 2. Cuadro de Población**

<b>ESCUELA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"	76	14
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>14</b>

**Elaborado por:** Silvia Alarcón

### **3.4.2. Muestra**

Como el número de investigados es reducido, no es necesario el cálculo de la muestra, por lo tanto se realizará un censo a la población a evaluar.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis e interpretación de datos**

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la investigación de campo, a través de la recopilación de datos de las encuestas aplicadas a docentes, que fueron procesados mediante la estadística descriptiva, ya que se revisó de manera crítica la información recogida, haciendo énfasis en la información defectuosa, contradictoria e incompleta que no permite presentar una tabulación y elaboración de cuadros de las variables de cada hipótesis propuesta; con el respectivo gráfico, para realizar una lectura de los mismos se analizó los resultados estadísticos de la investigación de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. Para la interpretación de resultados se afirma con el marco teórico como referencia para la elaboración de los instrumentos de esta investigación, mediante ésta pueda ser comprobada y verificada, lo que nos permite elaborar ciertas conclusiones y recomendaciones para el buen desempeño de cada niño o niña en su futuro, así como de tomar decisiones en el ámbito educativo y finalmente poder realizar la guía didáctica que será parte de esta investigación.

Además se expuso la revalidación de los resultados antes mencionados, para tener dos perspectivas que explicaron cuál es la

influencia del maltrato infantil dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y poder corregir y prevenir cualquier falencia en su desarrollo.

#### 4.2. Análisis de datos de la encuesta

##### 4.2.1. Análisis de datos de la encuesta Aplicada a maestras parvularias

###### Preguntas:

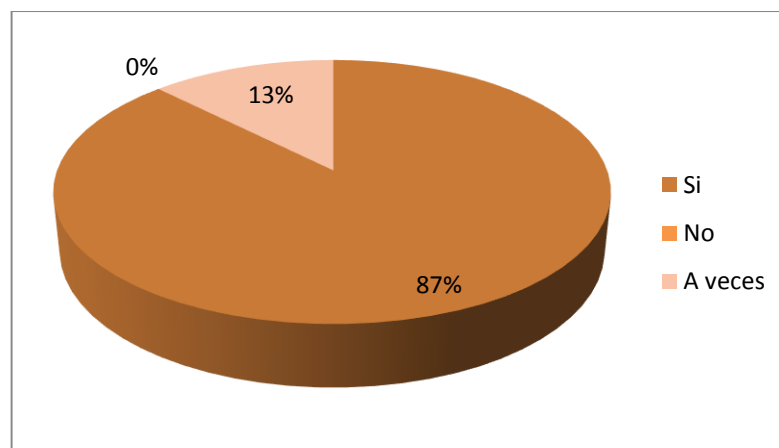
1. ¿ Cree usted que el temor y la ansiedad injustificada de un niño afectan en su desarrollo emocional y de aprendizaje?

**Cuadro 3. Alteración del desarrollo emocional**

Respuestas	F	%
Si	14	87%
No	0	0%
A veces	2	13%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 1. Alteración del desarrollo emocional**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes se evidencio que su totalidad consideran que el temor

infantil en los niños afecta completamente y altera el desarrollo emocional y aprendizaje de los niños.

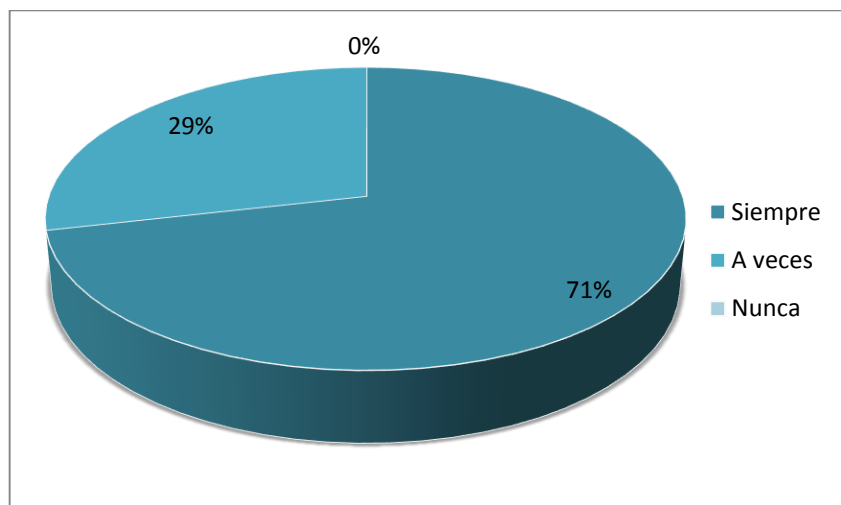
**2. Cree usted que el Maltrato Psicológico afecta en el estado de ánimo del niño, provocando baja autoestima?**

**Cuadro 4. Baja Autoestima**

RESPUESTA	F	%
Siempre	10	71%
A veces	4	29%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 2. Baja Autoestima**



Elaborado por: Silvia Alarcón

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes se evidencio que la manifestación de maltrato psicológico se ve evidenciado en los cambios de comportamiento del niño y uno de estos es la baja autoestima que presentan los niños en su desarrollo educativo. Lo



que refleja que el maltrato psicológico repercute de forma negativa en el estado de ánimo del niño.

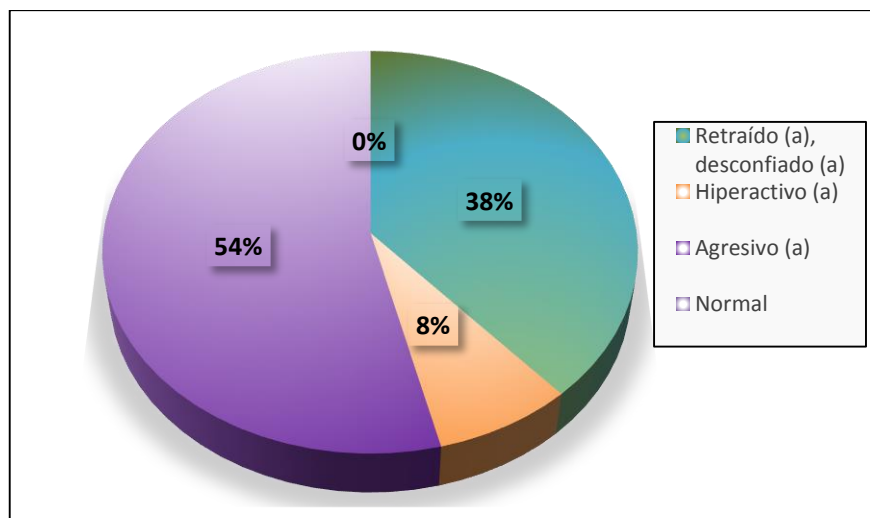
### 3. Cómo es el comportamiento del niño (a) maltratado (a) ?

**Cuadro 5. Comportamiento del niño maltratado**

RESPUESTA	F	%
Retraído (a), aislado (a)	5	38%
Hiperactivo (a)	1	8%
Agresivo (a)	6	54%
Normal	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 3. Comportamiento del niño maltratado**



Elaborado por: Silvia Alarcón

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, se evidenció que los niños que tienen algún tipo de maltrato presentan un cambio en su conducta mostrándose retraído/a o aislado/a, manifestándose con actitudes agresivas y en otros se puede observar que presentan signos de

hiperactividad, esto nos afirma que todo tipo de conducta en el comportamiento del niño es una manifestación de problemas.

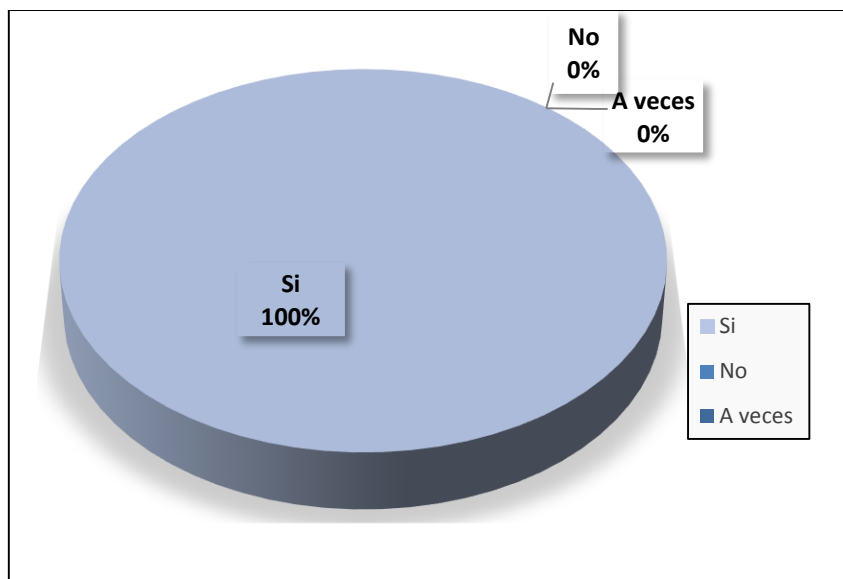
**4. ¿Considera usted que el maltrato infantil y la falta de afecto ocasionan una depresión constante en el niño?**

**Cuadro 6. Depresión en el niño**

RESPUESTA	F	%
Si	14	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 4. Depresión en el niño**



Elaborado por: Silvia Alarcón

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los datos obtenidos, todos los docentes se evidencio que en la totalidad concuerdan que todo signo de maltrato infantil y la falta de afecto a los niños influye negativamente en el comportamiento dentro de

la escuela como en su hogar, ocasionando un desequilibrio emocional provocando una depresión en el niño.

**5. ¿Cree usted que el maltrato infantil influye en la adaptación en**

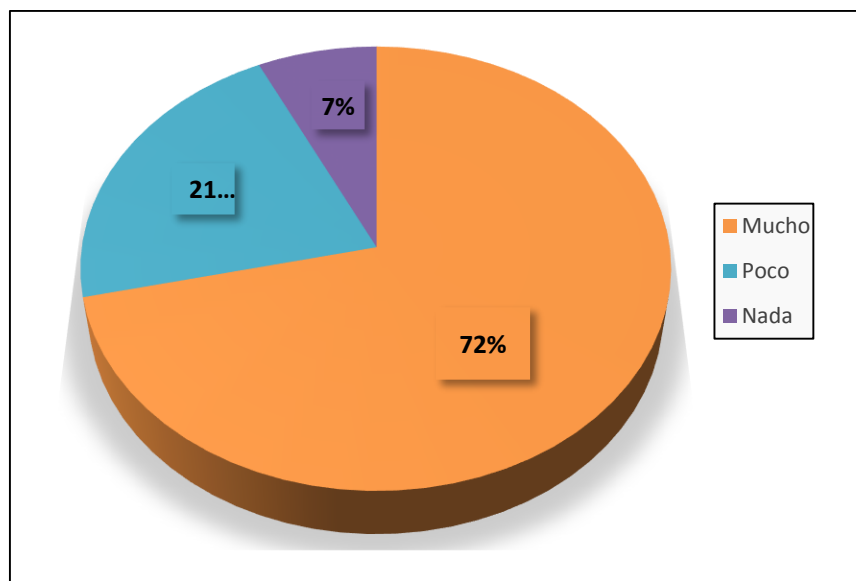
**la vida escolar de los niños y niñas?**

RESPUESTA	F	%
Mucho	10	72%
Poco	3	21%
Nada	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 7. Adaptación Escolar**

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 5. Adaptación Escolar**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, los docentes consideran que el maltrato infantil influye en forma muy elevada en el comportamiento de los niños así como en la adaptación en la vida escolar y su aprendizaje lo que evidencia que el maltrato infantil es un problema que repercute el desarrollo del niño.

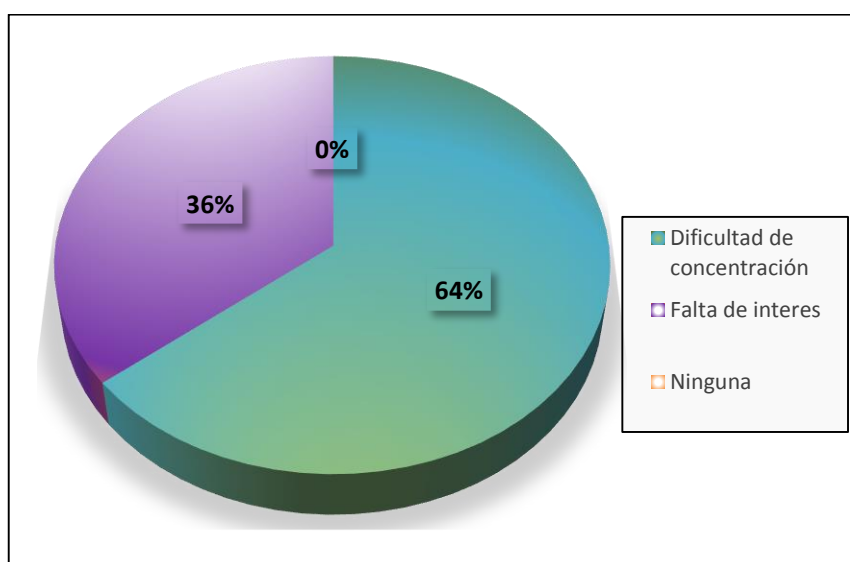
### 6. ¿Cuáles son los problemas que presentan los niños que sufren maltrato, al adquirir nuevos aprendizajes?

**Cuadro 8. Problemas de aprendizaje**

RESPUESTA	F	%
Dificultad de concentración	9	64%
Falta de interés	5	36%
Ninguna	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 6. Problemas de aprendizaje**



## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes se evidencio que la mayoría considera que el maltrato infantil es un problema social que repercute en el aprendizaje del niño y dificulta su concentración al momento de asimilar conocimientos.

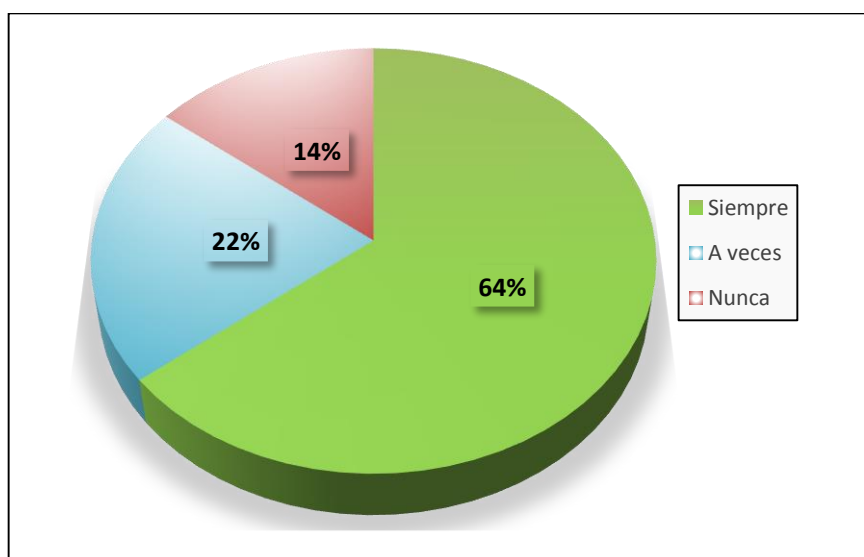
**7. Cree usted que las ausencias reiteradas a clases de los niños interfieran en su motivación para estudiar y aprender?**

**Cuadro 9. Falta de motivación por aprender**

RESPUESTA	F	%
Siempre	9	64%
A veces	3	22%
Nunca	2	14%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 7. Falta de motivación por aprender**



Elaborado por: Silvia Alarcón

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede concluir que los niños que sufren algún tipo de maltrato y como consecuencia de este faltan reiteradamente a clases, pierden la motivación por aprender y estudiar, ya que se genera en ellos un abandono escolar provocado por su sufrimiento y falta de motivación para adquirir nuevos conocimientos.

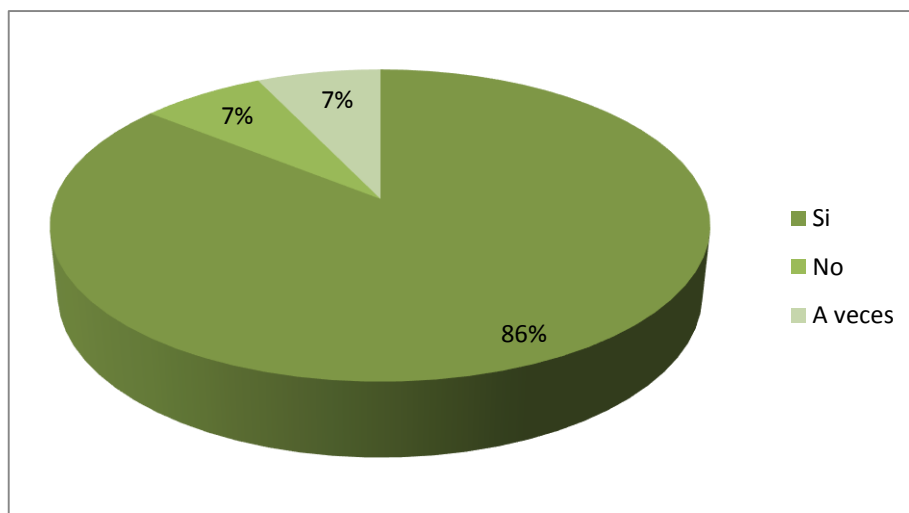
**8. Usted está consiente que el maltrato infantil ocasiona el fracaso escolar?**

**Cuadro 4. Fracaso Escolar**

RESPUESTA	F	%
Si	12	86%
No	1	7%
A veces	1	7%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 2. Fracaso Escolar**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a los docentes se puede concluir que los niños que sufren algún tipo de maltrato infantil a futuro presentan fracaso escolar, así mismo los encuestados aseguran que no siempre es un factor del fracaso, sino también la falta de dedicación por parte del estudiante.

### 4.2.2. Análisis de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños.

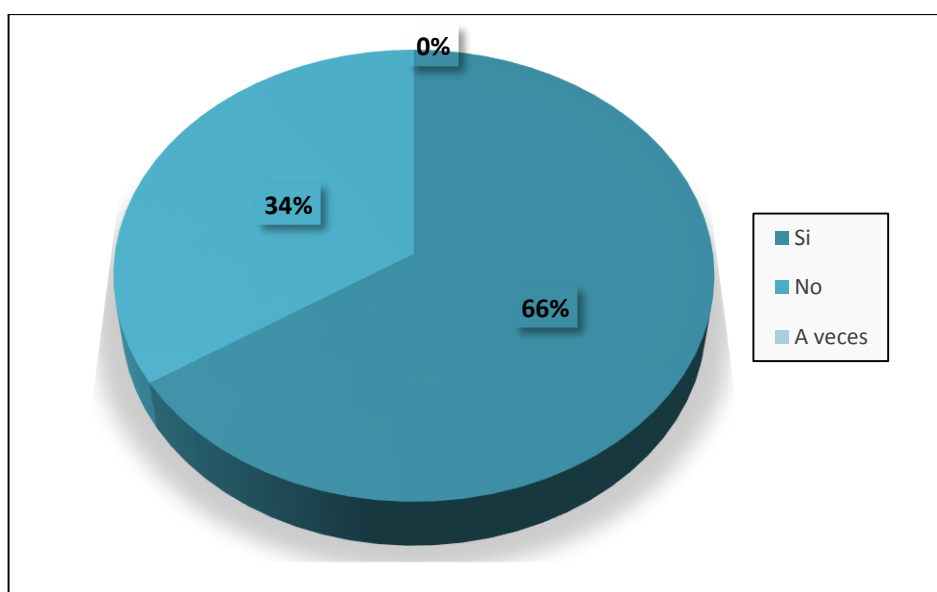
#### 1. El niño presenta temor para jugar o concentrarse.

**Cuadro 11. Temor en el niño**

RESPUESTA	F	%
Si	50	66%
No	0	0%
A veces	26	34%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 9. Temor en el niño**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la ficha de observación a los niños se evidencio que la mayoría de los niños/as demuestran temor para jugar y concentrarse con facilidad, esto nos permite formular un indicio de que algo le está afectando al niño, mientras que el resto de los niños/as el temor se presenta de manera inusual.

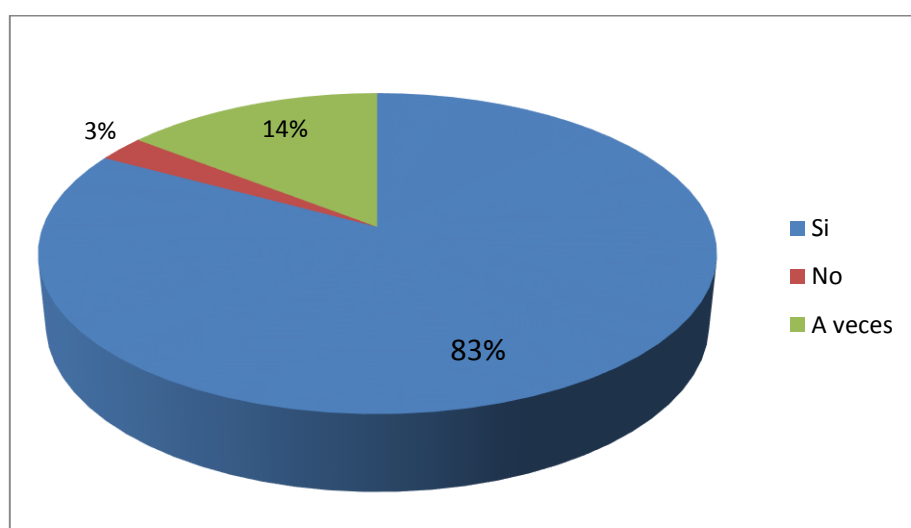
### 2. El niño presenta alteraciones de comportamiento

**Cuadro 12. Alteraciones de Comportamiento**

RESPUESTA	F	%
Si	63	83%
No	2	3%
A veces	11	14%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 10. Alteraciones de Comportamiento**



Elaborado por: Silvia Alarcón



## INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los niños presentan alteraciones en su comportamiento. Debido al abandono por parte de su familia o consecuencia del maltrato escolar.

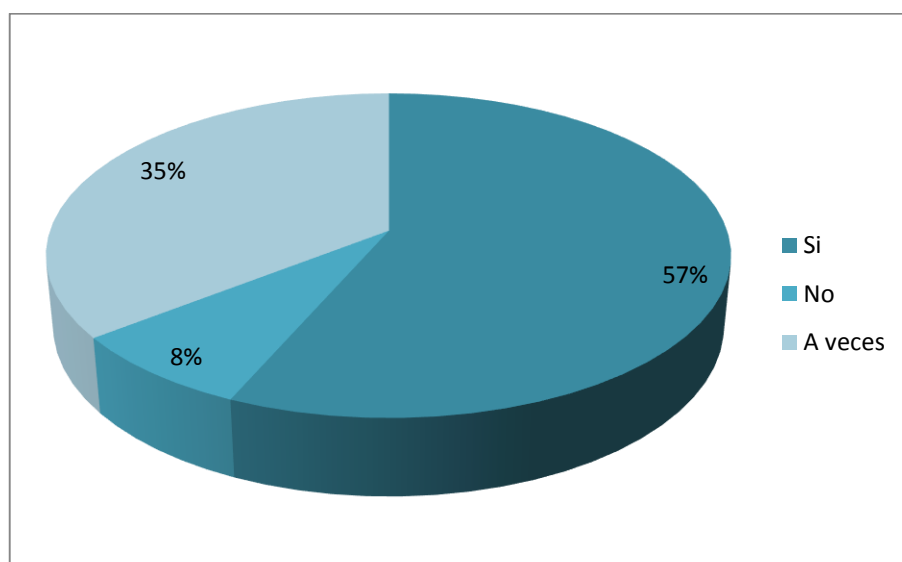
### 3. El niño presenta dificultades de apego hacia personas adultas.

**Cuadro 13. Dificultades de Apego**

RESPUESTA	F	%
Si	43	57%
No	6	8%
A veces	27	35%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 11. Dificultades de Apego**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos de la ficha de observación de los niños/as más de la mitad de niños/as no demuestran apego con las personas adultas, la otra mitad de niños/as demuestra apego a los adultos rara vez, y un pequeño grupo de niños/as demuestra apego con los adultos.

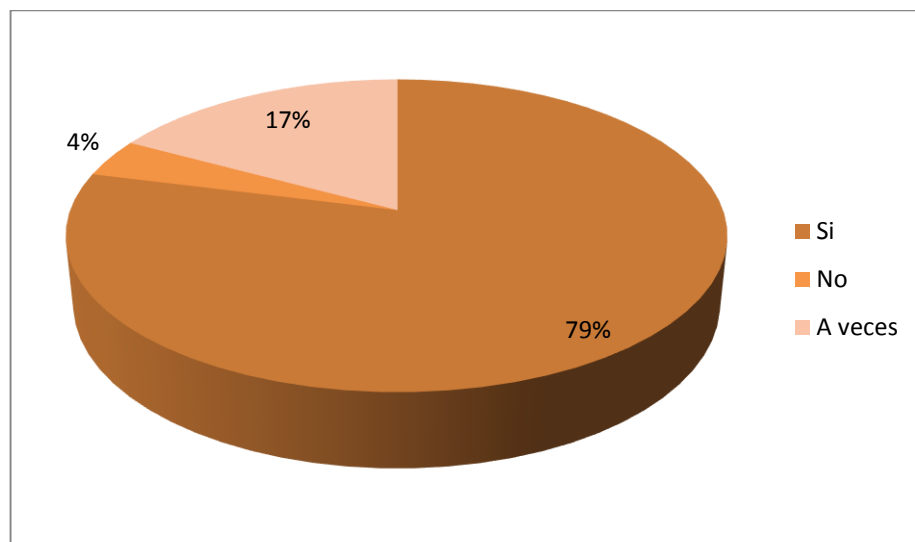
### 4. El niño presenta frecuente mal humor e irritabilidad

**Cuadro 14. Presencia de mal humor**

RESPUESTA	F	%
Si	60	79%
No	3	4%
A veces	13	17%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 12. Presencia de mal humor**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados son que la mitad de niños/as si presentan frecuente mal humor e irritabilidad desde el inicio de la jornada escolar demostrando que tuvieron algún conflicto desde su hogar.

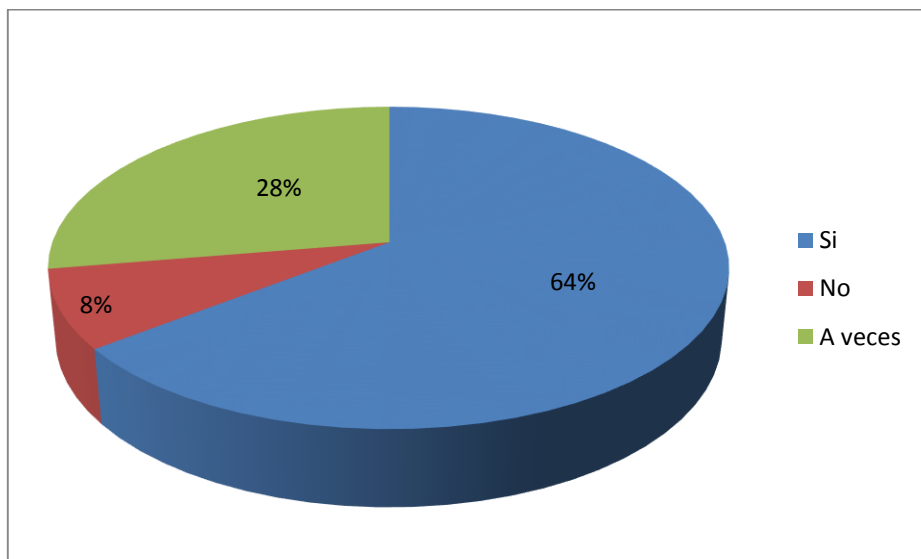
## 5. El niño presenta sentimientos de tristeza o depresión

**Cuadro 15. Depresión en el niño**

RESPUESTA	F	%
Si	49	64%
No	6	8%
A veces	21	28%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 13. Depresión en el niño**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en este ítem es varias ocasiones los niños presentan sentimientos de tristeza o depresión debido a que llora o se reciente con facilidad, al momento de realizar alguna actividad.

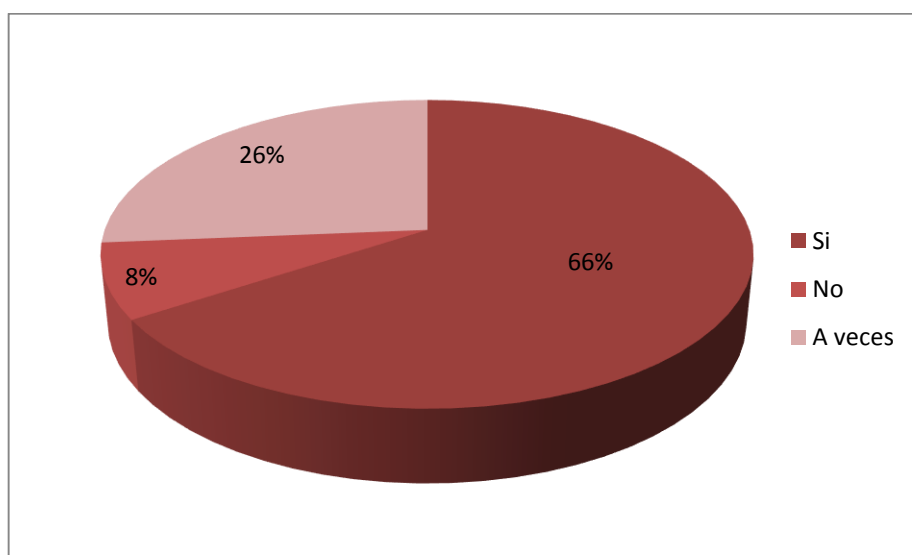
### 6. El niño presenta agresividad verbal o física con los demás niños

**Cuadro 16. Presencia de agresividad**

RESPUESTA	F	%
Si	50	66%
No	6	8%
A veces	20	26%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 14. Presencia de agresividad**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

En los resultados observados se observa dos grupos de niños/as, el primer grupo demuestran que nunca o a veces son agresivos con los demás. En cambio el otro grupo siempre demuestran esa agresividad con los demás. Estos resultados demuestran que el trabajo de las maestras no es competente, ya que no logran el equilibrio total en los niños/as, en el aprendizaje.

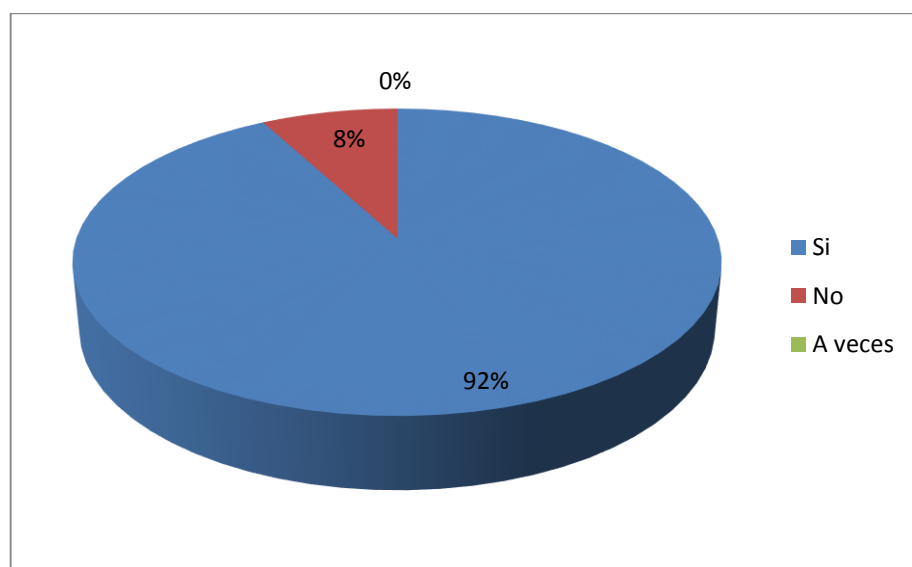
## 7. El comportamiento del niño es de acuerdo a su edad.

**Cuadro 17. Comportamiento de acuerdo a su edad**

RESPUESTA	F	%
Si	70	92%
No	6	8%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 15. Comportamiento de acuerdo a su edad**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## INTERPRETACIÓN

En el resultado obtenido en la ficha de observación aplicado a los niños y niñas del CDI. Se evidencia que casi en su totalidad su comportamiento está de acuerdo a su edad siendo en un porcentaje reducido que su comportamiento no está acorde a su edad.

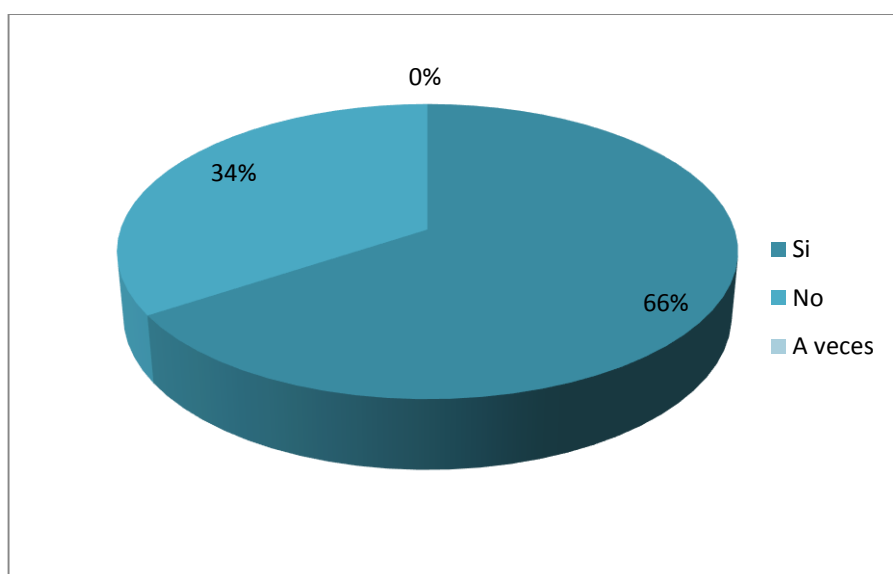
### 8. Presenta signos de maltrato físico

**Cuadro 18. Presenta signos de maltrato**

RESPUESTA	F	%
Si	50	66%
No	26	34%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a niños Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia" (2014)

**Gráfico 16. Presenta signos de maltrato**



Elaborado por: Silvia Alarcón

## **INTERPRETACIÓN**

En los resultados obtenidos en la ficha de observación si se evidencia en la mayoría de niños maltrato físico, evidenciando moretones, señales de quemaduras, etc. Mientras que los niños restantes no evidencian maltrato físico.

### **4.3. Contrastación de Resultados entre los Docentes y ficha de Observación.**

Las docentes manifiestan que los temores y la ansiedad injustificada que presentan los niños en el aula de clase, afectan en su desarrollo emocional y aprendizaje así como también el maltrato psicológico altera la conducta de los mismos provocando baja autoestima, inseguridad, depresión; en la ficha de observación se evidencio resultados parecidos y signos que se pueden divisar con facilidad en el comportamiento de los niños y niñas hacia sus semejantes. En consecuencia, los docentes manifestaron que el maltrato infantil si influye en el aprendizaje de los niños y su adaptación a la vida escolar y familiar.

Los docentes son quienes con mayor facilidad pueden observar diferentes cambios emocionales o alteraciones en el comportamiento de los niños, ya que la mayoría del tiempo pasan en los centros educativos, por esta razón se puede detectar los problemas visibles como la agresividad, la poca motivación por aprender que podrían estar relacionados con alguna clase de problemas familiares por lo general influye la falta de afecto en el comportamiento de los niños, esto se refleja cuando destruyen objetos con el fin de hacer daño a los demás. También el desarrollo de los niños y niñas maltratados durante el proceso de aprendizaje es totalmente dificultoso, esto lo manifiestan en la escuela al no seguir las reglas e intentan hacer lo que desean sin hacer caso a los

demás. Se considera que todo tipo de maltrato a los niños, ocasiona un fracaso escolar ya que el niño no asimila con facilidad el aprendizaje adquirido así mismo repercute en su socialización con sus compañeros ya que manifiesta una interrelación distante y fría. y no toleren los cambios en sus actividades cotidianas educativas.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones:**

- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación, se determina que el maltrato infantil es un problema social, que incide de manera negativa en el aprendizaje de los niños/as, sobre todo en aspectos como adquisición de conocimientos por la falta de atención y baja autoestima. así como los cambios de comportamiento y estados de ánimo variantes que atraviesa el niño, cuando es víctima de algún tipo de maltrato.
- Se comprueba que los profesores tienen una preparación básica en lo relacionado al trabajo con niños que sufren maltrato infantil, por lo que es importante una capacitación adecuada en la cual se genere la selección de estrategias innovadoras que servirán como herramientas de trabajo diario de los profesores para lograr mejorar desenvolvimiento de enseñanza - aprendizaje y así beneficiar a los niños promoviendo el buen trato.



- Se concluye que el maltrato infantil es un tipo de violencia que debería ser abolida en su totalidad ya que afecta la parte más vulnerable de nuestra sociedad que son los niños/as.
- Se concluye que debemos concientizar en padres de familia y maestros sobre la necesidad de practicar adecuadas relaciones interpersonales dentro y fuera de nuestro círculo social y familiar, en donde lo primordial sea la comunicación y estímulos positivos hacia los niños, con la finalidad de hacer conciencia a los padres que una buena educación a sus hijos se brinda con amor, cuidado y protección.
- Se concluye que docentes, padres de familia y niños/ as, son el pilar fundamental para un desarrollo social ya que una correcta interacción permitirá un cambio favorable alcanzando un equilibrio emocional dentro del núcleo familiar, así como en las instituciones, logrando así que se elimine toda clase de maltrato infantil.

## **5.2. Recomendaciones:**

- Concientizar a las docentes del CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA” la importancia de conocer sobre el maltrato infantil para erradicarlo tiempo y poner todo el esfuerzo para minimizar los efectos y contrarrestar las consecuencias a futuro, promoviendo el buen trato y un ambiente armónico, en los centros educativos, dentro de la familia y sobre todo entre los padres e hijos.
- Se debe motivar constantemente a los padres de familia mediante charlas con respecto al equilibrio emocional y el trato digno que se brinde a sus hijos e hijas ya que este conllevara a que en el futuro sean personas fructíferas para la sociedad, ya que el ser humano responde ante los demás dependiendo como se lo trata.
- Incentivar a los niños y niñas a través de talleres lúdicos para que el maltrato infantil no afecte el rendimiento dentro de las aulas y adquieran de los conocimientos impartidos de manera motivada, de la misma manera elevar su autoestima y confianza a través de actividades que le ayuden a integrarse y participar en el aula.
- Se debe concientizar a la sociedad en general que la salud de los menores, debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causa de maltrato ya que afecta de diversas maneras a los niños y niñas.

- La capacitación al docente y a padres de familia acerca del maltrato infantil es un requerimiento urgente del Plantel para impartir una educación de calidad y obtener un balance emocional tanto en el centro infantil como en el hogar.

### **5.3 CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INTERROGACIÓN**

- El diagnóstico equilibrado nos permitirá detectar a tiempo el maltrato infantil ya sea Físico, Psicológico, Verbal, Sexual, como un problema social que influye en el proceso de aprendizaje de los niños/ as manifestándose a través de cambios de comportamiento ya sea retraído, agresivo, hiperactivo, baja autoestima, depresión, lo cual son factores que desencadenan indicadores de falta de motivación, dificultad de concentración, alteración de su desarrollo emocional.
- A través de una selección adecuada de estrategias didácticas que serán impartidas mediante talleres, hemos propuesto el mejoramiento de la comunicación y relación tanto de los educadores, padres de familia y niños/as, ya que a través de esta lograremos equilibrar la parte afectiva del niño, exponiendo mediante actividades nuestros sentimientos de amor consideración y respeto hacia la familia con la finalidad hacer el aprendizaje dinámico.
- La guía didáctica que hemos propuesto es una alternativa eficaz para lograr atraer la concentración de los niños y poder impartir el aprendizaje con actividades lúdicas que sean novedosas e interesantes para ellos, así mismo mediante la participación de sus padres lograr un equilibrio emocional familiar ya que de este dependerá el desenvolvimiento de su desarrollo.

- Para corregir cualquier falencia de aprendizaje y comportamiento es importante la socialización de la guía didáctica logrando concientizar en padres de familia y maestros sobre la importancia de practicar adecuadas relaciones interpersonales en donde lo primordial sea la comunicación a través de un diálogo con estímulos positivos con una atmosfera fresca que desemboque una adecuada asertividad tanto en los hogares como en cada una de las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

GUÍA DE ORIENTACIÓN CON ACTIVIDADES LÚDICAS CARACTERIZADA EN LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.

#### **6.2. Antecedentes de la Propuesta.**

De acuerdo con la investigación realizada y los resultados obtenidos es evidente que el maltrato infantil es un problema social que genera diferentes dificultades en el niño ya que se manifiestan a través de comportamientos agresivos, retraídos, niños aislados lo cual influye en desarrollo emocional, psicológico ya que su principal efecto es su dificultad de adaptación y asimilación de aprendizaje.

Ante esta realidad es importante trazar una propuesta que permita un ambiente de reflexión dirigido especialmente a docentes, padres y madres de familia acerca de las consecuencias que conlleva el maltrato infantil y los efectos que este problema genera en el rendimiento académico de los niños/ as.

Es importante diseñar una guía de orientación con actividades lúdicas dirigida a docentes, padres de familia y niños, la cual permitirá orientar de manera adecuada el crecimiento, desarrollo y educación del niño.

### **6.3. Justificación.**

La necesidad de esta guía de orientación sobre el maltrato infantil es con la finalidad de detectar a tiempo problemas existentes en el entorno de crecimiento del niño y prevenir cualquier tipo de maltrato al que se encuentre expuesto, para su elaboración se ha considerado el desarrollo afectivo, social, biológico y psicológico de los niños, se basa en el juego como estrategia que permitirá integrarlo a ese mundo que paulatinamente irá descubriendo, con el apoyo de las educadoras y de sus padres, es importante esta propuesta porque debemos formar personas con equilibrio emocional que busque un desarrollo social que se refleje en sus acciones y que logren un aprendizaje significativo.

### **6.4. Fundamentación Psicológica**

El constructivismo propone como un verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es adyacente a un desarrollo cultural contextualizado.

Piaget (1992), en su obra constructivismo-pedagógico señala que:

**El desarrollo del conocimiento se produce articulando según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos primarios, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.**

Como señala en esta cita el desarrollo del conocimiento es producto de los diferentes factores, estos dependen de la maduración, desarrollo y equilibrio en el que se desarrolle un niño desde su infancia, por eso es importante como se guie la educación dentro del hogar para que el niño/a se desenvuelva en el entorno social y educativo.

## **6.5. Objetivos.**

### **6.5.1. Objetivo General.**

Prevenir el maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje mediante talleres que van dirigidos a padres de familia, niños y docentes del centro infantil “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA”

### **6.5.2. Objetivos Específicos.**

- Contribuir con los procesos de aprendizaje de los niños y su adaptación en las escuelas.
- Socializar la guía con estrategias lúdicas para establecer las acciones educativas que deben emprender en el hogar y en el Centro educativo, para superar el maltrato infantil y sus efectos en el aprendizaje.

- Evaluar los aprendizajes obtenidos a través de espacios de reflexión que contribuyan al buen trato y prevención del maltrato infantil logrando un equilibrio de la convivencia familiar.

### **6.6. Ubicación Sectorial**

El Centro Infantil “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA” está ubicado en la provincia de Pichincha, cantón ubicado en las calles Julio Endara 11-16 y Luis Sodiro.

Se ha determinado esta propuesta para ser utilizada en los niños/as, padres de familia y docentes del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” y podría utilizarse en cualquier otra institución de la provincia o del país.

### **6.5. Factibilidad**

La guía se caracteriza por su alto contenido y se desarrollará a través del tiempo en el que encontraremos los resultados esperados en las familias, niños y docentes fomentando valores para su práctica diaria en la sociedad.

La importancia de esta propuesta es concientizar a la sociedad y abolir el maltrato infantil logrando ayudar a docentes y padres de familia a equilibrar el ambiente en el que se desarrolla el niño alcanzando su

estabilidad emocional y desempeño en sus actividades escolares esto se realizara a través de estrategias ludicas ya que permite que el niño se socialice con sus compañeros y participe con motivación en las actividades escolares.

## **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

Partiendo de la Fundamentación Psicológica se estructuró una guía de orientación con actividades lúdicas para prevenir el maltrato infantil en los niños y niñas. Esta guía permitió mediante su aplicación en las aulas la posibilidad de tener niños libres y felices.





# GUÍA DE ORIENTACIÓN CON ACTIVIDADES LÚDICAS



[familiasfuertesantenorreggo.blogspot.com](http://familiasfuertesantenorreggo.blogspot.com)

CARACTERIZADA EN LA  
PREVENCIÓN DEL  
MALTRATO INFANTIL EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS



DE 3 A 5 AÑOS



## **INTRODUCCIÓN**

Esta guía de orientación con actividades lúdicas tiene como objetivo guiar a docentes, madres y padres de familia que forman el entorno en el cual se desarrollan los niños, así como como también prevenir el maltrato infantil y sus consecuencias en el comportamiento y aprendizaje de los niños en el aula y en el hogar.

Los objetivos de cada uno de los talleres es proporcionar actividades enfocadas a la convivencia e interrelación de los niños hacia los compañeros, padres de familia y docentes.

Las actividades lúdicas son la principal estrategia para la motivación de los niños y su integración en el medio, esta propuesta se define actividades que permitan el desarrollo escolar y la integración de las educadoras, padres de familia y niños/as.

Cabe recalcar que las actividades lúdicas contribuyen en un alto porcentaje en el desarrollo social, afectivo y aprendizaje las cuales proporcionan experiencias innovadoras logrando de esta manera la atención, concentración, motivación e interrelación de los niños satisfaciendo sus necesidades e intereses individuales dentro y fuera del hogar, facilitando la participación y respeto hacia los demás.

El eje principal de esta guía es prevenir el maltrato infantil, a través de actividades lúdicas para niños y niñas de educación inicial, con la finalidad de emplearlas como una herramienta básica para la adquisición de

competencias como medio de comunicación sin olvidar la contribución que ofrece al desarrollo corporal y proporciona la oportunidad de construir su propio concepto, mediante el proceso de asimilación de aprendizajes, así como talleres para la integración de los padres en el desarrollo escolar y afectivo de sus hijos. La guía consta de portada, introducción, justificación, metodología, primera parte, segunda parte.

## **METODOLOGÍA**

Es muy importante en la educación una Guía de orientación con actividades lúdicas para padres de familia, docentes y niños /as, con valores y principios de enseñanza ya que como docentes tenemos la ardua tarea de mantener un equilibrio entre la escuela y el hogar.

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA**

La guía de orientación con actividades lúdicas está dirigida a padres de familia, docentes y niños que propone diversas actividades con la finalidad de prevenir el maltrato infantil.

La guía está estructurada a base de actividades lúdicas y de integración, constando con seis elementos.

- Actividad.
- Objetivos
- Recursos
- Proceso
- Evaluación



[www.preciusmomento.com](http://www.preciusmomento.com)

"Gran parte de lo mejor que hay en nosotros está ligado a **nuestro amor** a la familia, que sigue siendo la medida de nuestra estabilidad porque mide nuestro sentido de la lealtad. Todos los otros pactos de amor o temor derivan de ella y se modelan sobre ella".



## TALLER No. 1

### “MI FAMILIA”



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

#### **OBJETIVO:**

Lograr que los niños y las niñas identifiquen a su familia y se reconozca dentro de ella.

#### **RECURSO:**

- Lectura del cuento “Una familia grande para un nido pequeño” con el fin de reconocer a los diferentes miembros que hacen parte de la familia.
- Cuento “Una familia grande para un nido pequeño”.
- Hojas blancas.
- Lápices, colores.

#### **PROCESO:**

Proporcionar la información adecuada a los niños y niñas para que realicen el dibujo de su familia y se identifiquen dentro de ella, mencionando las actitudes y comportamientos de cada miembro y expresando como se sienten dentro de ella.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura del cuento “Una familia grande para un nido pequeño”. (10 min.)
- Elaboración del dibujo de la familia que realizara cada niño o niña. (15 min.)
- Socialización de los dibujos ante el grupo. (10 min.)

### **EVALUACIÓN:**

Se realiza por medio de la socialización de los trabajos, en donde todos los niños comparten sus dibujos y cuentan a los demás como es su familia.

### **SUGERENCIAS:**

Siempre se debe promover la importancia de la familia y de cada uno de los integrantes que la componen.



## Cuento

### “UNA FAMILIA GRANDE PARA UN NIDO PEQUEÑO”



[elbauldelasenyo.wordpress.com](http://elbauldelasenyo.wordpress.com)

Una preciosa y fría tarde de otoño, una mamá pajarita y un papá pajarito se disponían a dormir a sus dos pichones bajo sus plumas calentitas, cuando todos escucharon a otro pajarito pequeño piando desesperadamente, de hambre y de frío.

El más listo de los pichoncitos se acurrucó con su mamá mientras le decía:

-¿Quién es ese que chilla tanto, mamá? Parece que no tiene nido como nosotros - preguntó el mayor y más fuerte de los hijitos.

- Sí, - dijo el papá - se trata de un pajarito que se cayó del nido y está muy debilito y frío. Yo lo vi esta tarde cuando les traía comida a ustedes.

- ¿Qué podemos hacer por él? - preguntó la mamá a su familia, y agregó:

- Le podríamos dar albergue y comida, si pudiéramos subirlo hasta acá.

- No, mamá. ¡Déjalo ahí donde está! - dijo el pajarito más listo y fuerte - que si le das comida va a querer comérsela toda, y lo traes para acá

arriba, él va a querer arrimarse a ti para estar más calentito. Entonces, ¿dónde podré ponerme yo?

¿Eh?.

- Sí, mamá; yo quiero que se calle, así es que baja tú y dale algo de comer, pero no lo traigas para acá, que este nido es muy pequeño y no cabe nadie más.

El papá pajarito, que escuchaba estas dos opiniones, de modo muy dulce se dirigió a sus dos hijos y les habló así, de esta forma que voy a contarles:

- Hijitos queridos: ese pajarito perdió a sus padres y tiene hambre. Su nido fue destruido por un señor muy malo que no se dio cuenta que él había quedado vivo.

Aquí vosotros estáis bien alimentados y calentitos. Yo puedo ir a buscar al niño bueno que es mi amigo y que vive en aquella casa y puedo también hacerle comprender que tome al pajarito suavemente y lo suba hasta nuestro nido. Así lo podremos alimentar y darle calor.

- Eso mismo pienso yo- dijo la mamá.

- Entonces, si están de acuerdo ustedes dos, que son los que mandan, por ser la mamá y el papá, ¿por qué no lo han traído ya? - dijo el pajarito más listo.

- Porque yo quería que todos estuviéramos convencidos de la decisión que podríamos tomar. Debemos proteger a esa criatura que tiene frío y si viene para acá con nosotros, ¿no se dan cuenta que vamos a estar más apretaditos, y por tanto, tendremos mayor calor?



- ¿Y habrá comida para los tres? ¿Para mi hermano, para el otro pajarito y para mí? - preguntó el más pequeño de los hijitos.

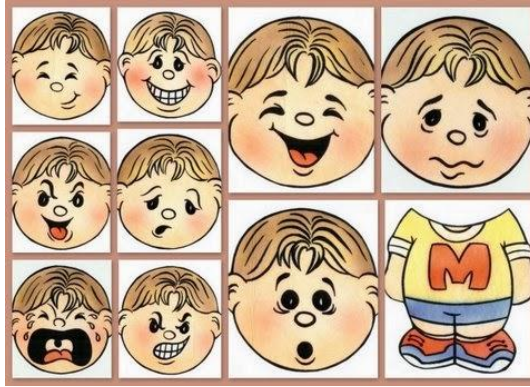
- ¡Claro que sí, mis tesoros! Habrá comida y calor para todos y seremos más felices por haber aliviado a una criatura que no tiene a nadie en este mundo.

Y, diciendo esto, la mamá pajarita, llena de ternura, dio sendos besos a sus hijos y otro a su esposo, quien, inmediatamente voló hacia la casa de su niño amigo, dando por hecho que sus hijos estaban convencidos del bien que harían, mientras seguían escuchando los gritos de su futuro huésped, cada vez más débiles, al día siguiente amanecieron todos, los tres pequeños pajaritos y sus padres, muy acurrucados en el centro del nido, llenos aún de la cena de la noche anterior y con caras de felicidad. Todavía quedaba espacio en el nido.

FIN

## TALLER No. 2

### “CONOCIENDO LAS EMOCIONES”



[pilialfinaldeldia.blogspot.com](http://pilialfinaldeldia.blogspot.com)

#### OBJETIVO:

Proporcionar a los niños y niñas la información adecuada para que conozcan e identifiquen emociones que se expresan en diferentes circunstancias de la vida diaria.

#### RECURSOS:

- Lectura del cuento “El cuento de las emociones” con el fin de identificar las emociones expresadas.
- Siluetas de caras, ojos, narices y bocas.
- Escuchar con Concentración
- Lápices, colores.

#### PROCESO:

A través de la lectura del cuento dar a conocer las emociones que en este se mencionan, para que los niños y niñas las identifiquen y trabajen con ellas en la elaboración de una silueta del rostro, donde colocaran ojos, narices y bocas con diversas expresiones que indique la maestra.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura del cuento “El cuento de las emociones”. (10 min.)
- Organizar en una silueta del rostro alguna emoción con ojos, nariz y boca. (15min.)
- Jugar a seguir ordenes (10 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza por medio de preguntas acerca del contenido del cuento, logrando la participación y la elaboración de las caras creadas por ellos mismos a partir de la silueta dada, los ojos, las narices y las bocas que representan diversas emociones, interrogando el porqué de la expresión plasmada.

### **SUGERENCIAS:**

Compartir experiencias acerca de las emociones que se presentan día a día y dar a conocer la importancia del respeto de los sentimientos de las personas, con la finalidad de motivar a los niños a participar en el taller con seguridad de si mismos.



<http://www.imagui.com>

## EL CUENTO DE LAS EMOCIONES



[www.cuentosinfantilesinteractivos.com](http://www.cuentosinfantilesinteractivos.com)

Sara estaba cumpliendo años y en su fiesta recibió un regalo con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases de la tarde, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso.

Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que observó a lo lejos a Pedro enfadado saliendo de la habitación. Sara estaba pendiente

de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él.

Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que mucho que le quería.

Él no tenía ningún motivo para enfadarse, ni de tener envidia ya era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la torta.

FIN

## TALLER No. 3

### “LOS DERECHOS DEL NIÑO”



cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

#### **OBJETIVO:**

Dar a conocer los derechos del niño para hacerlos respetar.

#### **RECURSOS:**

- Presentación de varios videos donde se evidencian y se hacen conocer los derechos de los niños.
- Videos de los derechos de los niños.
- Lotería.

#### **PROCESOS:**

Proporcionar la información a través de los videos para que conozcan los derechos que tienen a los niños y niñas, y jugar la lotería que se realiza con el fin de relacionar cada derecho con la ilustración adecuada.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Presentación de videos relacionados con el tema de los derechos del niño. (10 min.)
- Juego de lotería. (20 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza por medio de preguntas sobre los derechos de los niños y a través del desarrollo del juego la lotería, relacionando la imagen con el derecho y explicando su importancia.

### **SUGERENCIAS:**

Compartir este tema con padres y madres de familia.



<http://www.imagui.com>

## TALLER No. 4

### “EL OSO PARDO”



<http://www.imagui.com>

#### **OBJETIVO:**

Crear conciencia en los niños y niñas que todos debemos aceptarnos tal como somos, reafirmando el concepto AUTOESTIMA en cada uno de ellos.

#### **RECURSOS:**

- Lectura del cuento “el oso pardo”
- Croquis de osos 4 por cada niño.
- Lápices, colores (rojo, amarillo, azul y marrón).

#### **PROCESOS:**

Crear confianza en los niños y las niñas con la finalidad de obtener respuestas acertadas a diferentes preguntas que los profesores realicen y reafirmen que deben estar orgullosos de los que son y de las cualidades que poseen cada uno.



### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura del cuento “el oso pardo”. (10 min.)
- Elaboración de los osos con su respectivo color. (20 min.)
- Socialización por medio de preguntas y respuesta entre los maestros y estudiantes. (10 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza una serie de preguntas entre estudiantes y maestro en donde se toque el tema de por qué los niños y niñas son únicos y que todo el mundo debe aceptarlos como son.

### **SUGERENCIAS:**

Destacar la importancia de la autoestima de cada uno de los niños y dejar claro que por ser una persona con diferentes cualidades y características, no pueden ser rechazadas, así como la importancia de aceptarnos tal y como somos.



[www.cuentosinfantilesinteractivos.com](http://www.cuentosinfantilesinteractivos.com)

## “EL OSOS PARDO”



[www.gifs-animados.es](http://www.gifs-animados.es)

Una vez había un osito llamado Pardo. No era feliz porque siempre había querido cambiar de color y ser lo que no era. Un día se fue caminando y vio unas jugosas fresas. "Oh, que divertido ser rojo" pensó mientras decía:

Yo soy el oso Pardo  
Como puedes ver  
Y puedo cambiar de colores  
¡Uno, dos y tres!

Y se volvió rojo ¡que oso tan tonto! susurraron las flores  
El oso Pardo siguió caminando hasta que vio un pato amarillo y le dijo:

Yo soy el oso Pardo  
Como puedes ver  
Y puedo cambiar de colores  
¡Uno, dos y tres!

Y se volvió amarillo ¡que oso tan tonto! dijo el pato  
El oso Pardo tenía hambre y se fue a casa. Pero cuando llegó, su madre no lo reconocía porque estaba de colores, así que él dijo:

¡Mamá! Yo soy el oso Pardo  
Y puedo cambiar de colores  
¡Uno, dos y tres!

Y se volvió marrón. La madre del oso Pardo dijo! mi pequeño osito marrón .  
Sé quién eres. Yo te quiero tal como eres!

Y tú debes aceptarte y no tratar de ser como los demás  
Luego le dio un gran abrazo y el Osito Pardo juró no cambiar de color jamás.

## TALLER No. 5

### “LA CAJA MAGICA”



[www.123rf.com](http://www.123rf.com)

#### **OBJETIVO:**

Trabajar en la autoestima de los niños y niñas.

#### **RECURSOS:**

- Mostrar una caja llamativa, preguntar que se imaginan que se puede hacer con ella y dejar que los niños (a) aporten sus ideas.
- Hojas blancas.
- Lápices, colores.

#### **PROCESO:**

Elaborar un buzón con la caja mágica para que los niños y niñas depositen las cartas que elaboraron para sus compañeritos.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Preguntas acerca del uso que se le dará a la caja mágica. (5 min.)
- Elaboración de cartas por parte de los estudiantes, en donde irán colocados aspectos positivos de la persona a la cual se le hace. (15 min.)
- Entrega de cartas, cada estudiante da la carta a la persona a la cual se la hizo y da a conocer sus cualidades al grupo. (10 min.)

### **EVALUACION:**

Se pregunta a los estudiantes como se sintieron en la actividad, concluyendo el ejercicio con la entrega de las cartas.

### **SUGERENCIAS:**

Compartir este tema con padres y madres de familia. La autoestima nos enseña a amarse a sí mismo y aceptarse tal como uno es. Cuando uno se ama a sí mismo, despierta y siente amor hacia los demás. Y cuando las personas se aman resulta más fácil hacer un mundo mejor.



<http://www.imagui.com>

## TALLER No. 6

### “CORRE Y CUENTA”



<http://www.imagui.com>

#### **OBJETIVO:**

Lograr que los niños se sientan seguros de expresar algún sentimiento que les esté ocurriendo. (Identificar algún caso de abuso sexual)

#### **RECURSOS:**

- Presentar a los niños y niñas a Martha la protagonista de la historia, para que hagan preguntas a la maestra y la conozcan un poco más.
- Títeres

#### **PROCESOS:**

Dar a conocer un caso de abuso sexual por medio de títeres en donde la protagonista narra la historia que vivió y da la solución adecuada.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Presentación de títeres. (20 min.)
- Conclusiones del caso por parte de los niños. (10 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza preguntas acerca del caso que se ha presentado y como actuarían en una situación similar a la de la protagonista y dándoles a conocer que es muy importante que confíen en los padres o en su maestra.

### **SUGERENCIAS:**

Dialogar en reuniones escolares sobre la importancia de la comunicación y confianza entre padres de familia e hijos.



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

## GUIÓN CORRE Y CUENTA

Había una vez una niña llamada Marta los días sábados cuando terminaba sus clases de baile, tomaba el autobús para ir a casa. Subía, tomaba un asiento y se dedicaba a mirar por la ventana.

Marta se entretenía viendo la gente y los coches que pasaban. Un día estaba tan distraída mirando por la ventana, que no se dio cuenta cuándo se sentó a su lado un señor el cual le parecía un señor común y corriente. Faltaban como unas 5 ó 6 paradas para llegar a su casa, cuando de repente, el señor ese común y corriente empezó a tocarle las piernas disimuladamente. Marta no sabía qué hacer del susto, se levantó y le pidió que se corriera para poder salir y al pasar frente a él, Marta sintió sus manazas en el trasero. La niña sentía una rabia terrible, pero solo corriendo a tocar el timbre varias veces y por suerte el autobús se detuvo enseguida.

Marta salto y empezó a correr hasta llegar a casa aun sentía que ese señor le perseguía, nerviosa y sin saber exactamente que pasó en el autobús, llegó a casa y su mamá estaba en la puerta regando las flores del jardín.

Confundida Marta miro a su madre que la saluda con una gran sonrisa y se soltó a llorar con todas sus fuerzas.

MARTA: LLORANDO

MAMÁ: Hija qué te pasa? no llores... habla por Dios...

MARTA: (SOLLOZANDO) Ha sido terrible, mamá tengo miedo...

MAMÁ: ¿Qué ha pasado hija, cuéntame?

MARTA: Un señor mamá, un señor...

MAMÁ: Un señor qué, ¿hija? ¿Qué te ha hecho?

MARTA: Me ha tocado las piernas y el trasero

MAMÁ: Desgraciado, enfermo gritó...

MARTA: Yo salí corriendo en cuanto pude

MAMÁ: Has sido muy valiente hija...

MARTA: Mientras corría pensaba que no se lo iba a contar a nadie... sentía miedo y vergüenza mamá

MAMA: ¿Miedo y vergüenza? Es él quien debería sentir vergüenza, fue él quien ha cometido un abuso. Tu hiciste muy bien en huir del lugar y en contármelo todo... gracias por confiar en mí, no tengas miedo hija siempre estaré para ayudarte y protegerte.

MARTA: Mi mamá dice que ojalá todas las niñas y los niños que sufren abusos hicieran lo que yo hice: correr y contar para pedir ayuda. Nadie, ni siquiera mis familiares y mis amigos tienen derecho a tocar mi cuerpo contra mi voluntad. ¡Nadie!

**Valor:** El apoyo emocional, y la confianza de los seres queridos ayuda a superar situaciones tensas.



[www.grandesimágenes.com](http://www.grandesimágenes.com)



## TALLER No.7

### “COMO UNA FLOR”



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

#### OBJETIVO:

Enseñar a los niños y niñas que las personas que se encuentran a su alrededor deben respetarlos y cuidarlos de situaciones que muestren agresión, para tener un desarrollo favorable en todos los entornos.

#### RECURSOS:

- Flores de papel.
- Lápices, colores).
- Palitos de pincho
- Escarcha

#### METODOLOGÍA:

Se dará a conocer a los niños y las niñas los cuidados que deben tener la familia y los adultos que se encuentran a su alrededor por medio de una comparación entre las flores y los seres humanos.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Realización de preguntar para obtención de conocimientos previos. (10min.)
- Elaboración de una flor. (20 min.)
- Socialización a través de exponer las flores elaboradas y decir porque nos parecemos a una flor con relación al cuidado y trato de nuestros padres familiares. (10 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza una exposición al aire libre en donde los niños y las niñas muestren sus flores y den a conocer una cosa de por qué nos parecemos a las flores y una cualidad de las mismas.

### **SUGERENCIAS:**

Dialogar sobre la importancia de convivir en armonía en nuestros hogares y el valor de cada uno de los miembros del mismo, así como el amor que se debe difundir en el ambiente del niño para que este crezca seguro y feliz.



## TALLER No.8 “CANTEMOS CON AMOR”



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

### **OBJETIVO:**

Mejorar los vínculos afectivos concientizando una buena calidad de vida a través del buen vivir. Este juego desarrolla la capacidad de cuidar y dar cariño.

### **RECURSOS:**

- Canción Te Quiero yo y tú a mi
- Grabadora
- Niños, niñas y maestra

### **METODOLOGÍA:**

Compartir con actividades sanas, sentimientos de amor a nuestra familia, a nuestros amigos, para así enseñar que se debe vivir en un ambiente de armonía y paz.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Siéntate en el suelo con el niño y pon dos o tres de sus muñecos de trapo preferidos.
- Coge uno de los muñecos y abrázalo diciéndole cosas bonitas, como ¡Que divertido es jugar conmigo!  
¡Que pelo tan bonito tienes ¡  
¡Me encanta abrazarte!
- Ahora has lo mismo con tu compañero.
- Después, dale un muñeco al niño y dile abrazos y besos.
- Continúa con el juguete mientras mantenga el interés del niño
- Veras que lo ves jugar a este juego por su cuenta.

### **EVALUACION:**

Cantar la canción y observar los gestos de amor cuidado y cariño se dan los niños.

### **SUGERENCIAS:**

Mejorar la calidad y esperanza de vida Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.



[lauracastanedas.blogspot.com](http://lauracastanedas.blogspot.com)

# CANTA CONMIGO



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

## Te quiero

Te quiero yo y tú a mi somos una familia feliz,  
con un fuerte abrazo y un beso te diré,  
mi cariño es para ti,  
te quiero yo y tú a mí,  
nuestra amistad es lo mejor,  
con un fuerte abrazo y un beso te diré,  
mi cariño yo te doy.

## TALLER No.9

### “CUEENTOS”



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

#### **OBJETIVO:**

Enriquecer de valores y fomentar la unión familiar.

#### **RECURSOS:**

- Lectura del cuento “Lagrimita José”
- Niños, niñas y maestra

#### **METODOLOGÍA:**

Compartir la lectura de este cuento con el propósito de reflexionar el comportamiento hacia los demás.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Siéntate en el suelo con el niño y da lectura del cuento.(10 min)
- Comenta sobre la lectura.
- Realiza dibujos acerca del cuento.

### **EVALUACION:**

Es importante observar el comportamiento del niño en todas sus actividades tanto escolares como sociales con sus compañeros.

### **SUGERENCIAS:**

Es importante compartir con las personas no solo lo material, sino lo moral y emocionalmente en los momentos que más necesitan.



[lauracastanedas.blogspot.com](http://lauracastanedas.blogspot.com)

## Cuento Lagrimita Joe



Los niños que lloran para conseguir lo que quieren se están perdiendo muchas cosas buenas....

Lagrimita Joe era un niño con una habilidad especial: podía ponerse a llorar en menos de un segundo. Si algo no le gustaba, o le resultaba difícil, o si alguien le contrariaba, Lagrimita Joe no tardaba en poner cara de pena y mostrar grandes lagrimones rodando por sus mejillas. Así conseguía prácticamente

todo lo que quería, porque no había quien resistiera la pena que daba su carita llena de lágrimas. Pero un día, Lagrimita Joe conoció a Pipo. Se lo encontró pidiendo unas monedas a cambio de ayudar en lo que fuera a las personas que caminaban por la calle. Pipo era muy pobre, y no tenía casa ni familia, así que se ganaba la vida como podía. Sin embargo, siempre mostraba una gran sonrisa de oreja a oreja.

A Joe le cayó simpático aquel niño, así que decidió echarle una mano para conseguir algo de dinero. Se acercó al lugar en que estaba Pipo, se quitó el sombrero, lo puso junto a sus zapatos, y comenzó a llorar poniendo su penosísima cara de pena.

¡Menudo éxito! En unos pocos minutos, el sombrero de Lagrimita Joe estuvo lleno de monedas y golosinas. Pero cuando se lo ofreció a Pipo, éste lo rechazó.

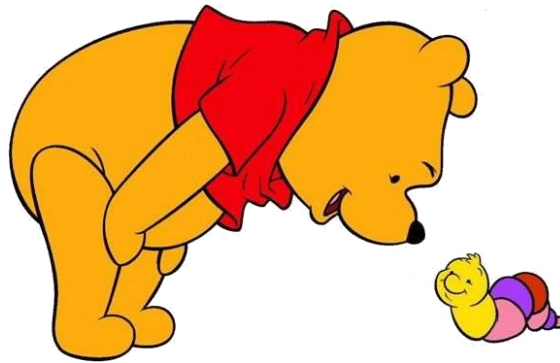
- Prefiero merecerme lo que tengo- respondió con su habitual sonrisa-. Es mucho más divertido esforzarse por conseguir las cosas. ¿Sabes? Hoy he bañado a un perro, he recogido cientos de clavos con un imán, he ordenado un armario de pinturas, he acompañado a una señora ciega por el parque... puede que no haya conseguido todo lo que quería, pero he hecho muchas cosas interesantes ¿Y tú? ¿te lo has pasado bien?

Lagrimita Joe no contestó, y se marchó triste. Había conseguido todo lo que quería, pero no había hecho prácticamente nada interesante en todo el día. Ni siquiera se lo había pasado bien: casi todo el tiempo había estado llorando.

Aquella tarde, ya en su casa, Joe pidió cenar un riquísimo pastel. Cuando su mamá le dijo que no, trató de echarse a llorar, pero al recordar al alegre Pipo y ver su propia cara de pena reflejada en el espejo, no pudo hacerlo. ¿Cómo desaprovechar aquella ocasión de hacer algo interesante? Así que trató de conseguir el pastel de otra forma. Y para sorpresa y alegría de sus padres, dedicó toda la tarde a ayudar a su mamá a ordenar y etiquetar la despensa, a regar las plantas y a colocar los libros de la biblioteca. Sin embargo, al final no hubo pastel. Pero tampoco fue tan terrible, pues Joe descubrió que había sido mucho más divertido hacer todas aquellas cosas que haber pasado la tarde llorando sólo para conseguir cenar un pastel que ni siquiera se habría merecido.



## TALLER No.10 “OBEDECE SIEMPRE”



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

### **OBJETIVO:**

Conocer la importancia de escuchar a los demás.

### **RECURSOS:**

- Lectura de la fábula “ El topo y su madre”
- Niños, niñas y maestra

### **METODOLOGÍA:**

Compartir la lectura de esta fábula con el propósito de sembrar en los niños valores como la obediencia .

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Siéntate con los niños y da lectura de la fábula.(10 min)
- Comenta sobre la lectura.
- Realiza dibujos acerca del cuento.

### **EVALUACION:**

Hacer preguntas acerca de lo importante que es destacar los valores como la obediencia y saber escuchar a los padres.

### **SUGERENCIAS:**

Comparte lecturas que tengan mensajes positivos. La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. Aunque el aprender a obedecer parece un valor a inculcar solamente en los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo.



[lauracastanedas.blogspot.com](http://lauracastanedas.blogspot.com)

## ESCUCHA ESTA FABULA EL TOPO Y SU MADRE



**Sabias es que los topos viven en galería subterráneas,  
tienen la vista corta y la luz del día los encegece.**

**Solamente pueden ver en la poca luz que  
sale de sus túneles para buscar alimentos,  
guiados por el olfato.**

**Así, un joven topo, creyéndose listo, dijo a su madre:**

**\_Mamá, yo puedo ver muy bien, déjame salir.**

**La madre, sabía que en campo libre hay peligros de los cuales no  
puede protegerse ya con tanta luz se cegaría**

**incrédula y para convencerse, le presentó  
unos granos de incienso y le dijo:**

**-Dime, ¿qué es lo que tienes adelante tuyo hijo mío?**

**El topo, asumiendo aires de suficiencia, y creyendo que él puede con  
todo solo respondió:**

**-son unas innecesarias pierdas, madre.**

**-lo siento, hijo mío –replico ella -, no sólo eres ciego  
sino que tienes perdida de olfato .....**

**No podrías salir solo te harías daño!!**

**No te creas lo que no eres, si quedar mal no quieres escucha y  
obedece.**

**TALLER No. 11**  
**“QUE IMPORTANTE SON LOS VALORES”**



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

**OBJETIVO:**

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, que les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

**RECURSO:**

- Lectura de la carta de valores.
- Niños, niñas, maestra y padres de familia.
- Hojas, lapices

**PROCESO:**

Proporcionar la información adecuada a los niños, niñas y padres de familia para que identifiquen los valores, mencionando la actitud y el comportamiento de cada persona.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lectura de la carta de valores”. (10 min.)
- Elaboración reglas de respeto. (15 min.)
- Socialización de las reglas que creo cada grupo. (10 min.)

### **EVALUACIÓN:**

Socialización de los trabajos, en donde todos los niños y padres de familia comparten sus ideas y formas de controlar las emociones ante cualquier situación.

### **SUGERENCIAS:**

Siempre se debe promover la importancia de la familia y de cada uno de los integrantes que la componen, de la misma manera valorar, respetar y aceptar a cada uno como son.



[www.preciousemoment.com](http://www.preciousemoment.com)



## LOS VALORES ¡VEN CONÓCELOS!

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos.

Los valores pueden agruparse:

- 1- **Valores biológicos:** alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.
- 2- **Valores intelectuales:** el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño
- 3- **Valores ecológicos:** el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.
- 4- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
- 5- **Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

RECUERDA QUE UN AMIGO TE QUIERE, TE APOYA,  
TE AYUDA, PERO SOBRETUDO, TE RESPETA.





## PAPITO Y MAMITA

Educar es una de las tareas más difíciles a las que nos enfrentamos y aunque no existen fórmulas mágicas, sí hay algunas cuestiones claves que tenemos que manejar con soltura.

Estas son las reglas básicas para conseguir que tu hijo crezca feliz.

1. Un ejemplo vale más que mil sermones
2. Comunicación, diálogo, comprensión
3. Límites y disciplina, sin amenazas
4. Dejarle experimentar aunque se equivoque
5. No comparar ni descalificar
6. Compartir nuestros sentimientos
7. Hay que reconocer nuestras equivocaciones
8. Reforzar las cosas buenas
9. No hay que pretender ser sus amigos, sino serlo.
10. Saber escuchar los niños también tienen emociones

## TALLER No. 12

### “VAMOS A RELEXIONAR”



[pilialfinaldeldia.blogspot.com](http://pilialfinaldeldia.blogspot.com)

#### OBJETIVO:

Conocer la importancia de enseñar con el ejemplo y buen trato hacia los demás.

#### RECURSOS:

- Lectura de Reflexiones acerca de los niños.
- Padres y madres de familia, maestras.

#### PROCESO:

A través de la una lectura reflexiva daremos a conocer la importancia de enseñar con el ejemplo a los niños ya ellos asimilan todo acto, palabra, gesto que se les mencione o se realice en frente de ellos.



### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización del grupo con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Lecturas reflexivas. (10 min.)
- Socializar métodos de convivencia familiar ideados por los grupos de trabajos (15min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza por medio de preguntas acerca de la experiencia compartida y se propone métodos para corregir de manera correcta a nuestros hijos.

### **SUGERENCIAS:**

Enseñar a través de actividades en familia el buen trato hacia los demás, así como levantar siempre su autoestima a cada uno de los miembros, así mismo comprender que todo se enseña con el ejemplo.

La Educación es la mejor herencia que le pueden dar los padres a sus hijos.



<http://www.imagui.com>

## Reflexiones Para los Padres



Si los niños viven con crítica.

Aprenden a condenar.

Si los niños viven con hostilidad.

Aprenden a vivir luchando.

Si los niños viven el ridículo

Aprenden a ser tímidos.

Si los niños viven con vergüenza.

Aprenden a sentirse culpables.

Si los niños viven con tolerancia

Aprenden a ser pacientes.

Si los niños viven con estímulo

Aprenden a confiar.

Si los niños viven con alabanza

Aprenden a apreciar

Si los niños viven con seguridad

Aprenden a tener fe.

Si los niños viven con aprobación

Aprenden autoestima.

Si los niños viven con aceptación y  
amistad

Aprenden a hallar amor en el  
mundo.

[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

**Lo Que los Hijos Realmente Necesitan son padres, para así tener un buen desarrollo de sus hijos.**

¿Deseas pasar tiempo con tu padre?

Pídele que vayan al campo, juntos.

## TALLER No. 13

### “TE INVITO A REFLEXIONAR”



cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

#### **OBJETIVO:**

Incentivar a los padres de familia a cultivar un dialogo de amor con sus hijos.

#### **RECURSOS:**

- Lectura Cicatrices De los esclavos.
- Padres y madres de familia, maestras.
- Enfocus

#### **PROCESOS:**

Compartir la lectura a los padres y madres de familia con el propósito de incentivar un equilibrio emocional entre padres e hijos.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización de grupos de lectura con el cual se va a trabajar. (10 min.)
- Presentación de videos relacionados con el tema (10 min.)
- Luego que oigan los padres de familia, realizar una reflexión sobre lo que trato.( 15 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza por medio de preguntas sobre la comprensión de la lectura, los diálogos y conclusiones del tema tratado.

### **SUGERENCIAS:**

Mantener diálogos de padres a hijos compartiendo experiencias familiares o actividades diarias en el hogar.



<http://www.imagui.com>

## FÁBULA

### LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS



<http://www.imagui.com>

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos. Durante los días que surgieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clava cada vez menos.

Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en el que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: "Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma.

Cada vez que pierdas la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

## TALLER No. 14

### “MIS COMPROMISOS”



cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

#### **OBJETIVO:**

Meditar antes de tomar una decisión y cumplir los compromisos que se realiza fomentando un ambiente de armonía familiar.

#### **RECURSOS:**

- Hojas de papel
- Lápices
- Padres y madres de familia, maestras.
- Grabadora
- Cd. “Hijos triunfadores”

#### **PROCESOS:**

Socializar con los padres de familia lo importante que es enseñar con amor a los niños, ya que este se ve reflejado en las actividades que realice y en su comportamiento.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización de grupos de trabajo. (10 min.)
- Presentación de cd relacionado con el tema (10 min.)
- Luego que oigan los padres de familia, realizar una reflexión sobre lo que trato.( 15 min.)

### **EVALUACION:**

Se realiza por medio de preguntas sobre la comprensión de la reflexión que escucharon y realizar conclusiones del tema tratado.

### **SUGERENCIAS:**

Cumplir las promesas y compromisos que se propone.



<http://www.imagui.com>

QUERIDAS MAMITAS Y MAESTRAS  
NESECIAMOS DE TU APOYO ESCRIBE  
TUS COMPROMISOS...





## TALLER No. 15

### “ENSEÑEMOS A COMPARTIR”



<http://www.imagui.com>

#### **OBJETIVO:**

Permitamos que nuestros hijos observen cómo sus padres en el trato diario con otras personas y cómo se comportan con los demás siendo Amables y generosos.

#### **RECURSOS:**

- Lectura CÓMO ENSEÑAR A TU HIJO A COMPARTIR
- Hojas de papel
- Lápices
- Padres y madres de familia, maestras.

#### **PROCESOS:**

Mediante actividades diarias enseñemos la importancia de compartir.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Organización de grupos de trabajo. (10 min.)
- Narración de la lectura (10 min.)
- Realizar una reflexión sobre la importancia del tema ( 15 min.)

### **EVALUACION:**

Charlar sobre los niños y concientizar que son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro, por eso enseñemos valores diarios.

### **SUGERENCIAS:**

Dedicar tiempo a nuestros hijos con la finalidad demostrar actividades diarias con otras personas y cómo se debe comportar con los demás.



<http://www.imagui.com>

## **CÓMO ENSEÑAR A TU HIJO A COMPARTIR**

Compartir. Antes de los dos años hay que respetar su sentido de la propiedad. Para que nuestros hijos no desarrollen comportamientos egoístas, debemos enseñarle desde muy temprana edad a compartir. La acción de compartir no se produce de forma natural, sino que es un proceso que se desarrolla lentamente, y que precisa tiempo y paciencia. En los dos primeros años de vida, los niños no tienen ningún sentido de la propiedad, no distinguen cuando algo les pertenece o no. Si llevan tiempo jugando con un juguete o se familiarizan con él creen que es suyo, no entienden que pueda ser de otro. Por ello, es importante a esta edad no obligarles a compartir ni prestar sus juguetes sin antes consultarle. Debemos respetar sus sentimientos, de lo contrario, se podría convertir en un niño inseguro y más egoísta a la hora de compartir sus juguetes. Alrededor de los dos o tres años son egocéntricos, piensan que todo gira en torno a ellos y aunque ya pueden entender el concepto de propiedad les cuesta mucho compartir. Es conveniente que los padres le ayuden a elegir los juguetes que no les importa prestar y guardar aquellos por los que tiene más interés para cuando esté solo. Tienen que saber que los juguetes que saque de su casa cuando vaya al parque, a casa de un amigo o a cualquier otro sitio a jugar son para compartir, de lo contrario debe dejarlo en casa para cuando esté solo. Es a partir de los tres años cuando empiezan a disfrutar jugando con otros niños de su edad, participando todos del mismo juego y compartiendo los juguetes. Es una buena edad para enseñarles a hacer turnos y respetarlos. A partir de los cinco años, el tener amigos es muy importante para ellos y entienden que compartir sus objetos les ayuda a tener amigos.

### **LA NECESIDAD DE COMPARTIR**

Ventajas. Compartir permite hacer amigos.



## TALLER No. 16

>>PAPITOS JUGUEMOS CON MUESTRO HIJOS <<



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

### **OBJETIVO:**

Concientizar la importancia de compartir, colaborar y cooperar para solucionar los problemas existentes por los que atraviesa el niño y logre superarlo con amor y divirtiéndose.

### **RESURSOS:**

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Niños y niñas
- Juego Un rato tú y un rato yo
- Juguetes

### **PROCESOS:**

Conversar sobre lo importante que es compartir así como respetar el turno de los demás.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Explicar en qué consiste el juego. (10 min.)
- Repartir los juguetes a padres de familia y niños (10 min.)
- Realizar una reflexión sobre del tema (15 min.)

### **EVALUACION:**

Observar la decisión que el elige y no presentarle ayuda luego de esto conversar con el grupo y preguntar porque eligió ese juguete.

### **SUGERENCIAS:**

Elogiarle. Es muy importante reforzarle los momentos en los que comparte, elogiándole cuando se ofrezca a compartir un juguete, a hacer turnos o cediendo para evitar un conflicto. Para ello debemos hacerle comentarios positivos, decirles "me gusta mucho como has actuado".



[lauracastanedas.blogspot.com](http://lauracastanedas.blogspot.com)

¿SABES COMO ME DIVIERTO CON EL JUEGO ?  
UN RATO TU Y U NRATO YO



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

- A los adultos suelen preocuparles que sus hijos pequeños no quieran compartir ya que este valor es difícil de asimilar para los niños en sus primeros años.
- Una forma más fácil de entender el concepto de compartir es plantearlo como << UN RATO TU UN RATO YO >>
- Da al niño un juguete que le guste mucho y di algo sobre el : el color tan bonito que tiene, lo agradable que es tocarlo, etc.
- Coge otro juguete para ti y descríbelo también.
- Juega con el juguete y dile al niño que juegue con el suyo.
- Después de haber jugado juntos con los juguetes que posee cada uno, pídele jugar con el suyo y que cambien de juguetes, así le estarás enseñando a compartir a través de un juego.

## TALLER No. 17

### >> *Conozco a mis hijos* <<



[www.grandesimágenes.com](http://www.grandesimágenes.com)

#### **OBJETIVO:**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

#### **RECURSOS:**

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Niños y niñas
- Dinámica: «La novela de mi vida»

#### **PROCESOS:**

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

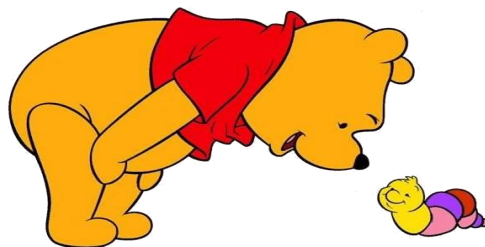
- Dinámica: «La novela de mi vida»
- Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.
- Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

### **EVALUACION:**

Observar la comunicación que desarrollan los padres de familia junto a sus hijos en la actividad expuesta.

### **SUGERENCIAS:**

Sacar tiempo para dialogar con nuestros hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)



## TALLER No. 18

### Derecho a una autoimagen positiva



#### OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

#### RECURSOS:

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Dinámica: Dinámica círculos dobles
- Papel
- Alfileres

#### PROCESOS:

Realizar la Dinámica círculos dobles, con padres de familia y maestra.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:
  - - Una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento
- Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.
- Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.
- Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

## EVALUACION:

Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

## SUGERENCIAS:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.



[www.grandesimagenes.com](http://www.grandesimagenes.com)

## TALLER No. 19

### Educar en la libertad



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

#### **OBJETIVO:**

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

#### **RECURSOS:**

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Dinámica: Dinámica La caja mágica
- Papel
- Lápices

#### **PROCESOS:**

Realizar la Dinámica La caja mágica, con padres de familia y maestra.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, é. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.
- ¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.
- El orientador hará otras preguntas:
- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
- ¿Qué quiere para su hijo?
- ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
- ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- Formar grupos y compartir las respuestas.

### **EVALUACION:**

Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?  
¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

### **SUGERENCIAS:**

Permitir a los niños(a) tomar sus propias decisiones y darles la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades, bajo nuestra guía y supervisión, respetando sus ideas.



[www.123rf.com](http://www.123rf.com)

## TALLER No. 20

### Nuestro tiempo en familia



cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

#### OBJETIVO:

Concientizar que la rutina diaria nos va llevando a acortar las horas que le dedicamos a nuestros seres queridos. Debemos tomar la actitud seria de hacer tiempo para compartir con nuestra familia, colocándoles a ellos la etiqueta de "prioridad"

#### RECURSOS:

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Niños y niñas
- Papel
- Lápices

#### PROCESOS:

Lectura del poema: «*De padre a hijo*»

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
  - ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
  - ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
  - ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
  - ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

### **EVALUACION:**

Cada grupo elabora en papel con un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

### **SUGERENCIAS:**

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.  
¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?  
Comprométase a realizarlo



<http://www.imagui.com>

**«De padre a hijo»  
Autora: Ángela Marulanda.**

No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi Hijo creció,  
Sólo sé que hoy es todo un hombre,  
Y que en su vida, Ya no le hago falta yo.  
Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo  
El momento en que llegó.  
Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba  
Cuenta que el día pasaba,  
No supe en qué momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.  
Pedía que le consolara cuando se "tropezaba"  
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
y así sus problemas no podía solucionar.  
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
|Papi, Mami| ven... yo quiero ser tu amigo...  
Yo solo decía, quiero descansar", y con estas  
palabras me iba a reposar.  
Ojala atento le hubiera escuchado,  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
Ya no hay juegos que arbitrar, tampoco hay  
llantos que consolar,  
No hay Historias que escuchar, peleas que  
arreglar, ni rodillas que remendar.  
Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,  
no tengo qué hacer, me siento desolado.  
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.  
Y hoy mi hijo quien vive ocupado.  
Un distante abismo me separa de mi hijo  
Poco nos vemos... no somos amigos.  
Los años dan volado, mi Hijo se ha marchado,  
y su continua ausencia solo me ha dejado.  
No sé en qué momento y en que tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi Hijo creció,  
Ojala pudiera volverá nacer,  
Para estará su lado, amarlo y verlo crecer

**TALLER No. 21**  
*Cómo ayudar a su hijo estudiante*



[www.preciusmoment.com](http://www.preciusmoment.com)

**OBJETIVO:**

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**RECURSOS:**

- Padres y madres de familia
- Maestras
- Niños y niñas
- Cartulinas de colores
- Lápices
- Tijeras

**PROCESOS:**

Participación de la dinámica *“Mi pequeño afiche”*



### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una lana. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

### **EVALUACION:**

Subrayar en el documento «Cómo ayudar a su hijo estudiante» los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

### **SUGERENCIAS:**

Realice actividades escolares conjuntamente con los niños logrando una integración familiar.



## TALLER No. 22

### Autoridad familiar



<http://www.preciusmoment.com>

#### **OBJETIVO:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

#### **RECURSOS:**

- Padres y madres de familia
- Cuestionarios elaborados por la maestra
- Lápices

#### **PROCESOS:**

Se lee en voz alta y con música de fondo:

Poema: Papa no me pegues de Cesar Augusto Muñoz E

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y TIEMPO ESTIMADO:**

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

### **EVALUACION:**

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

### **SUGERENCIAS:**

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.



<http://www.imagui.com>

## Poema: Papa no me pegues

*De Cesar Augusto Muñoz E*

### **Papá**

**¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...  
Golpean mi corazón!  
Me hacen duro y rebelde,  
Terco, torpe y agresivo.**

**Tus golpes me hacen sentir miserable,  
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.  
Tus golpes me llenan de amargura,  
Bloquean mi capacidad de amar,  
Acrecientan mis temores  
Y nace y crece en mí odio.**

**Papi, tus golpes me alejan de ti,  
Me enseñan a mentir,  
Cortan mi iniciativa y creatividad,  
Mi alegría y mi espontaneidad.  
! No me golpees más... soy débil e indefenso  
ante tu fuerza;  
Tus golpes enlutan mi camino,  
Y sobre todo, endurecen mi alma.**

**La fuerza de tu razón es superior  
A la fuerza de tus golpes;  
Si no te entiendo hoy  
¡Pronto lo haré!  
Si eres justo e insistes en explicarme...  
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus  
caricias, tus palabras.  
Papi tu grandeza no está  
En el poder de tu fuerza física,  
Tú, mi Héroe, eres mucho más  
Cuando no necesitas de ella para guiarme...**

**“TAN SOLO AMAME”.**

## 6.7. BIBLIOGRAFÍA

1. ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008), "Constitución Política del Ecuador", Edt. Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito-Ecuador.
2. BAUTISTA VALLEJO, J.M.: Unidades y didácticas y enseñanza
3. CARGUA, Nancy. (2004). "Diseño Curricular". Universidad Central. Quito-Ecuador.
4. CASTILLO Neyla, (2010), "DOS Maltrato Infantil", Santiago – Chile
5. CEREZO, M.A. (1995). El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. Infancia y aprendizaje.
6. CONGRESO NACIONAL, (3 de Enero del 2003), "Código de la niñez y Adolescencia", Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737.
7. CORTES Y CANTÓN, (1997), "El Maltrato Infantil", Madrid – España.
8. COLL, C.: Psicología y currículum (Col. Papeles de Pedagogía). Barcelona 1991. Ed. Paidós.
9. COLL, C.; POZO, J.; SARABIA, B. y VALLS, E.: Los contenidos en la reforma. Barcelona 1994. Santillana-Aula XXI.
10. ED. MARTÍNEZ ROCA ,(1993), Ochotorena. Barcelona.
11. FARIÑAS L. G.: "Maestro, una estrategia para la enseñanza". Editorial Academia, La Habana. (1995). Pág.102

12. FERRER James Frederick, (1854), Filosofía “Teoría del Conocimiento”
13. GARCÍA José, (2011), “Artículo Aprendizaje y Conocimiento”, Texto García Cué, Colpos.
14. GARCIA Noelia, (2000) “Aspectos psicosociales del maltrato” Reyes M, educativa.
15. SEVILLA (2001), Globalizada para una educación en valores, Ed Padilla.
16. GONZÁLEZ LUCINI, F.: Temas transversales y educación en valores. Madrid 1994, Ed. Anaya
17. JOAQUIN DE PAUL Ignacia Arrabarrena, (1994) “Maltrato a los niños en la familia”. Evaluación y Tratamiento, Ed.Martinez Roca, Barcelona
18. MARTÍNEZ ROIG. J. DE PAÚL, Maltrato y abandono en la infancia.
19. MARTINEZ Adreina, (2009), “Causas del Maltrato Infantil”, Caracas – Venezuela.
20. MESA H. P. (2011), “Guía del Aprendizaje”.
21. MUÑOZ, Jorge; “Nuevo Rumbo de la Pedagogía”; Ed. San Marcos, año (2003), primera edición.
22. MEC: Temas transversales y desarrollo curricular. Madrid 1993. Ministerio de Educación y Ciencia.
23. ROJAS VELÁSQUEZ Freddy. “Enfoque sobre el aprendizaje humano”. (2001) Pág. 134

24. REYZABAL, M. V.; SANZ, A. I.: Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid, 1999. Ed. Escuela Española.
25. TOURAINE, A.: ¿Podremos vivir juntos?. México, 1998. Fondo de Cultura Económica.
26. VILLARROEL Jorge, (2011), "Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas", Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero, San Pablo del Lago. Otavalo.
27. VILLARROEL Jorge, (1996), "Didáctica General", Universidad Técnica del Norte. Ibarra.
28. Violencia Intrafamiliar y Educación O.P.S (2003), Ecuador.
29. ZALBA Serapio Richard, (1986) "El niño maltratado" Buenos Aires.
30. WILLIAMS, Linda V.: "Aprender con todo el cerebro". Editorial Martínez Roca, Colombia. (1995.) Pág.84
31. Universidad Autónoma del Estado de México , "Guía para la elaboración de material didáctico auto - instruccional" (1998,) Pag. 42

## 6.8. Linkografía

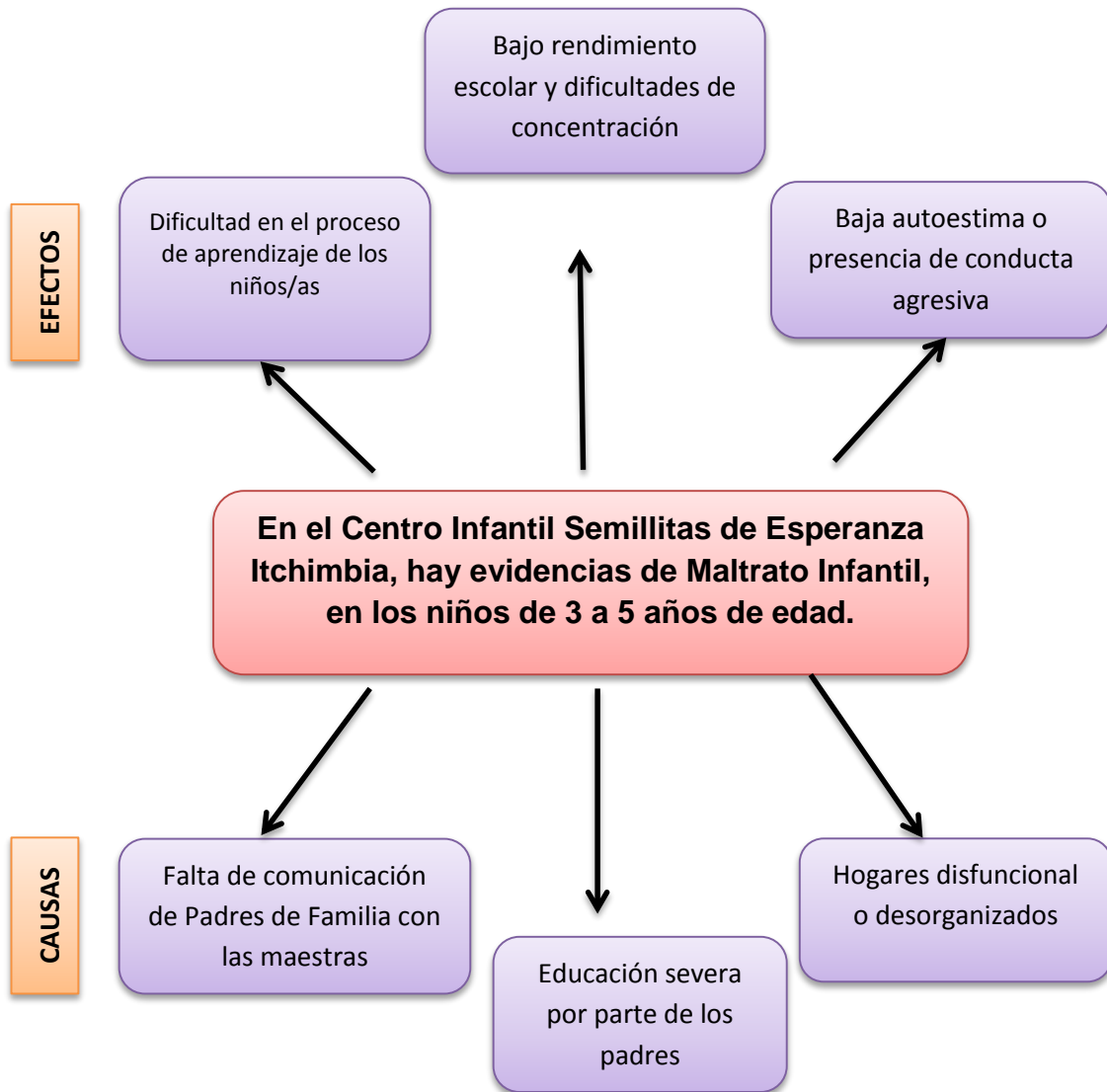
1. <http://www.psicopedagogia.com/maltrato/infantil>
2. <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>
3. [www.educaryaprender.com](http://www.educaryaprender.com)
4. [www.deteccionfracasoescolar.com](http://www.deteccionfracasoescolar.com)
5. [www.monografias.com /psicología](http://www.monografias.com/psicología)
6. [www.eldisrio.com.ec/noticias-ecuador/231106-losniveles-de-embarazo-adolescente-y-maltrato-infantil-suben-en-el-ecuador/](http://www.eldisrio.com.ec/noticias-ecuador/231106-losniveles-de-embarazo-adolescente-y-maltrato-infantil-suben-en-el-ecuador/)
7. <http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/seguridad/casos-de-maltrato-infantil-aumentaron.html>. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. EComercio.com
8. Lourdes María Cerón Madalena [www. Psicología infantil.com](http://www.PsicologíaInfantili.com)
9. [www. SIISE. com](http://www.SIISE.com)
10. [www. Maltrato infantil en Ecuador](http://www.MaltratoInfantilEnEcuador.com)
11. [http://foro.univision.com/t5/Padres-con -Formas-De-Mejorar-El-Comportamiento-De-Sus-Hijos.](http://foro.univision.com/t5/Padres-con-Formas-De-Mejorar-El-Comportamiento-De-Sus-Hijos)



# ANEXOS

## 6.9. ANEXOS

### Anexo 1. Árbol de Problemas



## Anexo 2. Matriz de Coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el maltrato infantil en el proceso de aprendizaje, de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014?</p>	<p>Determinar la incidencia del maltrato infantil en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.</p>
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un diagnostico equilibrado permitirá ubicar el problema del maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”?</li> <li>• ¿La selección adecuada de estrategias didácticas permitirá dar una respuesta social coherente al problema de investigación?</li> <li>• ¿La guía didáctica será la respuesta para solucionar el problema de maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad?</li> <li>• ¿Una correcta socialización de la guía didáctica con todos los actores institucionales permitirá solucionar el problema de maltrato en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el maltrato infantil y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014.</li> <li>• Seleccionar estrategias didácticas innovadoras relacionadas con el problema de investigación para diseñar una guía didáctica y corregir el trato entre niños y maestras.</li> <li>• Proponer una guía metodológica para eliminar el maltrato infantil en niños/as de 3 a 5 años de edad.</li> <li>• Socializar la guía metodológica mediante talleres, a maestras y padres de familia, con la finalidad de corregir el maltrato en los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”.</li> </ul>

### Anexo 3. Encuesta aplicada a Docentes.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### FECYT

Encuesta dirigida a docentes parvularias del Centro de Cuidado y Educación Inicial “Semillitas de Esperanza “ Itchimbia ”, en la siguiente encuesta le pedimos responder tomando en cuenta su criterio profesional, las preguntas que tienen como finalidad diagnosticar la incidencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños .

- 1. ¿Cree usted que los temores y ansiedad injustificados de los niños afectan en el desarrollo emocional y de aprendizaje del niño?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

- 2. Cree usted que el maltrato psicológico afecta en el estado de ánimo del niño provocando baja autoestima?**

Siempre ( ) Nunca ( ) A veces ( )

- 3. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) maltratado (a) ?**

Retraído /aislado ( ) Hiperactivo ( ) Agresivo ( ) Normal ( )

- 4. ¿Considera usted que el maltrato infantil y la falta de afecto ocasionan la depresión en el niño?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

- 5. Cree usted que el maltrato infantil influye en la adaptación en la vida escolar de los niños y niñas?**

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

**6. ¿Cuáles son los problemas que presentan los niños que sufren maltrato al adquirir nuevos aprendizajes?**

Dificultad de concentración ( ) Falta de Interes ( ) Ninguna ( )

**7. Cree usted que las ausencias reiteradas de clases de los niños interfieren en la falta de motivación por estudiar y aprender?**

Siempre ( ) Nunca ( ) A veces ( )

**8. Usted está consiente que el maltrato infantil ocasiona el fracaso escolar?**

SI ( ) NO ( ) A veces ( )

**SU OPINIÓN ES IMPORTANTE GRACIAS**

**Anexo 4. Ficha de Observación aplicada a niños/as**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
FICHA DE OBSERVACIÓN		Nº		
<p><b>TÍTULO:</b> “El Maltrato Infantil y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje de Niños y Niñas de 3 a 5 años.</p> <p><b>LUGAR :</b> Centro Infantil “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA”</p> <p>❖ <b>OBJETIVO:</b> Determinar la incidencia del maltrato infantil en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, del Centro Infantil “Semillitas de Esperanza Itchimbia”</p>				
Indicadores		SI	A VECES	NUNCA
1	El niño presenta temor para jugar o concentrarse			
2	El niño presenta alteraciones de comportamiento			
3	El niño presenta dificultades de apego hacia personas adultas.			
4	El niño presenta frecuente mal humor e irritabilidad			
5	El niño presenta sentimientos de tristeza o depresión			
6	El niño presenta agresividad verbal o física con los demás niños			
7	El comportamiento del niño es de acuerdo a su edad.			
8	Presenta signos de maltrato físico			
<b>INFORME:</b>				
<b>CONCLUSIÓN:</b>				
<b>INVESTIGADORA:</b> Silvia Alarcón Carrillo	<b>TIEMPO:</b>	<b>FECHA:</b>		

## Anexo 5. Fotografías



Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia

### Trabajando con los niños



Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"



**Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"**

**Hora de jugar en el patio**



**Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"**



## La maestra contando cuentos a los niños



Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"

## Jugando con los niños



Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"

## Festejando la graduación de los niños



**Centro Infantil "Semillitas de Esperanza Itchimbia"**  
**Compartiendo padres, niños y maestros.**





**POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR**  
**Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza**  
**"ITCHIMBIA"**

Quito, 22 de Septiembre del 2014

## CERTIFICACIÓN

A la petición de la interesada, la Directora del Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza "Itchimbia" de esta ciudad.

### CERTIFICA QUE:

La Srta. Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo, estudiante de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, con cedula de ciudadanía 100286819-6, socializó con los docentes y padres de familia de esta institución la **"GUÍA DE ORIENTACIÓN CON ACTIVIDADES LUDICAS CARACTERIZADA EN LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS"** como parte del trabajo de grado que realizó, previo a la obtención del título de Licenciada en Parvularia.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso para los fines pertinentes.

Atentamente,

Alexandra Comina  
Teniente de Policía  
Directora del Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza "ITCHIMBIA"







**POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR**  
**Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza**  
**"ITCHIMBIA"**

Quito, 20 de Agosto del 2014

## CERTIFICACIÓN

A la petición de la interesada, la Directora del Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza "Itchimbia" de esta ciudad.

### CERTIFICA QUE:

La Srta. Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo, estudiante de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, con cedula de ciudadanía 100286819-6, realizó los días martes 17 y miércoles 18 de junio del 2014, la aplicación de las encuestas a las docentes que pertenecen a esta institución parte del Trabajo de Grado titulado: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDISAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL " SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014" previo a la obtención del título de Licenciada en Parvularia.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso para los fines pertinentes.

Atentamente,

Alexandra Comina  
Teniente de Policía  
Directora del Centro de Cuidado y Educación Inicial Semillitas de Esperanza "ITCHIMBIA"



Ibarra, 24 de septiembre de 2014

Msc.  
Raimundo López  
DECANO DE LA FACULTAD EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UTN  
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora – Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDISAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA” DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014”** de la señorita: Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en español a un Abstract en inglés del trabajo de grado antes mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigado.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Msc. Jessica Navarrete  
Lectora - Traductora

Ibarra, 25 de septiembre de 2014

Ingeniera  
Betty Chávez  
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE -UTN  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional.

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDISAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL " SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014", de la señorita egresada: Silvia Elizabeth Alarcón Carrillo, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Lic. Jonathan Álvarez  
Docente en Lengua y Literatura del Colegio Modelo Politécnico

COLEGIO PARTICULAR  
"MODELO POLITECNICO"  
ACUERDO MINISTERIAL No. 1650  
COLECTURIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100286819-6	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth	
DIRECCIÓN:	Ciudadela La Victoria calle profesor Alfredo albuja 1-114 y carlos Barahona.	
EMAIL:	elyza_14@live.com	
TELÉFONO FIJO:	062615155	TELÉFONO MÓVIL 0995441449

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca MSc.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth , con cédula de identidad Nro. 100286819-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes Marzo del 2015

**EL AUTOR:**



(Firma).....

Nombre: Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth  
C.C. 100286819-6





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth , con cédula de identidad Nro. 100286819-6 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA." Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de Marzo del 2015

(Firma).....  
Nombre: Alarcón Carrillo Silvia Elizabeth  
Cédula: 100286819-6