



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “SEIS DE JULIO”, CANTON COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia.

#### **AUTORA:**

Laura Geovanna Troya Haro

#### **DIRECTOR:**

Dr. Santiago Andrade

Ibarra, 2014

## ACEPTACION DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado: "LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA SEIS DE JULIO CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014, PROPUESTA ALTERNATIVA GUÍA DIDACTICA ", trabajo realizado por la señorita egresada: Troya Haro Laura Geovanna previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 19 de Noviembre del 2014



**Dr. Santiago Andrade**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y amor dedico este grado académico en especial a Dios, quien ha permitido que la sabiduría guie mis pasos, quien ha bendecido mi camino cuando más oscuro ha estado, él es el que me dio la fuerza suficiente para seguir adelante y no decaer.

Como también dedico a mis padres, quienes han sido mi fuerza y apoyo incondicional en mi vida, formándome como persona profesional y persona de bien, con su apoyo absoluto siempre estuvieron presentes, ya que gracias a ellos soy lo que ahora soy y sobre todo constituyen una parte fundamental de mi vida.

**GEOVANNA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, quien ha permitido participar de los diferentes conocimientos y sabiduría, la cual con el tiempo plasmaremos con los niños, ya que él siempre guiará mi camino, quien ha permitido culminar una de las etapas muy importantes mi vida.

Al Dr. Santiago Andrade de manera muy especial, por la paciencia dedicación y tiempo dedicado para la para realizar este proyecto en el ámbito educativo. Como también a mi familia y amigos que con su cariño desinteresado me han apoyado siempre.

A los maestros de la Universidad Técnica que con sus conocimientos inculcados me ayudaron a crecer como persona y profesional.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TEMA:.....	i
ACEPTACION DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación del problema .....	5
1.4.1. Delimitación de las unidades de observación. ....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Justificación .....	7
1.7. Factibilidad .....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación epistemológica .....	10
2.1.2. Fundamentación Psicopedagógica. ....	11
2.1.3. Fundamentación Pedagógica. ....	12

2.2.	La Sobreprotección. ....	13
2.2.1.	Definición de sobreprotección. ....	13
2.2.2.	Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil .....	15
2.2.3.	¿Cómo actúa un Padre sobre-protector? .....	17
2.2.4.	¿Cómo es un Niño Sobreprotegido? .....	18
2.2.5.	¿Cómo Evitar esta Situación? .....	19
2.3.	El Desarrollo Socio-Afectivo. ....	21
2.3.1.	Definición de desarrollo socio-afectivo .....	21
2.3.2.	La educación socio-afectiva en la Escuela. ....	23
2.3.3.	¿Por qué es importante la educación socio-afectiva de los maestros? .....	24
2.4.	Posicionamiento Teórico Personal .....	26
2.5.	Glosario de Términos. ....	27
2.4.	Interrogantes de investigación.....	29
2.5.	Matriz categorial .....	30
CAPÍTULO III .....		31
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1.	Tipo de Investigación .....	31
3.2.	Métodos de investigación .....	32
3.3.	Técnicas e Instrumentos .....	33
3.3.1.	Encuesta .....	33
3.3.2.	Ficha de Observación .....	33
3.4	Población.- .....	34
3.5.	Muestra .....	35
CAPÍTULO IV		
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....	36
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de las variables .....	36
4.2.	Análisis e interpretación de datos.....	36
4.2.1.	Análisis de la encuesta aplicada a padres de familia .....	37
4.3.	Ficha de observación aplicada a los niños/as .....	47
4.2.	Encuesta dirigida a los docentes. ....	57
CAPÍTULO V.....		67

3.	Conclusiones y Recomendaciones.....	67
5.1.	Conclusiones.....	67
5.2.	Recomendaciones:.....	69
5.3.	Interrogantes de la Investigación .....	71
CAPÍTULO VI.....		74
6.	Propuesta Alternativa .....	74
6.1.	Antecedentes.....	74
6.2.	Justificación.....	75
6.3.	Fundamentación .....	75
6.3.1.	Fundamentación Pedagógica .....	75
6.3.2.	Fundamentación Psicológica .....	76
6.3.3.	El amor de los padres a los hijos .....	77
6.4.	Objetivos .....	78
6.4.1.	Objetivo General .....	78
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	78
6.5.	Ubicación Sectorial.....	79
6.6.	Factibilidad .....	79
6.7.	Desarrollo de la Propuesta .....	80
6.8.	BIBLIOGRAFÍA.....	114
6.9.	ANEXOS .....	118

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1 Matriz Categorical .....	30
Cuadro Nro. 2 Poblacion.....	34
Cuadro Nro. 3 ¿Cree usted que es importante que su niño/a resuelva solo las tareas enviadas a casa? .....	37
Cuadro Nro. 4 ¿Llama la atención a su niño/a?.....	38
Cuadro Nro. 5 ¿Su niño/a se aísla de los demás cuando juega? .....	39
Cuadro Nro. 6 ¿Cuándo realiza las actividades enviadas? .....	40
Cuadro Nro. 7 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa? .....	41
Cuadro Nro. 8 ¿Con qué frecuencia es afectuoso son su niño/a?.....	42
Cuadro Nro. 9 ¿Su niño presenta rebeldía? .....	43
Cuadro Nro. 10 ¿El maestro crea un ambiente de respeto?.....	44
Cuadro Nro. 11 ¿En su hogar existen reglas? .....	45
Cuadro Nro. 12 ¿Considera que su niño/a sea un ser independiente? ..	46
Cuadro Nro. 13 Resuelve solo las actividades.....	47
Cuadro Nro. 14 .- Demuestra buenas costumbres dentro del aula? .....	48
Cuadro Nro. 15 Comparte sus juguetes con los compañeros?.....	49
Cuadro Nro. 16 Respeta a sus compañeros? .....	50
Cuadro Nro. 17 El niño cuando ingresa al aula deja salir? .....	51
Cuadro Nro. 18 Pide con educación?. .....	52
Cuadro Nro. 19 Es un niño independiente?.....	53
Cuadro Nro. 20 Expresa sus ideas con libertad?.....	54
Cuadro Nro. 21 Realiza las actividades propuestas por el maestro?.....	55
Cuadro Nro. 22 Participa en las actividades dentro y fuera? .....	56
Cuadro Nro. 23 Los niños y niñas en su grupo resuelven? .....	57
Cuadro Nro. 24 ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as? .....	58
Cuadro Nro. 25 ¿Observa usted aislamiento entre compañeros? .....	59
Cuadro Nro. 26 ¿Durante la jornada diaria permite que sus niños/as? ..	60
Cuadro Nro. 27 ¿Los niños/as realizan solos las actividades? .....	61
Cuadro Nro. 28 ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo? .....	62
Cuadro Nro. 29 ¿Los niños/as cuando participan en los juegos? .....	63
Cuadro Nro. 30 ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza? .....	64



Cuadro Nro. 31 ¿Dentro del aula usted exige normas y reglas? .....	65
Cuadro Nro. 32 ¿Considera que los niños/as? .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 ¿Cree usted que es importante que su niño/a? .....	37
Gráfico Nro. 2 ¿Llama la atención a su niño/a? .....	38
Gráfico Nro. 3 ¿Su niño/a se aísla de los demás cuando juega? .....	39
Gráfico Nro. 4 ¿Cuándo realiza las actividades enviadas? .....	40
Gráfico Nro. 5 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa? .....	41
Gráfico Nro. 6 Con qué frecuencia es afectuoso con su niño/a? .....	42
Gráfico Nro. 7 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa? .....	43
Gráfico Nro. 8 ¿El maestro crea un ambiente de respeto? .....	44
Gráfico Nro. 9 ¿En su hogar existen reglas y norma? .....	45
Gráfico Nro. 10 ¿Considera que su niño/a sea un ser independiente?... 46	
Gráfico Nro. 11 Resuelve solo las actividades? .....	47
Gráfico Nro. 12 .- Demuestra buenas costumbres? .....	48
Gráfico Nro. 13 .- Demuestra buenas costumbres dentro del aula? .....	49
Gráfico Nro. 14 Respeta a sus compañeros? .....	50
Gráfico Nro. 15 El niño cuando ingresa al aula deja salir a su padre.....	51
Gráfico Nro. 16 Pide con educación algo que necesita? .....	52
Gráfico Nro. 17 Es un niño independiente? .....	53
Gráfico Nro. 18 Expresa sus ideas con libertad? .....	54
Gráfico Nro. 19 Realiza las actividades propuestas? .....	55
Gráfico Nro. 20 Participa en las actividades dentro? .....	56
Gráfico Nro. 21 Los niños y niñas en su grupo resuelven? .....	57
Gráfico Nro. 22 ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as? .....	58
Gráfico Nro. 23 ¿Observa usted aislamiento entre compañeros? .....	59
Gráfico Nro. 24 ¿Durante la jornada diaria permite que sus niños/as?... 60	
Gráfico Nro. 25 ¿Los niños/as realizan solos las actividades? .....	61
Gráfico Nro. 26 ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo? .....	62
Gráfico Nro. 27 ¿Los niños/as cuando participan en los juegos? .....	63
Gráfico Nro. 28 ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza? .....	64
Gráfico Nro. 29 ¿Dentro del aula usted exige normas y reglas? .....	65
Gráfico Nro. 30 ¿Considera que los niños/as deberían? .....	66

## RESUMEN

La investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, de la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, titulada: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica”. En la institución antes mencionada se evidencia un gran problema que es la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo, ya que ésta radica en una forma general que es el fortalecimiento de los niños/as, como en la práctica de las diferentes destrezas, habilidades, hábitos de trabajar actitudes tanto positivas y negativas dentro de su formación estudiantil y fuera de ella. Para tener una información más sensata se realizó una investigación de campo en donde se visualizó directamente el problema, para desplegar la sobreprotección en su desarrollo socio afectivo, las que ayudaron a determinar las diferentes reacciones efectivas de los niños ante la sociedad y el hogar como principal educación que los niños/as reciben, también se realizó encuestas dirigidas a padres de familia y docentes con preguntas cerradas. Para la seguridad y validez de los instrumentos aplicados y tener más confiabilidad se realizó una ficha de observación, la cual fue de mucha ayuda para evidenciar los diferentes comportamientos dentro del aula de cada niño/a. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos se utilizó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones a los contenidos de la encuesta y ficha de observación. Luego esta información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros de doble entrada y gráficos circulares, el análisis e interpretación hace hincapié en la parte crítica y propositiva, que se relaciona en el problema, objetivos, preguntas directrices, marco teórico y las diferentes conclusiones y recomendaciones establecidas en el desarrollo de esta propuesta.

## **ABSTRACT**

The research was conducted in at the “6 de Julio” Basic Education school, in Cotacachi, Imbabura province, entitled: "Parents' overprotection and its impact on socio-emotional of children form first year of basic education. “In the abovementioned institution it is evident a big problem whichi is parents' overprotection and its impact on the socio-affective development, as it affects in a general way in strengthening the different children skills, abilities, work habits, both positive and negative attitudes within its student training and beyond. For a more genuine information, field research was done the problem was directly visualized, to show overprotection in their emotional development, which helped to determine the different effective reactions of children towards society and home as the main formation children receive, surveys to parents and teachers with closed questions were applied. To guarantee the safety and validity of the applied instruments and to have more reliability, an observation sheet was made, which was very helpful to determine the different children behaviors in the classroom. Expert judgment was used to determine the reliability and validity of the instruments, who made some amendments to the content of the survey and observation sheet. Later, this information was processed statistically and represented in double-entry tables and pie charts, analysis and interpretation emphasizes the critical and proposal part, which is related to the problem, objectives, guiding questions, theoretical framework and the various conclusions and recommendations established in the development of this proposal.

## INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol muy importante en el entorno del niño/a, como también en su desarrollo social afectivo, ya que aquí es donde el niño forma su personalidad y ciertas características que hacen del niño un ser diferente a los demás; en consecuencia, los padres de familia son una parte fundamental en su primera educación, y se encargan de educar en sus diferentes estilo de vida.

La sobreprotección no es una problemática actual, más bien siempre existió y nunca se le dio la importancia que tiene. En la escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, donde realice la investigación no existen estudios relacionados a la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo. En la institución antes mencionada este problema causa diferentes comportamientos inadecuados dentro y fuera de la misma.

En la escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, se observó que los niños/as sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente educativo, como es compartir con nuevas personas de su misma edad, en la cual encontramos diferentes comportamientos inadecuados, como al ingreso a la institución los niños se aferran a sus padres y no permiten la salida de ellos, esta es una manera de llamar la atención ante sus padres, otro de los indicadores es que no pueden resolver problemas sencillos como ir solos al baño, no interactúan en clases con sus compañeros, están pendientes de la hora de salida para ir con sus padres.

La sobreprotección de los padres de familia, afecta en el desarrollo del niño produciendo inseguridad, dependencia de papá o mamá, desde luego esto afectaría también en el desarrollo educativo entre otras.

La escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, es una institución Fiscal en la que los niños están rodeados con personas de diferentes clases sociales, y a cargo tres maestras parvularias en cada grupo con un total de treinta a treinta y tres niños, lo cual es muy complicado trabajar con un grupo de esta cantidad.

Es importante estudiar esta problemática en el desarrollo Social de la institución, porque nuestro interés es lograr niños/as seguros de sus capacidades, independientes, libres de tomar su propia decisión ante la sociedad.

En el planteamiento del problema se habla de un diagnóstico de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños/as de la institución, en el marco teórico se buscó las investigaciones más recientes que ayudan a obtener un enfoque muy importante en el tema, el cual nos ayuda a obtener el nivel y procedimientos fundamentales para ejecutarlo de la mejor manera.

**En el capítulo I:** se encuentra el Planteamiento del Problema, donde se expresa cuál es su origen, dónde y quiénes están involucrados en la problemática, formulación del problema, delimitación del problema: delimitación de las unidades de observación, espacial, temporal, preguntas directrices, objetivos: general, específicos, justificación y factibilidad.

**En el capítulo II:** se encuentra la presentación científica del Trabajo de Grado que consiste en el Marco Teórico que consta de: Fundamentación teórica, Principios Psicológicos, que expresan lo que es la sobreprotección de las padres y la importancia del desarrollo socio afectivo, comportamiento

del estudiante frente a los padres de familia y maestras docentes, malos hábitos en el hogar y fuera de él, cómo evitar ciertos comportamientos, entre otros subtemas, glosario de términos y la matriz categorial.

**En el capítulo III:** encontramos la Metodología de investigación, el tipo de Investigación, Métodos, Técnicas e instrumentos, la población, la muestra mediante este podemos realizar de manera minuciosa la investigación sea a padres de familia, maestras y niños/as la cual ayuda a recolectar información mediante cuestionarios y fichas de observación.

**En el Capítulo IV** se detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas tomadas a docentes padres de familia y estudiantes. Aquí detallamos y realizamos la graficación estadística correspondiente de cada pregunta indicando las diferentes alternativas, frecuencias y porcentajes con su análisis e interpretación.

**En el Capítulo V:** se puntualiza las conclusiones y recomendaciones: en la que los maestros encuestados manifiestan que este problema de sobreprotección de los padres de familia afecta en el desarrollo socio afectivo de los niños/as, como también consideran que es importante que los padres de familia cambien de actitud frente a los niños/AS.

**El Capítulo VI:** encontramos una propuesta alternativa, con los diferentes antecedentes investigativos con el fin de buscar solución al problema de sobreprotección por lo que debemos tener en cuenta que son muy perjudiciales la protección y cuidado excesivo que los padres de familia demuestran a los niños/as. Como también se muestra la estructuración del Manual de estrategias metodológicas que está dirigido a padres de familia, docentes y niños/as

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Debemos tomar en cuenta que en nuestro entorno encontramos dos tipos de educación como es la no formal esta se la adquiere con la interrelación con la familia y diferentes grupos sociales y la educación formal se accede a un sistema educativo para obtener conocimientos educativos programados y relacionarse con nuevas personas. Estos dos tipos de educación responden a una necesidad social ya que es la base fundamental en un proceso educativo.

La Escuela “Seis de Julio”, presenta una oferta desde el Primer Año, hasta el octavo AEGB. El presente trabajo se lo realizó en los primeros años de educación básica, la cual tiene tres paralelos, con un total de noventa y cinco niños/as y a cargo tres maestras parvularias.

Se observa notablemente que la sobreprotección afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, ya que encontramos falencias en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, afectividad y desarrollo social, autoestima, comportamiento, con los que le rodea, entre otras.

Existen dificultades, porque notamos que ciertos niños y niñas se apartan del resto al realizar las diferentes actividades plásticas, juegos



organizados y grupales, y parece que no quieren experimentar aprendizajes nuevos para ellos.

El estudio del desarrollo socio-afectivo, detalla la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

Hay que tomar en cuenta que el niño/a es un ser fundamental desde el momento de su nacimiento, su conducta está modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de sus padres y de los que lo rodean.

El comportamiento del niño/a es importante fórmale desde su corta ya que desde muy temprana edad el niño/a va formando su personalidad como también adquiere ciertos hábitos y destrezas sea dentro o fuera del hogar esto es muy importante para lograr un buen desarrollo social y afectivo.

El desarrollo socio afectivo constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida.

Además de las dificultades mencionadas, podemos indicar que en la escuela "Seis de Julio", no existen trabajos relacionados en la sobreprotección de los padres de familia, con el desarrollo socio-afectivo de los niños/as.

## 1.2. Planteamiento del Problema

Los niños y niñas que pertenecen a los primeros años de básica de la escuela “Seis de Julio”, demuestran diferentes cualidades que representan a la sobreprotección por parte de sus padres, ya que en la etapa de educación los niños y niñas comienzan su desarrollo educativo fuera del hogar, ya deshacen diferentes problemas cuando empieza a adaptarse en el rol académico relacionándose con los de su misma edad.

En la escuela “Seis de Julio”, encontramos madres de familia que permanecen vigilantes de sus hijos, lo cual ocasiona diferentes problemas en sus niños ya que no permite que explore nuevos conocimientos y no se comporten con sus compañeros de una manera adecuada, mediante esto encontramos niños con miedo, distraídos, con defectos de pronunciación y tartamudeo.

Estas manifestaciones de sobreprotección se presentan en padres primerizos, que con su actitud lo único que tienen son hijos mimados e inseguros sin poder desarrollar el área socio-afectiva en el entorno que les rodea.

El hogar es la primera escuela donde se enseña los valores a los niños y niñas, pero la carencia de ésta hace que existan niños/as consentidos, demostrando sus berrinches sin respetar a nadie, sin importarles absolutamente nada.

La sobreprotección que demuestran los niños/as dentro y fuera del aula se manifiesta que es un efecto de ciertos hogares disfuncionales que tenemos en nuestra sociedad hacen que los niños de éstos se críen sin la

imagen maternal ni paternal. Además el entorno social en el que el niño se desenvuelve, traen como consecuencia que aprenden malos hábitos y costumbres, dejándose llevar por el ambiente que le rodea.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Hay padres de familia que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.

Así también, existen maestras parvularias que tienen desinterés sobre el tema, lo que conlleva a que los niños/as tengan bajo rendimiento escolar, y poco desarrollo socio-afectivo.

Para potenciar el aprendizaje se debe generar aprecio, confianza, cooperación, apoyo y alegría a los niños/as por parte de las maestras educadoras, ya que como maestras cumplen un papel muy importante para su desarrollo intelectual personal ya que en este nivel se comparte los primeros pasos del proceso de aprendizaje, como es el caso de las docentes encargadas en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Seis de Julio de Cotacachi.

Entonces es importante mantener informados a las personas que intervendrán en el presente trabajo sobre la importancia de trabajar en la sobreprotección

de los niños/as, y cómo afecta en el desarrollo socio -afectivo adecuado de su personalidad.

El estudio del desarrollo social – afectivo se refiere a la unión de cada niño/a en la sociedad donde vive, ya que es el eje primordial para que un niño se desarrolle o no en un ambiente de sobreprotección.

Tomamos en cuenta que el desarrollo social constituye una integración física, psicológica, del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus habilidades, destrezas y potencialidades para un desarrollo adecuado en su vida cotidiana.

### **1.3. Formulación del problema**

De los argumentos anteriormente expuestos se dedujo que el problema fundamental de la investigación referido es:

¿Cómo influye la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Seis de Julio”, del cantón Cotacachi, provincia Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014”.

### **1.4. Delimitación del problema**

#### **1.4.1. Delimitación de las unidades de observación.**

El problema de investigación está dirigido a:

- Al total de niños/as de los primeros años de educación básica de la escuela “Seis de Julio”.
- Las maestras parvularias de los primeros años de básica.
- Los padres y madres de familias de los niños/as de los primeros años de básica.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

El lugar donde se aplicó la investigación fue en la escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, a los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la ciudad de Cotacachi, calle González Suarez y Modesto Peñaherrera.

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

Esta investigación se la realizó en el período comprendido 2013– 2014

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en desarrollo socio afectivo de los niños/as del primero año de Educación Básica de la escuela “Seis de Julio” en el año lectivo 2013-2014.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Estudiar la sobreprotección de los padres de familia de los niños/as del primer año de Educación Básica.
- Diagnosticar las condiciones del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.
- Establecer una guía metodológica que permitan mejorar el desarrollo social-afectivo de los niños/as que presentan actitudes de sobreprotección por parte de los padres de familia, a través de consultas bibliográficas a expertos.
- Socializar la guía metodológica sobre la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as mediante talleres prácticos.

### **1.6. Justificación**

El presente trabajo de investigación se realizó con el deseo de conocer cómo la sobreprotección afecta en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y de qué manera los maestros y padres de familia pueden motivar y ayudar a los niños a tener un buen desarrollo emocional, independientes y seguros de sí mismos para que puedan desarrollar toda su potencialidad.

Este tema le he seleccionado porque debemos tener conocimientos de los problemas socio-afectivos que pueden ocasionar la sobreprotección de los padres y madres de familia.

Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde pequeños y el interés de ellos ya no es jugar con pelotas, sogas, para sus progenitores es preferible tener en casa que llevarlos al parque, no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo, mi interés sobre este tema es lograr de alguna manera ayudar a que los niños y niñas se desarrollen de una manera integral y socio-afectiva dentro de un ambiente adecuado.

Ante las dificultades mencionadas, en la escuela “Seis de Julio”, se pretende incorporar una nueva propuesta de aprendizaje, que mejore el desarrollo socio-afectivo en los niños/as. Este trabajo será directamente en beneficio de los niños/as del primer AEGB., como también a los padres de familia y las maestras parvularias que están a cargo de estos paralelos. Se debe indicar que el trabajo es factible porque existe la autorización de las autoridades del plantel, ya que ellos ven como un beneficio a la educación, además no existe ningún impedimento legal para aplicarlo.

### **1.7. Factibilidad**

Este trabajo de investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, personal docente de los tres años de educación básica de la escuela “Seis de Julio”.

La escuela antes mencionada se encuentra situada cerca de mi residencia; además, el tema es coherente a la carrera que sigo en la universidad, lo cual ayudará a mejorar nuestro desempeño profesional, convirtiéndome en ente positivo en la comunidad educativa.

El trabajo investigativo precisamente consiste en saber la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Fundamentación epistemológica**

Piaget, citado por Tamayo Fabián, (1996), *Didáctica General*, señala que: “Las construcciones mentales se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (pág. 45).

El autor señala que las construcciones mentales se construyen con mayor facilidad cuando tiene contacto directo con el objeto de conocimiento y con el medio que lo circunda, es decir, cuando puede percibirlo con todos sus sentidos.

El paradigma constructivista, además de ser uno de los más influyentes en la psicología general es uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación y al mismo tiempo de los que más impacto ha causado en ese ámbito.

El constructivismo concibe a un sujeto activo que construye o más bien reconstruye sus saberes no solo cognitivos sino también sociales, haciéndolo responsable de su propio proceso de aprendizaje, básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del

ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

La concepción constructivista parte de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos culturales que son esenciales para su desarrollo personal, no solo en cuestiones cognitivas sino de manera global, lo que supone también el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores, con lo que se pone de manifiesto el fundamento filosófico del constructivismo que es humanista.

El constructivismo tiene una fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica.

### **2.1.2. Fundamentación Psicopedagógica.**

En VILLARROEL J., (2011), en su trabajo “Fundamentos Psicopedagógicos de las Estrategia Didácticas”, dice:

**“Los educadores, que enseñan o desarrollan experiencias de aprendizaje deben tener muy presente los sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos. Estar fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo y constructivista que sugiere la necesidad de que el estudiante construya sus conocimientos con la medición del profesor” (pág. 9).**

Esta fuente psicopedagógica manifiesta cómo el individuo de acuerdo a su conducta logra construir el aprendizaje, la conducta que tiene un individuo depende de estas experiencias previas, le sirven para la construcción de los nuevos modelos, la actividad, actitud que tienen los

integrantes del entorno que le rodea, además, conocimientos dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los educadores son la base fundamental del aprendizaje ya que cuenta con los diferentes sustentos pedagógicos, psicológicos y didácticos que ayudan a los niños/as a construir su propio conocimiento, siendo el educando un mediador ante él, sin dejar a un lado la parte socio-afectiva que los niños/as deben desarrollar en su entorno educativo o familiar.

### **2.1.3. Fundamentación Pedagógica.**

La modificación de los esquemas de conocimiento, producida por la realización de aprendizajes significativos, se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes.

Ediciones Palabra, SA., Castellana, 210-28043 Madrid (2010) manifiesta que:

**Cuanto más complejas y numerosas sean las conexiones establecidas entre el material de aprendizaje y los esquemas de conocimiento del alumno y cuanto más profunda sea su asimilación y memorización comprensiva y cuanto más sea el grado de significación del aprendizaje realizado, tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno; y, en consecuencia, tanto mayor será la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados en la realización de nuevos aprendizajes (pág. 1).**

De acuerdo con lo señalado en la cita se dice que mientras más significativo sea el aprendizaje del ser humano, mayor será la posibilidad de que los conocimientos le sean útiles y aplicables en la vida diaria.

Debemos considerar que el conocimiento cognitivo del alumno depende de las diferentes técnicas pedagógicas, esquema del conocimiento y el entorno en el que se desenvuelve para que los niños/as construyan su propio conocimiento, pueda ser relacionado y ser parte de su entorno.

## **2.2. La Sobreprotección.**

### **2.2.1. Definición de sobreprotección.**

Para PICOITA V., (2012), en la obra “Sobreprotección y el desarrollo social”, dice:

**Sobreprotección es el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres, es dificultar su crecimiento y desarrollo de entornos diferente al de su casa. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes (pág. 14).**

La excesiva protección de los padres de familia hacia sus hijos hace que crezcan en un ambiente de inseguridad, temor y miedo por el mismo hecho que los niños o niñas respetan y obedecen a un adulto que es mamá o papá. Esto a la larga se reflejará en su educación, ya que en este momento será en el que niño/a comparta con otros niños de su misma edad en la cual manifestará esta inseguridad o berrinches que acostumbraba a hacer con mamá en cualquier actividad que él realizaba,

este niño sobreprotegido no será sociable en su ambiente educativo y social.

Para HERRERA J., (2011), en su trabajo “La sobreprotección en el desarrollo social del niño/a”, manifiesta:

**La sobreprotección, lo entenderemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de éstos llegan a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo (pág. 64).**

Los padres sobre-protectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos, realizándoles sus tareas escolares, comprándoles cosas innecesarias, realizándoles las obligaciones de la casa (recoger los juguetes) etc. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva, además conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Es importante que los niños/as sean seres autónomos, democráticos y con valores, lo cual ayuda a que en el futuro sean seguros de sí mismos e independientes, ya que ellos pueden tomar sus propias decisiones, y no esperar de papá o mamá quienes estén siempre al pendiente de ellos en

cada paso que den en su vida, la seguridad del niño depende de sus padres en su futuro para el diario vivir.

### **2.2.2. Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil**

Para HERRERA J., (2011), en su trabajo “La sobreprotección en el desarrollo social del niño/a”, manifiesta:

**El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia. Ana Freud y Dorothy Burlinghan lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones “los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobre-protectoras”. Pues, según FJ., Lenhener, “la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad” (pág. 69).**

En los primeros años de vida encontraremos lo que es la angustia, y que ésta es transmitida por sus padres en la que el niño/a cuando sale fuera de casa demuestra la misma angustia del padre o madre sobre-protector, ya que no permitimos que el niño desarrolle su propia personalidad, y se genera la dependencia de padre e hija o viceversa, después de que el niño cumplió sus tres a cuatro años el niño transmite todo lo malo y lo bueno que en su hogar aprendió.

Para PICOITA V., (2012), en “La sobreprotección y el desarrollo social”, dice:

La sobreprotección presenta algunas consecuencias entre ellas tenemos:

- Se llega a generar una dependencia padre-hijo y viceversa.
- Timidez y dependencia excesiva.

- Inadecuado e insuficiente desarrollo de habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirlos.
- Frágil habilidad emocional: tan pronto como ríe, se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Sentimientos de inutilidad.

Los diferentes malos hábitos frecuentemente se obtiene en el hogar ya que es la primera educación que cada niño/a recibe, y esto se puede decir que viene desde el hogar ya que por diferentes circunstancias los padres de familia no pueden pasar todo el tiempo con sus hijos, esto hace que encontremos niños mimados, consentidos y rebeldes. Lo que hace que en nuestra sociedad encontremos personas que no pueden solucionar por sí solos sus problemas, debemos reconocer que la sobreprotección a lo largo del tiempo afecta tanto en su educación y su formación educativa. Debemos evitar mal criar a nuestros hijos para que en un futuro encontremos seguridad de sí mismo y que pueda realizar solo sus tareas (págs. 23-24).

Ediciones Palabra, SA., Castellana, 210-28043 Madrid (2010), se señala:

**La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones (págs. 22-23).**

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación. Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales. La madre deberá ser firme y tolerante, solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una auténtica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él.

### **2.2.3. ¿Cómo actúa un Padre sobre-protector?**

En el Manual para consejeros de jóvenes de Josh McDowell, Bob Hostetler - 2001, indica:

**Muchos padres erróneamente piensan que sus hijos merecen tener una vida más fácil por disponer de abundantes medios económicos, o tratan de amortiguarles las asperezas del camino haciendo esfuerzos imprácticos cuando ya no les corresponde hacerlos. El resultado neto de estas y otras intervenciones de igual categoría, lejos de causar un beneficio, les retrasa a los hijos el enfrentamiento con la realidad, única forma de aprender a crecer y manejarse a la altura de las circunstancias (págs. 2-3).**



Los padres cometen un error al sobreproteger a los hijos, ya que les impiden a ellos desarrollarse íntegramente como individuos dependientes, capaces por sí solos de resolver problemas que el entorno y la sociedad le presenta en su vida diaria. Al niño sobreprotegido la única opción que tiene es crecer y manejar su estilo de vida a los límites y circunstancias que su entorno familiar le enseñó en sus primeros años de vida, aquí encontraremos diferentes enfrentamientos con la realidad en la que vive, y todo lo que vivió en su entorno familiar lo demostrará fuera de ella.

Cabe recalcar que un niño libre, decisivo de sus cosas y seguro demuestra ante la sociedad una educación adecuada, sabe cómo debe comportarse dentro y fuera del hogar, de la misma manera demostrará los diferentes valores inculcados en el hogar como es el respeto y responsabilidad de las cosas.

#### **2.2.4. ¿Cómo es un Niño Sobreprotegido?**

En su libro *Literatura para niños preescolares* de Graciela Tuckler Mejía (2004), indica:

Un niño sobreprotegido presenta las siguientes características:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas que están cerca de él.

- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él (págs. 2-3).

La responsabilidad como padres es educar a los niños/as evitando ciertos indicadores para el bienestar del niño/a en su educación primaria y esto no surja es su educación superior, tomado muy en cuenta estos indicadores ayudaremos en las diferentes motricidades fina, gruesa y lenguaje, sobretodo en su desarrollo social que es muy importante a que este individuo en un futuro sea responsable e independiente de sus cosas dentro y fuera del hogar.

### 2.2.5. ¿Cómo Evitar esta Situación?

Según TUFÍÑIO A., (2011), en “La Sobreprotección y el rendimiento académico”, dice:

**Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. Se debe tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con éstos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuanimidad y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más**

**fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros. Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado (pág. 26).**

Es casi absurdo evitar la sobreprotección ya que en el entorno en el que nos encontramos, pues hogares disfuncionales en el que no se encuentra la imagen paterna o materna sea por las diferentes situaciones que se encuentra en la sociedad, como también padres primerizos que sin darse cuenta miman y consienten a sus hijos con pequeños detalles que sea por motivos de su trabajo no pueden compartir con sus hijos gratos momentos, mediante esto como padres tratan de demostrar su cariño con cosas materiales.

Ante esto hay que tomar muy en cuenta que se debe de tratar a un niño /a con la realidad que se vive, hablando con ellos de la mejor manera y clara para que así en un futuro sean personas independientes y seguros de sí mismos.

La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003), define a la sobreprotección familiar como: “La sobreprotección familiar es definida como la dependencia excesiva del adulto con poco desarrollo de hábitos de autonomía personal y de comportamientos responsables” (pág.54)

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.

- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

Los padres sobre-protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

### **2.3. El Desarrollo Socio-Afectivo.**

#### **2.3.1. Definición de desarrollo socio-afectivo**

PICOITA V., (2012), en la obra “La Sobreprotección y El desarrollo social”, dice:

**Cada niño/a trae sus diferencias individuales, de tal manera que cada niño comienza la vida con su individualidad que afecta a sus padres y a la relación que establece entre ellos, no hay que olvidar que el niño/a nace con muchas capacidades, entre ellas las de ver, oír, gustar, entre otras. Pero una de las principales características del ser humano desde que nace, es que le gusta ver de frente y prefiere mirar a la cara, a este proceso se le conoce con el nombre de desarrollo socio-afectivo (pág. 35).**

Todo ser humano es único, ya que tiene su diferente forma de pensar y de ver la vida, las diferentes características hace que como individuo se desarrolle en el ambiente que él crea que se siente capaz y tranquilo, desde luego esto depende de la formación que haya recibido en su hogar y en su escuela para que él sea una persona sociable e independiente.

Según LOPEZ F., FUENTES M., & Otros, en el trabajo de “Desarrollo Afectivo y Social”, manifiestan:

**Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única (pág. 24).**

Podemos manifestar que el desarrollo socio-afectivo en los niños/as, se forma desde su nacimiento, su actitud individual hace que se vaya formando su personalidad, y es muy importante en este desarrollo todo lo que le rodea, sea cosas materiales, así como diferentes tipos de personas, eso permitirá al niño/a adquirir muchas formas de desarrollarse socialmente y sobre todo afectivamente, que es parte integral de su formación.

La familia es la unidad básica del desarrollo y experiencias, de realización y fracasos de un individuo, debemos reconocer que el padre de familia es la parte primordial de la formación personal de cada uno de los niños, como padres se debe reconocer que es importante que un niño sea independiente, y de esta manera ayudaremos a que el niño asimile su conocimientos de una manera adecuada.

### **2.3.2. La educación socio-afectiva en la Escuela.**

FERNÁNDEZ M.; PALOMERO J.; & TERUEL M., (2009), en el trabajo de “El desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de los maestros”, manifiestan:

**“Sabemos mucho acerca de cómo educar bien. El problema se reduce a lo siguiente: no aplicamos nuestros conocimientos. Lo que nos falta, en cantidades colosales, no es el conocimiento sino el uso del conocimiento”. Fomentar la educación socio-afectiva desde la Escuela sigue siendo un reto. Cada vez adquiere más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo (pág. 16).**

Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. Si bien es cierto que educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se

deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad.

Al hablar de educación socio-afectiva hemos de referirnos tanto al proceso de enseñar como a los modos por los que se adquiere dicha educación. En primer lugar, nos referiremos al significado primero de enseñar (poner algo in signo), que es indicar, mostrar, poner de manifiesto aquello que no resulta patente o claro de entrada. En tal sentido el profesor enseña, es decir, muestra, hace patente al alumno aquellos saberes para que se los apropie. Cabe señalar que los maestros han de educar en sentido amplio. Lo hacen necesariamente dado que siempre se influye: solo por el mero hecho de estar físicamente –o no estar– influyen. En este sentido, no se concibe la enseñanza sin la participación de las emociones. Este es el motivo por el cual la educación socio-afectiva es el alma motriz en la Escuela.

### **2.3.3. ¿Por qué es importante la educación socio-afectiva de los maestros?**

FERNÁNDEZ M.; PALOMERO J.; & TERUEL M., (2009), en el trabajo de “El desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de los maestros”, manifiestan:

**Esta asignatura me ha resultado especialmente relevante a nivel personal. Hemos trabajado con nosotras mismas hasta límites que nunca me había planteado, y esto me ha ayudado mucho a crecer como persona. He aprendido que la personalidad del educador tiene un fuerte poder de influencia sobre el alumno y que, para poder ayudar a que éste crezca, es imprescindible haber recorrido antes la misma ruta (pág. 35).**

La seguridad de un niño se demuestra mediante la expresión ya que él manifiesta sus diferentes ideas y pensamientos ante la sociedad ya que sabe que es capaz de realizar las diferentes actividades dentro y fuera del hogar, este comportamiento de seguridad lo demostrará también en su desarrollo educativo ya que aquí no tiene la imagen de papá o mamá, el niño/a pide ayuda a sus maestras, todo depende de la confianza y cariño que la maestra demuestre en su entorno educativo para que el desarrollo social en un futuro sea el adecuado, con el pasar del tiempo él no dependerá de ninguna persona a más de pedir ayuda, y preguntar si está bien o mal lo que él ha realizado sin ninguna dificultad de expresarse ante los demás.

MARTÍN BRAVO, C., (2006), en el trabajo de “Psicología para maestros dentro del E.E.E.S”, manifiesta:

**Ayudarles a comprenderse, a conocerse, a hacerse consciente de sus cualidades, a ser dueño de sus emociones y de sus vidas y a ser ellos mismos. Este objetivo se fundamenta en la importancia de que los profesores tengan una madurez de los niños/as, que les permita afrontar los múltiples retos de la Educación desde las actitudes favorecedoras del crecimiento personal. Los afectos y nuestras relaciones con los demás son dimensiones fundamentales del ser humano, impregnando nuestras interacciones cotidianas aunque a veces no seamos conscientes de ello” (pág. 105).**

Por ello, es importante que los maestros posean un equilibrio emocional, para trabajar con los niños/as en el desarrollo de las competencias socio-afectivas que les permitan afrontar con serenidad, sin sentirse desbordados, culpables o quemados, las situaciones adversas e imprevisibles con las que se van a encontrar a nivel educativo e interpersonal, así como vivir en paz consigo mismos y mantener una buena relación y comunicación con las personas que les rodean a los niños/as. Los maestros que mantienen el entusiasmo y la tranquilidad, que no se



culpabilizan y disfrutan de lo que hacen, que se relacionan bien y respetan a los demás, son los que realmente tienen capacidad para crear un clima de bienestar y de felicidad que por sí mismo es educativo.

#### **2.4. Posicionamiento Teórico Personal**

En las instituciones educativas de nuestro país poco se habla de la educación emocional, que llena de referencias a la dignidad del ser humano y a la necesidad de educar a nuestros niños/as, para que se conviertan en personas capaces de escuchar su conciencia profunda y de vivir y decidir de forma libre, coherente, comprometida, noble y responsable. En definitiva, tomamos postura a favor de una culminación ética de la educación emocional.

Destacamos la importancia de la educación emocional en la Escuela, como instrumento al servicio del desarrollo integral de la personalidad de niños/as. Esta educación emocional se ve alterada ocasionalmente por la exagerada sobreprotección de los padres a sus hijos, ellos inconscientemente, en vez de hacer un aporte a sus hijos en el desarrollo integral como personas, les hacen un daño inmenso al sobreprotegerlos, evitándoles que los niños/as tengan sus propias experiencias, ya que desde que nacen son individuos dependientes del entorno que les rodea, con la sobreprotección se convierten en niños dependientes de los padres, siendo una gran barrera para el proceso educativo, sobre todo en el desarrollo socio-afectivo del niño/a.

La educación para el desarrollo socio-afectivo de los niños/as debe estar en torno a dos ejes centrales: formación teórica y formación personal vivida. El trabajo personal del maestro debe ir encaminado a conseguir unas competencias personales, sociales y afectivas que le permitan al niño/a,

independizarse, ser más seguro de sí mismo, capaz de resolver problemas por su cuenta.

Consideramos que la formación socio-afectiva vivida sitúa al niño/a en mejores condiciones para conocerse y sacar lo mejor de ellos mismos, a crecer en autoconciencia, a distinguir lo que sienten y lo que piensan, a crecer en madurez emocional, a escuchar su cuerpo, a descifrar sus mensajes y su relación con las emociones; y a relacionarse, creciendo en respeto, empatía y escucha, y en aceptación de las diferencias como forma de riqueza.

El desarrollo socio-afectivo es la habilidad social; capacidad para cooperar y trabajar en equipo y para colaborar con el entorno; capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales; capacidad para tomar decisiones, afrontar el cambio y la incertidumbre; tener valores y una actitud positiva ante la vida. Hemos señalado también la importancia del clima del aula, así como aquellas actitudes del educador que favorecen dicho clima y que contribuyen al desarrollo de la personalidad del alumno: el respeto, el no juicio, el afecto, la aceptación incondicional, entre otras.

## **2.5. Glosario de Términos.**

**Afectividad.-** Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.

**Aprendizaje.-** Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Conductismo.-** Enfoque pedagógico donde el maestro es el centro de la educación y el estudiante es un ente receptor de conocimientos.

**Constructivismo.-** Enfoque pedagógico que permite al individuo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.

**Cualidades.-** Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas. Manera de ser de alguien o algo.

**Emociones.-** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

**Epistemología.-** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

**Habilidad.-** Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**Integración.-** Acción y efecto de integrar o integrarse en un grupo, equipo o sociedad.

**Sobreprotección.-** Exagerada protección entre dos individuos, produciendo inseguridad y desequilibrio emocional.

**Sociedad.-** Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

**Seguridad.-** Es la característica de algo o alguien que es y está. Significa certeza o conocimiento claro y seguro de algo. En este sentido se pueden identificar algunos sinónimos como: certeza, certidumbre, confianza,

convicción, evidencia, convencimiento y fe. Algunos antónimos serían inseguridad y vacilación.

**Interactuar.-** Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

**Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora. La entidad emisora se considera única, aunque simultáneamente pueden existir diversas entidades emisoras transmitiendo la misma información o mensaje.

#### **2.4. Interrogantes de investigación.**

- ¿Cómo estudiar la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as del Primer Año de Educación Básica?
- ¿Cómo diagnosticar las condiciones del desarrollo socio afectivo de los niños/as del Primer Año de Educación Básica?
- ¿Qué estrategia metodológica serán necesaria para el desarrollo socio-afectivo de los niños/as con dificultades de sobreprotección de los padres de familia?
- ¿Cómo ayudará una guía metodológica para docentes y padres de familia en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as del primer AEGB, con problemas de sobreprotección de los padres?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

Cuadro Nro. 1 Matriz Categorial

CATEGORÍAS	DIFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
SOBREPROTECCIÓN	“Sobreprotección es el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres, es dificultar su crecimiento y desarrollo de entornos diferente al de su casa. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen hacer independientes”.	EXCESIVO CUIDADO DEL NIÑO/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite al niño/a resolver solo problemas.</li> <li>• Le llama al niño la atención reiteradamente.</li> <li>• Realiza las actividades de la casa solo.</li> <li>• Puede jugar solo.</li> </ul>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	“Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace en la sociedad donde vive. La formación de los vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de las costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”.	CONDUCTA DEL NIÑO/A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene dificultad para relacionarse.</li> <li>• Participa con dificultad.</li> <li>• Colabora con dificultad.</li> <li>• Soluciona problemas.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### **3.1.1. Investigación Descriptiva**

Esta investigación me permitió resolver el problema que se detectó en la institución educativa “Seis de Julio”, del cantón Cotacachi, mediante éste pude describir cada característica de los niños/as en la que puedo sacar las diferentes cualidades que tiene un niño con sobreprotección y la incidencia en su desarrollo socio afectivo.

##### **3.1.2. Investigación de Campo**

Ayuda a la recopilación de los datos necesarios de los niños y niñas que tienen sobreprotección de sus padres, necesarios para el diagnóstico del problema que es la incidencia en el desarrollo socio afectivo, y ver las necesidades oportunas para resolver y ayudar de la mejor manera al niño/a.

##### **3.1.2. Investigación Documental**

Me permitió la recopilación de información óptima para la elaboración del marco teórico y la propuesta de investigación mediante consultas

bibliográficas y de internet, las cuales fueron de gran ayuda para una investigación más precisa sobre el tema antes indicado.

## **3.2. Métodos de investigación**

**Los métodos a utilizarse son:**

### **3.2.1. Método inductivo**

Permitió adquirir la información del objeto de estudio, información compleja que se lo elaborará en información más simple y comprendida, es decir, a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

### **3.2.2. Método deductivo**

Este método ayuda a la recopilación de información de cada individuo desde los detalles más simples como es su comportamiento con sus compañeros dentro y fuera del aula, cuando el niño realiza trabajos grupales observamos cada detalle del niño/a, la cual nos ayuda a sacar los diferentes indicadores.

### **3.2.3. Método analítico**

Ayuda organizar la información, a determinar la causa y efecto de la situación de investigación, como también para obtener la información, que luego de realizar las encuestas se reunió las diferentes partes de la información; como los datos de la encuesta, para llegar a elaborar las conclusiones respectivas.

### **3.2.4. Sintético**

Ayuda organizar la información, a determinar la causa y efecto de la situación de investigación e unificar las diferentes partes del problema que nos ayuda a la solución

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

La presente investigación se realizó mediante la encuesta dirigida a maestros y padres de familia de la escuela “Seis de Julio”, con la finalidad de recolectar la información sobre la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

#### **3.3.1. Encuesta**

Una encuesta es el estudio en el cual observa el investigador, busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como se lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la totalidad representativa de la población estadística en estudio.

#### **3.3.2. Ficha de Observación**

La ficha de observación me permitió detectar y relacionar la **información**, a tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos. Una ficha de observación, por lo tanto, es un documento que permite proceder la acción de observar ciertos fenómenos.



<b>N.</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Sujetos de la investigación</b>	<b>Instrumentos de Registro</b>
1	Encuesta	Cuestionario	Directores Maestras	Formato cámara fotográfica papel, esferos, lápiz
2	Observación	Ficha de observación	Niños	Formato, cámara fotográfica, papel, lápiz, Esferos

La guía de observación puede actuar conjunto con la información del **marco teórico**. Al consultar esta ficha, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo.

### **3.4 Población.-**

La población de estudio fue conformada por docentes y estudiantes de los primeros años de educación básica de la escuela “Seis de Julio”, el total es de 95 niños del primer AEGB. Por ser pequeña la población, no hay cálculo de la muestra con un total de 95 niños y 3 maestras parvularias.

#### **CUADRO DE LA POBLACIÓN**

**Cuadro Nro. 2 Poblacion**

<b>PARALELOS</b>	<b>POBLACIÓN NIÑOS</b>	<b>POBLACIÓN MAESTRAS</b>
A	35	1
B	28	1
C	32	1
<b>SUBTOTAL</b>	95	3
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>98</b>	

### **3.5. Muestra**

Se trabajó con el cien por ciento de la población para obtener mejores resultados en esta investigación, no se aplicó la fórmula ya que la población no sobrepasa de cien estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1. Análisis e interpretación de resultados de las variables**

La recopilación de datos de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, fueron procesados a través de la estadística descriptiva, ya que se revisó de manera crítica la información recogida, haciendo énfasis en la información defectuosa, contradictoria e incompleta que no permite presentar una tabulación y elaboración de cuadros de las variables de cada hipótesis propuesta; con el respectivo gráfico, para realizar una lectura de los mismos se analizó los resultados estadísticos de la investigación de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. Para la interpretación de resultados se afirma con el marco teórico como referencia para la elaboración de los instrumentos de esta investigación, mediante ésta pueda ser comprobada y verificada cada hipótesis planteada, los que nos permite elaborar ciertas conclusiones y recomendaciones para el buen desempeño de cada niño o niña en su futuro.

#### **4.2. Análisis e interpretación de datos**

Para interpretar cada uno de los resultados de las tablas estadísticas, se representaron en gráficos de pastel; los que permiten apreciar de mejor manera la información obtenida en cada una de las encuestas aplicadas a los maestros docentes de los Primeros Años de Educación Básica de la escuela “Seis de Julio”.

## RESULTADOS

### 4.2.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

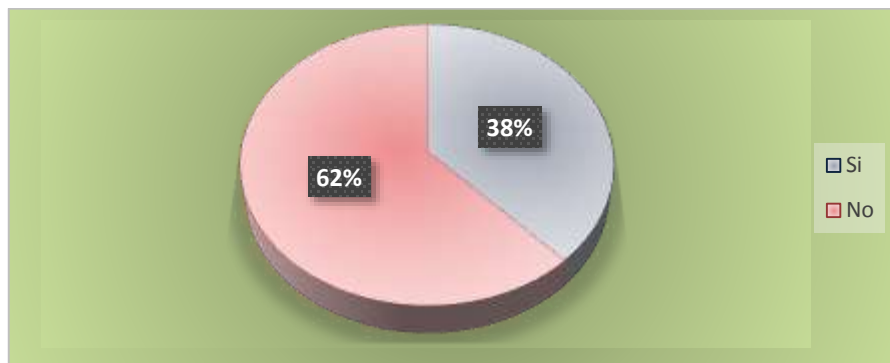
1.- ¿Cree usted que es importante que su niño/a resuelva solo las tareas enviadas a casa?

**Cuadro Nro. 3 ¿Cree usted que es importante que su niño/a resuelva solo las tareas enviadas a casa?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje %
SÍ	36	38%
NO	59	62%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padre de familia

**Gráfico Nro. 1 ¿Cree usted que es importante que su niño/a resuelva solo las tareas enviadas a casa?**



Elaboración: Geovanna Troya

#### Interpretación

Los padres de familia manifiestan que No es importante que los niños/as resuelvan solos las tareas enviadas a casa, ya que como padres piensan que sus niños están muy pequeños para poder realizar las tareas solos y que ellos siempre tienen que estar pendiente de los niños y niñas.

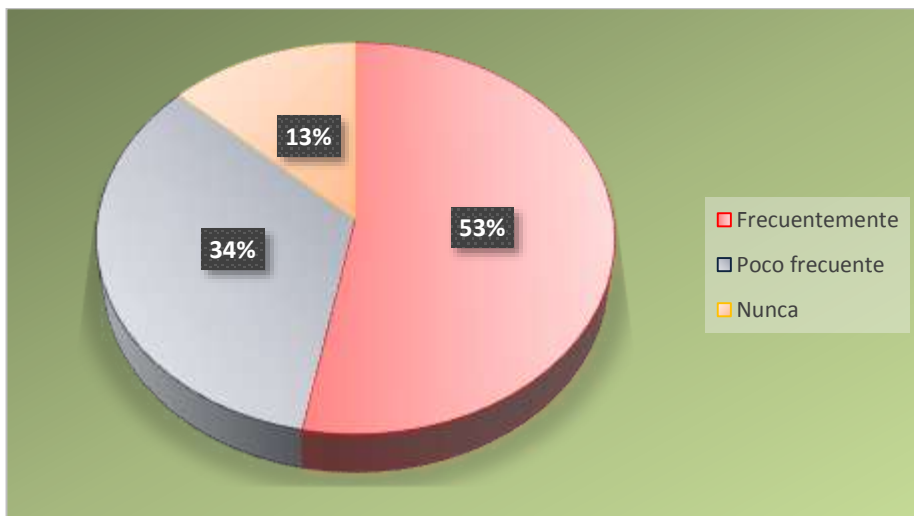
## 2. ¿Llama la atención a su niño/a cuando permanece en casa?

**Cuadro Nro. 4 ¿Llama la atención a su niño/a cuando permanece en casa?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	50	53%
Poco frecuente	32	34%
Nunca	13	13%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 2 ¿Llama la atención a su niño/a cuando permanece en casa?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia dicen que frecuentemente llaman la atención a su niño/a cuando permanecen en casa. Esto quiere decir que encontramos diferentes comportamientos de los niños, los cuales hacen que los padres de familia estén pendientes siempre de los niños/as y esto afecta en el comportamiento dentro del aula.

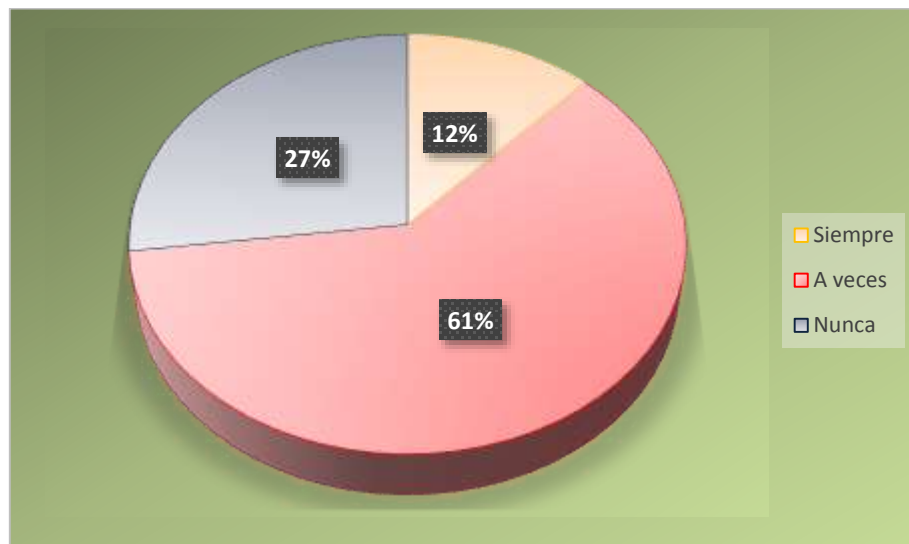
### 3. ¿Su niño/a se aísla de los demás cuando juega?

**Cuadro Nro. 5 ¿Su niño/a se aísla de los demás cuando juega?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	11	12%
A veces	58	61%
Nunca	26	27%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 3 ¿Su niño/a se aísla de los demás cuando juega?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro estadístico los padres de familia manifiestan que A veces sus niños se aíslan cuando juegan con los demás juguetes. Esto nos representa que localizamos niños que no saben compartir sus ideas, las cuales demuestran que el niño prefiere jugar solo, este es un indicador muy importante ya que el niño debe ser un ser implícito en la sociedad.

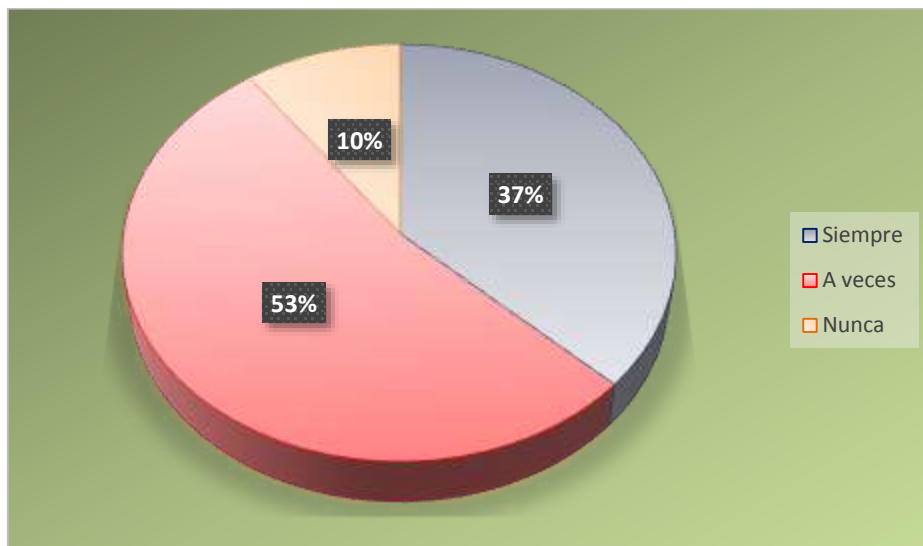
**2. ¿Cuándo realiza las actividades enviadas por la maestra permite que su niño/a de su propia opinión?**

**Cuadro Nro. 6 ¿Cuándo realiza las actividades enviadas por la maestra permite que su niño/a de su propia opinión?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	35	37%
A veces	50	53%
Nunca	10	10%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 4 ¿Cuándo realiza las actividades enviadas por la maestra permite que su niño/a de su propia opinión?**



Elaboración: Geovanna Troya

**Interpretación**

En este cuadro estadístico se refleja que los niños cuando realizan las actividades enviadas por la maestra, a veces expresan su propia opinión, esto hace que el niño no se considere una persona capaz de decidir lo que él quiere, lo que puede expresar; de esta manera el niño es considerado un ser que no es capaz de realizar y expresar sus ideas ya que siempre espera de que mamá o papá le diga lo que él tiene o no que hacer.

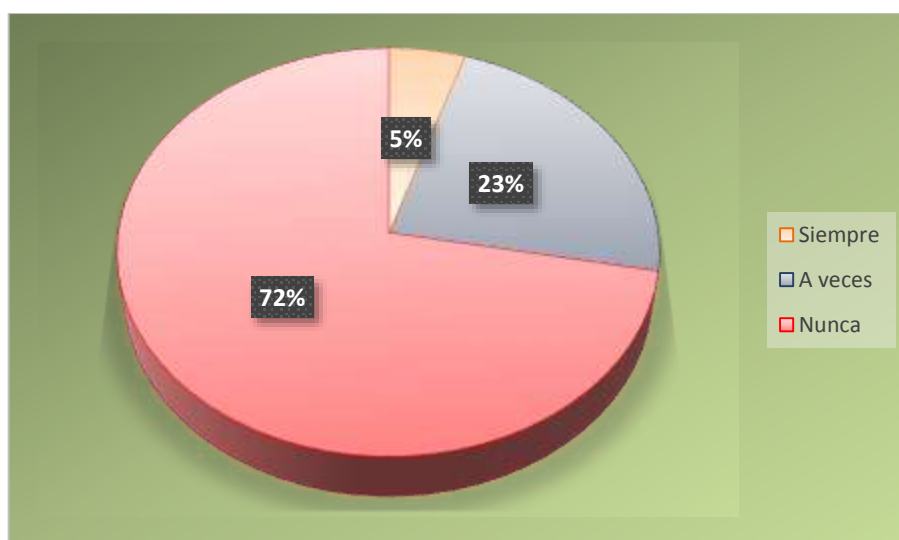
## 5 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa?

**Cuadro Nro. 7 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	5	5%
A veces	22	23%
Nunca	68	72%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 5 ¿Su niño realiza solo las tareas en casa?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro estadístico se refleja que el niño/a nunca realiza solo las tareas en casa, esto significa que el padre de familia influye mucho en la inseguridad del niño, ya que éste no permite que el niño explore nuevos conocimientos y realice sus tareas utilizando su propia imaginación, esto no es favorable para el desarrollo integral del niño.



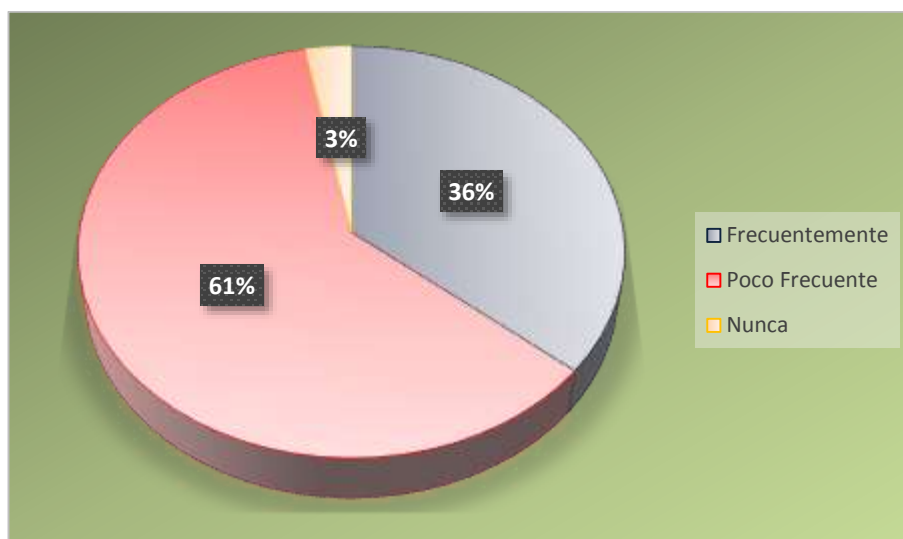
## 6 ¿Con qué frecuencia es afectuoso son su niño/a?

**Cuadro Nro. 8 ¿Con qué frecuencia es afectuoso son su niño/a?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	34	36%
Poco Frecuente	58	61%
Nunca	3	3%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 6 Con qué frecuencia es afectuoso son su niño/a?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro estadístico los padres de familia manifiestan que su niño es poco frecuente en su afectividad, esto me lleva a la conclusión que encontramos niños tímidos sumisos con poca afectividad. La cual hace que el niño no exprese sus sentimientos e ideas ante los demás y no demuestra su amor cariño y afecto a sus padres.

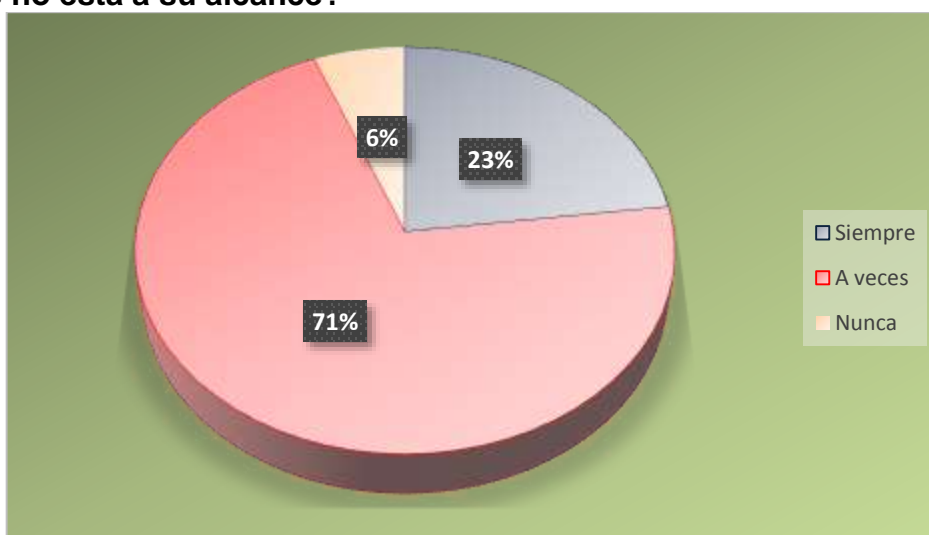
## 7 ¿Su niño presenta rebeldía cuando no accede a algo que no está a su alcance?

**Cuadro Nro. 9 ¿Su niño presenta rebeldía cuando no accede a algo que no está a su alcance?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	22	23%
A veces	67	71%
Nunca	6	6%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 7 ¿Su niño presenta rebeldía cuando no accede a algo que no está a su alcance?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

Los padres de familia manifiestan que a veces los niños/as presentan rebeldía cuando no acceden a algo que no está a su alcance. Esto nos refleja que el niño está acostumbrado a que siempre lo consientan. Hay que tomar en cuenta que es importante formar a un niño que tenga valores y respeto a un mayor, sobre todo que entienda que no siempre existirá la posibilidad de acceder a alguna cosa que por capricho quiera el niño.

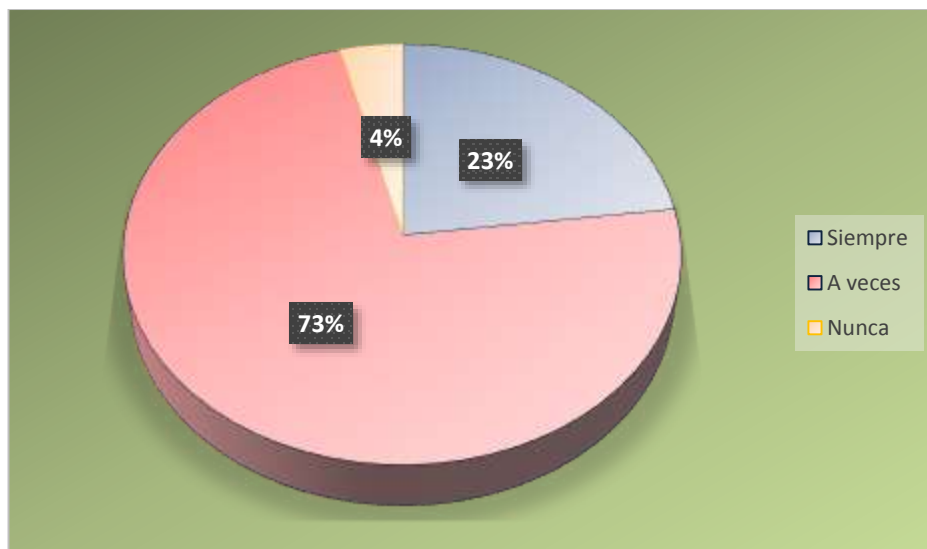
## 8 ¿El maestro crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?

**Cuadro Nro. 10 ¿El maestro crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	22	23.00%
A veces	69	73.00%
Nunca	4	4.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 8 ¿El maestro crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?**



Elaboración: Giovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis e interpretación los padres de familia expresan que a veces la maestra crea un ambiente de respeto y confianza en el aula, ya que ellos no están al tanto de las clases impartidas por la maestra; solo se rigen a lo que sus hijos manifiestan cuando retiran a sus hijos de la escuela.

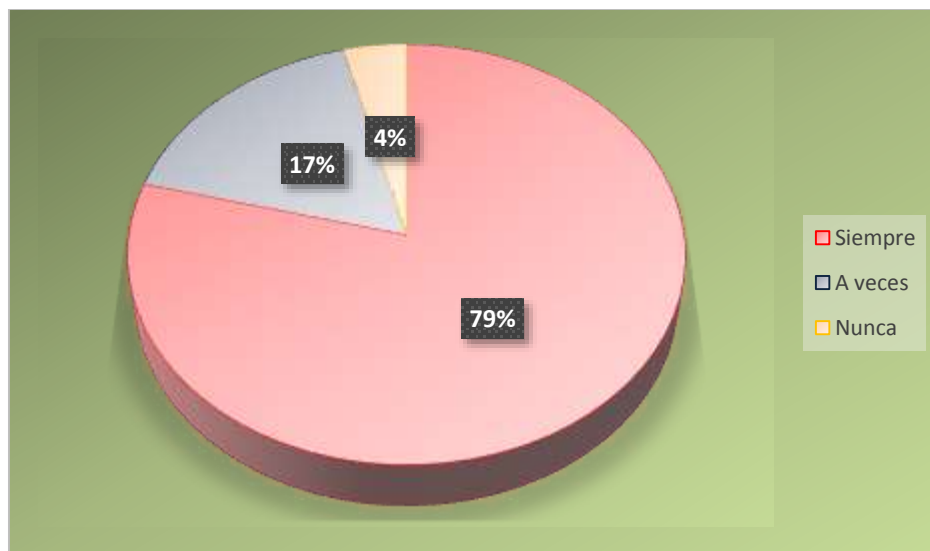
**9 ¿En su hogar existen reglas y normas de respeto las cuales fortalecerán la confianza entre los miembros de la familia?**

**Cuadro Nro. 11 ¿En su hogar existen reglas y normas de respeto las cuales fortalecerán la confianza entre los miembros de la familia?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	75	79.00%
A veces	16	17.00%
Nunca	4	4.00 %
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

**Gráfico Nro. 9 ¿En su hogar existen reglas y normas de respeto las cuales fortalecerán la confianza entre los miembros de la familia?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis los padres de familia manifiestan que Siempre existen reglas y normas de respeto que fortalecerán la confianza de la familia, pero también recalcan que hay veces que es imposible cumplir estas reglas y normas ya que sus niños son aún pequeños y sus padres por motivos de trabajo no pueden pasar el tiempo junto con ellos. Es lo que hace que sus niños a veces tengan un comportamiento de rebeldía.

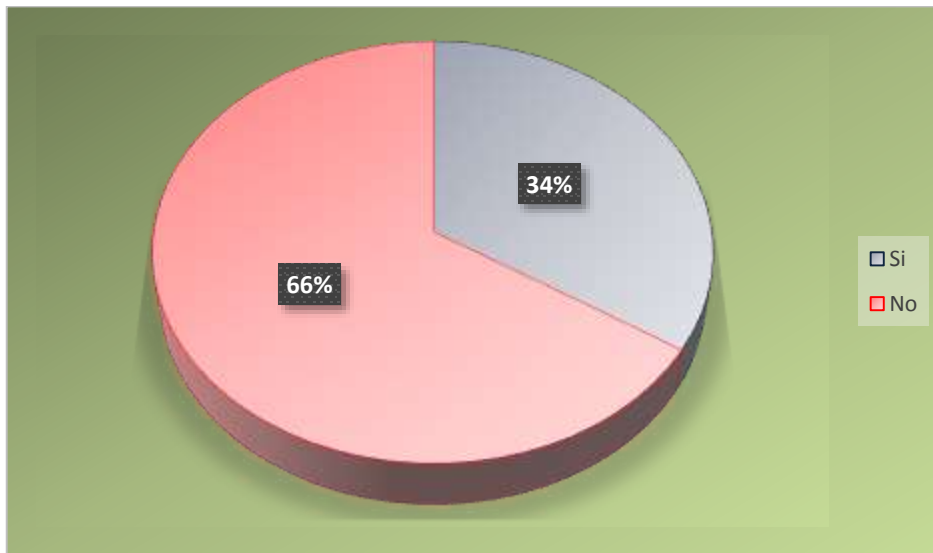
## 10 ¿Considera que su niño/a sea un ser independiente?

### Cuadro Nro. 12 ¿Considera que su niño/a sea un ser independiente?

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje %
SÍ	32	34.00%
NO	63	66.00%
<b>Total</b>	95	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

### Gráfico Nro. 10 ¿Considera que su niño/a sea un ser independiente?



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro vemos que los padres de familia manifiestan que su niño no es un ser independiente ya que piensan que por su corta edad ellos siempre dependen de mamá o papá. También piensa que un niño comienza a ser independiente cuando llegue a una edad de quince años, podemos darnos cuenta que un niño comienza a ser un ser independiente desde que tiene uso de razón. Eso nos ayuda a que sean en un futuro una persona capaz de tomar su propia decisión.

### 4.3. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS

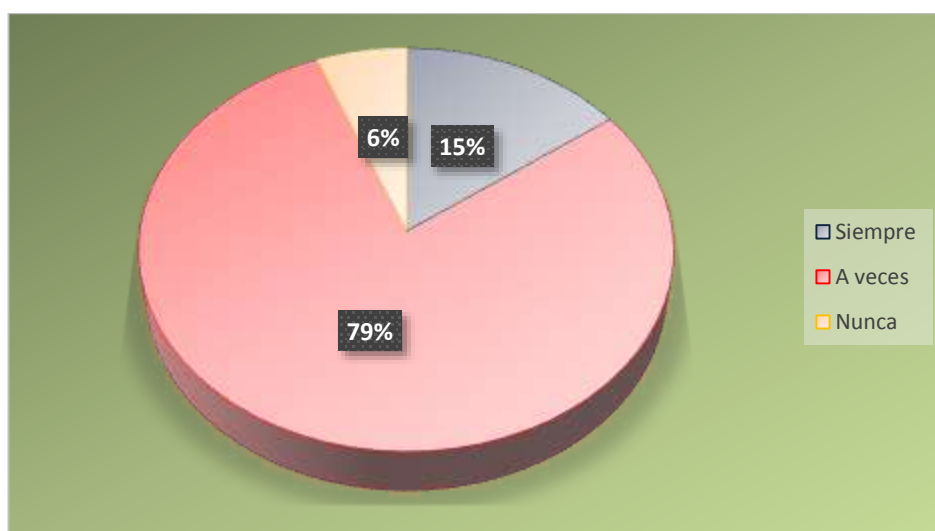
#### 1.- Resuelve solo las actividades.

**Cuadro Nro. 13 Resuelve solo las actividades.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	14	15.00%
A veces	75	79.00%
Nunca	6	6.00
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 11 Resuelve solo las actividades.**



Elaboración: Geovanna Troya

#### Interpretación

En este indicador observamos que solo a veces los niños resuelven solos las actividades ya que encontramos desinterés en algunos niños/as, ya que demuestran desgano al realizar las actividades que la maestra transmite, es importante inculcar seguridad en los niños para que sean personas independientes al realizar los diferentes trabajos sea dentro o fuera de la institución.

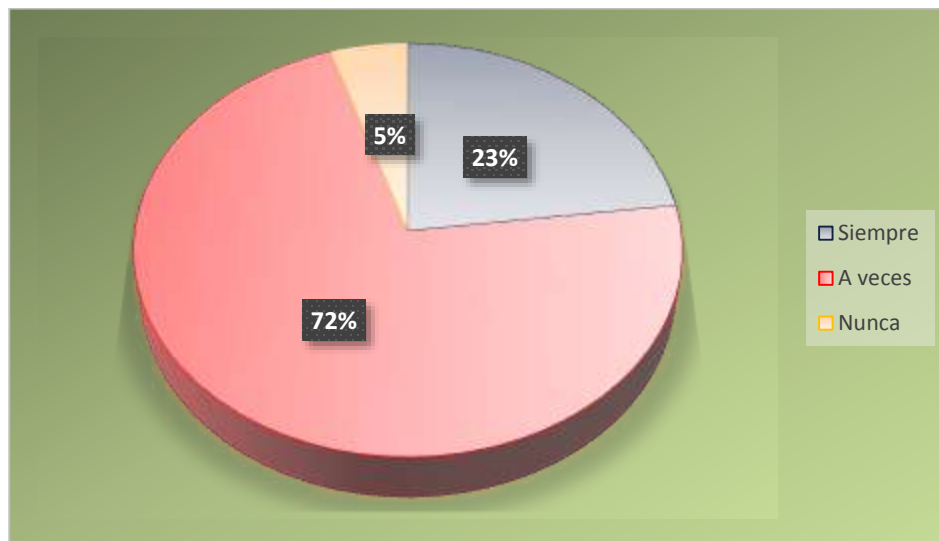
## 2.- Demuestra buenas costumbres dentro del aula.

**Cuadro Nro. 14 .- Demuestra buenas costumbres dentro del aula.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	22	23.00%
A veces	68	72.00%
Nunca	5	5.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 12 .- Demuestra buenas costumbres dentro del aula.**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis podemos observar que a veces los niños demuestran buenas costumbres dentro del aula, hay que tomar en cuenta que es muy importante inculcar a nuestros niños los valores como el respeto, la responsabilidad y honestidad entre otros para formar en un futuro personas de bien, estos valores siempre los niños/as llevan desde cada uno de los hogares y aquí se refleja la educación que cada niño trae desde su hogar y lo demuestra, como también es importante que en casa haya ciertas reglas y normas que el niño/a cumpla en su diario vivir.

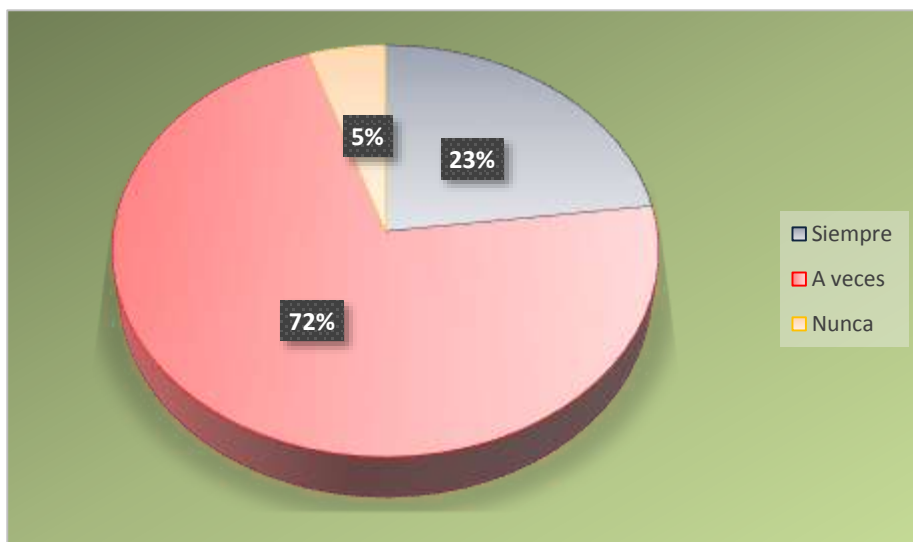
### 3. Comparte sus juguetes con los compañeros

**Cuadro Nro. 15 Comparte sus juguetes con los compañeros**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	22	23.00%
A veces	68	72.00%
Nunca	5	5.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 13 .- Demuestra buenas costumbres dentro del aula.**



Elaboración: Geovanna Troya

#### Interpretación

En este cuadro de análisis se pudo observar que a veces los niños/as comparten sus juguetes, esto se logró analizar mediante juegos didácticos que se realizó en grupos de compañeros, y encontramos egoísmo en ciertos niños que hacen que no se pueda seguir una secuencia adecuada de la clase impartida, esto hace perder el interés de los demás niños y es perjudicial ya que luego encontraremos diferentes falencias de aprendizaje, de la misma manera afectará en el desarrollo social y afectivo de los niños/as.



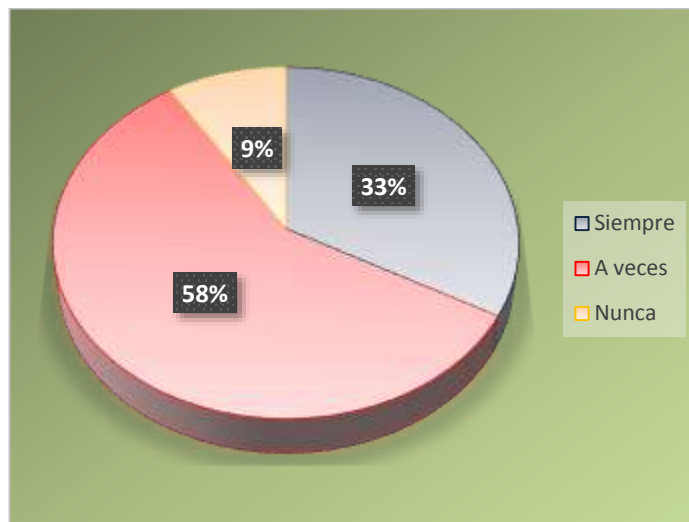
#### 4. Respeta a sus compañeros

**Cuadro Nro. 16 Respeta a sus compañeros**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	35	33.00%
A veces	51	58.00%
Nunca	9	9.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 14 Respeta a sus compañeros**



Elaboración: Geovanna Troya

#### Interpretación

Este cuadro de análisis representa que a veces los niños/as respetan a sus compañeros, esto se observó mediante un actividad en la cual los niños expresaban mediante dibujos a su familia y cómo es su casa, en este caso cada niño luego de dibujar a su familia y su casa expresaba con sus propias palabras, y encontramos niños que no respetaban a sus compañeros y se burlaban pues debemos reconocer que estos valores se inculcan desde los hogares y la falta de papá o mamá en casa hace que formemos de esta manera a nuestros niños/as.

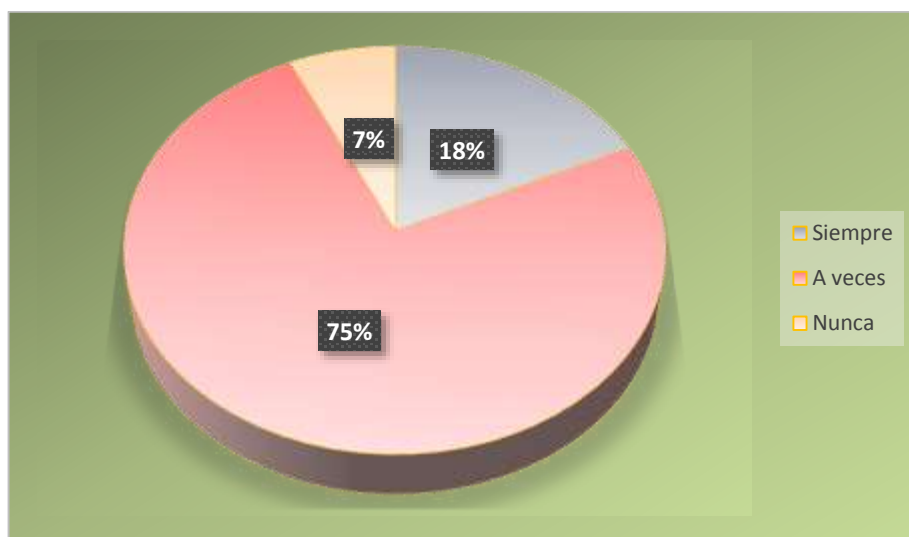
## 5. El niño cuando ingresa al aula deja salir a su padre

**Cuadro Nro. 17 El niño cuando ingresa al aula deja salir a su padre**

Resuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	17	18.00%
A veces	71	75.00%
Nunca	7	7.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 15 El niño cuando ingresa al aula deja salir a su padre**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis podemos expresar que la mayoría de niños/as a veces dejan salir a sus padres después del ingreso a la institución, esto se observó en la mañana a la hora de ingreso, se logró visualizar diferentes comportamientos de los niños/as hacia los padres de familia como son llantos, berrinches porque los niños no querían dejar que sus padres se retiren de la institución, lo que hace que el aprendizaje y la enseñanza impartida no se pueda lograr y su aprendizaje no será igual al de los demás.

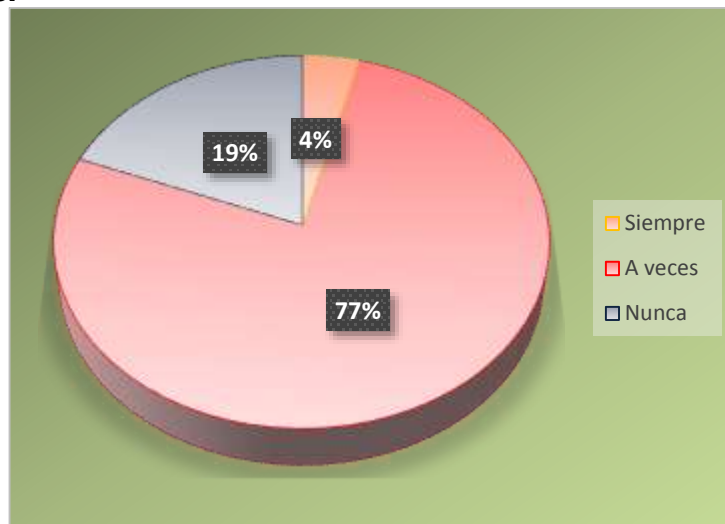
## 6. Pide con educación algo que necesita a sus compañeros.

**Cuadro Nro. 18 Pide con educación algo que necesita a sus compañeros.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	4	4.00%
A veces	73	77.00%
Nunca	18	19.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 16 Pide con educación algo que necesita a sus compañeros.**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis se observa que a veces los niños/as piden con educación las cosas que necesitan tanto a sus compañeros como a su maestra, es muy importante enseñar ciertas normas que son muy indispensable para el diario vivir y convivir de la mejor manera entre los que nos rodean, ya que estas pequeñas cosas dicen mucho de cada persona ante la sociedad, cabe recalcar que la educación que los padres imparten en cada uno de los hogares es muy importante ya que estas normas van desde casa y en casa se debe de mantener el respeto.

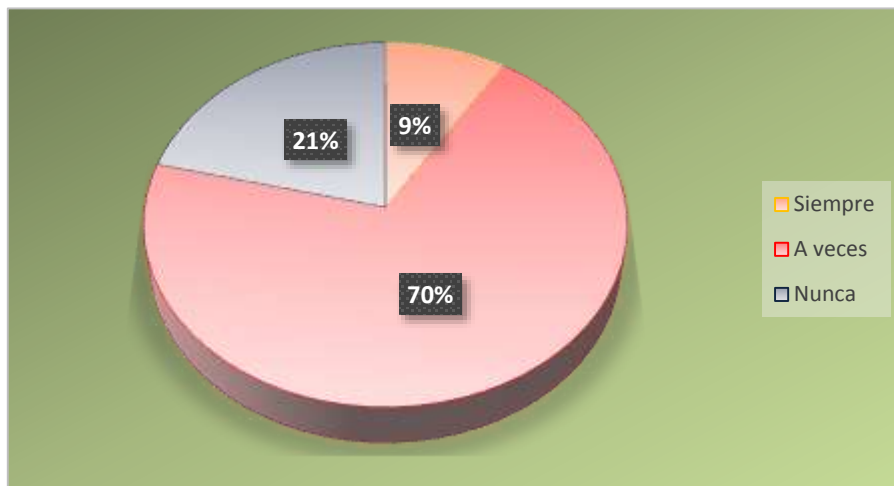
## 7. Es un niño independiente.

**Cuadro Nro. 19 Es un niño independiente.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	8	8.00%
A veces	59	63.00%
Nunca	18	19.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 17 Es un niño independiente.**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis se observa que a veces los niños son independientes, esto se visualizó mediante tareas individuales que cada niño realizaba, pues aquí encontramos comportamientos de cada niño que no hacían las tareas indicadas, buscaban que otros niños realicen esa tarea, o simplemente realizaban otras actividades como es el juego, como también comportamientos de no querer hacer y dejan que pase el tiempo establecido y no realizan las actividades, aquí vemos la inseguridad de los niños y la dependencia de papá o mamá.

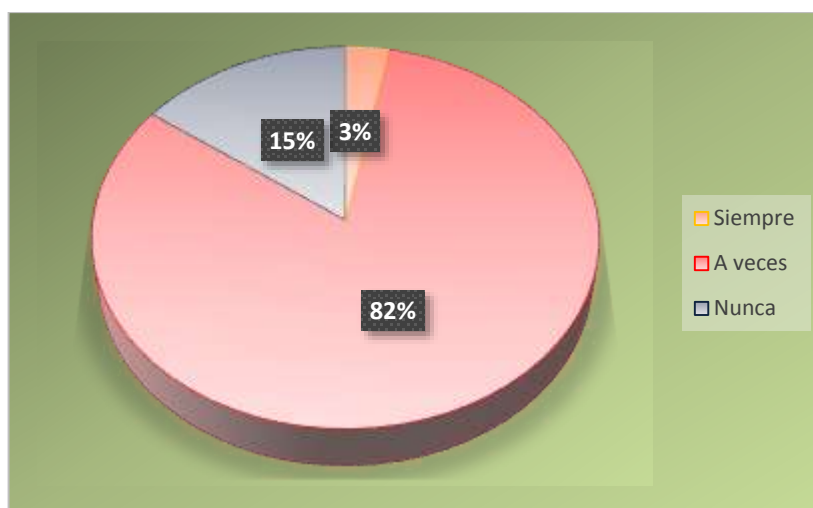
## 8. Expresa sus ideas con libertad.

**Cuadro Nro. 20 Expresa sus ideas con libertad.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	3	3.00%
A veces	78	82.00%
Nunca	14	15.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

**Gráfico Nro. 18 Expresa sus ideas con libertad.**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis podemos observar que el niño a veces expresa sus ideas, esto se realizó con exposiciones que cada niño observaba un cuento y luego expresaba los gráficos observados en cada presentación, en la cual encontramos cierta inseguridad del niño que no expresaba sus ideas de manera que no mantenía comunicación con los demás, en sí se puede decir que el niño no tiene confianza de sí mismo, es por este motivo que el niño no expresa con libertad su pensamiento desde luego una persona crítica es lo que se busca formar en la sociedad para mantener una buena relación.

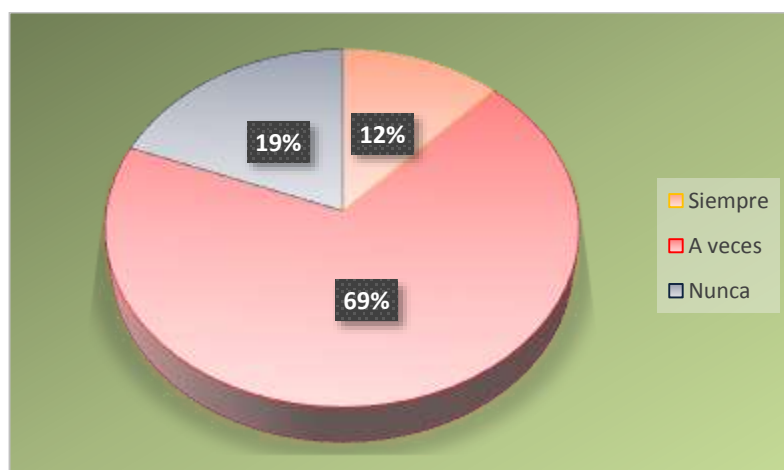
## 9. Realiza las actividades propuestas por el maestro.

**Cuadro Nro. 21 Realiza las actividades propuestas por el maestro.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	11	12.00%
A veces	66	69.00%
Nunca	18	19.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 19 Realiza las actividades propuestas por el maestro**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis encontramos que a veces los niños/as realizan las actividades propuestas por el maestro, esto se observó cuando la maestra impartía una clase sobre la familia en la cual repartió hojas de trabajo y cada niño tiene que pintar a papá y mamá, aquí se visualizó el desinterés de ciertos niños demostraban, ya que unos niños/as no realizaban las tareas y a pesar del ambiente y la confianza que la maestra entregaba no logró que todos acaben su tarea, como también encontramos niños que acaban sus tarea y ayudan a los que no realizan, es muy importante este ambiente de solidaridad con los demás pero es muy perjudicial para el que no realiza las actividades.

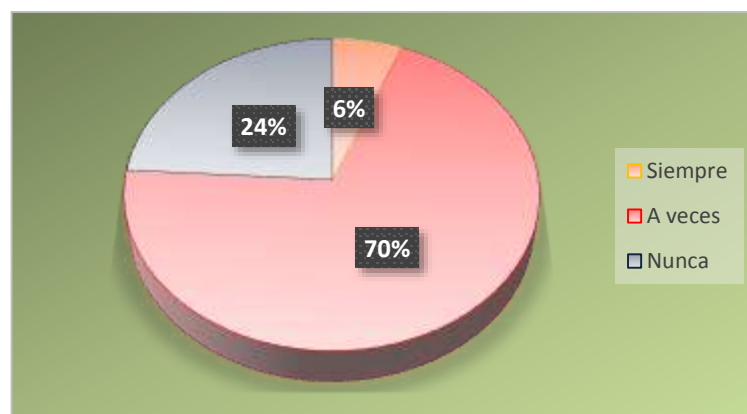
## 10. Participa en las actividades dentro y fuera de clases.

**Cuadro Nro. 22 Participa en las actividades dentro y fuera de clases.**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	7	6.00%
A veces	65	70.00%
Nunca	23	24.00%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a niño/as

**Gráfico Nro. 20 Participa en las actividades dentro y fuera de clases.**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis encontramos que ciertos niños a veces participan de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, esto se observó mediante juegos didácticos que la maestra realiza, aquí podemos visualizar que no a todos les gusta hacer las mismas actividades, desde luego como maestras es muy importante innovar nuevas canciones o metodologías para que el niño no pierda el interés por aprender y de realizar las actividades que como maestro envía tanto a casa como las que se realiza dentro de la institución educativa.

#### 4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

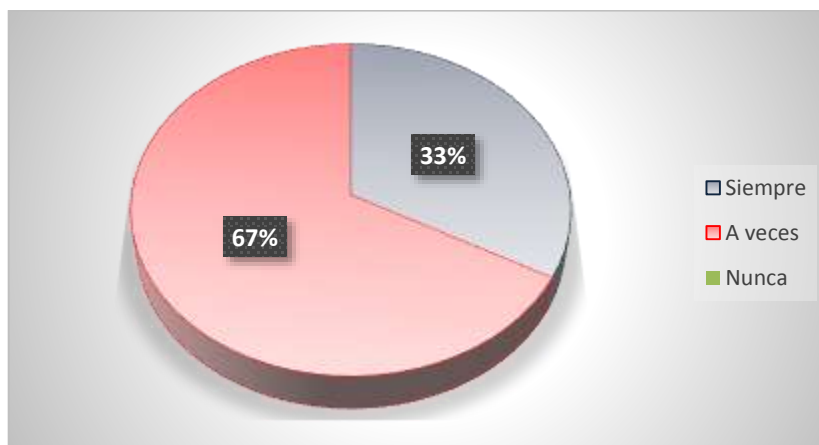
1.- ¿Los niños y niñas en su grupo resuelven las actividades encomendadas en clases?

**Cuadro Nro. 23 Los niños y niñas en su grupo resuelven las actividades encomendadas en clases?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	1	33.00%
A veces	2	67.00%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 21 Los niños y niñas en su grupo resuelven las actividades encomendadas en clases?**



Elaboración: Geovanna Troya

#### Interpretación

De los 4 docentes investigados en su mayoría opinan a veces resuelven las actividades encomendadas en clases, manifiestan que hay un cierto número de niños y niñas en las cuales sus padres están al pendiente de ellos y de esa manera no se puede realizar un trabajo conjunto, ya que sus hijos esperan la presencia de su mamá para realizar cualquier tarea. La respuesta de los docentes concuerda parcialmente con la respuesta de los padres de familia.



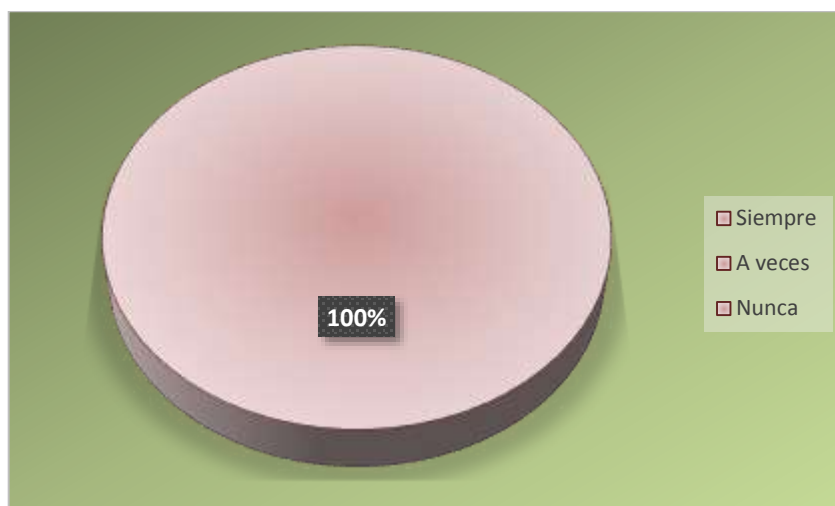
## 2.- ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as durante la jornada diaria?

**Cuadro Nro. 24 ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as durante la jornada diaria?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 22 ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as durante la jornada diaria?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En el análisis estadístico comprendemos que los docentes a veces llaman la atención a los niños/as durante la jornada diaria, uno de los indicadores muy importantes es el comportamiento que tiene tanto en casa como en la escuela. Esto quiere decir que dentro del aula también tenemos ciertos comportamientos ya que concuerda parcialmente con la respuesta de los padres de familia.

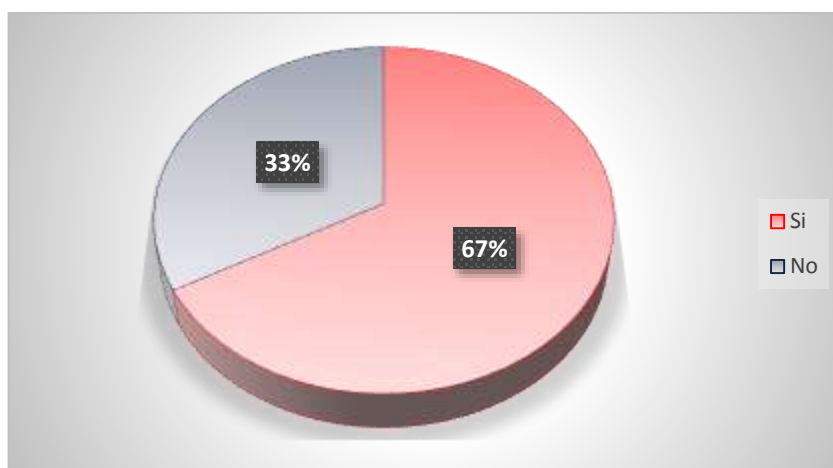
**3.- ¿Observa usted aislamiento entre compañeros al momento de realizar actividades grupales en su grupo de niños/as?**

**Cuadro Nro. 25 ¿Observa usted aislamiento entre compañeros al momento de realizar actividades grupales en su grupo de niños/as?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SÍ	2	67.00%
NO	1	33.00%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 23 ¿Observa usted aislamiento entre compañeros al momento de realizar actividades grupales en su grupo de niños/as?**



Elaboración: Geovanna Troya

### **Interpretación**

El cuadro estadístico nos muestra que la maestra sí observa aislamiento entre compañeros al momento de realizar actividades con su grupo de niños/as, afirma que ciertos niños/as no comparten sus ideas con sus compañeros por lo cual se aísla del grupo. Esta respuesta concuerda con la respuesta de los padres de familia.

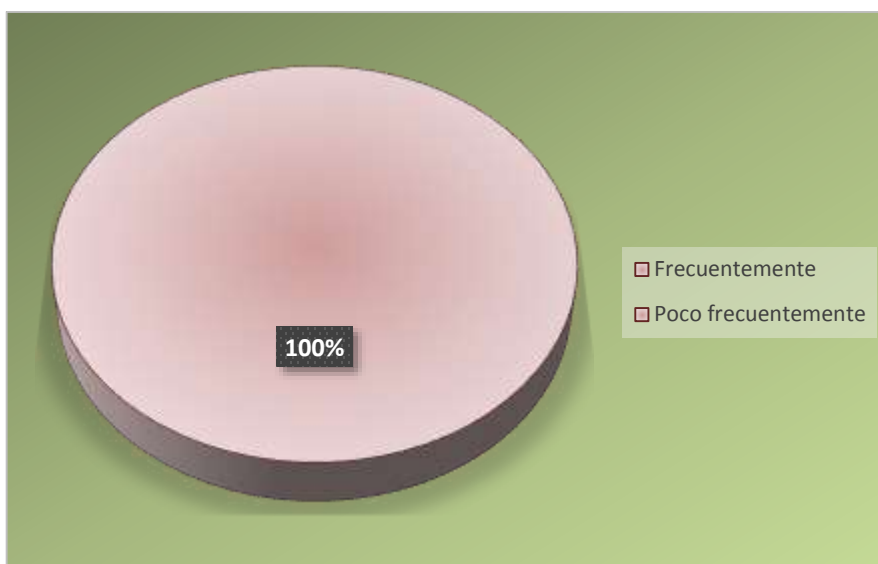
4.- ¿Durante la jornada diaria permite que sus niños/as expresen libremente su opinión?

**Cuadro Nro. 26 ¿Durante la jornada diaria permite que sus niños/as expresen libremente su opinión?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	3	100%
Poco Frecuente	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestar dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 24 ¿Durante la jornada diaria permite que sus niños/as expresen libremente su opinión?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

Los maestros docentes expresan que frecuentemente permiten que el niño/a exprese su opinión, cabe recalcar que los maestros expresan que a pesar de que permite que expresen su opinión los niños demuestran inseguridad y no expresan sus ideas. Esta respuesta concuerda con las respuestas de los padres de familia.

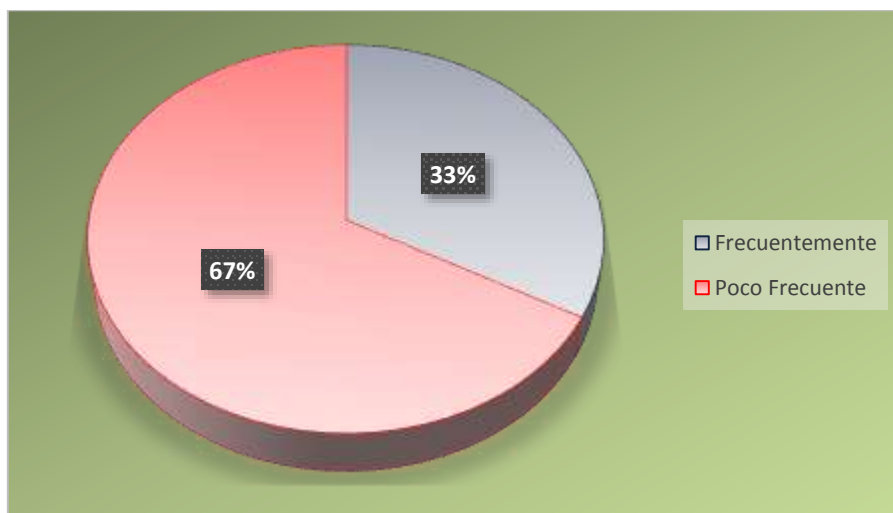
5.- ¿Los niños/as realizan solos las actividades encomendadas en la jornada diaria?

**Cuadro Nro. 27 ¿Los niños/as realizan solos las actividades encomendadas en la jornada diaria?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	1	33.00%
Poco Frecuente	2	67.00%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 25 ¿Los niños/as realizan solos las actividades encomendadas en la jornada diaria?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro estadístico las maestras docentes manifiestan que es poco frecuente que los niños/as realicen las actividades encomendadas en la jornada diaria, como también manifiestan que es muy importante que los niños/as desde muy corta edad demuestren en sus actividades independencia y seguridad al realizar las actividades dentro y fuera del hogar.

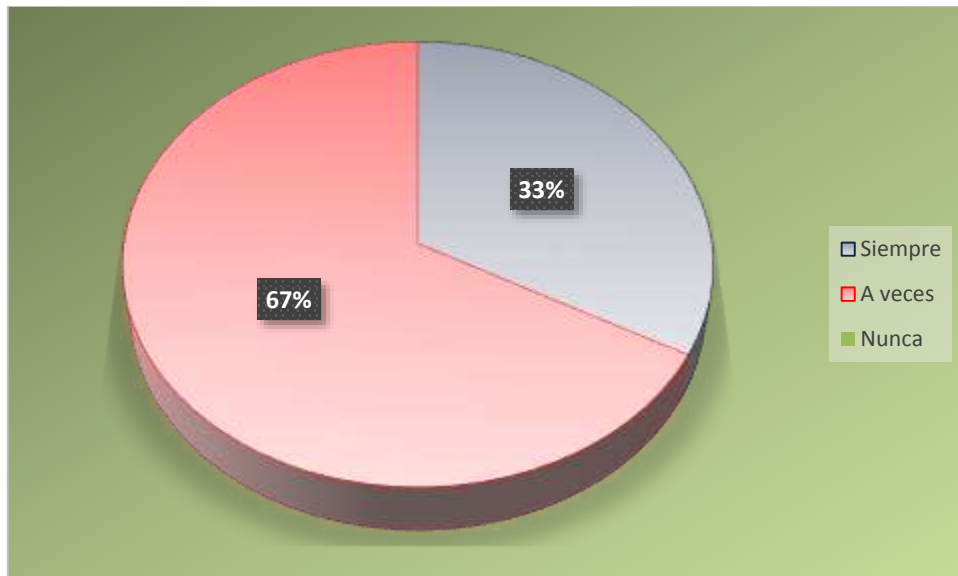
## 6.- ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo en el aula?

**Cuadro Nro. 28 ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo en el aula?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	1	33.00%
A veces	2	67.00%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 26 ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo en el aula?**



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

En este cuadro de análisis el maestro expresa que a veces el niño demuestra cariño y afecto, tomamos en cuenta que esta pregunta concuerda con la encuesta realizada a los padres de familia y podemos visualizar que es muy importante que el niño demuestre su cariño tanto a padres como a maestros. Es un indicador muy importante ya que refleja la seguridad y decisión de cada niño.

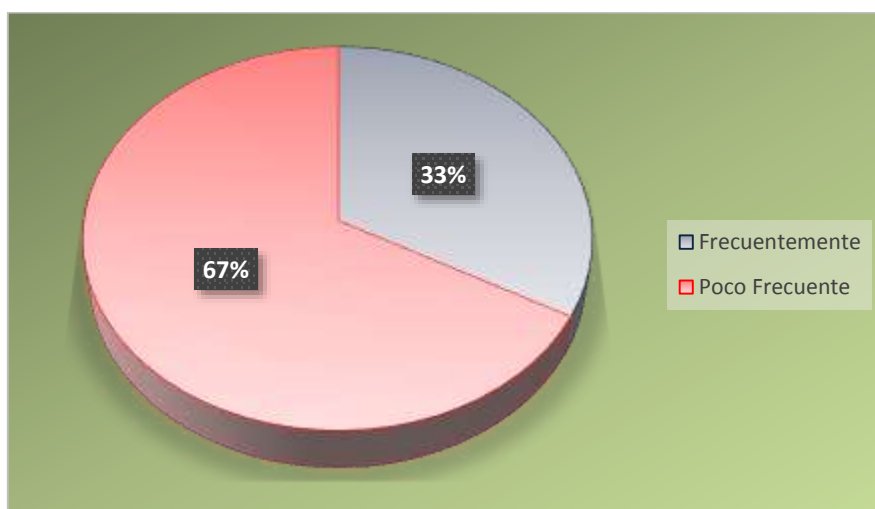
**7.- ¿Los niños/as cuando participan en los juegos didácticos cumplen con las normas establecidas dentro del aula?**

**Cuadro Nro. 29 ¿Los niños/as cuando participan en los juegos didácticos cumplen con las normas establecidas dentro del aula?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Frecuentemente	1	33.00%
Poco Frecuente	2	67.00%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Geovanna Troya

**Gráfico Nro. 27 ¿Los niños/as cuando participan en los juegos didácticos cumplen con las normas establecidas dentro del aula?**



Elaboración: Encuesta dirigida a docentes

**Interpretación**

En este cuadro de análisis el docente expresa que es poco frecuente que el niño/a cumpla con las normas establecidas dentro del aula cuando realiza los juegos didácticos, manifiestan que aquí se refleja la seguridad e independencia de cada niño ya que aquí se desarrolla la autonomía de cada niño mediante los juegos y la utilización de la imaginación, para resolver ciertos juegos solo sin ayuda de ninguna persona.

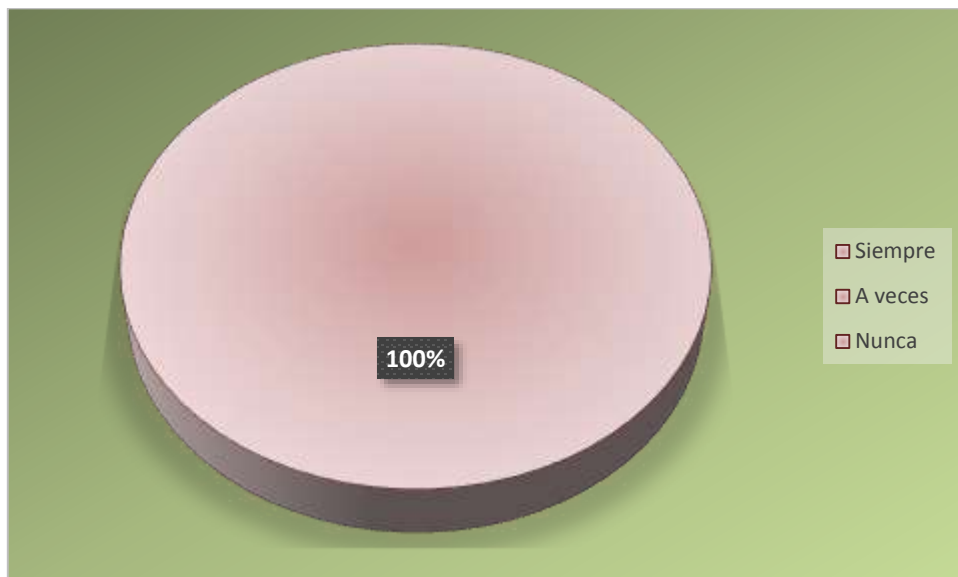
## 8.- ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?

**Cuadro Nro. 30** ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 28** ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?



Elaboración: Geovanna Troya

### Interpretación

Las maestras manifiestan que siempre crean un ambiente de respeto y confianza en el aula, pero por la cantidad de niños que cada maestra tiene es un poco complejo, pero siempre tratan de tener un ambiente de respeto y confianza entre compañeros, como también manifiestan que es muy importante crear un ambiente colorido y llamativo para lograr la atención de cada niño y evitar la distracción entre compañeros. La respuesta de los maestros concuerda con la respuesta de los padres de familia.

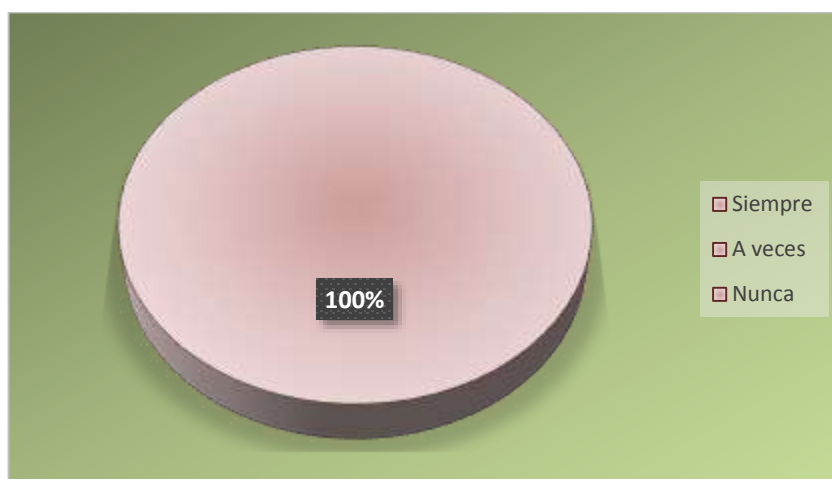
**9.- ¿Dentro del aula usted exige normas y reglas para mantener un ambiente adecuado entre compañeros?**

**Cuadro Nro. 31 ¿Dentro del aula usted exige normas y reglas para mantener un ambiente adecuado entre compañeros?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 29 ¿Dentro del aula usted exige normas y reglas para mantener un ambiente adecuado entre compañeros?**



Elaboración: Geovanna Troya

**Interpretación**

El maestro expresa que siempre exige normas y reglas para mantener un ambiente adecuado entre los compañeros, ya que manifiesta que es muy importante mantener el orden dentro y fuera del aula para tener una buena relación con los demás, esto también ayuda a que el niño vaya aprendiendo a visualizar lo que es un orden y una regla y así obtener un aprendizaje significativo para cada alumno. Esta pregunta concuerda con la respuesta de los padres de familia.



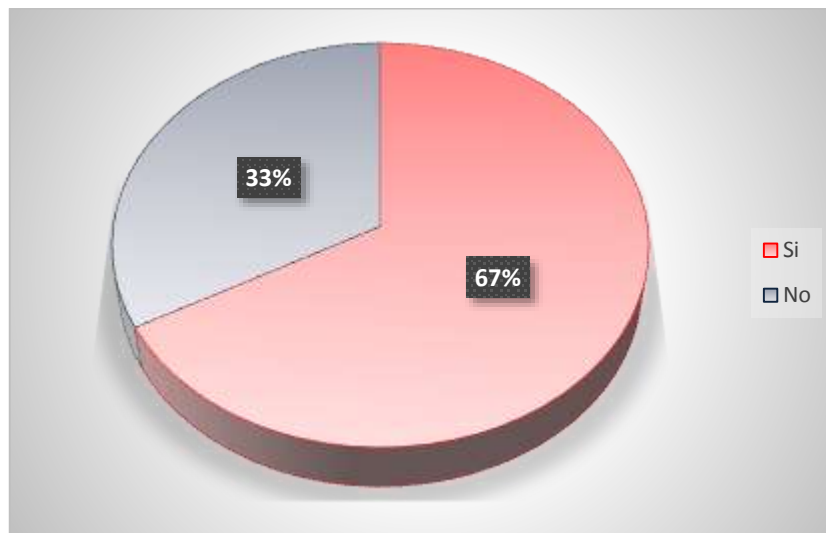
**10.- ¿Considera que los niños/as deberían ser independientes dentro y fuera del aula?**

**Cuadro Nro. 32 ¿Considera que los niños/as deberían ser independientes dentro y fuera del aula?**

Respuestas y % Equivalencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
SÍ	3	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

**Gráfico Nro. 30 ¿Considera que los niños/as deberían ser independientes dentro y fuera del aula?**



Elaboración: Geovanna Troya

**Interpretación**

En este cuadro estadístico el docente manifiesta que es muy importante que el niño sea un ser independiente ya que esto ayudará a que el niño/a construya su propio conocimiento y nos ayuda a que se desempeñe de mejor manera que también es importante, porque cuando un niño depende de mamá o papá es imposible trabajar dentro del aula.

## **CAPÍTULO V**

### **3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la mayoría de los padres de familia afirman que los niños/as no tienen seguridad de realizar las tareas y expresar lo que él piensa, lo cual afecta para que el niño/a realice solo sus tareas en casa o dentro del aula, como también la falta de confianza de sí mismo hace que no sea un ser autónomo y crítico lo cual afecta en su desarrollo socio afectivo.
- Se determina que es importante dejar a que los niños realicen solos las actividades tanto dentro del hogar y fuera de él, ya que es muy importante la independencia de los niños y niñas para desarrollar su afectividad y desarrollo social.
- Se deduce que la mayor parte de tiempo tanto como padres de familia y maestros llaman la atención a los niños/as, esto nos refleja que depende mucho de la educación que los padres de familia imparten en sus hogares para que el niños/a en su jornada diaria mantenga el orden y obedezca a las reglas y ordenes que maestra imparte.
- Se concluye que la mayoría de los maestros y padres de familia observan a sus niños/as, que hay aislamiento durante la jornada diaria y dentro de su hogar, esto se presenta porque los niños nunca se han

relacionado con otros niños de su misma edad es por ello que es necesario dejar que los niños se relacionen con diferentes personas para cuando vayan a un centro educativo no encontremos estos problemas.

- Se determina que tanto padres y maestras educadoras están de acuerdo que los niños/as deben ser personas independientes que se relacionen entre sí, sin dejar a un lado los valores como es el respeto, responsabilidad con los que le rodea ya que así formaremos niños/as autónomos que saben aprovechar de su aprendizaje y hacen de éste un aprendizaje significativo.
- Se concluye que las reglas y normas en un hogar y en un centro educativo son muy importantes, esto lo destacan tanto maestras como padres de familia, pero como se observa los padres de familia piensan que aún está pequeño el niño para que pueda acatar ciertas normas de respeto y de convivencia en su hogar, como las maestras destacan que un niño aprende valores desde muy corta edad y esto es muy importante para su formación tanto personal como académica.
- Se concluye que es importante mantener un ambiente de respeto dentro y fuera del hogar.
- Se deduce que el desarrollo social y afectivo es muy importante, por lo cual se recomienda crear un ambiente de confianza dentro y fuera del hogar, esto dependerá tanto de padres de familia y maestras docentes, con evitar ciertos comportamientos de protección excesiva ayudaremos de la mejor manera y desarrollaremos niños seguros de sí mismos.

## 5.2. Recomendaciones:

- Se recomienda incentivar a los padres de familia y docentes para que concienticen a los estudiantes que es perjudicial depender de otras personas para que realicen sus actividades diarias y cotidianas como también a que exploren su imaginación, expresen su pensamiento e ideas para de esa manera el niño sea un ser independiente creativo y libre para que así pueda relacionarse con los demás.
- Se recomienda trabajar en equipo tanto con la maestra y los padres de familia para ayudar al niño a corregir su comportamiento ya que esto afectará tanto fuera o dentro del hogar, podemos ayudarlo manteniendo en movimiento y con trabajo para así evitar llamar la atención del niño ya que éste es un indicador lo cual nos ayuda a saber si quiere llamar la atención porque necesita cariño de sus padres o este comportamiento lo observó en algún lugar o la situación pasa con el niño/a.
- Se recomienda buscar la manera de acercarse al niño ya que la comunicación es lo más importante que debe existir tanto en un hogar como en una unidad educativa mediante la comunicación ayudaremos a encontrar el problema del aislamiento del niño, una de las maneras que podemos también ayudar es realizando juegos grupales en los que participen todos/as.
- Se busca incentivar a los padres de familia que reconozcan al niño como un ser independiente es muy importante ya que de esta manera hacemos que su aprendizaje sea significativo, en el cual él reconoce sus responsabilidades diarias, de esta manera el niño resuelve sus dificultades sin ningún problema.
- Se solicita para el padre enseñe e infunda las diferentes normas y reglas, ya que no tendrá mucha dificultad cuando se integre el niño a un centro educativo, debemos evitar ciertos comportamiento que de una u

otra manera perjudica al niño/ña; ya que es importante reconocer que lo que necesita el niño/ña es cariño, amor y atención de los padres.

- Se recomienda incluir estrategias metodológicas en las que relacione a los padres de familia las que permitan mejorar el desarrollo social y afectivo de los niños/as para lograr seres independientes autónomos y críticos en la sociedad tanto como para maestros y padres de familia.
- Se recomienda inculcar al niño/a valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina y esfuerzo, empezando en el hogar y en las instituciones educativas, ya que así vamos educando a los niños/as desde muy temprana edad, mediante este refuerzo lograremos un cambio de conducta tanto fuera y dentro de la institución educativa, ya que esto se va convirtiendo en un verdadero problema a lo largo de su vida educativa.

### **5.3. Interrogantes de la Investigación**

- **¿Cómo estudiar la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de primer AEGB?**

El estudio de la sobreprotección de los padres de familia es muy importante ya que influye en su educación y desarrollo social y afectivo, con sus diferentes comportamientos que el niño/a demuestra dentro y fuera del hogar pues manifiesta inseguridad de sí mismo, timidez y consentimiento por parte de los padres de familia de la misma manera mediante la observación nos permite identificar los diferentes conductas dentro del aula el cual se puede vivenciar que es imposible que las maestras educadoras defieran los conocimientos con los niños/as de una manera adecuada.

De esta, manera el estudio de la sobreprotección de los padres de familia se lo realizara mediante diferentes métodos y técnicas que se realizó dentro y fuera de la institución educativa mediante encuestas y fichas de observación que se llegara a la solución del problema.

- **¿Cómo diagnosticar las condiciones del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica?**

El diagnostico de las condiciones del desarrollo socio afectivo de los niños niñas nos ayudara buscando estrategias que ayudará a los niños/as a desarrollar el desarrollo socio-afectivo mediante el juego, y la interrelación con sus compañeros y padres de familia, como también actividades dentro y fuera de la institución en la cual ayuda a desarrollar la independencia y seguridad de sí mismo.

Es importante realizar diferentes ejercicios donde participen padres y madres de familia para que así visualicen la importancia de que un niño debe ser seguro e independiente de sus cosas dentro y fuera de la institución, como también reconocer que el niño/as puede hacer solo sus

trabajos y sus obligaciones mediante esto sabemos que el rol del niño/a es muy importante y como ser humano será un ser independiente en el futuro.

- **¿Cómo establecer una guía metodológica que permitan mejorar el desarrollo social-afectivo de los niños/as que presentan actitudes de sobreprotección por parte de los padres de familia, a través de consultas bibliográficas a expertos?**

Una guía metodología ayudará mucho tanto a padres de familia como a maestras docentes ya que se la realizó con diferentes talleres tanto como juegos y actividades en la que pueden participar todos, y al socializar esta guía pues se destacará la importancia del desarrollo socio afectivo, la cual es ocasionada por los padres de familia sin tener conocimiento del grave error que abarca esta situación.

Mediante talleres incentivaremos a los padres de familia y maestras docentes sobre la importancia de educar a niños/as seguros, decisivos de sí mismos ya que estos juegos ayudan a valorar diferentes aspectos, lo cual el niño nunca tomó en cuenta.

- **¿Cómo socializar la guía metodológica sobre la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as mediante talleres prácticos?**

La socialización de la Guía Metodológica dirigida a padres de familia, docentes y maestras educadoras, nos permitirá un buen desarrollo social y afectivo de los niños/as, ya que los padres de familia se enlazarán en las actividades que presenta la guía y observarán la importancia de la integración y la seguridad de realizar las actividades solos y sin ayuda. La socialización de esta guía metodológica nos ayuda a solucionar los problemas sociales y afectivos que el niño presenta dentro y fuera del hogar, mediante la realización de las diferentes actividades se observará

las destrezas y actitudes para realizar. La guía será la solución al problema de investigación que tiene la Escuela 6 de Julio del Cantón Cotacachi, como es la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo.



## **CAPÍTULO VI**

### **6. Propuesta Alternativa**

#### **Título de la propuesta**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO” DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

#### **6.1. Antecedentes**

De acuerdo con la investigación realizada y los resultados obtenidos es evidente que en los estudiantes hay sobreprotección, inseguridad, timidez; son dependientes de papá o mamá, no toman las decisiones por sí solos, no cumplen con las disposiciones de los maestros docentes y padres de familia, lo cual refleja que afecta en su diario vivir como es frente a su familia, y su vida social.

Ante esta realidad es importante trazar una propuesta que permita un proceso de reflexión a los padres de familia acerca de la sobreprotección que dan a sus hijos e hijas y los efectos que este problema genera en el rendimiento académico de los estudiantes, desde luego cabe recalcar que el afectado aquí es el niño ya que en un futuro encontraremos personas con las características antes mencionadas.

Por lo tanto, es importante organizar una guía de estrategias metodológicas para los padres y madres de familia como también para maestras docentes, como un espacio de formación que les permita orientar de manera adecuada en su vida social, familiar y escolar a cada niño.

La propuesta contiene una parte teórica, en la se analizan algunos elementos conceptuales sobre la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo socio- afectivo características de hogares disfuncionales.

## **6.2. Justificación**

Es importante esta propuesta ya que permite que padres de familia y docentes presten atención a los actos que realizan frente a cada uno de los niños/as en la cual debemos saber que no es importante darles lo que quieren para que sean felices, sino entregarles amor, cariño, ternura y ejemplo; es importante esta propuesta porque debemos formar personas con criterio personal que busque un desarrollo social que se refleje en sus acciones y juicios sociales, de esta manera formamos personas autónomas y lograr un aprendizaje significativo ya que ahí se trabajará con responsabilidad y dedicación.

## **6.3. Fundamentación**

### **6.3.1. Fundamentación Pedagógica**

**Herrera J.**, (2012), en “La sobreprotección y el desarrollo social”, dice:

**Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño construye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la**

**mente atraviesa una serie de fases re- organizativas. Tras cada una de estas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados sistemas sensorio-motores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación. (pág. 36).**

Las diferentes etapas que Piaget expresa en una de sus teorías expresa que el desarrollo del niño depende de la construcción de su propio conocimiento y su mundo, ya que la mente tiene diferentes fases que organiza una tras otra. El niño desde su nacimiento moldea la evolución específica del ser humano ya que tomamos en cuenta que el niño desde el vientre de la madre sabe el entorno en el que se está formando, desde ahí cuando nace tenemos las diferentes reacciones ante la sociedad, cuando cumple la edad de cinco años el niño comienza a socializar con otros niños de su misma edad y tenemos dificultad al momento de que el niño/a interrelacione y comparta nuevos conocimientos con los demás.

### **6.3.2. Fundamentación Psicológica**

El constructivismo propone como un verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es adyacente a un desarrollo cultural contextualizado.

Piaget (1992), en su obra constructivismo-pedagógico señala que:

**El desarrollo del conocimiento se produce articulando según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y**

**diversificar los estímulos primarios, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.**

Como señala en esta cita el desarrollo del conocimiento es producto de los diferentes factores, estos dependen de la maduración y educación de los padres que imparten la educación dentro del hogar para que el niño/a salga a la sociedad lo demuestre de la mejor manera y con seguridad lo aprendido y establece juicios y decisiones que fundamentan en el entorno tanto educativo como en lo social.

Así reconoceremos el verdadero aprendizaje ya que cada niño/a tendrá la facultad de transformarlo a su manera de observar las cosas, el estímulo inicial es muy importante para que en el futuro tenga un equilibrio de las cosas y tenga mayor relación con la sociedad, debemos reconocer que la sociedad también es un ente importante del niño ya que el niño/a se relaciona con los demás y va adquiriendo nuevas cosas que encuentra en su entorno.

### **6.3.3. El amor de los padres a los hijos**

Ediciones Palabra, SA., Castellana, 210-28043 Madrid (2010)

Quien menciona que:

**Los padres sobre-protectores inconscientemente están creando en sus hijos alteraciones en su personalidad, lo que dificultan la relación del niño con el medio. Estos niños tienen un marcado sentimiento de inferioridad. La gran dependencia hacia sus progenitores a través de la inseguridad, los hacen llegar al extremo de dudar de todo lo que hacen. El egoísmo es típico de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que tengan**

**estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es fácil presa de ellos (pág. 65).**

Hay que tomar en cuenta que por el exceso de protección de los padres de familia encontramos diferentes alteraciones de personalidad en cada niño/a ante ellos es el sentimiento de dependencia, que este comportamiento hace que el niño se convierta en un niño sumiso, egoísta, autoritario y débil frente a los demás.

Es importante que los padres de familia trabajen en conjunto con las maestras ya que la educación es impartida tanto en el hogar como en la institución educativa, así evitaremos la inseguridad y egoísmo de ciertos niños/as que demuestran inestabilidad dentro de una institución educativa.

#### **6.4. Objetivos**

##### **6.4.1. Objetivo General**

- Fomentar la seguridad y confianza en los niños y niñas que presentan sobreprotección de los padres de familia, mediante talleres que van dirigidos a padres de familia, niños y docentes de la escuela Seis de Julio.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Contribuir a la educación integral de los niños de primer año de educación básica a través de una guía de estrategias metodológicas utilizando el juego como una metodología principal.
- Seleccionar las Estrategias metodológicas apropiadas para la elaboración de esta guía.

- Socializar la guía de estrategias metodológicas a los docentes y padres de familia de la institución educativa.

### **6.5. Ubicación Sectorial**

La escuela de educación básica “Seis de Julio”, está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia la Matriz, en la calle García Moreno y Modesto Peña herrera.

Se ha determinado esta propuesta para ser utilizada con los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Seis de Julio”, y podrá utilizarse en cualquier otra institución de la provincia o del país.

### **6.6. Factibilidad**

La aplicación de esta propuesta va relacionada directamente con el interés de los maestros del sector educativo que lo demostraron durante la encuesta padres de familia y maestros docentes.

Contamos con suficiente y variada información para poder sustentar y buscar el mejoramiento del desarrollo socio afectivo en el cual encontramos inseguridad en los niños que esto se representa por la sobreprotección de los padres de familia.

Asimismo ¿A qué padre de familia y docente no le gustaría que su niño/a sea un ser independiente? Ya que esto es muy importante tanto para su

educación y desarrollo social, por lo tanto, vemos que es muy factible la realización y aplicación con criticidad y comprensión para los lectores.

La guía de estrategias metodológicas tiene como propósito de concienciar en los padres de familia sobre el problema que implica la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo ante los niños/as de dicha institución.

#### 6.7. Desarrollo de la Propuesta

### CONTENIDO DE GUÍA

SOY LIBRE Y EXPRESO



JUGANDO CON MIS AMIGOS

## INTRODUCCIÓN

Esta guía de estrategias metodológicas tiene como objetivo orientar a las maestras parvularias que trabajan con niños/as de los primeros años de Educación Básica, como también a niños y padres de familia de hogares disfuncionales, niños que presenten problemas de comportamiento tanto en el aula y en el hogar.

El objetivo de cada actividad se refiere a lo que se quiere lograr con el niño/a, también se presentará diversas motivaciones como inicio de las actividades, luego de esto se expondrá los recursos y finalmente el desarrollo de las actividades para mayor facilidad y manejo de este manual.

La propuesta se define con lineamientos educativos para las educadoras, padres de familia y niños/as, se propone realizar diferentes juegos e integración como una línea metodológica esencial, que debe ser relacionada con la cultura de los sujetos y experiencias previstas para el aprendizaje.

El juego es uno de las principales expresiones naturales de los niños/as, en cada niño/a encontraremos diferentes fines que cada uno de ellos traza y están ligadas a sentimientos de alegría, emoción y satisfacción, es un elemento motivador, ya que mediante éste estimulamos las capacidades intelectuales, afectivas y físicas de cada individuo ya que se desarrolla la imaginación y fantasía.

Como también el juego contribuye no solo al desarrollo social y afectivo, sino un aprendizaje real, afectivo y permanente, que al



proporcionar experiencias que atrae al niño tanto la atención y satisface las necesidades e intereses individuales.

Mediante esto se contribuye a la estimulación de la creatividad, actividades que el niño debe realizar habitualmente dentro y fuera del hogar, facilitando la participación y respeto hacia las ideas de los demás se puede utilizar diversas situaciones de aprendizaje que permite al niño/a.

Mediante éste permitimos que el niño/a construya su propia identidad con otros personajes y su relación con el mundo, que puede descubrir su espacio de participación en círculos socializadores cada vez más amplios.

La estructura de este manual cuenta con dos dimensiones: el juego y la integración de las maestras educadoras y padres de familia que facilitará el desarrollo de la misma.

El eje principal de esta guía será el desarrollo socio afectivo, que comienza con el contacto entre niños de su misma edad y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre padres de familia.

Los juegos son actividades artísticas planteados en esta guía, están orientados para la familia y maestras educadoras, que permitirán establecer vínculos positivos con su madre, familia y el entorno social y natural que le rodea. La guía consta de portada, introducción, justificación, metodología, primera parte, segunda parte.

## **METODOLOGÍA**

Estimada maestra educadora, en esta hermosa tarea de educar es de suma importancia una Guía de estrategias metodológicas para padres de familia, maestras docentes y niños, con características y principios.

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA**

La guía de estrategias metodológicas está dirigida a padres de familia, maestras docentes y niños que propone diversos juegos con la intención de integrar al niño/a en la sociedad como una persona autónoma y segura de sí mismo.

La guía está estructurada a base de juegos y actividades socializadoras de integración con seis elementos.

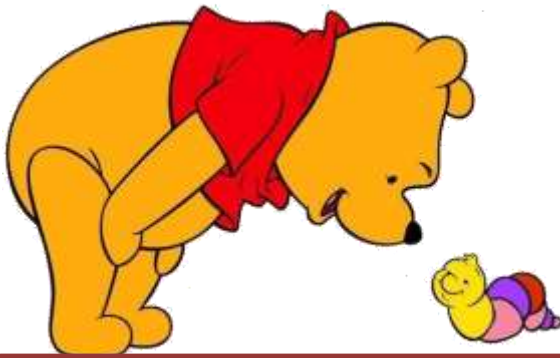
- Actividad.
- Objetivos
- Recursos
- Espacio físico
- Proceso
- Evaluación



## TALLER N° 1

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

## LOS COLORES



### RECURSOS:

- Aire libre (patio)
- Rosetas de colores

<http://www.imaeui.com/a/dibujos-de-pooh-a-color-ckeGanrM>



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

### OBJETIVO:

- Con este juego se logra la integración de cada niño a cada grupo y lograr una inter-relación entre compañeros, padres de familia y maestras educadoras, de esta manera observamos independencia en cada niño/a.



## PROCESO TALLER # 1

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Cada niño o niña escoge un color. Se nombra un niño/a que represente el ángel
- ❖ y otro que represente el diablo. Se realiza el siguiente dialogo:
  
- ❖ Tun, tun
- ❖ ¿Quién es?
- ❖ El ángel con su cápita de oro
- ❖ ¿Qué desea?
- ❖ Un color
- ❖ ¿Qué color?
- ❖ (Dice el color)
- ❖ Si adivinó alguno de los colores existentes, se dice ¡vaya llevando!
- ❖ Si no adivinó, se dice: ¡Vaya cantando y bailando!
- ❖ Tun, tun
- ❖ ¿Quién es?
- ❖ El diablo con sus cien mil cachos
- ❖ ¿Qué desea?
- ❖ Un color
- ❖ ¿Qué color?
- ❖ (Dice el color)

Y así continúa hasta que todos los colores sean escogidos y se hayan formado dos grupos, el del ángel y el del diablo; luego estos deberán medir la fuerza. para lo cual forman dos filas que se ubican frente a frente.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 1



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>



### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Cumple con las indicaciones que el docente manifiesta y realiza las actividades con sus compañeros como es estar

### Sugerencias:

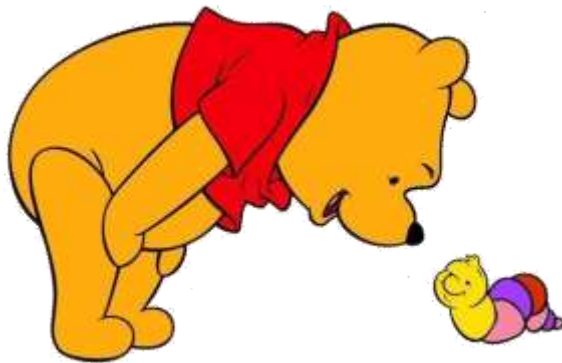
Es muy importante indicar que no debe estar mamá o papá junto a su niño siempre buscar otro lugar y compartir con diferentes personas



## TALLER N° 2

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibuios-de-disnev-en-color->

### El Juego del Pilla Pilla



#### Recursos:

Entorno

Niños

<http://www.imagui.com/a/dibuios-de-pooh-a-color-ckebGanrM>



<http://dibuiosdisnev.es/tag/disnev>

#### Objetivo:

Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los otros



## **PROCESO TALLER # 2**

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Explique a los niños/as y padres de familia las reglas del juego del Pilla Pilla modelando usted las acciones.
- ❖ En este juego un niño deberá ser quien persigue a los otros, mientras el resto corre en dirección a un lugar seguro (una madrina), que puede ser un árbol o una pared, en donde nadie puede ser pillado. El niño o padre de familia que es pillado se convierte automáticamente en el perseguidor.
- ❖ Proponga que en la madrina o pared no puede haber más de tres personas a la vez.
- ❖ Presente una variación de este juego:  
Pillar la sombra de los demás



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 2



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Visualizar la autonomía de cada niño, la confianza que tiene al cumplir las órdenes que indique



### Sugerencias:

Es recomendable que se distribuya a los padres de familia y maestras educadoras de una manera coherente para que en el momento que tengan que hablarse no haya ningún percance tanto con las niño/as y demás participantes.

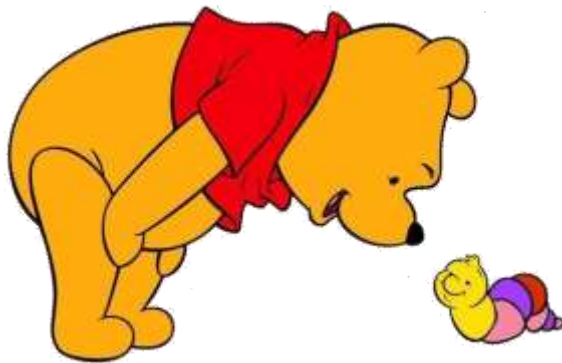




## TALLER N° 3

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibuios-de-disnev-en-color->

### EL AVIADOR



**Recursos:** aire libre (patio), pañuelos de colores.

<http://www.imagui.com/a/dibuios-de-pooh-a-color-ckebGanrM>



<http://dibuiosdisnev.es/tag/disnev>

**Objetivo:** desarrollar la autonomía en la ejecución de roles y la confianza a que otra persona guía su camino.



## EVALUACIÓN TALLER # 3



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Visualizar la autonomía de cada niño, la confianza que tiene al cumplir las órdenes que indique



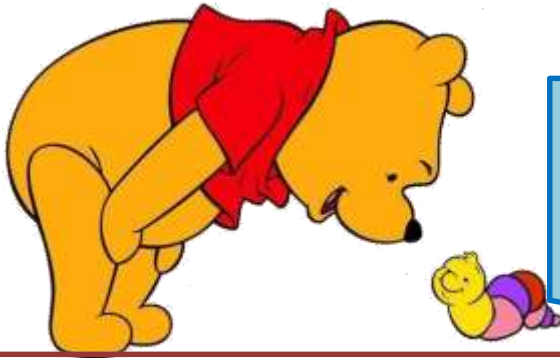
**Sugerencias:** Es recomendable que se distribuya a los padres de familia y maestras educadoras de una manera coherente para que en el momento que tengan que hablarse no haya ningún percance tanto con las niño/as y demás participantes.



## TALLER N° 4

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

# Reventando



### Recursos:

- Globos de inflar

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-nooh-a-color-ckeGanrM>



<http://dibuiosdisnev.es/tag/disnev>

### Objetivos:

Enfrentar situaciones inesperadas y respetar las ideas y reacciones de sus compañeros.



## **PROCESO TALLER # 4**

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRrb>

- ❖ Pida a los niños que formen un círculo e invítelos a lanzar y atrapar los globos que se lanzan hacia arriba. Unos de los jugadores hará de líder y deberá estar presto a desconcentrar a sus compañeros reventando con su pie un globo que yace en el piso.
- ❖ Lance simultáneamente los globos hacia arriba lo más alto que pueda.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 4



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>



### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Cumple con las indicaciones que la maestra dirige el juego y coopera con sus compañeros.

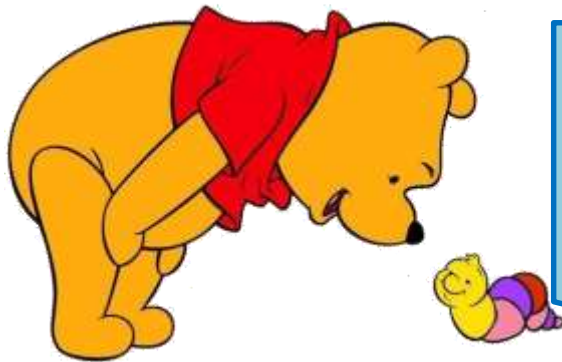
**Sugerencias:** Es recomendable que se distribuya a los padres de familia y maestras educadoras de una manera coherente para que en el momento que tengan que hablarse no haya ningún percance tanto con las niño/as y demás participantes.



## TALLER N° 5

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

### EL CARRITO



#### Recursos:

- aire libre (patio)

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-pooh-a-color-ckeGonrM>



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

#### Objetivo:

Interactúa con los demás coopera y ayuda, se va inclinando más a la sociedad y crea un ambiente de respeto hacia los demás.



## **PROCESO TALLER # 5**

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Dar indicaciones generales (respetar el turno, tener cuidado durante la actividad, escuchar las consignas dadas por la maestra y los compañeros.
- ❖ Cada niño elige un compañero para el juego.
- ❖ Imaginar que la ula es el volante de un carrito.
- ❖ Jugar como que fuera la ula un carrito.
- ❖ La maestra dará diferentes consignas.
- ❖ Un niño adentro y el otro afuera.
- ❖ Los dos adentro
- ❖ Desplazarse lento y rápido.
- ❖ Realizar ejercicios gesticulares imitando el sonido del carrito.

### **Canción**

Trota, trota, trota, por la carretera trota, trota,



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>



## EVALUACIÓN TALLER # 5



<http://nintardibuio.com/aprendo-los-colores-en-dos-idiomas>



### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

Cumple con las indicaciones que la maestra dirige el juego y coopera con sus compañeros.

### Sugerencias:

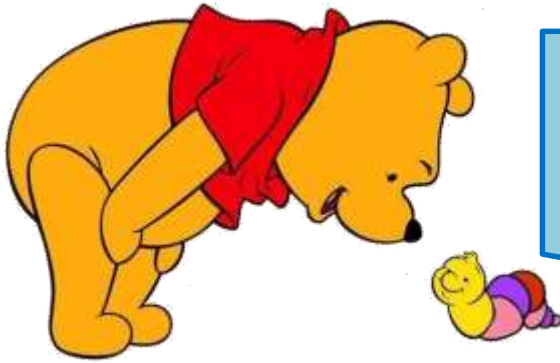
Es importante que al realizar esta actividad no permitir que se junten padres de familia con sus hijos/as, hacer que en esta actividad utilicen su propia imaginación.



## TALLER N° 6

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

### La Ropa



#### Recursos:

- Entorno
- Niños/as
- Padres de familia

<http://www.imageui.com/a/dibujos-de-pooh-a-color-ckeGanrM>



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

#### Objetivos:

Desarrollar la capacidad de tomar decisiones.



## **PROCESO TALLER # 6**

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Invite a los integrantes del juego a formar un círculo y jugar al veo-veo. Modele la actividad diciendo: veo-veo un niño que viste un pantalón café ¿quién es ese niño?
- ❖ Pida a los participantes del juego que identifique a su compañero. Quien viste el color nombrado (u otra prenda aludida) deberá explicar porque escogió en ese día usar esa ropa.

El juego continua con la identificación de otros participantes del juego y con la respectiva explicación de estos



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 6



<http://nintardibuio.com/aprendo-los-colores-en-dos-idiomas>

### Actividad de evaluación:

- Es indispensable observar la independencia de cada niño, aquí utilizamos la observación, y analice con los niños las diferentes situaciones de vestir.



### Sugerencias:

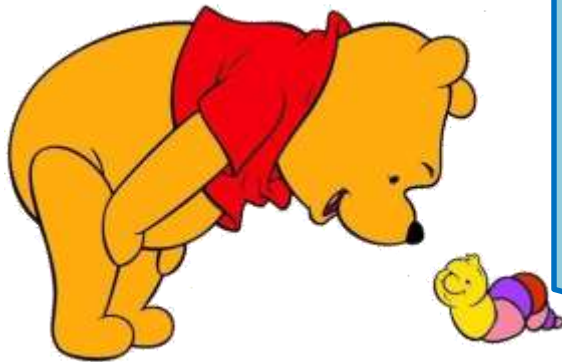
Es importante dejar que el niño explore su imaginación y de su propia opinión al momento de elegir su vestimenta.



## TALLER N° 7

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

### LA CASA SE QUEMA



#### Recursos:

- aire libre (patio)

<http://www.imaeui.com/a/dibujos-de-nooh-a-color-ckeGanrM>



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

#### Objetivo:

Interactuar con los demás, expresar ideas sin miedo y temor.



## **PROCESO TALLER # 7**

<http://www.imagui.com/a/dibuios-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero).
- ❖ Delimitado el terreno de juego, cada participante se coloca adentro de una ula que será su casa.
- ❖ Uno de los participantes permanecerá en el centro, sin tener una casa propia.
- ❖ Cuando el jugador central dice “la casa se quema” todos deberán cambiar de casa. El jugador central aprovecha entonces para quedarse él en una ula.
- ❖ El nuevo jugador central deberá repetir el grito para intentar colocarse en una casa.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1niz-0>

## **EVALUACIÓN TALLER # 7**



<http://nintardibuio.com/aprendo-los-colores-en-dos-idiomas>



### **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:**

Observar y realizar un conversatorio entre los participantes del taller.

### **Sugerencias:**

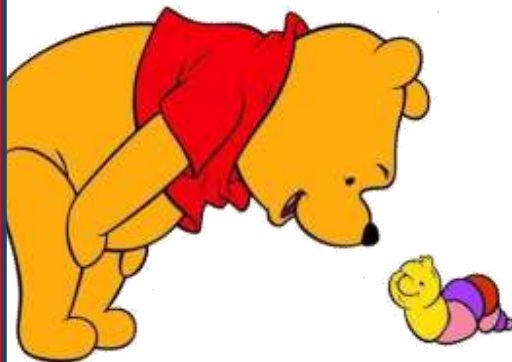
Es importante que cada niño/a exprese su idea, sin ayuda de su mamá o papá para así desarrollar su imaginación y explore su propio conocimiento.



## TALLER N° 8

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

### Este es el menú de



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-pooh-a-color-ckeBQqrM>

**Recursos:** Tres cajas de cartón o bandejas, láminas de alimentos que se consumen en el desayuno, almuerzo y merienda, laminas en blanco, crayolas y rótulos con las palabras “desayuno, almuerzo y merienda”.



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

**Objetivos:** Tomar conciencia de la necesidad de alimentarse bien, desarrollar la conciencia de la necesidad de seleccionar bien nuestros alimentos para cuidar nuestra salud.





## PROCESO TALLER # 8

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Pegue cada una de las tarjetas en cada una de las cajas o bandejas.
- ❖ Muestre a los niños las láminas y pida que coloque en la caja correspondiente.
- ❖ Pida que dibujen en las láminas con los otros alimentos que ellos consumen en el desayuno, almuerzo y merienda.
- ❖ Converse sobre el valor nutritivo de las comidas y la relación de éstas con la salud física.
- ❖ Presente la pirámide de la clasificación de los alimentos por su valor nutricional y describa lo que debe ser la ingesta diaria de carbohidratos, proteínas y minerales para la salud y el crecimiento de los niños y niñas.
- ❖ Elabore una tarjeta con la fórmula recomendada para el desayuno, almuerzo y cena y coloque en la bandeja correspondiente.
- ❖ Motive a los niños a crear nuevos menús para el desayuno, almuerzo y merienda con la fórmula sugerida en la tarjeta.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1niz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 8



<http://nintardibuio.com/aprendo-los-colores-en-dos-idiomas>

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

- Observar detenidamente cómo clasifica los alimentos y qué alimentos prefiere consumir, luego de esto realizar una charla de los alimentos adecuados para servirse.



### Sugerencias:

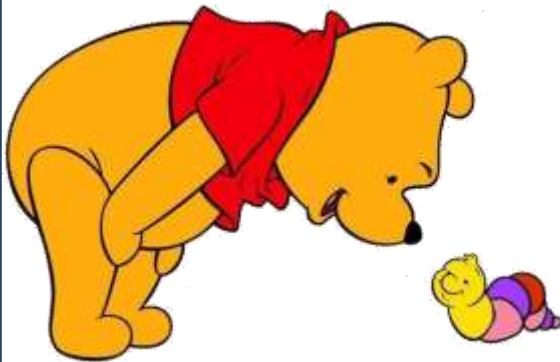
Se sugiere transcribir en los rótulos alimentos que sean acordes para una alimentación nutritiva con colores e imágenes llamativos para impulsar alimentos muy necesarios en cada comida diaria.



## TALLER N° 9

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

# LA CUCARACHA



### Recursos:

- Aire libre  
(patio)

<http://www.imaeui.com/a/dibujos-de-pooh-a-color-ckebGanrM>



<http://dibujosdisney.es/tag/disney>

### Objetivo:

Promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego, desarrollar las capacidades de escuchar órdenes y cumplir.



## **PROCESO TALLER # 9**

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRrb>

- ❖ Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).
- ❖ Se formará un círculo con todos los niños/as menos uno, que se coloca en el centro y será la cucaracha.
- ❖ Este niño/a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.
- ❖ El maestro indicará a los niños cantar la canción de la cucaracha.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 9



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>



### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

- Cumple con las indicaciones que la maestra dirige el juego y coopera con sus compañeros.

### Sugerencias:

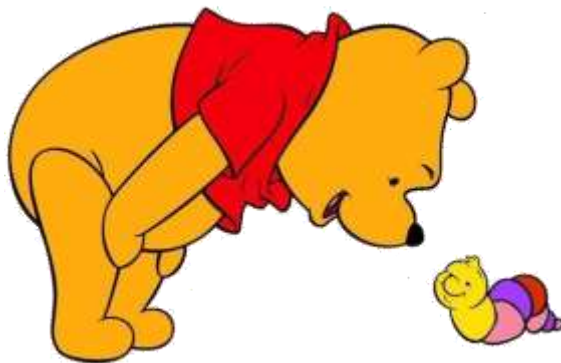
Se sugiere que el niño cumpla las órdenes y cumpla con lo encomendado siempre realizando el taller con mucha responsabilidad y lograr el desarrollo socio afectivo.



## TALLER N° 10

<http://cosas-http://cosas-paraninos.blogspot.com/2010/11/dibujos-de-disney-en-color->

### ¿Mariposa Roja o Azul?



<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-poooh-a-color-ckeBqnrM>

#### RECURSOS:

- Una hoja de 40x30 centímetros de papel bon
- pinceles
- pintura de color amarillo, azul, roja



<http://dibuiosdisnev.es/tag/disnev>

#### Objetivos:

Meditar antes de tomar una decisión.



## PROCESO TALLER # 10

<http://www.imaeui.com/a/dibuios-de-hadas-infantiles-a-color-cLLreRBrb>

- ❖ Doble la hoja por la mitad, ábrala y pregunte a los participantes de la actividad “de qué color les gustaría pintar el papel”.
- ❖ Moje el pincel del color que los niños decidan y sacúdalo para que gotee sobre la línea del doblado de la hoja.
- ❖ Pregunte nuevamente a los niños ¿qué color vamos a gotear ahora?
- ❖ Permita que los niños escojan el color y el número de gotas que dejarán caer sobre el doblado de la hoja.
- ❖ Doble nuevamente la hoja y esparza la pintura realizando con los dedos una ligera presión desde el doble hacia afuera.
- ❖ Abra el papel y enséñele a los niños la mariposa que se ha formado en su interior. Muestre lo que sucedió cuando mezcla un tono frío (azul) con un tono cálido (rojo), dos tonos cálidos (rojos y naranja) o dos tonos fríos (verde y azul).
- ❖ Motive a los niños a realizar mariposas de diferentes colores, pensando antes el color final que quiere obtener.



<http://es.layoutsparks.com/pictures/dibujo-l%C3%A1piz-0>

## EVALUACIÓN TALLER # 10



<http://pintardibujo.com/aprende-los-colores-en-dos-idiomas>



### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

- Observar la decisión que él elige y no presentarle ayuda, luego de esto conversar con el grupo y preguntar por qué eligió ese color.

### Sugerencias:

No olvides insistirles a los niños sobre la importancia de utilizar la información disponible para tomar una decisión acertada. En este caso el conocimiento que se debe utilizar para tomar la decisión es el de la esfera cromática y su efecto en los estados de ánimo de las personas “tú decides lo que quieres expresar a través del color..... y cómo lo quieres expresar”.



## 6.8. BIBLIOGRAFÍA.

1. Ediciones Palabra, SA., Castellana, 210-28043 Madrid (2010)
2. En su libro Literatura para niños preescolares de Graciela Tuckler Mejía (2004)
3. FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, María Rosario; Palomero Pescador, José Emilio & Teruel Melero, María Pilar, (2009). “El desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de los maestros”. REIFOP.
4. FERNÁNDEZ M., PALOMERO J. & TERUEL M., (2009)
5. FERNÁNDEZ M., PALOMERO J. & TERUEL M., (2009).
6. HERRERA J. (2011), en su trabajo La sobreprotección en el desarrollo social del niño/a. Universidad Central del Ecuador. Quito.
7. HERRERA J. (2011), en su trabajo” La sobreprotección en el desarrollo social del niño/a”. Universidad Central del Ecuador. Quito.
8. La Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente (2003)
9. LOPEZ Félix; FUENTES María & Otros, (2009), “Desarrollo afectivo y social”, Edición Pirámide.
10. Manual para consejeros de jóvenes de Josh McDowell, Bob Hostetler – 2001

11. MARTÍN BRAVO, C. (2006). En el trabajo de “Psicología para maestros dentro del E.E.E.S.”
12. Piaget, citado por Tamayo Fabián (1996), Didáctica General
13. PICOITA v. (2012), en la Sobreprotección y el desarrollo social
14. PICOITA v. (2012), en la Sobreprotección y el desarrollo social
15. PICOITA Verónica, (2012), “Sobreprotección en el desarrollo social”, Universidad Técnica de Machala, El Oro.
16. TAMAYO M., (1.996).”El Proceso de la Investigación Científica”. Editorial, Limusa- México.
17. TUFÍÑO Juana, (2011), “La sobreprotección y el rendimiento académico”, Universidad Central del Ecuador. Quito.
18. VILLARROEL Jorge, (2011), “Fundamentos Psicopedagógicos de las estrategias didácticas”, Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero, San Pablo del Lago - Otavalo.

## **Linkografía.-**

1. [artesydinamicas.com](http://artesydinamicas.com)
2. <http://www.bebesymas.com/desarrollo/los-peligros-de-la-sobreproteccion>
3. <http://www.Conocimientosweb.net/portal/article1136.html>
4. <http://www.larevista.ec/me-sirve/consultorio/los-peligros-de-la-sobreproteccion>
5. La página web <http://www.edufuturo.com/educacion>, cita a Espinoza Vega Iván
6. [www.scribd.com](http://www.scribd.com)/ el individuo y la socialización
7. [www4.abc.edu.sv](http://www4.abc.edu.sv)

# ANEXOS

## 6.9. ANEXOS

### ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO2.- MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela de educación básica “Seis de Julio”, del Cantón Cotacachi, provincia Imbabura, durante el año electivo 2013-2014?</p>	<p>✓ Determinar cómo influye la sobreprotección de los padres de familia en desarrollo socio afectivo en los niños/as del primero de básica de la escuela de educación básica “Seis de Julio”</p>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Cómo influye la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as de primer AEGB?</p> <p>¿Qué estrategia será necesaria para el desarrollo socio-afectivo de los niños/as con dificultades de sobreprotección de los padres de familia?</p> <p>¿Cómo ayudaría una guía metodológica para docentes y padres de familia en el desarrollo socio-afectivo en los niños/as del primer AEGB, con problemas de sobreprotección de los padres?</p>	<p>✓ Diagnosticar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños/as, mediante la aplicación de un cuestionario, para obtener información objetiva del caso problema.</p> <p>✓ Elaborar un folleto didáctico para docentes y padres de familia, referente a la influencia de la sobre protección de los padres para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños/as.</p> <p>✓ Aplicar el folleto didáctico en la institución educativa, mediante talleres prácticos con la comunidad educativa, para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños/as.</p>

## ANEXO 3



# UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

## Licenciatura en Parvularia

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”

**Instrucción:**        **Secundaria**        (   )        **Superior**        (   )

**Sexo:**                **femenino**        (   )        **Masculino**        (   )

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una Trabajo de Grado profesional acerca de la “SOBREPROTECCION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO” por lo que **le SOLICITO** conteste este cuestionario con mucha sinceridad el cual me ayudará a obtener información veraz.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar el cuestionario, encontrará preguntas en las que exista solo una opción, otras de varias opciones. Esta investigación es anónima (**POR LO TANTO**, no se requiere que usted ponga su nombre).

Marque con una X la respuesta que **USTED CONSIDERE** sea las convenientes:

**1.- ¿Cree usted que es importante que su niño/a resuelva solo las tareas enviadas a casa?**

**SÍ** (   )

**NO** (   )

**2.- ¿Llama la atención a su niño/a cuando permanece en casa?**

**Frecuentemente ( )      Poco frecuente ( )      Nunca ( )**

**3.- ¿Su niño o niña se aísla de los demás cuando juega?**

**Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )**

**4.- ¿Cuándo realiza las actividades enviadas por la maestra permite que su niño/a de su propia opinión?**

**Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )**

**5.- ¿Su niño/a realiza solo las tareas en casa?**

**Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )**

**6.- ¿Con qué frecuencia es afectuoso con su niño/a?**

**Frecuentemente ( )      Poco frecuente ( )      Nunca ( )**

**7.- ¿Su niño/a presenta rebeldía cuando no accede a algo que no está a su alcance?**

**Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )**



**8.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?**

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

**9.- ¿En su hogar existen reglas y normas de respeto las cuales fortalecerán la confianza entre los miembros de la familia?**

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

**10.- ¿Considera usted que su niño/a sea un ser independiente?**

**SÍ ( )**

**NO ( )**



**1.- ¿Los niños y niñas de su grupo resuelven las actividades encomendadas en clase?**

**SIEMPRE ( )      A VECES ( )      NUNCA ( )**

**2.- ¿Llama la atención reiteradamente a los niños/as durante la jornada diaria?**

**SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )**

**3.- ¿Observa usted aislamiento entre compañeros al momento de realizar actividades grupales en su grupo de niños/as?**

**SÍ ( )    NO ( )**

**4.- ¿Durante la jornada diaria permite que los niños/as expresen libremente su opinión?**

**FRECUENTEMENTE ( )      POCO FRECUENTE ( )**

**5.- ¿Los niños/as realizan solos las actividades encomendadas en la jornada diaria?**

**FRECUENTEMENTE ( )                      POCO FRECUENTE ( )**

**6.- ¿Los niños/as muestran afecto y compañerismo en el aula?**

**SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )**

**7.- ¿Los niños/as cuando participan en los juegos didácticos cumplen con las normas establecidas dentro del aula?**

**SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )**

**8.- ¿Usted crea un ambiente de respeto y confianza en el aula?**

**SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )**

**9.- ¿Dentro del aula usted mantiene normas y reglas para tener un ambiente adecuado entre compañeros?**

**SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )**

**10.- ¿Considera que los niños/as deberían ser independientes dentro y fuera del aula?**

**SÍ ( )                                      NO ( )**

**Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE			
FICHA DE OBSERVACIÓN		Nº	
<b>TÍTULO:</b> SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO			
<b>LUGAR:</b> ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEIS DE JULIO”			
❖ <b>OBJETIVO:</b> Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en desarrollo socio afectivo de los niños/as del primero año de Educación Básica de la Escuela Seis de Julio			
INDICADORES:	Siempre	A veces	Nunca
• Resuelve solo las actividades?			
• Demuestras buenas costumbres dentro del aula?			
• Comparte sus juguetes con los compañeros?			
• Respeta a sus compañeros?			
• El niño cuando ingresa al aula deja salir a su padre?			
• Pide con educación algo q necesita a sus compañeros?			
• Es un niño independiente			
• Expresa sus ideas con libertad			
• Realiza las actividades propuestas por el maestro			
• Participa en las actividades dentro y fuera de clases			
<b>INFORME:</b>			
<b>CONCLUSIÓN:</b>			
<b>INVESTIGADORA:</b> Geovanna Troya	<b>TIEMPO:</b>	<b>FECHA:</b>	

## ANEXO 6 . Fotografías











## ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"SEIS DE JULIO"

Dirección: Calle González Suárez  
Cotacachi – Ecuador

Telef: 2915-133



El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "Seis de Julio" de la ciudad de Cotacachi.

### CERTIFICACIÓN:

Que, la Señorita: TROYA HARO LAURA GEOVANNA con C.I. 1003604988; aplicó la ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, el 25 de Junio del 2014, a las maestras , padres de familia y estudiantes del Primer Grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Cotacachi, 13 de Octubre del 2014

Atentamente



Lic. Jaime Cazar Núñez  
DIRECTOR

## ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"SEIS DE JULIO"

Dirección: Calle González Suárez  
Cotacachi – Ecuador

Telef: 2915-133



El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "Seis de Julio" de la ciudad de Cotacachi.

### CERTIFICACIÓN:

**Que**, la Señorita: TROYA HARO LAURA GEOVANNA con C.I. 1003604988; socializó la GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SOBRE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, el 26 de Septiembre del 2014, a las maestras y estudiantes del Primer Grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Cotacachi, 13 de Octubre del 2014

Atentamente



Lic. Jaime Cazar Núñez  
DIRECTOR

Ibarra, 03 de septiembre de 2014

Ingeniera  
Betty Chávez  
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional.

Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SEIS DE JULIO", CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014", de la señorita egresada: Laura Geovanna Troya Haro, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

Ibarra, 7 de Octubre de 2014

Magister  
Raimundo López.  
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.  
Presente.-


De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "SEIS DE JULIO", CANTON COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014." de la señorita: Laura Geovanna Troya Haro , egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Lic. Gladys Vallejos C.

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003604988		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Laura Geovanna Troya Haro		
DIRECCIÓN:	Cotacachi El Ejido		
EMAIL:	geovita1101love@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2914369	TELÉFONO MÓVIL	0984838279

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "SEIS DE JULIO", CANTON COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014".
AUTOR (ES):	Laura Geovanna Troya Haro
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Santiago Andrade

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Laura Geovanna Troya Haro , con cédula de identidad Nro. 1003604988, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes Marzo del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Laura Geovanna Troya Haro  
C.C. 1003604988






## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Laura Geovanna Troya Haro, con cédula de identidad Nro. 1003604988 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA "SEIS DE JULIO", CANTON COTACACHI, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014". Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 10 días del mes de Marzo del 2015

(Firma)   
Nombre: Laura Geovanna Troya Haro  
Cédula: 1003604988