



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS”, DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTÓN IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”. - PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Ferigra Anangonó Gabriela Elena

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado del siguiente tema: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS", DE LA PRROQUIA DE SALINAS, CANTÓN IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014 PROPUESTA ALTERNATIVA, trabajo realizado por la señorita egresada Ferigra Anangonó Gabriela Elena previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del Desarrollo del presente Trabajo de investigación, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a La verdad.

Atentamente



Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El vigente trabajo de grado está dedicado a las personas más hermosas y cariñosas y de gran significado para mí, como son mi familia y en especial a los niños, quienes con su voz de aliento supieron motivarme en cada momento de mi etapa de formación, quienes demostraron nobleza y entusiasmo depositando en mi su apoyo y confianza para ser útil a la Sociedad y a la Patria.

Espero no defraudarlos y contar con su valioso apoyo, sincero e incondicional en mi vida profesional.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de superarme y adquirir un aprendizaje que me sirvió como fuente de formación para alcanzar una meta en vida profesional.

A mis padres, quienes con amor a través de la vida han sabido guiarme y demostrar su ejemplo de trabajo y honestidad por su superación y su constante apoyo que me ha permitido alcanzar una meta y triunfar en la vida.

Al Dr. Gabriel Echeverría Director de Trabajo de Grado, quien ha guiado y contribuido permanentemente con sus conocimientos y experiencia en esta investigación con pautas para su elaboración.

Al Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas” por la colaboración y el apoyo brindado de tan prestigiosa Institución, y por hacer posible el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Gabriela

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TEMA:.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	i
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación del Problema.....	4
1.5 . Objetivos	5
1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica	8
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	10
2.1.3. Fundamentación pedagógica.....	12
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	14
2.1.5. Fundamentacion legal.....	16
2.1.6 La familia.....	19
2.1.6.1. Tipos de Familias	20

2.1.6.2.	Responsabilidades de la Familia para con la Escuela	28
2.1.7.1	Desarrollo Integral del Niño.....	29
2.1.7.3.	Niños de 3 a 4 años	32
2.1.8.	Guía didáctica.....	37
2.2.	Posicionamiento teórico personal.....	38
2.3.	Glosario de términos.	40
2.4.	Interrogantes de investigación.....	41
2.5.	Matriz categorial	43
CAPÍTULO III		44
3.	Metodología de la investigación	44
3.1.	Tipos de Investigación	44
3.2.	Métodos	46
3.3.	Técnicas e Instrumentos.....	48
3.4.	Población	48
CAPÍTULO IV.....		50
4.	Análisis e interpretación de resultados.....	50
4.1.	Análisis de encuesta aplicadas a los padres.....	50
4.2.	Resultados de la encuesta aplicada las docentes	62
4.3.	Interpretación de resultados de la ficha de observación	74
CAPÍTULO V.....		76
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1.	Conclusiones.	76
5.2.	Recomendaciones.	77
5.3.	Respuestas de las interrogantes.....	78
CAPÍTULO VI.....		80
PROPUESTA ALTERNATIVA		80
6.1.	Título de la Propuesta.....	80
6.2.	Justificación e Importancia.....	80

6.3. Fundamentación	81
6.4. Objetivos	88
6.4.1. Objetivo General	88
6.4.2 Objetivos Específicos.....	88
6.5. Ubicación Sectorial y física	89
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	89
6.7. Impactos	132
6.8. Difusión	133
6.9. Bibliografía	134
6.10. Linkografía	138
ANEXOS.....	140

RESUMEN

El actual trabajo investigativo titulado **“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS”**, para determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo integral de los niños, hoy en día uno de los inconvenientes que existe en la sociedad es la desintegración familiar por parte de los padres y madres de familia. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo de raíz; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño inicia sus estudios en el nivel inicial, es imprescindible que la comunicación y la ayuda de los padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará sus relaciones interpersonales. Para la elaboración del marco teórico se fundamentó en la teoría humanista con el fin de aportar al estudio del ser humano, la teoría constructivista que permite estructurar un mejor conocimiento al niño, la teoría Montessori que se relaciona con la creatividad de cada persona y la socio crítica tratan de mejorar la educación del ser humano. La investigación es de tipo descriptiva, de campo, bibliográfica y propositiva; las técnicas e instrumentos a utilizarse son la encuesta y la ficha de observación, con las que se obtuvo la información necesaria en las conclusiones se afirman los problemas encontrados, mientras las recomendaciones evidencian, las posibles soluciones al problema establecido. El propósito de esta investigación es mejorar y fortalecer el desarrollo integral del niño, mediante la elaboración de una guía didáctica la cual contara con talleres en los cuales existirán varias juegos y rondas infantiles, involucrando cada uno de los aspectos que intervienen en el desarrollo integral del niño, en los cuales los niños puedan compartir con sus padres y compañeros.

ABSTRACT

The current investigative work titled: **"INCIDENCE OF THE FAMILY DISINTEGRATION IN INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AGES 3 TO 4 BY INTIAL EDUCATION CENTER "JUAN DE SALINAS"**, to determine the incidence of family breakdown in the integral development of children, now in day the drawbacks that exist in society are because of family disintegration by fathers and mothers of families." This is a problem, that needs to be urgently resolved and the best advice is to attack it by its root; This means that from the moment that the child begins his studies at the initial level, it is imperative that communication and support of parents and teachers be united and cooperative so that children find support at all times and places; so in this way they will improve interpersonal relationships. The development of the theoretical framework was based on the humanistic theory in order to contribute to the study of the human being, the constructivist theory that allows you to structure a better understanding for the child, Montessori theory which is related to the creativity of each person and the partner review aims at improving the education of the human being. Research is descriptive, field, bibliographic and propositional; techniques and instruments to be used are the survey and observation, which help obtain the necessary information of the conclusions evident to the problems encountered, while the recommendations demonstrate, possible solutions to the evident problem. The purpose of this research is to improve and strengthen the comprehensive development of the child, through the development of an educational guide which will count on having workshops in which there will be various games and nursery rhymes, involving each of the aspects in the integral development of the child, so the children can share with their parents and peers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de la obligación que tienen los padres para con sus hijos e hijas, es la formación, o sea, darles cariño, apoyarles, cuidarles y atender sus carestías.

Varios padres no se dan cuenta el daño que les pueden ocasionar a sus hijos al tomar decisiones intransigentes situándoles en una situación extremadamente negativa, impidiéndoles continuar con su desarrollo en todos los ámbitos, provocando en ellos daños irreversibles.

Por los excesos antes mencionados pueden desencadenar en una serie de problemas como; es la baja autoestima, bajo rendimiento escolar, niños agresivos, poco sociables, tímidos e inseguros, niños con poca tolerancia a la frustración, temor a lo desconocido; el niño pasa hacer un joven presentando graves problemas para integrarse en la sociedad, se siente inseguro.

El actual trabajo de investigación sujeta una propuesta que pretende ofrecer a los padres de familia y maestros, alternativas para mejorar su calidad de vida y mejorar el desarrollo integral de los niños.

En el primer capítulo de este trabajo está formado por los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, las delimitaciones, objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico en el cual se encuentra la información sobre cada una de las variables del problema de investigación, el glosario de términos, el posicionamiento teórico personal, las interrogantes de investigación y la matriz de categorial.

El tercer capítulo se encuentra la metodología donde se explican cada uno de los tipos de investigación, los instrumentos que se van aplicar para recolectar los datos como la ficha de observación y las encuestas; también en este capítulo también está localizada la población de la investigación. A continuación en el capítulo cuarto, constan el análisis e interpretación de resultados de cada una de las preguntas que constan en las encuestas realizadas a los padres de familia y maestras, la ficha de observación aplicada a los niños, los cuales se verifican con los datos, se tabula y gráfica los mismos.

En el capítulo cinco están las conclusiones, recomendaciones y respuestas de cada una de las preguntas de investigación, de acuerdo a los resultados obtenidos; mientras en el sexto capítulo encontraremos la propuesta alternativa que es este caso es una “guía didáctica para fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años”, la cual está compuesta por una serie de juegos y rondas infantiles.

Por último los anexos donde se incluyen el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los elementos que nos servirá para recopilar la información, fotografías, etc.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En el Ecuador, existen grandes índices de violencia intrafamiliar, ya que de cada 10 mujeres ocho son maltratadas, más de 249.645 denuncias se realizaron en el año 2011.

Según Elizabeth Andrade, Comisaria de la Mujer y Familia de Ibarra, manifestó que las estadísticas muestran que la violencia sigue en el cantón. Indico que se presentan entre 10 y 15 denuncias diarias en la institución, en las comisarías de Ibarra y Otavalo, por motivos de la densidad poblacional existen más denuncias en la primera.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2011) En Imbabura 63,5% de las mujeres ha sufrido violencia de género, valor que supera el porcentaje nacional que llega al 60%. Es decir, en Imbabura más de 95 mil mujeres sufren violencia de género, 46.369 de ellas están casadas y 21.265 solteras; además, 1 de cada 5 mujeres ha vivido violencia sexual, sin embargo la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género con el 53,8%, datos similares al porcentaje nacional.

Estas cifras son alarmantes ya que perjudican el núcleo familiar y los más afectados son los niños, niñas y adolescentes, los cuales sufren por

estos problemas. Esto se evidencia en los índices de consumo de droga, a pesar que el consumo disminuyó todavía existen 10000 jóvenes que sufren adicción al licor.

Así, también aumenta la edad de inicio del consumo de drogas, desde los 14,3 años en el 2012, a diferencia de los 13,8 años en 2008.

El Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas” antes llamado Jardín de Infantes “Juan de Salinas” fue creado en el año 1980, sus primeras instalaciones fueron en lo que hoy en día es la Tenencia Política de la parroquia de Salinas en la dirección José María Velasco Ibarra y Vicente Rocafuerte, para luego trasladarse a sus actuales instalaciones en el año 1990 en la dirección José María Velasco Ibarra 8-26 y Juan Montalvo en dos aula, hoy en la actualidad funciona como Centro de Educación Inicial con dos docentes y un total de 56 niños el paralelo “A” inicial 1 con los niños de 3 años, el paralelo “B” inicial 2 con los niños de 4 años una de las docentes es la Directora del Centro de Educación Inicial.

1.2 Planteamiento del Problema

Estos tipos de desintegración familiar influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, esto se da en el Ecuador con un porcentaje del 60%. A través de la historia la sociedad y en especial la familia han cambiado sus costumbres y tradiciones siendo sus contextos muy diversos por la interculturalidad de cada uno de los grupos sociales lo que ha generado la desintegración familiar por los grandes cambios que la sociedad misma ha generado a través del tiempo tomando en cuenta que de generación en generación van cambiando los modelos de vida de los miembros de familia en la cual cada día se van perdiendo los valores

en la familia y en la sociedad es por esta razón que en la actualidad existe un alto índice de hogares incompletos. Los niños y niñas, ya que no son respetados, sus derechos son violentados por sus padres, hermanos, tíos, maestros y en la sociedad misma.

La situación económica que se presenta en algunos hogares del Cantón Ibarra. que es otra causa más para una desintegración, por el bajo salario y desempleo lo cual obliga a las personas en su mayoría jefes de familia a emigrar a otros países en busca de un mejor futuro para sus hijos, la migración, la violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, lo que ocasiona la ruptura entre los miembros de familia y se produce la separación, el abandono, el divorcio, siendo los hijos quienes sufren las consecuencias de las decisiones que toman los padres ya que piensan solo en ellos y no en el bienestar de sus hijos quienes se encuentran afectados por los problemas en el hogar y no saben qué hacer o con quien ir a vivir, expresando sus miedos y temores en las instituciones educativas, con sus amigos, vecindario y en la sociedad.

En la parroquia de Salinas existe la falta de una figura paterna o materna que afecta directamente a los niños que estudian en el Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas", donde se generan todos los problemas antes mencionados. Muchos niños y niñas ven la institución como su segundo hogar, y más aún aquellos niños/as que vienen de hogares disfuncionales, buscan un refugio de aquello que en su núcleo familiar carecen, por lo tanto todas aquellas personas que tenemos en nuestras manos el futuro, debemos trabajar en función del aquí y el ahora.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la desintegración familiar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación “Juan de Salinas” durante el año electivo 2013-2014?

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1. Unidades de Observación

Se observó a los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas” y 2 señoritas parvularias.

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia Salinas, ubicada en la calle José María Velasco Ibarra 8-26 y Juan Montalvo,

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Juan de Salinas durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Investigar las causas y efectos que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”.
- Implementar estrategias didácticas e innovadoras, relacionadas al tema de estudio.
- Elaborar una propuesta alternativa, que ayude a mejorar el problema encontrado en la investigación.
- Socializar la propuesta con docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”.

1.6. Justificación

Esta investigación sobre la desintegración y su incidencia en el desarrollo integral es importante porque permite conocer las causas de porque las familias se desintegran y quiénes son los más afectados, los riesgos que los hijos enfrentan al estar sin sus padres, puesto esta es una situación que las familias viven actualmente y así conocer más acerca de la problemática del entorno educativo.

Con esta investigación se permitió concientizar a los padres de familia sobre la problemática que genera la desintegración familiar y cómo afecta negativa en los niños de edad pre escolar, dando a conocer a la comunidad en general la importancia de mantener unida a la familia fomentando valores que ayuden a vivir en armonía.

Para llevar a cabo y prevenir esta problemática se impartió charlas educativas que permitieron la integración de cada miembro o grupo familiar y aporten a un desarrollo integral positivo.

Los beneficiarios de esta investigación fueron todos los niños, padres de familia, docentes y la comunidad, ya que al mejorar el desarrollo de los niños: en aspectos educativos, se tendrá la probabilidad de tener mejores sujetos para la sociedad.

Este trabajo de investigación se encuentra plenamente justificado por cuanto se procura dar mayor énfasis al fortalecimiento que utilizan las docentes en el desarrollo integral de los niños del Centro de Educación Inicial "Juan de Salina", para ratificar las habilidades y destrezas en cada una de las actividades lúdicas, que admiten que el niño se integre a la sociedad, y así refuercen su conocimiento y fortalezcan el desarrollo de su rendimiento dentro y fuera del aula. Se buscó además, sugerir ideas y propuestas didácticas innovadoras para promover el interés en las actividades, gracias a las cuales los niños, logran un mejor desarrollo que repercutirá en un mayor aprovechamiento de los conocimientos que obtengan en las aulas y en su vida cotidiana al compartir con sus padres, compañeros y amigos.

1.7. Factibilidad

El trabajo de investigación es factible porque contó con el respaldo de todos los entes involucrados en especial de las autoridades de la institución, para establecer el diagnóstico y consecutivamente ejecutar la propuesta alternativa. La tuvo aceptación ya que promueve varias actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo integral. Al igual que la autora dispone de los recursos necesarios, permitiendo solventar todos los gastos que requiere la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

La teoría humanista aportó con el estudio del ser humano en sí y de formación con valores los mismo que permiten formar personas de bien, y que antes de actuar piensen y reflexionen obedeciendo a los límites entre lo humano e inhumano, para que logren una vida armónica y de paz en la familia y en la sociedad, y al mismo tiempo mejoren sus condiciones de acuerdo con cada una de sus expresiones físicas intelectuales, culturales o artísticas dentro del entorno social, conociendo las necesidades más importantes en la vida del ser humano, y así descubrir lo que sucede en las experiencias acercándonos a los contenidos de la conciencia sin prejuicios , la evaluación se realiza para saber el estado de maduración de la conciencia y la perfección de su personalidad permite que la persona de acuerdo al pasado se proyecte de una manera positiva hacia el futuro.

Ann M. Gordor, Katerin Williams Browne (2001) en su libro “La infancia y su desarrollo” manifiesta que: La teoría humanista tiene su lugar en la educación de la primera infancia porque intenta explicar cómo se debe motivar a la personas. En particular la teorías humanista se centran en las necesidades, objetivos y éxitos de las personas” (p.156)

La finalidad de esta teoría es que los seres humanos se vuelvan personas con virtudes, conocimientos y una buena autoestima capaces de solucionar cualquier tipo de problema que se presente.

La teoría Humanista según Prieto & Martorell, (2014), utiliza la Fenomenología como método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador. Junto con esta consideración metodológica, la fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la conciencia es siempre conciencia que tiende a algo, es esencialmente intencional.

Mediante la maduración de la conciencia y la personalidad de niños y niñas, en un ambiente social.

Existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, los cuales son indicados por teoría-humanista.

- a) El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no en fragmentos.
- b) El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo» que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe

trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático.

- d) El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- e) El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- f) El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.
- g) El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Constructivista

La teoría constructivista le permite al estudiante estructurar su propio conocimiento por medio de sus vivencias tanto al interior como al exterior de la escuela, la familia y la sociedad cada nueva actividad o situación en la vida forma parte del engranaje de experiencias que se van recopilando de alguna manera o en algún momento relacionarlas con lo que vive día a día y convirtiéndolas en un autoaprendizaje para llegar a la cognición a pesar del desequilibrio que nos obliga a pensar y ser autónomos en las decisiones su evaluación se da por medio de nuevos conocimientos

estructurados, mientras el estudiante selecciona, transforma e informa mediante cada uno de los conocimientos previos.

Sonia Abarca Mora (2007) en su libro “Psicología del niño en edad Escolar” expresa que: La teoría de Piaget también se ha denominado constructivista, pues el enfatiza que este camino hacia la equilibración es siempre un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en esta sucesión de fases. Es decir, el niño no permanece con las primeras ideas que se hace sobre una situación, una duda o un problema, sino que construye y reconstruye sus pensamientos estos evolucionan y son modificados”. (p.61).

El niño adquiere conocimientos para construir su propio aprendizaje, y compartir con sus compañeros y familiares, para en un futuro brindar apoyo a los demás.

El objeto de estudio en esta teoría es el alumno con conocimientos previos cuyas fuentes son todas las vivencias tanto externas como internas en la familia, escuela y la sociedad, en un proceso ascendente.

Los principales objetivos de esta teoría son:

- Identificar las principales vivencias de los niños principalmente en su entorno familiar y escolar.
- Determinar como el niño construye nuevas ideas basado en conocimientos anteriores.

- Enfatizar en la construcción del aprendizaje, autoaprendizaje tratando de llegar a la cognición y meta cognición de acuerdo a la madurez del niño o niña.

Según Jean Piaget el método del desequilibrio cognitivo obliga al individuo a estructurar su conocimiento, a pensar y ser autónomo en las decisiones.

Mediante la construcción de nuevos conocimientos cada vez más estructurados, (seguridad en el hacer educativo).

El niño es un sujeto o aprendiz del diario vivir que posee las siguientes características:

- El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El buen aprendiz aprende a aprender.
- El aprendiz debe tener un rol activo.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La teoría Pedagógica más adaptada a la realidad de la unidad de estudio es la teoría conceptual, que se enlaza con las dos teorías

anteriores, y que para efecto del estudio se ha basado en la teoría Montessori, que nos exhorta tanto a docentes como a padres de familia a permitir a los niños la libre expresión de sus emociones y a la misma vez estimular al niño permitiéndole equivocarse para luego volver a intentarlo, en esta teoría es eliminado el tipo de maestro dominante y el niño posee un papel más activo y dinámico, tratando así de desarrollar cada una de sus destrezas y habilidades psicomotrices y sensoriales las cuales deben desarrollarse en un ambiente democrático para lograr el propósito que se establece, el método de esta teoría se basa en el cariño y el afecto que se entrega al niño en el proceso de enseñanza- aprendizaje la evaluación por su parte ayuda a mejorar la autonomía e independencia para sus conocimientos, mientras el educador es un facilitador potencial de auto relación con los estudiantes estableciendo nuevas formas de enseñanza.

Teoría Montessori

Ferrándiz García C (2005) en su libro “Evaluación de la competencia cognitiva” manifiesta que: Montessori estuvo centrada en la formación de maestros, enseñándoles la bondad de los procedimientos de la pedagogía activa y de los métodos de observación para el tratamiento de los niños deficientes. Recordemos, como dicen los expertos en el tema de la Escuela Nueva, que Montessori es partidaria de la pedagogía basada en la observación objetiva del niño, el principal fundamento de su didáctica es el análisis de los procesos implícitos en las diferentes materias del aprendizaje (p110)

El niño o niña en donde la preocupación es el desarrollo de destrezas y habilidades psicomotrices, sensoriales deben desarrollarse con la guía del profesor en forma responsable dentro de la escuela, en un ambiente democrático escolar.

- Guiar para lograr el conjunto de propósitos que establece el proyecto curricular.
- Propender a que el niño/a desarrolle libremente destrezas, habilidades y conocimientos en niños hasta los seis años.

El método desarrollado por Montessori se basa principalmente en el cariño y afecto que se entrega al niño, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual va más allá de la utilización de material especializado.

Desarrollo de la autonomía, independencia, iniciativa, en el proceso de construcción de habilidades, destrezas y conocimiento.

- El educador es un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos y alumnas, abierto a nuevas formas de enseñanza u opciones educativas. Se muestra ante ellos tal y como es, auténtico y genuino.
- El niño es un ser humano con grandes potencialidades, habilidades y destrezas.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio-crítica

La teoría socio-crítica se basa en el mejoramiento de la educación del hombre de acuerdo al tipo de sociedad donde se desenvuelve, por la relación que existe entre la educación y la sociedad es muy estrecha es el

resultado que hace que dicha sociedad consiga moldear de una mejor manera a sus nuevas generaciones, recreando en estas nuevos modos de pensar, de sentir y de actuar, logrando promover una conciencia ética y social permitiendo observar al ser humano como una persona intelectual, social, política y cultural, cambiando sus hábitos negativos por otros positivos que a la postre se logre su autoestima.

Es importante entender también lo que el mismo autor manifiesta acerca de la educación y sociedad:

Peter Mc. Laren (2005) en su obra “La vida en las escuelas”: La teoría crítica es uno de los métodos más importantes que disponemos para comprender los problemas sociales modernos. Aplicada a la educación, la teoría ayuda a los estudiantes y a los maestros a entender las cuestiones políticas, sociales y económicas que subyacen a las prácticas escolares y el mundo social de la escuela, y señala el camino para posibles soluciones (p.28).

El niño debe tratar de relacionarse con los compañeros, para que desde pequeño tenga una buena relación con las personas, es decir se integre a la sociedad adquiriendo hábitos que le permitan crecer.

El objeto de estudio es el proceso educativo del ser humano y su relación con la sociedad, en un conjunto de interacciones por lograr una mejor calidad de vida.

- Mantener la atención al contexto social que afecta al estudiante.
- Desarrollar y promover una conciencia ética, altruista y social en los niños y niñas.

Aplica el método Holístico porque observa al ser humano como a un todo en los planos intelectual, social, político, cultural.

Mediante la práctica de valores éticos y morales dentro de una axiología social.

- Especial atención al dominio socio-afectivo y a las relaciones interpersonales.
- Individuos sociables, amistosos y generadores de ideas y acciones pertinentes al desarrollo sociocultural.

2.1.5. FUNDAMENTACION LEGAL

En base a la Constitución de la República del Ecuador, (2008), manifiesta en la Sección quinta habla sobre las niñas, niños y adolescentes que en el:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de

afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011), estipula en el Artículo 2, literal f)

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos

de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

2.1.6 LA FAMILIA

La familia es la base de la sociedad. Se compone de un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo (padre, madre, hijos, etc.) y cada cual tiene un rol, una responsabilidad que asumir. Es importante alimentarlos, cuidarlos, proveerles una buena educación, enseñarles valores, dedicarles tiempo de calidad, compartir con ellos. Existen familias tradicionales (padre, madre e hijos) y las no tradicionales (abuelos, padrastros, madrastras, tíos, encargados, etc.)

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

Cascón P. (2006) Educación emocional y violencia contra la mujer.

Los seres humanos necesitamos desde el principio, establecer vínculos afectivos estrechos con otras personas ya que el aprendizaje empieza ahí, con la presencia y la proximidad física, con el contacto, el calor, la caricia. Será a partir de entonces cuando el niño y la niña construyan la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán sus principales fuentes de aprendizaje. (p.42)

Los padres de familia son los encargados de brindar por el bienestar de sus hijos desde la concepción hasta cuando son personas capaces de

decidir por sí mismo, de ahí que los cinco primeros años de vida con cruciales para su desarrollo afectivo, educativo y social.

Según Francesco D (2006) Filosofía de la Familia.

“La familia como comunidad de amor y de solidaridad, no solo se conquista el reconocimiento de las expectativas irrenunciables de dicha familia, sino que también se acepta una imagen del hombre muy determinada, la única en la que puede apoyarse la esperanza de una sociedad y de un futuro inhumano (p 29).”

2.1.6.1. Tipos de Familias

Luz de Lourdes Eguiluz. (2007) en su obra Dinámicas de la Familia: Un enfoque Psicológico Sistemático.

a) Familias Nucleares

“El modelo estereotipado de la familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos, de pertenencia de dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente dos adultos concretan esas intensas en los planos afectivo, sexual y relacional. (p.20)”

b) **Familias Extensas**

En las familias extensas, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante. Es común que los padres encuentren en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en que trabajan fuera de casa. Este apoyo resulta crucial cuando las circunstancias familiares son más difíciles. El apoyo familiar es importante no solo para los padres que necesitan la ayuda de los abuelos, sino también para los abuelos que requieren de los hijos cuando la enfermedad, o la soledad constituyen una amenaza. (p.22)

c) **Familia de padres divorciados**

Hasta hace poco, el divorcio era considerado un problema a aislado y silencioso, había temor de ser juzgado no solo por la propia familia sino también por toda la sociedad. Afortunadamente, en la actualidad ya no es visto como una falla o fracaso y es estimado una solución creativa de un problema, que tiene como objetivo facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de la salud mental fuera del matrimonio.(p.23)

Cuando el divorcio esta consumado. La situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y el sexo de estos. Aunque varios estudios indican que los hijos de divorciados tienen mayor riesgo de daño psicológico que los de familias integradas, no debemos olvidar que esto depende de que tales familias funcionen de manera integral y no solo residan en un mismo lugar pero discutiendo continuamente. (p.24)

d) Familia reconstruidas

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. (p.25)

e) Familias Monoparentales

Es importante propiciar que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia. No olvidemos que los padres son figuras significativas en su vida y la relación con ambos reduce la sensación de pérdida y ansiedad de la separación, al tiempo que les permite seguir ejerciendo el papel de figuras de apego, de las que pueden aprender y compartir experiencias y afectos. (p.27)”

En la actualidad existen diversos tipos de familia, entre estos están la familia tradicional o nuclear que está compuesta por el padre, la madre e hijos en esta familia todavía permanecen intactas las costumbres, por su parte la familia extensa es aquella a pesar de los progenitores, y los niños está formada por algunas generaciones de su entorno familiar, mientras en la familia de los padres divorciados enfrentan la disolución de la misma, debido a los problemas que se dan entre los miembros en especial de los padres, la familia reconstruida es aquella que está constituida por un miembro que proviene de una separación anterior y desea formar una nueva familia, por su lado la familia mono parental es en la cual se trata de mantener contacto con el progenitor y sus hijos después de haber atravesado una separación.

2.1.6.2. Los 6 problemas de la familia

Vargas J, Ibañez J. (2006). Instrumento de evaluación en terapia familiar y de pareja.

Los problemas son las dificultades y los conflictos relacionados con la convivencia entre los miembros de la familia, que pueden generarse por causas internas, como la falta de la comunicación, diferentes puntos de vista que generan malos entendidos, mala relación entre los padres, falta de respeto y desobediencia que crea desorganización en el núcleo familiar .etcétera. Así mismo, hay determinantes externos, como problemas económicos, falta de trabajo, alcoholismo o drogadicción, que traen consecuencias en el ámbito emocional, como dolor, soledad, hostilidad, desagrado, manifestaciones de orgullo e indiferencia.(p.31)

Son muchos los tipos de problemas que provocan la disolución de la familia entre ellos están la falta de comunicación ya que cada uno vive su propia vida y no se preocupa por los demás, la forma de disciplinar a los hijos la pareja debe ponerse de acuerdo en ese aspecto, otro problema es la dificultad para negociar y definir los roles, esto es muy importante para que los niños también puedan cumplir con sus obligaciones, la falta de tiempo para dedicar a su familia y compartir con ellos, al igual manejo del dinero, en algunas ocasiones ya sea el padre o la madre maneja el dinero, pero olvidan los gastos del hogar y lo gastan en diversiones.

2.1.6.3. Desintegración Familiar

Iglesias L. (2007). En su obra. La cultura contemporánea y sus valores.

Se olvida que la familia es un grupo que representa a la sociedad, y a través de la cual se transmiten pautas culturales y normas morales, y la desintegración social, trae como consecuencia inmediata la desintegración familiar. (p.253)

La familia es muy importante para el desarrollo de la sociedad, ya que de ahí nacen los valores, las autoestima de los ciudadanos, siendo esta la primera institución donde adquieren sus conocimientos.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, siente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

2.1.6.4. La Desintegración social como problema social:

Schettino, M (2006) Introducción de las ciencias sociales un Enfoque Constructivista.

El problema fundamental de la sociedad no es el económico, sino el del consenso. El problema social es un problema de socialización. Para él, existe una serie de hechos inexplicables en el análisis de las sociedades humanas, como las formas de pensar, sentir o actuar, que son fenómenos externos del individuo, pero que ejercen cierta coacción sobre él (p117).

En algunas ocasiones la persona se deprime y siente temor de integrarse a la sociedad después de haber sido abandonada por su pareja, e incluso en algunas ocasiones las personas se aíslan hasta de sus familiares.

2.1.6.5. ¿Cómo prevenir o evitar la Desintegración Familiar?

Lartigue T. (1991) en su libro. Salud comunitaria: una visión panamericana

En primer lugar lo que se pretende es evitar que se presente un problema, un mal o una alteración de cualquier tipo que afecte a la persona o a la comunidad, por medio de programas de intervención dirigidas a una población determinada o a un entorno particular. Mientras que el uso del concepto de prevención primaria en el modelo de salud mental se encuentra ligado al punto de vista médico, en otros modelos predominan los planteamientos y estrategias, de la educación. Pero aún en el caso de la salud mental la educación es el recurso por excelencia para el logro de los objetivos de la prevención primaria y bien puede decirse que educar es prevenir. (p.87)

Para evitar una desintegración en las familias es necesario que los padres resuelvan sus problemas por medio de la comunicación y el respeto hacia cada uno de sus familiares.

2.1.6.6. Consecuencias de la desintegración familiar

Villarreal, D (2006) Geoeconómica y geopolítica en el área del Pueblo Panamá.

Las consecuencias de la desintegración familiar a partir de la ausencia del padre y donde la madre adquiere un mayor número de responsabilidad, provoca principalmente en los hijos e hijas consecuencias negativas en el niño en nivel psicológico-afectivo y en la identificación de los roles. (p.268)

Las consecuencias que pueden desencadenar una desintegración son muy graves, ocasionan una baja autoestima hasta una depresión a cualquier de los miembros de la familia en especial si se trata de los niños.

2.1.6.7. Hogares Disfuncionales

Morán, R (2004), en su obra Educandos con desórdenes emocionales y conductuales expresa que:

Algunas familias funcionales pueden en algún momento tener características de las familias disfuncionales como la pérdida de empleo o de un miembro del hogar. (p.25)

Las familias disfuncionales en muchas ocasiones no saben manejar las necesidades humanas básicas para proveer alimentos y protección, estímulo y lo ayudan a crear entre sus miembros la propia estima, para que el individuo sienta que vale y que es capaz de poder ayudar a los demás.

La familia puede ser causante de desórdenes emocionales y de la conducta, una familia puede no tener bases sólidas esto puede llevar a que haya una serie de desequilibrios, miedos e inseguridades en la vida del niño y los cuales pueden manifestarse en la vida del adulto.(p26)

2.1.7.10. Migración

Gil, J (2010), en su obra Migraciones andinas, género y codesarrollo: visiones desde el norte y el sur.

Los impactos de la migración en las sociedades de donde provienen los inmigrantes, estos sin lugar a dudas son más expuestas y vulnerables a padecer las consecuencias de la migración, en primer lugar porque uno de los impactos más comunes dentro del proceso migratorio es la desintegración y las tensiones familiares, como efecto de la salida ya sea del padre o de la madre, u otros miembros de la familia, si a esto se le añade que esta ausencia se produce en hogares en los que hay hijos menores, las consecuencias serán aún más graves, cada vez que estos niños sufrirán durante su crecimiento y desarrollo la ausencia de alguien imprescindible en su vida (p.92).

La migración es el desplazamiento de la población que conlleva un cambio impresionante desde su lugar de origen hacia un nuevo lugar de residencia, por lo que las causas que obligan a las personas a dejar su

lugar de origen son diversas, pero la causa más común de la migración es la situación económica, las personas abandonan a sus familiares e hijos, para buscar un mejor calidad de vida para todos.

2.1.7.11. Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

Comellas, J (2009), en su obra Familia y escuela: compartir la educación.

La acción adulta debe ser serena, establece y sin contradicciones. Aquí se pone en evidencia que la responsabilidad de la persona adulta a de ser compartida de forma muy clara entre las dos instituciones que educan directamente a los niños y adolescentes: familia y escuela (p50).

Torre, J (2001), en su obra Orientación familiar en los contextos escolares.

La familia y la escuela comparte su función principal: la educación de los niños. Esta es una tarea común que deberá asegurar su estrecha operación y apoyo mutuo. Cuando u niño tiene problemas (dificultades de aprendizaje, problemas de conducta,...) cada una de las partes, la familia escuela intentan justificar culpabilizando a la otra y retándole autoridad, en vez de unir sus esfuerzos para ayudar al niño. Este, al igual que necesita ver a sus padres unidos, necesita también comprobar que sus padres y profesores están en una actitud de cooperación con respecto a ellos (p103).

DESARROLLO

Según Duque H, (2006) Desarrollo Humano integral del niño: 0 a 3 años.

Desarrollo son las distintas acciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas, expresiones, gestos, dinámicas que se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para

permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad (p13).

Para que estas acciones tengan su verdadera incidencia en el niño, debe contar con unas condiciones ambientales, familiares así como con recursos humanos preparados, a fin de poder cumplir las distintas tareas, procedimientos y actividades que exige el proceso de estimulación y desarrollo

De igual manera, todas estas acciones posibilitan una mejor y mayor interacción del niño en el medio familiar, social, escolar y, en general, en todos los medios

Según Pérez N, Navarro S (2011) Psicología del Desarrollo Humano del nacimiento a la vejez.

El termino desarrollo hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y a la vez determinados por la sociedad o cultura (p14).

El desarrollo de la personalidad que una persona va adquiriendo permite que las personas actúen de una manera diferente, de igual manera sucede con los niños.

2.1.7.12. Desarrollo Integral del Niño

Neves C, (2006) en su obra. Manual para vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de Aiepi.

El desarrollo es un proceso que comienza desde la vida intrauterina, y que envuelve varios aspectos que van desde el crecimiento físico, pasando por la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectivo para responder a sus necesidades y a las de su medio, considerando su contexto de vida (p11).

Fernández J, (1987) en su obra El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses.

El área cognitiva

Es indispensable para adquirir y desarrollar los conocimientos relacionados con el aprendizaje. Es el modo en que el niño desarrolla sus habilidades mentales necesarias para procesar información comprender, pensar, recordar, razonar, codificar y elaborar. También la forma en que se desempeña las capacidades para solucionar problemas, razonar, diferenciar objetos, alimentos, olores, sonidos, lugares, persona, animales, acciones y el modo en que aprender los conceptos de números, colores, formas, tamaños, espacio, tiempo, peso, y las habilidades de la lectoescritura (p72).

Rodríguez S, (1987) en su libro Manual operativo para orientar para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño.

1. Área del Lenguaje:

Son todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales

y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela (p17).

Rodríguez S, (1987) en su libro Manual operativo para orientar para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño.

2. Socio afectiva:

Abarca por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que se va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, y lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás(p17).

Rodríguez S, (1987) en su libro Manual operativo para orientar para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño.

Hábitos de Salud y Nutrición

Abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física, entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en esos tres campos dependen en gran medida de que los adultos que les cuidan estén dispuestos a enseñárselos. En esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es, por lo tanto, sumamente importante (p17).

Rodríguez S, (1987) en su libro Manual operativo para orientar para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño.

- **Motora Gruesa:**

Comprende todas las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco mantenerse el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo(p16).

Rodríguez S, (1987) en su libro Manual operativo para orientar para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño.

- **Motora Fina:**

Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa (p16).

2.1.7.13. Niños de 3 a 4 años

Edades y etapas, niños de edad pre-escolar

Los niños de 3 a 4 años, son generalmente llamados pre-escolares.

Los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones.)

Los docentes deben conocer al estudiante para saber cuáles son las necesidades y poder trabajar en función de las mismas, permitiéndole al niño desarrollar sus habilidades y desapareciendo los problemas que se presenten.

Los niños de edad pre-escolar quieren establecerse por si mismos separados de sus padres. Ellos son más independientes que los infantes (1-2 años.) Pueden expresar sus necesidades porque manejan mucho mejor el lenguaje.

Temores se desarrollan durante los años pre-escolares. Los temores comunes incluyen lugares nuevos, experiencias nuevas, así como la separación de sus padres u otras personas importantes. Usted puede esperar que un pre-escolar lo ponga a prueba una y otra vez.

Él o ella pueden usar palabras prohibidas y actuar sin sentido. Los pre-escolares quizás tengan dificultad llevándose bien con otros niños y compartir puede todavía ser difícil. Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad. Los pre-escolares también hablan de amigos imaginarios. Ellos necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables.

Tres años de edad

Yankelevich E, (1992) en su libro Cultura física de los niños (de tres a siete años).

El niño de 3 años siente una gran atracción por todo lo nuevo, es muy vivo. A veces los padres consideran que su hijo es excesivamente inquieto. Sin embargo, no se debe restringir su necesidad de movimiento, es preciso valerse de ello para la formación de hábitos vitales necesarios, para fortalecer su salud y progresar en su educación (p9).

Cuatro años de edad

Sperling A, (2004) en su libro Psicología Simplificada.

El negativismo declina después de los cuatro años. Al llegar a esta edad, los adultos en el medio ambiente del niño ha aprendido a respetar su individualidad y el niño ha aprendido que obedecer es mucho más beneficioso (p106).

Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 4 años

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

Al final del 3er año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera.

En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas.

Normalmente, a esta edad suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Su lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utilizará artículos, preposiciones, conjunciones.

Va apareciendo el juego con otros niños, aunque le sigue gustando el juego en paralelo, así como el solitario. Aunque le sigue gustando cambiar a menudo de juego, dedicará cada vez más tiempo a la misma actividad.

Muestra grandes dosis de imaginación en su juego.

Creerá todo lo que le digamos. No hay que aprovecharse de ello para chantajearle o amedrentarle con la aparición de personajes malos con el objetivo de conseguir nuestros fines o de hacerle desistir de los suyos.

La línea de la "normalidad" de esa imaginación vendrá marcada por el hecho de si el niño sabe o no que está jugando.

Hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones.

A esta edad, suelen aparecer los miedos con mayor intensidad que a los 2 o a los 4 años.

Ahora, podrá incluso expresarlos verbalmente.

Se produce un importante cambio: el niño es ahora capaz de representar en su pensamiento la acción que va a realizar (antes de realizarla), así como expresar mediante el lenguaje hechos pasados.

Planteará, incansablemente, preguntas (los conocidos "por qué") a las que habrá que intentar responder. Intentaremos ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia.

A esta edad se inicia el curso escolar. La actitud que adopten los padres ante esta nueva situación marcará la actitud del niño. Hay que intentar no sobreprotegerle, pues con ello no favoreceríamos su autonomía; al contrario, le perjudicaríamos acentuando más su inseguridad.

Es importante no retrasarse a la hora de recogerle, pues el mayor de los temores del niño es el del abandono.

Si cuenta con la presencia de un hermano mayor, todo será más fácil, pues en él habrá un fuerte deseo de imitarle en todo; también en esto.

Pero no para todos los niños es fácil el inicio escolar; para algunos supone un auténtico trauma que habrá que ayudar a superar. El niño podrá manifestar dicho rechazo mostrándose más agresivo, comportándose como si volviese a ser más pequeño de lo que en realidad es, pesadillas.

GUÍA DIDÁCTICA

Hueber, (2008), en su obra *Lehrbuch der Spanischkurs*.

“La Guía tiene como proporcionar una descripción pormenorizada del desarrollo de cada actividad en clase, así como ofrecer al profesor una fuente de recursos para el aula con el final de favorecer la dinámica y la motivación (p.5).

La guía es un material de apoyo que le permite al docente de preescolar realizar una serie de aplicaciones en todas y cada una de las áreas para trabajar en el desarrollo de las habilidades y destrezas y así permitir el mejoramiento del conocimiento del niño.

Villarreal, J (2001), en su libro *Didáctica General* manifiesta que:

“Una guía didáctica estructurada de forma práctica permite a los participantes estar involucrados porque a través de su experiencia se van formando

valores, que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa. Por una parte el profesor conociendo a sus estudiantes podrá adaptar los contenidos del trabajo a los intereses y necesidades de ellos, mientras que los estudiantes; al sentirse comprometidos, mantienen interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje” (p. 77).

La guía didáctica está estructurada sobre normas, que permitan un mejor desempeño de las áreas que se encuentran involucradas en el desarrollo integral de los niños, y a la misma que sirvan de apoyo a los niños a decir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación, al mismo tiempo les facilita la enseñanza a las docentes del centro de educación inicial.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La teoría de Montessori es muy importante para el desarrollo de los niños y para la relación del docente con los alumnos; esta permite que el educando forme y desarrolle sus habilidades, destrezas y conocimientos en forma integral dentro de un ambiente pedagógico democrático.

La teoría constructivista por su parte ayuda formando personas que aplican su propio criterio en la construcción del conocimiento. Así también la pedagogía conceptual da pautas para la organización de conceptos y definiciones del entorno.

La reunión de docente, alumnos y familiares cercanos a los niños y niñas deben permanecer constantemente en comunicación y atentos a las situaciones que puedan afectar el desarrollo integral del niño.

Una familia debe permanecer siempre unida y organizada, los padres deben estimular a sus hijos para que estos puedan afrontar las diversas dificultades de la vida en forma optimista y altruista.

En el desarrollo integral del niño intervienen muchos factores, como son: aprendizaje en el aula, actividades que le permiten conocer y descubrir, interacción con cada una de las áreas del conocimiento, relación con sus compañeros; ya que los niños de edad preescolar se encuentran en constante desarrollo y cualquier evento negativo afectaría directamente en el desarrollo motriz, de lenguaje, socio emocional, afectivo y emotivo.

Los docentes parvularios también deben ser muy comprensivos con los pequeños, aun cuando tengan algún tipo de problema en sus diferentes actividades, tratando de ayudar al niño a mejorar su desempeño.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Apatía.- Dejadéz, indolencia, falta de vigor o energía.

Axiología.- Disciplina filosófica que estudia los valores.

Empático.- Dicho de una persona: Que tiene empatía.

Engranaje. - Enlace, trabazón de ideas, circunstancias o hechos.

Estereotipado. Se aplica al gesto o expresión que se repite sin variación o que se usa como una fórmula y no como muestra de un sentimiento efectivo: en los encabezamientos y despedidas de muchos escritos aparecen fórmulas estereotipadas.

Filosofía.- Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano

Genuino.- Auténtico, legítimo

Holístico. Filosofía que está relacionado con el todo o que considera algo como tal.

Humanista.- Persona instruida en letras humanas.

Ideología.- Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.

Inserto.- Rótulo entre dos encuadres o superpuesto a uno, que, en forma legible, explica al espectador la localización o cualquier otro detalle de la escena, página de un periódico, una carta, etc.

Intelectual.- Que realiza actividades que requieren preferentemente el empleo en las facultades del intelecto.

Lectoescritura.- Capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Perjuicio.- Detrimento patrimonial que debe ser indemnizado por quien lo causa.

Pormenorizada. Describir o referir una cosa con todo detalle o minuciosamente.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las causas y efectos que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”?
- ¿Cómo implementar estrategias didácticas e innovadoras relacionadas con el tema de estudio?
- ¿Cómo diseñar y realizar una propuesta alternativa, que ayude a mejorar el problema encontrado en la investigación?

- ¿Una adecuada socialización de la propuesta con docentes y padres de familia permitirá solucionar el problema encontrado?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes</p>	<p>Desintegración familiar</p>	<p>Problemas Familiares</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Consecuencias de la desintegración familiar</p> <p>Causas de la desintegración familiar.</p>	<p>* Comunicación positiva</p> <p>* Compartir experiencias diarias.</p> <p>* Adicción.</p> <p>* Abandono del hogar</p> <p>* Comunicativo y atento.</p> <p>* Agresividad</p> <p>* Comportamiento</p> <p>* Expresa sus sentimientos</p>
<p>Se entiende como una serie de procesos que se inician en la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que se suceden y continúan hasta la adultez en las áreas física, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social y afectiva.</p>	<p>Desarrollo integral</p>	<p>Área Cognitiva o de la Inteligencia.</p> <p>Área del Lenguaje</p> <p>Área Socio Emocional</p> <p>Área Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación motora fina • Coordinación motora gruesa 	<p>* Rendimiento escolar.</p> <p>* Cumple las tareas</p> <p>* Comprende las explicaciones.</p> <p>* Pronunciación de las palabras.</p> <p>* Cordial y respetuoso</p> <p>* Es amable</p> <p>* Participa voluntariamente.</p> <p>* Colabora en las actividades</p> <p>* Actividades con los dedos.</p> <p>* Actividades sobre el desarrollo integral.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación se aplicaron una serie de métodos teóricos prácticos que nos ayudaron a tener una visión amplia del problema y llegar a la elaboración de la propuesta con adecuadas bases teóricas y son las enunciadas a continuación.

3.1. Tipos de Investigación

Investigación Descriptiva:

Aporto en la descripción del problema de la desintegración familiar para ayudar a las familias con los problemas familiares, evitando la falta de alguna de sus miembros y también a los niños que presentan una serie de problemas en distintas áreas de trabajo y de esa manera al fortalecer su desarrollo integral, tratando así de mejorar su rendimiento escolar, su comportamiento.

Investigación Documental

Permitió la obtención de la información necesaria para el desarrollo del tema investigando, buscamos información en documentación de libros, folletos, información extraída de internet, con respecto a los problemas motivos de investigación y así se elaboró una guía de actividades que se deben realizar a estos niños/as.

Investigación de Campo

Permitió alcanzar la información necesaria para aportar en el proceso sistemático de los acontecimientos del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”, en el cual realizamos una encuesta a los padres y docentes de esta institución, en donde pudimos palpar que en estos dos entes fundamentales en la vida de un niño presentan problemas como son la falta de una de las figuras más importantes para un hogar, el poco interés que tiene algunos padres por proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, y la falta actividades que sirven para desarrollar el desarrollo integral de los niños, con los cuales realizamos una ficha de observación y pudimos conocer sobre su comportamiento, habilidades y destrezas.

Investigación Propositiva

Hizo posible construir un modelo de investigación estratégica, con ideas innovadoras enfocadas en la necesidad de solucionar los problemas después de haber conocido los resultados, mediante una guía cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para mejorar el desarrollo integral de los niños y de sus familias, para convertirse en unos niños activos, y que puedan realizar actividades con cada una de las áreas.

3.2. Métodos

Empíricos

Observación Científica

Este tipo de observación se realizó mediante la ficha de observación, con la se pudo evaluar a los niños para conocer qué tipo de comunicación tiene con los demás, con quien comparte su tiempo fuera del aula, con qué tipo de personas conviven, que cambios sufrió en su hogar, cuál es su rendimiento escolar y como es su comportamiento dentro del aula, de qué forma expresa sus vivencias, si es un niño colaborador con la maestra y sus compañeros, saber si realiza actividades con la parte motora fina de su cuerpo, y con todo su cuerpo en general para fortalecer su desarrollo integral.

La Recolección de la Información

Para la realización de esta investigación se obtuvo información de varias maneras, como son las fuentes primarias, las cuales se obtuvieron directamente, y sin ningún tipo de cambio, las fuentes de observación secundaria a diferencia de las primarias son escritas.

Teóricos

Método Histórico – Lógico

Este problema de investigación sobre la desintegración familiar el cual ocurre con las familias del Centro de Educación Inicial “Juan de salinas” en el cual se observó y recolecto información de las personas

involucradas con la institución, por medio de técnicas e instrumentos que redactan las causas más comunes de suceden en el medio.

Método Analítico – Sintético

Fue de mucha ayuda ya que permitió analizar la información y descomponerla en partes, para lograr una mejor comprensión y explicación amplia y clara del problema de investigación, estableciendo las causas y los efectos para terminar con una conclusión correcta sobre la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo integral de los niños, estableciendo nuevas propuestas alternativas, que estén enfocadas hacia la unión de las familias del centro de Educación Inicial y en especial para evitar una serie de problemas en el desarrollo de sus funciones, de esta manera se trata de mejorar el desempeño académico de los pequeños.

Método Inductivo Deductivo

Este método se utilizó para la elaboración de una serie de factores los mismos que fueron investigados, para obtener la debida organización del trabajo, tanto en los capítulos, como también en cada uno de los contenidos científicos que se encuentran en el marco teórico de este trabajo de investigación, Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones para el problema, se manejó la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

Método Estadístico

Permitió recopilar datos y porcentajes para conocer e identificar las causas y efectos del problema de investigación que afecta de manera diferente a los niños de la institución.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Esta técnica dio conocer la auténtica realidad de los problemas que conllevan a la desintegración familiar, y como esta incluye en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”, la mencionada encuesta se realizó a los padres de familia y docentes de la institución antes mencionada.

Ficha de observación

Se realizó una ficha de observación a los niños/as del Centro de Educación Inicial con la finalidad de conocer sobre su entorno familiar, social, y educativo al igual que las habilidades y destrezas que posee el niño, para saber en qué medio se están desarrollando, ya sea positivo o negativo.

3.4. Población

Para el desarrollo de los instrumentos del tema de investigación se tomó en cuenta a las docentes, niños/as y padres de familia, que suman una población de 97 personas, lo cual se explica en la siguiente tabla.

Población

NIÑOS/AS, 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUANDE SALINAS"			
PARALELOS	DOCENTES	NIÑOS/AS	PADRES DE FAMILIA
A	1	21	21
B	1	27	26
TOTAL	2	48	47
			97

Fuente: Población del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"

La totalidad de la población del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas" no alcanza el número de personas establecidas, motivo por el cual no se plasmó el cálculo de la muestra, y se decidió encuestar y observar a toda la población de dicha institución.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de encuesta aplicadas a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas “

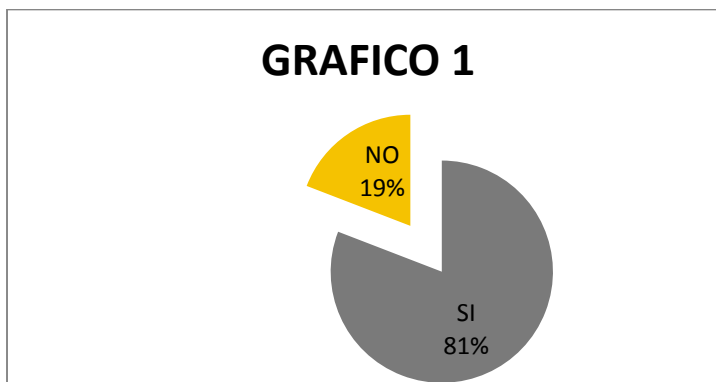
PREGUNTA 1

1. ¿Algún miembro de su familia abandono el hogar en los últimos meses?

CUADRO 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	38	81%
NO	9	19%
ALGO	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de las familias sufrió algún tipo de abandono, por parte de algún miembro, lo que evidencia la existencia del problema y amerita la investigación, para poder dar una solución al problema detectado en la institución.

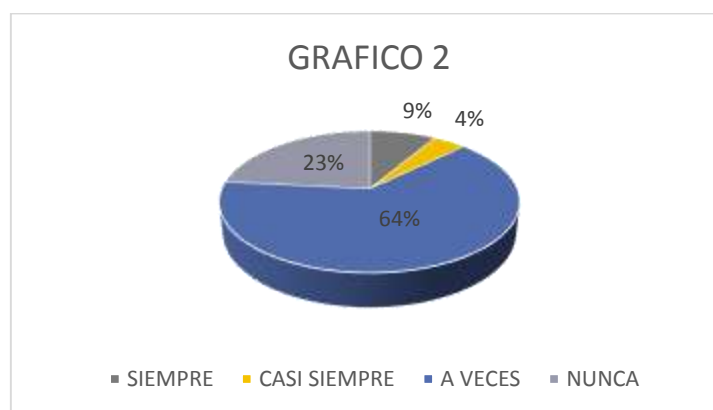
PREGUNTA 2

2. ¿Mantiene usted una comunicación positiva con los miembros de su familia?

CUADRO 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	9%
CASI SIEMPRE	2	4%
A VECES	30	64%
NUNCA	11	23%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: Una gran parte de los padres de familia encuestados manifiestan que la comunicación positiva es escasa en sus hogares, esta puede ser una de las causas para que se dé una desintegración familiar, ya que la comunicación es importante para el mejoramiento y el bienestar de cada una de las personas que integran la familia, en especial de los niños que se encuentran en desarrollo, y necesitan interactuarse en un entorno social iniciando con sus padres.

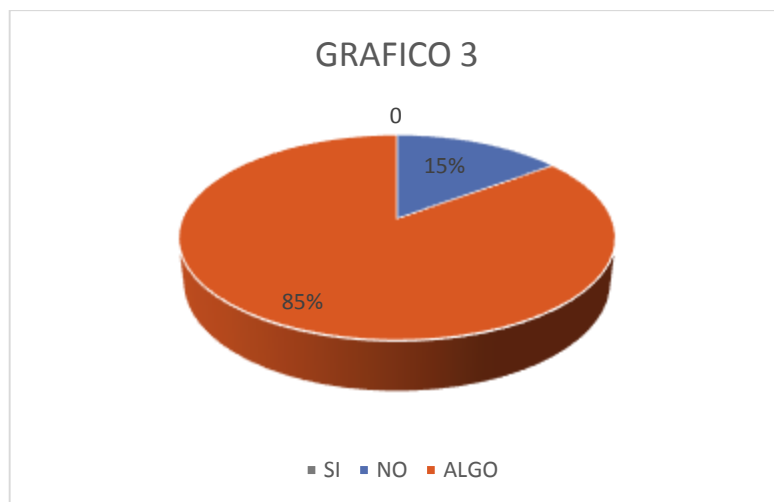
PREGUNTA 3

3. ¿Algún miembro de su familia sufre algún tipo de adicción?

CUADRO 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	7	15%
ALGO	40	85%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia encuestados expresan que si existe una adicción por parte de alguno de los miembros de las familias, es tipo de problemas afecta de manera considerable a al comportamiento del niño que está observando esas anomalías en su hogar.

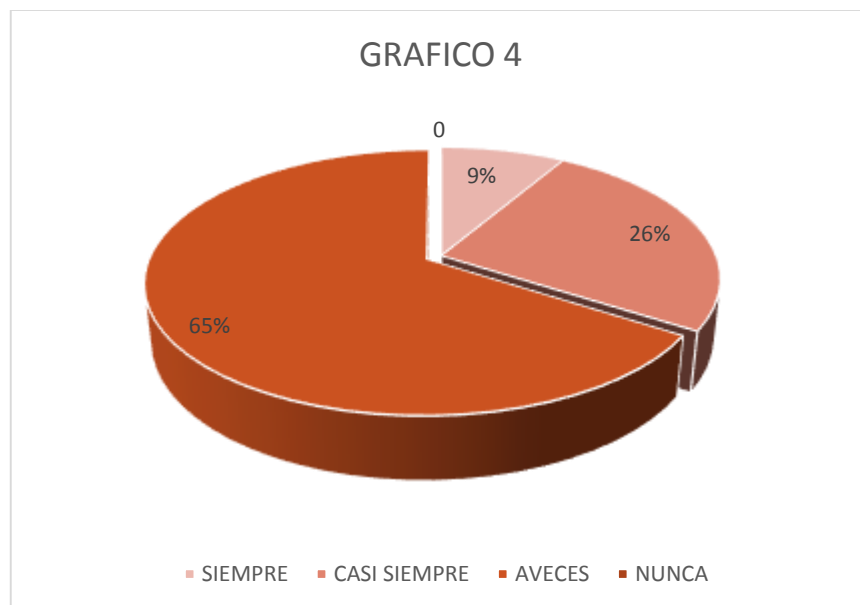
PREGUNTA 4

4. ¿Dialoga usted con la maestra sobre el comportamiento de su hijo?

CUADRO 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	9%
CASI SIEMPRE	12	26%
AVECES	31	65%
NUNCA	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia no se preocupan de manera constante del comportamiento de sus hijos, motivo por el cual los niños no mejoran su comportamiento en las aulas manteniendo sus malas costumbres con sus compañeros.

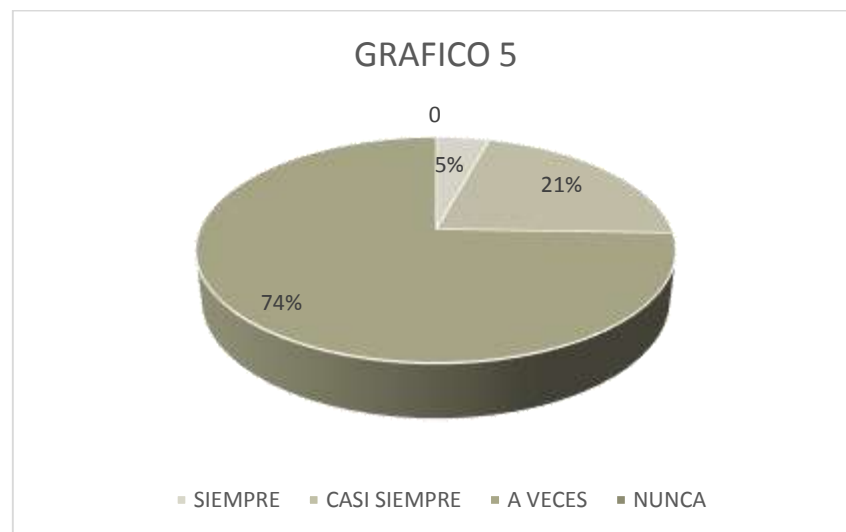
PREGUNTA 5

5. ¿Comparte usted tiempo en el cumplimiento de los deberes de su hijo?

CUADRO 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	5%
CASI SIEMPRE	10	21%
A VECES	35	74%
NUNCA	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: En cuanto al tiempo al cumplimiento de los deberes de los niños los padres de familia no le dedican tiempo, por lo que los pequeños acostumbran a no llevar las tareas enviadas, de esta manera el niño no se encuentra a la par de sus compañeros.

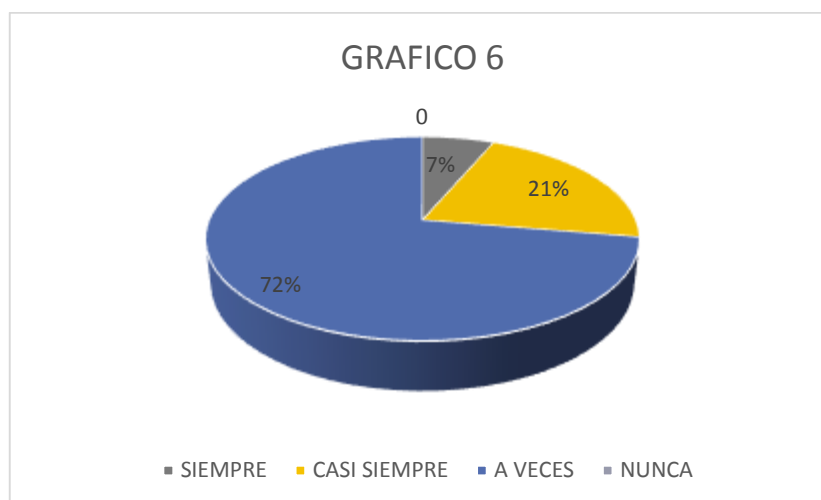
PREGUNTA 6

6. ¿Dialoga usted con la maestra sobre el rendimiento escolar de su hijo?

CUADRO 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	7%
CASI SIEMPRE	10	21%
A VECES	34	72%
NUNCA	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos son pocos los padres familia que se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos, por su parte los demás no se preocupan de manera continua sobre el rendimiento escolar de los niños, ya que algunos de ellos no realizan las actividades que la maestra indica, y solo se preocupan de jugar o realizar otras cosas diferentes

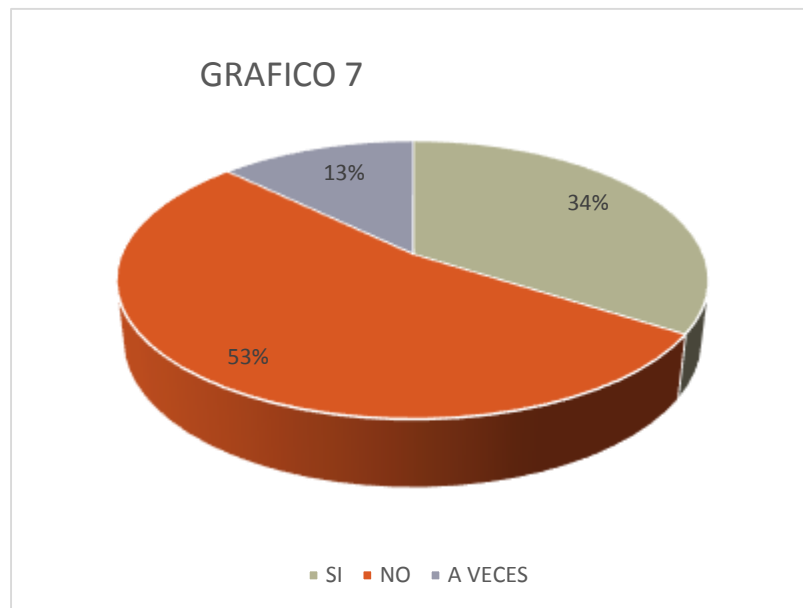
PREGUNTA 7

7. ¿Su hijo puede amarrarse los cordones de los zapatos?

CUADRO 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	16	34%
NO	25	53%
A VECES	6	13%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia nos manifiestan que sus hijos no pueden amarrarse los cordones de los zapatos, de acuerdo con estos resultados podemos decir que los niños presentan un problema con la parte motora fina de su cuerpo.

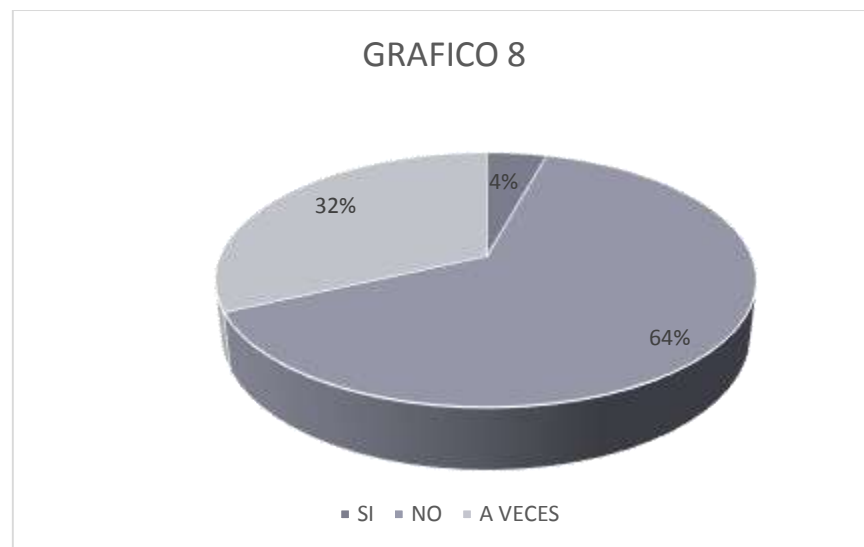
PREGUNTA 8

8. ¿Su hijo se identifica y narra sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas?

CUADRO 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	4%
NO	30	64%
A VECES	15	32%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: En cuanto a la narración de las vivencias con palabras correctamente pronunciadas los padres de familia comentan que los niños tienen problemas al pronunciar las palabras lo hacen con cierto grado de dificultad, y en algunos casos es difícil de entender su lenguaje.

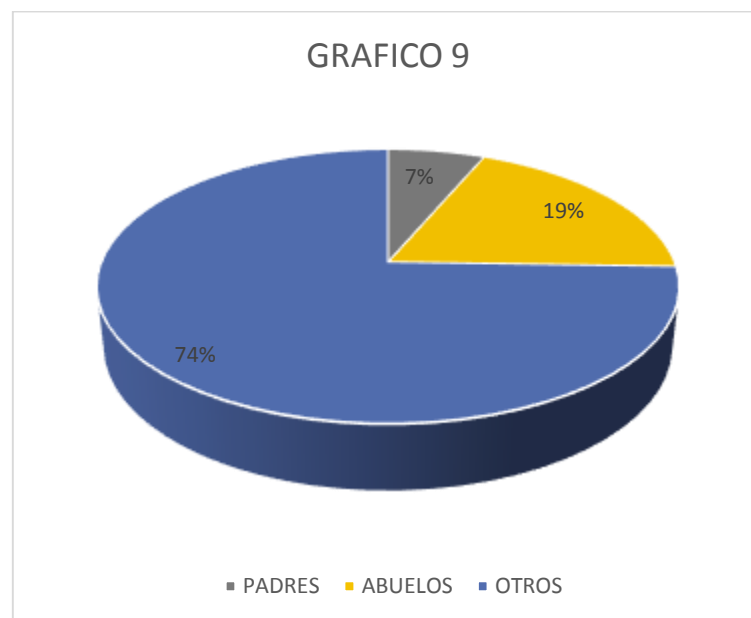
PREGUNTA 9

9. ¿Con quién vive su hijo?

CUADRO 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
PADRES	3	7%
ABUELOS	9	19%
OTROS	35	74%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, existe una mínima cantidad de niños que viven y comparten su tiempo con sus padres, el resto de ellos viven con otras personas, ya sean familiares cercanos o lejanos, esto afecta de manera considerable, ya que a los niños no les es posible pasar todo el tiempo necesario con sus progenitores.

PREGUNTA 10

10. ¿Su hijo es un niño cordial y respetuoso con las demás personas?

CUADRO 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	5	11%
A VECES	23	49%
NUNCA	19	40%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: En cuanto a la cordialidad y el respeto de los niños, lo padres de familia nos explican que gran parte de los pequeños no siempre son cordiales y respetuosos con las demás personas, en algunos casos ellos son muy rebeldes y no respetan ni siquiera a sus compañeros.

PREGUNTA 11

11. ¿Participa su hijo voluntariamente en las actividades realizadas en la institución?

CUADRO 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0 %
CASI SIEMPRE	12	25%
A VECES	13	28%
NUNCA	22	47%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó

Interpretación: De acuerdo con los resultados encontrados en las encuestas realizadas a los padres de familia una gran parte de los niños no colaboran con las actividades que se realizan en la institución, ya sea de las clases en el aula o en algún tipo de programación.

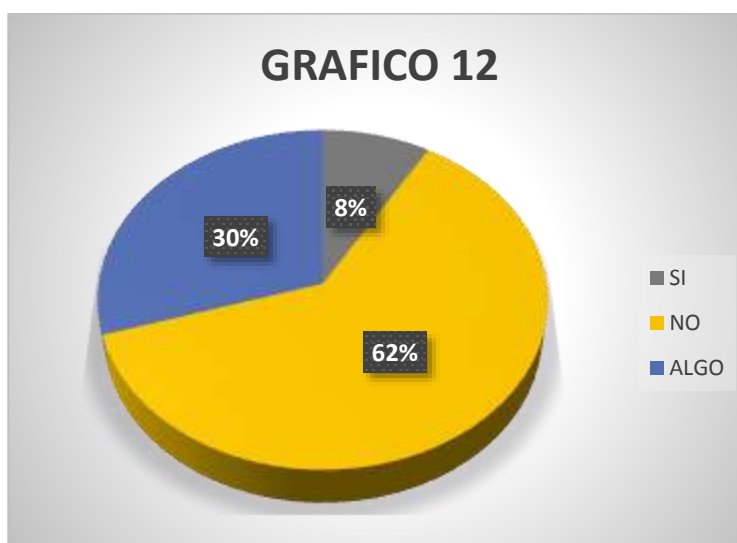
PREGUNTA 12

12. ¿Existe en la institución una guía didáctica para trabajar en la interacción familiar que favorezca el desarrollo integral de los niños?

CUADRO 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	29	62%
ALGO	14	30%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia manifiestan que no existe ninguna guía didáctica para fortalecer el desarrollo integral de los niños, por ese motivo es fundamental la elaboración de la guía didáctica que está planteada en la propuesta de este trabajo de investigación.

4.2. Resultados de la encuesta aplicada las docentes del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”

PREGUNTA 1

1. ¿Conoce usted si algún miembro de alguna abandono el hogar en los últimos meses?

CUADRO 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	100%
NO	0	0%
ALGO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: Las docentes encuestadas manifestaron que en la mayoría de las familias alguno de sus miembros decidió abandonar el hogar, lo que asegura la existencia de la desintegración familiar en las familias de la institución y lo que hace más importante la investigación de este problema

PREGUNTA 2

2. ¿Cree usted que exista una comunicación positiva entre los miembros de las familias?

CUADRO 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, las docentes dicen que los miembros de las familias no conservan una comunicación, ya que podría ser una de esta la causa de la desintegración familiar y uno de los factores para los niños no sean cordiales y respetuosos con los demás.

PREGUNTA 3

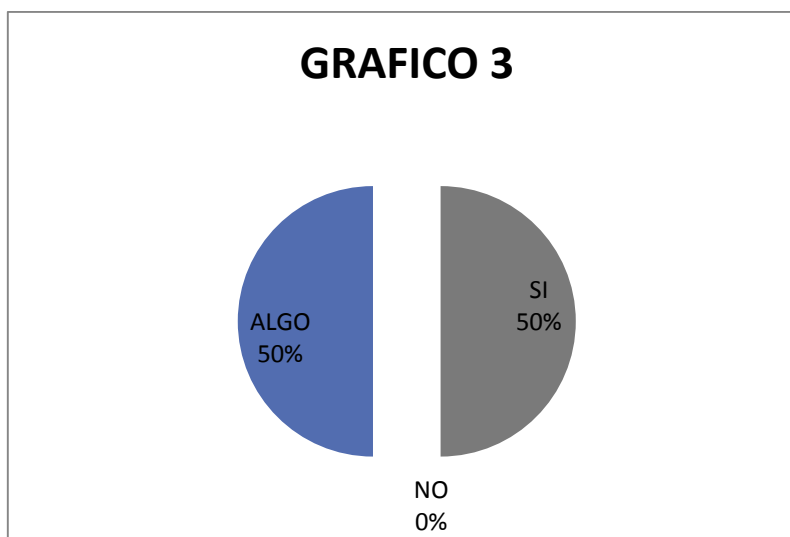
3. ¿Conoce usted si algún miembro de alguna familia sufre algún tipo de adicción?

CUADRO 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	1	50%
NO	0	0%
ALGO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"

GRAFICO 3



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: En cuanto al problema de la adicción por parte de algún miembro de la familia, los docentes, dicen conocer del problema que afecta considerablemente a sus familiares en especial a los niños, los cuales al observar este tipo de cosas adquieren malos comportamientos, problemas en su rendimiento escolar.

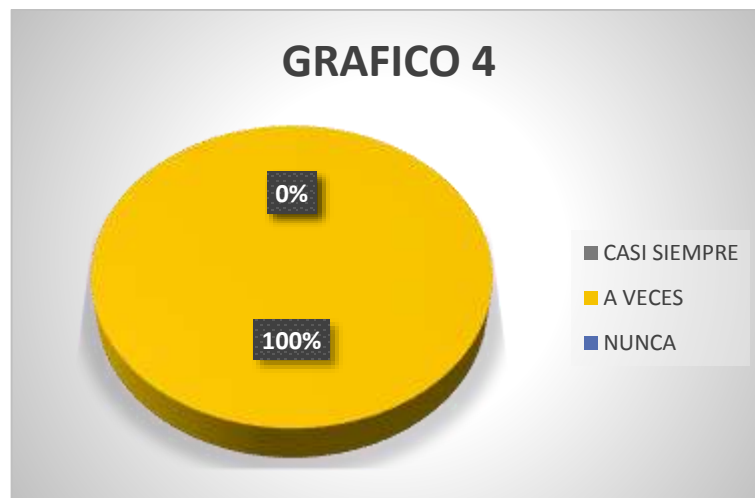
PREGUNTA 4

4. ¿Dialoga usted con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños?

CUADRO 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, las maestras no dialogan con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños de manera continua, este aspecto es muy importante por el desarrollo de los niños, y así los padres hablen con sus hijos.

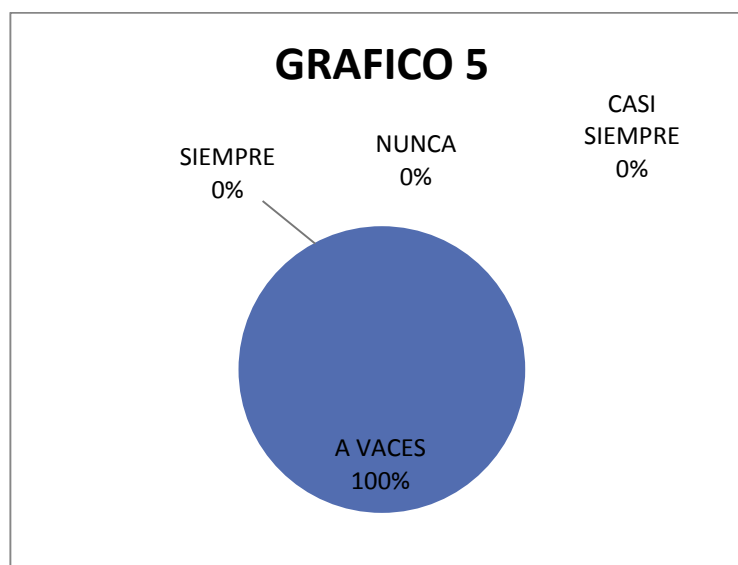
PREGUNTA 5

5. ¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo al cumplimiento de los deberes de sus hijos?

CUADRO 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VACES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anagonó.

Interpretación: En cuanto a tiempo que dedican los padres de familia al cumplimiento de los deberes de sus hijos, las docentes nos explican que los padres no se preocupan de manera adecuada al por las tareas enviadas a los niños, ya que existe un descuido por parte de los adultos, que no se preocupan por el aprendizaje de los pequeños.

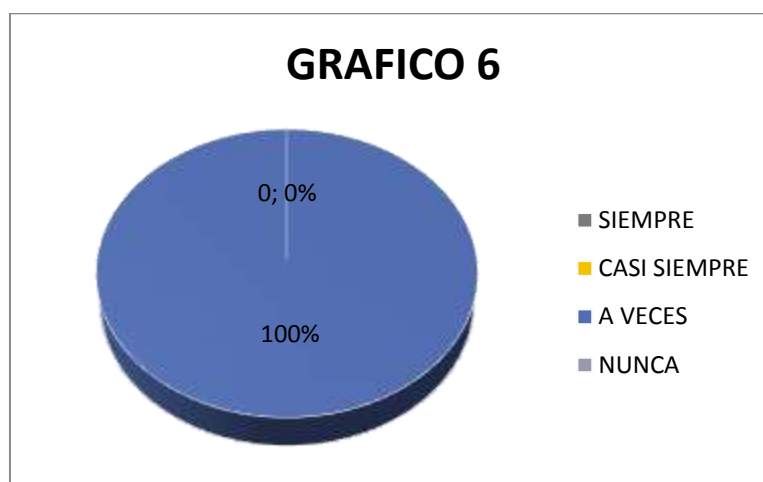
PREGUNTA 6

6. ¿Dialoga usted con los padres de familia sobre el rendimiento escolar de los niños?

CUADRO 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó

Interpretación: Las maestras manifiestan que a veces se dialoga con los padres de familia sobre el rendimiento escolar de los niños, este aspecto debe ser abordado diariamente, con la seriedad que amerita este caso, ya que se trata de los conocimientos, que debe ir adquiriendo el niño día a día con la colaboración de los padres como también de la maestra estos, aspectos son indispensables en la vida del niño, que por ninguna razón deben descuidarse.

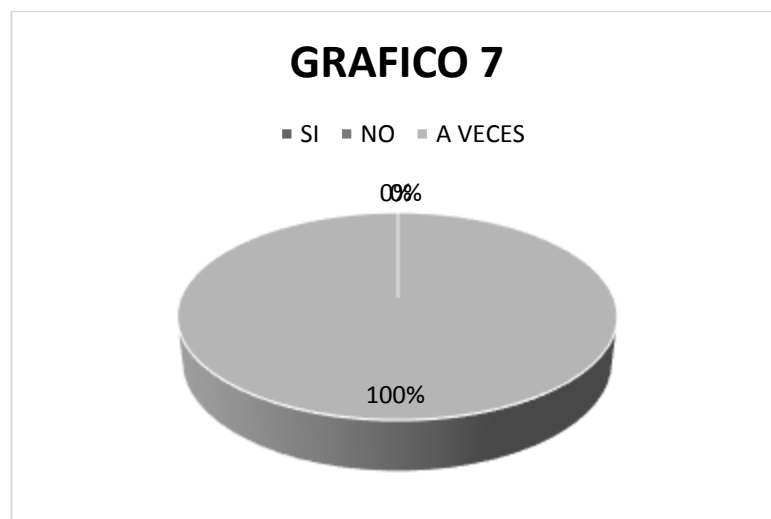
PREGUNTA 7

7. ¿La mayoría de los niños pueden amarrarse los cordones de los zapatos?

CUADRO 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en esta encuesta las maestras explican que los niños no siempre pueden amarrarse los cordones de los zapatos, este es un problema se da por la falta de actividades, que le ayuden al niño a desarrollar su motricidad fina, esto puede afectar al proceso de escritura en el futuro.

PREGUNTA 8

8. ¿Cree usted que los niños se identifican y narran sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas?

CUADRO 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: En cuanto a la narración con palabras correctamente pronunciadas por los niños, las maestras comentan que tiene cierto grado de dificultad al pronunciar algunas palabras, este resultado permite evidenciar que los niños presentan inconvenientes en su lenguaje.

PREGUNTA 9

9. ¿Conoce usted con quien viven la mayoría de los niños?

CUADRO 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
PADRES	0	0%
ABUELOS	1	50%
OTROS	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes, la mayoría de los niños no viven con sus padres, ya que sus familias se encuentran desunidas por una serie de problemas, los mismos que afectaron también a los más pequeños del hogar

PREGUNTA 10

10. ¿Cree usted que los niños son cordiales y respetuosos con las demás personas?

CUADRO 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: Las maestras manifiestan que los niños no siempre se comportan respetuosos y cordiales con las demás personas, en algunos momentos se comportan de una manera negativa con las maestras y otras personas.

PREGUNTA 11

11. ¿Los niños participan voluntariamente en las actividades realizadas en la institución?

CUADRO 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



Autora: Gabriela Ferigra Anangonó.

Interpretación: En cuanto a la participación voluntaria en las actividades que realizan en la institución por parte de los niños, las docentes comunican que los niños no fácil participan en las actividades, sea porque ellos se niegan a participar como es el caso de las actividades diarias de la clase o porque los padres de familia no lo desean hacer participar, como suele suceder en algunas ocasiones en las programaciones efectúan dentro y fuera del plantel.

PREGUNTA 12

12 ¿Existe en la institución una guía didáctica para trabajar en la interacción familiar que favorezca el desarrollo integral de los niños?

CUADRO 12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI		
NO	2	100%
ALGO		
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas"



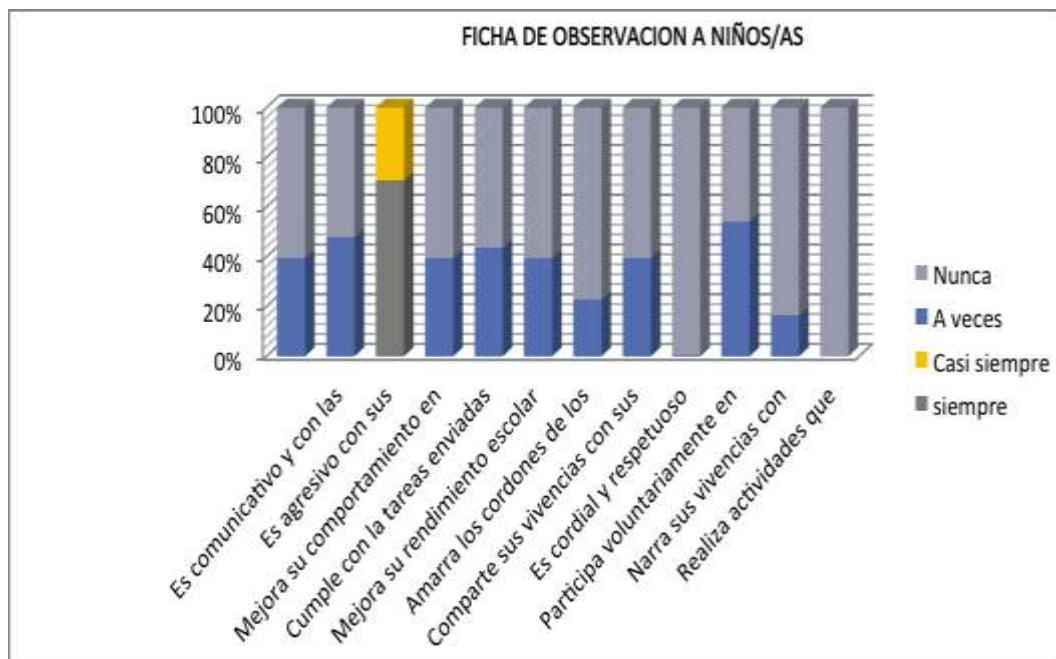
Autora: Gabriela Ferigra Anangón.

Interpretación: En cuanto a la existencia de una guía didáctica en la institución, la totalidad de las maestra encuestas dicen que no existe la guía didáctica para favorecer el desarrollo integral, la cual ayudaría a la planificación de las actividades y poder así trabajar en cada una de las áreas que afectan al desarrollo integral del niño.

4.3. Interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”

N°	Preguntas	siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total	%
1	Expresa libremente sus sentimientos					19	39,58%	29	60,42%	48	100%
2	Es comunicativo y con las demás personas					23	47,92%	25	52,08%	48	100%
3	Es agresivo con sus compañeros	34	70,83%	14	29,17%					48	100%
4	Mejora su comportamiento en el aula					19	39,58%	29	60,42%	48	100%
5	Cumple con la tareas enviadas					21	43,75%	27	56,25%	48	100%
6	Mejora su rendimiento escolar					19	39,58%	29	60,42%	48	100%
7	Amarra los cordones de los zapatos.					11	22,92%	37	77,08%	48	100%
8	Comparte sus vivencias con sus padres					19	39,58%	29	60,42%	48	100%
9	Es cordial y respetuoso					19	39,58%	29	60,42%	48	100%
10	Participa voluntariamente en las actividades					26	54,17%	22	45,83%	48	100%
11	Narra sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas					8	16,67%	40	83,33%	48	100%
12	Realiza actividades que fortalezcan su desarrollo integral							48	100%	48	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”



Autora: Gabriela Ferigra Anagonó

Luego de haber observado a cada uno de los niños, se registró que la mayoría de los pequeños no expresan libremente sus sentimientos, la comunicación positiva que debería haber en las familias de los niños es nula, al igual que la agresividad que presentan hacia sus compañeros, tampoco se observa un cambio positivo en el comportamiento de los niños, lo mismo sucede con las tareas enviadas y el rendimiento escolar, también se evidencia problemas en las actividades, que corresponde a la parte motora fina del niño, el problema del lenguaje al no poder pronunciar correctamente las palabras, el problema más grande y el que ocasiona los demás problemas es el no poder compartir sus vivencias con su familia unidad, los niños son irrespetuosos con las demás personas, ellos acostumbran a no participar en las actividades, y los padres de familia no les motivan, lo mismo sucede en la institución donde los pequeños acuden no realizan actividades para fortificar el desarrollo integral de los niños, y los problemas que observan los niños en su hogar les está destruyendo su infancia y su futuro.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- ❖ Los padres de familia no se preocupan por brindar un ambiente armónico a los niños e incluso muestran desinterés por el desempeño escolar, social y afectivo de los niños, debido a la falta de ayuda y acercamiento del progenitor de su hijo.
- ❖ Las maestras no informan a los padres de familia sobre el comportamiento, rendimiento y las dificultades que los niños presentan a consecuencia de una serie de problemas que enfrentan en el interior de sus hogares, razón por la cual la educación que reciben los niños de parte de sus padres es escasa.
- ❖ Los niños/as no tienen completamente desarrollado su desarrollo integral, debido a los inconvenientes que afrontan diariamente en su hogar la disolución del vínculo familiar ocasiona una serie que no les permite dedicarse a las labores acordes con su edad.
- ❖ Se ha logrado determinar que no existe ninguna guía didáctica en la institución, que ayude a fortalecer los aspectos educativos, sociales y morales de los niños y las relaciones con las personas de su entorno en especial con sus padres, compañeros y maestra.

5.2. Recomendaciones.

- ❖ Los padres de familia deberían reunirse continuamente para analizar el problema y crear estrategias que les permitan ofrecerles un mejor ambiente familiar a sus hijos demostrándole su interés en el desempeño escolar colaborando en sus tareas, participando en las reuniones familiares y a la vez brindándoles cariño, afecto y dedicación tanto la madre y el padre por igual a pesar de las diferencias que existan entre ellos.
- ❖ Las maestras deben informar a los padres de familia sobre el comportamiento, el rendimiento y las dificultades que los niños presentan, a vez ayudan a solucionar los problemas que aquejan a estas familias y en especial a los niños, los mismos pueden desarrollar su potencial y obtengan una excelente educación rica en valores.
- ❖ Tanto los padres de familia como las maestras deben ayudar al niño a fortalecer su desarrollo integral, uniéndose para trabajar en conjunto por el porvenir de cada uno de los niños, apoyándoles en las actividades diarias y permitiéndole desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ❖ Socializar guía didáctica y trabajar en cada una de las actividades entre todos entes involucrados, ya que estas son indispensables y cuentan con la finalidad de transmitirles seguridad a los pequeños y puedan realizar actividades con sus padres, los mismos que a su vez mejoraran sus relaciones sociales en el entorno y conseguirán sentirse apreciados y útiles ante los demás.

5.3. Respuestas de las interrogantes.

¿Cuáles son las causas y los efectos que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”?

Las causas que el desarrollo integral de los niños de esta institución son muchas, la más importante es la falta de sus padres o de uno de ellos, los efectos que estos problemas ocasionan al niño son varios, los niños se vuelven negativos, adquieren un mal comportamiento, no obedecen a los adultos, son deprimidos y sienten miedo, estos niños presentan una serie de problemas en su desarrollo.

¿Cómo implementar estrategias didácticas e innovadoras relacionadas con el tema de estudio permitirá una respuesta social coherente?

Las estrategias didácticas e innovadoras se implementaran con la elaboración de una guía didáctica, que cuenta con una serie de juegos y rondas novedosas que se las puede realizar dentro y fuera del aula, con los compañeros y padres de familia en caminatas o paseos, para mejorar las relaciones y permitirles a los niños disfrutar con sus padres, compañeros y maestras.

¿Cómo diseñar y realizar una propuesta alternativa, que ayude a mejorar el problema encontrado en la investigación?

El diseño de una propuesta alternativa ayudara a mejorar la integración familiar y de acuerdo al desarrollo integral de los niños, creando un vínculo positivo entre los miembros de la familia.

¿Una adecuada socialización de la propuesta con las docentes y padres de familia permitirá solucionar el problema?

La propuesta se socializo mediante charlas, las mismas que se llevaron a cabo en las instalaciones de la institución, para conocer las inquietudes de los padres de familia, maestras y niños del Centro de Educación Inicial

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS VALORES QUE AYUDAN AL DESARROLLO INTEGRAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS” DE LA PARROQUIA DE SALINAS CANTÓN IBARRA”

6.2. Justificación e Importancia.

El fortalecimiento de los valores es indispensable para el desarrollo integral de todos los seres humanos, en cada una de las áreas que intervienen, en especial con los niños de edad preescolar que inician una serie de conocimientos previos, mediante las actividades lúdicas que realizan, los mismos que son estimulados por las docentes y sus padres.

Los valores forman parte de la educación de las personas y se relacionan de una u otra manera con las áreas, ayudándoles en su inteligencia a razonar, a comprender y analizar, al igual que en el mejoramiento de su lenguaje pronunciando correctamente las palabras, y a la vez se vuelvan personas más atentas y sociables con los demás, fomentando valores, la coordinación de las partes de su cuerpo es otro factor fundamental para el desarrollo integral y las lúdicas en los niños.

Esta investigación evidencio una serie de problemas en los niños que enfrentan situaciones negativas en sus hogares, al igual que la falta ayuda de las docentes, esto hace que los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas” presenten una serie de inconvenientes en la formación de los valores y en su desarrollo integral, los mismos que deben ser resueltos de manera inmediata, ya que en los valores y en este desarrollo intervienen varios aspectos de la vida.

La guía didáctica mejora las relaciones de los padres de familia con los niños, brindándoles, una ayuda a los pequeños con su desarrollo integral, volviéndose unas personas educadas, amables y con buenos valores.

La guía didáctica cuenta actividades novedosas, en los cuales podrán interactuar los padres de familia con los niños, y también las maestras, para solucionar los problemas evidenciados en respecto a los valores y al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta cada uno de los valores y de las áreas que intervienen, para mejorar cada de los mismos.

6.3. Fundamentación

La elaboración de la propuesta alternativa fue diseñada, por la necesidad de brindar ayuda a los padres de familia, docentes del Centro de Educación Inicial, mediante una guía didáctica para mejorar los conocimientos y actitudes de los niños y su relación con sus compañeros.

Las actitudes de los niños se basan en el aprendizaje en valores, que se debe inculcar al ser humano desde el seno de su hogar, y la cual debe complementarse en sus primeros años de vida, para comunicarse con los demás de una manera educada, con un comportamiento amable y respetuoso.

Según N, Bravo (1997) en su obra Valores Humanos sexta edición

Los valores éticos son hábitos operativos, es decir, pueden ser aprendidos en el momento que deseas, ya que todo hábito negativo, en este caso desvalor, puede ser remplazado por uno positivo, usando en forma coherente y afectiva su Inteligencia, Sentimientos (p22).

La verdad sobre los valores y la estrecha relación con la sociedad según el autor el cambio, que se da entre una persona que no tiene valores y una persona que posee valores, y por ende una buena educación positiva, en especial en el niño es fundamental que se den este tipo de valores positivos, los mismos que deben empezar con las acciones del niño y el ejemplo que reciben. El desarrollo integral interviene en diferentes aspectos del desarrollo, el cual necesita de una buena formación.

Según J, Yarce (2004) en su libro "Valor para vivir los valores.

Como se enseñan los valores en la familia

En la familia, el proceso de formación de los valores es espontáneo y flexible. Los padres pueden, además, proponerlo abiertamente a sus hijos, aprovechando que interactúan con ellos todos los días. Esta ya es estar en un clima de

comunicación de valores y de enseñanza viva de los mismos a través del ejemplo y de la palabra.

La familia es la base fundamental para que el niño conozca y aplique los valores en su vida, aprendiendo desde pequeño a respetar a las personas, volviéndose una persona honesta y culta,

Según O, Zapata (1998) en su libro “El aprendizaje por el juego en la escuela primaria”

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora (p14).

El juego es indispensable en la vida de los niños, ya que por medio de este ellos interactúan con sus compañeros, y mejora su aprendizaje en el aula, también a expresar sus sentimientos hacia los demás.

Según V, Martínez (2007) en su obra La buena educación: Reflexiones y propuestas psicopedagógica humanista.

El valor del juego

Hablar de juego equivale a referirse a ejercicios de recreo que posee valor en sí mismo, porque satisfacen a quienes lo practican. La actividad

lúdica es gratificante al margen de cuál sea el resultado. A menudo el semblante del jugador la excitación y la alegría que se experimenta. Tana es la importancia del juego que constituye uno de los fundamentos del desarrollo de la personalidad. Aunque es cierto que cualquier etapa de la vida es apropiada para jugar, es durante los primeros años cuando el juego adquiere más trascendencia, pues abarca casi todas las actividades infantiles: comunicación interpersonal, coordinación muscular: exploración y dominio del entorno, etc.

El juego es una actividad importante en los niños de ahí nace su personalidad y el cual también le proporciona ayuda para mejorar y fortalecer su coordinación en cada uno de los movimientos de su cuerpo, al mismo tiempo sondea un nuevo entorno.

Según A, Castro (2006) en su libro. Didáctica Básica de la Educación Infantil.

El juego en la educación infantil.

En la educación infantil desempeña una importancia fundamental el principio lúdico, ya que el juego es una necesidad vital para el niño. El juego origina cambios cualitativos en la psique infantil, puesto que tiene para el niño un carácter semiótico y estimula el desarrollo de sus estructuras intelectuales. El juego permite al niño crearse un mundo independiente semejante al del adulto y dotarse de su propia autonomía.

La educación del niño en edad preescolar depende mucho de juego, y de todo lo que el pequeño puede explorar mediante el juego e

incluso es del juego y de los acontecimientos que se producen los primeros años de su vida, y en los que se refleja su educación futura.

Según A, García (2009) en su libro El juego infantil y su metodología.

JUEGOS PARA ESPACIOS CERRADOS Y ABIERTOS

Juegos para espacios cerrados

Los juegos de interior son los que con más frecuencia vamos a realizar con los niños de 0 a 6 años, sobre todo en espacios como escuelas infantiles y ludotecas. A la hora de planificar y llevar a la práctica estos juegos, debemos tener en cuenta algunos aspectos básicos como su duración y el tiempo del que disponemos, las características físicas del espacio (amplitud, diafanidad, rincones, etc), la mayor a menor provisión de juguetes y materiales lúdicos con que contamos, el número de educadores, etc. Pero sobre todo, hay que adaptar cada tipo de actividad a las necesidades e inquietudes los niños y niñas destinatarios (p98).

Los juegos en lugares cerrados en la planificación de un docente preescolar es un pilar fundamental, ya que le permite compartir con los niños de una manera más segura y confiable, en estos lugares se debe realizar juego en los cuales los niños no necesite de mucho movimiento, para evitar que se golpeen entre ellos, los padres de familia también pueden realizar este tipo de juegos en el hogar, los niños se sentirán muy felices al compartir estas actividades con sus padres.

Juegos para espacios abiertos

Los juegos de exterior son los más habituales en campamentos y escuelas de verano, de hecho constituyen una actividad extraordinaria y sugestiva para los niños de 3 a 6 años de edad. A la hora de planificar y llevar a la práctica estos juegos, debemos tener en cuenta algunos aspectos básicos que ya hemos comentado con anterioridad, como su duración y el tiempo de que disponemos, una cierta acotación del espacio de juego, los materiales lúdicos o deportivos que sean necesarios, el número de educadores, etc. Pero sobre todo hay que adaptar cada tipo de actividad a las posibilidades físico-motoras de los niños y niñas destinatarios (p101).

Los juegos en lugares abiertos se les realiza en días de campo con la familia o con los compañeros y maestros normalmente se los realiza en la época de verano, normalmente son juegos deportivos o lúdicos en los cuales los pequeños se divierten.

Según M. C, Bolaños (2005) en su obra “Aprendiendo a estimular al niño”

Hay diferentes tipos de juego

Juego Motor:

Involucra la coordinación y la adquisición de diferentes habilidades motoras; por ejemplo jugar a correr, saltar, a caminar de oso, subirse a la resbaladillas, etc.

Juego Simbólico:

Da la posibilidad al niño de jugar diferentes roles y a empezar a conocer el mundo del adulto. Por ejemplo: hacer la comida, jugar a conducir un auto, etc.

Juego de Reglas:

Es aquel donde el niño aprende a dar y recibir, a esperar su turno y a trabajar en grupo, a conocer reglas y límites. Jugar lotería o beisbol son ejemplos de este tipo de juego.

Juego Recreativos:

Consiste en crear nuevas estructuras y realizar nuevos diseños, con materiales cuya forma podemos cambiar. Por ejemplo madera, tela, arena, barro, etc. (p40).

Estos tipo de juego se les puede realizar en diferentes lugares donde se realicen los juegos y son muy importantes para el aprendizaje del niño.

Según I, Delgado Linares (2011) en su obra "El juego infantil y su metodología"

Orientaciones a padres respecto al juego

La escuela debe facilitar que el juego entre padres e hijos sea un medio para enriquecer los recursos

comunicativos y reforzar el papel de madres y madres como primeros educadores. Facilitarles la conexión con sentimientos de seguridad y competencia a toda la comunicación (p183).

La escuela debe ser un mediador en los padres y los niños para que los niños no tengan problemas emocionales y puede expresar perfectamente sus sentimientos los mismos que deben ser positivos en todos los aspectos.

Con el propósito de sostener adecuadamente la actual investigación se ha ejecutado un estudio de documentación bibliográfica basada en libros que sustenta la información más relevante que establece el proyecto de la propuesta.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo integral de los niños/as de 4-5 años niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar a docentes, niños y niñas, sobre la importancia que tiene la propuesta alternativa en la formación integral de los estudiantes.
- Aplicar actividades fundamentadas en el desarrollo integral de los niños, y de las personas de su entorno.

- Evaluar los alcances de la guía para mejorar el desarrollo integral de los niños, fomentando valores.

6.5. Ubicación Sectorial y física

La propuesta investigativa se realizó en el Cantón Ibarra, en la Parroquia Salinas, en el Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas” que es una Institución pequeña que consta nada más de dos aulas, una de ellas funciona también como dirección y un patio amplio para los niños, las dos docentes titulados, capacitados por una educación, donde los beneficiarios directos son los niños de Educación Inicial.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

La base fundamental de la propuesta se encuentra constituida por una guía didáctica con actividades para fortalecer los valores, los mismos que tienen relación con múltiples aspectos que intervienen en el desarrollo del niño, para formalizar su personalidad y sus conocimientos.

Los valores intervienen en el desarrollo integral de los niños donde se desarrolla su inteligencia, igual que mejora sus relaciones socio emocionales y la coordinación de algunas partes de su cuerpo.

La guía didáctica fue elaborada con juegos, cuentos, poesías, rimas, etc, para fortalecer los valores en base a actividades que ayudan al desarrollo integral de los niños, las mismas que por sus particularidades constituyen un aporte, para perfeccionar el aprendizaje de los pequeños y mejorar las relaciones con sus padres, ayudándoles a las maestras en las

actividades cotidianas que ejecutan con los estudiantes acrecentando su rendimiento.

La propuesta consistió en fortalecer los valores de los niños del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”, produciendo reacciones positivas en los niños, padres de familia y docentes, mejorando el desempeño escolar, y afectivo de los pequeños de la institución, recurriendo a juegos, cuentos, poesías, rimas, etc para mejorar las relaciones entre los padres y los niños y el aprendizaje de los mismos.

La metodología aplicada en el proceso de la guía es una serie de actividades fundamentadas en varias técnicas, con esto se espera que el párvulo mejore su aprendizaje y congreguen las siguientes particularidades.

Beneficia al niño a tener interés por aprender, tendrá también un mejor sentido del humor, será buen compañero, gozará de una mejor relación con sus padres, y mejorará su personalidad y fortalecer su autoestima, manteniendo una educación positiva y de calidad.

Permite que el pequeño mejore su calidad de vida, al igual que los padres se preocupen más sobre el desarrollo de su hijo, dejando atrás los problemas volviéndose una familia unida colaborándose unos a otros, en cada uno de los aspectos de su vida en especial de los niños.

Con esto se logró fortalecer los valores de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”, demostrando un adelanto, en cada

uno de los valores, como de las áreas del desarrollo integral, expresando un cambio en su mundo social.

A continuación se sintetiza el esquema de la propuesta para el Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Guía didáctica para fortalecer los valores que ayudan al desarrollo integral mediante actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Juan de Salinas."



Introducción



Esta guía se ha diseñado con valores para el mejoramiento del desarrollo integral de los niños en base a estrategias que permitan la concentración del conocimiento por parte del educando.

Esta propuesta busca promover un aprendizaje eficaz que permita mediante actividades lúdicas, retahílas, adivinanzas, poemas y reflexiones en talleres con múltiples recursos para explicar, repasar, reforzar, evaluar y complementar los contenidos fundamentales de cada valor para poder aplicar a la vida cotidiana.



Objetivo

Comprender, analizar y producir cuento, fabulas, teatro, títeres, poesías, canciones, rimas, retahílas, trabalenguas y adivinanzas. Diversos y apropiados con la explicación para conocer, valorar y disfrutar del aprendizaje por medio de estas herramientas que son los recursos para potenciar el desarrollo integral en los niños



<http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=894444>



Recomendaciones

Promover la observación como primer paso de conocimiento e identificación con el entorno.

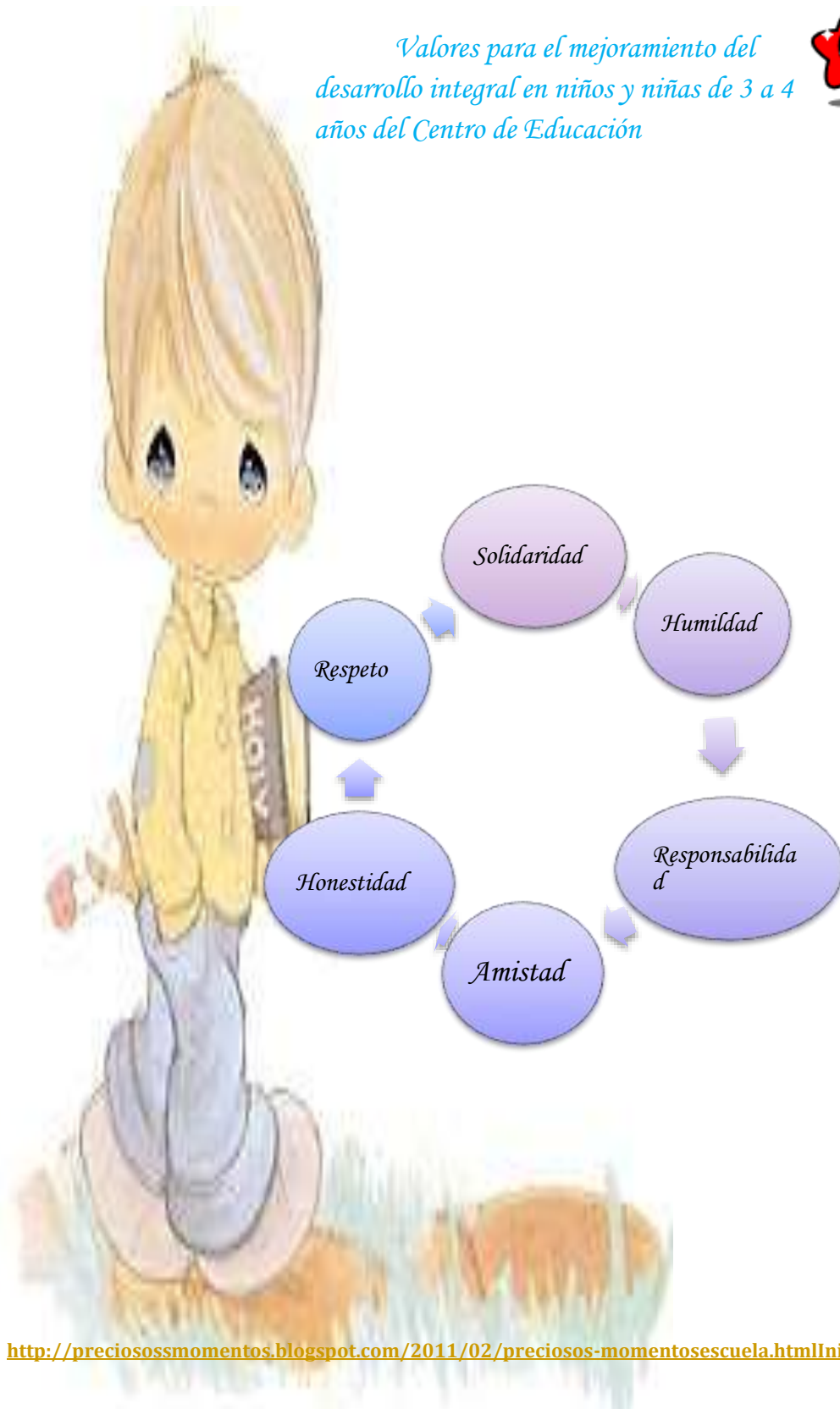
Recuerde que los valores que pretenden el desarrollo integral de los niños, por tanto debe valorar el esfuerzo, originalidad y novedad de cada uno de ellos

Crear un espacio adecuado para relatar cuentos, fabulas, historias, etc.

Contar con una gran variedad de material didáctico que contengan dibujos coloridos y que llamen la atención del niño.



Valores para el mejoramiento del desarrollo integral en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación



<http://preciososmomentos.blogspot.com/2011/02/preciosos-momentosescuela.html#inicial>



VALOR RESPETO

Definición

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Objetivo

Desarrollar actividades que le permitan al niño interactuar socialmente a partir del conocimiento, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de respeto en su cotidianidad.



Actividad N° 1: Yo te respeto tú me respetas.



Objetivo

Reconocer al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias, desarrollando la capacidad de expresión de las propias ideas, escuchar las de otros(as) y llegar a acuerdos.

<http://www.nocturnar.com/comunidad/threads/ninos-jugando.97/>

Desarrollo

Jirafa-elefante-palmera (15 minutos)
Salga al patio. Pídale a los niños y niñas ponerse en círculo. El juego consiste en que una persona ubicada al centro del círculo señalará a alguien y le dirá elefante, jirafa o palmera. Si dice jirafa, el niño o niña elegido extenderá los brazos rectos sobre su cabeza, simulando un cuello largo, y los(as) niños(as) de los costados le tomarán las pantorrillas con ambas manos. Si dice elefante, la persona señalada pondrá sus brazos extendidos delante de su nariz, formando una trompa, y los(as) niños(as) de los costados moldearán las orejas del elefante con los brazos. Si dice palmera, la persona indicada abrirá los brazos en ángulo recto, a la altura de sus hombros, y las de los costados simularán con sus manos cocos colgando bajo las axilas del(a) niño(a).



<https://www.pinterest.com/mitntiff/ruth-morehead-and-precious-moments>

Cuento: Itzelina y los rayos de sol



Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

*- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.
El árbol, muy triste, le dijo:*

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños. Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es el respeto al bien común.

Cuento de Luis Antonio Rincón García (México)



Poesía



*Cerquita, cerquita esta mi casita
alguien me espera, papá y mamá.
Y también mi abuelita*

Rima

*Hay un alboroto
en todo el corral,
Fina la gallina
perdió su dedal,
si alguien lo encuentra
que le vaya a avisar,
para que deje
de cacarear.*

Retahíla

*Periquito, periquito
se parece a su papá,
por arriba por abajo,
por delante y por detrás.
Que se escondan,
que se escondan,
que se escondan todas ya,
el que no quiera esconderse
que no vulva nunca más.*

Trabalengua

*El amor es una locura
que sólo el cura lo cura,
pero el cura que lo cura
comete una gran locura.*

<https://www.google.com.ec/search?q>

Adivinanza



*De tus tíos es hermana
es hija de tus abuelos
y quien más a ti te ama
¿Qué COSITA SERÁ....?*

“la madre”

Ficha de observación del respeto.

<i>N°</i>	<i>Actitudes</i>	<i>Mucho</i>	<i>Algo</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>Respeto a los demás.</i>					
<i>2</i>	<i>Pide permiso para expresar sus ideas.</i>					
<i>3</i>	<i>Coloca la basura en su lugar.</i>					
<i>4</i>	<i>Cuida del entorno</i>					



<http://www.silvitablanco.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>



VALOR

HONESTIDAD



Definición

Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás.

Objetivo

Desarrollar actividades que le permitan al niño incrementar su capacidad para relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que faciliten la adquisición de la seguridad y confianza en el proceso de socialización.

Actividad N° 2: Quien se comino las galletas del frasco.



Objetivo

Desarrollar la capacidad auditiva en los niños para mejorar su concentración, logrando que los niños despierten más su interés por aprender.

www.google.com.ec/search?q=juego+de+la+galleta&es

Desarrollo

Para niños más pequeños, este juego ofrece un concepto simple de honestidad. Ayuda tener un frasco de galletas y encontrar una con uno de los participantes. Primero, comienza contándole a un niño una historia acerca de un frasco lleno de galletas, pero cuando alguien (introduce el nombre de una persona o usa en su lugar "mami" o "papi") va a tomar una galleta, ve que no quedan más. Luego canta "¿Quién tomó la galleta del frasco de galletas? Papi las tomó. ¿Quién? ¿Yo? Sí, tú. No puede ser. Entonces ¿quién?" Sigue repitiendo usando los nombres de los niños e incorporándolos a la canción y respondiendo a la canción diciendo "¿Quién? ¿Yo?" y "No puede ser".



<https://www.pinterest.com/mitntiff/ruth-morehead-and-precious-moments>

Cuento: Juanito



Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabéis lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

- “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”
- “Señora, no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó:

- “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te dé todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es la honestidad

Cuento de Luis Antonio Rincón García (México)



Poesía

*Si eres sincero
con lo que piensas,
dices y haces,
eres honesto.*

*Si nunca haces mal uso
de las cosas
que se te confían,
eres honesto.*

*Y, si eres honesto,
los demás
creerán siempre
en tu palabra.*

*Honestidad,
es lo que todos
necesitamos para vivir
en una gran familia.*

AUTOR: EGUEVARACUB

<http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=151750>



Rima



*A la vuelta de la esquina
Me encontré con Don Pinocho
Y me dijo que contara hasta ocho
Pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro
Pin cinco, pin seis, pin siete y pin
ocho.*

Retahílas

*Tengo un gallo en la cocina,
que me dice la mentira,
tengo un gallo en el coral,
que me dice la verdad.*

Trabalenguas

*Lado, lado, lido, lodo, ludo,
decirlo al revés lo dudo.
ludo, lodo, lido, lado, lado,
¡Qué trabajo me ha costado!*

<http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=1517550>

Adivinanza



*Habla y no tiene boca,
Oye y no tiene oído
Es chiquito y hace ruido
Muchas veces se equivoca
¿Qué COSITA SERÁ....?*

“el teléfono”

Ficha de observación de la honestad.

<i>N°</i>	<i>Actitudes</i>	<i>Mucho</i>	<i>Algo</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>No miente</i>					
<i>2</i>	<i>Hace su tarea solo</i>					
<i>3</i>	<i>Identificaron los objetos forma honesta.</i>					
<i>4</i>	<i>Manifestaron emociones de alegría o placer</i>					



<http://www.silvitablanco.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>



VALOR LA AMISTAD

Definición

Una de las más grandes satisfacciones que tiene el ser humano, es la seguridad de contar con grandes amigos. Con el paso del tiempo la amistad se fortalece sin darnos cuenta, la convivencia ha traído aficiones, gustos e intereses en común, compartiendo preocupaciones, alegrías, triunfos y la seguridad de contar con un apoyo incondicional.

Objetivo

Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y auto relación.

Actividad N° 3: Atando nudos.



Objetivo

Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la amistad.

www.google.com.ec/search?q=juegos+Atando+nudos+para+niños

Desarrollo

Si hay un grupo de cinco personas o más, haz que se paren formando un círculo y que se tomen las manos con quienes no están a su lado. Luego, deben desarmar el enredo para volver a quedar en círculo, sin soltarse de las manos, gateando y saltando para lograrlo. Además, tendrán que comunicarse y trabajar juntos, y es muy divertido. Puedes dejar que interactúen de forma natural o hacer que cada uno diga algo sobre sí mismo antes de moverse, como "Yo soy (el nombre) y me encanta viajar" o "Me aterran las arañas". Incluso puedes vendar los ojos de algunos, para que tengan que confiar en los demás para moverse.



<http://infancia-latina.blogspot.com/2011/02/preciosos-momentos-san-valentin.html>

Cuento: El deseo de Jalid



Esta es la historia de un niño que sabía que no era una persona adulta. A la infancia no se le han reconocido sus derechos hasta el siglo pasado, tampoco a los niños y las niñas se les han tratado como a tales sino como a 'personas adultas en miniatura sin derecho a ser escuchadas'. Me llamo Jalid. Nací en Toledo en el año 1436.

La llaman 'la Ciudad de las Tres Culturas' porque viven judíos, castellanos y árabes. A mí eso me gusta mucho porque puedes estar horas y horas viendo a gente pasar con ropas diferentes; transportando comidas diferentes y hablando lenguajes diferentes. Nadie choca con nadie y si se cruzan sus caminos, se regalan sonrisas que valen más que mil palabras.

Yo soy bastante feliz, no puedo quejarme por la vida que tengo. Desde la ventana de mi cuarto se ve el puente de Alcántara; en la mesa de mi casa siempre hay cous cous; hasta he aprendido a leer y escribir. Pero a veces pasan cosas que no entiendo y que me gustaría que cambiasen. En una ciudad como Toledo lo veo menos, pero en cuanto sales de Toledo por la Puerta del Sol...

Mi padre es alfarero. Vende sus vasijas, platos y otros cacharros por los pueblos de la Mancha. Yo le acompaño y le ayudo. A veces mientras vamos por los caminos, me siento en la parte de atrás del carro y miro. Miro a la gente que pasa y veo todo lo que pasa. Veo a personas de mi edad caminando con los pies desnudos, cargando sacos más grandes que ellas.

Veo a mujeres muy jóvenes llevando un recién nacido en sus brazos. Veo a mucha gente trabajar en los campos de sol a sol. No se quejan, nadie se queja. Cuando llegamos al mercado veo a hombres y mujeres comprando acompañados por sus hijas e hijos. Se nota que los quieren, pero me llaman la atención que ni las niñas ni los niños eligen las frutas, pero sí cargan con la compra, pero sí limpian a los animales, pero no me miran a los ojos. Tampoco me hablan y no puedo adivinar lo que piensan.

Al caer la tarde, cuando se termina el mercado, regresamos a casa y sino esperamos en el pueblo a que llegue el día siguiente. A mí me gusta quedarme en los pueblos porque así puedo descubrir cosas maravillosas en las mercancías de los demás vendedores, en las calles e incluso puedo conocer a gente nueva.

Y es que el mayor tesoro que he descubierto es la amistad con otros niños y niñas que como yo viajan, ven y además, hablan. Podemos pasarnos toda la noche contándonos cosas que escapan



al ojo de las personas adultas y es que los niños y niñas somos como los gatos en la noche. Lo vemos todo. Una noche de luna llena, alguien dijo:

- Y eso qué cuentas, ¿lo has hablado con tu padre?

Se hizo el silencio y todos nos dimos cuenta de que no hablábamos con las personas adultas. Nunca nos habíamos planteado que existía la posibilidad de que nos escuchasen. Hoy cumplaos nueve años. Mientras vamos en el carro camino de casa, pienso en el recibimiento que me harán.

Sé que mi madre habrá preparado mi comida favorita; que mi abuelo me habrá construido un juguete; que mi hermana mayor me contará mi relato preferido. Lo que no sé es si mi padre me hará el regalo que más deseo:

- Papá, me gustaría contarte una cosa.

- Habla Jalid, te escucho.

Lo ha hecho. Mi padre, sin saber que es el mejor regalo que me puede hacer, me ha

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)



Poesía

Amigos siempre sobre todas las cosas como van unidos espigas y rosas sin que importe nunca distancia ni tiempo tú serás la lluvia... yo tal vez el viento.

www.google.com.ec/search?q=www.google.com.ec



Rima

*"Nunca te olvidare,
siempre te querré,
en el fondo de mi corazón,
siempre estará tú dulce amor."*

Retahílas

*Treinta días trae septiembre
con abril,
junio y noviembre.
De veintiocho hay sólo uno
y los demás de treinta y uno.*

Trabalenguas

*En un juncal de Junqueira,
juncos juntaba Julián.
Juntase Juan a juntarlos
y juntos juntaron más.*

www.google.com.ec/search?q=



Adivinanza

*Como un hada buena,
En laza de amor
La sonrisa buena
Cual bella canción
¿Qué COSITA
SERÁ....?*

“el abrazo”

Ficha de observación de la amistad.

<i>N°</i>	<i>Actitudes</i>	<i>Mucho</i>	<i>Algo</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>Vistitas a un compañero a su casa</i>					
<i>2</i>	<i>Perdonas a tu amigo</i>					
<i>3</i>	<i>Ayudas a tus amigos</i>					



<http://www.silvitablanca.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>

VALOR DE LA RESPONSABILIDAD



Definición

Es cargo u obligación moral que resulta en cosa o asunto determinado. Necesidad de responder de un acto concreto y determinado

Objetivo

Desarrollar actividades que le permitan al niño fortalecer la obediencia a las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias, estableciendo vínculos de confianza y de

Actividad N° 4: Mi responsabilidad.



Objetivo

Discriminar modelos positivos de comportamiento para convivir adecuadamente en un entorno libre.

www.google.com.ec/search?q=juegos+Atando+nudos+para+niños

Desarrollo

El juego de la responsabilidad es también un juego de mesa diseñado para enseñar la responsabilidad. Este juego es más simple que y puede ser jugado por niños en los grados uno al seis. Los jugadores mueven los marcadores alrededor de una pista y varias cajas en la pista les obligan a realizar diferentes acciones relacionadas con el tema de la responsabilidad. Algunas acciones están relacionadas con juegos de rol; otras implican responder una pregunta acerca de cuál sería la acción más responsable en una situación imaginaria. Después de completar una tarea, el jugador recibe una tarjeta con una letra. El primer jugador que consiga catorce tarjetas con las letras que deletreen la palabra "responsabilidad" gana.



<http://infancialatina.blogspot.com/2011/02/preciosos-momentos-san-valentin.html>

Cuento: Un encargo insignificante



El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rïta, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rïta fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rïta no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rïta a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rïta, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rïta.

Así que Rïta investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?
- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rïta por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rïta, quien repetía para sus adentros "convertiré ese pequeño encargo en algo grande".



Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)



Poesía

*Yo quiero ser responsable
en mi escuela y mi hogar
es por eso compañero
les vengo a solicitar.*

*Buen respeto y tolerancia
eso me lo da el amor
a toditos los invito
no vagancia por favor.*

Rima

*Caballito blanco
llévame de aquí
llévame a mi pueblo
donde yo nací*

<http://www.silvitablanca.com.ar/preciousmoments/moments3.htm>



Retahílas

*Zapatito blanco,
zapatito azul,
dime cuántos años
tienes tu*

Trabalenguas

*A Cuesta le cuesta
subir la cuesta,
y en medio de la cuesta,
va y se acuesta*

<http://www.silvitablanca.com.ar>

Adivinanza



Soy bonito por delante
algo feo por detrás;
me transformo a cada instante,
ya que imito a los demás.

La solución es:

“El espejo”

Ficha de observación de la responsabilidad.

N°	Actitudes	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total
1	Cumples con tus deberes solo					
2	Muestras buen comportamiento					
3	Decides hacer algo e tu tiempo libre					
4	Ayudas a tus padres					



<http://www.silvitablanco.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>



VALOR DE LA HUMILDAD



Definición

Es reconocer nuestras debilidades, cualidades y capacidades y aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin decirlo.

Objetivo

Hacer que cada persona identifique con honestidad sus capacidades y sus debilidades para que determine las áreas en que puede mejorar y solicite la ayuda que necesita de los demás, así como para que reconozca que él puede ser mejor persona.

<http://www.silvitablanco.com.ar/preciousmoments/moments3.htm>

Actividad N° 5: Bienvenidos a disfrutar del supermercado



Objetivo

Aumentar la atención en los participantes, la reacción frente a un estímulo, los movimientos, y la cooperación entre compañeros.

www.google.com.ec/search?q=juegos+Atando+nudos+para+niños

Desarrollo

Este tipo de actividades los participantes se divertieron con sus amigos y compañeros, dejando increíbles experiencias en ellos. El nombre de este juego es Supermercado, se sentaron todos en ronda sentados en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le dio el nombre de algún producto del supermercado (uno es lata de tomates, el otro perejil, el otro detergente, y así sea graciosa).



<http://www.silvitablanca.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>

Cuento: El pingüino y el canguro



Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras.

Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aún así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron.

Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rondando o resbalando sobre su barriga...

Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado". El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado.

Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar.

Aquel día todos se divertieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro.

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)



Poesía



*Hoy ya todo ha cambiado
ya nada es lo mismo
mi destino se ha borrado
ya todo ha terminado*

*Y miro hacia el cielo
sin luna ni estrellas
sin barco ni un pueblo
que hoy lo contenga*

Rima

*Caballito blanco
llévame de aquí
llévame a mi pueblo
donde yo nací*

Retahílas

*En el Arca de Noé
cabén todos, cabén todos.
En el Arca de Noé
cabén todos, menos usted.*

Trabalenguas

*Pepe pecas pica papas
con un pico pica papas
pepe pecas con un pico
pica papas pepe pecas*



Adivinanza

Todos me buscan
para descansar
¡¡si ya te lo he dicho!!
no lo pienses más.
La solución es:

La silla

Ficha de observación de la humildad.

Nº	Actitudes	Mucho	Algo	Poco	Nada	Total
1	Reconoce sus errores y pide perdón					
2	Ayudas a tu hermano cuando lo necesita					
3	Compartes con los demás lo que tienes					



<http://www.silvitablanco.com.ar/preciousmoments/moments3.htm>



VALOR DE LA SOLIDARIDAD D

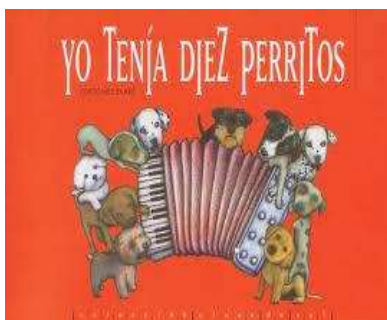
Definición

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Objetivo

Desarrollar en los niños conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países.

Actividad N° 5: Vamos a disfrutar con los 10 perritos



Objetivo

Conocer la realidad de ciertas personas y estar dispuestos a colaborar en lo que sea necesario.

<https://biblioabrazo.wordpress.com/2011/03/03/los-numeros-en-los-libros/>

Desarrollo

El educador seleccionará a los niños que van a realizar la dramatización del cuento. Debe tener en cuenta que cada uno de los niños pueda representar al personaje que más le haya gustado.

A los niños que van a actuar se les leerá el cuento tantas veces como sea necesario para que lo conozcan a la perfección y se aprendan bien el personaje que van a dramatizar, que se hayan identificado con él, que lo quieran y lo comprendan, que sientan como si verdaderamente fueran el personaje del cuento. Se intentará caracterizar a los niños con elementos típicos de sus personajes (antenas, alas de papel, etc.).



<http://infancialatina.blogspot.com/2011/02/preciosos-momentos-san-valentin.html>

Cuento: Hace frío



Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesitan. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

Cuento de Teresa del Valle Drube, Argentina.



Poesía



Niño somalí

*Hoy tengo la gripe,
pero no me duele la espalda.*

*hoy sólo me duele la mirada,
de ese niño somalí.
es un niño que no tiene nada.
niño sin juguetes, sin comida,
sin agua.*

*Estuve allí,
y le dije al niño somalí:
- te traigo unos cuentos.
Y el niño me dijo con la mirada:
- yo no estoy para cuentos
ni para nada.*

*Hoy tampoco estoy para versos
porque me duele la mirada
de ese niño de somalia.*

*Es un niño que sólo tiene moscas
en los ojos y en los labios secos.
(son de esas moscas
que sólo pican a los muertos).*

Gloria fuertes

<http://www.silvitablanca.com.ar/preciousmoments/moments3.htm>



Rima



*Es fácil ser solidario mientras te
quiero.
pero eso no es solidaridad, es más
bien egoísmo. La solidaridad
comenzará cuando deje de quererte. el
amor, más real, comenzará cuando
deje de amarte.*

Retahílas

*Aserrín, aserrán
Aserrín, aserrán
los maderos de San Juan
los del rey sierran bien
los de la reina también.
Las campanas de Montalbán
unas vienen y otras van,
Las que tienen badajo
van abajo, abajo, abajo...*

Trabalenguas

*En la plaza hay
una casa, en la casa
hay un cuarto, en el
cuarto hay un piso, en
el piso hay una mesa,
en la mesa hay
una jaula, y en la
jaula, hay un loro que
canta y dice:
Loro en jaula, jaula en
mesa, mesa en piso,
piso en cuarto, cuarto
en casa, casa en plaza.*

Adivinanza



*El ejemplo del afecto
y la solidaridad,
no antepone condiciones
pues se basa en la lealtad.*

R: La amistad

Ficha de observación de la solidaridad

<i>N°</i>	<i>Actitudes</i>	<i>Mucho</i>	<i>Algo</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>	<i>Total</i>
<i>1</i>	<i>Comparte con los que necesitan</i>					
<i>2</i>	<i>Es solidario con los demás</i>					
<i>3</i>	<i>Ayudan sin pedir nada a cambio</i>					



<http://www.silvitablanco.com.ar/imagen/preciousmoments/moments2.htm>

2015



Autora:

- *Gabriela Ferigra*

Director:

- *Gabriel Echavarría*

6.7. Impactos

El estudio de esta propuesta cuenta con un impacto profundo especialmente en la zona de influencia de la investigación realizada. Espera contribuir en el análisis crítico del juego como una estrategia para la motivación en los encuentros entre padres de familia, niño y docentes donde la tarea fundamental es que los entes involucrados se diviertan y se sientan en un ambiente armónico.

Impacto Social

La educación es el principio fundamental mediante la cual los niños se forman integralmente, creando una relación entre ellos, por ese motivo la presente investigación es de gran importancia ya que el niño a través de trabajos en equipo aprende a respetar las opiniones y comportamientos de sus compañeros, de la familia y de la comunidad.

Impacto educativo

La investigación se encamina a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo integral de los niños, potencializando en cada uno de los aspectos que intervienen, su relación con valores, actitudes y normas de relación con los demás, para compartir experiencias, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos con su inclusión y socialización.

Impacto Pedagógico

La investigación está diseñada para ayudar a la maestra en sus actividades diarias, mejorando también el aprendizaje de los niños, volviéndoles un niño más

6.8. Difusión

Una vez construida la guía didáctica se logró socializar tanto con los padres de familia como con las maestra del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”, obteniendo excelentes resultados.

6.9. Bibliografía

1. Abarca Mora S, (2007) en su libro. Psicología del Niño en Edad Escolar.
2. Anna M. Gordor, Katerin Williams Brawne (2007) en su libro. La infancia y su desarrollo.
3. Casanova, T (2004) en su obra Recursos Didácticos Innovadores. Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.
4. Cascón P, Seminario Galeón de Educación para la paz, (2006). Educación Emocional y Violencia contra la Mujer.
5. Constitución de la República del Ecuador. (2008) Capítulo Tercero. Montecristi: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
6. Ferrándiz García C, (2006) en su obra. Evaluación de la competencia Cognitiva. Ministerio de Educación casa del libro.
7. Francesco D, (2006) en su obra. Filosofía de la Familia. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra.
8. Giovanni M, (2013) La educación integral en el preescolar Universidad de Navarra.
9. Iglesias D, (2007) en su obra. La cultura contemporánea y sus valores. Editorial Monterrey – México.
10. Lartigue T, (1991) en su libro. Salud Comunitaria: Una visión panamericana. Universidad Iberoamericana.

11. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2001) de los Principios Generales. Quito: Asamblea Nacional
12. Luz de Lourdes Eguiluz, (2007) en su libro. Dinámica de la Familia. Editorial Pax México.
13. Morán, R (2004) en su obra Educandos con desorden emocional y contextual. Editorial, Universidad Puerto Rico.
14. Pérez N, (2011) Psicología del desarrollo Humano del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.
15. Peter Mc, (2005) en su libro. La vida en las escuelas. Cuarta Edición México DF – México.
16. Vargas J, Ibanez J, (2007) en su obra. Instrumentos de en terapia familiar y de pareja. Editorial Pax México.
17. Villareal D, (2006) en su obra. Geoeconómica y geopolítica en el área del Puebla Panamá. Centro de Investigación Y Estudios Superiores en Antropología Social.
18. Villarroel, J (2001) en su libro Didáctica General Universidad Técnica del Norte Ibarra – Ecuador.
19. Martínez, V (2007) en su libro La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Editorial Anthropos Rubí Barcelona España.
20. Zapata, O (1989) en su libro El aprendizaje por el juego en la escuela primaria Editorial Pax - México.

21. García, A (2009) en su libro El juego infantil y su metodología. Editex 2009.
22. Delgado Linares, I (2011) en su libro El juego infantil y su metodología. Madrid - España.
23. Yarce, J (2004) en su libro Valor para vivir los valores Editorial Normas, (2004) Bogotá - Colombia.
24. Castro, G (2006) en su libro Didáctica Básica de la Educación Infantil. Ediciones, (2006) Madrid - España.
25. Gil, J (2010) en su libro Migraciones andinas género y codesarrollo: visiones desde el Norte y el Sur. Editorial Club Universitario.
26. Torre, J (2001) en su libro Orienta Familiar en los contextos escolares. Universidad Pontificia Comillas.
27. Duque, H (2006) en su libro Desarrollo integral del niño: 0 a 3 años. Bogotá – Colombia.
28. Neves, G (2006) en su libro Manual para vigilancia del desarrollo infantil en el contexto Aiepi. Washington – Estados Unidos.
29. Fernández, J (2010) en su obra. El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Editorial Albatros Buenos Aires – República de Argentina.
30. Rodríguez, S (1987) en su libro Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento del niño. Universidad A distancia. Primera Edición.

31. Huneber (2008) en su libro eñe: der Spanisekurs.
32. Sperling, A (2004) en su libro Psicología Simplificada. México
33. Yankelevich, E (1992) en su libro Cultura física de los niños (de tres a siete años) Madrid Moscú.
34. Schettine, M (2006) en su libro Introduccion de las cienias sociales un Enfoque Constructivista Mexico D.F – México.

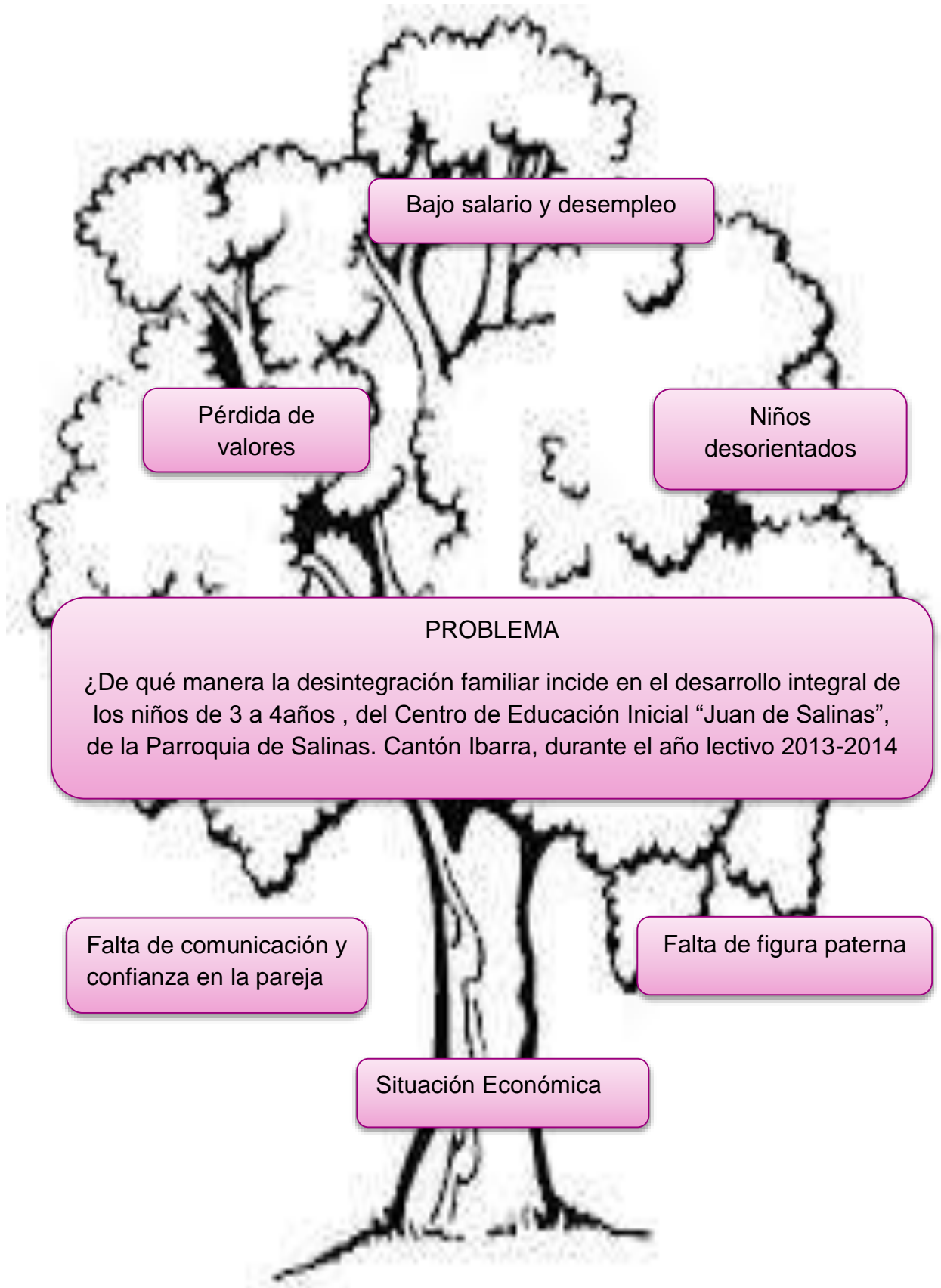
6.10. Linkografía

1. <http://books.google.es/book?id=UT2X8ID4DqYC&pg=PA13&dq>.
2. <http://lema.rae.es/drae/?val=altruista>
3. <http://lema.rae.es/drae/?val=altruismo>.
4. <http://lema.rae.es/drae/?val=apatía>
5. <http://lema.rae.es/drae/?val=b%C3%A1rbaro>
6. [http://lema.rae.es/drae/?val= cliché](http://lema.rae.es/drae/?val=cliché)
7. <http://lema.rae.es/drae/?val=cognitivo>
8. <http://lema.rae.es/drae/?val=desmitificar>
9. <http://lema.rae.es/drae/?val=disruptiva>
10. <http://lema.rae.es/drae/?val=empático>.
11. [http://lema.rae.es/drae/?val= enfatizar](http://lema.rae.es/drae/?val=enfatizar)
12. [http://lema.rae.es/drae/?val= engranaje](http://lema.rae.es/drae/?val=engranaje)
13. [http://lema.rae.es/drae/?val= fenomenología](http://lema.rae.es/drae/?val=fenomenología)
14. <http://lema.rae.es/drae/?val=filosofía>
15. [http://lema.rae.es/drae/?val= génesis](http://lema.rae.es/drae/?val=génesis)
16. [http://lema.rae.es/drae/?val= genuino](http://lema.rae.es/drae/?val=genuino)

17. [http://lema.rae.es/drae/?val= humanista](http://lema.rae.es/drae/?val=humanista)
18. [http://lema.rae.es/drae/?val= ideología](http://lema.rae.es/drae/?val=ideología)
19. enciclopedia_universal.esacademic.com (2013) Obtenido de http://enciclopedia_universal.esacademic.com/185534/inserto
20. [http://lema.rae.es/drae/?val= metodología](http://lema.rae.es/drae/?val=metodología)
21. [http://lema.rae.es/drae/?val= perjuicio](http://lema.rae.es/drae/?val=perjuicio)
22. <http://www.wordreference.com/definicion/permisividad>
23. [http://lema.rae.es/drae/?val= Preconcebida](http://lema.rae.es/drae/?val=Preconcebida)
24. <http://www.wordreference.com/definicion/PRESUPONER>
25. [http://lema.rae.es/drae/?val= Subjetiva](http://lema.rae.es/drae/?val=Subjetiva)
26. [http://lema.rae.es/drae/?val= Teoría](http://lema.rae.es/drae/?val=Teoría)

ANEXOS

ANEXO # 1



ANEXO # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS “

La encuesta es anónima y se solicita responder con absoluta sinceridad. Exprese su opinión con respeto a las preguntas que a continuación se plantean. Para los cual debe marcar con una X lo que considere correcto.

1. ¿Algún miembro de su familia abandonó el hogar en los últimos meses?

SI ()

NO ()

ALGO ()

2. ¿Mantiene usted una comunicación positiva con los miembros de su familia?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Algún miembro de su familia sufre algún tipo de adicción?

- SI ()
- NO ()
- ALGO ()

4. ¿Dialoga usted con la maestra sobre el comportamiento de su hijo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Comparte usted tiempo en el cumplimiento de los deberes de su hijo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Dialoga usted con la maestra sobre el rendimiento escolar de su hijo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Su hijo puede amarrarse los cordones de los zapatos?

SI ()

NO ()

A VECES ()

8. ¿Su hijo se identifica y narra sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas?

SI ()

NO ()

A VECES ()

9. ¿Con quién vive su hijo?

Padres ()

Abuelos ()

Otros ()

10. ¿Su hijo es un niño cordial y respetuoso con las demás personas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Participa su hijo voluntariamente en las actividades realizadas en la institución?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Existe en la institución una guía didáctica para trabajar en la interacción familiar que favorezca el desarrollo integral de los niños?

SI ()

NO ()

ALGO ()

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALIANS “

La encuesta es anónima y se solicita responder con absoluta sinceridad. Exprese su opinión con respeto a las afirmaciones a las preguntas que a continuación se plantean. Para los cual debe marcar con una X lo que considere correcto.

1. ¿Conoce usted si algún miembro de alguna familia abandonó el hogar en los últimos meses?

SI ()

NO ()

ALGO ()

2. ¿Cree usted que exista una comunicación positiva entre los miembros de las familias?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Conoce usted si algún miembro de alguna familia sufre algún tipo de adicción?

SI ()

NO ()

ALGO ()

4. ¿Dialoga usted con los padres de familia sobre el comportamiento de los niños?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cree usted que los padres de familia dedican tiempo en el cumplimiento de los deberes de sus hijos?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Dialoga usted con los padres de familia sobre el rendimiento escolar de los niños?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿La mayoría de los niños pueden amarrarse los cordones de los zapatos?

SI ()

NO ()

A VECES ()

8. ¿Cree usted que los niños se identifica y narra sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas?

SI ()

NO ()

A VECES ()

9. ¿Conoce usted con quien viven la mayoría de los niños?

Padres ()

Abuelos ()

Otros ()

10. ¿Cree usted que los niños son cordiales y respetuosos con las demás personas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Los niños participan voluntariamente en las actividades realizadas en la institución?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Existe en la institución una guía didáctica para trabajar en la interacción familiar que favorezca el integral de los niños?

SI ()

NO ()

ALGO ()

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS”

1.- ¿Expresa libremente sus sentimientos?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

2.- ¿Es comunicativo y atento con las demás personas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

3.- ¿Es agresivo con sus compañeros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

4.- ¿Mejora su comportamiento en el aula?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

5.- ¿Cumple con las tareas enviadas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

6.- ¿Mejora su rendimiento escolar?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

7.- ¿Amarra los cordones de los zapatos?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

8.- ¿Comparte sus vivencias con sus padres?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

9.- ¿Es cordial y respetuoso?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

10.- ¿Participa voluntariamente en las actividades?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

11.- ¿Narra sus vivencias con palabras correctamente pronunciadas?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

12.- ¿Realiza actividades que fortalecen su desarrollo integral?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3

MATRIZ DE COHERENCIA

<p>TEMA:</p> <p>“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN DE SALINAS” DE LA PARROQUIA DE SALINAS CANTÓN IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”</p>	
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>¿De qué manera la desintegración familiar incide en el desarrollo psicológico de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación “Juan de Salinas” durante el año lectivo 2013-2014?</p>	<p>Determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Juan de Salinas durante el año lectivo 2013 – 2014.</p>
<p>INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>¿Cuáles son las causas y efectos que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”?</p>	<p>Investigar las causas y efectos que influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”.</p>
<p>¿Cómo implementar estrategias didácticas e innovadoras relacionadas con el tema de estudio?</p>	<p>Implementar estrategias didácticas e innovadoras, relacionadas al tema de estudio.</p>
<p>Cómo diseñar y realizar una propuesta alternativa, que ayude a mejorar el problema encontrado en la investigación?</p>	<p>Elaborar una propuesta alternativa, que ayude a mejorar el problema encontrado en la investigación.</p>
<p>¿Una adecuada socialización de la propuesta con docentes y padres de familia permitirá solucionar el problema?</p>	<p>Socializar la propuesta con docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan de Salinas”.</p>

ANEXO # 4

FOTOGRAFIAS







CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS"

SALINAS – IBARRA

DIRECCIÓN: JOSÉ MARÍA VELASCO 8-26 Y JUAN MONTALVO

CEL: 0997354089

Correo: martjorin@hotmail.com



Salinas, 26 de Septiembre del 2014

CERTIFICADO

A petición verbal de la STRA. FERIGRA ANANGONÓ GABRIELA ELENA con C.I 100354476-2

CERTIFICO

Que: la mencionada Srta. Realizo la socialización al Personal Docente, sobre el tema: GUIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS VALORES QUE AYUDAN AL DESARROLLO INTEGRAL MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS"

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.


Lic. Irene Morillo
DIRECTORA



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS"

SALINAS – IBARRA

DIRECCIÓN: JOSÉ MARÍA VELASCO 8-26 Y JUAN MONTALVO

CEL: 0997354089

Correo: martjorin@hotmail.com



Salinas, 26 de Septiembre del 2014

CERTIFICADO

A petición verbal de la STRA. FERIGRA ANANGONÓ GABRIELA ELENA con C.I 100354476-2

CERTIFICO

Que: la mencionada Srta. Aplico la encuesta al Personal Docente, Padres de Familia y la ficha de observación a los niños y niñas. Sobre el tema: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL " JUAN DE SALINAS, DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTÓN IBARRA, DURANTE EL AÑO ELECTIVO 2013 – 2014".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente de la manera que crea conveniente.

Atentamente.


Lic. Irene Morillo
DIRECTORA



Ibarra 26 de septiembre del 2014

Magister.

Raimundo López

DECANO DE LA FACULTA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de lector del trabajo de Grado titulado: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS CENTRO DE EDUCACION INICIAL "JUAN DE SALINAS" DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTON IBARRA, DURANTE EL AÑO ELECTIVO 2013- 2014" de la señorita: Gabriela Elena Ferigra Anangonó, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la corrección de la ortografía e interpretación del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima

Muy atentamente,

Msc. Raúl Farinango



DOCENTE

Ibarra 26 de septiembre del 2014

Magister.

Raimundo López

DECANO DE LA FACULTA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lector del traductor del Abstract del Trabajo de Grado titulado: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS CENTRO DE EDUCACION INICIAL "JUAN DE SALINAS" DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTON IBARRA, DURANTE EL AÑO ELECTIVO 2013- 2014" de la señorita: Gabriela Elena Ferigra Anangonó, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract de Ingle del Trabajo de Grado Arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima

Muy atentamente.

Msc. Diego Palacios Ocles

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Palacios O. Diego", written over a horizontal dashed line.

DOCENTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100354476-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ferigra Anangonó Gabriela Elena		
DIRECCIÓN:	Salinas en la calle Obispo Gonzales Suarez y 7 de Junio		
EMAIL:	gaele91@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	062665036	TELÉFONO MÓVIL	0981122090

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS", DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTÓN IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014". - PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Ferigra Anangonó Gabriela Elena
FECHA: AAAAMMDD	2015/02/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Pablo Flores

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ferigra Anangonó Gabriela Elena , con cédula de identidad Nro. , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes Febrero del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Ferigra Anangonó Gabriela Elena
c.c. 100354476-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ferigra Anangonó Gabriela Elena ,con cédula de identidad Nro.100354476-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN DE SALINAS", DE LA PARROQUIA DE SALINAS, CANTÓN IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014". - PROPUESTA ALTERNATIVA..** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2015

(Firma)

Nombre: Ferigra Anangonó Gabriela Elena

Cédula: 100354476-2