



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

COMO AFECTA LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS 2 A 4 AÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la Educación especial de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORA:**

Katherine Alexandra Pallasco Castillo

### **DIRECTOR:**

Dr. Gabriel Echeverría

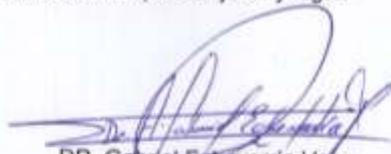
Ibarra, 2014

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado del siguiente tema **"COMO AFECTA LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO"IBARRA" EN EL PERIODO 2013-2014"** trabajo realizado por las señoritas egresada: Katherine Alexandra Pallasco Castillo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DR. Gabriel Echeverría Vaca

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## DEDICATORIA

El Trabajo de Grado lo dedico a mi familia con mucho cariño y amor, la misma que me ha brindado todo su apoyo, consejos, comprensión y amor incondicional, a lo largo de mi carrera, para ellos mi eterna gratitud por haberme brindado las fuerzas y ánimos necesarios para cumplir con este objetivo. Mi agradecimiento más sincero para mis amigas quienes apoyaron en todo momentos Carlita, Joanna y a mi novio Marco Pineda siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos de fuerza y valor para seguir adelante.

KATHERINE.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, la cual abre las puertas, del conocimiento para formar profesionales de excelencia y lo más importante mejores seres humanos.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Gabriel Echeverría (Director del Trabajo de Grado) quien con su calidez humana incomparable supo guiarme hacia el cumplimiento de mis objetivos, por brindarme su apoyo y confianza ha hecho posible la elaboración de este trabajo y llevar a cabo todas las actividades propuestas a usted Dr. Muchas gracias.

A mi familia quien con su infinito amor ha sabido guiarme con su ejemplo de trabajo y honestidad.

A mis maestros a quienes debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Delimitación.....	3
1.4.1. Delimitación espacial.....	3
1.4.2. Delimitación temporal.....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Factibilidad.....	5

CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Fundamentación Teórica. ....	6
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	6
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	7
2.1.3. Fundamentación pedagógica .....	9
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	10
2.1.5. La agresividad.....	11
2.1.5.1. Origen de la Agresividad.....	12
2.1.5.2. La Agresividad Infantil.....	12
2.1.5.3. Tipos de agresión infantil. ....	14
2.1.5.4. Características de la agresividad infantil.....	16
2.1.5.5. Conductas Agresivas en la Escuela.....	21
2.1.5.6. Factores Relacionados con la Conducta Agresiva.....	24
2.1.5.7. Agresividad y Disciplina. ....	25
2.1.5.8. Influencia de los Medios de Comunicación . ....	27
2.1.5.9. Modificaciones de la Agresividad del niño y niña .....	30
2.2. Desarrollo Integral del Niño y Niña de 2 a 4 Años de Edad.....	32
2.2.1. Concepto de desarrollo. ....	32
2.2.2. La teoría sobre el desarrollo del niño/a. ....	33
2.2.2.1. Factores del Desarrollo del niño/a.....	38
2.2.2.2. Características Evolutivas de los niños de 2 a 4 años .....	42
2.3. ¿Qué es una Guía Didáctica?.....	46
2.3.1. Funciones básicas de la guía didáctica.....	47
2.3.2. Pasos de una guía didáctica. ....	47

2.4.	Posicionamiento Teórico Personal .....	49
2.5.	Glosario de Términos.....	51
2.6.	Interrogantes de Investigación.....	53
2.7.	Matriz Categorical.....	54
CAPÍTULO III.....		55
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.1.	Tipo de Investigación .....	55
3.1.1.	Investigación descriptiva.....	55
3.1.2.	Investigación bibliográfica o documental.....	55
3.1.3.	Investigación de campo. ....	56
3.2.	Métodos .....	56
3.2.1.	Método analítico –sintético.....	56
3.2.2.	Método Descriptivo: .....	57
3.2.3.	Método inductivo –deductivo.....	57
3.3.	Técnicas.....	57
3.3.1.	Encuesta.....	57
3.3.2.	Instrumentos .....	58
3.4.	Población .....	58
3.5.	Muestra .....	58
CAPÍTULO IV.....		59
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	59
4.1.	Resultados de encuestas aplicadas a los docentes. ....	59
4.2.	Resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia	71

CAPÍTULO V.....	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
5.1. Conclusiones .....	83
5.2. Recomendaciones .....	84
5.3. Respuesta a las Interrogantes de Investigación .....	84
CAPÍTULO VI.....	86
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	86
6.1. Título de la Propuesta .....	86
6.2. Justificación e importancia. ....	86
6.3. Fundamentación .....	87
6.4. Objetivos .....	88
6.4.1. Objetivo general. ....	88
6.4.2. Objetivos específicos. ....	88
6.5. Ubicación Sectorial y Física .....	88
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	89
6.7. Impactos .....	148
6.8. Difusión .....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	149
ANEXOS.....	151
Anexo 1: Árbol de problemas.....	152
Anexo 2: Encuesta para Docentes.....	153
Anexo 3: Encuesta Para Padres de Familia .....	155
Anexo 4: Matriz Coherencia.....	157

## RESUMEN

La presente investigación procura analizar la problemática de la agresividad en el contexto escolar. El interesante y actual tema de la violencia escolar ha sido objeto de una preocupación creciente en las últimas dos décadas, tanto por parte de la sociedad en general, así como de la comunidad educativa, en particular. En forma paralela a esta relevante preocupación social se puede apreciar en la numerosa doctrina consultada un gran aumento en la investigación sobre este tema en particular, y sobre un tipo especial de violencia escolar o bullying, término que si bien tiene un origen inglés, pertenece al psicólogo noruego Dr. Dan Olweus quien fue el primer estudioso del tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país noruega en 1973, término que ha sido utilizado para designar determinadas conductas de agresión / victimización que ocurren entre pares, donde el abuso de alguien más fuerte se comete en contra de los más débiles, como acontece con los grupos que abusan sobre una persona indefensa. El incremento de estas situaciones ha venido a causar consternación no solo en la comunidad escolar, sino en la sociedad toda, lo que ha llevado a los investigadores a profundizar el conocimiento científico de esta materia, desarrollando una investigación de carácter cualitativo, con el principal objetivo de entender el significado de la actitud de los alumnos de los diversos establecimientos educacionales, desarrollando primeramente los conceptos elementales, poniendo énfasis en las clases de agresividad. Después de la investigación teórica se ha recurrido a entrevistas semi estructuradas, pudiendo obtener de las preguntas formuladas respuestas que han ayudado a la comprensión de esta problemática. En consecuencia, mediante esta investigación se abordan los principales aspectos referentes a las conductas agresivas, concediendo especial importancia al papel de la escuela en la sociedad y en virtud de los elementos doctrinarios aportados se facilita el saber cómo evaluar estas conductas agresivas, pudiendo discernir cuándo estamos frente a una conducta de este tipo. Lo anterior lleva a concluir que en las escuelas debe procurarse diagnosticar, sistemáticamente, la emergencia en casos de agresividad y otras formas de violencia que nacen de relaciones interpersonales, de modo de establecer metas objetivas de reducción y eliminación del fenómeno. El presente estudio fue realizado con los estudiantes de 2 a 4 años en el "Centro Desarrollo Semillitas del Futuro" ubicado en la calle Jaime Roldos Aguilera y Aurelio Mosquera Narváez Barrio Ajavi Chiquito, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

## SUMMARY

The present investigation tries to analyze the problem of the aggressiveness in the school context. The interesting and current topic of the school violence has been object of a growing concern in the last two decades, so much on the part of the society in general, as well as of the educational community, in particular. In parallel form to this outstanding social concern you can appreciate in the numerous consulted doctrine a great increase in the investigation on this topic in particular, and on a special type of school violence or bullying, term that although he/she has an English origin, it belongs to the Norwegian psychologist Dr. Olwes who was the first specialist of the topic, Give and as such he/she begins to worry about the school violence in its Norwegian country in 1973, term that has been used to designate certain aggression behaviors / victimización that happen among even, where the abuse of somebody stronger it is made against the weakest, like it happens with the groups that abuse on a defenseless person. The increment of these situations has come to cause non alone consternation in the school community, but in the society everything, what has taken to the investigators to deepen the scientific knowledge of this matter, developing an investigation of qualitative character, with the main objective of understanding the meaning of the attitude of the students of the diverse educational establishments, developing the elementary concepts firstly, putting emphasis in the classes of aggressiveness after the theoretical investigation has been appealed to interviews semiestructuradas, being able to obtain of the questions formulated answers that you/they have helped to the understanding of this problem. In consequence, by means of this investigation the main relating aspects are approached to the aggressive behaviors, granting special importance to the paper of the school in the society and by virtue of the contributed doctrinal elements the knowledge is facilitated how to evaluate these aggressive behaviors, being able to discern when we are in front of a behavior of this type. The above-mentioned takes to conclude that in the schools debit side to try to diagnose, systematically, the emergency in cases of aggressiveness and other forms of violence that are born of interpersonal relationships, in way of establishing objective goals of reduction and elimination of the phenomenon. The Present study was conducted with students of 2-4 years in the " Future Development Center Semillitas " located on the street Jaime Roldos Aguilera and Aurelio Mosquera Ajavi Barrio Chiquito , Canton Ibarra, Imbabura Province .

## INTRODUCCIÓN

La agresividad escolar, también conocida internacionalmente como una de las conductas que configuran el bullying es un fenómeno que despierta la atención no sólo en la comunidad científica y pedagógica, sino también en el contexto general de la sociedad, atendido que por la prensa cada día son mayores las noticias relacionadas con este tipo de violencia.

El problema de la agresividad escolar, en los establecimientos educacionales, es considerado grave en varios países del mundo sin importar las características económicas y culturales de estos, ya que se presenta, por ejemplo, en países desarrollados como los Estados Unidos de Norteamérica y Japón, como en países en vías de desarrollo como el nuestro.

En primer lugar, si se pone atención en los establecimientos educacionales, éstas emergen de una determinada cultura y asumen su difusión. Ideologías y factores socioeconómicos al ser los que dan formación al ambiente de aprendizaje, siendo un hecho notorio que los establecimientos educacionales constituyen un agente fundamental que cada vez ocupa más tiempo en la vida del ser humano, ocupando un lugar primordial en la formación socio-cultural del individuo.

En consecuencia, los establecimientos escolares asumen un papel decisivo en la formación personal, debiendo poner atención en que un factor muy importante, está constituido por los recreos, que son espacios donde los alumnos actúan con mayor intensidad con los demás, desarrollando amistades.

Si se hace un somero estudio de la agresividad, como se tratará en la presente investigación, podrá apreciarse que existe casi unanimidad

teórica en el sentido que todo ser humano trae consigo un impulso agresivo, toda vez que la agresividad es un comportamiento emocional que forma parte de la afectividad de los seres humanos, siendo algo innato y natural.

En cuanto al alumnado de un establecimiento educacional, a esa agresividad innata y natural, se añade aquella que es aprendida por medio de la observación, que es un sub - producto de la reunión e interacción de personas en grupo.

Respecto de la agresividad escolar fue el científico sueco Dr. Dan Olweus, quien en 1979, inició en los países escandinavos el estudio de la agresividad escolar o bullying, de forma más sistemática, sin perjuicio de las teorías existentes sobre agresividad, formulada anteriormente y a las que se hará referencia en la presente investigación. El referido autor en los años ochenta comenzó a implementar esfuerzos para estudiar mejor esta problemática. Durante algún tiempo, estos trabajos de investigación permitieron definir el problema y comenzar a trazar las líneas de orientación e intervención.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes.**

Antiguamente no se tomaba en cuenta la educación inicial o el desarrollo integral de los niños, sin embargo varias personas interesadas en investigar el desarrollo evolutivo del ser humano, han realizado varias investigaciones para estudiar la complejidad del tema; una de estas personas interesadas fue Jean Piaget uno de los mayores exponentes en estudiar el desarrollo evolutivo de los niños, llamada teoría piagetiana que expone etapas principales del niño como son: el desarrollo cognitivo, sensorio motor, social, afectivo; que hoy en día requieren ser desarrolladas a fondo.

Actualmente, existen los llamados Centros de Desarrollo Infantil, creados con el fin de atender y promover el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas que permitan a los mismos comprender el mundo que les rodea. Dichos Centros Infantiles deben contar con las condiciones necesarias para satisfacer responsablemente el desarrollo de los niños y niñas, además deben contar con el personal docente capacitado adecuadamente que puedan atender las necesidades que se susciten dentro del Centro de Desarrollo Infantil y el entorno de cada uno de los niños.

Cabe mencionar que en los Centros infantiles, existen varios problemas que dificultan el proceso de aprendizaje, ya que los docentes no pueden mantener un ambiente armónico para trabajar conjuntamente con sus estudiantes, lo cual impide dicho proceso. Es decir, hablamos

específicamente de la agresividad que se presenta en los niños de 2 a 4 años y sus respectivas repercusiones que pueden originarse, y que deben de tratarse a tiempo, caso contrario la agresividad infantil puede generar a futuro problemas en el desarrollo de la personalidad del niño e incluso puede llegar al fracaso de su autorrealización.

De igual manera, los padres actúan como los guías principales del crecimiento de los niños, ya que ellos son los que moldean su comportamiento y mediante sus métodos de crianza pueden actuar cuando se ocasione la agresividad, por lo tanto se debe trabajar conjuntamente profesores y padres de familia para poder prevenir y manejar este problema que impide un apropiado desarrollo integral del niño.

## **1.2. Planteamiento del Problema.**

En la actualidad el centro de desarrollo Infantil “Semillitas del Futuro”, enfrentan dificultades con algunos de los niños que forma parte de la institución, esto debido a la agresividad que presentan los párvulos y que ocasionan problemas entre todos los niños y niñas y así mismos.

Aparentemente la agresividad en los niños de 2 a 4 años parece ser normal, ya que se encuentran en un periodo de crecimiento y evolución, sin embargo si no se controla las conductas agresivas en los niños puede ir aumentando y afectando la convivencia, las relaciones interpersonales, el auto estima y la falta de interés por realizar las actividades que se ejecutan dentro del aula.

Al respecto de las causas de agresividad se señala a la familia forma recibida en el hogar como, el factor principal para el comportamiento agresivo especialmente cuando, dentro de la misma se presentan

conflictos como el maltrato, ausencia de los padres, falta de práctica de los valores, así mismo los medios de comunicación juega un rol importante en el comportamiento de los niños, influenciando los modelos que presentan; si hay personajes que tienen comportamientos violentos, los niños podrían imitarlos asumiéndolos como naturales y optando por conductas inapropiadas siendo perjudiciales para su desarrollo integral.

En efecto, es importante que se trabaje tanto profesores, con padres de familia para ayudar a controlar y prevenir la agresividad que se desencadena dentro del salón de clase y por ende afecta a su desarrollo integral de cada una de los niños, ya que ellos se encuentran en un proceso evolutivo.

### **1.3. Formulación del Problema.**

¿Cómo afecta la agresividad de los niños de 2 a 4 años en su desarrollo integral en el centro infantil semillitas del futuro? Durante el periodo 2013-2014?

### **1.4. Delimitación.**

#### **1.4.1. Delimitación espacial.**

La investigación se realizó en el “Centro Desarrollo Semillitas del Futuro” ubicado en la calle Jaime Roldos Aguilera y Aurelio Mosquera Narváez Barrio Ajavi Chiquito, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

#### **1.4.2. Delimitación temporal.**

El trabajo se desarrolló durante el periodo académico 2013-2014.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Identificar como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil Semillitas del Futuro en el periodo 2013-2014.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las causas de agresividad que influyen en el Desarrollo Integral de las niña/o del centro infantil Semillitas del Futuro.
- Recopilar información científica y teórica para elaborar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Elaborar una guía de orientación para disminuir los niveles de agresividad en los Párvulos del Centro Infantil Semillitas del Futuro.
- Socializar la guía didáctica entre los docentes padres de familia y toda la comunidad Educativa.

## **1.6. Justificación.**

Existe gran preocupación por la incidencia del comportamiento agresivo entre los niños ya que desde muy temprana edad estos pueden empezar a demostrar conductas inadecuadas para su desarrollo, que se ven reflejadas en comportamientos agresivos hacia sus semejantes. Este preocupante asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros, además debemos tomar muy en serio la conducta agresiva de los párvulos, ya que esto puede influir notablemente a futuro en su desarrollo integral, físico y mental. Estas conductas se pueden manifestar y notar con una amplia gama de actuaciones, como las siguientes:

explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros.

Teniendo en cuenta las características, que presentan grandes problemas ante los padres de familia y docentes, se pretendió disminuir notablemente la agresividad que estos niños presentan hacia sus compañeros mediante juegos cooperativos que busca que el niño aprenda a manejar emociones opuestas, que puedan resultar de los encuentros con los semejantes y de los fracasos en el entorno social.

### **1.7. Factibilidad.**

La investigación fue factible realizarla, ya que, existió la colaboración por parte de la comunidad educativa, los directivos, profesionales y padres de familia de la institución y estudiantes que fueron el eje primordial en este trabajo; además, hubo la predisposición por parte de quien hizo la indagación del problema, en la elaboración de la propuesta mediante la construcción y aplicación de una guía didáctica y finalmente, el asesoramiento de los docentes en la universidad quienes dirigieron constantemente el proceso de este trabajo.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica.

##### 2.1.1. Fundamentación filosófica.

##### **Teoría Humanista:**

La teoría humanista permitió que la investigación tenga una mayor relevancia en la formación integral del ser humano, con jerarquía motivacional que determine la realización exitosa de su conducta para la satisfacción de sus necesidades. Entre ellas la autorrealización, aceptación de sí mismo y de los demás, espontaneidad, necesidad de intimidad, interés social, sentido de humor y amor auténtico. El compromiso del humanismo es el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es centrarse en la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

**ROGERS, Carls (2003). El principal representante de esta teoría quien piensa que “el ser humano se comprende más así mismo, encontrándole un sentido de vida a su existencia. Esta teoría descarta el uso de esquema alguno, las cuales traten de explicar la conducta del mismo”. Algunas de las técnicas que utiliza el humanismo son mencionadas en la presente investigación y van enfocadas en que, el individuo se haga consciente de sus acciones y responsabilidades de su libertad en la búsqueda del sentido de vida (Pág. 120).**

De acuerdo con esta posición humanista, Rogers cree es importante formar al hombre bajo un aspecto de humanización en torno a lo que le

rodea. En este sentido, la conducta que manifiesta la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

## **2.1.2. Fundamentación psicológica.**

### **Teoría cognitiva**

Como fundamento esencial se consideró esta teoría que concibe al aprendizaje en función de la forma como se organiza, considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda.

Carmen López de Castro (2006) en su obra *Psicología Emocional* afirma: “La teoría cognitiva se basa en experiencias, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando lo haya practicado” (Pág. 16).

Ideas con las que se concuerda, puesto que el aprendizaje concebido por la citada pensadora en realidad es un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística.

Es muy importante las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas, el aspecto motor y el emotivo de una persona

forman parte de su aprendizaje, produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde el niño/a se convierta en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía, el primer objetivo de esta teoría es que el niño alcance aprendizajes significativos de todo lo que aprende, destrezas y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad.

Según las teorías modernas, los factores cognitivos juegan un papel crucial a la hora de determinar cómo reaccionarán (Anderson, 1995; Berkowitz, 1989; Huesmann, 1988,1994): Sugieren que el comportamiento agresivo está influenciado por unas complejas interacciones entre factores cognitivos (guiones, valoraciones del comportamiento de los demás, recuerdos, y asociaciones provocadas por impulsos agresivos) y nuestros estados afectivos del momento (Baron y Byrne, 1996).

Los guiones funcionan como “programas cognitivos” para los acontecimientos que se supone que ocurrirán en una situación determinada, este factor actuará en contra de que tomen represalias en ese lugar (Baron y Byrne, 1996). La valoración del comportamiento con los demás es la interpretación de la situación, es decir, tu valoración de por qué el otro choca contigo (Anderson, 1995). El estado de ánimo debemos tomarlo en cuenta ya que cuando devienen experiencias desagradables, suelen producir efectos negativos, éstos a su vez, desencadenan reacciones agresivas (Berkowitz, 1989). El objeto de estudio que se basa dentro de esta teoría es que se involucre al docente, padres de familia y niños con la finalidad de buscar, analizar las posibles causas que traen el factor agresivo a un niño, además buscar cuál será un posible tratamiento, para lo cual se utilizará la técnica de la observación que permitirá que el maestro esté más acorde con el comportamiento del niño para su mejor trato.

### **2.1.3. Fundamentación pedagógica**

#### **Teoría naturalista**

El Método Montessori se basa en el estudio científico del desarrollo natural del niño. Montessori considera la educación como una ayuda activa para el perfecto desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento. Los conceptos de esta gran pensadora son parte del movimiento que se llamó ESCUELA NUEVA.

Escuela Nueva consiste prácticamente en una educación para la vida en general, y especialmente, para la vida en sociedad; se trata pues, de una formación total (moral, social, física, intelectual y espiritual) del ser humano.

Principios filosóficos del Método Montessori:

Los periodos sensitivos: Son las diferentes etapas en las que el ser vivo se siente especialmente sensibilizado para desarrollar determinadas aptitudes o para adquirir determinados aprendizajes. Los principales periodos sensitivos son: lenguaje, orden, percepción sensorial de la vida, movimiento, interés por los aspectos sociales.

La mente del niño: Absorbe sin cesar un sin fin de conocimientos, costumbres, y maneras sociales, aprendiendo lo esencial del mundo que lo rodea, sin cansancio, sin esfuerzo, de una forma completamente natural.

Libertad y disciplina: Es lo que el niño necesita para aprender a crecer.

Al obedecer las fuerzas vitales, el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando, esta se asocia a la actividad y al trabajo y no a la

inmovilidad que erróneamente llamamos disciplina. Obedecer a las fuerzas vitales es una disciplina interna que no es impuesta desde afuera, al niño se le irá dando libertad a medida que vaya adquiriendo autodisciplina.

#### **2.1.4. Fundamentación sociológica.**

##### **Teoría socio crítica**

Esta teoría tiene como objetivo estudiar al ser humano. Sus principios son de razón y emancipación. Busca a la lucha por la transformación del contexto social. Uno de sus principales precursores fue Paul Freire y una de sus principales obras es “La Pedagogía del Oprimido”.

Por otro lado, se centra más en el procedimiento que en el producto, la comunicación es más importante que el contenido y el procedimiento más que la solución de los problemas. Freire Paul (1988) en su libro “la Pedagogía del oprimido” dice: la educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente, educadores y educandos.

Cada estudiante tiene derecho a ser diferente, se valora la singularidad, la capacidad de ser fieles a sus propios principios, sin embargo cultiva valores como los compartidos, cooperativos, solidarios y liberadores. Se realiza críticos a las ideologías. Se busca libres pensadores y entes críticos, por ello se opone al sistema que rige la educación a la que se califica como “bancaria” Freire Paul (1988) en su libro “La pedagogía del oprimido” dice En la concepción “bancaria” que estamos criticando, para la cual la educación es el acto de depositar de transferir, de transmitir valores y conocimientos (pág. 74).

Se llega a la conclusión que mediante consensos la educación se fundamenta sociológicamente en el Enfoque Socio Crítico que concibe como principio básico las dimensiones del desarrollo integral del ser humano que da mucho valor a la cultura y a la ciencia acumulada por la humanidad; el individuo se reivindica como centro del proceso de aprendizaje, además recoge aciertos del activismo y el constructivismo.

### **2.1.5. La agresividad.**

Zaczyk, (2002): “La palabra agresividad procede del latín *agredire*, que significa andar hacia”, en lo que concierne agresión y agresor su marco está bastante delimitado, sus connotaciones moral y jurídica traen inmediatamente nuestra atención sobre el acto y su responsable. En concreto, existe forzosamente una víctima y un culpable implicado en una relación de agresión, por el contrario la palabra agresividad se ha impuesto sin una significación clara.

Suárez, (2012). “La palabra agresividad viene del latín *agredí*, que significa atacar. La agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo”.

Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939). “Los primeros estudiosos en definir la agresividad fueron definieron la agresividad como una conducta cuyo objeto es dañar a una persona o un objeto”.

Manifestando que la agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Con frecuencia, estos se enfrentan con menores agresivos,

manipuladores o rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos.

#### **2.1.5.1. Origen de la agresividad.**

Araujo y Silva (2010). A si mismo manifiestan que “en el niño de educación infantil la agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año”.

Es un comportamiento con el que nace el niño y que con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño.

Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas, que suelen aparecer alrededor de 2, 4 años de vida del niño. Éstos niños muestran comportamientos de pegar, morder, araña y daña a los demás en forma intencionada. Ésta agresividad también se manifiesta en forma verbal a partir de los 2 y 4 años de vida.

#### **2.1.5.2. La agresividad infantil.**

Train, (2001):

**Crece en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad, si hubiésemos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir en las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida (Pág. 45).**

La agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (personas u objetos), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros de aula, esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en el que se desenvuelve el niño.

Alan Train en su libro de "Agresividad en niños y niñas" manifiesta que estudios han demostrado que los niños agresivos a quienes se les han contado relatos de agresiones y luego se les entregan cualquier tipo de juguetes que inciten al juego agresivo estos niños se han vuelto más agresivos, por lo contrario a aquellos niños a quienes se les narran relatos neutrales y se les entregan juguetes no agresivos, demuestran menor agresividad. Los padres que comúnmente llevan a sus hijos a nadar o, a jugar futbol con la finalidad de que estos niños liberen su agresividad, pues en todos los casos han descubierto que la agresión aumenta.

Además en un estudio realizado con niños en la ciudad de Sevilla, mediante la empleo de un socio drama dieron roles a cada uno de los niños, de agresor, víctima, defensor, colaborador y espectador. Los resultados muestran que los niños tienden a usar más la agresión directa que la agresión indirecta; los agresores no eran percibidos como tales, pero eran más rechazados que los demás; los defensores resultaron ser los más populares; las víctimas no aparecieron ni como más débiles ni como más rechazadas. Lo que contrasta con los resultados de los estudios sobre el mismo tema en edades maduras.

Para Train, la mayoría nos sentimos totalmente perdidos cuando un niño que es capaz de ser cooperativo, feliz y agradable se transforma de

repente en una amenaza impredecible y temible. Parece que nos derrumbamos, nos sentimos avergonzados al no tener control sobre estos niños, que como padres y profesionales no sepamos qué hacer en esta situación lamentable sea de alguna manera culpa nuestra o no.

Además, manifiesta que los arrebatos de la agresividad son un rasgo normal en la infancia, ya que en algunos niños persiste en su conducta agresiva. Los comportamientos agresivos pueden presentarse de dos maneras, ya sean estas activas y reactivas.

□ **Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, por lo cual significa que la conducta agresiva es innata, que la persona nace con ella.

□ **Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que le rodea al individuo, por lo que se puede hablar de:

**Teoría del impulso:** Mantiene que la frustración facilita la agresión, pero no es condición necesaria para ella.

**Teoría del aprendizaje social:** Manifiesta que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos.

### **2.1.5.3. Tipos de agresión infantil.**

Según Álice Whiren: “La agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera: en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil”.

❖ **La agresión accidental:** Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, por ejemplo, pisar los dedos de alguien al subir a una escalera,

pegarle a un amigo demasiado fuerte en el juego sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.

- ❖ **La agresión expresiva:** Es una experiencia sensorial que produce placer al agresor, por ejemplo, ocurre cuando un niño disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. El objetivo del agresor no es obtener una reacción de una víctima ni destruir algo, tan solo le interesa la sensación física placentera de la experiencia.
  
- ❖ **La agresión instrumental:** En algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, cuando dos niñas se disputan un juguete (muñeca), los empujones terminan con moretones en las mejillas y los dedos lastimados, en conclusión, ninguna quería lastimar a la otra tan solo, querían quedarse con la muñeca. La agresión instrumental por objetos: se da por ejemplo cuando dos niñas corren hacia a un columpio al mismo tiempo y cada una lo quiere para ella sola el mismo columpio, de pronto están dándose empujones por él, ambas desean apoderarse del columpio y el intentarlo sobreviene la agresión.
  
- ❖ **La agresión hostil:** Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

#### **2.1.5.4. Características de la agresividad infantil.**

Las características de la agresividad infantil según la Doctora María Luisa Carranza en su libro: "Conflictos Emocionales Del Niño", son las siguientes:

- ❖ Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- ❖ Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- ❖ Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- ❖ Se siente socialmente excluido; el temor hace que otros niños se aparten de ellos.
- ❖ Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- ❖ Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- ❖ Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- ❖ Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.

Esta autora manifiesta que investigaciones más recientes sobre la agresividad infantil dan una explicación diferente al caso del niño agresivo, Sigmund Freud vio la agresión como: un impulso básico que por ser tal, había que ser canalizado y controlado por el ego y superego,

entonces ella manifiestas que hoy ya no se piensa así, ya que muchos psiquiatras estiman que la agresión proviene de la forma de pensar imperfecta, y de una tendencia a la represalia o la venganza que se halla en el punto límite de convertirse en paranoia. Entonces, esta tendencia no solamente debe encauzarse o controlarse adecuadamente sino que es importante y necesario erradicarla desde temprano y hacerle comprender al niño agresivo por medio de un tratamiento psicológico prolongado, que está en un error y que hay muchas otras formas en la vida de conseguir lo que deseamos, sin que para ellos sea necesario tener que recurrir a la agresividad.

Bierman: Keenan; Pepler; (2009). “Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia”.

Se evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 4 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Keenan, (2009):

**Actualmente los estudios realizados se han centrado en el desarrollo del niño menor de cinco años. Especialmente en los niños de 1 a 4 años pues a esa**

**edad se empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante (Pág. 103).**

Reportan que si existe ausencia de receptividad materna, esto podría ser predictor de problemas de conducta disruptivos en niños desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los niños aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

Tremblay, (2002-2003) citado por Alink et. al., (2006). “La explicación de la aparición “natural” de conductas de agresión física entre los 12 y 24 meses estaría sustentada en que esta es la manera que tienen algunos niños a esta edad para expresar su malestar o defenderse”.

Estas conductas agresivas aprenden a ser reguladas por los niños en la medida en que van creciendo, en consecuencia las manifestaciones de agresividad son inhibidas hacia el tercer año de vida, lo que coincide con el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones actuales realizadas por Tremblay y Keenan (citado por Hay, 2009) respecto a la agresividad en la primera infancia, refieren que “hay un aumento y una disminución natural de la conducta agresiva en el niño, y que esta alcanza el punto máximo a la edad de 2 años y medio aproximadamente”.

Argumenta que la principal tarea del aprendizaje a esta edad es aprender a interactuar con otros niños de su misma edad si usar la agresión, por otra parte, hace énfasis en este sentido afirmando que la

socialización en los niños es para que desaprendan patrones de comportamientos agresivos, lo que implicaría el proceso del niño de autorregulación de estas conductas. Asimismo hay comentar que los aportes de los estudios clásicos de aprendizaje social sobre los procesos de modelamiento al desarrollo de la agresión se han realizado con niños de grupos etarios mayores, mas no se ha explorado la agresión con infantes de 0 a 4 años, por lo que las contribuciones realizadas al respecto no se podrían generalizar en estas edades.

Asimismo, en lo referido a la regulación, asevera que en las trayectorias del comportamiento agresivo son moderadas por factores relativos a los niños y a la crianza. Dentro de los factores de los niños se incluyen a la maduración de las capacidades cognitivas, los que permiten usar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida.

La autora refiere que el cuidado de los padres es crucial, pues dependerá de su capacidad de reacción ante imprevistos o de las reacciones coherentes y no de rechazo a las expresiones de emotividad negativa de sus hijos para que estas conductas vayan desapareciendo dentro de la etapa esperada (2 a 4 años). Por otro lado, si pasado el periodo en que dichas conductas deberían desaparecer y por el contrario persisten, se estarían manifestando conductas disruptivas, las cuales necesitan de una atención especial.

En este contexto es importante que las docentes tengan conocimiento de las edades y de las conductas agresivas que podrían presentarse en los niños para determinar si realmente existe problemas de autorregulación de estas conductas o es el entorno que influye en el comportamiento agresivo del niño, de tal manera que exista un manejo e intervención adecuada y oportuna de parte de las docentes.

Otro aspecto de los comportamientos agresivos en la edad infantil que consideran los estudios es que estas conductas son producto del aprendizaje social y el entorno familiar que influyen en este tipo de conductas, afirman que el ambiente familiar es un factor que interviene en el comportamiento agresivo; los niños que son agresivos, en muchos casos provienen de hogares donde sienten inseguridad y rechazo, están llenos de estímulos aversivos y que los modelos parentales promueven la discordia e inseguridad generando el desarrollo de la agresividad en los niños.

Domitrovich y Greenberg, (2009):

**Estudios realizados sobre el tema, consideran que ciertos procesos de socialización temprana en la familia, como son algunas formas negativas de relación entre la madre o los cuidadores y el infante, o el vínculo inseguro generan en el niño problemas de conducta (Pág. 21).**

Afirman que los padres de los niños que presentan problemas conductuales tienden a presentar dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos. La explicación es que muchos de estos padres que muestran patrones disciplinarios marcadamente castigadores, son especialmente “dañinos” para los niños porque refuerzan el patrón negativo de comportamiento, “enseñándoles” que la agresión y el comportamiento negativo son la mejor forma de lograr los objetivos personales.

Estas investigaciones dan cuenta de la importancia de la calidad del cuidado o del vínculo seguro que desarrollen los niños con sus cuidadores, para que el niño pueda establecer sus futuras relaciones seguras y un adecuado ajuste social.

Loyd (1990), citado por De Rivera, (2003):

**Un estudio realizado en familias que viven en condición de pobreza, evidenció que hay más probabilidades de que la angustia de los padres de bajas condiciones económicas por su situación de pobreza, influya en la dinámica familiar y por consiguiente se presenten niveles de agresión en la relación con los niños, llegando a los castigos físicos como medio de imponer *disciplina* (Pág. 78).**

Si bien es cierto se sostiene que los actos de agresividad en los niños son una clara evidencia de la trasgresión de normas, que se manifiesta a través de la agresión física o verbal, pero el entendimiento de las situaciones sociales por parte de los niños será lo que determine su comportamiento posterior.

Como se ha expuesto, el entorno influirá en el proceso de autorregulación de los comportamientos agresivos en los niños, por lo que las docentes también deberán ayudar a los niños a desaprender estas conductas mediante la socialización en el aula.

#### **2.1.5.5. Conductas agresivas en la escuela.**

Este contexto involucra a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad.

Asimismo los docentes deberían estar en condiciones de determinar si es que tienen a su cargo niños que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna.

En la edad temprana las primeras experiencias de aprendizaje del niño se dan en el espacio más cercano a él, su entorno familiar. A medida

que el niño va desarrollando se generan otros espacios que permiten el proceso de socialización, por ejemplo, la escuela.

Craig (2001). "El niño pasa de tener la atención exclusiva de parte de sus padres a competir con otros niños que demandan también atención, pero ahora del profesor. Respecto al proceso de adaptación".

Afirma que el éxito de esta adaptación dependerá de su ambiente familiar, del ambiente escolar y de su propia individualidad, es decir que serán las experiencias previas de las relaciones y vínculos que haya tenido el niño en su entorno familiar las que ayuden a la adaptación del niño en la escuela.

En este sentido, se debe considerar que los procesos de socialización y adaptación del niño al grupo escolar dependen en gran medida de la calidad de las relaciones que sea capaz de establecer y mantener con sus compañeros y profesores.

Fernández et. al., (2004). "Con referencia a la adaptación a la escuela se da en términos de cohesión, estructura socio afectiva, deseo de dominio o de poder y de filiación al grupo".

Cuando el proceso de adaptación a la escuela se establece adecuadamente, el niño se siente bien, pero cuando esto no ocurre, la escuela se convierte en una fuente de ansiedad e inadaptación, provocando en ocasiones, graves problemas de rechazo.

Domitrovich y Greenberg, (2009). "Este tipo de alumnos son considerados de alto riesgo, manifiestan mayor ansiedad y convierten el comportamiento agresivo en una forma natural de interacción".

Se aseguran que los niños que evidencian altos niveles de agresión en más de un escenario, tienen más probabilidad de experimentar

dificultades en la transición hacia la escuela y el proceso de aprendizaje, ya que, tendría menos habilidades sociales y afectivas, lo que expondría al niño al rechazo por parte de otros niños.

Este comportamiento negativo afectaría la habilidad para establecer relaciones positivas con sus profesores; este comportamiento agresivo, el rechazo de los adultos y de otros niños afectarían el rendimiento académico, lo cual se transforma en un factor de riesgo para problemas de adaptación futuros.

En la dinámica de las relaciones que se establecen entre los niños no serán iguales, existen los niños muy dominantes y físicamente agresivos en las peleas, quienes siempre hostigan a los demás niños sin tener motivo alguno. Ellos agraden físicamente a una misma persona, molestan y amenazan continuamente.

Asimismo los niños que muestran una conducta agresiva al hablar, pero no son físicamente violentos y su agresión se produce fuera de situaciones de juego, tienen el nivel más bajo de agresividad por lo que son considerados socialmente mejor adaptados. Estas conductas descritas corresponden, de acuerdo a lo expuesto en párrafos anteriores, tanto al tipo de agresión directa como agresión relacional. De otra parte se han realizado investigaciones de cómo la exposición de los niños a programas televisivos con contenidos violentos, influyen en el ámbito educativo.

Singer y Singer (1986). “Esto porque el sistema educativo es el espacio propicio para la socialización de los niños evidencian que los niños muestran comportamientos agresivos dentro del juego o como forma de relacionarse”.

La investigación refleja que en el aula los grupos de niños altamente agresivos tienen mayor probabilidad de ser castigados que aquellos que

son menos agresivos, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás niños copien estos modelos de comportamientos agresivos.

En el contexto escolar, el docente es quien tiene la responsabilidad de fomentar en los niños el desarrollo de las conductas pro sociales y desalentar los comportamientos agresivos que puedan presentar los niños. Para el presente estudio, es importante analizar, además de las causas, el contexto en que se presentan estas conductas y el curso que siguen, así como las consecuencias que se generan en el aula si estas conductas persisten y como los actores educativos involucrados en el tema, docentes manejan estas situaciones. Es importante pues, trabajar el desarrollo de estas conductas en un ambiente que brinde a los niños estrategias de socialización que ayuden a regular estas conductas como parte del proceso de desarrollo en el niño en la etapa preescolar, de este modo evitar implicancias mayores.

#### **2.1.5.6. Factores relacionados con la conducta agresiva.**

Edelmira Domenech (1998): Con respecto a la etiología de la conducta agresiva, la en su obra titulada Actualizaciones en psicopatología infantil (0 a 4 años) manifiesta que ha existido autores que ponen énfasis en un origen biológico de la conducta agresiva, mientras que otros lo entienden como un aprendizaje a partir del manejo de estas conductas y en tanto que otros autores resaltan la importancia de los factores de riesgos psicosociales, intentan analizar qué factores pueden influir o que estén relacionados con la manifestación y el mantenimiento de la agresión.

Hinde, R.A., Tamplin, A. y Barret, J., citado por Domenech, (1998).

**Como factor tenemos las características del niño, que se ha relacionado con la agresión han estudiado de temperamentos en niños que están relacionadas con la conducta agresiva, el temperamento se evaluó a partir de cuatro dimensiones. Activo, humor variable, tímido y nervioso. Estos autores encuentran que la conducta agresiva en las niñas estaba relacionada significativamente con las características de temperamento activa y humor variable por lo que no encontraron relación significativa entre conducta agresiva y características de temperamento en niños. Sin embargo, si se encontró que en los niños con temperamento activo es más probable encontrar hostilidad hacia compañeros y adultos (Pág. 119).**

Las niñas con temperamento activo mostraban pocas relaciones amigables con la madre y los hermanos, no era así para los niños. De la misma manera, las niñas con humor variable tendían a tener malas relaciones con la madre, no en cambio en niños con esta característica de temperamento. Por lo tanto, según esta investigación estos autores manifiestan que los tipos de temperamento están relacionados con la conducta agresiva en los niños.

#### **2.1.5.7. Agresividad y Disciplina.**

En apariencia el tema de la disciplina escolar parece simple, en el entendido que basta que los alumnos presten atención en el aula, sin embargo el problema es mucho más amplio, porque es en la escuela donde los alumnos forman su carácter, por esta razón la disciplina es entendida según la tarea del maestro, ya que una cosa es enseñar y la otra educar.

En efecto, para la educadora chilena Fabiola Lorena Figueroa Aguilera ([cftiprosec.cl/noticias/Educacion.pdf](http://cftiprosec.cl/noticias/Educacion.pdf)): “Enseñar, es una palabra que encierra en su contexto, el transmitir una serie de conocimientos programados según nivel, cuya aplicación recae exclusivamente sobre los

docentes; estos conocimientos deben ser evaluados por los respectivos ejecutores de tal enseñanza. En cambio la palabra Educar, proveniente del latín Educare que en otras palabras es guiar, conducir, formar e instruir.

En otras palabras todos los contenidos entregados por los docentes en las aulas hacen referencia a la palabra Enseñar, en cambio la palabra Educar indica que no es un menester que recaer en la educación formal (escuelas, colegios, centros de formación, universidades, etc.), sino que esta gran labor recae en la familia y en otros agentes que se presentan durante nuestras vidas”.

En consecuencia, la disciplina debe dirigirse más que al enseñar, al educar, toda vez que implica guiar al alumno y no entregarle simplemente conocimientos. Hay diferencia entre educar y enseñar. La enseñanza nos permite conocer hasta incluso podemos enseñar valores. Pero la educación no solo nos permite conocer sino formarnos en ese conocimiento.

Según el pedagogo peruano Francisco Marcone: “Para la concepción tradicional de la educación, era la disciplina la que se encargaba de enseñar a los estudiantes, a través del cumplimiento y el castigo, las normas de convivencia escolar que después los estudiantes tendrían en cuenta en su vida adulta. También era un medio importante para lograr en los estudiantes la adquisición de los valores. Actualmente, en muchas Instituciones Educativas subsisten modelos autoritarios de disciplina escolar. En otras conviven contradictoriamente modelos autoritarios con modelos permisivos. Son pocas las que se encuentran construyendo alternativas democráticas de disciplina que permitan una sana convivencia escolar y que hagan de las escuelas lugares en donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos. El modelo autoritario sostiene que el cumplimiento del deber es lo que permite que

los estudiantes adquieran los valores morales. La disciplina, de inspiración militar, impone arbitrariamente las normas, las sanciones y casi nunca reconoce los buenos comportamientos. Los estudiantes deben comportarse adecuadamente porque así está dispuesto, no se facilita la reflexión sobre las necesidades de la convivencia social.

En este modelo no hay un reconocimiento real de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, como seres humanos al igual que los adultos. La experiencia histórica nos indica que el autoritarismo no soluciona el problema de la disciplina y tampoco colabora en la formación de ciudadanos democráticos”.

El problema de la indisciplina es complejo y muchas veces los profesores buscan "recetas de emergencia y apuradas" que se revelan ineficaces cuando son aplicadas a una situación concreta. Puede concluirse que el concepto de disciplina, generalmente, se entiende como la adecuación de la conducta de los estudiantes a lo que el profesor quiere. El estudiante sólo se considera disciplinado, cuando se comporta como el profesor quiere. El deseo de los maestros es que los estudiantes estén en silencio, escuchen las explicaciones den y hacer correctamente.

#### **2.1.5.8. Influencia de los Medios de Comunicación Sobre la Agresividad.**

La televisión, como medio de comunicación, ha sido causa de constantes críticas, tanto negativas como positivas, desde el momento de su aparición.

Según Vygotsky 13:

**Después de la aplicación de diversos experimentos se llegó a la conclusión de que la observación de violencia**

**fortalece las tendencias agresivas de los niños; que los modelos televisados son importantes fuentes de conducta social y no pueden continuar siendo ignoradas como una influencia en el desarrollo de la personalidad (Pág. 112).**

La televisión tiene riesgos que son necesarios conocer. Lo que coloca a los niños en circunstancias potencialmente adversas; sobre todo teniendo en cuenta que la televisión dispone de técnicas excelentes para motivar y que las imágenes e ideas sembradas, regadas y abonadas en el campo mental, producirán una inexorable cosecha que debe ser convenientemente evaluada. Se concretan algunos de los efectos negativos de la televisión sobre los niños en edad preescolar.

El ritmo de la televisión es tan rápido que al niño le da tiempo más que a similar unas pocas imágenes. El sistema nervioso está sobre excitado y sobre estimulado y así la mayoría de las imágenes pasan directamente al subconsciente sin ser procesadas.

La forma en la que la violencia mediática se refleja en un programa de televisión infantil, juega un importante papel en relación a que el comportamiento agresivo pueda ser imitado por los espectadores más jóvenes. La teoría cognitiva social de Albert Bandura sugiere que las personas aprenden muchos a comportarse observando a los otros, como lo que se ve en la televisión.

Los comportamientos que se recompensan o al menos, los que no son castigados y aquellos que desempeñan modelos atractivos son más propensos a ser imitados. La teoría cognitiva social de Bandura ha tenido un excelente apoyo en este contexto de violencia mediática. En sus estudios previos, Bandura mostraba a los niños más pequeños un video de un chico golpeando, amartillando y pateando a un “muñeco bobo”.

Había dos versiones de este video, una en la que el niño era recompensado y otra en la que era castigado por su comportamiento agresivo. Después de la proyección, los niños que vieron el video en donde el comportamiento agresivo era recompensado tendieron a golpear y patear al muñeco bobo cuando tenía la oportunidad. Los chicos que vieron el video en el que el comportamiento agresivo no era recompensado eran menos propensos a imitar el comportamiento agresivo que había presenciado. Lo que sugiere todo esto es que cuando la violencia en los medios de comunicación es recompensada.

Es más probable que contribuya al comportamiento agresivo de los espectadores. La violencia mediática es “recompensada” cuando el agresor alcanza sus objetivos, obtiene la admiración de otros, esquiva la trampa que le tiende otro malvado o incluso cuando no es castigado.

De manera alternativa, basando en la teoría de la cognición social, los espectadores imitaran la violencia reflejada en un programa de televisión o película en el que el comportamiento agresivo es seguido por consecuencias negativas para el agresor. Así pues, debido a esto y otros factores que influyen en el aprendizaje de la violencia mediática lleve a los mismos resultados.

Que un niño tienda a reproducir la violencia mediática también dependerá de otros factores como el género, niveles de predisposición a la agresividad, entorno familiar, y toda una multitud de otras características. Merece la pena destacar que estos estudios indican de manera alguna que la exposición a la violencia mediática hará que todos los niños se comporten de manera agresiva.

En efecto, esta exposición puede ser vista como un factor de riesgo conduciendo al aumento de la probabilidad de comportamiento agresivo. Si un grupo de 100 niños, que han sido expuestos a violencia mediática

con un grupo de 100 niños que no lo han sido, una proporción mayor del primer grupo manifestará conductas agresivas.

Sin embargo, algunos de los niños de este grupo se abstendrán de comportarse violentamente pese a lo que haya visto. Así mismo, algunos de los niños del grupo que no ha sido expuesto a contenidos violentos actuarán con agresividad por otras razones.

#### **2.1.5.9. Modificaciones de la agresividad del niño y niña en el hogar.**

Se ha escuchado que en tiempos pasados los niños eran tratados de manera bastante inflexible, se decía que los castigos y el maltrato infantil no se hacían con fines pedagógicos sino como acto de rechazo emocional, tradición religiosa o abuso sexual, los niños y niñas eran considerados como propiedad personal y por ello sus “dueños” se sentían con el derechos de hacer con ellos lo que desean y en completa impunidad.

Cuando los niños se portaban mal eran castigados, ya que se pensaba que tenían al demonio adentro y por ello tenían que ser golpeados para sacarlo. La crueldad era vista como algo normal formando parte de la vida de los niños, tanto así que muchos de ellos morían por las golpizas, las cuales eran propinadas por sus propios progenitores, esto llegó a convertirse en una cadena, los padres aduciendo que es la mejor manera para corregir el mal comportamiento que a ellos también les hicieron igual y los golpeaban a sus propios hijos.

Punish, (2002): “Algunas culturas primitivas como los Aztecas acostumbraban a cometer infanticidio, mutilación corporal, incesto, violaciones creyendo que agrandaría a los dioses, posteriormente se hizo común el abandono de niños hasta la muerte, en Europa” Cap. 10.

El empañamiento que consistía en envolver a los bebés en fajas apretadas con el fin de mantenerlos inmóviles, según, para obtener una disciplina adecuada, los padres se sentían obligados a reforzar los controles para suprimir el mal comportamiento, el castigo físico era el único método aplicado para lograr la conformidad a las medidas comportamentales.

En esta época del Siglo IV, el infanticidio (antigüedad) estaba declarado admirable y humano, existen relatos que menciona, que cuando una madre pegaba a su hijo e hija sistemáticamente con palos aun estando en la cuna era por disciplina considerada muy buena y justa, otras madres metían en agua helada todas las mañanas a su hijo aduciendo que era para fortalecerlos, práctica que ocasionaba la muerte de muchos de los niños, también eran enviados a trabajar como esclavos en otras casas, eran objeto de burla y abuso sexual 18con total acuerdo y permiso de los padres, todas estas prácticas eran consideradas buenas.

Chaure & Inajeros, (2007). Menciona:

**Una vez nacido el niño se convierte en el padre de su madre y de su padre, sin tener en cuenta su edad, sea niño o niña se les vestía como a personas adultas y tratadas como tal, Hasta el siglo IV se veía como algo normal el infanticidio en Grecia o en Roma, hasta los filósofos lo consideraban así (Pág. 7).**

Enfermería Pediátrica; Aristóteles decía “Un hijo un esclavo son propiedad de los padres y nada y nada de lo que se haga con lo que le es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno”, es decir que para Aristóteles el abandono o crianza de los hijos y su forma de tratarlos es solo incumbencia de los padres, y lo que se haga con ellos es lo más justo, mientras que Platón señala “El niño es un ser anímicamente descontrolado y enfermo, un loco; sufre demencia, ya que le falta el ejercicio de la mente y solo con el paso del tiempo se vuelve un ser normal adquiriendo la sensatez y la salud”.

En el siglo IV-XIII, llamado abandono, se resta importancia a los primeros años de vida del niño, abandonándolos, internándolos en monasterios o conventos, se los vendía, eludiendo el contenido emocional haciendo que el desarrollo de su vida sea cruel. Posteriormente en el siglo XIV-XVI conocido como ambivalencia, se usan los castigos físicos para controlar al niño y hacerlos obediente, se practicaba la represión de esfínteres, más tarde se pasó a la práctica de la culpa, la humillación y la manipulación psicológica sobre el niño y niña como método de enseñanza y de corrección.

En esta etapa del Renacimiento (1400-1600) conocida como el periodo de cambio, trajo nuevas ideas en la forma de criar a los niños, como se sugería que se la madre quien amante a su hijo e hija en lugar de emplear a una nodriza como se acostumbraba en aquellos tiempos.

En Inglaterra en el siglo XVI, aparecen las primeras estadísticas de mortalidad, siendo el inicio, pero de manera muy lenta que el niño entra en la vida afectiva de los padres, dando origen a instituciones para su protección, educación mediante guías infantiles en donde se mencionaba que el niño debe ser moldeado para dar forma.

## **2.2. Desarrollo Integral del Niño y Niña de 2 a 4 años de Edad.**

### **2.2.1. Concepto de desarrollo.**

León, (1984); Sánchez, (2005):

**En su libro Integración Educativa, se refiere al término desarrollo como al incremento de habilidades funcionales, es el reflejo de la maduración del Sistema nervioso y maduración al proceso genéticamente determinado de organización progresiva de las estructuras morfológica, maduración de funciones,**

### **evolución madurativa de órganos en cuanto a funciones o facultades (pág. 64).**

Son proceso y cambios que se dan en el individuo a partir de su concepción y se desarrollan a lo largo de la vida que progresivamente va formando lo que es el ser humano en sus diversas etapas, es decir que el desarrollo se va dando mediante etapas y que son a lo largo de la vida del ser humano.

Por lo tanto desarrollo de la persona se refiere, a los cambios que siguen procesos en la que un individuo progresa por medio de la maduración holística e integral de todas sus capacidades del ser.

#### **2.2.2. La teoría sobre el desarrollo del niño/a.**

Carballo, (2006):

**Durante el siglo XX el desarrollo humano ha sido analizado desde diferentes aspectos teóricos que se basan en supuestos diversos, cómo se adquieren las conductas nuevas, el desarrollo humano es el resultado de un conjunto de variables hereditarias y ambientales que interaccionan mediante el proceso conocido como transacción, en el cual el ambiente influye en el desarrollo de la persona y este a su vez sobre él, la persona inicia su desarrollo desde la concepción, este es continuo y dura toda la vida (Pág. 78).**

Las teorías se basan en varias investigaciones aunque no compartan las mismas ideas:

La teoría psicoanalítica de Freud; esta teoría sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, también abarca los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total, lo cual indica que el individuo se basa en el desarrollo por etapas psicosexuales, etapas que

se origina en el interés sexual y en la gratificación a través de una parte del cuerpo.

De acuerdo a lo investigado a través de PAREDES, (2009) las etapas del desarrollo:

**Etapa Oral:** desde el nacimiento su fuente primaria de placer es la región bucal, el placer de la succión, es la clave de este periodo, como prueba de ello cuando el niño se lleva todo a la boca.

**Etapa Anal:** de 1 a 3 años, la zona erógena dominante es la región anal, en este periodo se comienza a controlar los esfínteres convirtiéndose en el centro de atención y por ende el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes, siendo de esta forma en donde el niño aprende a eliminar en lugares indicados, estableciendo un control sobre las funciones lo cual puede afectar el desarrollo de la personalidad dependiendo el ambiente que lo aprueba y desaprueba. Dentro de esta etapa existe otras adquisiciones importantes como la realización de la marcha, el progresivo dominio motor, lo que indica una autonomía; el comienzo de la socialización es señal de la maduración del aparato psíquico, del Yo.

**Etapa Fálica:** durante esta fase las zonas sexuales tanto en el niño como en la niña pasan a ser zonas erógenas dominantes, surge la curiosidad de todo deseo de conocimiento y se basa en preguntas que lo realiza reiteradamente, a lo que Freud lo llamó instinto epistemofílico

**Latencia:** periodo que llega hasta la adolescencia o pubertad, según Freud, las etapas y tendencias psíquicas anteriores a este periodo caen bajo la demencia infantil, aparece como consecuencia de la evolución el súper YO, se halla más organizado e impone principios.

**Etapa Genital:** periodo que va desde los 10 a 13 años, es considerada el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo, a esta etapa también se la denomina prepuberal, en ese periodo se marca una separación entre niño y niña, se marca una intensificación de los roles sexuales como caracterización de la figura paterna del mismo sexo.  
Psicología evolutiva #1,

Teoría del desarrollo según Arnold Gesell; conocido como el padre de la psicología infantil (1880-1961) el propósito de su obra fue establecer el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 6 años, basándose en la observación directa de la conducta, para un mejor estudio Gesell divide los rasgos madurez en 4 esferas. Conducta motriz; Lenguaje; conducta adaptiva; conducta personal.

Teoría de Piaget; tratado de explicar específicamente el proceso de desarrollo, él se interesó por el estudio del conocimiento, cómo se lo adquiere y se lo modifica en las diferentes edades, parte de la idea que el desarrollo se da en forma espontánea, el desarrollo según Piaget se produce por medio de estadios o periodos de los cuales distingue 6.

Etapa sensorio motriz (de 0 a 2 años) se caracteriza por un gran movimiento y cambio en cuanto al desarrollo motor, afectivo e intelectual, Piaget (pag; 125,128) distingue 5 fases en esta etapa que están íntimamente conectadas.

**Etapa I:** el uso de los reflejos (0 a 1 mes) los comportamientos que posee un recién nacido son limitados, aprende a conocer el mundo que le rodea a través de sus sentidos y se adapta al medio mediante sus respuestas innatas

**Etapa II:** (1 a 4 meses) las primeras adaptaciones adquiridas y la reacción circular primaria. Reacción circular porque tiende a repetirse y

primaria la acción está centrada en su cuerpo, los reflejos del recién nacido cambian y alteran su forma hacia la práctica. Etapa III: (4 a 8 meses) La reacción circular y secundaria y los procedimientos para prolongar espectáculos interesantes. Aparecen las primeras coordinaciones visión-presión.

**Etapa III:** (8 a 12 meses) coordinación de esquemas secundarios y su aplicación en situaciones nuevas. El niño busca tener resultados en relación a sus actos mediante la solución de los obstáculos.

**Etapa IIII:** (12 A 18 meses) reacción circular terciaria y el descubrimiento de nuevos medios mediante el ensayo activo. Mediante la repetición de una acción con resultados positivos él lo volverá a intentar la acción.

**Etapa V:** (18 meses en adelante) invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales. El niño tiene alternativas para encontrar lo que busca, utiliza el ensayo y error, hay manifestaciones de lenguaje.

ABARCA, (2007):

**Esta etapa sensorio motriz está influenciada por conductas concéntricas, que gira en torno a sus necesidades, y por el uso de esquemas de asimilación para poder enfrentar el desequilibrio proveniente de sus necesidades, al final de esta etapa el desarrollo de sus esquemas de acomodación, junto con la elección de objetos lo preparan para convivir en mundo físico y social (Pág. 18).**

Periodo Pre operacional/ el pensamiento representativo (2 a 7 años) a esta etapa se llama de la primera infancia, se puede en evidencia la interrelación del desarrollo intelectual, social y afectivo asíndose evidente “cómo el desarrollo integral del niño no se puede separar de su acción”

Surgen las funciones simbólicas o de representación mentales. El periodo pre-operacional se caracteriza por: El egocentrismo es la incapacidad del niño percibir las necesidades de los demás. La Contrición: el niño fija su atención en un solo objeto. Irreversibilidad: es la dificultad que el niño tiene para que una misma acción pueda regresar mentalmente al principio.

Sincretismo: el niño percibe la totalidad y una realidad no por partes que la componen. La causalidad: el niño aplica nociones del mundo que le rodea conforme a sus experiencias.

PAREDES, (2009), Psicología evolutiva #1: En este periodo pre-operacional surge la representación simbólica que puede ser representada por la palabra o imagen mental son: (pág. 27-28)

Las imágenes mentales: es una forma de representación interna a partir del conocimiento del objeto. La imitación diferenciada: al principio imita la acción cuando está presente el objeto, luego lo representará en su ausencia, es la capacidad de reproducir la acción.

El juego simbólico: reproduce acciones que ya ha visto pero adaptadas a sus necesidades. El dibujo: otra manera de representar la realidad lo hará a partir de lo que el niño sabe. El lenguaje: en un inicio el lenguaje acompaña la acción, a partir de los 2 años permite saber cuál es el pensamiento del niño.

Periodo de las operaciones concretas de (7 a 12 años). En el aspecto intelectual el niño sale del egocentrismo, sus conductas ya no son impulsivas, poseen un la capacidad de reflexionar antes de actuar, aumenta su capacidad para relaciona objeto y situación, y adquiere la capacidad de conservación saben que a pesar que el objeto ya no esté presente estos pueden permanecer iguales.

Periodo de las Operaciones Abstractas de 12 años en adelante. Según Piaget es la última etapa del desarrollo cognitivo en donde el individuo empieza a pensar de una manera más racional y sistemática sobre conceptos y da soluciones a problemas sin que estos estén presentes, pero también hace uso de hipótesis, es decir la persona ha llegado a una etapa en donde puede relacionar distintos conceptos cognitivos, en el cual ha jugado un papel muy importante las actividades lúdicas, ya que mediante este el niño va acercando de la imaginación que solo existe en la mente a la realidad que están presentes y tiene que superar.

Delva, (1995):

**La posición de Vygotsky; se interesa por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar (pág. 132).**

La Teoría cognitiva: trata de estudiar los procesos internos que tiene lugar en el sujeto.

#### **2.2.2.1. Factores del desarrollo del niño/a.**

Como ya se ha venido indicando que el desarrollo humano depende de la interacción de factores biológicos, que básicamente son la maduración y el crecimiento; y de factores ambientales que son el aprendizaje.

-Maduración, son los cambios continuos que se dan el desarrollo humano acorde al tiempo y la edad de cada individuo.

-Crecimiento es el desarrollo físico del niño es en talla, peso y volumen de as diferentes partes del cuerpo, ya que el crecimiento está controlado por la maduración, según (León A. , Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.

Primera parte. El Desarrollo infantil aspectos generales, el crecimiento como tal está controlado básicamente por la maduración][factores de índole genético, biológico aunque también constituyen factores externos como la nutrición, accidentes y el ejercicio físico entre otros.

Aprendizaje son los cambios de conducta del niño como resultado de la experiencia como consecuencia de la interacción del niño con el entorno.

Características evolutivas de los niños y niñas de 2 a 4 años en el área motriz. El desarrollo motor es un proceso de cambio relacionado con la edad del individuo, lo que implica, cambios en las habilidades motoras de los niños y niñas para lograr mover su cuerpo, lo que se inicia con movimientos espontáneos incontrolados y brusco en los niños más pequeños hasta llegar al control adaptivo de la locomoción y por ultimo desarrollar las habilidades complejas para destacarse en las diferentes actividades físicas y cotidianas.

McGraw, (1945):

**El estudio del desarrollo motor es una rama de la ciencia del movimiento, pero históricamente esta ciencia ha sido enfocada desde una perspectiva neurológica, es decir considerando los reflejos como conducta ordenada del sistema nervioso, relacionando la estructura neural con conducta motriz (Pág. 145).**

El desarrollo motor es una larga etapa de adquisición de las habilidades motrices básicas: sentarse, gatear, subir, correr, saltar, lanzar

entre otros. Estas actividades aparecen no solo por la actividad práctica del medio que le rodea al niño sino también por la maduración biológica (alcanza la madurez del organismo en general) y neurológica lo que implica el desarrollo del sistema nervioso, que posibilita pensar, crear y aprender, estos avances son el resultado de la interacción entre las capacidades innatas del bebé y la influencia positiva del ambiente.

Mejoralito, (2001). “El aumento de las dimensiones del sistema nervioso va acompañado por un aumento de sus funciones, al principio reflejas y luego voluntarias, integradas y más complejas llamadas desarrollo neurológico psicomotor”.

Las habilidades motrices infantiles se pueden clasificar en dos grupos:

- Primero: las posturales y de motricidad gruesa: como de levantar cabeza y mantenerla erguida, sentarse, gatear, pararse y correr.
- Segundo: la de motricidad fina como: sujetar y manipular objetos usando la presión palmar o la pinza, y agarrar y soltar mediante la relajación de músculos de la mano.

Basados en ORDOÑEZ & TINAJEROS, (2008):

Motricidad gruesa es la capacidad del ser humano que tiene para producir movimientos amplios por sí mismo, puede ser de una parte corporal o de su totalidad, la que se va desarrollando en orden definido y previsible, descendiendo desde la cabeza hacia los pies.

En resumen, el niño de 2 a 4 años en el área motora presenta las siguientes características:

- En este año el niño conquistará una gran capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos, tanto al caminar como al correr y saltar.

- Incorporando al caminar el movimiento punta-talón asemejando su marcha a la del adulto.
- En cuanto a la carrera desarrollará la destreza de dar curvas cerradas dando mayor firmeza a las frenadas.
- Podrá subirse a muebles y saltar de pequeñas alturas
- Pedalea un triciclo.
- Agarra una pelota con las dos manos y la puede lanzar por encima de él.
- Se balancea en un columpio moviendo las piernas.
- Puede equilibrarse en un solo pie por unos segundos.
- Alterna los pies al subir y al bajar las escaleras.

Jiménez & Alonso, (2007):

**Motricidad fina es coordinar los movimientos con los órganos sensoriales. Es la capacidad para utilizar los pequeños músculos – como resultado del desarrollo de los mismos, para realizar movimientos muy específicos: cerrar los ojos, arrugar la frente, apretar los labios, mover los dedos de los pies, hacer puño, cortar y todo lo que requiere de la participación de nuestras manos y dedos (Pág. 49).**

En resumen, el niño de 2 a 4 años en el área motora presenta las siguientes características:

Dará mayor significado a sus obras plásticas; su dibujo del monigote tomara una nueva forma, de rudimentaria a una forma más elaborada esto logrará alrededor de cumplir los 4 años, es decir sus dibujos o creaciones imitativas van a tener un mayor parecido a la realidad.

- ❖ Construye un puente de 3 cubos.
- ❖ Hace formas variadas con plastilina, luego les da nombres “Éste e mi hermano”.
- ❖ Pliega un papel por la mitad.

- ❖ Al pintar se sale menos de los bordes.
- ❖ Imita el trazo de las figuras geométrica, lo realiza por imitación.
- ❖ Perfecciona su capacidad de inhibir y delimitar sus movimientos finos.
- ❖ Rasga papel utilizando los dedos haciendo pinza, e forma más fina.
- ❖ Utiliza tijeras, posterior a este periodo perfeccionará esta destreza.

#### **2.2.2.2. Características Evolutivas de los niños de 2 a 4 años de edad en el Área Socio-Afectiva.**

El ser humano ante todo es un ser social, su característica principal es la creación de vínculos sociales a lo largo de grandes periodos de tiempo, en un inicio el mundo social del bebé está conformado por unos pocos individuos importante para él como la madre, padre y los hermanos, las relaciones sociales (emocionales) que surge entre estas personas son muy influyentes y tienen efecto a largo plazo en el desarrollo social, personal y cognitivo.

El desarrollo socio-afectivo se puede dividir en: desarrollo social y desarrollo afectivo.

OCAÑA Y MARTÍN, (2011): El desarrollo afectivo; es un proceso de cambios madurativos a través del cual el niño va conformándose como persona individual y social en un contexto socializador, durante este proceso evolutivo surgen momentos significativos en las que entran en conflicto las motivaciones, deseos e intereses del niño, conflicto que cuando son resueltos y superados proporcionan un avance madurativo adecuado para la socialización del niño.

OCAÑA Y MARTÍN, (2011). Desarrollo Socio afectivo

**El desarrollo social; durante este proceso el niño aprende a diferenciar entre lo que está bien o lo que está**

**mal en su entorno, lo que es justo e injusto, a preocuparse por los demás, a desarrollar conductas deseables y a desarrollar conductas inadecuadas, estas ventajas forman parte de lo que se entiende por moral (Pág. 159).**

La moral “Es el conjunto de principios, creencias, valores y normas de una persona, en función del cual se regula la conducta”

Por lo tanto, según (Ocaña & Martín, Desarrollo Socio afectivo, 2011) desarrollo socio afectivo es “Una dimensión del desarrollo global de la persona.

Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad”.

Mientras Castillo, (2011) en su documento Educación y Humanismo dice la socio afectividad hace referencia:

**A lo social y afectivo y está basado en la relación de interdependencia de los seres humanos, en los cuales se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa o a nivel comunitario, es decir, que el niño va desarrollándose de una forma íntegra según el ambiente afectivo en el que pueda expresar sus emociones e interrelacionarse con las demás personas, esto condicionará su mundo afectivo, al mismo tiempo su progreso social dependerá de la evolución cognitiva, del lenguaje, motora y demás áreas, todo esto de acuerdo a los agentes de socialización del niño, estos son: la familia, institución, sus compañeros y su entorno en general (Pág. 136).**

Pozo, Batle, & Hernández, (2009)

**Importancia del ámbito familiar en el desarrollo socio afectivo infantil. La familia es para el niño el primer**

**núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando y construyéndose como persona a partir de las relaciones que allí establezca y en particular según se satisfagan sus necesidades básicas (Pág. 150).**

La familia es el contexto más deseable de la crianza y educación de los hijos “Es el núcleo que mejor satisface las necesidades básicas, y por ende es quien mejor contribuye al desarrollo personal y social” La familia en si garantiza la calidad de vínculos afectivos, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales, las interacciones que se dan entre las personas más cercana al niño son relevantes siendo importantes y crucial en el desarrollo tanto individual como social en el niño, especialmente en sus primeros años de vida, lo cual tendrá importancia a los largo de la vida.

La madre y su contribución en el desarrollo socio afectivo, sin duda, la madre es la mayor fuente de afecto y estímulo para la formación integral de su hijo, cuando lo canta, lo arrulla y acaricia, el bebé responde con la mirada o una sonrisa, es un suceso de relación que estable la madre-hijo lo que condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.

Según Gonzalo, (2011):El papel del padre, estudios realizados han demostrado que también es figura de apego y por tanto su contribución es fundamental en el desarrollo del niño, cumple un papel complementario al de la madre, ya que las experiencia que aportan no son las mismas pero son muy importantes para que el niño desarrolle diferentes habilidades sociales, hábitos y más Jaume, (2000):Los buenos tratos a los niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos. Es evidente que la familia juega un papel importante en la formación de sus primeros vínculos afectivos y es en donde el mundo comienza a tomar sentido para él niño, pero a lo largo de la historia acontecido profundos cambios dando una nueva perspectiva de la familia y de sus funciones, pero sigue siendo una

organización social valorada y considerada necesariamente como soporte psicológico y refugio afectivo

Los cambios de roles de los padres ha hecho que escolaricen a su hijos, siendo el momento en el que el docente pasa a formar parte del desarrollo socio afectivo en la vida del niño, el docente o la docente se convierte en el primer adulto ajena a la familia y pasa a ser una figura de referencia y su papel se asemeja al de un familiar cercano al niño con el objetivo de cuidarlo y satisfacer las necesidades básicas, en muchos de los casos la profesora ha pasado a ser una figura de apego secundaria, debido a la relación que surge entre ellos, al pasar gran tiempo juntos, papel de profesor es decisivo para que el niño se interese por relacionarse con otras personas que él desconoce, y ya que en el salón de clase al interactuar con otros niños, a partir de los dos años, demuestra un interés claramente social por ellos, aquí juega un papel importante a lo que Piaget lo llamó, la capacidad simbólica, a partir de los dos años, esta capacidad le permite compartir el significado de actividades que realiza, simular acciones e intercambiar papeles dentro del juego simbólico, el avance de estos juegos son significativos a nivel social por las relaciones que establece con sus pares por este tipo de juegos, ya que le permite ir profundizando en el conocimiento social, por ende interioriza y pone en práctica las normas sociales de comportamiento.

Siendo así la escuela es el segundo contexto de socialización del niño, hay que tener en cuenta como se producen las relaciones con el entorno social, para ellos las teorías nos dan una noción clara del desarrollo socio-afectivo. En cuanto al juego de los niños de preescolar, su deseo de querer descubrir todo, conduce a examinar y expresar su entorno a través de la recreación, del lenguaje, luchando por desarrollar habilidades y por ganar control de sus emociones, a esta edad son más independientes, pueden elegir los juegos espontáneamente.

Ordoñez Tinajero, estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, (2002). Expertos dicen que el juego es para el niño “el principio de actividad intrínseca a su naturaleza lo denso, lo serio, lo importante, lo comprometido”

El juego es un medio de desfogue de tensiones emocionales, permite al niño construir, dirigir y vivir experiencias positivas que le contribuirán al desarrollo de su personalidad, autoestima, conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos.

### **2.3. ¿Qué es una Guía Didáctica?**

#### **Introducción**

Ruth Marlene Aguilar Feijoo la guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la utpl.

**La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje (Pág. 179).**

En la guía didáctica se plantean diferentes estrategias y técnicas que debe apoyar al docente y al estudiante a decidir, cómo, cuándo y cómo afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas realizar una evaluación o trabajos de investigación.

A la guía didáctica la define como la experiencia educación alrededor de un tópico adecuado, con proyecto a los intereses de la vida real, que

rebasar las fronteras de las distintas especializaciones dentro de una misma ciencia, de los contenidos de ciencias diferentes".

La guía didáctica permite a los actuantes estar involucrados y por otra parte el profesor conociendo a sus estudiantes pueda adaptar los contenidos del trabajo a los intereses y necesidades de ellos, mientras que los educandos; al sentirse comprometidos, mantienen interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Entre otros beneficios se reconoce que existe un principio de organización, puesto que la estructura de la guía presenta en forma gradual y secuencial los contenidos de lo más sencillo y concreto a lo más complejo y abstracto; aspectos que se presentan en un orden de organización de las actividades de aprendizaje.

### **2.3.1. Funciones básicas de la guía didáctica.**

- ❖ Orientación.
- ❖ Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad basado en valores humanos.

### **2.3.2. Pasos de una guía didáctica.**

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

#### **❖ Índice**

En él debe consignarse todos los títulos ya sean de 1°, 2° o 3° nivel, y su correspondiente página para que, coma cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

### ❖ **Presentación**

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

### ❖ **Objetivos generales**

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje. Son la mejor guía para que el estudiante sepa que se espera de su trabajo, cuáles son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje.

La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes.

### ❖ **Esquema resumen de contenidos**

Presenta en forma esquemática y resumida al alumno todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.

### ❖ **Desarrollo de contenidos**

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización.

### ❖ **Actividades para el aprendizaje**

Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el estudiante aplique los conocimientos a situaciones nuevas. Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico.

### ❖ **Conclusiones y Recomendaciones**

Es donde se puede encontrar sugerencias sobre el documento o las debidas respuestas a muchas interrogantes.

### ❖ **Bibliografía de apoyo**

No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en el cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando. Se puede incluir información de bibliografía adicional, videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del asesor.

## **2.4. Posicionamiento Teórico Personal**

La agresividad en los niños y niñas tiene un alto porcentaje en la educación infantil, ya que está demostrado sobre todo en la primera infancia hay una gran independencia en su desarrollo.

El estudio en la investigación de este importante tema se basa en la teoría de Albert Bandura donde se considera que el ambiente donde se desenvuelve los niños y niñas es la causa bueno o mal comportamiento donde se considera más tarde en tres aspectos el ambiente, el comportamiento y los problemas psicológicos de las personas. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y lenguaje.

Desde el momento que introduce la imagen en particular, deja de ser conductista estricto y en piensa a cercarse a los cognitivista. También se considera con énfasis con los métodos experimentales la cual se vocaliza por las variables que pueden observar y manipular y que rechaza todo que sea subjetivo interno y no disponible esto se define con el nombre destinamos reciproco. El mundo y comportamiento de una persona se causa mutuamente; a partir de esto se en pensó a considerar a la personalidad como una intervención.

El ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona que estudia Bandura el aprendizaje a través de la observación y auto control dando una importancia relevante en el papel que juegan los medios y observación un ejemplo de aquellos que tienen un carácter agresivo ya que aumenta la agresividad e incluso conduce a la formación de personalidades violentas que da ficción audio visual ya que esto son modelos de referencia, efecto que actúan en las etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia es ahí donde Bandura acepta que los humanos adquieren destreza y conductas de modo operante e instrumental rechazado así nuestro aprendizaje se realizara según el modelo conductista; pone de relieve la observación y la imitación son factores que ayudan al sujeto a imitar conductas erróneas.

## 2.5. Glosario de Términos

**ASPECTO PSICO-SOCIAL:** Es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

**ALTRUISMO:** Una labor altruista; la diplomacia popular que algunos propugnan se basa en un altruista deseo de ayudar, digno de todo encomio"

**AUTORREGULACIÓN:** Se denomina autorregulación a la capacidad que posee una entidad o institución para regularse a sí misma, lo cual supone un logro de equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores, entidades o instituciones para lograr dicho proceso de autorregulación.

**COMPORTAMIENTO:** Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. "normas de comportamiento social; pautas de comportamiento; siempre tuvo un buen comportamiento en clase"

**COMPORTAMIENTO AGRESIVO:** La agresión puede encontrarse en todas las culturas, grupos etarios y de género. Según el libro "Psychology" ("Psicología") deWayne Weiten, los psicólogos evolucionistas sostienen que la agresividad es integral para la supervivencia o favorecer la reproducción. Los genes que promueven la agresividad son susceptibles a ser transmitidos a la siguiente generación. Existen varias teorías sobre por qué existe la agresividad, pero no hay una definición aceptada por la mayoría de los psicólogos.

**CONDUCTA:** Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. "conducta antisocial; patrones de conducta

social; tuvo una conducta ejemplar; aquella conducta huidiza me hizo sospechar que escondía algo".

**DESARROLLO EMOCIONAL:** El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes".

**EPÍGREFE:** Frase o cita al comienzo de un escrito o capítulo que sugiere su contenido o expresa la idea o pensamiento que lo ha inspirado

**.EPISTEMOFÍLICO / EPISTEMOLÓGICO:** En general, son dificultades que impiden un acercamiento al objeto de conocimiento. El obstáculo epistemofílico se refiere a las dificultades de índole motivacional o afectiva (en psiquiatría, las ansiedades generadas por la locura), mientras que el obstáculo epistemológico implican una dificultad o confusión asentadas en el proceso mismo de producción de un conocimiento científico (en psiquiatría, la carencia de una teoría psicológica que sitúe el problema de la conducta en una perspectiva totalizadora).

**EPÍGRAFE:** Frase o cita al comienzo de un escrito o capítulo que sugiere su contenido o expresa la idea o pensamiento que lo ha inspirado

**ETOLOGÍA:** Estudio científico del comportamiento humano y animal

**INTERACCIÓN:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas. "programas sobre la interacción del hombre y su medio ambiente; en la enseñanza es importante la interacción entre el profesor y los estudiantes; la interacción entre algunos medicamentos es perjudicial para la salud"

**PROSOCIAL:** Se entiende por conducta prosocial toda conducta social positiva con o sin motivación altruísta. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruísta el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio.

**SOCIODRAMA:** Psicodrama de grupo que se centra más en los aspectos sociológicos que en los psicológicos.

## **2.6. Interrogantes de Investigación**

1.- ¿Un diagnóstico coherente permitirá determinar cómo afecta la agresividad en los niños y niñas de 2 a 4 años en su desarrollo integral?

2.- ¿La información teórica y científica relacionada con el problema de investigación permitirá elaborar un marco teórico que orientara a la misma?

3.- ¿Una guía didáctica de orientación permitirá disminuir la agresividad de los niños en el Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro?

4.- ¿La correcta socialización de la guía didáctica será la alternativa de solucionar al problema entre docentes y padres de familia?

## 2.7. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Agresividad: Es una intención de causar daño a un ser vivo o un objeto.	<b>Agresividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnostica</li> <li>✓ Agresiones Psicológicas</li> <li>✓ Relaciones interpersonales</li> <li>✓ Seguridad personal</li> <li>✓ Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agresiones</li> <li>▪ Maltrato psicológico</li> <li>▪ Interrelación</li> <li>▪ Actitud</li> <li>▪ Entorno familiar</li> </ul>
<b>Desarrollo integral:</b> Descubrimiento de todas las áreas de su vida	<b>Desarrollo integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo personal.</li> <li>✓ Social.</li> <li>✓ Cognitivo.</li> <li>✓ Afectivo.</li> <li>✓ Desarrollo de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores.</li> <li>▪ Comportamiento.</li> <li>▪ Personalidad.</li> <li>▪ Socio afectivo</li> <li>▪ Favorece la autoestima</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Para su formulación de la investigación se apoya en las siguientes clases.

##### **3.1.1. Investigación descriptiva.**

Permitió determinar la agresividad en el desarrollo integral en la edad inicial y su de los niños y niñas en las edades de 2 a 4 años en el Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro para lograr una mejor comprensión se realizó una observación directa a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Semillitas de Futuro, para poder describir las características más importantes que permitieron realizar un adecuado análisis del problema.

##### **3.1.2. Investigación bibliográfica o documental.**

Permitió investigar toda clase de documento, enciclopedia tríplicas, internet y cualquier material escrito, referente al tema de investigación La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general en el pensamiento del autor.

### **3.1.3. Investigación de campo.**

Permitió analizar y comprender como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de en el centro de desarrollo semillitas del futuro, Cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, en año 2013-2014.

### **3.1.4. Investigación propositiva.**

Permitió elaborar un modelo de investigación estrategias cuya finalidad es convertirse en una herramienta practica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad, con el fin de lograr altos niveles de productividad o reconocimientos científicos internos y externos.

## **3.2. Métodos**

En el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos.

### **3.2.1. Método analítico –sintético.**

Fue de gran ayuda para la elaboración del marco teórico en donde se obtuvo síntesis de aspectos teóricos obteniendo de diversas fuentes, esto aportó a la comprensión y explicación amplia y clara de la propuesta, pues necesariamente se analizó la información recolectada para luego sintetizar los diferentes aspectos concernientes a las variables de la investigación.

### **3.2.2. Método Descriptivo:**

Mediante la observación sirvió para describir el problema, tal como se presenta en la realidad de la Institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y lugar en tiempo y espacio

### **3.2.3. Método inductivo –deductivo.**

Se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico.

El método Inductivo permitió la construcción de cada uno de los aspectos del Marco Teórico particularizando cada tema y subtema a fin de comprender como afecta la agresividad en el desarrollo integral, causas, consecuencias, factores y dificultades.

El método deductivo sirvió para la elección del tema propuesto pues se observó el problema a nivel general llegando a definir en el lugar de estudio en donde se había observado el mismo problema así se fue particularizando cada uno de los aspectos de la agresividad en el centro desarrollo Semillitas del Futuro.

## **3.3. Técnicas**

### **3.3.1. Encuesta.**

Constó de un cuestionario con preguntas cerradas; las mismas que permitieron obtener resultados concisos y precisos, para finalmente ser tabulados y analizados.

### 3.3.2. Instrumentos

Se utilizó un cuestionario con preguntas de selección y cerradas para facilitar la organización, tabulación e interpretación de la información en forma objetiva.

### 3.4. Población

**CUADRO DE POBLACIÓN DE PROFESORES**

<b>PARALELOS</b>	<b>N DE PROFESORES</b>
A	1
B	1
C	1
<b>TOTAL DE PROFESORES</b>	<b>3</b>

**CUADRO DE POBLACIÓN DE LOS PADRES**

<b>PARALELOS</b>	<b>N DE PADRES</b>
A	23
B	15
C	22
<b>TOTAL DE NIÑOS</b>	<b>60</b>

**CUADRO DE POBLACIÓN DE LOS NIÑOS**

<b>PARALELOS</b>	<b>DE NIÑOS</b>
A	23
B	15
C	22
<b>TOTAL DE NIÑOS</b>	<b>60</b>

### 3.5. Muestra

Tomando en cuenta que la población de la investigación fue menor a 123 no se realizó el correspondiente cálculo de muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. Resultados de encuestas aplicadas a los docentes.

Luego de haber aplicado las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados de los docentes:

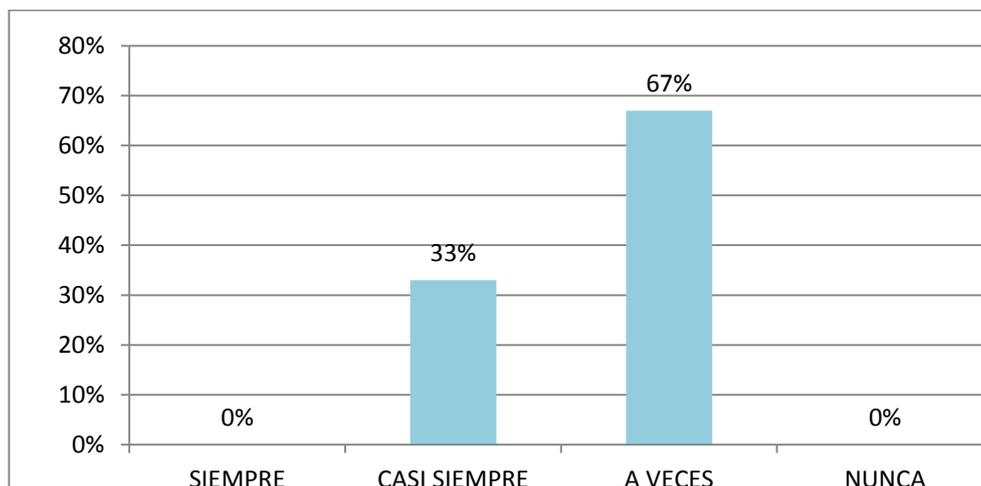
##### 1.- ¿Cree usted, que en su clase existe agresividad entre los niños?

Tabla N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

Gráfico N° 1



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:** Los tres docentes investigados están de acuerdo en que la timidez de los niños en gran medida depende de los niveles de agresividad evidenciados en la estructura familiar, lo que demuestra la existencia del problema, y amerita la toma de decisiones urgente por parte de los directivos de la institución.

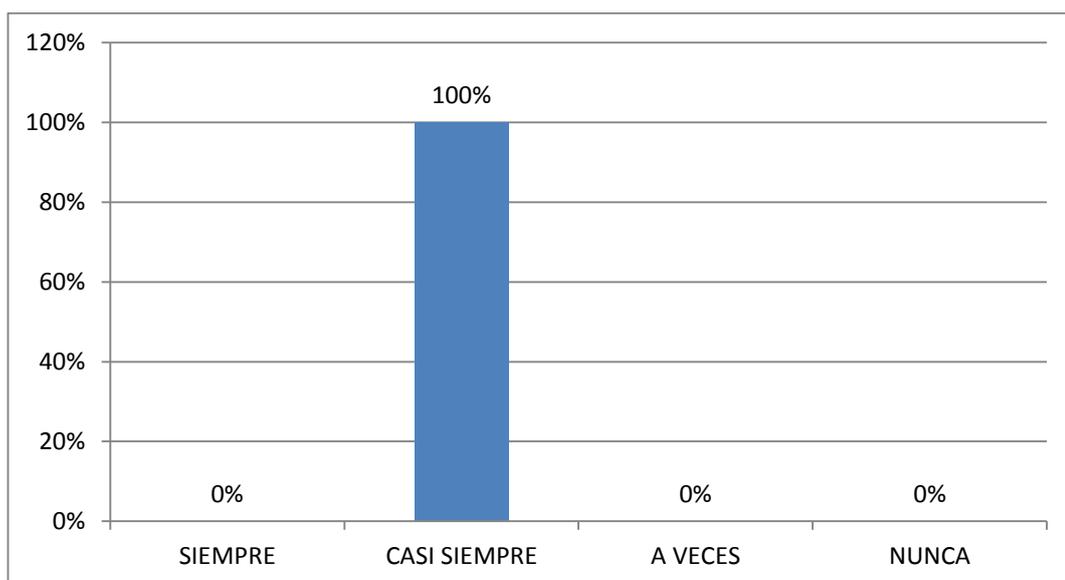
## 2.- ¿Piensa usted que los niños que sufren de agresividad son tímidos?

**Tabla N° 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 2**



Elaborado por: Katherine Pallasco

## ANÁLISIS

Los 3 docentes investigados están de acuerdo que la timidez de los niños se deriva de los niveles de agresividad que se evidencia en las familias, situaciones que amerita un tratamiento urgente por parte de los directivos de la institución.

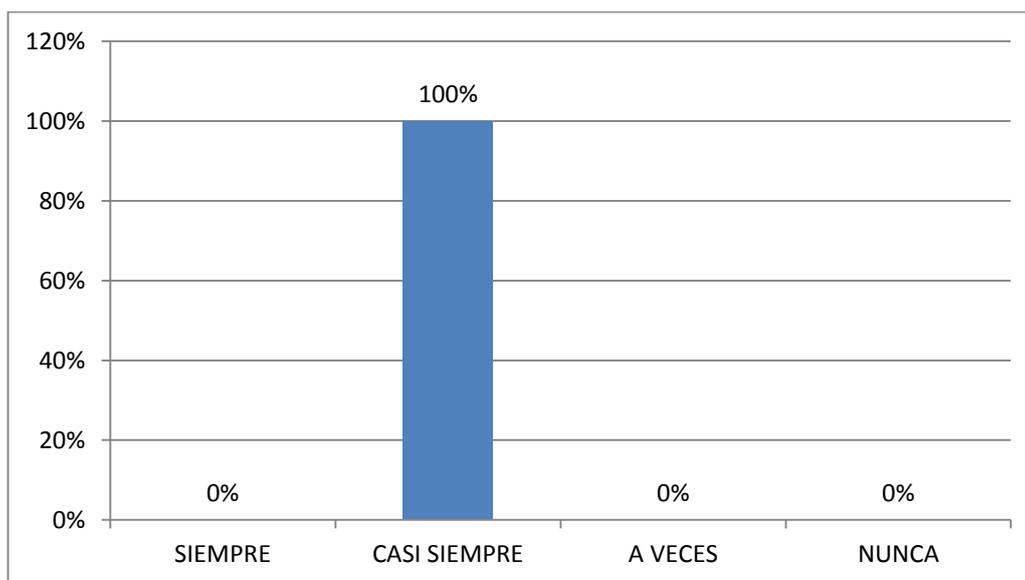
### 3.- ¿Considera usted, que los juegos lúdicos ayudan a reducir el nivel de agresividad?

**Tabla N° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 3**



Elaborado por: Katherine Pallasco

### Análisis de Resultados

Los 3 docentes responden en forma categórica que los juegos lúdicos ayudan a reducir la agresividad de los niño/a, lo que determina que debe incrementar los juegos que permita, reducir los niveles de agresividad a los niños.

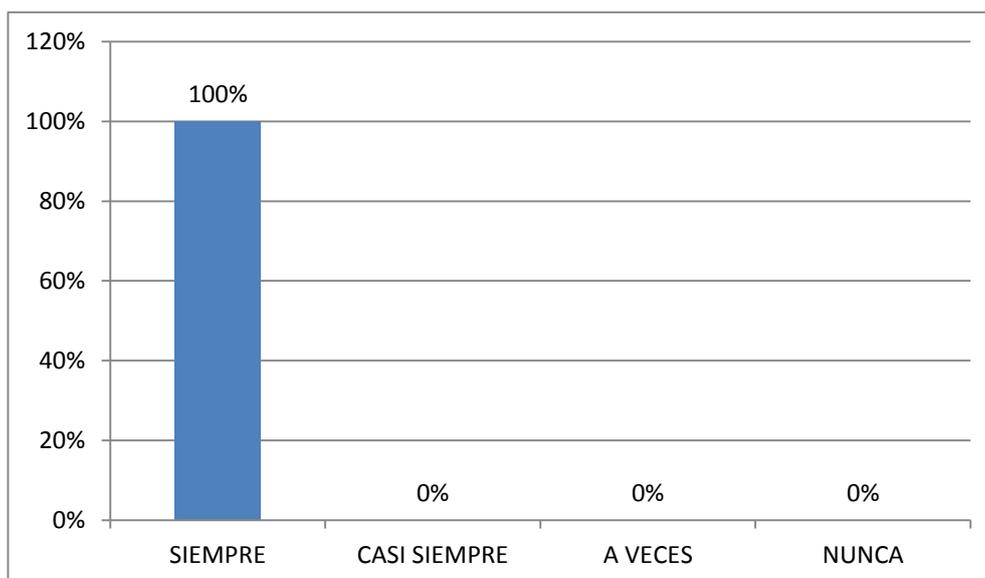
#### 4.- ¿Controla usted los comportamientos inadecuados dentro de su aula?

**Tabla N° 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 4**



Elaborado por: Katherine Pallasco

#### **Análisis de Resultados**

Los 3 docentes investigados sostiene que siempre controlan los comportamientos inadecuados para evitar posibles consecuencias que afectan el normal desenvolvimiento de los niño/s.

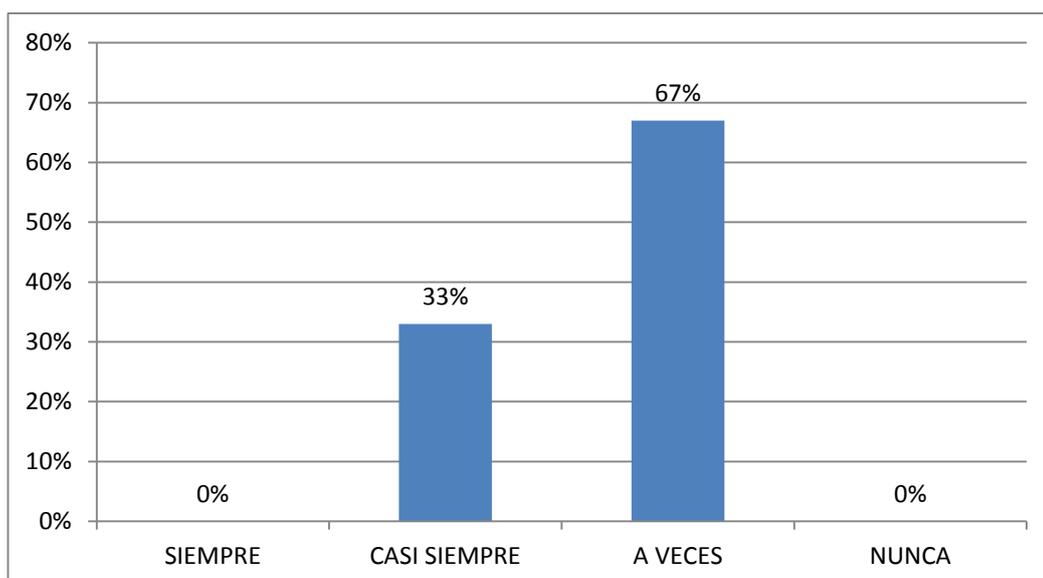
**5.- ¿Cree usted que la conducta agresiva en los niños se debe a la influencia de que proceden de hogares disfuncionales?**

**Tabla N° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 5**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados**

Uno de los 3 investigados sostiene que casi siempre los niños que vienen de hogares disfuncionales, 2 de 3 sostienen que a veces, razones suficientes para que el centro de desarrollo semillitas del futuro desarrollen actividades con los padres de familia que permitan controlar la agresividad.

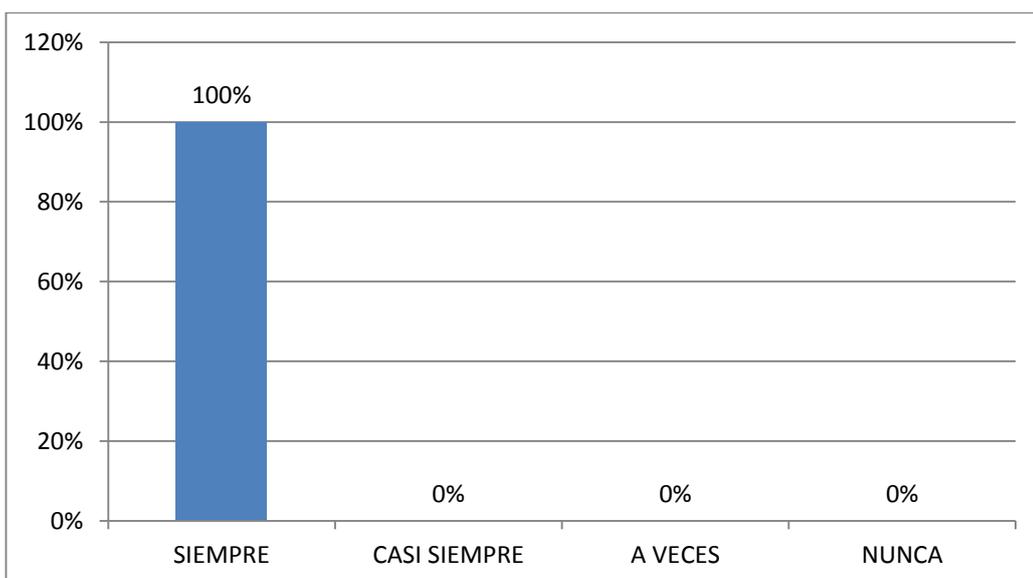
**6.- ¿Fomenta usted los valores (amistad, respeto, obediencia, compañerismo) en sus estudiantes?**

**Tabla N° 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 6**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados**

Los 3 docentes sostienen que en su trabajo se fomenta la educación en valores, y es necesario buscar espacios para la praxis de los mismos.

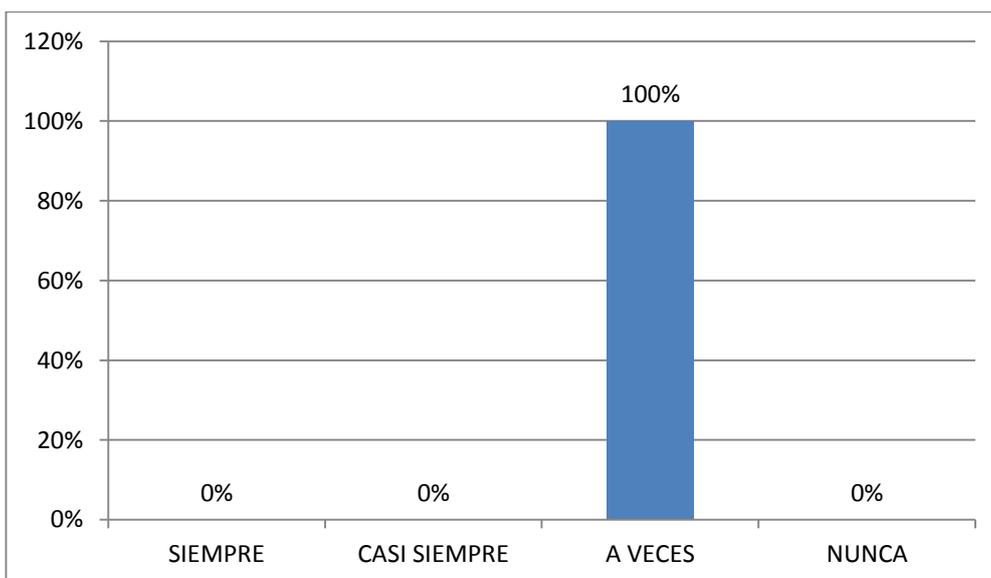
**7.- ¿Considera usted, que hace falta el establecimiento de reglas y normas de parte de los padres de familia hacia sus hijos?**

**Tabla N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 7**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Los 3 docentes encuestados consideran que solamente a veces las normas y reglas son las que regulan el comportamiento de los niños/as tanto o dentro como fuera de la institución.

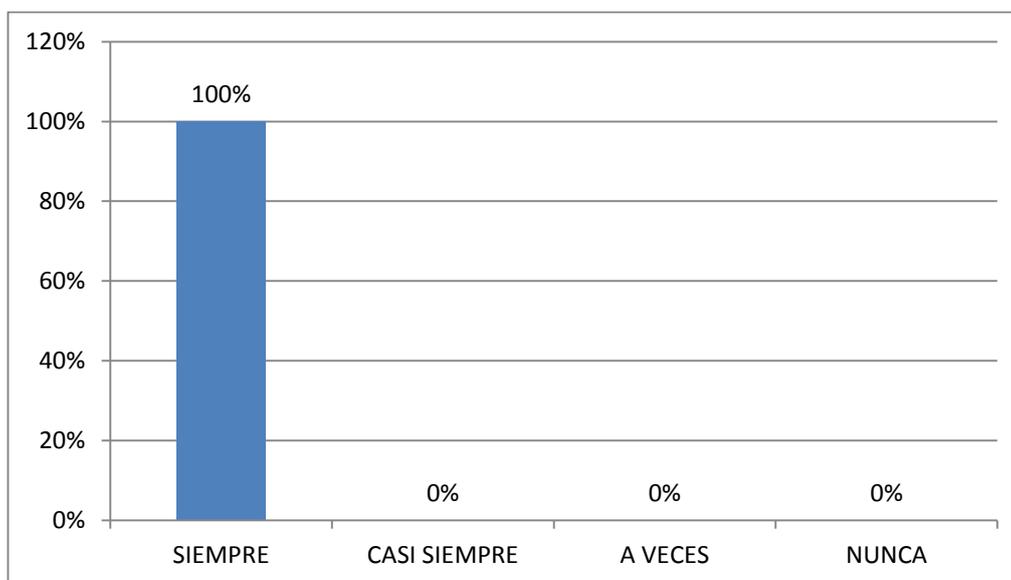
**8.- ¿En general, cree usted que el entorno familiar es la base para un correcto crecimiento de la personalidad del niño?**

**Tabla N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 8**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Los 3 docentes investigados manifiestan que la familia es la base de la formación de los niños/as donde se aprende los valores con el ejemplo, por lo que la base fundamental de la formación del ser humano depende de la estructura familiar.

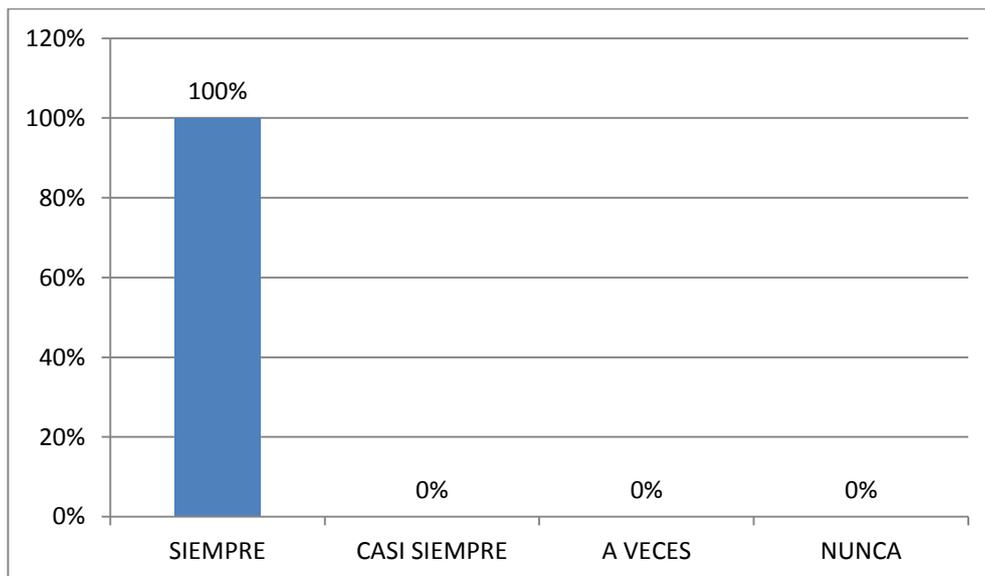
**9.-¿Piensa que como docente debe mostrarse afectivo con sus estudiantes para generar confianza?**

**Tabla N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 9**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Los 3 investigados están de acuerdo que hay que brindar afecto y confianza a los niños/as lo que evidencia una maravillosa predisposición para desarrollar una propuesta alternativa.

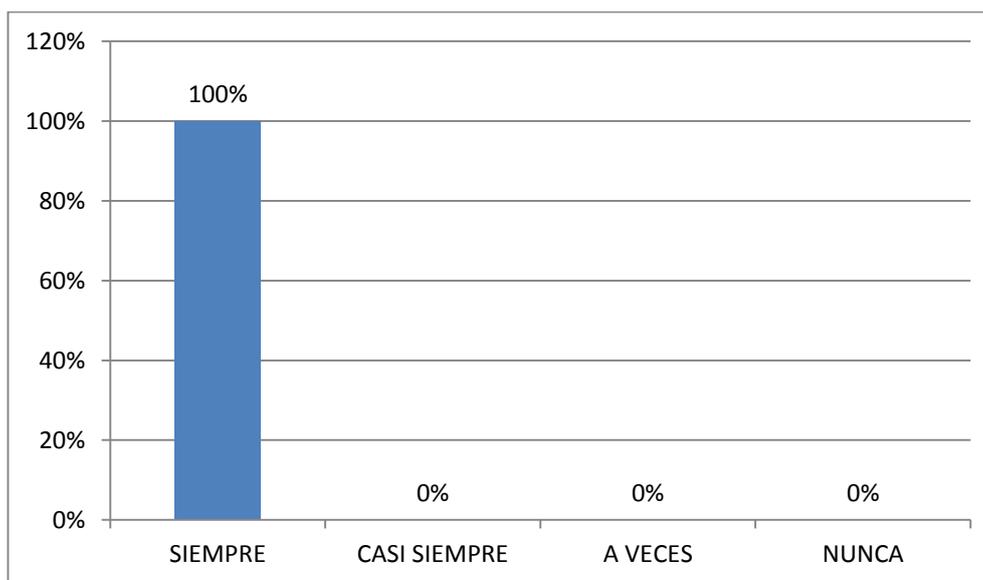
**10.-¿Demuestra usted estímulos positivos (recompensas, cariño, trato amable ) con todos sus estudiantes?**

**Tabla N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 10**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Los 3 docentes encuestados siempre brindan estímulos positivos hacia sus estudiantes, hecho muy importante que facilitara un trabajo en equidad para eliminar la violencia y agresividad dentro de los hogares.

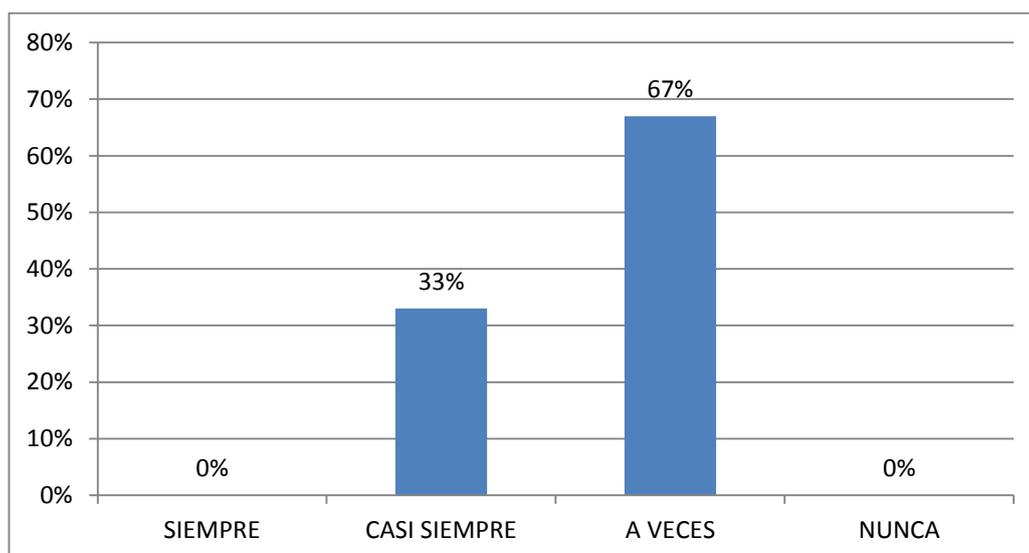
## 11.- ¿Existe preocupación personal sobre las relaciones interpersonales entre los niños?

**Tabla N° 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 11**



Elaborado por: Katherine Pallasco

### **Análisis de Resultados:**

Una de los 3 investigados sostiene que casi siempre esta preocupados por las relaciones interpersonales de los niños/as, y 2 dicen siempre, razones suficientes para recomendar a los directivos se preocupa en la relaciones interpersonal de los niños/as.

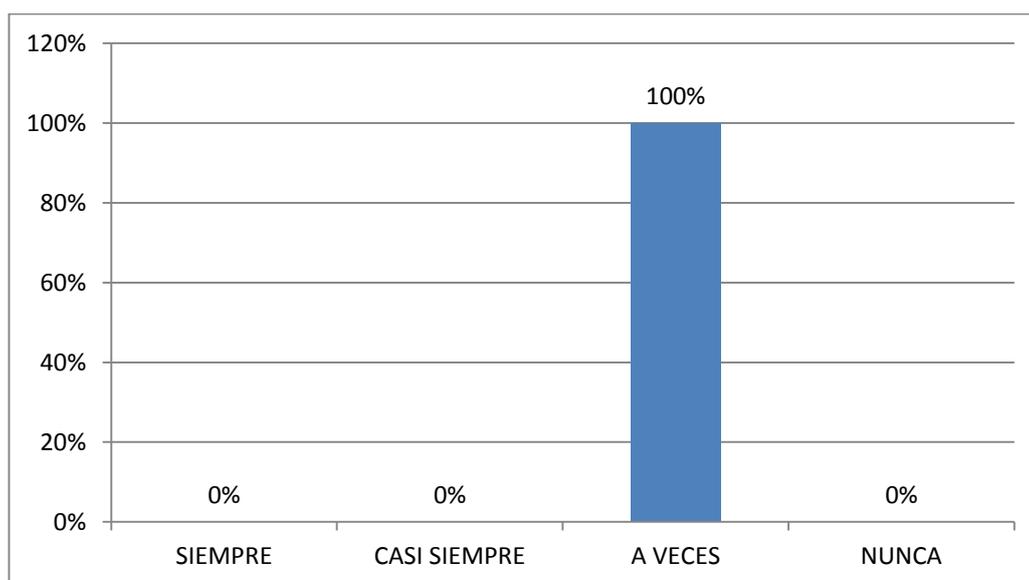
**12.- ¿Usted trabaja conjuntamente con los padres de familia para mejorar el desarrollo integral de sus estudiantes?**

**Tabla N° 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 12**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Las 3 investigadas manifiestan que a veces trabajan con los padres de familia, razón por la que amerita diseñar políticas institucionales para que siempre se trabaje con los padres de familia en el desarrollo integral de los niños/as.

**4.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro en el año lectivo 2013 – 2014.**

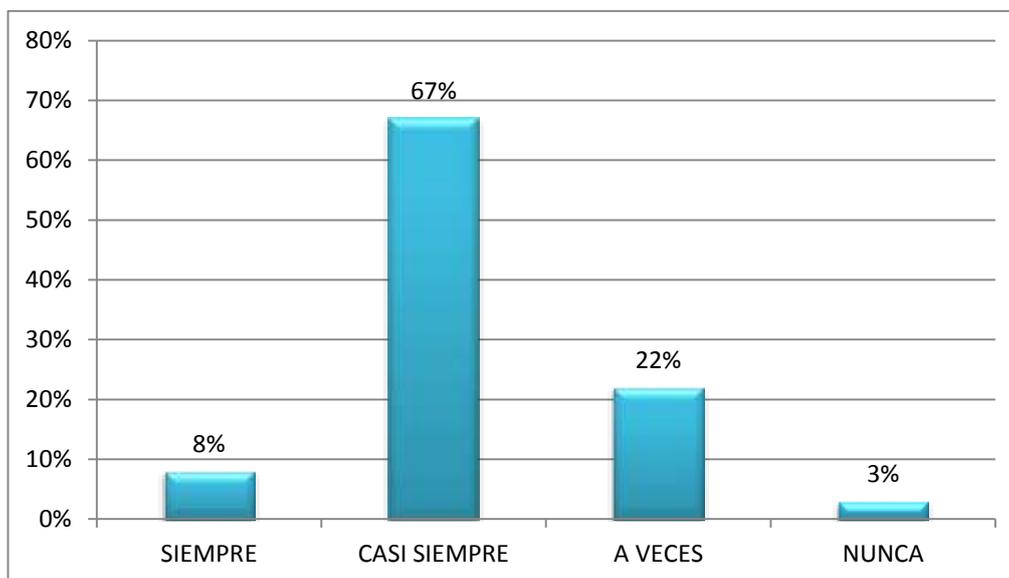
**1.- ¿Cree usted, que su hijo ha sufrido de agresividad de parte de los compañeros del centro infantil?**

**Tabla N° 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	8%
CASI SIEMPRE	40	67%
A VECES	13	22%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 1**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

La mayoría de padres de familia sostiene que de una o otra forma sus hijos son víctimas de agresión y solamente 2 manifiestan que nunca han sido agredido lo que evidencia urgente necesidad por parte de la institución de implementar estrategias para dar una respuesta al problema.

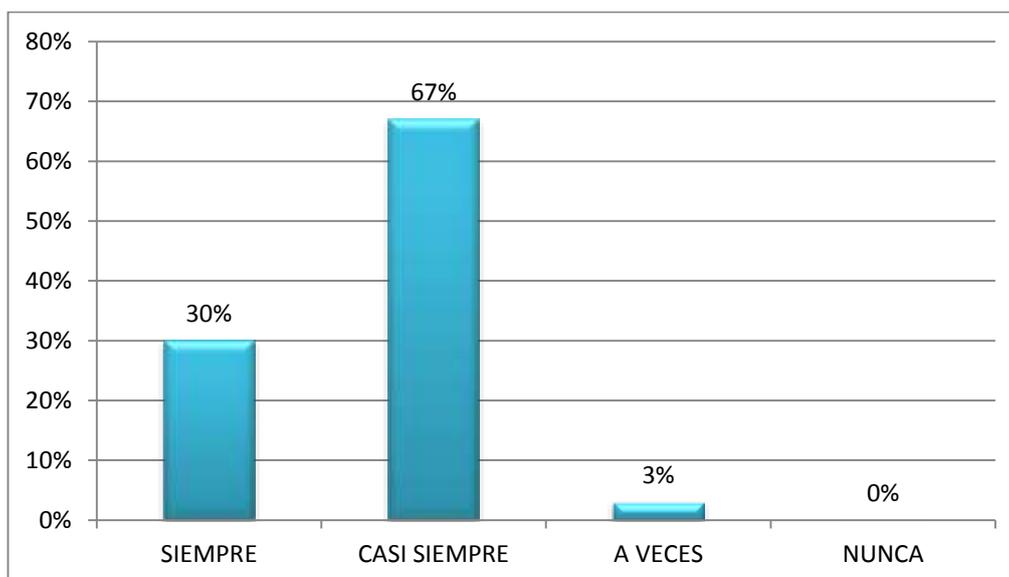
## 2.- ¿Piensa usted que los niños que sufren de agresividad son tímidos?

**Tabla N° 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	30%
CASI SIEMPRE	40	67%
A VECES	2	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 2**



Elaborado por: Katherine Pallasco

### **Análisis de Resultados:**

La totalidad de los padres de familia encuestados sostienen que los niños que sufren agresividad son tímidos en diferente magnitud, lo que evidencia la necesidad de diseñar estrategias institucionales para salir al paso de la agresividad que está generando timidez en los niños.

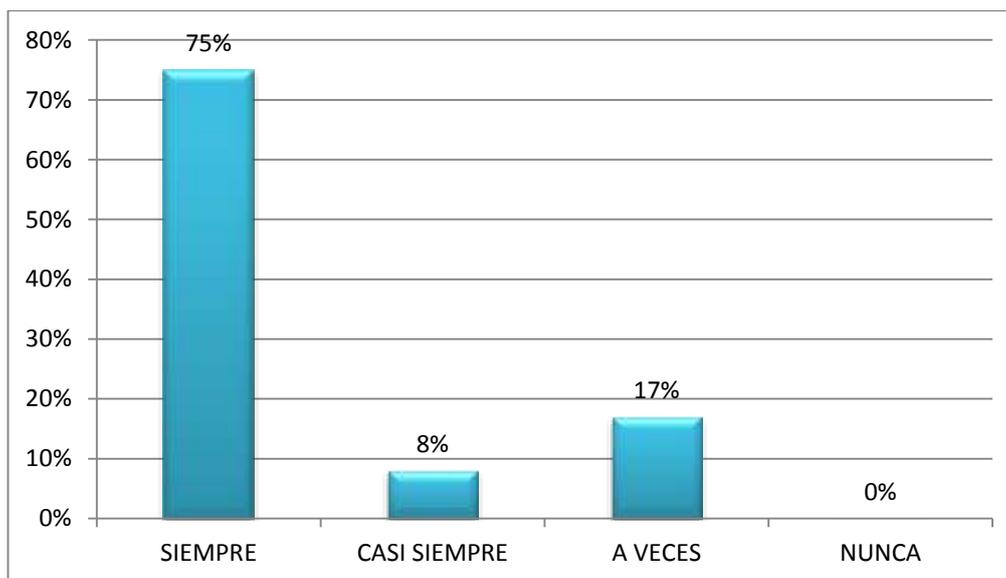
### 3.- ¿Está de acuerdo que los juegos lúdicos ayudan a reducir el nivel de agresividad en los niños?

**Tabla N° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	75%
CASI SIEMPRE	5	8%
A VECES	10	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 3**



Elaborado por: Katherine Pallasco

#### **Análisis de Resultados:**

En diferente magnitud los padres de familia consideran que los juegos lúdicos disminuyen la agresividad, razón suficiente para que la institución brinde la importancia que se merece los juegos lúdicos.

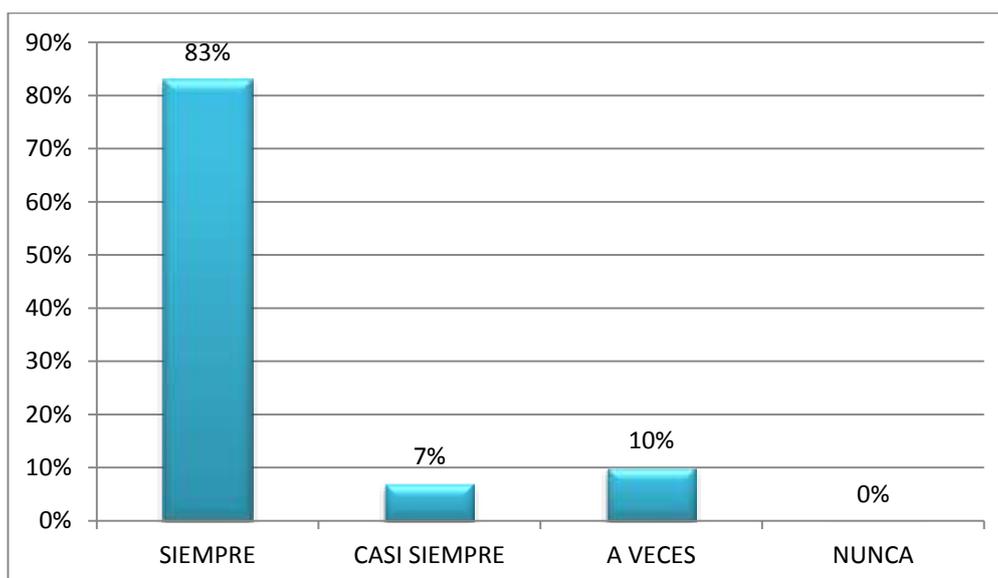
#### 4.- ¿Controla usted los comportamientos inadecuados dentro de su hogar?

**Tabla N° 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	83%
CASI SIEMPRE	4	7%
A VECES	6	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 4**



Elaborado por: Katherine Pallasco

#### **Análisis de Resultados:**

La mayoría de padres de familia investigados consideran que si se controla el comportamiento inadecuado dentro de casa y un mínimo porcentaje controla casi siempre o a veces, parece ser que este sector investigado es donde se evidencia la problemática.

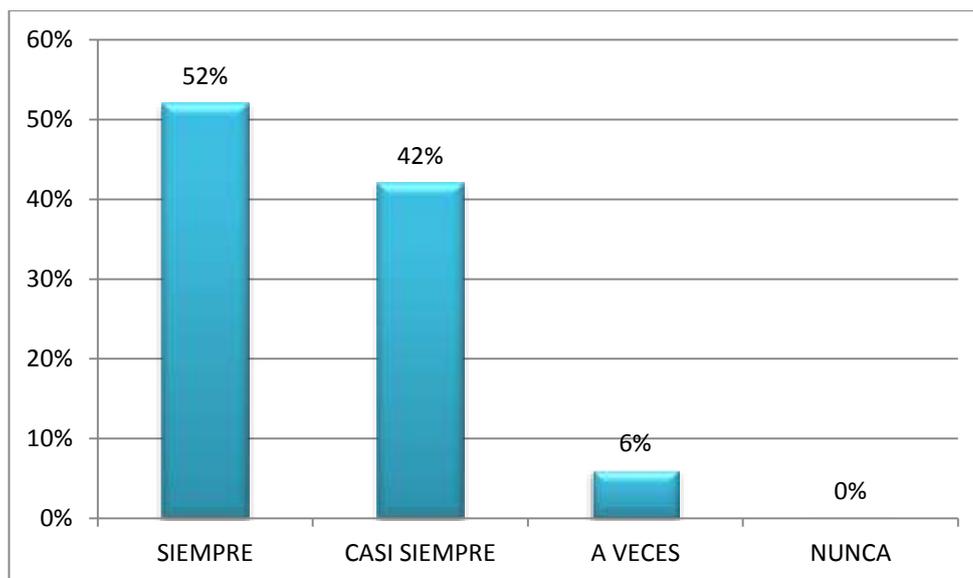
**5.- ¿Cree usted que la conducta agresiva en los niños de debe a la influencia de que proceden de hogares disfuncionales?**

**Tabla N° 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	52%
CASI SIEMPRE	25	42%
A VECES	4	6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 5**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

La mayoría de padres de familia encuestados consideran que la conducta agresiva de los niños se debe a la influencia de los hogares disfuncionales, razones más suficientes para que la institución desarrolle estrategias en coordinación con los padres de familia para dar una respuesta coherente al problema.

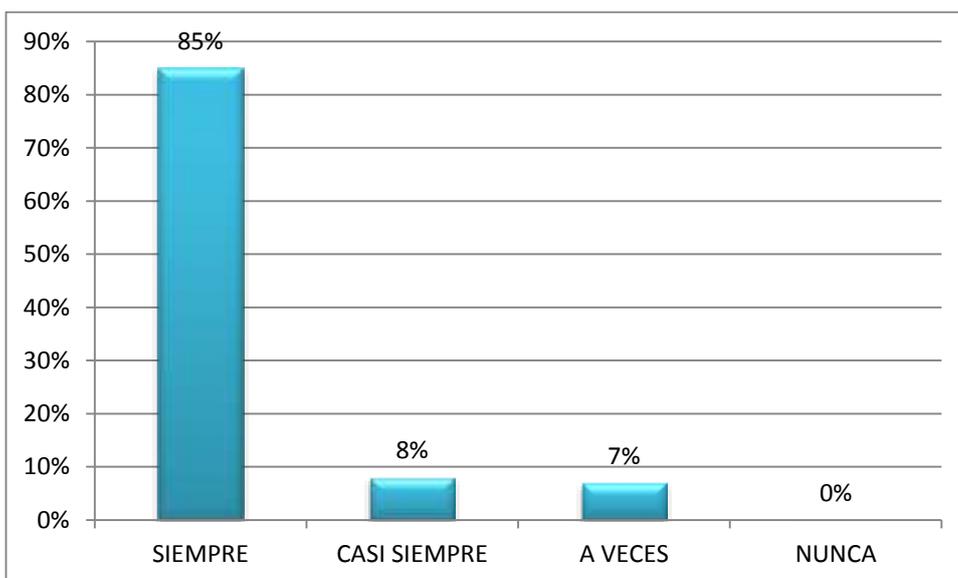
**6.- ¿Fomenta usted los valores (amistad, respeto, obediencia, compañerismo) entre su hijo/s?**

**Tabla N° 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	85%
CASI SIEMPRE	5	8%
A VECES	4	7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 6**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

La mayor parte de padres de familia consideran que se fomentan los valores dentro de casa y mientras un pequeño porcentaje casi siempre y a veces lo que, no ayuda la práctica de valores.

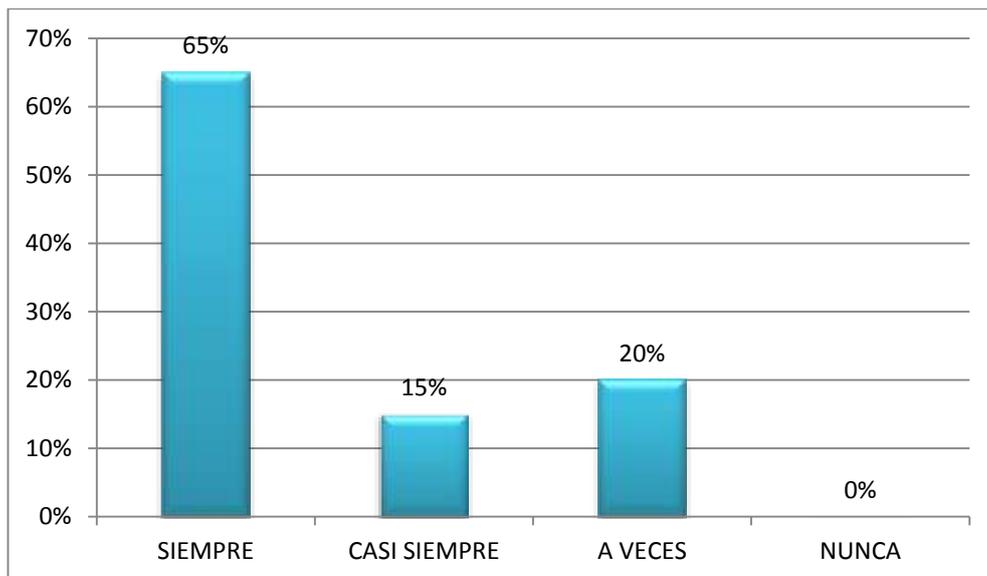
## 7.- ¿Dentro de su hogar existe reglas y normas que deben cumplir su hijo/s?

**Tabla N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	65%
CASI SIEMPRE	9	15%
A VECES	12	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 7**



Elaborado por: Katherine Pallasco

### **Análisis de Resultados:**

La gran mayoría de padres de familia consideran que siempre debe existir reglas y normas, aproximadamente un tercio de ellos consideran que a veces y casi siempre debe existir normas generalmente debe evidenciarse con ejemplo.

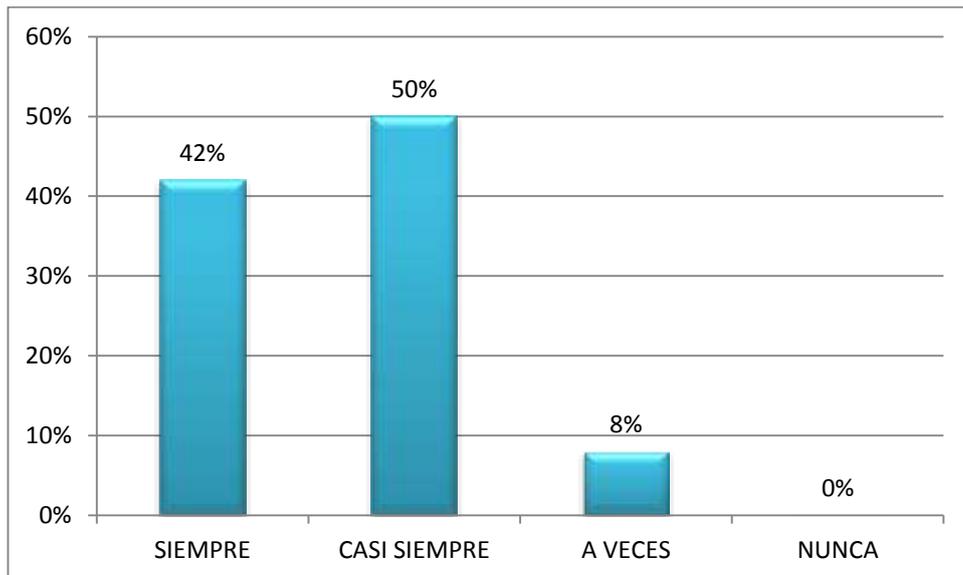
**8.- ¿En general, cree usted que el entorno familiar es la base para un correcto crecimiento de la personalidad del niño?**

**Tabla N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	42%
CASI SIEMPRE	30	50%
A VECES	5	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 8**



**Elaborado por:** Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Los porcentajes más altos de las encuestas opinan que el entorno familiar influye en la conducta que tienen sus hijos, es por ello que cuando los niños vienen de hogares disfuncionales por consecuencia son sujetos agresivos o propensos a ser agredidos.

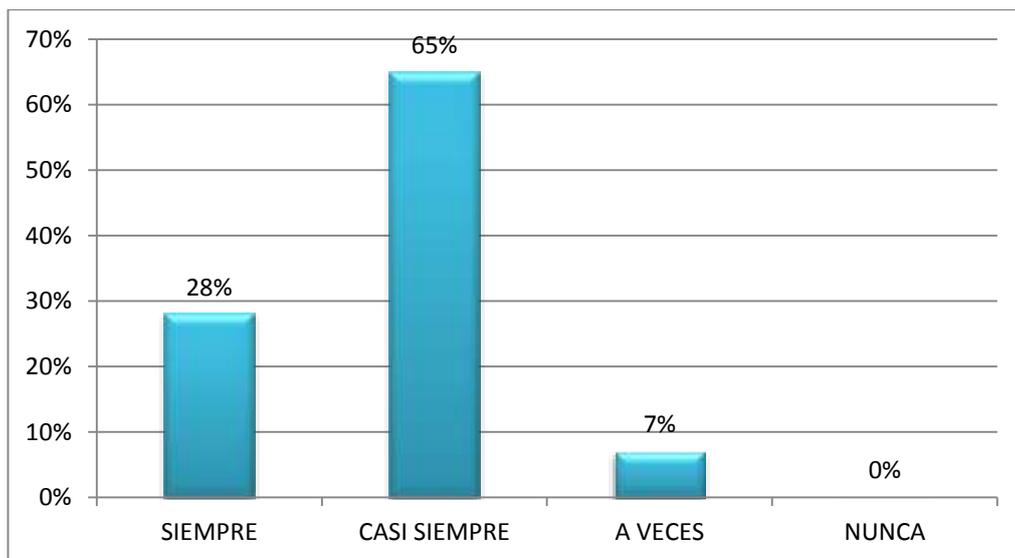
**9.-¿Cree usted como Padre de familia está brindando el afecto, cariño el amor en su hogar a su hijo/s?**

**Tabla N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	PORCENTAJE
CASI SIEMPRE	39	28%
A VECES	4	65%
NUNCA	0	7%
TOTAL	60	0%
		100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 9**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

La gran mayoría de padres de familia investigados sostienen que casi siempre brindan, afecto cariño, amor a sus hijos, un poco más de la tercera parte siempre; lo que evidencia la existencia del problema al interior de cada uno de los hogares investigados.

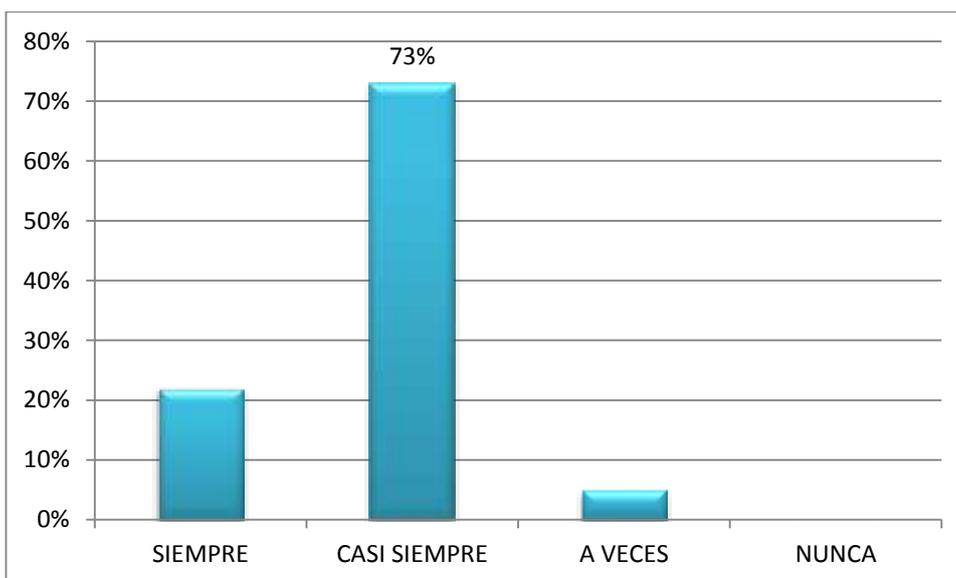
**10.- ¿Demuestra usted estímulos positivos (recompensas, cariño, trato amable ) hacia su hijo.**

**Tabla N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
CASI SIEMPRE	44	73%
A VECES	3	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 10**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Un poca más de la tercera parte de los padres de familia estimula positivamente a sus hijos siempre mientras que la gran mayoría lo hace a veces o casi siempre evidenciando la existencia del problema que amerita hacer la investigación.

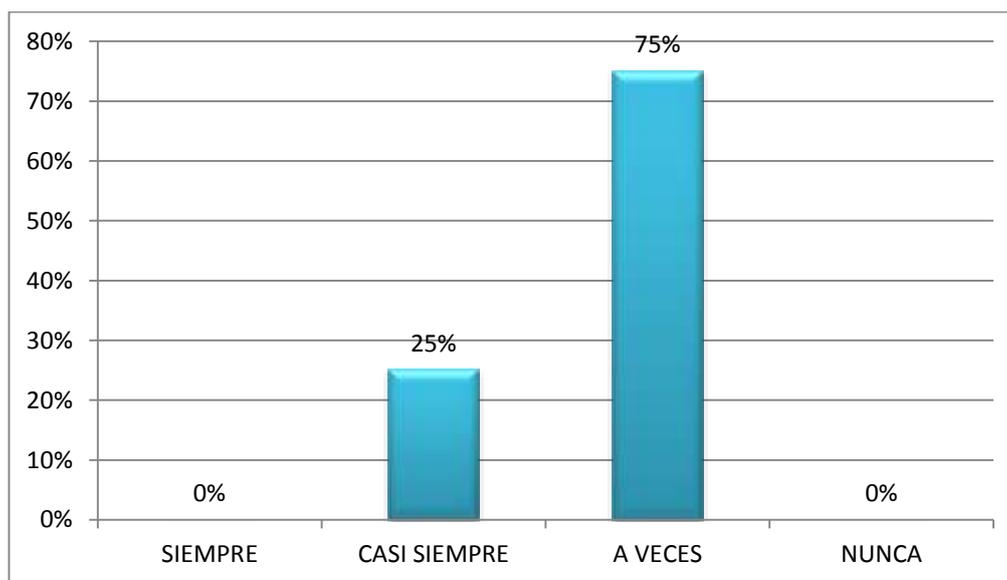
**11.- ¿Cree usted como padre de familia que la agresividad realizada a los niños afecta a su desarrollo afectivo?**

**Tabla N° 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	45	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 11**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

La tercera parte de los padres de familia considera que la agresividad casi siempre afecta al desarrollo de los niños, mientras que la gran mayoría consideran que a veces, evidenciando así el poco interés que brindan los padres de familia al desarrollo afectivo de sus hijos.

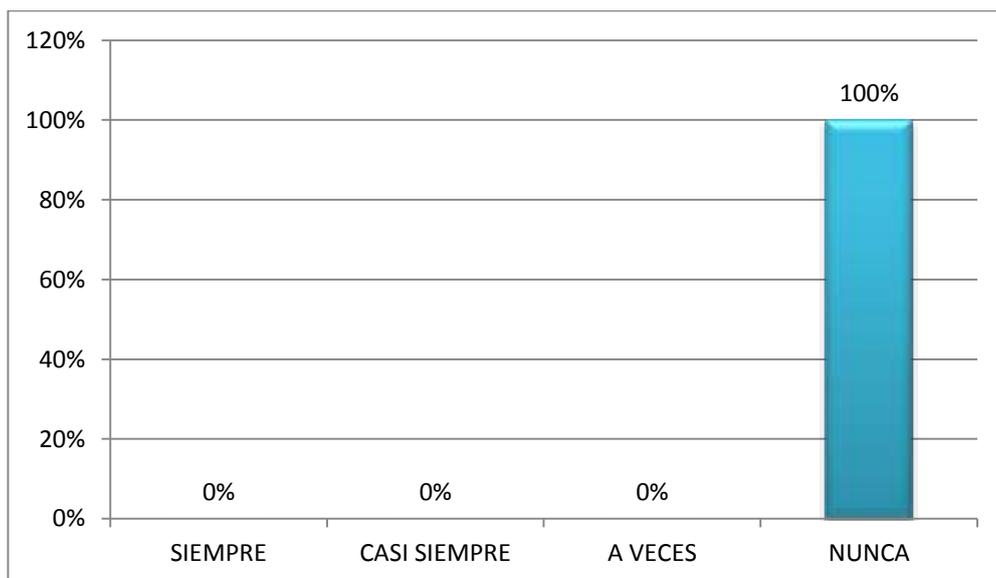
**12.- ¿En el centro infantil de su hijo existe una herramienta didáctica para formar integral mente a sus hijos?**

**Tabla N° 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	60	100%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia del Centro Semillitas del Futuro

**Gráfico N° 12**



Elaborado por: Katherine Pallasco

**Análisis de Resultados:**

Todos los padres de familia dicen que no existe una guía didáctica que permite la formación integral de sus hijos en el centro desarrollo semillitas del futuro.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ❖ En el centro semillitas del futuro se evidencia como su desarrollando social, psicológico y afectivo, se ve afectado por la agresividad que surge en el entorno educativo y que por ende genera problemas en su desarrollo integral.
- ❖ La comunidad educativa del Centro infantil no ha difundido correctamente el tema de la agresividad y sus efectos a corto y largo plazo de los parvulitos a los padres de familia.
- ❖ El comportamiento inadecuado de los niños dentro y fuera del aula, fue característico de un grupo de niños agredidos, demostrando así inseguridad, timidez, egoísmo, y poca tolerancia al momento de realizar las actividades en grupo.
- ❖ Se determinó que los padres de familia desconocen cómo afecta la agresividad en el desarrollo integral de sus hijos y si la agresividad no es controlada, esta puede trascender a lo largo de su vida.
- ❖ El Centro Infantil no dispone con una herramienta o guía didáctica que permita proporcionar a los niños una educación integral, sin que la agresividad sea un factor determinante en su desarrollo.

## **5.2. Recomendaciones**

- ❖ Se invita al Centro semillitas del futuro incluir en sus planificaciones curriculares proyectos que tengan por objetivo los comportamientos agresivos de los niños y sus consecuencias en su desarrollo integral.
- ❖ Se recomienda a la comunidad educativa del Centro infantil difundir correctamente el tema de la agresividad y sus consecuencias, mediante talleres, espacios de reflexión y actividades lúdicas en las cuales se prevenga la agresividad.
- ❖ Se sugiere a las autoridades y personal administrativo contratar un Psicólogo Educativo para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia asistir con frecuencia a los talleres para tratar el tema de la agresividad impartidos por la Institución.
- ❖ Se recomienda a los docentes aplicar la guía de orientación que permita controlar la agresividad de los niños, evidenciando resultados positivos en su desarrollo integral.

## **5.3. Respuesta a las Interrogantes de Investigación**

**1¿Un diagnostico coherente permitirá determinar cómo afecta la agresividad en los niños y niñas de 2 a 4 años en su desarrollo integral?**

Si porque al aplicar las encuestas sobre cómo afecta la agresividad nos indica que los niños son agresivos y por ende les afecta en su

aspecto psicológico, emocional y en su desarrollo integral de los niños y niñas del centro de desarrollo semillitas del futuro.

**2.- ¿La información teórica y científica relacionada con el problema de investigación permitirá elaborar un marco teórico que orientara a la misma?**

Si por que como punto de partida se debe identificar, conocer y definir y orientar cada una de las palabras que nos ayudara a tener más claro la investigación para luego sustentar.

**3.- ¿Una guía didáctica de orientación permitirá disminuir la agresividad de los niños en el Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro?**

Si porque al seleccionar los talleres de apoyo se identificó las necesidades de los padres de familia y docentes para colaborar en el trabajo de esta investigación.

**4.- ¿Una correcta socialización de la guía didáctica será la alternativa de solución al problema en docentes y padres de familia?**

Si por que la socialización de la guía didáctica se realizó atreves de los talleres que ayudan a los profesores y padres de familia a desarrollar más interés en cada una de los temas de la agresividad y a su vez en el desarrollo integral de los niños.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la Propuesta**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTEGRAL LIBRE DE VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO.**

#### **6.2. Justificación e importancia.**

La familia es el primer lugar en donde los seres humanos, adquirimos los primeros aprendizajes, es por eso que se la considera en muchas ocasiones como la primera escuela, ya que en la misma se determina en gran parte nuestra salud emocional, las familias son sistemas sociales, y como ocurre en todo sistema siguen reglas propias, reglas que en cada familia dan la pauta para saber si son familias funcionales o disfuncionales. La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto nuestras conductas, el carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Una familia disfuncional ejerce una presión constante que deforma emocionalmente a cualquier miembro de la misma y es por ello que en ocasiones los niños/a toman como medida alternativa manifestarse agresivamente hacia alguien, para demostrar fortaleza.

Mediante este trabajo de investigación queremos hacer un análisis reflexivo de la importancia que tiene la familia para que los niños y niñas

no se comporten de manera agresiva en su institución educativa y con la sociedad en general, partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia funcional puede promover el desarrollo integral de sus miembros manteniendo estados de salud favorables. Los niños y niñas son sumamente vulnerables a los cambios que se da en la estructura familiar como son enfermedades, crisis de la mediana edad, divorcios, falta de comunicación, entre otras.

### **6.3. Fundamentación**

Es esencial reconocer, la importancia de los padres de familia en el desarrollo integral de los niño/a, siendo esta etapa de cambios que perdura toda su vida, es por eso que los padre de familia debe asumir con gran responsabilidad la educación y la formación para que sus hijos no adopten conductas agresivas. Este propósito se puede cumplir con el respaldo de una serie de estrategias, resumidas en una guía didáctica, que proporcione a padres y docentes, una orientación adecuada sobre instrucción como afecta la agresividad en el desarrollo integral, dentro del ámbito institucional, mejorar las relaciones de los niños y mejorar su conducta una serie de destreza que perfeccionen sus habilidades para que los niños encuentren una mejor orientación. La familia es la base primordial para fortalecer la personalidad en sus hijos, por estar fundamentada en principios y valores; sin embargo, existen factores negativos que destruye la armonía familiar, provocando la ruptura de los lazos familiares tales como: el temperamento difícil e impulsos, falta de cariño, violencia física, y emocional, ausencia de limites o tolerancia excesiva de los padres.

Todos estos factores influyen de manera negativa al desarrollo de los niño/as poniendo en riesgo sus relaciones interpersonales no siendo

aceptados por sus compañeros o el entorno social. Repercutiendo de manera general en el proceso de nuestra sociedad.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general.**

Implementar una guía didáctica para reducir la agresividad de los niños/as de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro.

### **6.4.2. Objetivos específicos.**

- Motivar a los directivos, docentes y padres de familia para mejorar la formación integral de los niños y niñas a través clima familiar armonioso, erradicando la violencia.
- Aplicar las estrategias innovadoras que generan un ambiente armónico en todos los actores institucionales.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta y establecer compromisos.

## **6.5. Ubicación sectorial y física.**

Esta propuesta fue desarrollada en estudiantes y docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013-2014; ubicado en la calle Jaime Roldos Aguilera y Aurelio Mosquera Narváez Barrio Ajavi Chiquito, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

## 6.6. Desarrollo de la Propuesta

La formulación y elaboración de esta guía, permitió tener un conocimiento amplio acerca como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños/a.

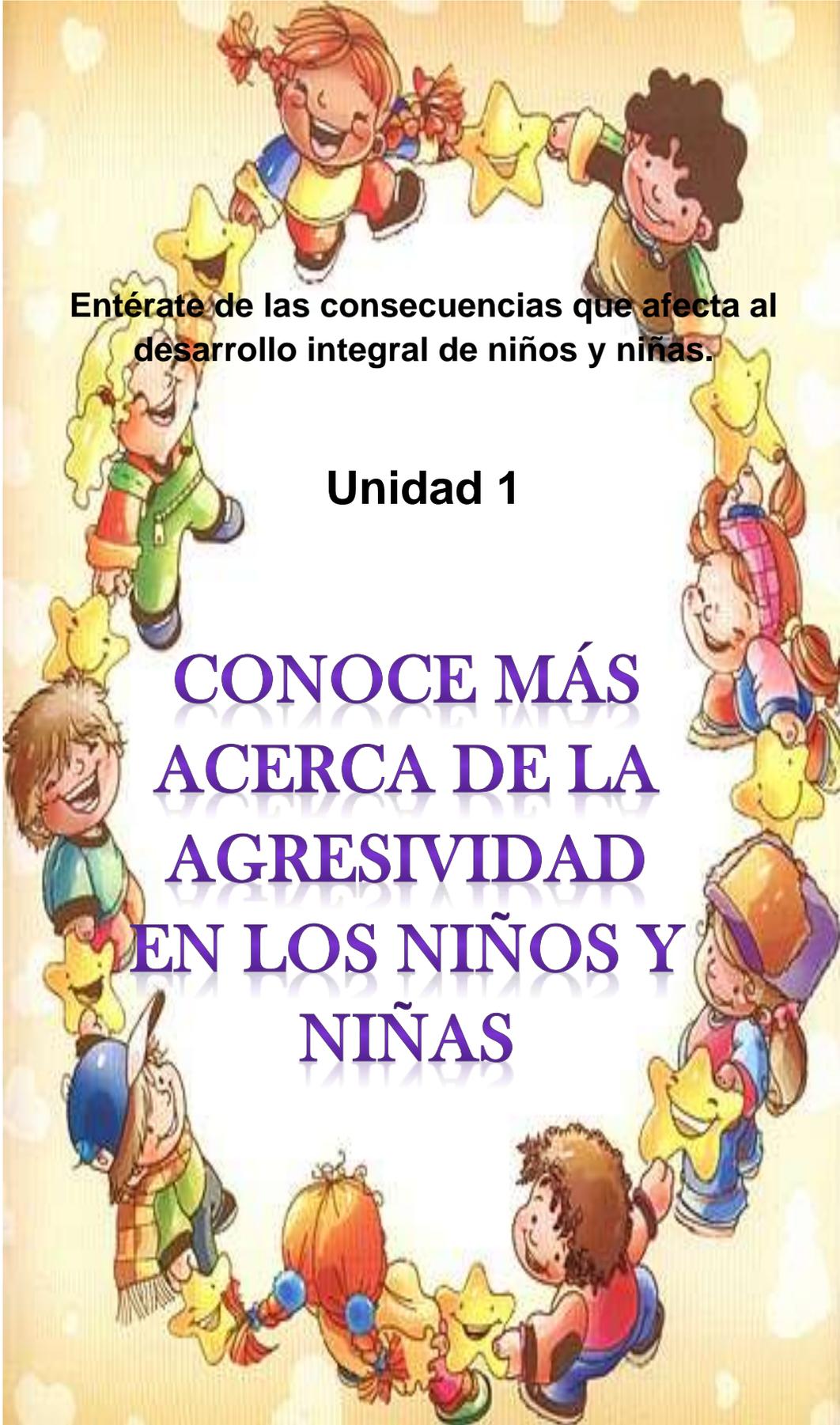
Con la aplicación de la propuesta se logró mejorar el nivel agresividad mediante las estrategias planteadas en la guía didáctica, tuvo el propósito de favorecer a los niños y niñas del "Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro"

# ¿COMO PUEDES MEJORAR LA AGRESIVIDAD DE TUS HIJOS?

**Sabías que....**



La agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

A colorful illustration of ten diverse children of various ethnicities and ages, arranged in a circle. Each child is holding a yellow star with a smiling face. The background is a warm, golden-yellow gradient with soft, glowing bokeh lights. The children are dressed in casual, colorful clothing, and their expressions are joyful and happy.

**Entérate de las consecuencias que afecta al desarrollo integral de niños y niñas.**

## **Unidad 1**

# **CONOCE MÁS ACERCA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

## CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO

### Prueba diagnostica

Estimado profesor y padre de familia esta es una prueba de diagnóstico, para conocer un poco más acerca como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### Instrucción:

Escoge una de las opciones en cada pregunta, recuerda que ninguna que

Indicadores				Observación
	SI	NO	A VECES	
1.- DISCUTE				
2.-MOLESTA LIBERAMENTE				
3.-ASUSTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS				
4.- EMPUJA Y ATROPELLA				
5.-ARREBATA Y TIRONEA				
6. DA GOLPES Y PUNTAPIÉS				
7. MUERDE Y RASGUÑA				
8. TRATA DE MOSTRARSE RUDO Y PORFIADO				
9. TIENE ESTALLIDOS DE CÓLERA SIN UNA CAUSA VISIBLE				
10. DESTRUYE LO QUE LOS OTROS HACEN				
11.-pelea				

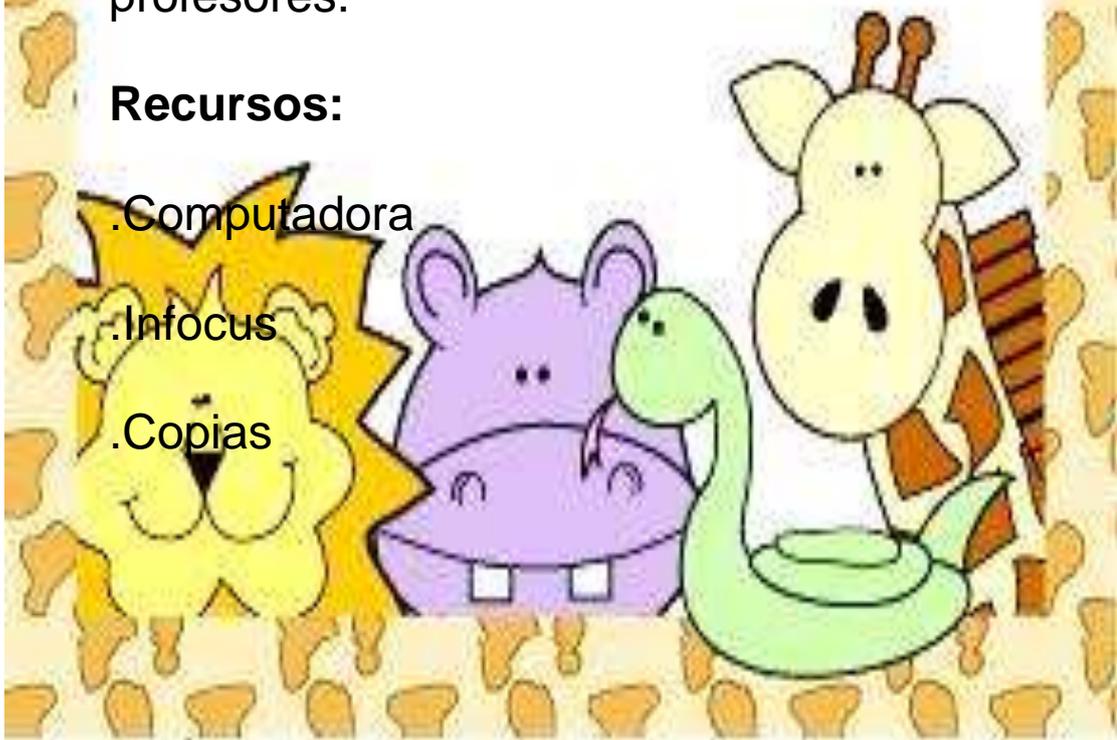
**Objetivo:** Impartir conocimiento a los padres y docentes sobre la importancia de la agresividad en el Desarrollo Integral.

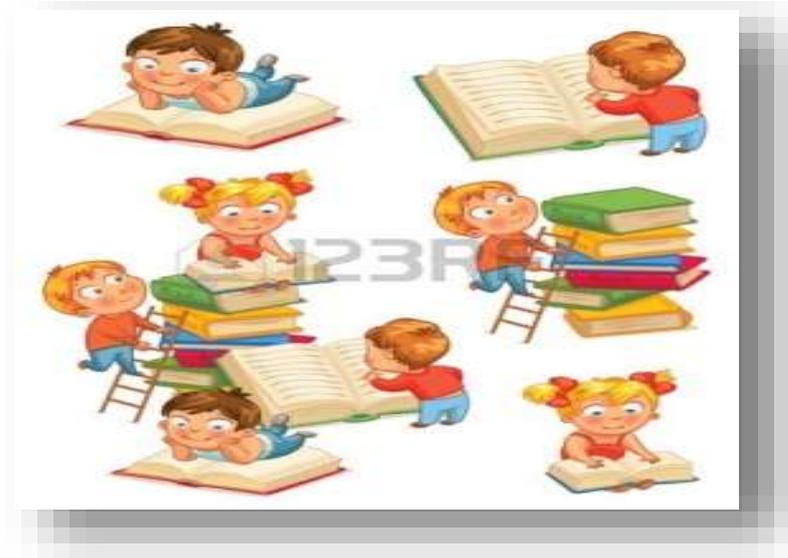
**Actividades:**

- . Saludo de bienvenida
- .Dinámica de presentación **“MÍ AMIGO ES”**
- . Lectura acerca del comportamiento agresivo de los niños.
- .Participación de los padres de familia y profesores.

**Recursos:**

- .Computadora
- .Infocus
- .Copias





<http://eduparvulacere.blogspot.com/2014/12/jugando-se-aprende.html>

## TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

### – Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que facilitan la conducta agresiva, así como aquellos que facilitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

### **-Reducción de estímulos discriminativos**

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos agrede al otro.

### **-Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

### **-Reducir la exposición a modelos agresivos**

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

### **-Reducción de estimulación aversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

### **- Procedimientos para controlar las consecuencias**

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- a) procedimientos de extinción;
- b) procedimiento de castigo, y
- c) procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de "Costo de respuesta" o del procedimiento de "Tiempo Fuera". Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

#### - Extinción



Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta

<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-premios-motivar-ninos-20140506133042.html>

## Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es



<http://entrepadres.imujer.com/4379/convivencia-entre-padres-e-hijos-no-biologicos>

reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del reforzo, mientras que en el tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

La regla es que el niño pase tantos minutos de tiempo fuera o tiempo muerto como años tenga. Ejm. Cinco años, cinco minutos, y los padres deben permanecer junto a la puerta.

Es recomendable utilizar el tiempo vivo en lugar de tiempo muerto. El tiempo vivo consiste en tomar un rato para sentarse con el niño o niña después que se ha portado mal y hablar de las razones para esta actitud.

## Costo de respuesta



<http://nuevotiempo.org/controversia/castigo-fisico/>

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta

apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el coste de respuesta en pérdida de privilegios como no ver televisión.

### **Castigo físico**

Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser.



<http://nuevotiempo.org/controversia/castigo-fisico/>

Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. Esta modelando precisamente la conducta que desea eliminar! Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.

Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños y niñas a quienes se les aplica.

Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya

que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.

El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

## **Reprimendas**



<http://nuevotiempo.org/mundoactual/2010/08/25/ayude-a-desarrollar>

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva. Las reprimendas pueden consistir en un simple ¡No!. Para que resulte eficaz:

- Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.
- La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende.
- Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.
- Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

### **Sobre corrección**



Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma al responsabilidad de tal conducta, Resulta útil en los casos en que ni la extinción, ni el costo

<http://www.crecebebe.com/2009/11/03/peleas-entre-hermanos/>

de respuestas, ni el tiempo fuera, ni el reforzamiento de conductas incompatibles ha tenido efecto, La sobre corrección puede aplicarse en forma de sobre corrección restitutiva o en forma de práctica positiva o en ambas juntas. Normalmente antes de aplicar la sobre corrección se da una reprimenda ("No pegues"), una descripción de la conducta inadaptada ("Estás insultando a tu hermana") o la manifestación de una regla ("No insultes a la gente").

o Sobre corrección restitutiva: Aquí se requiere que el niño restituya el daño que ha originado y sobrecorrija o mejore el estado original de las cosas. Por ejemplo, por pegar a alguien, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada durante treinta segundos y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente. Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros.

o Práctica positiva: Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

### **Reforzamiento diferencial**



**<http://www.fondos7.net/wallpaper/10197/ni-os-jugando-hd-widescreen.html>**

Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva.

Son dos las modalidades de reforzamiento diferencial que resultan útiles para el tratamiento de la conducta agresiva:

-Reforzamiento de omisión: Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.

-Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles: Se refuerza al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no puede darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación conflictiva sería una conducta de cooperación, o asertiva, o cualquier otro tipo de interacción no agresiva.

-Ambos procedimientos permiten superar algunas de las consecuencias negativas que podría tener el uso de la extinción. Puesto que con la extinción el niño deja de recibir la atención que hasta entonces recibía por la conducta agresiva, al aplicar el reforzamiento diferencial continuamos atendiendo al niño, solo que ahora lo hacemos por comportarse adecuadamente.

Además si combatimos el reforzamiento de conductas incompatibles con algunas de las técnicas anteriormente vistas, no solo le indicamos al niño lo que está mal, sino que también le decimos que es lo que debe hacer, al tiempo que nos encargamos de incrementar la probabilidad de ocurrencia de la conducta adecuada.

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y organísmicos. Se acepta factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión,

resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.



- Común mente hemos escuchado frases como: `` Lolita se parecerá a mí y Carlitos es igual a **su papa ya sea en el aspecto físico, emocional o comportamiento.**
- Estas frases tan comunes, están en lo cierto, ya que el temperamento y algunos otros aspectos están vinculados estrechamente con lo biológico es decir a la carga genética heredada por nuestro padres.
- La combinación de los genes de los padres en el momento de la concepción que determino nuestro temperamento básico nueve meses antes de que respiremos por nuestra propia cuenta , es le responsable en buena medida de nuestra acción de nuestra respuesta emocionales y en mayor o menor grado, de casi todo lo que hacemos.



<http://gifsanimados.de/familia>

El temperamento se refiere a la singularidad de la estructura dominante de humor. Es la manera natural con que los seres humanos interactúan con su entorno. Puede llegar a ser hereditario y no influyen factores externos, es la capa afectiva de la

personalidad, donde la inteligencia y la voluntad moldean su carácter. Es la naturaleza general de la personalidad de un individuo basada en las características del tipo de sistema nervioso y está relacionado con la influencia de los genes. También tiene relación con la habilidad de adaptarse, el estado de ánimo de las personas y el nivel de actividad y la regularidad.



Los niños y niñas con temperamento difícil habitualmente son muy activos e inquietos, se distraen fácilmente, no es fácil captar su atención durante mucho tiempo responde de una manera muy enérgica ante situaciones incómodas, como el hambre o el sueño, son complicados a los a la hora



<http://gifsanimados.de/familia>

de tranquilizarlos, suelen ser irregulares en sus horarios de comida y de sueño, habitualmente mantiene rabietas para obtener lo deseados

## **Evaluación**

### **Instrucción:**

Escoge una de las opciones en cada pregunta, recuerda que ninguna que debe quedar en blanco

<b>IDICADORES</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>	<b>AVECES</b>
<b>DISCUTE</b>			
<b>MOLESTA</b>			
<b>PEGA A OTROS NIÑOS</b>			
<b>PELEA</b>			

### **Descripción:**

**Hoy que ya conocemos lo referente acerca de la agresividad aclaramos tus dudas ¿Cuál es tu compromiso frente a esto? Te sirvieron estos conocimientos impartidos? ¿De qué manera?**

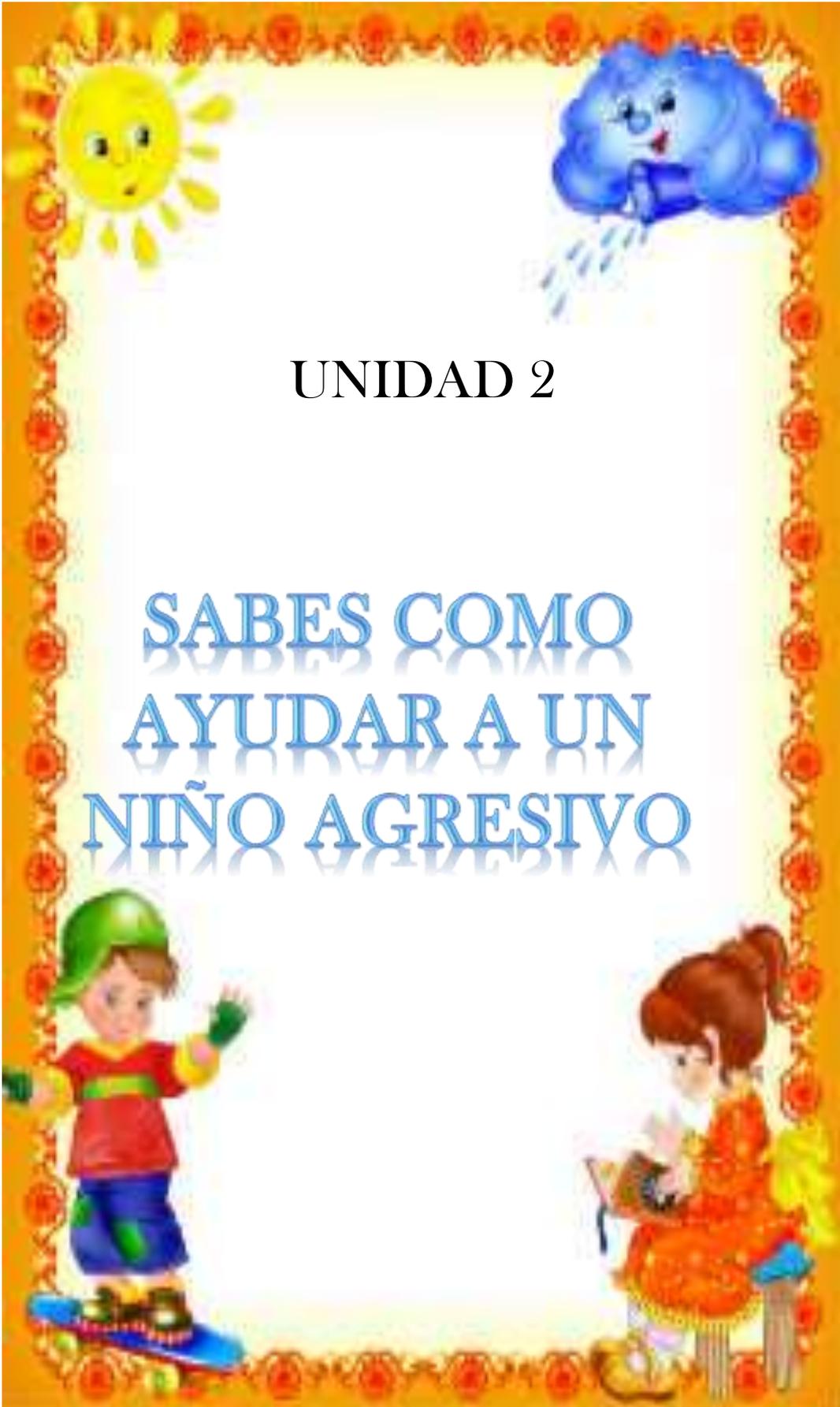
**Ahora bien ¿Cuál es tu compromiso?**

---

---

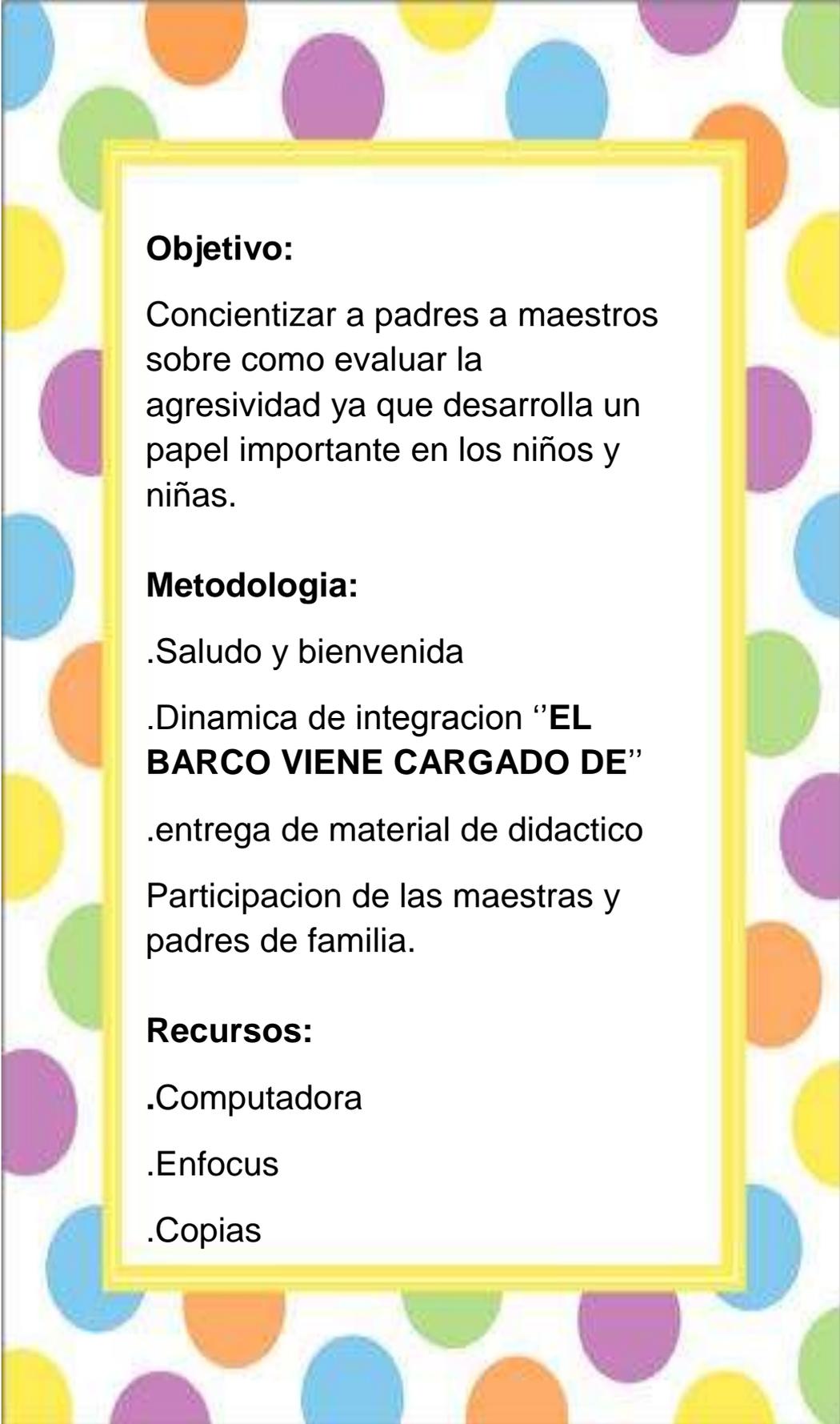
---

---



## UNIDAD 2

# SABES COMO AYUDAR A UN NIÑO AGRESIVO



**Objetivo:**

Concientizar a padres a maestros sobre como evaluar la agresividad ya que desarrolla un papel importante en los niños y niñas.

**Metodologia:**

.Saludo y bienvenida

.Dinamica de integracion "**EL BARCO VIENE CARGADO DE**"

.entrega de material de didactico

Participacion de las maestras y padres de familia.

**Recursos:**

.Computadora

.Enfocus

.Copias

## CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO

### Prueba diagnostica

Estimado profesor y padre de familia esta es una prueba de diagnóstico, para conocer un poco más acerca como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### Instrucción:

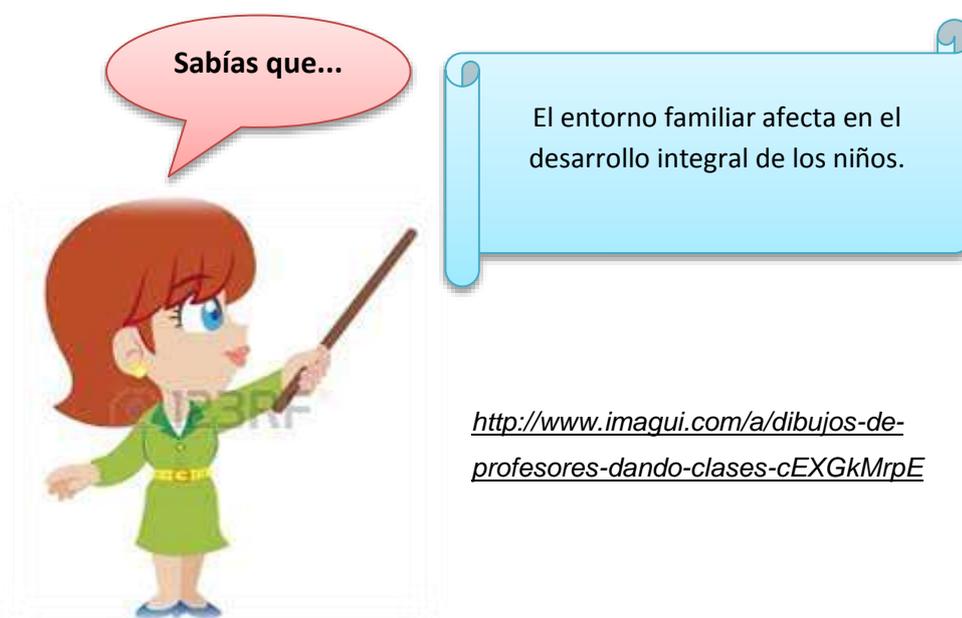
Escoge una de las opciones en cada pregunta, recuerda que ninguna que debe quedar en blanco.

Nombre ----- edad-----			
Tiempo-----			
Indicadores	Observación		
	SI	NO	A VECES
1.- DISCUTE			
2.-MOLESTA LIBERAMENTE			
3.-ASUSTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS			
4.- EMPUJA Y ATROPELLA			
5.-ARREBATA Y TIRONEA			
6. DA GOLPES Y PUNTAPIÉS			
7. MUERDE Y RASGUÑA			
8. TRATA DE MOSTRARSE RUDO Y PORFIADO			
9. TIENE ESTALLIDOS DE CÓLERA SIN UNA CAUSA VISIBLE			
10. DESTRUYE LO QUE LOS OTROS HACEN			
11.pelea			

## EVALUACIÓN DEL PROGRESO

En el ambiente familiar, hay que poner a los padres al corriente de las directrices de la intervención del maestro. Si hubiese conductas agresivas en casa, se deberá informar a los padres acerca de la metodología que hay que seguir, tal y como se ha planteado en el Centro Infantil.

Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica un plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notará los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.



### La Familia como Socializador Primario

Comunicación y Conflictualidad

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. El niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad,

se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.



Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia. Dada la interacción de espacio entre los miembros, las perturbaciones emotivas de uno de los miembros tienen reflejos sobre los otros.

<http://movertransformarsinaloa.org/cause/cambiar-una-vida-a-traves-de-la-educacion/>

La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno. Sullivan afirma que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable.

En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos, y de la proyección de uno sobre otro.

Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parenterales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen

querida; o bien se pueden proyectar sobre el otro los rasgos indeseables de un padre. Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación. Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, y la carencia de sosiego y calma, influyen necesariamente también en la relación entre madre y niño. El sentido de inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo.

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria. En niño, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil.



<http://galeria.dibujos.net/familia/padre-e-hijo-1-pintado-por-ralimus-7914237.html>

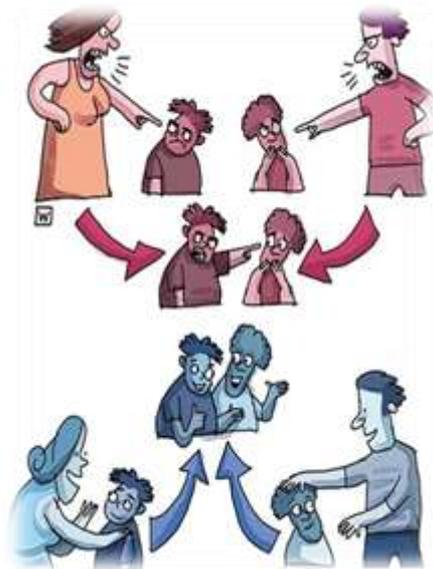
Una de las causas fundamentales de la crisis familiar es la que se deriva de la condición de desigualdad social, cultural y jurídica entre la mujer y el hombre. Desde el nacimiento, se perpetúan las divisiones, el papel del hombre y de la mujer. De esta manera, se transmite al niño a través de

los mecanismos fundamentales del aprendizaje (imitación e identificación) la diferencia de papeles y se les inculca los estereotipos de hombre y mujer.

Engels, sostuvo que la caída del matriarcado significó la derrota en el plano histórico universal del sexo femenino. A su vez, concluye que el carácter peculiar del predominio del hombre sobre la mujer en la familia moderna, y la necesidad y el modo de instaurar una afectiva igualdad social de los sexos aparecerán claramente sólo cuando ambos estén provistos de derechos absolutos e iguales. La desigualdad de las relaciones sociales se reflejan también en el ámbito familiar.

### La ausencia de la autoridad

La familia es, en su estructura, tradición y modo de ser, un campo de autoritarismo. Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo, considerándose como una difusa deformación de la autoridad verdadera, la cual se funda en el equilibrio interior y en el juicio sereno y abierto. La educación fundada en el respeto de la personalidad del hijo, es más difícil, exige más tiempo

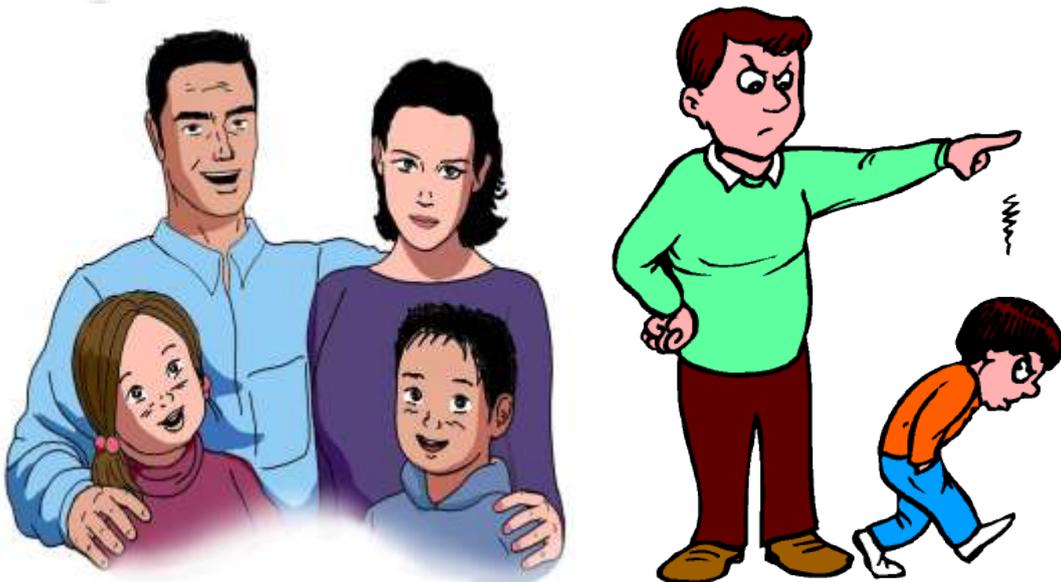


<http://www.nocturnar.com/ninos-jugando/>

, discusión y persuasión. Una verdadera relación educativa sabe dispensar, en un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y en el momento oportuno, amor, comprensión y gratificación. Claro, esto sería el modelo de una familia adecuada. Sin embargo, cuando al niño no se le enseña que debe de respetar la autoridad adquiere una conducta antisocial ya que no respetara las normas, reglas o leyes que demanda la

sociedad, por lo tanto su conducta será inadecuada ante la sociedad. Ahora bien, un padre demasiado tolerante origina ansiedad en el niño quién tiene necesidad de la autoridad paterna como protección y como límite a sus tendencias libídicas. La ausencia casi total de los padres hace que el niño difícilmente encuentre su identidad. Busca entonces, adherirse a modelos ideales y de comportamiento que le ofrezcan mayor seguridad, más orden y más disciplina.

### Estructura Familiar y Autoritarismo



<http://imagenesdeninos.com/19-imagenes-de-ninos-jugando/>

A través de la identificación con el padre y la interiorización de sus mandatos y prohibiciones se forma el súper-yo del niño, el cual es la autoridad interiorizada y la autoridad es el súper-yo personificado; el concurso de ambos determina la obediencia y dócil sumisión que caracterizan de manera sorprendente la praxis social. Existe relación entre la rígida estructura familiar fundada sobre la absoluta sumisión a la autoridad familiar en la primera infancia y la personalidad autoritaria. Según M. Horkheimer, la educación y la familia conyugal forma una

excelente escuela para el comportamiento autoritario que caracteriza a la sociedad. La familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modos de pensar y de obrar funcionales al poder dominante. Ella debería de socializar a los niños para cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad

## **EVALUACIÓN**

Instrucciones: Concretándose al tema de estudio, conteste las preguntas que están a continuación haciendo un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada caso.

### **1.- Ser un padre eficaz significa:**

- a. Ser los principales educadores, influyen en el carácter de sus hijos, los forman integralmente para hacerlos hombres y mujeres de bien.
- b. Proporcionar comida, vestido, y escuela.
- c. Piensa en el tipo de carácter que desarrollara su hijo cuando llegue a su madurez.
- d. Controlan lo que sus hijos llegaran a ser en el futuro.

### **2.- ¿Qué actitudes debe mostrar un padre efectivo para promover una educación integral?**

- a. Controlan todo lo que los hijos hacen, critican sus amistades.
- b. Demuestran ansiedad cuando su hijo sale de casa, no apoya en sus decisiones, exigen explicaciones sobre las decisiones tomadas.
- c. Demuestran amor, dan apoyo, dan buenos ejemplos, incentivan el respeto, enseñan a asumir responsabilidades, fijan límites.
- d. Ponen obstáculos, evitan la superación, reciben regañones sin motivo alguno.

### **3.- Para mejorar la comunicación con nuestros hijos es necesario:**

- a. Escuchar lo que realmente el adolescente siente y quiere decir.

- b. Tener conflictos, proporcionar sobrecargas de trabajo
- c. Evadir y no dar respuestas a sus inquietudes.
- d. Compartiendo experiencias de la vida y la necesidad que ellos tienen de ser guiados y corregidos, confiando sentimientos problemas y ansiedades.

**4.- Existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas; cual es este tipo de padres:**

- a. Padres que saben escuchar, padres que están pendientes.
- b. Los padres autoritarios, los padres que hacen sentir culpa, los padres que quitan importancia a las cosas.
- c. Padres comprensivos, padres cariñosos, padres responsables, padres problemáticos.
- d. Padres conflictivos, padres amorosos, padres exigentes.

**Descripción:**

**Hoy que ya conocemos lo referente a la importancia que tiene la familia sobre cómo afecta la agresividad de los niños y niñas diferentes cambios que se producen durante esta etapa; como están tus conocimientos y actitudes. Si prestaste atención y asimilaste los conocimientos estás bien felicitaciones.**

**Ahora bien ¿Cuál es tu compromiso?**

-----  
-----  
-----

## **CLAVE DE CORRECCIÓN.**

Instrucciones: Concretándose al tema de estudio, conteste las preguntas que están a continuación haciendo un círculo en la letra que contenga la respuesta correcta en cada caso.

### **1.- Ser un padre eficaz significa:**

- a.** Ser los principales educadores, influyen en el carácter de sus hijos, los forman integralmente para hacerlos hombres y mujeres de bien.
- b. Proporcionar comida, vestido, y escuela.
- c. Piensa en el tipo de carácter que desarrollara su hijo cuando llegue a su madurez.
- d. Controlan lo que sus hijos llegaran a ser en el futuro.

### **2.- ¿Qué actitudes debe mostrar un padre efectivo para promover una educación integral?**

- a. Controlan todo lo que los hijos hacen, critican sus amistades,
- b. Demuestran ansiedad cuando su hijo sale de casa, no apoya en sus decisiones, exigen explicaciones sobre las decisiones tomadas.
- c.** Demuestran amor, dan apoyo, dan buenos ejemplos, incentivan el respeto, enseñan a asumir responsabilidades, fijan límites.
- d. Ponen obstáculos, evitan la superación, reciben regaños sin motivo alguno.

### **3.- Para mejorar la comunicación con nuestros hijos es necesario:**

- a. Escuchar lo que realmente el adolescente siente y quiere decir.
- b. Tener conflictos, proporcionar sobrecargas de trabajo
- c. Evadir y no dar respuestas a sus inquietudes.

d. Compartiendo experiencias de la vida y la necesidad que ellos tienen de ser guiados y corregidos, confiando sentimientos problemas y ansiedades.

**4.- Existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas; cual es este tipo de padres:**

- a. Padres que saben escuchar, padres que están pendientes.
- b. Los padres autoritarios, los padres que hacen sentir culpa, los padres que quitan importancia a las cosas.
- c. Padres comprensivos, padres cariñosos, padres responsables, padres problemáticos.
- d. Padres conflictivos, padres amorosos, padres exigentes.



*Unidad 3*

SABES CÓMO  
REDUCIR O  
ELIMINAR  
CONDUCTAS  
AGRESIVAS.



**Objetivo:**

Impartir conocimiento a los padres y docentes sobre la importancia de mejorar y reducir los niveles de agresividad de los niños y niñas

**Metodología:**

- .saludo y bienvenida
- .dinámica de interrogación ‘El gato y el ratón’
- .entrega de materiales

**Recursos:**

- .Infocus
- .Computadora
- .hojas

En muchas ocasiones se hace necesario reducir determinadas conductas que alteran, dificultan o impiden el desarrollo de estas conductas adaptativas, con el consiguiente efecto negativo sobre el proceso de adaptación. En estos casos se hace necesario una intervención dirigida a reducir o eliminar las conducta

Es importante señalar que no es adecuado desarrollar una intervención dirigida exclusivamente a reducir o eliminar una conducta, siempre será necesario una parte complementaria que se dirija a desarrollar las conductas alternativas que se desean en lugar de la conducta reducida. No basta con que el niño o niña deje de emitir una conducta, es determinante qué hace en lugar de esa conducta. Por ello en todo proceso de reducción de conductas, tan importante como los procedimientos dirigidos a reducir la aparición de dichas conductas, serán los procedimientos dirigidos al desarrollo y mantenimiento de conductas alternativas adecuadas.

Desde el punto de vista de Ollendick y Cerny, (1981) o Cooper, Heron, y Heward (1987), el orden en que se debe elegir estas técnicas de reducción de conducta es el siguiente: extinción, enfoques positivos del reforzamiento diferencial, costo de respuesta, tiempo fuera, saciación y sobre corrección.

– Extinción:

El procedimiento de extinción consiste en suprimir el reforzamiento de una conducta previamente reforzada, es decir, establecer las condiciones para que la persona no reciba reforzamiento tras la emisión de las conductas desadaptadas. Dejar de atender al niño cada vez que llora, ignorar las conductas de la pareja cuando da voces para intentar forzarnos a realizar algo, hacer que la conducta de patear no vaya seguido de un “berrinche”, ... Atención, aprobación, reforzadores materiales dejan de seguir contingentemente a la conducta que se desea reducir.



<http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/p/practica-pedagogica-investigativa-en.html>

Aplicando este método de forma continuada, se obtiene una reducción consistente de la conducta indeseable. Este procedimiento es más lento que otros métodos de reducción de conductas, incluso puede producir inicialmente un incremento de la conducta, así como importantes variaciones de su topografía, pero si se mantiene la extinción, tras este incremento inicial progresivamente, comenzará a disminuir hasta su eliminación completa. Es una técnica eficaz para reducir las conductas operantes, si bien no puede aplicarse cuando se quiere que la conducta desaparezca de forma inmediata.

#### Procedimientos del reforzamiento diferencial



Estos procedimientos utilizan el reforzamiento positivo bien para mantener la conducta a niveles moderados, bien para la emisión de otras conductas diferentes o incompatibles con la que desea eliminar. Dentro de este tenemos los siguientes:

Reforzamiento diferencial de tasas bajas: en este procedimiento se refuerza al sujeto por mantener una tasa de conducta más baja de

<http://www.nocturnar.com/ninos-jugando/>

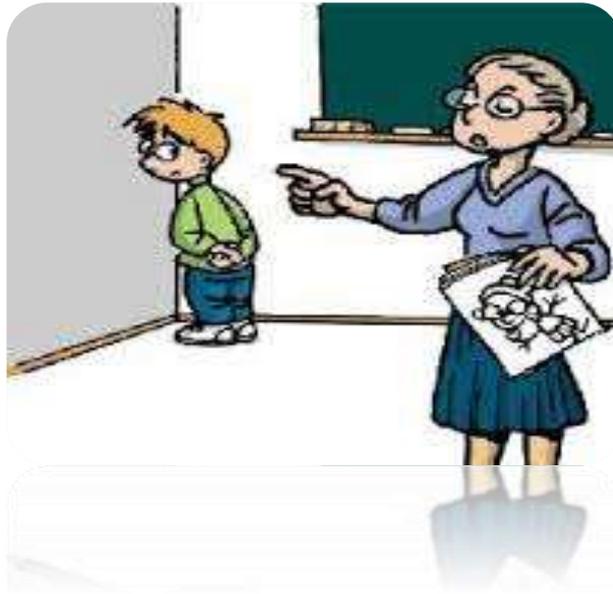
la observada en línea base. Es decir se refuerza por la emisión de la conducta, pero solo si esta se emite a tasas bajas. Esta técnica es aplicable cuando lo que se desea es reducir ciertos comportamientos, pero no eliminarlos. La conducta de una persona de acaparar la conversación en las reuniones de un grupo, o la de un jugador de baloncesto que intenta culminar todas las jugadas del equipo, son ejemplos de conductas que requieren ser reducidas en su frecuencia pero no eliminadas.

-Reforzamiento diferencial de otras conductas: el programa de reforzamiento diferencial de otras conductas es un procedimiento en el que el reforzador sigue a cualquier conducta que emite el individuo, con la excepción de la conducta inapropiada que queremos eliminar. En este caso se refuerza la ausencia de la conducta inapropiada durante un periodo determinado de tiempo. Por tanto, la conducta que se trata de eliminar se pone bajo extinción, mientras se refuerza cualquier otra conducta alternativa.

-Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles o alternativas: consiste en reforzar una conducta que es incompatible o no puede hacerse al mismo tiempo que la conducta que se desea eliminar. Para llevar a cabo este procedimiento, primero hay que identificar y operacionalizar la conducta indeseable. A continuación se consideran posibles respuestas incompatibles que disminuirán la probabilidad de emisión de la conducta indeseable: después se selecciona una o varias de estas conductas alternativas una vez operacionalizadas. Por ejemplo, el mascar chicle es incompatible con la conducta de fumar; el sonreír y ser amable lo es con comportamientos agresivos; el permanecer sentado y atento en clase lo es con respecto a la conducta de alborotar. Es importante una adecuada operacionalización de la conducta incompatible, ya que, si no puede dar lugar a errores. Por ejemplo, hacer que un niño asista a la escuela diariamente puede no ser incompatible con la conducta de meterse en peleas objetivos de reducción, pues puede pelearse en la

escuela; hacer que un niño permanezca en su pupitre sin hablar, no es compatible con que siga fantaseando o imaginándose cosas sin atender más que aparentemente al profesor.

### Costo de respuesta o castigo negativo.



<http://elacorazado.mx/dibujos-de-ninos-revelan-su-inteligencia/>

El costo de respuesta es un procedimiento que consiste en retirar algún reforzador positivo de manera contingente a la emisión de una conducta. Es decir, se pierden cantidades específicas de un reforzador previamente adquirido por emitir una conducta inadecuada. Por ejemplo, las multas de tráfico por conducir a más de una determinada velocidad, o perder una cantidad de dinero fija (cinco dólares) por cada minuto de retraso en llegar a casa después de las 22:00 horas. Puede retirarse cualquier reforzador con tal que se haya constatado que funciona como tal para el sujeto. Es más, puede utilizarse aunque no se haya detectado o no se pueda controlar un reforzador que esté controlando la conducta del sujeto. En este caso, si no se ha identificado un reforzador eficaz que pueda ser retirado, se puede dar al sujeto un reforzador adicional que se le retirará conforme emita conducta indeseada. Así por ejemplo, Baer (1962) para

controlar la conducta de chuparse el dedo de un niño le ponía una película de dibujos animados (reforzador adicional) que se detenía cuando éste se chupaba el dedo y continuaba cuando cesaba de hacerlo.

– Tiempo fuera:

consiste en retirar las condiciones del medio que permiten obtener reforzamientos o sacar a la persona de estas, durante un determinado periodo, de manera contingente a la emisión de la conducta desadaptada. Es una técnica que puede utilizarse cuando se conoce cuáles son los refuerzos que mantienen una conducta, pero no se puede controlar las fuentes de entrega de estos reforzadores. Por ejemplo, el niño que pega a otro en el aula porque los demás se ríen y no le atienden. En este caso, sabemos qué es lo que mantiene su conducta, pero no podemos controlar que los otros niños y niñas lo atiendan, por ello procedemos a retirar al niño de esa situación, bien sacándole del aula, bien poniéndolo en un sitio donde no pueda ver a sus compañeros: es una técnica efectiva en la reducción de la conducta, que ha sido aplicada desde niños y niñas de año y medio hasta adultos con retraso mental o trastornos sicóticos. Así se ha mostrado eficaz en casos tan dispares como rabietas, peleas en la mesa, robo de comida, conductas destructivas y agresivas.

– Saciación: consiste en la presentación de un reforzador de forma tan masiva que pierda su valor. Puede llevarse a cabo de dos formas, bien haciendo que el sujeto emita la conducta que se trata de reducir de forma masiva denominada saciación de respuesta o más comúnmente práctica negativa o práctica masiva, bien proporcionando el refuerzo que mantiene la conducta en tan gran cantidad o durante tanto tiempo que pierda su valor recompensante. Esta técnica ha tenido aplicación en casos de tic, tartamudeo, conductas de atesoramiento o encender cerillas en niños y niñas pequeños. Para aplicar la técnica hay que conocer la topografía o la frecuencia de la conducta y a continuación diseñar sesiones masivas en las que el sujeto practique la conducta un gran número de veces, sin pausa de descanso, continuando la práctica hasta que sea evidente que

la conducta tiene valor aversivo, de otra forma se estaría reforzando la respuesta. Por ejemplo, en el caso de la conducta de encender cerillas en un niño, si habitualmente termina esa conducta una vez que enciende ocho o nueve cerillas tendría que acabar con tres o cuatro cajas.

– Sobrecorrección:

en este procedimiento, desarrollado por Foxx y Azrin (1973), se requiere trabajo y esfuerzo para remediar las consecuencias negativas de la conducta desadaptativa. La idea central es compensar en exceso las consecuencias de la conducta inadecuada (sobre corregir). Resulta útil en situaciones donde la extinción, el costo de respuesta, el tiempo fuera y el reforzamiento diferencial de otras conductas no pueden aplicarse. La sobrecorrección se puede aplicar de dos formas: Restitución y práctica positiva.

- Sobrecorrección restituida: requiere que el sujeto restaure el daño que haya producido y sobre corrija o mejore el estado original anterior al acto.

Por ejemplo, a un niño que se ha orinado en el suelo se le pide que se cambie la ropa sucia y le lleve a la lavadora; después deberá limpiar el suelo en una superficie mayor de la ensuciada. El niño debe compensar cualquier daño que haya producido; si las instrucciones no son suficientes, se le ayuda físicamente de forma amable, pero firme para la realización de la conducta.



<http://serpadres.taconeras.net/2012/03/27/los-pecados-de-los-padres/>

-Sobrecorrección de práctica positiva: consiste en la emisión repetida de una conducta positiva. Algunas conductas no dañan a otras personas o cosas, como es el caso de tic, estereotipias, autoestimulación y otras conductas socialmente inapropiadas. Aquí la restitución no es posible, pero sí la práctica de una conducta deseable, relacionada topográficamente con la que se trata de eliminar. Por ello se lleva a cabo una ejecución repetida de conductas apropiadas y que son físicamente incompatibles con las conductas indeseables. Por ejemplo, Foxx y Azrin (1973), controlaron la rotación autoestimuladora de una niña retrasada

haciendo que repitiera tres ejercicios (mantener la cabeza hacia arriba, en un nivel medio y hacia abajo) durante veinte minutos, cada vez que realizaba el movimiento de la cabeza.



<http://serpadres.taconeras.net/2012/03/27/los-pecados-de-los-padres/>

## TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS



Según Marino Pérez Álvarez, en el artículo denominado “Técnicas Operantes para el Desarrollo de Conductas” hay que diferenciar dos tipos de procedimientos básicos para el desarrollo de nuevas conductas: uno consiste en el desarrollo gradual, que se llamará moldeamiento y otro en la combinación de conductas ya tenidas, cuya denominación será encadenamiento. Anticipado esto, resultará interesante traer aquí ahora algún antecedente formal de estos procedimientos:

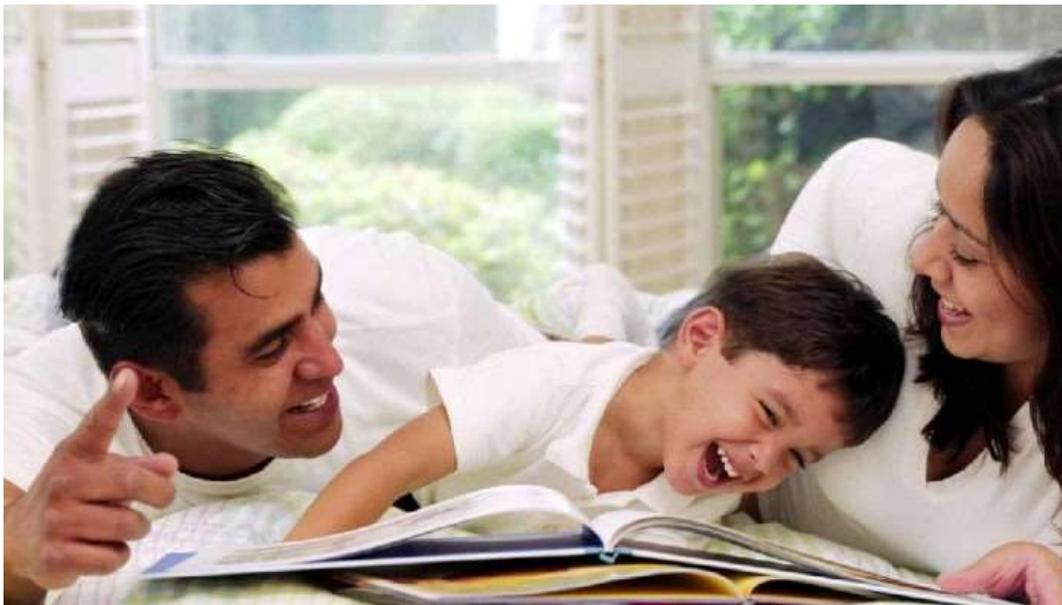
– Moldeamiento: consiste en la formación de conducta nueva a partir de un desarrollo gradual de formas incipientes. De entrada, la conducta deseada puede incluso estar bien alejada de las posibilidades actuales. De lo que se trata es de reforzar selectivamente alguna de las conductas existentes en el repertorio actual del sujeto para ir aproximándole de modo gradual a la meta propuesta.



<http://www.peinadosde.com/2011/04/dibujos-de-ninos-jugando.html>

El primer paso de la aplicación de esta técnica consiste en especificar de modo reconocible la conducta terminal. Esto supondrá por otro lado, un criterio sobre el que estimar la efectividad, el éxito, en definitiva. La especificación de una meta compromete en una doble dificultad, clínica y técnica. La primera alude a la responsabilidad clínica relativa a convenir y proponer una meta razonable que sea relevante a los intereses del sujeto, a la par que no exceda las posibilidades de una ayuda profesional técnicamente viable.

El segundo paso consiste en el establecimiento del punto de partida denominado técnicamente “línea base” que sirve para empezar la construcción de la nueva conducta. La formación de conductas tiene que contar con algún material en su origen por informe que sea. El movimiento del organismo es la materia que tomará forma conductual, en función de la acción selectiva del medio. Por ejemplo, si el asunto es implantar el habla en un niño mutista selectivo, quizá lo más importante sea averiguar, y partir de su comunicación gestual (aunque no se parezca en nada a la palabra hablada), que esperar (encontrar) algún sonido bucal (o vocal) para modularlo. En definitiva puede ser entonces que la conducta inicial tenga poca o ninguna semejanza aparente con el logro final que se pretende.



<http://galeria.dibujos.net/familia/padre-y-madre-pintado-por-bebe-7555910.html>

El tercer paso consiste en rellenar el espacio entre el “punto de partida” y la “meta”. Este intermedio se configura como aproximaciones sucesivas. Qué tamaño habrá de tener cada paso y cuánto tiempo ocupará son las preguntas decisivas, para las cuales, sin embargo no hay una respuesta previa; es necesario ensayar las pautas del progreso posible. Ante todo se contará con la observación del comportamiento del sujeto, y, en particular, si se dispone de un test conductual.

- Encadenamiento: consiste en la formación de conducta nueva mediante la disposición de conductas existentes en una cierta colocación secuencial. De entrada se dispone de las piezas o trozos de la conducta deseada, pero no están constituidas formando la unidad funcional que se requiere. En este caso lo que se refuerza son las combinaciones de conductas preexistentes hasta conformar una nueva.

### TÉCNICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS INADECUADAS



[http://psicrocioavalos.blogspot.com/2013\\_10\\_27\\_archive.html](http://psicrocioavalos.blogspot.com/2013_10_27_archive.html)

Una de las grandes dificultades de los padres y/o maestros es saber cómo manejar la conducta inadecuada o "conducta-problema" de sus niños. A menudo los escuchamos decir frases como: "no me hace caso", "no quiere hacer lo que se le dice", "se molesta cuando le impedimos algo", "hace berrinches", "no acepta límites", "ya no sabemos qué hacer frente a su desobediencia y su rebeldía" etc., de allí que es importante que los maestros y/o padres adquieran recursos para enfrentar estas situaciones, y tomen conciencia que la mayor parte de estos comportamientos son aprendidos.

## **Pero... ¿Qué es conducta?**

Está definida como la actividad global de un organismo que hace posible la adaptación a su medio específico y que le proporciona control e independencia frente a dicho medio.

En ese sentido, es importante recordar que los niños no heredan buenos ni malos hábitos, su conducta es el resultado del aprendizaje en el ambiente familiar, escolar y social; sin embargo, también hay que tener en cuenta que las conductas pueden ser "desaprendidas" o cambiadas.



<http://www.inea.gob.ve/inea2014/index.php/qs-quienes-somos/qs-conductas>

A continuación se describen algunas técnicas sencillas para disminuir las conductas inadecuadas de los niños:

### **1. Ignorar Activamente**



<http://tipianga.wikispaces.com/familia>

Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo la conducta. Se aplica en todo tipo de conductas-problema, pero sin manifestaciones agresivas. En su administración debemos tener en cuenta que es importante lo siguiente:

- Identificar los reforzadores que mantienen la conducta-problema.

- Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.

- Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.
- **Ser constante, no ceder.**

Por ejemplo: Si el adulto se encuentran conversando con otra persona y un niño empieza a preguntar sin ser autorizado de manera insistente sobre dicho tema de conversación, la técnica consistirá en que el adulto deberá ignorar la pregunta del niño, así el niño se las reitere constantemente. Ignorar activamente implicará que nadie le haga caso o diga nada, aunque su conducta sea más notoria que antes.

### 1. Tiempo de Reflexión



Consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:

<http://www.inea.gob.ve/Inea2014/index.php/qs-quienes-somos/qs-conductas>

- Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta-problema.
- Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.
- El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
- El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.
- Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

#### Por ejemplo:

Si en el patio, un niño empieza a tirarle los juguetes a otro niño mientras juegan, y aunque el adulto le ha advertido sin tener éxito en corregir dicha conducta; lo retirará del patio y lo llevara al lugar preparado, indicándole que reflexione sobre su mal comportamiento. El niño se quedara allí unos minutos, el adulto no le dirigirá la palabra ni lo juzgará durante el periodo de reflexión. Al termino del tiempo se le regresará a la situación inicial,

sugiriéndoselo que se disculpe con su compañero, dándole además la opción de seguir jugando con él.

Recuerde que el niño no debe de estar protestando, sino por el contrario debe mostrar conductas sociales apropiadas, pues de otra manera el hecho de permitirle retornar a la situación de juego, podría reforzar las conductas inadecuadas; este punto es de gran importancia, por lo que hay que tener mucho cuidado al aplicar el procedimiento

## 2. Reforzamiento de Conductas Adecuadas



En el repertorio conductual de un niño podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Por ejemplo: El adulto reforzará de manera positiva cada vez que el niño hable con propiedad, diciéndole: "qué bien que estás hablando", "qué excelente hablas", ignorando por el contrario el habla inapropiada para su edad.

<http://psicoblog.com/como-extinguir-conductas-no-deseadas-en-los-demas/>

## 3. Sobrecorrección



Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado. Puede emplearse en casos de conductas agresivas y auto estimulatorias.

<http://psicoblog.com/como-extinguir-conductas-no-deseadas-en-los-demas/>

Por ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, el adulto le amonestará indicándole que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.

#### 4. Sanciones Lógicas



Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.

<https://roaeducacion.wordpress.com/2013/12/01/gestion-de-conductas-disruptivas/>

Por ejemplo: Si el niño dice una grosería, el adulto lo sancionara prohibiéndole salir al recreo por dos días.

#### 5. Pérdida de Privilegios



<http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/castigo>

Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del niño en el momento de emitir la respuesta indeseable.

Por ejemplo: Un niño después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula al patio. El adulto le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo el niño empieza a lanzar las piezas; entonces el adulto de manera inmediata dará por concluido el beneficio y el juego concluye para el niño.

### RECOMENDACIONES FINALES

- Es importante que a la hora de corregir se tenga en cuenta lo siguiente:
- Las ÓRDENES DEBEN SER CLARAS y EXPLICITAS.

- Sea firme con las órdenes, EVITE GRITAR.
- Cuando el niño cometa errores ya sean justificados o apropiados, SEÑALE LA CONDUCTA ESPERADA y no le brinde atención al error.
- PRÉSTELE ATENCIÓN mientras él realiza una conducta adecuada.
- Facilite al niño la oportunidad de ejecutar CONDUCTAS ALTERNATIVAS.
- SEA CONSTANTE en la aplicación de los procedimientos, es decir, persista en su actitud y actúe siempre del mismo modo.
- Tenga CONTROL SOBRE SUS EMOCIONES y REACCIONES, no se deje llevar por la cólera.
- Ante conductas inadecuadas muestre un ROSTRO NEUTRAL, evite demostrar enojo o frustración.
- EVITE DE COMENTAR las conductas negativas que presenta el niño delante de él.
- Si decide hacer USO DE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, se debe tener en cuenta: el lugar, momento y la situación.

**Conviene recordar a los padres la necesidad de:**

- Comprobar que el niño ha recepcionado el mensaje, mediante la repetición de la orden o instrucción, por parte del niño.
- Expresar sus sentimientos para que el niño sepa que no disfrutan sancionándolo. Por ejemplo, "¡me pone muy triste tener que quitarte tu juguetes, porque te portaste inadecuadamente!".
- No poner sanciones desproporcionadas, que luego no se van a cumplir.
- Elogiar con frases positivas al niño cuando realice algo bien, por ejemplo: "eres un campeón", "lo hiciste excelente", etc.
- Evitar los sarcasmos, por ejemplo, en vez de decir "¡ya era hora de que te bañes!", deben decir "¡estupendo!, te has bañado solo".
- Dejar claro al niño que lo que les molesta no es él, sino su forma de comportarse.
- Explicar clara y concretamente de como esperan que el niño se intervenciones en el manejo de las conductas inadecuadas, son múltiples e importantes de llevar a la práctica para mejorar dicha conducta y su interrelación con la familia, la escuela y en general en el ambiente social del niño.

## CENTRO DE DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO

### Prueba diagnostica

Estimado profesor y padres de familia esta es una prueba de diagnóstico, para conocer un poco más acerca como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

#### Instrucción:

Responda las siguientes preguntas de forma clara y con sus propias palabras.

Nombre -----

Edad----- Fecha-----

1.- Que es la agresividad.

-----  
-----  
-----

2.-¿Cuáles son las consecuencias de la agresividad?

-----  
-----  
-----

3.- ¿Qué es la conducta?

-----  
-----  
-----

4.- Que causa la ira?

-----  
-----  
-----

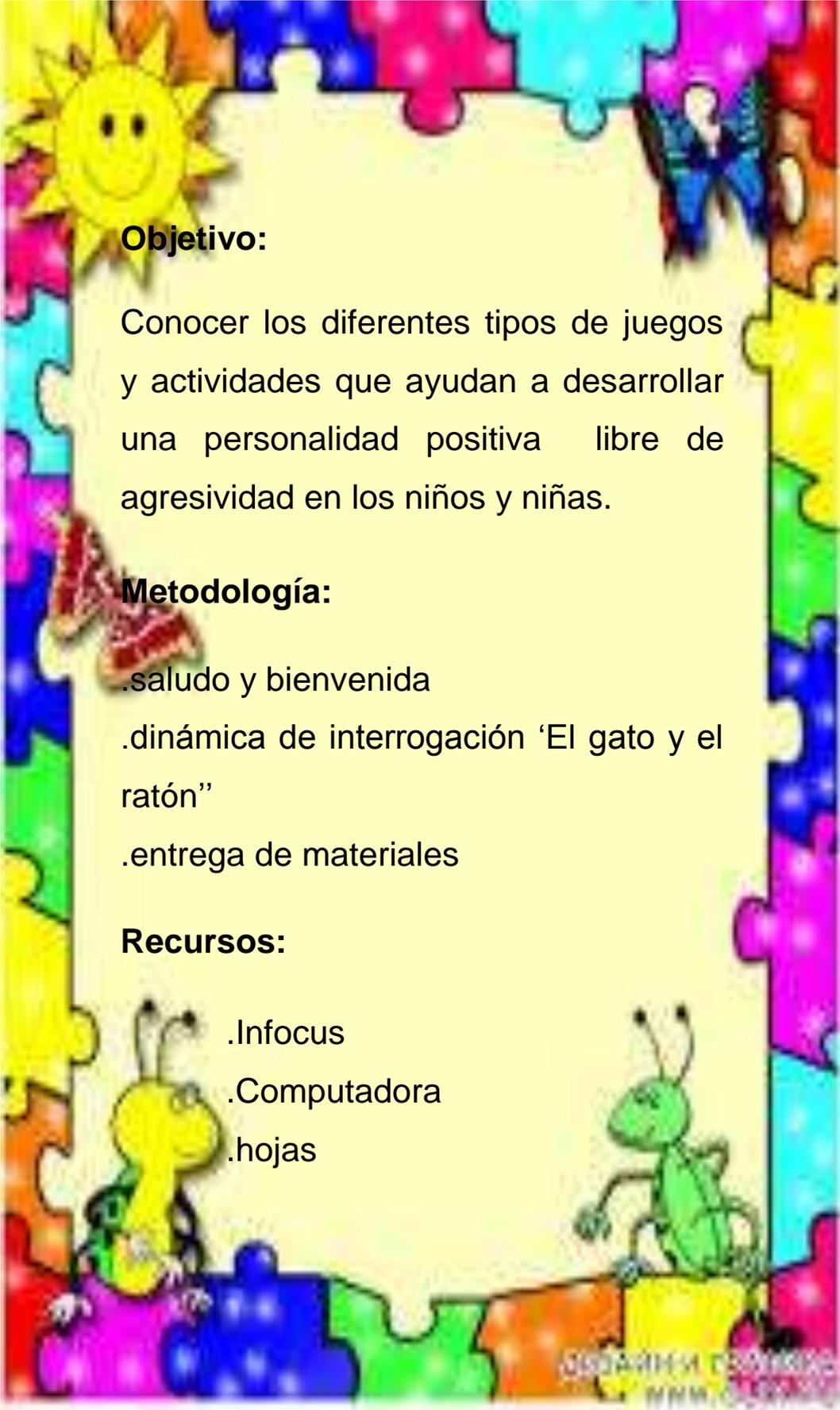
#### DESCRIPCIÓN

Hoy ya conoces como mejorar la conducta agresividad de su hijo y estudiante como están tus conocimientos y actitudes, si prestaste atención y asimilista de la mejor manera felicitaciones, si piensas que te falta te invitamos a cambiar de actitud. “Una mente negativa nunca te podrá dar una mente positiva”.

¿A hora cuál es tu compromiso?

-----  
-----  
-----





**Objetivo:**

Conocer los diferentes tipos de juegos y actividades que ayudan a desarrollar una personalidad positiva libre de agresividad en los niños y niñas.

**Metodología:**

- .saludo y bienvenida
- .dinámica de interrogación ‘El gato y el ratón’
- .entrega de materiales

**Recursos:**

- .Infocus
- .Computadora
- .hojas

## Juegos de rondas, relatos y canciones Lúdicas!

**Título:** “El gato y el ratón”.



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Número de participantes:** Todo el nivel.

**Edad:** A partir de 2 y 4 años.

**Espacio físico:** Lugar libre de obstáculos.

**Objetivos:** Incorporarse a juegos de grupo y colectivos, descubriendo la personalidad y el grado de participación y colaboración con otros, y otras.

Relacionarse con los compañeros y adultos que sean significativos, para ellos.

### **Descripción:**

Los jugadores hacen un círculo tomados de las manos. Un jugador dentro del círculo, será el ratón y un Jugador ubicado fuera del círculo será el gato.

El juego consiste en que el gato tratara de pillar al ratón.

Los jugadores que forman el círculo ayudan al ratón e impiden la entrada al gato, levantando y bajando los brazos. El gato no puede romper el círculo. Si el gato logra agarrar al ratón, otros Jugadores saldrán a participar, representando estos roles.



**Título: “Bailando y cantando, nos movemos”**



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Número de participantes:** Todo el nivel.

**Edad:** A partir de 2 a 4 años.

**Espacio físico:** Lugar libre de obstáculos.

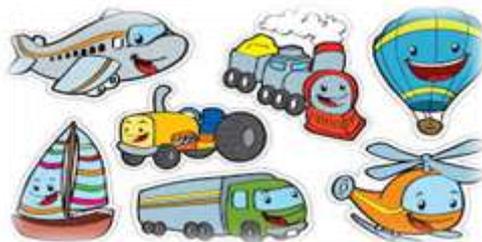
**Materiales:** Música, radio.

**Objetivos:** lograr la espontaneidad de cada participante, y obtener un lenguaje de comunicación verbal, desarrollando a la vez el canto, y la psicomotricidad de los párvulos.

**Descripción:**

La educadora invita a los niños y niñas a realizar movimientos de libre elección, según la música que están escuchando, realizando una especie de coreografía para luego socializar cantando como se realizaron los movimientos, como se sintió cada párvulo con la actividad lúdica.

**Título:** “Juguemos a los medios de transporte.”



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Número de participantes:** Todo el nivel

**Edad:** A partir de los 2 a 4 años.

**Espacio físico:** Sala de clases, espacio amplio.

**Materiales:** Música festiva, radio

**Objetivos:** Estimular la creatividad e imagineros de los párvulos, representando roles, desde su visión personal de las cosas.

**Descripción:**

La educadora incentivara por medio de una canción a los niños y niñas para jugar a realizar diferentes medios de transporte, cantando con alegría, preguntando a los niños y niñas, ¿vamos a ser un tren?, ¿un auto? ¿Una bicicleta?, ¿lo representamos?, ¿que ruido hacemos?, decimos alguna característica de este medio de transporte.



**Título:** ¿qué color es este?



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Número de participantes:** Hasta 15 jugadores.

**Edad:** A partir de 3 años.

**Espacio físico:** Sala de clases.

**Materiales:** Cartulinas de colores básicos cortadas en trozos medianos, como tarjetas.

**Objetivos:** potenciar, los aprendizajes que tengan de los colores, siendo estos lo básicos, obtener una mayor atención y concentración dentro del grupo, relacionando objetos del cuento con los colores expuestos. **Descripción:**

Estando sentados en círculo, la educadora, saludara con alegría a los niños y niñas, luego les cuenta un cuento, utilizando las tarjetas hechas previamente con cartulinas, que se encuentran encima de una mesa.

Como por ejemplo: iba, una niña un día caminando por el pasto, ¿de que color es el pasto niño y niñas?, o también la niña llevaba puesto un vestido de color amarillo, ¿dónde está la cartulina amarilla? Reconociendo y nombrando los colores que están en la mesa.

**Variantes:** En vez de un cuento, se puede hacer una canción, preguntando al inicio del juego, si quieren cantar o escuchar una historia, dependiendo del interés de los párvulos. Incluso el cuento también puede ser realizado por un niño o niña que quiera participar contándose a sus compañeros/as.



## **Título: “¡La epidemia! ¡Corran!”**

**Nº de participantes:** Todo el nivel

**Edad:** 2 a 4 años en adelante

**Espacio físico:** Patio

**Objetivo:** Lograr un trabajo en equipo, mejorando y perfeccionando las habilidades motoras físicas.

**Material:** 4 Colchonetas

**Desarrollo:** Se colocan las colchonetas en cada esquina del patio, estas serán "Los Hospitales". Se designa a uno o dos jugadores (as) que será (án) "La Epidemia" y el resto de los participantes dispuestos por todo el espacio.

El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores

Se contagian solo con el hecho de ser tocados

Cada jugador contagiado debe caer al suelo

Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados "Ambulancia" quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando

La epidemia puede, o no, contagiar a las ambulancias. (Depende del guía del juego)

El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiados

ABC

Título: "El paseo de la familia conejo"



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Nº de participantes:** todo el grupo curso

**Edad:** 2-4 años

**Espacio físico:** Patio o gimnasio

**Objetivo:** lograr desplazamientos guiados por la educadora, y desplazarse libremente, coordinando el oído con los movimientos.

**Desarrollo:**

La maestra camina por todo el patio con el grupo, ella representa a la mamá coneja y pasea con sus conejitos (niños y niñas) ; esta mama, teme que sus conejitos se pierdan , y cada vez que oigan una palmada, los niños, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.

6 7 8 9 0 1 2 3 4 5

**Título:** “Compartiendo nuestras creaciones”.



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Nº de participantes:** Todo el grupo curso

Edad: 2 a 4años

**Espacio físico:** Sala de clases

**Materiales:** Lápices y Tarjetas de cartulina u otro papel.

**Objetivo:** Expresar y comunicar características propias y comunes, en relación a otros niños mediante distintas formas de representación.

**Descripción:** Los niños y niñas se dividen en grupos de 6 integrantes aproximadamente.

A cada participante se le entregan cinco tarjetas y se les pide que dibujen libremente en ellas (objetos animales, vegetales, lo que a ellos se les ocurra)

Por cada grupo. Uno de los integrantes, comienza contando una historia a partir de su dibujo, luego sigue el de al lado con la historia, incluyendo el contenido de su tarjeta, y así sucesivamente hasta que se terminen las tarjetas.

GR@C@

**Título:** “Vamos a sembrar maíz” (Canción)



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Nº de participantes:** Todo el grupo curso

**Edad:** 2 a 4 años

**Espacio físico:** Sala de clases o espacios libres.

**Objetivo:** Expresar las distintas impresiones que por medio, de la audición le generan movimientos, predeterminados.

**Descripción:** Todos en un círculo girando al compás de la música y sembrando con la parte del cuerpo que se indique, codo, rodilla etc.

Vamos a sembrar maíz, a la moda a la moda

Vamos a sembrar maíz, a la moda del país.

Y se planta con el dedo, a la moda a la moda... a la moda del país.

Vamos a sembrar maíz, a la moda a la moda

Vamos a sembrar maíz, a la moda del país.

Y se planta con el codo, a la moda a la moda... a la moda del país

**Título:** “Mariposa de colores” (Ronda)



<http://el-jardin-de-las-letras.blogspot.com/2012/08/las-sugerencias-que-se-dan-continuacion.html>

**Nº de participantes:** Todo el grupo curso

**Edad:** 3 a 4 años

**Espacio físico:** Sala de clases o patio

**Objetivo:** Distinguir las diferentes partes del cuerpo que indique, la canción.

**Descripción:**

Mariposa, mariposa de colores, que vienen de Paris a saludarme a mí.

Si por allá viene papito, y me hace así (*con un ojo*)

Y me dice muy feliz, vámonos los dos de aquí.

Si por allá viene mamita, y me así (*con la mano*)

Y me dice muy feliz vámonos los tres de aquí.

Si por allá viene una araña, y me hace así (*con las pestañas*)

Y me dice muy feliz vámonos los dos de aquí.

**Variables:** A la canción uno le puede ir agregando lo que uno desee. O lo que se le ocurra a los párvulo



**Título:** “Matarilereron” (Ronda)



<https://claudiacreaciones.wordpress.com/imagenes-de-bebe/>

**Nº de participantes:** Todo el grupo curso

**Edad:** 2 a 4 años

**Espacio físico:** Espacios abiertos

**Objetivo:** Interactuar y relacionarse, con sus pares.

**Descripción:** Se juega entre varias niñas o niños. Forman una fila tomadas de las manos frente a una niña solitaria, la cual da comienzo al diálogo cantando y las otras contestan:

Yo tengo un castillo, matarilererón.

¿Dónde están las llaves?, matarilererón.

-En el fondo del mar, matarilererón.

¿quién irá a buscarlas?, matarilererón.

-Que vaya María Teresa, matarilererón (puede nombrar a cualquiera de las integrantes de la fila).

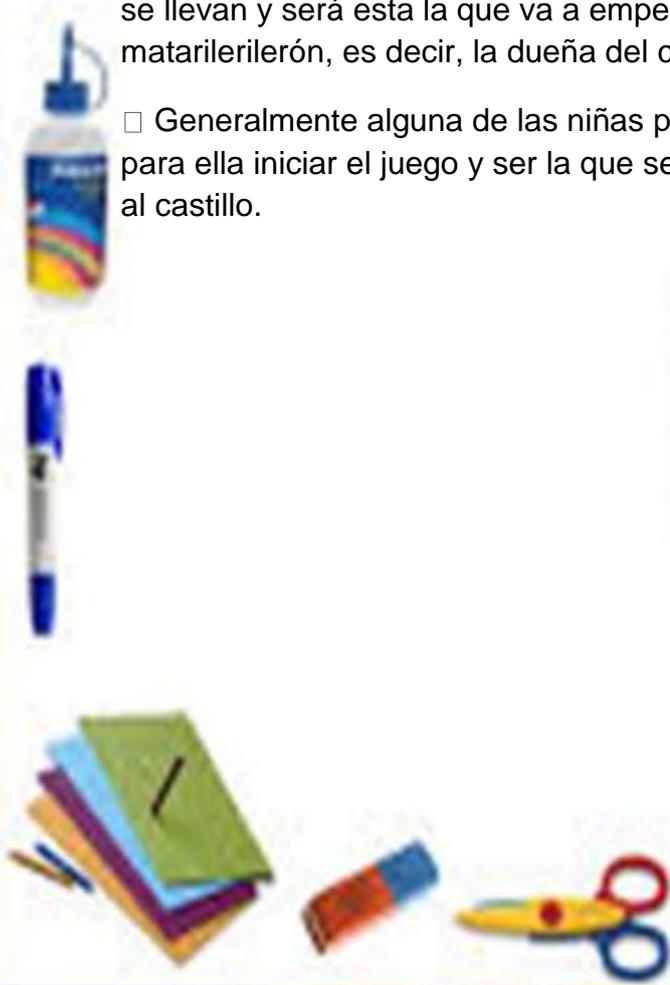
¿Qué oficio le pondremos?, matarilererón.

-La pondremos barrendera, matarilererón.

-Ese oficio no le gusta, matarilererón.

- 
- La pondremos saca piojos, matarilerilerón.
  - Ese oficio no, le gusta, matarilerilerón.
  - La pondremos bordadora, matarilerilerón.
  - Ese oficio, si le gusta, matarilerilerón.

Luego, la solitaria, una vez que ha asignado un bonito trabajo a la muchacha y que ésta lo ha aceptado, va hasta la fila y canta: Aquí vengo por mi niña, matarilerilerón Y las de la fila llegan hasta ella y le contestan, entregándole la niña: -Aquí está su niña, matarilerilerón. Después empieza de nuevo el diálogo, cantando hasta que queda una sola niña, a la cual no se llevan y será esta la que va a empezar el matarilerilerón, es decir, la dueña del castillo.

- 
- Generalmente alguna de las niñas pide que la dejen para ella iniciar el juego y ser la que se lleve sus niños al castillo.



## **6.7. Impactos**

Los resultados serán positivos para los Centro de Desarrollo “Semillitas del Futuro” con un desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años de edad a través de una educación temprana de calidad y calidez con equidad, La sociedad hoy en día es dinámica, extrovertida y por lo general muy ajetreada, exigiendo resultados en el ámbito pedagógico pero sin tener que involucrarse demasiado dejando toda la carga emocional y educativa en manos de las docentes al cuidado de los niños; es por eso que esta guía nos ayuda a enfrentar estudiantes y problemas en las aulas con excelentes resultados y un aumento en su autoestima para querer aprender cada día un poco más.

## **6.8. Difusión**

La difusión de la propuesta alternativa se la realiza, mediante charlas y entrega de documentación en el Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro, que podrá reproducirse de acuerdo a las necesidades de la Institución Educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- BELLOCH, Amparo: (1997) Manual de psicopatología. Vol I, Mc Graw Hill, Madrid, España.
- ROGERS, Carls (2004) “Psicología de la agresión” NY. Editorial l’homme.
- Train (2001) Documento agresividad infantil editoria vol I
- Belda (1988) Manual arrebatos de la agresividad edición 8
- Bierman (2009) Desarrollo evolutivo de los infantes
- Domitrovicha y greenberg 2009 P. Barta, S. Yantis, M.I. Miller (2005) Localizing Retinotopic fMRI Activation in Human Primary
- Loyd 1990 “Vivir tu cuerpo, para una pedagogía del movimiento” EDICIÓN 2da EDITORIAL Narcea S.A.CIUDAD MadridEspaña. 5
- Craig 2001 (2004) “Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo” EDICIÓN 2da EDITORIAL Cadiex Internacional S.A CIUDAD Colombia.
- Edelmire Domenench 1998 (2003) “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” EDICIÓN 1ra EDITORIAL Ariel S.A.CIUDAD Barcelona –España
- Hinde tamplin “Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo” EDICIÓN: 2da EDITORIAL McGraw-Hill Interamericana CIUDAD: Azcapotzalco México
- Punish 2002 Psiicologo edad inicial Edición 2da EDITORIAL Ciudad España – Madrid
- Chure y inajeros (2007) Educación Inicial” EDICIÓN 1ra EDITORIAL.ISBN CIUDAD Quito-Ecuador
- León (2005) La Autoestima. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Carballo (2006) Guía para la Atención al Maltrato Infantil. Santander: Gráficas Calima.

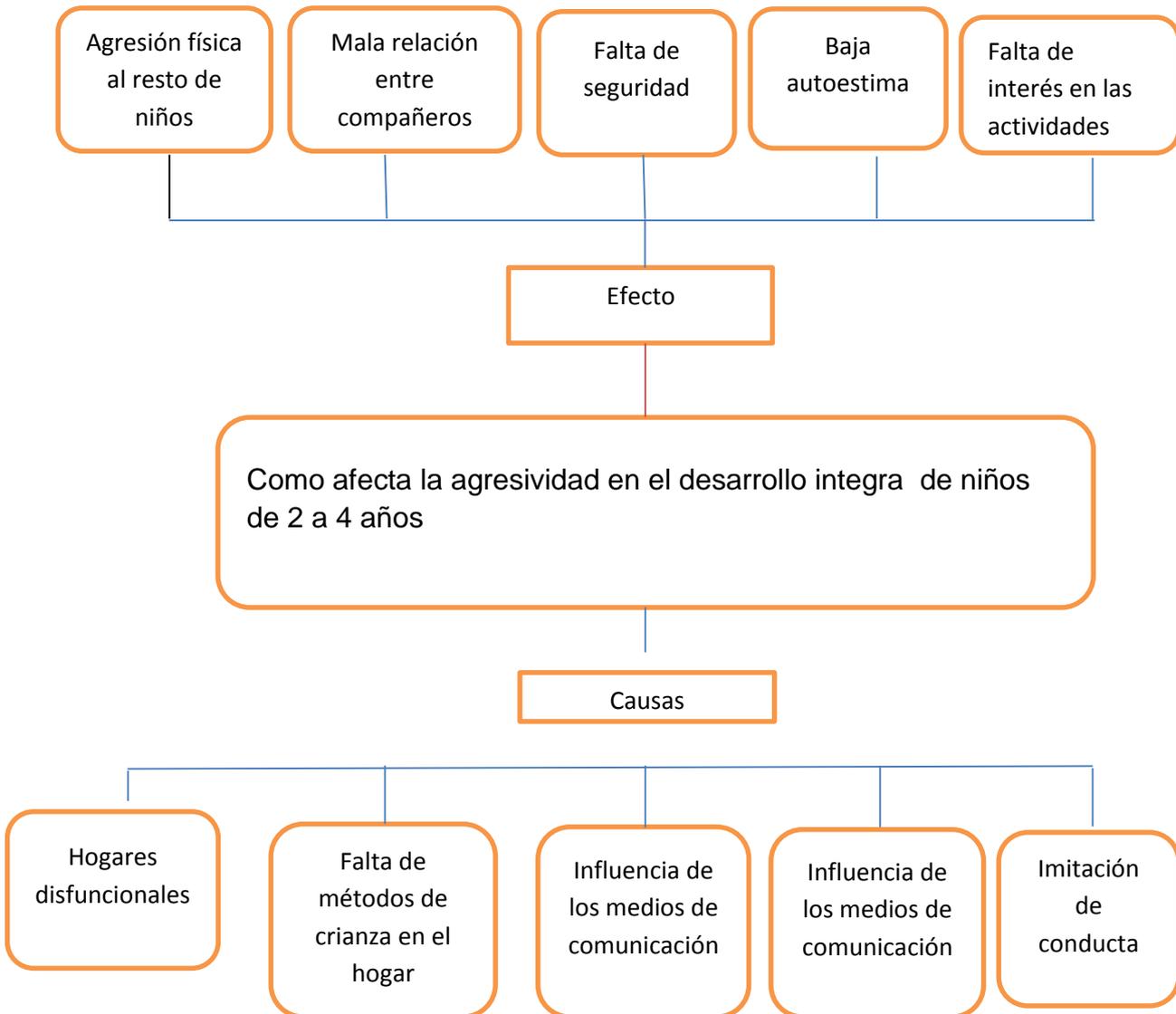
- Mcgraw (2002) Problemas de Aprendizaje y su Relación con la Violencia Intrafamiliar. Tesis. México, D. F.
- Ocaña y martin 2011 desarrollo socio afectivo
- Carmen López de Castro (2006) en su obra Psicología Emocional
- Montessori: Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. Revista de Estudios Sociales, junio, N° 015, Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia, 2003.
- DICCIONARIO CALDAS AULETE:www.auletedigital.com.br, págs. 4321- 4322
- DICCIONARIO DE PENSAMIENTO MARXISTA de 1988 (apud CANDAU; LUCINDA; NASCIMENTO, 1999.
- Jean Marie: (1981). La violencia y sus causas, Ed. UNESCO, París, Francia.
- Ordoñez: (2002) Tratado de Psiquiatría. Editorial Masson, 8ª Edición, Barcelona, España
- MORRISON, G. Educación Infantil. Editorial Pearson Educación,2005.
- PIAJET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Ariel, 1983
- MORRIS Charles G., MAISTO Arbert A. (2001). Introducción a la Psicología. Décima edición. Impreso en México.
- PALACIOS, Alonso. "La Afectividad en el niño: Manual de Actividades Escolares" 2004.
- PAREDES, F. Psicología Evolutiva del Niño/a de 0 a 6 Años. Ediciones Paulina, 1992.

## **LICOGRAFIA**

- [.-http://articuloinfantil.blogspot.com/2010/02/el-temperamento-en-losniños.html](http://articuloinfantil.blogspot.com/2010/02/el-temperamento-en-losniños.html)
- [-http://temperamentoinfantil50.blogspot.com/2011/09tipos-de-temperamento.html](http://temperamentoinfantil50.blogspot.com/2011/09tipos-de-temperamento.html).
- <http://www.slideshare.net/REDEM/carácter-y-personalidad>
- [.-http://definición.de/carácter/](http://definición.de/carácter/)
- [GONZALES, J. Potenciar la Inteligencia en la Infancia. Gráficas Cofas, 2000](#)

# ANEXOS

## Anexo 1: Árbol de problemas



**Anexo 2: Encuesta para Docentes**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**2013-2014**

Sr docente le rogamos contestar de la manera más sincera al cuestionario que le planteamos que sirva para desarrollar la tesis de mi tema `` como afecta la agresividad de los niños 2 a 4 años en el desarrollo integral en el centro de desarrollo semillitas del futuro.

**1.- ¿Usted ha observado en su institución educativa, actos de agresividad entre los niños y niñas?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**2.- ¿Cree que los niños que sufren agresividad de sus compañeros son tímidos?**

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
( )	( )	( )

**3.- ¿Los niños y niñas que prestan atención, generalmente son los que mejor aprenden?**

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
( )	( )	( )

**4.- ¿Sus estudiantes obedecen instrucciones educadamente?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
( )	( )	( )

**5.- ¿Otros estudiantes se manifiestan agresivos y violentos por que sufren castigo por parte de los padres de familia?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**6.- ¿Piensa usted que existe necesidad de capacitación del personal docente, a padres de familia para tratar temas de agresión en su institución?**

SI	NO	TAL VEZ	DESCONOZCO
( )	( )	( )	( )

**7.- ¿Considera Ud. que la agresividad es una forma de solucionar problemas?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**8.- ¿La tristeza de los niños y niñas le consideran símbolo de agresividad?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**9.- ¿Algunos niños y niñas son extremadamente sensibles esto es una muestra de agresividad?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**10.- ¿Sus estudiantes responden correctamente a preguntas formuladas luego de haber impartido sus clases?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**11.- ¿Existe preocupación personal sobre las relaciones interpersonales entre los niños?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**12.- ¿Usted trabaja conjuntamente con los padres de familia para mejorar el desarrollo integral de sus estudiantes?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

## Anexo 3: Encuesta Para Padres de Familia

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2013-2014

Señor padre de familia: se le solita contestar de manera sincera, el cuestionario planteado que servirá para recopilar información sobre la como afecta la agresividad en el desarrollo integral de sus niños a fin de que se digne contestar las preguntas que a continuación se indica, realizando una marca en el cuadro que corresponda a su decisión

**1.- ¿Los padres de familia que no agreden a sus hijos tienen un dialogo frecuente con sus hijos?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**2.- ¿Cree usted como padre de familia que la agresividad realizada a los niños afecta a su desarrollo afectivo?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**3.- ¿Cree usted que algunos padres de familia desquitan sus iras con los niños mediante la agresividad?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**4. ¿-Cree usted como Padre de familia está brindando el afecto, cariño el amor en su hogar a sus hijos?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**5.- ¿Usted padre de familia, considera que un niño maltratado podrá tener amistades sin ser agresivo con los demás niños?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**6.- ¿Usted padre de familia cree que la agresividad suele afectar en su desarrollo integral?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**7.- ¿Cree usted como padre de familia, que es bueno recurrir a la agresividad cuando el niño se porta mal?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**8.- ¿Los padres de familia ven como una solución el castigo a su hijo?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**9.- ¿Cree usted como padre de familia que el castigo a un niño afecta en su entorno social?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**10.- ¿Como padre de familia está de acuerdo que un especialista solucione el problema de agresividad de su hijo?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**11.- ¿Cree usted como padre de familia que la agresividad realizada a los niños afecta a su desarrollo afectivo?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

**12.- ¿En el centro infantil de su hijo existe una herramienta didáctica para formar integral mente a sus hijos?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
( )	( )	( )	( )

### Anexo 4: Matriz Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo afecta la agresividad de los niños de 2 a 4 años en el desarrollo integral del centro infantil semillitas del futuro? Durante el periodo 2013-2014</p>	<p>Identificar como afecta la agresividad en el desarrollo integral de los niños de 2 a 4 años del Centro Infantil Semillitas del Futuro en el periodo 2013-2014.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.- ¿Un diagnostico coherente permitirá determinar cómo afecta la agresividad en los niños y niñas de 2 a 4 años en su desarrollo integral?</p> <p>2.- ¿La información teórica y científica relacionada con el problema de investigación permitirá elaborar un marco teórico que orientara a la misma?</p> <p>3.- ¿Una guía didáctica de orientación permitirá disminuir la agresividad de los niños en el Centro de Desarrollo Semillitas del Futuro?</p> <p>4.- ¿La correcta socialización de la guía didáctica será la alternativa de solucionar al problema entre docentes y padres de familia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar las causas de agresividad que afecta en el Desarrollo Integral de las niña/o del centro infantil Semillitas del Futuro.</li> <li>2. Recopilar información científica y teórica para elaborar el marco teórico y sistematizar los contenidos de la propuesta.</li> <li>3. Elaborar una guía de orientación para disminuir los niveles de agresividad de los estudiantes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.</li> <li>4. Socializar la guía didáctica entre los docentes padres de familia y toda la comunidad Educativa.</li> </ol>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003155643		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Katherine Alexandra Pallasco Castillo		
DIRECCIÓN:	Quinta del Olivo		
EMAIL:	Kathys78@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	580-321	TELÉFONO MÓVIL	00969325242

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO SOBRE COMO AFECTA LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO AÑO LECTIVO 2013-2014",
AUTOR (ES):	Katherine Alexandra Pallasco Castillo
FECHA: AAAAMMDD	2015/03-20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Katherine Alexandra Pallasco Castillo, con cédula de identidad Nro. 100315564-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes marzo de 2014

### EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Katherine Alexandra Pallasco Castillo  
C.C. 100315564-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Katherine Alexandra Pallasco Castillo con cédula de identidad Nro. 100315564-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ESTUDIO SOBRE COMO AFECTA LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL CENTRO DESARROLLO SEMILLITAS DEL FUTURO AÑO LECTIVO 2013-2014"**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de marzo de 2015

(Firma) 

Nombre: Katherine Alexandra Pallasco Castillo

Cédula: 100315564-3