



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE IBARRA EN EL AÑO 2014.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo.

AUTOR:

Rueda Cittelly Luis Alberto

DIRECTOR:

Lic. Méndez Jacinto MSc.

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director del trabajo de grado con siguiente tema: **“PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE IBARRA EN EL AÑO 2014.”** Trabajo realizado por el señor: Luis Alberto Rueda Cittelly, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



MsC. Jacinto Méndez Urresta

CI. 100135327-3

DEDICATORIA

A toda mi familia por su apoyo permanente y en los momentos más difíciles tanto en el campo laboral como en el estudiantil, ellos han contribuido a alcanzar el éxito y parte de mi sueño que es ser un profesional del deporte y para el deporte.

Luis Alberto Rueda.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi más sentido sincero de gratitud hacia las autoridades de esta casa del saber, sus docentes, coordinadores, personal administrativo, personal auxiliar y en especial a todos los profesionales que han formado parte de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, que gracias a sus valiosos conocimientos me han sabido guiar por el sendero del conocimiento.

Mi sentido de gratitud y reconocimiento al MSc. Jacinto Méndez Tutor de mi proyecto, y a la Licenciada Vanessa Méndez que con su don de gente, indudable capacidad pedagógica y académica, con su infinita sabiduría en el campo científico deportivo que en forma lúcida y clara me ha guiado hasta la culminación de este Trabajo de Grado..

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	x
LISTA DE SIGLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Factibilidad	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Fundamentación Epistemológica	9
2.1.2. Fundamentación Filosófica	10
2.1.3. Fundamentación Sociológica	10
2.1.4. Fundamentación Psicológica	11

2.1.5.	Fundamentación Pedagógica	12
2.1.6.	Fundamentación Axiológica	12
2.1.7.	Fundamentación Educativa	14
2.1.8.	Principios del Entrenamiento Deportivo	15
2.1.9.	Iniciación Deportiva	24
2.1.10.	Capacidades coordinativas	27
2.1.11.	Elementos didácticos de la Iniciación Deportiva	34
2.2.	Posicionamiento del Investigador	38
2.3.	Glosario de términos	39
2.4.	Interrogantes	41
2.5.	Matriz Categorial	43

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1.	Tipo de Investigación	44
3.2.	Métodos teóricos	45
3.3.	Técnicas e instrumentos	46
3.4.	Población	47
3.5.	Muestra	47

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1.	Análisis de Resultados sobre el Cuestionario.	48
4.2.	Análisis de los Test de capacidades coordinativas.	49

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1.	Conclusiones	68
5.2.	Recomendaciones	69
5.3.	Contestación de las interrogantes	70

CAPÍTULO VI

6.	LA PROPUESTA ALTERNATIVA	71
-----------	---------------------------------	-----------

6.1.	Título.	71
6.2.	Justificación.	71
6.3.	Fundamentación Teórica.	72
6.3.1.	Principios pedagógicos y didácticos	72
6.4.	Objetivos.	75
6.4.1.	Objetivo general	75
6.4.2.	Objetivos Específicos	75
6.5.	Ubicación Sectorial	76
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.	76
6.7.	Impacto.	106
6.8.	Difusión.	107
6.9.	Bibliografía.	109
ANEXOS		113
1.	Árbol de Problemas.	113
2.	Matriz de Coherencia.	114
3.	Matriz Categorical.	115
4.	Encuesta.	116
5.	Test	120
7.	Fotografías (evidencias).	123

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Utiliza principios pedagógicos y biológicos	49
Cuadro N° 2	Principios pedagógicos y biológicos son base	50
Cuadro N° 3	Principios pedagógicos señale cuales	51
Cuadro N° 4	Principios Biológicos cuales son base	52
Cuadro N° 5	Capacidades coordinativas son base	53
Cuadro N° 6	Edades claves para la iniciación deportiva	54
Cuadro N° 7	Test de evaluación de capacidades coordinativas.	55
Cuadro N° 8	Frecuencia para evaluar las capacidades Coord.	56
Cuadro N° 9	Principios que orientaran el proceso de E-A	57
Cuadro N° 10	Características de la iniciación deportiva	58
Cuadro N° 11	Relación de principios pedagógicos y F.T.	59
Cuadro N° 12	Elementos didácticos de la iniciación deportiva	60
Cuadro N° 13	Formación profesional como entrenador de fútbol.	61
Cuadro N° 14	Capacitación de principios de entrenamiento e I.D.	62
Cuadro N° 15	Frecuencia que asiste a capacitaciones	63
Cuadro N° 16	Elaboración de un documento-guía	64
Cuadro N° 17	Test de coordinación	65
Cuadro N° 18	Test de reacción	66
Cuadro N° 19	Test de equilibrio	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Utiliza principios pedagógicos y biológicos	49
Gráfico N° 2	Principios pedagógicos y biológicos son base	50
Gráfico N° 3	Principios pedagógicos señale cuales	51
Gráfico N° 4	Principios Biológicos cuales son base	52
Gráfico N° 5	Capacidades coordinativas son base	53
Gráfico N° 6	Edades claves para la iniciación deportiva	54
Gráfico N° 7	Test de evaluación de capacidades Coord.	55
Gráfico N° 8	Frecuencia para evaluar las capacidades Coord.	56
Gráfico N° 9	Principios que orientaran el proceso de E-A	57
Gráfico N° 10	Características de la iniciación deportiva	58
Gráfico N° 11	Relación de principios pedagógicos y F.T.	59
Gráfico N° 12	Elementos didácticos de la iniciación deportiva	60
Gráfico N° 13	Formación profesional como entrenador	61
Gráfico N° 14	Capacitación de principios de entrenamiento e I.D.	62
Gráfico N° 15	Frecuencia que asiste a capacitaciones	63
Gráfico N° 16	Elaboración de un documento-guía	64
Gráfico N° 17	Test de coordinación	65
Gráfico N° 18	Test de reacción	66
Gráfico N° 19	Test de equilibrio	67

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

1. Test de la capacidad coordinativa de equilibrio.	30
2. Test de la capacidad coordinativa de reacción.	32
3. Test de coordinación.	34
4. Fotografías de la socialización	108

LISTA DE SIGLAS

UTN:	Universidad Técnica del Norte
E-A	Enseñanza-Aprendizaje
C.C.	Capacidades Coordinativas
C.C.O.	Capacidad Coordinativa de Orientación
I.D.	Iniciación Deportiva
E.D.	Entrenamiento Deportivo

RESUMEN

El propósito del presente Trabajo de Grado es determinar los fundamentos teórico y técnicos de los principios del entrenamiento que orientan y aplican los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de edad que practican fútbol en la ciudad de Ibarra. Medir las capacidades coordinativas para determinar en qué condiciones se encuentran los niños al tratar los fundamentos técnicos básicos. El marco teórico está sustentado por una amplia revisión bibliográfica relacionada con los principios de entrenamiento, test de capacidades coordinativas para la iniciación deportiva del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad. La metodología se enmarca en la modalidad de investigación de campo, de tipo descriptivo, bibliográfica, y propositiva. Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental, es de corte transversal. De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación corresponde a la variante multimétodo; es decir, una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa. A los sujetos de estudio entrenadores se les aplicó una encuesta, por los resultados se evidencia un bajo dominio de conocimientos teórico-prácticos sobre los principios que orientan la iniciación deportiva en el fútbol infantil; se profundiza la problemática cuando los test y los resultados evidencia un deficiente desarrollo de las capacidades coordinativa. A partir de esto se plantea una propuesta factible: Guía de principios pedagógicos y didácticos que orientan a los entrenadores de iniciación deportiva del fútbol en niños de 10 a 12 años. La propuesta tiene una amplia aceptación y será socializada en diferentes eventos.

Palabras Claves-Descriptores: Principios del entrenamiento deportivo, Iniciación deportiva, capacidades coordinativas y fútbol infantil.

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine what educational degree and biological principles have coaches in football that are apply in initiation schools in the city of Ibarra to evaluate the coordination capacities and to determine the conditions under which children are technically address in their basic fundamentals. The theoretical framework will be support by an extensive literature related to the principles of sports training and initiation of soccer in children 10 to 12 years old. The methodology is framed in the form of field research, descriptive, literature, and purposeful. For the problem and research, objectives are guide by the non-experimental design is cross-sectional. According to the type and design, research corresponds to the multimethod variant; that is, a combination of quantitative and qualitative research. Acting as study subjects, athletes and coaches were administered a survey, the results evidenced by low domain of theoretical and practical knowledge of the principles that guide the sport initiation in youth soccer players; the problem depends, when the test results and the poor evidence in coordinative development capabilities. Lead pedagogical principles that guides and instructs coach's soccer sports initiation in children 10 to 12 years: From this arises a feasible proposal. The proposal is widely accept and will be socialize in different events.

Keywords-Descriptors: Principles of sports training, sports initiation, coordination capacities and youth soccer players.

INTRODUCCIÓN

Con la presente investigación se pretende establecer el manejo y dominio de los principios del entrenamiento deportivo que implementan y utilizan los entrenadores en la preparación de los pequeños deportistas de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ibarra; además, de cómo evaluar ciertas capacidades coordinativas que tienen gran importancia en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años.

Si la utilización de principios del entrenamiento aplicados a la iniciación del fútbol tienen gran importancia dentro de la preparación, no es menos cierto que las capacidades de coordinación en nuestro deporte son la base de una correcta ejecución de las acciones técnico-tácticas en situaciones tan cambiantes como las del juego en sí y que las mismas aseguran el éxito en juego.

Se pretende establecer la relación de la aplicación de los principios del entrenamiento deportivo infantil y los elementos didácticos en la práctica de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

En el Capítulo I del Problema, se muestra de manera detallada y contextualizada, el problema de los entrenadores sobre los principios del entrenamiento y la iniciación deportiva en niños de 10 a 12 años de edad. Se formula de forma clara y precisa los objetivos general y específicos; se menciona la justificación del por qué se escogió el tema, los beneficios que traerá y la factibilidad de la investigación.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, se argumenta de manera científica y en un enfoque específico los principios pedagógicos y didácticos que orientan la práctica del fútbol y la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de edad. Esto sirvió para reconocer de una mejor manera las variables, sus características y extensión. También, constan

las preguntas directrices que sirvieron de guía al proyecto y el Trabajo de Grado.

En el Capítulo III se refiere a la Metodología de trabajo con la cual se establece el tipo y diseño de la investigación; se presenta, de manera detallada la población y muestra con la que se va a realizar el proyecto; al igual, que las técnicas o instrumentos que se va a emplear para la adquisición de datos.

El Capítulo IV se basa en el Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos a través del cuestionario a entrenadores con respecto a los conocimientos teórico-prácticos que poseen los entrenadores y los test sobre capacidades coordinativas aplicados a los niños deportistas. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizaron gráficos y tablas que permitieron una visualización concreta de estos datos recopilados.

El Capítulo V trata de las Conclusiones y Recomendaciones, estas presentan una síntesis de cómo se encuentran los entrenadores en relación a los conocimientos de los principios del entrenamiento deportivo, la evaluación de capacidades coordinativas y los elementos didácticos que intervienen en el fútbol infantil; en base, a los resultados se establecen diferentes recomendaciones a los sujetos de estudio y organismos deportivos involucrados, para que ayuden a mejorar los aspectos en los que se presentaron inconvenientes.

En el Capítulo VI se encuentra la Propuesta la cual presenta su respectiva justificación acompañada del sustento científico pertinente, objetivos, ubicación sectorial y física; además, del desarrollo efectivo de la Propuesta: "Guía de principios pedagógicos y didácticos orientados a la iniciación deportiva y práctica del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad".

Por último se plantea la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

En los últimos tiempos se ha venido dando un tratamiento general y empírico al entrenamiento deportivo, se desconoce que es un proceso pedagógico-científico, se ha dejado de lado a los principios biológicos y pedagógicos que rigen en la iniciación deportiva del fútbol. Si nos fuéramos a remitir a estos conceptos por separado veríamos que existen diferentes definiciones al respecto, por ello la presente investigación las considera interdisciplinarias.

Los entrenadores, han dado importancia al desarrollo de condición física sin la fundamentación teórica; es decir, no se han establecido verdaderos procesos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el proceso de entrenamiento deportivo infantil. La teoría del entrenamiento señala que el estudio de los principios ayuda a orientar la planificación del entrenador.

Los principios del entrenamiento son sin duda un elemento importantísimo a la hora de planificar el entrenamiento, tanto en los deportes individuales como de conjunto, ya que si bien algunos de ellos no parecen jugar un papel decisivo en los deportes colectivos, otros principios pueden llegar a ser de capital importancia, como veremos en el desarrollo del presente plan de trabajo de grado.

Los principios del entrenamiento deportivo pueden ser tratados a través de diferentes enfoques. Por ejemplo: el más tradicional lo hace en función

de las características de la carga, el atleta y de los sistemas afectados por la carga. Otro enfoque toma como referente los criterios biológicos y pedagógicos. Por último, los basados en los procesos de adaptación (Zinlt, 1991).

Por ello no importa si se trata de un maratonista, un futbolista o un nadador: el entrenamiento de todo deportista está sometido a una serie de principios que deben ser tomados en cuenta al momento de planificar tanto para el año competitivo como para la sesión del día. Tan importantes son estos principios que no hace falta más que olvidarse de uno solo para que todo se derrumbe. De hecho, si a la hora de realizar un análisis de nuestro trabajo a fin de año vemos algunos inconvenientes, es muy probable que el motivo se encuentre en una falla en los principios del entrenamiento deportivo.

La mayoría de los autores concuerdan en varios de ellos, y no dudan en señalar que se trata del resultado de años de experiencia e investigación. No tomarlos en cuenta es un pecado capital, y aquel entrenador que no los practique está condenado al fracaso.

1.2. Planteamiento del Problema.

La evidencia empírica y la experiencia adquirida en el área, nos permite realizar un análisis crítico en relación a la inadecuada utilización de los principios del entrenamiento por parte de los entrenadores deportivos en la iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años que practican fútbol.

Al respecto, los entrenadores dan mayor importancia al desarrollo de capacidades, condición física y la técnica específica del futbol, descuidando el tratamiento de principios biológicos y pedagógicos, como el principio del desarrollo multilateral, el principio de la individualización,

además del principio de la variedad y el principio de la participación activa, entre otros..

Dichos principios no han sido utilizados a cabalidad, no se han utilizado y desarrollado adecuadamente; los entrenadores, han puesto mayor énfasis en el mejoramiento primero de las capacidades condicionales para alcanzar un resultado rápido y con objetivos a corto plazo.

Para entender mejor esta problemática, se analizan las causas estructurales, indirectas y directas, que inciden en la iniciación deportiva del fútbol.

Dentro de las causas lejanas o estructurales se podría anotar que, las Federaciones Nacionales, no han establecido políticas, programas y proyectos que permitan establecer diagnósticos, tratamiento metodológico de los principios pedagógicos de la iniciación deportiva en edades tempranas. Las instituciones superiores no forman profesionales que incidan en los procesos pedagógicos de iniciación deportiva, y que contribuyan a futuro a conseguir la maestría en un deporte tan popular como es el fútbol.

Como causas indirectas o mediatas, se puede señalar que, los directivos de las federaciones deportivas provinciales, ligas deportivas cantonales, asociaciones deportivas, clubes entre otros, no organizan cursos, seminarios o eventos académicos dirigidos a entrenadores de fútbol, en relación al estudio de principios pedagógicos en la iniciación deportiva, además del proceso de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos y entrenamiento de base, entre otros grandes temas.

Entre las causas directas, los entrenadores, monitores en clubes o escuelas formativas, no poseen formación académica en la especialidad; es decir, carecen de formación pedagógica y no poseen un título en

educación física o deportes que garantice su desempeño profesional ante grupos etéreos, y, de manera particular en infantes. Estos, desconocen los procedimientos pedagógicos y didácticos de la iniciación deportiva.

Así mismo, los entrenadores y monitores muestran poca predisposición al perfeccionamiento, innovación, capacitación y profesionalización en el área, aun existiendo la carrera de Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte ubicada en la Región 1 del país. Existe más predominio del empirismo, su rol se orienta al desarrollo de capacidades condicionales, aprendizaje de aspectos competitivos y la especialización precoz.

Todos estos aspectos con llevan una serie de consecuencias; es decir, niños con escasa formación multilateral, deficiente coordinación motriz, deserción temprana, fomento del campeonísimo y de resultados sin los debidos procesos.

Entrenadores que no aplican fundamentos teóricos en su ejercicio docente, entonces, vale preguntarse ¿Qué está pasando con los principios pedagógicos en la iniciación deportiva, en los potenciales practicantes de futbol.?

Como consecuencia o efectos de las causas antes señaladas, se pueden anotar las siguientes: Fragmentación en el factor teoría del entrenamiento- iniciación deportiva, limitado desarrollo de habilidades y destrezas físico-deportivas, deficiente ejecución de los fundamentos técnicos, bajo nivel de rendimiento deportivo, deportistas simples ejecutores de ejercicios y técnicas competitivas.

Anticipadamente se deduce que, los entrenadores y monitores de fútbol infantil de Ibarra, muestran deficiencias en conocimientos respecto del manejo de principios pedagógicos y de la gran importancia que estos presentan en la planificación deportiva infantil.

Sin embargo, se hace necesaria la indagación científica para determinar con precisión los procesos metodológicos y el manejo de los principios pedagógicos por parte de los entrenadores.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cuáles son los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014?

1.4. Delimitación del Problema.

1.4.1. Unidad de observación.

Niños de 10 a 12 años deportistas de fútbol.

1.4.2. Delimitación espacial.

Escuelas de fútbol, clubes formativos de Ibarra.

1.4.3. Delimitación temporal.

La investigación del tema se realizara durante el año 2014.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

Analizar los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Indagar qué principios biológicos y pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra.
- Valorar las capacidades de coordinación, y equilibrio en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra.
- Relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del fútbol en los niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas de Ibarra.
- Diseñar una guía de principios pedagógicos y didácticos orientados a la iniciación deportiva y práctica del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad.

1.6. Justificación.

El presente proyecto de investigación, permitió determinar la importancia que dan los entrenadores de las escuelas y clubes formativos de Ibarra al dominio y aplicación de los principios pedagógicos y biológicos en el proceso de iniciación y formación deportiva; además, de establecer que instrumentos pedagógicos y didácticos utilizan para relacionar a los elementos que intervienen en la iniciación deportiva y la práctica del fútbol.

El trabajo investigativo, contribuye a mejorar los conocimientos teóricos-prácticos de los entrenadores, con respecto a la utilización de principios, y al proceso metodológico en la iniciación deportiva del fútbol. Los beneficiarios directos son los niños deportistas, entrenadores y

monitores de las escuelas de fútbol, puesto que podrán mejorar el proceso de Iniciación deportiva con bases pedagógicas y científicas.

Se plantea una propuesta alternativa y pertinente de solución, creando un documento de ayuda con características de pedagógico y didáctico para orientar el proceso de entrenamiento deportivo infantil.

1.7. Factibilidad.

La ejecución de la investigación es factible, se contó con el apoyo de los directivos de los clubes y escuelas de fútbol, además, de la predisposición por parte de entrenadores y monitores para realizar el estudio y aplicar las encuestas respectivas y los test pertinentes.

Se sumó la predisposición de los niños-deportistas que son la unidad de análisis y fin de la propuesta de solución.

Existieron los implementos necesarios y presupuesto para llevar a efecto la investigación y la propuesta alternativa.

El investigador conoce y tiene relación con el medio deportivo en donde se evidencia la problemática.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

Zintl, (1991) citado por González, L y Mejía, M. (2010): “Los Principios del entrenamiento deportivo pueden ser tratados a través de diferentes enfoques” (p.8).

Issurin V. (2012) dice: “El entrenamiento produce múltiples transformaciones en los cuerpos de los deportistas y en como aumenta su capacidad de trabajo.”(p.16)

Por ejemplo el más tradicional lo hace en función de las características de la carga, el atleta y de los sistemas afectados por la carga. Otro enfoque toma como referente los criterios biológicos y pedagógicos. Por último, los basados en los procesos de adaptación.

Issurin V. (2012) dice:

“Desde un punto de vista biológico, el entrenamiento es un proceso continuo de adaptación de los deportistas a diferentes cargas, en consecuencia los ejercicios del entrenamiento, las sesiones del entrenamiento y las diferentes tareas sirven como estímulo para la adaptación.” (p.16)

Sin lugar a dudas, la crisis del deporte escolar e infantil, es producto del progresivo alejamiento por parte de los educadores y entrenadores de las

tendencias científicas y pedagógicas que orientan a la iniciación deportiva.

2.1.1. Fundamentación Epistemológica.

Teoría Constructivista.

Contreras (2001), citado Ponce Ibáñez F. (2007) dice:

“Modelo de intervención para el aprendizaje en la iniciación deportiva, este modelo se basa en la concepción constructivista, “...es un proceso que implica a la totalidad del alumno: no sólo sus conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden.” (p.10)

Coll (1990) y Driver (1986) citado Ponce Ibáñez F. (2007) resume las principales características del proceso constructivista (p.10)

- Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia.
- Encontrar sentido supone establecer relaciones: los conocimientos que pueden conservarse permanentemente en la memoria no son hechos aislados, sino aquellos muy estructurados y que se relacionan de múltiples formas.
- Quien aprende construye activamente significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje”.

Rauschenbach (1996) citado por Ponce Ibáñez F. (2007): “Al finalizar el juego, los jugadores participan en una discusión guiada por el profesor en la que descubren las estrategias de práctica del juego...El profesor pregunta a los estudiantes que planes pasan por sus cabezas...”(p.11)

Este tipo de discusión es llamado por Contreras (2001), reflexión sobre la acción.

2.1.2. Fundamentación Filosófica.

Teoría Humanista.

Carl Rogers (1895) citado por Richard H. Cox, (2009) señala:

“Postula que la naturaleza humana es intrínsecamente sana y constructiva, el centro de la teoría humanista recae en la autorrealización el niño deportista posee un impulso o tendencia innatos a superarse a sí mismo, a desplegar sus capacidades y actuar para llegar a ser una persona autosatisfecha. El sistema de creencias del profesor o del entrenador influirá en las interacciones entre el deportista y su entrenador.” (p.24)

Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. Para referirse al enfoque humanista en psicología se utilizan los títulos: psicología humanista, psicología existencialista, psicología humanístico-existencial.

2.1.3. Fundamentación Sociológica.

Teoría Socio Crítica.

Devís y Peiró, (1992) citados por López Rodríguez A. (2003): “Este modelo, también denominado (socio-crítico) o (socio deportivo)” (p. 3).

Para Vigotsky (1985) citado por Devís José(2012):

“La educación deportiva como práctica social busca promover el desarrollo de las funciones mentales y sociales como la memoria lógica y el desenvolvimiento dentro de un grupo, el

razonamiento lógico, el juicio crítico, la reflexividad, la conciencia y la voluntad.” (p.6)

Postula el derecho y la práctica del deporte, así como su papel y utilidad social en contraposición a tendencias sedentaristas y de ocio pasivo en las grandes urbes industrializadas, promoviendo un estilo de vida saludable y de practica al aire libre y en ambientes naturales.

Desde una perspectiva científica socio crítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve una integración a la práctica de la educación física y el deporte no solo de profesores/entrenadores y alumnos/deportistas, sino también de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico y en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos.

El modelo sociocultural representa otra dimensión de la actividad física que se asocia al sistema de valores creados por la sociedad y la estructuración social en cada contexto específico.

2.1.4. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva.

Devís y Peiró, (1992) citados por López Rodríguez A. (2003) “Las corrientes o tendencias que se inscriben en el modelo psicocognitivo, tiene su mayor auge desde principios de los años 60 hasta los 80” (p.5).

Un rasgo esencial de dicho modelo, es que en él se enfatiza en la motivación y en el aprendizaje del alumno deportista más que en la enseñanza del profesor/entrenador. Se trata, por tanto, de ayudar, de facilitar al alumno las condiciones para que pueda elegir y tomar decisiones, descubrir y redescubrir a través del movimiento, con lo cual se eleva el carácter activo y consciente del alumno como sujeto de su propio

aprendizaje y se incrementan las potencialidades educativas del ejercicio físico. Este modelo tiene una base psicopedagógica cognitivista y se inscribe en el paradigma cualitativo de la ciencia. El movimiento psicomotricista: la psicomotricidad (Pick y Vayer 1968), la psicocinética (Jean Le Boulch 1972), la Psicomotricidad relacional (Lapierre y Aucouturier, 1976) y la expresión corporal son tendencias pedagógicas contemporáneas de la educación física y el deporte que aportan los preceptos teóricos y metodológicos con los que se integra este modelo.

2.1.5. Fundamentación Pedagógica.

Teoría Naturalista.

Rousseau (1778) citado: Fuentes Ángel (2006)

“La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección deportiva.” (p. 137).

La corriente naturalista, en general plantea que en su evolución el individuo repite el desarrollo de la especie humana. En la escuela hay que enseñar lo que es útil para la vida. Desde el punto de vista didáctico se sustituye el pensamiento por la naturaleza, la palabra por la acción y la reflexión por la observación y la experimentación.

2.1.6. Fundamentación Axiológica.

Teoría de Valores.

Hablar del desarrollo de los valores educativos a través de la práctica deportiva resulta imprescindible debido al contexto en el que nos

centramos, y máxime si tenemos en cuenta como mencionamos anteriormente que, el deporte en ocasiones es para muchos jóvenes una de las principales fuentes que contribuyen en su educación.

Andréu, (2006) citado por Giménez, J.; Abad, M. ; Robles, J.(2009) mencionan: “nos encontramos ante una crisis generalizada de valores, aspecto que ha condicionado que los docentes y los entrenadores de escuelas de iniciación deportiva tengan que inculcar en el sujeto actitudes y valores que forman parte de la moral humana”(p.94).

El deporte en edad escolar debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores.

Seirul, L. (1995), citado por Giménez, J.; Abad, M. ; Robles, J. (2009) explica:

“Tendríamos que preguntarnos ¿qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? Hemos de ser conscientes de que lo educativo de las prácticas deportivas no son los beneficios adquiridos a nivel físico y psicológico, ni el aprendizaje de los elementos técnico – tácticos que lo conforman, sino que lo realmente educativo son las condiciones en las que se realiza el aprendizaje deportivo, las cuales van a conducir a la auto-estructuración de la personalidad del deportista.” (p. 95).

El niño vive rodeado de personas: familia, vecinos, compañeros, conocidos y dentro de esa red de relaciones heterogéneas atribuye a algunos la condición de amigos, la atribución es accidental, responde a circunstancia de familiaridad, frecuencia en el teatro, simpatía, coincidencia en el juego.

El hecho de compartir y cooperar añade intencionalidad a la relación y lleva a la superación de las fases.

2.1.7. Fundamentación Educativa.

Desarrollo Motor

La especificidad del entrenamiento conduce a una adaptación más rápida en el rendimiento, esto no significa que los entrenadores y deportistas tengan que seguirlo desde una edad temprana hasta alcanzar la madurez física.

Esta es una aproximación cerrada aplicada al entrenamiento con niños, en la que el único objetivo del entrenamiento es alcanzar resultados de forma rápida, independiente de lo que pueda pasar en el futuro del joven deportista.

En su afán por alcanzar resultados rápidamente, los entrenadores exponen a los niños a entrenamientos altamente específicos e intensos sin que les dé tiempo a construir una base.

Bompa, Tudor. (2005) señala: “Es importante para los niños desarrollar una gran variedad de habilidades fundamentales, para ayudarles a convertirse en buenos deportistas en general, antes de que comiencen a entrenar en un deporte específico” (p.20).

Bompa, Tudor. (2005) señala:

“El objetivo de aplicar principios pedagógicos y biológicos en el desarrollo multilateral del niño es mejorar la adaptación general ya que los niños y jóvenes que desarrollan una gran cantidad de habilidades y capacidades motoras tiene más posibilidades de adaptarse a cargas de entrenamiento intensas, sin experimentar el estrés asociado a la especialización temprana.”(p.21)

Bompa, Tudor. (2005) señala: “Una gran base de entrenamiento multilateral se inicia entre los 7 y 8 años, participando en varios deportes.

A partir de los 10 a 12 años los niños deben practicar deportes de equipo como el fútbol, gimnasia, remo y atletismo” (p.22)

2.1.8. Principios del Entrenamiento.

Diversos autores han escrito a lo largo del tiempo sobre los principios básicos o principios científicos del entrenamiento deportivo. La extensión de estos principios es, por tanto, bastante grande.

Sin menos preciar a los demás adoptaremos el elenco preconizado por Tubino, (1979), citado por Dantas, M. (2012) “actualizado con la inclusión de un sexto principio, que además de agotar el asunto prácticamente, permite un correcto enfoque pedagógico.” (p.23)

El proceso de entrenamiento infantil en su conjunto se realiza sobre la base de determinados principios, reglas, normas y/o proposiciones metodológicas y científicas.

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coincide y suele ser un problema más terminológico que conceptual.

En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.)

Blázquez, Domingo. (2010): “Toma como referente los criterios biológicos y pedagógicos, habitualmente se parte de dos grandes bloques que los engloban a todos” (p.5)

- Principios biológicos. Se considera a aquellos que afectan los procesos de adaptación orgánica del deportista.
- Principios pedagógicos. Son los que de alguna manera incluyen la metodología empleada durante el proceso de entrenamiento deportivo.

2.1.8.1. Principios del Entrenamiento Deportivo Infantil

Sobre los principios del entrenamiento, González, (1985), citado por Blázquez, Domingo (2010) dice: “Estos son extraídos de las ciencias del deporte, y en especial de la pedagogía, la psicología y la biología del deporte. Deben interpretarse como guías rectoras y no como dogmas de aplicación en todos los casos y todas las aplicaciones” (p.125)

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en biológicos y pedagógicos pueden materializarse en un deporte como el fútbol.

2.1.8.2. Principios Biológicos

Las sesiones de educación del movimiento deben ser elaboradas sobre los principios biológicos y pedagógicos, por lo tanto, la actividad debe enfocarse al ser total biológico.

Oscar A. Zapata, Francisco Aquino. (2007):

“La intensidad de las ejercitaciones debe ser tal que produzca fenómenos de adaptación en el organismo del niño. La dosificación será en lo posible individual, de manera que no genere efectos de sobredosificación. Debe existir una preocupación permanente por el trabajo y entrenamiento de los diferentes órganos, y la utilización de los recursos orgánicos disponibles.” (p.32)

2.1.8.3. Principio de Adaptación a los Niveles Evolutivos.

Dantas, M. (2012) “Para entender este principio es necesario que se comprenda el concepto de homeostasis, (estado de equilibrio inestable mantenimiento entre los sistemas constitutivos del organismo vivo y el existente entre este y el medio ambiente.)”(p.24)

Esto quiere decir que todo estímulo provoca una reacción en el organismo que acarree una respuesta adecuada. De hecho se trata de una especificación del principio de individualización.

Recordemos que el proceso de crecimiento y desarrollo está determinado por factores genéticos y ambientales, que tienen expresiones cuantitativas y cualitativas, implican cambios mecánicos y dinámicos y suponen en el niño en el curso del tiempo una serie de transformaciones biomecánicas, fisiológicos, psicológicos y socioculturales. Como el niño sufre modificaciones permanentes durante su etapa de crecimiento y maduración, el entrenamiento deportivo infantil debe respetar estos períodos y la evolución natural de las facultades infantiles. Así, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, los contenidos a desarrollar, y los medios y métodos a implementar, deben ajustarse al estado madurativo actual de cada uno de los niños, deben atender al desarrollo biosíquico y además deben responder a sus necesidades e intereses, y reconocer sus características y posibilidades reales.

2.1.8.4. Principio de Preparación para el Rendimiento Futuro.

García, M. (2004):

“La optimización de un rendimiento óptimo o máximo se considera como un proceso de desarrollo y de formación que se efectiviza en etapas o fases. Esta afirmación implica muchas cosas, como, por ejemplo, el respeto de tiempos individuales, y en

consecuencia se torna imprescindible el "no tener prisa", aspecto que muchas veces los docentes descuidamos en el trabajo con niños, sobre todo apremiados por la necesidad de obtener resultados a corto plazo.”(p.4)

El tema pasa entonces por evitar esta búsqueda de rendimientos inmediatos, o al menos matizarlos, e invertir, en los primeros años de preparación de los niños, gran parte del volumen del trabajo, en crear las bases sobre las cuales se sustentarán sus rendimientos futuros.

Blázquez, (2010)

“Determinadas prácticas deportivas tienen, según sus formadores o entrenadores, su momento de máximo desarrollo a edades muy tempranas, lo que los autoriza, según su visión, a una especialización temprana y con ello, justificar la búsqueda de medallas, buenas marcas o un campeonato nacional que le permitan avalar su proceso.” (p.30)

Sobre este aspecto se hace necesario relativizar la importancia que se le puede asignar al rendimiento deportivo, sobre todo, frente a otros requerimientos prioritarios como: el respeto al normal desarrollo del individuo, o la necesidad de preservar la salud de los niños - deportistas; en fin, nada es tan valioso como el desarrollo armónico de la persona. Las ambiciones por los éxitos deportivos, o el "síndrome del niño campeón", instalado entre nosotros, que pueden perjudicar la salud, no deben descuidar la formación escolar y profesional.

2.1.8.5. Principio de Unidad Funcional.

Porta, (1988) citado por Partidas D. (2007):

“A la hora de aplicar los distintos métodos de entrenamiento, hay que partir del principio de que el organismo del niño funciona como un todo

indisoluble (como ocurre en el adulto), recordemos la propiedad funcional de la totalidad que deben cumplir todos los sistemas. Cada uno de los órganos y sistemas están interrelacionados con el otro, hasta el punto que el fallo de cualquiera de ellos hace imposible la continuidad en el entrenamiento.” (p.5)

De aquí que sea necesario, en el proceso de entrenamiento, prestar atención general a la evolución y desarrollo de las propiedades morfológico-funcionales de los distintos sistemas (circulatorio, endocrino, locomotor) del niño, partiendo siempre del criterio de que el desarrollo de las cualidades y sistemas no ha de hacerse, por lo tanto, de forma sucesiva, sino de forma simultánea, con predominio o énfasis sobre una u otra capacidad, uno u otro sistema, de acuerdo con el grado de madurez del sujeto y las metas propuestas. En este sentido hay que tener presente que la aplicación de una carga o trabajo concreto puede estar incidiendo positivamente en una cualidad, pero también puede ocurrir que se esté produciendo el efecto contrario en otra.

2.1.8.6. Principios Pedagógicos.

Oscar A. Zapata, Francisco Aquino. (2007):

“Estos principios implican que se debe educar para lograr la formación corporal, el buen funcionamiento orgánico, correcta alineación y educación postural. Significa el logro de un adecuado desarrollo del esquema corporal y de la estructuración espacio-tiempo; un desarrollo armónico del cuerpo; incrementar desarrollar y afinar capacidades motoras base para el futuro esfuerzo.” (p.32)

2.1.8.7. Principio de Accesibilidad.

González, L y Mejía, M. (2010): “Este principio demanda la necesidad de organizar el trabajo de acuerdo a las posibilidades de los deportistas

tanto de ejecución como de comprensión en las tareas a realizar (de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo profundo)” (p.12).

La accesibilidad buscada por el especialista es la correspondencia existente entre la posibilidad del sujeto la dificultad a vencer.

Conclusión: La base de la aplicación de este principio es la conformación de planes individuales o al menos la elaboración de la planificación sobre la base de las posibilidades medias del grupo siempre que se hayan tomado en consideración sus características individuales.

Elementos que permiten lograr esta correspondencia.

- Edad cronológica
- Edad biológica
- Particularidades individuales de los deportistas
- Comportamiento del cambio de metabolismo del sujeto en las distintas cargas.
- Conocer las cargas y su carácter, normas de aplicación
- Nivel de asimilación

Según este principio al niño deportista se le debe plantear exigencias de carga o de trabajo que pueda encarar positivamente y que mientras intenta dominarlas le induzcan a movilizar óptimamente sus potenciales físicos, psíquicos e intelectuales de rendimiento. Deben evitarse tanto las exigencias bajas como las sobre exigencias. Este principio se basa en el hecho de que el niño se desarrolla a través de la actividad y ese desarrollo es generado por las exigencias del rendimiento y de la conducta que sólo podrán satisfacerse con un considerable esfuerzo, o sea, movilizándolo las reservas de rendimiento.

Bompa. (2005): “En esta fase los niños deben participar en programas de entrenamiento de baja intensidad e ir aumentando progresivamente la

intensidad del entrenamiento durante la etapa de desarrollo deportivo.”(p.40)

Este principio está altamente ligado con lo que se denomina "sistematización" del entrenamiento, lo cual se sustenta en ciertos criterios básicos:

- Ir de lo poco a lo mucho.
- De lo simple a lo complejo.
- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo fácil a lo difícil.

2.1.8.8. Principio de Participación Activa y Consciente.

González, L y Mejía, M. (2010): señala como elementos: “Conciencia...Reflejo dinámico del mundo, forma superior del pensamiento. Actividad... Conjunto de acciones y hechos que realiza el hombre en él medio circulante” (p. 15).

Estos elementos son inseparables ya que de acuerdo a la conciencia que tenga el hombre, así actuara, para ello este principio exige.

- La relación consciente del alumno con el contenido del entrenamiento deportivo.
- La participación activa del deportista en el en cada sesión del entrenamiento.

La aplicación de este principio, está dada por las siguientes acciones:

- Orientación adecuada de los objetivos y tareas a complementar por el sujeto.

- Las explicaciones deben estar acompañadas de las fundamentaciones científicas al alcance del conocimiento del grupo.
- Deberán estar presentes mecanismos de estimulación a los alumnos en el proceso de entrenamiento.
- Desarrollar las tareas encaminadas a su preparación (preparación teórica y preocupación por las actividades docentes, escolares, etc.
- Propiciar la instrucción del pensamiento a través del razonamiento mental.

En consecuencia es una equivocación del entrenador enseñar o entrenar por simple repetición, sin saber sus alumnos por qué hacen tal o cual tarea y cuál es el objetivo perseguido con ello. Los deportistas o alumnos deben elaborar conscientemente y volitivamente la tarea a desarrollar, deben saber lo que están haciendo, cómo lo están haciendo y para qué lo están haciendo. El deportista, además de conocer los objetivos de lo que se está realizando, debe saber cómo está desarrollando la tarea, debe tener conciencia, al menos, de sus partes principales. Para que esto sea posible el deportista tiene que pensar y discurrir sobre su disciplina deportiva. Los estereotipos motores dinámicos se formarán con mucha mayor facilidad cuando existe concientización de la técnica, en caso contrario no solamente se puede prolongar el plazo para el aprendizaje, sino incluso el estereotipo dinámico motriz puede no llegar a formarse jamás.

2.1.8.9. Principio de Multilateralidad y Polivalencia de la Preparación

Bompa. (2005) menciona:

“Es importante para los niños desarrollar una gran variedad de habilidades fundamentales, para ayudarles a convertirse en buenos deportistas en general, antes de que comiencen a entrenar en un deporte específico. Esto es lo que se denomina desarrollo multilateral, uno de los principios de

entrenamiento más importantes para los niños y jóvenes.” (p.20)

El principio de multilateralidad permite desarrollar habilidades fundamentales, como carreras, saltos, lanzamientos, recepciones, volteos y equilibrios. Los niños consiguen una gran coordinación y adquieren habilidades que son fundamentales para tener éxito en una gran variedad de deportes individuales y de equipo como el fútbol.

Ferrándiz, I.; Ordoñez, V. (2011) en su obra (Educación física para el tratamiento de la diversidad) dice:

“Un trabajo multilateral es aquel que pretende una condición física general, con la que el sujeto consiga un desarrollo armónico y compensado. Y aunque en el campo de entrenamiento deportivo se descuide este principio a fin de alcanzar un máximo rendimiento, éste es discutible para nosotros, desde la perspectiva del acondicionamiento físico en la edad escolar, constituye un principio fundamental ya que, entre otras cosas, garantiza que el sujeto se mantiene dentro de la zona definida como de máximo control de salud.” (p. 48)

Romero, Tous. (2010) en su obra (Prevención de lesiones en el deporte) establece que:“La multilateralidad y polivalencia de la carga. Se debe identificar el conjunto de cualidades físicas más importantes que se deben trabajar con el objetivo de disminuir el riesgo de lesiones, además de tener en cuenta las habilidades técnicas – tácticas del deporte en cuestión” (p. 4).

2.1.8.10. Principio de Creatividad.

Oscar A. Zapata, Francisco Aquino. (2007) menciona:

“El placer de moverse, de resolver con éxito los problemas de movimiento planeados, en los que tiene que poner en juego todas sus capacidades

funcionales, dará al niño un verdadero y fundamental sentido de creatividad y alegría en los entrenamientos.”(p.34)

Se hace necesario estimular y desarrollar la iniciativa, dando vida al principio de creatividad. El entrenamiento infantil debería favorecer y estimular en el niño la propia actividad, facilitando y vigorizando sus adquisiciones espontáneas y naturales, pues estos encuentran por sí mismos en sus juegos, nuevas habilidades y pruebas que se ajustan a sus capacidades crecientes. Un clima libre de trabajo en la clase es un criterio primordial para permitirle al niño la expresión creativa. Las actividades deben brindar no sólo alegría, sino exigir esfuerzos cuyo dominio den profunda satisfacción al niño, seguridad, gozo en el rendimiento, tomando conciencia de los adelantos y progresos obtenidos.

2.1.9 Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva se puede empezar a trabajar con niños y niñas de 8 años en adelante de manera globalizada, ya que mediante la práctica deportiva se desarrollan una gran cantidad de habilidades motoras básicas y específicas. Se debe proponer una gran variedad de deportes, porque es interesante que los niños conozcan un gran repertorio de deportes y las habilidades que va asociadas a ellos.

Enfada que, Elena (2007) señala también: “que la iniciación deportiva también es muy motivante para los niños y facilita el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales. (p. 110)

Tradicionalmente la iniciación deportiva se centraba únicamente en los aspectos físicos y técnicos.

Actualmente la tendencia es combinar la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos para no dejar de lado el desarrollo de las capacidades relacionales y cognitivas de los niños.

Prieto, M. (2011) señala:

“El concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, no se considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición.”(p. 2)

Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal. Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Hernández, M. (1995), citado por Prieto, M. (2011) manifiesta:

“La iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.”(p. 3)

Blázquez, Domingo. (1995), citado por Prieto, M. (2011)“defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es el período en que el niño empieza a aprender de forma general la práctica de uno o varios deportes” (p. 5).

Desde el punto de vista educativo, por tanto, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del individuo, si bien dicho proceso, como señala Blázquez (1995) “se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición”.

Contreras (1998) citado por Prieto, M. (2011) considera que “los valores y actitudes, no han de ser los propios de la competición los que deben ser objetos de transmisión, sino aquellos otros que caracterizan al

deporte en sus aspectos lúdicos y de entrenamiento del tiempo libre” (p. 6).

Enfadaque, E. (2007) en concordancia con Campuzano, Salustiano. (2014) menciona:

“En esta primera fase de 8 a 10 años se trabajan varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, basquetbol , atletismo...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.”(p.111)

Se considera que es importante la multilateralidad general sobre todo y fundamentalmente en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable.

Por consiguiente la multilateralidad especial a partir de los 10 a 12 años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica.

La especialización en un deporte determinado se aconseja realizarla a partir de los 14 años.

2.1.9.1. Edades claves para la iniciación deportiva en el fútbol.

Los deportes y las actividades deportivas seleccionadas para las niñas y niños de 10 a 12 años casi corresponden a la de los niños de 8 a 10 años; es decir, baloncesto, fútbol, atletismo, voleibol, tenis,...entre otros deportes tan populares como aquellos no tan tradicionales.

Prieto, M. (2011) señala: “De los 10 a los 12 años se ha de preparar al niño específicamente a través de pre deportes, deportes adaptados atendiendo a los siguientes aspectos” (p.10).

- Espacio y Reglamento.
- Preparación física.
- Preparación técnica y táctica.
- Estrategia.

En este segundo período, el alumno que ha realizado una preparación genérica de los distintos deportes empezará a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades. De esta forma, el alumno debe completar su formación en la iniciación deportiva, los dos primeros años la realizará a través de los juegos genéricos y específicos, y realizando de manera global el conocimiento de habilidades y destrezas generales a la gran mayoría de deportes (pases, tiros, lanzamientos...) así como al conocimiento de sus reglas elementales; en dos años siguientes profundizará sobre los conocimientos adquiridos y haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos específicos de deportes en concreto, es el momento de iniciarse en la competición deportiva.

Enfadaque, Elena (2007) señala que:

“A medida que los niños se hacen mayores, la toma de decisiones cobra mayor importancia en la práctica deportiva. En los deportes de equipo deben seleccionarse respuestas de un gran repertorio, y el entrenador debe trabajar la toma de decisiones y la iniciativa en los niños.” (p. 170)

2.1.10. Capacidades coordinativas especiales.

L.P. Matveev, (1983), citado por Fajardo, M. (2010):

“Capacidades de coordinación la aptitud de organizar (formar, subordinar, enlazar en un todo único) actos

motrices integrales y, en segundo lugar, la facultad de modificar las formas elaboradas de las acciones o trasladarse de unas a otras conforme a las exigencias de las condiciones variables.” (p.6)

Lo mencionado anteriormente lo podemos ver en el juego de fútbol, cuando a veces algunas acciones técnico-tácticas complejas son aprendidas durante el entrenamiento (bien sea individual o de conjunto), pero sin embargo no se pueden mostrar cualitativamente cuando cambian de imprevisto las condiciones externas.

Smith, J. (2011) “La base fisiológica de estas capacidades es la propiedad de la plasticidad del SNC, o lo que es lo mismo, las funciones de coordinación.”(p.10)

Está demostrado por varios científicos que la capacidad de coordinar cualitativamente los movimientos, depende en gran medida del desarrollo de los analizadores y en particular del analizador motor, teniendo gran importancia a la vez, la experiencia que posea el deportista, mientras mayor sea la reserva de hábitos y habilidades motoras que posee el deportista mejor podrá asimilar nuevos movimientos y su variabilidad en situaciones combatientes.

En las modalidades deportivas que tienen como base la variabilidad de acciones requieren en mayor medida de aptitudes para constituir nuevas formas de movimientos cada vez más complejos.

La aptitud de transformar rápida y racionalmente los movimientos, así como los tipos de acciones a medida que se desenvuelven las competencias, se incluye en los factores rectores de nuestro deporte.

El aspecto fundamental de esta no es dónde se colocan, cómo se define ni cómo se trabajan, sino que en las actividades que se planifique se tengan presente y permitan que las mismas se desarrollen.

2.1.10.1. Capacidad de Equilibrio

Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J., Rojas, A. (2009) menciona:

“Funcionalmente, depende de la sensibilidad del aparato vestibular, pero especialmente de los analizadores táctiles y kinestésicos. La capacidad para mantener el cuerpo en equilibrio dinámico se produce por rápidos cambios de posición de todo el cuerpo, lo que representa un fuerte estímulo de aceleración. Es determinada funcionalmente por el grado de estabilidad del analizador vestibular.”(p. 116)

El equilibrio es una condición fundamental para cada acción de movimiento.

Algunos deportes o disciplinas imponen especiales exigencias al nivel de esta capacidad, por ejemplo, todos los deportes técnicos, como deportes de navegación y deportes invernales.

2.1.10.2. Test de Litwin (medición del equilibrio)

Este test consiste en realizar la balanza. Adelantando el tronco y colocando paralelamente al suelo, al tiempo que se eleva una pierna por detrás, mirando siempre al frente. Se trata de mantener la posición 10 segundos con el siguiente baremo.

- Si se mantiene, 4 puntos.
- Si se duda ligeramente, 3 puntos.
- Si pierde el equilibrio más de una vez, 2 puntos.
- Si no es capaz de mantenerlo en ningún momento 1 punto.

Fotografía N° 1



Fuente:investigador (2014)

2.1.10.3. Capacidad de Reacción.

Gómez, C., Jiménez, R., Ramírez, J., Rojas, A. (2009) menciona:

“Es la capacidad para iniciar rápidamente y realizar en forma adecuada acciones motoras en corto tiempo a una señal. La reacción debe producirse en el tiempo más razonable y a una velocidad adecuada a la tarea, con lo cual la mayoría de las veces la reacción más veloz es también la óptima.” (116).

Las señales que se pueden emplear son simples señales acústicas y ópticas (por ejemplo, un disparo que marca la partida), simples acciones

de movimiento (por ejemplo, ejecutar un tiro penal) o un conjunto complejo de acciones de movimientos (por ejemplo, acciones de ataque a cargo de varios jugadores).

También las condiciones en que se producen las señales y las tareas de reacción necesarias pueden variar considerablemente. La señal, así como el momento de su aparición puede conocerse o no. Puede haber un complejo de señales, entre las que debe elegirse la correcta. La tarea de reacción motora simple o complicada puede ser seleccionada adecuadamente entre varias acciones posibles para lograr el objetivo buscado.

La capacidad de reacción tiene especial importancia en todos los deportes de combate y deportes-juego, así como para algunas disciplinas deportivas de fuerza máxima y fuerza rápida (disciplinas de velocidad, carreras, salto con esquís). También la tiene, en alguna medida, tanto para las fases de arranque en deportes de resistencia (remo, canotaje, natación deportiva), como para los cambios repentinos de situación en algunos de estos deportes (especialmente en las carreras ciclistas de calle y el esquí de larga distancia). Martínez, E (2002) describe el siguiente test:

2.1.10.4. Test de Reacción

El niño se coloca en un punto del que salen dos líneas que forman una V (ángulo de 45 °). Cada lado de este ángulo mide 5 m, que es donde debe llegar el testado

Este se coloca inmóvil en el punto señalado y a la voz y con la numeración simultánea de 1 o 2, se desplaza lo más rápidamente por el lado derecho o por el izquierdo del ángulo, al lugar indicado por el entrenador.

Calificación Tiempo

- Excelente 0,2"
- Muy bueno 0,4"
- Bueno 0,6"
- Regular 0,8"
- Insuficiente + de 0,8"

Fotografía N° 2



Fuente: El investigador (2014)

2.1.10.5. Capacidad de Coordinación.

Pérez, J., González, L., y García, S. (2011) indican: “dentro de las condiciones previas para desarrollar la coordinación motriz, se encuentran la experiencia anterior, la información sensorial, la capacidad intelectual y la anticipación” (p. 121).

Esta capacidad está sometida a cambios típicos en la niñez, razón por la cual, a pesar de estar estrechamente ligada a habilidades, tiene que considerarse como una capacidad coordinativa independiente.

La coordinación no debe verse solamente en la unión de habilidades, sino también dentro de la coordinación o acoplamiento de una habilidad compleja.

Martínez, E. (2002) en su libro “Pruebas de Aptitud física” menciona el siguiente test:

2.1.10.6. Test para medir la coordinación

Prueba de desplazamiento en un zig –zag con balón. El objetivo de esta prueba es medir la coordinación dinámica general del alumno.

Material: terreno liso y llano, balón de balonmano, cinco postes de 1,70 m. de altura o conos grandes y un cronómetro.

Inicialmente el ejecutante estará en posición de salida alta tras la línea de partida y mirando hacia el frente. A 1 m. de distancia, existirá un circuito que consiste en cinco postes alineados de 1,70 m. de altura, separados 2 m. entre ellos y donde la distancia entre el último poste y el final del circuito será de 1 m.

A la señal del controlador, el ejecutante saldrá corriendo dejando el primer poste a su izquierda, y realizará todo el recorrido botando el balón y desplazándose en zig –zag sobre los cinco postes, hasta sobrepasar la última línea paralela a la de salida. El ejercicio continuará realizando el camino de vuelta en zig-zag pero, en este caso, el candidato deberá controlar el balón con el pie, hasta sobrepasar la línea inicial.

El recorrido de ida se realizará botando el balón de forma continuada, pudiendo alternar las manos de bote indistintamente. Una vez acabado el recorrido de ida, tras sobrepasar al menos con un pie la línea de llegada,

el ejecutante colocará el balón en el suelo con la mano, para iniciar el recorrido de vuelta.

Al iniciar el camino de vuelta, igualmente el obstáculo quedará a la izquierda del ejecutante, y la conducción del balón se realizará con un pie o con otro indistintamente.

Fotografía N° 3



Fuente: El investigador (2014)

2.1.11. Elementos Didácticos en la Iniciación Deportiva.

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.

2.1.11.1. Características del entrenador

Blázquez, D. (2012) dice:

“El profesor o el entrenador- educador ocupa el papel de (súper-administrador-estratega-líder) encargado de dirigir, controlar y animar al grupo. Se convierte necesariamente en una autoridad, un jefe, el centro mismo del proceso de movilización física que el impulsa: encarna la unidad del sistema deportivo. El entrenador-educador tiene detrás de él la suma de valores consagrados del sistema deportivo; es el centro, la figura indispensable. Es el poder (quien no se entrena racional mente- gracias a mis conocimientos y consejos, no progresa.” (p.16)

El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utilizan como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante.

Tal y como dice Hahn (1988) citado por Blázquez, D. (2012) “el entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecno motriz.”(p.16)

El entrenador es un educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales.

Por tanto su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para poder adecuar el aprendizaje de los elementos específicos necesarios para el juego a las características e intereses del niño.

2.1.11.2. Características en Niños de 10 a 12 años.

Benedeck, E. (2012):“La mejor edad de aprendizaje motor esta entre los 10 a 13 años” (p. 6)

Taborda, J. y Nieto, L. (2011) señalan:

“La estructuración específica de la que se habla a nivel coordinativo en niños de 10 a 12 años asimila tres componentes importantes: la coordinación dinámica general en la cual están implicados movimientos generales del cuerpo(músculos, articulaciones..) y muy asociada con patrones básicos de movimiento como correr, saltar, reptar, agarrar, lanzar, recibir, girar, rodar entre otras y con habilidades motoras que combinan las anteriores con destrezas y habilidades deportivas; la coordinación óculo manual que hace referencia a movimientos más sectorizados en los que se implica mayor precisión en la articulación de acciones en los que la visión puede regular la ejecución motora con los miembros superiores; y; por último, la coordinación ojo pie(viso- pédica), en la cual los movimientos implicados de los miembros inferiores tienen un cierto nivel de regulación de la visión.”(p.54)

2.1.11.3. Organización en la clase

Las prácticas apropiadas y organización para el desarrollo del entrenamiento infantil de fútbol son las que reconocen a las capacidades de los niños para moverse y las que promueven tal cambio, deben adaptarse a un programa de entrenamiento apropiado para el desarrollo, que se adapte a una gran variedad de características individuales que encontramos en todos los niños, tales como el estado de desarrollo, fases sensibles, experiencias de movimiento anteriores, la actitud, aptitud y niveles, el tamaño corporal y la edad. El entrenamiento infantil de fútbol instruccionalmente apropiado incorpora las mejores prácticas conocidas, derivadas de la investigación y las experiencias enseñando a los niños, en

un programa que maximiza las oportunidades para el aprendizaje y el éxito de todos los niños.

El resultado de un desarrollo y un programa instruccionalmente adecuado de entrenamiento infantil es un individuo que es educado físicamente.

2.1.11.4. Enseñanza de los fundamentos del fútbol.

Enfedaque E. (2007) señala “Las habilidades técnicas deben aplicarse simulando situaciones reales de juego”. (p.170)

- Consolidar el control de un balón con los pies.
- Mejorar la conducción de un balón con los pies.
- Coordinar la conducción de balón con la manipulación de objetos.

Enfedaque E. (2007) señala estrategias “Los niños deben saber cuándo están atacando y defendiendo. En estas edades es aconsejable la defensa individual.”(p.170).

2.1.11.5. La Técnica.

La técnica es el dominio completo que todo jugador de fútbol debe tener con el balón, con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento.

El dominio completo del balón se da a través del adecuado uso que se hace de los fundamentos técnicos durante el juego.

La técnica en el deporte es la forma en que el deportista ejecuta alguna acción de juego de forma eficaz y con economía (energética),

interactuando de forma ideal con el medio, la herramienta de juego (balón), con sus compañeros y los rivales, alcanzando un objetivo parcial o total, sin centrarse en el resultado, sino en el proceso.

Para adquirir una técnica adecuada un futbolista debe llevar un proceso metódico y cuidadoso, el cual conlleva y está inmerso en todas las pautas de la iniciación deportiva, el cual tiene un sinnúmero de aprendizajes motrices, los cuales le permiten realizar un sinnúmero de movimientos para desenvolverse dentro del juego. Este conjunto de movimientos aprendidos se convierten en habilidades, y un conjunto de habilidades se convierten en destrezas, las cuales son muy evidentes en futbolistas que han alcanzado un gran nivel competitivo.

Campuzano, Salustiano. (2014) dice:

“A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.”(p.189).

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

Benedeck, E. (2012). “La mejor edad de aprendizaje motor es de 10 a 13 años.”(p.2)

Los principios del entrenamiento y su correcta utilización, en el tiempo y entorno adecuado son la diferencia entre un país como el

nuestro que es infra desarrollado deportivamente hablando y países desarrollados que tienen una cultura deportiva mucho más avanzada y súper desarrollada , lamentablemente la mal utilización de los recursos económicos, humanos y pedagógicos, además de la monopolización del futbol como deporte nacional en la que se ha dejado de lado muchos deportes.

Hablando de fútbol principalmente se denota que hay una escasa preparación de los entrenadores y monitores deportivos los cuales tienen escasa preparación o nula ya que se basan en métodos empíricos para los procesos de entrenamiento, teniendo esto como resultado muchos futbolistas pero con poco nivel internacional , y en la mayoría de los casos jugadores muy bien dotados físicamente pero técnicamente con muchas falencias.

Y esto debido a la escasa formación integral , multilateral y coordinativa en categorías base o categorías formativas de escuelas de fútbol, federaciones provinciales o clubes deportivos.

El proceso para alcanzar futbolistas de primer nivel es largo, metódico y continuo, es una de las cosas en las cuales no se tiene que dejar nada a la improvisación y es lo que está sucediendo.

Hablamos entonces que los principios del entrenamiento es de los puntos que debemos prestar especial atención a la hora de iniciar con el proceso de formación de los futbolistas.

2.3. Glosario de Términos.

Homeostasis: tendencia del organismo a la estabilidad es su medio interior dentro de ciertos límites, por medio de mecanismos de regulación (homeostáticos).

Adaptación: se habla de adaptación a las modificaciones que sufre el organismo al ser sometido a cargas de trabajo.

Habilidad: capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía.

Fundamentos técnicos: principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico.

Iniciación deportiva: Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Desarrollo motriz: Es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano; puede ser, Motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar, y Motriz gruesa: Correr, brincar, bailar, etc.

Entrenamiento deportivo temprano: Es el proceso por el cual se desarrollan las capacidades motoras y destrezas deportivas básicas en el niño, en correspondencia con su desarrollo psicobiológico y las fases sensibles.

Principios: Los principios son las directrices generales expresadas en forma de axiomas de orientación práctica; son una organización obligatoria para la actividad del docente porque se refieren a la aplicación consciente y compleja de las leyes del proceso formativo y educativo, y porque en ellos se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa.

Principios biológicos: En el entrenamiento deportivo, se considera a aquellos que afectan los procesos de adaptación orgánica del deportista.

Principios pedagógicos: Son los que de alguna manera incluyen la metodología empleada durante el proceso de entrenamiento deportivo.

Test: Son las pruebas tanto cualitativas y cuantitativas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones.

Capacidades generales coordinativas: son aquellas capacidades que dependen del sistema nervioso central y periférico para su dirección y regulación de movimientos, las mismas se interaccionan con las habilidades motrices básicas.

Fútbol: Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí, cada equipo dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero, también conocido como guardameta, el juego consiste en intentar que ingrese el balón en la portería contraria respetando las diversas reglas.

Destrezas: reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

2.4. Interrogantes.

- ¿Cuáles son principios biológicos y pedagógicos que utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra?
- ¿Cómo evaluar las capacidades de coordinación, y equilibrio en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra?

- ¿Cómo se relacionan los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del fútbol en los niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas de Ibarra?
- ¿Cómo diseñar una guía de principios pedagógicos y didácticos orientados a la iniciación deportiva y práctica del fútbol en niños de 10 a 12 años de edad?

2.5. Matriz Categorial.

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicadores
<p>Los principios son las directrices generales expresadas en forma de axiomas de orientación práctica; son una organización obligatoria para la actividad del docente porque se refieren a la aplicación consciente y compleja de las leyes del proceso formativo y educativo, y porque en ellos se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa.</p>	<p>Principios del Entrenamiento</p>	<p>Biológicos.</p> <p>Pedagógicos</p>	<p>-Adaptación a los niveles evolutivos. -De preparación para el rendimiento Futuro. -Unidad Funcional. -Accequibilidad - Multilateralidad y polivalencia -Creatividad.</p>
<p>Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.</p>	<p>Iniciación Deportiva Del Fútbol.</p>	<p>Capacidades Coordinativas</p>	<p>Test de coordinación Test de Litwin Test de reacción</p>
		<p>Elementos didácticos</p>	<p>-Características del entrenador -Organización en la clase. -Enseñanza de los fundamentos del fútbol.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo Descriptivo, Bibliográfica, De Campo y Propositiva.

Descriptivo, porque permitió describir, analizar la realidad actual en cuanto al conocimiento y utilización de principios que aplican los entrenadores deportivos y cómo influyen en la iniciación deportiva y en la ejecución de los fundamentos técnicos, Además, la base teórica planteada y la información lograda a través del cuestionario y los test aplicados nos permiten exponer los resultados de forma significativa, y entender el problema.

Bibliográfica. Para desarrollar el trabajo de investigación nos apoyamos en conocimientos que brindan los libros, revistas, folletos especializados, internet, artículos de periódicos con respecto a principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de fútbol y la fundamentación de una guía didáctica.

Campo. Este tipo de investigación permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se cumple el entrenamiento deportivo en niños de 10 a 12 años que practican fútbol en la Ibarra.

Permitió al investigador manejar los datos con más seguridad creando una situación de control sobre el objeto de estudio y campo de acción: los principios del entrenamiento y la iniciación deportiva en el fútbol.

Propositiva, porque parte de ideas innovadoras, de la necesidad de solucionar un problema educativo y deportivo; a través, de una guía didáctica que oriente de forma práctica a los entrenadores para la correcta utilización de los principios y la enseñanza de técnica deportiva en los niños deportistas.

Se plantea una solución pertinente y viable al problema educativo-deportivo que presentan los entrenadores y potenciales deportistas en la ciudad de Ibarra.

Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental (el investigador se limitó a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos), es de corte transversal (situación del deportista y el entrenador en el momento).

De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación corresponde a la variante multimétodo; es decir, una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa.

3.2. Métodos Teóricos

Método Científico, permitió alcanzar un conocimiento claro y sistemático a través de los procedimientos, pasos y elementos que tiene que cumplirse en el método científico. El análisis y estudio de los principios del entrenamiento, las capacidades coordinativas y la técnica deportiva, hacen que la iniciación deportiva sea un proceso científico.

Método Histórico-lógico, posibilitó entender como se ha manifestado la problemática y el objeto de estudio, pasando por el diagnóstico de la investigación con el análisis e interpretación de resultados; además, del planteamiento de la propuesta, las recomendaciones y conclusiones, hasta la presentación del Trabajo de Grado.

Método Deductivo, permite establecer el problema, identificar las causa y efectos, además la estructura de los objetivos.

Método Inductivo, se utilizó para reflexionar sobre las particularidades del problema y llegar a comprenderlo en forma global.

Método Analítico, nos permitió examinar los resultados alcanzados en las encuestas aplicada a los entrenadores y monitores de fútbol y la aplicación de los test a los niños de 10 a 12 años de edad de las escuelas formativas de la ciudad de Ibarra.

Método Sintético, se evidencia en el procesamiento de la información teórica, la obtención de información, de datos, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y el diseño de la propuesta.

Métodos Empíricos, la observación participativa, permitió recolectar y procesar la información sobre los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores de futbol, además, los métodos y procesos individuales de medición de capacidades coordinativas y la relación con la práctica de los fundamentos del fútbol.

Método Matemático - estadístico, para el análisis e interpretación de resultados, se utilizó la estadística, frecuencias y porcentajes en tablas, lo cual permitió registrar, procesar y descubrir el problema.

Permitió además, contrastar las interrogantes de la investigación con los resultados.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

La técnica utilizada es la encuesta con el instrumento, el cuestionario; también, los test sobre capacidades coordinativas que se aplicaron.

3.4. Población.

Se consideran como objetos de estudio a los niños deportistas de 10 a 12 años, a los entrenadores y monitores de fútbol de las escuelas formativas de la ciudad de Ibarra.

Cuadro N° 1

ESCUELAS/CLUBES	Entrenadores	Niños deportistas
Escuela “ Santa Fé”	4	28
Escuela “LDU -Ibarra“	2	27
Escuela “ Futuros talentos “	3	21
Escuela “Juvenil Caleño”	4	23
Escuela “Fedeligas Imbabura”	4	24
Escuela “Imbabura S.C. sub 12	3	27
Total	20	150

3.5. Muestra.

Se tomó como muestra a toda la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información de las encuestas aplicadas a entrenadores y monitores deportivos y los resultados procedentes de los test, aplicados a los niños deportistas de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol, fueron tabulados, organizados, procesados y expresados en términos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

La organización del análisis, interpretación y difusión de resultados se detallan en función de los objetivos e interrogantes de la investigación, respaldados con la teoría científica consultada.

4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Entrenadores y Monitores de las Escuelas de Fútbol de Ibarra.

Una vez realizada la investigación de campo se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta N° 1. Usted utiliza principios pedagógicos y biológicos para la iniciación deportiva del fútbol:

Cuadro N° 2. Utiliza principios pedagógicos y biológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	20%
Regularmente	3	15%
A veces	6	30%
Casi nunca	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Grafico N° 1 Utiliza principios pedagógicos y biológicos



Fuente: El Autor

La mayoría de los entrenadores y monitores, es decir, 13 entrenadores consideran que utilizan principios pedagógicos y biológicos en la iniciación deportiva del fútbol con una frecuencia entre **a veces** y **casi nunca**.

Un porcentaje minoritario, considera que es **frecuentemente** y **regularmente**, lo que implicaría que estos procesos estarían administrados y desarrollados adecuadamente por los 7 entrenadores restantes. Sin embargo, valdría preguntarse si esto es verdad.

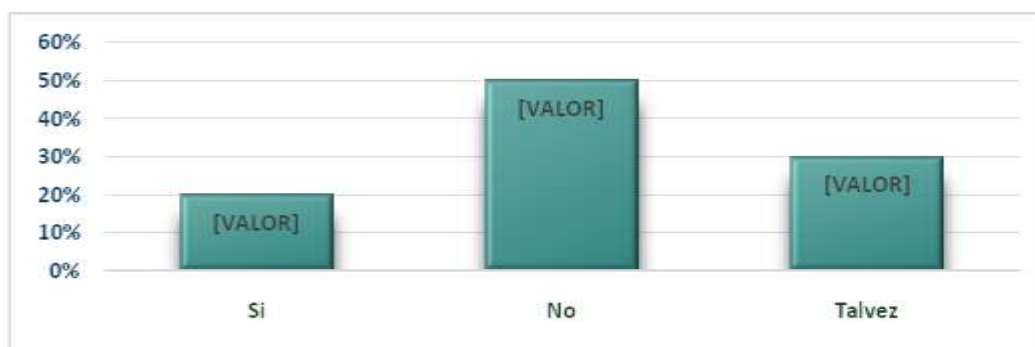
Pregunta N° 2. ¿Considera usted que los principios pedagógicos y biológicos son base para la iniciación deportiva del fútbol?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20%
No	10	50%
Tal vez	6	30%
Total encuestados	20	100%

Cuadro N° 3. Principios pedagógicos y biológicos son base

Fuente: La encuesta.

Grafico N° 2 Principios pedagógicos y biológicos son base



Fuente: El Autor.

Un porcentaje mayoritario y significativo, es decir, 16 entrenadores y monitores de fútbol señalan que los principios pedagógicos y biológicos **no y tal vez** son base para la iniciación deportiva del fútbol.

La una quinta parte, o sea 4 entrenadores responden que los principios pedagógicos y biológicos **si** son base para la iniciación deportiva del fútbol, lo que difieren con el criterio de especialistas de la actividad deportiva como, Zapata, O. y Aquino, Francisco. (2007) quienes señalan: “...la permanencia de la adaptación a futuros esfuerzos depende de aplicar principios pedagógicos, biológicos y psicológicos para el éxito en la práctica deportiva futura,...”

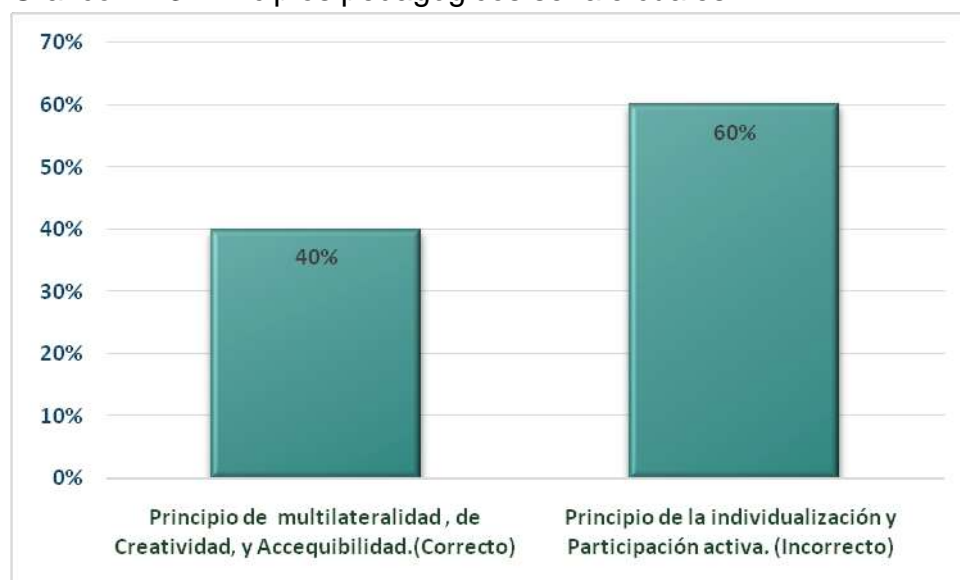
Pregunta N° 3. De los siguientes principios pedagógicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del fútbol:

Cuadro N° 4. Principios pedagógicos señale cuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Principio de multilateralidad y polivalencia Principio de Creatividad Principio de Accequibilidad (Correcto)	8	40%
Principio de la individualización. Principio de la participación activa. (Incorrecto)	12	60%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta

Grafico N° 3 Principios pedagógicos señale cuales



Fuente: El Autor.

Más de la mitad señalan de manera **incorrecta**, que los principios pedagógicos base para la iniciación deportiva.

Un porcentaje menor a la mitad responden **correctamente** al identificar los principios pedagógicos.

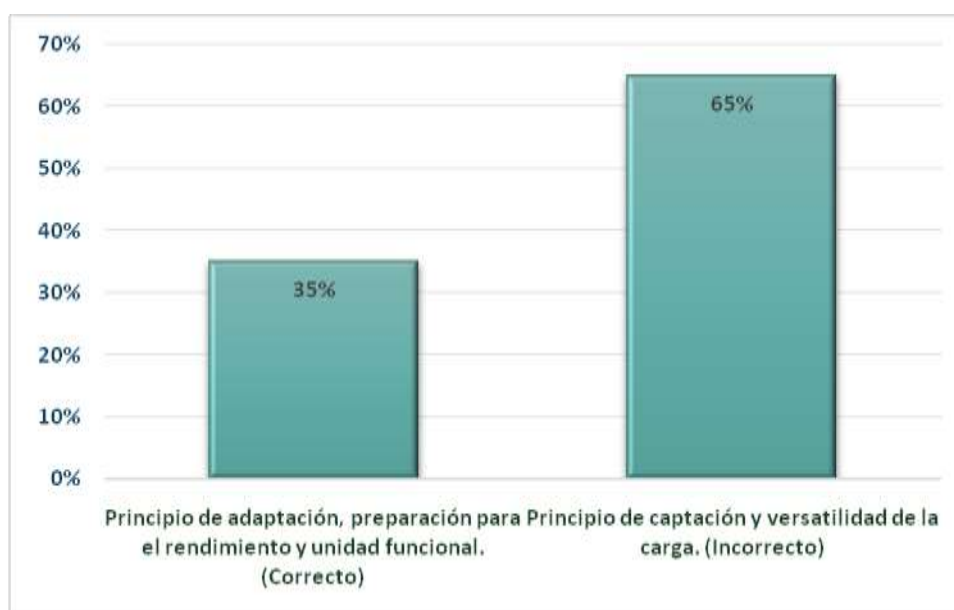
Pregunta N° 4. ¿De los siguientes principios Biológicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del fútbol?

Cuadro N° 5. Principios Biológicos cuales son base

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Principio de adaptación a los niveles evolutivos Principio de preparación para el rendimiento Principio de unidad funcional. (Correcto)	7	35%
Principio de captación Principio de versatilidad de la carga. (Incorrecto)	13	65%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 4 Principios Biológicos cuales son base



Fuente: El Autor.

Los 13 entrenadores y monitores que representan las dos terceras partes de los investigados señalan **incorrecto** los principios Biológicos.

Apenas 7 investigados que equivalen a una tercera parte señalan **correcto**. La mayoría desconoce los principios Biológicos como base para la iniciación deportiva del fútbol.

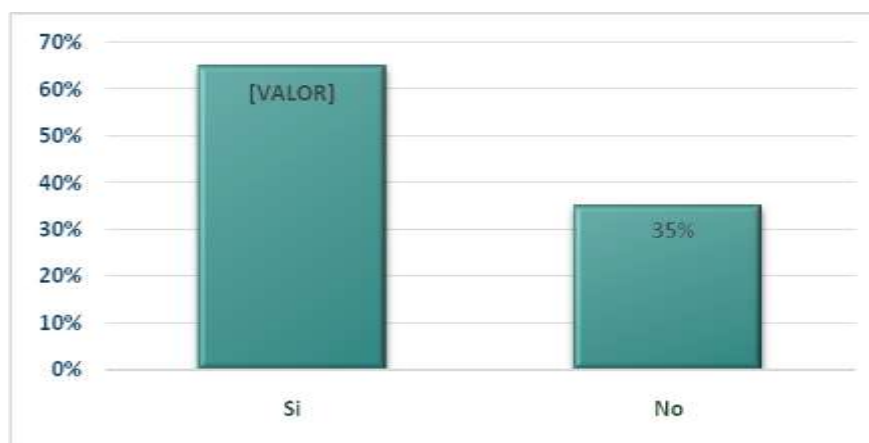
Pregunta N° 5. ¿Considera usted que las capacidades coordinativas son base para la iniciación deportiva en el fútbol?

Cuadro N° 6. Capacidades coordinativas son base

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta

Grafico N° 5 Capacidades coordinativas son base



Fuente: El Autor.

Un porcentaje mayoritario y significativo, es decir, 13 entrenadores y monitores de fútbol señalan que las capacidades coordinativas **si** son base para la iniciación deportiva en el fútbol.

La tercera parte, o sea 7 entrenadores responden que los principios pedagógicos y biológicos **no** son base para la iniciación deportiva del fútbol.

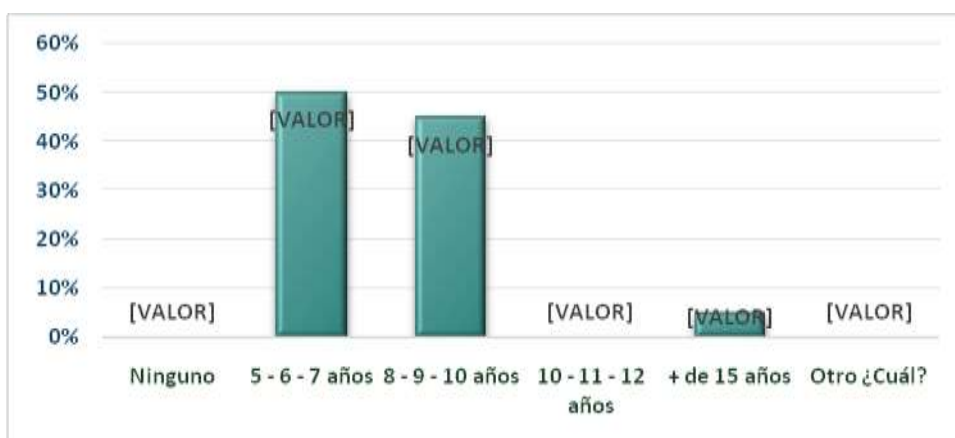
Pregunta N° 6. ¿Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva del fútbol?

Cuadro N° 7. Edades claves para la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
5 - 6 - 7 años	10	50%
8 - 9 - 10 años	9	45%
10 - 11 - 12 años	0	0%
+ de 15 años	1	5%
Otro ¿Cuál?	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Grafico N° 6 Edades claves para la iniciación deportiva



Fuente: El Autor.

La mitad de entrenadores es decir, 10 investigados desconocen, la edad clave para la iniciación deportiva del fútbol, contestan de forma incorrecta entre 5,6 y 7 años; Nueve entrenadores que representan la otra mitad, señalan de forma incorrecta las edades entre 8, 9 y 10.

El desconocimiento de las edades propicias evidencia la problemática en la iniciación deportiva del fútbol. Bompa (2005), mencionan que las edades claves y para la iniciación deportiva del fútbol están entre los 10,11 y 12 años.

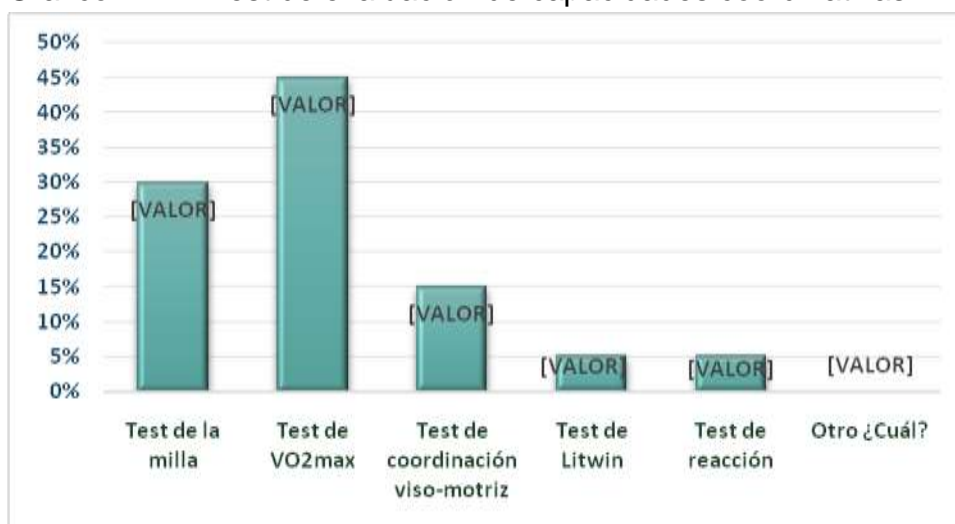
Pregunta N° 7. ¿De los siguientes test, señale cuales aplica para evaluar las capacidades coordinativas?

Cuadro N° 8. Test de evaluación de capacidades coordinativas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Test de la milla	6	30%
Test de VO2max	9	45%
Test de coordinación viso-motriz	3	15%
Test de Litwin	1	5%
Test de reacción	1	5%
Otro ¿Cuál?	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Grafico N ° 7. Test de evaluación de capacidades coordinativas.



Fuente: El Autor.

La mayoría de los 20 entrenadores en total que fueron encuestados, señalan de forma **incorrecta** los test que utilizan para evaluar las capacidades coordinativas; solamente, 5 entrenadores equivalente a la cuarta parte de los entrenadores responden en forma **correcta**.

Se evidencia la problemática, el porcentaje más alto de los entrenadores no conocen los test valorar las capacidades de coordinación, reacción y equilibrio.

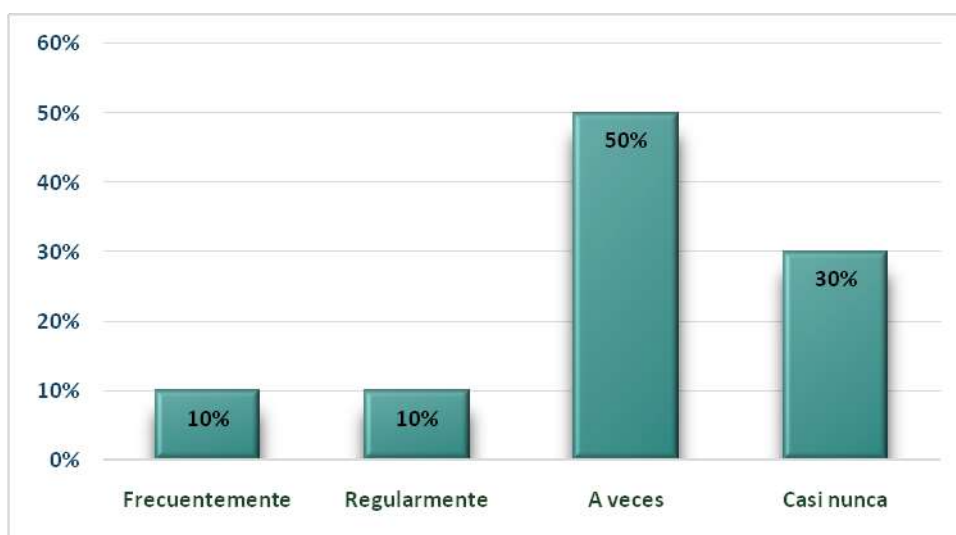
Pregunta N° 8. ¿Con qué frecuencia evalúa usted, el desarrollo de capacidades coordinativas?

Cuadro N° 9. Frecuencia para evaluar las capacidades coordinativas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	10%
Regularmente	2	10%
A veces	10	50%
Casi nunca	6	30%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 8. Frecuencia para evaluar las capacidades coordinativas.



Fuente: El Autor

El porcentaje más alto representado por 16 entrenadores que respondieron que **casi nunca** y que sólo **a veces** realizan la evaluación al desarrollo de capacidades coordinativas.

Los entrenadores no reconocen la importancia de evaluar capacidades coordinativas. Tan sólo 2 entrenadores señalan que lo hacen **regularmente** y sólo 2 entrenadores evalúan **frecuentemente**. Desconocen el nivel de eficiencia de un atleta en su capacidad de ejecución motriz específica.

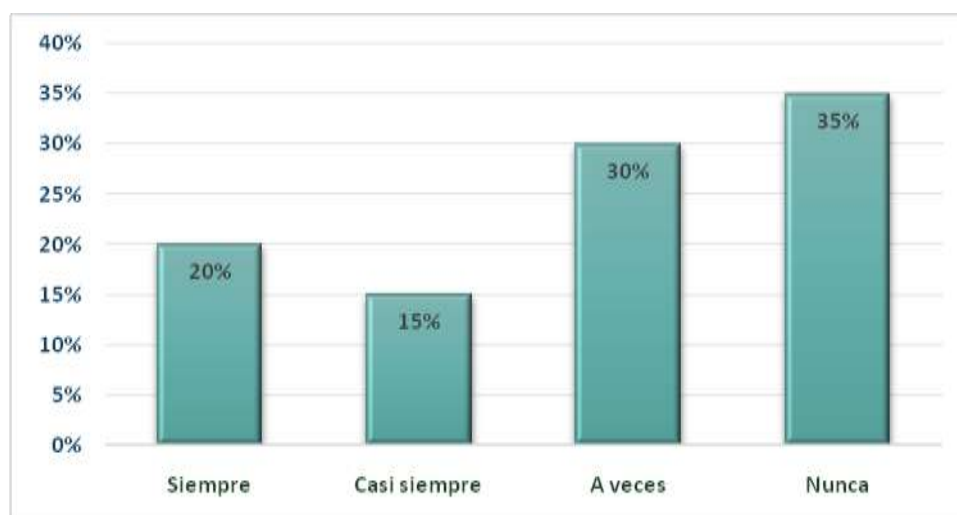
Pregunta N° 9. ¿Al momento de planificar, usted señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos?

Cuadro N° 10. Principios que orientaran el proceso de E-A

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Casi siempre	3	15%
A veces	6	30%
Nunca	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 9 Principios que orientaran el proceso de E-A



Fuente: El Autor.

De acuerdo a la interrogante, de los 20 entrenadores investigados, 13 entrenadores que equivale a las dos terceras partes responden entre **a veces y nunca** sobre si señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos, 7 entrenadores responden **siempre y casi siempre**, es decir la tercera parte.

Se evidencia el desconocimiento al momento de planificar, y señalar los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos.

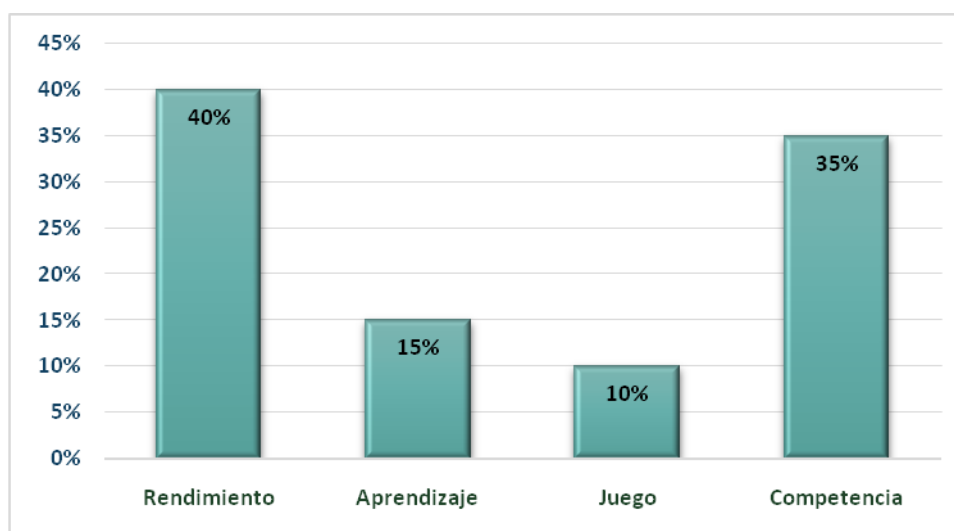
Pregunta N° 10. ¿Señale con una X las características de la iniciación deportiva en el fútbol?

Cuadro N° 11. Características de la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento	8	40%
Aprendizaje	3	15%
Juego	2	10%
Competencia	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 10. Características de la iniciación deportiva



Fuente: El Autor.

En base a los resultados, 15 entrenadores investigados que equivalen a las tres cuartas partes, señalan **incorrecta** las características de la iniciación deportiva en el fútbol; apenas la cuarta parte, es decir 5 entrenadores responden en forma **correcta**.

Se comprueba que los objetivos de los entrenadores y de sus clubes son competitivos, de rendimiento y de especialización precoz por ello los escasos resultados en edades adultas de nuestros niños.

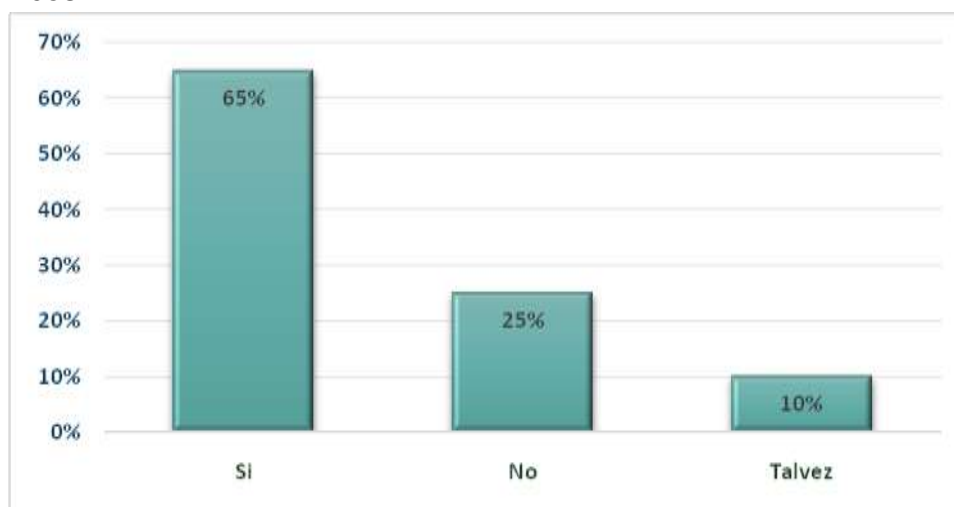
Pregunta N° 11. ¿Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol en los niños?

Cuadro N° 12 Relación de principios pedagógicos y fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	5	25%
Tal vez	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Grafico N° 11. Relación de principios pedagógicos y fundamentos técnicos



Fuente: El Autor.

De los 20 entrenadores investigados, 13 de ellos que representan las dos terceras partes, expresan que **si** existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol en los niños, 7 de los entrenadores respondiendo **no y tal vez**, es decir la tercera parte del total de investigados.

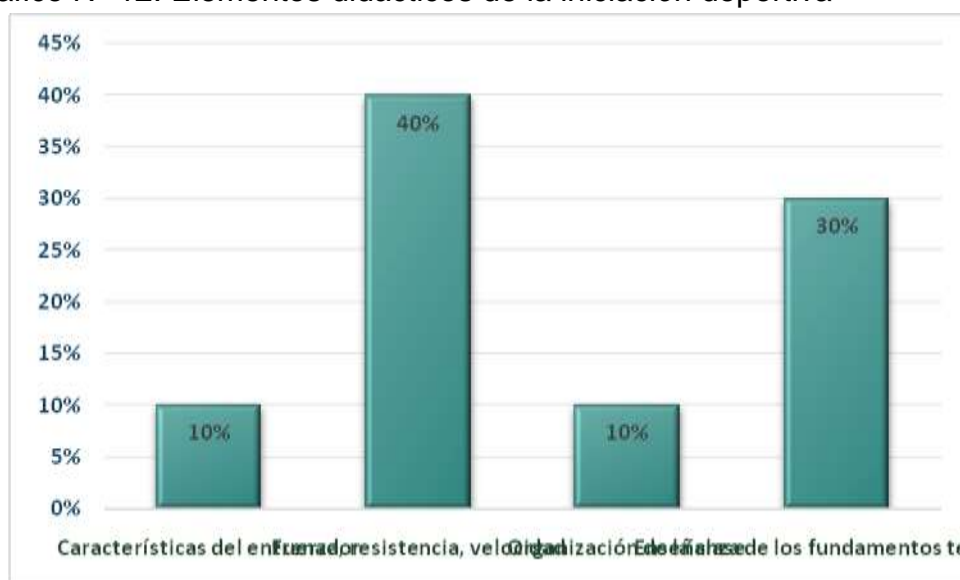
Pregunta N° 12. ¿Cuáles considera usted como elementos didácticos de la iniciación deportiva en el fútbol?

Cuadro N° 13. Elementos didácticos de la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Características del entrenador	2	10%
Fuerza, resistencia, velocidad	8	40%
Organización de la clase	2	10%
Enseñanza de los fundamentos técnicos.	6	30%
Padres de familia	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 12. Elementos didácticos de la iniciación deportiva



Fuente: El Autor.

La mitad es decir 50% responden incorrecto con la opción fuerza, resistencia, y velocidad se entiende que el desarrollo de estas capacidades se da después de establecer una base; La otra mitad (50%) responden correcto y como enseñanza de los fundamentos técnicos, organización de la clase y características del entrenador.

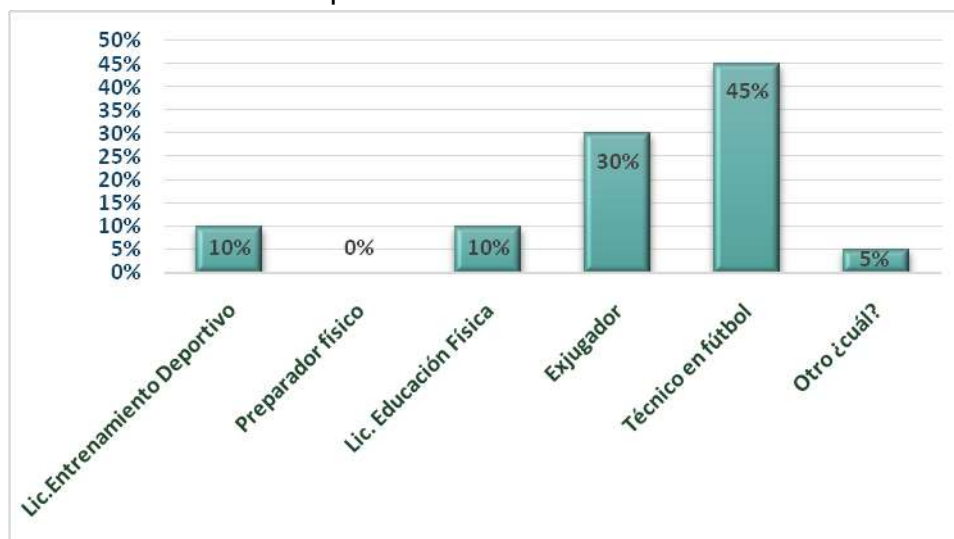
Pregunta N° 13. ¿Cuál es su formación profesional y académica como entrenador de fútbol?

Cuadro N° 14. Formación profesional como entrenador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en Entrenamiento Deportivo	2	10%
Preparador físico	0	0%
Licenciado en Educación Física	2	10%
Ex jugador	6	30%
Técnico en fútbol	9	45%
Otro ¿cuál?	1	5%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 13. Formación profesional como entrenador



Fuente: El Autor.

De los 20 entrenadores la quinta parte tienen un título profesional mientras que ex jugadores que son la tercera parte, la gran mayoría son técnicos de fútbol siendo casi la mitad. Podemos concluir que las deficiencias observadas al contestar el cuestionario se deben a la falta de profesionalización.

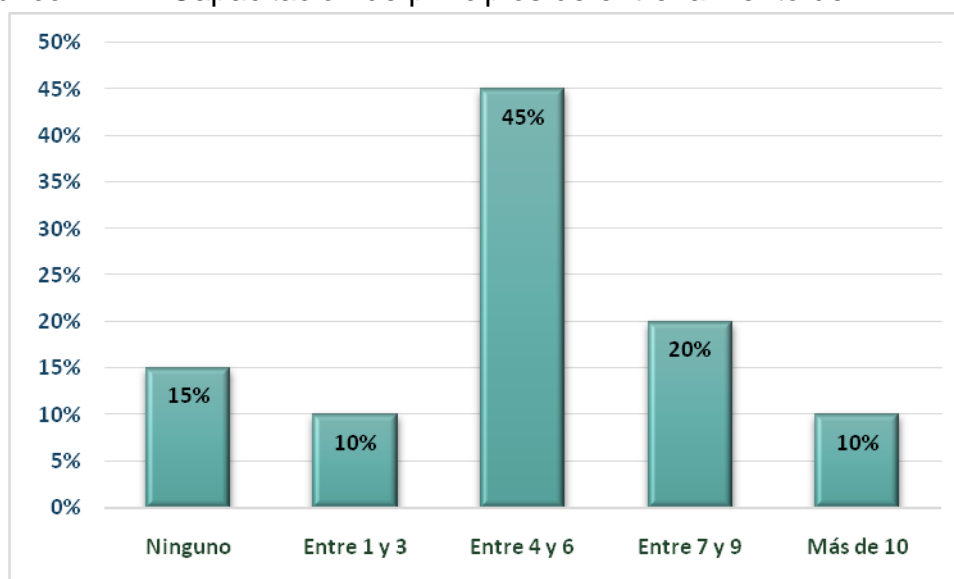
Pregunta N° 14. ¿Señale en cuantos eventos de capacitación sobre principios del entrenamiento e iniciación deportiva ha participado Ud.?

Cuadro N° 15. Capacitación de principios de entrenamiento de I.D.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	15%
Entre 1 y 3	2	10%
Entre 4 y 6	9	45%
Entre 7 y 9	4	20%
Más de 10	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 14. Capacitación de principios de entrenamiento de I.D.



Fuente: El Autor.

El porcentaje más significativo con 14 entrenadores que asisten a eventos de capacitación entre ninguno y seis eventos promedio; La otra tercera parte con 6 entrenadores que asisten entre 7 y más de 10 eventos académicos, es notable la deficiencia en capacitaciones a las que asisten los entrenadores de fútbol.

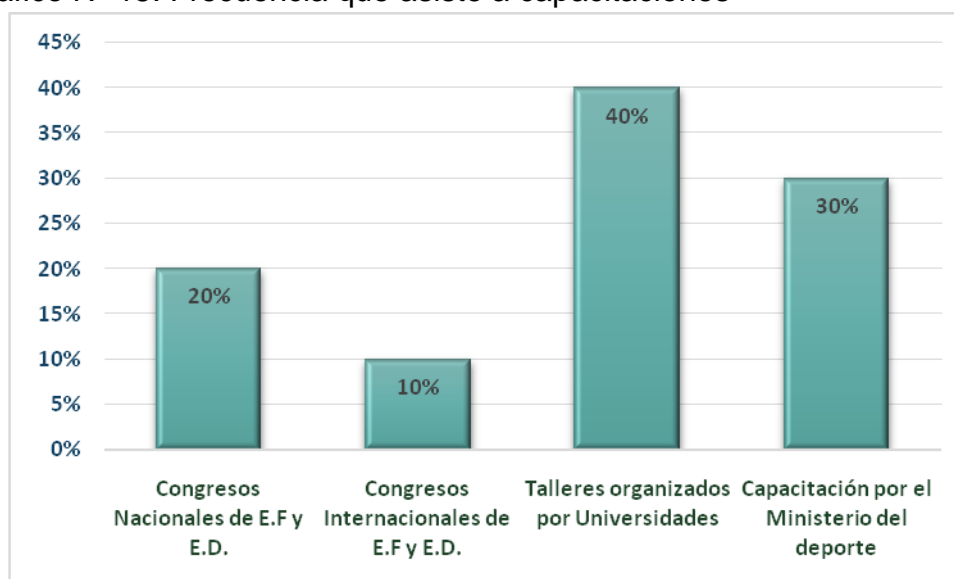
Pregunta N° 15. ¿Con qué frecuencia asiste a eventos académicos o capacitaciones, sobre principios del entrenamiento e iniciación deportiva?

Cuadro N° 16. Frecuencia que asiste a capacitaciones

Alternativa	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Porcentaje
Congresos Nacionales de E.F y E.D.		4		20%
Congresos Internacionales de E.F y E.D.			2	10%
Talleres organizados por Universidades		8		40%
Capacitación por el Ministerio del deporte		6		30%
Total encuestados		20		100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 15. Frecuencia que asiste a capacitaciones



Fuente: El Autor.

El porcentaje muy mayoritario es decir 18 entrenadores de fútbol que señalan que **a veces** asisten a eventos de capacitación y una muy pequeña parte que son 2 entrenadores señalan que **casi nunca asisten a eventos académicos**.

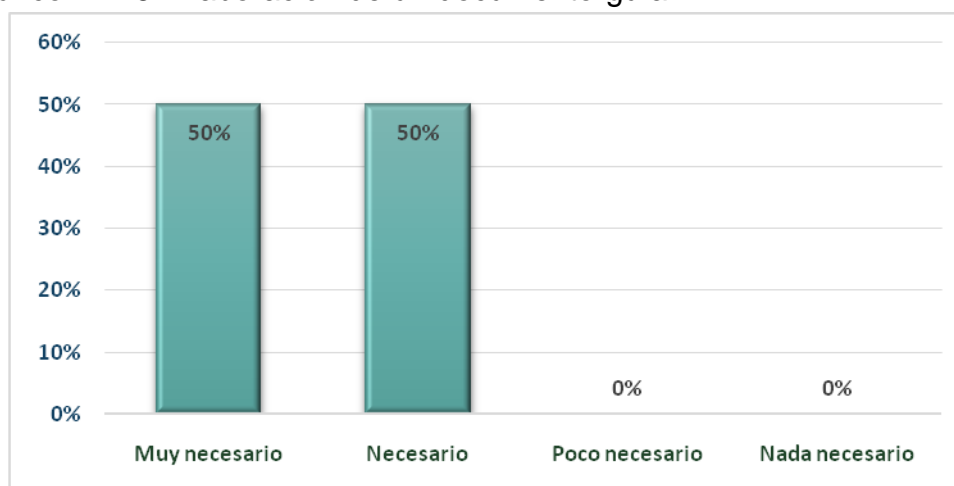
Pregunta N° 16. ¿Considera usted necesaria la elaboración de un documento-guía sobre principios del entrenamiento infantil y capacidades coordinativas en la iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años que practican fútbol?

Cuadro N° 17. Elaboración de un documento-guía

Eventos académicos	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	10	50%
Necesario	10	50%
Poco necesario	0	0%
Nada necesario	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta.

Gráfico N° 16. Elaboración de un documento-guía



Fuente: El Autor.

Un porcentaje mayoritario y significativo o sea el total de los entrenadores responde que es **muy necesario y necesario** que se elabore un documento-guía sobre principios del entrenamiento infantil y capacidades coordinativas en la iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años que practican fútbol.

Se ratifica que existe un profundo interés de contar con una guía didáctica que les permita mejorar su ejercicio en el entrenamiento deportivo con orientación al fútbol.

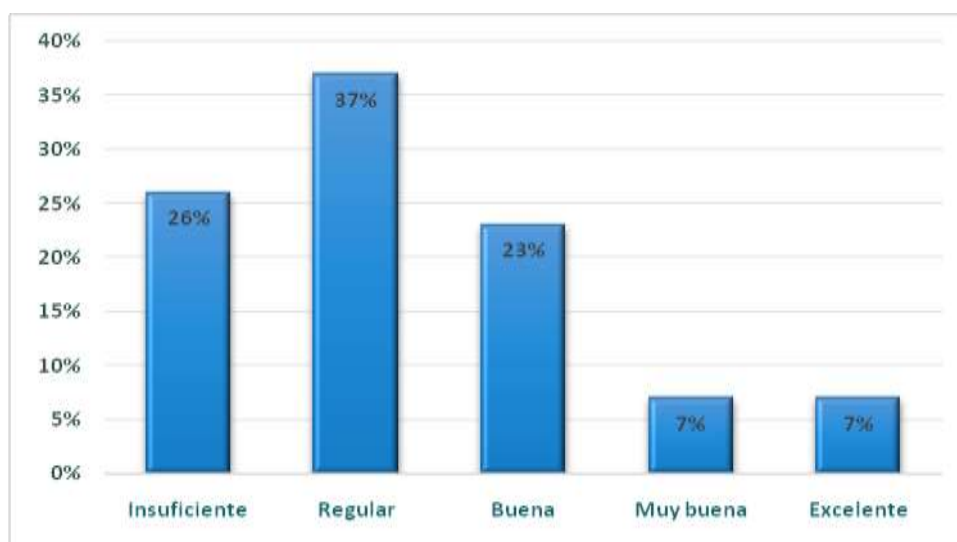
4.2. Análisis, Interpretación de Resultados sobre la Valoración de Test de Capacidades Coordinativas Especiales.

Cuadro N° 18. Test de coordinación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	40	26%
Regular	55	37%
Buena	35	23%
Muy buena	10	7%
Excelente	10	7%
Total niños evaluados	150	100%

Fuente: Test físico.

Gráfico N° 17. Test de coordinación



Fuente: El Autor.

Los resultados del test de coordinación demuestran que la mayoría de los niños deportistas tiene una calificación insuficiente, regular y buena, esto se debe a que el desarrollo del test evalúa el dominio del balón tanto con aplicación de coordinación óculo manual y coordinación óculo pedal desplazándose en zig-zag sin topar los conos y en el menor tiempo posible.

Se evidencia un deficiente dominio manual y pedal, esto da como resultado una deficiente coordinación en la iniciación deportiva en el fútbol.

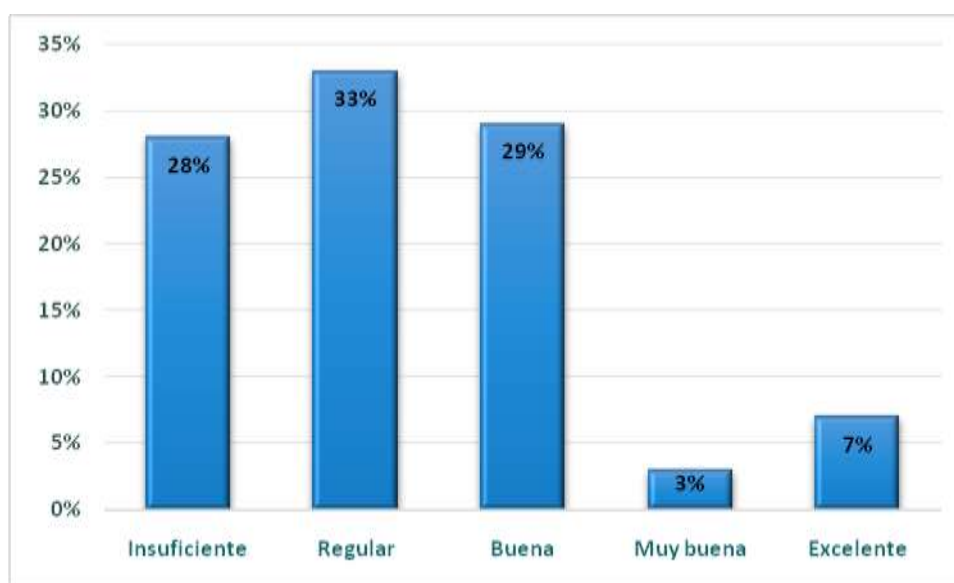
Resultado de la aplicación del test de reacción, tomando el mejor tiempo entre los dos mejores intentos.

Cuadro Nº 19 Test de reacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	42	28%
Regular	50	33%
Buena	43	29%
Muy buena	5	3%
Excelente	10	7%
Total niños evaluados	150	100%

Fuente: Test físico.

Gráfico Nº 18 Test de reacción



Fuente: El Autor.

Los resultados del test de reacción demuestran que la gran mayoría de los niños de 10 a 12 años, tiene una calificación insuficiente regular y buena esto se debe a que el desarrollo del test evalúa la reacción simple frente a un estímulo externo que en este caso el entrenador asigna con un numero distinto, al lado derecho e izquierdo desplazándose lo más rápido posible.

Se deduce que existe un bajo desarrollo de la capacidad de reacción en el proceso de iniciación deportiva al futbol. Los niños no son capaces de llevar a cabo una reacción simple.

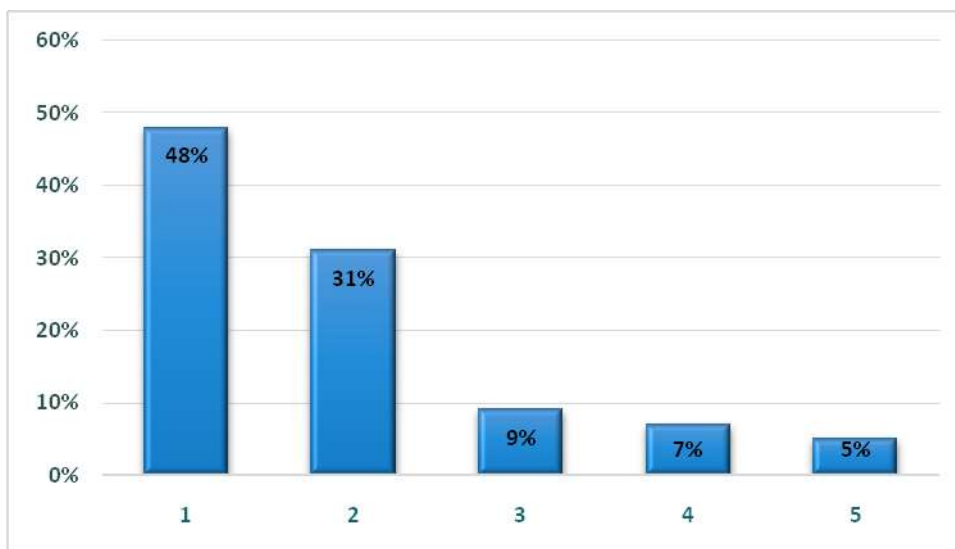
Resultado de la aplicación del test de equilibrio, tomando la mejor calificación respectiva de los dos mejores intentos.

Cuadro N° 20. Test de equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	72	48%
Regular	46	31%
Buena	14	9%
Muy buena	10	7%
Excelente	8	5%
Total niños evaluados	150	100%

Fuente: Test físico.

Gráfico N° 19 Test de equilibrio



Fuente: El Autor.

Los resultados del test de equilibrio demuestran que la gran mayoría de los niños, tiene una calificación insuficiente, regular y buena esto se debe a que el desarrollo del test evalúa el equilibrio estático ubicándose en una balanza en 10 seg, evitando movimientos o caídas, deduciendo que la percepción vestibular y la percepción de la ubicación de los segmentos corporales no son las mejores.

Apenas, dieciocho niños realizan el test de forma muy buena y excelente, por lo que se evidencia una grave problemática en el desarrollo motriz.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Encontramos en esta investigación que la mayoría de los entrenadores no tienen información concreta de las definiciones de los principios básicos. Dado que no tienen conocimiento específico de los mismos algunos entrenadores no los cumplen y otros no lo hacen en su totalidad.
- Todos los profesores entrenadores realizan una función social muy importante en sus lugares de trabajo más allá del conocimiento teórico de las cualidades físicas y principios básicos de entrenamiento.
- Los principios básicos de entrenamiento mencionados en las encuestas no coinciden con la literatura específica. Aunque algunos de estos principios son tenidos en cuenta por el entrenador. El deficiente dominio de los principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento por parte de los entrenadores deportivos presenta una gran incidencia en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años.
- La falta de desarrollo de factores de la iniciación deportiva como las capacidades coordinativas y particularmente la falta de evaluación sobre las capacidades coordinativas especiales, evidencia la dificultad para la práctica de la técnica deportiva básica del fútbol, limitando de esta manera el crecimiento deportivo de los niños y adolescentes e impidiéndoles alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas deportivas.

5.2. Recomendaciones.

- La Universidad Técnica Del Norte a través de las Carreras de Entrenamiento Deportivo y Educación Física, deben contribuir y fomentar capacitaciones, talleres, cursos para los entrenadores de fútbol y así formar profesionales para la iniciación deportiva y la selección de talentos que contribuyan en la calidad deportiva que exige nuestro país.
- Las organizaciones deportivas provinciales, ligas y las Asociaciones provinciales de fútbol deben promover procesos de capacitación a los entrenadores sobre principios del entrenamiento y procesos de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol; además, de promocionar eventos de realce académico con el auspicio de instituciones superiores.
- Se recomienda a los entrenadores deportivos desarrollar procesos metodológicos para el desarrollo y evaluación de las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos, utilizando pertinentemente, los test como instrumento de valoración y eficiencia.
- Se recomienda el uso permanente de la guía didáctica, porque presenta una estructura organizativa y metodológica de fácil comprensión que brinda una preparación teórica-técnica, con apoyo científico para entrenadores, monitores y potenciales futbolistas, de la región norte y del país. Es recomendable la difusión de la propuesta en los diferentes niveles de formación y desarrollo del fútbol infantil a través de cursos, seminarios y charlas pedagógicas.

5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.

Hemos citado y comentado muchos principios y la tarea que proponemos puede parecerles a los entrenadores enorme. A pesar de que hemos intentado demostrar la coherencia que subyace entre todos los principios, la sensación que puede quedar es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar. La práctica diaria y el tener en cuenta estos principios, nos proporcionarán poco a poco el dominio deseado con respecto a los mismos.

No hay relación entre el criterio subjetivo que presentan los entrenadores y el contenido científico para la práctica de iniciación deportiva en los niños. Los mismos reconocen de la importancia de un estudio sobre los principios que orientan la práctica deportiva infantil, pero su ejercicio se orienta a la especialización precoz.

En el caso de la iniciación estamos hablando de jugadores que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, con las dificultades que esto conlleva para la formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles.

En estos deportes, tan importante es el desarrollo de las capacidades condicionales (resistencia, fuerza) como el de las capacidades coordinativas, que permitirán al deportista una ejecución lo más fiel posible al modelo (programa motor).

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

“PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS APLICADOS A LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD. GUÍA INNOVADORA”

6.2. Justificación e Importancia.

Esta guía didáctica es una propuesta pedagógica dirigida a educadores físicos y entrenadores, que tratan que sus educandos o jugadores aprendan a jugar el deporte del fútbol, de ahí, que esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje del fútbol de una manera adecuada y eficaz.

El diagnóstico permitió desde un punto de vista científico-técnico, detectar deficiencias y potencialidades de entrenadores y deportistas en relación a los principios didácticos y pedagógicos que deberían orientar los procesos de E-A y la práctica de iniciación deportiva en el fútbol.

Esto, ha permitido tener una nueva perspectiva de identificación, análisis y solución a la problemática formativa-competitiva que presentan particularmente los niños de 10 a 12 años de los clubes formativos de la ciudad de Ibarra. Como estrategia se adoptado la de relacionar los principios didácticos y pedagógicos tanto para los procesos de E-A de la Educación física y el entrenamiento deportivo. Esto en consideración de

que quien orienta el proceso educativo y formativo cumple una doble función: profesor-entrenador. La innovación deportiva es la acción permanente que se realiza a través de la investigación científica para encontrar soluciones a los problemas que se plantean en el ámbito de la cultura física y el deporte en particular para alcanzar la máxima eficacia.

6.3. Fundamentación.

Mucho se ha escrito sobre aspectos relacionados con la pedagogía y didáctica del fútbol infantil y juvenil, entre ellos, Bruggemann (2004): “Ha abordado temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros” (p.6).

No obstante, poca literatura ha tratado de conjuntar todos estos temas, de tal forma que los lectores o encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes. Sin embargo, aquí se abordan aquellos temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial.

6.3.1 Principios Pedagógicos y Didácticos.

González, (1985) citado por: Campuzano López S. (2014). Manifiesta que. “Principios del entrenamiento. Extraídas de las ciencias del deporte, y en especial de la pedagogía, la psicología y la biología del deporte.

Deben interpretarse como guías rectoras y no como dogmas de aplicación en todos los casos las aplicaciones” (pág. 1).

González, L y Mejía, M. (2010) señala: “Los principios del entrenamiento deportivo se definen como postulados de carácter general y obligatorio aplicables en el entrenamiento deportivo de cualquier disciplina deportiva. Estos principios están comprobados científicamente a través de los estudios que provienen de diversas ciencias y del propio deporte.” (p.8)

Representan normas para la acción y conducción del mismo de validez general, básica y necesaria para el logro de determinados objetivos.

Principios que inician los procesos de adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> P. De estímulo eficaz de la carga P. De la progresión P. De la variedad
Principios que garantizan la adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> P. Relación óptima entre carga y recuperación P. De la repetición y continuidad P. De la periodización
Principios que ejercen un control específico de la adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> P. Individualidad P. Especialización progresiva P. Alternancia

Fuente: Bases científicas del entrenamiento deportivo (2010)

Reciben este nombre una serie de normas que la experiencia en distintos campos educativos y deportivos ha venido a consagrar como principios generales a toda actividad de enseñanza.

Viene a ser una serie coherente de planteamientos que dirige la acción del experto educador sea cual fuere el deporte o la disciplina. El lector versado en temas deportivos puede ver un gran parecido con los

llamados principios pedagógicos del entrenamiento. Este parecido no es casual.

Bompa, T. (2003) señala: La teoría y metodología del entrenamiento, una unidad distinta de la educación física y el deporte, tiene principios específicos, basados en las ciencias psicológicas, biológicas y pedagógicas.

Estas pautas y reglas, que controlan sistemáticamente el entrenamiento, se conocen como principios del entrenamiento.(p. 39).

Estos principios específicos reflejan las particularidades o características para conseguir importantes objetivos de entrenamiento, es decir, aumentar los niveles de técnica y rendimiento.

Los principios del entrenamiento son una parte de un concepto general, y por lo tanto no deben considerarse como unidades aisladas, aunque se describen de forma separada para su mejor comprensión. La utilización correcta de los principios del entrenamiento dará lugar a una mejor organización y a unos contenidos del entrenamiento más funcionales (medios, métodos, factores y componentes, entre otros.)

Diversos autores han escrito a lo largo del tiempo sobre los principios básicos o principios científicos del entrenamiento deportivos. La extensión de estos principios es, por lo tanto, bastante grande. Sin menospreciar a los demás, adaptaremos los principios que han sido sistematizados por Dantas, E. (2012)

La Guía.

La Guía es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal.

La formación virtual requiere de un alto grado de planificación y organizativo personal y esta Guía pretende facilitar este trabajo para el estudiante-deportista y el equipo docente (entrenadores).

La guía didáctica de acuerdo al Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) es “un documento pedagógico en el que se recogen principios, técnicas de actuación y normas que el maestro puede aplicar en clase, estas técnicas ayudan al maestro a planificar mejor su trabajo y le proporcionan información actualizada de distintas materias, así como de las técnicas didácticas más idóneas para obtener un mejor rendimiento académico de sus alumnos” (p. 226).

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General

Proporcionar a los entrenadores y monitores de las escuelas y clubes un documento innovador sobre fundamentos teóricos y técnicos de aplicación de los principios del entrenamiento en la iniciación deportiva al fútbol.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Ofrecer a los entrenadores herramientas pedagógicas y científicas que permitan mejorar el proceso de E-A y el entrenamiento deportivo infantil del fútbol en las escuelas de la ciudad de Ibarra.
- Enriquecer las experiencias pedagógicas y didácticas de los entrenadores de iniciación deportiva para que contribuyan en el mejoramiento de la calidad deportiva en niños de 10 a 12 años de edad.

6.5. Ubicación Sectorial y Física.

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador.

Provincias: Imbabura.

Cantón y ciudad: Ibarra.

Periodo de aplicación: 2014

Instituciones: Clubes y escuelas de fútbol.

La propuesta se sociabilizará a todos los entrenadores, monitores y niños deportistas que son sujeto de estudio.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

UNIDAD I

Aplicación de Principios Pedagógicos y Didácticos.

Fundamentación Teórica Sobre el Sistema de Principios de la Enseñanza.

González, (1985) citado por: Campuzano López S. (2014). Manifiesta que. “Principios del entrenamiento. Extraídas de las ciencias del deporte, y en especial de la pedagogía, la psicología y la biología del deporte. Deben interpretarse como guías rectoras y no como dogmas de aplicación en todos los casos las aplicaciones” (pág. 1).

Méndez J. (2010) en el módulo Didáctica especial del deporte señala que: “los principios de la enseñanza forman un sistema. Esta afirmación la haremos partiendo de la consideración siguiente: cada principio cumple determinados objetivos en la enseñanza los objetivos de un principio

particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de principios y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, al buen funcionamiento de la enseñanza”. (p.17)

Por ejemplo: Un profesor-entrenador que al explicar el tema sobre la preparación técnica no tiene en cuenta el principio de la relación de la teoría con la práctica, incumple también los principios del carácter científico y educativo de la enseñanza, el del carácter consciente y activo de los alumnos-deportistas bajo la guía del profesor, el de la asequibilidad, el de la unión de lo concreto y abstracto, y demás.

Los principios de la enseñanza forman pues un complejo sistema que debe ser observado en su integridad.

Tomando en cuenta que los principios del entrenamiento tienen un sinnúmero de tendencias según los autores, pero de manera general al entrenamiento, estos disminuyen sustancialmente a la hora de enfocarlos a la iniciación deportiva puesto que hay que tomar en cuenta algunos aspectos más en cuanto al entrenamiento deportivo en niños.

Citamos y comentamos muchos principios y la tarea que proponemos puede parecerles a los entrenadores enorme. A pesar de que hemos intentado demostrar la coherencia que subyace entre todos los principios, la sensación que puede quedar es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar. La práctica diaria y el tener en cuenta estos principios, nos proporcionarán poco a poco el dominio deseado con respecto a los mismos.

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coincide y suele ser un problema más terminológico que conceptual. En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación

a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.).

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en pedagógicos y didácticos pueden materializarse en un deporte como el fútbol.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ORIENTADOS AL ENTRENAMIENTO INFANTIL	PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ir de lo conocido a lo desconocido. ➤ Ir de lo sencillo a lo complejo. ➤ Ir de lo concreto a lo abstracto ➤ De individualización. ➤ Libertad. ➤ Concienciación ➤ Adecuación. ➤ De salud
	PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ir de lo poco a lo mucho. ➤ Ir de lo cercano a lo lejano. ➤ De actividad. ➤ Ir de lo general a lo particular. ➤ Continuidad. ➤ Multilateralidad. ➤ Transferencia ➤ Corrección de errores. ➤ Acudir a distintas fuentes de comunicación

Adaptado de Pérez Gil (2001) y Méndez J. (2010) Didáctica especial del deporte (p.17)

TEMA Nro. 1

Principios: Ir de lo conocido a lo desconocido, Ir de lo cercano a lo lejano.

Objetivo: Reconocer la interacción pedagógica del principio con la práctica del fútbol infantil.

Fundamentación. El entrenador que intenta enseñar fútbol debe partir de los conocimientos y experiencias previos del deportista. Por ejemplo, en una escuela deportiva, observamos que en el primer día el responsable técnico plantea una actividad consistente en poner a jugar a los veinte adolescentes que han acudido a ella por primera vez, ¿Qué cree usted como entrenador que está haciendo ese monitor? Después de contestar a esta pregunta, le proponemos otra: ¿Qué otra actividad propondría como análisis inicial del grupo?



La contestación a la 1era pregunta debe ir en el sentido de “el monitor intenta averiguar el nivel de juego que presentan sus deportistas”. Es decir, de algún modo, está haciendo un análisis inicial. La contestación a la 2da pregunta supone disponer de algún conocimiento sobre la materia de fútbol. Por ejemplo, otra forma de proceder al análisis inicial puede ser contestar a un cuestionario sobre la disciplina deportiva. No estimamos, que sea la más adecuada. Otra posibilidad de análisis inicial puede ser la de realizar distintos test de destrezas deportivas relacionadas al futbol (tiros, pase, conducción, la labor del portero, entre otros).



Aplicación. El análisis inicial de la situación de los deportistas permitirá determinar el potencial humano y la posibilidad de formar diferentes grupos de trabajo (edad deportiva y maestría), y adaptar así, en lo posible la enseñanza. También se podrá modificar los objetivos inicialmente previstos.

Reflexión. ¿Cuál es su criterio como entrenador sobre la aplicación de este principio en el proceso formativo y especializado del futbol infantil?

Quedarse en lo conocido por miedo a lo desconocido equivale a mantenerse con vida pero sin vivir.

TEMA Nro. 2

Principios: Ir de lo sencillo a lo complejo, Ir de lo poco a lo mucho.

Objetivo: Reconocer la interacción pedagógica de los principios con la práctica del fútbol infantil.

Fundamentación. Es bastante lógico ir complicando las tareas presentadas al deportista, partiendo de las más sencillas. De esta forma se pueden evitar determinadas “lagunas” que aparecen frecuentemente en los deportistas. A veces se observan actuaciones defectuosas en gestos deportivos debido a la falta de dominio de alguna destreza básica que requiere un aprendizaje previo.



Ir de lo poco a lo mucho, guarda relación directa con los dos anteriores. En términos deportivos este principio nos remite directamente a las repeticiones o volumen de los ejercicios (V) o a las Intensidades de los

mismos (I). Bompa, T. (2003) señala que “La mejora de los resultados deportivos se relaciona directamente con la calidad y cantidad de trabajo que el deportista realiza en el proceso de entrenamiento. Desde los estadios iniciales hasta los niveles de elite, la carga de trabajo debe aumentar progresivamente según las habilidades fisiológicas y psicológicas de cada sujeto” (p 56).

Aplicación. Ir de lo sencillo a lo complejo, es otro principio, igual que el anterior, incluido en el más general de sistematización. Este análisis (de lo fácil a lo difícil)

Reflexión. ¿Cuál es su criterio como entrenador sobre la aplicación de este principio en el proceso formativo y especializado del fútbol infantil.

“Cuando vayan mal las cosas como a veces suelen ir, cuando ofrezca tú camino solo cuestas que subir, cuando tengas poco haber pero mucho que pagar, y precisas sonreír aun teniendo que llorar, cuando ya el dolor te agobie y no puedas ya sufrir, descansar acaso debes ¡pero nunca desistas!

Rudyard Kipling

TEMA Nro. 3

Principios: Ir de lo concreto a lo abstracto, Ir de lo general a lo particular.

Objetivo: Valorar la interacción pedagógica y didáctica de los principios con la práctica del fútbol infantil.

Fundamentación. Este principio se conoce por el principio de la intuición o principio, sigue una línea paralela a lo que conocemos hoy como etapas de desarrollo del pensamiento.

Desde la Psicología evolutiva se nos informa acerca de una etapa de pensamiento concreto anterior a otra de desarrollo del pensamiento abstracto.

Lograr llegar a esta etapa supone alcanzar una capacidad de razonamiento que, por lo que se sabe hasta ahora, nos sitúa por encima del resto de los seres vivos.

Es, por decirlo de forma grandilocuente, “un triunfo del cerebro humano”.



Ir de lo general a lo particular en la práctica deportiva, permite observar el aprendizaje y ejecución de técnicas básicas de un novel deportista, este principio se hace realidad por la vía sensorial (cualidades perceptivas) en la primera fase del aprendizaje a través de tres analizadores (cualidades estereoeptivas): el óptico, el acústico y el cinestésico y por la vía del conocimiento abstracto a través de las experiencias acumuladas sobre movimientos afines.



Aplicación. Los ejercicios preparatorios anteriores a la etapa de introducción del nuevo movimiento, conjuntamente con las orientaciones metodológicas del entrenador y las experiencias motrices acumuladas, permiten al deportista en la fase antes descrita, hacer las abstracciones, las imaginaciones que lo conduzcan hacia la idea de movimiento propuesto. (Visualizar aspectos de la preparación deportiva y particularmente imaginario de la competencia y posibles soluciones. Actuar en prospectiva)

Reflexión. Un deportista imaginativo, creativo es eficiente y efectivo; La práctica metódica y sistemática, la experiencia competitiva, fortalece el desarrollo de las denominadas inteligencias múltiples, lo que es determinante en la formación de su personalidad. Es decir, de una visión de la totalidad pasaremos a los detalles o las circunstancias especiales.

TEMA Nro. 4

Principios: De individualidad y Concienciación.

Objetivo: Apreciar estos principios en cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, o el equipo deportivo.

Fundamentación. El ritmo de aprendizaje de cada deportista es diferente al de los otros. En la llamada enseñanza individualizada cumplimos perfectamente con este criterio. Intenta atender a cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, el grupo de clase o el equipo deportivo. A medida que el grupo es mayor, es más difícil atender con garantías este principio.

Ruiz, A. López, A. Dorta, F. (1989) citado por Dantas, Estelio (2012) señalan que: “Él entrenador debe atender a las características individuales de sus alumnos, porque aunque los objetivos pueden ser comunes, no todos tienen el mismo ritmo de desarrollo.

De aquí que la sesión de entrenamiento deportivo contemporánea sea diferenciada, según las peculiaridades de cada alumno, su edad, sexo, sus aptitudes biológicas, inclusive su biotipo, su carácter. Inclusive estas particularidades individuales varían según la reacción del educando a las influencias educativas, nutricionales, climáticas, etc., a que están sometidos” .(p 68)



El conocimiento por parte de los alumnos de lo que se está realizando es fundamental. Es necesario que conozcan los objetivos que se están persiguiendo para que su aprendizaje sea significativo, es decir, dotado de sentido para los alumnos.

Aplicación. En el marco de la especialización deportiva y el deporte de alto rendimiento al deportista de élite se le debe asegurar un equipo de colaboradores exclusivos. La planificación y todos los componentes serán orientados exclusivamente a este deportista.

Reflexión. La individualización y concienciación es uno de los principales requerimientos del entrenador actual, incluso en los deportes de equipo.

El paralelo a este principio didáctico general en el deporte es el de “desde la multilateralidad a la especialización” Hegedüs, (1984).



TEMA Nro. 5

Principios: De Libertad y Adecuación.

Objetivo: Valorar estos principios en cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, o el equipo deportivo.

Fundamentación. El principio de libertad, se refiere a que los deportistas aprenden mejor con un interés legítimo. Puede entrar en contradicción con, por ejemplo, el concepto de “enseñanza obligatoria”. El respeto a este principio de libertad también conlleva el evitar el adoctrinamiento y el permitir el desarrollo de áreas de intereses en los alumnos o deportistas que no coinciden necesariamente con los del profesor o técnico. El adoctrinamiento es uno de los inconvenientes que hay que intentar superar en todo proceso de enseñanza. A pesar de ello, nos encontramos muy frecuentemente que en ámbitos deportivos hay profesores que piensan que continuamente hay que demostrarles a los alumnos una supuesta superioridad. Se impide se coarta o se condiciona así la actividad de los alumnos, debido a las intervenciones o actuaciones del técnico para deslumbrarles.



El principio de adecuación llamado también de “utilidad” nos dice que los estímulos son más efectivos cuando están adaptados al nivel del alumno. Conecta con el principio de la individualización, marcando la importancia de la diferencia entre los deportistas, pero remarcando la necesidad de que la información facilitada a cada alumno sea adecuada a su capacidad de entendimiento o de actuación.

En la pedagogía moderna aparece el principio de la asequibilidad, este se refiere a la labor del entrenador para hacer comprensible el contenido y las tareas por el alumno, es decir, “la simplicidad didáctica”. Este principio aparece mencionado también con el nombre de principio de accesibilidad por otros actores (García Manso. 1996).

Aplicación. La accesibilidad se refiere a la posibilidad que tenga el alumno de asimilar esos conocimientos. Como se aprecia, existe una estrecha relación e interdependencia entre ambos fenómenos de libertad y adecuación).

Reflexión. Todos los niños deportistas tienen derecho y la libertad de escoger cualquier deporte. Los entrenadores deben adecuar el deporte al niño y no el niño al deporte.



TEMA Nro. 6

Principios: Principio de Salud y Actividad.

Objetivo. Valorar el principio de salud en el marco de la práctica y actividad físico deportiva del fútbol.

Fundamento. Con respecto al término salud, Ariasca, D. (2002). En su obra *Actividad física y salud* describe como: Un proceso de autorregulación dinámica del organismo frente a las exigencias ambientales, lo que permite adaptarse para disfrutar de la vida, mientras crecemos, maduramos, envejecemos, nos lesionamos y esperamos la muerte; es decir, una adaptación constante a las condiciones de vida, para poder realizarnos personal o colectivamente. Lo cierto es que no exige ausencia de enfermedad, puesto que cada individuo o comunidad tiene necesidades y riesgos durante su vida, lo cual puede beneficiar o estropear la realización de cada individuo. (p. 1)

Ninguna práctica educativa y deportiva debería atentar contra la salud o la seguridad de los alumnos. Ejercicios o maniobras peligrosas deben evitarse. ¿Qué criterio le merece esta proposición? ¿Las exigencias en el alto rendimiento y en el deporte espectáculo permiten el cumplimiento de este principio?

Cuando el contexto conlleve riesgos deben tomarse todas las medidas posibles para disminuirlos realmente. Cualquier paso contra este principio debe desaconsejarse.

Aplicación. Cuando el deportista se siente protagonista, existen enormes oportunidades para que considere al lugar del entrenamiento como un medio en donde puede crecer y ampliar su visión del mundo. La experiencia nos demuestra como en ambientes donde tenemos ocasión de actuar, construir, dialogar, indagar, elaborar.... nos sentimos más a

gusto que cuando permanecemos inactivos frente a un interlocutor (Léase entrenador pasivo)

Reflexión. ¿Se cumple este principio en el actual sistema deportivo? Como educadores y entrenadores de niños, hay que tomar en consideración que la actividad y el juego permiten a nuestros deportistas sentir que se embarcan en una gestión en donde no se tiene conciencia ni del tiempo ni del esfuerzo.



TEMA Nro. 6

Principios: Principio de Continuidad y Transferencia

Objetivo. Establecer la interacción de los principios de continuidad y transferencia en el marco de la práctica e iniciación deportiva del fútbol.

Fundamento. El principio de continuidad nos habla de la persistencia en la enseñanza y el aprendizaje. Para ser efectivo es necesario ser constante y regular en el trabajo. Si la tarea no es continua -permitiendo, por supuesto, los periodos de descanso- los estímulos no llegan a modelar conductas de forma permanente, por lo que el aprendizaje se torna ineficaz.

Ejemplo: La enseñanza de una acción técnica no se logra en un día, en ocasiones necesita semanas y meses, para lo que es necesario paciencia por el entrenador así como el empleo de los métodos más apropiados para mantener motivados a los alumnos.



Lograr las repeticiones necesarias para crear el hábito motor de la acción que se pretende enseñar y luego convertirlas en destreza. Para eso recomendamos: mantener en nuestras sesiones de entrenamiento, técnicas del elemento objeto de E-A, perfeccionamiento en todas las actividades, aumento y complejidad en la realización de los fundamentos técnicos básicos y la combinación con otras acciones aprendidas anteriormente.

El principio didáctico de la transferencia señala que lo aprendido en un contexto debe tener aplicación real en otros medios y circunstancias.

Aplicación. Por ejemplo, un mismo ejercicio puede servir para facilitar el aprendizaje de otro ejercicio parecido, o para poder ser aplicado en contextos diferentes al del aprendizaje (en un juego, en un deporte, de un juego a otro, entre otros).

Reflexiones. Concepciones contemporáneas sobre el proceso E – A señalan la importancia de la socialización y aplicación de los nuevos conocimientos (dominios y competencias). Una regla deportiva y un buen hábito de cortesía como el saludo en los deportes de combate pueden ser aplicados en un contexto social.



TEMA Nro. 7

Principios: Corrección de errores y Acudir a nuevas fuentes de información.

Objetivo. Establecer la interacción pedagógica y didáctica de la corrección de errores y las formas de perfeccionarse en la iniciación deportiva del fútbol.

Fundamentación. La información y análisis que se pueda hacer acerca de los resultados de las distintas tareas que realizan los alumnos puede permitir conocer lo cerca o lejos que están los objetivos propuestos. Se debe proporcionar el conocimiento de los resultados y actuaciones de los deportistas, para que puedan realizar las correcciones oportunas siempre con la asistencia de su entrenador. Un grave error consiste en informar los resultados negativos o hacerlo de forma despectiva. El deportista puede desmotivarse muy fácilmente.

Acudir a distintas fuentes de conocimiento, significa tener la capacidad para procesar y sistematizar la información científica derivada del estudio de la literatura científica, artículos científicos e investigaciones científicas, impresas o en soporte electrónico, con ayuda de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC)



Aplicación. Desde diversos sectores educativos se oyen voces sobre la necesidad de proporcionar a los estudiantes, más que información y conocimientos, competencias para afrontar la vida. Nuestro modelo educativo tiene como esencia la preparación integral del estudiante para la vida.

Reflexiones. En los deportistas de élite el desarrollo de la autoestima permite el desarrollo de procesos autonómicos y logro de aprendizajes cada vez más complejos que derivan en el autoaprendizaje asistido y desarrollo de operaciones cognitivas tales como: Comparar, algoritmia, contrastar, extrapolar, generalizar, clasificar, analizar, sintetizar y además de competencias metacognitivastales como: Resolver problemas, memoria comprensiva crítica, hipotetizar, inventar , toma de decisiones, creatividad, argumentación, entre otros.



UNIDAD II

INICIACIÓN DEPORTIVA Y FÚTBOL.

Fundamentación Iniciación Deportiva.

Tradicionalmente se conoce con el nombre de << iniciación deportiva >> al periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o de varios deportes.

Este término, simple a primera vista, resulta más complejo cuando lo analizamos con profundidad, sobre todo si lo hacemos desde una perspectiva pedagógica.

No todos los autores comparten el criterio de que el proceso de << iniciación deportiva >> comience en el momento en que el niño toma contacto directo con los diferentes deportes (generalmente a partir de los 9 a 10 años).

DIEMM, L (1979) citado por Blázquez, D. (2012), en su libro “El deporte en la infancia” defiende la idea de que esta iniciación puede producirse desde mucho más antes.

Naturalmente, no con la práctica directa de esos deportes, sino a través de la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, siempre y cuando vayan dirigidas o tengan repercusión en esas actividades.

Así pues desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Blázquez, D. (2012). Para precisar más detenidamente éste proceso, es necesario tener presente los siguientes aspectos:

a) En cuanto al niño:

- el grado de desarrollo o maduración;
- el grado de estimulación que se le proporciona;
- el grado de experimentación.

b) En cuanto a la pedagogía utilizada:

- método tradicional;
- método activo. (p.35)

Bompa T, (2005) citado por García Ferro Sacramento (2012) Manifiesta: “La infancia representa la etapa más activa del desarrollo humano”.

Como manifiesta el autor, la infancia es la etapa más importante y activa en la formación de futuros deportistas, es la edad en la cual el niño mediante juegos se introduce en la actividad física.

Campuzano, Salustiano. (2014) dice:

“A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.”(p.189).

La Multilateralidad

El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motor se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura. La transferencia de este principio al deporte del fútbol se conseguiría fundamentalmente a través de dos estrategias.

- **Multilateralidad general**

Sobre todo y fundamentalmente en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, atletismo, baloncesto, gimnasia...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.



- **Multilateralidad especial**

A partir de los doce años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica.



Así, a la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear.

Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.

Al hablar de preparación física infantil, se debe considerar algunos ejercicios que nos ayuden al desarrollo integral del niño, teniendo como única finalidad el desarrollo armónico y equilibrado de su organismo, creando una base sólida, en la cual se pueda trabajar a futuro las capacidades físicas determinantes de un deporte específico, para lo cual será de mucha ayuda ejercicios de otros deportes, los mismos que nos ayudarán a mejorar los movimientos y ejercicios del deporte que nos compete y en ningún caso procurando la especialización temprana.

JUEGOS DINÁMICOS Y COOPERATIVOS

Análisis Didáctico del Juego.

Brüggeman, (2004) “La nueva didáctica de juego basada en las propias situaciones que se presentan en el mismo tiende al comportamiento de juego como un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el cuál los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas” (p.49).

Este principio de enseñanza se apoya en resultados analíticos del juego, y se fundamenta en la conexión del jugador con el entorno real de juego, y en la aplicación metódica de determinadas reglas de juego,

provocando en el individuo formas selectivas distintas de capacidades técnicas, tácticas y a su vez formas de comportamiento relacionadas con la condición física, dentro de la organización del juego en equipo.

Este principio presenta ventajas que serán detalladas en los siguientes puntos:

- Situación compleja de aprendizaje, similar a la competición: Cuando el jugador se encuentra en una situación compleja de aprendizaje, similar a la competición, se desarrolla en él una motivación que generará durante la competición pensamientos analíticos. Este modo de instrucción, evita en gran parte el efecto destructivo sobre la idea de juego, que se promueve con el aprendizaje de determinados ejercicios repetitivos y con muchas interrupciones.
- El jugador actúa de forma creativa: el juego “vive”, a pesar de que este tienda hacia la adquisición determinados comportamientos de juego, cada jugador se acostumbra a ocuparse del desarrollo del juego, actuando de forma creativa y contribuyendo a la construcción del juego en el transcurso del mismo.
- Se entrena de modo selectivo algunos puntos esenciales: Se puede concientizar y entrenar de modo selectivo, algunos puntos específicos en el aprendizaje, como por ejemplo “el momento sorpresa como medio táctico”, los cuales hasta ahora se encontraban en una categoría inferior o ni siquiera figuraban en los ejercicios y temáticas de aprendizaje, a pesar de ser muy importantes para el fútbol.
- Realización personal de movimiento: Cada jugador posee una predisposición individual de moverse y comportarse, en función de la cual intentará resolver situaciones a su manera. La realización personal del movimiento, libre y rápida encuentra aquí posibilidades más favorables de progresar.

- Rápida orientación del jugador en su entorno competitivo: A través de las formas fijas de organización, los jugadores se orientan rápidamente en su entorno competitivo, y se adaptan más fácilmente al desafío de una modificación de las reglas que pretende resaltar elementos técnicos, tácticos o de la condición física.
- Correcciones más efectivas: Las correcciones que sean necesarias se pueden explicar y aclarar en las situaciones reales de juego. La corrección individual es más efectiva si se realiza en situaciones de juego. Se pueden ofrecer alternativas que estén orientadas en dichas situaciones, permitiendo que el jugador pueda efectuar varias repeticiones, sin que las correcciones sean molestas para el desarrollo del juego.

Enfedaque, E. (2007) dice: “Existen una serie de juegos que permiten lograr un mayor dinamismo y fomentar la cooperación; así como la integración en el fútbol.”(p.173)

Juego 1. Iniciación deportiva en el fútbol

Contenido: Fútbol
Partes del cuerpo: Extremidades inferiores
Participantes: 6 a 24
Material: balones de fútbol
Agrupaciones: 6 participantes
Instalación: cancha

Objetivo: Consolidar el control de un balón con los pies.

Descripción: Los niños se distribuyen por el espacio, en grupos de seis, manteniendo una distancia de 2 metros, el entrenador da la señal y el sexto niño corre alrededor del círculo conduciendo el balón, a la velocidad

que desee. Los niños que forman el círculo deben seguir con el balón los desplazamientos del compañero.

Evaluación: se determina la capacidad de controlar el balón, mediante la observación participativa.



Fuente: El investigador (2014)

Bompa, T. (2005) dice: “El dribling con el pie estimula la coordinación óculo- pedica, además de desarrollar la visión periférica.”(p.74)

Juego 2. Iniciación deportiva en el fútbol

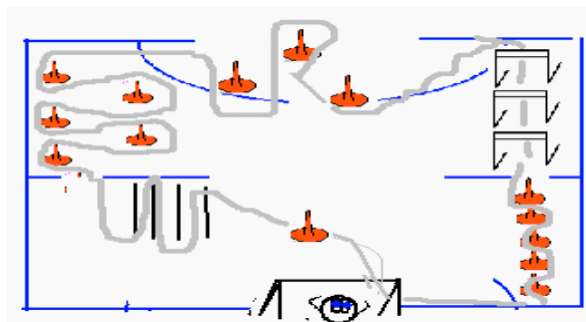
Contenido: fútbol
Partes del cuerpo: extremidades inferiores
Participantes: 6 a 24
Material: balones de fútbol, picas, conos, cuerdas
Agrupaciones: individual
Instalación: cancha

Objetivo: Mejorar la conducción de un balón con los pies.

Descripción: Se distribuyen por la cancha diferentes objetos: picas, balones, aros, conos y cuerdas. Se reparte un balón de futbol a cada niño. Los niños se alinean detrás de uno de los laterales de la pista. A una señal del educador, se dirigen hacia el lateral opuesto de la pista, conduciendo un balón y esquivando los objetos que se encuentran.

Cuando todos los niños llegan, intercambian sus posiciones y esperan la señal del educador para realizar el recorrido en sentido opuesto.

Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón entre objetos, mediante la observación participativa.



Fuente: El investigador (2014)

Bruggemann, D. (2004) dice: “Los juegos predeportivos favorecen de forma idónea el gusto por el juego y el movimiento.”(p.50)

Juego 3. Iniciación deportiva en el fútbol

Contenido: fútbol
Partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores
Participantes: 6 a 24
Material: balones de fútbol, globos
Agrupaciones: individual
Instalación: cancha

Objetivo: Coordinar la conducción de balón con la manipulación de objetos.

Descripción: los niños se colocan en una de las líneas de fondo de la cancha, cada uno con un balón y un globo. A la señal del entrenador, de

dirigen hacia el lado contrario de la pista, golpeando el globo con las yemas de los dedos mientras conducen el balón con los pies. Luego chutan a portería y continúan controlando el globo.

Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón, además de manipular el globo, mediante la observación participativa.



Fuente: El investigador (2014)

Enfoques en la Enseñanza del Fútbol

Según Rivas (1998), citado por Bruggemann (2004)“la enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de dos premisas didácticas” (p.7):

Recreativo – formativo:

En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo, se considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del fútbol no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico.

Deporte competitivo:

Bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para

optimizar las cualidades futbolísticas que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol. De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo.

Fases de la enseñanza - aprendizaje del entrenamiento de fútbol.

Basado en K.H. Heerdergott, y Rivas (1998) citado por Blázquez (2010) “Cuando se realiza un ejercicio o actividad practica durante el entrenamiento o clase de fútbol, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del entrenador, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo” (p.35).

Para lograr lo anterior Herddergott (1978) citado por Bruggemann (2004) “establece tres pasos o fases a seguir y el orden requerido para aplicarlo” (p.11):

Primera fase, el entrenador muestra de manera práctica la tarea, determina la finalidad de la misma y la forma de organización. A través de una explicación teoría- práctica sencilla y breve el entrenador explica la actividad, para ello puede recurrir a la demostración utilizando sus jugadores (si la necesidad lo requiere), con ello el individuo va activamente construyendo una imagen motora de los movimientos que implica la tarea.

Pero también es importante recalcar el objetivo que se pretende con dicha actividad, pues con ello estaremos evitando que se “diluya” energía en los individuos preocupándose por otros aspectos, y a su vez estaríamos ganando en concentración e interés.

Y por último, se debe indicar la forma organizativa de cómo se va a realizar la actividad; grupos de cuatro, parejas, tiempo de duración, entre otros.

Segunda fase el jugador busca y encuentra soluciones; hay un enfrentamiento activo con la tarea propuesta y adquisición de experiencias propias de la vivencia del juego. Existe un enfrentamiento con la actividad propuesta y los individuos buscan el éxito a través de su ejecución, ello provoca una motivación dada por la tensión que provoca la tarea formulada.

También el jugador experimenta cuales son las mejoras formas de proceder, según su imaginación y capacidad motriz. Referente al entrenador, él juega un rol de “motivador” y orientador técnico, al inducir al jugador al éxito a través de frases estimulantes lanzando interrogantes o simplemente dando indicaciones técnicas generales.

Tercera Fase la retroalimentación, es decir la corrección e intercambio de información por medio de la comparación del modelo (lo que se planteó en la primera fase). El entrenador comenta con sus jugadores ciertas particularidades y defectos básicos que se registraron en la ejecución de la actividad (segunda fase). No obstante, las correcciones deben realizarse activamente mediante las demostraciones prácticas y posibles preguntas alternativas (de qué manera se ubica el pie cuando, o si queremos otras).

6.7. Impactos.

Educativo y Social.

Los niños que practican actividades físicas y deportivas, entrenadores, monitores y orientadores deportivos estarán siendo parte de un nuevo proceso educativo-deportivo; esto a la vez, tendrá una proyección social positiva por la serie de aspectos innovadores que son pedagógicamente planteados en la propuesta.

Podrán mejorar socialmente las niñas y niños deportistas que en definitiva son la generación que en futuro inmediato tendrá la oportunidad de constituirse en seres humanos saludables y practicantes activos de deportes.

La propuesta nace en la Federación deportiva de Imbabura, por lo tanto se incrementa los niveles de credibilidad de la institución en la sociedad.

Se alcanza formación integral del niño-deportista. Se eleva el nivel formativo y la iniciación deportiva en general.

Personal

La propuesta en un deporte alternativo como es el patinaje en línea, tendrá un impacto en el nivel de autoestima y autonomía de los niños deportistas; además, fortalecerá aspectos de salud y ocupación del tiempo libre, tal como aspira el Plan Nacional del Buen Vivir.

Sobre el Conocimiento e Intelecto

La propuesta establece una nueva visión sobre las tendencias actuales en la práctica deportiva de los niños de 8 a 10 años. La solución pertinente surgen de la iniciativa, el pensamiento innovador y creativo de

los propios niños y niñas que pertenecen a los clubes de patinaje de las provincias de Imbabura y Carchi.

Se entiende que la práctica de actividades físicas y deportivas contribuyen al desarrollo físico y mental, por lo tanto la propuesta fortalece la capacidad intelectual en todas sus manifestaciones (inteligencia emocional, inteligencia kinestésica,... entre otras).

6.8 Difusión

La difusión será a través de la socialización de la propuesta en la escuela formativa de fútbol "SANTA FÉ" y en Federación Deportiva de Imbabura, en el departamento Técnico Metodológico.

Particularmente se orientará una charla sobre la problemática que ha sido objeto de investigación y estudio, a los entrenadores, monitores deportivos y padres de familia de los niños practicantes del fútbol.

Fotografía Nro. 4



Fuente : el autor

6.9. Bibliografía.

BENEDECK, E. (2012): “Fútbol Infantil”, Primera Edición, Paidotribo. España.

BLÁZQUEZ, Domingo (2010) “La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar”. Primera Edición. Editorial INDE. Barcelona-España.

BLÁZQUEZ, Domingo (2012) “Iniciación a los Deportes de Equipo”. Editorial INDE. Barcelona-España.

BOMPA Tudor, (2003) “Periodización Teoría y Metodología del Entrenamiento” Primera Edición, Editorial Hispano, Barcelona- España.

BOMPA Tudor, (2005) “Entrenamiento para Jóvenes Deportistas”, Primera Edición, Editorial Hispano Europa, Barcelona España.

BRUGGEMANN Detlev. (2004) “Entrenamiento para niños y jóvenes” Editorial Paidotribo, Primera Edición Barcelona –España.

CAMPUZANO, Salustiano López (2014) “Los Principios del Entrenamiento Deportivo”: Aplicación para el fútbol”, País. España.

DANTAS, Estélio, (2012) “La Práctica de la Preparación Física”. Editorial Paidotribo. España.

DEVÍS, José (2012) “La Investigación Socio crítica en la Educación Física” Valencia-España.

ENFADAQUE, Elena (2007) “Ejercicios para la Educación Física”, Editorial Parramon. Barcelona –España.

FAJARDO, Manuel (2010)“Educación Física y Deporte”, vol. 10 Nos. Cuba revistas Index.

FERRÁNDIZ, Isabel. ; ORDOÑEZ, Vicente. (2011) “Educación física para el tratamiento de la diversidad”, Primera Edición, País. España.

FUENTES Serrano Ángel Luis (2006)Revista científica “Iniciación Deportiva” Servei de Publicacions Valencia- España.

GARAIGORDOBIL, Landazabal M. (2005) “Juegos Cooperativos y creativos para niños de 6 a 8 años” (volumen 2) Madrid Editorial pirámide colección. España.

GARCÍA, M. (2004) “Planificación del entrenamiento Deportivo” Editorial Gymnos, España.

GIMÉNEZ, Javier. ; ABAD, Manuel. ; ROBLES, José (2009) “La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa”, Edición 4, Editorial Wanceulen, España.

GÓMEZ, Carlos. , JIMÉNEZ, Ruth. , RAMÍREZ, Jorge. , ROJAS, Alberto. (2009) “Antología de Educación Física” Séptima reimpresión. Secretaría de Educación Pública Impreso en México.

GONZÁLEZ, Luis y MEJÍA, Milton (2010) “Bases Científicas del Entrenamiento Deportivo”. Universidad particular de Loja-Ecuador.

ISSURIN, V. (2012) “Entrenamiento Deportivo Periodización en Bloques”, Editorial Paidotribo, Barcelona España.

LÓPEZ, Alejandro. (2003) Revista Digital “Es la Educación Física, ciencia” Buenos Aires.

MARTÍNEZ, Emilio. (2002) “Pruebas de Aptitud Física”, Tercera edición, Editorial Paidotribo, Barcelona -España.

MÉNDEZ, Jacinto.(2010) Modulo: “Didáctica especial del deporte”. Sin editar UTN Ibarra. Ecuador.

PARTIDAS, D. (2007) “Entrenamiento deportivo” Primera Edición, España.

PÉREZ, J., GONZÁLEZ, L., y GARCÍA, S. (2011) Educación Física: Sesiones 2do ciclo primario”, Editorial Pila Teleña, Madrid- España.

PÉREZ, J., GONZÁLEZ, L., y GARCÍA, S. (2013) “Educación Física: Sesiones 3er ciclo primaria”, Editorial Pila Teleña, Madrid- España.

PONCE, Francisco.(2007)“Modelos de Intervención Didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes”. Buenos aires- Argentina.

PRIETO, Miguel (2011) “Revista científica La Iniciación Deportiva”. Granada-España.

RICHARD H. Cox, (2009) “Psicología del Deporte Conceptos y sus Aplicaciones”. Editorial Médica Panamericana. Madrid-España.

ROMERO, Tous. (2010) “Prevención de Lesiones en el Deporte”, Primera Edición, País. España.

SMITH, L. (2011) “Desarrollo de las Destrezas Motoras”, Editorial Narcea, Madrid – España.

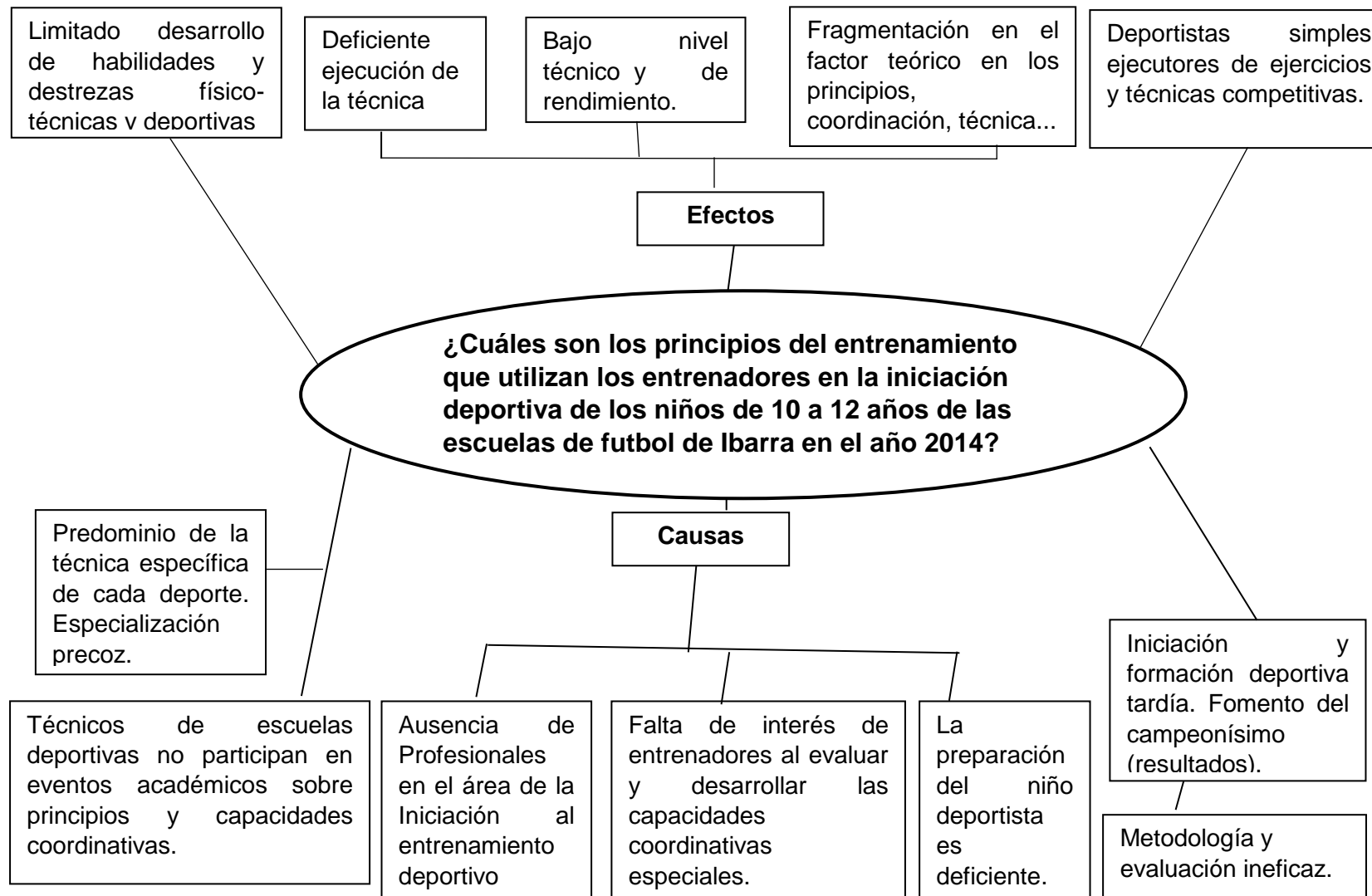
TABORDA, Javier. y NIETO, Luz.(2011) “El desarrollo de la Fuerza en el niño” Primera edición, Editorial kinesis, Armenia Colombia.

VARIOS AUTORES (2003) “Diccionario Enciclopédico de Educación”. Ediciones CEAC. Barcelona-España.

ZAPATA, O. y AQUINO, F. (2007) “Psicopedagogía de la educación Motriz” Primera edición, Editorial Trillas, México DF.

ANEXOS.

1. Árbol de problemas



2. Matriz de Coherencia

TEMA: “Principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014.”	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	OBJETIVO GENERAL:
¿Cuáles son los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014?	Analizar los principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra en el año 2014.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son principios biológicos y pedagógicos que utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra?	Indagar qué principios biológicos y pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra.
¿Cómo evaluar las capacidades de coordinación, equilibrio y reacción en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra?	Evaluar las capacidades de coordinación, equilibrio y reacción en los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra.
¿Cómo se relacionan los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del fútbol en los niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas de Ibarra?	Relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del fútbol en los niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas de Ibarra.

3. Matriz Categorical.

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicadores
Los principios son las directrices generales expresadas en forma de axiomas de orientación práctica; son una organización obligatoria para la actividad del docente porque se refieren a la aplicación consciente y compleja de las leyes del proceso formativo y educativo, y porque en ellos se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa.	Principios del Entrenamiento	Biológicos. Pedagógicos	-Adaptación a los niveles evolutivos. -De preparación para el rendimiento Futuro. -Unidad Funcional. -Accequibilidad -Multilateralidad y polivalencia -Creatividad.
Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.	Iniciación Deportiva del Futbol.	Capacidades Coordinativas	Test de coordinación viso- motriz Test de Litwin
		Elementos didácticos	-Características del entrenador -Organización en la clase. -Enseñanza de los fundamentos del futbol

4. Encuesta

Universidad Técnica Del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos sobre principios del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de las escuelas de fútbol de Ibarra. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. Seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado.

1. Usted utiliza principios pedagógicos y biológicos para la iniciación deportiva del fútbol:

Frecuentemente	Regularmente	A veces	Casi nunca

2. Considera usted que los principios pedagógicos y biológicos son base para la iniciación deportiva del fútbol:

Si	
----	--

No	
----	--

Tal vez	
---------	--

3. De los siguientes principios Pedagógicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del fútbol:

Principio de multilateralidad y polivalencia	
Principio de la individualización	
Principio de Accequibilidad	
Principio de Creatividad	
Principio de la participación activa.	

4. De los siguientes principios Biológicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del fútbol:

Principio de adaptación a los niveles evolutivos.	
Principio de captación	
Principio de preparación para el rendimiento	
Principio de versatilidad de la carga.	
Principio de unidad funcional	

5. Considera usted que las capacidades coordinativas son base para la iniciación deportiva en el fútbol.

Si	
-----------	--

No	
-----------	--

6. Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva del fútbol

Ninguno		5 - 6 - 7 años		8 - 9 - 10 años	
10 - 11 - 12 años		+ de 15 años		Otro ¿Cuál?	

6. De los siguientes test, señale cuales aplica para evaluar las capacidades coordinativas.

Test de la milla		Test de VO2max		Test de coordinación visomotriz	
Test de Litwin		Test de reacción		Otro ¿Cuál?	

8. Señale con una X las características de la iniciación deportiva en el fútbol?

- Rendimiento
- Aprendizaje
- Juego
- Competencia

9. Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Si	
----	--

No	
----	--

Tal vez	
---------	--

10. Cuales considera usted como elementos didácticos de la iniciación deportiva en el futbol:

Características del entrenador	
Fuerza, resistencia, velocidad	
Organización de la clase	
Enseñanza de los fundamentos técnicos.	
Padres de familia	

11.¿Cuál es su formación profesional y académica como entrenador de fútbol?

Licenciado en Entrenamiento Deportivo	
Preparador físico	

Licenciado en Educación Física	
Ex jugador	

Técnico en fútbol	
Otro ¿cuál?	

12. Señale en cuantos eventos de capacitación sobre principios del entrenamiento e iniciación deportiva ha participado Ud.

Ninguno	
Entre 7 y 9	

Entre 1 y 3	
Más de 10	

Entre 4 y 6	
Otro ¿Cuánto?	

13. Con que frecuencia asiste a eventos académicos o capacitación, sobre principios del entrenamiento e iniciación deportiva.

Eventos académicos	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca
Congresos Nacionales de E.F y E.D.			
Congresos Internacionales de E.F y E.D.			
Talleres organizados por Universidades			
Capacitación por el Ministerio del deporte			

14. Al momento de planificar, usted señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

15¿Con que frecuencia evalúa usted, el desarrollo de capacidades coordinativas?

Frecuentemente	Regularmente	A veces	Casi nunca
----------------	--------------	---------	------------

Test.

Test de Litwin (medición del equilibrio)

Este test consiste en realizar la balanza. Adelantando el tronco y colocando paralelamente al suelo, al tiempo que se eleva una pierna por detrás, mirando siempre al frente. Se trata de mantener la posición 10 segundos con el siguiente baremo.

- Si se mantiene, 4 puntos.
- Si se duda ligeramente, 3 puntos.
- Si pierde el equilibrio más de una vez, 2 puntos.
- Si no es capaz de mantenerlo en ningún momento 1 punto.

Fotografía N° 1



Fuente: El investigador (2014)

Test de Reacción

El niño se coloca en un punto del que salen dos líneas que forman una V (ángulo de 45 °). Cada lado de este ángulo mide 5 m, que es donde debe llegar el testado Este se coloca inmóvil en el punto señalado y a la voz y con la numeración simultanea de 1 o 2, se desplaza lo más rápidamente por el lado derecho o por el izquierdo del ángulo, al lugar indicado por el entrenador.

Calificación Tiempo

- Excelente 0,2"
- Muy bueno 0,4"
- Bueno 0,6"
- Regular 0,8"
- Insuficiente + de 0,8"

Fotografía N° 2



Fuente: El investigador (2014)

Test para medir la coordinación

Prueba de desplazamiento en un zig –zag con balón. El objetivo de esta prueba es medir la coordinación dinámica general del alumno.

Material: terreno liso y llano, balón de balonmano, cinco postes de 1,70 m. de altura o conos grandes y un cronómetro.

Inicialmente el ejecutante estará en posición de salida alta tras la línea de partida y mirando hacia el frente. A 1 m. de distancia, existirá un circuito que consiste en cinco postes alineados de 1,70 m. de altura, separados 2 m. entre ellos y donde la distancia entre el último poste y el final del circuito será de 1 m.

A la señal del controlador, el ejecutante saldrá corriendo dejando el primer poste a su izquierda, y realizará todo el recorrido botando el balón y desplazándose en zig –zag sobre los cinco postes, hasta sobrepasar la última línea paralela a la de salida. El ejercicio continuará realizando el camino de vuelta en zig-zag pero, en este caso, el candidato deberá controlar el balón con el pie, hasta sobrepasar la línea inicial.

El recorrido de ida se realizará botando el balón de forma continuada, pudiendo alternar las manos de bote indistintamente.

Una vez acabado el recorrido de ida, tras sobrepasar al menos con un pie la línea de llegada, el ejecutante colocará el balón en el suelo con la mano, para iniciar el recorrido de vuelta.

Al iniciar el camino de vuelta, igualmente el obstáculo quedará a la izquierda del ejecutante, y la conducción del balón se realizará con un pie o con otro indistintamente.



Fotografía N° 3

Fuente: El investigador (2014)

Fotografías.







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002081279		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rueda Cittelly Luis Alberto		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Calle Eduardo Garzón 5-12 y Av. Jorge Guzmán		
EMAIL:	betorueda80@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2615336	TELÉFONO MÓVIL	0997253186

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA, DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE IBARRA EN EL AÑO 2014".
AUTOR (ES):	Rueda Cittelly Luis Alberto
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jacinto Méndez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rueda Cittelly Luis Alberto, con cédula de identidad Nro. 1002081279, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes marzo de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Rueda Cittelly Luis Alberto
C.C. 1002081279



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Rueda Cittelly Luis Alberto, con cédula de identidad Nro. 1002081279 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “ **PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE UTILIZAN LOS ENTRENADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE FUTBOL DE IBARRA EN EL AÑO 2014**”. Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de marzo de 2015

(Firma) 

Nombre: Rueda Cittelly Luis Alberto
Cédula: 1002081279