

ANEXOS

“ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL “REY SALOMÓN”

OBJETIVO: Recabar información sobre la aplicación de métodos y técnicas de medios didácticos para el desarrollo de nociones lógico matemáticas y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Instructivo: Solicitamos de su valiosa colaboración al proporcionarnos la información pertinente ya que la veracidad de su respuesta depende del éxito de la investigación.

Marque con una (X)

1.- Los directivos de su institución se han preocupado de actualizar a los maestros en nuevas metodologías, técnicas, dinámicas y participativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Cree Ud. que las técnicas que utiliza para el desarrollo de nociones lógico matemáticas son las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Utiliza técnicas activas dinámicas en su clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Se inclina Ud. alguna técnica para desarrollar las nociones lógico matemáticas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Los medios didácticos utilizados en su aula motiva a los alumnos y facilita la comprensión y el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Utiliza medios didácticos como: Concreto, Abstracto Semi-concretos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Alterna medios didácticos audio - visuales en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Ha trabajado con dioramas y actividades lúdicas?

Siempre ()

Poco ()

Nada ()

10.- ¿La utilización de los medios didácticos le ayuda a desarrollar las nociones lógico matemáticas.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11.- ¿Las nociones Básicas de los niñ@s pueden ser desarrolladas mediante la utilización de medios didácticos?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

12.- ¿Los recursos concretos y gráficos pueden ayudar a identificar el cuerpo del niño en sí mismo y en los demás?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

13.- ¿Aplica materiales Montessori en el desarrollo de su jornada?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

14.- ¿Cree Ud. Que al sustentarse en una guía didáctica le ayudaría a mejorar su enseñanza en el aula?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

TEST DE FUNCIONES BÁSICAS

Institución:

Niñ@:

Edad:

Paralelo:

Esta prueba evalúa las áreas fundamentales de las destrezas de los niñ@s.

Esquema corporal

Dominancia lateral

Receptivo visual

Orientación temporal espacial

Área de esquema corporal

Consta de tres ítems, que van a diagnosticar el conocimiento que tienen los niños(as) del esquema corporal.

En su propio cuerpo

Se pide señalar al niñ@ las partes finas de su cuerpo

En su imagen (frente al espejo)

Se pide señalar al niñ@ las partes de su cuerpo a elección del evaluador.

En otra persona

Se pide al niñ@ que señale partes del cuerpo a elección del evaluador.

Evaluación: se acredita como Área positiva admitiendo un error por ítem.

Dominancia lateral:

Diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con el ojo, mano y pie.

Ojo (mirar)

Por un tubo

Cartulina con orificio

Mano

Lanzar una pelota

Bobinar

Pintar

Oído (escuchar)

Reloj

Cronómetro

Caracol

Pie

Saltar en solo pie

Evaluación: se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la derecha o la izquierda y con negativa cuando su dominancia no está definida.

Orientación:

1.- Temporal: Esta área mide orientación temporal, consta de cuatro ítems.

Se pregunta al niñ@:

¿en este momento es de día o de noche?

¿Qué haces por las noches?

¿Qué realizaste ayer en la noche?

¿Qué actividad hiciste hoy?

2.- Espacial:

Mide orientación espacial: (arriba, abajo, delante y detrás)

Se dan a los niñ@s las siguientes órdenes.

Pon una cruz en la pelota que está atrás del niño.

Encierra en un círculo la pelota que está delante del niño

Pintan el gráfico que está arriba del niño.

Tacha el gráfico que está abajo.

Receptivo visual:

Consta de cuatro ítems:

Diagnostica si el niñ@ percibe un estímulo visual, manifestándole:

Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.

Este niño está barriendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.

Esta es una lleve, busca otra igual.

Esta es una tijera, busca otra igual

Evaluación: se acredita como área positiva admitiendo un error.

Profesor.....

Fecha.....

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Nombre:

Paralelo:

1.- AREA: Esquema corporal:

.....
.....
.....

2.- Dominación Lateral:

Derecha

Izquierda

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

c).....

.....

d).....

.....

Área de orientación

Temporal:

Día..... Noche..... a)..... b)..... c)..... d).....

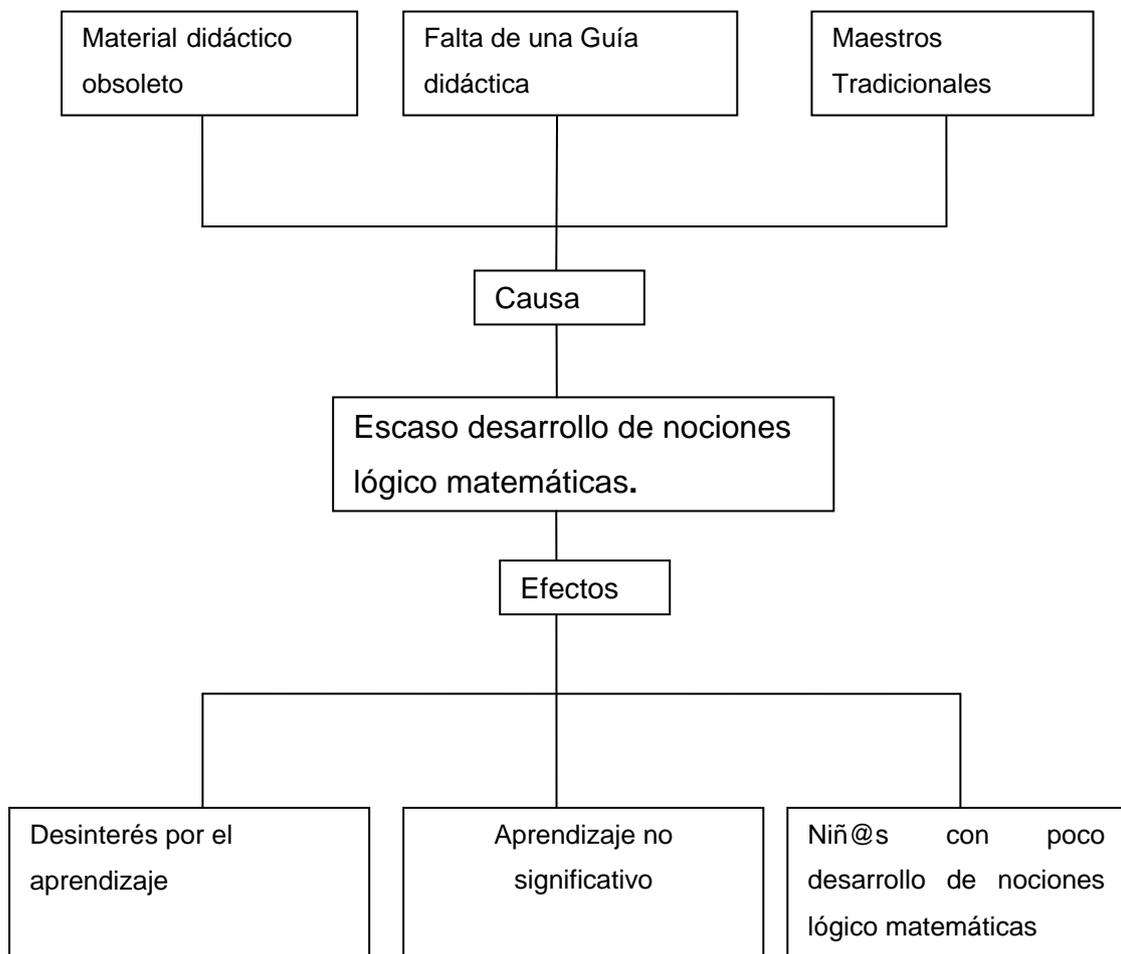
Espacial:

Debajo..... b) arriba..... c) atrás..... d) delante.....

Área Receptivo Visual:

a)..... b)..... c)..... d).....

ÁRBOL DE PROBLEMAS



MATRÍZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Diagnosticar si el personal docente utiliza una guía para el desarrollo nociones lógico matemática en niñ@s de Educación Inicial del Centro Infantil “Rey Salomón” de la provincia de Pichincha cantón Cayambe en el segundo semestre del 2010?</p>	<p>Analizar el sustento teórico de la elaboración de una guía para el desarrollo de nociones lógico matemática en niñ@s de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Integral Infantil “Rey Salomón” de la provincia de Pichincha cantón Cayambe en el segundo semestre del 2010”</p>
SUB PROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo saber que técnicas y métodos se pueden utilizar para desarrollar nociones lógico matemáticas en niñ@s de 4 a 5 años.</p> <p>¿Sigue rigurosamente los procesos para desarrollar las nociones lógico matemática en educación inicial?</p> <p>¿Qué hacer para dar a conocer el contenido de una guía didáctica?</p>	<p>Diagnosticar si las actividades métodos y técnicas que se utilizan en el Centro Infantil para el desarrollo de nociones lógico matemáticas son las apropiadas.</p> <p>Fundamentar teóricamente la importancia de la utilización de la guía como apoyo para el docente en su labor educativa.</p> <p>Difundir el contenido, manejo, beneficios y aplicación de la guía didáctica.</p>

2.4. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Habilidad para calcular y para resolver problemas.</p> <p>Sirve para desarrollar nociones básicas</p> <p>Sirve para desarrollar nociones espaciales, temporales, textura</p> <p>Sirve para identificar sus partes ,del cuerpo y ubicarse en el espacio</p> <p>Sirve para cuantificar cantidades.</p>	<p>Nociones lógico matemáticas</p>	<p>Nociones de objeto ,color, tamaño, forma, grosor, temperatura, sabor, olor, textura</p> <p>Desarrollar nociones de espacio(concreto y gráfico): cerca, lejos, arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo</p> <p>Nociones Del esquema corporal: Lateralidad</p> <p>Noción de cuantificación y cantidad</p>	<p>Identifica</p> <p>Clasifica</p> <p>Ordena</p> <p>Compara</p> <p>Diferencia</p> <p>Identifica</p> <p>Clasifica</p> <p>Ordena</p> <p>Compara</p> <p>Diferencia</p> <p>Identifica</p> <p>Clasifica</p> <p>Ordena</p> <p>Compara</p> <p>Diferencia</p> <p>Identifica</p> <p>Señala</p> <p>Compara</p> <p>Identifica</p> <p>Clasifica</p> <p>Ordena</p> <p>Compara</p> <p>Diferencia</p>