



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI “ DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2012 A ABRIL 2013”.- PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de
Licenciadas en la Especialidad de Educación Parvularia

AUTORAS: Vallejos Chamorro Delia Rocío

Velastegui Fierro María Andrea

DIRECTOR: Dr. JULIO C. ALARCÓN

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

EDUCACIÓN PARVULARIA

En calidad de Director de Trabajo de Grado Titulado : "INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL " MADRE ASUNTA DE MARCHETTI" DE LA PARROQUIA DE CARANQUI CANTÓN IBARRA, EN EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2012 A ABRIL DEL 2013.- PROPUESTA ALTERNATIVA, de las señoras : Vallejos Chamorro Delia Roció y Velastegui Fierro María Andrea, de la carrera de licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe .

Ibarra, Marzo 2013


DR. JULIO C. ALARCÓN

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, entendimiento y sabiduría.

A mis padres, por su infinito amor, palabras llenas de apoyo y motivación para seguir adelante aun frente a dificultades. A todas aquellas personas quienes fueron mi gran inspiración para la culminación de esta investigación

DELIA VALLEJOS

Con todo mi amor dedico este trabajo a Dios que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una hermosa y maravillosa familia. Cariño principalmente a mi madre que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí siempre, ha estado apoyándome y brindándome todo su amor, muchas gracias por estar siempre conmigo en todo este tiempo, le llevaré en el corazón porque siempre me ayudo en todo momento de esta vida estudiantil Universitaria.

ANDREA VELASTEGUÍ

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por brindarme la oportunidad de desarrollarme personal y profesionalmente.

A los maestros tutores por ser grandes profesionales dedicados a la investigación científica y humanista, supieron compartir todo para enriquecerme en el mundo de la Ciencia y Tecnología, senderos propios que ayuda a fortalecer y mejorar la calidad de educación .

Delia Vallejos

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado .

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A nuestro Director de Tesis Dr. JULIO ALARCÓN por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que podamos terminar nuestros estudios con éxito también agradezco a mis profesores que estuvieron compartiendo sus enseñanzas en toda la carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación .

Andrea Velasteguí

RESUMEN

Para la identificación del problema a investigar se efectuó un sondeo rápido que permitió determinar la existencia de maltrato infantil en los niños que estudian en el centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti”. Ellos vienen con problemas desde sus hogares ya que son, en algunos casos de familias separadas, es por eso que los niños tienen problemas con los maestros de la institución .El problema del maltrato infantil ocasionan en los niños que son muy tímidos, se sienten, muy solos, sin tener con quien contar. Solo sus profesores son amigos de cada uno de ellos. Las autoridades del establecimiento cuentan con el apoyo de personas de buena voluntad que realizan acciones y colaboran para que los niños no sean personas indefensas. Una vez identificado la problemática se procedió a elaborar un cuestionario de preguntas para ser aplicada a los docentes de la institución y a padres de familia mediante un formato de encuesta de tal manera que se pueda recabar información para saber los motivos precisos porque se ha dado este problema y posteriormente se establezca la mejor solución que contribuya a un mejor desempeño estudiantil de los niños. Aplicada la encuesta se pudo determinar cuáles han sido las causas y con los resultados logrados se procedió a elaborar cuadros estadísticos, tanto de los padres de familia, como de los docentes .Y con los porcentajes , que representa las frecuencias se pudo efectuar un análisis e interpretación de cada una de las interrogantes, a fin de conocer el nivel de conocimiento que poseen los padres de familia con el respecto a que a los niños no deben ser maltratados. Luego de identificar las causas que han originado el maltrato infantil se presenta una propuesta de solución la cual ha sido realizada con la suficiente bibliografía estableciendo parámetros puntuales y precisos. Aquí se presenta conceptos técnicos y argumentos para que los maestros sepan que deben hacer en el caso de que aun niño le maltraten los progenitores, igual existe orientaciones para los padres de familia para que actúen de otra manera con sus hijos ya que en la actualidad existen los derechos de los niños . A los padres de familia también se les explica cómo deben de actuar en cualquier problema que se encuentren ya que no se debe incluir a los niños en los problemas de las personas mayores. Por eso se propuso una escuela para padres.

ABSTRACT

For the identification of the research problem a survey was performed faster than allowed to determine the existence of child abuse in children who study children's center " Mother Assunta Marchetti " . They come with problems from their homes as they are in some cases of separated families, that's why children have problems with the teachers of the institution. The cause problem of child abuse in children who are very shy, feel very alone , without having to turn to. Only teachers are friends of each of them. The authorities of the establishment have the support of people of goodwill performing actions and collaborate so that children are not helpless people. Having identified the problem was elaborated a series of questions to be applied to the institution teachers and parents through a survey format so that you can gather information to know the exact reasons for this problem has been and then determining the best solution that contributes to improved student achievement of children. Applied survey could determine what were the causes and results achieved was elaborated statistical tables , both parents , and teachers. And with the percentages representing frequencies are able to carry out an analysis and interpretation of each of the questions , in order to know the level of knowledge possessed by parents with respect to children should not be abused . After identifying the causes that have led to the child abuse shows a proposed solution which has been made with sufficient literature timely and accurate parameter setting . Here is technical concepts and arguments for teachers to know to make the child even if the parents mistreat him , like there guidelines for parents to act differently with their children as they currently exist the rights of children. A parent also explains how to act on any problems they may be and that children should not be included in the problems of the elderly. So set a school for parents.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	
Aceptación del Director.....	I
Dedicatoria.....	li
Agradecimiento.....	lii
Índice.....	Iv
Resumen.....	Vi
Abstract.....	Vii
Introducción.....	Ix-X
1. CAPÍTULO I.....	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes del problema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Delimitación Espacial.....	5
1.4.2. Delimitación Temporal.....	5
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivo Específico.....	6
1.6. Justificación.....	6
Factibilidad.....	7
2. CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Fundamentación Sociológica.....	9
2.2. Fundamentación Pedagógica.....	10
2.3. Maltrato Infantil.....	13
2.3.1. Maltrato Físico Infantil.....	13
2.3.2. El Abuso Infantil.....	13
2.3.3. El Abuso Emocional.....	14
2.3.4. Maltrato Infantil y abandono Infantil.....	15
2.4. Negligencia.....	16

2.5. Fundamento legal.....	18
2.6. Rendimiento y Aprovechamiento.....	23
2.7. Posicionamiento Teórico Personal.....	25
2.8. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	27
2.9. PREGUNTAS DIRECTAS.....	29
3. CAPÍTULO III	
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.2. Métodos.....	31
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	32
3.4. Muestra.....	32
4. CAPÍTULO IV	
4. Análisis e Interpretación de Resultados.....	33
4.1. Procesos.....	33
4.2. Encuestas dirigidas a profesores / Tablas y gráficos de tabulación.....	34
4.3. Encuestas dirigidas a padres de familia / Tablas y gráficos de tabulación.....	47
5. CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
6. CAPÍTULO VI	
6. Propuesta Alternativa.....	61
6.1. Título.....	61
6.2. Justificación.....	61
6.3. Fundamentación.....	62
6.4. Objetivos.....	64
6.5. Ubicación Sectorial.....	64
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	64
Guías de Estrategias de Interrelación Basada en la Escuela para Padres.....	66
Talleres.....	68
6.7. Impacto Social.....	84
6.8. Difusión.....	85
6.9. Bibliografía.....	86

ANEXOS.....	89
Árbol de Problemas.....	90
Matriz de Coherencia.....	91
Instrumentos de recolección	
Encuestas	
Certificados de Validación	
Anexos Fotográficos	

INTRODUCCIÓN

El Centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti” tiene como finalidad ayudar a familias de escasos recursos económicos para que los hijos no tengan que pesar en lugares no adecuados. El Centro es una ayuda para los padres de familias ya que ellos se encuentran muy tranquilos porque sus niños ya no tienen que sufrir como antes que no tenían donde dejarles. En algunas cosas tenían que ir al trabajo con los niños y en sus trabajos no les aceptaban y ahí se producía el maltrato porque las madres y padres desfogaban sus iras con los menores.

Es por ello que se optó por investigar este problema para establecer las causas y posteriormente implementar un programa para los padres de familia que sirva de base en la solución de este problema.

Este trabajo constituye una herramienta de investigación, consulta y estudio para los maestros y padres de familia de la institución .

Para que resulte comprensible en todo su contenido, se encuentra estructurado por los siguientes capítulos.

En el **Capítulo I** se desarrolla los antecedentes, el planteamiento del problema para poder explicar cómo se originó; la formulación del tema, la delimitación temporal y especial, los objetos y finalmente la justificación.

En el **Capítulo II** se hace mención al marco teórico con fundamentación teóricas y personas relacionadas con el problema a investigarse, a la vez se incluye un glosario de términos desconocidos con su respectivo significado y las principales interrogantes con su matriz categorial.

En el **Capítulo III** se expone la metodología en general que se usa durante toda la etapa investigativa acorde a métodos técnicas, instrumentos, poblaciones y muestras.

En el **Capítulo IV** Consta el análisis y e interpretación de resultados obtenidos una vez que se aplicó la encuesta a las personas que fueron sujetas de investigación.

En el **Capítulo V** se representan las conclusiones a las que se llegó luego de analizar cada una de las respuestas obtenidas por el personal administrativo de la institución y padres de familia que fueron encuestas y posteriormente establecer ciertas recomendaciones sugeridas para el mejoramiento de la calidad.

En el **Capítulo VI** se hace mención a la propuesta alternativa con su respectivo título, la justificación de su desarrollo y la importancia de la misma que contribuirá para la solución del problema encontrado. Así como también. Se describe la fundamentación en la que esta cimentada la propuesta, los objetivos que se quiere lograr con su aplicación, la factibilidad de la propuesta, el impacto social que genera, finalmente la manera cómo se efectuará la difusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Antes de que inauguraran el centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti” la mayoría de los niños son hijos de personas con problemas económicos ya que es la base fundamental de los hogares y por eso los pequeños recibían maltratos, físicos y psicológicos por parte de sus padres y familias es por lo que se sentían rechazados por la sociedad.

Estas familias son de escasos recursos y algunas están formadas por muchos problemas que alteran su comportamiento y hace que ellos desfoguen sus iras y frustraciones con sus pequeños vástagos. Cuando los representantes de la fundación “ Madre Assunta de Marchetti” llegaron a la ciudad de Ibarra, fue con el propósito de ayudar a la gente más necesitada, especialmente a los niños de familia pobres, Esta fundación pertenece a la Pastoral Migratoria que se comprometió a verificar la existencia de centros Infantiles para los niños de nacionalidad colombiana ya que en la ciudad de Ibarra existe una gran mayoría de ellos que trabajan en el Mercado Amazonas ayudando a otros comerciantes y sus hijos tenían que ser ubicados en un cartón que les servía como una cuna para que sus madres puedan trabajar. Como no existía un centro infantil para estos niños y como algunos de ellos fueron maltratados por sus padres o personas que los cuidaban tenían un comportamiento agresivo y por lo tanto problemas de aprendizaje. Los delegados teniendo conocimiento de todos los problemas que pasaban los niños tanto por el maltrato físico como psicológico, siguieron con su emprendimiento a la creación del centro infantil, viajaron a la ciudad de Quito en busca de apoyo

para la creación del centro especialmente de la República Brasil donde solicitaron la ayuda correspondiente. Los responsables del centro recibieron la noticia de que un niño había fallecido por el mal cuidado de su madre , y además porque tenía unos moretones en su cuerpo ya que su padre le castigaba mucho, no se daba cuenta que solo tenía 2 años de edad por lo tanto no pudo defenderse.

Como este caso hay muchos niños que sufren de maltrato y situación está reflejada en su comportamiento que incide en su aprendizaje en el centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti”.

Las dos embajadas, tanto la de Japón como la de Brasil decidieron apoyar con el financiamiento para la apertura del centro infantil, “ Madre Assunta de Marchetti” que estaba ubicada en una casa pequeña, por poco tiempo; luego lograron obtener un lugar más grande y acogedor que se encuentra en la Av. Atahualpa y Rio Tiputini en la ciudad de Ibarra.

Los delegados quedaron satisfechos por el objetivo obtenido con la construcción del centro infantil, para que los niños y sus madres no sufran por no tener donde dejarles en sus horas de trabajo. Así mismo los niños tendrán otra forma de vida, porque van a compartir con otros niños de su misma edad y así puedan mejorar sus conocimientos y teniendo la oportunidad de mejores aprendizajes. También el centro infantil protege y cuida a los niños con mucho cariño y amor para que no se sientan solos ni abandonados , estén sin miedo de ser maltratados.

El centro infantil ha sido y será para los niños la segunda casa ya que ellos pasan la mayor parte en compañía de sus maestras y amiguitos. Las personas creadoras del centro infantil, han logrado que las familias necesitadas que se encuentren en nuestro país como refugiadas, tengan una buena educación para sus hijos y así las

familias agradecieron al Ecuador por darles la oportunidad de estar en esta ciudad y por todo el apoyo recibido de los imbabureños e ibarreños.

Desde que el centro infantil existe las familias ya no sufren con sus hijos, ni tampoco les hacen sufrir a los niños ya que ellos no tenían donde quedarse en el tiempo en que sus madres pasan en sus trabajos, para los niños que están en el centro infantil es una linda experiencia pues comparten nuevas y grandes ideas obtenidas de sus maestras, algunos de los niños de más edad también agradecen a los promotores por la construcción del centro educativo, porque gracias a ellos los niños y niñas ya no sufren más con los castigos que les realizaban sus progenitores.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad los encargados del centro infantil “Madre Assunta de Marchetti” están trabajando para que se termine el maltrato infantil y el abuso de todo tipo hacia los niños, lo que les afecta principalmente a los niños de nacionalidad Colombiana. Ellos tienen algunos casos de padres de familia con problemas muy graves de comportamiento, por esto poco a poco quieren terminar con el maltrato psicológicos y físico, causándoles problemas más frecuentes en estas familias refugiadas. Al maltratar a sus hijos ellos piensan que solucionan su problema.

El maltrato físico es realizado por sus familiares más cercanos a ellos, que les dejan múltiples golpes, graves daños cerebros en su vida y que llegan hasta causarles traumas que afectan en el desarrollo normal así como también en el proceso de enseñanza y aprendizaje o también en algunos casos las mismas familias les causan hasta la muerte a los niños.

El maltrato físico de los niños y niñas del centro de desarrollo “Infantil Madre Assunta de Marchetti” tiene sus efectos causándoles inseguridad y miedo, que también existe y se refleja especialmente en el bajo rendimiento académico. Mucha agresividad existe en los pequeños ya que ellos presencian situaciones de violencia en sus progenitores, tienen conductas agresivas, son irrespetuosos con las demás personas y su baja auto estima afecta en su desarrollo intelectual y de conocimientos.

El maltrato infantil y las agresiones que los adultos descargan sobre los menores ,produciendo daños físicos y emocionales que afectan en su desarrollo intelectual, emocional y educativo porque los niños que tienen este problema son alejados no les gusta mucho estar integrados con los demás ; en algunos casos, los niños no son muy sociables, son muy tímidos ya que ellos han sufrido algún tipo de maltrato sea físico como psicológico, que dejan muchas secuelas en su vida.

Generalmente, son las familias cercanas quienes de manera intencional los lesionan, con pretexto de corregir sus conductas por la desobediencia o incumplimiento de las tareas encomendadas a los menores; los padres piensan que castigándoles o maltratándoles van a ser mejores; ellos piensan que cuando se maltrata a un niño no les afecta en su desarrollo intelectual ni en su aprendizaje, pero el niño agredido va al centro educativo sin ganas de estudiar ni de socializar con sus compañeritos en sus tiempos libres.

El maltrato que sufren los niños de nacionalidad colombiana por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias en su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar

el éxito o fracaso no solo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en las competencias sociales del niño.

En algunos casos los niños nunca olvidan lo que les sucedió en su niñez y ellos quieren volver a repetir estos comportamientos con otras personas, es lo mismo que les realizaron a ellos. Por eso los maestros del centro infantil quieren que se termine con esta lacra social.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años de Educación Básica del Centro de desarrollo infantil “Madre Assunta de Marchetti?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Unidades de observación

- Funcionarios del centro infantil (7 personas)
- En el centro infantil, 180 niños de 4 a 6 años de edad.

1.4.2. Delimitación Espacial

- La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo infantil “ Madre Assunta de Marchetti” de la parroquia de Caranqui, Ciudad de Ibarra. Ubicado en las calles Av. Atahualpa y Rio Tipotini.

1.4.2. Delimitación Temporal

El desarrollo del trabajo de grado se realizó desde el mes de noviembre 2012 hasta a Abril del 2013.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar cómo afecta el maltrato infantil en el rendimiento de los niños de 4 a 6 años del centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti” para mejorar sus conocimientos y condiciones de vida mediante un programa de educación para padres de familia.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas que generan el maltrato en los hogares de los niños del centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti”
- Analizar cuáles son los factores más importantes que hacen que se produzca el maltrato infantil y cómo influyen en el aprendizaje de los pequeños.
- Elaborar un programa de Educación para Padres de Familia para disminuir el maltrato infantil.
- Aplicar el programa para evaluar los resultados.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este tema ayuda a conocer mucho más a las familias que tienen problemas psicológicos con sus hijos a los niños que son víctimas del maltrato infantil porque en los niños tienen agresividad sin importar el daño que pueden causar a sus compañeros o amigos de clase, las personas que se encuentran a su lado como pueden ser vecinos o familiares de su misma edad.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y efectos psicológicos, que se pueden producir en las familias de cualquier nivel económico y educativo.

Se escogió este problema de investigación por la necesidad de proponer alguna acción para poder ayudar a los más necesitados, que suelen padecer por esta situación, especialmente a los niños de familias refugiadas con que se pretende averiguar los efectos que tienen los menores de 4 a 6 años de edad que son víctimas de algún maltrato y cómo le afecta en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

La institución “ Madre Assunta de Marchetti” brindó el espacio necesario para poder realizar la investigación, y así poder llegar a conseguir que las familias ya que recurran al castigo infantil ni al maltrato.

Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está deprimido y agresivo porque empieza a perder el control de su propio comportamiento.

Termina sacudiéndose, golpeando o lastimando de alguna manera al menor. Por otro lado, los problemas sociales pueden crear un clima que favorece la violencia familiar, por la insatisfacción del trabajo, aislamiento social, la falta de asistencia o desconfianza en las personas y la pobreza que son los factores que parecen llevar al maltrato infantil

1.7. FACTIBILIDAD

- La investigación cuenta a su favor con bibliografía abundante sobre el maltrato infantil que permite el desarrollo adecuado del marco teórico.
 - Otra factibilidad para este trabajo es la ubicación del centro infantil “ Madre Assunta de Marchetti” que está cercano al domicilio de las investigadoras.

- La ayuda y colaboración de las personas que trabajan en el centro Infantil permitió conocer de manera adecuada las causas del maltrato infantil a los niños.
- Este trabajo lo realizamos ya que es muy importante para la obtención del título de licenciatura en la especialidad de Educación Parvularia.

Por otro lado, creemos que se puede cambiar el clima que causa la violencia familiar, el desempeño, la insatisfacción del trabajo y el aislamiento social.

Además crea confianza en las personas más cercanas en el cuidado de los niños y conocer los factores al abuso infantil, y la creencia que el castigo físico a los niños es para corregirlos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde el punto de vista sociológico, la investigación se fundamentó en la teoría Crítica, que tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativas, convenientes para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos. Para esta corriente, la educación no es más que un aparato ideológico del estado capitalista, en donde se prepara la obra que necesita el sistema, al tiempo que internaliza la ideología dominante.

Según el sociólogo norteamericano Althusser, el máximo representante de esta posición junto a Bowles y Gintis, la escuela proporciona a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias y para ocupar su lugar en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos.

La teoría crítica tiene el valor de desvirtuar las ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y preparar a las nuevas generaciones para su inserción la vida social y laboral. Según esta creencia generalizada, su misión, sincera, pues no está comprometida con los oscuros intereses de fuerzas políticas económicas e ideológicas que existe en las estructuras sociales; numerosas investigaciones, han demostrado esta falencia, hasta los más idealistas pedagogos admiten.

Que la escuela cumple determinados propósitos que sirven a quienes. Detectan el poder político y económico en nuestro caso, al sistema capitalista.

A estas alturas del siglo resulta imposible, incluso para los educadores desligar de sus actividades pedagógicas las implicaciones económicas, sociales y políticas: sociólogos, educadores de diferentes tendencias están de acuerdo en que ya no hay motivo para pretender un hecho evidente y tan especial como la justa comprensión del hecho educativo. Educar es por tanto, socializar, preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida.

Hoy la moderna teoría sociológica contradice esta postura paralizante y plantea que la escuela posee espacios de resistencia en contra de las propuestas intenciones del sistema. Precisamente de esta capacidad de la educación es que el modelo ha tomado el nombre de “ Teoría de la Resistencia “ el proyecto básico de esta corriente puede sintetizar, como intento de formular una pedagogía crítica comprometida con los imperativos de potenciar el papel crítico de los estudiantes y transformar el orden social, en general, en beneficio de una democracia más justa y equitativa.

2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El trabajo investigativo se acoge a la teoría de la Historia Cultural; que trata de una pedagogía derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independiente de las condiciones socio históricas particulares, toda vez que el hombre es un ser social por excelencia, que se hace sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tienen con sus semejantes, un hombre

Manteniéndose separado del contexto social desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano. Pero el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad. Para la interpretación histórica cultural, la revalorización de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual, al contrario, el individuo extrae sus fuerzas y desarrolla a expensas de la sociedad; en ella puede manifestar como individuo. El fin del hombre es la realización como hombre, es decir, como un ser social.

El método materialista dialéctico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía. Según aquel, el conocimiento es el método dialéctico establece que la explicación y justificación de los conocimientos, depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría. En otros términos, el conocimiento no es solo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez; es el carácter científico y es valioso, en la medida que sirva para solucionar los problemas de la sociedad.

Para esta pedagogía, la educación es el desarrollo pleno de las potenciales del hombre para alcanzar su libertad e identidad. Sobre todo en las sociedades capitalistas, el hombre se ha convertido en diferentes personas alienado por las fuerzas sociales y económicas. El fin de la educación será, liberar al hombre de toda forma de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad. En este sentido, la educación es vista como una superestructura que coadyuva el proceso de transformarlo social de manera personal.

Si se parte de la finalidad socio- política de las instituciones escolares, estas deben ser consideradas como parte integrante de todo social y por lo tanto, como elemento importante en el proceso de transformación de la sociedad, en función de los intereses populares.

Las escuelas socialistas los profesores quien proporciona aprendizaje. Construir aprendizaje significa en las palabras de Col; Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal.

La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de su aprendizaje, no exime de responsabilidades al profesor. Éste se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los estudiantes puedan procesar y asimilar la información que reciben ; las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el estudiante son importantes, porque es el profesional expertos que propone experiencias, contenido, materiales adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda. Según esto, el profesor actúa como una persona reflexiva y crítica; lo cual le permite desempeñar de manera inteligente frente a las numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

El proceso enseñanza aprendizaje está centrado sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes. Para estas teorías, diferenciar factores juegan un papel esencial en el proceso enseñanza aprendizaje; los conocimientos previos que trae el estudiante, la actividad mental, procedimental y actitudinal del aprendiz, la aplicación práctica de los nuevos conocimientos de la vida real y la verificación de los logros. Proporciona el aprendizaje significativo, de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcance un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas, motoras y así se pueden integrar maduros, críticos y creativamente a la sociedad.

En concordancia con estas concepciones, la evaluación no está interesada solamente en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de habilidades.

2.3. MALTRATO INFANTIL

Se denomina infantil o abuso infantil a cualquier acción física que no es accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores que le ocasionan daños físicos o psicológicos y que amenazan tanto físico como psicológico.

Se distingue cinco tipos básicos del maltrato infantil.

El abuso físico

El abuso sexual

El abuso emocional

El abandono físico

El síndrome de maltratos infantiles es un fenómeno completo de la sociedad conocido desde hace siglos, con características especiales en este momento, dado esto porque puede envolver a cualquier grupo socio económico, pero que se ven afectadas las clases más desposeídas.

2.3.1. Maltrato físico infantil: El síndrome del niño maltratado tiene traumas infantiles no accidentales se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

2.3.2. El abuso infantil: incluye lesiones físicas de un problema que con frecuencia se denomina como síndrome del niño golpeado, el abuso sexual es cualquier forma de contacto sexual entre un niño y una persona mayor.

El descuido infantil es cuando el niño carece de los elementos necesarios por su alimentación y vestimenta y lo más previsión del descuido emocional puede ser causa del síndrome, conocido como fracaso no orgánico. Cuando un bebe que deja de crecer y ganar un

peso en casa a pesar de contar con una adecuada nutrición , pero se puede mejorar cuando se le observa de contar con una adecuada nutrición pero mejorar cuando se le traslada a un hospital con el apoyo emocional del niño.

2.3.3. El abuso emocional: implica causar daños por acción u omisión a un niño, la época contemporánea vive aún la gran paradoja social de que a pesar de la universal promulgación de los derechos humanos civiles, políticos, sociales, culturales, emocionales y económicos la violencia contra los niños en hogares continua, siendo un problema tan amplio que tiene serias consecuencias para ellos, las diferentes sociales en particular y el mundo en general.

Es preocupante que los derechos de los niños no prevalezcan sobre los derechos de los demás y que no se encuentran enmarcados dentro de la prioridad. La experiencia de la supresión de este derecho general un tipo de niños en condiciones especialmente difíciles, es que el menor en estrategias de sobrevivencia, del menor en la calle, son institucionalizados, víctimas del maltrato y abandono, víctimas de conflicto armado, de desastres naturales y ecológicos y un niño con necesidades insatisfechas de atención preventiva obtiene un carácter muy fuerte y solo quiere su mundo y no el de los demás, el derecho infantil es una legislación destinada a proteger los derechos de los menores, en el marco de la ley, los niños están considerados bajo un aspecto en cuanto individuos, siempre han gozado de una posición especial, en particular en lo relativo a lo que se les considera hacer

Dentro de la familia, sin embargo, se ha tenido que respetar hasta el siglo XX para que los derechos intervinieran en sus vidas ya que en otros tiempos eran los padres que regían las vidas de sus hijos. Evolución acelerada y crecimiento de indicadores socio económicos que la irrumpe de manera abrupta la idiosincrasia del país, generando

procesos de respuestas ciegas a transformaciones no plenamente comprendidas por una sociedad que, aun no quiere comprender las nuevas reglas de los derechos de los niños y niñas de todo el país.

2.3.4. Maltrato infantil y Abandono infantil: Es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra que alimentado, agua, vivienda, vestido atención médica u otras necesidades, debe además tomar en cuenta al menos tres criterios en primer lugar es la consideración de una acción u omisión como maltrato depende, en muchos casos de la edad del niño, en segundo lugar la situación psicológica del menor puede considerar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar a una reactivación de su consideración como maltrato infantil; y en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por efecto dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor. Según Aristóteles decía que un hijo era propiedad de los padres y nada de lo que se haga es injusto.

Las situaciones de maltrato lo que revelan una gran difusión relacionado que por lo tanto afectara al menor desenvolviéndose del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor serán, en sentido amplio, el impacto del maltrato se señala que este amenazada el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerando como para el niño.

La moral como forma de la conciencia social va cambiando con la historia de la humanidad, reflejado los intereses de la clase dominante, la moral socialista responsable a los intereses del pueblo en general y por lo tanto ayuda a preservar la integridad de ancianos, mujeres y niños que son los más vulnerables a cualquier tipo de violencia. La violencia en el sentido más amplio, puede adoptar modalidades distintas, en dependencia de sus causas y consecuencias, este aspecto se

relaciona con las categorías fisiológicas causas y efectos que hay en un niño , a lo largo de la historia de la humanidad y en la actualidad, tomando a la humanidad como un todo, pues, decir qué entendemos por un buen trato en la mayoría de los datos históricos que se posee sobre el respeto de los derechos de los niños por parte de muchas culturas de la antigüedad colabora con esta información

2.4. NEGLIGENCIA

Las estadísticas sobre maltrato o abuso infantil suelen presentar una cifra global de abusos en la infancia desglosada en función del tipo de maltrato, la mayoría de los datos que provienen del instituto Nacional de protección al niño y adolescentes INFA y señalan que el porcentaje de maltrato infantil es por la negligencia que representa el tipo más común de maltrato en la infancia. Según las estadísticas tomadas del Instituto Nacional de protección al niño y adolescente INFA explican que los datos pueden variar según los países que tienen estos problemas de maltrato infantil pero, en algunos países son muy similares, pueden presentar un 62% de maltrato pero, los tipos de maltrato denunciados y comprobados son los siguientes.

- Negligencia 65%
- Abuso físico 22%
- Abuso sexual 7%
- Abuso emocional 3%
- Otros 3%

Las estadísticas sobre muerte infantil por maltrato índice con que aproximadamente el 54% se produce por maltrato físico, el 43% por negligencia, las edades en las que se produce mayor maltrato infantil según estos informes que son sacados de la Dirección Nacional de la

Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (DINAPEN) es que el 83% de la población infantil maltratada son niños de menores de 5 años y el 42 % son menores de un año.

Independientemente que las cifras pueden variar de año en año, los porcentajes son parecidos y pueden variar un poco a dos pero mantienen esa misma distribución por tipo de maltrato, por causas de muerte y por edad. Un alto número de niños que padecen de secuelas graves y permanentes por los malos tratos sufridos es una gran cantidad de niños como es 18.000 niños con discapacidad permanente, miles de víctimas con traumas psicológicas.

Los informes destacan que, las niñas tienen mayor posibilidad de sufrir abuso sexual que los niños-

Los niños tienen mayor probabilidad de sufrir abuso físico y emocional que las niñas.

Los niños discapacitados son 4 y 10 veces más vulnerables al maltrato y abuso sexual que los niños normales .

De acuerdo a las características del agresor, según los informes de incidencia del maltrato infantil el 71% de los agresores de abusos sexuales da menores o que se molesta a los menores son varones de 35 años que abusan o persiguen a un promedio de 117 menores; estos datos se recopilaron del (Instituto Nacional de Salud Mental) el 80 % de las personas.

Tienen inteligencia normal, el 59% seducen a sus víctimas no las agreden sino que las seducen y atemorizan.

La mayoría de agresiones sexuales o seducciones sexuales las realiza un conocido familiar, vecino o persona del contexto habitual del menor escuela, centros recreativos, deportes entre otros.

Una de las características constantes en los autores de los abusos o seducciones sexuales es la baja auto estima del agresor o autor de los abusos.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Según Ambrosies Tardien quien manifiesta que la atención jurídica y médica de los menores maltratados empezó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XIX.

Un niño según la ley de protección al niño y al adolescente considerando como tal en este sentido a todo menor de 18 años es maltratado o abusado cuando acciones o emisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados produciéndose el maltrato por acción o misión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Los niños y las niñas tienen sus derechos y obligaciones que deben cumplir y ser cumplidos por las personas mayores, también existe el código de la niñez y adolescencia donde los menores tiene su protección como nos indica el Artículo 1. Del código de la niñez y adolescencia la finalidad de este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas, y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos y deberes.

Responsabilidades de los niños y niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme la ley lo indica, también en el Artículo 6 del código de la niñez y adolescencia nos indica igualdad y no discriminación por causas de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. También en el código de la niñez y adolescencia nos indican que los niños y niñas en el Artículo 26. Derecho a una vida digna, los niños y niñas y adolescentes

que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo. También en el Artículo 37 los niños y las niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantiza el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato.

También en el Artículo 58. Derecho de los niños , niñas y adolescentes refugiados, que soliciten o a quienes se les haya concedido el estatuto de refugiados, tienen derecho a recibir protección humanitaria y la asistencia necesaria para el pleno disfrute de sus derechos. El mismo derecho asiste a sus progenitores y a las personas encargadas de su cuidado.

Por lo tanto debe ser detenido y tratado lo más antes posible.

El origen de la crueldad hacia los niños en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías.

Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables, alcohólicos, drogadictos, criminales, o delincuentes, débiles mentales, y de fuerte carácter entre otros .

Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

La atención a los derechos de los menores se caracteriza en la segunda mitad del siglo XX que es cuando se le reconoce como sujeto de los derechos 1959, la Asamblea general se le reconoce como sujeto de los derechos 1959, la Asamblea general de las Naciones Unidas aprobó la declaración de los Derechos de los niños.

Paralelamente a la comprensión en los estatus legales se fue desarrollando la correspondencia a la comprensión y prevención del fenómeno y las consecuencias que podían tener a corto y largo

plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándoles de una manera incorrecta o también, en muchos casos, el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos, frustrados.

Algunas personas no saben las características de un maltrato, sea psicológico, físico y de abuso sexual; la mayoría de las personas no saben dónde recurrir para dar ayuda a un niño que ha sido maltratado y cómo se puede ayudar a los padres agresores. Una cosa importante es demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y como niño también tiene derecho para defenderse, solo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos. Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo.

Lo más importante es que el padre reconozca la situación que vive y que acepta el problema por el que está atravesando y que también acepte la ayuda que se le puede brindar para un buen cambio en su vida.

El maltrato a menores aparece con el hombre mismo. Todas las civilizaciones lo han presentado y está íntimamente ligada a factores sociales, políticos y religiosos, esta relación obliga a ubicarnos en el contexto de la cultura que se trate, relación obliga a ubicarnos en el contexto de la cultura que se trate, lo que resulta verdaderamente grave, ya que nada de lo que se haga con propiedad es injusto, por lo tanto no se reconoce el problema como maltrato, o bien en las sociedades china e hindú el infanticidio era un método de control de la natalidad y una forma de eliminar a los niños recién nacidos con malformaciones físicas o daños cerebrales, por ser considerados instrumentos del mal, en algunas otras sociedades niñas eran sacrificadas por no contribuir a la economía familiar.

Ahora bien, con relación a factores políticos, la historia refiere la matanza de los niños ordenados por Herodes con el fin de conservar

su reino y con relaciones a factores religiosos. La Biblia cita el sacrificio de Isaac, y más recientemente Hitler en su afán de obtener una raza pura, pero no vemos como en la historia que diariamente la vivimos, están de moda las guerras y los niños que tienen una participación activa, los niños de la calle que son empujados a ella en toda la extensión de la palabra, que también lo vemos en cada esquina, que no hemos acostumbrado, a verlo como una enfermedad social al maltrato infantil.

Es lo que impacta a factores sociales físicos, se observa que va desde pedirles que realicen actividades no acordes a su edad, no brindarles alimento suficiente en calidad y cantidad hasta negligencia en su cuidado, golpes, quemaduras, entre otros. En lo psicológico va desde ignorarlos, no valorar su capacidad física e intelectual, así como no reconocer sus éxitos o festejar sus errores, deprivación social como abuso fetal, participación en rituales religiosos que atenten contra su integridad, incluirlos en las actividades bélicas y abuso sexual como manipulación de genitales, fomentar a la prostitución, violación.

Hay que reconocer que el maltrato al niño es un problema muy grave y este debe recibir ayuda médica y psicológica para poder superar el problema, los maltratos que se pueden dar son físicos, psicológicos o emocionales y el abandono. Los podemos dividir en tres grupos de acuerdo con los del maltrato como son factores del huésped (niño) agenda (adulto, maltratado) y medio ambiente. El niño puede ser portador de embarazo no deseado ni planeado, ser del sexo diferente, inesperado por los padres. En cuanto al agresor podemos decir que es un adulto frustrado incapaz de controlar sus emociones moderadas del cansancio, problemas con la pareja y falta de comunicación con el resto de la familia; alcoholismo o uso de alguna droga; inexperto o falta de preparación en el ejercicio de la paternidad, irresponsable, desintegración familiar, traumas del adulto maltratado en su niñez, expectativa real sobre el niño, y en relaciones con el medio, problemas

económicos, falta de espacio para su recreación , para todos los miembros de la familia en especial de los niños, ambiente hostil en el hogar. Cuando se confunde la firmeza con la violencia física o verbal, cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, hacer diferencias injustas entre los hijos por su edad o sexo o características personales, negligencia en su cuidado, rechaza, con insultos o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos, imponer castigos extremos, el exigirles que realicen actividades no acordes a sus edad, cuando no se brinda atención ,retrato en su desarrollo y crecimiento, baja auto estima perdida de la confianza con otras personas, lesiones que causan discapacidad parcial o total, perdida de año de vida saludable, bajo rendimiento escolar, agresividad y rebeldía, aislamiento, soledad, angustia para resolver los problemas sin violencia, brusquedad de efectos y aceptación por personas o grupos inadecuados tendencias a drogadicción, suelen cometer ilícitos.

2.6. MALTRATO INFANTIL

El autor Hery Kempe y Silverman indican que un niño según la ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciendo el maltrato por acción o misión o negligencia, el maltrato a los niño es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas y educativo. El maltrato viola los derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido cuando antes mejor ser dividido en cuatro categorías, crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsable, alcohólico , drogadictos, criminales o delincuentes débiles mentales etc. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas

interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas fijadas por los padres.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o componentes abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocionales o sexuales, así como una actitud negligencia hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenazas o daños real que afecta su bienestar y salud el maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción o por omisión también por acción o emocional , abuso por personas que se encuentran a su alrededor el niño siempre tiene secuelas en su vida diaria .

2.7. RENDIMIENTO Y APROVECHAMIENTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.

Las causas de bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocional y efectiva, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores obviamente las causas a las consecuencias del bajo rendimiento escolar pueden ser varias , como por obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudiantes, así como también una conjunción , en un niño o adolescentes pueden haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento.

- Mudanza
- Incomodidad en el centro estudios al que concurren
- Separaciones familiares
- Perdidas
- Conflictos

Las causas emocionales junto con las organizaciones y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja, por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela

ya que no se logra integrar o sufrir de hostigamiento por parte de otros niños.

Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta en su estudio, el mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad, educativa donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa. El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento en sus obligaciones estudiantiles.

Este joven necesariamente necesita un tratamiento especial, en la escuela y en la casa, porque es posible que suceda alguna de las variables que encontramos y expusimos en el trabajo, ser buen estudiante no implica que la persona nazca con esas condiciones intelectuales, significar que tuvo padres preocupantes que lo fueron moldeando de ese modo y profesores, que se dedican a cumplir con sus funciones éticamente logrando que este individuo se desarrolle sin problemas estudiantiles que lo pueden frustrar.

Actualmente, con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tiene que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos bien tuvieran que hacer, y si las condiciones lo permiten, a cargo de una empleada, que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños. Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio y que sus capacidades vayan desmejorando. De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados, de un coeficiente intelectual más elevado, porque se pierda en la medida que intelectualmente son descuidados y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje se vuelven renuentes y descuidados.

Es por ello que en esta investigación se ha querido detectar cuáles son los problemas que atraviesan los niños de nuestra educación.

El bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos sean los mejores y más aprovechados, sin embargo esos sueños se han visto rotos por la acción intelectual de niños y jóvenes .

Estas dos partes del triángulo educativo buscan estrategias para superálas. Sin embargo, hoy más que nunca, el rendimiento; ha bajado , especialmente en los países tercermundistas, y de manera específica en el Ecuador.

Miembros del pueblo en edad escolar asistir a las escuelas sin restricciones de ninguna clase, porque hasta hoy en este país los padres de familia y maestros se ven afectados por la situación económica, ya que tienen que cumplir responsabilidades por duplicado y los chicos que dan solos y por lo tanto no pueden desarrollar las habilidades estudiantiles , las mismas que son ya responsabilidad misma de los maestros sino bien del sistema y su organización. La eficiencia terminal es un indicador educativo de uso corriente en los diagnósticos, evaluación y procesos de planeación de los sistemas

2.8. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Las investigaciones adoptadas en la Fundamentación Teórica el modelo de la teoría histórico cultural que trata los problemas del hombre con la sociedad. Esta teoría manifiesta que las consecuencias que los niños tienen por el maltrato infantil se podrán ver a corto plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existe padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos a través del maltrato físico creyendo dar una educación perfecta y buena educación . Son los

mismos padres los que se encargan de que los menores que tengan miedo a la gente mayor. Los niños y niñas siendo víctimas de algunas formas de maltrato infantil, mediante esta teoría se muestra que se podrá las dificultades que los niños tienen en su aprendizaje sobre todo en su vida escolar, especialmente tienen dificultades en las áreas de motricidad ya que el niño no puede realizar las actividades diarias de centro infantil ; Si el niño no es tratado a tiempo eso le afecta emocionalmente al niño , su adaptación y socialización será diferente comparado con la de un niño que proviene de un hogar donde recibe todos los cuidados necesarios, sin llegar a la violencia ni al maltrato. El castigo que sus padres, realizan es en muchos de los casos un desfogue a sus iras y sentimientos frustrados. Hay muchos maltratos psicológicos y físicos y por muchas razones y en algunos casos los padres no saben adónde acudir para que les ayuden a solucionar estos problemas. Hay padres que se sienten muy solitarios ya que algunos vienen de otro país o de ciudad y por no tener un lugar de trabajo, algunos de los padres se sienten frustrados por no poder trabajar, algunos de ellos reconocen que están muy mal por el comportamiento que tienen ante sus hijos y eso les afecta muchísimo en sus objetivos educacionales.

Los niños que son agresivos son producto del ambiente familiar, luego ellos también quieren ser iguales que sus padres y comienzan a ser agresivos con sus compañeros.

Entonces si hablamos de las relaciones sociales del niño y niña la familia en especial sus padres son los que originan y guiaran para que adquieran un buen aprendizaje positivo o negativo.

2.9 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abuso Sexual: cualquier tipo de actividad sexual de un padre o cuidador con un niño o adolescente, se considera la falta de consideración de los sujetos.

Atrocidades: crueldad que se comete ante un infante por parte de los adultos.

Afecciones: Alteraciones o cambios que tiene una persona hacia otra inclinación del sentido encontrado con los niños.

Belicista: Personas que tienen grandes problemas por su carácter y obtienen la enfermedad biliosa.

Cutáneas: Las personas que tienen una enfermedad de ideas superficiales que no están pasando afectan a los niños.

Corrupción: conductas tales como premiar conductas delictivas, crear dependencias hacia las drogas, estimular el robo o la agresión.

Depravación: Es cuando las personas enfermas mentales sufren libertinaje.

Deliberante: Reflexionar detenidamente para adoptar una decisión que se puede tomar.

Estatus legal: Es la posición dentro de la sociedad según sus leyes y como lo dice la palabra donde se cumple las leyes vigentes

Estupro: Es una violencia sexual considerada como un delito, el estupro se puede cometer en contra de una persona.

Explotación laboral: Situaciones en la cual los padres o cuidadores asignan al niño con carácter obligatorio la realización continua de trabajos que excedan los límites de lo habitual.

Infanticidios: Es la práctica de causar la muerte de un infante de forma intencionada.

Incesto: Es la unión carnal entre un hombre y una mujer que tiene entre si un grado de parentesco por consanguinidad o por afinidad que les impide contraer matrimonio.

Individualizados: Es que se define lo realizado con las características obtenidas por las personas

Ligado: Estar unido a alguien o atado a algo.

Maltrato físico: Cualquier acto intencional producido por un padre o cuidador que case o pudiera causar lesiones o daños físicos a un niño, estén relacionados con la disciplina, ninguno de ellos se refiere a los individuos.

Maltrato emocional: Conductas de los padres o cuidadores tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar a un niño así como la privación de sentimientos de amor.

Maltrato prenatal: como el consumo de sustancias que ponga en peligro el normal desarrollo

Maltrato institucional: situaciones que tienen lugar en centros u organizaciones que por acción u omisión no respetan los básicos de protección, cuidado y estimulación del desarrollo

Mendicidad: el niño es utilizado para mendigar o bien mendiga por iniciativa propia.

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Cuáles son las causas que generan el maltrato infantil en los hogares de los niños?.

Las causas que generan el maltrato a los niños en los hogares es la falta de trabajo ya que los padres desfogan sus iras con los niños por falta de dinero o problemas económicos.

2.- ¿Cómo influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños?

El maltrato infantil influye en los niños de manera directa, ya que quedan grabadas en sus mentes los problemas intrafamiliares, reflejándose en el aprendizaje y la retención de los conocimientos impartidos en el aula de clase que estos niños son muy inquietos.

3.- ¿Un programa de Educación para padres disminuirá el maltrato infantil?

El programa de Educación para padres ha tenido resultados positivos es así que se ha disminuido mucho el maltrato a los niños, ya que con esta estrategia se ha llegado hacer conciencia en los padres, de que los castigos físicos a los niños no se solucionan los problemas.

4.- ¿La aplicación del programa mejorará el al aprendizaje de los niños?

Si porque para que los niños aprendan se necesita rodearlos de un buen ambiente con cariño, con amor, con tranquilidad y esto se logra con colaboración con los padres de familia y maestros de la institución
"Madre Assunta de Marchetti

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la formulación de la investigación se apoyó en las siguientes clases

.

3.1.1. Investigación descriptiva: Exhibió el conocimiento de la realidad tal como se presentó en una situación “de espacio y de tiempo” dado. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones. También sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generaciones significativas que contribuye a la investigación del maltrato infantil.

3.1.2. Investigación bibliográfica o documental: Permitió investigar toda clase de documentos, enciclopedias, trípticos, internet, hojas volantes y cualquier material escrito, referentes al tema de investigación, sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques ,críticos, conceptualizaciones , análisis , conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del problema.

3.1.3. Investigación de campo: Permitió obtener la información desde el lugar los hechos a investigar y que es el Centro Infantil Madre Assunta de Marchetti de la ciudad de Ibarra.

3.1.4. Investigación Propositiva: Permitió elaborar una propuesta estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo del aprendizaje y el mantenimiento de estándares de calidad, con el fin de lograr bajar los niveles de maltrato infantil.

3.2. MÉTODOS

En el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos

3.2.1. Método Analítico - Sintético: porque es de gran necesidad desglosar la información y descomponerla en sus partes, con él se logró la comprensión y explicación amplia y clara del problema, determinado sus causas y efectos.

3.2.2. Método Descriptivo: puesto que tiene como base la observación sirvió para describir el problema, tal como se presenta en la realidad de la Institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y el lugar.

3.2.3. Método Inductivo – Deductivo: se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.4. Método Estadístico: se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información, en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficas y en forma escrita, con lo cual se estructuró las conclusiones.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que ayudaron para la recopilación y análisis de resultados son las encuestas estructuradas para los docentes y para los padres de familia.

3.4 POBLACIÓN.

CUADRO DE POBLACIÓN DE PROFESORES

PARALELOS	N° DE PROFESORES
A	1
B	1
C	1
D	1
E	1
F	2
TOTAL DE PROFESORES	7

CUADRO DE POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

PARALELO	N° DE ESTUDIANTES
A	28
B	32
TOTAL DE NIÑOS	60

3.5. MUESTRA

Tomando en cuenta que la población de nuestra investigación fue menor a 100 no se realizó el correspondiente cálculo de muestra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCESOS.

Luego de haber realizado las encuestas a la población de los señores profesores y padres de familia se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de la respuesta tanto en forma cualitativa como cuantitativa; utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los profesores y padres de familia del Centro Infantil Madre Assunta de Marchetti , una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la barra de Menú la opción insertar, en el grupo lustraciones , se escogió gráficos circulares .

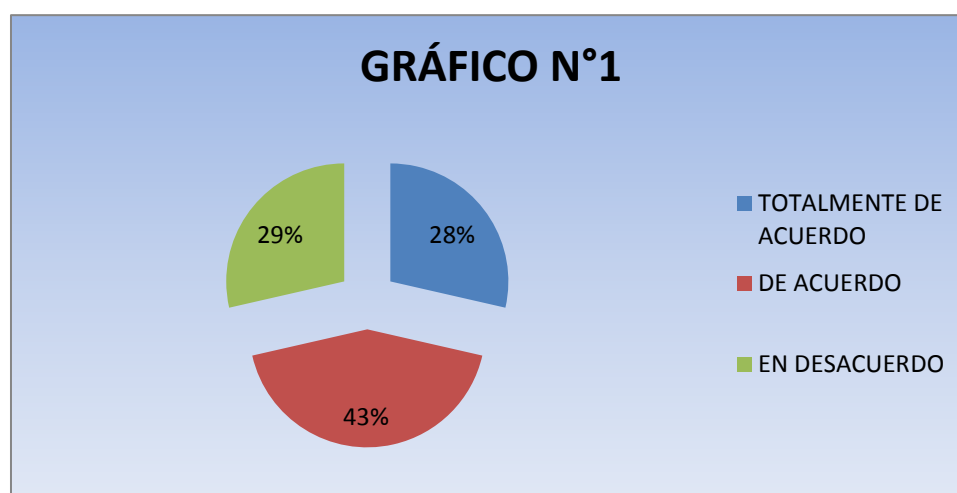
Los gráficos circulares sirvieron a las investigadoras para el análisis e interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASUNTA DE MARCHETTI

PREGUNTAS

1. ¿Cree que los niños que son maltratados son tímidos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	28.57 %
DE ACUERDO	3	42.86%
EN DESACUERDO	2	28.57%
TOTAL :	7	100



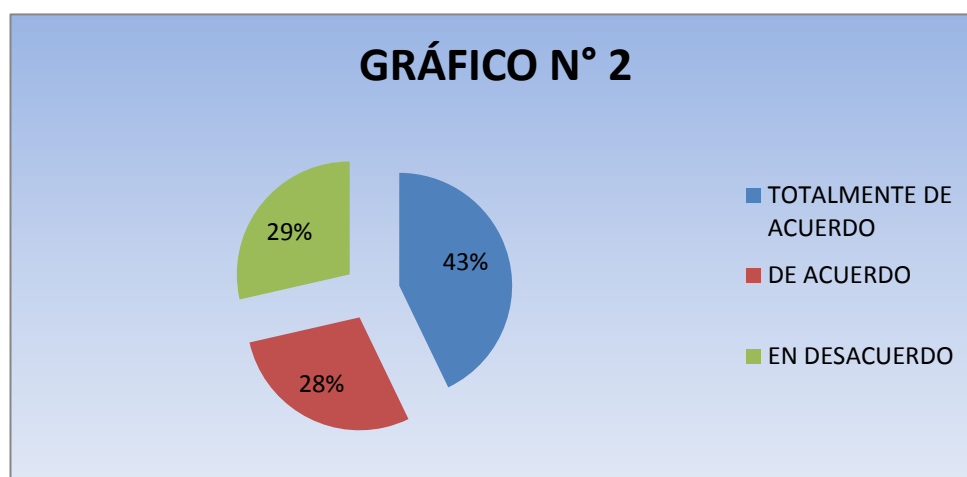
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velasteguí Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De toda la muestra de profesores a la cual se aplicó las encuestas, una gran parte llega a la conclusión que está de acuerdo en que la timidez en los niños depende de si ellos tienen algún tipo de maltrato, seguido por el porcentaje mínimo que opina que están "totalmente de acuerdo" en que esa sea una causa para la timidez

2.- ¿Los niños que no son sociables, tienen problemas de alguna clase de maltrato?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.86 %
DE ACUERDO	2	28.57 %
EN DESACUERDO	2	28.57%
TOTAL :	7	100 %



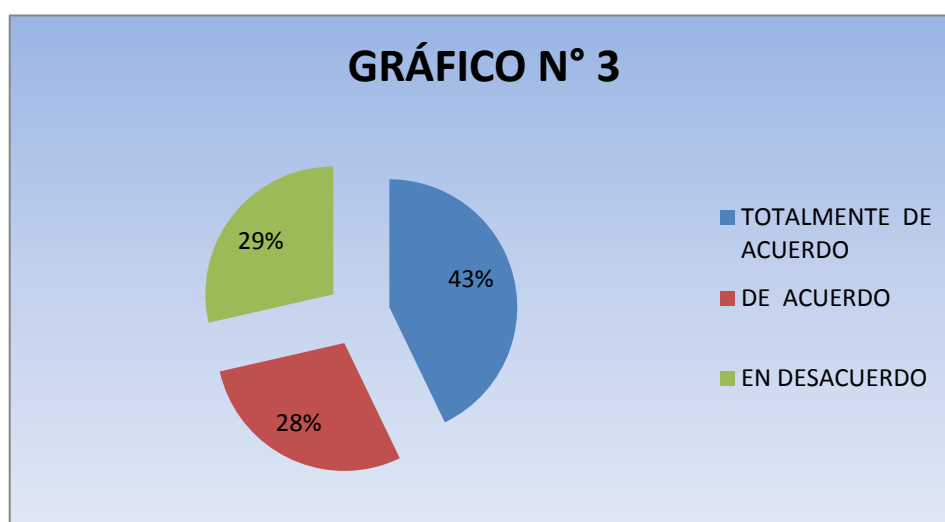
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velasteguí Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de los profesores encuestados están “totalmente de acuerdo” con que los niños que no son sociables es porque tienen alguna clase de maltrato, mientras tanto coinciden con un porcentaje casi igual que en un mismo porcentaje los profesores que están “de acuerdo” con que esa sea una causa.

3.- ¿Los niños a su cargo, se muestran esquivos cuando han sido castigados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.86 %
DE ACUERDO	2	28.57 %
EN DESACUERDO	2	28.57 %
TOTAL :	7	100 %



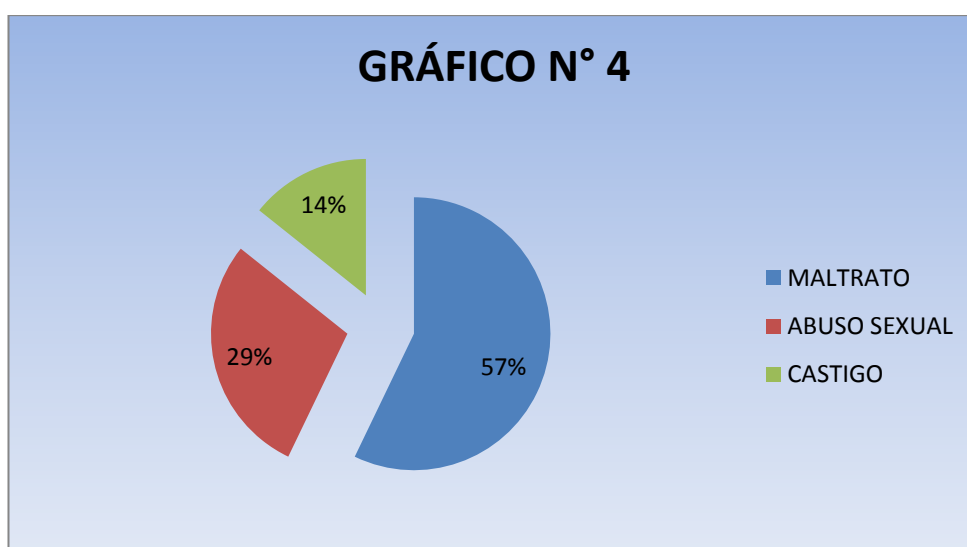
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velasteguí Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El de los profesores opinan que están “totalmente de acuerdo” en que los niños que ellos tienen a su cargo cuando son castigados se muestran esquivos, a este porcentaje le sigue el de los profesores que “están de acuerdo” con el porcentaje en que los niños muestran este tipo de comportamiento.

4.- ¿La tristeza en los niños, la considera símbolo de?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MALTRATO	4	57.14%
ABUSO SEXUAL	2	28.57%
CASTIGO	1	14.29%
TOTAL :	7	100 %



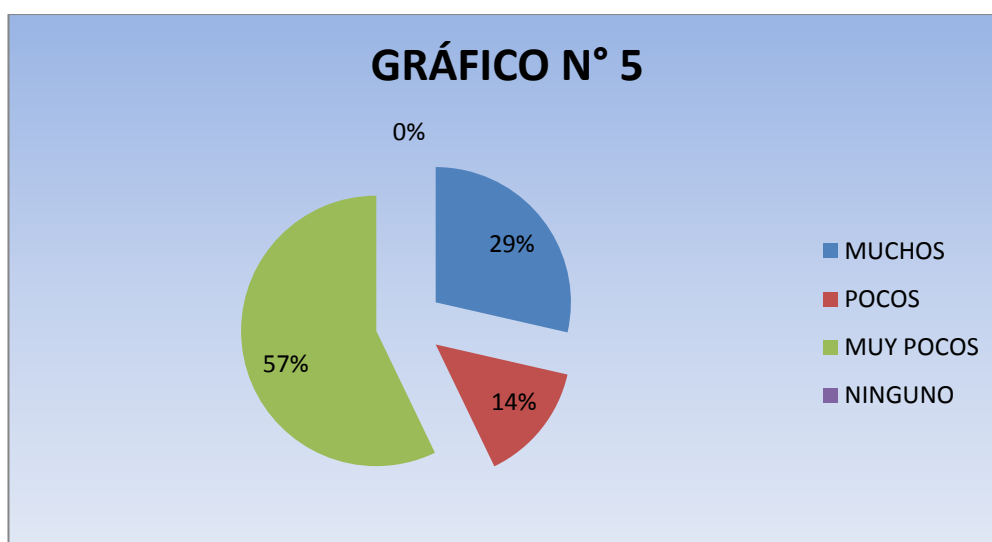
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velasteguí Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El porcentaje más alto de personas encuestadas opinan que la tristeza en los niños es símbolo de que están sufriendo algún tipo de maltrato, seguido por un porcentaje "considerable" de quienes piensan que la tristeza es muestra de abuso sexual y en un mínimo porcentaje que llegan a la conclusión de que este estado de ánimo se debe a que los niños han sufrido algún tipo de castigo.

5.- ¿Existen estudiantes de su clase que tienen algún complejo identificado debido a que sufren de abuso a su integridad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
MUCHOS	2	28.57 %
POCOS	1	14.28 %
MUY POCOS	4	57.14
NINGUNO	0	0 %
TOTAL :	7	100 %



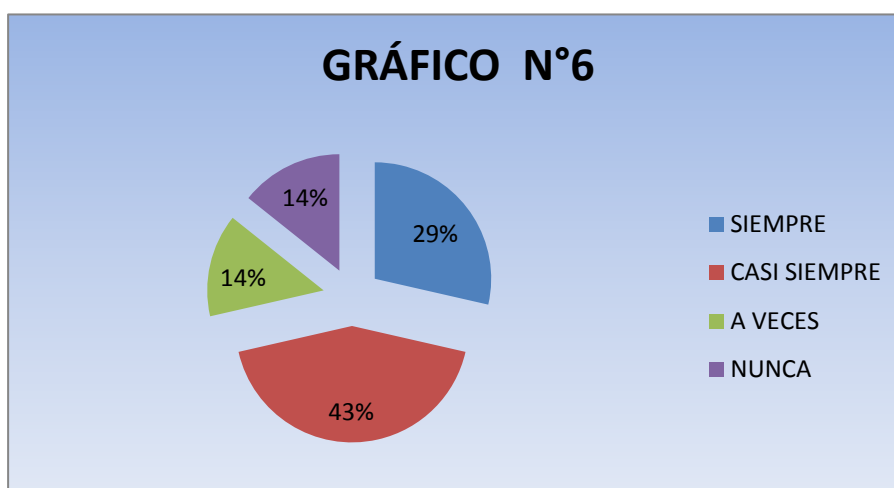
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El porcentaje más alto opinan que son muy pocos los estudiantes que muestran algún tipo de complejo a causa de abuso a su integridad, seguido por un porcentaje que manifiesta que "son muchos" los estudiantes que tienen complejos, mientras que un porcentaje que es "mínimo" de profesores encuestados concluyen en que son pocos los estudiantes que muestran algún tipo de complejo.

6.- ¿Algunos alumnos son extremadamente sensibles como efecto de una muestra de maltrato?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	28.57 %
CASI SIEMPRE	3	42.86%
A VECES	1	14.28 %
NUNCA	1	14.28 %
TOTAL :	7	100



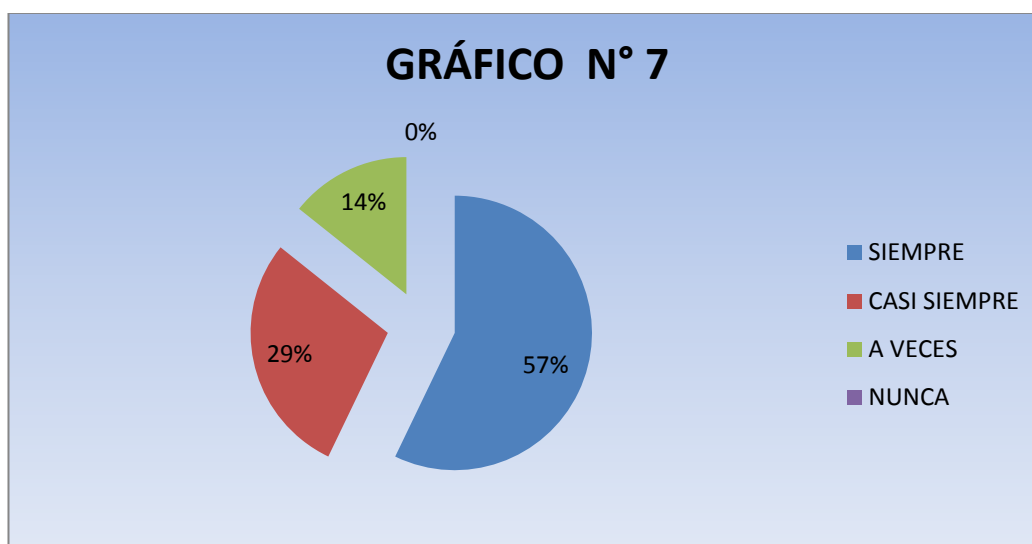
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los profesores a quienes se les realizó la encuesta opinan en un porcentaje mayor “casi siempre” los estudiantes son extremadamente sensibles a causa de algún tipo de maltrato, seguido por un porcentaje menor que opinan que “siempre” se muestran así por esa causa, y en un mínimo porcentaje que es que se encuentran los profesores que opinan que “a veces” se da este tipo de comportamiento.

7.- ¿Otros estudiantes se manifiestan agresiones y violentos cuando sufren castigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	57.14 %
CASI SIEMPRE	2	28.57 %
A VECES	1	14.28 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL :	7	100 %



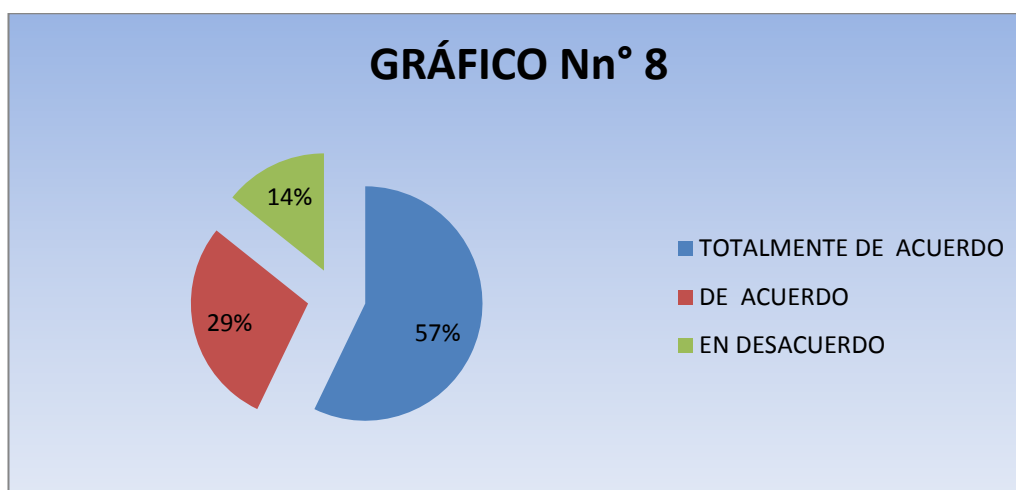
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las personas encuestadas el porcentaje más alto indica que estudiantes que se muestran violentos son aquellos que han sufrido algún tipo de maltrato. Un porcentaje menor manifiestan que “casi siempre” esta es la causa para que los estudiantes cambien su comportamiento.

8.- ¿Los niños que prestan atención, generalmente son los que mejor aprenden?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	57.14 %
DE ACUERDO	2	28.57 %
EN DESACUERDO	1	14.29 %
TOTAL :	7	100 %



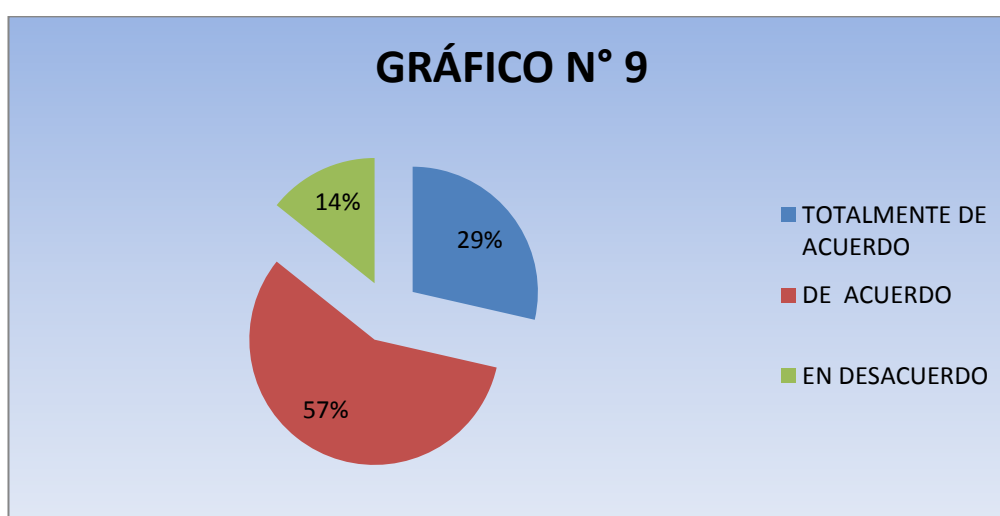
Fuente Grupo de investigación: Vallejos Delia, Vallejos Velastegui

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El porcentaje mayor de los profesores están “totalmente de acuerdo” en que los estudiantes que prestan atención son los que tienen mejor aprendizaje, seguido por el porcentaje menor que se el por los profesores que están “de acuerdo” con que para un mejor aprendizajes muy importante la atención que prestan los estudiantes, y en un mínimo porcentaje que es de opinan que eso no es importante

9. ¿Considera que el alumno que no pregunta es el alumno que más comprende?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	28.57 %
DE ACUERDO	4	57.14 %
EN DESACUERDO	1	14.29 %
TOTAL :	7	100 %



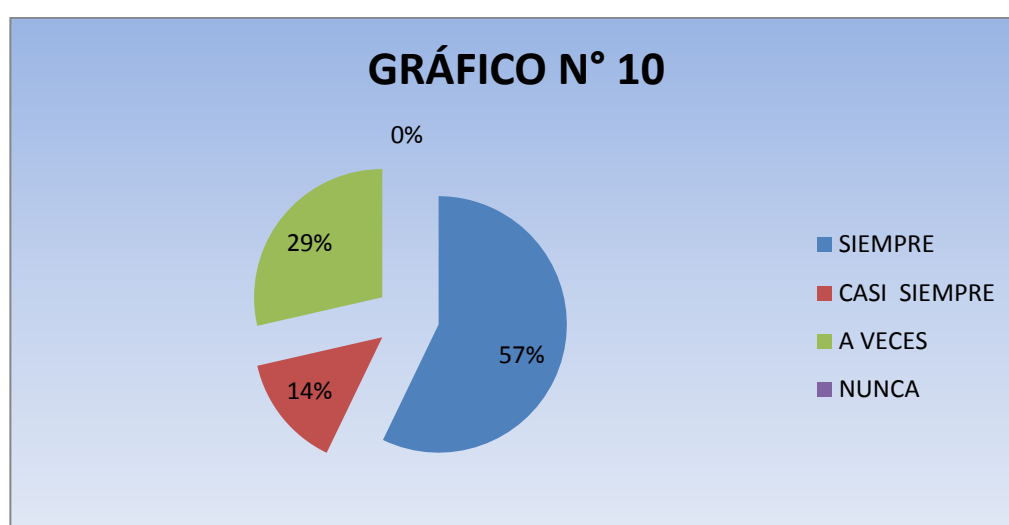
Fuente Grupo de investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El mayor número de profesores encuestados consideran que están “totalmente de acuerdo” con que los alumnos no preguntan porque entienden todo lo explicado, mientras que en un porcentaje menor que es se encuentran quienes “están en desacuerdo” Un porcentaje menos que si no preguntan los estudiantes esta todo esta entendido.

10. ¿Sus alumnos responden correctamente a preguntas formuladas luego de haber impartido sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	57.14 %
CASI SIEMPRE	1	14.28 %
A VECES	2	28.57 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL :	7	100 %



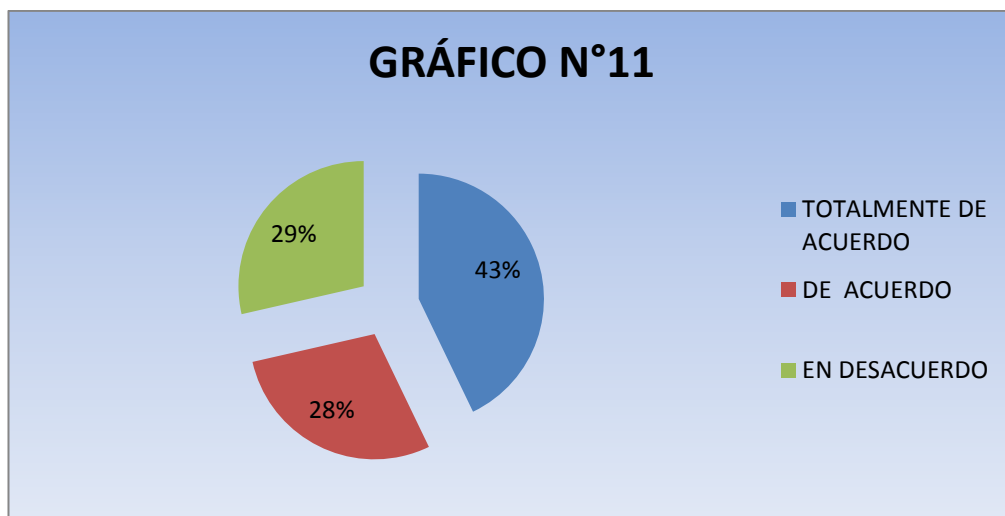
Fuente Grupo de investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al revisar los resultados obtenidos en esta pregunta podemos distinguir que más de la mitad de los profesores encuestados opinan que “siempre” es de sus alumnos responden satisfactoriamente con las preguntas que les realiza luego de haber impartido su clase, mientras que en un porcentaje menos significativo de encuestados opinan que los estudiantes “a veces” responden con las preguntas realizadas.

11. ¿Los alumnos activos y dinámicos son los que aprenden mejor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	42.86%
DE ACUERDO	2	28.57%
EN DESACUERDO	2	28.57%
TOTAL :	7	100 %



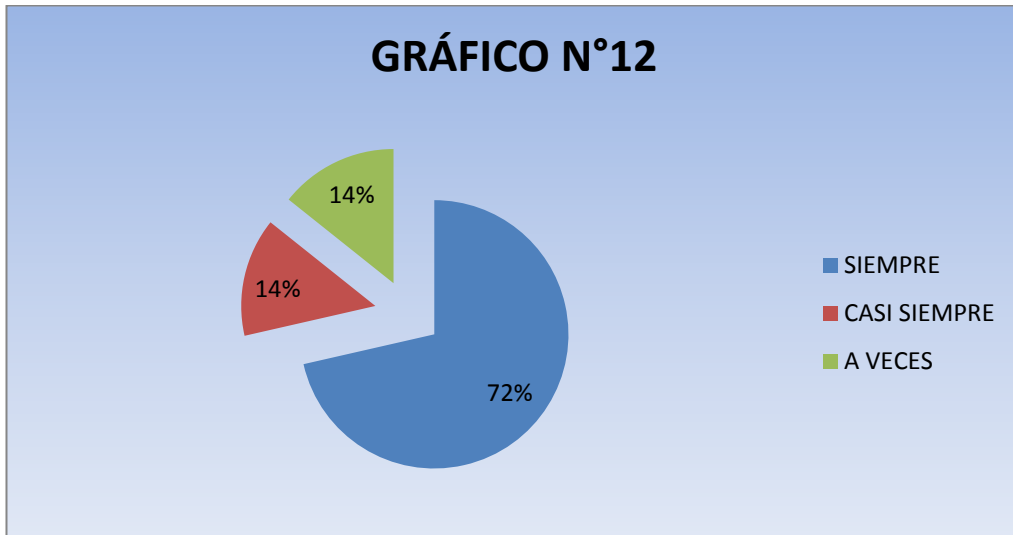
Fuente Grupo de investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que los profesores en una mayor cantidad que opinan que los estudiantes que son activos y dinámicos son los que mejor aprenden, así como vemos que con un mismo porcentaje que están dos opiniones; uno de profesores que manifiestan estar de acuerdo con que los estudiantes activos aprenden mejor, y el otro porcentaje que de los profesores que están en desacuerdo.

12. ¿Sus estudiantes obedecen instrucciones educadamente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71.14 %
CASI SIEMPRE	1	14.28 %
A VECES	1	14.28 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL :	7	100 %



Fuente Grupo de investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

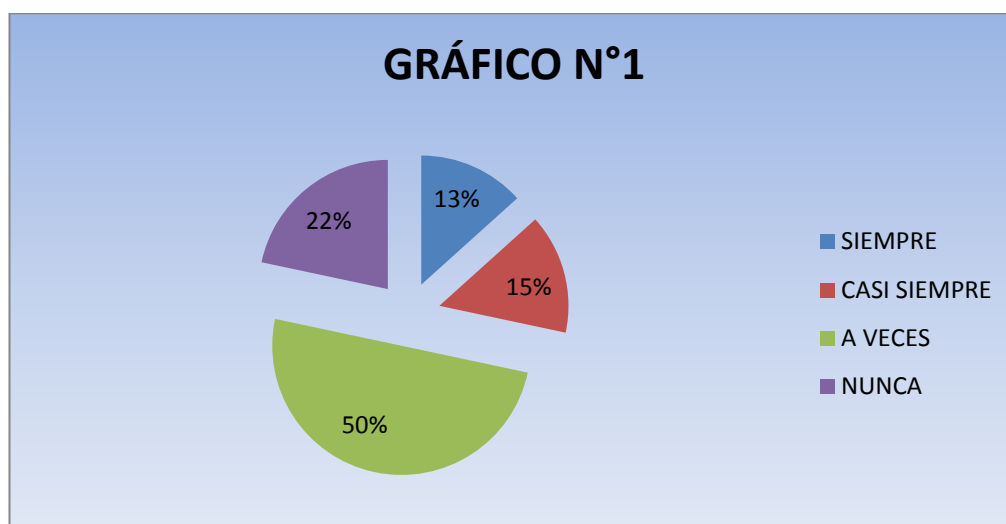
La mayoría de los profesores encuestados coinciden que los estudiantes "siempre" obedecen sus instrucciones educadamente, mientras que en un mínimo porcentaje opinan que "a veces" los estudiantes cumplen correctamente con lo encomendado.

4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASUNTA DE MARCHETTI

PREGUNTAS

1. ¿Cree, como Padre de Familia, que es bueno recurrir al maltrato?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	13.33 %
Casi Siempre	9	15 %
A veces	30	50 %
Nunca	13	21.67 %
Total	60	



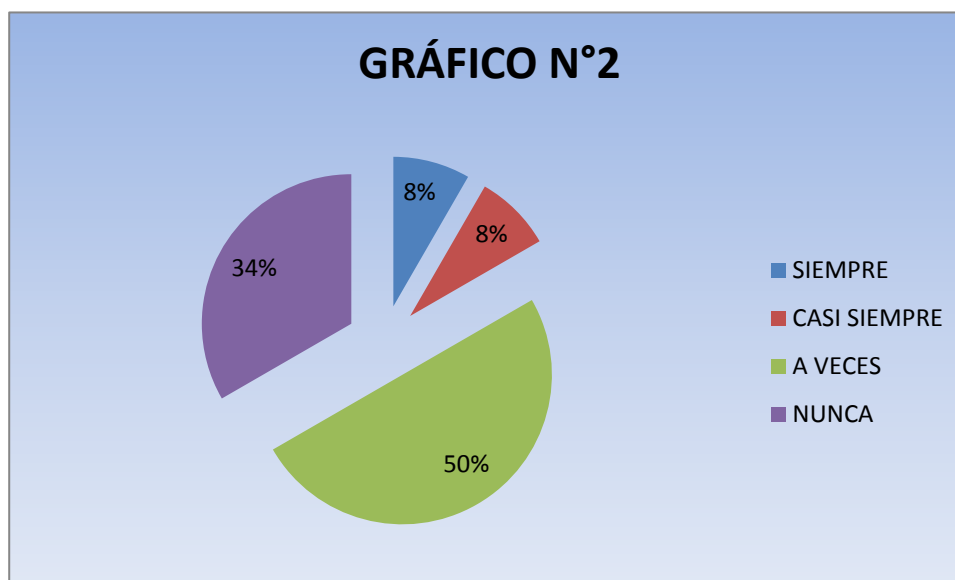
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar la mitad de los padres de familia encuestados consideran que “a veces” recurrir al maltrato es la mejor opción, mientras que en un porcentaje que significa “que nunca” el maltrato se debe ver como una opción mientras que el otro porcentaje mínimo significa que “no se recurre” al maltrato

2. ¿Los Padres de Familia ven como una solución el castigo a su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	8.33 %
Casi Siempre	5	8.33%
A veces	30	50 %
Nunca	20	33.34 %
Total	60	100 %



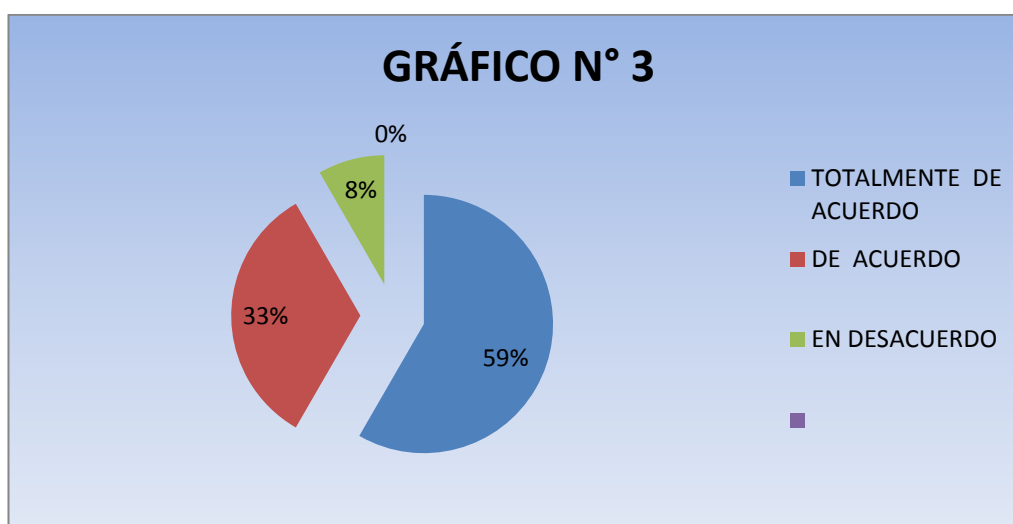
Fuente Grupo de Investigativo: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las personas encuestadas la mitad consideran que a veces castigar a su hijo es la mejor solución, mientras que con un porcentaje significativo los padres de familia llegan a la conclusión de que nunca se debe solucionar los problemas con castigos, y por último con porcentajes mínimos consideran que siempre se debe castigar a los hijos.

3. ¿Usted, como Padre de Familia cree que los niños maltratados necesitan de su atención?

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	35	58.33 %
De Acuerdo	20	33.33 %
En Desacuerdo	5	8.34 %
Total :	60	100 %



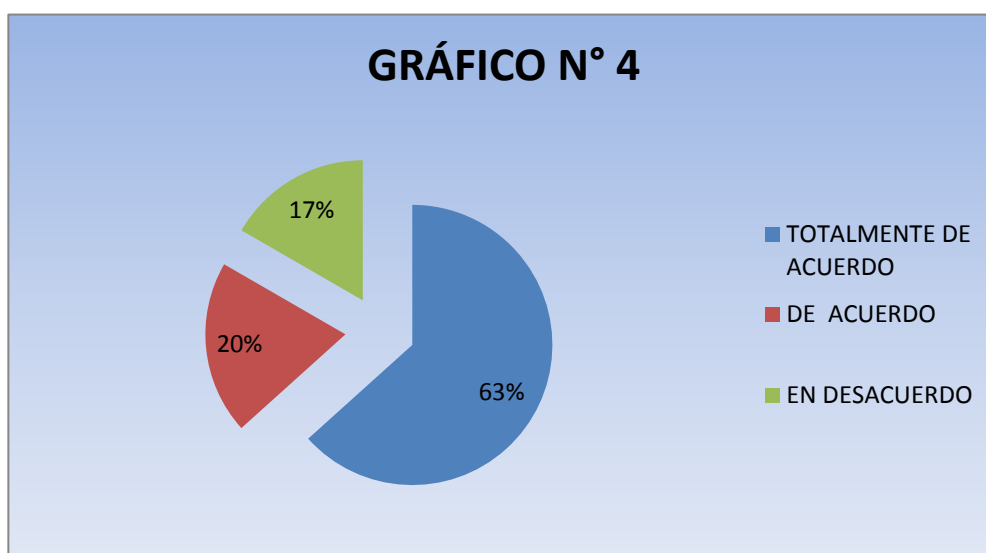
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Después de analizar los resultados obtenidos podemos concluir que más de la mitad de los padres están “totalmente de acuerdo” en que los niños maltratados necesitan de su atención, seguidos por un porcentaje significativo de padres de familia que están “de acuerdo” con que se debe prestar atención a los niños maltratados y en una mínima cantidad que es un porcentaje de manifiestan “su desacuerdo”.

4. ¿Cree usted como Padre de Familia que el castigo a un niño afecta en su entorno educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Completamente de Acuerdo	38	63.33 %
De Acuerdo	12	20 %
Desacuerdo	10	16.67 %
Total	60	100 %



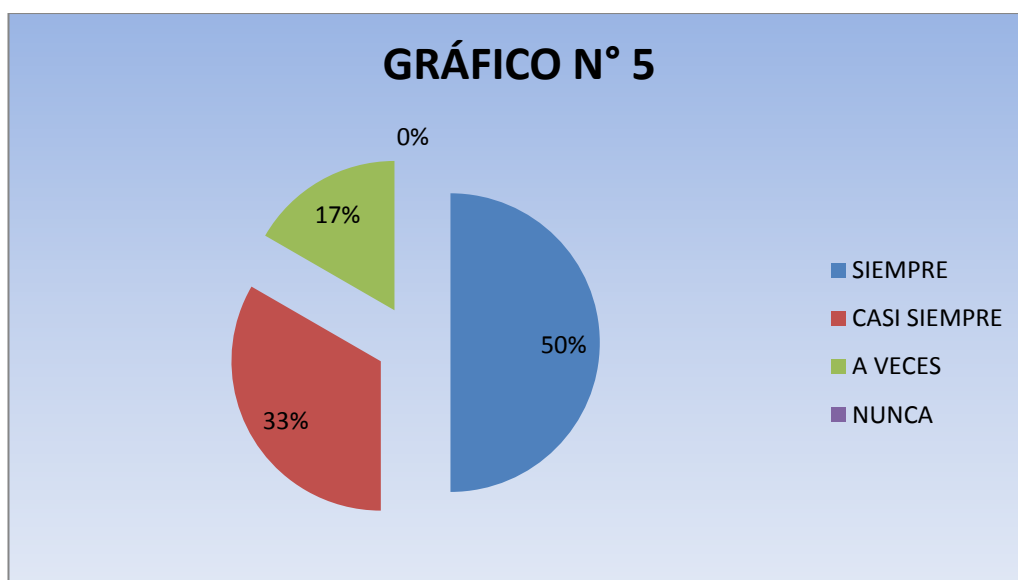
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de personas encuestadas podemos observar están completamente “de acuerdo” en que el castigo a un niño afecta en su educación, un porcentaje de considerable de padres de familia están “de acuerdo”, mientras que en un porcentaje que es menor están “en desacuerdo”.

5. ¿Los Padres de Familia que no maltratan a sus hijos tienen un dialogo frecuente con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	30	50 %
Casi Siempre	20	33.33 %
A veces	10	16.67 %
Nunca	0	0%
Total	60	100 %



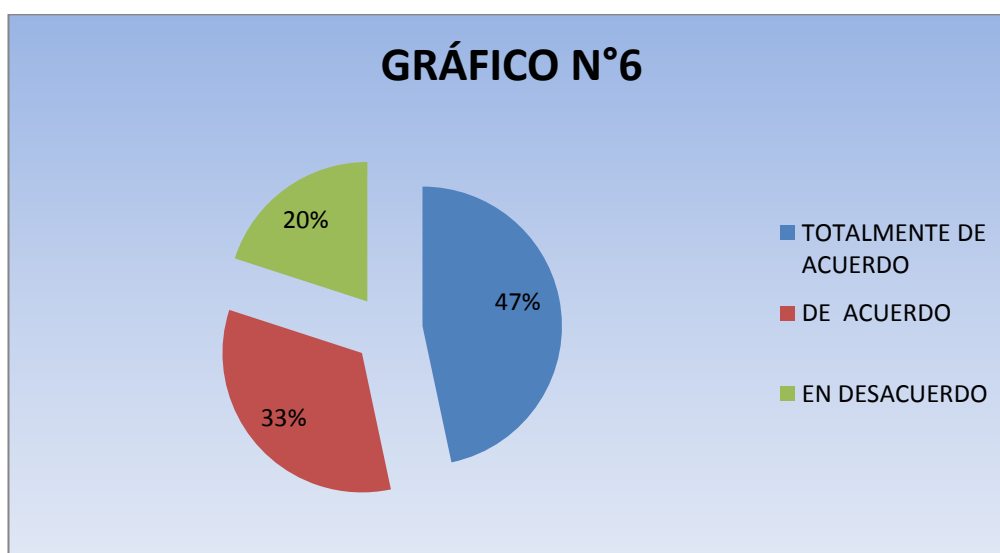
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego de analizar los resultados obtenidos podemos distinguir que la mitad de las personas encuestadas consideran que los padres que no maltratan a sus hijos “siempre dialogan con sus hijos, mientras que un porcentaje considerable opinan que “casi siempre” dialogan los padres con sus hijos y en menor porcentaje opinan que esto lo hacen “a veces”.

6. ¿Cree usted que algunos Padres de Familia desquitan sus iras con los niños mediante el maltrato?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	46.67 %
DE ACUERDO	20	33.33 %
EN DESACUERDO	12	20 %
Total	60	100 %



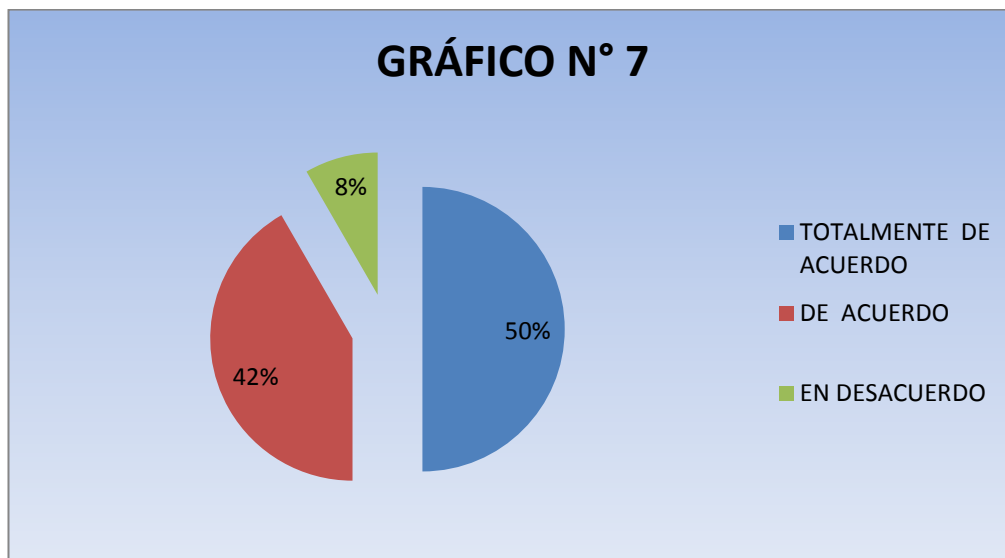
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayor cantidad de padres de familia están “totalmente de acuerdo” con que desquitan sus iras con los niños mediante el maltrato, y con un porcentaje que indican que están “de acuerdo” ,con un mínimo porcentaje que es de padres de familia indican que están “en desacuerdo.”

7.- ¿Cree usted como Padre de Familia que el maltrato realizado a los niños afecta a su desarrollo afectivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	50%
DE ACUERDO	25	41.67 %
EN DESACUERDO	5	8.33
Total	60	100 %



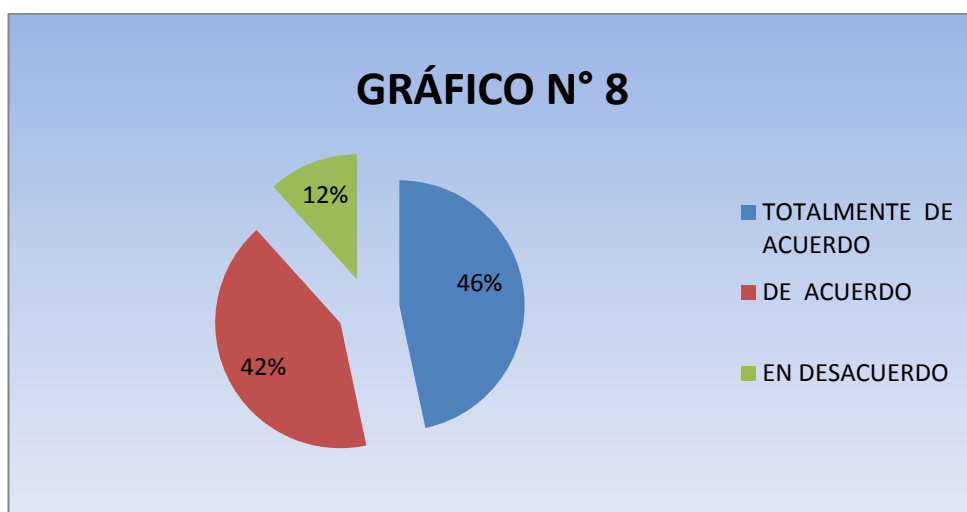
Fuente Grupo de Investigacion : Vallejos Delia , Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia encuestados, el porcentaje de la mitad de ellos manifiestan que están “totalmente de acuerdo” en que el maltrato a los niños afecta a su desarrollo afectivo, con un diferente porcentaje considerable de padres de familia está “de acuerdo” y en un mínimo porcentaje de padres de familia muestran “su desacuerdo”.

8.- ¿Cree usted que como Padre de Familia está brindando el afecto, cariño, el amor en su hogar a sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	46.67%
DE ACUERDO	25	41.67 %
EN DESACUERDO	7	11.67
Total	60	100 %



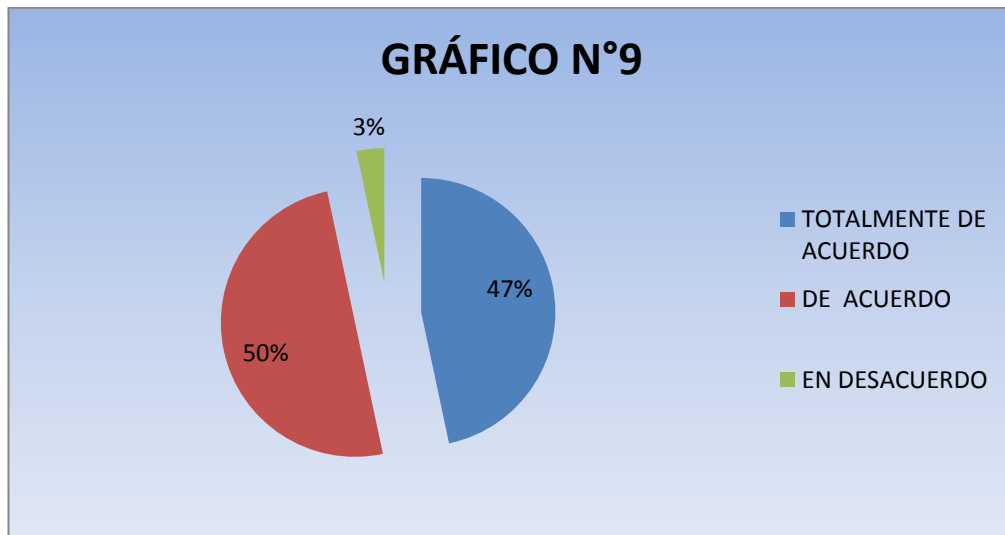
Fuente Grupo de Investigacion : Vallejos Delia , Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia manifiestan que se encuentran en “total acuerdo” en que están brindando el afecto, cariño y amor a sus hijos, seguido por un porcentaje muy próximo que opinan que están “de acuerdo” y en un porcentaje menor se encuentran los padres de familia que “no están de acuerdo” con el afecto que brindan en sus hogares.

9. ¿Cómo Padre de Familia está usted de acuerdo que un especialista siempre es el que soluciona problemas de maltrato infantil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	46.67 %
DE ACUERDO	30	50 %
EN DESACUERDO	2	3.33
Total	60	100 %



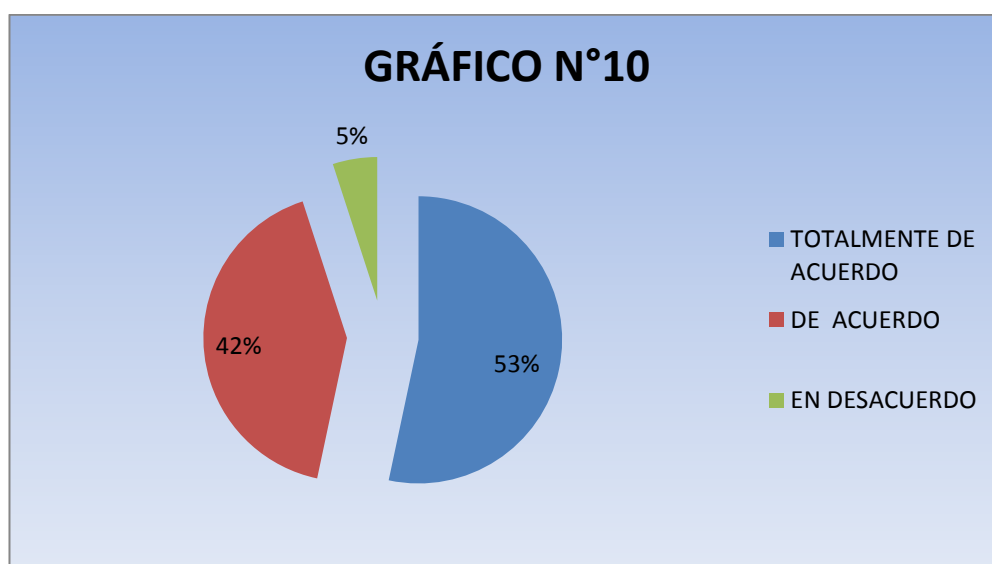
Fuente Grupo de Investigación : Vallejos Delia , Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mitad de las personas encuestadas están “de acuerdo” en que un especialista es quien soluciona los problemas de maltrato infantil, seguida por un porcentaje muy próximo de padres de familia que muestran su “total acuerdo”, y en un mínimo porcentaje encuentran quienes se encuentran en desacuerdo

10 ¿Cree usted Padre de Familia que el maltrato a los niños les afecta en su adolescencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	53.33 %
DE ACUERDO	25	41.67 %
EN DESACUERDO	3	5
Total	60	100 %



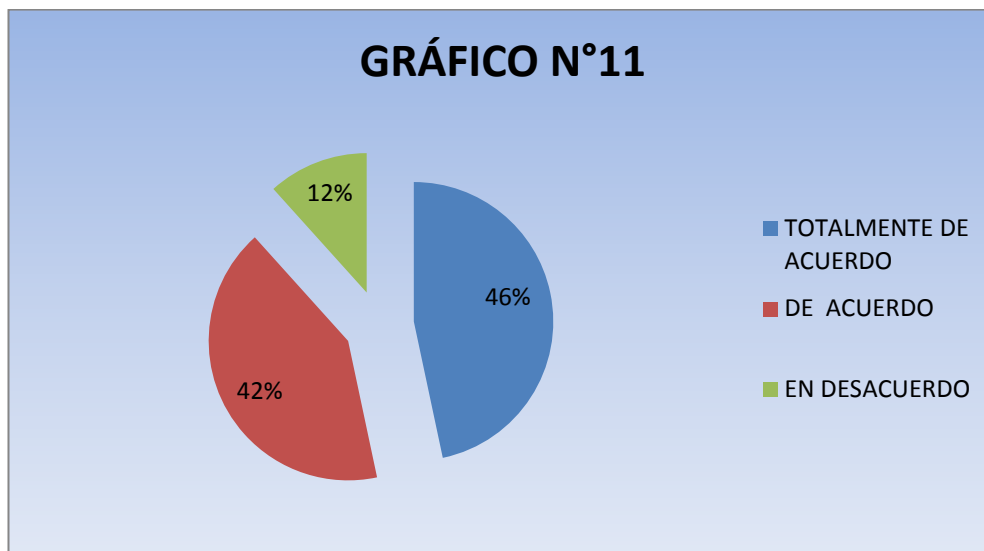
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia que está manifiestan “totalmente de acuerdo” en que el maltrato en los niños les afecta en su adolescencia, en un porcentaje significativo que se encuentran los padres de familia que están de “acuerdo! con que el maltrato a un niño tendría efectos en su adolescencia, y por último en una mínima cantidad están las personas que muestran su “desacuerdo.”

11. ¿Usted Padre de Familia, considera que un niño maltratado podrá tener amistad sin agresividad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	46.67
DE ACUERDO	25	41.67
EN DESACUERDO	7	11.66
Total	60	100 %



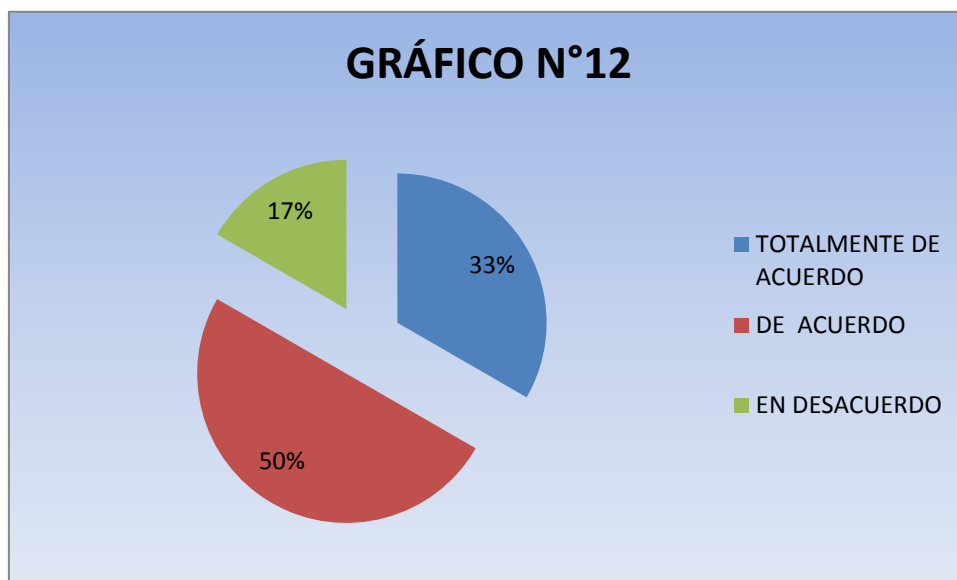
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las personas encuestadas en su mayoría demuestran que están “totalmente de acuerdo” en que los niños que han sido maltratados pueden tener amistades sin agresiones, con un porcentaje de muestran quienes están de acuerdo y en un mínimo porcentaje los padres que se encuentran en desacuerdo con que puedan tener los niños que han sido maltratados una amistan si ser agresivos.

12. ¿Cree usted como Padre de Familia que el maltrato infantil viene desde nuestros antepasados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	33.33 %
DE ACUERDO	30	50 %
EN DESACUERDO	10	16.67 %
Total	60	100%



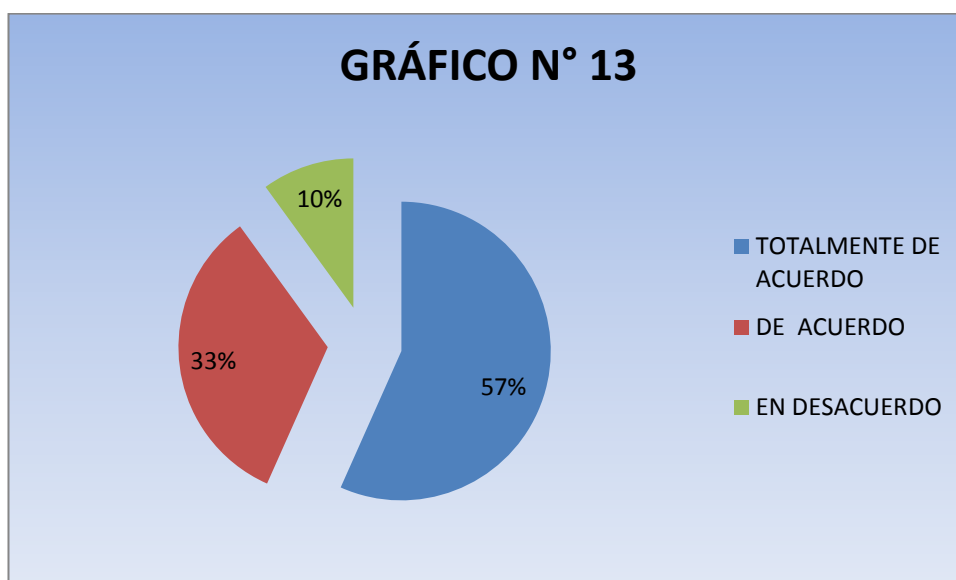
Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar el grafico no muestra que la mitad de las personas encuestadas están de” acuerdo” que el maltrato infantil viene desde nuestros antepasados, en un “porcentaje de considerable se “encuentran quienes opinan su total acuerdo con que el maltrato a los niños proviene de nuestros antepasados y en un porcentaje menor de podemos ver que se encuentran quienes están en desacuerdo con lo dicho.

13.- .Usted Padre de Familia cree que el maltrato infantil suele afectar en el rendimiento Académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	56.67
DE ACUERDO	20	33.33
887 EN DESACUERDO	6	10
Total	60	100 %



Fuente Grupo de Investigación: Vallejos Delia, Velastegui Andrea

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de padres de familia encuestados con un porcentaje de mayoría se encuentran quienes están totalmente de acuerdo con que el maltrato infantil suele afectar en el rendimiento académico de los niños, seguido por un porcentaje de encuestados que están de acuerdo con el efecto del maltrato en los estudios y por último en un porcentaje bajo de se encuentran los padres de familia que consideran que el maltrato no afecta académicamente a sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- Según los porcentajes obtenidos en algunas preguntas se llega a la conclusión de que los profesores indican que todavía hay maltrato infantil en los hogares. Y que este influye en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.
- Todos los niños que son maltratados suelen ser tímidos y no les gusta ser muy sociables con otras personas porque piensan que las personas van a ser agresivas y quedan traumatados por lo que pasa en sus hogares. Cuando un niño se muestra esquivo es porque ha sido castigado en su entorno familiar y a vez es símbolo de sufrimiento por algún tipo de maltrato suelen ser muy violentos en su hogar como en la institución .
- Otros alumnos son muy sensibles y lloran por todo y así muestran otro indicador de maltrato psicológico, ya que ellos no soportan ninguna broma o juego con los compañeros o maestros. Los niños con estos problemas se muestran siempre esquivos y quieren estar solos en su mundo.

- Se ha podido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: maltrato físico y maltrato psicológico , A los niños les duele mucho cuando los progenitores los tratan con gritos, insultos y prohibiciones, lo cual influye negativamente en su comportamiento Es por eso que en la
- Todos los encuestados manifiestan que es necesario que exista un programa de capacitación tanto para padres de familia como para las docentes de la institución para así evitar el maltrato infantil y se mejoren las condiciones de aprendizaje.

5. 2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades para que realicen un seguimiento a los niños y padres de familia para ver cómo está siendo el comportamiento y si se está superando los problemas intrafamiliares. Se recomienda que una vez visto el problema que tiene cada niño, los profesores tiene la obligación de dialogar con los padres de familia sobre el maltrato infantil para así lograr resultados positivos.
- Se sugiere la participación de todos para lograr que se actualiza en la institución para en el futuro tener unos niños con un buen rendimiento académico e intelectual
- A los maestros que son las personas encargadas de los cuidar a los niños para que a través del dialogo con los niños puedan diagnosticar, a tiempo los casos de problemas familiares y maltrato infantil .
- Recomendamos a los padres de familia poner debida atención a sus hijos y acudir a talleres que se realizaran, en beneficio de todos y cada uno de los niños y de los mismos padres de familia ya que ellos son los llamados a velar por el bienestar de sus hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. TÍTULO

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN FAMILIAR BASADA EN “LA ESCUELA PARA PADRES” CON EL FIN DE GARANTIZAR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL “ MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI”

6.2. JUSTIFICACIÓN

Este programa de guía estratégica para padres es la oportunidad ideal para que ellos descubran por sí mismos sus cualidades y defectos.

Existen diferentes formas de maltrato que pueden resumirse en las siguientes: la negligencia, maltrato infantil, el maltrato emocional, maltrato verbal, y psicológico pues todos ellos vulneran los derechos de los niños y producen en ellos fantasías que afectan al desarrollo del aprendizaje y dejan secuelas para su futuro que varían según la intensidad, en el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas. Es importante señalar que el maltrato infantil se da en familias de todo nivel cultural, y sin importar la posición económica de las mismas. Es un error pensar que sólo se da en familias de bajo nivel económico y social. Este programa para padres es importante porque abarca dos vías principales de acción: por un lado la preventiva y por otro, cuando el maltrato ya ha sido detectado, la atención inmediata del niño.

Hay que tener en cuenta que muchas veces algunas de las formas del maltrato son producidas por los padres sin conciencia del daño,

convencidos de que esa es la mejor forma de educar a los niños, por ello el trabajo preventivo que debe realizar la escuela consiste en la organización de talleres de reflexión sobre las formas de resolución de conflictos en la educación infantil, sobre las necesidades evolutivas de los infantes y sobre los derechos de los mismos. También incluir entre los contenidos, temas como la violencia, la discriminación, y el maltrato y , para trabajar con los alumnos estimulando su autoestima. El maltrato no siempre presenta huellas visibles, los docentes deben agudizar su observación para reconocer cuando un niño es maltratado, ya que por vergüenza o temor, muchas veces la víctima guarda silencio.

¿Qué indicadores hacen sospechar el maltrato infantil? Los siguientes indicadores se deben tener en cuenta y ante su presencia , es necesario agudizar la atención y la observación ; estos son :

- La agresividad y la violencia con los compañeros
- Las conductas auto agresivas
- Las dificultades en la concentración y el desempeño escolar
- Alteración en el crecimiento y desarrollo físico
- Las ausencias reiteradas de los padres
- La necesidad y carencia de afecto
- Los juegos sexuales inadecuados para su edad
- La actitud evasiva o a la defensiva frente a los adultos
- Las marcas de castigo corporales.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

Para el desarrollo de la guía para la escuela para Padres se ha tomado en cuenta los siguientes factores de la psicología:

Según Jean Piaget nos indica que el maltrato a los niños y niñas es un grave problema social con raíces culturales y efectos psicológicos, que pueden producirse en las familias y en las escuelas de cualquier nivel económico.

Jean Piaget nos indica que la educación ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están de acuerdo que los niños sean educados la otra forma actual de la educación expresa su desarrollo en el medio, el niño tiene ciertos números estados físicos, e intelectual y morales para una buena psicología educativa.

Para Jesús Martín Barbeo en la prevención de los niños maltratados se ve que son más notables, ya que ellos son diferentes a los otros niños. En algunos casos los padres reconocen que si existe el maltrato en sus hogares mientras en otros casos los padres rechazan cualquier tipo de ayuda y hasta llegan a la justificación de sus errores.

Según estos autores Reese y Lipsitt y Newman señalan que el término desarrollo implica cambios y evolución en el desarrollo conductual, ontogénesis o desarrollo de la conducta dentro de un organismo individual y filogénesis o desarrollo evolutivo de las capacidades conductuales señalan que el desarrollo resultado de una interacción constante entre las capacidades personales de los niños y las características de los ambientes en que se hallan los niños.

Para Vigosky el desarrollo psicológico se centra en el análisis de las funciones psicológicas, el desarrollo se basa en que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje.

Para dar una idea de que tan antiguo es el maltrato hacia el infante indica Aristóteles en los años 400 decía que un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto

Para Freire educar no solo es transmitir o enseñar conocimientos determinados y estáticos sino más bien es la capacidad de crear una situación pedagógica.

6.4. OBJETIVOS.

Objetivo Generales

- Mejorar la intercomunicación entre los padres e hijos mediante la aplicación de la guía de estrategias para la interrelación familiar basada en la escuela para padres

Objetivo Específico

- Concientizar a los padres de familia sobre las causas por las que se da el maltrato infantil que no permite que los niños y niñas tengan un adecuado nivel sensorial.
- Socializar la guía con las madres y padres de familia y docentes de la institución

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL.

La propuesta alternativa se realizará en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Caranqui en el Barrio la Bola Amarilla, con profesores calificados con sus instalaciones adecuadas para que los niños se encuentren bien y así se puede trabajar.

6.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Partiendo de la fundamentación de la investigación y el diagnóstico que se realizó en la institución se propone una guía de estrategias de interrelación basada en la escuela para padres con el fin de garantizar el bienestar de los niños y niñas.

Esto nos permite que los padres de familia formen conciencia en que el maltrato no es bueno para los niños ya que en su futuro tienen muchas falencias en lo educativo; por lo que el niño maltratado no siempre es muy comunicativo con sus problemas.

Esta guía favorece no solo a los padres de familia sino también a los docentes de la institución para que ellos sepan cómo deben actuar en forma rápida viendo a los niños con problemas se pueda frenar el maltrato infantil y los infantes se sienten más protegidos por los maestros y cuentan con apoyo, ya que ellos son los segundos padres de los alumnos.

Esta guía también beneficia al niño ya que con la guía para padres ayuda a que se termine el maltrato en los hogares ya no sea objeto de maltrato tanto físico como psicológico porque el niño ya conoce cuando es maltratado y puede afrontar y denunciar este abuso social,

TEMAS QUE SE TRATA EN LOS TALLERES DE LA GUÍA PARA PADRE.

1. Que es el maltrato
2. Cuáles son los tipos de maltrato
3. Reflexión para los padres sobre los conflictos en los hogares
4. La discriminación que existe hacia los niños por parte de los adultos
5. Porque afecta el maltrato infantil a los niños en su desarrollo educativo

INTRODUCCIÓN

Esta guía nos ayuda a que los padres de familia recapaciten sobre el gran daño que se les causa a los niños mediante el maltrato ya sea físico como psicológico .

Es el eje de ayudar también a los docentes de la institución para que ellos tenga conocimiento de las causas que los niños tienen mediante el maltrato.

El niño se lo concibe incluido en su núcleo familiar, del que derivan de forma natural y espontánea las atenciones afectivas, educativas y materiales que él necesita para su normal desarrollo psíquico y físico. Sin embargo, en ocasiones, ese núcleo se vuelve hostil hacia el niño, teniendo como resultado el abandono, el maltrato de obra o de palabra, los abusos sexuales y hasta la muerte.

A demás buscar el conocimiento a la vida de cada uno de los niños de modo que cada uno aprenda a que sus derechos tenemos que respetarles y siempre tratarles con mucho cariño, valorar lo que ellos realizan en sus hogares y las instituciones.

Queridos Maestros este trabajo se lo realiza con mucho cariño para que ustedes puedan tener un apoyo fundamental sobre el gran tema que es el maltrato infantil y así poder solucionar los problemas intrafamiliares de sus estudiante y poner más en práctica las cosas

que ayudan a que los niños se sientan ,más seguros y animados de que cuentan con personas de confianza .

IDENTIFICACIONES DE MALTRATO INFANTIL.

Que hacen sospechar el maltrato infantil pueden deberse a diversos factores pero ante su presencia es necesario agudizar la atención y la observación del niño

- Agresividad y la violencia con los compañeros
- Las conductas auto agresivas de los niños
- Las dificultades en la concentración y el desempeño escolar
- Alteración en el crecimiento y el desarrollo físico de los niños
- Las ausencias reiteradas por parte de los padres de familia
- La necesidad, coherencia muestra de afecto
- Los juegos visualizados inadecuados para su edad
- La actividad evasiva o a la defensiva frente a los adultos
- La falta de higiene
- Las marcas de castigos corporales en diferentes partes del cuerpo

TALLER #1

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia 1
- Lo más importante la presencia de los padres de familia.

Tema: QUE ES EL MALTRATO

Es cualquier daño físico o psicológico de formado accidentalmente a un niño o niña menor de 18 años y que es ocasionado por individuos o por instituciones , que ocurren como resultados de acciones físicas, psicológicas, sexuales o emocionales de acción o u misión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño y la niña .

El maltrato puede afectar muy seriamente y con distinta incidencia la vida física y psicológica de los menores .

Por su carácter y forma el maltrato puede abordar diferentes perspectivas, físico y maltrato psicológico

Por su expresión o comportamiento : es por acción se lesiona al niño a psíquica y o sexualmente y por omisión se deja de atender las necesidades básicas

Es toda acción u omisión que perjudica a los niños , niñas o adolescentes, que los prive de su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo.

El maltrato no es cometido por las personas, sino también por las instituciones cuando se respetan los derechos fundamentales de los niños y niñas y adolescentes.



Ejercicio de la evolución del taller numero 1 una se realiza haciéndoles preguntas a los padres de familia sobre el tema que se compartió ese día.

Taller # 2

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia
- Lo más importante la presencia de los padres de familia

Tema: CUALES SON LOS TIPOS DE MALTRATO QUE HAY

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente. La definición del maltrato infantil se ha pues expandido.

Causas:

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchas personas que infligen maltrato físico también fueron maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los mayores factores de riesgo que predisponen al maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo.
- Violencia doméstica.
- Drogadicción.
- Ser padre o madre soltera.
- Falta de educación.
- Pobreza.

Sin embargo, es importante destacar que los casos de maltrato infantil se encuentran en toda clase social u origen étnico. Es imposible diferenciar entre maltratadores y no maltratadores por su apariencia u origen.

Como de vemos prevenir.

- Cambiar un golpe por un beso
- Brindarles confianza y amor a sus hijos
- Interese por conocer quiénes son las personas que cuidan y enseñan a sus hijos
- Las personas mayores deben ser tolerantes, escuchar a sus hijos (as) y demostrar que entienden sus sentimientos
- Disciplina a sus hijos sin agresiones, bríndeles amor, escúcheles sus problemas esfuércese por entenderles.
- Recuerde que toda persona maltratada se convierte en maltratante.

- La ternura y el amor son la fuerza para ser exigentes y ser disciplinados.

- El maltrato produce inseguridad y una baja auto estima, brinde amor a sus hijos para obtener mayor confianza.

Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico se basa en los comportamientos intencionados, ejecutando desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, en la esfera de lo privado, aunque los niños y niñas sufren esto también su cede a los padres de familia y ellos se desquitan con sus hijos en la que ha detectado un incremento del maltrato de los niños hacia sus progenitores, consecuencia de una educación cada vez más permisiva y del uso de

la violencia , tanto física como mental , en la solución de los conflictos del mundo de los

adultos. Es la acción que ocasiona, perturbación emocional y disminución del auto estima de los niños y niñas.

Cambiar un grito por un abrazo.

Como podemos prevenir y evitar el maltrato psicológico en los niños y niñas.

- Brinde confianza y amor a sus hijos , escúcheles sobre todo crea en ellos
- Evite insultar, criticar, amenazar y gritar a sus hijos con palabras o esas
- Evite peleas matrimoniales en frente de los niños
- Trate de mantener permanente comunicación con sus hijos
- Comparta momentos de parecimiento con sus hijos
- Recuerde que los niños y niñas imitan y aprenden de los adultos
- Dedique tiempo y logre el máximo provecho para conocer mejor a sus hijos.
- Las agresiones verbales a sus hijos pueden traer daños irreversibles en su desarrollo.
- Evaluación del segundo taller

Debemos evaluar a los padres de familia mediante preguntas sobre el tema explicado y también formar grupos de los padres asistentes para que realicen dibujos de cómo sería una buena comunicación con los niños y ha si poder evitar el maltrato.

Maltrato Emocional.

Definición como “ hostilidad verbal y / o para verbal crónica en forma de insulto, burla desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de parte de cualquier miembro de grupo familiar.

Las conductas incluidas en este grupo son las siguientes

Rechazar se refiere a no aceptar las iniciativas de integración de los niños

Como podemos prevenir el maltrato emocional.

Una risa envés de una burla

- Que los padres nunca se burlen de sus hijos
- Siempre se les debe llamar por el nombre ´no por su forma
- Los padres deben siempre escuchar a sus hijos sin cuestionarles

Maltrato Institucional.

Se puede definir como cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u emisión procedente de los poderes públicos, o bien derivada de la actuación individual del profesional o funcionario de las mismas, comparta abuso o negligencia, la seguridad de estado emocional, el bienestar físico la correcta maduración que viole los derechos básicos de los niños de la infancia, el niño en la variedad institucional no es necesario el contacto directo entre el niño y las personas que van a dictar las disposiciones , normativas ,que pueden constituir malos tratos ,tampoco hay que olvidar que el profesional o funcionario también pueda actuar directamente sobre el niño y producir un maltrato con frase no adecuadas para los niños .

Como prevenir el maltrato institucional en los niños niñas

- Escuche y crea a sus hijos
- Mantenga conversaciones permanentes con sus hijos para poder conocer los problemas que hay en la escuela
- Mantener una buena comunicación los docentes con los padres de familia
- Visite a sus hijos periódicamente en sus establecimiento
- Es importante que este pendiente del rendimiento académico de los niños.

TALLER # 3

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Reflexión para padres de familia sobre los conflictos en los hogares.

El conflicto es un aspecto que ocupa un considerable lugar en la vida: pensar que se puede pasar sin ello es utópico. Pero lo que sí podemos hacer es aprender a solucionarlo de forma creativa.

Nuestra vida es un ejercicio de elección continua. Si reflexionáramos un momento sobre las decisiones que tomamos en un día, nos sorprendería la extensión del listado. Por ello, y porque las decisiones que tomamos afectan a otros, es inevitable que surjan los conflictos con frecuencia.

Según JA Marina, el obstáculo que dificulta nuestro avance y a veces nos paraliza. También es una decisión difícil de tomar. Pero que sea difícil no significa que no se pueda abordar. Son pocas las cosas que no tienen ninguna solución... quizás solamente haya una.

Antes de empezar a recorrer los pasos necesarios para solucionar un conflicto y tomar una decisión, es importante recordar que:

No existe problema cuando no hay más que una solución; pero habitualmente hay muchas soluciones entre las cuales elegir.

Los dilemas (del tipo blanco/negro) son más una construcción mental que una realidad; además las soluciones extremas no suelen ser las mejores.

Nuestros pensamientos influyen de modo determinante en nuestras emociones y son previos a las mismas. Si por la calle, alguien me toca la espalda y pienso que me quiere robar el bolso, tendré una reacción de defensa frente al agresor (que luego puede resultar ser un amigo que quería saludarme). Esto ocurre igual si pienso que mi hijo está mintiendo. En ese caso, tendré unos sentimientos y una actitud bien distintos a los que tendría si creyera en sus palabras.



Tus hijos son lo que tú has hecho por ellos.

Como prevenir los conflictos en los hogares

- Que los padres de familia no deben discutir en delante de los hijos
- Todo problema tiene solución sin afectar al niño y su entorno
- Tratar de tener un dialogo muy frecuente con la pareja para que no afecte al niño
- Saber que cada problema que sucede en los hogares afecta mucho a los niños
- Los padres de familia siempre deben tratar de resolver cualquier inconveniente sin realizar problemas.
- Los padres y madres de familia siempre deben ocultar cualquier problema para que el niño no sufra
- Los padres no deben llevar los conflictos de las instrucciones a sus hogares.

TALLER # 4

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: La discriminación que existe en los niños por parte de los adultos.

La discriminación deja muchas secuelas negativas que provocan en todos los ámbitos desarrollo del ser humano, pero particularmente en la educación y en sus hogares, esto afecta inconscientemente en la educación una gran parte de la raza como es la diversidad. Toda persona tiene derecho y libertad proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión o posición económica.

Este concepto es fundamental básico de lo que significa el principio de igualdad todos debemos ser tratados por igual independientemente de nuestras diferencias, es así como el trato desigual entre los adultos y los niños en las instituciones y en hogares y se considera como discriminación.

Como prevenir la discriminación por parte de los adultos así los niños

- Respetando las razas de cada uno de los niños tanto en lo institucional como en los hogares.
- Dar a conocer a los padres y maestros que todos en este país tenemos los mismos derechos e igualdades.
- Respetar las costumbres y decisiones que tomen los demás
- Si son discriminados deben avisar a las autoridades ya que es importante contar con sus sugerencias.

TALLER # 5

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Reflexión Porque afecta el maltrato a los niños en su desarrollo educativo.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada mal tratador hay un niño, con una historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación. Particularmente, los niños sufren, se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela, dejan de asearse, estudiar y de ser respetuosos y se refugian en amistades que asumen conductas viciosas y reprobadas por la ley, como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Además, se van convirtiendo en los futuros agresores de sus hijos. El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de

detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Como debemos prevenir el maltrato para que no afecte a los niños en su desarrollo educativo

- Tener en cuenta que el niño se trauma mucho y ya no quiere ir a la escuela
- Brindarles mucha confianza tanto los docentes como los padres de familia.
- Darles amor y comprensión a los niños
- Tener más confianza en ellos para no tener problemas en su educación
- No discutir en delante de los niños ya que ellos se trauman psicológicamente y les afecta en su desarrollo
- Siempre preguntar al niño como le fue en sus estudios
- Hacerle sentir a el niño/a es más importe que cualquier otro asunto

TALLER # 6

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: sobre el abuso sexual en los niños y niñas

Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a los que se somete un niño, niña o adolescente aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas o cualquier otro medio.

Como podemos prevenir y evitar el abuso sexual en los niños y niñas.

- Dialogar con sus hijos sobre sexualidad
- Enséñele a sus hijos para que le comunique si alguna persona del entorno familiar está intentando o cometió abuso sexual
- Indique a sus hijos e hijas que no debe dialogar con personas desconocidas
- Siempre usted debe saber en dónde están, con quien y que están haciendo sus hijos.
- Conozca y dialogue periódicamente con los amigos y amigas de sus hijas e hijos.
- Tome en cuenta que los abusadores sexuales pueden estar en su entorno familiar.
- Ponga límites al tiempo de permiso a sus hijos e hijas.

TALLER # 1

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Información sobre el aspecto legal

En la actualidad hay muchas dependencias donde acuden las personas que fueron maltratadas y también hay una buena atención a los niños que han sido maltratados en cual se encarga el departamento de la Policía Nacional que está encargada en los casos de los niños que es la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para niños y niñas y adolescentes.) como también existe el Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia.

Como prevenir los maltrato que contienen varias familias y niños

- Tener confianza con las personas que nos brinda ayuda para poder salir adelante en este problema.
- Denunciar a las autoridades respectivas sobre el maltrato a los niños
- En estas instituciones brindan mayor seguridad a los niños y respetan el código de la niñez y adolescencia

TALLER # 8

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Responsabilidades en la crianza de familia

Existe muchas definiciones a cerca que es ser un buen papá o una buena mamá sin que haya plena acuerdo sobre ella, en todo casi todas coinciden es que ser mamá o papá es una responsabilidad muy grande Hoy en día muchas mujeres trabajan fuera de casa mientras que antes las madres se dedicaban al cuidado de sus hijos e hijas y a las tareas domésticas, los hombres por su parte siguen siendo los proveedores económicos de las familias, pero muchos han descubierto que la distancia afecta mucho en los hogares.

- Los padres deben poner una obligación a los niños para que ellos aprendan a ayudar en sus hogares
- Los niños deben ayudar a sus padres en las cosas del hogar
- Los padres son los indicados para que los niños tenga una buena relación con ellos
- Cuando los niños realizan tareas de casa con sus padres se sienten más alagados

TALLER # 9

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Sobre los derechos de los niños y niñas

Cuando hablamos de que los niños tienen derecho no significa que por el solo hecho de nacer debieran tener garantizados aspectos básicos para su supervivencia y el pleno desarrollo de su potencia su sexo condicional raza, etnia o religión

Que los niños y niñas tengan derechos no significa que puedan hacer lo que quieran y los derechos de ellos son tener un nombre, una nacionalidad, una identidad, derecho a estudiar y mucho más.

Como podemos poner en práctica estos derechos de los niños.

- Para poder poner en práctica los derechos de los niños los padres deben cumplir.
- También como los niños tienen derechos también tienen obligaciones y ellos deben cumplir para que cumplan de los niños
- Todos los niños tienen derecho a que cumplan con sus derechos que existe para ellos

TALLER #10

Recursos:

- Un aula donde se pueda realizar el taller
- Dinámicas de bienvenida a los padres de familia

Tema: Evaluación a los padres y madres de familia que asistieron a la capacitación

En esta evolución nos indica que importancia atenido el taller con los padres y madres de familia que asistieron para poder conocer más sobre los diferentes temas que se trató esto les va ayudar a los padres a que desaparezca el maltrato infantil y puedan tratar de solucionar los problemas de otra manera y también para que vean donde está su error como padre .

6.7 IMPACTO SOCIAL

Esta guía se le realiza con mucha cautela para que los padres de familia se concientice en lo grave que es el maltrato infantil y que consecuencias hay en los niños en su desarrollo.

En lo social esta guía nos ayuda a diferenciar los problemas que tienen los niños en su infancia. Una persona que mire que a un niño se le está maltratando debe denunciar a las autoridades competentes sobre el maltrato al menor.

La persona agresora será llamada la atención por dicho maltrato y ha si podemos terminar con los maltrato a los niños.

Por es los adultos deben tratar con cariño a los infantes ya que ellos siempre están angustiados por lo que les ha pasado

En lo educativo: Dirigido a los docentes ya que esta guía les ayudara para resolver los problemas de los niños de la institución ,esto es con el objeto de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo .

Sensibilizar a los padres de familia para evitar el maltrato al menor con la escuela para padres donde promueven los valores de estima hacia la infancia.

Los maestros también pueden evaluar la calidad del vínculo afectivo entre los padres e hijos también se puede identificar los valores y la fortaleza de los padres reforzando su auto estima. Es importante la detención de los casos de maltrato y con su correcta orientación desde la escuela así los niños y los padres para poder ayudar con rapidez y realizar un buen tratamiento para que el niño no tenga secuelas en su desarrollo educativo porque si no se trata a tiempo el problema se hace más grande y ya no solo afecta al niño sino a toda la familia .

Con esta guía los docentes del Centro Infantil Madre Asunta de Marchetti podrá ayudar a todos niños y sus familias con problemas

intrafamiliares para que los padres sepan que la institución está dispuesta ayudarles en el tratamiento para toda la familia .

6.8. DIFUSIÓN

Este programa de guía para padres se está difundiendo a través de talleres a los padres de familia que se está realizando en la institución educativa para así poder tener más conocimiento del tema .

También este programa será difundido mediante redes sociales ya que en la actualidad las redes sociales son importante para la sociedad y en ella tendrá conocimiento toda la ciudadanía en general sobre la guía de estrategias para interrelación familiar basada en la escuela para padres con el fin de garantizar el bienestar de los niños y niñas todas las personas que necesiten saber sobre este tema podrá acudir a la red social .

6.9. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA JÁCOME, Martha Susana (2006) **Para la familia Adoptiva**, Edición N° 1, Editorial Argudo Hnos., Ciudad Quito.

APILON VALERA, José María (2006) **Reflexión para vivir con tus hijos**, Edición N° 5, Editorial Mirbet, Ciudad Francia.

BARUDY LABRIN , Jorge (2006) **El dolor invisible de la infancia**, Edición N° 128, Editorial Paito, Ciudad Barcelona.

BERMÚDEZ SÁNCHEZ, Alicia María (2004) **Manual de Psicología Clínica**, Edición N° 25, Editorial Sepe, Ciudad de Madrid

BERGSON AUSTER, Henri German (2004) **Abuso sexual**, Edición N° 22 Editorial sepe, Ciudad Francia.

BRINGIOTTI V, María José (2006) **Niños Maltratados**, Edición N°32, Editorial Paitos, Ciudad Buenos Aires.

DÍAZ HURTADO, José Antonio (2007) **La perspectiva del Adolescente en la Sociedad**, Edición N° 75, Editorial Márquez, Ciudad México.

FOSCHIATI HUERTAS, Ana María (2004) **Violencia Psicológica**, Edición N° 29, Editorial Graw Hill, Ciudad Argentina.

HADFIELD WAGNET, Daniel Ricardo (2005) **Psicología Evolutiva de los niños**, Edición N° 18, Editorial Paidós, Ciudad Buenos Aires.

HELENE MALINSKY , Federico Martine (2000) **El niño Maltratado**, Edición N° 5, Editorial Paido, Ciudad Buenos Aires.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto M (2007) **El Acoso Moral**, Edición N° 28, Editorial Paitos, Ciudad Buenos Aires.

HERNÁNDEZ SORIA , María A. (2005) **El agresor sexual y la víctima**, Edición N°39 Editorial Mar combo, Ciudad Barcelona.

HIGUITA BELTRÁN, Carlos (2004) **Lo que todo un educador debe saber**, Edición N°265 Editorial Nuevos Horizontes, Ciudad Medellín .

JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Manuel (2005), Edición N° 5 Editorial Ariel, Ciudad Valencia **Violencia contra los niños**

MATUS C, Aníbal Pablo (2005) **La Familia y el Desarrollo**, Edición N° 23, Editorial Paitos, Ciudad Buenos Aires.

LÓPEZ FUERTES, Félix Antonio (2004) **Comprender la sexualidad a los adolescentes**, Edición N° 5, Editorial Mirbet, Ciudad Francia.

MARRONE ANNINI, Reynaldo Martine(2007) **Violencia y Abuso Sexual en la familia**, Edición N° 32, Editorial Paitos, Ciudad Francia.

VANRI LLAERT, Jacques (2005) **La agresividad Humana**, Edición N° 29, Editorial Heder, Ciudad medico

VARGAS LLOSA , Mario (2005) **como se ayuda a los padres con problemas** Edición N° 200 Editorial Alfaguara, Ciudad Venezuela.

WINNICOTTO DONALD, Rosenblat Noemí (2005) **La familia y su Desarrollo**, Edición N° 5, Editorial Paito, Ciudad Buenos.

6.10 LINGÜOGRAFIA

[http www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) › Psicología Infantil

[http.www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil](http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil)

[http. www.consultoriopuertovaras.freesevers.com/maltrato](http://www.consultoriopuertovaras.freesevers.com/maltrato)

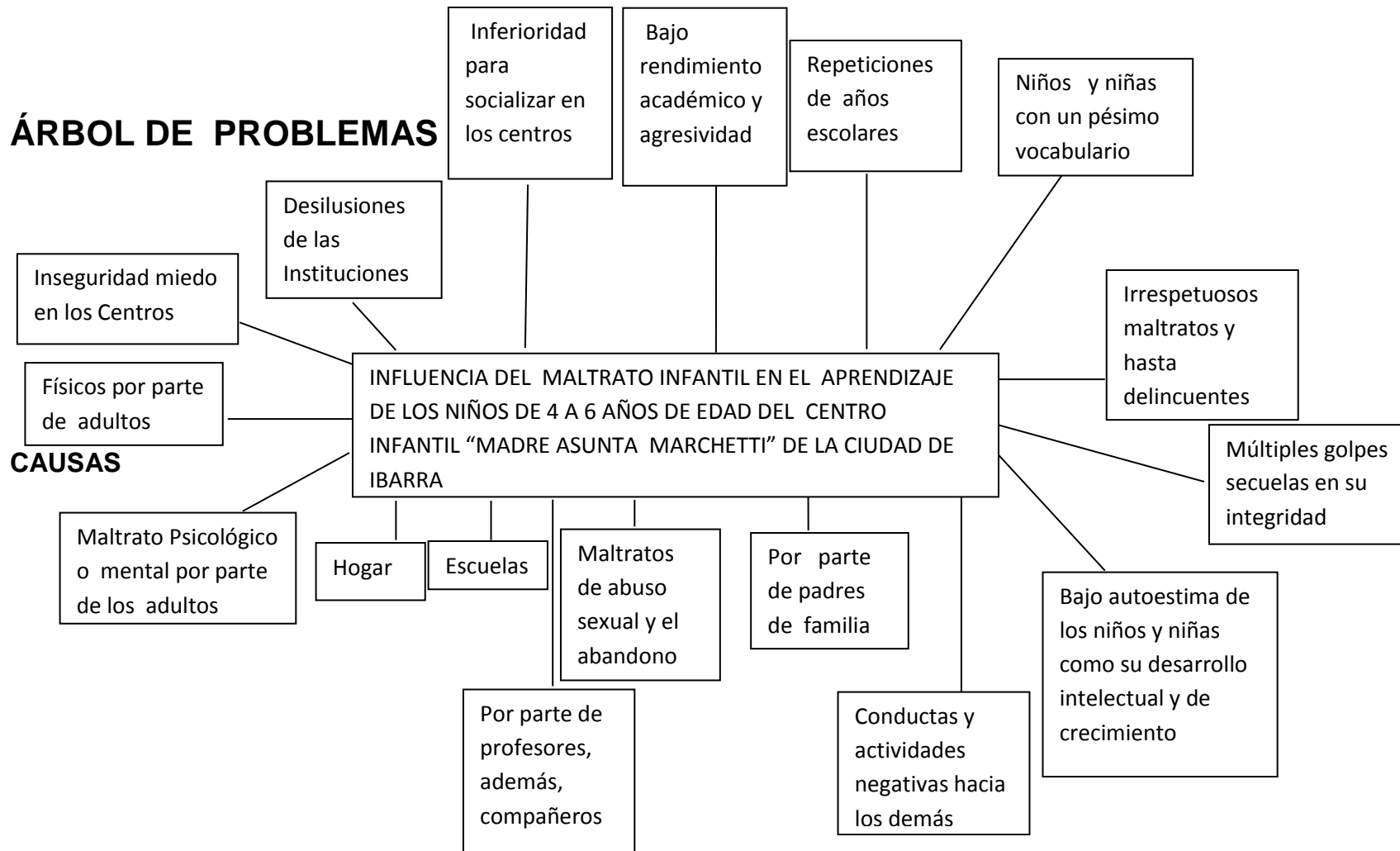
[http.www.unicef.org/peru/spanish/protection](http://www.unicef.org/peru/spanish/protection)

[http.www.vanguardia.com.mx/maltratoinfantilesmuytoleradoenmexicohogare...](http://www.vanguardia.com.mx/maltratoinfantilesmuytoleradoenmexicohogare...)

[http. www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm](http://www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm)

**A
N
E
X
O
S**

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
¿Cómo influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años de Edad del Centro Infantil “Madre Asunta Marchetti” En el mes de Noviembre 2012 a Abril del 2013	Determinar como afecta el maltrato infantil en el rendimiento de los niños de 4 a 6 años del centro Infantil “Madre Asunta Marchetti para mejorar sus condiciones de vida mediante un cronograma de Educación para padres
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son las causas que generan el maltrato infantil en los hogares de los niños? ¿Cómo influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños? ¿Un cronograma de Educación para Padres disminuir el maltrato infantil? ¿La aplicación de los directivos del programa mejorara el apoyo al aprendizaje de los niños.	Diagnosticar las causas que generan el maltrato infantil en los hogares de los niños del Centro Infantil “Madre Asunta Marchetti” Analizar cuáles son los factores más importantes que hacen que se produzca el maltrato y cómo influye en el aprendizaje. Elaborar un programa de Educación para padres para disminuir el maltrato

ANEXO

MATRÍZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
MALTRATO INFANTIL	Cualquier acción física o emocional u omisión no accidental en el trato hacia un menor , por parte de sus padres o cuidadores , que le ocasiona daño físicos o psicológicos y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico .	Niños de 4 a 6 años Físico Sexual Psicológicos Biológicos Afectivos Sentimentales	Timidez No sociable Esquivo Triste Acomplejado Sensible Agresivo
APRENDIZAJE	Que permite que los niños sea muy curiosos y dinámicos ya que ellos necesitan del aprendizaje	Los niños de 4 a 6 años Nos sorprenden con una gran de movimiento de nivel independiente.	Atiende en clases Responde a cuestionarios Realiza preguntas Activo – Dinámico Obedece instrucciones



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100365159-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vallejos Chamorro Delia Rocío		
DIRECCIÓN:	Caranqui Calle Princesa Pacha		
EMAIL:			
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0995263586

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI, CANTÓN IBARRA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2012 A 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Vallejos Chamorro Delia Rocío
FECHA: AAAAMMDD	2014/05/22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en la Especialidad de Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Alarcón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Velastegui Fierro Maria Andrea , con cédula de identidad Nro. 100286293-4, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes Junio de 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Velastegui fierro María Andrea



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100286293-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Velasategui Fierro María Andrea		
DIRECCIÓN:	Manuel Zambrano Pasaje M		
EMAIL:	Andreavelastegui85@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2615099	TELÉFONO MÓVIL	0986502796

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI, CANTÓN IBARRA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2012 A 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Velasategui fierro María Andrea
FECHA: AAAAMMDD	2014/05/ 222
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en la Especialidad de Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Alarcón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vallejos Chamorro Delia Rocío, con cédula de identidad Nro. 100365159-1, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes Junio de 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Vallejos Chamorro Delia Rocío



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Velastegui Fierro María Andrea , con cédula de identidad Nro. 100286293-4 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI DE LA PARROQUIA DE CARANQUI , CANTON IBARRA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2012 A 2013” PROPUESTA ALTERNATIVA.** Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en la Especialidad de Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de Junio de 2014

(Firma)

Nombre: Velastegui Fierro María Andrea
Cédula: 100286293-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vallejos Chamorro Delia Rocío , con cédula de identidad Nro. 100365159-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **" INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MADRE ASSUNTA DE MARCHETTI DE LA PARROQUIA DE CARANQUI , CANTON IBARRA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2012 A 2013" PROPUESTA ALTERNATIVA.** Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en la Especialidad de Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de Junio de 2014

(Firma) 

Nombre: Vallejos Chamorro Delia Rocío
Cédula: 100365159-1