



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PEDRO PASCUAL” DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014” PROPUESTA ALTERNATIVA”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Garcés Vizcaíno Verónica Consuelo

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2015

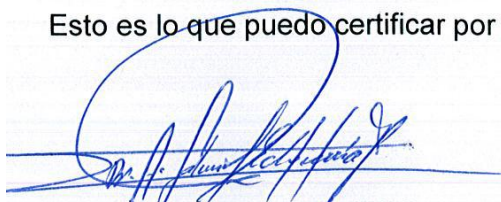
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

A mi familia, en especial a mis hijos quienes con su inocencia, paciencia,

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado titulado **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PEDRO PASCUAL” DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014” PROPUESTA ALTERNATIVA.** Trabajo realizado por la estudiante: Garcés Vizcaíno Verónica Consuelo, previo a la obtención de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría MSC.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis hijos quienes con su inocencia, paciencia, amor y comprensión me han motivado a que siga adelante y hacerme plasmar una sonrisa cuando más lo he necesitado, convirtiéndose en el motor principal para alcanzar mi más apreciada meta de superación, a mí esposo por el apoyo brindado, y a mis ángeles que me han ayudado siempre, a la Universidad Técnica del Norte, a mis profesores por los conocimientos impartidos.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por haber hecho realidad mi esfuerzo y dedicación y de manera muy especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología con la carrera de Docencia en Parvularia.

Al Doctor Gabriel Echeverría MSc. Catedrático y amigo quien me guío con sus conocimientos como Asesor de tesis, en todo el proceso de investigación del tema propuesto.

Al Doctor Luis Enríquez Director de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” de la ciudad de Ibarra, por toda su desinteresada colaboración para el desarrollo de la investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1. Delimitación de las unidades de observación	4
1.4.2. Delimitación Espacial	4
1.4.3. Delimitación Temporal	4
1.5. OBJETIVOS.....	5
1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación	5
1.7. FACTIBILIDAD.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8

2.1.1.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	8
2.1.2.	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	11
2.1.3.	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	13
2.1.5.	LA FAMILIA.....	17
2.1.5.1.	Tipos de familia.....	19
2.1.6.	EL AMBIENTE FAMILIAR.....	20
2.1.7.	LA AUTOESTIMA	26
2.1.7.1.	Importancias de la autoestima	33
2.1.7.2.	Estrategias para desarrollar la autoestima en los niños.....	35
2.1.7.3.	Influencia de la autoestima en el niño.....	40
2.1.8.	DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS .	43
2.1.8.	DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS	45
2.1.9.	LA GUÍA DIDÁCTICA.....	47
2.2.	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	50
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS	51
2.4.	INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	56
2.5.	MATRIZ CATEGORIAL.....	57
CAPÍTULO III.....		58
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		58
3.1.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.1.	Investigación documental.....	58
3.1.2.	Investigación de campo	58
3.1.3.	Investigación descriptiva	59
3.1.4	Investigación propositiva.....	59
3.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	59
3.2.1.	Método Inductivo.....	59
3.2.2.	Método Analítico	60
3.2.3	Método Estadístico.....	60
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	60
3.5.	Muestra	61

CAPÍTULO IV	62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	62
4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	74
CAPÍTULO V	89
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1. CONCLUSIONES	89
5.2. RECOMENDACIONES	90
CAPÍTULO VI	91
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	91
6.1. TÍTULO	91
6.2. JUSTIFICACIÓN	91
6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
6.3.1. Pedagogía de la ternura.....	93
6.3.2. Estrategias metodológicas para la formación de la autoestima en los niños.....	95
6.3.3. Actividades para desarrollar la autoestima en los niños	97
6.3.4. Influencia de la autoestima en la familia	102
6.4. OBJETIVOS.....	105
6.4.1. Objetivo General	105
6.4.2. Objetivos Específicos.....	105
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	105
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	106
6.7. IMPACTOS	152
6.7.1. IMPACTO SOCIAL.....	152
6.7.2. IMPACTO EDUCATIVO.....	152
6.8. DIFUSIÓN.....	153
6.9. BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	157

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	Población.....	61
Cuadro N° 2:	Existe una buena comunicación en su entorno	62
Cuadro N° 3:	El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales	63
Cuadro N° 4:	El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar....	64
Cuadro N° 5:	El niño/a resuelve sus problemas por sí solo	65
Cuadro N° 6:	El niño/a presenta comportamientos de agresividad	66
Cuadro N° 7:	El comportamiento del niño/a es hostil	67
Cuadro N° 8:	El niño/a asemeja su nombre	68
Cuadro N° 9:	El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza	69
Cuadro N° 10:	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo	70
Cuadro N° 11:	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea.....	71
Cuadro N° 12:	El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen	72
Cuadro N° 13:	El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.....	73
Cuadro N° 14:	Existe una buena comunicación en su entorno	74
Cuadro N° 15:	El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales	75
Cuadro N° 16:	El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar....	76
Cuadro N° 17:	El niño/a resuelve sus problemas por sí solo	77
Cuadro N° 18:	El niño/a presenta comportamientos de agresividad	78
Cuadro N° 19:	El comportamiento del niño/a es hostil	79
Cuadro N° 20:	El niño/a identifica su nombre	80
Cuadro N° 21:	El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza	81
Cuadro N° 22:	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo	82

Cuadro N° 23:	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea.....	83
Cuadro N° 24:	El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen	84
Cuadro N° 25:	El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.....	85
Cuadro N° 26:	Ficha de observación	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	Existe una buena comunicación en su entorno	62
Gráfico N° 2:	El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales	63
Gráfico N° 3:	El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar....	64
Gráfico N° 4:	El niño/a resuelve sus problemas por sí solo	65
Gráfico N° 5:	El niño/a presenta comportamientos de agresividad	66
Gráfico N° 6:	El comportamiento del niño/a es hostil	67
Gráfico N° 7:	El niño/a asemeja su nombre	68
Gráfico N° 8:	El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza	69
Gráfico N° 9:	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo	70
Gráfico N° 10:	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea.....	71
Gráfico N° 11:	El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen	72
Gráfico N° 12:	El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.....	73
Gráfico N° 13:	Existe una buena comunicación en su entorno	74
Gráfico N° 14:	El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales	75
Gráfico N° 15:	El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar....	76
Gráfico N° 16:	El niño/a resuelve sus problemas por sí solo	77
Gráfico N° 17:	El niño/a presenta comportamientos de agresividad	78
Gráfico N° 18:	El comportamiento del niño/a es hostil	79
Gráfico N° 19:	El niño/a identifica su nombre	80
Gráfico N° 20:	El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza	81
Gráfico N° 21:	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo	82
Gráfico N° 22:	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea.....	83

Gráfico N° 23:	El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen	84
Gráfico N° 24:	El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia y docentes.	85
Gráfico N° 25:	Ficha de observación	87

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1:	ÁRBOL DE PROBLEMAS	158
ANEXO N° 2:	MATRIZ DE COHERENCIA	159
ANEXO N° 3:	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	160
ANEXO N° 4:	ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	163
ANEXO N° 5:	FICHA DE OBSERVACIÓN	166
ANEXO N° 6:	CERTIFICACIONES.....	167
ANEXO N° 7:	FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DESARROLLADO	

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La investigación parte de la existencia del problema de ¿De qué manera el ambiente familiar poco adecuado incide en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2013 - 2014?. El objetivo de la investigación es determinar la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la mencionada Institución. Representa un proyecto Factible, el diseño metodológico que se escogió es una investigación documental, de campo, de tipo descriptivo y propositivo, apoyada en el método analítico, inductivo y estadístico, la población investigada estuvo conformada por los niños y los padres de familia y docentes del Primer Año de Educación Básica. Se fundamenta Epistemológicamente en la Teoría Humanista que busca formar al ser humano como único ser maravilloso, con una incontenible imaginación y creatividad. Psicológicamente en la Teoría Cognitiva, que tiene por objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como éste se organiza, y al estudiante como un agente activo de este, Pedagógicamente en la Teoría Histórico Cultural y los aportes de Montessori que concibe que la educación ayuda activamente en el desarrollo de las personas. Sociológicamente en la teoría Socio-crítica, donde el ser humano desarrolla conciencia social, para las transformaciones sociales y lograr una sociedad igualitaria y solidaria. Como eje prioritario en la investigación se ha analizado el ambiente familiar y orientaciones para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años. Como eje prioritario del Trabajo de Grado se analiza la autoestima su importancia y el desarrollo físico y psicológico del niño y niña de 5 a 6 años. Además se destaca la importancia de la guía didáctica como un recurso didáctico para orientar a los padres de familia con procesos organizados para aprender de forma significativa.

ABSTRACT

This research work arises with the existence of the question: How does the unsuitable family environment affects the development of self-esteem in five-year-old children, studying at "San Pedro Pascual" Educative Unit in Ibarra County, Imbabura Province, 2013 -2014 school year? The goal of the research is to determine the incidence of family environment on the formation of self-esteem in five/six-year-old children studying in the mentioned educational institution. It represents a Feasible project, the methodological design that was chosen is a desk research, field, descriptive and proactive type, based on the analytical, inductive and statistical method, the source population comprises five/six year old children, their parents and teachers. It is epistemologically based on Humanist Theory that pursues to train the human being as wonderful unique being, with an irrepressible imagination and creativity. Psychologically it is based on the Cognitive Theory, which aims to study the learning according to how it is organized, and the learner as an active agent in this process. Pedagogically it is founded on the Historical-Cultural Theory and on the contributions of Montessori that conceives education actively assisting in the development of people. Sociologically on the Socio-critical Theory, where humans develop social awareness for social change and achieve an egalitarian and inclusive society. As a priority this research has analyzed the family, the family environment, self-esteem and their importance; guidelines which will help us to enhance the development physical and psychological self-esteem in five/six year-old children. Besides it is highlighted the importance of the tutorial as a teaching resource to guide parents organized learning processes significantly.

INTRODUCCIÓN

Educar es uno de los caminos para alcanzar el desarrollo pleno de la persona humana, es la modelación de la personalidad, la transmisión de un modo de comprender al mundo, a la vida, a las personas. Bajo este reconocimiento la educación debe estar encaminada a formar a la persona integralmente, es decir, lograr el desarrollo armónico y jerarquizado de todos los componentes de la personalidad, de todas las facultades y capacidades de la persona, donde los padres de familia son la fuente de educación que ayuda al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud, donde se establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de formarlos para la vida.

En este contexto la autoestima es un constructo complejo que indica el valor social-emocional y afectivo que uno se da a sí mismo en diferentes aspectos vitales de las relaciones personales donde la época importante para el desarrollo es la infancia intermedia y es allí cuando el niño adquiere mecanismos de adaptación, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, donde desarrolla vivencias y comunicaciones afectivas para el manejo de afectos, emociones y sentimientos, donde discrimina comportamientos adecuados, reconoce sus errores, vivencia sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad y placer ante los logros, etapa en la que compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué también se desempeña.

Como parte de la investigación se analizó el ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños, ante la realidad social que se vive es imprescindible se apoye a los padres de familia con una guía de orientaciones cuyo acompañamiento en la formación de la autoestima de los niños y niñas, fomente actitudes de solidaridad entre las

familias y las instituciones educativas, donde se abran campos de aprendizaje y como instrumento de apoyo permita el desarrollo de la autoestima mediante una herramienta formativa que ofrezca espacios de reflexión e intercambio de experiencias, donde se trabaje temas de interés y establecer estrategias aprendizaje, asesoría para una mejor convivencia, acompañamiento para los hijos e hijas.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

- **Capítulo I** Inicia el recorrido con el problema de investigación comprende los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación que incluye las unidades de observación la delimitación espacial y temporal la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos donde se puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación que determina y explica los aportes y la solución al problema, del presente estudio.
- **Capítulo II** Describe la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realizó la explicación en base a varios enfoques, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.
- **Capítulo III** Analiza la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
- **Capítulo IV** Interpreta los resultados de las encuestas y fichas de observación aplicados a niños/as y padres de familia para conocer de forma sistemática las causas y efectos del problema.

- **Capítulo V** Señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados y una alternativa para el desarrollo de la propuesta. También se da contestación a las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.
- **Capítulo VI** Se desarrolla la propuesta alternativa para solucionar el problema, en este trabajo de investigación se realizó una Guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La familia es el primer núcleo social que el niño tiene conciencia y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional, que cumple funciones de cuidado formación básica, preparación, orientación y atención de la salud física y mental de sus hijos. Sin embargo en la actualidad se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de las tareas de la familia, la cual ya no está asumiendo estas funciones delegando estas responsabilidades en manos de instituciones escolares.

Bajo este reconocimiento existen actualmente dos instituciones familia y escuela que se ocupan del proceso educativo, donde la escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual, además no puede desestimarse la gran fuerza que está teniendo los medios de comunicación en el proceso educativo.

En este contexto las instituciones educativas en especial las particulares con formación cristiana representan un soporte al desarrollo intrapersonal de sus educandos, el mejoramiento de la identidad individual, el manejo de afectos, emociones y sentimientos, el autocontrol e incremento de la autoestima, aceptación, la discriminación de comportamientos adecuados, la vivencia de sentimientos. Así en la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” adscrita a la orden de religiosos de la Merced con los niveles pre-primario, primario y medio en jornadas matutina, es una institución que ofrece una educación de calidad con

calidez, posee una planta funcional y espacios verdes, acoge a más de 1000 estudiantes de Educación inicial a Tercero de Bachillerato.

En lo que se refiere al desarrollo de la autoestima como sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad del niño se ha podido evidenciar que no se ha canalizado adecuadamente la coordinación con los padres de familia lo que representa un trabajo infructuoso al realizarlo aisladamente, desencadenando en que los pequeños tengan un limitado manejo de afectos, emociones y sentimientos, la valoración de la propia actuación, inseguridad, insatisfacción ante los logros y frustración.

Dificultades que pueden ser superadas, mediante el diseño de una guía metodológica para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años, que promuevan el aprendizaje, en función de intereses y experiencias de los niños; con herramientas didácticas para fomentar su autonomía, aumentar la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con su nivel de pensamiento, potenciando la expresión plástica, la motricidad, la creatividad, el buen uso de los materiales. Lo que permitirá adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que faciliten el desarrollo de destrezas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida y una formación integral.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los tiempos modernos lo que vivimos es un privilegio, pero que al mismo tiempo implica una responsabilidad de la familia, donde no hay escuela, o preparación para desempeñar su rol principal de ser padres o madres, que se refleja en el cuidar, orientar, guiar a los hijos y prepararlos para la vida, sin embargo esta realidad se repite en todas las sociedades,

donde la modernidad ha obligado a los progenitores a dedicarse a trabajar para proveer de recursos al hogar, dejando largas horas a sus niños delegando esta función a otros familiares, empleados o instituciones que ofertan estos servicios que lejos de educarlos, desorientan y descuidan aspectos relevantes de su formación como el auto concepto, la autoestima, donde la enseñanza en edades tempranas, implica necesariamente pensar en las especificidades del desarrollo de los niños, las modalidades organizativas de las instituciones, la adecuación de los proyectos, sus temáticas, sus metas, sus contenidos, sus propuestas, sus secuencias y fundamentalmente la esencial disponibilidad docente y compromisos para diseñar la enseñanza y acompañar los aprendizajes en la etapa más fértil y a su vez más vulnerable del desarrollo formativo y de la educación de los niños.

Bajo esta premisa es importante reflexionar sobre la situación actual que viven los niños y niñas de la Unidad educativa San Pedro Pascual” donde se han registrado evidencias de que los niños presentan comportamientos inadecuados en ocasiones siendo estos de desilusión, ansiedad, agresividad, aislamiento, provocando sentimientos que llevan al niño a sentirse desvalorado, con frustraciones, sin canalización de sentimientos de ansiedad, poco comunicativos, muy vulnerable ante retos planteados, es decir con baja autoestima.

Es decir la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad, donde esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar preparan a los niños para participar en forma activa y funcionalmente en el ámbito social.

De allí que los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos, ya que los niños nacen en un estado que reclama

el cuidado total de sus progenitores durante mucho tiempo, para esto, basta ver el amor que todo padre tiene a sus hijos, la íntima relación que establece entre ellos y así mismo, la inclinación natural de los hijos a buscar ayuda de los padres, la preocupación de ellos es sacar adelante a la familia y proporcionar a los hijos una vida mejor.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera el ambiente familiar poco adecuado incide en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2014 - 2015?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Delimitación de las unidades de observación

La investigación se la realizó a 64 padres de familia, 3 docentes y 64 niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, del Cantón Ibarra.

1.4.2. Delimitación Espacial

Este Trabajo de Grado se lo desarrolló en la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, parroquia San Francisco la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”,

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2013 - 2014.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante la recopilación y análisis de información para mejorar las condiciones de autoestima aplicando una guía metodológica.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación del ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante fichas de observación, para obtener datos concretos.
- Seleccionar estrategias innovadoras para desarrollar la autoestima en los niños de Primer Año de Educación General Básica.
- Elaborar una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Socializar a los padres de familia la guía de orientación para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años.

1.6 Justificación

Tener un buen ambiente familiar, se vuelve un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños siendo la familia los primeros educadores y ejemplo de formación de los niños, en la actualidad las

familias tienen innumerables actividades, haciendo que se descuide la principal función que tiene la familia, la de educar a los hijos dentro de un ambiente favorable. Bajo este reconocimiento la infancia es la etapa en donde más conocimientos adquiere el niño estos se vuelven muy vulnerables a repetir las acciones que observan, y cuando crezcan repetirán las acciones observadas especialmente por los padres de familia, es por esto que el ambiente familiar debe ser de calidad y lo que el niño experimente y aprenda es fundamental para el desarrollo emocional y social.

El estudiar la autoestima cobra validez en la actualidad cuando se asumen cambios de paradigmas más humanistas que incluyen un conjunto de sentimientos y creencias acerca de nosotros mismos. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones con los demás, es una fotocopia de lo que vive, de cómo han sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que los rodean, es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que se hace en la vida, es el vehículo que se utiliza para lograr un objetivo donde los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo.

La propuesta sobre el estudio de la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "San Pedro Pascual" tiene como finalidad, la de aportar con, estrategias, técnicas y actividades que le permitan a los padres contribuir en esta labor formativa, a través de su amor y cuidados, es decir donde la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje de la autoestima y la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño "aprenderá" y se verá influenciado en todos los factores que conforman su personalidad. Por tanto, en ella se debe plantear enseñar a los niños a ser

valiosos, competentes, a ser responsables y capaces de relacionarse con otros, emocionalmente más inteligentes, dotados de estrategias y habilidades que les protejan de los factores de riesgo que bajan su autoestima haciéndolos desconfiados, tímidos, poco creativos y en ocasiones pueden desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes que dan lugar al rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

Esta investigación es un apoyo esencial para la elaboración de una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años que se fundamenta en el fortalecimiento del pensamiento, creatividad, sentimientos y valores en el educando que se encuentra en el Primer Año de Educación General Básica, que incluye actividades prácticas. Además una guía como herramienta pedagógica permite el trabajo individual y de equipo, propicia el desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación y estimulen la potenciación de destrezas, brindando la oportunidad de conocer una educación basada en la valoración del niño.

1.7 FACTIBILIDAD

El desarrollo de una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años, se pudo realizar debido a que la autora tienen formación en el nivel y cuenta con la preparación para hacerlo, otro factor que posibilita la ejecución de esta investigación es la apertura de las autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, la existencia de bibliografía suficiente sobre este tema de investigación y los recursos económicos para la aplicación de este Trabajo de Grado, lo que garantizó el desarrollo adecuado del proceso investigativo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el propósito de sustentar adecuadamente la presente investigación se realizó un análisis documental que contienen información sobre los ámbitos a investigar, seleccionando aquellas propuestas teóricas más selectas que fundamentan la concepción del problema y la elaboración del marco teórico.

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

Pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, asigna al individuo, la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad, hace hincapié en la experiencia consciente, centrada en la persona, su experiencia interior, enfatiza las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización. Esta teoría destaca el rol activo del organismo, donde los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares.

Fuentes, J. (2011) en el Módulo de Filosofía, manifiesta que:

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan

colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. (p. 42)

Reflexión que destaca la existencia de aprendizajes auténticos que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender.

Beltrán, Bertha (2013) en el módulo "Fundamentos de la Educación" manifiesta:

El ser humano crea su mundo al pensar y reflexionar, se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta. (p. 9)

Pensamiento que destaca el ser humano y sus capacidades naturales para aprender, su naturaleza buena y el ritmo de sus necesidades que ocurre cuando el educando advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado. Además considera al individuo

Desde el punto de vista de los humanistas la educación debiera estar centrada en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que ellos son y

lo que ellos quieren llegar a ser; la educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, en este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más.

Otro aspecto que resaltan los seguidores del paradigma para el planteamiento de una educación humanista se basa en el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes en todas las esferas de la personalidad, en ese sentido, se observa a la educación como un medio que favorece la formación integral que atiende las necesidades personales de cada alumno, proporcionándole opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal. En este contexto la educación debiera fomentar el aprendizaje significativo, vivencial basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social que involucra al educando recreando un clima de libertad total para que el aprenda.

El papel del docente en una educación humanista es de facilitador de la autorrealización de sus estudiantes, está basado en una relación de respeto con sus educandos, considerando sus potencialidades y necesidades individuales con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y emocional sea exitosa, los esfuerzos didácticos deben estar encaminados con la finalidad de lograr que las actividades fomenten el autoaprendizaje y la creatividad.

Castro, Orestes (2008) en su obra Enfoque Educativos del Nuevo Milenio afirma:

Uno de los conceptos más importantes de la Teoría Humanista es el rol activo del organismo,

según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no sólo los padres influyen sobre sus hijos y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres. El rol activo, que se ve desde niño, es más visible aun cuando se logra el pensamiento lógico. (p. 20)

Pensamiento que permite comprender que la Teoría Humanista considera a la persona y su pensamiento, donde se enfatiza que el hombre crea su mundo, los niños se convierten en aprendices activos y el maestro constituye una parte dinámica de la transacción enseñanza – aprendizaje. Un aspecto preponderante de esta teoría es la creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

La teoría humanista evalúa la libertad personal, la libre voluntad, la creatividad y la espontaneidad individual en el proceso de aprender. El ideal que persigue es el desarrollo del individuo respecto a sí mismo y a los demás, esta teoría está inmersa en una inquebrantable confianza en la naturaleza, fundamentalmente buena, del hombre, a la que basta liberarse de sus bloques, rigideces y ataduras.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

Esta teoría tiene como objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien

planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda. El objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir busca formar estudiantes creativos, activos, proactivos, dotados de recursos que le permitan aprender a aprender.

Cárdenas, Manuel (2006) en su obra Pedagogía General cita el pensamiento de Bruner que manifiesta que:

El modelo cognitivo se basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, considera al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje y es él quien construye nuevos aprendizajes, el maestro es un profesional crítico y reflexivo, el mediador quien planifica experiencias, contenidos y materiales con el único fin que el estudiante aprenda.(p. 43)

Afirmación que es cierta ya que concibe que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que ponen énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana y el entorno, se orienta a potenciar las destrezas y habilidades del ser humano, a sacar a flote todas las potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación. El postulado general de esta teoría es hacer del aprendizaje un proceso integral y organizado que da lugar a

planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística. Esta teoría evalúa las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas en el desenvolvimiento cognitivo, psicomotor y afectivo del niño al adquirir el aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórico - Cultural

Para Montessori, uno de los principios fundamentales planteados por la doctora Montessori se basa en el estudio científico del desarrollo del niño, indicando que la educación ayuda activamente en el desarrollo de las personas, en los niños/as es eficiente cuando existe libertad. Esto implica actividad y que la libertad posibilita obtener disciplina. Por ello, en las instituciones educativas deben incluir siempre espacios al aire libre donde los niños pueden jugar o trabajar en la actividad que deseen. El docente que se fundamenta en las escuelas Montessori juega un papel pasivo, sin coartar la libertad del niño de elegir sus propias actividades de aprendizaje.

Los materiales de aprendizaje usados en las escuelas Montessori son de tipo "auto-educativo", esto aporta a la investigación indicando que es el mismo niño quien podrá advertir si comete un error, sin necesidad de que intervenga el maestro. El único momento en que el docente puede intervenir es cuando el niño utiliza los materiales didácticos de una forma que no permita aprovechar su efecto auto-educativo, está será parte del desarrollo socio-afectivo de los niños/as.

La doctora María Montessori aporta al trabajo con la idea de la existencia de períodos sensibles para el desarrollo de las actividades cognitivas. Asimismo, su invención de materiales didácticos especiales para la enseñanza constituye un aporte concreto a la tecnología educativa, siempre basado en la autonomía, independencia y capacidad de elegir del niño/a. El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y novedades. El ambiente Montessori nos incita a la competencia entre compañeros, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio – crítica

La presente investigación se fundamentó en esta teoría ya que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del educando, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social.

Fraga, Rafael (2010) en el módulo Sociología y Educación cita el pensamiento de Goleen que destaca las características de la Teoría Socio - Crítica:

La teoría Socio Crítica demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del estudiante, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social. El profesor es definido como investigador en el aula: reflexivo, crítico,

comprometido con la situación escolar y sociopolítica, los medios didácticos que utiliza son productos de la negociación y el consenso, sobre todo de técnicas de dinámicas de grupo y juegos donde el educando es el centro de aprendizajes duraderos. (p. 21)

Idea que reivindica la actividad del individuo como centro del aprendizaje, donde el proceso de aprender conlleva a que los contenidos son significativos y elaborados en forma personal, los objetivos se realiza mediante procesos de diálogo, el profesor es un intelectual crítico, transformador y reflexivo, agente de cambio social y político, la práctica es la teoría de la acción, a través de una relación dialéctica basada en el análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones.

El objetivo de esta teoría es reivindicar al niño como centro del proceso de aprendizaje ya que la educación es un proyecto de humanización y por ello reclama la apertura a amplios horizontes sin dogmas basada en la verdad, donde el educador es un intelectual crítico, transformativo y reflexivo, agente de cambio social y político, la relación teoría - práctica es indisoluble, a través de una relación dialéctica, a partir del análisis de la contradicción presente en hechos y situaciones y la práctica es la teoría de la acción.

Solórzano, David (2012) en el módulo Sociedad del conocimiento manifiesta las los propósitos de la Teoría Socio-Crítica:

La teoría Socio-Crítica tiene por propósito desarrollar al individuo intelectual, socio-afectivo, dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los

contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realiza según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. (p. 11).

Reflexiones que permiten inferir que el trabajo individual o colectivo depende del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje del que aprendan sus compañeros de aula y la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición.

Esta teoría busca para el niño el desarrollo de sus capacidades humanistas centradas en la interrelación con el medio donde vive, basada en estrategias que le permitan desenvolverse en equidad y no discriminación, en resolver problemas reconociendo y respetando las diferencias individuales, culturales y sociales, evalúa el proceso de aprender, involucra dinamismo e interactividad, donde lo que se aprende es interiorizado mediante procesos de diálogo y discusión entre los agentes, los saberes son socialmente significativos, los valores básicos a desarrollar son los cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores a partir de una crítica básica a las ideologías, que conlleva a mejorar las condiciones, equilibrio, armonía, consenso, tranquilidad, para posibilitar que éste pueda decidir su propio camino y su destino para ello la escuela como lugar de trabajo, de participación, de desarrollo personal y social,

precisa más de prácticas de colaboración, de ayuda mutua, de unión entre el hombre y la sociedad.

2.1.5. LA FAMILIA

La familia es la unidad social básica, ella debe cumplir funciones económicas, educativas, sociales y psicológicas, que son fundamentales para el desarrollo de los individuos y para su incorporación positiva a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad. Además como institución social está formada por personas unidas con base en diferentes clases de parentesco; por consanguinidad o lazos de sangre; incluye a los padres, hijos/as, nietos, etc., por afinidad, la derivada del matrimonio y por último, el civil o de adopción legal

La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos/as y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones, de esta manera se considera a la familia, como un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos

La familia es una comunidad de amor, esto significa que no es una simple suma de personas sino un don, una tarea común en unidad sin perder cada cónyuge su identidad o individualidad, donde esta unión se dimensiona por el amor más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales. Entre los objetivos que deben cumplir la familia es el dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva, económica, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas; enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

La familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización, los padres son los encargados de transmitir a sus hijos/as sus convicciones, sus opiniones, sus sentimientos. En este contexto la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización, donde los padres son los encargados de transmitir a sus hijos/as sus convicciones, sus opiniones, sus sentimientos y creencias.

Argotty, R. (2011) en el módulo de Salud Familiar afirma:

Las funciones de la familia son la procreadora, económica, educativa, psicológica, social siendo ésta la función principal, para construir una unidad familiar, se trata de dar la vida a un nuevo individuo que formará parte y se lo formará en derecho y equidad. (p. 5)

Reflexiones que llevan a comprender el rol de la familia al cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, donde el núcleo familiar requiere la participación y comprensión de todos sus integrantes el apoyo a los niñas/as y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la escuela y la sociedad. Además cumplen con la función de protección seguridad, aceptación, estima y afecto aspectos que debe aportar la familia a todo niño/a., ya que lo que aprende el niño/a en la familia es determinante, donde recibe del seno familiar las primeras experiencias sociales de convivencia, aprende normas, conductas y valores culturales.

2.1.5.1. Tipos de familia

La familia tradicional es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos de padre, madre y hermanos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Sin embargo la sociedad actual ha cambiado la estructura tradicional por varios tipos de familias que a continuación se detalla:

- **La familia clásica:** Fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.
- **La familia homoparental:** Se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénico (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: adopciones nacionales o internacionales, sustitutos gestacionales, y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor.
- **La familia monoparental:** Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, generalmente provienen de rupturas de pareja.
- **Las familias extendidas:** se da cuando la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus

hijos, los miembros de las generaciones ascendentes —abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...—. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

2.1.6. EL AMBIENTE FAMILIAR

La familia, por una parte, representa constituye el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas; se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente familiar o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, donde la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional, como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Bajo este reconocimiento el ambiente donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial también va a influir en la expresión que sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada, por ello es importante que se consiga crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia, de allí que conseguir un ambiente familiar más nutritivo y rico es responsabilidad de los progenitores donde los niños

vivan de acuerdo a expectativas que formarán una autoimagen de acuerdo con el espejo que les está enseñando, ya que la autoestima representa una condición de lo humano, aprendida.

Es importante que para desarrollar un ambiente familiar óptimo los mensajes positivos deben ser más fuertes y más frecuentes que los negativos, esto es fundamental hacerlo en momentos de crisis como separaciones, divorcios, nacimiento de hermanos entre otros. Para poder cuidar bien de sus hijos, los padres deben aprender a cuidar de sí mismos primero, luego cuidar de la pareja, cuidar de los niños, de allí que es importante que los padres y los hijos hagan cosas divertidas juntos, que los niños experimenten sentimientos agradables mediante risas, juegos, deportes que les vincularán positivamente con sus padres, por ello los padres han de dedicar un tiempo diario para estar con sus hijos, cuidarlos, protegerlos, cuidarlos y amarlos.

Es también fundamental que los padres no se desdigan uno al otro delante de los hijos, es importante la coherencia delante de los niños y que los padres aparezcan próximos y afectivos entre ellos, donde las diferencias se dirimen en un sitio privado donde no estén presentes los hijos. Para poder tener armonía en casa hay que perseverar en el ejercicio de ciertas pautas de conducta que empiezan por un orden de vida en lo físico y en lo psíquico, que los niños necesitan como unas horas de sueño mínimas, alimentación correcta, deporte necesario y relación adecuada es importante inculcarles hábitos en los horarios y en el estudio, también es importante hacerles ver que el esfuerzo es necesario para conseguir las cosas, además que en casa haya un ambiente que favorezca el crecimiento intelectual; que se lea, que se sea crítico con la televisión y que se vaya al teatro, museos y al cine con los niños para ver cosas que desarrollen la inteligencia y la creatividad, es fundamental que los padres sigan el rendimiento escolar de sus hijos y tengan una buena relación con la escuela la coordinación de padres y profesores es

necesaria para la armonía del desarrollo del niño donde los docentes van a ser un pilar clave en este desarrollo, por lo que parece imprescindible mantener una relación fluida y objetivos comunes con ellos.

Otro aspecto que se debe considerar para desarrollar el ambiente familiar es ejercitar la cortesía, la amabilidad y el respeto que debe ser la norma, tanto en casa como fuera. De allí que para el desarrollo social es importante que los padres y los hijos tengan sus amigos, que se acojan abiertamente a los que vengan a casa y que se hagan actividades conjuntas, es decir las relaciones en casa deberían ser de confianza más que de sospecha y cuestionamiento permanente donde los padres esperen con firmeza y seguridad formar para la vida a sus hijos.

Existen diferentes ambientes familiares entre los de más relevancia están:

Ambiente familiar asertivo

En un ambiente familiar asertivo los hijos adquieren una mayor auto confianza, mejores relaciones familiares y sociales lo que marca una gran diferencia en el desarrollo emocional cognitivo y motriz, la asertividad tiene que ver con la necesidad de cuidarnos y protegernos unos a otros, con el deseo de crear confianza y proximidad a través de la comunicación y con el noble propósito de ofrecernos, como familia, pequeños o grandes momentos de felicidad.

El niño desarrolla buenos comportamientos sociales para contribuir al bien común a partir de mejorar la comunicación y la relación. En realidad, el entorno se vuelve poco a poco más cálido y acogedor dando lugar a un espacio de amor y confianza donde el querer y respetar a los demás como son y no como queremos que fuera o fuesen.

La asertividad es una actitud muy necesaria para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y es cosa de dos, como mínimo. Para ello es recomendable rescatar espacios para propiciar el diálogo, mejor de dos en dos. A veces ese espacio será en el trayecto escolar, tal vez dejando un día de la semana para ir con un hijo, o con la pareja y realizar una actividad exclusivamente para los dos. Es en ese espacio neutral, donde puede surgir más fácilmente el diálogo y establecer una relación más sincera y abierta.

Cuando las relaciones estén bien tejidas dos a dos, debemos de crear espacios y momentos para estar plenamente en familia. Planificar unas vacaciones ajustando gustos y necesidades puede ser un gran ejercicio asertivo. Poder decidir entre toda la familia, escuchando deseos, propuestas y escoger la mejor opción nos puede ayudar a ejercer la asertividad.

Ambiente familiar autoritario

En la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas, cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser

excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo. También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Los niños con sus pares estaban asociados al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, éstas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás la agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles. La investigación de Domitrovich y Bierman, (2001), encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina dominadora y de castigo, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de generosidad.

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay debilidad en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le dé valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad.

Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas,

crece con inseguridad y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad, pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien, por lo que es difícil que sean empáticos.

Ambiente familiar agresivo

El ambiente familiar agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas.

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento, ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras.

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un

ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

Para los investigadores de este contenido lo que pueden manifestar es la inconformidad que se da en este tipo de ambientes, se puede esperar de un niño que vive en este ambiente, que sea hostil con los demás compañeros, y esto a futuro tendrá mucha relevancia en la conducta negativa que éste tenga no por culpa de él sino del ambiente que le enseñó a vivir de esa manera.

Importancia del ambiente familiar

La importancia que genera el ambiente familiar en los niños hace que muchos especialistas se dediquen a estudiar estas temáticas, lo importante es brindar un ambiente seguro haciendo que los niños tengan una buena relación de confianza con los padres a través de una buena comunicación, generando un buen ambiente familiar a través de escenarios atractivos para las actividades que sean agradables para él y los padres de familia los primeros formadores de la autoestima del infante.

Como es sabido, en un buen ambiente familiar tendremos a niños capaces de arriesgarse de tomar sus propias decisiones por más difíciles que se les presente, y los padres son los formadores de la autoestima en los niños.

2.1.7. LA AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados

e identificados por las personas que nos rodean, Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que hacemos en la vida, es el vehículo que se utiliza para lograr un objetivo.

Montenegro, R. (2012) en el módulo “Autoestima e inteligencia intrapersonal” afirma: **“La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo”**(p. 8)

Es decir la autoestima es el concepto de valor y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor, en otras palabras, es la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

Es importante comprender la importancia de la autoestima ya que tener un auto concepto y una autoestima positivos es de vital importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el cual se puede interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Beltrán, W. (2011) en el módulo “Psicología Educativa”, manifiesta:

La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad. La eficacia y el respeto hacia uno mismo constituyen el pilar doble sobre el

que se asienta una autoestima sana; si falla una de las dos partes, la autoestima se ve afectada. (p. 4)

Reflexión que contempla la autoestima como una necesidad básica de las personas que se va logrando en la niñez gracias al apoyo incondicional del hogar; lo cual se orienta establecerse en un ambiente de estimulación y aprendizaje planteando metas realistas e independientes para enfrentar los desafíos básicos de la vida.

La autoestima no es algo estático sino que puede cambiarse y ser modificada a lo largo de la vida, para que sea fortalecida es importante observar los factores que influyen en la formación de la misma porque, conociéndolos se puede establecer condiciones para modificarlos y corregir aquellos aspectos que limitan la confianza personal.

La autoestima se forma a través de la observación y apreciación que cada persona hace de sí misma, también contribuyen las creencias que cada uno tiene acerca de la imagen que las demás personas observan de nosotros, de allí que cambiar la autoestima supone modificarla para aumentar la confianza en las propias capacidades personales.

Crawl, B (2009) en su libro Autoestima y rendimiento escolar manifiesta:

La autoestima tiene un influjo decisivo en todo el proceso de maduración personal y es un objetivo fundamental en la educación ya que condiciona el aprendizaje y el rendimiento académico (baja autoestima = peor rendimiento = peor autoestima) y se proyecta en todo el comportamiento escolar, familiar y social. (p. 31)

Es decir la autoestima es una necesidad básica de las personas que se va logrando en la niñez gracias al apoyo incondicional del hogar; basado en un ambiente de estimulación y aprendizaje planteando metas realistas e independientes para enfrentar los desafíos básicos de la vida, proceso que se inicia en la niñez y se forma en un ambiente de estimulación y aprendizaje, planteando metas realistas e independientes para enfrentar los desafíos básicos de la vida, donde se acepte sus cualidades y defectos, se planeen objetivos realistas, se preste atención regular a pensamientos y sentimientos para disfrutar en su propia compañía, prestando atención a pensamientos y sentimientos que le hacen sentir feliz y satisfecho.

Villarreal, Jorge (2010) en el ensayo "Autoestima y personalidad" afirma que la autoestima precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Pensamiento que permite comprender a la autoestima como la percepción valorativa que una persona tiene hacia sí misma y un proceso dinámico multidimensional que se construye a lo largo de la vida, que se desarrolla a partir de la interacción humana que contienen aspectos actitudinales, cognitivos, afectivos y conductuales mediante el

autoconocimiento la persona puede lograr la auto aprobación y por consiguiente la suficiente autoestima para aceptarse a sí misma.

Autoestima buena o positiva

Espiritia P. (2009) en su obra "Autoestima Infantil" manifiesta:

“La aceptación, la valoración y el respeto son ladrillos básicos dentro de la construcción de la autoestima, el niño que es aceptado como es, es un niño que aprende asumir sus errores para luego mejorarlos”. (pág.12)

Por lo tanto los padres deben tener una idea realista y clara de cómo son sus hijos y amarlos por sobre todas las cosas, muchas veces los padres imaginan al niño ideal y llegan a aplastar al niño real que nada tiene que ver con lo que idealizaron, cuando esto ocurre, el desarrollo personal del niño se ve truncado, si los padres no ven cómo en realidad son sus hijos no les estarán ayudando a conocerse a sí mismos, lo mejor es ayudarles a corregir sus defectos de una forma cariñosa, positiva, fundamentada en la necesidad.

Para que la persona obtenga una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo ideal, existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima: la autoimagen, la autovaloración, la autoconfianza, el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización y una gama de conductas que se correlacionan tanto con la alta como con la baja autoestima, entre ellas: las expectativas hacia el futuro, la asertividad personal, los estilos para

enfrentar el estrés, el locus de control, la toma de riesgos, el temor al fracaso y el nivel de aspiraciones donde el autoconcepto y por ende la autoestima está determinada en parte por lo que la persona cree que otras, en especial aquellas que considera significativas, piensan de ella. Es decir las cogniciones crean los estados de ánimo, en tanto que los pensamientos negativos provocan una baja autoestima y son consecuencia de distorsiones cognitivas, para ello se debe corregir el sistema equivocado de pensamiento para mejorar la autoestima.

Autoestima baja o negativa

Espiritia P. (2009) en su obra "Autoestima Infantil" afirma que:

“Una baja autoestima puede llevar a una persona a sentirse desvalorizada, y en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a ellos. Se sienten que jamás llegarán a rendir como ellos, y con esta posición no puede llegar a tener objetivos, a no ver sentido en nada y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga” (pág. 16)

Una autoestima baja puede desarrollarse en los niños y niñas sentimientos de angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza y otros malestares. En esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en todos los momentos, solamente así, él niño/a no se sentirá inferior.

Para que la persona obtenga una autoestima alta debe existir una correspondencia entre el concepto de sí misma y su yo ideal, existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima: la autoimagen, la autovaloración, la autoconfianza, el autocontrol, la

autoafirmación y la autorrealización y una gama de conductas que se correlacionan tanto con la alta como con la baja autoestima, entre ellas: las expectativas hacia el futuro, la asertividad personal, los estilos para enfrentar el estrés, la toma de riesgos, el temor al fracaso y el nivel de aspiraciones donde el autoconcepto y por ende la autoestima está determinada en parte por lo que la persona cree que otras, en especial aquellas que considera significativas, piensan de ella. Es decir las cogniciones crean los estados de ánimo, en tanto que los pensamientos negativos provocan una baja autoestima y son consecuencia de distorsiones cognitivas, para ello se debe corregir el sistema equivocado de pensamiento para mejorar la autoestima.

Una autoestima baja parece estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones como la delincuencia, sin embargo los estudiantes con actitudes negativas hacia sí imponen limitaciones para sus logros, donde el autoconcepto y por consiguiente la autoestima predice e influencia los logros en los centros educativos, mientras que los estudiantes con autoconceptos claros y una autoestima positiva tienden a lograr puntajes de competencia educativa más altos lo que representa una meta del proceso educativo.

Una autoestima pobre y persistente parece estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones como la delincuencia, sin embargo los estudiantes con actitudes negativas hacia sí imponen limitaciones para sus logros, donde el autoconcepto y por consiguiente la autoestima predice e influencia los logros en los centros educativos, mientras que los estudiantes con autoconceptos claros y una autoestima positiva tienden a lograr puntajes de competencia educativa más altos lo que representa una meta del proceso educativo.

2.1.7.1. Importancias de la autoestima

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos, sin él crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados e inferiores. La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que se tiene acerca de uno mismo y afecta a todo lo que se hace en la vida., es compleja, cambiante y esta intrincadamente entretejida con nuestro ser.

Montes, Sandra (2009) en el módulo de Educación en valores manifiesta: **“Un aspecto importante de la autoestima es la aceptación propia, conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello, valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima”**(p. 4) Es decir las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida, otro componente es el autorespeto, porque sólo cuando se respeta a si mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación, donde la confianza en sí mismos prepara para abordar cosas nuevas.

Otro componente es el auto respeto, porque sólo cuando uno se respeta a si mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación y esta confianza prepara para abordar cosas nuevas. Es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo, los sentimientos positivos hacia nosotros mismos permiten el desarrollo potencial, fijarse metas, afrontar los problemas, relacionados con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad para ser adultos felices y autorrealizados.

Los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida, se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, si tiene experiencias de éxito y recuerda una acción positiva, su autoestima aumenta si sufre fracasos y

reacciones negativas, entonces disminuye, la autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario o de un aprendizaje, es una combinación de un sinnúmero de experiencias, interrelaciones e información que proviene de afuera, las experiencias de la vida no serán todas positivas o negativas, pero ciertamente los niños necesitan más encuentros positivos que negativos para desarrollar un autoconcepto positivo.

Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima, la manera en que la sociedad ve al niño influye en la manera que éste se ve a sí mismo, todos los niños independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.

La apariencia física, aceptación social, capacidad intelectual o física, talento artístico, junto con la conducta, contribuyen a la autopercepción del niño en el marco escolar, pero la autoestima es mucho más que ser el más atractivo, inteligente o deportista de la clase, es un sentimiento de bienestar que sale de dentro, los niños con alta autoestima son con frecuencia optimistas y entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor, dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación, adaptables y flexibles, independientes con éxito, responsables de su tarea, preocupados por los demás, serviciales, solucionan los problemas, asertivos que expresan sus opiniones.

En cambio, los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes y negativas, inseguras, egoístas, de bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros agresivos y coléricos, reservados y con dificultad

para llevarse bien con otros, sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismos, necesitan refuerzo constante.

2.1.7.2. Estrategias para desarrollar la autoestima en los niños

Como educadores comprometidos, es crucial que se desarrolle la autoestima de cada niño con un estilo de enseñanza individualizada, hay estrategias que se puede utilizar para alcanzar esta meta que a continuación se detallan:

- Tratar a los niños como individuos, apreciar sus diferencias y no compararles.
- Usar sus nombres frecuentemente, familiarizarse con sus vidas fuera del centro educativo hablando sobre sus hermanos, animales domésticos, pasatiempos
- Aceptar a los niños por lo que son, esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- Respetar a los niños, sus familiares y su cultura.
- Reconocer que hay muchas formas de talento, además de una puntuación alta en cociente intelectual.
- Usar el estímulo en vez de la recompensa.
- ayudar a los niños a fijar metas y a experimentar más tarde la recompensa.
- Celebrar los logros de los niños, recordar sus éxitos pasados y comentar con ellos cómo están creciendo y cambiando.
- Sacar provecho de los mensajes no verbales con sonrisas abiertas y golpecitos en la espalda.
- Mantener el sentido de humor y reírse frecuentemente.
- Permitir que los niños no conozcan como personas reales compartiendo nuestra vida personal.
- Crear autoestima y tratar de ser optimista.

- Estar disponible, dar a los niños tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.
- Animar a los niños a solucionar problemas.
- Hacer preguntas abiertas y aceptar respuestas.
- Valorar la creatividad y originalidad.
- No poner etiquetas, apodosos o nombre que disminuyen la autoestima.
- Puede ser positivo cometer errores, evitar reacciones desmedidas cuando los niños hagan algo mal.
- Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- Seguir una agenda y unas rutinas, así los niños sabrán qué esperar.
- Ser justo y coherente, en vez de castigar, ayudar a los niños a asumir las consecuencias de su conducta.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta.
- Animarles a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir hasta el final sus tareas.
- Impulsar a los niños dándoles opciones.
- Los estudiantes son capaces, diseñar un currículo en que cada cual pueda tener éxito.
- Los niños dicen cosas con su comportamiento, hay que convertirse en observador de niño, ser sensible a sus reacciones y comentarios durante la jornada escolar.
- Ayudar a los niños a ver que son multidimensionales y capaces de hacer muchas cosas.

También se debe considerar las técnicas de comunicación constructiva que pueden ayudar a fortalecer la sana autoestima en los niños:

- Bajar a su nivel y mirarles a los ojos al hablar.
- Aceptar los sentimientos de los niños, dejarles saber que no importa estar enojado, frustrado o temeroso.

- Usar su tono de voz, lenguaje corporal y gestos para comunicarse con ellos.
- Decir lo que se siente y sentir lo que se dice, tener una actitud positiva y exponer qué conducta se espera.
- Ser explícito con alabanza y crítica. Una alabanza útil es oportuna cuando se refiere a la conducta, cuando un niño necesita ser amonestado, hay que separar su persona de los hechos, describir exactamente lo que hizo y qué se debió hacer.

Además de las estrategias de enseñanza y las técnicas de comunicación, el ambiente también tiene una poderosa influencia en el desarrollo del auto concepto de los niños. Estas directrices ayudarán a crear un aula donde los estudiantes puedan experimentar éxitos y desarrollar un sentido de su yo único:

- Realizar progresivamente actividades apropiadas dentro de un programa adecuado.
- Organizar el aula de modo que los niños puedan ser independientes, colocar los objetos a su nivel, de manera que puedan sacar, guardar y limpiar los materiales ellos mismos.
- Crear rincones de aprendizaje donde puedan explorar según sus intereses.
- Aprovechar los diferentes estilos de aprendizaje con una amplia variedad de actividades.
- Usar materiales abiertos donde los niños se sientan desafiados, pero no abrumados.
- Desarrollar un horario diario equilibrado, con momentos de actividad y de silencio.
- Programar un tiempo para juegos, exploración libre y diversión en la jornada escolar.
- Planear actividades diferentes, así los niños pueden trabajar individualmente, con algunos amigos o en grupos grandes.

- Darles oportunidades de trabajar juntos en proyectos de grupos cooperativos pequeños.
- Proporcionarles los materiales, espacio y tiempo suficientes para el aprendizaje significativo.
- Impulsar un sentido de comunidad ayudándoles a sentirse aceptados.
- Reflejar la diversidad con fotos, libros, juguetes, música, arte y objetos de diferentes culturas, así todos se verán tal como son.
- Ayúdeles a sentirse satisfechos de su trabajo hablando con ellos sobre lo que hacen o compartiendo cosas que han realizado.
- Usar distintas técnicas de evaluación.
- Exponer sus obras artísticas, redacciones y otros proyectos.
- Ayudar a los niños a sentirse seguros y protegidos con un pacífico y no amenazante clima de aula.
- Incluir a los niños en la comunidad y en proyectos de colaboración.

En un aula centrada en el alumnado, se desarrolla la autoestima de los niños a la vez que sus habilidades cognitivas y sociales. Lo más importante a tener en cuenta en su educación para estimular la autoestima es:

- Favorecer la madurez individual
- Poner atención a la propia actitud y al propio comportamiento (somos modelos)
- Dedicar un tiempo de juego y conversación por separado con cada uno de ellos. El tiempo que se le dedique ha de ser de calidad: libre de preocupaciones y centrado en el niño
- Observar con detenimiento las características del niño
- Diferenciar el potencial de cada niño
- Animar a cada uno a desarrollar ese potencial (a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares...)
- Ayudarles a sentirse especiales en algo
- Nunca aplaudir más las habilidades de uno que de otro

- Apreciar los progresos que consigan, pero nunca comparar los de uno con los del otro
- Dispensar afecto y cariño de forma incondicional
- Valorar sus cualidades
- Apoyarle siempre que algo vaya mal
- Incentivar el desarrollo de las responsabilidades, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo
- Dejar que tome decisiones y resuelva problemas
- Darle libertad para que tome riesgos
- Reforzar sus conductas positivas (haga deberes, recoja, sea educado...)
- Poner límites claros y enseñarles a prever las consecuencias
- Ser consistente en la transmisión de reglas familiares
- Ser consecuente ante las reglas
- Evitar las descalificaciones personales y los insultos
- Tratarles con respeto
- No demandar perfección
- Que oiga los comentarios positivos que hacemos de él
- No permitir que sus hijos se critiquen negativamente y de manera constante.
- Propiciar el reconocimiento de valores positivos en el niño y que sea capaz de verbalizarlo.
- Intentar que no escuche las críticas que hacemos de él ante familiares, amigos....
- Poner atención al propio comportamiento y actitud, ya que somos modelos a seguir
- Llevar a cabo una escucha activa, prestando una atención visual y física, haciéndoles saber que sus preguntas y opiniones son importantes
- Ser generoso con los piropos y elogios. Deben ser específicos y sinceros, concentrados en las cosas positivas y cotidianas

- Felicitar por los logros, manteniendo una correlación entre nuestro mensaje verbal y no verbal
- Acompañar el lenguaje verbal del no verbal (el más importante)
- Reconocer el esfuerzo, interés y atención puestos, antes que los resultados
- Fomentar que expresen afectos y sentimientos
- Propiciar las relaciones sociales y amistades de nuestros hijos
- No engañar
- Cumplir las promesas
- Corregirle. Le ayudará a elaborarse un mapa cognitivo de lo que está bien y mal.

2.1.7.3. Influencia de la autoestima en el niño

La autoestima realiza intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre, las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos, la autoestima es tener sentimientos corporales agradables, por esta razón la autoestima está íntimamente ligada a través de la vida humana, puesto que el niño tiene la posibilidad de sentirse querido y con seguridad el cual es esencial para sentirse valorado, pero es también peligroso que las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

En sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirían no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos ya que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo, la autoestima en los niños y niñas es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

Ríos M.D.y MillanT.S (2009) en la obra Autoestima relacionado con el desempeño escolar dice:

Cuando un niño identifique su identidad en función de lo que se siente, desea o necesita, tendrá una correcta formación de su autoestima, la autoestima nace a la par que la conciencia. Los niños son capaces de describirse con detalles así mismos y expresar estados emocionales. (p. 5)

Es decir existe cariño amor desde el entorno familiar, la escuela y amigos, constituyen fuentes importantes para el desarrollo de la autoestima en los educandos porque desde temprana edad se va marcando la autoestima de los niños y niñas.

El sentir, observar a un niño feliz contento, positivo, armonioso en su quehacer académico, ayuda a mantener sus valores, pensamientos y acciones es muy satisfactorio en el papel del docente, el hecho de que el niño y niña tenga una imagen saludable de su identidad, se vea fuerte y disfrute de sus logros y expectativas, es evidente que goza de una excelente autoestima y bienestar, por ello no está correcto devaluar a los estudiantes con caritas tristes o felices en sus cuadernos o tareas escolares porque de una u otra forma devalúa la autoestima el estudiante por tanto se siente menor que su compañero.

Como docentes no se debe aplicar esta forma de calificación ya que afecta directamente en la personalidad, mental y espiritual profundizándose en la conciencia de los infantes, puesto que el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y sus valores, reflejándose en su mirada, en la tranquilidad que siente, con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de

forma honesta y directa lo cual es natural y espontánea porque demuestra interés por la vida y las oportunidades.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y en la construcción de la felicidad. Los niños con alta autoestima se sienten seguros de sí mismos, son comunicativos, felices, activos, en los niños y niñas con una baja autoestima denota la timidez extrema, escasa creatividad, se vuelve en ocasiones agresivo, alejándose de todos y lo que es peor obteniendo un bajo rendimiento académico. Las frases que estimulan la autoestima y que nunca deben faltar al comunicarse son:

- Sabes que te quiero mucho
- Te felicito
- Qué sorpresa me has dado
- Si necesitas algo te ayudo
- Sé que lo harás
- Muy bien, has sido capaz de hacerlo
- Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención
- Así me gusta, lo has hecho muy bien
- Estoy muy orgulloso de ti
- No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor

Es por ello que es el impulso en esta investigación fortalecer este fenómeno en la personalidad, lograr elevar la autoestima en los educandos, tanto para la superación personal, consolidado con el rendimiento académico, es importante que se desarrolle la autoestima con valores, estrategias motivantes de calidad humana mediante el compromiso de docentes y por supuesto de la familia, para formar entes positivos, creativos, honestos, responsables, con superación personal,

que alcance expectativas sociales a medida que va creciendo, lo cual la autoestima tiene un importante impacto en la personalidad del niño o niña.

Por esta razón la autoestima es fundamental en la afectividad porque a esta edad es en donde aparecen nuevos sentimientos tanto morales y afectivos, que desembocan en la integración de su yo y en la vida afectiva, a medida que los niños adquieren mayor experiencia impactan más en la persona y el aprendizaje significativo. Entre las cualidades de un individuo con buena autoestima se puede enlistar: Competente, seguro, valioso, motivado por el aprendizaje, pedirá ayuda, responsable, comunicación eficaz, solidario, comprensivo, abierto, tolerante, equilibrado emocionalmente, tiene iniciativa, autónomo, optimista, creativo, se esfuerza y es constante, busca solución a los problemas y reconoce sus equivocaciones.

2.1.8. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Desde que nace, el niño va construyendo su ser y transformándolo a través de sus relaciones con el medio. Su vida intelectual y emocional es muy compleja, con independencia de la edad que tenga, existiendo matices entre uno y otro, los que vienen dados por la individualidad de cada niño y de su entorno.

Psicológicamente esta es una edad algo difícil pues en ella se producen cambios bruscos y las exigencias sobre el niño son mayores. El niño se muestra hipersensible, susceptible e irritable, por lo que es recomendable cuidar mucho las reacciones ante sus acciones o errores. Es el momento en que caen los dientes de leche y empiezan a salir los primeros molares definitivos. Todo el organismo se hace hipersensible por lo que son frecuentes las molestias físicas, de todo tipo. Debe darse al niño los cuidados que precise, pero sin sobreproteger, de modo de no favorecer la fragilidad. El ejercicio y una buena alimentación son de

mucha utilidad. Hay nuevos progresos motrices, por lo que participan en juegos de gran derroche físico. Se distraen fácilmente y su impulsividad les hace no percibir adecuadamente los peligros, por lo que puede ser recomendable mantener cierta vigilancia o supervisión adulta.

El niño expresará con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo, en el juego, se observan diferentes intereses según se trate de niños o niñas, aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo, le gustan mucho los cuentos, pues aunque aún no sabe leer pasa largos ratos mirando los dibujos, le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación, le molesta dejar algo a medias, se encuentra en una actitud muy receptiva, en la que el mundo externo es muy importante.

El niño de esta edad ya es capaz de solucionar problemas ya que puede reflexionar sobre sus propias acciones, a esta edad también tiene capacidad para recordar experiencias pasadas y para predecir consecuencias en las secuencias familiares de causa y efecto. La representación simbólica ya apareció, ya está comenzando a distinguir los símbolos o representaciones de las cosas a las que sustituyen.

Montenegro, M. (2013) en el módulo de “Psicología Infantil” afirma que la psicomotricidad del niño de esta edad presenta las siguientes características:

- Se moviliza independientemente
- Salta alternando los pies
- Se viste sin ayuda
- Baila al ritmo de la música
- Corre y salta con agilidad
- salta sobre un lazo de 30 cm. de alto, con pies juntos.
- Salta desde una altura de 70 cm. cayendo en la punta de los pies
- Imita posiciones con patrón cruzado y repite posiciones impuestas de espalda con ojos cerrados y abiertos.

- Camina sobre una línea recta hacia adelante y hacia atrás, sin salir de ella
- Recorre 2 metros en línea recta hacia adelante y hacia atrás, sin salir de ella.
- Conserva el equilibrio en un pie, se balancea en esta misma posición por 10 segundos.
- Coloca 20 fichas en una caja en 30 segundos.
- Mantiene la atención durante 45 minutos.
- Corta papel con límite superior e inferior
- Realiza movimientos interóseos
- Tiene lateralidad definida
- Realiza plegados por imitación.
- Realiza dibujos de la figura humana, incluyendo todas las partes del cuerpo, incluso algunas internas, en dos dimensiones.

2.1.8. DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Sobre la base de unos rasgos evolutivos comunes a la especie humana, el crecimiento físico y del movimiento de cada niño se va configurando directamente bajo la acción de distintos factores ambientales, desde la alimentación que recibe a la actividad que desarrolla, y del medio geográfico al entorno cultural y social.

Físicamente el niño de esta edad tiene un peso de 19,5 Kg., una talla de 112 cm. un perímetro cefálico de 51 cm. El crecimiento y desarrollo en esta etapa se ha vuelto lento pero con múltiples cambios en otros aspectos del desarrollo, como sucede con su aparato cardiorrespiratorio, el sistema nervioso, aparato digestivo, genitourinario, el sistema musculoesquelético, sistema inmunitario y hematopoyéticos y los órganos de los sentidos.

El niño va dominando todos los movimientos de su cuerpo cada vez más, tanto la motricidad gruesa como la fina (hacer trazos, cortar, picar). Ya se ha perfilado su lateralidad: se sabe si es zurdo o diestro y utiliza sus manos para la escritura, el dibujo, los juegos y los trabajos manuales, controla actividades cotidianas como vestirse, lavarse los dientes o las manos. Bajo este reconocimiento en cuanto al desarrollo motor grueso, les gusta mucho saltar, sobre todo cuando se les canta alguna canción en la que tienen que realizar esta actividad, su capacidad para saltar se ha desarrollado de forma sorprendente ya que lo hace en direcciones, en profundidad y en altitud, así como en un pie sin ayuda.

La capacidad para correr también se ha visto favorecida, corre con mayor facilidad porque ya coordina mejor sus movimientos, puede girar mientras corre y ya controla la parada en la carrera; también se lo verá corriendo de puntillas, y si la ocasión lo requiere caminará en punta - talón o cuclillas

Posee mayor dominio en los gestos finos. Así, se le puede ver recortando, picando o pegando sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es deficiente y el manejo de lápiz sigue siendo torpe, sin embargo maneja mucho mejor los materiales para la realización de actividades plásticas, como son el lápiz, el crayón, la hoja, el pincel, etc. ya coge estos materiales utilizando la pinza digital.

Entre los cinco y los siete años irá adquiriendo precisión; brinca sin dificultad y también salta, puede superar la barra de equilibrio de 4 centímetros de ancho con una altura de 60 centímetros o con una pendiente de 30 centímetros. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos, es más apto para la enseñanza de la danza, ejercicios y pruebas físicas, cuando baila, lleva mejor el ritmo. Tiene más precisión y dominio del manejo de las herramientas, maneja bien el cepillo de dientes y sabe lavarse la cara,

maneja el lápiz con más seguridad y decisión, puede dibujar la figura reconocible de un hombre.

2.1.9. LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía es un medio que el maestro utiliza donde el estudiante aprende de su maestro, para ello es necesario complementar con libros y otros materiales didácticos que estén al alcance del estudiante permitiendo de esta manera personalizar el trabajo que fue planificado para todo el grupo. Existe varias clases de guías que el maestro puede utilizar para su desarrollo dentro del aula y fuera de ella.

Macate, Miriam (2011) en el módulo de Didáctica Especial afirma que: **“Una guía es un recurso importante que tiene orientaciones de carácter pedagógico que facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje planteados para cada unidad de contenido de la asignatura; por tanto, deberá desarrollarla en forma sistemática y organizada” (p. 11).**

Es decir la organización de guías didácticas con estrategias para desarrollar la autoestima responde a principios de trabajo compartido, permite un aprendizaje más efectivo; el compromiso personal como motivación fundamental, donde el estudiante sintiéndose involucrado y a través de su experiencia se apropia del conocimiento fundamentándose con criticidad y desarrollo de la responsabilidad. Una guía de aprendizaje, favorece la participación dinámica del niño en la construcción de aprendizajes de calidad, evita la dependencia del estudiante; favorece un cambio sustancial en la gestión de Inter-aprendizaje; porque propicia la investigación, el profesor es el propiciador de estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje que orienta y facilita la adquisición efectiva del conocimiento de sus estudiantes.

Barnes, William (2009) en su obra “La Guía una Herramienta de Aprendizaje” afirma:

Una Guía Constructivista Humanista es aquella guía en la que el estudiante asume un papel diferente de aprendizaje, reúne características que propicia a que el educando se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo el papel activo en la construcción de su propio conocimiento. (p. 23)

Reflexiones que parten del principio de organización, cuya estructura se da en forma gradual y secuencial de lo más sencillo y concreto a lo más complejo y abstracto; presentan en un orden de organización las actividades de aprendizaje que deben realizarse en cualquier ambiente previsto para el acto educativo. Los contenidos técnicos incluidos en las situaciones de aprendizaje, no sólo constituyen un principio para el desarrollo teórico, sino que permite aportar soluciones prácticas a una necesidad determinada. Es decir, se garantiza una mayor retención lógica de lo aprendido.

Una guía permite a los estudiantes integrarse en situaciones de aprendizaje teóricas, técnicas, actividades prácticas que con la orientación del maestro favorece la integración y aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa. Una guía didáctica estructurada bajo normas técnicas, para la potenciación la autoestima permite diseñar situaciones de aprendizaje mediante la investigación documental, y de campo, en la que el niño aportará con creatividad y criticidad en la reproducción, aplicación y generación de nuevos conocimientos.

Una guía didáctica estructurada de forma técnica permite a los participantes estar involucrados porque a través de su experiencia se van formando valores, que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa. Por una parte el profesor conociendo a sus estudiantes podrá adaptar los contenidos del trabajo a los intereses y necesidades de ellos, mientras que los estudiantes; al sentirse comprometidos, mantienen interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La elaboración de la guía de aprendizaje de Ciencias sociales constituye un recurso valioso que estructurado técnicamente constituye un instrumento de orientación en la clase.

Salgado, M (2012) en el módulo de “Literatura infantil “manifiesta: que una guía didáctica constructivista para la enseñanza de Parvularia es aquella que tiene las siguientes características.

La guía didáctica constructivista es aquella que se caracteriza por que orienta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivo, procedimental y actitudinal. Propicia el desarrollo de los estudiantes mediante el trabajo individual y de equipo en el aula y en la casa. Desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeras de aula Favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Determina el desarrollo de experiencias que otorgan al estudiante el rol principal de la enseñanza – aprendizaje, crea situaciones de auto evaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes, mediante indicadores de desempeño cultiva los hábitos de manejo e interpretación de la ciencia. (p. 8)

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Tras el análisis de los diferentes tipos de teorías investigadas este trabajo de grado Filosófico se basa en la Teoría Humanista que busca un perfil de ser humano como único ser maravilloso, con una incontenible imaginación y creatividad, donde su fantasía le sumerge en un mundo de acción, que presiente en todo un objeto para ver y admirar, para manipular y remover de mil formas, su placer, tonificar todo su ser, donde él se siente feliz, crece y crea.

Psicológicamente se basa se fundamentó en la Teoría cognitiva que tiene por objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como éste se organiza, y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos, con materiales cuyo único fin es que el niño logre aprendizajes duraderos

Pedagógicamente se fundamenta en la Teoría Histórico – cultural que tiene por objeto formar al hombre en la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras, cuya prioridad educativa es formar el interior del niño en un ambiente pedagógico flexible donde se desarrolle las cualidades y habilidades naturales

Sociológicamente se fundamenta en la Teoría Socio- Crítica que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Como parte sustancial de la investigación se analizó la guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la

autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años, como un recurso valioso que garantizó la fundamentación teórica de la investigación.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Abordar:** Plantear un asunto en el curso de una exposición oral o escrita.
- **Acápite:** Texto breve, posterior al título, que aclara el contenido del artículo que encabeza.
- **Actitud:** Disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.
- **Actitudinal:** Perteneciente o relativo a la actitud (disposición de ánimo), rasgos de actitud.
- **Aptitud:** Cualidad que hace una persona que es apta para cierto fin. Nivel intelectual de un individuo un sin fin de material educativo entre otros.
- **Ambientación:** Adaptarse a una situación, mediante la confianza, y la sensación de seguridad, superando así el temor y malestar que pueda ocasionarse.
- **Aprendizaje:** Es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto,

que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

- **Asertividad.-** Es una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que pasividad y agresividad.
- **Autoestima.-** La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.
- **Autocontrol:** Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos.
- **Autoconfianza:** Sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.
- **Autorrealización:** Consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos.
- **Capacidad:** Talento o disposición para comprender bien las cosas.
- **Conducta:** Forma particular del comportamiento humano y animal, consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada.
- **Cognitivos:** Conocimiento, idea.

- **Cognoscitivo:** Adquisición de un conocimiento o percepción. Término general que abarca diversos modos de conocimiento (percepción, recordar, imaginación, juzgamiento).
- **Comunicación:** Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas.
- **Constructivismo:** Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.
- **Cronológica:** Perteneiente o relativo a la cronología.
- **Deficiente:** Falto o incompleto. Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal.
- **Desconfianza:** Tener poca seguridad. Falta de confianza.
- **Destreza:** Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.
- **Didáctica.-** Relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
- **Digna:** Merecedor de algo.
- **Eludir:** Evitar con astucia una dificultad o una obligación.
- **Estrategia:** Arte, traza para dirigir un asunto.

- **Estrategia Metodológica:** Son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.
- **Etimología:** Especialidad lingüística que estudia el origen de las palabras consideradas en dichos aspectos.
- **Evaluación:** Proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
- **Exceso:** Lo que sale en cualquier línea de los límites de lo ordinario.
- **Explícitas:** Hacer explícito algo.
- **Falencias:** Engaño o error.
- **Habilidades:** Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.
- **Hostil:** Contrario enemigo.
- **Incide:** Causar una efecto una cosa en otra, repercutir.
- **Inteligencia:** Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales.
- **Método:** Guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.
- **Metodología:** Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación

de métodos, técnicas, formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

- **Motivación:** Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.
- **Personalidad:** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
- **Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Áreas que se desarrollan para alcanzar objetivos y metas.
- **Proceso:** Secuencia de acciones, actividades y tareas que se desarrollan para alcanzar objetivos y metas.
- **Progenitores:** Antepasado directo de una persona, y en especial del padre o la madre.
- **Rendimiento:** Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela o en el trabajo.
- **Sentimiento:** Acción y afecto de sentir, estado afectivo del ánimo productivo por causas que lo impresionan vivamente.
- **Temor:** Miedo, sentimiento de inquietud o incertidumbre.
- **Timidez:** Persona que se siente cohibida de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza.
- **Trilogía:** Conjunto de tres obras trágicas de un mismo autor, presentadas a concurso en los festivales teatrales de la Grecia clásica.

- **Teoría:** Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.
- **Temor:** Miedo, sentimientos, inquietud o incertidumbre.
- **Valía:** Valor, aprecio de algo

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Un diagnóstico coherente con el problema de investigación permitirá determinar el nivel de incidencia del ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante fichas de observación, para obtener datos concretos.
- ¿Las estrategias innovadoras para desarrollar la autoestima en los niños de Primer Año de Educación General Básica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?
- ¿La guía de orientación para padres de familia mejorará el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años?
- ¿La socialización a través de talleres de la guía de orientación permitirá mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, tiene unas funciones educativas y afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.</p>	Ambiente familiar	<p>Asertivo</p> <p>Autoritario</p> <p>No hay normas definidas</p> <p>Agresivo</p>	<p>Existe buena comunicación.</p> <p>Tiene excelentes relaciones familiares y sociales.</p> <p>Obedece órdenes sin criticar ni cuestionar por miedo.</p> <p>No resuelve sus problemas por sí solo.</p> <p>El niño presenta comportamientos de agresividad.</p> <p>El niño se presenta hostil.</p>
<p>La autoestima es un conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean.</p>	Autoestima	<p>Buena o positiva</p> <p>Baja o negativa</p>	<p>A semeja su nombre.</p> <p>Presenta seguridad en las actividades que realiza.</p> <p>Respeto y practica las normas establecidas por el grupo.</p> <p>No expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea.</p> <p>Se siente incapaz de realizar las actividades que se le asigna.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación documental

Este tipo de investigación permitió investigar toda clase de libros, textos, revistas de carácter científico, artículos de prensa, folletos, documentos, enciclopedias, trípticos, internet, hojas volantes y cualquier material escrito, referente al tema de investigación, sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones que proporciona este tipo de información acerca del problema.

3.1.2. Investigación de campo

Este tipo de investigación es la que se realizó con la presencia del investigador o científico en el lugar donde ocurre el hecho o fenómeno. Permite manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Además permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno, recoge material directo de la información y la procesa mediante un trabajo metódico.

3.1.3. Investigación descriptiva

Se fundamentó en el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones, también sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen a la investigación.

3.1.4 Investigación propositiva

Surgió ante la necesidad de solucionar un problema a nivel local y global, que permitió elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad y alcanzar reconocimiento científico interno y externo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Método Inductivo

Se refiere a procesos lógicos de razonamiento, se fundamentó en la construcción de una argumentación, se define como herramienta metodológica. Este método se lo utilizó para buscar alternativas de solución del problema, se aplicaron durante el logro de objetivos trazados en la investigación, empezando con el estudio de temas generales, mediante la comparación y la generalización a partir de la información, en la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados

obtenidos, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas al problema.

3.2.2. Método Analítico

Plantea el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones, también sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen a la investigación de este Trabajo de Grado.

3.2.3 Método Estadístico

Se utilizó para la tabulación que permitió obtener porcentajes de opinión mediante diagramas estadísticos para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de la información, organización y análisis de resultados son:

- La encuesta como técnica de recolección primaria estuvo dirigida a los padres de familia con el fin de que sea llenado libremente y recabar información de primera mano y como instrumento el cuestionario que incluye preguntas estructuradas técnicamente.
- La observación es una técnica que consiste en observar el hecho o fenómeno, tomando información en una ficha de observación, en

ella se registró las destrezas de aprendizaje de los niños/as de 5 a 6 años.

3.4. Población

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomó a 64 padres de familia, 64 niños/as y 3 docentes de Primer Año de Educación Básica, en donde se aplicó las técnicas e instrumentos para obtener datos que fueron organizados de manera analítica.

Cuadro N° 1: Población

Primer Año de Educación Básica	
Padres de familia	64
Niños y niñas de 5 a 6 años	64
Docentes	4
TOTAL	132

3.5. Muestra

Se trabajó con el 100% de la población para obtener mejorar resultados, y no se aplicó la fórmula muestral ya que la población es menor a 200 niños/as.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

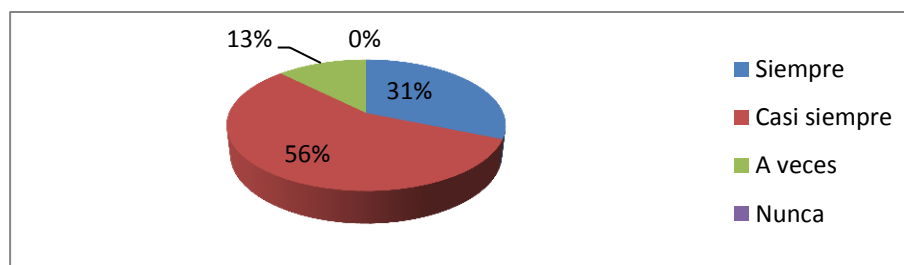
1. Según su criterio considera usted qué existe una buena comunicación en su entorno?

Cuadro N° 2: Existe una buena comunicación en su entorno

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	20	31
Casi siempre	36	56
A veces	8	13
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 1: Existe una buena comunicación en su entorno



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En forma mayoritaria los padres de familia indican que casi siempre en su familia existe una buena comunicación en su entorno. Resultado que demuestra que los progenitores desarrollan modelos de comportamiento positivo, que utilizan el dialogo como mecanismo de desarrollo de la identidad individual y social.

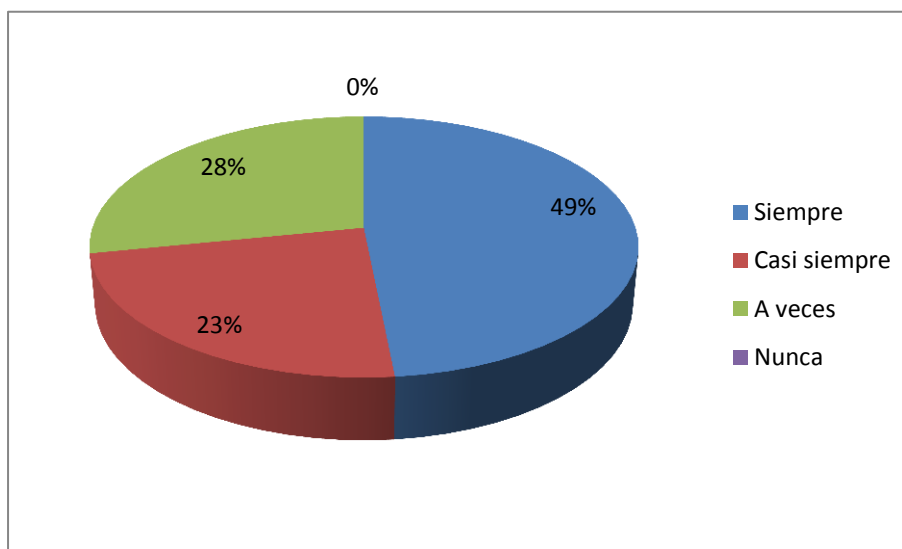
2. ¿Según su opinión considera que el niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales?

Cuadro N° 3: El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	31	49
Casi siempre	15	23
A veces	18	28
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 2: El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su mayoría los padres encuestados afirman que siempre el niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales, resultado que refleja que los progenitores desarrollan vivencias y comunicaciones afectivas, que asimilan modelos de comportamiento positivo y han interiorizado pautas de convivencia en el hogar.

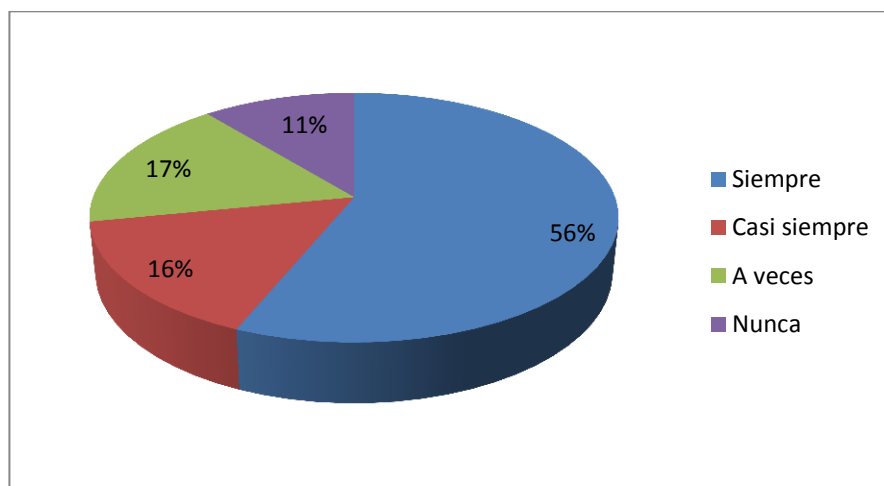
3. ¿Según su criterio considera que el niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar?

Cuadro N° 4: El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	36	56
Casi siempre	10	16
A veces	11	17
Nunca	7	11
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual

Gráfico N° 3: El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia investigados manifiestan que siempre sus hijos obedecen órdenes sin criticar ni cuestionar, lo que refleja que los progenitores desarrollan responsabilidades, valoran la actuación de los niños y desarrollan hábitos cooperativos y solidarios basados en la práctica del respeto y armonía en todas las actividades de la familia.

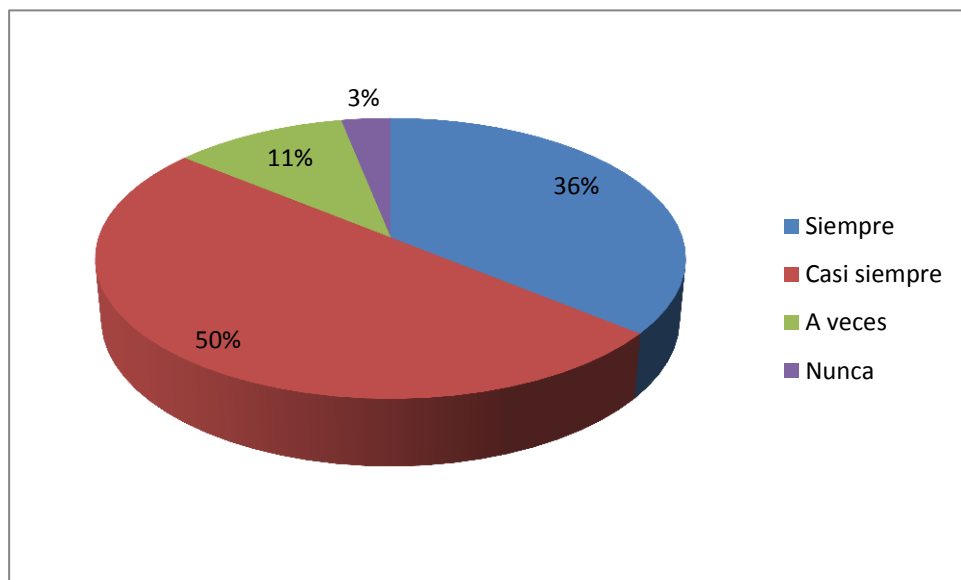
4. ¿Cree usted que el niño/a resuelve sus problemas por sí solo?

Cuadro N° 5: El niño/a resuelve sus problemas por sí solo

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	23	36
Casi siempre	32	50
A veces	7	11
Nunca	2	3
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 4: El niño/a resuelve sus problemas por sí solo



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un alto porcentaje de los padres de familia afirman que casi siempre el niño/a resuelve sus problemas por sí solo, resultado que evidencia que los papás utilizan el dialogo y la no violencia, que canalizan los sentimientos de ansiedad del niño discriminando comportamientos adecuados con el fin de incrementar la autoestima, la confianza y seguridad en sí mismo.

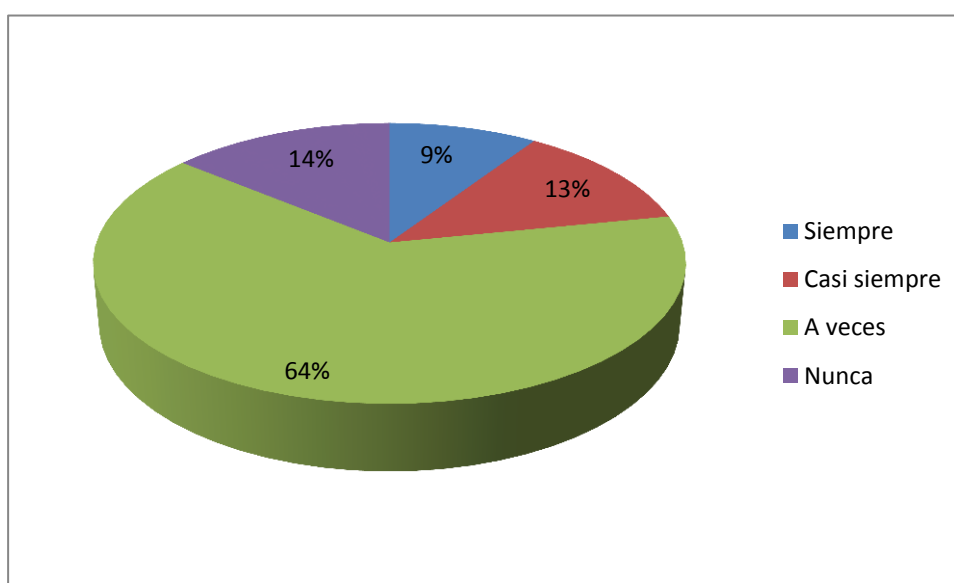
5. ¿Cree que el niño/a presenta comportamientos de agresividad?

Cuadro N° 6: El niño/a presenta comportamientos de agresividad

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	6	9
Casi siempre	8	13
A veces	41	64
Nunca	9	14
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 5: El niño/a presenta comportamientos de agresividad



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de padres encuestados indican que a veces los niños/as presentan comportamientos de agresividad, lo que demuestra que los progenitores han desarrollado el manejo de emociones, afectos el control personal y la interiorización de pautas de convivencia para que sus hijos desarrollen auto respeto, actitudes de colaboración y empatía en el grupo para canalizar la ira y agresividad en actividades lúdicas que lo formen para la vida.

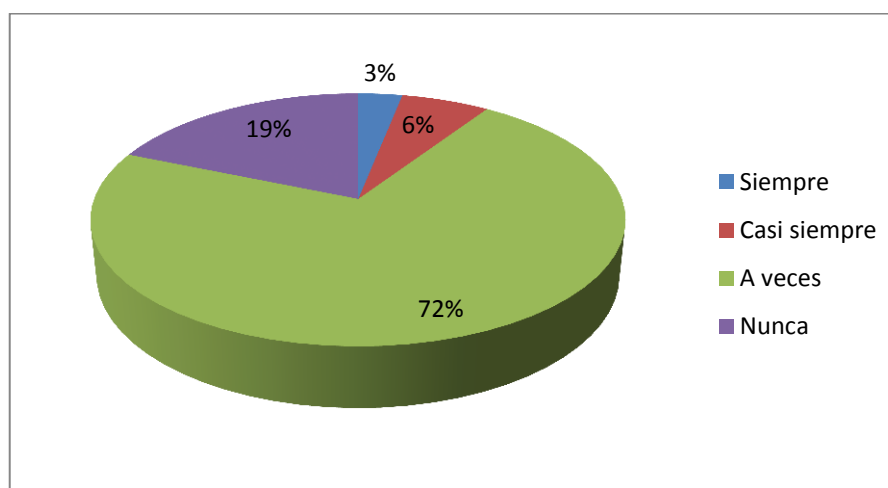
6. ¿Considera usted que el comportamiento del niño/a es hostil?

Cuadro N° 7: El comportamiento del niño/a es hostil

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	2	3
Casi siempre	4	6
A veces	46	72
Nunca	12	19
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 6: El comportamiento del niño/a es hostil



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un alto número de los padres investigados manifiestan que a veces el niño tiene comportamientos hostiles, lo que refleja que es en forma esporádica este tipo de actitudes, lo que denota que los padres requieren orientaciones para guiar a los pequeños en la interiorización de valores y sobre todo en el progreso de habilidades sociales, que le permitan vivenciar sentimientos de satisfacción, placer y felicidad en un lenguaje verbal basado en el respeto.

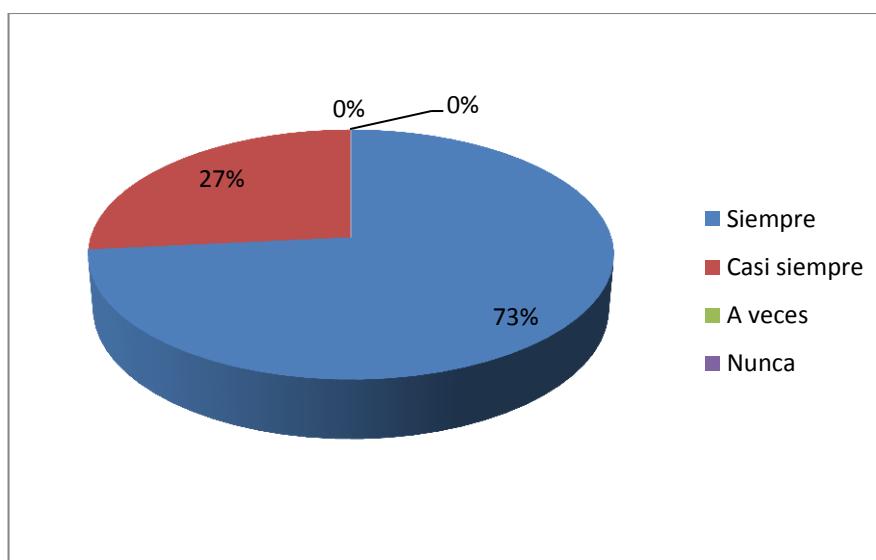
7. ¿Según su consideración el niño/a identifica su nombre?

Cuadro N° 8: El niño/a asemeja su nombre

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	47	73
Casi siempre	17	27
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 7: El niño/a asemeja su nombre



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres en un alto porcentaje afirman que siempre el niño asemeja su nombre, resultado que demuestra que el infante ha desarrollado su identidad mediante el reconocimiento de características físicas y manifestaciones emocionales para reconocerse, apreciarse y diferenciarse de los demás.

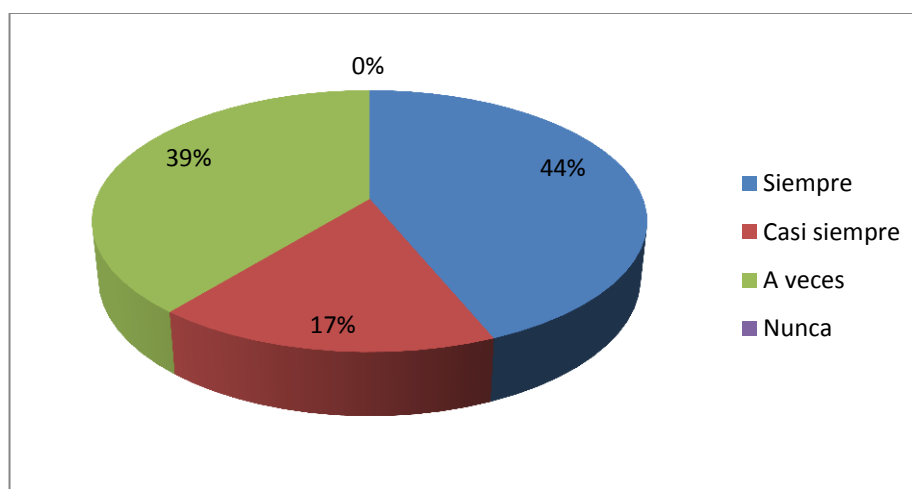
8. ¿Considera que el niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza?

Cuadro N° 9: El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	28	
Casi siempre	11	
A veces	25	
Nunca	0	
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 8: El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los progenitores encuestados afirman en forma mayoritaria que siempre el niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza, lo que refleja que los niños han asimilado modelos comportamentales positivos, que han fortalecido la valoración de su propia actuación y el desarrollo de responsabilidades al realizar actividades que requieren de su compromiso personal.

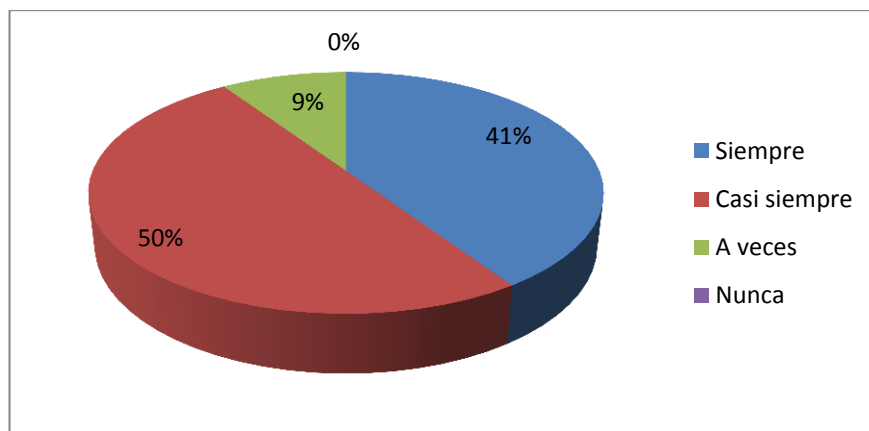
9. ¿Considera usted que el niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo?

Cuadro N° 10: El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	26	41
Casi siempre	32	50
A veces	6	9
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia Unidad Educativa " San Pedro Pascual"

Gráfico N° 9: El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de padres de familia indican que casi siempre el niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo, resultado que evidencia que los progenitores han basado el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos en la expresión afectiva de sentimientos en la vivencia de normas de convivencia y actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad al compartir con los demás.

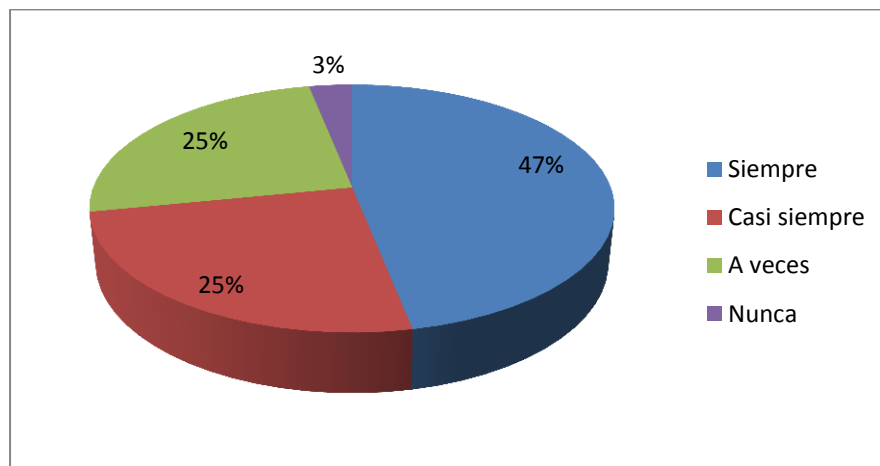
10. ¿Cree usted que el niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea?

Cuadro N° 11: El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	30	47
Casi siempre	16	25
A veces	16	25
Nunca	2	3
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 10: El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia investigados en un alto porcentaje afirman que siempre sus hijos expresan sus sentimientos y emociones de manera espontánea, resultado que demuestra que los niños practican con autonomía sus emociones, expresando las vivencias con naturalidad, que han adquirido mecanismos de adaptación en el manejo de derechos y opiniones.

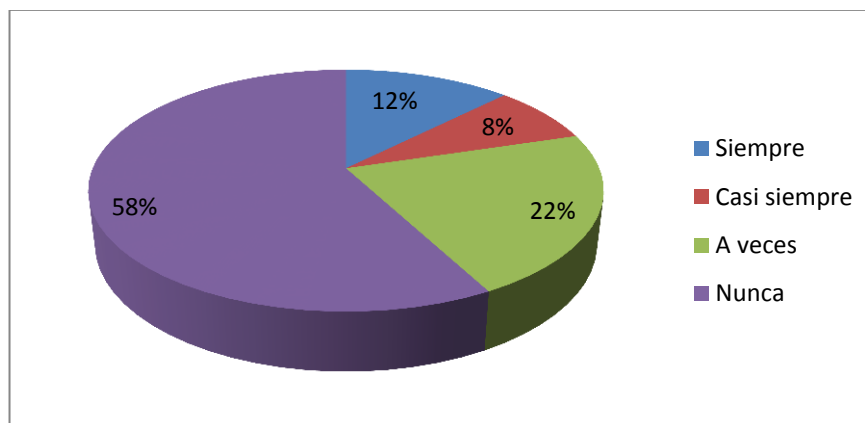
11. ¿Considera usted que el niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen?

Cuadro N° 12: El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	8	12
Casi siempre	5	8
A veces	14	22
Nunca	37	58
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 11: El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto número de padres encuestados afirman que sus hijos nunca se sienten incapaces de realizar actividades que se le asignen, lo que refleja que los progenitores le dan un valor importante a las actitudes cooperativas y colaborativas de los niños, ayudando a que el niño adquiera seguridad, discrimine comportamientos positivos y acepten el cumplimiento de normas establecidos por los grupos sociales.

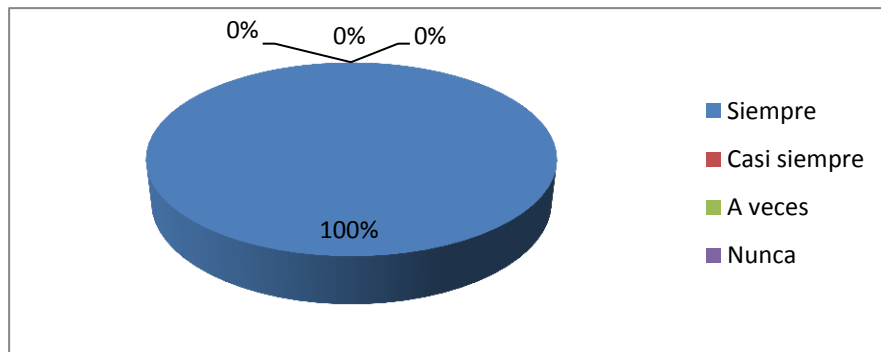
12. ¿Según su criterio considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de su hijo/a?

Cuadro N° 13: El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	64	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a padres de familia "Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 12: El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En unidad de criterio los padres de familia muestran su disposición a llevar a la práctica una guía de orientación para padres, que ayude a desarrollar normas de convivencia en la familia, que incremente la autoestima y seguridad en el niño, y que permita potenciar hábitos y valores en el manejo de emociones y comportamientos positivos de la familia como núcleo de la sociedad.

4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

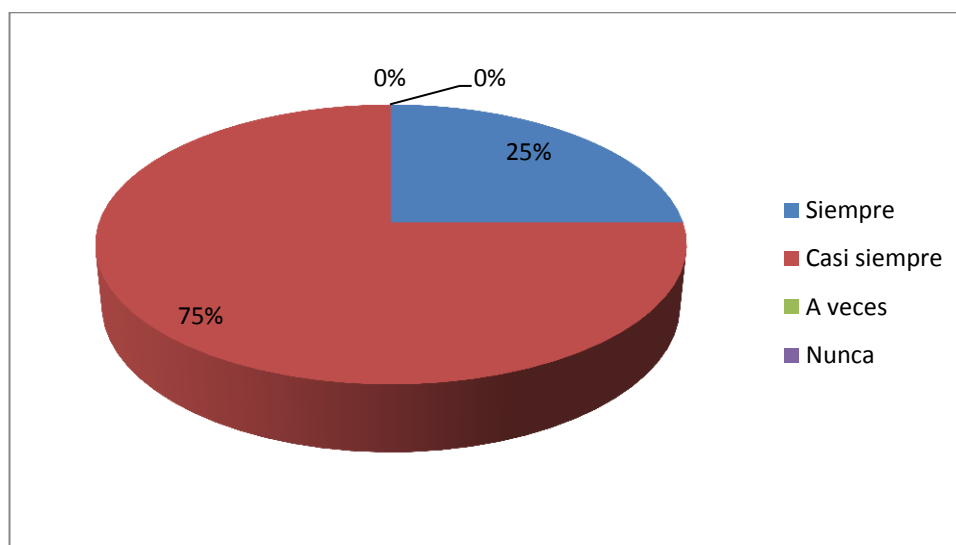
1. En su trabajo de aula existe una buena comunicación en su entorno?

Cuadro N° 14: Existe una buena comunicación en su entorno

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	1	25
Casi siempre	3	75
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "San Pedro Pascual"

Gráfico N° 13: Existe una buena comunicación en su entorno



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En forma mayoritaria los docentes indican que casi siempre en su clase existe una buena comunicación en el entorno. Resultado que demuestra que los educadores desarrollan modelos de comportamiento positivo, que utilizan el dialogo como mecanismo de desarrollo de la identidad individual y social.

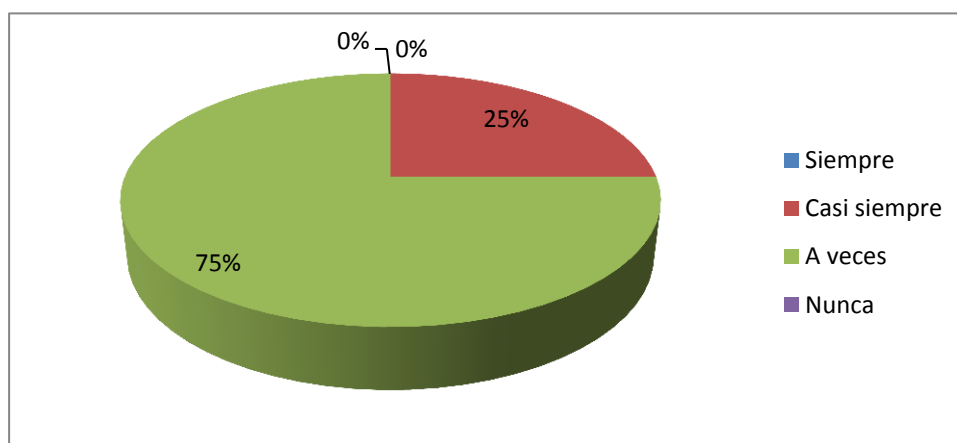
2. ¿Según su opinión considera que el niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales?

Cuadro N° 15: El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 14: El niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En su mayoría los docentes encuestados afirman que a veces el niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales, resultado que refleja que los educadores han evidenciado que en los hogares no se desarrollan vivencias y comunicaciones afectivas, ni se asimilan modelos de comportamiento positivo por lo que los niños no han interiorizado pautas de convivencia.

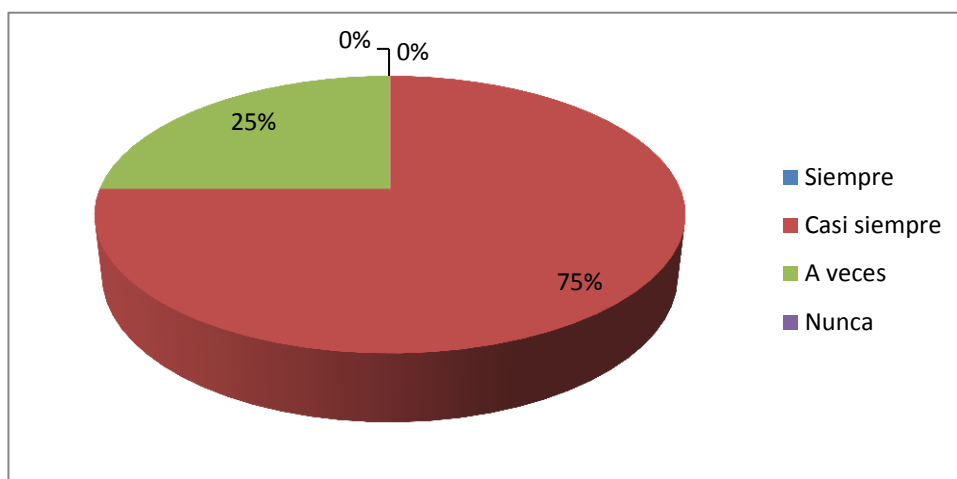
3. ¿Según su criterio considera que el niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar?

Cuadro N° 16: El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "San Pedro Pascual"

Gráfico N° 15: El niño/a obedece órdenes sin criticar ni cuestionar



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los educadores investigados manifiestan que casi siempre los niños obedecen órdenes sin criticar ni cuestionar, lo que refleja que los maestros desarrollan responsabilidades, valoran la actuación de los niños y desarrollan hábitos cooperativos y solidarios basados en la práctica del respeto y armonía en todas las actividades del aula.

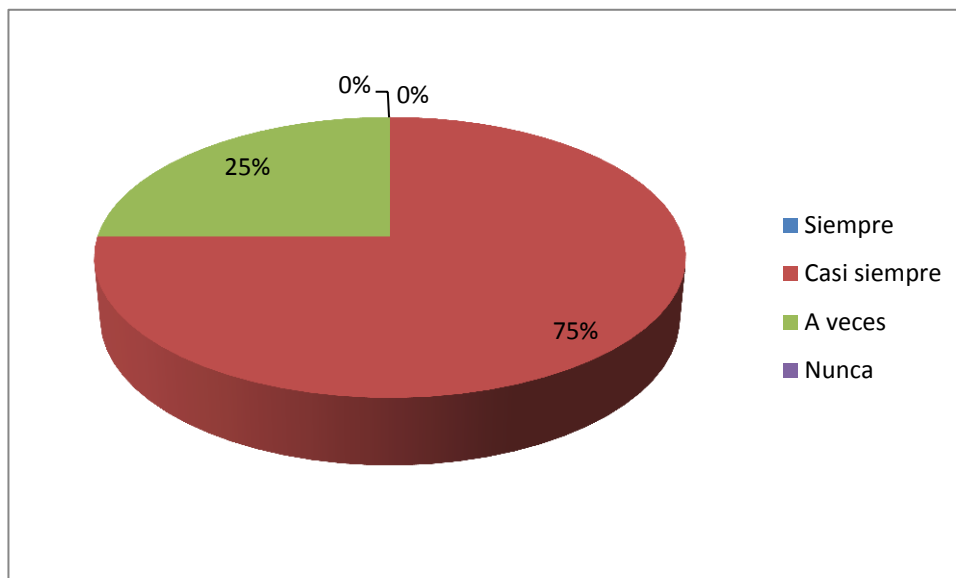
4. ¿Cree usted que el niño/a resuelve sus problemas por sí solo?

Cuadro N° 17: El niño/a resuelve sus problemas por sí solo

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 16: El niño/a resuelve sus problemas por sí solo



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un alto porcentaje de los docentes afirman que casi siempre el niño/a resuelve sus problemas por sí solo, resultado que evidencia que los educadores utilizan el dialogo y la no violencia, que canalizan los sentimientos de ansiedad del niño discriminando comportamientos adecuados con el fin de incrementar la autoestima, la confianza y seguridad en sí mismo.

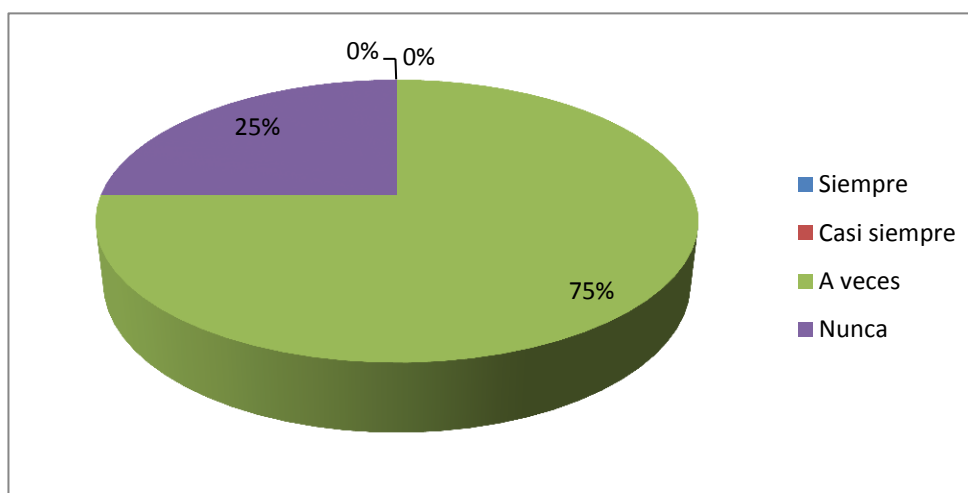
5. ¿Cree que el niño/a presenta comportamientos de agresividad?

Cuadro N° 18: El niño/a presenta comportamientos de agresividad

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	3	75
Nunca	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 17: El niño/a presenta comportamientos de agresividad



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de educadores encuestados indican que a veces los niños/as presentan comportamientos de agresividad, lo que demuestra que los docentes han desarrollado el manejo de emociones, afectos el control personal y la interiorización de pautas de convivencia para que sus hijos desarrollen auto respeto, actitudes de colaboración y empatía en el grupo para canalizar la ira y agresividad en actividades lúdicas que lo formen para la vida.

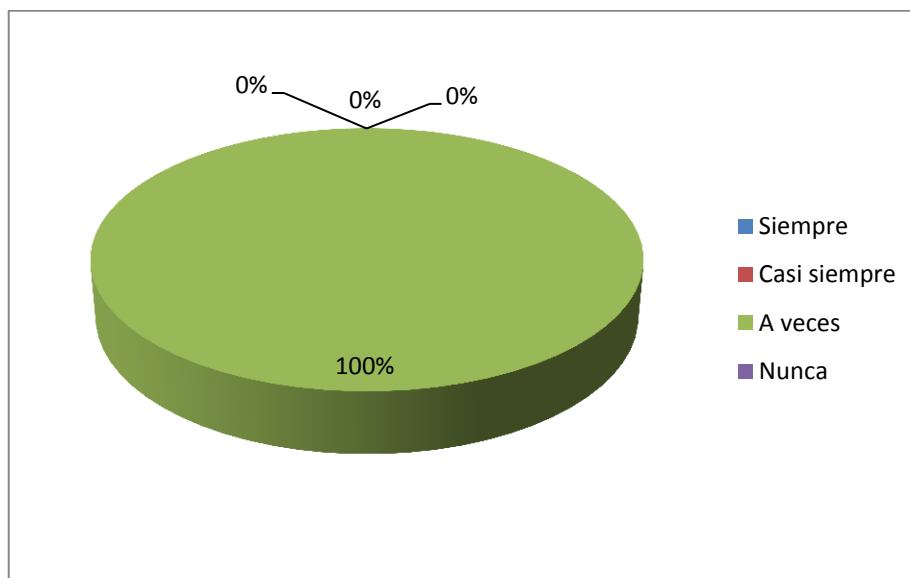
6. ¿Considera usted que el comportamiento del niño/a es hostil?

Cuadro N° 19: El comportamiento del niño/a es hostil

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa " San Pedro Pascual"

Gráfico N° 18: El comportamiento del niño/a es hostil



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En un alto número de los docentes investigados manifiestan que a veces el niño tiene comportamientos hostiles, lo que refleja que es en forma esporádica este tipo de actitudes, lo que denota que los maestros requieren orientaciones para guiar a los pequeños en la interiorización de valores y sobre todo en el progreso de habilidades sociales, que les permitan vivenciar sentimientos de satisfacción, placer y felicidad en un lenguaje verbal basado en el respeto.

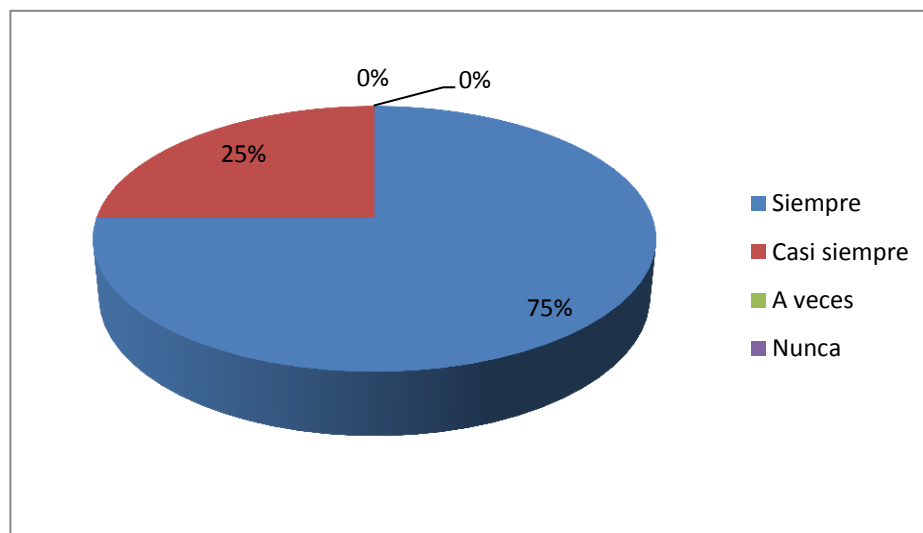
7. ¿Según su consideración el niño/a identifica su nombre?

Cuadro N° 20: El niño/a identifica su nombre

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	3	75
Casi siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 19: El niño/a identifica su nombre



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los educadores en un alto porcentaje afirman que siempre el niño identifica su nombre, resultado que demuestra que el infante ha desarrollado su identidad mediante el reconocimiento de características físicas y manifestaciones emocionales para reconocerse, apreciarse y diferenciarse de los demás.

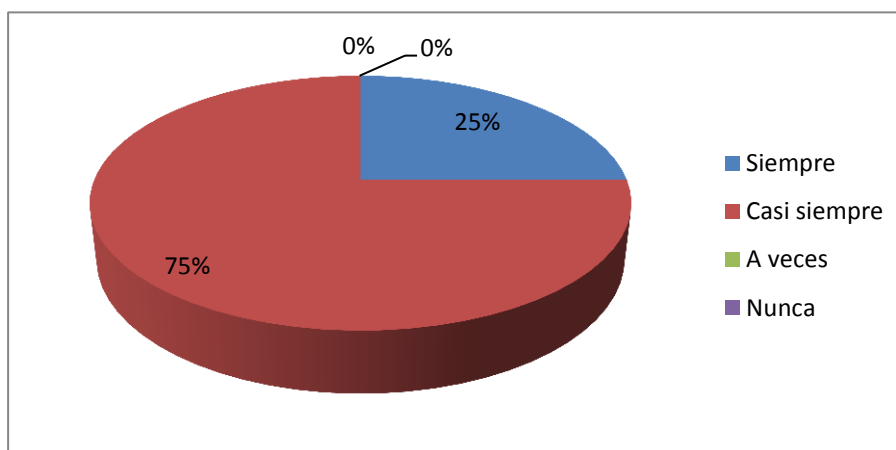
8. ¿Considera que el niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza?

Cuadro N° 21: El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	1	25
Casi siempre	3	75
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa " San Pedro Pascual"

Gráfico N° 20: El niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes encuestados afirman en forma mayoritaria que casi siempre el niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza, lo que refleja que los niños han asimilado modelos comportamentales positivos, que han fortalecido la valoración de su propia actuación y el desarrollo de responsabilidades al realizar actividades que requieren de su compromiso personal.

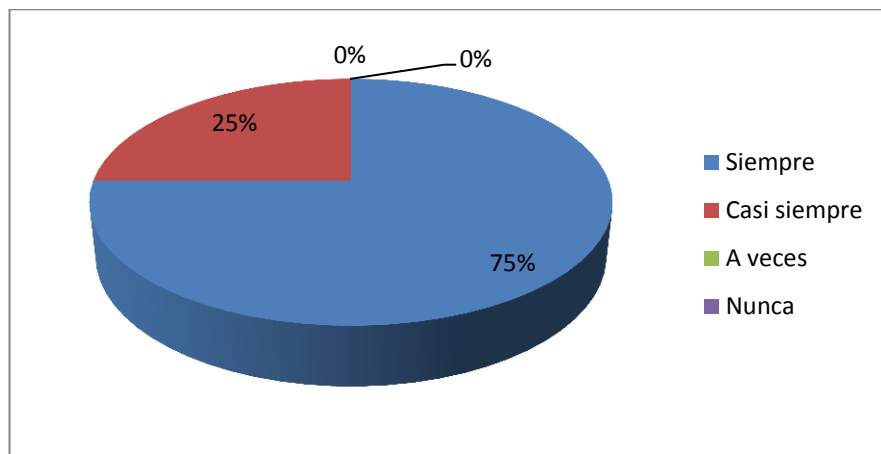
9. ¿Considera usted que el niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo?

Cuadro N° 22: El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	3	75
Casi siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 21: El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de educadores indican que siempre el niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo, resultado que evidencia que los docentes en su trabajo de aula han desarrollado habilidades sociales de los niños en la expresión afectiva de sentimientos en la vivencia de normas de convivencia y actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad al compartir con los demás.

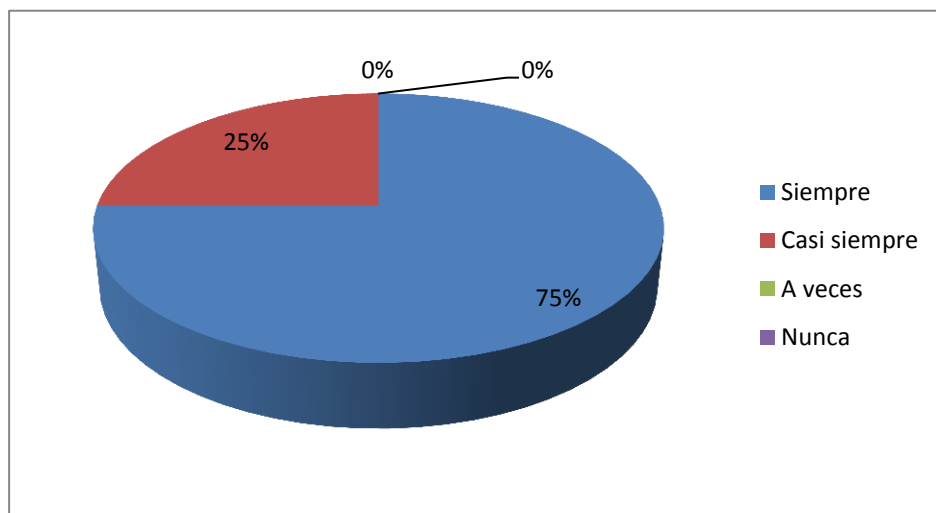
10. ¿Cree usted que el niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea?

Cuadro N° 23: El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	3	75
Casi siempre	1	25
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa " San Pedro Pascual"

Gráfico N° 22: El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes investigados en un alto porcentaje afirman que siempre los niños expresan sus sentimientos y emociones de manera espontánea, resultado que demuestra que los infantes practican con autonomía sus emociones, expresando las vivencias con naturalidad, que han adquirido mecanismos de adaptación en el manejo de derechos y opiniones.

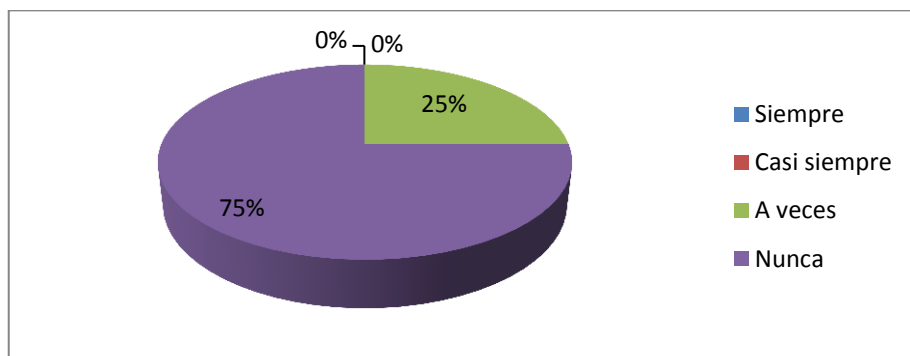
11. ¿Considera usted que el niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen?

Cuadro N° 24: El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	1	25
Nunca	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 23: El niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto número de docentes encuestados afirman que los niños nunca se sienten incapaces de realizar actividades que se le asignen, lo que refleja que los maestros le dan un valor importante a las actitudes cooperativas y colaborativas de los niños, ayudando a que el niño adquiera seguridad, discrimine comportamientos positivos y acepten el cumplimiento de normas establecidos por los grupos sociales.

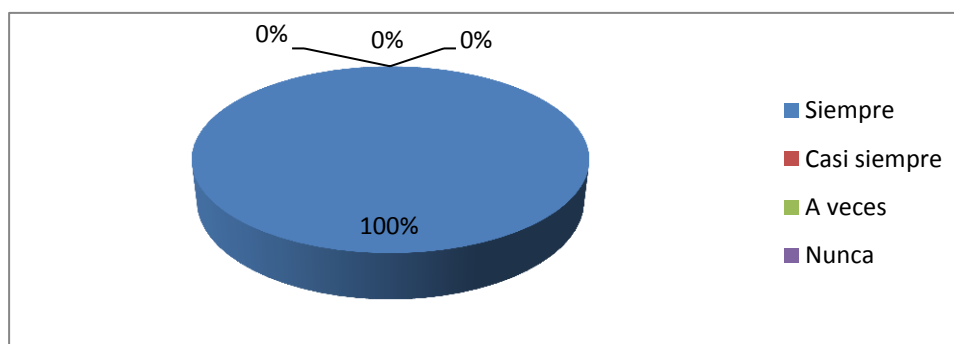
12. ¿Según su criterio considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia y docentes que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños/as?

Cuadro N° 25: El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia.

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	4	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	64	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "San Pedro Pascual"

Gráfico N° 24: El considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia y docentes.



Elaborado: Verónica Garcés

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En unidad de criterio los docentes muestran su disposición a llevar a la práctica una guía de orientación que ayude a desarrollar normas de convivencia en la familia, que incremente la autoestima y seguridad en el niño, y que permita potenciar hábitos y valores en el manejo de emociones y comportamientos positivos de la familia como núcleo de la sociedad.

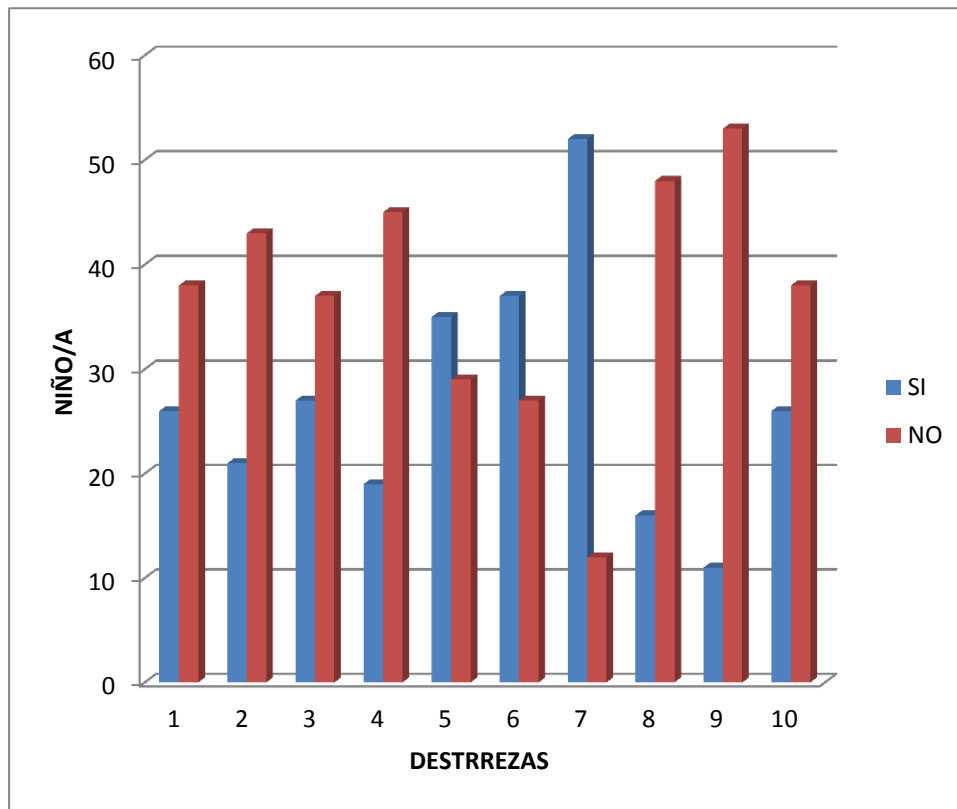
Ficha de observación

Cuadro N° 26: Ficha de observación

N°	DESTREZAS	Si	No	TOTAL
1	El niño/a tiene una buena comunicación	26	38	64
2	El niño/a tiene excelentes relaciones familiares y sociales	21	43	64
3	El niño/a obedece ordenes sin criticar ni cuestionar	27	37	64
4	El niño/a resuelve sus problemas por si solo	19	45	64
5	El niño/a presenta comportamientos de agresividad	35	29	64
6	El niño/a presenta un comportamiento hostil	37	27	64
7	El niño/a asemeja su nombre	52	12	64
8	El niño presenta seguridad en las actividades que realiza	16	48	64
9	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo	11	53	64
10	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de forma espontánea	26	38	64

Fuente: Ficha de observación Unidad Educativa" San Pedro Pascual"

Gráfico N° 25: Ficha de observación



Elaborado: Verónica Garcés

Luego de la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” se puede observar que un alto porcentaje de ellos No tiene una buena comunicación, No tiene excelentes relaciones familiares y sociales, No obedecen ordenes sin criticar ni cuestionar, No resuelven sus problemas por sí solos, Si presenta comportamientos de agresividad, Si presenta un comportamiento hostil, Si asemeja su nombre, No presentan seguridad en las actividades que realizan, No respetan y practican las normas establecidas por el grupo, No expresan sus sentimientos y emociones de forma espontánea.

Resultado que refleja que los niños y niñas de este Centro Educativo no han desarrollado vivencias y comunicaciones afectivas, no han incrementado la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí

mismo, el manejo de afectos, emociones y sentimientos, la canalización de comportamientos adecuados y la valoración de la propia actuación.

Razones que valida la elaboración de la propuesta de una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años, que como herramienta formativa ofrezca espacios de reflexión e intercambio de experiencias, donde se trabaje temas de interés y se establezca estrategias de aprendizaje, asesoría para una mejor convivencia y acompañamiento para la formación de la autoestima de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Aplicadas las encuestas a padres de familia y fichas de observación a los estudiantes se puede establecer como conclusiones las siguientes:

- Los padres investigados afirman que a veces existe armonía entre los integrantes de familia. Resultado que refleja que ellos desconocen la importancia de mantener un ambiente familiar saludable para la formación de la personalidad del niño y al observar a los niños no han desarrollado vivencias y comunicaciones afectivas, no han incrementado la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo.
- Los padres de familia a veces respetan las diferencias individuales en la familia, lo que demuestra que ellos desconocen las actitudes y potencialidades de cada miembro, dificultades que conlleva a que los niños tengan un limitado manejo de afectos, emociones y sentimientos, que canalicen comportamientos adecuados y la valoración de la propia actuación.
- Los padres de familia afirman que en el hogar siempre fomentan la calidez en el trato entre todos sus integrantes. Sin embargo al observar a los niños se puede evidenciar que no han asimilado modelos de comportamiento positivos ni han interiorizado valores humanos y no utilizan el dialogo en la convivencia y autocontrol.

- Se concluye que los progenitores a veces en familia desarrollan vivencias y comunicaciones afectivas para manejar el autocontrol, afectos, emociones y sentimientos. Lo que se refleja al observar a los niños y visualizar que no han desarrollado pautas de convivencia, ni discriminan comportamientos y habilidades sociales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se exhorta a los padres de familia a apoyar el trabajo de los educadores desde los hogares, organizando el ambiente familiar con armonía, calidez y buen trato con el fin de favorecer la formación de la personalidad de los niños y obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.
- Se recomienda a los padres de familia respetar las diferencias individuales de los niños, valorar su actuación en función de la interiorización de valores y pautas colaborativas al desarrollar la identidad, autoestima y aceptación personal y social.
- Se recomienda a los padres de familia fomentar en el hogar la calidez y buen trato como herramientas básicas para formar al niño en el manejo de afectos, emociones, hábitos cooperativos y solidarios para fortalecer su auto concepto e identidad en base a pautas de convivencia.
- Se recomienda a los padres a participar en talleres de orientación para padres de familia diseñados técnicamente para mejorar la autoestima de sus hijos, para interiorizar normas de convivencia y vivenciar sentimientos de satisfacción, plenitud y práctica de valores.

CAPÍTULO V I

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA, QUE MEJORE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PEDRO PASCUAL”

6.2. JUSTIFICACIÓN

El educar a los niños constituye una condición fundamental, es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos y afectivos, donde los ejes de desarrollo personal, los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de valores, inteligencias múltiples y nociones que abarca conjuntos de experiencias, relaciones con actividades lúdicas tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad y la autonomía del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa, procesos que determinarán su formación de forma integral, donde los padres de familia representan un puntal importante, de allí que resulta trascendente que ellos tengan una preparación formativa en una escuela para padres.

En este contexto, esta investigación pretende devolver a la familia el papel fundamental de formar a los niños y contribuir para que ellos crezcan en un ambiente óptimo para su desenvolvimiento, donde los padres reciban formación que permita preparar a sus hijos para la vida, en su comunidad y en su ciudad para el engrandecimiento del país. Bajo

esta premisa, una Guía Metodológica para Padres de Familia para mejorar la autoestima es un programa formativo - preventivo que planteado desde el marco de la educación contempla como meta informar y formar a los padres para el importante, pero complejo trabajo, porque actuar como padres representa uno de los trabajos más importantes, de mayor compromiso y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil que pueda haber; de allí, que es fundamental dotar a los padres de familia de herramientas para que cumplan su rol de forma adecuada.

La Guía Metodológica para Padres de Familia es una iniciativa que pretende resaltar la importancia que ellos tienen en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus hijos; el cómo desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que pueden favorecer el desarrollo de valores como la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia a la frustración. Por todo ello, la propuesta desde esta situación es clara: el desarrollo personal de los hijos al ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre la autoestima, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función y la de facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes. Es decir, esta investigación es una invitación a reflexionar en el presente y obtener en el futuro participantes motivados asumiendo su misión como padres dentro de comunidad donde viven y se desarrollan los niños y niñas de Educación Inicial.

La importancia de aprender por guías metodológicas reside en que los ejes del aprendizaje y sus componentes son tratados con orden y claridad asombrosa, donde se hallan reunidos los ejes del aprendizaje, citados con exactitud hacia el desarrollo de destrezas, incluye técnicas,

actividades con órdenes precisas, contempla imágenes ilustrativas llamativas, lo que hace de este recurso valioso para quien desee conocer sobre un tema específico a profundidad, con un compendio de información actualizada, diseñada en forma sistemática promueve aprendizajes de manera autónoma, con lenguaje sencillo y pautas cronológicamente estructuradas relacionando de forma práctica con el entorno que rodea al educando.

6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.3.1. Pedagogía de la ternura

La pedagogía de la ternura es una pedagogía del lenguaje afectivo, amoroso y cálido, que contiene, acoge y rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae. Bajo este reconocimiento, esta pedagogía es de la reparación, que se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas, buscando forjar identidades individuales y colectivas.

La pedagogía de la ternura es un lenguaje universal que no necesita palabras, tan solo gestos, miradas, cálidas, risas cómplices, sencillez, espontaneidad. No requiere de grandes discursos, se construye en lo cotidiano, no requiere de capacitación especial, solo se trata de armonizar con el otro. La pedagogía de la ternura se aprende, se modela, se construye en el dialogo interpersonal, para desarrollarla es importante que el niño/a tenga la posibilidad de crecer y desarrollarse en espacios afectivos que generan los adultos. La necesidad de expresar sentimientos es parte del aprendizaje del niño, pero hay que tener presente que las emociones no son acciones sino sentimientos y el contacto físico estimula la química de los niños y niñas hacia su crecimiento mental y físico, donde

el ambiente cálido afectivamente, permite al niño y niña crecer con mucha seguridad para así desarrollar sus potencialidades.

Villarreal, Y., (2009), en el “Módulo de Estilos de aprendizaje”, manifiesta que:

La Pedagogía de la ternura es un estilo de ser docente tanto en el aula y fuera de ella, promueve el aprendizaje significativo necesario para vivir. No se puede ser educador si no se tiene fe en lo que se pretende impartir al educando y en muchos caso reemplazando las funciones paternas. La ternura es una cualidad que nos permite dominar las situaciones con delicadeza y no dejarnos llevar por la desesperación y crispación. De este modo hablar de ternura es hablar de suavidad y trato atento, sobre todo comprensión y facilitar claves en torno a las cuales se desarrollan el poder curativo de la ternura”. (p. 18)

Pensamiento que permite comprender que la ternura es un fenómeno psíquico en las personas y quizás también se presente en algunos animales y forma parte de la vida afectiva, notándose su expresión con facilidad en algunas personas más que en otras, teniendo en cuenta la personalidad, la educación y el ambiente donde se desenvuelven. Además es una expresión de la afectividad y tiene diferentes maneras de manifestación, por esta razón las relaciones interpersonales cobran validez al enlazarse con la ternura. La pedagogía de la ternura, tiene la pretensión de que el docente y el personal de la educación reflexionen y decidan actuar en función de una educación verdaderamente integral y que no sea circunstancial, pedagogía que debe ser la que utilicen los niños/as.

6.3.2. Estrategias metodológicas para la formación de la autoestima en los niños.

Las estrategias son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, las mismas que van desde las más simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información, una de las estrategias para desarrollar la práctica de valores y entre ellos la autoestima es el juego que da sentido a que el educador planifique sus actividades educativas y ayuda al estudiante a conseguir un desarrollo integral, adaptando sus conductas para una total integración social, estableciendo relaciones adecuadas con los objetivos y las personas que lo rodean. Las distintas maneras de juego corresponden con las etapas del desarrollo del niño, son correlativas, por el apoyo o recurso material que se utiliza para llevarlo a cabo.

Una de las estrategias que se debe considerar para la formación de la autoestima es el juego con material: ya sea aportado por el adulto o construido e improvisado por el propio niño; o sin material, se juega sin ningún juguete sino con el propio cuerpo.

Incluye algunos lineamientos:

- Por el lugar donde se realiza.
- De interior: quiere decir dentro del aula.
- De exterior: quiere decir fuera del aula sea en patios o jardines.

Existen algunos tipos de juegos, como el juego de competición, es interesante pero da lugar a conflictos por el hecho de que hay ganadores y perdedores, pero al niño hay que hacerle entender que el juego es divertido mientras dure éste. Los juegos tradicionales, llamados así porque nos llegan por la transmisión oral de unas

generaciones a otras. Estos juegos se los puede adaptar según el lugar o entorno que se encuentre el niño/a sirve para:

- Conocimiento continuo.
- Liberación de la personalidad.
- Desbloqueo.

Su proceso es:

- El docente dará las orientaciones debidas acerca de la finalidad del juego.
- El orientador pide a un miembro voluntario del grupo que ocupe la silla del centro del círculo para ser interrogado.
- El interrogado promete decir la verdad a cualquier pregunta que le hagan.
- Las preguntas serán formuladas por otro estudiante del grupo.
- Después de algunos minutos se hace el cambio.
- Al final se hace los comentarios acerca de la experiencia.
- Dando así como resultado el desenvolvimiento del estudiante ante cualquier problema y observar las posibles soluciones que él da.
- Procedimientos, acciones y ayudas posibles que utilizan los maestros para promover aprendizajes significativos.
- Se brindan adecuadas condiciones afectivas y físicas.
- Las áreas deben ser trabajadas de manera global, respondiendo a la integralidad del ser humano.
- Busca que los niños estructuren su personalidad, teniendo como base su desarrollo integral.

Otra de las estrategias que se debe considerar para la formación en la autoestima es el trabajo cooperativo que incluye aspectos que contribuyen eficazmente a la formación integral del ser humano, y éstas son:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

En el plano de la afectividad se debe considerar a las siguientes estrategias

- Pensar de manera independiente.
- Desarrollar introspección egocéntrica y socio céntrico.
- Ejercitar una mente justa.
- Explorar pensamientos con sentimientos subyacentes y viceversa.
- Desarrollar valentía intelectual.
- Desarrollar humildad intelectual.
- Desarrollar perseverancia intelectual.
- Desarrollar integridad intelectual.

6.3.3. Actividades para desarrollar la autoestima en los niños

Como educadores comprometidos, es crucial que se desarrolle la autoestima de cada niño con un estilo de enseñanza individualizada, hay estrategias que se puede utilizar para alcanzar esta meta que a continuación se detallan:

- Respetar a los niños, sus familiares y su cultura.
- Reconocer que hay muchas formas de talento, además de una puntuación alta en cociente intelectual.
- Aceptar a los niños por lo que son, esta aceptación dará entrada a los sentimientos de auto-aceptación.
- Tratar a los niños como individuos, apreciar sus diferencias y no compararles.

- Usar sus nombres frecuentemente, familiarizarse con sus vidas fuera del centro educativo, hablando sobre sus hermanos, animales domésticos y pasatiempos.
- Usar el estímulo en vez de la recompensa.
- Ayudar a los niños a fijar metas y a experimentar más tarde la recompensa.
- Celebrar los logros de los niños, recordar sus éxitos pasados y comentar con ellos cómo están creciendo y cambiando.
- Sacar provecho de los mensajes no verbales con sonrisas abiertas y golpecitos en la espalda.
- Mantener el sentido de humor y reírse frecuentemente.
- Permitir que los niños nos conozcan como personas, reales compartiendo nuestra vida personal.
- Crear autoestima y tratar de ser optimista.
- Estar disponible, dar a los niños tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.
- Animar a los niños a solucionar problemas.
- Hacer preguntas abiertas y aceptar respuestas.
- Valorar la creatividad y originalidad.
- No poner etiquetas, apodosos o nombre que disminuyen la autoestima.
- Puede ser positivo cometer errores, evitar reacciones desmedidas cuando los niños hagan algo mal.
- Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- Seguir una agenda y unas rutinas, así los niños sabrán qué esperar.
- Ser justo y coherente, en vez de castigar, ayudar a los niños a asumir las consecuencias de su conducta.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta.
- Animarles a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir hasta el final sus tareas.
- Impulsar a los niños dándoles opciones.

- Los estudiantes son capaces, diseñar un currículo en que cada cual pueda tener éxito.
- Los niños dicen cosas con su comportamiento, hay que convertirse en observador del niño, ser sensible a sus reacciones y comentarios durante la jornada escolar.
- Ayudar a los niños a ver que son multidimensionales y capaces de hacer muchas cosas.

También se debe considerar las técnicas de comunicación constructiva que puede ayudar a fortalecer la sana autoestima en los niños:

Bajar a su nivel y mirarles a los ojos al hablar.

- Aceptar los sentimientos de los niños, dejarles saber que no importa estar enojado, frustrado o temeroso.
- Usar su tono de voz, lenguaje corporal y gestos para comunicarse con ellos.
- Decir lo que se siente y sentir lo que se dice, tener una actitud positiva y exponer qué conducta se espera.
- Ser explícito con alabanza y crítica. Una alabanza útil es oportuna cuando se refiere a la conducta, cuando un niño necesita ser amonestado, hay que separar su persona de los hechos, describir exactamente lo que hizo y qué se debió hacer.

Además de las estrategias de enseñanza y las técnicas de comunicación, el ambiente también tiene una poderosa influencia en el desarrollo del auto concepto de los niños. Estas directrices ayudarán a crear en el hogar un espacio que permita al niño experimentar éxitos y desarrollar un sentido de su yo único:

- Programar un tiempo para juegos, exploración libre y diversión en el hogar.

- Planear actividades diferentes, así los niños pueden trabajar individualmente, con algunos amigos o en grupos grandes.
- Realizar progresivamente actividades apropiadas dentro de un programa adecuado.
- Aprovechar los diferentes estilos de aprendizaje con una amplia variedad de actividades.
- Usar materiales abiertos donde los niños se sientan desafiados, pero no abrumados.
- Desarrollar un horario diario equilibrado, con momentos de actividad y de silencio.
- Darles oportunidades de trabajar juntos en proyectos de grupos cooperativos pequeños.
- Proporcionarles los materiales, espacio y tiempo suficientes para el aprendizaje significativo.
- Impulsar un sentido de comunidad ayudándoles a sentirse aceptados.
- Reflejar la diversidad con fotos, libros, juguetes, música, arte y objetos de diferentes culturas, así todos se verán tal como son.
- Ayúdeles a sentirse satisfechos de su trabajo hablando con ellos sobre lo que hacen o compartiendo cosas que han realizado.
- Ayudar a los niños a sentirse seguros y protegidos con un pacífico y no amenazante clima de aula.
- Incluir a los niños en la comunidad y en proyectos de colaboración.

En un aula centrada en el alumnado, se desarrolla la autoestima de los niños a la vez que sus habilidades cognitivas y sociales. Lo más importante a tener en cuenta en su educación para estimular la autoestima es:

- Favorecer la madurez individual.
- Poner atención a la propia actitud y al propio comportamiento (somos modelos).

- Dedicar un tiempo de juego y conversación por separado con cada uno de ellos. El tiempo que se le dedique a de ser de calidad: libre de preocupaciones y centrado en el niño.
- Observar con detenimiento las características del niño.
- Diferenciar el potencial de cada niño.
- Animar a cada uno a desarrollar ese potencial (a través de diversas actividades lúdicas, deportivas, académicas, extraescolares...).
- Ayudarles a sentirse especiales en algo.
- Nunca aplaudir más las habilidades de uno que de otro.
- Apreciar los progresos que consigan, pero nunca comparar los de uno con los del otro.
- Dispensar afecto y cariño de forma incondicional.
- Valorar sus cualidades.
- Apoyarle siempre que algo vaya mal.
- Incentivar el desarrollo de las responsabilidades, teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo.
- Dejar que tome decisiones y resuelva problemas.
- Darle libertad para que tome riesgos.
- Reforzar sus conductas positivas (haga deberes, recoja, sea educado...).
- Poner límites claros y enseñarles a prever las consecuencias.
- Ser consistente en la transmisión de reglas familiares.
- Ser consecuente ante las reglas.
- Evitar las descalificaciones personales y los insultos.
- Tratarles con respeto.
- No demandar perfección.
- Que oiga los comentarios positivos que hacemos de él.
- No permitir que sus hijos se critiquen negativamente y de manera constante.
- Propiciar el reconocimiento de valores positivos en el niño y que sea capaz de verbalizarlo.

- Intentar que no escuche las críticas que hacemos de él ante familiares, amigos...
- Poner atención al propio comportamiento y actitud, ya que somos modelos a seguir.
- Llevar a cabo una escucha activa, prestando una atención visual y física, haciéndoles saber que sus preguntas y opiniones son importantes.
- Ser generoso con los piropos y elogios. Deben ser específicos y sinceros, concentrados en las cosas positivas y cotidianas.
- Felicitar por los logros, manteniendo una correlación entre nuestro mensaje verbal y no verbal.
- Acompañar el lenguaje verbal del no verbal (el más importante).
- Reconocer el esfuerzo, interés y atención puestos, antes que los resultados.
 - Fomentar que expresen afectos y sentimientos.
 - Propiciar las relaciones sociales y amistades de nuestros hijos.
 - No engañar.
 - Cumplir las promesas.
 - Corregirle. Le ayudará a elaborarse un mapa cognitivo de lo que está bien y mal.

6.3.4 Influencia de la autoestima en la familia

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad, por ende, se constituye en el seno familiar, porque su apoyo participa activamente en el centro escolar, la influencia de los padres en el estudio es una estrategia de aprendizaje para lograr el rendimiento académico, ya que los padres animan a sus hijos e influyen más directamente en el proceso educativo de los estudiantes.

La autoestima en la familia influye al aprender a quererse y respetar, algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende del ambiente familiar en el que se encuentren los niños y con los estímulos

que éste brinda. En este contexto la combinación de la familia y la escuela tiene una conjunta relación, porque la familia constituye en primer plano el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, el amor, el afecto, cuidado y cariño que la familia tenga para los niños y niñas van marcando la configuración del autoestima, ya que los padres son una fuente para fortalecer la autoestima, al igual que los maestros, amigos y compañeros de escuela.

De la misma forma, cuando los padres someten el afecto del niño a sus propios intereses y lo valoran más por esta circunstancia, caen en una equivocación y peor aún si expresan “si no eres un excelente estudiante me decepcionarás”, hace que bloquen e impidan el desarrollo sólido de su autoestima y del aprendizaje; por lo cual, la autoestima en el dicente se anula o queda minimizada, por todo esto se debe tener en cuenta que el alimento afectivo y la nutrición de amor de los padres es necesario, caso contrario el niño se sentirá inseguro.

De la misma forma, si los docentes se encuentran involucrados en violencia familiar, son víctimas que poseen muy baja autoestima, puesto que muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos como el cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, entre otros, produciendo dificultades en su vida y conflictos serios.

Es importante que los pequeños experimenten alegría por sus triunfos, tolerancia y amor por sus desaciertos; así por ejemplo, a una niña le gustan las manualidades, se debe aprovechar y entregarle la oportunidad de desarrollar su confianza y sacar el talento haciendo que confíe en sus capacidades ayudándole a desarrollarlas.

Sever, (2009), en su libro “Cómo educar a sus hijos con el ejemplo”, dice: **“Muchos padres toman demasiadas decisiones por sus hijos, quieren**

protegerlos y evitar que tomen una decisión equivocada y salvaguardarlos de consecuencias dolorosas”. (p. 24)

Existen padres sobre-protectores, lo cual no permite al niño o niña desarrollarse correctamente. El niño se siente muy dependiente de sus padres, y no puede tomar sus propias decisiones, por miedo del que dirán sus padres, o cometer errores; son aspectos que perjudican terriblemente en su autoestima, las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de la autoestima sea apropiada.

Cuando existen situaciones de violencia doméstica, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima, pueden ser los padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección; es contradictorio por parte del niño y tienen en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, puede llegar a transmitir estas mismas formas de humillación o de maltrato si es el caso a otras personas o sus descendientes, y son vulnerables en cualquier sentido físico o emocional; por ello, la familia debe manifestarse por los logros y avances del niño para que en un futuro sea una persona íntegra con valores, capacidades intelectuales y afectivas, respetuosos de la vida y de los demás a su alrededor.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Mejorar la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer la práctica de la autoestima y autonomía mediante actividades diseñadas para desarrollar el proceso formativo de los niños de manera natural y lúdica.
- Ofrecer un espacio para la reflexión y apoyo a los padres y madres de familia donde puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños y niñas de la sociedad.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: El Sagrario

Dirección: Calles Chica Narváez y García Moreno

La Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, es una Institución con modernas instalaciones, planta física funcional, talleres, áreas verdes, cuenta con espacios lúdicos, los beneficiarios directos son los estudiantes de Educación Inicial de 5 a 6 años.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Partiendo de la fundamentación teórica y el diagnóstico realizado se estructuró una Guía metodológica para Padres de Familia con el fin de mejorar la autoestima de los niños de Educación Inicial, tomando como base el juego, el arte con el fin de promover el desarrollo social del niño con actividades de psicomotricidad, actividades dirigidas, taller de actividades recreativas, juegos, cuentos, canciones, rondas, técnicas grafo plásticas y evaluaciones novedosas.

La elaboración de una guía metodológica para desarrollar la autoestima y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, por sus características constituye un aporte para mejorar la calidad de la educación a través del juego y actividades recreativas, por lo que constituye un recurso que ayuda a los progenitores a realizar actividades para fortalecer sus capacidades volitivas y empáticas con los demás.

La propuesta permitió desarrollar en los niños la autoestima, tomando como base actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo personal y social en los niños de este nivel, haciendo del proceso de aprender en el hogar una aventura divertida. Como modelo educativo que se aplicó en el desarrollo de esta guía, es el constructivista, basado en actividades, donde el niño/a asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus padres, que desarrolle su autonomía, creatividad, actitudes colaborativas, habilidades y valores. Es decir, que se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace,

cómo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

Aspectos con los que se logrará la formación integral del niño y los más altos niveles afectivos, cognoscitivos y psicomotrices, para que se convierta en un agente de cambio social. La guía se elaboró tomando como referente leyes, principios y normas sobre educación, destaca como parte estructural: fundamentos, estrategias metodológicas y técnicas con actividades altamente organizadas para niños de este nivel de escolaridad.

A continuación se elabora la propuesta:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN "PEDRO PASCUAL" QUE MEJORE EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS



AUTORA:

Garcés Vizcaíno Verónica Consuelo

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica se ha diseñado con el fin de apoyar el trabajo de los padres de familia para el desarrollo de la autoestima de sus hijos, que permita fortalecer las vivencias y comunicaciones afectivas, el manejo de afectos, emociones y sentimientos, el incremento de la autoestima de los niños.

El eje central de esta propuesta es promover el fortalecimiento de la autoestima que ayude al niño/a a desarrollar plenamente las destrezas y nociones y apoyar su formación personal y social en el proceso de enseñanza.

La característica fundamental de esta guía es la interactividad y la invitación permanente a la acción de los niños y niñas desde el inicio en su propio aprendizaje, construyendo significados, elaborando conceptos, investigando y reflexionando sobre las emociones, valores y normas de vida, organizando la información, adecuada a su edad y a sus intereses. En definitiva, utilizando la inteligencia emocional como herramienta de aprendizaje y comunicación, donde los temas se aprovechan para generar un autocontrol personal, para la canalización de sentimientos de ansiedad y la discriminación de comportamientos adecuados.

En cada tema se presenta:



- Título
- Objetivo
- Destreza
- Espacio físico
- Proceso
- Recursos
- Evaluación

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

Taller Nro.1

Educar en la libertad



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

OBJETIVO:

- Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Dinámica: la caja mágica

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, ésta tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas. El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
 2. ¿Qué quiere para su hijo?
 3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
 4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
 5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- Formar grupos y compartir las respuestas.
 - Reflexionar: ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?
 - ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?



PRESENTACIÓN DEL TEMA

- Formar grupos de trabajo.
- Entrega de la fábula: El extraño caso del cangurito.
- Elaborar las conclusiones en base a las interrogantes planteadas en la fábula.
- Formular la moraleja de la fábula.
- Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrà posibilidad de cambio?
- Cuestionar los posibles cambios.
- Elaboración de tareas concretas a realizar.

FÁBULA EL CANGURITO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canguro. Huum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá Canguro se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Canguro, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre. Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. Mamá quiero casarme con esa cangurita. ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó. Cuando mamá Canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío lleno de incertidumbre, miedo y no sabía cómo afrontar su nueva vida.

Adaptación de leyenda India

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISOS

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.



<https://www.google.com.ec/#q=ESCUELA+PARA+PADres>

EVALUACIÓN

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.



<https://www.google.com.ec/#q=ESCUELA+PARA+PADres>

1	2	3	4	5

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias

¿POR

QUÉ?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Felicidades ha aprendido a educar en la libertad, sé que lo logrará.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>



<https://www.google.com.ec/#q=ESCUELA+PARA+PADRES>

Cuál es su compromiso.

.....

.....

.....

.....

.....

la educación comienza en el hogar

donde puedes y debes inculcar a tus hijos a:



reciclar
crear
mundo
mejor

ser responsables
no ser violentos
ser solidarios
respetar
no mentir
no robar
y a no dejarse manipular

Taller Nro.2

Sabemos comunicarnos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

OBJETIVO:

- Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, no basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu hijo es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú (-). ¡No basta...

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones

ACTIVIDADES

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

- Dificultades para dialogar con su esposo(a):
- Dificultades para dialogar con sus hijos(as): Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
- Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
- Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as). Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.
- Reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo? ¿Qué barreras impiden la comunicación?

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISOS

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su Hogar.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

Felicitaciones ha aprendido a comunicarse, sé que lo logrará.



<https://www.google.com.ec/#q=ESCUELA+PARA+PADres>

EVALUACIÓN

- En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

Cuál es su compromiso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



LA ACTITUD QUE TENEMOS CON NUESTRA FAMILIA DICE MUCHO DE LO QUE SOMOS.

Taller Nro.3

Derecho a una autoimagen

Positiva



OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Dinámica círculos dobles

DESARROLLO

A cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

TEMA – SITUACIÓN

1. Juanita es una niña de 5 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa Primer Año de Básica y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por lo tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. Él sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el Centro educativo casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba!
4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el centro educativo, a Natalia no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de institución ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.
5. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Preguntas:

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?

PLENARIA

Por grupos se presenta la dramatización.

COMPROMISOS

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Los
PADRES
influimos
pero No
determinamos
el futuro
de nuestros
HIJOS

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias

EVALUACIÓN

Pida a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Felicitaciones ha aprendido sobre imagen positiva, sé que lo logrará.



<https://www.google.com.ec/#q=ESCUELA+PARA+PADres>

Cuál es su compromiso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escuela de Superpadres

- 1 Ayúdame a **identificar** lo que me pasa y saber qué emoción estoy sintiendo
- 2 Intenta **comprender** lo que me pasa, tengo mis razones como las personas mayores
- 3 **Expreso** mis emociones como sé: con rabietas, llorando, protestando... ¡Enséñame más formas!
- 4 Ayúdame a saber **controlar** mis emociones para que así no me desborden
- 5 Si no encuentro la solución a lo que me pasa, plantéame **alternativas** pero sin imponérmelas
- 6 Y sobretodo, ¡dame mucho **amor** y **comprensión!**

¿Cómo puedes ayudarme a gestionar mis emociones de forma positiva?

Taller Nro.4

Conozco a mis hijos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Dinámica: la novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?



PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?

Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

EVALUACIÓN

- Los participantes escriben:
- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.
- ¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo(a)?
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Felicitaciones ha aprendido a conocer algo sobre sus hijos, sé que lo logrará.



COMPROMISOS

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

Cuál es su compromiso.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

CLASES DE PADRES



Hay dos clases de padres: el padre empresario y el padre agricultor. El padre empresario invierte y exige resultados. Si tiene éxito sus hijos serán máquinas perfectas. El padre agricultor siembra con amor, riega con cariño, espera con ilusión, y disfruta viendo crecer la vida. Si tiene éxito sus hijos serán personas felices con raíces profundas"

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Taller Nro.5

La crítica negativa



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

ESTRATEGIA:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo.

Con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

- ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
- ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?



PRESENTACIÓN DEL TEMA

Formar grupos de 5 ó 6 personas.

1. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
2. Entrega de la fábula «El patito feo».
3. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.
4. Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
 - Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
 - ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
 - ¿Cuál es la moraleja de la fábula?



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISOS

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.



TEMA – SITUACIÓN

CUENTO: “EL PATITO FEO”

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne. Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato. El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué Vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cua-cua terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire. Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! –gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto. Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítrico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás. Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso. Cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias

EVALUACIÓN

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

- ¿Qué le aportó la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

Felicitaciones ha aprendido sobre la crítica negativa, sé que lo logrará.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Cuál es su compromiso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menú para una Familia Feliz...

- Toma:**
- 2 dedos de paciencia,
 - 1 taza de bondad,
 - 4 cucharadas de buenas voluntad,
 - 1 pizca de esperanza,
 - 1 dosis de fe.

- Añade:**
- 2 puñados de tolerancia,
 - 1 cucharadita de simpatía,
 - 1 cuchara de esa planta rara, que se llama humildad, y mucho buen humor.

- Condimenta todo:**
- Con mucho amor,
 - Deja cocer a fuego lento y tendrás una...



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Taller Nro.6

Tiempo en familia



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Lectura del poema: «*De padre a hijo*»

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Solo sé que ahora es todo un hombre,
Y que en su vida, ya no estoy yo.
Era muy joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó.
Pero mi trabajo el día me ocupaba,
Y no me daba cuenta que el día pasaba,
No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Solo me ocupé de pagar las cuentas.
Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
O que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
Y así sus problemas no podía solucionar.
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
<Papi ven... yo quiero ser tu amigo...>



Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
Palabras me iba a reposar.
Ojalá atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,

No Hay Historias que escuchar, peleas que
Arreglar, ni rodillas que remendar.
Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojalá pudiera volverá a nacer,
Para estar a su lado y verlo crecer.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

Formar grupos de 6 personas.

- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre.
- A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
 - ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
 - ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

PLENARIA

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISOS

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias

EVALUACIÓN

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

Felicidades ha aprendido sobre el tiempo en familia, sé que lo lograrás.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Cuál es su compromiso.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

MENSAJE A LA FAMILIA

La familia es mucho
más que un lugar físico
o un ADN...

Es la esencia de *Amor,*
unidad y crecimiento
de padres, hermanos,
hijos y parientes que se
aman y luchan, por que

todos puedan tener
éxitos en sus vidas!

¡Disfruta tu Familia
mientras puedes!



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Taller Nro.7

Autoridad familiar

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "Papá No me pegues". De Cesar Augusto Muñoz E.

Papá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
Hacen crecer mis temores y
Nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
No me golpees más... soy débil e indefenso
Ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto,
Tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>



PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.



PLENARIA

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

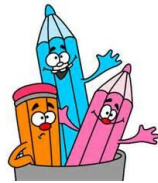
COMPROMISOS

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias



EVALUACIÓN:

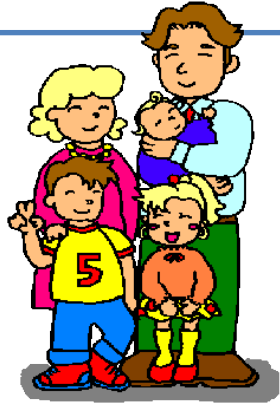
A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa. Por su bienestar.
Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.
- f. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?
 - La hora de acostarse o levantarse: _____
 - Las comidas: _____
- g. El estudio: _____
- h. Las labores domésticas: _____
- i. Las visitas de los amigos: _____
- j. Llevarse bien con el resto de la familia.
- k. Beber y fumar.
- l. La elección de amigos. _____
- m. La televisión: _____
- n. La hora de volver a casa en la noche: _____
- o. Otra. ¿Cuál? _____

¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

Felicitaciones ha aprendido sobre la autoridad familiar sé que lo lograrás.

Cuál es su compromiso.



.....
.....
.....
.....
.....

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Las casas se construyen con ladrillos

Los hogares se construyen con **valores**



Taller Nro.8

Aprendiendo a controlar nuestras emociones

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de controlar las emociones con espíritu de crítica y revisión.

Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Técnica el refrán inflado

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija. Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?
- Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.
- Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo: Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.

Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción





ESCUELA DE PADRES

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.



PLENARIA

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de las emociones y los los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISOS

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de manejar las emociones

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulina
- Fotocopias



EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

REFLEXIONES

- Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.
- Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos

Felicitaciones ha aprendido sobre cómo controlar las emociones en familia sé que lo logrará.

Cuál es su compromiso.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Taller Nro.9

Los valores en familia

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la práctica de valores en familia, con espíritu de crítica y revisión.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Dinámica

CRIC CRAC.

PROCESO:

- Los participantes, ubicados en círculo, se numerarán del uno al dos. Los unos hacen el rol de "gallos" y los dos el de "gallinas"
- Cuando el facilitador diga Cric, los gallos se paran frente a su asiento, dan un giro por la derecha y se sientan.
- Cuando el facilitador diga Crac, las gallinas se paran frente a su asiento, dan un giro por la izquierda y se sientan.



Dinámica círculos dobles

DESARROLLO

A Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento
- Lo que le gusta de sus hijos
- Lo que le disgusta

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

Las Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar. Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de sobreprotección que pueden existir en la casa o en el centro educativo.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para llevar a la práctica de los valores en el hogar.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

PLENARIA

Cada grupo propone criterios prácticos para la práctica de valores expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISOS

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas vivir los valores en el hogar.

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulinas
- Fotocopias



EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Felicitaciones ha aprendido sobre la práctica de valores en la familia sé que lo logrará.

Cuál es su compromiso.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>





De las afirmaciones enumere en orden según su importancia

- Decir la verdad.....
- No coger objetos ajenos.....
- Ser honesto.....
- Ser libre.....
- Tener Autonomía.....
- Vivir en fe.....
- Consolar a los afligidos.....
- Autoestima.....
- Amor.....
- Tener paz y armonía.....
- Responsabilidad en sus funciones.....

La mejor manera de enseñar valores a tus hijos es dando ejemplo



Taller Nro.10

La seguridad en familia

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la seguridad en la familia, con espíritu de crítica y revisión.

TÉCNICA:

Trabajo de Grupos



**UNA FAMILIA
UNIDA
es el mejor
regalo que
cualquiera
puede recibir
en esta vida**

<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICES>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

AMBIENTACIÓN

Dinámica

CORAZONES PARTIDOS.

PROCESO:

- Cada participante, al entrar al salón, recibirá un pedazo de cartulina que al unirse con otro, formará un corazón.
- A la orden del instructor, los participantes buscarán la parte complementaria de su cartulina para formar el corazón.
- Cumplida esta consigna la pareja dialogará sobre sus datos personales, trabajo, expectativas del evento, etc.

Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.

Se pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.

Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>



PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para llevar a la práctica la seguridad en el hogar.

DESARROLLO

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
 - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
 - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
 - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
 - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
 - Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
 - Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
 - Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

PLENARIA

Cada grupo propone criterios prácticos para la seguridad de los miembros de la familia, se expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISOS

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de seguridad en familia.

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Cartulina
- Fotocopias



EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

REFLEXIONES

- Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas de tener seguridad y los mecanismos para actuar.
- Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar sobre la importancia de la seguridad en el hogar, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

Felicitaciones ha aprendido sobre la seguridad familiar sé que lo lograrás.

Cuál es su compromiso.



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

.....
.....
.....
.....
.....



<https://www.google.com.ec/#q=FAMILIAS+FELICes>

6.7 IMPACTOS

Se considera que la educación es un proceso que permite al hombre tomar conciencia de su existencia, donde se edifica el alma para prepararlo para la vida, de allí la importancia de guiar el manejo adecuado de afectos, emociones y sentimientos hacia la valoración de la propia actuación. En este contexto, la presente propuesta genera impactos de indudable valor, tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Entre los impactos más importantes se puede señalar:

6.7.1 IMPACTO SOCIAL

Toda sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros, pero no solo es necesario la adquisición de conocimientos, sino también habilidades, experiencias y actitudes que propicien el mejoramiento personal, de allí que se pone mucho énfasis en esta investigación, que tiene su relevancia ya que los padres de familia a través de un proceso metodológico sistematizado en talleres aprenderá a desarrollar la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años la aceptación, confianza y seguridad mediante la discriminación de comportamientos adecuados donde primen el respeto, las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.

6.7.2 IMPACTO EDUCATIVO

La novedad de la investigación se evidencia en la búsqueda y aplicación de talleres metodológicos para el desarrollo de la autoestima en los niños de Educación Inicial, que permitan el desarrollo integral desde una perspectiva que enfoca dos aspectos: de crecimiento y formación personal, que incluye la potenciación de la autoestima, autonomía y la formación del yo social, su interacción con valores, actitudes y normas de convivencia que integran experiencias, nociones,

destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos hacia el desarrollo de la personalidad y socialización.

6.8 DIFUSIÓN.

Esta investigación como aporte a la integración de la trilogía educativa fue difundida en un Seminario Taller dirigido a Padres de familia de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, donde se enfocaron contenidos orientados al mejoramiento de la autoestima, con actividades sistematizadas para que los progenitores aprendan en base a un proceso reflexivo, orientador como también enriquecedor de experiencias enfocadas al desarrollo integral del ser humano.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. Argotty, R. (2011) “Módulo de Salud Familiar, Editorial Perla del Pacífico, Guayaquil.
2. Barnes, William (2009) “La Guía una Herramienta de Aprendizaje” Edit. Buena Fe, Perú.
3. Beltrán, Bertha (2013) “Módulo Fundamentos de la Educación” Edit. UTPL, Loja.
4. Beltrán, W. (2011) ““Psicología Educativa”, FLACSON, Quito, Ecuador.
5. Cárdenas, Manuel (2006) “Pedagogía General “Edit. Mc Graw Hill, México.
6. Castro, Orestes (2008) “Enfoque Educativos del Nuevo Milenio” Edit. UNITA, Quito.
7. Crawl, B (2009) “Autoestima y rendimiento escolar” Edit. Magisterio, Bogotá, Colombia.
8. Fraga, Rafael (2010) “Módulo Sociología y Educación” Edit. UNITA, Quito.
9. Fuentes, J. (2011) “Filosofía Educativa” Edit. Mariscal, Cuenca.
10. González Arriata (2012) *Autoestima*, Edit. U Central, Quito, Ecuador.

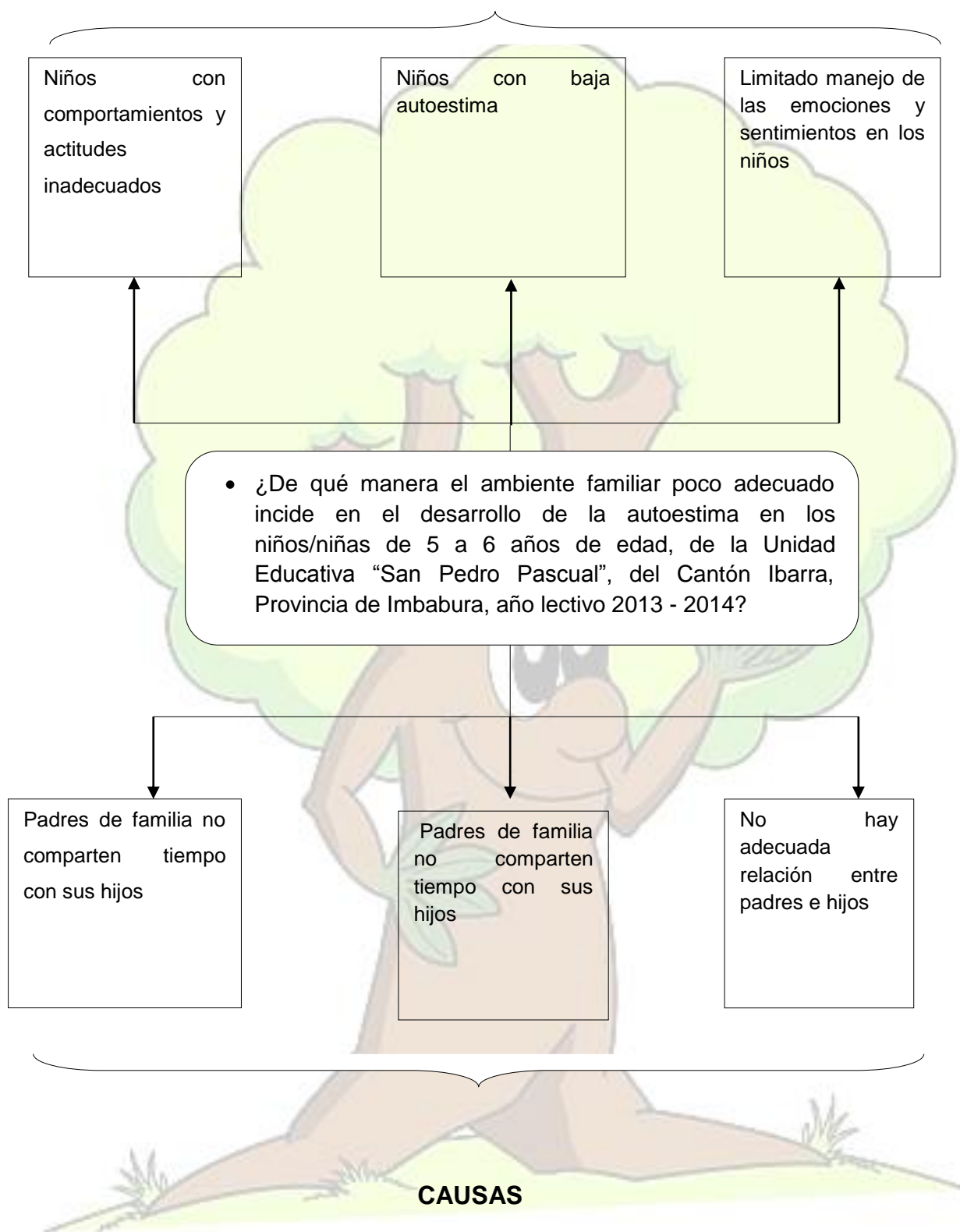
11. López Carmen (2011) *Módulo de Aprendizaje por Competencias*, Edit. Sion. S.A. Venezuela.
12. Macate, Miriam (2011) “Módulo de Didáctica Especial” Edit. UNITA, Quito.
13. Marín, Jean (2005) *Módulo de Inteligencia emocional*, Edit. UNITA, Quito.
14. Medraza, María E., (2010). “Estimulación de aprendizajes en la Escuela Infantil”. Edit. Española - Madrid.
15. Montenegro, M. (2013) “Psicología Infantil” Edit. EB-PRODEC, Quito, Ecuador.
16. Montenegro, R. (2012) Módulo “Autoestima e inteligencia intrapersonal” Edit. Libertad, Guayaquil
17. Montes, Sandra (2009) “Módulo de Educación en valores” Edit. Palmeño, Costa Rica.
18. Morales, Víctor (2006) *Elementos de la Inteligencia Emocional*, Edit. UTPL, Loja.
19. Ríos M.D.y MillanT.S (2009) “Autoestima” Edit. Mariscal, Cuenca.
20. Romero, J (2012) *Aprendizaje con Juegos*, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
21. Salgado, M (2012) “Módulo de Literatura infantil” Edit. UNITA, Quito.

22. Sever, (2009), "Cómo educar a sus hijos con el ejemplo", Edit. Valle, Bogotá.
23. Solórzano, David (2012) "Sociedad del conocimiento "Edit. U Central, Quito.
24. Villarroel, Jorge (2010) "Autoestima y personalidad" afirma Edit. Libresa , Ibarra.
25. Villarroel, Y., (2009), "Módulo de Estilos de aprendizaje", Edit. Sion. S.A. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS



CAUSAS

ANEXO N° 2: MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA:	
“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PEDRO PASCUAL” DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el ambiente familiar poco adecuado incide en el desarrollo de la autoestima en los niños/niñas de 5 a 6 años de edad, de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2014 - 2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante la recopilación y análisis de información para mejorar las condiciones de autoestima aplicando una guía metodológica.
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un diagnóstico coherente con el problema de investigación permitirá determinar el nivel de incidencia del ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante fichas de observación, para obtener datos concretos. • ¿Las estrategias innovadoras para desarrollar la autoestima en los niños de Primer Año de Educación General Básica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación? • ¿La guía de orientación para padres de familia mejorará el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años? • ¿La socialización a través de talleres de la guía de orientación permitirá mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la situación del ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” mediante fichas de observación, para obtener datos concretos. • Seleccionar estrategias innovadoras para desarrollar la autoestima en los niños de Primer Año de Educación General Básica. • Elaborar una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años. • Socializar a los padres de familia la guía de orientación para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años.

ANEXO N° 3: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PEDRO PASCUAL”

Estimado (a) Compañero:

El presente cuestionario tiene por objeto determinar la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” Los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que usted considere correcta o constante, de manera breve, a cada una de las preguntas que se le proponen. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo.

1. Según su criterio considera usted que existe una buena comunicación en su entorno?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Según su opinión considera que el niño/a tiene buenas relaciones familiares y sociales?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>

A veces
Nunca

3. ¿Según su criterio considera que el niño/a obedece ordenes sin criticar ni cuestionar?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

4. ¿Cree usted que el niño/a resuelve sus problemas por sí solo?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

5. ¿Cree que el niño/a presenta comportamientos de agresividad?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

6. ¿Considera usted que el comportamiento del niño/a es hostil?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

7. ¿Considera que el niño/a presenta seguridad en las actividades que realiza?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

8. ¿Considera usted que el niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cree usted que el niño/a expresa sus sentimientos y emociones de manera espontánea?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿Considera usted que el niño/a se siente incapaz de realizar actividades que se le asignen?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

11. ¿Según su criterio considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de su hijo/a?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 4: ENCUESTA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PEDRO PASCUAL”

Estimado (a) Maestra:

El presente cuestionario tiene por objeto determinar la incidencia del ambiente familiar en la formación de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San Pedro Pascual” Los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que usted considere correcta o constante, de manera breve, a cada una de las preguntas que se le proponen. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo.

1. ¿En su trabajo de aula considera usted qué existe una buena comunicación?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Según su opinión considera que los estudiantes tienen buenas relaciones familiares y sociales?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿En su trabajo de aula considera que los estudiantes obedecen órdenes sin criticar ni cuestionar?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Durante las actividades que realiza en la institución los estudiantes resuelven sus problemas por sí solos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Según su criterio, cree usted que los estudiantes presenta comportamientos de agresividad?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera usted que el comportamiento de los estudiantes es hostil?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera que los estudiantes presenta seguridad en las actividades que realizan?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿En su trabajo de aula considera usted que los estudiantes respetan y practican las normas establecidas por el grupo?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cree usted que los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones de manera espontánea?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿Según su criterio cree usted que los estudiantes se sienten incapaces de realizar las actividades que se le asignen?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

11. ¿Según su criterio considera importante que se elabore una guía de orientación para padres de familia que mejore el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

ANEXO N° 5: FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	DESTREZAS	Si	No	TOTAL
1	El niño/a tiene una buena comunicación			
2	El niño/a tiene excelentes relaciones familiares y sociales			
3	El niño/a obedece ordenes sin criticar ni cuestionar			
4	El niño/a resuelve sus problemas por si solo			
5	El niño/a presenta comportamientos de agresividad			
6	El niño/a presenta un comportamiento hostil			
7	El niño presenta seguridad en las actividades que realiza			
8	El niño/a respeta y practica las normas establecidas por el grupo			
9	El niño/a expresa sus sentimientos y emociones de forma espontánea			

ANEXO N° 6: CERTIFICACIONES



DR. LUIS ENRÍQUEZ ALDÁS, RECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR "SAN PEDRO PASCUAL".- En legal forma

CERTIFICO:

QUE la Señora **VERONICA CONSUELO GARCES VIZCAINO**, portadora de la cédula de ciudadanía 1002246039, realizó en la unidad Educativa Fiscomisional "San Pedro Pascual" una encuesta a los docentes y ficha de observación a los niños de primer año de educación básica sobre EL AMBIENTE FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS, el ocho de octubre de 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 04 de marzo de 2015


DR. LUIS ENRÍQUEZ ALDÁS
RECTOR U.E.S.P.P.



Ibarra, 04 de marzo 2015

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional, Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN PEDRO PASCUAL" DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la señora, Verónica Consuelo Garcés Vizcaino, de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002246039
APELLIDOS Y NOMBRES:	Garcés Vizcaino Verónica Consuelo
DIRECCIÓN:	Padre Raymundo de Santacruz Y Cristóbal Colon
EMAIL:	veritogv2010@hotmail.com
TELÉFONO MOVIL:	0998137393

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN PEDRO PASCUAL" DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA".
AUTOR (ES):	Garcés Vizcaino Verónica Consuelo
FECHA: AAAAMDD	2015/03/26
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR / DIRECTOR:	MSc. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

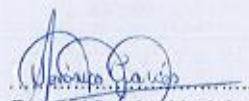
Yo, Garcés Vizcaíno Verónica Consuelo, con cédula de ciudadanía Nro. 1002246039, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de marzo de 2015

EL AUTOR



Garcés Vizcaíno Verónica Consuelo
C.C. 1002246039



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Garcés Vizcaino Verónica Consuelo, con cédula de ciudadanía Nro. 1002246039 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN PEDRO PASCUAL" DEL CANTÓN IBARRA AÑO LECTIVO 2013 – 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA"**, que ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología educativa y Orientación Vocacional, quedando la Universidad Técnica del Norte para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra ante citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 26 días del mes de marzo de 2015

Garcés Vizcaino Verónica Consuelo
C.C. 1002246039