



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

EDISON ANDRÉS SOTELO POZO

DIRECTOR:

Dr. GABRIEL ECHEVERRÍA VACA.MSC

Ibarra 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

El Trabajo de Grado titulado: “**LA INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**” realizado por el señor: Sotelo Pozo Edison Andrés, egresado de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requisitos técnico – metodológicos estipulados por la Facultad, esto es, problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología, interpretación de datos, conclusiones , recomendaciones y propuesta, en consecuencia, el autor está facultado para presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del Trabajo de Grado ante el Tribunal Calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y pueda optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.



Dr. GABRIEL ECHEVERRÍA VACA. MSC
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este gran triunfo a mis padres quienes han estado presentes en todas las etapas de mi vida con sus consejos y su amor incondicional he logrado llegar a la cumbre del éxito.

A mi esposa que me apoyado día a día para culminar esta etapa más en mi vida, con amor y paciencia y juntos hemos logrado salir adelante en nuestro hogar.

A mí querido hijo Harol que es mi inspiración y alegría para lograr mis objetivos personales.

A mis hermanos por su preocupación e interés para que me gradué y cumpla mi meta.

Andrés Sotelo

AGRADECIMIENTO

El trabajo va dirigido con una expresión de gratitud, a la Universidad Técnica del Norte, por haberme brindado la oportunidad de recibir una formación profesional, centrada en la calidad y excelencia y así lograr que culmine con éxito esta etapa académica.

A mi director de Trabajo de Grado Dr. Gabriel Echeverría. Msc. quien con sus sabias enseñanzas me encamino hacia el éxito y culminación de este proyecto que enmarca el inicio de una vida profesional.

A mi familia por brindarme su ayuda incondicional y desinteresada para llevar acabo mis deseos y aspiraciones.

Andrés Sotelo

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1. El problema de investigación	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Delimitación.....	5
1.4.1 Unidades de observación.....	5
1.4.2 Espacial	5
1.4.3 Temporal.....	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos	6
1.6 Justificación.....	6
CAPÍTULO II	8
2 MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación teórica.....	8
2.1.1 Fundamentación filosófica	8
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	9
2.1.3 Fundamentación pedagógica	10
2.1.4 Fundamentación sociológica.....	11
2.1.5 El aprendizaje	13
2.1.5.1 Definición	13

2.1.5.2	Tipos de aprendizaje.....	14
2.1.5.3	Teorías del aprendizaje.....	14
2.1.5.4	Estilos de aprendizaje	20
2.1.6	El tiempo libre	22
2.1.6.1	Definición	22
2.1.6.2	Uso del tiempo libre	23
2.1.6.3	Uso del tiempo libre de los escolares.	23
2.1.7	El Ocio	25
2.1.7.1	Definición.	25
2.1.7.2	El ocio y el tiempo libre	26
2.1.7.3	Ocio y recreación	27
2.1.8	Actividades deportivas	28
2.1.8.1	Definición	28
2.1.8.2	Deportes más practicados por los jóvenes	29
2.1.8.3	Importancia de la práctica deportiva.	30
2.1.9	Rendimiento académico.....	32
2.1.9.1	Definición	32
2.1.9.2	Características generales del rendimiento académico.....	33
2.1.9.3	Factores del rendimiento académico	33
2.1.9.4	Tipos de rendimientos académico	35
2.1.9.5	Relación del rendimiento académico con las destrezas ño.....	35
2.1.9.6	Evaluación del rendimiento académico.....	36
2.1.9.7	Tipos de evaluación	37
2.1.9.8	La promoción frente a la evaluación	38
2.2	Posicionamiento teórico personal	38
2.3	Glosario de términos	40
2.4	Subproblemas implícitos	43
2.5	Matriz categorial.....	45
CAPÍTULO III.....		46
3.	Metodología de la investigación.....	46
3.1	Tipos de investigación.....	46
3.2	Métodos teóricos.....	47

3.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.4	Población.	48
CAPÍTULO IV.....		50
4.	Analisis e interpretación de datos.....	50
4.1	Encuestas aplicadas a estudiantes.....	50
4.2	Encuestas aplicadas a estudiantes.....	68
CAPÍTULO V.....		86
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	86
5.1	Conclusiones.....	86
5.2	Recomendaciones.....	87
5.3	Interrogantes.....	87
CAPÍTULO VI.....		90
6.	Propuesta alternativa.....	90
6.1	Título de la propuesta.....	90
6.2	Justificación.....	90
6.3	Fundamentación.....	91
6.3.1	Fundamentación filosófica.....	91
6.3.2	Fundamentación psicológica.....	91
6.3.3	Fundamentación Pedagógica.....	92
6.3.4	Fundamentación Social.....	92
6.4	Objetivos.....	92
6.4.1	Objetivo general.....	92
6.4.2	Objetivos específicos.....	93
6.5	Ubicación sectorial y física.....	93
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	94
6.7	Impactos esperados.....	140
6.7.1	Impacto educativo.....	141
6.7.2	Impacto social.....	141
6.7.3	Impacto tecnológico.....	141
6.8	Difusión.....	141

6.9 Bibliografía	143
ANEXOS	146
Anexo 1. Árbol de problemas.....	146
Anexo 2. Matriz de coherencia	147
Anexo 3. Encuesta a estudiantes.....	148
Anexo 4. Encuesta a docentes	153
Anexo 5. Fotografías de aplicación de encuesta	158
Anexo 6. Certificado de la difusión de la propuesta	164
Anexo 7. Certificado de la aplicación de la encuesta	165

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “El Ángel” del Cantón Espejo, ubicado en la provincia del Carchi, el objetivo de esta investigación es determinar cuál es la incidencia que causa la mala organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de E.G.B. de la Unidad Educativa “El Ángel” durante el año lectivo 2014-2015. Los fundamentos teóricos se basaron en la fundamentación, filosófica centrada en la teoría humanista ya que el ser humano es el protagonista y es él quien busca ser mejor en su vida diaria mediante su autorrealización, la psicológica basada en la teoría cognitiva la cual dice que el ser humano es un ente activo cuya función principal es procesar la información y resolver problemas cotidianos, en la fundamentación pedagógica enfocada en la teoría histórico cultural la cual enseña como él ser humano es capaz de desarrollar una mentalidad creativa y científica que le permite avizorar el desarrollo futuro, en la fundamentación sociológica apoyada en la teoría socio- crítica la cual busca que el ser humano sea capaz de desarrollar un análisis crítico y dialectico la cual pretende un cambio de orden social, como también se utilizó información para la recopilación y adaptación de estrategias innovadoras, para empatarlas a los contenidos deseados y convertirlas en una innovación. La metodología utilizada fue de tipo bibliográfico, de campo, descriptiva y propositiva; como técnica de recolección de datos se utilizó una encuesta en la que se presenta un cuestionario de preguntas cerradas, las que sirvieron para evidenciar el problema luego de su interpretación se planteó la propuesta que consistió en la elaboración y aplicación de un manual con estrategias innovadoras que permita mejorar la utilización adecuada del tiempo libre en los educandos de los décimos años, luego se procede a la difusión del manual a docentes y estudiantes, con gran entusiasmo y responsabilidad fue recibida por ellos para su inmediata aplicación puesto que una de las metas es lograr que el rendimiento académico mejore. Este trabajo servirá de fuente bibliográfica para posteriores investigaciones dentro y fuera de la institución educativa.

ABSTRACT

The research work was performed at “El Angel” Education Unit, Espejo Canton, located in Carchi Province, the objective of this research is to determine the incidence causing poor organization of free time in the low academic performance in students of tenth years of G.B.E. of “El Angel” Educational Unit during the school year 2014 – 2015. The theoretical fundamentals were based on the philosophical foundation centered in the humanistic theory since the human being is the protagonist and is who looks better in your daily life through their self – realization, psychological base don cognitive theory which says that being human is an active entity whose primary function is to process information and solve problems everyday in the educational foundation focused on historical cultural theory which teaches man as he is able to the develop a creative and scientific mentality that allows you to see the future development in the sociological foundation supported the theory socio – critical which seeks to human beings are able to the develop critical and dialectical analysis which intends a change of social order, as information is also used for the compilation and adaption of innovative strategies, to suit the desired content and turn them into and innovation. The methodology used was bibliografic, field, descriptive and purposeful; as data collection technique a survey is used in which served to make evident the problem, after a performance the proposal was raised the development and implementation of a manual with innovative strategies which improve the appropriate used of free time in students of tenth years, then proceed to the diffusion of the manual for teachers and students, with great enthusiasm and responsibility was received by them for immediate aplication, since one of the goals is to achieve improved academic performance. This work will serve of bibliographic source for subsequent researched whitin and outside the school.

INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones actuales por parte de quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo es la utilización del tiempo libre. Padres de familia, docentes, tutores, entre otros, quieren comprender la relación que existe entre tiempo libre, actividades productivas y rendimiento académico. Por esto, se desarrolla esta investigación que pretende determinar cuál es la incidencia que causa la mala organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de E.G.B. de la Unidad Educativa “El Ángel” durante el año lectivo 2014-2015?

Una vez que se ha identificado el problema lo correcto es darle solución, por lo tanto se desarrolla un compendio de estrategias innovadoras las que contribuirán a la buena utilización del tiempo libre.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurado en seis capítulos los mismos que se describe a continuación.

En el primer capítulo se detalla los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema con su respectiva formulación, también se hace referencia a la delimitación espacial, los objetivos que sirven de timos que orienta la investigación para finalizar se encuentra la justificación que aborda el por qué investigar este tema.

El segundo capítulo, contiene las fuentes que sostienen la investigación, a través de una paráfrasis de pensamientos y aportes científicos de estudiosos del tema. Para mantener una comprensión adecuada se incluye un glosario de términos que orienta las definiciones con que se trabajó algunos conceptos de nuestro rico idioma.

En el tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada junto con sus técnicas que permitieron la recopilación de datos y dar respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo.

El cuarto capítulo brinda información relacionada con los datos obtenidos en la encuesta realizada con su respectiva interpretación en porcentajes, modelos estadísticos y proporciones del universo investigado.

Las conclusiones y recomendaciones se encuentran ubicadas en el quinto capítulo, que narran los resultados obtenidos como también algunas sugerencias frente a los resultados obtenidos al finalizar la parte de reconocimiento de la investigación.

El capítulo seis define y caracteriza la propuesta alternativa. Que hace mención a un manual con estrategias innovadoras para el uso adecuado del tiempo libre, el mismo que detalla los talleres paso a paso para que tanto estudiantes, padres de familia y docentes los utilicen y logren mejorar el desempeño de los educandos de la Unidad Educativa “El Ángel”

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES.

El tiempo libre ha estado presente en las civilizaciones de todos los tiempos; no es un menester exclusivo de nuestra época. A existido siempre desde que el hombre vive en sociedad, lo que ha cambiado son las circunstancias y la filosofía de las épocas. Con esto se podrá decir que es tan antiguo como el hombre mismo.

Poco a poco se ha logrado incorporar desde la antigüedad pequeños logros para que esta actividad tan ansiada como es el tiempo libre, sea reconocida por las sociedades y sus sistemas que los rigen. Un ejemplo es el derecho al tiempo libre. Que está expuesto en la declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Art.24.

Por ser un fenómeno de edad igual a la existencia del hombre, se ha realizado múltiples investigaciones sobre la utilización del tiempo libre las mismas que se han relacionado con el cambio e integración social, la delincuencia, productividad, turismo, ocio entre otros. Que han aportado con resultados significativos en el desarrollo y búsqueda de solución a los problemas sociales.

Ecuador, por los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que ha sufrido deja ver claramente este fenómeno del uso del tiempo libre, el mismo que es problematizado y hecho causa de trabajos

investigativos, esto porque los males del sistema capitalista se hacen más notorios y se busca contrarrestarlos de alguna manera.

Si se relaciona el uso adecuado o inadecuado del tiempo libre en el proceso de educación integral de los jóvenes en busca de posibles causas de bajo rendimiento, podríamos decir que se han realizado escasos trabajos investigativos. A pesar que es un factor indispensable en el desarrollo social, esto por que quienes somos responsables de educar a las juventudes (padres, tutores, mentores, docentes...) deben estar preparados para guiar correctamente en el uso del tiempo libre cuyo fin sea, desarrollar una libertad racional sin libertinaje y la meta terminar en un buen acabado de la personalidad del joven.

De esta manera, se puede deducir la importancia del sistema educativo y los estamentos encargados en guiar, orientar y concienciar a los estudiantes en el buen uso del tiempo libre, que empieza después de la jornada y cumplimiento de tareas cotidianas. Que puede utilizarla en actividades recreativas, música, teatro, danza, arte, entre otros enfocadas a beneficiar su vida psicológica y su comportamiento lejos de realizar acciones nocivas como vandalismo, consumo de alcohol, adquisición de vicios y adicciones como los videojuegos y las redes sociales.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación, en su interés por mejorar la educación de los estudiantes ecuatorianos, realiza una serie de cambios en las mallas curriculares de Educación General Básica. Incorpora nuevas disciplinas con el propósito de erradicar algunos problemas sociales observables, un ejemplo es que en el presente año lectivo se incorpora en las Unidades Educativas la Disciplina llamada Ecuador en Movimiento (Jugando Aprendo) esto para ofrecer en los jóvenes una manera divertida de aprender. Otra de las actividades que los educandos realizan son las

llamadas lúdicas en las áreas de clubes de las diferentes instituciones educativas, esto para motivar a desarrollar actividades productivas que vayan enfocadas al bienestar personal, familiar y social del país. Cuya finalidad es ayudar a los educandos para realizar ocupaciones beneficiosas fuera de la jornada educativa.

El llamado tiempo libre o de descanso. Es interpretado de muchas maneras: tiempo para jugar, dormir o simplemente no hacer nada. En este lapso de tiempo se incuban los buenos o malos hábitos de nuestros jóvenes. Sin olvidarnos que son ellos los que formarán posteriormente la nueva generación.

Es de conocimiento de todos que en nuestros días el índice de delincuencia aumenta, los asaltos, secuestros y sicarito son una lacra que no se ha podido suprimir de nuestra sociedad.

Esto lleva a pensar que el tiempo libre está siendo usado como caldo de cultivo para generar problemas sociales, cuyo lado de la balanza se inclinó hacia el mal uso del tiempo libre dejando las buenas prácticas como pintura, escultura, lectura, juegos deportivos, entre otros sin participantes.

No disponer de una disciplina científica que se encargue de organizar el tiempo libre de los educandos, o trabajar comprensivamente entre docentes desarrollando el trabajo sobre un eje transversal. Agudiza el problema.

El tratamiento de las disciplinas como únicas es otro grave error, el trabajo investigativo e interdisciplinario debería ser incorporado para que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen sobre un mismo problema. La cooperación de los padres de familia en la organización del tiempo libre debe ser algo indispensable para la formación de los estudiantes.

En nuestros medio, para mejorar la economía familiar, los padres se dedican a trabajar jornadas completas, según el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (2012); **el 32,8% de las mujeres trabaja por cuenta propia; el 27,2% es empleada del sector privado un 20 % trabaja en el sector público y solo el 12,9% no trabaja, esto quiere decir que** las madres de familia que por lo general son las que guían a los hijos ya no pueden realizar esta función dejando a los adolescentes sin la vigilancia y la orientación debida; algunas encargan esta responsabilidad a terceros ya sean tíos, abuelos, hermanos o empleadas domésticas que a duras penas pueden controlar pocos aspectos de la formación de los jóvenes.

En las instituciones educativas existen problemas en aprovechar el tiempo libre, un alto porcentaje de estudiantes no dispone de un horario que lo dirija en sus actividades fuera de clase o en algunos casos lo elabora pero no lo cumple. Usan su tiempo como que fuese un recurso sustituible realizando actividades que en muchos casos atentan contra sus propias vidas.

La Unidad Educativa “El Ángel” como todas las instituciones de educación del país deja observar este problema. La mala organización del tiempo libre se evidencia en los malos hábitos o carencia de hábitos de estudio en los educandos.

En algunos casos no existe interés por estudiar, el plagio y las actividades no honestas están presentes, incumplen con sus obligaciones académicas, en fin, de esto dan fe los docentes que pasan jornadas completas con ellos.

Y palpan el problema directamente, el mal uso del tiempo libre, que afecta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dificultando su desarrollo intelectual, físico, emocional, creativo, crítico, y reflexivo.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de la organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel” durante el año lectivo 2014-2015?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de Observación.

Se tomó en cuenta para la realización de la investigación a los estudiantes y docentes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”.

1.4.2 Espacial

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “El Ángel” ubicada en la calle José Benigno Grijalva y Quiroga de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, provincia del Carchi.

1.4.3 Temporal.

La investigación se la efectuó durante el periodo 2014 – 2015

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Mejorar el rendimiento académico mediante la correcta organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación

General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel” durante el año lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”
- Seleccionar la información científica y teórica que oriente la investigación.
- Diseñar un manual con estrategias innovadoras que guíe la organización del tiempo libre en los estudiantes.
- Socializar la propuesta alternativa con todos los actores institucionales para alcanzar compromisos puntuales en su aplicación.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento académico que se presenta actualmente en los estudiantes es producto de varias causas, pero cual quiera que sea el motivo, repercute directamente en la labor educativa. Esto impide que se realice un trabajo eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje, limitando en varios casos a alcanzar solo los desempeños elementales para que el estudiante sea promovido.

En la actualidad el manejo organizado del tiempo libre se ha convertido en un problema social, que afecta a jóvenes y adultos. Por consiguiente se ve la necesidad de realizar un estudio donde se muestre claramente la relación entre organización del tiempo libre y rendimiento académico.

En los últimos censos realizados los niños, jóvenes y adultos mayores son los que disponen de más tiempo libre y no disponen de programas donde se los motive a realizar actividades beneficiosas que vayan encaminadas a un fin colectivo de bienestar. Ecuador es uno de los países donde más poca actividad recreativa se realiza, el índice de sedentarismo ha subido de un 60% a un 72% según la encuesta de empleo y subempleo de marzo del 2012, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Por motivos como estos se realizó la investigación en la Unidad Educativa “El Ángel” para encontrar los efectos que produce este problema en el rendimiento académico de los educandos.

Este trabajo ayudo a docentes de la institución que buscan informarse acerca de la organización del tiempo libre y comprender los efectos que produce en el desempeño académico, y a su vez quieran contribuir a la solución de este problema desde varias trincheras, creando nuevas estrategias metodológicas que mejoren su quehacer diario.

También se espera que esta investigación sea un medio de consulta para estudiantes que busquen informarse sobre el problema de la organización del tiempo libre. O que estén interesados en realizar trabajos similares en diferentes años de educación de esta prestigiosa Institución Educativa.

En fin se espera que esta investigación sirva como fuente informativa para todos aquellos lectores que les interese temas sociales, psicológicos o pedagógicos y que estén buscando alternativas para la solución de problemas similares en distintas localidades donde la problemática sea notoria.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista.

La teoría Humanista permitió comprender y mejorar la personalidad, del ser humano. Puesto que se lo considera desde una visión totalizadora, holística e integral cuyo fin es el desarrollo de sus capacidades positivas. Las mismas que enriquecerán al hombre como ser dotado de valores que le permitirán desarrollarse dentro de la sociedad.

La autorrealización que se pretende desarrollar con esta teoría se logra mediante el saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, relacionarse armónicamente con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, aceptar la responsabilidad de la propia vida. Donde la labor del docente se centra en la guía acertada, empática, participativa capaz que el educando se autorealice y forme su personalidad.

Desde este punto de vista, la educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista, propugna la idea de que los educandos son diferentes, consecuentemente, la ayuda a ser más como ellos mismos y

menos como los demás. Por tanto la metodología debe ser individualizada coherente a las metas a alcanzar siempre ayudadas del constructivismo.

La labor educativa es de todos padres de familia, maestros, sociedad en general; los que deben trabajar cooperativamente para aplicar conocimientos teórico-prácticos en casa, en la calle y en todo lugar que contribuyan en la formación del estudiante. Obteniendo como resultado seres humanos llenos de valores, con apegos a principios éticos, reflexivos, abiertos, menos directivos, con espíritu cooperativo, con reconocimientos mutuos, con sentimientos, emociones y aspiraciones para lograr vivir con dignidad y amor propio.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva.

Esta teoría facilitó las actividades mentales y procesos cognitivos, básicos como la percepción, el pensamiento y la representación del conocimiento. Destaca, el acogimiento del conocimiento y pensamientos internos. Algunos de los autores más influyentes en las ideas expuestas son Ausubel, Novak, Hanesian, Perkins, Gardner, Neisser entre otros.

Esta teoría hace grandes aportaciones al proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al dominio de capacidades como la atención, la memoria y el razonamiento. Contribuye a que quien aprende procese con mayor facilidad la información, siguiendo una secuencia lógica de habilidades mentales superiores como organizar, codificar, filtrar y evaluar.

El objetivo de esta teoría es alcanzar el aprendizaje significativo con sentido. Dicho de otra forma es lograr aprender a aprender, porque se considera al educando como ente activo cuya función principal es

procesar la información y elevarla a un plano donde el conocimiento sea aplicable en la solución de problemas verdaderos, poniendo al servicio de la comunidad los saberes adquiridos por la intervención adecuada del docente.

Si el estudiante es considerado ente activo la metodología también debe ser activa, es decir las estrategias utilizadas para lograr aprendizajes deben ser aquellas en las que el estudiante participe de forma creativa, cooperativa enfocada siempre a la solución común de casos. Si la forma de llegar al estudiante es diferente, la evaluación debe ser igual, aquí este proceso está basado en los procesos mas no en los resultados obtenidos al final, ya que lo que se pretende es comprender el funcionamiento mental del educando. Se considera también a la evaluación como un proceso cualitativo dando mayor valides a las estrategias usadas por el estudiante para llegar al conocimiento.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórica Cultural

La teoría Histórico Cultural permitió promover el desarrollo individual del ser humano para insertarlo en un medio social. Busca desarrollar la personalidad del ser humano basado en conocimientos dialécticos y científicos con otros, luego se los pueda realizar de forma individual. Siempre la interacción con otros homólogos logran despertar la curiosidad propia de la especie humana la misma que permite alcanzar los conocimientos.

En la teoría de (VIGOSTSKY, 1979) la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y

niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones.

Uno de los hallazgos más importantes de VYGOTSKY es el que mantiene que todos los procesos mentales superiores como análisis, síntesis, comunicación, lenguaje razonamiento, entre otros se desarrollan primero en un contexto social y luego se interiorizan.

Uno de los ejemplos: Vygotsky (1979) citado por (ORDOÑEZ, 2011), en su obra Pedagogía y Didáctica, es cuando un niño empieza a señalar con el dedo. Para el niño, es simplemente el intento por agarrar el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no solo agarrar sino señalar, entonces el niño comenzará a interiorizar dicha acción.

Según (GONZÁLEZ, 1989) todo ser humano tiene necesidades, de aprender del mundo que lo rodea mediante la interrelación familiar, social, cultural para satisfacer el aprendizaje. Una vez lograda la interacción social ya el individuo se orienta solo hacia la solución de problemas todo esto gracias a la adquisición de nuevos conocimientos. La teoría Histórico Cultural pretende desarrollar personas con una mentalidad creativa y científica y una personalidad integral, que le permita avizorar el desarrollo futuro, en correspondencia con las condiciones socio-históricas presentes y el rol que le toca desempeñar en este sentido.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio crítica

La teoría socio crítica es la base central de la educación actual, es un proceso de interaprendizaje, donde se busca que el ser humano sea una persona capaz de desarrollar un análisis crítico y dialectico, es decir,

implica un aprendizaje activo y significativo que se centra en la obtención de resultado y su ritmo de aprendizaje para fortalecer el auto desarrollo personal social en la vida y para la vida.

La labor del docente busca un modelo pedagógico para el estilo de aprendizaje con los estudiantes, sobre sus propios conocimientos prácticos y teóricos, dando paso a la enseñanza como un compromiso con la transformación de la educación permanente de la misma, el objetivo de la teoría socio critica es que el ser humano sea una persona interactiva con los conocimientos adecuados que permita generar la reconstrucción y producción de nuevos conocimientos, apuntando a una educación socio critica, que pueda responder a las necesidades de una biodiversidad social y natural, bajo la premisa de la vida armónica o vivir bien.

El ser humano puede adquirir conocimientos mediante proceso de comprensión, reflexión, un proceso de deconstrucción del conocimiento preciso de sus propios procesos cognoscitivos y el control voluntario de los mismos, los métodos para su aprendizaje deben ser adecuados capaz de satisfacer las necesidades e interés del individuo y con las condiciones requeridas para desarrollar su conocimiento, imaginación, creatividad, contrayendo un perfil humano capaz de trabajar colectivamente desarrollándose con pensamiento crítico en la sociedad, partiendo de la auto reflexión, pensante capaz de analizar y razonar con valores y conocimientos de sus propios procesos cognoscitivos y el control voluntario de los mismos.

El ser humano adquiere conocimientos mediante la comprensión, reflexión y construcción del conocimiento producto de sus propios procesos cognoscitivos y el control voluntario del mismo. La metodología debe ser activa capaz de satisfacer las necesidades e intereses de los educandos y con las debidas condiciones para desarrollar un aprendizaje

integral, con pensamiento crítico reflexivo analítico y lleno de valores, como lo manifestaba Freire.

2.1.5 EL APRENDIZAJE

2.1.5.1 Definición

Es conveniente definir el aprendizaje para comprender el significado de este concepto.

(PIAGET, 1960, pág. 310)“el aprendizaje, en términos generales, se define como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia y práctica|| .

Se comprende según esta tesis expuesta que el aprendizaje se obtiene de las experiencias vividas, entre más experiencias mayor será el conocimiento que se posea; el aprendizaje se dará dependiendo de la estructura cognitiva de cada educando. También, es necesario el estímulo para ampliarlo aún más.

Según (FEDMAN, 2005) en su obra Formas de Aprender dice el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia|| se puede decir que esto supone un cambio de conducta primeramente luego se hace duradera o permanece en el tiempo por medio de la práctica es decir llevar a la praxis lo adquirido

Se piensa que el aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta de un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. El hombre se desenvuelve en un mundo lleno de dificultades y observa que la mejor manera que tiene para superar los obstáculos es por medio del aprendizaje.

En los siglos pasados predominaba la noción simplista de que aprendizaje era memorizar, hasta que el estudiante pudiera repetir las mismas palabras de los textos o lo que el docente decía.

Actualmente se ha comprobado que la mera explicación verbal no es tan indispensable para que los educandos aprendan, la esencia del aprender entonces no consiste en repetir sino en comprender los contenidos, buscarles significado y utilidad en la solución de problemas de hoy, a través de pequeños proyectos que se les conoce como desempeños auténticos, desempeños porque son evidencias del aprendizaje y auténticos porque son útiles en la vida.

2.1.5.2 Tipos de Aprendizaje

A continuación se presenta una descripción breve de los aprendizajes que se conoce, haciendo un poco de relevancia en el Aprendizaje expuesto por Ausubel y el de la construcción social.

Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.

Según Ausubel, (1960)(Falieres, 1960, pág. 38) en el libro Como Mejorar el Aprendizaje en el Aula y poder evaluar. Dice:

“En el aprendizaje memorístico también llamado mecánico o por repetición-, los contenidos están relacionados entre sí de un modo abierto y crecen de significado para el sujeto cognoscente. No requiere, por parte del alumno, ningún tipo de elaboración ni esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva”.

Es claro que en este tipo de aprendizaje la memoria es lo principal y se evidencia lo aprendido mediante la repetición, no existe procesos para

llegar a un aprendizaje duradero puesto que la memoria es frágil y susceptible al olvido.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1960), mayor exponente del Aprendizaje significativo, esta teoría se refiere a la adquisición y retención del conocimiento de una manera significativa es decir se opone a la teoría del memorismo y sin sentido. Significativo corresponde al contenido del aprendizaje con estructura lógica y que puede ser aprendido de una manera lógica y que puede ser aprendido de una manera inteligente y comprensiva.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustancial en la estructura cognitiva del educando. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores. En otras palabras toda persona aprende algo probablemente sobre un conocimiento construido a partir de las experiencias que ha vivido. Pero este puede ser parcial, incorrecto o ingenuo (GARDNER, (1991)) es por eso es necesario corregirlos con conexiones entre lo nuevo y lo viejo mediante la intervención del docente o guía.

Actualmente los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Decroly, Dewey y su pedagogía progresista, Neill y su antiautoritarismo, Montessori, Freire entre otros se impulsa una nueva visión pedagógica para el sistema educativo ecuatoriano. El mismo, que basado en los pilares del constructivismo y con los aportes de diferentes corrientes y filosofías de varias escuelas quieren contribuir en el desarrollo de destrezas superiores en los educandos estas destrezas interiorizarlas hasta lograr aplicarlas en desempeños que se evidencien en un cambio de una sociedad llena de valores como Montessori lo deseaba al mismo tiempo llena también de juicio crítico como el padre de la pedagogía crítica lo reiteraba siempre enfocando la atención a una generación del conocimiento.

2.1.5.3. Teorías del Aprendizaje

Teoría Conductista

(POVEDA, pág. 14), en su obra Didáctica de las Teorías del Aprendizaje sobre esta teoría analiza lo siguiente: El conductismo se atiene al esquema mecanicista: estímulo respuesta como principio conexionista de estos dos elementos.

El aprendizaje se da mediante la asociación de estímulos que inmediatamente generan una respuesta, esto quiere decir de manera mecánica.

Watson (1878), dice La conducta del hombre es una cuestión de reflejos, es decir de respuestas aprendidas lo que denominaron condicionamiento clásico.

Con esta idea se expresa que el aprendizaje se da de manera acción premio, o dicho de otra manera esfuerzo recompensa, bajo esta convicción se ha manejado por mucho tiempo los sistemas educativos de

algunos países.

Por su parte (SKINER, 1990, pág. 22), citado en el libro Como Mejorar el aprendizaje el aula y poder evaluar establece, el aprendizaje parte de la asociación de estímulos iniciales que intentan condicionar respuestas operantes en el sujeto y sostenerlas en el tiempo, a partir de refuerzos aportados desde el entorno|| .

Se manifiesta que a más del estímulo se necesita manipular las respuestas o acciones de manera que vayan en beneficio de quien educa esto tomando en cuenta algunos aspectos del entorno.

Teoría Cognitiva

Esta teoría se refiere a las actividades mentales y procesos cognitivos, básicos como la percepción, el pensamiento y la representación del conocimiento. Es el proceso activo de la información. Algunos de los autores más influyentes en las ideas expuestas son Ausubel, Nova, Ansían, Parkings, Gardner entre otros.

Esta teoría hace énfasis en un desarrollo de un proceso de aprendizaje dinámico y flexible, basado en las relaciones sociales en busca de la formación personal del sujeto.

Algunos de los principios de los cognitivistas es que da énfasis al aprendizaje activo del educando, análisis jerárquico para identificar relaciones de prerrequisitos, organización en la secuencia de la información para facilitar su procesamiento y sobre todo crear ambientes óptimos de trabajo para estimular la comprensión.

La contribución de esta teoría al proceso del aprendizaje es considerar al aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende y este proceso se puede dar por la relación que existe entre el

conocimiento nuevo y lo que ya se conoce o lo que se denomina conocimientos previos, el empare de estos se puede dar por medio de organizadores previos que son presentaciones previas para empare lo que se conoce con los nuevos conocimientos.

Para Ordoñez C., (2010) en su obra Pedagogía y Didáctica dice los organizadores previos son puentes cognitivos para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a uno más elaborado.

Esto es una nueva forma de ver el proceso de enseñar y aprender contrapone directamente el modelo repetitivo de los conductistas y cambia incluso los objetivos mismos de la educación formal. Anteriormente los conocimientos se los dividía en pequeñas partes las mismas que eran memorizadas y repetidas posteriormente como aún se observa en algunas escuelas de algunos países latinoamericanos incluido el Ecuador. Para los exponentes de esta teoría se cambia la definición de aprendizaje que antes se relacionaba con repetición y memorismo dando paso al significado real del aprendizaje que es aprender es sinónimo de comprender; esto se recordará mejor porque se fija en la estructura de conocimientos del hombre.

Teoría Constructivista

En esta parte solo se dará una definición del constructivismo puesto que anteriormente se analizó. Como ya se sostuvo el constructivismo es el proceso didáctico centrado en el estudiante y en su esquema de pensamiento. Tiene la siguiente estructura contenido estudiante contexto. Cuyo punto de partida son los conocimientos previos. Uno de los principales representantes es Degregory.

Según (DE ZUBIRIA, 1995) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural de Vygotsky, socio afectiva de Wallom e

intelectuales de Piaget.

Teoría Socio Crítica

La teoría socio crítica es la base central de la educación actual, es un proceso de interaprendizaje, donde se busca que el ser humano sea una persona capaz de desarrollar un análisis crítico y dialectico, es decir, implica un aprendizaje activo y significativo que se centra en la obtención de resultado y su ritmo de aprendizaje para fortalecer el auto desarrollo personal social en la vida y para la vida.

La labor del docente busca un modelo pedagógico para el estilo de aprendizaje con los estudiantes, sobre sus propios conocimientos prácticos y teóricos, dando paso a la enseñanza como un compromiso con la transformación de la educación permanente de la misma., el objetivo de la teoría socio crítica es que el ser humano sea una persona interactiva con los conocimientos adecuados que permita generar la reconstrucción y producción de nuevos conocimientos, apuntando a una educación socio crítica, que pueda responder a las necesidades de una biodiversidad social y natural, bajo la premisa de la vida armónica o vivir bien.

El ser humano puede adquirir conocimientos mediante el proceso de construcción del conocimiento preciso de sus propios procesos cognoscitivos y el control voluntario de los mismos, los métodos para su aprendizaje deben ser adecuados capaces de satisfacer las necesidades e intereses del individuo y con las condiciones requeridos para desarrollar su conocimiento, imaginación, creatividad.

Contrayendo un perfil humano autónomo capaz de trabajar colectivamente desarrollándose con un pensamiento crítico en la sociedad, partiendo del auto reflexión, pensante capaz de analizar y razonar con valores y conocimientos de sus propios procesos

cognoscitivos y el control voluntario de los mismos.

2.1.5.4 Estilos de aprendizaje

Según (ACEVEDO, 2010) O, M. (2010) Estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Es preciso mencionar que el ser humano tiene diferentes formas de aprender si decimos que es un proceso integro, todo ira relacionado: Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Aunque existen muchas clasificaciones la más común es la que utiliza Honey y Mumford:

Activos: Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: Animador, Improvisador, Arriesgado y Espontáneo.

Reflexivos: Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico y Exhaustivo.

Teóricos: Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de los subjetivo y lo ambiguo. Características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado.

Pragmáticos: Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: Experimentador, Práctico, Directo y Eficaz.

Los estilos de aprendizaje influyen en la manera como se procesa la información durante el aprendizaje y esta a su vez influyen de forma directa en el rendimiento del estudiante. Los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje miran de diferente manera los problemas y buscan solucionarlo de distintas maneras.

La programación neurolingüística (PNL) se puede definir como un manual de instrucciones del cerebro, con ella se aprende que los patrones del funcionamiento de nuestra mente y mediante esto se pueden modificar la conducta humana en cualquier contexto de forma útil y eficaz. Así (CUDICIO, 1993). Nos dice:

“La teoría de la Programación Neurolingüística retoma el criterio de que la información ingresa a nosotros a través de los sentidos de forma inconsciente, sin embargo de forma consciente puede percibirse una sola información sensorial a través de un sistema de representación favorito (desde tres órganos de los sentidos, ojo oído y cuerpo) “

Se toma en cuenta que las personas aprenden de diferente manera y velocidad pese a tener la misma motivación, misma edad, estudien lo mismo y usen las mismas estrategias, es allí donde el docente interviene para generar aprendizajes en un mayor porcentaje.

Con esta situación se tiene que según la manera de aprender de los estudiantes visuales, son aquellos que usan el canal visual para obtener y describir todo lo que ocurre en el mundo externo. Ellos captan con facilidad aspectos como color, imágenes, pueden aprender observando la situación o reproduciéndola con una simulación auténtica. Por otra parte se tiene a estudiantes auditivos, que son los que usan el canal auditivo

para la asimilación del conocimiento, perciben el mundo a través de la palabra, los sonidos, la narración y descripción hablada. Por último se encuentran los educandos kinestésico que son los que usan el canal de las sensaciones, el táctil o del aprendizaje a través de movimiento tacto y emoción.

2.1.6 EL TIEMPO LIBRE

2.1.6.1 Definición

Muchos han definido el tiempo libre a través de los tiempos así pues desde la antigua Grecia y Roma ya se conocía de este fenómeno social aunque algunos señalan que no. Otros dicen que este fenómeno se origina con la revolución industrial en fin el tiempo libre es considerado como un lapso de tiempo en que no se realiza ninguna actividad de trabajo formal.

(MUNNE, 2010, págs. 55-57) En su *Psicosociología del tiempo libre*, dice *tiempo libre es el que queda después del trabajo*, entendiendo trabajo como las actividades productivas de carácter material e intelectual; a las remuneradas o lucrativas, a las asalariadas o dependientes, a las que requieren a dos o más de estas características. Fuera de estas actividades quedaría el tiempo libre; tiempo libre y trabajo son opuestos.

Para (ORTUÑO, 1966) tiempo libre es aquel tiempo en el que no se trabaja; y quiere decir descanso, entretenimiento y distracción del espíritu.

Se comprende que es un espacio que se lo dedica al alma donde el aspecto físico pasa sin realizar actividad de ningún tipo.

(GARCIA, 2008) Aporta una definición más acorde con la realidad de nuestro siglo, ya que lo considera como un tiempo dinámico que tiene que

ser aprovechado, sin mencionar su vinculación al trabajo. (p.43). Como en las definiciones anteriormente expuestas el tiempo libre juega, cada vez más, un papel de agente de la transformación social. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción; es un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho

2.1.6.2 Uso del tiempo libre

Cada uno es responsable de usar su tiempo libre como le parezca, de allí pues la responsabilidad de utilizarlo correcta e incorrectamente.

Algunos dedican su tiempo de ocio a realizar acciones que les agraden, que satisfacen ciertas necesidades como la distracción, diversión, descanso y desarrollo. Mediante distensión y el reposo, las horas libre ofrecen la posibilidad de restablecer el equilibrio socio físico puesto que prueba por las obligaciones de estudio y trabajo y por los mil compromisos que satura la vida.

2.1.6.3. Uso del tiempo libre de los escolares.

Las definiciones anteriores hacen referencia del tiempo de ocio en forma general pero no se refieren específicamente a los escolares que serán producto de la investigación. De esta manera, el tiempo libre del niño en su época infantil no tiene repercusión sobre él, es ajeno. Esto se va intensificando cuando comienza la época escolar y de allí en adelante cobra sentido completo, definiéndolo claramente.

Se puede definir al tiempo libre de los escolares como aquel lapso que va luego de la jornada de trabajo académico, o que se dispone luego de terminar de realizar las actividades escolares y familiares. Es el que se llena con actividades propias, espontaneas donde el adulto no tiene

influencia. Pero de allí, no quiere decir que las realice sin la supervisión o guía adecuada del tutor o adulto maestro o padre. Si bien es cierto, que allí cobra importancia la influencia que se ejerza sobre los educandos para que ellos realicen buenas acciones que vayan enfocadas a su desarrollo integral aun sin la presencia de un adulto.

(TRILLA, 1998) Citado por Hermoso Y., en su obra Ocupación del Tiempo libre en escolares; se considera que los niños, a lo largo del día, de la semana y del año disponen de una cantidad bastante significativa de tiempo libre y ovaciona al tiempo libre como algo importante donde el joven debe dejársele que desarrolle sus actividades normales sin presión para no causar en ellos el denominado estrés infantil, que se está convirtiendo en algo visible, donde se nota el cansancio de los niños y jóvenes esto porque los padres marcan metas para sus hijos como clases de matemáticas, música, pintura, pensando siempre en buscar sean los mejores en algo que ellos no pudieron serlo. Haciendo de los jóvenes, entes apresurados como los denomina el autor de la frase.

Los padres del siglo XXI consumen todo el tiempo de los educandos. Se han convertido en padres helicópteros o limpia nieves como los denomina Trilla, respaldado en las investigaciones de Honoré (2008).

Como se puede observar, el padre no ejerce una guía adecuada sino una imposición conductual lejana al constructivismo y la pedagogía antiautoritaria solo se ha convertido el uso del tiempo libre en la formación de modelos inculcados por padres frustrados. Con esto se quiere decir, que la intervención y guía del padre sea mala sino esta fuera de tono, no se realiza una intervención adecuada de las actividades a realizarse en el tiempo libre de manera correcta donde el estudiante haga alguna actividad porque le guste.

Las actividades extraescolares podrían considerarse como actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del

horario lectivo escolar según Guilman, Meyers y Pérez (2004), siendo potencialmente beneficiosas por las características de: voluntariedad, estructuración y organización, esfuerzo y desafío, redes sociales de apoyo, desarrollo de habilidades y competencias.

De esta manera se estaría contribuyendo verdaderamente al desarrollo de los jóvenes, sin imponer sino informar. Un ejemplo es que estudios realizados señalan que las actividades físicas no desarrollan el intelecto en los educandos sino es nacido por su interés, así pues, se dice que todas las actividades que son espontaneas esas son las que ayudan en la formación integral del estudiante.

2.1.7 El Ocio

2.1.7.1 Definición.

El ocio ha sido definido de muchas maneras, aunque también se suelen confundir con tiempo libre, y se llama a todas aquellas actividades que con la libertad de elección y oportunidades que los casos particulares supongan, no están ligadas a ningún tipo de trabajo formal y son realizadas por las personas, en precisamente el tiempo libre que le queda luego de haber cumplido con su trabajo.

Según (REVOLLO, 2011) define al ocio, como una actitud para afrontar el tiempo libre de forma autónoma y satisfactoria. En este sentido, implica la gestión de actividades escogidas libremente con el fin de disfrutar, descansar, sentirse realizado. Como se puede notar en esta definición al tiempo libre y al ocio son actividades diferentes.

Según él (Diccionario de la real academia de la lengua española, 1992).El término ocio etimológicamente proviene del latín *otium*, que

significa reposo, ocio es el tiempo libre, fuera de las obligaciones y ocupaciones habituales.

2.1.7.2 El ocio y el tiempo libre

Como se ha mencionado anteriormente el ocio y el tiempo libre no son sinónimos más bien una actividad está dentro de la otra. Ninguna de las definiciones dadas señala que el tiempo libre y el ocio son sinónimos. El ocio es una característica que se encuentra implícita en el tiempo libre, esto quiere decir que está dentro, para entender mejor, tiempo libre es el disponible fuera de las actividades formales en el que se realiza funciones domésticas, deportivas, caminatas y otras, que pueden convertirse incluso en obligaciones en cambio el ocio es no hacer nada, pero también es considerado ocio el realizar actividades no provechosas. Aquí puede caber la frase que reza, ocio es el tiempo donde se incuban los males de la sociedad (delincuencia, vicios, maldad...)

Actualmente se vive en una sociedad que propone un frenético estilo de vida, en la cual las ofertas de ocio son cada vez mayores y el tiempo que nos queda para poder disfrutar de ellas es cada vez menor. A esto se suman un mundo laboral lleno de obligaciones y competencia que generan ese estrés que nos persigue día a día. Esto ocasiona que durante el tiempo disponible no se quiera realizar actividades productivas al contrario no se desea realizar nada.

Entre las diferencias entre ocio y tiempo podemos extraer las siguientes:

- El ocio es una expresión que nace en las civilizaciones romanas y griegas; para los romanos ocio era considerado como algo que se atribuía a lo material en otras palabras ocio era sinónimo de trabajo, para los romanos ocio era buscar placer mediante actividades productivas donde el negocio y el ocio hacían del hombre un ser

completo. Mientras tanto el tiempo libre nace con la revolución industrial donde el hombre reclama tiempo para descansar después de las agotantes jornadas de trabajo.

- El ocio en Grecia los griegos era propio de los hombre libres y no a los esclavistas. Donde el ocio se toma como un ideal en la búsqueda de la expresión del ser humano en su condición ética mientras que el tiempo libre busca la liberación del cuerpo de las actividades físicas.
- El ocio es la búsqueda de una esclavitud simbólica que vaya enfocada a una actividad agradable mientras que el tiempo libre es una expresión cualitativa y cuantitativa, por buscar la libertad ideológica y psicológica como también querer más horas para el tiempo libre.

2.1.7.3 Ocio y recreación

Otro de los términos que se confunde es la recreación con el ocio para extraer sus características comenzamos diciendo que la recreación es el control y la organización social para los impulsos de la alegría, risa y diversión y libertad del juego. Entendemos que es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en su tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, entre otras. Es decir, es la disposición particular, positiva y favorable de cambio, mejora y progreso, que se expresa en el tiempo libre mediante actividades agradables de realizar.

A continuación se presenta algunas diferencias entre estos dos términos:

- El tiempo libre como ya se ha dicho nació con la revolución industrial y la recreación se comienza a utilizar en los años 50, inició como un mecanismo de neutralización del tiempo libre, con esto se pretende

informar que, se incorporó como una tarea a realizar entre el espacio comprendido de las horas laborales y el tiempo libre, se introdujo como actividades manuales enfocadas a la construcción de herramientas que se las ocupaba en la hora de trabajo.

- La recreación es una actividad productiva el tiempo libre no puesto que en él se realiza actividades negativas o simplemente no se hace nada, aunque el término no es el correcto.
- La recreación no es sinónimo de juego ni tiempo libre puesto que el juego es una actividad no obligada, improductivo en la mayoría de casos, reglado, separado, incierto y ficticio mientras que la recreación es la actividad generada a elaborar, construir, fabricar y por ende producir con gusto.

2.1.8 Actividades deportivas

2.1.8.1 Definición

En la actualidad la actividad deportiva ha sido visualizada de muchas formas, algunos dicen que son actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa. Pero nadie ha podido llegar a la comprensión y otorgar una sola definición que nos permita generalizar esta acción física y compartimos con Cagigal (1981) cuando comenta que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte”. Esto se debe a que ni las grandes federaciones ni ligas ni congresos se han puesto de acuerdo.

Según (MARTINEZ, 2005), aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de

organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste, por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible.

Sin embargo se tiene la definición dada por el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992), el termino deporte significa recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre, gracias a este primer acercamiento, también diremos que el deporte es la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. El deporte demanda de mucha concentración inteligencia concentración convirtiéndose en una actividad formadora y recreativa.

2.1.8.2 Deportes más practicados por los jóvenes

Entre las actividades más practicadas por los jóvenes están las siguientes:

- **Atletismo:** conlleva un ejercicio físico bastante completo, porque se unen la carrera, el salto y los lanzamientos. Su inicio suele estar indicado a partir de los 10 años de edad.
- **Balonmano y baloncesto:** deporte muy recomendado y entretenido, suele empezarse como un juego sobre los siete–ocho años de edad. Cuando se quiere alcanzar un nivel más elevado, se realiza un entrenamiento más regular a partir de los 12 años.
- **Ciclismo:** el entrenamiento de este deporte no tiene que ser fuerte hasta que el cuerpo no esté completamente desarrollado (no antes de los 18 años).
- **Judo:** se puede competir cuando el cuerpo esté totalmente desarrollado. Antes se debería tomar como un juego.

- **Tenis:** este ejercicio necesita un complemento, ya que es un deporte asimétrico, en el que se desarrolla mucho más la musculatura de una mitad del cuerpo que la otra. Si se desea un entrenamiento a nivel de competición, a partir de los 12 años habría que entrenar una hora al día.
- **Fútbol:** se debe tomar como un juego siempre antes de los 11 años. Se pueden hacer competiciones infantiles a partir de los 12, con una duración de partido corta, acorde a su edad, un campo de dimensiones más pequeñas y un balón especial. A partir de los 15 años se podría competir de una manera más real.
- **Natación:** no debe realizarse un entrenamiento fuerte e intenso hasta que el niño no tenga el cuerpo totalmente desarrollado.

2.1.8.3 Importancia de la práctica deportiva.

En varias ocasiones hemos escuchado frases como el deporte es vida, mente sana en cuerpo sano entre otras que hacen referencia al buen hábito de la práctica deportiva. Pero a qué grado será beneficioso realizar ejercicio físico en nuestro tiempo libre. El hombre al ser considerado una unidad psicológica, física y social la actividad física cumple una función protectora de enfermedades.

Anteriormente se relacionaba la falta de ejercicio a una gran gama de enfermedades, hoy nos damos cuenta que dicha relación se acentúa y que la psicología y la medicina se han juntado para tratar estas anomalías como problemas psico-físicas.

Si bien es sabido la sudoración elimina una gran cantidad de toxinas que el cuerpo no puede desechar por los riñones, también es indudable

que luego del ejercicio se siente el cuerpo más liviano y capaz de realizar actividades con mayor voluntad.

No son pocos los beneficios psicológicos que en este sentido se desprenden de la actividad física. Uno de ellos es la Sensación de Bienestar, que trae como consecuencia el Mejoramiento de la Auto percepción Corporal que repercute en el aspecto emocional al elevar la Autoestima. No podemos negar que una buena imagen corporal estimula la sensación de bienestar, o dicho de otra manera verse bien hace que nos sintamos bien.

El deporte posibilita al adolescente un manejo equilibrado de su cuerpo, lo que genera confianza para enfrentar otras situaciones en lo cotidiano, social y familiar. La seguridad de autorrealización asegura que siga practicando una determinada actividad hasta mejorarla o perfeccionarla creando confianza en sí mismo y sentido de pertenencia en la defensa de los objetivos a cumplir, en todo aspecto de la vida.

El deporte consiste en una actividad lúdica (que quiere decir aprender jugando) esta permite que el cuerpo permanezca en constante movimiento con un propósito. Al ser considerado un juego reglado se deben cumplir normas que posibilitarán el aprendizaje de las normas morales, valores, sentimientos, sensaciones, actividades de respeto y buena relación social, ya que se trata de una competencia que necesitará de otros participantes.

El deporte, fomenta la disminución de la ansiedad, el manejo del stress y la agresividad. Poniendo al servicio de la comunidad personas con decisión para obtener éxitos, la resolver problemas, dignos con valor de honradez, buen humor, y buenas relaciones sociales.

La práctica deportiva moldea los caracteres e implanta una buena disciplina. La responsabilidad y puntualidad que gracias a esta práctica se

puede desarrollar, valores que en nuestra generación se están perdiendo por el fantasma del irrespeto que atrapa cada vez más jóvenes esto por la mala influencia de los medios de comunicación y la intervención de campañas sociales de famosos.

Para concluir el deporte es una práctica sana que va enfocada a la mejora física, emocional y espiritual de una humanidad integra.

2.1.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.9.1 Definición

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para (MONTES, 2003) En su obra Rendimiento Académica de los Estudiantes el rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados.

(RAMOS, 2009) Define al rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresados en escala convencional.

En otras palabras es el resultado cuantitativo del conocimiento que extraen los educandos mediante las evaluaciones objetivas u otros instrumentos evaluadores como rubricas, cuestionarios fichas de observación, entre otros.

Generalmente se considera que el rendimiento académico es el objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior.

2.1.9.2 Características generales del rendimiento académico.

- Rendimiento académico es un aspecto dinámico que está ligado con el rendimiento del estudiante.
- Expresa el producto del aprendizaje generado por el educando expresado en otras palabras como su aprovechamiento.
- Está ligado al reflejo de una conducta ética en función de un modelo productivo vigente.
- Son estándares de calidad o representa un juicio de valoración.
- Medio o fuente de verificación de objetivos, metas y fines propuestos.

2.1.9.3 Factores del rendimiento académico

Según, (QUIROZ, 2001) los factores que influyen en el rendimiento académico los hay de dos formas: Lo exógenos y los endógenos.

Factores exógenos son aquellos factores que influyen en el educando desde un medio exterior, son venidos del medio en que se desenvuelve, como por ejemplo: la condición social, la conformación familiar, posición socioeconómica y procedencia zonal.

Otros son aquellos medios que utilizan el docente como material didáctico, bibliografía, recursos tecnológicos, estrategias metodológicas, medios e incluso la forma de evaluar.

Factores endógenos son en cambio las sensaciones internas del que aprende como el esfuerzo, la motivación, la adaptación a la institución y al grupo, edad cronológica, actitudes, hábitos de estudio, inteligencia, estado nutricional y salud física.

(CASTILLO J. , 2004), los estudiantes aprenden de mejor manera dependiendo de la relación que tienen con su medio, en base a lo expuesto tenemos algunos factores influyentes en este proceso:

Los métodos utilizados por el docente son obsoletos y tradicionales no responden a los dinamismos reales de la vida de los educandos. Los educadores se mantienen en la forma clásica de comprender la educación, para ellos educar es acumular conocimientos, por lo que se da mucho valor a la parte científica dejando aparte aspectos importantes de la formación integral como sentimientos, sensibilidad valores, destrezas, competencias y desempeños.

El sistema educativo es otro factor determinante, los educandos se dan cuenta que muchas de los conocimientos impartidos en las aulas no llegaran a ser útiles por lo que se frustran al descubrir que no les servirán para encontrar una plaza de trabajo, en un medio globalizado y competitivo.

La crisis económica del país ocasiona que las familias ecuatorianas vivan con lo mínimo obligando a los estudiantes a dejar de cumplir sus obligaciones estudiantiles otros incluso dejan sus estudios por realizar trabajos a cambio de una remuneración irrisoria que ayuda de alguna manera a sus familias, esto conlleva a un menor rendimiento académico.

Todos estos factores mencionados anteriormente influyen en el rendimiento de los estudiantes, mientras no se cambie la manera de apreciar la educación el problema seguirá latente, el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser visto como un mecanismo de adquisición de nuevos

conocimiento, habilidades y valores, mediante experiencias vividas, que lleven al cambio de conducta de la persona y esta a su vez modifique realidades.

Lo más importante dentro del proceso educativo no es aprender a recitar el contenido científico de una disciplina, que en algunos casos incluso es errónea o mal repetida por quienes manejan el nivel vertical de la educación. Lo más importante es según (FREIRE, (1996)) es aprender a aprender.

2.1.9.4 Tipos de Rendimientos Académico

Rendimiento Académico individual.

Es el que se expresa en la adquisición de experiencias, conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades actitudes, entre otras. Lo que permitirá al docente tomar acciones posteriores.

Rendimiento Académico Social.

Determina el campo geográfico donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.9.5 Relación del rendimiento académico con las destrezas y el criterio de desempeño.

Si se refiere a desempeño enseguida se puede relacionar estos conceptos con rendimiento académico. Y si habla de desempeños en seguida se viene a la mente la habilidad del estudiante que ha conseguido a través de la práctica o lo que es lo mismo la destreza. Entonces el

rendimiento académico evidencia el logro de las destrezas que el estudiante ha adquirido en el proceso enseñanza-aprendizaje y las practica con facilidad, lo que para los pedagogos se denomina competencia.

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido Criterios desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

En ministerio de educación de Ecuador modifica sus currículos y adopta a sus planificaciones las destrezas con criterio de desempeño, las mismas que lejos de enseñar netamente contenidos científicos buscan en el estudiante generar destreza ya sea cognitiva, psicomotriz o afectiva cada una de ellas medidas con un desempeño tangible, evidenciable en la actitud de educando, cada una con un nivel de profundidad científica característica.

2.1.9.6 Evaluación del rendimiento académico

Como se dijo anteriormente, el rendimiento académico no solo viene dado por el contenido científico que el estudiante tenga sino por las destrezas adquiridas, dicho de otra manera se busca evaluar las destrezas con criterio de desempeño.

Antes de evaluar como el estudiante rinde académicamente es necesario comprender el significado de evaluación:

La evaluación es un proceso integro, paulatino, continuo y permanente enfocado a la verificación de dominios adquiridos en el proceso cuyo fin es corregir metodología, brindar retroalimentación y modificar

planificaciones, que permita la comprensión o el dominio de saberes del estudiante. Lo fundamental de la evaluación no es otorgar notas puesto que evaluar no es sinónimo de calificar, mientras una otorga notas la otra brinda ayudas para lograr la comprensión por medio de la retroalimentación progresiva.

Según, la Ley de educación Intercultural en su Art. 185 la evaluación debe tener como propósito orientar al estudiante de manera oportuna, pertinente y precisa y detallada para ayudarlo a conseguir los objetivos de aprendizaje.

La evaluación debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y enfocada al desarrollo de valores.

2.1.9.7 Tipos de evaluación

En el Art. 186 de la (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2008), el proceso de evaluación puede ser:

Evaluación Diagnóstica: Se realiza al inicio de un periodo académico (quimestre, bloque o sub tema) tiene como finalidad recabar los conocimientos previos del estudiante, determina el punto de partida en el tratamiento de la disciplina científica.

Evaluación formativa: Se realiza durante el proceso tiene como finalidad corregir pequeños inconvenientes en la planificación y metodología utilizada, también es el mecanismo informativo, puesto que gracias a ella se informa a los estudiantes, tutores y representantes el resultado del proceso integral de formación del educando.

Evaluación Sumativa: se la utiliza al final de cada temática, bloque, quimestre tiene como fin la promoción del educando.

2.1.9.8 La promoción frente a la evaluación

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones otorgada por el ministerio de educación, entendiendo que promoción es lograr los objetivos de aprendizaje, esto le permite al estudiante subir a un grado más alto o año de EGB en nuestro caso. La escala de calificación es la siguiente:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Este trabajo de investigación se ayudó de la teoría humanista, cognitiva, Histórico Cultural y La Socio Crítica.

Gracias a las diferentes teorías del aprendizaje se logra observar la importancia de la intervención apropiada de los guías docentes, padres, tutores...en el proceso de educación integral del estudiante. La forma correcta de realizar el andamiaje para que las experiencias sociales que generaron un conocimiento se convierta en algo significativo, y esto lleve a solucionar problemas sociales en este caso la mejora del rendimiento académico evidenciándose como un desempeño autentico.

La investigación se apoyó en la teoría humanista puesto que se quiere modificar la personalidad de los educandos desde una intervención individual propia basada en valores, actitudes que nos permita vivir

dignamente y con sentido en una sociedad. También contribuyo la teoría cognitiva por que busca a toda costa, el aprendizaje significativo, que sea aplicable en condiciones reales despertando la criticidad y el pensamiento abierto. Sin duda, fue de gran ayuda la teoría Histórico Cultural por que el individuo es considerado un ente social el mismo que aprende en relación con otros y luego aprende a comportarse socialmente de manera individual. La familia, la sociedad, la cultura, la educación construye al hombre, esto nos indica que se aprende en sociedad con mediaciones de expertos o personas adultas, por último la teoría socio crítica por qué ayuda en la formación continua del ser humano, capaz de desenvolverse en medios sociales de manera individual, contribuyendo a solucionar problemas enfrentándose críticamente a situaciones adversas.

Basados en los pilares del constructivismo: El aprendizaje es un proceso individual de construcción de significados, el aprendizaje ocurre de manera directa en cada individuo porque se basa en los aprendizajes previos.

El aprendizaje es proceso de construcción ocurre a partir de experiencias directas, el aprendizaje ocurre en interacción social, y por último, el aprendizaje es más significativo cuando sucede en desempeños auténticos. Y cobijados de la teoría Sociocultural de Vygotsky, justamente cuando señala que el aprendizaje se desarrolla en condiciones sociales, donde el más experto nivela al aprendiz menos experto, esperamos trabajar este problema.

Se piensa que si se guía correctamente se alcanzara mejores resultados en el rendimiento académico en los educandos de los décimos años de Educación General Básica de La Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015. También se podrá contrarrestar algunos males sociales como el alcoholismo, drogadicción, fanatismos, pornografía entre otros, que aquejan a la comunidad Angeleña y en general ecuatoriana.

No se puede olvidar que es mejor ayudar al redescubrimiento de la realidad no conducir ni querer enseñar algo que se quiere que el estudiante aprenda. Con esta idea nos conectamos con el constructivismo en este caso social, puesto que se piensa que la familia y la sociedad cumplen un rol importantísimo como lo manifiesta Freinet y Dewey. Este último cuando habla de una pedagogía que se conecta con la vida diaria.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Académico: Estudios y título que causan efectos legales.

Actitudes: Disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola pacífica, amenazadora de una persona, de un partido, de un gobierno.

Actividades cotidianas: Actividades de cuidado personal necesarias para la vida cotidiana, como comer, bañarse, arreglarse, vestirse e ir al baño; los profesionales de la salud utilizan a menudo este término para evaluar las necesidades y, o el tipo de cuidados que requiere una persona.

Análisis. Descomponer, partir del todo hasta llegar a sus partes.

Aprendizaje. Adquisición de una conducta duradera por medio de la práctica. Acción de aprender.

Aprendizaje significativo: Vincular los nuevos conocimientos de manera clara y establecer con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo.

Autorrealización: Consiste en llegar a ser mismo. Tiene que ver con la autenticidad pero ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que veo de mí y cuál es la verdad?

Concienciar: Hacer que alguien sea consciente de algo. Adquirir conciencia de algo.

Concienciación: Acción y efecto de concienciar o concienciarse.

Conocimiento. Entendimiento, inteligencia, razón natural; es la acción de conocer, en las nuevas concepciones conocer es comprender.

Cognoscitivo: Se dice de la facultad que es capaz de conocer.

Constructivismo: Teoría cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Desempeño autentico. Solución a un problema, evidencia práctica del cambio de conducta o evidenciar muestra tangible del aprendizaje.

Diagnosis: Acción y efecto de diagnosticar.

Diagnóstico: Pertenciente o relativo a la diagnosis.

Educación: Acción y efecto de Educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

El ser humano: Es un ser social, es un ser histórico; es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

Enseñar. Guiar adecuadamente, doctrinar con reglas y preceptos.

Enseñanza-aprendizaje. Conjunto de actividades mentales de intercambio entre el estudiante y el docente para construir nuevos conocimientos.

Estudiantes: Que estudia, persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza

Estrategia: conjunto de actividades a desarrollarse durante el proyecto.

Evaluar: Acción y efecto de evaluar.

Filosofía: Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Filosófico: Pertenece o relativo a la filosofía.

Fundamentos: Son principios o bases sobre las cuales se explica una realidad.

Fundamentos psicológicos: permiten conocer la madurez y dan la información sobre la evolución de los aprendizajes.

Laboral: Pertenece o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social.

Lúdico: Pertenece o relativo al juego.

Motivación. Inculcar, influenciar de algún modo sobre la conducta de otro. Causa del comportamiento del individuo o la razón por la que lleva a cabo una determinada actividad.

Ocio: Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad. Tiempo libre de una persona.

Paradigma: Ejemplo o ejemplar. Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones.

Profesores: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.

Problema. Proposición que guía la investigación.

Proceso. Medios que efectivizan la aplicación del método didáctico.

Recurso: son los medios que se van a emplear en el proyecto, humanos, físico, materiales, técnicos y financieros.

Rendimiento Académico: El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Rubrica. Conjunto de parámetros y porcentajes de un asunto a evaluar.

Síntesis. Componer, llegar al formar un todo por medio de sus partes.

Socialización: Acción y efecto de socializar.

Tecnológico: Perteneiente o relativo a la tecnología.

Teoría. Síntesis comprensiva de los conocimientos de una ciencia en un determinado punto.

Tiempo libre: Se llama ocio o tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas domésticas esenciales.

2.4 SUBPROBLEMAS IMPLÍCITOS

- ¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá tener un criterio claro de la organización del tiempo libre en los estudiantes

de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015?

- ¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá un marco teórico que oriente la organización del tiempo libre?
- ¿El manual con estrategias innovadoras en la organización correcta del tiempo libre mejorara el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están	El tiempo libre (uso del tiempo libre)	Práctica Hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado al uso de la Internet. • Horario que utiliza el Facebook • Tiempo que dedica a la actividad de Observar TV y escuchar música. • Tiempo dedicado a la utilización del celular. • Tiempo dedicado a la práctica deportiva.
relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas		Interacción familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Paseos y caminatas familiares y guía para solucionar problemas comunes • Intervención y ayuda de los padres en la realización de tareas estudiantiles.
		Influencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza su tiempo libre en un horario fuera de clase. • Docentes aconsejan usar correctamente su tiempo libre.
		Influencia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Paseos con amigos. • Organización de fiestas
Proceso de adquisición constructiva de nuevos conocimientos reflejados en sus desempeños	Rendimiento Académico	Destreza con criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza lectora y escritura adecuada. • Realiza cálculos y soluciona problemas matemáticos. • Valora el trabajo cooperativo.
hacia un cambio de conducta.		Niveles de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las diferentes asignaturas.
		Escala Cuantitativa.	
		Domina 9-10	• Promedios parciales y quimestrales
		Alcanza 7 – 8,99	
		Próximo a alcanzar 4,01 – 6,99, Próximo a alcanzar 4,01 – 6,99 No alcanza 0 - 4	

Elaborado: por Andrés Sotelo

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarco como proyecto factible que planteo una propuesta de carácter educativo, metodológica y científica para solucionar considerablemente la problemática detectada. También es cualitativa y cuantitativa. Cualitativa por que se investigó la influencia de la organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico y cuantitativa porque permitió examinar los datos estadísticos directamente para extraer datos precisos y claros.

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Tipo bibliográfico.- Permitted obtener los datos de diversas fuentes bibliográficas impresas y digitales como: revistas, archivos, informes, investigaciones, Internet, libros, documentos específicos debidamente analizados, interpretados y comentados, esto constituyo la base para sustentar los contenidos que se implementó.

Campo.- Permitted recolectar información de la realidad, en el cual se ejecutó la investigación para solucionar el problema realizando encuestas a los estudiantes y al personal docente de los décimos años de la Unidad Educativa El Ángel.

Descriptiva.- Se aplicó en el diseño de instrumentos de recopilación de datos como la encuesta, método con el cual se aplicó los procedimientos estadísticos para la elaboración de tablas válidas para el análisis e interpretación de resultados.

Propositiva.- Se realizó un manual con estrategias innovadoras para mejorar el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”.

3.2 MÉTODOS TEÓRICOS

Analítico.- Mediante este método se logró realizar un análisis minucioso de las causas que generaron el problema, y así se pudo conocer las diferentes falencias que existen en los sujetos investigados.

Sintético.- El mismo que permitió la integración de las partes del fenómeno, para profundizar y asimilar la realidad del mismo y así proponer alternativas de solución.

Inductivo.- Mediante los resultados reales que se obtuvo en la investigación de campo y partiendo de una verdad establecida, se pudo obtener las debidas conclusiones y recomendaciones.

Deductivo.- Partiendo de los fundamentos teóricos, como verdades generales establecidas, se logró llegar a establecer propiedades particulares que permitió proponer estrategias y metodologías adecuadas para concientizar a los estudiantes.

Estadístico.- Permitted tabular los datos de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de los decimo años de Educación General Básica y expresar resultados en porcentajes y barras gráficas.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para recoger la información necesaria para la investigación se utilizó, la encuesta, que está conformada por una serie de preguntas de carácter

cerrado las mismas que permitieron recopilar una información homogénea que ayudo en el momento del procesamiento, tabulación e interpretación de datos.

Encuesta

A través de esta técnica se recolecto los datos los mismos que constan en un cuestionario de preguntas de distinto tipo:

- Cerradas y
- Selección múltiple

Las cuales fueron respondidas por docentes y estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”.

3.4 POBLACIÓN

Para la realización de esta investigación se tomó como población a los docentes y estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”.

Unidades de Observación de Estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “EL ANGEL”	
PARALELOS	POBLACIÓN
Décimo “A”	27
Décimo “B”	27
Décimo “C”	26
Décimo “D”	26
TOTAL	106

Fuente: Rectorado de la Unidad Educativa El Ángel

Elaborado por: Andrés Sotelo

Unidades de Observación del Personal Docente

UNIDAD EDUCATIVA "EL ANGEL"	
PERSONAL DOCENTE	POBLACIÓN
Docentes de los décimos años	12
TOTAL	12

Fuente: Rectorado de la Unidad Educativa El Ángel

Elaborado por: Andrés Sotelo

Considerando que la población investigada es pequeña se decidió investigar a todo el universo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

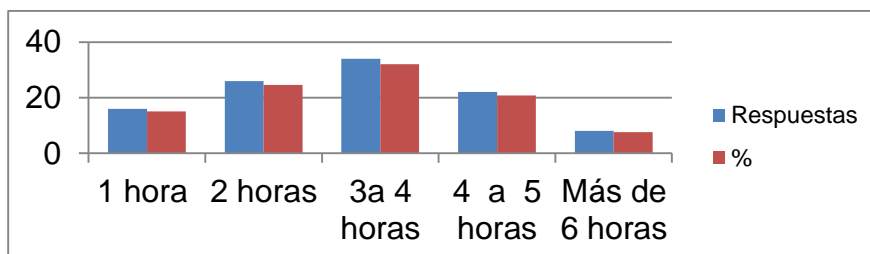
4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes

1.- ¿Qué tiempo utiliza el internet?

Tabla 1

Opciones	Respuestas	%
1 hora	16	15,09
2 horas	26	24,53
3a 4 horas	34	32,08
4 a 5 horas	22	20,75
Más de 6 horas	8	7,55
TOTAL	106	100

Grafico 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

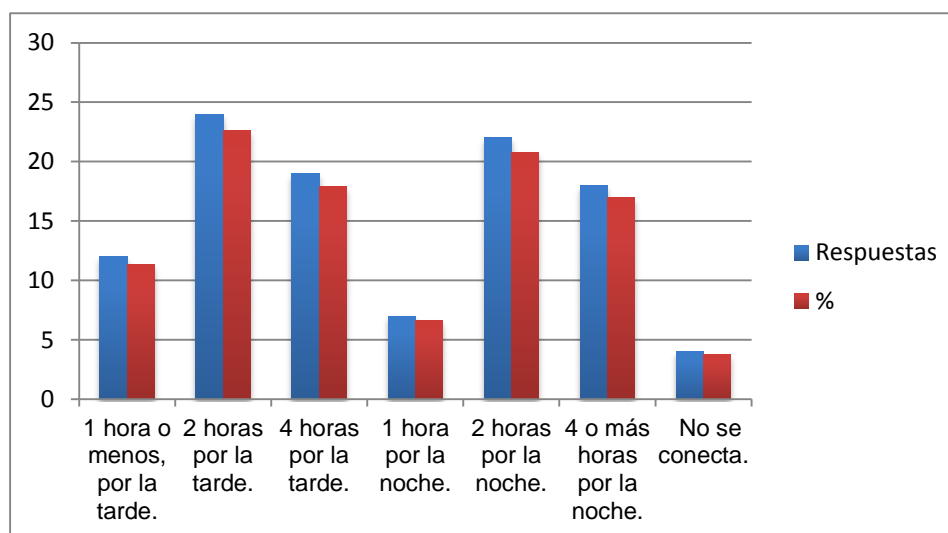
Aproximadamente una tercera parte de los estudiantes encuestados manifiestan que, utilizan el internet entre 1 y 2 horas, mientras que la mayoría manifiesta que utiliza el internet entre 4 y 5 o más horas en la red; lo que evidencia que los estudiantes han generado dependencia al internet y está generando efectos negativos en el rendimiento académico de los mismos.

2.- ¿Qué tiempo se conecta al Facebook y redes sociales y en que horario lo hace?

Tabla 2

Opciones	Respuestas	%
1 hora o menos, por la tarde.	12	11,32
2 horas por la tarde.	24	22,64
4 horas por la tarde.	19	17,92
1 hora por la noche.	7	6,60
2 horas por la noche.	22	20,75
4 o más horas por la noche.	18	16,98
No se conecta.	4	3,77
TOTAL	106	100,00

Grafico 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

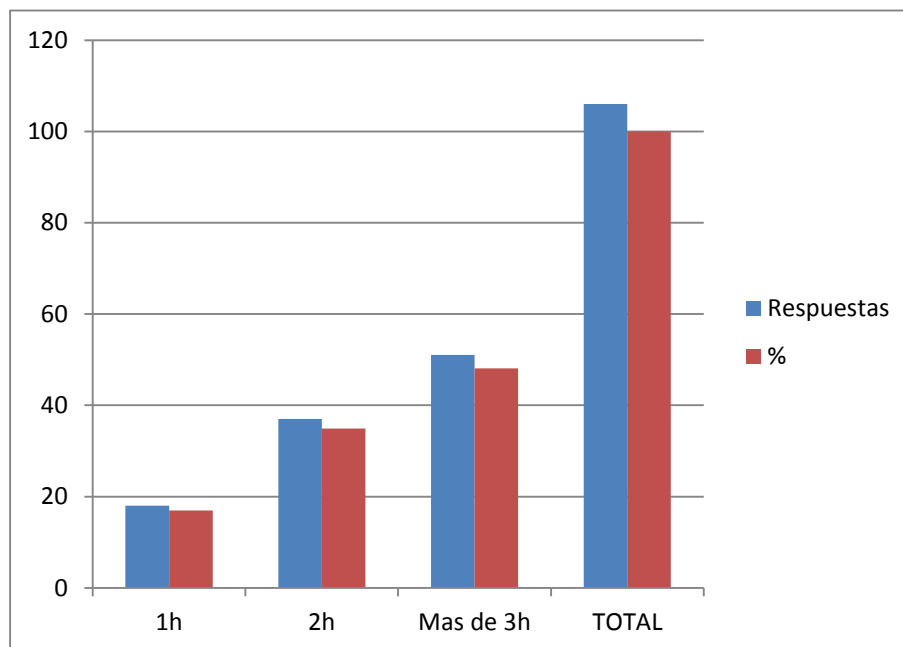
Los estudiantes se conectan con menor frecuencia al Facebook y redes sociales en el tiempo que va de 1 a 2 horas por la tarde, seguido de 4 horas en el mismo horario, mientras que otro grupo de estudiantes se conecta de 1 a 2 horas por la noche, un porcentaje considerable utiliza el Facebook desde 4 horas o más por la noche y un reducido número de estudiante no se conecta.

3.- Marque el tiempo que usted utiliza para observar televisión y escuchar música.

Tabla 3

Opciones	Respuestas	%
1h	18	16,98
2h	37	34,91
Más de 3h	51	48,11
TOTAL	106	100,00

Grafico 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

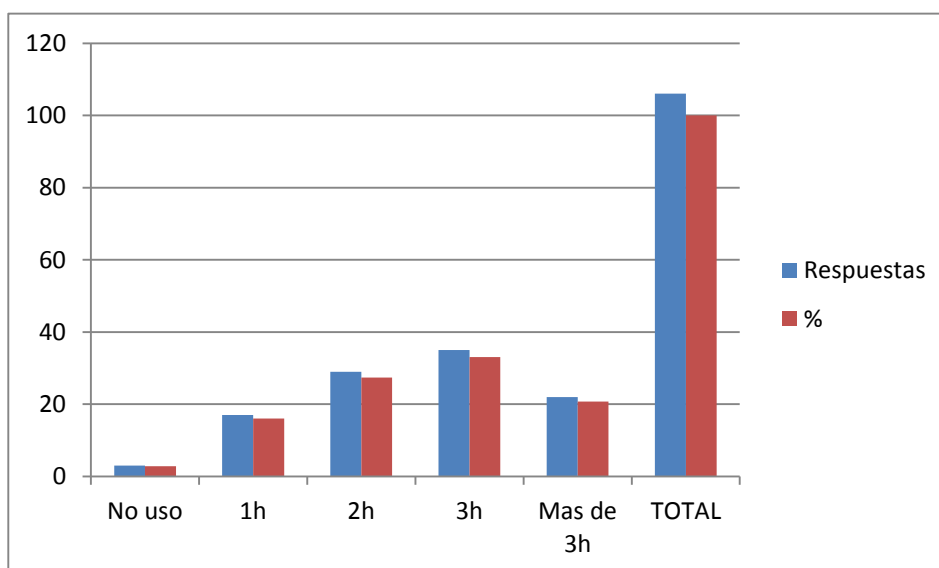
En la siguiente tabla estadística se puede observar que los estudiantes encuestados dedican de 1h a 2h de su tiempo a ver televisión y escuchar música, mientras tanto la mayoría de encuestados afirman tener preferencia a realizar este tipo de actividades que es de más de 3 horas al día, lo que afecta a sus hábitos de estudio.

4.- ¿Cuánto tiempo utiliza su celular al día en actividades como, llamar, chatear, escuchar música, entre otras?

Tabla 4

Opciones	Respuestas	%
No uso	3	2,83
1h	17	16,04
2h	29	27,36
3h	35	33,02
Más de 3h	22	20,75
TOTAL	106	100,00

Grafico 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

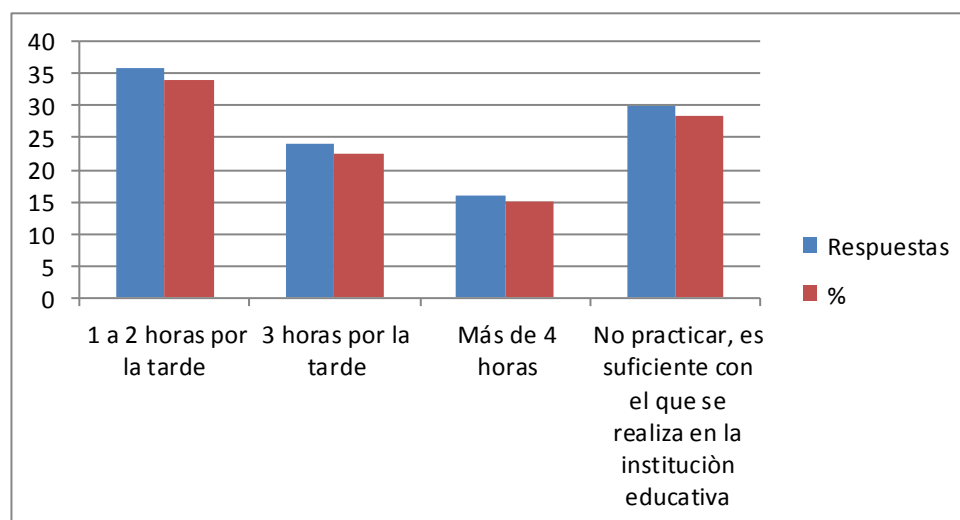
En esta actividad que es utilizar el celular los estudiantes contestan en un porcentaje menor que utilizan el celular en promedio de 1 h a 2h, pero se puede identificar claramente que en la mayoría de encuestados predomina la práctica de estas actividades, que va de 3 horas a más de 3 horas, perjudicando así el relacionarse con las demás personas.

5.- ¿A su criterio, cuánto tiempo debería practicar deporte?

Tabla 5

Opciones	Respuestas	%
1 a 2 horas por la tarde	36	33,96
3 horas por la tarde	24	22,64
Más de 4 horas	16	15,09
No practicar, es suficiente con el que se realiza en la institución educativa	30	28,30
TOTAL	106	100

Gráfico 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

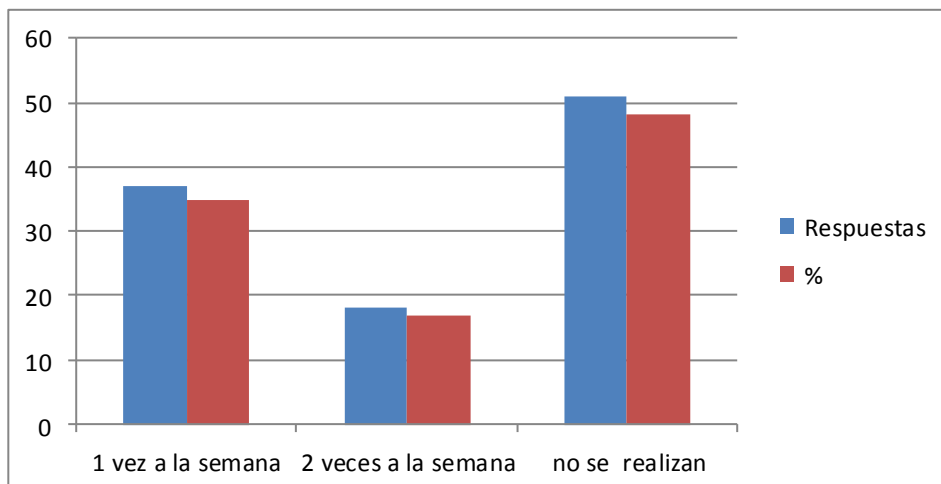
Los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta, determinan que los estudiantes deberían practicar deporte de 1 a 2 horas, beneficiando así su salud física, mientras que otro grupo de encuestados opinan que se debería practicar deporte 3 horas por la tarde, por otra parte los encuestados en un menor porcentaje manifiestan que esta actividad se debe realizar más de 4 horas, por último los educandos en un porcentaje considerable contesta que la práctica del deporte es suficiente con el que se realiza en la institución.

6.- ¿Los paseos familiares donde se incluye charlas motivacionales, guías y orientaciones generales para solucionar problemas cotidianos se realizan?

Tabla 6

Opciones	Respuestas	%
1 vez a la semana	37	34,91
2 veces a la semana	18	16,98
No se realizan	51	48,11
TOTAL	106	100

Grafico 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

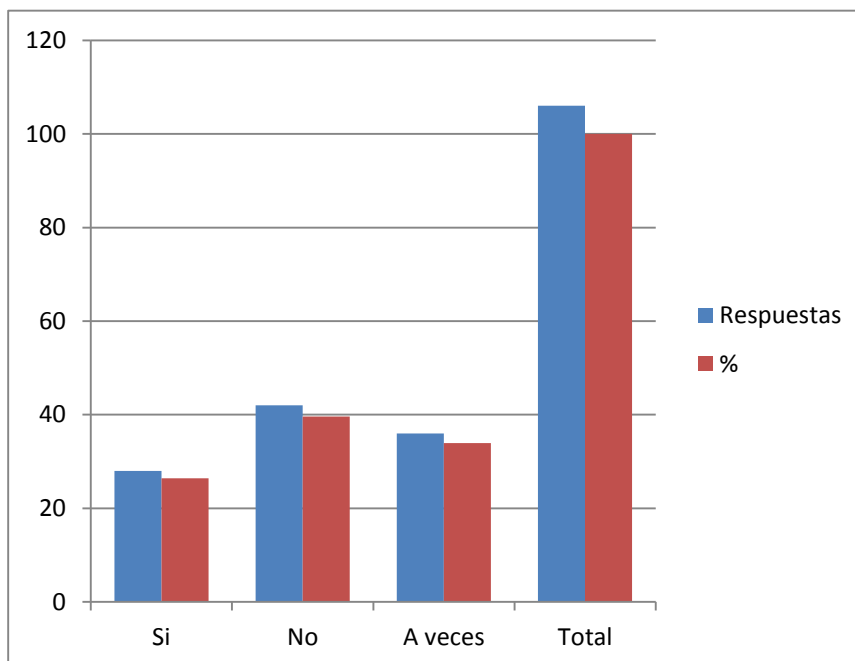
En este cuadro se puede observar que una parte de los educandos encuestados han realizado paseos familiares por lo menos una vez a la semana, mientras tanto en menor cantidad de encuestados responden que ha salido de paseo familiar dos veces a la semana, y por último la mayoría de estudiantes no ha realizado este tipo de actividades familiares, por lo que la integración familiar y la comunicación de padres a hijos se ve afectada.

7.- ¿Sus padres le ayudan y se interesan por sus labores educativas?

Tabla 7

Opciones	Respuestas	%
Si	28	26,42
No	42	39,62
A veces	36	33,96
Total	106	100,00

Grafico 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

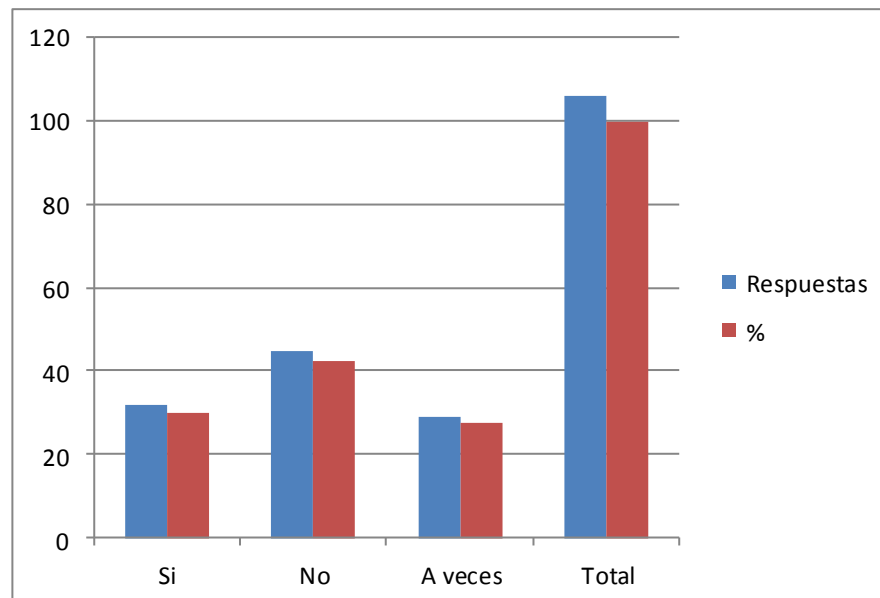
Se puede notar que los padres se interesan por sus labores educativas, en un pequeño porcentaje de encuestados, por otra parte en su mayoría los estudiantes manifiestan que sus padres no se preocupan de realizar esta actividad, por último un menor porcentaje de estudiantes afirma que solo a veces sus padres se preocupan por sus labores educativas, lo que repercute en sus labores académicas.

8.- ¿Planifica sus actividades luego de su horario de clases?

Tabla 8

Opciones	Respuestas	%
Si	32	30,19
No	45	42,45
A veces	29	27,36
Total	106	100,00

Grafico 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

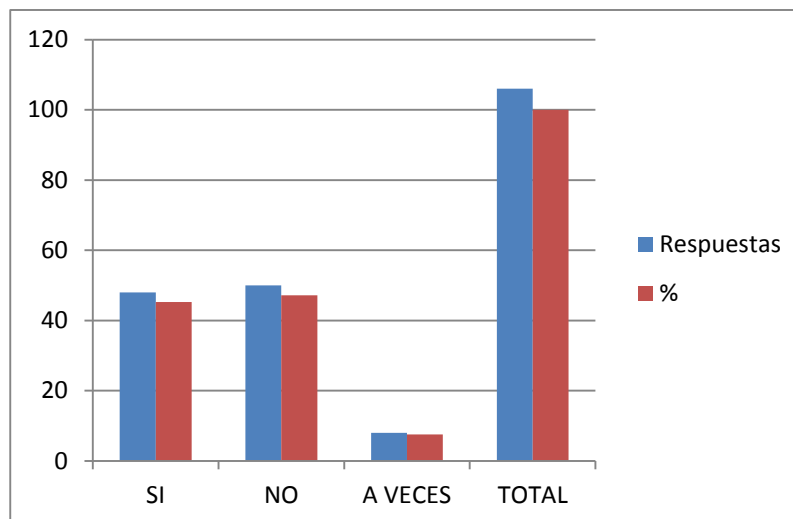
Según la tabla estadística se puede notar que un menor porcentaje de estudiantes encuestados manifiestan que si planifican sus actividades luego de clases, mientras que la mayoría de estudiantes contestan que no planifican sus actividades luego del horario de clases y por último otra parte de educandos afirman que a veces se preocupan por planificar sus actividades, esto nos indica que los estudiantes nos e preocupan de planificar su tiempo luego de sus labores académicas

9.- ¿Los docentes y el personal del D.C.E. le guían a elaborar un horario donde optimice su tiempo libre, realizando actividades productivas y beneficiosas?

Tabla 9

Opciones	Respuestas	%
Si	48	45,28
No	50	47,17
A Veces	8	7,55
TOTAL	106	100,00

Grafico 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

Según la encuesta realizada a los estudiantes contestan que los docentes y el personal del D.C.E. les guían a elaborar un horario que les permite optimizar el tiempo libre, mientras que otro grupo de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes y el personal del D.C.E. no les orientan en la elaboración de dichos horarios. Por lo que se puede identificar que los educandos no ponen en práctica lo que los docentes y personal del D.C.E. manifiestan acerca del tema.

10.- ¿Cuánto tiempo dedica al día a pasear con sus amigos?

Tabla 10

Opciones	Respuestas	%
1h	16	15,09
2h	25	23,58
3h	36	33,96
Más de 3h	29	27,36
TOTAL	106	100,00

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

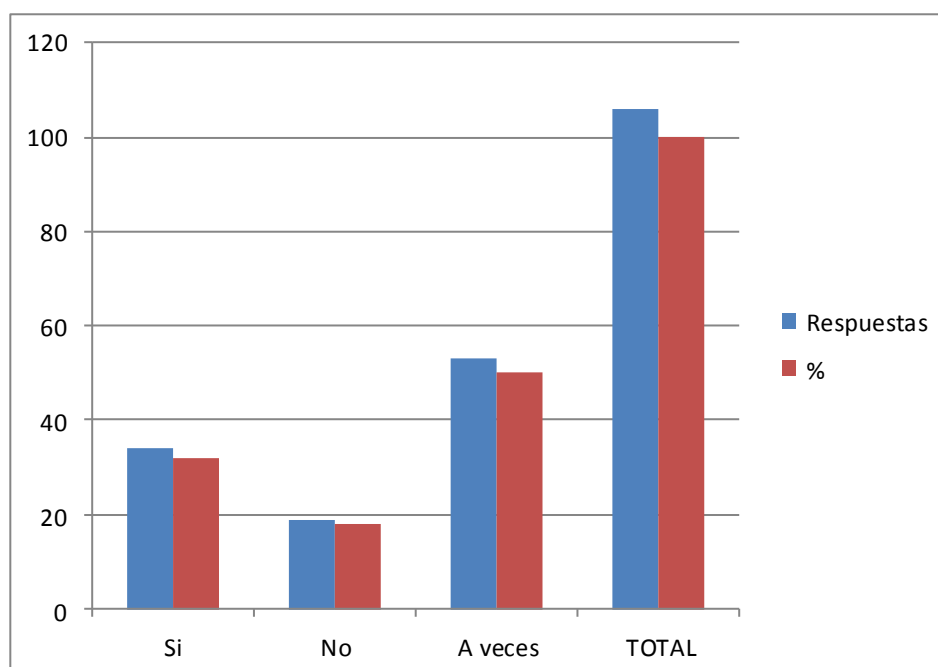
De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro se refleja que el tiempo que dedican a pasear con sus amigos es mínima en un porcentaje de estudiantes, mientras que la gran mayoría responden que salen a pasear con sus amigos más de 3 horas, descuidando actividades que resulten beneficiosas.

11.- ¿Los fines de semana acostumbra a salir a fiestas y reuniones sociales?

Tabla 11

Opciones	Respuestas	%
Si	34	32,08
No	19	17,92
A veces	53	50,00
TOTAL	106	100,00

Gráfico 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

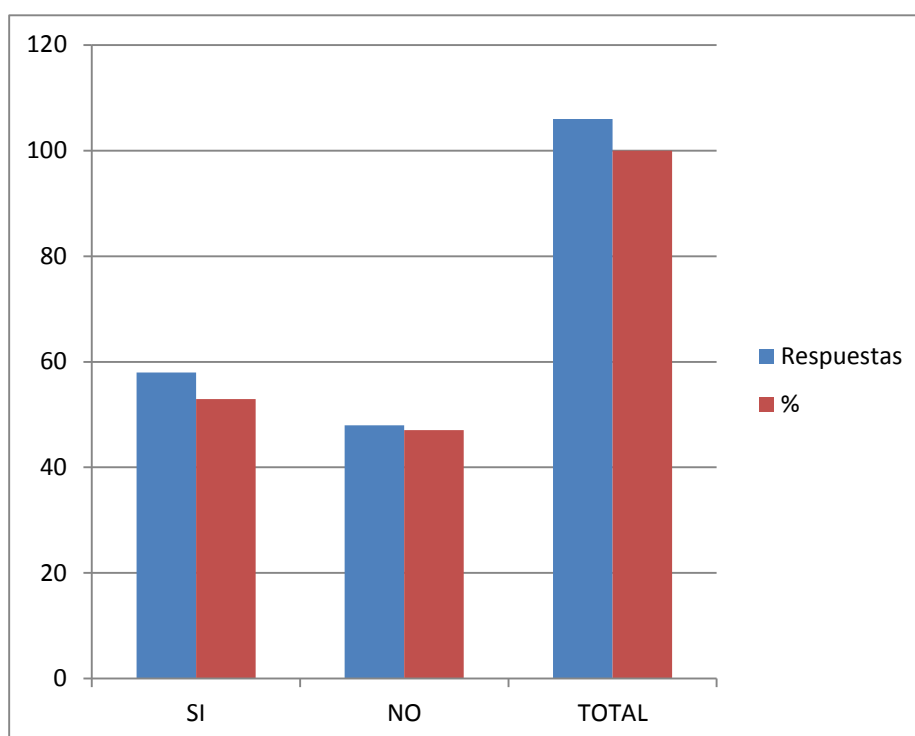
En los resultados obtenidos se pudo determinar que un porcentaje de los estudiantes si salen a fiestas y reuniones sociales, mientras tanto en un reducido grupo de encuestados no realiza esta actividad, por último la mayoría de los estudiantes acostumbra a practicar esta actividad a veces.

12.- ¿Se le hace difícil comprender lo que lee y escribe?

Tabla 12

Opciones	Respuestas	%
Si	58	52,94
No	48	47,06
TOTAL	106	100

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

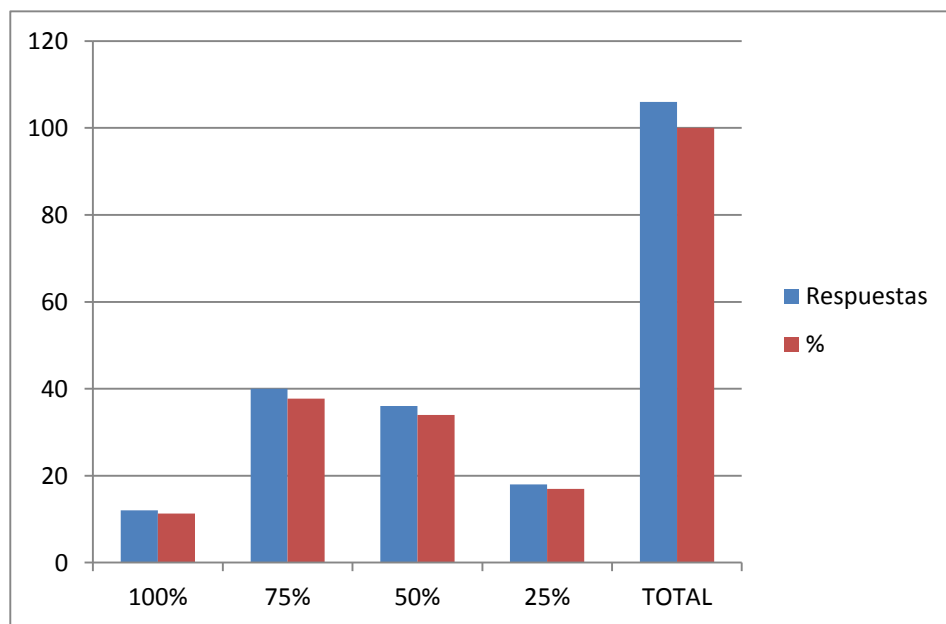
Con las respuestas obtenidas en la tabla se puede identificar que los estudiantes en un porcentaje elevado se les hace difícil la comprensión de la lectura y escritura, esto repercute en sus actividades escolares y en su rendimiento académico, por otra parte de los estudiantes encuestados responde a esta pregunta positivamente, esto indica que tienen desempeño académico normal.

13.- ¿En qué porcentaje cumple con las tareas, obligaciones, investigaciones y demás deberes?

Tabla 13

Opciones	Respuestas	%
100%	12	11,32
75%	40	37,74
50%	36	33,96
25%	18	16,98
TOTAL	106	100,00

Gráfico 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

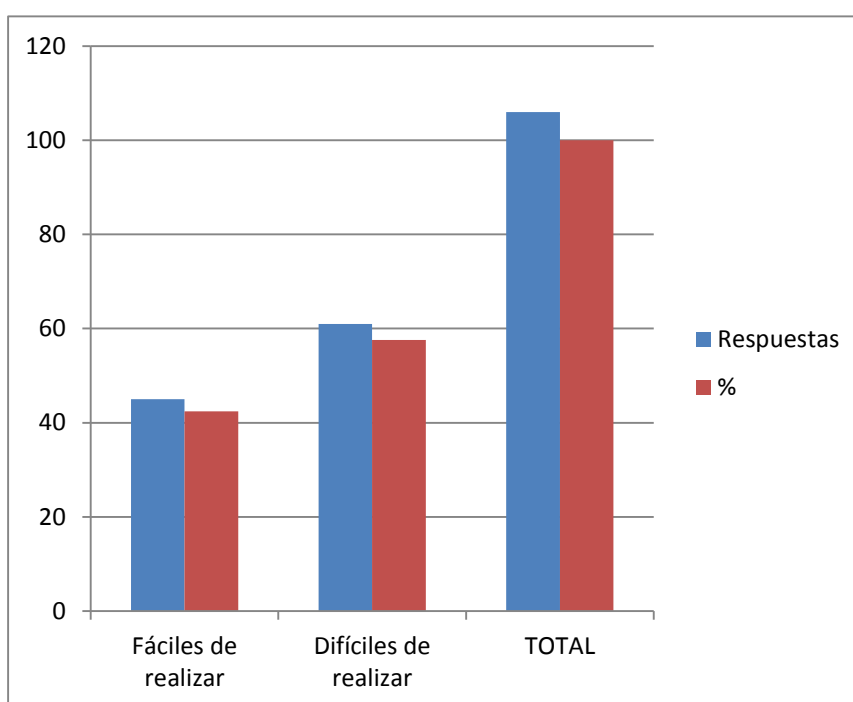
Se observa claramente que los estudiantes encuestados consideran que su cumplimiento de obligaciones estudiantiles es adecuado, mientras tanto, como lo demuestran los valores en la tabla la mayoría de estudiantes encuestados manifiesta estar próximo alcanzar su promedio cumpliendo con sus obligaciones académicas.

14.- ¿La resolución de cálculos y problemas matemáticos le resulta?

Tabla 14

Opciones	Respuestas	%
Fáciles de realizar	45	42,45
Difíciles de realizar	61	57,55
TOTAL	106	100,00

Gráfico 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

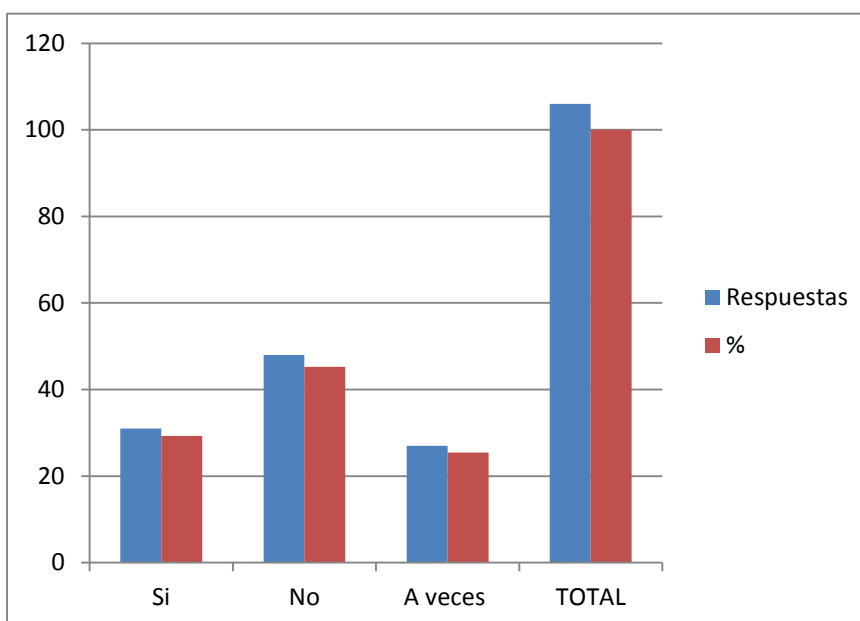
En esta pregunta se puede identificar el grado de dificultad que presentan los educandos en la resolución de problemas y cálculos matemáticos, como se demuestra en los valores de la tabla estadística a los estudiantes se les hace fácil realizar estos problemas, mientras tanto a los educandos encuestados en un alto porcentaje como se aprecia en el cuadro se les hace difícil realizar estas actividades matemáticas.

15.- ¿El trabajo grupal contribuye a una mejor comprensión de los contenidos científicos?

Tabla 15

Opciones	Respuestas	%
Si	31	29,25
No	48	45,28
A veces	27	25,47
TOTAL	106	100,00

Gráfico 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

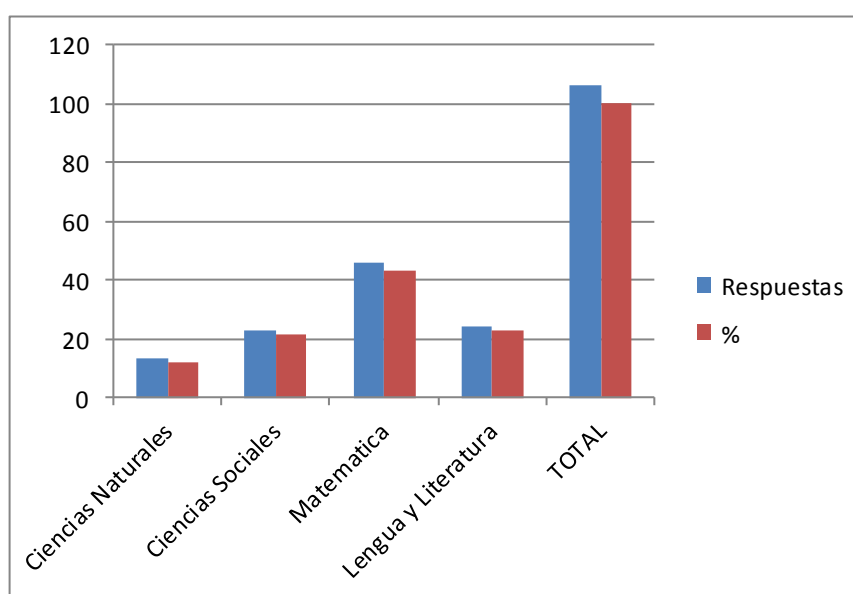
Los estudiantes de la Institución contestan en un porcentaje que el trabajo grupal si contribuye a una mejor comprensión de los contenidos científicos, mientras un porcentaje elevado de los educandos encuestados afirman que esta actividad no les resulta beneficiosa, y en un considerable porcentaje respondieron que a veces les resulta beneficioso debido al desconocimiento de esta estrategia de enseñanza –aprendizaje.

16.- ¿Cuál de las asignaturas le resulta más difícil de comprender?

Tabla 16

Opciones	Respuestas	%
Ciencias Naturales	13	12,26
Ciencias Sociales	23	21,70
Matemática	46	43,40
Lengua y Literatura	24	22,64
TOTAL	106	100,00

Gráfico 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

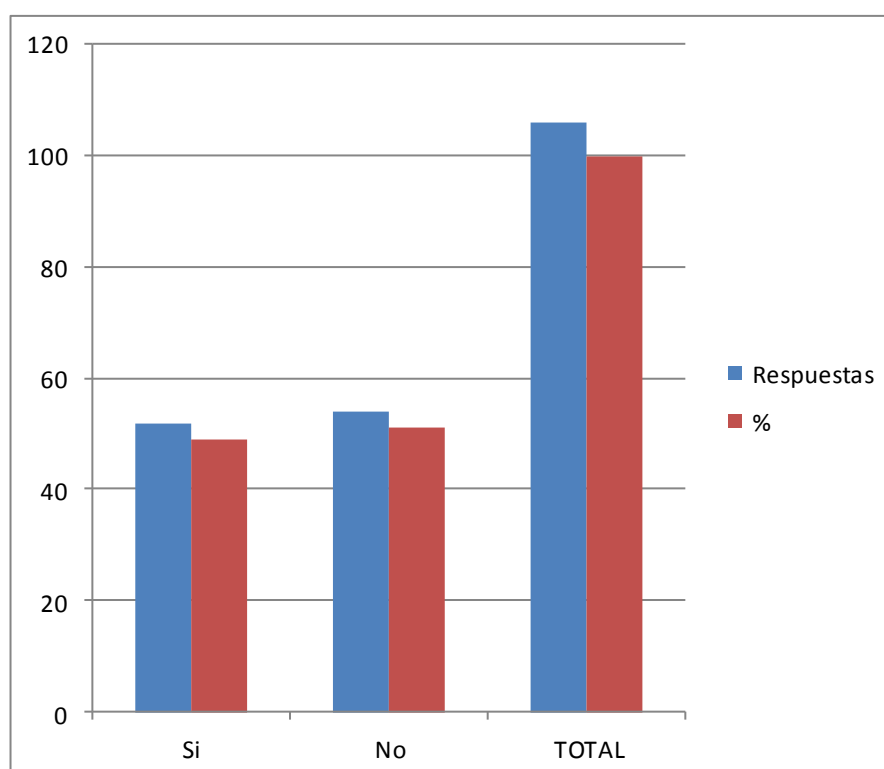
De acuerdo con los valores obtenidos de la tabla se puede observar que en un menor porcentaje de estudiantes les resulta difícil comprender la asignatura de Ciencias Naturales y por otra parte los educandos afirman que se les dificulta la comprensión de la materia de Ciencias Sociales, mientras tanto la mayoría de estudiantes contestan que se les complica la comprensión de la materia de Matemática, por último en un considerable porcentaje de educandos ,afirman que la asignatura de Lengua y Literatura es difícil de comprender.

17.- ¿En alguna asignatura tiene notas menores a 7?

Tabla 17

Opciones	Respuestas	%
Si	52	49,06
No	54	50,94
TOTAL	106	100,00

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

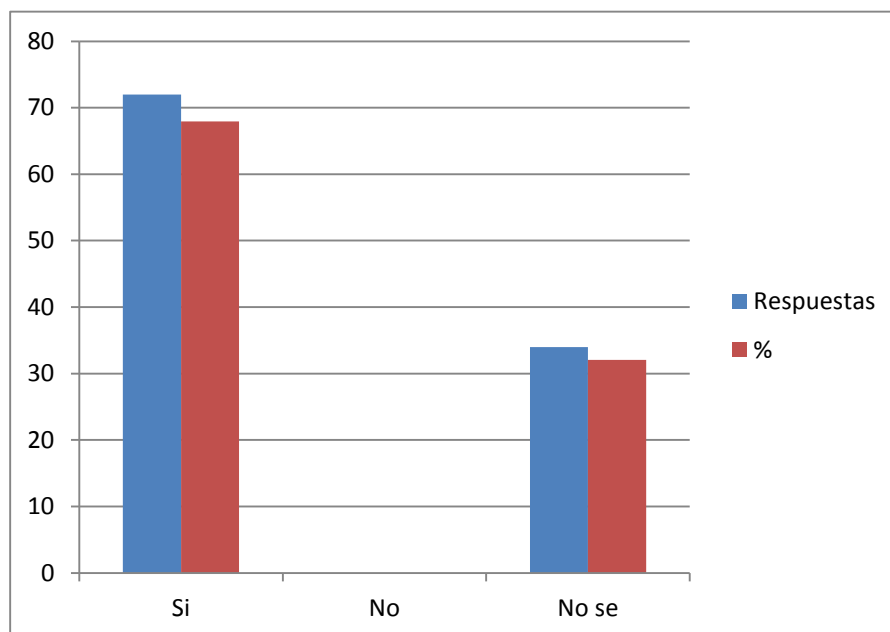
Según los resultados obtenidos en la encuesta se determinó que en un porcentaje notorio de los estudiantes cuentan con notas menores a 7 que dentro de la escala de evaluación significa que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que otra parte de los encuestados alcanza los aprendizajes requeridos.

18.- ¿Un manual con estrategias innovadoras que contribuyan a la correcta utilización del tiempo libre ayudara en su rendimiento académico?

Tabla 18

Opciones	Respuestas	%
Si	72	67,92
No	0	0
No se	34	32,08

Gráfico 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

Según los resultados obtenidos en la encuesta se pudo determinar que en un porcentaje alto de estudiantes que se identificó como mayoría consideran que si es necesaria la implementación de un manual con estrategias innovadoras para el uso adecuado del tiempo libre y así mejorar su rendimiento académico, mientras que la parte restante manifiesta que no saben debido al desconocimiento del tema.

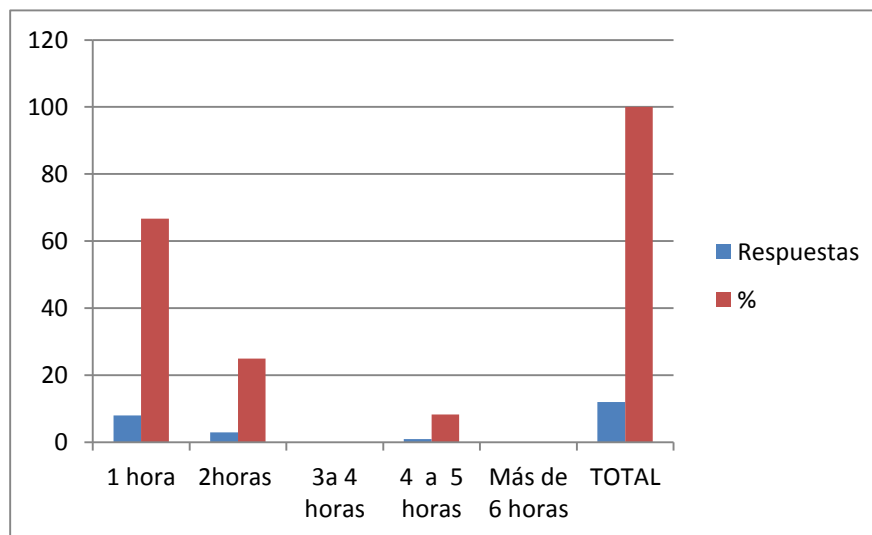
4.2 Encuestas aplicadas a docentes

1.- ¿Qué tiempo sugiere a sus estudiantes que utilicen la internet?

Tabla 19

Opciones	Respuestas	%
1 hora	8	66,67
2horas	3	25,00
3ª 4 horas	0	0
4 a 5 horas	1	8,33
Más de 6 horas	0	0
TOTAL	12	100,00

Grafico 19



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

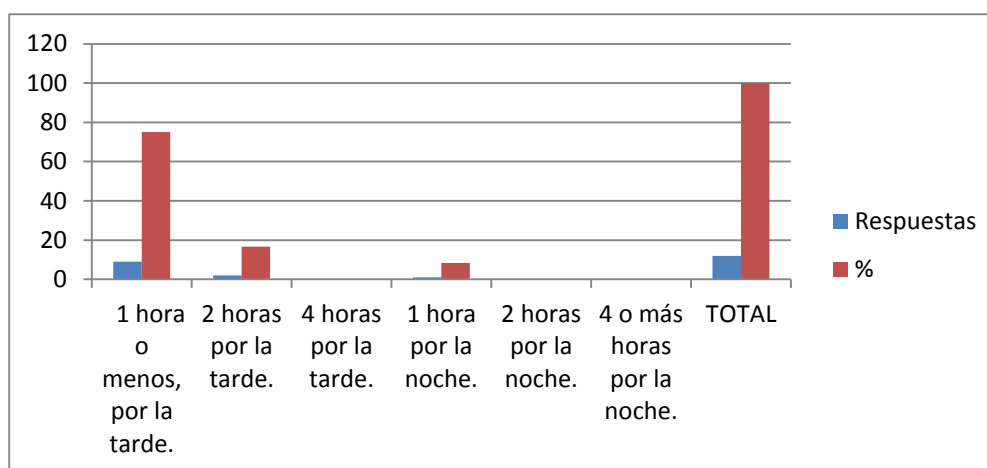
Según la encuesta aplicada a los docentes contestan que el uso del internet debe ser de 1 hora, mientras tanto otra parte de profesores manifiestan que el uso de la red seria de 2 horas, por otra parte en un reducido porcentaje de educadores expresa que los estudiantes deberían conectarse a la red en un periodo de 4 a 5 horas.

2.- ¿Qué tiempo sugiere a los educandos se conecten al Facebook y redes sociales y en que horario?

Tabla 20

Opciones	Respuestas	%
1 hora o menos, por la tarde.	9	75,00
2 horas por la tarde.	2	16,67
4 horas por la tarde.	0	0
1 hora por la noche.	1	8,33
2 horas por la noche.	0	0
4 o más horas por la noche.	0	0
TOTAL	12	100,00

Gráfico 20



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

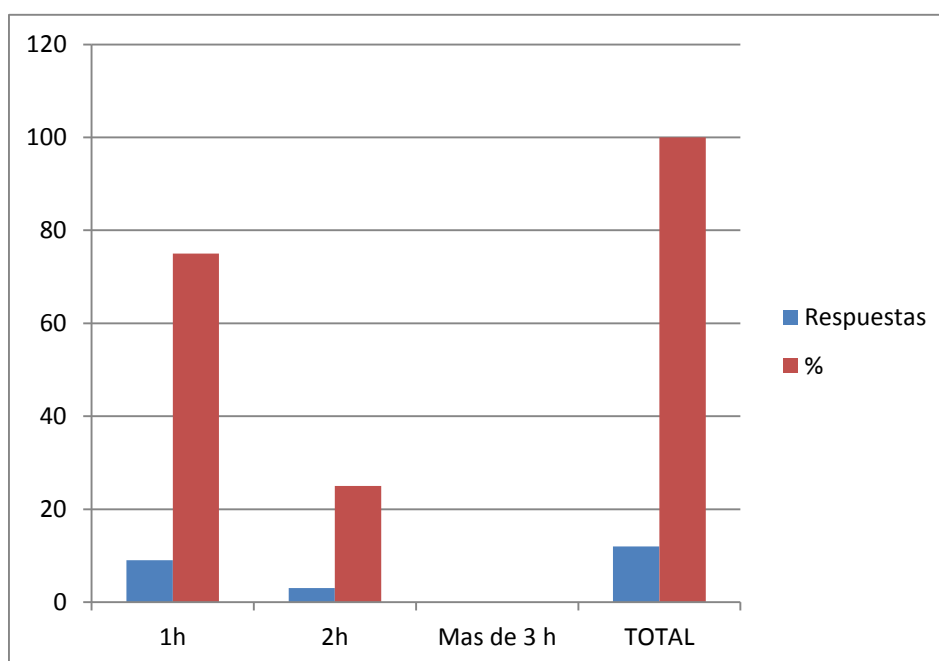
Se puede observar en la tabla estadística que los docentes contestan que lo ideal sería que los estudiantes se conecten a las redes sociales 1 hora o menos por la tarde, por otra parte en menor número los docentes manifiestan que los estudiantes deberían conectarse 2 horas por la tarde, por último en un reducido porcentaje de los educadores contesta que los educandos se conecten 1 hora por la noche.

3.- ¿Marque el tiempo que usted recomienda a sus estudiantes para observar televisión y escuchar música?

Tabla 21

Opciones	Respuestas	%
1h	9	75
2h	3	25,00
Más de 3 h	0	0,00
TOTAL	12	100,00

Grafico 21



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

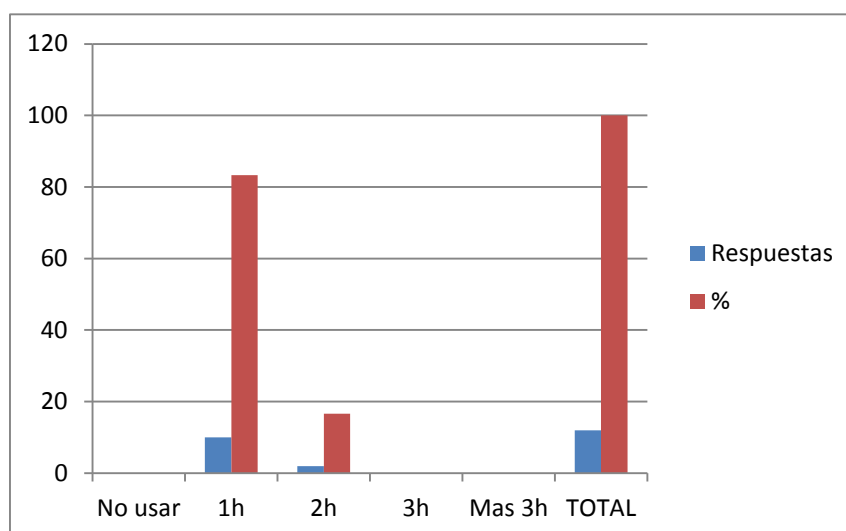
De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se puede notar que la mayoría de docentes encuestados responden que la práctica de esta actividad debe realizarse en un lapso de 1 hora, mientras que en un menor porcentaje de encuestados manifiestan que el periodo de observar televisión y escuchar música debería ser de 2 horas.

4.- ¿Cuánto tiempo debería ser utilizado por los estudiantes al día para la utilización del celular en las siguientes actividades llamar, chatear, escuchar música, entre otras?

Tabla 22

Opciones	Respuestas	%
No usar	0	0,00
1h	10	83,33
2h	2	16,67
3h	0	0,00
Mas 3h	0	0,00
TOTAL	12	100,00

Gráfico 22



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

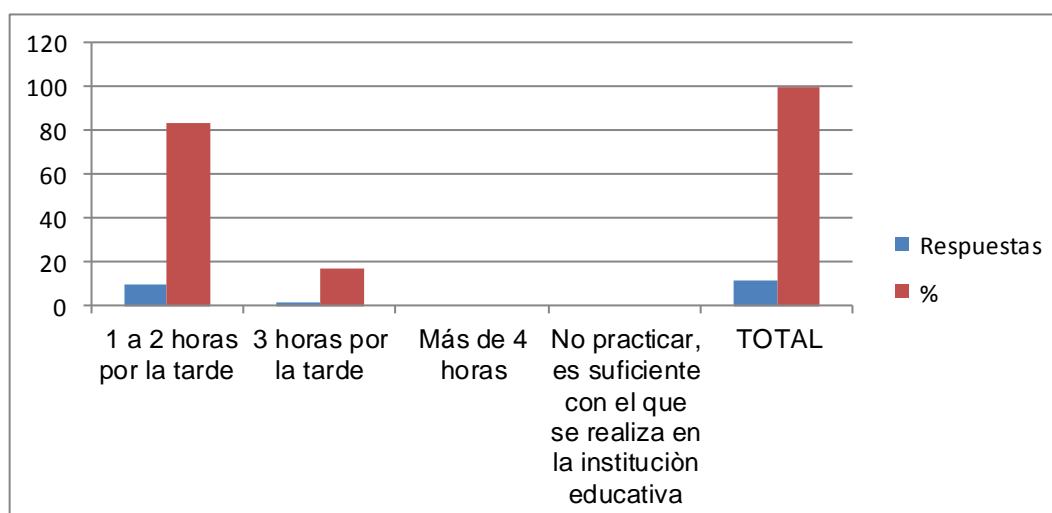
Según el cuadro estadístico se observa que un contundente porcentaje de docentes encuestados opinan que la utilización del celular sería adecuada mientras se use en un tiempo de 1 hora. Y en menor número de encuestados contestan que la opción de 2 horas estaría en un tiempo correcto para el uso de este aparato tecnológico y las actividades que se puede realizar con el mismo.

5.- ¿A su criterio, cuánto tiempo debería practicar deporte un estudiante?

Tabla 23

Opciones	Respuestas	%
1 a 2 horas por la tarde	10	83,33
3 horas por la tarde	2	16,67
Más de 4 horas	0	0
No practicar, es suficiente con el que se realiza en la institución educativa	0	0
TOTAL	12	100,00

Grafico 23



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

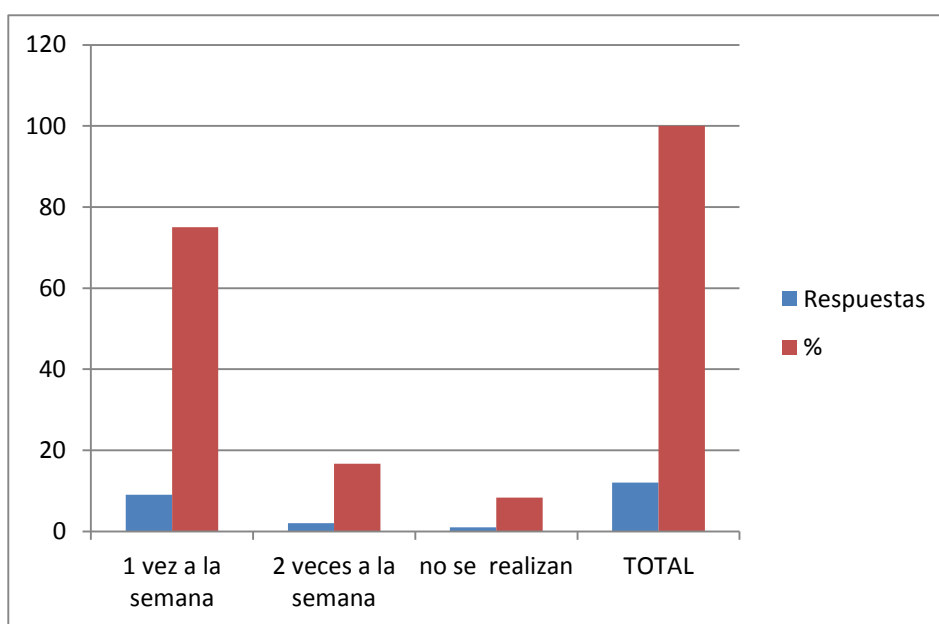
En esta tabla se observa las siguientes respuestas, un alto porcentaje de docentes encuestados opinan que los estudiantes deberían practicar deporte de 1 a 2 horas por la tarde ya que el deporte es salud, mientras tanto en un pequeño porcentaje dice que el tiempo que deberían practicar deporte los educandos sería de 3 horas por la tarde.

6.- ¿Los paseos familiares donde se incluye charlas motivacionales, guías y orientaciones generales para solucionar problemas cotidianos se realizan?

Tabla 24

Opciones	Respuestas	%
1 vez a la semana	9	75,00
2 veces a la semana	2	16,67
No se deben realizar	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Grafico 24



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

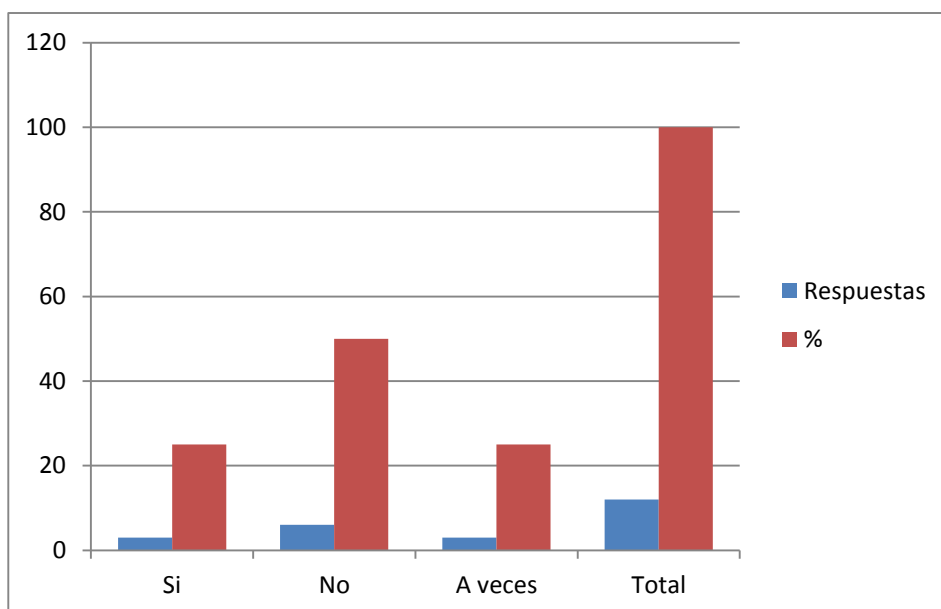
Según la encuesta aplicada a los docentes la mayoría de ellos contestan que los paseos familiares deben realizarse 1 vez a la semana, mientras tanto en menor porcentaje de docentes manifiesta que este tipo de actividades familiares se deberían realizar 2 veces a la semana, y en un reducido porcentaje dice no se deben realizar.

7.- ¿A su criterio los padres de familia de sus estudiantes ayudan y se interesan por las labores educativas?

Tabla 25

Opciones	Respuestas	%
Si	3	25,00
No	6	50,00
A veces	3	25,00
Total	12	100,00

Gráfico 25



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

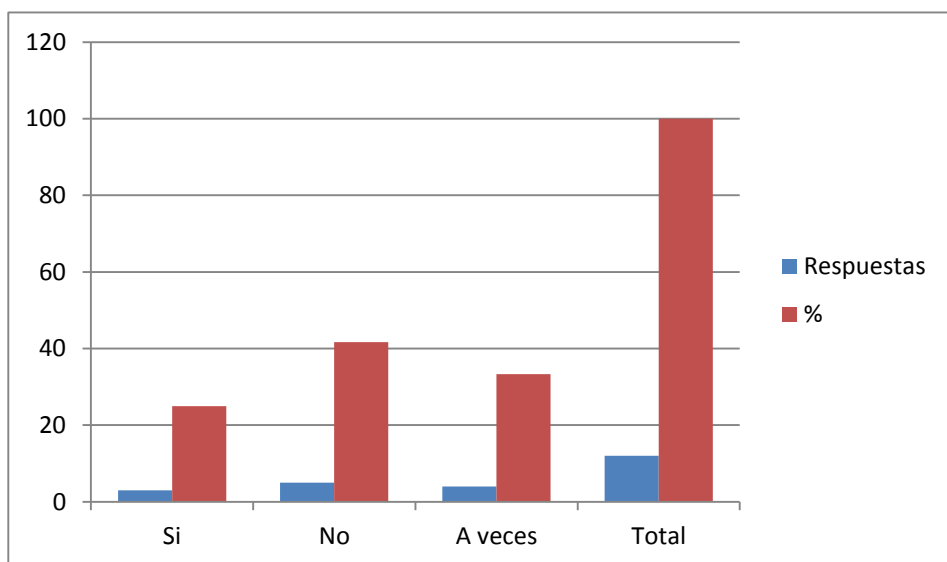
Según las respuestas obtenidas de la tabla estadística se puede notar que los docentes manifiestan que los padres de familia en un porcentaje notorio no les brindan la ayuda necesaria a los estudiantes en la realización de tareas escolares a sus hijos, mientras tanto otro porcentaje de docentes contesta que si les apoyan en la realización de tareas según su criterio.

8.- ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a planificar actividades luego del horario de clases a sus hijos?

Tabla 26

Opciones	Respuestas	%
Si	3	25,00
No	5	41,67
A veces	4	33,33
Total	12	100,00

Gráfico 26



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

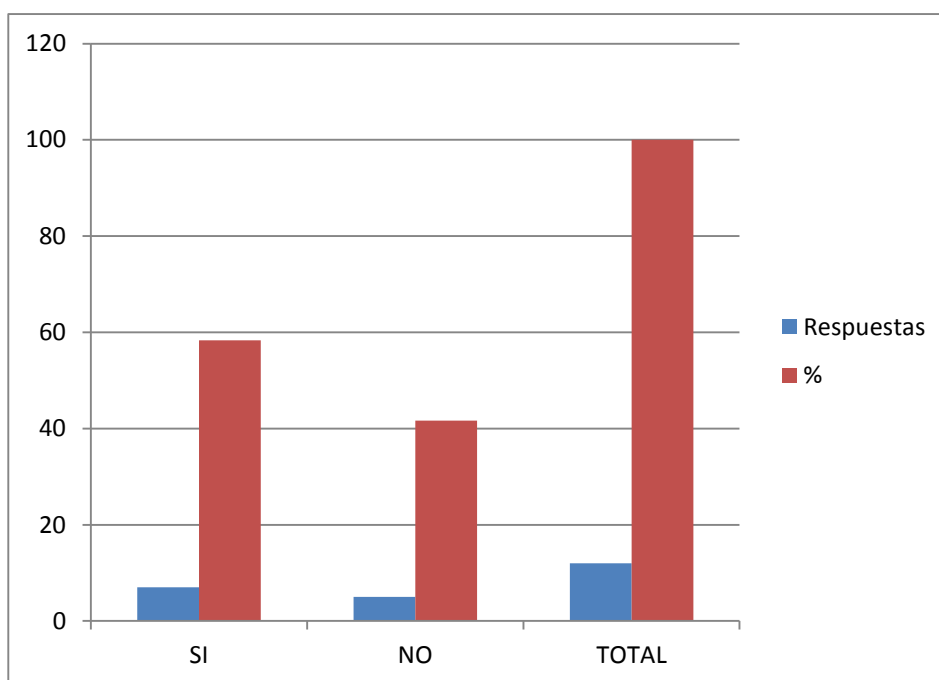
Con las respuestas obtenidas en la tabla se puede observar que en un menor porcentaje de los docentes encuestados responden que los padres de familia si guían a sus hijos a planificar actividades luego de su horario de clase, mientras tanto en la mayoría de docentes encuestados la respuesta a esta pregunta es que no guían a sus hijos, y por ultimo responden que a veces los padres de familia guían a sus hijos en la planificación de sus actividades después de clases.

9.- ¿Usted como docente guía a sus estudiantes con el apoyo del D.C.E. a elaborar un horario donde optimices su tiempo libre, realizando actividades productivas y beneficiosas. ?

Tabla 27

Opciones	Respuestas	%
Si	7	58,33
No	5	41,67
TOTAL	12	100,00

Grafico 27



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

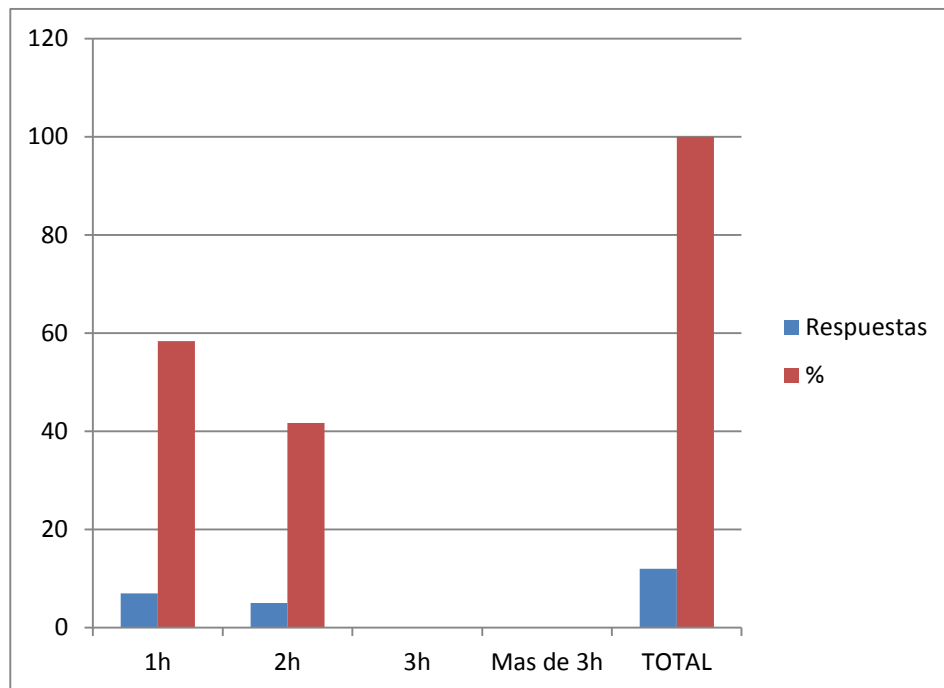
En los resultados obtenidos se pudo observar que en la mayoría de docentes guía a sus estudiantes con el apoyo del D.C.E. en la elaboración de un horario que optimice su tiempo libre realizando actividades positivas, por otra parte un considerable número de educadores no guía a sus estudiantes en este tipo de acciones.

10.- ¿Qué tiempo sería el adecuado para que los estudiantes salgan con sus amigos?

Tabla 28

Opciones	Respuestas	%
1h	7	58,33
2h	5	41,67
3h	0	0,00
Más de 3h	0	0,00
TOTAL	12	100,00

Grafico 28



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

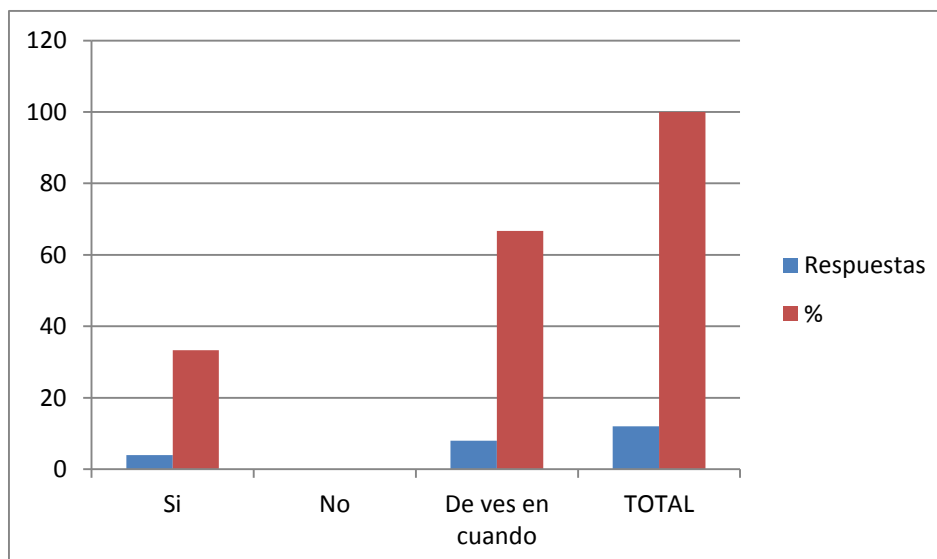
En la tabla estadística se puede apreciar que los docentes recomendarían a sus estudiantes que salgan con sus amigos en el tiempo de una hora, mientras tanto el otro porcentaje de encuestados cree que es recomendable 2 horas para la salida con sus amigos.

11.- ¿Es conveniente que los estudiantes acostumbren a salir los fines de semana a fiestas y reuniones sociales?

Tabla 29

Opciones	Respuestas	%
Si	4	33,33
No	0	0,00
De vez en cuando	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Grafico 29



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

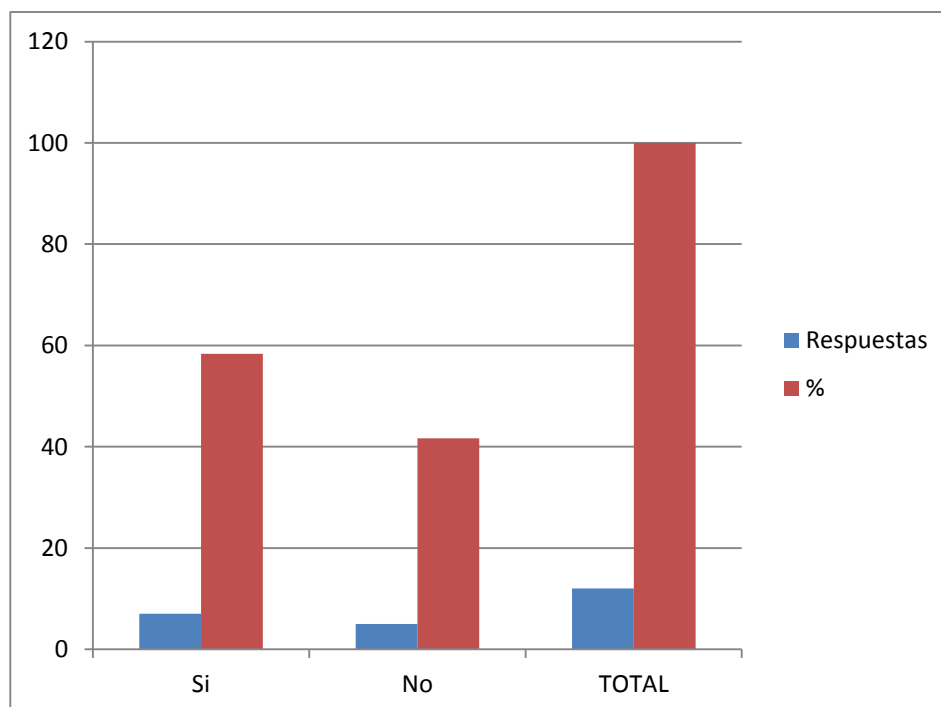
Con las respuestas obtenidas en la tabla estadística se tiene que los docentes contestan en un considerable porcentaje que si salgan los estudiantes a fiestas y reuniones sociales, mientras tanto como lo demuestran los valores en su mayoría de docentes encuestados responden que deberían realizar este tipo de actividades de vez en cuando.

12.- ¿Los estudiantes leen comprensivamente y escriben de forma adecuada?

Tabla 30

Opciones	Respuestas	%
Si	7	58,33
No	5	41,67
TOTAL	12	100,00

Gráfico 30



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

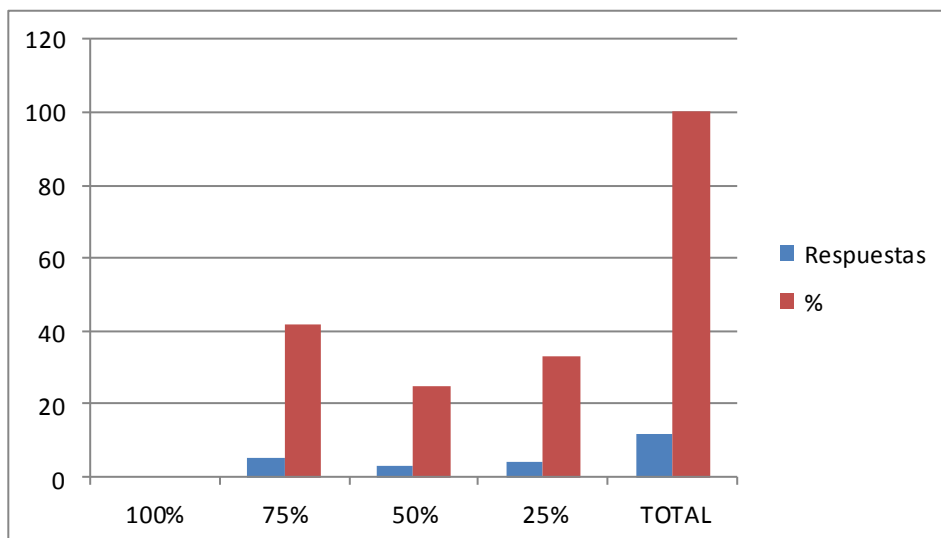
En este cuadro estadístico se observa que los docentes encuestados contestan que los estudiantes si leen comprensivamente y escriben de forma correcta, mientras tanto un considerable número de docentes manifiestan que los educandos no han desarrollado de una forma adecuada estas destrezas de estudio.

13.- ¿En qué porcentaje los estudiantes cumplen con las tareas, obligaciones, investigaciones y demás deberes?

Tabla 31

Opciones	Respuestas	%
100%	0	0
75%	5	41,67
50%	3	25
25%	4	33,33
TOTAL	12	100,00

Grafico 31



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

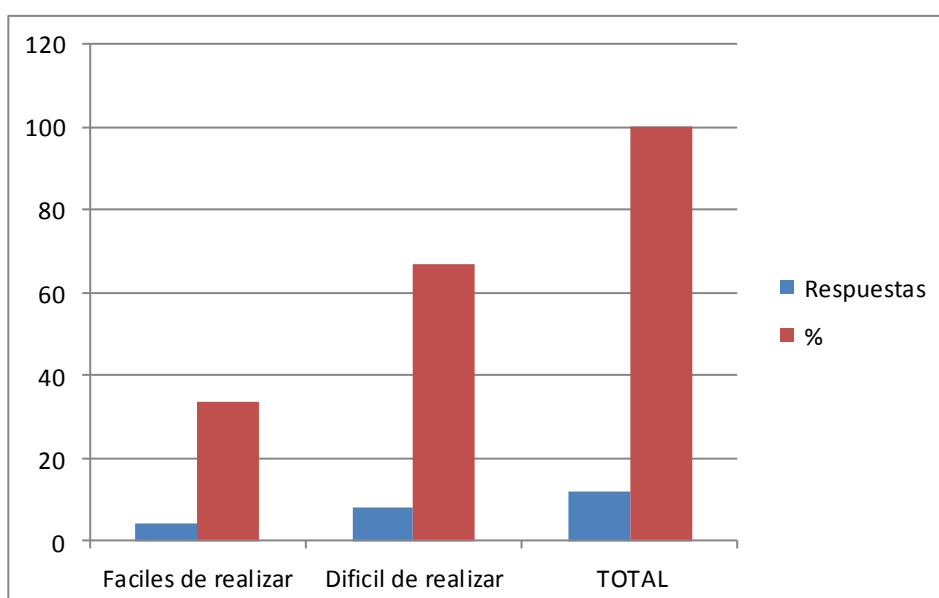
De acuerdo al cuadro estadístico se puede notar que un considerable número de docentes encuestados, afirman que los estudiantes cumplen con sus tareas, obligaciones, investigaciones y demás deberes y logran los aprendizajes requeridos y de igual forma un porcentaje elevado de docentes afirman que los educandos cumplen con sus tareas de manera que no es muy satisfactoria.

14.- ¿Los ejercicios matemáticos y de cálculo a los estudiantes les resulta?

Tabla 32

Opciones	Respuestas	%
Fáciles de realizar	4	33,33
Difícil de realizar	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Grafico 32



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

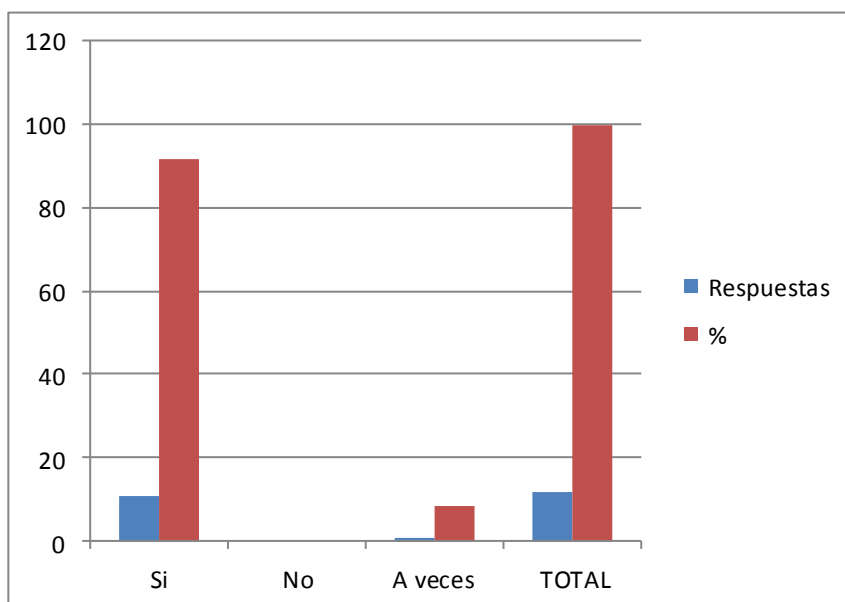
De los resultados obtenidos en la encuesta, tenemos que los docentes contestan en un mayor porcentaje que a los estudiantes les resulta difícil de realizar los ejercicios matemáticos y de cálculo, en un menor porcentaje de docentes encuestados afirman que a los estudiantes les resulta fácil de resolver este tipo de ejercicios.

15.- ¿Los trabajos grupales contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos científicos en los estudiantes?

Tabla 33

Opciones	Respuestas	%
Si	11	91,67
No	0	0,00
A veces	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Gráfico 33



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

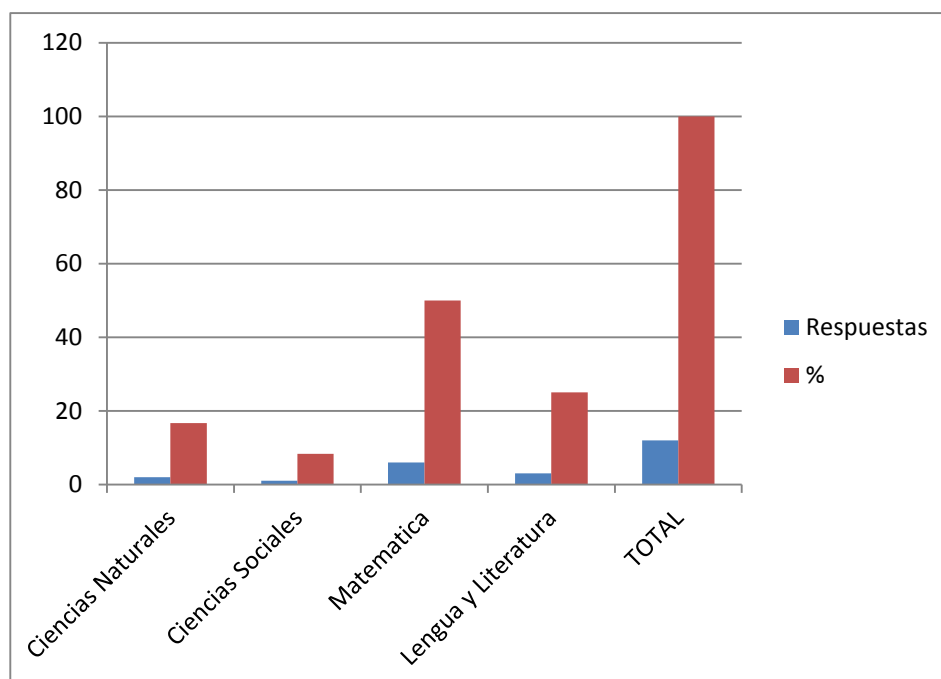
Con las respuestas obtenidas en la tabla estadística se observa que los docentes opinan en su mayoría que los trabajos grupales si contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos científicos en los estudiantes mejorando su desempeño escolar , y en un bajo porcentaje contestan que a veces debido al desconocimiento de esta metodología de enseñanza-aprendizaje.

16.- ¿A su criterio en que asignaturas los estudiantes presentan mayor dificultad?

Tabla 34

Opciones	Respuestas	%
Ciencias Naturales	2	16,67
Ciencias Sociales	1	8,33
Matemática	6	50,00
Lengua y Literatura	3	25,00
TOTAL	12	100,00

Gráfico 34



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

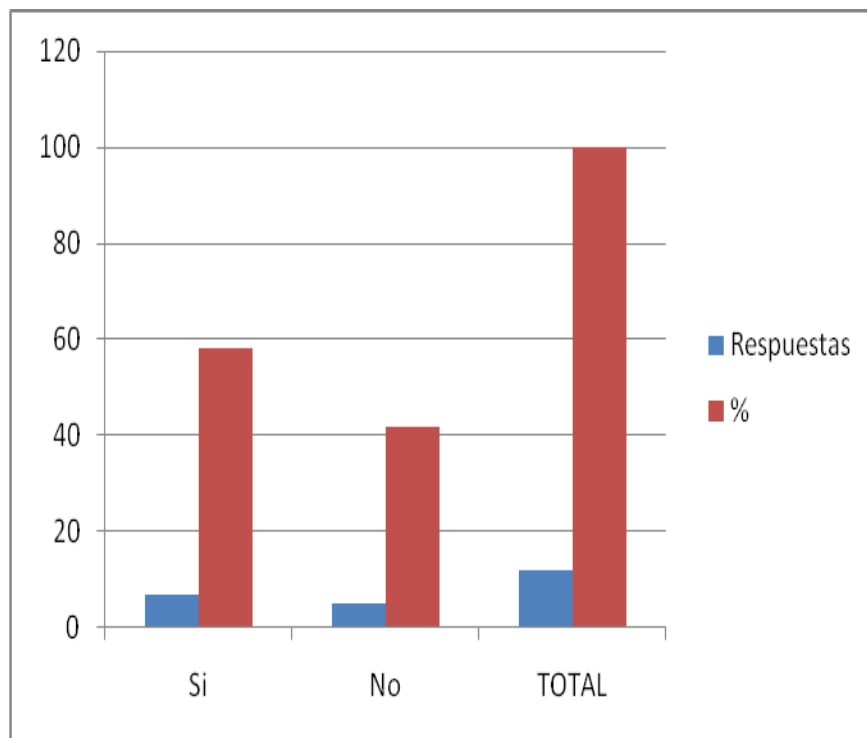
Los docentes según la encuesta realizada opinan que la mayoría de estudiantes tienen dificultad en la materia de Matemática, la segunda asignatura con dificultad es Lengua y Literatura, y con menos dificultad Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

17.- ¿En su asignatura existen estudiantes con promedios menores a 7?

Tabla 35

Opciones	Respuestas	%
Si	7	58,33
No	5	41,67
TOTAL	12	100,00

Gráfico 35



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

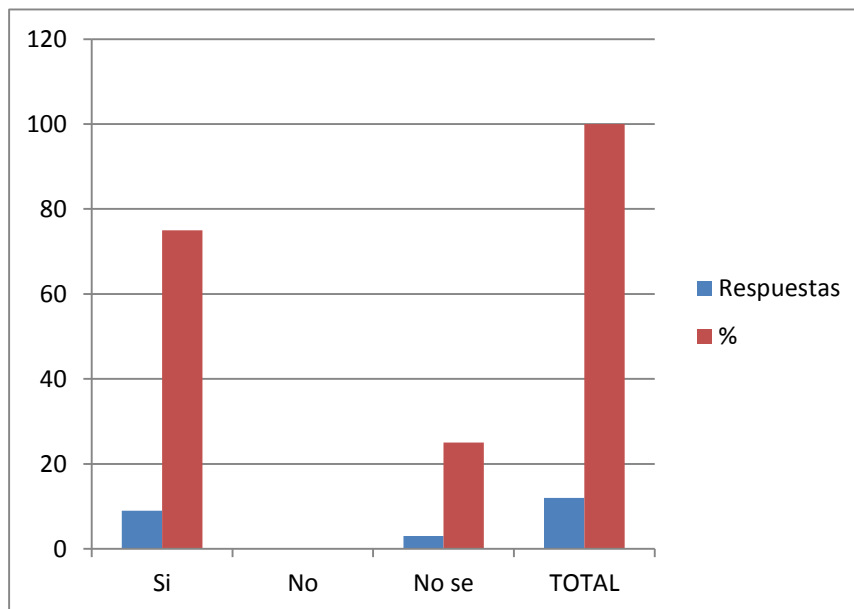
Se puede notar que en las asignaturas que dictan los docentes en los décimos años en la Unidad Educativa “El Ángel” existen promedios menores a 7 esto evidencia que los estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes, y en un porcentaje menor mantienen la nota de 7 que significa que alcanza los aprendizajes de estudio.

18.- ¿Un manual con estrategias innovadoras contribuirán a la utilización adecuada del tiempo libre de los educandos mejorando su rendimiento académico?

Tabla 36

Opciones	Respuestas	%
Si	9	75
No	0	0
No se	3	25
TOTAL	12	100

Grafico 36



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Sotelo Pozo Edison Andrés

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro estadístico un contundente porcentaje de los docentes encuestados contestan de forma positiva sobre la utilización de un manual con estrategias innovadoras para la correcta utilización del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, por otra parte en menor porcentaje de encuestados No sabe debido al desconocimiento de estas estrategias.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se comprobó después de la investigación que los estudiantes de los décimos años de educación General Básica de la Unidad educativa “El Ángel”, no organizan adecuadamente su tiempo libre por lo que repercute negativamente en su rendimiento académico, mostrando múltiples falencias en comprensión y procesos como lectoescritura que son destrezas necesarias en el tratamiento de las múltiples disciplinas científicas que se encuentran dentro del currículo.
- La selección de la información científica permitió visualizar el problema de una forma directa dando como resultado una orientación a la solución del problema del uso del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel.
- Los estudiantes y docentes manifiestan que un manual que contenga estrategias innovadoras ayudara a la organización del tiempo libre mejorando de esta manera el rendimiento académico.
- Los estudiantes no organizan adecuadamente su tiempo libre por que los docentes no disponen de un manual con estrategias innovadoras que permitan comprender la importancia del adecuado uso del tiempo libre, por lo expuesto, desean disponer de un manual de estrategias innovadoras que oriente su labor de guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a docentes, al Departamento de Consejería Estudiantil y tutores de curso guiar al estudiante en la organización del tiempo libre utilizando metodología innovadora, donde el educando desempeñe el papel principal en el proceso de aula, garantizando el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Se recomienda a los docentes, directivos, tutores y al D.C.E orientar adecuadamente al estudiante en la organización del tiempo libre, guiándolo al desempeño de actividades productivas que contribuyan al incremento del rendimiento académico.
- Se recomienda poner al servicio de directivos, tutores y docentes un manual con estrategias innovadoras que contribuyan a la organización del tiempo libre en los educandos.
- Se recomienda socializar a todos los actores institucionales y poner en práctica el manual con estrategias innovadoras en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que garantice la optimización del tiempo libre y su correcta organización. Permitiendo que los educandos realicen actividades productivas enfocadas a su formación integral.

5.3 INTERROGANTES

¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá tener un criterio claro de la organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015?

Los estudiantes de la Unidad educativa “El Ángel “no utilizan correctamente su tiempo libre, el tiempo luego de la jornada pedagógica

lo dedica a múltiples actividades que no son aprovechadas para su formación integral por lo que su rendimiento académico en varias disciplinas científicas es bajo. Es preciso mencionar que el control de parte de los miembros de la familia hacia los educandos es escaso por lo que dedican demasiado tiempo al uso indebido de las Tics,

¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá un marco teórico que oriente la organización del tiempo libre?

La organización de la información científica y la lectura comprensiva de varias fuentes bibliográficas permitirá elaborar un marco teórico que oriente adecuadamente a los estudiantes en la organización del tiempo libre y por lo tanto mejore gradualmente el desempeño académico

¿Un manual con estrategias innovadoras mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Si se elabora un manual que contenga estrategias innovadoras que contribuyan a la utilización del tiempo libre, y se lo difunde a los docentes de la Unidad Educativa el Ángel, los conocimientos desarrollados por ellos se convertirán en significativos para los estudiantes, puesto que el mecanismo de llegar al educando se convierte en activo y al mismo tiempo creativo donde se estimula la potencialidad del estudiante.

¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015?

La propuesta se difundió a todos los estudiantes de los décimos años de Educación General básica de la Unidad Educativa “El Ángel” como también a los docentes que desarrollan proceso enseñanza-aprendizaje

en los cursos mencionados. Se entregó varios anillados a los educadores de manera que los contenidos y estrategias expuestos, sirvan de fuente de consulta o para la aplicación directa de la metodología no solo en estudiantes de los décimos años sino también en otros grupos que presenten características similares a las obtenidas en la investigación

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

MANUAL CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa “El Ángel” es una institución pública que presenta un índice elevado de estudiantes con problemas de rendimiento en las diferentes disciplinas del conocimiento y esto se evidencia en las calificaciones que se reportan cada parcial y desde luego al final de quimestre. Por otra parte si revisamos las estadísticas de años anteriores se puede observar que el índice de deserción está presente en un porcentaje considerable, esto se debe al mal uso del tiempo libre, no realizan actividades enfocadas a su formación integral.

Mediante el manual con estrategias innovadoras, se pretende mejorar el desempeño del docente como también la comprensión del estudiante, puesto que se guiará a una correcta utilización del tiempo libre. Si se interviene de una forma adecuada en la manera de utilización del tiempo libre se asegurará que las calificaciones de los educandos mejoraran considerablemente, lo que nos evidenciará que el manual cumple con las expectativas de la propuesta. Este documento pedagógico será de uso de

la institución mencionada, donde se detectó el problema será direccionado al desarrollo de la juventud estudiosa angeleña.

Las políticas gubernamentales pretenden mejorar la educación en los diferentes niveles. Pero no solo la implantación de un nuevo currículo ni la nueva forma de planificación por bloques curriculares ayuda a mejorar el desempeño de los educandos; uno de los problemas más agudos en la institución educativa que sirvió de estudio es justamente que no se tiene alternativas para el uso adecuado del tiempo libre por lo que el empleo de estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar esta temática mejorara la educación integral de los estudiantes.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Fundamentación Filosófica

La fundamentación de carácter filosófica busca hacer del hombre un ser realizado intelectualmente y moralmente, mediante la incorporación de conocimientos generados por la experiencia vivida en un medio donde la experimentación es importante. El trabajo se fundamenta en la teoría humanista, puesto que el individuo desarrolla sus capacidades en su mundo propio solucionando los problemas cotidianos a través de sus experiencias particulares de la vida.

6.3.2 Fundamentación Psicológica.

Se refiere al comportamiento del hombre frente a la realidad o al mundo material que lo rodea. También trata sobre el desarrollo físico mental del individuo en sus diferentes etapas de evolución biológica y psicológica, sus cambios de actitud frente a los cambios sociales, culturales y tecnológicos. Esta fundamentación emplea principalmente la teoría cognitiva que hace énfasis en un desarrollo de un proceso de

aprendizaje dinámico y flexible, basado en las relaciones sociales en busca de la formación personal del sujeto.

6.3.3 Fundamentación Pedagógica.

La fundamentación pedagógica se basa en el conjunto de estrategias, métodos y técnicas que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, como su nombre mismo lo indica es el arte de enseñar, definición dada a la Pedagogía.

En este caso particular se basa en la Teoría histórico cultural, que sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen.

6.3.4 Fundamentación Social

La fundamentación social hace referencia en la forma como las personas se adaptan de una manera asombrosa a los cambios que se producen en la sociedad, especialmente en el mundo de la tecnología.

Interpreta la interacción del mundo tecnológico con las formas modernas de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de nuevas técnicas audiovisuales y materiales.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico mediante la organización adecuada del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivara los docentes de los décimos años de educación general básica de la unidad Educativa “El Ángel” en la aplicación del manual con estrategias innovadoras que les permita mejorar la utilización del tiempo libre en sus educandos.
- Difundir la importancia del uso del tiempo libre, a estudiantes y docentes, para su correcta utilización, enfocadas al desarrollo de buenos hábitos.
- Evaluar los alcances de la propuesta en beneficio de toda la comunidad educativa.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El manual con estrategias innovadoras está dirigido a estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”.

Datos de la Institución

Provincia: Carchi

Zona: Urbana

Cantón: Espejo

Parroquia: 27 de Septiembre

Ciudad: El Ángel

Dirección: Calle José Benigno Grijalva 03-98 y Quiroga

Teléfono: 2977- 141

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La propuesta está orientada a la optimización del tiempo libre, como también a la buena utilización, entendiendo como buen uso al desarrollo de actividades que generen provecho al estudiante en su vida estudiantil. Esto se verá reflejado en su rendimiento académico, el que será acorde con los hábitos que el educando tenga.

También se procura mejorar el proceso de aula puesto que queremos dotar de algunas estrategias que se las ha empatado a la temática tiempo libre, ocio, actividades productivas y uso de la internet. De manera que el aprendizaje de esta temática se transforme en significativo y sea desarrollado con mayor participación del estudiante, que es para nosotros el gestor de su propio aprendizaje.

Esta propuesta será útil para docentes y estudiantes por su contenido y por qué está basada en una investigación donde el problema del uso adecuado del tiempo libre se encuentra latente. El mismo que pretendemos erradicar de esta Institución Educativa.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



MANUAL CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS
PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

UNIDAD EDUCATIVA "EL ANGEL"

**ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR EL CONOCIMIENTO. SINO
CREAR LAS POSIBILIDADES PARA SU PROPIA Producción
O Construcción (Paulo freire)**

AUTOR: ANDRÉS SOTELO

DIRECTOR: Dr. GABRIEL ECHEVERRÍA. MSC

INTRODUCCIÓN

El siguiente manual consta de algunas estrategias innovadoras que quieren orientar al estudiante en la utilización del tiempo libre. Como ya se ha dicho durante el trascurso de este trabajo, el uso adecuado del tiempo libre es un factor determinante en el rendimiento académico, por lo que algunas investigaciones se están realizando en algunas instituciones educativas. El trabajo como educadores o futuros profesionales de la educación es contribuir en el desarrollo de buenos hábitos que vayan enfocados al desarrollo de una nueva sociedad, próspera y digna de esta era tecnológica. Inicia dando una visión introductoria la misma que quiere concienciar al lector en la tarea educativa y su gran importancia. Posteriormente se presenta algunas definiciones generales sobre tiempo libre, ocio, entretenimiento y estrategias innovadoras. En una tercera instancia se describe brevemente las estrategias adaptadas a la temática y los conocimientos que el educando desarrolle mediante la construcción individual y social de conocimientos.

La obra está integrada por siete talleres los cuales se encuentran divididos en actividades de trabajo cooperativo y activo que fomenta el constructivismo. Así también tiene una evaluación enfocada al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, y que tiene la finalidad de remediar algunas falencias dentro del proceso educacional, objetivo mismo de la evaluación.

La retroalimentación es progresiva puesto que, en los talleres existen interrogantes, que pretenden fortalecer los contenidos expuestos y crear aprendizajes significativos. Es una propuesta metodológica original, producto del compartir con la realidad existente. Está apoyada en bibliografía suficiente sujeta a informaciones actualizadas que proporciona la ciencia. Se espera que este trabajo impacte positivamente a docentes y educandos que ven al tiempo libre como un tema sin importancia o superficial, producida por la falta de información y ceguera social producida por una sociedad globalizada.

TERMINOLOGÍA

A continuación se presenta algunas definiciones de algunos términos usados dentro del trabajo.

ESTRATEGIA INNOVADORA

Se puede definir las como la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción de un conocimiento.

También se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Se puede decir que las estrategias son entonces aquellos mecanismos que permite alcanzar el conocimiento valedero o significativo.

TIEMPO LIBRE

Tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

OCIO O TIEMPO DE OCIO

Se denomina ocio a las actividades que se realizan por placer y sin tener presiones de por medio.

Estas actividades son aquellas que agradan a las personas realizar en algunos casos son actividades productivas y beneficiosas.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PRESENTES EN EL MANUAL.

COMPLETANDO E INFIRIENDO

Es una estrategia que se la utiliza basándose en un texto seleccionado por el docente, el que permite mediante la lectura comprensiva dar contestación una o dos preguntas, las mismas que servirán de pie para la elaboración de conclusiones. Las preguntas son las subinterrogantes o también pueden ser transformadas en hipótesis. Las que contestadas adecuadamente serán las conclusiones o inferencias.

LOS COMICS

El término cómic es utilizado para designar a aquellas formas de relato gráfico que se arman en base a dibujos encuadrados en viñetas. Este tipo de arte se encuadra a la pedagogía y ala didáctica para desarrollar una actividad donde el estudiante construye su conocimiento de forma divertida por medio de gráficos y viñetas, se las puede usar en la mayor parte de contenidos científicos.

PINTA-PINTA

Es una estrategia que es usada para desarrollar la parte cognitiva del estudiante mediante la redacción y la búsqueda de relación del contenido científico con la parte gráfica. Esta representa una forma entretenida de aprender, puesto que no todos aprenden de la misma forma. Se refiere a que las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje por lo que esta estrategia constituye una de las más completas por que encierra la parte lúdica enfocada a estudiantes visuales, auditivos y quinesésicos.

EL PÓSTER

El póster es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma

concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información. Esta técnica de exposición de información supone un conjunto de. Por una parte, permite una mayor flexibilidad, se ahorra espacio, permite un mayor número de interacciones (el análisis de contenido se realiza más rápidamente) y la transmisión de información es más eficaz que a través de otras técnicas. El uso del póster en la docencia permite introducir a los estudiantes en el mundo profesional y científico, entrenándolos en la comunicación y la presentación de sus ideas.

LA CARTA VIRTUAL

Esta estrategia permite transformar el tiempo dedicado a la Internet en una actividad productiva enfocada al desarrollo de hábitos de estudio, la cual permitirá a los estudiantes realizar actividades beneficiosas al momento de utilizar las redes sociales.

DESPERTANDO MI RESPONSABILIDAD

Es una estrategia que permite realizar un diagnóstico de utilización del tiempo libre, para concienciar a los educandos sobre la manera de utilizarlo en base a la lectura de buenos hábitos, esto permitirá crear una imagen mental de las buenas actividades interiorizarla y graficarlas en un cuadro frente a la descripción de buenos hábitos.

PADRES INTERVINIENDO POSITIVAMENTE

Es una estrategia que lleva el nombre del taller dedicado a los padres. Donde se pretende desarrollar buenos hábitos de estudio en los hogares mediante la utilización de un horario de actividades el mismo que va acompañado de un cuadro de puntos que el estudiante y su representante mediante el diálogo acordaran los puntos para cada actividad y su premio correspondiente.



TALLERES



Google.com

TALLER NRO 1

¿CÓMO PROGRAMAR MI TIEMPO LIBRE?



Google.com

OBJETIVO: Diagnosticar el uso del tiempo libre mediante un cuestionario que muestre nuestros hábitos actuales para elaborar un horario de actividades productivas

ESTRATEGIA: Completando e infiriendo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Inferir la forma de utilización del tiempo libre desde la realización de varias actividades.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

PARA SABER

El tiempo libre es el espacio temporal no ocupado por las obligaciones o necesidades inevitables. Es un tiempo para hacer las cosas que uno desea hacer y que le satisfacen; un tiempo para desarrollar la libertad, la autonomía y la independencia.

Pero el tiempo libre en los estudiantes se ha convertido en tiempo de libertinaje, donde se realiza actividades no productivas, o simplemente se abusa de una sola actividad, convirtiendo al educando en mono activistas.

Los avances tecnológicos han dado comodidad y han optimizado tiempo pero estas ventajas tecnológicas están siendo mal utilizadas, la generación es dependiente tecnológica y una gran cantidad de personas nos dedicamos a cosas improductivas.

El mal uso de la tecnología genera malos hábitos, ceguera y retraso para los pueblos. En la actualidad las cosas negativas de la internet están siendo usadas con mucha frecuencia en cambio las beneficiosas no son tomadas en cuenta.

Una de las actividades más importantes es la planificación del tiempo libre en este taller queremos aprender cómo elaborar un horario de actividades extraescolares

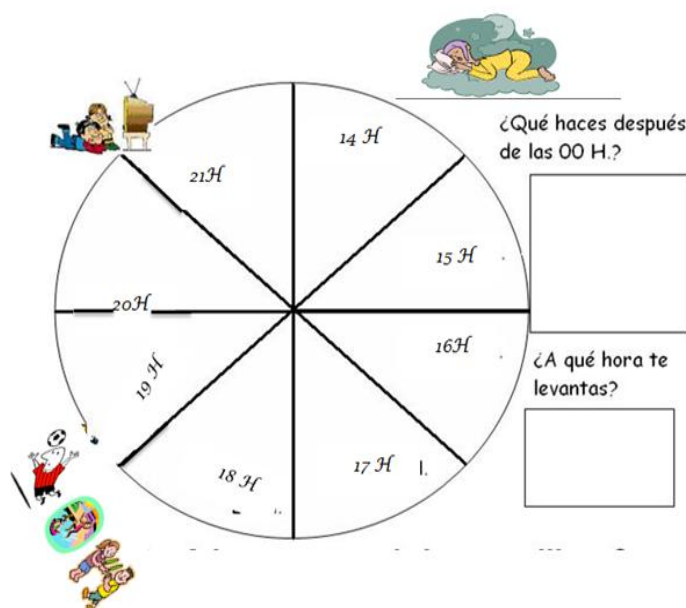
El tiempo es oro

Es una expresión muy conocida, la misma que hace atributo a la gran importancia que tiene el tiempo en la vida del hombre. Actualmente este recurso no renovable como lo es para algunos está siendo objeto de estudio de múltiples corporaciones investigadoras que tratan de explicar

algunos fenómenos sociales que son originados por este factor. La drogadicción, alcoholismo, vicios virtuales, enfermedades de carácter fisiológico y psicológico son ocasionados por la mala práctica del tiempo libre y los más susceptibles y vulnerables son los adolescentes. De allí que es imprescindible que se realice campañas de utilización correcta de algo que parece insignificante pero con gran influencia en la sociedad. Los abusos de los medios de comunicación como radio, televisión, celular, ocasionan que los estudiantes generen dependencia a estos medios y sus programaciones. La violencia, las culturas extranjeras que transmiten ocasionan daño permanente en el proceso de formación del estudiante. Por lo que es necesario el trabajo conjunto de todos los que se encuentran inmersos en el proceso educativo, para mejorar a esta civilización que carece de valores éticos y morales.

Actividad N° 1

En la rueda horaria vamos a pintar las actividades que habitualmente realizas: estudiar (color rojo); hacer deporte (color azul); ver la televisión (color verde); uso de la internet y redes sociales (color negro); jugar a la play o con el ordenador (color marrón); ir a clases (música, informática, particulares...) (color naranja)...



Completa la tabla de actividades y el tiempo destinado para ellas, con una regla de tres extrae el porcentaje de tiempo que dedicas a cada actividad.

ACTIVIDADES	Tiempo en horas	%
Estudiar (incluido hacer los deberes)		
Clases extras (música, informática, idiomas, particulares...)		
Ver la televisión, jugar a la play o en el ordenador		
Estar con los amigos y amigas		
Hacer deporte		
¿Cuántas horas duermes?		

Actividad N° 3

1. Contesta:

Vamos a valorar el uso de tu tiempo: En primer lugar, ¿A ti qué te parece las actividades que estás realizando? ¿Crees que es adecuado para tener éxito en los estudios?

.....

.....

Observa la actividad dos y contesta:

¿Cuántas horas dedicas a jugar, ver la televisión o estar con las amigas y amigos? ¿Y cuántas dedicas a realizar otras actividades (particulares, música, deporte.)?

.....
.....

¿Cuántas horas dedicas al estudio al día? ¿Te parecen suficientes?

.....¿Porqué?.....

¿Cuánto tiempo duermes? Hora de dormir: Hora de levantarse: ¿Te levantas cansado o cansada por las mañanas?

.....
.....
.....
.....

Después de valorado tu tiempo, piensa: ¿Qué aspectos y actividades deberías realizar para mejorar el uso de tu tiempo?

.....
.....
.....

Inferencia. Escriba una conclusión sobre el uso del tiempo libre para el estudiante.

.....
.....
.....
.....
.....

Actividad N° 4

A hora reemplaza las actividades que estabas realizando por otras productivas y llénalas en el siguiente horario.

HORARIO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
15-16 horas		
16-17 horas		
17-18 horas		
18-19 horas		
20-21 horas		
21-22 horas		
22-23 horas		
23-24 horas		

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Infiere la forma de utilización del tiempo libre y propone mejorarla mediante la construcción y seguimiento de un horario extraescolar.

Al finalizar este taller deberás pegar en el cuadro que a continuación presentamos una fotografía del horario elaborado en fomix, cartón, cartulina o cualquier otro material, el mismo que evidenciara tu trabajo

TE SUGERIMOS

- Construye una réplica del horario extraescolar en fomix o cualquier otro material.
- Colócalo en un lugar visible en tu habitación

- Proponte seguirlo al pie de la letra.
- Has un hábito de estas buenas actividades

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación.

Identifique la manera de utilización del tiempo libre mediante la construcción seguimiento de un horario luego de clases.



COMPROMISO

Elabora un compromiso sobre el cumplimiento de tu horario extra clase y fírmalo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS

TALLER NRO 2

¿Qué Relación Existe Entre Tiempo Libre y Rendimiento Académico?



Google.com

OBJETIVO:

Comprender la relación que existe entre el tiempo libre y el rendimiento académico mediante la construcción de un comic para valorarla en nuestra vida estudiantil.

ESTRATEGIA: El Comic

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Establecer la relación entre tiempo libre y rendimiento académico desde la lectura comprensiva la imaginación y narración. En este taller pretendemos comprender como la utilización del tiempo libre repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Actividad N° 1

A continuación se presenta la información sobre el tiempo libre y el rendimiento académico, el mismo que deberá leerlo comprensivamente para realizar una identificación de ideas principales y secundarias, para elaborar una historieta o comic, en el cual Ud. creará un personaje ficticio creado de su imaginación; el que narrara la relación del tiempo libre y el rendimiento académico.

El tiempo libre.

Se conoce como tiempo libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Entonces, generalmente, las personas suelen utilizar este tiempo para descansar del trabajo, para llevar a cabo alguna actividad que les reporte recreación, entretenimiento o placer, o para hacer aquellas actividades que por falta de tiempo no pueden hacer mientras están en un día laborable. Todas las personas, ya sean estudiantes, trabajadores o empresarios siempre tienen tiempo libre durante el día. La mayoría de las veces, lo pasas con tus amigos y familiares, lo cual es muy provechoso. También puedes optar por jugar, leer o realizar otros pasa tiempos y aficiones.

Rendimiento Académico.

El rendimiento Académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Para Montes C. En su obra Rendimiento Académica de los Estudiantes el rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados.

(FIGUEROA, 2004) Define al rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresados en escala convencional. En otras palabras es el resultado cuantitativo del conocimiento que extraen los educandos mediante las evaluaciones objetivas u otros instrumentos evaluadores como rubricas, cuestionarios fichas de observación, entre otros. Generalmente se considera que el rendimiento académico es el objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior.

MI COMIC CON PERSONAJES ORIGINALES



Dibuje los personajes de su comic dentro de los cuadrados. Los personajes deben ser relacionados con el tema.

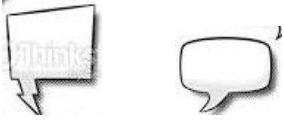


Nombre:



Nombre:

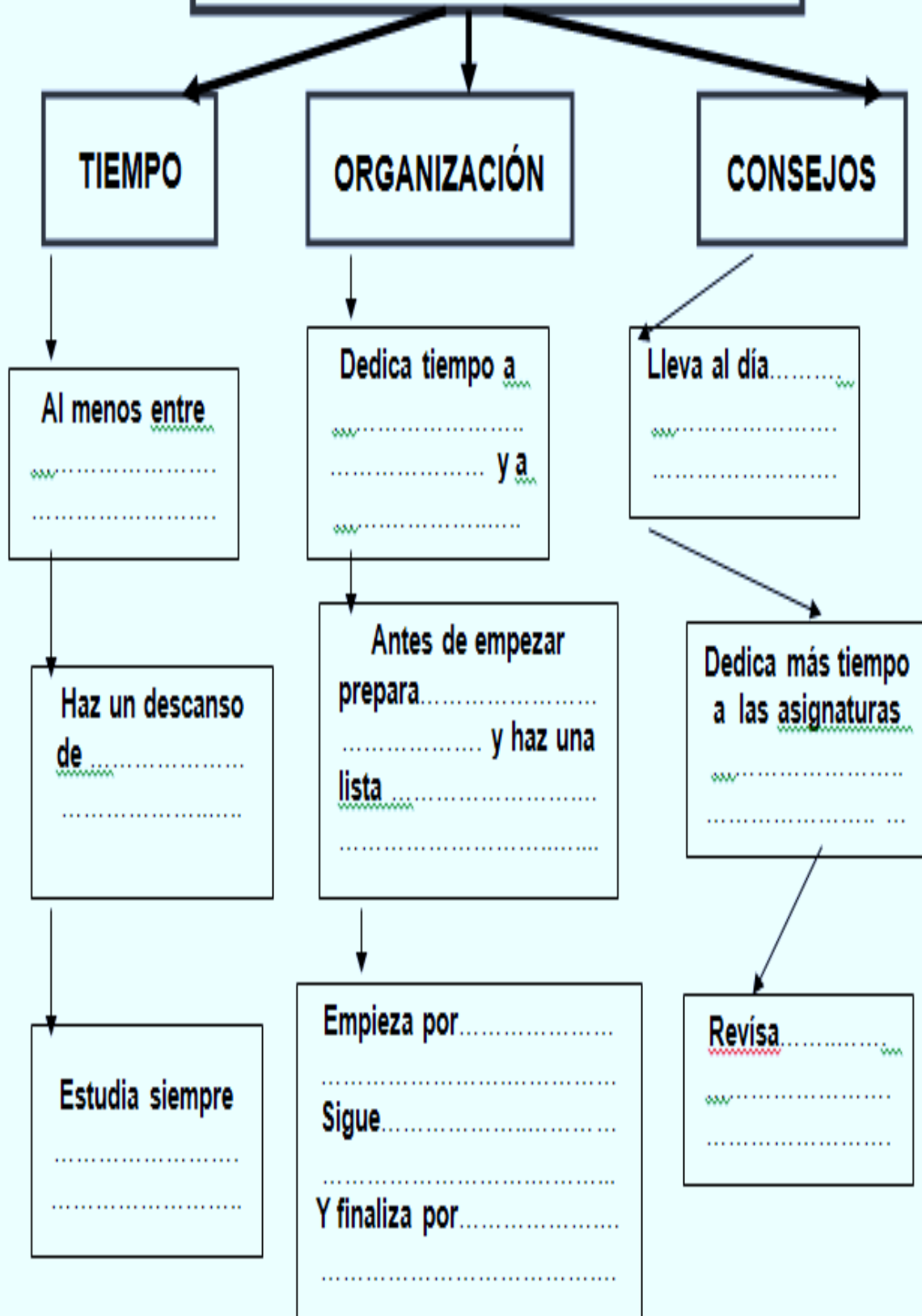
CONSTRUYA SU HISTORIETA EN LA QUE SE REPRESENTE EN EL DIALOGO LA RELACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

ACTIVIDAD N° 2

Como puedes notar la relación de tiempo libre y rendimiento académico es directa. Pero para que puedas usar adecuadamente ese tiempo en actividades enfocadas al aspecto educativo, deberás también tener en cuenta algunas hábitos de estudio. Por lo que deberá completar el esquema conceptual con las siguientes proposiciones y conceptos. (2 a 3 h, 30min, mismo lugar, leer y escribir, material necesidades, fácil, complejidad media, difícil, apuntes y notas, mayor complejidad, periódicamente los apuntes

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN CASA



Establece la relación entre tiempo libre y rendimiento académico.

Diferencia los buenos y malos hábitos de estudio.

Observa con detenimiento los hábitos de estos personajes para reflexionar sobre cada uno de ellos

A



B



C



- A.
.....
- B.
.....
- C.
.....

COMPROMISO

Elabora un compromiso sobre la mejora de tu rendimiento académico en las diferentes disciplinas científicas para este nuevo quimestre escolar y explica la manera de lograrlo, (mediante la práctica de buenos hábitos en casa).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS

TALLER N°3

EL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO



Google.com

OBJETIVO:

Diferenciar el tiempo libre del ocio mediante la elaboración de posters para despertar el juicio crítico.

ESTRATEGIA: El poster del tiempo libre y ocio

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Establecer la relación entre tiempo libre y rendimiento académico desde la lectura comprensiva la imaginación y narración. En esta actividad vamos a construir un poster que es la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información.

ACTIVIDAD N°1

- Infórmate acerca del significado del ocio y del tiempo libre.
- Te invitamos a desarrollar tu capacidad lectora.

INFORMACION SOBRE EL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO

EL TIEMPO LIBRE

Trilla, lo define, como un tiempo exento de obligaciones, como el que la persona tiene para sí misma o para hacer aquello que desea. El tiempo libre: tiempo sin necesidad externa que impulse al hombre a realizar cualquier acción. La conducta es libre y tiende a satisfacer las necesidades auto creadas.

EL OCIO

Respecto a la definición *de ocio*, podríamos decir que es una actitud para afrontar el tiempo libre de forma autónoma y satisfactoria. En este sentido, implica la gestión de actividades escogidas libremente con el fin de disfrutar, descansar, sentirse realizado... (CASTILLO S.)

“El ocio es el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente; sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de su obligación profesionales, familiares y sociales" (DUMAZEDIER, 1968)

Funciones y finalidades de los ocios en el tiempo libre

Función psicológica del ocio: el ocio ofrece al sujeto unas condiciones ideales para satisfacción de necesidades psicológicas, olvidando estrés,

realidad familiar, laboral. Las aportaciones individuales del ocio vienen dadas por la actitud que toma el sujeto ante las situaciones que selecciona.

Funciones sociales del ocio: relación sociedad – entorno.

De socialización: el núcleo social se deteriora porque las condiciones laborales empobrecen las relaciones sociales, conducen a la soledad, no existe comunicación interpersonal. La familia (los jóvenes abandonan sus hogares, la mujer en el mundo laboral,..) pierde influencia como agente socializador del individuo. El ocio ayuda a recuperar la relación sociedad – entorno.

Simbólica: el ocio no hace diferencia entre clases sociales, sirve para la afirmación personal, es decir ayuda a relacionarse con diferentes personas que les agrada la misma actividad.

Terapéutica: el ocio contribuye a mantener un buen estado de salud física, psíquica y social, disminuyendo riesgo de enfermedades. También contribuye al reposo, a la diversión y a la huida.

Función económica del ocio: el ocio es una actividad de consumo, está integrado en el sistema económico y le da gran soporte. Es una inversión de tiempo más dinero que se ha convertido en el motor de la economía.

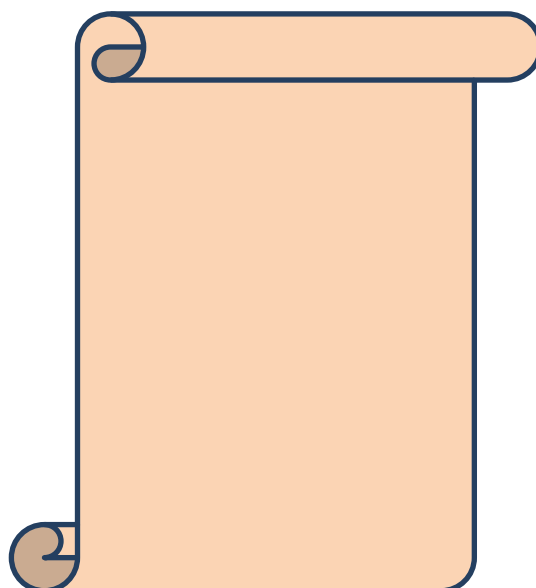
Funciones del ocio en el plano individual.- Una forma de hacer activo el ocio es que el individuo se sienta identificado con su propia persona como principal protagonista.

- **Ocio:** conjunto de ocupaciones que el individuo realiza de forma voluntaria, para descansar, para divertirse, para desarrollar su formación desinteresada o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones personales.

- **Descanso:** el reposo y la liberación de toda la acumulación de tensiones de obligaciones personales. En el trabajo ya no hay tanta carga física, sino psíquica, a causa de la poca movilidad física, la aparición de la máquina como sustitutivo en los trabajos, la rutina, la uniformidad. También contribuye a ese ahogo, los desplazamientos al trabajo, caravanas, embotellamientos. El ocio permite cambiar de actividad con el objetivo de evadirse.
- **Diversión:** nos alejamos del estado de aburrimiento, lanzándonos al ocio y diversión, buscando placer, bienestar. La diversión favorece las relaciones sociales, y a veces el ocio se convierte en la forma de enriquecer dichas relaciones.
- **Desarrollo de la personalidad:** supone que el individuo después del trabajo, tenga la suficiente energía para hacer actividades que contribuyen al desarrollo intelectual, artístico y físico. El ocio permite que expresemos ciertas cualidades propias que nos permiten crecer humanamente hablando.

ACTIVIDAD N°2

Observa imágenes de revistas impresas o digitales y diseña tu poster sobre el ocio y el tiempo libre.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Diferencia entre el tiempo libre y el ocio para valorar al ocio como una actividad beneficiosa.

Establece una semejanza y una diferencia entre ocio y tiempo libre.

SEMEJANZA.....
.....
.....
.....
.....
.....

DIFERENCIA.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

COMPROMISO

Elabora un compromiso sobre la mejora de tu tiempo de ocio.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS

TALLER N°4

¿QUÉ ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PODEMOS REALIZAR EN NUESTRO TIEMPO LIBRE?



Google.com

OBJETIVO:

Determinar las diferentes actividades productivas que podemos desarrollar en el tiempo libre, mediante la técnica pinta-pinta para valorarlas en nuestra formación.

ESTRATEGIA: Pinta -pinta

En esta actividad descubrirá algunas alternativas que Ud. puede realizar en el tiempo libre. Las que pueden convertirse en actividades de ocio, o que si las realiza con un fin diferente pueden transformarse en productivas.

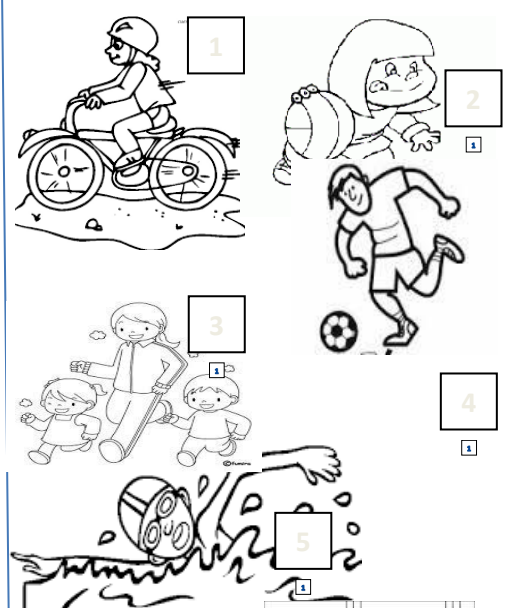
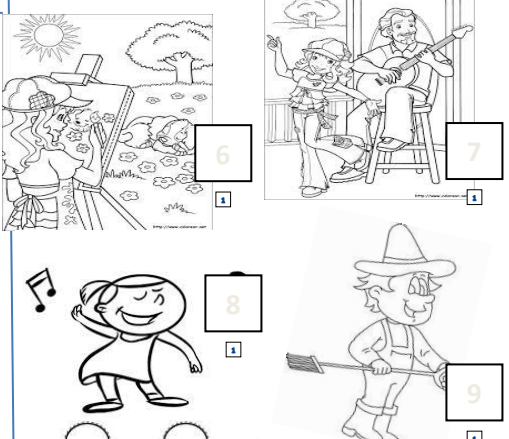
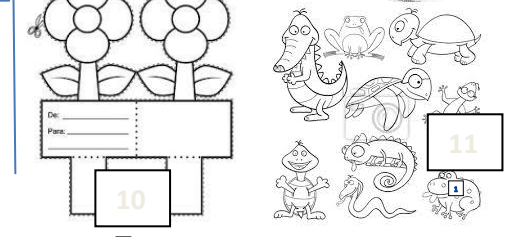
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Comprender las diferentes actividades provechosas que se pueden realizar en el tiempo libre desde la interpretación gráfica y la escritura de párrafos.

ACTIVIDAD N° 1

Para empezar necesitaras de una caja de colores, esta estrategia consiste en pintar el espacio en blanco de las letras ubicadas en la parte izquierda de la hoja de trabajo del mismo color con el grafico de la derecha. La relación la encuentras en el número ubicado en un extremo tanto de la parte literaria como de la gráfica.

ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

<p>DEPORTIVAS (a) Fortalece los músculos (1) Habilidad (2)</p> <p style="text-align: center;">Ayuda a tu Corazón (3)</p> <p>Fortalece (4) Tonifica y da Resistencia (5)</p> <p>ARTISTICAS (B)</p> <p>Actividad Desestresante (6) desarrolla el oído (7) mejora la expresión (8) desarrolla la observación (9)</p> <p>HOOBIES (C) Colección (10) MANUALIDADES(11)</p>	<div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 2em;">A</div>  <div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 2em;">B</div>  <div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 2em;">C</div> 
--	---

Actividad N° 2

Observa el grafico y determina a que deporte, actividad cultural o hobby corresponde. Para luego formar oraciones como la siguiente:

El ciclismo fortalece los músculos.

Y escribelas en el espacio que encontraras a continuación.

LISTA DE ORACIONES

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-
- 11.-

Actividad N° 3

Escribe un párrafo tomando como base las oraciones antes anotadas

Párrafo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Comprender las diferentes actividades provechosas que se puede realizar en el tiempo libre desde la interpretación gráfica y la escritura de párrafos. Podrías definir con tus palabras el tiempo libre y el ocio, para completar el siguiente cuadro comparativo.

OCIO	TIEMPO LIBRE

¿Cuál es la diferencia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPROMISO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

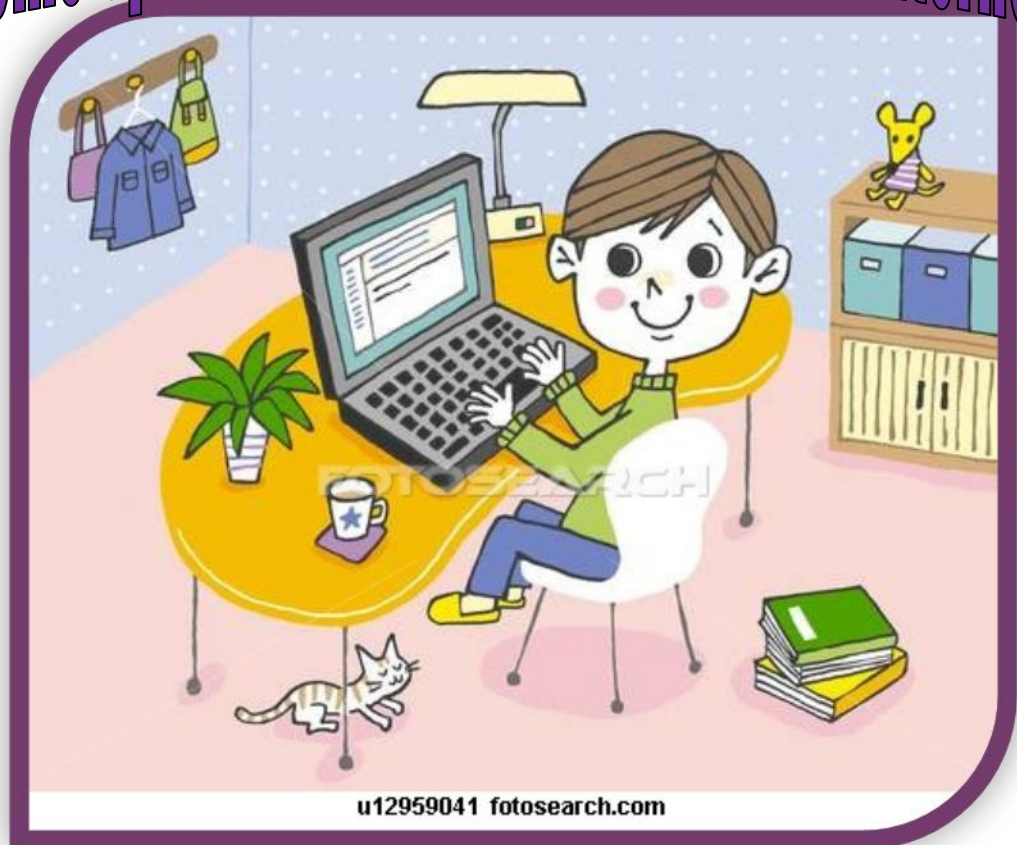
.....

.....

GRACIAS

TALLER N°5

¿Cómo optimizar mi tiempo libre en la Internet?



OBJETIVO:

Transformar el tiempo dedicado a la Internet en una actividad productiva enfocada al desarrollo de hábitos de estudio.

ESTRATEGIA: La carta virtual

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Utilizar las redes sociales como un recurso para desarrollar hábitos de estudio desde su utilización.

En este taller vamos a utilizar las Tics como un mecanismo no solo de chateo sino, también de intercambio de documentación, la misma que la intercambiaremos para elaborar correcciones y presentar el trabajo final al docente o instructor.

Primero, debes formar equipos de trabajo de cuatro personas, las que dispondrán de internet a una hora determinada, por los integrantes del grupo.

El trabajo consiste en elaborar una carta la misma que deberá redactar un miembro del grupo para enviarla luego a otro miembro y así sucesivamente, el plazo que regirá entre cada entrega será de media hora contada desde el momento que se realice el primer envío. La hora de entrega deberá coordinar en su equipo de trabajo.

Una vez que se realice la redacción y envío de la primera carta el segundo miembro del equipo deberá incluir o modificar algún aspecto que creyere conveniente, para luego enviarla, el tercer integrante hará lo mismo, es decir agregar algo a la carta y por ultimo enviarla al cuarto integrante, el revisará y realizara la última corrección. Una vez corregida toda la carta el cuarto estudiante enviara la carta a todos los miembros de su equipo, esto en el mismo tiempo, (30min). También enviara el trabajo al docente.

¿Qué necesitas?

Para realizar este taller necesitas.

- Crear una cuenta de Facebook o si ya dispones de una mucho mejor.
- Una buena redacción.
- Conexión a la web. Que puede ser desde tu casa o desde algún cyber.
- Ponerle un tema a la carta (El tema es Nuestro tiempo libre lo utilizamos correctamente)

Comencemos

Actividad N° 1

- Forma grupos de cuatro integrantes.
- Dialoguen quien será el primero del equipo.
- Redacte la carta en Word



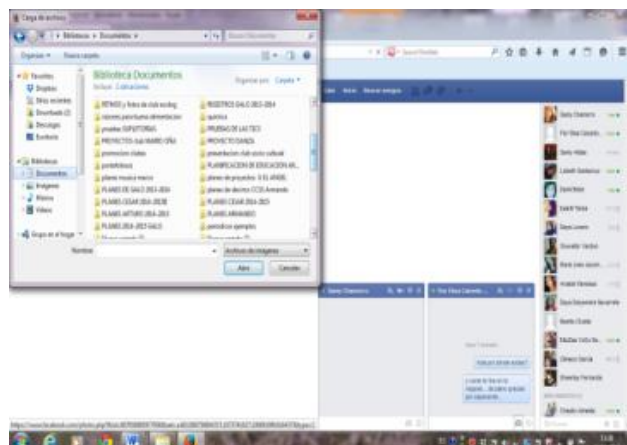
Actividad N° 2

- Envíen solicitudes de amistad entre los cuatro integrantes del equipo. Si aún no lo son.
- Una vez en el chat, envíen mensaje de saludo “escribiendo correctamente, sin abreviaturas y simbologías”



Actividad N° 3

Envía la carta para la primera persona. Usando el icono de la parte inferior del chat en forma de cámara. Y escoge el documento a enviar.



Actividad N° 4

Envía la carta. Y quien la receipta lea y realice alguna adaptación propia y reenvíe, no se olvide que tiene 30 minutos



Actividad N° 5

- Envía la carta a tu profesor, para finalizar el trabajo.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Utiliza las redes sociales como un recurso para desarrollar hábitos de estudio enviando y recibiendo información para desarrollar tareas educativas.

Escriba una secuencia de pasos para el envío de documentos escritos en Word, desde la apertura de la cuenta de Facebook, hasta la revisión del trabajo final.

.....
.....
.....
.....

COMPROMISO

.....
.....
.....
.....

GRACIAS

TALLER N°6

¿Por qué mejorar mis hábitos de estudio?



Google.com

OBJETIVO: Mejorar los hábitos de estudio mediante la estrategia denominada despertando mi responsabilidad para mejorar el rendimiento académico.

ESTRATEGIA: Despertando mi responsabilidad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Contribuir al desarrollo de buenos hábitos de estudio desde la práctica de buenas costumbres.

Este taller va dirigido a despertar la conciencia de los estudiantes frente a la tarea educativa. Encontramos una serie de actividades enfocadas a la

buena práctica de actividades educativas, que serán de gran ayuda al logro de una mejor comprensión en los educandos.

Actividad N° 1

Si tienes hábitos que no están contribuyendo en tu formación deberás descubrirlos.

Para ello debes llenar la tablilla de interrogantes que a continuación te presentamos.

¿Qué es un hábito de estudio?

“La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”. (GARCIA- HIDROBO, (2000))

Tablilla diagnóstica
¿Dónde estudio?
¿Estudio siempre en el mismo lugar?
¿Cuándo estudio?
¿Estudio siempre a la misma hora?
¿Qué es lo primero que hago con el contenido científico a estudiar?
¿Y luego?.....
¿Y después de ese segundo paso?
¿Cómo estudio ese material?.....
¿Utilizo alguna técnica de estudio?
¿Por qué estudio así?
¿Quién me ha enseñado a estudiar así?.....

Actividad N° 2

Leamos luego la información y determinemos reflexionando si nuestros hábitos son los correctos.



Su lugar de estudio ha de ser:

- **Siempre el mismo**, esto te hará más fácil conseguir el hábito de estudio diario y te ahorrará esfuerzos inútiles.
- Tranquilo: que no sea un lugar de paso o donde esté encendida la televisión.
- Silencioso, alejado de la televisión o de la radio. No te conviene escuchar música mientras estudias.
- Organizado y limpio, sin cosas por medio que te distraigan. Sólo con los imprescindibles para el estudio en ese momento.
- El estudio debe ser diario, a la misma hora y en el mismo lugar.
- Dedicar alrededor de dos horas cada día.
- Antes de empezar a estudiar prepara tus cosas: lápices, libros, diccionario, entre otros.
- Haz los deberes y repasa las lecciones que explican los profesores.
- Para aprovechar el estudio necesitas anotar en tu Agenda todas las tareas que mandan los profesores y las fechas de las evaluaciones.
- No dejes para los últimos días la preparación de los exámenes, repasa diariamente y memoriza desde que el profesor te anuncia el examen.
- Durante el tiempo de estudio puedes realizar un pequeño descanso, entre 5 y 10 minutos.

REFLEXION

.....

.....


.....

.....

.....

Actividad N° 3

Dibuja frente de cada buen hábito lo que se viene a tu mente.

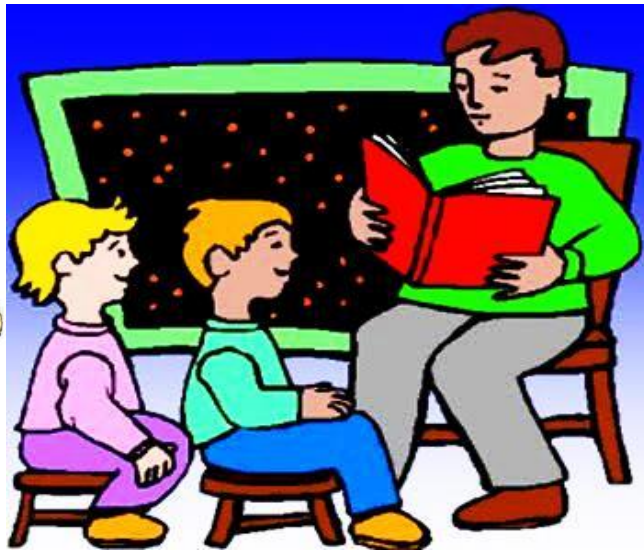
Hábitos de estudio en el aula	
• Toma apuntes	
• Material de escritorio en buen estado.	

<ul style="list-style-type: none">• Hacer preguntas al docente, si no existe comprensión.	
<ul style="list-style-type: none">• Hábitos de estudio en casa	
<ul style="list-style-type: none">• Apague los aparatos electrónicos y móviles.	
<ul style="list-style-type: none">• Mesa o escritorio despejado y sólo con el material útil.	
<ul style="list-style-type: none">• Realizar una programación de nuestro tiempo de estudio	

<ul style="list-style-type: none">• Plantearse objetivos en nuestra sesión de estudio	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar una estrategia de estudio global.	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar técnicas de estudio, subrayado, lectura, mapas conceptuales...	
<ul style="list-style-type: none">• Poner limitaciones de tiempo en nuestras sesiones de estudio.	
<ul style="list-style-type: none">• Hacer descansos programados.	

TALLER N°7

Mi trabajo como padre frente a la educación



Google.com

OBJETIVO: Incluir al padre de familia en el desarrollo de buenos hábitos estudiantiles para mejorar el desempeño académico de los educandos.

ESTRATEGIA: Padres Interviniendo positivamente

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Ejercer una vigilancia adecuada desde el acompañamiento en la jornada fuera de clase.



Este taller está dirigido a padres o representantes de los educandos puesto que la trilogía en educación es indispensable, para el desarrollo integral del estudiante, por lo que le pedimos participar activamente.

Actividad N° 1

Antes de desarrollar el taller vamos a leer en equipos pequeños. Máximo cuatro personas la siguiente información. Al final escribe una reflexión.

Los hábitos de estudio.

Uno de los fenómenos sociales de esta era productiva y globalizada, son los hábitos que poseen los educandos, este tema se ha vuelto una preocupación tanto de maestros como de padres de familia, especialmente aquellos que pasan su tiempo fuera de casa. Por lo que se les vuelve un motivo de preocupación porque no saben cómo ayudar a sus hijos a establecer rutinas de estudio que se transformaran en hábitos.

Se puede decir que, que por lo general, existe tres motivos por los cuales los padres no pueden guiar adecuadamente en el desarrollo de hábitos de estudio, los que mencionamos:

En primer lugar parece existir una generación de padres, a quienes les cuesta poner límites a sus hijos, debido a la falta de tiempo que permanecen con los pequeños, producto del trabajo, por consiguiente no pueden estar ejerciendo una labor supervisora del cumplimiento de tareas ni desarrollo de hábitos estudiantiles. En segundo lugar, la cultura

machista de nuestras comunidades, facilita el que la madre sea la protagonista del rol parental, con una sobrecarga, que incide en tener más demandas a la hora de fomentar el estudio durante la semana. Luego aparece el padre en sus días de descanso, quién desea es pasarlo bien con su familia, rompiendo las reglas que se han establecido por parte de la madre.

Por último existe una cultura de los premios, los cuales se entregan a los niños antes de haber cumplido con su deber. Los pequeños ven televisión, juegan videojuegos, salen a pasear, van al cine, entre otras, luego al llegar la hora de tomar los cuadernos, tienen la mente cansada, les quedan pocas horas para ir a dormir, estableciéndose una dinámica que no es la más apropiada.

Siete puntos clave para desarrollar la autonomía

En definitiva los expertos señalan algunos puntos clave como mejorar las actividades productivas enfocadas al desarrollo de hábitos de estudio, así:

- La mamá o papá debe poner reglas para cumplir una rutina de estudio.
- Elija un lugar de estudio fijo, con adecuada iluminación, ventilación, escritorio y silla adecuada.
- Se recomienda que el espacio sea sin ruidos, sin comida, sin tv o radio, y con computador, solo si se necesita para el trabajo.
- Confeccionen un horario de estudio de lunes a viernes.
- Deje descansar a su hijo el fin de semana.
- El estudio debe durar 45 minutos y luego realizar un descanso. Cuando se presenten más dificultades, se debe fragmentar el uso de tiempo con recreos.
- Para que los horarios de estudio se cumplan, supervise al joven... A medida que el joven crece, la supervisión disminuye, hasta que logre ser autónomo. Pero esto necesita de intervención diaria.

- Enseñe a su hijo/a “darse premios”. Esto significa ver televisión, jugar con los amigos, jugar videojuegos, si cumplió con su estudio. Los premios varían en tamaño dependiendo de la magnitud de la tarea. Si le da los premios antes de que cumpla con su deber, no logrará establecerse metas, que son tan necesarias en la vida.

Actividad N° 2

Con lo analizado anteriormente, vamos a crear una tablilla de puntos. Esta tablilla es un cuadro de actividades que se realizara durante la semana, dependiendo de la actividad se asignará los puntos para cada actividad, al fin de la semana se acumulan los puntos y se canjean por un premio.

<p><i>REFLEXION</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Para crear o modificar un hábito debemos trabajar con una estrategia que le agrade al estudiante recibir, y que más agradable es recibir premios o regalos por una buena labor. Al inicio se motivará de esa manera pero a medida que se vaya haciendo hábito se remplazará la cuestión material con un alago de carácter emocional y social como felicitaciones públicas, elogios, entre otras. Bueno a continuación se presenta una tablilla de puntos con una primera actividad y su puntuación,

que puede ir sobre de 10puntos o los que se resuelva en grupo. En grupo de padres llene la tablilla con actividades que nazcan de ustedes.

ACTIVIDADES	PUNTOS
Estudiar sin música y ver Tv.	6 /10 puntos
TOTAL SEMANAL	

TABLA DE PUNTOS ACUMULADOS Y SU PREMIACIÓN

10 puntos	Jugar en el computador

Los premios y los puntos serán valorados por el grupo solo se presenta un ejemplo.

Actividad N° 3

Realice esta actividad, negociando los premios y actividades con su hijo.

NOTA: Los compromisos hechos durante la negociación deben cumplirse.....No falte a su palabra.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Ejerce una vigilancia adecuada a los hijos hasta desarrollar buenos hábitos de estudio.

Escriba en la tablilla de puntos algunas actividades que posiblemente Ud. puede negociar con su hijo.

POSIBLES ACTIVIDADES	PUNTOS

COMPROMISO

Escriba su compromiso y fírmelo, tomando en cuenta que debe cumplirlo. Porque la mejor educación es la que se enseña con el ejemplo.



A series of horizontal dotted lines for writing a commitment and signature.

GRACIAS

6.7 IMPACTOS ESPERADOS

6.7.1 Impacto Educativo

El resultado esperado en el plano educativo fue mejorar el proceso de aula, contribuyendo al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del tiempo libre. Como también mejorar el rendimiento académico de los educandos, haciendo de la comprensión la diferencia entre la mera asimilación de conocimientos. Es un aporte a la educación que busca mejorar las condiciones sociales, económicas de nuestra sociedad y de nuestra nación.

6.7.2 Impacto Social.

La sociedad adoptara personas con mayores aptitudes y valores. Las personas que utilizan bien el tiempo libre son más desarrolladas cognitiva, cultural y sentimentalmente. También se reducirá en un grado significativo el uso de drogas, alcohol y tabaco en los jóvenes por que la orientación hacia una vida sana, llena de valores humanos esta como eje transversal.

6.7.3 Impacto Tecnológico

Mejoro la habilidad del uso adecuado de las redes sociales, no solamente para el intercambio de imágenes ni comentarios sino también para el intercambio de documentación valiosa. Contribuirá a la escritura y lectura por que se estará enseñando indirectamente al proceso de digitalización el mismo que con la praxis se ira perfeccionando.

6.8 DIFUSIÓN

La difusión se la realizó en el salón de actos de la Unidad Educativa “El Ángel” con la participación de bienvenida y buenos deseos del Ing. Leonardo Flores, rector (E) de la institución, también estuvo presente el

personal docente y administrativo juntamente con los estudiantes que fueron objeto de estudio.

El orden de difusión fue el siguiente:

1. Saludo de agradecimiento por la presencia de parte del investigador.
2. Presentación del tema y el problema mediante una introducción breve, con ayuda de diapositivas y material digital.
3. Se expuso los objetivos de la propuesta (manual con estrategias innovadoras para el uso adecuado tiempo libre)
4. Se explicó las diferentes estrategias y como pueden generar aprendizajes significativos.
5. Se difundió en proceso de evaluación enfocado al proceso correctivo más no al plano cuantitativo sancionador.
6. Se abrió el foro para dar contestación a algunas interrogantes surgidas por los docentes y estudiantes.
7. Se entrega una copia del manual a los docentes que desarrollan proceso enseñanza-aprendizaje en los décimos años de Educación General Básica.
8. Agradecimiento por la oportunidad y la gran acogida dada por esta calurosa comunidad educativa.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, M. (2010). Estilos de Aprendizaje.
- CASTILLO, J. (2004). "Elementos Básicos de Aprendizaje Corporativo".
- CASTILLO, S. (s.f.). "El ocio y el tiempo libre en la sociedad actual".
- CUDICIO, C. (1993). "Programación Neurolingüística".
- DE ZUBIRIA, S. (1995). Los Modelos Pedagógicos. Cuarta Edición.
- Diccionario de la real academia de la lengua española. (1992). Diccionario. Madrid.
- DUMAZEDIER, J. (1968). "La Sivilización del Ocio". Madrid: Guadarrama .
- FALIERES. (1999). Como mejorar el Aprendizaje.
- Falieres, A. c. (1960). Como mejorar el Aprendizaje.
- FEDMAN. (2005). Formas de Aprender.
- FIGUEROA, C. (2004). "Sistemas de Evaluación Académica". El Salvador: Universitaria.
- FREIRE, P. ((1996)). "Pedagogía de la Autonomía".
- GARCIA- HIDROBO. ((2000)). "Habitos de Estudio y su Influencia en el Rendimiento".
- GARCIA, M. (2008). Ocio y Diversión . documento pdf.
- GARDNER, H. ((1991)). "La mente no escolarizada".
- GONZÁLEZ, R. (1989).
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2008). Ley orgànica. Quito-Ecuador.
- MARTINEZ, D. (2005). Educación física para los adolescentes. documento pdf <http://www.uv.es/ayala/jvmc/jvcap8.pdf>.
- MONTES, C. (2003). Rendimiento Académico.
- MUNNE. (2010). Psicología del Tiempo Libre. Mexico: Ed. Trillas.
- ORDOÑEZ, C. (2011). Pedagogia y Didáctica. Quito-Ecuador: Editogran S.A.
- ORTUÑO, M. (1966). Introducción al estudio del Turismo. Mexico: Textos Universitarios S.A.

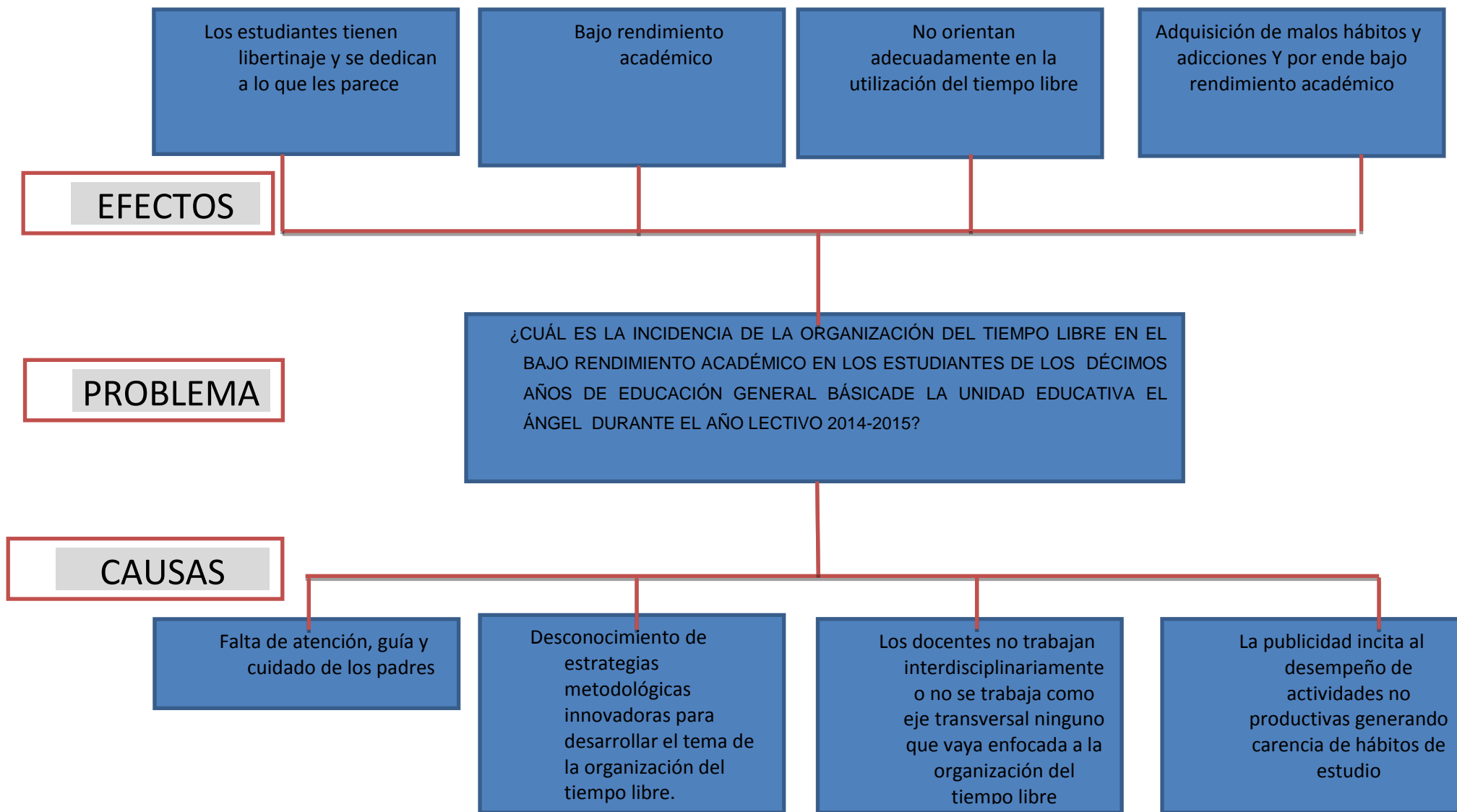
- PIAGET. (1960). Teorías del Aprendizaje.
- POVEDA, E. (s.f.). Didáctica de las teorías del Aprendizaje.
- QUIROZ. (2001). Rendimiento académico.
- RAMOS, D. (2009). Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Francisco Gavidia.
- REVOLLO, C. (2011). Uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años .
- SKINER. (1990). Como mejorar el aprendizaje.
- TRILLA, J. (1998). Legado pedagógico del siglo XX. Barcelona: Grao: 4ta Edición.
- VIGOSTSKY, L. (1979). "Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". Barcelona: Grijalvo.

LINKOGRAFÍA

- <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/pffedu01.htm>
- http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/CONDUCTISMO_COGNITIVISMO_CONSTRUCTIVISMO.doc 20/09/2007 24
- [http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias para el buen uso del tiempo libre. 105](http://infocatolica.com/blog/sarmientos.php/estrategias%20para%20el%20buen%20uso%20del%20tiempo%20libre)
- <http://www.taringa.net/posts/info/8255974/USO-DEL-TIEMPO-LIBRE.html>.
- <http://html.rincondelvago.com/maestro-y-su-papel-en-la-educacion.html>.
- <http://www.isalud.org/htm/pdfLazos/150EI%20uso%20del%20tiempo%20li>
- [bre-Dra.%20Virginia%20Viguera.pdf.](http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml)
- <http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>
- <http://www.prensa.com/Actualidad/Psicologia/2006/02/27/index.htm>
- <http://www.mailxmail.com/curso-personalidad-nino-estructura-psicologica/personalidad>

- http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=744
- http://www.actiweb.es/profesorencasa/tipos_de_aprendizaje.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje
- [Meneses/tiempo-libre-jovenes-consejo-meneses2.shtml](#)
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3PNsW78oJ>

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál es la incidencia de la organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa el Ángel durante el año lectivo 2014-2015?</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico mediante la correcta organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa el Ángel durante el año lectivo 2014-2015.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá tener un criterio claro de la organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la organización del tiempo libre en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Ángel”
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La selección adecuada de la información científica y teórica permitirá un marco teórico que oriente la organización del tiempo libre? 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información científica y teórica que oriente la investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un manual con estrategias innovadoras mejorara el rendimiento académico de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un manual con estrategias innovadoras que guie la organización del tiempo libre en los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Ángel durante el periodo 2014-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la propuesta alternativa con todos los actores institucionales para alcanzar compromisos puntuales en su aplicación

Anexo 3. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Determinar cuál es la incidencia de la organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa el Ángel durante el año lectivo 2014-2015.

El presente cuestionario ha sido elaborado para recibir sus opiniones sobre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico de los estudiantes.

La información que nos proporcione es de carácter confidencial y se la utilizará exclusivamente para el presente estudio, POR LO QUE DESDE YA LE AGRADECEMOS. La información recogida nos permitirá plantear una propuesta de solución al problema. De la veracidad de su información depende el éxito de este trabajo.

INSTRUCCIONES

- 1.- Dígnese leer las interrogantes con atención.
- 2.- Seleccione una alternativa con la que se identifique y marque con una (X)
- 3.- Le pedimos muy cordialmente no deje preguntas sin contestar, tome en cuenta que su respuesta es muy valiosa.

DESARROLLO.

1.- ¿Qué tiempo utiliza el internet?

- 1 hora ()
- 2 horas ()
- 3a 4 horas ()
- 4 a 5 horas ()
- Más de 6 horas ()

2.- ¿Qué tiempo se conecta al Facebook y redes sociales y en que horario lo hace?

- 1 hora o menos, por la tarde ()
- 2 horas por la tarde ()
- 4 horas por la tarde. ()
- 1 hora por la noche. ()
- 2 horas por la noche. ()
- 4 o más horas por la noche. ()
- No se conecta. ()

3.- Marque el tiempo que usted utiliza para observar televisión y escuchar música.

1h () 2h ()

Más de 3h ()

4.- ¿Cuánto tiempo utiliza su celular al día en actividades como, llamar, chatear, escuchar música, entre otras?

- No uso ()
- 1 horas ()
- 3 horas ()
- Más de 3 horas ()
- 2 horas ()

5.- ¿A su criterio, cuánto tiempo debería practicar deporte?

1 a 2 horas por la tarde ()

3 horas por la tarde ()

Más de 4 horas ()

No practicar, es suficiente con el que se realiza en la institución educativa ()

6.- ¿Los paseos familiares donde se incluye charlas motivacionales, guías y orientaciones generales para solucionar problemas cotidianos se realizan?

1 vez a la semana () 2 veces a la semana () No se realizan ()

7.- ¿Sus padres le ayudan y se interesan por sus labores educativas?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Planifica sus actividades luego de su horario de clases?

Si ()

No ()

A veces ()

9.- ¿Los docentes y el personal del D.C.E. Le guían a elaborar un horario donde optimice su tiempo libre, realizando actividades productivas y beneficiosas?

Si ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Cuánto tiempo dedica al día a pasear con sus amigos?

1 hora ()

2 horas ()

3 horas ()

Mas de 3 horas ()

18.- ¿Un manual con estrategias innovadoras que contribuyan a la correcta utilización del tiempo libre ayudara en su rendimiento académico?

Si ()

No ()

No sé ()

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 4. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo:

Determinar cuál es la incidencia de la organización del tiempo libre en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa el Ángel durante el año lectivo 2014-2015.

El presente cuestionario ha sido elaborado para recibir sus opiniones sobre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico de los estudiantes.

La información que nos proporcione es de carácter confidencial y se la utilizará exclusivamente para el presente estudio, POR LO QUE DESDE YA LE AGRADECEMOS. La información recogida nos permitirá plantear una propuesta de solución al problema. De la veracidad de su información depende el éxito de este trabajo.

INSTRUCCIONES

- 1.- Dígnese leer las interrogantes con atención.
- 2.- Seleccione una alternativa con la que se identifique y marque con una (X)
- 3.- Le pedimos muy cordialmente no deje preguntas sin contestar, tome en cuenta que su respuesta es muy valiosa.

DESARROLLO.

1.- ¿Qué tiempo sugiere a sus estudiantes que utilicen la internet?

- 1 hora ()
- 2 horas ()
- 3a 4 horas ()
- 4 a 5 horas ()
- Más de 6 horas ()

2.- ¿Qué tiempo sugiere a los educandos se conecten al Facebook y redes sociales y en que horario?

- 1 hora o menos, por la tarde ()
- 2 horas por la tarde ()
- 4 horas por la tarde. ()
- 1 hora por la noche. ()
- 2 horas por la noche. ()
- 4 o más horas por la noche. ()

3.- Marque el tiempo que usted recomienda a sus estudiantes para observar televisión y escuchar música.

1h () 2h ()

Más de 3h ()

4.- ¿Cuánto tiempo debería ser utilizado por los estudiantes al día para la utilización del celular en las siguientes actividades, llamar, chatear, escuchar música, entre otras?

- No usar () 3 horas ()
- 1 horas () Más de 3 horas () 2 horas ()

5.-¿A su criterio, cuánto tiempo debería practicar deporte un estudiante?

1 a 2 horas por la tarde ()

3 horas por la tarde ()

Más de 4 horas ()

No practicar, es suficiente con el que se realiza en la institución educativa
()

6.- ¿Los paseos familiares donde se incluye charlas motivacionales, guías y orientaciones generales para solucionar problemas cotidianos se deberían realizar?

1 vez a la semana () 2 veces a la semana ()

No se deben realizar ()

7.- ¿A su criterio los padres de familia de sus estudiantes ayudan y se interesan por las labores educativas?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Cree que los estudiantes planifican sus actividades luego de su horario de clases?

Si ()

No ()

A veces ()

9.- ¿Usted como docente guía a sus estudiantes con el apoyo del D.C.E. a elaborar un horario donde optimices su tiempo libre, realizando actividades productivas y beneficiosas?

Si ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Qué tiempo sería el adecuado para que los estudiantes salgan con sus amigos?

1 hora () 2 horas () 3 horas () Mas de 3 horas ()

11.- ¿Es conveniente que los estudiantes acostumbren a salir los fines de semana a fiestas y reuniones sociales?

Si () No () A veces ()

12.- ¿Los estudiantes leen comprensivamente y escriben de forma adecuada?

Si () No ()

13.- ¿En qué porcentaje los estudiantes cumplen con las tareas, obligaciones, investigaciones y demás deberes?

100% () 50% ()
75% () 25% ()

14.- ¿Los ejercicios matemáticos y de cálculo a los estudiantes les resulta?

Fáciles de realizar () Difíciles de realizar ()

15.- ¿Los trabajos grupales contribuyen a una mejor comprensión de los contenidos científicos en los estudiantes?

Si () No () A veces ()

16.- ¿A su criterio en que asignatura los estudiantes presentan mayor dificultad?

Ciencias Naturales ()

Matemática ()

Ciencias Sociales ()

Lengua y Literatura ()

17.- ¿En su asignatura existen estudiantes con promedios menores a 7?

Si ()

No ()

18.- ¿Un manual con estrategias innovadoras contribuirá a la utilización adecuada del tiempo libre de los educandos mejorando su rendimiento académico?

Si ()

No ()

No sé ()

GRACIAS POR LA COLABORACIÓ

Anexo 5. Fotografías de Aplicación de Encuestas









Aplicación de Encuestas a Docentes





Anexo 6. Certificado de la Difusión de la Propuesta



UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL"
Resolución 177 DP-CEZ1-2014

El Ángel - Carchi



El Ángel, 29 de abril del 2015

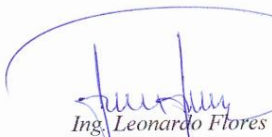
EL SUSCRITO RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL" DEL CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI; a petición verbal de la parte interesada, tengo a bien:


CERTIFICAR

Que el señor SOTELO POZO EDISON ANDRÉS, con cédula N° 0401453493, realizó la socialización del trabajo de grado "MANUAL CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE" al personal docente, Departamento de Consejería Estudiantil y Consejo Estudiantil.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado al portador dar al presente el uso legal que a bien tuviere.

Atentamente,


Ing. Leonardo Flores
RECTOR UEEA
0986977657



Calle José Benigno Grijalva N. 0398 y Quiroga. Teléfonos 062977141-143-431. Correo electrónico: elangelcolegio@yahoo.es, página web www.cna.webprosistem.com, El Ángel – Espejo – Carchi.

Anexo 7. Certificado de la aplicación de las encuestas



UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL"
Resolución 177 DP-CEZI-2014

El Ángel - Carchi



El Ángel, 29 de abril del 2015

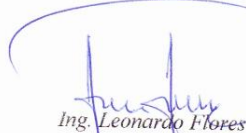
EL SUSCRITO RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL" DEL CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI; a petición verbal de la parte interesada, tengo a bien:

CERTIFICAR

Que el señor SOTELO POZO EDISON ANDRÉS, con cédula N° 0401453493, realizó la aplicación de encuestas a los estudiantes de los décimos años de educación general básica y docentes que dictan clases en dichos cursos; cuyo tema previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional con el tema "LA INSIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DURANTE EL PERIODO 2014 - 2015".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado al portador dar al presente el uso legal que a bien tuviere.

Atentamente,



Ing. Leonardo Flores

RECTOR UEEA

0986977657



Calle José Benigno Grijalva N. 0398 y Quiroga. Teléfonos 062977141-143-431. Correo electrónico: elangelcolegio@yahoo.es, página web www.cna.webprosistem.com, El Ángel - Espejo - Carchi.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040145349-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sotelo Pozo Edison Andrés		
DIRECCIÓN:	El Ángel , Barrio Santiago, Calle Quiroga		
EMAIL:	ediandres2030@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2977-034	TELÉFONO MÓVIL	099225568

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Sotelo Pozo Edison Andrés
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca. MSC

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Sotelo Pozo Edison Andrés, con cédula de identidad Nro. 040145349-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes mayo del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Sotelo Pozo Edison Andrés
C.C. 0401453493



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Sotelo Pozo Edison Andrés, con cédula de identidad Nro.040145349-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“LA INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 04 días del mes de mayo de 2015

(Firma)

Nombre: Sotelo Pozo Edison Andrés

Cédula: 040145349-3