



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:**

**LA MOTIVACIÓN UTILIZADA EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA.**

Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias  
de la Educación Especialidad Ingles

**AUTORES:**

AGUIRRE BASTIDAS JAIRO RAMIRO

VÁSQUEZ CABELL DIEGO ARMANDO

**DIRECTOR:**

DR. CHORLANGO GONZALO C.

Ibarra, 2010



## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Director de la Tesis titulada “**LA MOTIVACIÓN UTILIZADA EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA**” de los señores **AGUIRRE BASTIDAS JAIRO RAMIRO** y **VÁSQUEZ CABELL DIEGO ARMANDO** egresados de la especialidad de Inglés; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a evaluación del jurado examinador designado por el H. consejo directivo de la facultad.

Ibarra, junio 25 de 2010

Dr. Gonzalo Chorlango C.  
***DIRECTOR DE TESIS***

## **DEDICATORIA**

La presente tesis es un trabajo dedicado a todos los familiares de los que conforman el grupo investigador, ya que los mismos constituyen un pilar fundamental en la ejecución de la misma, además de aportar en forma desinteresada con apoyo moral, económico y psicológico durante todo el proceso de realización del proyecto, con el firme propósito de no desmayar, seguir y continuar en tan difícil labor.

El grupo investigador también dedica su trabajo de tesis de una manera muy especial al Dr. Gonzalo Chorlango C. ya que sus conocimientos y recomendaciones compartidas con el grupo fueron de gran ayuda en el desarrollo y ejecución de la tesis, además no se puede olvidar las muestras de apoyo moral y motivación ofrecidas virtuosamente, todo aquello contribuyó positivamente en la consecución del tan anhelado propósito.

## ÍNDICE GENERAL

ACEPATACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	7
1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.1.- Antecedentes .....	7
1.2.- Planteamiento del problema .....	7
1.3.- Formulación del problema.....	8
1.4.- Delimitación.....	8
1.5 Objetivos .....	10
1.5.1.- Objetivo General.....	10
1.5.2.- Objetivos Específicos .....	10
1.6. Justificación.....	10
<b>CAPITULO II</b> .....	13
2. MARCO TEORICO .....	13
2.1. Fundamentación Teórica.....	13
2.1.1 Teoría Constructivista.....	13
2.1.2 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	14
2.1.3 Las ventajas del Aprendizaje Significativo .....	15
2.1.4 Motivación.....	15
2.1.5 Modelos Teóricos de motivación en el aula .....	16
2.1.6 La Motivación en la Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés 18	
2.1.7 ¿Qué es la motivación? .....	20
2.1.8 Tipos de Motivación .....	20
2.1.9 Estrategias de Motivación.....	24
2.1.10 La Motivación, factor clave en el interaprendizaje del Inglés . 26	
2.1.11 Interaprendizaje .....	35
2.1.12 Evaluación de procesos o productos del Interaprendizaje.....	36
2.1.13 Habilidades y destrezas que se desarrollan con el interaprendizaje. ....	37

2.1.14 Características del interaprendizaje .....	39
2.1.15 Memoria .....	44
Proceso de aprendizaje .....	45
2.1.16 Tipos de aprendizaje .....	48
2.2 Posicionamiento teórico personal .....	48
2.3 Glosario de términos.....	49
2.5 Matriz Categorical.....	51
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>53</b>
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>53</b>
3.1. Tipo de Investigación .....	53
3.1.1 De campo.....	53
3.1.3 Documental o Bibliográfico.....	54
3.1.4 Descriptiva .....	54
3.2. Métodos .....	55
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	56
3.4 Población .....	56
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>58</b>
<b>4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
4.1 Preguntas a estudiantes .....	58
4.2 Pregunta a profesores .....	66
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>75</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>
5.1 Conclusiones .....	75
5.2 Recomendaciones .....	76
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>78</b>
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>78</b>
6.1. Título de la propuesta .....	78
6.2. Justificación e Importancia.....	78
6.3 Fundamentación .....	80
6.4. Objetivos.....	822
6.4.1. Objetivo General .....	822

6.4.2. Objetivos Específicos .....	82
6.5. Ubicación sectorial y física .....	83
6.6 Desarrollo de la propuesta .....	83
6.6.1 Listening skill (destreza de escuchar) .....	83
6.6.2 Reading skill (destreza de leer) .....	89
6.6.3 Writing skill (destreza de escribir) .....	92
6.6.4 Speaking skill (destreza de hablar) .....	95
6.7 Impactos.....	100
6.8 Difusión .....	100
<b>CHAPTER VI .....</b>	<b>101</b>
<b>6. ALTERNATIVE PROPOSAL.....</b>	<b>101</b>
6.1 Tittle of the proposal.....	101
6.2 Justification and importance.....	101
6.3. - Foundation .....	102
6.4.-Objectives .....	104
6.4.1. - General objective.....	104
6.4.2. - Specifics Objectives .....	104
6.5. - Physical location .....	105
6.6. - Development of the Proposal.....	105
6.6.1 Listening skill .....	105
6.6.2 Reading skill .....	111
6.6.3 Writing skill.....	114
6.6.4 Speaking skill (destreza de hablar).....	117
6.7 Impact .....	1211
6.8 Diffusion .....	121
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>1222</b>
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS .....</b>	<b>1255</b>
<b>MATRIZ DE COHERENCIA .....</b>	<b>1266</b>
<b>PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES.....</b>	<b>12828</b>
<b>PREGUNTAS PARA PROFESORES .....</b>	<b>1311</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de tesis se realizó a los docentes y estudiantes de los octavos años de Educación Básica en el Colegio Nacional Ibarra a partir de Enero a Junio del presente año, el propósito fundamental de la investigación fue aportar con estrategias de motivación dirigidas a profesores y docentes para mejorar el interaprendizaje, además se justifica la indagación por que existió desinterés por aprender Inglés y la falta de estrategias de motivación limitaba el interaprendizaje; para ello el grupo de investigación ejecutó mediante el uso y aplicación de una metodología la cual incluye la investigación de campo, documental y descriptiva; el grupo de indagación inició su proceso investigativo designando la institución objeto de estudio, y se realizó un breve diagnóstico de la situación de la institución investigada, para luego plantear el problema de investigación, y establecer objetivos. Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre la información que el marco teórico ofrece, las teorías Constructivista y Aprendizaje Significativo son el sustento principal de la investigación; en cuanto a la metodología de la investigación utilizada, el uso de métodos es sin duda un aporte esencial para el adelanto del proyecto. La técnica de la encuesta fue aplicada a una población determinada a estudiantes y profesores con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados así se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones para docentes y estudiantes. Finalmente el grupo presentó la propuesta alternativa al problema de investigación, y consiguiendo así como resultado la motivación de los estudiantes dentro del interaprendizaje del Idioma Inglés. Se puede concluir que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de consecución del mejor rendimiento académico del estudiante.



## ABSTRACT

This Project was done in students and teachers of eighth years of Basic Education of Nacional Ibarra high school from January to June of 2010, the main purpose was to provide motivating strategies to get better the inter-learning process of English language, besides it was justified because of lack of desire of learning English, it was developed through the usage and the application of a methodology, which includes documental, field and descriptive search, the researching group began its process pointing the high school, after it did a brief diagnostic of the situation of the high school, after that, it established the investigation problem and set objectives. Then it considered information in the chapter II as a fundamental aspect into the development of search, because it provides scientific, psychological, pedagogy, educative and social information, It' worth to say that the constructivism and meaningful learning theories are the most important part of the research, in what concerns the usage of the methods, it's to make possible to carry on the project. The students and teachers were part of a survey, which one was by getting results and after that analyze and interpret them in order to obtain conclusions and recommendations to students and teachers. Finally the group presented the alternative proposal to the problem to get motivated students in inter-learning process of English language. The project could be concluded that is a significant support oriented to educative field to a good academic performance of students.

## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental en la elaboración del capítulo uno se encuentra enfocado a realizar un diagnóstico previo de la situación actual de la institución a ser investigada, otro importante propósito para el grupo de investigación es encontrar las verdaderas causas y efectos del problema de investigación. El principal aporte del grupo investigador a través de la presente investigación es fomentar el interés y gusto mediante la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del idioma Inglés, y de esta forma evitar clases aburridas y monótonas.

En el capítulo uno el grupo de indagación encontró que la investigación constituye un referente importante, ya que partía del árbol de problemas, para posteriormente establecer el planteamiento del problema; los objetivos son parte importante de la investigación ya que al contar con un objetivo general los objetivos específicos se derivan del mismo, tomando en cuenta que son alcanzables, además en el capítulo I el grupo investigador tomó en cuenta el número de estudiantes y las carreras que ofrece la institución investigada, esto constituye los antecedentes.

El planteamiento del problema fue tomado en cuenta de acuerdo a la falta de recursos tecnológicos, la no interacción entre docente alumno y la falta de motivación en el aula, las cuales tienen un aspecto negativo en el interaprendizaje del idioma Inglés. La elección de esta institución a ser investigada se da por que existe la poca utilización de estrategias de motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes, lo cual afecta en la motivación e interés de los estudiantes.

En el capítulo dos un importante propósito para el grupo de investigación es estructurar el trabajo de tesis mediante la investigación y consulta bibliográfica, para recopilar información acorde al tema de investigación. Otro importante propósito es realizar un posicionamiento personal de acuerdo a la información recolectada. El aporte fundamental del grupo de investigación es a través de argumentos emitidos en base a experiencias personales en el campo educativo, a cada una de las citas de autor que se menciona en la investigación. Además en éste capítulo el grupo indagador sustenta su trabajo de tesis con dos importantes teorías de aprendizaje.

Constructivista y Aprendizaje Significativo. Cabe recalcar que en la investigación se tomo en cuenta varias citas de autores, las cuales son un aporte y pilar fundamental en la realización de la fundamentación teórica.

En la realización del capítulo II el grupo indagador toma como punto referente la motivación y sus modelos teóricos en el aula como son: Contextualista y Socioeconómico. También se toma como referencia la interrogante **¿Qué es la motivación?**, ya que la misma es fundamental en el interaprendizaje del Idioma Inglés, de igual manera que las estrategias de investigación como son las charlas, material audiovisual, lectura de textos, gráficos y listas, uso del humor y aplicación de pruebas.

En el capítulo tres, el propósito principal para el grupo investigador es obtener datos reales del campo para determinar las verdaderas necesidades que requieren los estudiantes en el interaprendizaje del idioma Inglés. Otro importante propósito es determinar la técnica e

instrumento a emplear en la presente investigación. El grupo investigativo aporta en la realización y cálculo de la muestra en base a los datos obtenidos en la indagación.

En el capítulo tres el grupo investigador plantea la factibilidad del proyecto, ya que esta se guía a través de interrogantes y no por hipótesis, además que el proyecto es factible ya que la investigación solo sirve para la institución investigada. La indagación se fundamenta en la investigación de campo y documental, las mismas que en el transcurso de la realización del proyecto investigativo aportaron en la aplicación de encuestas y en la elaboración del marco teórico. Además de acuerdo a la metodología de la investigación planteada se aplica métodos, los mismos que fueron un punto notable en la estructuración y recolección de datos.

Respecto a la aplicación de técnicas e instrumentos en el desarrollo de la investigación, se puede mencionar que la encuesta constituyó un elemento sustancial y primordial para la determinación de las verdaderas y palpables causas y efectos de la no utilización de estrategias de motivación en el ámbito educativo.

Con respecto a la población investigada, 163 estudiantes y 4 profesores fueron considerados dentro del proceso de la investigación, luego de aquello se presenta el cálculo de la muestra mediante el uso de fórmulas matemáticas, con ello el propósito del grupo investigativo de obtener datos reales para determinar las verdaderas necesidades que requieren los estudiantes en el interaprendizaje del Idioma Inglés.

En el capítulo cuatro, el propósito esencial para el grupo es analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta previamente realizada para obtener información real de la situación de la población investigada la cual involucra estudiantes y docentes. El aporte de el grupo de indagación se da mediante la elaboración de las conclusiones respecto a cada una de las preguntas realizadas en la encuesta.

En el capítulo cuatro el grupo de investigación plantea el cronograma de actividades cuyo propósito es la distribución del tiempo en forma adecuada para realizar las diferentes actividades de investigación de acuerdo al cronograma establecido; con respecto a los recursos utilizados dentro de la investigación se plantea los siguientes: humanos, institucionales, materiales y económicos con el fin de facilitar la ejecución del proyecto de tesis.

En el transcurso de la investigación de acuerdo a información recibida por el director de Tesis, el capítulo cuatro presentado anteriormente fue cambiado por el análisis e interpretación de resultados, el cual estuvo enfocado hacia la consecución de información real mediante el uso y aplicación de encuestas tanto para estudiantes y profesores, la misma que a través de la tabulación arrojó importante información para realizar conclusiones acorde a la información recolectada.

En la elaboración del capítulo cinco el propósito fundamental para el grupo, es obtener conclusiones en base al análisis e interpretación de resultados lo cual constituye el soporte de la elaboración de las recomendaciones. Un importante aporte del grupo de indagación respecto

al capítulo cinco es exponer la situación real de la población investigada, en base a las conclusiones y recomendaciones manifestadas anteriormente, para luego establecer posibles soluciones al problema planteado.

Además, en el capítulo cinco el grupo de indagación expone las conclusiones del análisis y la interpretación de resultados los cuales fueron considerados en función de el análisis de la información recopilada con las encuestas, también las conclusiones sirvieron para tener una idea amplia y clara del estado actual de estudiantes y profesores respecto a la investigación de la motivación en el campo educativo. Las recomendaciones fueron realizadas basadas en las conclusiones con el firme propósito de establecer posibles soluciones al problema planteado.

En el capítulo seis el propósito fundamental para el grupo investigativo es presentar la propuesta alternativa al problema de investigación cuyo título es Manual de Estrategias de Motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma Inglés. Otro importante propósito planteado por el grupo es, a través del manual fomentar que el interés en el interaprendizaje del idioma Inglés.

La razón principal por la que se realiza la propuesta alternativa es el aporte que se da a la institución investigada mediante la contribución de ideas y estrategias de motivación enfocadas básicamente al campo educativo y los principales beneficiados fueron docente, estudiantes, autoridades, y padres de familia.

Además en este capítulo se realiza la fundamentación teórica de la propuesta alternativa, para lo cual se utiliza aspectos científicos, educativos, sociales y psicológicos referentes al tema de estudio, además de lo mencionado se plantea el objetivo general y objetivos específicos direccionados hacia alumnos y docentes.

El pilar fundamental para el desarrollo de la propuesta constituye el manual de estrategias de motivación propuesto anteriormente, dentro del desarrollo de la propuesta alternativa se puede mencionar el planteamiento de objetivos de acuerdo a cada destreza; es decir que se expone varias estrategias de motivación para cada habilidad relacionada al Idioma Inglés; al final de este capítulo se da a conocer el impacto que ha generado la propuesta, el mismo que se halla orientado al campo educativo y pedagógico con el anhelo de motivar a los estudiantes dentro del proceso del interaprendizaje del Idioma Inglés, propuesta que al final de la indagación se la va a difundir a través de un taller con la participación activa de docentes y autoridades.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.- Antecedentes**

En la actualidad, el colegio Nacional Ibarra tiene un número de 2737 estudiantes, los cuales tienen la posibilidad de seguir las siguientes carreras que son: Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias Sociales, Comercio y Administración, Contabilidad, e Informática; la ubicación geográfica del colegio es en la parroquia urbana San Francisco. La Institución cuenta con cuatro profesores del área de Inglés, los cuales se encargan de la difusión de este idioma en los octavos años de Educación Básica. En los últimos años se ha enseñado el idioma extranjero y se ha encontrado la falta de interés en los estudiantes; es por esto que se va a llevar a cabo una investigación en los octavos años de Educación Básica, para encontrar las verdaderas causas y efectos que tienen los estudiantes en el interaprendizaje del idioma Inglés.

#### **1.2.- Planteamiento del problema**

La falta de recursos tecnológicos en el aula tiene un efecto negativo ya que por la ausencia de ellos produce disgusto en los estudiantes en el interaprendizaje de la materia; por lo tanto los profesores del Colegio Nacional Ibarra en la ciudad de Ibarra tienen el deber de utilizarlos para que no influyan negativamente en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica durante el año lectivo 2009 - 2010.



La falta de motivación que el docente refleja a sus estudiantes en las dinámicas de aprendizaje que aplica para motivar a sus estudiantes no son de total aceptación, es por esto que los estudiantes se desmotivan fácilmente y el resultado de este aspecto negativo es el desinterés en hablar el idioma, esto conlleva a la falta de concentración, y por ende no hablan Inglés, lo cual crea un ambiente de cansancio en los estudiantes, obteniendo como resultado la suspensión o la pérdida de año.

Otra causa que influye en la enseñanza aprendizaje es la no interacción entre docente y alumno, y el producto de esto es el bajo rendimiento en los estudiantes de la institución educativa. Además otro efecto negativo es el escaso interaprendizaje, ya que al no haber interacción entre docente y alumno el proceso de enseñanza aprendizaje va resultar muy afectado, es decir no se va a llegar al objetivo que es el hablar Inglés de forma coherente y fluida.

### **1.3.- Formulación del problema**

**¿Cuáles son las estrategias de motivación en el interaprendizaje del idioma Inglés en los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.**

### **1.4.- Delimitación**

#### **Delimitación de las Unidades de Observación**

La presente investigación se realizó a los profesores y estudiantes de los octavos años de Educación Básica.

### **Delimitación Espacial**

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional Ibarra.

### **Delimitación Temporal**

La investigación se realizó a partir de Enero a Junio del 2010

### **Subproblemas**

¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente para motivar en el interaprendizaje del idioma Inglés?

¿Cuál es el nivel de interiorización del conocimiento de los estudiantes investigados?

¿Cómo mejorar el proceso de motivación en el interaprendizaje?

## **1.5 Objetivos:**

### **1.5.1.- Objetivo General**

Determinar las estrategias de motivación que se aplica en el interaprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos**

Diagnosticar los recursos didácticos que utiliza el docente para motivar en el interaprendizaje del idioma Inglés.

Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes investigados.

Proponer un manual de estrategias para mejorar el interaprendizaje

## **1.6. Justificación**

El grupo investigador eligió este colegio porque existían pocas estrategias de motivación hacia los estudiantes por parte de los profesores y la pésima atención que prestaban por falta de las mismas, además su falta de compromiso con los objetivos de la institución, por eso la necesidad de crear una mejor motivación del idioma Inglés.

Es por ello que se implementó con mayor frecuencia estrategias de motivación a los estudiantes en su enseñanza, con el objetivo de lograr atención, eficiencia y gusto por aprender el idioma Inglés.

El grupo investigador seleccionó este problema de investigación, ya que son estudiantes de la especialidad de Inglés, por lo tanto se ven inmersos en investigar, indagar los factores que influyeron en las posibles soluciones, para de esa forma poder solucionar y ayudar a que este problema se erradique en gran medida. Esto se lo pudo lograr, ya que se encontraron haciendo sus prácticas pre profesionales, y dicha investigación se la realizó en la institución.

Como resultado de esta investigación no solo se beneficiaron los estudiantes sino también las autoridades y docentes del plantel educativo, ya que por medio de la misma se encontraron las causas y el verdadero origen del problema.

En cuanto a la factibilidad del proyecto investigativo las autoridades y directivos de la institución, al igual que los docentes y alumnos brindaron todas las facilidades del caso, tanto para el desarrollo de la investigación como para la recolección de datos e información, los cuales fueron de gran ayuda para el grupo investigador.

El aporte del grupo investigador fue muy importante, puesto que al no existir motivación en las clases del idioma Inglés, y por ende el cansancio,

y desinterés por parte de los alumnos de la institución investigada, fueron el pilar fundamental para la presente investigación para que se lleve a cabo y sea un aporte de gran ayuda.

Los principales beneficiados fueron los estudiantes, docentes, y padres de familia, ya que la presente investigación mejoró el accionar de todos los educandos del Colegio Nacional Ibarra. Además se difundió a los antes mencionados un manual de estrategias de motivación, el cual fue de gran ayuda en el interaprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

El grupo investigador acotó que se apoya y se siente convencido que las teorías de aprendizaje son pilar fundamental en la ejecución del proyecto de investigación, las mismas que van a aportar para que esta indagación sea realizada de la mejor manera. Por lo que se fundamentó con las teorías constructivista y le teoría de aprendizaje significativo.

##### **2.1.1 Teoría Constructivista**

Según Coll C., (1996), en su obra “Constructivismo y educación escolar” dice:

**“El principio de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares”** (pag.161).

El grupo investigador estuvo de acuerdo con la acotación del autor Coll C. ya que el estudiante mediante su actividad en el aula, además de mental y física avanza en su progreso intelectual desarrollando así la construcción del aprendizaje.

También el grupo de indagación argumentó que la teoría constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción clásica del aprendizaje. En general, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

### **2.1.2 Teoría del Aprendizaje Significativo**

Según Barriga D., (1989), en su obra “Aprendizaje significativo y organizadores anticipados” dice:

**“Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno”.** (pág. 7)

La base en el proceso del interaprendizaje, en el aprendizaje significativo fue tan importante tanto para el docente como para el alumno, ya que los conocimientos previos posteriormente van a tener relación con la nueva información en la construcción del aprendizaje.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma real en la estructura cognitiva del alumno. Esto se

logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **2.1.3 Las ventajas del Aprendizaje Significativo:**

-Produce una retención más duradera de la información.

-Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

-Es activa, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje

### **2.1.4 Motivación**

#### **La motivación en el aula**

Según Alonso J., (1991), "Motivación y Aprendizaje en el aula" afirma que:



**“Querer aprender y saber pensar, son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita.”**  
(pág. 11)

Según el grupo investigador la motivación es el logro del aprendizaje significativo el cual es relacionado con la necesidad de crear en el estudiante el interés por aprender determinado tema.

El grupo investigador a través de su experiencia en el campo educativo escuchó que los alumnos ya no quieren entrar a la clase de Inglés por lo tanto no están motivados para trabajar, no se logra la total atención de ellos, es decir que la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido no va a ser de tanta validez. Lo que obliga al docente a tomar la difícil tarea de motivar al estudiante con el firme propósito de construir en ellos el aprendizaje significativo.

### **2.1.5 Modelos Teóricos de motivación en el aula**

#### **Modelo contextualista**

Según HUERTAS, J., (1996), en su obra "Motivación en el aula" aporta que:

**“Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las**

**perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje”. (pág.291)**

Quando el autor acotó que la educación no avanza si los conocimientos están muy alejados a las destrezas del estudiante, va a crear un ambiente desfavorable en el proceso del aprendizaje, de allí que la motivación por parte del docente es de vital importancia para que se construya en forma coherente y eficaz el conocimiento.

### **Modelo Socioeconómico**

De acuerdo con Coll, (1990), en su obra “Interacción entre aprendizaje y aprendizaje escolar”

**“El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él es quien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.” (pág. 441-442)**

Para el grupo de investigación el concepto en el cual se fundamentó Coll (1990) el alumno es el único que decide cuándo interiorizar o no los conocimientos, pero para ello se necesita tomar en cuenta que el nivel socioeconómico tiene un papel importante, es por ello que si se encuentra en el mismo nivel de economía la interacción alumno maestro va a ser llevada a cabo de la mejor manera.

La transición desde el plano inter al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina *Zona de desarrollo próximo*, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP (zonas de desarrollo próximo) y fuera de ella se produce frustración y aburrimiento.

#### **2.1.6 La Motivación en la Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés**

Según Isabel Iglesias Mora, (2008), en su artículo presentado en "<http://www.ellapicero.net/node/2382>" dice:

**“Es evidente que en cualquier materia impartida en un centro educativo, si el alumnado quiere aprender, obtendrá mejores resultados que si tiene que aprender. Aunque existen muchos factores que condicionan tanto el desarrollo de una clase como el aprendizaje de los alumnos, la motivación es uno de los fundamentales. En la enseñanza de idiomas la motivación es esencial, ya que se trata de usar una lengua que no es la suya y que no dominan y a la vez aprender sobre ella. Por eso, la**

**primer labor del docente es conseguir que los estudiantes quieran aprender.” (2008)**

El grupo investigador estuvo de acuerdo con el artículo que aporta Isabel Iglesias Mora ya que si el estudiante es obligado a realizar algún tipo de ejercicio a la fuerza u obligado no va a responder a las exigencias, es decir que hay una gran diferencia entre cuando está motivado a cuando es exigido, por lo tanto el grupo de indagación enfatizó que si un educando va a ser sometido a la enseñanza aprendizaje tiene que estar muy motivado para alcanzar cualesquiera que fuere el objetivo.

Esto es realmente difícil, ya que cada alumno tiene una personalidad, entorno, nivel de aprendizaje, y la planificación de clase tiene que adaptarse a cada uno de ellos. Se puede aportar que existen tres variables en lo que a la motivación se refiere, que son:

### **DOCENTES-----ALUMNADO-----ENTORNO**

La motivación de los alumnos por tanto está influida por dos factores externos: su entorno y la práctica docente. Respecto al entorno, se puede considerar elementos que pertenecen a dos situaciones diferentes. Por un lado se tiene factores personales del alumno, que se refieren a la zona donde vive y estudia (geográfica y socialmente), así como a su familia y su actitud hacia la lengua extranjera y su cultura.

Por otro lado se tiene el centro donde estudia, y más concretamente el grupo al que pertenece. Es decir, tanto los recursos de los que dispone el centro como los compañeros de clase. En lo que se refiere al docente, tanto la metodología que utilice el profesor como su relación con el alumno son de suma importancia.

El alumnado se ve influido por su entorno y el profesorado y a su vez influye en ellos dos. Los factores que hay que tener en cuenta en el alumno son múltiples: edad, madurez, aptitudes, actitud, seguridad en sí mismo, gustos, esfuerzo.

### **2.1.7 ¿Qué es la motivación?**

Es una actividad la cual interviene en la enseñanza aprendizaje activando a los estudiantes a aprender un determinado tema.

Esta interrogante para el grupo de investigación fue de vital importancia ya que pudo constatar en el tiempo de práctica docente que no se aplicaban dinámicas motivacionales en los estudiantes y por ende no se logró toda la atención, y los alumnos se dedican a realizar otras actividades en lugar de querer hablar Inglés.

### **2.1.8 Tipos de Motivación**

**Motivación integradora.** Como su nombre indica, consiste en un deseo por integrarse en una comunidad educativa, con el firme propósito de juntar los conocimientos dentro de un entorno social apto para el proceso del interaprendizaje.

**Motivación Instrumental.** Se refiere a un motivo práctico como pasar los exámenes o porque hoy en día sea necesario un segundo idioma para conseguir un trabajo mejor y por ende mejor situación económica.

**Motivación Extrínseca.** Es la que viene y se desenvuelve en el medio social que se encuentra el estudiante, es un factor externo relacionado

con los resultados. Los alumnos estudian para aprobar los exámenes, conseguir algún tipo de premio o recompensa (normalmente de sus padres o profesores) o para evitar castigos y que no les riñan. En general, estos estudiantes intentan obtener los mejores resultados posibles según sus objetivos con el mínimo de esfuerzo

**Motivación Intrínseca.** La motivación intrínseca, como su nombre sugiere, procede del alumno, de sus ganas de conocer y aprender. De esta forma los alumnos sienten curiosidad por la materia y satisfacción cuando la estudian. El propio aprendizaje es el premio.

Para el grupo investigador la motivación intrínseca fue la más importante en el ámbito educativo porque permite crear y dinamizar en el estudiante un verdadero interés en el aprendizaje del idioma Inglés. Es decir que los fracasos no son algo malo en la vida del estudiante sino son

algo en lo cual el estudiante pueda sentir y darse cuenta que es competente para realizar un sin número de actividades las cuales serán de gran aporte en un futuro profesional.

Ya que el alumno no es el único responsable de su motivación y su aprendizaje, el profesor debe hacer todo lo posible para ayudarlo y despertar su curiosidad en aprender Inglés. El docente tiene que desarrollar cierta actitud con sus alumnos: debe ofrecer afecto y respeto hacia sus alumnos para que de tal forma los educandos también le brinden lo mismo y sea un ambiente de aprendizaje mutuo. El estudiante acatará mejor las normas o estará más atento durante la clase si él ha participado en su elaboración o si su opinión se ha tenido en cuenta.

Asimismo, debe ser capaz de transmitir esta confianza a sus alumnos. Es evidente que el docente debe antes tener confianza en sí mismo para poder luego transmitirlo a sus alumnos. Por ello mismo, si el profesor no está motivado, es difícil que sus alumnos lo estén. También es importante ayudar a los alumnos para que no caigan en un círculo de desmotivación. Un ejemplo de círculo de desmotivación sería que el docente haga una observación en un determinado tema y el estudiante no acate dicha observación.

En ese caso el docente tendría muchos problemas en indisciplina y se perdería un valor muy importante que es el respeto.

El profesor puede ayudar intentando romper la cadena en alguno de sus puntos o hablando con el alumno y reflexionando sobre la situación.

Se debe tener un docente motivado y unos alumnos que también lo estén o un grupo con grado de motivación heterogéneo, es fundamental proveerles con actividades motivadoras, o si no descenderá el nivel de motivación. Si se sigue los siguientes pasos, se conseguirá presentar a los estudiantes un material que les atraiga y les anime a participar:

La lección debe estar bien planeada y estructurada, aunque el profesor debe ser flexible. Si ve que una actividad no funciona, debe disponer de material alternativo y de creatividad para intentar dar una solución a la situación.

Las tareas deben tener un grado de dificultad que se ajuste al nivel de aprendizaje del alumno: si son muy fáciles, los alumnos estarán aburridos y esto lleva a la distracción, armar ruido, si son muy difíciles, se sentirán impotentes y torpes. Debe establecerse el objetivo de la tarea con la mayor claridad posible.

Es claro lo que el autor trató de indicar al grupo investigador en sus líneas, ya que si no se toma en cuenta algunas situaciones del aula de clase el proceso de interaprendizaje se verá muy afectado y no se obtendrá el objetivo planificado.



### 2.1.9 Estrategias de Motivación

A continuación el grupo de indagación presenta varias estrategias de motivación para utilizar en el proceso del interaprendizaje del idioma Inglés con el propósito de mejorar las cuatro destrezas y competencias en el aula de clase.

**Las charlas-conferencias:** su eficacia se encuentra en que expone un aspecto específico de pronunciación y fluidez, permitiendo a los estudiantes tomar notas a la vez que escuchan. El hecho de invitar a hablantes nativos a hacer una presentación en clase, acerca la lengua y la cultura ayuda en el sentido de que se da una interacción y el dicente tiene la oportunidad de hablar.

**Video-conferencia:** también se puede grabar al nativo o realizar una video llamada. Esta actividad, al igual que las que vamos a ver a continuación, da lugar a la elaboración de actividades de toda índole como son la práctica de vocabulario, de gramática, y de situaciones y contextos sociales.

**Material de audiovisual:** ideal para realizar actividades que fomenten las destrezas relacionadas con la de escuchar (listening). Dentro de éste destacamos las entrevistas grabadas, por ser una muestra auténtica del intercambio lingüístico y paralingüístico que permite al alumno observar el lenguaje verbal y corporal, a la vez que ve el comportamiento social del hablante en situaciones puntuales, haciéndole percatarse de las variables

lingüísticas y los rituales sociales marcados por el contexto de ese momento.

**La lectura de textos:** cuando escogemos un texto escrito para trabajar en clase es importante pensar cómo vamos a presentarlo, y la posible dificultad lingüística y de comprensión que pueda llevar implícito el tema escogido. Creemos que lo más positivo y válido es plantear la lectura como un proceso que podemos iniciar presentando un texto en el idioma Inglés.

**Mini-dramas:** pequeñas escenificaciones teatrales que tiene la finalidad de optimizar la destreza de hablar (speaking) a través de diálogos y el uso de vocabulario relacionado a un determinado tema. Podemos trabajar estos tipos de estrategia en grupo o individualmente, orientando la actividad a que los alumnos creen sus propios textos sobre los temas tratados o sobre otros nuevos de su interés.

**Gráficos y listas:** ayudan a los estudiantes a tomar notas y a analizar lo leído, conduciéndoles a reflexionar sobre su propio conocimiento, sus valores, mejorando así su destreza de escritura (writing).

**Los mapas semánticos y el estudio de objetos reales:** Los primeros permiten hablar sobre las relaciones entre las palabras y los grupos a los que pertenecen y pueden asociarse, y los segundos sirven para discernir el significado de aquellos objetos con los que no están familiarizados.

**Uso del humor:** esta estrategia aplicada en el campo educativo, uno de los más olvidados y difíciles de enseñar, tenemos que integrarlo de forma regular en el aula y enseñar las relaciones sociales que lo rodean, puesto que no sólo presenta dificultades en el idioma que estamos adquiriendo, sino en el nuestro, llegando a generar en nosotros un sentimiento de aislamiento y exclusión cuando no lo entendemos. Nuestra propia experiencia y la ayuda de material real -chistes, tebeos o revistas, bromas y otras manifestaciones.

**Aplicación de pruebas:** Aplique una prueba corta de cinco minutos al comienzo de la clase, las pruebas pueden contener unos cuantos ítems de selección múltiple o de cierto y falso, derivados de las preguntas guía. Estas pruebas cortas motivan al estudiante a repasar sus notas de clase y mantenerse al día en las tareas asignadas. Los estudiantes, entre ellos mismos y por su cuenta, se plantean las preguntas guía con el objetivo de prepararse para los exámenes

#### **2.1.10 La Motivación, factor clave en el interaprendizaje del Inglés**

Según Brophy ,(1998), en su obra “Motivating students to learn” dice:

**“El término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento especialmente de aquél orientado hacia metas específicas.”(pág. 3)**

El grupo investigador se sintió influido con la apreciación de Brophy, porque sigue siendo la motivación un eje importante en el campo educativo generando excelentes resultados hacia metas futuras, las cuales son de beneficio para la sociedad en sí. Es decir que algunas estrategias de motivación pueden ayudar a lograr que los alumnos de secundaria se sientan motivados y afronten el estudio del Inglés con una actitud positiva.

Cada profesor conoce a sus alumnos, es decir que cada uno tiene su propia personalidad por lo tanto el profesor deberá descubrir qué tipo de motivación requieren sus alumnos.

**Potenciar sus valores:** Hay alumnos cuyo nivel de Inglés no es el adecuado para el curso en el que se encuentran. Las causas son muchas, puede que el estudiante provenga de una institución donde no se le impartía un conocimiento básico en la asignatura de Inglés, o como también el docente no impartía de una manera adecuada y por ende no utilizaba dinámicas motivacionales en sus alumnos.

Se puede motivar al alumno valorando, no sólo sus conocimientos, sino su deseo de mejorar en Inglés, su participación en clase, su creatividad, su limpieza y orden en el cuaderno y texto de clase. Esta serie de valores son tan importantes en la formación del alumno como un buen dominio del Inglés.

**Hacerles protagonistas de su aprendizaje:** Si el grupo investigador se basó en la teoría constructivista, el protagonismo del docente con el estudiante es de permitir que se desenvuelva por sí mismo para que sea él quien construya el tan anhelado aprendizaje. Para que se lleve a cabo el interaprendizaje el estudiante tiene un papel muy importante, es decir que él toma la batuta de la clase como protagonista de su propio conocimiento, sin dejar de lado el valor como es el respeto hacia su profesor y compañeros de clase.

Para el grupo de indagación la participación de los educandos fue un aporte esencial ya que al constituir la razón de ser del proyecto en ejecución se vio reflejado su aporte en el aula de clase de acuerdo al protagonismo antes mencionado.

Este factor sirvió al profesor para utilizarlo en otras clases y a los alumnos les proporcionó la satisfacción de ver valorado su trabajo.

**Juegos didácticos:** Tienen un gran aporte motivacional y reúnen las condiciones propicias con los tópicos de enseñanza para conseguir un desenvolvimiento óptimo dentro de un ambiente relajado, adecuado, apropiado para que se dé el interaprendizaje

Es importante que los alumnos sepan que el juego es parte de la clase y no exactamente un juego, es normal se mostrarán activos, entusiasmados, pero esto no significa que deba romper la disciplina de

la clase y al finalizar la actividad cada estudiante debe haberse divertido pero también debe haber aprendido algo más de inglés.

**Ejercicios activos:** Los alumnos a esta edad 12-14 años están llenos de vitalidad, de actividad, de fuerza. Hay que proporcionarles ejercicios que relacionen su dinamismo con sus conocimientos previos a través de actividades motivacionales al inicio y final de cada clase como son los “WARM UP y WIND UP”.

Para el grupo investigador las actividades antes mencionadas fueron realizadas cabalmente, porque de ellas depende el grado de internalización de un determinado tópico a impartir.

**Darles oportunidades para que hablen en Inglés:** Uno de los problemas más reales que se da en las instituciones educativas por parte de los profesores en la clase de Inglés es que hablan demasiado y no permiten que los estudiantes tengan oportunidad de expresar los conocimientos adquiridos.

Según Alonso J. (1991) en su obra “Motivación y aprendizaje en el aula” acota que:

**“El profesor es quien decide que información presentar, cómo y cuándo hacerlo; que objetivo proponer que actividades planificar, que mensajes dar a los alumnos,**

**antes, durante, y después de las diferentes tareas, como organizar las actividades de forma individual cooperativa o competitiva que y como evaluar, como comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; que uso hacer de la información recogida” (pág.12)**

En lo que respecta a dar oportunidades a los estudiantes a hablar en las clases de Inglés, el docente es el principal involucrado ya que es él quien decide que actividades tienen que ser llevadas a cabo para desarrollar y permitir que la participación del estudiante sea relevante en las diferentes actividades.

El grupo de indagación también aseveró que el aspecto afectivo por parte del docente hacia el estudiante tiene un papel muy importante dentro de las oportunidades en el aula de clase, ya que si el estudiante se siente respaldado por el aspecto afectivo por parte del docente, la motivación y el interés incrementaran en cada clase.

Es importante crear un sentimiento de confianza en los estudiantes, en su capacidad de expresión. Para ello el docente debe planificar actividades donde el alumno no sea corregido continuamente. En las tareas orales se puede pedir que empiece hablando durante medio minuto e ir incrementando el tiempo de expresión oral a un minuto, minuto y medio.

El profesor debe aplaudir sus logros y tener en cuenta aspectos globales del 'output' (las destrezas de hablar y escribir) del alumno. Es importante, no interrumpir mientras el estudiante se encuentre hablando. El profesor puede ir anotando los errores más graves y repetidos y buscar un momento, para indicar cuáles deben ser los aspectos de pronunciación o de sintaxis a mejorar.

El alumno debe tener la sensación de que es capaz de transmitir sus mensajes, de que éstos no serán perfectos pero sí son comprendidos y por lo tanto existe comunicación.

También se debe tomar en cuenta que las tareas tienen que ser devueltas corregidas y con comentarios que reflejen los aspectos positivos alcanzados: Has logrado mejorar tu expresión en inglés, tema interesante y bien desarrollado. También puede aportar posibles líneas de actuación al alumno, la clave es que nos quedemos con los aspectos positivos logrados por el alumno y animarle a que siga trabajando en inglés.

Otra posibilidad con la que el grupo investigador se identificó es la de exponer los trabajos de los estudiantes en la pared, para con ello el estudiante se sienta orgulloso de su esfuerzo y por ende se motive día tras día.

**Corregir errores de carácter general:** Se ha visto cómo motivar a nuestros alumnos a la hora de la expresión oral en Inglés, por lo que se



refiere a la expresión escrita, debemos huir del, llamado "**efecto del lápiz rojo**", es decir, nuestra tendencia a devolver los exámenes, composiciones o diálogos en inglés que debemos revisar plagados de correcciones en rojo.

Según Perkins (1999) en su obra "¿Qué es la comprensión? Dice:

**“Primero, para apreciar la comprensión de una persona en un momento determinado, pídanle que haga algo que ponga su comprensión en juego, explicando, resolviendo un problema, construyendo un argumento, elaborando un producto. Segundo, lo que los estudiantes responden no solo demuestra su nivel de comprensión actual sino lo más probable es que los haga avanzar. Al trabajar por medio de su comprensión en respuesta a un desafío particular, llegan a comprender mejor”. (pág.71, 72)**

El grupo de indagación aportó que existen diferentes aspectos en la comprensión de una persona, con relación a un determinado tema, esto es resaltando su potencial intelectual y cognitivo, es decir que al estudiante se le debe motivar con el objeto de resaltar sus diferentes habilidades, de igual forma lo que el estudiante responde, aporta, enriquece el conocimiento anterior, es decir que se refiere a la flexibilidad de hacer uso de lo aprendido.

**Conocer los valores y habilidades de cada alumno:** Cada estudiante en la clase tiene unos puntos fuertes y débiles en las diferentes asignaturas, por lo tanto la investigación no debe dejar a un lado aquellos alumnos que tienen distintas destrezas en el aprendizaje; por ejemplo un estudiante que sepa tocar un instrumento musical como es la guitarra es una fuente de gran ayuda ya que puede intervenir a la hora de acompañar en la letra de una canción en Inglés, De este modo se estará dando la oportunidad de demostrar su habilidad y de paso aportará algo con el estudio y aprendizaje del Inglés.

**El profesor como motivador:** Es aconsejable proporcionar "feedback" (retroalimentar el conocimiento) positivo a los alumnos, estar alentando a menudo su entusiasmo por el Inglés para favorecer su autoestima. Esto se puede lograr por medio de pequeños carteles que se van poniendo en las paredes del aula de forma periódica. Los mensajes tratarán de provocar el interés de los alumnos.

Según Díaz F. (2002) en su obra "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" dice:

**"En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores pero que en todo caso se relacionen con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas". (pág. 69)**

Para el grupo investigador dentro del plano pedagógico el docente no está solo para impartir conocimientos, sino también para hacer las veces de motivador, con esto las razones del estudiante para involucrarse en las actividades diarias que el docente ha planificado, esto alentará para que se realice una clase amena y se produzca la interacción.

### **Metas extrínsecas**

Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia.

### **Metas intrínsecas**

Según Rojas G. (2002) en su obra “Estrategias docentes par un aprendizaje significativo” dice:

**“Existe una serie de principios motivacionales que se desprenden del enfoque adoptado o de los constructos con base en los cuales se pretende intervenir (Factores externos como recompensas y castigos, satisfacción de necesidades del alumno, manejo de metas y fomento de la motivación intrínseca)” (pág. 87)**

Según el grupo de indagación las metas intrínsecas son principios motivacionales que están en el interior del estudiante, de igual forma el docente debe enfatizar lo contenidos curriculares y varias actividades de aprendizaje que se deben relacionar con los intereses de los alumnos,

además el profesor debe de brindar la oportunidad al estudiante de tomar propias decisiones acerca de qué hacer y permitir el ejercicio de su propia autonomía.

La preocupación del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad.

### **2.1.11 Interaprendizaje**

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor es decir el docente con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continúa
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa

- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, se cuenta con la ayuda de los profesores que son los encargados de organizar ambientes y experiencias educativas; lo cual ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos.

para el grupo de investigación el interaprendizaje es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, ya que anima a todos a participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, además prepara para trabajar en equipo.

### **2.1.12 Evaluación de procesos o productos del Interaprendizaje**

La evaluación se define como un proceso sistemático, continuo e integral que sirve para medir la validez de las estrategias, tácticas y tipos de interacciones empleadas para el logro del aprendizaje, en las últimas décadas se han desarrollado cantidad de estrategias y prácticas evaluativas dejando grandes propuestas para poder comprender e interpretar la mediación, el proceso y el producto del aprendizaje, se ha cambiado la forma de evaluar anterior por la nueva evaluación alternativa que pretende valorar de manera afectiva las competencias básicas, medir los niveles de desempeño en el aula.

### **2.1.13 Habilidades y destrezas que se desarrollan con el interaprendizaje.**

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

#### **Cooperación**

- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

#### **Forma de trabajo**

- Compartir metas, recursos, logros
- Entender el rol de cada estudiante
- El éxito de uno es el éxito de todos.

#### **Responsabilidad**

- Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.
- Todos los estudiantes deben comprender y respetar la tarea de los demás integrantes.
- La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

## **Comunicación**

- Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.
- Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño de aprendizaje futuro.
- Compartir materiales, información importante.
- Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Es un pequeño grupo o equipo de estudio que establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales.

## **Roles del pequeño grupo**

Un **moderador** de conducir al grupo, hacer que se cumpla la agenda propuesta y especialmente controlar el tiempo. Un **relator** a su vez es un observador, que debe registrar en su Informe, los aspectos más relevantes de la clase sin descuidar las actitudes de sus integrantes, tan importantes las que vayan en beneficio del grupo, como aquellas que puedan resultar nocivas.

Según Alonso, (1991), en su obra "Motivación y aprendizaje en el aula" dice:

**"Se diferencian claramente los sujetos que atribuyen los fracasos a características propias percibidas como no modificables ni controlables (por ejemplo la falta de capacidad) de los que consideran que un fracaso nunca es insuperable"** (pág. 16)

### 2.1.14 Características del interaprendizaje

Para que se pueda dar el interaprendizaje es necesario considerar las siguientes características:

**El tiempo:** es un recurso escaso, los estudiantes no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

**Alta ocupación:** El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

**El aprendizaje es una actividad personal:** Para el estudiante, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.

**Cada persona tiene su propio ritmo:** La igualdad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una institución educativa, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.



**Atmósfera positiva en la clase:** Para el grupo investigador la atmósfera positiva y la buena interacción que existe entre el docente y alumno facilita el desarrollo cognitivo, es decir que va a ser más efectivo el interaprendizaje.

La experiencia que el grupo investigador tuvo en el ámbito educativo señala que los alumnos deben sentirse a gusto en la clase de Inglés, que se aprende más y mejor si el clima que se crea es de cooperación, respeto, de falta de ansiedad y de optimismo: tanto alumnos como profesor logran mejores metas

**Mostrar los objetivos como alcanzables:** Es esencial darle al estudiante, desde comienzo de curso, un sentido de que los objetivos a cubrir son fácilmente alcanzables, que su capacidad es la adecuada para lograr mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

**Mostrar un interés personal por los alumnos:** El alumno debe sentir el interés del profesor por enseñarle y, lo que es más importante, debe percibir un interés del profesor por el alumno como persona. El alumno adoptará una actitud positiva hacia el profesor y la asignatura, si nota que éste se interesa por el estudiante como ser humano, por su salud, por sus problemas familiares, sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase y amigos.

Es importante que los alumnos se sientan aceptados y apreciados como personas, independientemente de sus resultados en Inglés.

**Enseñar estrategias, no sólo conceptos:** Los profesores de inglés, como los de otras muchas asignaturas, han estado más preocupados por transmitir contenidos gramaticales que por fortalecer sus estrategias de aprendizaje, las cuales constituyen un factor esencial dentro de la motivación.

El uso de los contenidos gramaticales para el grupo investigador es fundamental pero no relevante, es por ello que también se debe tomar en cuenta los métodos de estudio y estrategias que ayuden a fomentar los conocimientos adquiridos y con ello explotarlos en la vida profesional.

**Ejercicios voluntarios:** Suelen funcionar con aquellos alumnos que desean subir nota o con aquellos otros, demasiado tímidos, a los que no les gusta participar en la clase de Inglés.

Según Woolfolck (1996) es su obra “Psicología Educativa” dice:

**“En esta época llegan a creer que alguien que tiene éxito escolar sin trabajar en absoluto debe ser alguien realmente inteligente”** (pág. 350)

De acuerdo a la cita antes mencionada el grupo de investigación consideró que en la edad de 12 a 14 años y que en las circunstancias de nivel escolar se dan un sin número de situaciones las cuales poseen diferente connotación de acuerdo al punto de vista que los estudiantes

manejan, por lo cual en los primeros años de escolaridad los estudiantes piensan que es lo mismo esfuerzo que inteligencia: las personas inteligentes se esfuerzan mucho y esto las hace inteligentes.

El uso de los materiales didácticos en el interaprendizaje de los estudiantes es fundamental para fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el estudiante debe encontrar sentido y relevancia en los quehaceres del Colegio, de tal manera que lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende, no interesa.

Dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: la significación y la funcionalidad. Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los dicentes, cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

- La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo),
- La necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros.
- La necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo).

Para ser funcional, el interaprendizaje debe poseer capacidad de aplicación práctica o de transferencia a nuevos aprendizajes. Siendo significativo, el aprendizaje también debe ser placentero. Hay que insistir sobre este punto. La institución y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo por alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo.

Los maestros deben estar preparados para motivar a los dicentes con un sinnúmero de materiales que tenemos al alcance o que bien es cierto lo podemos fabricar de acuerdo al interés a ellos en las clases de entorno natural y entorno social. Tal vez la más importante sea la de acceder al gozo del descubrimiento, a la recreación y la creación, la de conocer, la de familiarizarse con los materiales sobre diversos temas a impartir.

La pedagogía actual favorece el desarrollo del pensamiento actuando deliberadamente sobre la formación y aprehensión de nociones, conceptos enfatizando así las operaciones intelectuales que dan lugar a estos instrumentos de conocimiento.

En el proceso del interaprendizaje, lo que no se comprende suscita un gran número de preguntas de carácter cognoscitivo que se resuelven sobre la marcha a través de discusiones, de debates y respuestas entre el estudiante y docente.

Cuando el estudiante se han acostumbrado a indagar sobre sus dudas, ya no pregunta. Trata de hallar respuestas por medio de la acción y de la experimentación.

Este procedimiento es un indicativo de que el proceso de aprendizaje va desarrollando el pensamiento analítico y acentuando la curiosidad por saber y descubrir.

### 2.1.15 Memoria

Es la función cognitiva que permite la fijación, registro, retención, almacenamiento y recuperación de hechos y experiencias pasadas que están en nuestra conciencia, es la capacidad de retener algo, gracias a la ayuda de los materiales didácticos. Es decir la memoria nos pone en relación con el pasado para actuar en el presente o proyectarnos al futuro.

**Los procesos son:**

**Fijación:** la memoria tiene un principio, un desarrollo y un fin. A través de la fijación imprimimos, dejamos huella en la corteza cerebral de un estímulo, por eso la importancia de realizar una buena fijación para aprender.

**Retención:** no todo se retiene en la memoria tal como se ha vivido o percibido, el material en el cerebro es reorganizado, sistematizado y ordenado como consecuencia de la participación activa del pensamiento, que elimina los procesos no esenciales en tal proceso.

**Reproducción o recuperación:** Es recordar los conceptos, los conocimientos, emociones, sentimientos, las imágenes de los hechos y experiencias anteriores. Gracias a la recuperación es que podemos hacer uso de nuestras experiencias pasadas y aplicarlas en un futuro inmediato.

## Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar), repetitivas (recitar, copiar,) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, se dice que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso del interaprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.



### 2.1.16 Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

### 2.2 Posicionamiento teórico personal.

El grupo investigador se identificó con la teoría del aprendizaje significativo, porque esta se basa en que el educando entrelaza sus conocimientos previos con los nuevos a conocer, es decir que a través de la interacción el proceso de la enseñanza aprendizaje va resultar más provechoso por el hecho de que se van a obtener excelentes resultados.

Se considera fundamental el conocimiento preliminar que el docente refleja para crear un ambiente propicio y apto para que el estudiante sienta un verdadero interés por los diversos temas a tratar en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés

Otro punto de vista que el grupo de indagación tomó como referencia es que de acuerdo al aprendizaje significativo que el estudiante adquiere se une con los nuevos conocimientos, concentrándolos en una forma más duradera dentro de la estructura cognitiva.

### **2.3 Glosario de términos**

**Aprendizaje Significativo:** Es el hecho de unir los conocimientos previamente adquiridos con los nuevos a conocer.

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual docente y estudiante adquieren conocimientos.

**Constructivismo:** Es cuando el alumno construye su propio aprendizaje y este se da en el aula de clase.

**Interés:** deseo que el estudiante muestra para la realización y ejecución de un determinado objetivo.

**Interacción:** Es una actividad aplicada en el interaprendizaje, la cual es realizada entre docente y alumnos.

**Interaprendizaje:** Proceso de aprendizaje se realiza entre docente y estudiante, con el fin de interiorizar conocimientos.

**Investigación:** Constituye un proceso de recolección de datos, los mismos que van a ser interpretados luego de un análisis exhaustivo para dar solución a un problema.

**Motivación:** Es una actividad la cual interviene en la enseñanza aprendizaje activando a los estudiantes a aprender un determinado tema.

**Motivación Intrínseca:** La motivación intrínseca es la que proviene del interior de cada uno de nosotros.

**Motivación Extrínseca:** La motivación extrínseca es la que produce por la influencia de factores externos al ser humano en este caso el estudiante.

**Metodología:** Forma de llegar a un objetivo en la enseñanza y aprendizaje.

**Planteamiento:** Forma de indicar un determinado tema en base a puntos de vista intrínsecos.

**Teoría:** Creencia que una persona tiene de un determinado tema, y que el cual es investigado para llegar a una conclusión.

## **2.5 Matriz Categorical**



## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El trabajo de investigación fue un proyecto factible porque guía la indagación por interrogantes y no por hipótesis, además el proyecto es factible ya que la propuesta que se realizó únicamente es útil para la institución investigada.

##### **3.1.1 De campo**

Con respecto a la indagación de campo el grupo investigador acotó que es un instrumento fundamental en la ejecución del proyecto investigativo, ya que permitió la recolección de datos reales directamente de los estudiantes, docentes y autoridades para luego analizar, interpretar y evaluar la situación real de la institución.

La investigación de campo se presentó mediante el manejo de información, la misma que fue un soporte para determinar las causas y efectos de la falta de motivación en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

El grupo investigador pudo definir que es el proceso que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social es decir en el sitio mismo de los hechos para diagnosticar las necesidades y problemas y con ello solucionarlos.

### **3.1.3 Documental o Bibliográfico**

Es el tipo de investigación que permitió al grupo de indagación brindar el mayor soporte para lo que se pretende investigar. Fue de gran ayuda ya que permitió obtener información de diferentes autores, y con ello aportar con argumentaciones de cada una de las citas de los autores antes mencionados.

### **3.1.4 Descriptiva**

La investigación descriptiva fue de gran ayuda para el grupo de investigación, ya que permitió la descripción de datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva respondió a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo?

Además el grupo de indagación consideró fundamental el objetivo de la investigación descriptiva puesto que consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

### 3.2. Métodos:

**Método Científico:** El grupo investigador lo utilizó para recoger y analizar datos, el uso de un estilo propio de lógica y la utilización de teorías y modelos para la realización de observaciones para extraer resultados y analizarlos e interpretarlos, van a ser características de nuestra investigación.

**Método Inductivo-Deductivo:** El grupo de indagación empleó el método inductivo para la observación de hechos particulares con el fin de obtener proposiciones generales, es decir se establezca un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos en particular.

**Método Sintético:** Es utilizado como un proceso mediante el cual se relacionaron hechos aparentemente aislados y se formulan una teoría que unificará los diversos elementos.

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. El grupo investigador sintetizó las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que sometió a prueba.

**Método Analítico:** Se distingue el problema y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado; a partir del análisis de gran número de casos. Consiste en la extracción de las partes de un todo,



con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

**Método Estadístico:** Este método sirvió para en un futuro de la investigación reunir y tabular los datos sobre todo en el proceso de interpretación de la información.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos:**

Las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo de investigación, es la técnica de encuesta que fue aplicada a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra y a los docentes del mismo, para ello se utilizó un listado de preguntas que se entregó a los sujetos a investigar a fin de que las contesten con coherencia.

### **3.4 Población**

La población que fue investigada son los 163 estudiantes y 4 profesores de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

Institución	Paralelo	No de estudiantes	Docentes
Colegio Nacional Ibarra	8vo "B"	42	1
	8vo "C"	41	1
	8vo "J"	38	1
	8vo "K"	42	1
<b>TOTAL</b>		<b>163</b>	<b>4</b>

**Fuente:** Secretaria del Colegio Nacional Ibarra.

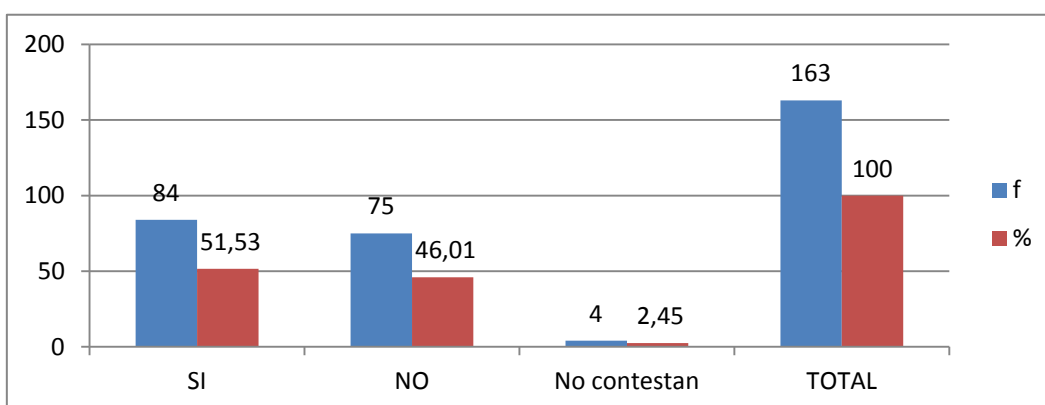
## CAPITULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Preguntas a los estudiantes.

1. ¿Conoce usted alguna estrategia de motivación que el profesor utiliza en clase?

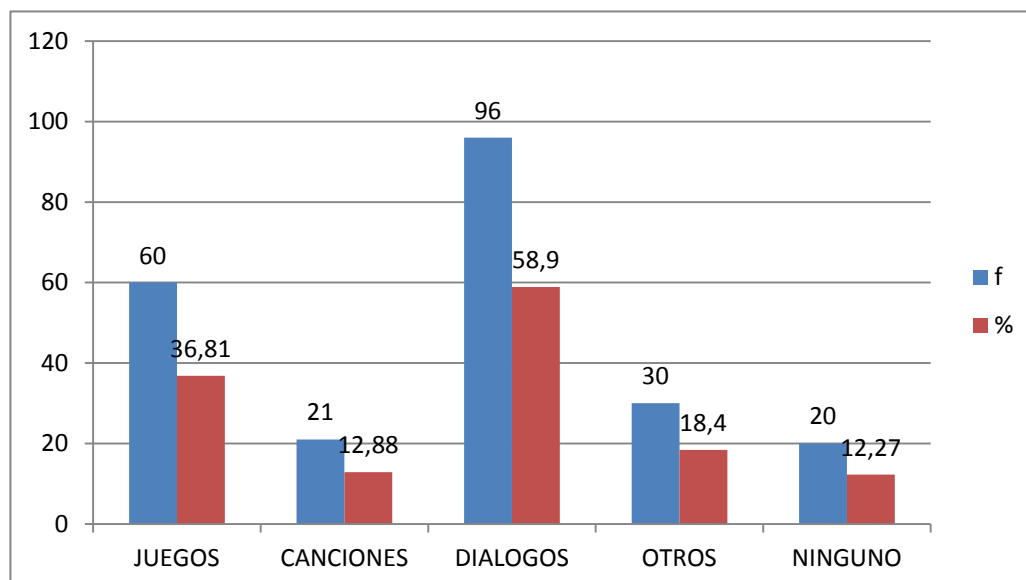
Respuesta	f	%
Si	84	51,53
No	75	46,01
No contestan	4	2,45
Total	163	100



Con respecto a la pregunta número uno el 51.53% de los estudiantes encuestados conocen estrategias de motivación, el 46,01% no conoce ninguna estrategia de motivación y el 2,45% no contesta. Consecuentemente a pesar de que los estudiantes conocen estrategias de motivación el rendimiento es relativamente bajo, es decir no hay interaprendizaje.

2.- ¿Cuáles son las estrategias de motivación que utiliza su profesor en clase?

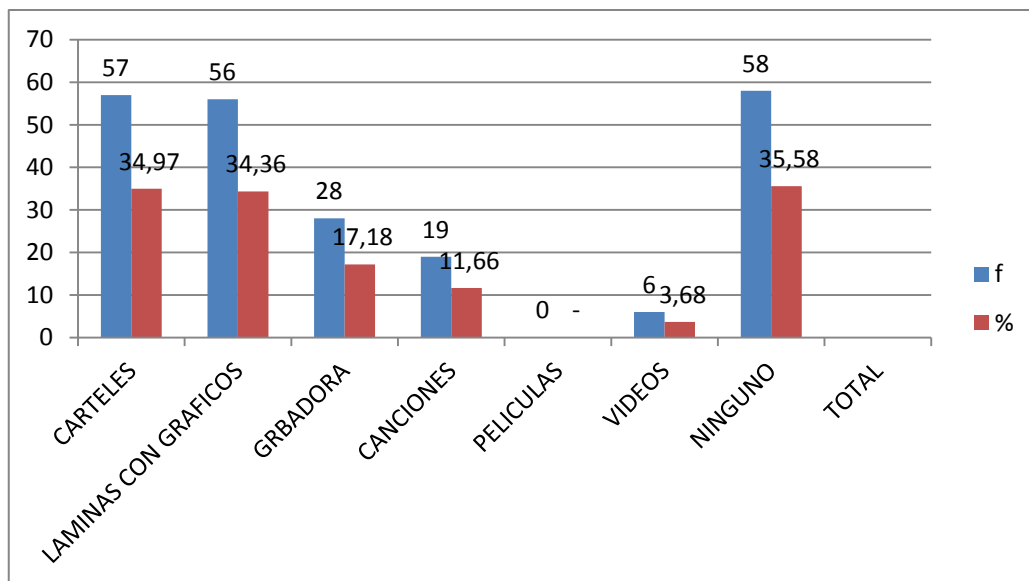
<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juegos	60	36,81
Canciones	21	12,88
Diálogos	96	58,90
Otros	30	18,40
Ninguno	20	12,27



Con respecto a la pregunta dos el grupo investigador acotó que los diálogos con el 58,90% son los más utilizados, los juegos con el 36,81% otros 18,40% las canciones 12.88%, y el 12,27% de estudiantes dicen que el profesor no utiliza estrategias de motivación. A pesar de que los diálogos son los más utilizados por los docentes el nivel de la destreza de hablar es bajo.

3.- ¿Cuáles de estos recursos didácticos utiliza su profesor durante la clase?

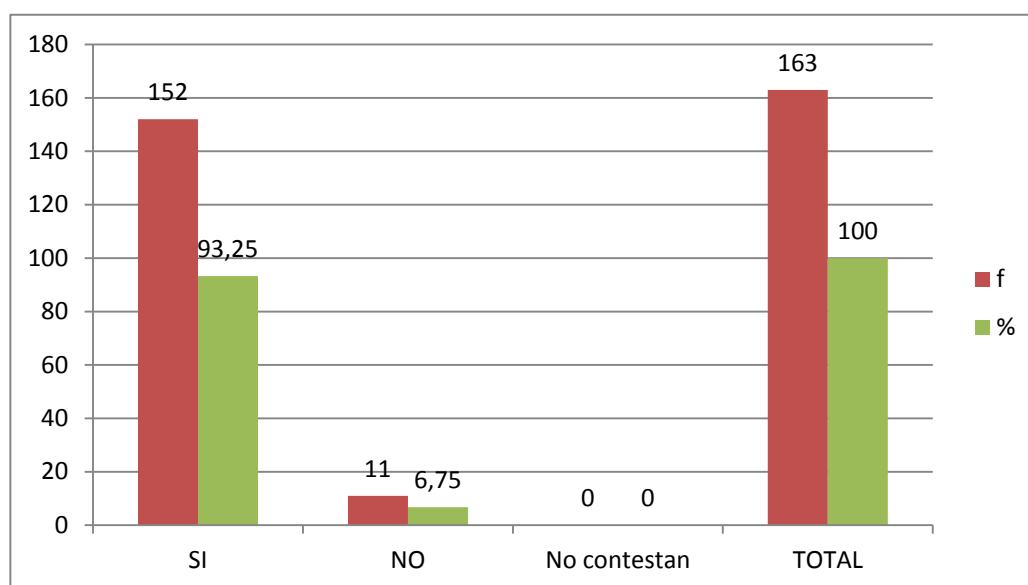
Respuesta	f	%
Carteles	57	34,97
Láminas con gráficos	56	34,36
Grabadora	28	17,18
Canciones	19	11,66
Películas	0	-
Videos	6	3,68
Ninguno	58	35,58



De acuerdo a los datos obtenidos el 35,58% represento que ningún recurso didáctico es utilizado por los docentes, el 34,97% son carteles, el 34,36% son láminas con gráficos, el 17,18% la grabadora, el 11,66% las canciones, el 3,68% videos y el 0% películas. Consecuentemente la ausencia de recursos didácticos afecta la interiorización del Inglés.

4.- ¿Considera usted que es más motivante aprender usando los recursos didácticos enunciados anteriormente?

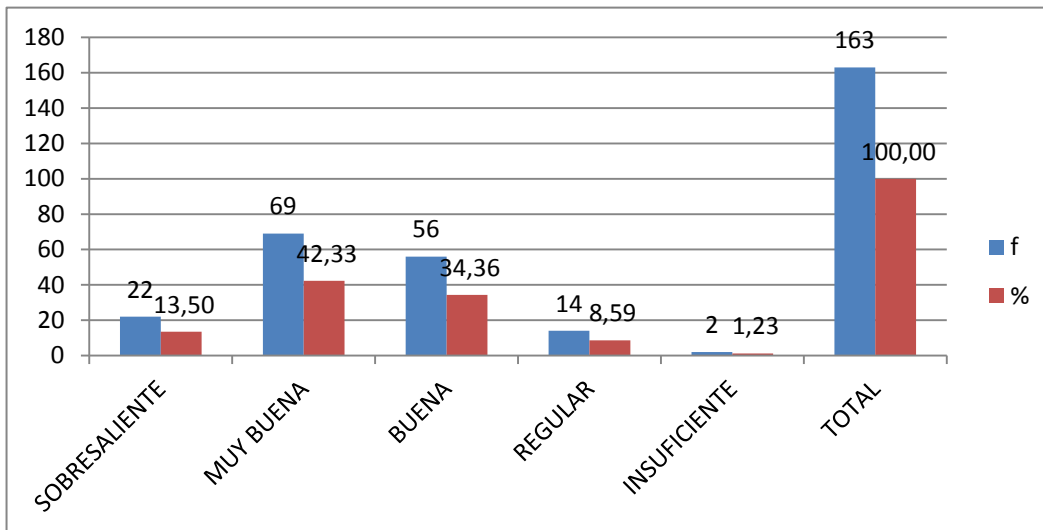
Respuesta	f	%
Si	152	93,25
No	11	6,75
No contestan	0	-
Total	163	100



Con referencia a los datos obtenidos en la pregunta cuatro el 93,95% afirma que es más motivante aprender usando recursos didácticos, en cambio tan solo el 6,75% de los mismos contestan negativamente el grupo de investigación concluye que es de vital importancia el uso de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿De las clases de Inglés que participa que nivel de entendimiento y uso del idioma logra?

<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sobresaliente	22	13,50
Muy Buena	69	42,33
Buena	56	34,36
Regular	14	8,59
Insuficiente	2	1,23
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,00</b>

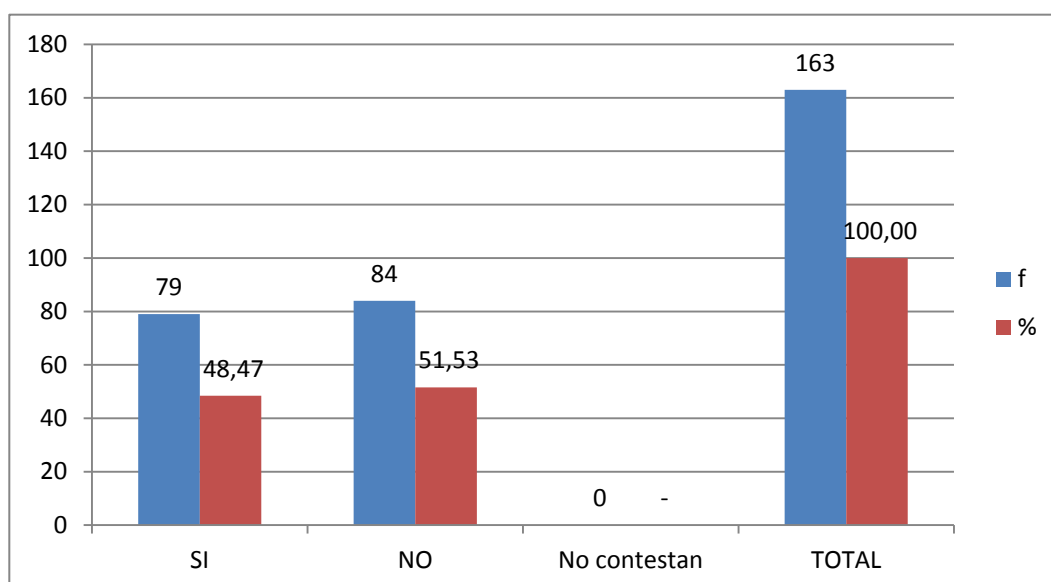


A cerca de los datos obtenidos de la pregunta cinco el 42,33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel de muy buena en el uso del idioma Inglés, el 34,36% acota que es buena, el 13,50% sobresaliente, el 8,59% regular y el 1,23% insuficiente. Producto de aquello se concluye que el estudiante no alcanza en su totalidad un buen nivel de entendimiento y uso del idioma Inglés.

A pesar de que los estudiantes manifiestan que su rendimiento es muy bueno, cabe indicar que el nivel de entendimiento logrado en clase es regular.

6.- ¿Piensa usted que todo lo que aprende en la clase de Inglés lo puede aplicar en la comunicación sin dificultad?

Respuesta	f	%
Si	79	48,47
No	84	51,53
No contestan	0	-
Total	163	100

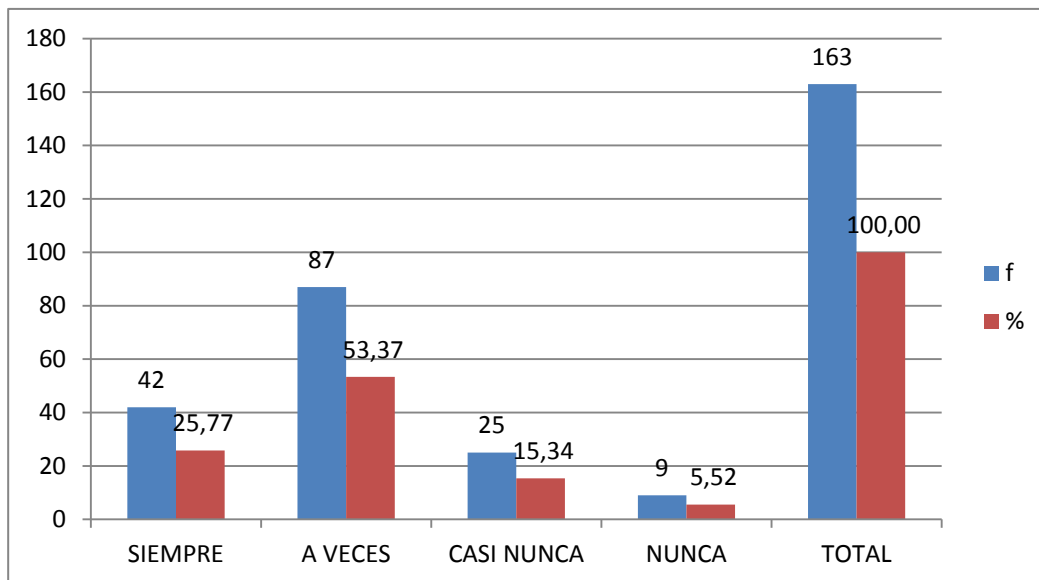


Referente a los datos indagados con respecto a la pregunta seis el 51,53% de los estudiantes encuestados de lo que aprenden en las clases de Inglés no pueden aplicar en la comunicación con facilidad y fluidez mientras que el 48,47% puede aplicar todo lo aprendido en las clases de Inglés. Consecuentemente el resultado de los datos estadísticos indica que el nivel de interaprendizaje del idioma Inglés es bajo ya que el estudiante no puede aplicarlo fácilmente en la comunicación.



7.- ¿Su profesor (a) de Inglés realiza actividades de motivación en clase?

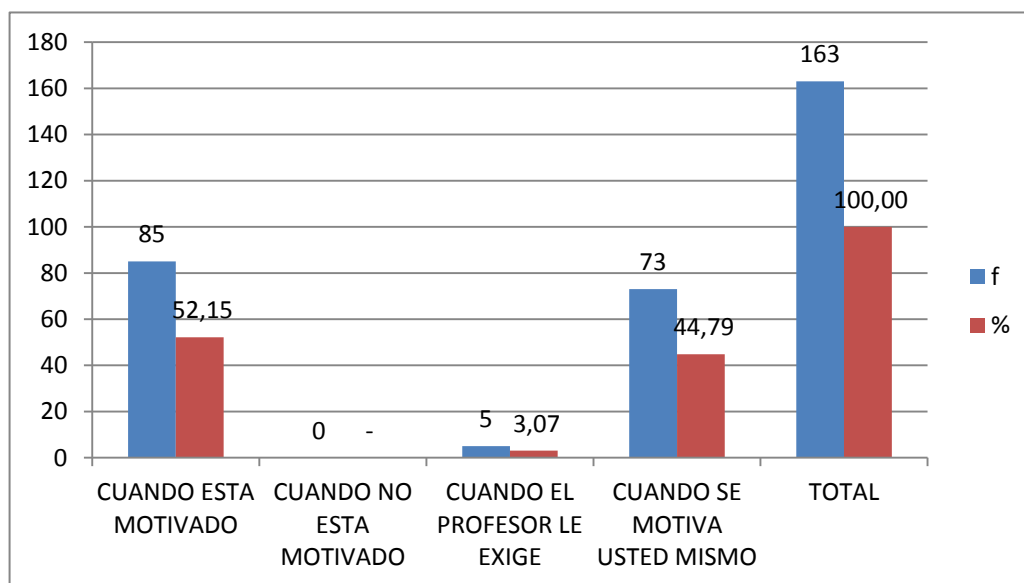
Respuesta	f	%
Siempre	42	25,77
A Veces	87	53,37
Casi Nunca	25	15,34
Nunca	9	5,52
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,00</b>



De acuerdo a los resultados de la pregunta enunciada el 53,37% de los docentes de la institución realiza a veces actividades de motivación en clase, el 25,77% realiza siempre, el 15,34% casi nunca y el 5,52% nunca realiza actividades de motivación. Consecuentemente el poco uso de actividades motivacionales en clase no motiva al estudiante en aprender un determinado tema con interés y deseo, por lo tanto no se produce interaprendizaje.

8.- ¿Cuándo aprende usted mejor?

Respuesta	f	%
Cuando está motivado	85	52,15
Cuando no esta motivado	0	-
Cuando el profesor le exige	5	3,07
Cuando se motiva usted mismo	73	44,79
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,00</b>

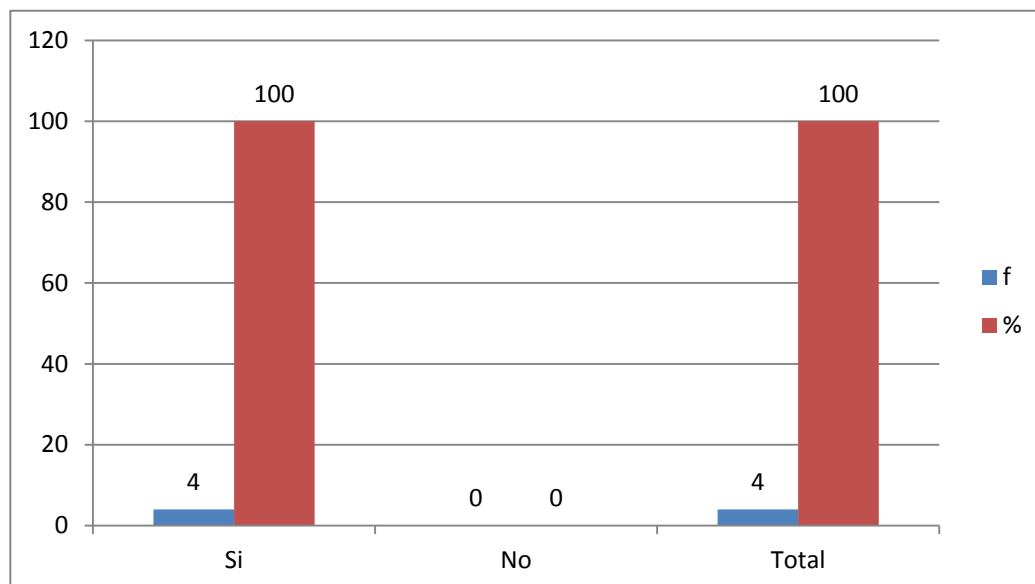


De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta ocho el 52,15% de los estudiantes aprende mejor cuando están motivados, el 44,79% cuando se motivan ellos mismos, el 3,07% cuando el profesor le exige, y el 0% cuando no está motivado. Para el grupo investigador la conclusión es que mientras exista interés por parte del estudiante en aprender Inglés mediante un ambiente motivador se obtendrá el interaprendizaje deseado.

## 4.2 Pregunta a los Profesores

1.- ¿Considera Ud. que el uso de estrategias de motivación mejora el rendimiento de los estudiantes?

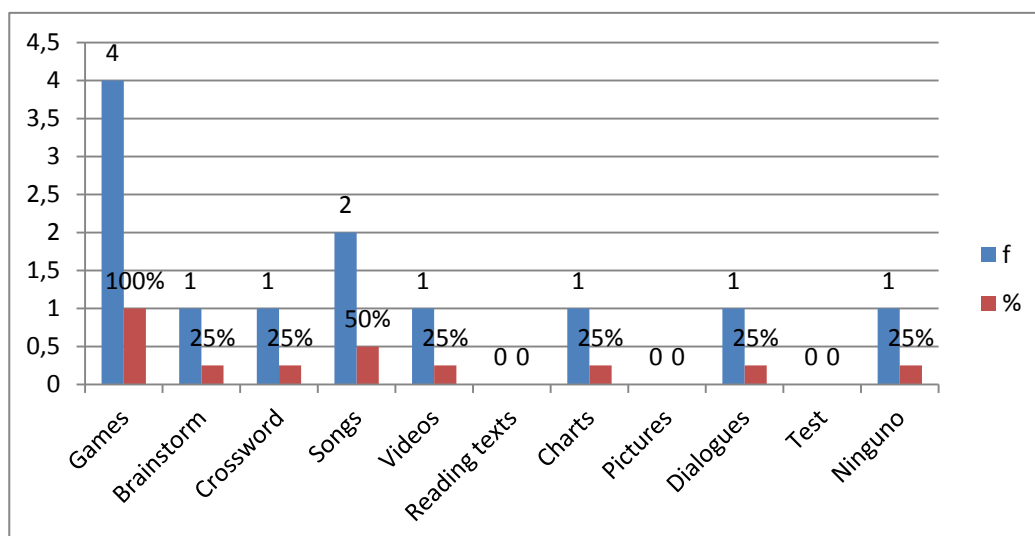
Respuesta	f	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Con respecto a la pregunta número uno realizada a los docentes de la institución investigada, el 100% de los docentes investigados si consideran que el uso de estrategias de motivación mejora el rendimiento de los estudiantes. Consecuentemente es de vital importancia el uso de estrategias de motivación dentro del proceso del interaprendizaje del Idioma Inglés

2.- ¿Indique cuáles son las estrategias de motivación que utiliza en clase?

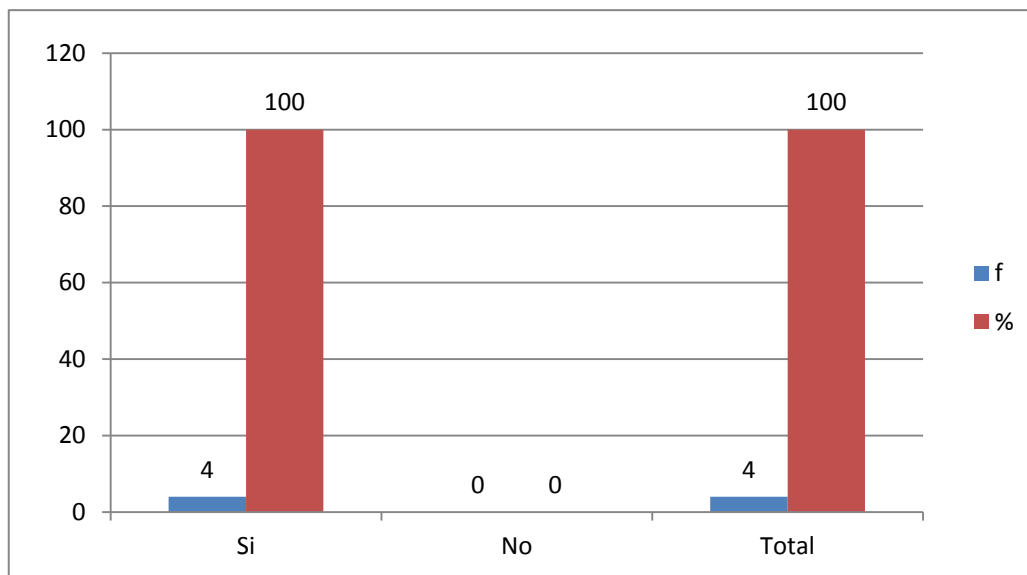
Respuesta	f	%
Games	4	100%
Brainstorm	1	25%
Crossword	1	25%
Songs	2	50%
Videos	1	25%
Reading texts	0	0
Charts	1	25%
Pictures	0	0
Dialogues	1	25%
Test	0	0
Ninguno	1	25%



Respecto a los datos obtenidos en la pregunta dos el 100% de los docentes investigados utilizan juegos, el 50% canciones, el 25 % utiliza brainstorms, crosswords, videos, charts, dialogues. Consecuentemente, a pesar de que los docentes utilizan estrategias de motivación en clase, el nivel de interiorización es bajo, por ende no se da el interaprendizaje

3.- ¿Cree Ud. Que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje de los estudiantes?

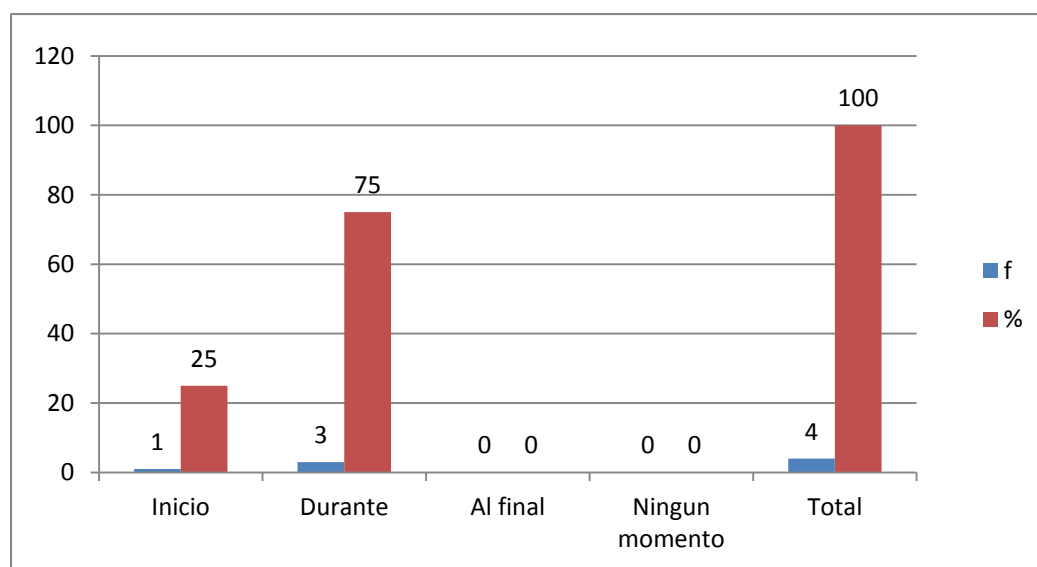
Respuesta	f	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Referente a los datos obtenidos de la pregunta tres el 100% de los docentes encuestados contestan afirmativamente, es decir creen que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo éstos no son utilizados en forma correcta consecuentemente se limita el interaprendizaje del idioma en los estudiantes.

4.- ¿En qué momento de la clase considera Ud. importante utilizar recursos didácticos?

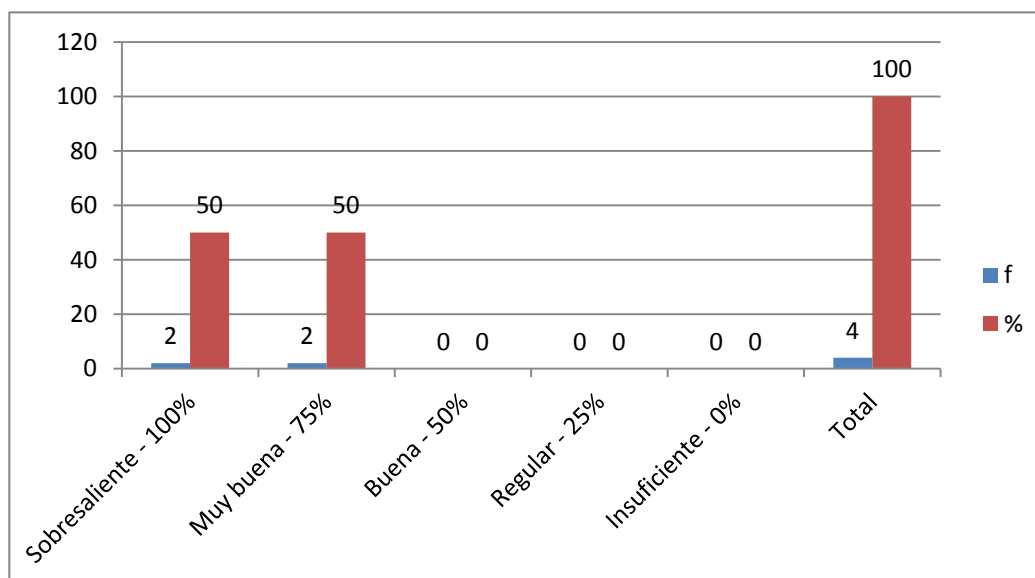
<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	1	25
Durante	3	75
Al final	0	0
Ningún momento	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



De acuerdo a los datos que se han obtenido en la pregunta cuatro, el 75% de los docentes encuestados consideran importante utilizar recursos didácticos durante la clase, mientras que el 25% considera que la utilización de recursos didácticos en clase se la debe efectuar al inicio. Consecuentemente a pesar de que los recursos didácticos se los utiliza durante toda la clase, el proceso de interiorización del idioma Inglés es regular.

5.- ¿En la planificación de cada clase que porcentaje de interiorización del nuevo conocimiento proyecta lograr en los estudiantes?

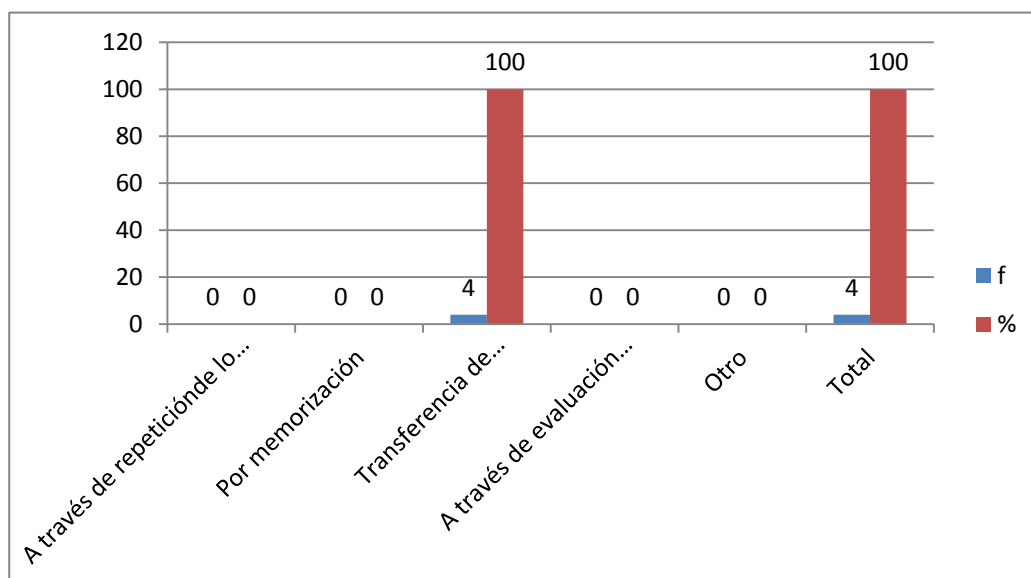
Respuesta	f	%
Sobresaliente - 100%	2	50
Muy buena - 75%	2	50
Buena - 50%	0	0
Regular - 25%	0	0
Insuficiente - 0%	0	0
Total	4	100



Con respecto a la pregunta cinco el 50% de los docentes investigados consideran que el porcentaje de interiorización del nuevo conocimiento proyectado en los estudiantes es del 100%, por otra parte el 50% de docentes consideran que el porcentaje de interiorización del conocimiento es del 75%. Consecuentemente a pesar que los porcentajes arrojados por la investigación respecto a la pregunta planteada son buenos, el nivel de interiorización del idioma Inglés es relativamente bajo.

6.- ¿Cómo evalúa Ud. el nivel de interiorización logrado por los estudiantes durante la clase?

Respuesta	f	%
A través de repetición de lo aprendido	0	0
Por memorización	0	0
Transferencia de conocimientos en situaciones reales	4	100
A través de evaluación cuantitativa	0	0
Otro	0	0
Total	4	100

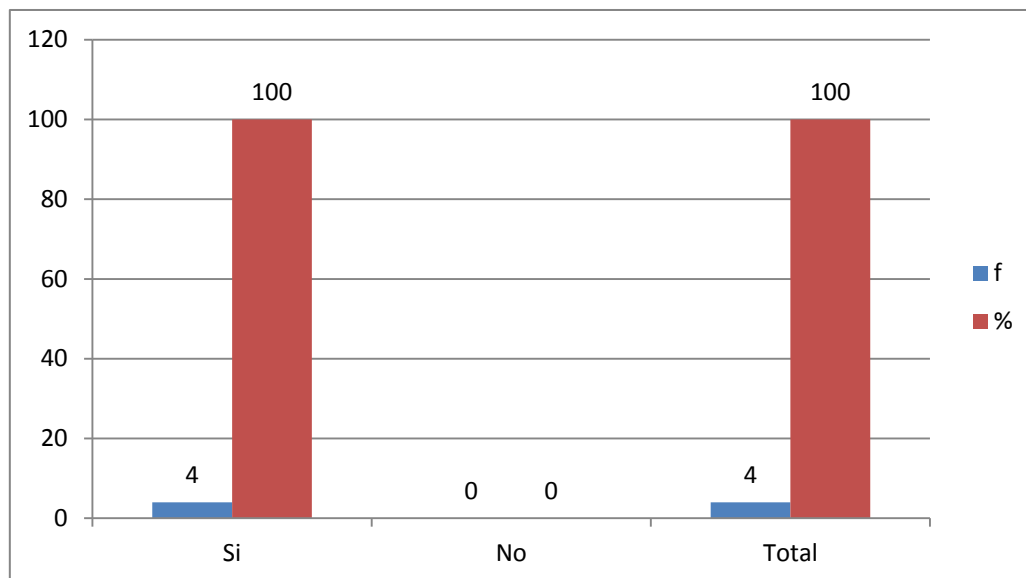


En referencia a los datos obtenidos en la pregunta seis el 100% de los docentes investigados evalúan el nivel de interiorización de conocimiento de los estudiantes a través de la transferencia de conocimientos en situaciones reales. Consecuentemente a pesar de aquello, los estudiantes manifiestan dificultades al momento de producir el idioma Inglés en situaciones cotidianas.



7.- ¿Cree Ud. necesario motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

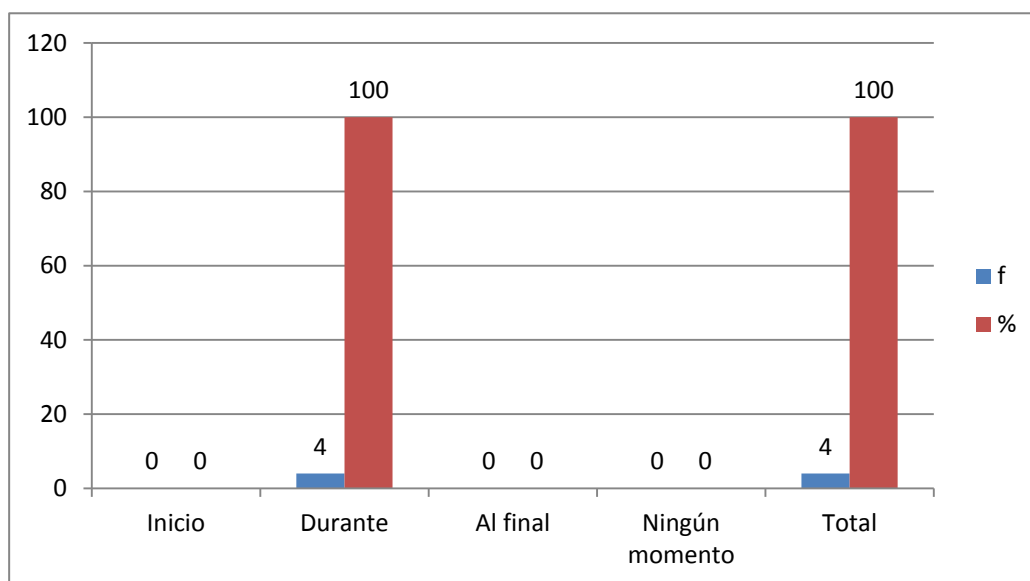
Respuesta	f	%
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta siete el 100% de los encuestados responden afirmativamente es decir consideran necesario motivar a los estudiantes durante el proceso de interaprendizaje. Consecuentemente el grupo investigador menciona que es relevante aplicar estrategias de motivación a través de un manual en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés

8.- ¿En qué momento del proceso enseñanza aprendizaje se debe motivar a los estudiantes?

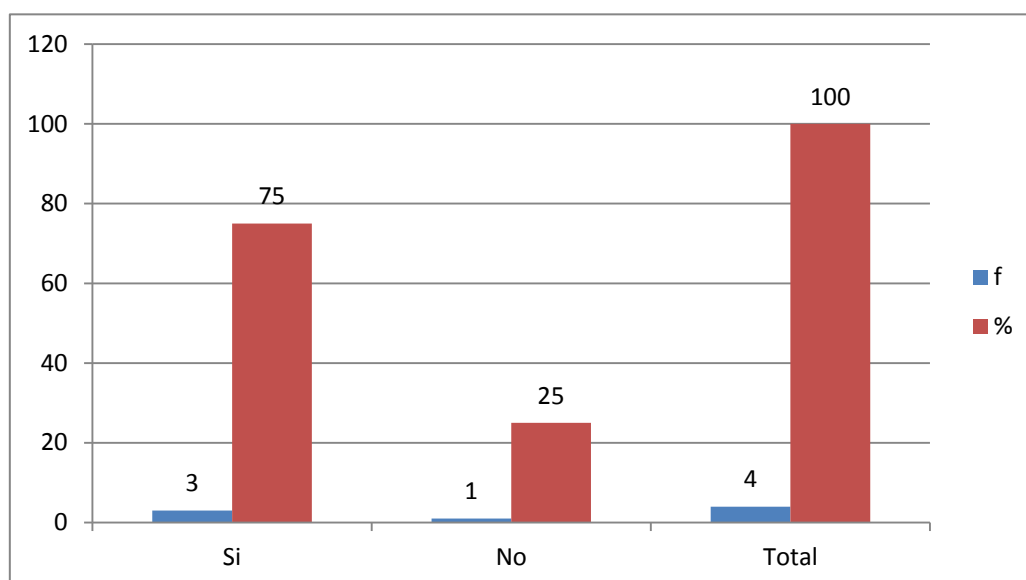
<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0
Durante	4	100
Al final	0	0
Ningún momento	0	0
Total	4	100



Referente a los datos que se obtuvo en la pregunta ocho, el 100% de los docentes encuestados afirman que se debe motivar a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. Consecuentemente la etapa durante en el interaprendizaje del idioma Inglés es la adecuada para crear un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

9.- ¿Considera necesario un manual de estrategias de motivación para mejorar el interaprendizaje?

<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100



Con respecto a los datos obtenidos en la pregunta nueve el 75% de los docentes investigados consideran necesario un manual de estrategias de motivación para mejorar el Interaprendizaje, por otro lado el 25% no lo consideran necesario.

Consecuentemente es fundamental el uso de un manual de estrategias de motivación en clase, lo cual constituye una importante herramienta de trabajo para obtener resultados óptimos en el proceso de Interaprendizaje del idioma Inglés

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1.- Los docentes investigados si conocen estrategias de motivación, pero aquello no influye positivamente y el rendimiento académico de los estudiantes es bajo.

2.- Los docentes investigados no aplican las estrategias de motivación en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, por ende las clases se tornan monótonas y no se crea el ambiente propicio para una buena interiorización del idioma Inglés.

3.- Los docentes investigados utilizan muy pocos recursos didácticos en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, lo cual produce un efecto negativo en los estudiantes investigados, obteniendo como resultado la falta de interés y escaso interaprendizaje.

4.- Los estudiantes investigados manifiestan que el nivel de entendimiento del idioma es muy bueno, sin embargo el docente no puede utilizar el conocimiento adquirido en clase, por lo tanto la producción en su comunicación es deficiente.

5.- Los docentes investigados a veces realizan actividades de motivación en clase en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, pero las mismas no llenan los vacíos adquiridos en los años anteriores, creando así un desinterés total respecto al interaprendizaje del idioma Inglés.

6.- Los docentes carecen de un manual de estrategias de motivación.

## 5.2 Recomendaciones

1.- Se recomienda a los docentes de la Institución investigada utilizar estrategias de motivación que influyan positivamente en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, es decir que el estudiante sienta un verdadero interés por aprender el idioma extranjero.

2.- Se recomienda a los directivos de la Institución investigada organizar cursos de actualización a través del Proyecto **CRADLE** referentes a la aplicación de estrategias de motivación para desarrollar las destrezas del idioma Inglés.

3.- Se recomienda a las autoridades de la Institución investigada gestionar recursos didácticos para el interaprendizaje del idioma Inglés, los cuales van a ser utilizados en el aula para motivar y así crear un nivel significativo de interiorización del idioma Inglés.

**4.-** Se recomienda a los docentes de la Institución investigada evaluar constantemente a los estudiantes, es decir que las evaluaciones no deben ser cada trimestre, sino mensualmente para con ello comprobar efectivamente si su nivel de comprensión y conocimiento es bueno, para posteriormente aplicarlo en situaciones reales de comunicación.

**5.-** Se recomienda a los docentes de la Institución investigada realizar permanentemente actividades motivacionales en clase de una forma variada y que alterne con los temas objeto de estudio para crear un ambiente óptimo de motivación y que el estudiante sienta un verdadero interés por el idioma, con lo cual produce Interaprendizaje del Inglés.

**6.-** Se recomienda a los docentes de la Institución investigada poner en práctica el manual de Estrategias de Motivación para mejorar el proceso de Interaprendizaje del idioma Inglés.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta.**

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS EN EL  
INTERAPRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

#### **6.2. Justificación e Importancia.**

El grupo investigador justificó que el desarrollo de un manual de estrategias de motivación en el interaprendizaje del idioma Inglés fue de gran ayuda y tuvo gran importancia para los docentes del Colegio Nacional Ibarra.

De igual manera este manual de estrategias de motivación sirvió como un recurso didáctico indispensable, cuyo propósito fue crear un nivel significativo de interiorización del idioma Inglés, ya que el mismo aportó ideas y estrategias que influyeron positivamente en los estudiantes.

Es decir que el rendimiento académico incrementó satisfactoriamente produciendo así un nivel óptimo de interaprendizaje del idioma Inglés para posteriormente utilizarlo en situaciones reales de comunicación en las cuales intervinieron los estudiantes de la institución investigada.

Otra razón fundamental por la cual el grupo investigador justificó la realización de un manual de estrategias de motivación fue que los estudiantes investigados manifestaron que el nivel de entendimiento es bueno, sin embargo no pueden utilizar y desenvolverse con eficacia en interacciones de verdadera importancia como lo es la comunicación.

Los principales beneficiados con el desarrollo de un manual de estrategias de motivación en el interaprendizaje del idioma Inglés fueron los docentes, alumnos, autoridades y padres de familia, por que por medio del mismo se redujo la falta de motivación.

El aporte que el manual de estrategias de motivación fue enfocado al campo educativo con el firme propósito de crear en el estudiante el máximo nivel de interés y deseo por aprender el idioma Inglés.

En cuanto a la factibilidad que la institución investigada brindó al grupo investigador, se puede argumentar que se encontró todas las facilidades para realizar y desarrollar la presente investigación que posteriormente servirá como un importante material de apoyo en el proceso del interaprendizaje del idioma Inglés..



### 6.3 Fundamentación.

A continuación el grupo de indagación presentó varias estrategias de motivación para utilizar en el proceso del interaprendizaje del idioma Inglés con el propósito de mejorar las cuatro destrezas y competencias en el aula de clase.

**Las charlas-conferencias:** su eficacia se encuentra en que expone un aspecto específico de pronunciación y fluidez, permitiendo a los estudiantes tomar notas a la vez que escuchan. El hecho de invitar a hablantes nativos a hacer una presentación en clase, acerca la lengua y la cultura ayuda en el sentido de que se da una interacción y el dicente tiene la oportunidad de hablar.

**Material de audiovisual:** ideal para realizar actividades que fomenten las destrezas relacionadas con la de escuchar (listening). Dentro de éste se destaca las entrevistas grabadas, por ser una muestra auténtica del intercambio lingüístico y paralingüístico que permite al alumno observar el lenguaje verbal y corporal, a la vez que ve el comportamiento social del hablante en situaciones puntuales, haciéndole percatarse de las variables lingüísticas y los rituales sociales marcados por el contexto de ese momento.

**La lectura de textos:** cuando se escoge un texto escrito para trabajar en clase es importante pensar cómo se va a presentar, y la posible dificultad lingüística y de comprensión que pueda llevar implícito el tema

escogido. Se cree que lo más positivo y válido es plantear la lectura como un proceso que se puede iniciar presentando un texto en el idioma Inglés.

**Gráficos y listas:** ayudan a los estudiantes a tomar notas y a analizar lo leído y escuchado conduciéndoles a reflexionar sobre su propio conocimiento, sus valores, mejorando así su destreza de escritura y de escuchar utilizando información de el docente o también del material didáctico como lo es la grabadora.

**Uso del humor:** esta estrategia aplicada en el campo educativo, uno de los más olvidados y difíciles de enseñar, tenemos que integrarlo de forma regular en el aula y enseñar las relaciones sociales que lo rodean, puesto que no sólo presenta dificultades en el idioma que estamos adquiriendo, sino en el nuestro, llegando a generar en nosotros un sentimiento de aislamiento y exclusión cuando no lo entendemos. Nuestra propia experiencia y la ayuda de material real -chistes, tebeos o revistas, bromas y otras manifestaciones.

**Aplicación de pruebas:** Aplique una prueba corta de cinco minutos al comienzo de la clase, las pruebas pueden contener unos cuantos ítems de selección múltiple o de cierto y falso, derivados de las preguntas guía. Estas pruebas cortas motivan al estudiante a repasar sus notas de clase y mantenerse al día en las tareas asignadas. Los estudiantes, entre ellos mismos y por su cuenta, se plantean las preguntas guía con el objetivo de prepararse para los exámenes.

**Canciones:** esta estrategia es de gran ayuda, ya que siempre en el aula de clase existen alumnos que les gusta la música, es por ello que cuando se aplica esta estrategia el objetivo es fácil de alcanzarlo, además de animar la clase permite el desarrollo de todas las destrezas en el interaprendizaje del idioma Inglés.

#### **6.4. Objetivos.**

##### **6.4.1. Objetivo General.**

Proveer un manual de estrategias de motivación para mejorar el interaprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Fomentar el interés, a través de la motivación, en el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica.

Aportar estrategias de motivación a través de un manual, para mejorar el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica.

Difundir el manual de estrategias de motivación a través de un taller dirigido a docentes y autoridades de la institución.

## **6.5. Ubicación sectorial y física.**

El colegio Nacional Ibarra es una institución de nivel medio, la cual cuenta con los ciclos de Educación Básica y Bachillerato, además brinda a la ciudadanía las siguientes especialidades: Ciencias: Sociales, Químico Biólogo, Físico Matemático, Informática, Comercio y Administración, y Contabilidad.

La institución cuenta con las secciones Matutina, Vespertina, y Nocturna, cuya modalidad es presencial de tipo fiscal. El colegio está localizado en la provincia de Imbabura, en el cantón Ibarra, en la parroquia de San Francisco, ubicada en la Av. Mariano Acosta 1427. La institución se encuentra bajo la dirección de una Rectora, dos Vicerrectoras, un Inspector General, y un Subinspector. El número de estudiantes es de 2737, el de Docentes es de 113, y con respecto al Personal Administrativo y de Servicios un número de 22.

## **6.6 Desarrollo de la propuesta.**

### **6.6.1 Listening skill (destreza de escuchar)**

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la destreza de escuchar mediante el uso de estrategias de motivación, además de proveer diversas actividades que fomenten el interés de escuchar.

### 1.-A song: you're beautiful

My life is brilliant.  
My love is pure.  
I saw an angel.  
Of that I'm sure.  
She smiled at me on the subway.  
She was with another man.  
But I won't lose no sleep on that,  
'Cause I've got a plan.

You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
I saw you face in a crowded place,  
And I don't know what to do,  
'Cause I'll never be with you.

Yeah, she caught my eye,  
As we walked on by.  
She could see from my face that I was,  
Fucking high,  
And I don't think that I'll see her again,  
But we shared a moment that will last till the end.

You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
I saw you face in a crowded place,  
And I don't know what to do,  
'Cause I'll never be with you.

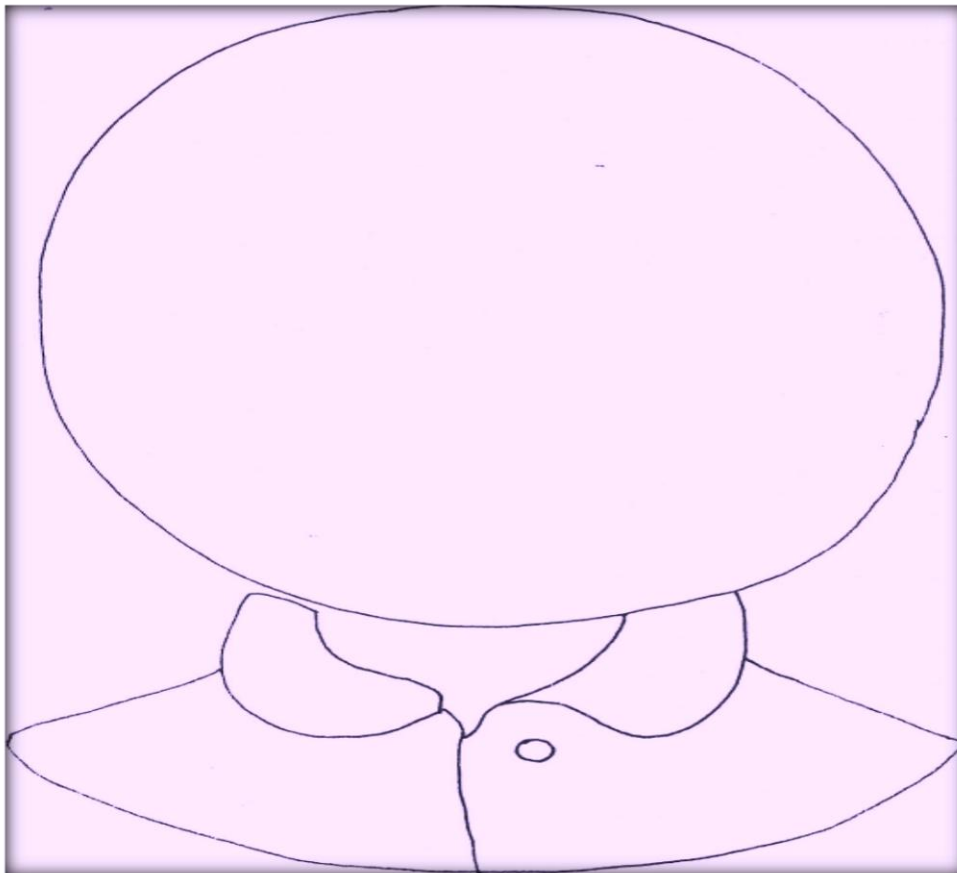
You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
There must be an angel with a smile on her face,  
When she thought up that I should be with you.  
But it's time to face the truth,  
I will never be with you.

*El profesor da a cada uno de los estudiantes una tarjeta con una palabra de la canción o con un gráfico que represente a las palabras. Cada vez que los estudiantes escuchen su palabra durante la canción, ellos se ponen de pie, giran y se sientan otra vez. Las palabras que son utilizadas en esta actividad son:*



## **2.-Picture dictation**

**Escucha y dibuja el rostro de Homero.**



El profesor entrega a cada estudiante una hoja de trabajo con un gráfico relacionado con las partes de la cabeza del cuerpo humano, luego dice a los estudiantes que escuchen y dibujen las partes de la cabeza.

Además el profesor puede llamar a un estudiante al pizarrón a desarrollar actividad para de esta forma chequear el nivel de entendimiento.

Hola soy Homero te gustaría conocer mi rostro, yo tengo una boca muy grande, unos ojos muy pero muy grandes, dos orejas pequeñas, una nariz divertida y una lengua roja. ¡Ah lo olvidaba no tengo mucho cabello!





## 2.-Let's play bingo



El docente dibuja una tabla en el pizarrón con seis cuadrados y dentro de ellos los tiempos tomando en cuenta que sean de 9:30 a 11:30 en cada uno por ejemplo (9:30) dentro de la misma, también puede llevarse hecho en una cartulina para que sea más didáctico, luego el docente da la instrucción de que los estudiantes llenen de igual forma para así poder jugar el bingo.

El docente comienza a decir las horas entre las 9:30 y 11:30, los estudiantes deben marcar con una (x) las horas que escuchan y el estudiante que logre marcar todos los cuadros debe gritar "BINGO", luego el profesor tiene que chequear la tarjeta para constatar que es el ganador. Las horas que el profesor utiliza en esta actividad son:

9:30	11:20	10:05	9:50	11:30	11:05	10:20
10:11	9:01	10:59	11:15	10:15	11:07	9:49
11:29	10:03	9:43	10:56	9:31	10:45	11:00

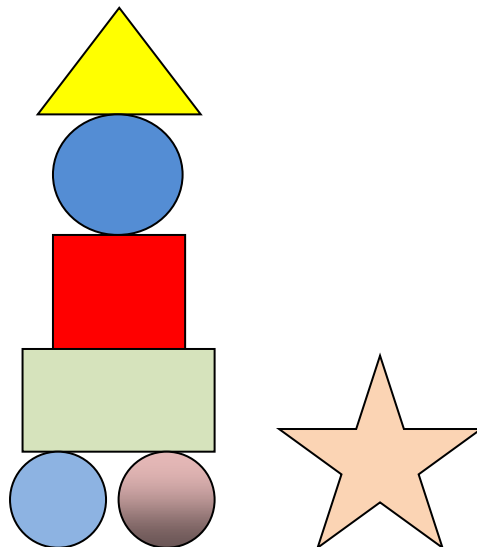
## 6.6.2 Reading skill (destreza de leer)

**Objetivo:** Desarrollar en el estudiante un nivel elevado de comprensión de lectura a través de textos didácticos.

### 1.-Your lucky number

Lea las instrucciones y encuentre su número de la suerte.

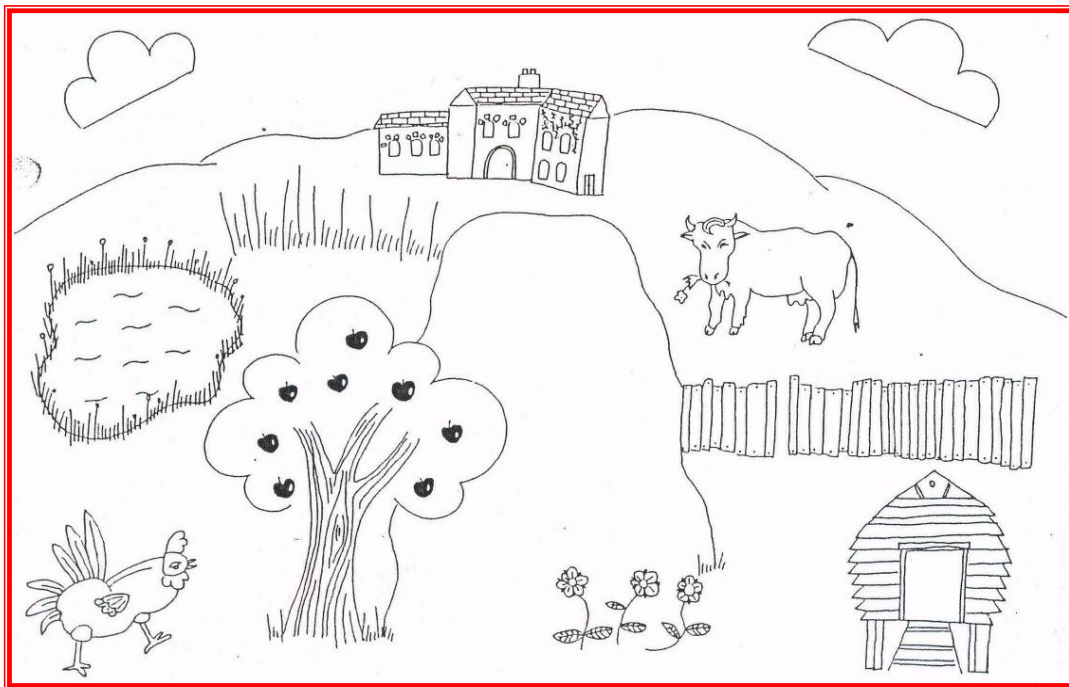
- 1.- ¿Cuántos años tienes? Escriba el número en el triángulo.
- 2.- ¿Qué fecha es hoy? Escriba el número del día en el círculo.
- 3.- ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase? Escriba el número en el cuadrado.
- 4.- Cuántas letras hay en tu nombre? Escriba el número en el rectángulo.
- 5.- Sume todos los números. Escriba el total en los círculos pequeños, un número en cada círculo.
- 6.- Sume los números de los pequeños círculos. Escriba el total en la estrella. ¡Este es tu número de la suerte!



## 2.-Candy's walk

*Candy caminó alrededor del árbol de manzana, a través del estanque y a través del césped.*

*Luego caminó hacia la casa y cruzó el patio, finalmente Candy caminó bajo la vaca, cruzó la cerca y entró a su casa.*

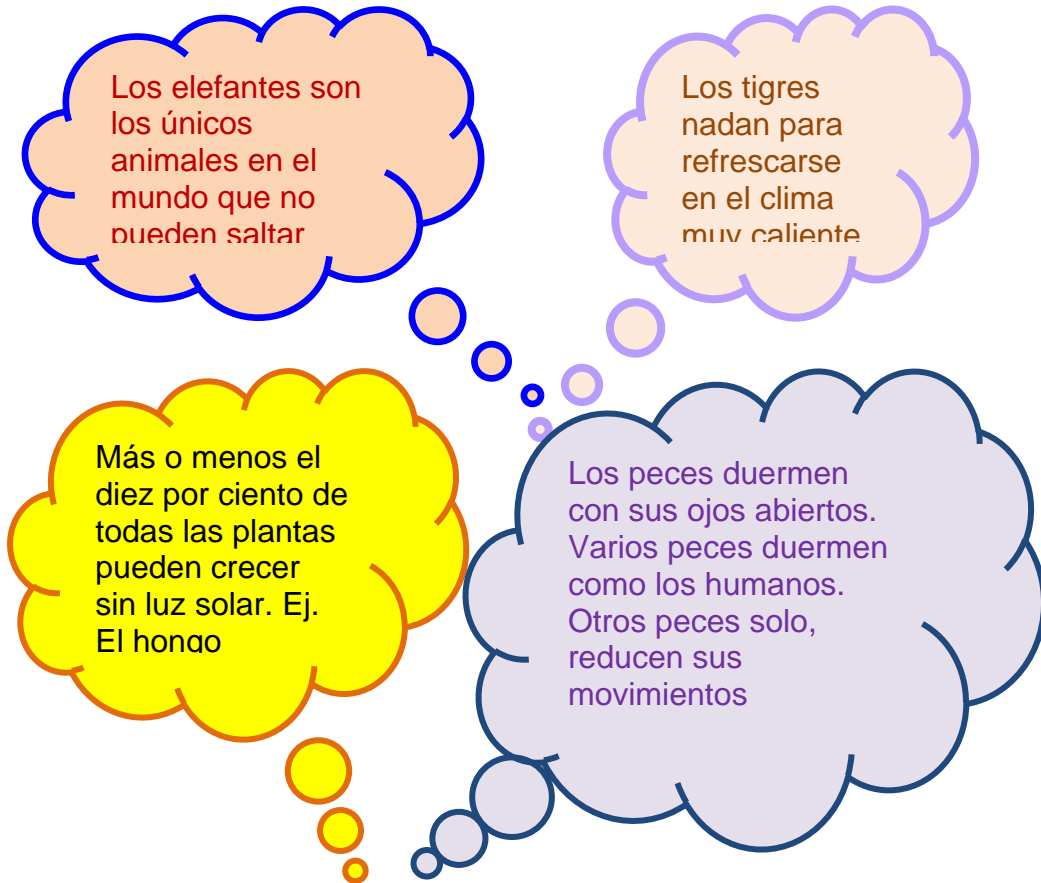


**¿Puedes dibujar la ruta de Candy?**

El profesor prepara una hoja de trabajo y entrega a los estudiantes, la cual incluye una lectura y un gráfico. Luego el profesor dice a los estudiantes que deben leer dicho texto y luego que dibujen la ruta de Candy.

### 3.- ¿Cuánto sabes?

Lea la información y revise sus respuestas.



Decide si piensas que las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

- 1.- Los elefantes pueden saltar .....
- 2.- Los peces nunca duermen .....
- 3.- Los tigres pueden nadar .....
- 4.- Todas las plantas necesitan luz solar .....

El profesor entrega a cada estudiante una hoja con varias lecturas relacionadas con diferentes tópicos, luego los estudiantes tienen que leer la información y decidir si las oraciones son verdaderas o falsas.

### 6.6.3 Writing skill (destreza de escribir)

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la destreza de escribir a través de estrategias motivacionales, con el uso de actividades recreativas, que relacionen temas del texto de estudio, con sus propias ideas y necesidades.

#### 1.- Crosswords

El docente invita a un estudiante al frente de la clase y le pide que escriba en el centro del pizarrón una palabra con el objeto de desarrollar un crossword (CRUCIGRAMA). En este ejemplo la palabra es “**banana**”.

**B A N A N A**

Luego el estudiante tiene que pensar en una palabra la cual comparta una letra con la palabra escrita en el pizarrón, el profesor da a los estudiantes una pista, por ejemplo. “tu viajas en el”.

**P  
L  
B A N A N A  
N  
E**

Luego el profesor da otra pista con la de una nueva palabra y esta debe ser escrita en sentido horizontal a la escrita anteriormente, por ejemplo: “este sirve para escribir”

**P E N C I L  
L  
B A N A N A  
N  
E**

## 2.- Palabras desordenadas

El docente prepara una hoja de trabajo con palabras, y entrega a cada estudiante, con el propósito de que el estudiante categorice cada una de las palabras en la columna correcta.

Book  
Pencil  
Eraser  
Computer  
Make  
One  
Eleven

Twenty  
English  
Finish  
He  
Chair  
Blue  
Married



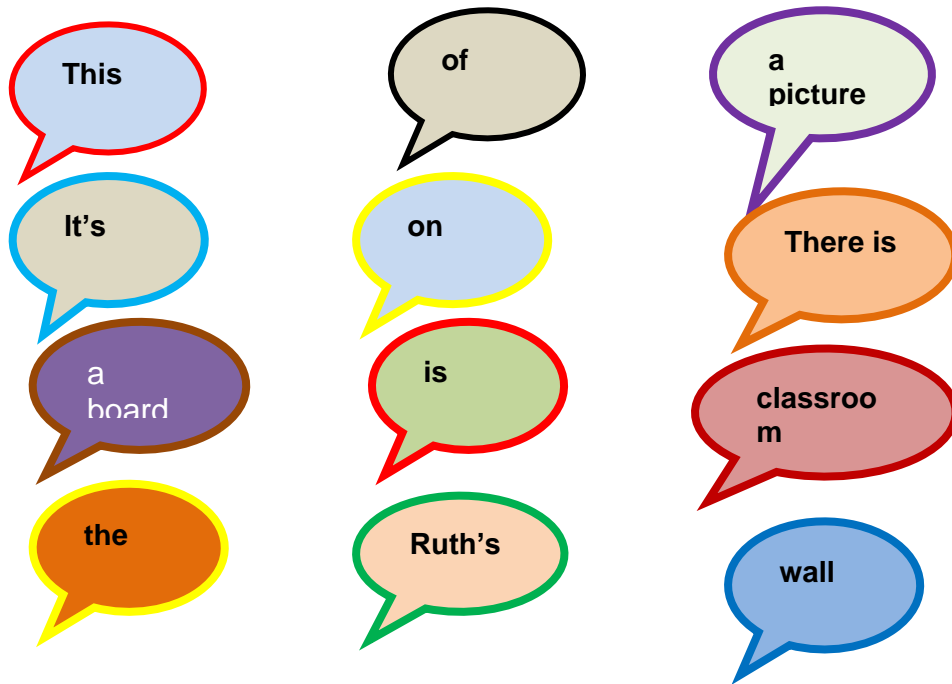
Pen  
Textbook  
Play  
Seventeen  
They  
Near  
Seven  
On

One hundred  
She  
Table  
Black  
Start  
Social Studies

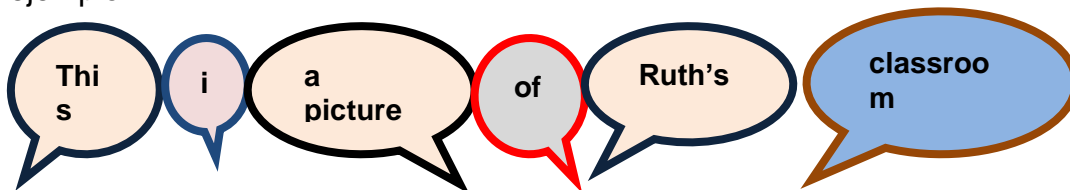
Cosas	Números	Verbos	Adjetivos	Pronombres	colores	asignaturas	preposiciones
Book chair		Finish		She		English	Near

### 3. – Jig saw

En esta actividad motivacional el docente forma grupos de trabajo, a los cuales entrega pequeños trozos de papel, los mismos que contienen palabras,



Luego el grupo de trabajo tiene que ubicar en forma correcta las palabras para estructurar una oración con sentido y coherencia, por ejemplo:



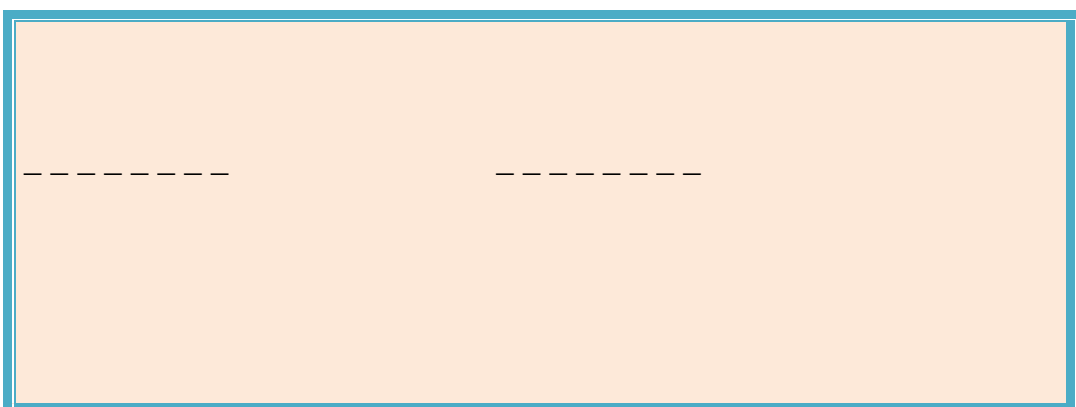
*This is a picture of Ruth's classroom. There is a board. It's on the wall*

#### 6.6.4 Speaking skill (destreza de hablar)

**Objetivo:** desarrollar y mejorar la destreza de hablar mediante el uso de dinámicas motivacionales.

##### 1.-Shark game

El docente en esta actividad motivacional está libre para decidir cómo iniciar la clase, ya que esta dinámica ayuda a extraer de los estudiantes lo que ellos ya conocen, y consiste en que el docente tiene que llevar cuatro láminas, dos dibujadas un tiburón, ya que de este consiste el juego y otra lámina con una persona, cabe recalcar que los dibujos deben ser muy coloridos. Luego el docente debe escribir en el pizarrón líneas entrecortadas, cada línea tiene que representar una letra, hasta formar una palabra, la lámina con el gráfico de la persona debe estar pegada sobre la línea inicial entrecortada de cada palabra, vale recordar que deben ser fáciles de pegar y despegar, esto se debe realizar en los dos extremos de la pizarra; al final y bajo de las palabras los dibujos de los tiburones deben firmemente estar pegados.

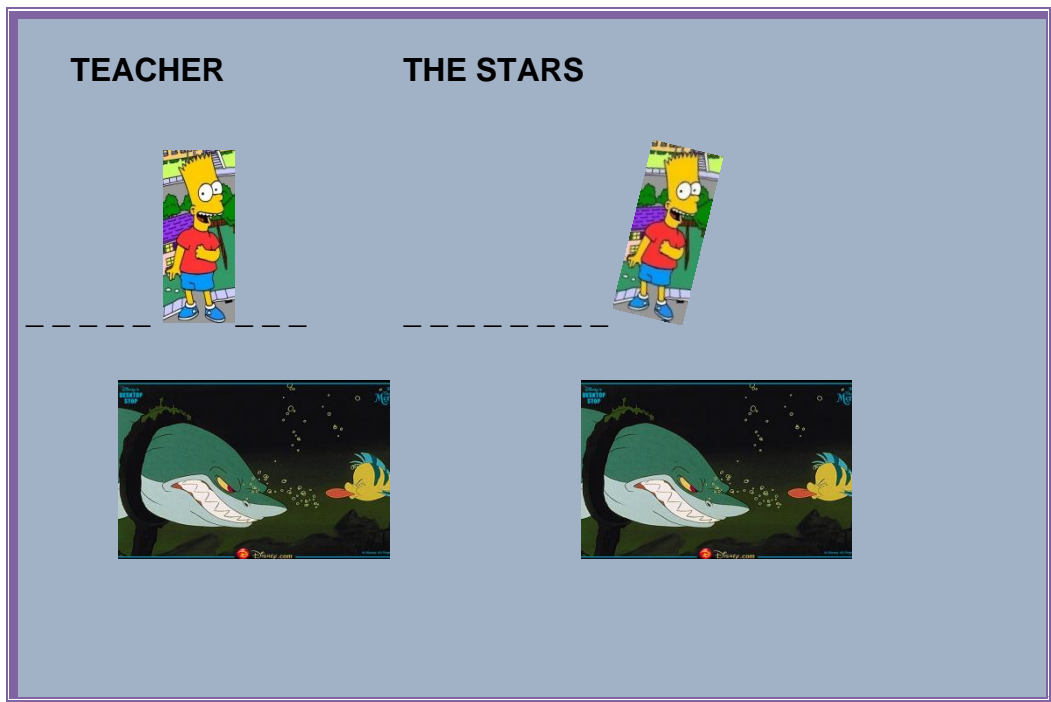




Una vez que todo está listo el docente dice a los estudiantes que piensen en un nombre para ellos, por ejemplo ( the stars) y luego debe explicar las reglas diciendo que los estudiantes deben decir una letra de la posible palabra y si ellos no aciertan la misma, su figura avanza a la siguiente línea, pero si es acertada la letra que ellos dijeron avanza la del profesor.



Esto se debe realizar hasta que el gráfico, ya sea de los estudiantes o del profesor caiga hasta donde se encuentra el tiburón. El que no caiga será el ganador.



## 2.- ¡Bum!

Todos los estudiantes deben sentarse en círculo, se dice que vamos a enumerarnos en voz alta y que todos los estudiantes que les toque un múltiplo de 3 (3, 6, 9, etc.) o un número que termine en 3(13,23,33 etc.) deben decir **¡BUM!** En lugar del número, el que sigue debe continuar la numeración, ejemplo: se empieza, 1, el siguiente 2, al que le corresponde decir tres, dice **¡BUM!** El siguiente dice 4 etc.



Pierde el estudiante que o dice **¡BUM!** o el que se equivoca con el número siguiente. Los estudiantes que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número uno. Esta actividad debe realizarse de manera rápida, si un estudiante se tarda mucho también será descalificado, los dos últimos jugadores serán los ganadores.

### 3.-Erasing words

El profesor escribe en el pizarrón de diez a quince palabras, las cuales son difíciles de pronunciar, luego se da un minuto a los estudiantes para que interioricen las palabras, luego el profesor señala dos palabras y las borra, luego pide a un estudiante que recuerde y diga toda la lista de palabras incluyendo las dos borradas anteriormente.

Table, window, desk, chair, door, book, pen  
door, students, teacher, ceiling.

Continuación el profesor borra dos palabras, pide a un alumno que repita la lista entera de palabras incluyendo las dos borradas, motivando así al estudiante mejorar la destreza de hablar.

Table, window, ? , chair, door, book, pen  
door, ? , teacher, ceiling.

## **6.7 Impactos**

El propósito para el grupo de investigación se halló orientado al campo Educativo y Pedagógico con el anhelo de motivar a los docentes de la institución investigada para con ello lograr un interaprendizaje significativo mediante el uso del manual de estrategias de motivación propuesto, cuyo resultado fue el optimizar la interiorización del idioma Inglés, para posteriormente aplicarlo en interacciones reales en la comunicación lo cual contribuyó en la formación integral del estudiante mejorando así su nivel crítico y analítico, en fin educándolo para la vida.

## **6.8 Difusión**

Con respecto a la difusión del manual de estrategias de motivación propuesto por el grupo de investigación, se lo realizó por medio de un taller, el cual fue de gran ayuda ya que intervinieron los docentes, y autoridades.

## **CHAPTER VI**

### **6. ALTERNATIVE PROPOSAL**

#### **6.1 Title of the proposal**

MOTIVATION STRATEGIES USED IN INTER-LEARNING OF  
ENGLISH LANGUAGE.

#### **6.2 Justification and importance**

The researching group justified that development of motivation strategies manual in the inter-learning of English language was of a great importance to Nacional Ibarra high school teachers. Anyway this motivation strategies manual helped as an important didactic source, in order to create an internalizing meaningful level of the English language, because it gave interesting ideas and strategies that support students in their learning, it was used by them in real situations in communication.

Other reason which the researching group justified the work was that the investigated students told that the understanding level is good, but they can't use it with accuracy in real interactions in the inter-learning of English language.

Teachers, students, authorities and parents were the most helpful with this searching, because through it, they reduced the lack of motivation and interest.

The benefit of this project was focused to the educative field with the purpose of creating the most interest level in the students in learning English.

According to the facilities the high school offered to group researchers, it can say that it found all of the facilities to develop the investigation, which helped like an important didactic material in teaching learning.

### **6.3. - Foundation**

Coming up the researching group presented several motivation strategies to use them in the inter-learning process of English language with the mean reason to get better the four skills and understanding in the classroom.

**The chats –conferences:** its accuracy is related to two aspects, fluency and pronunciation, besides the students take notes at the same time they listen. The fact of inviting a native person to give a presentation about his or her culture and tongue, helps to improve the interaction and pronunciation.

**Audiovisual material:** ideal to realize activities related with listening and speaking skills, inside of it the interviews let students to observe the body and verbal language, at the same time they see the social behavior of the speaker in real situations, making sure to know the linguistics variables.

**The reading of texts:** when choosing a writing text to work in class is relevant to think how it's going to be presented and the possible linguistics difficult and the comprehension the theme has. It's believing that the most positive is to show the reading like a process, that is presented in English.

**Draws and lists:** help students to take notes and analyze what they have read, driving them reflex about their own knowledge, values, improving their writing skill.

**The use of humor:** this strategy is applied in the educative field, one of the most forgotten and hard to teach, it must be integrated of a regular way in the class and teach the social relationships that surround it, that's just not present difficulties In the language that is been acquired, it also present in our one, creating in us an isolation feeling when it's not understood.

**Tests:** to apply a test of five or ten minutes at the beginning of the class, they might involve questions of true or false. These short tests motivate student to review the topics and keep updated in the assigned tasks. Among them prepare to the tests and if necessary a lesson.



## **6.4.-Objectives**

### **6.4.1. - General objective**

Implement a motivation strategies manual to improve the inter-learning of English language of eighth grades of Basic Education of Nacional Ibarra high school.

### **6.4.2. - Specifics Objectives**

Foment the interest, through the motivation, in the inter-learning of English language of eighth grades of Basic Education of Nacional Ibarra high school.

Provide motivation strategies through a manual, in order to advance the inter-learning of English language of eighth grades of Basic Education of Nacional Ibarra high school.

Display the motivation strategies manual through a workshop aimed to teachers and authorities of Nacional Ibarra high school.

## **6.5. - Physical location**

Nacional Ibarra high school is an institution of medium level, which has the cycles of Basic Education and Bachelor and also offers to the citizenship the following careers such as: Social Studies, Chemical Biology, Physics and Math, Computing, Business and Management and Account.

It has early, afternoon and night sections, which modality is presencial of fiscal type. The high school is located in the Imbabura province, Ibarra city, San Francisco Township; it's located on Mariano Acosta 1427 avenue. The management is under a Ms. Principal, and two Vice-Principals, one General Inspector, and Sub-Inspector, the number of students is 2737, 113 teachers and 22 management and service staff.

## **6.6. - Development of the Proposal**

### **6.6.1 Listening skill**

**Objective:** To develop listening skill in the students through the usage of motivation strategies, besides of providing several activities that encourage the listening interest.

## A song: you're beautiful

My life is brilliant.  
My love is pure.  
I saw an angel.  
Of that I'm sure.  
She smiled at me on the subway.  
She was with another man.  
But I won't lose no sleep on that,  
'Cause I've got a plan.

You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
I saw you face in a crowded place,  
And I don't know what to do,  
'Cause I'll never be with you.

Yeah, she caught my eye,  
As we walked on by.  
She could see from my face that I was,  
Fucking high,  
And I don't think that I'll see her again,  
But we shared a moment that will last till the end.

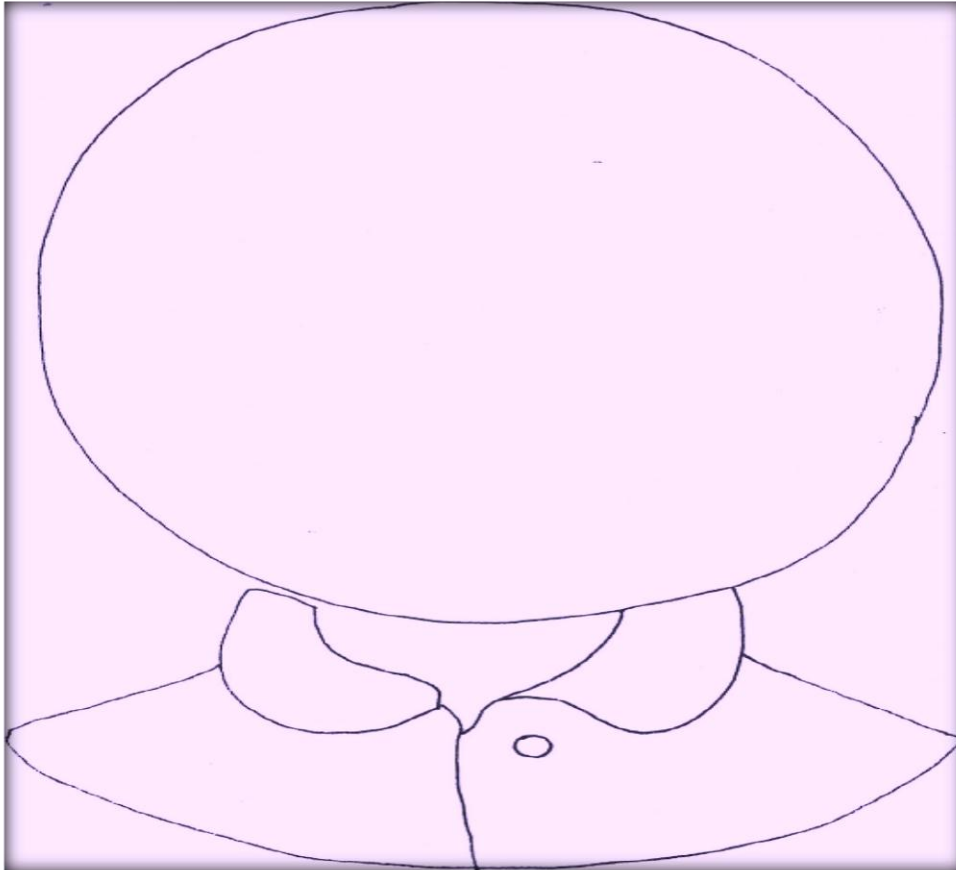
You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
I saw you face in a crowded place,  
And I don't know what to do,  
'Cause I'll never be with you.

You're beautiful. You're beautiful.  
You're beautiful, it's true.  
There must be an angel with a smile on her face,  
When she thought up that I should be with you.  
But it's time to face the truth,  
I will never be with you.

The teacher gives each of the students a card with a word from the song on it, or a picture representing a word. Every time students hear their word during the song they stand up, turn around and sit down again.



## 2.-Picture dictation



### Listen and draw Homero's face.

The teacher gives each of the students a worksheet with a draw related with the human being head, and after says them to listen and draw the parts of the head. Besides the teacher could call a student to whiteboard in order to check the understanding level.

Hello, I'm Homero, would you like to know my face? Listen, I have a very big mouth, two very very big eyes, two little ears and a funny tongue. Ups!! I fogot I don't have too much hair;



## 2.-Let's play bingo



The teacher draws a table in whiteboard with six squares, and in all of them write the times, taking into account that these ones are from 9:30 to 11:30 in each one, for example (9:30), the teacher also can carry it in a big card and use it to show them, then the teacher gives the instruction students fill in the times in the all the squares to play the bingo.

The teacher starts saying the times between 9:30 to 11:30, the students must write a (x) the times they hear and the student that have all the times marked with the (x), he or she must shout “**BINGO**”, after that the teacher has to check whether the times that the student has are correct, and the times the teacher uses in this activity are:

9:30	11:20	10:05	9:50	11:30	11:05	10:20
10:11	9:01	10:59	11:15	10:15	11:07	9:49
11:29	10:03	9:43	10:56	9:31	10:45	11:00

## 6.6.2 Reading skill

**Objective:** To develop in the students high level of reading understanding through didactic texts.

### 1.-Your lucky number

Read the instructions and find out your lucky number.

1. - How old are you? Write the number in the triangle.

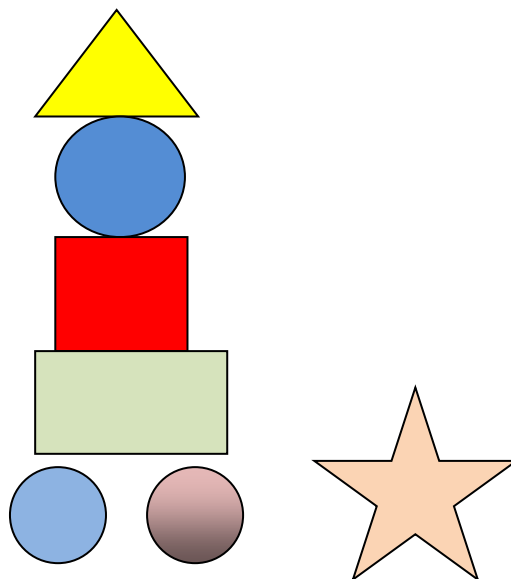
2. - What's the date today? Write the number of the day in the circle.

3. - How many students are there in your class? Write the number in the square.

4. - How many letters are there in your name? Write the number in the rectangle

5.-Add up all the numbers. Write the total in the small circles: one number in each circle.

6. - Add up the numbers in the small circles. Write the total in the star, this is your lucky number!.





## 2.-Candy's walk

*Candy walked around the apple tree, through the pond and through the grass.*

*Then she walked past the house and across the yard. Finally, she walked under the cow, through the fence and in her house*

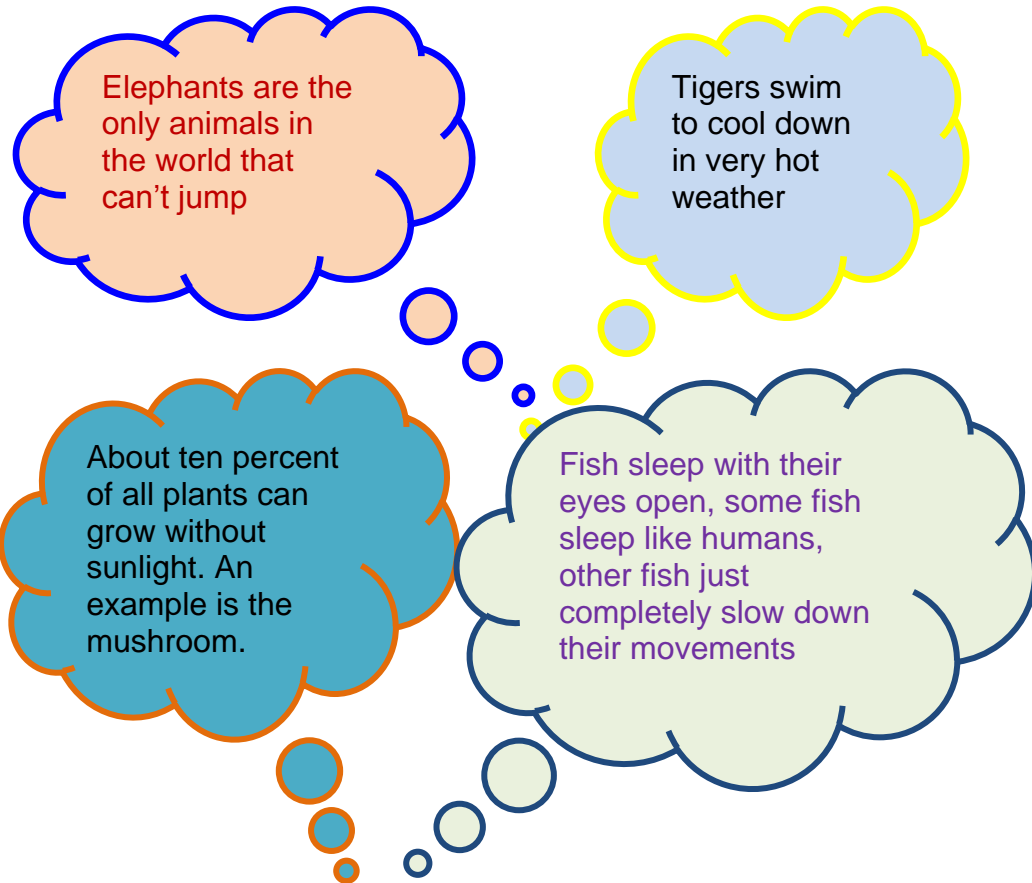


**Can you draw the Candy's road?**

The teacher prepares a worksheet and gives the students, which includes a reading and a graphic. After teacher explains students to read and draw the Candy's road.

### 3. - How much do you know?

Read the information and check your answers.



Decide if you think the following statements are true or false.

1. - Elephants can jump .....
2. - Fish never sleep .....
3. - Tigers can swim .....
4. - All plants need sunlight .....

The teacher gives each of the students a worksheet with several readings related to different topics, then students must read the information and they have to decide if the statements are true or false.

### 6.6.3 Writing skill

**Objective:** To develop in the students the writing skill through motivation strategies, with the usage of funny activities, that relates themes with the study text with their own ideas and needs

#### 1. - Crosswords

The teacher invites to one student to the front of the class and asks him to write in the whiteboard one Word with the purpose of developing a crossword. For example the word is “**banana**”.

**B A N A N A**

Next, the student thinks in a word that a share with one letter of the word written in the whiteboard, after that the teacher gives students a clue, for example “You travel by it”

P  
L  
B A N A N A  
N  
E

Then teacher gives another clue with the letter of the new word, it must be written in horizontally form, for example: “This is to write”

P E N C I L  
L  
B A N A N A  
N  
E

## 2. - Jumbled words

The teacher prepares a worksheet with words related to the taught themes, and gives each student; every student has to categorize them in the correct column.

Book  
Pencil  
Eraser  
Computer  
Make  
One  
Eleven

Twenty  
English  
Finish  
He  
Chair  
Blue  
Married



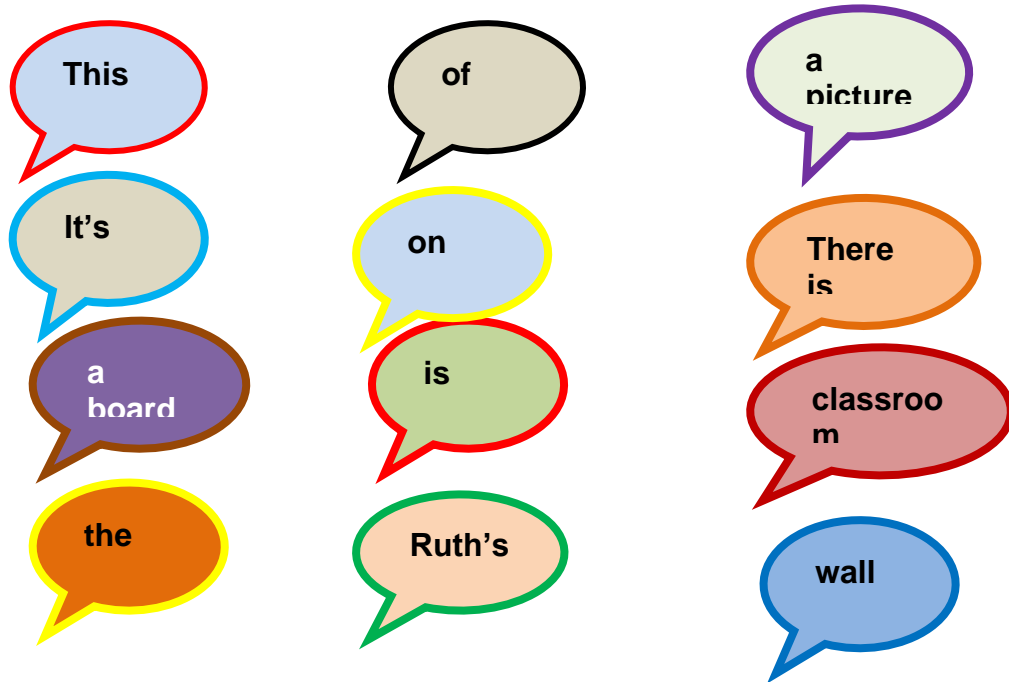
Pen  
Textbook  
Play  
Seventeen  
They  
Near  
Seven  
On

One hundred  
She  
Table  
Black  
Start  
Social Studies

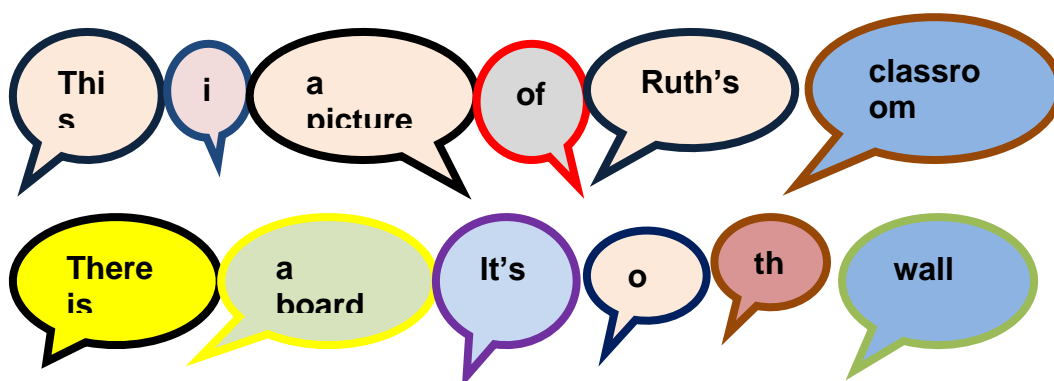
things	numbe rs	Verbs	Adjectiv es	Pronoun s	color s	subject	prepositio ns
Book chair		Finis h		She		<b>English</b>	Near

### 3. – Jig saw

In this motivational activity the teacher gets students into groups, which ones, teacher delivers little pieces of paper, which ones contain words.



Then, the students have to place in correct way the Words in order to structure a sentence with sense and understanding.



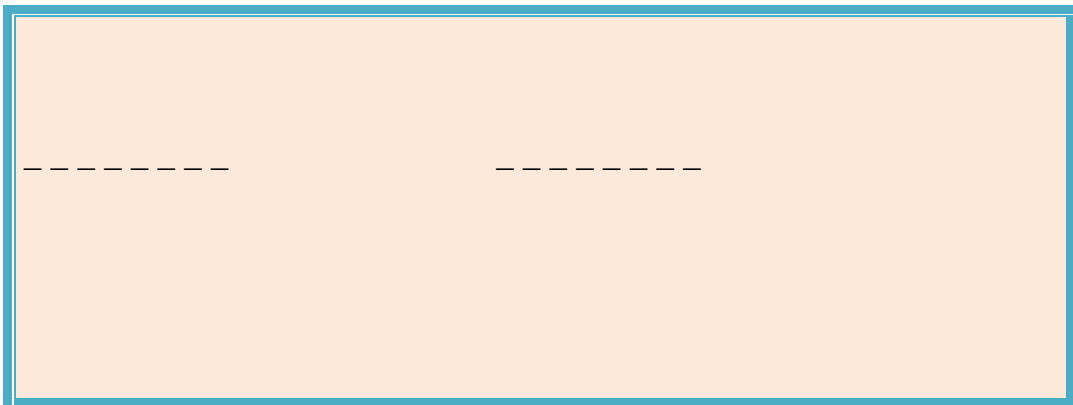
*This is a picture of Ruth's classroom. There is a board. It's on the wall*

#### 6.6.4 Speaking skill (destreza de hablar)

**Objective:** To develop and improve the speaking skill through the usage of motivation activities, in order to get accuracy and fluency.

##### 1.-Shark game

The teacher thinks a word and draws a dash to represent each letter of that word on the board. Underneath each dash, teacher draws the same number of dashes again with the last dash forming a line down the board to where a shark is waiting, the students are then invited to guess letters which the word contains. When they guess a letter correctly, the teacher writes the letter on the appropriate dash or dashes. The teacher writes this letter under the first dash on the bottom row of the dashes. Teacher then draws a man on the first dash on the bottom row (followed by second, third, fourth, so on).



Once everything is ready, teacher asks students to think a nickname to them, for example (the stars), and after that elicit from students letters that coincide in the word.



If the man reaches the last dash he falls to the shark and the students lose the game



## 2.- ¡Bum!

All of the students have to be sit forming a circle, this is to number each other, and the students that coincide the multiple of three ( 6, 9, 12, so on ) or a number the finish in three (13, 23, 33, so on ), they must shout “**BUM**” instead the number, the next student ought to continue with the activity

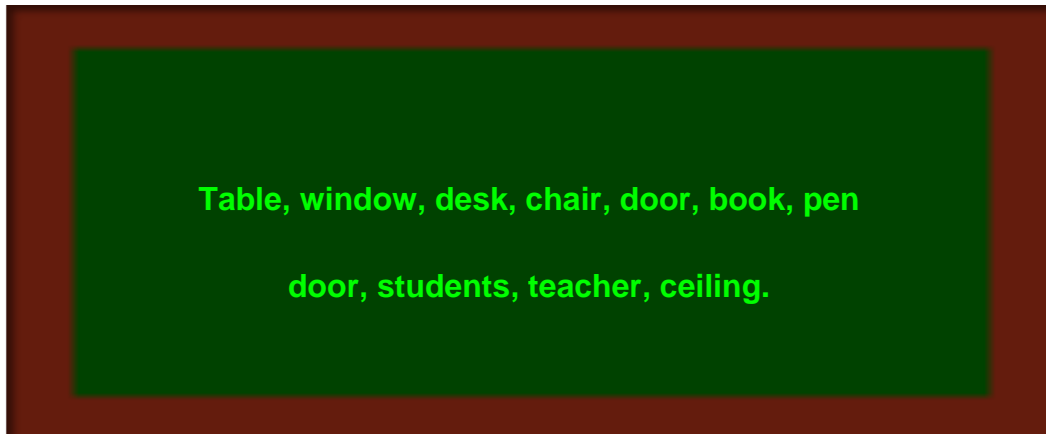


The loser is the student that doesn't say “**BUM**”, or the other one that is wrong. The losers leave the game. This activity should be done in a fast way

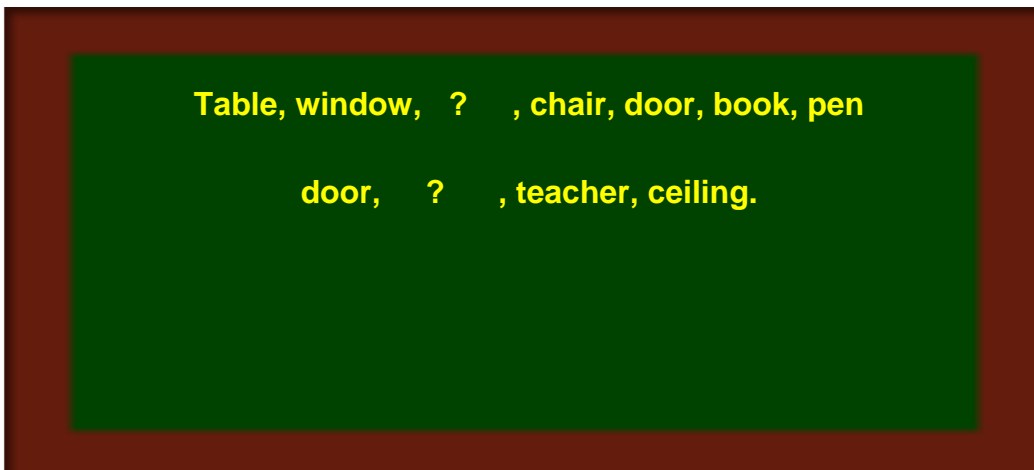


### 3.-Erasing words

Write on the board about ten Words which are difficult to spell and give the class a minute to photograph them.



The teacher points to one or two words and erases them; and the student has to write them down from memory. Finally teacher asks students to tell all of the words including the erased ones.



## **6.7 Impact**

The main purpose of the researching group is focused to the Educative and Pedagogy field with the desire of motivating students of Nacional Ibarra high school, in order to achieve a meaningful inter-learning of English language, through the usage of motivation strategies manual, the goal of it is by improving the input of the English language, and later to be able to apply in real situations of communication, getting better the integral education

## **6.8 Diffusion**

According to the diffusion of the motivation strategies manual purposed by the researching group, It's going to be shown through a workshop, which one is going to be supportive, because in this one are going to be involved the teachers and authorities.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

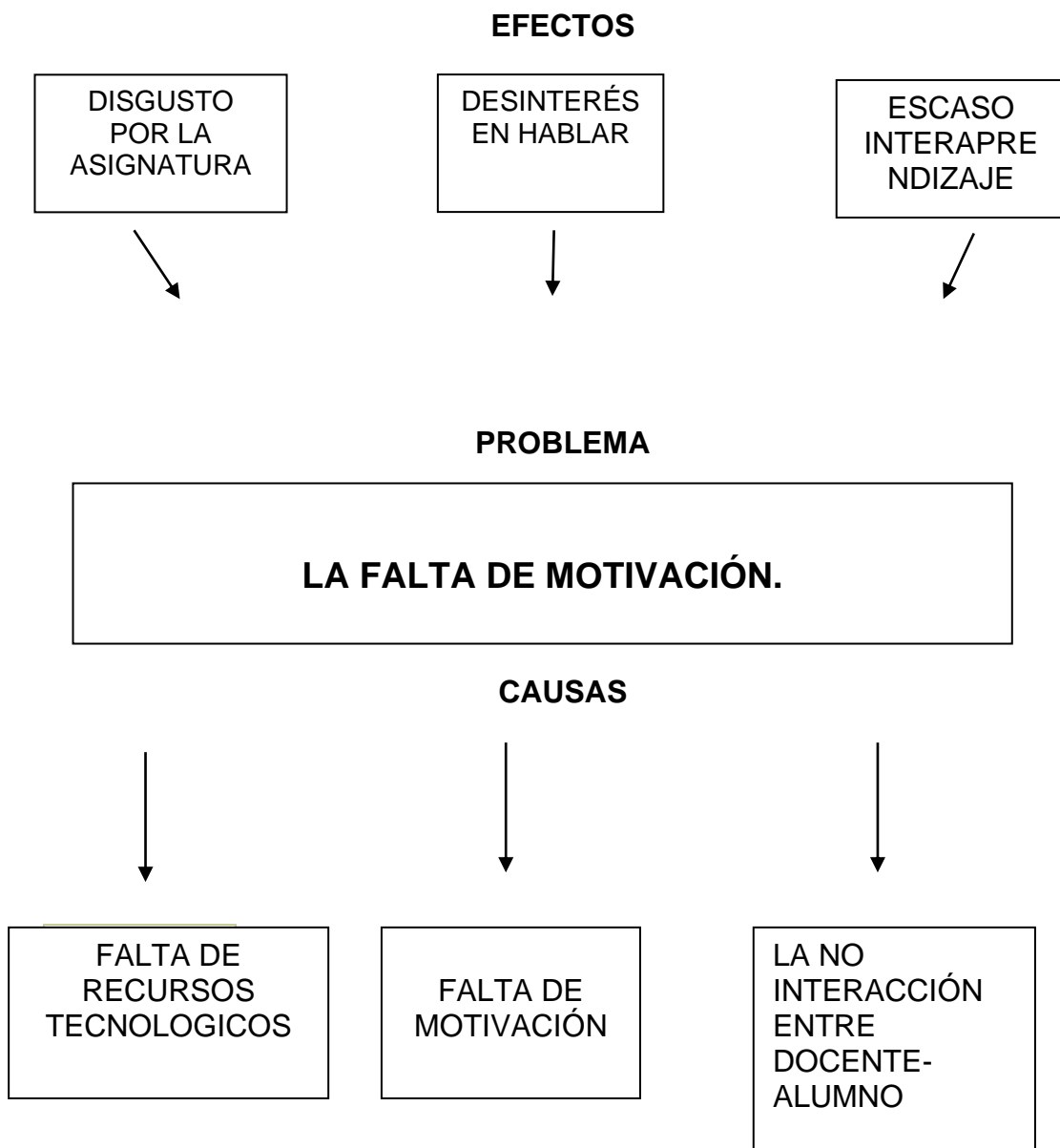
1. **ALONSO**, (1991), en su obra “Motivación y aprendizaje en el aula” Editorial Santillana, Madrid.
2. **ALONSO J.** (1992) en su obra “Motivación y aprendizaje en el aula y que es mejor para motivar a mis alumnos” Instituto de Ciencias de la educación. Editorial Santillana, Madrid.
3. **ALONSO J** (1997) “Orientación Educativa, Teoría, evaluación e intervención” Síntesis Editorial Santillana Madrid.
4. **ALONSO J.**, (1991), “Motivación y Aprendizaje en el aula” Editorial Santillana, Madrid
5. **BARRIGA D.**, (1989), en su obra “Aprendizaje significativo y organizadores anticipados”
6. **BROPHY**, (1998), en su obra “Motivating students to learn” 4ta Edición Longman London.
7. **COLL C.**, (1996), en su obra “Constructivismo y educación escolar”
8. **COLL**, (1990), en su obra “Interacción entre aprendizaje y aprendizaje escolar”
9. **DIAZ F.** (2002) en su obra “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”
10. **HUERTAS, J.**, (1996), en su obra "Motivación en el aula" Buenos Aires Aique.

11. **MORA** Isabel Iglesias, (2008), en su artículo presentado en internet.
12. **PERKINS** (1999) en su obra “¿Qué es la comprensión?”
13. **ROJAS** G. (2002) en su obra “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”
14. **WOOLFOLCK** (1996) es su obra “Psicología Educativa”
15. **BROOKS**, N (1968) en su obra. “Teaching Culture in the Foreign Language Classroom.” Foreign Language
16. **KRAMSH**, C (1993). En su obra “*Context and Culture in Language Teaching*”. Oxford University Press
17. [http:// Icebreaker Learning Review](http://Icebreaker Learning Review)
18. <http://www.ellapicero.net/node/2382>



## ANEXO 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS:



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

**TEMA:** La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son las estrategias de motivación en el interaprendizaje del idioma Inglés en los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra?	Determinar las estrategias de motivación que se aplica en el interaprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente para motivar en el interaprendizaje del idioma Inglés?</p> <p>¿Cuál es el nivel de interiorización de los estudiantes investigados?</p> <p>¿Cómo mejorar el proceso de motivación en el interaprendizaje?</p>	<p>Diagnosticar los recursos didácticos que utiliza el docente para motivar en el interaprendizaje del idioma Inglés.</p> <p>Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes investigados.</p> <p>Proponer un manual de estrategias para mejorar el interaprendizaje.</p>



### ANEXO 3

#### PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES

MARQUE CON UNA **X** LA RESPUESTA QUE REALMENTE CONOCE.

**1.- ¿Conoce usted alguna estrategia de motivación que el profesor utiliza en clase?**

SI

NO

**(En caso de respuesta si)**

¿Cuál?.....  
.....

**2.- ¿Cuales son las estrategias de motivación que utiliza su profesor en clase?**

- Juegos
- Canciones
- Diálogos
- Otros
- Ningunos

**3.- ¿Cuales de estos recursos didácticos utiliza su profesor durante la clase?**

- Carteles
- Láminas con gráficos
- Grabadora
- Canciones
- Películas
- Videos
- Ninguno

**4.- ¿Considera usted que es más motivante aprender usando los recursos didácticos enunciados anteriormente?**

SI

NO

¿Por qué?.....

**5.- ¿De las clases de Inglés que participa que nivel entendimiento y uso del idioma logra?**

- Sobresaliente
- Muy buena
- Buena
- Regular
- insuficiente

**6.- ¿Piensa usted que todo lo que aprende en la clase de inglés lo puede aplicar en la comunicación sin dificultad?**

SI

NO

¿Por qué?.....

.....

**7.- ¿Su profesor (a) de Inglés realiza actividades de motivación en clase?**

- SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

**8.- ¿Cuándo aprende usted mejor?**

- Cuando está motivado
- Cuando no está motivado
- Cuando el profesor le exige
- Cuando se motiva usted mismo

**ANEXO 4**

**PREGUNTAS PARA PROFESORES**

**1.- ¿Considera usted que el uso de estrategias de motivación mejora el rendimiento de los estudiantes?**

SI

NO

¿Por qué?.....

.....

**2.- ¿Indique cuáles son las estrategias de motivación que utiliza en clase?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje de los estudiantes?**

SI

NO

¿Por qué?

.....  
.....

**4.- ¿En qué momento de la clase considera usted importante utilizar recursos didácticos?**

- INICIO
- DURANTE
- AL FINAL
- NINGUN MOMENTO

¿Por qué?

.....  
.....

**5.- ¿En la planificación de cada clase que porcentaje de interiorización del nuevo conocimiento proyecta lograr en los estudiantes?**

- Sobresaliente – 100%
- Muy buena - 75%
- Buena - 50%
- Regular – 25%
- Insuficiente – 0%

**6.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de interiorización logrado por los estudiantes durante la clase?**

- A través de repetición de la aprendido
- Por memorización
- Transferencia de conocimientos en situaciones reales
- A través de evaluación cuantitativa
- Otro.....  
.....

**7.- ¿Cree usted necesario motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?**

SI

NO

¿Por qué?

.....  
.....

**8.- ¿En qué momento del proceso enseñanza aprendizaje se debe motivar a los estudiantes?**

- INICIO
- DURANTE

- AL FINAL
- NINGUN MOMENTO

¿Por qué?

.....  
.....

**9.- ¿Considera necesario un manual de estrategias para mejorar el interaprendizaje?**

SI

NO

¿Por qué?

.....  
.....