



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

"INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013". PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica Mención Parvularia.

AUTORAS:

ALBA ALBA NELLY MAGALY
MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO

DIRECTOR:

Dr. GALO ÁLVAREZ TAFUR

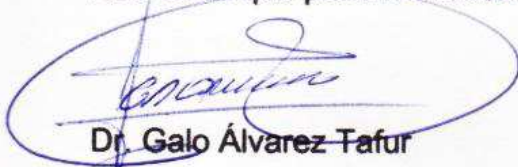
Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra. He aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema "INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013". Trabajo realizado por las señoritas egresadas: Alba Alba Nelly Magaly y Moreta Piñan Pilar del Rosario, previo la obtención del título de Licenciada en Docencia General Básica mención Parvularia.

El ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Galo Álvarez Tafur

DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres, porque gracias a ellos he logrado cumplir con tan anhelada meta.

A los docentes que han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos.

Alba Alba Nelly Magaly

A mis padres y familiares que han sabido aportar día a día con una palabra, un consejo para seguir adelante con mis estudios y poder cumplir mi objetivo.

Dedico este trabajo a mi director de tesis, Dr. Galo Álvarez Tafur, quien ha orientado en todo momento en la realización de este trabajo de grado que enmarca el último escalón hacia un futuro profesional.

Moreta Piñan Pilar Del Rosario

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios por darme la luz y el entendimiento y por fortalecer mi corazón y permitir seguir en el camino de la superación.

A mis maestros quienes me han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

Alba Alba Nelly Magaly

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica del Norte y a todas aquellas personas que, de alguna forma están ligadas a esta prestigiosa institución, por haberme acogido en sus aulas y permitir mi superación.

Moreta Piñan Pilar Del Rosario

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Delimitación	3
1.4.1. Unidades de Observación	3
1.4.2. Delimitación Espacial	4
1.4.3. Delimitación Temporal.....	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos	4
1.6. Justificación	5
1.6.1. Factibilidad	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación Pedagógica.....	8
2.1.2. Fundamentación Sociológica	9
2.1.3. Fundamentación Psicológica.....	9

2.1.4. Fundamentación Legal	10
2.1.5. La Familia	11
2.1.5.1. Funcionamiento Familiar.....	11
2.1.5.2. Relación de Padres e Hijos.....	12
2.1.5.3. Posesividad.....	12
2.1.6. Tipos de Familias.....	13
2.1.7. Estilo Parental.....	14
2.1.8. Funciones de la Familia	14
2.1.9. Disfunción Familiar	17
2.1.9.2. Función del Padre.....	20
2.1.9.3. Padres Divorciados.....	20
2.1.10. Etapas Evolutivas de los Niños.....	21
2.1.10.1. Área Socio-Afectiva	22
2.1.10.2. Área Intelectual	23
2.1.10.3. Área Psicomotriz.....	23
2.1.11. Etapas Evolutivas de los Niños.....	24
2.1.12. Características Generales del Niño y la Niña hasta los 6 Años.....	26
2.1.12.1. Desarrollo Psicomotor.....	27
2.1.12.2. Desarrollo afectivo y de la personalidad	27
2.1.12.3. Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.....	28
2.1.12.4. Desarrollo afectivo y de la personalidad	28
2.1.12.5. Principales factores que intervienen en su desarrollo.....	29
2.1.13. Centros Infantiles del Buen Vivir	29
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	31
2.3. Glosario de Términos	32
2.4. Matriz Categorical	34
CAPÍTULO III	37
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipos de Investigación.....	37
3.2. Métodos.....	39
3.3. Técnicas e Instrumentos	40
3.4. Población.....	40

3.5. Muestra.....	41
CAPÍTULO IV.....	43
4. ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1. Proceso.....	43
4.2. Encuestas a Docentes.....	44
4.3. Análisis de las Entrevistas dirigidas a las Coordinadoras de los Centros Infantiles.	54
4.4. Resultados de las Fichas de Observación.....	56
4.5. Interpretación de Resultados.....	58
4.6. Contestación de las Preguntas de Investigación.....	59
CAPÍTULO V.....	62
5. CONCLUSINES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO VI.....	64
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	64
6.1 Título.....	64
6.2 Justificación.....	64
6.3 Fundamentación Teórica.....	65
6.3.1 La Autoestima.....	65
6.3.2 La Autoimagen.....	65
6.3.3 El Autoconcepto.....	66
6.3.4 El concepto de sí mismo como destino.....	66
6.3.5 Formación Integral.....	67
6.3.5.1. Ética.....	67
6.3.5.2. Espiritual.....	68
6.3.5.4. Afectiva.....	69
6.3.5.5. Comunicativa.....	70
6.3.6. Consideraciones sobre el crecimiento y el desarrollo.....	71
6.4 Objetivos.....	72
6.4.1 Objetivo General de la Guía.....	72
6.4.2 Objetivos Específicos.....	72

6.5	Ubicación Sectorial y Física	72
6.6	Diseño de la Propuesta	73
6.7	Desarrollo de la Propuesta	75
6.8	Impactos	100
6.8.1	Impacto Educativo	100
6.8.2	Impacto Social	100
6.9	Difusión	101
6.10	Bibliografía.....	101
Anexos	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Conocimiento de planificación para tratar con niños/as de hogares disfuncionales	44
Cuadro N° 2 Planificación acorde a las necesidades del niño	45
Cuadro N° 3 Necesidad de realizar diagnóstico individual.....	46
Cuadro N° 4 Proceso de aprendizaje en los niños/as es diferente	47
Cuadro N° 5 Dificultad en el aprendizaje	48
Cuadro N° 6 Casos de mal rendimiento académico	49
Cuadro N° 7 Métodos, estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar	50
Cuadro N° 8 Juego utilizado como técnica para mejorar el rendimiento escolar	51
Cuadro N° 9 Problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar ..	52
Cuadro N° 10 Guía para mejorar los procesos de enseñanza.....	53
Cuadro N° 11 Fichas de Observación.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2 Conocimiento de planificación para tratar con niños/as de hogares disfuncionales.....	44
Gráfico N° 3 Planificación acorde a las necesidades del niño.....	45
Gráfico N° 4 Necesidad de realizar diagnóstico individual	46
Gráfico N° 5 Proceso de aprendizaje en los niños/as es diferente.....	47
Gráfico N° 6 Dificultad en el aprendizaje	48
Gráfico N° 7 Casos de mal rendimiento académico	49
Gráfico N° 8 Casos de mal rendimiento académico	50
Gráfico N° 9 Juego utilizado como técnica para mejorar el rendimiento escolar.....	51
Gráfico N° 10 Problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar .	52
Gráfico N° 11 Guía para mejorar los procesos de enseñanza	53

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 La Familia.....	16
Ilustración N° 2 Niños de Cinco Años.....	19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Árbol de Problemas	103
Anexo N° 2 Matriz de Coherencia.....	105
Anexo N° 3 Encuesta dirigida a docentes.....	106
Anexo N° 4 Entrevista dirigida a la Coordinadora del Centro Infantil	108
Anexo N° 5 Ficha de Observación	109
Anexo N° 6 Centro Infantil “San Pablo”.....	112
Anexo N° 7 Entrevista con los Coordinadores de los Centros Infantiles	112
Anexo N° 8 Maestras Trabajando con los Niños/as.....	113
Anexo N° 9 Padres de Familia Colaborando en los Talleres de la Propuesta	115
Anexo N° 10 Niños/as Colaborando con los Talleres de la Propuesta ..	116

RESUMEN

La presente investigación acerca de la “Influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 5 años de los centros infantiles del Buen Vivir Mies” San Pablo, Estrellitas del Futuro y Semillitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo del Lago durante el periodo 2012- 2013”, contiene el diagnóstico, donde se desarrolló los antecedentes, formulación del problema de investigación, planteándose un objetivo general y cuatro objetivos específicos que condujeron el presente trabajo; se presenta la justificación, haciendo constar la importancia y los beneficiarios de la investigación, además de la factibilidad debido a la apertura y acceso a la información. En el marco teórico se detalla la fundamentación: pedagógica, sociológica, psicológica y legal, así también la fundamentación teórica donde se toparon temas y subtemas referentes a la disfunción familiar, tipos de familias, funciones de la familia, padres divorciados, etapas evolutivas de los niños, entre otras; se elaboró un glosario de términos desconocidos y difíciles de entender. En la metodología de la investigación consta el proceso que tuvo la investigación para su desarrollo; utilizándose los métodos inductivo – deductivo, analítico sintético, este último se ve reflejado especialmente en el análisis e interpretación de los resultados, se aplicaron técnicas como la encuesta, entrevista y fichas de observación en los dos centros infantiles motivo de estudio; se determinó que 78 niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, dando como efecto niños agresivos, posesivos, tímidos, con bajo rendimiento en las actividades escolares, se elaboró una guía didáctica dirigida a padres de familia, con el objetivo de sensibilizar y socializar a los representantes del niño/ña para mejorar su autoestima y su rendimiento escolar; además con la propuesta se pretendió que los docentes cuenten con un material de apoyo para mejorar el rendimiento escolar y recuperar los valores de los infantes.

ABSTRACT

This research about the "influence of family dysfunction in the overall development of 0 - 5 year-old children from children's centers of Good Living Mies" San Pablo, "Estrellitas del future and Semillitas del futuro" of San Pablo del Lago parish throughout the period 2012 - 2013, " it contains the diagnosis, where the background, research problem formulation was developed, considering an overall goal and four specific objectives that guided this study; justification is presented, stating the importance and beneficiaries of this research, in addition to the feasibility due to the openness and access to information. In the theoretical framework it is detailed the: pedagogical, sociological, psychological and legal, foundation so the theoretical foundation; where topics and subtopics related to family dysfunction where stated; topics such as family types, family functions, divorced parents, developmental stages of children, between others; a glossary of unfamiliar and difficult to understand terms was presented. In the research methodology you can see the process that this research took for its elaboration; inductive-deductive, synthetic analytical methods were used, the last one is reflected especially in the analysis and interpretation of results, techniques such as the survey, interview and observation forms were applied in the two children's centers under study; It was found that 78 children come from dysfunctional homes, as a result there are aggressive, possessive, shy, underachieving in school activities children, an educational guide for parents was done in order to sensitize and socialize the legal representatives of the child to improve their self-esteem and school performance; in addition with the proposal it was intended to provide teachers support material to improve school performance and retrieve the values of infants.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base para para que él o la niña crezca en un entorno armonioso, es la llamada a ser un círculo virtuoso de amor, de formación y de cuidado para que el niño pueda crecer y madurar saludablemente. Es en el hogar donde se experimenta y se aprende a expresarse, actuar de manera justa y correcta. Los principios y valores que se aprenden en casa son de vital importancia en la vida de cada persona.

No existen hogares y padres perfectos, siempre hay algunas dificultades y se puede fallar o faltar, pero aun cuando esto suceda es dentro del círculo familiar donde se puede encontrar un pilar que catalice la formación de principios y valores.

Cuando una familia es disfuncional, es decir son padres separados, divorciados o falta algún miembro del hogar, existen problemas para el crecimiento de los hijos, debido a que no existe una completa seguridad por parte de los padres. Se puede encontrar madres o abuelas, o varones que por distintas circunstancias se han quedado solos y son quienes asumen la responsabilidad de formar y cuidar a los menores. Cuando un adulto responsable asume esta tarea, será suficiente para brindar el soporte que los niños necesitan.

El presente trabajo está estructurado en base seis capítulos, en el primero consta el problema de investigación que es ¿Cómo incide la disfunción familiar en el ámbito social, emocional y educativo de los niños y niñas de 0 a 5 años en los centros infantiles del Buen Vivir MIES de la parroquia San Pablo del Lago?, para ello se ha planteado objetivos de investigación que ayuden a solucionar el problema actual, además se presenta la justificación del porque fue importante desarrollar el estudio.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, desarrollando temas y sub temas referentes al problema de investigación, entre ellos la fundamentación pedagógica, sociológica, psicológica, legal y la fundamentación teórica, en la teoría se habla de la familia y sus tipos, función de la familia, disfunción familiar, etapas evolutivas de los niños, entre otros.

En el tercer capítulo es la metodología de investigación, consta el procedimiento que llevo todo el trabajo, utilizando los métodos inductivo – deductivo, y analítico sintético, como técnicas se utilizó la encuesta y entrevista, así como fichas de observación.

El cuarto capítulo es el análisis e interpretación de resultados, de las encuestas, entrevistas y fichas de observación aplicadas en los centros infantiles del Buen Vivir MIES de la parroquia San Pablo de Lago.

En el quinto capítulo se elaboró las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado toda la investigación y las recomendaciones que se proponen para mejorar la situación actual de los centros del Buen Vivir MIES de San Pablo del Lago.

Por último en el sexto capítulo se desarrolló la propuesta, que es una guía didáctica para mejorar el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 5 años.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La presente investigación se realizó a los niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES, de la Parroquia de San Pablo de Lago de la Provincia de Imbabura.

Fueron creados el 05 de septiembre del 2010 por resolución del MIES- INFA gracias a la colaboración del Junta Parroquial de San Pablo de Lago. Actualmente los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES cuentan con personal comunitario, 5 personas para alimentación y 12 educadoras, las cuales son capacitadas mensualmente en estimulación para los niños.

El motivo de la creación de los Centros Infantiles fue para mejorar la calidad de vida de los niños/as de la parroquia de San Pablo, y porque se observó la necesidad tanto de los padres de familia como de los niños/as que son abandonados en sus casas mientras sus padres salen a trabajar.

En los centros infantiles se pueden observar que, cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta, debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños/as en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

La conducta motivada requiere un impulso por el cual ponerse en marcha. Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta. El motivo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad, el docente debe estar siempre motivado para poder motivar a los niños/as; buscar estrategias de motivación para que los niños estén siempre activos y su aprendizaje sea mucho mejor.

Los niños presentan una escasa motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños/as se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

1.2. Planteamiento del Problema

Los niños que sufren y provienen de hogares disfuncionales presentan características que los muestran retraídos, miedosos, son irritables, agitados y hostiles. Además señalan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa, también tienen un bajo rendimiento académico ya que se ven afectados por los problemas que pasan dentro de su hogar, es decir los niños que presentan un rendimiento académico bajo, tienen una mala relación con los compañeros.

Dentro del rendimiento, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos el fracaso escolar, se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación.

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener mejores notas por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción, de bienestar del propio niño.

El problema de la agresividad infantil en los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes debido a la disfunción familiar, esto afecta directamente a los niños, ya que viven en un hogar con cierto grado de inseguridad emocional, los niños toman actitudes negativas como la mala conducta.

El abuso por parte de los miembros de la familia se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones y a tener un mal trato a los niños. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal y que la actitud debe de ser igual en otros lugares. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como alcohol, drogas, entre otras.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye la disfunción familiar en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 5 años de los centros infantiles del Buen Vivir MIES” San Pablo, Estrellitas del Futuro, Semillitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo del Lago?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

Personal comunitario, padres de familia, niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES de la parroquia de San Pablo del Lago.

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES de la parroquia de San Pablo del Lago.

1.4.3. Delimitación Temporal

Se desarrolló durante el año lectivo 2013 -2014.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 5 años, mediante una observación directa e investigación con docentes, con la finalidad de ayudar a enfrentar de mejor manera la crisis emocional que están viviendo.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el comportamiento de los niños provenientes de hogares disfuncionales de los centros infantiles del Buen Vivir MIES” San Pablo, Estrellitas del Futuro, Semillitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo del Lago.
- Fundamentar teóricamente la información sobre la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 5 años.

- Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas, dirigida a padres de familia, maestros y .niños.
- Socializar la propuesta de la guía didáctica con estrategias metodológicas dirigida a padres de familia, maestros y niños, con el fin de saber el grado de aceptación por parte de los involucrados.

1.6. Justificación

Esta investigación afronta una problemática cada vez más generalizada en las sociedades actuales: la disolución del vínculo matrimonial y las consecuencias que ocasiona en la vida de un niño/a La separación de los padres asesta un golpe muy duro a la estabilidad del desarrollo psíquico infantil, aún en formación. Los niñas y adolescentes pierden la seguridad que la unión de sus padres les inspiraba, por este motivo, se les debe preparar para que afronten los efectos psicológicos y las condiciones de vida derivadas de esta situación.

Es importante conocer este tema porque la separación matrimonial es un problema social que está afectando drásticamente los procesos de desarrollo de los niños/as del país y del mundo. Razón por la cual esta investigación brindará a los padres separados recomendaciones prácticas para que adopten una actitud adecuada en el momento de la crisis y después de ella, a las mediadoras de la educación consejos prácticos que ayuden a los niños/as a llevar una vida feliz, armoniosa, segura, para que en un futuro sean hombres y mujeres de bien.

Al conocer a profundidad este tema los padres y madres de familia comprenderán que aunque ya no vivan juntos, podrán ayudar a sus hijos a sentirse seguros, protegidos, amados y parte de una familia que los quiere.

La clave no es vivir juntos, sino esforzarnos por vivir felizmente unidos para siempre. Esta investigación permitirá que tanto los niños/as como los padres y madres después de una separación puedan reintegrarse nuevamente a la vida, beneficiándose de esta experiencia para conectarse con ellos mismos y con la sociedad de una forma nueva, gratificante, a favor propio y de los demás.

1.6.1. Factibilidad

El diseño de una guía con estrategias metodológicas para trabajar con niños/as, padres de familia y docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES, San Pablo, Semillitas del Futuro y Estrellitas del Futuro de la Parroquia de San Pablo de Lago, es factible la ejecución de esta investigación por la buena disposición de las autoridades y maestras de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES, lo que garantiza el desarrollo de la misma. Existe amplia bibliografía, física, digital sobre el tema y la del personal que labora en los centros infantiles.

Además se contó con la autorización de las autoridades de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES

Existieron recursos materiales y económicos para la realización del trabajo investigativo y se contó con amplia bibliografía sobre el tema a tatar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Fundamentación Pedagógica

La investigación se apoyó en la fundamentación pedagógica, ya que los niños menores de cinco años, se encuentran en una etapa de experimentación de conocimientos. De acuerdo a la página web (www.slideshare.net, 2010, pág. 1), la fundamentación pedagógica apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios. Las respuestas a la pregunta para qué aprender remite al conjunto de propósitos –fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, de modo que los para que se confunden con los estrictos qué; los contenidos abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos o valores.

Esta fundamentación hace referencia para que aprender, dependiendo de las habilidades y destrezas de los alumnos, la institución educativa debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, contribuyendo un desarrollo espontáneo.

Este proceso garantizará la experiencia con libertad y autonomía que se requiere, para convertir el ambiente del niño en un pequeño mundo real y práctico que en contacto con la naturaleza y la realidad con la cual se prepara para la vida.

2.1.2. Fundamentación Sociológica

De acuerdo a la fundamentación sociológica, anima al ser humano a ser independiente. Según (Plaul, 2012, pág. 2), “la teoría de Vigotsky propone, basándose en la concepción que tenía Engels de la actividad como motor de la humanización, una psicología basada en la actividad. Así considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. La actividad es un proceso de transformación del medio a través de instrumentos. Vigotsky afirmaba que la actividad mental es exclusivamente humana. Es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de los signos sociales y de la internalización de la cultura y de las relaciones sociales. El desarrollo psicológico es, en esencia, un proceso sociogenético.”

Todo niño nace y crece dentro de una familia cuya situación social, económica y cultural influye en el desarrollo condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo, las diferencias en el ambiente pueden tener repercusiones en la educación de los niños.

2.1.3. Fundamentación Psicológica

La investigación, también se apoyó en la fundamentación psicológica, donde los niños forman esquemas de conducta, y los padres de familia son los encargados de guiar su formación. De acuerdo a la página web (www.ieballestas.com, 2013, pág. 1), en la psicología el

desarrollo se analiza con estudios a largo plazo, de manera longitudinal, o con estudios transversales, pero que vistos en su conjunto permiten formarse una idea de periodos, etapas y fases por las que pasa el ser humano, desde la infancia hasta la vejez, en sus diversas características de su actuar: motriz, intelectual, social y afectivo.

Es importante el conocimiento de las diferentes características del niño en sus diferentes etapas, la influencia del medio, de los padres y maestros es importante para el desarrollo de la personalidad, así como de los procesos más internos del espíritu hasta llegar a su propio interior, tratando de ayudar en los comportamientos de las personas para lograr un positivo desarrollo personal y social.

2.1.4. Fundamentación Legal

Según el código de la niñez y la Adolescencia fundamenta en el artículo 22 lo siguiente:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida”.

El niño debe contar con una familia funcional y estar amparado por leyes que le ayuden a crecer en un ambiente de amor, respeto y comprensión lo que le ayudara a desarrollarse como persona, para lo

cual es imprescindible que tenga jerarquías claras, límites claros y la capacidad de la adaptación al cambio.

2.1.5. La Familia

Para (Medina, 2010, pág. 35), la familia es el sistema de convivencia social de los seres humanos que permite obtener la mayoría de las ventajas de la vida en sociedad ... la sentencia popular “la familia es la base de la sociedad” obedece al reconocimiento que han hecho todas las culturas de la necesidad de contar con esas células sociales estables, con identidad propia, conformadas por individuos adultos de distinto sexo y sus descendientes, cuya acción tiene un contenido y unas metas que desbordan, con mucho, los objetivos de un escueto sistema de reproducción y crianza de los seres humanos. El simple hecho que la familia eduque al sujeto para la supervivencia, la solidaridad y la convivencia, aprendiendo a respetar la autoridad, a razonar y dialogar, a aceptar las limitaciones de su libertad, a manejar su propio espacio y reconocer el de los demás con la insuperable ventaja de que esa educación es impartida por individuos que lo hacen con el mayor afecto y afán de protección, justicia cualquier esfuerzo de poder político para defender la estabilidad de la familia.

La familia es el ente social elemental en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento. Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional.

2.1.5.1. Funcionamiento Familiar

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 34), afirman que: “cuando hablamos de funcionamiento familiar nos referimos específicamente a un conjunto de elementos que caracterizan a cada

familia y que explican las regularidades que se observan en la forma en que cada sistema familiar se comporta”.

Cada familia tiene un comportamiento, son los padres el pilar fundamental para encaminar el buen funcionamiento del hogar.

2.1.5.2. Relación de Padres e Hijos

Para (Estévez, Jiménez, & Musitu, Relaciones entre padres e hijos adolescentes, 2011, pág. 24), “el estilo parental se puede definir como el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente, crean un determinado “ambiente” en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres. Estas conductas se refieren a todo aquello que hacen los padres para lograr inculcar en sus hijos las creencias y valores aceptados socialmente en su contexto y cumplir, así, la meta de socialización”.

La relación de los padres e hijos va a repercutir en gran medida en la educación y formación personal de los niños, un buen hogar cimentará valores y principios que conlleven al menor a ser una persona de bien.

Ilustración 1 Madre e Hijo



Fuente: (www.psicologia.laguia2000.com, 2010)

2.1.5.3. Posesividad

(Grijalbo, El libro del niño, 2010, pág. 15), afirma que “la fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención. El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.”

Los niños acostumbran a estar más con la madre en los primeros años de vida, debido a que ella es quien brinda los cuidados y atenciones permanentemente.

2.1.6. Tipos de Familias

De acuerdo a (Isaza, 2012, pág. 1), es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas”.

Existen diferentes tipos de familias, de acuerdo a (Enamorado, Medina, & etal, 2011, pág. 2), existen los siguientes tipos:

- **Familia Nuclear:** la típica familia clásica, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Se le conoce también como círculo familiar.

- **Familia Extensa:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia Monoparentales:** aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.1.7. Estilo Parental

Para (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 24), estilo parental es: “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres”

El estilo parental es el que determina el comportamiento de los niños, ya que son los padres el espejo y ejemplo de los pequeños.

2.1.8. Funciones de la Familia

Para (Zurro, 2011, pág. 25), la familia desarrolla una serie de funciones básicas entre las que se encuentra la efectiva, que consiste en la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia, y contribuye a la cohesión del grupo y al correcto desarrollo psicológico personal, la socialización, que implica la transmisión de creencias y valores y la réplica de patrones conductuales; la económica, que consiste en la

obtención y distribución de los recursos para subsistir e incrementar el nivel de vida, la satisfacción de necesidades físicas y cuidados de salud, así como el desarrollo y el ejercicio de la sexualidad y la reproducción.

Entre los esposos debe existir cooperación y ayuda, para lograr un objetivo común que es criar a los hijos, hay que compartir la vida entera, cada uno tiene derechos y obligaciones, conjuntamente deben velar por la buena marcha de los aspectos que en la familia tanto en la: economía, educación, religión, recreación, seguridad, entre otros.

Los hijos: deben amar y respetar a sus padres. Deben amarse y respetarse entre sí, aceptar gustosamente la dirección y formación de sus padres; obedecerlos, ayudar en las tareas y trabajo del hogar en forma responsable, participar en la vida del hogar. Para garantizar el cumplimiento de estas funciones, se han determinado y están amparados por la ley, derechos y deberes de los esposos entre sí, de los esposos para con los hijos y de estos para con sus padres. Estos deberes y derechos deben ser ejercidos con toda responsabilidad para que la familia viva en forma digna y organizada. La condición de ser social del hombre suprime y contiene todas las características biológicas, psíquicas, físicas, etc. Es decir que todas las esferas del hombre se conforman y modifican según su relación social, según su historia social.

El hombre aprende, dentro de su familia a ser un ser social y su familia se relaciona con otras instituciones para conformar la sociedad. Para concebir la familia con institución, es necesario describir su funciones básicas y su relación con las demás instituciones que forman la sociedad por ejemplo la iglesia y la escuela, etc.

Ilustración N° 1 La Familia



Fuente: (www.educacioncivica.carpetapedagogica.com, 2012)

Como funciones básicas, la página web (www.educacioncivica.carpetapedagogica.com, 2012), cita las siguientes:

- **Función reproductora:** La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.
- **Función económica:** Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.
- **Función educadora:** La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.
- **Función recreativa:** La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

- **Función socializadora:** El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

2.1.9. Disfunción Familiar

De acuerdo a (Pérez, 2011, pág. 29), los hijos de padres ausentes son de 2 a 3 veces más propensos a ser pobres y a usar drogas, a tener problemas educativos, de salud, emocionales y conductas; a ser víctimas de abusos; y a ser criminales, son 5 veces más propensos a ser pobres en su madurez, el 54% es más propenso a ser más pobre que su padres son 2.3 veces más propensos a morir durante su primer año de vida.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares .El nexos entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia .Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema .El mismo autor continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador da una

disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro". La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Para (Imbaquingo, 2012, pág. 1), cuando los padres o al menos alguno de ellos emigra de su país, de su familia, de su hogar; sus hijos tienen varias reacciones las cuales pueden ser positivas o negativas dependiendo de con quien se queden de compañía o de cuanto dolor les cause esa ausencia que con el tiempo se vuelve rebeldía. Algunos niños marcan la diferencia ya que por su falta de amor o apoyo los lleva a refugiarse en los estudios y en ser cada día mejores para tener un futuro grandioso y para que sus hijos no sufran consecuencias similares o peor aún iguales que las que estos vivieron; y así de plano se alejaron de las malas cosas y malas amistades. De igual manera hay quienes se salieron de su camino y tomaron tramos más fáciles pero peligrosos metiéndose en un mundo de adicciones como drogas, alcohol y tabaco; por otro lado forman parte de pandillas, sicarios, o en el caso de las mujeres se convierten en prostitutas, de los cuales muy pocos logran recuperarse porque a la mayoría la soledad les vuelve dependientes de ciertas cosas que prefieren perder la vida antes de perder esas cosas.

2.1.9.1. Inestabilidad en el Hogar

Para (Hurtado, 2011, pág. 3), la inestabilidad del hogar, apoyo deficiente en la escolaridad, poca recreación y ausencia de alguno de los padres son factores que ayudan al fracaso escolar y desadaptación social en el pequeño. Los niños que son sometidos a cualquier tipo de maltrato deben iniciar un tratamiento intenso que comprende un estudio médico completo, investigación de los factores causales, evaluación de las capacidades familiares para proteger y educar al menor e identificar y utilizar los servicios institucionales públicos y privados que puedan ayudar al grupo familiar.

La inestabilidad del hogar afecta a los hijos en el aspecto emocional y psicológico, afecta su desarrollo normal y limita en las relaciones sociales debido a que se sienten cohibidos y llenos de dudas.

Según (Martínez, 2012, pág. 1), estar juntos, separados, ser una pareja hetero u homosexual, ser buenos o malos padres. Como sea que sean, para los hijos siempre son las figuras más valiosas e indispensables –al menos durante la niñez y gran parte la adolescencia– y en ocasiones, mucho más allá. No obstante, cuando la realidad se impone y el padre o los padres a cargo no están más presentes (por muerte, desaparición, internación prolongada, cárcel o abandono definitivo), urge la decisión de quién es la persona más calificada para continuar con la tarea de crianza.

Ilustración Nº 2 Niños de Cinco Años



Fuente: (Martínez, 2012)

2.1.9.2. Función del Padre

De acuerdo a la página web (www.psicologia.laguia2000.com, 2010), el anhelo de un niño es y será siempre tener a un padre y a una madre que lo amen y que se ocupen de su cuidado y educación; y tener la oportunidad de hacer lo que hacen otros niños que lo rodean. A veces, una mujer que no ha logrado una pareja estable, decide enfrentar la responsabilidad de tener un hijo y hacerse cargo de su crianza ella sola.

Generalmente el padre es el feje del hogar, es quien conduce a la familia, es ejemplo para los hijos, sin el apoyo del papá el niño no podrá desarrollarse normalmente.

2.1.9.3. Padres Divorciados

(Hermosilla, 2013, pág. 58), afirma que en el proceso de separación: es necesario que los padres les entreguen la seguridad de que sus necesidades serán satisfechas y que serán protegidos, como una forma de apoyarlos en su dolor. Que les hagan sentir que ellos no se sienten amenazados por lo que el hijo sienta, que esos sentimientos son normales, y que comparten su pena. Esto es

obvio para los padres que están firmemente comprometidos con el hijo, pero éste ha tenido que enfrentarse con el hecho que las relaciones no son siempre permanentes, que él ha vivido al menos un abandono importante, y necesita constantemente reafirmar la consistencia, continuidad y permanencia de las relaciones familiares actuales.

El proceso de separación afecta al desarrollo normal de los niños debido a que no están con el padre y la madre para brindar mayor seguridad a la familia, muchas veces los niños suelen tener problemas en las instituciones educativas, con los amigos y el entorno.

2.1.10. Etapas Evolutivas de los Niños

A criterio de (Van Laere & ORD, 2011, pág. 99), el cuerpo, el alma y el espíritu están presentes en el embrión antes del nacimiento. Se desarrolla y se vuelven activos e independientes a medida que la/ el niño/o pasa por las diferentes etapas de su desarrollo. En cada una de dichas etapas necesita de un apoyo y una atención específicos. El sistema de educación actual no satisface las verdaderas necesidades de los niños ni está basado en una comprensión profunda de las diferentes etapas de desarrollo del ser humano. Cada una debería ser vivida y experimentada plenamente, y no ser interrumpida.

Los niños atraviesan diferentes etapas de acuerdo a su edad, en cada etapa es necesario el apoyo y comprensión de la familia para que el pequeño cuente con la seguridad y cariño, y tenga un buen crecimiento.

Áreas de intervención pedagógica.

Las etapas evolutivas de los niños se encuentran en las siguientes áreas:

- El Área Socio-Afectivo.
- El Área Intelectual.
- El Área Psicomotriz.

El desarrollo de estas 3 áreas tienen una relación muy estrecha entre si y se influyen mutuamente, porque en las acciones se las pone en operación de manera integral y simultánea.

2.1.10.1. Área Socio-Afectiva

(www.es.slideshare.net, 2012, pág. 1), afirma que: comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de relaciones interindividuales y la introyección de valores, y el fomento de una conciencia patriótica El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que buscan desarrollar en el niño todas sus habilidades, capacidades y destrezas.

La afectividad es un ámbito que se manifiesta espontáneamente en los niños y niñas en su proceso de relación y descubrimiento del entorno, pero que pueden llegar a silenciarse, encubrirse, distorsionarse o descontrolarse sin amor y cuidado de la familia, especialmente de los padres.

En esta área se aborda tres aspectos importantes para el desarrollo de los niños y niñas.

- La Autoestima como la base para la construcción de su personalidad.
- Los valores básicos de convivencia social que fortalezcan su identidad.
- Los derechos que le permitan autoestimarse como personas y desarrollar fortalezas espirituales para defenderlos cuando no son respetados.

2.1.10.2. Área Intelectual

Según (Soria, 2013, pág. 81), “el desarrollo del área intelectual o cognitiva se ejercita en el descubrimiento y reconocimiento de las razones constantes e inmanentes. Lo que “obliga” a interesarse y entender la verdad y juicio justo de las normas naturales”.

La inteligencia no es característica fija, sino, crece y se desarrolla a lo largo de la vida, se van desarrollando habilidades y destrezas de pensamiento, hábitos y métodos para un pensamiento eficaz y organizado que permita comprender las cosas del entorno.

Si el niño no cuenta con el apoyo y cuidado de un adulto para guiar el proceso de aprendizaje, las habilidades no se desarrollan, quedan limitadas, no alcanzan su máximo potencial.

Para que un niño o niña sea independiente en su aprendizaje, y tenga la capacidad para aprender de su exposición directa a los estímulos, experiencias, situaciones que les presenta su entorno, para que desarrolle una mayor sensibilidad para trasladar sus aprendizajes a situaciones nuevas, es necesaria la presencia y orientación de un mediador que haya guiado, apoyado y creado las condiciones que permitan el desarrollo de estas habilidades.

2.1.10.3. Área Psicomotriz

(López, 2011, pág. 104), asegura que: basado en una visión global de la persona, el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Los niños y niñas se expresan por gestos, toda su comunicación con los que les rodean, esta comunicación, esencialmente motriz, descontrolada y difusa, de todo el cuerpo, propia de la primera infancia, deberá evolucionar a unos niveles de autocontrol cada vez mayor.

La psicomotricidad expresa el control y dominio que una persona tiene de los movimientos de su cuerpo y de sus diferentes partes. Si un niño o niña, no domina su lateralidad, tendrá dificultades para coordinar sus movimientos, para manejar el lápiz y aprender a escribir y leer.

El trabajo psicomotor en estas edades pretende que los niños y niñas adquieran conciencia de sus vivencias corporales; descubran el mundo a través del movimiento y de los sentidos; controlen, coordinen y diferencien las partes del cuerpo en el tiempo y en el espacio

2.1.11. Etapas Evolutivas de los Niños

Se dividen en tres periodos:

- 1.-Periodo sensorio motor
 - 2.-Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas
 - 3.-Periodo de las operaciones formales o proposicionales
- 1.-Periodo sensorio motor

De 0 a 18/24 meses

- El niño se relaciona con el mundo a través de sus sentidos y actuando de forma motora.
- El progreso psicológico se produce por la repetición de acciones.
- Nivel de acción directo sobre lo real.

Se divide en dos sub-periodos

De 0 a 7/9 meses

Se constituye el esquema del objeto permanente (antes era un mundo sin objetos que aparecían por completo)

El universo está centrado en el propio cuerpo y en las propias acciones: egocentrismo total. Inconsciencia de sí mismo (falta de conciencia del yo)

De 9 a 18 meses

Objetivación y especialización de los esquemas de la inteligencia práctica (esquema del espacio, del tiempo y de la causalidad).

En el transcurso de los 18 meses –descentración: el niño se sitúa como un objeto más entre otras, en un universo formado por objetos permanentes.

2.-Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas

De 18 meses a 11/12 años, también llamado periodo de la inteligencia representativa, se divide en: sub-periodo-preoperatorio o de inteligencia intuitiva y sub-periodo de las operaciones concretas.

Sub-periodo-preoperatorio o de inteligencia intuitiva

Desde los 18 meses hasta los dos años-aparición de la función semiótica-implica la evocación de un objeto ausente y supone la construcción o el empleo de significantes diferenciados.

- a) Imitación diferida (se inicia con ausencia del modelo).
- b) Juego simbólico o de ficción.
- c) Dibujo (no aparece antes de los dos años).
- d) Imagen mental gráfica y recuerdos.
- e) Lenguaje.
- f) No diferencia lo objetivo de lo subjetivo, lo psicológico de o físico
- g) Consigue una gran habilidad en el manejo de objetos, pero no es capaz de representar esas habilidades y de explicar lo que hace.
- h) Es capaz de resolver operaciones aritméticas, pero explica mal lo que hace.
- i) La acción va delante de la explicación y de la toma de conciencia

3 años

El niño plantea los “por qué”, lo cual atestigua una precausalidad, esto pone de manifiesto un realismo debido a la indiferenciación entre lo físico y lo psíquico.

Desde los 4 años

Los niños hablan de personajes imaginarios, lo que consiste y lo que no existe no aparece nítidamente. Realidad y fantasía.

5 años

Comprenden rasgos de personalidad, conceptos sociales como responsabilidad, compromiso, confianza, maneja las promesas, mentiras e ironías.

2.1.12. Características Generales del Niño y la Niña hasta los 6 Años

De acuerdo a la página web (www.groups.google.com, 2010), las características generales del desarrollo del niño de 0 a 3 años son:

2.1.12.1. Desarrollo Psicomotor

Para (Cabezuelo & Frontera, 2010, pág. 15), el desarrollo psicomotor del bebé y del niño implica de manera global a un ser en crecimiento y, de momento, totalmente incapaz de sobrevivir ni de avanzar sin los cuidados de los adultos. Son sobre todo los padres, o bien sus sustitutos, los que no solo cuidan al niño y le proporcionan a su sustento físico sino que al mismo tiempo son su apoyo emocional y psíquico, la base indispensable para que se desarrolle todo el potencial de su personalidad que tiene impreso y programado en sus genes.

El desarrollo físico y psicomotor ocurre siguiendo una secuencia previamente ordenada y establecida, aunque hay grandes diferencias individuales en cuanto a la edad en que ocurren algunos episodios cruciales del desarrollo.

2.1.12.2. Desarrollo afectivo y de la personalidad

La psicosexual de Freud y la psicosocial de Erikson. Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio – etapa oral- como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Erikson sostiene que el niño/a desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida experimenta la primera de una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida. La primera a que hacemos referencia sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre el año y medio y los tres años en que desarrolla un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda. Para (www.academia.edu, 2014, pág. 1)

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 5 años.

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

2.1.12.3. Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje

Para (Bejerano, 2009, pág. 1), durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolló la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

2.1.12.4. Desarrollo afectivo y de la personalidad

De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva,

para el desarrollo constructivo de su personalidad.
(www.academia.edu, 2014, pág. 1)

2.1.12.5. Principales factores que intervienen en su desarrollo

Algunas características de este proceso son:

- El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.
- Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.- Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.
- El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.
- Es diferenciado esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.
- Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

2.1.13. Centros Infantiles del Buen Vivir

Son unidades de atención integral encargadas de cumplir el objetivo general del programa de desarrollo infantil del MIES.

De acuerdo a (Sistema de Información Sobre la Primera Infancia en América Latina, 2007), el Programa de Centros Infantiles del Buen Vivir da atención, en centros educativos, de niños y niñas desde los 6 meses hasta los 5 años cuyas familias se encuentran en situación de pobreza. Existen 9771 Centros Infantiles del Buen Vivir en todo el territorio ecuatoriano. Dichos centros atienden a los niños entre 6 y 8 horas por día durante cinco días a la semana. Los niños y niñas reciben atención referente a nutrición, salud y educación inicial. El programa pertenece a la línea de Desarrollo Infantil que conforma una de las cuatro líneas de intervención sobre infancia y adolescencia que se trabajan desde el Instituto de la Niñez y la Familia.

Por medio de la gestión comunitaria y ante una necesidad de las familias de una comunidad, se define un espacio físico adecuado para la atención de niños y niñas de 3 a 59 meses de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa, no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o el mismo no está en capacidad de protegerlo adecuadamente. Los CIBVS son comunitarios porque contemplan la participación activa de padres y madres de familia, pensados como los primeros educadores/as responsables de sus hijos e hijas, así como la de dirigentes, líderes y demás miembros de la comunidad, a fin de lograr una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus familias.

¿Cuál es el objetivo general?

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y de extrema pobreza.

Objetivos específicos

- Lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de las niñas y niños.

- Sensibilizar a las familias sobre su rol protagónico en el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas menores de 5 años.
- Promover procesos de participación, coordinación y gestión local para la concreción de los derechos de los niños y niñas

La organización interna del centro infantil la realizara la coordinadora previo análisis de las características y necesidades de los niños y niñas de los diferentes grupos de edad, además de la cantidad de niños y niñas de los diferentes grupos de edad, además de la cantidad de niños inscritos en cada uno de ellos; para ello, debe apoyarse en el equipo de promotoras.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La teoría con la se trató es la de psicólogo suizo Jean Piaget ya que para este pedagogo el estudio del niño en la psicología es muy importante a esa edad, este afirma que el adulto hoy en día es lo que se formó de niño, durante su infancia, niñez y adolescencia.

Es por ello que los niños deben ser formados en valores y principios para que al crecer no tengan problemas de convivencia con el resto de personas, sino se desarrollen en un ambiente normal y saludable.

En el desarrollo y crecimiento del niño/a es importante que se encuentre la pareja unida y que entregue afecto, amor y comprensión a su niño ya que el niño/a porqué de este depende su desarrollo integral en todos los ambientes ya que estos factores le ayudarán a defenderse en la sociedad.

Para los padres es esencial aprender y saber cómo crecen y se desarrollan sus hijos/as y que sienten o que es lo que necesitan para ser

felices, y esto solo es posible si les dedica suficiente tiempo y atención, brindándoles espacio para compartir con ellos.

El docente es parte importante en el desarrollo del niño, constituye un medio de aprendizaje, son agentes mediadores del desarrollo ellos reciben afecto, formación, valores, normas, hábitos, es decir la educación infantil debe concentrarse de modo claro inequívoco en el desarrollo de las capacidades y no en el de un aprendizaje destacado.

2.3. Glosario de Términos

Afectividad: Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

Autonomía: Facultad o poder de una entidad territorial integrada en otra superior para gobernarse de acuerdo con sus propias leyes y organismos.

Características comunes: La definición de la vida (del latín vita) es muy difícil. En general es el estado intermedio entre el nacimiento y la muerte, incluso como un sentimiento apreciativo por las interacciones del ego con el medio, y por reacción ('al sentimiento apreciativo') como la lucha por sostener su homeostasis en estado preferente.

Características esenciales: es una herramienta cuya intención es entregar los hechos fundamentales sobre cuya base la Conferencia de Durban formulará una declaración de misión.

Destrezas motoras: Cosa que mueve a actuar o realizar algo: aquel regalo fue el estímulo que necesitaba para estudiar.

Disfunción: Patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia.

Eje corporal: El eje corporal es la línea imaginaria dada por la intersección entre el plano frontal y el sagital.

Estímulo: Cosa que mueve a actuar o realizar algo: aquel regalo fue el estímulo que necesitaba para estudiar.

Estímulos orales: Cualquier elemento externo a un cuerpo o a un órgano que estimula, activa o mejora su actividad o su respuesta o reacción:
estímulo sonoro, visual, para trabajar.

Herencia: Proceso mediante el cual se transmiten una serie de características de los padres a los hijos a través de los genes: el color de los ojos se transmite por herencia.

Innata: Proviene del latín innatas y se refiere a aquello que resulta natural para un sujeto ya que nace con él mismo.

Juego simbólico: Llamamos juego simbólico a la capacidad de realizar representaciones mentales y jugar con ellas. Juego simbólico espontáneo, en educación infantil o en cualquier otro espacio social: parque, jardines, calle, su casa, etc., al juego que realiza un niño o varios niños sin que nadie, solamente ellos, les dirija el juego.

Personalidad: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

2.4. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales Desarrollo integral,	Disfunción familiar	La familia Tipos de familia Funciones básicas de la familia	-Historia de la creación de la familia -Nuclear -Extensa -Mono parental -Homo parental hermanastral -Ensamblada -Económica -Biológica -Educativa -Cultural y Espiritual	¿Cree usted que las familias actuales son iguales a las anteriores? ¿A qué tipo de familia pertenece usted?

<p>es a tomar igual importancia a las diferentes áreas que conforman la vida de un ser humano. Estas son: Salud Física, Profesión</p> <p>Los primeros años de vida tiene una importancia decisiva en la definición posterior de la personalidad del niño. Por eso es tan importante atender, desde todas las facetas afectivas, intelectual y social</p> <p>El desarrollo infantil integral es una prioridad nacional claramente identificada en la Constitución de la República y en el Plan Nacional del buen vivir. EL MIES – INFA</p>	<p>Desarrollo integral</p> <p>Niños/as de 0 a 5 años de edad</p> <p>Centros infantiles del MIES</p>	<p>Etapa Evolutiva</p> <p>Historia de los CIBVs</p>	<p>-Área afectiva -Área Cognitiva -Área social</p> <p>Característica de los niños/as</p> <p>- Declaración oficial de creación de los CIBVs - Objetivos</p>	<p>¿Qué conducta presenta su hijo dentro de su hogar?</p> <p>¿Qué relación mantiene padre e hijo?</p> <p>¿Usted enviaría a sus hijos a los CIBVs pertenecientes al MIES?</p>
---	---	---	--	--

2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo es el comportamiento de los niños provenientes de hogares disfuncionales de los centros infantiles del Buen Vivir MIES” San Pablo, Estrellitas del Futuro, Semillitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo del Lago?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 5 años?

- ¿Una guía didáctica con estrategias metodológicas, dirigida a padres de familia, maestros y niños, contribuirá a disminuir el impacto de la disfunción familiar?

- ¿La socialización de la guía didáctica con estrategias metodológicas dirigida a padres de familia, maestros y niños, permitirá concientizar a los involucrados sobre la influencia de la disfunción familiar?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

El presente trabajo de investigación por los objetivos que persigue representa un proyecto cualitativo factible o de intervención, ya que buscan dar solución mediante el desarrollo de la propuesta valida y sustentada en el aprendizaje de los niños de una familia disfuncional de los Centros Infantiles del Buen Vivir- MIES.

Para su formulación se apoyó en los siguientes tipos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de la misma.

La investigación descriptiva: sirvió para describir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones , además recogió datos sobre la base planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron a la investigación del problema de ¿Cómo trabajan los niños/as con familias disfuncionales de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES “San Pablo, Semillitas del Futuro, Estrellitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo de Lago en el año lectivo 2013-2014.

La investigación Documental: facilitó la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y

recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del área particular del estudio.

Esta investigación fue de campo: ya que se reconoció causas hechos y consecuencias, mediante el uso del sitio o lugar, con la población determinada de niños/as de 0 a 5 años, como también de los padres de familia quienes nos brindaron información que admitió identificar reconocer los problemas de cada uno de los niños por tal motivo se va a realizar en el lugar donde está el objetivo de investigación.

Propositiva: fue propositiva debido a que se plantea una guía didáctica con estrategias metodológicas dirigida a padres de familia, maestros y niños.

3.2. Métodos

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método inductivo – deductivo

Se lo aplicó la propuesta del problema de la investigación, además para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados, facilitando analizar y sistematizar los resultados del problema para la interpretación de conclusiones y recomendaciones.

Método analítico - sintético

Este método fue de gran necesidad ya que permitió desarticular y desglosar sus partes con lo que se lograra una mayor comprensión y explicación profunda y clara del problema determinando sus causas y efectos.

Método descriptivo

La aplicación de este método sirvió como base la observación para describir el problema tal y como se presenta en la realidad de la institución a investigar.

Método matemático – estadístico

Mediante este método se pudo comprobar una serie de datos que medirán características de la información y analizar los mismos para extraer el máximo de resultados y formular las conclusiones, también se lo utilizó para la tabulación de porcentajes de opiniones o respuestas.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se realizaron fueron: la encuesta y ficha de observación, las mismas que permitieron obtener datos procedentes de los encuestados.

Encuestas

Las encuestas fueron aplicadas a las maestras, de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES de la Parroquia de San Pablo.

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a realizar un análisis de cada uno de ellos con la finalidad de tabular datos e interpretar resultados que proporcionaron una visualización para la elaboración de la propuesta.

Ficha de observación

Aplicada a los niños/as de los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES de la Parroquia de San Pablo.

3.4. Población

La investigación propuesta tiene como población a los 178 niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir “SAN PABLO, SEMILLITAS DEL FUTURO Y ESTRELLITAS DEL FUTURO” desglosados de la siguiente manera

CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “SAN PABLO, SEMILLITAS DEL FUTURO Y ESTRELLITAS DEL FUTURO “	CICLOS POR EDADES	NIÑOS Y NIÑAS	MAESTRAS
	0 A 2 AÑOS	40	6
	2 A 3 AÑOS	40	3
	3 A 4 AÑOS	46	3
	4 A 5 AÑOS	46	3
	TOTAL	178	15

Fuente: Centros Infantiles del Buen Vivir “San Pablo, Semillitas del Futuro y Estrellitas del Futuro, 2014.

3.5. Muestra

Debido a que la población es relativamente pequeña, se trabajó con el 100% de la población, por tanto no se procedió a calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se procede a analizar la información primaria obtenida a través de la aplicación de encuestas y fichas de observación a niños y maestros de los centros infantiles motivo de estudio.

4.1. Proceso

Luego de haber realizado las encuestas a la población se ha logrado obtener información necesaria para la realización de la investigación. La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes y una ficha de observación a los niños/as de los Centros Infantiles del Buen Vivir "San Pablo", Semillitas del Futuro y Estrellitas del Futuro. No se aplicó la fórmula porque la población es inferior a 200 individuos.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, en la Barra de Menú la opción insertar, en el grupo ilustraciones se escogió grupos circulares.

Los gráficos circulares diferenciaron en las investigadoras el análisis e Interpretación de estos resultados, mismo que se presentan a continuación.

4.2. Encuestas a Docentes

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “SAN PABLO, SEMILLITAS DEL FUTURO, ESTRELLITAS DEL FUTURO”.

1. ¿Conoce usted una planificación para tratar con niños/as que vienen de hogares disfuncionales?

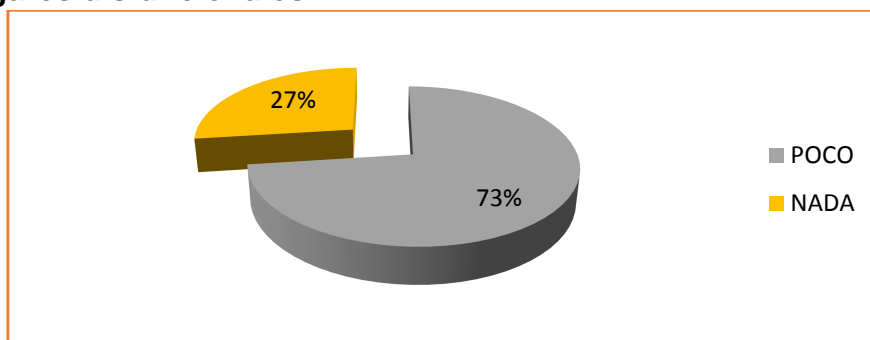
Cuadro Nº 1 Conocimiento de planificación para tratar con niños/as de hogares disfuncionales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	11	73
Nada	4	27
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 1 Conocimiento de planificación para tratar con niños/as de hogares disfuncionales



Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los docentes encuestados, indican tienen poco conocimiento de una planificación para tratar con niños y niñas de hogares disfuncionales, un pequeño porcentaje opina que no existe planificación en este sentido.

2.-¿Elabora usted una planificación acorde a las necesidades del niño?

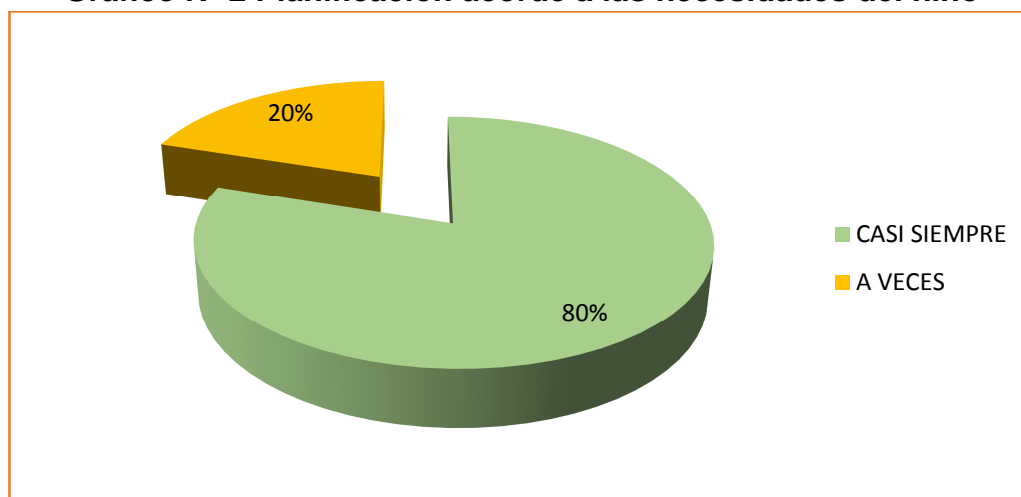
Cuadro Nº 2 Planificación acorde a las necesidades del niño

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi siempre	12	80
A veces	3	20
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 2 Planificación acorde a las necesidades del niño



Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de docentes encuestados, afirman que casi siempre elaboran una planificación acorde a las necesidades del niño, esto ayuda

a las educadoras a presentar nuevas estrategias en el aula con niños/as que presentan problemas.

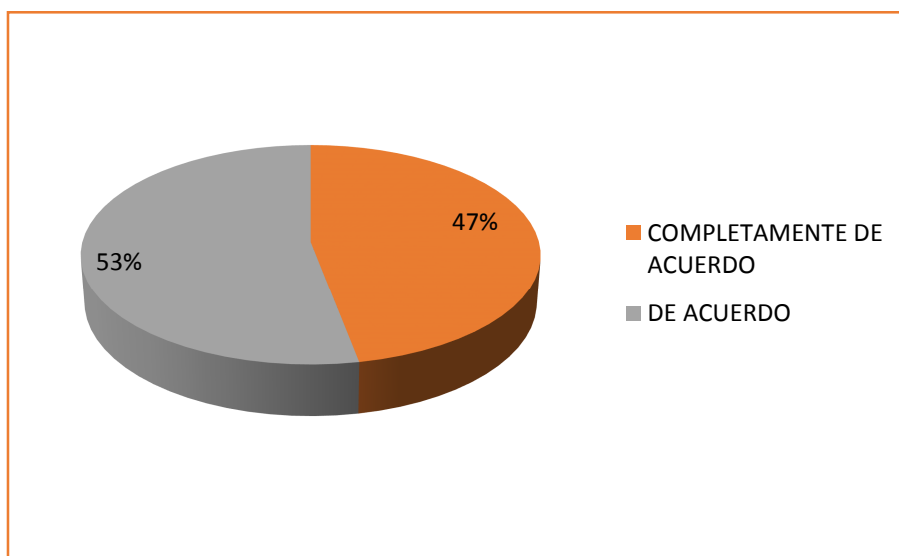
3. ¿Cree usted que es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año lectivo?

Cuadro N° 3 Necesidad de realizar diagnóstico individual

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	7	47
De acuerdo	8	53
total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico N° 3 Necesidad de realizar diagnóstico individual



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un poco más de la mitad de docentes investigados afirman que están de acuerdo con realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año lectivo, lo que ayudará a detectar la problemática a investigar.

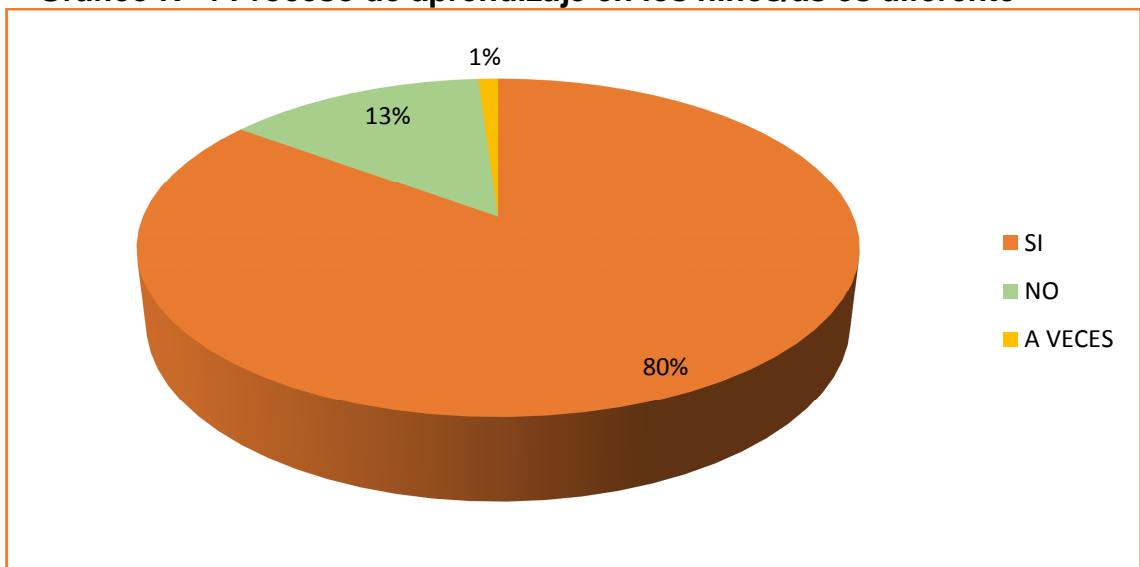
4. ¿Cree que el proceso de aprendizaje en los niños/as es diferentes de acuerdo a la edad específica de cada uno?

Cuadro Nº 4 Proceso de aprendizaje en los niños/as es diferente

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80
No	2	13
A veces	1	1
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
 Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 4 Proceso de aprendizaje en los niños/as es diferente



Fuente: Encuestas a adolescentes
 Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayor parte de docentes encuestados, indican que el proceso de aprendizaje de los niños/as es diferente de acuerdo a la edad especificada de cada uno, porque hay niños/as asimilan de mejor manera.

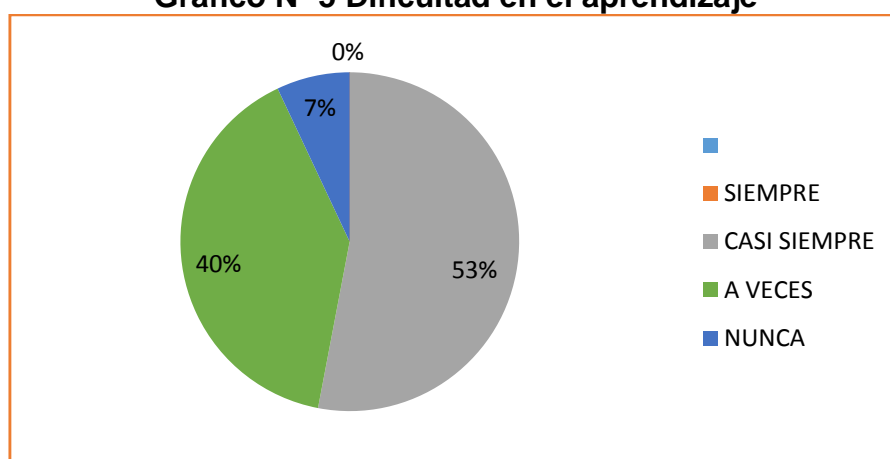
5. ¿En su desempeño laboral ha tenido dificultad en el aprendizaje de los niños/as?

Cuadro Nº 5 Dificultad en el aprendizaje

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi siempre	8	53
A veces	6	40
Nunca	1	7
total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 5 Dificultad en el aprendizaje



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

Los docentes encuestados, afirman que en algunas ocasiones se presentan dificultades de aprendizaje de niños-as los cuales dependen de los hogares disfuncionales, ya que sus padres no se involucran en la educación de sus hijos por estar tratando de arreglar problemas de pareja.

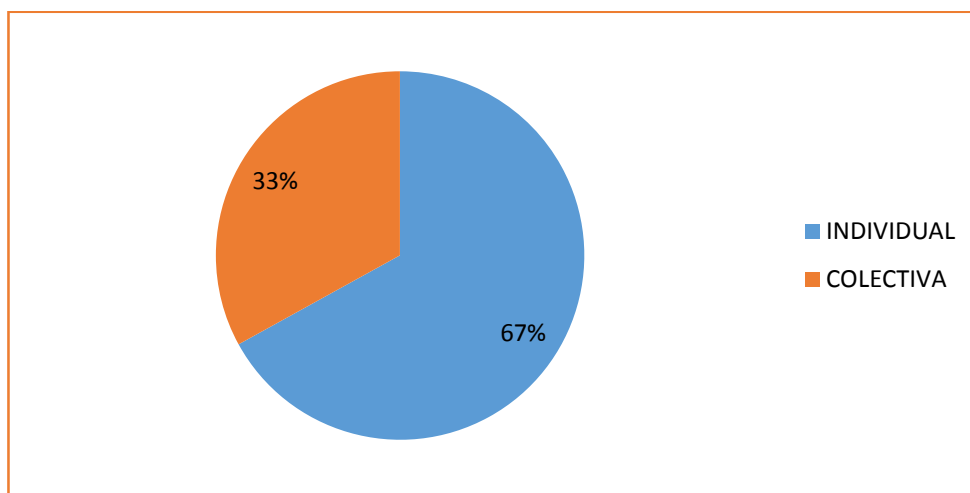
6.-¿Cuándo se presenta casos de mal rendimiento académico la Institución Educativa que Ud. Labora son tratados de forma?

Cuadro Nº 6 Casos de mal rendimiento académico

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Individual	10	67
Colectiva	5	33
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 6 Casos de mal rendimiento académico



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El gráfico muestra que cuándo se presenta casos de mal rendimiento académico en la institución educativa que laboran los docentes, estos son tratados de forma individual en un mayoría, así también hay casos que se tratan en forma colectiva.

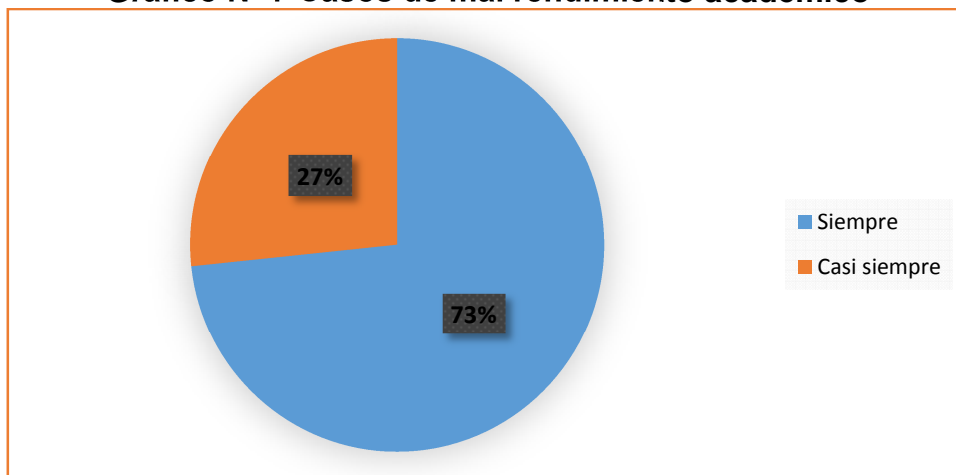
7.-¿Utiliza usted técnicas ,métodos, estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro Nº 7 Métodos, estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	73
Casi siempre	4	27
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 7 Casos de mal rendimiento académico



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede observar que casi las tres cuartas partes de docentes, utilizan siempre técnicas, métodos y estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, un pequeño grupo de docentes lo hace casi siempre.

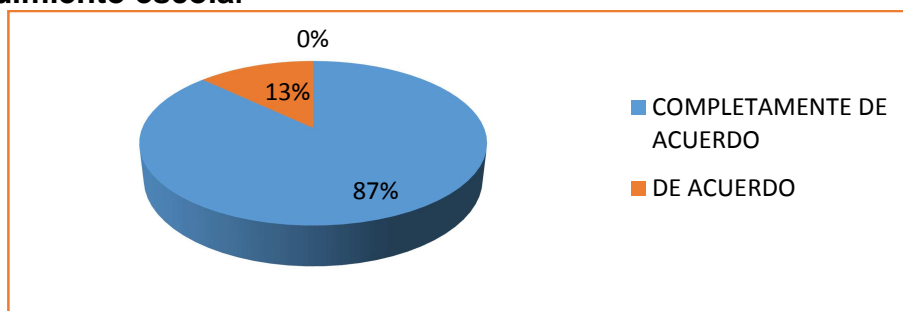
8.-¿Cree Usted que el juego sea utilizado como técnica para mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro Nº 8 Juego utilizado como técnica para mejorar el rendimiento escolar

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente de acuerdo	13	87
De acuerdo	2	13
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 8 Juego utilizado como técnica para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las docentes encuestadas afirman que el juego es una estrategia para desarrollar nociones, donde pueda utilizar todo el cuerpo ejercitar el equilibrio corporal y capacidades auto perceptivas, físicas específica. Él

juego marca una etapa de crecimiento en el ser humano, el tiempo para jugar es tiempo para aprender, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles estamos seguros que el juego se convertirá en el gran instrumento socializador lo que le ayudará al niño-a a comunicarse a dar a conocer los problemas que le está aconteciendo.

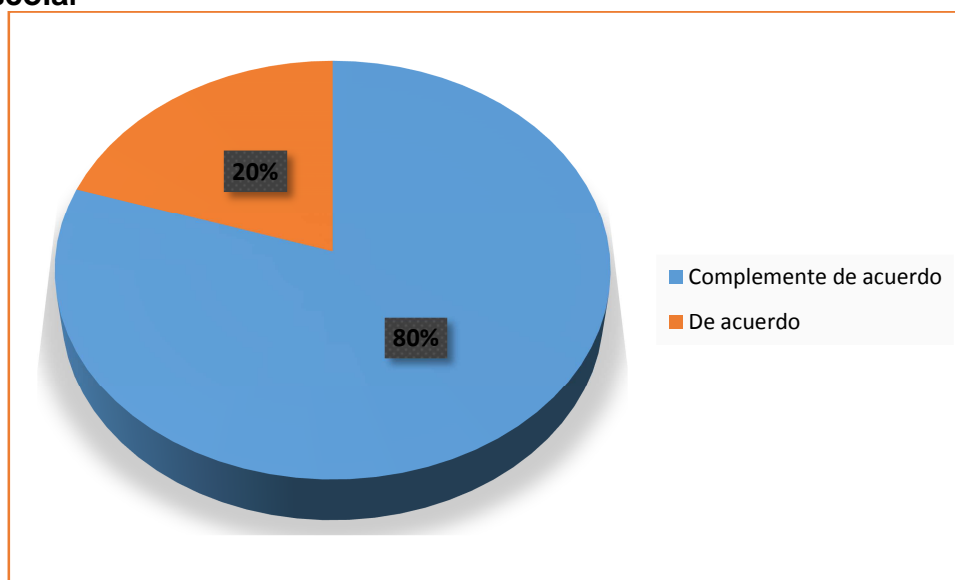
9.-¿Cree Usted que los problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar del niño?

Cuadro Nº 9 Problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Complemente de acuerdo	12	80
De acuerdo	3	20
Total	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 9 Problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar



Fuente: Encuestas a adolescentes
Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La gran mayoría de docentes investigados están completamente de acuerdo en que los problemas familiares perjudican al rendimiento escolar del niño; por otra parte existe un grupo de profesionales que están de acuerdo con el tema. Los problemas familiares influyen en el rendimiento escolar de los niños-as, porque del hogar que vengan depende el desempeño dentro y fuera del aula.

10.-¿Considera necesario contar con una guía para mejorar los procesos de enseñanza?

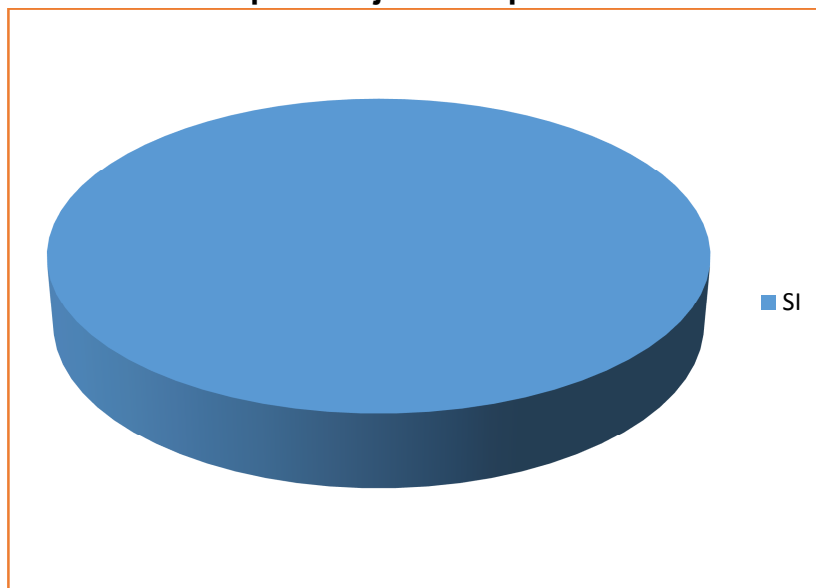
Cuadro Nº 10 Guía para mejorar los procesos de enseñanza

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Gráfico Nº 10 Guía para mejorar los procesos de enseñanza



Fuente: Encuestas a adolescentes

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos los docentes de las instituciones investigadas, afirman que es necesario contar con una guía para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, esto, permitirá a los niños-as integrarse en situaciones de aprendizaje teóricas y actividades prácticas que con la orientación del maestro, favorece la integración y aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa.

4.3. Análisis de las Entrevistas dirigidas a las Coordinadoras de los Centros Infantiles.

1. ¿Cuántos niños provienen de hogares disfuncionales?

De los 178 niños y niñas que acuden a los centros infantiles del Buen Vivir Mies San Pablo, Estrellitas del Futuro y Semillitas del Futuro, existen 93 niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales, es decir que no viven con papá y mamá o tienen algún tipo de problema familiar.

2. ¿De qué manera se puede identificar a un niño/a que viene de una disfunción familiar?

Un niño/a que viene de un hogar con disfunción familiar presenta varios síntomas, uno de ellos es el comportamiento que adopta, en unos casos agresivos, rebeldes y en otros muy tímidos. Además al momento que el padre de familia lleva al niño al centro infantil, debe llenar una ficha en donde constan todos los datos familiares y socioeconómicos.

3. ¿Cómo se puede ayudar a un niño/a con este problema?

Se podría ayudar mediante una capacitación a los padres de familia o jefes de hogar, así como a las maestras.

4. ¿Cómo se sienten los niños/as de familias disfuncionales?

El comportamiento de los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales toman conductas agresivas, a veces se sienten aislados y no rinden en sus actividades diarias.

4.4. Resultados de las Fichas de Observación

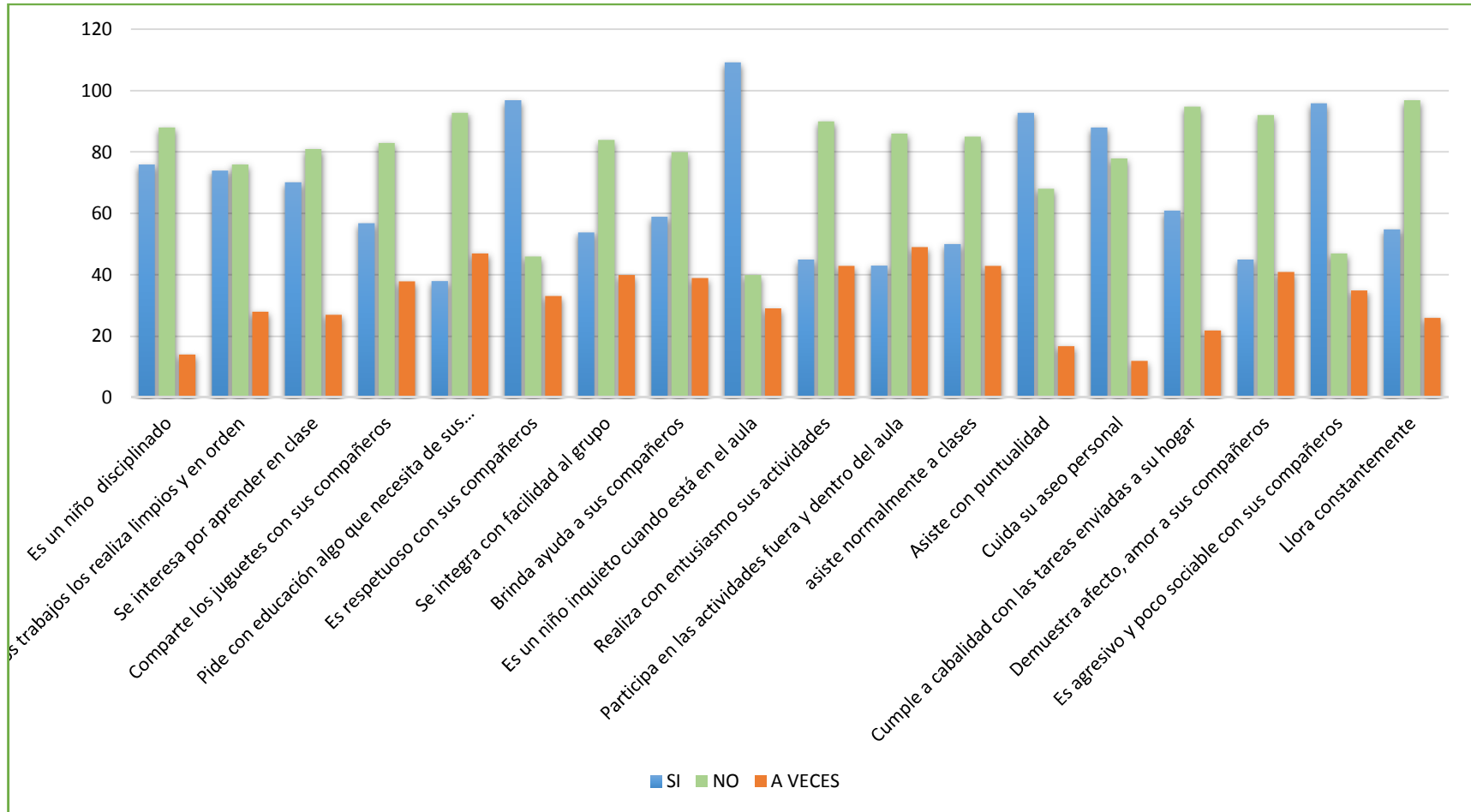
Cuadro N° 11 Fichas de Observación

Observación	SI	NO	A VECES	TOTAL
Es un niño disciplinado	76	88	14	178
Los trabajos los realiza limpios y en orden	74	76	28	178
Se interesa por aprender en clase	70	81	27	178
Comparte los juguetes con sus compañeros	57	83	38	178
Pide con educación algo que necesita de sus compañeros	38	93	47	178
Es respetuoso con sus compañeros	97	46	33	176
Se integra con facilidad al grupo	54	84	40	178
Brinda ayuda a sus compañeros	59	80	39	178
Es un niño inquieto cuando está en el aula	109	40	29	178
Realiza con entusiasmo sus actividades	45	90	43	178
Participa en las actividades fuera y dentro del aula	43	86	49	178
asiste normalmente a clases	50	85	43	178
Asiste con puntualidad	93	68	17	178
Cuida su aseo personal	88	78	12	178
Cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar	61	95	22	178
Demuestra afecto, amor a sus compañeros	45	92	41	178
Es agresivo y poco sociable con sus compañeros	96	47	35	178
Llora constantemente	55	97	26	178

Fuente: Ficha de observación a los niños-as de los CIBV de San Pablo

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

Cuadro Nº 12 Ficha de Observación



Fuente: Ficha de observación a los niños-as de los CIBV de San Pablo

Elaborado por: Nelly Alba y Pilar Moreta

4.5. Interpretación de Resultados

Como resultado de la aplicación de la ficha de observación realizada a los niños-as de los CIBVS “San Pablo del Lago”, Semillitas del Futuro, Estrellitas del Futuro” se refleja que el 49% de los niños-as no son disciplinados, el 43% no realizan sus trabajos limpios y en orden, el 46% no les interesan por aprender en clase, el 47% no comparten los juguetes con sus compañeros, el 52% No piden con educación algo que necesitan de sus compañeros, el 55% Son respetuosos con sus compañeros, el 47% no se integra con facilidad al grupo, el 45% no brindan ayuda a sus compañeros ,el 61% de los niños-as son inquietos cuando está en el aula, el 51% No realiza con entusiasmo sus actividades, el 48% no asisten normalmente a clases, el 52% asisten con puntualidad, el 52% asisten con puntualidad, el 49% Cuida su aseo personal, el 54% no cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar, el 52% no demuestra afecto, amor a sus compañeros ,el 54% de los niños-as son agresivos y poco sociables con sus compañeros, el 54% de niño-as lloran constantemente.

Resultados que demuestran que de acuerdo a la investigación realizada en su mayoría de los niños-as carecen de afectividad, falta de atención de sus padres misma razón por la cual ellos tienen un comportamiento agresivo, son pocos sociables, todos estos factores afectan en el retraso y desarrollo emocional y psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas.

4.6. Contestación de las Preguntas de Investigación

- **¿Cómo es el comportamiento de los niños provenientes de hogares disfuncionales de los centros infantiles del Buen Vivir MIES” San Pablo, Estrellitas del Futuro, Semillitas del Futuro” de la parroquia de San Pablo del Lago?**

Los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales toman conductas agresivas, se sienten aislados y no rinden en sus actividades diarias.

- **¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 5 años?**

Los fundamentos teóricos sobre la influencia de la disfunción familiar en niños/as de 0 a 5 años que avalan la investigación son: fundamentación: psicológica, pedagógica, sociológica y legal filosófica.

- **¿Una guía didáctica con estrategias metodológicas, dirigida a padres de familia, maestros y niños, contribuirá a disminuir el impacto de la disfunción familiar?**

Una guía didáctica con estrategias metodológicas, dirigida a padres de familia, maestros y niños, si contribuirá a disminuir el impacto de la disfunción familiar.

- **¿La socialización de la guía didáctica con estrategias metodológicas dirigida a padres de familia, maestros y niños, permitirá concientizar a los involucrados sobre la influencia de la disfunción familiar?**

Mediante la socialización de la guía con estrategias metodológicas, dirigida a padres de familia, maestros y niños permite concientizar sobre la influencia de la disfunción familiar en niños menores de 5 años.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSINES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existen 78 niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales; la mayoría de estos niños adoptan conductas inadecuadas y no comparten con todos los del grupo.
- El resultado de la aplicación de la ficha de observación realizada a los niños-as de los CIBVS reflejó que el 49% de los niños-as no son disciplinados, el 43% no realizan sus trabajos limpios y en orden, el 46% nos les interesan por aprender en clase.
- Las maestras parvularias desconocen cómo debe ser el trato que deben dar a los niños que provienen de hogares disfuncionales.
- Los padres de familia no cuentan con una guía y conocimientos para tratar a los niños en los hogares.
- Los niños y niñas que adoptan conductas negativas en los centros infantiles son rechazados por los demás niños del grupo, creando así más complejidad en poder atenderlos.

5.2. Recomendaciones

- Se debe dar un trato prioritario y tomar acciones correctivas para los 78 niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales; para eliminar las conductas inadecuadas.
- Las maestras deben buscar estrategias para disciplinar a los niños e incentivarlos a realizar sus trabajos limpios y en orden, además motivarles en la clase y hacerla más interesante.
- Las maestras deben ser capacitadas y contar con una guía que permita conocer cómo debe ser el trato a los niños que provienen de hogares disfuncionales.
- Se debe capacitar a los padres de familia en cuanto al trato a los niños, especialmente a los padres de hogares disfuncionales para evitar que los niños crezcan en un ambiente sano.
- Se debe buscar estrategias grupales para incluir a los niños y niñas que tengan problemas de adaptación y compartimiento para mejorar su desarrollo y hacerlos más sociables.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título

“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES”.

6.2 Justificación

El desarrollo integral del infante comprende un proceso continuo significativo ya que éste principia antes de su alumbramiento y continúa a lo largo de su vida. Es por eso que el desarrollo del niño/a debe distinguirse como parte fundamental del desarrollo del ser humano que está plasmado en la trayectoria de su vida, por lo que es importante poner cuidado a los efectos que presentará éste proceso en la primera infancia ante las etapas evolutivas de la niñez como al ser adulto.

La propuesta didáctica está enmarcada en una pedagogía crítica, humanista, social, transformadora y participativa lo que permite que las estrategias utilizadas para mejorar el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños/as brindarán oportunidades de experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación de los niño/as. Mientras que las educadoras con amor y creatividad brindarán a sus párvulos la oportunidad de conocer el mundo fomentando su imaginación, su curiosidad para que lo comprendan y de esa manera puedan actuar en la vida en una relación armónica con su entorno.

Mediante ésta guía didáctica es oportuno trabajar con la metodología de los cuentos, la expresión, el reconocimiento, elaboración y comprensión de las emociones.

Cabe mencionar que cada niño necesita sentirse valorado para obtener un desarrollo integral.

6.3 Fundamentación Teórica

Con el propósito de sustentar de manera adecuada la realización de ésta propuesta, se ha realizado un análisis de varios documentos bibliográficos que abaliza la información del problema y la elaboración de la propuesta como solución al mismo.

6.3.1 La Autoestima

(Vélez, 2014, pág. 1), manifiesta que: la autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

La autoestima es la forma en la que nos pensamos, nos amamos, nos sentimos y nos comportamos con nosotros mismos.

6.3.2 La Autoimagen

De acuerdo (Publicaciones Vértice, 2011, pág. 49) declara que: cuando hablamos de Autoimagen nos estamos refiriendo a la opción y valoración que una persona tiene de sí misma. La Autoimagen que cada uno tenga de sí mismo influye tanto en la forma de relacionarse con los demás, como en las decisiones que tome acerca del tipo de información que le interesa escuchar.

Es la imagen construida por la persona de sí misma y en base a su particular forma de “interpretar” el mundo que le rodea en base a sus

propios “filtros” o “mapa” personal. Podemos decir que es la representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

6.3.3 El Autoconcepto

Según (Pascual, 2006, pág. 145) manifiesta: “La noción de autoconcepto podría simplificarse, sencillamente, afirmando que se trata del papel o rol que asumimos como propio en los múltiples escenarios comunicativos donde nos presentamos, negociamos nuestra identidad y fortalecemos o disminuimos nuestra autoestima.

Es la comparación subjetiva que hacemos de nosotros mismos frente a los demás, así como de lo que éstos nos dicen y de las conductas que dirigen hacia nosotros.

Tanto *LA AUTOIMAGEN* como *EL AUTOCONCEPTO* resultan más directamente vinculados con la “personalidad” que *LA AUTOESTIMA*.

6.3.4 El concepto de sí mismo como destino

De acuerdo (Branden, 2010, pág. 21), el concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo. Ese concepto modela nuestro destino; es decir, que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.

6.3.5 Formación Integral

Según (Alejandro, 2011, págs. 26-31) expone lo siguiente frente al criterio de la formación integral que: Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, Fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

6.3.5.1. Ética

Para (Sebastian, 2014, pág. 1), ***ética es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.***

Se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas. Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).

6.3.5.2. Espiritual

(Cortés, 2011), afirma que la espiritualidad, es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá -de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

Se desarrolla cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios.

Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

6.3.5.3. Cognitiva

De acuerdo a (www.aprendiendomatematicas.com, 2011), la teoría cognitiva mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones.

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis

sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- ***El conocer:*** entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- ***El conocimiento:*** entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- ***El aprendizaje:*** entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

6.3.5.4. Afectiva

Para (De Jesús, 2012, pág. 1), “el afecto es una necesidad primaria, o el recurso primario que la satisface, es aquella que es imprescindible para la supervivencia de un ser vivo y que no puede ser sustituida o satisfecha por ningún otro recurso disponible”.

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus

sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
- En la maduración de la sexualidad.
- Está relacionada con:
- La identidad de género de las personas.
- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo –auto concepto y autoestima.
- La vivencia de la sexualidad.
- Se concreta en la cualidad del perfil del/ la Estudiante:
- Capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales

6.3.5.5. Comunicativa

(Jhon, 2014, pág. 3), afirma que la expresión comunicativa es: “el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás”.

Se desarrolla:

- Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta los sentidos y los comunica mediante el lenguaje. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

- En la decodificación de los lenguajes, con sentido crítico, que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

Está relacionada con:

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.
- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

6.3.6. Consideraciones sobre el crecimiento y el desarrollo

De acuerdo (Grad, y otros, s.f., pág. 9) Explica que: Etimológicamente la palabra Desarrollo deriva de “Desenrollo”, es decir, lo que se va descubriendo ininterrumpidamente en el tiempo. Según José Bleger éste concepto regía en la Psicología Evolutiva, por considerar que todas las cosas preexistían y solo había que descubrirlas “desenrollando” lo que antes estaba enrollado.

Uno de los aportes más antiguos en relación con el estudio del desarrollo es el de Arnold Gessel. Él define el desarrollo como un proceso madurativo, de carácter esencialmente biológico, con una fuerte regulación genética, en el cual a medida que el niño crece en edad alcanza de manera progresiva, sucesiva y cronológica determinados logros y pautas de conducta que se van cumpliendo siempre con la misma secuencia (previamente programada). Gessel se basó en el estudio de la conducta del niño y la describió minuciosamente en los niños según la edad cronológica.

Bleger aclara que en el encuadre evolutivo cualquier fenómeno, por más complejo que sea, se ha construido a partir de otros más simples que han ido complejizándose al integrarse en otros (posteriores y superiores) más diferenciados y especializados. En este sentido, el enfoque psicogenético plantea algo similar.

Jean Piaget habla del desarrollo como aquel proceso que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia, marcado por tiempos y características que denomina “períodos” y que guardan la particularidad de integrarse unos en otros en forma de espiral ascendente, sin que lo primero se pierda en lo que le sigue. Parte del concepto de que el niño tiene un papel activo en el conocimiento del mundo, construyendo cada conocimiento nuevo sobre la base de los preexistentes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General de la Guía

- Proveer a las maestras parvularias una guía didáctica de actividades y ejercicios para mejorar el entorno familiar y el rendimiento escolar de los niño/as.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar y socializar al representante del niño/a para mejorar su auto estima y mejorar su rendimiento escolar.
- Lograr que los docentes cuenten con un material de apoyo para mejorar el rendimiento escolar y recuperar los valores del niño.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta investigativa se realizó en los Centros Infantiles del Buen Vivir MIES, “Estrellitas del Futuro” y “Semillitas del Futuro” de la Parroquia de San Pablo, la cual es una institución que cuenta con infraestructura adecuada para la realización de los diferentes ejercicios a favor del desarrollo integral de la familia y los niño/as.

6.6 Diseño de la Propuesta

En el desarrollo de ésta propuesta se ha tomado como referencia la fundamentación teórica de diferentes autores expertos en el tema del desarrollo integral de la niñez ya que todos ellos refieren que es un proceso complejo en el que los niños/as interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una gran capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con las personas y el medio que lo rodea.

De manera concisa, es lo que les permite incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive. El modelo de desarrollo integral vincula los modelos actuales de enfoque de autoestima y concentración con estrategias para la promoción de un buen ambiente familiar y un mejor desenvolvimiento académico y de integración a la sociedad con perspectivas positivas a futuro.

Ésta guía didáctica contiene ejercicios prácticos con diversas estrategias que pueden ser manejados a nivel personal, con la familia y con la colectividad en sí. El desarrollo integral de la niñez debe ser tratado individual y colectivamente, de tal manera en que el niño/a pueda captar de mejor manera la retroalimentación del afecto y el aprendizaje. La posibilidad de crecer, madurar y desarrollarse representa un derecho fundamental de cada individuo. Precisamente es éste derecho humano el que sustenta las acciones del cuidado y protección de la niñez que

realizan los distintos sectores y actores sociales. El mayor énfasis está puesto en destacar el hecho de que los niños son los receptores y transmisores de valores y principios esenciales que rigen a toda sociedad; en tal sentido, asegurar que ellos crezcan y se desarrollen en ámbitos donde predominen valores como la justicia, la equidad, la solidaridad, el respeto, la participación, la tolerancia, la ciudadanía, será la mayor garantía de sabernos transitando el camino que conduce a una sociedad mejor.

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas. De modo esquemático podemos señalar que para crecer y desarrollarse adecuadamente los niños requieren:

1. Afecto: Según (Yankovic, 2011, pág. 2) Describe: “En general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados. Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas”.
2. Cuidado: (Amar AmaR & Madariaga Orozco, 2008, pág. 43) propone que: se entiende por protección o cuidado integral de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en su desarrollo del principio del interés superior.
3. Protección: (Grad, y otros, s.f., pág. 14) Se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus

hijos sin una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación. En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad.

6.7 Desarrollo de la Propuesta

Guía Didáctica para Padres e Hijos



FUENTE: <http://dibuios-infantiles.com/los-simsons.html>

"Buenos Tratos-Buenos Aprendizajes"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

**“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL ENTORNO
FAMILIAR Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES
DEL BUEN VIVIR MIES”.**

AUTORAS:

- Alba Alba Nelly Magaly
- Moreta Piñan Pilar del Rosario

Director: Dr. Galo Álvarez Tafur

Ibarra, 2014



.... Para

FUENTE:http://es.123rf.com/photo_29020643_varita-magica-de-la-historieta.html

empezar



un



FUENTE:<http://lachachipedia.blogspot.com/2013/05/mariotas-para-colorear-para-imprimir-v.html>

cuen

to...!!



Érase una vez un rey y una reina que deseaban ardientemente tener hijos. Todos sus esfuerzos resultaban vanos, y esto les hacía muy desgraciados. Pero un día su petición fue escuchada, y no una, sino dos veces, porque tuvieron gemelos. Una niña, delicada y bonita, y un niño fuerte y despierto.

El rey y la reina dieron una gran fiesta a la que invitaron a todas las hadas y a todos los magos del reino. La pareja real quería que sus hijos recibieran como regalo dones maravillosos. Como todos los padres del mundo, también deseaban la felicidad de sus hijos.

Las hadas se inclinaron sobre la cuna de la niña y le susurraron al oído:

-« Princesita, nosotras te traemos la belleza, la gracia, la dulzura y el sentido poético »».

Los magos se inclinaron a su vez sobre la cuna al oído: FUENTE: <https://sites.google.com/site/losduendecitosdeecuador/>

-<< Principito, nosotros te regalamos la fuerza, la decisión, el entusiasmo y la habilidad manual >>.

Transcurrió el tiempo y los dos niños se desarrollaron armoniosamente. Cuando cumplieron los cuatro años, las hadas y los magos fueron invitados a una cena. Se sintieron felices al comprobar que los niños habían desarrollado bien los dones que les habían ofrecido, pero quedaron sorprendidos al ver que la niña era además traviesa, ágil y muy decidida y, a su vez, el niño era también sensible, creativo, afectuoso y risueño. Fueron a ver al rey y a la reina para conocer el nombre del hechicero que había completado su propia magia.

Radiantes de felicidad, el rey y la reina les explicaron que la única magia que ellos habían utilizado era la del amor y la esperanza en sus hijos.

-<< Hemos tratado de inculcar a nuestros pequeños una gran confianza en sí mismos. Hemos evitado las comparaciones y les hemos animado a desarrollar lo mejor de ellos mismos. Ésta es la magia de que disponen los padres y podéis comprobar lo poderosa que es >>.

Desde ese día, en el reino, cada vez que nace un bebé, un edicto real recuerda a los padres que tienen el poder mágico de favorecer la autoestima de sus hijos.



*Placer, Amor, Seguridad,
Autonomía, Orgullo, y
Esperanza*

Son palabras clave para que los padres las conserven en su espíritu, si quieren cumplir mejor su misión.



GUÍA PARA PADRES
DE FAMILIA



FUENTE: <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Psico/Mi-hijo-piensa-que-sus-padres-somos-los-meiores>

AYUDANDO A CRECER A TU HIJO/A

Desarrollo Físico

El desarrollo físico incluye el desarrollo de movimientos básicos, actividades motoras "gruesas" que utilizan músculos grandes (caminar, correr y saltar) y las actividades motoras "finas" que utilizan músculos más pequeños (recoger objetos pequeños, verter líquidos o cortar). El desarrollo físico también incluye la conexión entre la actividad física y el crecimiento saludable.



FUENTE: http://compubemba.blogspot.com/2010_04_05_archive.html

Los niños/as están aprendiendo a sostener correctamente un lápiz o crayón.



Muéstrele a su niño cómo sostener un lápiz para escribir, pero no se enfoque en cómo él o ella lo agarran. Lo importante es que su hijo está escribiendo, no cómo sostiene el lápiz.



FUENTE: <http://it.dreamstime.com/imagen-stock-libera-da-diritti-due-bambini-felici-che-saltano-immediatamente-image12596306>

Los niños/as participan activamente en juegos físicos y en ejercicios.



Hable con su niño acerca de la importancia de ser activo para mantener el cuerpo saludable y asegúrese de que su hijo vea que usted también hace ejercicio.



FUENTE: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/haile-caricatura.html>

Los niños/as pueden moverse mejor al ritmo de diferentes tipos de música.



Use juegos musicales con su hijo en los que se emplee un movimiento diferente para cada ritmo.



FUENTE: <http://www.blogdebebes.com/manualidades-de-navidad-para-ninos/#.U8QrZ5R5MZ8>

Los niños/as comienzan a probar tijeras infantiles, rompecabezas, bloques y arcilla.



Proporciónale tijeras especiales para niños y papel grueso para que practique cortar. Esto le ayudará a desarrollar los músculos en los dedos que se necesitan para escribir.



FUENTE: <http://colegionumerocincoentaycinco.blogspot.com/>

Los niños/as pueden seguir reglas de seguridad si tienen recordatorios.



Asegúrese de repasar las reglas de seguridad con su niño, pero nunca asuma que va a acordarse de todas las reglas sin recordatorios o ayuda.



FUENTE:<http://www.guiainfantil.com/1484/gimnasia-artistica-infantil.html>

Los niños/as usan movimientos corporales para mostrar lo que sienten al escuchar música.



Póngale diferentes tipos de música y anímelo a que se mueva expresando lo que esta le hace sentir.

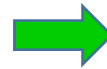
Desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional incluye la capacidad de un niño de comprenderse a sí mismo, de regular sus propias emociones y de formar relaciones con los demás.



FUENTE:<http://www.laguiaadelbebe.com/bonitas-tarjetas-navidenas-nara-ninos.html>

Los niños/as empiezan a añadirle detalles a sus obras de arte. Estos pueden incluir atención a la descripción de objetos y personas.



Anime a su niño a añadir detalles a sus dibujos como "¿cuántas ventanas necesita tu casa?, ¿cómo entras a la casa?, ¿qué más necesitas dibujar?"



FUENTE:<http://it.123rf.com/archivo-fotografico/litigare.html>

A veces los niños/as pueden entender los sentimientos de otros, como explicar por qué otro niño se siente molesto o enojado.



Hable de sus sentimientos con su niño utilizando la palabra "yo"; "Yo me siento molesto cuando tú me gritas."



FUENTE:<http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/adivinanzas-chistes-trabalenguas/5-chistes-cortos-de-animales>

Los niños/as desarrollan el sentido del humor y pueden reírse de sí mismos cuando ocurren pequeños accidentes, como dejar caer un juguete o derramar su leche.



Cuando su niño derrame algo, pídale que le ayude a limpiar sin llamarle demasiado la atención por el derrame. Trate de no reaccionar de forma exagerada cuando usted también derrame algo.



FUENTE:<http://eduquemosconamor.blogspot.com/2009/07/imagenes-de-normas-para-trabajar>

Los niños/as pueden ayudar a hacer y seguir las reglas en la casa o en el aula y pueden dar una razón simple de por qué existe una regla.



Cree algunas reglas para su familia (no más de 3 o 5) y hable de ellas con su niño.



FUENTE:<http://www.preguntaleasherwin.cl/2012/esmalte-extra-lavable-para-la-pieza-de-los-ninos/>

Los niños/as comienzan a hacer dibujos de la casa, la escuela u otros lugares familiares donde pasan mucho tiempo.



Anime a su niño para que dibuje un "mapa" de la casa y ayúdelo a clasificar elementos en el dibujo.



FUENTE:<http://www.guiainfantil.com/blog/ocio/canciones-infantiles/la-musica-o-la-cancion-preferida-de-tu-hijo/>

Los niños/as más dispuestos a cantar solo o en grupo. También se interesan en actividades musicales como cantar, juegos de dedos y representaciones



Cante con su hijo e inventen juntos juegos de dedos o bailes. Llévelo a una obra de teatro o concierto que presenten en una escuela o biblioteca.

Desarrollo del lenguaje y de la alfabetización

El desarrollo del lenguaje significa que su hijo está aprendiendo a comunicarse con los demás. El lenguaje es fundamental en todas las áreas del aprendizaje y es necesario para desarrollar más tarde la capacidad de lectura, que también se necesitará para las matemáticas, las ciencias y en todas las áreas del aprendizaje.

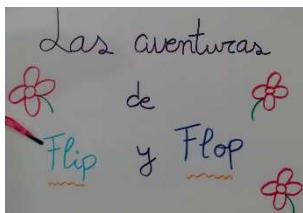


FUENTE:<http://www.disfrazes.com/disfraces-infantiles/bebe/atrevidos/pag-1#.U8Qyq5R5MZ8>

Los niños/as pretenden ser diferentes personajes durante el juego dramático.



Actúe historias que lee con su hijo haciéndose pasar por personajes del libro.



FUENTE:<http://nuestrocaracolcolcol.blogspot.com/2013/05/realizacion-del-cuento-las-aventuras-de.html>

Los niños/as empiezan a notar letras en su ambiente, especialmente sus propios nombres.



Señálele palabras en el entorno a su hijo, como carteles publicitarios durante un viaje en coche y escriba su nombre en sus pertenencias para que aprenda a reconocerlo.



FUENTE:http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_leyendo.html

Los niños/as pueden decir algunas palabras correctamente, pero aún pueden tener problemas para pronunciar algunos sonidos. Los sonidos más fáciles serán los primeros en ser



No le llame la atención a su niño por decir ciertos sonidos incorrectamente; más bien, modele la pronunciación correcta al hablar con su hijo para que este pueda escuchar cómo suena la palabra.

pronunciados, los sonidos difíciles vendrán con el tiempo.



FUENTE:<http://es.fotolia.com/id/39120538>

Los niños/as comienzan a reconocer cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido, sobre todo las que tienen el mismo sonido de sus nombres.



Hable sobre las palabras que riman y las palabras que comienzan con los mismos sonidos del nombre de su hijo canciones que juegan con los sonidos.



FUENTE:<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/motivacion/las-marionetas-como-recurso-educativo-para-ninos/>

A los niños/as les gusta crear sus propias historias y usar palabras inventadas.



Invente historias con su niño; hágalo por turnos añadiéndole a la historia y preguntando, "¿qué crees que pasó después?"

Evaluación N° 1:

¿Cuál es la importancia de mantener el cuerpo activo?

GUÍA PARA NIÑ@S



FUENTE: <http://www.encuentos.com/cuentos-de-amistad/la-fraternidad/>

EL CUENTO DE LA CEBOLLA

En un país oriental, donde ocurren tantas cosas bellas y se sueña despierto, había un huerto que hacía las delicias de vecinos y extraños.

Las cebollas son hortalizas muy apreciadas por el hombre a causa de las múltiples aplicaciones que tienen para hacer más agradable la vida. Ellas, sencillas y humildes, guardan el secreto en su corazón.



Las cebollas, acompañadas de otras hortalizas frondosas y frescas, crecían en el huerto donde los árboles

frutales con sus frutos limpios y

FUENTE:<http://maribeland.wordpress.com/2007/1>

1/18/leyenda-para-reflexionar-corazon-de-cebolla/ al más

austero penitente. Las plantas que crecían espontáneamente tapizaban el huerto, al tiempo que conservaban su frescor. Los pájaros con sus trinos ponían la nota clave para completar la armonía del huerto. Inesperadamente empezaron a nacer cebollas especiales, cada una de un color, de un brillo y de unas irradiaciones propias.

Ante tan extraño cambio de las cebollas, se interesaron por descubrir el secreto; y sus constantes trabajos dieron con él. Cada cebolla tenía en su corazón una piedra preciosa, causa de sus vistosos y radiantes colores.

No se aceptó esta coquetería de las cebollas, y se pensó que se trataba de presumir, de salirse de lo común...

Las espléndidas cebollas tuvieron que renunciar a su vistosa ornamentación.

Pasó por allí un sabio que entendía muy bien el lenguaje de las cebollas y dialogó con ellas. A todas les hacía la misma pregunta:

- ¿Por qué ocultas bajo tantas capas lo más bello de tu ser?

- Me han obligado a ello. Empecé a echar una capa, no parecía suficiente, eché la segunda, todavía no estaba segura. Eché la tercera, me pareció eficaz el procedimiento y así fui superponiendo capas.

Algunas cebollas, las más tímidas, llegan a cubrir su corazón hasta con diez capas. Casi habían perdido la memoria de su aspecto primitivo.

El sabio se echó a llorar. La gente pensó que llorar ante una cebolla a quien descubrimos el corazón es de una sensibilidad admirable.



FUENTE:<http://www.radiowebrural.com/node?page=206>

Así continuaremos los hombres y las mujeres, dejando caer las perlas de nuestros ojos ante las cebollas, cuando separemos sus protectoras capas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

- ¿Qué hechos o acontecimientos obligaron a la cebolla a ponerse capas? ¿Por qué?
- Sacar consecuencias.
- Identificaos con un personaje del cuento. Cebollas, sabio, otras hortalizas... ¿Cómo actuaríais? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son vuestras piedras preciosas? ¿Cuáles son vuestras capas? ¿Cómo podéis quitarlas?
- Manualización y/o dibujos sobre las cebollas.
- Dramatización del cuento, cambiando algo y explicando el porqué del cambio.

Actividad # 1: El juego de los bolos de animales



Objetivo: desarrollar habilidades de coordinación motriz, tolerancia a la frustración. Controlar la fuerza y velocidad.



Recursos: 10 Botellas de yogurt, pelota pequeña, dibujos de animalitos.

FUENTE: <http://www.espaciosinfantiles.com/12017948/BOLOS-GIGANTES-PARA-NI%C3%91OS-%C2%A8los-animales%C2%A8.htm>

Procedimiento: A cada botella se le designará un animalito, en el centro del dibujo colocar una puntuación. Colocar las botellas como bolos. El niño deberá colocarse a cierta distancia de los bolos, a la orden dada, deberá lanzar. Su puntaje será la suma de los bolos caídos.

Beneficio: El niño desarrollará la coordinación óculo manual. Mediante este juego el niño aprenderá a tolerar mejor sus errores e intentarlo nuevamente. Trabaja en grupo y respetará turnos mediante una forma divertida de lanzar.

Evaluación N° 2:

Evaluación: mediante el número de lanzamientos y la suma de bolos volteados, definición de un ganador y posible premio.



FUENTE: <http://www.pequespeques.com/?product=lilliputiens-86281-iuego-de-bolos-diseno-de-animales>

Act
ividad
ad



2: Encontramos las figuras

Objetivo: Identificar figuras geométricas con objetos reales. Estimular la creatividad. Reconocer formas, colores y tamaños diferentes, desarrollar la coordinación motora fina.



Recursos: Revistas viejas, hojas, pegamento o goma, tijera.

FUENTE: <http://www.lienecreation.com/2012/06/posavasos-reciclados-de-revistas.html>

Procedimiento: El niño puede buscar dentro de la revista diferentes imágenes de objetos de figuras geométricas y recortarlas. Cuando haya juntado una buena cantidad, podrá pegar en una hoja estas figuras formando un auto, una casita, un robot, una familia, un jardín, entre otros.



FUENTE: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-dibujos-con-figuras-geometricas-caKbGprGe>

Beneficio: Esta actividad desarrollará la atención en el niño, su capacidad creadora y coordinación motora fina, mediante este juego, el

niño refuerza sus conocimientos sobre las figuras geométricas de una forma divertida.

Actividad # 3: Motitas de flores con los dedos



FUENTE: <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/03/como-ensenar-el-color-rojo-nuestro-hijo.html#.U8ROApR5MZ8>

Objetivo: Desarrollar la capacidad de creación artística, reforzar el vocabulario de colores y formas, jugar con la flexibilidad en las manos.

Recursos: Pintura para dedos, cartulinas de colores.

Procedimiento: El niño deberá juntar los deditos y luego sumergirlos en las pinturas para dedos, moteándolo en la cartulina, podrá formar flores, personas, paisajes y luego contarnos al respecto. El dibujo principal será a base de las motitas con los dedos, puede hacerlo con 1, 2, 3,4 o todos los deditos.



FUENTE: <http://www.pequeocio.com/pintar-arboles-de-otono-bastoncillos/>

Beneficio: A través de esta actividad se promueve el trabajo en grupo, desarrollando su capacidad de observación y creación libre, además de atención y concentración. El arte motiva a los niños para expresar su pensamiento.



FUENTE: <http://consejos-pequenasvidas.blogspot.com/2011/08/7-esencial-para-el-primer-dia-de.html>

Evaluación N° 4:

Evaluación: como gratificación a su creatividad y destrezas, realizar una exposición con los mejores trabajos y premiar al ganador.



Objetivo: Que el niño reconozca y diferencie sonidos cotidianos para luego producirlos empleando diversos elementos de su ambiente.



Recursos: Cuentos clásicos (imágenes), gorritos de personajes del mismo cuento, cucharitas, envases de plástico, platillos, sonajas y panderetas.

FUENTE: <http://embarazo10.com/cuentos-cortos-infantiles/>

Procedimiento: Un adulto narra el cuento, debe prestar mucha atención y jugar con las voces de los personajes para motivar a los niños. Cada vez que en el cuento se produzca un sonido (caballos corriendo, campanas, puertas que se cierran, etc.) el niño, o grupo de niños deberán reproducir el sonido que se necesita empleando los elementos solicitados. De no tenerlos, pueden realizar el sonido con sus propias voces o empleando el cuerpo.



Beneficio: El niño aprenderá a escuchar y realizar distintos tipos de sonidos. Mediante esto, se prepara para relacionar mejor los sonidos que componen las palabras y los ayuda a pronunciar y posteriormente escribir mejor.

Evaluación N° 5:

Evaluación: realizar un concurso en el que se pueda evidenciar las diferentes aptitudes de destrezas y elogiar al niño/a que mejor lo haga.

Cuentos personales



Objetivo: Desarrollar la autoestima, incrementar el vocabulario del niño, realizar secuencias temporales, desarrollar la atención, despertar interés por la lectura.



FUENTE:<http://www.colegiosantaluisa.cl/index.php/2014-02-17-03-43-14/noticias/352-lista-de-utiles-2014>

Recursos: Copias a color de fotos del niño y su familia (que serán cortadas), hojas de colores, plumones, pegamento, tijeras, cintas.

Procedimiento: A través de situaciones vividas o inventando una historia, realizar un cuento en un máximo de 15 hojas. Puedes armar las hojas del cuento junto con tu niño, a quien le puedes delegar pequeñas tareas, y luego contar juntos la historia, o contarla para los demás miembros de la familia.

Beneficio: Será significativo para el niño porque podrá convertirse en el personaje



FUENTE:<http://www.qflash.es/content/20->

principal, lo que motivará a tener mayor interés en el cuento. A medida de las posibilidades de tu pequeño, podrá narrarlo. Lo ideal de todos los cuentos es transmitir valores, en el caso de éste cuento personalizado, rescatar las buenas acciones de tu hijo.

Actividad # 6: Intercambio de globos



Objetivo: Estimular el seguimiento visual, desarrollar la coordinación óculo manual.



Recursos: 2 globos de fiesta (ovalados)

FUENTE:<http://rinconcitodeluz-blogparanivelinicial.blogspot.com/2012/11/colores-primarios-y-colores-secundarios.html>

Procedimiento: Mamá (o papá)/parvularia y niño/a pueden compartir éste sencillo juego juntos cuando mamá lance un globo y el niño lo atrape y viceversa. Pueden variar de fuerza al golpear el globo o la dirección para que ambos intenten evitar que caiga al piso. De ser hábil tu hijo intenten hacerlo con dos globos, cada uno lanza un globo, y deberán esperar recibir el globo que ha sido lanzado.

Beneficio: Es importante que los padres dediquen parte de su tiempo a sus niños, actividades sencillas como ésta ayudan a estrechar vínculos entre los padres y sus pequeños mientras desarrolla la coordinación motriz, el niño controla y domina su fuerza. El niño aprende a cumplir pequeños turnos en éste juego.

Evaluación N° 7:

Evaluación: a través de trabajos de dibujo a realizar en el aula, compartir las nuevas actividades que ejecutan con los padres de familia en casa y premiar al mejor.



FUENTE:<http://www.padresonones.es/noticias/ampliar/417/guerras-de-globos>

Actividad para el día



Objetivo: Este ejercicio, propio para los últimos años de primaria, estimula la autoimagen, el sentido de la libertad y la comunicación.

Recurso: Una cuartilla por participante, lápiz y goma.

Procedimiento: Se reparten las cuartillas, una vez que los niños/as se han sentado en círculo. Se les pide que piensen durante dos minutos y que después escriban en la cuartilla, para no olvidarlo, todo aquello que por un día podrán hacer. "Imaginad que por un día podemos hacer lo que queramos: nadie nos va a reñir, ni se va a enfadar, ni nos lo van a impedir. ¿Qué haríais? Pensadlo y escribidlo sin miedo hasta que se dé la señal de terminar".

Pasado el tiempo de pensar y escribir, libremente y por turnos, cada cual leerá o explicará lo que haría. Los compañeros/as pueden hacer preguntas o comentarios. Por su parte, el/la profesor/a se abstendrá de hacer juicios de valor y simplemente hará de moderador, permitiendo que todos se expresen libremente.

Evaluación N° 8:

Evaluación: hacer hincapié en las cualidades y acciones buenas que el súper héroe hace todos los días y llevarlos a cabo la mayor parte del tiempo y por supuesto tener su recompensa por lo realizado.



FUENTE:http://museo.fisica.unlp.edu.ar/articulo/2013/3/18/se_acerca_la_superfisica__

Actividad # 8: El espejo mágico



Objetivos:

- Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.
- Reforzar la imagen positiva de sí mismo y de los demás miembros del grupo.

Recursos: Un espejo pequeño.

Procedimiento: Grupo pequeño.

En un tiempo aproximado de 30 minutos para un grupo de 6 a 8 personas. Dependiendo del clima y la situación del grupo, podría también realizarse con la clase entera.



FUENTE:<http://brujiadelcerco.blogspot.com/2013/01/el-arte-de-las-brujas-hechizo-del-espejo.html>

Primera parte

El/la tutor/a introduce el juego. Se puede hacer alusión al cuento del Blanca Nieves y su frase famosa: "Espejo, espejo, dime: ¿Quién es la más hermosa del reino?"

En nuestro caso diríamos algo así como:

*"ESPEJO, ESPEJO DIME LO QUE VES,
DIME LO QUE MÁS TE GUSTA DE MÍ"*

Cada niño/a debe mantener, por turnos, el espejo próximo a su oreja y pensar *LO QUE LE GUSTA DE SÍ MISMO/A*; es como si el espejo realmente se lo dijera.

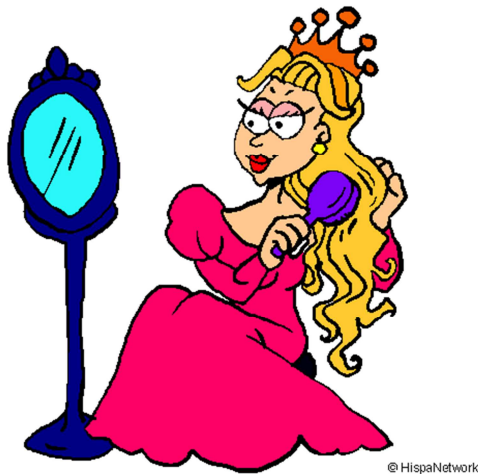
Deja el espejo, e informa al grupo sobre lo que el espejo "le ha dicho".

Pasa el espejo al siguiente miembro del grupo, por turno riguroso, y se repite la misma operación:

- Pensar en lo que más le gusta de sí mismo/a, como si escuchara al espejo.
- Informar de ello al grupo.

Segunda parte

Terminada la primera ronda, puede hacerse una segunda vuelta, de tal modo que el espejo diga a cada uno *UNA CUALIDAD DE LA PERSONA QUE TIENE A SU DERECHA*.



Así van todos diciendo una cualidad del compañero, siguiendo la dirección de las agujas del reloj.

Cuando todos han dicho la cualidad del compañero de la derecha, se entabla un diálogo en

el grupo animado por el/la tutor/a: *¿Es esta la cualidad que tú más estimas en ti?*; o bien. *¿Hay otra que destacarías como más importante en ti?*

FUENTE: <http://galeria.dibujos.net/cuentos-y-leyendas/princesas/princesa-y-espejo-pintado-por-marta-7485868.html>

A tener en cuenta...

- Es importante que sólo se digan cualidades positivas. Es más se debería sacar la cualidad positiva más significativa de la persona de que se trate.
- El/la tutor/a debe participar como una/o más del grupo.
- Aunque el ejercicio está pensado para situaciones extraescolares, se puede realizar también en situaciones de grupo.

Evaluación Nº 9:

Evaluación: a través del transcurso de los días, hacer notable sus cualidades en las diferentes actividades y participaciones en el aula para que ellos recuerden y se adapten a dichos elogios. Posible premio al niño que más sobresalga.

6.8 Impactos

6.8.1 Impacto Educativo

Al tratar un tema tan importante como es el desarrollo integral de los niños, una guía didáctica como la que se propone tiene la finalidad de destacar la importancia del trabajo cómplice de los padres en educar a sus infantes ya que su comportamiento y sus habilidades de desarrollarse ante la sociedad es el reflejo de cómo se educa en casa; lo que se pretende a través de ésta guía, es reforzar y contribuir con nuevas ideas de cómo ayudar a los niño/as a precisar sus destrezas físicas, sociales, emocionales y desarrollo del lenguaje y de la alfabetización.

6.8.2 Impacto Social

La guía didáctica hace referencia como impacto social ya que ésta ayuda de manera significativa a la comunidad en general ya que los niños/as al asistir a los centros infantiles del buen vivir MIES están comunicándose e interactuando en sociedad y al contribuir con el desarrollo integral y aportando con el mejoramiento del entorno familiar se involucran resultados a corto y largo plazo ya que en un futuro serán personas de bien y con pilares sólidos que serán expresados en la

satisfacción misma de estar orgullosos de su ser y sus habilidades de sobresalir en el entorno que se desarrollan.

6.9 Difusión

En lo que respecta a la difusión de ésta innovadora guía didáctica será difundida a través de una convocatoria en los centros infantiles del buen vivir MIES de la parroquia San Pablo de Lago a través de estrategias que capten la atención y la importancia de lo valioso que representa la recuperación de un ambiente saludable y educativo para la educación de los niños.

6.10 Bibliografía

- Alejandro, T. S. (2011). El rol de la familia en la formación integral en niños y niñas de cuarto y quinto año de educación general básica de la Escuela Manuel de Jesús Calle del cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010-2011. Chimborazo: Universidad Estatal de Bolívar.
- Amar AmaR, J. J., & Madariaga Orozco, C. (2008). Proyectos sociales y cuidado a la infancia. Bogotá-Colombia: Uninorte.
- Branden, N. (2010). Cómo mejorar su autoestima. España: Paidós.
- Gabinete Psicopedagógico. (s.f.). <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>. Obtenido de <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>.
- Grad, E., Segal, L., Celestino, J., Pedra, C., Díaz, A., & Raineri, F. (s.f.). Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años. Obtenido de

http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos.pdf

- Pascual, R. d. (2006). Fundamentos de la comunicación humana. España: Club Universitario.
- Publicaciones Vértice. (2011). Dirección comercial. España:- Vértice.
- Yankovic, B. (Septiembre de 2011). Obtenido de http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

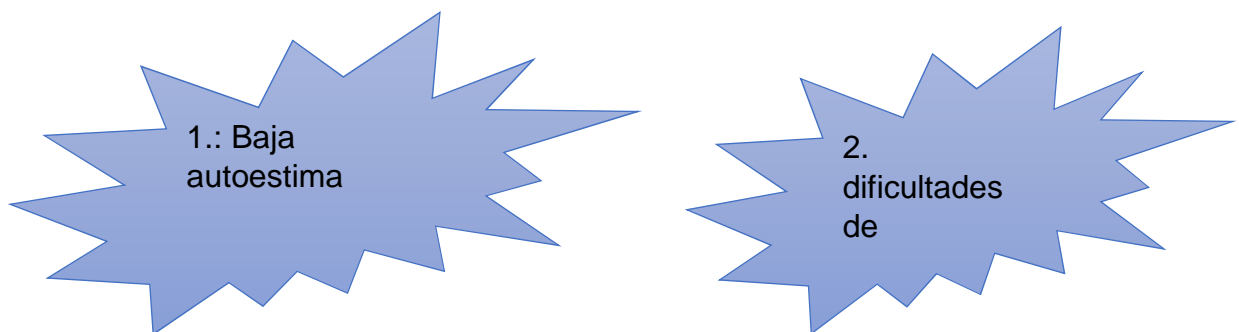
Lincografía

- <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos3-4a.html>
- <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
- http://www.micolegio.com/micartelera/pdf/micolegio-guia_pedaggica_didctica_de_educacin_inicial_1383320123.pdf
- <http://www.tnspdg.com/resources/products/HYCG3-5-spanish.pdf>

Anexos


Anexo Nº 1 Árbol de Problemas

EFFECTOS

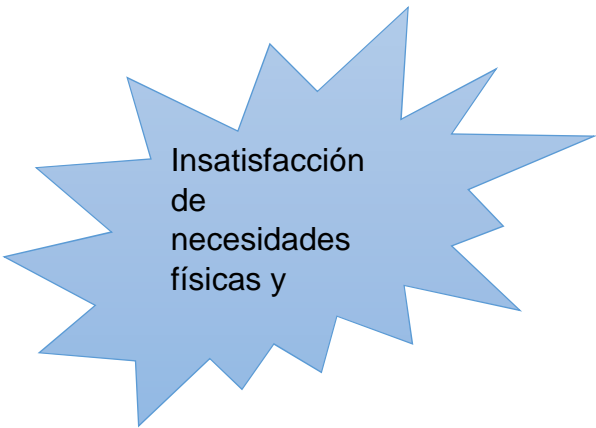


¿Cómo incide la disfunción familiar en el ámbito social, emocional y educativo en los niños y niñas de 0 a 5 años en los centros infantiles del buen vivir mies de la parroquia de san pablo del lago?

CAUSAS



La división
de la familia
por el
divorcio



Insatisfacción
de
necesidades
físicas y

Anexo Nº 2 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la disfunción familiar en el ámbito social, emocional y educativo en los niños y niñas de 0 a 5 años en los centros infantiles del buen vivir mies de la parroquia de san pablo del lago?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 0 a 5 años, mediante una observación directa e investigación con docentes, con la finalidad de ayudar a enfrentar de mejor manera la crisis emocional que están viviendo.</p>
SUBPROBLEMAS INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se puede identificar a un niño/a que viene de una disfunción familiar? • ¿Cómo podemos ayudar a un niño/a con este problema? • ¿Cómo se sienten los niños/as de familias disfuncionales • ¿Cómo trabajan los niños/as de estas edades con disfunción familiar' • ¿Cómo podemos socializar la guía con los padres de familia de los Centros Infantiles del Buen Vivir "San Pablo, Semillitas del futuro, Estrellitas del Futuro" de la parroquia de San Pablo de Lago? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las causas más frecuentes de una disfunción familiar. • Conocer las consecuencias que producen una disfunción familiar en la vida de un niño/a • Crear algunas pautas de comportamiento para padres e hijos separados e identificar los problemas sociales que puede ocasionar una disfunción familiar. • Socializar la propuesta de un recurso de apoyo didáctico con pautas de comportamiento para padres e hijos separados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUCCIONES

Marque con una x la respuesta más acertada a la realidad según su criterio.

1.- ¿Conoce usted una planificación específica para tratar con niños que vienen de hogares disfuncionales?

Mucho () poco () nada ()

2.- ¿Elabora usted una planificación acorde a las necesidades del niño?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cree usted que es necesario realizar un diagnóstico individual al inicio de cada año lectivo?

Completamente de acuerdo. () De acuerdo () En desacuerdo ()

4 ¿Cree que el proceso de aprendizaje en los niños es diferente de acuerdo a la edad específica de cada uno?

SI NO A VECES

5.- ¿En su desempeño laboral ha tenido dificultad en el aprendizaje de los niños/as?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cuándo se presentan casos de mal rendimiento académico la institución educativa que usted labora son tratados de forma?

Individual () Colectiva ().

7.- ¿Utiliza usted técnicas, métodos, estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree usted que el juego sea utilizado como técnica para mejorar el rendimiento académico?

Completamente de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

9.- ¿Cree usted que los problemas familiares perjudica en el rendimiento escolar del niño?

Completamente de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

10.- ¿Considera necesario contar con una guía para mejorar los procesos de enseñanza?

SI () NO ()

Anexo N° 4 Entrevista dirigida a la Coordinadora del Centro Infantil



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Entrevista dirigida a las coordinadoras de los centros infantiles del Buen Vivir Mies San Pablo, Estrellitas Del Futuro, Semillitas Del Futuro.

1. ¿Cuántos niños provienen de hogares disfuncionales?
2. ¿De qué manera se puede identificar a un niño/a que viene de una disfunción familiar?
3. ¿Cómo se puede ayudar a un niño/a con este problema?
4. ¿Cómo se sienten los niños/as de familias disfuncionales?
5. ¿Cómo trabajan los niños/as de estas edades con disfunción familiar?

Anexo N° 5 Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Nombre del alumno:

Edad:

Ciclo:

INDICADORES	ESCALA			
	SI	NO	AVECES	TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> • Es un niño disciplinado • Los trabajos los realiza limpios y en orden • Se interesa por aprender en clase • Comparte los juguetes con sus compañeros • Pide con educación algo que necesita de sus compañeros • Es respetuoso con sus maestros • Se integra con facilidad al grupo • Brinda ayuda a sus compañeros • Es un niño inquieto cuando está en el aula • Realiza con entusiasmo sus actividades • Realiza las actividades expuestas por sus maestros 				

<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades fuera y dentro de la clase • Asiste normalmente a clases • Asiste con puntualidad • Cuida su aseo personal • Cumple a cabalidad con las tareas enviadas a su hogar. • Demuestra afecto, amor a sus compañeritos • Es agresivo y poco sociable con sus compañeros • Lloro constantemente 				
---	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 6 Socialización de la Guía

 GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL
DE SAN PABLO DEL LAGO
CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA
San Pablo, 16 de Julio del 2014

CERTIFICACIÓN

El Gobierno Parroquial San Pablo del Lago certifica que las profesoras ALBA ALBA NELLY MAGALY, CC 100381988-3 y MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO, con el CC. 100244394-1


Socializo el trabajo de investigación con el tema **"INFLUENCIA DE LA DISFUNCION FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES "SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012-2013"**.

De igual manera la guía didáctica con el tema **"BUENOS TRATOS BUENOS APRENDIZAJE"** el día martes 20 de mayo del 2014, en el salón máximo del Gobierno Parroquial de San Pablo del Lago con la participación de las autoridades educadoras y padres de familia.

Particular que pongo a disposición para los fines pertinentes.

Atentamente;


AMADEO CASCO COLTA
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL "SAN PABLO"



Calle Chiriboga y Abdón Calderón, (parque central) ☎ 062 918 495 - 062 918 815 ✉ juntasanpablo@yahoo.es
San Pablo del Lago - Otavalo - Imbabura

Anexo Nº 7 Centro Infantil “San Pablo”



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014

Anexo Nº 8 Entrevista con los Coordinadores de los Centros Infantiles



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014

Anexo N° 9 Maestras Trabajando con los Niños/as



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014

Anexo N° 10 Padres de Familia Colaborando en los Talleres de la Propuesta



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014

Anexo Nº 11 Niños/as Colaborando con los Talleres de la Propuesta



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014



Fuente: Centro Infantil de San Pablo, 2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ALBA ALBA NELLY MAGALY, con cédula de identidad Nro.1003819883, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013". PROPUESTA ALTERNATIVA", que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 30 días del mes de JUNIO del 2014

(Firma)

Nombre: ALBA ALBA NELLY MAGALY

Cédula: 1003819883



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	
La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.	

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003819883	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	ALBA ALBA NELLY MAGALY	
DIRECCIÓN:		SAN PABLO	
EMAIL:		nellyma_88@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994326408

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013".
AUTOR (ES):	ALBA ALBA NELLY MAGALY
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	DR. GALO ÁLVAREZ TAFUR

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ALBA ALBA NELLY MAGALY, con cédula de identidad Nro. 1003819883, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

lbarra, a los 30 días del mes de JUNIO de 2014

(Firma).....

Nelly Alba

Nombre: ALBA ALBA NELLY MAGALY

C.C.:1003819883

lbarra, a los 30 días del mes de JUNIO del 2014

(Firma).....

Nombre: MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO

Cédula: 1002443841



3. CONSTANCIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO, con cédula de identidad Nro.1002443941, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013". PROPUESTA ALTERNATIVA", que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 30 días del mes de JUNIO del 2014

(Firma) Pilar Moreta

Nombre: MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO

Cédula: 1002443941

111



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	
4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	
La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.	

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1002443941	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO	
DIRECCIÓN:		SAN ANTONIO	
EMAIL:		pilaranthonysacar@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0986223985

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR MIES" SAN PABLO, ESTRELLITAS DEL FUTURO, SEMILLITAS DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA DE SAN PABLO DEL LAGO DURANTE EL PERIODO 2012- 2013".
AUTOR (ES):	MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	DR. GALO ÁLVAREZ TAFUR

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO, con cédula de identidad Nro. , en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de JUNIO de 2014

(Firma)..........

Nombre: MORETA PIÑAN PILAR DEL ROSARIO

C.C.: 1002443941