



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS”, DE LA CIUDAD DE COTACACHI, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA: Sarzosa León Adriana Elizabeth
Terán Chicaiza Jhira Ingrith

DIRECTORA: Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013”** Trabajo realizado por las señoras: Terán Chicaiza Jhira Ingrith y Sarzosa León Adriana Elizabeth, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación certifico, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.



Msc. Marieta Carrillo

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en especial al creador de todo cuanto existe en el universo, a DIOS por haberme permitido ser parte de su plan de vida.

Con mucho cariño dedico este Trabajo de Grado a mis padres a mi hermano, a mi querido esposo Pablo a mis hijos Anthony y Mickaela que son lo más hermoso que Dios me ha dado, que con amor y ternura me apoyaron y brindaron su comprensión en los momentos más duros de mi vida, y a sobrellevar el esfuerzo sacrificio que me permitió llegar a culminar satisfactoriamente mis propósitos y anhelos.

Adriana

Con infinito amor dedico éste Trabajo de Grado a mi madre, a mi amado esposo Marcelo y queridos hijos Israel y David, quienes han sido la fortaleza más importante para, cumplir con esta meta por su apoyo incondicional que le hace merecedores de un inmenso cariño en mi corazón, les doy gracias por haberme comprendido en los momentos más difíciles brindándome su cariño para tener un mañana mejor apoyándome para completar un escalón más en la formación de la profesión más hermosa que es el formar corazones de los niños.

Ingrith

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por formar profesionales idóneos, proactivos y exitosos. Al Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la Ciudad de Cotacachi, por su apertura al desarrollo de la investigación.

Un agradecimiento especial a la Msc. Marietita Carrillo Directora de Tesis que con calidez humana guió este Trabajo de Grado hacia el cumplimiento de los objetivos, por su apoyo, confianza y su capacidad para guiar las ideas y proporcionar los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas, por su amistad y confianza incomparable.

A nuestra familia por ser el pilar fundamental para guiarnos con su ejemplo de trabajo y honestidad, por todo su esfuerzo por su constante apoyo que ha permitido alcanzar esta meta formativa personal y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	p.p
Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I	1
1 El problema de investigación.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Delimitación.....	6
1.4.1 Delimitación de las unidades observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.2 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	10
CAPÍTULO II	11
2. Marco teórico.....	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	11
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	11
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	13
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	14

2.1.4	Educación sexual infantil.....	16
2.1.5	Educación sexual en niños de preescolar.....	18
2.1.6	Educación sexual y afectiva en la infancia.....	21
2.1.7	Formas erróneas de educar en la sexualidad a los niños ...	27
2.1.8	Aspectos a considerar para educar en la sexualidad.....	28
2.1.9	Características de la sexualidad en niños de 3 a 5 años.....	35
2.1.10	La guía de aprendizaje constructivista.....	40
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	42
2.3	Glosario de Términos.....	43
2.4	Interrogantes de Investigación.....	46
2.5	Matriz Categorial.....	47
CAPÍTULO III		48
3	Metodología de la Investigación.....	48
3.1	Tipo de investigación.....	48
3.2	Métodos de Investigación.....	49
3.3	Técnicas e instrumentos.....	50
3.4	Población.....	51
3.5	Muestra.....	52
CAPÍTULO IV		55
4	Análisis e interpretación de resultados.....	55
4.1	Resultados de la encuesta realizada a docentes.....	55
4.2	Resultados de la Ficha de Observación a niños.....	65
CAPÍTULO V		68
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	68
5.1	Conclusiones.....	68
5.2	Recomendaciones.....	69
5.3	Interrogantes de Investigación.....	69

CAPÍTULO VI	72
6 Propuesta Alternativa	72
6.1 Título.....	72
6.2 Justificación.....	72
6.3 Fundamentación teórica.....	73
6.4 Objetivos.....	80
6.5 Ubicación sectorial y física.....	81
6.6 Desarrollo de la propuesta	81
6.7 Impactos.....	139
6.8 Difusión.....	139
6.8 Bibliografía.....	141
Anexos.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Población.....	51
Cuadro 2	Metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.....	55
Cuadro 3	Recursos didácticos más importantes que utiliza para educar la sexualidad de los niños de Educación Inicial.....	56
Cuadro 4	Orienta en educación sexual hacia la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años.....	57
Cuadro 5	Aplica técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente.....	58
Cuadro 6	El medio social o entorno familiar influyen en el desarrollo de la educación sexual de los niños.....	59
Cuadro 7	Elabora usted material lúdico para la orientación de educación sexual	60
Cuadro 8	Técnicas lúdicas que ayudan en educación sexual	61
Cuadro 9	Los textos en su estructura integran orientaciones de educación sexual en Educación Inicial.....	62
Cuadro 10	El juego es una estrategia que privilegian experiencias para fortalecer los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño.....	63
Cuadro 11	Disposición a trabajar con una guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial.....	64
Cuadro 12	Ficha de observación.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.....	55
Gráfico 2	Recursos didácticos más importantes que utiliza para educar la sexualidad de los niños de Educación Inicial.....	56
Gráfico 3	Orienta en educación sexual hacia la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años.....	57
Gráfico 4	Aplica técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente.....	58
Gráfico 5	El medio social o entorno familiar influyen en el desarrollo de la educación sexual de los niños.....	59
Gráfico 6	Elabora usted material lúdico para la orientación de educación sexual	60
Gráfico 7	Técnicas lúdicas que ayudan en educación sexual	61
Gráfico 8	Los textos en su estructura integran orientaciones de educación sexual en Educación Inicial.....	62
Gráfico 9	El juego es una estrategia que privilegian experiencias para fortalecer los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño.....	63
Gráfico 10	Disposición a trabajar con una guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial.....	64
Gráfico 11	Ficha de observación.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Árbol de problemas.....	144
Anexo 2	Matriz de coherencia.....	145
Anexo 3	Encuesta a docentes.....	146
Anexo 4	Ficha de observación a niños.....	149
Anexo 5	Fotografías del trabajo realizado.....	150
Anexo 6	Certificaciones.....	151

RESUMEN

Esta investigación parte del problema de ¿Cómo influye la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi? Tiene como objetivo general determinar las estrategias que utilizan los docentes para la orientación de educación sexual de los niños de 3 a 4 años en el citado Centro Educativo. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto Factible, se basó en la investigación documental, descriptiva, de campo y propositiva, se utilizó como metodología de la investigación el método inductivo- deductivo, analítico - sintético, y estadístico como técnicas de investigación la encuesta a docentes y la ficha de observación a los niños , como instrumentos el cuestionario. Teóricamente se sustenta en la Teoría Humanista donde los niños son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares. Psicológicamente se fundamentó en la Teoría cognitiva que tiene por objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como este se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje y en la Teoría Constructivista que privilegia el aprendizaje por descubrimiento, con la idea de que no se puede enseñar a los niños, sino que hay que permitirles crear los conocimientos que necesitan y que sea ellos los constructores, en la Teoría del aprendizaje significativo donde se establece una relación sustancial entre la nueva información e información previa para generar aprendizajes duraderos. Pedagógicamente se fundamentó en la Teoría Ecológica Contextual, que destaca el papel que juega el contexto social, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo. Como eje prioritario en la investigación se ha analizado la importancia de orientar en la sexualidad a los niños de Educación Inicial. Como producto del trabajo realizado se elaboró una guía de talleres de orientación de la sexualidad infantil cuya estructura es de fácil comprensión que incluye estrategias y técnicas lúdicas, actividades plásticas y novedosas evaluaciones

ABSTRACT

This investigation of the problem how does the sexual orientation of education in the personality of children of 3-4 years of the Early Education Center "Juan Francisco Cevallos" town of Cotacachi? Its general objective is to determine the methodological strategies used by teachers for sexual orientation education for children 3 to 4 years in that School. By mode corresponds to a Feasible research project was based on the documentary, descriptive and purposeful research field, deductive, inductive analytical method was used as a research methodology - synthetic, and the survey and statistical research techniques teachers and observation record children as instruments the questionnaire. Theoretically it is based on the Theory Humanist where children are unique and have individual patterns of perception and particular lifestyles. Psychologically it was based on the cognitive theory which aims to study learning in terms of how this is organized and the student as an active agent in their own learning and the Constructivist Theory which emphasizes discovery learning, thinking that you cannot teach children, but you have to allow them to create the knowledge they need and be they builders, on the theory of meaningful learning in which a substantial relationship between new information and prior information is set to generate lasting learning . Educationally it was based on the Contextual Ecological Theory, which emphasizes the role of social, family, school context, classroom, in the educational process. As a priority in research has analyzed the importance of sexuality to guide the children early education. As a result of work performed guidance of orientation workshops of infantile sexuality whose structure is easily understood that includes strategies, play techniques, art activities and assessments were developed novel.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia representa un periodo de un veloz desarrollo físico y formativo en los niños, es una etapa en la que requieren de la atención y el cuidado especialmente en los cuatro años iniciales y que influirá en el resto de su vida, de allí que es vital buscar las estrategias y técnicas idóneas para educar en la sexualidad, orientaciones que representan un proceso integral que prepara al niño/a para la vida, que le permite aprender a ser un ser sexuado, libre de estereotipos, prejuicios, acción que implica apropiarse de valores, actitudes más flexibles, prepararse para el encuentro con su sexualidad y la de los demás, fortalecer una sexualidad plena y responsable.

Bajo este reconocimiento la sexualidad y su educación forman parte del proceso de desarrollo de la personalidad, donde la infancia tiene particular importancia en la configuración de la sexualidad, es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico, además desempeñan un papel relevante la comunicación, la autoestima, la concepción que el niño tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el sexo opuesto y sus relaciones, proceso que inicia desde el nacimiento y concluye con la muerte, donde la familia como primer grupo de socialización juega un rol fundamental a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan.

El Trabajo de Grado que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I: Comprende el problema de investigación que incluye los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación que incluye las unidades de observación la

delimitación espacial y temporal la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos donde se detallan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación que determina y explica los aportes y la solución al problema, del presente estudio y su factibilidad.

Capítulo II: Puntualiza la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realizó la explicación en base a varios enfoques, estudio del problema y también se emite juicios de valor, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

Capítulo III: Incluye la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV: Analiza e interpreta los resultados de las encuestas y fichas de observación aplicados a niños/as y educadores para conocer más a fondo de la situación del problema de forma técnica.

Capítulo V: Señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

Capítulo VI: Contiene el desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, como la propuesta de este trabajo de investigación se realizó una Guía de orientación de educación sexual para niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la Ciudad de Cotacachi.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 5 años, es considerada en general como lo más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de la estructura físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Desde este reconocimiento, se plasma el compromiso en las decisiones y acciones, y se establecen las metas, los contenidos, las estrategias, las propuestas, los materiales, los tiempos, espacios y la evaluación. Es decir es la etapa más fértil y vulnerable que involucra compromisos de educar para la vida. En este sentido generar aprendizajes en los niños de 3 a 4 años es asumir el reto de acercar al niño al mundo a través del juego e interacción con los demás, donde se construyen nociones que le ayudaran a comprender el mundo y a cimentar todo el aprendizaje, es muy fundamental para la adquisición de

normas, hábitos y valores sociales, que le servirán como instrumentos para su relación y convivencia armónica con los demás.

De allí que en la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, sexualidad, artes y culturas”. (p. 9)

En la provincia de Imbabura desde hace dos años lectivos se aplica un currículo reforzado cuya propuesta busca la vinculación entre el Nivel Inicial, Nivel de Educación Básica, lo que contempla el desarrollo de destrezas que potenciaran en el aula los docentes a sus estudiantes. En este contexto en el Cantón Cotacachi el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”, por más de 30 años viene ofreciendo su servicio educativo a la niñez Cotacacheña, fue creada en 1984 como Jardín de Infantes sin nombre por gestión de ilustres patriotas y el apoyo del Legislador Imbabureño Juan Francisco Cevallos Almeida, quien gestionó recursos para la construcción del edificio ubicado en las calles 10 de Agosto y Rocafuerte en el centro de la ciudad, luego por Unidad de criterio esta naciente Institución fue Registrada con el nombre de “Juan Francisco Cevallos”.

Posteriormente por Resolución Nro. 298 DP- CEZ-1-2013 emitida por el Coordinador Zonal de Educación Zona -1, autoriza la reorganización y funcionamiento de este establecimiento educativo público, de acuerdo con las disposiciones legales, previo al informe técnico de la Jefa de Planificación del Distrito, autoriza la creación del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” y la creación de la Unidad Educativa

Básica del mismo nombre cambiando su nominación y características de oferta educativa.

Actualmente acoge a 180 estudiantes, distribuidos en 6 cursos, esta Institución educativa es una de las mejores del Cantón Cotacachi, cuenta con infraestructura completa y funcional, profesionales calificados y recursos didácticos modernos, en esta Institución Educativa, si se realiza una breve descripción sobre la actividad y estrategias para desarrollar nociones sobre Educación Sexual se puede detectar que existe mucha dificultad en el desarrollo de temas que orienten estos tópicos, ya que los salones de clase tiene un número exagerado de niños lo que limita el aprovechamiento de los recursos generando un inadecuado proceso de gestión en el aula, acompañado de roles no activos de docentes y estudiantes sin prácticas lúdicas, ni aplicación de técnicas grafoplásticas donde los niños no han desarrollado la identidad individual, social y sexual, ni vivencias comunicacionales afectivas.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación es un proceso que debe responder a los cambios sociales está dirigido a la preparación del ser humano como ser único e integral, cuyas metas buscan apropiarse de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron preparándose para insertarse exitosamente en su espacio y tiempo, un aspecto importante en ese camino constituye la educación sexual que es parte de un proceso holístico que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado libre de tabúes, esto implica que debe apropiarse de los verdaderos valores, actitudes más flexibles, conocimientos específicos de sexo y sexualidad, para desarrollar una vida saludable.

Bajo esta premisa el conquistar la identidad del niño y su autonomía implica descubrir a los demás y descubrirse a sí mismo y para hacerlo necesita participar en ambientes de aprendizaje que le provean herramientas para encontrar poco a poco los rasgos de identidad que lo hacen único como persona y como ser social parte de una comunidad y naturaleza. Por lo tanto, el propósito de la educación sexual es propiciar un ambiente emocional, intelectual y sexual que contribuya plenamente al desarrollo de cada niño, donde se le permita experimentar el gozo de llegar a comprender aspectos como manejo de afectos, emociones y sentimientos, el desarrollo de la identidad individual, social y sexual, experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad aplicando este conocimiento en beneficio propio y de su entorno.

Además esta es una etapa vital para el desarrollo del niño donde el crecimiento emocional, sexual y socio – afectivo marcan de por vida todos sus actos. En este contexto los padres de familia son los responsables directos de orientar a los niños y educarlos sexualmente, sin embargo ellos no cumplen este rol y muchas veces se oponen a que se oriente en estas temáticas en las aulas ya que consideran que es algo malo, ya sea porque están llenos de tabúes y prejuicios que tanto daño hacen a los niños o por desconocimiento de la relevancia de este estudio.

También se debe destacar que no existen variedad de documentos especializados en Educación Sexual Infantil y los pocos que se encuentran en el mercado enfocan aspectos de genitalidad, patologías o aberraciones con imágenes poco didácticas, sin considerar la edad ni la madurez del niño, generando consecuencias que puede ser fatales, debido a que el párvulo puede aprender o crear nociones de forma distorsionada por otros medios como: la televisión, amigos, pares y medios tecnológicos, lo que repercute en la personalidad y autoestima.

Otro de los aspectos que agravan lo descrito anteriormente son las escasas investigaciones sobre la influencia de la educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial. Se ha podido evidenciar también que los medios de aprendizaje no integran información actualizada ni actividades que permitan el desarrollo de los estudiantes.

Se debe considerar además que no existen los materiales adecuados para orientar en Educación Sexual a los niños del Nivel 1 de Educación Inicial, no existe claridad en las actividades de aprendizaje que deben realizar los pequeños, y el proceso de aprendizaje se realiza de forma tradicional, sin integrar estrategias, técnicas lúdicas y el juego como elemento fundamental, ni tomar en cuenta la edad cronológica del niño.

La problemática educativa se agudiza aún más cuando muchos maestros de Educación Inicial desconocen métodos, estrategias, técnicas, actividades lúdicas, y ejemplos específicos tendientes a orientar en Educación Sexual en los niños de estas edades, como también desarrollar la inteligencia sexual con criterios sustentados científicamente, hacia un desarrollo integral de los niños de Inicial, otros educadores no están actualizados y en ciertos casos desconocen formas y procedimientos sobre Educación Sexual Infantil, ya que han asumido funciones de educadores sin preparación académica previa o Titulación requerida en docencia parvularia.

La incidencia de esta situación ha generado que el proceso de aprendizaje de Educación Inicial se realice en forma rutinaria, sin materiales adecuados, sin la organización pedagógica requerida, con estrategias metodológicas carentes de motivación y actividades que no estimulan el desarrollo psicológico y emocional, desencadenando en

dificultades psicopedagógicas, poco desarrollo de habilidades. Es decir se ha propiciado una educación desmotivadora sin tomar en cuenta los intereses del niño y su entorno, sin el empleo del juego como herramienta de aprendizaje, situación que conlleva a que los pequeños crezcan con limitada conocimiento del propio cuerpo, su origen real, su identidad sexual, los roles de género de estas edades, la diferenciación de genitalidad y sexualidad. Siendo uno de los factores que se hallan en el origen de numerosos mitos, tabúes, es decir se formaran inseguros, inestables, desequilibrados, ya que esta etapa es la de mayor fortalecimiento de destrezas, habilidades, valores y nociones.

1.3 Formulación del Problema

¿La inadecuada orientación de educación sexual influye en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

Se trabajó con 180 niños/as y 6 docentes del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la Ciudad de Cotacachi, en el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló en Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, cantón del mismo nombre en la Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2012-2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, mediante estrategias lúdicas en el año lectivo 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”
- Analizar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.
- Elaborar una Guía didáctica de orientación en Educación Sexual infantil, con información actualizada y gráficos ilustrativos de manera que se convierta en un medio informativo para docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.
- Socializar la Guía didáctica de orientación en Educación Sexual Infantil a los educadores y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

1.6 Justificación

La sexualidad es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento

hasta la muerte, es un marco de bienestar, intimidad, goce y placer, donde cada sociedad y cultura genera sus propias prácticas, juicios, valores y representaciones con respecto a la sexualidad, por esa razón ésta es diversa y sus características responden a cada época o historia de una comunidad.

Bajo este reconocimiento la sexualidad integra las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica, propone una visión afirmativa de la sexualidad, donde el reconocimiento que ésta imprime su huella en todos los ámbitos de la vida del ser humano: la identidad, la orientación sexual, la intimidad, el amor, la reproducción, el deseo, el placer, las relaciones con los demás y los roles y estereotipos de género, entre otros aspectos.

De allí que educar al niño de 3 a 4 años es un punto de partida en el proceso formativo, busca al mismo tiempo la unidad y la interrelación de todas las cosas y los eventos, establecer vínculos entre lo exterior y lo interior, integrar en esencia sin delimitar campos separados del desarrollo, donde la acción formativa presente en todo el proceso educativo debe contribuir al logro de capacidades, conocimientos, actitudes y valores en las y los estudiantes, para que se desarrollen como personas autónomas, que aprecian y valoran su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades, en un contexto de relaciones democráticas, equitativas y respetuosas de los derechos de los demás.

Esto implica que el personal docente, desde una visión integral de los procesos educativos, desarrolle con las y los estudiantes acciones pedagógicas orientadas al logro de confianza básica, seguridad personal, autoconocimiento, autoestima, juicio crítico, visión de futuro y capacidad para tomar decisiones con responsabilidad y asertividad, donde la

educación sexual integral como todo proceso educativo, se orienta a que las y los estudiantes, desde el inicio de su formación logren progresivamente competencias, capacidades, actitudes y valores, que les permitan ejercer su derecho a una sexualidad plena.

La importancia de orientar la Educación Sexual en Educación Inicial radica en que permite que las niñas y los niños expresen un desarrollo sexual saludable cuando, se establecen vínculos afectivos con personas significativas de su entorno, caracterizados por la confianza, la seguridad y la expresión de sus sentimientos, porque reconocen y valoran su cuerpo, considerándolo un espacio propio y fuente de bienestar y placer, porque identifican, valoran y diferencian su cuerpo sexuado, reconociendo los mensajes de género de su entorno social, participando de su grupo de pares, integrándose a él mediante actividades lúdicas aplicadas al aprendizaje y la creatividad, lo que contribuyen con su propio cuidado y el logro progresivo de la autonomía, respondiendo con asertividad frente a situaciones de maltrato y abuso sexual.

De acuerdo a la reflexión antes señalada, es indudable que hace falta mucho por trabajar en Educación Sexual en Educación Inicial, problemática que muchos de los responsables de la educación en este nivel evaden argumentando que no tienen especialidad y que estos tópicos deben ser tratados por personas especializadas o los padres, por otra parte ellos no conversan ni orientan a sus hijos porque consideran que estos temas aún no se debe hablar por su corta edad o porque se cree pueden despertar actitudes para que el niño actúe fuera de lo normal, otros padres de familia al desconocer o estar lleno de tabúes o mitos muestran una mentalidad cerrada ante preguntas o imágenes con contenido sexual, llegando inclusive a pedir a los directivos de los Centros Educativos que no se trate estos contenidos por considerarlos dañinos o improcedentes.

Esta investigación es la base esencial para la elaboración de una guía de orientación en educación sexual con actividades lúdicas para niños/as de 3 a 4 años, que se fundamente en el fortalecimiento del pensamiento, creatividad, competencias, sentimientos y valores en el educando que se encuentra en Educación Inicial, que incluye actividades prácticas, con materiales novedosos de fácil adquisición ya que en algunos casos se los encuentra en el medio como producto de reciclaje. Además una guía como herramienta pedagógica permite el fortalecimiento de actitudes y valores entre compañeros de aula y estimula la potenciación de nociones, brindando la oportunidad de conocer una educación basada en el respeto a la diversidad cultural, hábitos cooperativos y solidarios, que incremente la autoestima, aceptación, confianza y seguridad, es decir desarrollar las emociones y la sexualidad, mediante la práctica de actividades lúdicas.

1.7 Factibilidad

El desarrollo de la guía de orientación en Educación Sexual para niños de 3 a 4 años de Educación Inicial se pudo realizar debido a que las autoras tienen formación en el nivel y cuentan con la preparación para hacerlo, otro factor que posibilitó la ejecución de esta investigación es la apertura de las autoridades y maestras del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”, la existencia de bibliografía suficiente sobre este tema de investigación y los recursos económicos para la aplicación de este Trabajo de Grado, lo que garantizó el desarrollo adecuado del proceso investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para fundamentar el Trabajo de Grado se ha realizado un análisis de documentos tanto de textos como de páginas de internet que contiene información actualizada sobre el tema a investigar, así con el propósito de sustentar el problema y desarrollar el marco teórico el mismo que está sustentado con los siguientes fundamentos.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

Teoría Humanista: desde el punto de vista epistemológico esta teoría considera la autorrealización personal, acentúa la libertad personal, la elección, la autodeterminación y el anhelo de desarrollo personal, es decir basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante, tiene por objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento integral.

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños construyan su identidad personal en relación con el contexto en que viven, incrementar su campo de interrelación con otras personas, conquistar su identidad y autonomía participar en ambientes de aprendizaje que le provean de estrategias para convivir en armonía en las diferentes situaciones de la vida, donde las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Terán, M., (2010), en el módulo “Teorías del pensamiento”, cita:

La teoría humanista busca un perfil de ser humano como único ser maravilloso, con una incontenible imaginación y creatividad, donde su fantasía le sumerge en un mundo de acción, que presiente en todo un objeto para ver y admirar, para manipular y remover de mil formas, su placer, tonificar todo su ser, donde él se siente feliz, crece y crea (p. 32),

Bajo esta premisa concibe al hombre como un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos, donde la experiencia, imaginación, sentimientos lo hacen diferente de los demás, donde el proceso de construcción del conocimiento orienta al desarrollo de un pensamiento creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencian en el planteamiento de habilidades, conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida con el empleo de métodos participativos para ayudar al niño a alcanzar destrezas con criterio de desempeño, esto implica ser capaz de expresar, representar el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, valorar, comparar, ordenar, indagar para producir soluciones novedosas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos, contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana y cognitiva para un buen vivir.

La teoría humanista evalúa la identidad personal, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprendizaje. El ideal que persigue es el desarrollo del niño mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva: Desde el punto de vista Psicológico, la presente investigación se fundamenta en esta teoría ya que tiene como objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda. El objetivo de esta teoría es que el estudiante logre aprendizajes significativos de todo lo que aprende, contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, es decir busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos, proactivos, dotados de herramientas para aprender a aprender.

Esta teoría cobra importancia en las últimas décadas ya que concibe que el niño sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento y el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Además busca desarrollar en él su autonomía, que se acepte así mismo, que aprenda a desarrollar sus capacidades cognitivas y vivir en armonía con lo que le rodea.

Como métodos de esta teoría se conciben a los psicológicos que ponen énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana y el entorno, se orienta a potenciar las destrezas y habilidades del ser humano, a sacar a flote todas las potencialidades inventivas, creadoras, de observación e investigación.

El postulado general de esta teoría es hacer del aprendizaje un proceso integral y organizado, lo que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma integral. Esta teoría evalúa las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas en el desenvolvimiento cognitivo, psicomotor y afectivo del niño al adquirir el aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde él se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría ecológica contextual.- propone una educación para un nuevo tipo de desarrollo que integre armónicamente lo humano, lo ecológico y lo sostenible y que propicie el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual supone implementar, desde una pedagogía constructivista, el conocimiento de expectativas, motivaciones, valores y experiencias de los educandos en un determinado contexto sociocultural que incluye la familia y la comunidad, destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar; la educación es una actividad esencialmente relacional, que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas formando parte del grupo social.

Montero, O., (2009), en el libro de “Fundamentos Pedagógicos” manifiesta:

La teoría contextual representa el modelo de enseñanza-aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto. Ambos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la

experiencia. Lo importante aquí, más que etapas técnicas para enseñar, es que se pone énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, las relaciones con la comunidad... que enriquezcan la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades. La fase de evaluación propia de esta teoría es, sobre todo, de índole cualitativa y formativa. (p. 13)

Ideas que permiten deducir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, esta teoría estudia las situaciones de aula y los modos cómo responden a ellas los estudiantes, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Montalvo, R., (2010), En el módulo de “Sociología y educación”, manifiesta:

El objetivo que persigue la teoría Ecológica es que el estudiante aprenda por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial donde el sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social, poniendo en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado a un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado (p 53)

Pensamiento que toma en cuenta las demandas, características socio-económicas y socio- cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los niños, así como también es necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del educando y su

contexto familiar las cuales están influenciadas por el entorno y la relación entre el comportamiento y el entorno.

Como procedimientos a aplicarse en el desarrollo de esta teoría concibe que en el aula se desarrolle un currículo flexible y abierto, cuyo fin es adecuar las finalidades educativas, atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo, analizar el contexto del aula y su influencia en la permanente interdependencia, tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula, propuestas educativas, donde los profesores crean el ambiente afectivo y hasta el material para que influya decisivamente en el aprendizaje tomando en cuenta el carácter sociable del ser humano la interacción entre los estudiantes y estudiantes- profesor que constituyen un aporte muy importante al proceso educativo.

Esta teoría evalúa la interacción entre las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, los procesos no observables, como pensamientos, actitudes, creencias y percepciones de los agentes del aula. Tiene la virtud de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los educandos y al mismo tiempo, cómo pueden constituirse en facilitadores del mismo proceso. El perfil del ser humano que busca es un individuo potencialmente crítico, creativo, ético, comprometido con el entorno al formar parte del grupo social.

2.1.4 Educación sexual Infantil

La Educación Afectiva y Sexual es de gran importancia en la formación como personas para los niños y niñas, ya que más allá del

conocimiento biológico, está la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura social.

Andrade, J., (2012), en el “módulo Sexualidad”, afirma:

**La sexualidad infantil es diferente de la de los adultos y es un grave error intentar entenderla o valorarla tomando la sexualidad adulta como marco de referencia. Es importante que padres y educadores aprendan más sobre este tema.
(p. 11)**

Pensamiento que permite inferir que la Educación Sexual, debe ser abordada desde el aspecto biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias o valores acerca de la sexualidad, se ocupa de las dimensiones biológica, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivo, afectivo y conductual, incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables.

La Finalidad Básica de la Educación Sexual es ayudar a los niños al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral, para que puedan expresar libremente los propios sentimientos, así como poder desarrollar actitudes de ayuda y respecto hacia las diferencias individuales. En la Sociedad en la que vivimos, los medios de comunicación hacen que todo tipo de información llegue a los niños aportándole tópicos de sexualidad humana que no corresponden con el sentido de relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias.

La Relación entre Sexualidad y Sociedad, hay que entenderla a lo largo de su historia, tanto en términos de represión, como de construcción dando lugar el resultado social. La Educación Sexual depende de la ideología, del lugar, para abordar este tema se debe considerar la forma

en que los niños – niñas han sido culturizados, como afrontan las cosas, como ven los valores, ideas positivas, rechazos sobre el tema, entre otros aspectos.

Patiño, M., (2014) en el módulo de “Educación Sexual”, manifiesta:

Los objetivos de la educación sexual infantil son dos: construir una sexualidad saludable desde sus inicios, prevenir los conflictos de la sexualidad infantil, adolescente y adulta, que conozcan, respeten su cuerpo y el de los demás, valoren su sexo, y vivan en un ambiente de equidad. (p. 6)

Criterio que permite comprender el verdadero sentido para la Educación Infantil, priorizando el desarrollo de la capacidad de amar y ser amado, fomentando la autonomía y desarrollo de la confianza personal, el respeto y la tolerancia en relación con los demás, el favorecer la construcción de nociones sexuales por parte de los niños y niñas, libres de malignidades, miedos, prejuicios, prohibiciones que les ayuden a vivir su sexualidad de forma libre y responsable. Es decir que le permitan al niño desarrollar capacidades para expresarse afectivamente y para relacionarse en un marco de respeto a los derechos humanos, adquiriendo la capacidad de diferenciar una relación afectuosa de una abusiva, reconociendo la manera de poner límites cuando se requiera, desarrollando sus capacidades para cuidar, así como a decidir y planear su futuro sobre la maternidad y la paternidad de manera compartida, responsable, a largo plazo y dentro de un proyecto de vida.

2.1.5 Educación sexual en los niños de Preescolar

La sexualidad es un proceso que se inicia desde el vientre de la madre y se desarrolla durante todo el ciclo vital de los seres humanos, por tanto, niños y niñas son seres sexuados, que están en relación consigo mismos y con otros, para construir una identidad sexual propia. Es decir es

necesario educar en la sexualidad de forma diferente a la de los adultos, valorándola y tomando como base formativa a los padres y educadores de quienes aprenden ya que ayudarán a los niños y niñas a desarrollar una sexualidad sana, sin temor, libre de mitos ya que, cuando cualquier adulto se relaciona con niños está educando la afectividad y la sexualidad.

Williams, R. (2010), "Educación de la sexualidad", manifiesta:

La educación sexual se hace siempre con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos; entre otros. Estos elementos siempre, están presentes en las relaciones que establecemos con los pequeños desde que nacen, los niños y niñas atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras. Por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia. (p. 14)

Es decir la mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, así, los modelos que ven, perciben e intuyen tienen mucha trascendencia. El deber de educar sexualmente a los niños incluye a todas las personas que se relacionan con los niños y niñas quienes de un modo u otro los educan. Antes se pensaba que la familia era la única que podía hacer educación sexual, además, se ha afirmado que no todas las familias están preparadas para ello, hoy en día la familia ha variado mucho ya que existen diferentes tipos de convivencia, esto significa que en todas se puede hacer educación sexual de calidad porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos.

Mattos, A., (2011), en el módulo de "Educación y Asertividad", manifiesta:

Los niños establecen sus primeros vínculos en su familia. La sociedad actual ha hecho que la mujer se incorpore al mercado laboral y que, por tanto, los pequeños se escolaricen en edades tempranas, de modo que la escuela comparte con las familias los primeros años de su socialización. (p. 10)

Criterio que permite considerar que la base para cualquier aprendizaje es la creación de un ambiente afectivo, sea en la escuela o en casa, para ello las familias y las escuelas requieren de un intercambio entre quienes educan en los dos ámbitos, creando relaciones de confianza en las que se pueda decir la verdad, superando barreras y dificultades que pueden limitar esta comunicación.

Para educar sexualmente a los niños es importante que tanto la familia como las personas responsables de él en la escuela considere que los pequeños aprenden a distinguir entre niños y niñas por la apariencia externa y por los comportamientos o actividades que se les atribuyen. Entre los tres y cuatro años descubren que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes, cada niño irá comprendiendo qué significa ser niño o niña mediante la observación y los mensajes que recibe sobre qué es propio o impropio de cada sexo. Así, los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

Sotomayor, W., (2011) en el módulo “Psicología Infantil”, manifiesta:

Para orientar al niño en la sexualidad es importante tener en cuenta dos conceptos básicos como son la identidad sexual que es un juicio sobre la propia

figura corporal (soy niño, soy niña), y la identidad de género que es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño y de la niña. (p. 8)

Es decir la Educación Infantil involucra la adquisición de la identidad sexual y de género, procesos que se realizan en tres fases: El conocimiento conductual de la existencia de dos tipos de vestidos, actividades, juguetes, la auto clasificación dentro de una de las dos categorías sexuales, “Yo soy como mi papá, “yo soy como mi mamá y a partir de los tres años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir sus preferencias y valoraciones: “Este vestido no me lo pongo porque es de niñas.

De allí que hay que tener en cuenta que como los niños/as de estas edades no distinguen entre identidad sexual y de género, asimilan las asignaciones sociales como si fueran unidas e inseparables al hecho de ser hombre o mujer, esto hace necesaria la intervención educativa Infantil para una educación realmente igual para todos, la construcción de la identidad de género se llama también tipificación sexual, empieza dentro de la familia a través de la observación que el niño hace respecto a los papeles que cumplen todos quienes la componen. Es aquí donde debe realizarse una educación que tenga en cuenta la igualdad y el respeto entre los sexos, para poder convivir dentro de una sociedad más humana.

2.1.6 Educación sexual y afectiva en la infancia

En la actualidad, una educación que sólo trabaje el aspecto intelectual de la persona resulta, de hecho, ser insuficiente frente a las exigencias de la sociedad, la educación que no atiende integralmente al cuerpo y deja de lado su desarrollo, su higiene y su cuidado, no tiene en cuenta un aspecto fundamental de la identidad personal. El enfoque de integralidad

pretende no sólo educar en la prevención, sino, sobre todo, facilitar un proceso de desarrollo personal en todas las dimensiones del ser humano, sustentado en valores y en una libertad responsable que favorezca entablar relaciones interpersonales positivas.

Frente a la expansión de una cultura individualista resulta imperiosa una educación que vincule la sexualidad con principios éticos fundamentales y que permita sustentarla en un adecuado proyecto de vida. Ante ello, y por haber sido tradicionalmente marginada, relegada y postergada, es necesario incluir o enfatizar en los procesos escolares la educación sexual en las distintas etapas evolutivas. Enfatizar esta educación en el currículo escolar es un proceso que requiere una planificación estratégica y un verdadero compromiso que debe asumir cada comunidad educativa adaptando la propuesta a su realidad sociocultural, respetando su ideario institucional y las convicciones de sus miembros.

En una realidad social cambiante y pluralista como la actual, los modos y condiciones en que la familia y la escuela desarrollan sus funciones específicas sufren modificaciones continuas debido a que los medios de comunicación impacta en la subjetividad de las personas, promoviendo una erotización de las relaciones interpersonales, la ausencia de compromiso afectivo y el estímulo de conductas de éxito inmediato, cada vez hay mayor información respecto de los aspectos sexuales; lo cual no necesariamente significa mayor formación en el tema. La mayoría de la información disponible suele ser errónea, incompleta y parcializada; siendo poco conducente a una construcción de la sexualidad plena, sana, armónica y responsable.

En este contexto, se observa una iniciación cada vez más precoz de las relaciones sexuales y el aumento de los riesgos asociados a la

sexualidad, como el abuso sexual, los embarazos no deseados, el aborto, la prostitución infantil, las infecciones de transmisión sexual, estos aspectos ponen en evidencia que la educación de los niños, niñas en sí misma es una tarea compleja, y la vinculada a la sexualidad se vuelve aún más problemática. La educación sexual Integral ofrece procesos de comunicación, reflexión y formación, donde el encuentro y la orientación adquieren mayor relevancia al posibilitar la adquisición y el fortalecimiento de herramientas para el desempeño responsable y la autonomía creciente.

Santander, M. (2013), en el módulo de “Sexualidad y Salud”, manifiesta:

La educación afectiva y sexual adecuadamente implementada desarrolla las propias convicciones, acrecienta el discernimiento, ayuda a pensar, previene de presiones y urgencias de los grupos de pares, posterga conductas o permite que se realicen con más conciencia. (p. 19)

Es decir que para educar al niño sexualmente es necesario implementar la cultura de discernimiento en el niño, donde la responsabilidad compete a todas las instituciones comprometidas en la educación de la persona, para ello la familia y escuela asumen este compromiso de carácter ético y pedagógico.

La educación en sexualidad se sustenta en una sólida formación y responde a situaciones sociales y emergentes a través de una comunicación afectiva, cognitiva y provista de valores como el respeto a la vida, a las personas, el amor, verdad, libertad y la responsabilidad, en esta tarea, que debe iniciarse desde edades tempranas, se conjuga la acción colaborativa de padres, docentes y formadores en general, procurando el involucramiento progresivo del niño en su propia autoformación, donde el fortalecimiento de los vínculos entre las familias y

la escuela es el pilar en el que asienta la orientación y el acompañamiento.

La familia, como primera instancia de socialización, ejerce una influencia fundamental en la formación afectiva de los hijos, otorgando orientaciones, pautas culturales, creencias y normas que guían el accionar de sus miembros, muchas veces, los padres sienten temores, dudas e inquietudes acerca de las pautas educativas sobre el accionar de los hijos; entre ellas las referidas a la sexualidad, no obstante, la educación que brinda, en forma continua, ocasional y espontánea, es prioritaria y esencial en la formación de los hijos, independientemente de su modo de estar constituida, la familia es un espacio de referencia no sustituible en la vida de cada persona, sobre la cual deja un sello de hondo significado, que influye en la toma de decisiones fundamentales para toda la vida, indicar la responsabilidad primordial e indelegable de la familia no excluye el aporte subsidiario y enriquecedor de la escuela.

La familia y escuela comparten la responsabilidad de educación en sexualidad, mediante una relación de reciprocidad basada en la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo, ya que conforme la sociedad ha ido cambiando, se presentan nuevos desafíos a la escuela, que suponen nuevas estrategias y prácticas pedagógicas, que pueden ampliar, fundamentar y enriquecer en muchos casos corregir la tarea familiar.

Los procesos de actualización, perfeccionamiento y capacitación docente, posibilitan que sea la misma escuela quien asuma como actor fundamental, la educación integral de los niños, incluidos los aspectos vinculados a la sexualidad, y facilitan el diseño de proyectos educativos integrados a la vida escolar, de las familias de los educandos y comunidad, que satisfagan necesidades y expectativas comunes.

Andrade, Julio, (2012), en el módulo de “Educación Sexual”, manifiesta:

La escuela, por ser un ámbito de socialización donde coexisten diversos modos de ser y de pensar, ofrece una pluralidad de experiencias que contribuyen al discernimiento de las propias convicciones, en el marco del respeto por las diferencias. Puede y debe colaborar con los padres en la tarea de educar a través de los medios pedagógicos que tiene a su disposición, desarrollar de modo positivo y oportuno los temas relativos a la sexualidad y proporcionar ocasiones en la vida escolar que promuevan el desarrollo de hábitos y actitudes que complementen la maduración afectiva de los alumnos, (p. 15)

Es decir el espacio escolar, constituye un contexto de comunicación que se enriquece con el aporte de los participantes en el marco de su misión educativa en el encuentro entre los valores a promover y los contenidos que los movilizan, se propende el logro de herramientas que permitan a los niños y niñas discernir acerca de sus proyectos de vida y el desarrollo de una sexualidad plena y responsable para sí mismos y los demás.

La educación sexual y afectiva como componente de un ideario conlleva propósitos que orientan el rumbo de los procesos pedagógicos, para ello se requiere contar con herramientas conceptuales y metodológicas sólidas, actualizadas y pertinentes que permite a los docentes, la generación de instancias de diálogo y construcción de conocimientos valiosos y adecuados a cada etapa de la vida, en un clima de empatía, confianza, tolerancia y respeto.

El asumir la educación sexual supone el conocimiento y la revisión de los modos en los que se construyen los conceptos y las prácticas en

sexualidad; por ello resulta prioritaria la valoración crítica de las propias creencias y actitudes, es importante destacar que la relación entre adultos y niños es dinámica y requiere de gran responsabilidad, especialmente por parte de quienes orientan y acompañan los procesos formativos.

Scott, Williams, (2014), en el módulo de “Salud reproductiva”, manifiesta:

Los docentes al ser partícipes del trabajo diario de formación de los niños deben establecer, consensuar límites y criterios que orientan y pautan los espacios de intercambio, así la expresión de sentimientos, pensamientos, sentidos y significados, manifiestos sobre la sexualidad, quedan enmarcados en el cuidado y el respeto a la integridad y los derechos de las personas, evitando el silenciamiento, los prejuicios, la discriminación. En aspectos de sexualidad todos asumimos un compromiso vital y permanente, por eso es utópico pensar que se puede preparar una clase científica y aséptica sobre temas que conmueven profundamente nuestras convicciones morales, religiosas y éticas. Una actitud franca, honesta, sincera y desenvuelta al dialogar con un grupo es mucho más importante que una brillante exposición, vacía de calor humano y sinceridad. (p. 27)

Afirmación con la que se concuerda ya que la educación sexual debe ser una búsqueda en conjunto de respuestas que se adapten a las creencias, valores y circunstancias propias de cada individuo, donde los conceptos erróneos pueden perturbar al que los recibe, preguntas que no se contestan o respuestas evasivas con explicaciones confusas pueden crear conflictos en las personas que sienten una real necesidad de adquirir conocimientos sobre aspectos de la sexualidad.

De allí la responsabilidad de mantener un auténtico diálogo, honesto y profundo sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupen al educando evitando las clases dogmáticas o paternalistas generando un ambiente de espontaneidad, simplicidad y un lenguaje técnico-científico garantiza la correcta transmisión de los conceptos por lo que el trabajo pedagógico debe proyectarse hacia su utilización gradual. No obstante, el uso del lenguaje vulgar o popular, usado habitualmente por los alumnos, tiende puentes entre el conocimiento científico y el común ayudando a los estudiantes a formular sus preguntas y comentarios en un clima de confianza y sin prejuicios de temas referidos a la sexualidad y la afectividad.

2.1.7 Formas erróneas de educar en la sexualidad a los niños

La sexualidad es un tema complejo cuando se debe formar a los hijos. Uno de los errores más comunes que se comete es tratarlo cuando los niños y niñas cumplen una edad en la que ya son púberes o adolescentes o lo que es peor no hablarlo y dejar que el colegio o sus amigos le informen.

Uno de los errores más frecuentes que cometen los padres de familia es creer que sus hijos aprenden solos, ya que los adolescentes obtienen respuestas de sus amigos y a veces la información no es muy clara, confundiéndolos aún más, de hecho en opinión del sicólogo Juan Paulo Paredes, lo importante es hablar con la mayor naturalidad posible para que los niños y niñas crezcan con opiniones y aptitudes de vida lo suficientemente sólidas como para transformarse en personas con fortaleza interior capaces de disfrutar de la vida.

Otro de los errores es esperar que a los niños todo se lo enseñen, ya que no en todas las escuelas o institutos desarrollan programas de educación sexual. Además, es una tarea conjunta por parte de padres y

escuela, por lo que si en su establecimiento educacional se les enseña el tema, no debes desentenderte.

Los expertos recomiendan conversar de sexualidad continuamente con los hijos, ya que no es sólo hablar de sexo, es instruirlos en un estilo de vida, según el sexo al que pertenece, incluyendo la forma como se comporta en sociedad, como se viste, las expectativas que la sociedad tiene de ella, la participación social en su grupo de amigos, la conquista, el papel que cumple en una relación sentimental y obviamente el papel sexual que va a desempeñar. Por ello es importante que los padres abran los canales de comunicación con sus hijos, que les den la confianza y la libertad para conversar temas que muchas veces a los niños y jóvenes les da vergüenza hablar.

Para poder educar y formar adecuadamente a los niños los padres deben capacitarte para saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos a medida que van creciendo. Hay una etapa en la que el niño y niña comienza a preguntar sobre cosas que ha escuchado, para esto se recomienda devolver la pregunta, diciéndole qué crees tú, qué sabes tú, de dónde sacaste la pregunta y de esta manera entablar un diálogo con ellos, para que hablar de sexualidad sea como una conversación y no un monólogo de los padres diciéndole que de eso no se habla, ni qué es malo y qué es bueno. También los padres deben considerar que el niño y niña ya sabe ciertas cosas, lo que el padre debe hacer es organizar la información que él ya tiene, así se avanza para que el niño y niña entienda mejor las cosas, dejando abierto el canal de comunicación, para que él sepa que sus padres son sus amigos.

2.1.8 Aspectos a considerar para educar en la sexualidad a los niños

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Por ello educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante parte de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

Proaño, J., (2013), en su obra “Sexualidad en el Infancia”, manifiesta:

La educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado, no preso de sus genitales, a desarrollar su masculinidad o femineidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, que les prepare para el encuentro con su sexualidad y la de los demás, para desarrollar una sexualidad plena, responsable.

Pensamiento que permite comprender que la educación de la sexualidad forma parte del proceso de educación de la personalidad y en él desempeñan un papel primordial la actividad y la comunicación. La concepción que el sujeto tiene acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el otro sexo y sus relaciones, se van formando desde los primeros momentos de la vida, donde la familia como primer grupo de socialización juega un papel primordial, a partir de la interactividad y la comunicación que despliegan. La edad preescolar tiene una particular

importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta.

En el Ecuador la ley determina claramente las obligaciones y derechos que cada miembro de la familia tiene según la edad, la relación consanguínea, el vínculo político y la convivencia, la cultura en la cual se está inserto, la incidencia del mundo mediático y electrónico ejerce una notable influencia en las costumbres y formas de actuar de las familias. Sin embargo, cada uno tiene su particular idiosincrasia, valores y creencias, en este ámbito donde se van desarrollando los niños, niñas es de vital importancia la presencia de adultos significativos que los escuchen y les permitan aprender, a partir del amor y la claridad de los límites.

En este contexto los docentes ante el desafío de trabajar con niños y niñas que provienen de familias con estructuras y costumbres diversas, y ante múltiples formas de entender la sexualidad, surge la necesidad y urgencia de la educación sexual en los Centros de Educación Inicial con adecuada práctica de valores, que trate estos temas más allá de cubrir un programa, que se les reconozca un espacio formativo, donde se destaque la importancia de asumir la complejidad de la sexualidad humana como un aspecto que no se reduce al deseo sexual de cada sujeto, sino que se define en el marco particular de cada psiquismo en función de los ideales, valores y normas relacionadas con las características sociales culturales y económicas de su medio.

Bajo este reconocimiento es necesario señalar el carácter pedagógico y ético que les compete a los docentes como entes de apoyo de la familia,

en la aclaración de conceptos, valores y objetivos que posibiliten el juicio crítico, las elecciones responsables y el conocimiento y respeto de la ley, con ello se pretende proteger a niños, niñas que se ven enfrentados casi cotidianamente con la violencia, la pornografía, las enfermedades, el consumismo y los mitos sexuales.

En la actualidad reciben indiscriminadamente una variedad de estímulos rápidos y diferentes que atañen a su sexualidad, no teniendo, a veces, un tiempo y un espacio para la reflexión y el debate. Por ello es de vital importancia la formación de madres, padres, docentes que permitan encauzar adecuadamente tantas inquietudes. Esto se requiere con urgencia por el incremento de varios factores: el abuso, acoso y violencia sexual infantil, la iniciación cada vez más precoz de las relaciones sexuales con el correlato del incremento de los embarazos y la expansión creciente de una cultura hedonista que desvincula a la sexualidad de principios éticos fundamentales de la vida.

Por ello, es fundamental trabajar con la familia y educadores, ya que se requiere que se pueda conversar respetuosamente con los hijos sobre la sexualidad, analizar juntos los programas de televisión, lograr ámbitos de privacidad, consensuar los límites horarios para volver de las salidas nocturnas, acompañarlos al médico y orientarlos.

Pero no todas las familias, por diversas causas socio-económicas y culturales pueden brindar el amor y la protección que sus miembros requieren, cada vez es más frecuente encontrarse con familias invadidas por la violencia, el abuso, el maltrato y el desamparo. La sociedad post moderna presenta múltiples tipos de familia: tradicional, monoparental, ensamblado, disfuncionales y otras.

Blus, Roger (2013) en el módulo de *Sociología del Siglo XXI*, manifiesta:

Las separaciones vinculares y los divorcios, cada vez más frecuentes en nuestro país han ido constituyendo nuevas formas de estructuras familiares: Los más frecuente es encontrar a mujeres solas que deben hacerse cargo de la educación sus hijos... (y) menos recurrente vemos a hombres abandonados junto a sus hijos". En otras situaciones los niños quedan a cargo de los abuelos, tíos, madrinas o vecinos, mientras que los hijos de las adolescentes madres suelen terminar siendo hijos de los abuelos. (p. 34)

Pensamiento que permite comprender que sea cual fuere la estructura familiar a partir de elecciones, dificultades, fracasos, perdida o abandono es importante que cada persona busque su equilibrio interno, ya que constituye el lugar fundamental en la estructuración de personalidad del ser humano, la salud mental, física, psíquica, sexual y afectiva está en relación directa con el amor, el respeto y la posibilidad de aceptar los límites, los cuales le brindan seguridad y protección al menor.

A continuación se proponen una serie de aspectos a tener en cuenta cuando se trate la sexualidad con los niños de la etapa de Educación Infantil. Lo más importante en estas edades es:

De 0 a 1 año

- Establecer una relación afectiva que les proporcione la seguridad de ser queridos y protegidos.
- Permitir a niños y niñas conocer y comprender que todas las partes de su cuerpo son buenas e igual de importantes.

De 1 a 2 años

- Mantener una vinculación afectiva que ofrezca a niños y niñas seguridad y les permita abrirse a las experiencias del mundo.
- Ofrecer igual trato afectivo, igual variedad de juguetes, juegos y libertad en la expresión de sentimientos.
- Proporcionar una atención esmerada para suavizar y atajar las sensaciones y conflictos producto de los celos.
- Ofrecer oportunidades de familiarizarse con los órganos genitales.
- Permitir a niños y niñas desarrollar una actitud positiva hacia su cuerpo.
- Enseñar un vocabulario adecuado.
- Atender sus demandas de curiosidad (preguntas verbales y no verbales),
- acompañándoles en sus descubrimientos y exploraciones.

De 2 a 3 años

- Enseñar formas de interacción social (compartir, colaborar) que les permitan adaptarse al grupo sin problemas de relación interpersonal.
- Hacer un uso adecuado de la autoridad, respetando su progresiva autonomía, gustos, preferencias, deseos y sentimientos, lo que les enseñará a sentirse seguros.
- Permitir el tocamiento de sus genitales como se permite el tocamiento de cualquier parte del cuerpo.
- Ayudar y acompañar en el logro del control de esfínteres sólo cuando haya alcanzado la maduración fisiológica y cognitiva necesaria.
- Responder a sus preguntas con naturalidad, sencillez y sinceridad.
- Familiarizarse con el vocabulario adecuado

- Para facilitar la adaptación al grupo de iguales y la comprensión de nuevos conocimientos.
- Favorecer situaciones que les inciten a comprender que es niño o niña por la pertenencia de sus genitales y no por las características impuestas por la sociedad.

De 3 a 4 años

- Enseñar a controlar las emociones y permitir expresar los sentimientos que les garanticen ser dueños de sus reacciones.
- Familiarizar a niños y niñas con el vocabulario adecuado y también permitir que utilice aquel con el que se sienten más cómodos sin ningún tipo de imposición.
- Responder a sus inquietudes, ampliando la información según lo requieren, sin subestimar su capacidad de comprensión.
- Respetar y ofrecer contrastes ante sus teorías sexuales que les lleven a la reflexión y búsqueda de nuevas explicaciones.
- Ofrecer medios que les permitan diferenciar la constitución anatómica de los niños, las niñas y de los adultos.
- Ampliar el rango de elección de comportamientos tanto a niños como a niñas que les permitan adaptarse a distintas situaciones sociales y abrigar las mismas esperanzas para el futuro.
- Brindar un buen tratamiento a las situaciones de celos.
- Permitir los juegos de tocamientos, como parte de su evolución normal, siempre y cuando se trate de niños y niñas de la misma edad, cuyos intereses e inquietudes son los mismos.

De 4 a 5 años

- Demostrar que el adulto está abierto y dispuesto a contestar a todas sus inquietudes y a establecer canales de comunicación que perduren durante su crecimiento y desarrollo.

- Presentar situaciones que ayuden a distinguir lo biológico (ser sexuado para toda la vida) de lo social (lo cual es relativo y cambiante) para poder disminuir las desigualdades.
- Ofrecer modelos equitativos que eliminen las diferencias impuestas por la sociedad, producto del estereotipo de género.
- Enseñar que los tocamientos pertenecen a la intimidad.
- Entender que los juegos sexuales (médicos, papá y mamá...) surgen como respuesta a sus curiosidades y forman parte de su proceso de desarrollo (siempre y cuando se produzcan en niños y niñas de la misma edad).
- Enseñar a decir “no” con firmeza ante situaciones en las que no se siente bien; distinguir entre soborno o regalo, secretos buenos y malos; no permitir que nadie toque sus genitales si no es por razones de higiene o salud.

De 5 a 10 años

- Contribuir para que los niños y niñas logren adquirir una buena estabilidad emocional e imagen corporal para toda su vida.
- Utilizar la paciencia como única arma para afrontar las preguntas que en algunos casos se repiten y sólo responden a su continuo interés por aprender.
- Ofrecer información para evitar que sean otras personas quienes, con información errónea, le sustituyan en su labor.

2.1.9 Características de la sexualidad en niños de 3 a 5 años de edad

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no son acertados, describen las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa escolar.

Pons, Nicole, (2011), en el módulo de “Educación de la Sexualidad”, afirma:

Una esfera importante en la formación humana lo constituye la sexualidad y educarla es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad (p. 108)

Ideas con las que se concuerda con la Investigadora, ya que la educación de la sexualidad plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto, esta posición propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opciones de vida y prepara al sujeto para que pueda, responsablemente, tomar la decisión de qué camino seguir, constituye un proceso dinámico que posibilita la amplia participación del sujeto, rescata el humanismo.

Para comprender mejor a los niños y a las niñas en esta etapa, se debe tener en cuenta el largo recorrido que han hecho desde su

nacimiento hasta los cinco años de edad, donde disponen ya de un amplio vocabulario, así también, los adelantos conquistados en el área motora entre el año de edad y los cuatro o cinco son sorprendentes: quienes al año apenas se atrevían a ensayar sus primeros pasos, a los cuatro corren y brincan con agilidad y preguntan de todo, esta curiosidad, presente desde el nacimiento, es la que hace que los niños pregunten a sus padres y maestros por ejemplo: "¿Por qué mi hermanito y yo no somos iguales?" o "¿de dónde vienen los niños y adónde se van los que se mueren?"; "¿Yo cómo nací?".

Es importante que el niño comience a descubrirse como un ser sexuado y distinto del otro. En concordancia, la formación estará centrada en el conocimiento de su propio cuerpo y las funciones vitales, así como las características básicas de la morfología de los genitales, que le permiten establecer diferencias entre ambos sexos. Esto formará parte de la construcción de la propia identidad y la aceptación de su cuerpo, fortaleciendo la confianza en sí mismo. Es en este momento cuando los niños deben aprender a utilizar correctamente el vocabulario referente a la anatomía sexual, aunque sea compartido con otras palabras utilizadas familiarmente, también en estos años se deben trabajar aspectos relacionados con la higiene corporal y el cuidado del propio cuerpo, para fomentar la estima y el respeto por el mismo.

Es relevante incorporar el valor del cuerpo humano como medio de expresión de la persona y recepción de los demás. Esta edad es propicia para favorecer el desarrollo de roles flexibles, no discriminativos, es necesario trabajar los afectos. Para los niños es importante no sólo experimentar diferentes sentimientos, sino también reconocerlos y diferenciarlos, también es la edad de conocer la amistad y entenderla como una relación de afecto, distinguiendo entre compañeros y amigos, además, es necesario enseñar conductas protectoras de prevención de

situaciones de abuso sexual infantil. Otra unidad de trabajo se relaciona con el propio origen, en estas edades el niño manifiesta una curiosidad natural sobre cómo ha venido al mundo, el nacimiento, cómo se desarrolla. Es importante otorgar respuestas con un lenguaje simple que satisfaga las inquietudes infantiles sin exagerar la información, que no responda a sus intereses ni en complejas explicaciones científicas que estén más allá de su alcance.

En esta etapa la curiosidad está orientada hacia todo y, por supuesto, hacia el propio cuerpo y hacia el entorno, son los años en que niños y niñas quieren saber porque son diferentes unos de otras, cómo nacen los bebés, cómo son los adultos y también, es la época en que comienzan las preguntas acerca de la vida sexual de los padres. Todas estas dudas son perfectamente naturales: surgen del desarrollo físico, intelectual y emocional, habrán de responderse de la manera más sencilla y veraz, sin mentiras, sin pena, pues hay que entender que para ellos tales preguntas no tienen ninguna carga: son resultado de la curiosidad natural, de una curiosidad como la que sienten hacia cualquier otro asunto. Resolver las dudas infantiles acerca de la sexualidad, con la sencillez propia para estos años, permite que niños y niñas adopten frente a estos temas una actitud de sana y natural.

Hay temas sobre los cuales ni a los menores ni a los adultos les agrada hablar en público, respete si eso se le solicita. Algunos temas son más difíciles de compartir, también para las y los menores si esto sucede, busque la manera de compartir lo que usted desea enseñar aunque su menor no comparta., por el contrario si sucede que todos los temas son muy personales para el menor y no desea hablar de ningún tema sexual con usted, probablemente exista falta de confianza o miedo que deberá desvanecerse tras varios intentos creativos para acercarse, asegúrese de

que sus hijos e hijas cuentan con espacio en casa para estar a solas cuando se requiera.

Una razón frecuente por la cual niñas y niños dejan de hablar sobre sexualidad con sus padres es que mamá y papá, al sentirse orgullosos y enternecidos por la sexualidad infantil, cuentan a todo el mundo el crecimiento de sus hijos si desea que sus hijos/as confíen en usted, es necesario que considere estas conversaciones como confidenciales. Recuerde que la mayoría de niños y niñas saben y se dan cuenta de que a los padres les resulta difícil hablar sobre sexualidad y educar. No hay problema, explique por qué le cuesta trabajo, mencione cómo se siente y posteriormente intente educar, todo saldrá bien, los menores entienden las dificultades adultas.

Es fundamental educar al niño para que conozca el propio cuerpo para que los niños/as puedan dar sentido libre a su sexualidad.

Brownn Marie, (2009), en el módulo de “Desarrollo Sexual en la Infancia”,

El Tocar y sentir las caricias y el contacto físico le permiten al niño sentirse y sentir lo que le rodea, cada parte del cuerpo de un bebé que es acariciada o masajeadada cobra vida con ello se desarrollará su sensualidad, descubriendo el bienestar que el contacto físico, el auto explorarse permite reconocer y comprender su cuerpo e ir descubriendo su esquema corporal, estableciendo los límites de él y del mundo que les rodea. En la infancia, la autoexploración es igual en todo el cuerpo y tocarse sus genitales es una forma más de descubrirlo. Los pequeños necesitan saber las palabras para poder nombrar las partes de su cuerpo, y así, conocerlo, aceptarlo y valorarlo (p. 46)

Es decir en esta etapa puede presentarse el autoerotismo infantil, es aconsejable que al niño no se reprima ni castigue, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y a los sentimientos de los demás.

Morris, Klein, (2012), en el módulo de "Educación Sexual Infantil", afirma:

El autoerotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros; si el menor deja de hacer otras cosas -jugar, aprender, relacionarse con los demás, salir- por entregarse al autoerotismo, ello es indicio de que vive angustiado o de que tiene algún problema que canaliza de ese modo, en esta etapa también pueden presentarse, en familias de tipo nuclear, tendencias de carácter sexual hacia los progenitores. (p. 13)

Criterio que permite inferir que estas conductas sexuales en los niños debe concebirse como normal, además entre los 3 a los 5 años, hay un momento en el que algunos niños y niñas quieren a su mamá toda para ellos, y otro tanto ocurre con algunas niñas respecto de su papá, frases como "me quiero casar contigo" o "quiero ser tu novia" son frecuentes en estos casos, igual que ciertas conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo.

2.1.10 La guía de aprendizaje constructivista

Son aquellas guías en la que el niño asume un papel diferente de aprendizaje, reúne características que propicia a que el educando se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las destrezas, habilidades de buscar, seleccionar y evaluar la información, asumiendo el papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

Montenegro, M. (2012) en el módulo de “Tecnología Educativa” afirma que:

Una guía de aprendizaje pretende que el aprendiz tome contacto con su entorno para intervenir socialmente a través de actividades como trabajos en proyectos de aula, estudiar casos para proponer soluciones a problemas. Busca que el estudiante se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, como lo realiza, los resultados que logra, proponiendo también acciones concretas de mejoramiento para el desarrollo de su autonomía, pensamiento nocional, actitudes colaborativas, habilidades, valores con capacidad de auto evaluación. (p. 6)

Ideas que conllevan a que el niño /a asuma un rol participativo, colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo el aula en un escenario para aprender haciendo.

Jaramillo, C (2011), en el módulo de “Recursos didácticos “afirma que:

Una guía didáctica estructurada de forma teórica práctica permite a los participantes estar involucrados porque a través de su experiencia se van formando valores, que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa. Por una parte el profesor conociendo a sus estudiantes podrá adaptar los contenidos del trabajo a los intereses y necesidades de ellos, mientras que los estudiantes; al sentirse comprometidos, mantienen interés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje (p. 22).

Pensamiento que concibe la guía de aprendizaje como un recurso estructurado bajo normas técnicas, para la orientación en Educación Sexual de los niños y niñas de Educación Inicial, la misma que permite diseñar situaciones de aprendizaje en la que el niño aportará con creatividad en la reproducción, aplicación y generación de conocimientos e integrarse en situaciones de aprendizaje en base a actividades lúdicas que con la orientación del maestro, favorece la integración, propicia un aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa, como principio de organización se presenta en forma gradual de lo sencillo a concreto hacia lo más complejo y abstracto; aspectos que se presentan en un orden de organización de las actividades de aprendizaje que deben realizarse tanto en el taller como en cualquier ambiente previsto para el acto educativo.

2.2 Posicionamiento teórico personal

Luego de haber hecho el análisis de los diferentes tipos de Fundamentaciones teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, se fundamenta en la Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Psicológicamente se fundamentó en la Teoría cognitiva que tiene por objeto de estudio al aprendizaje en función de la forma como este se organiza y al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño logre aprendizajes duraderos.

Pedagógicamente se fundamentó en la Teoría Ecológica Contextual, corriente actualizada que comparte con casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.

Como eje prioritario en la investigación se ha analizado la importancia de Elaborar una Guía didáctica de orientación en educación sexual infantil, con información actualizada y gráficos ilustrativos de manera que se convierta en un medio informativo para docentes y padres de familia del centro de Educación Inicial, metodología que incluye técnicas que privilegian experiencias lúdicas y la expresión corporal, recursos que facilitan los aprendizajes. Este material desarrolla acciones orientadas a favorecer la construcción de la autonomía en las niñas y los niños, que incluye, entre otros aspectos, el autoconocimiento personal y cuidado de su cuerpo, así como la capacidad para comunicar a los demás las situaciones que vive y los sentimientos asociados a ellas. Destaca la importancia de construir un clima motivador en el aula, basado en un trato respetuoso, afectuoso y cálido, estimulando el desarrollo de la comunicación y asertividad.

2.3 Glosario de términos

Los términos que a continuación se describen son tomados como fuente del Diccionario Pedagógico Instruccional.

- **Aprendizaje.-** es el cambio relativamente permanente en la capacidad de realizar una conducta específica como consecuencia de la experiencia. Lo que logra el estudiante como parte final de la enseñanza y que se evidencia con el cambio de conducta.
- **Aprendizaje Significativo.-** es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que

tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

- **Constructivismo.-** teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.
- **Destreza.-** es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.
- **Didáctica.-** relativa a la enseñanza; adecuada para enseñar.
- **Estrategia.-** formulación operativa, distintas a traducir políticas a ejecución.
- **Estrategia Metodológica.-** son procesos, técnicas y acciones que se integran para facilitar el logro de los objetivos.
- **Evaluación.-** proceso sistémico, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
- **Genitalidad.-** hace referencia al aspecto más corporal de la sexualidad, centrándose en los genitales (masculinos y femeninos). Es un concepto parcial del sexo del individuo y de su conducta sexual, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores.
- **Guías Didácticas.-** recurso didáctico base del aprendizaje cumple la función formativa y orientada del profesor; motiva el aprendizaje y aclara dudas individuales del estudiante que tiene que aprender, cómo tiene que aprender y cuando habrá aprendido.

- **Habilidades.-** competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.
- **Heterosexualidad.-** atracción sexual por miembros del sexo opuesto.
- **Identidad de género.-** alude a la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer éste, puede considerarse como el sexo psicológico o psíquico y se constituye en uno de los tres elementos de la identidad sexual junto a la orientación sexual y el rol de género. Sus articuladores son los cánones vigentes de masculinidad y feminidad y se relaciona con el esquema ideoafectivo de pertenencia a un sexo por lo que sería la expresión individual del género.
- **Juego.-** actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores de todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.
- **Método.-** guía, camino o proceso a seguir para alcanzar un fin deseado.
- **Metodología.-** componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.
- **Motivación.-** causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

- **Proceso Enseñanza – Aprendizaje.-** es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el estudiante, para adquirir nuevos conocimientos.
- **Recursos Didácticos.-** son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.
- **Sexualidad.-** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida cotidiana.

2.4 Interrogantes de investigación

- ¿Cuál es el nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?
- ¿Qué actividades permiten la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?
- ¿La elaboración de una guía didáctica de orientación en educación sexual infantil, permitirá guiar a los docentes y padres de familia para formar la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?
- ¿Cómo socializar la Guía didáctica de Educación Sexual Infantil a los educadores y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?

2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interacción con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima.	Educación Sexual	Identificación corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes del cuerpo. • Habla de sexualidad con naturalidad • Diferenciar el cuerpo suyo y de los demás • Diferencia su género. • Reconoce características diferenciales de los dos sexos.
Conjunto de constructos psicológicos, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia, quien guía el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.	Formación de la personalidad	<p>Factores internos</p> <p>Factores ambientales</p> <p>Factores de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias individuales. • Participa en juegos y trabajos demostrando interés. • Demuestra solidaridad y respeto mutuo • Respeta el criterio y las opiniones de los demás • Discrimina modelos positivos de comportamiento. • Participa en actividades sociales.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación

La presente investigación es de carácter no experimental porque no se va a manipular variables ni se utilizará hipótesis, es un proyecto factible ya que está encaminado a solucionar un problema de la realidad educativa, sustentado en una base teórica que sirvió para cubrir la necesidad de analizar como influye la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi

A continuación se detalla los tipos de investigación que servirán de base para el desarrollo de la investigación:

3.1.1 Investigación Documental: Facilitó la búsqueda de información en documentados para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del área particular de estudio.

3.1.2 Investigación descriptiva: sirvió para descubrir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones, además recoge los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema.

3.1.3 Investigación campo: permitió a la investigadora manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Este tipo de investigación permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se obtendrán los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno. Llamada también como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, es decir en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”

3.1.4 Investigación propositiva: parte de ideas innovadoras, de la necesidad de solucionar un problema a nivel local y global, que permitió elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad, con el fin de lograr altos niveles de productividad o alcanzar reconocimiento científico interno y externo.

3.2 Métodos

En el desarrollo de la presente investigación se emplearan los siguientes métodos:

3.2.1 El Método Analítico - Sintético.- porque permitió el desglose de la información y descomponerla en sus partes, con él se logró la comprensión y explicación amplia y clara del problema, determinando sus causas y efectos, sirve para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones valederas y recomendaciones útiles.

3.2.2 El Método Inductivo – Deductivo.- se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones del problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.3 El Método Estadístico.- sirvió mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructurara las conclusiones.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de la información, organización y análisis de resultados son:

- La encuesta como técnica de recolección primaria estuvo dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial” Juan Francisco Cevallos” con el fin de que sea llenado libremente y recabar información de primera mano y como instrumento el cuestionario que incluye preguntas estructuradas técnicamente.
- La observación es una técnica que consiste en observar el hecho o fenómeno, tomando información en una ficha de observación, en ella se registró las destrezas físicas de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial” Juan Francisco Cevallos”.

Una vez aplicadas las encuestas y ficha de observación se procedió a realizar un análisis de cada uno de los instrumentos de la investigación con la finalidad de tabular los datos consignados, posteriormente se

tabuló e interpretó los resultados obtenidos mediante estadística descriptiva estableciendo porcentajes de las respuestas y registrados en tablas y diagramas estadísticos que proporcionan una visualización objetiva para la elaboración de un diagnóstico tanto del desarrollo del proceso de aprendizaje como de la factibilidad de elaboración de una propuesta de mejora así como la disposición de los docentes a su futura aplicación.

3.4 Población

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomó a los 6 docentes, a los 180 niños del Centro de Educación Inicial” Juan Francisco Cevallos”. En donde se aplicó las técnicas e instrumentos para obtener datos que fueron organizados de manera analítica.

CUADRO NRO. 1 Población

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL” JUAN FRANCISCO CEVALLOS”				
AÑO LECTIVO 2012 - 2013				
Paralelo	Docente	Niños	Niñas	Total
A	1	15	15	30
B	1	16	14	30
C	1	15	15	30
D	1	17	13	30
E	1	15	15	30
F	1	14	16	30
TOTAL	6	180		180

Fuente: Dirección de Centro de Educación Inicial” Juan Francisco Cevallos”

3.5 Muestra:

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula y se utilizó los siguientes ítems.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

- PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25
- N= Población/Universo
- (N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes >30
- E= Margen de error estadísticamente aceptable
- 0,02 = 2% (mínimo)
- 0,3 = 30% (Máximo)
- 0,05 = 5% (Recomendado en educación)
- K= Coeficiente de correlación de error, valor constante=2
- Fracción muestral (de cada establecimiento) $m = n/N \cdot E$
- m =Fracción muestral
- n = muestra

Desarrollo de la muestra

$$n = \frac{45}{(180-1) \frac{0,05^2}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{45}{(179) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{45}{(179) \cdot (0,000625) + 0,25}$$

$n = 124$ niños

CONSTANTES

C = Constante muestral

n = Tamaño de la muestra

N = Población Total

C = 0,68

Fracción Muestral:

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = fracción muestral.

n= muestra.

N= Población / Universo

E= Estrato (Población de cada establecimiento)

PARALELOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

” JUAN FRANCISCO CEVALLOS”

A	0,68 x 30	20.4
B	0,68 x 30	20.4
C	0,68 x 30	20.4
D	0,68 x 30	20.4
E	0,68 x 30	20.4
F	0,68 x 30	20.4
TOTAL		124

PARALELOS	ESTUDIANTES
A	20
B	20
C	20
D	20
E	20
F	20

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A DOCENTES

PREGUNTA 1

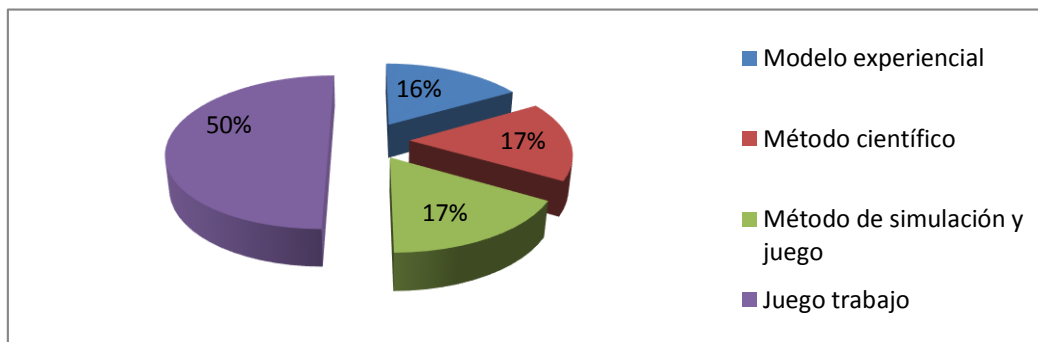
¿Qué metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?

CUADRO Nº. 2 Metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente

RESPUESTA	f	%
Modelo experiencial	1	17
Método científico	1	17
Método de simulación y juego	1	17
Juego trabajo	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRAFICO Nº 1 Metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente.



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En forma mayoritaria los docentes afirman que las metodologías lúdicas que emplean para orientar sexualmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de Educación Inicial es la de juego trabajo. Lo que refleja que los educadores organizan espacios de aprendizaje con el fin de potenciar las capacidades e intereses según sus necesidades en base al juego como medio esencial para el bienestar emocional, físico y cognitivo de los párvulos.

PREGUNTA 2

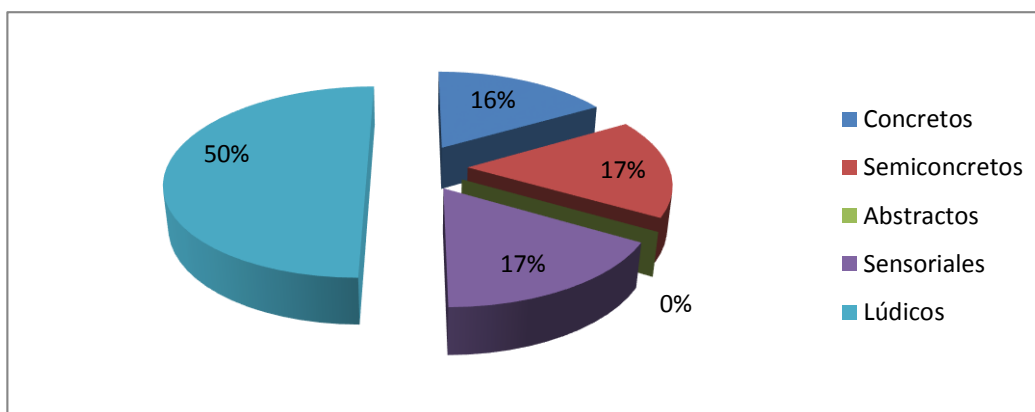
¿Cuáles son los recursos didácticos más importantes que utiliza para educar la sexualidad de los niños de Educación Inicial? (Escoja una respuesta)

CUADRO Nº. 3 Recursos didácticos para educar la sexualidad

RESPUESTA	f	%
Concretos	1	17
Semiconcretos	1	17
Abstractos	0	0
Sensoriales	1	17
Lúdicos	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRAFICO Nº 2 Recursos didácticos para educar la sexualidad



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los maestros investigados en su mayoría afirman que los recursos didácticos más importantes que utiliza para educar la sexualidad de los niños de Educación Inicial son los lúdicos, lo que demuestra que los docentes reconocen el valor educativo del juego como estrategia para desarrollar aprendizajes como actividad natural del niño, que le proporciona placer y satisfacción y le ayuda a desarrollar las facultades físicas, psíquicas y socio afectivas.

PREGUNTA 3

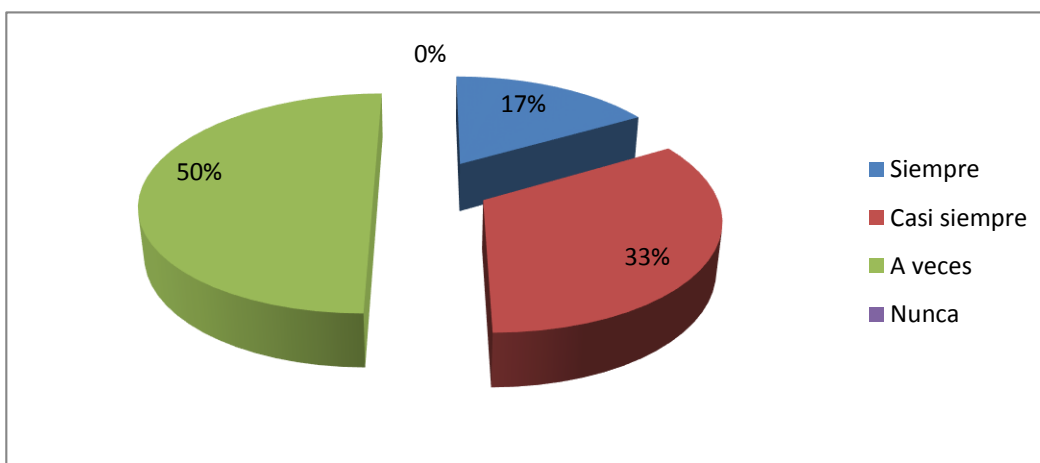
¿Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, para orientar en educación sexual en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial?

CUADRO Nº 4 Orienta en educación sexual en la formación de la personalidad

RESPUESTA	f	%
Siempre	1	17
Casi siempre	2	33
A veces	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRAFICO Nº 3 Orienta en educación sexual hacia la formación de la personalidad.



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un alto porcentaje de los educadores afirman que a veces diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas lúdicas, actividades y recursos didácticos adecuados para orientar en educación sexual. Resultado que refleja que los docentes en el proceso de aprendizaje esporádicamente se basan en los prerrequisitos para dar significatividad y sentido a lo que enseñan y en herramientas pedagógicas en su desarrollo.

PREGUNTA 4

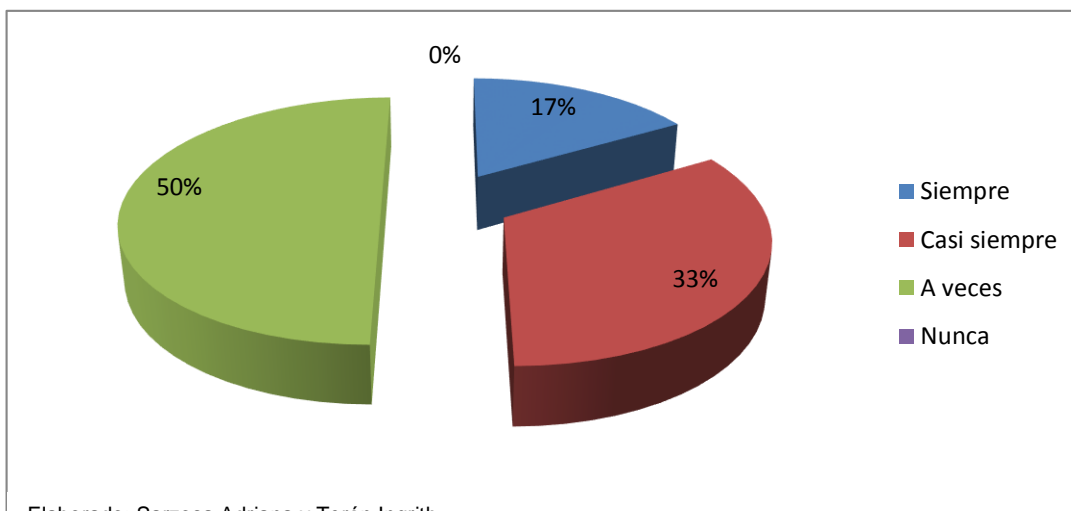
¿En su trabajo de aula aplica técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente?

CUADRO Nº 5 Aplica técnicas y recursos lúdicos que orienten sexualmente.

RESPUESTA	f	%
Siempre	1	17
Casi siempre	2	33
A veces	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRÁFICO Nº 4 Aplica técnicas y recursos lúdicos que orienten sexualmente.



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los docentes encuestados afirman que a veces en su trabajo de aula aplican técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente. Resultado que refleja que los docentes no acuden a estos medios para orientar, guiar aspectos de educación sexual y desarrollar nociones básicas que el niño debe fortalecer.

PREGUNTA 5

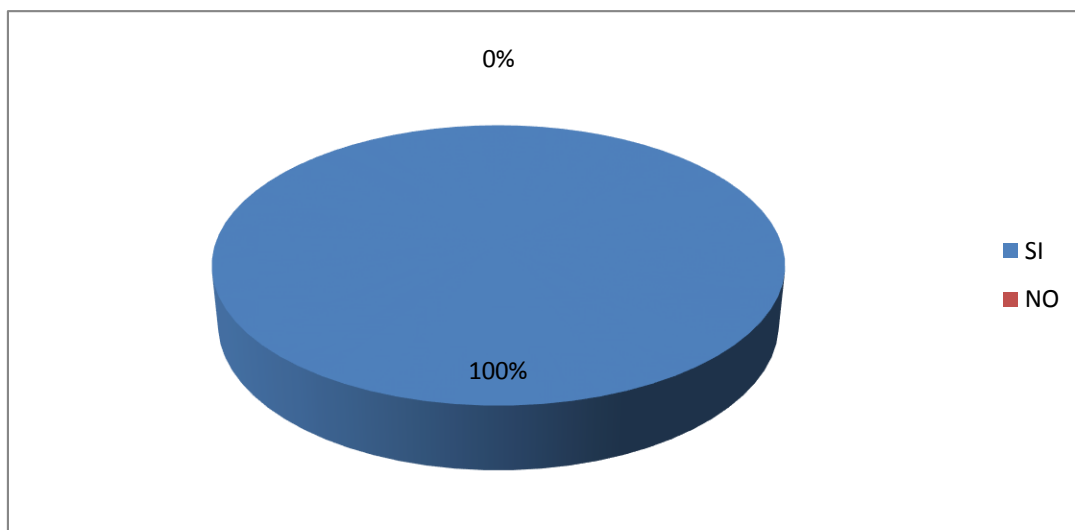
¿Considera que el medio social o entorno familiar influyen en el desarrollo de la educación sexual y formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial?

CUADRO Nº 6 El medio social o entorno familiar influyen en la educación

RESPUESTA	f	%
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

sexual.

GRÁFICO Nº 5 El medio social o entorno familiar influyen en la educación sexual.



Fuente: Encuesta a docentes

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En unidad de criterio los docentes afirman que el medio social o entorno familiar influyen en el desarrollo de la educación sexual y la formación de la personalidad de los niños y niñas de Educación Inicial. Resultado que evidencia que los educadores reconocen el potencial educativo del ambiente que rodea al niño, ya que es quien plasma las reglas y principios de convivencia, valores y pautas para orientar sexualmente según la edad del niño.

PREGUNTA 6

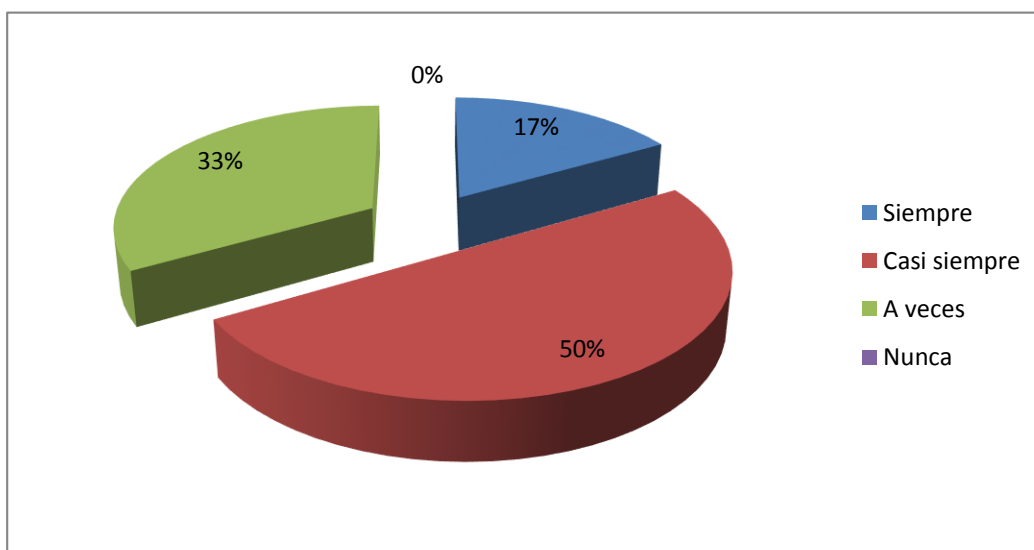
¿Elabora usted material lúdico para la orientación de educación sexual y formar la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años y alcanzar la interiorización de valores humanos para alcanzar el desarrollo integral?

CUADRO Nº 7 material lúdico para la orientación de educación sexual

RESPUESTA	f	%
Siempre	1	17
Casi siempre	3	50
A veces	2	33
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRÁFICO Nº 6 material lúdico para la orientación de educación sexual.



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los educadores manifiestan que casi siempre elaboran su material lúdico para la orientación de educación sexual. Lo que demuestra la preocupación de los docentes por planificar sus clases y emplear recursos idóneos que garanticen el aprendizaje y le den significatividad a lo que enseñan, razones que validan la novedad de la propuesta.

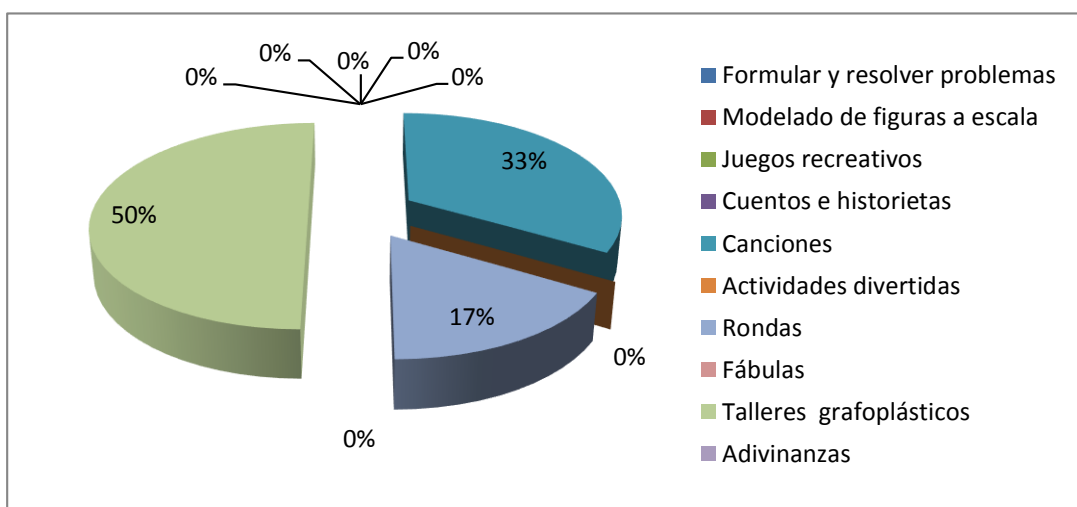
PREGUNTA 7

¿Escoja las técnicas lúdicas que ayudan a desarrollar las destrezas emocionales en los niños y garantizan aprendizajes sobre educación sexual? (Escoja una opción)

CUADRO Nº 8 Técnicas lúdicas que ayudan en educación sexual

	RESPUESTA	f	%
1	Formular y resolver problemas	0	0
2	Modelado de figuras a escala	0	0
3	Juegos recreativos	0	0
4	Cuentos e historietas	0	0
5	Canciones	2	33
6	Actividades divertidas	0	0
7	Rondas	1	17
8	Fábulas	0	0
9	Talleres grafoplásticos	3	50
10	Adivinanzas	0	0
		6	100

GRÁFICO Nº 7 Técnicas lúdicas que ayudan en educación sexual



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mitad de los docentes manifiestan que en su trabajo de aula emplean como técnica lúdica para educar en la sexualidad talleres grafoplásticos, y el resto dividen su criterio en canciones y rondas. Resultado que evidencia que los educadores desconocen el valor educativo de otras herramientas pedagógicas como las lúdicas, que apoyan el desarrollo de nociones de educación sexual en Educación Inicial.

PREGUNTA 8

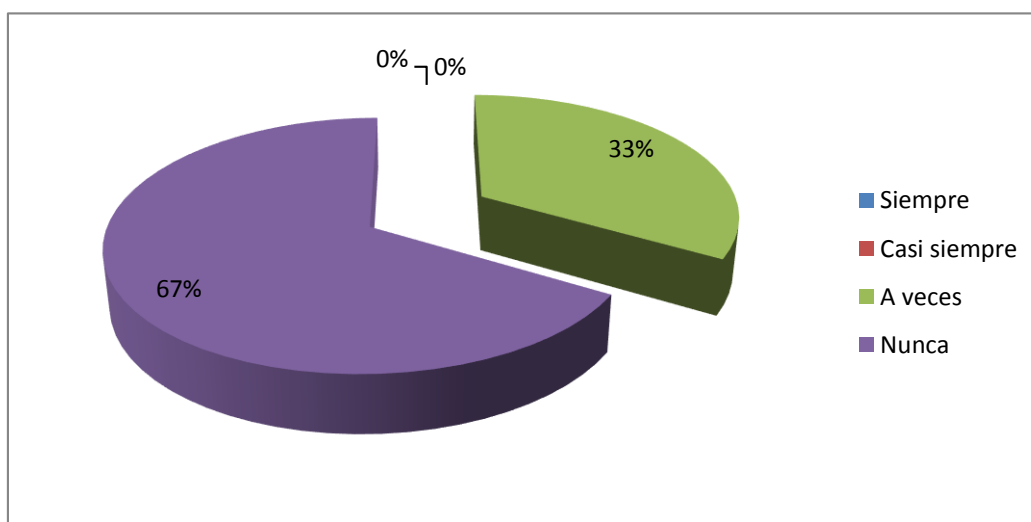
¿Al analizar los textos con los que ha trabajado en Educación Inicial considera que en su estructura integran orientaciones de educación sexual para formar la personalidad del niño de esta edad. ?

CUADRO Nº 9 Orientaciones de educación sexual.

RESPUESTA	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	33
Nunca	4	67
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRÁFICO Nº 8 Orientaciones de educación sexual.



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los maestros afirman que al analizar los textos con los que ha trabajado en Educación Inicial nunca consideran en su estructura orientaciones de educación sexual para formar la personalidad del niño de esta edad. Resultado que refleja que los textos oficiales no contemplan actividades para apoyar en la formación progresiva de competencias, capacidades, actitudes y valores, que permitan al niño ejercer su derecho a una sexualidad plena.

PREGUNTA 9

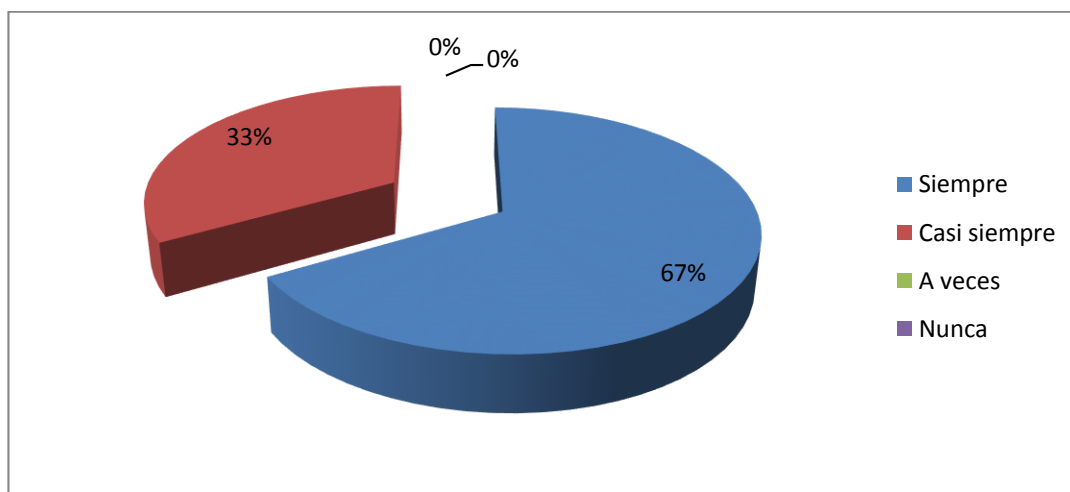
¿Cree usted que, el juego es una estrategia que privilegian experiencias lúdicas y la expresión corporal como recursos pedagógicos que facilitan los aprendizajes, en espacios amigables, cálidos y creativos para fortalecer los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño?

CUADRO Nº 10 Procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño.

RESPUESTA	f	%
Siempre	4	67
Casi siempre	2	33
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRÁFICO Nº 9 Procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño.



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En forma mayoritaria los maestros investigados afirman que siempre el juego es una estrategia que privilegian experiencias para fortalecer los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño. Resultado que refleja que los docentes reconocen el potencial de estos juegos como espacio de la imaginación fantasía, impulso a la creatividad y, al mismo tiempo como vehículo de inserción en el mundo social de las reglas y principios de convivencia del niño.

PREGUNTA 10

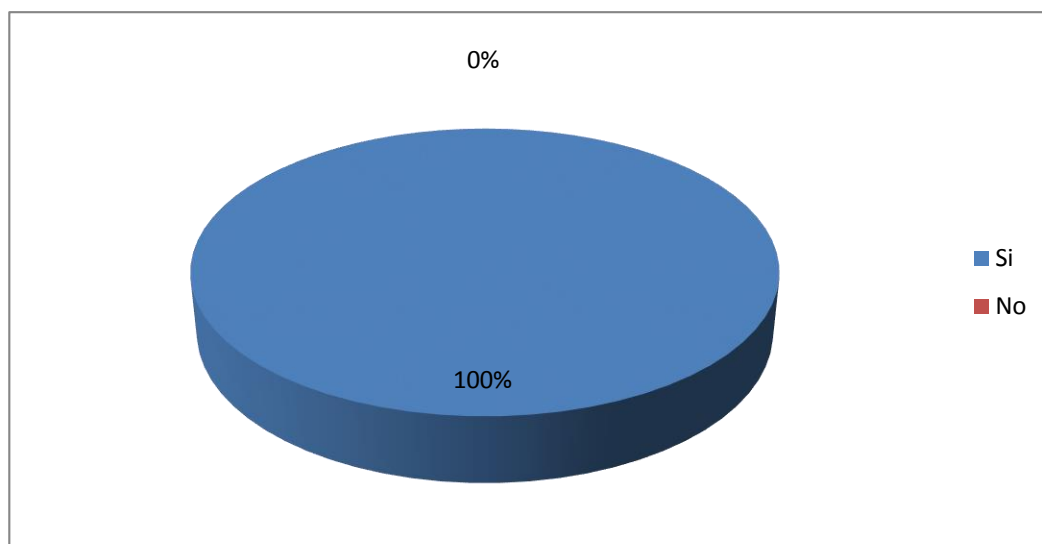
¿Estaría dispuesta a trabajar con una guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial?

CUADRO Nº 11 Guía de orientación en educación sexual para niños

RESPUESTA	f	%
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a docentes

GRÁFICO Nº 10 Guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En unanimidad de criterio los docentes manifiestan su disposición a trabajar con una guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial. Lo que garantizará su aplicación en el trabajo de aula y el uso de estas orientaciones lúdicas para formar la personalidad del niño con una visión integral de los procesos educativos, desarrollando con los estudiantes acciones pedagógicas orientadas al logro de nociones, confianza básica, seguridad personal, autoconocimiento, autoestima, juicio crítico, visión de futuro y capacidad para tomar decisiones con responsabilidad y asertividad.

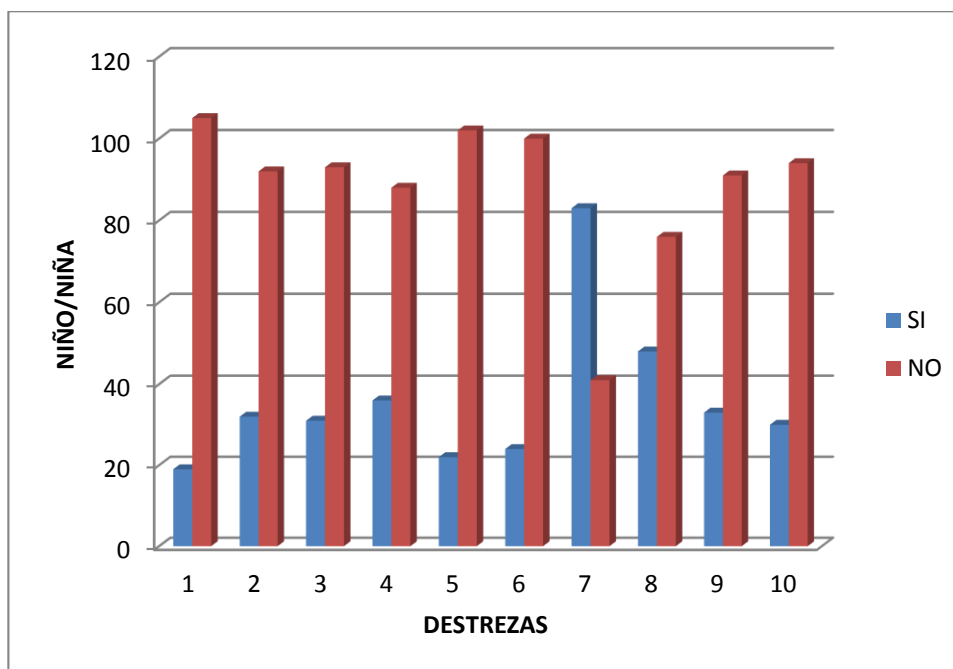
4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS”

CUADRO Nº 12 Ficha de observación

	El niño reconoce las partes de su cuerpo y nombra según su genero	El niño realiza juegos en la que se pretende diferenciar el cuerpo suyo del de los demás	El niño realiza diversos movimientos con su cuerpo, desarrollando habilidades para desplazarse en el espacio	El niño sabe que su cuerpo le pertenece y que nadie puede manipularlo o tocarlo.	El niño identifica los órganos sexuales por su nombre real.	El niño identifica las características sexuales del cuerpo según su género y función	El niño se reconoce como niño o niña según sus características físicas	El niño muestra miedo y timidez cuando se habla de sexualidad infantil	El niño valora el cuidado de su cuerpo según su genero	El niño dramatiza aspectos relacionados con la sexualidad sin mitos
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI	19	32	31	36	22	24	83	48	33	30
NO	105	92	93	88	102	100	41	76	91	94
TOTAL	124	124	124	124	124	124	124	124	124	124

Fuente: Ficha de observación a niños

GRÁFICO Nº 11 Ficha de observación



Elaborado: Sarzosa Adriana y Terán Ingrith

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial " Juan Francisco Cevallos" de la ciudad de Cotacachi se puede demostrar que un alto porcentaje de los niños observados No reconoce las partes de su cuerpo y nombra según su género, No realiza juegos en la que se pretende diferenciar el cuerpo suyo y de los demás, No realiza diversos movimientos con su cuerpo, ni desarrolla habilidades para desplazarse en el espacio, No sabe que su cuerpo le pertenece y que nadie puede manipularlo o tocarlo, No identifica los órganos sexuales por su nombre real, No identifica las características sexuales del cuerpo según su género y función, Si se reconocen como niño o niña según sus características físicas, muestran miedo y timidez cuando se habla de sexualidad infantil, No valora el cuidado de su cuerpo según su género, No dramatiza aspectos relacionados con la sexualidad sin mitos

Lo que demuestra que los niños/as no han desarrollado en alto porcentaje la percepción y conciencia del propio cuerpo, no identifican situaciones que pueden conducir al abuso sexual y en su proceso formativo no se han incluido el desarrollo de nociones que les permitan conocerse, aceptarse y expresar su sexualidad según su género e interculturalidad. Por estas razones este Trabajo de Grado busca orientar en Educación sexual a los docentes y padres de familia con el objetivo de desarrollar nociones de equidad y género, valores, habilidades y actitudes positivas hacia la sexualidad y la forma de vivirla como fuente de bienestar y salud en la formación de la personalidad del niño.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a docentes y fichas de observación a los niños se puede establecer como conclusiones las siguientes:

1. Los niños no han desarrollado en alto porcentaje la percepción y conciencia del propio cuerpo según su género, ni nociones de la imagen corporal para mejorar competencias, capacidades, actitudes y valores, que les permitan ejercer su derecho a una sexualidad plena.
2. Los educadores afirman en un alto porcentaje que en su trabajo de aula aplican técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente, lo que demuestra que los docentes reconocen el valor educativo del juego como estrategia para desarrollar aprendizajes como actividad natural del niño.
3. Los maestros afirman que conocen mucho sobre técnicas lúdicas y proceso para su aplicación por lo que diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas lúdicas, actividades y recursos didácticos adecuados para orientar en educación sexual, dar significatividad y sentido a lo que enseñan.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del Centro Educativo reorganizar el trabajo docente concentrando esfuerzos en guiar a los niños hacia el desarrollo de aprendizajes significativos, cambiar de actitud en el ejercicio pedagógico, así como aplicar estas orientaciones de educación sexual empleando actividades lúdicas y recursos didácticos que faciliten esta compleja tarea de formación de la personalidad del niño/a hacia el desarrollo de la sexualidad saludable.
- Se recomienda a los docentes utilizar estas nuevas herramientas metodológicas que les permitan hacer más eficiente su labor, implementando nuevas estrategias metodológicas y técnicas lúdicas para desarrollarlos, generar actividad en el aula y apoyar el proceso enseñanza de educación sexual con calidad y calidez.
- Se exhorta a los padres de familia a apoyar el trabajo de los educadores desde los hogares, para el fortalecimiento de nociones y destrezas de educación sexual empleando actividades lúdicas competencias, capacidades, actitudes y valores, que les permitan ejercer su derecho a una sexualidad plena.

5.3 Interrogantes de investigación

- **¿Cuál es el nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?**

El nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la formación de la personalidad del niño de Educación Inicial es importante ya que permite que ellos desarrollen la identidad individual, social y sexual, fortalezca las vivencias y comunicaciones afectivas, la

valoración de la propia actuación y el manejo de afectos, emociones y sentimientos.

- **¿Qué actividades permiten la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?**

Las actividades que permiten la educación sexual en la formación de la personalidad son las de tipo lúdico como talleres grafoplásticos, canciones, rondas, juegos recreativos, fábulas y cuentos que son herramientas pedagógicas que apoyan el desarrollo de la educación sexual y forman el constructo psicológico, que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

- **¿La elaboración de una guía didáctica de orientación en educación sexual infantil, permitirá guiar a los docentes y padres de familia para formar la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?**

Sí, ya la guía de orientación como estrategia metodológica permite desarrollar en el niño un conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en esta edad y la formación de la personalidad. Además desarrolla vivencias de sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad y placer ante los logros.

- **¿Cómo socializar la Guía didáctica de Educación Sexual Infantil a los educadores y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?**

La guía didáctica se socializó a los miembros de la comunidad educativa en talleres de orientación, ya que es un medio educativo que al ser cuidadosamente planificado responde a las necesidades e intereses, son positivos para los procesos de aprendizaje al estar en función de los objetivos pedagógicos, permite buscar, desarrollar en el niño y la niña habilidades y destrezas que ayuden a formar la personalidad.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

6.2 Justificación e importancia

El aprendizaje está relacionado con la necesidad y capacidad del ser humano para adaptarse en su entorno, es decir, con la manera en que recibe información del medio, la asimila, la relaciona, y utiliza, donde cada persona que nace tiene innumerables potencialidades y valores ocultos en su ser, por medio de su interacción con la realidad, gradualmente estos se manifiestan y se transforman en capacidades, cualidades y valores. Por lo tanto, el propósito de la educación es propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente al desarrollo de las potencialidades innatas de cada niño, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de sí mismo y de su contexto humano que le rodea.

Entre los medios que el docente emplea para su labor diaria se puede citar a las guías didácticas humanistas que permiten diseñar situaciones de aprendizaje en forma sencilla, mediante la utilización de materiales de fácil adquisición, el juego como eje central del aprendizaje y las artes plásticas como técnica de apoyo recreativo y secuencial del conocimiento

en proyectos creativos, favoreciendo el desarrollo en valores y la estimulación de emociones que constituyen la motivación fundamental para la acción educativa en los niños de Educación Inicial.

Una guía de orientación en Educación Sexual para la formación de la personalidad infantil, permite a los niños integrarse en situaciones de aprendizaje teóricas y actividades prácticas que con la orientación del maestro o padre de familia favorece la integración y aporte de ideas que ayudan a una comprensión más real y significativa, favorece un cambio sustancial en la gestión de Inter-aprendizaje en el aula- taller; porque propicia a que el educador cuente con actividades de aprendizaje, que orienta y facilita la adquisición efectiva del conocimiento de sexualidad y el desarrollo de nociones libre de tabúes y mitos.

La importancia de las guías didácticas radica en que los conocimientos son expuestos con orden y claridad extraordinaria, donde se hallan reunidos los conocimientos referidos al tema que citados con precisión son una verdadera mina para quien desee conocer un tema específico a profundidad. Además una guía es un compendio de información actualizada, diseñada en forma sistemática como estrategia pedagógica que promueve aprendizajes de manera autónoma, favoreciendo la comprensión por el lenguaje sencillo en que se presenta, la variedad de imágenes ilustrativas, las pautas cronológicamente estructuradas y la relación práctica del conocimiento con la realidad.

6.3 Fundamentación de la propuesta

6.3.1 Aprendizaje significativo

Expuesto por David Ausubel, considera que el niño puede relacionar de modo sustancial y no arbitrario el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe, estableciendo conexiones entre los dos tipos de

contenidos como algo esencial, para que esto suceda el niño debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlace con los nuevos, estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos. Además de relacionar el nuevo conocimiento con el que ya posee, todas las operaciones mentales que el educando realiza deben ser también significativas en sí mismas.

El nuevo significado es el producto del proceso del aprendizaje significativo, que debe ser adquirido gradual e idiosincráticamente por cada educando. Como la estructura cognoscitiva de cada persona es única los significados adquiridos resultan de relacionar los conocimientos nuevos con los ya poseídos o también lo serán.

Villarroel, Jorge (2008) en el módulo de Psicología Educativa cita el pensamiento de Ausubel que indica:

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro. (p. 16)

Ideas que permiten comprender que los aprendizajes significativos se dan cuando lo que aprende el estudiante se relaciona con lo que él ya sabe, cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda es su asimilación. Cuando se comprende la

nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores, y cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudio y desde la estructura psicológica del estudiante.

Entre las condiciones más importantes para que haya aprendizaje significativo son:

- Material potencialmente significativo
- Actitud de aprendizaje significativo.

El material potencialmente significativo se refiere a que posea significado lógico, es decir que aquello que se presenta al estudiante para ser aprendido debe aparecer en su mente como organizado, debe tener explicaciones, ejemplos, derivados, casos especiales, generalizaciones para que sea comprendido. Otro aspecto relevante es que el material tenga en cuenta las ideas que el educando ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas, es decir que el material sea diseñado de manera que los contenidos del mismo corresponda a la estructura cognoscitiva del estudiante, esto significa que el estudiante debe contener ideas de afianzamiento relevantes con las que el contenido del nuevo material pueda guardar relación, que el docente se asegure de que el contenido del material que va a presentar a los estudiantes pueda ser comprendido y potencialmente significativo. Esta característica del material lleva al educador a ser estricto y cuidadoso con el diseño de la secuencia en la que pretende enseñar los contenidos, si los educandos no cuentan con los prerrequisitos, el material diseñado para su enseñanza y aprendizaje no cumplirá con esta característica fundamental para que el material sea potencialmente significativo.

Actitud de aprendizaje significativo, es la segunda condición indispensable para que se produzca el aprendizaje significativo es la actitud o disposición del educando a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva, muchas veces como en el caso de algunas operaciones mentales al niño le resulta más fácil o le toma menos tiempo aprender de manera mecánica cómo se realiza una operación, en vez de gastar horas razonando y comprendiendo la esencia o el significado de lo aprendido.

Ramírez, Marcelo (2009) En el módulo Estrategias de Aprendizaje y creatividad, afirma:

El aprendizaje significativo es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. Produce una retención más duradera de la información, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. (p. 13)

Las ventajas del aprendizaje significativo son tan claras y ciertas que su nivel de aceptación ha permitido que los nuevos conocimientos sean asimilados de forma eficaz, construidos con la ayuda del maestro, duradera en la memoria con sentido y significatividad para la vida.

6.3.2 Importancia de educar en la sexualidad a los niños de Educación Inicial.

La educación es entendida como un proceso social y pedagógico de promover aprendizajes en el otro y dar lugar a una relación pedagógica

que parte en primer lugar del educando, de sus experiencias, de su contexto, representa una relación que tiene un sentido intencional de desarrollar capacidades, habilidades, modos de relación, es decir, modos de sentir, actuar y pensar. Una relación que implica espacios de intercambio, de experiencias y de enriquecimiento mutuo, donde el educando es el punto de partida y de llegada de procesos educativos que le otorgan la posibilidad de construir y reconstruir representaciones acerca de la vida y de sí mismo y que le permiten la participación cultural, activa y crítica.

Así entendida, la educación integral considera a la persona en su totalidad; y por tanto, a la sexualidad como dimensión constitutiva de la misma, comprende la construcción paulatina de sentimientos, valores, actitudes y saberes para el desarrollo pleno y armónico, incluye no sólo la formación individual, sino su capacidad de proyección social, a partir de un proyecto de vida, ejercido en libertad, responsabilidad y regulado desde una ética personal y social.

Si la sexualidad es un componente fundamental de la persona comprendida desde los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, afectivos y éticos, aspectos que conforman e integran una unidad y de la relación con los otros, entonces, se construye desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, construcción que se realiza en el marco de procesos sociales de encuentro con el otro y con el entorno socio – cultural en el que vive. La construcción de la sexualidad es armonía, proceso, crecimiento continuo, respeto por los tiempos, los espacios y las creencias propias y de la comunidad educativa y social.

Bajo este enfoque, la Educación Sexual Integral de niños, niñas, implica la participación de la familia, escuela y comunidad, propiciando

procesos integrativos y armonizantes de las dimensiones del ser humano, en este contexto en la actualidad, una educación debe trabajar no sólo el aspecto intelectual de la persona frente a las exigencias de la sociedad, sino atender integralmente al cuerpo sin dejar de lado su desarrollo, su higiene y su cuidado, tomando en cuenta un aspecto fundamental de la identidad personal.

Es decir el enfoque de integralidad pretende no sólo educar en la prevención, sino, sobre todo, facilitar un proceso de desarrollo personal en todas las dimensiones del ser humano, sustentado en valores y en una libertad responsable que favorezca entablar relaciones interpersonales positivas. Frente a la expansión de una cultura hedonista e individualista resulta imperiosa una educación que vincule la sexualidad con principios éticos fundamentales y que permita sustentarla en un adecuado proyecto de vida. Ante ello, y por haber sido tradicionalmente marginada, relegada y postergada, es necesario incluir o enfatizar en los procesos escolares la Educación sexual en las distintas etapas evolutivas, enfatizar esta educación en el currículo escolar es un proceso que requiere una planificación estratégica y un verdadero compromiso.

El propósito de la educación sexual es ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades, respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas, expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos, estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión

anat6mica y fisiol6gica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar, promoviendo h6bitos de cuidado del cuerpo y promoci6n de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.

Arregui, J. (2011) En el m6dulo de salud sexual afirma:

La verdadera educaci6n de la sexualidad es promover una educaci6n en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad, presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de s3 mismo y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto f3sico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresi6n, promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevenci6n de las diversas formas de vulneraci6n de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de ni1os. (p. 11)

Es decir la educaci6n sexual infantil debe favorecer aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminaci6n, donde se desarrolle competencias para la verbalizaci6n de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resoluci6n de conflictos a trav3s del di6logo, comprender la Educaci6n Sexual, mediante un abordaje multidisciplinario que incluya la formaci6n de valores, sentimientos y actitudes implicados en la sexualidad, tendientes a lograr el cuidado de uno mismo, el respeto por el otro y el compromiso con la vida, desarrollar estrategias que permitan enriquecer en la comunidad educativa, estilos de comunicaci6n, participaci6n y toma de decisi6n tendientes a favorecer la construcci6n de una sexualidad responsable,

que incluya prácticas pedagógicas institucionales y áulicas, que contemplen el enfoque y los saberes de la Educación Sexual Integral mediante prácticas pedagógicas que contemplen y respeten el escenario sociocultural de la comunidad educativa creencias, actitudes y valores.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Proponer una guía de orientaciones en Educación Sexual que permita la construcción de nociones sexuales por parte de los niños y niñas, libres de malignidades, miedos, prejuicios, prohibiciones que les ayuden a vivir su sexualidad de forma libre y responsable.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar la capacidad de amar y ser amado, fomentando la autonomía, la confianza personal, el respeto y la tolerancia en relación con los demás.
- Plantear una variedad de orientaciones y recursos para una adecuada Educación sexual infantil.
- Ofrecer una alternativa formativa de la personalidad del niño de Educación Inicial mediante orientaciones técnicas de Educación sexual.
- Socializar y aplicar la guía de orientaciones en Educación Sexual mediante un Seminario Taller dirigido a docentes y padres de familia de este Centro de Educación Inicial investigado.

6.5 Ubicación sectorial y física

La Investigación se llevó a cabo en:

País:	Ecuador
Provincia:	Imbabura
Ciudad:	Cotacachi
Cantón:	Cotacachi
Beneficiarios directos:	Los estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial
Infraestructura:	Funcional moderna

6.6 Desarrollo de la propuesta

La niñez marca una etapa llena de cambios y elecciones, las decisiones complejas y los retos de crecer constituyen el principal componente del ser humano, en tal virtud, hablar y educar en sexualidad concierne a reforzar y hacer resistentes los valores individuales y las normas de grupo, aplicando estrategias que concuerden con la influencia del medio de la niñez, donde a los niños además de los cambios propios de sí, se les suma innumerables condiciones sociales y económicos que también tienen su gran influencia dentro de la sociedad, por lo tanto apremia la necesidad de recursos didácticos innovadores formativos y preventivos que permitan a los niños desarrollar su sexualidad y asertividad eficiente a la hora de tomar decisiones.

Por ello es importante entender la forma como los niños estructuran su sexualidad misma que está dada en función del tipo de educación sexual que reciben en familia y el ambiente social en que se desenvuelven obteniendo orientaciones restrictivas o sexo fóbica a la que han estado sometidos desde tempranas edades, coadyudando a esta problemática el medio educativo propicia un ambiente donde se evade y silencia la

sexualidad por prejuicios, temores o por falta de preparación para abordar una educación sexual franca, veraz y honesta.

Bajo este reconocimiento resulta urgente analizar desde el punto de vista bio-psico-social, la sexualidad valorándola y abordándola con seriedad y responsabilidad, ejerciendo de esta manera un auténtico autocontrol , favoreciendo la construcción de nociones sexuales por parte de los niños y niñas, libres de malignidades, miedos, perjuicios, prohibiciones que les ayuden a vivir su sexualidad de forma libre y responsable.

La presente guía es un aporte de todas las características esenciales que corresponde la sexualidad en toda su dimensión expresada a través de toda la vida cotidiana, del ser físico, intelectual, emocional y espiritual de cada niño, siendo esta herramienta diseñada para formar la personalidad de forma lúdica y responsable. Representa un recurso valioso de ayuda al maestro y padre de familia que permite el desarrollo de aprendizajes que reúnen las siguientes características:

- Desarrolla la autonomía, creatividad, actitudes colaborativas, habilidades y valores.
- Permite que el niño asuma un papel participativo y colaborativo.
- Propicia a que el estudiante asuma el rol mucho más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Apoya a que tome contacto con su entorno para intervenir social, cultural y emocionalmente con él a través de actividades.

Aspectos con los que se lograría la formación integral del niño de Educación Inicial. A continuación se elabora la propuesta:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



AUTORAS: Sarzosa León Adriana Elizabeth

Terán Chicaiza Jhira Ingrith

TUTORA: Msc. Marieta Carrillo

INTRODUCCIÓN

Esta guía se ha diseñado con el fin de colaborar en los trabajos de planificación al docente quien estimulará el desarrollo de la sexualidad, que permitan la construcción del conocimiento por parte del educando.

El eje central de esta propuesta es orientar en educación sexual mediante sesiones que permitan al niño desarrollar satisfactoriamente las destrezas y nociones, para lograrlo se apoyará el proceso de enseñanza con múltiples recursos para explicar, repasar, reforzar, complementar y evaluar los contenidos fundamentales.

La característica fundamental de esta guía es la interactividad y la invitación permanente a la acción de los niños y niñas desde el inicio en su propio aprendizaje, construyendo significados, elaborando conceptos, investigando y reflexionando sobre las emociones, valores y normas de vida, organizando la información, adecuada a su edad y a sus intereses.

MENSAJE ESPECIAL

Queridas maestras de Educación Inicial reciban y plasmen este polen en los niños y niñas, trabajo que está hecho con amor para modelar el corazón de cuantos angelitos que están ansiosos de llenar su corazón con lo útil, lo verdadero, lo bello, trátenlos con dulzura y mucho estímulo, para que la recompensa sea la dulce germinación del conocimiento, los buenos sentimientos y las flores más maravillosas que son los valores.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

ESTRATEGIAS METODO LÓGICAS

RONDAS

JUEGOS

CANCIONES

DANZA

ARTE



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>





RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

1. Identificar la presencia de pre-requisitos en los niños.
2. Considerar las instalaciones, materiales de reciclaje y servicios de la comunidad como primer recurso didáctico.
3. Al iniciar cada tema, analice las actividades y los objetivos propuestos.
4. Promover la observación como primer paso de conocimiento e identificación con el entorno inmediato.

Orientación 1

LA IMAGEN DEL CUERPO



OBJETIVOS:

Observar y realizar diversos movimientos con su cuerpo, desarrollando habilidades para desplazarse en el espacio.

DESTREZA

Valora su cuerpo y disfruta de los movimientos que puede realizar con él.

Recursos

- ✓ Historia “La marioneta”
- ✓ Una marioneta
- ✓ Dibujos ilustrativos
- ✓ Colores

Lectura

LA IMAGEN DEL CUERPO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

La vida se caracteriza porque experimentamos distintas sensaciones, especialmente aquellas que proveen el contacto con las personas que cuidan al niño y alimentan.

Es debido a estos estímulos y también gracias a nuestros propios movimientos que se inicia un proceso de auto-conocimiento que ayudará a lograr una representación corporal. Esta actividad y la comunicación verbal que establecen los adultos con las y los niños, les permiten conocer su cuerpo, aceptarlo y manejarlo cada vez con mayor destreza.

Esto significa que la primera idea de ser uno mismo, existe desde los primeros días de vida, en el marco de las interacciones que se establece con las personas del entorno, a partir de su mirada, afecto y verbalizaciones sobre aquello que representa su cuerpo.

La posibilidad que los niños se imaginen a sí mismos, y que logren representar su propio cuerpo con el mismo agrado y afecto con que son tratadas, les permite establecer los límites entre su persona y el mundo exterior, y discriminar la calidad de los contactos y afectos que reciben de las personas que les rodean.

Además, es importante resaltar que, a partir del logro de la conciencia corporal, los niños adquieren una experiencia global de su propio cuerpo como medio de conocimiento y exploración, y como espacio de comunicación y goce pleno. Desde el punto de vista educativo y preventivo este logro reviste la mayor importancia para el autocuidado y la construcción de autonomía, de manera que ellas y ellos puedan estar mejor preparadas para prevenir situaciones de riesgo

Actividad Inicial



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

RONDA

EL CUERPO HUMANO

La cabeza arriba está
y se usa al pensar,
ojos boca y nariz
para ver y respirar.

Más abajo el corazón
que hace poro-po-po,
el ombligo está después
y por último los pies.

MOVIMIENTOS

Indicar la cabeza del compañero.
Topar la frente.
Señalar cada una de estas partes
que se menciona.
Abrir los ojos y aspirar
profundamente.

Señalar el corazón del compañero.
Golpetear el corazón con una de
las manos.
Indicar el ombligo.
Zapatear unas pocas veces.

PROPOSICIÓN COREOGRÁFICA

Se realiza en hilera o en círculo procurando trabajar en parejas, los niños pueden preparar carteles de cada una de las partes que se indica en las frases. Si se realiza en el patio los niños tendrán más disponibilidad de espacio y a su vez más libertad de movimiento. En este caso a los niños se les colocará en forma semicircular uno a lado de otro, para que la maestra pueda observar a todos. Luego de esto se procederá a cantar la canción ejecutando los movimientos indicados.

MOTIVACIÓN



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Invite a las niñas y los niños a ubicarse en el aula de tal forma que ésta quede despejada. A continuación, pídeles que se pongan de pie y léales la siguiente historia la cual tendrán que seguir con sus movimientos corporales:

“La marioneta”

Es hora de que todas y todos pongamos nuestros cuerpos en movimiento. Lo haremos como si fuésemos unas lindas y grandes marionetas. ¿Saben lo que son? ¿No lo saben? Bueno, las marionetas son unos muñecos parecidos a nosotros, cuando los movemos con nuestros dedos mediante unos hilos se convierten en unos muñecos muy juguetones ¡Miren! Acá tengo una marioneta...observen cómo se mueve con el apoyo de mis manos. Muy bien niñas y niños, ahora cada una y uno de ustedes se convertirá en una marioneta. Miren cómo muevo ésta que tengo en mis manos. (Después de demostrar el movimiento en general de la marioneta)...En este momento quiero que miren qué parte de la marioneta muevo y ustedes también harán lo mismo con su cuerpo.

Vamos a ensayar. Empezamos todas y todos estando en el suelo, sentaditas y sentaditos y con nuestro cuerpo suelto, así como está la marioneta (muestra a la marioneta sentada sobre el suelo). Ahora vean cómo la marioneta se va levantando poquito a poquito. Ustedes hagan lo mismo. ¡Muy bien! Ahora que hemos ensayado, comencemos todas y todos estando en el suelo sentaditas y sentaditos, no se olviden, ¡su cuerpos bien sueltos, así como la marioneta!. Miren cómo se va levantando hasta que finalmente se pone de pie. (Recuérdales que ellas y ellos deben hacer los mismos movimientos que la marioneta). ¡Muy bien! Una vez que la marioneta está parada, ella levanta el brazo izquierdo despacito, lo más arriba posible. Luego, hace lo mismo con el brazo derecho. (Demostrar con la marioneta). De repente.... ¡los dos brazos caen! y se queda sentada nuevamente. (Felicítalas y felicítalos por haber seguido los movimientos).

Ahora la marioneta vuelve a pararse y comienza a saltar levantando los dos pies (Demuestra con la marioneta). De tanto saltar, ella se cansó. Ahora se agacha, se sienta y tiene mucho sueño. Tiene tanto sueño, que comienza a bostezar pues ya se quiere ir a dormir. En este momento, se despide de todas y todos. Ustedes también le dicen: ¡Chauuu!. ¡Muy bien! ¡Un aplauso para todas y todos que hemos acompañado a la marioneta con nuestro cuerpo!

DINÁMICA

Pida a las y los niños se sienten en el suelo, en un círculo lo suficientemente grande como para que todas y todos puedan verse las caras. Luego, díales que empezarán el “Juego del Heladero”. Comienza diciendo que en este juego ¡el heladero ha decidido regalar todos sus helados!

Díales que va a anunciar la llegada del heladero y que a su vez, indicara a qué niños o a qué niñas les ha traído un helado. Ensaya diciendo: ha llegado el heladero y ha traído un helado”: Las y los niños deberán preguntar “¿Para quién?”. Entonces, responda: “para todas y todos los que sepan saltar con los dos pies”: Luego, ellas y ellos deberán hacer lo que dijo. Felicítales.

A continuación, indíqueles que vuelvan a sentarse. Verifique que entendieron la dinámica y comienza el juego. Cada vez que diga: “ha llegado el heladero y ha traído un helado”, señale actividades que involucren un tipo de actividad corporal. Por ejemplo puede decir: “El heladero ha traído un helado para las niñas y los niños que levanten los brazos lo más alto posible” o para aquellas o aquellos que levanten bien las cejas, se ríen a carcajadas, sean capaces de cogerse rápidamente una oreja y la nariz, entre otros ejemplos.

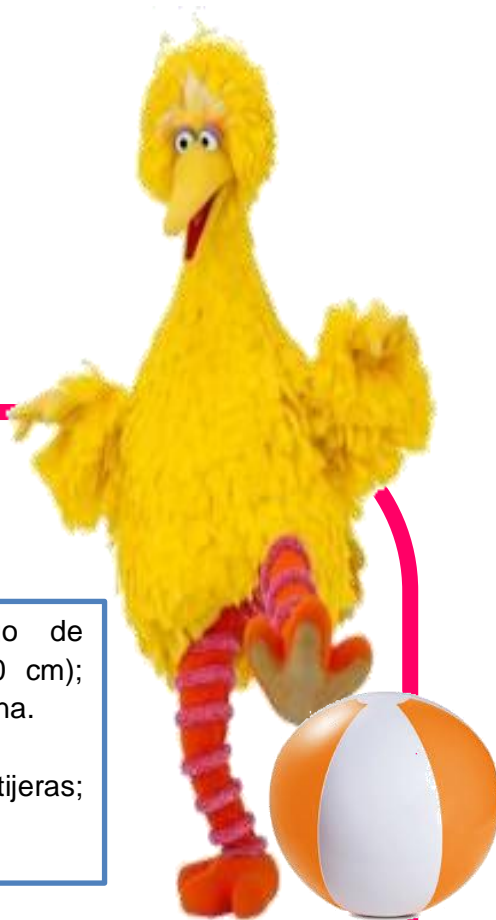
Termina la dinámica de manera que a todas y todos hayan tocado “recibir un helado”. Felicítales por su participación tan alegre.

Pregúnteles qué es lo que les ha gustado más el día de hoy. Después de escuchar sus respuestas motíveles diciéndoles: nuestro cuerpo nos permite hacer muchas cosas que producen alegría, por eso ¡vamos a darnos un abrazo fuerte a nosotros mismos y con palmadas en la espaldita! Comience haciéndolo tú y anímeles a abrazarse a sí mismas y a sí mismos



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

MANTIOS JUGUETONAS



PEQUEÑO HOMBRECILLO



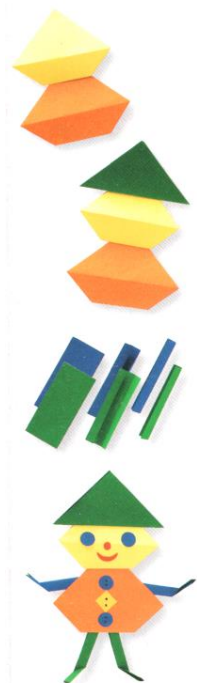
Material: pliego de papel (10 x 10 cm); trozos de cartulina.

Útiles: tijeras; pegamento.

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

DESARROLLO

- ¿Te acuerdas de cómo hiciste el barco? Elige dos hojas de papel de color diferente y dóblalas de la misma manera.
- Pega los dos papeles, ya plegados, como si fueran la cabeza y el cuerpo.
- Elige otro papel de color para el sombrero y dóblalo uniendo la punta inferior con la superior, formando un triángulo.
- Parte a la mitad dos papeles para realizar los brazos y las piernas, y dobla las mitades formando tiras estrechas.
- Ahora hazle al hombrecillo las partes de la cara con algunos círculos de papel.





REFLEXIONES Y COMPROMISOS

A partir de esta orientación, desarrolla con las niñas y niños de tu aula acciones que incluyan el juego y el movimiento en el espacio, que contribuyan al conocimiento de su cuerpo. Dicho logro les ayudará a construir una representación de sí mismas y sí mismos.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Orientación 2

DESARROLLO AFECTIVO E IMAGEN CORPORAL

OBJETIVOS:

Comunicar lo que siente mediante su movimiento corporal.

DESTREZA

Propone alternativas de juego utilizando su cuerpo.

Recursos

- ✓ 1 Hoja bond A4 para las y los participantes
- ✓ Crayolas
- ✓ Recortes de periódicos



Lectura

DESARROLLO AFECTIVO E IMAGEN CORPORAL

El cuerpo representa la realidad física inmediata, es el escenario sensible cuya exploración y reconocimiento permite a los niños el desarrollo de una primera noción de sí mismos. Cuando esta noción se desarrolla y se nutre de los afectos y la valoración de las personas que nos rodean, hablamos de corporalidad.

Asimismo, la percepción del propio cuerpo y el desarrollo de sus habilidades se relacionan estrechamente con el desarrollo motor; por ello es necesario señalar que el movimiento corporal es uno de los principios pedagógicos del Nivel de Educación Inicial, a tener en cuenta en todas las acciones educativas.

Todo niño necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones y construir su pensamiento y su universo simbólico en el marco de su cultura. Durante los primeros años de vida, en el marco de las interacciones con los demás, el juego es fundamental porque está relacionado con el desarrollo de los afectos, sentimientos y emociones, así como con la confianza que los niños adquieren progresivamente en sus propias capacidades.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

La libertad de movimiento es la posibilidad, desde el nacimiento, de experimentar con el propio cuerpo en un espacio en el que se encuentra con otros cuerpos, es decir, con otras niñas y niños y adultos. Por esta razón, la motricidad y sus posibilidades de expansión se relacionan estrechamente con el desarrollo social e intelectual de los niños. A temprana edad el juego es particularmente corporal y sensoriomotor, lo que contribuye a la construcción del esquema corporal y al reconocimiento y comprensión del espacio social circundante.

Actividad Inicial

RONDA

A MOVER

Hay que mover, hay que mover
El pie derecho.
El pie izquierdo también
hay que mover,
un buen abrazo
y un beso en la mejilla,
hasta lograr encontrar
un compañero,
para seguir alegre
en la alamita.

MOVIMIENTOS

Mover lateralmente el pie derecho.
Mover lateralmente el pie izquierdo.
Dar un abrazo al compañero.
Dar un beso al compañero.
Dar una vuelta con la mano en la frente.
Cruzar los brazos en el pecho.
Dar un salto y una vuelta.
Mover la cadera.

La Educación Inicial, representa el estímulo al desarrollo de la psicomotricidad, a la exploración del espacio y los objetos que están en él, así como del propio cuerpo, se vincula estrechamente con la construcción de la identidad personal y la autonomía



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

PROPOSICIÓN COREOGRÁFICA

Trabajar en forma dispersa y con el espacio una figura geométrica



MOTIVACIÓN

CUENTO FELICES PEQUEÑOS Y GRANDES GIGANTES

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Érase una vez un pueblo de graaaaandes gigantes, ellos vivían muy cerca de un pueblo de pequeños pequeñiiiiitos. Los grandes gigantes siempre veían que los pequeños pequeñitos se divertían, jugaban, reían y andaban muy contentos ellos pensaban “cómo se divierten, ojalá pudiéramos divertirnos igual.

Entonces un gigante tuvo una idea vamos al pueblo de los pequeños pequeñitos a jugar con ellos. Entonces los grandes gigantes se alegraron, bailaron y saltaron en el momento en que fueron al pueblo de los pequeños pequeñitos, la tierra comenzó a temblar debido a sus fuertes pisadas, cuando llegaron al pueblo los niños estaban impresionados por el fuerte ruido, pero los grandes gigantes les dijeron no se asusten, sólo queremos jugar y divertirnos como ustedes lo hacen. “¡No!” -dijeron los pequeños pequeñitos-, no vaya a ser que nos pisen, mejor váyanse.

Al escuchar eso, los grandes gigantes se pusieron tristes y se fueron llorando Al darse cuenta de ello, los pequeños pequeñitos dijeron pobrecitos, mejor digámosles que regresen, que pueden jugar con nosotros, teniendo cuidado de no pisarnos. ¡Sí! Dijeron todos, vamos a llamarlos. Cuando los grandes gigantes regresaron, hicieron rondas cantando, conversaron y se pusieron de acuerdo para que nadie salga lastimado en el juego.

Ahora todas y todos son muy amigos, juegan, se divierten mucho y viven muy felices (algunos pueden representar a los pequeños pequeñitos y otros a los grandes gigantes). ¡Un aplauso para todas y todos porque son muy amigas y amigos y saben divertirse!”.

Una vez que terminó de leer el cuento, pregúnteles qué fue lo que más les gustó y qué es lo que han descubierto sobre sus cuerpos. Frente a sus respuestas refuerce la idea de que con nuestros cuerpos realizamos muchas actividades y nos comunicamos con los demás.

Recuérdelos cómo los grandes gigantes agachaban sus cabezas para demostrar tristeza o los pequeños pequeñitos saltaban y levantaban sus brazos porque estaban alegres.

Diga a los niños: “Por eso decimos que nuestro cuerpo es la casa de nuestro corazón, porque con este cuerpo decimos a los demás cómo nos sentimos”. Preguntemos a los niños: “Si mi corazón está triste ¿cómo se ve mi cuerpo? Y si mi corazón está alegre ¿cómo se verá mi cuerpo? Y si hay cosas que me asustan ¿cómo estará mi cuerpo? Y si pienso que soy fuerte ¿cómo lo diré con mi cuerpo?”

Para culminar, entrégales hojas, lápices, colores, crayolas con los cuales harán un dibujo titulado “Mi cuerpo es la casa de mi corazón”.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

EL JUEGO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

UN FUERTE ABRAZO

Número de participantes: Ilimitado.

Espacio: Uno interior y otro exterior.

Objetivos didácticos: Experimentar con el propio cuerpo, con cuerpos ajenos y con diferentes materias, los conceptos espaciales "grosso" y "delgado".

DESARROLLO

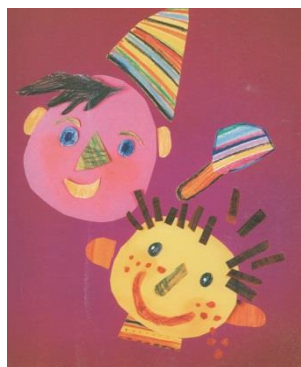
- Los niños se dispersan por el espacio de juego interior.
- A una indicación del educador, cada uno se abraza a sí mismo y observa hasta dónde le llegan los brazos en su cuerpo. ¡Brazos estirados al máximo!
- Los niños empiezan a caminar en esta posición hasta una nueva orden.
- Después, se abrazan al compañero que esté más cerca.
- Para finalizar el juego, forman una fila y se dirigen al espacio exterior, donde se trata de localizar dos árboles con troncos de diferente tamaño.
- Primero se abraza el tronco de mayor tamaño, y después, el más delgado, y se observa la diferencia de grosor.

MANTOS JUGUETONAS



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

CARITA SONRIENTE



Material:

cartulina de colores claros

Útiles: lápices de colores, de cera y rotuladores; tijeras; pegamento.



DESARROLLO

- Para hacer una cara sonriente necesitas una cabeza. Para ello, recorta un círculo de cartulina. Pinta los coloretos con un lápiz.
- Después pinta los ojos, una nariz y una boca de amplia sonrisa. Tú decides si tu cara sonriente tiene los ojos grandes o pequeños, verdes, azules o negros. Recorta con cuidado todos los componentes.
- Ahora sólo faltan las orejas y el pelo. ¿Quieres que tu cara sonriente tenga el pelo corto y rebelde? Entonces recorta tiras cortas y finas de cartulina y píntalas de color marrón.

REFLEXIONES Y COMPROMISOS

Establezca con las niñas y los niños la relación que existe entre los acontecimientos que se vive diariamente y lo que ocurre en el cuerpo y cómo, a su vez, lo que le ocurre a nuestro cuerpo afecta nuestros sentimientos y emociones.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Orientación 3

IDENTIDAD SEXUAL Y GÉNERO



OBJETIVOS:

Valorar a las niñas y los niños por igual.

DESTREZA

Identifica las características sexuales que tienen las niñas y los niños.

Recursos

- Figura 1
Un bebé en posición sentado, de costado, al que no se le puede ver el sexo.
- Figura 2
Una bebé bañándose en una tina
- Figura 3
Una niña y un niño desnudos, rodeados de juguetes diversos.
- Figura 4
Una niña desnuda, rodeada de juguetes diversos.
- Figura 5
Un niño desnudo, rodeado de juguetes diversos.
- Hojas para recortar con:
- Figura 6
Rompecabezas de un niño desnudo.
- Figura 7
Rompecabezas de una niña desnuda

Lectura

IDENTIDAD SEXUAL Y GÉNERO

La identidad sexual se refiere al reconocimiento y valoración que desarrollamos desde el nacimiento sobre nuestro cuerpo sexuado. Al mismo tiempo, cada grupo social actúa estableciendo atribuciones y valoraciones para lo masculino y femenino, que definen cómo cada persona construye su identidad de género.

Del mismo modo, la identidad sexual permite establecer un sentido de pertenencia hacia uno u otro sexo, generando una serie de sentimientos y vínculos afectivos a partir de la percepción que se tiene de una misma o uno mismo



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Las niñas y los niños reciben permanentemente mensajes en sus interacciones con personas significativas de su entorno, que reafirman su pertenencia a uno u otro sexo, a partir de sus diferencias físicas: tener pene o tener vulva.

Sobre dicha diferencia sexual, las niñas y los niños van asumiendo atribuciones sociales relacionadas con la forma de vestir, los colores que se deben elegir, formas de comportarse y expresarse, juegos que se deben realizar, lo que constituye, entre otros aspectos, la identidad de género, que define quiénes somos y qué lugar nos corresponde en el grupo social al que pertenecemos. En este sentido, cabe señalar la importancia de los mensajes que transmiten las personas adultas respecto a la identidad sexual y de género. Estos mensajes y las actitudes que los acompañan deben servir para establecer relaciones equitativas y democráticas, y no para reforzar estereotipos de género que favorecen y establecen ventajas para los varones respecto de las mujeres. En conclusión, es muy importante contribuir a crear y poner en práctica la noción de igualdad entre las personas, reconociendo y valorando las diferencias sexuales como un aspecto que enriquece la convivencia entre las persona.

Motivación



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

- Muestre a todos los niños la imagen de un bebé que está de costado, pregúnteles si el dibujo corresponde a una niña o a un niño. Las niñas y los niños que digan que es una niña se pondrán al lado derecho del aula, y quienes digan que es un niño, al lado izquierdo.
- Una vez formados los grupos, pídeles que te digan por qué creen que es niño o niña, según corresponda.
- Escuche atentamente sus respuestas y reconozca todas ellas como valideras. Por ejemplo, pueden decir que “la carita del bebé es parecida a la de mi hermanito” o “tiene la sonrisa de mi sobrinita”, acepta este tipo de respuestas considerando que las niñas y los niños de esta edad tienen un pensamiento concreto.
- Finalmente, díles que ahora van a realizar un trabajo para saber si el bebé es niña o niño.

Actividad Inicial

RONDA

EL CUERPO

Tengo en mi cabeza
la cara bonita
con lindos ojitos
y boca de coral
un cuello finito
tronco muy gordito
mis brazos larguitos
son para jugar
y dos piesecitos
muy bien formaditos
con ellos aprendí a caminar

MOVIMIENTOS

Indicar la cabeza del
compañero.
Señalar cada una de estas
partes que se menciona.
Abrir los ojos y aspirar
profundamente.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

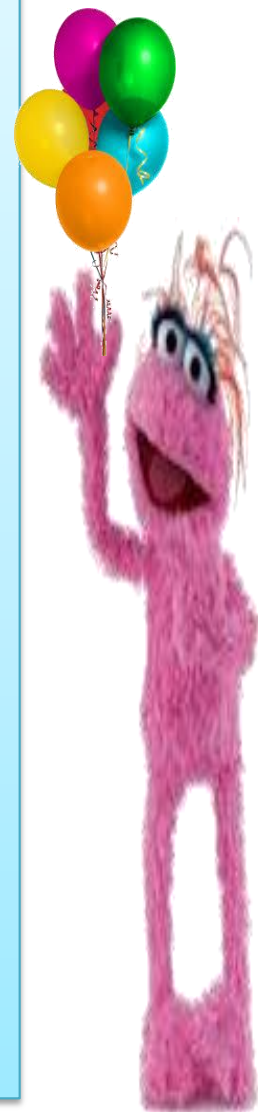
PROPOSICIÓN COREOGRÁFICA

Se realiza en hilera o en círculo procurando trabajar en parejas, los niños pueden preparar carteles de cada una de las partes que se indica en las frases. Si se realiza en el patio los niños tendrán más disponibilidad de espacio y a su vez más libertad de movimiento

DESARROLLO DEL PROCESO

- Pregunta a todos cuáles son las diferencias que ellas y ellos conocen entre las niñas y los niños, anímeles a que expresen sus ideas y revise con ellos cada idea propuesta. Acepta la respuesta y completa sus ideas utilizando el criterio de igualdad:

- “Sí, muchos niños son valientes y también muchas niñas son valientes...Muchas niñas lloran y también muchos niños lloran. Hombres y mujeres podemos llorar cuando estamos tristes o cuando algo nos duele”
- Usa la misma técnica con otras ideas que surjan y que respondan a estereotipos de género. Si te dicen “los niños usan pantalones y las niñas falda”, afirma:
- “Sí, los niños usan pantalones y también, muchas veces, las niñas usan pantalones”.
- Puede darse el caso que algún niño te diga: “los niños tiene pene y las niñas no”. Acepta su respuesta y complétala:
- “Muy bien, los niños tienen pene y las niñas tienen vulva. Esa diferencia nos ayudará a saber si el bebé de la figura es niña o niño ¿Qué tenemos que hacer para saber si tiene pene o vulva? Verle desnudo y en otra postura. Miren, aquí tengo una lámina donde podremos darnos cuenta si es niña o niño”
- A continuación, pregúntales: “La persona que vemos en la bañera ¿tiene pene o tiene vulva?”. Deberán contestar “vulva”. Si no lo hacen, indícales: “Miren aquí entre sus piernitas, y vemos que tiene vulva, la vulva está formada por estos pliegues que se llaman labios y se ven juntos. Si tiene vulva entonces es niña. Si tuviera pene y testículos, sería un niño. Agrega: Muy bien, esa es una diferencia corporal entre las niñas y los niños.





<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

- A continuación muéstreles una fotocopia ampliada de la imagen de niño y niña y pregúnteles si a una niña o a un niño le gustaría jugar con todos esos juguetes o sólo con algunos de ellos.
- Con seguridad, la mayoría de las niñas y de los niños van a responder de acuerdo al género, señalando los juguetes que, según han aprendido, corresponden a mujeres o a varones.
- La labor en Educación Sexual Integral es, sin embargo, contribuir a que se superen esas pautas culturales que pueden conducir a la desigualdad y discriminación entre varón y mujer. Esta labor educativa con niñas y niños debe hacerse utilizando preguntas sencillas, que les permitirá construir una primera idea o noción acerca de la igualdad entre mujeres y varones.
- Le pueden decir, por ejemplo, que la pelota es para los niños. Respóndeles: “¿Están seguras? ¿están seguros?, la pelota también le puede gustar a ella (la niña de la figura), hay niñas que les gustaría jugar fulbito con otras niñas y niños en el recreo. También pueden decirte que la muñeca “es solo para ella”. Respóndales que hay niños que juegan con sus hermanitas en su casa, y lo hacen con muñecas, tazas, carros y aviones. Continúa así con cada juguete.
- Enfatiza al final que “lo único que nos diferencia a los varones y las mujeres son nuestros órganos sexuales: los niños tienen pene y las niñas tienen vulva”. Remarca que Las niñas y los niños pueden jugar con los mismos juguetes y realizar actividades similares, depende de lo que les guste hacer. Es muy lindo ser niña y también es muy lindo ser niño



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

UN GRAN REGALO

Número de participantes: Se forman parejas.

Material necesario: Papel de regalo y cintas de colores.

Espacio: Amplio.

DESARROLLO

Objetivos didácticos: Trabajar el movimiento corporal, la diferenciación de géneros, la imaginación y la integración de distintos materiales.

- Se forman las parejas y se dispersan por el espacio de juego.
- El educador les reparte papel de regalo y cintas de colores.
- A una indicación, un niño de cada pareja cubre a su compañero con el papel y lo adorna con la cinta como si fuese un regalo.
- ¡Debe quedar bien envuelto!
- Después, el otro componente realiza la misma operación.
- Para finalizar el juego, todos los niños-regalo se pasean por el espacio como si estuvieran en un desfile de moda.

MANTOS JUGUETONAS

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>



LOS GNOMOS DEL PRADO



Material: Papel rugoso o cartulina ?n distintos colores; cartulina amarilla; papel de seda; una cajita de cerillas.

Materiales: pegamento; tijeras; rotuladores o lápices de colores; lápiz; un vasito.

DESARROLLO



1. El cuerpo se hace con una caja de cerillas. Recorta una tira de cartulina o de papel rugoso y pégala alrededor de la cajita. Si sobra algo, recórtalo con las tijeras.
2. Para hacer la carita del gnomo debes recortar dos círculos iguales de cartulina amarilla. Para ello puedes utilizar un vasito o cualquier otro objeto redondo, que te sirva de plantilla. Recorta los círculos y, en uno de ellos, píntale los ojos, la nariz y la boca. El gorro recórtalo también doble, teniendo cuidado de que el tamaño esté en proporción con la cabeza.
3. Pega primero la cabeza por los dos lados de la cajita, y luego pega el gorrito encima. ¡Tu gnomo está casi terminado!
4. Los brazos son muy fáciles de hacer: arranca dos trozos de papel de seda del tamaño de tus manos. Arrúgalo formando una bola con cada trozo y pégalos a los lados de la caja.

REFLEXIONES Y COMPROMISOS

Entrega a cada niña y cada niño una hoja de rompecabezas de niña y una de niño desnudos. Las piezas del rompecabezas deberán ser recortadas en casa y armadas por cada niña y niño, sobre una hoja. Podrán contar con la ayuda de madre o padre de familia, a quienes podrán contar la experiencia vivida en esta orientación. Fotocopia el número de figuras necesarias.



Orientación 4

DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

OBJETIVOS:

Valorar por igual las actividades que realizan las personas que integran su hogar.

DESTREZA

Reconoce que todas las tareas de la casa deben ser compartidas.

Recursos

- Juguetes de niñas y niños: ollas, tazas, muñecas, aviones, pelota de fútbol, canicas, soldados, escoba, entre otros.
- Dibujo de la familia compartiendo las tareas del hogar.
- Ficha para completar en casa.
- Colores
- Lápices
- Hojas Bond

Lectura

DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO

Se llama “sexismo” a un comportamiento discriminatorio que se hace a las personas en razón de su sexo.

Se puede encontrar evidencias de esta discriminación en diversos ámbitos de nuestra vida cotidiana: en la familia, en la escuela, en la comunidad. Todo esto hace alusión a la división social que se establece entre las personas partiendo de la creencia de que el sexo masculino es superior al sexo femenino.

La discriminación por género obstaculiza el desarrollo y la calidad de vida de las personas al reducir sus posibilidades de realización a lo tradicionalmente considerado como masculino o femenino. Por ejemplo, en los procesos de socialización, se acepta y fomenta que los niños sean competitivos y busquen el éxito individual, y respondan con ira o agresividad frente a retos y frustraciones, pero no se favorece que expresen emociones asociadas al temor o la ternura.

En cambio, a las niñas se les educa para ser empáticas y solidarias, y a preocuparse por los sentimientos de los demás con sensibilidad y ternura, pero no se favorece en ellas que reaccionen con enojo ante ciertas circunstancias.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Durante la infancia las niñas y los niños aceptan los modelos de discriminación sexista sin cuestionarlos. Sin embargo, en la adolescencia, estos comportamientos se presentan como un obstáculo para establecer relaciones de equidad entre varones y mujeres.

Es importante señalar que la socialización sexista puede estar en la base de las prácticas de violencia hacia las mujeres que, con frecuencia, adoptan como manifestación extrema el feminicidio. Una educación que valora la igualdad de género permite que las niñas y los niños tengan la oportunidad de desarrollarse en igualdad de condiciones y de construir, desde muy temprano, relaciones de afecto, respeto y solidaridad

Motivación



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Coloca todos los juguetes en el sector del hogar e invítalos a iniciar un juego con ellos. Dale un tiempo para que interactúen libremente, con los juguetes y entre ellas y ellos.

Actividad Inicial

RONDA

IGUALDAD DE GÉNERO

Cuando me levanto
Hago mi cama
Si ayudas en casa
No es ningún drama.

Todos los días
Mi cuarto yo ordeno
Colaboro en las tareas
Siempre que puedo.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
SOMOS IGUALES
QUEREMOS QUE RESPETEN
NUESTROS GUSTOS PERSONALES.
LLEGAR A SER UN DÍA
LO QUE IMAGINEMOS
PUES EN ESTE MUNDO
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS.

Todos los juguetes
Son alucinantes
Coches y muñecas
Son interesantes
Por ser niña o niño
No te debes preocupar
Tú eres quién decide
Con quién quieres jugar.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Desarrollo Del Proceso



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Después de jugar en forma libre, invítalos a sentarse en círculo. Pídeles que te cuenten a qué han jugado. Relaciona sus palabras con las tareas que se realizan en el hogar, como por ejemplo, preparar el desayuno, poner y recoger la mesa, barrer el piso, lavar los platos, tender las camas, entre otras. Seguidamente, pregúntales quiénes son los responsables de hacer estas tareas en sus casas: qué hace la mamá, el papá, o ellas y ellos mismos, y otros miembros de la familia.

De acuerdo a las respuestas que vayan dando puedes apoyarte en las siguientes preguntas para continuar el diálogo:

- ¿Qué trabajos realiza la mamá en la casa?
- ¿Qué trabajos realiza el papá en la casa?
- ¿La mamá o la abuelita hacen muchas tareas y los demás miembros de la familia hacen pocas tareas?
- ¿Qué hacen los demás miembros de la familia para ayudar con las tareas del hogar?
- ¿Qué podríamos hacer todas y todos los miembros de la familia para que mamá no tuviera que hacer ella sola tantas cosas? Ayúdales a pensar o imaginar una respuesta a esta pregunta

A continuación, entrégales fotocopias de la figura 1 (ver página 154), que representa una familia compartiendo tareas del hogar. Pídeles que coloreen esta lámina e indícales que, si gustan, pueden agregarle algo más al dibujo.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

NIÑOS DE PAPEL

Número de participantes: Ilimitado.

Material necesario: Papel de embalar de 150 centímetros de ancho, como máximo, y lápices de colores.

Espacio: Amplio.

Objetivos didácticos: Trabajar la estructuración espacial, la discriminación de niño y niña, la superficie y la ocupación, la observación y las manualidades. Desarrollar la observación y la memoria.

DESARROLLO

- En primer lugar, hay que pegar en las paredes del área de juego tiras de papel de embalar, que la ocupen totalmente.
- A una orden del educador, los niños, que están sentados en círculo en el centro del espacio, se dirigen hacia las paredes y apoyan la espalda en el papel.
- ¡Todos quietos!
- Sin que los niños se muevan, el responsable marca sus siluetas sobre el papel. Cuando están dibujados todos los niños, éstos vuelven a sentarse y observan las siluetas de sus cuerpos, que ahora ocupan las paredes.
- Cada niño, con los lápices de colores, pinta un rostro y una vestimenta a su silueta.
- ¡Qué niños de papel tan lindos!

MANTOS JUGUETONAS

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>



PACO EL GRANJERO



Material: cartulinas de color beige y azul; restos de tela; corchos.

Útiles: tijeras; pegamento; rotulador de color negro; pintura de cera roja.

DESARROLLO



- Dibuja todas las piezas y, luego, recórtalas para realizar el granjero: el sombrero en cartulina azul, el cuerpo en cartulina de color piel y el peto de un trozo de tela que ya no sirva.
- Ahora pega el peto al cuerpo del granjero y el sombrero a su cabeza. Piensa que, también, tienes que pegar el sombrero y el pantalón por la parte de atrás.
- Píntale la cara con un rotulador de color negro: los ojos, la nariz y la sonriente boca. Las mejillas puedes pintarlas con una pintura de cera roja.
- Encaja los pies en los zapatos realizados con el corcho. Mira en la página anterior de la granjera cómo se hacen los zapatos.



REFLEXIONES Y COMPROMISOS

Entrega a cada niña o niño una fotocopia de la plantilla "Las tareas compartidas en el hogar. Explíqueles que es una actividad que va a ser realizada con la participación de todas y todos los que viven en la casa, para comprometernos a colaborar con las tareas del hogar.

Orientación 5

DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD PARA EL CUIDADO DEL CUERPO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS



OBJETIVOS:

Analizar la importancia de responder asertivamente en su relación con los demás.

DESTREZA

Diferencia las actitudes de los demás, en relación al cuidado de su cuerpo.

Recursos

- Títere de niña.
- Teatrín, hecho con dos sillas y una manta.
- Plumones
- Papelógrafos

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Lectura

ASERTIVIDAD PARA EL CUIDADO DEL CUERPO

La asertividad es la capacidad para transmitir opiniones, creencias o sentimientos de manera apropiada frente a cada situación, sin sentirse incómodos o incómodas, sin ofender ni herir a nadie, y sin tener que hacer siempre lo que las personas desean, sin que nos lo hayan consultado, es decir, sin habernos tomado en cuenta.

La asertividad forma parte importante de las denominadas “habilidades sociales”, cuyo desarrollo es clave para la vida cotidiana, la convivencia armoniosa y el logro de comportamientos de autocuidado en las niñas y los niños. La asertividad, como actitud y comportamiento, se asienta firmemente en logros anteriores del desarrollo, como son la seguridad y confianza básica, y las primeras bases del autoconocimiento y la autoestima.

El comportamiento asertivo proporciona a niñas y niños habilidades para la prevención de diversos riesgos, en especial, frente al abuso sexual, ya que contribuye a que sean concientes de que nadie puede obligarles a hacer algo o dejarse hacer algo que no desean. Asimismo, contribuye a que, ante situaciones que logran identificar como riesgosas, respondan de inmediato tratando de evitarlas, buscando, al mismo tiempo, ayuda de las personas adultas que les rodean.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Las claves para el desarrollo de esta capacidad se encuentran en los primeros contactos sociales y afectivos que se establecen con la bebé o el bebé. En otras palabras, no constituyen solamente un logro cognitivo, sino, fundamentalmente, se trata del desarrollo de una actitud. Por esta razón, el comportamiento asertivo debe abordarse como aspecto importante del proceso educativo, desde la educación inicial.

Para que las niñas y los niños manifiesten un comportamiento de este tipo es esencial que desarrollen la capacidad para comunicar a los demás lo que les agrada y lo que no les agrada en sus interacciones.

1.

Motivación



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Cuente a las niñas y los niños que el día de hoy verá una función con títeres llamada “Anita y su abuelita”. Para ello, organice el aula de tal forma que todas y todos se encuentren ubicados cómodamente. Luego arme un teatrín acomodando dos sillas y cubriéndolas con una manta. Del mismo modo, ubique en el espacio que existe entre las dos sillas, junto con el títere. Éste puede estar hecho con palitos, con medias o lo puede representar con sus propias manos.

Actividad Inicial

RONDA

CUERPITO DIBUJADO

Voy a dibujar mi cuerpo
la cabeza es lo primero
un bracito a cada lado
y en la mano cinco dedos

De a poquito voy bajando
y a las piernas ya llegue,
voy a hacer dos zapatillas
porque dentro están los pies

Y ahora que me acuerdo
algo falta en la cabeza
dos ojitos, una boca
la nariz y dos orejas
Miren que bien
que dibuje
de la cabeza
hasta los pies.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

MOVIMIENTOS

Mover lateralmente el pie derecho.

Mover lateralmente el pie izquierdo.

Dar un abrazo al compañero.

Dar una vuelta

Cruzar los brazos en el pecho.

Dar un salto y una vuelta.

Mover la cadera.

PROPOSICIÓN COREOGRÁFICA

Trabajar en forma dispersa y con el espacio una figura geométrica

Desarrollo Del Proceso



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Estimule a que las niñas y los niños respondan la interrogante de Anita. Motiva que den a Anita algunos consejos para resolver el problema que tiene con su abuelita. Escucha sus respuestas y anótalas en un papelote. Una vez que hayas apuntado una buena cantidad de respuestas, haga que Anita escoja algunos. Ella dirá: "Gracias, muchas gracias por ayudarme. Tendré muy en cuenta todos sus consejos. Uno de ellos dice que le hable a mi abuelita, que le diga que no me gusta que me pase de esa manera la toalla para secar mi cuerpo, y otro consejo dice que grite a mi abuelita (Si no han dicho este último ejemplo, puedes comentarles que alguien más se lo aconsejó a Anita)".

Anita dice "Ummm.... a ver, vamos a pensar todas y todos en estos consejos..." ¿Qué es lo que puede pasar si alguien grita a su abuelita?". (Espera sus respuestas). Una vez que lo hagan, agregue, en tu rol de docente: "¿Cómo se sentirían ustedes si alguien les dice: ¡No quiero que me ayudes, vete! ¿No creen ustedes que sería mejor que Anita haga de cuenta que es su abuelita y le hable de otra manera? Quizás le podría decir: "me secas muy rápido y fuerte. Eso me molesta y me duele ¿podrías hacerlo un poco más despacio y con más cuidado? Hasta creo que también yo podría secarme solita".

Haga que las niñas y los niños imaginen que son la abuelita. Ella quiere Anita, quiere hacer las cosas bien, piensa que tiene que secarla muy rápido para vestirla y evitar que se resfríe, sólo que no se da cuenta que al apurarse parece ser un poco brusca con la toalla...

EL JUEGO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

¿A QUE NO ME TOCAS?

Número de participantes: Se forman parejas.

Material necesario: Un pañuelo por pareja, para vendar los ojos.

Espacio: Amplio.

Objetivos didácticos: Trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo y desarrollar el sentido del tacto.

DESARROLLO

- Los niños se distribuyen por parejas y se dispersan por el espacio de juego.
- A una orden del educador, un componente de cada pareja pasa la mano suavemente por el cuerpo de su compañero, desde la cabeza hasta los pies.
- Después, el otro realiza la misma acción.
- Seguidamente, el responsable venda con un pañuelo los ojos de un miembro de cada pareja.
- ¡Ahora sin ver nada!
- Se repiten las mismas acciones, pero con los ojos vendados.

MANTIOS JUGUETONAS



PAZ LA GRANJERA

<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>



Material:

Cartulinas de color piel y roja; corchos de botellas; tela.

Útiles: tijeras; pegamento; rotulador de color negro; pintura de cera roja.



DESARROLLO

- Recorta el pañuelo de la cabeza el cuerpo en cartulina. Para el vestido, busca un trozo de tela inservible. Acuérdate de que, también, el vestido tienes que cortarlo dos veces.
- Pega el vestido al cuerpo y e pañuelo o pañoleta a la cabeza. El otro trozo de vestido y el pañuelo cerrado se los pegas por detrás.
- Ahora píntale la cara con el rotulador negro: los ojos, la nariz y la amplia sonrisa de la boca. Píntale los mofletes rojos, con una pintura de cera.
- Hazle con el corcho los zapatitos a la granjera. Así, además de ir calzada, se sostendrá bien de pie. Pide a un adulto que te ayude a cortar los zapatos de corcho

REFLEXIONES Y COMPROMISOS

A partir de esta orientación recuerda continuamente a las niñas y los niños la experiencia vivida con Anita. Relaciona esta historia con lo que han aprendido: ¡es mejor no quedarse calladas o callados cuando las personas mayores hacen o quieren hacernos algo que no nos gusta!



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Orientación 6

DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

OBJETIVOS:

Identificar situaciones que pueden conducir al abuso sexual.

DESTREZA

Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.

Recursos

- Cuento "La Ovejita Dolly".
- Hojas bond.
- Crayolas.

Lectura

DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

Reviste la mayor importancia para la docente del Nivel de Educación Inicial y el personal que le presta apoyo, comprender que las niñas y los niños que están a su cargo tienen derecho a la protección de los adultos, pero necesitan desarrollar y ejercer su capacidad de autocuidado.

Definimos el autocuidado como la facultad para conservar y defender activamente las condiciones que permiten desarrollarse y vivir saludablemente. La capacidad de autocuidado se refiere a la búsqueda y desarrollo activo de todas aquellas actitudes y comportamientos que permiten valorar y proteger ante cualquier situación de riesgo. Para ello es necesario que, a partir de la formación que se ha recibido afine habilidades que permitan conocer cómo afrontar situaciones difíciles en los momentos en que no se tiene la proximidad y supervisión de las personas adultas.

El autocuidado es una de las manifestaciones del desarrollo de un comportamiento asertivo en las niñas y los niños, que les permite responder oportunamente ante situaciones potenciales de riesgo de maltrato o abuso sexual, es decir, aquellas circunstancias en las que alguien, en condición de ventaja, intenta aprovechar su autoridad o relación de confianza que ha establecido con ellas y ellos, para intentar obtener algún tipo de satisfacción personal.

Es importante señalar a la docente de aula y al personal que le presta apoyo que el conjunto de habilidades que forman parte del autocuidado en las niñas y los niños tiene la oportunidad de desarrollarse cuando favorecemos en ellas y ellos, desde que son muy pequeñas y pequeños, el logro de su autonomía, permitiéndoles sentirse sujetos de derecho, personas respetadas y escuchadas, motivadas a opinar, tanto en la escuela como en el seno familiar.

Motivación



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

La ovejita Dolly lloraba y lloraba
en el campo.

Invita a las niñas y los niños a que se sienten formando un círculo y diles que les leerás un cuento llamado “La ovejita Dolly”. Conforme lo va haciendo, ira presentándoles las figuras 1 a la 5, que corresponden al relato, pudiendo ser mostradas directamente.



En ese momento pasaba por allí, una amiga, la cabrita Moza y le preguntó por qué estaba así. Ella respondió: “! Mira como estoy, sin lana! ¡Que fea me veo! ¡Tengo mucho frío!”.



“¿Qué te pasó?” le preguntó asombrada Moza. Ella contestó: “Las ovejas mayores dijeron que me vería muy linda si me quitaba un poco de lana. En un primer momento no les creí, pero al final me convencieron pues yo quería verme más bonita”. Entonces sacaron sus tijeras y me cortaron toda la lana mientras se reían de mí... ¡me hicieron doler y ahora no me gusta cómo estoy...!”

La ovejita Dolly se entristeció mucho al darse cuenta que se habían aprovechado de ella porque era más pequeña y porque había creído lo que le decían.

Al escuchar esto, la cabrita Moza le dijo: “Dolly yo te ayudaré. Busquemos un abrigo para que no sientas frío y vamos a contarle a mamá oveja lo que ha pasado. Sin embargo, tienes que saber que hay ovejas más grandes que buscan aprovecharse de las más pequeñas y burlarse de ellas, sin pensar en que se ponen muy tristes ¡Tenemos que aprender a reconocerlas para que no se aprovechen de nosotras!” Luego de ello, fueron donde la mamá de Dolly para contarle lo sucedido.



Cuando la ovejita Dolly llegó donde su mamá le contó todo lo que había pasado y le dijo que estaba asustada, que no quería contarle lo que había ocurrido porque creía que se iba a enojar con ella. Entonces mamá oveja la abrazó cariñosamente y le dijo ¡¡te felicito porque me lo has contado todo!! ¡¡Y no me he enojado contigo!! Después, la ovejita Dolly, su amiga, la cabrita Moza y la mamá oveja sonrieron y bailaron tomadas de las manos. Y desde ese día la ovejita Dolly conversa mucho más con su mamá y le cuenta lo que le pasa.



Actividad Inicial



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

CANCIÓN

MI CUERPITO

Con mi cuerpo hago todo
Ya me sé desperezar, a,a,a,a
Y descubro que mis brazos
También se pueden doblar m,m,m,
Y si juego con mis piernas,
Con mis manos y mis pies
Se doblan y se desdoblán
Práctica y te sientes bien.

Cuida siempre tu cuerpito
con amor y más amor.

Desarrollo Del Proceso



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

En base al cuento que se ha leído, establezca un diálogo con los niños a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Qué le pasó a la ovejita Dolly?**

Escuche sus respuestas y ayúdales a centrarse en:

- Las ovejas grandes engañaron a la pequeña para divertirse.
- La ovejita Dolly aprendió una lección con lo que le ocurrió.

- **¿Qué buscaban las ovejas grandes?**

Burlarse de la ovejita Dolly, divertirse con ella sin importarles lo que sentía.

- **¿Les interesaba cómo se sentía Dolly?**

No, solo les interesaba divertirse sin tomar en cuenta cómo pudiera sentirse después Dolly. Cuando alguien se comporta así, engañando a otra persona y haciendo lo que quiere con ella se llama ABUSIVA.

Cita algunos ejemplos: esto sucede cuando un compañero le quita la lonchera otro porque es más grande o más fuerte, o cuando algún niño da a otro una figurita a cambio de un chocolate.

- **¿Cómo pudo responder la ovejita Dolly?**

Escucha sus respuestas y complementa en relación a los siguientes posibles comportamientos:

- Preguntar a las ovejas mayores por qué le proponían eso
- Conversar con alguien mayor sobre lo que nos proponen hacer antes de decir que sí.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

• **¿Por qué no quería contárselo a su mamá?**

Escucha sus respuestas, trabajando de modo especial las siguientes:

- Creía ser la culpable de lo que había pasado.
- Tenía miedo que se enojara con ella y le riñera.

Para finalizar esta parte, pídeles que te digan a quién buscarían para contarle que alguien se está comportando en forma ABUSIVA con ellas o ellos.

Felicitales por lo bien que han trabajado y pensado juntas y juntos sobre este cuento.

Entrega a cada uno de los participantes dos hojas bond y material para dibujar y colorear crayolas. En una hoja dibujarán a la ovejita Dolly diciendo ¡NO! a las ovejas grandes. En la otra hoja dibujarán a la persona o personas a las que pedirían ayuda si alguien intentara cometer un abuso con ellas o ellos.



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

LOS ÁRBOLES CRECEN

Número de participantes: Ilimitado.

Material necesario: Una cesta con confeti y música suave.

Espacio: Amplio.

Objetivos didácticos: Pasar de un estado de relajación al movimiento y desarrollar la capacidad imaginativa.

DESARROLLO

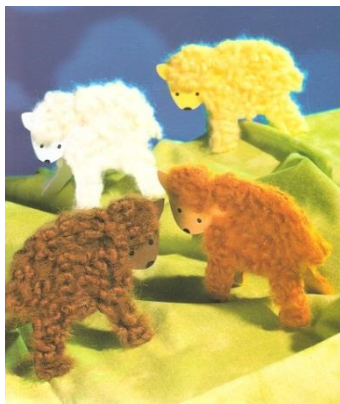
- Los participantes se dispersan por el espacio de juego.
- Uno de ellos simula que es jardinero y lleva una cesta con semillas (confeti).
- El resto se agacha y esconde la cabeza entre las piernas.
- El niño-jardinero pasa entre los demás y esparce sobre sus cabezas las semillas de papel.
- El educador pone la música suave, y los niños, agachados, se levantan poco a poco con los brazos pegados al cuerpo: simulan que son las semillas que van creciendo para convertirse en árboles.
- Seguidamente, van despegando los brazos del cuerpo y después los alzan: son las ramas.
- Las manos, hasta ahora cerradas, se abren para simular las hojas.
- ¡Las semillas ya se han convertido en árboles!

MANTIOS JUGUETONAS



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

OVEJITAS LANUDAS



Material: cartulina de color beige; bolitas de algodón amarillo.

Útiles: tijeras; pegamento; rotulador negro.



DESARROLLO

- Copia el modelo del cuerpo de la ovejita a la cartulina beige y recórtalo. Haz lo mismo con la cabeza.
- Ahora ponle la piel a la ovejita. Para ello, utiliza una bolita de algodón y estírala con los dedos. Pégala después al cuerpo. Pega otra bola de algodón en la otra parte del cuerpo. Para la cabeza, emplea un poco de algodón.
- Una vez puesto el algodón en la cabeza, píntale con el rotulador negro los ojos, la nariz y la boca.
- Dobra el cuerpo a la mitad, para que la ovejita pueda sostenerse de pie y pega la cabeza al cuerpo. ¡Ya tienes la primera ovejita de tu rebaño!

REFLEXIONES Y COMPROMISOS

Adapta esta orientación para desarrollar un taller con madres y padres de familia, para trabajar sobre el lema: ¡CUÉNTAMELO, Y NO ME VOY A ENOJAR CONTIGO!



<https://www.google.com.ec/search?q=plaza+sesamo>

6.7 IMPACTOS

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas fortalecer sus capacidades y desarrollar competencias para la vida donde el juego es un medio de aprendizaje que permite una orientación en educación sexual y el gusto al relacionarse con los demás. Bajo este reconocimiento se generan los siguientes impactos:

6.7.1 Impacto educativo

La novedad de la investigación se evidencia en la organización de orientaciones de educación sexual en los niños de Educación Inicial que permitan una formación integral, enfocando como aspectos relevantes la construcción de nociones sexuales por parte de los niños y niñas, libres de miedos, prejuicios, prohibiciones que les ayuden a vivir su sexualidad de forma libre y responsable.

6.7.2 Aspecto Económico

La guía de orientación de educación sexual propuestas para la formación de la personalidad son factibles ya que no requiere erogaciones económicas ya que se puede emplear recursos del medio y productos reciclados como material didáctico de apoyo lo que contribuye a la protección del medio ambiente y la reutilización de materiales en el proceso de aprendizaje.

6.8 Difusión

Esta investigación al ser una iniciativa didáctica con importantes aportes para el desarrollo educativo fue difundida mediante la

socialización en un Taller en la Institución investigada que fue el punto de apoyo para el trabajo de campo y la multiplicación para desarrollar interés del niño por aprender de sexualidad y formar la personalidad.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

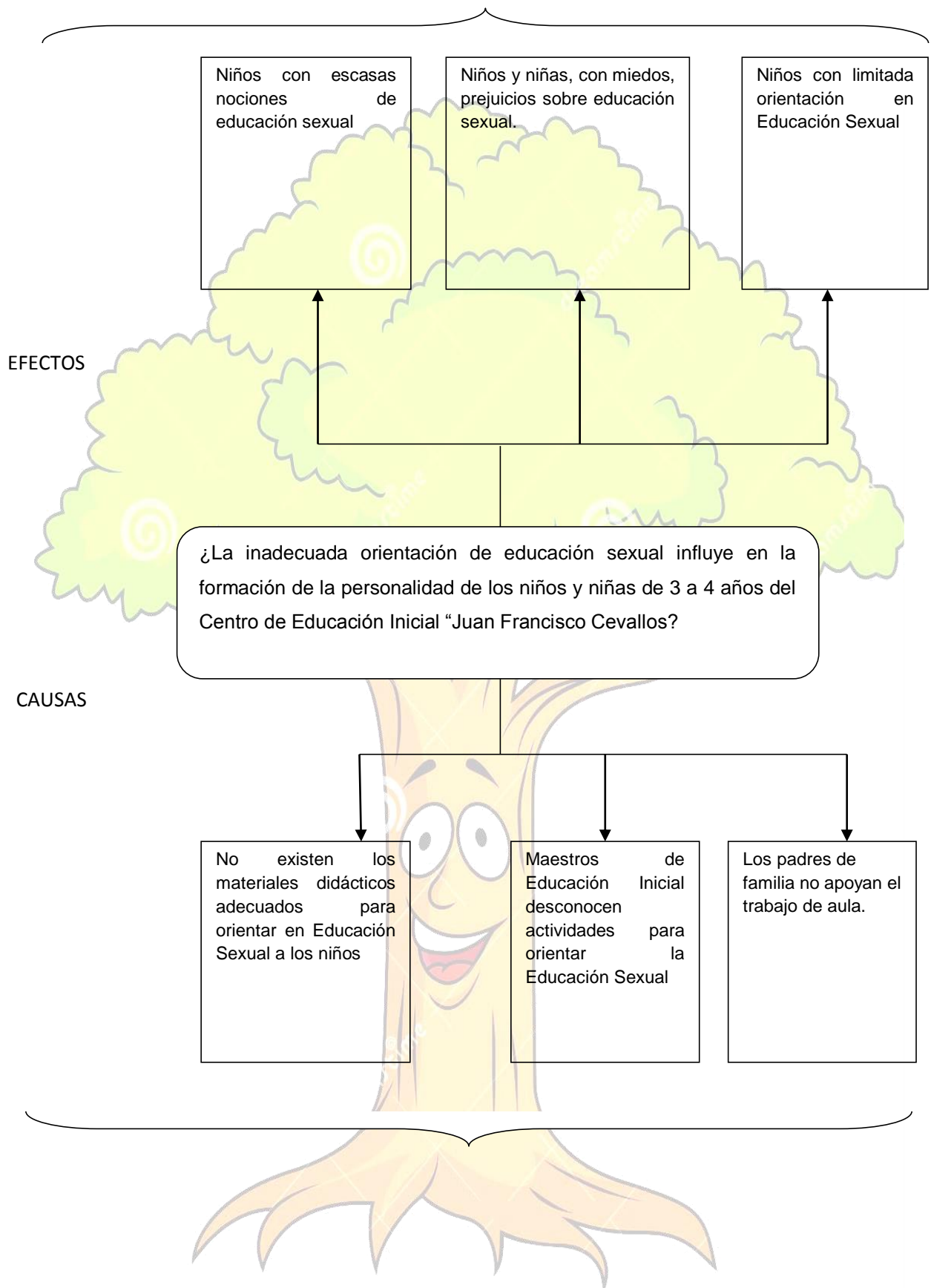
1. Andrade, Julio, (2012), en el módulo de “Educación Sexual”, Edit. UTE, Quito.
2. Andrade, J., (2012) en el módulo “Sexualidad”, Edit. UNITA, Quito.
3. Arregui, J. (2011) “Salud Sexual”, Edit. Santa Fe Bogotá.
4. Brownn Marie, (2009) “Desarrollo Sexual en la Infancia”, Edit. Cultural, Madrid.
5. Jaramillo, C (2011), en el módulo de “Recursos didácticos” Edit. UNITA Quito.
6. Mattos, A. (2011) “Educación y Asertividad”, Edit. Salvador, México.
7. Montalvo, R. (2010), En el módulo de “Sociología y educación”, Edit. UTE, Quito.
8. Montero, O. (2009) “Fundamentos Pedagógicos” Edit. Pacífico, Bogotá.
9. Montenegro, M. (2012) en el módulo de “Tecnología Educativa” Edit. UNITA Quito.
10. Morris Klein (2012) “Educación Sexual Infantil” Edit. Paz, Bogotá.
11. Pons, Nicole (2011) ”Educación de la Sexualidad”, Edit. UNITA Quito.

12. Patiño, M. (2014) "Educación Sexual, Edit. Libertario, Ibarra.
13. Proaño, J. (2013) "Sexualidad en el Infancia", Edit. Salvador, México.
14. Ramírez, Marcelo (2009) En el módulo "Estrategias de Aprendizaje y creatividad", Edit. UNITA Quito.
15. Roger Blus (2013) en el módulo de "Sociología del Siglo XXI", Edit. Santander, Perú.
16. Santander, M. (2013) "Sexualidad y Salud", Edit. IPEEF, Bogotá.
17. Scott, Williams, (2014) "Salud reproductiva", Edit. Alpina, Bogotá.
18. Sotomayor, W. (2011) "Psicología Infantil", Edit. Santander, Perú.
19. Terán, M (2010) en el módulo "Teorías del pensamiento", Edit. UTPL, Loja.
20. Villarroel, Jorge (2008) en el módulo de "Psicología Educativa" Edit. UTN, Ibarra.
21. Williams, R. (2010), "Educación de la sexualidad", Edit. UTPL, Loja.

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: “ ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 - 2013”	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La inadecuada orientación de educación sexual influye en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, mediante estrategias lúdicas en el año lectivo 2012-2013.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”? • ¿Qué actividades permiten la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial? • ¿La elaboración de una guía didáctica de orientación en educación sexual infantil, permitirá guiar a los docentes y padres de familia para formar la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”? • ¿Cómo socializar la Guía didáctica de Educación Sexual Infantil a los educadores y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de influencia de la orientación de educación sexual en la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” • Analizar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. • Elaborar una Guía didáctica de orientación en Educación Sexual infantil, con información actualizada y gráficos ilustrativos de manera que se convierta en un medio informativo para docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”. • Socializar la Guía didáctica de orientación en Educación Sexual Infantil a los educadores y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

ANEXO 3
ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” EN EL AÑO LECTIVO 2013– 2014.

Estimado maestro/a:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre la orientación en educación sexual que reciben los niños de 3 a 4 años de este Centro Educativo los datos son reservados y de exclusiva utilidad para este estudio.

Instructivo:

Seleccione con una X la respuesta que Ud. Crea correcta, a cada una de las preguntas que se le proponen, si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio.

1. Qué metodologías lúdicas aplica para orientar sexualmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?

Modelo experiencial
Método científico
Método de simulación y juego
Juego trabajo

2. ¿Cuáles son los recursos didácticos más importantes que utiliza para educar la sexualidad de los niños de Educación Inicial?
(Escoja una respuesta)

Concretos	<input type="checkbox"/>
Semi concretos	<input type="checkbox"/>
Abstractos	<input type="checkbox"/>
Sensoriales	<input type="checkbox"/>
Lúdicos	<input type="checkbox"/>

3. ¿Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, para orientar en educación sexual en la formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. ¿En su trabajo de aula aplica técnicas y recursos lúdicos para que los niños asimilen modelos sociales de comportamiento positivo y se los orienten sexualmente?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Considera que el medio social o entorno familiar influyen en el desarrollo de la educación sexual y formación de la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Elabora usted material lúdico para la orientación de educación sexual y formar la personalidad de los niños y niñas de 3 a 4 años y alcanzar la interiorización de valores humanos para alcanzar el desarrollo integral?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

7. ¿Escoja las técnicas lúdicas que ayudan a desarrollar las destrezas emocionales en los niños y garantizan aprendizajes sobre educación sexual? (Escoja una opción)

- 1 Formular y resolver problemas
- 2 Modelado de figuras a escala
- 3 Juegos recreativos
- 4 Cuentos e historietas
- 5 Canciones
- 6 Actividades divertidas
- 7 Rondas
- 8 Fábulas
- 9 Talleres grafoplásticos
- 10 Adivinanzas

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

8. ¿Al analizar los textos con los que ha trabajado en Educación Inicial considera que en su estructura integran orientaciones de educación sexual para formar la personalidad del niño de esta edad. ?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

9. ¿Cree usted que, el juego es una estrategia que privilegian experiencias lúdicas y la expresión corporal como recursos pedagógicos que facilitan los aprendizajes, en espacios amigables, cálidos y creativos para fortalecer los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual del niño?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

10. ¿Estaría dispuesta a trabajar con una guía de orientación en educación sexual para niños de Educación Inicial?

Si
No

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU TIEMPO

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

		El niño reconoce las partes de su cuerpo y nombra según su genero
	1	El niño realiza juegos en la que se pretende diferenciar el cuerpo suyo del de los demás
	2	El niño realiza diversos movimientos con su cuerpo, desarrollando habilidades para desplazarse en el espacio
	3	El niño sabe que su cuerpo le pertenece y que nadie puede manipularlo o tocarlo.
	4	El niño identifica los órganos sexuales por su nombre real.
	5	El niño identifica las características sexuales del cuerpo según su género y función
	6	El niño se reconoce como niño o niña según sus características físicas
	7	El niño muestra miedo y timidez cuando se habla de sexualidad infantil
	8	El niño valora el cuidado de su cuerpo según su genero
	9	El niño dramatiza aspectos relacionados con la sexualidad sin mitos
	10	
SI		
NO		
TOTAL		

ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DEL TRABAJO



EDUCADORAS LLENANDO LA ENCUESTA





NIÑOS /AS REALIZANDO RONDAS





NIÑOS /AS REALIZANDO RONDAS



ANEXO 6
CERTIFICACIONES

Centro de Educación Inicial
"JUAN FRANCISCO CEVALLOS"

Cotacachi-Imbabura- Ecuador

Telf.: 2916004

CERTIFICADO

La suscrita Directora (E) del Centro de Educación Inicial "Juan Francisco Cevallos" del Cantón Cotacachi.

CERTIFICA QUE: Las Señoras INGRITH TERÁN Y ADRIANA SARZOSA , estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia, aplicó los instrumentos de investigación (encuesta y ficha de observación)en esta institución, como parte de las actividades del Trabajo de Grado con el tema: **ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2013 - 2014"**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Cotacachi 2014-02- 18

Lic. Lorena Guerrero
DIRECTORA (E)



ANEXO 7
CERTIFICACIONES

Centro de Educación Inicial
"JUAN FRANCISCO CEVALLOS"

Cotacachi-Imbabura- Ecuador

Telf.: 2916004

CERTIFICADO

La suscrita Directora (E) del Centro de Educación Inicial "Juan Francisco Cevallos" del Cantón Cotacachi.

CERTIFICA QUE: Las Señoras INGRITH TERÁN Y ADRIANA SARZOSA , estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia, Socializaron la propuesta a los padres de familia y docentes en esta institución, como parte de las actividades del Trabajo de Grado con el tema: **ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2013 - 2014"**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Cotacachi 2014-05- 13

Lic. Lorena Guerrero
DIRECTORA (E)



Ibarra, 2 de febrero 2.015

Ingeniera
Betty Chávez
BIBLIOTECA GENERAL, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en su vida profesional. Por medio del presente, le informo que he corregido el Trabajo de Grado titulado: **"ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS", DE LA CIUDAD DE COTACACHI, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013"**, de autoría de las señoritas: Sarzosa León Adriana Elizabeth y Terán Chicaiza Jhira Ingrith de la especialidad de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del Trabajo de Grado, ya que he revisado y se encuentran hechas las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Dr. Pedro Pablo Flores L.

DOCENTE FECYT

Ibarra, 2 de febrero de 2015.

Msc.
Raimundo López.
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **"ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS", DE LA CIUDAD DE COTACACHI, EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013"** de las señoritas: Adriana Elizabeth Sarzosa León y Jhira Ingrith Terán Chicaiza , egresadas de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, reitero mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA - TRADUCTORA



**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100355335-9	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	SARZOSA LEÓN ADRIANA ELIZABETH	
DIRECCIÓN:		COTACACHI CALLE PEDRO MONCAYO Y 9 DE OCTUBRE	
EMAIL:		adrys-sa@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062916-651	TELÉFONO MÓVIL:	0994696839

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS " DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013"
AUTOR (ES):	SARZOSA LEÓN ADRIANA ELIZABETH
FECHA: AAAAMMDD	2015-02-05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Sarzosa León Adriana Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100355335-9, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

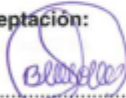
Ibarra, a los 05 días del mes de Febrero del 2015

Los autores:



Sarzosa León Adriana Elizabeth

Aceptación:



Ing. Betty Chávez
JEFE DE BIBLIOTECA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Sarzosa León Adriana Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100355335-9, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS " DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013" que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En nuestra condición de autor nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 05 días del mes de Febrero del 2015

Los autores:



Sarzosa León Adriana Elizabeth
C.I.: 100355335-9



**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100207681-6	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	TERÁN CHICAIZA JHIRA INGRITH	
DIRECCIÓN:	Avenida el retorno 13-104 y aguarico		
EMAIL:	lamejorcopia@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062954-522	TELÉFONO MÓVIL:	0991887810

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS " DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013"
AUTOR (ES):	TERÁN CHICAIZA JHIRA INGRITH
FECHA: AAAAMMDD	2015-02-05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Terán Chicaiza Jhira Ingrith, con cédula de identidad Nro. 100207681-6, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

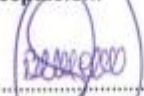
Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de Febrero del 2015

Los autores:


.....
Terán Chicaiza Jhira Ingrith

Aceptación:


.....
Ing. Betty Chávez
JEFE DE BIBLIOTECA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Terán Chicaiza Jhira Ingrith, con cédula de identidad Nro. 100207681-6, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS " DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO ESCOLAR 2012 – 2013" que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En nuestra condición de autor nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 05 días del mes de Febrero del 2015

Los autores:

Terán Chicaiza Jhira Ingrith
C.I.: 100207681-6