



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JAIME BURBANO ALOMIA DE LA CIUDAD DE OTAVALO AÑO LECTIVO 2013-2014”. PROPUESTA ALTERNATIVA**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en educación Parvularia.**

**AUTORA:**

Jennifer Patricia Quilca Nicolalde

**DIRECTOR:**

Dra. Lourdes Salazar

Ibarra, 2014

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema “INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JAIME BURBANO ALOMIA DE LA CIUDAD DE OTAVALO AÑO LECTIVO 2013-2014”.  
PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo realizado por la señora Jennifer Patricia Quilca Nicolalde, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Docencia Parvularia.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos, cumpliendo con las exigencias que exige los estándares de calidad de nuestra Universidad , siendo suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



DRA. LOURDES SALAZAR

Dra. Lourdes Salazar

DIRECTORA DE TESIS

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Alex Andrade que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mi precioso hijo Iván Alejandro para quien ningún sacrificio es suficiente quien con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con felicidad.

CON AMOR: Jennifer

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Al señor Jaime Villa quien ha sido como un padre, por sus consejos y su ayuda incondicional que me ha brindado en mi vida

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar en tan importante institución y así ser una profesional.

A mi directora de tesis, Dra. Lourdes Salazar por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena en mi formación profesional y humana, Son muchas las personas que han formado parte de mi vida de estudiante a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón.

**GRACIAS A TODOS**

# ÍNDICE

## Contenido

ACEPTACION DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	i
<b>1. EL PROLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	<b>1</b>
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3 Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General:.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	6
<b>1.6. Justificación</b> .....	<b>7</b>
CAPITULO II.....	10
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
2. Fundamentación Teórica.....	10
2.1 Fundamentación Filosófica.....	10
2.2 Fundamentación Psicológica.....	11
2.3 Fundamento Pedagógica.....	12
2.4 Fundamentación Sociológica.....	14
2.5 Fundamentación Axiológica.....	15

2.6	Fundamento Legal.....	16
2.5	La Hiperactividad.....	16
2.5.1	Definición .....	16
2.5.2	Etiología de la Hiperactividad en los niños.....	17
2.5.2.1	Influencias familiares y genéticas: .....	18
2.5.2.2	Influencias ambientales:.....	22
2.5.3	Tipos de Hiperactividad.....	24
2.5.4	Característica esencial de la Hiperactividad, en la dificultad del Aprendizaje:.....	25
2.5.4.1	Pautas para el diagnóstico.....	30
2.5.5	Actividades Anti-hiperactividad.....	32
2.5.6	Perfil de un niño hiperactivo .....	33
2.5.7	Causas de la hiperactividad infantil .....	34
2.5.8	Síntomas en un niño hiperactivo .....	35
2.5.9	Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo .....	35
2.5.10	Hiperactividad infantil, su tratamiento en la familia y la escuela.....	36
2.5.11	Implicaciones Educativas .....	37
2.5.12	Actitud de los docentes ante los estudiantes hiperactivos.....	39
2.5.13	Consecuencias naturales y consecuencias lógicas de los niños hiperactivos. ....	41
2.6	Aprendizaje .....	42
2.6.1	Definiciones .....	42
2.6.2	Tipos de Aprendizaje .....	43
2.6.3	Teorías del Aprendizaje.....	44
2.6.4	Factores que inciden en el Aprendizaje.....	47
2.6.5	Procesos del Aprendizaje.....	48
2.6.6	Métodos de Aprendizaje .....	49
2.6.7	Dificultades del Aprendizaje. ....	53
2.6.8	Consejos para Maestros.....	53
2.7	La Hiperactividad y el Rendimiento Escolar .....	55
2.7.1	Déficit de Atención.....	55
2.7.2	Los rasgos gráficos más comunes en la escritura son: .....	56

2.7.3	Las Consecuencias de la Hiperactividad en el Estudio .....	56
2.8	Posicionamiento Teórico Personal.....	57
2.9	Glosario De Términos.....	60
2.10	Interrogantes De La Investigación.....	62
2.1	Matriz Categorial .....	63
CAPÍTULO III.....		64
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1	Tipo De Investigación .....	64
3.1.1	Investigación Documental.....	64
3.1.2	Investigación Descriptiva .....	64
3.1.3	Investigación de Campo.....	64
3.1.4	Investigación Propositiva .....	64
3.2	Métodos.....	65
3.2.1	El método inductivo-deductivo. ....	65
3.2.2	Analítico y Sintético.....	65
3.3	Técnicas e Instrumentos .....	66
3.3.1	Técnicas .....	66
3.3.2	El instrumento.....	66
3.4	Población Y Muestra .....	66
3.4.1	Población .....	66
3.4.2	Muestra.....	67
3.5	Esquema de la Propuesta .....	67
CAPÍTULO IV .....		68
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	68
4.1	Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta a las docentes.....	68
4.2	Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños/as. ....	74
CAPÍTULO V.....		80
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1	Conclusiones.....	80
5.2	Recomendaciones.....	81

5.3	Respuestas de las Interrogantes de la Investigación.....	82
CAPÍTULO VI .....		84
6.	LA PROPUESTA .....	84
6.1	Título de la Propuesta .....	84
6.2	Justificación e Importancia .....	84
6.3	Fundamentación .....	85
6.3.1	Fundamentación psicológica.....	85
6.3.2	Fundamentación Pedagógica .....	86
6.3.3	Fundamentación Sociológica.....	87
6.4	Objetivos.....	87
6.4.1	General .....	87
6.4.2	Específicos .....	88
6.5	Ubicación sectorial y física .....	88
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	88
6.7	Impactos.....	130
6.8	Difusión.....	130
BIBLIOGRAFÍA .....		131
ANEXOS .....		134
Anexo 1: Árbol de problemas.....		135
Anexo 2: Matriz de coherencia.....		136
Anexo 3: Encuesta a docentes.....		137
Anexo 4 Ficha de observación.....		139
Anexo 5: Fotos.....		140



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población de niños/as y maestras	67
Cuadro N° 2. La hiperactividad y el aprendizaje	68
Cuadro N° 3. La hiperactividad en el proceso de aprendizaje	69
Cuadro N° 4. Aprendizaje y la motivación familiar	70
Cuadro N° 5. Orientación a los docentes	71
Cuadro N° 6. Control de la hiperactividad	72
Cuadro N° 7. ¿Por qué el docente debe orientarse en la hiperactividad?	73
Cuadro N° 8. Niños pasivos frente al castigo	74
Cuadro N° 9. Atiende y sigue tareas con facilidad	75
Cuadro N° 10. Repite rimas y trabalenguas	76
Cuadro N° 11. Tiene dificultad al identificar figuras.	77
Cuadro N° 12. Se desplaza de un lugar a otro	78
Cuadro N° 13. Pierde el material escolar con facilidad	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. La hiperactividad y el aprendizaje	68
Gráfico. N°2. La hiperactividad en el proceso de aprendizaje	69
Gráfico N°3. Aprendizaje y la motivación familiar	70
Gráfico N°4. Orientación a los docentes	71
Gráfico N°5. Control de la hiperactividad	72
Gráfico N°6. ¿Por qué el docente debe orientarse en la hiperactividad?	73
Gráfico N°7. Niños pasivos frente al castigo	74
Gráfico N°8. Atiende y sigue tareas con facilidad	75
Gráfico N°9. Repite rimas y trabalenguas	76
Gráfico N°10. Tiene dificultad al identificar figuras.	77
Gráfico N°11. Se desplaza de un lugar a otro	78
Gráfico N°12. Pierde el material escolar con facilidad	79

## RESUMEN

La investigación inicia el planteamiento del problema ¿Cómo influye la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo año lectivo 2013 – 2014?. Con el objetivo de: Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014. Basándose en la fundamentación Pedagógica nos indica la teoría de Montessori, explica que el aprendizaje en los niños/as es eficiente cuando existe libertad, esto implica actividad y que la libertad posibilita obtener disciplina. La fundamentación Sociológica nos permite entender la injusticia e inequidad social que vive el ser humano en una sociedad donde se desarrolla su parte cognitiva, actitudinal y psicológica. Se basa en la corriente cognitivista, que consiste en enseñar a hacer las cosas mejor. Esta corriente considera, que la forma más adecuada de ayudar a un niño hiperactivo es entrenarle en los pasos a seguir, a la hora de realizar una acción. Se realizó la respectiva revisión de la hiperactividad en los niños/as, sus causas, consecuencias, influencias del hogar, ambientales, sus características y las formas de control. Se analizó también el aprendizaje, sus teorías, tipos, factores que influyen, recomendaciones. Dentro del campo metodológico se aplicó las investigaciones de campo, descriptiva, documental y propositiva, con sus métodos deductivo-inductivo, analítico-sintético y el estadístico. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, Se propuso una herramienta pedagógica como la guía de estrategias metodológicas que pueden utilizar las docentes en cómo controlar la hiperactividad de los niños/as y mejorar el aprendizaje escolar, con el propósito de orientar a las docentes del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, sobre estrategias pedagógicas que permitan reducir los niveles de hiperactividad y lograr un autocontrol y mejoramiento en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

## ABSTRACT

Does the investigation begin the position of the problem How it influences the hiperactividad in the teaching-learning process, in the niños/as of 3 to 4 years of age of the Center of Initial Education "Jaime Burbano Alomia", of the Canton Otavalo year lectivo 2013 - 2014?. With the objective of: To determine the influence of the hiperactividad in the learning of the niños/as from 3 to 4 years of age of the Center of Initial Education "Jaime Burbano Alomia", in the year lectivo 2013-2014. Being based on the Pedagogic foundation indicates us the theory of Montessori, he/she explains that the learning in the niños/as is efficient when freedom exists, this implies activity and that the freedom facilitates to obtain discipline. The Sociological foundation allows to understand each other the injustice and social inequity that the human being lives in a society where its part cognitiva, actitudinal is developed and psychological. It is based on the average cognitivista that consists on teaching to make the things better. This current considers that the most appropriate form of helping a boy hiperactivo is to train him in the steps to continue, when carrying out an action. He/she was carried out the respective revision of the hiperactividad in the niños/as, their causes, consequences, influences of the home, environmental, their characteristics and the control forms. It was also analyzed the learning, their theories, types, factors that influence, recommendations. Inside the methodological field it was applied the field investigations, descriptive, documental and propositiva, with their deductive-inductive, analytic-synthetic methods and the statistical one. The technique was the survey and the instrument the questionnaire, he/she intended a pedagogic tool as the guide of methodological strategies that you/they can use the educational ones in how to control the hiperactividad of the niños/as and to improve the school learning, with the purpose of guiding to the educational of the Center of Initial Education "Jaime Burbano Alomia", have more than enough pedagogic strategies that allow to reduce the hiperactividad levels and to achieve an autocontrol and improvement in the learning of the niños/as from 3 to 4 years of age.

## INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es un exceso de actividad en la conducta, cuyo origen no se conoce del todo. La información disponible hasta la fecha sugiere la improbabilidad de encontrar una causa única al trastorno, sin embargo su origen parece ser neurológico, encontrándose un déficit cerebral que determina la gran dificultad para prestar atención y para no reaccionar frente a los estímulos irrelevantes. Habiendo otros elementos causales del problema como el ambiente en que se desenvuelven los niños en sus aspectos sociales, familiares y educativos.

No hay que confundir inquietud con hiperactividad, ya que todo niño inquieto es totalmente normal, mientras que la hiperactividad es un trastorno propiamente dicho, ligado al trastorno por déficit de atención. Se caracteriza por la falta de concentración, la incapacidad para controlar los impulsos, la intolerancia ante la frustración y se mantienen conductas conflictivas.

Debido a sus características este trastorno tiene una influencia directa en los problemas de aprendizaje, es por ello que el presente trabajo de investigación hace referencia a la incidencia de la hiperactividad en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Consecuentemente, la presente investigación tuvo como objetivo principal en determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014.

Para la realización de este trabajo se utilizó una metodología basada en las investigaciones descriptivas, documentales, de campo y propositiva. Los métodos fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el estadístico, donde se utilizó la técnica de la encuesta son su instrumento el cuestionario que se les aplicó a las maestras de la institución, a los niños/as se les realizó la aplicación de una ficha de observación la cual permitió diagnosticar con información real la situación del problema.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

## **Capítulo I**

La investigación se inicia con los antecedentes referente al tema, después con el planteamiento del problema, la formulación del problema donde se detallan también las unidades de observación, delimitación espacial y temporal. En la capítulo se presentan los objetivos, un objetivo general y cuatro objetivos específicos, y se finaliza con la justificación y factibilidad de la investigación.

## **Capítulo II**

Se inicia con los aportes de las fundamentaciones psicológicas, pedagógicas y sociológicas con sus respectivas teorías de aprendizaje, después se realizó el análisis de las categorías con sus respectivas dimensiones, estas categorías son la hiperactividad de los niños/as y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la parte final del capítulo se emite juicios de valor en el posicionamiento teórico, se termina con un glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

### **Capítulo III**

En este capítulo se describe la metodología de la investigación, la cual se aplicó los distintos tipos de investigación, los diferentes métodos aplicados con sus respectivas técnicas e instrumento. Se presenta la población con la cual se trabajó y su respectivo cálculo de la muestra, que en esta investigación no se realizó, ya que se trabajó con el total de la población.

### **Capítulo IV**

Una vez realizada la recopilación de datos, en este capítulo se procede al análisis e interpretación de datos, tanto de la encuesta a las maestras como los resultados de la ficha de observación a los niños/as, se presentan los resultados en tablas y gráficos estadísticos.

### **Capítulo V**

Se señala las conclusiones a las cuales se ha llegado con el trabajo de investigación y se enuncia las respectivas recomendaciones donde se enuncia la alternativa de la utilización de la propuesta de investigación.

### **Capítulo VI**

En este último capítulo se incluye la propuesta planteada para solucionar el problema investigado que es guía de estrategias metodológicas que pueden utilizar las docentes en cómo controlar la hiperactividad de los niños/as y mejorar el aprendizaje escolar, que se aplicará en el centro de educación inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El movimiento es una de las principales características de los seres vivos, es por ello que una señal de vida es cuando observamos que algo o alguien se mueven. En los niños, el movimiento resulta vital como una forma de relacionarse con el mundo que les rodea. En muchas ocasiones esta actividad no es comprendida por sus padres y maestras.

Esto sucede cuando el pequeño, por su mismo comportamiento, se expone a riesgos de daño físico, rompe cosas en el hogar, impide acudir a centros de reunión social en los que más que permitir la recreación y la convivencia familiar se convierte en un suplicio. En la escuela, por su parte, nunca se queda quieto en su mesa o banco, molesta a sus compañeros, en ocasiones muestra comportamientos que pueden ser calificados como agresivos. Así, el niño comienza a ser etiquetado como inquieto, agresivo, hiperactivo.

A nivel mundial la hiperactividad es un trastorno del comportamiento de origen biológico ligado a las alteraciones del cerebro, causado por factores hereditarios o lesiones cerebrales. Hoy, es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil a nivel mundial. Estos niños que padecen de hiperactividad presentan una conducta inapropiada para su edad pero no todos los niños llegan a experimentar totalmente los síntomas.



En nuestro país es necesario que los docentes, padres de familia e instituciones educativas pongan más atención a estas características que se están presentando cada vez más en los centros de educación inicial para que los niños/as que presentan estas características puedan mejorar e ir cambiando su conducta tanto en la casa como en la escuela y así evitar el fracaso escolar o que los padres retiren definitivamente a sus niños/as del establecimiento lo que sería un gran peligro para la sociedad.

Pese a que se han desarrollado tesis sobre la incidencia de la hiperactividad en los niños/as, son escasas las investigaciones en este campo, es así que en la Universidad Técnica de Machala, se ha realizado un trabajo en el que se menciona el déficit de atención con hiperactividad así como un trabajo similar sobre la hiperactividad y agresividad en la Universidad Técnica de Manabí en el año 2011. De igual manera al buscar información sobre temas similares en los archivos de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, no se ha encontrado bibliografía.

Esta situación de los niños hiperactivos es un caso que existe en muchos centros educativos, y no es excepción el Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo, cuya oferta es trabajar con niños de 3 a 4 años, existe un total de 92 niños, con seis maestras parvularias a cargo. Además en esta institución no se encuentran registrado ningún trabajo relacionado con la hiperactividad en los niños que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo, en un pequeño porcentaje manifiestan conductas hiperactivas lo que caracteriza que tienen múltiples

motivos de interés, lo que conlleva a que no atiendan, repercutiendo así en el nivel de aprendizaje de un niño o niña de su edad.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Con la evolución del tiempo hemos ido observando que en la actualidad uno de los problemas que está afectando significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as, es la influencia de la hiperactividad de los niños y niñas de temprana edad, ya que hay padres que no tienen una buena orientación para guiar a sus hijos.

La hiperactividad en los niños y niñas de entre los 3 a 4 años, afecta el aprendizaje de los infantes, teniendo una sintomatología de inquietud exploradora, agresividad constante, formándose en un problema social y una constante dificultad de dominio entre los padres de familia e hijos y docente por ellos hemos abordado este tema para tratar de aportar en la solución del mismo.

El Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo, en cada salón de clases existen niños/as con características de hiperactividad. Siempre hay uno que casi nunca se sienta tranquilo. Fácilmente y con frecuencia se distrae, se pone nervioso, tiene la mirada perdida y su mente empieza a divagar. Este niño/a provoca la preocupación de sus padres y maestros; en la escuela, el niño/a es muy listo pero que a menudo dispersa la clase y distrae a sus compañeros/as posiblemente nunca aprenderá a escuchar ni hacer lo que los demás niños/as hacen que es prestar atención. Uno de los orígenes de la hiperactividad en los niños/as es la sobre protección de los padres de familias.

Otra limitación ha sido el desconocimiento personal del tema en el momento de iniciar el trabajo por parte las maestras parvularia, debido a la falta de comunicación entre padres y docentes. Ello ha dificultado la asimilación de toda la información, y reflejarla de la manera más clara posible, provocando un bajo rendimiento escolar en el niño/a

Pero este desconocimiento inicial por parte de las docentes, también ha tenido un aspecto positivo, ya que poco a poco ha ido evolucionando hacia una concepción mucho más clara acerca de las dimensiones del trastorno.

El problema que se presenta para las docentes en el aula es la dificultad para controlar el comportamiento de estos niños/as hiperactivos, debido a esta causa los pequeños se encuentran inseguros, frustrados, desmotivados que con lleva a la baja de la autoestima, y finalmente también ha existido una limitación espacial que ha condicionado la extensión (especialmente el tratamiento conductual y las implicaciones educativas), obteniendo niños/as frustrados, con la autoestima baja, esa inseguridad le pone con muchos riesgos en accidentes.

Tanto en el ámbito familiar como escolar los niños hiperactivos ocasionan un problema en la interrelación social ya que sus frustraciones se manifiestan en berrinches, rabietas e impulsividades, es decir, no logran mantener relaciones amistosas con los demás niños de su edad, siempre están incomodando y tratando de entorpecer las actividades ajenas, lo que provoca que terminen siendo marginados porque no los soportan.

La hiperactividad puede producirse por una disfunción cerebral mínima, que afecta el área del comportamiento, provocando en ellos problemas conductuales, y esto dificulta que se relacione con sus compañeros, amigos y familiares de su entorno, por eso mismo tampoco podrán incorporarse en ellos nuevos conocimientos. Hay que recalcar que los niños/as que poseen este trastorno, tienen el coeficiente normal como los demás niños/as.

Es por ello que a través de esta investigación se hizo un análisis del aprendizaje en los niños, en base a la incidencia de la hiperactividad y la participación de los padres y profesores en este proceso.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo año lectivo 2013 – 2014?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación**

En el trabajo de investigación propuesto se encuentran las siguientes unidades de observación:

- El 100% de niñas y niños de 3 Y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo, es decir 92 niños en total.
- Seis maestras parvularias de la institución

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en las instalaciones del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, que se encuentra ubicado en la Ciudadela 31 de Octubre y Redondel del Divino Niño de la ciudad de Otavalo.

#### **1.4.3 Delimitación temporal**

La investigación del tema propuesto se desarrolló durante el año lectivo 2013 – 2014.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo General:**

- Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014.

#### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el proceso de aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad, con incidencia de hiperactividad, mediante una encuesta, para obtener datos concretos.
- Establecer estrategias didácticas, que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los niños/as hiperactivos de 3 a 4 años de edad, mediante consulta a expertos.

- Elaborar una guía didáctica para las docentes sobre la hiperactividad en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.
- Socializar la guía didáctica, mediante talleres, dirigida a maestras parvularios, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as hiperactivos.

## **1.6. Justificación**

A través del tiempo y de las investigaciones se ha podido comprobar que la hiperactividad influye de manera decisiva en la estabilidad afectiva, emocional y social de las personas. Por tal razón es indispensable que se brinde la asistencia oportuna especializada, con el propósito de evitar futuras complicaciones irreversibles en las personas afectadas.

Concretamente con su incidencia en el aprendizaje de los niños, ésta radica en su falta de atención, lo que los lleva a cometer errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades que se realizan en clases. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminar, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental. En casa tienen problemas para seguir las directrices que se le marcan para organizarse y pareciera que no escuchan cuando se les habla.

Es necesario que los padres y principalmente los profesores tengan conocimientos básicos sobre la temática que les permita reconocer o diagnosticar al niño con el trastorno de hiperactividad, asociado al déficit de atención y buscar la solución al problema.

La presente investigación se elaboró para resolver precisamente el problema de la Hiperactividad, este es un problema que afecta a los niños/as de edad escolar y que se complementa con problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad que genera una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convivencia social y para realizar eficientemente las actividades diarias en las aulas.

De no tratarse el problema investigado actualmente las consecuencias a futuro sería que los niños no desarrollarían integralmente sus habilidades y capacidades en su totalidad limitando sus niveles de aprendizaje de tal manera que los aprendizajes recibidos como en el área del lenguaje, área psicomotora, social, afectiva, funciones cognitivas entre otras no serán asimiladas como en los demás niños/as de su edad.

Es también importante saber que al no tratar este problema a tiempo los niños/as adoptarían conductas inapropiadas tales como la agresividad, impulsividad, estados de ánimo impredecibles, destructivos, sin temor a las consecuencias de sus actos, todas estas características impedirían que sea parte de la sociedad, apartándolos de ella, aislándolos y por ende su autoestima bajará, dificultando así su recuperación.

Esta investigación propone herramienta pedagógica como ayuda a las docentes y padres de familia para que tengan un mejor conocimiento sobre el tema, lo cual ayudará a que los niños/as mediante un buen manejo en su educación por parte de la maestra y sus padres cambien progresivamente su actitud y comportamiento en el aula y en su hogar.

Una razón importante se debe a que es un requisito previo para posteriormente graduarnos y obtener el título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

La investigación se lleva a cabo gracias a la apertura y acogida de la directora y sus docentes del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia” quienes hasta el momento han sabido corroborar con la información necesaria, ya que esto beneficiara a los niños/as y a la institución. Para este trabajo de investigación y al ser un requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia, cuento con todos los recursos necesarios tanto humanos como materiales, es por eso que pretendo obtener buenos resultados, de la presente investigación logrando ser un apoyo para las maestras y padres de familia sobre este problema que está ocurriendo en la actualidad.

Además la propuesta será un beneficio directo a los niños/as, y también a las maestras parvularias que contarán con una herramienta didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje; para los padres de familia será un instrumento base para desarrollar mejor la personalidad de sus hijos. Este trabajo es factible ya que cuenta con la respectiva autorización de las autoridades de la institución.



## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica aporta a la investigación con la explicación de la teoría humanista que nos permite entender que la educación es para seres humanos que se desenvuelven dentro de las necesidades de una sociedad. Según la teoría los docentes deben tener muy en cuenta que los niños/as deben ser tratados como seres humanos, que necesitan aprender para poder desenvolverse en la sociedad, sobre todo debe existir una educación muy especial con los niños con alguna dificultad, como es en este caso los niños hiperactivos.

**Esta teoría humanista es el acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre, redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento. Un conjunto de técnicas de cambio individual y social, un conjunto de valores que conciernen las relaciones del individuo y de la sociedad con una moral implícita o explícita. (Villegas, M., 2004: P. 123).**

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

Así pues el hombre posee una capacidad y deseo de desarrollar sus potencialidades obedeciendo a motivaciones que impulsan y da energía e integra al organismo este impulsa natural lo que guía hacia la autorrealización por medio de la organización de sus experiencias y si no hay obstáculos o interferencias se orienta hacia la madurez y funcionamiento adecuado por esto el hombre como un ser bio-psico-social integral y total además desarrolla de forma paralela complementaria y recíprocamente lo físico y lo psicológico.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Esta fundamentación Psicológica contribuye en el trabajo de investigación con el aporte de la Teoría Cognitiva que indica la otra forma de ayudar a este tipo de niños hiperactivos, esta teoría permite enseñarles a realizar diversas tareas a través de una explicación concisa de la tarea en sí.

Se basa en la corriente cognitivista, que consiste en enseñar a hacer las cosas mejor. Esta corriente considera, que la forma más adecuada de ayudar a un niño hiperactivo es entrenarle en los pasos a seguir, a la hora de realizar una acción.

Por ejemplo, mantener la atención es algo que nos puede resultar muy fácil a cada uno de nosotros, pero para un niño hiperactivo supone un verdadero problema. Para la enseñanza de ésta o de cualquier otra tarea, lo que propone esta corriente es un “modelo de auto-instrucciones” que se deberá realizar con el niño, hasta que éste sea capaz de realizar la tarea por sí solo, de forma natural. La estrategia a seguir en este modelo consiste en: modelado, el padre realiza la tarea a la vez que va diciendo en voz alta los pasos que va siguiendo; guía externa manifiesta, el niño

realiza la misma tarea junto con el padre repitiendo los mismos pasos; autoguía manifiesta, el niño realiza solo la tarea mientras repite los pasos en voz alta; autoguía manifiesta atenuada, el niño vuelve a realizar la tarea pero esta vez susurrando los pasos a seguir; y autoinstrucciones encubiertas, el niño realiza la tarea en silencio pensando los pasos que ha de seguir.

A pesar de las dificultades que pueda tener un niño hiperactivo en la escuela, esto no significa que este niño no pueda ser bueno en determinadas áreas: poseen una gran creatividad, capacidad musical y artística, destreza y habilidades superiores a la media de niños de esa edad, energía inagotable, habilidad manual. Por ello lo que hay que hacer para ayudar a estos niños, es guiarles en la búsqueda de aquellas áreas en las que destaquen, logrando así su éxito, no solo en la escuela, sino en la vida.

### **2.3 FUNDAMENTO PEDAGÓGICA.**

La fundamentación Pedagógica nos indica el enfoque de aprendizaje planteado por la doctora Montessori, explica que el aprendizaje en los niños/as es eficiente cuando existe libertad, esto implica actividad y que la libertad posibilita obtener disciplina. Esta teoría ayuda a los docentes a tener otras alternativas de trabajo para los niños/as hiperactivos o con problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La teoría recomienda que las instituciones educativas deben tener siempre espacios o áreas verdes donde los niños pueden jugar o trabajar en la actividad que deseen, y no solo encerrarse en el aula. El docente que se fundamenta en las escuelas Montessori juega un papel pasivo, sin

coartar la libertad del niño de elegir sus propias actividades de aprendizaje. Esto ayudará al niño/a hiperactivo a orientarse y organizarse independientemente en sus actividades, consumiendo su gran energía que produce su hiperactividad.

La Teoría Montessori indica la existencia de períodos sensibles para el desarrollo de las actividades cognoscitivas. Asimismo, su invención de materiales didácticos especiales para la enseñanza constituye un aporte concreto a la tecnología educativa, siempre basado en la autonomía, independencia y capacidad de elegir del niño/a.

El maestro ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios, novedades. El ambiente Montessori nos incita a la competencia entre compañeros, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno, con el propósito de controlar con actividades a los niños/as hiperactivos.

La conclusión que nos da la fundamentación Pedagógica, con la teoría Montessori, es el desarrollo del aprendizaje.

Según BALSECA M. (2010), Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, dice:

**La investigación se enmarca en la teoría del aprendizaje significativo de Jean Piaget porque el proceso de aprendizaje debe entregar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, de tal manera que el resultado final conduzca a una interpretación global de la información relacionada. (pág. 5)**

Se determina en esta fundamentación pedagógica la relación de las teorías de Montessori con la teoría del aprendizaje significativo. Logrando aplicar las sugerencias de las teorías en niños/as hiperactivos, es decir permitiendo que construyan el conocimiento desde las vivencias de los mismos niños/as y sobre todo permitiéndoles que desarrollen los conocimientos libremente, los chicos hiperactivos tendrán un mejor control en su comportamiento y sobre todo una buena respuesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La fundamentación Sociológica nos permite entender la teoría del conflicto cuya causa fundamental es la injusticia e inequidad social que vive el ser humano en una sociedad donde se desarrolla su parte cognitiva, actitudinal y psicológica. También se lo explica en la teoría socio-crítica.

El aprendizaje debe ser para satisfacer las necesidades de la sociedad. Esta nos explica la Teoría Socio-crítica que resulta una herramienta teórica y metodológica para el análisis de la realidad a través de toda manifestación humana y social, entre sus objetivos el de tratar de situar la socio-crítica dentro del movimiento de la sociedad.

Según Bolte, G. & Otros, (2008), en La Escuela de Frankfurt: socio-crítica, utopía, síntesis, dice: "Esta teoría socio-crítica transformadora del orden social que busca un mayor grado de humanización - "antropogénesis"- se fundamenta en el concepto hegeliano de razón. Es decir, la Teoría Crítica asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad

superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos”. (pág. 7).

Podemos manifestar que esta teoría según el autor nos permite entender el pensamiento del individuo ante las exigencias de la sociedad, exigencia que el mismo ser humano ha desarrollado como ente evolutivo. Estas necesidades permiten al ser humano reflexionar y dar más valor a la parte humana, sus valores, ética, y sobre todo su forma de actuar con los demás. Estos lineamientos se han perdido en las instituciones educativas, las docentes tienen dificultades para diagnosticar a los niños/as con problemas de aprendizaje, una de las dificultades es los niños/as hiperactivos, los cuales pasan desapercibidos por los maestros, si se toma en cuenta la teoría se trabajaría mejor con los chicos problemas, ya que las causas de hiperactividad es también la falta de afecto, cariño, ese lado humano que se está perdiendo en las instituciones educativas.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

En este trabajo investigativo se logró desarrollar algunos valores humanos entre los que puedo describir como reflejar la responsabilidad, humildad, la honestidad, la libertad y sobre todo desarrollar en los niños/as la tranquilidad para realizar las cosas, para que puedan sobresalir, expresar y desarrollarse como personas,

Algo esencial es el desarrollo del respeto y la responsabilidad que debe ser infundido desde el hogar, el mismo que se verá reflejado en cualquiera de sus actividades las que van a ser dirigidas por las docentes, con el fin de controlar la hiperactividad de los pequeños.

## **2.6 FUNDAMENTO LEGAL.**

Según la Constitución Política del Ecuador, del 2008, en la Sección 5ª. Título Educación (pág. 6 y 7), manifiesta:

En el Art. 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En el Art. 27, se refiere a que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, con el marco de respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y la democracia.

El Estado ecuatoriano permite que los ciudadanos, especialmente la niñez tengan una educación de calidad, donde las estrategias de aprendizaje sean flexibles, de acuerdo a la necesidad del estudiante. En la educación no se busca el interés de las instituciones educativas o el interés de los docentes, sino la necesidad del estudiante que requiere para desenvolverse en la sociedad.

## **2.5 LA HIPERACTIVIDAD**

### **2.5.1 Definición**

Según SANTAMARÍA S. (2004), en el trabajo de La Hiperactividad, dice:

**El trastorno de la hiperactividad ha sido conceptualizado tomando en cuenta diferentes aspectos, lo que ha dado origen a diversas aproximaciones teóricas y estrategias de intervención derivadas de las mismas. No obstante, en los últimos tiempos la hiperactividad ha sido considerada específicamente como un trastorno de la atención y es desde esta perspectiva que abordaremos su estudio. (pág. 5)**

Muñoz, M. & Barca, A. (2006), en los niños hiperactivos en el contexto educativo: líneas de intervención. Manifiesta.

**En la actualidad la hiperactividad es un trastorno que afecta a gran parte de la población, encontrando en las escuelas un porcentaje de en torno a un 3% de niños que presentan este síndrome. Por ello, considero de gran importancia la necesidad de informar ya no sólo a las familias, sino también a los colegios, de la forma más adecuada de tratar a estos niños para así poder ayudarles, ya que hay que tener en cuenta, que ellos no actúan así por deseo, sino que también están sufriendo. (pág. 1)**

La cita concuerda en que la hiperactividad en los niños/as es la conducta que se va originando desde el nacimiento, por distintas causas sea la sobreprotección de los padres o el desinterés de ellos, problemas del hogar, económicos, entre otras. Es necesario tener en cuenta esta conducta en los niños/as ya que puede ser factor importante para el desarrollo integral del niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.5.2 Etiología de la Hiperactividad en los niños**

No hay ningún factor presente en la totalidad de los niños hiperactivos, y muchas de las conductas que se repiten tienen orígenes distintos en cada uno de los casos. Se pueden considerar diversos factores.

Para Moreno, G., Inmaculada, (2005), en el trabajo Hiperactividad, en la pág. 118, considera los siguientes factores:



### **2.5.2.1 Influencias familiares y genéticas:**

Algunos estudios han demostrado que un gran número de padres de niños hiperactivos mostraron signos del trastorno durante su infancia. También los hermanos de padres comunes de un niño hiperactivo muestran una conducta semejante con mayor frecuencia que los que solo son hermanos del niño por parte de unos de los padres.

Pero los estudios en este campo son limitados y el método utilizado muchas veces distorsiona los resultados. Los niños hiperactivos posiblemente, aparte de la genética, podrían tener un ambiente anómalo a su alrededor.

Las influencias familiares y genéticas podemos clasificarlas en:

#### **a) Aspectos neuro-atómicos, neuroquímicos y neuropsicológicos:**

Desde el principio se ha considerado que posiblemente la hiperactividad esté relacionada con causas biológicas, de aquí que una de las primeras líneas de investigación se encargara de analizar las alteraciones estructurales y funcionales del cerebro.

Una lesión cerebral puede originar múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, así pues las investigaciones tratan de concretar hasta qué punto están presentes las alteraciones cerebrales en los trastornos conductuales.

Hay varias teorías como la de la disfunción del diencefalo, un defecto en el sistema límbico o una disfunción del lóbulo central. Pero no

existe una seguridad en estas teorías del lugar exacto donde puede estar localizado el origen físico del problema.

Por otra parte se piensa que puede ser que algunos niños hiperactivos tengan defectos de activación e inhibición del Sistema Nervioso Central, se decía que estos niños tenían hiperactivación, hipoactivación, déficit de inhibición, desequilibrio o inmadurez neuroevolutiva.

Otro factor a tener en cuenta son los neurotransmisores que controlan el sistema atencional, estos son las catecolaminas (dopamina, noradrenalina), que se encargan de controlar la motivación, la conducta motora, el nivel de actividad y agitación. Para algunos autores los niños con trastornos de hiperactividad tienen un déficit importante de estos neurotransmisores. Parece ser que cuando nos concentramos el cerebro libera neurotransmisores adicionales que nos permiten aplicarnos a una sola cosa y bloquear los estímulos competitivos.

Se debe tener en cuenta que no hay ningún estudio seguro ya que no se puede establecer una relación causa-efecto entre los neurotransmisores y la conducta.

#### **b) Alteraciones neurológicas:**

Otra área de investigación para descubrir el origen de la hiperactividad ha sido la de las irregularidades neurológicas poco importantes.

Algunos autores como Bautista (2003), han comparado los síntomas de niños con disfunciones cerebrales mínimas y trastornos de hiperactividad, evidenció que los niños con un cromosoma de más (XYY) mostraban aumentados los signos de hiperactividad y menos habilidades mentales y de rendimiento.

Las lesiones físicas del cerebro no son causas seguras ni recurrentes de la conducta hiperactiva. Probablemente las lesiones graves cerebrales sean causa suficiente, pero los estudios no están confirmados.

La mayor parte de las lesiones tienen consecuencia en la conducta. Pueden contribuir al desarrollo de la hiperactividad pero actúan normalmente junto a factores del ambiente psicológico.

Según Bautista (2003), en su trabajo las Necesidades educativas especiales, manifiestan:

En esta ilustración vemos que sí que existen diferencias en la actividad cerebral de los niños con trastornos de hiperactividad y los niños que no la sufren.

En el grupo A de control la frecuencia Beta es predominante en las zonas frontal y temporal. Mientras que en el de trastornos de hiperactividad predominan las delta y las Alpha en las zonas central y posterior.

En el grupo B de control el dominio es de frecuencias Beta y en el trastorno de hiperactividad de frecuencias Delta.

Hay que ser especialistas para apreciar bien estos cambios pero aun así de incompleta esta explicación sirve para ver que el cerebro de un niño con trastornos de hiperactividad no reacciona ni funciona de la misma manera que el de un niño sin el trastorno.

### **c) Anomalías físicas menores:**

También se investigan las anomalías anatómicas que se desarrollan en el primer trimestre de embarazo, posiblemente debidas a la transmisión genética o a un trauma físico sobre el feto. Parece ser que lo importante no son las anomalías en sí, sino la cantidad total de estas que se presentan en un solo sujeto. Algunos ejemplos de estas anomalías son: un solo pliegue palmar, más de un remolino en el pelo, orejas mal formadas o quinto dedo curvado.

### **d) Factores perinatales y prenatales:**

Parece muy aceptada la influencia de estos factores sobre el aprendizaje y la conducta. Entre estos problemas están: la falta de oxigenación durante el embarazo, el nacimiento prematuro, si la madre es fumadora, alcohólica, drogodependiente. Las hemorragias e hidrocefaleas.

Los estudios sistemáticos no demuestran ninguna relación segura pero esta tesis tiene una gran cantidad de seguidores que la creen causa importante de la hiperactividad.

### **2.5.2.2 Influencias ambientales:**

Hay factores físicos que han sido considerados como causas como por ejemplo el clima, la iluminación fluorescente e incluso la ropa interior ajustada, pero carecen de fundamentación empírica. Sin embargo hay evidencias que indican que el plomo y los aditivos alimenticios tienen cierta influencia en las conductas hiperactivas.

#### **a) Plomo ambiental:**

El plomo está presente en el aire y los nutrientes contaminándolos. En gran cantidad puede causar encefalopatías graves en los niños. Los afectados que sobreviven a una intoxicación de plomo sufren secuelas neurológicas permanentes y deterioros cognitivos y conductuales.

Evidentemente es complicado demostrar la influencia del plomo entre las causas de la conducta hiperactiva, pero parece ser que las pruebas apoyan una relación entre niveles de plomo elevados y deterioro cognitivo.

#### **b) Alimentación: aditivos, colorantes y azúcares.**

Los productos químicos que contienen los aditivos alimenticios han sido relacionados con diversas formas de cáncer, esquizofrenia, depresión y enfermedades cardiovasculares. En algunas pruebas entre un 30 y un 50% de los niños con TDAH mostraban una gran mejoría cuando no tomaban aditivos en su dieta alimenticia.

Tampoco existen datos empíricos fiables, por otra parte, muchos de estos aditivos contienen un nivel alto de azúcar y se ha sugerido que esto también podría ser un factor causal.

Hay dos nociones principales que guían la investigación de la dieta como causa del trastorno de hiperactividad.

- Los niños hiperactivos son especialmente sensibles a los componentes tóxicos de los colorantes artificiales, ciertos conservantes y silicatos naturales.
- Una teoría presentada por muchos ecologistas clínicos sugiere que los niños hiperactivos son alérgicos en su mayoría a diferentes alimentos como la leche, los cereales, los huevos o el azúcar.

Diversos estudios indican que la dieta puede ser beneficiosa pero que generalmente actúa como placebo. Los colorantes no contribuyen de forma significativa a la hiperactividad ni tampoco la originan.

### **c) Influencias psicosociales:**

Los problemas conductuales y de aprendizaje no dependen solo de la dotación biológica sino también del ambiente, la capacidad de adaptación, las características psicológicas, socioeconómicas y acontecimientos estresantes.

### **2.5.3 Tipos de Hiperactividad**

Para BALSECA M. (2010), Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, dice: (pág. 17)

Los tipos de hiperactividad son:

#### **Tipo 1**

Se trata de un trastorno en el que con frecuencia predomina la falta de atención y que genera dificultad para darse cuenta de los detalles o cometer errores a causa de la torpeza en las actividades diarias, dificultad para fijar la atención en las actividades escolares y lúdicas, pareciera que no escuchan cuando se les hablase disgustan y se niegan a participar en actividades que exigen esfuerzos mentales.

#### **Tipo 2**

A este grupo pertenecen aquellos que tienen el trastorno con un predominio del aspecto hiperactivo-impulsivo, se levantan cuando no deben, comportamiento inadecuado, movimientos excesivos, hablan en exceso, responden impulsivamente antes de que se formule una pregunta y su ansiedad siempre los lleva a ser siempre los primeros.

#### **Tipo 3**

Lo sufren quienes tienen Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad e impulsividad. A pesar de que es un trastorno bastante frecuente y conocido, no es fácil su diagnóstico pues no hay una prueba biológica, sin ningún test que permita esa identificación de manera infalible.

Para DÍAZ J. (2010), en el trabajo de Hiperactividad Infantil, manifiesta: (pág.23).

- Trastorno simple de la actividad y de la atención: Los síntomas principales serían la inatención, la distracción y la hiperactividad.
- Hiperactividad con retraso del desarrollo: Conjuntamente con la hiperactividad estarían presentes, retrasos del lenguaje, torpeza motora, trastornos de la lectoescritura y otros déficits específicos.
- Trastornos de conducta asociados a la hiperactividad: asociado a trastornos de conducta y sin trastornos específicos del desarrollo.

#### **2.5.4 Característica esencial de la Hiperactividad, en la dificultad del Aprendizaje:**

Según SANTAMARÍA S. (2004), en el trabajo de La Hiperactividad, dice:

**Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos. (pág. 56)**



Podemos manifestar que los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

Según Pichardo M. (2003), en el trabajo Déficit de atención e hiperactividad, en la pág. 67, manifiesta que estos problemas asociados a la hiperactividad se desarrolla brevemente los más importantes y los que más incidencia tienen sobre los niños/as son:

**a) Retrasos en habilidades cognitivas:**

Una técnica importante para el autocontrol es la verbalización interna, está comprobado que en escolares con trastornos de hiperactividad hay una reducción o ausencia de esta verbalización.

Manifiestan dificultades para “parar y pensar” antes de actuar, esperar su turno, evitar distraerse si están trabajando en algo y más aún si este trabajo tiene una recompensa a largo plazo en lugar de inmediata.

En realidad este problema es, simplemente, un retraso en sustituir el modo impulsivo de adaptación al medio que en niños normales se suele terminar a los 5 o 6 años de edad.

No adquieren destrezas cognitivas porque no tienen atención sostenida, no reflexionan ante la resolución de problemas, simplemente generan una alternativa sin valorar las consecuencias o abandonan.

#### **b)) Control de las emociones:**

Los niños con trastornos de hiperactividad tienen dificultades en la mayoría de casos para controlar sus reacciones emocionales. Estas se suelen manifestar con más intensidad y duración. Los niños parecen incapaces de inhibir sus sentimientos y a consecuencia de esto se les ve menos maduros, más infantiles y alterables.

A este problema se le añade el encontrar la motivación para realizar una tarea carente de recompensa inmediata, y les hace parecer faltos de autodisciplina y de ánimos.

#### **c) Torpeza motriz:**

Les cuesta controlar los detalles de sus propios movimientos por lo que muchas veces se les hace participar en entrenamientos psicomotores; la verdad es que esto no suele ser muy efectivo sino por la focalización de la atención.

El niño, el joven y adulto con trastornos de hiperactividad siempre se comportará con torpeza motriz pero por la simple razón de que no es capaz de prestar atención a la regulación de sus movimientos.

#### **d) Memorización:**

Recordar, hacer cosas, el cómo hacerlas y el cuándo, esto requiere almacenar algo en la memoria, conservarlo y recordarlo. Pero para recordar hay que atender cuando se está recibiendo una información, y los niños con trastornos de hiperactividad son incapaces de hacerlo.

Por lo tanto la poca atención sostenida y los cambios atencionales explican las deficiencias de memoria de una forma más segura que las explicaciones de disfunciones o trastornos cerebrales en los niños que sufren el síndrome.

#### **e) El rendimiento escolar:**

Todo aprendizaje requiere una atención suficiente en intensidad y tiempo; cuando se combinan los efectos del déficit atencional y la hiperactividad aumenta el riesgo de fracaso escolar.

Suele deberse a falta de base, como por ejemplo comprensión lectora. Si se añade un coeficiente intelectual bajo aumenta el riesgo de no seguir a los compañeros y acumular retrasos que si no reciben ayuda complementaria inmediata pueden desembocar en un auténtico fracaso escolar para el niño hiperactivo.

#### **f) Adaptación social:**

El niño con trastornos de hiperactividad con frecuencia se comporta de manera molesta para los demás y suele recibir un elevado número de recriminaciones y castigos tanto en su hogar como en la escuela. Suele

ser rechazado por los demás y no muy apreciado por sus profesores y compañeros, cosa que hace que el niño acabe mostrando una conducta claramente antisocial y de aislamiento.

#### **g)) Problemas de auto-concepto y autoestima:**

A consecuencia de la acumulación de los castigos y frustraciones de los que hablábamos antes, el niño con trastornos de hiperactividad suele llegar a la pre adolescencia con un auto concepto de sí mismo muy malo y una autoestima realmente baja.

El niño con trastornos de hiperactividad prácticamente desde la primera infancia manifiesta un deseo intenso de agradar a los demás y de recibir aprobación social por lo que hace. Al no verse cumplidas todas estas expectativas el niño sufre una gran ansiedad y miedo al fracaso, por lo que nunca se les debe permitir a estos niños establecer objetivos a medio y largo plazo sino intentar que vayan consiguiéndolos y planteándolos progresivamente, de modo que, al ir viendo que pueden aprender y mejorar y ser aceptados, su auto concepto mejora y su autoestima aumenta.

#### **h) Problemas emocionales:**

Con frecuencia el niño con trastornos de hiperactividad muestra indicadores de ansiedad y estrés. Son el resultado de las exigencias que percibe sobre él.

Estas reacciones emocionales contribuyen a hacer más difícil un diagnóstico diferencial, ya que el estrés a lo largo de la infancia y de la adolescencia tiene factores múltiples, variados y frecuentes.

#### **2.5.4.1 Pautas para el diagnóstico**

Para Moreno G., (2005), en el trabajo la Hiperactividad, manifiesta en la pág. 121 que: Los rasgos cardinales son el déficit de atención y la hiperactividad. El diagnóstico requiere la presencia de ambos que deben manifestarse en más de una situación (por ejemplo, en clase, en la consulta).

El trastorno de la atención se pone de manifiesto por una interrupción prematura de la ejecución de tareas y por dejar actividades sin terminar. Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva). Estos déficits en la persistencia y de la atención deben ser diagnosticados sólo si son excesivos para la edad.

La hiperactividad implica una inquietud excesiva, en especial en situaciones que requieren una relativa calma. Dependiendo de las circunstancias, puede manifestarse como saltar y correr sin rumbo fijo, como la imposibilidad de permanecer sentado cuando es necesario estarlo, por una verborrea o alboroto o por una inquietud general acompañada de gesticulaciones y contorsiones.

El criterio para la valoración de si una actividad es excesiva está en función del contexto, es decir, de lo que sería de esperar en esa situación concreta y de lo que sería normal teniendo en cuenta la edad y el C.I. del niño. Este rasgo comportamental es mas evidente en las situaciones extremas y muy estructuradas que requieren un alto grado de control del comportamiento propio,

Los rasgos asociados, que apoyan el diagnóstico aunque no son suficientes ni necesarios para el mismo, son: desinhibición en la relación social, falta de precaución en las situaciones de peligro y quebrantamiento impulsivo de algunas normas sociales (como por ejemplo, la intromisión o Interrupción de la actividad de otras personas, respuestas prematuras a preguntas sin permitir que se hayan terminado de formular, o en la imposibilidad de esperar a que le toque su turno).

Los trastornos del aprendizaje y la torpeza de movimientos que acompañan con gran frecuencia al trastorno hiperactivo, se codificaran aparte, ya que en la actualidad no forman parte del diagnóstico de trastorno hiperactivo. Los síntomas de trastorno disocial no son pautas de inclusión ni de exclusión para el diagnóstico principal, pero su presencia o ausencia constituye la base de la principal subdivisión de este trastorno.

Los problemas comportamental es típicos del trastorno hiperactivo son de comienzo precoz (antes de los seis años) y de larga duración. No obstante, antes de la edad de comienzo de la escolarización es difícil de reconocer la hiperactividad debido a su amplia variabilidad dentro de la normalidad. Sólo los niveles extremos permiten el diagnóstico en los niños de edad preescolar.

En la edad adulta puede también hacerse el diagnóstico del trastorno hiperactivo, Los fundamentos son los mismos, pero el déficit de atención y la hiperactividad deben valorarse en relación con la evolución de cada caso. Cuando la hiperactividad se presentó únicamente en la infancia y en el curso del tiempo ha sido sustituida por otra entidad como un trastorno de la personalidad o un abuso de sustancias, debe codificarse la entidad actual en lugar de la pasada.

### **2.5.5 Actividades Anti-hiperactividad.**

Para BURGOS R. & Otros, (2009), en el trabajo trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

**Son distintas tareas que tienen características específicas apropiadas para los niños con TDAH. Son juegos, actividades, etc., de índole lúdica, que aportan un marco de aprendizaje adecuado. Suelen introducirse en terapias grupales, pero pueden practicarse también en casa. Se han seleccionado, entre otros, los siguientes juegos y actividades: (pág. 16)**

- Jugar a buscar palabras que empiezan por...
- Mirarse en el espejo.
- Hacer puzzles.
- Buscar semejanzas y diferencias entre dibujos.
- Juegos de construcciones.
- Laberintos.
- Localizar errores en ilustraciones.

Estas tareas como indica el autor, implican el uso de las estrategias para el tratamiento de la atención e impulsividad, ateniendo al niño

ocupado en una actividad no disruptiva y motivante. El objetivo final es el fomento del autocontrol.

### **2.5.6 Perfil de un niño hiperactivo**

Según Peralta & Vélez, (2010), en el trabajo de la influencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar manifiestan que un niño es hiperactivo cuando: (pág. 7 – 8)

Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean.

Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio.



En general son niños incapaces de quedarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén.

Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

### **2.5.7 Causas de la hiperactividad infantil**

Para Peralta A. & Vélez A., (2010). Hiperactividad en el rendimiento escolar, manifiestan: (pág. 56).

La hiperactividad infantil es bastante frecuente, calculándose que afecta aproximadamente a un 3% de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (hay 4 niños por cada niña).

En el año 1914 el doctor Tredgold argumentó que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos.

Posteriormente en el 1937 C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas.

## 2.5.8 Síntomas en un niño hiperactivo

Para Maciques R., (2004), en el Trastornos del Aprendizaje manifiesta: (pág. 9 y 10).

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para atender selectivamente.
- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones.
- Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

## 2.5.9 Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo

Según Cardona V., (2003), en su libro El Educador Familiar, dice:

**Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado y gamberro. Sus**

**comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. (pág. 10).**

Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban riñéndole haga lo que haga.

#### **2.5.10 Hiperactividad infantil, su tratamiento en la familia y la escuela**

Para Uceda E. (2013), en su artículo, publica que:

**El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de la conducta que aparece en la infancia. Se trata de un trastorno del comportamiento, que se manifiesta como un aumento de la actividad física del niño, distracción, dificultad para mantener la atención, inquietud motora, inestabilidad emocional y realización de conductas impulsivas. En la actualidad, todavía es desconocida, la causa real del TDAH. A pesar de ello, todo indica que podría tratarse de un problema neurobiológico con una alta probabilidad de ser hereditario. Otras causas que también han sido planteadas como posibles focos son: retraso madurativo, complicaciones antes del nacimiento, alcoholismo materno, clima familiar, nivel socioeconómico (mayor incidencia en clases bajas). (pág. 1)**

En la actualidad la hiperactividad es un trastorno que afecta a gran parte de la población, encontrando en las escuelas niños que presentan

este síndrome. Por ello, considero de gran importancia la necesidad de informar ya no sólo a las familias, sino también a los colegios, de la forma más adecuada de tratar a estos niños para así poder ayudarles, ya que hay que tener en cuenta, que ellos no actúan así por deseo, sino que también están sufriendo.

### **2.5.11 Implicaciones Educativas**

En el link Sólohijos.com

(2013),<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=271>

Por estadística, hay tres niños hiperactivos por cada cien, y el ámbito escolar es un elemento base para el desarrollo y el tratamiento del niño con trastornos de hiperactividad. Una experiencia con un mal maestro puede resultar muy negativa y traumatizante para el niño. También comporta un grado de frustración para el profesor el tener niños hiperactivos, ya que requieren una atención especial y no siempre es fácil captar su atención y tener la paciencia necesaria para atenderlos como se debe.

El conocimiento por parte del profesor de los problemas específicos que acarrea la hiperactividad es condición necesaria para tratar de proporcionar la respuesta adecuada a las necesidades del niño.

#### **a) Factores críticos en el trabajo con niños hiperactivos:**

En el trabajo con niños hiperactivos hay que considerar algunos factores “críticos”:

- Flexibilidad, compromiso y voluntad para trabajar con el alumno todas las horas que hacen falta y prestarle la atención especial que necesitan.
- Entrenamiento y conocimiento sobre el trastorno. Los niños no molestan deliberadamente.
- Comunicación estrecha entre el hogar y la escuela, es muy necesaria para que los dos medios interactúen y puedan ayudar al niño.
- Dar claridad y un encuadre al alumno. Necesitan que se les organice el día, clases activa.
- Estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes.
- Trabajo en equipo con los demás maestros.
- Modificar las tareas y recortar el trabajo escrito. Lo que a un niño sin trastorno hiperactivo le puede costar 20 minutos para un niño hiperactivo resultan horas de trabajo.
- Limitar la cantidad de deberes para el hogar
- Dedicar más tiempo a las evaluaciones. Estos niños a menudo pueden asimilar toda la información, pero no volcarla. Hay que concederles un tiempo adicional en las pruebas o permitir que respondan verbalmente.
- Jamás avergonzar o humillar a estos niños delante de los compañeros, hay que recordar que tienen una autoestima realmente baja y débil.
- Ayudar al niño a organizarse. Hay que ayudarle a estudiar.
- Valorar las diferencias entre los alumnos y ayudarles a sacar a la luz sus talentos.

**Los diez aspectos NO básicos para el maestro, qué no se debe hacer.**

- No hay que concentrarse en los aspectos negativos
- No prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado...
- No interprete apresuradamente que la conducta del niño es deliberada.
- No subestime al niño, suelen parecer menos.
- No se aislé de los padres, colaboren.
- No se cargue a su cuidado toda la educación, debe haber un equipo detrás ayudándole
- No intente solucionar los problemas “a su forma” es posible que con un niño hiperactivo no sirva.
- No dude en realizar acomodamientos ambientales y curriculares.
- No crea que el niño y la familia son el problema, la escuela también lo es
- No sea pesimista, un buen docente puede hacer mucho por un niño con trastornos de hiperactividad.

### **2.5.12 Actitud de los docentes ante los estudiantes hiperactivos**

Para Muñoz, M. & Barca, A. (2005) en el trabajo, Los niños hiperactivos en el contexto educativo, manifiestan que la actitud de los docentes que tengan clases con algún alumno hiperactivo debe ser de flexibilidad, puesto que este tipo de niños no pueden ser tratados como el

resto, y de control de sentimientos desbordantes, por la actitud que estos alumnos puedan presentar en el aula.

Por ello, se presentan, algunas estrategias que pueden ser empleadas por los profesores de cara a la presencia de alumnos hiperactivos en el aula: colocación de las mesas en el aula de forma que la profesora pueda moverse libremente por ella, situándose cerca de este tipo de alumnos; evitar situar a estos niños cerca de distracciones (puertas, ventanas); intentar sentar a estos alumnos cerca de alumnos modelo; proporcionar al alumno una guía acerca de lo que se va a dar en clase, para que le sea más sencillo atender a la explicación diaria y no perderse; plantearles preguntas a lo largo de las explicaciones para intentar mantener su atención; remarcar en la pizarra o en las diapositivas empleadas aquellas palabras más importantes; permitir que el niño interactúe con otros niños, tanto para que estos le expliquen los conceptos que no haya entendido como para que sean ellos los que se los enseñen a los demás; elaborar actividades con instrucciones simples evitando la distracción del alumno con imágenes y colores innecesarios, destacando lo más importante; emplear la música con este tipo de alumnos (esta estrategia podría trasladarse también a la casa, en ocasiones este tipo de niños trabajan mejor con música relajante de fondo); ajustar el nivel de complejidad de la tarea al nivel de este alumno (es preferible pedirle tareas más simples que al resto de sus compañeros, si de esta forma las hacen, el hecho de forzar a este tipo de alumnos, les llevará al abandono de la actividad); dar a este tipo de niños roles en clase, que les permita levantarse, como ayudante del profesor (encargándose por ejemplo de borrar la pizarra), puesto que será muy difícil para ellos el hecho de permanecer sentados toda la clase (además, el confiar responsabilidades en este tipo de niños, hará que tengan su autoestima más alta, sintiéndose importantes en la clase); intentar no hacer referencias a la falta de atención de estos alumnos, para evitar situaciones de vergüenza respecto a sus compañeros; elaborar exámenes

concisos y que no sean muy largos (para este tipo de alumnos es mejor hacer exámenes cortos, aunque estos sean cada menos tiempo). (pág. 35).

Estos niños también pueden seguir ciertas normas en casa, de cara a la mejora de su rendimiento escolar, como: mantener ordenado su espacio de estudio (así el niño sabrá donde se encuentran los libros y resto de materiales que necesite cuando éstos le sean necesarios); hacer esquemas, dibujos explicativos a la vez que estudia; seguir diferentes reglas para tomar los apuntes y escribir las actividades (empleo de distintos colores, subrayado); evitar distracciones (como la música alta, la televisión, el ordenador) en su espacio de estudio. Y todas aquellas estrategias que lleven a estos niños a estar en un clima tranquilo, con las menores distracciones posibles. .

A modo de conclusión, destacar, que todas estas técnicas y estrategias tienen como fin ayudar a mejorar la falta de atención y el “descontrol” psicomotriz que presentan los niños hiperactivos, sin por ello pretender sustituir la necesidad de tratamientos más específicos (tratamientos médicos). Tratándose de guías que ayuden al desarrollo y control de este tipo de niños tanto en casa como en la escuela.

### **2.5.13 Consecuencias naturales y consecuencias lógicas de los niños hiperactivos.**

Según Burgos R. & Otros, (2009), en el trabajo los Trastornos por déficit de atención por hiperactividad, dicen:

**Consiste básicamente en relacionar las conductas del niño con las consecuencias que se derivan de**



ella. Se parte de ofertar al niño varias alternativas, de manera que sea él quien decida lo que va a hacer y, a continuación, experimente las consecuencias de sus decisiones *sin que la lástima nos lleve a cortarlas*. Una consecuencia lógica es aquella que resulta de la conducta del niño, estableciendo una relación «con sentido » entre ambas. Se permite que el niño tome sus propias decisiones, haciéndole responsable de su propio comportamiento. Por ejemplo: si el niño ha perdido una herramienta de trabajo de su padre, tendrá que buscar la manera de reponer la pérdida. Los pasos para aplicar correctamente esta técnica son los siguientes: (pág. 20).

- Dar alternativas (opción adecuada y opción inadecuada).
- Informar con tono amistoso de las consecuencias lógicas de cada una de ellas.
- Dejar que «saboreen» las consecuencias de la decisión tomada.
- Recordarles que podrán volver a elegir más adelante.

## **2.6 APRENDIZAJE**

### **2.6.1 Definiciones**

Para BALSECA M. (2010), Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, dice:

**“El Aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el Sistema Nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados”.** (pág. 37).

Según DOMENECH f. (2010), en su trabajo de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, dice: “Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”. “Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”. (pág. 22)

La enseñanza y el aprendizaje son las formas como se adquiere el conocimiento, la primera en qué modelo pedagógico se procesa el conocimiento y el segundo con que teoría, técnica se realiza la construcción del conocimiento. La mayoría del aprendizaje se da desde los conocimientos previos del estudiante, y de acuerdo al entorno que le rodea, para generar nuevos conocimientos.

## 2.6.2 Tipos de Aprendizaje

Para RIVAS, F. (1997): El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa, dice: (pág. 56).

Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje, tales como:

El **aprendizaje receptivo**, donde el estudiante comprende los conceptos de forma pasiva, sin mediar descubrimiento o pertinencia;

El **aprendizaje por descubrimiento o empírico** permite que el estudiante descubra, experimente decida y se apodere de su proceso de aprender;

El **aprendizaje de memoria o repetitivo**, permite al estudiante memorizar sin necesariamente comprender lo que memoriza, es

momentáneo, se limita a un tiempo o a una circunstancia (ejemplo: memorizar los músculos del cuerpo para un examen de Ciencias).

Por último, cabe mencionar el **aprendizaje significativo**, este tipo de aprendizaje se da en un marco de conexión y coherencia entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, de esta forma, se genera permanencia y pertinencia de conceptos, habilidades y competencias, (aprender a manejar un programa de computadoras).

### **2.6.3 Teorías del Aprendizaje.**

Estas teorías enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, o cual explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o Teorías del aprendizaje dentro de estas teorías se encuentra:

Para BALSECA M. (2010), Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as, dice:

**“Teoría Conductista. El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: el aprendizaje por reforzamiento, la otra, la asociación”. “Teoría Cognoscitivista. Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizajes, esto indica que no es posible**

**explicar con una sola teoría todos los aprendizajes". (pág. 37)**

La Psicología y la Pedagogía como ciencias estrechamente ligadas se ocupan de estudiar el desarrollo personal como la realización y como resultado de la interacción entre la institución el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del alumno, así como en sus procesos de maduración y en la evaluación de su aprendizaje.

**En cambio en la obra de Haddad, M. (2007), de la Psicología y Aprendizaje, manifiesta que: El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. (pág. 45 – 46)**

Algunas de las más difundidas son:

**Conductismo:** desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

**Teoría del procesamiento de la información:** la teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

**Cognitivismo:** la psicología cognitivista (Merrill, Gagné.), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Constructivismo:** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

**Socio-constructivismo:** basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de

construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado la sociedad.

**Conectivismo:** pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

#### **2.6.4 Factores que inciden en el Aprendizaje.**

**Para Soto E., (2008), en la obra el aprovechamiento escolar, manifiesto que los factores son: Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (pág. 21 – 22)**

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Entre los factores más importantes están:

- Nivel intelectual.
- Personalidad,
- La motivación,
- Las aptitudes,
- Los intereses,
- Hábitos de Estudio.
- Autoestima

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

### **2.6.5 Procesos del Aprendizaje.**

- **Atención.**

Delgado S., (2012)La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente, mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional. (p. 38)

- **Memoria.**

Delgado S., (2012) Hamilton define a la memoria como la facultad de conservar lo que esta en el cerebro y representar las situaciones cuando es preciso. (p. 38)

Hamilton y Brennan coinciden que la memoria es una facultad necesaria e insustituible, pues es la base de todo proceso cognoscitivo.

**“Un hombre sin memoria, es como un pueblo sin historia”.**

**La memoria tiene cuatro funciones:**

**a) Acto de aprehensión:** Ligada a la atención y a la observación.

**b) Conservación:** Una vez captadas nuestras percepciones sensoriales se fijan o se graban en el subconsciente, estos contenidos están dispuestos a reaparecer en cuando intervenga otra fuerza, la evocación.

**c) La evocación:** revivir un hecho pasado.

**d) Reconocimiento:** Se plantea con frecuencia cuando el sujeto desea recordar o conexionar una determinada percepción con otra anteriormente fijada.

## **2.6.6 Métodos de Aprendizaje**

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.



La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados.

Según Delgado Silvia, (2012), en el trabajo de Hiperactividad en el rendimiento escolar, pág. 32, manifiesta que no todo los estudiantes aprenden de las misma manera, a unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestésico.

### **a) Aprendizaje auditivo**

Delgado, (2012). El aprendizaje auditivo es el método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. (p. 31).

Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación del audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

Identificar a las personas que se enteran por el oído no es una tarea difícil. A menudo, estas personas tienden a contar las experiencias del pasado con énfasis de lo que escucharon a lo que vieron.

Una persona que es un buen candidato para el aprendizaje auditivo también suele acompañar cualquier intento de responder a la presentación visual de los datos mediante la introducción de algún tipo de estimulación auditiva en el fondo. Por ejemplo, el estudiante que es capaz de leer una asignación más eficiente de tener un radio encendido en el fondo es muy probable que sea auditiva.

## **b) Aprendizaje Visual**

**Delgado, (2012). El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para obtener información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y aprender más efectivamente. Además, esto permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos organizadores son: mapas conceptuales, redes semánticas, rueda de atributos, cuadros sinópticos, entre otras. (p. 21).**

Las diferentes técnicas de aprendizaje visual ayuda al estudiante a:

- Clarificar el pensamiento. Los estudiantes pueden ver como se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar y agrupar la información.
- Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias palabras.
- Integrar el nuevo conocimiento. Los diagramas actualizados durante toda la lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información.

### **c) Aprendizaje Táctil**

**Rodríguez R. (2008). Estas personas responden con agrado a las respuestas físicas de afecto, les gusta tocarlo todo, y gesticulan mucho al hablar. Procesan la información asociándolos con movimientos o acciones, así como presentaciones táctiles u olorosas. Suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho. Prefieren aprender haciendo trabajos de campo, pintando o bailando, y les resultan muy útiles en este sentido las imágenes en movimiento, prefiriendo en particular las historias de acción. A menudo les gusta comer o beber algo mientras estudian, y disfrutan trabajando con sus propias manos. (p. 39)**

En este método de aprendizaje, no sirve de mucho las explicaciones teóricas y se necesita la enseñanza mediante la práctica de la teoría dada. Ejemplo, se entiende mejor en que consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas, entre otros.

### **d) Aprendizaje Cinestésico**

**Rodríguez R, (2008). El aprendizaje cinestésico es el estilo de aprendizaje en el cual el aprendizaje ocurre por el estudiante que realiza realmente una actividad física, bastante que escuchando una conferencia o simplemente mirando una demostración. También se refiere como el aprendizaje táctil. Conocen a la gente con un estilo de aprendizaje cinestésico también comúnmente como actores. (p. 39)**

El aprendizaje cinestésico es el estilo de aprendizaje en el cual ocurre con el principiante que utiliza su cuerpo para expresar su

pensamiento, una idea o una comprensión de un concepto particular (que se podría relacionar con cualquier campo).

### **2.6.7 Dificultades del Aprendizaje.**

Para Rodríguez R.,(2008), en el trabajo Teorías del Aprendizaje, dice:

**Se entiende como dificultades del aprendizaje al trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como deficiencias para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas. (pág. 40).**

Están fuera de este concepto todos los niños/as cuyas dificultades se deben a impedimentos visuales, del oído, de índole motora, retraso mental, perturbaciones sociales o emocionales, o bien situaciones ambientales o culturales.

### **2.6.8 Consejos para Maestros**

Según Loo & Pinargote, (2011) en el trabajo de los niños hiperactivos y la incidencia en el aprendizaje, manifiesta los siguientes consejos:

- Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje.

- Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida del estudiante; averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del mismo y concéntrese en ellas. Proporcione al estudiante respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.
- Revise los archivos de evaluación del estudiante para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar, proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:

Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito; proporcione al estudiante más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas; permita que el estudiante con problemas en la lectura use libros grabados, deje que el estudiante con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros estudiantes o que use una grabadora; deje que el estudiante con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.

- Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los estudiantes, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabaje con los padres del estudiante para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del mismo. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del estudiante en la escuela

## **2.7 La Hiperactividad y el Rendimiento Escolar**

### **2.7.1 Déficit de Atención**

Peralta & Vélez, (2010), se refiere al déficit de atención como consecuencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar y manifiesta que: La hiperactividad, también llamado déficit de atención, se considera un trastorno de la conducta que conlleva entre otras cosas: (p. 45)

El niños hiperactivo presenta las siguientes características:

- \* La falta de atención del niño a lo que se le dice.
- \* Fácil dispersión ante estímulos ajenos ante una situación dada.
- \* Dificultad de seguir instrucciones dadas.
- \* Dificultad de estar sentado cuando la situación lo requiere.
- \* A menudo habla excesivamente, verborrea.
- \* A menudo no escucha lo que se le dice.

La letra de un hiperactivo es bastante complicada de leer y de entender; de ahí que en muchos casos baje su rendimiento escolar, pues, el profesor, sencillamente, no puede leer el texto que el alumno le ha escrito en un examen o porque el cuaderno está muy desorganizado, lleno de tachaduras y de borrones-. Además, de la dispersión que muestran antes cualquier estímulo, hace que el rendimiento escolar sea mucho más bajo de lo que potencialmente tienen estos alumnos. (pág. 32).

### **2.7.2 Los rasgos gráficos más comunes en la escritura son:**

- \* Las letras suele ser bastante irregulares, es decir, unas son más grandes que otras.
- \* El tamaño de la letra en la zona superior suele ser bastante grande - aunque no en todos los casos.
- \* Ni letras, ni márgenes ni la ocupación en la página guardan ningún tipo de orden.
- \* Los renglones descienden o asciende.
- \* Los óvalos suelen ser muy grandes, con respecto a otras vocales.
- \* Tachan, corrigen y añaden muchísimo.

Por lo indicado, la letra de un hiperactivo es bastante complicada de leer y de entender; de ahí que en muchos casos su rendimiento escolar baja porque el profesor, sencillamente, no puede leer el texto que el alumno le ha escrito en un examen o porque el cuaderno está desorganizado, lleno de tachaduras, añadidos y borrones. Además, de la dispersión que muestran antes cualquier estímulo, hacen que el rendimiento escolar sea mucho más bajo de lo que potencialmente tienen estos alumnos.

### **2.7.3 Las Consecuencias de la Hiperactividad en el Estudio**

**Peralta & Vélez, (2010). La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Y es que el hecho de que el niño**

**no preste atención no es un problema tan grave como el hecho de que esa falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. (p. 53)**

Así, conviene que los familiares de los hiperactivos conozcan las principales consecuencias de este trastorno y la forma en que va a afectar al niño. En primer lugar, lo más común es que el comportamiento inquieto e impulsivo tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con otros niños.

Por otro lado, hay que señalar que, normalmente, y debido al desconocimiento de la hiperactividad por parte de las personas que rodean al niño, éste suele ser continua fuente de recriminaciones y calificaciones como la de 'desobediente'. Esto suele conllevar una serie de problemas emocionales, como la falta de autoestima, la dependencia o el bajo nivel de tolerancia. Asimismo, se puede producir depresión, ansiedad e, incluso, agresividad.

Por ello, ante la sospecha de que el niño sea hiperactivo hay que acudir inmediatamente al médico con el fin de que él diagnostique con seguridad este trastorno e indique a los familiares la forma en la que debe actuar.

## **2.8 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.**

La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide



centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las demandas que el medio ambiente le plantea. A la hiperactividad se le conoce también como un desorden en la atención o desorden de atención deficiente (DAD),

Comenzaremos por distinguir dos clases de trastornos: Los trastornos que son denominados del poder cognoscitivo a los que se les conoce también como problemas para el aprendizaje, y los trastornos del estilo cognoscitivo o de la atención. En este último se comprenden a los niños hiperactivos o con atención subenfocada. En el caso de que se observe una extrema compulsividad también puede denominársele atención superenfocada. Desde el punto de vista práctico significa que el niño hiperactivo toma decisiones demasiado pronto, antes de obtener o revisar suficientemente la información necesaria para determinar lo que puede producir resultados satisfactorios, o menos dañinos. Por ello se comprende el que esa clase de niños fracasen en la escuela ya que dejan de escuchar al maestro antes de que este haya dado las instrucciones de la tarea.

Por otro lado, el mismo procesamiento de información deficiente frecuentemente produce relaciones defectuosas con sus compañeros, ocasionando con ello marginación social.

La hiperactividad en los niños/as si no es tratada a tiempo, como se ha dicho puede traer trastornos psicológicos e incluso físicos, causantes del bajo rendimiento escolar, problemas dentro de los procesos de aprendizaje impidiendo el desarrollo integral del niño/a. Estos aprendizajes deben estar dentro de un enfoque bien marcado, como es el constructivismo, donde permite construir el conocimiento desde las

experiencias propias del estudiante como también de los conocimientos previos que traen.

El individuo es un ser gregario por naturaleza, tiende a vivir en compañía de otros, por lo cual debe de sujetarse a las normas establecidas por el grupo, así como, participar de la herencia cultural de sus antecesores, como lo indica el enfoque sociológico el cual coloca los factores determinantes del síndrome de inatención fuera del individuo, esto es, en los factores externos de naturaleza social y cultural.

Una de las contribuciones esenciales es precisamente el concebir al individuo como un ser eminentemente social, siendo uno de sus planteamientos más importantes el que afirma que los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social para ser posteriormente internalizados, como lo decía Vigotsky. Y a los niños hiperactivos hay que darles un espacio importante dentro del aprendizaje.

Es por eso que este trabajo de investigación se fundamenta con la teoría humanista, donde pone énfasis más en el aprendizaje del ser humano y sus relaciones con las necesidades de su entorno y la sociedad. Además nos aporta también la teoría pedagógica de Montessori, que nos permite dar un panorama sobre el aprendizaje hacia los niños/as con dificultades en este proceso de enseñanza-aprendizaje debido a ser individuos hiperactivos, la teoría colaboró orientándonos a brindar una pedagogía de amor, dulzura para los niños/as y a su vez aprendiendo nuevos conocimientos en un área de libertad e independencia, la cual permitió que los niños/as hiperactivos consuman sus energías en la construcción de nuevos conocimientos.

Otras teorías que aportaron a la investigación fue la teoría socio-crítica, con propósitos sobre el aprendizaje de los niños/as con dificultades en el aprendizaje, indicando que el aprendizaje se relaciona con conocimientos previos que se adquieren en el contexto social donde se vive. Y por último tenemos a la teoría cognitiva, que explica que la construcción de nuevos conocimientos se lo realiza en etapas, dependiendo de las experiencias previas y la reflexión para la construcción de los nuevos conocimientos.

Estos aportes permitieron tener un enfoque más claro para poder proponer una propuesta a la solución del problema de investigación, que será una herramienta para las docentes e inclusive padres de familia.

## **2.9 GLOSARIO DE TÉRMINOS.**

**Actividad.-** Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad

**Aprendizaje.-** Acción y tiempo de aprender algo. En Psicología, actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo.

**Capacidad.-** Cualidad inherente a una cosa que le hace hábil para lograr un fin.

**Cognitivo.-** Capacidad del individuo donde se desarrolla el conocimiento

**Conductismo.-** Enfoque pedagógico que permite al aprendizaje un flujo de información.

**Conocimiento.-** Entendimiento, inteligencia, razón natural

**Constructivismo.-** Enfoque pedagógico que permite al individuo construir nuevos conocimientos a partir de experiencias previas.

**Emoción.-** Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática

**Empírico.-** Sistema filosófico basado fundamentalmente en los datos de la experiencia

**Enseñanza.-** Sistema y método de dar instrucción.

**Epistemología.-** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

**Hiperactivo.-** Conducta caracterizada por un exceso de actividad.

**Holístico.-** Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen

**Impulsivo.-** Dicho de una persona: Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

**Psicológico.-** Perteneiente o relativo a la psique. Perteneiente o relativo a la psicología.

**Sociedad.-** Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

## 2.10 Interrogantes de la Investigación.

- ¿Cómo diagnosticar el proceso de aprendizaje en los niños/as hiperactivos de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?
- ¿Qué estrategias pertinentes son necesarias para mejorar el aprendizaje en los niños/as con características de hiperactividad, del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años de edad, con características de hiperactividad?
- ¿Cómo aporta la socialización de la guía didáctica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años de edad, con características de hiperactividad?

## 2.1 MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORIAS	DIFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
HIPERACTIVIDAD	<i>La hiperactividad ha sido considerada específicamente como un trastorno de la atención, tomando en cuenta diferentes aspectos, lo que ha dado origen a diversas aproximaciones teóricas y estrategias de intervención derivadas de las mismas.</i>	Tipos de hiperactividad Características de la hiperactividad Consecuencias de la hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes sin controlar disciplinar</li> <li>• Sin motivación</li> <li>• Falta de orientación para la hiperactividad</li> <li>• Niños/as pasivos frente a los castigos</li> <li>• Niños/as inquietos</li> </ul>
APRENDIZAJE	<i>“Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”.</i>	Proceso de aprendizaje Tipos de aprendizaje Teorías de aprendizaje Problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo para aprender</li> <li>• Amor para aprender</li> <li>• Atiende a las tareas con facilidad</li> <li>• Repite y comprende trabalenguas y juegos</li> <li>• Tiene dificultad o facilidad para identificar figuras</li> <li>• Cuida o pierde el material escolar</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación Documental**

La investigación Documental o Bibliográfica, útil para la recopilación de la información y estructuración del marco teórico.

##### **3.1.2 Investigación Descriptiva**

La investigación Descriptiva nos permitió organizar la información para determinar causas y efectos en la elaboración del presente trabajo.

##### **3.1.3 Investigación de Campo**

Se aplicará la investigación de Campo, que nos va a permitir obtener la información veraz y necesaria para diagnosticar el problema, directamente desde la unidad de observación, es decir del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”.

##### **3.1.4 Investigación Propositiva**

En el presente trabajo también se utilizó la investigación propositiva, la que nos permite sistematizar toda la información y resultados obtenidos,

para dar conclusiones y recomendaciones y sobre todo solución al problema de investigación mediante una propuesta alternativa.

## **3.2 MÉTODOS**

Los métodos necesarios para este tipo de investigaciones son:

### **3.2.1 El método inductivo**

El método inductivo, que permitió en la investigación una vez recopilado la información procesar desde lo más abstracto a información más concreta para la elaboración del marco teórico.

### **3.2.1 El método deductivo.**

El método deductivo permitió llegar a determinar las posibles alternativas de solución al problema de investigación, basada en la información obtenida del diagnóstico.

### **3.2.2 El método analítico**

El método analítico, nos permitió distinguir la problemática su causa y efecto, como también verificar resultados para dar una propuesta de solución a planteamiento del problema.



### **3.2.2 El método sintético**

El método sintético permitió reorganizar la información para la elaboración de conclusiones, recomendaciones y sobre todo la estructuración de la propuesta para la solución del problema de investigación.

## **3.3 Técnicas e Instrumentos**

### **3.3.1 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en este presente trabajo es la encuesta, en donde se recopiló la información real para diagnosticar el problema.

### **3.3.2 El instrumento**

Los instrumentos utilizados para las técnicas de la encuesta fue el cuestionario con un total de seis preguntas a las docentes encargadas de los niños/as de 3 a 4 años de edad. Además se aplicó a los niños/as la ficha de observación para diagnosticar su forma de aprendizaje.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1 Población**

La población para la investigación serán los 92 niños/as del Centro Infantil y las 6 maestra parvularias, dando un total de 94.

Cuadro N° 1. Población de niños/as y maestras

Paralelos	Población niños/as	Población de Maestras
Paralelo A	29	2
Paralelo B	32	2
Paralelo C	31	2
TOTAL	92	6

Fuente secretaria de la institución

### 3.4.2 Muestra

La muestra por ser menor a 100 no se calcula, ya que es 98 y se trabajará con toda la población.

### 3.5 Esquema de la Propuesta

- Título de la propuesta
- Antecedentes
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Actividades
- Recursos
- Glosario
- Evaluación.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta a las docentes

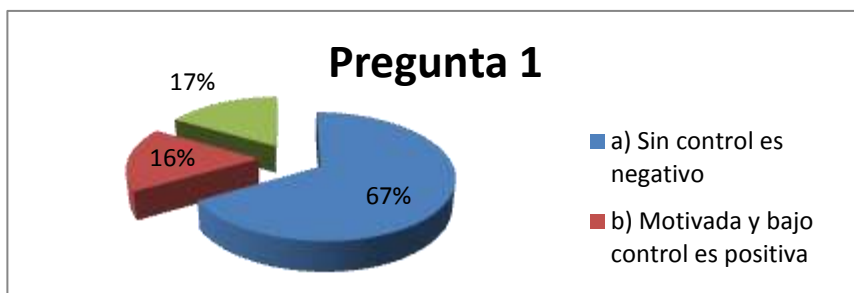
1. ¿Cuál es la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Jaime Burbano Alomia”

Cuadro N° 2. La hiperactividad y el aprendizaje

Respuestas	f	%
a) Sin control es negativo	4	67%
b) Motivada y bajo control es positiva	1	17%
c) Con aplicación de estrategias no afecta	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI “Jaime Burbano Alomia”

Gráfico N°1. La hiperactividad y el aprendizaje



Elaborado por: Jennifer Quilca

#### Interpretación

Los resultados del cuadro #2, determinan que las maestras manifiestan que sin control de la hiperactividad, el aprendizaje es negativo, algunas maestras aplican estrategias específicas para la hiperactividad con el propósito de que no les afecta en el aprendizaje; a pesar de que si se motiva al estudiante y se controla la hiperactividad el aprendizaje hay un grupo de niños que tienen problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos concluir según las respuestas de las maestras, están preocupadas por la falta de control a los niños/as hiperactivos, y son conscientes que la falta de control si afecta en el aprendizaje de los niños/as. Las docentes de la institución necesitan conocer estrategias para poder controlar a los niños/as hiperactivos.

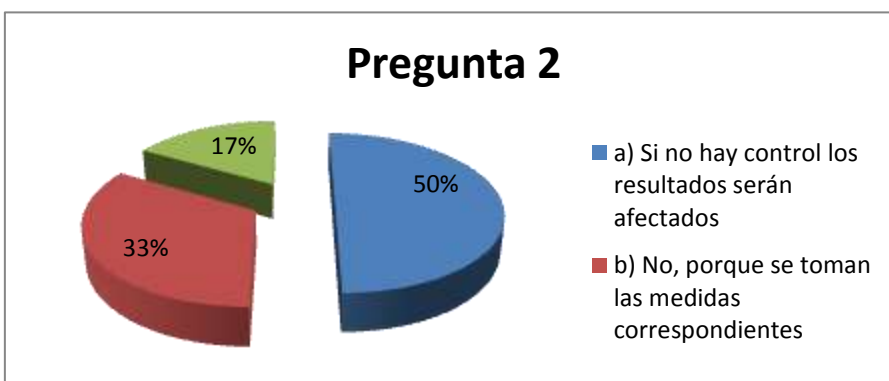
2. ¿Considera que el proceso de aprendizaje depende de la hiperactividad?

Cuadro N° 3. La hiperactividad en el proceso de aprendizaje

Respuestas	f	%
a) Si no hay control los resultados serán afectados	3	50%
b) No, porque se toman las medidas correspondientes	2	33%
c) Parcialmente, porque a veces se escapan de control	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico. N°2. La hiperactividad en el proceso de aprendizaje



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

En el cuadro # 3, las maestras consideran que si no hay control de la hiperactividad, los resultados del aprendizaje serán afectados, además, dicen que el aprendizaje no depende de la hiperactividad, ya que ellas toman las medidas correspondientes y que el aprendizaje si es afectado parcialmente de la hiperactividad cuando esta no es controlada. Ante estas respuestas podemos manifestar que las maestras están preocupadas por la existencia de niños/as hiperactivos, ya que ellos presentan dificultades en el aprendizaje. Ratificando la conclusión de la pregunta anterior de la necesidad de capacitación a las docentes en estrategia novedosas para controlar la hiperactividad y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

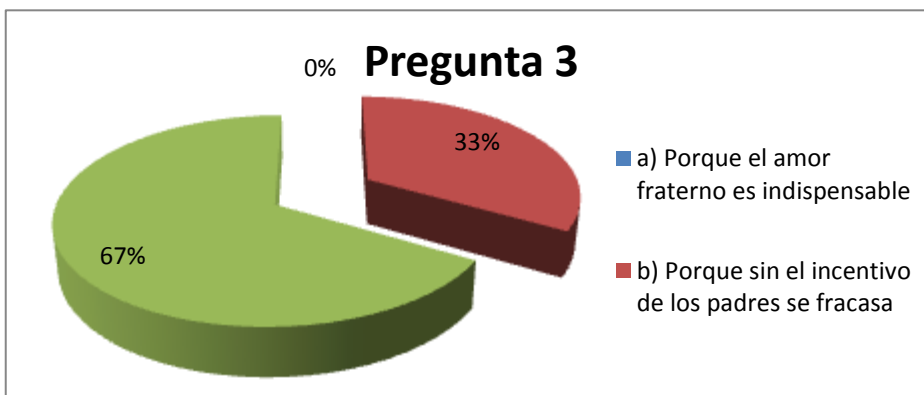
### 3. ¿Por qué el aprendizaje depende de la motivación familiar?

Cuadro N° 4. Aprendizaje y la motivación familiar

Respuestas	f	%
a) Porque el amor fraterno es indispensable	0	0%
b) Porque sin el incentivo de los padres se fracasa	2	33%
c) Porque el control del hogar ayuda al aprendizaje	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°3. Aprendizaje y la motivación familiar



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

Los resultados del cuadro # 4, evidencian que las maestras consideran que el aprendizaje sí depende de la motivación familiar, porque el control del hogar ayuda al aprendizaje, ya que sin el incentivo de los padres existe el fracaso escolar de los hijos. Podemos determinar que las maestras necesitan de la ayuda de los padres de familia para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as. Las docentes y padres de familia deben estar siempre en comunicación para ir determinando y evaluando el aprendizaje de los niños/as, sobre todo si estos tienen dificultades en el aprendizaje por hiperactividad.

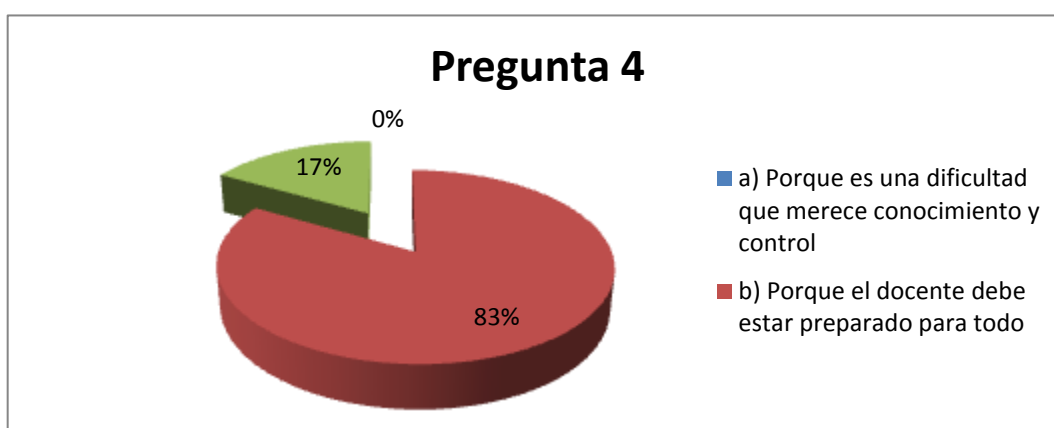
4. ¿por qué se debe orientar a los docentes sobre la hiperactividad en los niños y niñas?

Cuadro N° 5. Orientación a los docentes

Respuestas	f	%
a) Porque es una dificultad que merece conocimiento y control	0	0%
b) Porque el docente debe estar preparado para todo	5	83%
c) Porque con el conocimiento puede tomar los correctivos	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°4. Orientación a los docentes



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

En el cuadro # 5, Las maestras manifiestan que si se debe orientar a los docentes sobre hiperactividad, ya que el docente debe estar preparado para todo, entre más conocimientos se puede tomar correctivos referentes a los niños/as hiperactivos. Las dos respuestas de la pregunta 4 determinan que las docentes si desean tener conocimiento sobre la hiperactividad de los niños/as, ya que estos conocimientos les permitirán conocer nuevas estrategias para tomar correctivos con los niños/as hiperactivos y evitar que tengan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

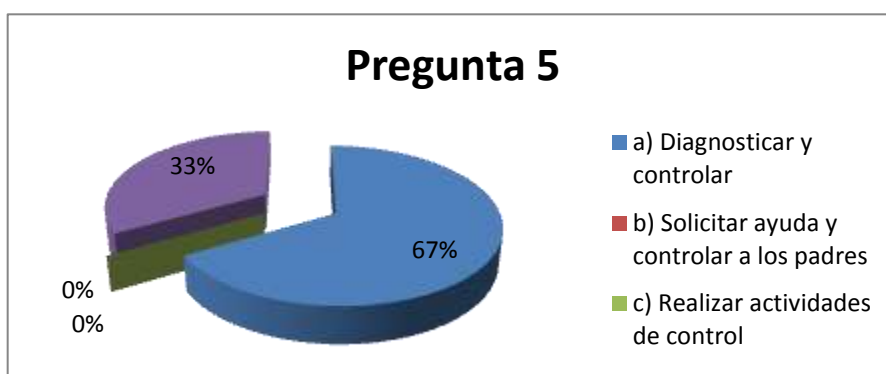
5. ¿qué se debe hacer para controlar la hiperactividad en los niños y niñas?

Cuadro N° 6. Control de la hiperactividad

Respuestas	f	%
a) Diagnosticar y controlar	4	67%
b) Solicitar ayuda y controlar a los padres	0	0%
c) Realizar actividades de control	0	0%
d) Pedir ayuda psicológica	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°5. Control de la hiperactividad



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

Los resultados del cuadro # 6, muestran que las docentes necesitan saber diagnosticar y conocer estrategias de control para los niños/as con hiperactividad, estos conocimientos les servirá para que estos niños/as no tengan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el propósito como maestras es conseguir que todos los niños/as del aula tengan un buen rendimiento escolar. Inclusive un buen grupo de maestras considera que es necesario pedir ayuda a un psicólogo educativo, para trabajar paralelamente con los niños/as de hiperactividad. Ante esta situación se determina la necesidad de una herramienta pedagógica para las maestras que les permita como diagnosticar y controlar a los niños hiperactivos, y así mejorar el aprendizaje de ellos.

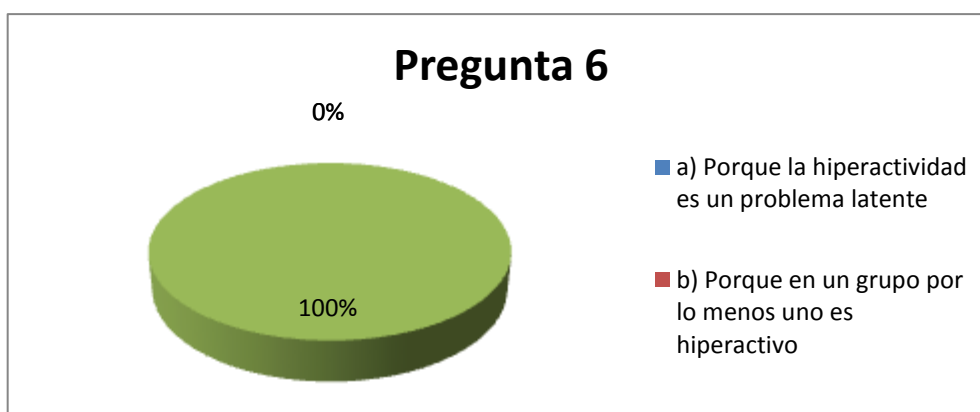
6. ¿Por qué los docentes deben ser orientados sobre la hiperactividad de los niños y niñas?

Cuadro N° 7. ¿Por qué el docente debe orientarse en la hiperactividad?

Respuestas	f	%
a) Porque la hiperactividad es un problema latente	0	0%
b) Porque en un grupo por lo menos uno es hiperactivo	0	0%
c) Porque el docente tiene que estar preparado	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°6. ¿Por qué el docente debe orientarse en la hiperactividad?



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

En el cuadro 7, el total de maestras respondieron que todos los docentes deben estar capacitados, actualizados ya que esto permite que ellos estén preparados para cualquier dificultad que presente los niños/as durante el proceso de enseñanza-aprendiza y sobre todo los niños/as con dificultades de hiperactividad. Se concluye que la información recopilada de la encuesta a las maestras sobre la dificultad de los niños/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje por hiperactividad, se determina que las maestras necesitan capacitaciones de estas temáticas (hiperactividad – dificultad en el aprendizaje). Estas capacitaciones o aprendizaje de estrategias se las puede realizar con la elaboración y aplicación de una herramienta pedagógica a las docentes como es una guía didáctica con estrategias dirigidas a los niños/as hiperactivos para disminuir sus dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.



## 4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños/as.

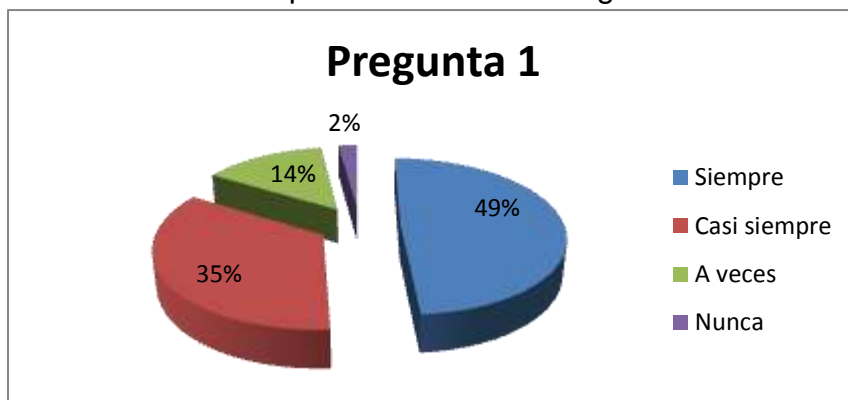
1.- Se muestra pasivo frente a los castigos.

Cuadro N° 8. Niños pasivos frente al castigo

Respuestas	f	%
Siempre	45	49%
Casi siempre	32	35%
A veces	13	14%
Nunca	2	2%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°7. Niños pasivos frente al castigo



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

Referente al cuadro 8, de la ficha de observación dirigido a los niños/as, se determinó que los niños/as si demuestran ser siempre pasivos ante castigos, otro grupo de niños/as en cambio demuestran que casi siempre o a veces demuestran ser pasivos, en otros casos son agresivos. Pero un pequeño grupo de niños/as nunca fueron pasivos ante los castigos. Podemos manifestar que los niños/as de la institución se encuentran en alguna dificultad, ya que demuestran actitudes pasivas frente aún castigo. Estas actitudes no son normales en un niño/a, solo se presentan en individuos hiperactivos o cuando hay una desestabilidad familiar en el hogar. Las docentes deben conocer estrategias pertinentes para manejar esta situación que presentan los niños.

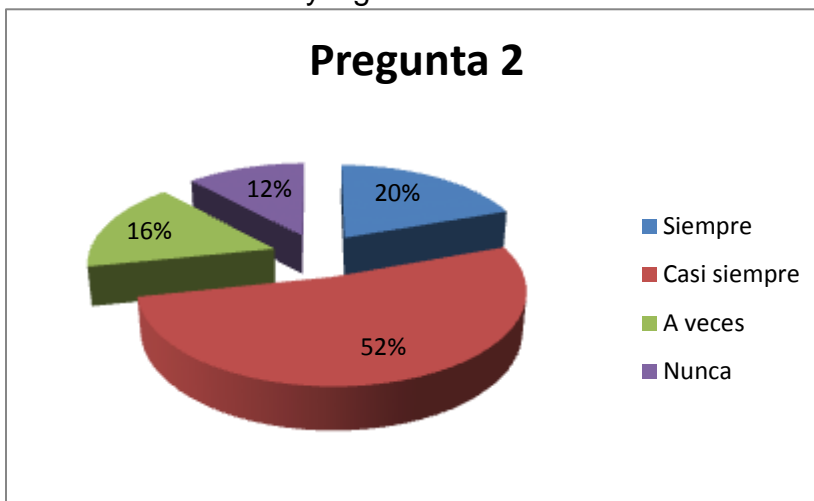
## 2.- Atiende y sigue tareas con facilidad.

Cuadro N° 9. Atiende y sigue tareas con facilidad

Respuestas	f	%
Siempre	18	20%
Casi siempre	48	52%
A veces	15	16%
Nunca	11	12%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°8. Atiende y sigue tareas con facilidad



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

En el cuadro N° 9, los resultados que se determinó en los de niños/as casi siempre cumplen con atender y realizar las tareas, solo un pequeño grupo cumple a veces o nunca en atender o realizar las tareas encomendadas por la maestra, estos niños/as que no lo cumplen las tareas, ni atienden, deben tener más atención por parte de la docente. Se concluye que ellos necesitan una ayuda más personalizada para cumplir las actividades en clase. Por lo que las docentes deben estar capacitadas y actualizadas para resolver estos casos. Se entiende que esta dificultad de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe a la hiperactividad que ellos tienen.

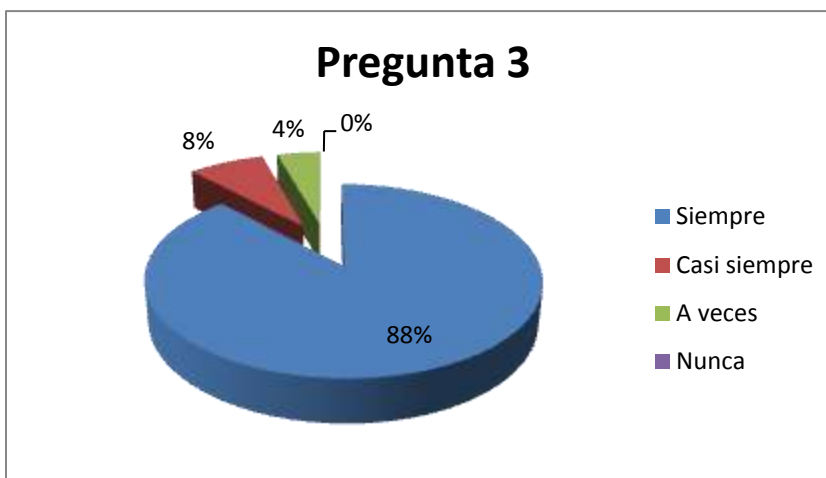
### 3.- Repite rimas y trabalenguas.

Cuadro N° 10. Repite rimas y trabalenguas

Respuestas	F	%
Siempre	81	88%
Casi siempre	7	8%
A veces	4	4%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°9. Repite rimas y trabalenguas



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

En el cuadro N° 10, referente a si los niños/as repite rimas y trabalenguas, se observó que los niños/as siempre pueden repetir estas actividades sin dificultad, solo pocos niños/as tienen dificultad para realizar esta actividad.

Podemos concluir que los niños/as con actividades lúdicas se entretienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo las actividades con facilidad. Por lo que es necesario que se trabaje con estrategias novedosas para los niños/as con dificultades de aprendizaje, debido a la hiperactividad.

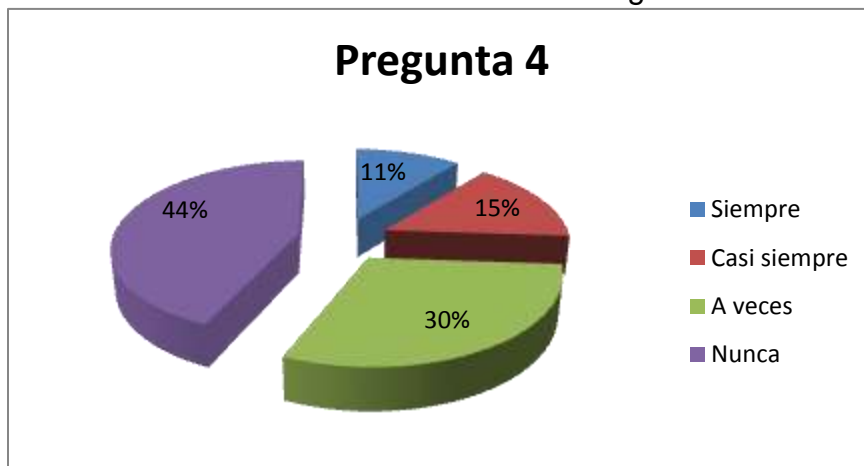
#### 4.- Tiene dificultad al identificar figuras.

Cuadro N° 11. Tiene dificultad al identificar figuras.

Respuestas	f	%
Siempre	10	11%
Casi siempre	14	15%
A veces	28	30%
Nunca	40	43%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°10. Tiene dificultad al identificar figuras.



Elaborado por: Jennifer Quilca

#### Interpretación

En cuadro N° 11, se logró observar que un grupo de niños/as siempre y casi siempre se les dificulta identificar las figuras, y otro grupo de niños/as no tienen dificultad al identificar las figuras, este último grupo representa un poco más de la mitad de niños/as del total de la población observada. Según las respuestas de la pregunta 4, la mayoría de niños/as presenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se hace menester elaborar una propuesta para las docentes que permita resolver el problema de aprendizaje de los niños/as con hiperactividad.

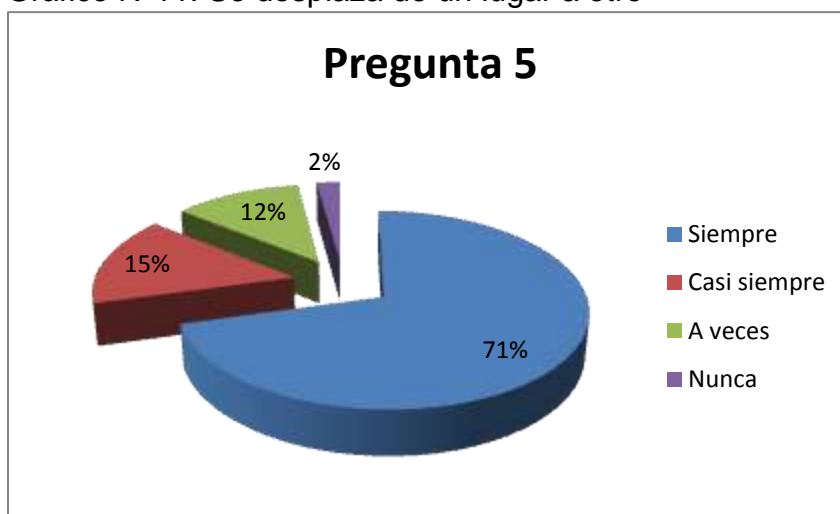
5.- Se desplaza de un lugar a otro.

Cuadro N° 12. Se desplaza de un lugar a otro

Respuestas	f	%
Siempre	65	71%
Casi siempre	14	15%
A veces	11	12%
Nunca	2	2%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°11. Se desplaza de un lugar a otro



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

Los resultados del cuadro 12, que se trata del niño/a si se desplaza de un lugar a otro, se observó la mayoría de niños/as que fueron observados siempre y casi siempre se desplazan de un lugar a otro, y solo un grupo pequeño niños/as no demuestran desplazarse de un lugar a otro. En esta pregunta podemos determinar que en la institución donde se realizó la investigación si existen niños con dificultad de hiperactividad, y esta le ha ocasionado problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las docentes deben capacitarse para estar preparadas a resolver esta dificultad.

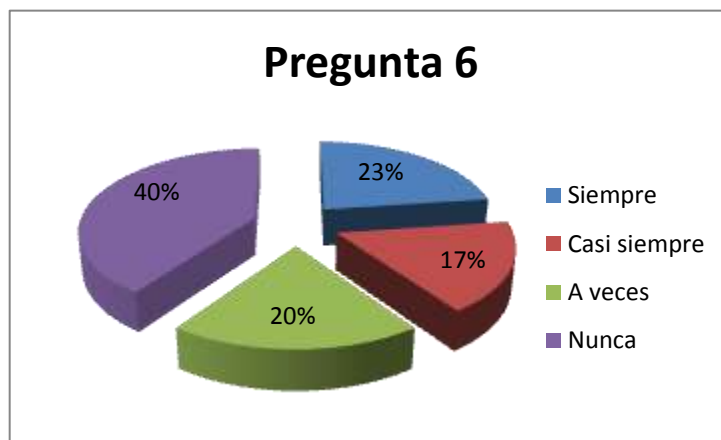
6.- Pierde el material escolar con facilidad.

Cuadro N° 13. Pierde el material escolar con facilidad

Respuestas	f	%
Siempre	21	23%
Casi siempre	16	17%
A veces	18	20%
Nunca	37	40%
Total	92	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del CEI "Jaime Burbano Alomia"

Gráfico N°12. Pierde el material escolar con facilidad



Elaborado por: Jennifer Quilca

### Interpretación

Los resultados del cuadro 13, referente a si los niños/as pierden el material escolar fácilmente, se observó que casi la mitad de niños/as nunca pierden el material escolar, otro grupo pierden a veces no más este material escolar. Pero si hay que tener en cuenta que existe un grupo de niños/as que siempre pierden los materiales de escolares. Podemos manifestar que los niños/as ante las acciones de responsabilidad como cuidar sus materiales escolares, no hay ningún problema, solo está presente esta dificultad en un pequeño grupo de niños/as. Pero es necesario recalcar la necesidad de las docentes en tener una herramienta pedagógica como una guía didáctica para resolver problemas en el aprendizaje de los niños/as hiperactivos.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos utilizados durante la investigación, se determina que la hiperactividad incide de manera negativa en el aprendizaje de los niños/as.
- Se concluye que para el control de la hiperactividad en los niños/as es papel de los docentes conjuntamente con los progenitores, ya que la educación depende de la interrelación que exista entre el padre de familia y maestros.
- Se comprueba que los docentes tienen una preparación básica en lo relacionado al trabajo con niños hiperactivos.
- Se determinó que los niños/as hiperactivos son una influencia negativa para los compañeros, debido a que algunos se desplazan de un lugar a otros, no atienden, ni cumplen tareas y son poco responsables ya que pierden constantemente el material escolar.
- Se concluye que el nivel de aprendizaje de los niños/as hiperactivos es bajo, sobre todo en aspectos como identificación de figuras, problemas al repetir rimas y trabalenguas, entre otras actividades.

## 5.2 Recomendaciones

- Es necesario tener ayuda especializada para los niños con hiperactividad, por lo que se recomienda a la institución educativa realizar convenios con los profesionales competentes en esta especialidad.
- Se recomienda a los profesores mejorar sus actuaciones a través de capacitaciones y así beneficiar a los niños
- Para controlar la hiperactividad en los niños/as y sobre todo para mejorar el aprendizaje de ellos, es importante la ayuda de los progenitores, ya que la educación depende de la interrelación que exista entre el padre de familia y maestros.
- Es necesario que los docentes se capaciten para mejorar su desempeño con estrategias pertinentes para los niños/as hiperactivos y si es necesario que cuente con una nueva herramienta pedagógica con actividades para mejorar el aprendizaje en niños/as con este problema.
- Es de mucha importancia que se elabore y se aplique una herramienta pedagógica como la guía didáctica para docentes sobre mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños/as con dificultades de hiperactividad.



### **5.3 Respuestas de las Interrogantes de la Investigación.**

**¿Cómo diagnosticar el proceso de aprendizaje en los niños/as hiperactivos de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?**

El diagnóstico se realizó por medio de la aplicación de los instrumentos como la encuesta en las docentes y la ficha de observación en los niños/as, aplicando la investigación de campo. Este diagnóstico nos sirvió para verificar la realidad del problema existente en el Centro de Educación Inicial Jaime Burbano Alomía, encontrándonos con niños/as hiperactivos cuya dificultad incide en el aprendizaje de los alumnos.

**¿Qué estrategias pertinentes son necesarias para mejorar el aprendizaje en los niños/as con características de hiperactividad, del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?**

La selección de estrategias pertinentes, sirvió para que los docentes apliquen estrategias innovadoras para controlar la hiperactividad en los niños/as, y a la vez mejorar el aprendizaje en ellos. Estas estrategias fueron obtenidas por medio de consultas bibliográficas y consulta a expertos. Las estrategias permitirán solucionar el problema de investigación en este trabajo.

**¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía didáctica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años de edad, con características de hiperactividad?**

Seleccionado las estrategias pertinentes, se elaboró la guía, la cual permite la solución del problema de investigación que es mejorar el aprendizaje en los niños con dificultades de hiperactividad. La guía servirá

de herramienta pedagógica a las docentes y a todos los integrantes de la comunidad educativa que la conforman.

**¿Cómo aporta la socialización de la guía didáctica para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años de edad, con características de hiperactividad?**

La socialización de la guía garantiza que ésta sea correctamente bien aplicada por los docentes, permitirá que las estrategias se apliquen correctamente, asegurando resultados positivos en el mejoramiento del aprendizaje de los niños con dificultades de hiperactividad.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PUEDEN UTILIZAR LAS DOCENTES EN COMO CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS Y MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR

#### **6.2 Justificación e Importancia**

En base a la presente investigación realizada, se comprueba que efectivamente la hiperactividad, influye negativamente en el aprendizaje de los niños.

Conocer los aspectos más relacionados con el desarrollo infantil: la esfera afectiva, de comportamiento, actitudinal y volitiva, es de gran ayuda para educadores y padres de familia en el sentido de favorecer los aprendizajes y progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo y a los demás, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

La propuesta se justifica porque se requiere que las maestras se actualicen técnica y prácticamente sobre este tema tan complejo como es la hiperactividad, porque los niños/as que tienen este trastorno requieren de atención especializada individual, y por lo tanto se demanda la

aplicación de la capacitación para conocer, tratar y diagnosticar a los niños/as hiperactivos.

Es importante, el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en la conducta y el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien.

Es por ello, la responsabilidad de profesores y principalmente de los padres de familia, encargados de ir direccionando con sus tratos, ejemplos y buenos deseos, la vida de los niños, que no son los culpables de convivir con trastornos como la hiperactividad.

Por todo lo anterior se justifica plenamente la realización de la propuesta antes mencionada, enmarcada dentro del tercer objetivo específico.

## **6.3 Fundamentación**

### **6.3.1 Fundamentación psicológica**

Esta fundamentación explica la teoría cognitiva donde se indica más allá de las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, los autores han considerado la necesidad de sistematizar los conceptos

que fundamentan y generan estas perspectivas. En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuestas a una de las preguntas claves de “como aprender”, los autores buscan el origen de dos actitudes y tareas fundamentales: a) aprender a procesar y estructurar información, b) desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación.

Por ello, junto a esa pregunta que consideran clave y siguiendo el mismo procedimiento de respuesta, los autores elevan a la misma categoría otras tres preguntas prioritarias que dan sentido y orientan a la anterior, reflexionando también a su vez sobre por qué, para qué y por qué aprender, Las respuestas de estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se inician.

### **6.3.2 Fundamentación Pedagógica**

La propuesta se enmarca en la teoría del aprendizaje significativo de Jean Piaget porque el proceso de aprendizaje debe entregar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, de tal manera que el resultado final conduzca a una interpretación global de la información relacionada. En este fundamento se manifiesta la forma como el individuo adquiere el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nuevo conocimiento se forma a partir del conocimiento previo, pre-existente que tiene el individuo.

Esta forma de aprendizaje esta en marcado en el enfoque constructivista, donde el estudiante es el eje central del aprendizaje. La investigación da luz de la teoría del conflicto asume el hecho en que el

problema delimitado, el aprendizaje tiene como una de las causas fundamentales la injusticia e inequidad social. En vista que de que unos tienen muchas oportunidades para acceder a mejores condiciones educativas y otros en cambio sufren diferentes grados de marginación cultural, educativa, económica, etc.

### **6.3.3 Fundamentación Sociológica**

La fundamentación Sociológica asume la teoría socio-crítica como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos. Podemos manifestar que esta teoría según el autor nos permite entender el pensamiento del individuo ante las exigencias de la sociedad, exigencia que el mismo ser humano ha desarrollado como ente evolutivo. Estas necesidades permiten al ser humano reflexionar y dar más valor a la parte humana, sus valores, ética, y sobre todo su forma de actuar con los demás.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

Orientar a las docentes del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, sobre estrategias pedagógicas que permitan reducir los niveles de hiperactividad y lograr un autocontrol y mejoramiento en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

### **6.4.2 Específicos**

- Dar a conocer a los participantes el contenido temático de la guía.
- Capacitar a los docentes sobre la hiperactividad y la motivación de niños/as de 3 a 4 años de edad, para mejorar los aprendizajes.
- Lograr que las autoridades apliquen los conocimientos impartidos sobre la hiperactividad para mejorar los aprendizajes.

### **6.5 Ubicación sectorial y física**

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras/os a este evento. La investigación se desarrolló en las instalaciones del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, se encuentra ubicado en la Ciudadela 31 de Octubre y Redondel del Divino Niño de la ciudad de Otavalo.

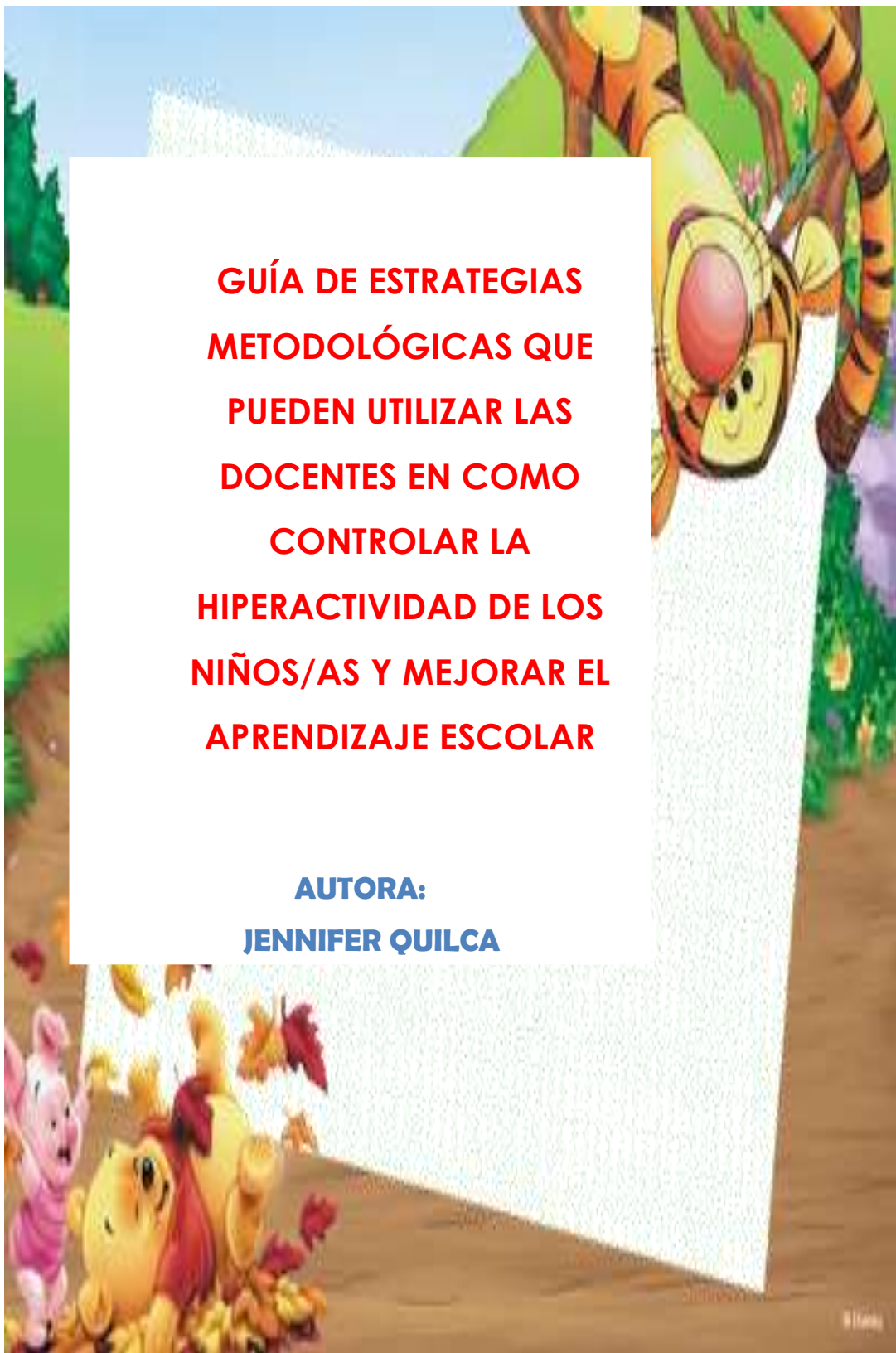
### **6.6 Desarrollo de la propuesta**

En la propuesta se recalca la importancia y todas las características de la hiperactividad y como afecta está en el aprendizaje de los estudiantes; describiéndose las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr que los niños hiperactivos comiencen a tener otra actitud o comportamiento con respecto a las actividades que realizan y a respetar el espacio y derecho que tienen las demás personas para realizar las de ellos, es decir, formas de interrelación afectiva que pueden beneficiar estos procesos de formación integral.

Pero así mismo, se pueden destacar las formas no adecuadas de lidiar con estos niños que no logran sobre llevar sus acciones y que necesitan la mayor atención y expresión de aceptación para despertar en ellos el interés y entusiasmo de aprender.

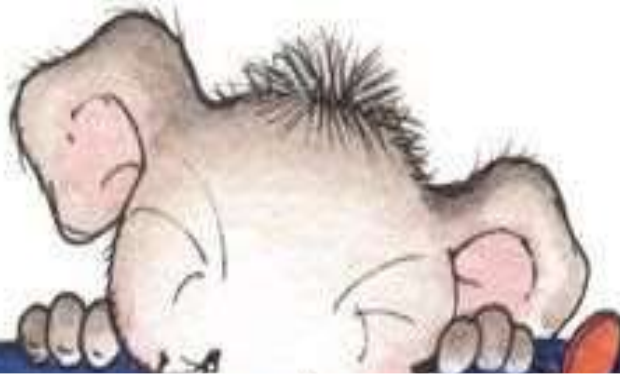
Para esto las técnicas a las que se puede hacer referencia en el taller o seminario de capacitación pueden ser las siguientes:





**GUÍA DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS QUE  
PUEDEN UTILIZAR LAS  
DOCENTES EN COMO  
CONTROLAR LA  
HIPERACTIVIDAD DE LOS  
NIÑOS/AS Y MEJORAR EL  
APRENDIZAJE ESCOLAR**

**AUTORA:  
JENNIFER QUILCA**



Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no están quietos en clase o en otras tareas concretas.

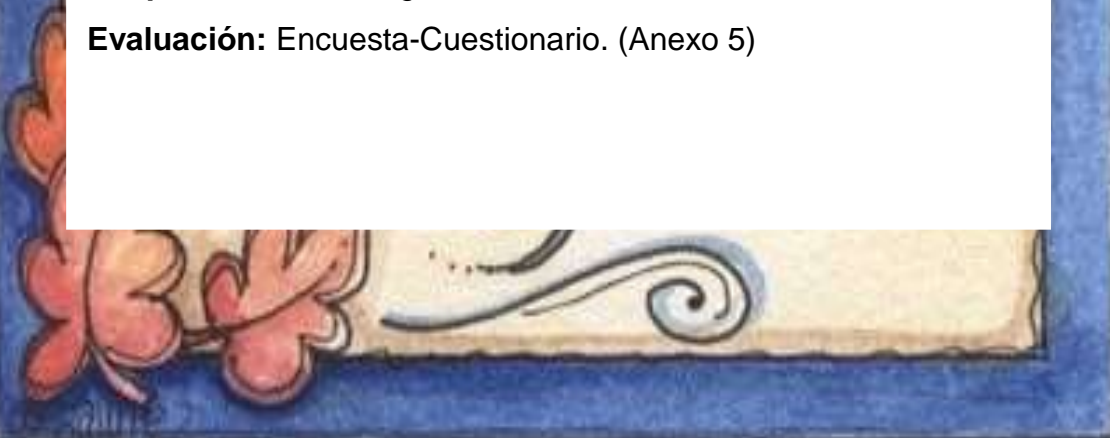
Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

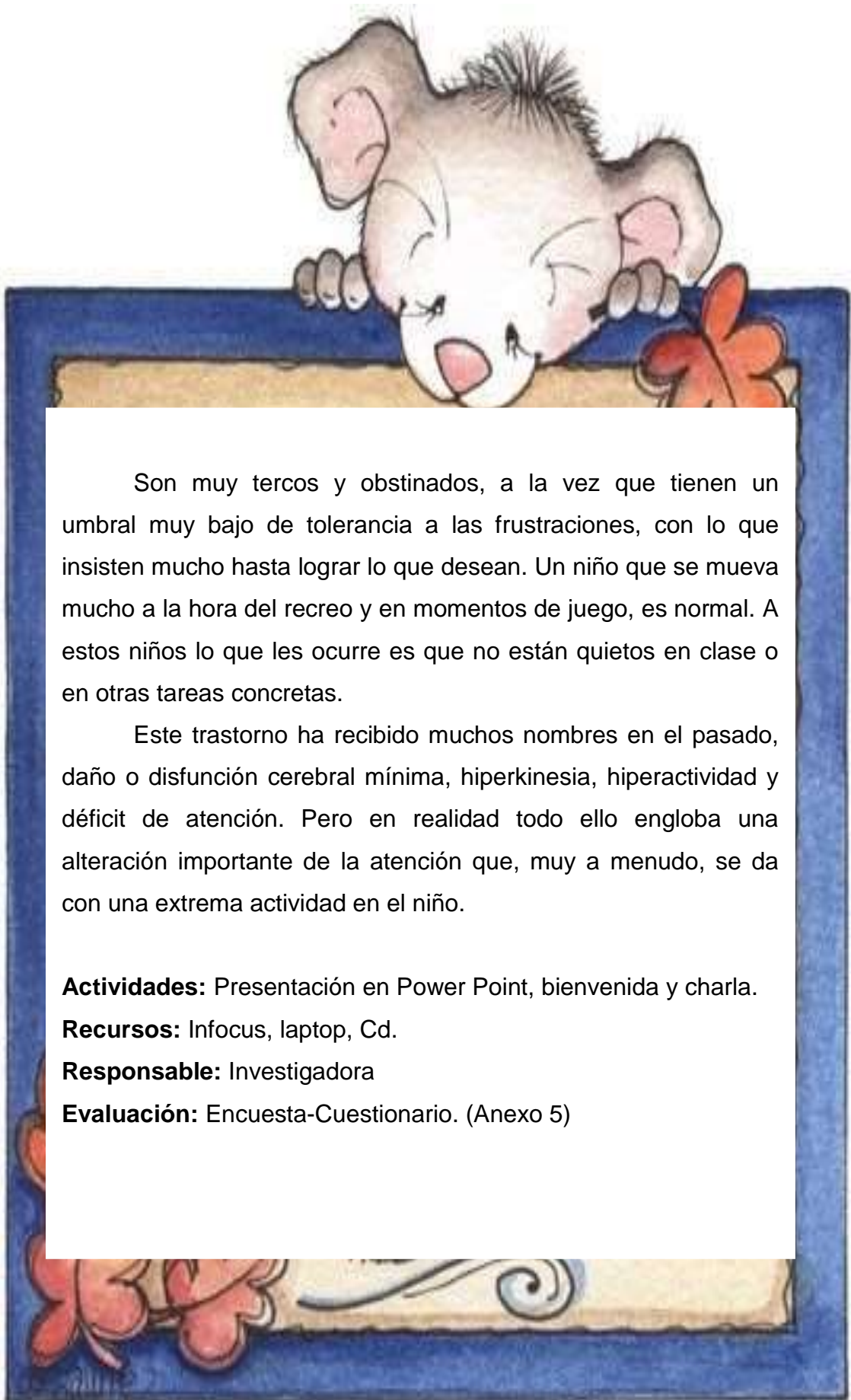
**Actividades:** Presentación en Power Point, bienvenida y charla.

**Recursos:** Infocus, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)





Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no están quietos en clase o en otras tareas concretas.

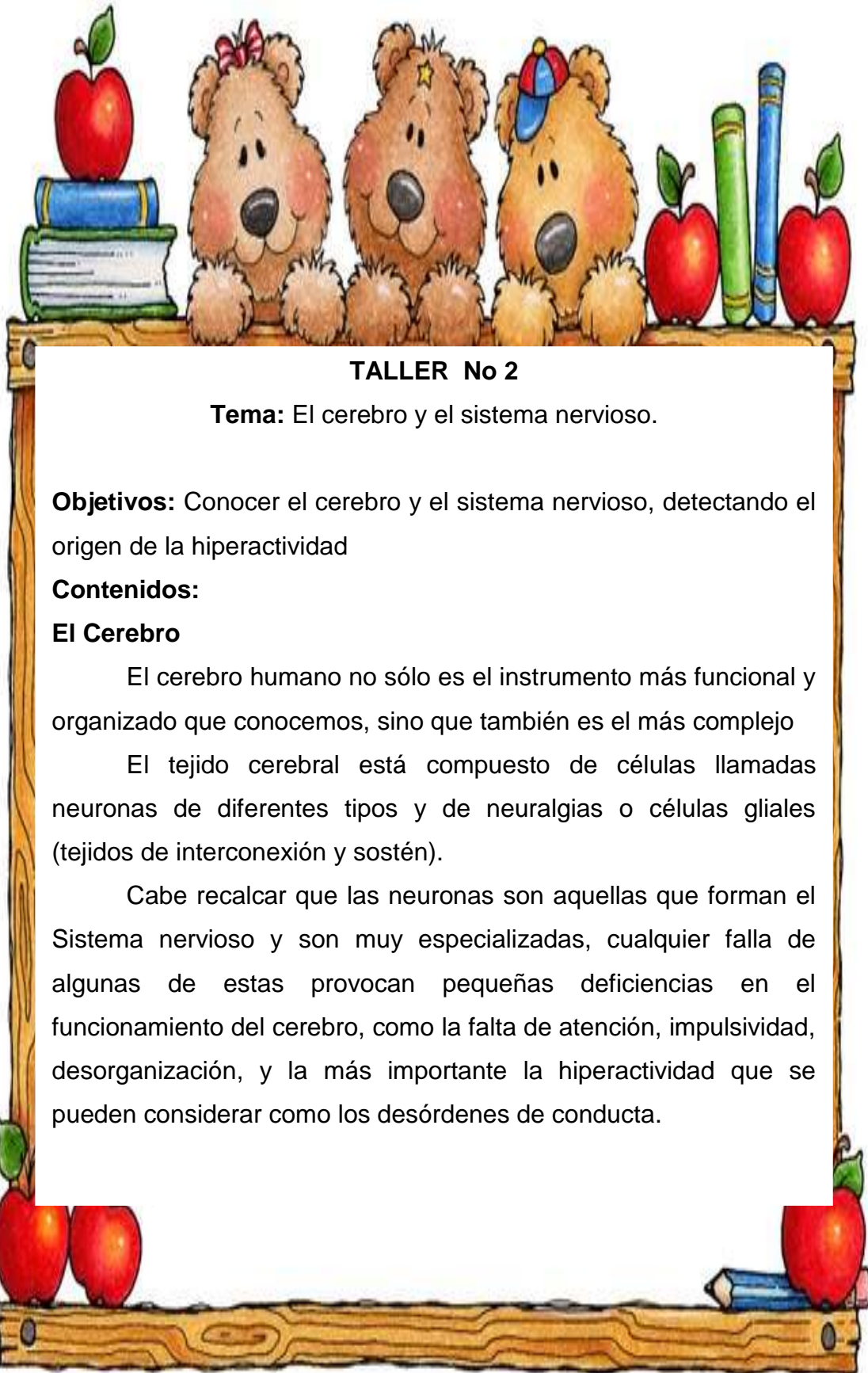
Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

**Actividades:** Presentación en Power Point, bienvenida y charla.

**Recursos:** Infocus, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)



## TALLER No 2

**Tema:** El cerebro y el sistema nervioso.

**Objetivos:** Conocer el cerebro y el sistema nervioso, detectando el origen de la hiperactividad

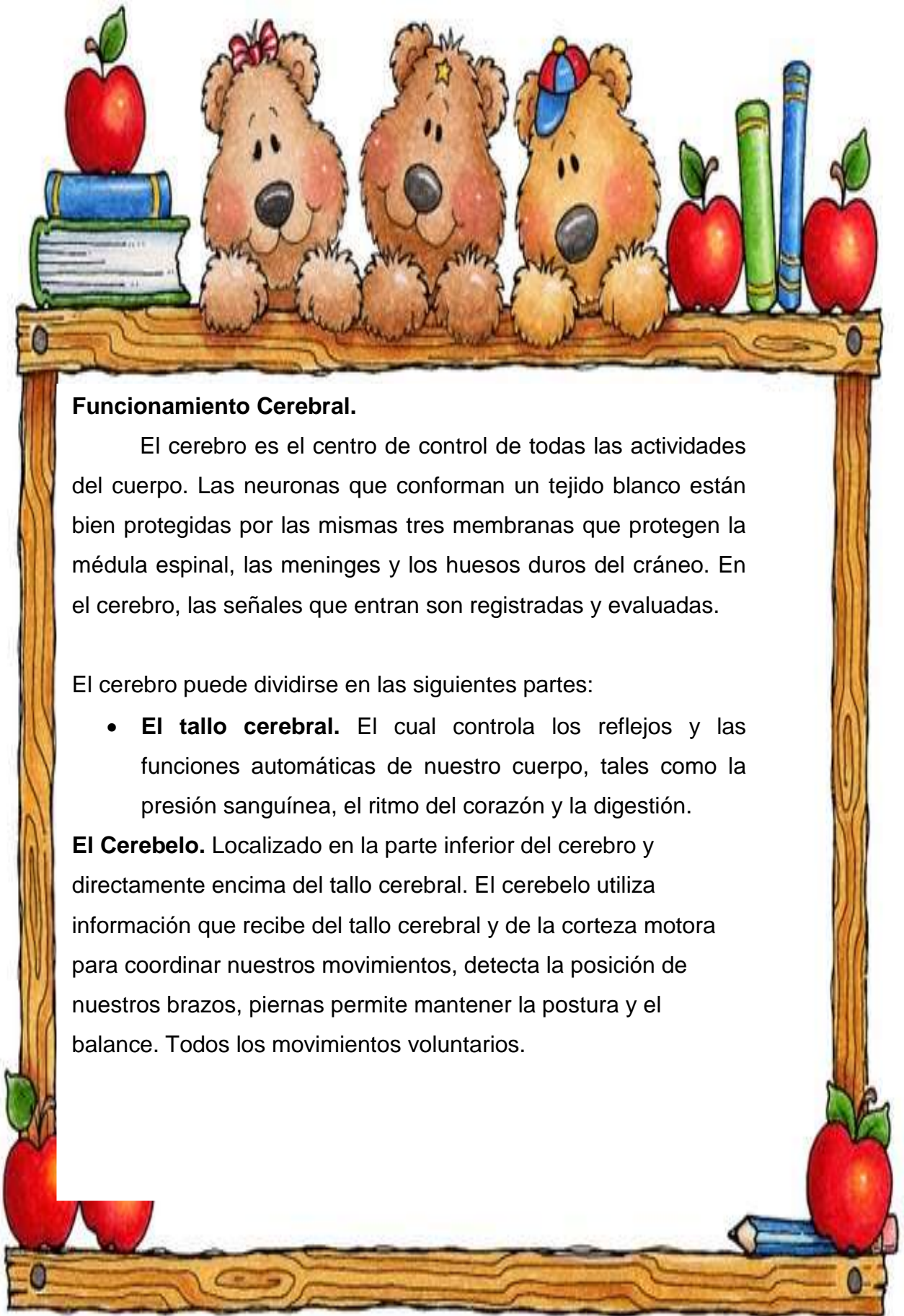
**Contenidos:**

### El Cerebro

El cerebro humano no sólo es el instrumento más funcional y organizado que conocemos, sino que también es el más complejo

El tejido cerebral está compuesto de células llamadas neuronas de diferentes tipos y de neuralgias o células gliales (tejidos de interconexión y sostén).

Cabe recalcar que las neuronas son aquellas que forman el Sistema nervioso y son muy especializadas, cualquier falla de algunas de estas provocan pequeñas deficiencias en el funcionamiento del cerebro, como la falta de atención, impulsividad, desorganización, y la más importante la hiperactividad que se pueden considerar como los desórdenes de conducta.



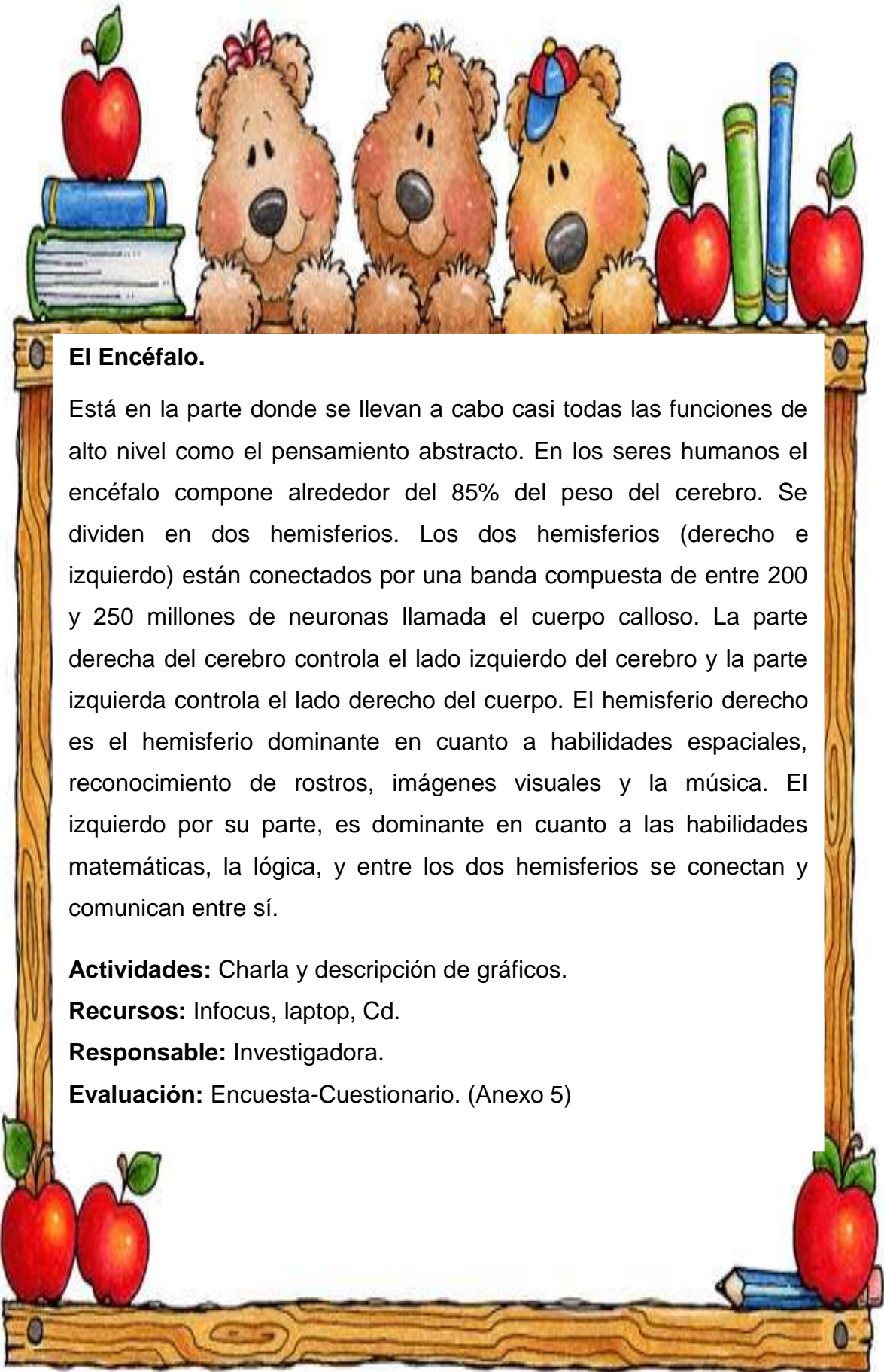
### **Funcionamiento Cerebral.**

El cerebro es el centro de control de todas las actividades del cuerpo. Las neuronas que conforman un tejido blanco están bien protegidas por las mismas tres membranas que protegen la médula espinal, las meninges y los huesos duros del cráneo. En el cerebro, las señales que entran son registradas y evaluadas.

El cerebro puede dividirse en las siguientes partes:

- **El tallo cerebral.** El cual controla los reflejos y las funciones automáticas de nuestro cuerpo, tales como la presión sanguínea, el ritmo del corazón y la digestión.

**El Cerebelo.** Localizado en la parte inferior del cerebro y directamente encima del tallo cerebral. El cerebelo utiliza información que recibe del tallo cerebral y de la corteza motora para coordinar nuestros movimientos, detecta la posición de nuestros brazos, piernas permite mantener la postura y el balance. Todos los movimientos voluntarios.



### **El Encéfalo.**

Está en la parte donde se llevan a cabo casi todas las funciones de alto nivel como el pensamiento abstracto. En los seres humanos el encéfalo compone alrededor del 85% del peso del cerebro. Se dividen en dos hemisferios. Los dos hemisferios (derecho e izquierdo) están conectados por una banda compuesta de entre 200 y 250 millones de neuronas llamada el cuerpo caloso. La parte derecha del cerebro controla el lado izquierdo del cerebro y la parte izquierda controla el lado derecho del cuerpo. El hemisferio derecho es el hemisferio dominante en cuanto a habilidades espaciales, reconocimiento de rostros, imágenes visuales y la música. El izquierdo por su parte, es dominante en cuanto a las habilidades matemáticas, la lógica, y entre los dos hemisferios se conectan y comunican entre sí.

**Actividades:** Charla y descripción de gráficos.

**Recursos:** Infocus, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)



## Sistema Nervioso.

La única y principal vía con que usted se conecta con el mundo exterior, y las partes del cuerpo se comunican entre sí.

Los olores, los sonidos, los colores, formas y texturas que conforman el mundo, no existirían sin las millones de células que conforman el Sistema Nervioso.

### **Sistema Nervioso Central**

Esta es una especie de centro de control que recibe las señales decide que hacer al respecto y luego envía nuevas señales a las partes del cuerpo en donde se deben dar las respuestas.

### **Sistema Nervioso Periférico**

Esta es una red de nervios que se extiende a todas partes del cuerpo, estos nervios se ponen en contacto con el mundo externo y ayudan a desplazarse en él

### **Sistema Nervioso Autónomo**

Esta es la parte del sistema nervioso que lleva señales a los músculos y a las glándulas que operan sin que usted tenga que pensarlo.



### TALLER No 3

**Tema:** Características y consecuencias de la Hiperactividad

**Objetivos:** Discriminar las características de la hiperactividad de otros trastornos y analizar las severas consecuencias de este.

#### **Contenidos:**

##### **Características.**

Antes de señalar las principales características del niño/a hiperactivo, indicaremos que no todos los niños/as tienen comportamientos extravagantes, extraños o inusuales durante la infancia, por cuanto muchos de ellos/as no presentan en algunos de los casos ninguna característica, mientras que otros/as si ya que todos tienen sus diferencias.

##### **Conducta y comportamiento.**

\*Mentira

\*Robo.

\*Berrinches

\*Violencia

\*Impulsividad

\*Desobediencia. Le cuesta seguir directrices, hace lo contrario de lo que se le dice

\*Insensible a los castigos.

\*Incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva.

\*Trastornos de sueño. Sus lapsos del sueño son muy cortos y cuando se levanta esta sobresaltado

\*Indiferencia al peligro y al dolor.

\*Comportamiento impredecible







### **Emocionales.**

- \*Poca respuesta a la recompensa o al castigo.
- \*Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).
- \*Tienen un concepto pobre de sí mismos.
- \*No son malos pero si traviosos
- \*Moja las sabanas.
- \*Berrinches
- \*Ansiedad
- \*Tartamudez

### **Actividad motriz.**

- \*Constantes choques con cuanto le rodea.
- \*Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente.
- \*Actividad continua y sin objeto.
- \*Impulsos incontrolados.
- \*Habla de forma excesiva.

### **Relaciones Personales.**

- \*Sociabilización deficiente. Falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás.





- \*Nunca quiere que nadie le coja de la mano al caminar.
- \*Se aíslan.
- \*Son violentos con sus compañeritos.
- \*Son destructivos.
- \*Rendimiento Escolar.
- \*Descuidados y olvidadizos
- \*Desorganizados
- \*Dificultades perceptivas, por lo cual no diferencian entre letras y líneas.
- \*Problemas de lenguaje.
- \*Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas.
- \*Necesidad de supervisión constante
- \*Corta capacidad de atención.
- \*Mucha distracción
- \*Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra grandes errores de ortografía.
- \*Tienen dificultad para memorizar
- \*Falta de atención cercana a detalles
- \*Para generalizar la información recibida
- \*Mala concentración.





## Consecuencias

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas.

Y es que el hecho de que el niño no preste atención no es un problema tan grave como el hecho de que esa falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. Así, conviene que los familiares de los niños/as hiperactivos conozcan las principales consecuencias de este trastorno y la forma en que va a afectar al niño.

En primer lugar, lo más común es que el comportamiento inquieto e impulsivo tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con otros niños.

Por otro lado, hay que señalar que, normalmente, y debido al desconocimiento de la hiperactividad por parte de las personas que rodean al niño, éste suele ser continua fuente de recriminaciones y calificaciones como la de 'desobediente'. Esto suele conllevar una serie de problemas emocionales, como la falta de autoestima, la dependencia o el bajo nivel de tolerancia.

**Actividades:** Charla.

**Recursos:** Infocus, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)



## TALLER No 4

**Tema:** Tipos y diagnóstico de la Hiperactividad.

**Objetivos:** Diagnosticar el tipo de hiperactividad que tiene cada niño/a.



### Contenidos: Tipos

#### Tipo 1



Se trata de un trastorno en el que con frecuencia predomina la falta de atención y que genera dificultad para darse cuenta de los detalles o cometer errores a causa de la torpeza en las actividades diarias, dificultad para fijar la atención en las actividades escolares y lúdicas, pareciera que no escuchan cuando se les hablase disgustan y se niegan a participar en actividades que exigen esfuerzos mentales.



#### Tipo 2



A este grupo pertenecen aquellos que tienen el trastorno con un predominio del aspecto hiperactivo-impulsivo, se levantan cuando no deben, comportamiento inadecuado, movimientos excesivos, hablan en exceso, responden impulsivamente antes de que se formule una pregunta y su ansiedad siempre los lleva a ser siempre los primeros.





### Tipo 3

Los sufren quienes tienen Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad e impulsividad. A pesar de que es un trastorno bastante frecuente y conocido, no es fácil su diagnóstico pues no hay una prueba biológica, sin ningún test que permita esa identificación de manera infalible. El diagnóstico por ello se basa en la observación clínica detallada del niño y en recoger una amplia información por parte de padres y maestros.



**Actividades:** Charla e interacción en parejas.

**Recursos:** Infocus, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)



## TALLER No 5

**Tema:** Tratamiento de la hiperactividad.

**Objetivos:** Determinar su tratamiento a raíz del nivel en el que se encuentra.

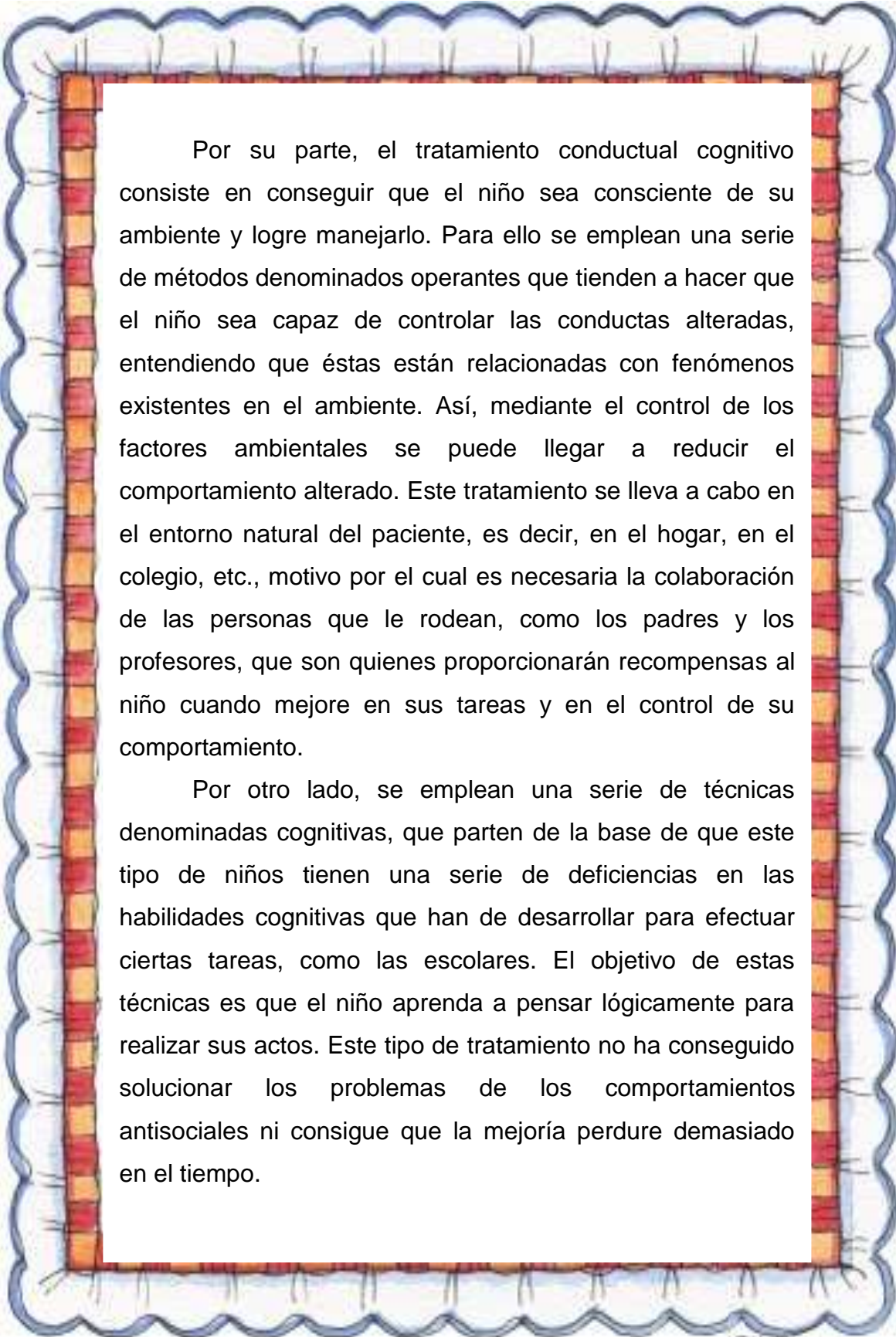
**Contenidos:**

### **Tratamiento de la Hiperactividad**

El tratamiento de la hiperactividad tiene como principal finalidad conseguir la adaptación del niño en la sociedad, así como el desarrollo psicológico. Se lleva a cabo sobre todo a través de la administración de medicamentos, especialmente estimulantes, y la aplicación de una terapia conductual y cognitiva. Los estimulantes, que conforman la gran mayoría del tratamiento farmacológico, consiguen frenar el nivel de actividad motora, así como hacer que aumente la atención.

La gran mayoría de los niños, entre un 60% y un 90%, que se acogen al tratamiento mediante estimulantes mejoran, especialmente, los aspectos que hacen referencia a la atención e impulsividad. De cualquier forma, siempre debe ser un médico el que indique el tipo de medicamentos o estimulantes a administrar, ya que lo hará en relación a múltiples factores como el tiempo que tarda el niño en reaccionar o la cantidad de efectos secundarios que implican. Además, el médico debe determinar la conveniencia de tomar fármacos, ya que éstos no son aconsejables durante la adolescencia porque pueden crear adicción, por lo que el periodo más idóneo es el que va desde los seis a los doce años.

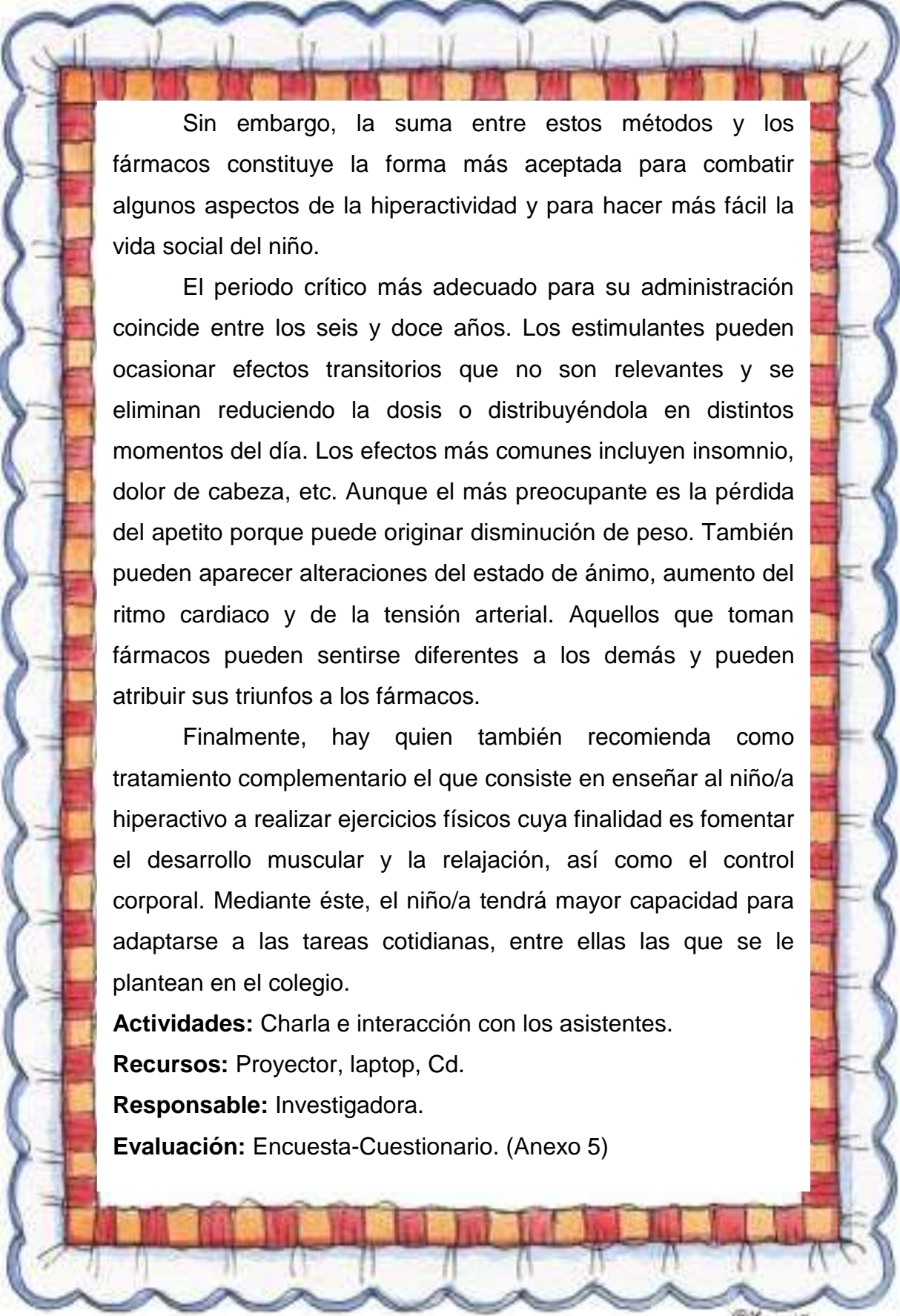
© Laurie



Por su parte, el tratamiento conductual cognitivo consiste en conseguir que el niño sea consciente de su ambiente y logre manejarlo. Para ello se emplean una serie de métodos denominados operantes que tienden a hacer que el niño sea capaz de controlar las conductas alteradas, entendiendo que éstas están relacionadas con fenómenos existentes en el ambiente. Así, mediante el control de los factores ambientales se puede llegar a reducir el comportamiento alterado. Este tratamiento se lleva a cabo en el entorno natural del paciente, es decir, en el hogar, en el colegio, etc., motivo por el cual es necesaria la colaboración de las personas que le rodean, como los padres y los profesores, que son quienes proporcionarán recompensas al niño cuando mejore en sus tareas y en el control de su comportamiento.

Por otro lado, se emplean una serie de técnicas denominadas cognitivas, que parten de la base de que este tipo de niños tienen una serie de deficiencias en las habilidades cognitivas que han de desarrollar para efectuar ciertas tareas, como las escolares. El objetivo de estas técnicas es que el niño aprenda a pensar lógicamente para realizar sus actos. Este tipo de tratamiento no ha conseguido solucionar los problemas de los comportamientos antisociales ni consigue que la mejoría perdure demasiado en el tiempo.

©Lautie



Sin embargo, la suma entre estos métodos y los fármacos constituye la forma más aceptada para combatir algunos aspectos de la hiperactividad y para hacer más fácil la vida social del niño.

El periodo crítico más adecuado para su administración coincide entre los seis y doce años. Los estimulantes pueden ocasionar efectos transitorios que no son relevantes y se eliminan reduciendo la dosis o distribuyéndola en distintos momentos del día. Los efectos más comunes incluyen insomnio, dolor de cabeza, etc. Aunque el más preocupante es la pérdida del apetito porque puede originar disminución de peso. También pueden aparecer alteraciones del estado de ánimo, aumento del ritmo cardíaco y de la tensión arterial. Aquellos que toman fármacos pueden sentirse diferentes a los demás y pueden atribuir sus triunfos a los fármacos.

Finalmente, hay quien también recomienda como tratamiento complementario el que consiste en enseñar al niño/a hiperactivo a realizar ejercicios físicos cuya finalidad es fomentar el desarrollo muscular y la relajación, así como el control corporal. Mediante éste, el niño/a tendrá mayor capacidad para adaptarse a las tareas cotidianas, entre ellas las que se le plantean en el colegio.

**Actividades:** Charla e interacción con los asistentes.

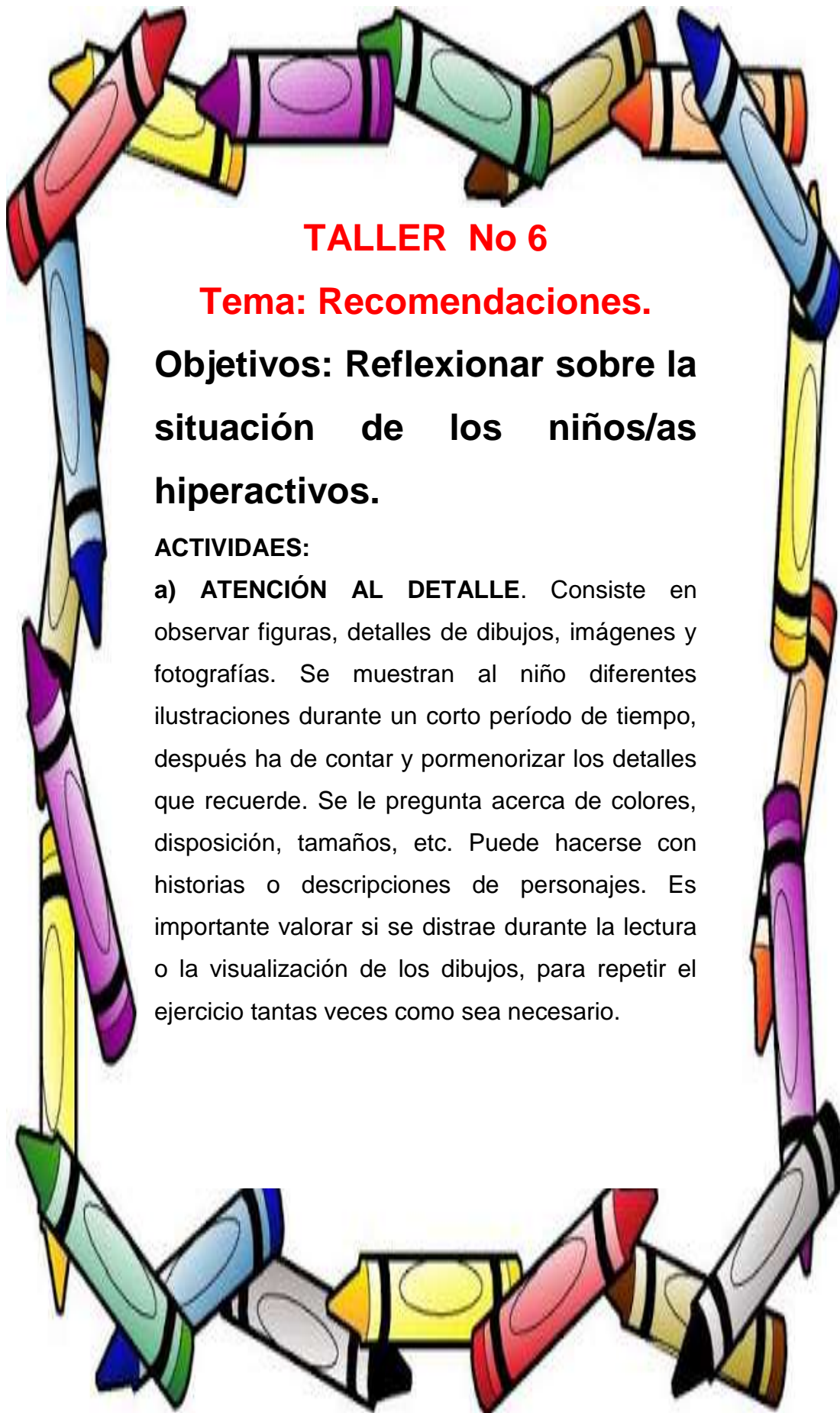
**Recursos:** Proyector, laptop, Cd.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Encuesta-Cuestionario. (Anexo 5)

©Laurie





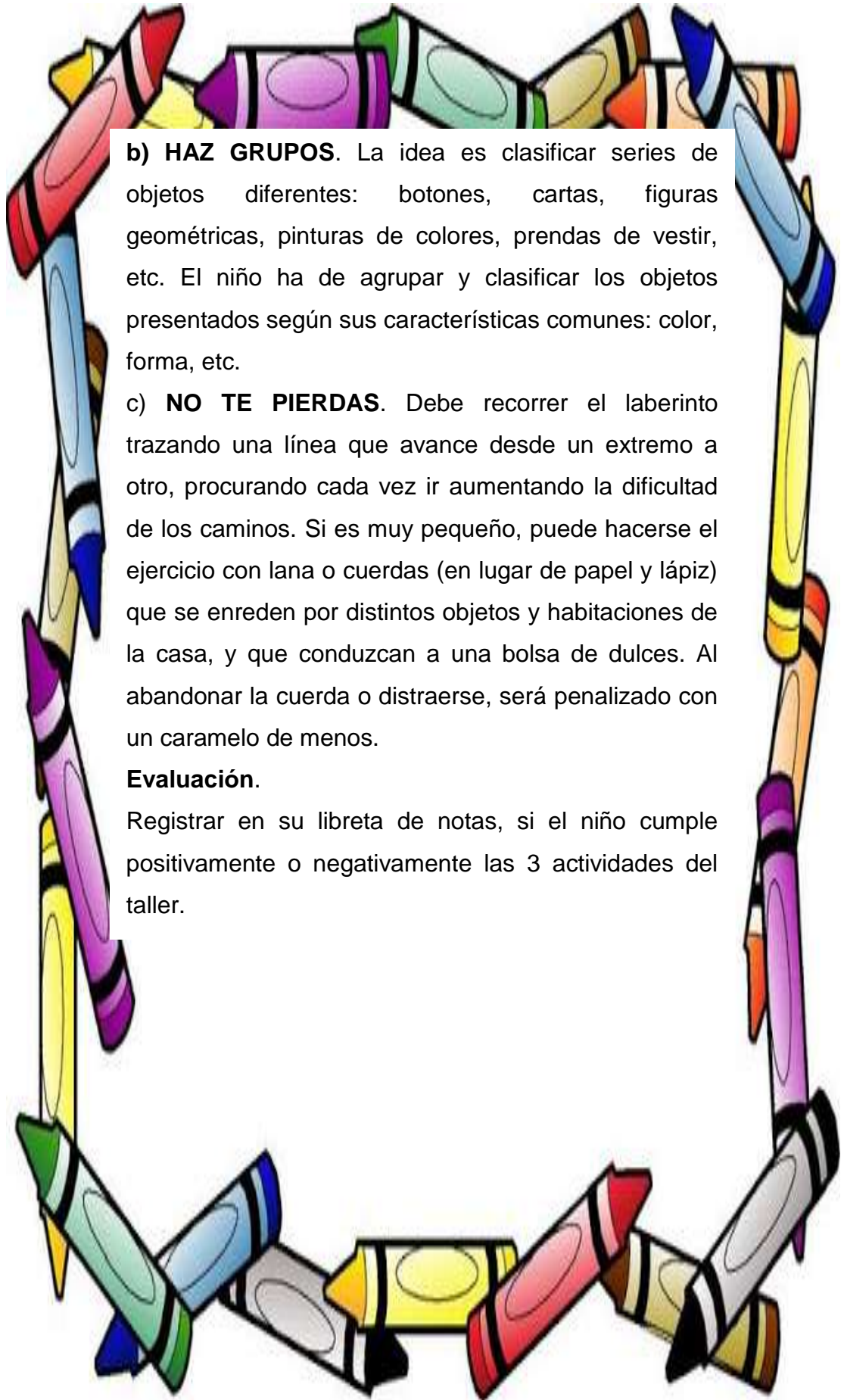
## **TALLER No 6**

### **Tema: Recomendaciones.**

**Objetivos: Reflexionar sobre la situación de los niños/as hiperactivos.**

#### **ACTIVIDADES:**

a) **ATENCIÓN AL DETALLE.** Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.



**b) HAZ GRUPOS.** La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

**c) NO TE PIERDAS.** Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

**Evaluación.**

Registrar en su libreta de notas, si el niño cumple positivamente o negativamente las 3 actividades del taller.

## TALLER No. 7

### EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DIRIGIDO A LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD

**Objetivo: Desarrollar en los niños hiperactivos una actitud de autocontrol, mediante ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad**



**a) COMO UN GLOBO.** Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

**b) TORTUGA QUE SE ESCONDE** (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello.

**c) CARRERA DE CARACOLES.** El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.



**d) RETRANSMITIENDO LA JUGADA.** Esta es una tarea basada en la técnica de la auto-instrucción. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas

#### **EVALUACIÓN**

Registrar en su libreta de notas, si el niño cumple positivamente o negativamente cada actividad de los juegos.



**TALLER No. 8**  
**EJERCICIOS Y ACTIVIDADES**  
**DIRIGIDO A LOS NIÑOS CON**  
**HIPERACTIVIDAD**

**Ejercicios para Niños/as con**  
**Hiperactividad**

**Objetivo: Desarrollar en el niño el interés por aprender y el gusto por el aprendizaje, mediante estrategias lúdicas.**



© www.graficogitah.com



**Actividades:** Charla, interacción y despedida.

1. Pedir al niño que colorea con crayones un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

2. Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfora toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad. Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional. Acuda a un psicólogo para que, con una





### **Conclusiones**

Como la mejor recomendación que podemos ofrecer es principalmente la atención a los niños/as sufran o no cualquier trastorno, la inmediata atención a tiempo podría incluso salvar vidas. Los niños/as necesitan del amor, cuidado y protección de los padres, y en muchos casos ni siquiera existe un soporte familiar en esta sociedad donde el rey dinero predomina, no se debe olvidar de las personas que están alrededor y quienes no necesitan de un billete de un dólar para ser felices, la fuente de la felicidad está en el único lugar donde no se busca, dentro de los corazones, porque buscarlo si lo tenemos, ¡VERDAD! Entonces no hay que olvidarlo, recuerden que las cosas esenciales e importantes siempre van a estar frente a los ojos de todos.

### **EVALUACIÓN**

Registrar en su libreta de notas, si el niño cumple positivamente o negativamente cada actividad lúdica.



## Taller No. 9

### Cómo lograr la obediencia de niños hiperactivos

**Objetivo:** Desarrollar en los niños actitudes de obediencia, mediante pasos sistematizados.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

El comportamiento de los niños hiperactivos es particular. Ellos suelen tener **conductas distraídas y prestar poca atención**, entre otras cosas, en cuyas situaciones la paciencia de los padres y maestros se pone constantemente en prueba, encontrándose muchas veces en el límite.

Esta paciencia se relaciona directamente con la **obediencia de los niños hiperactivos**. Precisamente, al no poder encontrar la obediencia de ellos, los adultos, tanto padres como docentes, **pierden la paciencia imponiendo dicha obediencia por medio de castigos u órdenes**. Y esto no es positivo para la situación, ni mucho menos se obtendrá una “obediencia adecuada”.





## ACTIVIDADES:

### PASO 1

Muchos se preguntarán **¿Cómo lograr la obediencia de niños hiperactivos?** En primer lugar, dejemos claro lo antedicho. El tratar de obtener la obediencia mediante castigos o imposiciones **sólo logrará que los niños sientan sensaciones negativas con quienes están actuando de dicha manera**, y querrán rebelarse ante dichas formas, empeorando la situación a medida que los niños sean más grandes. Por ello, nada de órdenes ni castigos.

### PASO 2

Lo que debemos hacer es **focalizarnos en conseguir la obediencia sin forzarla, que sean los niños mismos los que están obedeciendo por gusto**. Para poder obtener esta obediencia libre de niños hiperactivos, les propongo seguir las siguientes pautas:

### PASO 3

**Establecer expectativas y límites claros: los niños hiperactivos necesitan conocer de forma clara y exacta lo que se espera de ellos**, el margen a dudas no ayuda a la situación de los niños. Se recomienda establecer y anotar en una lista las “reglas de la casa”, explicándole a los niños lo que éstas significan, dejando en claro lo que pasará en caso de que dichas reglas no se cumplan. **Y lo que pongan como consecuencia de la desobediencia, debe ser cumplido.**

### PASO 4

**Ayudar al niño a realizar las cosas paso a paso:** los niños hiperactivos suelen no poder recordar muchas indicaciones juntas para realizar algo. Para contribuir positivamente en esta situación, deberán pedirle al niño que realice las cosas, pero paso a paso, de una indicación por vez, hasta que concluya toda la tarea.



#### PASO 5

**Cerciorarse del entendimiento de las instrucciones:** Deben lograr que los niños hiperactivos pongan atención en lo que están diciendo. Para ello, tienen que hablar mirándolo a los ojos, hablar en voz alta, clara y pausada, usando oraciones simples. Posteriormente a decirle de esta forma las instrucciones, pídanle que repitan lo que tienen que hacer. De esta forma, se cerciorarán de que ellos hayan comprendido.

#### PASO 6

**Implementar el sistema de puntos – premios:** En este sistema, si el niño se porta bien gana puntos, caso contrario pierde puntos. Para esto, pongan puntaje a diversas actividades y estimulen este sistema con un premio final al conseguir un puntaje determinado. Por ejemplo: Hacer la tarea, 10 puntos; ordenar el cuarto, 8 puntos; desobedecer “X cosa”, -10 puntos. Y cuando llegan a 100 puntos, un lindo premio.

#### EVALUACIÓN

Registrar en su libreta de notas, si el niño cumple positivamente o negativamente la actitud de obediencia en cada paso.



## TALLER No. 10

### El Maestro y los niños Hiperactivos

**Objetivo:** Mejorar las relaciones entre el maestro y el niño hiperactivo, mediante estrategias y recomendaciones hacia los maestros.

Los niños hiperactivos precisan de un maestro activo, dinámico. No debe conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera estática. Al contrario, debe compartir la actividad del alumno hiperactivo y tratar de controlarla, no de limitarla. Para ello existen dinámicas, juegos educativos, en la que los niños, además de estar en acción, puedan desarrollar sus capacidades.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

#### Recomendaciones:

Lo primero que debemos saber es identificar a aquel chico, podemos tener en cuenta las características del post anterior, pero, sobre todo, **debemos evitar confundir el déficit de atención con hiperactividad**. ¿A qué me refiero?

Los **niños hiperactivos** precisan de un maestro activo, dinámico.

No debe conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera estática. Al contrario, debe compartir la actividad del **alumno hiperactivo** y tratar de controlarlo, no de limitarlo. Para ello existen dinámicas, juegos educativos, en la que los niños, además de estar en acción, puedan desarrollar sus capacidades.

Para trabajar con ellos se recomiendan espacios amplios que permitan el cambio constante de actividad, como así también ejercicios de relajación.



TALLER No. 11  
Patologías de la Hiperactividad Infantil

**Objetivo:** Identificar las distintas patologías que se desarrollan en los niños hiperactivos.

A diferencia de lo que creemos, la Hiperactividad Infantil no es un exceso de actividad motora. Esta patología se trata de un trastorno de conducta de origen neurológico. Más precisamente, el déficit de atención. El exceso de actividad motora suele aparecer pero tiende a desaparecer, mientras que el déficit de atención suele instalarse.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

a) ATENCIÓN

Cuando nos referimos a la ATENCIÓN nos hacemos referencia a que el niño hiperactivo se caracteriza por la falta de atención cercana a detalles. Por ejemplo: Suelen tener problemas en la casa para seguir órdenes, organizarse y escuchar. Mientras que en la escuela suelen saltar de una tarea a otra sin terminarla. Solo por citar algunos pocos ejemplos.

b) IMPULSIVO

Cuando decimos que son IMPULSIVOS nos referimos al mismísimo significado de la palabra. Los niños Hiperactivos suelen actuar sin pensar en las consecuencias.



c) DEFICIT DE ATENCIÓN

Como decíamos al principio, aunque esta no es la principal patología de esta enfermedad, ya que se trata de un **déficit de atención**, la **HIPERACTIVIDAD** es una de sus características. Aunque tiende a desaparecer estos niños es la excesiva actividad motora.

d) COMPORTAMIENTO

En cuanto al **COMPORTAMIENTO**, nos daremos cuenta que son chicos muy traviesos. Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad.

e) APRENDIZAJE

Por otra parte, el niño Hiperactivo suele tener dificultades en su **APRENDIZAJE**. Entre el 40% y el 50% de los niños hiperactivos suelen tener problemas de bajo rendimiento escolar, ya que, por ejemplo, suelen tener dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

f) DESOBEDIENCIA

La característica es la **DESOBEDIENCIA**, y está bien relacionada con la del **COMPORTAMIENTO**. Como dijimos, el niño hace lo contrario a lo que se le pide, por lo que significa una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta.

g) ESTABILIDAD EMOSIONAL

Para terminar de desarrollar algunas de las características de los chicos hiperactivos, nos haremos referencia a la **ESTABILIDAD EMOCIONAL**. Esta enfermedad suele presentar cambios bruscos de humor en los niños, desvalorizándose constantemente, por lo que no asumen sus propios fracasos.

**EVALUACIÓN**

Registrar en la libreta de notas la actitud positiva o negativa de los niños ante las patologías de la hiperactividad.



## TALLER No. 12 La Hiperactividad VS Trastorno por Déficit de Atención

**Objetivo:** Identificar las consecuencias y la solución del Trastorno por Déficit de Atención en niños Hiperactivos.

### ACTIVIDADES:

#### ¿Qué tipos de Trastorno por Déficit de Atención?

Este Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la niñez, generando en los niños una modificación, más bien una alteración, de su conducta. Esta conducta alterada presenta características particulares, donde la hiperactividad, impulsividad, falta de atención, desobediencia y estabilidad emocional se hacen presente en los niños.

#### ¿Qué tipos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) existen?

Tres tipos de TDAH son los que existen, los cuales se clasifican según el síntoma más sobresaliente del niño. Los tres TDAH son:

**Hiperactivo impulsivo:** En este tipo de TDAH predominan los síntomas de hiperactividad e impulsividad.

**Inatento:** La falta de atención es lo más característico.

**Combinado:** Se presentan los síntomas de los dos TDAH nombrados precedentemente.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)





## ¿Cómo evoluciona el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Este es un trastorno crónico que suele presentarse antes de los 7 años de edad. Con el pasar del tiempo los síntomas pueden variar, aunque se estima que la gran mayoría de los casos (un 80%) sigue presentando inconvenientes en la etapa adolescente, y entre un 30 y 60% lo sigue manifestando en la adultez.

A continuación describiremos las etapas de este trastorno.

**1 a 3 años:** Suelen presentar cambios en el temperamento y tener inconvenientes con la adaptación e interacción con los padres.

**3 a 6 años, niños en edad pre-escolar:** Son inquietos, presentan problemas de adaptación social, tienen una conducta negativa y desafiante, no suelen permanecer mucho tiempo jugando a lo mismo.

**6 a 12 años, niños en la etapa primaria:** Presentan distracción, comportamientos impulsivos y agresivos, problemas de aprendizaje, llegando a repetir el curso, relaciones conflictivas con compañeros y familiares.

## ¿Cuáles son las causas de la Hiperactividad?

Más concretamente, el origen del **TDAH** se debe a una baja producción de los neurotransmisores noradrenalina y dopamina, que son los que comunican a las neuronas. Esta reducción de neurotransmisores provoca irregularidades en los circuitos reguladores de algunas zonas del cerebro:

**Córtex pre-frontal:** Esta parte sería la ejecutiva. Se encarga de cómo organizar una acción, cómo iniciarla, controlar si se realiza bien o mal, en caso de que se esté realizando mal corrige los errores, etc. También es la parte racional.

**Cuerpo calloso:** Conecta los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo, posibilitando una buena coordinación y trabajo de los dos.

**Ganglios basales:** Este incluye la corteza frontal, el cuerpo calloso y los ganglios basales (globus pallidus y núcleo caudado). Estos ganglios cumplen la función de coordinar y filtrar la información que llega de otras áreas del cerebro y de los movimientos.







### ¿Cómo se diagnostica el TDAH?

Diagnosticar el **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad** es complejo. Se debe realizar una evaluación clínica por un médico especialista (neuropediatra, psiquiatra, psiquiatra infantil, neurólogo, etc.) con asentados conocimientos en el reconocimiento y tratamiento del **TDAH**. Esta evaluación debe contemplar la conducta del niño como la información que la familia y el establecimiento educativo otorguen.

El médico indagará sobre casos de **TDAH** en la familia, sobre el contexto en que viva el niño, si hubo algún hecho relevante, sobre su rendimiento escolar y todo lo que comprenda a su desarrollo e inconvenientes médicos. Hablará tanto con el niño como con los padres, esperando total sinceridad.

Se podrán incluir cuestionarios de síntomas de **TDAH**, de problemas de ansiedad, de conducta negativista desafiante, y también se podrá realizar un **test WISC**, de Leiter o **Raven** para despejar inconvenientes de aprendizaje y cociente intelectual bajo, como pruebas del lenguaje o pruebas específicas de atención (CPT, Test de Rendimiento Continuado).



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)



**TALLER No. 13**  
**ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL NIÑO HIPERACTIVO**

**Objetivo:** Identificar los mejores ejercicios para controlar al niño hiperactivo.

**1.- Ejercicios para el desarrollo de capacidades físicas.**

- a) Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas condicionales:
- Fuerza.
  - Rapidez.
  - Resistencia.
- b) Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas coordinativas:
- Equilibrio.
  - Coordinación.
  - Ritmo.
  - Orientación Espacial.
- c) Ejercicios para el desarrollo de la Motricidad Fina.
- d) Ejercicios Respiratorios.
- e) Ejercicios para desarrollar la Concentración de la Atención.
- f) Ejercicios de Relajación.
- g) Ejercicios para desarrollar la Agilidad Mental.

**2.-Juegos:**

Los juegos van encaminados a desarrollar la concentración de la atención, precisión, coordinación, ritmo, poder de análisis, socialización así como eliminar o disminuir la agresividad y violencia.

**3.- Actividades Musicales y Recreativas:**

Se utilizaron con el propósito de desarrollar el ritmo, la coordinación, la concentración de la atención, reconocimiento del esquema corporal y la expresión corporal entre otros aspectos.

Las canciones seleccionadas fueron:

- Pitufos.
- Los Perritos.
- Mi Jardín Florido.
- Pequeños Deportistas.
- El Trencito.
- Pequeños Pescadores.
- Mi gallito.

#### **4.- Sistema de Ejercicios de la Cultura Física China: Ejercicios al Estilo Taiji (Taichi):**

- \* Postura Natural.
- \* Sacar y Hundir la Luna del Lago.
- \* Lenguas del Dragón.
- \* Dispersiones.
- \* Respiración de la Burbuja.
- \* Recuperaciones.
- \* Postura Natural.

#### **Ejercicios de Qigong (Chikung):**

- \* Nutrir el Qi.
- \* Circulaciones.
- \* Recuperaciones.
- \* Postura Natural.
- \* Incorporar y condensar el Qi con Mudra Oval.
- \* Nutrir el Qi.
- \* Dispersiones.

#### **5.- Psicoterapia Individual.**

Se realizaron conversatorios y charlas con el objetivo de obtener información y modificar conductas por medio de la sugestión y racionalización.

#### **7.- Orientación a padres y familiares sobre el manejo de sus hijos en lo que denominamos las "Escuelas de Padres".**

Se deben realizar 12 sesiones de tratamiento, siendo la primera una sesión abierta donde los padres manifiesten libremente las dificultades que tienen con sus hijos, tratando de detectar patrones de abandono, carencia afectiva, autoridad dividida, acontecimientos potencialmente traumáticos (conflictos familiares, divorcio), métodos educativos inadecuados de los padres y familiares, etc.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

#### **Evaluación.**

Registrar en su libreta de notas la reacción positiva o negativa de los niños ante las actividades aplicadas.

**TALLER No. 14**  
**Ejercicios en aula para trabajar la atención de los niños**

**Objetivo:** Desarrollar en interés y atraer la atención de los niños hiperactivos en ejercicios aplicados en el aula.

**Actividades.**

- Completar rompecabezas de letras y de figuras geométricas de dificultad creciente.
- Completar secuencias de trazados
- Realizar ejercicios de punteado (relleno, perfilado, calcado, dibujo...). Los niños podrán mejorar la atención asimismo, con los clásicos dibujos de "une los puntos".
- Localizar e identificar errores en dibujos sencillos. Incluso, identificar errores (analogías y diferencias) entre diferentes figuras.
- Localizar dibujos repetidos entre una serie o conjunto dado. También les ayuda realizar series secuenciales de símbolos geométricos o de dibujos.
- Un buen juego para potenciar la atención en niños hiperactivos es resolver laberintos, sopas de letras y crucigramas e ir añadiéndoles dificultad
- Los niños han de construir palabras lógicas eligiendo letras entre un conjunto dado. Por ejemplo: (a, o, p, m, s, c, a, t). Pueden hacerlo eligiendo las letras libremente, dándoles un número concreto de letras o que empiecen o terminen por una letra o sílaba.
- Dado un conjunto de letras o conjunto de palabras tachar o rodear las que sean iguales a un modelo dado. También puede realizarse tachando las palabras o letras diferentes.



- Identificar por reconocimiento visual palabras enmascaradas.
- Seleccionar los sinónimos y antónimos relacionados con una palabra entre una lista dada.
- Seleccionar las palabras adecuadas para completar una frase entre una lista dada.
- Realizar juegos de barquitos de coloreado: este juego consiste en partir el dibujo en zonas de coloreado. A cada zona se le asigna un color. Después al niño se le dan las referencias: colorea de rojo b-c-d y colorea de verde: a-e-i



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

**Evaluación.**

Registrar en su libreta de notas la reacción positiva o negativa de los niños en cada ejercicio aplicado.



**TALLER No. 15**  
**Juegos para practicar la memoria auditiva y visual en niños Hiperactivos**

**Objetivo:** Desarrollar la memoria auditiva y visual en los niños hiperactivos, mediante juegos.

**ACTIVIDADES**

**Juego del eco:** el guía dice una palabra y los demás deben hacer el eco de la misma las veces que se acuerde previamente.

**Juego del mensajero:** el guía dice a otro jugador una frase relacionada con alguna actividad a realizar y éste debe repetirla posteriormente a todo el grupo para que la lleven a cabo

**Juego de las cadenas de palabras:** el guía inicia la cadena diciendo una palabra (p. ej. "Juanito"), el siguiente jugador debe decir la misma palabra más otra que añada significado a la primera (p. ej. "está")... pierde el jugador que no es capaz de añadir otra palabra más.

**Juego del "veo-veo".**

**Juego del cazador de palabras.** Cada jugador tiene una serie de palabras en una cartulina que pertenece a una categoría (plantas, flores, animales, nombres propios, nombres comunes...); el guía dice una palabra y dos jugadores al mismo tiempo tienen que buscar quién posee la palabra mencionada, gana el que primero la encuentre.

**Evaluación:** Registrar las reacciones positivas o negativas de los niños ante los juegos



Fuente; [www, google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)



## TALLER No. 16

### Ejercicios para practicar la coordinación viso-motriz en niños Hiperactivos

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación viso-motriz en los niños Hiperactivos, a través de ejercicios.

#### ACTIVIDADES

**Buscar el detalle:** En este ejercicio mostraremos al niño diferentes dibujos de objetos, fotografías e imágenes en un periodo breve de tiempo. Después le preguntaremos qué detalles recuerda y le pediremos que nos dibuje la imagen cuidando la disposición, el color y el tamaño, cuantos más detalles recuerde más elogios nuestros recibirá. Puede realizarse también con personajes.

**A clasificar:** Consiste en clasificar objetos distintos según un criterio dado o una característica común. Podremos ampliarlo aumentando el número de características comunes y utilizando materiales cotidianos.

**El laberinto:** Este juego planteado para los más pequeños puede ser muy divertido. Podemos realizarlo con lana o cuerdas que vayan enredándose por las diferentes habitaciones de la casa hasta llegar a la meta: "Una bolsita de chuches", p. ej. una bolsa de dulces. Cuidado con los despistes porque cada uno restará una chuche de la bolsita.

**Evaluación:** Registrar las reacciones positivas o negativas de los niños ante los ejercicios del taller.



Fuente: [www.google.imagen.com](http://www.google.imagen.com)

## TALLER No. 17

### Ejercicios para practicar la relajación y el control de la impulsividad en niños hiperactivos

**Objetivo:** Desarrollar la actitud de relajación y control de impulsividad de los niños hiperactivos mediante distintos ejercicios.

#### ACTIVIDADES:

**El globo.** Nos servirá para practicar la respiración diafragmática. Inspiramos muy despacio permitiendo que el aire entre por nuestros pulmones y llegue al abdomen. Este último se va hinchando como si fuera un globo y después permitiendo que se escape el aire y desinflándose poquito a poco hasta quedar vacío.

**La tortuga en su caparazón.** Este ejercicio nos permitirá practicar la relajación muscular progresiva. Nos tumbamos boca abajo y nos convertimos en una tortuga que decide replegarse en su caparazón escondiendo su cabeza y sus patas. Ahora los músculos del cuello, brazos y piernas están en tensión. Pronto vienen los rayos del sol a despertarnos, ahora vamos asomando muy despacito la cabeza y estirando las extremidades hasta que queden relajadas. Podemos completarlo con "la historia de la Gran Tortuga Sabia".

**Una carrera muy lenta.** El ganador será el último que llegue a la meta realizando movimientos muy lentos y controlando la impulsividad.

**Mi propio animador.** Basado en la técnica de las autoinstrucciones, se trata de ir comentando en voz alta lo que se está haciendo, lanzando mensajes positivos tanto si va saliendo todo bien como si se producen dificultades.

**Evaluación:** Registrar las reacciones positivas o negativas de los niños ante los ejercicios del taller.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)





## **6.7 Impactos**

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, se trata de niños y niñas que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes.

La propuesta quiere llegar a valorizar el pronóstico, personalidad y limitaciones físicas y emocionales de los niños/as de 3 1 4 años de edad, así como en los objetivos que se persiguen.

La propuesta dirigido a las docentes para orientarlos acerca de la hiperactividad en los niños y niñas para mejorar el rendimiento estudiantil, se justifica tomando en consideración que es importante que los profesores conozcan muy de cerca este tipo de dificultades que afecta a muchos estudiantes, de tal forma que se les brinde ayuda oportuna para que obtengan conocimientos eficientes y por ende aprendizajes significativos.

## **6.8 Difusión**

La propuesta será socializada de acuerdo a un cronograma que se lo realizará el investigador con las autoridades de la institución educativa, se lo hará con aplicación de talleres en seis sesiones.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Carlos, (2004), “La escuela de la vida”, Didáctica. Editorial Paídos. Madrid.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, (2008), “Constitución Política del Ecuador”, Edt. Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito-Ecuador.

BALSECA María Isabel, (2010), “Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as”, Universidad Técnica de Ambato. Ambato

BAUTISTA, J., Rafael, (2003), “Necesidades educativas especiales”, Segunda Edición, Editorial Aljibe S.A., Malaga.

BURGOS Rafael & Otros, (2009), “Trastornos por déficit de atención con hiperactividad”, Edición Glosa S.L.

CARDONA Victoria, (2003), “Educador Familiar”, Universidad Autónoma de Madrid. Psicología. España.

DELGADO Silvia, (2012), “Hiperactividad en el rendimiento escolar”, Universidad Técnica de Machala. El Oro – Ecuador.

DÍAZ Joaquín, (2010), “Hiperactividad Infantil”, Edición Asociación Andaluza.

DOMÉNECH Fernando, (2010), “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad”, Edición Contextos Escolares, España.

ESCOBAR Eduardo, “Psicología del Niño”, Editorial Impresoras Nueva Luz. Guayaquil.

HADDAD, Mario, (2007), “Psicología y Aprendizaje”, Editorial McGraw-Hill, Edición 8, Cap. 1. Madrid.

LOOR Ma. Fernanda & PINARGOTE Katy, (2011), "Los niños hiperactivos y la incidencia en el aprendizaje", Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

MACIQUES Rodríguez, (2004), "Trastornos del Aprendizaje", Psicopedagógico. Ciudad Habana. Cuba.

MORENO, G., Inmaculada, (2005), "Hiperactividad", Editorial Pirámide, S.A., Madrid.

MUÑOZ, M. & BARCA, A. (2006), "Los niños hiperactivos en el contexto educativo", líneas de intervención.

PERALTA Auxiliadora & VÉLEZ Ana, (2010), "Influencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar", Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

PICHARDO, M., Ma. Del Carme, (2003), "Déficit de atención e hiperactividad", Universidad de Granada.

RIVAS F. (1997), "El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa", Psicología. Edición Ariel

RODRÍGUEZ Raúl & Otros, (2008), "Teorías del aprendizaje", Ambato.

SANTAMARÍA Sandra, (2004), "La Hiperactividad", Tesis documental, Madrid – España.

SOTO Ezequiel, (2008), "El Aprovechamiento Escolar", Editorial McGraw-Hill. Madrid.

VILLENA Danilo & Otros (2009), "Módulo de problemas de aprendizaje", Ambato

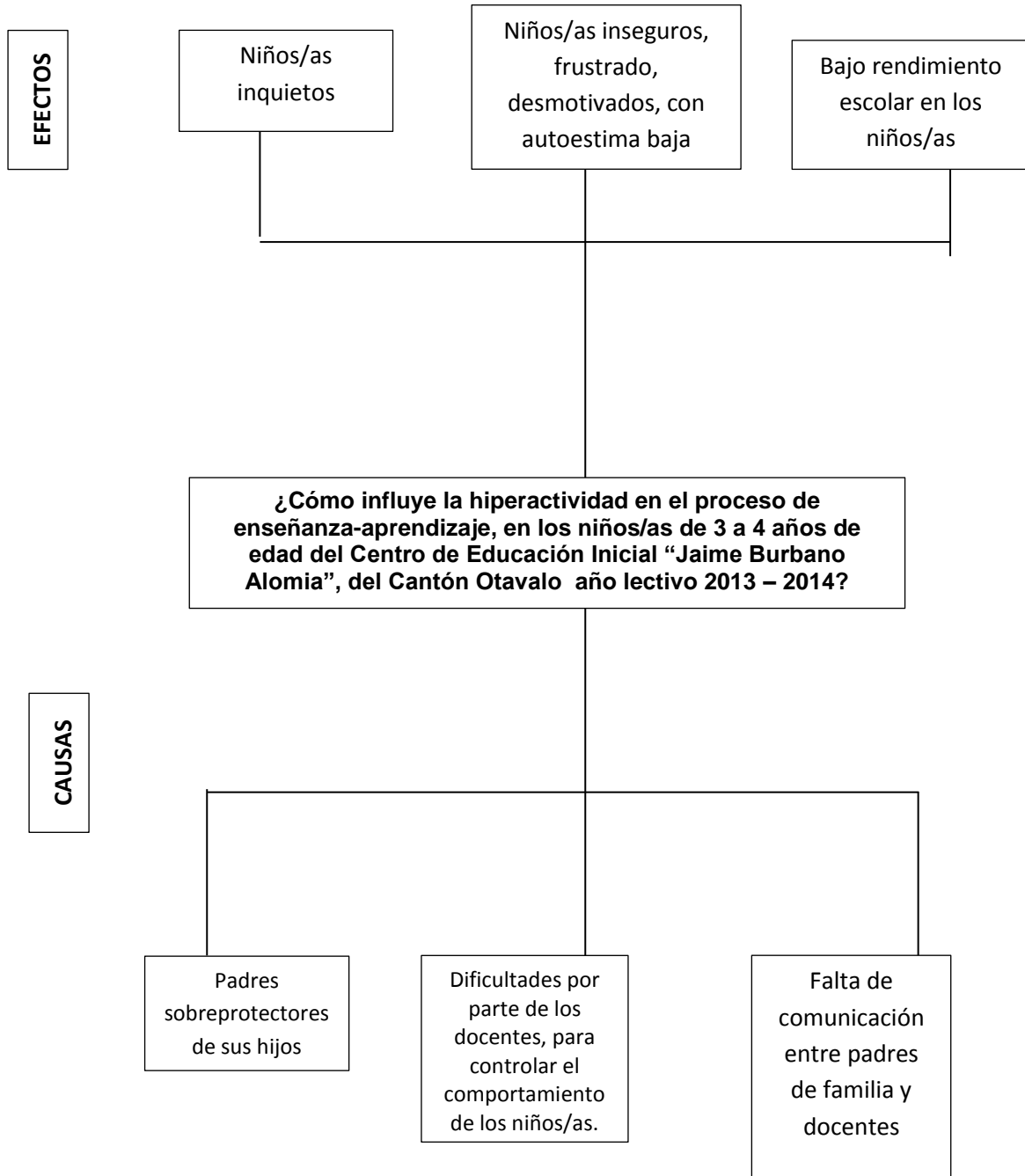
UCEDA Elena, (2013), "Artículo Trastornos de la hiperactividad", Madrid – España.

### **Linkografía**

Sólohijos.com (2013), <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=271>

# ANEXOS

## ANEXO 1. Árbol de Problemas



## ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye la hiperactividad en el proceso de aprendizaje, en los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, del Cantón Otavalo año lectivo 2013 – 2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014.</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Cómo diagnosticar el proceso de aprendizaje en los niños/as hiperactivos de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?</p> <p>¿Qué estrategias pertinentes son necesarias para mejorar el aprendizaje en los niños/as con características de hiperactividad, del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”?</p> <p>Cómo ayudaría la socialización de las estrategias para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 a 5 años de edad, con características de hiperactividad?</p>	<p>Determinar la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”, en el año lectivo 2013-2014.</p> <p>Establecer estrategias didácticas, que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los niños/as hiperactivos de 3 a 4 años de edad, mediante consulta a expertos.</p> <p>Socializar las estrategias didácticas, mediante talleres, dirigida a maestras parvularios, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as hiperactivos.</p>

### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JAIME BURBANO ALOMIA”

Por favor marque la respuesta que estime conveniente.

1. ¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JAIME BURBANO ALOMIA”

A Sin control es negativa ( )

B Motivada y bajo control es positiva ( )

C Con aplicación de estrategias no afecta ( )

2. ¿CONSIDERA QUE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEPENDE DE LA HIPERACTIVIDAD?

A Si no hay control los resultados serán afectados ( )

B No, porque se toman las medidas correspondientes ( )

C Parcialmente, porque a veces se escapan al control ( )

3. ¿POR QUÉ EL APRENDIZAJE DEPENDE DE LA MOTIVACIÓN FAMILIAR?

A Porque el amor fraterno es indispensable ( )

B Porque sin el incentivo de los padres se fracasa ( )

C Porque el control del hogar ayuda al aprendizaje ( )

4. ¿POR QUÉ SE DEBE ORIENTAR A LOS DOCENTES SOBRE LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

A Porque es una dificultad que merece conocimiento y control ( )

B Porque el docente debe estar preparado para todo ( )

C Porque con el conocimiento puede tomar los correctivos ( )

5. ¿QUÉ SE DEBE HACER PARA CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

A Diagnosticar y controlar ( )

B Solicitar ayuda y controlar a los padres ( )

C Realizar actividades de control ( )

D Pedir ayuda psicológica ( )

6. ¿POR QUÉ LOS DOCENTES DEBEN SER ORIENTADOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

A Porque la hiperactividad es un problema latente ( )

B Porque en un grupo por lo menos uno es hiperactivo ( )

C Porque el docente tiene que estar preparado ( )



**Anexo No 4.**

Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Jaime Burbano Alomia”

Se muestra pasivo frente a los castigos	Atiende y sigue tareas con facilidad	Repite rimas y trabalenguas	Tiene dificultad al identificar figuras	Discrimina entre derecha e izquierda	Pierde el material escolar con facilidad
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

**Anexo No. 5 FOTOS**

**EVALUANDO A LOS NIÑOS**



**SOCIALIZANDO CON LOS NIÑOS**



COMPARTIENDO CON LOS NIÑOS



APLICANDO EL TEST A LAS MAESTRAS





UNIDAD EDUCATIVA  
**"JAIME BURBANO ALOMIA"**  
Ciudadela 31 de Octubre Telf. 062920158

Otavaló 08 de octubre del 2014

DRA. LOURDES SALAZAR A.

Como Coordinadora (e) del Nivel Inicial de la Unidad Educativa  
"Jaime Burbano Alomia"

### CERTIFICO

Que la señora JENNIFER PATRICIA QUILCA NICOLALDE estudiante de la carrera de Docencia en Educación Parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra realizó la aplicación y socialización de la Guía en el Centro de Educación Inicial "Jaime Burbano Alomia" de la ciudad de Otavaló.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Dra. Lourdes Salazar A.  
COORDINADORA (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003236393		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quilca Nicolalde Jennifer Patricia		
DIRECCIÓN:	OTAVALO		
EMAIL:	alafvan@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2904013	TELÉFONO MÓVIL:	0959555748

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JAIME BURBANO ALOMIA DE LA CIUDAD DE OTAVALO AÑO LECTIVO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (S):	Quilca Nicolalde Jennifer Patricia
FECHA: AAAAMDD	2015-02-07
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en educación en Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lourdes Salazar

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Quilca Nicolalde Jennifer Patricia con cédula de identidad Nro 1003236393, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 03 días del mes de Febrero del 2015



[Firma] \_\_\_\_\_  
Nombre: Quilca Nicolalde Jennifer Patricia  
C.C.: 1003236393  
Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Quilca Nicolalde Jennifer Patricia, con cédula de identidad Nro. 1003236393, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de "INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL JAIME BURBANO ALOMIA DE LA CIUDAD DE OTAVALO AÑO LECTIVO 2013-2014". PROPUESTA ALTERNATIVA, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Docencia en educación en Parvularia... en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 03 días del mes de Febrero del 2015

(Firma)   
Nombre: Quilca Nicolalde Jennifer Patricia  
Cédula: 1003236393