

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL PERIODO 2013-2014.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA:

CALVA BARRERA EVELIN PATRICIA

DIRECTOR:

DR. ÁNGEL GABRIEL ECHEVERRÍA MSC.

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL PERÍODO 2013-2014"., realizado por la señorita estudiante: Calva Barrera Evelin Patricia, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea asignado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este Trabajo de Grado si bien es cierto ha requerido de esfuerzo y dedicación. No hubiese sido posible su finalización sin el apoyo desinteresado de todas las personas que a continuación citaré y que han sido un soporte y fortaleza en todo momento.

Primero se la dedico a mis hijos: Flor Daniela Caiza Calva e Israel Sebastián Caiza Calva, mi esposo Marco Caiza, mis padres Flor Barrera y Luis Calva, también para todas esas personas queridas que han estado y que siguen en mi vida, llenándola de lecciones valiosas y de amor, mi familia, amigos, maestros y compañeros que hacen que mi existencia tenga un toque mágico.

Evelin Patricia Calva Barrera

AGRADECIMIENTO

Hoy celebro el fin de una etapa especial en mi vida, me despido de grandes amigos y maestros, a quienes agradezco su acompañamiento durante toda la carrera y sepan que los llevaré por siempre en mi corazón.

Agradezco a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica del Norte que me supieron guiar y prestar las facilidades necesarias para la realización de mi labor, especialmente al Dr. Gabriel Echeverría, que como Director de Trabajo de Grado supo compartir sus conocimientos y experiencias, para guiarme de la mejor manera y darme ánimo al realizar ésta tarea.

Además quiero agradecer a mi familia, a Flor Barrera y Ramiro Calva, mis padres, que me han dado una formación con principios y que me han enseñado a no rendirme ante los obstáculos y a trabajar duro por mis metas. A mi esposo Marco Caiza y a mis hijos Flor Daniela e Israel Sebastián por compartir conmigo la vida y enseñarme tanto.

A todos ustedes mil gracias e infinitas bendiciones

Evelin Patricia Calva Barrera

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.4. DELIMITACIÓN	3
1.4.1. Delimitación de unidades de observación.....	3
1.4.2. Delimitación espacial.....	3
1.4.3. Delimitación temporal	3
1.5. OBJETIVOS	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	4
1.7. FACTIBILIDAD	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	7
Teoría Humanista	7
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	9
Teoría Cognitiva	9
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
Teoría Ecológica o Contextual.....	12
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	13
Teoría Socio-Crítica.....	13
2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.1.6 LA FAMILIA	17
2.1.6.1 Concepto	17
2.1.6.2 Influencia de la Sociedad en la Familia.....	19
2.1.6.3 Funciones de la Familia	20
2.1.6.4 Tipos de Familia.....	24
2.1.6.4.1 La Familia Rígida	24
2.1.6.4.2 Familia Hiperactiva	24
2.1.6.4.3 Familia Permisiva.....	25
2.1.6.4.4 Familia Inestable.....	25
2.1.6.4.5 La Familia Inteligente	25
2.1.6.4.6 La Familia Disfuncional	26
2.1.6.4.7 La Familia Agotada	26
2.1.6.4.8La Familia Ignorante	27
2.1.6.5 Enfoque sistemático de la Familia.....	27
2.1.6.6 Clasificación de la Familia.....	28
2.1.6.6.1 Familia Extensa	29
2.1.6.6.2 Familia Nuclear	29
2.1.6.6.3 Familia Ensamblada.....	29
2.1.6.7 La Interacción Familiar.....	30

2.1.6.7.1 La cohesión Familiar	30
2.1.6.7.2 La Adaptación Familiar	31
2.1.6.7.3 La Comunicación	31
2.1.6.7.4 El Factor Emocional	31
2.1.6.7.5 Disfuncionalidad Familiar	32
2.1.7 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	32
2.7.1 Concepto	33
2.1.7.2 Factores de Influencia de la Desintegración Familiar	36
2.1.7.3 Tipos de Desintegración Familiar	38
2.1.7.4 Causas de la Desintegración Familiar	40
2.1.7.5. Violencia Intrafamiliar	40
2.1.7.6 La Migración	42
2.1.7.7 Incompatibilidad de Caracteres	43
2.1.7.8 Factores Económicos	44
2.1.7.9 El Divorcio	45
2.1.7.10 Drogadicción	46
2.1.7.11 El alcoholismo	46
2.1.7.12 La Infidelidad	47
2.1.7.13 La Muerte de un Familiar	47
2.1.7.14 Aspectos Sociales	49
2.1.7.15 La Comunicación	50
2.1.7.16 La Desintegración y el Conflicto	51
2.1.8 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	52
2.1.8.1 Concepto	53
2.1.8.2 Dimensiones del Rendimiento Académico	56
2.1.8.2.1 La Dimensión Académica	56
2.1.8.2.2 La Dimensión Económica	57
2.1.8.2.3 La Dimensión Familiar	58

2.1.8.2.4 Relación Personal.....	59
2.1.8.3 La Afectividad en el Rendimiento Académico	59
2.1.8.4 Desequilibrio Emocional.....	60
2.1.8.5 Salud Mental.....	61
2.1.8.6 La Inteligencia Emocional	62
2.1.8.7 Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar	63
2.1.8.8 Factores Físicos.....	64
2.1.8.9 Factores Cognoscitivos.....	64
2.1.8.10 Factores Afectivos	65
2.1.8.11 El Factor Voluntad	65
2.1.8.12 Maltrato Físico	66
2.1.8.13 Problemáticas del Rendimiento Escolar del Adolescente	66
2.1.8.14 Estilos Educativos Distintos	67
2.1.8.15 Procesos de Evaluación.....	68
2.1.8.15.1 Componentes de las Calificaciones	68
2.1.8.16 Normas para la Calificación	69
2.1.8.17 Escala de Calificación	70
2.1.8.18 La Evaluación	71
2.1.8.19 Tipos de Evaluación.....	71
2.1.8.20 Las Pruebas.....	72
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	72
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS	74
2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	80
2.5 MATRIZ CATEGORIAL	81
CAPÍTULO III.....	82
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	82
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	82
3.1.1. Investigación Documental.....	82

3.1.2.	Investigación de Campo	82
3.1.3.	Investigación Descriptiva	82
3.1.4.	Investigación Propositiva	83
3.2.	MÉTODOS	83
3.2.1.	HISTÓRICO LÓGICO.....	83
3.2.2.	EL MÉTODO DEDUCTIVO.....	83
3.2.3.	EL MÉTODO INDUCTIVO.....	83
3.2.4.	EL MÉTODO ESTADÍSTICO-MATEMÁTICO	84
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	84
3.3.1.	ENCUESTAS.....	84
3.3.2.	FICHAJE	84
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	85
	CAPÍTULO IV	86
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1.	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	86
	RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	86
	RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.	100
	RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA DOCENTES.....	113
	CAPÍTULO V	126
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1.	CONCLUSIONES.....	126
5.2.	RECOMENDACIONES.....	127
	CAPÍTULO VI	128
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	128
6.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	128
6.2.	JUSTIFICACIÓN:.....	129
6.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	130
6.4	OBJETIVOS	134

6.4.1 GENERAL	134
6.4.2 ESPECÍFICOS	134
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA:	135
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	135
6.6.1 ESCTRUCTURA DEL PROCESO	136
6.6.2 METODOLOGÍA DEL PROCESO	136
6.6.2.1 PROPONER	137
6.6.2.2 ¿CÓMO HACER QUE LA GUÍA SIRVA DE AYUDA?	137
6.6.3 SOCIABILIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	138
6.6.4 LOGROS	138
6.6.5 RECURSOS	139
6.6.6 NORMAS DE OPERABILIDAD DE LA PROPUESTA.....	139
6.6.7 FACTORES INCLUYENTES DEL PROYECTO.....	139
6.6.8 ESTRATEGIAS	141
TALLER N 1	144
TEMA: EL SER HUMANO IMAGINADO	144
TALLER N 2	147
TEMA: LOS CUBOS SOLIDARIOS	147
TALLER N 2	150
TEMA:LA COMUNICACIÓN AFECTIVA.....	150
TALLER N 3	154
TEMA: PAREJA MENUDA	154
TALLER N 4	156
TEMA: CONSTRUCCIÓN DE GRUPOS	156
TALLER N 5	158
TEMA:BOLA CALIENTE.....	159
TALLER N 6	161
TEMA: UN PASEO POR EL CAMPO	161

6.9BIBLIOGRAFÍA.....	163
ANEXO 1.....	170
ARBOL DE PROBLEMAS	170
ANEXO 2.....	171
MATRIZ DE COHERENCIA.....	171
ANEXO 3.....	172
ENCUESTA.....	172
ANEXO 4.....	175
ENCUESTA.....	175
ANEXO 5.....	178
ENCUESTA.....	178
ANEXO 6.....	181
ANEXO 7.....	183
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	184

RESUMEN

La investigación se realizó desde noviembre del 2013 hasta junio del 2014, en este tiempo se aplicó encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes de Novenos Años del Colegio Universitario U.T.N, para determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico, se encuestó a 181 estudiantes. Este trabajo es un proyecto factible que se basa en la investigación descriptiva, documental cualitativa y de campo, mediante el método analítico, inductivo, deductivo y estadístico. Todo esto permitió elaborar una guía con talleres didácticos para dar a conocer técnicas de resolución de conflictos familiares y escolares, lo que la hace a la investigación relevante es la serie de beneficios en la vida del estudiante y de las personas que lo rodean para el mejoramiento de los mismos en las diferentes áreas como son: con el profesorado, compañeros y familiares, sobre todo en éste último ya que existe un alto índice de desintegración familiar en la población estudiantil del Colegio Universitario UTN y esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes.. Generalmente se evidencia que el accionar está basado tanto en la parte afectiva y cognitiva. El hecho de tener un nivel inadecuado de afectividad familiar es un factor que determina los problemas escolares. Es innegable que entre la afectividad familiar, el rendimiento académico y la Inteligencia emocional existe una relación muy grande. Pero lamentablemente nuestra cultura no enfatiza el control de la parte afectiva, más bien se centra en el éxito y la felicidad a través de ganar dinero y prestigio, de tener una buena posición social. En cuanto a los jóvenes del Colegio Universitario U.T.N, cada vez se hace más necesario que el o la estudiante se enfrente a retos y sea capaz de manejar sus propios problemas que se le presenten a futuro. Existen personas que se cierran ante los problemas y que tienen dificultades de diversa índole para establecer un diálogo, se hace evidente la necesidad de formar entes creativos y humanistas y no repetidores de conocimientos, este trabajo busca dar pautas y técnicas para la resolución de conflictos, en donde los jóvenes puedan expresar su emociones con confianza y en un contexto de respeto. Para esto se procedió a elaborar una guía de talleres bajo el asesoramiento del Director de Trabajo de Grado y que se busca la solución de conflictos escolares y familiares en el grupo investigado.

ABSTRACT

This research was conducted from November 2013 through June 2014, back then surveys were applied to ninth year College UTN students fathers and teachers, to determine the incidence of family breakdown in academic performance where 181 students participated in a survey. This work is a feasible project that is based on descriptive research, qualitative documentary and field, through analytical, inductive, deductive and statistical method. A guide for developing and teaching workshops to publicize solving techniques family and school conflicts was allowed through this thus making research relevant with number of benefits in student's life and the people around them to improve relationships usually evident that our actions are based on both affective and cognitive part. Having an inadequate level of family affection is a factor that determines school problems. Its Undeniable that the affection between family, academic performance and emotional intelligence is a very huge margin but sadly our culture does not emphasize the affective control rather focuses on success and happiness through making money and prestige by having a good social position. As for the youth of UTN College, it is becoming more realistic that students will face challenges and will be able to manage and solve problems they are faced with in the future. There are people close to various kinds of problems and difficulties and have to establish a dialogue with the need to be creative and humanistic authorities and no repeaters knowledge is evident. This study explores patterns and techniques for conflict resolution, where young people can express their emotions with confidence and in a context of respect. This was why we proceeded to develop a guide for workshops under the guidance of the Director of Labor who seeks the resolution of family conflict and school in the investigated group and those who require it. Finally it should be mentioned that its effort has been the dedication, commitment and willpower analysis collection and interpretation of data, in which same element is based for all these to be achieved and to ensure its worth

INTRODUCCIÓN

El ser humano es social por naturaleza y necesita desarrollarse en un ambiente adecuado para sacar todo su potencial. Al tratar el tema de los adolescentes, es muy complejo ya que existen diferentes tipos de problemas en el ámbito escolar y familiar y a la vez es necesario señalar que los dos van de la mano. El trabajo de grado fue elaborado en 6 capítulos, mismos que son resumidos a continuación:

CAPÍTULO I: en éste capítulo se encuentran detallados: el objeto de la investigación, sus antecedentes, un breve diagnóstico de la situación actual, las causas y efectos del problema, además se hallan los objetivos y la justificación.

CAPÍTULO II: en éste capítulo se encuentra el marco teórico, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

CAPÍTULO III: en este capítulo se exponen los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, además se hace una referencia a la población y por lo tanto se indica la muestra.

CAPÍTULO IV: en éste capítulo se realiza un análisis detallado de los datos que se recopilaron después de aplicar una encuesta a los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario U.T.N.

CAPÍTULO V: se dan a conocer las conclusiones y se hacen algunas recomendaciones, además se plantea la propuesta para solucionar el problema.

CAPÍTULO VI: es el capítulo donde se desarrolló la propuesta, una guía de técnicas de resolución de conflictos familiares y escolares que finalmente se encuentra empleada, los anexos donde se incluye el árbol de problemas, la matriz de coherencia que sirvió de base para la investigación y un ejemplar de la encuesta para estudiantes, padres de familia y profesores del Colegio Universitario U.T.N .

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La desintegración familiar es una preocupación para la sociedad desde hace mucho tiempo atrás, incluso se puede afirmar que ésta nació casi al mismo tiempo que se formó la familia. Esta situación no respeta clase, social, raza, religión, color, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes para un mal desarrollo escolar en los adolescentes viene desde el hogar. En la actualidad se han incrementado y se ven tan normales los problemas dentro de la familia que no causan ninguna alteración en el modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas por ello los gobiernos de cada país están preocupados y tratan de remediar esta crisis social.

Según cifras estadísticas del mides, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

La investigación refleja la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar,

un problema que aqueja a muchas instituciones. Es significativo para que los padres de familia desarrollen estrategias adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo mejoramiento permite conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solucionar problemas.

Existe un alto índice de desintegración familiar que se está registrando dentro de la institución educativa, lo que origina severos daños psicológicos a los hijos por ello es necesario analizar situaciones de violencia intrafamiliar, situación económica que terminan con la separación de la pareja, quienes en muchos casos dejan abandonados los hijos en manos de otros familiares.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema es la Incidencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de novenos años de educación básica del colegio universitario "UTN".

Se seleccionó este problema por la preocupación que causa el desinterés académico que actualmente manifiestan los adolescentes que cursan el nivel básico. Por experiencia propia en las prácticas del colegio universitario con adolescentes y después de algún tiempo atrás de observar actitudes de desinterés en los estudiantes, y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, se llegó a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado.

En estos últimos años se ha venido dando problemas de aprendizajes significativos en alumnos de los novenos años y cabe recalcar que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad ya que es una edad muy difícil que pasan los adolescentes por lo tanto el rendimiento académico refleja la situación que vive el estudiante dentro de su hogar.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio UTN en el año 2013-2014?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Delimitación de unidades de observación

La investigación se realizó a los padres de familia, docentes y estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio UTN.

1.4.2. Delimitación espacial

El trabajo de grado propuesto se realizó en el Colegio Universitario UTN en los Novenos Años de Básica, ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle, Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi

1.4.3. Delimitación temporal

El tiempo de investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014 llegando a culminar con el análisis del problema en el tiempo establecido.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del "Colegio Universitario U.T.N".

1.5.2. Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar el grado de desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años del colegio universitario UTN.
- ❖ Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos que constaran en la propuesta.
- ❖ Proponer una Guía Didáctica con estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar la integración familiar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Socializar la Guía Didáctica en la comunidad educativa con todos los actores.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El motivo por el que se realizó la investigación fue la preocupación que causa el desinterés académico por parte de los estudiantes de los novenos años del "Colegio Universitario UTN" y percibiendo que el bajo rendimiento académico actual de los estudiantes, puede estar asociado con

el ambiente familiar en el cual se desarrolla cada estudiante, por tal motivo se llegó a considerar éste como un problema que debería ser investigado.

La tesis fue realizada con la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa, en especial a los padres y madres del problema que la desintegración familiar atrae a los estudiantes; en especial la desintegración familiar. Para todo buen estudiante es importante la unión de los dos padres de familia para que sienta seguridad.

La Educación se toma como un proceso social en el cual encontramos que el educando será parte de una comunidad esencial denominada "familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros e incide en el rendimiento académico.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del estudiante a

acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada estudiante es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente.

Evidentemente no existe un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada estudiante. Más bien al contrario, es el estudiante quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales.

1.7. FACTIBILIDAD

La investigación fue factible debido a que se cuenta con la documentación bibliográfica que la sustentó y que sirvió de base para el marco teórico, además de los recursos económicos que fueron asumidos por la investigadora. Un punto que permitió su realización fue el apoyo de la institución y la respectiva autorización por parte de los directivos y autoridades. Por estos motivos se consideró que fue posible investigar el tema propuesto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

El trabajo de investigación se fundamentó en la Teoría Humanista por permitir la determinación del comportamiento de los seres humanos para establecer los niveles de la personalidad desarrollando la creatividad, estabilidad emocional, la reflexión y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones acordes a una necesidad social.

El humanismo busca establecer un ente capaz de elegir su propio destino con metas de vida y responsable de sus actos. La persona, se encuentra provista con facultades de decisión y libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones.

MASLOW, (2007), manifiesta:

“que dentro de las explicaciones humanistas en su teoría de la motivación que el principio fundamental que subyace a la persona en su búsqueda de la autorrealización es la satisfacción de necesidades”.(p. 137)

La tecnología, la globalización, que desplazó la mano de obra, que incrementa la desocupación, la desintegración familiar, la emigración, rompiendo los lazos familiares, que a interconectado y transformado al mundo en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en un espacio de competencia, desapareciendo fronteras con consecuencias benéficas para la humanidad, proporcionando satisfacciones económicas para nuestra calidad de vida, sin embargo, estas grandes ventajas no nos han hecho mejores seres humanos, al contrario, nos ,han hecho vivir en mundos alejados de la realidad, con ideas vanas, nos han vuelto más egoístas, mercantilistas, con jóvenes sin valores, violentos sumidos en mundo de violencia, frogas, alcoholismo, pandillas a la vuelta de la esquina, adolescentes sin un derrotero que conduzca a construir nuevos ideales.

Así se comprende que muchas personas necesitan cumplir con las necesidades y para ello deben sentirse en un ambiente apropiado, y de esto depende como van actuar en el diario vivir y es indispensable que el ambiente que les rodea sea saludable para poder satisfacer sus propias necesidades inmediatas, ya sea en el ámbito académico, social, cultural, económico, por lo que se puede mencionar que los seres humanos dependen del ambiente que les rodea para cumplir con lo propuesto como: la presencia de los padres, aceptación de la familia, compañeros de estudio, suficiente afecto.

Cloningger, (2003), dice:

“El comportamiento depende, en su gran mayoría, del aspecto interno de la persona más que de fuerzas exteriores debido a que la naturaleza del ser humano es buena ante todo”. pag 475

La evaluación humanista se da en base a la verificación de hipótesis, analizando la disfuncionalidad de familias se buscan los efectos que las

relaciones interpersonales tienen en el comportamiento de la gente y la manera de resolver conflictos.

Con la teoría humanista se puede descubrir entes constructores de su propia vida, activos, con facultades de ser positivos y sobre todo humanos para la sociedad.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

El estudio se fundamenta en esta teoría porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados que permitieron determinar las diferentes manifestaciones del comportamiento del ser humano frente a la desintegración familiar.

El aporte psicológico como objetivo es proporcionar funcionalidad en la autoestima del estudiante ya que éste se aísla de la sociedad encerrándose en sí mismo puesto que no comparten sus sentimientos e ideas a las personas más allegadas.

Según, Jean Piaget, (2008), dice:

“Determina Cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño que están relacionados con actividades del conocimiento como: “pensar, reconocer, percibir, recordar.

En el estadio sensorio, desde el nacimiento hasta los dos años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.

En el período pre-operacional, de los 2 a los 7 años de edad,

Adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

El estadio operacional concreto, de los 7 a 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y establecer relaciones, éstas se caracterizan por un pensamiento lógico y al final está el período operacional formal de los 12 a 15 años de edad en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico”. pag 275

Según las teorías cognitivas, la inteligencia depende de cómo cada individuo Representa internamente el mundo y de qué forma puede actuar sobre estas representaciones internas.

Estas formas de representación están condicionadas por los procesos cognitivos básicos, que son:

PERCEPCIÓN: Proceso básico de extracción de la información desde el mundo exterior o del propio individuo.

Comprende una serie de etapas que van desde el estímulo a la respuesta

APRENDIZAJE: Es la actividad mediante la cual la información adquirida pasa a formar parte del repertorio de datos de las estructuras mentales del individuo.

PENSAMIENTO: La actividad que ejecuta un individuo cuando se ocupa de resolver situaciones problemáticas utilizando los datos recogidos en el aprendizaje.

Estos tres procesos están interrelacionados de modo complejo que alguna percepción debe anteceder al aprendizaje.

Mediante la aplicabilidad de estrategias metodológicas activas para descubrir el nivel de confianza que exterioriza el ente hacia el mundo.

La teoría cognitiva permite establecer los procesos perceptivos de comportamiento y niveles de captación del aprendizaje significativo del estudiante.

Esta evolución desde el nacimiento a la edad adulta es lo que analizan las teorías de desarrollo cognitivo.

Las funciones cualitativas, al evolucionar las actividades de la mente puede haber transformaciones, como la evolución a la cual está sometido el ser humano, dependiendo de la facultad o interés de cada ente para llegar al grado de superación que desea, considerando los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; por cuanto el rendimiento del alumno está relacionado con sus capacidades mentales.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Ecológica o Contextual

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría ecológica o contextual porque tiene como objeto el estudio del individuo dentro de un contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, y familiar.

La teoría ecológica trata de construir personas, niños/as, jóvenes activos, conscientes, orientados hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado.

Esta teoría se fundamenta en los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las réplicas de los actores a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación, que analiza las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los alumnos para interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno familiar y Centro educativo.

Su principal soporte es la conducta y se preocupa sobre todo de las “interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente”, en donde el aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones para tener personas con un desarrollo intelectual que le permita resolver conflictos.

Desde este enfoque, el proceso de enseñanza – aprendizaje no es solo situacional, sino además personal y psico – social.

Morín, (2006), dice:

“El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico, es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas que imposibilita aprender lo que significa ser persona. Pag. 2

El individuo, desde este punto de vista es resultado de su entorno, lo que se halla a su alrededor, la cultura en la que vive determina su comportamiento, pero también se hace referencia a la necesidad de tomar en cuenta aspectos de esta índole en el ámbito educativo.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

Teoría Socio-Crítica

Esta corriente se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, ya que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano.

MORA, (2010), dice:

“El hecho de que cada ser humano sea diferente de los demás, no significa automáticamente que la educación debe ser estrictamente individualizada”.

Pag 68

La perspectiva formativa tiene que trascender de lo individual para llegar a lo social, sin que ello implique en absoluto negar la importancia o un desconocimiento de la constitución de cada persona como ser único; muy por el contrario, rescatar su intrasubjetividad e internalización particular del mundo como actor o actora social que se identifica con las necesidades e intereses de su comunidad y ser participativo, se organiza y actúa tanto en la búsqueda de alternativas o soluciones como en la implementación o ejecución de las mismas, con base en un conjunto de significados socialmente construidos y compartidos, en los cuales es protagonista principal el estudiante.

Desde esa óptica, indudablemente, la comunidad se desarrolla en torno a metodologías planificadas comunes que permiten definir y la organización estructural y funcional de esta.

Una educación demanda pensar en Procesos de Aprendizaje Enseñanza que serán evaluados en base a resultados con jóvenes propositivos y críticos de su pensamiento.

ARNAL, (2009), dice:

“La teoría socio-crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. pag 23

Esta teoría tiene como objetivo promover las transformaciones sociales para dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades educativas, pero con la participación de sus miembros.

Esta corriente se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, ya que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano.

Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social como un sistema de evaluación del proceso educativo.

Cada alumno sin importar etnia, raza, color, condición social tiene derecho a ser diferente y singular, es decir fiel a sus propios principios, sin embargo cultiva valores como los compartidos, cooperativos, solidarios y liberadores, emancipadores.

Se realizan críticas a las ideologías, se busca entes libres, pensadores y seres humanos críticos.

Se establecen objetivos mediante procesos de diálogos. Y existe una relación entre la teoría y práctica.

El individuo se centra más en el procedimiento que en el producto, la comunicación es más importante que el contenido y la forma de actuar ante la solución de los problemas es más idóneo a los resultados.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo se fundamentó en las normativas legales vigentes en el Ecuador, como es la Constitución de la República, El Código de la niñez y

Adolescencia, la Ley de Interculturalidad Bilingüe, la ley Orgánica de las Discapacidades, entre las cuales como normativa superior se cita, como objeto de estudio.

**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (2008),
menciona:**

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:...Numeral 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

LEY DE EDUCACIÓN:

Art. 3.- “Fines de la educación. Son fines de la educación la protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones”.

2.1.6 LA FAMILIA

2.1.6.1 Concepto

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño y/o joven se desarrolla.

Una familia disfuncional es aquella que funciona mal como sistema, sus componentes están mal posicionados o con actitudes negativas que dificultan la operabilidad del núcleo familiar.

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, (2008), determina:

“La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de roles diferenciados”.

Desde el punto de vista político, sociológico, la familia es importantísima. LÓPEZ, M.(2011), dice:

“Familia es, desde el punto de vista psicológico, la que constituye el campo más importante de un hijo, POR CUANTO SE LE CONSIDERA un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación.” Pag 10.

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos Y PLASMAR METAS.

Según ESTRADA, (2009), DICE:

“Es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Es una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad.”.pag 66

Núcleo familiar, es el que constituye el campo de unión más importante para el alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad y de identificación de principios.

Para hablar de tipos de familias es importante comprender que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hace más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede pasarse por alto que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

No obstante al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares.

La comunidad familiar, necesita de una buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos y cumplir con los objetivos propuestos presentes y futuros.

Las diferentes corrientes ideológicas, las redes sociales, que inciden en los valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchos hogares ECUATORIANOS, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores INMERSOS EN LA COMUNIDAD.

La sociedad en general, se queja de la pérdida de valores y principios morales a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia trabajan por superar la crisis de valores existente en el medio, modelo este que su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

2.1.6.2 Influencia de la Sociedad en la Familia

En las últimas décadas, la comunidad ha experimentado dentro de sí una serie de cambios políticos, sociales, culturales y económicos que, han incidido notablemente sobre la estructura familiar.

De esto se determina que Como resultado de la tecnología, las responsabilidades de la familia y las presiones para crecer demasiado

pronto, muchos niños están viviendo una infancia más corta y estresante”.

La cohesión familiar y el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes ha cambiado: Índices de divorcio, mayor presencia de familias uniparentales generalmente a cargo de una mujer - los roles de género, los problemas de rendimiento, entre otros; han incrementado considerablemente los problemas internos en las familias.

2.1.6.3 Funciones de la Familia

Sus funciones institucionales básicas de una familia que debe considerar primeramente la actividad biológica, que transmitirá y acogerá la vida humana, la función económica, que proveerá los bienes materiales necesarios para la subsistencia, la función de proteger para ofrecer seguridad contra los riesgos de la existencia, así como el cuidado de niños pequeños, ancianos, discapacitados y enfermos.

La función educativa, que transmitirá los valores éticos, sociales, religiosos y del conocimiento, importante para el desarrollo del talento humano de las personas, Política de Estado, pero nunca debería ser obligatoria, ya que en nuestro caso concreto estos temas queremos, podemos y debemos transmitirlos nosotros a nuestros descendientes.

Se debe considerar tener en cuenta que aunque vivimos en la sociedad de la Información, esto no significa que haya más conocimiento, pues una cosa no es equivalente a la otra.

ESTÉVEZ, 2009, DICE:

“El conocimiento depende en gran medida de la tradición y de la perspectiva histórica, necesarios para poder gestionar la información y crear conocimiento útil para el desarrollo del intelecto del ser”. Pag 18

Solo en la familia se da el amor incondicional, se lo educa, sin esperar nada a cambio y no cabe duda que esto en sí mismo es un activo social, que merece la pena ser protegido y fomentado.

Por otra parte, están las funciones personales de la familia, entre las que podemos destacar:

- **La personalización.**-El individuo encuentra en la familia la institución ideal para su desarrollo como persona, ésta acompaña a los individuos desde su nacimiento hasta su independencia y lo sigue acompañando apoyando hasta su muerte.
- **La socialización.**- Que podríamos definir como proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desarrollarse en la sociedad, afirmando que la familia es el núcleo básico de la humanidad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir.

La conducta educativa de los padres suele ser regularmente estable porque su forma de actuar refleja patrones que posiblemente aprendieron

en su propia infancia. Sin embargo, es importante ayudar a los padres a percibir posibles errores educativos y proponerles pautas de conducta deseables para que se acerquen, en la medida de lo posible, a ellas.

Que importante sería que el hijo sea deseado y planificado por una pareja o grupo familiar.

Esto supone que será bien atendido por sus padres y tendrá figuras de estima y protección.

El hecho de tener figuras de afecto es de suma importancia, los niños/a, jóvenes y adolescentes requieren una gran dedicación que difícilmente se la puede ofrecer una persona sola; la salud como la de todos los seres humanos que están sujetos a riesgos de accidentes y enfermedades que pueden llevar a los que tienen una sola figura de apego a quedarse sin ella.

Los celos fraternales son mejor elaborados cuando existe varias figuras de vida en comunidad.

La autonomía del joven con relación a la familia cuando este vaya creciendo, se ve favorecida por diversas circunstancias y factores.

Los propios padres pueden mantener más fácilmente su vida laboral y social si comparten los cuidados del niño.

En definitiva, el núcleo más adecuado para el desarrollo de un niño es una familia amplia donde pueda tener contacto con los padres, abuelos, otros familiares y hermanos como también con el medio.

El efecto socializador de la familia contrarresta la tendencia individualista de sociedad y su ausencia o debilitamiento es la base de muchos de los problemas sociales y de comunicación.

HERNÁNDEZ, (2009), MANIFIESTA:

- a. **“PROCREACIÓN.-** En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de estos se unen más, propósito fundamental del ser.
- b. **RECREACIÓN.-** Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, también necesita recrearse, divertirse y propiciar juegos que unan más a la familia.
- c. **SATISFACCIÓN DE NECESIDADES.-** Entre estas necesidades tenemos las carestías económicas, también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto.
- d. **ORIENTADORA.-** La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores.

La familia debe cultivar principios morales que todo ser humano le incumbe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente”. Pag 5

2.1.6.4 Tipos de Familia

2.1.6.4.1 La Familia Rígida

Existe una dificultad marcada para asumir, por parte de sus progenitores los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el desarrollo físico por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos, factor este que se transforma peligroso por cuanto el adolescente realiza ciertas actividades de manera oculta, este ente es agresivo, busca refugio en terceras personas, que les considera amigo de él.

2.1.6.4.2 Familia Hiperactiva

En este grupo, se observa como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado.

Está compuesto este núcleo familiar por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixia emocionalmente a sus descendientes.

Según, HERNÁNDEZ, (2009), QUE DICE:

“Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan en un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades, notándose en los hijos ansiedad, carencia de destreza motriz”.

Pag 22

2.1.6.4.3 Familia Permisiva

Este tipo de familia se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los progenitores no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los adolescentes deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

2.1.6.4.4 Familia Inestable

En este grupo se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen objetivos comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren impartir a sus hijos/as.

Se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos/as, crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces.

2.1.6.4.5 La Familia Inteligente

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son inhibidos en la expresión de sus emociones.

Los padres de Familia asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

HERNÁNDEZ, (2009), EXPRESA:

“Los resultados son hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social, considerando a lo emocional de manera secundaria”.pag 23

2.1.6.4.6 La Familia Disfuncional

El grupo disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de hogares son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.

2.1.6.4.7 La Familia Agotada

Se considera a este estrato social por la situación económica, por cuanto los responsables de la familia, (Padre, Madre), trabajan para atender a las necesidades del Hogar.

Dentro de este grupo predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano el aspecto afectivo.

Es fácil detectar en nuestro medio actual a las familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales.

Dentro de este grupo no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los mismos.

2.1.6.4.8 La Familia Ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Conocemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desarrollarse eficazmente en la realidad circundante del proyecto objeto de estudio, factor este que se considera de importancia por cuanto hijos de padres con la naturaleza citada poseen características del que importismo, originando jóvenes fáciles para conformar los ejércitos de pandilleros, drogadictos, agresivos, alcohólicos, sin importarles el desarrollo del talento.

2.1.6.5 Enfoque sistemático de la Familia

El abordaje de la familia desde una orientación segura implica comprenderla como un orden dinámico de partes y procesos que están en mutua interacción, lo que a su vez establece que es un sistema activo,

abierto e integrado por personas de diferente sexo y edad, con distintos modelos de maduración física y mental.

Los seres humanos se encuentran relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad, reunidas en un lugar determinado por una realidad geográfica y cultural, que pretenden satisfacer las necesidades físicas y psicológicas de sus componentes.

En parte todos los integrantes del grupo familiar son responsables de cualquier arreglo estabilizador o desintegrador que se dé al interior de la familia y dentro del enfoque sistemático.

ESTRADA, (2009), DETERMINA:

- “Los diferentes miembros de la familia están interrelacionados entre sí.
- Cada uno de los elementos que integran la familia no puede ser entendido aisladamente por el resto del sistema.
- La estructura y organización familiar son factores determinantes en la manifestación de las conductas de cada uno de sus elementos”.

2.1.6.6 Clasificación de la Familia

Existen una cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes.

2.1.6.6.1 Familia Extensa

Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

2.1.6.6.2 Familia Nuclear

Estructura de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; o por adopción).

2.1.6.6.3 Familia Ensamblada

Es la que está estructurada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad quienes viven juntos en el mismo techo.

En definitiva dentro de la clasificación general de la familia Se constituye en un microcosmos social abierto en constante evolución que se transforma adapta y reconstruye a lo largo del tiempo de acuerdo a la interacción de la sociedad.

El cómo influye la familia en sus miembros es sin dudarlo la gran incógnita a despejar puesto que es innegable las interacciones y el grado de influencia que entre ellos se establecen, dando paso a la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, problemática contemporánea, inherente a todas las sociedades por su naturaleza misma de su comportamiento.

2.1.6.7 La Interacción Familiar

QUINTERO, (2012), EXPRESA:

“Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, con una comunicación fluida convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades”.pag 54

Este autor considera:

2.1.6.7.1 La cohesión Familiar

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí.

Estos lazos emocionales – afectivos deben permitir que cada familia mantenga su unidad como núcleo afectivo, pero que a la vez permita la individualización y el desarrollo personal de cada uno de sus miembros.

2.1.6.7.2 La Adaptación Familiar

La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder, sus reglas o normas de operabilidad, roles en función de las demandas situacionales o de desarrollo (necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento determinado).

2.1.6.7.3 La Comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. La forma como aprendemos a transmitir mensajes en nuestra familia determinará cómo nos comunicaremos con las personas.

Debe el Padre y/o Madre propiciar una comunicación verbal abierta y sincera, sin doble mensaje, tener capacidad de escucha y diálogo, Es importante aquí, entender que en cada diálogo, todo el cuerpo comunica, no sólo con palabras, sino con la cara, voz, gestos, respiración”55

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, con una comunicación fluidas convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades.

2.1.6.7.4 El Factor Emocional

El ser humano es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta personal, considerando que las actividades intelectuales más objetivas, no pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, las emociones fuertes perjudican al joven, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación en el medio, procediendo de manera diferente ante los compañeros de aula.

2.1.6.7.5 Disfuncionalidad Familiar

La disfuncionalidad dentro del vínculo familiar hace referencia a que dentro del sistema existe una imposibilidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de los miembros del grupo.

La familia se transforma en disfuncional cuando no se respeta los espacios generacionales dentro de cada uno de ellos, su estructura familiar está alterada, razón ésta, la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de sus miembros.

En un grupo familiar disfuncional no se respeta la individualidad, ellos no se sienten como entes independientes, prefieren integrarse, los responsables del hogar se creen perfectos y piensan que sus descendientes son culpables de todo lo malo que sucede en el medio.

2.1.7 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar se presenta con la ruptura de los lazos principales que unen a la familia, condiciones que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus componentes, produciendo la disolución de los lazos del vínculo familiar, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente, dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

El rendimiento en la escuela de sus hijos es el producto de las relaciones internas de sus Padres dentro del seno familiar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, el equilibrio mental, anímico la responsabilidad para procrear hijos constructivos.

2.7.1 Concepto

La globalización, el desarrollo tecnológico, la falta de fuentes de empleo, el crecimiento demográfico y con ella el nivel de pobreza, y por eso muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar, pero aun así las personas se superan y la mayoría de ellos tienen sueños y metas que alcanzar.

Pero a medida que la población se incrementa, también crece, la tasa de divorcios, crece la violencia intrafamiliar, originando la desintegración de la familia, hijos sumidos en el abandono, bajo la protección de sus abuelos o terceras personas.

La desintegración es cuando se separan los Padres de Familia, o falta uno de ellos en el hogar legalmente constituido, por Divorcio, separación o muerte de uno de sus integrantes.

ORTON, P. (2009), dice:

“La desintegración es la pérdida de la unidad familiar, que significa cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.pag 66

La desintegración familiar es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su estructura donde procrearon hijos que resultan los más afectados psicológica, psíquica, económica y mental.

OROZCO, T. (2013), dice:

“Desintegración familiar es considerada como El rompimiento de la unidad familiar, COMO TAMBIÉN la disolución o funcionamiento defunciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde”. Pag 7

DURÁN, A. (2011), EXPRESA:

“Desintegración está considerada como la ruptura de la unidad familiar, como la disolución o rompimiento de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”. Pag 18

Los niños, jóvenes y adolescentes víctimas de la desintegración tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad, miedo y pena los acompañará en su vida futura.

CORNEJO F. (2014), DICE:

“Tradicionalmente se ha dicho que desintegración familiar es la separación física de los cónyuges; esto es cierto, pero la ausencia no sólo debe verse como un distanciamiento físico, sino también espiritual. 1

Si el padre o la madre no se preocupan por el bienestar de sus hijos, si los hijos no se relacionan cordialmente con los padres, si los cónyuges no se llevan bien ni se respetan; existe desintegración familiar”.pag 9

Los miembros de una familia pueden vivir bajo un mismo techo, pero estar separados a la vez. La disfuncionalidad del grupo familiar no sólo depende de la falta de entendimiento entre sus miembros, sino que pueden intervenir factores externos.

Cuando la sociedad niega los derechos a una familia, esta puede desintegrarse, lo cual puede traer como consecuencia otros problemas sociales como: La delincuencia, drogadicción, analfabetismo, prostitución, mortalidad infantil.

Experimentar estos fuertes traumas psicológicos, los niños, estos que no logran asimilar del todo el hecho de que sus progenitores no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita para ser grande intelectualmente, un ente con objetivos y sentimientos de superación.

2.1.7.2 Factores de Influencia de la Desintegración Familiar

En la vida conyugal, en comunidad, en unión de hecho, en matrimonio legal, incluso en aquellas relaciones que parecen más estables, existen difíciles momentos en su convivencia.

Crisis que son normales porque el ser humano está en constante evolución, es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio incremento individual de conocimientos tiende a inducir unos mecanismos de ajuste a veces ejecutados.

El grupo familiar, queda más fusionado si sabe establecer los mecanismos de solucionar sus problemas. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, si esta concurre en algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos cónyuges son capaces de controlar para llegar a consensos de armonía para sortear el conflicto.

Los vínculos matrimoniales se han desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad.

“El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige”.

En algunas estructuras familiares se observa aspectos tales como:

Según GALARZA, S. (2010) EXPRESA:

- a. **“Pérdida de objetivos comunes.-** Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia.

- b. **Distanciamiento físico y psíquico.-** Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas propias de la vida en comunidad.

- c. **Falta de comunicación.-** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo.

- d. **Inmadurez:** Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social”.pag

33

RÍOS, (2008), EXPRESA:

“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitida los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos.

El adecuado clima afectivo y una comunicación unificada y auténtica lo harán receptor de estímulos propios y crecerán desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su Crecimiento”.pag 25

El abandono rutinario de sus Padres, los hijos buscan un refugio en los familiares los más cercanos, en sus amigos, en las personas que les brindan cariño, en los seres que les consideran importantes, buscando estos afecto para no sentirse solos.

2.1.7.3 Tipos de Desintegración Familiar

El ambiente en que vive un ser humano, no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación de pareja donde se imparte amor, respeto, ideas, proyectos.

El impulso material, tecnológico, económico, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinda a la prole, influirán en la calidad de vida y buenas relaciones que se puede tener dentro del grupo familiar.

GALARZA, (2010), CLASIFICA:

a. Hogares inestables

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes.

b. Hogares de padres fallecidos

Se presenta cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la

relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia”.

c. Madres solteras

A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la Liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades, incluso, aunque con matices más suaves SALEN ADELANTE, SUPERANDO A LA DISERCIÓN DE FAMILIA.

Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno. pag 55

Salvador, (2012), dice:

“El término madre soltera alude de manera precisa a la mujer que sin encontrarse institucionalmente unida o casada con su pareja, (sin que ello determine en forma alguna la presencia o ausencia de su pareja) se hace madre”.pag 45

Esta mujer es la responsable de la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Las mujeres solteras, se involucran en múltiples ocupaciones laborales, han progresado intelectualmente, son capaces de resolver problemas, afrontan grandes retos, ella expresa que el hombre no es necesario para sacar adelante una familia.

2.1.7.4 Causas de la Desintegración Familiar

Separación

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja.

En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

2.1.7.5. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es el maltrato físico y emocional que se PRACTICA DENTRO DEL NÚCLEO INTERNO DE LA FAMILIA, el cual induce sentimientos negativos en cada uno de sus COMPONENTES.

YANZA, (2011), DICE:

“La violencia existe, es una verdad innegable, el ser humano tiene dentro de sí el impulso que lo lleva a

desear el poder y el control de su medio ambiente social y natural”.pag 32

Dentro del seno de la familia, se produce la violencia intrafamiliar que atenta contra la integridad del ser humano, y se manifiesta a través del maltrato físico y emocional.

Según CORSI, (2013), DICE:

“La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor corporal, ya que se manifiesta con el uso de golpes en cualquier parte del cuerpo con cuerda, palo, cinturón o cualquier objeto, factores incluyentes repetitivos en la desintegración familiar”.13

Orozco, (2013), expresa:

“El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional en la persona.

Existen dos modalidades para la práctica de la violencia, la activa que humilla produciendo sentimientos de desesperanza, inseguridad y baja autoestima; ésta se presenta con insultos y apodos desagradables.

La violencia pasiva, es el desamor, la intolerancia, el desinterés por el niño, ésta, aunque poco reconocida como maltrato, puede en los primeros años de vida provocar frustración en el ser humano”.pag 53

La violencia conyugal construye escenarios de abuso que se producen con intensidad creciente entre los miembros de la pareja principalmente en los estratos sociales medio-alto de la sociedad.

CORSI, J. (2013), DETERMINA:

“La violencia genera daños físicos como heridas, contusiones, fracturas, abortos, discapacidades graves y hasta la muerte”. Pag 10

Todo lo anterior puede provocar la separación de los miembros de la familia; no sólo física, sino también espiritual; lo que hace que el grupo se Desintegre.

2.1.7.6 La Migración

Está Considerada como uno de los factores más relevantes de las migraciones urbanas y rurales que producen la desintegración familiar ya que se atribuye a la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población de su lugar de origen, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados de manera notoria en los niños/as, jóvenes que se quedan solos en su

domicilio, bajo la protección de segundas personas quienes no adoptan la responsabilidad de Padres en sus estudios dando una deserción escolar.

En los últimos años, los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, observando esta problemática trata de profundizar la inclusión educativa mediante la aplicabilidad de las estrategias metodológicas activas para solventar los problemas que se origina en el medio, niños en conflicto.

2.1.7.7 Incompatibilidad de Caracteres

La incompatibilidad de caracteres en las familias es considerada como una desigualdad, es todo aquello que no puede unirse originándose un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, creando la desintegración en sus familias.

La vida matrimonial para las parejas que son incompatibles en sus maneras de pensar y actuar casi en todas las cosas comienza a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud del uno al otro.

La incompatibilidad de caracteres es la causa de desintegración del núcleo familiar debido a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar por el divorcio.

2.1.7.8 Factores Económicos

La economía, la desintegración, permite analizar, ya que de su equilibrio depende en gran medida el bienestar de muchas generaciones presentes y futuras.

Las personas reaccionan ante la carencia o la abundancia del Dinero, se afecta la salud del cuerpo y de la mente, espiritualmente también las Familias son afectadas y en general un desequilibrio entre El Dinero y la Familia puede ocasionar graves problemas en las organizaciones.

La pobreza, es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse.

La escasez de recursos económicos provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a laborar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos.

Al disponer de los recursos económicos indispensables, provoca el abandono de los hijos, debido a la necesidad de atender los varios compromisos laborales.

El factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los recursos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población ecuatoriana.

2.1.7.9 El Divorcio

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

GOODE, (2008), DICE:

“El divorcio es considerado también como: Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio”.pag 71

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de divertere odovortere” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse.

GOODE, (2008), DEFINE:

“Divorcio es la cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimoni” pag 73

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo.

El divorcio absoluto indica disolución completa del vínculo conyugal.

El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación.

El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo una molestia para la familia principalmente para los hijos por cuanto se crea un clima de conflicto entre las partes.

2.1.7.10 Drogadicción

Las drogas son las causantes del rompimiento del núcleo familiar, un mal social enquistado a todo nivel, no solo que afecta la persona que la consume sino también al grupo allegadas a la misma, es decir sus hijos.

“Los padres que consumen drogas se vuelven seres inútiles e incapaces de realizar, cualquier actividad se encierran en sí mismos en un mundo solo para ellos y de esa manera quieren olvidar lo que sucede con sus vidas, sin pensar en sus hijos que probablemente llegarán a ser el reflejo de sus padres”.⁵²

2.1.7.11 El alcoholismo

El alcoholismo, problema social de nuestro medio practicado a todo nivel, sea este adolescente, joven, hombre, mujer, factores que rompen los lazos familiares, donde existen hijos con Padres alcohólicos, los mismos que presentan mayor riesgo de tener problemas emocionales.

El alcoholismo es común en las familias en las diferentes clases sociales, y los hijos en un futuro se podrían convertir también en alcohólicos, crecen creyendo que ellos tienen la culpa de todo lo que

sucede, no tienen confianza en los demás presentando dificultad en hacer amistad con sus compañeros y sienten ansiedad en todo momento.

En muchas ocasiones los hijos de padres alcohólicos prefieren mantener el alcoholismo de su familiar en secreto por pena o vergüenza, todo lo que sucede dentro del hogar los niños lo llevan a la escuela, no se pueden concentrar en clases de tal manera que presentan dificultades en el aprendizaje.

2.1.7.12 La Infidelidad

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, factor de la desintegración de la familia, ya que por lo general al hablar de este término se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual producido fuera del matrimonio.

Algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores.

La infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidades biológicas y afectivas.

2.1.7.13 La Muerte de un Familiar

La muerte de un ser en los niños y jóvenes originan diferentes reacciones que un adulto, en el caso de niños pequeños no comprenden lo que está sucediendo pero a medida que crecen se dan cuenta que la muerte es una etapa de cada ser humano, factor este que es parte de la desintegración familiar por naturaleza.

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un familiar.

Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado con la tutela de los menores.

Al perder a un familiar el niño, adolescente se encuentra confundido, consternado, lleno de tristeza; supone que se ha quedado completamente solo y si se tratara de uno de sus padres no será capaz de realizar sus tareas escolares, su estado de ánimo lo imposibilitará para ejecutarlas.

El dejar que exprese sus sentimientos aliviará de alguna manera su dolor hasta suele negarse a asistir al Centro Educativo.

Los responsables que quedan al cuidado del niño/a, joven o adolescente, deben procurar que se desarrollen en un ambiente de amor y confianza evitando que prevalezca la ira en este por la pérdida del ser que el amó.

2.1.7.14 Aspectos Sociales

Es un hecho que el cambio situacional que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, esa transformación ha sido considerado como un proceso hacia la superación y otras como un fenómeno social debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios.

SALVADOR, (2012), dice:

“Los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos”.pag 23

Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes que recurrentes.

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando comparten sentimientos no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, pero conforme transcurre el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos.

El factor social incurre a la pareja y esto también impresiona a los hijos porque ellos son los más afectados por las constantes discusiones de los padres.

Lo social es considerado la principal causa de los divorcios en el Ecuador.

2.1.7.15 La Comunicación

Al no existir comunicación en el vínculo familiar trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar para la toma de decisiones.

La falta de comunicación provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la Estructura organizacional, por cuanto cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja como también a los hijos.

Un hogar sin comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia en general.

El niño/a adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus “hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad”.

2.1.7.16 La Desintegración y el Conflicto

Los conflictos internos dentro del núcleo familiar percibidos por los hijos como una amenaza a su seguridad personal, factores que infunden inestabilidad en los vínculos afectivos de cada ente.

Los hijos de padres en conflicto, asimilan que no se puede esperar demasiado de las relaciones humanas y tienen miedo a ser abandonados.

Es, por otra parte, difícil que los padres con problemas intrafamiliares se encuentren aptos para interactuar en las diferentes vicisitudes que se les presente.

Si los conflictos o la separación son inevitables es trascendente que los padres y sus familiares no hagan de los hijos un instrumento de disputa y no se dediquen a desvalorar o arruinar el vínculo que cada uno de ellos tiene con los mismos.

CORNEJO, (2014), MANIFIESTA:

“Entre las formas más frecuentes de dañar los hijos están las disputas por mantener la tutela, hablar mal del otro miembro de la pareja, tener graves discusiones en su presencia, Es preferible que los conflictos se resuelvan con diálogos serenos; que las separaciones se hagan por mutuo consenso; que ambos se den las mayores facilidades para

mantener la relación con estos y que cada uno hable bien del otro”.pag 64

Es importante que los padres fomenten la comunicación y den a los hijos la seguridad de que pueden contar con el apoyo incondicional, sin importar la separación de pareja.

Se debe practicarla confianza básica y las formas de información internas que son esenciales para las relaciones interpersonales y sociales con los hijos.

La disponibilidad de tiempo, sin importar el conflicto, no significa que los padres deban estar la mayor parte con ellos, sino que, aunque trabajen, dispongan del suficiente tiempo cada día, para disfrutar tranquilamente de momentos prolongados de interacción, factor este que permitirá superar la desintegración.

Los padres de familia en conflicto deben percibir y atender las peticiones de estos sin importar la ruptura de relaciones; deben mantener una actitud de escucha: observar atentamente a sus hijos y estar sensorialmente cerca de ellos.

2.1.8 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La dimensión educativa y la familiar se relaciona con el ambiente más próximo en el que se desarrolla y crece la persona; la extensión tiene en cuenta las motivaciones, las habilidades sociales y educativas y la

manera del cómo enfrentar el resultado de las evaluaciones; procesos que se fundamentan en acciones, ayudas e infraestructura que la Institución Educativa ofrece para apoyar el proceso académico y la formación integral de los estudiantes.

2.1.8.1 Concepto

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en un proceso, en un determinado lapso de tiempo, en el cual se observa e intervienen el nivel intelectual y personal de cada alumno.

Es importante que los estudiantes tengan un rendimiento académico escolar mediante el estudio con un alto grado de personalidad, objetivo esencial del cual es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

TONCONI, (2010), DEFINE:

el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social competente el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, en contenidos específicos o en asignaturas”.pag 17

Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje esperados para la obtención de efectos.

Desde el punto de vista cuantitativo, se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución de objetivos o no que espera la sociedad de los alumnos del Colegio Universitario UTN.

La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que afectan a los factores sociales y familiares, educativos y personales de la comunidad educativa.

El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad de la causa llevado por este alumno, no puede verse reflejada en las notas obtenidas.

REYES, Y DÍAZ, (2009) DICEN:

Estos Autores, “tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores evolutivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr metas o propósitos institucionales preestablecidos”.pag 123

Esta metodología de evaluación, técnica-pedagógico o de instrucción-formación, se objetiva en una calificación resultante expresada

cualitativamente, fundamentándose, en la psicología de orientación psicoanalítica.

Analizando los conceptos presentados, se determinan que mide lo que arrojan los resultados en forma cuantitativa, cuando se aprecian subjetivamente las respuestas de la educación.

La evaluación cualitativa, de enseñanza-aprendizaje posibilitará obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada EN la Institución Educativa.

El efecto se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que el estudiante logra hacer con lo aprendido.

TONCONY, (2010), EXPRESA:

“Las características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje, que El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes”.pag 44

En definitiva, el rendimiento escolar, debe encontrar la relación de correspondencia existente entre el trabajo ejecutado por los Docentes y estudiantes y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, dado un contexto socioeconómico y cultural en el que se desarrollan.

El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala preestablecida por los responsables de la Educación en el Ecuador.

2.1.8.2 Dimensiones del Rendimiento Académico

2.1.8.2.1 La Dimensión Académica

En la dimensión académica consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian las respuestas en la consecución de objetivos propuestos.

El rendimiento Académico refleja con los resultados mediante las notas obtenidas en el salón de clases, sean estas consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso educativo estructurado por el Centro de Estudios, por cuanto es usual encontrar en los resultados una correlación positiva entre la enseñanza-aprendizaje obtenida en los niveles de educación básica y media del país.

Que importante es para obtener logros identificar en los hábitos de estudio (tiempo de dedicación, entre otros), y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías), un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico.

En el aprendizaje especialmente de las ciencias básicas, se considera en varias investigaciones que los logros tiene que ver con la

actitud del estudiante frente a las mismas, así como por la relación -- positiva o negativa-- que se establece entre maestros, alumnos.

En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los alumnos.

REYES, (2010), MANIFIESTA:

“Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detente”. Pag 25

2.1.8.2.2 La Dimensión Económica

Esta dimensión económica determina que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico del estudiante.

Se considera que un alumno sin recursos económicos limita el tiempo y la capacidad --energía física e intelectual-- para dedicarse al

estudio y comprometerse con el cumplimiento de responsabilidades académicas.

Este efecto puede ser mayor o menor dependiendo del tipo de jornada académica que tenga el mismo.

2.1.8.2.3 La Dimensión Familiar

SCHIMITT, (2008), MANIFIESTA:

“En la vida nada es casualidad. Entonces, si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario recordar que en las manifestaciones conscientes, o en las explicaciones que los estudiantes construyen para explicar las causalidades de su rendimiento académico, se pueden develar múltiples indicios de la relación con los padres”.pag 54

Se entiende este concepto como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un ser humano, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación intelectual y las expectativas con proyectos futuros.

SCGMITT, (2008), dice:

“se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son

registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar la actitud del joven hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros”.pag 34

Cuando el alumno crece con su intelecto, éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia y luego los amigos.

2.1.8.2.4 Relación Personal

Los aspectos personales pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, que se agrupan Cuando dirige el deseo, la intención y la acción, Para considerar a la persona para realizar el análisis del rendimiento académico.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

2.1.8.3 La Afectividad en el Rendimiento Académico

El estudiante necesita experimentar el afecto de sus padres para alimentar su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal.

Brindar al adolescente afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle, se debe premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el joven va construyendo, reforzando de este modo conductas que perdurarán y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Los padres deben ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener por siempre estos ideales.

La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, familiares, compañeros, amigos, maestros.

2.1.8.4 Desequilibrio Emocional

El desequilibrio emocional es la consecuencia de una relación entre el sujeto y el ambiente que genera profunda insatisfacción. Es por ello que las diversas escuelas abocadas al estudio de la psique humana conceden una relevancia decisiva a las relaciones que una persona establece con sus semejantes.

Al ser humano se le aplica las nociones de estímulo y respuesta. De esta manera, a cada hombre el desempeño diario le depara una serie de situaciones de stress ante las cuales debe reaccionar. Si esta reacción o respuesta logra evadir o transformar en algo positivo el stress, la persona mantendrá un equilibrio en sus emociones; de lo contrario sufrirá sus consecuencias negativas que se presentarán en una inadaptación.

Es por ello que el equilibrio emocional guarda mucha relevancia para entender el desarrollo laboral, escolar, deportivo.

2.1.8.5 Salud Mental

Se lo define al estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural, lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

Se dice “salud mental” como analogía a “salud o estado físico”, pero lo mental corresponde a dimensiones más complejas que el funcionamiento meramente orgánico del ser humano.

Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros.

Las precisiones de la Organización Mundial de la Salud establecen que no existe una definición “oficial” sobre lo que es salud mental y que cualquier definición estará siempre influenciada por diferencias culturales, suposiciones, disputas entre teorías profesionales, la forma en que las personas relacionan su entorno con la realidad.

La observación del comportamiento de una persona en su vida diaria es el principal modo de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, la forma en que afronta sus propias tensiones, sus relaciones interpersonales y la manera en que dirige una vida independiente.

2.1.8.6 La Inteligencia Emocional

Al conocer que emoción se está experimentando y lo que esta causa en nuestro cuerpo es natural que procedamos a examinar los efectos que el proceso causa o puede causar en nuestros semejantes.

Wilson Robert (2007), expresa:

“Es la habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las demás personas.

Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: auto-confianza, la capacidad para despertar estados alegres y llenos de buen humor”. p. 57

La inteligencia emocional genera, por tanto, un beneficio para la convivencia social.

MACÍAS, J. (2007), dice:

“el ser humano tiene habilidades simples, pero cruciales para su desarrollo emocional, tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, manejar las presiones o frustraciones laborales y acentuar el trabajo de equipo”.pag 54

El autor hace referencia a ciertas destrezas que implica inteligencia emocional, entre ellas ubica a comprender los sentimientos de los demás, es decir a la empatía en sí.

Rulicki Sergi, (2011) nos señala que:

“En la comunicación no verbal de la empatía, es fundamental presentar posturas abiertas indicadoras de un estado emocional positivo: una sonrisa franca, la mirada amable, las manos y palmas a la vista, representan un carácter jovial, asertivo, extravertido.

Un estado cognitivo de atención al tema, una valoración positiva o acuerdo puntual, y una intensión de sinceridad y aceptación. Pag 139

La manera de disponer nuestro cuerpo es un elemento valioso, pero muchas veces colocado en segundo plano, para mostrarnos confiables.

2.1.8.7 Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de estado, por las políticas proteccionistas a los niños/as, jóvenes y adolescentes, por la falta de programas preventivos de protección a todo nivel, y un problema de dimensiones alarmantes que crece y crece sin control, (drogas, pandillas, alcohol, bullying, maltrato físico, mental, abuso sexual, redes sociales, etc.).

Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese Problema, nos preguntamos, ¿qué hacemos para prevenir?.

Se comenta de los que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, “demandar a las familias para que busquen soluciones a las complicaciones de sus hijos”.

2.1.8.8 Factores Físicos

Este factor trata de analizar las posibles consecuencias que afectan al estudiante tanto en la comunidad, en el seno familiar como en las instalaciones mismas de la institución educativa, para que permita conocer el estado físico del niño/a, joven o adolescente debido a que la salud es un factor base para que pueda desarrollarse en iguales condiciones que los demás compañeros de aula, la ausencia de una salud óptima, afecta en el aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar. Una inadecuada alimentación influye notablemente en los resultados que se espera de este.

Es importante que maestros, padres de familia y responsables de la educación, trabajen en equipo con el propósito de alcanzar el bienestar de los educandos, observar las conductas de cada uno y si estas son irregulares verificar inmediatamente para tomar las medidas las más adecuadas, justo a tiempo.

2.1.8.9 Factores Cognoscitivos

En estos factores encontramos los perceptivos; los de los sentidos que son ineludibles en la vida de cada persona, se ha comprobado que algunos educandos presentan un bajo rendimiento escolar por razones de deficiencia auditiva, visual, física , intelectuales, autismos, demostrando

dificultad en recibir sensaciones externas por esta condición, por ende los resultados académicos son deficientes.

2.1.8.10 Factores Afectivos

El amor, el cariño son sentimientos claves a la hora de realizar cualquier actividad puesto que el afecto favorece al rendimiento o aprovechamiento escolar del niño, anima al trabajo y estimula el esfuerzo”.

La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se ejecuta cualquier tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado.

Los estados emotivos del adolescente influyen en el rendimiento físico, académico y motriz, siendo estos factores preponderantes a la hora de asimilar los conocimientos que le imparten en la escuela, por ende los resultados son deficientes.

2.1.8.11 El Factor Voluntad

Para que los resultados del estudiante, depende del cómo se cultive la voluntad y responsabilidad del adolescente en el Centro educativo y Familia, la misma que se caracteriza por la capacidad de realizar las actividades.

PALADINES y QUINDE, (2010), expresan:

“La voluntad por aprender debe existir en todos los estudiantes para que en su proceso de enseñanza-aprendizaje sea agradable con la finalidad de que esos conocimientos que vayan adquiriendo no los

memoricen sino más bien los pongan en práctica en su vida cotidiana.

El interés y los hábitos de estudio son también características muy necesarias para que los escolares triunfen en su aprendizaje”.pag 17

2.1.8.12 Maltrato Físico

Este factor se encuentra presente en los diferentes estratos de la sociedad, (familia, escuela, espacios de recreación, hospitales, transporte, etc.),maltratos que afectan psicológicamente a los entes los más vulnerables, que se transforman estos en elementos agresivos por que actúan a la defensiva, llegando a desembocar en el Bull yin en los centros escolares.

2.1.8.13 Problemáticas del Rendimiento Escolar del Adolescente

Se llegó a determinar en los niños/as, jóvenes, adolescentes la negatividad para asistir a la escuela, por muchos factores tales como:

SHAFFER, D. (2013), QUE DETERMINA:

- “Cuando el niño se niega a estudiar o a realizar sus tareas, alegando razones aparentemente válidas; no quiere ir a la escuela, o cada vez que va aparecen signos somáticos como dolores de cabeza, mareos.
- Manifiestan signos o síntomas psicopatológicos.

Estos comportamientos en los niños y adolescentes generan en los padres mucha ansiedad y, para reconocerlos, es importante capacitar a estos para afrontar los problemas”.pag 57

2.1.8.14 Estilos Educativos Distintos

SHAFFER, D, (2013), DETERMINA:

1. “Autoritario-recíproco

Implica un tipo de padres que basan su relación en controlar de manera coherente, consistente y razonada a sus hijos, implicándose de manera afectiva a sus tareas y sus problemas.

De hecho están siempre dispuestos a responder a las necesidades de los hijos, con los que mantienen un gran respeto y una comunicación abierta y saludable.

2. Autoritario-represivo

Son padres y madres que ejercen un control paterno fuerte y cuyo diálogo con sus hijos no existe.

La comunicación es cerrada y unidireccional, con un nivel de confianza bajo o incluso nulo. En este tipo de relaciones entre padres e hijos se utiliza a menudo el castigo, con frecuencia no razonado.

3. Permisivo-indulgente

Los padres y madres que adoptan este estilo basan su relación en el no establecimiento de normas y horarios, ni de autoridad paterna”.pag 56

Los Padres, familias, amigos los más cercanos, acceden fácilmente a los deseos y caprichos de los hijos, utilizan poco el castigo y el ambiente de tolerancia que se aprecia es exagerado, estos se encuentran privados de una conducta clara con relación a los valores y actitudes que deben practicarse.

2.1.8.15 Procesos de Evaluación

2.1.8.15.1 Componentes de las Calificaciones

La nota evaluatoria de los estudiantes en cada asignatura y para cada período, excepto el caso de la conducta, se obtendrá sumando la calificación de los siguientes componentes:

ESCUELA PARA DOCENTES, (2009), DETERMINAN:

- “Trabajo cotidiano

Se entiende a todas las actividades educativas que realiza el alumno con la guía del docente.

Este trabajo se observa en forma continua, durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de aprendizaje y no como producto.

Para su calificación se debe utilizar la información recopilada con las escalas de calificación y otros instrumentos técnicamente ESTRUCTURADOS.

- **Trabajo extra-clase**

Se entiende a aquellas ACTIVIDADES ESTABLECIDAS y orientadas por el docente, o por éste en conjunto con los estudiantes, cuyo propósito es que el alumno repase o amplíe los temas desarrollados por el docente de acuerdo con los objetivos”.76

El alumno no solo se va nutrir con lo obtenido en clase, sino también, con lo que investigue.

GALARZA, (2010), EXPRESA:

“Estos trabajos, en un primer momento deben de consistir en tareas cortas, luego con el transcurrir del tiempo, gracias a la experiencia de los alumnos, ESTAS ACTIVIDADES SERÁN obras, proyectos o investigaciones que realizará el estudiante en forma individual o grupal fuera del horario ESTABLECIDO”. 32

Proyectos que se asignarán de acuerdo con el nivel académico del estudiante y de las posibilidades personales de este.

2.1.8.16 Normas para la Calificación

La calificación tiene principios generales que norman la realización del acto de calificar, podemos mencionar los siguientes:

FERMÍN, (2012), establece:

- 1) Claridad.- Cualquiera sea el sistema que se utilice ha de quedar perfectamente claro qué significan los símbolos, términos y conceptos utilizados.

- 2) Sencillez.- Debe ser comprensible para los diferentes usuarios de la información: los propios alumnos, los padres, la administración, otros profesores, orientadores.
- 3) Homogeneidad: Tratar que los criterios de calificación usados por los diversos profesores sean lo suficientemente homogéneos en los símbolos utilizados y en los estándares de valoración.
- 4) Facilidad.- El sistema de calificación debe ser medianamente económico a nivel del esfuerzo y del tiempo que exige para su cumplimiento por parte de todos los Docentes.
- 5) Convergencia de indicios.- Junto a la exigencia de objetividad, es necesario considerar todos los datos que se posea del alumno, aceptando que la calificación tiene, como expresión de juicio de valor, una cierta carga de subjetividad.

Esto permite valorar datos relevantes, desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, que exceden a la cuantificación, pero que inciden en la evaluación”.⁸⁴

2.1.8.17 Escala de Calificación

La escala de calificación es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números, símbolos o imágenes.

El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.8.18 La Evaluación

La evaluación en los centros escolares es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda al sistema de aprendizaje y tiene un valor pedagógico.

No se limita al momento del examen, comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Se realiza de acuerdo con un plan y criterios preestablecidos guiando al alumno en su proceso de aprendizaje, y al educador respecto a sus actos de enseñanza.

2.1.8.19 Tipos de Evaluación

Podemos hablar de la existencia de dos modelos básicos de evaluación:

ESCUELA PARA MAESTROS, (2009) establece:

- “Tradicional o sumativa.-

La función central es la calificación del alumno, y lo pueden realizar los propios educadores, se lo califica con una nota, de esta forma, se acreditan los supuestos saberes que el estudiante tiene. Se emite un juicio sobre los resultados del aprendizaje.

La calificación o el examen se lo aplican sobre el desempeño del alumno, en una relación de poder desigual, concentrado en el juicio evaluativo del docente.

- Alternativo o formativo.-

Evaluar implica emitir un juicio completo de valor, cuya finalidad es la comprobación de un saber; pero, además, dicha valoración sirve para medir las estrategias de enseñanza y poder mejorarlas”.pag 754

La tarea del docente al evaluar requiere no solo la recolección de datos e informaciones acerca de los aprendizajes de los alumnos, sino que también debe considerar su propia acción, nos preguntamos qué estrategias aplicamos como docentes y que evaluamos al alumno, se han cumplido las expectativas esperadas.

2.1.8.20 Las Pruebas

Pueden ser escritas, orales o de ejecución, son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo o motor, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

2.2.1. Teoría Naturalista

El trabajo de investigación se fundamentó en la teoría naturalista porque se centra en el potencial que tiene el sujeto, ésta fuerza que viene del interior es la que permite al estudiante asimilar el conocimiento, se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad y atenta contra su desarrollo intelectual.

Para ésta teoría, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas de estudio por los responsables de la educación, definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela se concretiza transformando el carácter conductual del conocimiento del ente, para demostrar respeto por los demás, tener valores y ser conscientes de las acciones que se perpetra”.

“Desde el punto de vista pedagógico, se sustituye el pensamiento por la naturaleza, la palabra por la acción, y la reflexión por la observación y la experimentación”.

En esta corriente se prefiere educación naturalista emprendedor, sin preocupaciones que limiten su libertad de elección y procura la auto afirmación de principios del alumno para que este sea creativo de nuevas ideas constructivistas y crítico de pensamiento.

La Didáctica y la Pedagogía, las redes sociales, que se han fundido en la tecnología, cuestión ésta aún más contraproducente en la sociedad, lo que representa el reto de enfrentar el desarrollo histórico desde una perspectiva diferente para la aplicabilidad de las estrategias metodológicas activas de la educación en un mundo tan complejo, .lleno de conflictos. El Centro Educativo, el salón de clases, el núcleo familiar, en la que no actúa solo el profesor sino que debemos interactuar en comunidad en base a objetivos y metas y alcanzar propósitos.

Un factor de adaptación o inadaptación, de satisfacción o frustración, que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que en ocasiones, el niño o adolescente tiene dificultades de integración al grupo, o la misma institución educativa que presenta barreras de adaptabilidad al

sistema escolar, generando de esta manera en él un mundo de miedo y terror para llegar a su campo de estudios, asignándole fracaso escolar que no le corresponde ni le es propio; por el contrario, le es totalmente ajeno, y es provocado por un “entorno adulto incapaz de generar prácticas pedagógicas ricas en contenidos y saberes” significativos que sean útiles para el alumno que espera construir un mundo lleno de perspectivas.

Que importante es construir programas curriculares acordes a la situación de nuestro Ecuador, en base a las nuevas corrientes tecnológicas y producir elementos positivos, con una mentalidad liberal, personas llenas de principios y valores.

En resumen, la educación es un proceso natural, que es un desenvolvimiento que surge dentro del ser humano y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y la mejora de todas las capacidades intelectuales del adolescente por lo que es indispensable en ambiente familiar saludable.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.
- Ademanes: Movimiento o actitud con que se manifiesta un estado de ánimo.
- Altruismo: Diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio.
- Aptitud: Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

- Autoestima: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Valoración generalmente positiva de sí mismo.
- Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- Autorrealización: Consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud.
- Carácter: Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.
- Competencia: Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o, intervenir en un asunto determinado.
- Comportamiento: Manera de comportarse o de actuar.
- Cognitivo: Hace referencia al conocimiento o indica que se es relativo a él.
- Creatividad: Es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.
- Crítico: persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario

a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.

- **Cultura:** especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.
- **Conciencia:** Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta.
- **Dialéctico:** técnica de dialogar y discutir mediante el intercambio de razonamientos y argumentaciones.
- **Dignidad:** Cualidad de digno. Excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.
- **Emancipación:** se refiere a toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad.
- **Emociones:** reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de

respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

- Emotividad: capacidad para experimentar emociones o sentimientos, o en su debido caso para causar una emoción.
- Empatía: Es una identificación intelectual, psíquica y afectiva de una persona con otra.
- extraversión: Movimiento del ánimo que sale fuera de sí por medio de los sentidos.
- Fenomenológico: Movimiento filosófico que llama a resolver todos los problemas filosóficos apelando a la experiencia intuitiva o evidente, que es aquella en la que las cosas se muestran de la manera más originaria o más patente.
- Frustración: Es una respuesta a la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración.
- Globalización: Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.
- Habilidad. Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar.
- Humor: De las cosas que una persona ejecuta con gracia y HUMOR. Genio, índole, condición, especialmente cuando se manifiesta exteriormente, jovialidad, agudeza. Hombre de humor.

- Hostil: Se aplica a la persona que muestra una actitud de enemistad o aversión hacia otra.
- Iniciativa: Proposición o idea que sirve para iniciar alguna actividad.
- Intersubjetividad: Sentido común, los significados compartidos contruidos por la gente en sus interacciones, y usado como recurso cotidiano para interpretar el significado de los elementos de la vida cultural y social. Si la gente comparte el sentido común, entonces comparte una definición de la situación.
- Incapaz: Que no tiene capacidad o aptitud para algo. Falto de talento. Que no es capaz, por su naturaleza o por decisión de voluntad.
- Íntegro: Que no carece de ninguna de sus partes. Dicho de una persona: Recta, proba, intachable.
- Introversión. Acción y efecto de penetrar dentro de sí mismo, abstrayéndose de los sentidos.
- Mimetismo motriz: Tendencia de los recién nacidos y niños en edades tempranas a percibir emociones y sentimientos ajenos como propios.
- Motivación: Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

- Moral: Perteneiente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.
- Noción: Conocimiento o concepto elemental que se tiene sobre una persona u objeto determinado.
- Norma: Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades.
- Personalidad. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclinação o aversión que se tiene a un individuo, con preferencia o exclusión de las demás.
- Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.
- Postulado: proposición no evidente por sí misma, ni demostrada, pero que se acepta ya que no existe otro principio del que pueda ser deducida.
- Postura: proposición no evidente por sí misma, ni demostrada, pero que se acepta ya que no existe otro principio del que pueda ser deducida.
- Sentimiento: estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.

- Sistema: es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual.
- Voluntad: fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado.

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ 1. ¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá visibilizar la problemática?
- ❖ 2. ¿La recopilación adecuada de la información científica y teórica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la información?
- ❖ 3. ¿Una Guía Didáctica con estrategias metodológicas innovadoras permitirá mejorar la integración familiar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ❖ 4. ¿La correcta socialización de la Guía Didáctica en la comunidad educativa permitirá una buena respuesta social al problema ?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es el rompimiento de la unidad familiar, los miembros dejan de desempeñar sus funciones.	Desintegración Familiar	-Salud mental -Edad de los padres -Nivel de Instrucción -Machismo -Violencia -Situación Económica -Desempleo -Migración	-Estados emocionales -Responsabilidad -Afectividad -Abandono -Economía inestable -Subempleo -Comunicación -Asertividad
-Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Rendimiento Académico	-Situación Cultural -Salud Física y mental -Estabilidad emocional Responsabilidad de la Familia -Motivación por estudiar -Disposición para aprender -Voluntad Recursos didácticos adecuados Adaptación al ambiente escolar.	-Deseo de estudiar -Responsabilidad estudiantil -Proyecto de vida -Acompañamiento estudiantil -Ambiente escolar -Acosos varios -Influencia cultural -Tecnologías

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación Documental

El trabajo investigativo se basó en obtener información tanto en fuentes primarias y secundarias obtenidas en el origen mismo del proceso, (documentos, textos, revistas, folletos y la lincografía).

3.1.2. Investigación de Campo

En este trabajo de investigación, se aplicó un estudio de campo con toda la población misma objeto del análisis,(estudiantes de los segundos años del bachillerato general unificado, un grupo de docentes responsables del área y Padres de Familia),información que permitió obtener los elementos de juicio para proponer las mejores alternativas de mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución, con alumnos altamente comprometidos para alcanzar las metas y ser ejemplo de moral ante la sociedad.

3.1.3. Investigación Descriptiva

La presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y propositiva por cuanto se basó en un diagnostico que permitió plantear una propuesta.

3.1.4. Investigación Propositiva

Es propositiva porque permitió estructurar la propuesta para plantear alternativas de solución al problema del Colegio Universitario U.T.N mediante una Guía Didáctica innovadora con talleres, dinámicas, juegos, que permita descubrir las habilidades y destrezas con mentes constructoras del pensamiento.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Histórico Lógico

Se aplicó representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema principal, determinado, a partir de lo cual se estructuró el marco teórico y la propuesta, mediante un procedimiento lógico que explica el fenómeno.

3.2.2. El Método Deductivo

Se aplicó este método para determinar las causas y factores que determinen el grado o nivel de la incidencia de desintegración familiar en el rendimiento escolar para buscar las raíces del problema de investigación en sí.

3.2.3. El Método Inductivo

Este método permitió determinar e identificar principios generales a partir de la información que se obtuvo y así favorecer en gran medida a los objetivos de la investigación.

Se analizó los casos particulares para obtener conclusiones generales y tomar decisiones.

3.2.4. El Método Estadístico-Matemático

Este método fue importante para la recolección y procesamiento de la información, se obtuvo en la etapa de diagnóstico, estos se recopilaron, clasificaron, presentaron, se analizaron e interpretaron sus resultados.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Encuestas

Permitió la recopilación de información, de opiniones, por medio de cuestionarios en el universo, (Alumnos, Docentes y Padres de Familia), con el propósito de aclarar y establecer una visión general sobre la desintegración familiar y su incidencia en la educación.(Anexo...)

3.3.3 Observación Sistemática

Esta técnica permitió percibir aquellos detalles y datos que sirvieron como complemento a las técnicas anteriores, para generar un mejor sustento y una base más sólida sobre la que asentaron las decisiones.

3.3.2. Fichaje

La técnica del fichaje fue utilizada para recopilar información científica para la elaboración del marco teórico y de los contenidos de la propuesta.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En vista que el universo poblacional de los Novenos años de Educación fue de 181 estudiantes, más un grupo de docentes que fueron 8 y un grupo de Padres de Familia que también fueron 8 del Colegio Universitario “UTN” se procedió a investigar con la mencionada población, por lo tanto no fue necesario calcular la muestra.

CURSOS	ESTUDIANTES
9no “A”	44
9no “B”	45
9no “C”	45
9no “D”	47
TOTAL	181
CURSOS	PADRES DE FAMILIA
9no “A”	2
9no “B”	2
9no “C”	2
9no “D”	2
TOTAL	8
CURSOS	DOCENTES
9no “A”, “B”, “C”, “D”	8

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Según la investigación realizada nos indica que un alto porcentaje vive con padre y madre, sin embargo existe en segundo lugar un 14% de estudiantes que viven solo con la madre, lo que nos quiere decir que existen muchos hogares disfuncionales por lo que esto afecta en el rendimiento académico

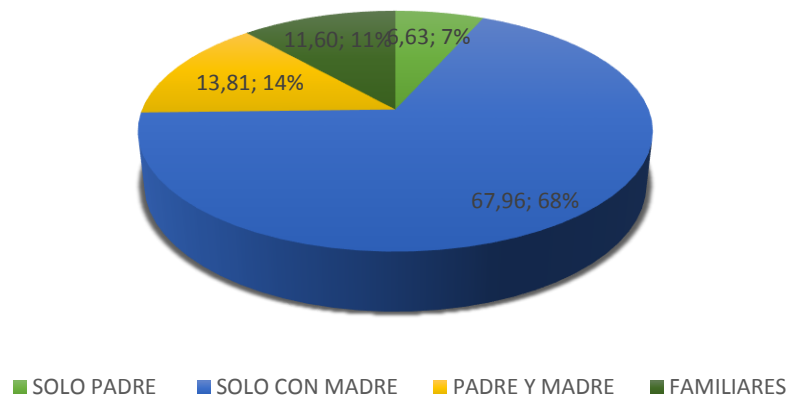
RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

TABLA 1 ¿Con quién vive el estudiante?

CUADRO 1

REPRESENTANTE DEL ALUMNO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SOLO PADRE	12	6,63
SOLO CON MADRE	123	67,96
PADRE Y MADRE	25	13,81
FAMILIARES	21	11,60
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		

TABLA 1 REPRESENTANTE DEL ALUMNO



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

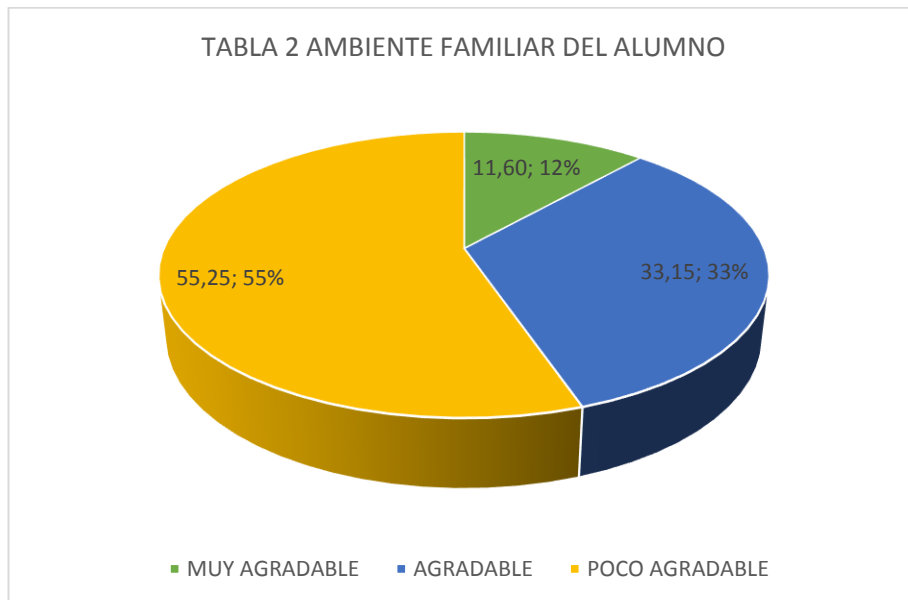
Análisis e Interpretación de Resultados

Solamente el 13,81% de estudiantes encuestados mencionan que viven con padre y madre provienen de un hogar estructurado y la gran mayoría de ellos provienen de hogares disfuncionales lo que significa que existe un alto porcentaje de hogares desintegrados

TABLA 2 ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive?

CUADRO 2

AMBIENTE FAMILIAR DEL ALUMNO		
PARÁMETRO	FRECUENCIA	%
MUY AGRADABLE	21	11,60
AGRADABLE	60	33,15
POCO AGRADABLE	100	55,25
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Análisis e Interpretación de resultados

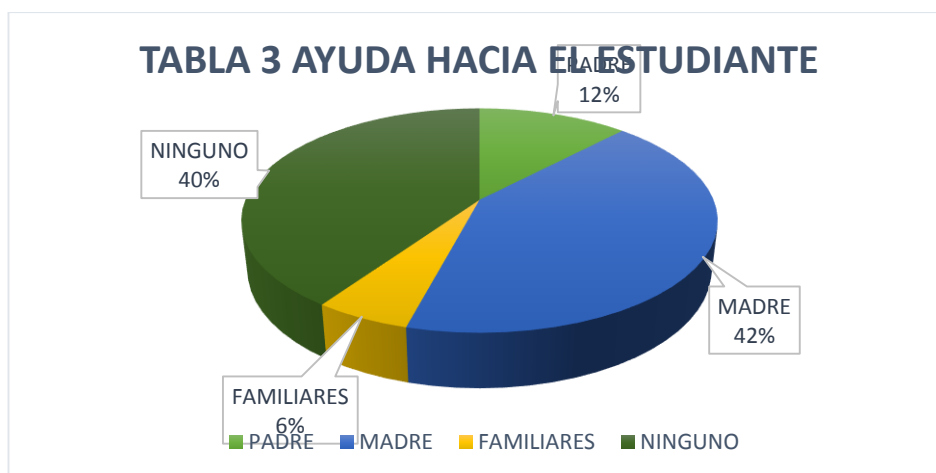
Más de la mitad de estudiantes encuestados dicen vivir en un ambiente familiar poco agradable, mientras que un porcentaje menor manifiesta que viven en un ambiente familiar muy agradable por lo tanto éstos resultados arrojan cifras alarmantes de hogares emocionalmente inestables.

CUADRO 3 ¿Quién le ayuda a estudiar en casa?

CUADRO 3

AYUDA HACIA EL ESTUDIANTE		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	22	12,15
MADRE	76	41,99
FAMILIARES	10	5,52
NINGUNO	73	40,33
TOTAL	181	100,00

FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN
ELABORADO POR: EVELIN CALVA



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Análisis e Interpretación de Resultados

El porcentaje mayor de los estudiantes encuestados dicen que nadie les ayuda a estudiar en casa, sin embargo en segundo le sigue un porcentaje que afirman los estudiantes que es la madre quien ayuda a estudiar en casa, pero es necesario señalar que la minoría de estudiantes dicen que su padre es quien les ayuda a estudiar en casa lo que indica que no hay una ayuda de parte del padre en las tareas de los estudiantes.

CUADRO 4 ¿Quién le motiva a estudiar?

CUADRO 4

MOTIVACION PARA ESTUDIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRES	22	12,15
HERMANOS	76	41,99
FAMILIARES	10	5,52
CONOCIDOS	73	40,33
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

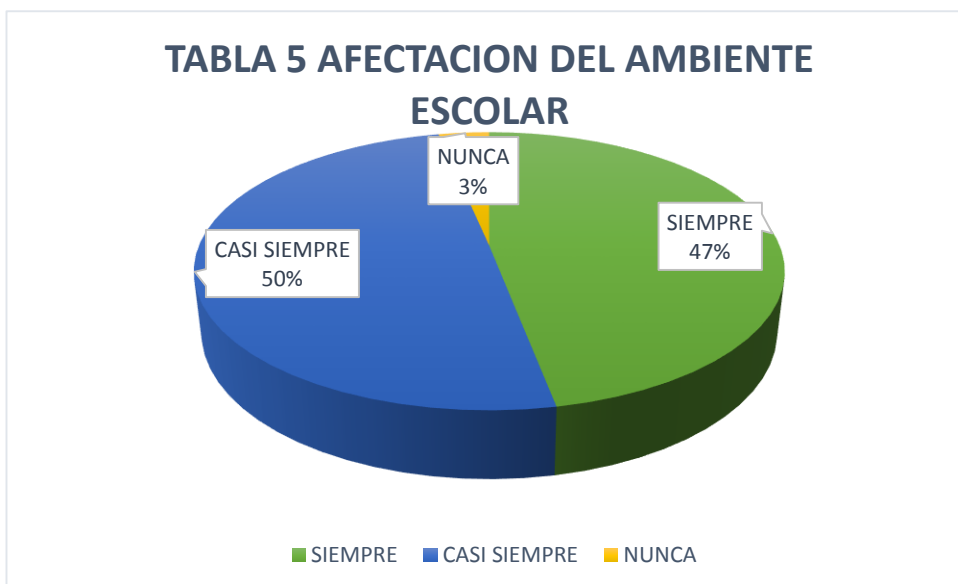
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más baja de los encuestados indica que los estudiantes no son motivados por sus padres mientras que la frecuencia más alta dice que los hermanos son los motivadores para estudiar en casa y a la vez guías de sus hermanos debido a su experiencia mas no por el apoyo de los padres.

CUADRO 5 ¿Existe en usted afectación por influencias externas o acosos varios que impiden su correcto rendimiento escolar?

CUADRO 5

AFECTACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	85	46,96
CASI SIEMPRE	90	49,72
NUNCA	6	3,31
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

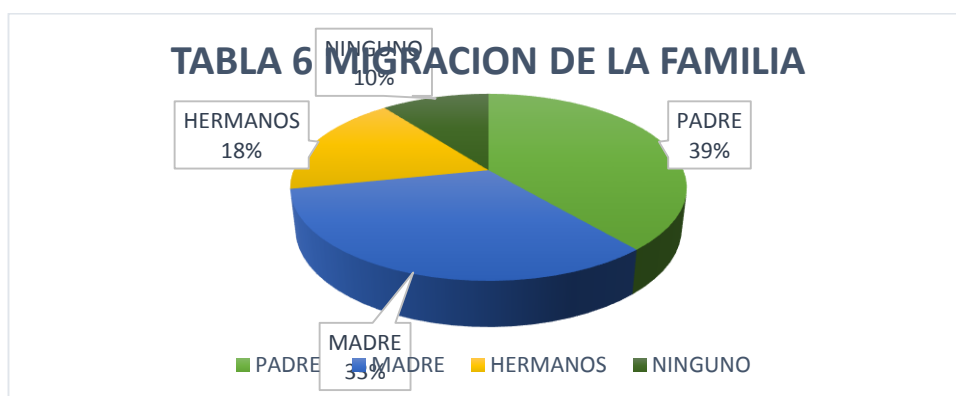
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Existe un alto porcentaje del 50% que los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes arrojan y dicen que casi siempre hay influencias externas o acosos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, en segundo lugar no muy lejano al primer porcentaje dicen los alumnos que siempre hay influencias externas que no les permite seguir estudiante correctamente

CUADRO 6 ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

CUADRO 6

MIGRACION DE LA FAMILIA		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	70	38,67
MADRE	60	33,15
HERMANOS	32	17,68
NINGUNO	19	10,50
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

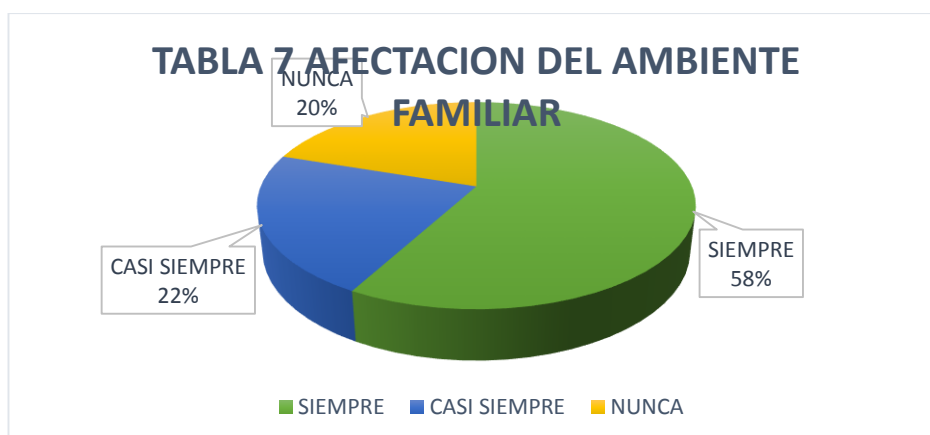
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Con un alto porcentaje los estudiantes encuestados dicen que el padre de familia es la persona que ha tenido que migrar a otro país ya sea por diversas causas como pueden ser inestabilidad económica o en busca de una mejor oportunidad de vida, el segundo porcentaje los alumnos dicen que ha sido la madre quien ha tenido que migrar para solucionar problemas económicos por lo que demuestran que existe una ruptura total de la familia ya que muchas veces los chicos tienen que quedarse al cuidado de algún familiar.

CUADRO 7 ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia su hijo?

CUADRO 7

AFECTACION DEL AMBIENTE FAMILIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	105	58,01
CASI SIEMPRE	40	22,10
NUNCA	36	19,89
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

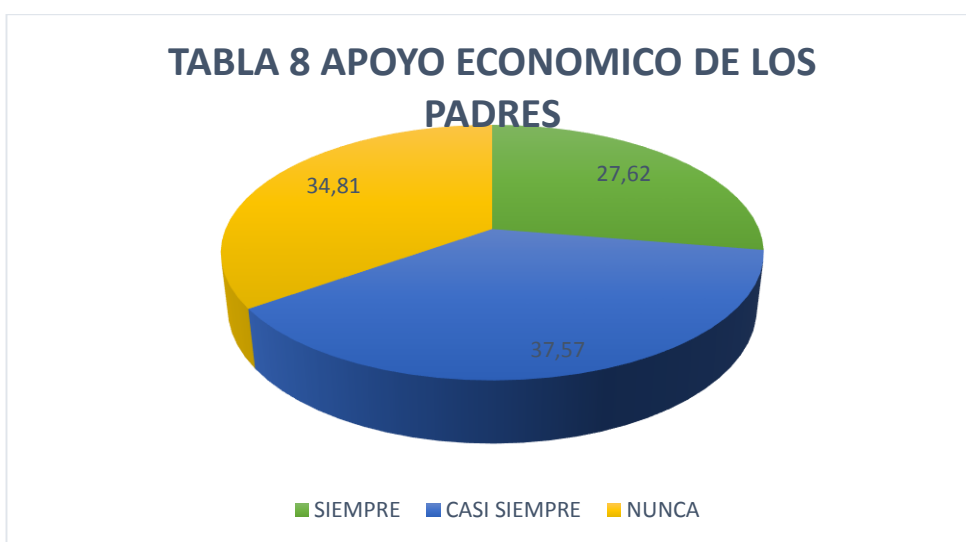
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más alta de los encuestados indica que siempre existe afectación del ambiente familiar para que los estudiantes se desenvuelvan bien en sus estudios y ésta ha sido una de las principales causas por las que los adolescentes comenten muchos errores y en último lugar está el porcentaje más bajo que dice que los estudiantes nunca han tenido afectación del ambiente familiar, con todos estos resultados investigados es fácil darse cuenta que no hay un ambiente armónico dentro de los hogares propicio para los hijos.

CUADRO 8 ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padres para sus estudios?

CUADRO 8

APOYO ECONOMICO DE LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	50	27,62
CASI SIEMPRE	68	37,57
NUNCA	63	34,81
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

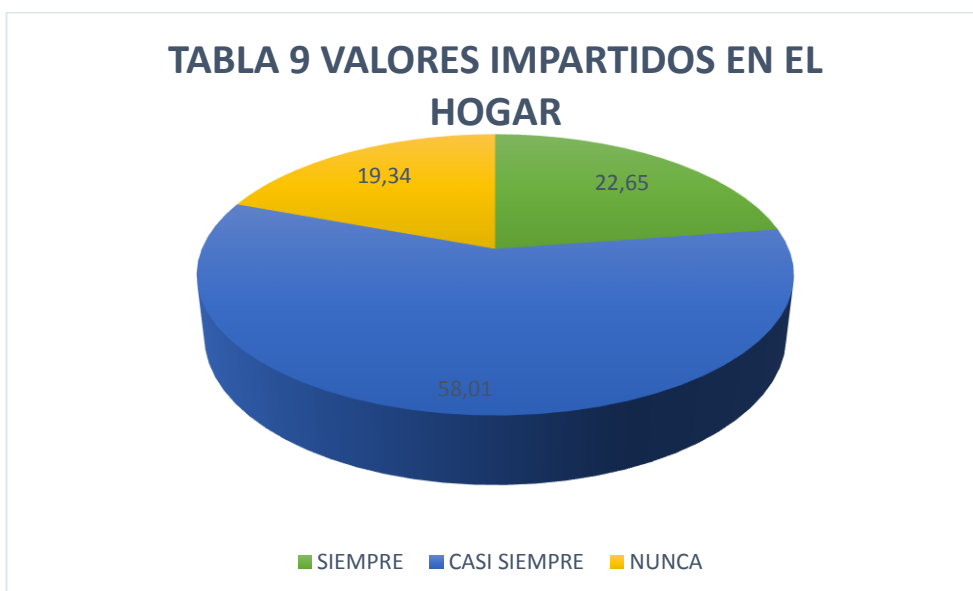
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La mayor parte de los estudiantes indican que casi siempre reciben el apoyo económico de los padres para continuar sus estudios y en último lugar los estudiantes dicen que siempre reciben el apoyo económico de los padres, lo que indica que de cualquier forma reciben una ayuda económica los alumnos para estudiar, obviamente existen excepciones de chicos que tienen que trabajar para solventar sus gastos diarios.

CUADRO 9 Cree usted que los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el desarrollo educativo?

CUADRO 9

VALORES IMPARTIDOS EN EL HOGAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	41	22,65
CASI SIEMPRE	105	58,01
NUNCA	35	19,34
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

En su mayoría los estudiantes encuestados dicen que casi siempre los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el desarrollo educativo pero es preocupante que no todos piensen que siempre es necesario dichos valores dentro del hogar lo que significa que la salud mental de los chicos está un tanto afectada.

CUADRO 10 ¿Siente que sus padres le dan el apoyo necesario para seguir con sus estudios?

CUADRO 10

APOYO DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	42	23,20
CASI SIEMPRE	61	33,70
NUNCA	78	43,09
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

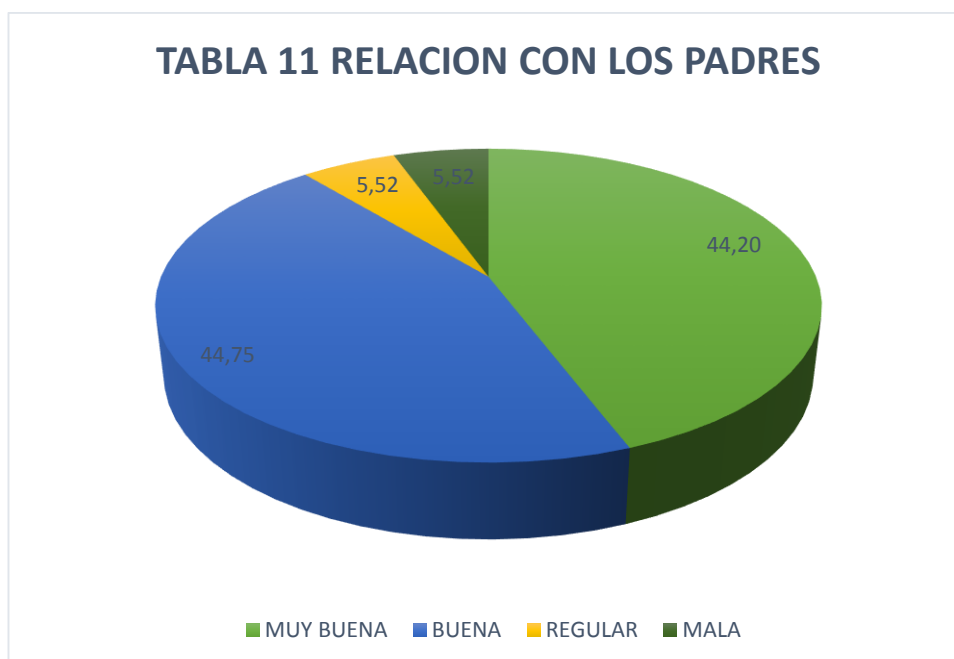
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Menos de la mitad de los estudiantes encuestados dicen que sienten que siempre tienen el apoyo de los padres en los estudios, mientras que la mayoría de alumnos dicen que nunca reciben el apoyo que ellos quisieran al estudiar por eso también hay cierta despreocupación de los estudiantes para presentar deberes ya que sus padres ni siquiera se dan un tiempo para revisar tareas.

CUADRO 11 ¿Cómo es la relación con sus padres?

CUADRO 11

RELACION CON LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	80	44,20
BUENA	81	44,75
REGULAR	10	5,52
MALA	10	5,52
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

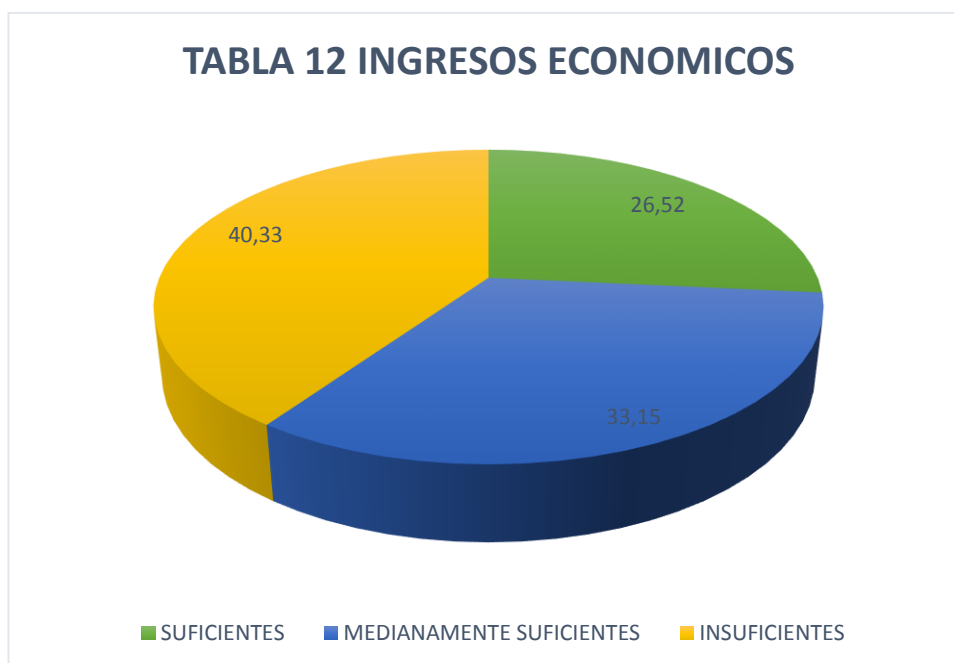
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

En su mayoría los estudiantes afirman que la relación con los padres es buena, en segundo lugar dicen que es muy buena, en tercer y cuarto lugar los porcentajes se igualan diciendo los estudiantes que la relación con los padres es regular y mala, por esto se hace notar que no hay una excelente relación en la mayoría de padres e hijos.

CUADRO 12 ¿Los Ingresos económicos en su hogar son?

CUADRO 12

INGRESOS ECONOMICOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SUFICIENTES	48	26,52
MEDIANAMENTE SUFICIENTES	60	33,15
INSUFICIENTES	73	40,33
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

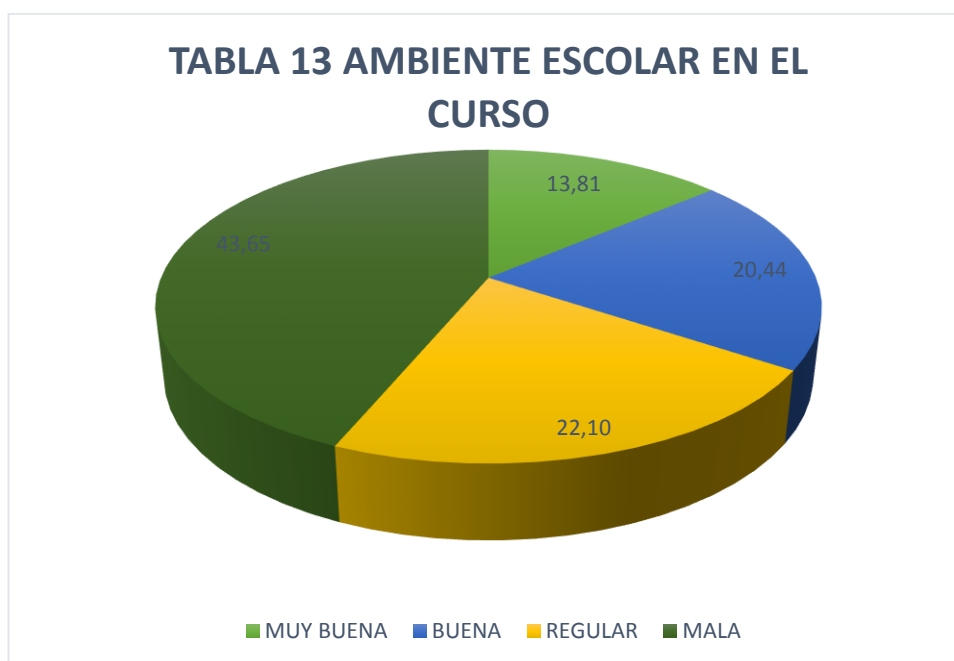
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Más de la mitad de estudiantes encuestados dicen que los ingresos en el hogar son insuficientes y que no les alcanza para cubrir con todas las necesidades lo que significa que al no tener una estabilidad económica vienen muchos problemas y con ellos la ruptura de familias ya que el dinero es un factor importante para cualquier hogar.

CUADRO 13 El ambiente escolar en su curso es:

CUADRO 13

AMBIENTE ESCOLAR EN EL CURSO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	25	13,81
BUENA	37	20,44
REGULAR	40	22,10
MALA	79	43,65
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

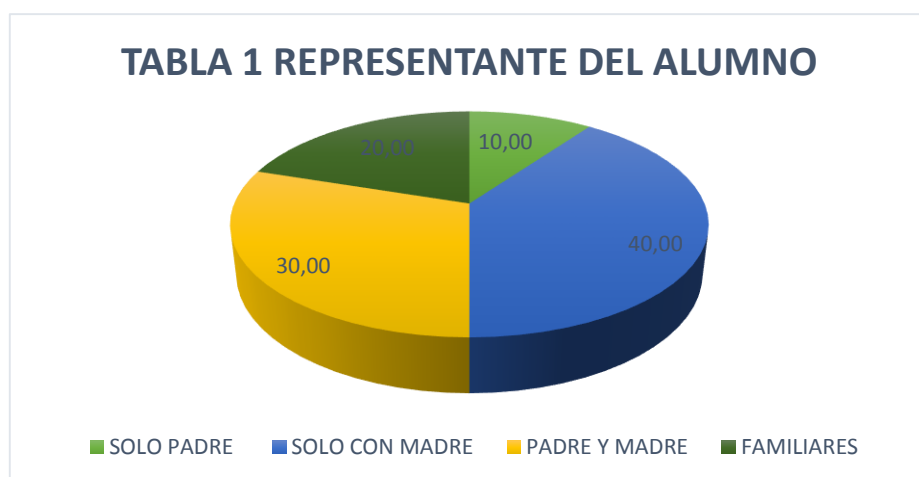
La mayoría de estudiantes encuestados dicen que el ambiente escolar en el curso es malo ya que muchos de los compañeros son de mala influencia y tienen un vocabulario soez, lo que conlleva a que el ambiente sea un tanto tenso.

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

TABLA 1 ¿Con quién vive el estudiante?

CUADRO 1

REPRESENTANTE DEL ALUMNO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SOLO PADRE	1	10,00
SOLO CON MADRE	4	40,00
PADRE Y MADRE	3	30,00
FAMILIARES	2	20,00
TOTAL	10	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

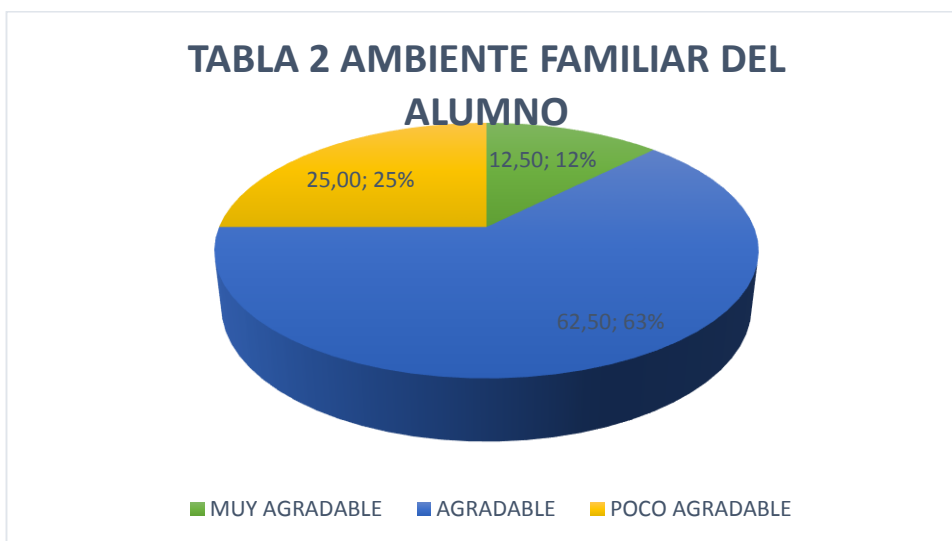
Análisis e Interpretación de Resultados

Solamente el 30% de padres de familia encuestados mencionan que viven con su familia completa y provienen de un hogar estructurado y la gran mayoría de ellos tienen hogares disfuncionales lo que significa que existe un alto porcentaje de hogares desintegrados

TABLA 2 ¿ Cómo considera usted que es el ambiente familiar donde vive?

CUADRO 2

AMBIENTE FAMILIAR DEL ALUMNO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY AGRADABLE	1	12,50
AGRADABLE	5	62,50
POCO AGRADABLE	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

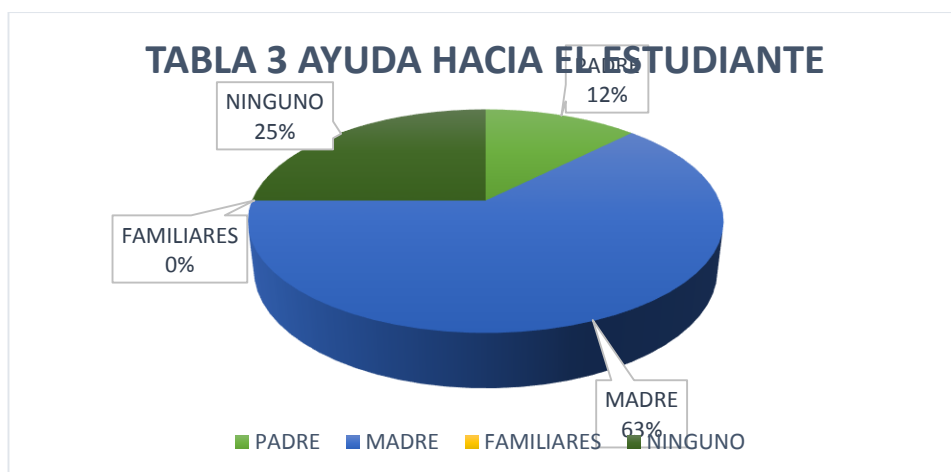
Análisis e Interpretación de resultados

Más de la mitad de padres de familia encuestados dicen tener en un ambiente familiar poco agradable, mientras que un porcentaje menor manifiesta que viven en un ambiente familiar muy agradable por lo tanto éstos resultados arrojan cifras alarmantes de hogares emocionalmente inestables.

CUADRO 3 ¿Quién le ayuda a estudiar en casa?

CUADRO 3

AYUDA HACIA EL ESTUDIANTE		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	1	12,50
MADRE	5	62,50
FAMILIARES	0	0,00
NINGUNO	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Análisis e Interpretación de Resultados

El porcentaje mayor de los padres de familia encuestados dicen que nadie les ayuda a estudiar en casa porque tienen que trabajar, sin embargo en segundo lugar le sigue un porcentaje que afirman los padres que es la madre quien ayuda a estudiar en casa, pero es necesario señalar que la minoría de encuestados dicen que su padre es quien les ayuda a estudiar en casa lo que indica que no hay una ayuda de parte del padre en las tareas de los estudiantes.

CUADRO 4 ¿Quién le motiva a estudiar?

CUADRO 4

MOTIVACION PARA ESTUDIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRES	1	12,50
HERMANOS	5	62,50
FAMILIARES	0	0,00
CONOCIDOS	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más baja de los encuestados indica que los padres de familia no motivan a sus hijos mientras que la frecuencia mas alta dice que los hermanos son los motivadores para estudiar en casa y a la vez guías de sus hermanos debido a su experiencia mas no por el apoyo de los padres.

CUADRO 5 ¿Existe en su hijo afectación por influencias externas o acosos varios que impiden el correcto rendimiento escolar?

CUADRO 5

AFECTACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	5	62,50
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

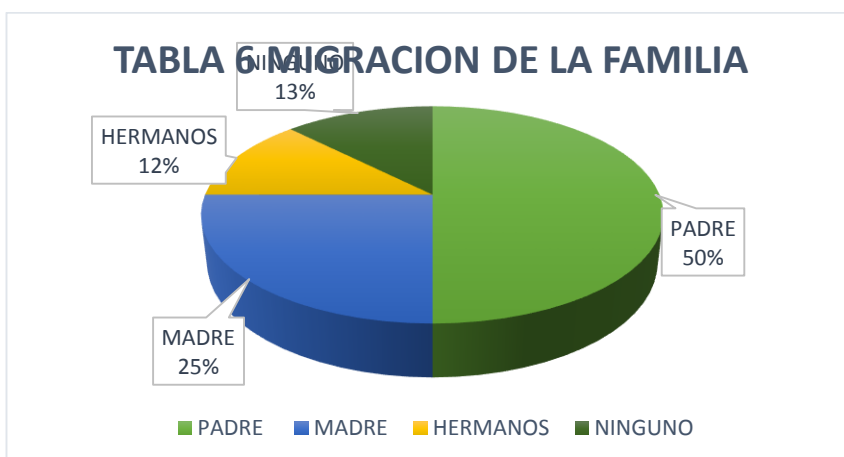
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Existe un alto porcentaje del 62% que los resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia arrojan y dicen que casi siempre hay influencias externas o acosos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, en segundo lugar no muy lejano al primer porcentaje dicen los padres de familia que siempre hay influencias externas que no les permite seguir estudiando correctamente

CUADRO 6 ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

CUADRO 6

MIGRACION DE LA FAMILIA		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	4	50,00
MADRE	2	25,00
HERMANOS	1	12,50
NINGUNO	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

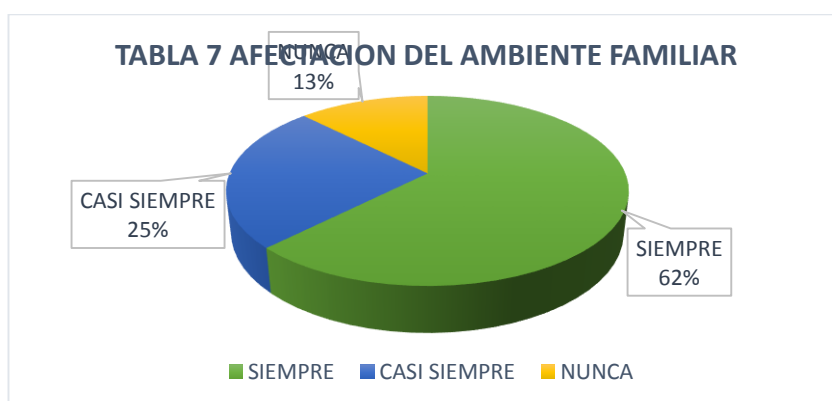
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Con un alto porcentaje los padres de familia encuestados dicen que el padre de familia es la persona que ha tenido que migrar a otro país ya sea por diversas causas como pueden ser inestabilidad económica o en busca de una mejor oportunidad de vida, el segundo porcentaje los padres dicen que ha sido la madre quien ha tenido que migrar para solucionar problemas económicos por lo que demuestran que existe una ruptura total de la familia ya que muchas veces los chicos tienen que quedarse al cuidado de algún familiar.

CUADRO 7 ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia usted?

CUADRO 7

AFECTACION DEL AMBIENTE FAMILIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	2	25,00
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más alta de los encuestados indica que siempre existe afectación del ambiente familiar para que los estudiantes se desenvuelvan bien en sus estudios y ésta ha sido una de las principales causas por las que los adolescentes comenten muchos errores y en último lugar está el porcentaje más bajo que dice que los estudiantes nunca han tenido afectación del ambiente familiar, con todos estos resultados investigados es fácil darse cuenta que no hay un ambiente armónico dentro de los hogares propicio para los hijos.

CUADRO 8 ¿Su hijo cuenta con el apoyo económico de ustedes los padres de familia para sus estudios?

CUADRO 8

APOYO ECONOMICO DE LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
NUNCA	3	37,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La mayor parte de los padres de familia indican que casi siempre los estudiantes reciben el apoyo económico para continuar sus estudios y en último lugar los padres de familia dicen que siempre reciben el apoyo económico de los padres, lo que indica que de cualquier forma reciben una ayuda económica los alumnos para estudiar, obviamente existen excepciones de chicos que tienen que trabajar para solventar sus gastos diarios.

CUADRO 9 Cree usted que los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el desarrollo educativo de su hijo?

CUADRO 9

VALORES IMPARTIDOS EN EL HOGAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

En su mayoría los padres de familia escuestados dicen que siempre los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el buen desarrollo de los adolescentes.

CUADRO 10 ¿Su hijo tiene el apoyo necesario de ustedes los padres para seguir con los estudios?

CUADRO 10

APOYO DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	11,11
CASI SIEMPRE	3	33,33
NUNCA	5	55,56
TOTAL	9	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

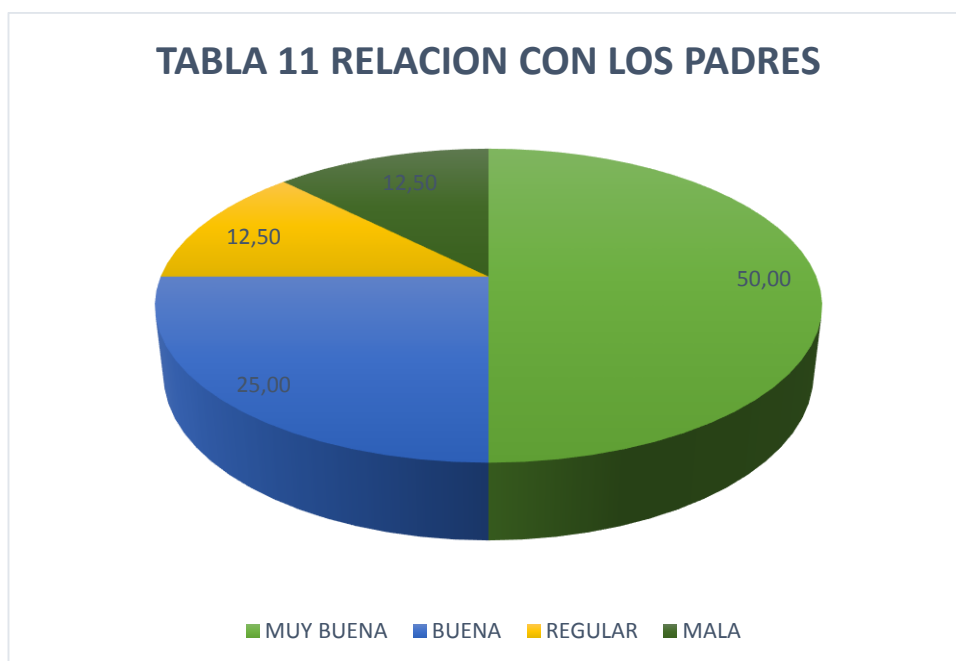
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados dicen que sienten que siempre tienen el apoyo de los padres en los estudios porque no tienen todo el tiempo para dedicarse a los hijos, mientras que la mayoría de padres de familia dicen que nunca reciben el apoyo que ellos quisieran al estudiar porque si afirman que si es que no trabajan no comen, por eso también hay cierta despreocupación de los estudiantes para presentar deberes ya que sus padres ni siquiera se dan un tiempo para revisar tareas.

CUADRO 11 ¿Cómo es la relación con sus hijos?

CUADRO 11

RELACION CON LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	4	50,00
BUENA	2	25,00
REGULAR	1	12,50
MALA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

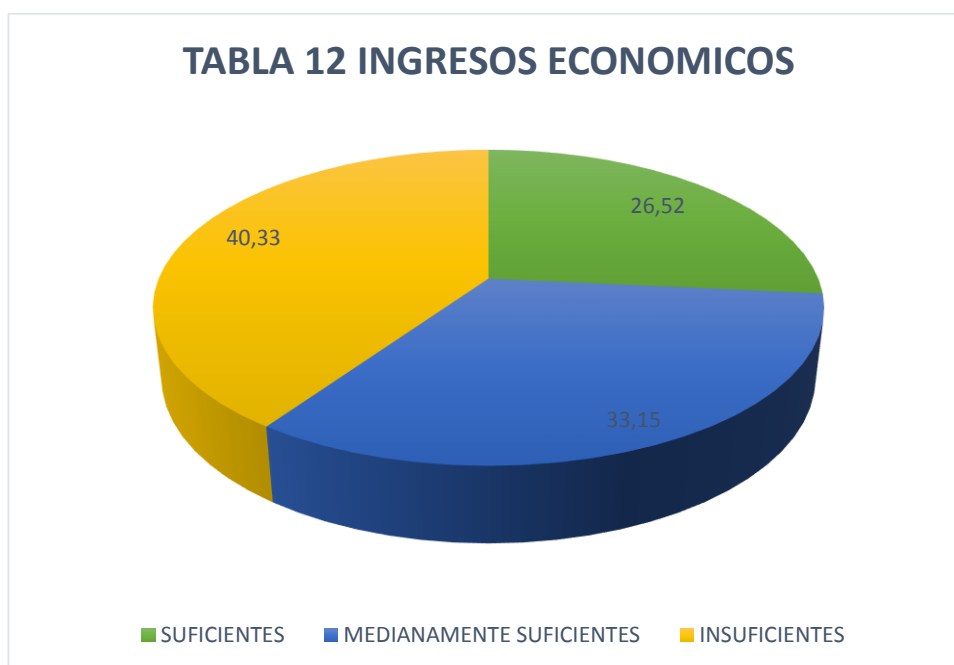
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

En su mayoría los padres de familia afirman que la relación con los hijos es buena, en segundo lugar dicen que es muy buena, en tercer y cuarto lugar los porcentajes se igualan diciendo los padres de familia que la relación con los hijos es regular y mala, por esto se hace notar que no hay una excelente relación en la mayoría de padres e hijos.

CUADRO 12 ¿Los Ingresos económicos en su hogar son?

CUADRO 12

INGRESOS ECONOMICOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SUFICIENTES	48	26,52
MEDIANAMENTE SUFICIENTES	60	33,15
INSUFICIENTES	73	40,33
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

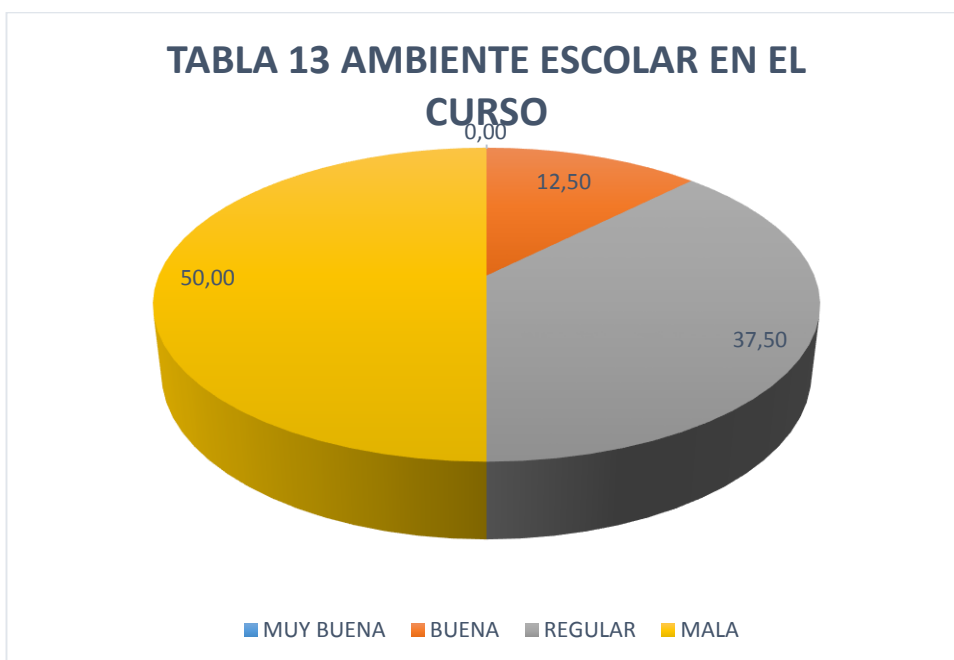
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Más de la mitad de padres de familia encuestados dicen que los ingresos en el hogar son insuficientes y que no les alcanza para cubrir con todas las necesidades lo que significa que al no tener una estabilidad económica vienen muchos problemas y con ellos la ruptura de familias ya que el dinero es un factor importante para cualquier hogar.

CUADRO 13 El ambiente escolar en el curso de su hijo es::

CUADRO 13

AMBIENTE ESCOLAR EN EL CURSO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	0	0,00
BUENA	1	12,50
REGULAR	3	37,50
MALA	4	50,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

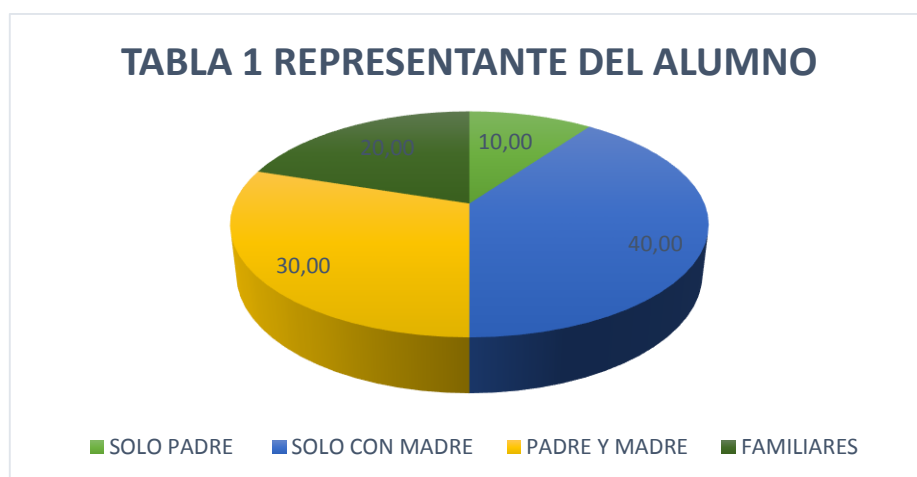
La mayoría de padres de familia encuestados dicen que el ambiente escolar en el curso es malo ya que muchos de los compañeros de sus hijos son de mala influencia y tienen un vocabulario soez, lo que conlleva a que el ambiente sea un tanto tenso.

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA DOCENTES.

TABLA 1 ¿Con quién vive el estudiante?

CUADRO 1

REPRESENTANTE DEL ALUMNO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SOLO PADRE	1	10,00
SOLO CON MADRE	4	40,00
PADRE Y MADRE	3	30,00
FAMILIARES	2	20,00
TOTAL	10	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

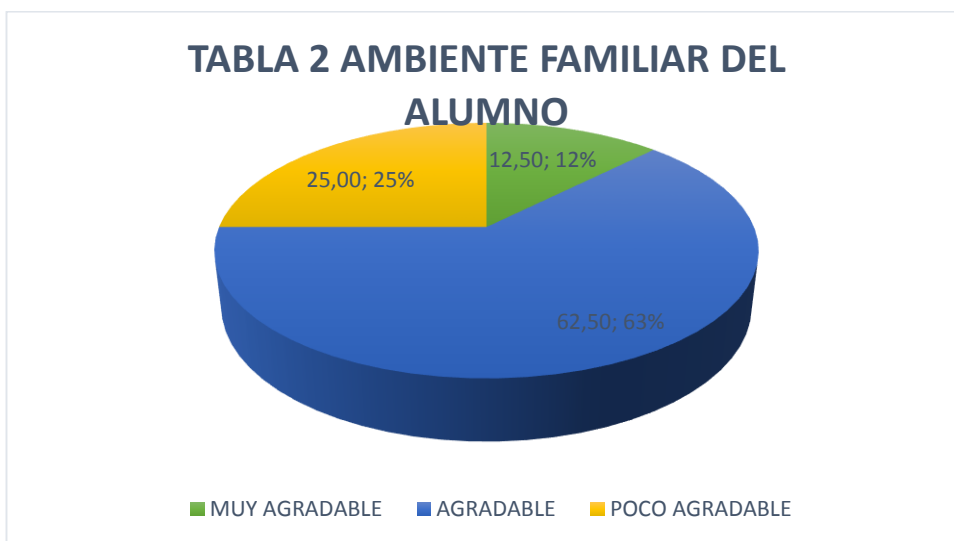
Análisis e Interpretación de Resultados

Los docentes afirman que solamente el 30% de alumnos viven con su familia completa y provienen de un hogar estructurado y la gran mayoría de ellos tienen hogares disfuncionales lo que significa que existe un alto porcentaje de hogares desintegrados

TABLA 2 ¿Cómo considera usted que es el ambiente familiar donde vive?

CUADRO 2

AMBIENTE FAMILIAR DEL ALUMNO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY AGRADABLE	1	12,50
AGRADABLE	5	62,50
POCO AGRADABLE	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

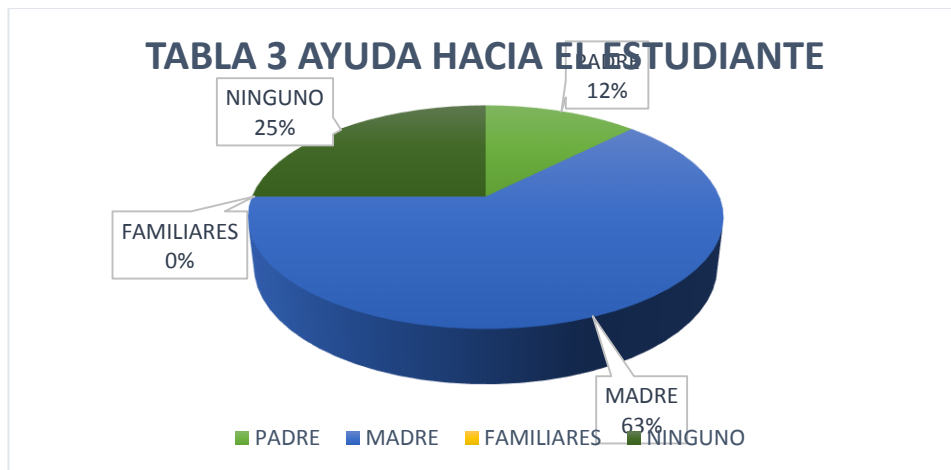
Análisis e Interpretación de resultados

Más de la mitad de docentes encuestados dicen que los estudiantes viven en un ambiente familiar poco agradable, mientras que un porcentaje menor de docentes manifiesta que los alumnos viven en un ambiente familiar muy agradable por lo tanto éstos resultados arrojan cifras alarmantes de hogares emocionalmente inestables.

CUADRO 3 ¿Quién le ayuda a estudiar en casa?

CUADRO 3

AYUDA HACIA EL ESTUDIANTE		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	1	12,50
MADRE	5	62,50
FAMILIARES	0	0,00
NINGUNO	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Análisis e Interpretación de Resultados

El porcentaje mayor de los docentes encuestados dicen que nadie les ayuda a estudiar en casa ya que los deberes reflejan el esfuerzo de cada estudiante, sin embargo en segundo lugar le sigue un porcentaje que afirman los docentes que es la madre quien ayuda a estudiar en casa, pero es necesario señalar que la minoría de encuestados dicen que su padre es quien les ayuda a estudiar en casa lo que indica que no hay una ayuda de parte del padre en las tareas de los estudiantes.

CUADRO 4 ¿Quién le motiva a estudiar?

CUADRO 4

MOTIVACION PARA ESTUDIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRES	1	12,50
HERMANOS	5	62,50
FAMILIARES	0	0,00
CONOCIDOS	2	25,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

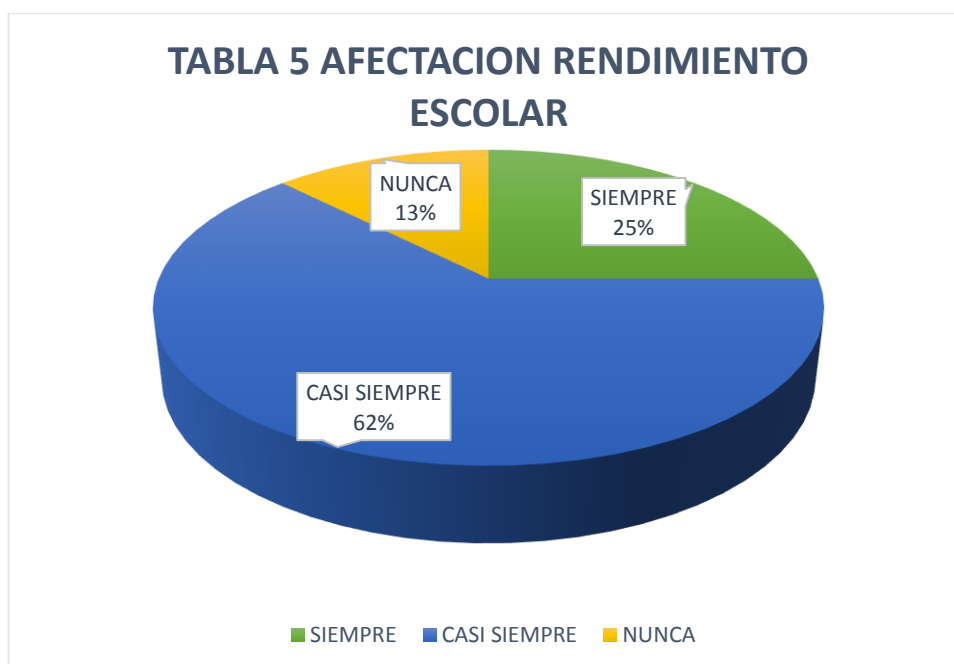
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más baja de los encuestados indica que los padres de familia no motivan a sus hijos mientras que la frecuencia más alta dice que los hermanos son los motivadores para estudiar en casa y a la vez guías de sus hermanos debido a su experiencia mas no por el apoyo de los padres.

CUADRO 5 ¿Existe en su hijo afectación por influencias externas o acosos varios que impiden el correcto rendimiento escolar?

CUADRO 5

AFECTACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	5	62,50
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

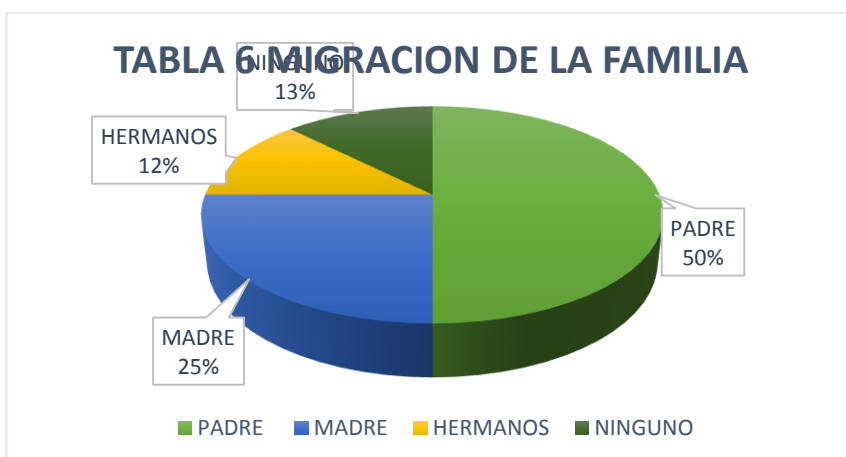
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Existe un alto porcentaje que indican los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes dicen que casi siempre hay influencias externas o acosos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, en segundo lugar no muy lejano al primer porcentaje dicen los docentes de familia que siempre hay influencias externas que no les permite seguir estudiando correctamente

CUADRO 6 ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

CUADRO 6

MIGRACION DE LA FAMILIA		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
PADRE	4	50,00
MADRE	2	25,00
HERMANOS	1	12,50
NINGUNO	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

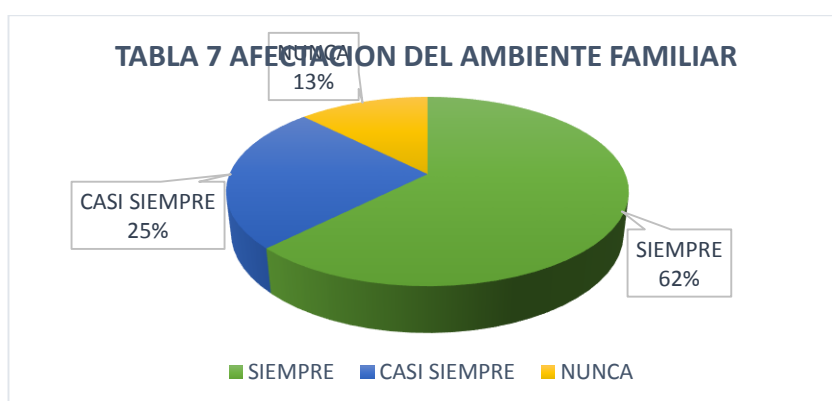
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Con un alto porcentaje los docentes encuestados dicen que el padre de familia es la persona que ha tenido que migrar a otro país ya sea por diversas causas como pueden ser inestabilidad económica o en busca de una mejor oportunidad de vida, el segundo dicen que ha sido la madre quien ha tenido que migrar para solucionar problemas económicos por lo que demuestran que existe una ruptura total de la familia ya que muchas veces los chicos tienen que quedarse al cuidado de algún familiar.

CUADRO 7 ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia usted?

CUADRO 7

AFECTACION DEL AMBIENTE FAMILIAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	2	25,00
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La frecuencia más alta de los encuestados indica que siempre existe afectación del ambiente familiar para que los estudiantes se desenvuelvan bien en sus estudios y ésta ha sido una de las principales causas por las que los adolescentes comenten muchos errores y en último lugar está el porcentaje más bajo que dicen los docentes que los estudiantes nunca han tenido afectación del ambiente familiar, con todos estos resultados investigados es fácil darse cuenta que no hay un ambiente armónico dentro de los hogares propicio para los hijos.

CUADRO 8 ¿Su hijo cuenta con el apoyo económico de ustedes los padres de familia para sus estudios?

CUADRO 8

APOYO ECONOMICO DE LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
NUNCA	3	37,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La mayor parte de los docentes indican que casi siempre los estudiantes reciben el apoyo económico para continuar sus estudios y en último lugar los padres de familia dicen que siempre reciben el apoyo económico de los padres, lo que indica que de cualquier forma reciben una ayuda económica los alumnos para estudiar, obviamente existen excepciones de chicos que tienen que trabajar para solventar sus gastos diarios.

CUADRO 9 Cree usted que los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el desarrollo educativo de su hijo?

CUADRO 9

VALORES IMPARTIDOS EN EL HOGAR		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

El porcentaje de docentes escuestados dicen que siempre los valores impartidos en el hogar son fundamentales para el buen desarrollo de los adolescentes.

CUADRO 10 ¿Su hijo tiene el apoyo necesario de ustedes los padres para seguir con los estudios?

CUADRO 10

APOYO DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	11,11
CASI SIEMPRE	3	33,33
NUNCA	5	55,56
TOTAL	9	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

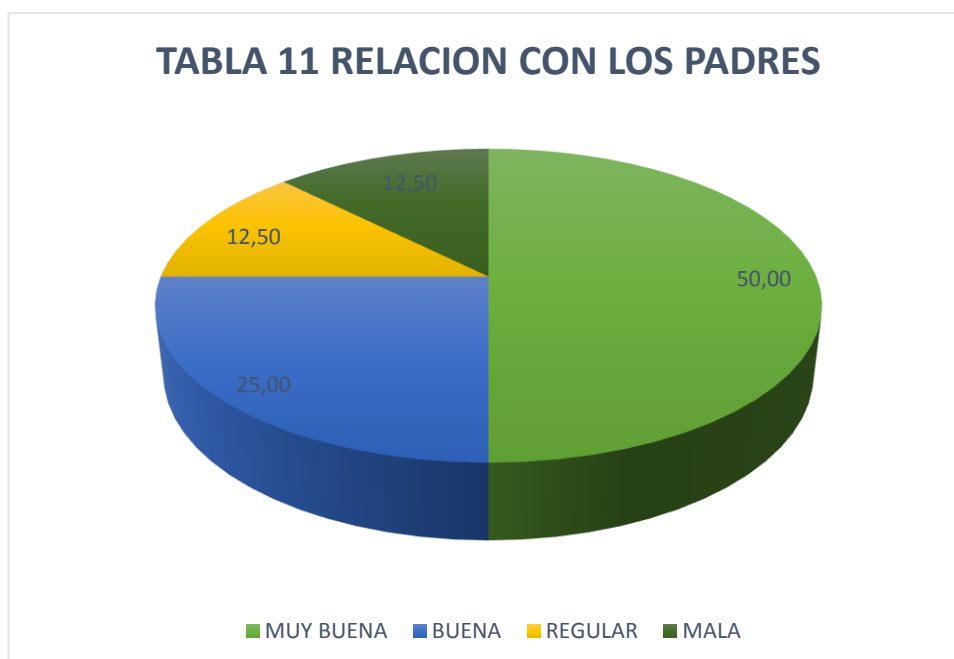
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Menos de la mitad de los docentes encuestados dicen que los estudiantes sienten que siempre tienen el apoyo de los padres en los estudios porque no tienen todo el tiempo para dedicarse a los hijos, mientras que la mayoría de docentes dicen que los estudiantes nunca reciben el apoyo que ellos quisieran al estudiar, por eso también hay cierta despreocupación de los estudiantes para presentar deberes ya que sus padres ni siquiera se dan un tiempo para revisar tareas.

CUADRO 11 ¿Cómo es la relación con sus hijos?

CUADRO 11

RELACION CON LOS PADRES		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	4	50,00
BUENA	2	25,00
REGULAR	1	12,50
MALA	1	12,50
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

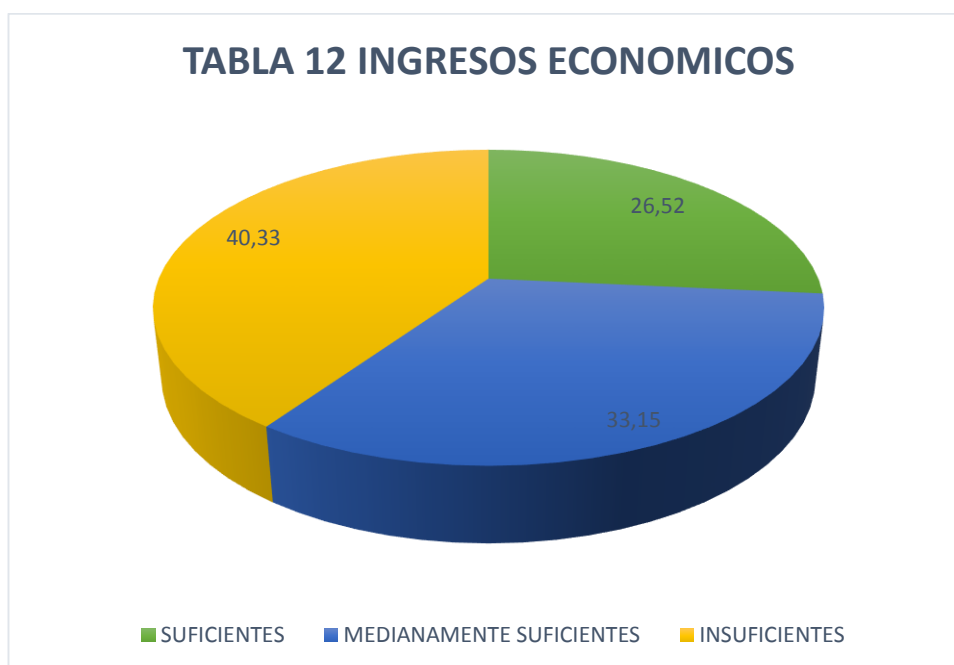
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

En su mayoría los docentes afirman que la relación de padres e hijos es buena, en segundo lugar dicen que es muy buena, en tercer y cuarto lugar los porcentajes se igualan diciendo los docentes que la relación con los padres e hijos es regular y mala, por esto se hace notar que no hay una excelente relación en la mayoría de padres e hijos.

CUADRO 12 ¿Los Ingresos económicos en su hogar son?

CUADRO 12

INGRESOS ECONOMICOS		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
SUFICIENTES	48	26,52
MEDIANAMENTE SUFICIENTES	60	33,15
INSUFICIENTES	73	40,33
TOTAL	181	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

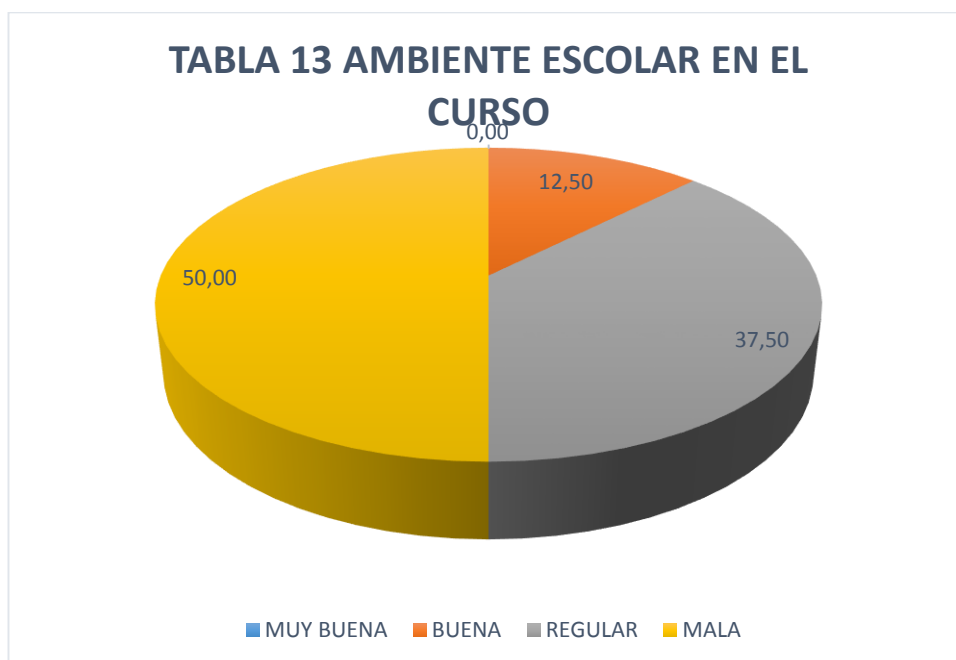
ELABORADO POR: EVELIN CALVA

Más de la mitad de docentes encuestados dicen que los ingresos en el hogar son insuficientes y que no les alcanza para cubrir con todas las necesidades escolares lo que significa que al no tener una estabilidad económica vienen muchos problemas y con ellos la ruptura de familias ya que el dinero es un factor importante para cualquier hogar.

CUADRO 13 El ambiente escolar en el curso de su hijo es::

CUADRO 13

AMBIENTE ESCOLAR EN EL CURSO		
PARAMETRO	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	0	0,00
BUENA	1	12,50
REGULAR	3	37,50
MALA	4	50,00
TOTAL	8	100,00
FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN		
ELABORADO POR: EVELIN CALVA		



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

ELABORADO POR: EVELIN CALVA

La mayoría de docentes encuestados dicen que el ambiente escolar en el curso es malo ya que muchos de los estudiantes son de mala influencia y tienen un vocabulario soez, lo que conlleva a que el ambiente sea un tanto tenso.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1) Del análisis se determina que existe en los estudiantes del Colegio Universitario UTN, bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen directamente en el rendimiento académico.
- 2) De las encuestas realizadas se recopiló información del núcleo familiar que se desintegra por causas económicas, la migración, infidelidad de parejas, alcoholismo, drogadicción, abandono, divorcio, quedando los hijos bajo la responsabilidad de la mamá, abuelos o tíos. Estos datos han servido para sistematizar los contenidos en la propuesta
- 3) La falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los Padres de Familia y Docentes han dado pie para la creación de una Guía Didáctica para que influya directamente en el proceso educativo de los estudiantes e interactúen de la mejor forma con su medio que les rodea.
- 4) Se que existe la necesidad de hacer énfasis en la creación de la Guía Didáctica con talleres de motivación que ayuden a evitar o superar la desintegración familiar con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Novenos años de Educación Básica en el Centro Educativo y aprenda como manejar las relaciones interpersonales con su medio que le rodea.

Por cuanto es de esencial importancia crear un clima de armonía, paz y amor en el hogar, porque es la base para el desarrollo emocional y personal del educando, producto de lo cual se verá plasmado en un óptimo rendimiento académico y un buen desarrollo de la personalidad.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a la institución educativa, considerada que es el segundo hogar para los estudiantes, debe tener un ambiente de familia que incite conducirlo a formarle como persona humana con motivación y autoestima.
- 2) Es fundamental que dentro del proceso educativo, se propicien espacios para que los padres de familia de los estudiantes participen y se involucren directamente en la propuesta educativa institucional, y una oportunidad es la integración, enfocando temas formativos, utilizando la técnica del taller que evitará la desintegración familiar.
- 3) Se recomienda la utilización de la Guía Didáctica para que el docente motive al alumno con dinámicas, juegos para realizar cualquier actividad pedagógica dentro o fuera del aula, creando en éste la expectativa de mejorar sus relaciones con las personas que lo rodean.
- 4) Se recomiendas a los docentes aplicar los talleres de la Guía con padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar la comunicación entre profesores, alumnos, padres de familia, socializando la Guía Didáctica con ideas claras que lleguen al fondo del educando y educador.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

DISEÑO DE TALLERES PARA EVITAR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL HOGAR Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En el marco de la educación media, los conflictos sociales, la desintegración de familias, el bajo rendimiento académico, la pobreza, constituyen una de las preocupaciones marcadas en el sistema, (docentes, tutores, orientadores, padres e instituciones educativas).

El respeto y el mantenimiento del orden en los salones de clase, que se ha convertido en una verdadera especialidad, por los niveles de violencia que presentan, por cuanto resultan causas de ardores a las que se dedica a diario un gran esfuerzo sin que se consigan, los resultados esperados.

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES Y ESCOLARES

6.2. JUSTIFICACIÓN:

El análisis de las complicaciones psicoafectivas, académicas que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales de los novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, es el punto de partida de la problemática objeto de estudio, orientado a establecer metodologías de trabajo para estabilizar emocionalmente a los alumnos.

Con la investigación se pretende una adaptación del adolescente dentro de un contexto familiar, académico, por ende, del resto de la sociedad y una de las funciones primordiales de la familia es el apoyo psicosocial a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

Será una oportunidad para enfocar el problema social de los jóvenes en conflicto con la sociedad, la desintegración de familias, conducta en desorden por parte de los adolescentes, inmersos en un mundo sin corazón, circunstancias relegadas, donde se brinda mayor importancia al aspecto económico más no a los sentimientos de los seres humanos que necesitan de nosotros, de ahí la importancia del tema.

La propuesta permite estructurar un modelo de gestión pedagógica orientada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en asignaturas de difícil comprensión, mediante la aplicabilidad de estrategias metodológicas activas como el juego, fomentando la creatividad para el desarrollo de la destreza mental.

La fase de la adolescencia suele traer en estos, momentos de conflicto, son vulnerables a desarrollar conductas negativas, problemas que provocan inseguridad, bajo rendimiento, pena, depresión, falta de comunicación, desembocando estos trastornos en ciertos casos en el suicidio.

Por medio de este análisis se pretende mejorar que los estudiantes del Centro Educativo, tengan un mejor desenvolvimiento social y creativo, expresando lo que sienten y que expresen sus sentimientos.

6.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación es el pilar fundamental de la sociedad, es el camino al conocimiento, a la superación, al progreso y adelanto de la comunidad.

Fundamentación Psicológica

En los últimos años la sociedad ecuatoriana ha sufrido un deterioro en sus diferentes estratos y componentes inculcados principalmente por la pérdida de valores y principios, éticos, y morales.

En décadas anteriores, los defensores de corrientes del pensamiento hacían referencia a la inteligencia como un concepto único e indivisible, se describía a la capacidad de pensar como de un tipo cognitivo, estos no consideraban a las otras capacidades de desarrollo humano, sólo las que abarcaban el plano mental de cada ser.

GOLEMAN 1999 DECÍA:

**“Que el ser humano, podía tener éxitos en la vida,
como aquellos entes célebres del mundo**

empresarial, gerencial, educativo e inclusive tecnológico, estos no demostraban tener altos desarrollos intelectuales, sino más bien una serie de atributos personales y aptitudinales que poco tenían que ver con las capacidades cognitivas”. Pag 3-4

Este Autor consideraba:

- “Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.
- Autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestros estados de ánimo.
- Motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo).
- Las artes sociales y el juego.

- Manejar las emociones, ser oportunos.
- La consecución de metas y objetivos que sean más factibles a través del autocontrol emocional, es decir la demora de gratificaciones y el dominio de la impulsividad. Por ello se contaría con personas más productivas y efectivas en sus emprendimientos propios”.

El conocimiento es un proceso que refleja la realidad en la conciencia del hombre y como tal, es cambiante porque el mundo y la realidad está en constante transformación por ello, dicho proceso está estrechamente vinculado con la práctica social, (científica - educativa) de la que en última instancia depende y en la que se verifica, ajusta y enriquece sin cesar.

Los rasgos de una persona tienen una actitud positiva, reconocen sus propios sentimientos y emociones y la habilidad para comprender las actitudes de los demás en las diferentes circunstancias de cada sujeto en la vida.

Al centrarnos en la voluntad del cerebro, (actos y fenómenos), la implicación de la Inteligencia Emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la conducta, la salud y educación, se determinaría que el talento de una persona depende de la capacidad “aprensible” para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en las personas en conflicto.

LIDDON, (2000),expresa:

“el aprendizaje, el conocimiento y la memoria, interactúan en el proceso llevado a cabo por el individuo, para organizar sus modelos de acción y experiencias, desde un estado de caos y desorden hacia otro de mayor diferenciación”.43

Desde el punto de vista de la psicología constructivista, las dificultades mentales, emocionales y conductuales que presentan los jóvenes y adolescentes se producen cuando existe una falla en el proceso de equilibrio y adaptación entre las estructuras psicológicas y los estímulos del ambiente, produciendo en este conflictos para la incorporación (asimilación, diferenciación e integración, focalizando adolescentes con desórdenes psicológicos marcados como agresividad, delincuencia, pandillas, drogas, alcohol, agresión física, sexual, bullying e hiperactividad progresiva, produciendo en este elemento ansiedad, inquietud, fobias, depresión y aislamiento social, por causas de la desintegración familiar y políticas preventivas de protección por parte del Estado.

Estos jóvenes en conflicto, aparecen fundando propósitos poco realistas y criterios muy duros para sí mismos, además de baja valoración de sus logros personales y autoestima.

Determinando perspectivas, el juego, la dinámica, los deportes han establecido que es una modalidad de integración entre Docente, Familia, Educando, Institución Educativa, actividades que representa el medio más expresivo, más rico en matices para vencer el miedo y la frustración.

En la representación lúdica, que lleva implícito un elemento de ficción que posibilita la “dramatización” en palabras y acciones de los deseos, los miedos y las experiencias dolorosas, permitiendo la expresión activa, aunque mediatizada de las ideas y emociones.

Mediante el juego nos trasladamos constantemente por distintos niveles metafóricos, transformando objetos, palabras, comportamientos y emociones en imágenes y acciones de características que permiten el desarrollo personal de la mente del individuo.

ANDOLFI, (2002), DICE:

“Al introducir al sistema terapéutico incertidumbre y probabilidad, nos abrimos (con flexibilidad y creatividad) al mundo de las hipótesis, de las posibilidades y de la “búsqueda de significados alternativos”.⁷⁷

El humor, la risa Son instrumentos para introducir creatividad, empatía y optimismo en palabras, de manera que usa el juego para organizar y asimilar lo que experimenta.

El juego, la dinámica, desarrollan la inteligencia, imaginación, creatividad, organización cognitiva, naturalidad, orientación en la realidad, atención, destrezas en la resolución de problemas, aptitudes de contacto, enfatizando la importancia de no hacer juicios apresurados.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Aplicar diferentes talleres para los estudiantes con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio U.T.N.

6.4.2 ESPECÍFICOS

- ❖ Experimentar la utilidad que brindan la ejecución de talleres con la finalidad de tener excelentes relaciones intrafamiliares e incidir en el aprendizaje.
- ❖ Comprender las dificultades que ocasiona la desintegración familiar en el desempeño estudiantil y las relaciones interpersonales entre el estudiante y el docente.
- ❖ Realizar actividades que intervengan en el núcleo familiar para cultivar la autoestima del ente en conflicto.
- ❖ Desarrollar talleres motivacionales con padres que permitan fomentar la integración familiar con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en los hogares disfuncionales.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA:

Colegio Universitario UTN en los Novenos Años de Básica, ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle, Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El sistema Educativo en el Ecuador, que afronta al desafío de abordar los grandes problemas sociales, se propone hacerlo desde una estrategia de trabajo grupal y sistémica, inspirada en valores de colaboración y complementariedad humana entre sus componentes.

Niños, adolescentes, jóvenes crecen y se forman en un mundo con intereses deshumanizantes e influenciados por el factor económico, pensados para el beneficio de algunos y el perjuicio de otros, carente de sensibilidad social.

La dispersión social y la ruptura de la confianza y el núcleo familiar, provoca sufrimiento, soledad en los niños y adolescentes, por ende genera violencia.

La conducta, el bajo rendimiento del adolescente, en el Centro Educativo, No puede ser combatidos desde la represión, simplemente porque la misma sociedad pone de manifiesto los valores del diálogo, por cuanto, la represión o la disciplina ciega pueden generar odio y agravar el conflicto.

El derrumbe de las estructuras sociales de las personas, se constituyen en el punto de partida para el inicio de una transformación social con nuevos modelos pedagógicos de gestión académica.

6.6.1 ESCTRUCTURA DEL PROCESO

Establecer pautas para que los Directivos de la Institución Educativa y Docentes, observen las metodologías y técnicas de aplicabilidad de las estrategias pedagógicas del proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar de mejor forma las conferencias magistrales y sus clases, donde se evidencie la relación de la teoría con la práctica, mientras que los estudiantes, sus habilidades y destrezas que les permitan analizar, comprender, investigar, deducir e inducir su asimilación de conocimientos e interactuar en el sistema.

¿QUE ESPERAMOS?

- . *Estudiantes: mejorar su autoestima y su rendimiento escolar.
- *Familia: mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- *Sociedad: integrar al adolescente a los eventos sociales internos y externos.

6.6.2 METODOLOGÍA DEL PROCESO

Llegar al alumno, estructurar el diagnóstico general, proponer el diálogo, impartir los concejos preliminares, según el caso remitirle al especialista, (Psicólogo), evitar en este la pérdida de la autoestima, por ende el bajo rendimiento escolar.

6.6.2.1 PROPONER

Realizar un proyecto de vida

Actividad del adolescente, reconocer los valores, sus actitudes y sus hábitos negativos que conllevan a este a un bajo rendimiento y pérdida de su autoestima que conducen al conflicto familiar para tener metas establecidas y trazar un camino en su vida social, afectiva, cultural, etc.

6.6.2.2 ¿CÓMO HACER QUE LA GUÍA SIRVA DE AYUDA?

- a) Lograr la empatía del adolescente para llegar hasta él, escuchar sus problemas y transmitirle este el mensaje de lo bueno y lo malo.
- b) Enseñarle valores para elevar su autoestima y a relacionarse con sus compañeros de aula y su entorno para que mejore comportamiento y rendimiento académico.
- c) Levantar la autoestima con juegos de integración, asignándoles obligaciones en el aula como ayudar al maestro en algunas actividades pedagógicas.
- d) Asignarle responsabilidades.
- e) Nivelar en el rendimiento escolar, a través de la recuperación pedagógica en su tiempo libre.

Actividad: mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.

1. A través de la encuesta a los adolescentes como también a padres de familia.
2. Realizar convivencias entre padres e hijos dentro de la Institución educativa con la finalidad de interrelacionar actitudes positivas entre ellos.

3. Realizar talleres y conferencias a los representantes de los alumnos.

Establecer programas de consecución de objetivos.

6.6.3 SOCIABILIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Socializar al adolescente con su entorno

- Difundir la propuesta e integrar a un equipo deportivo.
- Asistir a los eventos donde participan sus familias.
Familiares
- Crear Clubs, (danza, periodismo, música, etc.).
- Asistir a semanas deportivas de la Institución Educativa.

6.6.4 LOGROS

*Estimular sus éxitos, no pasar desapercibidos aunque sean pequeños. Es más fácil obtener una modificación de conducta con reforzadores altamente positivos.

*Elogiar el esfuerzo no solo el logro y hacerle saber que no siempre se gana pero advertirle que un fracaso no le quita méritos a su voluntad de ser más grandes.

*Ayudar al hijo a fijarse metas realistas, si el hijo y el padre exigen demasiado solo se obtienen desilusiones.

* “Nunca comparar al adolescente con los demás, es muy nocivo para la concepción de sí mismo. Ayúdarle a construir su justa autovaloración”.

*Criticar el acto, no a al adolescente; hay que fijarse como se corrige los errores.

6.6.5 RECURSOS

¿**Qué necesitamos?** Hablamos de recursos materiales, espaciales, de desplazamiento. Todo aquello que se nos ocurra que es necesario y no disponemos para poder llevar a cabo la tarea propuesta.

6.6.6 NORMAS DE OPERABILIDAD DE LA PROPUESTA

Este punto hace referencia a la elaboración de decálogo de convivencia en el que se harán explícitas las normas de rango académico (lecturas iniciales, búsqueda de documentación, redacción de un apartado, entrega del trabajo en la fecha, otros.

No comer mientras se trabaja, respeto a las ideas individuales, puntualidad.

APAGA TU MENTE. Mientras escuchas a la otra persona deja de pensar en que tus ideas, planteamientos o decisiones son mejores. Concéntrate en el deseo de comprender.

6.6.7 FACTORES INCLUYENTES DEL PROYECTO

En base a los pilares fundamentales del proceso educativo, se determinan las estructuras de la educación.

UNESCO, /2006), DETERMINAN:

“Aprender a conocer,□ porque dada la rapidez de los cambios provocados en el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es determinante conciliar una cultura general amplia con la posibilidad de tener suficiente habilidad para buscar nuevos marcos conceptuales y profundizar en lo que se necesite o se desee.

Aprender a hacer, porque conviene en un sentido más amplio adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y condiciones derivadas del desarrollo científico – tecnológico y de los problemas generales de la sociedad.

Aprender a vivir juntos, porque se requiere enfrentar los retos del futuro unidos al esfuerzo de todas las potencialidades humanas y materiales existentes. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

Aprender a ser, porque el siglo XXI exige a todos una mayor capacidad de autonomía y de juicio, con un fortalecimiento de la responsabilidad personal y de vínculo con el destino colectivo.

Aprender a emprender, se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visión, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia”. Pág. 34

La lúdica como Actitud Docente

Es importante que el Docente relacione el saber y el saber hacer, ya que al tener claro los contenidos a trabajar como las metodologías para implementar, se puede alcanzar un equilibrio en el proceso de enseñanza

– aprendizaje de forma edificante y representativa, por esta razón la actitud del docente es muy importante, esta resulta decisiva para verificar las interacciones humanas, de esta depende que en las aulas exista una buena disposición anímica del estudiante, lo cual facilitara el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

Lúdica es disfrute, el juego es el medio por excelencia del disfrute, la lúdica es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad; es una

forma de estar en la vida, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos.

6.6.8 ESTRATEGIAS

Negociación y mediación, el profesor, a través de su propia forma de ser, de su estilo de educar o de su concepción ideológica, debe saber utilizar el conflicto con habilidad, regularlo y darle un tratamiento positivo. ¿Cómo puede hacerlo? Nuestra propuesta es a través de procesos de mediación y negociación.

Estrategia de talleres.

Se han estructurado programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la Institución Educativa una dirección. (Publicidad, Socialización, Comunicación).

El juego.

Estructurar la concepción del proceso para que permita explorar en los adolescentes sus estrategias de resolución de problemas, la identificación y expresión de sentimientos y los juegos de acción que favorecen la expresión corporal a través del movimiento, (rondas, dinámicas, dramatizados y narraciones que permitan fortalecer el sentido de motivación).

La Motivación

Fomentar la tarea de la enseñanza-aprendizaje, mediante la motivación convirtiéndole en interesante, agradable y ligada a la acción que se despliega para aprender.

Se da cuando en la tarea del aprendizaje el niño la ve como una recompensa. Por ejemplo: enseñar al niño a jugar fútbol o dibujar en el computador, montar bicicleta, etc.

Las Calificaciones

Reducir los aspectos desagradables del fracaso, dando oportunidad al estudiante de corregir los errores y regular la puntuación del rendimiento.


Niveles de Complejidad

Dar al estudiante la oportunidad de elegir tareas con distintos grados de dificultad y reforzarlos con niveles moderados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
FAMILIARES Y ESCOLARES



Leo Lionni

¡ AYÚDAME A ENTENDERTE !

AUTORA: EVELIN CALVA

DIRECTOR: DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

TALLER N 1

TEMA: EL SER HUMANO IMAGINADO

CONTENIDO CIENTÍFICO

La imaginación (del latín imaginatĭo,-ōnis) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. Esta representación (intrínsecamente generada) significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente. En lo que respecta a sentidos de la mente, son los mecanismos que permiten ver un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente. Cabe aclarar que cuando se imagina no se reduce solo al sentido de la visión, sino también a otras áreas sensoriales.

OBJETIVO: Permitir que los alumnos del noveno año del Colegio Universitario UTN, tenga una imaginación la más óptima hacia él y hacia los demás compañeros de aula.

RECURSOS:

Un pliego de cartulina DE COLOR BLANCO.

Marcadores DE PUNTA GRUESA.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Les pedimos a los jóvenes que cojan la cartulina de color blanco.

Nos inventamos una persona, (IMAGINARIA).

Por detrás de la CARTULINA escribimos los datos de una persona imaginaria.

El nombre, si es hombre o mujer, La edad, el país de donde procede

Su familia, el idioma que habla, a que se dedica y que le gusta hacer en el Tiempo libre.

Después en la otra cara de la cartulina dibujan lo que pudiera ser la cara de esta persona.

Realizar la actividad ocupando toda la cartulina para que se visualice de la mejor forma al grupo.

Es importante realizarlo con el marcador y con mucho cuidado para crear expectativa.

. Pedimos dos voluntarias/os del curso.

Se ponen de pie y se miran frente a frente. Levantan la cartulina, exhiben las dos caras dibujadas.

De esta manera podrán leerse la una a la otra los datos que tienen escritos en el reverso: El nombre. Si es hombre o mujer. La edad. El país de donde procede su

familia. El idioma que habla. A qué se dedica. Qué le gusta hacer en el tiempo libre, etc.

LOGROS

En esta actividad queremos llegar a comprender a la otra persona las dificultades que hallaron, las sensaciones que han tenido, es fácil meterse en los zapatos de otra persona, o si les gusta sentirse como otro ser humano.

Proceso Evaluatorio de la Dinámica.

Marca con una X la respuesta la más adecuada de acuerdo a la impresión que tuviste de la experiencia desarrollada.

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

1 ¿Te gustó participar en la dinámica?

MUCHO () POCO () NADA
()

2 ¿Te sentiste bien dibujando a la persona que te imaginaste?

MUCHO () POCO () NADA
()

3 ¿Te gustó integrarte al grupo?

MUCHO () POCO () NADA

()

4 ¿Te pondrías en el lugar de la otra persona?

MUCHO () POCO () NADA

()

TALLER N 2

TEMA: LOS CUBOS SOLIDARIOS

CONTENIDO CIENTÍFICO

El trabajo en grupo es una actividad que ocasionalmente se presenta tanto en el colegio como en la universidad. A la complejidad que de por si presenta cualquier proyecto, hay que añadir los problemas de relaciones personales que pueden surgir dentro del grupo.

Un punto clave en el buen éxito de un trabajo en grupo es la buena relación entre sus miembros

OBJETIVO: Esta dinámica tiene por objetivo construir un número determinado de cubos a demanda de una empresa de juguetes, orientada a Padres de Familia y Alumnos.

PROCEDIMIENTO

- Dividir al grupo de alumnos del curso en tres grupos.
- Cada grupo construirá 15 cubos de 5 centímetros en una hora.



Supervisores: control de calidad. Tendrán la labor de valorar la idoneidad de cada uno de los diferentes cubos elaborados por los estudiantes. En esta actividad se harán patentes los diferentes roles que asumen los miembros de un grupo de trabajo para que este sea eficaz, y se evocarán comportamientos tales como la competitividad, la creatividad y la individualidad.

Finalizada la actividad se realiza un debate en gran grupo para analizar los diferentes elementos del proceso y sus consecuencias para el trabajo en grupo.

RECURSOS

Grupo 1

Cartulinas

Regla

Lápices

Tijeras

Pegamento

Grupo 2

Cartulinas

Regla

Lápices

Tijeras

pegamento

Grupo 3

Cartulinas

Regla

Lápices

Tijeras

pegamento

TALLER N 3

TEMA: LA COMUNICACIÓN AFECTIVA

CONTENIDO CIENTÍFICO

Es un proceso mediante el cual las personas intercambian mensajes, estos mensajes se elaboran con signos de distinta índole las palabras atizadas tanto habladas como escritas, los gestos las miradas movimientos corporales entre otros deben estar relacionados con el auditorio a quien se le habla, el tipo de cultura que se puede encontrar hablando siempre clara y sencilla no usar palabras muy técnicas y rebuscadas.

Tener presente que existen diversos tipos de comunicación humana, la lengua es el código más utilizado que está conformado por el conjunto de de signos lingüísticos y de las reglas que se aplican para combinar esos signos y formar mensajes, cada lengua constituye un código y es por eso que se habla de la lengua Francesa, Inglesa, Italiana, Indígena una de las particularidades de la lengua es que los signos que se forman pueden cambiarse ilimitadamente para la formulación de infinidad de mensajes.

OBJETIVO: El objetivo de esta actividad es definir la idoneidad en el empleo de diferentes estrategias de trabajo en grupo para propiciar procesos de comunicación eficaz en las aulas.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento a seguir es el siguiente:

- Individualmente exponer tres elementos en cada cuadrante, QUE ASIGNARÁ EL TUTOR.
- Primera circulación de opiniones y recogida de las mismas por el coordinador o coordinadora.
- Lectura y consenso de las conclusiones a nivel grupal, lluvia de ideas en base al texto presentado..

Ejemplo:

Para su desarrollo precisamos de 7 personas voluntarias. De ellas, 5 salen del aula, 1 permanece en el aula para escuchar el relato y 1 hace de narrador.

El primer voluntario debe familiarizarse con un texto que se le narra para contárselo al siguiente. Los demás asistentes registran los cambios que se produzcan en la historia.

Analizamos las características de los rumores y las condiciones que facilitan que se genere un rumor.

El texto a leer es el siguiente:

“He oído que 284 personas quedaron atrapadas entre escombros por un derrumbe en India hace unos 20 días. No fue posible rescatarlas hasta que bajó el nivel del agua. El ciclón que asoló la zona fue terrible y provocó cortes de luz, de agua y de las comunicaciones, aunque lo peor fueron las inundaciones. Se movilizaron cientos de voluntarios para llevar medicinas, vendas y otras ayudas como tiendas, mantas y lámparas. Lo peor de todo es que había gente que se dedicó al pillaje en las casas que fueron abandonadas, por lo que Cruz Roja, tuvieron problemas para acceder a algunos lugares si no iban acompañados por la policía o el ejército”.

Conclusión del proceso del saber escuchar

- “Eleva la autoestima del que habla, pues le permite sentir que lo que dice es importante para el que lo escucha y, con esto, la comunicación y la interrelación se hacen más fluidas, respetuosas y agradables.
- Le permite al que escucha identificar intereses y sentimientos del que habla y, de esta forma, puede ser más efectivo en la comunicación con su interlocutor.

- Se reducen las potencialidades de conflictos por malas interpretaciones en las comunicaciones”.(GONZALES, 2008: 34).



RECURSOS

Texto escrito

EVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta la más adecuada de acuerdo a la impresión que tuviste de la experiencia desarrollada.

CUESTIONARIO

1 ¿Te gustó participar en la dinámica?

MUCHO () POCO () NADA ()

2 ¿Te sentiste bien AL ESTRUCTURAR LAS CONCLUSIONES DEL TEMA TRATADO?

MUCHO () POCO () NADA ()

3 ¿Te gustó integrarte al grupo?

MUCHO () POCO () NADA
()

4 ¿Te pondrías en el lugar de la otra persona para constuir una obra LITERARIA?

SI ()TE NO ()

TALLER N 4

TEMA: PAREJA MENUDA

OBJETIVO: “Con esta actividad tratamos de Observar un proceso de negociación como objetivo donde todos tienen algo que ganar.

PROCEDIMIENTO

Para ello, se solicitan 2 personas voluntarias. Una es ciega de nacimiento y la otra es sorda.

Tienen que colaborar para ir en una dirección y encontrar un tesoro.

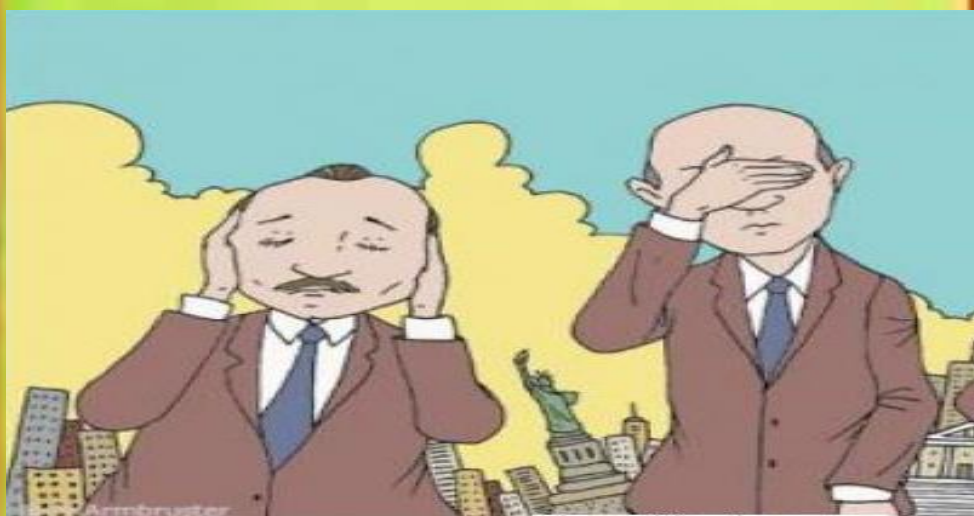
Las instrucciones se le dicen a la ciega en ausencia de la sorda.

La persona ciega lleva los ojos vendados y no puede hablar para representar que su compañero o compañera sea efectivamente sorda.

Tienen que encontrar la forma de comunicarse, deben aprender a trabajar en equipo.

El juego se repite con otras dos personas voluntarias.

En este caso, se aprecia cómo existe aprendizaje gracias a la experiencia de otros.



RECURSOS

Pañuelo para tapar los ojos

Tesoro- un objeto cualquiera

EVALUACION

Una vez finalizada la dinámica nos preguntaremos: ¿qué aprendemos de este juego?, ¿por qué es importante el trabajo en equipo?, ¿cómo se toman las decisiones en una negociación?

Existe la Colaboración del grupo para resolver problemas”.(VACA, 2007: 43)

TALLER N 5

TEMA: CONSTRUCCIÓN DE GRUPOS

CONTENIDO CIENTÍFICO

es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea.

La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

OBJETIVO definir los elementos que se ponen en juego al momento de trabajar en equipo

- Número de participantes: 28
- Se enumera a todos los participantes, a la mitad de ellos con el número 1 y a la otra mitad con el número 2.
- Los 1 se colocan a un lado de la sala y los 2 en el lado opuesto.
- Los 1 escogen, cada uno, a un número 2. En la medida de lo posible deben escoger a personas desconocidas.
- Tenemos ahora dos subgrupos de 7 parejas cada uno. Se coloque cada bloque en un lado de la sala.
- Cada pareja de un lado, tras una breve consulta entre sí, invita a otra pareja a formar grupo con ella. La invitación no puede ser rechazada. Se forman de este modo siete cuartetos.
- Estos cuartetos disponen de tres minutos para deliberar entre sí a qué otro cuarteto del lado opuesto les gustaría integrar con ellos.

- Los cuartetos empiezan a hacer efectivas sus invitaciones a los cuartetos del otro lado. Ahora sí puede rechazarse la invitación. Un grupo queda libre.



RECURSOS

28 Personas

EVALUACION

Concluida la actividad, se realizará un debate grupal orientado con las siguientes cuestiones:

- ¿qué pido a los miembros de mi grupo?
- ¿qué apporto como miembro del grupo?
- ¿qué necesitamos para crear un grupo de trabajo efectivo?(GONZÁLEZ, 2008: 34)

¿Qué esperamos?

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Todos los grupos encuentran a lo largo de su desarrollo situaciones conflictivas que si bien en un primer momento pueden ayudar al enriquecimiento del grupo su dilatación o permanencia pueden suponer la disolución del mismo.

LOGROS:

Lograr que los jóvenes se integren en el grupo y restablecer el compañerismo entre ellos.

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N PREGUNTAS MUCHO POCO NADA

- 1 ¿Qué sentiste en ese momento?
- 2 ¿Qué alternativas tenías?
- 3 ¿Qué decides hacer?
- 4 ¿Te sentiste integrado en el grupo?

TALLER N 6

TEMA: BOLA CALIENTE

“**OBJETIVO:** Favorecer la presentación inicial de un grupo, provocar que todos los miembros participen y fomentar un clima propicio en grupo.

PROCEDIMIENTO

Todas las personas se colocan formando un círculo, para que se vean bien entre sí.

A continuación se les indica que la pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno, y puesto que el juego se llama bola caliente.

No deben de quemarse reteniéndolas en sus manos así quien recibe la pelota a de decir su nombre y lanzarla rápidamente a otra persona.

Una vez que se han presentado varias veces las personas se les cambia la consigna, y comienza a lanzar la pelota diciendo el nombre de la persona a que le lanza.



RECURSOS

Una pelota grande

EVALUACION

FICHA DE EVALUACIÓN

Marca con una X la opción adecuada

N PREGUNTAS MUCHO POCO NADA

- 1 ¿Qué sentiste integrado en el grupo?
- 2 ¿Te gusto participar en el juego?
- 3 ¿Te sentiste a gusto compartiendo con tus compañeros?
- 4 ¿Te agradaría formar parte del grupo nuevamente?

TALLER N 7

TEMA: UN PASEO POR EL CAMPO

CONTENIDO CIENTÍFICO

La autovaloración es una configuración de la Personalidad, que integra de modo articulado un concepto de sí mismo por parte del sujeto, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia Personalidad"

“OBJETIVOS: Favorecer el conocimiento propio y de los demás, estimular la acción de auto valorarse y mejorar la confianza y la comunicación grupal.

DESARROLLO

El profesor indica a los alumnos que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos”.

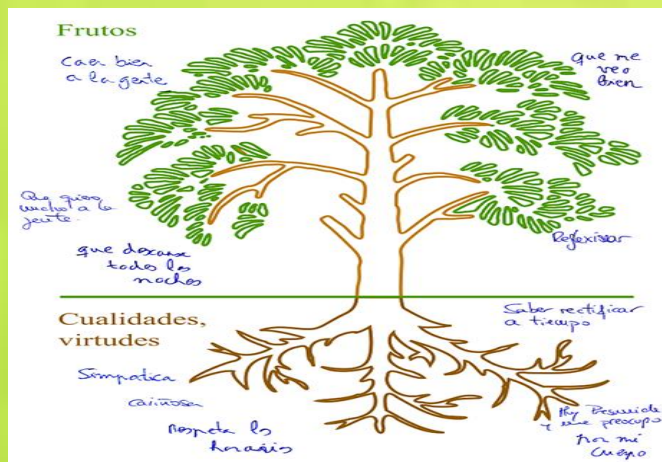
Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez que terminen la actividad, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el campo lleno de árboles frondosos, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”

A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le

reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad.



RECURSOS

Papel

Rotuladores

Música clásica de fondo mientras los estudiantes trabajan (opcional).

FICHA DE EVALUACION

Se realizarán las siguientes preguntas para socializar lo aprendido en clases.

¿Te ha gustado el juego de interacción?

¿Cómo te has sentido durante el paseo por el bosque?

¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros han dicho las cualidades en voz alta?

¿Qué árbol, además del tuyo, te ha gustado?

¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?

¿Cómo te sentiste después de esta actividad”?

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. AVELLANEDA, M. (2009). Inteligencia emocional. Perú: Editorial Printex.
2. BRUNER, J. (2008). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Séptima Edición, Alianza Editores.
3. CREAMER, Monserrat (2009). "Curso de didáctica del pensamiento crítico. Quito, Ecuador: Centro Grafico, Ministerio de Educación- DINSE.
4. **CORSI, Jorge. (2013). Cuestiones sobre Violencia Intrafamiliar. Costa Rica: Segunda Edición.**
5. **CORNEJO, Francisco. (2014). Estudios sociales. Bogotá: Segunda Edición, Editorial Limusa.**
6. CORNEJO, Sara y BRIK, LEVY Lili (2003). La representación de las emociones en la tramaterapia. Argentina: Editorial Médica Panamericana, S.A
7. DURÁN, Ángela. (2011). Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar. Guatemala: Escuela de Trabajo Social, USAC.
8. ECHEVERRÍA, Rafael. (2010). Escritos sobre aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica, S.A.
9. ESPINOSA, Iván (2003). Problemas de aprendizaje. Quito, Ecuador: Primera Edición.

10. ESCUELA PARA MAESTROS, (2009). Enciclopedia de Pedagogía. Montevideo, Uruguay : círculo latino austral.
11. ESTRADA, P. (2009). Psicología y sociedad. México: Cuarta Edición, McGraw-Hill.
12. FREIRE, P. (2009). Estrategias modernas para la enseñanza. México: Segunda edición, Editorial Limusa.
13. FELDMAN, Robert (2005). Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana. México: Sexta edición, McGraw-Hill.
14. FERMÍN, L. (2012). La desintegración de las familias. Bogotá: segunda edición, McGraw-hill.
15. **GALARZA, S. (2010). Desintegración familiar. Cuenca, Ecuador.**
16. GOODE, William. (2008). Principios de Psicología. México: Primera Edición, Editorial Trillas.
17. GOLEMAN, Daniel (2005). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Quito: Editorial Vergara.
18. LÓPEZ, María, (2011). Influencias de la desintegración familiar. Guatemala: Escuela de Trabajo Social, USAC.
19. MACÍAS, Juan (2007). Habilidades humanas. Chile: Editorial Santa Fe.

20. MORÍN, Edgar (1999). "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París, Francia: UNESCO.
21. MOYA, L. Herrera, N. y Bernal, C. (2010). en su artículo Bases neuronales de la empatía.
22. PALADINES, M. y QUINDE, N. (2010). **La familia y la comunicación. Cuenca, Ecuador:.**
23. PIAGET, I. (2009). La Epistemología genética. España: Segunda Edición, Editorial Corporativa de Masrid, actualizada.
24. QINTEROS, Ángela. (2012). **Procesos sociales y procesos familiares. Buenos Aires, Argentina: Segunda Edición, Editorial Lumen.**
25. ORTON, Paúl, (2009). Sociología. México: Sexta Edición, Editorial McGraw-Hill.
26. OROZCO, Telma. (2013). **Desintegración Familiar. Guatemala: Escuela de Trabajo Social, USAC.**
27. REYES, L. y DÍAS J. (2010). Problemas sociales. México: McGraw-Hill.
28. RÍOS, José. (2008). **Crísis familiar, causas y repercusiones. España: Primera Edición, Editorial Narcea.**
29. RODRÍGUEZ, Diana (2010). Las tres inteligencias: intelectual, emocional y moral. México: Editorial Trillas.
30. ROSERO, David (2012). Trabajo de grado. Estudio de las Inteligencias Múltiples y su Desarrollo en los Adolescentes del

Bachillerato de la Unidad Educativa experimental Teodoro Gómez de la Torre en el año lectivo 2011 – 2012 IPropuesta teórico práctica para su potencialización. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

31. RULICKI, Sergi (2011). Comunicación no verbal. Como la inteligencia se expresa a través de los gestos. Barcelona, España: Editorial Granica.
32. SCHAFFER, David, (2013). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. USA: QUINTA EDICIÓN, University of the George.
33. SALVADOR, M. (2012). Estrategias metodológicas. Ecuador.
34. SOLÁ, Carlos (2006). Psicología educativa. Loja, Ecuador: Editorial de la universidad Nacional de Loja.
35. SUÁREZ, L.(2011). La familia. Venezuela: Tercera Edición, Editorial de la Universidad Pedagógica.
36. TONCONY, F. (2010). psicología. Bogotá: Segunda edición. McGraw-hill.
37. VÁZQUEZ, Francisco (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. México: Tomo I, Ediciones México, S.A, Tlalneantla.
38. VIAÑA, J. (2011). La compleja trama de permanencia y ruptura de los movimientos sociales frente a la educación. Potosí, Bolivia: Editorial Ucepa.

39. VIGOTSKY, L. (2008). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Barcelona: Quinta Edición, Editorial Corporativa de Madrid, actualizada.

40. VILLARROEL, Jorge (2008). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en la escuela. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

41. WILSON, Robert (2008). Relaciones Sociales. Quito, Ecuador: Editorial PUCE.

42. YANZA, M. (2011). Informe de desarrollo humano. Ecuador.

43. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/WebC/lujose/detencion_del_pensamiento.htm

44. <http://www.integramasmas.com/ejercicio-para-desarrollar-la-empatia-adaptado-de-carlos-sosa/>

45. http://www.escuchaactiva.com/articulo_escucha_empatica.htm

46. <http://www.slideshare.net/raymarmx/manejo-de-la-emociones>

47. <http://manejodeemociones.com/manejo-emociones.htm>

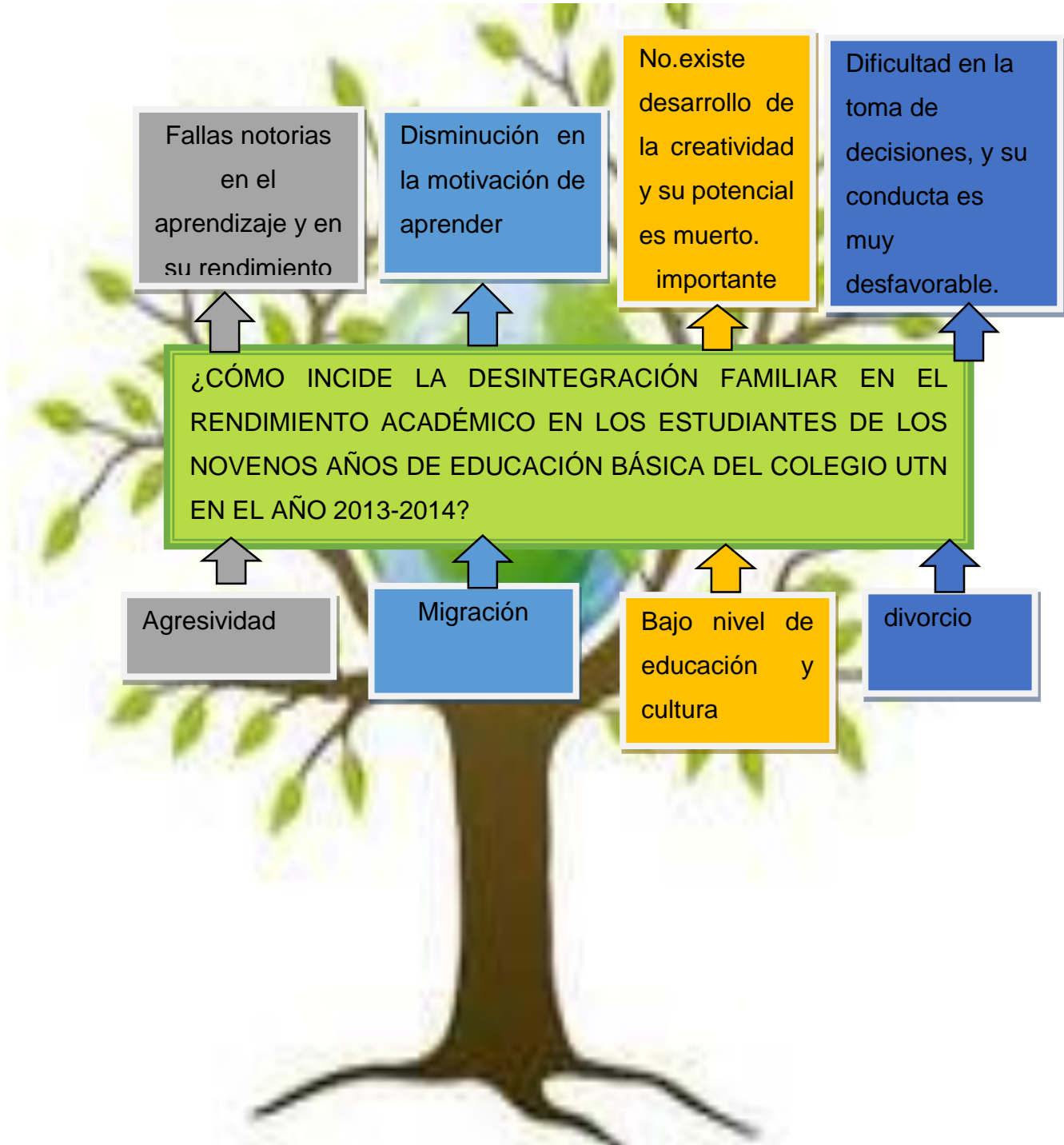
48. <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html>

49. <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/01/dinamicas-para-trabajar-la-empatia-en.html>
50. http://www.ehowenespanol.com/juegos-ensenar-empatia-ninos-lista_96287/
51. <http://www.espiritualidadprogresista.blogspot.com/2010/11/la-escucha-activa-y-empatica-una-forma.html>
52. <http://www.monografias.com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml#ixzz2ouVxtHnY>
53. http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/8ComunicacionEfectivayServicioalCliente/Empatiaycomunicacionefectiva.pdf
54. www.wikipedia.com
55. <http://www.psicoglobalia.com/habilidades-sociales-la-empatia/>
56. www.psicopatologiaparatodos.com/psicopatologianuevo/post.asp?TID=2495&PN=8
57. www.revistanamaste.com/la-era-de-la-empatia
58. www.tierraesperanza.blogspot.com/2007/09/tips-de-empata.html
59. Gonzales Ignacio, (año 2008) Estrategias Metodológicas del Aprendizaje. Córdoba Argentina: Universidad de Córdoba.

Anexos

ANEXO 1

ARBOL DE PROBLEMAS EFECTOS



ANEXO 2
MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio UTN.?	Determinar el nivel de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del "Colegio Universitario U.T.N".
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá visibilizar la problemática?</p> <p>2.¿La recopilación adecuada de la información científica y teórica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la información?</p> <p>3.¿Una Guía Didáctica con estrategias metodológicas innovadoras permitirá mejorar la integración familiar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>4. ¿La correcta socialización de la Guía Didáctica en la comunidad educativa permitirá una buena respuesta social al problema ?</p>	<p>1.Diagnosticar el grado de desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años del colegio universitario UTN.</p> <p>2.Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos que constaran en la propuesta.</p> <p>3.Proponer una Guía Didáctica con estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar la integración familiar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>4.Socializar la Guía Didáctica en la comunidad educativa con todos los actores.</p>

ANEXO 3

ENCUESTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**



Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el nivel de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del "Colegio Universitario U.T.N.". Dígnese marcar con una x la opción que usted

1.- ¿Con quién vive el estudiante?

Solo con el padre

Solo con la madre

Padre y madre

Familiares

Otros

2.-¿Cómo es el ambiente familiar donde vive?

Muy agradable

agradable

poco agradable

desagradable

3.-¿Presenta sus trabajos a tiempo?

Padre

madre

familiares

ninguno

4.-¿Quién le motiva a estudiar?

Padres

hermanos

familiares

conocidos

5.-¿Existe en usted afectación por influencias externas o acosos varios que impiden su correcto rendimiento escolar?

Siempre

Casi siempre

Nunca

6.- ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

Padre madre hermanos

7.- ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia usted?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8.- ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padres para sus estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9.- ¿Existen influencias y acosos externos que afectan sus estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10.- ¿Siente que sus padres le dan el apoyo necesario para seguir con sus estudios?

Siempre	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

11.- ¿Cómo es la relación con sus padres?

Buena	<input type="text"/>
Muy buena	<input type="text"/>
Regular	<input type="text"/>
Mala	<input type="text"/>

12.- ¿Los Ingresos económicos en su hogar son?

Suficientes	<input type="text"/>
Medianamente suficientes	<input type="text"/>
Insuficientes	<input type="text"/>

13.- El ambiente escolar en su curso es:

Bueno	<input type="text"/>
Muy bueno	<input type="text"/>
Regular	<input type="text"/>
Malo	<input type="text"/>

Gracias por su colaboración

ANEXO 4



ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



Estimado/a Padre de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el nivel de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del "Colegio Universitario U.T.N.". Dígnese marcar con una x la opción que usted

1.- ¿Con quién vive el estudiante?

- Solo con el padre
- Solo con la madre
- Padre y madre
- Familiares
- Otros

7 ¿Cómo considera usted que es el ambiente familiar donde vive?

-
- Muy agradable agradable poco agradable desagradable

8 ¿Quién le ayuda a estudiar en casa?

-
- Padre madre familiares ninguno

4.-¿Quién le motiva a estudiar?

Padres

hermanos

familiares

conocidos

5.-¿Existe en su hijo afectación por influencias externas o acosos varios que impiden el correcto rendimiento escolar?

Siempre

Casi siempre

Nunca

6.- ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

Padre

madre

hermanos

7.- ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia su hijo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8.- ¿Su hijo cuenta con el apoyo económico de ustedes los padres de familia para sus estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9.- ¿Existen influencias y acosos externos que afectan los estudios de su hijo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10.- ¿Su hijo tiene el apoyo necesario de ustedes los padres para seguir con los estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11.- ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

12.- ¿Los Ingresos económicos en su hogar son?

Suficientes

Medianamente suficientes

Insuficientes

13.- El ambiente escolar en su hijo es:

Buena

Muy buena

Regular

Mala

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (FECYT)
ENCUESTA PARA DOCENTES



Estimado/a docente:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el nivel de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del "Colegio Universitario U.T.N.". Dígnese marcar con una x la opción que usted crea conveniente.

1.- ¿Con quién vive el estudiante?

Solo con el padre

Solo con la madre

Padre y madre

Familiares

Otros

2.-¿Cómo considera usted que es ambiente familiar donde vive?

Muy agradable

agradable

poco agradable

desagradable

3.-¿ Quién le ayuda a estudiar en casa?

Padre

madre

familiares

ninguno

4.-¿Quién le motiva a estudiar al alumno?

Padres

hermanos

familiares

conocidos

5.-¿Existe en usted afectación por influencias externas o acosos varios que impiden su correcto rendimiento escolar?

Siempre
Casi siempre
Nunca

6.- ¿Alguna vez alguien de los integrantes que conforman su familia ha migrado en busca de una mejor vida?

Padre madre hermanos

7.- ¿Es evidente en su hogar el afecto de parte de los miembros de su familia hacia usted?

Siempre
Casi siempre
Nunca

8.- ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padres para sus estudios?

Siempre
Casi siempre
Nunca

9.- ¿Existen influencias y acosos externos que afectan sus estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10.- ¿Los padres le dan el apoyo necesario al estudiante para seguir con sus estudios?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11.- ¿Cómo es la relación de los padres con los hijos?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

12.- ¿Los Ingresos económicos en los hogares de los estudiantes son?

Suficientes

Medianamente suficientes

Insuficientes

13.- El ambiente escolar del curso es:

Bueno

Muy bueno

Regular

Malo

Gracias por su colaboración

ANEXO 6

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN.

INDICADOR	SOLO CON EL PADRE	SOLO CON LA MADRE	PADRE Y MADRE	FAMILIARES
REPRESENTANTE DEL ALUMNO		✓		
INDICADOR	MUY AGRADABLE	AGRADABLE	POCO AGRADABLE	
AMBIENTE FAMILIAR DEL ALUMNO			✓	
INDICADOR	PADRE	MADRE	FAMILIARES	NINGUNO
AYUDA HACIA EL ESTUDIANTE		✓		
INDICADOR	PADRES	HERMANOS	FAMILIARES	CONOCIDOS
MOTIVACION PARA ESTUDIAR		✓		
INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
AFECTACION DEL AMBIENTE FAMILIAR		✓		
INDICADOR	PADRE	MADRE	HERMANOS	NINGUNO
MIGRACION DE LA FAMILIA	✓			
INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
AFECTACION DEL AMBIENTE FAMILIAR	✓			

INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
APOYO ECONOMICO DE LOS PADRES		✓		
INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
VALORES IMPARTIDOS EN EL HOGAR		✓		
INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
APOYO EMOCIONAL DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIOS			✓	
INDICADOR	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
RELACION CON LOS PADRES		✓		
INDICADOR	SUFICIENTES	MEDIANAME NTE SUFICIENTES	INSUFICIENTE S	
INGRESOS ECONOMICOS			✓	
INDICADOR	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
AMBIENTE ESCOLAR EN EL CURSO				✓

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTAS Y SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UTN



FUENTE: COLEGIO UNIVERSITARIO UT



UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIO "UTN"

Anexa a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la
Universidad Técnica del Norte Ibarra - Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Lic. Pablo Ayala

RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

CERTIFICO:

Que, la señorita CALVA BARRERA EVELÍN PATRICIA, con C.C. 1722451190, aplicó la encuesta a los señores padres de familia, docentes y a los señores estudiantes de Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN EN EL PERÍODO 2013-2014, acción que se llevó a efecto el 23 de junio de 2014,

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 22 de julio de 2014

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA AL SERVICIO
DEL PUEBLO

Lic. Pablo Ayala

RECTOR ENCARGADO



PA./vam.

colegio_utm@hotmail.com

Ulpiano de la Torre *sfa* y Arsenio Torres



UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIO "UTN"

Anexa a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra - Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Lic. Pablo Ayala A. RECTOR COLEGIO
UNIVERSITARIO UTN

CERTIFICO;

Que, la señorita CALVA BARRERA EVELIN PATRICIA, con C.C. 1722451190, realizó la socialización de la GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES Y ESCOLARES a los Señores padres de familia, docentes y estudiantes de Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014, como parte del desarrollo de su trabajo de grado, acción que se llevó a efecto el 18 de julio de 2014.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 22 de julio de 2014

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO

Lic. Pablo Ayala

RECTOR ENCARGADO



PA./vam.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio 1282-D
15 de julio de 2014

Licenciado
Pablo Ayala
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA UTN

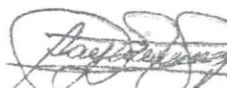
Señor Rector:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita EVELIN PATRICIA CALVA BARRERA, estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, para que realice la difusión de la "GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES Y ESCOLARES", como parte del trabajo de grado: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN EN EL PERIODO 2013-2014".

Por su favorable atención, le agradezco.


Atentamente,
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Raimundo López Ayala
DECANO



Mónica B.

RECIBIDO 17 JUL 2014
10:05


Se autoriza lo solicitado para la coordinación y trámite respectivo.
- Archivo



Ibarra 2015-07-02

Msc. Raymundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte de Academic English, por medio del presente nos dirigimos a usted para certificar que ha sido revisado y corregido el "Abstract" del trabajo de grado con título: "INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL PERIODO 2013-2014", trabajo realizado por la autora **EVELIN PATRICIA CALVA BARRERA**.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.-



PERITO TRADUCTOR
CALIFICADO Y ACREDITADO DE LA FUNCION JUDICIAL
Abimbola Emmanuel Ige
ABIMBOLA EMMANUEL IGE
C.I. 1751744531

Abimbola Ige
1751744531

Perito Traductor Autorizado por la Función Judicial.

Código de aprobación: 1129269

Your Pathway to Academic Excellence

Dirección: Av. El Retorno 7 - 30 Y Rio Chinchipe
Info: 062 607 314 / 0981 001 113
www.academicenglishec.com / info@academicenglishec.com

Ibarra / Ecuador



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172245119-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Evelin Patricia Calva Barrera		
DIRECCIÓN:	Las Palmas, Puyo y Pelikano		
EMAIL:	evelyncalvab@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062603727	TELÉFONO MÓVIL	0990453585

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN EN EL PERÍODO 2013 – 2014"
AUTOR (ES):	Evelin Patricia Calva Barrera
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de Educación, Especialidad, Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Evelin Patricia Calva Barrera , con cédula de identidad Nro. 172245119-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS


El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de Mayo del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Evelin Patricia Calva Barrera
c.c. 172245119-0

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: ING. Bethy Chávez
Cargo: Jefe de Biblioteca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Evelin Patricia Calva Barrera , con cédula de identidad Nro. 172245119-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN EN EL PERÍODO 2013 – 2014”** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de Educación, Especialidad, Psicología Educativa y Orientación Vocacional.en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de Mayo del 2015

(Firma).....

Nombre: Evelin Patricia Calva Barrera

Cédula: 172245119-0