



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA”

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada, Ciencias de la Educación, Especialidad de Inglés.

AUTORA: Mora Saavedra Jessica Esther

DIRECTORA: MSc. Sandra Guevara

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de directora de tesis titulada: **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA”** de la señorita; Mora Saavedra Jessica Esther, de la Especialidad Licenciatura de Inglés; considero que el presente trabajo de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Julio del 2014.



MSc. Sandra Guevara
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por concederme la vida, la salud y fortaleza en los momentos más difíciles de mi formación académica y así poder culminar con éxitos y bendiciones esta etapa de mi vida.

A mis padres que han sido las personas más importantes que han ido formando parte de mi desarrollo personal y universitario durante los años que he venido preparándome para llegar a esta etapa, para la obtención de mi Licenciatura y poder así continuar con mis metas trazadas a futuro.

Son muchas las personas que aportaron para lograr un triunfo más, mis hermanos: Gladys, Doris y Jonathan que desde pequeña me inculcaron valores y pusieron en mí la importancia de ser una profesional.

Mi gran amiga Evelyn que solo el tiempo nos convirtió en hermanas, y a todos los que conformaron mi promoción que en el diario vivir fueron mi apoyo en los momentos buenos y difíciles tanto estudiantiles como personales.

Jessica Mora Saavedra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido nacer, crecer y estudiar; cuidándome siempre y dándome fuerzas aun cuando parecía ya no avanzar, por vivir en mi corazón y darme la oportunidad de concluir esta etapa tan especial con mucho éxito.

El agradecimiento más profundo y sincero a mis padres Segundo y Alicia que me brindan su apoyo incondicional y amor eterno.

A la Universidad Técnica del Norte y en especial a los docentes que han sido personas que me han guiado con paciencia y dedicación durante todo este tiempo de vida universitaria.

A mi tutora de la presente tesis; MSc. Sandra Guevara que ha brindado toda su capacidad y experiencia reluciendo en ella su calidad humana y profesional que ha sido de vital importancia en mi trabajo de grado.

A todos quienes de una u otra forma supieron contribuir en el transcurso de mi carrera.

Jessica E Mora S.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial.	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos.	6
1.6. Justificación	7
1.7. Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentación Teórica	9
2.1.1. Fundamentación epistemológica.	9
2.1.2. Fundamentación pedagógica.....	11

2.1.3.	Teoría Constructivista.	14
2.1.3.1.	Para Rosario Cubero Pérez, (2009).....	15
2.1.4.	Fundamentación psicológica.....	18
2.1.5.	Fundamentación tecnológica.	¡Error! Marcador no definido.
2.2.	Principales Categorías y Dimensiones	¡Error! Marcador no definido. 18
2.2.1.	Estrategias metodológicas.....	19
2.2.1.1.	Pasos a seguir en la aplicación de estrategias metodológicas.....	23
2.2.1.2.	Clasificación de las estrategias metodológicas.....	25
2.2.1.2.1.	Estrategias socializadoras.	25
2.2.1.2.2.	Estrategias Individualizadoras.	28
2.2.1.2.3.	Estrategias personalizadoras.....	30
2.2.1.2.4.	Estrategias creativas.....	31
2.2.1.2.5.	Estrategias por descubrimiento.....	32
2.2.1.2.6.	Estrategias de ensayo.....	33
2.2.1.2.7.	Estrategias de elaboración.....	34
2.2.1.2.8.	Estrategias de organización.....	34
2.2.1.2.9.	Estrategias metacognitivas.	34
2.2.1.3.	Las estrategias metodológicas promueven un aprendizaje significativo.....	35
2.2.1.4.	El docente requiere tener en cuenta lo siguiente:	36
2.2.2.	Gramática en contexto.	37
2.2.2.1.	Tipos de gramática.....	38
2.2.3.	Guía didáctica.	40
2.2.3.1.	Características de la guía didáctica.	41
2.3.	Posicionamiento Teórico Personal.....	41
2.4.	Glosario de Términos.....	42
2.5.	Subproblemas, Interrogantes, Supuestos Implícitos	46
2.6.	Matriz Categorical	47
CAPÍTULO III.....		50

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1.	Tipos de Investigación	50
3.2.	Métodos	51
3.2.1.	Método inductivo–deductivo.....	51
3.2.2.	Método analítico-sintético.	52
3.3.	Técnicas e Instrumentos	52
3.4.	Población	53
CAPÍTULO IV		54
4.	ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1.	Encuesta para Estudiantes	55
4.2.	Encuesta para Docentes.....	64
CAPÍTULO V		73
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1.	Conclusiones	73
5.2.	Recomendaciones	74
CAPÍTULO VI		75
6.	PROPUESTA.....	75
6.1.	Título.....	75
6.2.	Justificación e Importancia.....	75
6.3.	Fundamentación	76
6.4.	Objetivos	78
6.4.1.	Objetivo general.....	78
6.4.2.	Objetivos específicos.....	78
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	78
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	79
6.7.	Impactos	156
6.7.1.	Impacto Educativo.....	156
6.7.2.	Impacto Social	156
6.7.3.	Impacto Metodológico	156

6.7.4.	Impacto Ambiental	156
6.8.	Difusión.....	157
	BIBLIOGRAFÍA.....	158
	ANEXOS.....	161
	Anexo No. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	162
	Anexo No. 2: MATRIZ DE COHERENCIA.....	163
	Anexo No. 3: Encuesta estudiantes.....	164
	Anexo No. 4: Encuesta Docentes.....	166

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Tema a estudiar.....	55
Cuadro No. 2 ¿Le gusta participar en clase?.....	56
Cuadro No. 3 Realizar ejercicios de gramática en casa.....	57
Cuadro No. 4 Clara explicación de las reglas de la gramática.....	58
Cuadro No. 5. Realiza ejercicios gramaticales en clase.....	59
Cuadro No. 6 Presencia material didáctico en clase.....	60
Cuadro No. 7 Dificultad al combinar estructuras gramaticales	61
Cuadro No. 8 Facilidad de aprendizaje trabajando en grupo	62
Cuadro No. 9 Facilidad de aprendizaje realizando diálogos y dramatizaciones..	63
Cuadro No. 10 Conocer el Tema a Estudiar	64
Cuadro No. 11 Estudiantes activos en clase	65
Cuadro No. 12 Ejercicios gramaticales en casa.....	66
Cuadro No. 13 Reglas gramaticales explicados con claridad	67
Cuadro No. 14 Ejercicios gramaticales en clase.....	68
Cuadro No. 15 Uso de material didáctico	69
Cuadro No. 16 Dificultad al combinar varias estructuras gramaticales.....	70
Cuadro No. 17 Facilidad de aprendizaje del idioma Inglés en grupos.....	71
Cuadro No. 18 Aprender Inglés a través de diálogos y dramatizaciones	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ¿Su profesor de inglés le da a conocer el tema a estudiar antes de iniciar la clase?	55
Gráfico No. 2 ¿Le gusta a usted participar activamente en las actividades que realiza su profesor en la clase de Inglés?	56
Gráfico No. 3 ¿Realiza usted ejercicios gramaticales en casa; es decir fuera del horario de clases para reforzar la gramática del Inglés? ..	57
Gráfico No. 4 ¿Son explicadas las reglas gramaticales con claridad durante la clase de Inglés?	58
Gráfico No. 5 ¿Realiza usted ejercicios de gramática en clase después de la explicación de su profesor de Inglés?.....	59
Gráfico No. 6 ¿Utiliza su profesor material didáctico (adicional) además del libro de inglés?	60
Gráfico No. 7 ¿Es difícil para usted realizar ejercicios de Inglés donde se combinan diferentes estructuras gramaticales?	61
Gráfico No. 8 ¿Aprende usted el idioma inglés con facilidad cuando realiza trabajos en grupo?	62
Gráfico No. 9 ¿Aprende usted las reglas gramaticales con facilidad al realizar dramatizaciones y diálogos?	63
Gráfico No. 10 ¿Usted da a conocer el tema a estudiarse a sus estudiantes antes de cada clase?.....	64
Gráfico No. 11 ¿Ha notado que a sus estudiantes les gusta participar activamente en las actividades que realiza en la clase de Inglés?	65
Gráfico No. 12 ¿Envía usted a sus estudiantes a realizar ejercicios gramaticales a la casa para fortificar la gramática del idioma Inglés?	66
Gráfico No. 13 ¿Explica usted las reglas gramaticales con claridad a sus estudiantes durante la clase de Inglés?	67
Gráfico No. 14 ¿Solicita usted a sus estudiantes que realicen en clase ejercicios de gramática después de la explicación dada?	68
Gráfico No. 15 ¿Utiliza usted material didáctico además del libro de Inglés para una mejor comprensión del tema a tratarse en clase?	69

Gráfico No. 16 ¿Piensa usted que se les dificulta a sus estudiantes realizar ejercicios de Inglés donde se combinan diferentes estructuras gramaticales?	70
Gráfico No. 17 ¿Piensa usted que sus estudiantes aprenden el idioma Inglés con facilidad cuando realizan trabajos en grupo?	71
Gráfico No. 18 ¿Cree usted que sus estudiantes aprenden las reglas gramaticales con facilidad al realizar dramatizaciones y diálogos?	72

RESUMEN

La presente indagación surgió en base a la necesidad de nuevos métodos de enseñanza en lo referente a la gramática del idioma Inglés, ya que para los estudiantes es realmente difícil internalizar las estrategias metodológicas del habla inglesa. Este estudio se realizó en el colegio “UNIVERSITARIO” Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte con la cooperación de los estudiantes de los segundos años de bachillerato y licenciados del área de Inglés de dicha institución. Este proyecto se exploró previamente designando la institución en donde realizar la investigación, luego se ejecutó un breve diagnóstico para plantear el problema de investigación, estableciendo objetivos, para desarrollar e innovar algunas estrategias metodológicas. Además las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes fueron las mismas que atestiguaron que surge la necesidad de una Guía Didáctica. Por consiguiente este trabajo de grado tiene la finalidad de contribuir con una Guía Didáctica; que contenga algunas estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje de las diferentes estructuras de gramática del idioma Inglés. Esta será realmente útil en manos de los docentes, ya que creará un ambiente acogedor ante los ojos de los estudiantes, quienes obtendrán un aprendizaje significativo a través de lecturas, diálogos, preguntas y respuestas, trabajos en grupos, hojas de trabajo, dramatizaciones, entre otros. Finalmente este trabajo de grado culminó con la socialización de la Guía Didáctica en el colegio Universitario en la ciudad de Ibarra. Al momento de emplear las estrategias los estudiantes prestaron mucha atención e interés durante la aplicación de las mismas. Y mencionaron que ellos aprenden las estructuras gramaticales de una manera más fácil y divertida con las estrategias metodológicas que fueron usadas. De esta forma se puede decir que esta investigación fue beneficiosa, ya que se observó la acogida, a la vez de alcanzar los objetivos deseados.

ABSTRACT

This search was developed in the Universitario High School Annex to the Faculty of Education, Science and Technology of the Universidad Técnica del Norte in Ibarra during the academic year 2013-2014, it was done with students support of second year of bachillerato, and also with the teachers of the English area of this recognize High School; who were the main helped people because the main porpoise of this investigation was share innovate methodological strategies; which had been assistance students to learn the different grammar structures about this very important language as it is English. Furthermore this research is justify because students easily forget the grammar structures in a quickly way, it doesn't happen when somebody apply this strategies, since these let students remembering easily, this project was explored first choosing the institution to develop the investigation, immediately a quick diagnosis was done in order to raise the problem and set the aims, and in that way show some methodological strategies; which had been used by teachers in their classes to learn English grammar, in the direction of doing exercises inside and outside of the classroom, doing the teaching-learning process will not be something monotonous or just for a moment but for a long time it means students acquire a meaningful learning through readings, dialogues, questions and answers, group works, worksheets drama and others.

INTRODUCCIÓN

En este tiempo el idioma Inglés es realmente importante porque se ha convertido en la lengua más usada en todo el mundo; por ello, este idioma es enseñado en casi todas las aulas de nuestro país Ecuador , así como en la mayoría de las escuelas de Sudamérica; lo que permite que los individuos crezcan hablando dos o más idiomas e incrementen su conocimiento de palabras, frases y consigan hablar y entender el idioma Inglés; comunicándose con personas de otros países y tener un conocimiento más amplio sobre sus diferentes culturas, costumbres y tradiciones.

Capítulo I, en el capítulo uno se presenta el problema de investigación con sus antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, en el que consta el diagnóstico de la situación actual mostrando las causas y efectos encontrados en la institución en estudio con su delimitación y sus objetivos que son el resultado de lo que se desea a través de la investigación.

Capítulo II, el capítulo dos consta del marco teórico con su fundamentación teórica donde explica científicamente y refuerza las categorías o variables.

Capítulo III, en el capítulo tres se detalla la metodología de la investigación, describe el tipo de investigación, elige el método adecuado con sus técnicas e instrumentos para ser aplicado durante el proceso investigativo y la población indagada.

Capítulo IV, en el capítulo cuatro se encuentra el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes; para conocer el problema a fondo en una manera científica y técnica.

Capítulo V, el capítulo cinco señala las conclusiones y recomendaciones, basándose en los objetivos específicos, posibles soluciones a los problemas encontrados anteriormente y una alternativa en cuanto al uso de la Propuesta.

Capítulo VI, en el capítulo seis se encuentra la propuesta con su respectivo desarrollo, impactos y difusión. Como propuesta se realizó una Guía Didáctica. “GETTING FUN IN THE GRAMMAR’S WORLD”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Hoy en día el valor de aprender el idioma Inglés es infinitamente alto; ya que estamos rodeados de países en los cuales su idioma nativo es el Inglés; por ello surge la necesidad de tener como mínimo un nivel medio de este idioma, ya que en cualquier momento habrá la oportunidad de conocer a personas que hablen Inglés en los cuales es realmente necesario que el individuo recuerde las estructuras gramaticales para plantear una conversación apropiada. Por lo cual, es ineludible incrementar estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a las personas durante el aprendizaje de la gramática del Inglés.

Con dichas referencias se realizó una investigación en el Colegio Universitario "UTN". El cual fue creado el 29 de noviembre de 1988 ya que consignó el Acuerdo Ministerial Nro. 278. Este colegio inicio sus labores académicas el 15 de octubre de 1989 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte.

El primer vicerrector fue el Lic. Jorge Villarroel con la colaboración decidida de un grupo de 12 jóvenes maestras y maestros que se unieron para impulsar esta iniciativa tan importante. (Prof. Marco Paredes Inspector, Prof. Clara Navarrete Secretaria, Lic. Diana Flores Ciencias Sociales, Prof. Tarcisio García Artes Industriales, Prof. Marco Jácome Artesanía Artística, Prof. Sandra Mora Comercio, Prof. Marcelo Méndez Educación Física, Lic. Milton Rivera Matemática, Lic. María Rúaless Inglés, y Prof. Sonia Usina Ciencias Naturales.

En aquel tiempo la infraestructura era limitada, sin embargo las muchas iniciativas permitieron organizar el Colegio, administrativa y académicamente de una manera adecuada. Luego de una amplia consulta con autoridades, docentes y estudiantes, el Consejo Universitario resuelve nombrar al Colegio Anexo como “Milton Reyes”. Después se realizó una reunión con docentes y estudiantes y el Consejo Universitario designa como vicerrector al Lic. Gabriel Echeverría.

La estabilidad del funcionamiento de la institución da la oportunidad de mejoras. En el año lectivo 1992 – 1993, la Dirección de Educación autoriza el funcionamiento del Primer Año de Bachillerato Técnico en Ciencias de Comercio y Administración, especialidad Contabilidad. Se autoriza también el funcionamiento del Primer año de bachillerato en Ciencias, Especialidad Física y Matemática.

En el año 2003 el Consejo Universitario solicita a la Dirección Provincial de Educación el cambio de nombre de Colegio “Milton Reyes” a Colegio Universitario “UTN”, autorización que se consiguió el 11 de agosto del mismo año. En el año 2005 se inauguraron las modernas instalaciones con las que actualmente cuenta el colegio. En el año lectivo 2010 – 2011 el Dr. Eduardo Moreno y la Lic. Gladys Vallejos asumen las funciones de Rector y Vicerrectora del Colegio.

Desde el lunes 12 de Noviembre del 2012, el Dr. Iván Gómez y la Dra. Cecilia González por asumen las funciones de Rector y Vicerrectora del Colegio respectivamente. Cada año, los estudiantes de los séptimos semestres de la Facultad “FECYT” realizan su práctica docente durante un año lectivo, permitiéndoles conocer, desarrollar y aplicar habilidades y destrezas como futuros maestros, siendo esta la razón de ser la institución, un laboratorio de Práctica Docente, siendo un referente educativo en el norte del país.

Actualmente el Colegio cuenta con ochocientos estudiantes y veinte y cinco maestros de planta y un gran número de estudiantes-maestros de la Universidad Técnica del Norte, los cuales aportan con la enseñanza aprendizaje; los cuales se presentan como ayudantes por un mes, y luego se ponen al frente a dictar clases durante todo el año lectivo. El Colegio Universitario es una institución que está al servicio de la ciudadanía, que día tras día mejora sus estándares educativos los cuales son requeridos por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes-maestros como futuros profesional de la Carrera de Inglés tienen el afán de dejar una huella de apoyo en el Colegio Universitario “UTN” al desarrollar temas de investigación de los cuales los principales beneficiarios son los estudiantes, ya que se ha presenciado en ellos la dificultad de comprender la gramática del idioma Inglés. A continuación se presenta el planteamiento del problema.

1.2. Planteamiento del Problema

El idioma Inglés es universal, por ello cabe resaltar la importancia de su aprendizaje porque independientemente en qué país se encuentre un individuo; siempre habrá la posibilidad y muchas veces la necesidad de comunicarse en Inglés. En el Ecuador este idioma se ha convertido en uno de los idiomas no oficiales más usados, tanto que hoy es una materia requerida en las instituciones educativas del país; ya sean estas fiscales o particulares. Por consiguiente, en la ciudad de Ibarra se puede observar que un gran número de sus habitantes muestran el interés de aprender este idioma debido a las puertas que éste abre y a las oportunidades que se presentan al ser bilingüe.

En el Colegio Universitario “UTN” el idioma Inglés está siendo enseñado con un total de cinco horas a la semana, sin embargo, los estudiantes no tienen un alto nivel de Inglés, ya que muchas veces la explicación de docente no es la adecuada, ya que todo joven estudiante

necesita algo que le llame la atención y que no sea solo clases monótonas; sino que la misma contenga algo de diversión; es por esto que la mayoría de los estudiantes no obtienen una comprensión total, ya que por lo que las clases no son tan participativas, ellos no prestan mucha atención y por ende no podrán internalizar el aprendizaje.

Por otra parte se ha presenciado que gran parte de docentes, no refuerzan el aprendizaje, esto quiere decir que en una clase enseñan a los estudiantes sobre una estructura gramatical, y quizá dan una revisión de lo mismo la siguiente clase, pero las estrategias usadas puede ser que no les impactó a los estudiantes y como ya no fortalecieron el tema estudiado. Al pasar semanas o meses de dicha explicación los estudiantes ya no recuerdan lo que se dice que aprendieron, y como resultado en las pruebas la mayoría no adquieren buenas calificaciones, esto es porque los estudiantes no han logrado alcanzar un aprendizaje significativo.

Además se ha observado que los docentes no actualizan su conocimiento en cuanto a nuevas estrategias metodológicas para dar uso en las clases, lo que significa que pueda que si usen estrategias de la metodología de la enseñanza del idioma Inglés, pero a lo mejor no son las que los estudiantes necesitan para tener un conocimiento más amplio. Esto conlleva a que las clases sean poco comunicativas; es decir que a los estudiantes se no se sienten tan cómodos y mucho menos motivados en las clases de Inglés, esta es una de las causas por la que la mayoría de ellos, suelen mencionar que no les agrada estar en clases de Inglés.

Otra razón por la que los estudiantes no recuerdan con facilidad las estructuras de la gramática, es porque existe una escasa práctica de las mismas. Sabemos que para poder aprender así sea algo muy básico, se necesita practicar; entre más se practica más rápido se aprende. Por consiguiente si no se practica la gramática del idioma Inglés, se obtendrá una deficiente gramática, lo que quiere decir que los estudiantes

presentarán muchos errores gramaticales, la gramática de un idioma, viene a ser como los huesos de una persona, y si no está bien cimentada la gramática pues no tendrá éxito en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Finalmente es necesario mencionar que existe la ausencia de internalización de las estructuras gramaticales del idioma Inglés, es decir el aprendizaje es flotante no duradero, lo que significa que como no existe internalización de la gramática, los estudiantes se confunden al momento de combinar varias estructuras gramaticales al mismo tiempo.

Por lo antes mencionado, se vio la necesidad de realizar una investigación a fondo acerca de cómo o que hacer para que los estudiantes puedan usar e internalizar las estructuras de la gramática del idioma Inglés y como resultado se elaboró una Guía Didáctica con algunas estrategias metodológicas innovadoras las que facilitan la comprensión de la gramática del Inglés dentro y fuera de la clase.

1.3. Formulación del Problema

El insuficiente manejo de estrategias metodológicas hace que los estudiantes del colegio Universitario UTN no recuerden las estructuras gramaticales del idioma Inglés.

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

CUADRO No. 1: Población

INSTITUCIÓN	CURSO/ PARALELO	Nº DE ESTUDIANTES	Nº DE PROFESORES DEL AREA DE INGLÉS
COLEGIO UNIVERSITARIO"UT N"	2dos AÑOS B.G.U.	114 Estudiantes	1. Narciza Hinojosa 2. Andres Manosalvas 3. Sandra Chamorro 4. Gladys Vallejos

FUENTE: Secretaría Colegio Universitario UTN 2013

1.4.2. Delimitación Espacial.

Este trabajo se realizó con los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra en la provincia Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal.

Esta investigación se desarrolló durante el periodo académico 2013 - 2014.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Determinar cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes aplican para enseñar la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN en el año lectivo 2013-2014 en la ciudad de Ibarra.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- a. Diagnosticar las estrategias metodológicas usadas por el docente para la enseñanza de la gramática a través del contexto.
- b. Analizar qué grado de competencias gramaticales tienen los estudiantes en el idioma Inglés.
- c. Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la gramática del idioma Inglés
- d. Socializar la guía didáctica con los estudiantes y docentes del área de Inglés del Colegio Universitario UTN.

1.6. Justificación

La educación es uno de los medios más valiosos para la transformación, debido a que por medio de esta, los individuos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de capacidades, para luego, utilizarlas en una contribución efectiva para la sociedad, esforzándose para transmitir los saberes, y comunicar a las nuevas generaciones la ciencia, la técnica, el lenguaje, y los valores alcanzados.

Gracias a la educación, los idiomas se han convertido en una de las materias más trascendentales y en herramientas muy importante en nuestro medio. Conjuntamente, el idioma Inglés es el que obtiene la preferencia de la mayoría de los idiomas; ya que este es universal. Por ello, los estudiantes no pueden estar ajenos a esta gran realidad. Además, se puede observar la necesidad de este idioma en nuestro medio, porque hay veces en las que encontramos información en Inglés y no entendemos los conceptos hallados.

Hoy en día el idioma Inglés constituye una parte esencial en la formación integral de una persona que vive en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente, donde cada día se emplea en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano, por lo que se puede afirmar que se trata de la lengua del mundo actual. Este idioma no es por lujo que se encuentra en la era de la globalización, sino que es una necesidad evidente a tal punto que se especula que si en unos años más, una persona no domina Inglés; será considerada como mudo o analfabeto.

Esta investigación pretende cambiar la forma tradicional de aprendizaje mediante el diseño y elaboración de un recurso didáctico de aprendizaje de Inglés que contenga diferentes técnicas o estrategias para facilitar la internalización de las estructuras gramaticales. Las estrategias serán las que ayudarán a los estudiantes a lograr el desarrollo y

aprendizaje de la gramática mediante la participación activa de cada individuo, en forma grupal o individual.

Una de las razones por las cuales se ha escogido este tema es ya que se ha presenciado que una de las necesidades más remarcadas es la de incrementar y reforzar el conocimiento de la gramática del idioma Inglés a través del contexto que le contiene y de esa manera saber en qué orden deben ir ubicadas las palabras al momento de realizar una oración o frase.

La guía didáctica que se ha elaborado es en primera instancia beneficiosa para los estudiantes y docentes de los segundos años de bachillerato del Colegio "UTN", de los cuales se contó con el apoyo humano y moral.

1.7. Factibilidad

La elaboración de un recurso didáctico para el aprendizaje de la gramática del Inglés en el Colegio Universitario es factible porque se ha contado con el apoyo de los estudiantes de los segundos años de bachillerato y de los profesores del área de Inglés del Colegio Universitario, lo que garantizó las acciones para llevar a cabo la investigación, realización de encuestas y socialización de la propuesta con lo que encontró ideas y soluciones para el beneficio de los estudiantes y que de esa manera tengan más conocimiento de la gramática tomando al contexto como base.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Epistemológica.

Según Roxy Calderón Mora, (2009)

“Fundamentación epistemológica en la enseñanza del Inglés, lo epistemológico explica el proceso de construcción del conocimiento, esto es como los seres humanos aprendemos y comprendemos la realidad y especialmente como se relaciona con el entorno y consigo mismo.” (p.187)

Fundamentación epistemológica es la que encierra lo referente a la edificación de nuevos conocimientos que se adquieren para aprender en este caso una segunda lengua, basándose en una actividad social; es decir la manera como los estudiantes se relacionan con las demás personas que les rodean y con los recursos del medio ambiente en el que se encuentren.

Para Victor Lopez Fenoy, (2008)

“...la fuente epistemológica se basa en el análisis de la estructura interna de los contenidos culturales o científicos de la disciplina a enseñar. Cada disciplina tiene una estructura lógica, unas interrelaciones determinadas entre los contenidos que la constituyen y una secuencia interna que hay que tener presente en las propuestas didácticas”. (p.121)

Así la fuente epistemológica proporciona la información que favorece una enseñanza abierta, que recoja e incorpore las nuevas aportaciones del desarrollo científico de la materia del idioma Inglés. Además la epistemología aporta criterios para la selección de contenidos y secuencias de actividades, distinguiendo así los conocimientos principales de los secundarios; seleccionando aquellos contenidos valiosos, con un valor personal, buscando su estructura interna y sus relaciones a fin de poder preparar actividades que faciliten su aprendizaje y asimilación significativa.

Ahora bien, en el análisis de las aportaciones epistemológicas se debe recordar que la relación enseñanza–aprendizaje no puede ser considerada como un proceso de transmisión de contenidos definitivamente elaborados, sino como un proceso de construcción y de elaboración permanente que enriquece al aprendizaje, por lo que el docente como el estudiante deben ir construyendo estructuras de la gramática del Inglés en las clases día a día; a tal punto de conseguir una completa internalización de las mismas.

Para Cesar Augusto Bernal, (2009)

“Epistemológicamente la teoría basada en ciencia que trata de; métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza del Inglés, es una derivación directa de la filosofía que tiene como importancia esencial la búsqueda del saber útil; estableciendo el conocimiento a través de la observación y el contacto con la realidad, como un saber que sirva para solucionar los problemas o necesidades de las Instituciones educativas”. (p.32)

Cabe resaltar la importancia de la epistemología en los jóvenes estudiantes ya que ellos pueden implantar conocimiento a través de las cosas que observan y palpan, lo cual es beneficioso ya que la base epistemológica sobre la que se apoya el estudio de una lengua extranjera

está arraigada en el trabajoso y formidable proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes estructuras gramaticales del idioma Inglés; a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras.

En síntesis se puede decir que, la epistemología educativa hace narración al estudio consciente del conocimiento y de todos los elementos que acompañan en este caso al idioma Inglés, brindando estrategias, destrezas y ejercicios adecuados para la solución del problema de la falta de interiorización de las estructuras gramaticales del Inglés. Lo cual hace referencia al progreso del rendimiento educativo.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica.

Para Peter Bartis, (2010)

“Cada joven está dentro del proceso pedagógico activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagonista en su actuación en base al idioma Inglés, este proceso se debe fomentar con sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, su colegio, sus compañeros y a la naturaleza, así como valores”.
(p.24)

Con la anotación anterior se dice que la fundamentación pedagógica es esencial en las instituciones educativas, ya que se dirige a una transformación en la formación completa del estudiante tanto en un sentido reflexivo como crítico; el cual se manifiesta a través de sus padres, familia, amigos, compañeros; así como de sus docentes. Además los estudiantes pueden aprender nuevos temas relacionado a las estructuras de la gramática del idioma Inglés y a la vez mostrando respeto hacia los que le rodean. Asimismo adquirir principios y a la vez irse preparando para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, equidad de género y amistad con las personas que les rodean.

Lo que significa que los estudiantes de cualquier institución a la que asistan deben ser conscientes que durante las horas clases a más de aprender incontables estructuras de la gramática del Inglés; también adquirirán argumentos los cuales les ayudaran para actuar de una mejor manera en su vida diaria.

Según Vicente Martí Tormo, (2012)

“Atendiendo a las investigaciones sobre metodología pedagógica se puede concluir que no existen pruebas definitivas de la superioridad de unos métodos sobre otros, y que la diversidad de estrategias de enseñanza y la combinación de diferentes enfoques y materiales se presenta como la opción más adecuada” (p.48)

Los docentes deben comprender que no existen solo unas estrategias o métodos de enseñanza, que existe un sin número de metodologías pedagógicas, por lo que lo relevante es tener en cuenta que es necesario actualizarse, auto educarse y crear sus propias estrategias en base a la necesidad que tengan los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo del tema a estudiar.

Hay veces en las que entre docentes conversan que con la aplicación de tal o cual estrategia, ha tenido excelentes resultados, pero se debe tener en cuenta que no siempre se obtiene los mismos resultados en diferentes grupos de estudiantes. Asimismo cuando lo que se desea enseñar es la gramática del idioma Inglés, se debe buscar estrategias las que sean aplicables al grupo de estudiantes y que nos den buenos resultados; que tanto el docente como los estudiantes se sientan motivados a aprender mucho más.

Para Benjamín Bloom, (2008)

“En la pedagogía para crear una buena planificación es necesario tener claro en primer lugar: el área de aprendizaje, en segundo lugar: que los objetivos estén correctamente planteados, en tercer lugar: las herramientas de evaluación sean las adecuadas y por ultimo determinar las actividades a realizar”

Es de realmente importancia el papel que deben desempeñar los docentes al momento de planificar para dictar una clase, ya que debe conocer el área de aprendizaje, estructurar bien los objetivos, preparar con tiempo una evaluación para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido en clase, y lo más importante escoger muy cautelosamente la actividad, método o estrategia metodológica que va a usar para exponer el tema a enseñar.

Para Escamilla y Lagares, (2010)

“El potencial educativo (fundamentación pedagógica integradora) se justifica por: Necesidades y urgencias de adaptación al medio social, cultural y económico que plantean nuevas necesidades formativas: desarrollo de aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, que exige también, el impulso a las capacidades comunicativas y socio-afectivas”.

(p.115)

Potencial educativo es el que se basa en la adaptación al medio en el que viven, su cultura, y su economía, lo que desarrolla una adaptación que proporciona que los estudiantes agranden su confianza en sí mismos para así aumentar el deseo de aprender nuevas cosas día tras día en relación a lo moral y educativo.

Resumiendo, la pedagogía es la que permite que el individuo cree un ambiente de adaptación al medio que le rodea, lo que conlleva a que el estudiante capte de una mejor manera las estructuras gramaticales del Inglés; y active todas sus potenciales motoras las cuales llevarán el desenvolvimiento de sus relaciones internas y sociales mediante la construcción de nuevas ideas y actitudes.

Aprender a hablar el idioma Inglés se ha convertido en una necesidad para todas las personas del mundo entero, pero tal vez esto resulte un poco difícil, ya que la mayoría de los estudiantes, después de meses o hasta años de dar su mejor esfuerzo, se dan cuenta que no han progresado mucho en el Inglés y no han logrado interiorizar las diferentes estructuras gramaticales que este idioma contiene.

En síntesis la fundamentación pedagógica es la que nos ayuda a incrementar los conocimientos en los estudiantes a través del medio que les rodea, observando nuevas cosas; haciendo que el estudio no sea solo teórico; sino también práctico. En tal sentido se estima conveniente hablar sobre la **Teoría Constructivista**.

2.1.3. Teoría Constructivista.

Para Ana Patricia Muñoz Restrepo, (2010)

“En una pedagogía socio-constructivista, el profesor y el estudiante juegan papeles igualmente importantes en el proceso de conocimiento. El docente es un propiciador de contenidos pedagógicos, en donde el aprendiz es un sujeto activo que construye y reconstruye el conocimiento de su grupo cultural. Aquí el maestro no transmite conocimientos, ni instruye, ni enseña; sino que orienta y guía, de manera explicativa. Y deliberada”. (p.75)

En la teoría constructivista no es solo el docente quien se pone al frente de la clase y durante toda la hora solo explica. Esta teoría consiste en que el docente es una guía para el estudiante; en el que debe explicar si, pero siempre y cuando tanto los estudiantes como el docente participen activamente durante la clase y así puedan todos compartir, pensamientos, sentimientos e ideas, de tal manera que todos sean quienes vayan construyendo de a poco el aprendizaje significativo.

Para Rosario Cubero Pérez, (2009).

“...las propuestas constructivistas interpretan el aprendizaje de distintas formas. Para ninguna de ellas la instrucción directa como práctica exclusiva es un contexto privilegiado de construcción. En cambio, algunas de estas orientaciones destacan más la importancia de un entorno rico y estimulante de la actividad exploradora de los estudiantes, el planteamiento de preguntas interesantes y la resolución de problemas...” (p.19)

La Teoría Constructivista es la que involucra al estudiante a ser parte activa en el proceso educativo, proponiendo como meta primordial que la función del docente sea fomentar el aprendizaje significativo en este caso de las diferentes estructuras gramaticales que contiene el idioma Inglés; siendo principalmente construido por los estudiantes durante la clase y no solo expuesto por el profesor y recibido por ellos.

La Teoría Constructivista concibe el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante acoge los nuevos conocimientos apoyándose en los conocimientos que ya posee. En otras palabras, el aprendizaje se produce al edificar el saber desde las propias experiencias, teniendo en cuenta que la mente no es un almacén que simplemente acumula información, sino que aprender implica construir con esfuerzo y dedicación su propio aprendizaje.

Los docentes como los estudiantes deben tener en cuenta que no es tan necesario aprender los hechos; sino como descubrirlos, como clasificar y analizar la información. Es necesario que para que el tema en la clase sea constructivista se debe producir un desarrollo en la mente del estudiante durante el proceso de enseñanza, de tal manera que no sea solo el docente quien sea el único que interactúe en clase sino, juntamente con sus estudiantes.

Además los conocimientos previos que ya poseen los estudiantes serán los que ayudarán a ampliar, combinar, profundizar, y clarificar los nuevos. No existen métodos constructivistas, pero si existen métodos que hacen que sea posible una enseñanza constructivista. Por lo que los docentes deben permitir que los estudiantes sean parte activa en la clase; puesto que ellos deben compartir sus inquietudes, preguntas o comentarios con la clase para que al final puedan tener su propio concepto referente a un tema determinado.

También cabe resaltar que la aplicación de los principios constructivistas en la elaboración del conocimiento tiene como resultado inmediato el **aprendizaje significativo**, el cual facilita a los estudiantes la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudinales y procedimentales, gracias a la interacción entre sus conocimientos previos y el mundo que les rodea.

Menciona M.A. Pilar Sabina Bonilla Fernández que, (2009)

La idea de construir significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo, el que se logra promoviendo la introducción de nuevos elementos para que el alumno establezca nuevas relaciones entre dichos elementos, de tal manera que amplíe o ajuste sus esquemas de conocimiento o los reestructure a profundidad como resultado de su participación en un proceso de enseñanza / aprendizaje adecuado. (p.243)

Es necesario reconocer que los docentes toman un rol realmente importante en cuanto a la adquisición del aprendizaje educativo; ya que éste tendrá el objetivo de dirigir a los estudiantes para que tenga un tiempo en el que sean ellos quienes relacionen el conocimiento previo con el nuevo, indicar si el tema ha quedado claro y clasificar su estructura gramatical. Además se sugiere que después de la clase los estudiantes deben realizar más ejercicios para lograr internalizar la estructura gramatical por completo.

Según Luis Manuel Martínez Domínguez, (2012)

“...aprendizaje significativo, se entiende como el proceso por el que, las nuevas ideas adquiridas o construidas por los estudiantes, se relacionan de un modo no significativo a que se hace referencia debe ser construido conscientemente por el aprendiz, o sea que es el ser humano en cuestión quien debe poner de manifiesto en qué formas interaccionan los elementos involucrados en el proceso de formación de significados. Por otra parte, las construcciones no son definitivas, sino más bien forman parte de un proceso de transformación o elaboración esencialmente dinámica sistemática y evolutiva.”
(p.32)

El aprendizaje significativo tiene la finalidad de desafiar procesos donde el aprender a aprender sea la señal, se plantean situaciones de aprendizaje constructivistas en la medida en que a los estudiantes se les brinde el espacio de aprender haciendo y se les instruya para que reflexionen sobre sus propios aprendizajes y puedan integrar en sus análisis una serie de elementos que le faciliten luego recordar y evocar esos conocimientos, mediante la utilización de los cinco sentidos, el ser humano desarrolla habilidades que le permitan ser actor de sus propios aprendizajes de las estructuras de la gramática del idioma Inglés.

Para Francisco Díaz Alcaraz, (2012)

“El modelo de aprendizaje significativo del idioma Inglés defiende que, para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que los nuevos conocimientos se inserten en una estructura de conocimiento dado, es decir, en conocimientos preexistentes”. (p.110)

El aprendizaje significativo se basa en que el estudiante parta de los conocimientos previos y añada la información nueva y de esa manera obtenga un aprendizaje que sea duradero y no como solo un aprendizaje mecánico o memorístico; que solo es por un momento. El aprendizaje significativo, a través de la acción de diversos dispositivos pedagógicos, técnicos y estratégicos logra un conocimiento versátil, ya sea este declarativo, procedimental o axiológico.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se transfiere y generaliza más allá del aula; lo que significa que este contribuye a la adquisición de nueva información la que se mantendrá en el individuo y no se desvanecerá porque ha sido obtenido para largo plazo.

2.1.4. Fundamentación Psicológica.

Según Roxy Calderón Mora, (2008)

“La fundamentación psicológica en la enseñanza del Inglés se centra en los procesos emocionales de las personas. Se tienen en cuenta los sentimientos de quienes aprenden la lengua en relación consigo mismos, en sus relaciones con los otros miembros de la comunidad de hablantes y entre los lazos emocionales entre lengua y cultura”. (p.190)

Para el autor Alexey Megna Alicio, (2011)

“La actividad se ha definido como una forma específica humana de la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente”.
(p.15)

El trabajo es la forma establecida por la práctica, en tanto es forma especial humana de mediar la relación sujeto-objeto. En esta relación la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.

Se concluye que la formación de valores de las nuevas generaciones, depende en gran manera del aporte del docente durante las horas clase pues de ello dependerá la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario fijando en los adolescentes los valores del socialismo que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

2.2. Estrategias Metodológicas.

Según Blanchard y Muzás (2009), manifiestan que

“Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar al alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus

capacidades. Hablar de estrategias metodológicas no es plantear técnicas aplicables directamente, como quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado”. (p.93)

Las estrategias metodológicas son usadas por los docentes para ayudar a los estudiante a aprender e internalizar de una mejor manera los temas a tratarse en clase y de esa manera lograr un aprendizaje significativo con el fin que los estudiantes alcancen un buen conocimiento. Es necesario mencionar que estas estrategias se pueden aplicar en forma individual, así como en grupos.

Para Parcerisa (2010), las estrategias metodológicas son:

“Las decisiones sobre cada una de las variables metodológicas se vehiculan en las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza. Por estrategias metodológicas, entiendo un conjunto de decisiones articuladas (que afectan a diversas variables) y que, en conjunto, constituyen una manera de enseñar. Para decidir las estrategias que se prevén como más adecuadas, hay que tener en cuenta una serie de factores y, entre ellos, la atención a la diversidad como principio que impregna el diseño en su conjunto”. (p.112)

Las estrategias metodológicas ayudan a los docentes a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas se utilizan en la clase con el propósito de hacer que el estudiante capte el contenido de un tema determinado; pero de una forma dinámica en la que se logre la obtención del aprendizaje significativo.

Asimismo se debe tomar en cuenta que depende del docente y de su sabiduría y experiencia al momento de elegir la o las estrategias adecuadas para aplicarlas en la clase basándose en la diversidad de los estudiantes; ya que de este punto dependerá si va o no a obtener buenos resultados.

Como Veglia (2009), dice:

“Las estrategias metodológicas deben ser adecuadas con la estructura científica de los contenidos a enseñar y adaptada a la estructura cognoscitiva del sujeto que lo recibe. No hay métodos únicos e ideales; en cada institución existe la posibilidad de estructurar la realidad educativa de una u otra manera. La metodología varía según la materia, los alumnos, el profesor, los objetivos y el contexto” (p.72)

Las estrategias metodológicas deben ser tomadas en cuenta de acuerdo a los contenidos de tal o cual libro a basarse y de acuerdo al nivel de captación del estudiante, en base al conocimiento de la gramática del idioma Inglés. No existe solo una clase de estrategias, pues el docente tiene libertad para poder elegir que estrategia aplicar; basándose siempre en las necesidades de los estudiantes.

Cada docente sin importar en que institución este transmitiendo sus conocimientos, la edad de los estudiantes, el libro que estén usando, o el tema a aprender; siempre debe buscar estrategias metodológicas aplicables de acuerdo al tema de enseñanza; ya que no se obtienen los mismos resultados en todos los lugares de aprendizaje.

Para Castilla y León, (2012)

“Las estrategias metodológicas en la Educación, encontramos con los principios de intervención, entendiéndolos como los fundamentos a seguir para ayudar a los estudiantes a que logren los objetivos y desarrollen sus capacidades teniendo en cuenta las necesidades e interes de los estudiantes. Estos principios surgen como fruto de la evolución social (Fuente sociológica), del mejor conocimiento (fuente psicológica) y de las experiencias educativas de la Escuela Nueva y de la perspectiva constructivista del aprendizaje (fuente pedagógica)”. (p.26)

A las estrategias metodológicas se las considera elementos los cuales son utiles para conseguir que los estudiantes alcancen los objetivos deseados pero de una forma activa y dinámica, para desarrollar las habilidades cognitivas, adquiriendo un conocimiento duradero.

Para poner en práctica una estrategia metodológica el docente debe conocer los intereses de los estudiantes; así como sus necesidades tomando en cuenta el tema de estudio y el objetivo principal de la clase, ya que si el docente hace una buena elección de la estrategia metodológica a usarse, los estudiantes se sentirán motivados y aprenderán de una manera más llevadera.

Conforme Durban, (2010)

“Las estrategias metodológicas son estrategias que promueven un aprendizaje por observación con la presentación de modelos e informaciones. Estrategias que promueven un aprendizaje o ejercitación y manipulación personal. Estrategias que promueven un aprendizaje por experimentación,

descubrimiento e investigación por medio de la transformación de la información en conocimiento. Estrategias que promueven un aprendizaje cooperativo por grupos o parejas”. (p.75)

Se puede decir que las estrategias metodológicas son las que garantizan un aprendizaje productivo, significativo. Existe una gran variedad de estrategias las que pueden ser usadas por los docentes para dar un seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada clase y que el aprendizaje sea provechosos y que el conocimiento adquirido por los estudiantes no es pasajero y las estrategias hacen que la clase no sea monotonía; sino que tanto el docente como el estudiante sean participantes activos para lograr la interiorización de contenidos.

2.2.1 Pasos a seguir en la Aplicación de Estrategias Metodológicas.

Existen tres muy importantes pasos para seguir en la aplicación de las metodologías y es ineludible que vaya en el siguiente orden:

a) Presentación: En la cual el protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección de docente a estudiantes. En ella encontramos actividades de enseñanza como pueden ser: exposiciones orales, demostraciones, observación de material audiovisual, conferencias y otras.

En esta parte es necesario que el docente posea un total dominio del contenido a enseñar, en este caso del uso de las estructuras de la gramática del Inglés, el manejo de vocabulario propio de la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal; es decir que tenga el control de los estudiantes, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

b) Interacción: En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción y organización. Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras.

En la interacción es importante que el docente tenga dominio de los grupos, debe mostrar el objetivo de la clase con claridad, estar preparado para preguntas y respuestas, dominio del tema y tener presente el tiempo, para que la estrategia pueda finalizar antes que la hora de la clase termine.

c) Trabajo Personal: Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en las que debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, evaluaciones, o exámenes.

En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de: demostrar lo aprendido, y requiere instrucciones para desarrollar la actividad, tales como: claridad en el objetivo de la actividad y claridad en las pautas de evaluación ya que estos son los indicadores de logro en los estudiantes.

El docente debe prestar mucha atención, interés y dedicación al momento de desarrollar las estrategias y nunca debe olvidar que existen estos tres pasos fundamentales para la aplicación de cualquier estrategia: presentación, interacción y trabajo personal.

2.2.2 Clasificación de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas se clasifican en: estrategias socializadoras, individualizadoras, personalizadoras, creativas, por descubrimiento, de ensayo, de elaboración, entre otras.

2.2.2.1 Estrategias Socializadoras.

Según Sanchez Romero, (2013)

“Las estrategias socializadoras son el reconocimiento del colectivo, siendo el eje principal el grupo para el desarrollo de las mismas, destaca la necesidad de reconocimiento de la identidad y del compromiso de los miembros que participan en el grupo” (p.37)

Cuando se habla de estrategias socializadoras se entiende al **trabajo en grupo**, en la que la participación, comunicación y relación de los miembros del grupo es ineludible. En los trabajos en grupo es necesario tener en cuenta diferentes aspectos de los estudiantes como la manera de pensar, la forma de ser, la edad, el estado de ánimo, entre otros.

Al trabajar juntos los estudiantes tienen la oportunidad de ayudarse mutuamente, relacionarse de una mejor manera, intercambiar conocimientos, experiencias e ideas y aprender los unos de los otros.

Para Arellano y Vera, (2007)

“Las estrategias socializadoras son una herramienta fundamental para la integración del estudiante, dado que permiten desarrollar la convivencia e interacción, facilitando a su vez una comunicación efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, pudiendo afirmarse que estas estrategias están fundamentadas en la comunicación y orientadas a socializar al individuo

posibilitando el fomento de ambientes colaborativos dentro del aula” (p.13)

Las estrategias socializadoras son aquellas que obtienen provecho del grupo, captando el potencial que procede de diferentes puntos de vista, que integren a los estudiantes en una misma función y desarrollo para lograr una profunda socialización de la que se obtenga como resultado el aprendizaje de dicha estructura gramatical del idioma Inglés.

2.2.2.1.1 Tipos de Estrategias Socializadoras.

Son numerosas las investigaciones que han demostrado que las estrategias socializadoras aplicadas en el aula, generan dinamismo, colaboración, permiten el apoyo de los pares y estimulan la participación de cada uno de los estudiantes que conforman un grupo. A continuación se muestra algunos tipos de estrategias socializadoras que facilitan el labor del docente tales como el taller, el debate, la dramatización, el diálogo, enseñanza en equipo, entre otros.

a) El Taller

Es una estrategia socializadora, que consiste en que cada grupo de trabajo este bajo la dirección de un docente, con el propósito de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza o profundizar e investigar sobre un contenido en particular. Cuando el docente decida que los estudiantes van a trabajar en grupo; una opción muy util es el taller para lograr la interiorización de contenidos. Los talleres son espacios formativos que tienen el propósito de favorecer procesos que vinculan la teoría y la práctica, están centrados en brindar herramientas didácticas que favorezcan a los alumnos en los procesos de comprensión y producción de la enseñanza impartida.

b) El Debate

Es una discusión con base a ideas contrapuestas sobre un tema, las cuales se sustentan y defienden por dos personas o dos grupos, bajo la guía del docente que hace de interrogador; éste incentiva a los estudiantes, mediante preguntas y sugerencias estimulantes en el que los estudiantes pueden poner a flote su conocimiento acerca del tema.

En el aprendizaje del idioma Inglés el debate es realmente ajustable; ya que así a más de tener conocimiento sobre tal o cual tema; los estudiantes tienen presente las estructuras gramaticales.

c) El Diálogo

Es una conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternada. Además el diálogo puede presentarse en una forma oral y también escrita, en el diálogo los estudiantes intercambian información, discutiendo sobre un asunto.

El diálogo en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés es a menudo una estrategia que ayuda a los estudiantes a internalizar las diferentes estructuras de gramática que presenta el Inglés.

d) La Dramatización

Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Algunas veces se basa en historias, cuentos, leyendas o ejemplos, y otras es algo creado o improvisado por los integrantes del grupo. Dicho proceso requiere de un gran talento y de un considerable dominio del lenguaje, para conseguir la suficiente naturalidad como para que parezca más que una dramatización algo real. Todo depende de la creatividad que se tenga para emplear en la presentación.

Cuando una persona dramatiza pone en práctica todo lo que aprendió en clase y en este caso los estudiantes recordarán las estructuras de la

gramática del idioma Inglés, para formar oraciones y frases, prepararse para la dramatización y actuar naturalmente.

2.2.2.1.2 *Objetivos de la Enseñanza Socializadora.*

- ✓ Desarrollar el espíritu de colaboración, de asistencia mutua y de lealtad al grupo.
- ✓ Fomentar el hábito de trabajo en grupo para un propósito común.
- ✓ Ampliar el sentido de responsabilidad individual para con el grupo.
- ✓ Espíritu de tolerancia, respeto mutuo y sana relación

2.2.2.2 *Estrategias Individualizadoras.*

Cristina Sánchez Romero, (2013) menciona que,

“Son muchos los autores que describen estrategias individualizadoras centradas en la identidad personal del sujeto al que van dirigidas, en este sentido, destacan las necesidades individuales de la persona a través de las características del mismo. Esta modalidad estratégica nos permite dirigir la acción atendiendo a la persona como singular”.
(p.39)

Esta estrategia hace notar la importancia de que el docente esté pendiente de cada uno de los estudiantes de una forma individual en cada aspecto de su vida, y más aún en lo emocional; es decir el docente debe saber si el estudiante está contento o triste, ayudarle mostrando lealtad para que el estudiante se siente bien y por ende genere buenos resultados del aprendizaje individual.

Medida y Sánchez, (2010) mencionan que la estrategia individualizadora

“Es el proceso de la adquisición de aprendizaje a través de la individualización de la enseñanza, a través del desarrollo de la autonomía y del autoaprendizaje y desde la capacidad de cada uno”.(p.29)

En la **Estrategia Individualizadora** se realiza un trabajo para cada estudiante, preparado para él, y se considera necesaria la ejecución dentro de ciertas condiciones. Es lo que frecuentemente practican numerosos profesores cuando al interrogar a sus estudiantes, consciente o inconscientemente, adaptan sus preguntas a la capacidad de cada uno de ellos y las ordenan según sus dificultades. Esencialmente consiste en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene. Tampoco consideramos el trabajo individualizado como un objetivo en sí mismo, sino como un medio utilizable, juntamente con otros, para asegurar al estudiante un desarrollo normal y una mejor formación académica.

Cada persona tiene un conjunto de características y capacidades que sumadas lo hacen diferente a otros seres. Estas diferencias individuales, que surgen del constante aprendizaje y desarrollo, se manifiestan en factores como la inteligencia, la creatividad, el estilo cognitivo, la motivación y la capacidad de procesar información así como, comunicarse y relacionarse con los demás.

2.2.2.2.1 Tipos de Estrategias Individualizadoras.

Existen algunos **tipos de Estrategias Individualizadoras** para orientar el trabajo personal de los estudiantes, entre los mas importantes podemos mencionar hojas de trabajo, resúmenes, consultas, tareas individuales, entre otros.

a. Hojas de trabajo

Las hojas de trabajo son una parte muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es ahí cuando los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en clase, y tienen la oportunidad de aprender de diferentes maneras y participan en actividades como hablar, leer, dibujar, colorear, escribir, escuchar, entre otros. Lo que realmente les ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Es ineludible que el docente dedique tiempo para el desarrollo de las hojas de trabajo durante su clase permite que los estudiantes tengan un tiempo de silencio o escuchen música instrumental a bajo volumen mientras ellos realizan actividades en forma individual.

b. Consultas

Este tipo de estrategia individualizadora permite que el estudiante complemente su conocimiento buscando, leyendo, escribiendo, acudiendo al maestro, investigando en diferentes medios de comunicación y distintas formas. El estudiante al momento de estar consultando debe tener un cuaderno o papel para tomar notas o apuntes acerca del tema que está investigando.

c. Resúmenes

El resumen, es una técnica que consiste en reducir un texto referente con las ideas principales de éste, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo. Además el resumen favorece la comprensión del tema; es decir que con ésta estrategia el estudiante capta de una manera más rápida y fácil el texto con exactitud y claridad.

2.2.2.3 Estrategias Personalizadoras.

Estrategias personalizadoras son las que dependen del docente que esté a cargo del grupo según sus perspectivas y necesidades; procurando desarrollar la personalidad, autoconciencia, comprensión, autonomía y

autoevaluación, y a la vez incrementar la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad de cada uno de los estudiantes; es decir el docente es el guía, animador y orientador, mientras que el estudiante debe demostrar un compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.3.1 *Objetivos de las Estrategias Personalizadoras.*

Entre los principales objetivos de las estrategias personalizadoras podemos enumerar los siguientes:

- a) Desarrollar la personalidad en términos de autoconciencia, comprensión, autonomía y evaluación.
- b) Incrementar la capacidad de autoexploración.
- c) Poner a flote la creatividad individual.
- d) Responsabilidad personal en los estudiantes.

2.2.2.4 *Estrategias Creativas*

Las estrategias creativas crean un ambiente de fluidez y puede ser a través de formación de palabras, completar un dibujo, formar pirámides, inventar historias, realizar tarjetas, entre otros.

Ésta estrategia busca situaciones en las que los estudiantes generen ideas, usando nueva información y la creatividad de cada individuo. Asimismo las estrategias creativas interpretan las cosas de distintas formas, proponiendo lo que no es conocido y en ocasiones lo que nunca se ha visto, usando como base sus propias experiencias, pensamientos e ideas.

2.2.2.5 Estrategias por Descubrimiento

En éstas estrategias la enseñanza y el aprendizaje se logran por la transmisión de contenidos de las materias de estudio, frente a los desafíos para mejorar los aprendizajes. Además se hace notorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de generar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias y así tener un desarrollo autónomo en el estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

La utilización de determinadas estrategias por parte del sujeto, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones, por tal motivo son los estudiantes quienes habrán de sentirse participantes activos para alcanzar el desarrollo del pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje, las cuales dan sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y de su fin. Así entonces todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo, plasmado de posibilidades valorizables; que estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas, en conductas, éticas no enseñadas sino formadas con su propia experiencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza el sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el docente armado de sus propias estrategias, va aplicando con sabiduría aquellas estrategias que a futuro, darán buenos frutos en el proceso educativo.

2.2.2.5.1 Síntesis de las Estrategias por Descubrimiento

- a. Todo el conocimiento real es descubierto por uno mismo.
- b. El significado es un producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal.
- c. El conocimiento es la clave de la transferencia.
- d. El método de descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materias de estudio.
- e. La capacidad de resolver problemas constituye la meta primaria de la educación.
- f. Todo estudiante debe ser un pensador y crítico.
- g. El descubrimiento organiza el aprendizaje de modo efectivo para su uso interior.
- h. El descubrimiento constituye una fuente primaria de motivación intrínseca.

2.2.2.6 Estratégias de Ensayo

Son aquellas estrategias en las que los estudiantes usan la repetición de palabras o frases para aprender. Por ejemplo si un grupo de estudiantes quieren aprender un conjunto de verbos, ellos deberán usar muy frecuentemente las palabras, ya sea mencionando varias veces, escribiendo, haciendo tarjetitas, escribiendo en cartulinas y colgando en el dormitorio o en toda la casa, entre otras con las que lograrán una completa internalización del contenido.

2.2.2.7 Estrategias de Elaboración

Se trata de aquéllas estrategias que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más objetos. Por ejemplo, enumerar las partes de algún aparato, el aprendizaje de nuevo vocabulario de una lengua extranjera; en la que los estudiantes elaboran muchas oraciones las que facilitan la enseñanza.

2.2.2.8 Estrategias de Organización

Son aquéllas estrategias usadas por el aprendiz para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Los estudiantes que usen esta estrategia recordarán con gran facilidad las estructuras de la gramática que estén estudiando; ya que al momento de resaltar o subrayar una frase el cerebro capta y retiene un porcentaje de la información.

2.2.2.9 Estrategias Metacognitivas

Se conocen también como estrategias de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias o continuar aplicándole de la misma manera. Entre las estrategias y procedimientos metodológicos se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista.

Engloba entonces al docente, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de confianza, motivación y sobre todo respeto, además del promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función que cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre docentes y estudiantes, proporcionando ayuda en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los dos construyen conjuntamente el conocimiento; sin embargo, a medida que el estudiante despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje.

La clase se va creando en la medida en que los participantes de ella van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento.

2.2.3 Las Estrategias Metodológicas promueven un Aprendizaje Significativo

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr un **aprendizaje significativo**.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del estudiante, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje sea un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo estudiante de un modo activo que facilita la autoconstrucción de aprendizajes significativos.

2.2.4 El docente requiere tener en cuenta lo siguiente:

- a) Crear un ambiente de confianza y alegría, ya que la confianza entre el docente y sus estudiantes climatiza el momento y esto es un requisito indispensable para el éxito de cualquier estrategia metodológica.
- b) Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los estudiantes, porque ellos necesitan actividades que les den la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos.
- c) Proponerles problemas. Los estudiantes deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades y esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación.
- d) Posibilitar aprendizajes útiles; lo que significa que estos aprendizajes considerados esenciales, se pueden alcanzar aún en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los jóvenes para resolver problemas concretos de la vida diaria.
- e) Formar grupos ya que los jóvenes, como todo ser humano son esencialmente sociales. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares o en grupos pequeños y grupos grandes.
- f) Estimularlos a trabajar con autonomía debido a que los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los

dejamos actuar con libertad. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen.

2.3 Gramática en Contexto.

La Gramática es el estudio de las reglas y principios que regulan el uso de idiomas, ya que cada lenguaje tiene su propia gramática y su uso; así como en el idioma Inglés.

La gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística. Clásicamente el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles: nivel fonético-fonológico, nivel sintáctico-morfológico, nivel léxico-semántico, nivel pragmático.

Para Ruiz Bikandi, (2011),

“Los sistemas gramaticales se usan en el contexto de la interacción con otros seres humanos. De ello se deduce que muchos de sus elementos están diseñados para permitir a los hablantes reconocer cual es la información contextual idónea para completar y especificar lo que se dice. Por ejemplo: los pronombres y los determinantes definidos sirven para localizar menciones previas de personas y cosas en el contexto”. (p. 48)

A veces se limita el uso del término gramática solo a las reglas y principios que definen el idioma pero existe un medio con el cual la gramática es más fácil de comprenderla y es por medio del contexto que facilita el entendimiento y la deducción de un texto.

Se puede mencionar que el contexto es una pieza importante en la aplicación de la gramática en un texto, ya que este facilita el

entendimiento general de una lectura, oración o frase, razón por la cual hoy en día existen docentes de la materia Inglés que prohíben que sus estudiantes usen los diccionarios para traducir una palabra; porque lo que realmente desean es que ellos traten de basarse en el contexto para darse cuenta el significado de dicha palabra.

Según Kock y Gómez, (2009)

“La importancia del contexto no suele ponerse en duda, incluso se insiste sobre ello en gramática, se concibe menos a menudo que optar por tal o cual forma o construcción gramatical pueda estar dictado por la concepción que preside la elaboración de todo el texto en el que se realiza y que por consiguiente está en estrecha relación con todo lo que sigue, salvo indicación contraria, su razón no puede ser percibida, comprendida y explicada, sino valiéndose del conjunto o contexto.” (p.22)

Es ineludible la necesidad de entender un texto si no existe la presencia del contexto, ya que este proporciona un entendimiento mayor relacionándolo siempre con internalización de las reglas gramaticales de un nuevo idioma, en este caso del idioma Inglés; por lo que este es efectivamente importante que los estudiantes sean motivados por parte del docente y sean conscientes de la importancia de entender el significado de las palabras por medio del contexto de las mismas.

2.3.1 Tipos de Gramática.

Entre los principales tipos de gramática o enfoques en el estudio de la gramática se encuentran.

a) La Gramática Prescriptiva

Esta clase de gramática presenta autoritariamente normas de uso para un lenguaje específico, tendiendo a desprestigiar las construcciones no

estandarizadas. La gramática tradicional es típicamente prescriptiva. Este tipo de gramática está basada usualmente en el dialecto de prestigio de una comunidad hablante, y condena a menudo ciertas construcciones que son comunes entre los grupos socio económicos bajos y que comienzan a usarse en grupos sociales más altos en función de emular el comportamiento de aquellos. Aunque la gramática prescriptiva suele utilizarse en pedagogía y en la enseñanza de lenguas extranjeras, ha perdido peso en la lingüística académica moderna, y actualmente describe solamente un subconjunto del uso de la lengua.

b) La Gramática Descriptiva

La gramática descriptiva es la que intenta describir el uso actual de una lengua, evitando juzgar en forma prescriptiva. Se vincula a una determinada comunidad hablante y pretende proveer reglas de uso para cualquier palabra considerada gramáticamente correcta en esa comunidad.

c) La Gramática Tradicional

Es la colección de ideas acerca de la gramática que las sociedades occidentales han heredado de Grecia y Roma. La gramática prescriptiva es formulada usualmente en términos de los conceptos descriptivos heredados de la gramática tradicional. La gramática descriptiva moderna apunta a corregir los errores de la gramática tradicional, y generaliza su normativa restrictiva para evitar circunscribir los lenguajes al modelo del latín.

d) La Gramática Funcional

Es una visión general sobre la organización del lenguaje natural, que contempla tres normas básicas de adecuación: la tipológica, que implica la aplicación de reglas a cualquier lengua, la pragmática, que promueve la aplicación de los enunciados a la interacción en la comunicación, y la

psicológica, por la que trata de ser compatible con los mecanismos psicológicos involucrados en el procesamiento de un lenguaje natural.

e) La Gramática Generativa

Es un enfoque formal para el estudio sintáctico de las lenguas que puede en algunos sentidos generar las expresiones bien construidas de una lengua natural.

f) Las Gramática Formal

Aparecen en lingüística computacional. La sintaxis de cada lenguaje de programación se define de hecho por una gramática formal. En teoría de la informática y en matemática, la gramática formal define lenguajes formales.

2.4 Guía Didáctica.

La Guía Didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos a estudiarse.

En este caso la guía didáctica es un pequeño folleto útil en manos del docente para poder enseñar la gramática de una manera más eficaz. Además ésta guía didáctica es la que apoya al estudiante a decidir cómo, cuándo y con ayuda de que estudiar las estructuras de la gramática del Inglés con el fin de interiorizar cada una de ellas.

2.4.1 Características de la Guía Didáctica

- ☞ Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- ☞ Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- ☞ Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento, las habilidades, las actitudes, valores y aptitudes en los estudiantes.

2.5 Posicionamiento Teórico Personal

Esta investigación se identificó con un enfoque fundamentado en dos corrientes muy importantes; la **teoría constructivista** y el **aprendizaje significativo**.

Principalmente con la **teoría constructivista**, porque esta tiene como objetivo lograr que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento; es decir que sea el quién mastica antes de alimentarse de saberes. En esta teoría el estudiante toma un papel muy importante ya que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje; es decir se ha considerado la teoría constructivista como centro importante ya que el estudiante aprende cuando es capaz de construir sus propias definiciones, analizar, explicar y comprender las estructuras de la gramática que contiene el idioma Inglés.

Asimismo el **aprendizaje significativo** hace que el estudiante entrelace sus conocimientos previos con los nuevos, lo cual ayuda a ampliar y profundizar su conocimiento en relación a lo aprendido. Además es necesario reconocer que el aprendizaje significativo da lugar a la actividad espontánea, personal creativa e intelectual para hacer de los educandos seres pensantes, críticos y reflexivos. Proceso que ocurre

cuando el individuo aprende a poner en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Es ineludible resaltar que para aplicar la **teoría constructivista** y obtener un **aprendizaje significativo** se requiere la participación activa del estudiante, por lo tanto, resulta necesaria la instrucción del docente para que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos; en este caso que aprenda e internalice las diferentes estructuras de la gramática del idioma Inglés; y puedan retener por largo tiempo, de tal manera que al momento de rendir pruebas, escribir o hablar directamente con alguna persona nativa del idioma Inglés, no tenga ningún problema para plantear una conversación, dando el uso correcto de las diferentes estructuras gramaticales del idioma Inglés.

2.6 Glosario de Términos

Fundamentación: Fundamentar una realidad implica explicarla en forma razonable, comprobable y comprensible. Ello implica llegar a comprender su funcionamiento en forma tal que pueda ser comunicado a quienes tienen que operar con él. Cuando un fundamento no se puede razonar, comprender o comprobar deja de ser un fundamento y pasa a ser afirmación de una verdad.

Epistemología: Es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías; sino también sus causas, sus efectos y sus elementos intrínsecos. La epistemología es considerada una de las ramas de la filosofía.

Métodos: La palabra método la usamos de manera extendida en nuestro idioma y básicamente para referirnos al procedimiento que seguimos de

manera organizada y planeada para obtener un fin determinado Por otro lado, un método puede desarrollarse para llegar a un conocimiento, a una verdad.

Estrategias Metodológicas: Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Enseñanza: La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado.

Lenguaje: Idioma hablado por un pueblo o nación, o por parte de ella. Además el concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

Destreza: La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso. Cuando empezamos a familiarizarnos con una cosa nueva pongamos por caso una herramienta tecnológica, en un primer momento no lo hacemos con precisión.

Ciencia: Ciencia es un conjunto de conocimientos racionales, verificables y falibles que ha sido obtenido a través de un método sistemático que implica la observación metódica y el razonamiento para deducir principios y leyes, y busca explicar distintos fenómenos naturales, sociales y espirituales.

Argumentos: Se denomina argumento al contenido de un discurso, libro, película, obra teatral, etcétera, expuesto sintéticamente, en sus aspectos esenciales. Cuando alguien quiere saber de qué se trató en uno de esos casos citados, puede pedir que se le relate el argumento, recibiendo entonces, información sobre la temática abordada.

Teoría: Incapacidad de un órgano para llevar a cabo sus funciones adecuadamente. El vocablo teoría proviene del griego, y significa observar. Se emplea el término para designar un conjunto de ideas u opiniones de cualquier persona sobre la explicación de un tema. Por ejemplo, “yo tengo la teoría de que el mundo fue obra de más de un creador” dada por la simple intuición, sin una investigación

Desarrollo: Desarrollo significa expandir y dar extensión a lo que está arrollado o comprimido, acrecentarlo. Es la maximización de algo que es susceptible de crecer. Se desarrollan los seres vivos en su proceso de crecimiento, se desarrollan las ideas cuando luego de esbozarse, toman forma y se perfeccionan, y se desarrollan las culturas con nuevos descubrimientos

Fluidez: Propiedad de los cuerpos cuyas moléculas tienen entre sí poca coherencia, y toman siempre la forma del recipiente donde están contenidos. En lingüística, fluidez es la capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta.

Aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos super generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Gramática: La gramática es el estudio de las reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de unas oraciones y otro tipo de constituyentes sintácticos. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de una lengua concreta determinada; así, cada lengua tiene su propia gramática.

Ficha de Observación: Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

2.7 Subproblemas, Interrogantes, Supuestos Implícitos

- 1.- ¿Qué estrategias metodológicas usan los docentes para enseñar la gramática del idioma Inglés?
- 2.- ¿Qué grado de competencias gramaticales tienen los estudiantes en cuanto al conocimiento de gramática del idioma Inglés?
- 3.- ¿Con qué estrategias metodológicas se puede elaborar a guía didáctica para desarrollar la gramática del idioma Inglés?
- 4.- ¿Se debe socializar la guía didáctica con los estudiantes del colegio Universitario?

2.8 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Las estrategias metodológicas son un medio que dispone el docente para ayudar al estudiante, de forma individual y de modo grupal para su crecimiento y desarrollo de sus capacidades.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Socializadora	Trabajos en grupo	1. ¿Le gusta trabajar en grupos? siempre____ a veces____ nunca____
		Personalizadora	Trabajo con características propias	2. ¿Prefiere seguir instrucciones en todas las actividades, o añadir alguna idea propia? Seguir instrucciones____ Añadir una idea propia__
		Individualizadora	Trabajo personal	3. ¿Le gusta trabajar individualmente en las clases de Inglés? si____ no____
		Creativa	Creatividad a flote	4. ¿Disfruta usted cuando realiza trabajos en los que deba usar su creatividad? siempre____ a veces____ nunca____

	GRAMÁTICA	De Informacion	Obtener información de un tema	5.¿Le gusta hacer consultas para obtener información? siempre__ a veces__ nunca__
		Por descubrimiento	Exposiciones, dramas, diálogos	6.¿Nota que aprende la gramática del idioma inglés al realizar diálogos o dramas? si__ no__
		Gramática prescriptiva	Normas de usos para un lenguaje específico.	7.¿Conoce usted algo referente a las normas de uso del idioma Inglés ? si__ no__
		Gramática descriptiva	Provee reglas de uso de un lenguaje.	8¿Se le hace difícil aprender las reglas de la gramática del idioma Inglés? si____ no____

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 Tipos de Investigación

Este trabajo de grado es factible ya que radica en una investigación, la cual se realizó con la finalidad de indagar por interrogantes, problemas o necesidades y encontrar posibles soluciones a dichas dificultades para aplicarlas en los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN, anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y de esa manera mejorar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para una mejor enseñanza de la gramática en contexto del idioma Inglés.

Además esta **investigación** es de tipo **cualitativa**, ya que sirvió de ayuda para entender la problemática a fin de descifrar los resultados obtenidos de las personas del lugar investigado y así se pudo diagnosticar las necesidades que los estudiantes tienen en base a la gramática del idioma Inglés, y se palpó la necesidad de crear una guía didáctica, que esté a disposición de los docentes y que los estudiantes puedan internalizar la gramática del idioma Inglés con diferentes estrategias metodológicas innovadoras que contiene la guía didáctica.

Asimismo, la investigación cualitativa debe ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto el investigador como el investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos en sus trabajos de campo y análisis profesional.

Con respecto a la **investigación de campo**, esta fue una herramienta fundamental en el desarrollo de esta indagación, ya que permitió la recolección de datos reales directamente de los estudiantes de los segundos años de bachillerato, y docentes del Colegio Universitario; objeto de estudio con lo que se pudo analizar, interpretar y evaluar la situación real de la institución en la que se atestiguó la gran necesidad de contar con una guía didáctica que contenga estrategias o métodos que brinden al docente cuando está en la clase enseñando temas relacionados con las estructuras gramaticales del Idioma Inglés.

Al mismo tiempo, se trata también de una **investigación bibliográfica o documental**; ya que permitió el estudio y recolección de información de fuentes bibliográficas, documentales, estudios previos y acontecimientos, lo que ayudó a ampliar y profundizar el conocimiento acerca de la problemática basada en las estrategias que usan los docentes en las aulas al momento de explicar la gramática del Inglés, reflexionar y dedicar tiempo para estudiar y dar conclusiones y una alternativa frente al problema. La misma que es el desarrollo de una Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para la enseñanza de las estructuras de la gramática del idioma Inglés.

3.3 Métodos

De acuerdo al tema de esta problemática se aplicaron los siguientes Métodos de Investigación:

3.3.1 Método Inductivo–Deductivo.

Método Inductivo: Permite ir de una parte al todo de la investigación quedando la información más importante que se consideró necesaria para dar solución al problema planteado; el que menciona los estudiantes no recuerdan con facilidad las estructuras gramaticales del Idioma Inglés

partiendo de una estructura muy sencilla como es la del presente simple a la unión de varias y diferentes estructuras del Inglés.

Método Deductivo: Se utilizó este método para la aplicar estrategias que ayuden a la retención de las estructuras de la gramática, comprender cuales son las estrategias que usan y demostrar que el problema existente es no recordar fácilmente lo aprendido pero que se puede encontrar maneras o estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la gramática de este idioma. Basándose en primer lugar en lo general hasta llegar a lo particular en las respectivas conclusiones de esta investigación.

3.3.2 Método Analítico-Sintético.

Método Sintético: El presente método se aplicó al momento de seleccionar la información adquirida en la investigación de campo y bibliográfica, posteriormente se procedió a realizar una síntesis para mejorar la comprensión del tema a investigarse lo que permitió la formulación de conclusiones y recomendaciones en base a la dificultad que los estudiantes presencian al momento de recordar las diferentes estructuras gramaticales que contiene el Idioma Inglés.

Método analítico: Mediante este método se realizó un análisis de la información obtenida mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes de los segundos años del Colegio Universitario, con lo que se pudo establecer posibles causas y efectos de la dificultad que tienen los estudiantes con relación a las estructuras de gramática del Idioma Inglés.

3.4 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se ejecutó en esta investigación fue la técnica de la **encuesta** y como instrumento se elaboró un listado de preguntas; es decir un **cuestionario** el que se entregó a los sujetos a investigar

(estudiantes de los segundos años de bachillerato y docentes del área de Inglés) en el que contestaron con coherencia. Las cuales se aplicaron con preguntas cerradas. Además se manipuló la **ficha de observación** para recolectar información relevante que contribuyó para la consecución de los objetivos planteados.

Encuesta: La encuesta se utilizó con el propósito de conocer la opinión de los involucrados; es decir de los estudiantes y docentes sobre la dificultad que tienen los estudiantes al momento de recordar las diferentes estructuras que la gramática del Idioma Inglés posee. Debido a que este instrumento facultó la obtención de la información directamente desde la fuente primaria.

3.5 Población

La población estuvo constituida por un grupo de estudiantes del Colegio Universitario de los segundos años de bachillerato universo de estudio que conformaron 114 estudiantes y 4 profesores del área del Idioma Inglés.

Siendo conscientes que el universo fue pequeño se tomó a toda la población para la aplicación de la encuesta.

Cuadro No.2: Población

INSTITUCIÓN	CURSO /PARALELO	Nº ESTUDIANTES	Nº DOCENTES ÁREA DE INGLÉS
COLEGIO UNIVERSITARIO UTN	2 BGU "A"	48	2
	2 BGU "B"	50	2
	2 CONTABILIDAD	16	
TOTAL: 114			4

Fuente: Secretaria del Colegio Universitario UTN.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas en el Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2013-2014. Fueron ciento catorce estudiantes los que englobaron esta investigación con su disposición para responder el cuestionario.

El problema que radica en esta investigación es tratar de averiguar porque que la mayoría de los estudiantes no recuerdan con facilidad las estructuras gramaticales del idioma Inglés.

Se efectuó la tabulación tomando en cuenta los resultados y mostrando en dos partes muy entendibles; como son las tablas y los gráficos, lo que ayuda a tener una mejor apreciación.

Con las encuestas aplicadas a los 114 estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio Universitario UTN se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1 Encuesta para Estudiantes

PREGUNTA 1

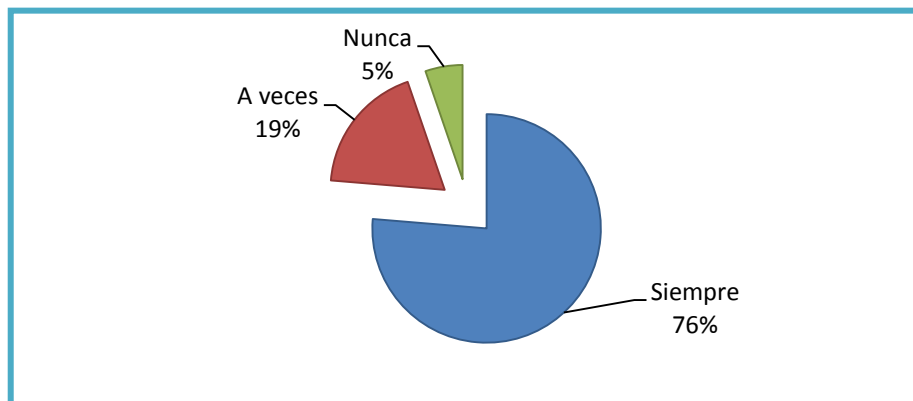
1. ¿Le gusta trabajar en grupos?

Cuadro No. 3 Trabajo en grupos

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	76 %
A veces	21	19 %
Nunca	6	5 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 1 Trabajo en grupos



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

La mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que les gusta trabajar en grupos. Menos de la cuarta parte de ellos dijeron que solo a veces disfrutaban realizar trabajos en grupos, mientras que una mínima parte de los encuestados mencionaron que no les gusta trabajar en grupos durante la clase.

PREGUNTA 2

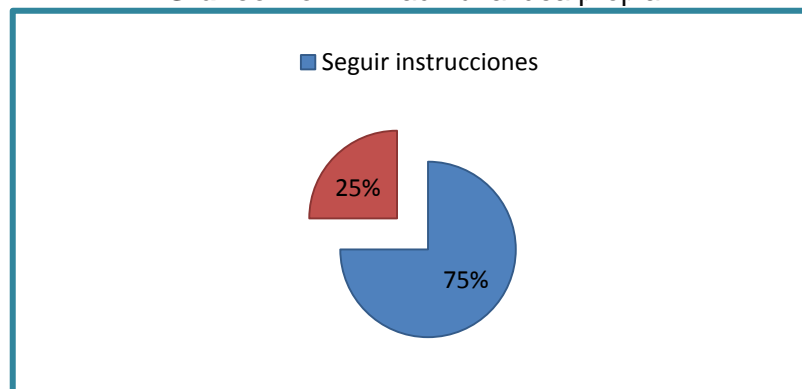
2. ¿Prefiere seguir instrucciones en todas las actividades, o añadir alguna idea propia?

Cuadro No. 4 Añadir una idea propia

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Seguir instrucciones	86	75 %
Añadir una idea propia	28	25 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 2 Añadir una idea propia



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

La mayoría de los estudiantes respondieron que prefieren seguir instrucciones de las actividades que los docentes les pidan que hagan y un pequeño porcentaje mencionaron que más que seguir instrucciones les gusta añadir ideas propias a las actividades que se deben realizar.

PREGUNTA 3

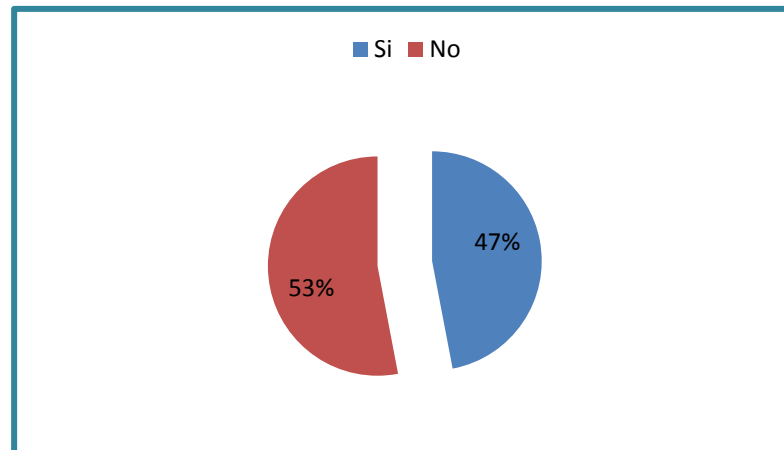
3. ¿Le gusta trabajar individualmente en las clases de Inglés?

Cuadro No. 5 Trabajos individuales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	54	47 %
No	60	53 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 3 Trabajos individuales



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Un poco más de la mitad de los estudiantes respondieron que no les gusta realizar trabajos individualmente, mientras que el resto de los estudiantes encuestados respondieron que si les gusta realizar trabajos individualmente durante se encuentran en las clases del Idioma Inglés.

PREGUNTA 4

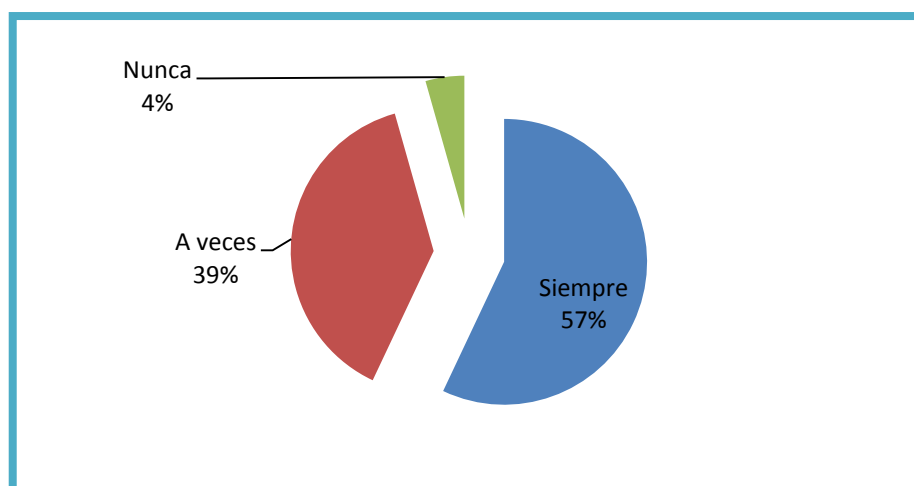
4. ¿Disfruta usted cuando realiza trabajos en los que deba usar su creatividad?

Cuadro No. 6 Usar la creatividad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	65	57 %
A veces	44	39 %
Nunca	5	4 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 4 Usar la creatividad



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Del total de encuestas realizadas un poco más de la mitad afirman que siempre se sienten a gusto cuando realizan trabajos en los que deban usar la creatividad, mientras que menos de la mitad mencionan que solo a veces les gusta usar su creatividad al realizar trabajos y un pequeño número de ellos indican que no les gusta realizar trabajos en los que deban usar la creatividad.

PREGUNTA 5

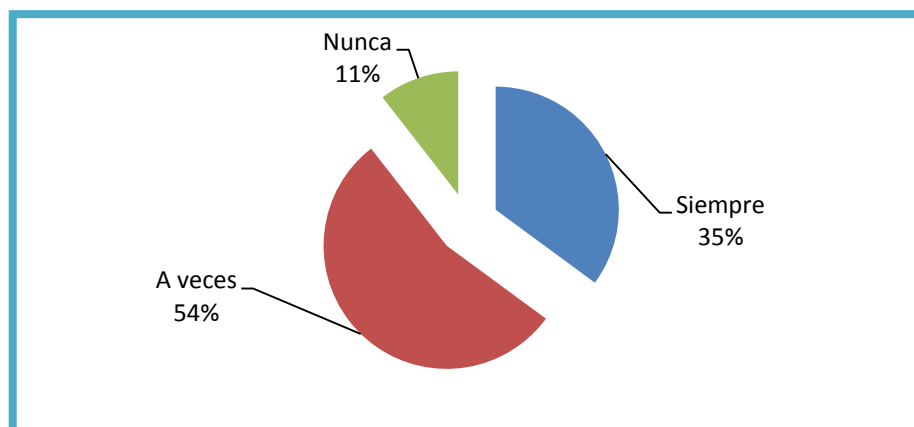
5. ¿Le gusta hacer consultas para obtener información?

Cuadro No. 7 Consultar para obtener información

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	40	35 %
A veces	62	54 %
Nunca	12	11 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 5 Consultar para obtener información



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

De las encuestas aplicadas se obtuvo como resultado que a menos de la mitad de los estudiantes les gusta realizar siempre consultas para obtener información de algún tema que el docente les haya solicitado. En tanto que la mayor parte mencionan que solo a veces les llama la atención hacer una consulta y solo un minúsculo porcentaje manifiestan que no les gusta consultar nunca.

PREGUNTA 6

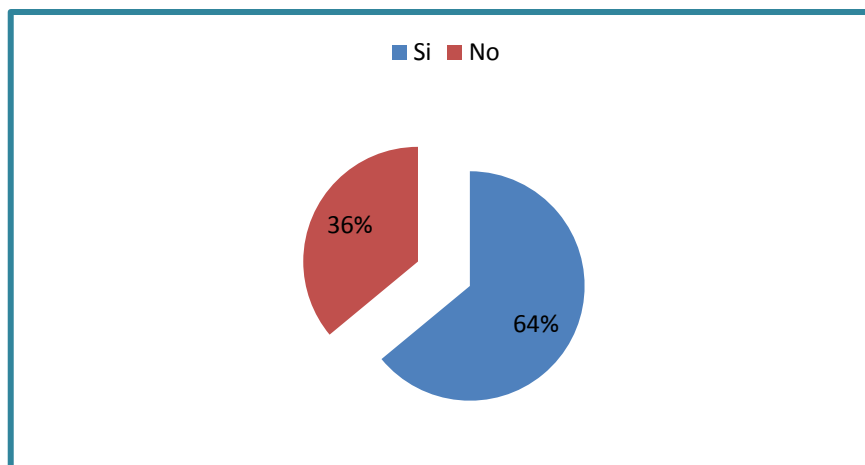
6. ¿Nota que aprende la gramática del idioma inglés al realizar diálogos o dramas?

Cuadro No. 8 Diálogos y dramas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	73	64 %
No	41	36 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 6 Diálogos y dramas



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Con respecto a los diálogos y dramas, la mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron que notan que siempre que cuando hacen diálogos o dramas aprenden más sobre las estructuras gramaticales del idioma Inglés, mientras que una mínima parte indicaron que no aprenden la gramática al momento de realizar diálogos o dramas.

PREGUNTA 7

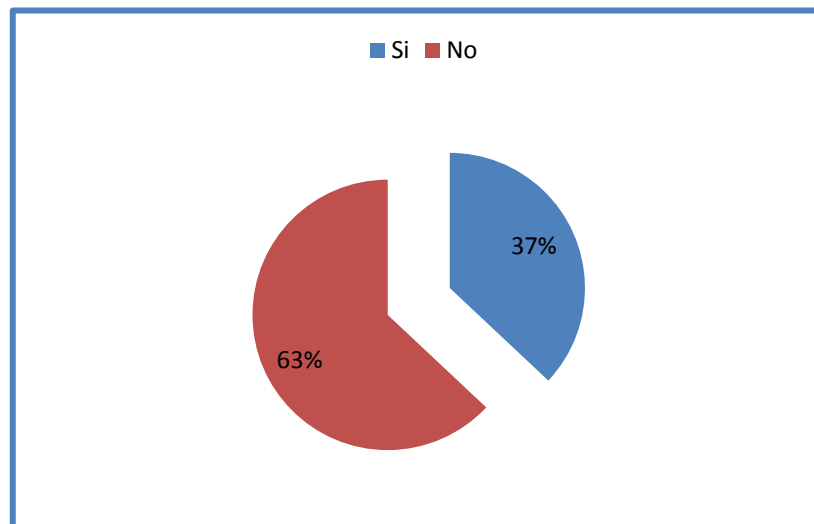
7. ¿Conoce usted algo referente a las normas de uso del idioma Inglés?

Cuadro No. 9 Normas de uso del idioma Inglés

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	42	37 %
No	72	63 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 7 Normas de uso del idioma Inglés



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Del total de encuestas realizadas menos de la cuarta parte de los estudiantes indican que tienen conocimiento de las normas de uso del idioma Inglés, mientras que más de la mitad de ellos no conocen sobre las normas de uso de Inglés.

PREGUNTA 8

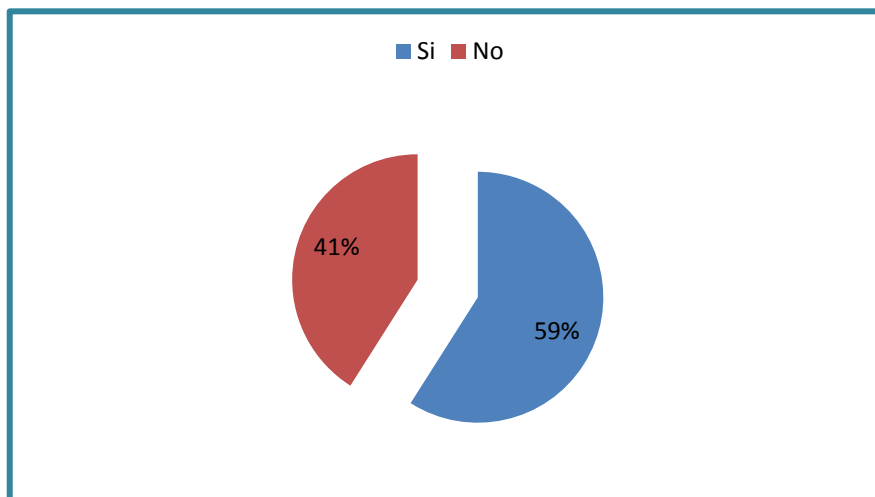
8. ¿Se le hace difícil aprender las reglas de la gramática del idioma Inglés?

Cuadro No. 10 Dificultad al aprender gramática

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	67	59 %
No	47	41 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 8 Dificultad al aprender gramática



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

De los encuestados a más de la mitad de la población estudiantil se les dificulta aprender la gramática del idioma Inglés, mientras que a menos de la mitad de ellos no se les hace difícil aprender la gramática de Inglés.

PREGUNTA 9

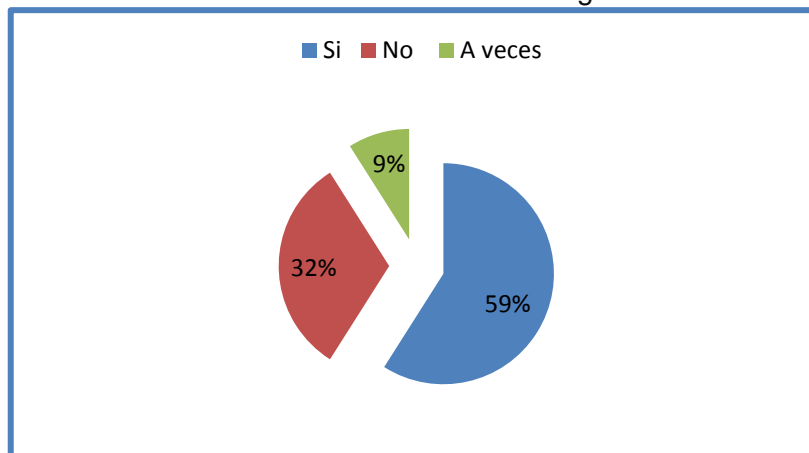
9. ¿Es difícil para usted realizar ejercicios de inglés con diferentes estructuras gramaticales al mismo tiempo?

Cuadro No. 11 Combinar estructuras gramaticales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	67	59 %
No	37	32 %
A veces	10	9 %
TOTAL	114	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 9 Combinar estructuras gramaticales



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

De acuerdo a las encuestas aplicadas a más de la mitad de los estudiantes se les dificulta mezclar estructuras gramaticales, a un poco más de la cuarta parte no se les dificulta combinar estructuras de la gramática y a un mínimo porcentaje de ellos solo se les dificulta a veces.

4.2 Encuesta para Docentes

PREGUNTA 1

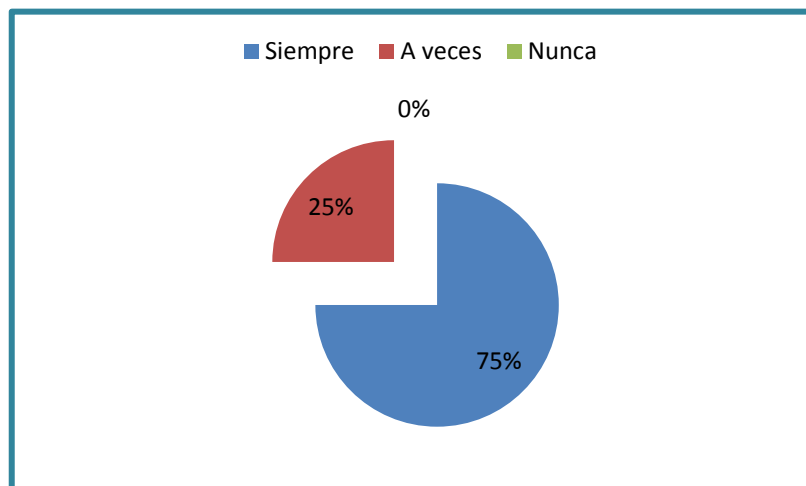
1. ¿Ha apreciado que a sus estudiantes les gusta trabajar en grupos?

Cuadro No. 12 Trabajar en grupos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75 %
A veces	1	25%
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 10 Trabajar en grupos



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Del total de encuestas realizadas a los docentes del área de Inglés del colegio Universitario, la mayoría mencionó que a sus estudiantes siempre les gusta trabajar en grupos, mientras que un minúsculo número dijo que solo a veces les gusta a sus estudiantes trabajar en grupos.

PREGUNTA 2

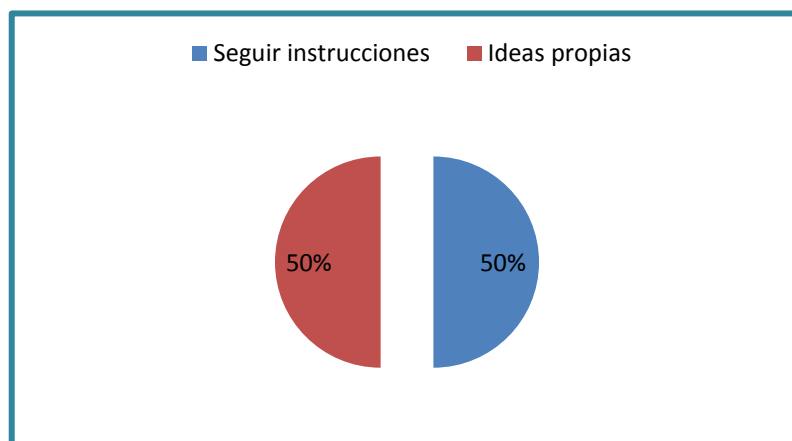
2. ¿Sus estudiantes prefieren seguir sus instrucciones en todas las actividades que hagan, o añadir las ideas propias de ellos?

Cuadro No. 13 Seguir instrucciones o ideas propias

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Seguir instrucciones	2	50 %
Ideas propias	2	50%
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 11 Seguir instrucciones o ideas propias



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

En esta pregunta se alcanzó un porcentaje equitativo en las respuestas, la mitad de docentes dieron que a los estudiantes prefieren seguir instrucciones, en tanto que la otra mitad mencionó que a sus estudiantes prefieren poner a flore sus propias ideas.

PREGUNTA 3

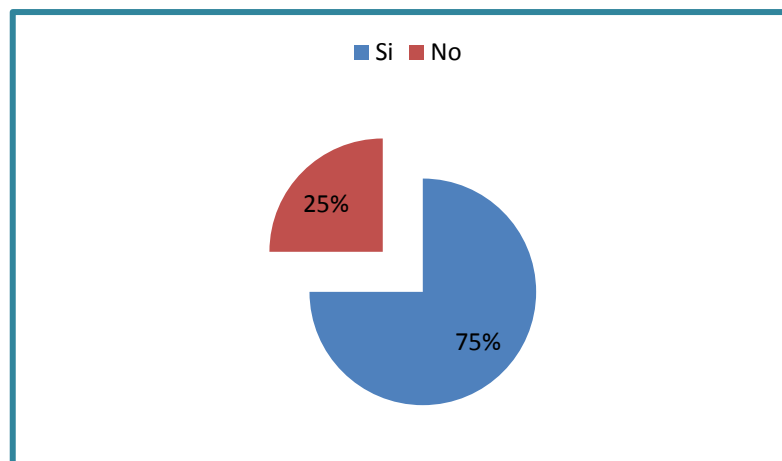
3. ¿Ha notado si a sus estudiantes les gusta trabajar en trabajos individuales?

Cuadro No. 14 Trabajar individualmente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	3	75 %
No	1	25%
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 12 Trabajar individualmente



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Las encuestas realizadas demuestran que la mayoría de los profesores confirman que a sus estudiantes les gusta trabajar individualmente, mientras que una mínima manifestó que no les gusta trabajar individualmente.

PREGUNTA 4

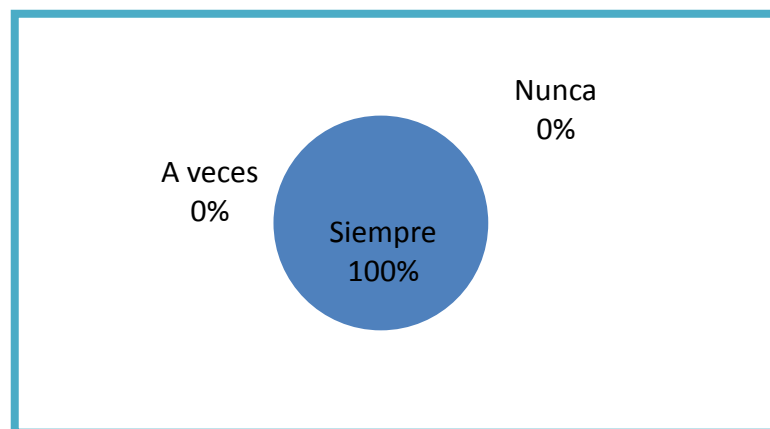
4. ¿Ha visto que sus estudiantes disfrutan realizar trabajos en los que uses su creatividad?

Cuadro No. 15 Trabajos usando la creatividad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 13 Trabajos usando la creatividad



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Con la ayuda de esta encuesta se obtuvo como resultado que ante la vista de los docentes a todos los estudiantes les gusta realizar trabajos en los que deban usar su creatividad.

PREGUNTA 5

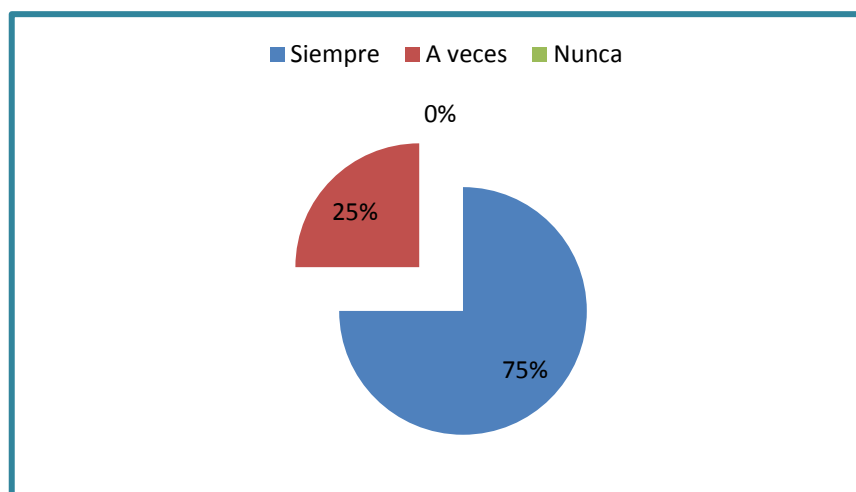
5. ¿Les gusta a sus estudiantes realizar consultas para obtener información?

Cuadro No. 16 Realizar consultas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	75 %
A veces	1	25%
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 14 Realizar consultas



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

De acuerdo a las respuestas a esta pregunta las docentes indican que la mayoría de ellos les gusta hacer siempre consultas con el fin de encontrar información acerca de un tema determinando, en tanto que una mínima cantidad dijo que a veces.

PREGUNTA 6

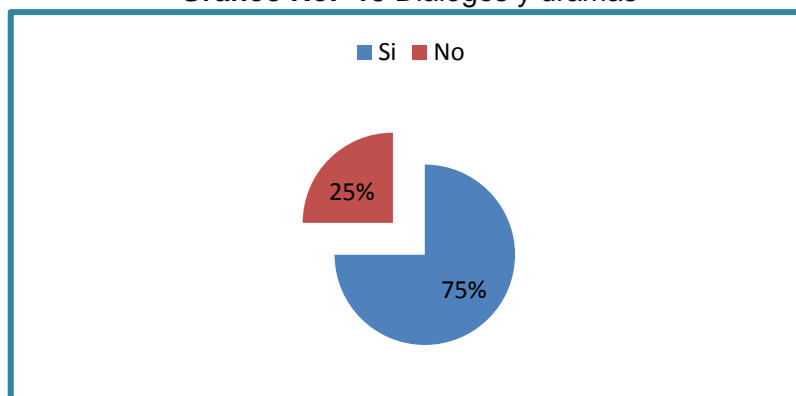
6. ¿Nota que sus estudiantes aprenden la gramática del idioma inglés al realizar diálogos y dramas?

Cuadro No. 17 Diálogos y dramas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	3	75 %
No	1	25%
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 15 Diálogos y dramas



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Respecto a la utilización de dramas y diálogos para aprender la gramática de Inglés, gran parte de los docentes respondieron que sus estudiantes si aprenden cuando se aplica diálogos y dramas, y una mínima cantidad mencionó que no aprenden con este medio.

PREGUNTA 7

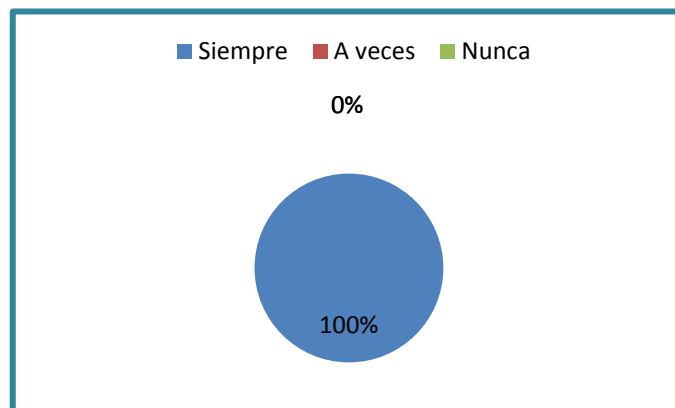
7. ¿Usted les enseña las normas de uso de la gramática a sus estudiantes?

Cuadro No. 18 Normas de uso de las estructuras gramaticales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	100 %
A veces	0	0%
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 16 Normas de uso de las estructuras gramaticales



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

Todos los profesores del área de Inglés que fueron encuestados afirman que siempre les enseñan a sus estudiantes las normas de uso de la gramática del idioma Inglés.

PREGUNTA 8

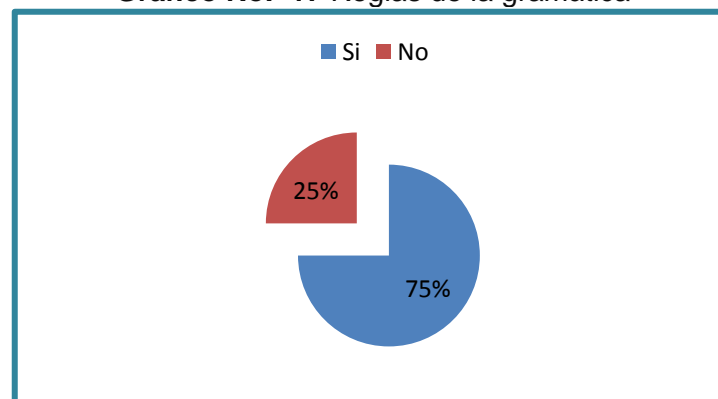
8. ¿Piensa usted que a sus estudiantes se les dificulta aprender las reglas de la gramática del idioma Inglés?

Cuadro No. 19 Reglas de la gramática

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	3	75 %
No	1	25%
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 17 Reglas de la gramática



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

En base a la pregunta se consideran que los docentes han notado que a sus estudiantes si se les dificulta aprender sobre las reglas de la gramática del idioma Inglés, en tanto que una mínima cantidad resalta que a sus estudiantes no se les dificulta aprender sobre la gramática y sus reglas.

PREGUNTA 9

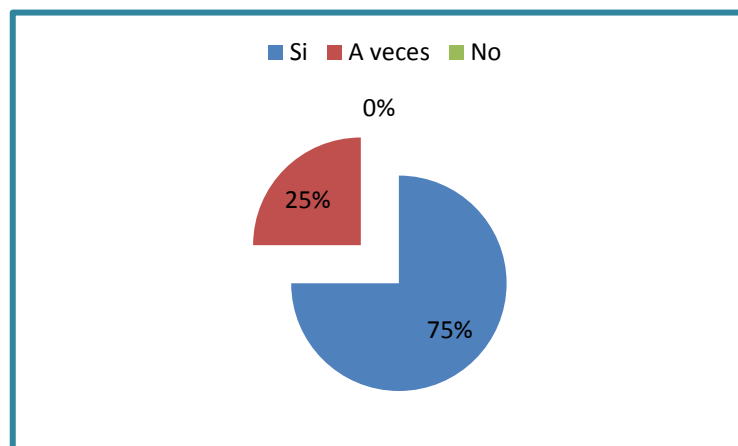
9. ¿Cree usted que es difícil para sus estudiantes el combinar estructuras gramaticales en un texto?

Cuadro No. 20 Combinación de estructuras gramaticales

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	3	75 %
A veces	1	25 %
No	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Investigadora. 2014

Gráfico No. 18 Combinación de estructuras gramaticales



Fuente: Investigadora. 2014

Análisis:

La mayoría de los docentes de Inglés respondieron que a sus estudiantes se les dificulta y mucho al momento de combinar las estructuras gramaticales, y una mínima cantidad mencionó que solo se les dificulta a veces.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Mediante la ejecución de las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes usan las estrategias individuales, así como las socializadoras, por lo que se ve la deficiencia de aplicación de estrategias metodológicas variadas.
2. Se pudo llegar a la conclusión que el nivel que los estudiantes tienen en cuanto a las estructuras de la gramática del idioma Inglés es realmente bajo.
3. Casi una tercera parte de los estudiantes encuestados mencionaron que es muy difícil para ellos cuando el docente les pide que realicen trabajos en los que se deben combinar varias estructuras gramaticales del Idioma Inglés, ya que tienden a confundir y a mezclar los tiempos o alteran el orden de las oraciones, frases o párrafos.
4. Se obtuvo como conclusión también que tanto los docentes como los estudiantes del colegio Universitario necesitan una guía didáctica en la que conste estrategias metodológicas, las que puedan ser usadas para una internalización de las estructuras gramaticales.
5. Finalmente se concluye que es realmente necesario la socialización de la guía didáctica con los estudiantes y docentes investigados.

4.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones antes mencionadas, se recomienda lo siguiente:

1. Los docentes deberían añadir más estrategias a sus clases; como son las estrategias personalizadas, creativas, por descubrimiento, de organización, entre otras.
2. Se sugiere que se ponga como prioridad, procurar la internalización de las diferentes estructuras gramaticales, para que el nivel que poseen los estudiantes en cuanto al conocimiento de la gramática incremente.
3. Se recomienda que los docentes, apliquen más actividades o ejercicios en los que combine estructuras de la gramática para ir disminuyendo la confusión de los estudiantes al momento de mezclar varias estructuras de gramática.
4. Se recomienda a los docentes que adquieran y den uso a la guía didáctica "GETTING FUN IN THE GRAMMAR'S WORLD"
5. Por lo que se recomienda a los docentes de la institución investigada que deben dar uso a la guía didáctica en sus clases, para captar la atención de los estudiantes y al mismo tiempo facilitar el aprendizaje de los mismos en base a las estructuras gramaticales del idioma Inglés.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1 Título

“A DIVERTIRSE EN EL MUNDO DE LA GRAMÁTICA”

6.2 Justificación e Importancia

En la actualidad el uso de estrategias metodológicas forma parte importante en cada hora clase, sin importar la materia que se vaya a dictar, mucho más cuando se trata de la asignatura de Inglés; la cual no es tan agradable ante los ojos de la mayoría de los estudiantes, por lo que se presenció que cada uno de los docentes de Inglés se interesan por buscar al menos una estrategia la cual puede ser útil para explicar, motivar y mejorar la enseñanza aprendizaje de la gramática del Inglés.

Se consideró realmente importante significativo el desarrollo de una guía didáctica que contiene varias estrategias metodológicas innovadoras para enseñar la gramática del idioma Inglés; ya que ésta será de gran ayuda para tener un conocimiento más amplio de la gramática con el fin de que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos e ideas de una forma más comunicativa, al momento de aplicar en cualquiera de las destrezas o habilidades de este idioma al momento de escribir, hablar, escuchar y leer.

De igual manera esta guía de estrategias metodológicas ofrece un recurso didáctico necesario, cuyo propósito es crear un nivel significativo

del aprendizaje de las diferentes estructuras gramaticales, ya que el mismo aportará con ideas innovadoras, ejercicios gramaticales y estrategias que influirán muy positivamente en los estudiantes. Es decir, con el aporte de este material, se desea que el rendimiento académico incremente satisfactoriamente produciendo así una mejor interiorización de lo correspondiente a las estructuras de la gramática de este lenguaje universal y tan necesario hoy en día como es el idioma Inglés. Pues esta guía les permite captar, fortalecer e interiorizar con facilidad las estructuras que contiene el idioma Inglés.

6.3 Fundamentación

La guía didáctica que se desarrolla a continuación está dirigida principalmente a los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN en donde se ha presenciado la necesidad de la misma., con el fin de que tanto los docentes como los estudiantes encuentren métodos o estrategias innovadoras para enseñar o aprender la gramática del Inglés de una manera más eficiente, sintiéndose así motivados y con el deseo de cada día conocer y crecer más en el mundo del Inglés.

Esta Guía contiene varias **Estrategias Metodológicas**; las que ayudarán al docente de la materia de Inglés a tener un mejor resultado en el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática del Inglés y a la vez ayudará a obtener un aprendizaje significativo.

Conforme Durban, (2010)

“Las estrategias metodológicas son estrategias que promueven un aprendizaje por observación con la presentación de modelos e informaciones. Estrategias que promueven un aprendizaje or ejercitación y manipulación personal. Estrategias que

promueven un aprendizaje por experimentación, descubrimiento e investigación por medio de la transformación de la información en conocimiento. Estrategias que promueven un aprendizaje cooperativo por grupos o parejas”. (p. 75)

Además la propuesta estimula a los estudiantes a sentir el gusto de formar parte del desarrollo de cada una de las estrategias que le ayudarán a internalizar eficazmente las diferentes estructuras gramaticales. Consecuentemente esta guía se apoya en el diseño de la planificación curricular que se elabora para dictar una clase, pero de una manera actualizada y dinámica a fin de que los estudiantes se sientan como que estuvieran en un mundo **gramatical** en el que existan ellos, con sus compañeros de clase y docente; construyendo así una clase participativa de la que se obtenga buenos resultados.

Según Kock y Gómez, (2009)

“La importancia del contexto no suele ponerse en duda, e incluso se insiste sobre ello en gramática, se concibe menos a menudo que optar por tal o cual forma o construcción gramatical pueda estar dictado por la concepción que preside la elaboración de todo el texto en el que se realiza y que por consiguiente está en estrecha relación con todo lo que sigue, salvo indicación contraria, su razón no puede ser percibida, comprendida y explicada, sino valiéndose del conjunto o contexto.” (p. 22)

Tomando como primera instancia a los estudiantes, se puede evidenciar que necesitan de un instructor o guía que en este caso es el docente y la ayuda de la guía didáctica que lleva como título **“A divertirse en el mundo de la Gramática”**. La que será de gran ayuda, ya que ofrece los pasos a seguir en cada una de las estrategias para conseguir el aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del Inglés, y de

esa manera escribir correctamente cada oración o frase. Usando no solo la guía didáctica; sino también su propia creatividad.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General.

Reforzar la enseñanza de la gramática en contexto en los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- ☞ Fijar estrategias metodológicas que sean innovadoras para el aprendizaje de las estructuras de la gramática del idioma Inglés.
- ☞ Elaborar y diseñar una guía didáctica que contenga una variedad de actividades basadas en estrategias metodológicas prácticas.
- ☞ Promover la utilización de esta guía didáctica de estrategias metodológicas innovadoras a los docentes y estudiantes.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La propuesta investigativa se realizó en el Cantón Ibarra, la ciudad de Ibarra Cantón Antonio Ante, en el Colegio “Universitario UTN” el cual es una institución estatal, Anexo a la Universidad Técnica del Norte, que cuenta con modernas instalaciones, laboratorios de computación, planta física funcional, cuatro docentes de Inglés de planta los cuales son capacitados y se preocupan por una educación de excelencia y calidad, de esta investigación los beneficiarios directos son los estudiantes de los segundos años de bachillerato.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

El diseño de la presente Guía Didáctica de Inglés para los Segundos Años de Bachillerato, responde a los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas efectuado en el Colegio “Universitario UTN” a los docentes del Área de Inglés y estudiantes de Segundos Años de Bachillerato, quienes han evidenciado la necesidad de integrar Estrategias Metodológicas innovadoras, que faciliten el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Estructuras Gramaticales del idioma Inglés.

Esta Guía de Aprendizaje de Inglés, constituye un recurso valioso como instrumento de orientación en la clase. Además, desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, orienta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivo y actitudinal, también cultiva los hábitos de la realización de ejercicios gramaticales, recopilación, procesamiento e interpretación de temas de la gramática, de una manera que capte la atención e interés por parte de los jóvenes estudiantes.

Por lo antes mencionado esta guía favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrolla actitudes críticas en los estudiantes y crea situaciones de autoevaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes.

La Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas ha sido diseñada para facilitar la enseñanza de las estructuras gramaticales del idioma Inglés, y se elaboró tomando en cuenta varios aspectos destacándose como parte estructural los objetivos, estrategias, imágenes y vistosos organizadores gráficos.

A DIVERTIRSE EN EL MUNDO DE LA GRAMÁTICA



JESSICA ESTHER MORA SAAVEDRA



CONTENIDO

- ∞ INTRODUCCIÓN
- ∞ ESTRATEGIA 1: *Socializadora* - TRABAJANDO EN GRUPOS
- ∞ ESTRATEGIA 2: *De organización* - LEYENDO APRENDO GRAMÁTICA
- ∞ ESTRATEGIA 3: *Por descubrimiento* - PREGUNTAS Y RESPUESTAS
- ∞ ESTRATEGIA 4: *Personalizadora* – COMPARTIENDO FRASES
- ∞ ESTRATEGIA 5: *Individualizadora* – FORTALECIENDO MI GRAMÁTICA
- ∞ ESTRATEGIA 6: *Creativa* – INVENTA TUS HISTORIAS
- ∞ ESTRATEGIA 7: *Individualizadora* – MÁS ESCRIBO; MÁS APRENDO GRAMÁTICA
- ∞ ESTRATEGIA 8: *Socializadora* – APRENDIENDO EN PAREJAS

INTRODUCCIÓN

La Guía Didáctica de aprendizaje de estrategias metodológicas para la enseñanza de la gramática del Idioma Inglés, constituye un recurso valioso como instrumento de orientación en la clase. Además desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, aumenta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivo, también cultiva los hábitos de la realización de ejercicios gramaticales, recopilación, procesamiento e interpretación de temas de la gramática, de una manera que capte la atención y el interés por parte de los jóvenes y señoritas estudiantes.

Por consiguiente, favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrolla actitudes críticas en los estudiantes y crea situaciones de evaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes.

Esta guía de Estrategias Metodológicas ha sido diseñada para facilitar la enseñanza de las estructuras gramaticales del idioma Inglés, y se elaboró tomando en cuenta varios aspectos destacándose como parte estructural las estrategias, objetivos, recursos, tiempo sugerido, procedimiento, imágenes y vistosos organizadores gráficos.

J.E.M.S



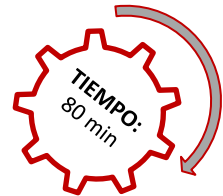
“DEMUESTRA CUAN RÁPIDO ERES”

OBJETIVO:

Diferenciar las palabras escritas en las tarjetas y clasificar en: Adjetivos, verbos y preposiciones.

RECURSOS

- Tarjetas de adjetivos, verbos y preposiciones.
- Cajas pequeñas.
- Esferos.
- Hojas A4.



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- 🌀 Preparar con tiempo 30 tarjetas en las que escribirá 10 adjetivos, verbos y preposiciones.

ADJECTIVES	VERBS	PREPOSITIONS
Tall	Eat	On
Handsome	Play	Next to
Intelligent	Get up	In
Fast	Do	Under
Corteous	Drink	Behind
Thin	Write	In front of
Humble	Dance	Between
Happy	Sing	Above
Friendly	Visit	Near
Hungry	Cook	Inside

- ✎ Diseñar 3 cajitas pequeñas para cada grupo, en las que entren las tarjetas; cada caja debe estar forrada.
- ✎ Escribir la fórmula gramatical para la elaboración de oraciones con adjetivos, verbos y preposiciones, la misma que irá pegada en cada cajita.

FÓRMULAS

ADJETIVOS

Sujeto + Verbo + **Adjetivo**

VERBOS

Sujeto + **Verbo** + Complemento

PREPOSICIONES

Sujeto + Verbo + **Preposición** + Complemento

DURANTE LA CLASE



- ✎ Para iniciar con esta actividad, el docente debe hacer un recuento de la estructura gramatical y el uso de adjetivos, verbos y preposiciones con ejemplos y una lista de cada uno.
- ✎ El docente debe formar grupos de 5 estudiantes.
- ✎ Poner las 3 cajitas al frente de cada grupo.
- ✎ Explicar a los estudiantes los pasos a seguir para realizar la actividad.

**INSTRUCCIONES
PARA LA
ACTIVIDAD**

1. Cada grupo de estudiantes recibirá las 30 tarjetas.
2. Los estudiantes deberán clasificar y ubicar las tarjetas en la caja que corresponda ya sea está de adjetivos, verbos o preposiciones.
3. El docente revisará si están todas las tarjetas en la caja correspondiente.

- ☞ Empezar con la actividad e inspeccionar que todos los estudiantes trabajen correctamente.
- ☞ A continuación de esta actividad los estudiantes darán uso de las palabras de las tarjetas (adjetivos, verbos y preposiciones).
 - Escribir un párrafo describiendo a dos de sus compañeros.
 - Escribir un párrafo acerca de una rutina diaria.
 - Escribir un párrafo describiendo la ubicación de los objetos del aula.

NOTA: Los párrafos deberán ser mínimo de 8 líneas.



EVALUACIÓN

- Read the words bellow, circle the verbs and cross out the other words.

E.g. Bag jeans flower dance

1. book	candle	eat	table
2. desk	play	boy	pencil
3. get up	car	zoo	apple
4. people	cook	shirt	shoes
5. wolf	drink	cat	piano

- First, underline the adjective in each sentence below. Then, write the opposite of the adjective in the blank next to the sentence.

A turtle walks really slow fast _____

My father is sad everyday _____

Jordan is a lazy man, he doesn't like to study _____

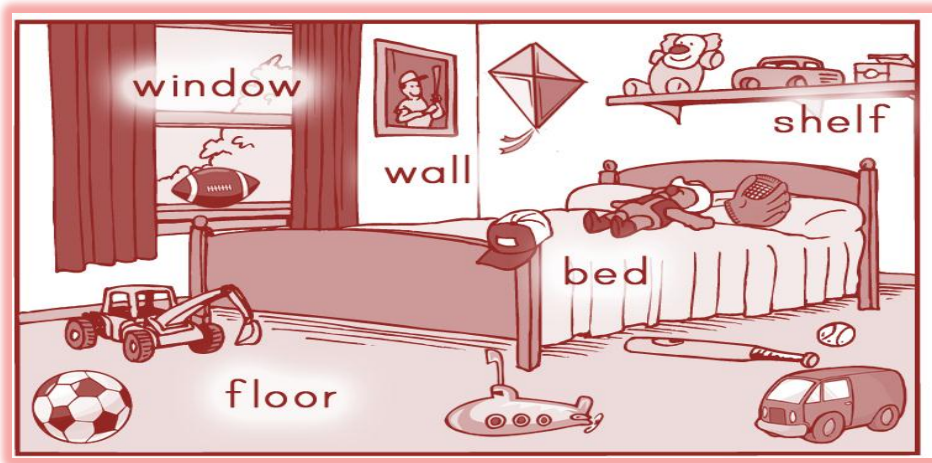
Your sister is fat because she likes to eat so much _____

He has a girlfriend who is ugly _____

Evelyn thinks her husband is short _____

- Look at the picture and answer the following questions using the prepositions.

Where Are the Toys?



Where is the car?

Where is the tennis ball?

Where is the kite?

Where is the bed?

Where is the picture?

Where is the window?



“CUANDO ESCUCHO OLVIDO; CUANDO LEO RECUERDO; CUANDO ESCRIBO APRENDO”

OBJETIVO:

Identificar las estructuras gramaticales, memorizar, recordar y escribir correctamente. (Internalizar)

RECURSOS

- Lectura
- Esferos
- Marcador
- Pizarrón



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Encontrar una lectura adecuada en la que se encuentre el uso de la gramática que este enseñando, en este caso el presente progresivo.

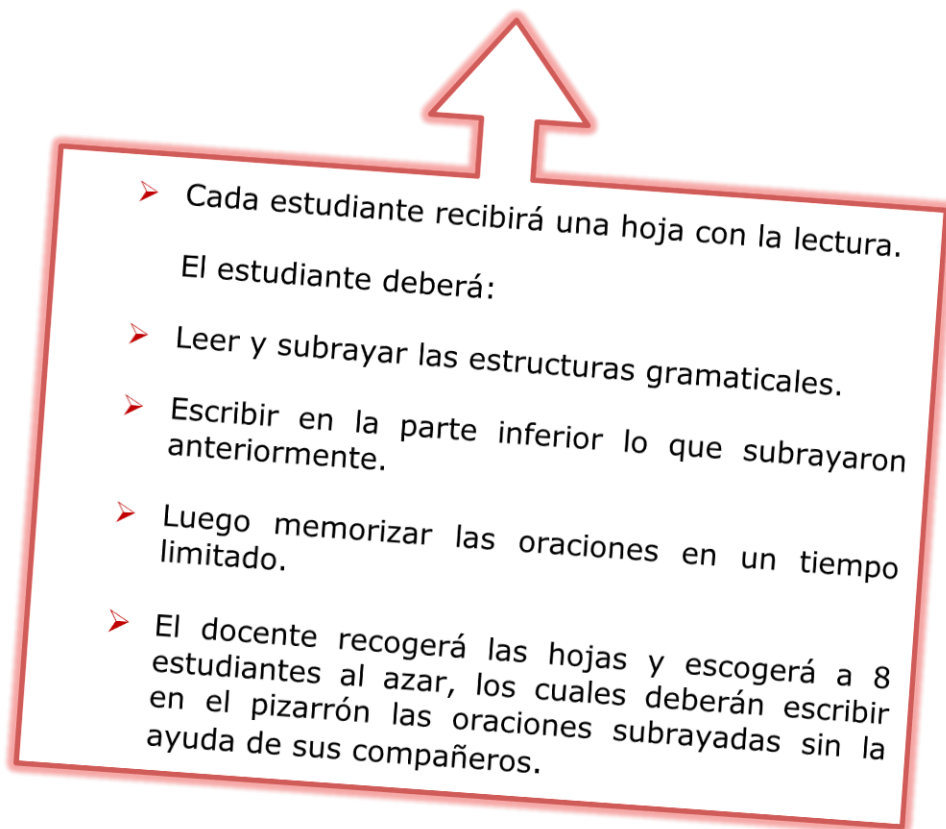
DURANTE LA CLASE

El docente debe:



Dar una breve explicación del uso de la o las estructuras gramaticales de acuerdo al tema de clase.

- ☞ Mencionar las instrucciones de la actividad.



- Cada estudiante recibirá una hoja con la lectura.
El estudiante deberá:
- Leer y subrayar las estructuras gramaticales.
- Escribir en la parte inferior lo que subrayaron anteriormente.
- Luego memorizar las oraciones en un tiempo limitado.
- El docente recogerá las hojas y escogerá a 8 estudiantes al azar, los cuales deberán escribir en el pizarrón las oraciones subrayadas sin la ayuda de sus compañeros.

- ☞ Empezar con la actividad e inspeccionar que todos los estudiantes estén trabajando.

NOTA: Se puede usar esta actividad con una sola fórmula gramática o también mezclar diferentes estructuras gramaticales.



PRESENT PROGRESSIVE – GRAMMAR STRUCTURE

- 🌀 Read the following reading; and underline the sentences in present progressive.

FAMILY IS AT HOME

Today is a beautiful day. It is eight o'clock in the morning. My name is Peter and I have a really big family. We are at home. My little sister's name is Rosie; she is eating a sandwich with orange juice. Oh, look; my dog is sleeping on the sofa. It is really lazy.

Alice is my mother, she is in the dining room; she is talking on the phone. Her uncle is writing a letter to his wife. I have two brothers, they are Louis and Ben. They are playing football with my cousins.

My father is watching TV with my grandfather. My girlfriend is in the kitchen; she is making coffee. And I am writing about my family.

I really love my family

- 🌀 Write the underlined sentences in the following lines.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

- 🌀 Memorize the sentences in present progressive.

EVALUACIÓN

- Read the following Reading and underline the sentences which are in present continuous.

I AM ON THE BEACH

I'm sitting on the beach, my brother is eating an ice cream, Alice and Paul are swimming in the sea and Tom is in the park. He's playing with a friend. Peter is listening to the radio. We're having a fantastic holiday in Puerto López. It is a little fishing village with a park, a castle, some Roman remains and some lovely gardens, and there's a little fishing port with a lighthouse. Everybody here is really friendly. I am thinking we're lucky. This is our second holiday this year and we're doing just what we want to do. And the food is delicious, I'm eating everything I want to.

Vocabulary key

- remains= ruinas
- fishing village= pueblito pesquero
- lighthouse= faro
- lucky= con suerte

- Write the sentences you underlined before in the reading and change them into past continuous.

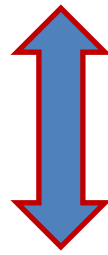
Example:

I'm sitting on the beach I was sitting on the

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |



**ESTRATEGIA
N° 3**



**POR
DESCUBRIMIENTO**



**PREGUNTAS
Y
RESPUESTAS**

“EL TABLERO DE LA VIDA”

OBJETIVO:

Promover el uso de preguntas con how often y expresiones de frecuencia y a la vez motivar a los estudiantes a emplear preguntas de continuidad.

RECURSOS

- Hoja de trabajo
- Esferos
- Hojas A4



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Sacar una copia de la hoja de trabajo y de las reglas del tablero de la vida para cada grupo de 5 estudiantes.
- ☞ Realizar fichas para cada estudiante según la creatividad del profesor.
- ☞ Disponer una moneda para cada grupo.

DURANTE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Dar una breve explicación acerca de cómo hacer preguntas con how often do you..? acerca del estilo de vida de los estudiantes y la manera de responder usando las expresiones de frecuencia (always, usually, sometimes, seldom, almost never, never) y dando un seguimiento con preguntas como why, when, what, where.

- ☞ El docente debe dividir la clase en grupos de 5 estudiantes; de los cuales uno de ellos será el encargado de tomar notas y ser como juez, quien deberá tener una hoja y esfero.
- ☞ El docente facilitará a cada grupo una hoja del tablero de la vida, cuatro fichas y una moneda. El docente debe asegurarse que los estudiantes sepan qué lado de la moneda es "soldado" y que lado es "espada".
- ☞ Explicar las reglas de esta actividad.

**R
E
G
L
A
S**

Cada estudiante ubica la ficha en un cuadro sea este A, B, C o D, solo puede estar una ficha en cada cuadro.

Deben decidir quién lanzará la moneda primero, segundo, tercero y cuarto.

Si la moneda cae "soldado" debe avanzar 1 cuadro; y si cae en el lado de "espada", avanzará dos cuadros.

Leer lo que dice en el cuadro e inmediatamente hacer una pregunta a sus compañeros con how often; cualquiera puede responder usando expresiones de frecuencia lo más rapido posible.

El estudiante que botó la moneda planteará una preguntar a su compañero con las information questions. (who, when, what, how)

Por cada pregunta o respuesta bien estructurada el estudiante juez irá aumentando o disminuyendo puntos a sus compañeros, dependiendo si se equivocan o no.

- ☞ Cuando hayan terminado una ronda, otro estudiante tomará el lugar de tomar apuntes.
- ☞ El docente debe estar presto para ayudar a sus estudiantes con cualquier palabra o frase que no entiendan.
- ☞ Al momento que uno de los participantes del grupo llegue a su punto de partida, se terminará la actividad. Y el que tenga más puntos será el que se corone como el mejor del grupo para hacer preguntas y contestar correctamente.

EVALUACIÓN



- ☞ *Cada grupo debe preparar una encuesta relacionada con los estilos de vida del "tablero de la vida" con un total de 10 preguntas con how often, las que preguntarán a compañeros de otros grupos.*

OPCIONAL:

Si desea el docente puede pedir un reporte escrito u oral de las respuestas obtenidas de las encuestas.

NOTA: El docente puede usar esta estrategia con la gramática que desee, editando los cuadros del tablero.

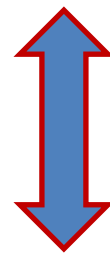
BOARD LIFE

How often do you ...?

A →	Take photographs	Walk instead of travelling by car	Cook	Go on holiday	↓ B
Do homework					Download music
Go to the GYM					Play computer games
Write a letter					Spend too much money
Go to concerts					Eat fruit and vegetables
Drive a car					Drink coffee
Visit your relatives					Go shopping
Feel lonely					Check your e-mail
Play football					Wish your life was different
Watch a movie					Help your mother
↑ D					Think about future



**ESTRATEGIA
N° 4**



PERSONALIZADORA



**COMPARTIENDO
FRASES**

“COMPARTIENDO FRASES GRAMATICALES”

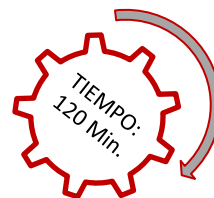
OBJETIVO:

Internalizar las estructuras gramaticales del tiempo presente y futuro de una manera personalizada con material didáctico.

RECURSOS

- Material para hacer una tarjeta (depende del gusto de cada estudiante). Ej: hilo, cartulina, pinturas, marcadores de colores, goma, tijeras, entre otros.

- Pizarrón - Marcador



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Comunicar a sus estudiantes que para la siguiente clase deben traer el material para elaborar una tarjeta y solicitar que traigan una frase de amistad en tiempo presente y una en futuro.

DURANTE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Explicar la estructura base del presente y futuro simple, dar ejemplos y pedir a los estudiantes que escriban una de sus frases en el pizarrón y señalar las partes de la oración.

Ejemplo:

"A friend is like a diamond in the sky".
S + V + C

- ☞ Dar un papel a cada estudiante con el nombre de un compañero/a de clase, para que a él/ella le den la tarjetita.
- ☞ Decir a los estudiantes que elaboren una tarjeta, la cual será para alguien especial usando el tiempo presente y futuro.
- ☞ Dar el tiempo suficiente para la elaboración de sus tarjetas, recalcando que deben usar su creatividad.
- ☞ Los estudiantes escribirán una frase en presente y una en futuro y adornarán a su gusto.

EVALUACIÓN

- Al finalizar el estudiante debe entregar la tarjeta a su persona especial diciendo:



**"This card is for you,
Thanks for being
my friend"**





**ESTRATEGIA
N° 5**



INDIVIDUALIZADORA



**FORTALECIENDO
MI
GRAMÁTICA**

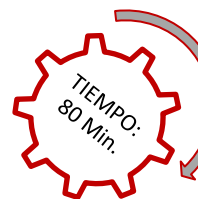
“MI TIEMPO; MIS TAREAS; MI GRAMÁTICA”

OBJETIVO:

Incrementar el conocimiento de las estructuras de la gramática del Idioma Inglés a través de hojas de trabajo.

RECURSOS

- Hoja de trabajo
- Esferos
- Lápiz
- Borrador



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ✎ Diseñar hojas de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, al tema de clase, y a la creatividad del docente.
- ✎ Sacar copias de la/s hoja de trabajo para cada estudiante. En este caso se quiere enfatizar la gramática en comandos u órdenes. Por lo que se dará uso a la hoja de trabajo: “If you want to be healthy”.

DURANTE LA CLASE

- ✎ Hacer un recordatorio del uso gramatical (comandos o imperativos).
- ✎ Entregar la hoja de trabajo a los estudiantes en la que deberán trabajar individualmente, con la supervisión del docente.

🌀 **HOJA DE TRABAJO:**

THINGS YOU HAVE TO DO IF YOU WANT TO BE HEALTHY

READ THE SENTENCES AND NUMBER THE PICTURE

1. Eat fruit and vegetables
2. Go swimming regularly
3. Drink milk everyday
4. Get up early in the morning
5. Visit your doctor for check-up
6. Walk to school
7. Don't use the computer for long hours
8. Use the stairs more often
9. Eat fish regularly
10. Don't eat fast food
11. Learn how to dance
12. Don't watch too much TV
13. Sleep well
14. Go jogging every morning
15. Play basketball or football
16. Go hiking at weekends
17. Do morning exercises
18. Ride a bicycle

NOTA: El docente puede usar esta estrategia con la estructura gramatical que desee enseñar a sus estudiantes.

EVALUACIÓN

🌀 Usar las palabras de los cuadros y poner en el grafico que corresponda.



Go swimming regularly

Visit your doctor

Drink milk everyday

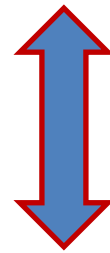
Eat fish regularly

Go hiking at weekends

Eat fruit and vegetables



**ESTRATEGIA
N° 6**



CREATIVA



**INVENTA
TUS
HISTORIAS**

”CREA Y DRAMATIZA TU PROPIA HISTORIA”

OBJETIVO:

Fomentar el uso de las diferentes estructuras gramaticales.

RECURSOS

Depende de la creatividad de los estudiantes

DRAMA



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:



- ☞ Comunicar a sus estudiantes que deben crear una historia.
- ☞ Formar grupos del número que crea conveniente, en este caso se realizará con 6 integrantes.
- ☞ Dar a cada grupo las instrucciones para la realización de la dramatización, explicándoles una por una para evitar malos entendidos.
- ☞ Los estudiantes deben escribir en cartulinas todas las estructuras gramaticales para clasificar después de la dramatización.

EXPLICACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

- ★ Inventar una historia, usando todas las estructuras gramaticales aprendidas.
- ★ Escribir cada estructura gramatical en un cuadro pequeño de cartulina.
- ★ La dramatización tendrá una duración de 8 a 10 minutos.
- ★ Presentar la historia en forma escrita, además de la actuación.
- ★ Tendrán 8 o 15 días de preparación (opcional).
- ★ Está permitido utilizar cualquier tipo de material extra, tales como: (trajes, disfraces, entre otros).
- ★ Se tomará en cuenta el mensaje, presentación, y participación.

DURANTE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Mencionar cual es el primer grupo que va a presentar su actuación. Los cuales tendrán 5 minutos para alistarse.
- ☞ Recibir la hoja en donde esté la dramatización escrita.
- ☞ Tomará notas de algún error que tengan, para después de todas las presentaciones, el docente explique en una forma general.

NOTA: Es necesario que el docente mencione a sus estudiantes que está dispuesto ayudarles en cualquier duda que tengan.

EVALUACIÓN

- ☞ Los estudiantes entregarán al docente las tarjetas de las oraciones, las cuales serán mezcladas y el docente tendrá asignado un lugar para cada estructura gramatical.
- ☞ Para finalizar los estudiantes deberán ubicar las tarjetas en el lugar que corresponda.



**ESTRATEGIA
N° 7**



INDIVIDUALIZADORA



**MÁS ESCRIBO;
MÁS APRENDO
GRAMÁTICA**

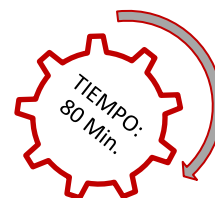
“FORMANDO UNA PIRÁMIDE DE PALABRAS”

OBJETIVO:

Conseguir que el estudiante refuerce las reglas gramaticales, aplicando en oraciones.

RECURSOS

- Esferos
- Hojas A4
- Regla



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ✎ Escoger que estructuras gramaticales usará en la actividad con los estudiantes.

DURANTE LA CLASE

El docente debe:

- ✎ Hacer un recuento de las estructuras gramaticales que desee reforzar, en este caso del presente, pasado y futuro simple y progresivo.

- ✎ Pedir a los estudiantes que dibujen una pirámide de 10 gradas.
- ✎ Los estudiantes escribirán una palabra en la primera grada, dos en la segunda, tres en la tercera y así de manera ir formando una pirámide de palabras usando la estructura gramatical que el docente crea conveniente.

EJEMPLO:

TIEMPO: FUTURO



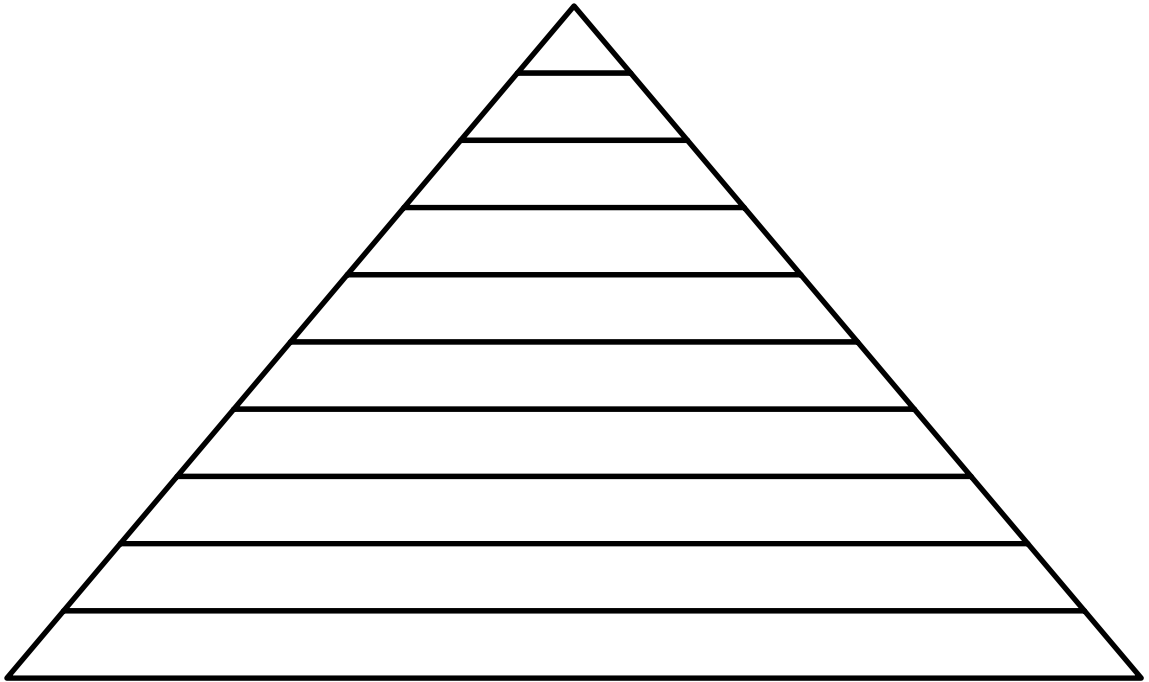
- ✎ Los estudiantes llenarán el mayor número de eslabones en el menor tiempo posible usando correctamente las estructuras gramaticales.



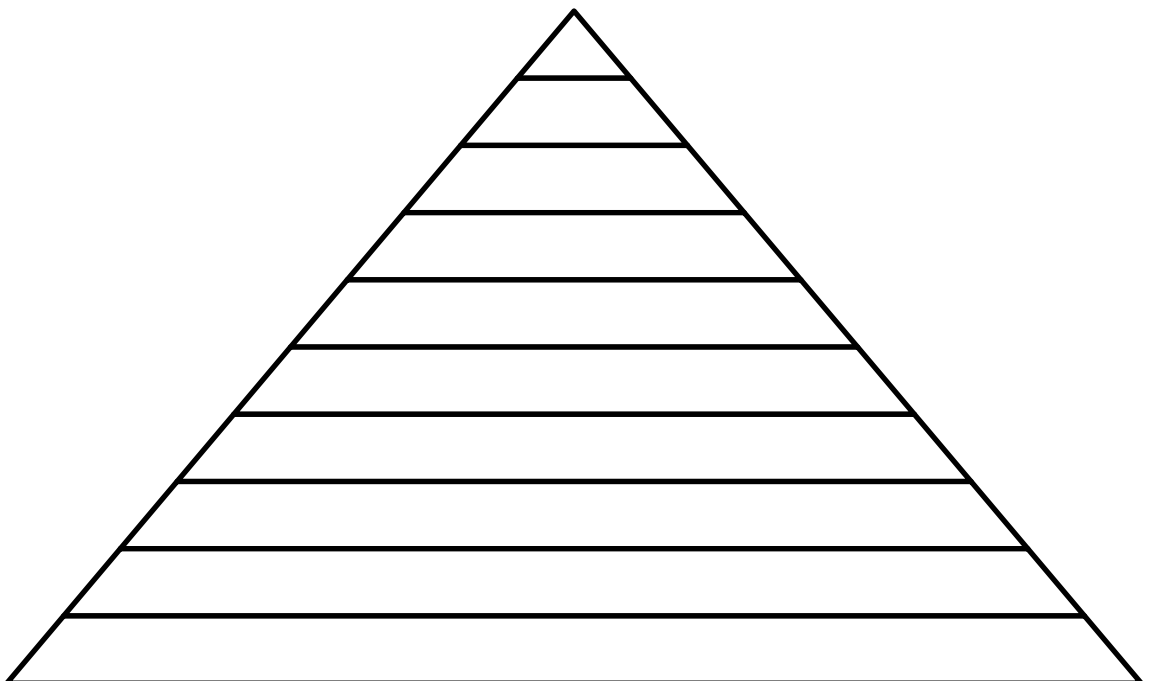
EVALUACIÓN

- *Los estudiantes rellenaran dos pirámides con los tiempos que el docente les solicite.*

TIEMPO: _____



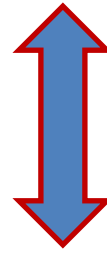
TIEMPO: _____





ESTRATEGIA

N° 8



SOCIALIZADORA



**APRENDIENDO
EN
PAREJAS**

“MÍRAME Y HAS UNA ORACIÓN”

OBJETIVO:

Mejorar la relación entre compañeros e internalizar estructuras de la gramática del Inglés.

RECURSOS

- Hoja de gráficos
- Tijeras
- Esfero



PROCEDIMIENTO

ANTES DE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Mencionar a los estudiantes que para la siguiente clase lleven tijeras.
- ☞ Sacar copias de la hoja de gráficos para la mitad del número de estudiantes de la clase.



DURANTE LA CLASE

El docente debe:

- ☞ Pedir a los estudiantes que elijan a un compañero/a para la actividad a realizarse.

- 🌀 Entregar una hoja de trabajo a cada pareja.
- 🌀 Explicar los pasos para realizar la actividad.

PASOS PARA LA ACTIVIDAD

- Un estudiante será "A" y el otro "B".
- Cada uno debe recortar los gráficos que le correspondan (A o B) y mezclarlos.
- El estudiante A iniciará indicando un dibujo a su compañero, y si se toca la cabeza el estudiante B dirá una oración en presente y si levanta la mano derecha debe decir una oración en pasado usando como referencia el dibujo del recorte.
- Se alternarán; una vez estudiante A y luego estudiante B, hasta terminar con los recortes.

- 🌀 Una vez que todas las parejas tengan las tarjetas listas, iniciaran con la actividad.

EJEMPLO:

Estudiante A: **Indica el gráfico**  **y levanta la mano derecha**

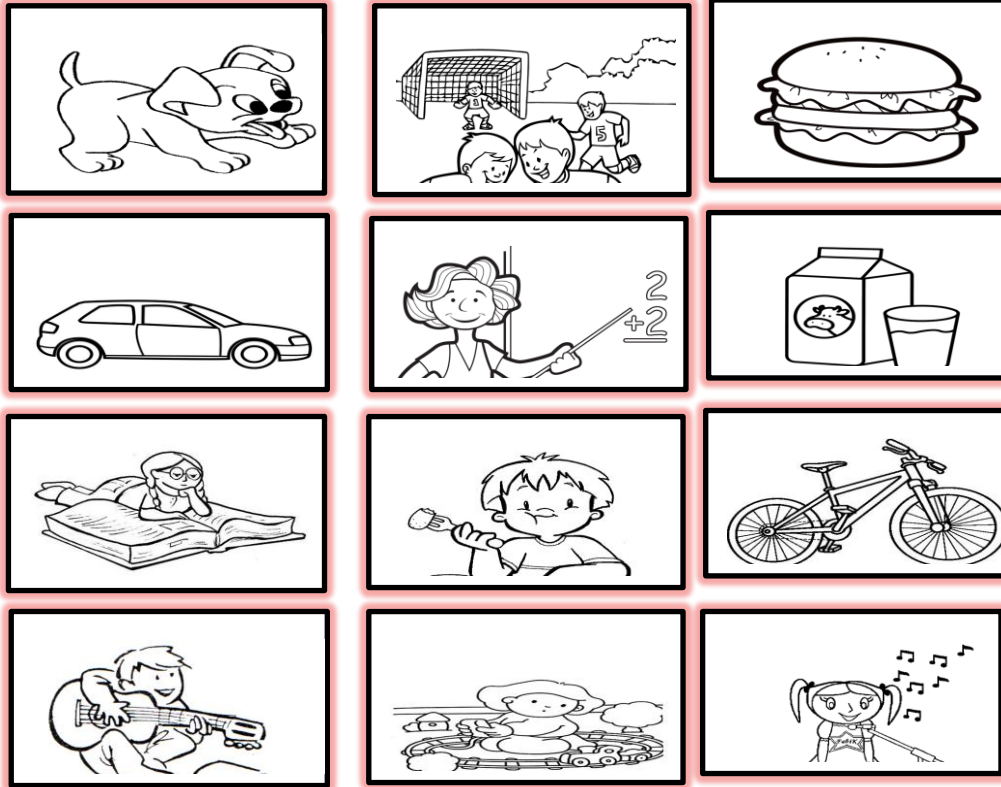
Estudiante B: **Dice una oración con la palabra "sanduche" en tiempo pasado.**

Yesterday, I ate a really big sandwich.

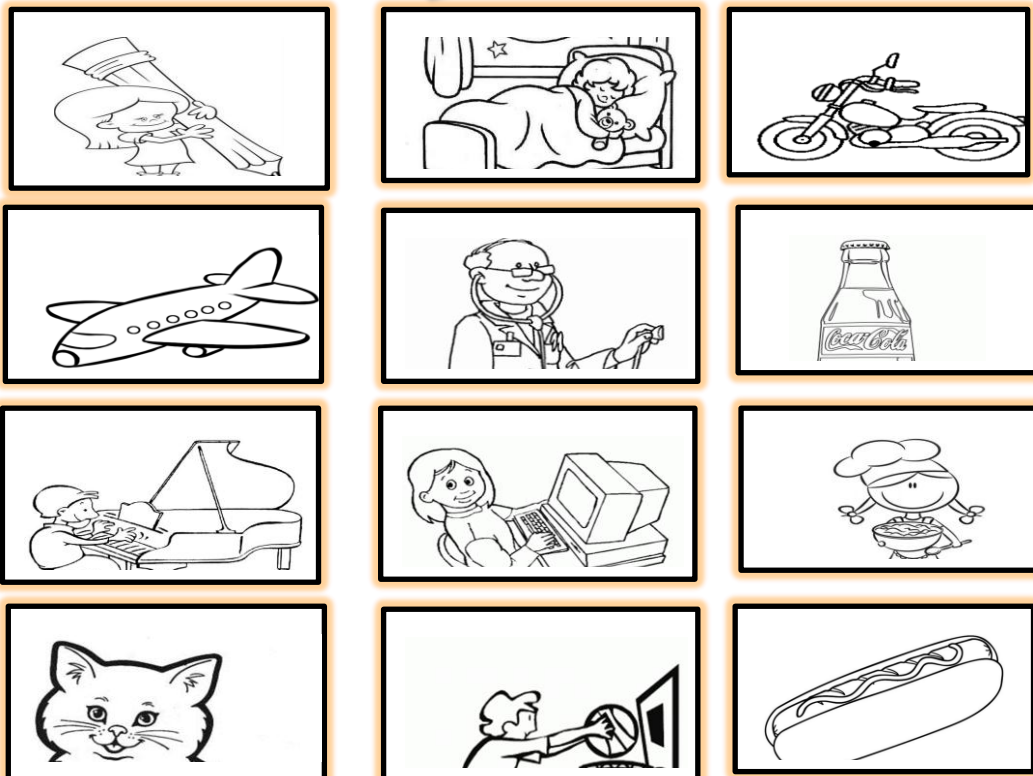


Mírame Y Has Una Oración

ESTUDIANTE "A"

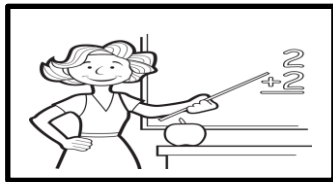


ESTUDIANTE "B"



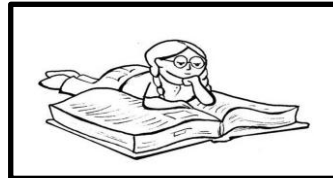
EVALUACIÓN

☞ *Ver los dibujos y escribir una oración en presente y una en pasado .*



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



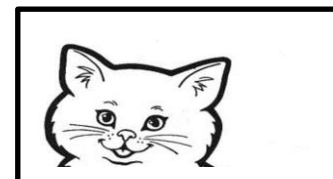
PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:

GETTING FUN IN THE GRAMMAR'S WORLD



JESSICA ESTHER MORA SAAVEDRA

CONTENTS

- ∞ INTRODUCTION

- ∞ STRATEGY 1: *Socializing* – WORKING IN GROUPS

- ∞ STRATEGY 2: *Organizing* – LEARNING GRAMMAR BY READING

- ∞ STRATEGY 3: *By discovery* – QUESTIONS AND ANSWERS

- ∞ STRATEGY 4: *Personalizing* – SHARING PHRASES

- ∞ STRATEGY 5: *Individualizing* – FORTIFYING MY GRAMMAR

- ∞ STRATEGY 6: *Creative* – CREATE YOUR OWN STORY

- ∞ STRATEGY 7: *Individualizing* – MORE I WRITE; MORE I LEARN ABOUT
GRAMMAR

- ∞ STRATEGY 8: *Socializing* – LEARNING IN PAIRS

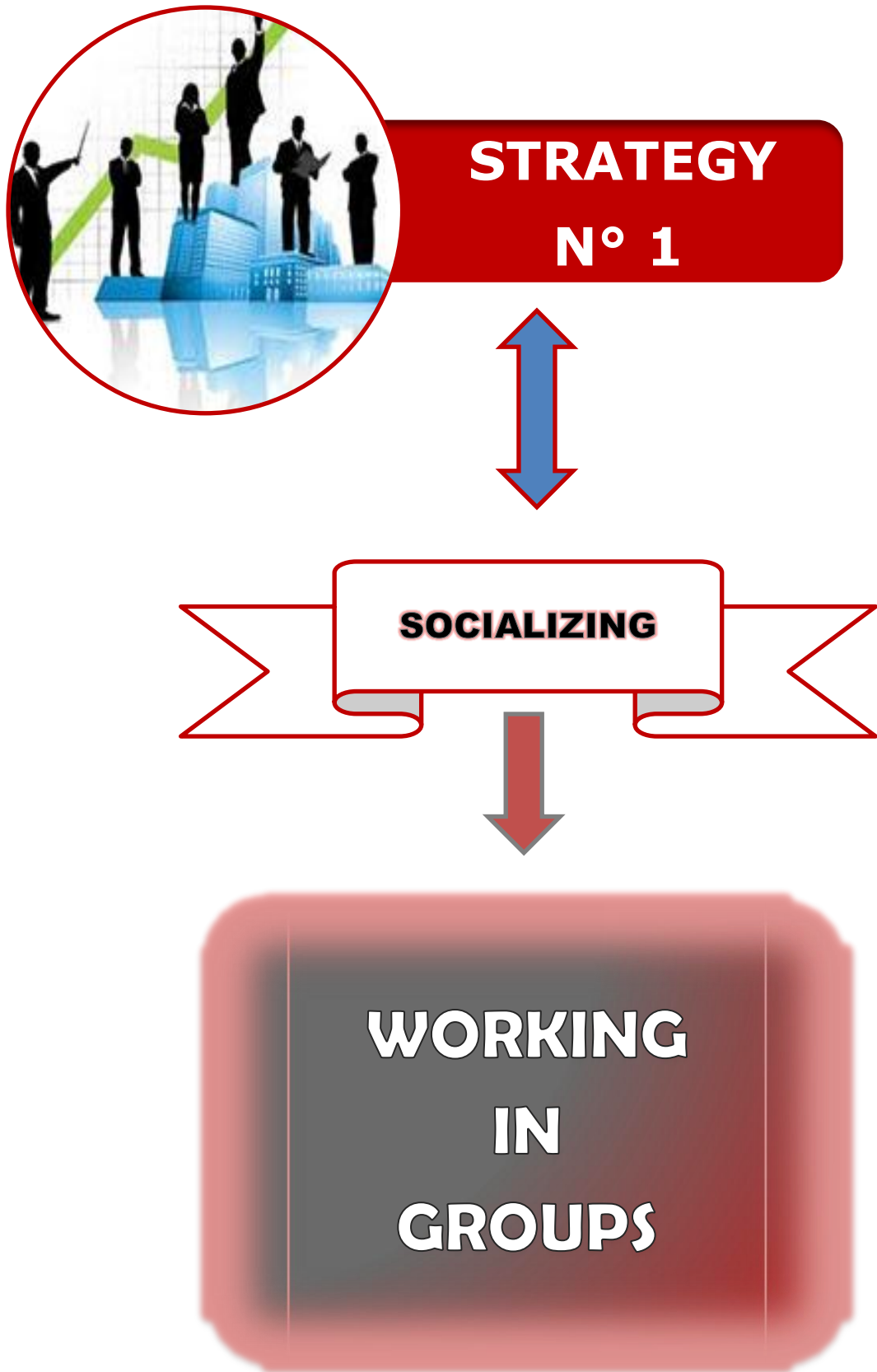
INTRODUCTION

This English learning guide covers interesting methodological strategies to teach the different English grammar structures; which is a great resource as an instrument of orientation in class. Furthermore this guide develops the relationship and support between classmates. Also it increase the contents of learning actions cognitive, through grammar exercises, it stimulate the habit of internalize, compile, process and interpretation about grammar themes to catch the students interest and attention.

Additionally, this guide book helps the dynamic roles of students and teachers in the teaching learning process and it develops critical attitudes and generates evaluations in which teachers can notice the results of the effort and student's abilities.

Moreover, this methodological strategies guide had been designed to facilitate the teaching related on English grammar structures. It was done keeping in mind some aspects such as strategies, objectives, resources, suggested time, process, images, and well organized pictures.

J.E.M.S



“SHOW WHAT QUICK YOU ARE”

OBJECTIVE:

Distinguish the written words on the cards and classify them into: Adjectives, verbs and prepositions.

RESOURCES

-Adjectives, verbs and prepositions cards
-small boxes
-Pens
-Sheets

TIME:
80 min

PROCEDURE

BEFORE CLASS

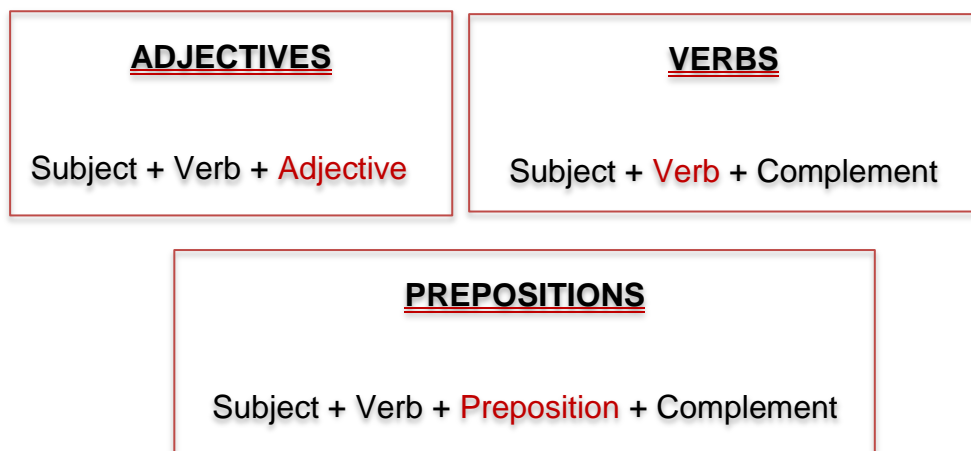
Teacher has to:

- ☞ Prepare in advance thirty cards in which he will write the following 10 adjectives, 10 verbs, and 10 prepositions.

ADJECTIVES	VERBS	PREPOSITIONS
Tall	Eat	On
Handsome	Play	Next to
Intelligent	Get up	In
Fast	Do	Under
Corteous	Drink	Behind
Thin	Write	In front of
Humble	Dance	Between
Happy	Sing	Above
Friendly	Visit	Near
Hungry	Cook	Inside

- ☞ Design three small boxes to every single group in which the cards can enter, each one must be decorated.
- ☞ Write in a piece of paper the formula of the grammar structures to write sentences with adjectives, verbs and prepositions. And paste them on each box.

FORMULAS



DURING CLASS

- ☞ To start with this activity the teacher has to give a review of the use of adjectives, verbs, and prepositions with examples and make a list of each category.
- ☞ Ask students to get into five classmates.
- ☞ Put the three small boxes in front of each group.
- ☞ Explain the steps of the activity.

**ACTIVITY
INSTRUCTIONS**

- Each group will get 30 cards.
- Students have to classify and order the 30 cards in the correct box (adjectives, verbs or prepositions).
- Teacher will check if the cards are in the correct boxes.

🌀 Start the activity and check students work.



🌀 When students finish, they will use the card words. (adjectives, verbs and prepositios)

- Writing a paragraph describing to two of their classmates.
- Writing a paragraph about a daily routine.
- Writing a paragraph describing the localization of the classroom objects.

NOTE: The paragraphs can be at least 8 lines.



EVALUATION

- Read the words below, circle the verbs and cross out the other words.

E.g. Bag

jeans

flower

dance

- | | | | |
|-----------|--------|-------|--------|
| 1. Book | candle | eat | table |
| 2. Desk | play | boy | pencil |
| 3. Get up | car | zoo | Apple |
| 4. People | cook | shirt | shoes |
| 5. Wolf | drink | cat | piano |

- First, underline the adjective in each sentence below. Then, write the opposite of the adjective in the blank next to the sentence.

A turtle walks really slow fast

My father is sad everyday _____

Jordan is a lazy man, he doesn't like to study _____

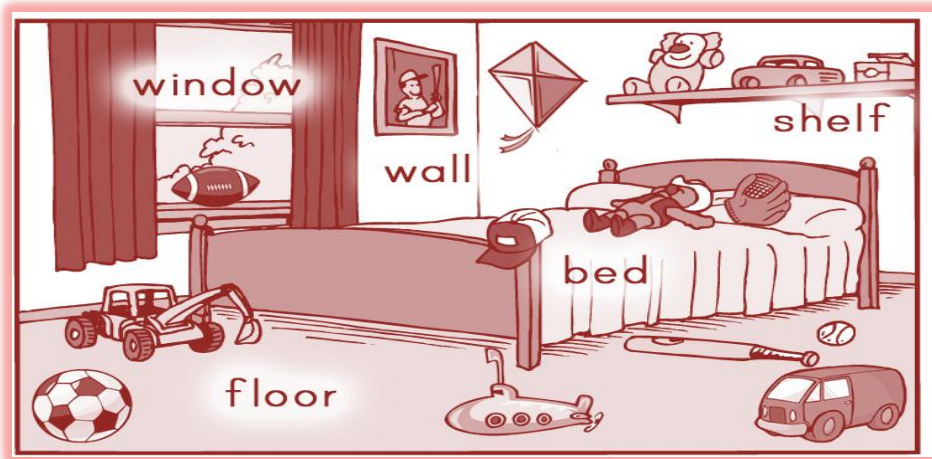
Your sister is fat because she likes to eat so much _____

He has a girlfriend who is ugly _____

Evelyn thinks her husband is short _____

- Look at the picture and answer the following questions using the prepositions.

Where Are the Toys?



Where is the car?

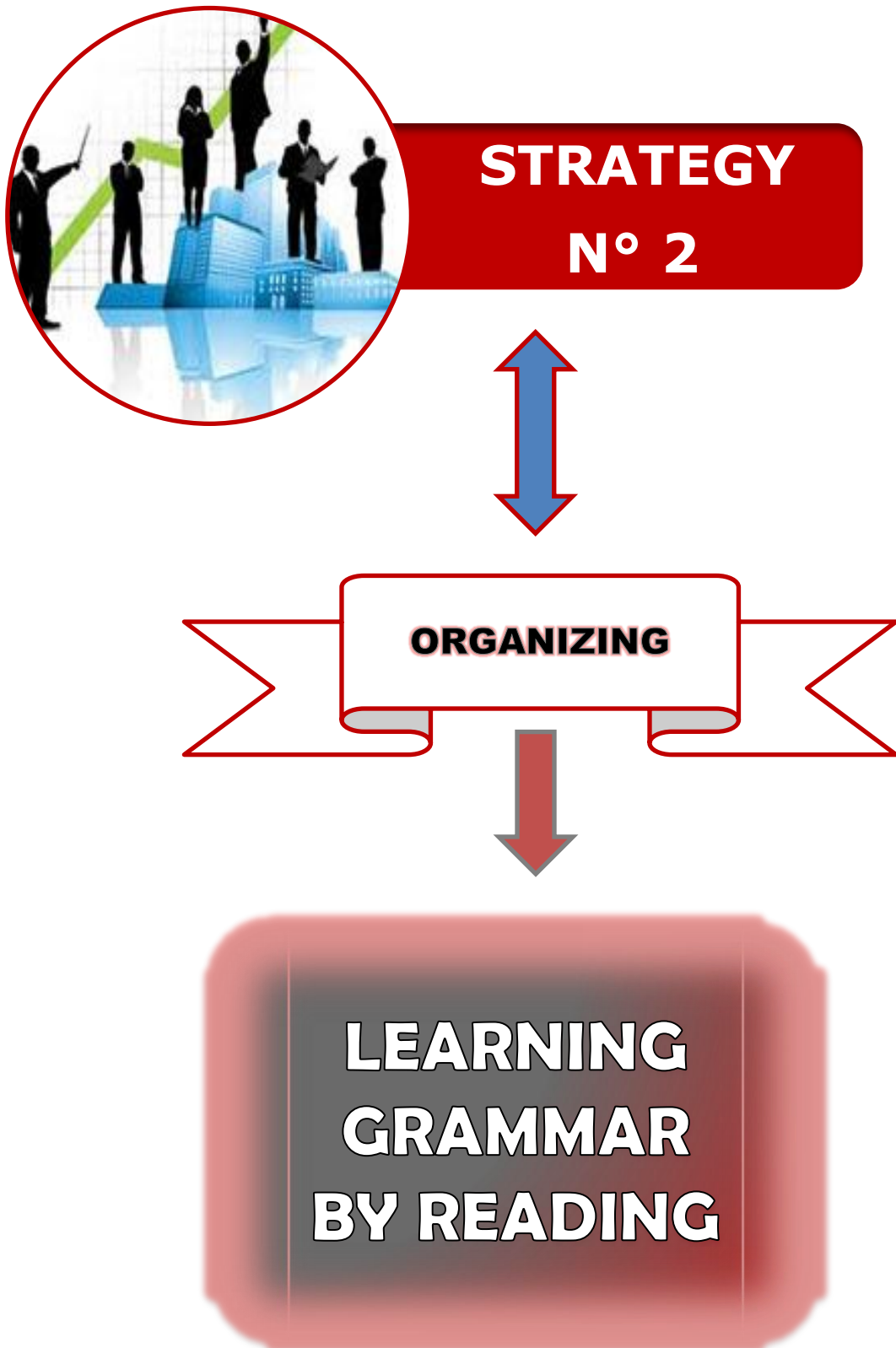
Where is the tennis ball?

Where is the kite?

Where is the bed?

Where is the picture?

Where is the window?



“WHEN I HEARD I FORGET; WHEN I READ I REMEMBER; BUT WHEN I WRITE I LEARN”

OBJECTIVE:

Identify, memorize, remember and write the grammar structures in the correct way. (Internalize)

RESOURCES

- Reading
- Pens
- Markers
- Board



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher must:

- ☞ Find a suitable reading related with the grammar structure that the students are learning, in this case the present progressive.

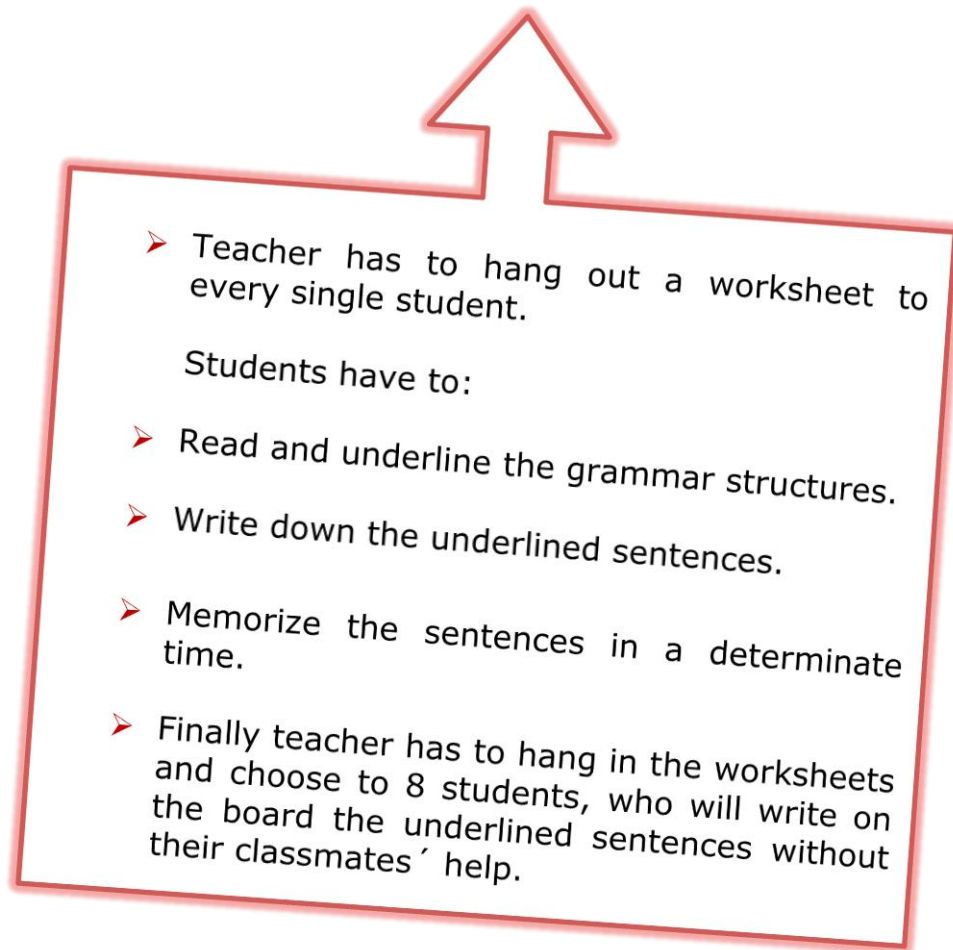
DURING CLASS

Teacher has to:

- ☞ Give a brief explanation about the grammar structure according to the topic of the class.



☞ Tell students the activity's instructions.



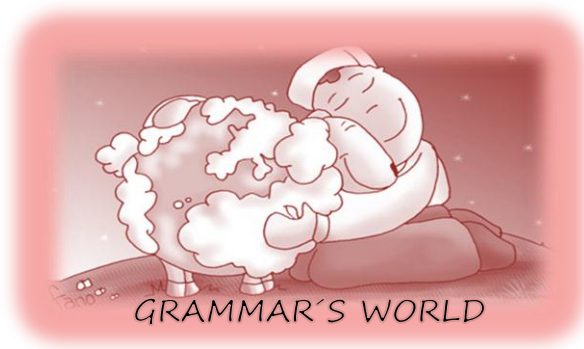
- Teacher has to hang out a worksheet to every single student.

Students have to:

- Read and underline the grammar structures.
- Write down the underlined sentences.
- Memorize the sentences in a determinate time.
- Finally teacher has to hang in the worksheets and choose to 8 students, who will write on the board the underlined sentences without their classmates' help.

☞ Start the activity and check everybody is working.

NOTE: This strategy you will use to teach one or more grammar structures.



PRESENT PROGRESSIVE – GRAMMAR STRUCTURE

- 🌀 Read the following reading; and underline the sentences in present progressive.

FAMILY IS AT HOME

Today is a beautiful day. It is eight o'clock in the morning. My name is Peter and I have a really big family. We are at home. My little sister's name is Rosie; she is eating a sandwich with orange juice. Oh, look; my dog is sleeping on the sofa. It is really lazy.

Alice is my mother, she is in the dining room; she is talking on the phone. Her uncle is writing a letter to his wife. I have two brothers, they are Louis and Ben. They are playing football with my cousins.

My father is watching TV with my grandfather. My girlfriend is in the kitchen; she is making coffee. And I am writing about my family.

I really love my family

- 🌀 Write the underlined sentences in the following lines.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- 🌀 Memorize the sentences in present progressive.

EVALUATION

🌀 Read the following Reading and underline the sentences which are in present continuous.

I AM ON THE BEACH

I'm sitting on the beach, my brother is eating an ice cream, Alice and Paul are swimming in the sea and Tom is in the park. He's playing with a friend. Peter is listening to the radio. We're having a fantastic holiday in Puerto López. It is a little fishing village with a park, a castle, some Roman remains and some lovely gardens, and there's a little fishing port with a lighthouse. Everybody here is really friendly. I am thinking we're lucky. This is our second holiday this year and we're doing just what we want to do. And the food is delicious, I'm eating everything I want to.

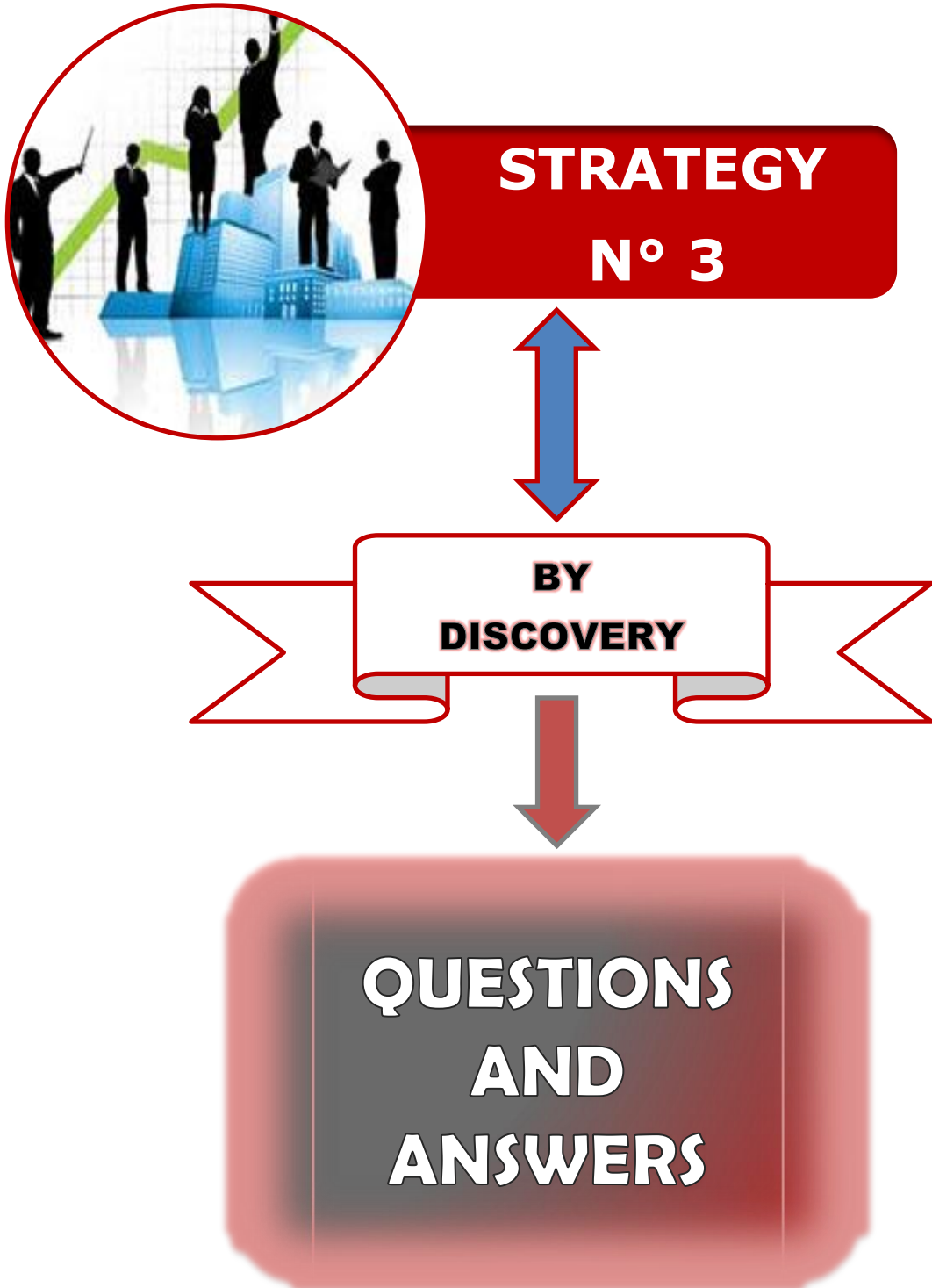
Vocabulary key

- remains= ruinas
- fishing village= pueblito pesquero
- lighthouse= faro
- lucky= con suerte

➤ Write the sentences you underlined before in the reading and change them into past continuous.
Example:

<u>I'm sitting on the beach</u>	<u>I was sitting on the beach</u>
---------------------------------	-----------------------------------

- | | |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |
| 7. _____ | _____ |
| 8. _____ | _____ |



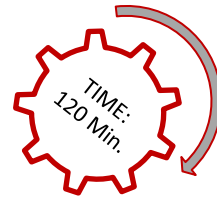
“THE BOARD LIFE”

OBJECTIVE:

Promote the use of questions and answers using “how often”, frequency expressions follow up questions.

RESOURCES

- Worksheet
- Pens
- Sheets



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher has to:

- ☞ Get copies of the worksheet and the rules to this activity to each group of five students.
- ☞ Create counters for each student.
- ☞ Dispose a coin to each group.

DURING CLASS

Teacher has to:

- ☞ Give a brief explanation of doing questions and answers using how often do you..? About life styles, answering with frequency expressions and follow up questions.

Teacher has to

- ☞ Divide students in groups of five students each one, four of them will do the activity and one will take notes like a judge; who must to have a pen and a sheet.
- ☞ Hang out a board life worksheet, four counters and a coin to every single group.
- ☞ Be sure students know which side of the coin is "soldier" and which side is "sword".
- ☞ Explain about the activity `rules.

**R
U
L
E
S**

Each student places the counter on an square, it can be A, B, C or D. Only can be a counter in each square.

Take it in turns to toss the coin.

If the coin say "soldier" student has to advance one square; and if it says "sword" student has to advance to squares.

When student lands on a square ask a question to his/her classmates using how often.e.g: How often do you play tennis? anybody can answer using a frequency expression as soon as posible.

The student who toss the coin will ask a follow up question (who, when, what, how) to get more information.

For each question or answer well structured; the judge will increase or decrease the punctuation.

- ☞ When students finish a round, the judge will be another student to take notes.
- ☞ The teacher has to be ready to help to the students with words or phrases they don't understand.
- ☞ This activity will end when a student reaches the home square. The winner will be the student who has more points.



EVALUATION

- ☞ *Each group must do a survey related to the life styles based on "board of life". It will contain 10 questions using "how often" to ask students of other groups.*

OPTIONAL:

If the teacher wants he/she can ask an oral or written report of the answers obtained in the survey.

NOTE: The teacher can use this strategy with the grammar structure he/she wants, editing the board squares.

BOARD LIFE

How often do you ...?

A →	Take photographs	Walk instead of travelling by car	Cook	Go on holiday	↓ B
Do homework					Download music
Go to the GYM					Play computer games
Write a letter					Spend too much money
Go to concerts					Eat fruit and vegetables
Drive a car					Drink coffee
Visit your relatives					Go shopping
Feel lonely					Check your e-mail
Play football					Wish your life was different
Watch a movie	Help your mother				
↓ D	Think about future	Eat snacks	Meet your friendss	Read a book	← C



“SHARING GRAMMAR PHRASES”

OBJECTIVE:

Internalize the grammar structures of present and future time in a personalized way.

RESOURCES

- Things to do a card. (It is up to students) Such as: fine cardboard, markers, paints, glue, scissors. - Board



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher has to:

- ☞ Tell students to bring some materials to decorate a card to the next class and a friendship phrase in present and another phrase in past time.

DURING CLASS

Teacher has to:

- ☞ Explain the formula to write sentences in simple present and future, give examples and ask some students to write one of their phrases on the board and point out the sentence's part.

Example:

"A friend is like a diamond in the sky".
S + V + C

- ☞ Give a piece of paper to each student, with a classmate's name on it; everyone has to give the card to him or her.
- ☞ Tell students to do a card, which will be to a special person; they have to use the present and future time.
- ☞ Give to the students enough time to do the cards, pushing them to use their creativity.
- ☞ The students will write two phrases, one in present and another in future on the card they did.

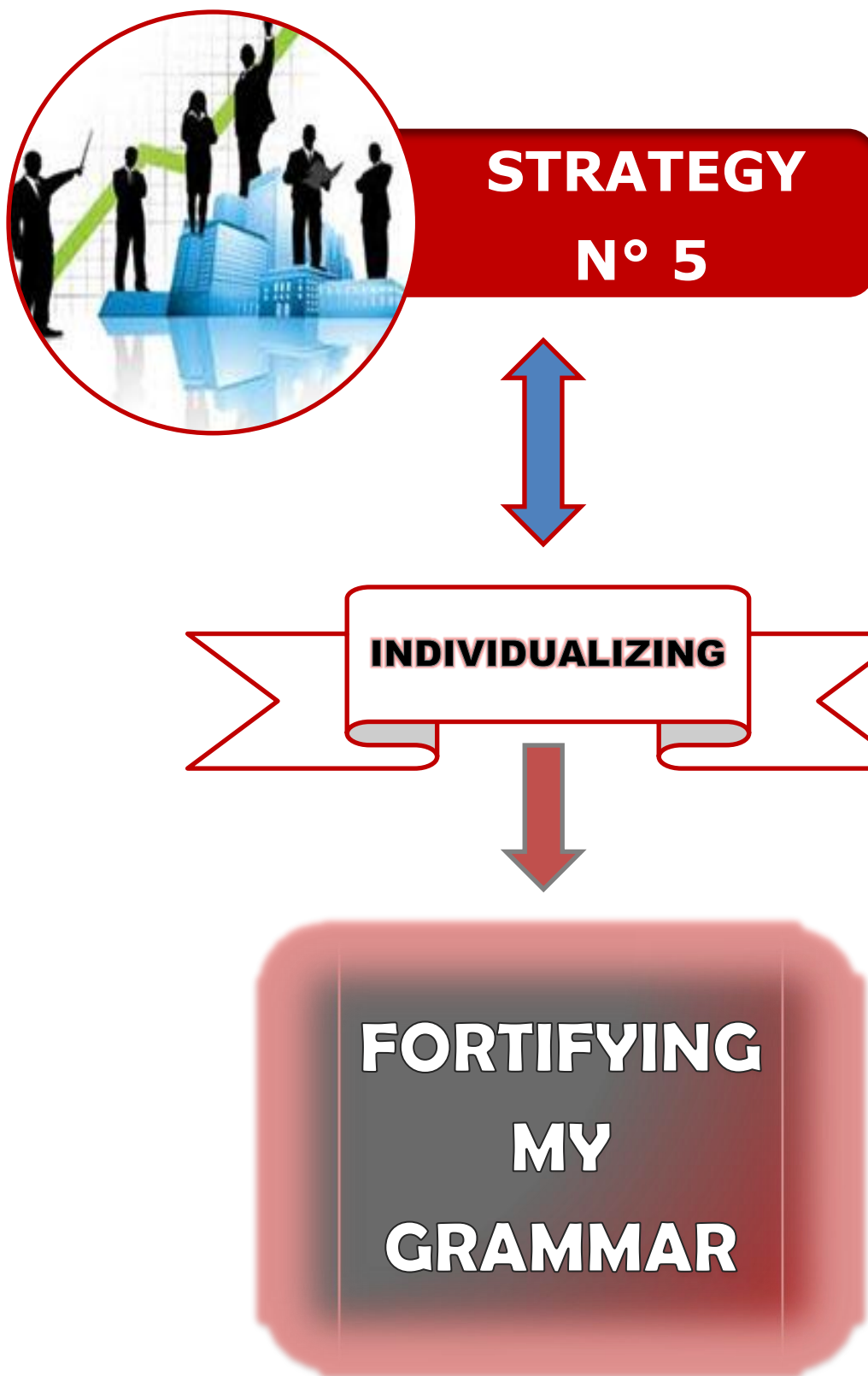
EVALUACIÓN

- *At the end, students will give the card to their special person, saying:*



**"This card is for you,
thank you for being
my friend"**





“MY TIME; MY WORK; MY GRAMMAR”

OBJECTIVE:

Increase the knowledge of English grammar structures; through worksheets.

RESOURCES

- Worksheets
- Pens
- Pencils
- Erasers



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher has to:

- ☞ Design worksheets according to the students 'needs, class theme, and teacher 's creativity.
- ☞ Get copies of the worksheets to every single student. For example: In this case I will point out orders or commands, so the worksheet is called “If you want to be healthy”.



DURING CLASS

- ☞ Make a review of the grammatical use of commands or imperatives.
- ☞ Hand out the worksheets to each student; in which students have to work individually.

HOJA DE TRABAJO:

THINGS YOU HAVE TO DO IF YOU WANT TO BE HEALTHY

READ THE SENTENCES AND NUMBER THE PICTURE

1. Eat fruit and vegetables
2. Go swimming regularly
3. Drink milk everyday
4. Get up early in the morning
5. Visit your doctor for check-up
6. Walk to school
7. Don't use the computer for long hours
8. Use the stairs more often
9. Eat fish regularly
10. Don't eat fast food
11. Learn how to dance
12. Don't watch too much TV
13. Sleep well
14. Go jogging every morning
15. Play basketball or football
16. Go hiking at weekends
17. Do morning exercises
18. Ride a bicycle

NOTE: Teacher can use this strategy with any kind of grammar structure. It will depend on the theme of the class.

EVALUATION

Use the following words and put them in the correct picture.



Go swimming regularly

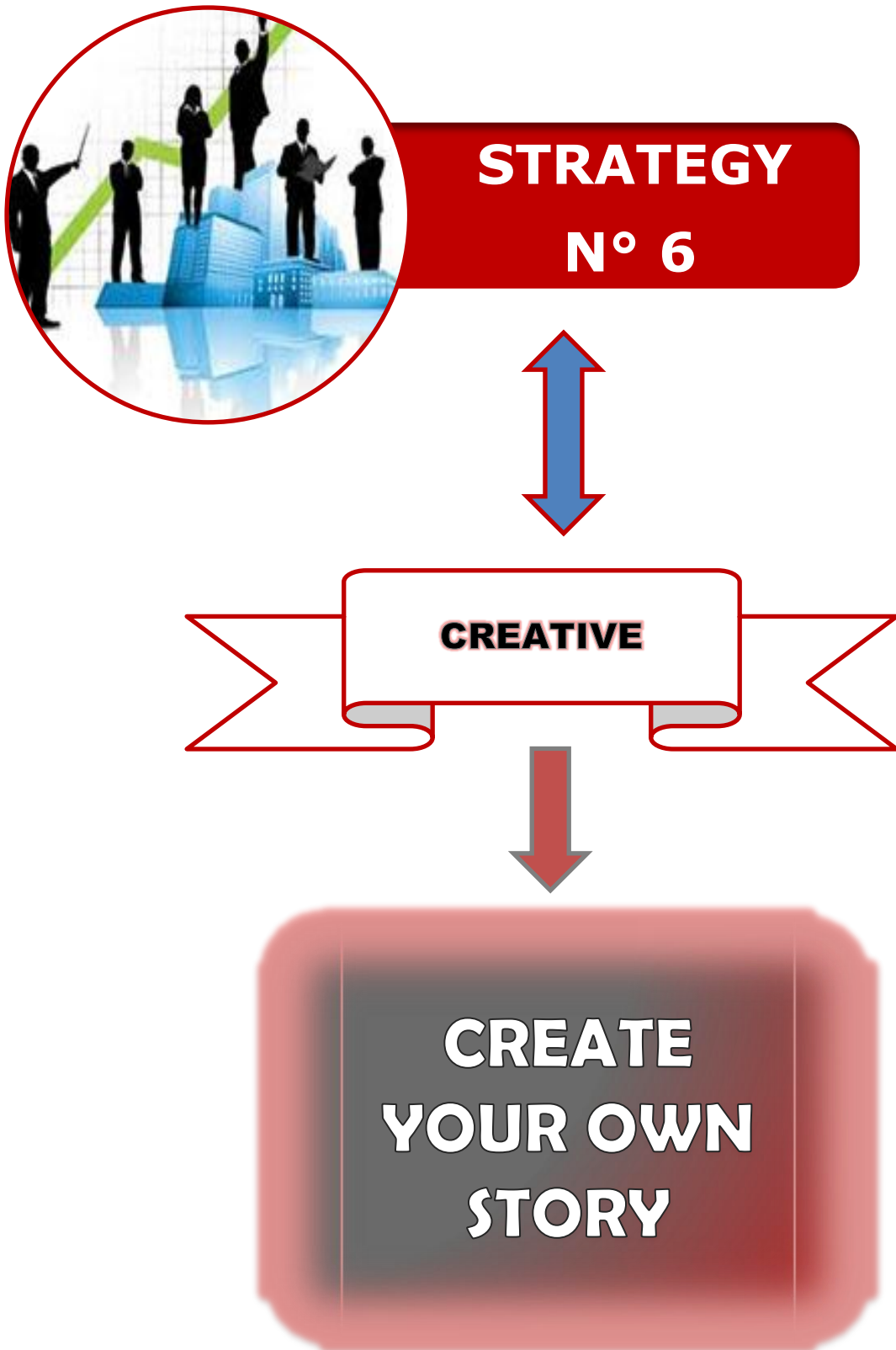
Visit your doctor

Drink milk everyday

Eat fish regularly

Go hiking at weekends

Eat fruit and vegetables



“CREATE AND ACT YOUR OWN STORY”

OBJECTIVE:

Improve the use of the different grammar structures.

RESOURCES

It depend on what students want to use.

DRAMA



PROCEDURE

BEFORE CLASS



Teacher has to:

- ☞ Tell students; they are going to create a story.
- ☞ Get into groups. The number of students in each group depends on the teacher's decision. The groups will have 6 students in each for this time.
- ☞ Give to each group the instruction to do the drama, explaining one by one to avoid difficulties.
- ☞ Students have to write all the grammar structures in fine cardboard to classify at the end of the drama.

EXPLANATION:

- ★ Create a story, using all the grammar structure you know.
- ★ Write every single grammar structure in a fine cardboard.
- ★ Students will have 8 or 10 minutes to the presentation.
- ★ Students will hand over the story written in a sheet of paper and act it.
- ★ Students will have 8 or 15 days to be ready to the drama. (it is up to the teacher)
- ★ It is allow to use any kind of extra material, such as: (costumes, food, dishes, and others)
- ★ The message, presentation and scene act are going to be graded.

DURING CLASS

Teacher has to:

- ↻ Decide which group is going to act first, and the students will have 5 minutes to be ready.
- ↻ Hand in the students 'written story.
- ↻ Take some notes about the students 'errors to explain after all the presentations in a general way.

NOTE: It´s really necessary the teacher say he or she is ready to help students in any doubt they have.

EVALUATION

- ↻ Each group will hand over the cards with the sentences they already did, these will be mixed, and the teacher assign a place to every single grammar structure.
- ↻ At the end students will classify the cards in the correct place.



“MAKING A PYRAMID OF WORDS”

OBJECTIVE:

Get students fortify the grammar rules, applying in sentences.

RESOURCES

- Pens
- Sheet
- Ruler



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher has to:

- ☞ Choose what grammar structure is going to use in this activity, according to the theme of the class.

DURING CLASS

Teacher has to:

- ☞ Make a review of the grammar structure he or she wants to reinforce, in this case the structure of simple present, past and future.

- 🌀 Ask students to draw a pyramid of 10 lines as minimum.
- 🌀 Students will write a word in the first line, two words in the second line, and three words in the third line. In this way the sentences will be bigger, getting a word pyramid; using the grammar structure that the teacher says.

EXAMPLE:

TIME: FUTURE



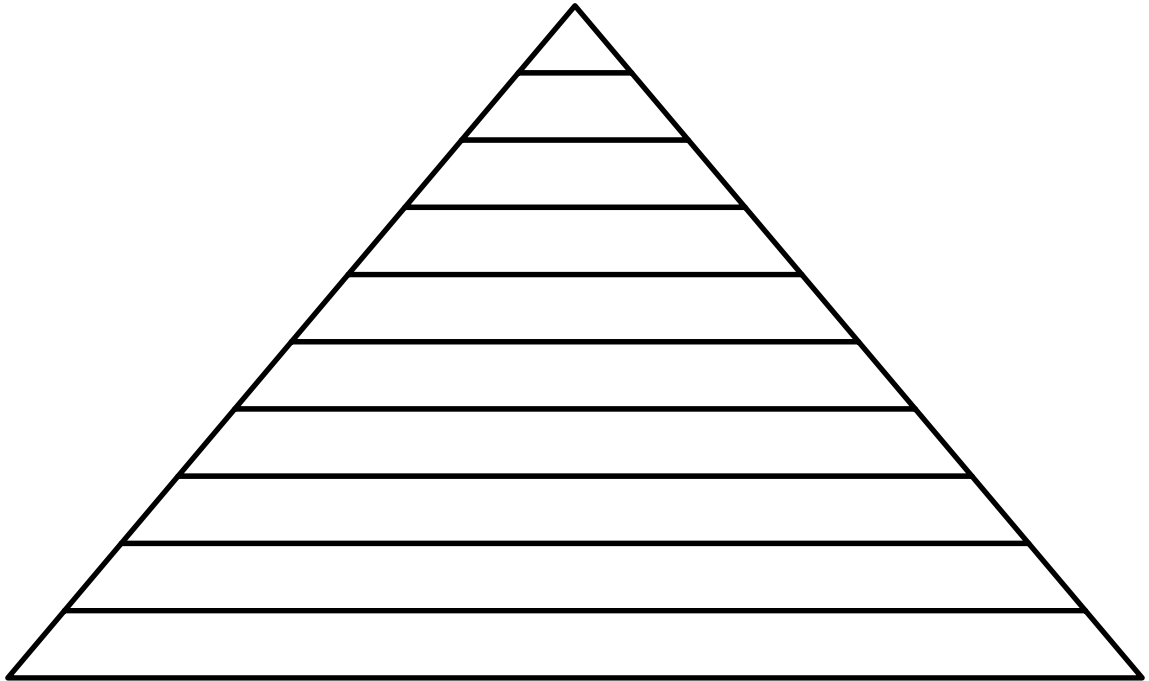
- 🌀 Students will fill in the lines as soon as possible using the grammar structures in the correct way.



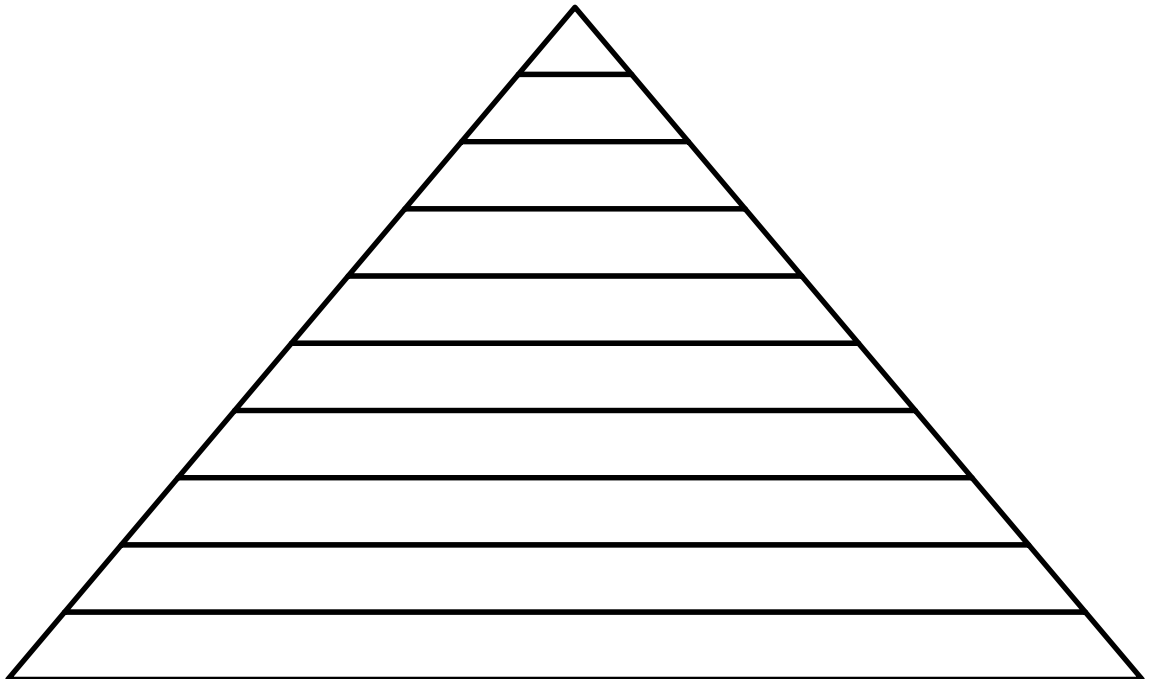
EVALUATION

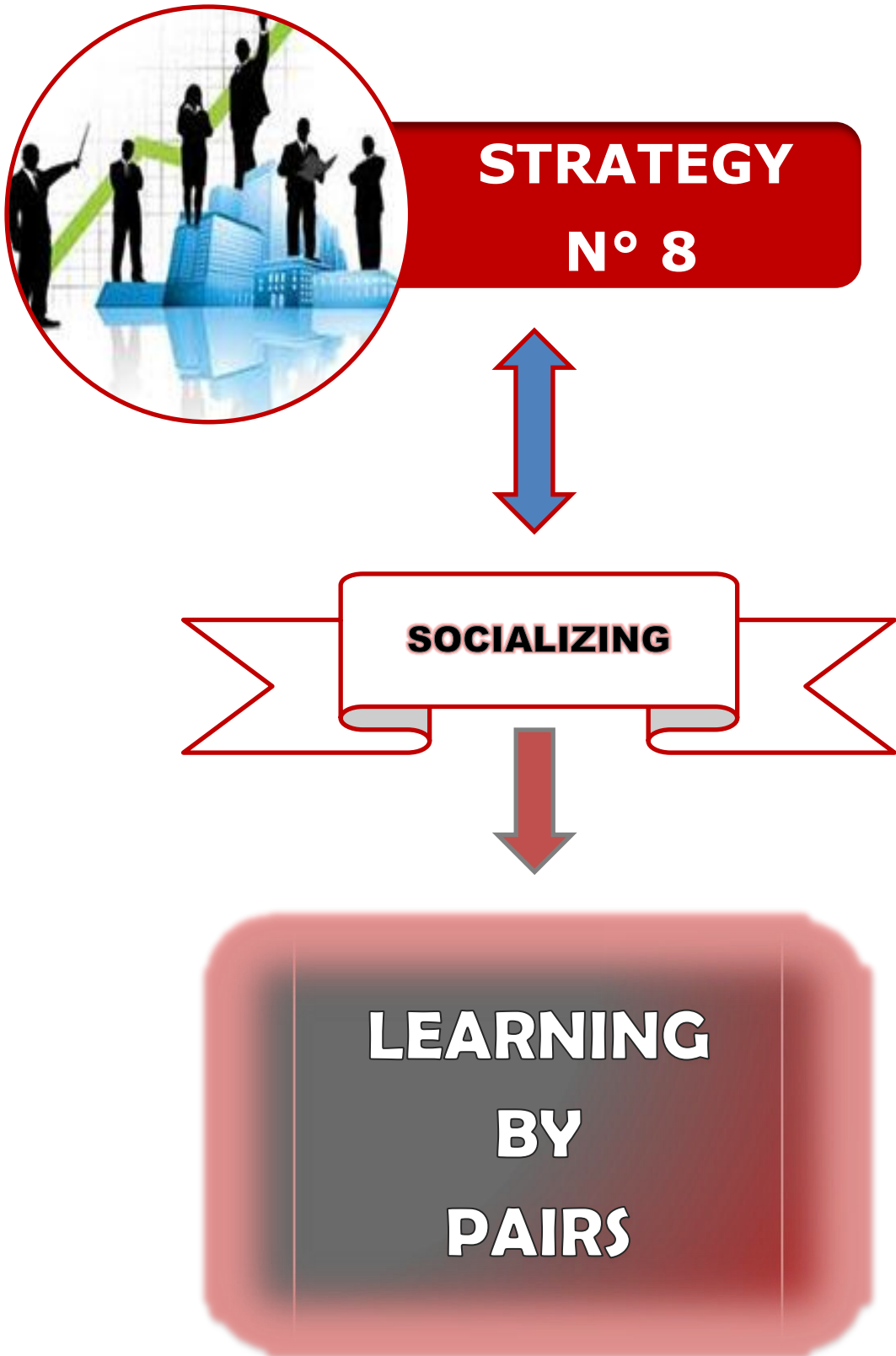
- *Students will refill two pyramids with the structure that the teacher asks.*

TIME: _____



TIME: _____





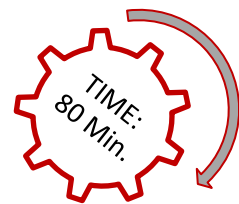
“LOOK AT ME AND DO A SENTENCES”

OBJECTIVE:

Improve the relation between classmates and internalize the grammar structures.

RESOURCES

- Worksheet
- Scissors
- Pen



PROCEDURE

BEFORE CLASS

Teacher has to:

- ☞ Say to the students they have to bring scissors to the next class.
- ☞ Make copies of the worksheet to the half of the class students.

DURING CLASS

The teacher has to:

- ☞ Ask students to choose a classmate to do this activity.

- 🌀 Hand out a worksheet to each pair of classmates.
- 🌀 Explain the steps to do the activity.

EXPLANATION

- A student will be "A" and the other "B".
- Each student (A or B) has to cut the pictures and mix them.
- Student "A" will start the activity showing a picture to his/her classmate. If student "A" touches his/her head, student "B" will say a sentence in simple present. If student "A" raise the right hand; student "B" will say a sentence in past, using the picture to do it.
- They have to change roles until finish the activity with all of these pictures.

- 🌀 When all of the students have the cards ready, this activity will start.

EXAMPLE:

Student A: Show the picture  and raise his right hand.

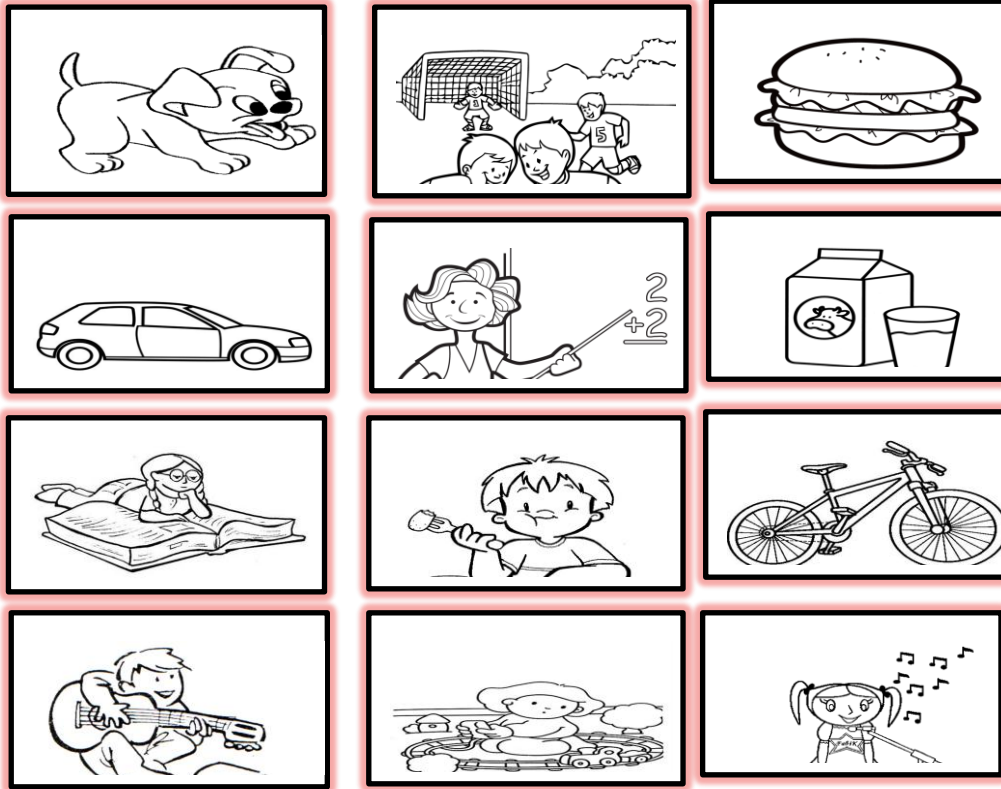
Student B: Say a sentence with the word "Sándwich" in simple past tense.

Yesterday, I ate a really big sandwich.



Look at me and do a sentence

STUDENT "A"

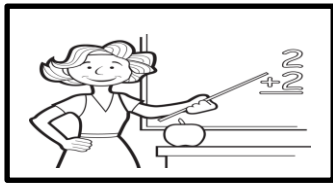


ESTUDIANTE "B"



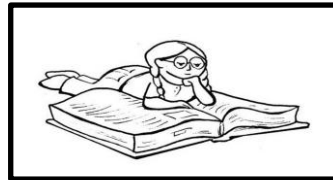
EVALUATION

☞ *Ver los dibujos y escribir una oración en presente y una en pasado.*



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



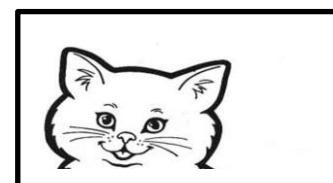
PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:



PRESENT:

PAST:

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Educativo

El propósito de la presente investigación se halló orientada en el impacto educativo, como objetivo de motivar a los docentes de la institución investigada a ser parte del nuevo modelo educativo innovador. A través de una guía didáctica de estrategias metodológicas, se pudo obtener resultados de interiorización de las estructuras gramaticales.

6.7.2 Impacto Social

Hoy en día la Educación promueve al estudiante a tomar maneras más llevaderas de aprendizaje, esta guía didáctica fue una influencia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante en una forma grupal, individual y en parejas aprendiendo a internalizar las estructuras de la gramática.

6.7.3 Impacto Metodológico

La metodología utilizada por los docentes es un factor esencial y muy importante dentro de la enseñanza del idioma Inglés, la propuesta fue presentada con el fin de obtener un impacto metodológico en donde el maestro pueda usar como medio de soporte para la enseñanza de la gramática para obtener un aprendizaje significativo.

6.7.4 Impacto Ambiental

Este trabajo de investigación tiene un impacto ambiental positivo ya que no afecta de ninguna manera al medio natural porque no se

utiliza ninguna sustancia o material toxico perjudicial, ya que se debe tomar como prioridad cuidar el medio ambiente.

6.8 Difusión

Con respecto a la difusión de esta guía didáctica de estrategias metodológica innovadoras para la enseñanza de la Gramática del Inglés, fue entregada a los docentes del área de Ingles del Colegio Universitario UTN y socializada con los estudiantes de los segundos años de bachillerato. Además se ampliara la difusión entregando una guía en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte y de esta manera maestros de diferentes instituciones podrán tener acceso a la misma

BIBLIOGRAFÍA

1. ALEXEY MEGNA Alicio, (2011) "Actividades prácticas para la enseñanza". p.15
2. AVILES DINARTE Ginette, (2012) "La metodología indagatoria" p.34
3. BLANCHARD Muzas, (2009) "Estrategias metodológicas para el alumnado"
4. CASTEJÓN Juan Luis, (2009) "aprendizaje, desarrollo y disfunciones " p.115
5. CASTILLA Y LEÓN, (2012) "Temario técnico en educación infantil" p. 26
6. CEGARRA ZANCHEZ José, (2012) "Metodología de la Investigación Científica y Metodológica"
7. CERVANTES LANDEROS Barbara (2011) "Teoría y práctica del análisis" p. 27
8. CUBERO PÉREZ Rosario, (2009) "Perspectivas constructivistas". P 19
9. DÍAZ ALCARAZ Francisco, (2012) "Didáctica y currículo: un enfoque constructivista". P 110
10. DURBAN ROCA Gloria, (2010) "La biblioteca escolar, hoy un recurso estratégico para el centro" p. 75
11. GRIFFITHS SPIELMAN John, (2011) "Teoría de la seguridad y defensa en el Continente Americano". p. 78

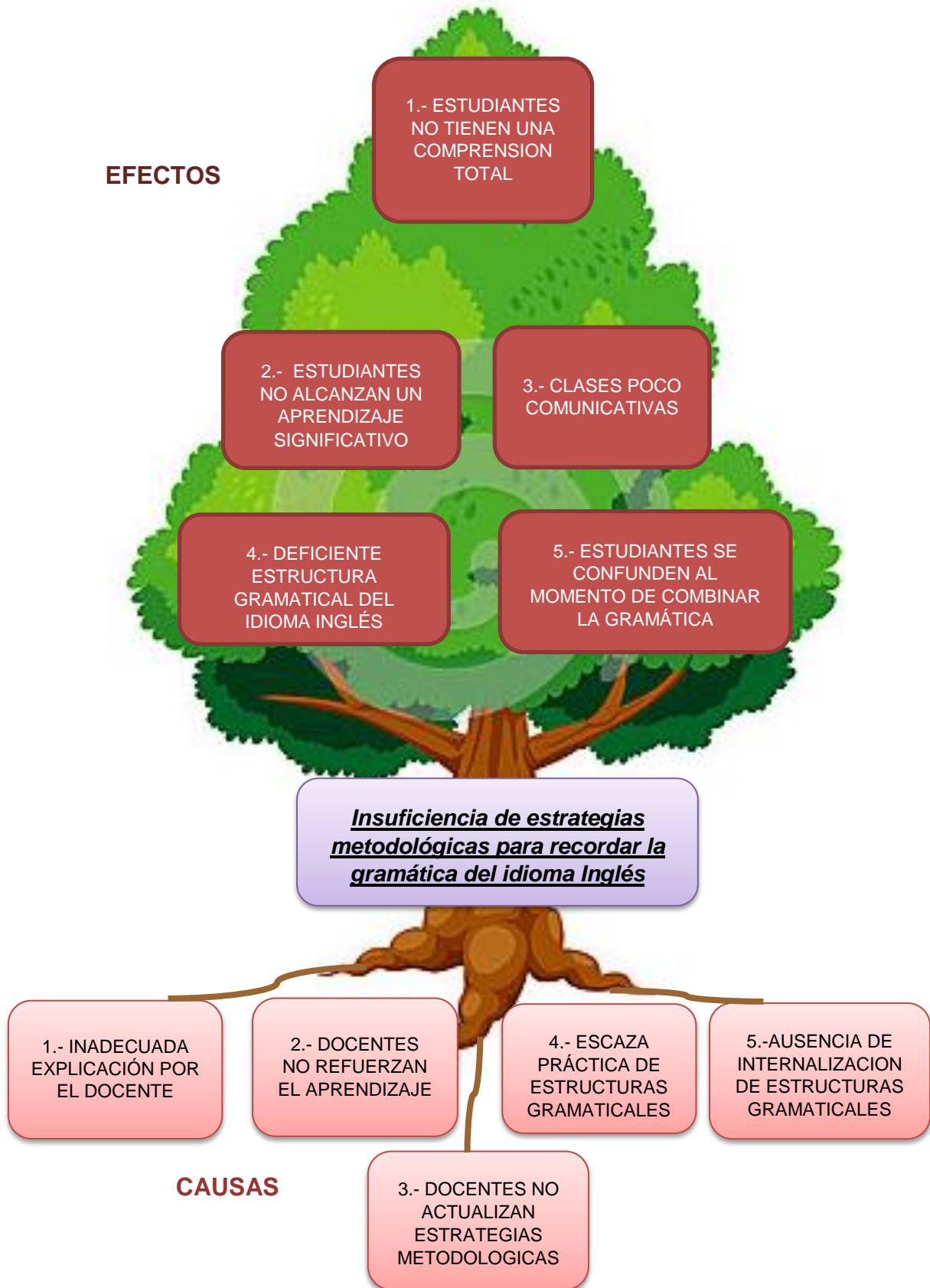
- 12.KOCK José, y GÓMEZ MOLINA Carmen, (2010) “Gramática Española: Enseñanza e Investigación” Apuntes metodológicos. P.22
- 13.LOPEZ FENOY Victor, (2008) “Epistemología fundamental”. P. 121
- 14.MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ Luis Manuel, (2012) “Teoría de la Educación para Maestros”. P.32
- 15.M. BLANCHARD, M A. D. MUZÁS, (2009) “Propuestas metodológicas para profesores reflexivos” p.93
- 16.PARCERISA Artur, (2008) “Didáctica en la educación social enseñar y aprender fuera de la escuela” p. 112
- 17.PENALVA BUITRAGO José, (2008) “Claves del modelo educativo en España” sobre el modelo de enseñanza y de profesor” p. 127
- 18.RUIZ BIKANDI Uri, (2011) “Lengua Castellana y Literatura” complementos de formación disciplinar. p.48
- 19.SÁNCHEZ ROMERO Cristina, (2013) “Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos” P.39
- 20.VEGLIA Silvia, (2009) “Ciencias Naturales y aprendizaje significativo” p. 72

LINCOGRAFÍA

1. página web <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
2. www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml
3. www.gestiopolis.com/que-es-una-estrategia-creativa/
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_por_descubrimiento
5. https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=KRNcVayBJPSw8wftpYDQBA#q=imagenes

ANEXOS

Anexo No. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo No. 2: MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>El insuficiente manejo de estrategias metodológicas hace que los estudiantes del colegio Universitario UTN no recuerden las estructuras gramaticales del idioma Inglés.</p>	<p>Determinar cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes aplican para enseñar la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Universitario UTN en el año lectivo 2013-2014 en la ciudad de Ibarra.</p>
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.- ¿Qué grado de competencias tienen los estudiantes en cuanto al conocimiento de gramática?</p> <p>2.- ¿Con qué actividades puede incrementar e internalizar las estructuras gramaticales?</p> <p>3.- ¿Cómo mejorar la enseñanza de gramática en contexto?</p> <p>4.- ¿Se debe socializar la guía didáctica?</p>	<p>1.- ¿Qué estrategias metodológicas usan los docentes para enseñar la gramática del idioma Inglés?</p> <p>2.- ¿Qué grado de competencias gramaticales tienen los estudiantes en cuanto al conocimiento de gramática del idioma Inglés?</p> <p>3.- ¿Con qué estrategias metodológicas se puede elaborar a guía didáctica para desarrollar la gramática del idioma Inglés?</p> <p>4.- ¿Se debe socializar la guía didáctica con los estudiantes del colegio Universitario?</p>

Anexo No. 3: Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Señores estudiantes:

De la manera más comedida solicitamos contestar la presente encuesta que nos permitirá tener información necesaria para realizar nuestra tesis sobre el tema: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA”.

La información se tratará con absoluta confidencialidad y servirá exclusivamente para el objetivo señalado.

Marque con una X una de las opciones que se encuentran en cada pregunta.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. **¿Su profesor de inglés le da a conocer el tema a estudiar antes de iniciar la clase?**
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
2. **¿Le gusta a usted participar activamente en las actividades que realiza su profesor en la clase de inglés?**
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
3. **¿Realiza usted ejercicios gramaticales en casa; es decir fuera del horario de clases para reforzar la gramática del inglés?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

4. **¿Son explicadas las reglas gramaticales con claridad durante la clase de Inglés?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

5. **¿Realiza usted ejercicios de gramática en clase después de la explicación de su profesor de inglés?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

6. **¿Utiliza su profesor material didáctico (extra) además del libro de inglés?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

7. **¿Es difícil para usted realizar ejercicios de inglés donde se combinan diferentes estructuras gramaticales?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

8. **¿Aprende usted el idioma inglés con facilidad cuando realiza trabajos en grupo?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

9. **¿Aprende usted las reglas gramaticales con facilidad al realizar dramatizaciones y diálogos?**

Siempre ____

A veces ____

Nunca ____

Anexo No. 4: Encuesta Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Señores docentes:

De la manera más comedida solicitamos contestar la presente encuesta que nos permitirá tener información necesaria para realizar nuestra tesis sobre el tema: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA”.

La información se tratará con absoluta confidencialidad y servirá exclusivamente para el objetivo señalado.

Marque con una X una de las opciones que se encuentran en cada pregunta.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

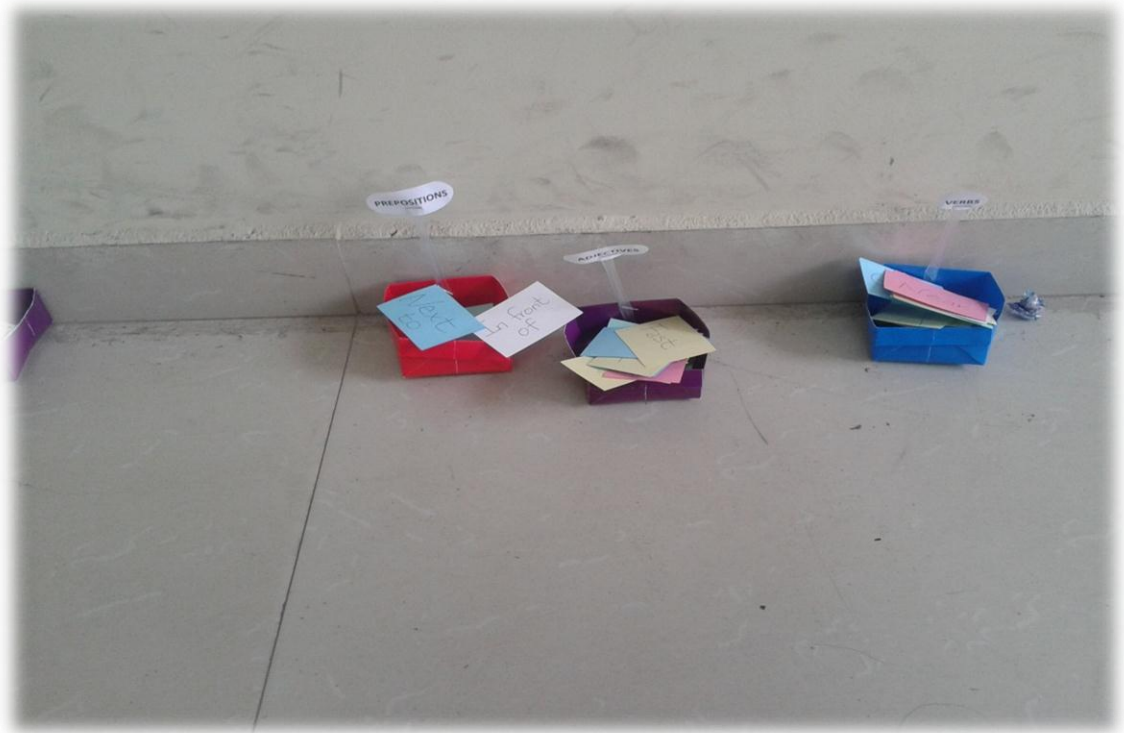
1. ¿Usted da a conocer el tema a estudiarse a sus estudiantes antes de cada clase?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
2. ¿Ha notado que a sus estudiantes les gusta participar activamente en las actividades que realiza su profesor en la clase de inglés?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
3. ¿Envía usted a sus estudiantes a realizar ejercicios gramaticales en casa para reforzar la gramática del inglés?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____

4. ¿Explica usted las reglas gramaticales con claridad a sus estudiantes durante la clase de Inglés?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
5. ¿Solicita usted a sus estudiantes que realicen en clase ejercicios de gramática después de la explicación dada?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
6. ¿Utiliza usted material didáctico además del libro de inglés para una mejor comprensión del tema a tratarse en clase?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
7. ¿Piensa usted que se les dificulta a sus estudiantes realizar ejercicios de inglés donde se combinan diferentes estructuras gramaticales?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
8. ¿Piensa usted que sus estudiantes aprenden el idioma inglés con facilidad cuando realizan trabajos en grupo?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____
9. ¿Cree usted que sus estudiantes aprenden las reglas gramaticales con facilidad al realizar dramatizaciones y diálogos?
Siempre ____
A veces ____
Nunca ____

FOTOS











**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100363168-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mora Saavedra Jessica Esther		
DIRECCIÓN:	Calle Paquisha 4051 Pimampiro		
EMAIL:	Jeka444mor@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2937115	TELÉFONO MÓVIL	0959667410

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA"
AUTOR (ES):	Mora Saavedra Jessica Esther
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Ingles
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Sandra Guevara

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Mora Saavedra Jessica Esther con cédula de identidad Nro.100363168-4, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes marzo de 2015

LA AUTORA:

(Firma) 

Nombre: Mora Saavedra Jessica Esther
C.C.100363168-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Mora Saavedra Jessica Esther, con cédula de identidad Nro.100363168-4 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR LA GRAMÁTICA EN CONTEXTO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 EN LA CIUDAD DE IBARRA”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del mes marzo de 2015

(Firma) 

Nombre: Mora Saavedra Jessica Esther
Cédula:100363168-4