



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas de Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS: Arellano Vallejo Fanny Del Carmen
Chiliquinga Oñate Alicia Paola

DIRECTOR: MSc. Rolando Jijón

Ibarra, 2015

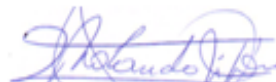
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado del Programa de Profesionalización Docente, mención Parvularia, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

CERTIFICO: Que ha analizado el trabajo de grado cuyo título es:

“LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”. Cumpliendo con todos los requerimientos establecidos por la Facultad.

Presentados por las señoritas: Arellano Vallejo Fanny Del Carmen y Chilibingua Oñate Alicia Paola



MSc. Rolando Jijón
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestras familias en especial a nuestros queridos hijos/as, quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar uno de nuestros anhelos, a mis compañeros de aula, maestros, autoridades de la Universidad, a las personas que contribuyeron positivamente en el desarrollo y consecución de la presente investigación que ha permitido finalizar nuestros estudios para obtener una carrera profesional.

A Dios por darnos la oportunidad de haber alcanzado éxito en nuestras vidas personales y profesionales.

Fanny y Paola

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Centro de Estudios de Post grado por su valioso aporte para el mejoramiento del talento humano. Queremos agradecer de manera especial a la MSc. Lilia Arévalo Directora de la Escuela “Abdón Calderón” y docentes de pre escolar.

Además agradecer a los niños y niñas, padres de familia que con su participación y colaboración pudimos realizar este trabajo.

A nuestros padres por apoyarnos moralmente, y darnos fuerzas necesarias para seguir adelante con el sueño que nos hemos propuesto. Gracias a Dios por todo lo bueno que nos ha regalado.

Fanny y Paola.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.4 Delimitación del problema	7
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.	7
1.4.2 Delimitación Espacial.....	8
1.4.3 Delimitación Temporal.	8
1.5 Objetivos:	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.....	9
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Fundamentación Teórica	13
2.1.1 Fundamentación Filosófica	13
2.1.2 Fundamentación Psicológica	15
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	19
2.1.4 Fundamentación Sociológica	21
2.1.5 Fundamentación Legal	23
2.1.6 La adaptación	24

2.1.7	Planificación del periodo de adaptación.....	28
2.1.8	La adaptación del preescolar	30
2.1.9	Proceso de adaptación	31
2.1.10	Consejos para una mejor adaptación del niño/a a la escuela.....	40
2.1.10	El periodo de adaptación a la escuela infantil	44
2.1.11	Los pre-escolares	47
2.1.12	El desarrollo físico.....	48
2.1.13	El desarrollo social y emotivo.....	49
2.1.14	El desarrollo intelectual	50
2.1.15	Aspectos del desarrollo infantil	53
2.1.16	Los progresos físicos del niño de preescolar	54
2.1.17	El rendimiento escolar.....	56
2.2	Posicionamiento teórico personal	59
2.3	Glosario de Términos	63
2.4	Subproblemas.	64
CAPÍTULO III.....		66
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.1.	Tipos de investigación	66
3.2.	Métodos	67
3.3	Técnicas e instrumentos utilizados	67
3.4	Población	68
3.5	Cuadro de población de docentes	68
CAPÍTULO IV.....		69
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1	Encuesta a la maestra.....	69
4.2	Resultados de la ficha de observación de los niños (as)	81
CAPÍTULO V.....		91
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1.	Conclusiones.....	91
5.2.	Recomendaciones.....	92

CAPÍTULO VI.....	93
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	93
6.1 Título de la Propuesta	93
6.2 Justificación e Importancia	93
6.3 Fundamentación.....	94
6.3.1 Fundamento Psicológico.....	94
6.3.2 Fundamento Pedagógico	95
6.3.3 Fundamento Sociológico.....	95
6.4 Objetivos	95
6.4.1 Objetivo General:.....	95
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	96
6.5 Ubicación sectorial y física.	96
6.7 Impactos.....	128
6.8 Difusión	128
4.3 Bibliografía.	129
ANEXOS.....	130

RESUMEN

La adaptación en el ambiente escolar de los niños(as) de las diversas instituciones educativas es un problema que tiene algunas consecuencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, si no se les da la importancia que amerita y sobre todo no son tratadas a tiempo, además se evidencia que las docentes encargadas de los diferentes grupos de niños(as) conocen pocas estrategias motivadoras para que el infante se adapta al nuevo ambiente con facilidad, es esta una de las causas para que los docentes tengan dificultad en la adaptación a su nuevo mundo de estudio, por lo que el proceso de la investigación se orientó en función a la limitada adaptación de los niños y niñas, en el periodo de adaptación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños(as) del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, para lo cual se procedió a la investigación de la temática en mención, tomando en cuenta la realidad objetiva que presentan los niños y niñas durante este período. Para la demostración de sus procesos de la investigación se utilizó métodos relacionados con el enfoque humanista. El tipo de investigación fue de campo, bibliográfica y documental, además se aplicó encuestas a las docentes y observación directa a los niños y niñas de la respectiva institución educativa, información que facilitó la verificación de la hipótesis. Se procesaron y analizaron los datos obtenidos, lo que permitió conocer la realidad del objeto de investigación resultados que se utilizó en la propuesta planteada. También se determinó las conclusiones y las respectivas recomendaciones con el cual se justifica el proceso investigativo. Finalmente, con la estructuración de la propuesta denominada “Estrategias Dinámicas e Innovadoras”, se logrará una adecuada adaptación con la utilización de diferentes estrategias que apuntan a que los niños y niñas se sientan a gusto en su ambiente escolar y sobre todo en confianza con su maestra para que de esta manera sientan satisfacción y gusto al acudir a su lugar de enseñanza aprendizaje, esta propuesta va dirigida a las docentes, dicho aporte permitirá que las encargadas de la formación académica y comportamental de los estudiantes, utilicen estrategias adecuadas con actitudes positivas, creativas e innovadoras implantando de esta manera una educación de calidad y significativa, y, por lo tanto se brinda a las docentes conocimientos básicos sobre el periodo de adaptación encontrando ventajas de ellas en la educación y comportamiento de los estudiantes y lograr así una formación integral, con valores de amor, respeto y disciplina de los pequeños.

ABSTRACT

The adaptation in the scholarship atmosphere in the diverse educative institutions has been a problem in the process of teaching learning, so it is evident that teachers who are in charge of the different groups of students know a little motivate strategies in order for students get adapt to the new educative atmosphere easily, it has been one of the causes that students have in the adaptation to the new study word. The research process was oriented to the limited adaptation and its incidence on the process of teaching - learning in the first school year basic students of the "Abdón Calderon" primary school, taking into consideration the objective reality in the students in this period. Humanistic approach was used to demonstrate the research processes. The type of research was bibliographical, documentary and field, surveys were applied to the teachers and direct observation for students of the respective institution, this information was provided to verify the hypothesis. Data was processed and analyzed, allowing to know the reality of the object of research. Conclusions and recommendations were determined to justify the research process. Finally, the proposal called "Dynamic and Innovative Strategies" may allow to the students to have an adequate adaptation and also it may allow to considered different strategies aimed at boys and girls feel comfortable in their school environment and especially with their teacher and feel satisfied and happy to come to the school, this proposal is aimed to teachers of first school year, who may use appropriate and positive strategies, and therefore, this proposal is given for teaching basic knowledge about the adaptation period finding in the strategies advantages in education and student behavior and achieve a comprehensive education, with values of love, respect and discipline of children.

INTRODUCCIÓN

El problema que se evidencia en los niños(as) de la etapa pre-escolar de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, constituye la limitada adaptación a este periodo, el cual incide directamente en el rendimiento escolar de los mismos. Es tan importante destacar que en la etapa conocida también como niñez temprana la adaptación del infante inicia desde los dos, hasta los siete años de edad; en tal virtud, es importante conocer como en esta fase el niño(a) se incorpora en el medio escolar, ya que existen muchas causas por las cuales ellos no se integran a su centro educativo.

Una de las causas que afectan al rendimiento escolar es la aplicación de métodos tradicionales en los programas que resultan ser inapropiados a los intereses de aprendizaje de los niños(as). Las maestras en sus capacitaciones no adquieren conocimientos con nueva metodología y la falta de motivación antes de iniciar su hora clase no se hace evidente.

Es necesario emplear estrategias de adaptación, que a las maestras se las capacite continuamente, que exista una motivación adecuada al inicio de cada jornada pedagógica para el buen rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación se lo desarrolló por capítulos.

Capítulo I, EL PROBLEMA: en el cual se conceptualiza el problema a nivel macro, meso y micro, la reseña histórica de la Institución, árbol de problemas, formulación del problema, delimitación del problema, objetivos general, específicos y justificación.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO: se señalan los antecedentes investigativos, fundamentación científica, definición de términos básicos, idea a defender y variables.

Capítulo III, MARCO METODOLÓGICO: se detalla la modalidad de la investigación, tipo de información, población y muestra de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos; mediante los cuales se procedió a realizar el análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación.

Capítulo V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Capítulo VI, LA PROPUESTA: señala la solución respectiva, con su justificación, fundamentación, objetivo general y objetivos específicos, la ubicación sectorial y física, los impactos y difusión, y los anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En el Ecuador en las instituciones educativas de etapa preescolar se puede visualizar que los niños(as) tienen problemas de adaptación, esto debido a factores sociales como sobreprotección, problemas de salud, separación de sus padres, nacimiento de un hermano, factores económicos y de infraestructura, elementos como éstos son claramente visibles en la incidencia del rendimiento escolar en esta etapa.

La etapa preescolar, es el proceso de acompañamiento intelectual en el desarrollo integral de niños(as) de 5 años de edad. Esta etapa tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar familiar y educativo mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños(as) de esta edad de manera natural buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su ambiente. Los padres de familia, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños/as felices y saludables, capaces de aprender, desarrollarse y adaptarse. A nivel de la provincia del Carchi, en los diferentes centros educativos; se puede mirar que el rendimiento académico en la etapa preescolar es uno de los factores que demanda mayor preocupación por parte de las principales autoridades, docentes y

padres de familia. Hay que tomar muy en cuenta también que el desenvolvimiento académico del infante depende de la no existencia de maltrato intra-familiar. La infraestructura de las instituciones educativas es otro tema de gran importancia, así como los recursos y materiales didácticos que son parte fundamental en la formación integral de los docentes. Otro factor que no permite la adaptación y por tal razón existe el bajo rendimiento en el nivel preescolar, es la escasa utilización de recursos y materiales didácticos.

En el año de 1937, el Ministerio de Educación resolvió la creación de algunas escuelas en todo el país y uno en la provincia del Carchi, sin que haya indicado en qué lugar se lo debía crear, dándose origen a una sana disputa entre los pueblos de la provincia. Fue nuestra ciudad, sus gentes, las que emprendieron una lucha elevada y decente para conseguir que la escuela se creara en esta ciudad, habiendo jugado preponderadamente un papel muy importante el Sindicato de Profesores, con su Secretario General, el Sr. Profesor José B. Auz. A fin de resolver tan difícil problema; el Ministro de Educación de ese entonces, dirigido por el Coronel Urrutia, decidió visitar la provincia. En efecto estuvo en la ciudad de San Gabriel el cual fue recibido en una gran asamblea realizada en el salón del pueblo; se le hizo una amplia exposición de razones para que en ésta ciudad se creara una institución educativa que llevaría por nombre “Abdón Calderón” en honor a nuestro niño soldado.

El Señor Ministro acogió el pedido y emitió el decreto por el cual se funda esta escuela en la ciudad de San Gabriel, desde ese entonces hasta la actualidad sigue prestando servicio a la comunidad la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, formando a la niñez montufareña; con conocimientos basados en la realidad en la cual estamos viviendo, destacándose en ella el empleo total de valores éticos y morales.

En la escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar se puede observar niños/niñas del desarrollo

preescolar que vienen arrastrando un bajo rendimiento académico, esto debido a problemas de adaptación que tienen los estudiantes, esto puede generarse por el de un ambiente social y familiar que les rodea, factores como divorcios, separación, maltrato; son factores que influyen en el rendimiento de los docentes, puesto que un aspecto motivador para lograr un aprendizaje significativo es la adaptación, a la cual están sometidos los/as niños/as que se educan en el desarrollo preescolar de la escuela “Abdón Calderón”. Otro factor que determina este problema es la falta de capacitación continua de expertos sobre el tema, hacia las maestras(os) que están direccionados a conducir el aprendizaje en la etapa preescolar.

Una adecuada adaptación en la etapa preescolar se da cuando en la familia, padres y madres asumen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, especialmente en la infancia, que es en donde ellos empiezan a adquirir conocimientos para su formación educativa.

El desarrollo socioafectivo juega un papel muy importante en el desarrollo del niño(a); ya que involucra la habilidad de expresar emociones y sentimientos, de tener experiencias afectivas y de socialización, permitiendo que el niño(a) se sienta único, lleno de afecto, comprendido y sobre todo seguro, siendo capaz de comunicarse y relacionarse con los demás. Además, ayuda al afianzamiento de su personalidad, auto-concepto, autonomía y a establecer relaciones con sus padres y personas que están a su alrededor.

1.2 Planteamiento del Problema

La etapa preescolar está determinada entre los 4 a 5 años de edad, siendo este el periodo en el cual existe mayor incidencia de niños(as) que ingresan por primera vez a los centros de Educación Inicial. Durante esta etapa, el niño(a) tiene como finalidad lograr el desarrollo integral y la adquisición de habilidades sociales a través de la creación de relaciones

entre padres o con adultos, mismos que forman ahora parte de su nuevo entorno. Además, en esta etapa el niño(a) se muestra más independiente, asumiendo y reflejando el medio que lo rodea; así como también, expresarse a través de distintas formas en busca de satisfacción corporal e intelectual. Actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que concierne a la adaptación del infante al campo educativo, específicamente se habla de la limitada preparación que el niño/a está recibiendo en el nivel preescolar.

Cuando se menciona una desmejora se hace resaltar el hecho de que el rendimiento académico que se encuentra en el nivel básico es sumamente bajo, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los/as niños/as a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más incomprensible. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de las docentes y los niños(as) que lo requieren como apoyo en el aula de clases, esta situación hace que se tenga niños(as) pasivos y desmotivados. A esto se le suma la poca colaboración de los padres de familia quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares, negándole al niño la oportunidad de exponer sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. La escasa interrelación de los niños(as) de preescolar, determina una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los docentes para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial; el período preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario se inculquen enseñanzas que sean útiles en su futuro, tanto educativo como personal y si esto se ve opacado con una educación mediocre, es indudable que a medida que va

avanzando y creciendo intelectual y físicamente, su desarrollo frente a la humanidad también se verá involucrado en la mediocridad.

En la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, es pertinente emplear técnicas y estrategias innovadoras que logren descartar el empleo de metodologías y estrategias tradicionalistas, lamentablemente lo repetitivo provoca en los/as niños/as dudas y confusiones que los llevan a cometer errores frente a los demás, haciéndose esto muy visible y notorio conduciéndoles a mantener una vida social con frustraciones y desencantos. Definitivamente éste es un problema urgente de resolver, lo más idóneo es atacarlo de raíz, es decir desde el mismo momento en que el niño es incluido en el proceso educativo preescolar. Es imprescindible la comunicación con Padres de Familia y educadores. Debe existir unión y cooperación para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; este acoplamiento también servirá para lograr un excelente ambiente en las aulas de clase, aportando lo necesario para que no falle en nada el proceso de adaptación y aprendizaje.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la limitada adaptación en la etapa preescolar de los/as niños/as de la escuela fiscal mixta “Abdón Calderón” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2010 - 2011 y su incidencia en el rendimiento escolar?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.

La investigación se realizó a docentes, niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Abdón Calderón”.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

1.4.3 Delimitación Temporal.

El tiempo que se estima que va a llevar el análisis y estudio del problema, se contempla entre los meses de septiembre 2010 a marzo del 2011.

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General

Determinar el nivel de adaptación de los/as niños/as en el período preescolar de la escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, y cómo influye el mismo en el rendimiento académico durante el período escolar 2010 – 2011, empleando diferentes instrumentos de investigación y mejorar así la interrelación con los demás.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el grado de adaptación e interrelación en los/as niños/as de preescolar, de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”.
2. Establecer estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el proceso de adaptación e integración en los/as niños/as.

3. Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el proceso de adaptación de los/as niños/as al período preescolar, de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”.
4. Socializar y aplicar las estrategias metodológicas innovadoras para mejorar los procesos de adaptación.

1.6 Justificación.

La investigación se la realizó con la finalidad de conocer las dificultades que se presentan en la labor diaria de las docentes de preescolar, y así aportar con estrategias para mejorar la calidad de educación de los niños(as), logrando dar una solución a los problemas que se presentan en el periodo de adaptación.

El trabajo tiene como propósito la participación y el compromiso de las docentes en el fortalecimiento de valores – actitudes y comportamientos de sus estudiantes, en los diferentes contextos; en los que ejercen sus derechos y deberes como seres presentes en el pleno desarrollo y formación de la personalidad; sin más limitaciones las que les ponen los derechos de los demás y el orden legal dentro de un proceso de formación integral – física y moral de los valores humanos y el buen vivir.

“Sumak kawsay es quichua ecuatoriano y expresa la idea de una vida no mejor, ni mejor que la de otros, ni en continuo desvivir por mejorarla, sino simplemente buena” (Torrosa, 2009, p. 1). Para la aplicación del trabajo se cuenta con estrategias apropiadas para mejorar la participación y el cumplimiento de los deberes como docentes responsables de ejecutar dicha actividades encomendadas por la institución educativa y por orden legal, el manual de estrategias a emplearse se socializará este aporte a los demás niños/as y docentes que se educan y educan en este establecimiento y en las instituciones de

la provincia, logrando alcanzar el objetivo de mantener una educación de calidad donde los/as maestros/as, padres y madres de familia tengan como misión principal mejorar la participación y el rendimiento escolar a través del intercambio de responsabilidades adquiridas.

Esta etapa es extraordinariamente importante, puesto que a través de este período los/as niños/as toman conciencia de sí mismos, de su contexto, y a su vez adquieren el desarrollo y dominio de una serie de habilidades, talentos y destrezas que van configurando su madurez global; para lograr una mejor interacción tanto en el hogar como en la escuela, las personas que colaboran con este fin son aquellas que se relacionan directamente con ellos, tales como: la familia, docentes, sociedad, el medio; cabe indicar que es importante la elaboración de un recurso didáctico que permita reprogramar actividades para optimizar esa enseñanza. Luego de haber realizado el diagnóstico previo, se ha observado que la mayor parte de niños/as no están adaptados en el ambiente escolar, es por esto que no favorece al desempeño de los mismos dentro del aula.

La finalidad de la investigación es la de aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño o niña de recibir una buena educación preescolar, determinando así como influye ésta en su desarrollo psicológico. En esta etapa es en donde el pequeño presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, y es allí en donde hay que ponerle mayor atención a la manera de enfrentar su comportamiento frente a cualquier circunstancia que se le presente, de la misma manera que tipo de cuidado recibe y que estrategias de enseñanza se aplican en el aula para lograr un óptimo avance escolar.

Este estudio beneficia principalmente a los niños(as) que ingresan al período preescolar, permitiendo una educación acorde a sus necesidades, logrando desarrollar su autoestima, ciertas habilidades y conductas

básicas lo que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de la vida social y a un sistema educativo más avanzado.

Se ha dado poca importancia al periodo de adaptación, el mismo que es la base fundamental para el buen desenvolvimiento del infante; durante su etapa escolar es necesario que él se prepare para desarrollar todas las habilidades necesarias que sean útiles para un futuro desarrollo educativo. Esta es una razón para lograr aplicar estrategias y metodología con aprendizaje significativo e innovador.

Entre los aportes que deja este trabajo al campo educativo constituyen el crear conductas sociales que lo ayuden a desenvolverse mejor en el ambiente que los rodea, logrando que el mismo adquiera experiencias que influyan en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Es factible la presente investigación porque el problema está latente y se vive a diario en educación inicial y además, porque se cuenta con la autorización, el apoyo institucional y la colaboración activa y participativa de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Es aplicable dar solución al problema identificado, aportando con sus resultados al mejoramiento del ambiente de enseñanza y aprendizaje y a la calidad de la educación. Se cuenta así mismo con suficiente información bibliográfica y electrónica, que adaptada a la realidad del problema y reforzada con encuestas y fichas de observación directamente aplicadas a las profesionales y a los/as niños/as.

Factor Legal.- Esta investigación tiene como respaldo el Reglamento o Estatuto Orgánico de la Legislación de la Universidad Técnica del Norte y de la Legislación de la FECYT, en lo que se refiere a la elaboración del Plan de Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en la

Especialidad de Parvularia, también existe la predisposición de las autoridades de la Universidad y de la Esc. Abdón Calderón; con los niños/as del Primer Año, en donde se hizo este tipo de investigación con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje y adaptación de los discentes.

Factor Económico.- Todos los gastos que se realizó en este trabajo desde el inicio hasta el final, fueron cubiertos por el grupo de investigación Carmen Arellano y Paola Chilibingua.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

La teoría humanista permite que el individuo relacione dos procesos humanos ordenados como son el de pensar para actuar y por medio de estos procesos obtener un tercero que es el de aprender. Implica en sí, mantener en conjunto la relación de conocimiento y aplicación en la que se sustenta que mediante la potenciación de las actividades motivacionales se puede desarrollar este proceso. Para lo cual se contextualizarán las actividades propuestas para lograr estudiantes que empiezan a exponer sus inquietudes individualmente con cierta seguridad y confianza.

Según: Scheler, (2007) “toda teoría de bienes y toda doctrina ética con pretensión de autenticidad, de objetividad, deben basarse en una teoría de los valores, pues solo ellos dan sentido a los bienes y a lo ético”. Pág. 83.

Los educandos aprovechan de esos valores para lograr una organización de lo aprendido que genere creencia y veracidad en torno a la relación que mantengan con sus docentes guías, de acuerdo a lo expuesto en la teoría humanista se desarrollarán actividades conducidas

a responder con conducta positiva, de apoyo, relación y confianza; características fundamentales en el desarrollo de buenas prácticas de valores; igual que la interrelación existente entre espacios de participación activa, por consiguiente habría que aprovechar el carácter radical, mediador y terminal de cada representante para lograr un aprendizaje significativo que promueva acciones que sean verificadas con su comportamiento, respecto del aprendizaje que ellos adquirieron en sus diversas dimensiones. Así, la tarea educativa no centrará su esfuerzo para que los alumnos expresen respuestas rápidamente caducas, sino que se esmerará en que los alumnos aprendan a estar dispuestos a responder a situaciones cambiantes que se presenten, es decir más que aprendizaje de conductas, es conveniente el aprendizaje de las creencias, principios, valores que subyacen en las actitudes positivas y que se manifiestan en unas conductas significativas es así que si un niño visualiza que sus docentes lo estimulan lo acompañan en este proceso de aprender se sentirá motivado y con creencias para desarrollar y activar todas sus potencialidades.

Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de una institución educativa debe cumplir en nuestra sociedad, deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, Es por eso que en el presente trabajo hemos llegado a comprender que deberíamos ver más allá de lo que podemos dar, para que como docentes formadores de niños entre edades de 3 a 5 años seamos el espejo de cada uno de ellos, para en algún momento no muy lejano aquellos infantes que pasarán a formar parte de nuestra sociedad como seres productivos, tengan recuerdos claros de lo que impartimos en su temprana edad.

El fundamento filosófico proyecta proporcionar una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo. La filosofía de la educación; es la disciplina que estudia el comportamiento de la educación

en la manifestación de las normas que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual y de las que gobierna cada formación socio-económica en particular; disciplina que además, estudia las diferentes concepciones del mundo y las formas como ellas conciben el hecho educativo, en sus elementos y movimientos fundamentales.

La filosofía tiene como tarea propia posibilitar una respuesta a esta interrogante; ahí está su especificidad en relación a las ciencias de la educación. Ella asume al respecto una doble función de interrogación y de integración. Por lo tanto se la puede considerar, con Gastón Mialaret, como una epistemología de las ciencias de la educación.

Las finalidades de la educación conciernen al hombre en su totalidad. Desarrollar habilidades y destrezas es una finalidad si se trata de la carrera, o de la cultura o de la felicidad o en todo caso de sí mismo. Esta simple constatación tiene un alcance no sólo pedagógico sino de demostrar al alumno que no solo se trata de él sino también del conocimiento. En nuestros días, las ciencias, aun las de la educación, son cada vez más numerosas y especializadas; recordemos que hoy en este campo, no se dice sabio sino especialista. Frente a esta fragmentación, la filosofía tiene una tarea de integración; invita a las ciencias de la educación a hacer una síntesis de sus adquisiciones, una actividad que no tiene fin y que siempre se debe recomenzar.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

Según Papalia, (2005), afirma “que el desarrollo cognoscitivo encuentra sus orígenes en la habilidad innata del niño para adaptarse a su entorno social”.

La Psicología es una ciencia que intenta profundizar y ampliar el conocimiento de la existencia humana y su relación con el mundo que le rodea, ha avanzado cada vez más en el estudio de todo lo relacionado con la psiquis humana, como sus percepciones, recuerdos, pensamientos, imaginaciones, temores, deseos, aspiraciones, entre otros.

La psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del educador, pues ella aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso docente/estudiante. Así por ejemplo, el estudio de la Psicología permite al profesor conocer las leyes que explican el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio.

La psicología dentro de la educación beneficia el entendimiento de las influencias de orden familiar, ambiental y social, en las que interactúa el estudiante, en cuyo caso es imprescindible abrir las vías de comunicación para que los maestros logren conseguir un alto grado de confianza por parte de sus estudiantes para que puedan expresar cualquier tipo de duda o necesidad que ellos tengan, ya sea a nivel académico o personal, pues la labor del maestro en estos días no es tan limitada como antes, cuando el docente se dedicaba únicamente a impartir sus clases sin preocuparse de otros aspectos que hoy son relevantes en la tarea educativa.

Teoría cognitiva-social.- En su teoría cognoscitiva social, Albert Bandura, antiguo presidente de la American Psychological Association, hizo notar que las personas realmente adquieren formas de conducta por medio de los procesos básicos de aprendizaje (el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico). En el aprendizaje por observación los individuos adquieren tanto la información como nuevas formas de conducta al observar a los demás, y ese aprendizaje participa en una gama muy amplia de actividades humanas, que van a la agresión, que puede adquirirse al observar modelos violentos en la vida diaria o en los programas y películas de televisión, al desempeño de muchas tareas

que pueden adquirirse al observar trabajar a otras personas, o bien, por medio de cintas y manuales de instrucciones.

Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás.

Además, hace notar Bandura (1986), los seres humanos frecuentemente muestran una impresionante capacidad para la autorregulación de la propia conducta. Aunque la gente puede responder a factores externos como el reforzamiento positivo y el castigo, en acciones deciden ignorarlos y operar en términos de normas y valores internos, otro concepto importante en la teoría de Bandura es la autoeficacia, la capacidad percibida para realizar una acción deseada, entre mayores sean los sentimientos de autoeficacia de una persona, mejor tiende a ser su desempeño en una amplia gama de tareas. Y ese éxito, por supuesto, puede llevar a sentimientos positivos más generalizados acerca de uno mismo.

Según Jean Piaget, mediante el estudio del campo de la educación, se enfocó en la acomodación y la asimilación. Asimilación, uno de los dos procesos acuñados por Jean Piaget, describe cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información, es el proceso de tomar el propio entorno y la nueva información y ajustarlo en esquemas cognitivos preexistentes.

La asimilación ocurre cuando los seres humanos se enfrentan con información nueva o desconocida, y se refieren a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. A diferencia de asimilación, la acomodación es el proceso de tomar la nueva información en un entorno y alterar los esquemas preexistentes con el fin de adaptarse a la nueva información.

Mediante de una serie de estadios, Piaget explica la forma en que se construyen las características que conducen a tipos específicos de pensamiento; este gráfico se llama desarrollo cognitivo. Para Piaget, la asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de la vida o ambientes o cosas que podríamos tener mediante la experiencia.

Es a través de la asimilación que se deriva la acomodación. La acomodación es imprescindible, ya que es la forma en la gente continuará para interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, etc. La asimilación es diferente de la acomodación, debido a cómo se relaciona el organismo interno debido al medio ambiente. Piaget creía que, mediante la evolución, el cerebro humano ha sido programado para traer equilibrio.

Dicho equilibrio es lo que Piaget considera que, en última instancia, influencia sobre las estructuras, debido a los procesos internos y externos mediante la asimilación y la acomodación. El estadio sensorio-motor es el primero de los cuatro estadios en el desarrollo cognitivo que "se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje". En este estadio, los niños construyen una comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (tales como ver y oír) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, e intensificar).

Los niños adquieren conocimiento del mundo mediante las acciones físicas que llevan a cabo en él. Un niño pasa de una acción reflexiva, instintiva en el nacimiento hasta el comienzo del pensamiento simbólico hacia el final de este estadio, el niño aprende que él / ella está separado de su medio ambiente y que los aspectos de su entorno continúan existiendo a pesar de que pueden estar fuera del alcance de sus sentidos. Los comportamientos se limitan a respuestas motoras simples causadas por estímulos sensoriales. En este estadio, de acuerdo con Piaget, uno de los logros más importantes en el estadio sensorio-motor es el desarrollo de la permanencia del objeto. "El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget

es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente”.

Según esta teoría permite que el/la niño/a desde que nace va desarrollando su inteligencia, por medio de gráficos, es decir sin lenguajes ni conceptos, además el niño/a va adaptándose al nuevo ambiente que le rodea de tal manera que todo lo que observa, manipula; interioriza en su cerebro y estas ideas previas le permiten pensar, diseñar y organizar experiencias didácticas que promueven el aprendizaje significativo, mediante el descubrimiento y recepción, este proceso consiste en incorporar nueva información para luego ser aprovechada y ampliada para tener nuevas situaciones que se le presenten en su diario convivir y de igual manera el/la niño/a irán aprendiendo y adaptándose al medio escolar, de acuerdo a su propio ritmo.

El niño/a desde su temprana edad diseña actividades de aprendizaje, desarrolla destrezas y habilidades a través de la manipulación de varios objetos que tiene en su entorno y en el momento que entra a la escuela el infante tiene que adaptarse a otro nuevo ambiente donde conocerá nuevos amigos y se interrelacionarán con más personas, y enfrentar el nuevo ambiente, esta relación con otros niños/as y con su docente se logra fomentar la integración grupal y de esta manera compartir experiencias vividas.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición, es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desarrollo de todas las capacidades del niño o niña para conseguir una mayor perfección, esta

educación aspira también formar al niño/a como ser social en función del bienestar de los demás. La teoría naturalista tiene como objeto de estudio las potencialidades que posee internamente el sujeto, esta fuerza que emana del interior, es la que le permite asimilar el conocimiento, teniendo como objetivo respetar y valorar el desarrollo espontáneo de quien la emplee, a través de sus experiencias vitales al momento de aprender, los conocimientos y respuestas desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar con los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad. La teoría naturalista propone que las leyes de la naturaleza se apliquen a todo, incluido el pensamiento humano y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

El naturalismo es el movimiento que afirma que la naturaleza constituye el conjunto de la realidad y puede ser comprendida tan sólo a través de la investigación científica. Negando la existencia de lo supra natural y restándole importancia a la metafísica, o al estudio de la naturaleza última de la realidad, el naturalismo afirma que las relaciones de causa-efecto (como en física y en química) son suficientes para explicar todos los fenómenos.

El maestro Rousseau es un exponente de la propuesta de esta doctrina. Así pues para Rousseau la educación debe llevarse a cabo desde este Naturalismo con relación a la naturaleza.

Su modelo pedagógico se basa en dos principios normativos: La educación debe llevarse a cabo conforme a la naturaleza y la primera educación debe ser puramente negativa.

En particular, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes: **Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial**, de ahí resulta que sigan vigentes sus postulados de abandonar todo antes de fatigar al niño y de desgastar su interés

inútilmente, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad.

Rousseau “**propugna una educación que no altere sobremanera el orden teleológico natural**”, Pág. 35

Rousseau, sostenía que, el origen de todos los males de su época, estaban en la sociedad, y en sus efectos sobre el sujeto; como alternativa, propone la transformación interna de éste, por medio de la educación.

La educación del recién nacido, comenta que comienza por las sensaciones la cual forma parte de sus primeros conocimientos así como aprender tocando todo y manejándolo todo, sin imponer nuestra voluntad y ni que ellos nos impongan la suya a través del llanto, para que el pequeño no se vaya mal acostumbrando a obtener todo fácilmente o que todo lo tiene cuando lo quiere, otro punto muy importante en este apartado es el aprendizaje de la lengua, en la cual los niños expresan sus sentimientos o molestias a través de gestos o del llanto; pero con el paso del tiempo y conforme van escuchando a personas mayores a hablar ellos van aprendiendo, por eso es de suma importancia no darles lecciones a temprana edad, ellos solos conforme el tiempo irán aprendiendo de una manera sorprendente nuestra lengua.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio-crítica

El enfoque socio-crítico propone una revaloración de la cultura, frente a la inconsistente creencia de que el aprendizaje puede reconstruir, mediante su actividad espontánea, el conocimiento acumulado por la humanidad durante miles de años. Así, la denominación socio-crítica pretende reflejar la coincidencia con el principio de la reflexión sobre la

práctica, pero introduce, además la necesaria relación crítica entre los procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación.

Esta postura sobre la enseñanza-aprendizaje tiene sustento en la idea de que el aprendizaje no es un proceso de transmisión, pero tampoco se limita al puro descubrimiento. En términos de Gine (1998), **el aprendizaje consiste en un “proceso dinámico e interactivo que no es el resultado de una copia idéntica de los contenidos enseñados, sino que su interiorización supone una elaboración personal y única, cada vez más compleja”** pág. 26.

Los rasgos distintivos de este enfoque se concretan en la inclusión, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las teorías y conocimientos elaborados por la ciencia produciendo una apropiación significativa de los mismos y su incorporación a la transformación efectiva de las estructuras cognoscitivas del aprendiz. Es decir, la ciencia existe si él se apropia de ella, en la medida en que sea capaz de hacerlo. La ciencia existe como un producto de la sociedad y como un ente que tiene existencia propia. El aprendizaje de la ciencia es un acto de acercamiento del individuo a ella.

Dicho de otra manera, el aprendizaje es una estructuración de la mente del individuo a través de la apropiación de un ente (la ciencia) que ya existe fuera de él. Por esta razón no se puede hablar de “construcción del conocimiento” sino, como dice Ausubel, de “reconstrucción del conocimiento” para sí, de construcción de significados para así (significados psicológicos), que son productos de la interacción entre el conocimiento socialmente construido y las estructuras cognoscitivas del aprendiz. Pág. 50

J. De Zubiría, (2006) los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje

(desarrollo intelectual, afectivo-social y práctico) y se dividen en: cognitivos, los estudiantes desarrollan conocimientos de las diferentes ciencias; procedimentales, los estudiantes desarrollan habilidades o destrezas; y actitudinales; los aprendices desarrollan actitudes o valores para su vida. Contempla entonces como se dijo antes el desarrollo integral del individuo. Todos los propósitos están interrelacionados, pues no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de un ser, es decir, si no desarrollan sus capacidades de comprender la ciencia para entender y manejar el mundo, sentir y actuar en concordancia con lo que sabe y con que le rodea. Los propósitos están centrados en el estudiante como centro de proceso de desarrollo.

El enfoque socio-critico pretende dar al alumno os fundamentos teóricos tomados de la ciencia, ampliando su comprensión y dominio del saber disciplinar y su capacidad para investigar y operar en cada disciplina.

Los contenidos también contemplan los tres aspectos de la formación integral del aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales. Es importante resaltar que los contenidos tienen que ser “potencialmente significativos”, como dice Ausubel: **no pueden ser aislados, sin significados en sí mismos, ni conocimientos particulares.** Pág. 50.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Educación y la Promoción del Desarrollo Humano Integral es obligación directa del estado para sus habitantes. Constitución de la República del Ecuador del 2008 que dice: Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En armonía con la Constitución Política, la LOEI (Ministerio de Educación y Cultura 2012) se estableció que la finalidad de la educación en Ecuador se concibe a la misma como un servicio público del Buen Vivir, consiste esto en lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral de ciudadanos respetuosos de la vida y los demás derechos humanos, amantes de la paz, justos, solidarios, tolerantes, con capacidad crítica y analítica, comprometidos con el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, y buscadores activos de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Es necesario que el currículo nacional mínimo obligatorio se concrete en cumplir con todos los requerimientos que la educación preescolar exige, fundamentándose en todo lo que la ley de educación propone en función de la pertinencia, las características y necesidades locales y la identidad institucional. El currículo debe impulsar la interculturalidad, el pluralismo pedagógico y cultural y la libertad educativa. Existe una gran necesidad de emplear mecanismos que permitan llevar un seguimiento de desarrollo emocional del alumno/a riguroso, a través de diferentes estrategias que logren relacionar directamente en el cumplimiento de la ley; encontramos con que la adaptación del infante, es aún incipiente. De ahí que surge en este proyecto la responsabilidad de involucrar al contexto educativo, en el adelanto y desarrollo físico, intelectual y emocional de quienes ingresan a un periodo preescolar.

2.1.6 LA ADAPTACIÓN

Inicialmente, al concepto de adaptación se lo entendía como un concepto con base biológica y médica; sin embargo, el progreso técnico,

los cambios y la complejidad de las relaciones del ser humano con el medio ambiente, hicieron que el problema captase la atención de especialistas de los más diversos campos; sociológicos, psicológicos, técnicos y pedagógicos, convirtiéndose a lo largo del tiempo en un denominador común en todas las ciencias, debido al gran desarrollo y a las muchas exigencias de las distintas esferas de la actividad humana moderna.

Teniendo en cuenta esto, al término adaptación se lo define de forma general como la capacidad que tienen los seres vivos de acoplarse a las distintas condiciones del medio ambiente; es decir, los seres humanos al ser considerados como seres biopsicosociales, requieren de ciertas habilidades para adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en su vida diaria, ya sean en el ámbito social, en lo educativo, en lo familiar y sobretodo como sustento de las relaciones interpersonales.

Si bien es cierto, como se menciona anteriormente, el ser humano está expuesto a constantes cambios, las relaciones que se establezcan y las actividades que se ejecuten en cualquiera de ellos, requieren de un ajuste no solo físico sino también cognitivo al nuevo ambiente, y en el caso de los niños, estos procesos toman mayor relevancia al estar expuestos a factores tanto emocionales como afectivos que hacen del periodo de adaptación un tema de estudio e interés pedagógico (García & García del Dujo, Teoría de la Educación II, 2001).

En el ámbito educativo, el período de adaptación es considerado un proceso esencial en toda institución educativa, ya que los niños y niñas de 3 a 5 años, edad en la que se inicia el proceso de escolarización y el ingreso por primera vez a un centro educativo, se acoplan a un nuevo espacio y a personas diferentes a las que están acostumbrados. Sin embargo, de lo que se cree comúnmente, el periodo de adaptación no está dirigido solo a los infantes, sino también a las educadoras en relación

a los niños, así como también a los padres de familia, quienes requieren adecuarse a las nuevas situaciones y ambientes que conlleva el inicio de la vida escolar de sus hijos.

El periodo de adaptación ha sido definido por diferentes autores según algunos aspectos como: temporalidad, vivencias de separación, desarrollo evolutivo, patrones familiares, capacidad de adaptación, entre otros; sin embargo, es evidente que todos coinciden en la importancia de este proceso.

Conde Martí define el periodo de adaptación como una vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a un centro infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño maneje las progresivas separaciones, será la base de su futuro comportamiento y de la orientación de su carácter.

Además, María Fernández Galván (2004), en la revista digital "Investigación y Educación", define al periodo de adaptación como el tiempo que los niños tardan en asimilar los cambios producidos en el ambiente hasta llegar a acomodarse a él, es decir, los niños y niñas pasan de un ambiente que conocen y dominan, a un ambiente totalmente desconocido que les asusta y en muchas ocasiones genera conflictos.

Teniendo en cuenta estas definiciones y los aspectos más destacados de esta etapa, podemos concluir que la adaptación es el camino que cada niño vive en el plano de los sentimientos, sean estos afectivos, sociales o intelectuales, valorando lo que supone la separación de la familia y lo que su ingreso al centro infantil le puede ofrecer; es decir, el periodo de adaptación es un proceso mediante el cual el niño elabora emocionalmente las ventajas y los inconvenientes de su ingreso al centro infantil, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la

misma. En esta etapa que suele durar de 3 a 4 semanas las educadoras y el personal del centro, serán quienes planifiquen actividades y elaboren estrategias que faciliten la integración eficaz de los niños al medio escolar, así como también, su socialización y el desarrollo de todo su potencial.

La adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño no adaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses, después de ello y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación.

La etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

Teniendo en cuenta la manera de cómo los niños/as no tiene la facilidad de adaptarse al ambiente escolar, relacionarse con las demás personas y sentirse en confianza con los que le rodean, atendemos a los autores que difunden las definiciones de la adaptación en el ambiente escolar en los siguientes términos: “Es el proceso mediante el cual un ser vivo pueda vivir en diferentes ámbitos, con características desiguales entre ellos, sin ver afectada su autonomía”.

Cabe recalcar así mismo los aportes de otros estudiosos de este tema, cuyos criterios son de gran importancia, nos hacen conocer las diferentes

técnicas y maneras de adaptarse al ambiente escolar y cómo debemos incluir en el campo educativo; para favorecer el desarrollo del/a niño/a. La importancia de la adaptación en el ámbito escolar no ha sido tomada muy en cuenta por nuestras autoridades y con el interés que se la debe tomar.

“El Período de Adaptación es el proceso durante el cual el niño/a logran integrarse al ambiente escolar”.

2.1.7 Planificación del periodo de adaptación

La planificación del periodo de adaptación implica para las educadoras una serie de factores que deben ser tomados en cuenta para lograr la incorporación de los niños y niñas al campo educativo, tales como la diversidad de procedencia que pueda existir en su grupo, la capacidad para acoplarse a los ritmos personales de cada niño, el vínculo afectivo que exista entre padres e hijos y la disponibilidad de espacios y tiempos para la ejecución de actividades, mismos que influirán directamente en el comportamiento de los niños dentro del centro infantil, sin dejar de lado la respectiva elaboración de los elementos o partes que conforman una planificación para esta etapa de adaptación.

En el libro didáctica de la educación de las autoras María Luisa Arranz y Cecilia García (2011), los elementos que deben incluirse en toda planificación del periodo de adaptación, son los siguientes:

Los objetivos, son metas o fines que se plantean para conseguir la adaptación paulatina del niño al centro infantil, estos objetivos están destinados a las familias, al niño o niña y a la educadora.

Objetivos dirigidos a la familia: se refieren a la vinculación de la educadora con los padres de familia en el transcurso del periodo de adaptación, uno de los objetivos principales es dar a conocer en que

consiste el periodo de adaptación y la colaboración que se requiere para todas las actividades.

Objetivos planteados para los niños: estos objetivos se relacionan con el conocimiento que adquiere el niño de su nuevo entorno, con el fin de que sus primeras experiencias sean positivas, logrando su adaptación, aceptando a su educadora y relacionándose con sus pares.

Objetivos orientados hacia los educadores: se basan en lograr que la separación del medio familiar ocurra de manera natural para los niños, para ello la educadora debe mostrar una actitud receptiva y entablar una buena comunicación con la familia, promoviendo un clima cálido y motivador lleno de afecto donde los niños se sientan seguros y felices.

Los contenidos, están directamente relacionados con los objetivos y pueden ser definidos como el conjunto de saberes o conocimientos que se busca transmitir a los niños, en el caso de la educación inicial deben guiarse en el actual currículo institucional para la educación inicial en nuestro país.

Los contenidos no solo se refieren a los conceptos, sino también, al conjunto de destrezas que poseen los niños para construir conocimientos, actitudes y normas que regulan su vida social, dando lugar de esta manera a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, cuya finalidad en común es la formación integral de los infantes y su inserción al centro educativo a través del periodo de adaptación.

La metodología, consiste en la organización coherente de los diversos componentes de la intervención didáctica, desde la planificación hasta la ejecución, buscando adaptar los objetivos, contenidos y actividades a las necesidades e intereses de los niños y teniendo como base las diferentes teorías de aprendizaje que guiarán todo el trabajo.

2.1.8 La adaptación del preescolar

Hoy en día es muy frecuente escolarizar a los niños en edades tempranas. Muchas familias optan por la escolarización antes de los tres años, y la mayoría a los tres, a pesar de que la escolarización obligatoria comienza a los 6 años. Así, la escuela pasa a tener una gran importancia entendiendo a la familia como contexto socializador y compartiendo objetivos educativos.

La incorporación del niño a la vida escolar es algo que tiene gran importancia porque implica la primera separación en momentos críticos del proceso de vinculación emocional. Por éste y otros motivos deberá ser cuidadosamente planificado para no poner en peligro el desarrollo global y las expectativas sociales y relación emocional del niño con los demás.

En los últimos años se va concienciando la sociedad del carácter educativo de la etapa de Educación Infantil, aunque sigue, sobre todo en el primer ciclo, abundando la idea de asistencia por encima del nivel educacional. Esta consideración está en contradicción con los últimos avances de la neuropsicología que han demostrado sobradamente la importancia de la influencia del medio para el desarrollo futuro del niño y la formación de su personalidad. No vamos a profundizar en estos temas ya que no son el objeto del proyecto.

El objetivo del trabajo es realizar un boletín en el que se dan orientaciones a las familias para afrontar el período de adaptación de una forma natural aunque poniendo atento y exquisito cuidado por la trascendencia que tiene para el futuro desarrollo del niño/a.

Es preciso, no obstante; tener en cuenta que es el inicio de la relación de los centros con las familias y por tanto, la actitud de ayuda y comprensión ha de ser muy grande. No olvidemos que para la familia también es un momento crítico que genera dudas y ansiedad. Así pues,

este primer encuentro y el afrontamiento corresponsable es importante, no solamente para el niño/a sino iniciar una relación de colaboración entre la familia y el centro, fundamental durante todo el proceso escolar.

2.1.9 Proceso de adaptación



www.google.es/imghp

Otra de las personas claves en el proceso de adaptación de los niños a la escuela, es la docente, quien debe estar consciente de que el preescolar se enfrenta a un nuevo mundo y necesita ayuda para integrarse. Para ello, las docentes realizan reuniones previas al inicio del año escolar con los padres de familia, y les aplican un cuestionario para tener la mayor información posible sobre los niños que atenderán y así poder ayudarlos a integrarse a su nuevo mundo.

Cuando se lleva por primera vez a clases a niños/as de tres años, se les explica que desde el inicio la madre y el padre deben hablar con él, con el objetivo de que el niño esté consciente de que muy pronto irá a la escuela e interactuará con otras personas, incluso le han enseñado lo que debe hacer en caso de problemas.

Otro aspecto es acudir con el infante a comprar juntos los materiales escolares y explicarle la función de cada uno de ellos. Lo han llevado al preescolar, le preguntaron si le gusta el lugar y lo han dejado interactuar

con otros niños, la primera vez en la escuela, cada niño la va a vivir dependiendo del grado de apego que tenga con los padres. Por su parte, una orientadora psicológica, explicó que cuando los niños se han desarrollado en un ambiente de armonía, paz y los padres les han transmitido seguridad, van a ser seguros de sí mismos por tal razón no sentirán ansiedad y esta etapa será asimilada naturalmente. “Todo depende de cómo funciona la familia en el hogar”, advirtió. Afirma que un niño seguro, feliz e independiente, tiene la capacidad de aprender y la mejor forma de aprender en los primeros años de vida es a través del juego por medio de vivencias, experiencias, contacto con la naturaleza y manipulando diferentes texturas.

Cómo ayudar a tu hijo a adaptarse a la vida preescolar:



www.google.es/imghp

Comienza un nuevo año escolar y su hijo está próximo a iniciar su etapa preescolar y para ello deberá dejar atrás su jardín infantil para ingresar a un nuevo colegio o escuela; o bien, tendrá que dejar atrás por primera vez la seguridad y comodidad de su casa para asistir a un establecimiento educativo con maestros, niños y rutinas que no le son familiares. Usted como adulto entiende que este es un cambio normativo, y en ese sentido todos los niños y las niñas de su sociedad tendrán que vivirlo. Aun así, no es una tarea fácil de enfrentar como padre, las manifestaciones de ansiedad o tristeza mostradas por su hijo(a) ante este cambio inevitable y verse enfrentado al dilema de cómo lograr que esta experiencia sea vivida de una manera más tranquila.

Lo primero, es entender que el inicio del preescolar es una situación estresante para su hijo/a y que, a su corta edad no cuenta necesariamente con la madurez cognitiva y emocional para manejarla exitosamente por sí mismo/a. Por ejemplo, los niños y niñas en edad preescolar tienen dificultades para proyectarse en el futuro, de tal manera que puede ser duro para ellos/as comprender que esta situación que se percibe como amenazante puede tomar un giro positivo en la medida en que se harán nuevos amigos y se estará expuesto a actividades excitantes.

Lo segundo, es ver que usted como papá o mamá pueden jugar un papel activo en el proceso de adaptación de su hijo/a al preescolar brindándole estrategias para que comprenda, acepte y maneje este cambio. Las acciones que usted emprenda aquí pueden contribuir a que su hijo/a desarrollen habilidades de pensamiento, de expresión y control emocional, así como de conducta necesarias para un sano afrontamiento de eventos problemáticos en el futuro, además; diversas investigaciones han mostrado que un estilo de afrontamiento positivo repercute en el bienestar psicológico así como en actitudes más positivas hacia la escuela y las experiencias escolares.

Recomendaciones para ayudar a su hijo/a a enfrentar positivamente el inicio del preescolar



www.google.es/imghp

Prepare a su hijo/a para el cambio: Bríndele con tiempo información clara sobre lo que va a encontrar en el preescolar, enfatice en que va a estar bajo el cuidado de adultos que en principio no conoce, pero que son

amables y buenos y que habrán otros niños y niñas con los que podrá jugar. Cuénteles también sobre las actividades, las rutinas y los espacios tanto de juego como de clase. De ser posible, llévelo unos días antes a conocer el colegio y a su nueva/o maestra/o, esto lo puede ayudar a comprender como es el medio escolar al que se verá enfrentado. Diversos estudios han mostrado que tener conocimiento sobre una situación no familiar, nos ayuda a manejar mejor la ansiedad cuando llegue el momento de hacerle frente.

Asegúrele que usted tiene confianza en la nueva profesora y en el nuevo colegio: Sea receptivo/a a las preguntas y preocupaciones de su hijo/a y responda siempre de manera clara y honesta, aunque piense que la respuesta lo puede lastimar, la desilusión puede ser mayor si llega al preescolar y se da cuenta que usted mintió. Por ejemplo, si su hijo/a pregunta si su mejor amigo/a del jardín infantil irá a su mismo colegio, sea claro diciendo que eso no depende de ustedes, que es una decisión de los padres de su amigo/a.

Si su hijo/a no habla directa y espontáneamente del cambio, anímele para que le exponga sus temores y preocupaciones. Los niños y las niñas a esta edad no suelen responder a interrogatorios puntuales, así que tendrá que hacer uso de otros recursos, leer un libro sobre el tema, jugar, pintar, hacer plastilina o cualquier otra actividad lúdica que sirva de excusa para recrear el inicio del preescolar son buenas estrategias para lograr que los niños se abran. Asegúrese de hacer esto en un momento de calma, en el que le pueda dedicar tiempo, trate de inventar una historia con los personajes centrales como la/el maestra/o, los compañeros nuevos, su hijo/a y usted mismo, haga énfasis en las rutinas durante los primeros días y en los sentimientos de los personajes.

Enfatice en lo positivo del cambio, en que hará nuevos amigos, realizará actividades novedosas, tal vez aprenda algún deporte o a tocar algún instrumento.

Aproveche las oportunidades de que su niño/a juegue con otros niños/as e infantiles que estén también por iniciar el preescolar, esto lo ayudaría a no pensar que es el único que se siente un poco angustiado o triste y a hablar de sus sentimientos y pensamientos.

Invite a ese/a amigo o amiga especial a casa para mostrarle que la amistad no terminará solo porque cambiará de colegio.

Hágale saber que se siente orgulloso de él o ella, porque va iniciar una nueva etapa de su vida, y hágale ver que así como en el pasado ha enfrentado retos y los ha superado, el preescolar le impondrá nuevos retos que irá superando poco a poco con su ayuda.

Aunque su hijo/a esté asistiendo actualmente a un jardín infantil, no se confié en que aceptará el cambio fácilmente sólo porque está habituado ya a las personas y rutinas de un centro escolar. Con frecuencia los niños pequeños experimentan ansiedad acerca de las cosas desconocidas del Colegio.

Preste especial atención a su hijo/a si es un poco tímido y en el pasado le fue difícil iniciar el jardín infantil, ya que es posible que el cambio reviva en él (ella) sentimientos asociados con la separación de su casa y presente un estado de ánimo melancólico, evite hablar del nuevo colegio, haga comentarios negativos sobre este o no se quiera despegar de los adultos significativos mientras está con ellos (maestros o padres). Estas respuestas frente al cambio no deben ser vistas de manera anormal, piense que cada niño y niña es diferente y debe ser tratado de manera diferente; si nuestro hijo(a) nos reta aquí, otros niños pueden están retando a sus padres en otras situaciones o de maneras distintas. La preparación previa es importante, también podría hablar con su futura/o maestra/o sobre la manera en que su hijo(a) suele enfrentar los cambios.

Entienda que su hijo/a puede presentar sentimientos mixtos con relación al preescolar, sobre todo si es un novato. Para los niños y las niñas que asisten por primera vez a un centro educativo separarse de su familia y su casa puede resultar aterrador. Aunque hay cosas excitantes, como el patio de juegos, la arenera, los juguetes y otros niños con quienes interactuar, también hay adultos desconocidos, niños y niñas bulliciosos y un lugar poco familiar; así que su hijo/a puede querer estar ahí porque parece un sitio divertido, pero no quiere quedarse sin usted.

Las conductas que presentan los niños durante los primeros días del año escolar son variadas y un buen preescolar estará preparado para manejarlas, antes de escoger el preescolar para su hijo/a, indague sobre las estrategias utilizadas por el centro escolar para hacer esta transición lo más cómoda posible.

Manejo de los primeros días



www.google.es/imghp

- **Prepárese para un poco de llanto**, apego excesivo y otros comportamientos que indican que su hijo/a no querrá separarse de usted. Estas son respuestas esperables en niños y niñas que saben que su seguridad y bienestar requieren de la presencia de un adulto confiable. Así que hasta que su hijo/a no sienta que se queda con adultos en los que él o ella puedan confiar sus respuestas de ansiedad no bajarán.
- **No lo compare con otros**, son muchas y variadas las conductas de los niños y las niñas ante las situaciones de separación, así que no hay unas respuestas buenas y otras malas.

- **Algunos niños entran en confianza relativamente fácil**, pero hay niños/as que requieren que sus padres se vayan separando poco a poco de ellos/as hasta que se sientan en confianza en este nuevo lugar. Si este es el caso, con la/el maestra/o deberán trabajar en estrategias conjuntas para la separación gradual.
- **No sienta que está abandonando a su hijo/a**, a pesar de los adultos nuevos, de un lugar que parece enorme y alejado de casa, hay niños amigables, nuevos juguetes y actividades divertidas y lo más probable es que su hijo/a termine adaptándose y disfrutando de estar allí. Si usted asimila que el malestar de los primeros días va a pasar, le será más fácil tener una actitud tranquila y no sucumbir cada mañana a las reacciones negativas de su hijo/a porque su ansiedad y su dolor, como papá, sólo ayudan a aumentar estas sensaciones en el/la niño/a.
- **Por último, entienda que el inicio del preescolar es una situación estresante** no sólo para el/la niño/a sino también para usted. Prepárese para enfrentar el malestar de los primeros días y la nostalgia de verlo/a crecer.

¿Cuándo preocuparnos?

Una adaptación satisfactoria se da cuando el niño disfruta la escuela y presenta un aumento constante de sus capacidades, mientras que una adaptación negativa usualmente se refleja en ansiedad, evitar la escuela y actitudes negativas hacia esta. Algunas señales de alarma que pueden indicar que la adaptación al preescolar no se está dando de una manera satisfactoria y que debemos recurrir a la ayuda de un profesional son:

- **Si las semanas pasan y su hijo/a sigue llorando**, evitando ir al jardín o no se quiere despegar de sus padres cuando llega el momento de despedirse.

- Si muestra signos de estrés en casa como cambios en su alimentación, problemas de sueño o de control de esfínteres.
- Si no ha hecho amigos/as después de muchas semanas de estar en clase.
- Si la maestra le reporta que la tristeza durante la jornada escolar es tan agobiante que no le permite interactuar con otros niños o participar de las actividades planificadas.

Adaptación social al resto del grupo

La integración del niño/a en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación. A través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños/as conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos. En este sentido, sería interesante intentar que cuando llegue algún niño/a nuevo/a, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días, se encarguen de enseñar a los recién llegados la clase, sus nombres o sus juguetes.

Adaptación espacial al colegio y al aula

El espacio en el que los niños/as van a pasar buena parte del día es ahora nuevo para ellos. Para los alumnos, tanto si son nuevos como si no, el aula será distinta a su casa o a su aula del año pasado. Es importante que el niño/a se sienta a gusto en este espacio, que lo conozca, y se familiarice con él para conseguir una mejor adaptación. Sería interesante que pudiera ver el espacio de su colegio o escuela como algo suyo. Así, los educadores deben intentar familiarizar a los niños/as con la ubicación del material escolar, la percha que le corresponde, el espacio que ocupa en el suelo a la hora del juego, las mesas, la pizarra, etc. Igualmente, el niño debe adaptarse al espacio nuevo que le corresponde en el comedor:

debe conocer en qué mesa le corresponde sentarse, en qué lugar y al lado de qué amigos.

El niño se adapta al resto de la escuela

El mundo de la escuela no se limita a una educadora y a un aula, sino que en la escuela hay muchas más cosas:

- 1. Espacios interiores.** Otras aulas, cocina, botiquín, despachos, gimnasio, enfermería, servicios, etc.
- 2. Espacios exteriores.** Patio de mayores, patio de pequeños, árboles, verjas, canchas de baloncesto, campo de fútbol, jardines y espacios verdes, huerto experimental, aparcamiento y alrededores de la escuela.
- 3. Personas.** Personal de cocina y limpieza, profesores y educadores, bedeles, médicos, coordinadores, proveedores, personal de mantenimiento, cocina y limpieza, etc.

Los padres también deben adaptarse a la escuela

Los responsables de los centros escolares deben considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos, teniendo en cuenta el sentimiento de culpa que este sentimiento lleva consigo.

La mejor forma de hacerlo es que los educadores y profesores de sus hijos les hablen con seguridad y afecto para que se den cuenta que conocen bien tanto su situación como la de los niños, de tal forma que tengan absoluta seguridad de que sus hijos se van a encontrar muy bien en la escuela. Una buena forma de entrar en contacto con los padres es la entrevista personal y el contacto directo para entregarles y comentarles la hoja informativa sobre la adaptación.

2.1.10 Consejos para una mejor adaptación del niño/a a la escuela



www.google.es/imghp

Nuestra capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se puede comparar con los recursos que tiene un niño para adaptarse. Nosotros contamos con un bagaje de experiencias que nos permite adaptarnos a las nuevas situaciones de una forma más suave y controlada.

La capacidad de un niño/a para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación.

Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil. Por si fuera poco, papá y mamá no están allí para echar una mano.

En la primera infancia, todo es nuevo para los niños. Y sólo nosotros, los padres somos los únicos que podemos ayudarles con el apoyo y la comprensión que ellos necesitan en momentos como éste. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular.

Para conseguir que tu hijo se adapte bien a la escuela infantil o al colegio, sobre todo, si es la primera vez que le llevas, es recomendable

seguir estos consejos que le ayudarán a superar esta situación con naturalidad:

1. **Adaptación horaria.** Al principio, lleva al niño sólo durante unas algunas horas a la escuela infantil y, poco a poco, ve aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.



www.google.es/imghp

2. **Objetos de apego.** Deja que tu hijo/a lleve, si así lo desea, su juguete preferido, o algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.



www.google.es/imghp

3. **Despedidas rápidas.** Evita prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos. Tu hijo debe saber que dentro de un rato vendrás a recogerle y que lo que estás haciendo es lo mejor para él.



www.google.es/imghp

4. **Motivación y ánimo.** Al salir de la escuela infantil, dedica tiempo a tu hijo/a, jugando con él/ella. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la escuela. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.



www.google.es/imghp

5. **Entradas y salidas.** Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad y, además, se acostumbrará antes al cambio.



www.google.es/imghp

6. **Contacto directo.** Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora o educadora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño.



www.google.es/imghp

- 7. Actividades.** Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase: fichas, canciones nuevas, estaciones del año, etc. para entender y potenciar su aprendizaje.



www.google.es/imghp

- 8. Evolución y etapas.** Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras (retirada del pañal o del chupete) para que se lleven de la misma forma en casa y en la escuela.



www.google.es/imghp

- 9. Alimentación.** Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela infantil, solicitando el menú, para poder ofrecerle una dieta más equilibrada.



www.google.es/imghp

10. Ambiente relajado. Para una mejor adaptación del niño o niña a la escuela infantil conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios a la escuela.



www.google.es/imghp 1

2.1.10 El periodo de adaptación a la escuela infantil

El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el infante, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos.

Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, etc.; pero se debe tener presente que una adecuada intervención ayudará a superar este proceso y que no solo es un periodo de adaptación para los niños, para los padres y la educadora también lo es.

El periodo de adaptación es muy importante. En la vida del niño, aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el estudiante lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización,

ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad.

Reacciones más comunes en los/as niños/as:

Las reacciones más comunes que suelen surgir en este periodo son:

- a. Conductas externalizantes:** Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis (pérdida involuntaria de orina).

- b. Conductas internalizadas:** Niños/as que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros/as niños/as y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En este y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.

Los padres y educadores/as también pasan por el periodo de adaptación.

Los padres también pasan por el periodo de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño/a, surgirán temores y dudas acerca de la profesora o profesor del colegio. Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadores y padres se apoyen para que el/a niño/a supere este proceso con éxito.

Por otro lado, el papel de la educadora es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

Sugerencias para padres y educadores

- Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño/a.
- Cada niño/a es diferente, algunos demoran más en adaptarse, compéndalo.
- Tenga cuidado con transmitir al niño/a sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al infante.
- Cuando se deja al niño/a en el nido, hay que despedirlo con alegría, con seguridad y afecto. No hay que acostumbrarlo a que llore para que usted regrese. Hable con él previamente para que se sienta más seguro.
- Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá. Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.
- En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño/a. Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.
- Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los/as

niños/as y pautas de acción. Compartir dudas, conocimientos y experiencias es lo mejor entre los padres y maestros.

2.1.11 Los pre-escolares



www.google.es/imghp

A los/as niños/as de tres a cuatro años con frecuencia se les llama preescolares. Los pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Los pre-escolares quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más independientes que los niños de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje.

Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes. Puedes esperar que el niño pre-escolar te pondrá a prueba una y otra vez, usara lenguaje vulgar, y tendrá en ocasiones un comportamiento tonto. Los pre-

escolares todavía pueden tener dificultades relacionándose con otros niños y compartiendo sus cosas.

Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias. Los pre-escolares necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable.

Comprender su crecimiento y desarrollo te ayudará a guiar a los pre-escolares por esta etapa. Esta hoja informativa contiene algunas de las características de los pre-escolares.

Estas características aparecen en tres categorías principales: físicas, sociales y emotivas, e intelectuales. Acuérdate que todos los pre-escolares son diferentes y llegan a las distintas etapas en distintos momentos.

2.1.12 El desarrollo físico

NIÑOS DE TRES AÑOS

- Caminan con los pies en punta.
- Se paran sobre un solo pie.
- Saltan horizontalmente.
- Saben montar en triciclo.
- Construyen torres de 6 a 9 bloques.
- Saben atrapar una pelota.
- Hacen manchones con la pintura. Dibujan o pintan en movimientos horizontales y circulares.
- Pueden manejar objetos pequeños (como tableros pequeños y juegos de parques).

- Crecen unas tres pulgadas en un año.

NIÑOS DE CUATRO AÑOS

- Tienen un mejor control muscular. Pueden representar personas u objetos en dibujos.
- Corren en la punta de los pies.
- Saltan en la punta de los pies.
- Comienzan a dar saltos.
- Tiran la pelota con el brazo.
- Se suben a un columpio.
- Les gusta desajustar, desabotonar, y desabrocharse las ropas.
- Se visten a sí mismos.
- Pueden cortar con unas tijeras en línea recta.
- Les gusta ponerse sus propios cordones en los zapatos.
- Pueden hacer diseños y escribir letras rudimentarias.
- Son muy activos y agresivos en sus juegos.

2.1.13 El desarrollo social y emotivo

NIÑOS DE TRES AÑOS

- Les gustan los juegos dramáticos con los demás niños/as.
- Aprenden a compartir.
- Tienen necesidad de un reglamento claro y sencillo y de conocer las consecuencias cuando no se cumple el reglamento.
- Sus emociones usualmente son extremas y de corta duración. Hay que estimularlos a expresar sus sentimientos con palabras.

NIÑOS DE CUATRO AÑOS

- Tienen imaginaciones muy activas.

- A veces tienen amigos imaginarios.
- Pueden ser agresivos, pero quieren tener amistades y les gusta estar con otros niños.
- Les gusta mandar y alardear.
- Están aprendiendo a tomar turnos y a compartir.
- El participar en juegos lo ayuda a aprender a tomar turnos.
- Les gusta imaginarse que son adultos importantes (madre, padre, enfermera, oficial de policía, cartero, etc.)
- Necesitan sentirse importantes y necesitados.
- Necesitan oportunidades para sentir más libertad e independencia.
- Les gusta que los elogien por sus logros.

2.1.14 El desarrollo intelectual

NIÑOS DE TRES AÑOS

- Pueden comunicar sus ideas, necesidades, y hacer preguntas.
- Pueden prestar más atención por lo que pueden participar en actividades de grupo.
- Estos niños/as aprenden mejor experimentando, necesitan una variedad de actividades, necesitan poder estar tanto fuera como dentro de casa, necesitan un balance entre los juegos activos y los juegos pasivos.

NIÑOS DE CUATRO AÑOS

- Hablan mucho.
- Les gusta las discusiones serias.
- Hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "**por qué**" de las cosas.
- En su lenguaje usan palabras tontas y vulgaridades.
- Sus capacidades para razonar y clasificar se están desarrollando.

- Deben comprender ciertos conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo, y posición.

ACTIVIDADES PARA PROBAR



www.google.es/imghp

NIÑOS DE TRES AÑOS

- Los preescolares necesitan tiempo para trepar, saltar, y montar triciclos.
- Déjalos jugar con bloques de distintos tamaños.
- Déjalos jugar con juguetes que contienen piezas pequeñas como rompecabezas y tableros.
- Enséñales a cómo vestirse y desvestirse.
- Oblígalos a que te ayuden con las tareas domésticas tales como poner la mesa, despejar la mesa, darle agua a las plantas.
- Proporcionales juguetes que se emplean en la limpieza de la casa.
- Anímalos a que cuenten los objetos de casa mientras realizan las tareas domésticas (por ejemplo, contar las cucharas, las tazas, etc. mientras ponen la mesa).
- Léeles cuentos.
- Cantales canciones y anímalos a crear sus propias canciones.
- Anímalos a bailar y a moverse con la música.
- Responde a sus preguntas honestamente. Investiga junto con ellos las respuestas a las preguntas de los niños en libros de consulta.

NIÑOS DE CUATRO AÑOS

- Déjalos poner en prueba su balance haciéndolos caminar en una línea recta, una línea curva, y en una barra de balance de poca altura.
- Proporcionales actividades en las que los pre-escolares clasifican objetos (tales como botones o semillas) de acuerdo a sus características.
- Pídeles que inventen historias o que inventen el final de ciertos cuentos.
- Ayúdalos a mezclar pinturas para crear nuevos colores.
- Haz visitas a lugares que puedan interesarles (por ejemplo, la estación de bomberos o la biblioteca durante las horas de lectura o de música).
- Ayúdalos a crear tiendas, fincas, aldeas de fantasía.
- Ayúdalos a sembrar semillas y a cuidar de ellas.
- Proporcionales una caja llena de ropa en una esquina reservada para el juego. (observa como los niños juegan con las ropas. Pueden imitar a personas que conocen. Puedes aprender mucho sobre los niños observando como juegan.
- Haz muñecas de bolsas de papel. Luego haz un mini drama con los niños y las muñecas. Los niños/as frecuentemente expresan sus sentimientos mediante este tipo de actividad.

Ansiedad ante los extraños y ansiedad de separación.- Hacia el final de su primer año, frecuentemente los niños desarrollan tanta ansiedad ante los extraños, como ansiedad de separación. La ansiedad ante los extraños es la precaución y cautela que muestran los infantes cuando se encuentran con una persona desconocida. Esta ansiedad comúnmente aparece en la segunda mitad del primer año.

¿Qué provoca la ansiedad ante los extraños? Una vez más, el desarrollo del cerebro y el incremento en las habilidades cognitivas de los infantes desempeñan un importante papel. Con forme la memoria de los infantes se desarrolla, son capaces de diferenciar a las personas que

conocen de las que no conocen. Los mismos avances cognoscitivos que les permiten responder de forma positiva a la gente conocida, también les da la capacidad de reconocer aquellos que les son desconocidos.

La ansiedad de separación.- Es la angustia que demuestran los infantes cuando un/a cuidadora habitual se va. La ansiedad de separación, que también es universal entre culturas, por lo general se inicia alrededor de los 7 u 8 meses de edad, la ansiedad de separación se atribuye casi en su totalidad a las mismas razones que la ansiedad ante los extraños.

Las crecientes habilidades cognoscitivas de los infantes les permiten hacerse preguntas razonables, pero aún son demasiado pequeños para responderlas ¿Por qué se va mi mamá?, ¿A dónde va? - ¿Y va a regresar?

2.1.15 Aspectos del desarrollo infantil

a. El Desarrollo Físico y Bíosocial

Los cambios en estatura, peso, capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud son todo parte del desarrollo físico y ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto.

b. El Desarrollo Intelectual o Cognitivo

A medida que los niños crecen, una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el raciocinio y el pensamiento cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motoras como emocionales del ser. El

desarrollo intelectual consiste en cambio en las habilidades, actividades u organización mental producidos con el tiempo.

c. El desarrollo psicosocial de la personalidad

Las formas únicas y particulares de relación del sujeto con el mundo, la manera como se siente e interactúa con otras personas y los sentimientos, integran el área socioemocional de la persona y afectan los aspectos tanto físicos como cognoscitivos de la actividad humana.

El desarrollo psicosocial del individuo determina cambios en el estilo particular, propio de una persona al responder, sentir o reaccionar.

2.1.16 Los progresos físicos del niño de preescolar

Los años de la infancia intermedia transcurren aproximadamente entre los 6 y 12 años, esta etapa es frecuentemente llamada la de los años escolares, porque la escuela y todo lo que de ella proviene constituyen el centro de la vida del sujeto. Es allí en donde los niños encontrarán amigos, juegos, y una sociedad compleja. Citamos los siguientes estadios que ayudan a comprender el desarrollo de este progreso.

a. El desarrollo físico y social en la infancia:

Una de las transformaciones más importantes, significativas y notorias durante la infancia intermedia tiene que ver con los cambios físicos que ocurren en los niños que atraviesan esta etapa.

b. La conducta de apego en niños de 5 y 6 años:

El período Preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. En teoría, aprende lo

que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables, y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienzan a asimilar normas reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un auto concepto profundo y quizá, duradero.

En condiciones normales, el autocontrol la competencia social del niño mejora muchísimo entre los 2 y los 6 años de edad. A los 2 años tiene todas las emociones básicas de un niño de 6 años y de un adulto, pero las expresa de manera diferente. Durante la etapa terrible de los 2 años de edad puede ser de verdad difícil pero con frecuencia es encantador y muy afectuoso. Sin Embargo, predomina la gratificación inmediata; cuando no la consigue manifiesta su malestar con berrinches terribles.

Es muy necesario afianzar este conocimiento tomando en cuenta las teorías sobre la adaptación:

La socialización durante el período preescolar es compleja, no debe pues, sorprenderlos que los expertos discrepen respecto de las principales influencias y sobre las interacciones decisivas que tiene lugar, lo mismo que respecto de la manera de estudiarlas. Hay tres aproximaciones teóricas que rigen gran parte de la investigación contemporánea de la socialización que se realiza en estos años, las tres tienen bondades y limitaciones.

Las teorías Psicodinámicas ponen de relieve los sentimientos del niño sus pulsiones (energía psíquica) y los conflictos de su desarrollo. Freud insistió en que el preescolar debe aprender a afrontar las intensas emociones innatas en formas que sean aceptables para la sociedad. Erikson destacó el crecimiento de la autonomía y la necesidad de conciliarla con la dependencia respecto de los Padres durante esta etapa. Por su parte, las teorías del aprendizaje social recalcan los nexos entre cognición, conducta y ambiente. La conducta del niño es moldeada no

solo por las recompensas y los castigos externos, sino también por los modelos de los roles.

Las recompensas también pueden ser internas: Los niños se comportan en formas que mejoran la autoestima, el orgullo y el sentido de logro.

Por último, las teorías del desarrollo cognoscitivo se centran en los pensamientos y en los conceptos como organizadores de la conducta social. El preescolar adquiere conceptos de creciente complejidad, aprende lo que significa ser niña o niño, hermano o hermana. Aprende así mismo a ajustar su conducta a los esquemas de género aceptados: juzga cuales son adoptadas al hombre o a la mujer.

2.1.17 El rendimiento escolar

Según lo que afirma Palacios 2000, en su aporte relacionado a educación, el bajo rendimiento escolar en la escuela se ha convertido en un problema preocupante, mismo que tiene múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionado con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y

que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura.

Orígenes del bajo rendimiento escolar

Las situaciones del bajo rendimiento escolar, pueden ser muy diversas, pero podemos encontrar estos factores que lo causan:

Factores físicos

Son niños con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas. Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de integración corporal.

Pueden padecer o padecieron en su día enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome. En este grupo también incluimos alumnos con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida...), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento.

En estos casos hay un claro déficit cognitivo producto de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, por ejemplo, pero que han pasado las revisiones médicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias. En estas situaciones es imprescindible la detección precoz, porque de no ser así

pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios. Gracias a los avances en la detección precoz, con ayuda de disciplinas como la optometría, la audiopsicofonología, la psicomotricidad, por ejemplo, podemos actualmente situarnos con mucho mayor conocimiento de causa ante niños que nos llaman la atención por su pésimo rendimiento en el cole.

Estos casos suelen ser estudiados a fondo desde equipos multidisciplinares para realizar la adaptación curricular pertinente. El alumno puede ir creciendo a su ritmo, en un camino diferente del de la norma, pero que le permite desarrollar sus potencialidades. Es imprescindible la estrecha colaboración familia-escuela.

Factores psicológicos

Niños sanos físicamente pero emocionalmente frágiles. Su maduración psico-afectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados.

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres...) o algo cronificado (mal ambiente en casa desde siempre).

En estos casos, en principio más complejos que los anteriores, la intervención del servicio de psicopedagogía del centro, conjuntamente con la labor del tutor del alumno, es básica para situar a la familia y poder realizar un camino conjunto de ayuda al alumno.

Entre las "etiquetas" que nos podemos encontrar estarían la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista (aunque los síndromes de Asperger suelen

ser espectacularmente brillantes académicamente), esquizofrenia (aplica más en adolescentes).

Factores sociales.

Casos de niños procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses.

En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La importancia del periodo de adaptación, radica en que al ser un proceso que exige reflexión profunda de todos sus protagonistas: niños, docentes y padres de familia, también constituye una oportunidad de trabajo en equipo, tanto para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, cuya finalidad es que los niños y niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza y a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias.

Bajo el enfoque naturalista en el proceso y desarrollo natural en el tratamiento de la adaptación y está orientado a mejorar la capacidad de resolver problemas según la edad, la capacidad de comunicación, el control de los impulsos, la capacidad de dominar la ira y la capacidad de controlar el estrés. Esta proyección de investigación se centra directamente en los pensamientos, las sensaciones y los

comportamientos del infante con la meta de conocer estrategias que le permitan adaptarse y aliviar los trastornos emocionales.

Las enseñanzas y aprendizajes que se desarrollen durante este primer tramo del ciclo escolar, serán la base para optimizar el proceso de aprendizaje de todo el año. Queda claro que a lo largo de la historia la educación no ha sido prioridad en las políticas de estado de un gobierno de turno. Los niveles de inversión en el sector no han alcanzado para brindar una educación de calidad, que proporcione ambientes que sean objeto válido de acercamiento del niño/a para lograr un aprendizaje útil en su vida, la preparación académica de docentes, el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje, el mal manejo de estrategias que adapten la mente del infante al proceso; ocasionan en muchas situaciones la inadaptabilidad del niño/a que desea aprender.

El desarrollo infantil es un proceso integro, que comprende el crecimiento y la maduración, con cambios y transformaciones que se dan en el niño desde su nacimiento. Estos cambios son causados por la genética y la interacción social, y producidos de forma continua, progresiva e irreversible. El desarrollo infantil es objeto de estudio y base de los principios de la educación inicial, en donde se procura mediante la creación de programas, proyectos y la promoción del cumplimiento de las políticas vigentes en torno a la atención integral a la infancia, lograr el mejoramiento en la calidad de la atención que se brinda a nuestros niños y niñas menores de 5 años.

El periodo de adaptación es un proceso que debe ser llevado a cabo en toda institución educativa debido al conjunto de cambios tanto cognitivos y socio afectivo que este conlleva. En el caso de los niños preescolares, este proceso toma mayor relevancia debido a la separación que se da entre el niño y sus figuras de apego, así como también, la ampliación de su círculo afectivo más próximo. Sin embargo, es necesario destacar que el periodo de adaptación no está dirigido solo a

los infantes, sino también a las educadoras y padres de familia que por medio de su actitud, involucración y acompañamiento facilitarán este proceso.

En el centro educativo, el periodo de adaptación posee la relevancia que desde la teoría se le asigna, así como el tiempo y la planificación que amerita; no obstante, las necesidades emocionales y sociales que los niños requieren durante esta etapa no son consideradas, pues la metodología, recursos usados así como la falta de disposición por parte de algunas educadoras, ponen en riesgo la estabilidad tanto física como emocional que los niños necesitan.

Las educadoras del centro educativo tienen un conocimiento claro del objetivo principal que persigue el periodo de adaptación, facilitar y lograrla adaptación de los niños al centro infantil. Sin embargo, en base a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que las educadoras dedican mayor tiempo a la incorporación de reglas, normas, y hábitos de aseo y orden, dejando en un segundo plano las necesidades emocionales y afectivas que los niños tanto requieren durante estas primeras semanas del ciclo escolar.

La propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años, constituye un material de apoyo y guía para las educadoras. Mediante esta, se presentan alternativas pedagógicas para el abordaje de esta temática en los centros infantiles de nuestro medio. Permitiendo que las educadoras tomen el control de su propia práctica profesional, sin eliminar la flexibilidad y apertura a la que todo programa o proyecto en educación infantil está sujeto. Esta propuesta puede ser utilizada como un instrumento de planificación que permita adoptar una metodología globalizadora, activa, dinámica, y sobre todo lúdica. Aplicar estrategias pedagógicas específicas en el periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños y niñas al centro infantil. Las estrategias que se elaboren en este nivel, deben sustentarse en las

áreas del desarrollo infantil y abordar las necesidades evolutivas y pedagógicas que tienen los niños en esta etapa. Para ello, es importante destacar la creación de estrategias pedagógicas de tipo socio afectivo y cognitivo, ya que al ser esta una etapa de cambios a nivel de espacios y ambientes, implica también el desarrollo de un conjunto de características sociales y emocionales que los niños deben asumir paulatinamente, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje, el desarrollo de la personalidad y la creación de relaciones futuras.

Las teorías de Ausubel y Piaget son la base primordial de investigación, ya que el aprendizaje debe ser significativo y con la necesidad de partir del nivel de conocimiento y desarrollo del alumno. Las actividades que se plantean parten, por un lado de las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje del propio alumno, y por otro, de los conocimientos previos que posea.

Cuando el niño/a que llega al jardín ya ha adquirido una serie de conocimientos de los que va a partir para continuar su desarrollo, la necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos, aprendizaje que no puede realizarse de una forma mecánica, para lo cual tiene que relacionar lo que ya sabe con lo que va a aprender, teniendo además que estar motivado, es decir, mantener una actitud favorable hacia ello.

Posibilitar que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender.

Ausubel brinda pautas claras y precisas sobre el aprendizaje significativo y su valor con el niño todo esto mediante la presentación de materiales llamativos y de acuerdo con las necesidades del niño según su medio social. Mientras que Piaget en su teoría explica el camino evolutivo de la construcción del conocimiento desde el nacimiento hasta acceder al modo de pensar adulto, todo esto siguiendo su debido proceso.

2.3 Glosario de Términos

Afectividad.- Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona.

Adaptación.- Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

Asimilan.- Comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos.

Contribuir.- Concurrir voluntariamente con una cantidad para determinado fin.

Cognitivo: Todos los procesos que llevan a un conocimiento

Colectividad.- Conjunto de personas reunidas o concertadas para un fin.

Creatividad. f. Facultad de crear.

Desenvuelve.- Descifrar, descubrir o aclarar algo que estaba oscuro o enredado.

Desmotivados.- Falta o pérdida de motivación

Emocional.- Pertenece o relativo a la emoción.

Evolutivo.- Pertenece o relativo a la evolución.

Factible.- Que se puede hacer.

Imprescindible.- Dicho de una persona o de una cosa: De que no se puede prescindir.

Interrelaciones.- Correspondencia mutuas entre personas, cosas o fenómenos.

Optimizar.- Buscar la mejor manera de realizar una actividad.

Orientar.- Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.

Planear.-Hacer planes o proyectos.

Psicológico.-Perteneciente o relativo a la psicología.

Psicomotricidad: Control y dominio que una persona tiene de los movimientos de su cuerpo.

Preescolar.- Etapa educativa que precede a la enseñanza primaria.

Procederes.- Modo, forma y orden de portarse y gobernar alguien sus acciones bien o mal.

Socialización.- Acción y efecto de socializar.

Unificar.-Hacer que cosas diferentes o separadas formen una organización, produzcan un determinado efecto, tengan una misma finalidad.

2.4 Subproblemas.

¿Qué causas originan una ilimitada adaptación de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?

¿Cómo afecta la limitada adaptación de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?

¿Cómo identifican los docentes a los niños(as) con limitada adaptación?

¿Qué estrategias utilizan los Docentes en el Proceso de Integración en los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?

¿La Guía didáctica permitirá superar la limitada adaptación de los niños/as de preescolar?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo ya que se trabajó con grupos humanos, buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma crítico-propositivo que posibilita la generación de aprendizajes significativos. Cuantitativo en virtud de que los datos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en los que incurren la relación de las variables.

3.1.1 Bibliográfica documental. La investigación se apoyó en documentos que sustenten los argumentos científicos y experienciales, llegando a comprobar la veracidad teórica y científica de la propuesta. Los libros de texto, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arroje las entrevistas o encuestas.

3.1.2 De campo. El estudio de investigación se lo realizó en el lugar de los hechos, por medio de los instrumentos diseñados por la investigadora como son las encuestas con las respectivas unidades de observación propuestas.

3.1.3 Exploratoria. Este tipo de investigación permitió auscultar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias, para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.1.4 Descriptiva explicativa. Con este tipo de investigación permite describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.2. Métodos.- En cuanto a los métodos que se aplicó están: el método Inductivo, deductivo, Analítico sintético, Sistémico dialéctico y las técnicas de observación y la entrevista.

3.2.1 Analítico- Sintético: Ya que permitió analizar la información bibliográfica y obtener la respectiva fundamentación teórica, que servirá de base para una construcción sólida de la propuesta.

3.2.2 Inductivo - Deductivo: Es indispensable por cuanto permite conocer y valorar cuantitativa y cualitativamente el objeto de estudio; es muy utilizado en el transito del conocimiento empírico al teórico como para fundamentar los principales resultados del nivel teórico.

3.3 Técnicas e instrumentos utilizados

3.3.1 Observación.- Permite observar detalladamente a los individuos o acontecimientos en el lugar de su existencia o convivir, para no interrumpir los acontecimientos cotidianos a observarse; además se toma muy en cuenta aspectos y documentos eminentemente académicos los mismos que son referentes y el motivo de la investigación.

3.3.2 Encuesta.- Las encuestas estructuradas a las maestras están relacionadas con la investigación, con el fin de captar información amplia

que facilite la investigación, además se tomó en cuenta opiniones, criterios orientaciones y consejos que están relacionados con el marco teórico, diagnóstico, propuestas y solución, también serán rediseñadas y aplicadas para obtener información a demás tabular y analizar.

3.4 Población.- La población está conformada por autoridad, docentes y niños de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”

3.5 Cuadro de población de docentes

AÑOS	DOCENTES
Primero A	1
Primero B	1
Primero C	1
Primero D	1
TOTAL	4

Como el número de docentes es reducido no se desarrolló el cálculo de la muestra.

CUADRO DE POBLACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y DOCENTES

Cuadro N° 1 **CUADRO DE LA POBLACIÓN**

PARALELO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero A	11	9	20
Primero B	10	10	20
Primero C	8	12	20
Primero D	7	13	20
Docentes			4
Total			84

Como la población total es pequeña no se procedió a realizar el cálculo de la muestra, por lo que se trabajó con todas las unidades de observación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a la maestra

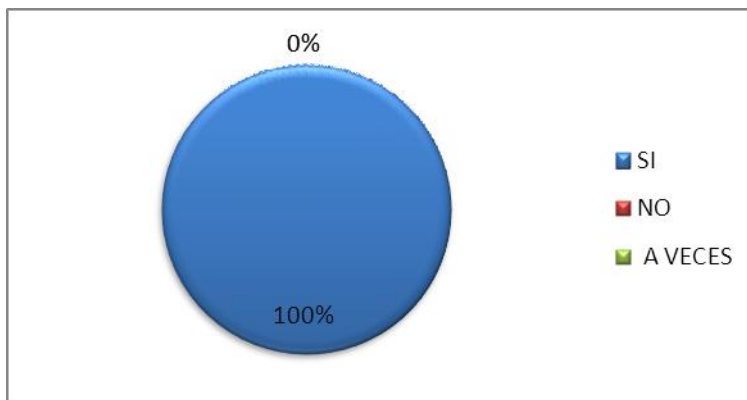
PREGUNTA N° 1. ¿Considera usted que el ambiente familiar influye en la adaptación del niño(a)?

Cuadro N° 2. Ambiente Familiar

Alternativas	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0.00
A VECES	0	0.00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 1



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilingua

Análisis e Interpretación:

Según los resultados de las encuestadas afirma que el ambiente familiar, influye en la adaptación del niño(a), toda vez que si proviene de hogares, cuyos padres son positivos, afectivos estos niños se adaptan a cualquier medio, pero si provienen de familias negativas, poco afectivas, como consecuencia no se integran.

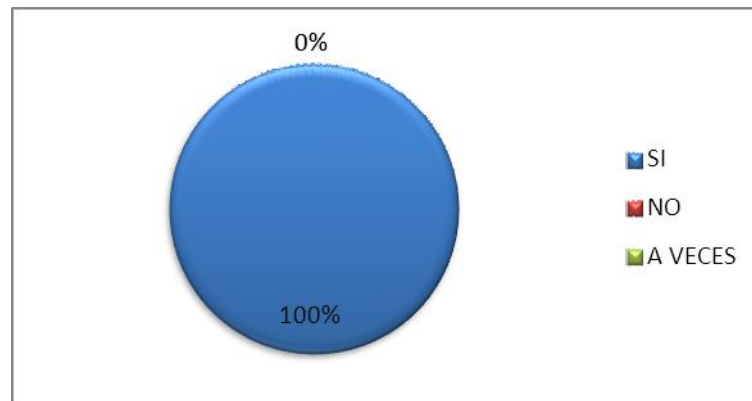
PREGUNTA N°2. ¿Cree usted que el ambiente escolar debe ser adecuado para la adaptación del niño(a)?

Cuadro N° 3: Ambiente Escolar

Alternativas	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0.00
A VECES	0	0.00
Total	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 2



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

Las maestras consideran que el ambiente escolar es primordial para la adaptación del niño(a), porque el primer contacto con la escuela debe proporcionarle curiosidad, comodidad, limpieza; no solo en cuanto a la estructura física sino también a la estimulación lúdica, que le brinde confianza y el deseo de permanecer en el centro educativo.

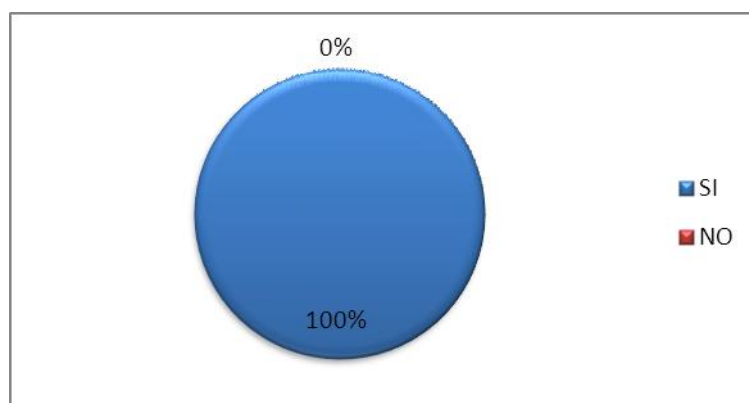
PREGUNTA N° 3. ¿La comunidad educativa forma parte en la adaptación de los niños (as) en el ambiente escolar?

Cuadro N° 4: Comunidad Educativa

Alternativas	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0.00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 3



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilinginga

Análisis e Interpretación:

Según los resultados de las encuestas aplicadas a docentes se determina la importancia de la comunidad educativa en el proceso de adaptación de niños/as ya que no es conveniente fraccionar a los actores del proceso enseñanza aprendizaje debido a la responsabilidad conjunta de todos los involucrados en el avance o en las dificultades educativas.

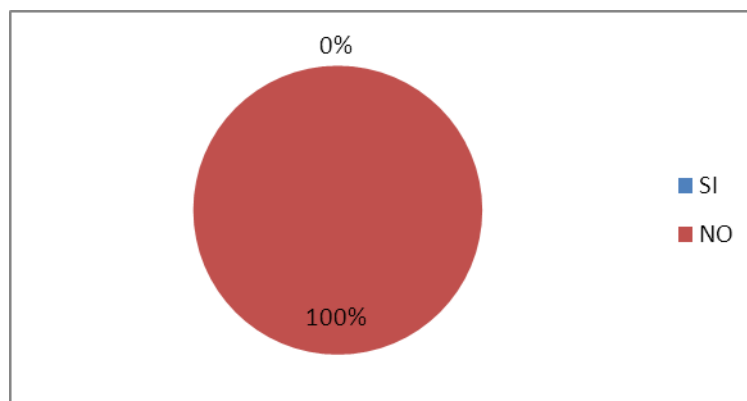
PREGUNTA N° 4 ¿Sus estudiantes en las primeras semanas de trabajo escolar se adaptan?

Cuadro N° 5. Adaptación

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0.00
NO	4	100%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 4



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Según el análisis de esta pregunta, se puede determinar que el 100% de las docentes encuestadas afirman que los niños(as), encuentran dificultad de adaptación preescolar en sus primeras semanas de trabajo pedagógico, lo que dificulta lograr las expectativas que las docentes tienen en los objetivos propuestos en la programación curricular.

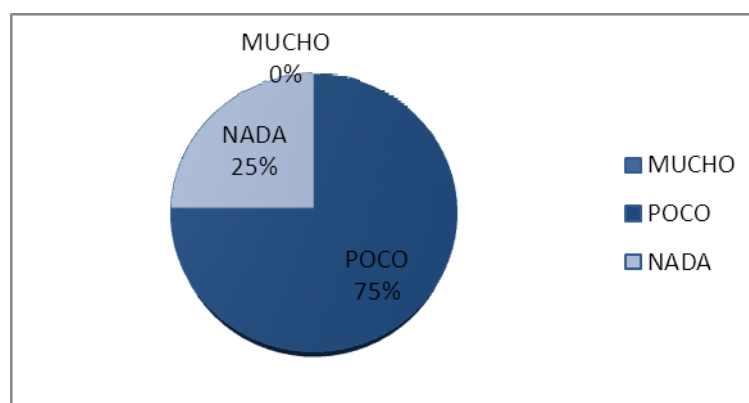
PREGUNTA N° 5 ¿Existe una buena interpretación y asimilación de códigos y pictogramas por parte del niño(a)?

Cuadro N° 6 Códigos y Pictogramas

Alternativas	Frecuencia	%
MUCHO	0	0,00
POCO	3	75%
NADA	1	25%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 5



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Se identifica que existe poca interpretación y asimilación de los códigos y pictogramas, ya que en esta etapa de adaptación, recién comienza a tener contacto con el ambiente escolar y poco a poco se va familiarizando con los códigos y pictogramas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

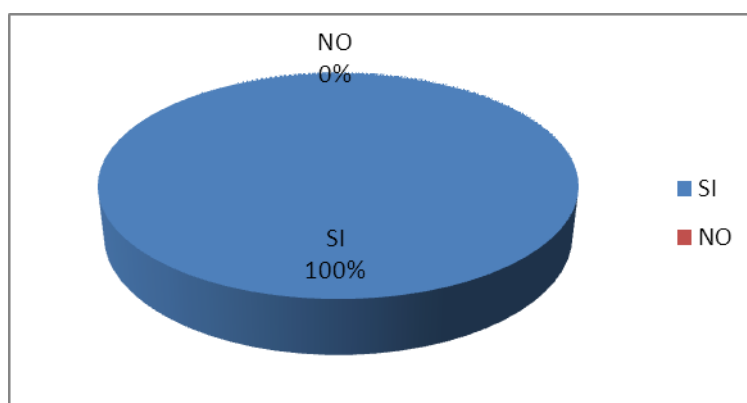
PREGUNTA N° 6. ¿Los movimientos gestuales son bien definidos en la etapa preescolar?

Cuadro N° 7: Movimientos Gestuales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0.00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 6



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

Los movimientos gestuales en los niños/as, es muy importante ya que les permite expresar de una forma libre y espontánea sus sentimientos, además que es el primer lenguaje que ellos aprenden y la primera forma de comunicación que desarrollan, por lo tanto es el punto de partida para nuevos aprendizajes.

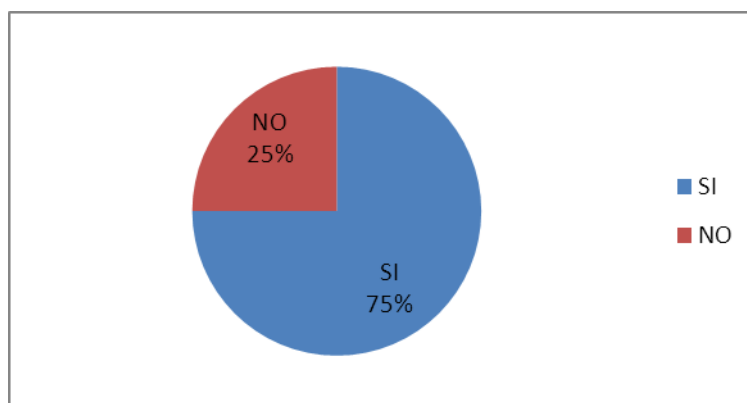
PREGUNTA N 7° ¿Le gustaría actualizarse en estrategias, técnicas y metodología que se utiliza en la etapa preescolar?

Cuadro N° 8 Estrategias, Técnicas y Metodología

Alternativas	Frecuencia	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 7



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Según el resultado de la encuesta se verifica, el deseo y la necesidad de la actualización y capacitación docente; debida al avance tecnológico, a la exigencia de las nuevas políticas de gobierno y sobre todo al compromiso de servicio y vocación de las docentes.

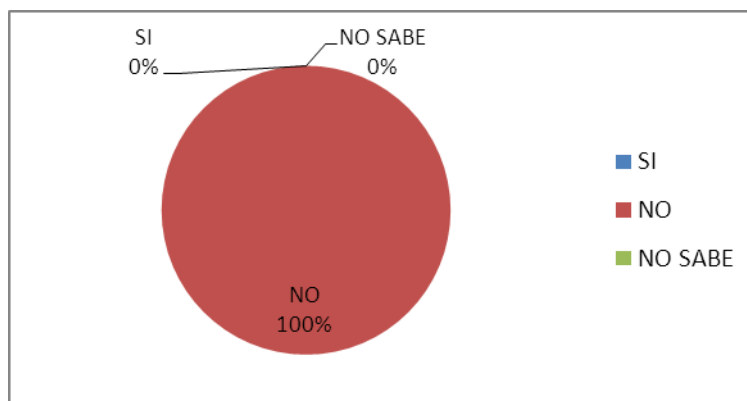
PREGUNTA N° 8. ¿La edad mental de los niños(as) se la tomara en cuenta para el proceso de la adaptación?

Cuadro N° 9 Edad Mental

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0,00
NO	4	100%
NO SABE	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 8



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilingua

Análisis e Interpretación:

La totalidad de las maestras encuestadas manifiesta que la edad mental no será tomada en cuenta en el momento de la adaptación puesto que para eso se necesita un estudio del desarrollo fisiológico y psicológico del niño(a) durante el periodo escolar, además porque la adaptación se desarrollara al ritmo de cada estudiante.

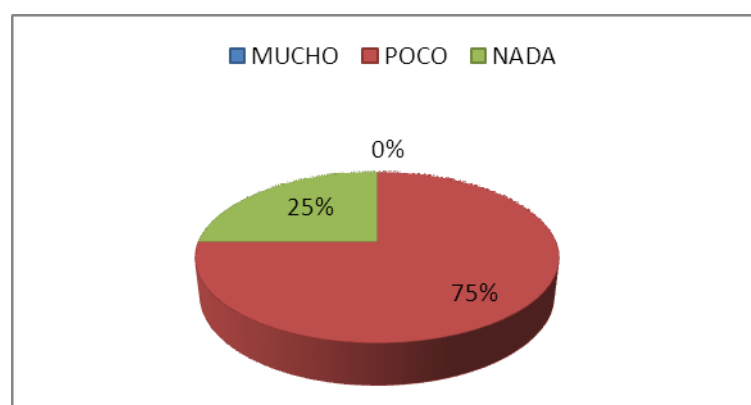
PREGUNTA N° 9. ¿Repercutirá la mala pronunciación de los niños(as) en el proceso de adaptación?

Cuadro N° 10 La Pronunciación

Alternativas	Frecuencia	%
MUCHO	0	0,00
POCO	3	75%
NADA	1	25%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 9



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Las maestras consideran que la mala pronunciación, incide en el proceso de adaptación de los infantes, ya que los niños(as) que tienen este problema son tímidos y no se integran con facilidad al grupo, debiendo estimularlos y motivarlos aplicando estrategias adecuadas.

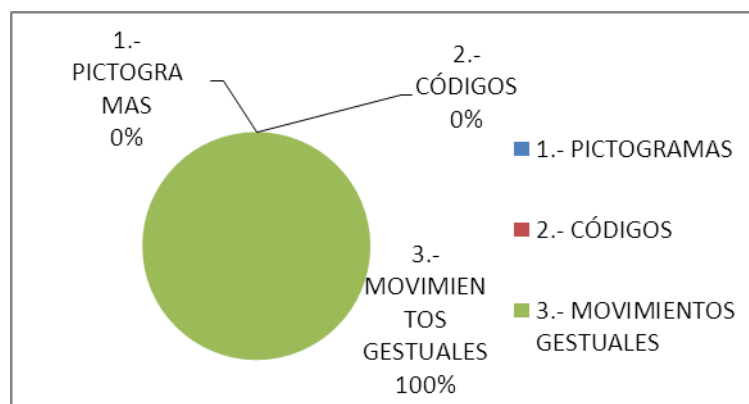
PREGUNTA N° 10. De las siguientes técnicas ¿cuál cree usted que es más importante para el proceso de adaptación, en los preescolares digan en orden de importancia?

Cuadro N° 11 Técnicas

Alternativas	Frecuencia	%
1.- PICTOGRAMAS	0	0,00
2.- CÓDIGOS	0	0,00
3.- MOVIMIENTOS GESTUALES	4	100%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 10



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Las maestras encuestadas manifiestan que la técnica más importante en el proceso de aprendizaje son los movimientos gestuales ya que demuestran los sentimientos y las vivencias cotidianas de los niños(as), lo cual refuerza los nuevos aprendizajes.

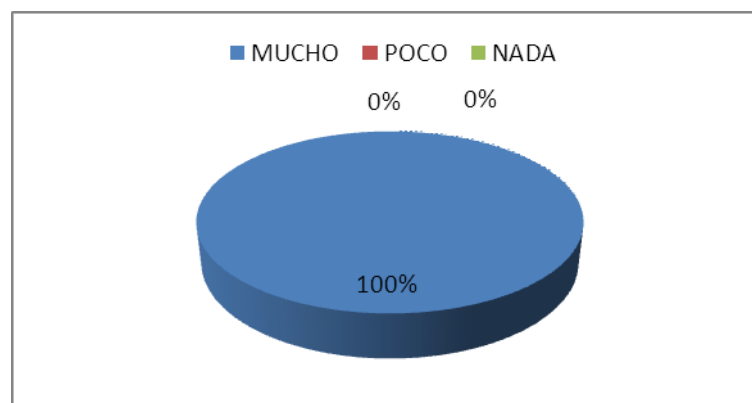
PREGUNTA N° 11. ¿Las estrategias, las técnicas y la metodología ayudan a la adaptación del preescolar?

Cuadro N° 12 Estrategias, Técnicas y Metodología

Alternativas	Frecuencia	%
MUCHO	4	100%
POCO	0	0.00
NADA	0	0.00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 11



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

Según el criterio de las maestras indica, que las estrategias, las técnicas y la metodología son herramientas indispensables en el proceso de la adaptación, ya que es la etapa previa que permite avanzar y lograr aprendizajes cada vez más complejos.

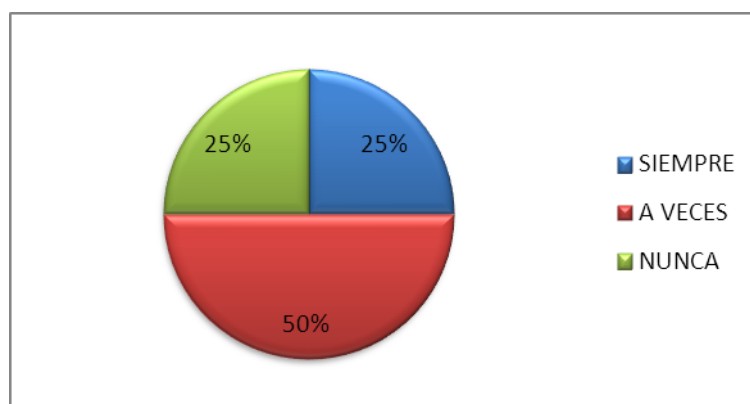
PREGUNTA N°12. ¿Los Padres de Familia acuden periódicamente a la institución para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos en el desarrollo de sus clases?

Cuadro N° 13 Rendimiento Académico

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	1	25%
A VECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100,00

Fuente: Docentes del Primero Años de la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 12



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

El cincuenta por ciento de las maestras encuestadas indican que a veces los padres de familia acuden al establecimiento para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos voluntariamente, el otro porcentaje espera llamados de las maestras o anteponen excusas para no asistir a la institución a cumplir con su responsabilidad.

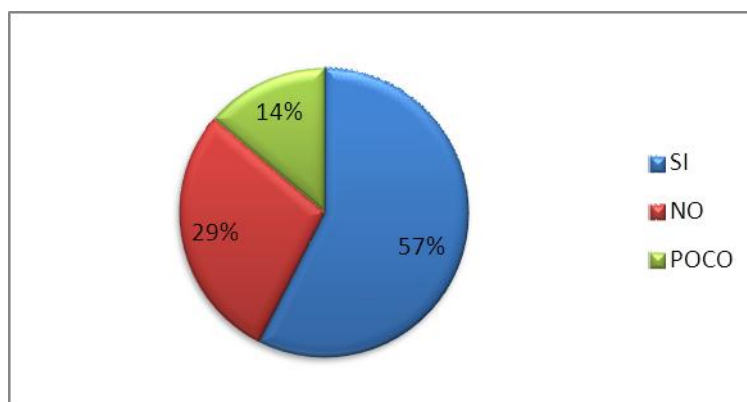
4.2 Resultados de la ficha de observación de los niños (as)

Cuadro N° 14: Se relaciona afectivamente con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	46	57%
NO	23	29%
POCO	11	14%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 13



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

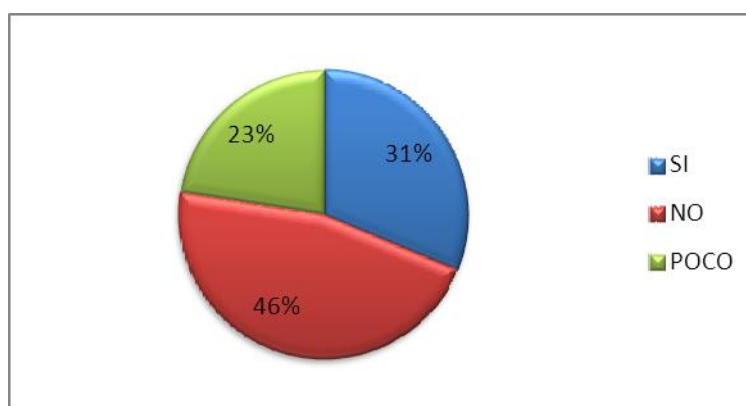
Tomando en cuenta los resultados obtenidos, en lo que se refiere a la relación afectiva entre compañeros, el cincuenta por ciento si tiene sociabilidad, debido a la facilidad de los niños(as) hacer nuevos amigos sin discriminación ni prejuicio alguno; el veinte y nueve por ciento presenta dificultades de relacionarse afectivamente entre compañeros; y el catorce por ciento en muy pocas ocasiones se relaciona afectivamente.

Cuadro N° 15: Su juego es paralelo y de socialización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	31%
NO	37	46%
POCO	18	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primeros Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 14



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

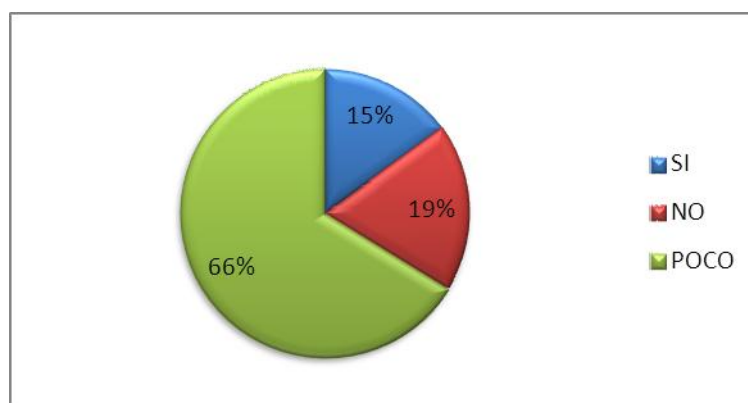
Según los resultados obtenidos, la mitad de los estudiantes no demuestran un juego paralelo ni de socialización, por lo que es pertinente aplicar la motivación cosante para que los docentes puedan desarrollar actividades lúdicas con mayor confianza; mientras que el resto de infantes si se relacionan activamente en el grupo, lo cual permite que el grupo se familiarice y se sienta animado a trabajar jugando.

Cuadro N°16: Expresa libremente sus ideas y vivencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	15%
NO	15	19%
POCO	53	66%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación
de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 15



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

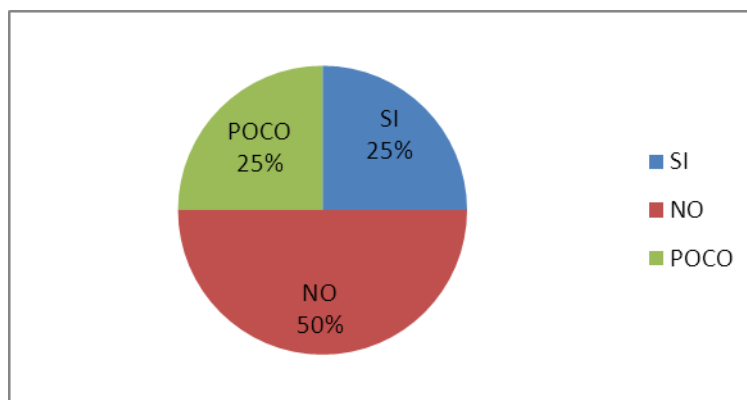
La mayor parte de este grupo presenta poca manifestación de sus ideas y vivencias, siendo esto un factor que limita el trabajo realizado por las docentes ya que al no saber los sentimientos y necesidades de los infantes no se puede desarrollar sus habilidades; hay una minoría que si expresa espontáneamente sus ideas y vivencias convirtiéndose en líderes positivos que contribuyen a mejorar el ambiente escolar, ganándose la confianza de sus compañeros (as) y poco a poco los van integrando al grupo clase.

Cuadro N° 17: Le es fácil adaptarse a su nuevo espacio de juego aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	20	25%
NO	40	50%
POCO	20	25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primeros Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 16



.Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

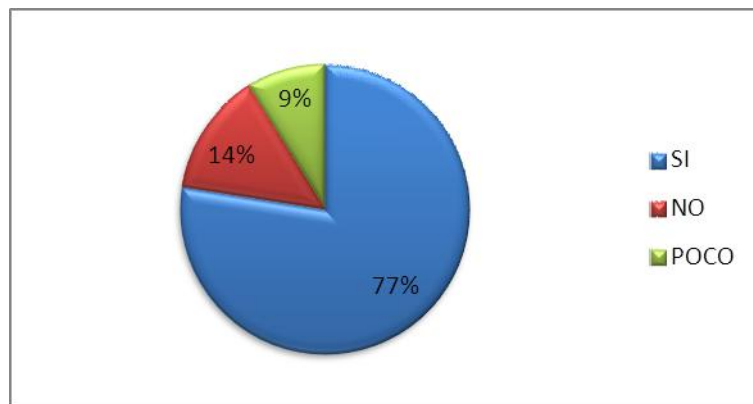
El resultado de la observación indica que la mayor parte del espacio de juego aprendizaje cuentan con limitado material y algunos en mal estado haciendo que los docentes no les llame la atención al momento de trabajar, el resto de estudiantes demuestran poco interés ya que los elementos existentes en los rincones de trabajo no son de su preferencia y por lo tanto no se familiarizan en dichos espacios.

Cuadro N° 18: Practica hábitos de aseo y normas de cortesía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	62	77%
NO	11	14%
POCO	7	9%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 17



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

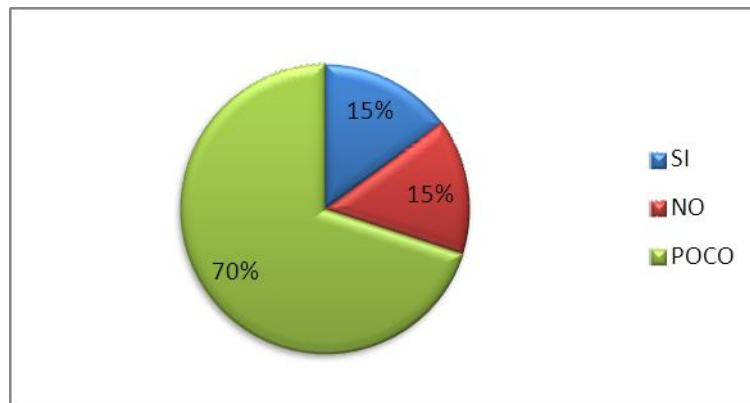
El resultado de la observación nos permite afirmar que la mayoría de los niños(as) tiene hábitos de aseo y normas de cortesía, ya que a simple vista demuestran respeto y consideración hacia ellos y a todos quienes les rodean, de la misma manera manifiestan sus hábitos de aseo al cuidar su presentación personal, sus pertenencias y su entorno. Se observa que un pequeño grupo aún no tiene normas y hábitos de higiene y de cortesía, puesto que todavía no saben cuidar su aspecto personal ni sus pertenencias, así como también no demuestran el debido respeto hacia los demás por lo que es necesario estimular diariamente a la práctica de hábitos de aseo y normas de cortesía, con el fin de superar esta dificultad. Finalmente un mínimo porcentaje de docentes no tienen bien cimentada la práctica de aseo y cortesía, pero están encaminados a superar esta dificultad

Cuadro N° 19: Tiene interacción social, juego, baila con sus amigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	15%
NO	12	15%
POCO	56	70%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 18



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

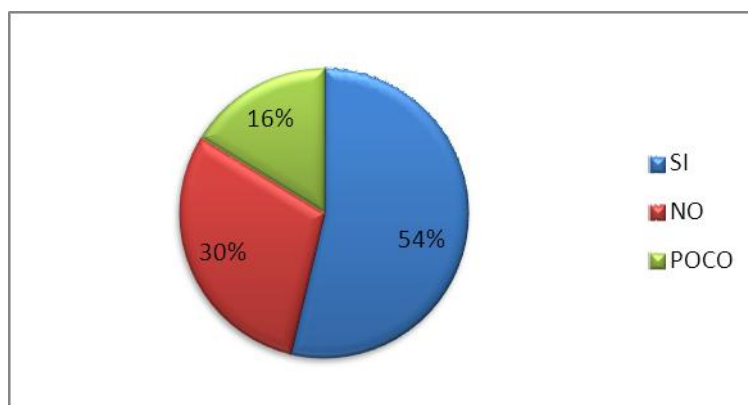
Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la ficha de observación el setenta por ciento de los niños(as) tiene poca interacción social, ya que responde a la timidez propia de la edad, del ambiente desconocido, de los nuevos compañeros, que para ellos son personas extrañas y sobre todo el desprendimiento de sus padres, el resto de los estudiantes si se interaccionan socialmente comparten y juegan con sus compañeros.

Cuadro N° 20: Es independiente al momento de realizar sus acciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	43	54%
NO	24	30%
POCO	13	16%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación
De la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 19



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

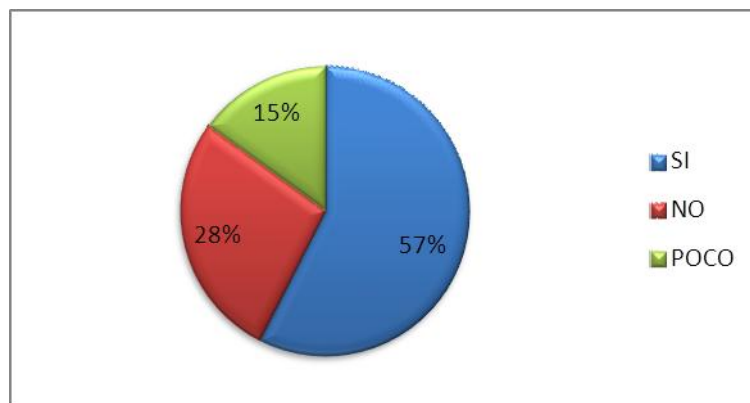
Con los resultados obtenidos de la ficha de observación referente a la independencia al realizar sus acciones la mayor parte de los niños(as) son independientes al ejecutar sus acciones, mientras que el treinta por ciento no son autónomos desarrollar sus acciones, necesitan apoyo y coordinación de la docente, el resto de estudiantes son poco independientes, lo cual se puede ir superando poco a poco en el proceso educativo.

Cuadro N° 21: Su vocabulario es claro y fluido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	46	57%
NO	22	28%
POCO	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación
De la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 20



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chilibingua

Análisis e Interpretación:

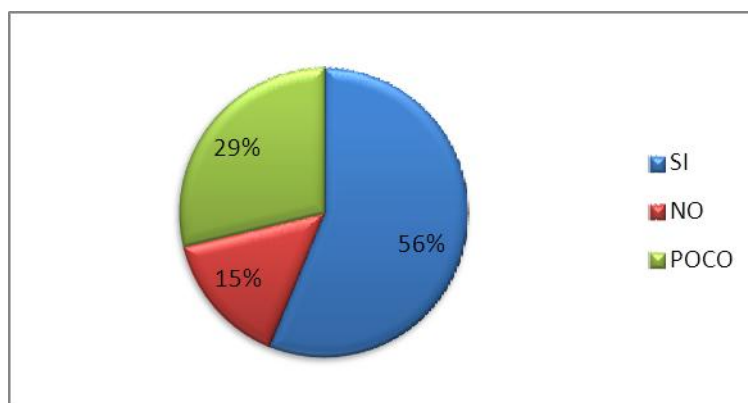
Se observó que la mayoría de los niños(as) tiene un lenguaje claro y fluido lo que es favorable para lograr que sus compañeros traten de imitar y superar dificultades en el lenguaje, el veinte y ocho por ciento de los estudiantes no tiene fluidez al pronunciar las palabras debido a la sobre protección de sus padres o enfermedades congénitas, mientras que el restante de la población en estudio tienen poca fluidez en su pronunciación, por lo tanto será necesaria la aplicación de una terapia de lenguaje para lograr superar la vocalización .

Cuadro N° 22: Le llama la atención las dinámicas y juegos de integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	45	56%
NO	12	15%
POCO	23	29%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación
De la Escuela “Abdón Calderón”

Gráfico N° 21



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

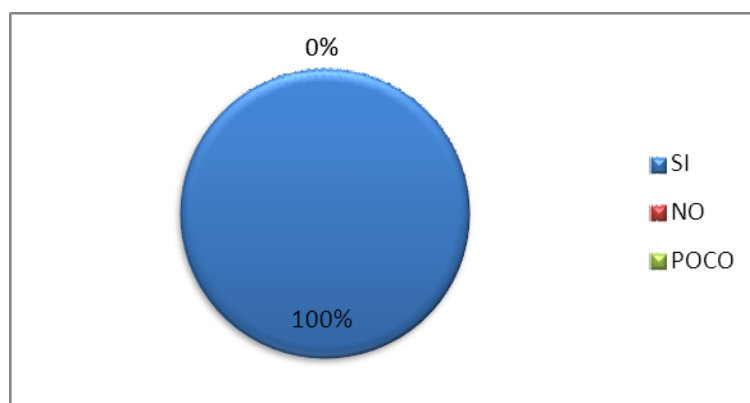
De acuerdo con los resultados obtenidos, los niños(as), el cincuenta y seis por ciento responde positivamente a las dinámicas y juegos de integración; mientras que el veinte y nueve por ciento no lo hace con agrado y aunque hay ocasiones que si se integran lo hacen con apatía, la menor parte no se asocian en el grupo debido a que son temerosos, tímidos y retraídos, por tal motivo debemos estimular continuamente aplicando actividades lúdicas en donde se sientan a gusto.

Cuadro N° 23: El material que emplea la maestra le llama la atención (títeres, láminas, carteles)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	80	100%
NO	0	0%
POCO	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de Observación a los Primero Años de Educación de la Escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 22



Elaborado por: Carmen Arellano – Paola Chiliquinga

Análisis e Interpretación:

De la observación realizada a las maestras se comprueba que el 100% emplean material didáctico y de apoyo en el desarrollo de sus actividades, esto se ve reflejado en el avance y en los logros alcanzados así como en la superación de las dificultades escolares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

En lo relacionado a la tabulación de la encuesta que se hizo a las maestras; las conclusiones son:

- 1.** De las encuestas realizadas se establece que existe poca motivación por parte de las maestras.
- 2.** La tabla estadística evidencia el desconocimiento de nuevas técnicas y metodologías que se aplica para la adaptación de los niños(as) de preescolar.
- 3.** Analizando los resultados de las encuestas a las docentes se aprecia que las actividades son repetitivas y no llamativas para los preescolares.
- 4.** El resultado que arrojó las encuestas realizadas a las docentes, es que existe poca calidad afectiva por parte de la maestra hacia los niños(as).
- 5.** Las docentes no utilizan estrategias metodológicas para el proceso de adaptación.

5.2. Recomendaciones.

- 1.** Se recomienda que las docentes deben asistir a cursos motivacionales para que sientan a gusto con el rol profesional que han escogido y sus actividades las realicen con gusto.
- 2.** Es recomendable que las maestras siempre estén en constante actualización sobre las nuevas técnicas estrategias y metodologías ya que de esta manera los niños(as) lograrán tener una buena adaptación a corto plazo y de esta manera se adaptarán con el ambiente escolar que les rodean.
- 3.** Se recomienda a las maestras que las actividades sean planificadas diariamente y que sean llamativas y con temas innovadores y motivadores
- 4.** Se sugiere que la maestra se gane la confianza y cariño de sus niños(as), siempre brindándoles amor y mucha paciencia, para que de esta manera tengan confianza y seguridad en sí mismos los niños(as).
- 5.** Se recomienda que las docentes utilicen la guía de estrategias metodológicas adecuadamente y lograr así una educación activa y participativa en el aula.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”

6.2 Justificación e Importancia

Previo a la investigación realizada a los estudiantes del primer año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón”, se vio la necesidad de solucionar los problemas de adaptación de los niños(as) de preescolar, como también a sus docentes, para que les permita fortalecer las diferentes estrategias metodológicas de enseñanza que utilizan como recurso didáctico en el proceso de adaptación pre-escolar en el periodo académico 2010 - 2011.

Esta propuesta tiene como objetivo principal proponer estrategias de adaptación, mismas que permitirán un activo y dinámico proceso de adaptabilidad en los niños(as) de preescolar y de esta manera alcanzar los objetivos y metas propuestos en las programaciones curriculares por parte de los profesores, por lo tanto, estas estrategias metodológicas podrán ser consideradas por los docentes dentro de sus planificaciones curriculares y puestas en práctica durante el desarrollo de las clases,

permitiendo de esta manera mejorarla calidad de los aprendizajes por medio de una adecuada adaptación.

La importancia de esta propuesta radica en innovar las tradicionales estrategias de enseñanza dentro de las aulas de clase, y permitir fortalecer la calidad de los aprendizajes por medio de una actitud afectiva y efectiva por parte de los o las profesores (as).

En la actualidad por la demanda de la calidad educativa, el uso de interactivos recursos metodológicos por parte de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es considerado de vital importancia con el fin de mejorar la calidad de la misma, por ende el presente trabajo de investigación así como esta propuesta está dirigida a fortalecer las condiciones en la calidad de la educación de los niños de preescolar, así como también a mejorar sus capacidades cognitivas, que permitan optimizar su adaptabilidad en las aulas de clase, por lo que se espera que tanto autoridades, profesores, y la comunidad educativa tomen provecho sobre el presente trabajo de investigación y así poder mejorar la calidad educativa en relación a un buen vivir.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Fundamento Psicológico

Si tomamos en cuenta que el ser humano es el único ser capaz de pensar y desarrollar actividades intelectuales complejas, que le permiten más y mayores cambios en la adquisición de conocimientos, y transmitirlos a las generaciones venideras.

La propuesta propone fundamentalmente el cambio de actitud de los niños(as) que ingresan al periodo preescolar por medio de un buen proceso de adaptación, con estrategias acordes a esta edad, periodo que

debe conducirlo a ser reflexivo, analítico, y a la vez confrontar sus experiencias en la práctica diaria de sus conocimientos, con el fin de buscar cambios positivos que mejoren el proceso de aprendizaje.

6.3.2 Fundamento Pedagógico

Pedagógicamente la presente propuesta se sustenta en el desarrollo de aprendizajes significativos, ya que permite activar conocimientos previos, es decir que parte de las habilidades básicas que ya domina el alumno, adquirir nuevos conocimientos, mediante procesos constructivistas; y a la vez ser utilizados en la práctica y en el mejoramiento del rendimiento escolar, gracias a un buen periodo de adaptabilidad de los infantes.

6.3.3 Fundamento Sociológico

La educación es el eje de una sociedad en desarrollo; y, si el periodo de adaptación aumenta el bagaje intelectual; proporciona información, conocimientos, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, consideramos que el presente trabajo tiene una amplia fundamentación social.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

Proporcionar una guía didáctica sobre estrategias innovadoras que permitan la adaptación de los preescolares, de la escuela “Abdón Calderón”.

6.4.2 Objetivos Específicos:

1. Disponer de una guía didáctica para las docentes de preescolar que permita fortalecer el nivel de adaptación de los niños(as).
2. Aplicar las estrategias metodológicas a través de la guía, para dinamizar la adaptabilidad de los niños(as).
3. Concientizar a las docentes sobre el correcto uso y aplicación de las estrategias metodológicas, para mejorar el proceso de adaptación.

6.5 Ubicación sectorial y física.

La presente investigación se la realiza en la escuela: Abdón Calderón del Cantón Montúfar, provincia Carchi.

Esta institución se encuentra en un lugar central a la cabecera cantonal, por lo que dispone de una infraestructura física adecuada a las necesidades del quehacer docente, los edificios son en su mayoría modernos y cuentan con aulas, oficinas, patios, baterías sanitarias, aulas especiales para computación, laboratorio, etc. En conclusión es un centro educativo equipado.

La investigación se realizó en la escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, Provincia: Carchi, Cantón: Montúfar, Ciudad de San Gabriel, Parroquia: González Suárez.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PARVULARIA

ESTRATEGIAS DINÁMICAS E INOVADORAS

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS
NIÑOS(AS) DE PREESCOLAR**



tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9h8FpCyqu4Tu0HP9w8B8wxMx49uKTccNc9Wy_Y6tgHnJhuhyRsw

AUTORAS: ARELLANO CARMEN

CHILQUINGA PAOLA

DIRECTOR: MSc. ROLANDO JIJÓN

Introducción

El periodo de adaptación es afirmar que los niños(as) se incorporan a la escuela de la manera más amable y tranquila; este proceso es duro para todos pero sobre todo para ellos que no están acostumbrados.

Se trata, de tomar muy en cuenta sus emociones y es natural que en los primeros días haya cambios de humor, rabietas, lloros, etc. Para que sea más fácil es importante prepararlo con tiempo.

En los primeros días de clases es muy primordial tener en cuenta un periodo de adaptación que como bien sabemos todo niño(a) necesita para ir adecuándose a las rutinas de la escuela, y que mejor que hacer con nuestros niños actividades lúdicas válidas para grandes y pequeños.

Las estrategias que se realizan en este período y que apuntan al reconocimiento del espacio, vínculos entre los niños(as), la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo, el manejo de los tiempos, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina y de las diferentes técnicas grafoplasticas, partiendo de lo necesario se propone unas estrategias para el periodo de adaptación.



IMPORTANCIA

Las estrategias metodológicas implantadas en el proceso de la adaptación de los niños(as) en una institución educativa, marcó un punto de giro en el trabajo de esta institución y tuvo un impacto significativamente favorable en la realización de este importante proceso.

Desde el punto de vista pedagógico, tiene una gran importancia aplicar las estrategias metodológicas en este periodo, ya que depende de cómo lo viva, negativa o positivamente, dependerá su actitud ante las docentes, compañeros y la escuela, ante las relaciones sociales y ante los aprendizajes.

Es responsabilidad de todos organizar un adecuado periodo para que los primeros días en la escuela sean asumidos sin traumas y vengan felices y con ganas de aprender los niños(as).



FUENTE:<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTnp8E8-hkjinJSAVaGw66JuQogYvp8czpNQTihXIBDIVpybo-RL1g>

ESTRATEGIA #1.

DIVERSIÓN EN RINCONES



FUENTE: <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQbx0JBnF51RLB21mxvEOovSEhUKwb5arHmEjmluegFDgxBaK90>

OBJETIVO

Lograr familiarizarse con el espacio físico del aula de clase, para que sienta como en su hogar, permitiéndole explorar las diferentes características de cada rincón.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Este juego nos permitirá acompañar la exploración de los niños(as) respecto de las relaciones espaciales, pues con el mismo los ayudaremos a entender y a manejarse en el espacio circundante.

PROCESAMIENTO

- ✚ *Realizar con los niños (as) un juego para explorar el espacio del aula.*
- ✚ *Proponer a ordenar diferentes materiales que no estén en los sectores de juego correspondientes.*
- ✚ *Mediante consignas claras y específicas les indicamos en que espacio (es decir, en qué sector de juego) deberán colocar cada material.*
- ✚ *Podemos por ejemplo indicar referencias espaciales tales como:*
 - *Colocamos los juegos de construcciones dentro de la caja amarilla.*
 - *Acomodamos los muñecos sobre el mueble que está en la esquina del aula.*
 - *Coloquemos las sillas alrededor de las mesas.*
- ✚ *A continuación, seguimos jugando en el aula, pero podemos cambiar consignas; por ejemplo:*



FUENTE: <http://www.xtec.es/~ragusti/raco 2>



FUENTE: <http://www.xtec.es/~ragusti/raco 1>

RECURSOS



Los recursos a emplear para esta estrategia se tomarán en cuenta de los rincones existentes en el aula de clase.

- ❖ **RINCÓN DEL HOGAR:** Ollas, platos, cucharas, vasos, cocina.
- ❖ **RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN:** Legos, figuras geométricas, cubos de construcción, rompecabezas, etc.
- ❖ **RINCÓN DE LECTURA:** Cuentos infantiles, libros, revistas, folletos.
- ❖ **RINCÓN DE MATEMÁTICA:** Ábacos, semillas, ensartadores, paletas de helados, etc.
- ❖ **RINCÓN DE MÚSICA:** Flautas, maracas, guitarras, tambores, grabadora, etc.
- ❖ **RINCÓN DE ASEO:** Jabón, cepillo de dientes, toallas, peinilla, Kolinós.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de esta estrategia tomaremos en cuenta los siguientes parámetros:

- ✓ Que los niños(as) se desplacen con total normalidad dentro del aula
- ✓ Tenga una buena relación con los compañeros y maestra.
- ✓ Su exploración en cada rincón sea en forma autónoma y sin timidez alguna.
- ✓ Se evaluará que los niños(as) sean ordenados, colocando los objetos en cada rincón como corresponde dentro del espacio físico del aula.



FUENTE: <http://www.blogoteca.com/upload/bit/arti/4479-119669-a-aula.jpg>



FUENTE: <http://3.bp.blogspot.com/-fYdanf1>

ESTRATEGIA # 2

MOVIENDO MI CUERPITO



FUENTE: http://www.conmishijos.com/uploads/canciones/anton_pirulero_cancion.jpg

OBJETIVO

Explorar libremente los movimientos corporales, estableciendo vínculos afectivos, para crear en los niños(as) seguridad y confianza y de esta manera transmitir sus sensaciones y emociones propias a través del lenguaje corporal.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Este juego constituye un primer acercamiento a la expresión corporal. Con estas propuestas podemos iniciar a los pequeños en la escucha atenta de estímulos sonoros para que reconozcan sus propios sentimientos y emociones.

PROCESAMIENTO



- *Proponer a los niños(as) jugar con su cuerpo.*
- *En el aula de clase despejamos los muebles de los sectores, para que los niños(as) puedan moverse libremente.*
- *Utilizar música todo el tiempo mientras los niños(as) realizan movimientos.*
- *Proponer a los niños(as) escuchar la música y “bailar”, moverse, correr, saltar y jugar como ellos quieran a lo largo de todo el espacio libre.*
- *Se les indica que se van a amover, jugar y bailar moviendo todo su cuerpo, “Escuchen la música, escuchen bien, que la música nos dice como tenemos que movernos”.*
- *Mover el cuerpo, los brazos, saltamos y jugamos con los compañeros, se acercan y se vuelven a separar.*
- *Pedir que se den un abrazo con cada uno de los estudiantes.*
- *Hacer escuchar música más tranquila y relajada.*
- *Indicar que se acueste en el piso, cerrar los ojos y relajarse.*



FUENTE: <http://desarrollo-fisicoysalud.bligoo.com/media/users/34/1722207/images>

RECURSOS



Los recursos que empleamos para el desarrollo de la estrategia moviendo mi cuerpito son:

- ❖ Grabadora
- ❖ Música Bailable
- ❖ Música Infantil
- ❖ Música Relajante

EVALUACIÓN



FUENTE: <http://4.bp.blogspot.com/-Brckvt4Z4CA>

Para esta estrategia la forma de evaluar a los niños(as) es la observación ya que cuando se les ponga a escuchar música ellos, en forma espontánea bailen, al ritmo de la canción y expresen sus sentimientos mediante la expresión corporal

ESTRATEGIA #3
MIS AMIGUITOS LOS
TÍTERES



<http://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/marionetaG.jpg>



Desarrollar la creatividad e imaginación en los niños(as), mediante funciones de títeres, para incrementar la capacidad de atención y poder expresar sus emociones y sentimientos



FUENTE: http://4.bp.blogspot.com/-s4Sbzili_wA/TeMINhSG9KI/AAAAAAAAAjk/7T3PQgu6Tck/s1600/puppet-royaltheatre.jpg

CONTENIDO CIENTÍFICO



Es importante la utilización de métodos alternativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estos está el teatro de títeres que permite la comprensión de conceptos y brinda la posibilidad de abordar diferentes temáticas con fácil asimilación del mensaje, convirtiéndose en un instrumento que facilita la interacción social entre los niños.

Esta técnica teatral facilita la expresión de los estudiantes porque integra una serie de actividades que le permiten expresar sus sentimientos, mejorar su lenguaje y enriquecer su vocabulario.

PROCESAMIENTO

- *Armar diferentes clases de títeres, elegirles un nombre y hacer carteles portadores de texto.*
- *Hacer títeres que personifiquen los miembros de la familia de cada niño(a) incluso se pueden incluir las mascotas.*
- *Pedir a los niños(as) que dramaticen situaciones familiares.*
- *Escuchar canciones infantiles y construir títeres con los personajes de las mismas.*
- *Cantar las canciones utilizando los títeres.*
- *Traer a clase material fotográfico de personajes populares.*
- *Recortar y pegar las imágenes sobre una cartulina, y pegar sobre el reverso de la misma la parte superior de un sorbete o palillo.*
- *Realizar un dialogo imaginario entre el títere del personaje y el títere que identifica al niño(a)*

RECURSOS



FUENTE: http://libreriaites.com/3305-large_default/t%C3%ADteres-animales-mono.jpg

Para la realización y confección de los títeres se utiliza los siguientes materiales:

- Teatrín
- Títeres
- Medias
- Telas
- Guantes
- Lana
- Palo de Pichos FUENTE: <http://mlc-s1-p.mlstatic.com/titeres-caperucita-roja>
- Sorbetes
- Cajas pequeñas de cartón
- Botellas Plásticas
- Tubos de Papel Higiénico.
- Goma
- Pintura
- Tela



FUENTE: <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/files/2012/07/Paso>

EVALUACIÓN

En esta estrategia de “Mis Amiguitos los Títeres” evaluamos los siguientes aspectos:

- ✚ La creatividad para confeccionar los títeres.
- ✚ La expresión oral y corporal en el momento de la dramatización.
- ✚ Fluidez en la comunicación verbal y no verbal.
- ✚ Amplio vocabulario.
- ✚ Capacidad de imaginación al realizar el dialogo.



FUENTE:<http://www.centrodeartelosgalpones.com/img/eventos/evento-50980381240f6.jpg>

ESTRATEGIA # 4

JUEGO LA TELARAÑA

OBJETIVO

Conocer al resto del grupo creando un ambiente agradable y de amistad, para el desarrollo de la formación integral y social de los educandos con la ejecución de dinámicas de integración.

CONTENIDO CIENTÍFICO

*En este caso queremos hablar del **juego de la telaraña**, que sirve principalmente para que los participantes se conozcan en su primer día de clases.*

*Iniciamos aquí la explicación de **dinámicas** que tanto pueden servir para utilizar **dentro del aula como para cualquier excursión, campamentos, convivencias** con grupos de niños y niñas.*

*Siempre que expliquemos dinámicas de este tipo nos remitiremos a la **fórmula habitual y más pedagógica** para presentarla y programarla.*

PROCESAMIENTO



FUENTE: <http://img.youtube.com/vi/oUkwxJNVFIQ/0.jpg>

A continuación enlistamos las actividades para el desarrollo del juego “LA TELARAÑA”:

- ❖ Todas las personas formaran un círculo.
- ❖ Seleccionar alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre o ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre.
- ❖ El participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña.
- ❖ La docente tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

RECURSOS

1 ovillo de lana



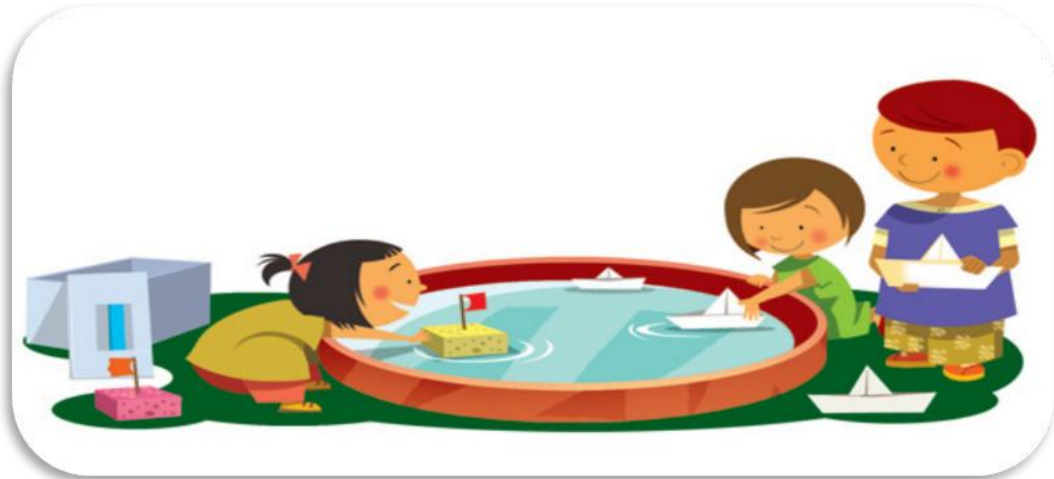
FUENTE: http://4.bp.blogspot.com/_Hc7Un4pzvfE/Sqr7uBwX8eI/AAAAAAAAAMs/PrQZ-u_JRHE/s400/DSC02099.JPG

EVALUACIÓN

- En esta estrategia vamos a evaluar la capacidad de memorizar los nombres de sus compañeros de clase.
- Diagnosticar la concentración de cada participante.
- Se tomara en cuenta la manera de cómo se relacionan con sus compañeros y por ende evaluaremos paulatinamente su adaptación.

ESTRATEGIA # 5

RECREACIÓN CON EL AGUA

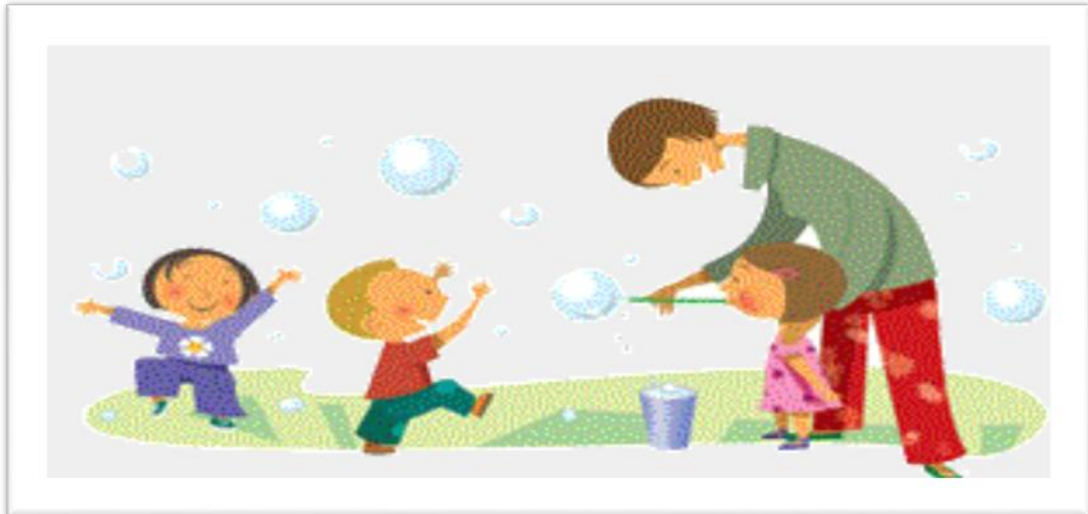


FUENTE: http://1.bp.blogspot.com/-QPIVpgpiSpY/UJBXK8_8xXI/AAAAAAAAAB8/CA8kxm79TK8/s1600/psico%2B6.jpg



Crear confianza y seguridad en los niños(as), mediante el juego con el agua, para que de esta manera aprendan utilizando sus órganos de los sentidos.

CONTENIDO CIENTÍFICO



FUENTE: <http://2.bp.blogspot.com/-ghl-cmCo3hc/TV1Tro3IM2I/AAAAAAAAAEk4/GadDg3Em2gE/s1600/F6-2.png>

Jugar con el agua es una buena oportunidad para que los niños(as) estén en contacto con la [naturaleza](#). Es una buena ocasión para que los padres recalquen la importancia del uso del agua para regar las plantas, y para limpiarse las manos después del juego. Aparte de educar, el juego con agua es beneficioso para los niños muy agitados.

Este tipo de juego, generalmente, puede tener un efecto tranquilizador sobre los niños. Les ayudará a concentrarse, [compartir](#), serenarse; sólo hay que tener cuidado para que los más pequeños no intenten llevarse la arena a la boca. Por tanto, tratándose de niños menores de cinco años, el juego tiene que estar bajo la vigilancia de un adulto.

PROCESAMIENTO



- *Trasladar a los niños(as) al patio o algún lugar adecuado para que puedan realizar diferentes juegos con el agua.*
- *Dibujar en piso con esponja, pinceles u otros elementos.*
- *Dibujar con agua sobre la pared.*
- *Jugar con envases plásticos gatillos rociadores, podemos jugar a derribar con ellos envases livianos que estén vacíos.*
- *Hacer flotar barquitos de papel en fuentes plásticas u otros elementos en los que se puedan contener el agua.*
- *Hacer pompas de jabón.*
- *Jugar con sorbetes.*
- *Hacer juguetes de arrastre con envases transparentes que contengan agua y cuentas de colores, para ello, les colocamos un tapón y un hilo de nylon.*
- *Jugar con bolsitas de nylon llenas de agua.*
- *Preparar los materiales con los niños(as) para todos esos juegos.*
- *Durante el juego, podemos guiar a los estudiantes en la observación de los fenómenos físicos; por ejemplo: ¿Qué pasa con el dibujo que no se ve?, ¿Por qué se hundió el barquito?, ¿Qué habrá pasado?*

RECURSOS



FUENTE:<http://3.bp.blogspot.com/-XI7uP8c0h-A/TZykn2j3zl/AAAAAAAAAFk/7m-vxIHqC8U/s1600/juegos+con+aguaa+%25286%2529.JPG>

Los recursos para el desarrollo de la estrategia de “Juguemos con el Agua” son:

- Agua
- Esponja
- Pincel
- Gatillos rociadores
- Envases plásticos
- Papel Comercio
- Jabón
- Sorbetes
- Juguetes de arrastre
- Cuentas de colores
- Hilo nylon



EVALUACIÓN



La evaluación que utilizamos en la estrategia “Juguemos con el Agua” son:

- *La creatividad para dibujar las imágenes en el patio y pared.*
- *La habilidad de derribar los gatillos rociadores.*
- *La destreza al hacer el barco de papel*
- *Facilidad de hacer las pompas de jabón*
- *Socialización y el intercambio de objetos durante el desarrollo de la estrategia.*
- *Intercambios de ideas para la confección de los objetos de juego.*

ESTRATEGIA # 6

EL ESPEJITO MÁGICO

OBJETIVO

Describir y analizar la interacción niño – espejo, para identificar la construcción de realidades representativas y la imagen corporal en niños(as), mediante el desarrollo cognitivo y relación del niño(a) con el ambiente escolar.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Se trata de uno de los elementos más importantes en el desarrollo de los niños durante los sus primeros años de edad. Los espejos forman parte de nosotros y gracias a ellos podemos estimular y conseguir que el niño consiga un desarrollo básico en el conocimiento de uno mismo.

En educación infantil, los niños deben desarrollar tres ámbitos o áreas diferentes. Las cuales tienen la misma importancia en el constante desarrollo del niño y son:

- ❖ **Conocimiento de uno mismo.**
- ❖ **Conocimiento del entorno**
- ❖ **El lenguaje**

PROCESAMIENTO

Las actividades para el desarrollo de esta estrategia son las siguientes:

- + Proponer a los niños(as) jugar con un espejo.
- + Explicar que tendrán que imitar nuestros movimientos frente al espejo.
 - Vamos a jugar al espejo.
 - Ustedes me miran y yo no les voy a decir nada; solo tendrán que mirarme y moverse como yo me muevo
- + Frente al espejo, me deben mirar por el espejo
 - Empezamos a mover las extremidades y la cabeza de diferentes maneras.
 - Nos paramos, nos sentamos y nos arrodillamos.
 - Podemos acompañar la actividad con estímulos sonoros de música variada.
- + Bailar frente al espejo
- +



FUENTE: http://www.adrada.es/images/117/117_771-medidor.jpg



FUENTE: http://www.ceibal.edu.uy/Use/CEA/ORIGINAL/110207_ejes_simetria_poligonos.elp/nino_espejo.jpg

RECURSOS



Los recursos que utilizamos en esta estrategia son:

- *Espejos pequeños.*
- *Espejo grande*
- *Grabadora*
- *Cd*

EVALUACIÓN



- *En esta estrategia se evalúa el tipo de actividad que realizan los niños(as) frente al espejo.*
- *La rapidez al procesar la información recibida.*
- *Reconocer los movimientos que realiza, consiguiendo*
- *La coordinación y la precisión en los movimientos.*
- *Su nivel de autoestima.*

ESTRATEGIA # 7

RONDA “EL GATO Y EL RATÓN”

OBJETIVO

Incentivar a los niños(as) al desarrollo de la pronunciación, coordinación motora y socialización con los compañeros y docente, a través de la ejecución de una ronda infantil.

CONTENIDO CIENTÍFICO



Un juego de astucia y rapidez. Aprendido de generación en generación, para mayor diversión debe jugarse entre varios. La dinámica del juego se parece a las persecuciones del gato al ratón.

Este juego de persecución de tipo “uno contra otro”, es placentero para los niños(as), sobretodo en el inicio del año escolar.

Se puede aplicar algunas variantes creativas en este juego para despertar la motivación en los participantes.

PROCESAMIENTO

Entre sorteo o por elección en grupo dos de los jugadores toman el papel del gato y del ratón. Los demás hacen una ronda, con los brazos muy extendidos, que simboliza la guarida del ratón. Este sale cuando crea conveniente para molestar al gato que estará al acecho.

Los niños de la ronda ensancharán o estrecharán los brazos para que entre el ratón y no el gato. Mientras la persecución sucede, estos cantan: Corre ratón que te pilla el gato / corre / sino te pilla esta noche, mañana te pillaré.

El juego termina cuando el gato logra atrapar al ratón o si éste se cansa. Luego, cambian los papeles o se eligen dos nuevos participantes.



FUENTE: http://4.bp.blogspot.com/-bOSwIKTdA5w/T8Z_I3FZQfI/AAAAAAAAAHg/cloKUzZhvdg/s1600/160520123008.jpg

RECURSOS:

En este juego no hay recursos materiales, solo la participación de los estudiantes y docente.



FUENTE: http://3.bp.blogspot.com/-WWiRtehbiDo/UYy7PF5dUdI/AAAAAAAAABE8/nW6h2I_jxw8/s1600/canciones+08_ratón+que+te+pilla+el+gato.jpg

EVALUACIÓN

En esta ronda infantil evaluamos el trabajo en equipo, compañerismo y la colaboración entre los participantes.

ESTRATEGIA # 8

BAILANDO ME DIVIERTO



FUENTE: http://2.bp.blogspot.com/-FTD0W4LSijY/TV34nUatgul/AAAAAAAAEmU/_

OBJETIVO

	<p><i>Pasar un rato divertido con los niños(as), mediante la utilización de diferentes técnicas de baile, para lograr un ambiente de afectividad entre los compañeros del aula.</i></p>

CONTENIDO CIENTÍFICO

“El baile del sombrero” es una delicia a los oídos tanto de pequeños como de adultos.

Las canciones son interpretadas por sus creadores Fati y Charles, con un toque de candor en las voces de sus hijos.

“El baile del sombrero” está lleno de color, de ritmo y de amor.

PROCESAMIENTO

Las estrategias que se sugiere para este tipo de baile son:

- + Bailar libremente al ritmo de la música puesto un sombrero.*
- + Indicar que cuando se detiene la música se debe intercambiar los sombreros con cualquier compañero.*
- + Explicar que no se puede repetir el intercambio con el mismo compañero sino variar.*

EVALUACIÓN



FUENTE:<http://4.bp.blogspot.com/-IT715xA0i64/JA3tuqLb-2I/AAAAAAAAAYI/aEhSqES9yzI/s1600/carrera+de+caballos.JPG>

Para la evaluación de esta estrategia tomamos en cuenta los siguientes parámetros:

- ❖ *Diagnosticar la manera como se desplaza en el aula.*
- ❖ *Observar si el intercambio de sombreros lo hace con la misma persona o con varias.*
- ❖ *Evaluar la manera como se socializa o es tímido.*

6.7 Impactos

Las docentes utilizarán la guía propuesta, para facilitar sus actividades y estrategias permitiéndoles perfeccionar cada día en su labor educativa, por lo que será de gran ayuda, logrando de esta manera un impacto educativo y social.

Al revisar el contenido de la guía de estrategias dinámicas e innovadoras, dio lugar a optimizar un impacto educativo, permitiendo de esta manera lograr un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes de preescolar lograron tener una adecuada adaptación a través de interactivas dinámicas, permitiendo de esta manera mejorar la calidad de la educación y por ende alcanzar las estrategias propuestas en el diseño curricular del periodo preescolar.

Contando con esta guía de “Estrategias Dinámicas e Innovadoras”, las docentes de preescolar están en la capacidad de aplicar las estrategias adecuadamente para lograr una buena adaptación de los niños(as) en el ambiente escolar.

6.8 Difusión

La guía de “Estrategias Dinámicas e Innovadoras”, se socializó a las docentes de los preescolares, mediante un taller de estudio, mismo que despejó las incógnitas existentes de las maestras de los primeros años de de la escuela “Abdón Calderón”, ya que en este taller se informó la aplicación adecuada de las estrategias para la adaptación, misma que les ayudara a obtener buenos resultados en su labor educativa.

6.9 Bibliografía.

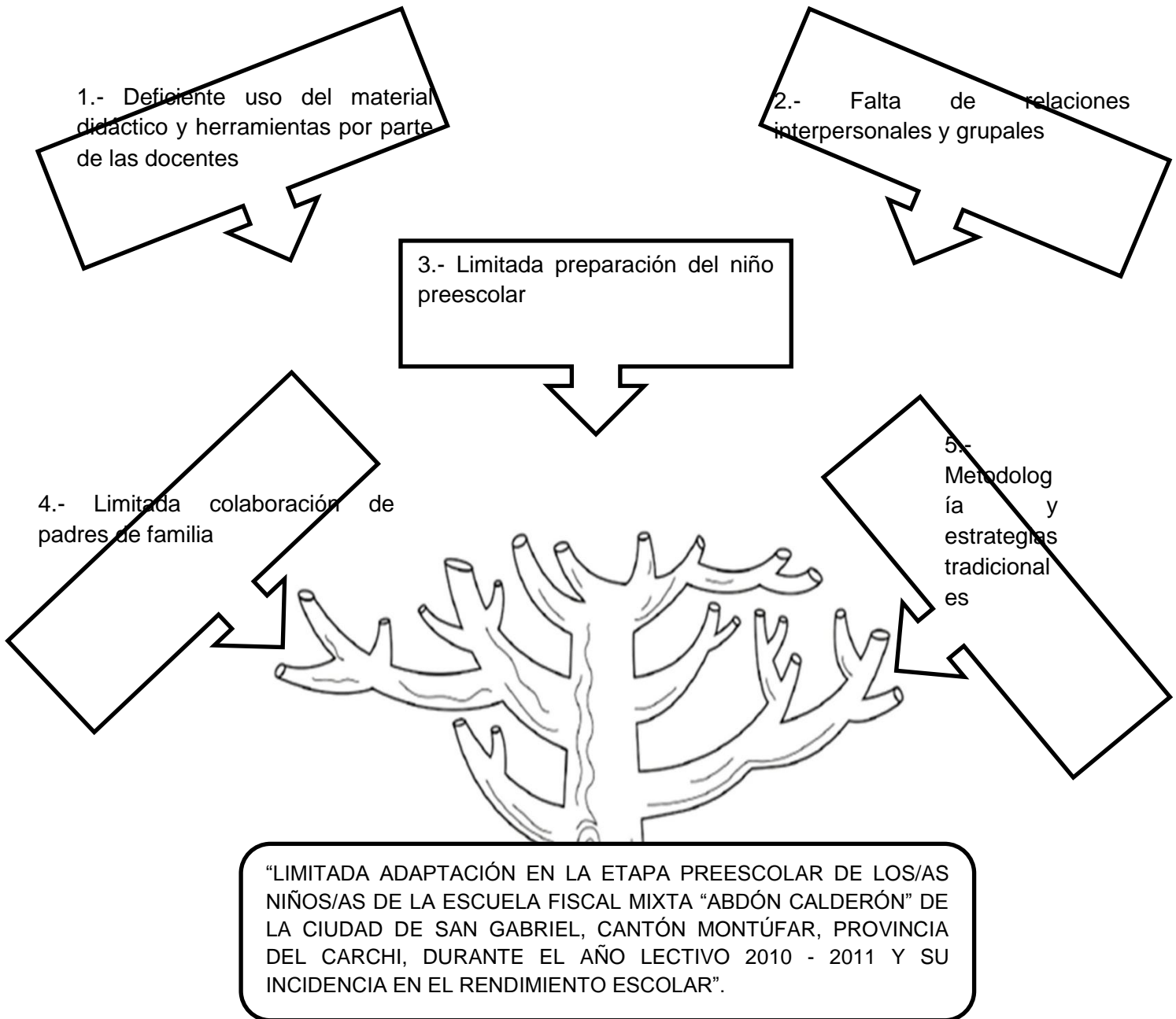
1. ALEJANDRA ERBITI, (2010) **Manual Práctico para el docente de preescolar.** Editorial Buenos Aires Argentina.
2. BOOKRAGS Staff. (2008, Diciembre 15)Bandura, A. (1993). **Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning.** *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.
3. GESELL, A. (1990) **Análisis Clásico de la Psicología Infantil.**
4. GINE CLIMENT, (1998) **Nuevos enfoques y tecnologías proyectadas a la actualización de profesores.** Una educación de Calidad y equidad capítulo 2 Madrid OEI Ediciones Educativas Santillana Pág. 26.
5. LERNER, D. (1987) **Modelo normativo del diseño curricular del preescolar.** Ministerio de Educación. Caracas.
6. MARIA LUISA A. y CECILIA GARCIA T. (2011) **Didáctica de la Educación Infantil** Editorial Paraninfo.
7. MAX Scheler. (2007) **Enciclopedia Filosófica** Editor Fernández Labastida, Francisco and Mercado, Pág. 83Fernández Labastida, Francisco and Mercado,
8. PAPALIA, D. E. (2005) **Wendkos- Olds, S, Duskin, R.**
9. ROJAS, Ana R. (2006) **La tecnología Educativa;** Ibagué; Corporación Universitaria de Ibagué P. 27
10. ZUBIRÍA Samper Julián, (1999) **Vanguardia pedagógicas en la sociedad del conocimiento.** Versión preliminar, Quito Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

11. Estrategias Disciplinarias para Niños Elaine Wilson, Oficina de Extensión Cooperativa, Oklahoma State University, Stillwater, Oklahoma 74078.
12. monografias.com
13. serespecial.blog.galeon.com
14. www.pediatraldia.cl/formacion
15. *serespecial.blog.galeon.com*
16. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172907>
17. <http://teoriasdelaeducacionalejandra.blogspot.com/2009/04/teoria-de-rousseau-naturalismo.html>

ANEXOS

Anexo N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS EFECTOS



[Firma manuscrita]

CAUSAS

1.- Dudas y confusiones en los niños

2.- Inseguridad y timidez en el aula de clase

3.- Bajo Rendimiento

4.- Niños Sobreprotegidos

5.- Niños pasivos y desmotivados en el aprendizaje

Anexo N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD: EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA A DOCENTES

La encuesta está orientada a conocer la limitada adaptación del preescolar y su incidencia en el rendimiento escolar, sírvase contestar colocando una X en la respuesta más acertada y de acuerdo a su criterio docente.

1.- ¿Considera usted que el ambiente familiar influye en la adaptación del niño(a)?

SI ()

NO ()

A VECES ()

2.- ¿Cree usted que el ambiente escolar debe ser adecuado para la adaptación del niño(a)?

SI ()

NO ()

A VECES ()

3.-¿La comunidad educativa forma parte en la adaptación de los niños(as) en el ambiente escolar?

SI ()

NO ()

4.- ¿Sus estudiantes en las primeras semanas de trabajo escolar se adaptan?

SI ()

NO ()

5.- ¿Existe una buena interpretación y asimilación de códigos y pictogramas por parte del niño(a)?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

6.- ¿Los movimientos gestuales son bien definidos en la etapa preescolar?

SI ()

NO ()

7.- ¿Le gustaría actualizarse en estrategias, técnicas y metodología que se utiliza en la etapa preescolar?

SI ()

NO ()

8.- ¿La edad mental de los niños(as) se la tomara en cuenta para el proceso de la adaptación?

SI ()

NO ()

NO SABE ()

9.- ¿Repercutirá la mala pronunciación de los niños(as) en el proceso de adaptación?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

10.- De las siguientes técnicas ¿cuál cree usted que es más importante para el proceso de adaptación, en los preescolares digan en orden de importancia?

PICTOGRAMAS ()

CÓDIGOS ()

MOVIMIENTOS GESTUALES ()

11.- ¿Las estrategias, las técnicas y la metodología ayudan a la adaptación del preescolar?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

12.- ¿Los Padres de Familia acuden periódicamente a la Institución para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos en el desarrollo de sus clases?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD: EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

NOMBRE DEL ALUMNO.....

FECHA.....

NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS

ADAPTACIÓN	SI	NO	POCO
Se relaciona afectivamente con sus compañeros			
Su juego es paralelo y de socialización			
Expresa libremente sus ideas y vivencias			
Le es fácil adaptarse a su nuevo espacio de juego aprendizaje			
Practica hábitos de aseo y normas de cortesía			
Tiene interacción al momento de realizar sus acciones			
Es independiente al momento de realizar sus acciones			
Su vocabulario es claro y fluido			
Le llama la atención las dinámicas y juego de integración			
El material que emplea la maestra le llama la atención (títeres, láminas, carteles)			

Anexo N° 4

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>La adaptación es la acción y efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a acomodar o ajustar algo a otra cosa.</p> <p>Con este proceso el sujeto asimila la información externa y luego la acomoda a sus estructuras mentales en busca de un equilibrio estable</p>	ADAPTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización. -Niveles Afectivos. -Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente Familiar. -Ambiente Escolar. -Entorno. -Psicológico. -Sociológico. -Familiar. -Escolar. -Estrategias. -Técnicas. -Metodología.
<p>Los niños pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos.</p>	ETAPA PREESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> -Edad. -Iniciación al Lenguaje Oral, Escrito, Mímico. -Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Edad Cronológica -Edad Mental -Pronunciación. -Pictogramas. -Códigos. -Movimientos gestuales. -Estrategias. -Técnicas. -Metodología.
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida.</p>	RENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Académico -Social -Tareas -Pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la clase. -Ambiente Familiar, escolar, y social. -Revisión diaria de Tareas. -Diagnostico diario.

Anexo N° 5

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO DEL PROBLEMA
¿Cómo incide la adaptación de los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón” en la etapa preescolar y cómo influye la misma en el rendimiento académico durante el período escolar 2012 - 2013?	Diagnosticar el nivel de la adaptación de los/as niños/as en el período preescolar de la escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”, y cómo influye el mismo en el rendimiento académico durante el período escolar 2012 – 2013, empleando diferentes instrumentos de investigación y mejorar así la interrelación con los demás.
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Qué causas originan una ilimitada adaptación de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?</p> <p>¿Cómo afecta la limitada adaptación de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?</p> <p>¿Cómo identifican los docentes a los niños(as) con limitada adaptación?</p> <p>¿Qué estrategias utilizan los Docentes en el Proceso de Integración en los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón?</p> <p>¿La Guía didáctica permitirá superar la limitada adaptación de los niños/as de preescolar?</p>	<p>1.- Determinar el grado de adaptación e interrelación en los/as niños/as de preescolar, de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”.</p> <p>2.- Establecer estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el proceso de adaptación e integración en los/as niños/as.</p> <p>3.- Elaborar un manual de estrategias para mejorar el proceso de adaptación de los/as niños/as al período preescolar, de la Escuela Fiscal Mixta “Abdón Calderón”.</p> <p>4.- Socializar las estrategias metodológicas innovadoras para mejorar los procesos de adaptación.</p>

Anexo 7

Fotografías



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



FUENTE: Escuela Fiscal Mixta "Abdón Calderón"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040112912-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Arellano Vallejo Fanny del Carmen		
DIRECCIÓN:	San Gabriel, Calle Calderón y Montúfar		
EMAIL:	fannydelcarmena@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	2290-873	TELÉFONO MÓVIL	0989025508

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ABDÓN CALDERÓN" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR".
AUTOR (ES):	Arellano Vallejo Fanny del Carmen
FECHA: AAAAMMDD	2015/07/16
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Rolando Jijón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Arellano Vallejo Fanny del Carmen, con cédula de identidad Nro. 040112912-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

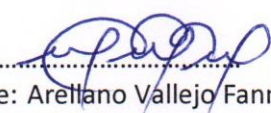
3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes julio de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Arellano Vallejo Fanny del Carmen
C.C. 040112912-7




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Arellano Vallejo Fanny del Carmen, con cédula de identidad Nro. 040112912-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”. Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 14 días del mes de julio de 2015

(Firma) 
Nombre: Arellano Vallejo Fanny del Carmen
Cédula: 040112912-7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040131838-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Chiliquinga Oñate Alicia Paola		
DIRECCIÓN:	San Gabriel, Calle Olmedo y Montúfar		
EMAIL:	la.paoli@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2290-424	TELÉFONO MÓVIL	0986060901

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”.
AUTOR (ES):	Chiliquinga Oñate Alicia Paola
FECHA: AAAAMMDD	2015/07/16
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Rolando Jijón

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Chiliquinga Oñate Alicia Paola, con cédula de identidad Nro. 040131838-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.


6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes julio de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Chiliquinga Oñate Alicia Paola
C.C. 040131838-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Chiliquinga Oñate Alicia Paola, con cédula de identidad Nro. 040131838-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **LIMITADA ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”. Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 14 días del mes de julio de 2015

(Firma)

Nombre: Chiliquinga Oñate Alicia Paola

Cédula: 040131838-1