



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OSITOS RISUEÑOS”, DE GARCIA MORENO DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015.” PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia de Educación Parvularia.

AUTOR:

Quimbiamba Portilla Henry Roberto

DIRECTORA:

Dra.Lourdes Salazar.

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora de Grado Titulado.”**La Estimulación Temprana en el Desarrollo Integral de los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, de Garcia Moreno del Cantòn Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015”.**Propuesta Alternativa. Trabajo realizado por el egresado Quimbiamba Portilla Henry Roberto, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia de Educación Parvularia con la Nota 10/10.

Al ser testigo presencial y corresponsable, directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 4 de Febrero del 2016.


Dra. Lourdes Salazar.

Directora

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios por ser el forjador de todos mis ideales. y conocimiento en el transcurso de mi formacion profesional, luego a mis padres PEDRO JOSÉ y MARÍA CLEMENCIA que me supieron apoyar cada dia de mi vida estudiantil. Asi como también a mis hermanas que siempre me ayudaron a salir adelante en el desarrollo de mi carrera además a todos mis familiares y amigos que aportaron con un granito de arena, para alcanzar mi objetivo propuesto.

Henry Quimbiamba

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco, a la Universidad Técnica del Norte por abrir sus puertas, para poder superarme como persona y como profesional, a la Facultad FECYT, a la carrera de Educación Parvularia, un agradecimiento profundo a mi Directora Lourdes Salazar por su dedicación y a todos los catedráticos de la carrera que supieron brindarnos sus conocimientos y experiencias , contribuyendo de esta manera a nuestra formación académica y profesional.

Al culminar la presente investigación, quiero expresar mi sentimiento de gratitud y estima a todas las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo investigativo, a nuestro Comité de asesores, quienes ha sabido brindarnos su apoyo durante el desarrollo de la investigación.

Agradezco también al Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Rusueños ”, que me permitió realizar esta investigación y culminar con éxito mis objetivos propuestos.

Henry Quimbiamba

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planeamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Delimitaciones.....	4
1.4.1. Unidad de observación	4
1.4.2. Delimitación espacial	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Fundamentación Teórica	7

2.1.1.	Fundamentación Filosófica:	7
2.1.2.	Fundamentación Psicológica:	9
2.1.3.	Fundamentación Pedagógica:	10
2.1.4.	Fundamentación Legal:.....	11
2.1.5.	Estimulación Temprana	13
2.1.5.1.	Definición de Estimulación Temprana.....	13
2.1.5.2.	Importancia de la Estimulación Temprana en los niños/as	14
2.1.5.3.	Propósitos de la Estimulación Temprana en los niños/as	15
2.1.5.4.	¿Para qué recibir Estimulación Temprana?	16
2.1.5.5.	Áreas de la Estimulación Temprana	17
2.1.5.5.1.	Área Cognitiva	17
2.1.5.5.2.	Área Motriz.....	17
2.1.5.5.3.	Área de Lenguaje.....	17
2.1.5.5.4.	Área Socio-Emocional:.....	18
2.1.5.6.	Procesos de Estimulación Temprana. Operatividad	18
2.1.5.7.	Fases de Estimulación Temprana.....	20
2.1.5.8.	Formas de estimulación temprana en niños	20
2.1.5.9.	Desarrollo cerebral de los niños en la edad Temprana.....	21
2.1.5.10.	Consecuencias y repercusiones de la falta de Estimulación... ..	25
2.1.5.11.	Vínculo afectivo, una necesidad primordial.....	26
2.1.6.	Desarrollo Integral Infantil	27
2.1.6.1.	Definición de Desarrollo Integral Infantil.....	27
2.1.6.2.	Orientación hacia el Desarrollo Integral	27
2.1.6.3.	Características Generales del Niño y Niña hasta los 2 años. .	28
2.1.6.4.	Factores que Intervienen en su Desarrollo Integral.....	30
2.1.6.5.	La Infancia de 0 a 2 años:.....	31
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	33
2.3.	Glosario de Términos.....	35
2.4.	Interrogantes de la Investigación	36
2.5.	Matriz Categorical	37

CAPÍTULO III.....	38
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Tipos de Investigación	38
3.1.1. Investigación de Campo.....	38
3.1.2. Investigación Documental	38
3.1.3. Investigación Descriptiva	38
3.1.4. Investigación Explicativa	39
3.1.5. Indagación Propositiva.....	39
3.2. Métodos	39
3.2.1. Método Analítico	39
3.2.2. Método Sintético	39
3.2.3. Método Inductivo.....	39
3.2.4. Método Deductivo.	40
3.2.5. Método Estadístico.....	40
3.3. Técnicas e Instrumentos	40
3.3.1. Observación.....	40
3.3.2. Encuesta	40
3.4. Población	41
3.5. Muestra	41
CAPÍTULO IV	42
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicadas a las docentes del CIBV “Ositos Risueños”.	43
CAPÍTULO V	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones.	63
5.2. Recomendaciones.	64
5.3. Respuestas de la Interrogantes de la Investigación.....	64

CAPÍTULO VI	66
6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA	66
6.1. Título Propuesta	66
6.2. Justificación e Importancia	66
6.3. fundamentación	68
6.4. Objetivos	70
6.4.1. Objetivo General	70
6.4.2. Objetivo Específico	70
6.5. Ubicación Sectorial y Física	71
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	71
6.7. Impacto	104
6.7.1. Impacto Educativo.....	104
6.7.2. Impacto Psicológico	104
6.7.3. Impacto Social	104
6.8. Difusión	104
BIBLIOGRAFÍA	105
LINKOGRAFÍA	107
ANEXOS	109
ANEXO 1 Árbol de Problemas	110
ANEXO 2 Matriz de Coherencia	111
ANEXO 3 Matriz Categorial	112
ANEXO 4 Encuesta a Docentes	113
ANEXO 5 Ficha de Observación.....	115
ANEXO 6 Fotografías	116

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población	41
Cuadro 2 Conocimiento de Estimulación Temprana.....	43
Cuadro 3 Conocimientos del Desarrollo Integral.....	44
Cuadro 4 Características del Desarrollo Integral	45
Cuadro 5 Motivación en los niños.....	46
Cuadro 6 Currículo de Educación Inicial y la planificación.....	47
Cuadro 7 Proceso de adaptación.....	48
Cuadro 8 Tiempo del proceso de adaptación	49
Cuadro 9 Confianza y seguridad a los niños/as.....	50
Cuadro 10 Juegos recreativos	51
Cuadro 11 Formación en valores.....	52
Cuadro 12 Hablar correctamente.....	53
Cuadro 13 Manejo de pinzas digitales palmares	54
Cuadro 14 Material didáctico	55
Cuadro 15 Baja autoestima del niño	56
Cuadro 16 Identificación del material didáctico.....	57
Cuadro 17 Actividad de garabatear	58
Cuadro 18 Juego de la pelota	59
Cuadro 19 Ensarta semillas dentro de las botellas	60
Cuadro 20 Juego con rosetas	61
Cuadro 21 Escucha ordenes sencillas.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento de Estimulación Temprana	43
Gráfico 2 Conocimientos del Desarrollo Integral.....	44
Gráfico 3 Características del Desarrollo Integral.....	45
Gráfico 4 Motivación en los niños	46
Gráfico 5 Currículo de Educación Inicial y la planificación	47
Gráfico 6 Proceso de adaptación.....	48
Gráfico 7 Tiempo del proceso de adaptación	49
Gráfico 8 Confianza y seguridad a los niños/as	50
Gráfico 9 Juegos recreativos	51
Gráfico 10 Formación en valores	52
Gráfico 11 Hablar correctamente	53
Gráfico 12 Manejo de pinzas digitales palmares.....	54
Gráfico 13 Material didáctico.....	55
Gráfico 14 Baja autoestima del niño	56
Gráfico 15 Identificación del material didáctico	57
Gráfico 16 Actividad de garabatear.....	58
Gráfico 17 Juego de la pelota	59
Gráfico 18 Ensarta semillas dentro de las botellas	60
Gráfico 19 Juego con rosetas	61
Gráfico 20 Escucha ordenes sencillas	62

RESUMEN

Ésta investigación tiene el propósito de establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, de la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015. La formulación del problema fue planteado de la siguiente forma: ¿De qué manera incide la estimulación temprana con el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años?. El marco teórico se estructuró iniciando con las fundamentaciones como la filosófica que aporta a la investigación con la teoría humanista que explica la formación de los seres humanos a través de valores que le permita socializarse con los demás seres vivos y el entorno en general donde le permita reflexionar, razonar y construir conocimientos. Psicológicamente se basa en la teoría cognitiva indicando que el desarrollo integral del niño bajo en estimulación temprana comienza de poco a poco a comprender lo que ve, oye, percibe, gusta y siente. Pedagógicamente se basa en la teoría del aprendizaje significativo que aporta con la forma de utilizar los aprendizajes con nuevos conocimientos adquiridos, la importancia y utilidad en su vida cotidiana, donde les permitirá al ser humano resolver problemas de su entorno. En este trabajo de grado se utilizó las investigaciones de campo, descriptiva, documental y propositiva. Los métodos son: el analítico, sintético, inductivo, deductivo, método estadístico, las técnicas fueron la encuesta a las docentes con su instrumento el cuestionario y la observación a los niños con la ficha de observación. La población está conformada de 82 individuos, distribuidos en 72 niños/as de 0 a 2 años, 1 directora, 3 parvularias y 6 educadoras del Centro Infantil. Para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó tablas y diagramas circulares, con su respectiva interpretación. Las conclusiones y recomendaciones se hicieron referencia a los resultados obtenidos de la investigación. En el último capítulo, se desarrolló la propuesta alternativa implementando plan de clases diarios para los docentes y educadoras, para niños de 1 mes a 24 meses de edad, ya que es importante trabajar con los ejes de desarrollo, ámbito de aprendizaje, destreza, destrezas metodológicas, recursos y evaluación para lograr, los objetivos propuestos y un buen aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research has the purpose of establishing the incidence of the early stimulation in the integral development of the children from 0 to 2 years old in the “Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños” from García Moreno, Cotacachi Canton, Imbabura province in 2014-2015. The formulation of the problem was outlined in the following way: How does early stimulation impact in the integral development of the children from 0 to 2 years in the Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños” from García Moreno, Cotacachi Canton, Imbabura in the year 2014-2015? The framework was structured with a philosophical foundation. The humanistic theory which explains the formation of the human beings through values that allows them to socialize with others beings and the environment in general. This allows to meditate, to reason and to build knowledge too. Physiologically, it was based on the cognitive theory, which sets that children with a low early stimulation begin their integral development by understanding gradually what they hear, like and feel. Pedagogically, it was based on the theory of meaningful learning, which refers to the connection between learning and new acquired knowledge and the importance of using it people’s daily life. This process will allow human beings to solve problems of their environment. Field descriptive, documental and purposeful approaches were used during this research. Analytical synthetic, inductive, deductive and statistical, methods were used as well. The data was gathered in the place some instruments like surveys questionnaires and record cards were applied for collecting information. The survey was applied to teachers and the record cards were gotten from children. The population was made of 82 people, 72 children from 0 to 2 years, 1 director, 3 preschool teachers and 6 educators of the children’s center. For the analysis and the interpretation of the results, charts and pie diagrams were used. The conclusions and recommendations were related to the research. In the last chapter, an alternative proposal was developed. This was related to a daily class plan which could be applied by teachers to children from one to 24 months old. This proposal could be useful because it is important to work through development axes, learning environment, skills, methodology, resources and evaluation in order to achieve the expected objectives and a good meaningful learning

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es una capacidad que adquiere el niño/a al construir nuevos conocimientos, esto se debe a la adaptabilidad que tiene el cerebro durante los años. El desarrollo depende de la estimulación temprana que tenga el niño/a desde tempranas edades, ya que este contempla aspectos físicos , sensoriales y sociales del desarrollo.

El proceso madurativo del niño se puede ver afectado por la interactividad que él tiene en su entorno, la calidad del cuidado y las oportunidades de educación temprana que se le proporcione a la niño/a también deben ser tomados en cuenta cuando se tiene la responsabilidad y el compromiso de lograr que en esta primera etapa de la vida se convierta en un pilar fundamental del individuo en la formación.

Especialmente cuando se trata de los grupos vulnerables de la población, para lograr que las actividades programadas responda a las necesidades y características de cada niño /a y adquiera la destreza esperada , brindándoles una herramienta pedagógica que les permita planificar , con mayor afectividad sus actividades educativas y se logre estimular el interés del niño/a por aprender en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños ” ya que es el segundo hogar para los niños/as para que ellos se sientan seguros felices con una atención buena y de calidad, con docentes capacitados y educadoras en Estimulación Temprana de 0 a 2 años.

Capítulo I: contiene los antecedentes , el planteamiento del problema formulación del problema , la delimitación espacial, delimitación temporal así como sus objetivos y justificación y factibilidad.

Capítulo II: contiene todo lo relacionado al Marco Teorico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, filosófica, psicológica,

pedagógica, legal, posicionamiento teórico personal, glosario de términos , interrogantes de la investigación , matriz categorial.

Capítulo III: se describe la metodología de la investigación , enfoque de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y una ficha de observación a los niños/as de esta prestigiosa Institución.

Capítulo V: contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones .

Capítulo VI: concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa y con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En Ecuador se ha estado ejecutando el Programa de Desarrollo Infantil Integral , cuyo propósito ha sido contribuir en el desarrollo de los niños/as. Este programa se suministra a través de las dos modalidades de atención C.N.H. Creciendo con Nuestros Hijos, C.I.B.V. Centros Infantiles del Buen Vivir que son aprobadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social(MIES).

Dicho programa trabaja con guías transversales como son los derechos de los niños y niñas sin discriminación de edad, sexo, etnia y cultura, entre otros. Las dos modalidades de atención del programa desarrollan los componentes de cuidado diario, salud, nutrición, educación, recreación y orientación a las familias de los menores de 3 años.

La Estimulación Temprana se inicia desde el nacimiento de los niños/as, esta permite el crecimiento, maduración e integración sistemática de las funciones humanas, como el lenguaje, la escritura, desarrollo del pensamiento, los sentimientos y valores. Por tal motivo, que la estimulación depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en donde se desarrolla en niño/a.

Esta presente investigación tiene como finalidad contribuir a mejorar el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, ubicado en la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi Provincia de Imbabura.

En la actualidad el Centro Infantil tiene en totalidad 72 niñas/os menores de tres años, los cuales son dirigidos por 1 directora, 3 parvularias y 6 educadoras, que contribuyen en su desarrollo.

El Desarrollo Integral es multidimensional , lo cual implica considerar que cada niño/a tiene características físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Es beneficiosa para los menores de edad, en el trabajo de investigación aplicado en el Centro Infantil, no se encontraron o no presentan trabajos con conocimientos respecto al tema.

Los encargados de fomentar la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/as, son los padres, los docentes y educadoras y demás personas que estén en el entorno de los niños, para que así se promueva el desarrollo integral. El tema de estimulación temprana analiza varios subtemas importantes para el desarrollo de los niños. El niño/a es un ser en desarrollo, más capaz de lo que muchos docentes y educadoras.

1.2. Planeamiento del Problema

El escaso conocimiento de cómo estimular, a los niños/as menores de 2 años, en el Centro de Desarrollo Integral que trae consecuencias negativas en su proceso de desarrollo.

Que se evidencia en la baja capacidad intelectual y psicomotriz del niño. Por otro lado, se ha observado que muchos niños son temerosos de realizar cualquier actividad, faltándole confianza, una carencia de poca sociabilidad con los demás niños, privación en su desarrollo verbal, niños que en su corta edad están tristes por sus padres que se ausentan muchas horas debido a sus jornadas laborales. Esto es una problemática en sí que debemos afrontar padres y madres de familia, maestros y demás personas que están en el entorno del niño.

Cabe recalcar, que si no se actúa, estamos en etapa crítica. Momento clave de la maduración del individuo en el que la ausencia, presencia o pobre calidad de estímulos físicos y ambientales pueden desviar o alterar el curso normal del desarrollo.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, ubicado en la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, se presentan dificultades dentro del personal encargados en la tarea del cuidado y desarrollo integral de niños/as de 0 a 2 años de edad, indicando que existe falta de capacitación sobre la estimulación temprana, ya que las docentes por estar en un sector rural alejado de la ciudad, no tienen las mismas oportunidades de otras docentes para poder capacitarse e inclusive autoeducarse ya que también carecen del recurso tecnológico como un centro de cómputo e internet.

Esta problemática ha ocasionado que las docentes no comprendan los deseos y necesidades que tienen los niños/as, dificultándose en su desarrollo integral.

Además, están las causas como el abandono de las madres y padres de los niños, debido a que tienen que ausentarse casi todo el día por sus actividades laborales, indicando que en el sector de García Moreno no existen fuentes de trabajo, solo se dedican al campo.

Esta situación ha llevado a que los niños/as se presenten con dificultades en los vínculos afectivos entre padres e hijos e inclusive el entorno que les rodea.

Otra situación que hay que tomar en cuenta, es los problemas nutritivos, los niños/as se encuentra con problemas alimenticios, desarrollando esta dificultad en los niños/as con baja autoestima, con falta de ánimo para realizar las tareas en el Centro Infantil.

Aunque el niño demuestre una gran independencia aún necesita de su cariño y amor para sentirse un niño seguro. Con estos antecedentes nos vemos en la necesidad de proponer la formulación del problema, de la manera siguiente:

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la estimulación temprana con el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, de la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015?

1.4. Delimitaciones

1.4.1. Unidad de observación

- Los 100% niños y niñas de 0 a 2 años.
- El 100% de docentes y educadoras.

1.4.2. Delimitación espacial

El Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, se encuentra en la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

El trabajo investigativo se realizara durante el año lectivo 2014-2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir

“Ositos Risueños”, de la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la forma de estimulación temprana aplicada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, que incide en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años, .
- Identificar como el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años, como evidencia de una escasa estimulación temprana.
- Elaborar un plan de clases con estrategias metodológica sobre la estimulación temprana, para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años.
- Socializar el plan de clases a las docentes y educadoras del Centro Infantil “Ositos Risueños”, para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años.

1.6. Justificación

El presente trabajo investigativo, analizó el problema existente en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños, sobre la estimulación temprana, en el desarrollo integral.

Cuando el niño/a no recibe estimulación temprana a temprana edad, a futuro se desarrolla efectos negativos en el desarrollo de las funciones cerebrales.

Siendo una barrera para el proceso de aprendizaje, dificultades que se presentan en el habla, inicio de la pre-escritura, desarrollo de destrezas, capacidades intelectuales y actitudinales.

Frente a estas dificultades se realizó la presente investigación donde se recopiló información necesaria para que las docentes de parvularia, así como también padres de familia tengan una herramienta de conocimientos en estimulación temprana para los niños/as de 0 a 2 años de edad.

Por ser un tema de importancia para los niños, se realizó una profundización para encontrar las causas y consecuencias que produce la no estimulación temprana de los niños.

Capacitando a maestros y madres de familia para que en conjunto ayudemos, a los niños, a alcanzar un desarrollo integral.

Se pretende alcanzar que los niños/as tengan el cariño de sus padres, el afecto de sus maestros, para lograr tener niños más seguros de sí mismos y más felices.

El desarrollo es muy importante para los niños/as que se adentren en un mundo mágico, donde todos podemos aprender cada día de las experiencias de estar con los niños y potenciar su desarrollo integral.

1.7. Factibilidad

Este trabajo de grado es factible por que cuenta con la disponibilidad de los recursos necesarios, tanto materiales, financieros y humanos para poder analizar la problemática; así como también busca determinar estrategias que vayan encaminadas a solucionar el problema de estimulación temprana en el desarrollo integral.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La estimulación temprana afecta las capacidades de aprendizaje de los niños menores de tres años puesto que viven en una etapa de rápido desarrollo que experimentan y necesitan de toda clase de estímulos positivos.

En el desarrollo integral del niño le favorece en la concentración la sensibilidad, la memoria visual y auditiva, contribuye a expresar sus sentimientos, estimula el habla y la expresión corporal. Para explicar este aporte la investigación se ha identificado en las siguientes fundamentaciones:

2.1.1. Fundamentación Filosófica:

Teoría Humanista

La teoría humanista aportó en esta investigación con el conocimiento sobre educar a los seres humanos, de acuerdo a su forma de pensar, su experiencia dentro del contexto donde se desenvuelve.

La teoría Humanista, habla sobre el acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar con sentimientos, emociones, programas

educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

(<http://noralume.blogspot.com/2013/12/problemas-de-motivacion-estudiantil.html>, 2013)

Se debe manifestar que el humanismo ha permitido hacer estudios a los seres humanos desde distintos puntos de vista, basándose en sus cualidades intelectuales.

Para (María, (2007)) en el libro “Principios didácticos” cita el pensamiento de Aristóteles sobre las características y cualidades de la inteligencia. “Para el desarrollo de la inteligencia es necesario la motivación, que el estudiante se encuentre feliz.” (p. 55)

Entre estas dimensiones de estudio el desarrollo integral del niño cumple una función de organizador del pensamiento y moldeador de la personalidad. La estimulación temprana en los niños es muy importante ya que permite al niño desarrollar sus capacidades como las cognitivas, psicomotrices y actitudinales. (Pozo, 2000, p. 15)

La estimulación temprana cumple un papel muy principal en la formación del niño, permite desarrollar sus capacidades mentales para que se prepare para la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, resumidas en capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales. Es decir en su desarrollo integral del niños.

Se considera que la familia es el núcleo imprescindible de la sociedad, es el contexto natural en el cual las niñas y niños se desarrollan. La familia debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder adjudicarse plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, siendo una de las responsabilidades prioritarias potenciar al máximo las capacidades de sus hijos. Cuanto mayor sea la calidad de cuidado externo, en términos de estimulación del lenguaje y tipo de interacciones entre las niñas y niños y su cuidador. (Rosa, 2010, p. 45).

Los primeros pasos que debe recibir los niños referente a estimulación temprana es en el hogar, el niño aprende del ejemplo de los adultos, los primeros en desarrollar o estimular a los niños para su desarrollo integral son los padres.

2.1.2. Fundamentación Psicológica:

Teoría Cognitiva

El desarrollo integral del niño debe fundamentarse en la psicología evolutiva, con base en los aprendizajes que ha obtenido bajo estimulación temprana. La teoría cognitiva permite clarificar esta etapa de desarrollo evolutivo de los niños.

A partir del nacimiento y a medida que crece, el niño/a va experimentando y acumulando experiencias con las que elabora formas y trata de ajustarlas a las que ya posee. La inteligencia es una adaptación práctica al mundo real que le rodea, ya sea su entorno físico o social. Según la teoría de Piaget, es una de las más profundas y amplias, y se elabora a través de etapas que siguen un orden riguroso excesivo. El proceso fundamental es el equilibrio entre la asimilación del medio y la acomodación del mismo. (Pozo, 2000, p. 15)

El desarrollo integral del niño bajo estimulación temprana comienza de poco a poco a comprender lo que ve, oye, percibe, gusta y siente. En cada etapa va conociendo su entorno y desenvolviéndose ante cualquier dificultad u obstáculo que encuentra. Del proceso evolutivo depende el desarrollo de su inteligencia y por ende su desarrollo integral.

La persona desde que nace, cuenta con una serie de posibilidades que podrá desarrollar en la medida en que reciba la influencia necesaria del medio natural y social.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica:

Teoría del Aprendizaje Significativo

Sobre la teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

(<http://www.ctascon.com/Teoria%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20de%20Ausubel.pdf>)

A partir de la evolución cognitiva del niño inicia el aprendizaje, Ausubel indica que el aprendizaje significativo debe reorganizarse de acuerdo a su estado evolutivo o edad cronológica, de la capacidad que tiene el niño en comprender las cosas a partir de su experiencia personal, conocimientos que se irán construyendo de acuerdo a la edad que tiene, y estos conocimientos entre más edad, más complejos debe ser.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera que si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

(<http://www.ctascon.com/Teoria%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20de%20Ausubel.pdf>)

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdica y atractivamente, de forma repetitiva y rápida.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), ya presentan planes, proyectos educativos, un currículo que permita a las docentes trabajar en la estimulación temprana de los niños desde el nacimiento.

Es obligación de los padres de familia participar en programas de estimulación temprana que ofrecen los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), estos programas consisten en jugar, intercambiar, correr, caminar, entre otras actividades donde los niños logran su desarrollo integral.

Las indicaciones internacionales modernas señalan que en el CDI a cada niño le corresponden dos metros y medio cuadrados de superficie vital, lo cual sirve de índice para calcular la capacidad general del Centro y de cada aula en particular, la cual generalmente las determina.

Asimismo, el déficit de Estimulación Temprana, se debe a dificultades ambientales, familiar y social. Pero esta atención también se hizo necesaria para lograr el desarrollo de capacidades y destrezas.

“En los últimos años, la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez”. (González & Vélez, Estimulación Temprana, 2001, p. 56)

Contando en estos momentos con una diversidad de enfoques que van desde la identificación del sujeto, de las propuestas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones.

2.1.4. Fundamentación Legal:

El presente trabajo de investigación se sustentara en la Constitución Política de la República del Ecuador 2008, en los artículos:

Derechos a la Educación

(<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3231/1/BERMEO%20CUENCA%20V%C3%8DCTOR%20HUGOLUZURIGA%20LARRE%C3%81TEGUI%20NANCY%20VICENTA.pdf>)
“Art. 26.- Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

(<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3231/1/BERMEO%20CUENCA%20V%C3%8DCTOR%20HUGOLUZURIGA%20LARRE%C3%81TEGUI%20NANCY%20VICENTA.pdf>)

“Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

(<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3231/1/BERMEO%20CUENCA%20V%C3%8DCTOR%20HUGOLUZURIGA%20LARRE%C3%81TEGUI%20NANCY%20VICENTA.pdf>)

“Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Reglamento General de la Ley de Educación

Título Primero, Capítulo II. Principios de la Educación.

La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y, este principio ayudará a que el niño(a) reciba una educación integral de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra, que le permita comprender y expresar el entorno social y cultural en el cual desarrolla todas sus potencialidades.

(http://pedablogiaxxi.bligoo.cl/media/users/0/10589/files/464765/Citado_en_U._T._Ambato_.pdf)

En el Capítulo II Fines de la Educación

Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país.

(http://pedablogiaxxi.bligoo.cl/media/users/0/10589/files/464765/Citado_en_U._T._Ambato_.pdf)

Este fin determina la responsabilidad del maestro en desarrollar al máximo las capacidades, habilidades y destrezas físicas e intelectuales del niño(a) para que sea una persona crítica, reflexiva, creativa, valorativa para que pueda desempeñarse y sea un ser humano competitivo.

Como lo describe en estos artículos la Constitución sobre la educación, mismo que es un derecho de todo ser humano y una obligación, de todos los involucrados en el proceso educativo de ser los protagonistas en el desarrollo integral del niño.

2.1.5. Estimulación Temprana

2.1.5.1. Definición de Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Es importante que los niños y niñas reciba estimulación temprana porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades.

(<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>)

La estimulación temprana sirve para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior, es decir, en la formación integral de los niños.

La niñez es considerada como el período del desarrollo más significativo en la formación de las personas, se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social en los primeros años de vida, ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante. (Peñaloza, 2008, p. 37)

Se determina que la niñez tiene su desarrollo intergral gracias a factores biológicos, psicológicos y sociales donde el infante se ha desarrollado, lo que le ha permitido perfeccionar habilidades y destrezas para poder integrarse a la sociedad que le rodea.

Todos los niños nacen con un gran potencial, el cual debe ser desarrollado al máximo de forma adecuada, este desarrollo se hace en base a la estimulación temprana, que no es una gran cantidad de actividades que se le impone a los infantes, sino es un conjunto de técnicas, medios y actividades que se aplican de forma adecuada, organizada, secuencial, conociendo los procesos de formación, evolución y maduración del niño y la niña a nivel integral. La estimulación temprana depende de las posibilidades y oportunidades que haya tenido el niño y la niña para ser estimulados. (Mayra & Dina, 2009)

2.1.5.2. Importancia de la Estimulación Temprana en los niños/as

Según (Clara & Silva, 2007) “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida.” (pág.78).

Una adecuada estimulación temprana permite desarrollar distintas capacidades, por lo que es necesario que el niño esté alrededor de estímulos recibidos de toda la familia.

El objetivo de la estimulación temprana es desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante, no es acelerar su desarrollo y forzarlo a lograr metas, sino es reconocer y motivar su potencial para fortalecer su autoestima, iniciativa y aprendizaje. Para aplicar la estimulación temprana se debe tomar en cuenta en primer lugar las etapas de desarrollo individual de cada niño y niña, para lo que se requiere de diferentes estímulos, es muy importante respetar este desarrollo para no hacer comparaciones y seguir el ritmo de cada uno. . (Mayra & Dina, 2009)

El desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, emocionales, entre otras, es necesario o depende de una buena estimulación temprana, esta se puede desarrollar de acuerdo a las etapas evolutivas o edad cronológica de los pequeños.

2.1.5.3. Propósitos de la Estimulación Temprana en los niños/as

La Estimulación Temprana es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdica y atractivamente, de forma repetitiva y rápida. El propósito de la estimulación temprana, es permitir al niño crecer sano, fuerte, con todas las capacidades necesarias para aprender, resolver problemas, razonar, interpretar situaciones de su alrededor.

Es precisamente por la edad del niño que la estimulación se llama "temprana". Actualmente se tiende a evitar el término "precoz" pues puede inducir a un error en el concepto de la misma, llevando a creer que se pretende que el niño llegue a realizar cosas antes de tiempo o para las cuales pueda no estar aún preparado. Contrariamente a este concepto falso, la estimulación temprana tiene siempre en cuenta el momento y la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño, con el fin de aprovecharla al máximo y hacer que el desarrollo en la misma sea el adecuado. (Antolín, 2000, p. 65)

Puede ser error de la estimulación temprana con la "atención temprana" o viceversa. La atención temprana está enfocada al tratamiento de niños con deficiencias o minusvalías y por lo tanto, lleva a cabo acciones dirigidas a la solución o mejoría de los problemas concretos de cada niño.

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.
(<http://estimulaciontempranade0a3.blogspot.com/p/1.html>)

La Estimulación Temprana, sin embargo, contempla el desarrollo del potencial completo de todos los niños sin excepción. Por supuesto, que en el caso de aplicarse a niños con deficiencias, deberá estar más enfocada en las mismas además de pretender el desarrollo global del pequeño.

2.1.5.4. ¿Para qué recibir Estimulación Temprana?

(<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>). **Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior, la etapa de 0-2 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:**

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.

- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.
(<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>)

2.1.5.5. Áreas de la Estimulación Temprana

2.1.5.5.1. Área Cognitiva

“Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea”. (González & Vélez, Estimulación Temprana, 2001, p. 56)

Para el desarrollo del área cognitiva, se debe aplicar ejercicios de estimulación temprana donde le permita al niño razonar, desarrollar el pensamiento, provocar una discriminación entre las cosas que están alrededor del niño.

2.1.5.5.2. Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.
(<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>)

La parte motriz se desarrolla con ejercicios directo con objetos donde el niño utilice los cinco sentido, tocando, sintiendo, conociendo la utilidad del objeto.

2.1.5.5.3. Área de Lenguaje

“Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual”. (<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>)

Esta área del lenguaje es muy importante ya que son los primeros estímulos que el niño tiene para comunicarse, las primeras palabras lo aprende del estímulo de sus padres, la correcta estimulación del lenguaje depende del contexto donde se desenvuelva o se desarrolle el niño.

2.1.5.5.4. Área Socio-Emocional:

“Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes”. (<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-estimulacion-g.htm>)

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

Los valores que se presenten o se practican en el hogar es muy indispensable, ya que este ejemplo de las personas más grandes que los niños son la principal estimulación para que se desarrolle el área socio-emocional en el niño.

2.1.5.6. Procesos de Estimulación Temprana. Operatividad

- **En qué momento iniciar la Estimulación Temprana**

Como su nombre lo indica, temprano debe ponerse en marcha desde el primer día de nacimiento del niño, aunque generalmente se engloban dentro de esta terminología los procedimientos destinados a menores de 2 años.

Los niños tienen el derecho de ser sometidos a programas adecuados de estimulación temprana, evitando su posible alteración.

- **Cómo funciona la Estimulación Temprana**

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. (González & Vélez, 2001, p. 36)

La estimulación temprana funciona cuando es constante, ya que la actividad cotidiana permitirá al niño darse cuenta que debe cumplir muchos propósitos, para lograr esto el niño en su estimulación debe ser enfocada a desarrollar su auto-estima muy alta.

- **Como se aplica la Estimulación Temprana**

Estimular tempranamente, es darle los medios al recién nacido al bebé y al niño para que entienda el mundo que lo rodea. El primer recurso es proporcionar al niño actividades, experiencias o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su desarrollo. Los juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que este vive. Los progresos de sus conductas, las necesidades y el interés que el expresa será los que nos dirán como seleccionar y organizar las actividades de estimulación. (González & Vélez, Estimulación Temprana, 2001, p. 36)

La estimulación temprana se inicia con los recién nacidos, se realiza actividades distintas de acuerdo a la edad cronológica de los niños, estas actividades son la base del desarrollo integral de los niños, son estrategias como juegos, sensaciones, actividades de estímulo – respuesta, entre otras.

2.1.5.7. Fases de Estimulación Temprana

La estimulación temprana tiene fases basandoce en currículos y programas de Centros de Desarrollo Infantil.

Según (Ordoñez Ma., 2000), en su trabajo Estimulación Temprana, “Inteligencia Emocional y Cognitiva, indica las siguientes fases de Estimulación Temprana”:

RITMO.- “Describe como ocurre la interacción del niño en sus diferentes etapas, de iniciación, de atención, máximo de excitación, abandono”. (Ordoñez Ma., 2000)

RESPUESTAS.- Las respuestas del niño va de acuerdo al estímulo que utilice, si le agrada o no. En este aspecto es importante considerar cambios graduales, pues todo movimiento o cambio brusco disgusta al niño/a, por lo tanto los adultos debemos ser sensibles a sus estados y ser con ellos respetando sus características individuales. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

REFUERZO.- Aplicando este principio hay que ser generoso con las alabanzas tantos en los intentos como en los logros y cualquier actividad que se quiera que se continúe. Existen muchos refuerzos para su comportamiento para sus logros y este se basa en el reconocimiento positivo. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

2.1.5.8. Formas de estimulación temprana en niños

Según Gonzales & Vélez, 2001, p. 70, tenemos las siguientes formas:

a) El reflejo de Gateo

Un bebé tumbado boca abajo con las piernas flexionadas, si le tocas la planta del pie, estira la pierna y empuja su cuerpo hacia adelante.

b) El reflejo de Presión

Si pones un dedo en la palma de la mano del bebé, él cierra la mano, con tanta fuerza que podrás levantarlo sin que se suelte. El recién nacido es capaz de aguantar su propio peso suspendido durante segundos en el aire.

c) Reflejo de Moro

Un recién nacido descansa sobre los brazos de un adulto. Si el adulto se inclina unos 30 grados, el bebé tiene la sensación de estar cayendo. Lo primero que hace es abrir los brazos hacia los lados, para que los padres le vean. Luego vuelve a juntarlos y a continuación aprieta los puños para agarrarse.

d) Reflejo de Caminar

Si mantenemos al bebé sujetado por debajo de los brazos, y lo posamos sobre la cuna, en cuanto toca con el pie el suelo, el bebé levanta el pie, flexiona la rodilla y da un paso hacia adelante.

e) Reflejo de la Escalada

Si mantienes al bebé cogido por debajo de los brazos, con las piernas colgando y lo acercas hacia el borde de una mesa hasta que el empeine de uno de los pies la toque, flexionará la rodilla y subirá a la mesa.

2.1.5.9. Desarrollo cerebral de los niños en la edad Temprana

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar

sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas. (<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-estimulacion-g.htm>)

El cerebro del bebé nace con una cantidad inmensa de células cerebrales, son las neuronas, esperando comunicarse entre sí y formar una intrincada red de conexiones entre unas y otras.

Será este complicado entramado cerebral el que le permita realizar todas sus acciones y aprendizajes futuros, desde las habilidades más simples como respirar hasta las más complejas del ser humano como son la lecto escritura o el cálculo matemático, relacionarnos y controlar nuestro comportamiento y nuestras emociones.

Podemos decir que nuestro cerebro lo es todo: nuestra forma de actuar, de movernos, de hablar, de aprender, de relacionarnos.

“Pero estas conexiones neuronales no se dan por sí solas. El cerebro no se desarrolla gracias a un programa establecido por la naturaleza o por nuestros genes”.(Otiura, 2013, p. 68)

Afirmando que una de las principales metas de la estimulación temprana es la creación de nuevas conexiones y circuitos neuronales. De esta forma dotaremos al niño de unas herramientas que le serán útiles durante toda su vida. Para la adquisición de estas habilidades y capacidades hay un momento preciso y limitado, al igual que existe un momento para aprender a hablar u otro para aprender a caminar... Es lo que los expertos denominan "la ventana de oportunidad", una ventana que se abre en el momento del nacimiento y va cerrándose conforme nos

vamos alejando de ese momento establecido por la naturaleza para acceder a estas habilidades.

El período de máximo desarrollo neuronal llega hasta los tres años de vida del niño, a partir de esta edad decrece paulatinamente hasta los seis años, cuando el cerebro pesa ya el 80 ó 90% del peso del cerebro adulto y los mecanismos de aprendizaje serán los que prevalezcan ya en el futuro.

El potencial con el que nace un niño es enorme, la capacidad que llegue a desarrollar depende de sus experiencias en estos primeros seis años de vida. Por lo tanto, la estimulación de estos tempranos años juega un papel determinante en las capacidades que pueda llegar a desarrollar una persona.

Otro de los objetivos de la estimulación temprana es acercar al niño a intereses alejados de su entorno. Esto quiere decir que el niño tendrá la oportunidad de conocer cosas nuevas con las que no tiene contacto de forma habitual. Así podremos introducir al niño en el mundo de las ciencias, el arte, la naturaleza, la matemática, la música o un segundo idioma. De esta forma se pretende sacar partido al momento en el que la curiosidad infantil no tiene límites, creando en el niño intereses que pueda disfrutar toda su vida. (Lorena, 2001, p. 52)

Uniendo el propósito de la conexión neuronal y el desarrollo de nuevas habilidades junto con la creación de intereses y el mantenimiento de la curiosidad, nos llevará a otro de los principales objetivos de la estimulación temprana a medio o largo plazo: evitar el fracaso escolar.

Los métodos utilizados son muy variados en cuanto al material y la forma de llevar la estimulación a cabo. Por un lado se realizan ejercicios físicos enfocados en el desarrollo del niño mediante movimientos que realiza el bebé de forma natural en su propio desarrollo: gatear o rodar

hacia un lado y hacia el otro, por ejemplo. En la estimulación táctil se realizan masajes y efectos sobre la piel del niño, y para la estimulación vestibular se utilizan columbios y aparatos que hacen que el cuerpo del niño se mueva en diversas direcciones y posturas.

Para que la estimulación sea más efectiva, es muy importante utilizar la mayor cantidad de sentidos posibles, por ello se dice que debe ser multi-sensorial. Esto consolida el aprendizaje y las habilidades y crea circuitos y conexiones neuronales que se conservarán toda la vida.

Existen aún miedos y recelos en cuanto a la estimulación temprana debidos principalmente al desconocimiento de la misma. También alguna que otra crítica, aunque ninguna seria.

A Glenn Doman, padre de la estimulación temprana, se le critica porque sus programas son muy duros y "esclaviza" a los padres pues éstos deben dedicar mucho de su tiempo libre. Lo más razonable es hacer lo que se pueda, cuanto más mejor... sin embargo, más vale hacer poco y hacerlo con ilusión y ganas. Así el niño disfrutará también.

Una crítica frecuente consiste en afirmar que los niños deben "jugar" y nada más hasta que no sean más mayores y comiencen sus obligaciones escolares. Esto es un error. Primero: la estimulación temprana debe contemplarse siempre como un juego, y el niño la vive así. Segundo: el momento para hacer estas actividades son los primeros seis años de vida. Ya en primaria es tarde para muchas cosas.

El desarrollo se completó ya en gran medida y la curiosidad y el interés indiscriminado por todo va disminuyendo de forma evidente.

También se tiene miedo a "sobrestimular" al niño. Quien comparte este temor no sabe que esto es sencillamente imposible... si hacemos las

cosas mal se le puede aburrir, se le puede agobiar... pero si se hacen bien y el niño lo vive como un juego disfrutando de ello, no hay ningún efecto negativo, no tiene sentido pensar que pueda haberlo.

2.1.5.10. Consecuencias y repercusiones de la falta de Estimulación

La falta de estimulación podía retardar el desarrollo del sistema nervioso, pero a su vez no lo acelerar significativamente. Los niños en el primer año de vida, a través de una adecuada estimulación sensorial, logran madurar las áreas que permiten el desarrollo del lenguaje y el habla.

Cuando esto no se logra, debido a causas como la sobreprotección, la falta de estimulación, daños emocionales, el bilingüismo mal empleado o falta de maduración cerebral, entre otras, el niño presentará un desarrollo del lenguaje o del habla no adecuada, provocando que su comunicación se vea interferida de una u otra manera.

Se logran ver características como poco vocabulario, habla incomprensible, la no producción de ciertas letras o de palabras en su mayoría largas, la ausencia de una estructura clara en la oración que utiliza, pocas ideas, entre otras.

El lenguaje son todas las ideas de donde escogemos las palabras, el tipo de oración y la manera en la que se quiere decir la expresión, entre otras, para darnos a entender y asimismo, comprender lo que otros dicen; a partir de aquí, cualquier alteración en este proceso provocaría una patología del lenguaje y por consiguiente repercusiones en el ámbito emocional, personal y social.

Los factores ambientales, afectivos y emocionales influyen en el habla del niño, por ejemplo, podría tartamudear, por lo que se debe regular el

nivel de excitación emocional, logrando control sobre la conducta, la tolerancia afectiva y la expresión de emociones.

Todo esto ayuda a la emisión coordinada y consciente del habla que se lleva de la mano con la percepción dada desde el cerebro hasta los movimientos realizados al hablar.

2.1.5.11. Vínculo afectivo, una necesidad primordial

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. Investigaciones realizadas en varios lugares del mundo muestran la universalidad de la necesidad del vínculo afectivo en las personas. En la infancia temprana son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja amorosa. (Terán, 2000, p. 78)

La Estimulación Temprana iniciada desde la infancia gracias al vínculo afectivo de quienes rodean a los niños, nace desde el hogar, ese cariño, amor hacia los pequeños permite estimular a los infantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, de acuerdo a la edad del niño.

La combinación de la estimulación y del aprendizaje activo, como un proceso sistemático y organizado desde los adultos o educadores responsables y debidamente preparados, recoge y resalta la participación equitativa de los actores claves en el proceso de Desarrollo Infantil. Por una parte están los niñas y niños como sujetos y actores protagónicos de su propio aprendizaje, y por otra parte los adultos como mediadores y educadoras valiosos de los aprendizajes que van a favorecer el desarrollo de estas niñas y niños de manera integral y equitativa en sus diferentes ámbitos. (Terán, 2000, p. 78)

2.1.6. Desarrollo Integral Infantil

2.1.6.1. Definición de Desarrollo Integral Infantil

“El desarrollo Integral Infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño”. (García. V., 2009, p. 14)

El desarrollo integral va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

2.1.6.2. Orientación hacia el Desarrollo Integral

El desarrollo integral del niño, y dentro de este, el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo. A partir de la metodología que se utilizará, se creará los espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan

ágiles y seguros de sí mismo, demostrando sus potencialidades. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

La Educación Inicial indica las siguientes orientaciones:

a) Creación de Clima de Afecto

Durante la mediación de las acciones de estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para el consigo mismo y hacia los demás. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

b) Énfasis en el Descubrimiento, la Exploración, el Juego y el Arte

Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y de la expresión artística. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

c) Ambiente Variados

Trabajaremos las experiencias en la intimidad del salón preescolar o el hogar, pero también en espacios más amplios, como parques, museos, teatros, jardines e incluso, laboratorios. (Gonzales & Vélez, 2001, p. 64)

2.1.6.3. Características Generales del Niño y Niña hasta los 2 años.

a) Desarrollo Psicomotor.

Como primera característica del desarrollo físico del niño o niña en esta primera infancia, podemos decir que el mismo sigue o se rige por tres leyes universales: ley o principio cefalocaudal, según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la “cola” o pies; la ley proximodistal, que regula el desarrollo en la dirección de lo más “cercano a lo más distante”, desde lo más próximo al eje corporal a lo más alejado. La ley general_ específico, se controlan antes los movimientos globales y amplios que los específicos. (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

El desarrollo psicomotor de los niños se debe a los principios anatómicos de formación como es el cefalocaudal, que es de la cola a los pies; el próximodistal, que indica lo cerca y lo distantes; por último los movimientos globales.

Todos en conjunto y bien desarrollados permiten al niño su desarrollo psicomotor.

b) Desarrollo Mental o Cognitivo.

Haciendo un seguimiento a los estudios de Piaget, en su teoría interaccionista el niño/a evoluciona en su desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia a través de cuatro etapas: la sensoriomotora (desde el nacimiento a los 2 años); la pre operacional (de los 2 a los 7 años); la operacional concreta (de los 7 a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 en adelante). Cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo.

(<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

El desarrollo mental-cognitivo el niño desarrolla conductas inteligentes durante la edad de 0 a 2 años, inclusive sin que se desarrolle la parte pre-verbal.

c) Desarrollo Afectivo y de la Personalidad.

Respecto al desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación; así, mientras el conductista James Watson atribuía a los niños/as un carácter innato en tres tipos de emociones (amor, ira y temor) y consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento, Bridges sostenía que los bebés sólo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales. Hoy a las dos teorías se les considera interpretaciones limitadas de las emociones infantiles.

(<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

El desarrollo afectivo y de la personalidad, son pilares en la formación integral de los niños, en la cita se determina 2 teorías que hablan sobre el desarrollo afectivo personal, uno es a través del amor, ira y temor, emociones adquiridas desde el nacimiento.

La otra teoría indica que el niño solo tiene emociones de excitación que va cambiando gradualmente. En las dos teorías se habla de emociones, sentimientos que permiten el desarrollo afectivo-personal.

2.1.6.4. Factores que Intervienen en su Desarrollo Integral.

Según (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>), artículo de Bejarano Fátima (2009), presenta algunas características de este proceso:

- El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.
- Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.
- Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.
- El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

- Es diferenciado esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.
- Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

2.1.6.5. La Infancia de 0 a 2 años:

a) Desarrollo Cognitivo:

Según Piaget, “nos encontraríamos en la etapa sensorio motora que abarca desde los 0 hasta los 2 años. Conocemos el mundo a través de nuestros sentidos (primeros en desarrollar) y la motricidad. El niño va tras la conquista del objeto). (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

El niño de 0 a 2 años de edad en el desarrollo cognitivo busca desarrollar la capacidad de sus cinco sentidos para mejorar el desarrollo del pensamiento.

b) Desarrollo Motor:

Según Piaget “la acción es la génesis de todo conocimiento”. En esta etapa son muy importantes los movimientos reflejos o respuestas condicionadas a determinados estímulos (si no hay respuestas podría ser un síntoma de una lesión del sistema nervioso). Algunos tipos de movimientos reflejos son: reptación, rotación, succión, de prensión o palmar, de moro, de babinsky (si se golpea la palma del pie los dedos del pie se contraen), etc. (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

Para el desarrollo motor en los niños de 0 a 2 años de edad, es indispensable que en la estimulación temprana se trabaje el área del lenguaje, la pre-verbal, ya que la comunicación es primordial para que el niño realice las actividades con objetos y tener resultados positivos en el desarrollo motor del niño.

c) Desarrollo Afectivo:

El bebé desde dentro del vientre materno vive una simbiosis con la madre, que después del nacimiento precisará para desarrollarse con normalidad. Tras el parto el bebé tendrá un bombardeo de estímulos y comenzará a tener necesidades fisiológicas, afectivas, necesidad de seguridad, etc. (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

El desarrollo afectivo en el niño que recién nace hasta los 2 años de edad, depende mucho del amor, cariño que tenga de los padres y personas que rodean al niño, la parte afectiva se transmite demostrando el apego al pequeño, este desarrollo afectivo permitirá que el niño eleve su autoestima.

De todas las teorías clásicas sobre el desarrollo de la personalidad la que más seguidores ha conseguido han sido las teorías psicoanalíticas, cuyo precursor fue Sigmund Freud. Este autor une el desarrollo de la personalidad al desarrollo de la sexualidad. Entre los 0 y los 2 años estaríamos hablando de la etapa oral. Se trata de la una estimulación de la zona bucal, las actividades serán las de chupar, masticar y morder, etc. y a través de ello conoce el mundo que le rodea. El placer es producido por la alimentación y el objeto de deseo es el pecho de la madre. (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

d) Desarrollo Social:

Alrededor de los 4-6 meses la sonrisa será más selectiva y tendrá un mayor interés por los rostros familiares y los extraños les crearán angustias. Sobre los 6 meses comenzarán los juegos alternativos donde el niño sigue lo

que el adulto hace y el adulto le da intencionalidad. A los 7 meses diferenciará el lenguaje adulto y a los 8 meses será más confiado y situará rostros y objetos. Aparecerá el juego solitario que cambiará al juego paralelo a los 18 meses. (<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>)

Las distintas formas de comunicarse que tiene el niño de 0 a 2 años de edad es muy variada, sea por gestos, llanto, risa, entre otras formas debe ser correspondido y de esta manera el niño tendrá un correcto desarrollo social.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

El desarrollo integral del niño se refiere al crecimiento interrelacionado de los aspectos que caracterizan al ser humano como la funcionalidad sensorial, perceptiva, física, motriz, psicológica e intelectual.

Esta evolución ocurre, especialmente, durante períodos claves de la maduración en que la ausencia de estímulos físicos puede desviar o alterar el curso normal del desarrollo.

El desarrollo integral es la consecuencia de la continua interacción de experiencias que se refieren a las vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con éste. La calidad de los vínculos afectivos establece una relevante experiencia que marcará la vida del niño y niña. La relación madre padre niño y niña, dejan en este último una huella imborrable que lo marcará por el resto de su vida.

En los primeros años de la niñez cuando existe una continua interacción entre los factores neuro cerebrales y las experiencias. El dominio de la motricidad fina y del lenguaje incrementa la cantidad y calidad de estímulos que el niño realiza por cuenta propia, afinando sus destrezas motrices y verbales.

Propiciar un desarrollo que sea acorde con sus necesidades y características evolutivas, situando así en primer plano su desarrollo cómo persona, su identidad, autonomía y sus capacidades, descubriendo sus destrezas y habilidades como base a una motivación frecuente que le engrandezca como ser humano.

El trabajo de investigación sobre la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo integral del niño se basa en fundamentaciones como: la filosófica, la cual aportó con los principios de la teoría humanista que indica la forma de educación que recibe el ser humano desde su nacimiento hasta la adultez, su formación debe ser a través de valores que le permita socializarse con los demás seres vivos y el entorno en general donde le permita reflexionar, razonar y construir conocimientos.

Psicológicamente se basa en la teoría cognitiva donde nos explica que el desarrollo integral del niño bajo estimulación temprana comienza de poco a poco a comprender lo que ve, oye, percibe, gusta y siente. En cada etapa va conociendo su entorno y desenvolviéndose ante cualquier dificultad u obstáculo que encuentra. Del proceso evolutivo depende el desarrollo de su inteligencia y por ende su desarrollo integral, como dice la teoría de Piaget.

Por último pedagógicamente existe el aporte de la teoría del aprendizaje significativo que indica el pensamiento de Ausubel sobre la teoría del aprendizaje significativo que plantea la forma como se debe utilizar los aprendizajes con nuevos conocimientos adquiridos por el ser humano a través de sus experiencias propias, estos nuevos aprendizajes serán de larga duración y de vital importancia y utilidad en su vida cotidiana, donde les permitirá al ser humano resolver problemas de su entorno.

2.3. Glosario de Términos

Actitud.- Disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona,

Afecto.- El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeños de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc.

Aprendizaje.- Adquisición por la práctica de una conducta duradera

Aptitud.- Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte de una persona.

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de sí mismo

Autonomía.- Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según *Montessori* el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador.

Comunicación.- Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.

Desarrollo: Cambios evolutivos que realiza los seres humanos desde el nacimiento, pueden ser físicos, psicológicos y actitudinales.

Emociones: Expresión de sentimientos positivos o negativos que presentan los seres humanos.

Estimulación Temprana: Estrategia de aplicación directa que se realiza a los niños desde su nacimientos, estímulo-respuesta, utilizada en el aprendizaje.

Inseguridad o miedo.- El miedo que sienten las personas adultas transmite a los niños/as, los padres representan a los niños su protección y seguridad.

Integración.- Acción y efecto de integrar o integrarse en un grupo, equipo o sociedad.

Primera infancia.- Es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Sociedad.- Interrelación de seres humanos con propósitos para un bien común y actividades organizadas para el desarrollo.

Socialización.- Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

2.4. Interrogantes de la Investigación

- 1) ¿Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños” conocen de la Estimulación Temprana?
- 2) ¿Cómo reforzar las técnicas y metodologías de desarrollo integral de los niños/as.?
- 3) ¿Cómo diseñar el plan de clases con estrategias metodológicas de estimulación temprana , para mejorar el desarrollo en los niños /as de 0 a 2 años.?
- 4) ¿Cómo ayudará la socialización del plan de clases para docentes de estimulación temprana , para mejorar el desarrollo integral en los niños /as de 0 a 2 años.?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADORES
Es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdicamente y atractivamente, de forma repetitiva y rápida. incluye los vínculos afectivos, trasmisión de valores, conexión de vivencias, recuerdos, conocimientos, prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura de cada niño y niña, así como el tratamiento de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento, y otras propias del desarrollo en los primeros años de vida.	Estimulación Temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la estimulación temprana. • Propósitos de la estimulación temprana • Áreas de la estimulación temprana • Procesos de la estimulación temprana • Fases de la estimulación temprana 	<ul style="list-style-type: none"> *Adquisición de información *Desarrollo significativo *Desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. *Desarrollo motor *Desarrollo Cognitivo *Desarrollo Actitudinal *Área Cognitiva *Área Motriz *Área de Lenguaje *Área Socio-Emosional *Edad de inicio del proceso *Función en mejorar la autoestima *Aplicación, recursos *Iniciación *Atención *Máximo de excitación *Abandono *Respuesta *Refuerzo
Sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el conocimiento del niño.	Desarrollo Integral	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia el desarrollo integral • Características Generales • Factores que intervienen en el desarrollo integral 	<ul style="list-style-type: none"> *Creación del clima de afecto *Énfasis en el descubrimiento, exploración del juego y el arte *Ambiente Variado *Desarrollo psico-motor *Desarrollo mental *Cognitivo *Desarrollo afectivo y de personalidad *Acumulativo *Discrecional *Desarrollo organizado *Diferenciado *Desarrollo holístico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

Para el presente trabajo se apoyó en los siguientes tipos de investigación que servirán de base para el desarrollo de la misma.

3.1.1. Investigación de Campo

La investigación de campo ayudó a observar en el lugar de los hechos, a 72 niños/as de 0 a 2 años. Obteniendo información de cómo es la estimulación en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, y como afecta sino se tiene una adecuada estimulación temprana en el desarrollo integral.

3.1.2. Investigación Documental

El trabajo también se apoyó en la investigación documental, ya que se recaba información de textos, libros, reportajes, internet, y otros.

Los cuales ayudaron a sustentar y argumentar las causas que origina la no estimulación temprana en el desarrollo integral.

Y los beneficios de realizar una estimulación adecuada y oportuna para que los niños crezcan de manera feliz y saludable.

3.1.3. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió dentro de esta investigación dar a conocer porque se presenta el problema y como se manifiesta la

estimulación temprana en los menores de edad, como es su desarrollo integral.

3.1.4. Investigación Explicativa

Este trabajo ayudó a la investigación explicativa, ya que por medio de esta investigación nos permitió explicar las causas que provocan la no estimulación y por ende los efectos que presenta el problema.

3.1.5. Indagación Propositiva

La investigación propositiva permitió aplicar todos los fundamentos teóricos, recopilados para modificar las técnicas de estimulación temprana y promover nuevos conocimientos a las madres, maestros y personas que están dentro del entorno del niño.

3.2. Métodos

3.2.1. Método Analítico

Esta investigación se ayudó, de este método para analizar cada parte de las causas y efectos de como la estimulación temprana afecta en el desarrollo integral.

3.2.2. Método Sintético

El método sintético en esta investigación permitió reconstruir, las partes estudiadas que afecta la estimulación temprana en el desarrollo integral.

3.2.3. Método Inductivo

La investigación presente se aplicó el método inductivo, ya que este permite observar, registrar y analizar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo integral.

3.2.4. Método Deductivo.

El método deductivo permitió dar a conocer los aspectos generales de los componentes particulares que se interfieren en la problemática. Además se logró deducir ciertos factores que influyen en los niños/as en su desarrollo integral.

3.2.5. Método Estadístico.

Este método permitió el análisis y ordenamiento de los datos recopilados en la investigación, con la finalidad de lograr correctas decisiones para la extracción de las mejores conclusiones y recomendaciones.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Observación

La observación tiene el potencial de brindar información valiosa cuando se utiliza adecuadamente. En el trabajo se observó directamente los aspectos que influyen en la estimulación temprana sobre el desarrollo integral . Su instrumento es la ficha de observación que se aplicó a los niños de 0 a 2 años.

3.3.2. Encuesta

La técnica es una operación del método que se relacionó con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

La encuesta permitió saber cómo los padres de familia aplican la estimulación temprana en sus niños, si dedican su tiempo con ellos, si los maestros estimulan adecuadamente a sus niños. Y de qué manera influye

la estimulación temprana en el desarrollo de los niños menores de dos años de edad. Su instrumento es el Cuestionario.

3.4. Población

Cuadro 1 Población

Población	Población de niños/as de 0 a 2 años de edad	Población de Maestras Parvularias
Paralelo I	25	3
Paralelo II	23	3
Paralelo III	24	3
Directora		1
Subtotal	72	10
TOTAL		82

3.5. Muestra

Total: 82

Tomando en cuenta que la población está conformado de 82 individuos, distribuidos en 72 niños/as de 0 a 2 años, 1 directora, 3 parvularias y 6 educadoras del Centro Infantil “Ositos Risueños ” del Cantón Cotacachi de la Provincia de Imbabura, no sobrepasa de 100 investigadores, no será necesario aplicar la formula, se aplicara al 100% total de la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños “ y una ficha de observación a los niños/as menores de 2 años acerca de la estimulación temprana en el desarrollo integral.

Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, gráficos, circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los docentes de la Institución fueron organizadas en tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, lo mismo se detalla los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños.

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicadas a las docentes del CIBV “Ositos Risueños”.

Pregunta N° 1.

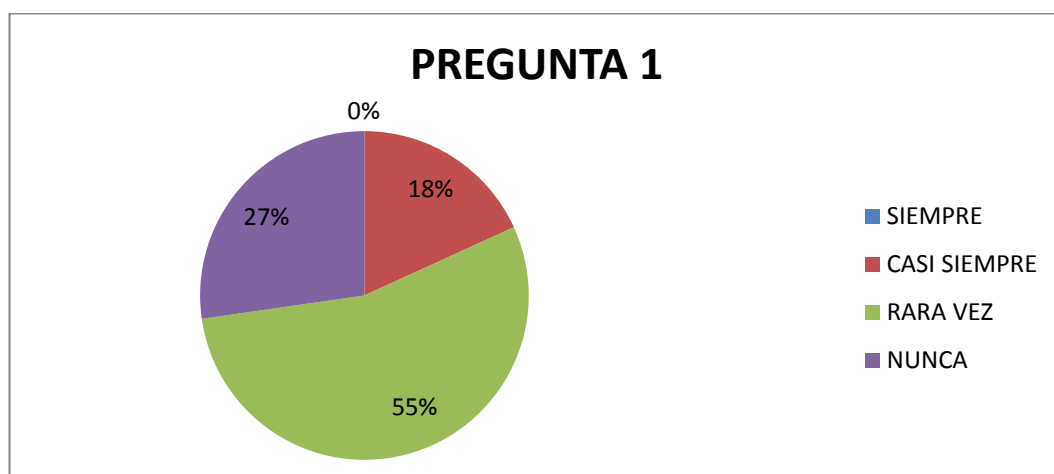
¿Conoce Usted sobre la Estimulación Temprana?

Cuadro 2 Conocimiento de Estimulación Temprana

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	0	0%
SUFICIENTE	2	18%
POCO	6	55%
NADA	3	27%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 1 Conocimiento de Estimulación Temprana



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas, manifiestan que poco conocen sobre estimulación temprana, pocas docentes no conocen nada, otros pocos, conocen lo suficiente. Ésto se debe a la falta de oportunidad por parte de las docentes en capacitarse sobre el tema.

Pregunta 2.-

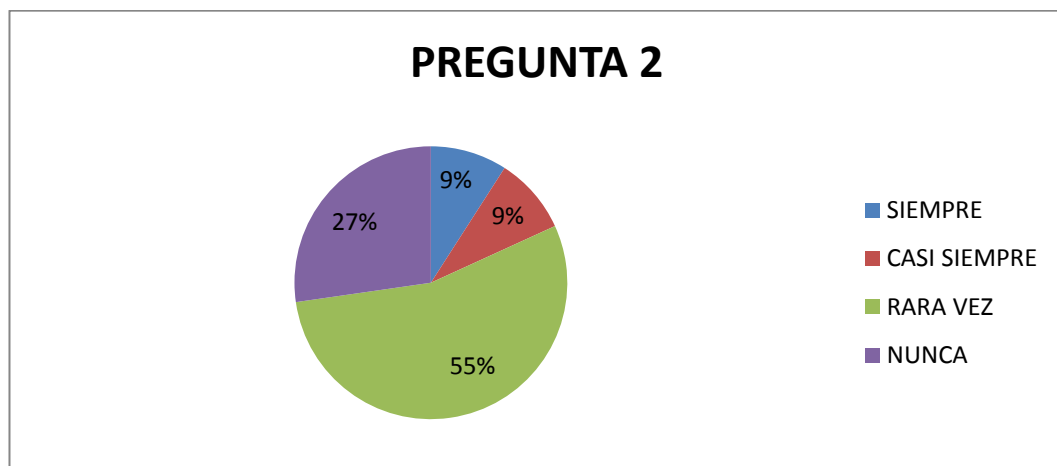
¿Sabe usted sobre el Desarrollo Integral?

Cuadro 3 Conocimientos del Desarrollo Integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	1	9%
SUFICIENTE	1	9%
POCO	6	55%
NADA	3	27%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 2 Conocimientos del Desarrollo Integral



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas manifestaron que conocen poco sobre el desarrollo integral, pocas docentes no conocen nada, y una minoría conocen lo suficiente, los datos determinan que en las maestras existe poca actualización en los conocimientos sobre el desarrollo integral de los niños.

Pregunta N° 3.

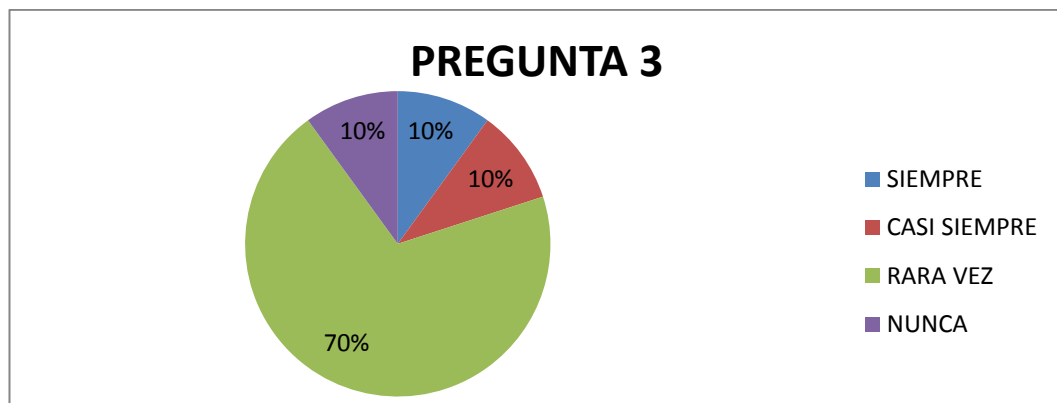
¿Antes de realizar las actividades de Estimulación Temprana conoce las características de Desarrollo?

Cuadro 4 Características del Desarrollo Integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	1	10%
SUFICIENTE	1	10%
POCO	7	70%
NADA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 3 Características del Desarrollo Integral



Elaborado Por: Henry Quimbiamb

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de las docentes manifiestan que antes de realizar las actividades de estimulación temprana poco conocen de las características de desarrollo integral de los niños, pocas maestras conocen mucho, lo suficiente y nada. Los datos evidencian que las maestras realizan actividades de estimulación sin tomar en cuenta las características del desarrollo integral del niño.

Pregunta 4.

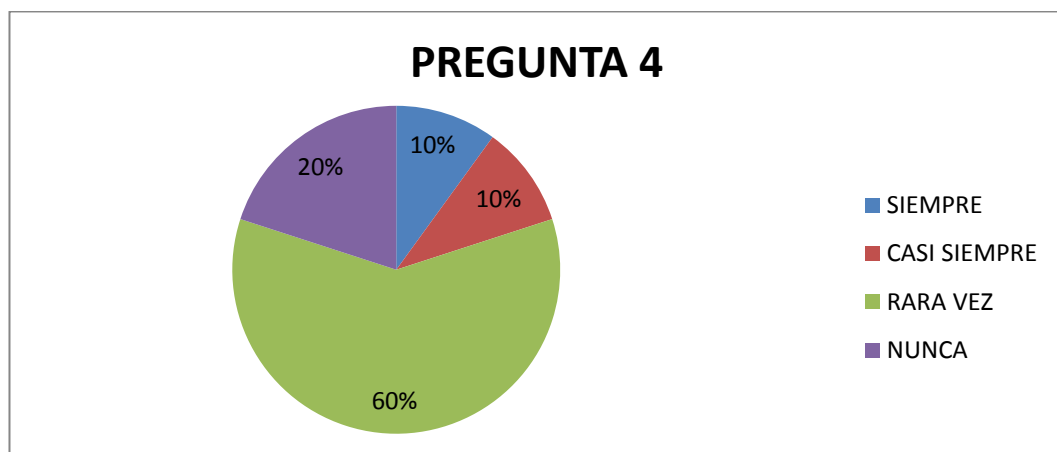
¿Al momento de iniciar la jornada diaria conoce usted como motivarlos a los niños/as?

Cuadro 5 Motivación en los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	1	10%
SUFICIENTE	1	10%
POCO	6	60%
NADA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 4 Motivación en los niños



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas manifiestan que poco conocen como motivar al niño/a antes de iniciar la jornada de clases. Una minoría no sabe nada y otro pequeño grupo si saben. Los datos determinan que las docentes no tienen los conocimientos necesarios para motivar a los niños/as para iniciar la jornada de clase.

Pregunta 5.-

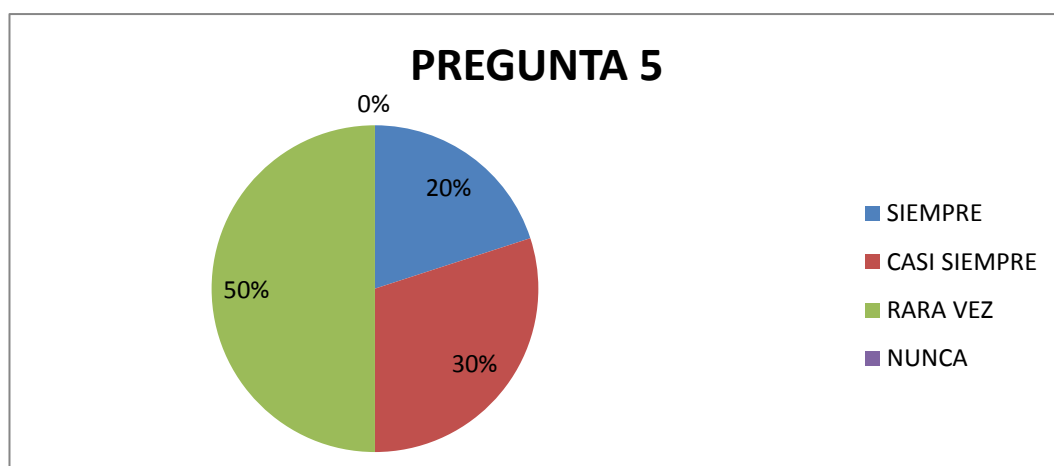
¿Usted aplica el Currículo de Educación Inicial para planificar las actividades diarias.

Cuadro 6 Currículo de Educación Inicial y la planificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	3	30%
RARA VEZ	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 5 Currículo de Educación Inicial y la planificación



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

La mitad de las docentes manifiesta que rara vez utilizan el currículo de Educación Inicial para planificar las actividades diarias. Una minoría utilizan casi siempre y pocas siempre aplican el currículo en sus actividades diarias. Según los resultados las docentes no conocen el contenido del currículo de Educación Inicial, por lo que tienen dificultad durante sus actividades diarias.

Pregunta 6.-

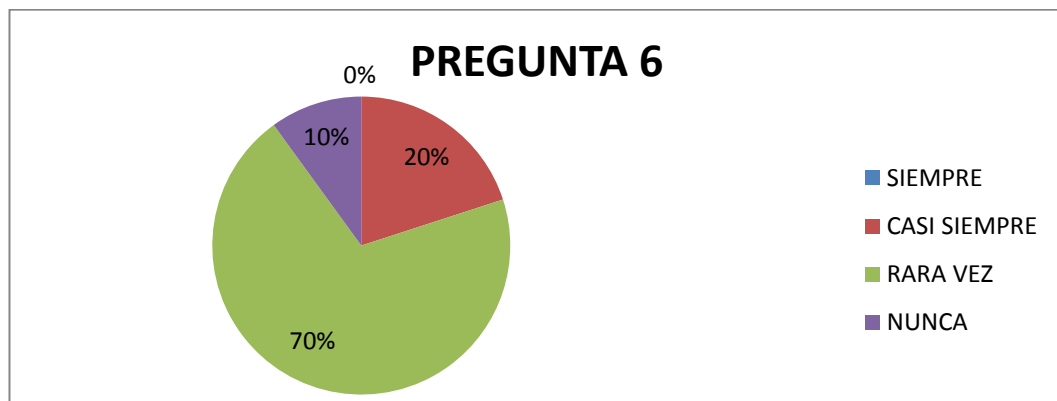
¿Aplica el proceso de adaptación a los niños/as que ingresan al Centro Infantil?

Cuadro 7 Proceso de adaptación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	7	70%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 6 Proceso de adaptación



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las docentes encuestadas, manifiesta que rara vez aplican el proceso de adaptación a los niños/as cuando ingresan al Centro Infantil. Una minoría nunca aplican y otras casi siempre aplican el proceso de adaptación en los niños/as en el momento de ingresar al Centro Infantil. Se determina según los datos un desconocimiento del currículo de Educación Inicial por parte de las docentes.

Pregunta 7.-

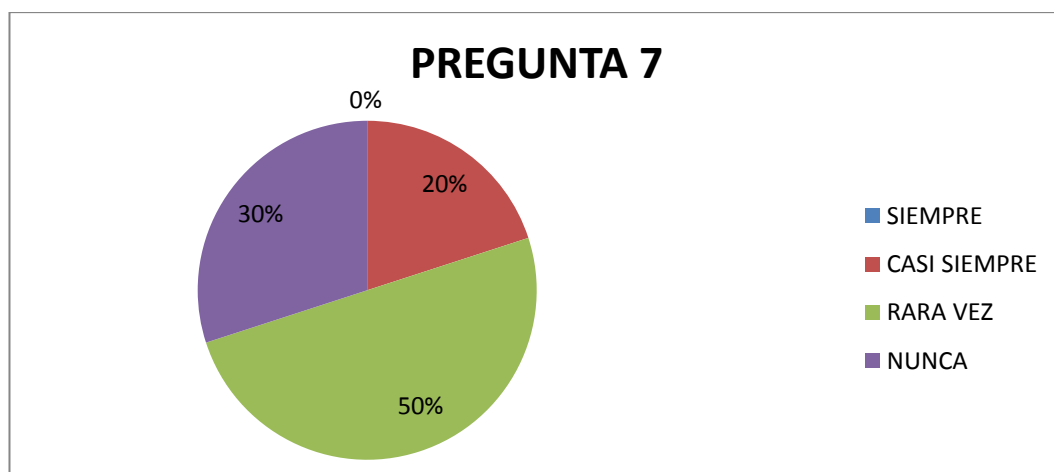
¿Cumple el tiempo de permanencia que establece el protocolo de adaptación?

Cuadro 8 Tiempo del proceso de adaptación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	5	50%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 7 Tiempo del proceso de adaptación



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

La mitad de las maestras encuestadas, rara vez cumplen con el tiempo de permanencia en la adaptación del niño/a como lo indica el protocolo de educación inicial. La otra mitad casi siempre y nunca cumplen con el tiempo de permanencia de la adaptación del niño/a. Los datos demuestran que las docentes no presentan un programa sistematizado en las actividades a cumplirse en Educación Inicial.

Pregunta 8.-

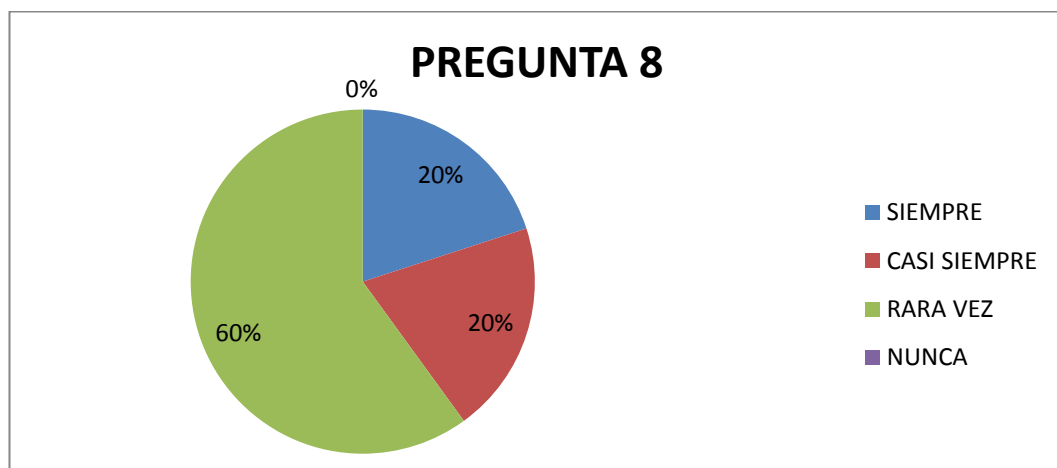
¿Los docentes brindan confianza y seguridad a los niños /as para lograr el objetivo deseado en el proceso de adaptación ?

Cuadro 9 Confianza y seguridad a los niños/as

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 8 Confianza y seguridad a los niños/as



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas manifiestan que rara vez existe el tiempo necesario para brindar la confianza y seguridad a los niños/as en el proceso de adaptación. Otro grupo siempre y casi siempre si brindan confianza y seguridad a los niños en la etapa de adaptación. Se determina el déficit por parte de las docentes en brindar confianza y seguridad en los niños.

Pregunta 9.-

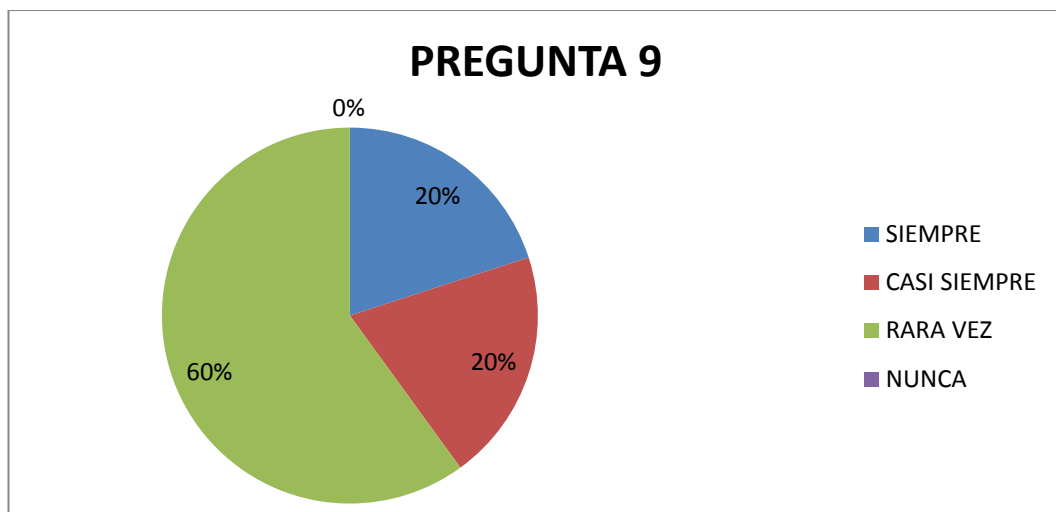
¿Realiza juegos recreativos con los niños/as fuera del aula?

Cuadro 10 Juegos recreativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 9 Juegos recreativos



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las docentes manifiestan que rara vez realizan juegos recreativos con los niños/as fuera del aula, el otro grupo lo hacen siempre o casi siempre. Los datos demuestran que las docentes no aplican juegos recreativos fuera del aula, debido a el poco tiempo para cumplir el contenido curricular.

Pregunta 10.-

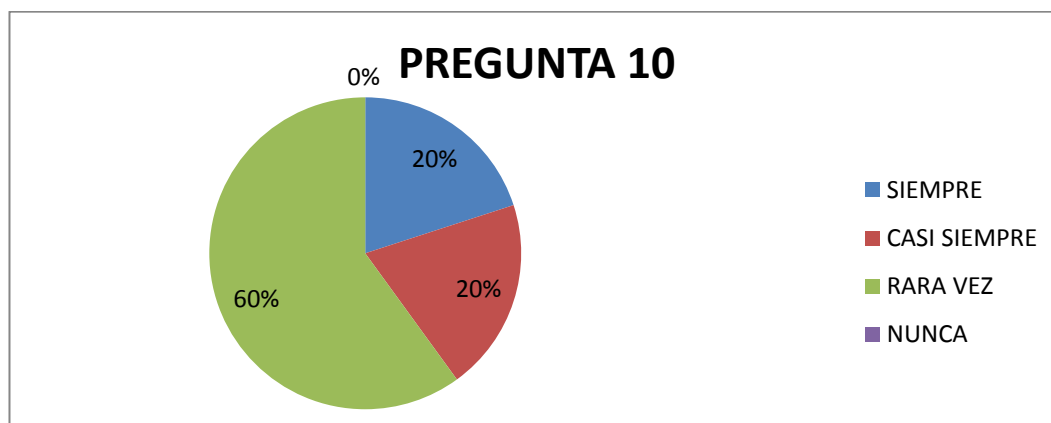
¿Fomenta valores , normas de respeto de orden, nociones, destrezas que ayuden a potencializar el desarrollo integral de los niños/as?

Cuadro 11 Formación en valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	20%
CASI SIEMPRE	2	20%
RARA VEZ	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes el Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 10 Formación en valores



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas, rara vez fomentan valores, normas de respeto y destrezas que potencialicen el desarrollo integral del niño/a. El otro grupo siempre y casi siempre fomentan valores a los niños. Estos datos refleja la falta de oportunidades por parte de las docentes en capacitarse y actualizarse. Análisis e Interpretación de datos de la ficha de observación aplicada a los niños de 0 a 2 años de edad del CIBV “Ositos Risueños”.

4.2. Análisis e Interpretación de datos de la ficha de observación aplicada a los niños de 0 a 2 años de edad del CIBV “Ositos Risueños”.

Observación 1.-

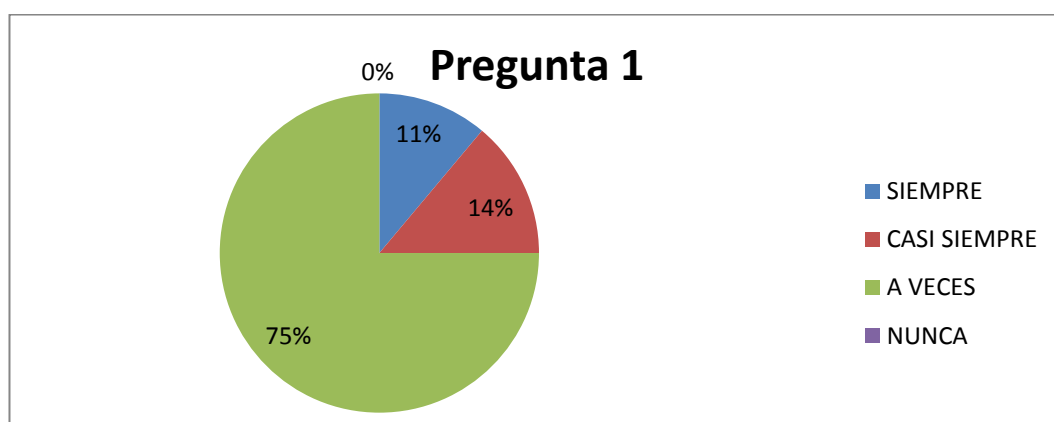
El niño no habla correctamente.

Cuadro 12 Hablar correctamente

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	8	11%
CASI SIEMPRE	10	14%
A VECES	54	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 11 Hablar correctamente



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

La mayoría de los niños/as observados a veces no hablan correctamente. La minoría casi siempre y siempre presentan esta dificultad. No existe un equilibrio en las respuestas de las distintas actividades. Se debe trabajar más homogéneamente la estimulación temprana en los niños.

Observación 2.-

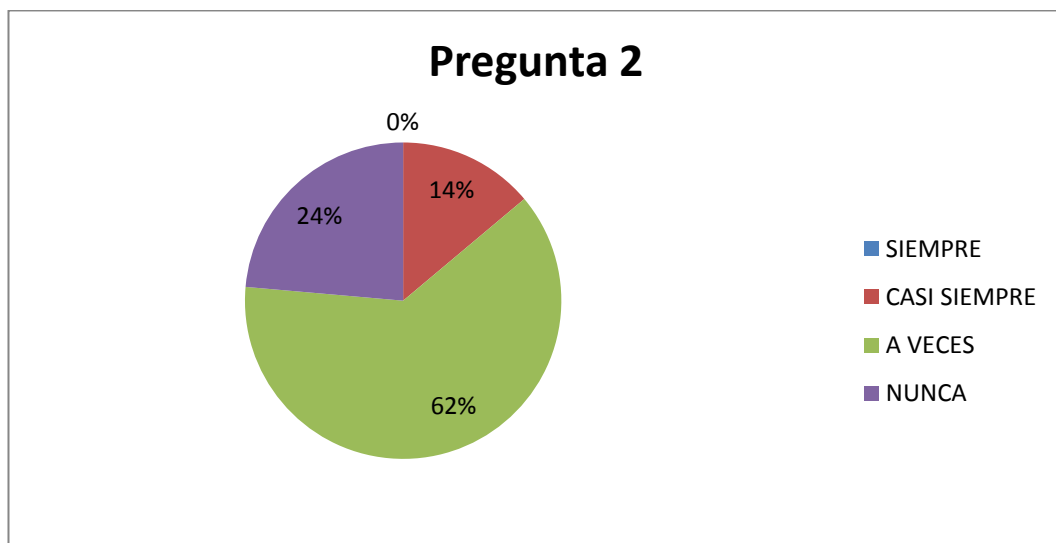
El niño no desarrolla sus pinzas digitales palmar.

Cuadro 13 Manejo de pinzas digitales palmares

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	10	14%
A VECES	45	62%
NUNCA	17	24%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 12 Manejo de pinzas digitales palmares



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

La mayoría de los niños en la actividad del manejo de las pinzas digitales palmares solamente a veces lograron cumplir con la actividad. Una minoría nunca, casi siempre y siempre manejaron la pinza digital. Los resultados determinan que los niños presentan dificultades en su motricidad fina.

Observación 3.-

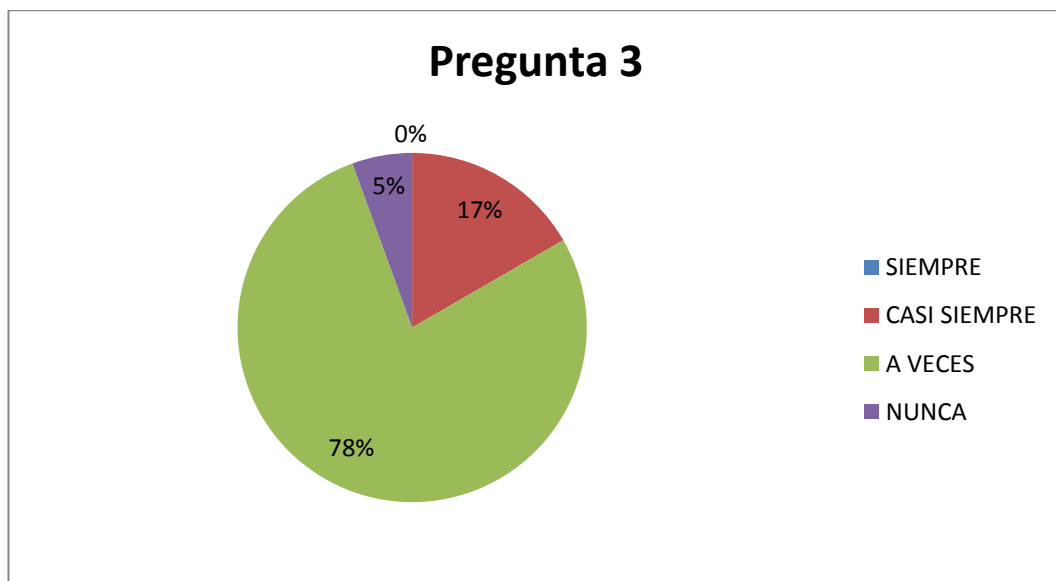
Cuenta con el material didáctico para realizar las actividades

Cuadro 14 Material didáctico

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	12	17%
A VECES	56	78%
NUNCA	4	5%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 13 Material didáctico



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

Casi el total de los niños a veces cuentan con el material didáctico para las actividades y una minoría casi siempre y nunca presentaron. Los niños presentan dificultades en adquirir el material didáctico para las actividades.

Observación 4.-

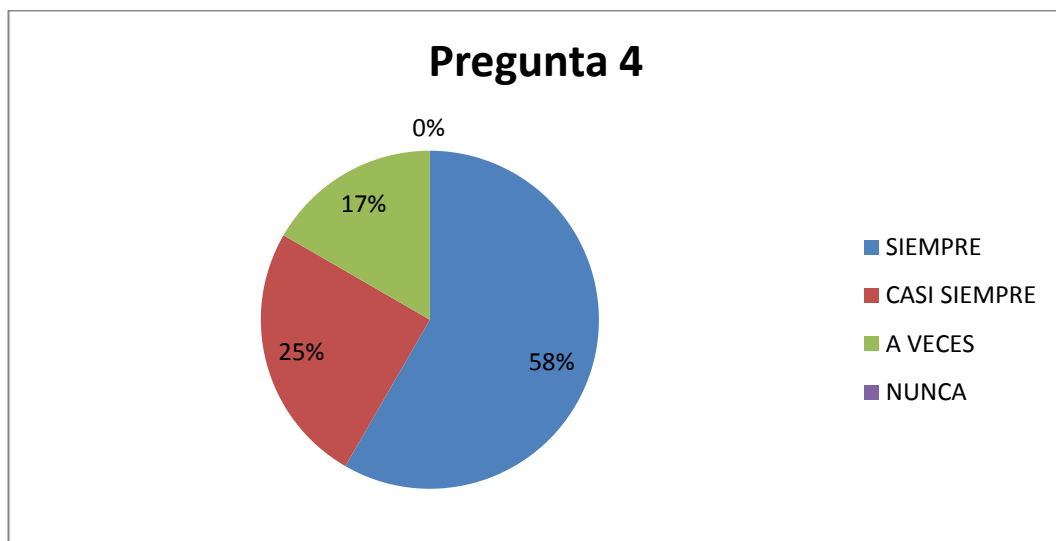
Niños con baja autoestima y con dificultades en aprender.

Cuadro 15 Baja autoestima del niño

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	42	58%
CASI SIEMPRE	18	25%
A VECES	12	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 14 Baja autoestima del niño



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

Poco más de la mitad de los niños se observó que siempre estuvieron con baja autoestima y no logran un aprendizaje correcto. La minoría en cambio casi siempre o a veces. Es necesario indicar que ningún niño estuvo con autoestima elevado

Observación 5.-

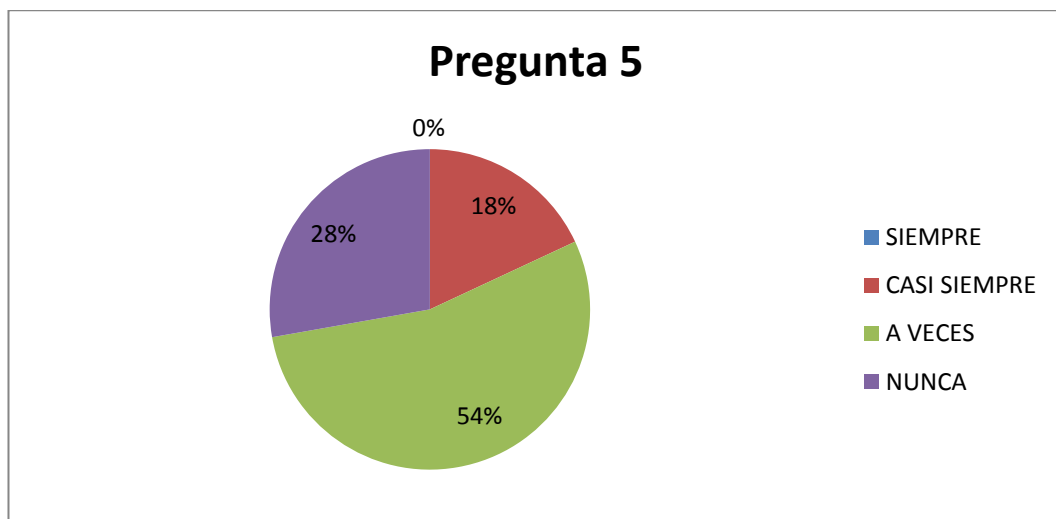
Los niños identifican fácilmente el material didáctico de la clase.

Cuadro 16 Identificación del material didáctico

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	13	18%
A VECES	39	54%
NUNCA	20	28%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 15 Identificación del material didáctico



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

Un poco más de la mitad de los niños se observó que a veces identificaron el material didáctico presentado en clases en las distintas actividades. Menos de la mitad nunca y una minoría casi siempre. Los datos demuestran que los niños tienen dificultad en identificar el material didáctico.

Observación 6.-

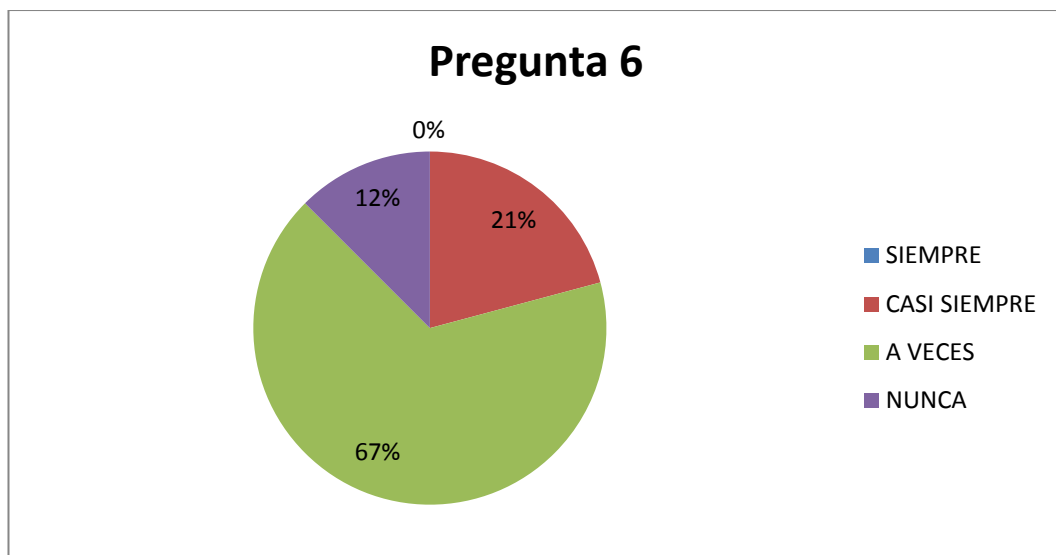
Garabatea en el espacio total del papelote

Cuadro 17 Actividad de garabatear

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	15	21%
A VECES	48	67%
NUNCA	9	12%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 16 Actividad de garabatear



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

La mayoría de los pequeños a veces garabatearon en el espacio total del papelote. Una minoría casi siempre y pocos nunca. Se determina dificultad motriz en los niños por falta de estimulación temprana.

Observación 7.-

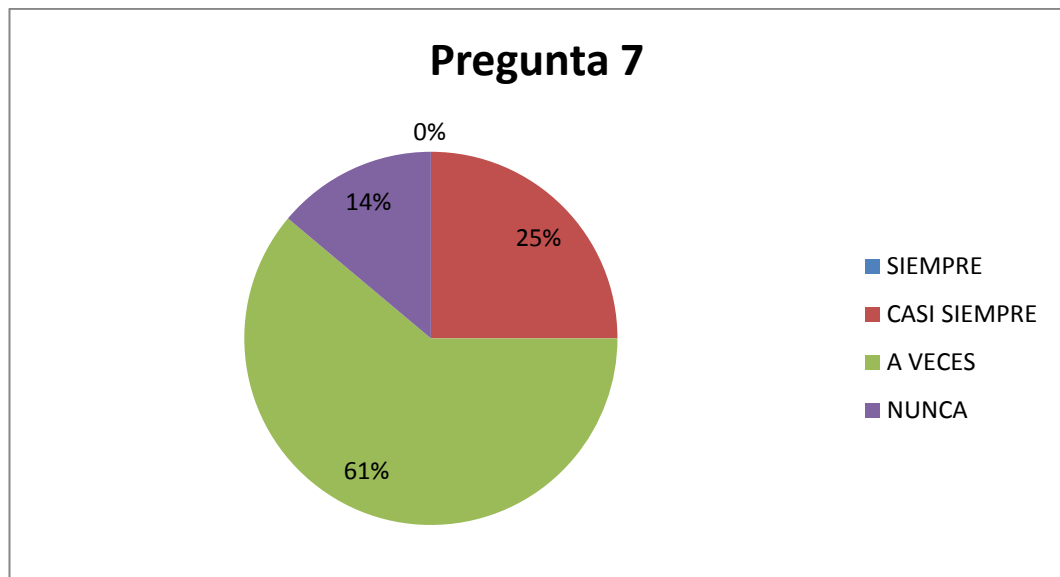
Juega con la pelota libremente.

Cuadro 18 Juego de la pelota

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	18	25%
A VECES	44	61%
NUNCA	10	14%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 17 Juego de la pelota



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

La mayoría de los niños observados a veces juegan con la pelota libremente. Una minoría casi siempre, pero pocos nunca juegan. Se puede observar falta de confianza en los niños al jugar con la pelota.

Observación 8.-

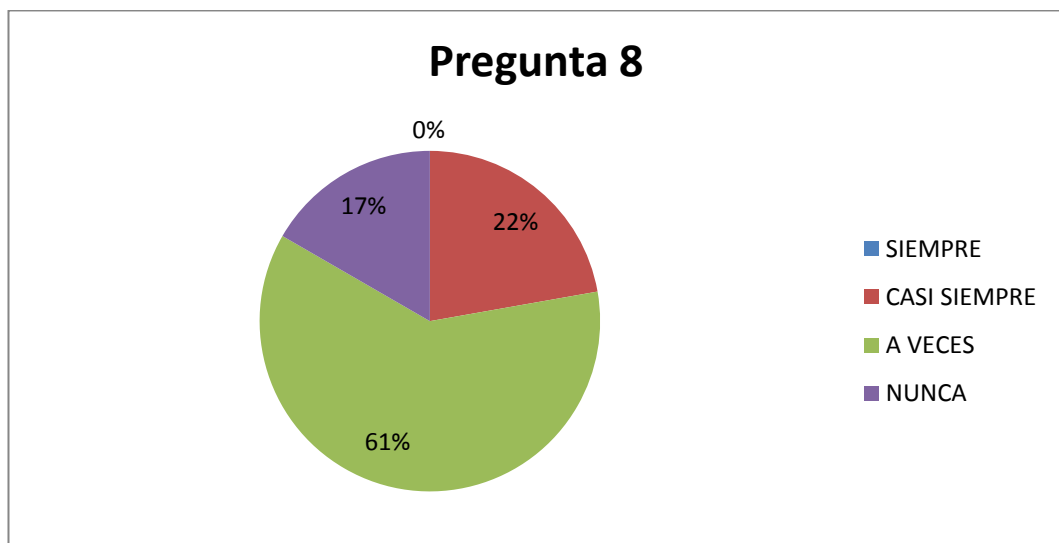
Ensarta semillas dentro de las botellas.

Cuadro 19 Ensarta semillas dentro de las botellas

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	16	22%
A VECES	44	61%
NUNCA	12	17%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 18 Ensarta semillas dentro de las botellas



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

Más de la mitad de pequeños se observó que a veces ensartaron semillas dentro de la botella, presentando mucha dificultad. Una minoría casi siempre, otros nunca lograrán ensartar. Los datos determinan que los niños presentan dificultades motrices.

Observación 9.-

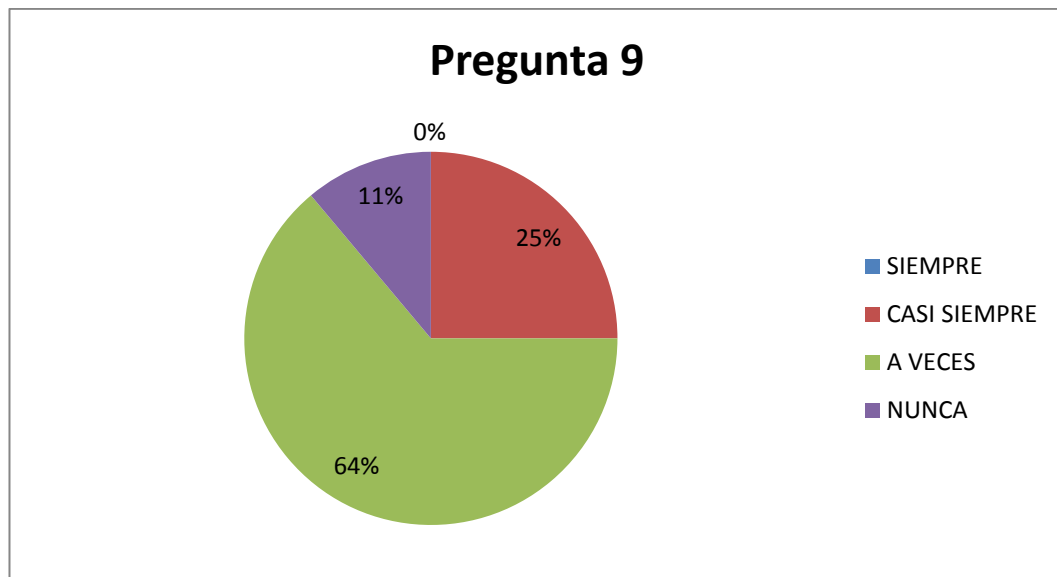
Juega con rosetas.

Cuadro 20 Juego con rosetas

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	18	25%
A VECES	46	64%
NUNCA	8	11%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 19 Juego con rosetas



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

La mayoría de niños a veces jugaban con rosetas, no existía mucho interés por parte de los pequeños. Una minoría casi siempre jugaron y muy pocos nunca. Se puede determinar que los niños no se sienten estimulados con confianza para jugar.

Observación 10.-

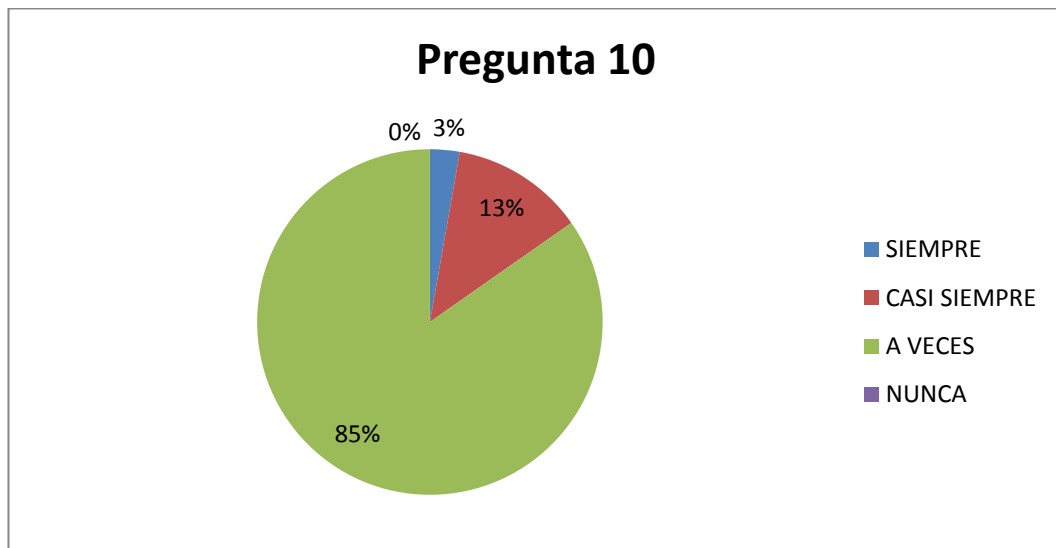
Solo escucha ordenes sencillas.

Cuadro 21 Escucha ordenes sencillas

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	2	3%
CASI SIEMPRE	9	13%
A VECES	61	85%
NUNCA	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro Infantil Ositos Risueños

Gráfico 20 Escucha ordenes sencillas



Elaborado Por: Henry Quimbiamba

Interpretación:

Casi el total de los niños a veces escucharon ordenes sencillas de la maestra, y muy pocos lograron escuchar siempre y casi siempre. Determinándose que no existe motivación por parte de los pequeños en el momento del proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Las docentes de educación inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños” de Educación Inicial desconocen de Estimulación Temprana, la mayoría de las docentes no han tenido la oportunidad de capacitarse en estrategias sobre estimulación temprana por eso su falta de conocimiento en esta temática, lo que demuestra una dificultad en el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años de edad.

Existe un desconocimientos por parte de las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, sobre los contenidos del currículo de Educación Inicial, por lo que presentan dificultades en la elaboración de las planificaciones de clase, teniendo dificultad en la adaptación de los niños al inicio del año escolar.

Las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños, no han desarrollado adecuadamente su área motriz porque se evidenció que no tienen adecuado control de sus movimientos de brazos y piernas al desplazarse. Respecto al área cognitiva se puede apreciar que los infantes no tienen conocimiento de identificación y cumplimiento de órdenes.

Se concluye que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Osito Risueños” no cuenta con un material didáctico que permita a las docentes parvularias y educadoras orientarse en el trabajo de estimulación temprana. Este material debe ser un plan de clases que les oriente en sus labores.

5.2. Recomendaciones.

Se recomienda a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, participar en capacitaciones de formación docente, sean estas del gobierno o particulares, específicamente en los temas de estimulación temprana y desarrollo integral del niño.

Se recomienda a las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, socializar la actualización curricular en Educación Inicial a sus docentes parvularias, para aplicar correctamente las planificaciones diarias. Es necesario que las docentes parvularias del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, se apoye en un plan de clases de estimulación temprana para mejorar el desarrollo integral del niño, logrando así que la formación de los niños sea homogénea.

Se recomienda a las docentes trabajar con herramientas pedagógicas exclusivas en estimulación temprana para mejorar en las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños, las áreas motrices y en la área cognitiva, para mejorar su desarrollo integral.

Se recomienda a las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, tener material didáctico integral para los niños/as y planes de clases planificados de acuerdo a la edad de los niños/as para mejorar el desarrollo integral .

5.3. Respuestas de la Interrogantes de la Investigación

1.- ¿Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños” conocen de la Estimulación Temprana?

Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños, tienen poco conocimiento sobre la estimulación temprana, debido a la falta de oportunidades para capacitarse en este tema. Esta situación se debe a

que las docentes de la institución no pueden seguir cursos o talleres, ya que se encuentran en un sector rural de difícil acceso.

2.- ¿Cómo reforzar las técnicas y metodologías de desarrollo Integral de los niños/as?

Para reforzar las técnicas y metodologías en el desarrollo integral de los niños/as, fue necesario establecer contenidos y estrategias sobre Estimulación Temprana a través de bibliografía actualizada, revista e internet, sobre todo fue de gran ayuda a consulta a expertos o especialistas en el tema de estimulación temprana.

3.- ¿Cómo diseñar el plan de clases con estrategias metodológicas de estimulación temprana, para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años?

Según la consulta de expertos, presenta plan de clases para docentes y educadoras basados en fundamentaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas, presenta planificaciones específicos sobre cómo trabajar en la estimulación temprana para el desarrollo integral del niño/a, Además, se explica su forma de difusión e impacto que ocasiona.

4.- ¿Cómo ayudará la socialización del plan de clases para docentes de Estimulación Temprana, para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años?

La socialización del plan de clases sobre la estimulación temprana permite solucionar los problemas pedagógicos que presentan los docentes y educadoras. Además estas planificaciones es una herramienta pedagógica para el maestro, la cual permite desarrollar un aprendizaje y desarrollo integral de calidad.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título Propuesta

PLAN DE CLASE PARA LAS DOCENTES Y EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OSITOS RISUEÑOS”

6.2. Justificación e Importancia

La estimulación temprana es frecuentemente recomendada en los primeros años de vida de los bebés, es porque el cerebro tiene mayor plasticidad y se establecen millones de conexiones entre sus neuronas a través de la adquisición de experiencias y conocimientos, si el bebé es estimulado crece seguro de sí mismo y feliz con la familia.

Se debe tomar en cuenta sus características de desarrollo, al igual que sus intereses y necesidades de los niños/as, es decir todo lo que se va a planificar y ejecutar con la familia y los niños y los actores locales de la comunidad que se encuentran involucrados dentro del Centro Infantil.

A demás, el desarrollo integral del niño se encuentran ligado estrechamente a la alimentación y cuidado en primer lugar, y a la vida familiar y al ambiente total que los rodea al niño. Las ventajas que tiene el plan de clases es promover las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer sus conocimientos y el desarrollo integral.

Proporciona elementos básicos que estimulan el proceso madurativo y de aprendizaje en las áreas intelectuales, afectivo y psicomotriz del niño.

Es necesario trabajar con planificaciones para proceder las actividades planteadas dependiendo a los meses y años que tiene los niños/as coordinando con las educadoras de cuidado, y la participación de padres de familia y comunidad para favorecer sus potencialidades de aprendizajes significativos en un ambiente agradable de afecto y seguridad.

Las educadoras con eficacia y autonomía logran brindar el cuidado y garantizar el desarrollo del niño.

La estimulación temprana refuerza en distintas áreas en el aspecto intelectual, capacidad para la lectura, cálculo matemático, y aspectos de desarrollo físico, sensoriales, y sociales. Funcionamiento de la estimulación temprana reconocer y motivar el potencial de cada niño particular, cada etapa de desarrollo tiene distintos estímulos respetar el desarrollo individual sin hacer comparaciones. El cerebro necesita recibir información y los bebés necesitan estímulos todos los días.

El juego es la actividad fundamental en la vida de los niños/as estimula el desarrollo la imaginación, el asombro, la creatividad, la alegría a descubrir sensaciones nuevas, despierta el interés por explorar y conocer el mundo que los rodea. Es una gran herramienta para estimular la socialización, el intercambio con los seres humanos, la incorporación de los valores, costumbres y ritmos.

El juego depende de su desarrollo físico emocional, y espiritual, porque del juego los niños /as aprenden a compartir, ganar, perder, socializarse, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, a soñar y mucho más, pero estimulando el desarrollo integral del niño/a.

Jugar al aire libre es una excelente oportunidad para que los niños y niñas corran salten jueguen y exploren su ambiente es decir desarrolle

actitudes físicas y sociales en los juegos ubicados en la jornada diaria y durante las actividades lúdicas, procuren realizarlos al aire libre todos los días, excepto aquellos en las condiciones climáticas no le permitan.

Las jornadas diarias deben ser flexibles para que puedan adaptarse a las necesidades individuales de cada niño/a como parte de su programa diario, seguramente planifique la hora de juegos tranquilos en las últimas horas de la tarde.

6.3. fundamentación

a) Fundamentación Psicológica

Esta propuesta esta basada desde una perspectiva piagetiana, el aporte que dio esta fundamentación es disminuir los conflictos que le permitan encontrar por sí mismo las posibles soluciones.

Según (Lorena, 2001, p. 52), se refiere a la teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

Al nacer, el primer movimiento que presenta es el reflejo de succión, el cual presentará un avance progresivo, es decir, en los primeros días, cuando la madre comienza a darle pecho, el presentará pequeñas problemas para succionar, sin embargo en algunos días irá asimilando dicha acción.

La Importancia de Estimular a los Bebés

Desde que nacen, contribuye a la formación de un niño seguro de sí mismo, sociable y con una mayor capacidad de aprendizaje. Sólo son necesarios algunos minutos diarios para esta labor, donde serán las educadoras quienes con mucho amor, jugarán y estimularán a sus niños/as.

¿Qué puedo lograr Estimulando a mi Bebé?

Esta ligado a los genes de los padres, pero la inteligencia depende mucho de los estímulos que estos le entreguen a su hijo.

Está comprobado que el cerebro de los niños/as, en su primer año de vida, crece rápidamente y que la inteligencia infantil es una verdadera caja de sorpresas que es necesario explorar e incentivar constantemente.

Es aquí donde entra a jugar un rol importante lo que se conoce como estimulación temprana.

Estímulos del Aprendizaje

Los estímulos que durante esta etapa se generen entre ambos estarán basados en cada uno de los lazos que se vayan creando en cada momento, ya sea cuando tomas al bebé entre tus brazos, al besarlo, mecerlo, alimentarlo, hablarle, mirarlo, y al mudarlo cuando sea necesario.

De cada una de estas experiencias del día a día dependerá la capacidad del niño para entablar vínculos afectivos, desarrollar seguridad en sí mismo, formar su autoestima y desarrollarse con su entorno.

Vínculo de Apego

El bebé nace con una serie de reflejos que le permiten interactuar y relacionarse con su alrededor, entre ellos el reflejo de la succión, orientación hacia la luz y el sonido, y el de apretar. Gracias a éstos, se dan cinco respuestas típicas que producen un mayor apego, a través de las cuales la mamá establece una comunicación afectiva con el niño: succionar, abrazar, sonreír, la tendencia a agarrar, y tender hacia la persona que lo sostiene. Mecer al bebé, tomarlo en brazos, tocarlo y acariciarlo frecuentemente, harán que el pequeño aprenda a distinguir las formas de relacionarse, ya sea con el padre o con su madre.

Es recomendable establecer contacto piel a piel con el recién nacido, permitiendo así que se acurruque contra su piel desnuda mientras lo alimentan o mecen.

Jugando aprendo

Jugar con los bebés durante los primeros años de vida es una etapa primordial dentro del aprendizaje y desarrollo de estímulos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Capacitar a las docentes y educadoras de Educación Inicial para impulsar el proceso de estimulación temprana en los niños/as.

6.4.2. Objetivo Específico

- Facilitar planes de clases de estimulación temprana a las docentes y educadoras.

- Fortalecer los conocimientos de las docentes en estimulación temprana y desarrollo integral de los niños/as .
- Socializar las planificaciones diarias de 0 a 2 años a las docentes parvularias de estimulación temprana.
- Desarrollar integralmente a los niños de 0 a 2 años de edad, mediante las estrategias de estimulación temprana.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Cotacachi

Ciudad: Cotacachi

Beneficiarios: Autoridades. Educadoras /es Niños/as.

6.6. Desarrollo de la Propuesta

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



**PLAN DE CLASE PARA LAS DOCENTES Y
EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR “OSITOS RISUEÑOS**



AUTOR: HENRY QUIMBIAMBA

DIRECTORA : DRA.LOURDES SALAZAR.

2016




PLAN DE CLASE 1

TEMA : EL SENO MATERNO Y EL BIBERON				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 1 MES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioninicialowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Expresar necesidades y emociones a través de llanto, grito, sonrisa y risa. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p style="color: #D81B60;">EXPERIENCIA</p> <p>Estimular sobre la lengua del bebé colocando el dedo índice para que se active el reflejo de succión mediante movimientos de extensión y retracción del dedo.</p> <p style="color: #D81B60;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Miramos que se active el reflejo de succión a través de la estimulación de la madre?</p> <p style="color: #D81B60;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Realiza movimientos de extensión y retracción de su mandíbula.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Observamos si él bebé entra en contacto con los labios.</p>	<p>Colchoneta Almohada</p> 	<p>Coordinar sus movimientos de succión.</p>  <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>


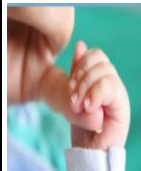


PLAN DE CLASE 2

TEMA : FLEXIONANDO SUS BRAZOS				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 2 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Realizar movimientos de rotación, flexión extensión, balanceo y giros con partes de mi cuerpo. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: #D81B60;">EXPERIENCIA</p> <p>Levantar al bebé sin tocar sus extremidades hacia el pecho de su madre, y después dejar caer al bebé unos 10 cm hacia atrás sobre la misma mano del examinador que sostiene al bebé.</p> <p style="color: #D81B60;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Esperamos ver una mirada de sobresalto y, al mismo tiempo, el recién nacido flexiona los brazos hacia el aire, con las palmas de sus manos hacia atrás y los pulgares flexionados?</p> <p style="color: #D81B60;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>:</p> <p>Miramos que sus brazos flexionen y se active el reflejo de moro. APLICACIÓN</p> <p>Observamos si logra realizar sus movimientos de flexión y rotación</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Almohada</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Reflejo de moro</p> </div>	<p>Lograr que flexione sus movimientos de brazos.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 3

TEMA : ESTIMULANDO MIS DEDITOS				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 3 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Responde con miradas , gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p style="color: red;">EXPERIENCIA</p> <p>Estimular con el dedo índice en la palma de la mano del bebé desde el lado cubital y aplica una ligera presión en la palma de la mano, con él bebé acostado sobre una superficie plana en posición supina métrica, despierto.</p> <p style="color: red;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Miramos la reflexión de todos los dedos alrededor del dedo de la persona?</p> <p style="color: red;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Evidenciamos que él bebe agarra con sus dedos el dedo de la persona que le está estimulando al bebé.</p> <p style="color: red;">APLICACIÓN</p> <p>Observamos si agarra con la mano el dedo índice</p>	<p>Colchoneta Almohada</p>  	<p>Flexiona sus dedos cuando es estimulado el bebé</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 5

TEMA : DIVIRTIENDOME CON LAS POMPAS DE JABÓN				
DATOS INFORMATIVOS		CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 5 MESES		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Expresión y Comunicación		
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		Ámbito de exploración del Cuerpo y Motricidad		
OBJETIVOS DE SUBNIVEL		Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados , iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos. (http://es.slideshare.net/, LilianaArias/1979)</p>	<p>Agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo. (http://es.slideshare.net/, LilianaArias/1979)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Jugar con él bebé con las pompas de jabón</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Miramos que coordina sus ojos, manos a través de la manipulación de las pompas de jabón?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Afianzamos que él bebé logre su coordinación viso motora.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Logramos que él bebé coordine sus ojos y manos a través de la manipulación de objetos</p>	<p>Colchoneta Almohada Pompas de Jabón</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Coordinar su coordinación viso motriz del ojo y mano a través de la manipulación de objetos.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 6

TEMA : EXPLORANDO MI MUNDO				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 6 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACION
<p>Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas u objetos de su entorno cercano. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979)</p>	<p>Responde con miradas , gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979)</p>	<p style="color: red;">EXPERIENCIA</p> <p>Yo tengo una marimba para jugar , para cantar le hago, bailar para que el bebé se sienta feliz.</p> <p style="color: red;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Miramos al bebé que sonría miraditas gestuales y movimientos de felicidad al momento de estimularle?</p> <p style="color: red;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Entregarle al bebé la Marimba para que agarre con sus manos y juegue.</p> <p style="color: red;">APLICACIÓN</p> <p>Miramos si agarra la marimba o no</p>	<p>Marimbas</p> 	<p>Coordinar sus movimientos de pertenencia a través del juego.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 7

TEMA : MI PEQUEÑO BEBE REPTANDO				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 7 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados , iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Explorar diferentes formas de desplazamientos desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal. (http://es.slideshare.net/, LilianaArias/1979)</p>	<p>Gatear, reptar y sentarse indistintamente a diferentes velocidades marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno. (http://es.slideshare.net/, LilianaArias/1979)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Gatear libremente hasta alcanzar el objeto que se encuentra lejos del bebé.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Miramos que él bebé se desplace de un lugar a otro?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Observamos que él bebé alcance a traer el objeto que se encuentra lejos de él.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Evidenciamos que logre el niño gatear.</p>	<p>Alfombra</p> <p>Juguetes</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que el niño se desplace de un lugar a otro.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

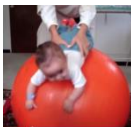


PLAN DE CLASE 8

TEMA : SALUDOS INICIALES DE MI BEBE				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 8 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979)	Imitar acciones de saludo (hola, chau) (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> <p style="margin: 0;">Hola Hola para ti y para mi despacito más ligero así comienza el canto me pongo el sombrero me cae , me pongo .Y así comienza el canto.</p> <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> <p style="margin: 0;">¿Estimularle al bebé cantándole una canción para que se sienta feliz y seguro de su madre?</p> <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Observar si él bebé imita palabras pequeñas al saludo</p> <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Miramos si él bebé imita.</p>	<p style="margin: 0;">Cancionero Juguetes.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p style="margin: 0;">Observar si él bebé se relaciona con la madre, y con las demás personas al cantar la canción del saludo.</p> <p style="margin: 20px 0;">Técnica:</p> <p style="margin: 0;">Observación</p> <p style="margin: 20px 0;">Instrumento:</p> <p style="margin: 0;">Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 9

TEMA : JUGANDO CON LA PELOTA				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 9 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados , iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioninicialowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la Coordinación viso motriz de ojo- mano y pie a través de la manipulación de objetos. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Coger con las manos objetos grandes y pequeños como medio de exploración de su entorno. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> Estimularle con una pelota grande al bebé de adelante hacia atrás y ponerle un juguete en la alfombra para que agarre el objeto, cuando la pelota se vaya hacia delante.	Pelota de estimulación 	Coordinar su coordinación viso- motora. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo
		<p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> ¿Observamos que él bebé coja con sus manos el objeto?		
		<p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> Miramos que él bebé coordine sus movimientos viso motriz.		
		<p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> Evidenciamos que él bebé explore su entorno a través de la estimulación temprana.		




PLAN DE CLASE 10

TEMA : MI PEQUEÑO EXPLORADOR				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD :10 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Adquirir las nociones de pertenencia de objetos y casualidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.</p> <p>(http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Buscar Objetos en el lugar de siempre al esconderlos cuando él los mira. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Jugar libremente con juguetes en la colchoneta con los bebés y después esconder un juguete que más le guste en una franela para que descubra que juguete le faltaba.</p> <p>REFLEXIÓN ¿Los bebés exploran por todos los lugares hasta encontrar el juguete perdido?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>El bebé explora y busca el juguete escondido por medio de la exploración sensorial.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Observamos si el bebé logra encontrar el objeto escondido.</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Juguetes</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Buscar el juguete perdido alrededor de la colchoneta.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 12

TEMA : MIS PRIMEROS PASITOS				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 12 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados , iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Mantener el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo: de boca arriba. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Estimularle al bebé con texturas ásperas vamos a pasar en los dedos hacia arriba, esto permite apresurar para que él bebé camine.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Observamos si el bebé mantiene su equilibrio cuando se desplaza de un lugar a otro.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>lograr su habilidad motriz gruesa cuando realiza acciones de movimientos de su cuerpo.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Observamos si el bebé mantiene el equilibrio adecuado al control postural</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Esponja áspera</p> 	<p>Coordinar sus movimientos y el equilibrio de su cuerpo.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>






PLAN DE CLASE 13

TEMA : MI LINDA FAMILIA.				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 13 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que le pertenece (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> Indicarles fotografías del papá mamá, hermanos. <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> ¿Preguntarle al niño cual es el papá la mamá, hermanos etc.? <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> Decirle al niño que le guarde la foto del papá en una cajita, y después de la mamá, para que aprenda. <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> Logra que el niño identifique al papá la mamá.	Fotografías Colchoneta Cajita 	Identificar los miembros de la familia. Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo





PLAN DE CLASE 14

TEMA : MI GRANJITA				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 14 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p style="color: red;">EXPERIENCIA</p> <p>Escuchar los sonidos onomatopeyas y después adivinar que animalito es.</p> <p style="color: red;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntar a los niños si tienen este animalito en la casa?</p> <p style="color: red;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Entregarles una lámina grande a los niños para que pinten con los dedos de color amarillo el perrito.</p> <p style="color: red;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a los niños si les gustó la actividad, y después individual.</p>	<p>Grabadora</p> <p>CDI</p> <p>Sonidos de los animales</p> <div style="text-align: center;">    </div>	<p>Lograr que el niño identifique los sonidos de los animalitos de la granja.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 15

TEMA : MIS ESTADOS DE ANIMO				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD :15 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Manifestación del lenguaje Verbal y no Verbal.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emocionales e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioninicialowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Comunicar sus deseos sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979).	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Indicarles laminas a los niños de los sentimientos y emociones en cartulina y después tienen que hacer los niños de acuerdo a los gestos observados.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños/as que gestos observaron en las láminas?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Entregamos unas láminas para que los niños /as pinte con la técnica didáctico pintura los gestos que más le gusto.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Láminas de los gestos</p> <p>Temperas de color amarillo</p> <p>Laminas dibujadas los gestos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Identificar a través de los gestos sus sentimientos de alegría o tristeza.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 16

TEMA : EL ARENERO				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 16 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Adquirir nociones básicas temporales y espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Reconocer noción grande pequeño en objetos del entorno	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> <p style="margin: 0;">Jugar con los niños/as en el arenero llenando baldes grandes y pequeños con arena.</p> <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> <p style="margin: 0;">¿Preguntar a los niños/as si les gusta la actividad? ¿Quién llenó el balde más grande con arena?</p> <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Entregarles carteles grandes con 2 dibujos de baldes para que pinten con crayón el balde más grande.</p> <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Preguntamos grupalmente a los niños/as que tal les pareció las actividades.</p>	<p style="margin: 0;">Arenero</p> <p style="margin: 0;">Baldes de plástico pequeños y grandes</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p style="margin: 0;">Lograr que el niño identifique nociones básicas.</p> <p style="margin: 0; margin-top: 20px;">Técnica:</p> <p style="margin: 0;">Observación</p> <p style="margin: 0; margin-top: 20px;">Instrumento:</p> <p style="margin: 0;">Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 17

TEMA : DIVIRTIÉNDOME CON LOS TÍTERES				
DATOS INFORMATIVOS		CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 17 MESES		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Desarrollo Personal y Social		
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		Ámbito Vinculación Emocional Y Social		
OBJETIVOS DE SUBNIVEL		Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que faciliten la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a un proceso de socialización. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979)	Participar en espacios comunes del juego donde se encuentra otros niños sin necesariamente e interactuar con ellos.	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Jugar con los niños /as con los títeres dramatizando un cuento corto del gusanito.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños de qué color es el gusanito? ¿Dónde vive?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Jugar libremente con un gusanito de madera para que cada niño se integre al grupo y tenga seguridad de sí mismo.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Títeres del gusanito</p>  <p>Gusanito de mader</p> 	<p>Lograr que los niños arquieran seguridad y confianza.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 18

TEMA : LA GOTITA DE AGUA				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 18 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emocionales e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979).	Demostrarles la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre si mismos o su familia respondiendo preguntas. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> <p>Contarles un cuento de la gotita de agua con imágenes grandes.</p> <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntarles a los niños que paso con la gotita de agua, y los personajes?</p> <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Entregarles las láminas del cuentito para que el niño relate la historia.</p> <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Cuento</p> <p>Laminas</p> <p>Individuales del cuento.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>Lograr que el niño permita expresarse con las demás personas de su entorno.</p> <p style="margin-top: 20px;">Técnica:</p> <p>Observación</p> <p style="margin-top: 20px;">Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>






PLAN DE CLASE 19

TEMA : DIVIRTIENDOME CON LA ROPA				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 19 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia utilizando posesivos como "mío". (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Jugar libremente mezclando todo tipo de ropas de los niños/as, después buscar las ropas que les pertenece a cada uno de los niños/as.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños /as a quien le pertenece esa prenda de vestir?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Vestirse con su respectiva ropa de acuerdo a su pertenencia.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Marimbas</p> <p>Colchonetas</p> <p>Ropa de niños/as</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que cada niño busque su pertenencia correspondiente</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>




PLAN DE CLASE 20

TEMA : CONOCIENDO MI NUEVO AMANECER				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 20 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACION
Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Reconocer cuando es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Indicarles láminas con dibujos grandes a los niños/as cuando es el día y cuando es la noche.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños /as donde está el sol en el día o en la noche?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Entregarle a cada niño una lámina para que coloque el solcito o la luna.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Colchoneta</p> <p>Láminas</p> <p>carteles</p>  	<p>Lograr que los niños /as identifiquen las nociones temporo espaciales.</p>  <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>






PLAN DE CLASE 21

TEMA : HABITOS DE HIGIENE				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 21 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Social y Emocional			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Lavarse la las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo . (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: #E91E63;">EXPERIENCIA</p> <p>Indicarles a los niños/as como utilizar el cepillo primero para lavarse los dientes con la pasta dental.</p> <p style="color: #E91E63;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños /as como deben lavarse los dientes?</p> <p style="color: #E91E63;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Utilizar adecuadamente el cepillo de dientes y guardarlo en el lugar correspondiente</p> <p style="color: #E91E63;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Vasos</p> <p>Pasta Dental de niños</p> <p>Agua</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que los niños puedan utilizar el cepillo de dientes adecuadamente.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

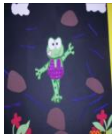



PLAN DE CLASE 22

TEMA : CUIDANDO LAS PLANTITAS				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 22 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagaciones a través de sus sentidos. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Imitar acciones de cuidado de plantas y animales.	<p style="color: red;">EXPERIENCIA</p> Hacerles observar un video sobre el medio ambiente y el cuidado de las plantas. <p style="color: red;">REFLEXIÓN</p> ¿Preguntarles a los niños/as como tenemos que cuidar las plantas del Centro Infantil.? <p style="color: red;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> Entregarles una lámina dibujada de una planta para que garabaten libremente. <p style="color: red;">APLICACIÓN</p> Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.	T.V. D.V.D C.D Láminas  Crayones 	Lograr que los niños imiten acciones de cuidado de las plantitas. <div style="text-align: center;">  </div> Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo





PLAN DE CLASE 23

TEMA : BRINCANDO COMO EL SAPITO				
DATOS INFORMATIVOS		CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 23 MESES		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:		Expresión y Comunicación.		
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal		
OBJETIVOS DE SUBNIVEL		Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emocionales e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Hacerles observar el video del sapito , te voy a enseñar que debes bailar el sapito dando brinquito .</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntarles a los niños/as como baila el sapito ?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Bailar libremente en el aula como baila el sapito brincando.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Televisor</p> <p>D.V.D</p> <p>C.D</p>  	<p>Lograr que el niño imita movimientos de ritmos de canciones Infantiles.</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>



PLAN DE CLASE 24

TEMA : JUGANDO CON MIS AMIGOS EN EL PATIO				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iiciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimiento. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas : caminar por una línea recta trazada en el piso (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p style="color: #FF0000;">EXPERIENCIA</p> <p>Enseñarles a los niños/as por donde tienen que pasar desplazándose en línea recta , trazada en el piso.</p> <p style="color: #FF0000;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños /as por que línea pasamos ?</p> <p style="color: #FF0000;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Miramos que todos los niños /as lógren despalzarse en la línea recta manteniendo el equilibrio de su cuerpo.</p> <p style="color: #FF0000;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Patio</p> <p>Tiza</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Inicio</p>  <p>Final</p> </div>	<p>Lograr que los niños desarrollen su habilidad motriz</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 25

TEMA : RECONOCIENDO SU NOMBRE				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.</p> <p>(http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p style="color: #C85130;">EXPERIENCIA</p> <p>Jugar con los niños/as identificando sus respectivos nombre.</p> <p style="color: #C85130;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños /as cual es su nombre?</p> <p style="color: #C85130;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Repisar con el dedo índice por donde esta escrito su nombre en la mesa.</p> <p style="color: #C85130;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que el niño identifique su nombre.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo.</p>





PLAN DE CLASE 26

TEMA : GARABATEANDO LIBREMENTE				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal.			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emocionales e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Disfrutar de las imágenes y graficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA .</p> <p style="margin: 0;">Cantamos una canción de los crayones motivando a todos los niños/as.</p> <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> <p style="margin: 0;">¿Preguntamos a los niños/as para que sirve el crayón?</p> <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Garabatear libremente en hojas a A3 con diferentes crayones.</p> <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> <p style="margin: 0;">Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual.</p>	<p>Cancionero</p> <p>Crayones</p> <p>Hojas A 3</p> 	<p>Lograr que el niño gráficamente exprese sus ideas y pensamientos .</p>  <p style="margin-top: 20px;">Técnica:</p> <p>Observación</p> <p style="margin-top: 20px;">Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 27

TEMA : ENSARTANDO SEMILLAS EN LA BOTELLA				
DATOS INFORMATIVOS		CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y Comunicación			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Exploración del Cuerpo y Motricidad			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como :ensartar , desenroscar y apilar objetos pequeños . entre otros. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p>EXPERIENCIA</p> Cantamos una canción de calentamiento con los niños/as saco una manito la hago bailar la cierro ,la abro y la vuelvo a guardar . <p>REFLEXIÓN</p> ¿Preguntamos a los niños /as si les gusto la canción de las manitos? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> Ensartar semillas en una botellas con su respectiva pinza digital <p>APLICACIÓN</p> Preguntamos grupalmente a todos los niños/as si les gusto la actividad, y después individual	Cancionero Botellas Semillas 	Lograr la coordinación de su pinza digital.  Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo





PLAN DE CLASE 28

TEMA : ALIMENTANDOSE CORRECTAMENTE				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Realizar acciones para alimentarse con niveles de crecientes autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido , intentar utilizar la cuchara para alimentarse , colocando en acciones los alimentos con la mano (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red; margin: 0;">EXPERIENCIA</p> <p>Motivamos cantando una canción de la coladita que rica que esta la tomaremos hasta el final para crecer para y ser fuertes y poder jugar.</p> <p style="color: red; margin: 0;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños para que sirve la taza ?</p> <p style="color: red; margin: 0;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Les enseñamos a los niños agarrar la taza correctamente para que tome la coladita y la cucharita.</p> <p style="color: red; margin: 0;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Cancionero</p> <p>Taza</p> <p>Cuchara</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr incrementar su independencia en la ejecución de acciones cotidianas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>





PLAN DE CLASE 29

TEMA : MI CASITA HERMOSA .				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUEÑOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Descubrimiento Natural y Cultural			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>Relacionar obetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma tamaño color. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)</p>	<p>EXPERIENCIA</p> <p>Jugar en las casitas de diferentes colores y tamaños.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños/as cual es la casa mas grande y que color es.?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Ordenar de acuerdo a su forma y tamaño las casitas de cartón.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Casa de cartón</p> <p>Grandes</p> <p>Pequeñas</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que el niño identifique su forma ,tamaño y color</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de Cotejo</p>



PLAN DE CLASE 30

TEMA : DIVIRTIENDOME CON LOS JUGUETES.				
DATOS INFORMATIVOS	CIBV : OSITOS RISUENOS GRUPO DE EDAD : 24 MESES			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo Personal y Social			
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Ámbito Vinculación Emocional Y Social			
OBJETIVOS DE SUBNIVEL	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	DESTREZA METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se lo indica . (http://es.slideshare.net/LilianaArias/1979)	<p style="color: red;">EXPERIENCIA</p> <p>Observar con todos los niños/as que los juguetes se encuentran ordenados y clasificados de acuerdo a su color y forma en el Centro Infantil.</p> <p style="color: red;">REFLEXIÓN</p> <p>¿Preguntamos a los niños/as que juguetes observan ordenados.?</p> <p style="color: red;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Jugar libremente con todos los juguetes que se encuentran en el rincón de construcción y después dejar ordenados como observarón en la mañana.</p> <p style="color: red;">APLICACIÓN</p> <p>Preguntamos grupalmente a todos los niños si les gusto la actividad, y después individual</p>	<p>Juguetes</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Lograr que los niños guarden los juguetes de acuerdo a su color y forma y tamaño.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

6.7. Impacto

6.7.1. Impacto Educativo

El CIBV Ositos Risueños, con la propuesta alternativa se logró tener un impacto educativo, determinándose en las docentes parvularias y educadoras una orientación metodológica para la elaboración del plan de clases y así, mejorar el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años de edad a nivel psicomotriz, actitudinal y cognitivo de los pequeños durante el proceso de enseñanza aprendizaje .

6.7.2. Impacto Psicológico

La propuesta alternativa permitió un impacto psicológico en los niños/as, así como también para las docentes y educadoras del Centro Infantil "Ositos Risueños". Las docentes y educadoras se sienten más seguras con su trabajo, y elaboran de mejor manera las actividades planificadas de acuerdo a las características de desarrollo de los niños/as. Los niños/as con una mejor estimulación temprana, logran desarrollar correctamente sus áreas cognitivas, psico-motrices y actitudinales en el proceso de formación integral.

6.7.3. Impacto Social

Ofrecerles ambientes agradables a los niños/as para que se sientan agustos en el Centro Infantil , y de esa manera poderles estimular de la mejor manera cantándole canciones infantiles y jugando libremente con objetos llamativos.

6.8. Difusión

Se socializó el plan de clases a las docentes y educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños , que se encuentran en la Institución , ya que es muy importante tener una planificación curricular

para que los niños/as sean atendidos de la mejor manera con calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antolín, Marcela, (2000), "La Estimulación Temprana y el Desarrollo Infantil", Edición MMV; Circulo Latino Austral Buenos Aires Argentina.
2. Asamblea Nacional Constituyente, (2008), "Constitución Nacional de la República del Ecuador", Quito – Ecuador.
3. Asamblea Nacional Constituyente, (2010), "Ley Orgánica de Educación Intercultural", Quito – Ecuador.
4. Castro & Rodríguez, (2009). "Didáctica del lenguaje". Segunda Edición. Barcelona, España. Ediciones ceac
5. Clara y Silvan. (2007), "Estimulación Temprana en niños de 2 años de edad", Trabajo de GrADO.
6. Corral, A., & Gutiérrez, F., (2002), "Psicología Evolutiva", Tercera Edición.
7. Gallego Ortega, José Luís, (2001), "Educación Infantil". Ed. Algibe. Málaga.
8. García, Joaquín, (2007), "Manual de Estimulación Temprana" Edición MIRBET, Perú.
9. García, Víctor, (2009), "Educación infantil personalizada /tratado de educación personalizada", HOZ edición.

10. Gonzales y Vélez, (2001), “Estimulación Temprana”, Trabajo de Grado. Ediciones Universitaria.
11. Hidalgo, V. (2000). “Estimulación temprana de 1 a 7 años”. Tomo 3 Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
12. Lema, Rubén, (2005), “Universidad Técnica de Machala, Módulo de Estimulación Temprana”, Edición. Machala El Oro- Ecuador.
13. López, infante, (2001), “Manual de estimulación temprana” . Quito – Ecuador.
14. Lorena, M. (2001), Estrategias de Estimulación Temprana. Propuesta metodológica.
15. Mayra y Dina, I., (2009), “Incidencia de la Estimulación Temprana en niños de 2 a 4 años de edad”. Trabajo de Grado.
16. Octavi, Fullat, (2007), “Filosofía de la Educación”, Segunda Edición. Ediciones CEAC, S.A.
17. Ordoñez, Ma. Del Carmen, (2000), “Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva 0-1 años; 1-3 años y 3- 6 años”, Edición. Madrid España.
18. Otero, Valentín, (2009), “La buena educación/reflexiones y propuestas de psicopedagógico humanista”, Otero Ediciones.
19. Otiura, Solange (2013) “Psicóloga Clínica”, especialidad en Neuro-Psicología.
20. Palacios, J. Marchesi, A y Coll, C: (2000). “Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva”, Ed. Alianza Psicología. Madrid.

21. Peñaloza, Laura, (2008). “Estimulación Temprana”; Edición . Mipediatra.
22. Pozo, Juan Ignacio, (2000), “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”, Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Matora SL. España.
23. Robesantaña, Ma. Dolores, (2007), “Educación infantil /estrategias para la resolución de supuestos prácticos”. Ecuador Quito.
24. Santamaría, Sandy, (2007), “Principios didácticos”, Madrid, España.
25. Terán, B. (2008). TESIS FINAL, docx. “Módulo desarrollo del lenguaje”. Quito, Ecuador
26. Unesco, (1959), “La Importancia de La Estimulación Temprana”.txt

LINKOGRAFÍA

http://www.youtube.com/watch?v=KKoMdpnO_G8

<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

<http://estimulaciontempranade0a3.blogspot.com/p/1.html>

http://www.alfredonobel.edu.mx/estimulacion_temprana.html

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5642/1>

<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>. Bejarano Fátima, 2009, Instituto de enseñanza secundaria “Greco” de Toledo.

<https://sites.google.com/site/portafolioaydh/caracteristicas>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino24.html>

<http://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014>

<http://noralume.blogspot.com/2013/12/problemas-de-motivacion-estudiantil.html>

<http://www.ctascon.com/Teoria%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20de%20Ausubel.pdf>

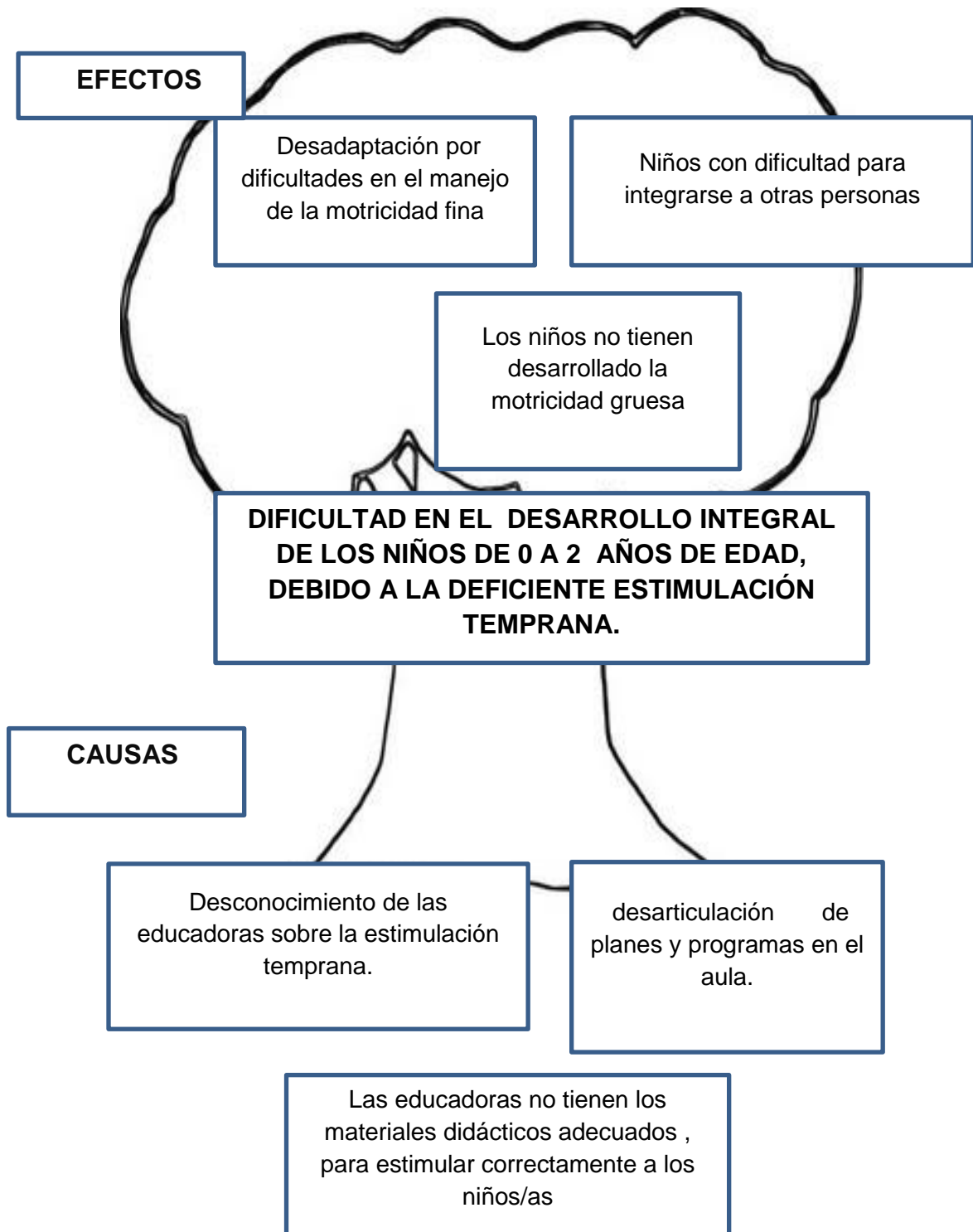
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3231/1/BERMEO%20CUENCA%20V%C3%8DCTOR%20HUGOLUZURIAGA%20LARRE%C3%81TEGUI%20NANCY%20VICENTA.pdf>

http://pedablogiaxxi.bligoo.cl/media/users/0/10589/files/464765/Citado_en_U._T._Ambato_.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide la estimulación temprana con el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, de la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015?</p>	<p>Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, de la Parroquia García Moreno del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños” conocen de la Estimulación Temprana?</p> <p>¿Cómo reforzar las técnicas y metodologías de desarrollo integral de los niños/as.?</p> <p>¿Cómo diseñar el plan de clases con estrategias metodológicas de estimulación temprana , para mejorar el desarrollo en los niños /as de 0 a 2 años?</p> <p>¿Cómo ayudará la socialización del plan de clases para docentes de estimulación temprana , para mejorar el desarrollo integral en los niños /as de 0 a 2 años.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la forma de estimulación temprana aplicada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Ositos Risueños”, que incide en el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 2 años, . • Identificar como el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años, como evidencia de una escasa estimulación temprana. • Elaborar un plan de clases con estrategias metodológica sobre la estimulación temprana, para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años. • Socializar el plan de clases a las docentes y educadoras del Centro Infantil “Ositos Risueños , para mejorar el desarrollo integral en los niños/as de 0 a 2 años.

ANEXO 3

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADORES
Es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdicamente y atractivamente, de forma repetitiva y rápida. incluye los vínculos afectivos, trasmisión de valores, conexión de vivencias, recuerdos, conocimientos, prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura de cada niño y niña, así como el tratamiento de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento, y otras propias del desarrollo en los primeros años de vida.	Estimulación Temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la estimulación temprana. • Capacidades . Área de lenguaje. Área Motriz. Área Socio emocional. Vínculo afectivo. Área cognitiva. • Propósitos 	<p>Acomodar a su nuevo ambiente</p> <p>Desarrollar habilidades</p> <p>Periodo preparatorio</p> <p>Desarrollar capacidades cognitivas, físicas, emocionales y socioefectivas</p> <p>Aprovechar el crecimiento cerebral Tiene ganas de aprender</p>
Sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el conocimiento del niño.	Desarrollo Integral	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del desarrollo integral. • Importancia • Factores • Características 	<p>Formación en valores, desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Desarrollo cotidiano, desarrollo direccional, desarrollo organizado</p> <p>Desarrollo físico motor, mental cognitivo y afectivo</p>

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA
INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES Y
EDUCADORAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
“OSITOS RISUEÑOS”

Estimados Docentes

La presente encuesta ha sido diseñado para conocer acerca de **la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños /as de 0 a 2 años del Centro Infantil del Buen vivir “Ositos Risueños” de García Moreno del Cantón Cotacachi Provincia de Imbabura**, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una respuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos nuestro sincero agradecimiento.

1.- ¿Conoce Usted sobre la estimulación temprana ?

Mucho	Suficiente	Poco	Nada

2.- ¿Sabe usted sobre el desarrollo integral?

Mucho	Suficiente	Poco	Nada

3.- ¿Antes de realizar las actividades de estimulación temprana conoce las características de desarrollo?

Mucho	Suficiente	Poco	Nada

4.-¿Al momento de iniciar la jornada diaria conoce usted como motivarlos a los niños/ as?

Mucho	Suficiente	Poco	Nada

5.- ¿Usted aplica el Currículo de Educación Inicial para planificar las actividades diarias. ?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Aplica el proceso de adaptación a los niños/as que ingresan al Centro Infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Cumple el tiempo de permanencia que establece el protocolo de adaptación?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Los docentes brindan confianza y seguridad a los niños /as para lograr el objetivo deseado en el proceso de adaptación ?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.-¿Realiza juegos recreativos con los niños/as fuera del aula .?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.-¿Fomenta valores , normas de respeto de orden, nociones, destrezas que ayuden a potencializar el desarrollo integral de los niños/as..?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE
EDUCACION INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUIEN VIVIR
“OSITOS RISUEÑOS”**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre-----Paralelo-----Edad-----

**Objetivo: influencia de la estimulación Temprana en el Desarrollo
Integral en los niños /as de 0 a 2 años**

N°	UNIDAD DE OBSERVACION				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	El niño no habla correctamente			X	
2	El niño no desarrolla sus pinzas digitales palmar.		X		
3	Se interesa por el material didáctico			X	
4	El niño no quiere aprender bajo de autoestima.	X			
5	Identifica el material didáctico			X	
6	Garabatea en el espacio total del papelote			X	
7	Hace juega con la pelota libremente.	X			
8	Ensarta semillas dentro de las botellas.			X	
9	Juega con rosetas.		X		
10	Escucha ordenes sencillas.			X	

ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS"



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS"



SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES Y EDUCADORAS



SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES Y EDUCADORAS



SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES y EDUCADORAS



SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES y EDUCADORAS



SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES y EDUCADORAS

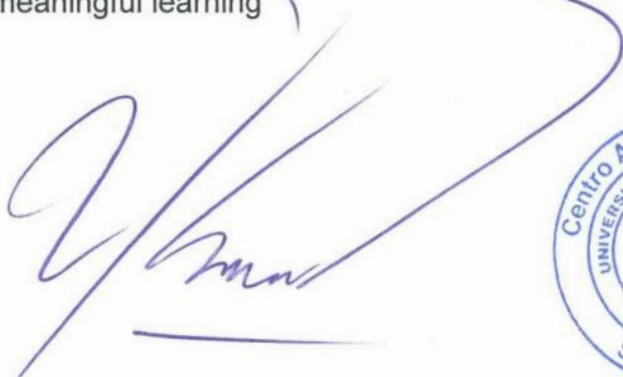


SOCIALIZADO EL PLAN DE CLASES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A DOCENTES y EDUCADORAS



ABSTRACT

This research has the purpose of establishing the incidence of the early stimulation in the integral development of the children from 0 to 2 years old in the "Centro Infantil del Buen Vivir Ositos Risueños" from García Moreno, Cotacachi Canton, Imbabura province in 2014-2015. The formulation of the problem was outlined in the following way: How does early simulation impact in the integral development of the children from 0 to 2 years in the Centro Infantil del Buen Vivir "Ositos Risueños" from García Moreno, Cotacachi Canton, Imbabura in the year 2014-2015? The framework was structured with a philosophical foundation. The humanistic theory which explains the formation of the human beings through values that allows them to socialize with others beings and the environment in general. This allows to meditate, to reason and to build knowledge too. Physiologically, it was based on the cognitive theory, which sets that children with a low early stimulation begin their integral development by understanding gradually what they hear, like and feel. Pedagogically, it was based on the theory of meaningful learning, which refers to the connection between learning and new acquired knowledge and the importance of using it people's daily life. This process will allow human beings to solve problems of their environment. Field descriptive, documental and purposeful approaches were used during this research. Analytical synthetic, inductive, deductive and statistical, methods were used as well. The data was gathered in the place some instruments like surveys questionnaires and record cards were applied for collecting information. The survey was applied to teachers and the record cards were gotten from children. The population was made of 82 people, 72 children from 0 to 2 years, 1 director, 3 preschool teachers and 6 educators of the children's center. For the analysis and the interpretation of the results, charts and pie diagrams were used. The conclusions and recommendations were related to the research. In the last chapter, an alternative proposal was developed. This was related to a daily class plan which could be applied by teachers to children from one to 24 months old. This proposal could be useful because it is important to work through development axes, learning environment, skills, methodology, resources and evaluation in order to achieve the expected objectives and a good meaningful learning



Urkund Analysis Result


Analysed Document: TESIS-2016-HENRY-QUIMBIAMBA-.FEBRERO-1 (1).docx (D17695076)
Submitted: 2016-02-10 16:14:00
Submitted By: carlosaguinaga2009@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS CLARA Y SILVAN-OCT..docx (D11848334)
<http://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=2390>
<http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

Instances where selected sources appear:

17



Lourdes Salazar



CERTIFICADO

La suscrita. Licenciada Rosa Elvira Murillo Vásquez, en calidad de Directora del Centro Infantil del Buen Vivir "Ositos Risueños de la Parroquia de García Moreno Zona de Intag, me permito **CERTIFICAR**.

QUE: El Señor **QUIMBIAMBA PORTILLA HERNRY ROBERTO**, portador de la Cédula de Ciudadanía 172119082-3, aplicó los Instrumentos de Encuestas dirigido a los Docentes, y Educadoras con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Grado Titulado: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS", DE LA PARROQUIA DE GARCÍA MORENO DEL CANTÓN COTACACHI, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Cotacachi, jueves 03 de Diciembre del 2015

Atentamente

Lcda. Rosa Elvira Murillo Vásquez
DIRECTORA





CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS"

CERTIFICADO

La suscrita. Licenciada Rosa Elvira Murillo Vásquez, en calidad de Directora del Centro Infantil del Buen Vivir "Ositos Risueños de la Parroquia de García Moreno Zona de Intag, me permito **CERTIFICAR**.

QUE: El Señor **QUIMBIAMBA PORTILLA HERNRY ROBERTO**, portador de la Cédula de Ciudadanía 172119082-3, **aplicó el Instrumento ficha de observación a los niños/as de 0 a 2 años** con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Grado Titulado: **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS", DE LA PARROQUIA DE GARCÍA MORENO DEL CANTÓN COTACACHI, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014-2015**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente certificado, según lo creyere necesario, excepto para trámites judiciales.

Cotacachi, jueves 03 de Diciembre del 2015

Atentamente


Lda. Rosa Vásquez
DIRECTORA





CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS"

CERTIFICADO

La suscrita. Licenciada Rosa Elvira Murillo Vásquez, en calidad de Directora del Centro Infantil del Buen Vivir "Ositos Risueños de la Parroquia de García Moreno Zona de Intag, me permito **CERTIFICAR**.

QUE: El Señor **QUIMBIAMBA PORTILLA HERNRY ROBERTO**, portador de la Cédula de Ciudadanía 172119082-3, **Socializo el plan de clases a las docentes y educadoras** del Centro Infantil "Ositos Risueños" como **PROPUESTA ALTERNATIVA** del Trabajo de Grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente certificado, según lo creyere necesario, excepto para trámites judiciales.

Cotacachi, jueves 03 de Diciembre del 2015

Atentamente



Lcda. Rosa Vásquez
DIRECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1 IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	172119082-3		
APELLIDOS Y NOMBRES	QUIMBIAMBA PORTILLA HENRY ROBERTO.		
DIRECCIÓN	PICHINCHA, CAYAMBE, BOLIVAR Y OLMEDO 104.		
E-MAIL	henry_portilla@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO	(022) 2364-348	TELÉFONO MÓVIL	0997138999
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS", DE GARCIA MORENO DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015." PROPUESTA ALTERNATIVA.		
AUTOR	QUIMBIAMBA PORTILLA HENRY ROBERTO.		
FECHA	ABRIL DEL 2016		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA		
DIRECTOR/A	DRA. LOURDES SALAZAR		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Henry Roberto Quimbiamba Portilla, con cédula de identidad Nro. 1721190823, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Abril del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Henry Roberto Quimbiamba Portilla

Cédula: 1721190823



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Henry Roberto Quimbiamba Portilla, con cédula de identidad N°. 1721190823 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los Derechos Patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, en calidad de autor del Trabajo de Grado titulado "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OSITOS RISUEÑOS", DE GARCIA MORENO DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015." PROPUESTA ALTERNATIVA. que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA, en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

Hago la entrega de este ejemplar impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, para que sea utilizada con fines académicos.

Firma

Nombre: Henry Roberto Quimbiamba Portilla

Cédula: 172119082-3

Ibarra, Abril del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Henry Roberto Quimbiamba Portilla, con cédula de identidad N°. 172119082-3, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Henry Roberto Quimbiamba Portilla

Cédula: 172119082-3

Ibarra, Abril del 2016