

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



TEMA:

LA EFICACIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR: TERÁN TISCANA SANTIAGO ISRAEL

DIRECTOR: DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

IBARRA, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorario Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra he aceptado con satisfacción participar del trabajo de grado titulado **“LA EFICACIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. Trabajo realizado por el Señor estudiante **SANTIAGO ISRAEL TERÁN TISCANA**, previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es en lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, Julio 2015



Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación realizado con mucho esfuerzo y constancia va dedicado en primer lugar a Dios, quien siempre me bendice y me da la guía de mi vida y en segundo lugar a mi familia por ser mi apoyo incondicional, a mi madre Gabriela, que a más de cumplir su papel de madre y padre también es mi mejor amiga, mi gran apoyo y mi inspiración, a quien con mucho cariño le dedico mi esfuerzo, también a mi hermano Jhoel, que a pesar de su edad ha sido incondicionalmente mi gran apoyo.

A mi mejor amiga Johana Rodríguez, por ser parte de mi vida y estar en los momentos buenos y malos, fomentando en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Gracias a quienes con su apoyo y sabios consejos han logrado que yo pueda concluir de la mejor manera esta investigación que me ha enseñado muchos conocimientos que me sirven dentro de mi vida profesional y persona.

Santiago Israel Terán Tiscana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de superación y aprendizaje permanente, que garantizan mi éxito personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Un agradecimiento especial al Dr. Gabriel Echeverría. Director de Trabajo de Grado quien ha guiado y contribuido permanentemente en esta investigación, de manea científica y con experiencia profesional.

Agradezco a la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, administrativos, docentes, tutores, DCE y estudiantes quienes me abrieron sus puertas para realizar este trabajo de investigación que estará en servicio de mejora educativa.

Santiago Israel Terán Tiscana

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4. DELIMITACIÓN.....	8
1.4.1. Unidades de observación.....	8
1.4.2. Delimitación espacial.....	8
1.4.3. Delimitación temporal.....	8
1.5. OBJETIVOS.....	8
1.5.1. Objetivo General:.....	8
1.5.2. Objetivos específicos:.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6.1. Factibilidad.....	11

CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.1.1. Fundamentación Filosófica	12
2.1.2. Fundamentación Psicológica	14
2.1.3. Fundamentación Pedagógica	16
2.1.4. Fundamentación Social	19
2.1.5. Fundamentación Legal	22
2.1.6. LA EFICACIA	26
2.1.6.1. Visión de la Eficacia Escolar	29
2.1.6.2. El Constructo de la Eficacia.....	30
2.1.6.3. Eficacia Alta.....	31
2.1.6.3.1. Escuelas eficaces.....	31
2.1.6.3.2. Factores que inciden en su logro.....	33
2.1.6.4. Eficacia Baja.....	35
2.1.6.4.1. Efectos	36
2.1.6.5. Eficacia para el aprendizaje.....	38
2.1.6.6. Eficacia para la motivación	40
2.1.6.7. Eficacia docente	41
2.1.6.8. Dimensiones de la Eficacia.....	43
2.1.6.8.1. La magnitud de eficacia.....	43
2.1.6.8.2. La fuerza de eficacia	44
2.1.6.8.3. La generalidad de eficacia.....	44
2.1.6.9. El autoconcepto.....	45
2.1.6.10. Creencias de la Eficacia	47
2.1.7. DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	49

2.1.7.1.	Calificación Escolar	50
2.1.7.2.	Problemas de bajo desempeño	50
2.1.7.3.	Resultado del desempeño académico	52
2.1.7.4.	Tipos de Desempeño Educativo	52
2.1.7.5.	Motivación en el desempeño académico	53
2.1.7.5.1.	Componentes básicos de la motivación académica.....	55
2.1.7.6.	Conducta en el desempeño académico.....	57
2.1.7.6.1.	Conducta.....	57
2.1.7.6.2.	Problemas en el bajo rendimiento	58
2.1.7.6.3.	Factores de riesgo.....	58
2.1.8.	GUÍA DIDÁCTICA.....	59
2.1.8.1.	Características	60
2.1.8.2.	Funciones.....	60
2.2.	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	62
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	63
2.4.	INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	68
2.5.	MATRIZ CATEGORIAL	69
CAPÍTULO III		70
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		70
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	70
3.1.1.	Investigación Descriptiva:	70
3.1.2.	Investigación Bibliográfica o Documental:.....	70
3.1.3.	Investigación de Campo:	71
3.1.4.	Investigación Propositiva:	71
3.2.	MÉTODOS.....	71

3.2.1.	Métodos Teóricos.....	71
3.2.1.1.	Método Histórico- Lógico	71
3.2.1.2.	Método inductivo – deductivo	72
3.2.1.3.	Método analítico – sintético	72
3.2.1.4.	Método estadístico	72
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	73
3.3.1.	Encuesta.....	73
3.4.	POBLACIÓN:.....	73
3.5.	MUESTRA	74
CAPÍTULO IV.....		75
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		75
4.1.	Encuestas Estudiantes.....	75
CAPÍTULO V.....		93
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		93
5.1.	CONCLUSIONES	93
5.2.	RECOMENDACIONES	94
5.2.	RESPUESTAS INTERROGANTES.....	94
CAPÍTULO VI.....		97
6. PROPUESTA ALTERNATIVA		97
6.1.	TÍTULO.....	97
6.2.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	97
6.3.	FUNDAMENTACIÓN	99
6.4.	OBJETIVOS.....	106

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	107
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	107
6.7. IMPACTO.....	213
6.8. DIFUSIÓN.....	214
6.9. BIBLIOGRAFÍA.....	214
ANEXOS.....	221
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	222
MATRIZ DE COHERENCIA.....	223
ENCUESTA ESTUDIANTES.....	224
FOTOGRAFÍAS.....	226
CERTIFICADO.....	229

RESUMEN

La investigación se refirió a “La eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año lectivo 2013-2014” El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar el nivel de eficacia en los estudiantes y como este incide en su desempeño académico dentro del aula; Posteriormente se efectuó la justificación donde se explicó las razones del porque se realizó esta investigación y su importancia en el ámbito educativo. Para la elaboración del marco teórico se obtuvo la información de acuerdo a las categorías independiente y dependiente, para ello se consultó en libros, revistas, internet. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica que se refiere a los tipos de investigación, bibliográfica, de campo, descriptiva, propositiva, se utilizó métodos, los mismos que han servido para guiar el proceso de investigación; También se utilizó, técnicas e instrumentos, para recopilar la información. La técnica de investigación que se aplicó fue la encuesta, dirigida para los estudiantes de la institución educativa, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que ayudaron a elaborar los talleres para mejorar el nivel de eficacia en el desempeño académico de los estudiantes. La eficacia educativa va en mejoras para las instituciones ya que encierra varios factores que implican un mejor desarrollo académico de los estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation concerned to " The efficiency in the academic performance of the students of The Second Years of General Unified Baccalaureate of the Educational Teodoro Gómez de la Torre academic in year 2013-2014 " The Present work of degree had as intention essential diagnose the level of efficiency in the students and as this one it affects in his academic performance inside the classroom; Later the justification was effected where one explained the reasons of because this investigation and his importance was realized in the educational area. For the production of the theoretical frame the information of agreement was obtained to the categories independently and dependently, for it has consulted in books, magazines, Internet. Then the methodological part was proceeded to develop. Then one proceeded to develop the methodological part that refers to the types of investigation, bibliographical, of field, descriptive, proactive, one used methods the same ones that you have served to guide the process of investigation, also it was in use, technologies and instruments, for compiling the information. The technology of investigation that was applied was the survey directed for the students of the educational institution, after obtaining the results was proceeded to represent graphically, to analyze and interpret each of the questions, later the conclusions and recommendations were written, you spoil them that they helped to elaborate the workshops to improve the level of efficiency in the academic performance of the students. The educational efficiency goes in improvements for the institutions since it encloses several factors that imply a better academic development of the students.

INTRODUCCIÓN

El término “Eficacia escolar” y la línea de investigación que lleva su nombre tienen una importante connotación negativa en gran parte de nuestro país. Desde el punto de vista educativo ha sido generado en gran medida por una confusión conceptual, quizá interesada, que ha hecho que se hayan considerado como estudio de eficacia escolar trabajos encuadrados en la línea de “Productividad Escolar”. Y la diferencia entre ambos enfoques es radical.

Sea como fuera, parece interesante detenerse un momento a reflexionar qué entendemos por “eficacia escolar”. Expresado de una forma sencilla, la línea de investigación de eficacia escolar está conformada por los estudios empíricos que buscan, por un lado, conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo de los estudiantes y, por otro, conocer qué hace que una escuela sea eficaz. Más técnicamente formulado, es posible distinguir dos grandes objetivos de los estudios de eficacia escolar

Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad); e Identificar los factores de aula, institución y contexto que hacen que los estudiantes tengan un buen nivel de eficacia.

En la actualidad se entiende que una institución con estudiantes de alto nivel de eficacia tienen un mejor desarrollo integral y cada uno de sus

estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este primer capítulo, contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, especial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: El capítulo dos contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica. Posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación, matriz categorial.

Capítulo III: En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas, e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro, se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Capítulo V: Este capítulo contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones.

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el desarrollo de la propuesta alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Durante la década pasada, el tema de eficacia ha recibido una atención cada vez mayor en su aplicación a la investigación educativa, principalmente en el área de la motivación académica.

Existe así una marcada tendencia al usar la palabra eficacia para definir como los juicios positivos que cada persona hace de sus capacidades, ha sido objeto de varios estudios empíricos en el terreno educativo. En dichos estudios se ha encontrado que existe una relación positiva entre la eficacia y el desempeño académico, pero las creencias de eficacia personal cumplen un papel mediacional; actuando a modo de filtro entre las habilidades, los logros académicos y la conducta futura.

Varios estudios han demostrado la influencia que ejercen sobre la motivación y el aprendizaje, las percepciones de los adolescentes sobre sí mismos y sobre sus capacidades, constituyendo factores importantes en sus desempeños académicos.

La eficacia ha sido frecuentemente asociada con el rendimiento académico como así también con otros constructos motivacionales y se ha destacado el importante rol de la eficacia percibida como mediado

cognitivo entre otros determinantes de competencia (tales como habilidades, intereses y logros de ejecución anterior) y el rendimiento subsecuente.

Numerosos estudios confirman que la eficacia realiza una contribución independiente a la predicción de las opciones de carrera consideradas así como en el rendimiento y persistencia en esas elecciones aun cuando los intereses vocacionales no sean considerados en la ecuación de regresión.

Los descubrimientos de que las creencias de eficacia son más sensibles a los éxitos y los fracasos que los intereses apoyan las presunciones teóricas de que la eficacia influye sobre los intereses profesionales. Sumado a esto, los intereses vocacionales, aunque posean un gran poder motivador, se tornan insuficientes a la hora de dar cuenta de la persistencia que es muchas veces requerida para vencer obstáculos que se presentan al llevar a cabo una actividad.

La eficacia es un importante predictor de la persistencia en estudiantes con diferentes niveles de habilidad real. Se dividió a un grupo de estudiantes de quinto año de acuerdo a su nivel de habilidad real determinado por test estandarizados (un grupo de nivel alto, un grupo de nivel medio y un grupo de nivel bajo). Dentro de cada grupo los estudiantes fueron clasificados de acuerdo a su nivel, bajo o alto de eficacia para resolver una serie de problemas matemáticos. Se les entregó a los estudiantes una cantidad determinada de problemas, algunos de los cuales no tenían solución, permitiéndoseles corregir aquellos que hubiesen resuelto incorrectamente. Se comprobó que en los grupos bajo y medio, los estudiantes con un nivel alto de eficacia

persistieron mayor cantidad de tiempo intentando resolver aquellos problemas sin solución.

En la actualidad, un gran número de estudios combinan la eficacia con otras variables vocacionales, tales como los intereses o las expectativas de resultado para predecir determinadas conductas de logro, dentro del aula escolar.

Estos resultados indican que los estudiantes con un nivel alto de eficacia y con un mayor nivel de logro y rendimiento tienden a informar menores niveles de ansiedad frente a las matemáticas, mayores niveles de confianza para el aprendizaje de las matemáticas y motivación para el mismo, y una mayor tendencia a ver las matemáticas como un dominio de gran utilidad.

Numerosos estudios han revelado que las creencias de eficacia para la escritura son predictivas de diversos índices de logro en esa área y que están fuertemente relacionadas con otros constructos motivacionales (tales como los intereses vocacionales) que influyen en el rendimiento subsecuente de los sujetos en el área.

Las creencias de eficacia actúan en el momento en que el alumno ingresa al salón de clases, ya sea, en sus expectativas de éxito ante los objetivos propuestos, en el control de los resultados obtenidos o en las causas mediante las cuales explican esos resultados. Según González Fernández (2005).

Precisamente, el concepto de eficacia incluye los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado, consecuentemente se refiere a las creencias de eficacia, como las creencias de los estudiantes respecto a su eficacia para regular su propio aprendizaje y dominar los diversos temas académicos, que operan sobre el rendimiento de dichos estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La eficacia resulta predictiva del logro académico; afectando la conducta del individuo en las elecciones que realiza, el esfuerzo que aplica, la perseverancia ante los obstáculos con que se enfrenta, los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales que experimenta.

En general, los adolescentes que dudan de sus capacidades: evitan las tareas difíciles, reducen sus esfuerzos y se dan rápidamente por vencidos frente a las dificultades, acentúan sus deficiencias personales, disminuyen sus aspiraciones y padecen en gran medida de ansiedad y estrés.

La eficacia influye en cómo los adolescentes sienten, piensan y actúan; con respecto a los sentimientos, un bajo sentido de eficacia está asociado con depresión, ansiedad y desamparo. Las creencias de la eficacia influyen en los pensamientos de los adolescentes en su grado de optimismo o pesimismo, en los cursos de acción que eligen para lograr las metas que se plantean y en su compromiso con estas metas. En consecuencia, estas creencias son señaladas por diversos autores, como una variable fundamental que influye además sobre la socialización, el

éxito académico, el desarrollo intelectual, el uso de estrategias y la autorregulación para el aprendizaje.

Ejerce además, una profunda influencia en la elección de tareas y actividades, en el esfuerzo y perseverancia de los adolescentes cuando se enfrentan a determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles. En definitiva, las creencias de la eficacia representan un mecanismo cognitivo que media entre el conocimiento y la acción y que determina, junto con otras variables, el éxito de las propias acciones.

Las percepciones de eficacia que tengan los estudiantes, pueden variar en distintos ámbitos académicos.

Esta es la razón por lo cual se realizó este trabajo de investigación para abordar todas las dudas que se presenten sobre este tema, de tal modo, que se brindó ayuda tanto a docentes como estudiantes para elevar el nivel de eficacia, evitando mediar dichas creencias, para así mejorar en gran medida su desempeño académico no solo en calificaciones sino en conocimiento.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los bajos niveles de Eficacia en el desempeño académico de los y las estudiantes de segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, en el año lectivo 2013-2014?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Unidades de observación

Estudiantes de los Segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, de la provincia de Imbabura ciudad de Ibarra, dicha institución está ubicada en la parroquia San Francisco (Av. Teodoro Gómez de la Torre y Maldonado).

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2013-2014.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General:

- Determinar la incidencia de la eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez De la Torre”.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de eficacia percibida en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.
- Seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente la investigación.
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.
- Socializar a los directivos, tutores, DCE, docentes y estudiantes, la guía didáctica con estrategias que permitan mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación del tema propuesto se justificó por las siguientes razones:

Se generó un gran interés por investigar el problema de cómo interviene la eficacia en el rendimiento académico de los estudiantes, pues se justifica por diversas causas y razones; El nivel de la eficacia, sus características y su medida se ha suscitado no solo en el rendimiento académico sino también en la conducta del adolescente.

La percepción de la eficacia ha mostrado su relevancia en el comportamiento humano, demostrando su influencia en distintas áreas tales como la elección vocacional y la consecución de metas académicas en los adolescentes tanto como en la adaptación humana y en su ajuste al medio.

Es por eso que esta investigación pretendió ser estudiada en el ámbito juvenil de forma intensa y en relación con el rendimiento académico, además también en relación con el desarrollo intelectual y cognitivo entre otros. Evidentemente, me interesó analizar el problema ya que los niveles de eficacia han constituido una variable fundamental que afecta a la socialización y al éxito del adolescente.

Tanto en el contexto familiar, social y sobretodo escolar se proporcionará un recurso para elevar el nivel de eficacia, ya que se ha mostrado como un elemento protector que hace aumentar la motivación y el rendimiento académico, al mismo tiempo disminuye las alteraciones emocionales, mejora las conductas inadecuadas dentro del aula, la prevención de conductas de riesgo y la mayor tolerancia al fracaso, así como también en el descenso de conductas antisociales.

Se puede señalar que, por las razones indicadas se facilitó al docente una visión más clara de cómo debe trabajar, para que los estudiantes adquieran competencia y confianza, a través de prácticas de liderazgo y hábitos académicos que ayuden a generalizar sus creencias de eficacia.

Por ello, se consideró de gran importancia analizar en los y las estudiantes de secundaria la relación entre la eficacia y sus resultados académicos, como así también identificar factores influyentes e intervinientes.

Debemos tomar en cuenta que la institución educativa cumplió un papel fundamental en el desarrollo personal, cognitivo e intelectual del estudiante, por lo que se generó en el campo educativo un recurso en el que la institución tenga la facultad de confrontar la problemática de la eficacia en los adolescentes, y así tener una mejor calidad educativa.

1.6.1. Factibilidad

Fue factible esta investigación, porque se contó con la colaboración de autoridades, departamento de consejería estudiantil, docentes, y estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, quienes fueron de ayuda en todo este proceso de investigación.

Se permitió la elaboración de una propuesta alternativa viable para una detección y sus posibles soluciones, y en este caso atender la problemática de las creencias de la eficacia en los y las adolescentes de los segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Los recursos económicos que se utilizaron en esta investigación fueron sustentados por el autor, porque conllevaba llegar con éxito a la culminación del proyecto establecido.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se pone de manifiesto las teorías con las cuales esta investigación se fundamentó, la teoría humanista, la teoría cognitiva, la pedagogía naturalista y la teoría socio-crítica.

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Esta investigación se apoyó en la teoría humanista, debido que al ser humano se lo debe entender como tal, así lo expresa Carl Rogers: *“La conciencia humana y la convicción de que el mejor punto de vista para entender a un individuo, es el de la propia persona”*.

Cuando se mira al adolescente como tal, se va a poder entender, el porqué de su accionar, cuales son los procesos por los que trasciende, se vincula e interactúa, desde que dimensión de su ser se expresa.

Esto hace posible que se comprenda la perspectiva humana, desde las dimensión emocional y responsable de su ser. Como lo declara el mismo autor *“La perspectiva humana se centra en aspectos “superiores”*

como la creatividad y la tolerancia... valorando la experiencia subjetiva del individuo, incluida la experiencia emocional. El individuo es responsable de los resultados de su vida, no hay condiciones pasadas que predeterminen el presente.

Además de entender al ser humano, en este caso al adolescente como tal, le enfocamos que ella es la llamada a ser responsable de los resultados de su vida, la que toma decisiones y traza un rumbo en la historia, como del proceso del cual es parte en la vida, su persona, su familia y la sociedad. En efecto, esta teoría ayudó a comprender que las experiencias pasadas que se vinculan con el adolescente no son las limitaciones ni las que limitan su presente, sino la falta de interés a la realización.

Se estima que la educación, sumamente influenciada por los actos del educando, es fundamental para el desarrollo del potencial del estudiante. La idea de que la adquisición de conocimientos y competencias requiere la participación activa de todo educando, pues constituye un eslabón esencial entre el humanismo y la teoría constructivista del aprendizaje.

El objetivo de esta teoría ayudó a mejorar la condición humana de los adolescentes, alentándoles al desarrollo individual a través de las motivaciones innatas que poseen, no enfocándose en el supuesto fracaso, sino adonde quieren llegar ser, saber y hacer; siempre con esta perspectiva humanista, damos la idea de la naturaleza humana en donde el estudiante es único.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitivista

Esta investigación se apoyó en esta teoría, como soporte ya que explica que el aprendizaje se da en función de la información, experiencia, actitudes e ideas de una persona y de la forma como está la integra, organiza y reorganiza, desde este punto se proyectó a los estudiantes como los constructoras de su propio conocimiento a través de las experiencias que han pasado.

Como lo expresa Piaget (1958), *“El aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos y de la comprensión debido a la reorganización de experiencias pasadas, cuanto a la información nueva que se va adquiriendo”*. Es decir, cuando un estudiante aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar el conocimiento, procesarlo y asimilarlo.

Este fue el principio por el cual se apoyó la investigación en esta teoría, cuando el individuo en el caso de los estudiantes, aprenden, sea por cualquier vía, empieza un proceso de transformación de la información mental, donde debe procesarlo y asimilarlo. En la eficacia los procesos de información no están aislados de la forma de pensar de un estudiante, lo cual se deben modificar estos esquemas con el fin de crear un nuevo estado de armonía y conocimiento en el individuo.

Al poner esta teoría como parte de esta investigación sus fundamentos teóricos los basan en los estudios sobre la inteligencia

humana como proceso dinámico; partiendo de la concepción que la mente humana es potencialmente superior al del animal, ya que posee atributos de discernir y crear espacios liberadores de presión alguna. El ser humano es tan inteligente que no está llamado a vivir esclavo y preso de sus propios pensamientos antagónicos, sino hacer uso de su capacidad intelectual para forjar armonía entre él y el ambiente.

Por lo cual, en educación al estudiante se lo considera un agente activo de su propio aprendizaje; es decir, es aquel que construye su propio conocimiento; como lo expresa Coll: *“construir aprendizajes es modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento del mundo físico y social y a su vez potenciar el crecimiento personal”*. Se muestran los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación los estudiantes pueden aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tenderán a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

Además de re conceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del estudiante en la construcción de un nivel alto de eficacia para lograr un aprendizaje significativo, dando otro aporte a la Educación; puesto que da al estudiante un rol activo en el proceso de tener una mayor eficacia para el aprendizaje. Gracias a ello, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del estudiante pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso.

El objetivo que persigue es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de las diferentes experiencias y contenidos con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades

intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad y dentro de la institución educativa.

En el ser humano radica el potencial y la capacidad de aprender y construir nuevos aprendizajes a partir de sus propias debilidades y errores, lo que no impidió que los estudiantes obtengan poderosos y enriquecedores aprendizajes de cómo mejorar su desempeño académico dentro del aula, ayudándoles a ver el mundo educativo de forma más crítica y responsable.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Pedagogía Naturalista

Fue del apoyo en esta investigación la pedagogía naturalista, porque su enfoque está en que el ser humano necesita serlo, y esto solo indica que a través de la educación lo puede lograr. Para ser hombre o mujer no basta solo con nacer, sino que hay que aprender hacerlo. Cuando partimos desde este punto, la pedagogía naturalista ayudó a comprender que los estudiantes que están en proceso de formación, cultiva actitudes y aptitudes que la predisponen a cambios eficientes y lo conducen a su mejor desarrollo, y es este el fin que persigue esta pedagogía, la de humanizar al hombre.

En la historia de este movimiento, el naturalismo se reveló contra la vieja pedagogía que distorsionaba la naturaleza de los niños y adolescentes y contra el pragmatismo que pretendía manipular la personalidad de los educandos.

“El ser humano es un ser bueno, que desgraciadamente es corrompido por la sociedad; éste tiene como objetivo disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potenciales intelectivas, afectivas y motoras” es decir, el adolescente ha sido fruto en cierta medida lo que la sociedad a impuesto, mas no por lo que realmente es; llenos de prejuicios, ideas estereotipadas que tienden a las nuevas generaciones a esquematizarlas con modelos retrógrados.

“El aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes y de la trasmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos, es el proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana”. (Savater, 1997). Por tanto, el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible, para que los y las estudiantes desarrollen su potencialidad para el aprendizaje, y así el aprendizaje que reciba tenga influencia en su proceso de formación para llegar a tener la plena estatura humana, como lo expone Savater (1997), *“la genética nos predispone a llegar a ser humanos pero sólo por medio de la educación y la convivencia social conseguimos efectivamente serlo”.*

Los contenidos tienen valor siempre y cuando tengan sentido o significado para los educandos.

La educación centrada en la persona es un proceso que está enfocada en el aprendizaje significativo para el individuo y no en la enseñanza por sí misma; le importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición diaria de nuevas experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya alboradas. Moreno 2003

Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, no solo son enseñanzas de contenido sino de las habilidades para solución y resolución de problemas tanto académicos como para la vida diaria. Por lo que los contenidos que hace énfasis la educación naturalista son propuestos en base de las necesidades e intereses de los estudiantes, donde el docente es un auxiliar para el cumplimiento de las aspiraciones y expectativas de los estudiantes. Es decir, el educando es el eje, alrededor del cual gira los contenidos, los métodos y la actuación del educador.

El docente debe desarrollar aptitudes y actitudes: como la autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza, la motivación y la empatía para comprender a los estudiantes; donde el estudiante desarrolle sus capacidades basado en su propio interés de aprendizaje y el docente es un auxiliar del proceso enseñanza aprendizaje, siendo el complemento después de la familia en la formación de habilidades y estrategias para la vida.

Según los fines de la Educación, es evidente que la calidad educativa no sólo se basa en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo y formación de valores y actitudes. Sí esto es importante en otros campos el estudio de la eficacia educativa también lo es.

Con esta pedagogía naturalista, podemos manifestar que en la intervención de la eficacia, el estudiante es el centro de atención, ya que encontramos que su desarrollo se basa también en el entorno social y el aprendizaje que adquiere de acuerdo a conocimiento pasado y sus nuevos aprendizajes.

2.1.4. Fundamentación Social

Teoría Socio-Crítica

Esta teoría aportó con su enfoque, presentando al ser humano como un ser social por excelencia, donde sus habilidades, actitudes y hasta sus inteligencias son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes. La cual niega la validez de desarraigar la naturaleza del ser humano, ya que esta tiene una base natural, siendo su verdadera creación social.

En la aplicación de la educación ésta se centra en el pleno desarrollo de las potencialidades, para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructores de una nueva sociedad, con el objetivo de liberar toda forma de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad.

En este sentido, la educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal. La escuela, la buena educación, forma al ser humano como crítico, que busca alternativas de organización que revalorice al hombre; es decir, ésta realza la preparación intelectual, la formación de la personalidad y el trabajo educativo. Por tanto la educación percibe formar individuos que conozcan, comprendan y transformen el mundo; no obstante, esto está sujeto al ambiente en el que se desenvuelven, como un tipo de conexión interdisciplinaria, ya que ambos están ligados en la formación del individuo.

Dentro de ellos tenemos al individuo como el constructor de su persona social, interactuando en el primer escenario, el hogar (familia), como segundo la escuela (educación) y tercero la sociedad (amistades, trabajo, vecindario, etc.). Entonces la relación docente - estudiante será democrática y participativa, siendo ambos responsables de los objetivos y tareas educativas.

Como dice **Paulo Freire (2003)**, *“Nadie educa a nadie; nadie se educa solo, los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo”*. Por esta razón se ha visto de gran importancia a la educación como el eje fundamental en la preparación y formación del ser humano para la vida, porque al interactuar el individuo (niño, adolescente, adulto) con el ambiente hace posible la socialización de lo que es, produciendo cambios congruentes en su medio y en su ser.

Como dice **Bandura (2007)**, *“El ambiente causa cierto comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también; por lo tanto, la inteligencia de los seres humanos se desarrolla de manera amplia cuando existe un proceso recíproco de interacción entre el individuo y el medio que le rodea”*.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura, sugirió que el ambiente causa el comportamiento como también el comportamiento causa el ambiente, es a través de ello que el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona interactúan en el aprendizaje, En lo cual, estos procesos consisten en la habilidad para abrigar imágenes en la mente y en el lenguaje, es decir, a través de estas representaciones mentales se puede comprender la

imitación en la fase de la adquisición de la conducta. Para ello Bandura explicó las funciones del moldeamiento.

Primero, Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean canales para que los observadores reproduzcan las acciones.

Segundo, Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

Tercero, Aprendizaje por observación: es se divide en atención, retención, ejecución motora y motivación.

- Atención, el observador presta atención a los acontecimientos relevantes del medio.
- Retención, requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.
- Ejecución motora, consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.
- Motivación, influye puesto que la gente es más vulnerable a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Desde esta perspectiva, esta teoría ayudó a comprender que la adolescencia y el ser humano en general, es un ser social que en conjunto con el ambiente desarrolla su conducta basada en el aprendizaje por observación. Es a través de ello, que esta investigación toma como fundamento la explicación que en su proceso de aprendizaje han interactuado tanto los procesos psicológicos, el comportamiento, el ambiente, dando lugar a lo que se conoce como individuo social. Esto,

quiere decir que el adolescente, adquiere patrones y respuestas intrínsecas simplemente por la observación del comportamiento de modelos apropiados.

El ambiente escolar constituye el núcleo de socialización primario más influyente en la formación del estudiante pues dentro del este contexto el estudiante desarrolla un conocimiento sistemático acerca de sus creencias, sus sentimientos y conductas, en relación con su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre el estudiante.

En el contexto se marca una gran influencia de los pensamientos de los estudiantes, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en que estos son afectados por otros individuos. Fundamentados en esta afirmación, se buscan, entre otras cosas, investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de los estudiantes con mayor o menor nivel de eficacia frente a situaciones sociales.

La concepción de la motivación que se propone en la teoría es coherente con que el estudiante aprende y se desenvuelve como un predictor activo aunque no siempre ni necesariamente racional de las consecuencias de la conducta en función de las señales directas, simbólicas o vicarias del medio.

2.1.5. Fundamentación Legal

Según el Reglamento General a La Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI Decreto No. 1241 (2014)

Título VI - DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Capítulo I - DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES manifiesta que:

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Capítulo III - DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros.- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Art. 195.- Promoción.- Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción.- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular.

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

2.1.6. LA EFICACIA

“La eficacia puede ser definida como la percepción o creencia de las propias capacidades en una situación determinada, siendo la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. Las creencias de eficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos” (Bandura, 1995).

La eficacia es la que promueve de forma duradera el progreso de todos los estudiantes más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado.

Esta definición determina tres situaciones importantes: primero que en la eficacia escolar todos los estudiantes logran metas más allá de lo propuesto.

Segundo, que los estudiantes *alcanzan los niveles más altos posibles, teniendo en cuenta su situación de entrada*. Se reconoce en esta definición que es necesario conocer el estado inicial o los conocimientos previos para poder determinar la distancia que separa estos de lo aprendido.

Tercero, es una definición que va más allá de lo meramente cognitivo al afirmar que la eficacia busca mejorar todos los aspectos de rendimiento y del desarrollo de los estudiantes, podemos decir, lo que hoy llamamos educación integral.

“La eficacia es aquello que hacen las escuelas para que los estudiantes aprendan, esta percepción de la eficacia tiene que ver con los procesos internos y los resultados de esos procesos en la escuela” Bollen (2001).

Es decir, Bollen considera que los resultados son efectos de los procesos en el aula y en la institución, no dice nada acerca de las condiciones del estudiante a su ingreso al sistema.

El mismo Thompson, hace su propia definición de eficacia indicando que es “hacer lo necesario para alcanzar a lograr los objetivos deseados o propuestos”

“La eficacia es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en

cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias". **Murillo (2005)**.

Murillo rescata lo mejor de las tres definiciones anteriores e incluye conceptos como desarrollo integral, rendimiento previo y la situación socio-económica de las familias.

Desde el punto de vista de la definición de Eficacia, aceptamos que ella tiene que ver con la congruencia o correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados. Los últimos tienen que ser el reflejo de lo que los estudiantes se proponen lograr. La distancia entre lo alcanzado y lo planeado refleja el grado de eficacia o ineficacia del estudiante dentro de la institución educativa.

Un aspecto que resalta la importancia de la eficacia es su valor predictivo de la conducta humana.

El comportamiento de las personas, según Bandura, puede ser mejor predicho por las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades que por lo que en verdad pueden hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear qué es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que poseen. (Pajares - Schunk 2001).

Como una muestra de la importancia de la eficacia en el ámbito académico, podemos decir que esta revela por qué las personas con el

mismo nivel de habilidad y conocimiento presentan conductas y/o resultados diferentes, o por qué las personas actúan en disonancia con sus habilidades.

Lo anterior se explica porque el rendimiento académico adecuado también depende de la eficacia percibida para manejar demandas académicas exitosamente. Un ejemplo de esto es que un alto desenvolvimiento requiere la auto regulación de la motivación, y un buen manejo de pensamientos perturbadores y de reacciones emocionales.

2.1.6.1. Visión de la Eficacia Escolar

La eficacia escolar no está de moda. O, al menos, esa es la idea que podría desprenderse del hilo argumental de este proyecto. En muchos contextos, hablar de eficacia significa apoyar la excelencia, la eficiencia y la desigualdad. La eficacia se asocia con corrientes ideológicas sospechosas de favorecer decisiones políticas neoliberales y mercantilistas, con medidas del rendimiento académico en forma de conocimientos que olvidan los valores y las actitudes, con visiones atomicistas de la escuela

La eficacia escolar arrastra, además, treinta años de historia, en los que caben muchas aportaciones y también, por qué no, muchos desaciertos. Todo esfuerzo sufre una evolución, y la investigación sobre eficacia no es una excepción. Muchas de las críticas lanzadas hace unos años dieron en el clavo deficiente de este movimiento, pero otras responden simplemente al contexto científico y social de cada momento. Por lo que, si la eficacia no debe quedarse anclada en planteamientos y

métodos de hace décadas, tampoco deben hacerlo las críticas que se le imputan.

2.1.6.2. El Constructo de la Eficacia

Entre los tipos de pensamiento referente que afectan la acción y el funcionamiento humano ninguno ocupa un lugar tan central como la eficacia. La eficacia se define como: *“los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento”* (Bandura, 1986).

Estas creencias de eficacia ocupan un rol mediacional en el funcionamiento humano actuando a modo de filtro entre las habilidades y logros anteriores del ser humano y su conducta subsiguiente.

Para Bandura estas creencias de eficacia son mejores predictores de la conducta futura que las habilidades, los logros anteriores, o el conocimiento que el sujeto posea de la actividad a realizar, ya que la autoeficacia va a determinar que hace el sujeto con el conocimiento o las habilidades que posee.

Sin embargo, un funcionamiento competente requiere tanto precisión en las autopercepciones de eficacia como la posesión de habilidades reales y el conocimiento de la actividad a realizar, así como de los juicios del sujeto acerca de los resultados más probables que una conducta determinada producirá (expectativas de resultados).

Todos estos componentes mantienen entre sí relaciones complejas que deben ser consideradas toda vez que se pretenda estudiar la utilidad predictiva de las creencias de eficacia.

2.1.6.3. Eficacia Alta

La eficacia es un atributo básico de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación relacionadas directamente con el desempeño de los estudiantes.

Murillo (2003) señala que: *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”*.

2.1.6.3.1. Escuelas eficaces

Como sostiene **Murillo (2003)** *“las escuelas más eficaces están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes”*

De este modo, los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas, según este autor, son:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de pertenencia
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- f) Organización del aula.
- g) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- h) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- i) Recursos educativos.

Por otra parte, el movimiento de Mejora de la Escuela surge a partir del trabajo para desarrollar innovaciones escolares que mostraban la posibilidad de mejorar resultados educativos. Tiene por eso una vocación diferente al de escuelas efectivas, lo que produjo desentendimientos en sus orígenes.

Un proceso de cambio sistemático y continuo de un centro docente para alcanzar determinadas metas educativas de una manera más eficaz, a través de la identificación, reformulación y optimización de los elementos fundamentales del centro y su interrelación, que es desarrollado desde el centro y apoyado desde el exterior, con la implicación de la mayoría de los agentes que forman parte de la comunidad educativa. (Muñoz Repiso 2009)

2.1.6.3.2. Factores que inciden en su logro

Contexto nacional:

- La existencia efectiva de una definición de objetivos de aprendizaje a nivel nacional, y su monitoreo
- Establecimiento de objetivos nacionales en términos de mejoramiento de las escuelas.
- Reformas curriculares, planes de autoevaluación de las escuelas.
- Fuerte dirección asistida o steering y empoderamiento referido al mejoramiento de la eficacia escolar.
- Evaluación externa y agentes externos: refiere a la centralidad del impacto de miradas externas sobre el funcionamiento escolar.
- Introducción de mecanismos de mercado: sin dudas un elemento controvertido, implica la circulación de información respecto de la posibilidad de libre elección de las escuelas.
- Responsabilidad frente a la sociedad
- Apoyo material.
- Apoyo local: en particular, interesa en los países con procesos de fuerte descentralización educativa.
- Generación de una cultura de apoyo al cambio

Estudiante

- Responsabilidad dentro del aula y fuera de ella.
- Logro de metas a largo y corto plazo, dentro del ámbito educativo
- Proyecto de vida, con establecimiento de metas.

- Buenos hábitos de estudio
- Control de habilidades
- Excelentes conductas de logro
- Desarrollo de habilidades personales en el aula
- Experiencias significativas para el aprendizaje significativo.

Docente

- Mejorar la forma en que se fija y comunica la dirección del cambio: implica desarrollar de manera suficiente los instrumentos operativos para traducir las políticas a la realidad cotidiana del aula y de las escuelas.
- Difundir con claridad qué logros se espera de los alumnos: tener claras las metas concretas de logros especificadas por grado, nivel y asignatura, agrega un componente importante a la orientación de la tarea en el aula.
- Generar estrategias que habiliten al docente a ser sensible a la mirada externa.
- Estimular la cultura de colaboración: todas las propuestas de mejoramiento de la efectividad de la escuela suponen grupos de profesores que conformen reales equipos docentes en los que sea posible compartir saberes complementarios.
- Estimular el uso de datos e información en todas las instancias: básicamente, para alcanzar procesos de autoevaluación en las escuelas.
- Estimular la cultura de la responsabilidad: en relación con los resultados que se alcanzan.

- Reconocer la duración del proceso de profesionalización: Una estrategia centralizada que se proponga lograr un cuerpo de docente profesionales requiere una serie de condiciones, pero como mínimo debe ser una acción deliberada, integral y persistente.

2.1.6.4. Eficacia Baja

Dentro del contexto educativo podemos encontrar diversos factores de los cuales actúan directamente con el estudiante y su desempeño dentro del aula, pues a su vez provocan bajos niveles de eficacia en los estudiantes.

Nivel del estudiante. El rendimiento de los estudiantes está determinado, en primer término, por sus antecedentes, motivación y aptitudes. Sin embargo, hay otra serie de factores personales que también afectan. Entre ellos destacan el tiempo dedicado a la tarea y las oportunidades para aprender.

Nivel del aula. Los resultados de la educación están determinados por el variable tiempo, oportunidad y calidad de la enseñanza. Partiendo de la teoría y de la investigación empírica, es posible seleccionar características de los tres componentes de calidad de la instrucción de aula, currículo, procedimientos de agrupación y comportamiento de los docentes.

Nivel de escolar. Los factores escolares también se agrupan bajo los apartados de calidad de la enseñanza, distinguiendo los aspectos educativos y los organizativos, tiempo y oportunidad para aprender.

Nivel de contexto, de nuevo con los componentes de calidad, tiempo y oportunidad para aprender, sin estos componentes el nivel de eficacia de un estudiante frente a su rendimiento académico será totalmente bajo.

En este sentido, se sostiene que la eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o análisis, sino que también afecta la felicidad de los estudiantes, su autoconcepto, su motivación y su actitud creativa y crítica.

Aquí el reto, entonces, lo tendría el campo de la investigación, que deberá contar con instrumentos para poder medir estas realidades.

2.1.6.4.1. Efectos

Hablar de los jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo donde están involucradas una serie de variables, para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a numerosos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los estudiantes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. "Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento académico generalmente se deprimen, tienen problemas de motivación, liderazgo, autoconcepto, convivencia escolar y sentido de pertenencia, afectando su desempeño escolar dentro del aula. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que

puedan salir del estado en que se encuentran. Terminando a la final desertando del vínculo educativo.

El segundo grupo incluye a los estudiantes que les cuesta concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio.

Condicionado por el estudiante: El estudiante que muestra un trabajo escolar insuficiente con mucha frecuencia, se nota perezoso o psicológicamente incapaz de trabajar eficazmente; presenta en la clase múltiples tendencias negativas como falta de energía, indecisión frecuente, inhibición de reacciones espontáneas y automáticas sensorialmente placenteras.

Los adolescentes a través de su conducta están diciendo "estoy aquí por un mandato social, pero no quiero estar". Por lo tanto, se habla de instituciones que no logran trascender su carácter obligatorio y de chicos que se sienten prisioneros en ellas. No encuentran el sentido de tener que estudiar cosas que en nada se relacionan con sus propios intereses y que a su juicio, no les servirán para nada en la vida real.

Tampoco se deberían culpar por eso. Los modelos que se les muestran como exitosos no son los científicos, los académicos, los esforzados, los perseverantes, los honestos.

Condicionados por la escuela: Se presentan con frecuencia en el escolar cuando el comportamiento autoritario y permisible del docente

ocasiona inestabilidad psíquica en el escolar perjudicando su estudio por la repulsión social que este experimenta; además, en el ámbito escolar hay procedimientos didácticos que no adaptan a la capacidad de percepción del estudiante, quien experimenta continuas vivencias de fracaso en el nivel de su rendimiento escolar.

Según **Correll Werner (2005)** *"el medio ambiente escolar del estudiante lo forma no solo el maestro sino también las condiciones del local, los procedimientos didácticos y el material de trabajo que, con frecuencia, estos actores se convierten en causas de dificultades en el estudio"*.

En una institución educativa se pretende brindar un aprendizaje pedagógico por motivo orientado a la modificación de comportamientos a la modificación de comportamientos del escolar basados en los valores y conocimientos previos pero la alta densidad de estudiantes con bajo nivel de eficacia imposibilita con frecuencia un encuentro verdadero entre el docente-estudiante originando dificultades en el estudio.

2.1.6.5. Eficacia para el aprendizaje

La evolución progresiva permite que las personas, busquen incansablemente mejores niveles de vida, que haga posible una categorización de estándares de calidad en los mismos contenidos del pensamiento, en la dinámica de la motivación, en las herramientas utilizadas como ingredientes especiales, en sí, en el desarrollo del pensamiento.

“Cultivar la excelencia académica, es cuestión del origen; “El ser humano desarrolla los procesos de aprendizaje sólo a partir de la manera como despiertan en él las inteligencias básicas que posee (lógico matemática, comunicacional, espacial, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y musical” (Ruiz 2002)

Entonces es imperante integrar procesos adecuados a la base del aprendizaje la etapa adolescente actual como un proceso autónomo. El equilibrio en el estudiante es justamente saber regular los conceptos psicológicos a la estructura general: físico, químico y neuronal que permita desarrollar todas las potencialidades individuales y grupales espontáneamente.

La Educación ha centrado múltiples estudios en la eficacia, especialmente en el área de la autorregulación y la motivación académica.

En este sentido, los investigadores han abordado tres aspectos relacionados con el constructo de la eficacia:

- Eficacia y elección de carrera
- Eficacia del profesor y práctica docente
- Eficacia de los alumnos, motivación y rendimiento académico

La aplicación de la teoría de la eficacia de Bandura en el ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de eficacia gozan de mayor motivación académica. Asimismo, obtienen mejores

resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden.

La eficacia puede influir en la elección de actividades, los estudiantes con baja eficacia para el aprendizaje quizá evitan las tareas; los que se juzgan eficaces han de participar con más entusiasmo. También afecta el esfuerzo invertido, la persistencia y el aprendizaje. Los que se sienten más eficaces para aprender suelen dedicar mayores esfuerzos y persisten más tiempo que los que dudan de sus capacidades.

2.1.6.6. Eficacia para la motivación

“Una mayor eficacia produce mayores esfuerzos y persistencia ante las recaídas, la eficacia también afecta la motivación a través del establecimiento de metas. Si tenemos un alto sentido de eficacia en cierta área, estableceremos metas elevadas, experimentaremos menor temor al fracaso y se encontrará nuevas estrategias cuando las anteriores fallen” (Zimmerman, 1995).

Sin embargo si nuestro sentido de eficacia es bajo, evitaremos una tarea por completo y nos daremos por vencidos cuando surjan problemas, pues la eficacia y las atribuciones se influyen mutuamente. Si el éxito se contribuye a causas internas o controlables, como las habilidades o el esfuerzo, entonces aumenta la eficacia. Pero si el éxito se atribuye a la suerte, o la intervención de los demás, entonces es poco probable que la eficacia se fortalezca.

Además la eficacia también afecta las atribuciones, los estudiantes que tienen una eficacia elevada para una tarea específica suelen atribuir sus fracasos a falta de esfuerzos.

Existe evidencia que un sentido de eficacia elevada fomenta la motivación incluso cuando la eficacia alta es poco realista; los niños, jóvenes y adultos son optimistas acerca del futuro, que creen que pueden ser eficaces y tienen altas expectativas tanto mental como física y tienen mayor motivación hacia el logro.

2.1.6.7. Eficacia docente

El origen del constructo de eficacia docente se sitúa a finales de los años setenta, período en que ésta es entendida como el grado en que el profesor cree que posee capacidad para influir en el rendimiento de sus alumnos (Berman y otros, 1977).

Esta idea novedosa acerca de que los profesores en su propia capacidad pueden ejercer cierto efecto en el aprendizaje de los estudiantes, suscita una inquietud progresiva y un interés manifiesto por llegar a conocer el significado último del constructo, el modo en que éste puede hallarse relacionado con la conducta del profesor y de los alumnos, la medida más acertada para captar las posibles dimensiones que lo integran, etc.

Años después, próximos a sus bodas de plata, la eficacia docente continúa despertando el interés de numerosos investigadores, dada su relevancia en diversos aspectos del proceso educativo, como han ido

demostrando los múltiples estudios realizados desde el nacimiento del constructo hasta nuestros días.

“No basta el conocimiento de la materia y el dominio de una serie de destrezas docentes para garantizar una enseñanza eficaz. La acción docente eficaz también requiere un juicio personal acerca de la propia capacidad para emplear tales conocimientos y destrezas para enseñar bajo circunstancias impredecibles y, a la vez, muy variadas”. (Bandura 1986)

Las creencias de eficacia de los profesores, en definitiva, afectan a su práctica docente y a su actitud hacia el conjunto del proceso educativo. Además, constituyen un buen predictor del rendimiento de los alumnos y del sentimiento de eficacia de estos en relación con su propio rendimiento.

El mismo profesor mostrará distintos niveles de eficacia en las distintas clases en función de lo preparado que se sienta para enseñar esa materia y en función de su percepción acerca del nivel de capacidad de sus alumnos. En la medida en que el profesor se sienta capaz de implicar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, aumentará su eficacia, si bien esta percepción podría verse limitada por el nivel de preparación del profesor.

Distintas personas con destrezas similares o incluso la misma persona en diferentes situaciones, pueden variar en el logro que obtienen tras ejecutar una acción.

Este hecho tiene importantes implicaciones para la investigación sobre la eficacia docente. Los profesores se enfrentan a grupos de estudiantes distintos cada día, los cuales difieren en cuanto a la materia que se imparte, el nivel de conocimiento del profesor y el tamaño de la clase. Debido a esto, la eficacia del profesor puede estar sometida a múltiples variaciones.

En definitiva, para que sea útil y generalizable, la medida de la eficacia docente debe recoger la percepción del profesor acerca de su eficacia para desarrollar la gran variedad de tareas que ha de realizar. Debe evaluar su competencia personal y analizar las tareas propias de su quehacer diario en un contexto de enseñanza determinado.

2.1.6.8. Dimensiones de la Eficacia

Las creencias de eficacia no son características personales únicas e invariables, sino que varían a lo largo de tres dimensiones: (a) magnitud, (b) fuerza, y (c) generalidad.

2.1.6.8.1. La magnitud de eficacia

La eficacia se refiere al número de pasos de creciente dificultad que la persona cree es capaz de superar. Por ejemplo, qué tan capaz se considera una persona para evitar comer cuando está en una situación relajada y lejos de la comida, en comparación cuando está ansiosa y enfrente de un delicioso manjar.

2.1.6.8.2. La fuerza de eficacia

La eficacia se refiere a qué tan convencida y resuelta está una persona con respecto a que puede realizar alguna conducta determinada. Por ejemplo, un estudiante puede estar más convencido de que puede aprobar un examen comparado con otro que duda acerca de su éxito en el examen.

2.1.6.8.3. La generalidad de eficacia

La eficacia es la medida en la que las experiencias de éxito o de fracaso al realizar alguna actividad pueden extenderse a otras conductas o contextos similares (Smith, 1989). Por ejemplo, si un estudiante puede controlar su ansiedad ante un examen confía en que lo podrá hacer en diferentes exámenes.

En primer lugar, la eficacia se refiere a los juicios que las personas hacen con respecto a sus propias capacidades para realizar determinadas tareas o actividades.

En segundo lugar, las creencias que se tienen acerca de la propia eficacia están ligadas a diferentes campos de funcionamiento.

Por ejemplo, la eficacia para las matemáticas son diferentes a las que se refieren al aprendizaje de la gramática.

En tercer lugar, las medidas de la eficacia son dependientes del contexto en el que se da la tarea. Por ejemplo, los estudiantes pueden expresar tener una menor eficacia para aprender en situaciones de competencia que cuando el aprendizaje es más cooperativo.

Una cuarta propiedad de las medidas de eficacia es su dependencia con respecto a un criterio referido a uno mismo. Por ejemplo, la evaluación de la eficacia de un estudiante trata de su confianza de poder hacer algo con respecto a sí mismo, y no en comparación del desempeño de sus compañeros.

2.1.6.9. El autoconcepto

“Es una visión global de uno mismo, una composición de autoimágenes que el sujeto tiene de sí mismo” (Bandura, 1987). Es decir que el autoconcepto difiere de la eficacia en importantes formas.

El autoconcepto es una visión global y, en cambio, las creencias de eficacia son juicios acerca de las capacidades para realizar exitosamente tareas o actividades “específicas”, por lo que pueden variar en función de la actividad, del nivel de dificultad dentro de la misma actividad y de las circunstancias. El autoconcepto no se centra en el logro de una tarea particular sino que incorpora todas las formas de autoconocimiento y sentimientos de autoevaluación.

“El autoconcepto incluye además, juicios de autovalía, los cuales van a depender del valor que la cultura del individuo otorgue a las capacidades que este posea y de la medida

que la conducta coincida con los criterios personales de valía”. Pajares (1999)

Los juicios de autovalía y de eficacia no guardan una relación uniforme. Un individuo puede considerarse eficaz para una actividad de la cual no deriva autoaprecio o juzgarse incapaz para una actividad y no ver disminuida su autoestima. Sin embargo, el individuo tiende a cultivar su eficacia en aquellas actividades que le brindan la sensación de autovalía, por lo que puede decirse que tanto la autoestima como la eficacia realizan una contribución independiente a la calidad de vida del hombre (Bandura, 1987).

En estudios de motivación académica, el autoconcepto es medido generalmente a un nivel de dominio (ser un buen escritor, por ejemplo) mientras que las creencias de eficacia son medidas a un nivel de tareas específicas (Escribir un párrafo con oraciones claras y un buen uso de la gramática, por ejemplo). Además, las creencias de eficacia son evaluadas por medio de preguntas del tipo “puedo”, mientras que el autoconcepto se evalúa por medio de preguntas del tipo “soy” y “siento”.

Las respuestas a las preguntas de eficacia revelan si la persona posee un alta o una baja confianza para realizar exitosamente la tarea en cuestión; las respuestas a las preguntas de autoconcepto revelan cuán positivamente o negativamente las personas se ven a sí mismos en un área determinada.

Si bien se ha señalado que tanto la eficacia como el autoconcepto realizan una contribución independiente a la motivación y al logro

académico (Bandura, 1987; Pajares y Shunk, en prensa) los resultados de la investigación demuestran el mayor poder predictivo de la eficacia para criterios relacionados al logro académico.

El importante rol mediacional de la eficacia así como su capacidad predictiva ha recibido un extenso apoyo empírico desde diversos campos de investigación, demostrando la generalidad explicativa y predictiva de la teoría de la eficacia.

Las primeras investigaciones fueron conducidas por Bandura y sus colegas en contextos terapéuticos entrenando a individuos para afrontar situaciones temidas. En estas primeras investigaciones se descubrió como los diferentes tratamientos experimentales afectaban la autoeficacia de los individuos para llevar a cabo diferentes comportamientos y examinaron la utilidad predictiva de la autoeficacia de conductas de afrontamiento futuras.

La importancia del aporte realizado por la teoría de la eficacia ha sido recalcado por Graham y Weiner (1996, en Valiante, 2000) al concluir que la eficacia ha demostrado ser un predictor más consistente del comportamiento que otras autocreencias.

2.1.6.10. Creencias de la Eficacia

De acuerdo con la teoría Social Cognitiva, las creencias de eficacia afectan el comportamiento humano de cuatro formas. Las creencias de eficacia se forman a partir de la información aportada por cuatro fuentes:

- a) logros de ejecución
- b) experiencia vicaria
- c) persuasión verbal
- d) estado fisiológico.

Logros de ejecución: Constituyen la fuente de información de eficacia más importante, ya que se basan en experiencias de dominio real. El éxito repetido en determinadas tareas aumenta las evaluaciones positivas de eficacia mientras que los fracasos repetidos las disminuyen, especialmente cuando los fracasos no pueden atribuirse a un esfuerzo insuficiente o a circunstancias externas.

Experiencia vicaria: Viendo a otras personas ejecutar exitosamente ciertas actividades, o imaginándolo, el sujeto puede llegar a creer que el mismo posee las capacidades suficientes para desempeñarse con igual éxito. Esta fuente de autoeficacia adquiere particular relevancia en los casos en los cuales los individuos no tienen un gran conocimiento de sus propias capacidades o tienen poca experiencia en la tarea a realizar.

La persuasión verbal: Es otra importante fuente de eficacia, especialmente en aquellas personas que ya poseen un nivel elevado de eficacia y necesitan solamente de un poco más de confianza para realizar un esfuerzo extra y lograr el éxito. Sin embargo, esta fuente de información tiene mayor éxito en la disminución de la eficacia percibida que en el fortalecimiento de esta.

“La persuasión verbal no debe confundirse con el simple elogio, sino que por el contrario, los persuasores deben asegurarse de cultivar las creencias de eficacia de los persuadidos mientras al mismo tiempo les permiten asegurarse por sí mismos se pueden alcanzar el éxito prometido” (Pajares, 1997).

El estado fisiológico del individuo: Los múltiples indicadores de activación autonómica, así como los dolores y la fatiga pueden ser interpretados por el individuo como signos de su propia ineptitud. En general las personas tienden a interpretar los estados elevados de ansiedad como signos de vulnerabilidad y por ende como indicadores de un bajo rendimiento.

2.1.7. DESEMPEÑO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los trabajos, participaciones y exámenes que debe rendir a lo largo de un año lectivo.

El desempeño académico de niños, niñas y adolescentes está determinado por el menor o mayor desarrollo de las potencialidades y por el éxito o fracaso en el avance de los procesos de aprendizaje en las escuelas o colegios. Cuando los estudiantes, en un grupo apreciable, no alcanzan los niveles satisfactorios de rendimiento, el profesor o tutor requiere de ayuda para solucionar el problema.

2.1.7.1. Calificación Escolar

El concepto de calificación, está asociado al de evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo. Así, una evaluación constituye una opción para calificar las aptitudes y el rendimiento de estudiantes, podría entenderse como el resultado de una evaluación.

No es conveniente valorar la calificación en sí misma. Tampoco es aconsejable exigirles una determinada calificación. Los tanto docente como padres deben valorar, fundamentalmente, el desempeño escolar de cada estudiante. El desempeño no siempre coincide con lo que expresa una calificación. Un estudiante puede encontrarse en cuatro posibles situaciones:

- Aprueba, pero no rinde;
- Rinde, pero no aprueba;
- Ni rinde ni aprueba;
- Rinde y aprueba.

Hablamos de desempeño o rendimiento cuando el estudiante ha progresado en su aprendizaje de acuerdo con lo que cabía esperar de él en función de su capacidad.

2.1.7.2. Problemas de bajo desempeño

Tanto en la etapa de escuela como en el colegio muchos niños, niñas y adolescentes se enfrentan a problemas de rendimiento que les puede ocasionar incluso la pérdida de años escolares y colegiales.

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos, docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones”. (Ana María Morales 2011)

En los adolescentes: Uno de los problemas más frecuentes en los adolescentes y que indudablemente afecta su rendimiento académico está dado por el bajo nivel de eficacia y a su vez por la falta de deseos de ir a su colegio, que a más de su bajo rendimiento le ocasiona malas calificaciones en su desarrollo de comportamiento.

La educación de los niños, niñas y adolescentes en el conflictivo mundo actual cada vez se está convirtiendo en una tarea muy ardua y difícil, cuando se tienen que enfrentar a influencias en el medio, tales como, sexo y violencia diaria en noticieros, películas, videos y especialmente en los tan popularizados videojuegos; pandillas juveniles con música, literatura y doctrina satánica; libre alcoholismo y lastimosamente, un cada vez más acentuado consumo de drogas en la ciudad.

La educación en las escuelas y colegios está siendo influenciada por todos los antecedentes anotados y obviamente tiene problemas que ameritan una solución en las aulas por parte de orientadores y profesores consientes que sin su decidida actuación la juventud va de tumbo en tumbo y sin la formación y orientación debida.

2.1.7.3. Resultado del desempeño académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

2.1.7.4. Tipos de Desempeño Educativo

Desempeño Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Desempeño General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Desempeño específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Desempeño Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.7.5. Motivación en el desempeño académico

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias, poder y tener la disposición, intención y motivación suficientes, querer para alcanzar los fines que se pretenden conquistar.

Observar la inteligencia de este modo nuevo, como un conjunto de estrategias que se ponen en marcha para resolver una dificultad, refleja una visión muy diferente del poder, de la capacidad del individuo, porque enlaza necesariamente con el querer. Son estos aspectos motivacionales y de disposición los que, en último término, condicionan la puesta en marcha de nuestra "capacidad".

Al mismo tiempo, esta innovadora interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional pone de relieve la importancia de determinados mecanismos que nos permiten ejercer un control consciente y deliberado sobre nuestra propia actividad

De esta forma, entran en juego referencias inevitables tanto a los motivos personales, las intenciones y las metas individuales como a los posibles recursos y procedimientos cognitivos a desarrollar ante una determinada tarea de aprendizaje.

Manifiesta **Ausubel (2006)** *“una disposición y actitud favorable del alumno para aprender significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, y la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes tienen el poder de relacionar el nuevo contenido de aprendizaje”*.

Serían las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo.

La primera de estas condiciones está directamente vinculada al querer, mientras que las otras dos se refieren al poder. Así que, con los riesgos conocidos que toda simplificación conlleva, podemos sostener que el rendimiento alcanzado por un individuo estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades -ámbito cognitivo- como de otros factores que pueden englobarse genéricamente bajo el término de "motivación".

Todo ello sin perder de vista la estrecha interdependencia entre ambos aspectos: una persona con los conocimientos y capacidades

apropiados no tendrá éxito si los niveles motivacionales son realmente exiguos. De la misma forma, aún con la más vasta motivación, la carencia de capacidades y conocimientos relevantes hará imposible que se logre el éxito.

La incorporación de las teorías cognitivas en el estudio de la motivación, las ideas sobre las metas, así como la incorporación del autoconcepto como elemento central de la mayor parte de las teorías motivacionales son, quizás, los aspectos que mejor sintetizan la teoría e investigación motivacional en educación en los últimos veinte años.

El panorama actual sobre la motivación se inscribe dentro de un número considerable de perspectivas teóricas que aglutinan un amplio número de constructos estrechamente relacionados, pero que a veces han creado una cierta confusión en este campo. Por eso, aunque la claridad teórica y conceptual es una condición necesaria para el avance en la teoría e investigación motivacional, es difícil imaginar que estos avances se produzcan a partir de una teoría unificada de la motivación.

2.1.7.5.1. Componentes básicos de la motivación académica

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales.

Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta. Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990), se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica

- a) Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.
- b) Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.
- c) La dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Asumiendo esta diferenciación de los tres componentes motivacionales mencionados, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en su mano

hacer gran cosa (componente de expectativa), si esa actividad no tiene ningún atractivo para él (componente de valor) o si le provoca ansiedad o aburrimiento (componente afectivo).

Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de estos tres componentes, requiere de un cierto equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que nos provoca abordarla. Veamos estos tres componentes algo más detenidamente.

2.1.7.6. Conducta en el desempeño académico

2.1.7.6.1. Conducta

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias.

2.1.7.6.2. Problemas en el bajo rendimiento

En general los adolescentes que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento escolar.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

2.1.7.6.3. Factores de riesgo

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio.

- Falta de recursos,
- Falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los estudiantes,

- Bajísimas compensaciones,
- Cursos en extremo numerosos.

Cuando un estudiante repite, no sólo es un fracaso del adolescente, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos docentes cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus docentes quienes presentan mejores notas.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

2.1.8. GUÍA DIDÁCTICA

Para García Aretio (2002, p. 241) citado por Ruth Aguilar (2004).

Expresa que *“es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”*.

Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

2.1.8.1. Características

- Es un material de lectura, fácil y comprensible.
- Aporta al mejoramiento de la calidad de vida de quienes se informa.
- Es un instrumento que sirve para orientar, guiar y asesorar el crecimiento y desarrollo personal

2.1.8.2. Funciones

Si se ha mencionado la utilidad que una guía tiene, entonces es necesario brindar una serie de argumentos.

1. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

- Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

2. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- *“Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje”* (Marín Ibáñez, 1999).
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

3. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

4. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998, pág.107).
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

De acuerdo a lo expuesto anteriormente mi posicionamiento teórico personal está apoyado y sustentado por los puntos de vista de algunas teorías, las mismas que son tomadas en cuenta para guiar cuestiones fundamentales de la investigación que se detalla a continuación:

La Teoría Humanista, por el hecho que se trabaja directamente con el individuo, se investiga en base a esta teoría, ya que su principal objeto de estudio es el ser humano, el mismo que se ve como un ente libre y creativo en potencia y en su búsqueda de autorrealización.

También podemos hallar la Teoría Naturalista, que nos muestra que la educación naturalista es la libertad del educando, ya que el proceso de aprendizaje no debe ser impuesto siendo el hecho de que el aprendizaje

es algo natural, y es necesario que en el caso de la eficacia frente al desempeño académico de los estudiantes se haga mención de esta verdad. No es necesario imponer, ya que dentro del entorno escolar la investigación se basará en negociación y consensos donde todos participan, pues el estudio se da en nuestro entorno.

Por último se encuentra la Teoría Socio-Crítica que se da en el hecho de que los estudiantes se identifiquen como miembros de una sociedad y que generen un cambio social en su desarrollo pleno de las potencialidades para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructores de la nueva sociedad.

En fin, estas teorías buscan destacar el desempeño que los adolescentes deben tener de acuerdo a su nivel de eficacia; pues en el ámbito educativo, podemos ver que los adolescentes tienen problemas en la toma de decisiones, en el desempeño académico e incluso en la culminación y alcance de metas, todos estos siendo factores sociales que intervienen en el desarrollo social, ecológico, natural de los adolescentes, se busca así mejorar esta problemática y ejecutar patrones educativos para el mejor desarrollo integral, social y educativo del estudiante.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Adaptación:** estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
- **Ambiente:** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto, siendo el conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

- **Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Aspiración:** meta que el sujeto se establece así mismo al realizar una tarea determinada.
- **Autorrealización:** consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud.
- **Autovalía:** es equivalente a la autoestima, es decir el valor que te das a ti mismo como persona, a tus actitudes, a tus acciones.
- **Cognitivo:** hace referencia al conocimiento o indica que es relativo a él.
- **Comportamiento:** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.
- **Confianza:** es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.
- **Contra productivo:** se dice del dicho o acto cuyos efectos son opuestos a la intención con que se prefiere o ejecuta.
- **Correlación:** es el indicador de fuerza y dirección de una relación lineal y proporcionada entre dos variables.

- **Creencias:** son pensamientos no evaluativos referentes a las características de los objetos de nuestro mundo.
- **Crítico:** persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón, de mente abierta, flexible, justa cuando se trata de evaluar, honesta cuando confronta sus sesgos personales y prudentes al emitir un juicio, entre otros.
- **Cultura:** especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada.
- **Dependencia:** es un término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo.
- **Doctrina:** es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones, pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimientos, campo de estudio o ciencia concreta.
- **Educación:** puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.
- **Eficacia:** es el nivel de consecución de metas y objetivos, hace referencia a la capacidad para lograr lo que se propone a hacer, pues la capacidad para alcanzar un objetivo, aunque en el proceso no se haya hecho el mejor uso de los recursos.

- **Estudiante:** es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica.
- **Evaluación:** se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.
- **Inferencial:** es una evaluación que realiza la mente entre proposiciones. En lógica formal, son expresiones bien formadas de un lenguaje formal que, al ser relacionadas, permiten trazar una línea lógica de condición o implicación lógica entre las diferentes. De esta forma, parte de lo verdadero a lo falso.
- **Magnitud:** es una propiedad o cualidad medible de un sistema físico, es decir, a la que se le pueden asignar distintos valores como resultado de una medición o una relación de medidas.
- **Mediación:** es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador. Los mediadores pueden ser alumnos, profesores, padres lo que buscan es satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación.
- **Metas:** es una abstracción a partir de otro concepto, en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida.

- **Motivación:** es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando con ello el impulso necesario para que se ponga en acción.
- **Orientación:** está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.
- **Percepción:** es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas.
- **Previsión:** es prever con anticipación, es disponer o preparar medios contra futuras contingencias o necesidades previsibles.
- **Regresión:** es aquel mecanismo de defensa que consiste en un retroceso mental, en una vuelta atrás en el tiempo, especialmente a una etapa de menor maduración, casi siempre hacia la etapa infantil y puede ser muy fácilmente reconocida porque la persona empezará a actuar y a manifestarse.
- **Rendimiento Académico:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Referente a calificaciones positivas en las evaluaciones académicas.
- **Sistema:** es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual.

- **Valores:** son evaluaciones de bondad o maldad de los objetos del pensamiento.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Un diagnóstico coherente del nivel de eficacia permitirá desarrollar un mejor desempeño académico en los y las estudiantes?
- ¿La selección adecuada de la información científica y teórica, permitirá un análisis que oriente la investigación?
- ¿La propuesta alternativa permitirá en los y las estudiantes mejorar el desempeño académico?
- ¿La socialización de la guía didáctica sobre la eficacia, a los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado será la alternativa de solución al problema.

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Es la percepción o creencia de las propias capacidades en una situación determinada, siendo la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.</p>	<p>Eficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Baja 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Liderazgo educativo • Motivación • Logro de Metas • Logro académico
<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Desempeño académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Conducta • Motivación • Calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy satisfactorio • Satisfactorio • Poco satisfactorio • Mejorable • Insatisfactorio

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un estudio que se encuentra dentro de los llamados estudios cualitativos, donde abarca una investigación de campo, una investigación descriptiva y una investigación propositiva, logrando así también ser un proyecto factible.

3.1.1. Investigación Descriptiva:

Esta investigación exhibió el conocimiento de la realidad tal como se presentó en una situación de hechos, causas, y consecuencias existentes en la población que se aplicó la investigación. Aquí se observó y se registró, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones, con lo que se obtuvo datos significativos para la investigación.

3.1.2. Investigación Bibliográfica o Documental:

Esta investigación permitió investigar toda clase de documentos, enciclopedias, libros, internet, bibliografía y material escrito, referentes al tema de investigación, pues sirvió de ayuda para la estructuración del marco teórico permitiendo conocer, analizar, y deducir las fuentes de

información, documentos actuales y así tener el conocimiento suficiente sobre el tema de investigación.

3.1.3. Investigación de Campo:

Esta investigación se desarrolló en el lugar de los acontecimientos, en un ambiente natural, en la que se tuvo presencia de la población investigada, permitiendo obtener la información desde el lugar los hechos investigados de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

3.1.4. Investigación Propositiva:

Luego de haber obtenido resultados de la investigación, permitió elaborar una propuesta estratégica, en este caso una Guía Didáctica para estudiantes, cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo del aprendizaje y así lograr un mejor desempeño académico en los estudiantes.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Métodos Teóricos

3.2.1.1. Método Histórico- Lógico

Se aplicó representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema que fue objeto de estudio, a

partir de lo cual se estructuró el marco teórico y la propuesta mediante un procedimiento lógico.

3.2.1.2. Método inductivo – deductivo

Este método permitió analizar una serie de hechos de carácter particular, con lo que se llegó a generalidades, pues se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Dando la posibilidad de descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos y generalizar el problema, a su vez permitió la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

3.2.1.3. Método analítico – sintético

Este método se utilizó durante todo el proceso investigativo, principalmente en la selección y análisis de la información, permitiendo desglosar y descomponerla en sus partes para la fundamentación teórica, el marco teórico, la elaboración de la propuesta, resúmenes conclusiones y demás argumentos; Este método además permitió conocer más del objeto de estudio.

3.2.1.4. Método estadístico

Este método se aplicó para la recopilación, procesamiento descriptivo e interpretación de datos que se obtuvieron en la investigación, llegando así a establecer porcentajes del resultado de investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Encuesta

Esta técnica fue estructurada de acuerdo a un cuestionario previamente establecido para recolectar información relevante sobre la investigación, fue instrumento clave que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez De la Torre”.

3.4. POBLACIÓN:

Para la investigación y ejecución del proyecto se trabajó con una población conformada por: Estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado.

PARALELOS	ESTUDIANTES
A	40
B	40
C	39
D	40
E	40
F	40
G	39
H	40
I	40
TOTAL	318

A su vez la investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

3.5. MUESTRA

Se trabajó con el total de la población para mayor confiabilidad de los resultados. Y no se aplicó la fórmula.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de los Quintos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en la encuesta.

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes motivo de la investigación se organizaron como a continuación se detalla:

1. Formulación de la Pregunta
2. Cuadro y Gráfico
3. Análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis y resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Quintos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

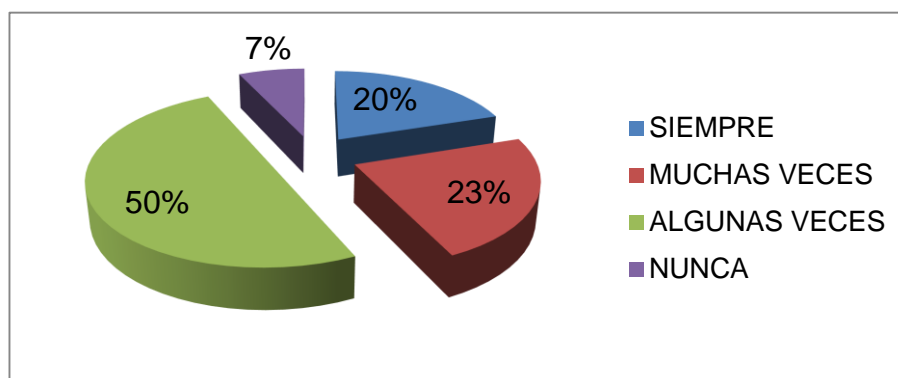
Pregunta N° 1

En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me propongo.

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	63	20%
Muchas veces	72	23%
Algunas veces	158	50%
Nunca	25	7%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 63 estudiantes encuestados, que representa muy poco, pueden alcanzar las metas académicas que se proponen, mientras que los otros estudiantes que representan una gran mayoría no logran alcanzar sus metas académicas. Al respecto se manifiesta que los estudiantes muestran poca eficacia en el logro de sus metas planteadas en su vida escolar, evidenciándose la existencia del problema.

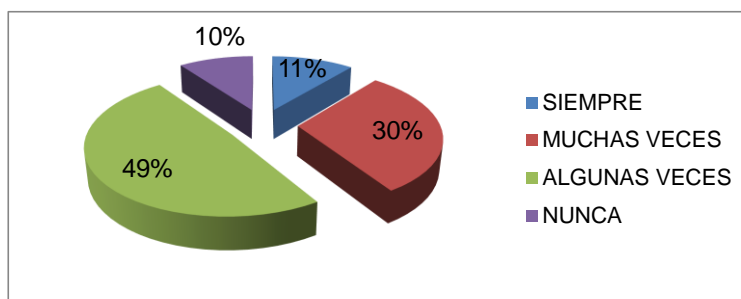
Pregunta N° 2

Puedo resolver situaciones académicas difíciles en el colegio si me esfuerzo lo suficiente.

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	36	11%
Muchas veces	97	30%
Algunas veces	153	49%
Nunca	32	10%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos apenas 36 estudiantes logran resolver situaciones difíciles en el colegio, mientras que los otros estudiantes que representan la gran mayoría se les dificulta resolver dichas situaciones; por lo que se evidencia la existencia del problema, razón más que suficiente para investigar y plantear alternativas de solución en mejoras de su rendimiento académico.

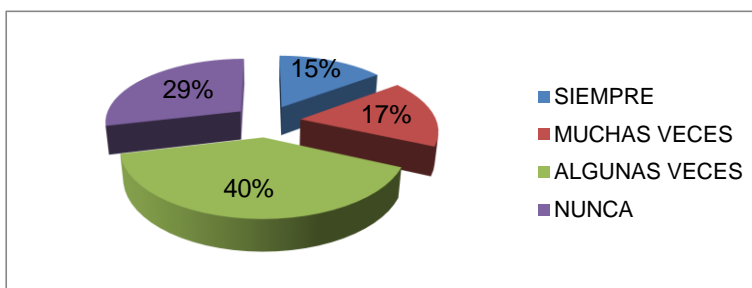
Pregunta N° 3

Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas.

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	47	15%
Muchas veces	54	17%
Algunas veces	126	40%
Nunca	91	29%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos aproximadamente menos de la cuarta parte de los estudiantes encuestados sostienen que por cualquier situación o circunstancia pueden sacar buenas notas, mientras que la mayoría de estudiantes considera que no lo pueden hacer ya que presentan varias situaciones tanto personales como escolares, lo que concuerda con la fundamentación teórica detallada en el capítulo 2.

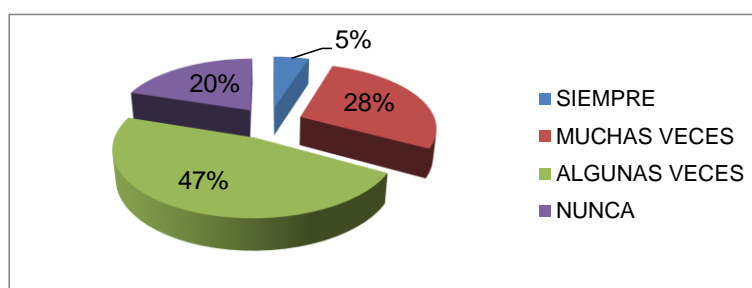
Pregunta N° 4

Soy capaz de entender y aprobar cualquier curso

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	5%
Muchas veces	90	28%
Algunas veces	149	47%
Nunca	63	20%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 16 estudiantes encuestados que representa muy poco responden a que entienden y pueden aprobar un curso mientras que estudiantes responden a que solo algunas veces o nunca logran aprobar el curso por este problema. Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen dificultad en entender ciertas asignaturas y no logran alcanzar las notas requeridas, dificultando su aprobación del curso.

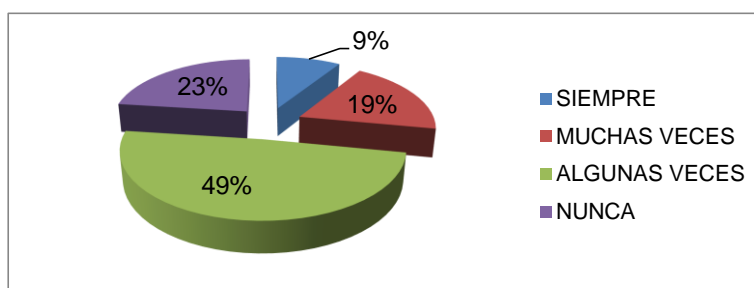
Pregunta N° 5

Puedo ser un estudiante brillante en mi salón de clase.

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	28	9%
Muchas veces	59	19%
Algunas veces	158	49%
Nunca	73	23%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 18 estudiantes encuestados responden a que son excelentes en sus salones de clases, mientras que los otros estudiantes no lo son; Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen poco interés en ser de los mejores estudiantes en su clase por diferentes situaciones, y una de ellas es la motivación, lo que se menciona en el marco teórico de la investigación.

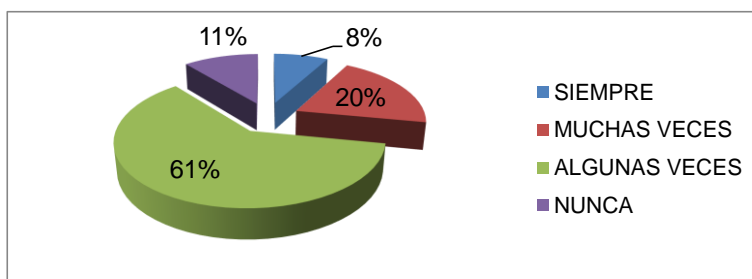
Pregunta N° 6

Puedo obtener notas altas en mis exámenes sin tener mayores contratiempos.

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	25	8%
Muchas veces	62	20%
Algunas veces	195	61%
Nunca	36	11%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 28 estudiantes encuestados responden a que es fácil obtener notas altas en sus exámenes sin tener contratiempos mientras que más de la mitad de los estudiantes representando la gran mayoría no pueden obtenerlo. Al respecto se manifiesta que los estudiantes no logran tener notas altas por contratiempos o situaciones que se presentan antes, durante y después del examen, lo que concuerda con la fundamentación teórica.

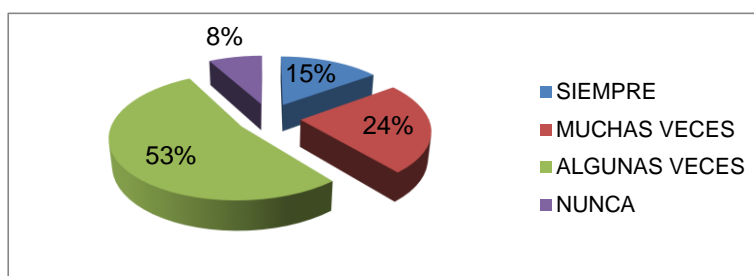
Pregunta N° 7

Si me esfuerzo lo suficiente puedo aprobar todos los cursos.

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	48	15%
Muchas veces	77	24%
Algunas veces	168	53%
Nunca	25	8%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos aproximadamente la cuarta parte de los estudiantes encuestados respondieron que dedican el suficiente esfuerzo lo cual pueden aprobar todos los cursos, mientras que más de la mitad de los estudiantes manifiestan que no existe el esfuerzo suficiente. Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen poco interés en el esfuerzo académico por lograr alcanzar buenas notas y pasar todos los cursos.

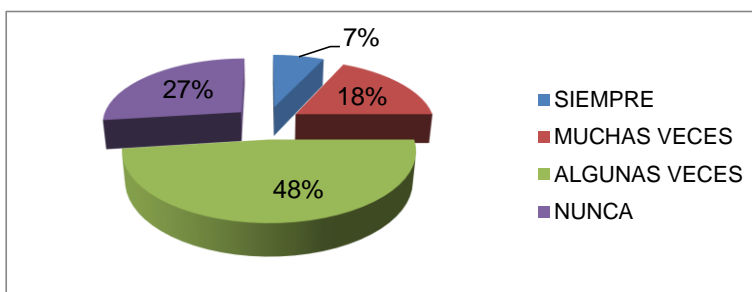
Pregunta N° 8

Tengo buenos hábitos para estudiar.

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	7%
Muchas veces	57	18%
Algunas veces	152	48%
Nunca	88	27%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 21 estudiantes de los encuestados que representa muy poco, tienen buenos hábitos de estudio, mientras que los demás estudiantes responden a que no tienen dichos hábitos. Al respecto se manifiesta que los estudiantes no tienen buenos hábitos para estudiar lo cual se presenta por diversas situaciones y una de ellas la motivación, lo cual dificultan esta responsabilidad, y esto concuerda con el marco teórico donde se manifiesta la motivación en el desempeño académico.

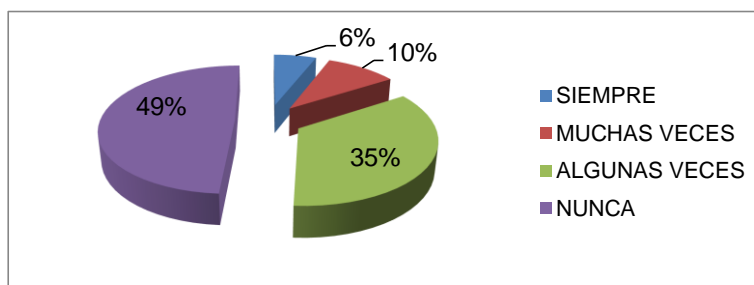
Pregunta N° 9

Puedo responder bien al ser evaluado en cualquier momento.

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	6%
Muchas veces	31	10%
Algunas veces	111	35%
Nunca	157	49%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 19 estudiantes encuestados manifiestan que, pueden responder bien al ser evaluados en cualquier momento, mientras que los otros estudiantes encuestados no lo pueden hacer bien. Al respecto se manifiesta que los estudiantes con bajos niveles de conocimiento y aprendizaje no pueden responder ante situaciones de evaluación académica en cualquier momento sin alguna preparación previa.

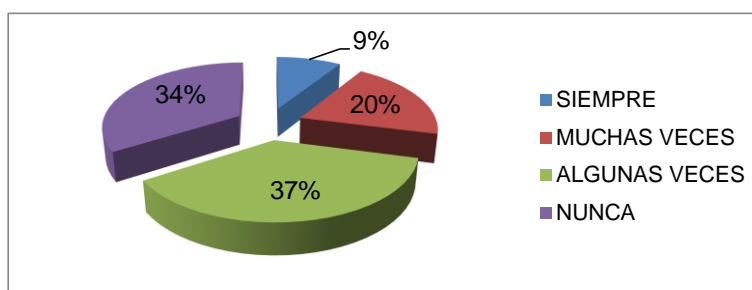
Pregunta N° 10

Soy capaz de estudiar adecuadamente.

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	29	9%
Muchas veces	62	20%
Algunas veces	118	37%
Nunca	109	34%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 29 estudiantes encuestados manifiestan que pueden ser capaces de estudiar adecuadamente, mientras que los otros estudiantes encuestados no son capaces. Al respecto se manifiesta que los estudiantes no estudian adecuadamente para sus evaluaciones y no logran tener un buen nivel de eficacia académica, razón por la cual se evidencia la existencia del problema.

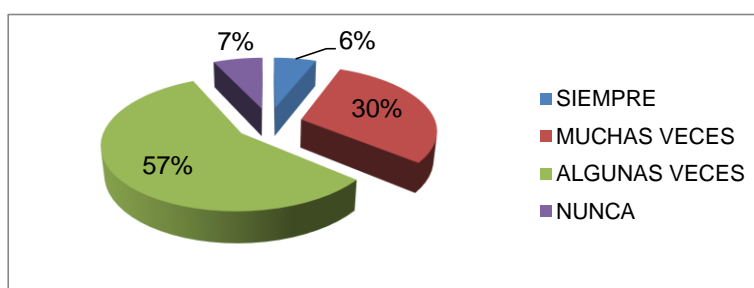
Pregunta N° 11

Puedo realizar las tareas y asignaciones que me dejan en el colegio.

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	19	6%
Muchas veces	94	30%
Algunas veces	182	57%
Nunca	23	7%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 19 estudiantes encuestados manifiestan que pueden realizar las tareas y asignaciones que les dejan en el colegio, mientras que los otros estudiantes encuestados no lo hacen y tienen ciertas dificultades. Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen ciertos problemas para realizar sus tareas y asignaciones, por lo que no lo realizan, presentan incompleto o es una mala tarea, presentándose así bajos niveles de eficacia afectando su desempeño académico.

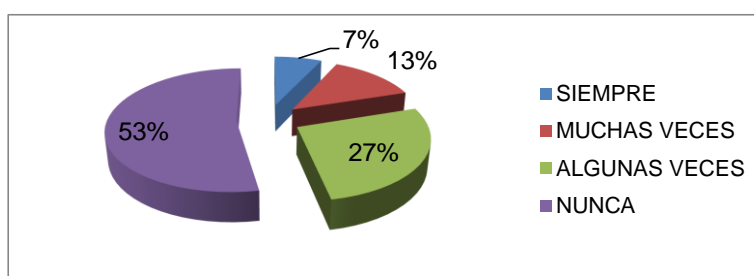
Pregunta N° 12

Puedo llegar a ocupar el primer puesto en mi salón de clases.

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	20	7%
Muchas veces	41	13%
Algunas veces	83	27%
Nunca	168	53%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 20 estudiantes encuestados manifiestan que pueden llegar a ocupar los primeros lugares en su clase, mientras que los otros estudiantes no pueden lograrlo. Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen niveles bajos de eficacia para lograr alcanzar los mejores puntajes y estar en el primer puesto en su salón de clase, evidenciándose así el problema de investigación.

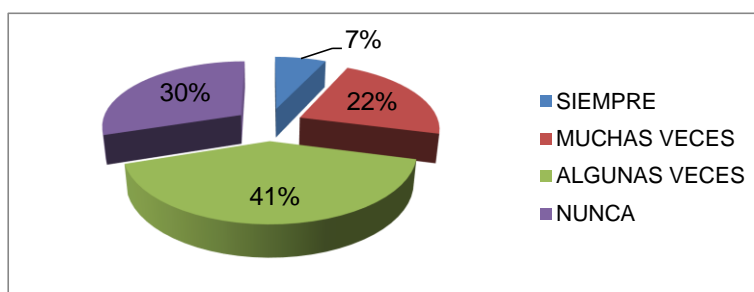
Pregunta N° 13

Puedo hacer que el colegio sea fácil para mí.

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	23	7%
Muchas veces	72	22%
Algunas veces	126	41%
Nunca	97	30%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 23 estudiantes encuestados manifiestan que pueden hacer que el colegio sea más fácil para ellos, mientras que los otros estudiantes encuestados tienen dificultad. Al respecto se manifiesta que los estudiantes tienen bajas niveles de eficacia para lograr hacer fácil su aprendizaje y a su vez responder con facilidad ante el ámbito educativo, evidenciándose la existencia del problema.

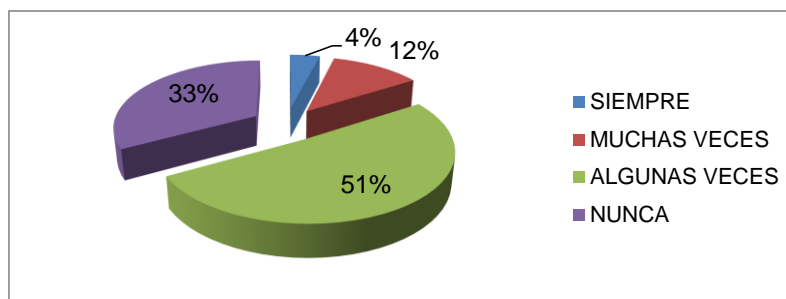
Pregunta N° 14

Utilizó técnicas adecuadas para estudiar.

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	4%
Muchas veces	38	12%
Algunas veces	163	51%
Nunca	103	33%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 14



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 14 estudiantes encuestados manifiestan que utilizan las técnicas adecuadas para estudiar, mientras que los otros estudiantes encuestados no utilizan ninguna técnica. Al respecto se manifiesta que los estudiantes no tienen conocimiento sobre las técnicas para estudiar y no las utilizan para tener mejores resultados académicos, mostrándose así un bajo nivel eficacia frente a su rendimiento académico.

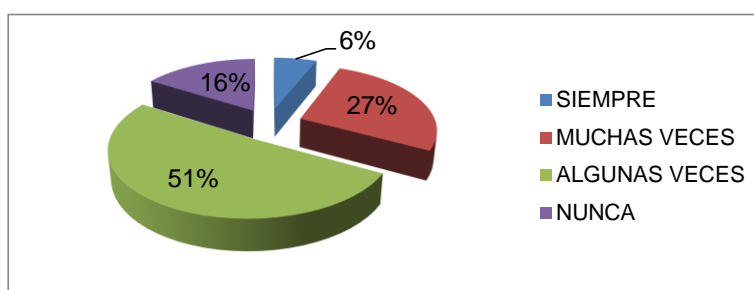
Pregunta N° 15

Puedo superar las exigencias académicas planteadas por los profesores.

Cuadro N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	18	6%
Muchas veces	85	27%
Algunas veces	165	51%
Nunca	50	16%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos solo 18 estudiantes encuestados manifiestan que pueden superar las exigencias académicas planteadas por los profesores, mientras que los otros estudiantes encuestados siendo su gran mayoría no pueden superarlo. Al respecto se manifiesta que los estudiantes no logran adaptarse a las exigencias académicas, teniendo así bajos niveles de eficacia, evidenciándose así la existencia del problema.

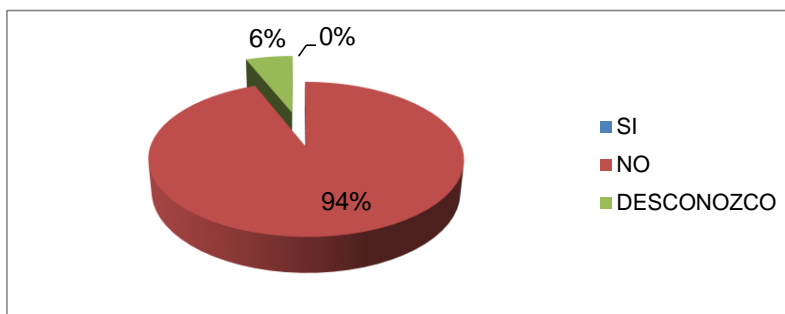
Pregunta N° 16

¿En la institución educativa existe una herramienta didáctica que permita mejorar la Eficacia en el Desempeño Académico de los estudiantes?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	297	94%
Desconozco	21	6%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos 297 estudiantes que son la mayoría, manifiestan que en la institución educativa no existe una guía didáctica mientras que los demás estudiantes tienen desconocimiento de aquello; al respecto se manifiesta que en la institución educativa no hay la herramienta didáctica que direcciona en mejoras de la eficacia en el desempeño académico de los estudiantes, haciéndose necesario tener esta herramienta.

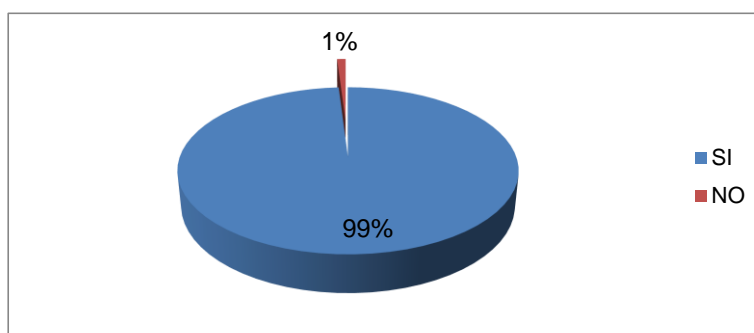
Pregunta N° 17

¿En el caso de existir una guía didáctica que permita mejorar la eficacia en el desempeño académico de los estudiantes, estarían dispuestos aplicarlos?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	313	99%
No	5	1%
TOTAL	318	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Estudiantes 2do Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor: Terán Tiscana Santiago Israel

Análisis.-

Con los datos obtenidos 313 estudiantes que son la mayoría manifiestan que si existiera una guía didáctica la aplicarían para mejorar la eficacia en su desempeño académico, mientras que los otros pocos estudiantes no lo aplicarían; al respecto se evidencia que no existe una guía didáctica en ayuda y aplicación para este problema.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizados los datos estadísticos y en función de los objetivos específicos de la investigación realizada a los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, se pudo establecer lo que se detalla a continuación.

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha diagnosticado que más de la mitad de los estudiantes tienen bajos niveles de eficacia que están asociados a problemas de hábitos de estudio, falta de motivación, autoconcepto y deseos de aspiración, y estos son causados por un clima de aula negativo, poco liderazgo escolar, y bajas expectativas de logro de metas, lo cual genera ciertas dificultades en el aprendizaje y a su vez en su rendimiento académico.
- Se determinó que en la mayoría de los estudiantes no hay el conocimiento necesario que abarque el tema de la eficacia frente al rendimiento académico, por lo que se hizo necesario tener una información científica y teórica clara, lo que ayudó en el marco teórico a orientar esta investigación.
- No existe una herramienta didáctica que permita mejorar la Eficacia en el desempeño académico de los estudiantes.

- Los directivos, tutores, docentes, DCE están dispuestos aplicar la guía didáctica con los estudiantes para mejorar la eficacia en su desempeño académico.

5.2. RECOMENDACIONES

En vista a las conclusiones mencionadas anteriormente, se establecen las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda al personal del DCE, Tutores y Docentes, trabajar con los estudiantes en la mejora de sus hábitos de estudio, motivación, autoconcepto y deseos de aspiración, y a su vez también generar un clima de aula positivo, un buen liderazgo escolar, y grandes expectativas de logro de metas, lo cual mejorará la eficacia en los estudiantes y su mejor desempeño para el aprendizaje.
- Se recomienda al personal del DCE, Docentes, y tutores, ejecutar estrategias a partir de un contenido científico y teórico más claro para desarrollar la eficacia de todos los estudiantes que presentan bajos niveles, y su vez trabajen mediante talleres didácticos para su mejoría en el desempeño académico.
- Se recomienda elaborar una herramienta didáctica que ayude a los y las estudiantes al igual que a los docentes, directivos, tutores y DCE, con el fin de obtener grandes resultados en el desempeño académico de cada estudiante.

- Se recomienda a los Directivos, tutores, docentes de la Unidad Educativa y estudiantes, se recomienda que socialicen la guía didáctica, y se dé la aplicación y seguimiento del buen uso que de ella según lo consideren conveniente en cada clase.

5.3. RESPUESTAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- **¿Un diagnóstico coherente del nivel de eficacia permitirá desarrollar un mejor desempeño académico en los y las estudiantes?**

Sí, porque al tener un diagnóstico claro de cuál es el nivel de eficacia que preside en los estudiantes, ayuda significativamente a buscar su solución y así trabajar con los estudiantes para mejorar su desempeño académico.

- **¿La selección adecuada de la información científica y teórica, permitirá un análisis que oriente la investigación?**

Sí, porque toda la información recopilada, dio un análisis claro del problema de investigación y además permitió:

- ✓ Orientar toda la investigación.
- ✓ Desarrollar un conocimiento claro del tema.
- ✓ Direccionar a las soluciones de este problema de investigación

- **¿La propuesta alternativa permitirá en los y las estudiantes mejorar el desempeño académico?**

Sí, porque para ello se han recopilado una serie de estrategias que favorecen al desempeño académico de los y las estudiantes, a través de talleres didácticos. Se la ha dividido en varios temas importantes que se hallan de acuerdo a la necesidad educativa y son participativos. Intervenir en cada taller ayuda a los estudiantes a tener un mejor conocimiento y aprendizaje, para su aplicación en su vida personal y sobretodo académica.

- **¿La socialización de la guía didáctica sobre la eficacia, a los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado será la alternativa de solución al problema?**

Sí, porque es necesario que se realice una verdadera socialización de la guía a todo el personal educativo y en especial a los estudiantes, y a su vez se planteen compromisos tanto de superación académica como también para fortalecer el desarrollo de la eficacia en los estudiantes, mejorando significativamente su desempeño académico.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE EFICACIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico y metodológico con reflexión y discusión sobre el conocimiento existente de eficacia educativa dentro del ámbito escolar, pues de alguna forma se confrontan varias teorías, lo cual necesariamente conlleva a realizar talleres educativos basados en la investigación realizada y sobre todo en el bajo nivel de eficacia que presentan los estudiantes en la institución educativa.

El bajo nivel de eficacia en el rendimiento académico es una problemática actual de los estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, y por ende es necesario la implementación de estos

talleres que contribuyan a mejorar su nivel de eficacia dentro del aula y a su vez esto implique positivamente en su desempeño académico.

Un buen nivel de eficacia académica es muy importante en todos los estudiantes ya que se basa principalmente en el logro de sus objetivos y alcance de un buen nivel académico dentro del aula, el cual, hay la influencia de ciertos factores que involucran el nivel de eficacia que logre tener un estudiante.

Desde el comienzo del movimiento teórico-práctico de eficacia escolar, las relaciones con la mejora de la escuela han sido constantes y bidireccionales. Así, los resultados de varias investigaciones sobre factores asociados con el rendimiento han ayudado a poner en marcha procesos exitosos de mejora en las instituciones educativas.

De esta forma, se cuenta con una gran cantidad de material en este caso talleres de esta guía para poder tener un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes y concientizar cada uno de los temas a tratarse, con el hecho de mejorar su desempeño académico, con el compromiso y disponibilidad de aprendizaje por parte de todos los estudiantes.

Con nuevas alternativas de mejora, así, los docentes y directivos escolares pueden encontrar ideas que permitan diseñar y aplicar planes de mejora de la escuela que consigan un desarrollo de los estudiantes. Efectivamente los talleres en este trabajo ofrecen una visión comprensiva de todos los factores que pueden promover o dificultar la mejora de la

eficacia escolar y, en ese sentido, puede facilitar cualquier debate informado que busque optimizar la institución educativa.

No pretende recomendar la forma de actuación de un determinado grupo de estudiantes para lograr la mejora de la eficacia escolar; apenas aporta ideas para el necesario debate.

Las aportaciones que se brindan en la elaboración de planes de formación, tanto inicial como continua de docentes y directivos, están centrados en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

En vista que los administrativos, docentes y estudiante de esta institución, reconocen algunos factores de la eficacia que inciden en la formación estudiantil, hemos visto la necesidad de realizar un trabajo adecuado, para que se mejoren los niveles de eficacia dentro del aula y así mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta propuesta fue indispensable el apoyo de las autoridades de la institución, tutores, docentes, DCE y estudiantes, por la responsabilidad de trabajar en cada uno de los talleres dentro y fuera del aula.

La ayuda didáctica educativa mediante los talleres están centrados en comprender los componentes que afectan los bajos niveles de eficacia de los estudiantes de la Institución y sus diferentes manifestaciones en las

que influye estos factores, por tanto se genera una creación de espacios de integración y participación estudiantil.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico establece mecanismos importantes para ubicar al docente como un ente facilitador que busca la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque en la actualidad el estudiante posee diversos problemas de manera especial en los niveles de secundaria, los mismos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde los cambios son innatos de la persona cuando se trata del crecimiento físico, emocional y educativo; pero es importante considerar que el desarrollo educativo se ve afectado por varias situaciones y factores que implican la eficacia educativa, en el cual es fundamental trabajar con los estudiantes de forma activa en talleres educativos de aprendizaje y mejora personal.

En este sentido, las situaciones anteriores obligan a determinar un cambio en la concepción de la educación y en el diseño e implementación de: programas, propuestas, acciones, que permitan centrar la acción educativa de los establecimientos, por una educación alternativa para los estudiantes con bajos niveles de eficacia.

No cabe duda de que la investigación sobre eficacia escolar puede aportar información interesante que ayuden a la toma de decisiones por parte de las administraciones y a la puesta en marcha de programas de mejora en las instituciones educativas y sobre todo mejora en el nivel de eficacia en cada estudiante.

La multitud de investigaciones sobre eficacia escolar realizadas en estos años en el Ecuador, junto con las aportaciones de otros trabajos relacionados. Todas ellas contribuyen a un mejor conocimiento de la realidad de la educación en nuestra provincia, aportando el análisis de los distintos factores asociados al rendimiento de los estudiantes de una forma u otra.

Teoría Humanista

Carl Rogers, postula que si nos enfocamos en el adolescente desde la perspectiva humana, se va valorar la experiencia subjetiva que tiene de cada una de sus vivencias, lo cual responde a los resultados de la libertad de elección y decisión, donde no hay condiciones pasadas que predetermine el presente; es decir, existe cambios que se generan cada vez que el adolescente es consciente de su propia existencia.

Los seres humanos son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas, adversidades y dificultades de su propia existencia debido a que tiene un deseo natural por aprender. El aprendizaje en el ser humano es genuino cuando el intelecto las emociones y las motivaciones son tomadas como funciones indispensables para el aprendizaje.

El aprendizaje significativo no solo se da en materia de educación, sino en materia de la vida, donde el adolescente está expuesto a la experiencia, los sentimientos y pensamientos directos, es decir involucra toda la persona, teniendo un impacto en la conducta y en las actitudes. Pues es así que el aprendizaje significativo a través de un acontecimiento previo se manifiesta con un conocimiento nuevo que adquiere para su aprendizaje dentro o fuera del aula.

Pedagogía Naturalista

Nacer humano no tan solo es suficiente, sino serlo, para ello a través de la educación se logra, la educación que abarque todo el ser de forma integral. Desde este enfoque se tomó a Rousseau con su descripción y ponencia que el ser humano es un ser bueno, que desgraciadamente es corrompido por la sociedad; éste tiene como objetivo disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potenciales intelectivas, afectivas y motoras.

La sociedad está llena de divergencias, paradigmas, prejuicios y estereotipos, que el individuo debe estar preparado para afrontar esa realidad. A través de sus sentidos, las sensaciones permiten que la conciencia del hombre entre en contacto con el mundo externo y puede interpretarlo.

El aprendizaje se da cuando lo que aprende sea endógeno o exógeno tenga sentido o significado para él, las que son movidas por su deseo e interés. En educación, lo fundamental e importante es el desarrollo natural, que a través de sus propias experiencias adquieran sentido y conciencia de su vida, dando lugar a un aprendizaje que está marcado al ritmo propio de cada individuo, no todos aprenden de la misma forma, cada uno tiene su propio paso en este mundo del aprendizaje.

Teoría Cognitivista

En la adquisición de conocimientos el adolescente pasa por un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas de estructuras preexistentes en la mente, que se modifican y

reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del individuo. Estas funciones son las que están presentes en todo el desarrollo evolutivo del ser humano, la adaptación y la organización.

La adaptación, contiene dos vías la asimilación y la acomodación. La asimilación, ésta se da cuando incluimos lo externo en la información ya existente en el individuo. La acomodación, cuando se modifica lo existente propio del individuo para poder asumir lo externo. Organización, función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia, es decir el comportamiento visible manifestado son simplemente manifestaciones de las estructuras internas que han sido incorporados por el individuo a través de la interacción con el sistema social.

Las estructuras, son variables a los largo del desarrollo. Cambian como consecuencias de las funciones de adaptación y organización; es decir, los nuevos niveles de adaptación y de organización harán inútiles las estructuras existentes en un momento determinado y darán lugar a otras. Los esquemas siendo las unidades de las estructuras que cambian a través del desarrollo, provoca la regularidad observada en la conducta de las personas.

Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura, sugirió que el ambiente causa el comportamiento como también el comportamiento causa el ambiente, es a través de ello que el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona interactúan en el aprendizaje.

En lo cual, estos procesos consisten en la habilidad para abrigar imágenes en la mente y en el lenguaje, es decir, a través de estas representaciones mentales se puede comprender la imitación en la fase de la adquisición de la conducta. Para ello Bandura explicó las funciones del moldeamiento.

Primero, Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean canales para que los observadores reproduzcan las acciones.

Segundo, Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.

Tercero, Aprendizaje por observación: es se divide en atención, retención, ejecución motora y motivación.

- Atención, el observador presta atención a los acontecimientos relevantes del medio.
- Retención, requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.
- Ejecución motora, consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.
- Motivación, influye puesto que la gente es más vulnerable a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Teoría Socio - Crítica

Expone que los seres humanos tienen una base humana y una base social, estos dos juegan un papel importante en su desarrollo como

tal, por tanto, es indispensable conocerlo como ese ser social que es por excelencia. Las habilidades, actitudes y hasta la inteligencia son producto de la interacción con sus semejantes, lo que quiere decir que si un hombre es separado del contexto social, este jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano.

Por tanto, la educación está focalizada al pleno desarrollo de sus potencialidades con el fin de alcanzar su libertad e identidad y con ello sean constructores de su sociedad en una nueva. El fin radica que el hombre se libere de toda forma de presión y explotación que se va contra su propia naturaleza y dignidad, es decir, todo aquello que se va contra la vida de confraternidad, justicia y dignidad.

Como lo expuso Paulo Freire (1999); *“Nadie educa a nadie; nadie se educa solo. Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”*.

Factores

Al realizar un análisis se puede concluir que estos factores comparten muchos elementos de otras revisiones clásicas. Así, elementos fundamentales como son el clima escolar y de aula, liderazgo educativo, metas compartidas, altas expectativas, proyecto de vida, motivación, logro de metas entre otras, así como también la metodología o trabajo en equipo del docente, aparecen de forma recurrente en todos los trabajos.

Sin embargo, también encontramos elementos novedosos y así, prácticamente la totalidad de las investigaciones demuestran la importancia de los recursos económicos, materiales y su gestión como

factores directamente relacionados con el rendimiento de los estudiantes y, por tanto, implicados directamente en la calidad de la educación.

Bien sea en los elementos comunes con la investigación en otras instituciones, bien en aquéllos que son diferentes, este conjunto de factores puede ayudar claramente a la toma de decisiones por parte de las distintas Administraciones, en la puesta en marcha de programas de mejora y para servir de sustento a nuevas investigaciones sobre el tema de eficacia en los estudiantes de la institución educativa.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de segundos años de bachillerato general unificado, mediante la utilización eficiente y adecuada de la guía didáctica

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar a los estudiantes de segundos años de bachillerato general unificado, mediante los talleres didácticos, para tener un gran interés y mejor desarrollo de la guía.
- Aplicar la propuesta a los estudiantes, a través de los talleres didácticos que se presentan en la guía, con el fin de que sea de influencia y aplicación en sus actividades escolares y así mejorar su desempeño académico.

- Evaluar los alcances de la propuesta a los estudiantes, mediante la reflexión, análisis y el conocimiento adquirido en cada taller didáctico, permitiendo tener una mejor visión y aplicación en mejora del desempeño académico.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La investigación se llevó a cabo en Ecuador, Provincia de Imbabura, en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” ubicado en el cantón Ibarra, parroquia San Francisco, Av. Teodoro Gómez de la Torre y Calle Juan Salinas, fue aplicada a los y las estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La GUÍA DIDÁCTICA está diseñada a través de talleres que tienen como propósito elevar y mejorar los niveles de eficacia en los estudiantes dentro del aula y también de forma personal; no obstante, estas herramientas educativas capacitan a los adolescentes a utilizar sus habilidades, cualidades y capacidades intelectuales, físicas y mentales para el desarrollo de sus habilidades personal y académicas.

LA GUÍA ESTÁ COMPUESTA DE LOS SIGUIENTES TALLERES:

TALLER N° 1 Liderazgo Educativo

TALLER N° 2 Motivación

TALLER N° 3 Hábitos de Estudio

TALLER N° 4 Clima de Aula

TALLER N° 5 Convivencia Escolar

TALLER N° 6 Autoconcepto

TALLER N° 7 Mis metas académicas

TALLER N° 8 Sentido de pertenencia

TALLER N° 9 Miedo ante el futuro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



GUÍA DIDÁCTICA ESTUDIANTIL

*TALLERES PARA MEJORAR EL NIVEL DE EFICACIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES*

AUTOR.

SANTIAGO TERÁN

DIRECTOR.

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

PRESENTACIÓN

Esta guía pretende servir de apoyo a docentes y estudiantes interesados en mejorar el nivel de aprendizaje y de eficacia, principalmente como ayuda para tener un nivel de rendimiento alto en cuanto al aspecto académico de los estudiantes y así tener una mejor calidad educativa, ya sea dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Esta ayuda didáctica surge como un auxiliar educativo, trayendo consigo una serie de sugerencias el cual ayudará a motivar al estudiante logrando así elevar su nivel de eficacia y por ende desarrollar mejor su proceso de aprendizaje y calidad personal en y fuera de la institución.

Dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la trasmisión de los conocimientos de la diferentes asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside también en los estudiantes y su desempeño académico en cada una de las asignaturas, por ciertos factores asociados con el bajo nivel de eficacia.

Para que se cumpla el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y de calidad del estudiante es importante que el docente tome en cuenta todas las actividades, en este caso los talleres didácticos que a continuación se presentan en donde deben atravesar un proceso, que consiste en lograr una síntesis entre, información, reflexión y acción.

Cada taller didáctico cuenta con objetivos, contenidos, actividades, estrategias, y un evaluación lo cual permitirá a los estudiantes mejorar su nivel académico y así mismo ser una guía para que así los docentes utilicen estos talleres como una forma metodológica que contribuya a solucionar la problemática en sus aulas.

**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**



ERES UN BUEN
LIDER..??

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE EL
LIDERAZGO EDUCATIVO Y COMO TE AYUDARÁ A TI A
MEJORAR TU DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-1

TEMA:

“YO SOY UN LIDER”



FUENTE: <http://enlacelumen.com/sitio/wp-content/>

OBJETIVO: Generar en los estudiantes un ambiente personal seguro y de motivación para lograr nuevos aspectos de liderazgo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Liderazgo Educativo, proporcionando liderazgo en equipo para una formación práctica en situaciones de la vida diaria.

DINÁMICA: **“BINGO LOCO”**

Objetivos:

- Fomentar un ambiente relajado y de participación.
- Lograr un mayor grado de confianza

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Materiales: Tablero grande, simulando al cartón de bingo, en donde cada casilla hay una serie de preguntas.

Tiempo requerido: 15- 20 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Se reparte a los participante un tablero de bingo gigante en el que cada cuadrícula tiene una pregunta que debe resolver. Por ejemplo: “alguien que tenga el mismo signo zodiacal que tú”, “ le guste el mismo grupo de música que a ti , etc. Según vamos completando las casillas el primer en completar una línea deberá cantarla y el primero en completar el tablero hará lo mismo cantando ¡BINGO!. Dándose por acabado el juego, en ese momento podemos dejar unos minutos a todos/as para que puedan completar las casillas restantes.

Observaciones:

Entre todos los integrantes del grupo se comenta sobre el juego, algunas de las preguntas que se harán son: cómo se han sentido, si les pareció divertida la técnica, si les gustó,..

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.pjcweb.org

CONTENIDO:

LIDERAZGO ESTUDIANTIL

El liderazgo, es un elemento presente en toda organización, y en una institución educacional es uno de los ejes fundamentales, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas; El líder es el que compromete a la gente a la

acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

La habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido, el mundo moderno exige a los estudiantes que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

El liderazgo estudiantil es reconocido por los equipos de liderazgo de alto nivel como parte fundamental de una comunidad escolar feliz y armoniosa. Al darles a los estudiantes el derecho de expresar sus deseos, la escuela también les entrega responsabilidad. Los estudiantes son mucho más proclives a comportarse de acuerdo a las reglas y regulaciones cuando toman parte en decidir cuáles son esas reglas. Algunos estudiantes pueden ver el liderazgo estudiantil simplemente como un agregado a la carga de trabajo que ya es pesada, pero con un poco de publicidad sencilla el personal de la escuela puede hacer que la mayoría de los estudiantes comiencen a comprender su valor.

Fuente: Liderazgo educativo es.slideshare.net

Tipos de liderazgo



Fuente: <http://liderazgo-google.images.com/>

Teniendo en consideración que la estructura social influye en el tipo de liderazgo, también podemos constatar que un líder estudiantil puede asumir, en diversas ocasiones, distintos estilos de conducción de grupos, dependiendo de

quién toma las decisiones. De este modo podemos hablar de un:

a) Liderazgo Autoritario. Se caracteriza porque:

- El líder determina toda política.
- La Autoridad dicta una a una las técnicas y los pasos a seguir.
- El líder dicta a cada miembro la tarea y sus compañeros de trabajo.
- El líder tiende a ser personal al elogiar y criticar el trabajo de cada miembro, pero se mantiene alejado de toda participación de grupo activa, excepto en las manifestaciones.

b) Liderazgo Democrático. Se caracteriza porque:

- Toda política queda a discusión y decisión del grupo, animado y apoyado por el líder.
- Se gana perspectiva de actividad durante el período de discusión. Se esbozan los pasos generales hacia la meta de grupo y cuando se necesita consejo técnico, el líder sugiere dos o más procedimientos alternativos de dónde elegir.
- Los miembros pueden trabajar con quien lo deseen, y se deja al grupo dividir las tareas.
- Al elogiar o criticar, el líder es "objetivo" o "justo", y trata de ser un miembro regular del grupo en su espíritu, sin realizar demasiado trabajo.

c) Líder Socio-emocional.

- Posee la capacidad y los recursos necesarios para que los otros se sientan a gusto y satisfechos de pertenecer al grupo.

d) Líder de Opiniones.

- Es el líder que en el grupo informal influye sobre las creencias y actitudes de otros.

- Tal vez ésta ha sido la categorización más tradicional, que sobre los estilos y tipos de liderazgo se han escrito.
- El eterno dilema del líder es: cuándo comportarse según uno de estos estilos; cuándo ser "bueno" y cuando ser "fuerte", es decir: en qué momento aplicar la "mano dura" y cuándo la "mano blanda"

Un "Auténtico líder de Excelencia ejerce su influencia con éxito en todos los diferentes aspectos de su vida; de lo contrario, el desequilibrio en algunos de ellos irremediablemente le afectará en los otros. El reto es lograr una satisfacción plena de vida integral del ser humano para lograr la Excelencia como Líder".

En este sentido, el líder de Excelencia no sólo lo es en su centro laboral, sino que ejerce una influencia positiva en su vida social, familiar o de pareja.

El punto central de este enfoque de "Liderazgo de Excelencia" es el conocimiento de uno mismo para que después pueda influir con éxito en los diferentes grupos a los que pertenezca. De acuerdo a esto, entonces en la medida en que se conozca a sí mismo una persona (sus sentimientos, emociones, estados de ánimo, limitaciones, potencialidades, etc.) podrá dar un giro a su vida e iniciarse en el camino hacia un liderazgo de Excelencia.

La educación, en un sentido moderno, es la creación de un sistema de relaciones humanas, persiguiendo la mejor calidad de tal tipo de relaciones. La dinámica de grupos, que se ocupa forzosamente de las relaciones humanas, ha observado sus diferentes tipos, los ha clasificado,

ha experimentado las consecuencias en cada tipo de relaciones. Habitualmente, las relaciones se clasifican como autocráticas (de violencia), democráticas (de tipo contractual), individualista (de laissez faire), paternalistas (forma suavizada de la autocracia).

ACTIVIDADES:

Se inicia el taller con la lectura:

“EL ÁGUILA QUE NUNCA FUE”

Un guerrero indio encontró un huevo de águila en el tope de una montaña, y lo puso junto con los huevos que iban a ser empollados por una gallina. Cuando el tiempo llegó, los pollitos salieron del cascaron, y el aguilucho también. Después de un tiempo, aprendió a cacarear al escarbar la tierra, a



Fuente: <http://encrypted-tbn3.images.com/>

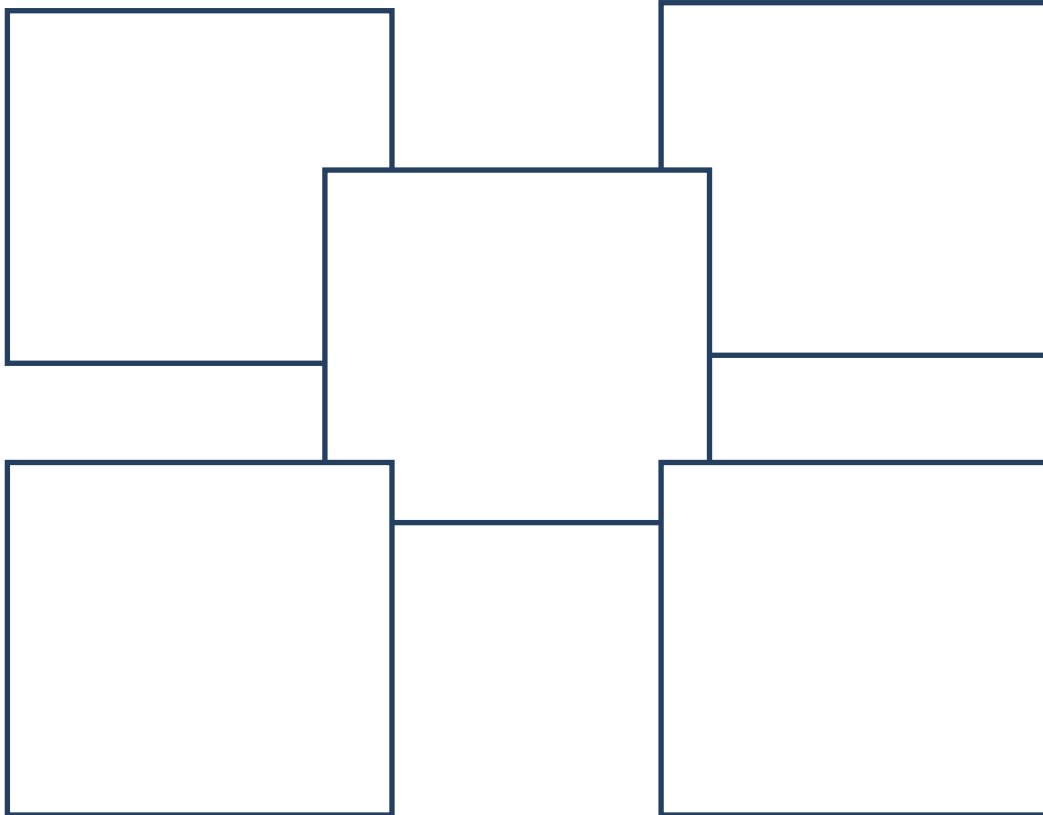
buscar lombrices y a subir a las ramas mas bajas de los arboles, exactamente como todas las gallinas. Su vida transcurrió en la conciencia de que era una gallina. Un día, ya vieja, el águila estaba mirando hacia arriba y tuvo una visión magnífica. Un pájaro majestuoso volaba en el cielo abierto como si no necesitase hacer el más mínimo esfuerzo. Impresionada, se volvió hacia la gallina más próxima y le preguntó: ¿Qué pájaro es aquel? La gallina miro hacia arriba y respondió: ¡Ah! Es el águila dorada, reina de los cielos. Pero no pienses en ella: tú y yo somos de aquí abajo. El águila no miró hacia arriba nunca más y murió en la conciencia de que era una gallina, pues así había sido tratada siempre. ¿Qué tal si trata de descubrir su águila interior?

Fuente: La culpa es de la vaca 1 parte pág. 58 autores Jaime Lopera Gutiérrez y Mari Aines Vernal.

Al finalizar la lectura se hará una pequeña reflexión lo que llevara a los estudiantes a expresar a través de una lluvia de ideas el inicio del taller lo

que permite identificar el conocimiento y dominio que tienen sobre el liderazgo, lo Anotamos.

LLUVIA DE IDEAS



JUEGO DE ROLES

El juego de roles puede es utilizado para enseñar una serie de principios de liderazgo



Verbalmente se enseña un principio de liderazgo, como técnica de resolución de conflictos y luego dejar que los estudiantes pongan en práctica la información a través de juegos de roles.

Fuente: <http://dh-facilitadores.blogspot.com/>

- Un estudiante debe hacer el papel del líder y otro el papel de la persona que crea conflictos.
- Utilizamos el escenario para jugar dejando que el líder ponga en práctica las técnicas de resolución de conflictos que él o ella acaba de aprender durante la conferencia.
- Después de la actuación, se hace que los dos estudiantes cambien los papeles para obtener el punto de vista de cada lado de la situación.

JUEGO DE ESCUCHAR

Un líder fuerte es alguien que tiene la capacidad de escuchar con precisión a otra persona y proporcionar una orientación y visión de la situación.

- ❖ Se enseña verbalmente a los estudiantes del curso acerca de la necesidad de las habilidades auditivas.
- ❖ Se enseña también las diferentes técnicas que una persona puede utilizar para fortalecer su capacidad de escucha.

Realizamos la actividad poniendo a los líderes del curso a escuchar una historia detallada:

“EL SACO DE PLUMAS”

Había una vez un hombre que calumnió grandemente a un amigo suyo, todo por la envidia que le tuvo al ver el éxito que este había alcanzado. Tiempo después se arrepintió de la ruina que trajo con sus calumnias a ese amigo, y visitó a un hombre muy sabio a quien le dijo: "Quiero arreglar todo el mal que hice a mi amigo. ¿Cómo puedo hacerlo?", a lo que el hombre respondió: "Toma un saco lleno de plumas ligeras y pequeñas y suelta una donde vayas".

El hombre muy contento por aquello tan fácil tomó el saco lleno de plumas y al cabo de un día las había soltado todas. Volvió donde el sabio y le dijo: "Ya he terminado", a lo que el sabio contestó: "Esa es la parte más fácil. Ahora debes volver a llenar el saco con las mismas plumas que soltaste. Sal a la calle y búscalas". El hombre se sintió muy triste, pues sabía lo que eso significaba y no pudo juntar casi ninguna.

Al volver, el hombre sabio le dijo:

"Así como no pudiste juntar de nuevo las plumas que volaron con el viento, así mismo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Lo único que puedes hacer es pedirle perdón a tu amigo, pues no hay forma de revertir lo que hiciste".

Al final de la historia:

- ❖ Separamos a los estudiantes en grupos de cuatro a cinco cada grupo.
- ❖ Realizamos preguntas para poner a prueba los conocimientos de la historia
- ❖ Observamos cómo cada grupo lucha con diferentes percepciones para llegar a una conclusión final.

EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller de Liderazgo Educativo, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

LIDERAZGO EDUCATIVO

Responde a las siguientes preguntas con una reflexión y análisis personal y educativo.

¿Qué considero yo, que es un líder?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo influye en mi vida estudiantil ser un líder?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Mi nivel de aprendizaje mejora teniendo un buen liderazgo dentro del aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

Mediante un gráfico proyecta tu visión de liderazgo



METODOLOGÍA:

- Lectura y análisis de textos.
- Trabajo individual
- Juegos dinámicos

RECURSOS:

- Proyector
- Tiza líquida de pizarrón
- Cuaderno
- Esfero gráfico



**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**

TE SIENTES
DESMOTIVADO..??

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE COMO
MEJORAR TU MOTIVACIÓN Y LA AYUDA QUE TENDRAS
PARA MEJORAR TU DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-2

TEMA:

“MOTIVACIÓN PARA MI APRENDIZAJE”



Fuente: <http://motivaciónenelaula.blogspot.com//>

OBJETIVO: Generar en los estudiantes una buena motivación para mejorar su buen aprendizaje y su relación social dentro del aula, mejorando así su nivel de eficacia frente a su desempeño académico.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: Directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Motivación en el aula, factores que influyen en la motivación.

DINÁMICA: “LA TELARAÑA”

Objetivos:

- Presentar e integrar a los estudiantes.
- Despertar el interés de los estudiantes

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana.

Tiempo requerido: 10 minutos.

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Los estudiantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, y su pasatiempo favorito. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los estudiantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

Observaciones:

Hay que advertir a los estudiantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.picweb.org

CONTENIDO:

MOTIVACIÓN EN EL AULA

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

Motivación “Es un estado dinámico que nos impulsa a elegir una actividad, a comprometernos con ella y a perseverar en ella hasta el fin”.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

Cuando el estudiante se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

¿Cuántas veces no hemos escuchado que un estudiante escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él?, también sucede lo contrario: hay estudiantes que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron:

Uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones.

Fuente: motivación para el éxito; Leonel Vidal Díaz; 2004

Aspectos que entran en juego en la motivación



Fuente: Motivacióneducación.edu.com/

Existen dos clases de motivaciones:

Motivación intrínseca: se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma.

Motivación extrínseca: dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del estudiante, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje.

Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El estudiante pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación.

El papel del docente en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los estudiantes a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable:

“... La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de



Fuente: <http://motivación-dalelujo.com//>

enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio”

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los estudiantes antes, durante y después de las actividades o tareas:

a) Manejo de la motivación “antes”:

- ❖ Mantener una actitud positiva.
- ❖ Generar un ambiente agradable de trabajo
- ❖ Detectar el conocimiento previo de los estudiantes.
- ❖ Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.
- ❖ Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.
- ❖ Generar conflictos cognitivos dentro del aula.

- ❖ Plantear o suscitar problemas que deba resolver el estudiante, que activen su curiosidad e interés.
- ❖ Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea.

b) Manejo de la motivación “durante”:

- ❖ Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al estudiante.
- ❖ Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- ❖ Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía.
- ❖ Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.

c) Manejo de la motivación “después”:

- ❖ Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir.
- ❖ Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.
- ❖ Tratar de incrementar su confianza.

Éstas son sólo algunas recomendaciones para el manejo de la motivación dentro del aula, cada docente puede agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente.

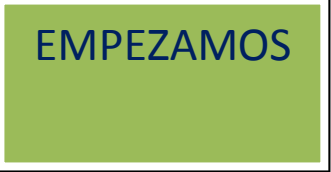
¿Cómo motivar en los estudios?



Fuente: Educaciónmotivación.edu.com

ACTIVIDADES:

- En una hoja de trabajo realizamos la siguiente actividad:



- Realizamos grupo de 5 a 6 estudiantes.
- Contestamos las siguientes preguntas:

¿Cómo hacer que mis tareas sean fáciles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo involucrarme en mi toma de decisiones?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo ser reconocido ante los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo lograr motivar en un grupo de trabajo?

.....

.....

.....

.....

¿Qué estrategias de evaluación pueden mejorar mis notas?

.....

.....

.....

.....

¿Por qué es importante tomar en cuenta el tiempo de ejecución en una tarea?

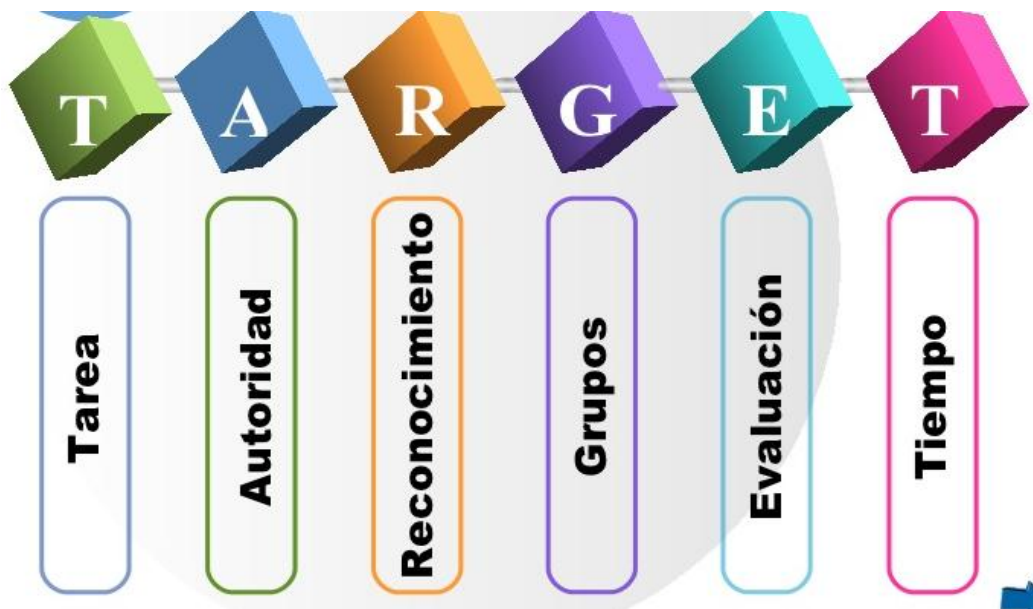
.....

.....

.....

.....

Luego de responder las preguntas vamos analizando de acuerdo al siguiente cuadro que se deberá proyectarlo en el pizarrón.



Fuente: Target Epstein 1989

- Relacionamos la siguiente actividad

LA VIDA EN ESCENA

Motivación de Logro

1. El docente promueve una discusión preliminar en la cual, se destacan los conceptos de lugares, ideas, cosas y personas que generan en los estudiantes situaciones y ambientes típicamente nutritivos y gratificantes proporcionándoles motivos para actuar en la propia consecución de sus metas sociales, escolares y laborales.
2. Se pide que hagan un listado que sea lo más aproximado a estos factores estimulantes.
3. Se forman los subgrupos y se plantea que el objetivo del ejercicio es escribir, ensayar y representar una obra de teatro, utilizando diálogos, mímica y creatividad personal. El tema se construirá a partir de los listados de cada uno de los participantes, de tal manera que el resultado de la conjunción.
 - A. Presentación de la situación.
 - B. Planteamiento o tesis de la situación.
 - C. Solución o final de la situación.
4. Diseñar la escenificación.
5. Una condición importante es que todos los participantes de los subgrupos participen en la representación.

6. Otra, no menos importante, es que todas las obras tendrán el título de “Motivaciones de Logro” y, que deberán justificar tal nombre.
7. Al terminar las representaciones, se pasa a una discusión libre, en la cual, se analizan las representaciones y se trata de llegar a conclusiones confrontando origen y causa o tipo de motivos.
8. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller de Motivación en el Aula, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

MOTIVACIÓN EN EL AULA

Responde a las siguientes preguntas con una reflexión y análisis personal y educativo.

¿Cómo influye la motivación en mi vida educativa?

.....
.....
.....
.....

¿Qué factores dificultan tener una mayor motivación dentro del aula?

.....
.....
.....
.....

Escriba 3 conclusiones tomando en cuenta la actividad realizada de la dramatización en cuanto a la motivación de logro

1.....
.....

2.....
.....

3.....
.....

Especifique ¿Cómo se logra tener un adecuado manejo de la motivación para tener un buen desempeño académico?

.....
.....
.....
.....

METODOLOGÍA:

- Talleres grupales
- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Juegos dinámicos

RECURSOS Y MATERIALES:

- Mesa grande
- Hojas
- Marcadores.
- Esferográficos

COMPROMISO:

Dado esto, de todo lo que aprendiste para conocer de una manera adecuada cuán importante es la motivación en el aula, ¿Cuál es tu compromiso de hoy en adelante en tu aula y con los demás?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración,

¡¡En ti comienza el cambio....!!

**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**



QUE SON LOS
HÁBITOS DE
ESTUDIO..??

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE LOS
HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMO ESTOS TE AYUDARÁN A TI
A MEJORAR TU DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-3

TEMA:

“APRENDIENDO A TENER HÁBITOS DE ESTUDIO”



Fuente: <http://hábitos-adolescentes.understood.com/>

OBJETIVO: Reforzar la actividad de estudio, e importancia de estudiar en un lugar adecuado, y planificado, a su vez identificar los malos hábitos de estudio y modificarlos y conocer nuevas técnicas de estudio y aprender a utilizarlas.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Hábitos de estudio, técnicas.

DINÁMICA: “LA CANASTA REVUELTA”

Objetivos:

- Integrar a todos los estudiantes en el ejercicio.
- Captar la atención de los estudiantes.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes.

Tiempo requerido: 10 minutos.

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Todos los estudiantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas, el docente queda en el centro del círculo de pie. En el momento que el docente señale a cualquiera diciéndole ¡piña!, este debe responder el nombre de su compañero que está a su derecha. Si le dice: ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Cuando el docente diga ¡canasta revuelta! todos se cambian de asiento.

Observaciones:

El docente debe ir retirando una de las sillas que están formando el círculo, para que la persona que se quede parada ocupe el lugar del docente y sigan jugando.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.picweb.org

CONTENIDO:

HÁBITOS DE ESTUDIO

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo

constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo;



Fuente: <http://organizartemagazine-habitos.com//>

Utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los

textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un estudiante de entre 14 y 17 aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del docente y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Principios que se relacionan con el estudio y el aprendizaje:

- PODER ESTUDIAR

Implica tener cualidades personales, es decir, tener la capacidad mínima para emprender una serie de estudios.

Está en relación con las aptitudes de tipo intelectual. La mayoría de nosotros tenemos un cociente intelectual suficiente, es decir, tenemos la capacidad necesaria para realizar unos estudios, siempre y cuando añadamos a esta capacidad otros elementos.

- **SABER ESTUDIAR.**

Implica dominar unas destrezas, técnicas y de estudio determinadas:

- Selección de información, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, estrategias de resolución de problemas, etc...

- **QUERER ESTUDIAR.**

Implica poseer una motivación o deseo de aprender algo nuevo.

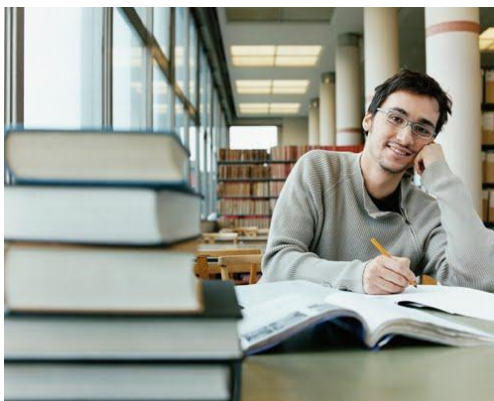
Establecer una serie de metas y prioridades y ser conscientes de que el estudio necesita sin excusas cierto esfuerzo y tenacidad, cierta renuncia y sacrificio, y que para llegar al final, al éxito, es preciso una dedicación diaria.

La motivación en el estudio.

Podemos definir la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, como los motivos o interés que nos mueve hacer algo.

Estrategias de acción en la motivación.

Estas estrategias de acción desarrollan una motivación positiva en los estudiantes, estas constituyen:



Fuente: <http://encrypted-tbn3.images.com/>

- Interés
- Relevancia

- Expectativas
- Resultados o consecuencias

INTERÉS

- Esta condición hace referencia a si la curiosidad del estudiante es activada y si dicha activación es mantenida en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje.
- Estrategias para activar el interés en el aprendizaje.
- El contenido a estudiar debe ser presentado en relación con una serie de acontecimientos o actividades novedosas, que presenten una conflictividad capaz de provocar desequilibrio cognitivo en el estado actual del estudiante.
- El uso de anécdotas y de otros elementos que permitan introducir aspectos personales y emocionales eleva el nivel de motivación inicial.
- La concreción de determinadas ideas, juicios o valores en personas y situaciones reales (en marcadas en una historia) constituye una forma de aproximar el contenido a aprender a la realidad vital del estudiante.
- El estudiante debe tener la oportunidad de ampliar lo que ya conoce, y el uso de analogías para hacer familiar lo extraño y próximo lo nuevo contribuye a activar la curiosidad por conocer.
- Facilitar a los estudiantes el inicio de un proceso de generación de cuestiones e indagación personal y grupal que promueva la motivación inicial para el aprendizaje.

RELEVANCIA

Se pueden considerar tres necesidades prioritarias que han de tomarse en consideración y que constituyen los valores o motivos personales del alumno, tales como: la necesidad de logro o rendimiento, la necesidad de afiliación o pertenencia y la necesidad de poder.

Estrategias para lograr la relevancia del aprendizaje

Para desarrollar una conducta de esfuerzo por el rendimiento es necesario ofrecer oportunidades de lograr “niveles de excelencia” (éxito) bajo condiciones de moderado riesgo.



Fuente: <http://apoyoenpedagogia.wordpress.com/>

Para que el proceso de aprendizaje pueda satisfacer la necesidad o motivo de poder se deben ofrecer oportunidades para la elección, responsabilidad e influencia interpersonal.

Para satisfacer la necesidad de afiliación o pertenencia es necesario establecer un clima de confianza y ofrecer oportunidades para el no riesgo y la interacción cooperativa. es necesario establecer actividades cooperativas de grupo. El carácter no evaluativo de tales actividades favorece la cooperación.

- EXPECTATIVAS

Un doble tipo de expectativas han de ser tenidas en cuenta: las expectativas individuales hacia la conducta de otros y las expectativas que cada persona tiene de sí misma.

Estrategias para desarrollar expectativas positivas de aprendizaje

Para incrementar las expectativas de éxito es necesario que el estudiante tenga continuadas oportunidades de lograr el éxito.

Para incrementar las expectativas de éxito es necesario que en el diseño de instrucción aparezcan con especificidad y claridad los requisitos para lograr los objetivos propuestos.

Se eleva el nivel de expectativas en la medida que se permite un autocontrol de los resultados y se usan refuerzos de atribución que permitan al estudiante relacionar el éxito con su habilidad y esfuerzo personal.

- RESULTADOS O CONSECUENCIAS

Aquí aparece la conocida controversia: motivación intrínseca versus motivación extrínseca. Se cree que ambas son compatibles y no excluyentes.

Estrategias para el uso adecuado de refuerzos motivadores

- Para mantener la satisfacción intrínseca en el aprendizaje y estudio deben usarse refuerzos o recompensas internas a la propia tarea realizada, mejor que recompensas externas o no asociadas a la misma: ejemplo el reconocimiento verbal del profesor o de la familia.
- Para mejorar la satisfacción intrínseca en el aprendizaje es mejor usar recompensas inesperadas y no contingentes que recompensas anticipadas es decir recompensas que ya se saben.

- El uso del premio verbal y el refuerzo informativo sobre la tarea realizada contribuye más a la satisfacción intrínseca que el uso de amenazas, advertencias o criterios externos de evaluación.
- El uso de refuerzo formativo o de corrección (sobre la calidad de lo realizado) tiende a mejorar la calidad del trabajo si se hace en la siguiente oportunidad de práctica.

Técnicas

Forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información.

Las estrategias de organización contribuyen a que haga las cosas que ha de hacer de manera ordenada y eficaz.

Las estrategias de trabajo en clase son aquellas que hacen que su trabajo en clase sea más útil.

Las técnicas de estudio y memorización de la información tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.

Al igual que ocurre con el resto de estrategias de aprendizaje, algunos de nuestros hijos adolescentes necesitan un aprendizaje específico de dichas técnicas para mejorar su eficacia como estudiantes. Otros, en cambio, lo logran solos.

Las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

- ❖ Comprensión del texto.
- ❖ Selección y organización de conceptos, de manera que la cantidad de información sea menor y por lo tanto más fácil de aprender.
- ❖ Memorización de los conceptos fundamentales.
- ❖ Evocación de lo estudiado.

ACTIVIDADES:

- ❖ Dinámica de iniciación
- ❖ Cada estudiante debe escribir en un pedazo de hoja 10 hábitos de estudio que se puede aplicar.
- ❖ Luego pegar cada hábito de estudio dependiendo su importancia en un pliego de cartulina.
- ❖ Junto con cada papelito describo lo positivo y lo negativo de cada uno.
- ❖ Realizamos una lectura de aplicación a la organización de ideas.

LA LECTURA

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde

temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

Fuente: <http://importancia.org/lectura.php/>

- ❖ Retiramos la hoja de lectura a los estudiantes.
- ❖ Y damos otra hoja de trabajo.

HOJA DE TRABAJO

1. ¿Cuál era el tema?

.....
.....

2. ¿Cuál es la idea principal?

.....
.....
.....

3. Escriba 2 ideas secundarias

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuál es su conclusión?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Luego de haber realizado la hoja de trabajo relacionamos nuestros hábitos de estudio con el resultado de la hoja de trabajo.
- Se analiza con el docente cada hábito en general, y se llega a dar conclusiones generales.

EVALUACIÓN:

Luego de realizar las actividades evaluamos mediante un foro abierto los principales hábitos de estudio que se debe aplicar en nuestra vida estudiantil.

HÁBITOS DE ESTUDIO

Llenar la tabla con lo aprendido.

HABITO DE ESTUDIO	DESCRIPCIÓN	COMPROMISO DE APLICACIÓN

METODOLOGÍA:

- Talleres grupales
- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Juegos dinámicos

RECURSOS Y MATERIALES:

- Hojas de trabajo para cada estudiante.
- Lápiz para cada estudiante.
- Hojas pequeñas de 10 x10
- Pega (cinta de schosh)
- Marcadores

COMPROMISO:

Dado esto, de todo lo que aprendiste para conocer de una manera adecuada cuán importante es tener buenos hábitos de estudio, ¿Cuál es tu compromiso de hoy en adelante de forma personal y dentro de tu aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración,

¡¡En ti comienza el cambio....!!



**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**

QUÉ ES CLIMA
DE AULA..??

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE EL CLIMA
DE AULA Y COMO TE AYUDARÁ A SE EL PRINCIPAL
ACTOR DE EL CAMBIO EN TU AULA Y MEJORAR TU
DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-4

TEMA:

“UN MEJOR CLIMA DE AULA”



Fuente: http://fido.palermo.edu-servicios_dyc.com/

OBJETIVO: Mejorar las relaciones personales entre los estudiantes en el aula de clase y promover una mayor motivación en los estudiantes para que sus aprendizajes sean significativos.

DIRIGIDO: Estudiantes

PRESENTACIÓN: Directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Clima de aula, importancia y resultados.

DINÁMICA: “EL BARCO SE HUNDE”

Objetivo:

- Mejorar la relación entre compañeros.
- Crear un ambiente armónico.

Tamaño de grupo: 30 - 40 participantes.

Tiempo requerido: 10 minutos.

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Todos se ponen de pie, y empiezan a caminar por todo el salón, el docente explica que cuando diga el barco se hunde y capitán manda que formen grupos de tres, los estudiantes deben unirse lo más rápido que puedan solo con el número de integrantes que pide el docente (tres, seis, ocho, etc.)

Observaciones:

Los estudiantes que no tengan grupo deben cumplir con una penitencia al concluir la dinámica.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.picweb.org

CONTENIDO:

CLIMA DE AULA

(Fernández I. , 2012)“*El clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí*”.

El clima de aula son aquellas condiciones individuales, sociales y relacionales que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes; lo que se busca es que los estudiantes adolescentes y profesores estén a gusto en los espacios en los cuales compartan y construyan sus conocimientos. El maestro no solo debe detenerse en el espacio de

enseñar sino también cómo hacerlo agradable para todos los participantes de la educación.

Los aspectos físicos del aula influyen en la configuración del clima, pero han de tenerse también en cuenta los agentes educativos, principalmente el profesor que es líder formal del grupo, y por lo tanto gestor de los aspectos más relevantes que influyen. Además, se debe tener en cuenta la experiencia que tienen los alumnos sobre el clima, ya que más importante es la percepción que la definición en sí.

Por lo tanto, se puede concluir que el clima del aula se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones sociales estudiante – estudiante y estudiante -profesor, siendo este último el encargado de gestionarlo mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además, forman parte del clima las características físicas y ambientales del aula, las cuales favorecerán dicho trabajo.

Importancia del Clima de Aula

El clima de aula es importante para el transcurso del desarrollo de la educación, la formación personal, profesional, entre otros, ya que un ambiente propicio colabora para que en la vida se tenga éxito independientemente de la actitud que tenga cada persona frente a las dificultades que se presente; también ayuda a las relaciones sociales – interpersonales, aquello que es necesario para la vida y salud del ser humano.

Elementos del Clima de Aula

(Fernández I. , 2012) Los elementos del clima de aula son esencialmente las herramientas para mantenerla de forma adecuada ante los actores principales de la educación, en el cual se tiene:

- ❖ Los estilos de liderazgo, las prácticas en el aula.
- ❖ El manejo de la autoridad.
- ❖ La construcción de valores éticos y morales.
- ❖ Las características tanto personales como profesionales de los docentes.
- ❖ Las características psicológicas y sociales de los estudiantes.

Características del Clima de Aula

- ❖ Representa la personalidad de cada salón de clase
- ❖ Es más fácil deteriorar un clima de aula que construirlo
- ❖ Tiene impactos sobre comportamientos de estudiantes y profesores
- ❖ El clima influye en el grado de compromiso
- ❖ Asegura la confianza
- ❖ Un buen clima de aula fortalece las relaciones en la comunidad educativa profesor – estudiante; estudiante – estudiante; profesor – profesor.

Un buen clima de aula debe tener estos indicadores anteriormente expuestos, ya que sin ellos el ambiente se encuentre deteriorado, los estudiantes y profesores no mantendrían una relación armoniosa con y para con ellos mismos.

Factores que influyen en el Clima de Aula

(Fernández I. , 2012) Los factores que influyen en el clima del aula son: el profesor, los estudiantes, el aula y el ambiente físico y finalmente el centro y las familias.



Fuente: <http://socialgeek.co-edu/>

- ❖ **El profesor.-** Es el líder formal del grupo clase, de él depende la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y finalmente, el trato que proporciona a los estudiantes.
- ❖ **Los estudiantes.-** Inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos.
- ❖ **El aula.-** La luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro. Las variables de ambiente físico que deberemos tener en cuenta, puesto que pueden ser modificadas con facilidad.
- ❖ **El centro y la familia.-** Se puede hablar también de un clima de centro que podría dar lugar a otro programa específico.

Lo mismo sucede con los núcleos familiares, éstos pueden favorecer determinadas actitudes hacia la escuela y la educación, y por extensión hacia las aulas.

ACTIVIDADES:

Y tú, ¿Cómo lo harías?

Justificación

A veces los estudiantes parecen percibir al docente como una especie de parte contraria que se empeña en obligarles a trabajar. Existe un gran desconocimiento, por parte del alumnado de los sentimientos y preocupaciones de sus profesores.

Esta actividad está dirigida a intentar que éstos avancen un poco en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, en este caso, en la de comprender la posición del docente.

a) Tarea individual:

- Repartir a cada estudiante un papel con el rol que deberá desempeñar (ver Recursos, Condiciones y Recomendaciones).

- Cada estudiante tendrá diez minutos para preparar su papel. Para ello, deberán escribir en un papel la lista de comportamientos que van a manifestar durante la explicación que uno de sus compañeros/as desarrollará como docente quien deberá preparar su clase.

b) Tarea de gran grupo:

- El estudiante comenzará a escribir las preguntas de la hoja de trabajo con su explicación y cada estudiante va a manifestar lo que conste en su lista de comportamientos. Una vez que se haya concluido, es el momento de analizar la situación y exponerla:

HOJA DE TRABAJO

¿Qué es lo que ha pasado?

.....
.....
.....

¿Por qué cada uno se ha comportado así?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo se siente cada uno con su papel?

.....
.....

¿Cómo se podrían evitar estas circunstancias?

.....
.....
.....

¿Yo cómo lo hubiera hecho?

.....
.....
.....

EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller del Clima en el Aula, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal

CLIMA EN EL AULA

Responde a las siguientes preguntas con una reflexión y análisis personal y educativo.

¿Mi aula es un lugar positivo y grato? SI O NO, PORQUE.

.....
.....
.....
.....

¿Sientes seguridad en tu aula de clases?

.....
.....
.....
.....

¿Los docentes me ayudan cuando tengo dificultades? SI O NO PORQUÉ

.....
.....
.....
.....

¿Tú piensas que todos los maestros esperan el mismo comportamiento de todos los estudiantes? SI o NO, PORQUÉ

.....
.....
.....
.....

Lista las dos cosas más importantes que puede hacer un estudiante para mostrar respeto a los docentes:

1.....
.....

2.....
.....

En tu opinión, ¿cuáles son los comportamientos más problemáticos de los estudiantes en el colegio?

.....
.....
.....

METODOLOGÍA:

- Talleres grupales
- Análisis de actividad
- Trabajo individual

**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**



**CÓMO TENER UNA
MEJOR CONVIVENCIA
DE AULA..??**

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE LA
CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL AULA Y COMO TE
AYUDARÁ A TI A MEJORAR TU RELACIÓN CON TU
AMBIENTE Y MEJORAR TU DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-5

TEMA:

“CONVIVENCIA ARMÓNICA EN TU AULA”



Fuente: <http://mediaciónpucv.wikispaces-convivencia.com/>

OBJETIVO: Generar un ambiente armónico que contribuya a la formación integral del estudiante y mejore la relación dentro del aula llegando a una sana convivencia.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: Directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Estrategias, tipos, mejoras y normas de convivencia escolar.

DINÁMICA: **“ESTO ES UN ABRAZO”**

Objetivos:

- Desarrollar una cierta espontaneidad de cercanía entre el grupo.
- Producir un acercamiento físico entre el grupo.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Tiempo requerido: 10 a 15 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Todos los participantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, se le dice a cada uno de los participantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quien realiza la pregunta contesta: “NO, NO LO SÉ”. Entonces se un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE APRENDIDO, ME DAS OTRO”. Entonces se vuelve a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con él o ella. Así sucesivamente hasta que todos los participantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Observaciones:

Entre todos los participantes del grupo, se comenta sobre la actividad, y se reflexiona el cómo se han sentido.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.picweb.org

CONTENIDO:

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

“El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión”. (Fernández, 2009)

La naturaleza del ser humano es ser un ente social, puesto que solo no puede conseguir sus objetivos planteados, tomando en cuenta que se necesita ser independiente para ser responsable de los actos, pero en el desarrollo social es necesario establecer una relación con el mundo exterior, la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación en afecto y tolerancia permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

(Fernández, 2009), *“La convivencia armónica es el proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso de aprendizaje”.*

Dentro de la institución, el aula es el espacio más idóneo para aprender a vivir con los demás, donde se proporciona la formación y el desarrollo del conocimiento social, ya que ofrece un marco de interacción social no familiar y propicia las relaciones interpersonales entre iguales y entre estamentos sociales.

Por lo tanto, para generar un ambiente que propicie una buenas relaciones interpersonales en una comunidad educativa o dentro del aula,

quienes la conforman deben tener muy claro, que tanto el RESPETO como la SOLIDARIDAD son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible.

Tipos de Convivencia

- ❖ **Convivencia social.-** La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.
- ❖ **Convivencia familiar.-** Es aquella que se da entre los miembros de una familia.
- ❖ **Convivencia escolar.-** Es la interrelación entre los miembros de un institución educativa, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.
- ❖ **Convivencia humana.-** Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales. Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos.
- ❖ **Convivencia ciudadana.-** Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y, por lo tanto, los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.
- ❖ **Convivencia democrática.-** Significa vivir con personas que piensan distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía.

De acuerdo con lo presentado, cualquier tipo de convivencia es aquella que mantiene un adecuado ambiente dentro o fuera de un lugar, más que nada mantiene un espacio de armonía en forma personal, puesto que si tenemos una relación adecuada con el entorno la formación personal será correcta.

Para mejorar la convivencia escolar

Para ejercer una convivencia armónica que fortalezca el desarrollo humano y el progreso de una comunidad, se debe tener presente lo siguiente:

1. **Reconciliación:** cuando existen desacuerdos o conflictos entre los estudiantes o profesores, se busca la solución a través del dialogo y la mediación.
2. **Tolerancia:** es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
3. **Corresponsabilidad:** es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
4. **Pro actividad:** poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
5. **Organización:** ponerse de acuerdo para proponer iniciativas dentro del aula.
6. **Positivismo:** es la virtud que tienen los seres humanos para creer en sí mismos y en los demás.

Todo conflicto entre humanos puede tener una vía de dialogo y negociadora, pero para ello hay que aprender que el otro es un semejante con el que la cooperación es más fructífera que la confrontación violenta;

el maltrato entre iguales, es la forma de convivencia familiar o escolar que adquiere un destructivo modo de relación.

¿Para qué sirven las reglas?

Las reglas nos sirven para vivir en armonía en todas partes, en la casa, escuela, con las personas de nuestra comunidad, sin ellas las personas harían lo que quisieran y no habría ninguna autoridad.

Estrategias de una buena convivencia escolar

- ❖ Posibilitar el que aprendan a responsabilizarse de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás.
- ❖ Contribuir a desarrollar actitudes cooperativas, solidarias y de respeto.
- ❖ Posibilitar que el estudiante se sienta competente emocionalmente y en la realización de ciertas tareas.
- ❖ Reconstruir y favorecer su autoestima y autocontrol.
- ❖ Ayudarle a adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares.
- ❖ Resolver los conflictos de manera pacífica desde el diálogo y la reflexión.
- ❖ Compensar las deficiencias que impiden a algunos estudiantes su integración escolar.
- ❖ Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada estudiante, es decir, para su integración satisfactoria en la comunidad.
- ❖ Mejorar la vida académica y personal del estudiante

Normas de convivencia escolar

En el colegio, en los lugares públicos, los espectáculos, la calle, los medios de transporte, etc, es necesario observar las normas de convivencia que facilitan y hacen más agradables el trato humano con los que nos rodean. Es en estos lugares donde existe la oportunidad de demostrar que hemos adquirido correctos hábitos de conducta social.

Cuidar las instalaciones escolares, los medios de transporte, lugares públicos, calles y avenidas, parques y jardines, en fin la propiedad social, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que hemos incorporado a la conducta. Estos hábitos de conducta son formas de conducirse socialmente y su formación requiere un especial cuidado por parte de los padres, profesores, organizaciones sociales con el concurso entusiasta de los órganos masivos de comunicación e instituciones culturales del país.



Fuente: http://convivenciascp-edu_cl.com/

Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. En una sociedad sin leyes y pautas de comportamiento se impone el caos y la anarquía, impidiendo el crecimiento y desarrollo armónico de esa sociedad y la vida feliz de sus ciudadanos.

Normas de convivencia escolar a tener en cuenta:

- Llego puntualmente a clases.
- Escucho al que habla y respeto sus opiniones.
- Levanto la mano para pedir el turno y hablar.

- Si necesito algo, pido amablemente, "por favor".
- Reviso mi horario y agenda cada día para llevar a clases lo que necesito.
- Evito meter la mano y buscar cosas en mochilas y cartucheras ajenas.
- Procuro convivir en paz y amistad.
- Cuido el ambiente de mi escuela: utilizo el basurero.
- No desperdicio papeles, reutilizo papeles usados, otros

ACTIVIDADES:

Empezar con preguntas de Reflexión y análisis.

Cada estudiante debe responder las siguientes preguntas de forma individual:

1. ¿Qué son normas de convivencia?

.....

2. ¿Para que existen las normas de convivencia?

.....

3. ¿A quién beneficia las normas de convivencia?

.....

4. ¿Qué pasa cuando no se cumple alguna norma de convivencia?

.....
.....
.....
.....
.....

Cada estudiante debe escribir lo siguiente de forma individual:

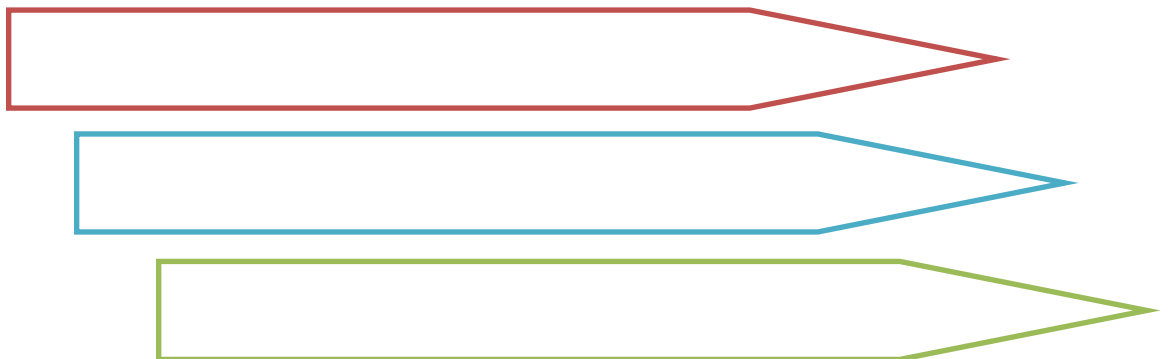
- 3 normas de convivencia que hay en la familia.

Three arrow-shaped boxes for writing family norms. The top box is red, the middle one is blue, and the bottom one is green. Each box is a rectangle with a pointed right side.

- 3 normas de convivencia que hay en el colegio.

Three arrow-shaped boxes for writing school norms. The top box is red, the middle one is blue, and the bottom one is green. Each box is a rectangle with a pointed right side.

- 3 normas de convivencia en la calle.

Three arrow-shaped boxes for writing street norms. The top box is red, the middle one is blue, and the bottom one is green. Each box is a rectangle with a pointed right side.

- 3 normas de convivencia en los medios de transporte.



- 3 normas de convivencia en sitios públicos (como parques, restaurantes, cines, estadios, iglesias, etc).



EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller de Convivencia Escolar, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Analiza y responde las siguientes preguntas

- a. ¿Por qué es importante que tengas un buen comportamiento dentro y fuera de la institución?

.....

.....
.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué relación encuentras entre clima escolar, convivencia escolar, y buen comportamiento dentro y fuera de la institución?

.....
.....
.....

c. Mencione algunas normas de convivencia que usted aplica o debe practicar en la calle cuando lleva puesto los uniformes reglamentarios del colegio.

.....
.....
.....
.....
.....

d. Mencione algunas reglas de buen comportamiento que usted aplica o debe aplicar en la calle cuando no lleva el uniforme del colegio puesto.

.....
.....
.....
.....
.....

e. ¿Por qué es importante que usted tenga un buen comportamiento en la calle o sitios públicos con o sin uniforme del colegio puesto?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

METODOLOGÍA:

- Talleres grupales
- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Juegos dinámicos

RECURSOS Y MATERIALES:

- Pizarrón
- Tiza Líquida
- Cuaderno

COMPROMISO:

Dado esto, de todo lo que aprendiste para fomentar una convivencia ESCOLAR entre tus compañeros y docentes, ¿Cuál es tu compromiso de hoy en adelante contigo mismo y con los demás?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración,

¡¡En ti comienza el cambio....!



**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**

SABES QUÉ ES EL
AUTOCONCEPTO..??

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE EL
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y COMO TE AYUDARÁ A TI
A MEJORAR TU DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N-6

TEMA:

“¿QUIÉN SOY?...”



Fuente: <http://superateatimismo-edu-cl.com/>

OBJETIVO: Concientizar en los estudiantes sobre quiénes son, es decir, profundizar en el autoconocimiento y autoconcepto de uno mismo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: El Autoconcepto

DINÁMICA: “PRESENTACIÓN GESTUAL”

Objetivos:

- Facilitar una comunicación participativa y conocimiento individual.
- Estimular un ambiente distendido.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Tiempo requerido: 10 a 15 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Todos los participantes se colocan en círculo. La primera persona sale al centro del círculo, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve al círculo y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y su nombre.

Observaciones:

Los integrantes del grupo se han aprendido los nombres de cada uno y han tenido un momento de conocimiento sobre que le identifica al mediante un gesto personal, posteriormente se realiza comentarios sobre la dinámica.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.pjcweb.org

CONTENIDO:

EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Se define el autoconcepto académico como: *“la percepción del estudiante acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante”* (Kurtz-Dostes y Scheneider, 1994).

Para la formación del autoconcepto académico, el estudiante utiliza varios procesos:

- **Comparación personal**, interpretando los resultados obtenidos a partir de rendimientos previos en esa materia o en materias similares. Además

el estudiante analiza estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones...) y al esfuerzo realizado.

- **Comparación social.** Los estudiantes formulan su autoconcepto académico teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen. Ya que tanto profesores como compañeros desempeñan una función importante en la formación del autoconcepto.

- **Percepciones de padres, profesores y compañeros.** Las percepciones de padres, profesores y compañeros son también un elemento que influye en la percepción del autoconcepto. Las expectativas y percepciones positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con conductas que favorecen el aprendizaje.

Este autoconcepto académico no permanece estático a lo largo de la vida escolar, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo.

Es necesario entender el progreso en el concepto del sí mismo dentro del marco del progreso de las capacidades y habilidades para relacionarse y reconocer a los otros. El autoconcepto tiene como a una de sus premisas la consciencia de que uno mismo es un ser diferenciado de los otros y del entorno, es decir, la autoconsciencia.

ACTIVIDADES:

Inicial

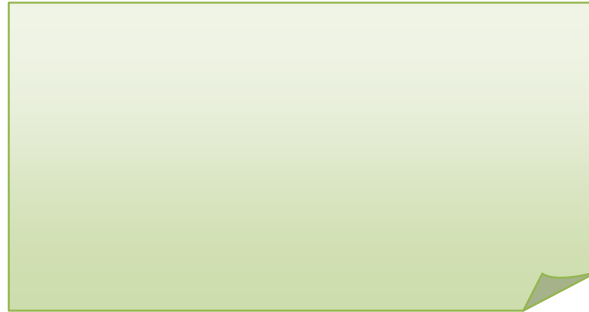
- Se pide a los alumnos que despejen todo el material que haya en

sus mesas y quede únicamente un bolígrafo sobre la mesa.

- Se reparte a cada alumno un papel del tamaño aproximado de una tarjeta. Dicho papel debe contener en la parte superior los siguientes títulos:

en una cara

¿Cómo soy?



y en la otra cara

¿Cómo me ven?



Junto con estos títulos debe aparecer también en ambas caras el nombre y apellido del alumno y tres puntos.

- Una vez repartidos los papeles y escrito el nombre en cada cara, llega el momento en el que el estudiante escribirá en la cara del papel que pone

¿Cómo soy? tres adjetivos que le definan.

Estos adjetivos pueden ser: *listo, nervioso, optimista, responsable*

Dependiendo de la edad y el grado de madurez de cada estudiante, también se puede dar la opción que en lugar de un adjetivo escriban un breve comentario o explicación.

- Cuando todos los alumnos han escrito tres adjetivos que ellos

creen que les definen cómo son, devuelven los papeles al docente.

- En este momento es cuando se vuelve a repartir los papeles pero de forma aleatoria y sin mirar de manera que a cada alumno le toque un compañero de su clase. Es importante que el docente dé el papel por la cara que pone *¿Cómo me ven?* para que así el compañero no pueda leer los adjetivos puestos en la cara denominada *¿Cómo soy?*
- Se da unos minutos para que los alumnos completen los adjetivos del compañero que les ha tocado al azar.
- Una vez completados los tres adjetivos por parte de cada alumno, es cuando estos estudiantes devuelven los papeles al alumno del nombre que pone el papel.
- Cuando cada alumno tiene el papel con sus adjetivos y los que le ha puesto otro compañero, se da un minuto para que cada alumno contraste los adjetivos de cada cara del papel.
- A continuación, Se pedirá qué estudiantes quieren leer en voz alta los adjetivos que han escrito ellos y los adjetivos que han escrito sobre ellos. Los estudiantes que quieran leer en voz alta pueden hacerlo de forma ordenada, de pie y sin moverse de su sitio.

Reflexión en grupo sobre la actividad de autoconcepto

¿Cómo soy?



¿Cómo me ven?



Una vez leídos los papeles de los estudiantes que han querido compartir cómo se ven y cómo les ven, es el momento de hacer una reflexión en grupo y recapacitar sobre la dinámica aspectos con preguntas como:

- *¿Sé cómo soy?*

.....
.....
.....
.....
.....

- *¿Han coincidido los adjetivos de ambas caras del papel?*

.....
.....
.....
.....
.....

- *¿Cómo definiría mi reacción en el momento de leer los adjetivos que mi compañero ha escrito sobre mí?*

.....
.....

- *¿He sido sincero con los tres adjetivos que me he puesto?*

.....
.....

- *¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?*

.....
.....
.....

- *¿Me había preguntado a mí mismo alguna vez cómo soy?*

.....

.....
.....

EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller de Autoconcepto Académico, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

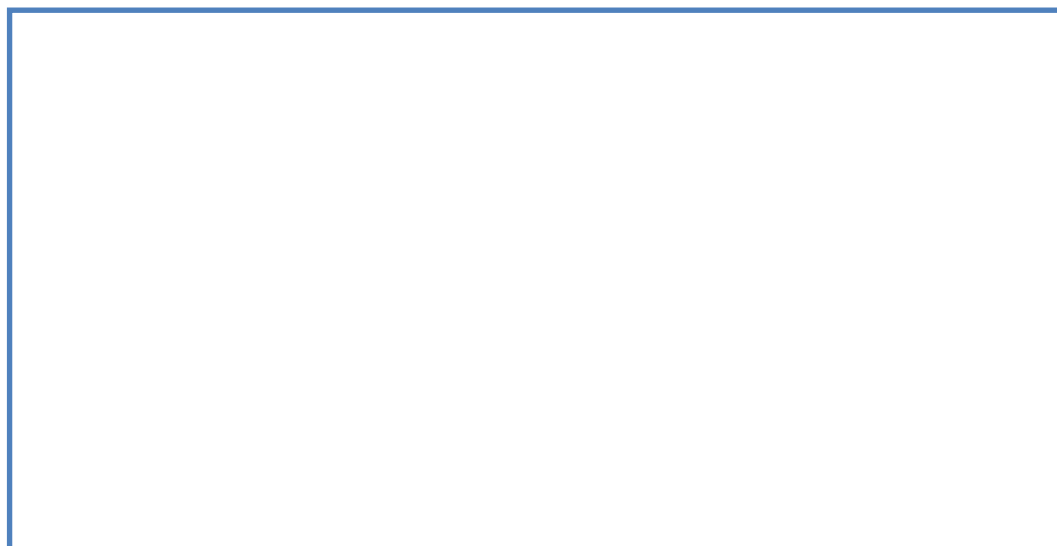
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

Interpreta mediante un gráfico

¿Quién soy?



¿Cómo me ven los demás?



¿Cómo me quiero ver yo?



METODOLOGÍA:

- Talleres grupales
- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Juegos dinámicos

RECURSOS Y MATERIALES:

- Tarjetas de lámina
- Esferográfico
- Cuaderno
- Marcadores
- Lápiz

**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**



**CUÁLES SON
TUS METAS
ACADÉMICAS..??**

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE LAS
ASPIRACIONES Y METAS ACADÉMICAS QUE PUEDES
LOGRAR, Y COMO TE AYUDARÁ A TI A MEJORAR TU
DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

***AHORA,*
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR...!!**

TALLER N-7

TEMA:

“MIS METAS ACADÉMICAS”



Fuente: http://educación-activa_adolescentes-cl.com/

OBJETIVO: Lograr en los estudiantes establecer un conocimiento claro de sus aspiraciones y superaciones académicas.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Aspiraciones académicas, niveles, logro de metas.

DINÁMICA: “EL CABLE PELADO”

Objetivo:

- Facilitar los procesos para la interacción grupal.
- Generar una mejor integración entre el grupo.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Tiempo requerido: 5 a 10 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Se le pide a un compañero que salga del salón. El resto de compañeros forman un círculo de pie y tomados del brazo y se les explica que el círculo eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado, que se le pedirá al que está fuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito y volvemos a repetir a varios compañeros más.

Observaciones:

Esta dinámica es simple, pero impactante, debe hacerse un ambiente de aula de unión y concentración por parte de todos.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.pjcweb.org

CONTENIDO:

ASPIRACIONES Y METAS ACADÉMICAS

Nivel de aspiraciones y metas

El nivel de aspiraciones hace referencia a las metas expectativas y logros de una persona respecto a la adaptación y ajuste futuro a una tarea determinada.

En realidad hay una ausencia de una delimitación clara del conjunto de factores y procesos psicológicos que determinan el nivel de aspiración. Son diversas las variables y factores que están implicados.

El nivel de aspiración se apoya fundamentalmente en la teorización sobre los factores determinantes de la motivación. Los primeros intentos de llegar a una definición operativa del nivel de aspiración son realizados por Frank (1935) identificando algunas de las variables de dicho fenómeno:

1. Tarea de aspiración. Tipo de tarea, características del sujeto, límite de logro que el sujeto piensa que puede alcanzar.



Fuente: <http://entreestudiantesupr.org.edu/>

2. Conocimiento del logro (aspecto de aprendizaje) medida cuantitativa de la aspiración o expectativa. Comunicación del investigador del logro alcanzado en la realización de la tarea.

En este nivel de aspiración hay unas expectativas, estimaciones subjetivas. Establecidas mediante aprendizaje. Sobre términos de Fysenck. La distancia mental del objetivo. Tal anticipación de los sucesos futuros son factores motivacionales y determinan el nivel de aspiración. La expectativa es la expresión de los deseos que un sujeto tiene de lograr un determinado nivel de ejecución en la tarea en la que se enfrente.

Una persona puede querer llegar a una meta determinada y establecer los logros que piensa que puede alcanzar en un momento concreto. Existen tres criterios que definen la aspiración Son:

- ❖ Deseo de hacer alguna cosa difícil.
- ❖ Querer ocupar otra posición (logro) superior a la actual.
- ❖ Querer hacerlo todo lo mejor posible (y mejor que los demás).

Así podemos decir que el nivel de aspiración de un sujeto se refiere a la dificultad de lograr los fines que se propone y la influencia de los resultados previos a sus logros en las metas y aspiraciones posteriores.

Pero en este nivel de aspiraciones hay que tener en cuenta como los tipos de individuos (que él clasifica en realista convencional, intelectual emprendedor y social artístico), la tipología de los ambientes (como personalidad), si se buscan las profesiones y ambientes donde poder desarrollar sus aptitudes y actitudes y el comportamiento.

Logro de metas

- ❖ **El deseo ardiente**

Siempre es personal es aquello que quiere para Si Mismo

Pregúntese a si mismo ¿Qué es lo que usted quiere?

Si no es honesto en esta fase todo lo demás SE HACE PEDAZOS...

- ❖ **La creencia**

Absoluta convicción y Fe de que es factible aquello que desea.

La mente sub-consciente solo acepta lo que crea la mente consciente Primero establezca metas cortas

- ❖ **Metas por escrito**

Escriba su meta en detalle, solo un 3% tiene metas escritas.

Cuando no la escribe es porque no quiere comprometerse mantiene sus opciones abiertas.

Revise periódicamente sus metas y valore su consecución

❖ **Analiza la situación de partida**

Por qué lo quiere, determine su punto de partida, si sabe dónde quiere ir, necesita saber de dónde. Debe salir para trazar el camino

❖ **Escribir los beneficios que le reportara alcanzar la meta.**

Cuántos más beneficios personales pueda identificar y enumerar, más conseguirá fortalecer su DESEO y sus CREENCIA o convicción de que podrá conseguirlos.

❖ **Fijar un plazo**

Establezca un plazo de tiempo concreto para su consecución para las metas tangibles Debe actuar como fuente motivadora, no desmotivadora. Establezca un plazo de tiempo realizable

❖ **Identifique los obstáculos**

¿Por qué no ha alcanzado sus metas hasta ahora?

¿Qué se lo ha impedido?

Identificar los obstáculos y escribirlos fortalecerá su deseo y su creencia

❖ **Identifique el conocimiento que va a necesitar.**

Para poder tener éxito necesita estar en continuo desarrollo

¿Qué conocimientos debe adquirir o desarrollar para alcanzar la meta que persigue?

Escríbalos: ¿necesita ser un mejor orador? ¿aprender más sobre un área específica?

❖ **Identifique y pregunte quien es su cliente**

Pregunte a los expertos Las grandes metas requieren la colaboración y asistencia de otras personas requieren trabajo de equipo. IDENTIFIQUELAS

❖ **Elabore un plan de acción**

Un plan es una serie de actividades a las que tendrá que comprometerse, así como las metas intermedias que deberá ir alcanzando en el camino de la meta buscada Las actividades las organizará: según su PRIORIDAD y CRONOLÓGICAMENTE.

❖ **Visualización**

Cree una imagen de aquello que desea obtener y sitúela a su alcance, para que pueda verla a diario continuamente, de este modo podrá enfocarse en ello y formará parte de su subconsciente.

❖ **Persistencia y determinación**

Persista en el desarrollo de las actividades hasta que tenga éxito.
Nueva información o nuevos hechos que escapen de nuestro control pueden modificar el plan En caso contrario, persista hasta alcanzar el éxito

ACTIVIDADES:

- Organizar a los estudiantes en grupos de 5 personas, pedir a cada grupo de trabajo, escribir en una hoja de papel bond, cuáles son sus aspiraciones académicas (mínimo 5).

- Luego en grupo realizar un cuadro en el pliego de papel bond, estableciendo las aspiraciones académicas, obstáculos, soluciones y alcance de Logro.

(Tiempo 45min)



Metas Aspiraciones	Obstáculos	Soluciones	Alcance de logro

- Al terminar esta actividad, realizamos las exposiciones de cada grupo, en el cual cada estudiante manifiesta cuál es su mayor aspiración académica, su obstáculo, su solución con el obstáculo y cuál será su resultado final su alcance de logro.

- Luego realizamos un análisis y reflexión con todos los estudiantes.

EVALUACIÓN:

Luego de haber realizado el taller de Aspiraciones Académicas, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

METAS Y ASPIRACIONES ACADÉMICAS

Responde a las siguientes preguntas con una reflexión y análisis personal y educativo.

¿Cuáles son mis aspiraciones en este momento de vida escolar?

.....
.....
.....
.....

¿Qué dificultades se presentan ante mis aspiraciones?

.....
.....
.....

¿Cómo mis aspiraciones académicas me ayuda a mejorar mi nivel de eficacia en el desempeño académico?

.....
.....
.....
.....

Mediante un gráfico, representa todas tus aspiraciones próximas.



METODOLOGÍA:

- Análisis de actividad
- Trabajo individual - grupal
- Reflexión

RECURSOS:

- libreta o cuaderno
- marcadores
- pliego de papel bond.



**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**

**QUÉ ES EL
SENTIDO DE
PERTENENCIA..??**

**A CONTINUACIÓN, VAMOS A CONOCER SOBRE EL
SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL COLEGIO Y COMO
MEJORAR TU AMBIENTE ESCOLAR Y MEJORAR TU
DESEMPEÑO ACADÉMICO...!!**

***AHORA,*
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR...!!**

TALLER N-8

TEMA:

“ME SIENTO BIEN AQUÍ”



Fuente: <http://centinela66.wordpress.edu.com>

OBJETIVO: Analizar y concientizar con cada estudiante el sentido de pertenencia en el colegio y como esto me ayuda a mejorar mi ambiente escolar y a su vez a tener una mejor eficacia escolar, generándose un mejor desempeño escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: ¿Qué es el sentido de pertenencia? Normas e importancia

DINÁMICA: “METO EN LA MOVIDA”

Objetivos:

- Facilitar una comunicación participativa
- Estimular un ambiente relajado.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Tiempo requerido: 5 a 10 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Se forma un círculo con las sillas de modo que una persona no tenga una silla.

Esta persona se sitúa en el centro y una vez allí dice: “meto en la movida a todos aquellos que.... (Y dice una cualidad). Todos los que hayan sido aludidos deben cambiarse de silla intentando la persona del centro ocupar una de las sillas vacías. Quien se quede sin silla envía otro mensaje.

Observaciones:

Comprobamos si los integrantes del grupo se han consolidado más observando las cualidades de sus propios compañeros, posteriormente se comenta sobre la dinámica.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.picweb.org

CONTENIDO:

SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL COLEGIO

El estudiante y el colegio no se oponen, más bien se complementan. Guardan entre sí mutua dependencia y está destinado el uno para el otro. El colegio recaba su naturaleza en razón de la presencia del estudiante y éste alcanza lo propio en virtud del colegio.

Sin una institución educativa no habría estudiantes y sin estos tampoco florecería aquella. La escuela, en tanto agente, transmite conocimientos y

cultura (enseña); el estudiante, en tanto sujeto final, las asimila (las aprende).

Enseñar causa un efecto distinto de su acto propio: perfecciona al estudiante. Por su parte, lo aprendido produce un efecto diferente en el enseñante: lo reta para mejorar su didáctica, presentar nuevos tópicos o ampliar sus conocimientos para hacer más interesante la materia que imparte. Esta relación mutua que se asienta en la libertad -en proceso y madura, del alumno y del docente, respectivamente- puede debilitarse o hacerse precaria de no mediar la autoridad como condición básica. Y es que la escuela garantiza:

- a) Un clima tal que permita una convivencia pacífica;
- b) Que el objeto de la relación -enseñanza-aprendizaje- se realice con eficacia y sostenidamente; y,
- c) Que pueda mostrar un norte definido en su proyecto educativo.

Con una autoridad de esta índole es posible configurar las condiciones que tanto la escuela y el alumno consigan, lo que les es debido en orden a su naturaleza y función.

Ciertamente, se convierte en una tarea de primer orden el cuidado y cultivo de la relación mutua entre el colegio y el estudiante, que no se agota en las paredes de un aula. La dimensión social, el 'estar' y la participación del estudiante están también implicados en esa relación.



Fuente: <http://cliq.ee/wp-content/sentido-de-pertenencia.jpg>

Una relación débil o precaria se proyecta conformando una estela que se extiende difusamente por el ámbito escolar y que el estudiante desde su posición interpreta. Toda persona razona, elabora, enjuicia y actúa sobre la base de los datos que le suministran los sentidos. Por eso, la experiencia sensible, la percepción o apreciación que se tenga de la escuela determinará el curso de la participación de los estudiantes.

Si es percibida como una amenaza a la integridad física o emocional porque campea sin coto el acoso, si es vista como voluble porque carece de un norte definido y más bien se acompasa con los requerimientos de todos, es decir, consiente más que educa, o, por el contrario, si su rigidez y excesivo control secan la fuente de vitalidad en sus alumnos, esa escuela será estimada como un mero lugar al que no queda más remedio que asistir para ser instruido.

Reducida a ese nivel, no pinta como un ámbito relacional cargado de posibilidades de intercambios ni propicia para la creación de encuentros interpersonales; en consecuencia, su condición de instancia de perfeccionamiento tanto individual como social se diluye.

Cuando la relación del estudiante con la institución nace de una buena percepción, “la participación es un vehículo para el desarrollo de sentimientos de pertenencia”. El saberse perteneciente no resulta únicamente del estar en un grupo, ni siquiera entrar y salir a su antojo; la pertenencia se inicia cuando la persona tiene ocasión de aportar al grupo a través de la encomienda y realización de tareas o ‘encargos’.

Sentirse parte es saberse incluido en un todo en el que se es protagonista y no un mero seguidor. “El ser humano desarrolla su capacidad de iniciativa y su sentido de responsabilidad a través de los distintos cargos

que tiene acceso en cada grupo”. Es una suerte de relación mutua: el grupo me asegura ‘ubicación’, el estar dentro, y yo reafirmo esa consideración contribuyendo a mantenerlo en aquellas tareas que se me ha encomendado. Sin participación el sentido de pertenencia es efímero.

Por tanto, se torna en un reto atractivo para las instituciones educativas el procurar que sus estudiantes satisfagan su sentimiento de arraigo o de pertenencia. “Cada ser humano tiene necesidad de tener múltiples raíces. Tiene precisión de recibir casi la totalidad de su vida moral, intelectual, espiritual, por intermedio de los ambientes de los que naturalmente forma parte”.

ACTIVIDADES:

Empezar con preguntas de Reflexión

Cada estudiante debe responder las siguientes preguntas de forma individual:

1. ¿Qué significa sentido de pertenencia?

.....
.....
.....

2. Elabore un listado de acciones que demuestre que usted tiene sentido de pertenencia por la institución.

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué sucede cuando un estudiante tiene sentido de pertenencia por nuestra institución educativa?

.....
.....
.....

4. ¿Qué puede ocurrir cuando un estudiante no tiene sentido de pertenencia por la institución?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué podría hacer usted para mejorar el sentido de pertenencia por la institución?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué importancia tiene el sentido de pertenencia para usted en lo personal y social?

.....
.....
.....

7. ¿Quiénes son los responsables del cuidado y buen uso de las sillas, tableros, paredes, pasillos, baños, salas de informática, laboratorio y demás enseres de la institución?

.....
.....
.....

8. Mencione algunas normas que los estudiantes deben cumplir cuando tienen sentido de pertenencia por la institución.

.....
.....

.....
.....
.....

Actividad de lectura colectiva

Se realiza un análisis de la siguiente lectura con los estudiantes y a su vez reflexionamos sobre nuestro sentido de pertenencia.

¿Qué es el sentido de pertenencia?

Es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos.

Al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia.

Cada logro, es un granito de arena para la institución y también es la construcción de nosotros mismos y de nuestra sociedad. Cuando tenemos sentido de pertenencia y satisfacción es posible que logremos vivir en un mejor ambiente, ya que nadie cuida lo que no valora. En cambio, lo que más valoramos merece todo nuestro cuidado y atención.

Si miramos nuestro entorno, y vemos que está en buen estado, eso nos invita a cuidarlo y mantenerlo. Esto hace que los lugares y las herramientas que usamos estén en condiciones óptimas, así se nos facilita las tareas y nos hace más fácil cumplir con nuestras metas.

Cada uno de nosotros debe cuidar todo lo que representa la institución porque tiene un significado importante, una filosofía; de lo cual hacemos parte. El sentir orgullo nos da valor como personas.

Quien no tenga desarrollado el sentido social de la pertenencia, está en un lugar equivocado, se encuentra donde no le nace estar. La pertenencia nos da seguridad y autoestima; quien no tenga este valor debe hacerse una auto evaluación.

Hay un dicho que dice:

"Nadie ama a su patria por ser la más grande, la más rica o la más avanzada, sino porque es la suya"

Normas del sentido de pertenencia

- Participar activamente en los procesos de su institución o grupo
- Asumir con responsabilidad los compromisos que adquiere al ingresar.
- Respetar a todos los miembros de su institución o grupo
- Respetar filosofía, políticas y normas de la Institución
- Actuar teniendo en cuenta las normas que contribuyen a su institución.
- Querer, valorar y reconocer la importancia de la institución en la sociedad.
- No afectar a la institución.

EVALUACION:

Luego de haber realizado el taller de Sentido de pertenencia, llenamos la siguiente hoja de acuerdo a lo aprendido y a su aprendizaje personal.

SENTIDO DE PERTENENCIA

Analice el dibujo y luego de una interpretación del mismo basado en el sentido de pertenencia dentro del aula.



Fuente: http://pertenecia-edu_google.images.jpg.com/

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

METODOLOGÍA:

- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo
- Juegos dinámicos

RECURSOS Y MATERIALES:

- Pizarrón
- Tiza líquida
- Cuaderno
- Esferográfico.
- Hojas en blanco

COMPROMISO:

Dado esto, de todo lo que aprendiste para tener un sentido de pertenencia dentro del aula, ¿Cuál es tu compromiso de hoy en adelante contigo mismo y con los demás?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración,

¡¡En ti comienza el cambio....!!



**BIENVENIDOS
CHICAS Y CHICOS**

CUÁLES SON TUS
MIEDOS ANTE EL
FUTURO..??

**A CONTINUACIÓN, TE VAMOS AYUDAR A CONOCER
SOBRE LOS MIEDOS ESCOLARES Y CÓMO COMBATIRLOS,
A SU VEZ ESTO TE AYUDARÁ A TI A MEJORAR TU
DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LOGRAR TUS OBJETIVOS...!!**

AHORA,
VAMOS A APRENDER Y A TRABAJAR..!!

TALLER N- 9

TEMA:

“COMBATIENDO MIS MIEDOS ANTE EL FUTURO”



Fuente: <https://enadolescents-educación-tbn0.gstatic.com/images>

OBJETIVO: Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas dentro del colegio y en su desempeño académico.

DIRIGIDO A: Estudiantes

PRESENTACIÓN: directrices y características generales del taller.

EXPOSICIÓN: Miedos que pueden existir ya en sus estudios académicos y su influencia para su desempeño.

DINÁMICA: “LA BOTELLA BORRACHA”

Objetivo:

- Crear un ambiente de armonía, y confianza dentro del grupo.
- Poner a cada participante en la situación de tener seguridad en sus compañeros.

Tamaño de grupo: 30 – 40 participantes

Tiempo requerido: 10 a 15 minutos

Lugar: Un salón suficientemente amplio.

Desarrollo:

Se realizan círculos de aproximadamente 10 personas, todos ellos muy juntos, casi unidos a la altura de los hombros. Seguidamente uno de los participantes se coloca dentro del círculo, en el centro, con los pies juntos. Poco a poco

Observaciones:

Tener en cuenta y observar que todos los estudiantes hayan dado el abrazo y a su vez lo hayan recibido.

Fuente: Pastoral Juvenil, colección de dinámicas 2008/ www.pjcweb.org

CONTENIDO:

MIEDOS ESCOLARES

El miedo escolar es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento, habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. En el caso de los adolescentes, pueden aparecer actitudes de este tipo cuando tienen relaciones interpersonales conflictivas, estrés escolar, bajo rendimiento personal, inseguridad, falta de autoestima, confusión hacia el futuro profesional, presión por los logros académicos, etc.

El colegio es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, teniendo todo tipo de experiencias, positivas y negativas. Estas últimas son las que se refieren a los temores escolares. El rechazo al

colegio es uno de los miedos más incapacitantes pero que afecta a una minoría de estudiantes. Normalmente suele empezar de forma progresiva independientemente del nivel educativo en que se encuentren, existen cuatro tipos de miedos escolares:



Fuente: <https://edukame-miedos.gstatic.com/images>

- Miedo al fracaso escolar y al castigo
- Miedo al malestar físico
- Miedo social
- Ansiedad anticipatoria

Actividades:

- I. El Facilitador indica a los estudiantes que imaginen la peor situación que podría ocurrirle en su vida escolar.
- II. El Facilitador pide a los estudiantes que lo escriban en las hojas en blanco.

Anotamos

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

III. Una vez terminada la actividad anterior, el Facilitador solicita a los estudiantes que en forma voluntaria lean a los demás lo que escribieron.

IV. El Facilitador indica a los demás estudiantes que pueden hacer preguntas o hacer comentarios.

V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.

VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

- Realizamos una dinámica de Animación, luego del ejercicio inicial (sin materiales).

EVALUACIÓN:

Luego de realizar las actividades evaluamos mediante una reflexión sobre las posibilidades que puedan ocurrir en las situaciones escolares.

MIS MIEDOS ANTE EL FUTURO

Escribe en este cuadro tus miedos escolares, el factor que provoca este miedo y su solución para tener un buen desempeño académico.

	Miedos Escolares	Factores	Solución
1			
2			
3			
4			
5			
6			

METODOLOGÍA:

- Análisis de actividad
- Trabajo individual
- Trabajo grupal

RECURSOS Y MATERIALES:

- Hojas blancas para cada estudiante.
- Lápiz para cada estudiante.
- Cuaderno
- Esferográficos

COMPROMISO:

Dado esto, de todo lo que aprendiste para combatir tus miedos ante el futuro, ¿Cuál es tu compromiso de hoy en adelante contigo mismo y con los demás?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración,

¡¡En ti comienza el cambio....!!

6.7. IMPACTO

La educación es considerado como un proceso mediante el cual se beneficia a una o varias personas, estimulándolas para que se desarrollen sus capacidades cognitivas y conductuales para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea, uno de los fines que se consiguió con la elaboración de la guía es contribuir de cierto modo a la formación de entes realmente autónomos y críticos que contribuyan positivamente en el adelanto de una sociedad y de la educación.

La propuesta genera impactos de indudable valor, tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en la que se desarrolla. Como impactos más importantes se puede describir a los siguientes:

6.7.1 Impacto Educativo

La eficacia se da dentro la institución educativa en cada uno de los estudiantes en lo cual también implica a los docentes por el hecho de que se da una mejor eficacia educativa dependiendo del trabajo, metodología y responsabilidad tanto del docente como del estudiante, al realizar estos talleres se mejora el nivel de eficacia en los estudiantes y a su vez ayuda en el plan educativo mejorando el nivel de desempeño académico y así tener una institución de calidad y eficaz.

6.7.2 Impacto Social

La investigación buscó el cambio mediante una educación que forme individuos íntegros con valores críticos y consientes, donde la educación moderna es una educación activa que incluye todas las formas de la

actividad humana, ya sea intelectual, pero también respetando su entorno social y familiar.

6.7.3 Impacto Pedagógico

La aplicación correcta de la guía didáctica permitió mejorar el comportamiento en base al cumplimiento de las normas disciplinarias, la guía fue acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes de manera correcta, ya que a su vez promovió cambios positivos en la institución educativa, mediante las técnicas que se plantea.

6.8. DIFUSIÓN

La socialización de la presente propuesta se la realizó a las autoridades, tutores, DCE, docentes y sobre todo estudiantes, de los Segundos Años de Bachillerato general Unificado, mediante charlas, y a través de foros educativos enfocados en el tema de la propuesta.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUERRONDO, I. (2008). "La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación". Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 116(3), pp. 561-578.
2. ANDRACA, A.M. (ORG.) (2008). "Buenas Prácticas para mejorar la Educación en América Latina". PREAL.

3. ARANCIBIA, V. Y ÁLVAREZ, M.I. (2011). "Modelo de variables del profesor y su impacto en rendimiento escolar y autoconcepto académico" Pontificia Universidad Católica de Chile.
4. ARANCIBIA, V., SCHMIDT, P. Y SANCHO, A. (2008). "Proyecto Efectividad Escolar". Santiago de Chile: Libertad y Desarrollo.
5. AVILA, R. (2009). "Factores asociados al logro educativo. Alegría de enseñar", pág. 32
6. BAQUERO, E. (2007). "Estudio experimental de las variables que influyen en el rendimiento escolar". Tesis doctoral inédita, Universidad Complutense de Madrid.
7. BARRUECO, A. (2008). "Calidad y eficacia en los centros educativos: análisis de las aportaciones de un modelo explicativo". Universidad de Salamanca.
8. CARRELL WERNER (2005) "El ambiente escolar". Pág. 145
9. CASTEJÓN, J.L. (2006). "Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores" Alicante: Editorial Club Universitario.
10. CASTRO, C. DE M., (2004). "Determinantes de la Educación en América Latina: acceso, desempeño y equidad". Rio de Janeiro: FGV/ECIEL.
11. CLONINGER SUSAN (2003) "Teorías de la personalidad" 3era Edición. Pág. 410

12. EDUCACIÓN-DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO (2011). "Panorama del Sistema directiva. En Equidad, cobertura y eficiencia" (pp. 24-31).
13. FELDMAN, R. (2005). "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". Ediciones McGrawHill, Sexta Edición. México.
14. FUENTES, A. (2006). "Procesos funcionales y eficacia de la escuela. Un modelo causal". Madrid.
15. FUENTES, A. (2008). "Procesos funcionales y eficacia de la escuela". Madrid.
16. GONZÁLEZ GALÁN, A. (2000). "Calidad, eficacia y clima en centros educativos. Modelos de Eficacia".
17. LÓPEZ, M. (2006). "La construcción del éxito escolar, la eficacia en ámbito escolar". Pág. 13-19
18. LUCIO-VILLEGAS, M. (2005). "Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudio sobre la eficacia educativa". México.
19. MILLÁN, M. (1978). "La eficacia en la educación escolar". Facultad de Psicología Educativa.
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1993). "Saber. Sistema nacional de evaluación de la calidad".
21. MURILLO, F.J. (2009). "El Movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes." Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2).

22. MURILLO, F.J. (2009). "La investigación sobre eficacia escolar a debate. Análisis de las críticas y aportaciones. Tendencias Pedagógicas" pp. 111-131.
23. MURILLO, F.J. (2010). "Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(1).
24. MURILLO, F.J. (2008). "La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica". Revisión internacional del estado del arte. Bogotá.
25. MURILLO, F.J. (2006). "Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones". Colombia.
26. REYNOLDS, D. ET AL. (1997). "Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza". Madrid: Aula XXI/Santillana.
27. RUIZ (2002) "Estrategias y Métodos pedagógicos". Pág. 42
28. SANTOS REGO (2009). "Eficacia percibida, aprendizaje y motivación en el aula: repaso a un modelo". Brodón.
29. SAVATER F. (2003) "El valor de educar". Pág. 37
30. TORRE PUENTE (2011). "La Eficacia, autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios". Madrid.
31. VILLAMARÍN CID (2011). "Un análisis conceptual de la teoría de la eficacia y otros constructos psicológicos actuales". Pág. 123 -135
32. WILSON, R. (2007). "Relaciones Sociales". Editorial PUCEI, Quito.

33. WOOLFOLK ANA (2009). "Psicología Educativa, Papel de la Psicología Educativa". Pág. 348

BIBLIOGRAFÍA GUIA DIDÁCTICA

34. CABALLERO, A. (2008). "Convivencia". (pág. 201). Arco.

35. EDUCACION, M. D. (2013). "Guía metodológica para la elaboración de los manuales de convivencia". QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION.

36. ENRIQUEZ, S. (2000). "Convivencia escolar" Aularia, 35.

37. ESTIVILL, E. (2014). "Como fomentar los buenos hábitos a través del juego".

38. EVANS, M. C. (2013). "El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico". Investigación Educativa, 25.

39. FERNANDEZ, I. (2009). "Guía para la convivencia en el aula". Barcelona: Praxis.

40. GARCIA, M. (2013). "Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual". Panamá: Trillas.

41. HUERTAS, J. A. (2011). "Motivación en el aula y principios para la intervención motivacional en el aula". Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.

42. LEDEMAN, L. (2013). "Los profesores perfectos existen". México: Narcea.

43. PEREZ, I. G. (2007). "El ambiente cambia el comportamiento". México: ánimas.
44. PEREZ, M. (2013). "Valores y normas para la convivencia en el aula". Aularia.
45. PINYOI, G. S. (2011). "Comunicación efectiva del aula". Barcelona: Grao.
46. PONCE, C. (2013). "Valores y normas para la convivencia en el aula". Aularia.
47. RICHAUDEAU, F. (1984). "Los secretos de la comunicación eficaz". España: Bilbao.
48. SERRETA, L. (2009). "Valores y normas para la convivencia en el aula". Chile: Morata.
49. TAPIA, J. A. (2012). "Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar". Madrid: Santillana.
50. VALLEJO, J. (2011). "Las habilidades sociales en el aula. En j. Vallejo, las habilidades sociales en el aula". Madrid: Santillana.
51. VERA, J. M. (2010). "Tipos de comportamiento". Marketing Personal (págs. 126-134). Chile: PARMA S.A.

LINCOGRAFÍA

52. www.wikipedia.com

53. www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm

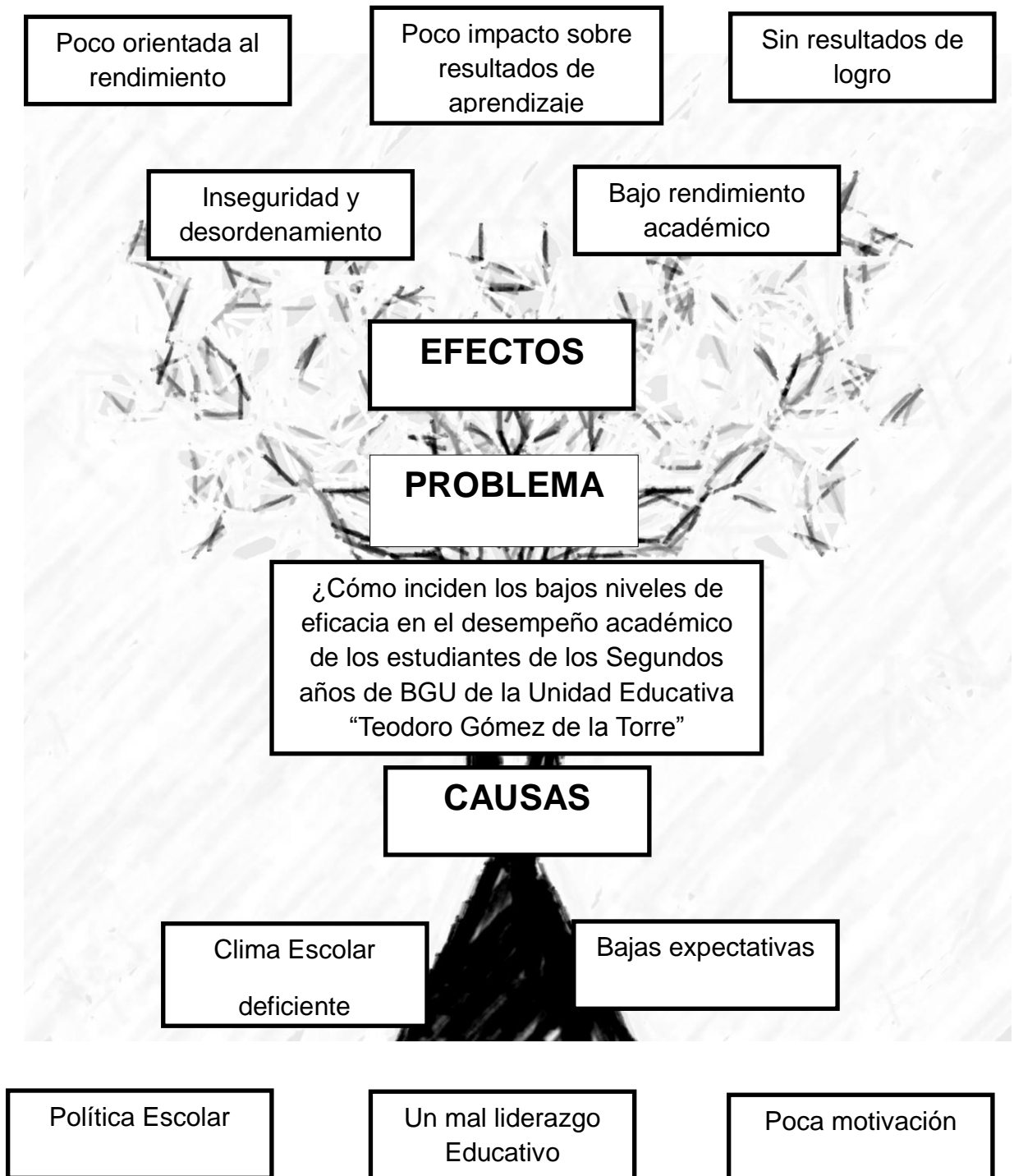
54. <http://educacion.idoneos.com/344742/>

55. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
56. <http://eficaciaeducativa.blogspot.com/>
57. http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/6_EfectividadEducativa.pdf
58. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/criticaesi.pdf
59. <http://www.rieoei.org/deloslectores/4040Munoz.pdf>
60. <http://www.rieoei.org/rie55a02.pdf>
61. <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>
62. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_8/mo8_estudios.htm
63. <http://www.buenastareas.com/materias/eficacia-escolar-concepto/0>

ANEXOS

ANEXO N°1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2

MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo determinar la incidencia de la eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de segundos años De Bachillerato General Unificado De la Unidad Educativa Teodoro Gómez De la Torre”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia de la eficacia en el desempeño académico de los estudiantes de segundos años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez De la Torre”.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un diagnóstico coherente del nivel de eficacia permitirá desarrollar un mejor desempeño académico en los y las estudiantes? • ¿La selección adecuada de la información científica y teórica, permitirá un análisis que oriente la investigación? • ¿La propuesta alternativa permitirá en los y las estudiantes mejorar el desempeño académico? • ¿La socialización de la guía didáctica sobre la eficacia, a los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado será la alternativa de solución al problema? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de eficacia percibida en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. • Seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente la investigación. • Elaborar una propuesta alternativa para mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. • Socializar a los directivos, tutores, DCE, docentes y estudiantes, la guía didáctica con estrategias que permitan mejorar el desempeño académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

ANEXO N° 3

ENCUESTA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE ESCALA DE EFICACIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Apellidos y Nombres: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Curso de Escolaridad: _____ Fecha de Evaluación: _____

Colegio o institución: _____

Examinador: _____

INSTRUCCIONES

Esta es una Escala de Eficacia en el Rendimiento Académico, que te permitirá evaluar si es que te sientes capaz o no de realizar una actividad académica lo cual es importante para que te organices y actúes de modo que puedas alcanzar el rendimiento deseado.

Para ello sólo debes poner una (X) en el número que describa mejor tu capacidad. La Escala establece una puntuación que va desde el 0 que significa que no se puede realizar una actividad, hasta el 10 que indica la total seguridad de poder realizarla.

Necesitamos que responda con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Queremos su primera reacción, y recuerde que sus repuestas, opiniones y criterios son importantes.

CONTESTA SEGÚN COMO CREES QUE PUEDES REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

ITEMS	ESCALA DE RESPUESTAS										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me propongo.											
2. Puedo resolver situaciones académicas difíciles en el colegio si me esfuerzo lo suficiente.											
3. Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas.											
4. Soy capaz de entender y aprobar cualquier curso.											
5. Puedo ser un alumno brillante en mi salón de clase.											

ANEXO Nº 4

FOTOGRAFÍAS









Unidad Educativa
"Teodoro Gómez de la Torre"

"La Luz de la Ciencia es Fuerza de la"

RECTORADO

Dra. Rocío Tafur, Rectora.

CERTIFICO

QUE:

El Señor **SANTIAGO ISRAEL TERÁN TISCANA**, portador de la cédula de Ciudadanía N° 100368968-2, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y O.V. de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en el año lectivo 2013-2014, realizó su proyecto de investigación en nuestra institución, aplicando encuestas a los estudiantes de los Segundos Años de BGU y a su vez la socialización y aplicación de la guía didáctica realizada en su trabajo de investigación, alcanzó exitosamente sus objetivos planteados, con su aplicación correcta de la función académica, por lo que se hace acreedor de la gratitud y felicitación de parte de la institución.

Faculto conceder a esta certificación el uso conveniente, excepto para trámites judiciales.

Ibarra, 22 de Octubre 2014

Dra. Rocío Tafur Valencia
RECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100368968-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Terán Tiscana Santiago Israel		
DIRECCIÓN:	Los Ceibos Tobias Mena y Rio Quinindé		
EMAIL:	santyitt_17@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	062608248	TELÉFONO MÓVIL	0992191188

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA EFICACIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.
AUTOR (ES):	Terán Tiscana Santiago Israel
FECHA: AAAAMMDD	2015/07/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Lic. Psicología Educativa y orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Terán Tiscana Santiago Israel , con cédula de identidad Nro. 100368968-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 1 día del mes de Julio del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Terán Tiscana Santiago Israel
C.C. 100368968-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Terán Tiscana Santiago Israel , con cédula de identidad Nro. 100368968-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA EFICACIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014". Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, al 1 día del mes de Julio del 2015

(Firma).....

Nombre: Terán Tiscana Santiago Israel

Cédula: 100368968-2