



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA SITUACIÓN LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

RIVADENEIRA BENALCAZAR BILMANIA LORENA

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJON

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el H. Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como director del Trabajo de Grado: "LA SITUACIÓN LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013". Propuesta alternativa, trabajo de investigación realizado por la señorita; RIVADENEIRA BENALCAZAR BILMANIA LORENA, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo por cuanto puedo justificar por ser justo y legal.



MSC. ROLANDO JIJÓN

DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia, por haberme apoyado en todo momento,

A mis padres, especialmente a mi madre por sus consejos, valores, por la motivación constante en el vivir diario.

A mis hermanos, gracias por haber fomentado en mí, el deseo de superación y lucha constante.

A mi querida hija, motivo de inspiración para seguir adelante, razón de mi esfuerzo para ver hoy alcanzada mi meta.

Bilmania Lorena Rivadeneira B.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por haber aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para estudiar mi carrera, y a los señores docentes, que me brindaron sus conocimientos para seguir adelante

Agradezco también a mi asesor de Trabajo de Grado Msc. Rolando Jijón, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, por tener la paciencia para guiarme durante el desarrollo de este trabajo.

Mi agradecimiento a los centros de desarrollo infantil del buen vivir de la parroquia de San Antonio por abrirme las puertas para realizar mi trabajo de investigación.

Bilmania Lorena Rivadeneira B.

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Delimitación	6
1.4.1 Delimitación Espacial	6
1.4.2 Delimitación Temporal	6
1.4.3 Unidades de Observación.....	7
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación Filosófica	10
2.1.1 Teoría Humanista	10
2.2 Fundamentación Psicológica	13
2.2.1 Teoría Cognitiva	13
2.3 Fundamentación Pedagógica	16
2.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo	16
2.4 La Situación Económica y Laboral Afecta a la Educación.....	19

2.4.1	Pobreza y desempleo	24
2.4.2	La Familia	25
2.4.3	El rol de la familia en el proceso educativo	25
2.4.4	La relación familiar	26
2.4.5	Familia y desarrollo personal	27
2.4.6	El rol de la madre	28
2.4.7	El vínculo madre – hijo	29
2.4.8	El rol del padre	29
2.4.9	Lazos y vínculos entre padres e infantes	30
2.4.10	Perturbaciones en las relaciones familiares	31
2.4.11	Estrategias de acompañamiento escolar	32
2.5	Desarrollo Infantil	33
2.5.1	Desarrollo Evolutivo del Niño	33
2.5.2	El Desarrollo Intelectual	40
2.5.3	El Desarrollo Social	42
2.5.4	Los Niños y la Fantasía.....	43
2.5.5	Teoría de las Emociones y la Afectividad.....	43
2.5.6	Desarrollo Afectivo.....	45
2.5.7	Crecimiento y desarrollo	47
2.5.8	Áreas del Desarrollo Evolutivo	49
2.5.9	La Estimulación adecuada en los niños/as de edad pre escolar ..	50
2.6	Posicionamiento Teórico Personal	52
2.7	Glosario de Términos.....	53
2.8	Interrogantes de Investigación	57
2.9	Matriz Categorial.....	59
CAPÍTULO III.....		60
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1	Tipo de Investigación	60
3.2	Métodos de Investigación	61
3.2.1	La observación.....	61
3.2.2	Método inductivo deductivo.....	61
3.2.3	Método analítico sintético.....	61

3.2.4 Método Estadístico	62
3.3 Técnicas e Instrumentos	62
3.3.1 Encuesta.....	62
3.4 Población y Muestra	62
3.4.1 Población.....	62
3.4.2 Muestra.....	63
CAPÍTULO IV	64
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	64
4.2 Resultados de la Encuesta aplicada a las educadoras	76
4.3. Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños	86
CAPÍTULO V	97
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1 Conclusiones	97
5.2 Recomendaciones	98
CAPÍTULO VI	100
6. PROPUESTA.....	100
6.1 TÍTULO.....	100
6.2 Justificación e Importancia.....	100
6.3 Fundamentación Científica	101
6.3.1 Fundamentación Pedagógica	102
6.4.1 Objetivo General	103
6.4.2 Objetivos Específicos.....	103
6.5 Ubicación sectorial y física.....	103
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	104
6.7 Impactos	135
6.7.1 Educativo.....	135
6.7.2 Social.....	135
6.8 Difusión.....	135
Anexo 1	139

Árbol del Problema	139
Anexo 2	140
Matriz de Coherencia.....	140
Anexo 3	141
Encuesta	141
Padres de familia	141
Encuesta	144
Autoridades y Educadoras de los Centros Infantiles	144
Anexo 4	147
Ficha de Observación.....	147
Anexo 5	147
Fotografías	148

RESUMEN

Para seleccionar el tema de investigación relacionado con la situación laboral y económica de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo infantil en los niños y niñas de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil de la parroquia de San Antonio, fue necesario partir de la realidad en la que vive una buena parte de la población local y comprender con facilidad la situación que viven los niños/as que provienen de hogares de escasos recursos económicos y los contrastes con niños/as de condiciones más estables. Se trata de un problema humano que sensibiliza puesto que los pequeños son, esencialmente las víctimas de la desigualdad social que sufren sus familias y que de ninguna manera puede evidenciarse en las aulas educativas. La investigación tiene un diseño no experimental, es documental y bibliográfica, de campo y propositiva; tiene un enfoque cualitativo. La población para la aplicación de los instrumentos estuvo constituida por 17 educadoras y 140 padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta para obtener información confiable que permita conocer el estado actual del problema y su realidad objetiva. Los resultados permitieron establecer que, un alto porcentaje de las familias de los niños que concurren a los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia San Antonio, no cuentan con ingresos estables y sus condiciones de vida son limitadas, porque su situación laboral no es permanente. El cansancio, agotamiento y la escasa satisfacción personal afecta la comunicación entre padres e hijos y altera el orden y la convivencia familiar; la pobreza y escasez de recursos económicos en el hogar afectan gravemente a la familia y consecuentemente el desarrollo de los niños/as; los docentes reconocen la existencia de estudiantes con problemas ocasionados por la condición económica de sus familias; sin embargo, aun reconociéndolo, no se trabaja en estrategias pedagógicas inclusivas con estudiantes en situación de vulnerabilidad. A partir de estos resultados se propone la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas Inclusivas, para niños/as en condiciones de vulnerabilidad social, por causas laborales y económicas de sus hogares y familias. De esta manera se aspira contribuir a la formación de los niños/as en las mejores condiciones de igualdad posibles.

SUMMARY

In order to choose the topic of the research related to the labor and economic situation of the parents and its incidence in the development of children between 1 and 3 years in the Centers of Child Development in San Antonio, it was necessary to begin from the reality many local people live in and to understand easily the situation children live in coming from poor homes contrasted with children coming from more stable conditions. It is about a human topic that raises awareness as the children essentially are the victims of social inequality suffered in their families and that should not become evident in the classroom. The research work has a non-experimental design; it is documental and bibliographic, a field research and propositive. It has a qualitative focus. The population for the application of the tools was constituted by 17 teachers and 140 parents to whom a survey was applied to obtain reliable information that permitted to know the current status of the problem and its objective reality. The results permitted to establish that a high percentage of the families of the children who come to the Child Centers of the Good Living in the parish San Antonio do not count with stable incomes and their life conditions are limited because their work situation is not permanent. Tiredness, exhaustion and the lacking personal satisfaction affect the communication between parents and children and alters the order and living together as a family. Poverty and the lack of economic resources in the family seriously affect the family and consequently the development of the children. The teachers are aware of the existence of students with problems caused by the economic situation of the family. Nevertheless, although they are aware of it, they do not work with inclusive pedagogic strategies with students in vulnerable situations. Starting from these results, the application of a Guide for Inclusive Methodological Strategies is proposed for children in socially vulnerable conditions due to work and economic causes in their homes and families. So it is aspired to contribute to the formation of the children in the best possible conditions of equality.

INTRODUCCIÓN

Vincular un problema social como lo es la situación laboral y económica de las familias, con el desarrollo infantil en el ámbito educativo, es introducirse en un aspecto sociológico que resulta no solamente de actualidad sino que también tiene trascendencia desde el punto de vista psicológico, pues es evidente que la situación del entorno familiar en el que crece el niño/a favorece o perjudica su pleno desarrollo.

Familias en las que por la pobreza y el desempleo, tienen problemas para brindar las condiciones óptimas para el crecimiento de sus hijos en alimentación, salud, desarrollo psicosocial, emocional y hasta afectivo. Muchas veces estas condiciones de la familia son la causa de relaciones inadecuadas, violencia intrafamiliar, abandono, entre otras.

En estas condiciones, surge una clara desventaja entre los niños/as que provienen de hogares en precaria situación económica y laboral, con otros niños/as en mejores situación familiar pues en el segundo caso, los niños/as crecen y se desarrollan en condiciones adecuadas para fortalecer su crecimiento físico, intelectual, psicológico, emocional y afectivo.

El informe final del Trabajo de Grado sobre el tema relacionado con la situación laboral y económica de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo infantil en los niños y niñas de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio, está estructurado de acuerdo con el esquema establecido por la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, por capítulos:

El Capítulo I, contiene EL PROBLEMA, que describe los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, su formulación, delimitación, objetivos: general y específicos, y la justificación.

En el Capítulo II, se presenta el MARCO TEÓRICO, la fundamentación y la descripción de las principales dimensiones de las variables de la investigación, es decir la situación laboral y económica de las familias y el desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años de edad, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos básicos, preguntas directrices y la matriz categorial.

En el Capítulo III, se presenta la METODOLOGÍA de la investigación, diseño, tipo y enfoque, métodos y técnicas utilizados en el estudio, la población y muestra.

En el Capítulo IV, está el ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS de la investigación mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a la población seleccionada; el análisis cualitativo y la interpretación.

El Capítulo V, contiene las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES del estudio, a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de la investigación.

En el Capítulo VI, se presenta la PROPUESTA a través de una Guía de Estrategias metodológicas inclusivas para los niños/as de 1 a 3 años de edad de los Centros del Buen Vivir de la parroquia San Antonio de Ibarra. El capítulo incluye los impactos y la difusión del trabajo de investigación.

El informe termina con la bibliografía utilizada durante la ejecución del trabajo realizado y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Para CARRASCAL (2009) “La familia es la primera institución educativa de toda sociedad. Su dinámica media en el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.”(pág. 2) A lo largo de la historia de la humanidad ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad, en los aspectos: político, social, económico y cultural. Debido a hechos marcados, la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

Los avances de la ciencia y de la medicina le permiten a la humanidad mejorar sus expectativas de vida y un ritmo decreciente de natalidad, aunque, por otra parte, el incremento de los procesos industriales de la sociedad actual, han deteriorado la estructura familiar exigiendo cuotas de tiempo de los padres, especialmente de la madre incorporada a actividades productivas que disminuyen su rol de ama de casa y soporte fundamental para la crianza y cuidado de los hijos/as. La tarea de proteger, socializar y educar a sus niños/as las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a las necesidades de la dinámica de la vida actual. Sin embargo, persisten dos funciones básicas: la protección psicosocial y desarrollo humano de sus miembros; y, su adaptación al medio social en el que se desenvuelven.

La familia está llamada a proporcionar a los niños/as condiciones sociales, afectivas, económicas, tiempo de calidad, valores, información

cultural, desarrollo de su capacidad afectiva, estabilidad emocional, y otros, que hagan posible su desempeño escolar; prepararlos desde su nacimiento para participar e intervenir activamente en comunidad.

Es el medio a través del que el niño/a recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales de su vida. Como parte integrante de una red social más amplia, la familia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes.

La sociedad espera que la familia sea capaz de enseñar a sus hijos/as a controlar sus impulsos para aprender a vivir en su núcleo; cumplir roles ocupacionales y de género; asumir el compromiso de lo importante, lo valioso, sin perder el objetivo de vida, haciendo uso, de las condiciones que la misma sociedad confiere. Son responsables del cuidado de los hijos/as por derecho natural, gozan de la ascendencia y autoridad necesarias para educar; con amor y respeto, en una relación formativa y orientadora duradera en la que medie como requisito esencial una comunicación permanente y eficaz. La intervención conjunta y coordinada del padre y de la madre en la formación de sus hijos/as, da forma a la personalidad del niño, define sus roles sexuales, fija su autoestima, autoimagen, autoafirmación y socialización.

Sin embargo, no todas las familias se enmarcan en el ideal de estructura filial, con relaciones afectivas positivas entre los padres, amor y aceptación a su hijos/as; respeto a sus derechos, a participar y decidir sobre su futuro, equilibrio psíquico de la pareja que la haga plenamente conscientes y responsable de sus acciones; por el contrario, una característica cotidiana de los tiempos actuales, es el encontrar familias en las que prima la violencia, la desorganización, la agresividad, la falta de respeto, el desempleo, la pobreza, etc., circunstancias que tienen diversos orígenes, desde las frustraciones originadas en su seno o en la vida profesional y social de los padres.

Son precisamente el desempleo y la pobreza, que obliga a los padres y madres a encontrar ubicación laboral para satisfacer las necesidades del hogar, lo que provoca que los hijos/as no siempre dispongan de tiempo de calidad compartido en el hogar, circunstancia que afecta el ambiente familiar no solamente para la pareja, sino fundamentalmente para los hijos/as, que enfrentan la vida en condiciones de desigualdad social, económica y educativa, pues limitan su equilibrado desarrollo físico, psicológico, intelectual y emocional.

Y es en estas circunstancias inician su formación educativa ingresando a los Centros Infantiles en los que se hacen evidentes las diferencias, desigualdades e inequidades que perjudican su normal desarrollo y que deben ser abordadas por las instituciones educativas a través de la acción docente, identificando esas diferencias y supliendo las carencias de los niños/as con afecto, atención, protección y sobre todo con estrategias metodológicas que procuren buscar el equilibrio emocional de los niños/as y orientarlos hacia un proceso de formación integral que los convierta en futuros ciudadanos sanos de mente, cuerpo y espíritu.

Es precisamente el rol que debe asumir el personal del Centro Infantil “San Antonio”, con la población infantil que acoge en sus aulas para proporcionar cuidado, protección, atención y educación en un entorno apropiado, funcional, con el propósito de iniciar a los niños/as en el largo recorrido de su formación y transformación humana.

1.2 Planteamiento del Problema

Los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia San Antonio, son instituciones públicas que acogen en su seno a los niños y niñas de cero a tres años de edad de las familias de la localidad, que cuenta con personal para cumplir su rol social y tarea pedagógica; con instalaciones,

servicios y equipos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que ocupan sus ambientes.

Una característica peculiar de esta zona, no muy distinta a otras regiones rurales de la provincia y el país, es, sin duda, la presencia de un alto porcentaje de familias desorganizadas, incompletas, que enfrentan la vida y el crecimiento de sus hijos/as en condiciones inadecuadas, situación que repercute en el nivel de desarrollo psicosocial, afectivo y emocional de los niños/as.

Madres solteras, divorciadas, viudas o abandonadas por sus parejas, niños/as que crecen al amparo de sus abuelos, tíos o parientes más cercanos porque sus padres tuvieron que emigrar a otros países; hogares en los que la miseria hace presa fácil del hombre en el hábito de consumo de alcohol, la violencia intrafamiliar con maltrato a mujeres y niños/as; en fin, una serie de circunstancias que de un modo u otro se refleja en la manera cómo crecen los niños/as que acuden a los Centros Infantiles de la parroquia de San Antonio de Ibarra.

Las necesidades de orden económico hacen que en la sociedad actual, el padre, la madre o ambos progenitores, deban trabajar fuera de casa, dejando a los niños/as al cuidado de familiares cercanos, personas conocidas o incluso solos, a la espera del retorno de sus padres al hogar, situación que desnaturaliza el vínculo afectivo familiar y deja a los niños/as sin la presencia de la imagen orientadora y protectora del padre o de la madre.

Esta situación no solamente conlleva problemas de orden afectivo a los niños/as, también repercuten en su crecimiento físico e intelectual originados por una inadecuada alimentación, escaso nivel de interrelación e intercomunicación que limitan su desarrollo verbal, biológico y psicosocial ya que al no contar con adultos que interactúen y se

constituyan en modelos, los niños/as ven estancado el orden natural de su evolución.

El estilo de vida de las familias con problemas laborales y económicos, reduce no solamente las posibilidades de un sano crecimiento y desarrollo biológico, psicológico, social y afectivo de los niños/as, también afecta su condición nutricional, de higiene, vestuario, salud y alimentación, que evidentemente ubican a este sector infantil en situación de vulnerabilidad y desventaja con los niños/as de hogares funcionales, perfectamente organizados y que disfrutan de un estatus económico y laboral estables.

Por otra parte, las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir, desconocen cómo abordar pedagógicamente las diferencias individuales de sus grupos de estudiantes para aplicar estrategias didácticas inclusivas que permitan eliminar las barreras que limitan el desarrollo integral de los niños/as en condiciones de vulnerabilidad y lograr que se integren verdaderamente al trabajo de aula que impulse su desarrollo.

Probablemente, la situación no sea muy diferente a la de otros grupos de niños/as de comunidades vecinas o lejanas. Es éste, un problema social que debe ser abordado con decisión por el estado y la sociedad en su conjunto, a través del mejor sistema hasta ahora descubierto por el hombre para cambiar sus estructuras y mejorar su condición de vida: La educación que hace a los pueblos más civilizados cada día, la educación que es sinónimo de progreso, desarrollo y crecimiento. La educación que puede hacer del hombre un ser social y valioso para sí mismo y para sus semejantes.

La educación tiene la responsabilidad social de intervenir con personal calificado, con formación personal y profesional, para trabajar con estos grupos de niños/as en situación de desventaja y vulnerabilidad, para eliminar o por lo menos disminuir las desventajas de su desarrollo y condiciones mediante estrategias apropiadas, adaptaciones curriculares

que eliminen las diferencias y barreras socio económicas, para lograr un trabajo pedagógico que potencie por igual las capacidades de los niños/as que concurren a los Centros, preparándolos para asumir nuevos retos en etapas futuras de formación en igualdad de condiciones y oportunidades. Es el momento de suplir carencias y necesidades insatisfechas de orden afectivo, comunicacional, social y emocional. De hacer que la Educación venza toda suerte de obstáculos hasta lograr que los niños/as recuperen el autoestima, la seguridad y la confianza en sí mismos y en su entorno, para crecer, sanos, fuertes, saludables de mente y espíritu para formar parte de la sociedad del futuro como ciudadanos proactivos y valiosos de la Patria.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la situación laboral y económica de los padres de familia, en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 1 a 3 años en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia de San Antonio, durante el año lectivo 2012-2013?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación Espacial

La investigación se llevó a efecto en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia de San Antonio, ubicados en el barrio norte, Tanguarín y Los Soles.

1.4.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2012 – 2013.

1.4.3 Unidades de Observación

Las unidades de investigación que se identifican en la presente investigación están constituidas por:

- El personal directivo y docente de los Centros Infantiles
- Padres de familia de los niños/as de 1 a 3 años de edad

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la situación laboral y económica de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de uno a tres años, de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la Parroquia de San Antonio, en el año 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuál es la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio.
- Construir el marco teórico con información científica del tema de investigación, orientado a la sistematización de la propuesta alternativa.
- Elaborar una propuesta alternativa que se adapte a las necesidades individuales de los niños y niñas de 1 a 3 años, orientadas a facilitar su óptimo desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional y afectivo.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas inclusivas con las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de

San Antonio de Ibarra y los padres de familia de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad

1.6 Justificación

El tema de investigación constituye una herramienta importante para analizar la problemática educativa, permite clarificar el nivel de corresponsabilidad de la familia en el proceso educativo, pues, una buena parte de los problemas detectados como básicos en los diferentes niveles del sistema educativo nacional, mantienen estrecha relación con el nivel de intervención de la familia; por lo tanto, la situación familiar, resulta un factor determinante en el desarrollo físico, psicológico, intelectual, afectivo y emocional de los niños/as.

La investigación permite establecer de manera lógica y científica el vínculo existente entre las características particulares del entorno familiar y el éxito o fracaso del proceso de formación y comportamiento de los y las estudiantes de los centros investigados, así como la aplicación de soluciones prácticas y efectivas.

La investigación se justifica porque de una manera objetiva se va a demostrar la importancia del rol de la familia en la educación de sus hijos/as para satisfacer la demanda de la sociedad actual y las necesidades afectivas y prácticas de la población estudiantil. De tal modo que, sea posible lograr cambios de actitudes y comportamientos. La investigación tiene como principales beneficiarios a los niños/as de 1 a 3 años de edad y a su entorno familiar, a las educadoras y administradores de los Centros Infantiles del Buen Vivir seleccionados para la investigación puesto que se pretende incidir positivamente en el desarrollo integral de los primeros, contribuir con el equilibrio de la relación familiar disminuida por las condiciones económicas y laborales; y, aportar con una

propuesta alternativa que permita una práctica educativa inclusiva y transformadora de la sociedad.

El impacto y trascendencia del tema se ve reflejado principalmente en los aspectos educativo y social porque conduce a soluciones de los problemas básicos del nivel de desarrollo integral de los niños/as.

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades y educadoras de los Centros Infantiles, se dispone de suficiente material bibliográfico y documental para sustentar y enriquecer la construcción teórica y los recursos materiales y económicos que permitan llevar a feliz término el estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

La investigación se sustenta en elementos teóricos y científicos que permiten clarificar las categorías del estudio y profundizar en las particularidades del problema planteado.

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.1.1 Teoría Humanista

“La teoría humanista está basada en los planteamientos de Carl Rogers y de John Dewey. Es llamada la tercera fuerza, ya que se plantea como una alternativa al conductismo y el psicoanálisis, destacando el rol activo del organismo por el que los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepciones individuales y estilos de vida particulares, en las que el ser humano crea su mundo al pensar y reflexionar” (Ramírez Fritz, 2007, pág. 18)

El humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque en sus valores y esencia. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones, de acuerdo con RAMÍREZ (2005):

- El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.”

Se centra en el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencia, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta el aprendizaje auténtico definido como aquel que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir del contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender.

Así, el autor señala los principios del aprendizaje experiencial que surgen de la teoría humanista:

“El ser humano tiene una capacidad natural para aprender

- **El aprendizaje ocurre cuando el alumno advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado.**
- **El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo (auto percepción), lo que representa una amenaza y es resistido.**
- **Los aprendizajes que son una amenaza real para el yo, se captan con mayor facilidad cuando el peligro externo es mínimo.**
- **Gran parte del aprendizaje se adquiere por la práctica.**
- **El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.**
- **El aprendizaje emprendido espontáneamente, que engloba a la totalidad del sujeto, es el más duradero y generalizable.**
- **En el mundo moderno, el aprendizaje de mayor utilidad social, es el que se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad.”** (Ramírez Fritz, 2007, pág. 21)

La educación debe estimular a los estudiantes a dudar, cuestionar y criticar las percepciones de los estudiantes, tomando como referente la unicidad de la experiencia personal del estudiante, la necesidad de extraer en conjunto algún tipo de realidad consensual para la aplicación de nuevas ideas en otras situaciones, las percepciones particulares hacen posibles la coexistencia de múltiples realidades, sin embargo, es necesario establecer un punto de vista consensual.

La moral no debe ofrecer normas concretas de conducta, sino limitarse a establecer cuál es la forma característica de toda norma moral. Según Immanuel Kant:

“Sólo una ética de estas características podría ser universal y garantizar la autonomía moral propia de un ser libre y racional como el ser humano. La ley o norma moral no puede venir impuesta desde fuera (ni por la naturaleza ni por la autoridad civil...), sino que debe ser la razón humana la que debe darse a sí misma la ley. Si la razón legisla sobre ella misma, la ley será universal, pues será válida para todo ser racional.” (Savater, 2010, pág. 67)

Esta ley que establece cómo actuar correctamente, solo es expresable mediante mandatos incondicionados que se diferencian de los imperativos hipotéticos propios de la ética material, que expresan una norma que solo tiene validez como medio para alcanzar un fin.

El imperativo categórico que formula Kant es: “Obra de tal modo que tu acción pueda convertirse en ley universal.” Este imperativo no depende de ningún fin y, además, no nos dice qué tenemos que hacer, sino que sirve de criterio para saber qué normas son morales y cuáles no. Establece cuál es la forma que debe tener la norma para ser moral: sólo aquellas que puedan ser de aplicación universal pueden realmente llamarse normas morales.

De lo que es posible deducir que un comportamiento ético implica el ejercicio libre y razonado de una actitud positiva tanto en el entorno

familiar como en el entorno educativo. Los padres deben mantener una actitud afectiva, orientadora y formativa para formar a sus hijos, en un ambiente cálido y afectivo. Del mismo modo, los docentes desarrollarán una práctica pedagógica motivadora y de acercamiento personal con los niños/as para garantizar resultados de calidad. Lo que se busca es mejorar el desempeño individual de cada persona ante la sociedad, rescatando cosas que con el tiempo se han perdido, adaptándose al medio que los rodea. Enseñándoles a tener más seguridad en sí mismos

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.2.1 Teoría Cognitiva

Vigotsky señala que: “En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos” (Vigotsky, 2009, pág. 49)

Vygotsky, autor de la teoría cognitiva socio cultura, al igual que Piaget, creía que los niños construyen activamente su conocimiento, enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños.

Para Vygotsky, esta teoría se basa en tres ideas principales:

- 1. Las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes se entienden**

mejor cuando se analizan e interpretan evolutivamente.

2. Las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que actúan como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental.
3. Las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un trasfondo sociocultural.

Vygotsky, establece la zona de desarrollo próximo, como una fase previa al aprendizaje cognitivo, que se describe como la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz, sin la ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto.

Las actividades dentro de las zonas de desarrollo próximo son difíciles de realizar para los niños y requieren la guía de un experto para realizarlas. Esta zona se va haciendo más corta a medida que el niño requiere menos apoyo para realizar la tarea. Como resultado, el niño organiza sus conceptos y su pensamiento se vuelve más lógico.

La vida escolar debe ser la expresión permanente de los valores humanos, la aprobación del compromiso de las personas con la paz, la justicia, la libertad, la solidaridad y el amor y que somos capaces de aprender constantemente de experiencias propias y de los demás.

Benjamín Bloom, psicólogo estadounidense es el autor de la teoría de la taxonomía cognitiva, que se basa en la idea de que las operaciones cognitivas pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente: en la que cada nivel depende de la capacidad del estudiante para desempeñarse en el nivel o los niveles precedentes. La taxonomía no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos.

Al enfocar en su estudio los objetivos educativos, señaló que cualquier tarea dada favorece uno de los tres dominios psicológicos: cognoscitivo, afectivo o psicomotor. Benjamín Bloom, en su taxonomía clasifica y ordena el aprendizaje, facilitando la acción planificadora de los Docentes.

El ámbito cognoscitivo que comprende el área intelectual y abarca las sub áreas del conocimiento:

El conocimiento visto como la capacidad de recordar y producir los datos que previamente se habían fijado en la memoria. La comprensión comprendida como la capacidad de expresar e interpretar con las propias palabras la información recibida.

La aplicación que se traduce en la habilidad para resolver una situación concreta en función de los conceptos o fórmulas aprendidas. El análisis entendido como una habilidad para identificar elementos y establecer relaciones que conforman un todo.

La síntesis es sin duda una habilidad para vincular, relacionar y unir elementos que se encuentran dispersos y que juntos mantienen coherencia y lógica para su interpretación.

Finalmente está la evaluación, que es considerado un proceso intelectual por excelencia por medio del que es posible emitir un juicio de valor, una apreciación razonada y válida ante un fenómeno o hecho dado.

“En el dominio psicomotriz, se encuentran fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta. En el aprendizaje de destrezas como

en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el estudiante realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. En este caso el objetivo ya no es la destreza para escribir en forma legible sino el hábito de escribir en forma legible.

Y, en el campo afectivo, el criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.” (Pérez & Sepúlveda, 2008, pág. 49)

El dominio cognoscitivo es la capacidad de procesar y utilizar como medida, la información de una manera significativa.

El dominio afectivo, se relaciona con las actitudes y sensaciones que surgen del proceso de aprendizaje; mientras que el dominio psicomotor implica el desarrollo de habilidades manipulantes o físicas.

El autor, en su taxonomía clasifica y ordena el aprendizaje, facilitando la acción planificadora del docente.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje está íntimamente ligado a la educación como la consecuencia obligada para dar respuesta a las exigencias de la sociedad, que tiene en el cambio una de sus principales características. El concepto de educación a lo largo de la vida es un elemento clave del nuevo siglo y conduce a la noción de “sociedad educativa” o “sociedad del conocimiento”, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida debe ofrecer los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el

aprendizaje, así como para el ejercicio de una ciudadanía comprometida.” (Escotet, 2006, pág. 113)

La educación a través del aprendizaje, se extiende a lo largo de toda la vida del individuo e intenta el desarrollo de la vida personal, social y profesional.

Ausubel plantea que: **“El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.”** (Ausubel, 2007, pág. 39)

Lo que en los niño/as genera un aprendizaje significativo es el vínculo que existe entre lo que se sabe y lo nuevo que van a aprender, es por eso que aprovecharemos al máximo los conocimientos del niño y así perfeccionarlos mediante una aplicación adecuada de valores.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Según SMITH, (2006) entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

“Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

- **Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.**
- **Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.” (Smith, 2006, pág. 87)**

El objeto básico de esta teoría es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras para que así puedan integrarse madura, crítica, creativa a la sociedad. También se ha considerado el modelo cognitivista que enfatiza en el desarrollo, afianzamiento y optimización de las habilidades cognitivas de los estudiantes y su ascenso a niveles superiores a partir de los básicos. Una pedagogía orientada por el cognitvismo tiene por objeto, formar un sujeto capacitado para construir sus propios sistemas de pensamiento y de inferir el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos, no como algo “acabado” o “terminado”. Para el logro de estos propósitos, se presentan al estudiante actividades de resolución de problemas que le permitan descubrimientos y conocimientos personales, desde un plano individual o en colaboración con otros.

2.4 LA SITUACIÓN ECONÓMICA Y LABORAL AFECTA A LA EDUCACIÓN

Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el desempeño y rendimiento de los estudiantes del sistema escolar. Un elevado porcentaje de estudiantes matriculados en las escuelas del país

que por una u otra razón tienen que abandonar sus estudios y cubrir sus necesidades básicas. Estas necesidades en ocasiones afectan más allá de la situación familiar obligándolos a desertar de la escuela y trabajar para sustentar a los suyos.

Esta pobreza se refleja en una inadecuada planificación familiar, cuando los núcleos familiares se integran, en su mayoría, de más de tres miembros y solo uno de ellos es quien trabaja para sustentar a los demás. La situación se agrava cuando este miembro queda desempleado y no consigue un empleo de inmediato.

Estudios relacionados con este fenómeno establecen un vínculo directo entre las alteraciones del desarrollo psicomotor y emocional con determinadas características de la situación familiar.

En la conferencia organizada por el Instituto Interamericano del Niño, de la Organización de los Estados Americanos OEA, sobre desarrollo infantil de niños/as menores de 5 años y características familiares, en condición de pobreza, (Cerutti, y otros, 2010) Conferencista, puntualiza lo siguiente:

“Los niveles de pobreza medidos por el ingreso muestran baja asociación con el desarrollo psicomotor, excepto en condiciones de pobreza extrema o indigencia.

El trabajo materno, cuando implica gran demanda física y ausencia de gratificación como por ejemplo el servicio doméstico, interfiere con la disponibilidad materna para satisfacer las demandas del niño; por el contrario un trabajo estimulante puede aumentar la autoestima materna y enriquecer la relación madre / hijo.

El fenómeno de la promiscuidad (1.5 personas por cama) que se asocia con el lecho del niño/a con los padres o con la madre y el

hacinamiento involucran no sólo la falta de espacio real sino que traducen interferencias en las posibilidades de un desarrollo de la experiencia del cuerpo propio y de discriminación del yo corporal, que probablemente tenga consecuencias en el proceso de autonomización, en el desarrollo psicosexual y de las representaciones mentales.

La mala comunicación entre los miembros de la familia, constituye un factor de riesgo. Fundamentalmente se señalan: la distorsión en la comunicación y la exclusión del niño /a en los intercambios verbales. Los aspectos cruciales en la comunicación familiar distorsionada se relacionan con: mensajes confusos y contradictorios, existencia frecuente de discusiones violentas, fracaso en utilizar el lenguaje para resolver problemas, ocultamiento al niño /a de información clave para su desarrollo.

La percepción de una interacción violenta en la familia se asocia con problemas de comportamiento en el niño. En la situación de pobreza, una atmósfera afectivamente tensa y hostil en la familia no facilita condiciones adecuadas para el desarrollo, además de proveer modelos familiares de respuestas agresivas.

La depresión dificulta las posibilidades de la madre de recuperarse para sí misma y para sus otros vínculos personales. Por este mecanismo actúa afectando la disponibilidad en la relación con el niño, perturbando fundamentalmente el ajuste madre-hijo. La madre, por sus dificultades emocionales, podría provocar frustraciones a destiempo, tolerar mal la dependencia, o no lograr comprender a su niño, no permitiendo que se organicen adecuadamente en su hijo las funciones corporales y mentales.

En esta población, la depresión materna se asocia con la falta de expectativas de satisfacción provenientes del hombre, la percepción por parte de la mujer de una inadecuada calidad de la ayuda recibida con poca participación del padre de la crianza, malas relaciones de pareja y

un clima familiar violento, un mayor consumo de antidepresivos y mayor frecuencia de alcoholismo pacífico.

La función paterna es un aspecto cada vez más estudiado como determinante del desarrollo infantil. Durante décadas, se prestó especial atención a la relación madre-hijo, como matriz del desarrollo humano y sustrato sobre el que se asienta la construcción de la personalidad y sistemas de relaciones sociales futuras. Hoy se sabe, sin embargo, que el padre ejerce un papel destacado en el desarrollo infantil. Su función no sólo implica el sostén de la madre para asegurar la adecuada disponibilidad materna y posteriormente la separación del binomio sino que interviene por derecho propio, a través de vínculos con características propias que enriquecen las experiencias del niño. El padre se relaciona con el hijo de una manera diferente a la madre. El impacto de la ausencia paterna es cada vez más reconocido, y este se amplifica en condiciones de pobreza, en especial cuando la percepción de la madre y la imagen que ésta transmite al hijo sobre su padre ausente es negativa.

En el caso del hijo varón el retraso psicomotor se asocia con aspectos que interfieren en la capacidad de la madre para el sostén psico afectivo del hijo a causa de las condiciones laborales desfavorables de la madre, la ausencia física del hogar, la desvalorización materna como mujer y la carencia de una figura masculina de identificación positiva para el niño. A modo de ejemplo, los hijos varones de madres solas que trabajan en servicio doméstico parecen constituir un grupo de alto riesgo.

En la niña el retraso psicomotor se asocia con situaciones que inciden sobre los mecanismos de identificación de la hija mujer con su propia madre, destacándose la discordia familiar y las dificultades en la comunicación familiar sin un lugar para la participación activa de la niña.

En cuanto al desarrollo emocional se han podido identificar factores de riesgo en particular para los trastornos disruptivos, tales como las

prácticas punitivas, la mala relación familiar, la violencia y la depresión materna.

El perfil psicosocial de estas familias estaría caracterizado por:

Una madre deprimida o desmoralizada frente a las múltiples privaciones cotidianas que no puede encontrar satisfacciones con su pareja y desesperanzada de lograrlas por sí misma, que busca, en el caso del hijo varón, una relación estrecha que permita reequilibrar su autoestima. Esta relación deja poco espacio para el reconocimiento y estímulo de las características y posibilidades propias del hijo.

Un padre triplemente ausente: por sus insuficiencias en el cumplimiento de la función paterna frente al hijo, por lo poco que la mujer espera del vínculo de pareja y/o por la visión desvalorizada del hombre que la mujer le transmite al hijo.

Una relación de la familia vivida como poco sostenedora, con ambos progenitores frágiles a la vez que rígidos, con un predominio de vínculos hostiles y violentos contextualizados en una falta de espacios físicos y vinculares; A ello se agregan las dificultades en el uso de la palabra como vehículo de comunicación, negociación y resolución de conflictos.

Estas dificultades surgidas del perfil familiar descrito se potenciarían con las carencias socioeconómicas extremas y con la imposibilidad de representarse un futuro más esperanzador como alternativa.

Los mecanismos por los que la pobreza afecta al desarrollo de los niños, no solo se explica por la falta de alimentación, techo, higiene, etc., sino que estos recorren un camino más complejo. En primer lugar, está la acumulación de situaciones carenciales y traumáticas. Ella hace probablemente que una serie de disfunciones en la vida familiar o en la relación de crianza adquiera un valor especial. Cada uno de estos

factores ejerce un efecto diferente al que tendría de actuar por sí solo. La acumulación y masividad de estos factores, que sobrepasa la capacidad de respuesta de la persona, produce efectos que en otras circunstancias no se darían. Si bien en el momento actual se hace mucho énfasis en el concepto de resiliencia (capacidad de sobreponerse a situaciones adversas), es necesario destacar que no se encuentra resiliencia cuando se acumulan traumas por encima de cierto umbral. No se trata pues, de paliar carencias simples, sino de restituir esa red de situaciones perturbadas modificando factores de riesgo. En los sectores pobres además se suma el peso simbólico que significa ocupar un lugar marginal en la sociedad.

2.4.1 Pobreza y desempleo

De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda, (INEC, 2010) en la parroquia San Antonio residen 17522 personas, de las cuales 1610, son niños/as de edades entre 0 y 4 años. El 63% de los niños/as de entre 3 y 5 años, van a la escuela. Del total de la población un 7% es analfabeta; el 42% tiene empleo formal, siendo el resto desempleado o con empleo informal; el 54% corresponde a la población económicamente activa.

En el campo de la educación, las cifras que proporciona el INEC, con respecto a la población de la parroquia de San Antonio refiere que: el 40% de la población no ha terminado la primaria, el 9.88% primaria completa, el 23% termina el bachillerato, menos del 1% posee formación académica o educación superior.

El 36% de los hogares de la parroquia tiene como jefe de hogar una mujer. El 74% de los hogares no tratan el agua antes de beberla, es decir, poseen servicio de agua potable; el 2% de los hogares no disponen de dormitorios exclusivos; el 4% de las viviendas están construidas con

materiales en mal estado; el 23% de las viviendas no tiene conexión el servicio higiénico al alcantarillado; el 14% no eliminan la basura a través de recolector municipal.

Estas, son las principales cifras que revelan indicadores de pobreza en la población residente de la parroquia de San Antonio de Ibarra. Trasladar estas cifras hacia un análisis cualitativo de los fenómenos socio culturales, y económicos que representan, en el comportamiento humano, es, en realidad establecer las pautas que determinan el modo y calidad de vida de sus habitantes.

Evidentemente hay pobreza y desempleo en la población y es más notoria esta realidad en las comunidades y áreas rurales que carecen aún, de lo básico para la subsistencia de las familias.

2.4.2 La Familia

“El primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el aspecto vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas, sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad e incorporan a las pautas culturales de su entorno.” (Aguilar, 2009, pág. 51)

La familia constituye un elemento fundamental de la persona que forma su identidad desde su seno. La práctica de vida en el ambiente familiar ejerce influencia positiva o negativa para el resto de la existencia humana.

2.4.3 El rol de la familia en el proceso educativo

En lo concerniente al proceso educativo, **“la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración,**

la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino a lo largo de toda esta etapa de vida.” (López, 2009, pág. 47)

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños/as en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos/as a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos/as, entre otras.

Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos/as; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

2.4.4 La relación familiar

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La familia es el espejo en el que se mira para saber quién es, mientras construye su propio espejo; el eco que dice cómo actuar con los demás para evitar ser lastimado.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, que resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores,

costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

2.4.5 Familia y desarrollo personal

En las familias que se forman y desarrollan con autoestima sana, el funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan con certeza y se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas, no se siguen parámetros definidos automáticamente, hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

“La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin temor de parecer ridículos o recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que las emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetados siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones y no de manera irresponsable y anárquica. Quienes la dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por la puerta oscura de la crítica, la queja estéril, la acusación ciega o la represión violenta. Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos/as no “se portan mal” por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.” (Aguilar, 2009, pág. 54)

La familia actual, probablemente es muy diferente de la que existió un siglo antes, y se espera que los cambios en la vida familiar sean mucho más profundos en el futuro.

Es posible que los bebés de hoy solo tengan un hermano, sus madres trabajen fuera del hogar y sus padres se hallen más comprometidos en su vida que lo que estuvieron sus propios padres. En la actualidad, un infante tiene entre un 40 y un 50% de probabilidad de crecer con un solo padre, más a menudo con la madre, y quizás por causa del divorcio.

“Estos cambios en la vida familiar están revolucionando la investigación acerca de la socialización (cómo aprenden los niños/as aquello que la cultura juzga adecuado). Las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño. Anteriormente, las investigaciones solo tenían en cuenta las relaciones que los infantes establecían con la madre; hoy se reconoce la importancia de las que establecen con el padre, los abuelos, los hermanos y otras personas que los cuidan.” (Coll, Palacios, & Marchesi, 2010, pág. 12)

Asimismo, se tiene en cuenta cómo opera el sistema familiar en su totalidad. ¿Cómo afectan las relaciones maritales el trato que cada esposo mantiene con el bebé? ¿Actúan de modo diferente los padres cuando ambos están con el bebé o cuando solo está uno de ellos? Preguntas como estas han producido respuestas interesantes. Por ejemplo, si ambos padres están presentes y conversan entre sí prestan menos atención a su hijo.

La estrecha relación que se crea entre algunos esposos puede disminuir la posibilidad para estar más cerca de los hijos/as; en otros casos, la paternidad fortalece el matrimonio o introduce tensiones en este. Si se toma la familia como una unidad, puede verse la telaraña de relaciones que se tejen en su interior.

2.4.6 El rol de la madre

El papel fundamental que desempeña la madre en el desarrollo y crecimiento del niño, así como en la formación de las características esenciales de su personalidad y comportamiento, es reconocido y valorado por la humanidad.

Un hijo es tan bueno cuanto mayor influencia positiva haya recibido de sus progenitores, de manera especial de su madre. Por el contrario, la ineficacia de la orientación materna, muchas veces puede derivar en el

fracaso de vida. Por supuesto, siempre habrá excepciones, en valiosos seres humanos que han logrado sobrellevar la orfandad, por ejemplo, y en las condiciones más precarias posibles, han salido adelante y alcanzado éxitos reconocidos en la sociedad.

2.4.7 El vínculo madre – hijo

El vínculo es una relación activa, de afecto recíproco y duradero entre dos personas. En círculos no científicos se denomina amor. La interacción continua de las dos personas refuerza el vínculo.

La conducta está determinada biológicamente y ligada a las bases evolutivas de los comportamientos. Es así, que el ser humano consolida, desde su más temprana infancia, el vínculo afectivo entre madre e hijo y se establece una dependencia vital que durará más que en ningún otro ser vivo. Cuando la madre está cerca, su hijo la mira, le sonríe, le habla, gatea hacia ella. Cuando ella lo deja él llora; si regresa, grita de alegría. Cuando se asusta o está triste se cuelga de ella. Entonces el bebé ha creado su primer vínculo con otra persona. La sensación de seguridad que le proporciona este vínculo le confiere seguridad, confianza y a la postre, la capacidad de autonomía suficiente para desprenderse de él sin efectos traumáticos en su personalidad. Asumirá la seguridad y confianza necesarias para explorar lo inmediato desconocido y atractivo, despertará en él la necesidad de nuevas acciones y mantener la confianza y comodidad en ambientes que no le son familiares.

2.4.8 El rol del padre

Por fortuna han pasado los días en que se ignoraba o minimizaba la contribución del padre al desarrollo de sus hijos/as. Los comerciales de televisión muestran a padres cambiando el pañal de su hijo y bañándolo,

los almacenes ofrecen coches para niños/as con manijas más largas y cargadores que se adaptan a los hombres de más de 1.80 m. de estatura.

“Los hallazgos de tales investigaciones señalan la importancia de una paternidad sensible y afectiva. En el primer año de vida se establecen lazos estrechos entre los bebés y los padres, quienes ejercerán una gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño.”
(Bronfenbrenner, 2007, pág. 43)

2.4.9 Lazos y vínculos entre padres e infantes

Los bebés desarrollan vínculos con ambos padres de forma casi simultánea. A pesar de la creencia de que las mujeres están predispuestas biológicamente para cuidar a los bebés, las investigaciones señalan que los padres pueden ser igual de sensibles y afectivos con los infantes.

“La manera como los padres se involucran está determinada por diversas circunstancias, una de las cuales es la actitud de la madre. Ella normalmente es la portera del acercamiento del padre con el hijo, tanto en las acciones directas que realiza como en lo que habla acerca de él. Otra circunstancia es el empleo de la madre, las mujeres que trabajan tiempo completo estimulan más a sus bebés que las que permanecen en el hogar, y juegan con los bebés más que los papás. A pesar del trabajo, emplean más tiempo que los padres para cuidar a los bebés.” (Bronfenbrenner, 2007, pág. 48)

Es evidente que los roles y las expectativas sociales, lo que padres y madres deben hacer, influyen en el estilo de interacción con los hijos/as.

Las diferencias biológicas y sociales entre hombre y mujer contribuyen a que el rol de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno, especial. Por ejemplo, cuando el niño comienza a caminar, el padre contribuye en la adquisición de independencia y seguridad.

Los adultos actúan de modo diferente frente a los bebés, dependiendo de si son niños/as o niñas. Los padres más que las madres parecen ayudar a desarrollar la identidad de género, el rol de género y los comportamientos específicos que la sociedad considera apropiados para cada sexo.

“Los padres también pueden influir más que las madres en el desarrollo cognoscitivo de los hijos/as. Los niños/as que crecen sin padre se retrasan en su proceso cognoscitivo frente a los que se crían con los dos padres, aun cuando en ambos casos la madre actúe de igual manera. Este hallazgo puede reforzar las evidencias de que el padre es muy importante en el desarrollo cognoscitivo o mostrar que crecer en un hogar con un solo padre acarrea desventajas económicas o sociales.” (Coll, Palacios, & y Marchesi, 2010, pág. 18)

Sin embargo, el desarrollo final e integral del niño en su tránsito hacia la edad adulta dependerá de estos y muchos otros factores que pueden incidir positiva o negativamente y lo harán superar limitaciones de la condición familia monoparental para cumplir metas y aspiraciones a plenitud; o, por el contrario, niños/as que gozaron de un ambiente familiar ideal y de las condiciones de un entorno social muy favorable, podrán lamentablemente fracasar en su realización personal.

La complejidad de la mente humana y de la formación de la personalidad no tiene, en realidad un modelo de éxito o fracaso definido.

2.4.10 Perturbaciones en las relaciones familiares

“Cuando se rompen los vínculos entre los infantes y los padres, o se deterioran porque los niños/as son separados de sus padres o porque las relaciones son difíciles de mantener, las consecuencias pueden ser demasiado severas. ¿Qué ocurre con los niños/as a quienes se les priva de sus padres desde muy temprana edad? La respuesta depende de numerosos factores, entre los cuales se hallan la razón para la separación, los cuidados

que el niño recibe y la calidad de las relaciones antes de la separación y después de ella.” (López, 2009, pág. 6)

Es éste, un aspecto muy sensible en el proceso de formación de la personalidad del niño. Los adultos miembros de la familia, deben asumir sus dificultades en la relación, evitando involucrar a sus hijos/as en los conflictos de pareja; en ausencia de uno de los progenitores, generalmente aquel que asume la responsabilidad de los niños/as, proporciona al final, las condiciones positivas o negativas del ambiente familiar.

2.4.11 Estrategias de acompañamiento escolar

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar.

Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos/as, los hábitos de estudio, entre otros.

“Los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).” (Burrows & Olivares, 2006, pág. 23)

Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo académico son más evidentes que cuando el número de hijos/as es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores.

2.5 DESARROLLO INFANTIL

La Real Academia Española (RAE 22ª edición 2010), define al desarrollo como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, es decir, acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

Desde el punto de vista de la investigación, el desarrollo humano se entenderá como un proceso gradual y continuo de modificaciones relacionadas con la cantidad y calidad de las conductas que una persona va presentando durante su vida. Comienza en el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno; su evolución posterior al nacimiento y la suma de situaciones que tiene que ver con la herencia, la genética, es decir, lo propiamente orgánico y la influencia de los elementos ambientales como la alimentación, la salud, estímulos, afecto, educación y la interacción con los grupo circundantes como la familia, la comunidad y sociedad, mismos que influyen en el desenvolvimiento físico y psicológico del ser (Organización de las Naciones Unidas , 1990)

2.5.1 Desarrollo Evolutivo del Niño

(Carballo Labella, 2010), expone las principales características del desarrollo evolutivo del niño/a de 0 a 3 años de edad y afirma que conocer cómo y en qué orden se produce esta evolución constituirá una ayuda inestimable en la tarea educativa orientada de acuerdo a sus características y necesidades.

1. Desarrollo evolutivo entre 0-1 año

En el primer año destacan las funciones biológicas de auto conservación. La primera relación que el niño desarrolla con su entorno es la relacionada con la función oral alimenticia. Esta función es la primera

fuente de satisfacción, así como la primera vía de descarga de las tensiones internas del niño. La succión y el morder van a ser sus dos actividades más importantes como forma de exploración del mundo que le rodea.

En lo referente a la alimentación del bebé, la madre podrá optar por la lactancia natural o la artificial. Es, sin duda, el alimentar al niño con afecto y con receptividad a sus necesidades lo que favorecerá su normal desarrollo psicológico.

Durante la mayor parte del primer año, el lactante no puede distinguir claramente si el biberón forma parte o no del cuerpo materno. De ahí que, contrariamente a lo que en algunos ámbitos se proclama, la lactancia artificial no puede ser causa de alteraciones en las relaciones madre hijo. En este primer año, se van a ir organizando los distintos ritmos de sueño-vigilia-alimentación; será conveniente observar esos ritmos, para poder respetar al máximo la demanda del bebé.

“Van a ir apareciendo toda una serie de estadios o fases que supondrán un avance, tanto cualitativo como cuantitativo en el desarrollo infantil; y cada fase no desaparecerá frente a la siguiente, sino que se prolongará en ella, se interrelacionará complejizando su evolución. En el primer nivel o estadio reflejo (de 0-3 meses) ya no habrá una total dependencia biológica como en la vida fetal, en el sentido de que sus necesidades ya no serán satisfechas de forma automática: habrá mayor o menor demora, con la consiguiente sensación de privación o "sufrimiento ante la espera". (Palacios, 2009, pág. 29)

Este primer año constituye una etapa básica para educar y disfrutar del cuerpo; se trata de la llamada "etapa del suelo" en la que, sobre todo a partir de los 4 meses, será el movimiento, el desplazamiento en el espacio, el que le va a hacer avanzar en su desarrollo. Se favorecerá por tanto su movilidad colocándolo acostado sobre una superficie amplia y ligeramente acolchada, que le permita ejercitar y descubrir las posibilidades de su cuerpo.

“De esta forma, habrá una evolución que irá desde la ausencia total de movimientos voluntarios a una progresiva autonomía que logrará con la adquisición de la marcha: descubrirá el volteo, el tono de los músculos de su cuello se irán fortaleciendo, así como sus glúteos y sus lumbares. Ello va encaminado a permitirle la sedestación.

La sedestación le permitirá mejorar la manipulación con las manos; y la vista y el oído irán quitando protagonismo a la boca como medio de exploración de las características de las cosas, sus sentidos van a ir madurando con sus experiencias, irá descubriendo partes de su cuerpo: manos, pies,...tras el volteo, descubrirá la posibilidad de "arrastrarse": primero circularmente y luego reptando; la mano va a ir logrando el agarrado de los objetos, lo cual le permitirá manipularlos, alrededor del último trimestre, se iniciará en el gateo, para acabar en la bipedestación alrededor del año.” (Antón, 2008, pág. 47)

El bebé irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.

Sus emociones irán cambiando y se irán diversificando, así como la expresión de éstas sobre el cuerpo (a través del tono muscular y de la tensión).

El lenguaje del cuerpo será, pues, su primer lenguaje. Estas necesidades deberán ser atendidas, sin adelantar ni retrasar demasiado su satisfacción, cuidando a la vez la relación afectiva con el niño (acariciándole, hablándole,...).

“Cuando se habla de las necesidades del niño, se refiere no sólo a las biológicas, sino también y principalmente a las psíquicas, las afectivas, y emocionales. De aquí, surgirán las bases de su sentimiento de seguridad y de su futura capacidad de amar; sólo será capaz de amar desinteresadamente, si él también se ha sentido amado, y no sólo cuidado.” (Palacios, 2009, pág. 22)

El organismo va a ir madurando en todos sus aspectos, y junto con la acción del medio va a hacer que el bebé vaya evolucionando.

2. Desarrollo evolutivo entre 1 y 2 años.

Esta edad está básicamente orientada a establecer las relaciones con el mundo exterior. Ahora el niño se adaptará a situaciones nuevas, no sólo utilizando esquemas ya adquiridos, sino buscando y encontrando medios nuevos.

Su gran energía y actividad le lleva a iniciarse en la conquista de su autonomía (se mantendrá de pie, dará sus primeros pasos,...), cada vez con mayor seguridad.

Es aconsejable preparar el espacio para sus avances evitando los peligros, para así limitar al máximo el uso de prohibiciones innecesarias que sólo conseguirían reprimir su curiosidad natural. Comienza a interiorizar ciertas prohibiciones; por ello, interesa que éstas, realmente, sean pocas, fundamentales y permanentes, ello le dará seguridad y confianza, así como le ayudará a estructurar sus pautas de comportamiento.

Todo ello dará como resultado la adquisición de enormes progresos de control y dominio general de su cuerpo.

“Alrededor del año y medio, complicará sus habilidades en el andar: lo hará hacia atrás, pisará pequeños objetos del suelo,...Sólo cuando el andar se haya automatizado, dejará de ser interesante como tal para el niño. El andar va a permitir al niño orientarse en el espacio, conocer más y mejor los objetos de su alcance y manipular mucho más. Sobre esta edad, aprenderá la función que tiene cada objeto: es lo que se conoce como "actividad objetal", le dará a cada objeto, el uso que le corresponde.” (Antón, 2008, pág. 51)

Se consolidará en este año, su actitud ante la limpieza, ya que se producirá a finales de éste el control de los esfínteres. Para ello, y para que esa actitud sea positiva, se le facilitará el juego con elementos tales

como arena, barro, agua,... dejándole libertad de exploración. No habrá que imponerle esos hábitos de limpieza, sino que se le ayudará para que éstos se vayan formando.

El niño va a mostrar mucha avidez e inquietud por conocerlo todo. Su curiosidad le llevará también a explorar diferentes partes de su cuerpo.

Alrededor de los 2 años, surge el "no" como organizador de la conducta". Es la etapa de la negación frente a todo. También ante la comida: ello puede convertir el momento de comer en un "acto realmente duro".

Hay que tener presente que el "tocar" es una necesidad normal en su desarrollo, y la comida quedará también incluida en este sentido, por lo que se intentará, en lo posible, ser un tanto permisivo a respecto.

3. Desarrollo evolutivo entre 2-3 años

Alrededor de los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos, etc., aunque aún no haya conseguido la capacidad de detener la acción y su voluntad. Le es más fácil comenzar una acción, que dejar de hacerla; ello hará que, en un momento dado, pueda coger rabinetas y no sepa cómo salir de ellas, pueda pegar y/o morder, dar patadas, etc., como reacción a la invitación o imposición a dejar de ejecutar alguna acción en la que encuentre inmerso.

El control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes,...El movimiento es para él una necesidad, así como una fuente de placer. Una nueva adquisición señalará un importante avance en la autonomía del niño, como resultado de su madurez. Se va a ir produciendo el control,

diurno sobre todo, de los esfínteres y, alrededor de los 2 años y medio también nocturno.

Esta adquisición será aún frágil; cualquier cambio en el entorno del niño puede hacerle retroceder. En ese caso, se hará necesario ser muy comprensivo con él, no dramatizar más de la cuenta. En breve, volverá a recuperar dicho control.

Para que el niño vaya avanzando en su autonomía, habrá que asegurar que su curiosidad natural no se vea frenada, siempre y cuando no se ponga en peligro su seguridad ni la de los demás. Será esta curiosidad la que le impulsará a seguir aprendiendo.

En la medida de lo posible, no se dejará a su alcance objetos susceptibles de prohibírsele, por peligrosos o frágiles; si ello ocurre, será más conveniente distraer su interés hacia otro objeto antes que la prohibición.

El niño entra ahora en la llamada "fase del negativismo" o de oposición, en la que la actitud predominante va a ser de protesta o negación ante lo que se le dice o se pretende que haga.

Tanto puede aparecer de forma gradual, como bruscamente, transformando al niño de un día para otro. La cuestión más insignificante puede convertirse en el mayor de los conflictos; será difícil saber por dónde va a salir su oposición. Su afán por demostrar su independencia, le llevará, a veces, a hacer sólo cosas prohibidas.

El conocer la existencia de esta "crisis de los 3 años" hará su obstinación más llevadera y comprensible, y se podrá ser más tolerante; por lo menos debería de ser así. Un enfrentamiento rígido y abierto a su oposición hará más difíciles las cosas y no le ayudará a superar esta fase.

Por tanto, se favorecerá al máximo su autonomía, si entra en rabietas (pues pretenderá la satisfacción inmediata de sus deseos), habrá que intentar mantener la calma, sin intentar razonarle, ni por supuesto pegarle, y dejar pasar el momento crítico sin ceder en el motivo que la ha generado.

Estas rabietas suelen ir dirigidas contra los padres; raras veces lo hará contra otros adultos ni contra niños de su edad. La crisis de los tres años es pasajera, pero no así los avances en autonomía y la afirmación de sí mismo del niño, que supondrán algo muy importante en su desarrollo.

“El niño de esta edad, generalmente, juega solo o junto a otro niño, en paralelo. No sabe aún compartir sus juegos ni sus juguetes con otros niños. Durante el mismo, cambiará con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominarán las llamadas "actividades motoras importantes" (correr, trepar, arrastrar,...)” (Shafeer, 2009, pág. 61)

En esta "edad mágica", el niño creará todo lo que se dice. De ahí, que no hay que abusar de su credulidad: jamás amenazar con la presencia de personajes malvados, ni con nuestro abandono o pérdida de nuestro afecto.

El niño teme ser realmente abandonado. No debe utilizarse el miedo, para hacerle desistir de aquellas conductas inconvenientes.

El niño empezará a conocerse a sí mismo al final del 2º año; primero exteriormente, y luego interiormente. A los 2 años reconocerá a otras personas.

Finalmente hemos de destacar el alto valor educativo que tienen los padres como modelos a seguir y sobre todo “más por lo que hacen que por lo que dicen”. Asimismo, subrayamos la conveniencia de favorecer el

acercamiento del padre del mismo sexo al niño, para ir favoreciendo la configuración de su identidad.

2.5.2 El Desarrollo Intelectual

Gracias al desarrollo de la memoria, el niño comienza a imitar las acciones de los padres y de los amigos.

Para desarrollar su inteligencia el niño necesita siempre hacer experiencias concretas, con juegos y variados objetos. A menudo hemos visto a niños jugar con piezas de encaje (Lego) y construcciones diversas.

Piaget, citado en (Aceti, 2009), en sus estudios sobre la inteligencia del niño, llamó pensamiento pre-operativo a la inteligencia que va de los dos a los siete años, que se subdivide, de acuerdo con el autor en dos etapas o momentos:

“El pensamiento pre-conceptual (o pensamiento simbólico), que va de los dos a los cuatro años;

- **El pensamiento intuitivo (de los cuatro a los siete años)”**

Pensamiento pre conceptual

El niño comienza a pronunciar las primeras palabras hacia el final del primer año de vida.

Casi siempre se tratará de sustantivos empleados para señalar categorías de personas o cosas (como “mamá”, “niño”, “papá”).

Entre los dos y cuatro años el niño se dedica con gran empeño a ampliar su vocabulario y muchas de sus preguntas tienen como único fin el de descubrir cómo se llaman las cosas que lo rodean. El niño que habla establece ahora una relación con el mundo simbólico y no sólo con la actividad motora.

Ahora está en condiciones de representarse mentalmente acciones, objetos o acontecimientos que no están presentes, empleando las imágenes mentales.

Pero, ¿qué son las imágenes mentales? Ellas consisten en una especie de reproducción de las acciones que él es realmente capaz de ejecutar.

Sin embargo, todo está centrado en él. El niño es típicamente egocéntrico y todo está en función de él.

Pensamiento intuitivo

El pensamiento intuitivo es preparatorio del pensamiento lógico. El niño está en condición de observar características particulares de un acontecimiento, de intuir también los nexos lógicos.

Sólo que el límite de este pensamiento está siempre en la irreversibilidad y rigidez.

El niño se deja guiar por el aspecto más atrayente y perceptivamente más relevante o presente en ese momento y no toma en consideración otros aspectos que pueden ser importantes a la comprensión.

“El pensamiento intuitivo, a través de sus principales características (reversibilidad, rigidez), hace resaltar el vínculo muy estrecho que el niño tiene con las cosas y las percepciones concretas, y le resulta fácil unir entre si dos relaciones para sacar una tercera no percibida directamente”. (Vianello, 2011, pág. 2)

El pensamiento de los niños, por lo tanto, parece moverse siguiendo una sola línea y una única dirección. Su inteligencia es incapaz de ver el objeto que comienza con sus facetas, de detallar sus partes, de ver sus

relaciones con todo lo que no es el objeto mismo. Para él, “La cosa vista desde lejos es pequeña; vista de cerca, es grande”.

En efecto, si nos metemos en el lugar del niño, notamos cómo la rigidez del pensamiento lleva consigo la rigidez en la percepción y por consiguiente también en el comportamiento.

2.5.3 El Desarrollo Social

Es común ver peleas de los niños pequeños, por causas que son a menudo banales y de fácil solución.

Frecuentemente, estas peleas ocurren porque todos quieren tener el mismo objeto o hacer las mismas cosas.

¿Por qué sucede esto?

Hay una sola raíz común a las peleas: la incapacidad por parte del niño de comprender que los demás compañeros tienen también ellos determinados deseos y necesidades.

La sociabilidad se desarrolla, generalmente, en fases sucesivas.

Durante la primera fase el niño está indiferente respecto a los demás y prefiere jugar solo. Para el niño, en efecto, el juego es equivalente al trabajo para los adultos. Por lo tanto, es obvio que si queremos favorecer el desarrollo de sus habilidades físicas, debemos proporcionarle un espacio apto y oportunos instrumentos de juego.

En la segunda fase las relaciones del niño se caracterizan a menudo por la hostilidad: los demás niños son mirados como rivales, a quienes hay que tratar con recelo.

En la tercera fase el niño es cordial y colabora con los demás, se siente feliz de jugar con ellos y a veces pone en común sus juguetes. Poco a poco la relación social se desarrolla hasta llegar a la adquisición de la habilidad social fundamental: la de dar y pedir.

2.5.4 Los Niños y la Fantasía

Los cuentos y la música suscitan una particular fascinación en los niños. Si se escuchan atentamente las cantinelas y las fábulas que han resistido la prueba del tiempo, se verá cómo tal repertorio canaliza las preocupaciones y las ansias de los pequeños, cumpliendo la importante función de dar a las cosas una estructura y una forma que permite al niño enfrentarlas mentalmente. En la mayor parte de los casos el niño descubre la existencia de los demás niños poco a poco y se da cuenta de que tienen reacciones semejantes a las suyas y que es posible simpatizar con ellos. Por lo tanto, gracias al desarrollo intelectual y a la influencia de la educación, el niño estructura y organiza la capacidad más importante de la vida social: comprender el punto de vista del otro. Sólo mediante esta capacidad es posible la vida del grupo.

“El grupo, en efecto, tiene la posibilidad de existir sólo cuando sus componentes están en grado de interactuar entre sí y renunciar recíprocamente a todo lo que es dañoso para los demás. Pero, como para todas las capacidades del ser humano, es necesario un continuo ejercicio. Esta conquista será fundamental para el futuro de la vida, una vida que desde ahora se enriquece con el otro, así como es, considerado no ya como absoluto, sino más bien real, único e irrepetible.” (Aceti, 2009, pág. 14)

2.5.5 Teoría de las Emociones y la Afectividad

James y Lange, son los autores de la Teoría de las Emociones y la Afectividad que se relaciona con “el origen, la naturaleza y la transmisión

de las emociones y propone que la corteza cerebral recibe e interpreta los estímulos sensoriales que provocan emoción, produciendo cambios en los órganos viscerales a través del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto a través del sistema nervioso somático.

La teoría establece que, como respuesta a las experiencias y estímulos, el sistema nervioso autónomo crea respuestas fisiológicas (tensión muscular, lagrimeo, aceleración cardio-respiratoria...) a partir de las cuales se crean las emociones.”

La naturaleza decretó que el ser humano nazca en esa situación de desvalimiento y dependencia durante un período inusualmente prolongado. La mayoría de los animales madura en un lapso relativamente breve después del nacimiento, pero el infante humano nace cuando el cerebro y el cuerpo se encuentran muy lejos del desarrollo completo. Eso significó que durante el largo período de la infancia y la adolescencia se enfrente una situación de extrema vulnerabilidad pues existe un gran riesgo de que alguna de sus necesidades no fueran satisfechas y que nada pudiera hacerse para remediarlo.

Si bien jamás superamos la necesidad de amor, ésta nunca es tan urgente como en las primeras etapas de la vida. De hecho, el amor es tan crucial para la supervivencia del infante como el aire que respira y la leche que lo nutre.

Cuando la necesidad infantil de amor no es satisfecha en la medida necesaria, ocurre algo trágico: el niño comienza a perder su receptividad natural para el amor. En términos ideales, esa receptividad natural se va expandiendo a medida que su necesidad de amor es satisfecha, del mismo modo como su cuerpo crece a medida que son satisfechas sus necesidades alimentarias. Y al mismo tiempo que crece la capacidad del niño para recibir amor, también crece su capacidad de dar amor. Pero

cuando el niño no recibe bastante amor, su receptividad natural disminuye.

Si la necesidad de amor de un niño no es satisfecha en forma sostenida durante largo tiempo, o si el niño sufre una experiencia traumática en la cual la respuesta a su pedido de amor es el maltrato o el total rechazo, aquella parte del niño que llegó al mundo abierta y receptiva al amor puede marchitarse por completo. Será entonces como si el yo naturalmente receptivo del niño hubiera muerto.

Los mecanismos de supervivencia que ayudaron en la infancia suelen volverse contra sí mismos en la adultez bajo la forma de bloqueos afectivos, y en última instancia causan más daño que beneficio.

Si bien fueron necesarios para sobrevivir en la infancia y en la adolescencia, en la edad adulta hay que liberarlos para poder desarrollar y recibir amor.

2.5.6 Desarrollo Afectivo

En los dos primeros años de vida el niño ha vivido la fase de la dependencia de la madre. Ahora, la inserción en la escuela materna y las relaciones con sus pares significan una serie de influencias y experiencias afectivas y relacionadoras significativas. Sin embargo, en este período el niño atraviesa una fase particularmente delicada.

El sí mismo

Ante todo es preciso aclarar que el “sí mismo” representa la estructura síquica más importante del ser humano.

“El “Sí mismo” Es la toma de conciencia lenta y evolutiva que el niño asume de sus capacidades, de sus

potencialidades, de su individualidad, de su valor, de su ser. Un sí mismo armoniosamente estructurado representa la base de una vida acertada; en cambio, un sí mismo desarmónico es causa de relaciones problemáticas, no indiferentes.” (Aceti, 2009, pág. 17)

Por lo tanto, es preciso seguir paso a paso con particular atención la formación del sí mismo.

Hacia los tres años el niño comienza a tener un mínimo conocimiento de sus capacidades físicas e intelectuales: quiere imponerse él, imponer su propio punto de vista y piensa que todo gira a su alrededor.

Este es el motivo porque son frecuentes las crisis de mal genio (las “rabietas” o los “caprichos”), que no son otra cosa más que una reacción a un cúmulo de imposiciones y frustraciones que él es aún demasiado pequeño para valorar en forma adecuada.

El complejo de Edipo

Cuando el niño pasa de la relación dual madre/niño, a la relación de tres: madre/ niño/ padre, se encuentra con que tiene que manejar una situación compleja determinada por algunas ansias y temores.

Esta relación a “tres” está caracterizada por una situación de conflicto: el complejo de Edipo. El niño percibe la adhesión al padre, al progenitor de sexo opuesto, como una situación de tipo conflictivo, en cuanto este progenitor es también objeto de amor del cónyuge.

La situación edípica puede permanecer por mucho tiempo y es de todas maneras una situación inconsciente, no percibida directamente por el niño.

Esta realidad inconsciente es sin embargo fuente de ansia y preocupación. Se sabe que el niño, en el desarrollo normal, tendrá luego

que identificarse sexualmente con el progenitor de su mismo sexo: el niño con el padre, la niña con la madre.

Entonces, para formar este proceso de identificación son necesarios dos detalles importantes:

- El progenitor del mismo sexo debe “dedicar” más tiempo al niño para “demostrarle” su cariño, para manifestar su acogida y desdramatizar el temor y el ansia del niño.
- El progenitor de sexo opuesto debe hablar al niño de la pareja: debe hablarle bien, elogiando sus dotes, haciendo todo lo posible para que a los ojos del niño el progenitor del sexo opuesto. aparezca como un amigo bueno siempre dispuesto a quererlo.

Solamente hacia los seis años es cuando generalmente el complejo edípico encuentra su solución material: el niño se identifica ahora con el padre bueno, por quien siente aprecio y confianza, la niña se identifica con su madre, modelo de mujer completa, en quien hay que tener confianza y aprecio. El proceso de identificación del niño es de fundamental importancia para el desarrollo sexual. Esta identidad sexual se refleja con los padres de su mismo sexo; si la relación ha sido positiva entonces el niño puede fácilmente querer ser como ese modelo. Puede haber padres rígidos, o completamente ausentes, de tal manera que será imposible para el niño establecer una relación de aprecio y confianza.

2.5.7 Crecimiento y desarrollo

En el educativo infantil se hace referencia a los términos de crecimiento y desarrollo como procesos complementarios, pero es necesario aclarar la diferencia entre ambos.

“El crecimiento es el aumento de peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman, las que se miden por kilogramos y centímetros, así pues, el aumento regular de peso y talla es el indicador más confiable, para afirmar, que el niño y la niña gozan de un buen estado de salud físico, lo que se evidencia cuando los indicadores antropométricos se mantienen en los estándares de clasificación normal respecto al peso, edad y talla de los infantes.” (Hernández Portuguez & Rodríguez Aragonés, 2008, pág. 21)

En los establecimientos CIBV, el crecimiento de los niños y las niñas se mide con el uso de valoraciones antropométricas tales como: peso, talla y edad, que permiten clasificar el estado nutricional de los niños y niñas al utilizar la combinación de estas medidas en indicadores de: Peso para Edad, Peso para Talla, Talla para Edad e índice de Masa Corporal (IMC).

Por el contrario, para medir el desarrollo se debe considerar la bio diferenciación y madurez de los infantes, que conlleva la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

“Entonces entendiendo el desarrollo como un proceso, éste se caracteriza por ser continuo: porque se inicia desde el nacimiento y está presente a lo largo de toda una vida con la existencia de cambios y funciones que no se detienen, sino que van orientándose a niveles de mayor complejidad” (Solís Torres, 2010, pág. 49)

El desarrollo es progresivo e irreversible: porque los avances adquiridos no se pierden y son el sustento de nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados. Por ejemplo la adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, continúa, aunque exista una estimulación poco intensa. A causa de este fenómeno es posible la aparición de la frase y formas más complejas de comunicación. El desarrollo tiene una secuencia porque forma parte una serie ordenada de etapas con características definidas, es importante destacar que cada niño y niña tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo y que las

etapas en cuestión, se distinguen por la aparición y utilización de conductas de acuerdo con la edad cronológica de los infantes.

2.5.8 Áreas del Desarrollo Evolutivo

Las áreas del desarrollo se conocen como agrupaciones de conductas que tienen un fin común.

Estas conductas surgen como acciones coordinadas que se originan en el sistema nervioso para facilitar el desarrollo, cada área, interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

Entonces, considerando la subdivisión de áreas planteadas en la Escala de Evaluación de Desarrollo Simplificada, la agrupación de habilidades queda organizada en la siguiente manera:

Área Motora Gruesa: habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.

Área Motora Fina: habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.

Área Cognoscitiva: proceso mediante el cual el niño o la niña va adquiriendo el conocimiento, es la información que le permite entender acerca de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas.

Área de Lenguaje: conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que

son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua.

Área Socio-afectiva: proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse, incluye las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. Interacción con sí mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones.

Área de Hábitos de Salud: conductas que el niño/a va adquiriendo para conservar la salud física lo cual incluye la nutrición y alimentación; el descanso y sueño; como también las acciones de aseo e higiene personal.

Si bien las áreas del desarrollo agrupan conductas comunes en aspectos del movimiento, pensamiento, sentimiento, hábitos y relación de los niños y niñas con las personas y los objetos; se utilizan para medir el nivel de desarrollo de acuerdo con la edad cronológica de los infantes y a partir de esta medición, proveer las mejores oportunidades de estimulación, ya sea en su ámbito familiar o de la atención recibida en un centro de atención y cuidado como es el caso de los CIBV.

2.5.9 La Estimulación adecuada en los niños/as de edad pre escolar

El resultado de varias investigaciones en el campo de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación; evidencian la importancia que ocupan los primeros años de vida en la construcción de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

“Aunque la configuración física del cerebro viene determinada biológicamente y se desarrolla en las etapas prenatales, las conexiones neuronales dentro del encéfalo, determinantes del desarrollo posterior, son producto de la relación del niño/a con su entorno (humano y material) preparándose así el desarrollo de las funciones

intelectuales, emocionales, físico inmunológica y sociales más significativas”. (Palacios, 2009, pág. 89)

Cuando se habla de determinantes del desarrollo el eje central es el cerebro, por cuanto es el órgano que controla las principales funciones del ser humano; éste se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida, donde los niños y niñas ha adquirido la capacidad para hablar, comunicarse, pensar y se han formado los fundamentos de los valores y comportamientos sociales. La mitad del potencial del desarrollo intelectual se ha establecido a los cuatro años” (Palacios, 2009, pág. 92)

Los niños y niñas aprenden mejor cuando tiene objetos que pueden manipular o cuando pueden explorar el mundo que los rodea, realizando acciones de ensayo y error en un ambiente seguro y estimulante.

“Los infantes que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente; de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al máximo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales” (UNICEF, 2012, pág. 53)

Los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. Es por ello, que se destaca la importancia de la estimulación como medio para propiciar en el niño y la niña de manera oportuna, sistémica y secuencial, experiencias que le permitirán construir a un desarrollo en armonía con sus necesidades y capacidades. El objetivo no es desarrollar niños/as precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Dado que en los establecimientos CIBV se brindan servicios de Atención y Protección, Nutrición Preventiva y Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo de niños y niñas clientes hasta los 5 años de edad, se cuenta con una oportunidad maravillosa para desarrollar actividades y proveer materiales que ofrezcan una amplia gama de experiencias que

favorezcan las bases de aprendizaje y adquieran mayor información del mundo que le rodea.

2.6 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Desde esta perspectiva, la investigación se identifica con la Teoría Humanista, si se considera que los Centros de Educación Infantil, son instituciones llamadas a complementar la atención que desde la familia reciben los niños/as en sus primeros años de vida para garantizar el desarrollo pleno de sus capacidades, pero además prestan un servicio de suma importancia para sus madres, padres y personas cuidadoras, contribuye a cerrar brechas sociales, promover activamente la igualdad de condiciones para el desarrollo de capacidades cognitivas y no cognitivas de niños y niñas, detectar tempranamente y prevenir problemas de crecimiento y desarrollo, de nutrición y de acceso a la salud, así como proveer estimulación y cuidado durante la primera infancia, son responsabilidades ineludibles que los estados están llamados a garantizar en un marco de corresponsabilidad social, desde el nivel central al comunitario, el público y el privado, así como las propias familias.

Los estratos sociales más desfavorecidos, y entre ellos la población migrante y las familias monoparentales, constituyen grupos sociales que de forma prioritaria deben ser atendidos desde estos servicios. El lograr articular una acción coordinada, integral y de calidad en la atención a la primera infancia trae aparejados efectos importantes a mediano y largo plazo, como el aumento en la retención y éxito en el sistema educativo, la posibilidad de disfrutar de una vida larga y saludable, la disminución de la violencia y la criminalidad, así como el mejoramiento del perfil de empleabilidad futura de las generaciones actuales de niños y niñas.

Desde el punto de vista teórico, es importante considerar la atención y apoyo de los padres para un adecuado acompañamiento del desarrollo

integral infantil en entornos familiares y sociales adecuados. La responsabilidad de los padres de familia es proporcionar cuidados de salud y alimentación en un ambiente de amor y ternura. Inculcar los primeros valores individuales y de convivencia social; facilitar intencionalmente aprendizajes explícitos que permitan establecer vínculos afectivos positivos con sus entornos para desarrollar su mente, sus inteligencias, y actitudes que permitan construir autonomía.

Para ello, es importante la construcción y mantenimiento de un clima familiar cálido y orientador, en el que los niños crezcan al amparo de adultos responsables; un ambiente de aprendizaje propicio para un auténtico desarrollo integral. La acción de la familia y la escuela, es por lo tanto complementaria y trascendental pues contribuye directamente al desarrollo social, intelectual, psicológico y afectivo de los niños.

2.7 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autoestima.- Consideración, aprecio o valoración de uno mismo

Altruista.- Que se comporta con altruismo o le mueve el afán de procurar el bien ajeno sin esperar nada a cambio: varios altruistas fundaron esa asociación benéfica. Desinteresado.

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Aprendizaje Significativo. El aprendizaje significativo se utiliza para la solución de problemas y como apoyo y punto de partida de futuros aprendizajes.

Aprendizaje social.- Conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, hábitos,

actitudes y valores, se trata de un uso genérico que no señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

Atención Temprana: Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-5 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar pronta respuesta a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niño/as/ en su desarrollo.

Coexistir.- Existir una persona o cosa a la vez que otra.

Desarrollo: Todos los cambios físicos y psicológicos que se suceden con el paso del tiempo en el individuo, como producto de la maduración biológica, el aprendizaje o ambos. Proceso de maduración física, psicológica y social que abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas del individuo.

Diagnóstico.- Labor de exploración y análisis del trabajo escolar

Educación infantil: se plantea en la actualidad como el objetivo más general "el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños y niñas de la edad", partiendo de lo que es propio y característico de esta etapa evolutiva del desarrollo. Este planteamiento es de singular importancia, pues expresa en sí mismo una posición frente a la "aceleración de la enseñanza", que puede resultar en extremo nociva para la integridad física y psíquica de los niños y las niñas de estas edades.

Empatía: Sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra. La empatía consiste en ser capaz de ponerse en la situación de los demás.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las

circunstancias en las que el niño/a vive y otras situaciones que se presenten a futuro.

Estimulación: Provisión de actividades, acciones, y materiales que permiten al niño/a responder, activar su curiosidad, desarrollar sus habilidades para resolver problemas, y ayudarlo a establecer lazos afectivos con otros.

Estimulación Temprana: Sistema de estímulos previstos y organizados para proporcionar al niño/a un desarrollo adecuado desde el nacimiento, y dirigidos básicamente al área psicomotora, sensorial y del lenguaje.

Estrategia Metodológica: Secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción de un conocimiento. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Frustración.- Fracaso en una esperanza o deseo: el hecho de no encontrar trabajo le produce una gran frustración.

Habilidad: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo. Lo que se realiza con gracia y destreza.

Memoria Comprensiva: El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los niños/as adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben y vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

Objetivos de la Educación Infantil, que se expresan en términos de desarrollo, han de corresponderse con los logros de este desarrollo a

alcanzar con los niños y las niñas en la etapa. Expresan las aspiraciones de mayor alcance, y los logros la expresión de lo que puede irse alcanzando durante este proceso. Como categoría más general, los objetivos se pueden expresar en uno o más logros del desarrollo, que generalmente resumen en sí mismos el trabajo realizado por las educadoras en diversos aspectos del desarrollo.

Pedagógico, a.- De la pedagogía o relativo a esta ciencia, manera que sirve para educar o enseñar.

Percepción: Reflejo integral de las diferentes propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, textura, posición en el espacio), que constituye el fundamento de toda la actividad mental del hombre, su primer contacto con la realidad circundante, y es la base para su conocimiento, para la orientación en las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y los objetos en el espacio y en el tiempo.

Persiguen el desarrollo de una metodología basada en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.

Protagonismo.- Afán de destacar como persona muy cualificada e imprescindible para una actividad.

Psicomotor: Coordinación cerebro – corporal que impulsa el movimiento intencionado de cada una de las extremidades, órganos y sentidos de la persona, cuya evolución es dinámica y requiere la práctica y ejercitación para alcanzar su plenitud.

Rincones de Aprendizaje: Son áreas de trabajo con niños/as de nivel inicial, en el que se emulan realidades y posibilidades de aprendizaje en entornos lúdicos que facilitan la participación del niño/a y despiertan su interés motivándolo a descubrir, manipular, experimentar, observar y

aprender significativamente los contenidos de cada ambiente de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje forman parte de la ambientación de aula, el educador las organiza atendiendo las características socioculturales de la comunidad donde está el preescolar rescatando los recursos materiales y naturales con los que cuentan, imprimiendo su sello personal, su experiencias, conocimientos con iniciativa y creatividad poniendo a las disposiciones de los niños y niñas para favorecer el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y formación de hábitos y valores morales.

Rincón del Hogar: En sector del aula, amoblado y decorado con la intencionalidad de ofrecer al niño/a espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño/a representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos. El entorno debe transmitir al niño/a la idea de su propio hogar, de este modo se sentirá desinhibido y demostrará un comportamiento espontáneo y natural.

Sentidos: Proceso por el cual los órganos de los sentidos convierten estímulos del mundo exterior en los datos elementales o materia prima de la experiencia.

Tensión.- Estado anímico de excitación, impaciencia, esfuerzo o exaltación producido por determinadas circunstancias o actividades.

2.8 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio?

- ¿Cómo construir el marco teórico con información científica del tema de investigación, orientado a la sistematización de la propuesta alternativa?
- ¿Qué elementos debe contener la propuesta alternativa que se adapte a las necesidades individuales de los niños y niñas de 1 a 3 años, orientadas a facilitar su óptimo desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional y afectivo?
- ¿La socializar de la guía de estrategias metodológicas inclusivas con las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra y los padres de familia de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad permitirá superar el problema?

2.9 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Forman parte de las acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Están los valores presentes desde el inicio de la humanidad. Con el proceso del pensamiento del hombre adquiere su interpretación filosófica.	Situación laboral y económica	Tipo de familia Ocupación formal Informal Desocupación	Relación familiar Carencias económicas y afectivas Comunicación conflictiva Remuneración fija Falta de oportunidades Escasez de empleo
Características particulares del nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotor del ser humano en proceso de formación y crecimiento, determinadas por las condiciones internas y externas que influyen y definen.	Desarrollo infantil	Socialización Psicomotricidad Físicas Afectivas Emocionales Intelectuales Temperamento	Presenta un nivel adecuado de nutrición. Es adecuada su presentación personal. Es sociable con la docente. Se incorpora al grupo y es sociable con los compañeros. Presenta un adecuado desarrollo de la motricidad. Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo. Presenta un adecuado nivel de desarrollo afectivo. Es adecuado el nivel de desarrollo emocional. Es cooperativo en las actividades escolares Presenta un comportamiento agresivo en el aula. Es introvertido en su relación con el grupo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo **factible** porque se aspira incidir en el problema social y humano de las condiciones económicas y laborales de las familias que inciden en el desarrollo de los niños/as de 1 a 3 años de edad, y encontrar soluciones de mejoramiento, mediante la proposición de recomendaciones pertinentes.

Tiene un **enfoque cualitativo** en tanto estudia fenómenos sociológicos. Es una investigación con **diseño no experimental**, por las características específicas del programa y se enmarca en los tipos:

De Campo, porque fue necesaria la intervención directa en el lugar de los hechos para obtener la información de sus involucrados.

Es de corte **bibliográfico** en la elaboración del marco teórico que se estructuró en base a contenidos seleccionados, analizados y sintetizados, desde fuentes escritas, libros, revistas, internet y otros recursos disponibles para sustentar las variables de la investigación y ofrecer una visión clara de las esencialidades teóricas del tema.

Es un **estudio exploratorio, explicativo, descriptivo y propositivo**, porque fue necesaria la selección de contenidos, la exposición de hechos y resultados de la investigación en la elaboración del informe final.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Todo proceso de investigación recurre a la utilización de métodos que aportan significativamente a la ejecución ordenada y sistemática. Los métodos a su vez, se aplican con la ayuda de estrategias, técnicas e instrumentos que facilitan la tarea de la investigadora, así:

3.2.1 La observación

Más que un método es una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho, causa o efecto e ir tomando información y registrarla para su utilización posterior.

3.2.2 Método inductivo deductivo

Que se aplicó a lo largo del proceso de investigación a través de la observación de las características particulares del problema identificado, hasta llegar a su generalización; y viceversa, partiendo desde la determinación del problema, descomponerlo en sus causas y consecuencias que conduzcan al descubrimiento de su realidad objetiva concreta.

3.2.3 Método analítico sintético

Sigue un proceso reflexivo sintético, analítico y establece las posibles causas que influyen en el problema. A través de este proceso dialéctico el investigador cuenta con un instrumento de apoyo para el procesamiento de información sobre la incidencia de la situación económica y laboral en el desarrollo de los niños/as de 1 a 3 años de edad.

3.2.4 Método Estadístico

Permitió representar, calcular datos estadísticos obtenidos en la recolección de la información.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información que requiere el trabajo de investigación, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1 Encuesta

Que fue aplicada a los padres/madres de familia o representantes de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra, con el propósito de establecer la realidad de la situación laboral y económica de las familias de los niños/as de 1 a 3 años de edad y la incidencia en su desarrollo. Una encuesta, que fue aplicada a la población de autoridades y personal de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra, en la búsqueda de información relevante para determinar el nivel de incidencia de la situación laboral y económica de las familias en el desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años de edad. La encuesta tuvo como instrumento el cuestionario, elaborado con preguntas de selección múltiple, o dicotómicas, que permitieron recolectar la información requerida.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población está conformada por educadores y padres de familia de los niños/as de 1 a 3 años de edad, de los Centros Infantiles del Buen

Vivir de la parroquia San Antonio de Ibarra, de acuerdo con el siguiente cuadro demostrativo:

Cuadro N° 1

Instituciones	Padres de familia			Educadoras	Total
		H	M		
CIBV "Gotitas de Amor"	40	17	23	5	45
CIBV "Casita de sueños"	40	15	25	5	45
CIBV " Pequeñitos del Futuro"	60	27	33	7	67
Total	140	59	81	17	157

3.4.2 Muestra

Por tratarse de una población relativamente pequeño, se trabajó con todo el universo, por lo tanto no es necesario el cálculo de la muestra.

Cuadro N° 2

Instituciones	Padres de familia			Educadoras	Total
		H	M		
CIBV "Gotitas de Amor"	40	17	23	5	45
CIBV "Casita de sueños"	40	15	25	5	45
CIBV " Pequeñitos del Futuro"	60	27	33	7	67
Total	140	59	81	17	157

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

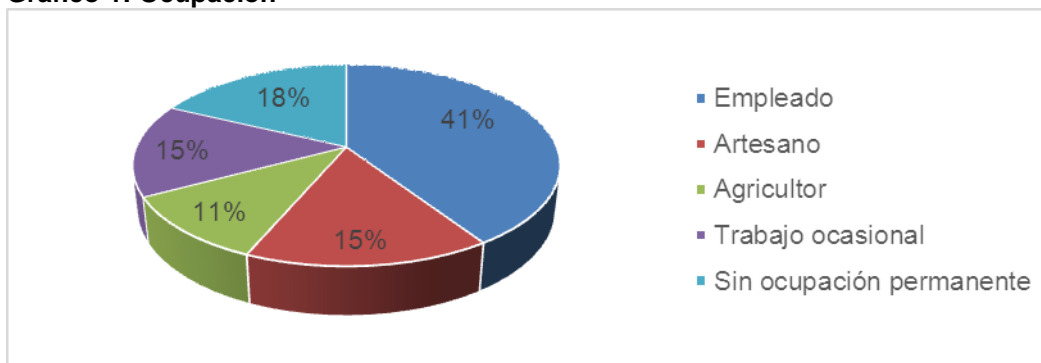
Pregunta 1: ¿Cuál es su ocupación laboral?

Cuadro N° 1 Ocupación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	57	41
Artesano	22	16
Agricultor	15	11
Trabajo ocasional	21	15
Sin ocupación permanente	25	18
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 1: Ocupación



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

El porcentaje más representativo de los padres de familia, tiene como ocupación laboral, empleado en relación de dependencia, mientras que un porcentaje no representativo, no tiene ocupación. Lo que implica que los encuestados no tienen fuente laboral estable, lo que impide tener ingresos estables.

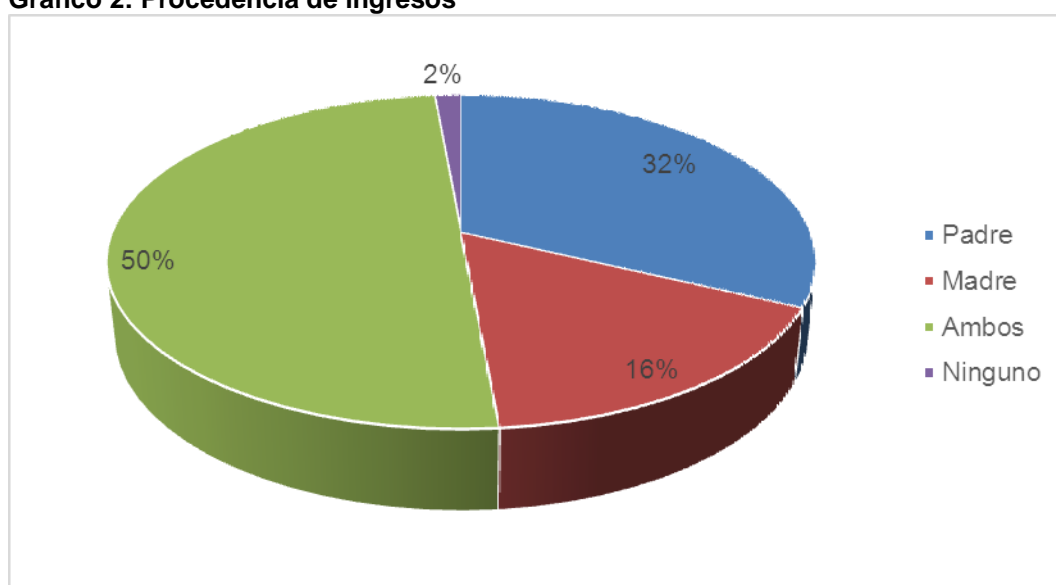
Pregunta 2: ¿En el hogar trabajan?

Cuadro N° 2 Procedencia de ingresos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padre	45	32
Madre	23	16
Ambos	70	50
Ninguno	2	1
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 2: Procedencia de ingresos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de las familias encuestadas, ambos progenitores trabajan. En un porcentaje minoritario y no representativo ninguno de los padres trabaja.

Esto implica que en la población examinada existiría un porcentaje apreciable incluido dentro del índice de vulnerabilidad social de acuerdo a la encuesta SELBEN.

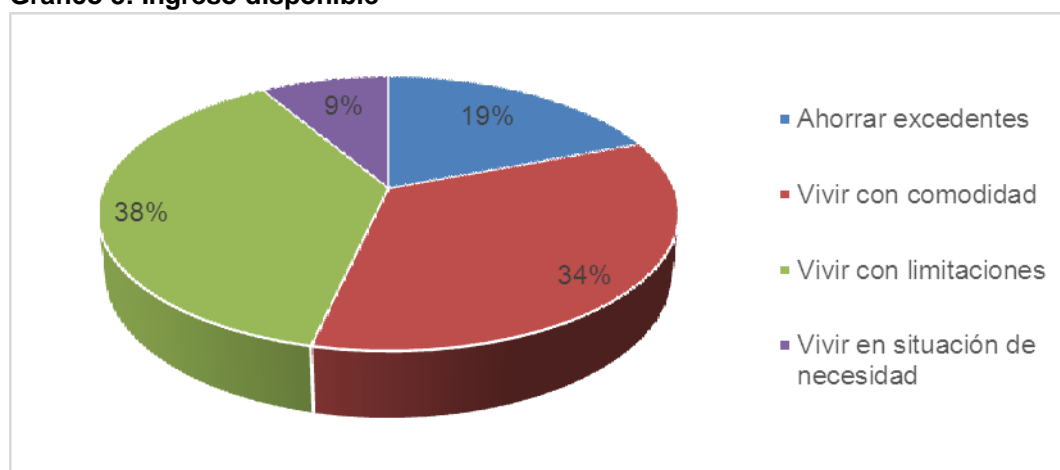
Pregunta 3: ¿Los recursos económicos que obtiene la familia, le permiten?

Cuadro N° 3 Ingreso disponible

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ahorrar excedentes	27	19
Vivir con comodidad	48	34
Vivir con limitaciones	53	38
Vivir en situación de necesidad	12	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 3: Ingreso disponible



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta, un significativo porcentaje de padres de familia vive con limitaciones; la minoría manifiesta que vive en situación de necesidad.

Es preocupante el porcentaje de familias que vive en forma muy limitada y sin posibilidades de mejorar en la actualidad.

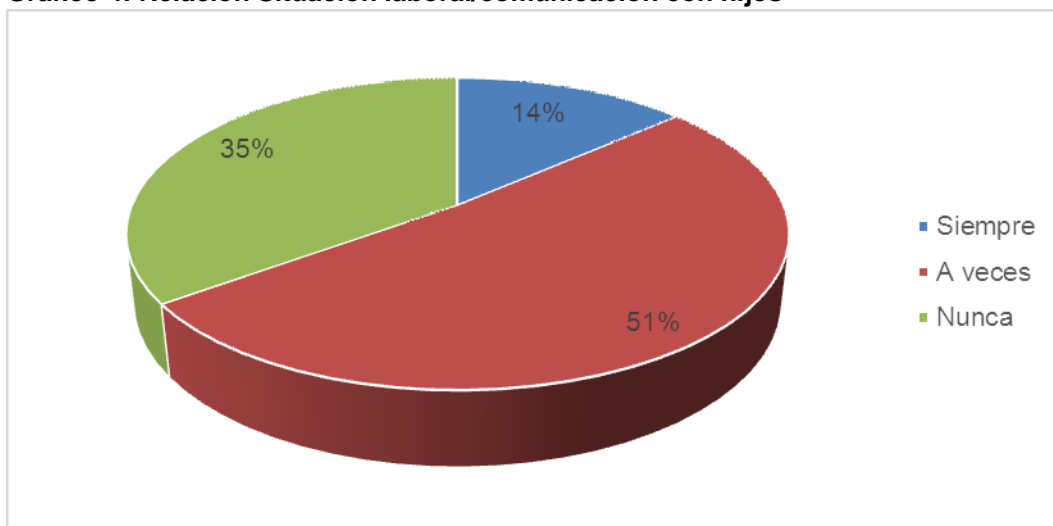
Pregunta 4: ¿Considera que la situación laboral de su hogar limita mantener una adecuada relación filial con sus hijos?

Cuadro N° 4 Relación Situación laboral/comunicación con hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	14
A veces	72	51
Nunca	49	35
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 4: Relación Situación laboral/comunicación con hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Como es lógico de esperar, la mayoría de los encuestados piensa que a veces la situación laboral afectan las relaciones familiares, el porcentaje menor señala que siempre afecta.

Los resultados de esta pregunta permiten interpretar que en la mayoría de los casos, la situación laboral afecta la comunicación padre-hijos.

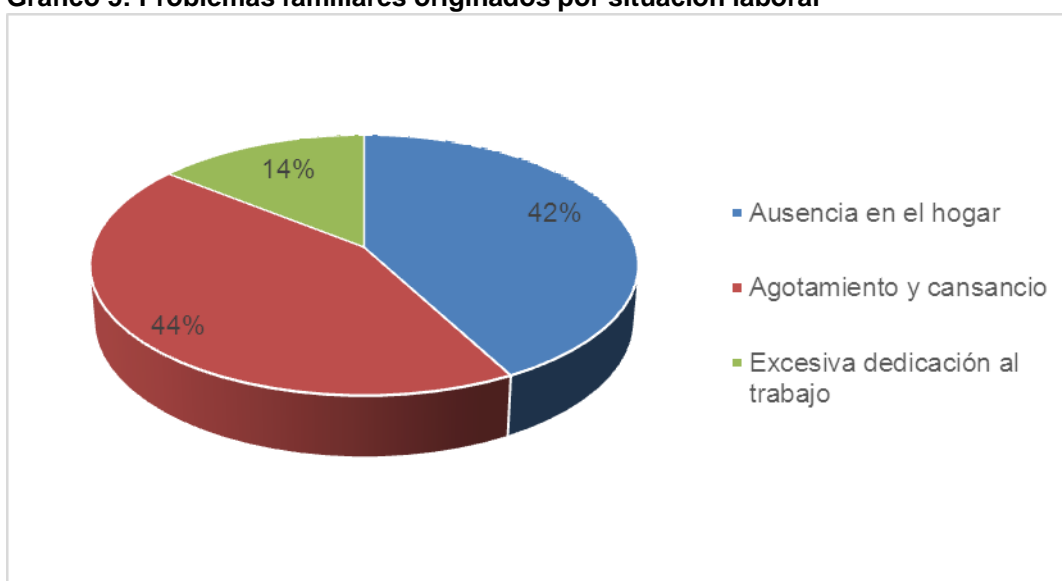
Pregunta 5: ¿Cuáles son los problemas de relación familiar, ocasionados por su condición laboral?

Cuadro N° 5 Problemas familiares originados por situación laboral

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia en el hogar	59	42
Agotamiento y cansancio	61	44
Excesiva dedicación al trabajo	20	14
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 5: Problemas familiares originados por situación laboral



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Los principales problemas originados por el factor laboral en el hogar son: Ausencia de uno de los cónyuges y cansancio.

Por lo tanto, el factor laboral afecta las relaciones ya sea por cansancio o agotamiento lo que implica alterar la convivencia familiar.

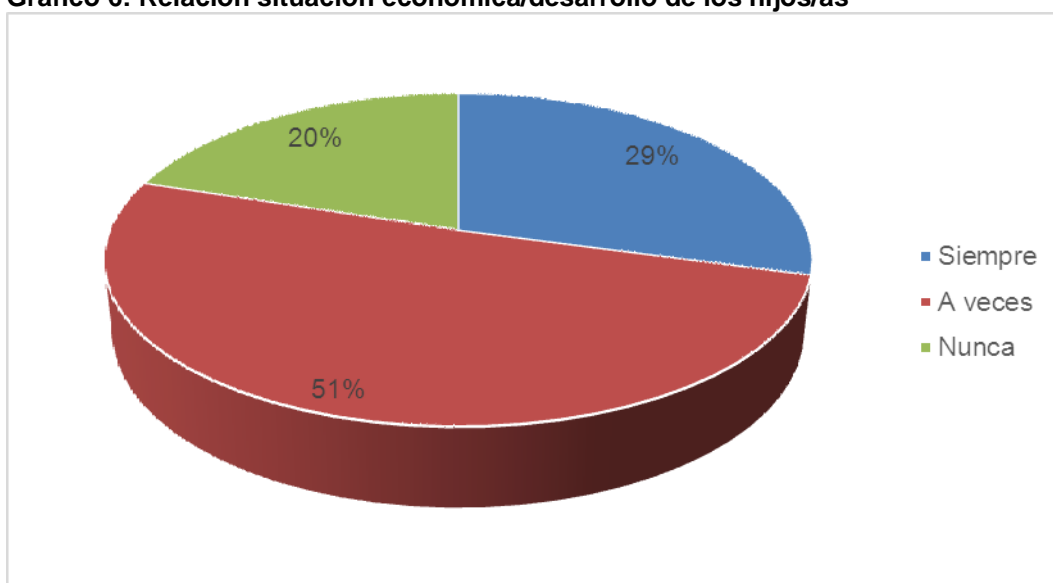
Pregunta 6: ¿Considera que la situación económica de su hogar perjudica el desarrollo de sus hijos/as?

Cuadro N° 6 Relación situación económica/desarrollo de los hijos/as

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	29
A veces	71	51
Nunca	28	20
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 6: Relación situación económica/desarrollo de los hijos/as



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

En relación a la situación económica, los encuestados opinan que a veces afecta el desarrollo de los hijos.

Lo que permite interpretar que la situación económica afecta el desarrollo de los niños.

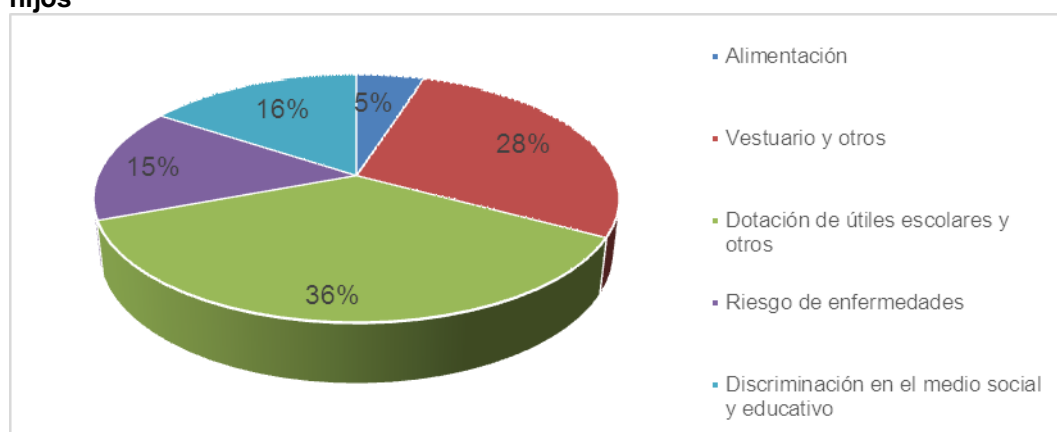
Pregunta 7: ¿Cuáles son los problemas que repercuten en el desarrollo de sus hijos/as, que son ocasionados por problemas de orden económico?

Cuadro N° 7 Problemas que originan la situación económica en el desarrollo de los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación	7	5
Vestuario y otros	39	28
Dotación de útiles escolares y otros	51	36
Riesgo de enfermedades	21	15
Discriminación en el medio social y educativo	22	16
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 7: Problemas que originan la situación económica en el desarrollo de los hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Dentro de los problemas identificados por los encuestados en relación al desarrollo de los niños por causa de la situación económica se encuentran en primer término el acceso a la dotación de útiles escolares y otros.

De estos resultados se interpreta que los problemas originados por una mala situación económica afectan gravemente a la familia y por lo tanto limitan el desarrollo de los niños.

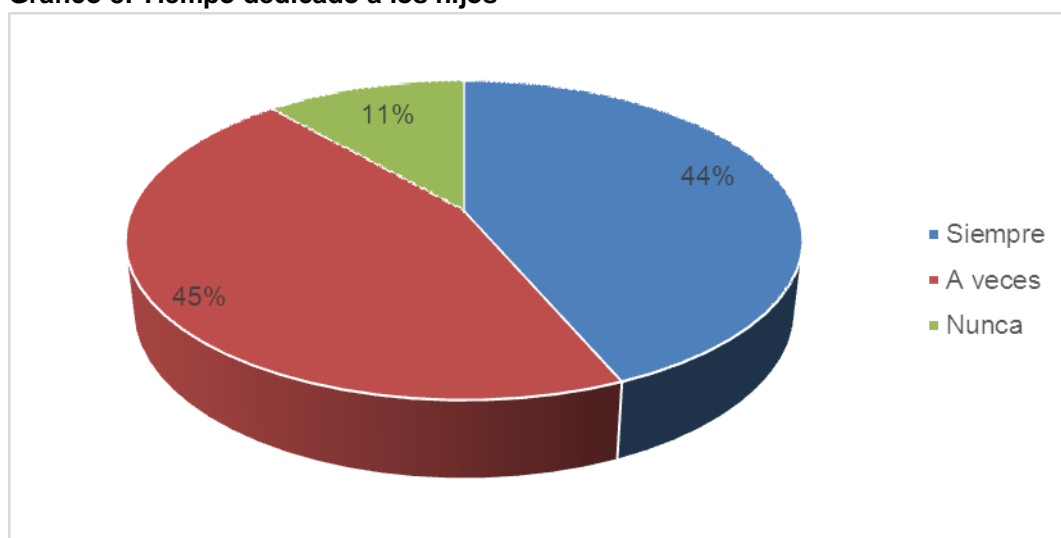
Pregunta 8: ¿Comparte su tiempo libre con sus hijos/as?

Cuadro N° 8 Tiempo dedicado a los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	44
A veces	63	45
Nunca	16	11
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 8: Tiempo dedicado a los hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Cerca de la mitad de los encuestados manifestó que solo a veces pasa tiempo con sus hijos; en oposición, la minoría señala nunca lo hacía.

De los resultados obtenidos en esta pregunta, es posible interpretar que las familias no pasan el tiempo que deberían compartiendo con sus hijos espacios de calidad.

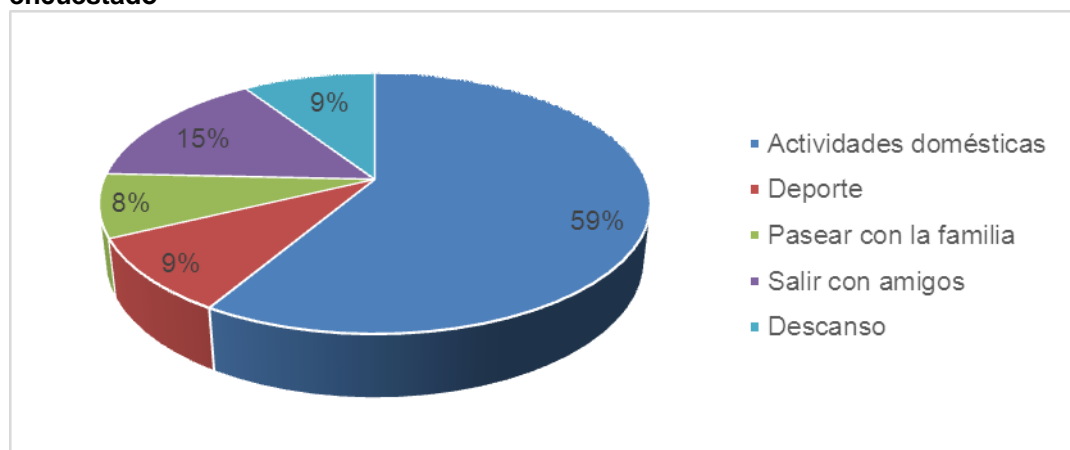
Pregunta 9: ¿Cuáles son sus principales ocupaciones en el tiempo libre y fin de semana?

Cuadro N° 9 Principal actividad durante el tiempo libre y fines de semana del encuestado

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Actividades domésticas	82	59
Deporte	13	9
Pasear con la familia	11	8
Salir con amigos	21	15
Descanso	13	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 9: Principal actividad durante el tiempo libre y fines de semana del encuestado



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Las actividades más comunes por los encuestados en feriados o fines de semana son las domésticas. El porcentaje menos representativo pasea con la familia.

Estas respuestas ratifican las de la pregunta anterior, a los niños no se les dedica suficiente tiempo, en este caso, un porcentaje mínimo dedica tiempo a pasear en familia.

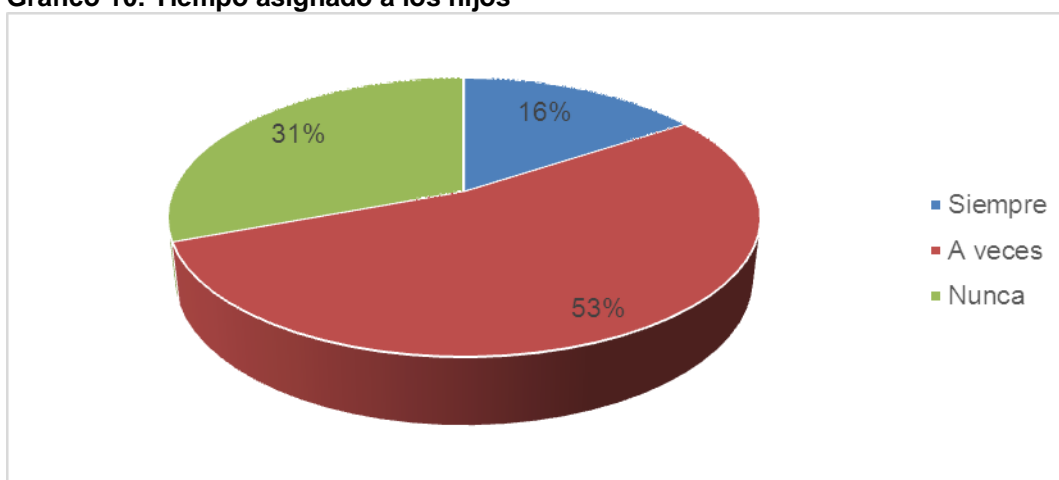
Pregunta 10: ¿Dedica el tiempo suficiente para garantizar una adecuada relación familiar y orientación a sus hijos/as?

Cuadro N° 10 Tiempo asignado a los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	16
A veces	75	54
Nunca	43	31
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 10: Tiempo asignado a los hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje superior a la mitad de los encuestados dedica solo a veces tiempo suficiente para garantizar una adecuada relación familiar y orientación a sus hijos, mientras que un porcentaje minoritario señala que lo hace siempre.

Son muy pocas las familias que están constantemente preocupados de mantener una buena relación familiar y preocupados por la orientación de sus hijos.

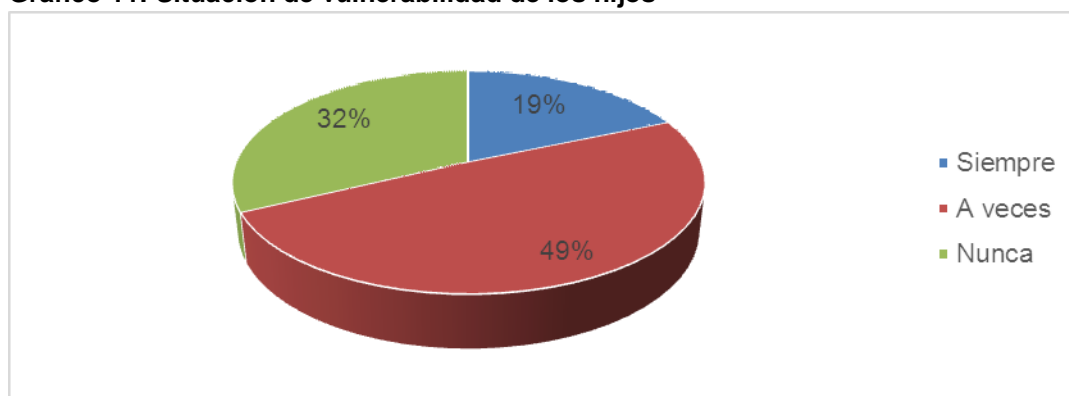
Pregunta 11: ¿Sus hijos/as pueden enfrentar situaciones de vulnerabilidad por la situación laboral y económica de la familia?

Cuadro N° 11 Situación de vulnerabilidad de los hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	19
A veces	69	49
Nunca	45	32
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 11: Situación de vulnerabilidad de los hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Cerca de la mitad de los padres afirman que sus hijos a veces pueden enfrentar situaciones de vulnerabilidad por la situación laboral y económica de la familia. El porcentaje menos representativo cree que siempre pueden hacerlo.

La situación de vulnerabilidad ocasionada por la condición laboral y económica de la familia, es un problema difícil de enfrentar y afecta a un significativo porcentaje de la población en estudio que vive en pobreza, información coincidente con los resultados de la primera pregunta y los datos de ocupación laboral de la población de San Antonio, señalados en los antecedentes de la investigación.

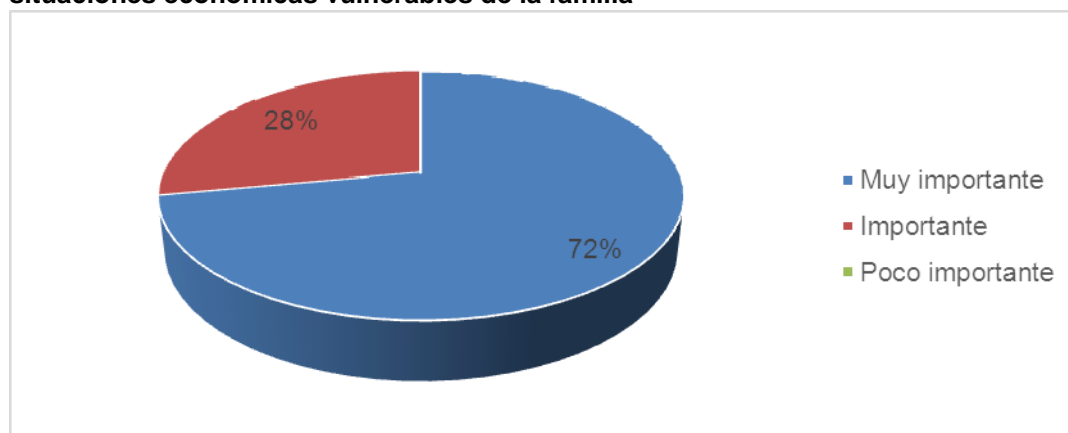
Pregunta 12: ¿Cree importante que el Centro Infantil debe trabajar con estrategias inclusivas que le permitan a su hijo/a superar una eventual condición de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral?

Cuadro N° 12 Importancia de las estrategias inclusivas de los centros ante situaciones económicas vulnerables de la familia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	101	72
Importante	39	28
Poco importante	0	0
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 12: Importancia de las estrategias inclusivas de los centros ante situaciones económicas vulnerables de la familia



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Una gran mayoría de los padres encuestados considera muy importante incluir estrategias para ayudar a los niños a superar una eventual condición de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral.

Los resultados permiten interpretar que los padres consideran muy valiosa la ayuda de las instituciones educativas a superar a sus hijos eventuales problemas ante situaciones económicas desfavorables.

4.2 Resultados de la Encuesta aplicada a las educadoras

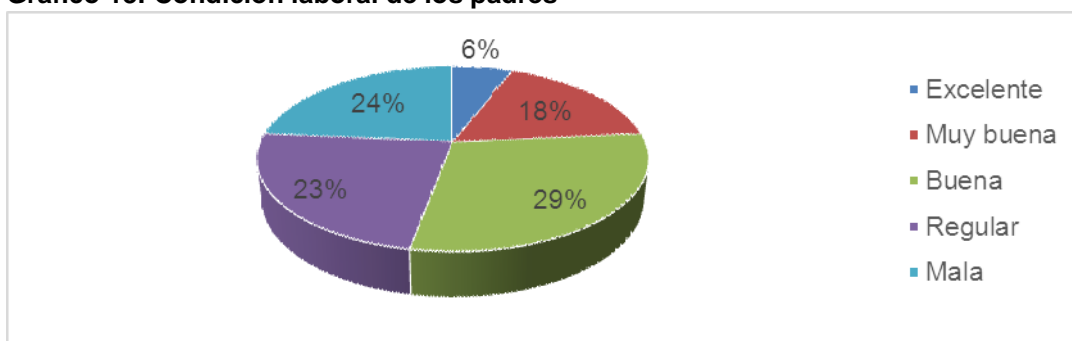
Pregunta 1: En promedio usted diría que la condición laboral de los padres de familia del Centro es:

Cuadro N° 13 Condición laboral de los padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	6
Muy buena	3	18
Buena	5	29
Regular	4	24
Mala	4	24
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 13: Condición laboral de los padres



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la información de los docentes encuestados, la situación económica de los padres de familia es regular con clara tendencia a mala.

De los resultados obtenidos en esta pregunta se puede interpretar que mayoritariamente las familias en intervención tienen una condición deficiente, el porcentaje es muy alto y da claridad sobre la situación económica de la zona.

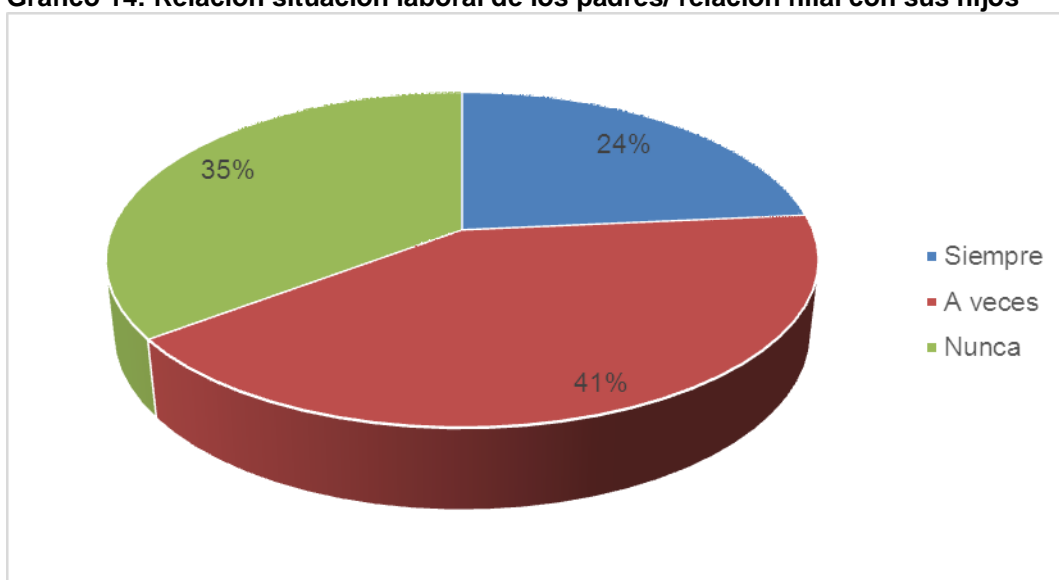
Pregunta 2: ¿Considera que la situación laboral de los hogares de los niños/as de 1 a 3 años, limitan una adecuada relación filial con sus hijos?

Cuadro N° 14 Relación situación laboral de los padres/ relación filial con sus hijos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	24
A veces	7	41
Nunca	6	35
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 14: Relación situación laboral de los padres/ relación filial con sus hijos



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Según un porcentaje cercano a la mitad de los profesores encuestados, la situación laboral de los hogares a veces limita una adecuada relación filial con sus hijos.

En general, los encuestados son de la opinión de que la situación laboral en los hogares de sus educandos influye en la relación padres-hijos.

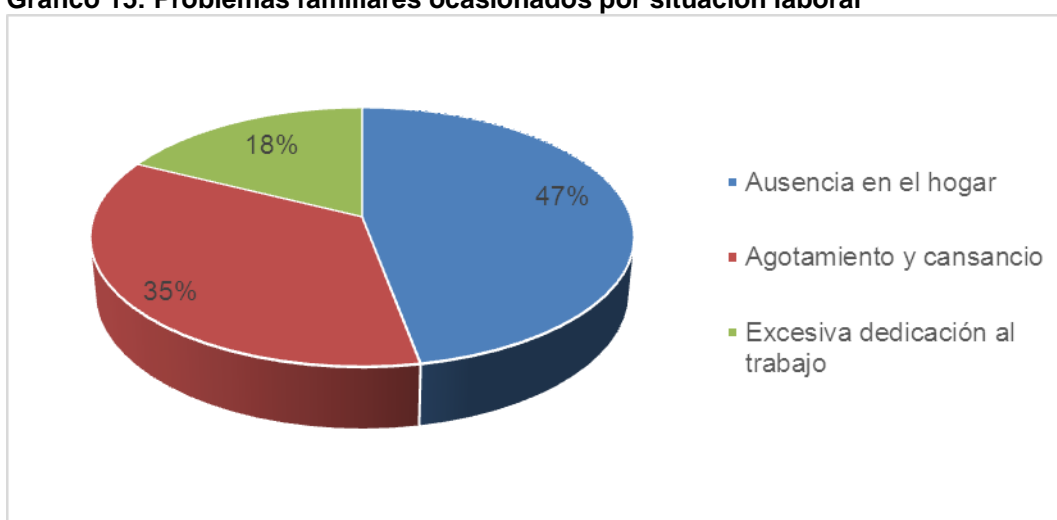
Pregunta 3: A su criterio, ¿Cuáles son los problemas de relación familiar, ocasionados por la condición laboral de las familias?

Cuadro N° 15 Problemas familiares ocasionados por situación laboral

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia en el hogar	8	47
Agotamiento y cansancio	6	35
Excesiva dedicación al trabajo	3	18
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 15: Problemas familiares ocasionados por situación laboral



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

En la opinión de cerca de la mitad de los docentes encuestados, los problemas de relación familiar, principalmente son ocasionados por la ausencia de los progenitores en el hogar por su situación laboral, el agotamiento y cansancio.

Los problemas en las relaciones de los padres con sus hijos son ocasionados por la ausencia de los progenitores en el hogar dada su condición laboral.

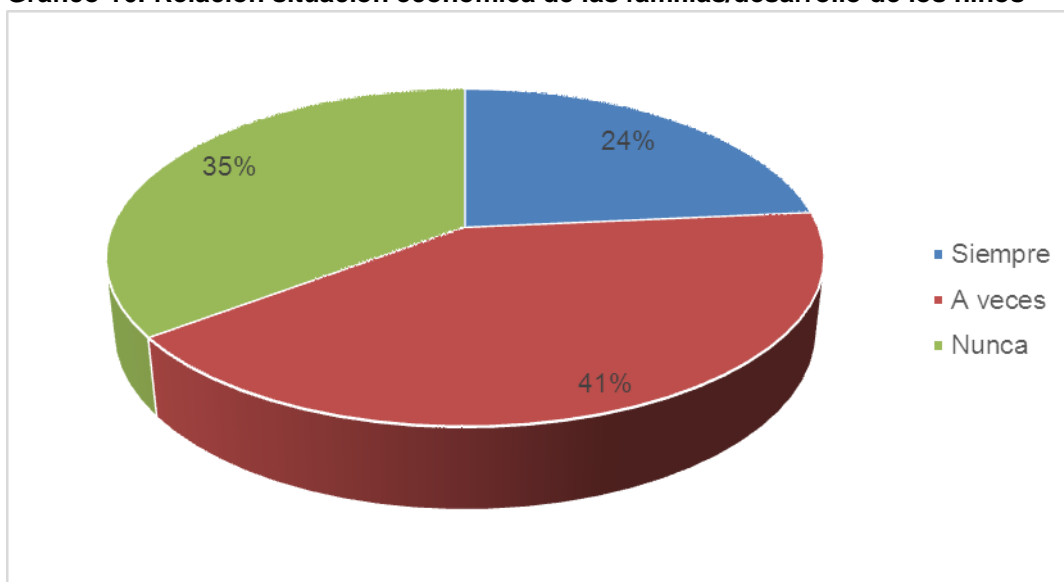
Pregunta 4: ¿Considera que la situación económica de las familias del Centro perjudica el desarrollo de los niños/as?

Cuadro N° 16 Relación situación económica de las familias/desarrollo de los niños

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	24
A veces	7	41
Nunca	6	35
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 16: Relación situación económica de las familias/desarrollo de los niños



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

De acuerdo un porcentaje cercano a la mitad de los docentes, solo a veces existe una relación entre la situación económica familiar y el desarrollo de los niños.

Según el profesorado, no siempre existe una relación clara entre situación económica familiar y desarrollo infantil.

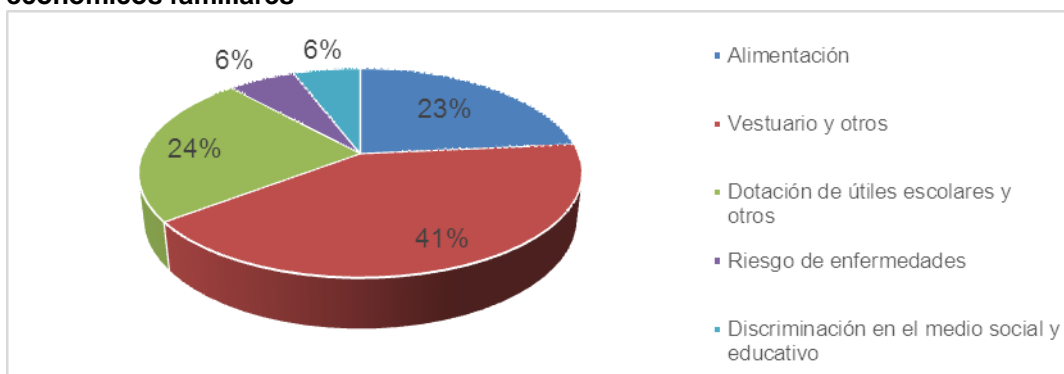
Pregunta 5: A su criterio, ¿Cuáles son los problemas que repercuten en el desarrollo de los niños/as, que son ocasionados por problemas de orden económico de sus familias?

Cuadro N° 17 Problemas en el desarrollo de los niños ocasionados por problemas económicos familiares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación	4	24
Vestuario y otros	7	41
Dotación de útiles escolares y otros	4	24
Riesgo de enfermedades	1	6
Discriminación en el medio social y educativo	1	6

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 17: Problemas en el desarrollo de los niños ocasionados por problemas económicos familiares



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Cerca de la mitad de los docentes opinan que el vestuario y la alimentación son los principales problemas que repercuten en el desarrollo de los niños/as, ocasionados por situaciones de orden económico de sus familias.

Lo preocupante de esta opinión es que los niños, ante problemas económicos de su familia corren el riesgo de sufrir déficit de alimentación, situación que los pone en seria desventaja en el grupo de estudiantes de familias con mejores ingresos.

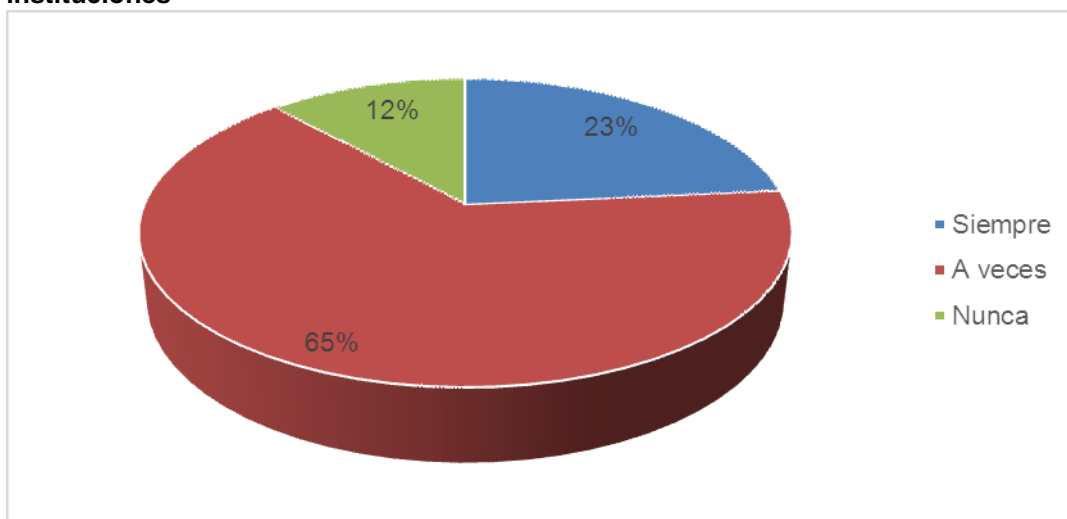
Pregunta 6: ¿El Centro Infantil, a través de sus educadoras identifica este tipo de situaciones?

Cuadro N° 18 Estudio de los problemas económicos familiares por parte de las instituciones

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	24
A veces	11	65
Nunca	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 18: Estudio de los problemas económicos familiares por parte de las instituciones



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la opinión de la mayoría de los encuestados opinan que el Centro Infantil a veces está consciente y se preocupa de problemas económicos familiares de sus alumnos, mientras que la opinión de la minoría es que nunca lo hacen.

Existe preocupación del Centro Infantil por los problemas económicos de las familias de sus estudiantes, pero no lo hacen al punto de adoptar alguna medida concreta.

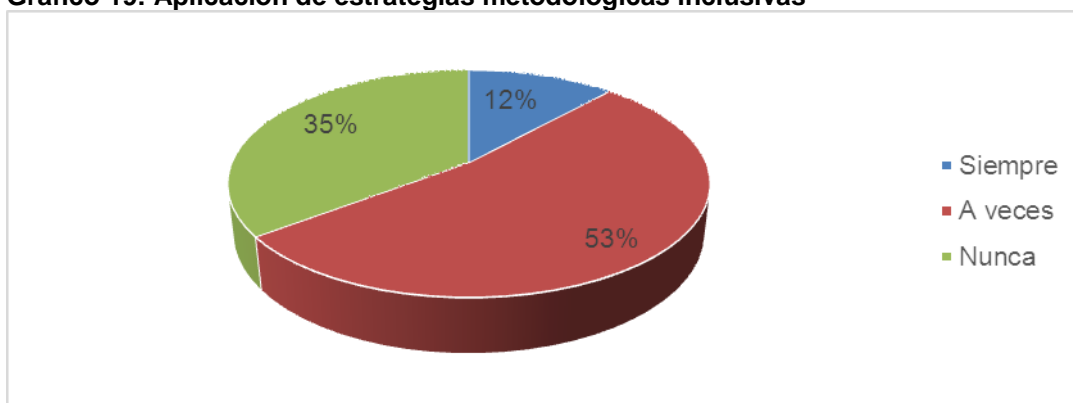
Pregunta 7: ¿Trabaja aplicando estrategias metodológicas inclusivas que permitan superar situaciones de vulnerabilidad de los niños/as de uno a 3 años por su condición económica o laboral?

Cuadro N° 19 Aplicación de estrategias metodológicas inclusivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	12
A veces	9	53
Nunca	6	35
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 19: Aplicación de estrategias metodológicas inclusivas



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje superior a la mitad de los docentes encuestados indica que a veces trabaja aplicando estrategias metodológicas inclusivas que permitan superar situaciones de vulnerabilidad de los niños/as por su condición económica o laboral, la opinión que corresponde a la segunda opción, señala que no lo hace.

De las respuestas obtenidas se infiere que este tipo de estrategias, son poco consideradas y menos aplicadas por los docentes, respecto a la atención que requieren los niños/as para estimular su desarrollo.

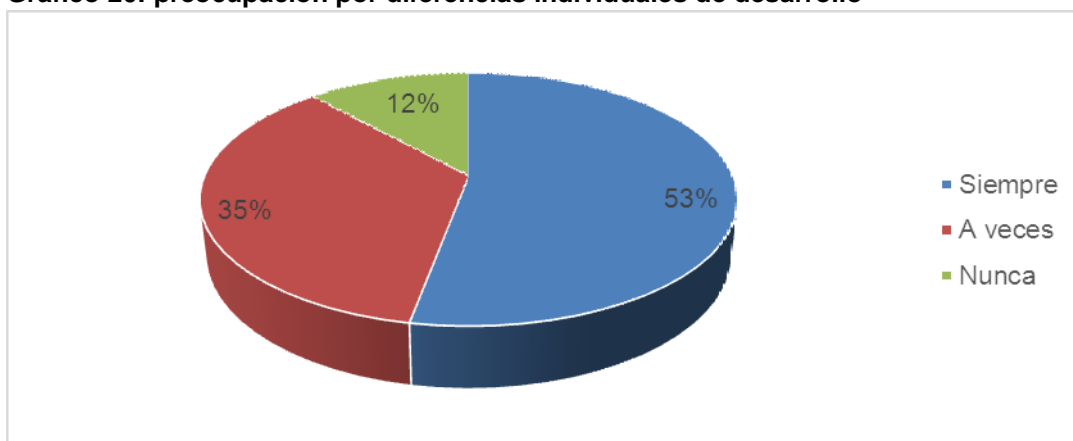
Pregunta 8: ¿Trabaja en el Centro atendiendo las diferencias individuales de desarrollo de sus niños/as de uno a tres años?

Cuadro N° 20 Preocupación por diferencias individuales de desarrollo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	53
A veces	6	35
Nunca	2	12
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 20: preocupación por diferencias individuales de desarrollo



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes encuestados trabaja atendiendo las diferencias individuales de desarrollo de sus niños/as.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta, en los centros investigados se trabaja atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. La respuesta es contradictoria con los resultados de la pregunta anterior con relación a la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas para los niños con necesidades especiales por su condición de vulnerabilidad social.

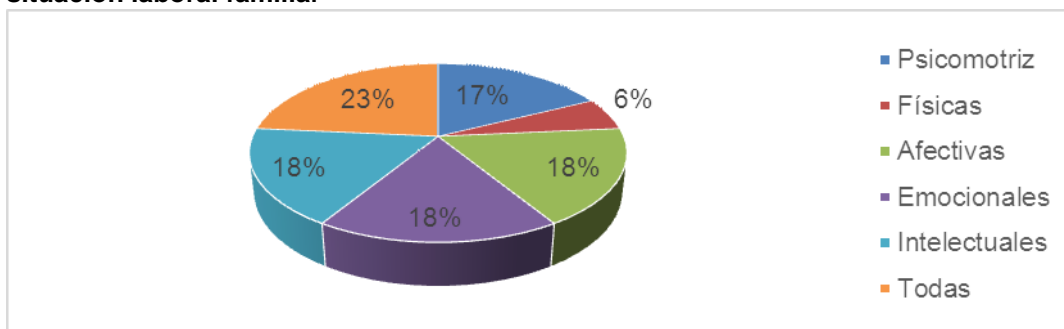
Pregunta 9: ¿Cuáles son las necesidades individuales de desarrollo comunes en los niños/as de 1 a 3 años de edad, ocasionadas por su condición de vulnerabilidad por la situación laboral o económica de sus familias?

Cuadro N° 21 Necesidades individuales en niños producto de la vulnerabilidad en la situación laboral familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotriz	3	18
Físicas	1	6
Afectivas	3	18
Emocionales	3	18
Intelectuales	3	18
Todas	4	24
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 21: Necesidades individuales en niños producto de la vulnerabilidad en la situación laboral familiar



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Para los docentes encuestados las necesidades más importantes de los niños vulnerables por la situación laboral de sus padres son las psicomotrices, afectivas, emocionales e intelectuales.

De lo que se puede inferir que, mayoritariamente los docentes piensan que todas son muy necesarias de atender.

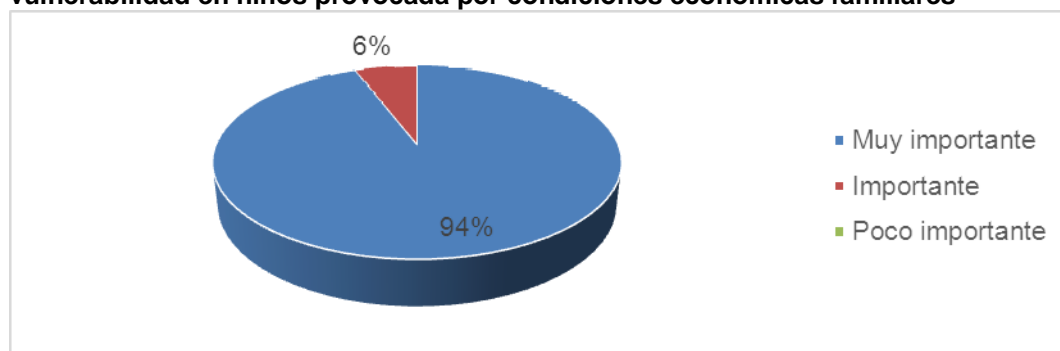
Pregunta 10: ¿Cree importante que el Centro Infantil debe trabajar con estrategias inclusivas que les permitan a los niños/as superar condiciones de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral?

Cuadro N° 22 Uso de estrategias inclusivas para superar situaciones de vulnerabilidad en niños provocada por condiciones económicas familiares

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	16	94
Importante	1	6
Poco importante	0	0
TOTAL	17	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 22: Uso de estrategias inclusivas para superar situaciones de vulnerabilidad en niños provocada por condiciones económicas familiares



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los docentes encuestados, opina que las estrategias inclusivas son muy importantes ya que les permite a los niños/as superar condiciones de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral.

Lo anterior implica que estas estrategias debieran ser aplicadas para ayudar a los niños pequeños a superar cualquier situación de vulnerabilidad y ofrecer un verdadero acompañamiento escolar y una educación de calidad.

4.3. Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños

Indicador 1: Necesidades Primarias

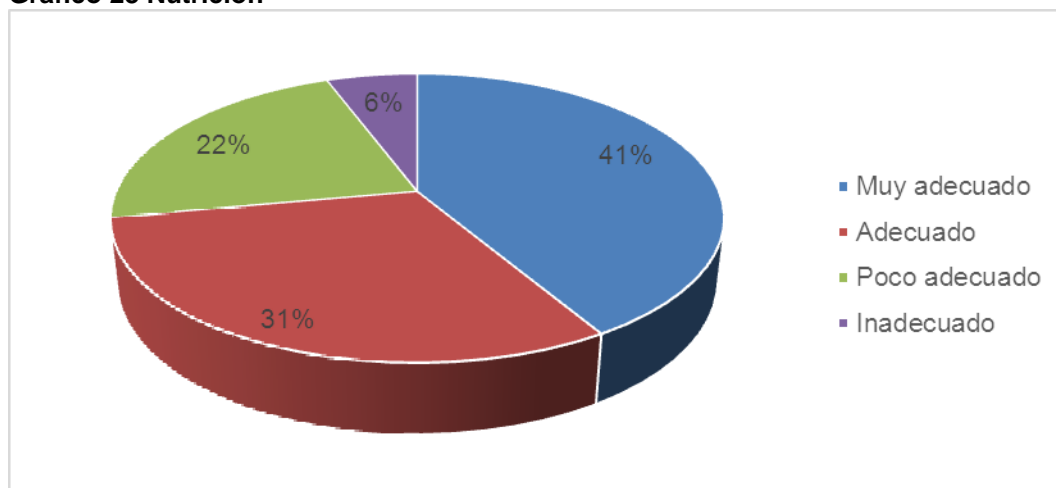
Pregunta 1: ¿Presenta un nivel adecuado de nutrición?

Cuadro N° 23 Nutrición

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	58	41
Adecuado	43	31
Poco adecuado	31	22
Inadecuado	8	6
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 23 Nutrición



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

El indicador que permitió detectar las condiciones nutricionales del grupo de niños investigado, refleja claramente que la mayoría se ubica entre muy adecuado y adecuado, sin embargo, el tema de investigación está centrado en aquellos grupos vulnerables cuya condición económica familiar se refleja incluso en deficiencias nutricionales que presentan por su situación de pobreza.

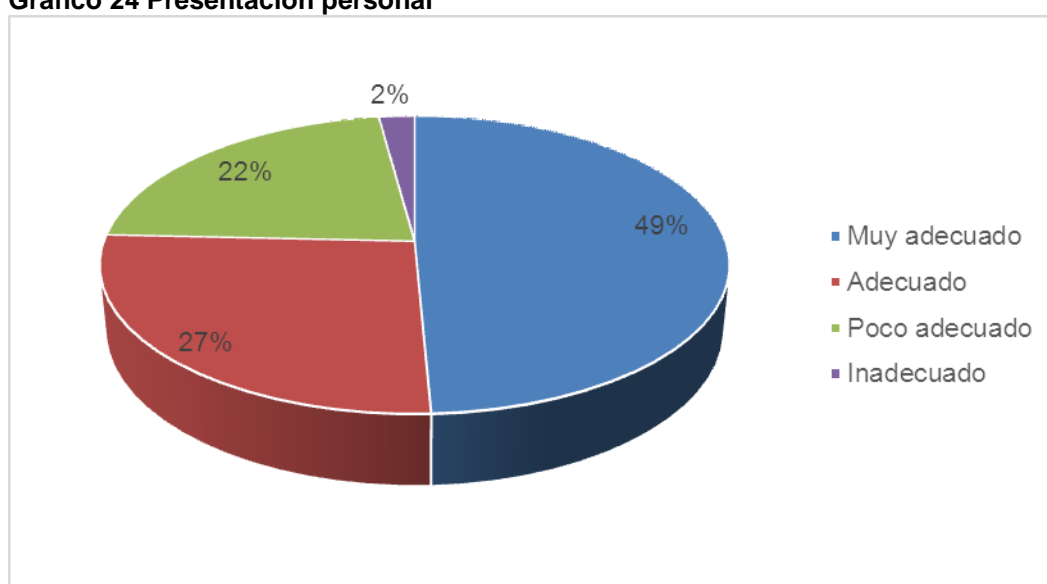
Pregunta 2: ¿Es adecuada su presentación personal?

Cuadro N° 24 Presentación personal

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	69	49
Adecuado	37	26
Poco adecuado	31	22
Inadecuado	3	2
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 24 Presentación personal



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Con respecto al cuidado personal del grupo de niños investigado, la mayoría refleja cuidados adecuados por parte de la familia; sin embargo siempre es preocupante el pequeño grupo que es parte de la minoría de los niños en los que sus necesidades básicas no son totalmente satisfechas.

Indicador 2: Socialización

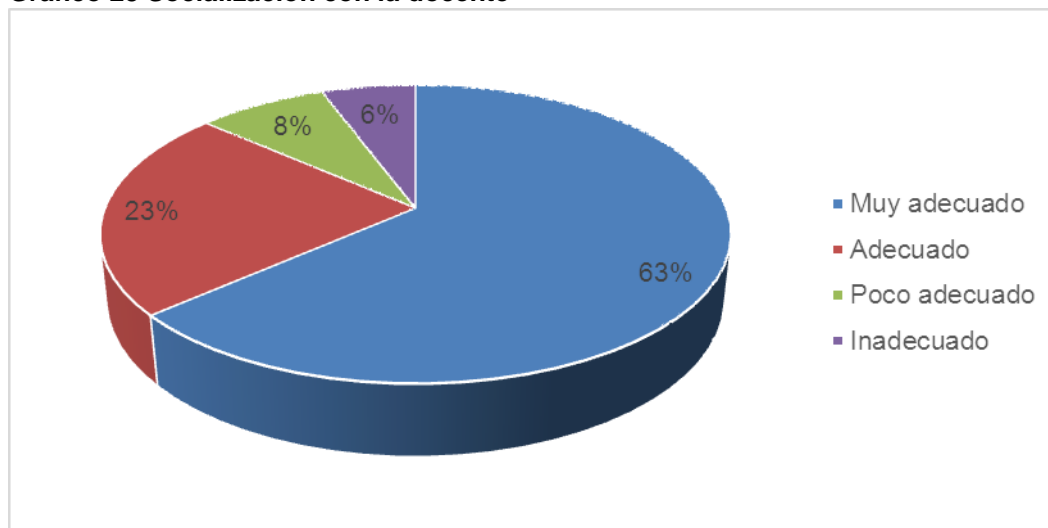
Pregunta 3: ¿Es sociable con la docente?

Cuadro N° 25 Socialización con la docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	89	64
Adecuado	32	23
Poco adecuado	11	8
Inadecuado	8	6
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 25 Socialización con la docente



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados que concurren a los centros infantiles de la parroquia San Antonio, reflejan un comportamiento normal en el nivel de desarrollo de la sociabilidad con la docente. Los niños se encuentran perfectamente integrados, pero es importante considerar en este aspecto a la minoría que no logra vincularse adecuadamente en el espacio educativo y con la docente.

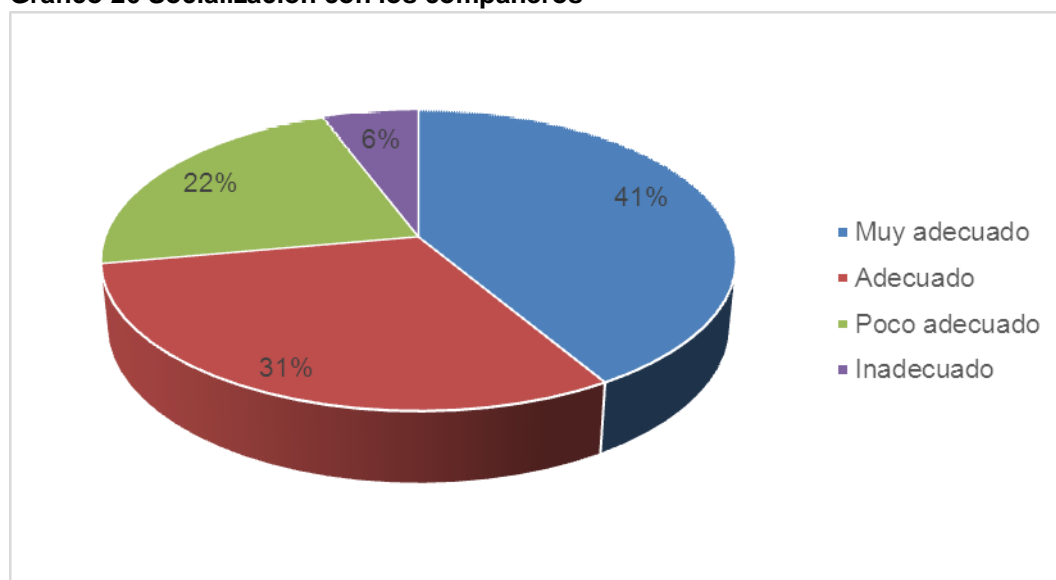
Pregunta 4: ¿Se incorpora al grupo y es sociable con los compañeros?

Cuadro N° 26 Socialización con los compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	58	41
Adecuado	43	31
Poco adecuado	31	22
Inadecuado	8	6
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 26 Socialización con los compañeros



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

En general el grupo se ubica entre muy adecuado y adecuado en el nivel de socialización en el Centro, con sus compañeros, situación que refleja un pertinente desarrollo psicosocial; sin embargo, también en este aspecto el porcentaje de niños que manifiestan cierta dificultad para sociabilizar es preocupante haciéndose necesario trabajar especialmente para superar sus limitaciones.

Indicador 3: Desarrollo del aprendizaje

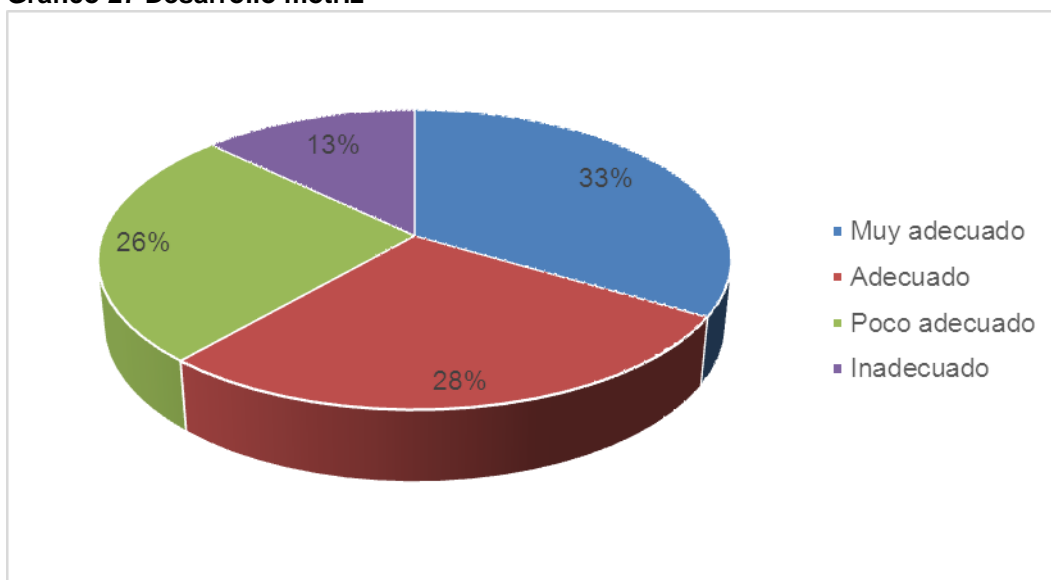
Pregunta 5: ¿Presenta un adecuado desarrollo de la motricidad?

Cuadro N° 27 Desarrollo motriz

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	47	34
Adecuado	39	28
Poco adecuado	36	26
Inadecuado	18	13
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 27 Desarrollo motriz



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

El indicador de desarrollo motriz del grupo de niños investigado, marca igualmente resultados satisfactorios en la mayoría de los niños. En este aspecto el porcentaje de desarrollo poco adecuado e inadecuado es representativo, razón por la que es importante que las educadoras apoyen a los niños con dificultades para lograr su inserción en el grupo y un nivel adecuado de desarrollo motriz.

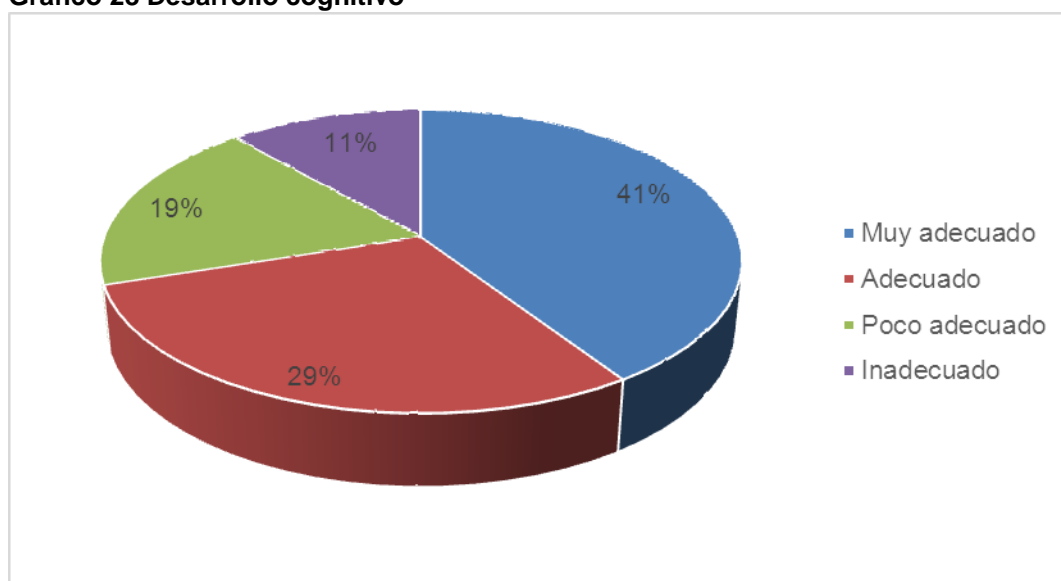
Pregunta 6: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo?

Cuadro N° 28 Desarrollo cognitivo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	57	41
Adecuado	41	29
Poco adecuado	26	19
Inadecuado	16	11
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 28 Desarrollo cognitivo



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados presentan niveles adecuados de desarrollo cognitivo para su edad; sin embargo, también en este caso el grupo que presenta niveles poco adecuado o inadecuado, es significativo. El resultado evidencia la presencia de niños en condición de desventaja en relación con los demás integrantes del grupo, probablemente debido a la condición económica de sus hogares.

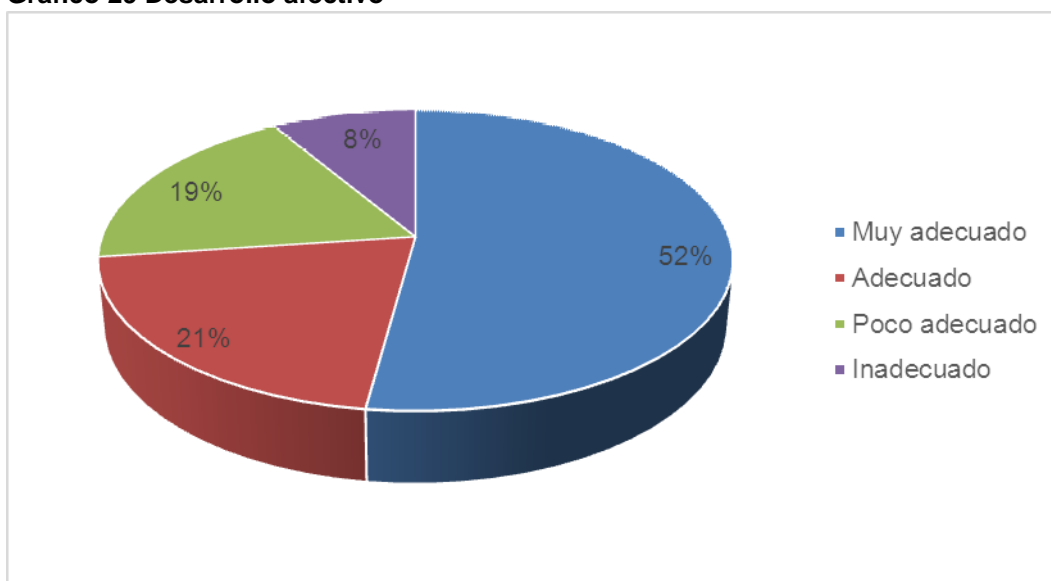
Pregunta 7: ¿Presenta un adecuado nivel de desarrollo afectivo?

Cuadro N° 29 Desarrollo afectivo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	73	52
Adecuado	29	21
Poco adecuado	26	19
Inadecuado	12	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 29 Desarrollo afectivo



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños que fueron observados presentan niveles adecuados de desarrollo afectivo; el indicador que sigue en puntuación es para adecuado. Los porcentajes alcanzados por los indicadores poco adecuado e inadecuado si bien no son altos, representan un grupo minoritario de niños que requieren especial atención, para alcanzar estándares apropiados.

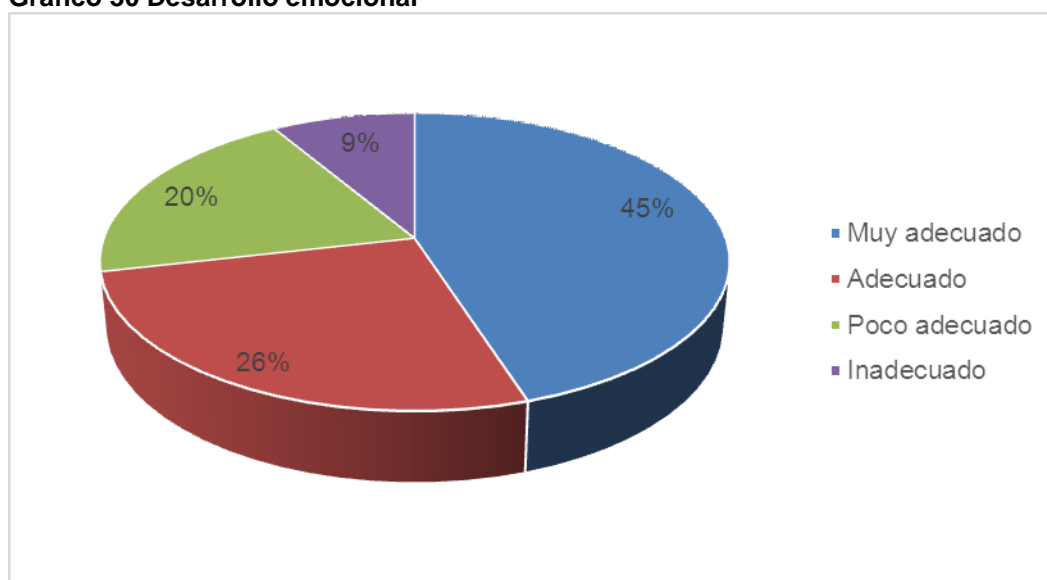
Pregunta 8: ¿Es adecuado el nivel de desarrollo emocional?

Cuadro N° 30 Desarrollo emocional

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	63	45
Adecuado	37	26
Poco adecuado	28	20
Inadecuado	12	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 30 Desarrollo emocional



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Entre muy adecuado y adecuado se ubica la mayoría de los niños que fueron observados en el indicador de desarrollo emocional. Como en todos los indicadores precedentes, los porcentajes de minoría constituyen el centro de atención de esta investigación, porque se trata de atender a las necesidades de los niños en situación de vulnerabilidad por la condición laboral y económica de sus familias.

Indicador 4: Temperamento

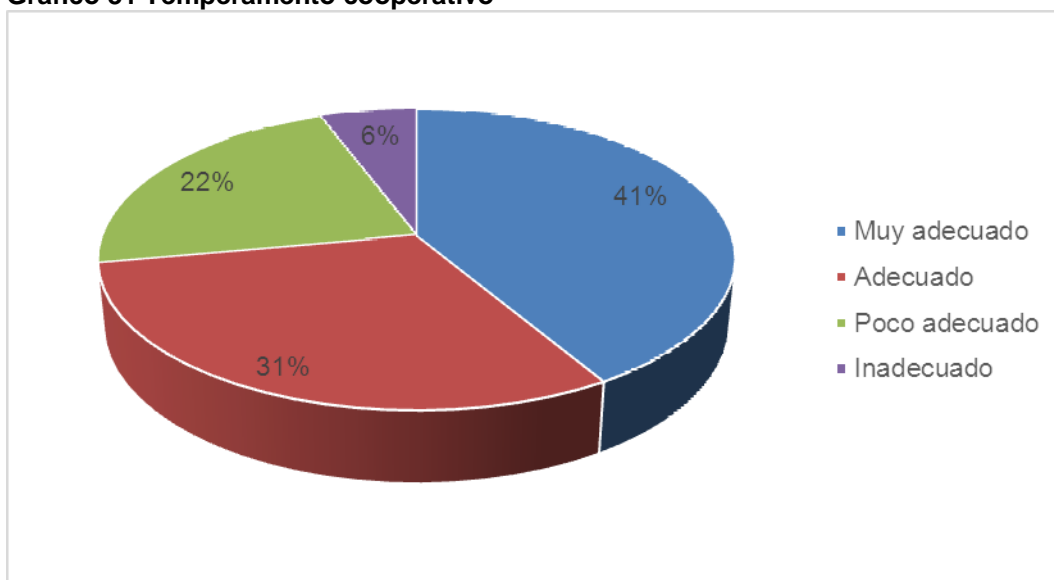
Pregunta 9: ¿Es cooperativo en las actividades escolares?

Cuadro N° 31 Temperamento cooperativo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	58	41
Adecuado	43	31
Poco adecuado	31	22
Inadecuado	8	6
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 31 Temperamento cooperativo



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Se evidencia cierto nivel de dispersión en los resultados del indicador de temperamento cooperativo en el grupo de niños que fue observado para los propósitos de esta investigación. No es significativa la mayoría que se ubica en nivel muy adecuado y adecuado; más bien podría decirse que los porcentajes de los niveles poco adecuado e inadecuado tienen mayor significancia en el indicador.

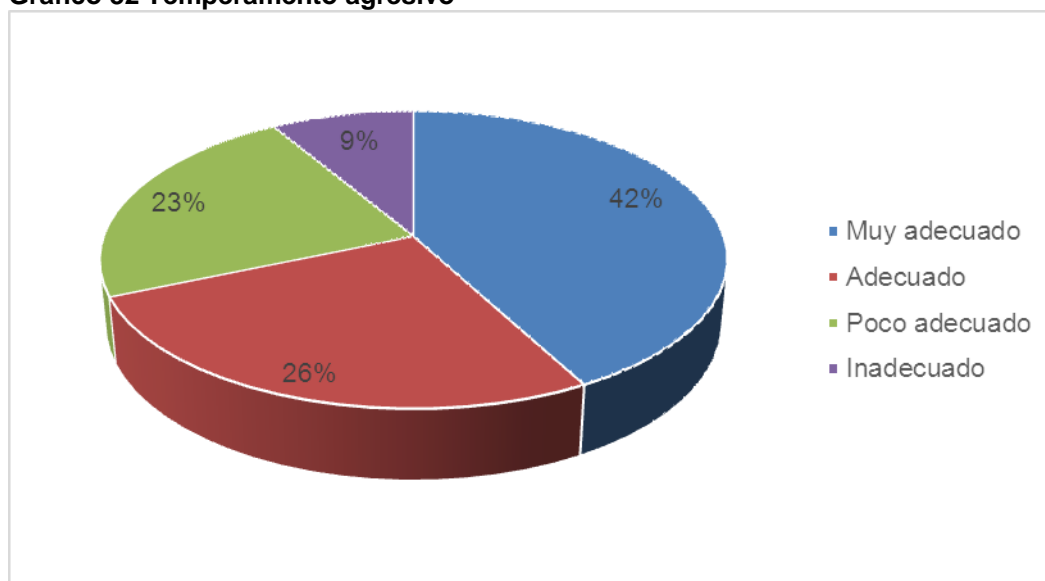
Pregunta 10: ¿Presenta un comportamiento agresivo en el aula?

Cuadro N° 32 Temperamento agresivo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	59	42
Adecuado	37	26
Poco adecuado	32	23
Inadecuado	12	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 32 Temperamento agresivo



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

El nivel de agresividad en este caso está representado por los criterios poco adecuado e inadecuado cuyos porcentajes son relativamente bajos. La diversidad del grupo de niños permite interpretar que sus reacciones y comportamiento agresivo pueden obedecer a diferentes causas; sin embargo, habrá que pensar en que las actitudes responden a modelos que imitan los niños desde sus hogares.

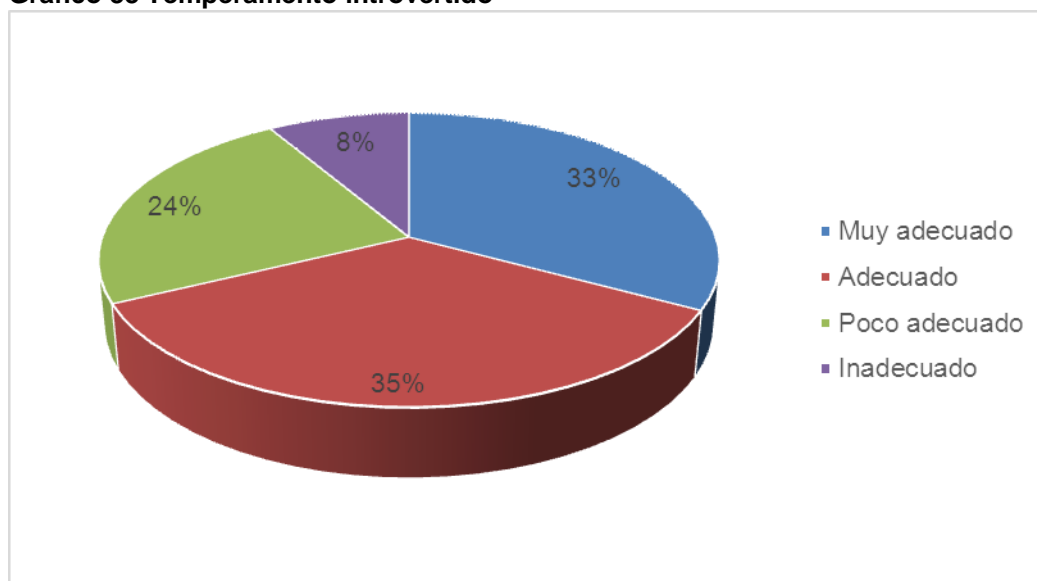
Pregunta 11: ¿Es introvertido en su relación con el grupo?

Cuadro N° 33 Temperamento introvertido

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	46	33
Adecuado	49	35
Poco adecuado	33	24
Inadecuado	12	9
TOTAL	140	100

Fuente: Centros de desarrollo infantil de la parroquia de San Antonio

Gráfico 33 Temperamento introvertido



Elaborado por: Rivadeneira Lorena

INTERPRETACIÓN

Los criterios muy adecuado y adecuado que constituyen la mayoría ubican a los niños en un comportamiento interpersonal y sociable extrovertido. Se comunican e interactúan con mucha facilidad con sus compañeros y adultos; sin embargo, no se debe descuidar los porcentajes minoritarios de comportamiento poco adecuado e inadecuado puesto que evidencian niños tímidos, poco comunicativos y quizás expuestos a situaciones poco apropiadas para su desarrollo evolutivo normal.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Finalizado el diagnóstico del presente estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

- 1.** Un alto porcentaje de las familias de los niños que concurren a los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia San Antonio, no cuentan con ingresos estables y sus condiciones de vida son limitadas, porque su situación laboral no es permanente.
- 2.** La situación laboral de los padres, ya sea ocasionada por la distancia de los lugares de trabajo, el cansancio, agotamiento y la escasa satisfacción personal afecta la comunicación entre padres e hijos y altera el orden y la convivencia familiar.
- 3.** La pobreza y escasez de recursos económicos en el hogar afectan gravemente las relaciones de las familias, lo que repercute de varias formas en el desarrollo de los niños/as.
- 4.** Los padres de familia consideran muy valiosa la ayuda de la institución educativa para superar los eventuales problemas de sus hijos ante situaciones económicas desfavorables.
- 5.** Los docentes opinan que no siempre existe una relación clara entre situación económica familiar y desarrollo infantil, pero reconocen que existen casos de niños/as que sufren déficit de alimentación, situación

que los ubica en desventaja ante niños/as de familias con mejores ingresos.

6. Los docentes reconocen la existencia de estudiantes con problemas ocasionados por la condición económica de sus familias; sin embargo, aun reconociéndolo, no se trabaja en estrategias pedagógicas inclusivas con estudiantes en situación de vulnerabilidad por situaciones de pobreza y carencia de recursos económicos.

5.2 Recomendaciones

Para atender las conclusiones precedentes, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades y docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia San Antonio se les recomienda, realizar un estudio de la situación económica y laboral de las familias de sus estudiantes al inicio de cada periodo escolar, identificando de esta manera los niños/as de mayor riesgo de vulneración, para aplicar programas de becas alimenticias e implementar proyectos de prevención en salud y protección social.
2. A los docentes se les recomienda hacer un seguimiento oportuno y adecuado a los niños/as de hogares con problemas ocasionados por su situación laboral y económica, con el propósito de detectar niveles de afectación psicológica, emocional, afectiva y motriz y proponer alternativas de atención especializada.
3. A las autoridades y docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia San Antonio, se les recomienda organizar talleres para padres para concienciar la necesidad de reorientar las condiciones de

la relación familiar y su coparticipación en el proceso educativo y formativo de los niños/as.

4. Se recomienda a las autoridades y docentes, incorporar a los padres de familia en los programas educativos orientados a atender las necesidades educativas especiales de los niños/as en condiciones de vulnerabilidad por problemas ocasionados por la situación laboral y económica de sus familias. La coparticipación de la familia es importante en el proceso de formación de los niños/as, para alcanzar resultados de calidad.

5. Se recomienda a los docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir, poner especial atención a las necesidades nutricionales y alimenticias de los niños/as de las instituciones investigadas, aprovechando las asignaciones gubernamentales del programa Aliméntate Ecuador. Es importante que los recursos que destina el Gobierno Nacional para proporcionar alimentación a todos los niños/as en edad escolar, se utilicen de óptima manera para eliminar problemas de desnutrición o bajo desarrollo infantil.

6. Se recomienda a los docentes aplicar una guía de estrategias metodológicas inclusivas que se adapten a las necesidades individuales de los niños y niñas de 1 a 3 años, con el propósito de facilitar el óptimo desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional y afectivo de los niños/as que concurren a estas instituciones.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE DESARROLLO INFANTIL PARA LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS, DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, PARA EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELECTUAL, EMOCIONAL Y AFECTIVO.

6.2 Justificación e Importancia

Una educación inclusiva y de calidad, una educación que considere la diversidad de la composición de la sociedad ecuatoriana, es la meta del Sistema Nacional de Educación que se propone conseguir en aplicación de los postulados de la Constitución de la República del Ecuador, y las condiciones que reclama el Buen Vivir de una población que día a día vive y reclama desarrollo y transformación.

Una de las situaciones que requiere especial atención de los entes reguladores del sistema educativo nacional, es sin duda, disminuir las diferencias de las condiciones de la población infantil que aún vive en situación de pobreza. Para ello, implementa programas como Aliméntate Ecuador, que es una forma directa de intervención orientada a disminuir los problemas de déficit de alimentación de los estudiantes de Nivel Inicial y de Educación General Básica. Ello sin embargo de constituir una solución para el hambre y la desnutrición, no es necesariamente la

fórmula para disminuir la situación de vulnerabilidad social de esos niños/as, si bien es uno de los más importantes.

De manera complementaria a la aplicación de programas de alimentación escolar, es necesario hacer conciencia en las autoridades institucionales y docentes, sobre la necesidad de complementar los proyectos gubernamentales con la aplicación de estrategias inclusivas que busquen eliminar esas diferencias en el ámbito psicológico, cognitivo, afectivo y emocional.

Es, en este ámbito donde se aspira intervenir a través de esta investigación, buscando romper la barrera de la desigualdad social y psicológica, incorporando a los niños/as de los hogares con problemas de orden laboral y económico, en el grupo de estudio, con el propósito de que compartan en igualdad de condiciones con sus pares en el proceso de socialización y formación para lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades.

La propuesta es factible porque se cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes de los Centros Infantiles del Buen Vivir, para lograr un consenso de su contenido y aplicación.

6.3 Fundamentación Científica

La propuesta toma en cuenta que el grupo de niños/as investigado se encuentra en condiciones deficitarias de la atención y apoyo de los padres para su adecuado acompañamiento del desarrollo integral infantil, por las condiciones laborales y económicas. Si la responsabilidad de los padres de familia es proporcionar cuidados de salud y alimentación en un ambiente de amor y ternura. Inculcar los primeros valores individuales y de convivencia social; facilitar intencionalmente aprendizajes explícitos que permitan establecer vínculos afectivos positivos con sus entornos

para desarrollar su mente, sus inteligencias, y actitudes que permitan construir autonomía, ello, en este grupo de niños/as no siempre es posible o por lo menos no, en las condiciones óptimas que debería.

Para ello, es importante que los Centros de Educación Infantil ofrezcan un clima familiar cálido y orientador, en el que los niños crezcan al amparo de adultos responsables; un ambiente de aprendizaje propicio para un auténtico desarrollo integral. La acción compartida de la familia y la escuela, es por lo tanto complementaria y trascendental pues contribuye directamente al desarrollo social, intelectual, psicológico y afectivo de los niños.

6.3.1 Fundamentación Pedagógica

Manteniendo coherencia con la fundamentación teórica de la investigación, la propuesta se identifica con la teoría de la clasificación de la taxonomía psicológica de Benjamín Bloom, puesto que está orientada a intervenir con estrategias metodológicas inclusivas que busquen eliminar las barreras ocasionadas por la condición de vulnerabilidad social de los niños/as que provienen de hogares con problemas de orden laboral y económico.

Busca mejorar los niveles de desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y psicomotor, para estimular su capacidad de procesar y utilizar aprendizajes de manera significativa; de relacionarse en igualdad de condiciones con sus pares; manejar adecuadamente sus emociones, ser creativos, autónomos y reflexivos, desarrollando además sus potencialidades físicas y psicológicas.

Los Centros de Educación Infantil suplen la ausencia de los padres en la tarea formadora de los niños/as y más todavía cuando se trata de los más pequeños, con quienes disponen de una oportunidad valiosa y única,

puesto que se enfrentan a la posibilidad de formar desde la más temprana edad a seres humanos en cuya tarea, la docente debe involucrarse con toda su capacidad para edificar personalidades valiosas para la sociedad.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Proporcionar herramientas de trabajo docente para el desarrollo integral de los niños/as de 1 a 3 años, en situación de vulnerabilidad por la situación laboral y económica de los padres de familia, en los Centros Infantiles del Buen Vivir, de la parroquia de San Antonio de Ibarra, a través de la aplicación de una guía de estrategias inclusivas.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad utilizando la Guía de Estrategias Metodológicas inclusivas que se adapten a sus necesidades individuales.
- Difundir la Guía de Estrategias inclusivas que contribuyan a mejorar los resultados de aprendizaje de los niños/as de 1 a 3 años, con los educadores y padres de familia de los Centros Infantiles del Buen Vivir, de la parroquia de San Antonio de Ibarra.

6.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta se aplicó en los Centros Infantiles del Buen Vivir, ubicados en la parroquia de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

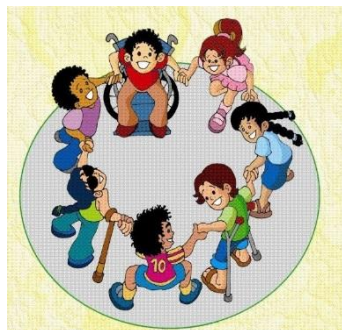
6.6 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta que se presenta a continuación, coherente con la función social de la educación, involucra al personal directivo y docente, en los roles laborales que a cada sector le compete al interior de la institución, considerando que se trata de funcionarios con experiencia que requieren formar equipos de trabajo y compartir tareas para la construcción de una institución renovada, eficiente e inclusiva, en la oferta de servicios educativos de calidad que garantice el éxito para que los niños/as en situación de vulnerabilidad logren niveles adecuados de aprendizajes significativos y funcionales. Si se mantienen aislados a los estudiantes que presentan diferencias, no se concretarán los objetivos macro del sistema educativo nacional, lo que significa que se desvirtuará el carácter inclusivo de la educación, se mantendrán y agudizarán las diferencias individuales y no se estará impulsando la cooperación y solidaridad tan necesarias en el grupo.

Es, en ese entorno en el que se pretende incidir, a través de la aplicación de propuesta, incorporando al aula las características específicas de la motivación y el aprendizaje significativo, tomando en cuenta además que se estará cambiando positivamente el desarrollo de una persona y afectando al mismo tiempo sus relaciones interpersonales en un contexto más amplio y diverso. Impulsar una educación inclusiva en la práctica pedagógica y en el entorno institucional, hará la diferencia, en las aulas de nivel inicial.

La propuesta contiene estrategias de trabajo con los niños/as de 1 a 3 años de nivel inicial que estimulan y motivan a participar a todo el grupo, con actividades cooperativas que promuevan la interacción comunicativa en el grupo, utilizando además material didáctico apropiado para cada tema seleccionado. Las estrategias pueden variar, innovarse y diseñarse de distintas formas, todo depende de la iniciativa y creatividad del docente que las aplique.

Guía



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

De estrategias
Metodológicas de desarrollo
infantil para niños/as de 1 a 3
años, para el desarrollo físico,
psicológico, intelectual,
emocional y afectivo

Autora: Rivadeneira Lorena
Director: Msc. Rolando Jijón

Presentación

La práctica pedagógica debe proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que todos logren desarrollar al máximo sus potencialidades.

Lo que se enseña y aprende en el salón de clase se moldea con las características personales de cada estudiante, sus experiencias previas, valores y bagaje que traen a la escuela a través del aprendizaje informal, influenciadas por las interacciones entre alumnos y profesores, los recursos, las actitudes, expectativas y comportamientos de la familia, profesores y compañeros.

Los docentes deben ofrecer las oportunidades para que cada uno desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales. Aportar objetivos coherentes y experiencias de aprendizaje que faciliten el máximo de su potencial para que continúe aprendiendo a lo largo de la vida.

Con la diversidad que aportan las diferencias individuales de cada estudiante, resulta incoherente pensar que una educación rígida, con objetivos únicos, métodos y tareas iguales, pueda ser adecuada para todos.

La educación tiene que reconocer, respetar y responder a las capacidades, necesidades e intereses de todos los estudiantes: diferente género, grupos étnicos, razas, religiones, capacidades y discapacidades, clase social, religión o condición económica.

Es importante diseñar entornos de enseñanza flexibles en los que, a través de las estrategias inclusivas, se proporcione experiencias de aprendizaje diferentes para responder a las necesidades de los estudiantes, para que de todos ellos tengan cabida con éxito, en el proceso pedagógico.

Orientaciones para el uso y aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas inclusivas.

La práctica pedagógica necesariamente debe:

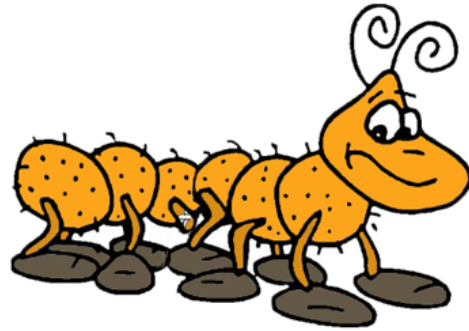
- Conocer el proceso metodológico a desarrollar y las actividades orientadas al logro de sus objetivos.
- Diseñar y aplicar estrategias metodológicas de trabajo que incorporen a todos los estudiantes.
- Seleccionar una metodología flexible para la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diversificar las actividades para facilitar el tratamiento de contenidos de tal modo que todos los estudiantes tengan la posibilidad de aprender de modo significativo.
- Planificar el proceso de aprendizaje tomando en cuenta la mayor diversidad de entornos y situaciones, ejecutando las estrategias metodológicas en forma secuencial y progresiva.
- Utilizar recursos y materiales complementarios a las actividades para facilitar el aprendizaje completo y placentero de los estudiantes.
- Identificar las características particulares de los niños/as para adaptar las actividades a la diversidad y lograr una verdadera inclusión en el aula.
- Promover el trabajo cooperativo y solidario en el grupo.

ESTRATEGIA # 1

TEMA: ESCUCHEMOS A LA NATURALEZA

Objetivos: Identificar ruidos, sonidos, ritmos y melodías propios del ambiente y familiarizarse con ellos.

Estimular la percepción auditiva con los sonidos de la naturaleza.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Contenido Científico:

- La naturaleza proporciona los elementos esenciales para el desarrollo de la vida en el planeta:
- Aire para que los seres vivos respiren: plantas, animales y el ser humano.
- Luz y calor para que crezcan las plantas, se desarrollen los frutos y nos alimenten para crecer sanos y fuertes
- Agua, para desarrollar la vida en el planeta
- Tierra, para nutrir a las plantas y proporcionar alimentos y vida al ser humano y a los animales.

“LA SABIA NATURALEZA”

Cierta día una familia decidió ir de paseo y acampar a orillas de un río. En este lugar había variedad de plantas y enormes árboles así como diversos animales. Durante los días que estuvieron allí. Los niños maltrataron las plantas y jugaban muy toscamente con los animales; así

mismo todos los desperdicios los arrojaban al río y sus padres no les decían nada. Entonces la naturaleza que estaba observando todo, se enojó con ellos y se presentó diciéndoles: ¡Cuídenme! Yo les proporciono alimento y oxígeno para vivir. Pero ellos no le hicieron caso y continuaron maltratándola. Por lo que la naturaleza decidió darles una lección. A su hijo el aire le ordenó dejar de producir oxígeno y al sol le ordenó ocultarse. Pasaron apenas unos minutos y los niños comenzaron a ahogarse y desmayarse. Sus padres desesperados querían ayudarlos pero no podían; la oscuridad y la falta de aire les impedían hacerlo. La Naturaleza tan sabia como siempre escuchó el clamor desesperado de la familia y en unos segundos hizo que todo vuelva a la normalidad.

Desde entonces, aquellas personas comprendieron la importancia de cuidar la Naturaleza y se comprometieron a realizar campañas para cuidarla y protegerla.

Actividades:

- Realice paseos con los niños y niñas a espacios abiertos donde sea posible escuchar los sonidos de la naturaleza.
- Procure que se trate de un lugar en el que sea posible escuchar el canto de las aves, grillos, ranas. Etc.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Haga preguntas, tales como: ¿Qué están escuchando? ¿Qué será? ¿Cómo será? ¿Cómo suena? ¡Vamos a repetirlo!
- Motive a los niños/as a expresar lo que perciban y apoye con comentarios adecuados.

- Pida colaboración a los padres de familia a fin de que faciliten a los niños, objetos sonoros, por ejemplo: maracas, timbales, sonajeros, cascabeles, pitos, campanas.
- Juegue con los niños/as a adivinar el sonido de los objetos, tocándolos y preguntando de cuál se trata.

- Organice el juego de las escondidas siempre en lugares relativamente accesibles para que los niños/as no tengan dificultad para encontrar al escondido



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Desde el escondido utilice los objetos sonoros para que resulte más fácil encontrarlo
- Haga que los niños/as reconozcan el sonido de sus propias voces y las de sus compañeros, cerrando los ojos y preguntando ¿Quién hablo? ¿De quién es esa voz?

Recursos: Naturaleza Campo Abierto

Evaluación: Identifica los sonidos de la naturaleza y reconoce su propia voz y la de sus compañeros.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Recomendación: Los niños/as más tímidos generalmente son los que mayor dificultad presentan para socializar en el grupo, haga que todos los niños/as sin distinción vayan ocupando los roles protagonistas en el juego y apóyelos discretamente cuando detecte dificultades.

ESTRATEGIA # 2

TEMA: APRENDIENDO A CANTAR

Objetivos: Reproducir con la voz diferentes sonidos, proporcionándoles melodía y ritmo.



Destreza a desarrollar

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Estimula el desarrollo del lenguaje oral y adquiere progresivamente la noción de ritmo, sonido y movimiento.

Actividad Preparatoria: canción

MARIPOSITA

Mariposita

está en la cocina
haciendo chocolate
para la madrina
Poti-poti
pata de palo
ojo de vidrio
y nariz de guacamayo yo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividades:

- Reproducir en la grabadora una melodía infantil corta
- Invitar a los niños a marcar el ritmo y aplaudirla
- Repetir palabra por palabra y memorizarla

- Ponerle música a la letra aprendida
- Memorizar la canción
- Acompañar el ritmo de la canción con el movimiento del cuerpo



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

En el baúl de mi abuela me encontré un sombrero.

En el baúl de mi abuela me encontré un sombrero y una guitarra.

En el baúl de mi abuela me encontré un sombrero, una guitarra y una muñeca.

En el baúl de mi abuela...

Recursos

- Una grabadora de audio o una computadora
- Un archivo con diferentes canciones infantiles cortas

Evaluación: Adquiere la noción de ritmo, melodía, sonido y movimiento, aprendiendo una canción de un solo párrafo.

Recomendación: Pedir a los niños/as que recuerden canciones que se cantan en la casa o en casa de la abuela.

ESTRATEGIA # 3

TEMA: JUGUEMOS AL TRENCITO

Objetivos: Coordinar el sonido y el movimiento corporal al ritmo de canciones y música infantil.

Destreza a desarrollar:
Combina el juego con la música y el ritmo y desarrolla la motricidad gruesa.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividad Preparatoria:
Canción



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

EL TRENCITO FRI FRI

Este trencito por donde pasará,
se mueve por aquí, se mueve por allá,
este trencito pronto llegará,
y un lindo paseíto pronto nos dará,
va por las piedritas fri fri fri, y va por la autopista uhhhhhhhhhhh.
(movimientos y sonidos de la canción)

Actividades:

- Solicite a los padres de familia colaborar con instrumentos musicales infantiles.
- Para los niños/as que no cuenten con instrumentos, trabaje con los mismos niños/as en la elaboración de panderetas caseras (alambre y tillos (tapas metálicas de botellas) aplanados).

- Ahora, cuando todos los niños/as tengan su instrumento, entonces vamos a formar grupos para formar círculos.
- Sonar los instrumentos y vamos a jugar al trencito. La maestra inicia hace de cabeza del tren y conduce a los niños/as cantando una canción y tocando un instrumento.
- Los niños/as marcan el ritmo del canto de la maestra y siguen el trencito.
- Se forma un tren que se mueve según la velocidad en la que se toca el instrumento.
- Usando una pandereta o tambor, la maestra marca distintas velocidades. Los niños/as marchan, caminan, corren, según la velocidad que establezca la maestra.
- Reproduzca diferentes tipos de música donde se varíe la velocidad de manera progresiva (música de relajación, baladas, salsa, merengue, sanjuanito), permita que los niños y niñas se muevan libremente según la velocidad de la música.

- Trabaje con los niños/as previamente el reconocimiento de sonidos agudos – graves, largos-cortos, suaves-fuertes, relacionándolos con movimientos corporales. Ejemplo: Suave - dormir, fuerte –



despertar, agudo – gigante,
grave – enano, largo –
levantan brazos. Cortos- bajan brazos.

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Luego juegue con ellos a hacer los movimientos según sea el sonido.

Recursos

- Campo abierto
- Instrumentos sonoros

Evaluación: Reconoce los diferentes tipos de sonidos y los asocia con las actividades desarrolladas, adquiriendo progresivo desarrollo de la motricidad.

Recomendación: Invente juegos sencillos con los cuales pueda realizar actividades de canto y relajación a través del entretenimiento.

ESTRATEGIA # 4

TEMA: LA PLANTA CRECE CONMIGO

Objetivos: Reconocer el valor de la naturaleza viendo nacer una planta y cuidándola para crecer juntos.

Destreza a desarrollar: Ama la naturaleza y cuida de las plantas con responsabilidad y dedicación.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Contenido científico

Las plantas son esenciales para la vida. Pueden ser:

- Ornamentales
- Medicinales
- Alimenticias

Las plantas necesitan para crecer:

Tierra que proporciona nutrientes, en la que se plantan para que crezcan sanas y fuertes, agua, para alimentarse y crecer

Luz y calor, para crecer, florecer y dar frutos

Actividad **Preparatoria:**
recitación

“Yo soy una flor
y me llamo margarita
mis pétalos son blancos
y soy muy bonita”



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividades:



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- En la reunión inicial de padres de familia se hablará de la importancia de cuidar la naturaleza por ser parte del ambiente en el que vivimos todos los seres vivos.

- Pida a los padres que adquieran o destinen una

maceta vacía para que su hijo/a pueda utilizarla de acuerdo con las instrucciones.

- La docente proporcionará la semilla (tres o cuatro semillas de plantas ornamentales)
- Converse con los niños/as acerca de la naturaleza y las plantas de manera muy sencilla, de acuerdo al nivel de comprensión del grupo.
- Pregunte a los niños/as si tienen plantas en sus hogares.

- Haga un compromiso con los niños/as: vamos a hacer un almácigo con las semillas que proporciona la maestra, removiendo la tierra y humedeciéndola para luego colocar las semillas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- De acuerdo con las condiciones climáticas, se regará la tierra todos los días, pasando un día, cada dos días, y siempre estarán vigilantes hasta ver nacer las plantitas.

- Una vez nacidas las plantitas, se las cuidará con el mismo amor viéndolas cómo crecen cada día.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Mientras tanto, pida a los niños/as que en la maceta que tienen en la casa, coloquen tierra suave y suficiente, hasta cerca del borde y que coloquen hojas secas y pequeños restos de vegetales para enriquecer la tierra.

- La tierra debe ser removida todos los días.
- Cuando las plántulas hayan crecido lo suficiente, la maestra entregará una o dos plantitas a cada niño/a, haciendo un compromiso para que al llegar a casa, lo primero que debía hacer era plantarla.
- Todos los días se aprovechará para conversar con los niños/as de la planta que tienen bajo su responsabilidad y que estará cada vez más grande, creciendo, como ellos.

- Aproveche las reuniones con los padres de familia para recordarles que deben vigilar y orientar a los niños/as en el



cuidado de la planta.

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Recursos

- Una semilla

- Una maceta
- Tierra y agua suficiente

Evaluación: Ama la naturaleza y asume su cuidado en la medida de lo posible en su entorno familiar.

Recomendación: Enseñar a los niños/as a asumir responsabilidades progresivas de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo.

ESTRATEGIA # 5

TEMA: MÚSICA PARA EL DESCANSO Y RELACIÓN

Objetivos: Disfrutar de la música aún para los espacios de descanso y sueño, propiciando la asimilación del sonido y en estado subconsciente.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Destreza a desarrollar

- Descansa en ambientes tranquilos sonorizados con música suave.
- El descanso es necesario para el ser humano. La música es un recurso que proporciona relajación, descanso, motivación, acción y reacción al ser humano.

Actividad Preparatoria: Canción

Din dan, din don dan
Din dan, din don dan,
campanitas sonarán.
Din dan, din don dan,
que a los niños dormirán
Dindilín dandalán dandalán dan,
las estrellas brillarán.
Cierra los ojos y duérmete ya,
porque la noche muy pronto vendrá.
Dan, dan, dan.

Actividades: Durante la jornada de permanencia en el Centro Infantil, los niños más pequeños y aún los más grandecitos, requerirán espacios para el sueño y el descanso.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Habilite el espacio de descanso aireado y aislado de sonidos y ruidos desagradables.



- Utilice el reproductor de música
- Reproduzca música instrumental o clásica a volumen perceptible pero bajo.

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Mantenga el ambiente durante todo el tiempo de descanso y sueño

Recursos

- Ambiente de descanso
- Reproductor de música de ambiente
- Música instrumental o clásica suave



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Evaluación: Se evaluarán las condiciones del ambiente y el efecto de relajación y sueño reparador que produzca en los tiempos de descanso de los niños/as.

Recomendación: Estimular el descanso de los niños utilizando de modo permanente la música suave.

ESTRATEGIA # 6

TEMA: MI POLLITO AMARILLO

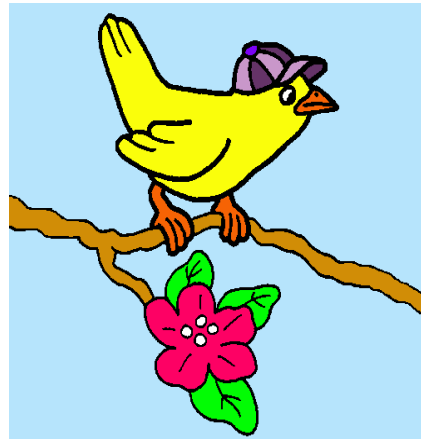
Objetivos: Incrementar vocabulario mientras participa en grupo en el juego participativo y colaborativo.

Destreza a desarrollar: Desarrolla vocabulario nuevo y mejora la dicción cantando una canción.

Mi pollito amarillito

Mi pollito amarillito
en la palma de mi mano
(De mi mano)

Cuando quiere comer bichitos
él rasca el piso con sus piecitos
él aletea
muy feliz pío, pío



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Pero tiene miedo
Y es del gavián

Actividades:

Los niños y niñas cantan en coro formando una ronda. Una niña se coloca en el centro de la ronda haciendo de pollito amarillo. Después la niña escoge a su pareja y baila en el centro, mientras el coro canta.

Recursos: Espacio abierto y amplio para el trabajo del grupo.

Evaluación: Colabora en actividades grupales participando con entusiasmo.

Recomendación: Para jugar cantando se necesitará de algunos días para aprenderse la canción. Por medio de esta dinámica ayudamos al niño o niña a desarrollar el lenguaje, la coordinación, el trabajo en equipo, la atención, entre otros aspectos.

ESTRATEGIA # 7

TEMA: CASCABELES

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa y la expresión artística.

Destreza a desarrollar

Adquieres la noción de ritmo y

expresa sensaciones y movimientos corporales.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividad Preparatoria: Canción Gallina Pintadita

Pó pó pó pó pó...

La Gallina Pintadita

Y el Gallo Corocó

La Gallina usa falda

Y el gallo un reloj

La gallina se enfermó

Y al gallo no le importó

Los pollitos fueron corriendo

a llamar a su doctor

El pavo era el doctor

Glu Glu

La enfermera era un halcón

Uh Uh

Y la aguja de la inyección

Era una pluma de pavo real. oooo



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividades:

- Solicitar la colaboración de los padres de familia para que cada niño/a cuente con un par de cascabeles.
- Colocar la pulsera de cascabeles en los tobillos de los niños/as
- Distribuir a los niños en grupos
- Colocar música alegre a volumen no muy alto para que los niños/as se sientan motivados a seguir el ritmo.
- Se colocan en filas y siguiendo la música rítmica y muy clara correrán.
- Cuando la docente para la música los niños/as permanecen quietos.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Recursos

- Cascabeles de colores para cada niño
- Espacio grande abierto

Evaluación: Desarrolla la motricidad gruesa y adquiere la noción de la coordinación corporal, especialmente de las extremidades inferiores.

Recomendación: Modifique los movimientos para despertar en los niños/as el amor por la expresión artística, procurando que recuerden y canten canciones que les enseñan en el entorno familiar y las aprendan en grupo.

ESTRATEGIA # 8

TEMA: RECONOZCO MI CUERPO



Objetivos: Identificar las partes principales del cuerpo del niño/a de manera entretenida.

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Destreza a desarrollar: Identifica correctamente las partes de su cuerpo.

Contenido científico

Partes del cuerpo humano:



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Cabeza: En la cabeza está la cara, ojos, nariz, boca, oídos, cabello.

Tronco: Pecho, estómago, espalda

Extremidades: Brazos, manos, piernas, pies.

Mi carita redondita

Ésta es mi cabeza,
éste es mi tronco
ésta son mis manos,
y estos son mis pies.
Estos son mis ojos,

ésta es mi nariz

ésta es mi boca y hace pis pis pis

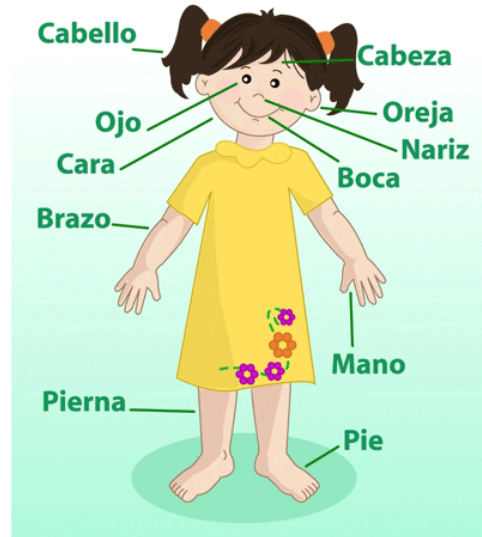
Estas orejitas sirven para oír
y estas dos manitas para aplaudir

En mi cara redondita tengo ojos y
nariz

y una boca chiquitica para cantar y
reír.

Con mis ojos veo todo,
con mi nariz hago achis

y con mi boquita como
crispeticas de maíz.

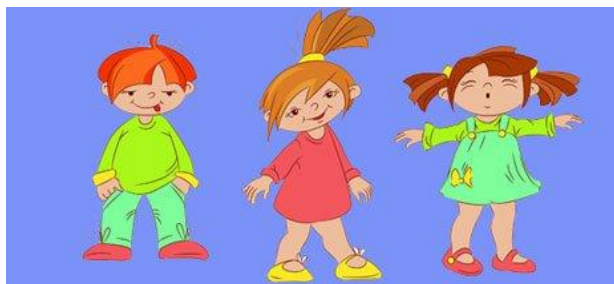


Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Fuente: Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Promoción Popular, Juegos Infantiles Tradicionales Ecuatorianos, Quito - Ecuador, 1990.

Actividades:

- Ubicar a los niños en círculo en un espacio grande y preferentemente abierto
- Repasar los versos de la canción
- Repasar los gestos que pide la canción
- Señalar cada una de las partes del cuerpo
- Reproducir la canción
- Acompañar la canción con los gestos en cuanto suene cada frase
- Memorizar la canción



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Cantar la canción haciendo los gestos señalados

Recursos

- Espacio social para recreación de la sección infantil
- Grabadora de sonidos o computadora
- Archivo de reproducción musical

Evaluación: los niños/as aprenderán la canción y señalarán correctamente las partes de su cuerpo que se identifican en ella.

Recomendación: Puede utilizar el ritmo de la música para mover a su sonido, cada una de las partes del cuerpo del niño/a.

ESTRATEGIA # 9

TEMA: ¿CUÁNTOS DEDITOS TIENE MI MANO?



Objetivos: Identificar cada uno de los dedos de la mano y los movimientos y habilidades de cada uno.

Destreza a desarrollar: Reconoce y manipula los dedos de la mano.

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividad Preparatoria: “Rima de los dedos”

“Yo quiero un pancito, dice el más gordito,
Que esté bien tostado, dice el de al
lado,

Yo un café con leche bien
azucarado,

A mí una tostada, ya que soy
delgado,

Y el más chiquito piensa que te
piensa,

Mientras los demás están muy ocupados,

Ya sé lo que quiero, dice al fin:



Un caramelo y un chupetín.

Todos los hermanos se ponen a reír.”

Actividades:

- La docente conversará con los niños/as acerca de las habilidades que poseen las manos de una persona.
- Pedirá a los niños/as que miren sus manitas y las exploren
- ¿Qué hacen ustedes con sus manitos?



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

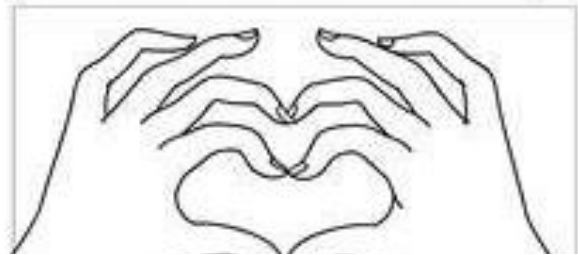
- Jugar con los dedos de la mano
- Contar los dedos y moverlos
- Buscar cada vez movimientos más finos y coordinados
- Abrir y cerrar las manos
- Cantar la canción al tiempo de hacer los movimientos
- Bailar, cantar la canción y mover las manos abriéndolas y cerrándolas
- Señalar los dedos de cada mano de acuerdo a la canción.
- ¿Para qué sirve el gordito?
- ¿Qué hace el más chiquito?
- Si juntamos pulgarcito y el índice podemos sujetar cosas
- Probemos a sujetar
- Sujeto mi lonchera
- Sujeto mi cuaderno
- Agarro el papelito



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

- Y mis orejas también

Los deditos de mi mano
todos juntos ¿Cuántos son?
Uno, dos, tres, cuatro, cinco
y la cuenta se acabó.



Este dedito compró un
huevito,
este dedito lo cocinó,
éste, más grande le echo la sal,
éste, el más ágil lo pelo
este pícaro gordito se lo comió

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Tengo 10 deditos, grandes y chichitos
los puedo apretar o los puedo abrir,
los puedo esconder o tocar el cielo
los puedo mecer o dejarlos dormir.

Recursos

- Ambiente Social

Evaluación: Los niños/as desarrollarán la noción de conteo y pinza digital, utilizando los dedos de la mano, y cantarán la canción identificando cada uno de sus dedos.

Recomendación: Señalar otras partes del cuerpo humano, que el niño pueda identificar inventando canciones infantiles que motiven a los niños/as a aprender.

ESTRATEGIA # 10

TEMA: MI PAPI USA EL MARTILLO, MI MAMI COSE MI ROPA CON LA AGUJA

Objetivos: Comprender el significado de la palabra e identificar su uso práctico.



Destreza a desarrollar:

Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Compartir experiencias de las actividades que realiza la familia en casa y se familiariza con las tareas domésticas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/images>

Actividad Preparatoria: Canción

Me pongo de pie

Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar.
Me pongo de pie, me vuelvo a sentar,
porque a los oficios vamos a jugar. (bis)

Había una vez un niño carpintero
Que golpeaba con martillo a todas horas un tablero (bis)

Había una vez un niño peluquero
que cortaba con tijeras y peinaba muchos pelos. (bis)

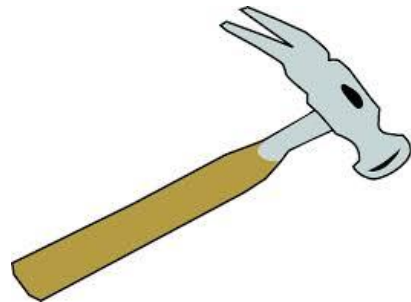
Había una vez un niño barrendero
que barría las tristezas con escoba y con plumero. (bis)

Había una vez un niño camionero
transportando toneladas de cariño al mundo entero. (bis)

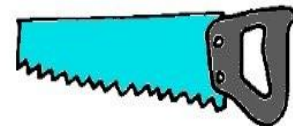
Había una vez tres niñas motoristas,
esquivando los peligros al andar por autopistas. (bis).

Actividades:

- La docente presentará a los niños/as objetos reales, herramientas o láminas de objetos o artículos que se utilizan en el hogar o en los oficios.
- Mirar uno por uno y decir su nombre
- ¿Cuál es su uso?
- ¿Cómo se usa?
- Decir todos los rasgos distintivos del objeto
- Es importante manipular el objeto



Por ejemplo: Un martillo, es de madera y hierro, sirve para clavar, se vende en la ferretería, lo usa el señor carpintero pero también en la casa, se usa para arreglar cosas como una puerta. Se sujeta por el mango y se golpea con la cabeza del martillo.



¿Quién tiene un martillo en casa?

Se realizarán comparaciones, semejanzas y diferencias dentro de una categoría y formar subgrupos con objetos reales, juguetes o imágenes.

Los juguetes se utilizan para jugar. Las herramientas sirven para trabajar pero algunas cortan, separemos las que cortan, de aquellas que no cortan.



Recursos: Artículos, dibujos, láminas, herramientas pequeñas que se utilizan generalmente en los hogares para identificar actividades domésticas.



Evaluación: Identifica los oficios domésticos y las actividades que papá y mamá realizan en casa, reconociendo además aquellas que ejecutan los vecinos más cercanos o las personas que conoce.

Recomendación: Ampliar el tema incorporando nuevos oficios para que los niños/as vayan reconociendo las principales actividades que realiza la sociedad en el medio.

6.7 Impactos

6.7.1 Educativo

La Guía de Estrategias Pedagógicas inclusivas aplicada con los niños/as de los Centros del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra, permitió disminuir las posibles situaciones de vulnerabilidad social en los niños/as que concurren a los Centros del Buen Vivir; contribuyó a mejorar la socialización y formación integral de los pequeños, preparándolos para niveles superiores de educación y convivencia a través de la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales útiles para su futuro.

6.7.2 Social

La investigación tuvo impacto social tomando en cuenta que se abordó un problema social complejo desde la perspectiva de la inclusión educativa para superar situaciones de vulnerabilidad por cuestiones laborales o económicas. Así logró incorporar a los niños/as afectados en igualdad de condiciones con el grupo que concurre al Centro del Buen Vivir, logrando una adaptación perfecta y las condiciones óptimas para su desarrollo y formación.

6.8 Difusión

La propuesta fue socializada con el personal docente de los Centros del Buen Vivir, en reuniones de trabajo en las que se alcanzaron consensos para la ejecución de una tarea educativa productiva y exitosa.

6.9 Bibliografía

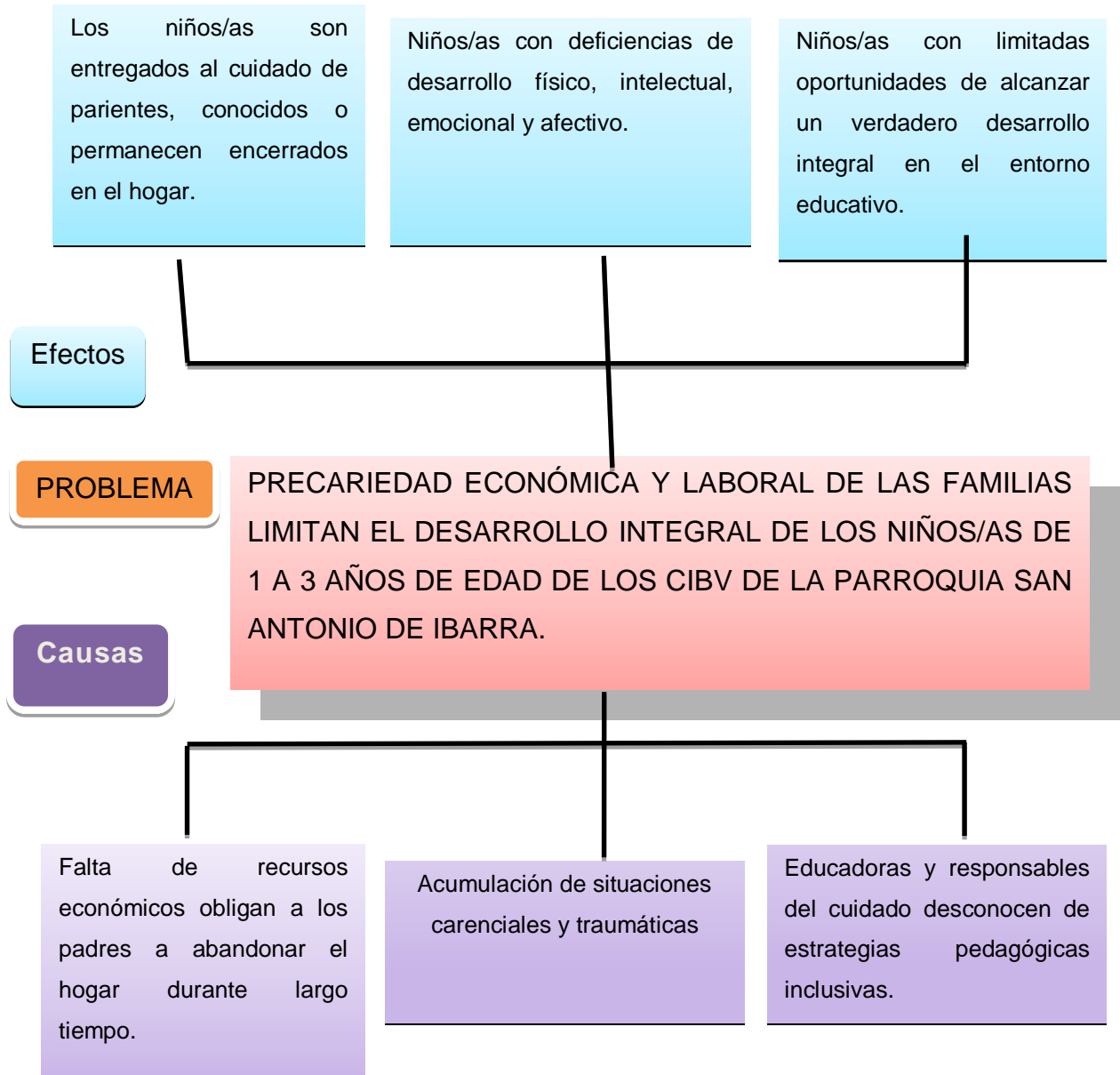
- Aceti, E. (2009) *Desarrollo y Crecimiento. Psicología evolutiva de 0 a 10 años*. Santiago: Ancora, Milano.
- Aguilar. (2009) *El enseñante es también una persona*. Madrid: Gedissa.
- Antón, M. (2008) *La psicomotricidad en el parvulario*. Barcelona: Laia.
- Ausubel. (2007) *Teoría del aprendizaje significativo*. Barcelona: Libri Mundi.
- Bronfenbrenner, U. (2007) *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006) *Familia y proceso de aprendizaje, prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de los niños/as de nivel pre escolar*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Carballo Labella, N. (2010) *El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas*. Bogotá: Alianza.
- Cerutti, A., Canetti, A., Cerutti, A., Navarete, C., Schwartzmann, L., Roba, O., & y Zubillaga, B. (S/f de 2010) *Instituto Interamericano del Niño, Organización de Estados Americanos OEA*. Obtenido de IIN Web site: <http://www.iin.oea.org/>
- Coll, C., Palacios, J., & y Marchesi, A. (2010) *Desarrollo psicológico y educación N°3 Transtornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Paniagua.
- Escotet, M. (2006) *Aprender para el futuro*. Madrid: Alianza.
- Espitia Carrascal, R. E. (2009) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores*. Madrid: Alianza.
- Hernández Portuguez, R. M., & Rodríguez Aragonés, S. (2008) *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José: Universidad Estatal.
- INEC. (2010) *INEC*. Obtenido de INEC Web site: www.inec.gob.ec
- López, N. (2009) *Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad*. Buenos Aires: UNESCO IIE/2004P1/H2.

- Matos, J. (2006) *El paradigma sociocultural de L.S. Vigotsky y su aplicación en la educación*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas . (1990) *Informe anual de desarrollo humano*. Santiago: ONU.
- Palacios, O. (2009) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Pérez, C., & Sepúlveda, M. F. (26 de Abril de 2008) *Word Press*. Obtenido de Word Press Web site: <http://mafrita.wordpress.com/>
- Ramírez Fritz, P. (2007) *Teoría Humanista del Aprendizaje*. Santiago: UCSC Educar Chile.
- Savater, F. (2010) *Ética para Amador*. Madrid: Editex.
- Shafeer, H. (2009) *Desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Pablo del Río.
- Smith, R. (2006) *Teorías del Aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.
- Solis Torres, A. M. (2010) *Areas del desarrollo evolutivo en la edad pre escolar*. México: UNED.
- UNICEF. (S/f de 2012) *UNICEF*. Recuperado el 11 de marzo de 2014, de UNICEF Web site: <http://www.unicef.org/>
- Vianello, E. (2011) *El sentido religioso del niño*. Roma: Printer.
- Vigostsky, L. (2009) *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1

Árbol del Problema



Anexo 2

Matriz de Coherencia

TEMA: “LA SITUACIÓN LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.- Propuesta alternativa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la situación laboral y económica de los padres de familia, en el desarrollo infantil de los niños y niñas de 1 a 3 años en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Parroquia de San Antonio, durante el año lectivo 2012-2013?	Determinar la incidencia de la situación laboral y económica de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de uno a tres años, de los Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir de la Parroquia de San Antonio, en el año 2012-2013.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Pregunta Directriz 1: ¿Cuál es la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio?	Diagnosticar cuál es la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio.
Pregunta Directriz 2: ¿Cómo construir el marco teórico con información científica del tema de investigación, orientado a la sistematización de la propuesta alternativa?	Construir el marco teórico con información científica del tema de investigación, orientado a la sistematización de la propuesta alternativa.
Pregunta Directriz 3: ¿Qué elementos debe contener la propuesta alternativa que se adapte a las necesidades individuales de los niños y niñas de 1 a 3 años, orientadas a facilitar su óptimo desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional y afectivo?	Elaborar una propuesta alternativa que se adapte a las necesidades individuales de los niños y niñas de 1 a 3 años, orientadas a facilitar su óptimo desarrollo físico, psicológico, intelectual, emocional y afectivo.
Pregunta Directriz 4: ¿La socialización de la guía de estrategias metodológicas inclusivas con las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra y los padres de familia de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad permitirá superar el problema?	Socializar la guía de estrategias metodológicas inclusivas con las educadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio de Ibarra y los padres de familia de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad

Anexo 3
Encuesta



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Padres de familia

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Cuestionario:

1. ¿Cuál es su ocupación laboral?

Empleado	Artesano	Agricultor	Trabajo ocasional	Sin ocupación permanente

2. En el hogar trabajan:

Padre	Madre	Ambos	Ninguno

3. Los recursos económicos que obtiene la familia, le permiten

Ahorrar excedentes	Vivir con comodidad	Vivir con limitaciones	Vivir en situación de necesidad

4. ¿Considera que la situación laboral de su hogar limita mantener una adecuada relación filial con sus hijos?

Siempre	A veces	Nunca

5. ¿Cuáles son los problemas de relación familiar, ocasionados por su condición laboral?

Ausencia en el hogar	Agotamiento y cansancio	Excesiva dedicación al trabajo

6. ¿Considera que la situación económica de su hogar perjudica el desarrollo de sus hijos/as?

Siempre	A veces	Nunca

7. ¿Cuáles son los problemas que repercuten en el desarrollo de sus hijos/as, que son ocasionados por problemas de orden económico?

Alimentación	Vestuario y otros	Dotación de útiles escolares y otros	Riesgo de enfermedades	Discriminación en el medio social y educativo

8. ¿Comparte su tiempo libre con sus hijos/as?

Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Cuáles son sus principales ocupaciones en el tiempo libre y fin de semana?

Actividades domésticas	Deporte	Pasear con la familia	Salir con amigos	Descanso

10. ¿Considera que dedica el tiempo suficiente para garantizar una adecuada relación familiar y orientación a sus hijos/as?

Siempre	A veces	Nunca

11. ¿Considera que sus hijos/as pueden enfrentar situaciones de vulnerabilidad por la situación laboral y económica de la familia?

Siempre	A veces	Nunca

12. ¿Cree importante que el Centro Infantil debe trabajar con estrategias inclusivas que le permitan a su hijo/a superar una eventual condición de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral?

Muy importante	importante	Poco importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Encuesta



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Autoridades y Educadoras de los Centros Infantiles

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio.

Instrucciones: Estimada/o compañera /o. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Cuestionario:

1. En promedio usted diría que la condición laboral de los padres de familia del Centro es:

Excelente	Muy buena	bueno	Regular	Mala

2. ¿Considera que la situación laboral de los hogares de los niños/as de 1 a 3 años, limitan una adecuada relación filial con sus hijos?

Siempre	A veces	Nunca

3. A su criterio, ¿Cuáles son los problemas de relación familiar, ocasionados por la condición laboral de las familias?

Ausencia en el hogar	Agotamiento y cansancio	Excesiva dedicación al trabajo

4. ¿Considera que la situación económica de las familias del Centro perjudica el desarrollo de los niños/as?

Siempre	A veces	Nunca

5. A su criterio, ¿Cuáles son los problemas que repercuten en el desarrollo de los niños/as, que son ocasionados por problemas de orden económico de sus familias?

Alimentación	Vestuario y otros	Dotación de útiles escolares y otros	Riesgo de enfermedades	Discriminación en el medio social y educativo

6. ¿El Centro Infantil, a través de sus educadoras identifica este tipo de situaciones?

Siempre	A veces	Nunca

7. ¿Trabaja usted aplicando estrategias metodológicas inclusivas que permitan superar situaciones de vulnerabilidad de los niños/as de uno a 3 años por su condición económica o laboral?

Siempre	A veces	Nunca

8. ¿Trabaja en el Centro atendiendo las diferencias individuales de desarrollo de sus niños/as de uno a tres años?

Siempre	A veces	Nunca

9. ¿Cuáles son las necesidades individuales de desarrollo comunes en los niños/as de 1 a 3 años de edad, ocasionadas por su condición de vulnerabilidad por la situación laboral o económica de sus familias?

Psicomotriz	Físicas	Afectivas	Emocionales	Intelectuales	Todas

9. ¿Cree importante que el Centro Infantil debe trabajar con estrategias inclusivas que les permitan a los niños/as superar condiciones de vulnerabilidad ocasionada por su situación económica o laboral?

Muy importante	importante	Poco importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Niños de 1 a 3 años de edad

Objetivo: Diagnosticar la incidencia de la situación económica y laboral de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de San Antonio.

Indicadores y criterios de valoración:

Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
3	2	1	0

Nº	Indicadores	3	2	1	0
1	¿Presenta un nivel adecuado de nutrición?				
2	¿Es adecuada su presentación personal?				
3	¿Es sociable con la docente?				
4	¿Se incorpora al grupo y es sociable con los compañeros?				
5	¿Presenta un adecuado desarrollo de la motricidad?				
6	¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo?				
7	¿Presenta un adecuado nivel de desarrollo afectivo?				
8	¿Es adecuado el nivel de desarrollo emocional?				
9	¿Es cooperativo en las actividades escolares?				
10	¿Presenta un comportamiento agresivo en el aula?				
11	¿Es introvertido en su relación con el grupo?				

Conclusiones:

Anexo 5

Fotografías



Encuesta padre de familia



Encuesta educadora



Personal docente



Niños y niñas





Socialización de la guía con las Educadoras



Socialización de la guía con los Padres de familia



Personal docente.



Entrega y recepción de la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo infantil en “CIBV”



153 años de Parroquialización

GADSAI-C.P-2015/013


San Antonio de Ibarra, 20 de mayo de 2015.

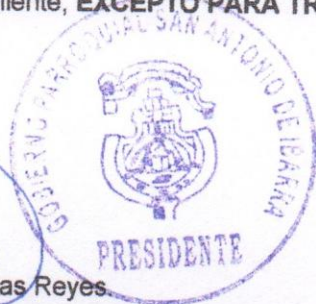
CERTIFICO

Que, la peticionaria **Bilmania Lorena Rivadeneira Benalcázar**, con cédula de ciudadanía N° 1002850095, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte; realizó la Aplicación de la encuesta y la Socialización de la Propuesta del Trabajo de grado a las educadoras y padres de familia de los Centros Infantiles del Buen Vivir "CIBV" de la parroquia de San Antonio, el día miércoles 13 de mayo del 2015, como trabajo de grado.

Es todo cuanto puedo CERTIFICAR en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como estime conveniente, **EXCEPTO PARA TRÁMITES DE CARÁCTER JUDICIAL.**

Atentamente,


Magister Oscar Lomas Reyes



PRESIDENTE DEL GOBIERNO PARROQUIAL DE SAN ANTONIO.

EN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1002850095	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena	
DIRECCIÓN:	San Antonio de Ibarra calle Sucre y Línea Férrea		
EMAIL:	blr_285@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2551-082	TELÉFONO MÓVIL	0988835826

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA SITUACIÓN LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.
AUTOR (ES):	Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena
FECHA: AAAAMMDD	2015/07/14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Rolando Jijón Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

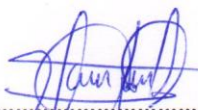
Yo, Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena, con cédula de identidad Nro.1002850095, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes julio de 2015

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena
C.C.1002850095



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena, con cédula de identidad Nro.1002850095 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“LA SITUACIÓN LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 08 días del mes de julio de 2015

(Firma)

Nombre: Rivadeneira Benalcázar Bilmania Lorena

Cédula:1002850095