

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL 28 DE SEPTIEMBRE DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2009-2010.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

Autoras: Arichábala Vallejos Diana Eliza

Fernández Campués Emma Leonor

Director: Dr. Oswaldo Ponce

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Realizado el estudio del anteproyecto de tesis “MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL 28 DE SEPTIEMBRE DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2009-2010”, elaborado por la señorita Diana Eliza Arichábala Vallejos y la señora Emma Leonor Fernández Campués, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

Yo, Doctor Oswaldo Ponce, catedrático de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología FECYT, acepto asesorar y dirigir a las autoras de la presente investigación durante el desarrollo del trabajo hasta su presentación y defensa final.

Dr. Oswaldo Ponce N.

DEDICATORIA

Las autoras de la presente investigación dedicamos nuestro trabajo a la Universidad Técnica del Norte, institución en la cual nos hemos preparado como profesionales a nivel superior y de la cual estamos agradecidas.

A nuestros profesores por habernos enseñado de la mejor manera en el proceso de aprendizaje y compartido con nosotros sus vastos conocimientos los mismos que nos servirán para desempeñarnos como docentes con excelencia.

Al Doctor Oswaldo Ponce por su importante apoyo académico y por habernos guiado en el desarrollo de este trabajo investigativo dándonos su valioso aporte durante nuestra carrera y como Tutor al final de ella.

AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestros estudios universitarios queremos manifestar nuestro más sincero agradecimiento a Dios por habernos permitido llegar con éxito al final de este período estudiantil.

En especial, agradecemos al hermano que apoyó económica y moralmente y al hijo que siempre motivó a alcanzar esta meta. A nuestros padres y familiares quienes han estado con nosotros en todo momento.

Y al Colegio Nacional 28 de Septiembre, sus autoridades, profesores y alumnos por habernos permitido realizar nuestro trabajo investigativo en esta Institución.

INDICE

Aceptación del Tutor	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII

Capítulo I

1. El problema	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Delimitación de las unidades de observación	6
1.4.1 Espacial	6
1.4.2 Temporal	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 General	7

1.5.2 Específicos	7
1.6 Justificación	8
1.7 Factibilidad	9

Capítulo II

2 Marco Teórico	10
2.1 Fundamentación Teórica	10
2.1.1 Material Didáctico: Definición	14
2.1.2 Historia	15
2.1.3 Funciones	18
2.1.4 Características	20
2.1.5 Clasificación del material didáctico	21
2.1.6 Material didáctico tecnológico	26
2.1.7 Material didáctico convencional	30
2.2 Posicionamiento teórico personal	35
2.3 Glosario de términos	37
2.4 Interrogantes	42
2.5 Matriz categorial	44

Capítulo III

3	Metodología	46
3.1	Tipo de Investigación	46
3.1.1	Proyecto factible.....	46
3.1.2	Investigación descriptiva	47
3.1.3	Investigación de campo	47
3.2.	Métodos	48
3.2.1	Método empírico	48
3.2.2	Método Teórico	48
3.2.3	Método matemático	49
3.3	Técnicas e instrumentos	49
3.4	Población	50
3.5	Muestra estratificada	52
3.6	Esquema de la propuesta	53

Capítulo IV

4.1	Análisis e interpretación de resultados	54
	Gráfico 1	54
	Gráfico 2	55
	Gráfico 3	56

Gráfico 4	57
Gráfico 5	58
Gráfico 6	59
Gráfico 7	60
Gráfico 8	61
Gráfico 9	62
Gráfico 10	63
Gráfico 11	64
Gráfico 12	65
Gráfico 13	66
Gráfico 14	67
Gráfico 15	68
Gráfico 16	69

Capítulo V

5 Conclusiones y Recomendaciones	70
---	-----------

Capítulo VI

6 Propuesta Alternativa	74
6.1 Titulo	74

6.2	Justificación e importancia	74
6.3	Fundamentación	77
6.3.1	Educativa	77
6.3.2	Social	80
6.4	Objetivos	82
6.4.1	General	82
6.4.2	Específicos	82
6.5	Ubicación sectorial y física	83
6.6	Desarrollo de la propuesta	83
6.7	Impacto	102
6.8	Difusión	103

Chapter VI

6.	Alternative	104
6.1	Title	104
6.2	Rationale and significance	104
6.3	Rationale	107
6.3.1	Education	107
6.3.2	Social	109
6.4	Objectives	111

6.4.1	General	111
6.4.2	Specific	111
6.5	Location and physical sector	111
6.6	Proposal development	112
6.7	Impact	126
6.8	Dissemination	127
6.9	Bibliografía	128
	Anexo 1	130
	Anexo 2	131
	Anexo 3	132
	Anexo 4	139
	Anexo 5	141

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad analizar el problema de la insuficiente existencia de material didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, diagnosticar de manera real el problema y establecer las estrategias y material didáctico que utilizan los maestros para la enseñanza de Inglés. Se espera superar las falencias que existan por falta de material didáctico a fin de que sus maestros puedan enseñar de una manera más eficiente. Presentar una propuesta alternativa de elaborar material didáctico de diferentes tipos diseñados para una unidad específica cada uno. Elaborar y entregar al Colegio el material didáctico con un instructivo para cada lección seleccionada. Este material servirá como una pauta para que los profesores de Inglés sigan elaborando más material didáctico por si mismos y con la ayuda de sus estudiantes El material elaborado por el grupo investigador se referirá, sin embargo, solo a determinados tópicos de algunas unidades que se enseñan en cada uno de los cursos del Ciclo Básico ya que no pretende proveer en su totalidad de material didáctico a todas y cada una de las unidades didácticas a enseñarse sino mas bien incentivar a los maestros a elabora más material didáctico por su propia iniciativa. La propuesta también servirá para demostrar que el material didáctico elaborado por los propios maestros o por los alumnos, no es necesariamente un material costoso ya que puede ser elaborado con materiales de reciclaje u otros materiales adquiridos a bajo costo, que incentiven en los estudiantes el deseo de aprender. La propuesta por lo tanto, aportará de manera significativa al proceso educativo al beneficiar a los estudiantes quienes podrán aprender motivados por una amplia variedad de material didáctico que captará su interés haciendo la asignatura más agradable y dinámica. Por las causas expuestas la propuesta beneficiará tanto a maestros como a alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de una manera útil y funcional. La propuesta es factible por cuanto el grupo investigador tiene la aceptación de las autoridades del platel para realizar la investigación, cuenta con el material para aplicar las encuestas y dispone de los recursos económicos para la adquisición de material necesario para la elaboración del Material Didáctico propuesto.

ABSTRACT

This research aims to analyze the existence problem of inadequate teaching materials for teaching English in the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” of Ibarra city. To diagnose in a real way the problem and establish strategies and teaching materials for teaching English are expected to overcome the shortcomings that exist due to lack of teaching materials, so that teachers can teach in a more efficient manner, to present an alternative proposal to develop educational materials designed for each specific unit and develop and deliver educational materials to the High School. This material will serve as a guideline for English teachers to develop more teaching materials by themselves and with the students help. The materials developed by the research group will address, however, only certain topics of some units and is not intended to provide in full of educational material but rather to encourage teachers to develop more educational materials on their own initiative. The proposal will also serve to demonstrate that training materials developed by the teachers or by the students, do not use necessarily an expensive material because it can be made from recycled materials or other items purchased at low cost to encourage the students' desire to learn. The proposal therefore contributes significantly to the educational process to benefit students who may learn motivated by a wide variety of educational materials that will capture their interest by making the subject more enjoyable and dynamic. For these reasons, the proposal will benefit both teachers and students in a useful and functional way. The proposal is feasible because the research group have the acceptance of the “28 de Septiembre High School” authorities to conduct the inquiry, it has the material needed to implement the surveys and have the financial resources to purchase equipment needed for the proposed development of training material as a matter of fact.

INTRODUCCIÓN

La elaboración y utilización de material didáctico para la enseñanza de Inglés es de gran importancia por cuanto facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre.

El capítulo I comprende el problema de investigación, sus antecedentes y la investigación en general. Resalta la importancia de la utilización del material didáctico adecuado con el fin de incentivar a los estudiantes en su aprendizaje y facilitar al profesor la enseñanza a través de material didáctico a ser elaborado por el grupo de investigación y donado al plantel educativo.

El capítulo II en su marco teórico contiene las características del material didáctico, su clasificación, descripción y el material elaborado como: Pizarrón Magnético, Sketches, Pictures Cards, Wall Pictures y Word Cards.

En el capítulo III referente al tipo de investigación se describe el por qué el proyecto es factible, la utilización de una investigación descriptiva y de campo y los métodos utilizados como son: el método empírico, inductivo, deductivo y matemático.

En el capítulo IV se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a profesores como a estudiantes

del ciclo básico las mismas que dieron como resultado el insuficiente material didáctico.

El capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones que el grupo investigador realiza, entre los que se encuentran: que las profesoras del área elaboren su propio material didáctico con iniciativa para que incentiven el interés en sus estudiantes y logren que sus clases sean dinámicas y variadas permitiendo también que sus estudiantes elaboren su propio material didáctico.

Para concluir, el capítulo VI contiene la propuesta alternativa, fruto de esta investigación en la que se desarrolla una por una, seis unidades de aprendizaje con seis diferentes materiales elaborados y contenidos específicos para cada unidad y se elabora un instructivo que indica, paso a paso, cómo utilizar cada material.

Concluyendo este capítulo y la tesis, se detalla el impacto pedagógico, educativo y social del trabajo investigativo y su difusión.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La enseñanza del Idioma Inglés a nivel nacional, requiere de elementos que faciliten el aprendizaje eficiente de los alumnos, especialmente en los colegios fiscales.

Entre los más importantes elementos tenemos el material didáctico, el mismo que es insuficiente o del que carecen muchos de éstos establecimientos.

A nivel de la Provincia de Imbabura, este problema se agudiza especialmente en los establecimientos educativos rurales en donde el maestro se ve avocado a enseñar de una manera rudimentaria que poco favorece al aprendizaje efectivo de este idioma.

Por otra parte en la mayoría de colegios urbanos, existe algún material pero en ocasiones es insuficiente o desactualizado.

Por ésta razón, existió interés en investigar a este respecto para poder contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Nacional 28 de Septiembre.

El Colegio Nacional 28 de Septiembre es un establecimiento fiscal, que cuenta con la sección: matutina en la especialidad de Ciencias Sociales y Auxiliatura de Turismo.

Está dirigido por la Rectora Doctora Bertha Nuñez y como inspector general el Lic. Julio Puga. Cuenta en la actualidad con dieciséis docentes.

Se encuentra ubicado en la Parroquia urbana la Dolorosa del Priorato, en la parte noroeste de la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura

Tiene 176 estudiantes que provienen de los sectores de: El Olivo Alto, Santa Marianita, El Mirador, Delicia, Barrio Central , El Panecillo, La Floresta y Santa Rosa. Sectores pertenecientes a una clase media baja cuyo sustento se basa en: la agricultura, la construcción, el comercio y las artesanías.

El área de Inglés la integran la Licenciada Teresa Carrera y la Licenciada Rosario Morán.

La distribución de la asignatura de Inglés es de cinco horas semanales en cada curso.

Breve reseña histórica del Colegio Nacional 28 de Septiembre

Fuente: Secretaría del Colegio

El Colegio Nacional “28 de Septiembre” de la Parroquia Urbana La Dolorosa del Priorato de la ciudad de Ibarra, es una institución educativa creada el 29 de septiembre de 1.987, mediante Acuerdo Ministerial No. 7782. Para que inicie su labor educativa con el primer curso del ciclo básico a partir del año lectivo 1.987–1.988.

Las labores docentes se iniciaron el 16 de noviembre de 1.987 en un aula de la Escuela “Martín Zumeta” con 22 alumnos (12 hombres y 10 mujeres).

El personal docente lo conformaron los siguientes profesores: Lcdo. Guillermo Honorato Varela, Prof. Luis Adalberto Chamorro y Prof. Mariana Inés Fraga, quienes fueron, en forma verbal, notificados por el Lcdo. Rodrigo Guzmán, Director Provincial de Educación de Imbabura, para que presten sus servicios.

Al terminar el primer año lectivo 1.98-1.988, la institución contaba con cuatro profesores, una secretaria, una colectora y una empleada de servicios generales.

En la actualidad el colegio mantiene el Bachillerato en Ciencias con la especialidad de Ciencias Sociales y desde hace un año, con la especialidad de Auxiliatura de Turismo.

La asignación del nombre de la institución, 28 de Septiembre, se recibió desde el Ministerio de Educación y Cultura con el Acuerdo de creación del Colegio. Seguramente tomaron en cuenta que en ésta fecha se recuerda un acontecimiento de raigambre histórico como es la fundación de Ibarra en 1.606.

Fuente: Secretaría del Colegio Nacional 28 de Septiembre. Revista “Nuestra Senda”.

MISIÓN

“El Colegio “28 de Septiembre” asume con seriedad y compromiso el cambio y mejoramiento de la calidad educativa partiendo de la convicción plena de que la labor del docente es una siembra permanente, hecha con fe, decisión y amor a la profesión.

Nuestra intención es comprometernos a trabajar por el mejoramiento de la educación de nuestros estudiantes acorde con los tiempos modernos y que nuestra institución mantenga su prestigio”.

VISIÓN

“Una vez aplicado el proyecto de formación integral el personal docente, administrativo, de servicios, alumnos y padres de familia conformarán una estructura inter-relacionada muy bien articulada y fortalecida por ideales muy bien definidos mediante trabajo cotidiano mancomunado, acorde con el avance científico y tecnológico, se capacitará en computación a profesores, administrativo y alumnado”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El insuficiente material didáctico para la enseñanza de Inglés en el Colegio Nacional 28 de Septiembre, fue la causa del aburrimiento y falta de interés de los estudiantes por aprender este idioma.

El inadecuado uso del escaso material didáctico existente tuvo como efecto un bajo rendimiento académico.

Y el desconocimiento para elaborar material didáctico ocasionó que en esta institución, este material sea casi inexistente.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el uso de material didáctico en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre?

1.4 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Intervinieron: docentes y estudiantes

1.4.1 Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Nacional 28 de Septiembre.

1.4.2 Temporal

La investigación se llevó a cabo en el año lectivo 2009-2010.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Determinar el material didáctico que utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura y su importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.2 Específicos.

OE.1 Diagnosticar las estrategias metodológicas en la elaboración de material didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre.

OE. 2 Elaborar y proponer material didáctico útil para mejorar la enseñanza de Inglés, en el Colegio 28 de Septiembre.

OE.3 Determinar las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6 Justificación

El presente trabajo se justificó por las siguientes razones:

1. El Colegio 28 de Septiembre no contaba con suficiente material didáctico para la enseñanza del idioma Inglés.
2. Existía desmotivación en los estudiantes para aprender éste idioma.
3. Facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje entregando al Colegio el material didáctico que se elabore.

Con ésta investigación, por lo tanto, se logró un diagnóstico real del problema y se estableció las estrategias y material didáctico que utilizaban los maestros para la enseñanza de Inglés.

Se esperaba superar las falencias que existían por falta de material didáctico y proveer del mismo a la institución educativa en la cual se efectuó la investigación a fin de que sus maestros puedan realizar de una manera más eficiente ésta valiosa labor para un mejor futuro de la educación bilingüe en nuestra sociedad y coadyuvar de ésta manera al progreso de la provincia y la nación.

1.7 Factibilidad

El grupo investigador consideró que hacer ésta investigación era factible por la alta capacidad intelectual de quienes la integran y por la honestidad demostrada en cada uno de sus actos tanto de su vida personal como estudiantil la misma que también constituyó parte de éste importante trabajo investigativo que lo llevó a cabo con la responsabilidad que amerita pues considera que un aporte social debe hacérselo de una manera eficiente, verídica, responsable y honesta.

Los gastos que implicó la investigación corrieron por cuenta del grupo investigador los mismos que cubrieron: movilización, material de encuestas, internet, materiales de oficina, anillados, empastado, compra de libros, copias y elaboración de material didáctico a ser entregado en la institución investigada.

Finalmente, las investigadoras contaron con la correspondiente autorización de las autoridades del colegio y la colaboración del personal administrativo, docentes y alumnos del plantel.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

El presente trabajo se fundamentó en la teoría de Aprendizaje Significativo, creada por Ausubel que dice:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En este sentido el aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno. Consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas del conocimiento ya existentes, el estudiante es quien en último término construye, modifica y coordina sus esquemas y por tanto es el verdadero artífice del propio proceso y aprendizaje (P.18).

Partiendo de éste concepto expresado por Ausubel, se puede ver que en realidad, la estructura de conocimientos de un individuo se fundamenta en las ideas que éste ya posee para llegar a comprender los materiales que se le proporcionan logrando un conocimiento constructivo y relacional es decir,

que el estudiante aprende comprendiendo la realidad y la integra a su mundo de nuevos conocimientos logrando un mejor desarrollo de sus capacidades.

Pero para lograr este aprendizaje, es necesaria la intervención del profesor y la de los demás compañeros para lograr que el aprendizaje sea interactivo, integrador, comprensivo y a la vez autónomo.

Si el estudiante trabaja de ésta manera, logrará superar el memorismo con que tradicionalmente se enseñaba y aprendía y potenciará sus habilidades intelectuales no como una simple acumulación de conocimientos sino como una estructura bien formada que incentivará su inteligencia e irá construyendo su aprendizaje como formando peldaños sucesivos en donde exista relación y el estudiante se empodere de su propio aprendizaje.

Fundamentación Legal

Constitución 2008

Sección primera

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, inter-cultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad del género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, influyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunicaciones, pueblos y nacionalidades.

Ley de Educación

Art.3- Son fines de la educación ecuatoriana:

c) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social; para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las Instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

La educación actual en donde el desarrollo científico y tecnológico exige el aprendizaje de varios idiomas entre los cuales el Inglés es uno de los más importantes por su divulgación a nivel mundial, exige también la utilización de un adecuado material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de la educación es decir, en el ciclo básico, el bachillerato y el nivel superior.

Es por lo tanto indispensable que las instituciones ofrezcan dicho material con el fin de generar un proceso educativo dinámico, creativo y potencializador de las capacidades del estudiante ofreciendo, además, un ambiente motivador que facilite este proceso.

Material Didáctico

2.1.1 Definición

La enciclopedia http://es.wikipedia.org/wiki/Materialctico_ dice:

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, aptitudes o destrezas (p.1).

Tomando en cuenta este concepto se podría decir que el material didáctico es un recurso y una herramienta sumamente importante en el campo educativo pues desarrolla en el alumno no solo un limitado número de sus inteligencias sino que le incentiva a desarrollar la mayoría de ellas.

Además, influyen en el desarrollo de las cuatro destrezas de este idioma: hablar, escuchar, leer y escribir a la vez que inciden en un aprendizaje significativo y una educación potencializadora.

2.1.2 Historia

[Http/www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm), dice:

El desarrollo histórico del material didáctico. El material didáctico es de vital importancia para dar sentido a los contenidos relativos a la educación, en cualquiera de sus campos. Su uso, por tanto, data desde hace siglos, tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia es mucho más enriquecedor que hacerlo desde una ajena... Luego, se planteó que todo puede llegar a ser un material didáctico. Esta teoría se rechazó de inmediato, dado que iba en desmedro de lo que implica el material didáctico en la vida de las personas. Era demasiado fuera de lugar establecer que un animal, la tierra, el aire, otros humanos, tenían la facultad intrínseca de ser además de lo que son, una forma de material didáctico... El material didáctico, apelando a esa idea, es un complemento de la palabra adocrinadora y debe ser considerado como importante. (p.1)

Como se puede ver, el material didáctico ha sido un recurso utilizado desde tiempos antiguos cuando los propios medios proporcionados por la naturaleza servían para enseñar experimentando al mismo tiempo. Esos mismos recursos son utilizados hasta la actualidad pues el ser humano ha aprendido y continuará haciéndolo de igual forma en el futuro; pero a la vez, los recursos con los que cuenta el maestro actualmente, también incluyen nuevos sistemas especialmente de tipo tecnológico.

Ives G. Palau (sin fecha), dice:

Si fuera preciso definir el “didactismo” se diría: el DIDACTISMO es, de manera general, el modo de emplear todo lo que puede ayudar al pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, desde el uso de la palabra, hasta la utilización de un objeto o medio cualquiera, el didactismo es un proceso aceptado, puesto que todo lo que es perceptible por los sentidos (auditivo, visual, táctil, olfativo, etc.) enseña. También es sabido que la memoria auditiva es muy imperfecta; por eso incentiva los demás tipos de memoria con recursos perfectamente coordinados. Según conclusiones de expertos en la materia, se reconoce que el ser humano no memoriza fácilmente las informaciones auditivas que sólo se oyen. En efecto, los expertos admiten que se aprende el 7% de lo que se oye, mientras se retiene el 87% de lo que se ve. Además, se ha demostrado que se recuerda el 20% de lo oído, mientras es posible acordarse del 30% de lo visto. A priori, combinando las virtudes de la memoria auditiva y de la memoria visual y locativa, será posible acordarse, por lo menos, del 50% de lo oído y visto. Admitamos que estos datos son muy relativos y que sólo se insertan a título de información. (p. 26).

De acuerdo con el concepto de didactismo expresado, todo objeto que esté al alcance del maestro o del alumno, puede ser considerado un material didáctico pues es posible valerse de él para enseñar algo.

Incluyendo el solo hecho de hablar, la utilización de la palabra, es ya un material didáctico. Sin embargo, los objetos que son perceptibles a la vista, ocupan un lugar primordial en la enseñanza.

Por estudios realizados, se ha comprobado que el ser humano retiene más en su memoria lo que ve que lo que oye por lo que todo material visible surte más efecto que aquel que no se lo puede ver.

Es importante, por lo tanto, que el maestro utilice material didáctico que incluya mayormente objetos visibles para enseñar a sus alumnos.

Villarruel Idrovo Jorge (1995) indica que:

El entorno como recurso didáctico: Aunque contados autores mencionan al medio natural, social, económico y cultural, como un recurso didáctico, a nuestro juicio, constituye el principal y de mayor apoyo a la enseñanza. Su valor radica en que dichos recursos poseen el atributo de realidad que posibilita al maestro y a los alumnos tomar contacto con los hechos y fenómenos que acaecen en la vida real. ¿Qué puede ser más efectivo para lograr la comprensión de nuestra Provincia, por ejemplo: estudiarla mediante mapas como maquetas o recorrerla para observar de manera directa su geografía, producción, población ...? Nunca estará demás insistir el trascendente alcance del entorno como recurso para conseguir una enseñanza

efectiva, innovadora y significativa. ... Enumerar los aportes de la comunidad como recursos implicaría una lista bastante larga, por lo que sólo nombraremos los principales: *Naturales*: geográficos, ecológicos, turísticos. *Productivos*: fábricas, talleres, empresas, industrias, artesanías. *Sociales*: población, grupos etnográficos. *Culturales*: museos, bibliotecas, exhibiciones artísticas, fiestas folklóricas, exposiciones conferencias, cursos, instituciones educativas, científicas y deportivas, prensa, radio, TV, editoriales, ...(p. 206).

Al considerar que la institución educativa debe estar identificada con su entorno, es preciso que el educando, en lugar de ignorar lo que sucede a su alrededor más bien se sumerja en su entorno y aprenda cómo funcionan los elementos que le rodean.

Procurando que el estudiante aprenda no sólo en las aulas sino fuera de ellas se está incentivando la valoración de las estructuras organizativas ya sean estas naturales, productivas, sociales o culturales.

Además es una forma de adquirir técnicas de estudio aprovechando los inagotables recursos del propio medio.

2.1.3 Funciones

[Http/www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm), añade:

Las funciones del material didáctico. Lo interesante que tiene el material didáctico es que se puede conseguir con piezas muy sencillas y de bajo costo... El material didáctico tiene otra particularidad que vale la pena señalar. Su naturaleza de integrar a las personas con los juegos o materiales, por lo general motiva a seguir buscando más y mejores contenidos de material didáctico. Algunos incluso se quedan en la especificidad y ante la necesidad de dar con algo tan particular terminan ellos creando material didáctico como una forma de reconfortar su búsqueda. Dicho en pocas palabras, el material didáctico genera más material didáctico. Las contribuciones sociales que se le adscriben al material didáctico son tantas como los tipos de material didáctico que actualmente existen. (p1).

Bajo este criterio se encuentra que para dar una clase con la ayuda de material didáctico, no solamente se lo puede adquirir comprándolo sino que puede ser creado por el propio maestro lo que desarrollará cada vez más su imaginación dando origen a una fuente inagotable de creatividad mediante la cual siempre encontrará algo con qué impartir sus conocimientos a sus alumnos.

Esa creatividad propia del ser humano le lleva a iniciar una acción que luego desencadena un verdadero proceso capaz de contribuir positivamente al desarrollo social pues un estudiante que aprende es un aporte a su entorno.

2.1.4 Características

www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL contiene lo siguiente:

Características del material didáctico. *Proporcionar información* explícita, clara y fundamentada. *Guiar los aprendizajes*, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos. *Desarrollar o fortalecer competencias y/o* habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales. *Motivar*, despertar y mantener el interés. *Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación*, y de realimentación del aprendizaje. Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la *observación*, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos. Brindar entornos para la *expresión y creación* a través de la actividad del propio estudiante. (p. 23-24).

Por medio de estos conceptos se deduce que el material didáctico tiene un papel preponderante en el ámbito educativo pues no se limita solo a favorecer el desarrollo de unas pocas aptitudes sino que abre un gran número de aristas a su alrededor las mismas que abarcan el proporcionar la información organizada necesaria pero a la vez, la relaciona y confronta, construyendo los conocimientos de una manera práctica y útil.

Además, desarrolla las habilidades innatas del estudiante de manera motivadora permitiéndole también evaluarse y llegar a culminar el proceso cognitivo a través de la retroalimentación.

2.1.5 Clasificación del Material Didáctico

www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL (1993) dice:

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función 3, suelen presentarse así: *Material informativo*: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros. *Material ilustrativo* visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro. *Material experimental*: materiales variados para la realización de experimentos en general. Tubos de ensayo, microscopio y sustancias químicas. (p.19).

Tomando en cuenta este valioso punto de vista se puede decir que el material didáctico no es sólo uno más de los elementos que integran el proceso educativo, sino uno de los más importantes debido a su variedad, complejidad, contenido y debe ser seleccionado, elaborado y usado a través de determinada técnica y metodología para que el fin específico con el que fue elaborado, logre su cometido.

Este cometido sería el de interiorizar conocimientos a través del descubrimiento, la investigación, la experimentación propia de los hechos que están siendo aprendidos y convirtiendo al educando en el actor y creador de su propio aprendizaje.

Hernández Juanita de, Schrom Katya, Berest Dianne, Hanks Cindy y Montaña Ana María (1999) manifiestan:

... sabemos que la educación potencializadora busca el desarrollo integral del alumno. Lejos de ser una educación vertical en la cual el maestro habla y los alumnos escuchan, el alumno es un participante activo en el proceso de aprendizaje. Por eso, la educación potencializadora debe caracterizarse por bastante interacción entre el maestro y los alumnos y entre los mismos alumnos. Estas interacciones pueden consistir en comentarios de los alumnos, preguntas, respuestas (no solamente a las preguntas del maestro sino también a las preguntas planteadas por otros alumnos), así como consultas entre los alumnos, sobre los temas de estudio (p. 41).

La educación actual, basada en métodos y estrategias diferentes a las de años pasados, debe involucrar no solamente al maestro sino también al alumno en forma activa estableciendo la interacción maestro-alumno y entre alumnos para lo cual la utilización del material didáctico adecuado es muy importante pues facilitará la consecución de este objetivo de una manera dinámica y eficaz ya que involucrará a todos los actores del proceso educativo sin excepción, dejando de lado la actuación unilateral y volviéndolo más participativo.

Anello Eloy y Hernández Juanita de, (1998) expresan:

El individuo no puede existir aislado de la sociedad. La sociedad, a su vez, funciona en base al trabajo coordinado de los individuos que lo conforman. La educación, sea formal, no formal o informal, prepara a los alumnos para ocupar un lugar en la sociedad. Según su enfoque, la educación, sea formal o no informal, puede buscar la adaptación e integración del alumno en la sociedad actual, o puede prepararle para participar en la transformación de la sociedad. Hoy día, dadas las multitudes de problemas sociales que existen, es obvio que se necesita una educación que prepare a los alumnos para contribuir en el proceso de la transformación, ...(p. 47).

Lo que manifiesta este párrafo es una clara muestra de que la sociedad actual no solo necesita que los alumnos sean capacitados para desempeñar un trabajo específico sino también para hacerlo de una manera óptima con el fin de ser insertados en la sociedad como entes productivos, bien capacitados y capaces de contribuir eficazmente en su desarrollo.

Si se aplica este concepto al aprendizaje del idioma Inglés sería evidente que es indispensable que los estudiantes de este idioma sean capacitados en las cuatro destrezas de tal manera que les posibilite la comunicación oral y escrita al que deben acompañar un amplio vocabulario y algún conocimiento gramatical para que los estudiantes puedan luego desarrollarse profesionalmente en muchos y variados campos puesto que en el actual mundo globalizado, saber este idioma es indispensable.

Este objetivo puede realizarse si el maestro cuenta con el material suficiente y adecuado para cada nivel de educación lo que facilitará tanto la enseñanza como el aprendizaje de un idioma práctico y útil.

Spratt Mary, Pulverness Alan y Williams Melanie (2005) dicen:

Los materiales del texto de curso son todos los materiales en un paquete de texto de curso que utilizamos en la clase para presentar y practicar un idioma y para desarrollar las destrezas del idioma en los estudiantes. Un paquete de texto de curso usualmente incluye un libro del estudiante, un libro del maestro y un audio y/o un video. El libro del maestro a menudo incluye un tapescript (palabras que escuchan los estudiantes) de esas grabaciones. A menudo hay también un libro de trabajo o libro de actividades (un libro con material extra para práctica) y puede haber también un CD- room o material extra en una página web. (p. 110).

Estos son los materiales básicos con los que generalmente trabaja un maestro de Inglés los cuales representan una herramienta fundamental, especialmente en nuestro medio educativo.

Sin embargo, no hay que desconocer que en la actualidad, los estudiantes cuentan con otros medios tecnológicos como la computadora, el internet, la televisión y los aparatos de audio, muy útiles para el óptimo aprendizaje del idioma Inglés.

Ponce Narváez Oswaldo (2009) manifiesta:

La variedad y calidad de las ayudas audio-visuales disponibles para los profesores varía considerablemente de país a país y de escuela a escuela. Afortunadamente, la cantidad de Inglés aprendido por los estudiantes no es proporcional a la cantidad de ayudas usadas, así que los profesores con menores recursos no deben desesperarse. Pero si tienen el equipo y los materiales disponibles es mejor asegurarse que puede utilizarlos de manera eficiente y efectiva. (p 53).

En la actualidad el material audiovisual es uno de los más acogidos y utilizados pero no depende, precisamente de cuan equipado esté un plantel educativo con aparatos de última tecnología para que tanto el maestro como los estudiantes se beneficien de ellos para enseñar y aprender, respectivamente.

Más bien depende de la creatividad y el interés que ponga cada maestro en proporcionar a sus alumnos del material suficiente y necesario para que aprenda a través de él.

Es indispensable que antes de usar un material didáctico, el maestro analice si el uso del mismo contribuye al mejoramiento del proceso educativo o si simplemente es para hacer más amena una clase.

El material didáctico debe ser escogido de tal forma que no sea solo un entretenimiento para los educandos sino que facilite el aprendizaje, su contenido debe guardar relación del tema a tratarse, será presentado en forma simple y debe facilitar tanto la enseñanza por parte del maestro como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En muchos establecimientos educativos, especialmente particulares tienen los recursos suficientes para dotar a sus maestros y estudiantes de este tipo de materiales pero para otros no son accesibles por lo que existen otras alternativas que estarían al alcance de un número mayor de instituciones educativas, profesores y estudiantes.

2.1.6 Material Didáctico Tecnológico

[Http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm), contiene:

Avanzada tecnología en material didáctico. La tecnología ha colaborado en actualizar y abrir un nuevo campo de producción en el material didáctico. Utilizando la tecnología de conexión vía red hacen importantes avances en material de comunicación virtual. Esto se logra a través de una plataforma electrónica que sostiene una serie de material didáctico generado en función de ser compartido por los visitantes de sus sitios electrónicos. Si bien ese tipo de material didáctico se ha expandido de manera sorprendente, su crecimiento no ha significado en ninguno de los casos que los otros tipos de material

didáctico hayan pasado de moda. De hecho, ya se habla de que hay toda una tradición con respecto al material didáctico. Los considerados fundamentales se van traspasando con los años por generaciones. Esta situación se da con más frecuencia entre el tipo de material didáctico que se desarrolla de manera personal. Son conocimientos íntimos, creados para un público reducido y sobre todo, sumamente específico. Esta particularidad los hace a su vez mantenerse en el tiempo, e incluso que mejoren su desarrollo, alcanzando tanto la persona como el material didáctico, un desarrollo importante. (p.1).

A pesar de la avanzada tecnología existente que permite a los actores del proceso educativo tener acceso rápido a distintos materiales, el material didáctico utilizado por generaciones, sigue aún en vigencia pues aunque la tecnología aporta de manera significativa al desarrollo del proceso educativo, el ingenio de los maestros seguirá creando nuevos materiales en base a los ya existentes.

Medina Rivilla Antonio y Salvador Mata Francisco dicen:

Internet: Utilidades didácticas: En el momento actual, internet es una herramienta con una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Y, del mismo modo que con los demás medios que nos aportan las tecnologías con potencial provecho educativo, debemos integrarla y ponerla al servicio de la educación. Aunque la situación actual de nuestros centros educativos no sea la óptima, podemos decir que se está avanzando y cada vez hay más centros conectados a la red, más

profesores interesados en el tema y más alumnos que llegan a las aulas con inquietudes derivadas del mundo de la informática. También es cierto que el uso de internet en las aulas es aún escaso, pues se han desarrollado escasos contenidos propiamente didácticos, a lo que se suma la debilidad de infraestructuras telemáticas que permitan la circulación rápida de la información que sería deseable. (p. 201).

Si bien es cierto que la tecnología ha llegado al campo educativo, también lo es el hecho de que, a nuestro nivel social, económico, cultural y educativo, esta tecnología es accesible solo a ciertos sectores privilegiados como escuelas, colegios y universidades particulares en donde sus recursos económicos les permiten adquirir estos medios tecnológicos.

Sin embargo, existen pocas instituciones educativas públicas en donde si ha sido posible la adquisición de éstos medios. Esto ha repercutido en la preparación de los maestros y ha incentivado en los alumnos el deseo de investigación habiéndose obtenido logros importantes.

Entre los materiales más accesibles están los textos.

<http://www.ideas-heibronn.org/archivo/1/elements/artic/Aticulo-Alexandra.pdf> cita lo siguiente:

Cuando hojamos textos recién salidos de la imprenta, nuestras preferencias son intuitivas y desde luego la intuición desempeña un papel importante a la hora de evaluar un libro de texto o material didáctico en general. Sin embargo, para poder operar con cierta conciencia y profesionalidad, merece la pena detenerse en algunos aspectos que caracterizan los manuales de lengua y que permiten entenderlos y, a veces descubrir su verdadera esencia. (p. 1).

<http://www.ideas-heibronn.org/archivo/1/elements/artic/Aticulo-Alexandra.pdf> añade:

...Todo texto destinado a la enseñanza se dirige a una clase de alumnos que está caracterizada por cuatro aspectos. El primero es el *nivel de competencia lingüística* que perfila a los alumnos como principiantes, avanzados, etc. y que significa selección *ad-hoc* para permitirle trabajar con materiales adecuados a su nivel, sin provocar frustración, ansiedad o desmotivación (“no entiendo nada, es todo tan difícil”, “eso ya lo hice dos mil veces, ¡qué aburrimiento!”). La *edad* de los destinatarios (adultos, niños, etc.) es, por supuesto, relevante, ya que este indicador tiene un papel importante en la elección del material por proponer con el fin de motivar y estimular la curiosidad del alumno.” (p. 4).

Es indispensable que al seleccionar un texto, el maestro escoja el que ayude a los estudiantes a entender bien su contenido, que sea bien organizado, culturalmente aceptable y de acuerdo al medio en el que va a

ser utilizado, con temas referentes a los intereses de los estudiantes y que brinde la oportunidad de usar el idioma que está siendo aprendido.

Pero uno de los aspectos más importantes, es que esté de acuerdo a la edad de quienes aprenden con el fin de estimular su aprendizaje de la mejor manera.

2.1.7 Material Didáctico Convencional

Byrne Donn, (1982) escribe sobre material didáctico lo siguiente:

EL LIBRO DE TEXTO: Está entre los primeros recursos materiales que utiliza el maestro para el aprendizaje del idioma Inglés; trae el contenido total del curso, la parte gramatical, vocabulario actividades extras a ser realizadas. Cuenta también con una sección de tareas o práctica a ser desarrollada por los estudiantes las mismas que le permiten hacer una práctica escrita de lo aprendido. Estas actividades están acompañadas, generalmente de una grabación que facilita, a la vez, el adiestramiento del oído. (p. 128).

EL PIZARRÓN: Se encuentra también dentro de los materiales más utilizados y conocidos en todos los niveles de enseñanza; actualmente son elaborados con un recubrimiento de plástico que permite la utilización de marcadores borrables en lugar de la tiza utilizada antiguamente, la misma que era perjudicial para la salud tanto de maestros como de estudiantes. Constituye una ayuda visual muy

importante y tiene la ventaja de poder ser utilizado en innumerables ocasiones ya sea para escribir, dibujar, etc.(p. 129).

PIZARRÓN MAGNÉTICO: Elaborado con una base metálica que a su vez, descansa en una tabla de entre 50 a 70 cm de longitud sobre la cual se coloca un escenario elaborado con cartulina o papel. Este escenario puede ser cambiado con sólo quitar o poner otros elementos para escenificar otro ambiente. Por ejemplo: un restaurant, una casa, el bosque, la playa, un país determinado. Sobre el escenario se colocan figuras de personajes o elementos a ser enseñados creando una imagen más real e ilustrativa. Estas figuras o piezas deben tener un pequeño imán en su parte posterior para poder sujetarse al pizarrón mediante la fuerza de atracción. Las imágenes pueden ser recortadas de revistas y para cada escenario se pueden utilizar diferentes figuras. Es un recurso versátil ya que facilita no solo el cambio de escenario y personajes o elementos sino que también puede ser utilizado dentro y fuera de la clase. Es un recurso muy útil para el maestro y entretenido para los estudiantes y puede ser elaborado en la institución educativa o por el maestro de manera personal. (p. 131).

SKETCHES O BOSQUEJOS: Son bocetos o dibujos elaborados con trazos simples y representan generalmente acciones en una amplia variedad. Pueden ser incluidos en las *picture cards* (tarjetas de dibujos) o en las *wall pictures* (dibujos de pared). (p. 130).

PICTURE CARDS: Son dibujos o recortes de revistas representativos del vocabulario, acciones verbales o temas a ser tratados en la clase. Pueden ser usados en la fase de *presentación del tema* en el *período de práctica* o en la *fase de producción o retroalimentación*.

Estos recortes o dibujos se colocan sobre diferentes cartulinas de entre 20 a 25 cm de longitud de tal

manera que puedan ser vistos desde los diferentes ángulos de la clase y por todos los estudiantes.

Pueden ser elaborados en colores o en blanco y negro y no contener muchos detalles que puedan confundir a los alumnos sino que más bien demuestren un significado claro y comprensible; para saber si los alumnos captaron lo que se quiere significar, es necesario preguntarles a ellos mismo.

Mediante este material se puede presentar el nuevo vocabulario de la clase, hacer diálogos, practicar preguntas y respuestas, formar oraciones en diferentes tiempos verbales, etc. colocando las tarjetas ya sea sobre el pizarrón común o sobre el pizarrón magnético. (p. 135).

WALL PICTURES (POSTERS) : Son cartulinas de entre 40 o 50 x 60 cm que contienen diferentes figuras o dibujos sobre un mismo tema como por ejemplo la ropa, el supermercado, animales, o que representan determinado ambiente ya sea *interior* o *exterior* tales como la casa, una oficina, un restaurante o la estación de buses, una playa, la calle, etc. En general, pueden representar innumerables acciones pero no contener demasiados detalles.

Es posible adquirir posters en determinadas papelerías, a través de los editores de libros o pueden ser elaborados por el maestro con el fin de facilitar la enseñanza-aprendizaje de una clase.

Se pueden utilizar para presentar vocabulario, para practicar gramática en diferentes tiempos verbales, para práctica de diálogos, conceptos, sugerencias o como contexto de composiciones orales, historias escritas, etc. (p. 133).

Ponce N. Oswald, (2009), dice:

WORD CARDS: Estas tarjetas pueden ser de diferentes tamaños y pueden ser presentadas en cualquiera de los pizarrones o ser entregadas a cada estudiante. Cada tarjeta contiene una palabra diferente, se colocan de manera desorganizada y el estudiante es quien debe organizar las palabras para formar con ellas oraciones. Se pueden utilizar para formular preguntas, practicar verbos en diferentes tiempos verbales poniendo las tarjeas en el orden correcto. Si se trabaja en grupos de estudiantes, puede proporcionarse tarjetas idénticas a cada grupo y pedirles que hagan el mayor número de oraciones basándose en el esquema o estructura que está siendo practicada. (p. 57).

Freeman Lynn y Jensen Erick,(1998), manifiestan lo siguiente:

Los materiales no necesitan ser definidos solamente en el sentido tradicional: folletos, libros de texto y equipos de clase. Invitados nativos, voluntarios u otros profesores pueden también añadir un elemento positivo para el enriquecimiento de la clase. Invitar a los estudiantes mayores para ayudar es otra excelente forma de contactar a los estudiantes con muchas personas; y disponer de asistentes en la clase puede ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan mayor retro-alimentación. (p. 51).

Estas expresiones denotan un punto de vista diferente al acostumbrado pues consideran que saliendo de la rutina con la cual se ha enseñado por

largos años un idioma, existen también otros recursos que pueden ser de mucha utilidad.

En este caso, por ejemplo, son consideradas como recurso, personas ajenas a la clase pero con los conocimientos o capacidades necesarias para añadir a una clase común un toque de variedad que pone a los estudiantes en contacto con hablantes del idioma que están aprendiendo y que seguramente tienen algo que aportar para el mejoramiento de su exposición o contacto (*exposure*) pues lograrán entablar diálogos con nuevas personas, pueden escuchar otros dialectos y ampliar su círculo aprendiendo de cada uno de ellos.

Los mismos autores, en las páginas subsiguientes, expresan que debe también incluirse como *Lecturas Suplementarias*: revistas, diarios y periódicos escritos en el idioma que se está aprendiendo, en este caso, el Inglés.

Añaden que, según el tema y la actividad, el maestro debe acudir a materiales fuera de lo usual para ocasiones especiales o clases completamente demostrativas como obras de teatro (playrolls) o proyectos de aula. Estos recursos serían: Disfraces, específicos del tema a ser representado, bufandas, sombreros, lentes, narices o bocas postizas, pelucas y bastones. Así como también: relojes, mapas, tarjetas, latas vacías, banderas y llaves.

2.2 Posicionamiento teórico personal

El grupo de investigación se identificó con el pronunciamiento emitido por el Autor Jorge Villaruel Idrovo que dice:

El entorno como recurso didáctico: Aunque contados autores mencionan al medio natural, social, económico y cultural, como un recurso didáctico, a nuestro juicio, constituye el principal y de mayor apoyo a la enseñanza. Su valor radica en que dichos recursos poseen el atributo de realidad que posibilita al maestro y a los alumnos tomar contacto con los hechos y fenómenos que acaecen en la vida real...: Naturales: geográficos, ecológicos, turísticos. Productivos: fábricas, talleres, empresas, industrias, artesanías. Sociales: población, grupos etnográficos. Culturales: museos, bibliotecas, exhibiciones artísticas, fiestas folklóricas, exposiciones conferencias, cursos, instituciones educativas, científicas y deportivas, prensa, radio, TV, editoriales.

Cuán importante y valioso resulta el punto de vista de éste autor pues qué mejor material didáctico que el mismo entorno en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje donde el alumno puede palpar, oír, ver, olfatear y vivir lo que aprende en el propio medio en que existe.

Este tipo de aprendizaje puede ser utilizado tanto en los medios naturales y productivos como en los sociales y culturales los mismos que permitirán introducir al educando en el contexto en que las actividades se desarrollan en la vida cotidiana y formar parte de ella.

Una clase puede ser aprendida trasladándose al propio medio geográfico o productivo, según el tema a tratarse. Así por ejemplo si en la asignatura de inglés se habla sobre turismo, ecología, medio ambiente o contaminación, bien podría llevarse a los estudiantes al lugar del que se está hablando.

El medio geográfico natural es también el escenario que alberga productos, objetos u otros elementos que pueden ser utilizados por el maestro como material didáctico sin ser sacado de su lugar. Más bien, será el alumno quien vaya a ese lugar para aprender, por ejemplo, sobre montañas, tipos de árboles, flores, animales, colores.

Si el tema a ser enseñado se refiere a aspectos productivos, que mejor que visitar, como medio de observación algunos talleres, fábricas, o industrias con el fin de que los alumnos comprueben como los productos son elaborados y su interesante proceso de principio a fin.

En cuanto a grupos étnicos se refiere, es importante que el alumno conozca y se contacte con personas de diferente raza, costumbres, vestimenta, comida típica y establezca diferencias entre ellos.

Si se refiere al aspecto cultural, este es sumamente amplio ya que se puede exponer a los alumnos al contacto directo con el entorno cultural si se realizan clases prácticas visitando exposiciones, museos, bibliotecas, e instituciones tanto científicas como deportivas y de comunicación social.

Estos y otros lugares son propicios para la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de las diferentes destrezas del idioma Inglés puesto que los programas educativos de esta asignatura incluyen temas que pueden ser desarrollados tomando como recurso didáctico su entorno natural.

2.3 Glosario de términos

Fuente. Diccionarios:

Lexis 22, (1986) - Merani, L. Alberto (1982) - Salvat, (1986)

Actitud. Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o hecho concreto. Implica la tendencia a acción directa, a favor o contra del objeto. Las actitudes junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum.

Ad-hoc. Avd. Que se aplica a lo que se dice o hace para un fin determinado.

Adoctrinador. Que enseña o instruye en algo perteneciente a una doctrina, ciencia o sabiduría.

Adscribir. Inscribir, atribuir algo a una persona, agregar.

Aptitud. Cualidad por la que un objeto es apto o adecuado para un determinado fin. Suficiencia para obtener o ejercer algo. Capacidad natural para el desempeño de cualquier actividad. Idoneidad para el desempeño de una cosa.

Aprendizaje. Todo aprendizaje supone la interrogación y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyacen en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores.

Aprendizaje significativo. Es el que permite que el alumno, como constructor de su propio conocimiento relacione los conceptos a aprender y les dé un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, puede ser por descubrimiento o receptivo. Es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. Aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad.

Concepto. Idea que concibe o forma el entendimiento. Pensamiento expresado con palabras. Determinar una cosa en la mente después de examinadas la circunstancias.

Conocimientos previos. Son los conocimientos que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos del aprendizaje que se desea enseñar.

Competencia. Aptitud, idoneidad para hacer algo.

Currículo. Es todo lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje como: autoridades, profesores, estudiantes, padres, infraestructura, programa educativo, horarios.

Desmedro. Deterioro. Acción de decaer, ir a menos.

Destreza. Habilidad, arte con que se hace una cosa.

Educación Potencializadora. Es la que propicia un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente hacia el desarrollo de las potencialidades innatas de cada alumno y como asimismo que le permita experimentar el gozo de llevar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en el beneficio de sí mismo, su familia y la sociedad.

Enseñanza. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseña a alguien. Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar

instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia enseñando o advirtiéndolo cómo se debe obrar en casos análogos.

Específico. Que se caracteriza o distingue de otra especie. Que declara con individualidad una cosa.

Explícito. Que expresa clara y determinadamente una cosa. Que explica o desarrolla.

Habilidad. Que demuestra inteligencia, destreza, capacidad para realizar ciertos ejercicios, oficios o asuntos.

Intuitivo. Que tiene conocimiento inmediato de un objeto, lo que implica su *visión*; que también tiene conocimiento inmediato de la verdad.

Inteligencias múltiples. Proceso de aprendizaje atractivo para los estudiantes, que permiten mejorar la estima de cada integrante, respetando sus individualidades, estilos y ritmos de aprendizajes para personalizar una educación de calidad.

Material didáctico. Son materiales editados por los profesores y alumnos, que pueden ser ofrecidos por las administraciones educativas o por la

iniciativa privada para el desarrollo y aplicación del currículo de las diferentes asignaturas.

Método. Conjunto de procedimientos sistematizados para lograr el desarrollo de una ciencia o parte de ella. Manera determinada de procedimientos para ordenar una actividad a fin de lograr un objetivo. Manera formal como se estudia la ciencia de modo sistemático y general de trabajo para lograr la verdad científica.

Metodología. Constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc. Este conjunto de decisiones se deriva de la caracterización realizada en cada uno de los elementos curriculares, objetivos, contenidos, evaluación, medios y de la peculiar forma de concretarlos en un determinado contexto educativo, llegando a formar un singular estilo educativo y un ambiente de aula cuyo objetivo general es el de facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje expresados en las intenciones educativas.

Potencialidad. Capacidad de comunicar potencia a una cosa o incrementar lo que ya tiene

Proceso cognitivo. Desarrollo, acción y efecto del conocimiento.

Proceso didáctico. Al transcurrir el tiempo varían los factores que influyen en el estudiante y sus estrategias cognitivas, las estrategias que sirven para un cierto nivel, pueden ser útiles más adelante.

Programa Educativo. Es lo referente a qué va hacer enseñado y como va a ser enseñado.

Recurso. Elementos que se pueden utilizar para cubrir una necesidad o llevar a cabo una acción.

Versátil. Que se vuelve o puede cambiar fácilmente.

2.4 Interrogantes

PD. ¿Qué material didáctico utilizan los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre en el proceso de enseñanza del idioma Inglés?

PD.1 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas en la elaboración de material didáctico para la enseñanza de inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre?

PD.2 ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en el Colegio Nacional 28 de Septiembre?

PD.3 ¿Cuáles son las dificultades que tiene el docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2.5 Matriz Categorical

Tema: Material didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2009-2010.

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
<p>Material didáctico.</p> <p>Son materiales editados por los profesores y alumnos, que pueden ser ofrecidos por las administraciones educativas o por la iniciativa privada para el desarrollo y aplicación del currículo de las diferentes asignaturas.</p>	<p>Material</p> <p>Didáctico</p>	<p>Materiales</p> <p>Informativos</p> <p>Materiales</p> <p>Ilustrativos</p> <p>visuales o</p> <p>audiovisuales</p>	<p>Mapas</p> <p>Libros</p> <p>Diccionarios</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Tarjeteros.</p> <p>Esquemas</p> <p>Cuadros Sinópticos</p> <p>Dibujos y gráficos en general</p> <p>Carteles</p> <p>Grabados</p> <p>Música o audio diversos</p> <p>Videos</p> <p>Películas</p> <p>Obras de teatro.</p>

		Materiales Experimentales	Materiales variados: Tubos de ensayo Microscopio Sustancias químicas
<p>Enseñanza.</p> <p>Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseña a alguien.</p> <p>Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.</p>	Enseñanza	<p>Tradicional (Conductismo)</p> <p>Activa (Aprendizaje significativo)</p>	<p>Formador del carácter. Teórico Transmisionista Memorístico Repetitivo Irreflexivo. Relación vertical</p> <p>Integrador Comprensivo Autónomo Constructivo Relacional Experimental Comprensivo Organizador Práctico Transformador Potencializador Relación horizontal</p>

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Proyecto Factible:

Fue un proyecto factible por cuanto se realizó una investigación y se elaboró y desarrolló una propuesta viable para solucionar el problema de requerimiento de material didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se apoyó en una investigación de campo mediante la cual se pudo diagnosticar el problema, plantear una propuesta y elaborar el recurso didáctico necesario.

Analizó y concluyó sobre la viabilidad y realización de este proyecto y evaluó procesos y resultados dando una propuesta alternativa para la solución del problema de falta de material didáctico.

3.1.2 Investigación Descriptiva

El proyecto se basó en la investigación descriptiva por cuanto sirvió para describir los antecedentes del problema dando una visión documentada del mismo.

Los hallazgos, fruto de esta investigación, proporcionaron una visión mas concreta del problema la misma que condujo al planteamiento de posibles soluciones mediante el examen de las características del problema escogido, la definición y formulación de hipótesis, la selección de técnicas para la recolección de datos, el establecimiento de categorías precisas que se adecuaron al propósito del estudio y permitieron poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas, la verificación de la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos, la realización de observaciones objetivas y exactas y la descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

El impacto en los alumnos del Colegio 28 de Septiembre fue beneficioso.

3.1.3 Investigación de Campo

Esta investigación fue de campo ya que se realizó en el propio sitio donde se encontraba el objeto de estudio, es decir, el Colegio Nacional 28 de Septiembre.

Esto permitió el conocimiento más a fondo del investigador, el manejo de los datos con más seguridad y la obtención de datos descriptivos y experimentales, creando una situación de control para la manipulación de las variables.

3.2 Método

3.2.1 Método empírico

La investigación fue de tipo empírico por cuanto se basó en la recolección de datos mediante encuestas que fueron aplicadas tanto a los estudiantes como a los maestros del área de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre las que permitieron obtener datos específicos y verídicos desde la misma fuente de observación.

3.2.2 Método Teórico

En la investigación hubo dos formas de inferencia las que alcanzaron el mismo propósito aun cuando el punto de partida fue diferente ya que se usó simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución al problema de falta de material para la enseñanza de Inglés por lo que decimos que empleamos el método inductivo–deductivo.

El proceso de inferencia inductiva consistió en descubrir la manera cómo el hecho particular de inexistencia de material didáctico del Ciclo Básico estaba conectado a un todo que era el resto de cursos del Colegio Nacional 28 de Septiembre, que también carecían del material didáctico necesario para la enseñanza del idioma Inglés.

La inferencia deductiva, en cambio nos mostró cómo un principio general, es decir, la falta de material didáctico para la enseñanza de Inglés a nivel de todo el Colegio Nacional 28 de Septiembre, repercutió en la falta de material que tenía el Ciclo Básico como parte constitutiva de un todo.

3.2.3 Método Matemático

La investigación recurrió a la ayuda estadística al recolectar los datos mediante encuestas y procesarlas obteniendo frecuencias y porcentajes de cada individuo en las diferentes categorías para luego realizar una contrastación de resultados que ayudaron a sacar conclusiones que permitieron encaminar la investigación hacia el logro de la solución del problema planteado.

3.3 Técnicas e instrumentos

Se aplicó como instrumento la encuesta que nos permitió obtener una información real y objetiva.

La encuesta fue de dos tipos, uno dirigido a los señores profesores de Inglés y otro a los estudiantes del Ciclo Básico. Una vez tabuladas las respuestas, se obtuvo los resultados relativos a la utilización del material didáctico.

3.4 Población

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población 0.25

N = Población 132

E = Nivel de error 0.05

K = Corrección de error 2

$$n = \frac{0.25 \times 132}{(131) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{33}{(131) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{33}{(131) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{33}{0.081875 + 0.25}$$

$$n = \frac{33}{0.331875}$$

$$n = 99.43 = 99//$$

3.5 Muestra estratificada

$$m e = \frac{n}{N} \quad \frac{99}{132} = 0.75$$

Institución	Profesores	Paralelos	Estudiantes	Muestra
Colegio Nacional 28 de Septiembre	2	Octavo	48	36
		Noveno	46	35
		Decimo	38	28
Total	2	3	132	99

3.6 Esquema de la propuesta

3.6.1 Título

3.6.2 Justificación

3.6.3 Factibilidad de la propuesta

3.6.4 Objetivos:

3.6.4.1 Objetivo General

3.6.4.2 Objetivos Específicos

3.6.5 Contenidos

3.6.6 Impacto pedagógico

3.6.7 Impacto Educativo

3.6.8 Impacto social.

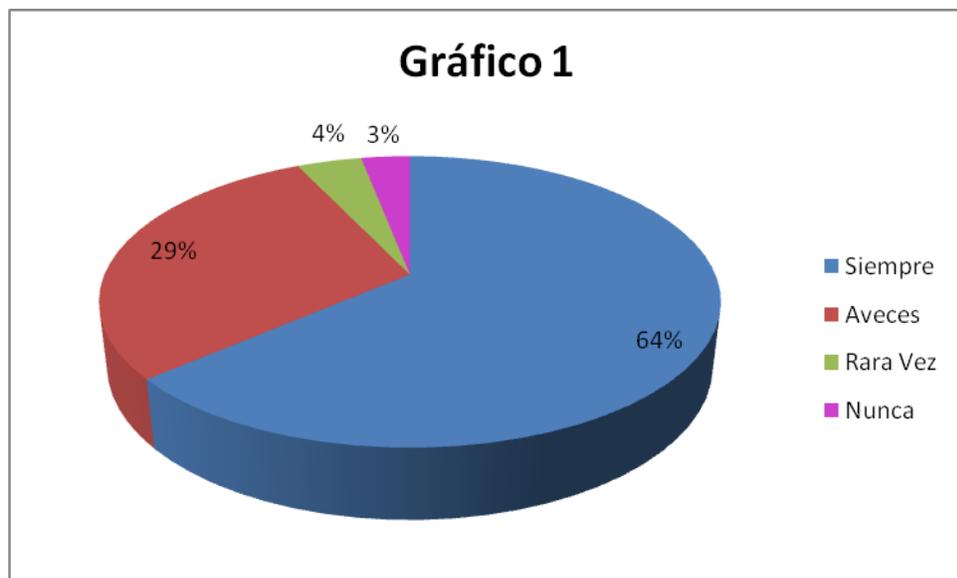
3.6.9 Revisión de expertos

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. Utiliza el profesor en sus clases de Inglés el siguiente material: libros, diccionarios?

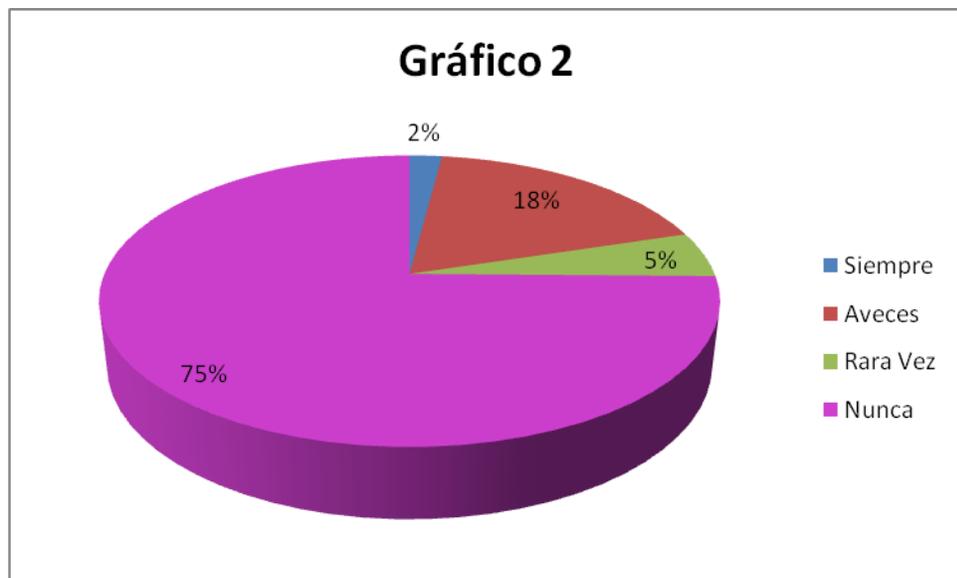
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	63	64
A veces	29	29
Rara Vez	4	4
Nunca	3	3
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores priorizaron el uso del libro, lo que significó que había una secuencia en los contenidos tratados en las diferentes clases en el transcurso del año lectivo. El tratamiento sistemático y secuencial de los contenidos es muy importante porque imparte los conocimientos desde lo más elemental hasta lo más sustancial.

2. Los mapas, revistas, periódicos, tarjeteros, son utilizados por el Profesor?

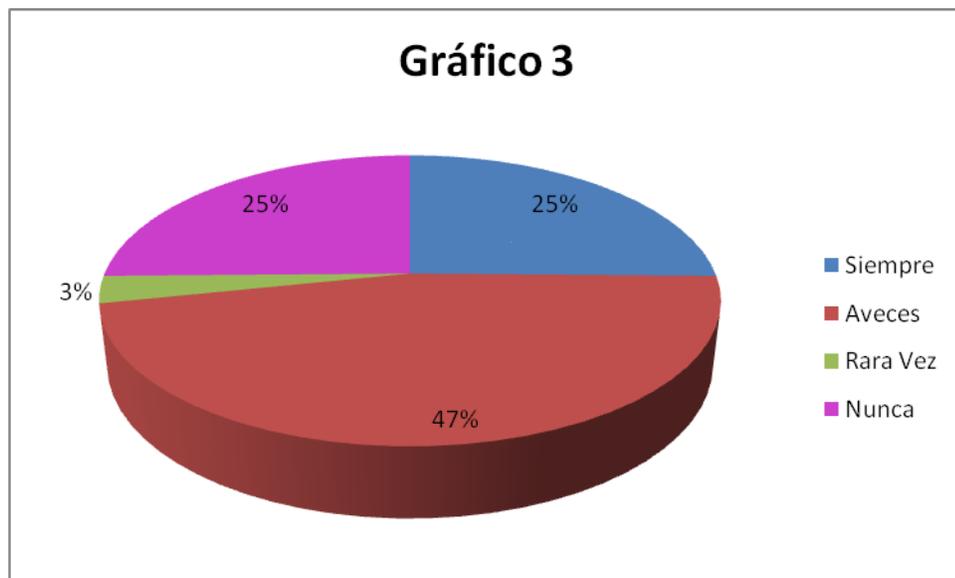
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	2
A veces	18	18
Rara Vez	5	5
Nunca	74	75
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores nunca utilizaban mapas, revistas, periódicos y tarjeteros en sus clases lo que demostró que hay un déficit en la utilización de estos recursos que contribuyen especialmente en el desarrollo de la destreza de lectura, dejando de incentivarla.

3. Trabaja usted con esquemas (sketches) y cuadros sinópticos?

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	25	25
A veces	46	47
Rara Vez	3	3
Nunca	25	25
Total	99	100



De acuerdo a los porcentajes obtenidos, los profesores utilizaban a veces esquemas y cuadros sinópticos en sus clases lo que demostró que variaban, de alguna manera los materiales utilizados para la enseñanza.

4. Recibe sus clases con dibujos y gráficos (picture cards/flash cards)?

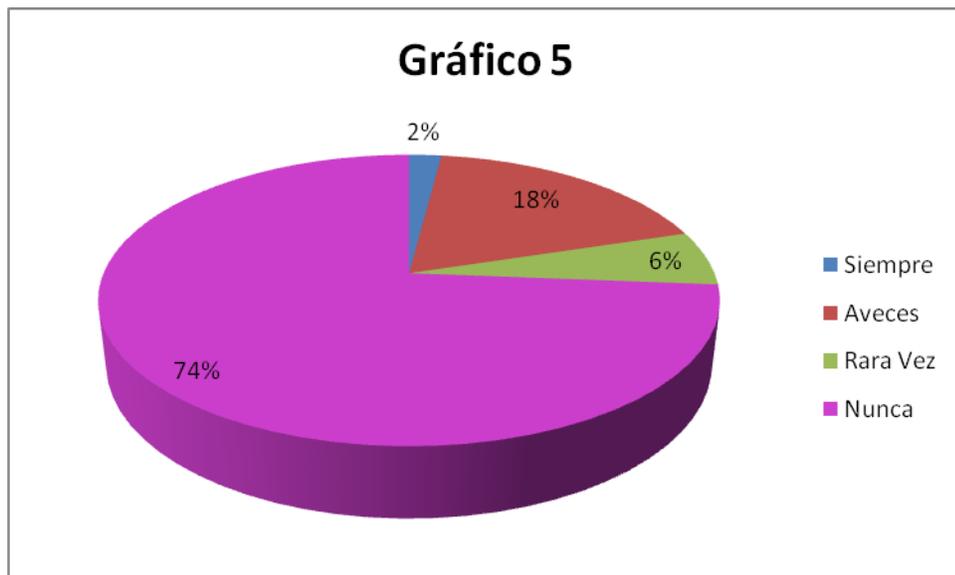
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	10
A veces	31	31
Rara Vez	9	9
Nunca	49	50
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido, los profesores desatendían la utilización de dibujos y gráficos en la enseñanza del idioma Inglés lo que significaba que sus clases eran aburridas, que no existía variedad y que no incentivaban el desarrollo de la inteligencia visual.

5. Ocupa su profesor carteles (wall pictures/posters) en la enseñanza de Inglés?

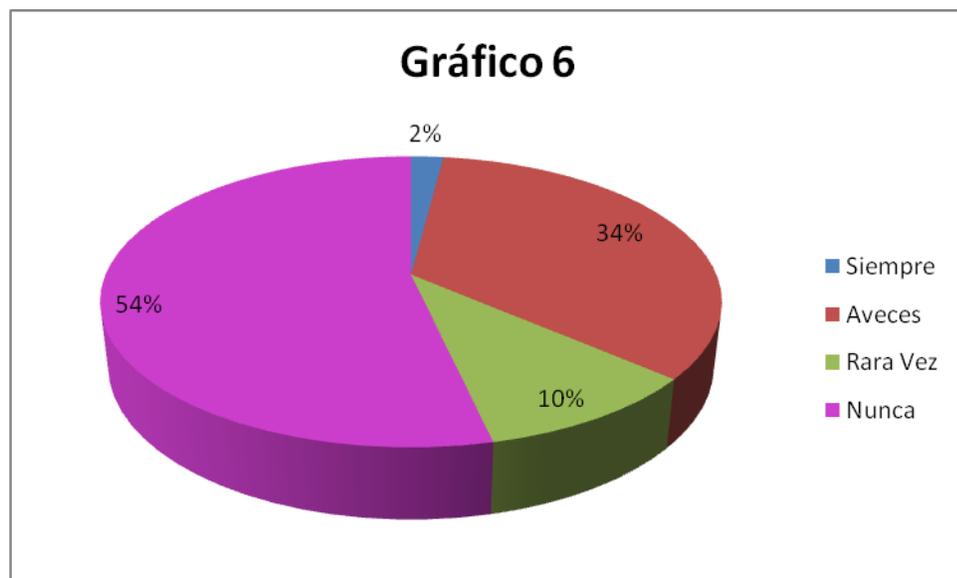
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	2
A veces	18	18
Rara Vez	6	6
Nunca	73	74
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores descuidaban la utilización de carteles en sus clases por lo que se dedujo que los alumnos llegan al aburrimiento y a la falta de incentivación en su aprendizaje.

6. Su profesor usa grabados (Word cards) cuando imparte las clases?

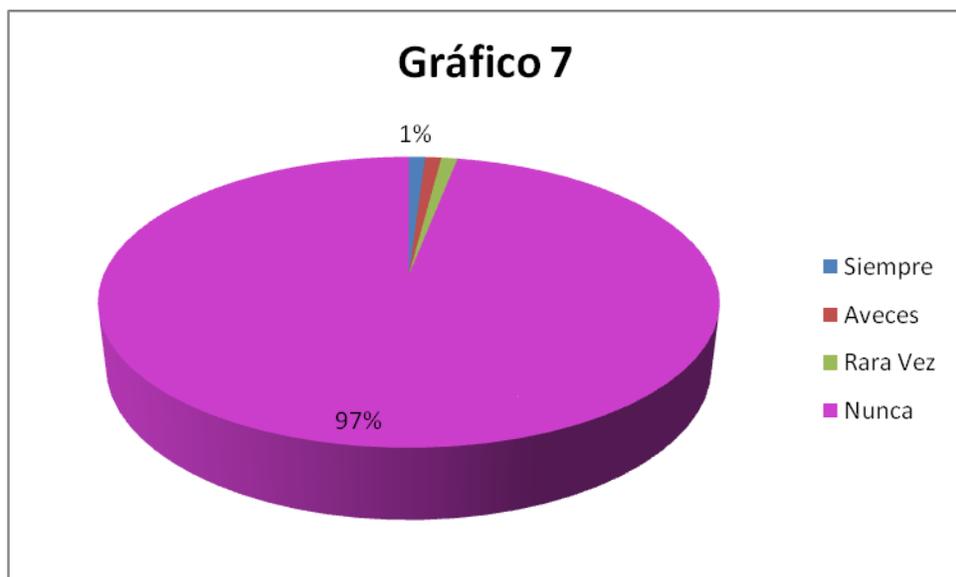
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	2
A veces	34	34
Rara Vez	10	10
Nunca	53	54
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores no utilizaban grabados (tarjetas con palabras) al impartir sus clases lo que denotó una falta de dedicación e interés por parte de los maestros ya que, siendo un material tan fácil de elaborar, era ignorado desaprovechando el valioso aporte que puede dar en una clase para hacerla variada, productiva y entretenida.

7. Ha utilizado su profesor un pizarrón magnético en sus clases?

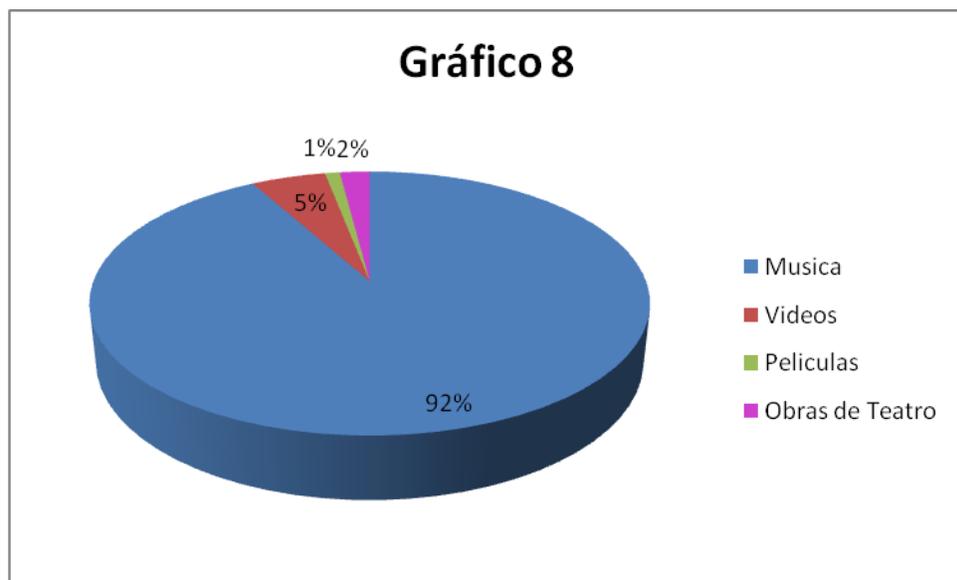
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	1
A veces	1	1
Rara Vez	1	1
Nunca	96	97
Total	99	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores nunca utilizaban un pizarrón magnético lo que demostró la total inexistencia de este recurso debido a la situación económica del establecimiento, al descuido por parte de los profesores de la asignatura que no lo han solicitado y al desconocimiento de su uso a pesar del valioso aporte que puede dar en la enseñanza del idioma inglés por cuanto, al ser un material versátil, facilita la enseñanza de temas variados con escenarios y personajes diferentes los que daría como resultado una clase interesante, diferente y agradable incentivando al estudiante.

8. Aprende Inglés en su colegio por medio de:

Alternativa	Frecuencia	%
Música	91	92
Videos	5	5
Películas	1	1
Obras de Teatro	2	2
Total	99	100

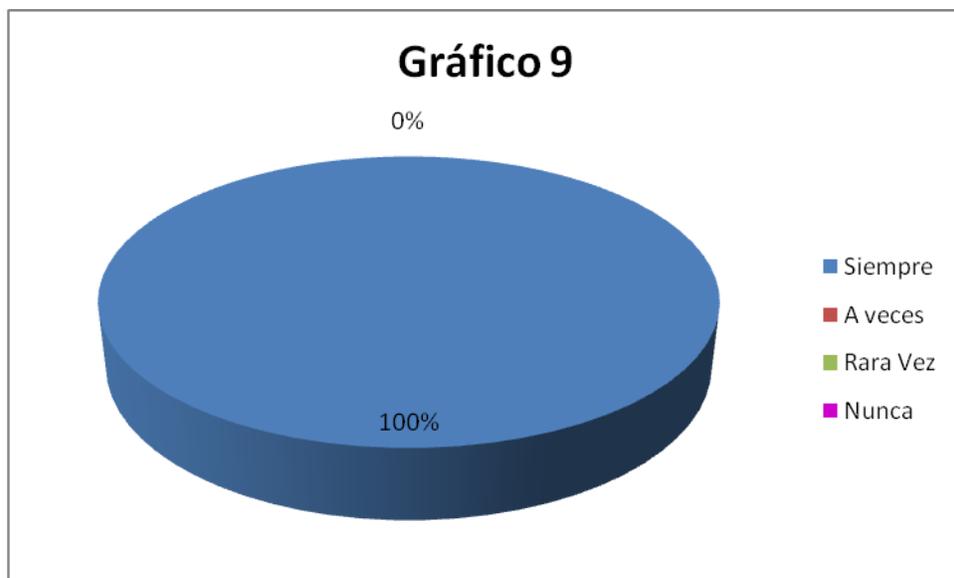


De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores imparten sus clases a través de música lo que significa que este recurso es utilizado de una manera activa y eficiente lo que contribuye al desarrollo de las destrezas de Listening y Speaking.

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

1. Utiliza usted en sus clases de Inglés el siguiente material: libros, diccionarios?

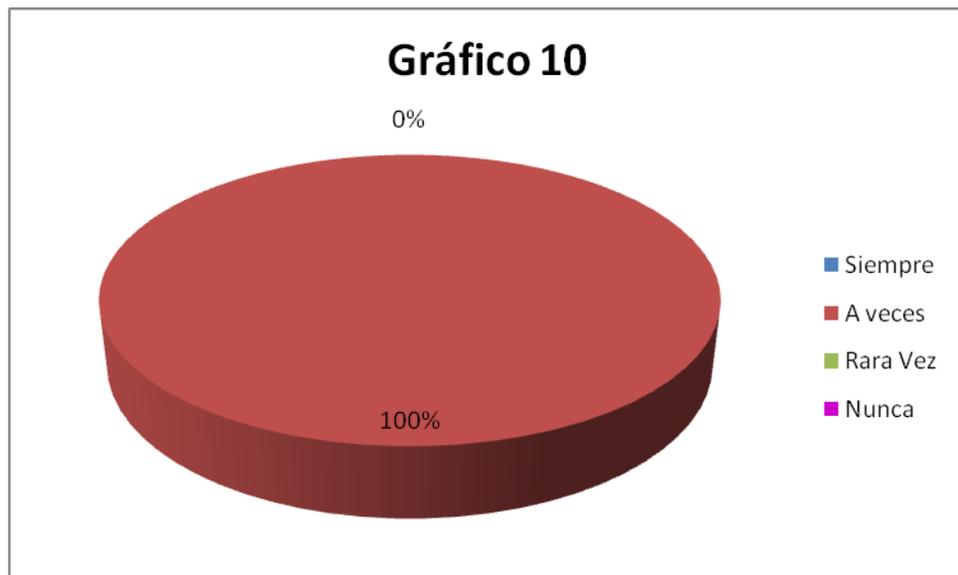
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	100
A veces	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores utilizaban siempre el libro como principal material didáctico, lo que significa que hay una secuencia en los contenidos y un tratamiento sistemático de los mismos. En esta pregunta existe un acuerdo total entre lo expresado tanto por los estudiantes como por los profesores.

2. Los mapas, revistas, periódicos, tarjeteros, son utilizados por usted?

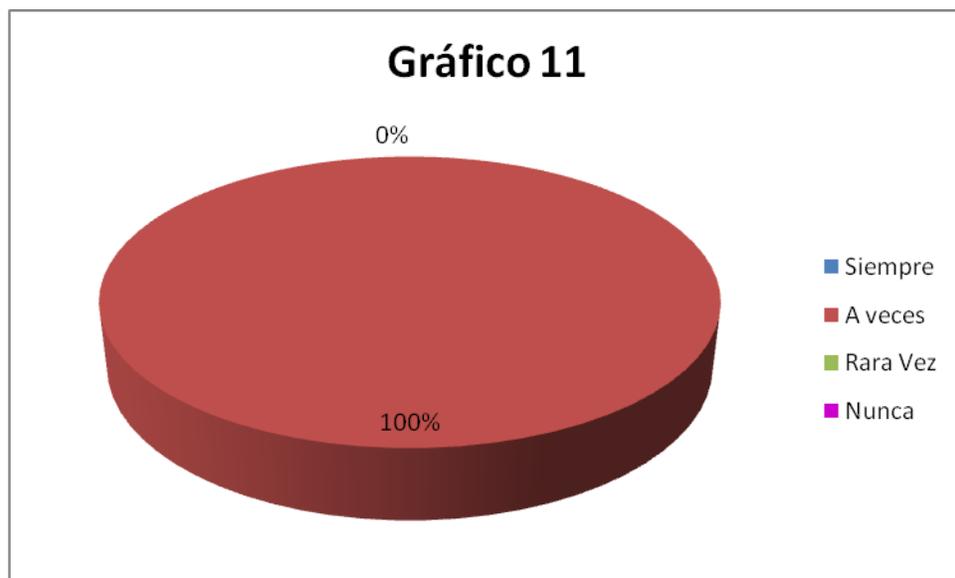
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	2	100
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores a veces utilizaban mapas, revistas, periódicos y tarjeteros en sus clases. En esta respuesta se evidenció que existían criterios opuestos entre los estudiantes y los profesores. Un 75% de los estudiantes contestó que los profesores no utilizaban este tipo de material mientras que los profesores afirmaron que lo hacen a veces.

3. Trabaja usted con esquemas (sketches) y cuadros sinópticos?

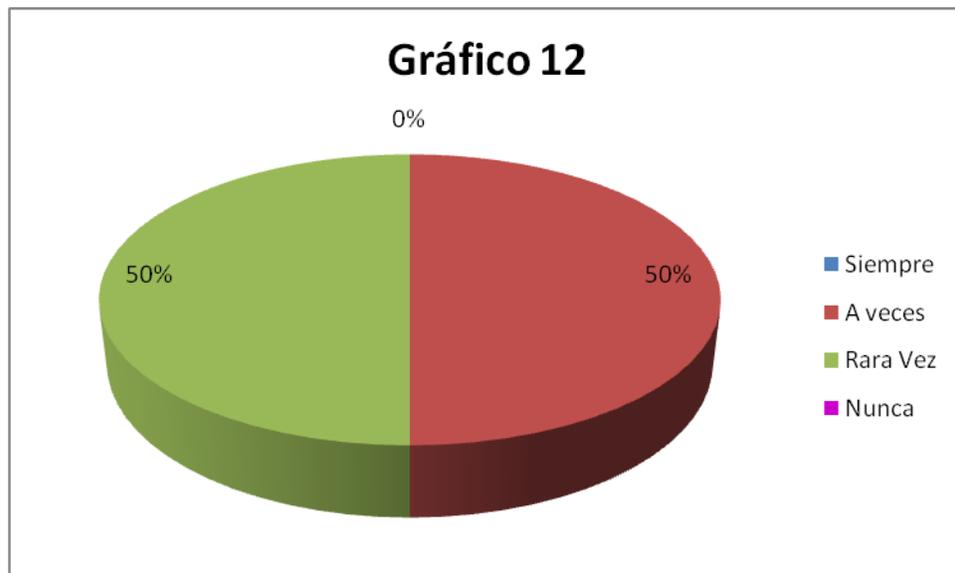
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	2	100
Rara Vez	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100



De acuerdo a los porcentajes obtenidos, los profesores utilizaban a veces esquemas y cuadros sinópticos en sus clases lo que demostró que variaban, de alguna manera los materiales utilizados para la enseñanza en sus clases. En esta pregunta existió coincidencia en los dos grupos entrevistados.

4. Imparte sus clases con dibujos y gráficos (picture cards/flash cards)?

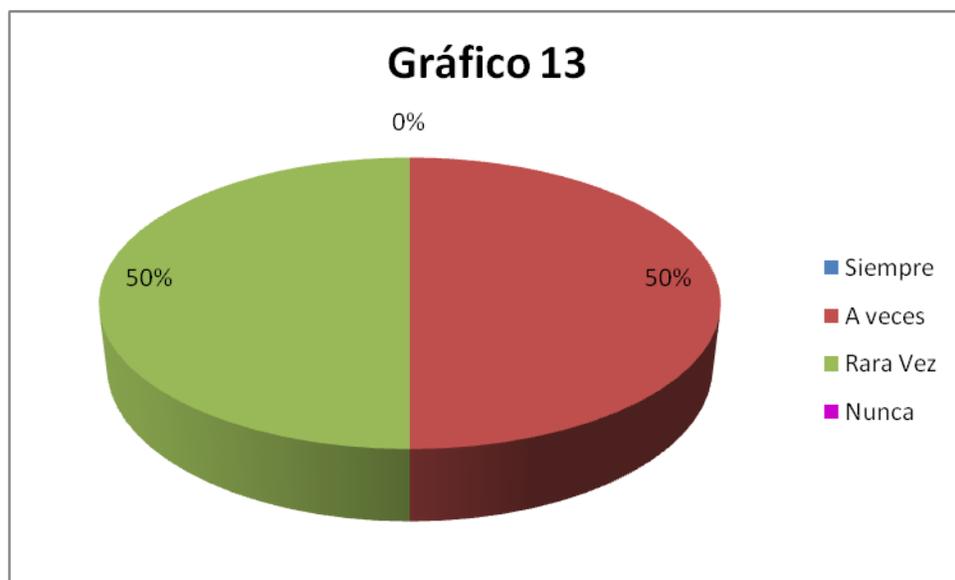
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	1	50
Rara Vez	1	50
Nunca	-	-
Total	2	100



De acuerdo a los porcentajes obtenidos se evidenció una contraposición entre lo que contestaron los profesores y lo que respondieron los alumnos. Esto puso en evidencia que en realidad los dibujos y gráficos no eran utilizados por los profesores lo que ocasionaba que sus clases sean aburridas, que no exista variedad y que no incentiven el desarrollo de la inteligencia visual.

5. Ocupa carteles (wall pictures/posters) en la enseñanza de Inglés?

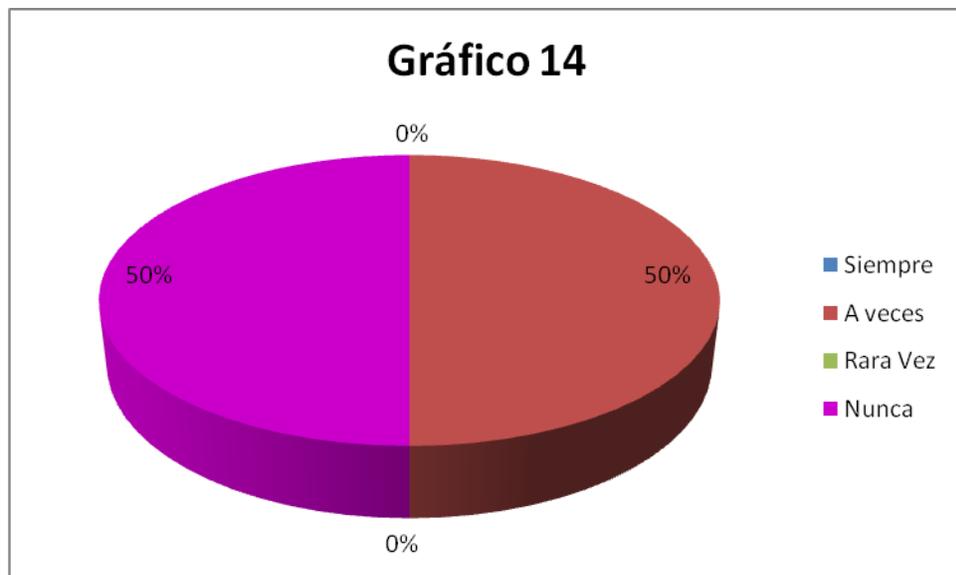
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	1	50
Rara Vez	1	50
Nunca	-	-
Total	2	100



De acuerdo a los porcentajes obtenidos, se evidenció criterios opuestos entre profesores y estudiantes pues, mientras los estudiantes afirmaron que este material no era utilizado nunca, los profesores dijeron que lo hacían a veces o rara vez. Esta discrepancia deja en claro que los profesores descuidaban la utilización de carteles en sus clases por lo que se dedujo que los alumnos llegaban al aburrimiento y falta de incentivación en su aprendizaje.

6. Usa grabados (Word cards) cuando imparte las clases?

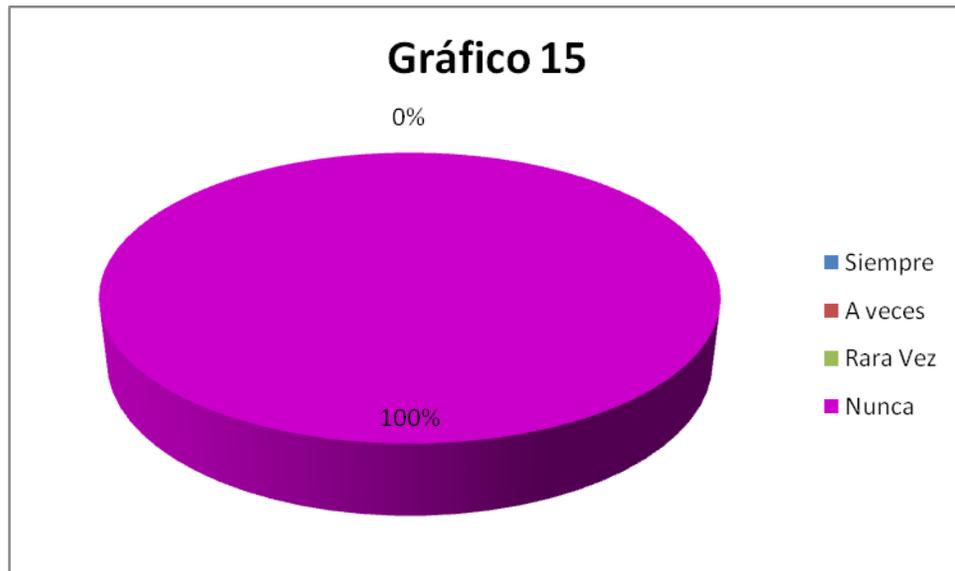
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	1	50
Rara Vez	-	-
Nunca	1	50
Total	2	100



En esta pregunta existió coincidencia entre lo contestado por los estudiantes y uno de los profesores quedando claro que los profesores no utilizaban grabados (tarjetas con palabras) al impartir sus clases. Esto denota una falta de dedicación e interés por parte de los profesores ya que, siendo un material tan fácil de elaborar, es ignorado desaprovechando el valioso aporte que puede dar en una clase para hacerla variada, productiva y entretenida.

7. Ha utilizado un pizarrón magnético en sus clases?

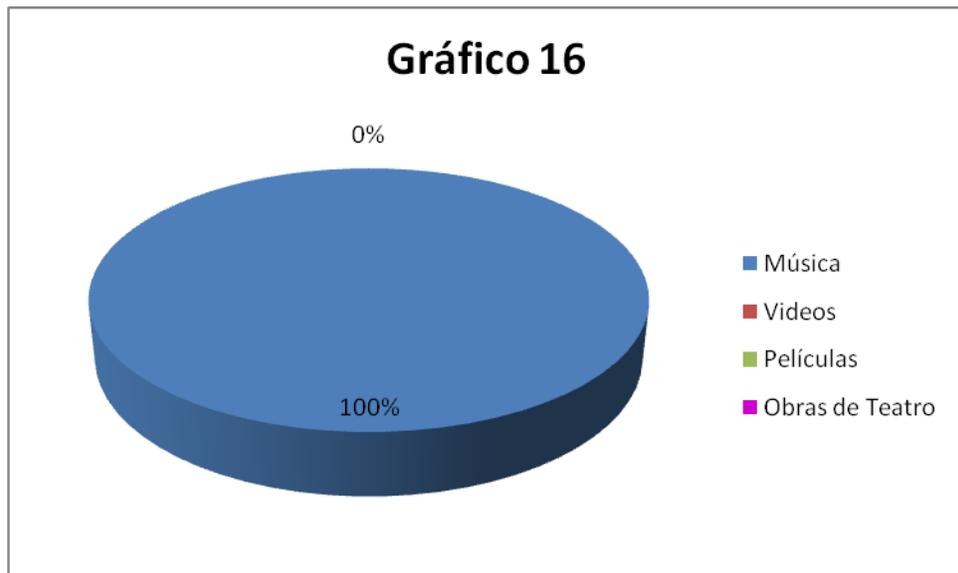
Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	-	-
A veces	-	-
Rara Vez	-	-
Nunca	2	100
Total	2	100



De acuerdo al porcentaje obtenido, se evidenció una coincidencia casi total entre las respuestas de los estudiantes y los profesores. Nunca se utilizó un pizarrón magnético al impartir las clases de Inglés. Por lo contrario ni los profesores ni los estudiantes conocían la existencia de este valioso recurso, por lo que el pizarrón magnético sería un material de trabajo imprescindible de elaborar ya que se intensificaría y mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Enseña Inglés a sus estudiantes por medio de:

Alternativa	Frecuencia	%
Música	2	100
Videos	-	-
Películas	-	-
Obras de Teatro	-	-
Total	2	100



De acuerdo al porcentaje obtenido los profesores impartían sus clases a través de música lo que significó que este recurso era utilizado de una manera activa y eficiente lo que contribuyó al desarrollo de las destrezas de Listening y Speaking. En las respuestas obtenidas existió gran coincidencia entre los entrevistados.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. La investigación dio como resultado que los profesores de Inglés del Ciclo Básico priorizaban la utilización del texto y diccionario constituyendo estos materiales su principal instrumento de trabajo que eran de gran ayuda para el maestro y una excelente fuente de aprendizaje y consulta para los estudiantes.
2. Que para la enseñanza del idioma Inglés eran también utilizados esquemas, sketches y cuadros sinópticos en un pequeño porcentaje además de música en un alto porcentaje lo que significaba que si existía alguna variante en el material utilizado.
3. Que los profesores de Inglés del Ciclo Básico nunca utilizaban periódicos, revistas, tarjeteros, mapas, gráficos, carteles, grabados y peor aún, el pizarrón magnético ya que este último ni siquiera era conocido por los estudiantes.

Esta falta de utilización de variados y poco costosos materiales como los mencionados, demostraron que existía falta de interés tanto de las autoridades como del maestro por adquirir, o elaborar el material mencionado u otro similar.

Esta falta de variedad en el material era la causa para que las clases sean, en su mayoría, aburridas, monótonas y poco interesantes.

Todo esto incidió en que el estudiante no se preocupara por aprender y presentara un bajo rendimiento académico en ésta asignatura.

Recomendaciones

1. El grupo investigador recomienda que el maestro utilice adicionalmente otros textos como medio de consulta. Estos podrían ser por ejemplo, libros que contengan lecturas con temas del interés de los estudiantes y de acuerdo a su nivel de conocimiento.

Que las autoridades se preocupen por gestionar la donación o adquisición de libros en Inglés para la biblioteca de su institución.

2. Se recomienda el uso más frecuente de estos materiales que permiten, de alguna manera, hacer la clase más agradable y no solo de vez en cuando.

3. Podrían realizar eventos que les permitan recolectar fondos para la compra de suficiente material didáctico para el área de Inglés.

Los profesores de la asignatura, por su propia cuenta e iniciativa debieran elaborar con sus alumnos los materiales mencionados u otros que pudieran ayudarle en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr optimizarlo.

No se debe limitar solamente a unos pocos sino que deben elaborarlos con imaginación y con el deseo de hacer que sus clases sean interesantes, interactivas, dinámicas y hasta divertidas para los estudiantes.

De esta manera los estudiantes se verán incentivados, pondrán más interés en el aprendizaje de Inglés como idioma extranjero y aprenderán de una manera más eficiente y práctica.

Mientras más material didáctico exista más variadas e interesantes serán las clases.

No es necesario elaborar material costoso, solo se necesita buena voluntad e imaginación para realizar material útil tanto para el maestro como para el estudiante.

Por último, sugerimos hacer uso del material didáctico elaborado y donado por el grupo investigador al Colegio Nacional 28 de Septiembre ya que servirá de manera eficiente a los profesores del área y a los alumnos les motivará en su aprendizaje del idioma Inglés haciendo que ésta asignatura les sea más agradable, entretenida e interesante.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN EL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL 28 DE SEPTIEMBRE DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2009-2010.

6.2 Justificación e importancia

Habiendo concluido la investigación se obtuvo como resultado que los profesores de Inglés de Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre priorizan la utilización del texto y del diccionario de manera casi exclusiva. Aunque estos son de gran importancia y ayuda tanto para el maestro como para el estudiante, no debieran ser considerados los únicos materiales con los que cuenten los maestros para realizar su tarea educativa.

Pero para el grupo investigador las clases deben ser agradables y variadas no solamente en contadas ocasiones sino que se debe incentivar al estudiante con una clase dinámica cada día ya que esto facilitará un mejor aprendizaje.

Se pudo comprobar también la ausencia absoluta de un pizarrón magnético lo que demuestra el total desconocimiento de que existe este recurso que puede facilitar la enseñanza a través de una inmensa variedad de tópicos con piezas removibles que pueden ser utilizadas no solamente una sino varias veces dinamizando de una manera eficaz y entretenida tanto la enseñanza como el aprendizaje del Idioma Inglés.

Por todas estas razones expuestas el grupo investigador presenta la propuesta alternativa de elaborar material didáctico de diferentes tipos diseñados para una unidad específica cada uno.

Este material sirve como una pauta para que los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre sigan elaborando más material didáctico por si mismos y con la ayuda de sus estudiantes.

El material elaborado por el grupo investigador se refiere, sin embargo, solo a determinados tópicos de algunas unidades que se enseñan en cada uno de los cursos del Ciclo Básico ya que no pretende proveer en su totalidad de material didáctico para todas y cada una de las unidades didácticas a enseñarse sino mas bien incentivar a los maestros a elaborar más material didáctico por su propia iniciativa sin esperar exclusivamente que la Institución les provea de ellos.

Esta propuesta también pretende demostrar que el material didáctico elaborado por los propios maestros o por los alumnos, no es necesariamente

un material costoso ya que puede ser elaborado con materiales de reciclaje como revistas, cartulinas u otros materiales adquiridos a bajo costo como espuma flex, marcadores, papel de colores y otros materiales llamativos a la vista del estudiante que le incentivan el deseo de aprender.

Además la actividad misma de elaborar algo manual renueva la creatividad, es útil para la enseñanza-aprendizaje y permite que exista variedad en una clase.

La propuesta por lo tanto, aporta de manera significativa al proceso educativo al beneficiar a los estudiantes quienes podrán aprender motivados por una amplia variedad de material didáctico que captará su interés haciendo la asignatura más agradable y dinámica. A la vez, los profesores serán también beneficiados al impartir sus clases con materiales para cada tema los mismos que permitirán que las clases sean interactivas eficientes y prácticas ya que mientras más material exista más ágil será el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por las causas expuestas la propuesta beneficia tanto a maestros como a alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre de una manera útil y funcional.

Factibilidad

La propuesta fue factible por cuanto el grupo investigador tuvo la aceptación de las autoridades del plantel para realizar la investigación, contó con el material necesario para aplicar las encuestas y dispuso de los recursos económicos para la adquisición de material necesario para la elaboración del Material Didáctico propuesto.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Educativa

La reforma curricular ecuatoriana tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades y destrezas involucrando al estudiante de manera integral en lo que al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere lo que favorecerá y contribuirá para lograr un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Es necesario por lo tanto, enunciar qué significa la palabra “educación”.

John Dewey manifiesta que:

“Etimológicamente, la palabra educación procede del latín *educare*, que significa “criar”, “nutrir”, o

“alimentar”, y de *exducere*, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde dentro hacia afuera”. (p. 5).

Según este concepto al estudiante se le debe alimentar o enseñar permitiéndole exteriorizar y desarrollar sus aptitudes innatas pero a la vez, hay que incentivarle desde afuera es decir a través de sus sentidos.

De acuerdo a esto, el material didáctico se constituye en un elemento primordial ya que a través de la vista el estudiante es incentivado a aprender y retener en su cerebro lo que ve.

Ricardo Nassif habla sobre “La educación en el proceso educativo” y dice:

En la instrucción propiamente dicha no hay contacto directo de hombre a hombre sino un vínculo externo entre maestro y alumno, subordinándose ambos a la ley del bien cultural o materia de estudio a transmitir o a aprender... Pero para lograrlo no se fija exclusivamente en la ley del contenido a transmitir sino principalmente en las capacidades y disposiciones que el alumno tiene para aprender o realizarlo... La educación más que el intelecto apunta a la personalidad total, y para ello se vale de una influencia intencional y metódica que se centra sobre el educando, y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro. (p. 15).

Según este autor la educación va mucho más allá de un contacto con otro ser humano al transmitirle un conocimiento sino que es una relación directa que ejerce influencia positiva y ayuda a formar no solo intelectualmente sino que permite desarrollar las potencialidades de cada estudiante. Esto se facilitará si el maestro cuenta con el material didáctico apropiado y suficiente para lograr que las potencialidades de sus alumnos sean exteriorizadas.

Spranger opina que:

“Entre el ser vivo y el mundo circundante se establece una relación recíproca, una serie de influencias mutuas. El medio influye sobre el individuo, pero el individuo influye sobre el medio” (p. 63).

Considerando el criterio de este autor se puede decir que el profesor es aquel que influye en su alumno pero los dos se ven influenciados por el medio en que desarrollan sus actividades. Desde este punto de vista, el medio ambiente que el profesor logre proporcionar a sus alumnos influenciará en ellos para un mejor y más rápido aprendizaje si éste ambiente está provisto del material necesario para facilitar el mencionado proceso de enseñanza.

Además, un estudiante que aprende en un ambiente agradable, se ve incentivado a aprender de una mejor manera, desea que ese aprendizaje

sea más constante y logra desarrollar sus destrezas y habilidades de una manera más eficiente y dinámica.

6.3.2 Social

Jorge Villarroel cita a Miguel y Julian de Zubiría en el siguiente texto:

La educación no es un elemento pasivo dentro de la práctica social. Si bien está condicionada por las necesidades que le imponen las circunstancias económicas, políticas y sociales, posee también cierta autonomía, respecto de ellas. La educación puede frenar o acelerar el desarrollo socio-cultural en un país; la educación puede ampliar o cerrar el espacio de la discusión ideológica o científica. En últimos la educación impulsa o frena la creación de cultura (p. 109).

Y a Gutiérrez cuando explica lo siguiente:

A estas alturas de siglo resulta imposible, incluso para los educadores medianamente conscientes, desligar de sus actividades pedagógicas las implicaciones económicas, sociales y políticas... Educar es por tanto socializar, preparar individuos para una sociedad concreta e ideológicamente definida (p. 108-109).

Si se considera que una buena educación influencia positivamente en el ámbito social, se puede afirmar también que ésta, acelera el desarrollo en muchos campos como el social, político, cultural y económico.

De ahí la importancia de que el maestro desarrolle en sus estudiantes un sentido crítico y autónomo que le permita ser parte del desarrollo de su país y contribuya de manera activa en ese proceso.

Es posible, sin embargo, que aún en la actualidad existan maestros que le den poca importancia al uso del material didáctico en sus clases pero, está comprobado que un estudiante a quien se la ha incentivado constantemente en su proceso educativo, es una persona capacitada, que ha cambiado su manera de ser hacia una conducta positiva ha modificado sus creencias y ha desarrollado valores que le han permitido insertarse en la sociedad como un ciudadano positivo para ella, que ha contribuido en el cambio social y que ha formado parte de nuevas estructuras sociales tan necesarias para un país que debe enfrentar el reto de las exigencias de un mundo globalizado.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Elaborar material didáctico a ser utilizado por los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

6.4.2 Específicos

OE.1 Entregar el material didáctico elaborado al Colegio Nacional 28 de Septiembre que servirá para impartir las clases de Inglés en el Ciclo Básico de esta Institución.

OE.2 Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés tanto para los maestros como para los alumnos.

OE.3 Socializar el material didáctico elaborado con la asistencia de los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre.

6.5 Ubicación sectorial y física

El Colegio Nacional 28 de Septiembre se encuentra ubicado en la calle Mojanda s/n, en la parroquia urbana la Dolorosa del Priorato, Ibarra.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

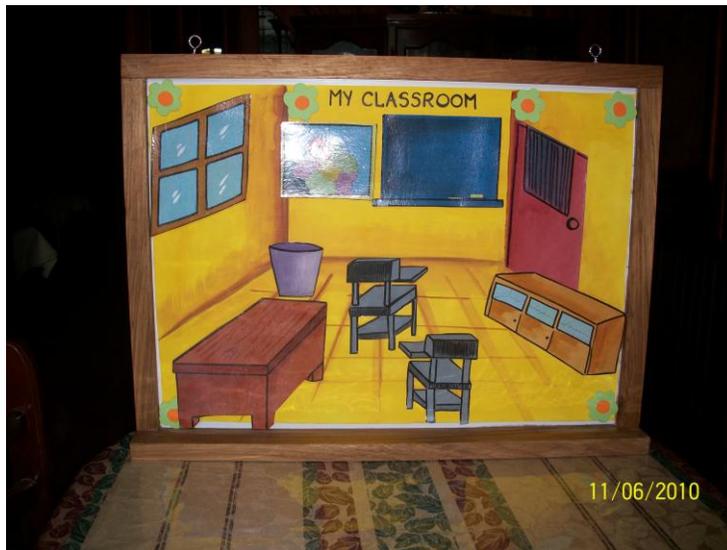
La propuesta se basa en el libro Our World Through English, textos 1,2 y 3 y está esquematizada de la siguiente manera:

<u>Año de Básica</u>	<u>Unidad Didáctica</u>		
	<u>OWTE</u>	<u>Contenido</u>	<u>Material Didáctico</u>
Octavo	Cuatro	My classroom	Pizarrón Magnético
Octavo	Once	Regional Clothes	Picture Cards
Noveno	Dos	Pamela´s Holiday	Word Cards
Noveno	Ocho	Food and Heath	Poster
Décimo	Uno	Your free time	Sketches
Décimo	Cinco	Animal trafficking	Flash Cards

OCTAVO AÑO

MAGNETIC BOARD

“My Classroom” Unidad 4 - Lección 1



Utilizado para impartir el tema “My Classroom” escenificando el ambiente de la clase. Sobre el escenario elaborado se colocan los personajes y elementos de la clase creando una imagen real e ilustrativa. Se facilita la interacción entre los estudiantes.

Objetivos:

- Practicar y desarrollar el vocabulario relacionado con la clase.
- Practicar el uso de preposiciones de lugar.
- Desarrollar la destreza de Listening.

Vocabulario: bin, board, map, table, chair, window, door, cupboard.

Gramática: preposiciones de lugar: **on** > sobre y **near** > cerca.

Paso 1

- 1.- El profesor organiza a los estudiantes en parejas.
- 2.- El profesor señala ocho objetos de la clase y pide a los estudiantes decir los nombres y señalar los objetos.
- 3.- El profesor asigna un número a cada objeto.
- 4.- Los estudiantes escuchan el tapescript número 23 e identifican los objetos en la clase de Ruth.
- 5.- Los estudiantes observan el gráfico en su libro y realizan la tarea número 1. (Enumerar los objetos).

Paso 2

- 1.- Los estudiantes escuchan el tapescript número 24.
- 2.- El profesor coloca los objetos de acuerdo a la descripción usando las preposiciones *on* y *near to*.
- 3.- Los estudiantes escuchan otra vez y realizan la tarea número 2 (emparejar los objetos con la preposición).

Paso 3

- 1.- El profesor coloca el escenario sobre el pizarrón magnético.
- 2.- Pide a algunos estudiantes pasar adelante y colocar los objetos en la posición correspondiente.
- 3.- Los estudiantes realizan la tarea número 3 (llenar los espacios en blanco).
- 4.- Otro grupo de estudiantes pasa y señala el objeto de la clase formulando una oración con la posición del mismo.

PICTURE CARDS

“Regional Clothes” Unidad 11 - Lección 2



Son dibujos sobre cartulina que representan la vestimenta regional ecuatoriana usados para presentar el nuevo vocabulario a la clase.

Objetivos:

- Dar a conocer a los estudiantes el vocabulario relacionado con la vestimenta.
- Desarrollar la destreza de Listening y Speaking

Vocabulario: blouse, T-shirt, sweater, gloves, scarf, short, hat, sandals, dress, skirt, sunglasses, bathing suit, poncho, coat, raincoat, suit.

Gramática: Preguntas con “What do people wear?” > ¿Qué viste la gente?

Paso 1

- 1.- Los estudiantes leen las instrucciones de la tarea 1 y asignan la letra correspondiente a la región de cada vestimenta.
- 2.- El profesor muestra a los estudiantes las vestimentas de las picture cards y menciona el nombre de cada una.
- 3.- Los estudiantes observan cada tarjeta y dicen el nombre de la vestimenta representada.
- 4.- Los estudiantes escuchan el tapescript número 47 y realizan la tarea 2 (poner una X en las vestimentas mencionadas).

Paso 2

1.- Los estudiantes escuchan una vez mas el tapescript y realizan la tarea número 3 (completar la tabla). En la tabla deben escribir las prendas de los cuatro personajes.

2.- En parejas, varios estudiantes pasan y cogen la tarjeta con el dibujo de la prenda de vestir que su compañero le menciona.

Paso 3

1.- Los estudiantes escogen una de las regiones que desean representar y trabajan en parejas.

2.- Cada estudiante elabora una pregunta y el otro contesta de acuerdo a la región que escogió. Por ejemplo:

Estudiante A: In the costal region, *what do people wear?*

Estudiante B: They wear shorts and sandals.

NOVENO AÑO

WORD CARDS

“Pamela’s Holiday” Unidad 2 – Lección 3



Son tarjetas que contienen verbos en presente y en pasado. Utilizadas por los estudiantes para relatar la historia sobre el paseo de Pamela.

Objetivos:

- Revisar verbos en tiempo pasado.
- Desarrollar la destreza de Reading.

Vocabulario.- Verbos: come, turn, decide, leave, are, find, go, wake up.

Gramática: Verbos regulares e irregulares en pasado.

Paso 1

- 1.- Los estudiantes observarán los gráficos sobre el viaje de Pamela.
- 2.- Hablarán sobre lo que piensan que sucede en la historia.
- 3.- Leerán la historia "Pamela's Holiday".
4. Pondrán las oraciones en el orden correcto.

Paso 2

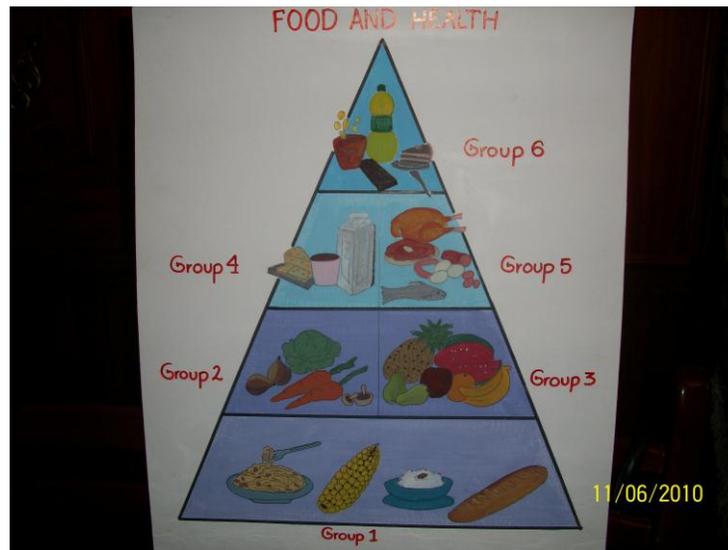
- 1.- El profesor mostrará a los estudiantes las tarjetas con verbos escritos en pasado y explicará el significado.
- 2.- Los estudiantes escribirán los verbos en pasado debajo de cada cuadro.
- 3.- El profesor mostrará los dos lados de las tarjetas y explicará el verbo en presente y en pasado.

Paso 3

- 1.- Los estudiantes pasarán en parejas y tomarán una tarjeta por pareja con el verbo en presente.
- 2.- Uno de los estudiantes leerá el verbo y el otro escribirá el pasado del verbo en el pizarrón.
- 3.- Ocho estudiantes pasarán y tomarán las tarjetas con los verbos en pasado en el orden en que cada verbo aparece en la historia Pamela's Holiday y relatará la parte de la historia que incluya ese verbo.

WALL PICTURES / POSTERS

“Food and Health” Unidad 8 – Lección 1



Es un cuadro de tamaño grande que contiene el gráfico de una pirámide alimenticia dividida en diferentes grupos, cada uno con distintos alimentos. Se utiliza para enseñar a los estudiantes en forma demostrativa y ayudarles a elaborar diferentes dietas saludables para cada semana.

Objetivos:

- Practicar el vocabulario de una dieta saludable.
- Revisar y practicar sustantivos contables y no contables.
- Desarrollar las destrezas de Reading y Speaking

Vocabulario: bread, carrots, oranges, cheese, tomatoes, pineapple meat, rice, onions, grapes, corn, salad, papaya, cake, bananas, yogurt, lettuce, chicken, watermelon, chocolate pudding.

Gramática: Some+ non-count nouns / a /an + count nouns

Paso 1

- 1.- El profesor colocará el poster frente a los estudiantes.
- 2.- Llamará a varios estudiantes por su nombre y les pedirá mencionar lo que ven en el poster utilizando la frase *"What do you see in the picture?"*
- 3.- Los estudiantes deberán contestar nombrando uno o varios de los alimentos que ven.

Paso 2

- 1.- El profesor pedirá a los estudiantes poner especial atención en los diferentes niveles que tiene la pirámide desde arriba hacia abajo.
- 2.- Solicitará a los estudiantes leer la lectura “A Healthy Diet”.
- 3.-Luego los estudiantes harán la tarea 2 colocando los nombres de los diferentes grupos en su propia pirámide.

Paso 3

- 1.- Los estudiantes deberán realizar la tarea 3 y formular una dieta para una semana utilizando la información de la pirámide con los diferentes alimentos.

DÉCIMO AÑO

SKETCHES

“Your free time” Unidad 1- Lección 3



Son dibujos con trazos simples que representan actividades que se realizan en el tiempo libre. Se encuentran incluidos en un wall pictures (poster).

Objetivos:

- Revisar vocabulario relativo a actividades en tiempo libre.
- Desarrollar las destrezas de Reading y Speaking.

Vocabulario: swimming, canoeing, fishing, cycling, cooking, dancing, tennis, basketball, singing, playing the guitar.

Gramática: revisión de verbos en presente y pasado simple.

Paso 1

1.- El profesor pedirá a los estudiantes observar los diferentes gráficos en el libro.

2.- Solicitará a varios estudiantes mencionar la actividad del gráfico que el profesor indique mediante la pregunta “ *What`s number 1, 2..?*”

3.- Cuando los estudiantes respondan el maestro escribirá las actividades mencionadas en el pizarrón. El profesor pedirá a los estudiantes realizar la tarea 1 escribiendo el nombre de la actividad debajo de cada gráfico.

4.- Mientras los estudiantes escriben en sus libros el maestro escribirá en el pizarrón las diferentes actividades.

Paso 2

- 1.- El maestro colocará el poster de sketches frente a la clase y pedirá a los estudiantes identificar cada bosquejo con la actividad que representa y escribirá cada una de ellas en el pizarrón.
- 2.- El maestro borrará las palabras del pizarrón y pedirá a los estudiantes cerrar sus libros.
- 3.- Los estudiantes se dividirán en dos grupos y un representante de cada grupo pasará a señalar un sketch a la vez; el grupo deberá decir a qué actividad representa el sketch señalado.

Paso 3

- 1.- Los estudiantes realizarán la tarea 2 que consiste en leer una tarjeta postal y contestar las tres preguntas elaboradas.
- 2.- Los estudiantes realizarán la tarea 3 subrayando la información correcta.
- 3.- Los estudiantes trabajarán en parejas y conversarán sobre las actividades favoritas de cada uno de ellos en su tiempo libre.
- 4.- Varias parejas de estudiantes pasarán adelante y cada uno dirá las actividades que más le agradan a su compañero señalando los sketches.

FLASH CARDS

“Animal trafficking” Unidad 5- lección 4



Son dibujos representativos del vocabulario de animales a ser tratados en la lección. Se colocan en diferentes sitios del aula de tal manera que los estudiantes puedan verlos desde diferentes ángulos.

Cada uno contiene también el nombre de cada animal y serán utilizados para describir el tráfico de animales en el Ecuador.

Objetivos:

- Dar a conocer a los estudiantes vocabulario relacionado con los animales.
- Conocer sobre el peligro del tráfico de animales en el Ecuador.
- Desarrollar las destrezas de Reading y Writing.
- Realizar un aprendizaje interdisciplinario con el área de matemáticas.

Vocabulario: Monkey, tiger, parrot, snake, parakeet, wolf, armadillo.

Gramática: Práctica de la voz pasiva.

Paso 1

- 1.- El profesor pedirá a los estudiantes realizar la tarea 1. Los estudiantes pondrán el nombre a cada animal usando las palabras del cuadro.
- 2.- El profesor chequeará la tarea 1 y escribirá los nombres de los animales en el pizarrón.
- 3.- El profesor colocará flash cards en diferentes lugares y pedirá a los estudiantes leer el nombre de cada animal y relacionarlo con el gráfico.

Paso 2

1.- Los estudiantes realizarán la tarea 2. Leerán “*The Control Unit for the Protection of the Environment*” sobre animales confiscados en el Ecuador.

2.- Completarán la tabla estadística realizando gráficos de barras de acuerdo al número de animales confiscados.

Paso 3

1.- Los estudiantes escribirán una descripción sobre el tráfico de animales en el Ecuador.

2.- En parejas los estudiantes tomarán 2 tarjetas de los animales confiscados en el Ecuador y hablarán sobre ellos a sus compañeros.

6.7 Impacto

Pedagógico

La propuesta pretende ofrecer a los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre un material didáctico diferente que les ayudará a impartir las clases de forma gráfica y variada, permitiendo a la vez la interacción de los estudiantes con el maestro durante el desarrollo de la clase.

Educativo

A la vez que los alumnos aprenden con los materiales elaborados en nuestra propuesta, el conocimiento de los alumnos se acrecentará obteniendo un mejor nivel educativo. Esto permitirá captar con mayor agilidad y retener todos los conocimientos de la asignatura. A la vez, este conocimiento se afianzará con las diferentes actividades que se realizarán utilizando el material didáctico dando a las clases variedad y volviéndolas agradables y activas.

Social

La propuesta aporta con la sociedad permitiendo que del Colegio 28 de Septiembre salgan estudiantes con muy buenos conocimientos del idioma Inglés. Estos estudiantes pueden insertarse en diferentes grupos sociales y aportarán en forma positiva al desarrollo del grupo social al que pertenecen.

6.8 Difusión

El trabajo investigativo realizado se socializó a los profesores de Inglés del Colegio Nacional 28 de Septiembre con la presencia del tutor del presente trabajo.

Se dio a conocer el material con que se elaboró y la forma en que se elaboró el material didáctico por unidades con diferentes actividades en cada una de ellas. También se manifestó que este material didáctico servirá de apoyo a los profesores, aplicado al texto del proyecto CRADLE y será entregado oficialmente al Colegio Nacional 28 de Septiembre una vez defendida la tesis por las autoras.

Esta socialización del material didáctico despertó el interés de los maestros presentes quienes expresaron su felicitación y su deseo de utilizar el material expuesto y a la vez incrementarlo elaborando con los propios estudiantes más material de similares características.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE

6.1 TITLE: DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS FOR THE TEACHING OF ENGLISH IN THE “COLEGIO NACIONAL 28 DE SEPTIEMBRE”, FROM IBARRA, IMBABURA PROVINCE, SCHOOL YEAR 2009-2010.

6.2 Rationale and significance

Having completed the investigation was obtained as a result that teachers of English in the Basic Cycle of “Colegio Nacional 28 de Septiembre” prioritize the use of text and the dictionary almost exclusively. Although these are important and help both the teacher and the student, should not be considered the only materials that teachers have to perform their educational duties.

But for the research group classes must be enjoyable and varied not only on rare occasions but should encourage students with a dynamic class each day as this will facilitate better learning.

It could also verify the complete absence of a magnetic board which shows a total ignorance of the existence of this resource that can facilitate learning through a wide variety of topics with removable parts that can be

used not just once but several times teaching in a dynamic, effective and entertaining English language.

For all these reasons the research team presented the alternative proposal to develop educational materials of various types designed for each specific unit.

This material will serve as a guideline for teachers of English in the "Colegio Nacional 28 de Septiembre" and continue to develop more teaching materials by themselves and with the help of their students.

Material produced by the research group will address, however, only certain topics of some units that are taught in each of the courses in the basic cycle and is not intended to provide in full of educational material to all and each of the lesson plans to teach, but rather to encourage more teachers to develop teaching materials on their own initiative without waiting only signifies that the institution will provide them.

This proposal will also serve to demonstrate that training materials developed by the teachers themselves or by the students, are not necessarily made with expensive material because it can be made from recycled materials such as magazines and cardboard or other materials cheaply purchased as foam flex, markers, colored paper and other materials in the light striking the student who will encourage the desire to learn.

Moreover, the activity itself to develop something manual renewed creativity, it is useful for teaching-learning and allows variety in a class.

The proposal therefore contributes significantly to the educational process to benefit students who may learn motivated by a wide variety of materials that would capture their interest by making the subject more enjoyable and dynamic. At the same time, teachers will also benefit by teaching their classes with materials for each subject the same to allow classes to be interactive and practical efficient as the more material there will be more flexible teaching-learning process.

For the reasons set out the proposal will benefit both, teachers and students of the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” in a useful and functional feasibility.

Significance

The proposal is feasible because the research group have the acceptance of High School authorities to conduct the inquiry, has the material needed to implement the surveys and have the financial resources to purchase equipment needed for the proposed development of training material.

6.3 Rationale

6.3.1 Education

Curricular reform in Ecuador's main objective is the development of skills and abilities involving the student in a holistic manner as the teaching-learning process concerns and will encourage and help to make learning meaningful and quality education.

It is necessary therefore to state what the word "education" means.

John Dewey states that:

“Etymologically, the word education comes from the Latin *educare*, meaning "grow" or "feed" and *exducere*, equivalent to "carry" or "lead from the inside out." (P. 5).

According to this concept the student will be fed or exposed and lessons will develop their innate skills, you have to incentivize you from the outside is through their senses.

If we start with this concept, the materials become a key element and that through it the student is encouraged to learn and retain in his mind what they see.

Ricardo Nassif speaks on "Education in the educational process" and says:

In the directive itself no direct contact between man and man but an external link between teacher and student, both subordinated to the law of cultural property or subject matter to communicate or learn to do ... but not entirely determined by law transmit content but mainly on the abilities and dispositions that the student has to learn or do ... Education more than intellect points to the total personality, and it uses a deliberate and methodical influence that focuses on educating, and makes the content to deliver a medium for development of the powers of being immature. (p. 15).

According to him, education goes far beyond a contact with another human being to transmit knowledge but is a direct relationship to positive influences and helps shape not only intellectually but also allows to develop the potential of each student. This will be facilitated if the teacher has the appropriate training material and sufficient to ensure that potential students are externalized.

Spranger opinion says:

“Between the living and the world around establishing a mutual relationship, a series of mutual influences. The environment affects the individual but the individual influence on the media” (p. 63).

Considering the criterion of this author could say that the teacher is one who influences their students but the two are influenced by the environment in which they operate. From this point of view, the environment that teachers provide their students achieve will influence them for better and faster learning if the environment is equipped with the necessary to facilitate the above process of teaching.

In addition, a student learning in a pleasant environment is encouraged to learn a better way, wish that such learning is more constant and can develop their skills and abilities in a more efficient and dynamic way.

6.3.2 Social

Jorge Villarroel Miguel and Julian date of Zubiría in the following text:

Education is not a passive element in social practice. While it is conditioned by the requirements placed upon the economic, political and social, also has some autonomy from them. Education can slow or accelerate the socio-cultural in a country, education can expand or close the space of ideological or scientific discussion. In recent education promotes or slows the creation of culture (p. 109).

And when Gutierrez explains:

At this point of the century is impossible, even for fairly conscious educators, educational activities to separate from the economic, social and political ... is therefore to educate socialize, prepare individuals for a specific society and ideologically defined (p. 108 - 109).

If you consider that a good education influences positively the social field, we can say also that it accelerates the development in many fields such as social, political, cultural and economic.

Hence the importance of the teacher develop in students a sense of self-critical and allowing it to be part of the development of their country and contribute actively in this process.

It is possible, however, that even today there are teachers who give little importance to the use of materials in their classes, but it has been proven that a student who constantly encouraged it to their educational process, is a trainee has changed his manner towards positive behavior changed their beliefs and values that have developed have allowed into society as a positive citizen, that has contributed to social change and has been part of new social structures so necessary for a country that must face the challenge of the demands of a globalized world.

6.4 Objectives

6.4.1 General

Develop educational materials to be used by teachers of English from the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” of Ibarra City, Imbabura Province.

6.4.2 Specific

OE.1 Deliver training materials developed at the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” that will serve to teach English classes in the basic cycle of this institution.

OE.2 Contribute to the improvement of the teaching-learning English for both teachers and pupils alike.

OE.3 Socialize training materials developed by the group to the English teachers at “Colegio Nacional 28 de Septiembre”.

6.5 Location and physical sector

The “Colegio Nacional 28 de Septiembre” is located on w/n Mojanda Street, in the urban parish of Our Lady of Sorrows Priory, in the northwest part of Ibarra city, Imbabura province.

6.6 Proposal Development

This proposal has been based in the text Our World Through English, books N° 1, 2, 3 and sketched as follows:

<u>Year of Basic</u>	<u>Teaching Unit</u>	<u>Content</u>	<u>Training Material</u>
Eighth	Four	My classroom	Magnetic board
Eight	Eleven	Regional Clothes	Picture Cards
Ninth	Two	Food and Heath	Poster
Ninth	Eight	Pamela's Holiday	Word Cards
Tenth	One	Your Free Time	Sketches
Tenth	Five	Animal Trafficking	Flash Cards

EIGHTH YEAR

MAGNETIC BOARD

"My Classroom" Unit 4 - Lesson 1

It will be used to teach the subject "My Classroom" enacting the classroom environment. On stage will be placed drawn characters and elements of the class by creating a real image and illustrative. It will facilitate interaction among students.

Objectives:

- Practice and develop the vocabulary related to the class.
- Practice using prepositions of place.
- Develop the skill of Listening.

Vocabulary: bin, board, map, table, chair, window, door, cupboard.

Grammar: prepositions of place on> on and near> closely.

Step 1

- 1 .- The teacher organizes students into pairs.
- 2 .- The teacher says eight objects of the class and asks students to say the names and identify objects.
- 3 .- The teacher assigns a number to each object.
- 4 .- Students tapescript hear the number 23 and identify objects in the class of Ruth.
- 5 .- Students observe the chart in their book and do the job number one. (List objects).

Step 2

- 1 .- Students tapescript hear the number 24.
- 2 .- The teacher places the objects according to the description using the prepositions *on* and *near to*.
- 3 .- Students listen again and do the job number 2 (match the object with the preposition).

Step 3

- 1 .- The teacher sets the stage on the magnetic board.
- 2 .- Teacher calls to some students come forward and place the items into place.
- 3 .- Students carry out the task number 3 (fill in the blank).
- 4 .- Another group of students passing and points to the class object by making a sentence with the same position.

PICTURE CARDS
"Regional Clothes" Unit 11 - Lesson 2

These are drawing on cardboard that represent the Ecuadorian regional dress used to present the new vocabulary to the class.

Objectives:

- Introduce to students the vocabulary related to clothing.
- Develop the skills of Listening and Speaking

Vocabulary: blouse, T-shirt, sweater, gloves, scarf, shorts, hat, sandals, dress, skirt, sunglasses, bathing suit, poncho, coat, raincoat, suit.

Grammar: Questions "What do people wear?"> How do people dress?

Step 1

- 1 .- The students read the assignment instructions and assign a letter corresponding to the region of each custom.
- 2 .- The teacher shows students the costumes of the picture cards and mentions the name of each.

- 3 .- Students observe each card and say the name of the dress represented.
- 4 .- The students hear the number 47 and made tapescript task 2 (put an X in the clothes above).

Step 2

- 1 .- Students listen once again and perform the task tapescript 3 (complete table). The table should list the items of the four characters.
- 2 .- In pairs, students pick the card with the picture of the clothing that his / her partner should be mentioned.

Step 3

- 1 .- Students choose one of the regions they wish to represent and work in pairs.
- 2 .- Each student develops a question and one answer according to the region they chose. For example:

Student A: In the costal region, What do people wear?

Student B: They wear shorts and sandals.

NINTH YEAR

WORD CARDS

"Pamela's Holiday" Unit 2 - Lesson 3

These are cards that contain verbs in present and past. They will be used by students to tell the story about Pamela's Holiday.

Objectives:

- Review past tense verbs.
- Developing the Skills of Reading.

Vocabulary Verbs: eat, turn, decides, leave, are, find, go, wake-up.

Grammar: regular and irregular verbs in the past.

Step 1

- 1 .- Students will observe the graphics on the visit of Pamela.
- 2 .- They will talk about what they think happens in the story.
- 3 .- Read the story "Pamela's Holiday".
- 4.- Bring the sentences in the correct order.

Step 2

- 1 .- The teacher will show students the cards written in the past tense verbs and explain the meaning.
- 2 .- Students will write the verbs in the past under each picture.
- 3 .- The teacher will show the two sides of the cards and explain the verb in present and past.

Step 3

1. Students will spend in pairs and take one card per couple with the verb in the present.
2. One student read the word and the other write the past of the verb on the board.
3. Eight students will pass and take the cards in the past tense verbs in the order in which each verb appears in Pamela's Holiday story and tells the part of the story including that verb.

WALL PICTURES / POSTER
"Food and Health" Unit 8 - Lesson 1

It is a large chart containing the graph of a food pyramid, is divided into different groups, each with different food. It will be used to teach students more graphically and help devise various healthy diets for each week.

Objectives:

- Practice the vocabulary of a healthy diet.
- Review and practice of countable and uncountable nouns.
- Develop the skills of Reading and Speaking.

Vocabulary: bread, carrots, oranges, cheese, tomatoes, pineapple meat, rice, onions, grapes, corn, salad, papaya, cake, bananas, yogurt, lettuce, chicken, watermelon, chocolate pudding.

Grammar: Some non-count + nouns / a / an + count nouns

Step 1

- 1 .- The teacher puts the poster in front of students.
- 2 .- He will call on several students by name and ask them to mention what they see on the poster using the phrase "What do you see in the picture?"
- 3 .- Students must reply by naming one or more of the food they see.

Step 2

- 1 .- The teacher asks students to pay special attention to the different levels that has the pyramid from top to bottom.
- 2 .- Ask students to read "A Healthy Diet."
- 3.-Then the two students will make the task by placing the names of different groups in their own pyramid.

Step 3

- 1.- Students must perform task 3 and formulate a diet for a week using information from the different food pyramid.

TENTH YEAR

SKETCHES

"Your free time" Unit 1 - Lesson 3

These drawings are simple lines that represent activities performed during leisure time. They are included in a wall picture (poster).

Objectives:

- Review vocabulary related to leisure activities.
- Develop the skills of Reading and Speaking.

Vocabulary: swimming, canoeing, fishing, cycling, cooking, dancing, tennis, basketball, singing, playing the guitar.

Grammar: verbs in present and past simple.

Step 1

- 1 .- The teacher asks students to observe the different graphs in the book.
- 2 .- Apply to a graphic to mention the activity of the teacher indicated by the question "What` s number 1, 2 ...?"
- 3 .- When students meet the teacher will write these activities on the board. The teacher asked students to perform the task one by typing the name of the activity under each graph.
- 4 .- As students write in their books the teacher will write on the blackboard the different activities.

Step 2

- 1 .- The teacher puts the poster of sketches to the class and asks students to identify each draft with the activity it represents.
- 2 .- The teacher erases the words from the blackboard and asks students to close their books.
- 3 .- The students are divided into two groups and one representative from each group will draw a sketch at a time, the group must say that the sketch represents activity reported.

Step 3

1 .- Students carry out the task 2 which consists of reading a postcard and answer the three questions drawn.

2 .- Students will do the task 3 underlining the correct information.

3.- The students work in pairs and talk about favorite activities each in his spare time.

4 .- Several pairs of students will go forward and each one will say the activities that his/her partner likes pointing to the sketches.

FLASH CARDS
"Animal trafficking" Unit 5 - Lesson 4

These are representative drawings of animal vocabulary to be treated in the lesson. They will be placed in different sites of the classroom so that students can see them from different angles.

Each card also contains the name of each animal and will be used to describe animal trafficking in Ecuador.

Objectives:

- To introduce students to vocabulary related to animals.
- Raising awareness about the dangers of animal trafficking in Ecuador.
- Develop the skills of Reading and Writing.
- Conduct interdisciplinary learning the area of mathematics.

Vocabulary: Monkey, tiger, parrot, snake, parakeet, wolf, armadillo.

Grammar: Practice of the passive voice.

Step 1

- 1 .- The teacher asks students to carry out task 1. Students will name each animal using the words of the table.
- 2 .- The teacher will check in Task 1 and write the names of animals on the board.
- 3 .- The teacher will place the flash cards in different places and ask students to read the name of each animal and relate it to the chart.

Step 2

- 1 .- Students carry out the task 2. Read "The Control Unit for the Protection of the Environment" on animals seized in Ecuador.
- 2 .- Complete the table by statistical bar charts according to the number of confiscated animals.

Step 3

- 1 .- The students will write a description about animal trafficking in Ecuador.
- 2 .- In pairs students will take two cards of the animals seized in Ecuador and discuss them with their peers.

6.7 Impact

Pedagogical

The proposal aims to provide the English teachers at “Colegio Nacional 28 de Septiembre” different learning materials that will help teach classes in graphic and varied, while allowing the student interaction with the teacher during class development.

Educational

While students learn with the materials produced in our proposal, the students' knowledge will be enhanced by obtaining a better education. This will allow more flexibility to capture and retain all the knowledge of the subject. In turn, this knowledge will be reinforced with various activities to be carried out using the materials given to the variety classes and making them nice and active.

Social

The proposal will collaborate to society by allowing the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” students leave with good English language skills. These

students will be inserted into different social groups and contribute positively to the development of the social group they belong to.

6.8 Dissemination

The research conducted has been socialized to English teachers of “Colegio Nacional 28 de Septiembre” with the presence of the tutor of this work.

It has released the material and how the teaching material was developed by units with different activities in each of them.

It was announced that the materials will support teachers, apply to the text of the officially Cradle Project to the “Colegio Nacional 28 de Septiembre” after the thesis defended by the authors.

This socialization of materials was of interest to teachers who present their congratulations and expressed his desire to use the material above and develop more material with similar characteristics with their high school students.

6.9 Bibliografía

1. ANELLO, Eloy y HERNANDEZ, Juanita de (1998) Red Nacional de Formación y Capacitación Docente del Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo “Educación Potencializadora”.
2. BYRNE, Donn (1982) “Teaching Oral English”.
3. DEWEY, John (1982) “Experiencia y Educación.
4. FREEMAN, Lynn y JENSEN Erick, (1998) “Joyful Fluency: *Brain-Compatible Second Language Acquisition*”.
5. HERNANDEZ, Juanita de, SCHROM, Katya, BEREST, Dianne, HANKS, Cindy y MONTAÑO, Ana María (1999) Red Nacional de Formación y Capacitación Docente del Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo “Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo”.
6. LEXIS 22, (1986) “Diccionario Enciclopédico”.
7. MEDINA, Antonio y SALVADOR MATA, Francisco (2002) “Didáctica General”.
8. MERANI, L. Alberto (1982) ”Diccionario de Pedagogía en Compendio de Ciencias de la Educación”.
9. NASSIF, Ricardo (1988) “Pedagogía General”.
10. PALAU, Ives G. (sin fecha) “Manual de los Medios Didácticos”
11. PONCE, Oswaldo (2009) “English Teaching Methodology”.
12. PONCE, Rita, y RIVERA, Marlene, ROSERO, Irene y MILLER, Kari (2005) “Our World Through English”. Texts 1, 2, 3.
13. SALVAT, (1986) Enciclopedia “Diccionario”.
14. SPRANGER, E (1989). Traducción L. Luzuriaga “Fundamentos Científicos de la Teoría de la Constitución y de Política Escolares”

15. SPRATT, Mary, PULVERNESS, Alan, y WILLIAMS, Melanie (2005) Universidad de Cambridge, Inglaterra, "The TKT Teaching Knowledge Test Course".
16. VILLARUEL, Jorge (1995), "Didáctica General"
17. http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico (pág.1)
18. Http/www.recrea-ed.cl/material_didactico/default.htm (pag.1)
19. <www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL> (pág.19,23,24)
20. <http://www.ideas-heibronn.org/archivo/1/elements/artic/Articulo-Alexandra.pdf> (pag1,4)

ANEXO 1



COLEGIO NACIONAL "28 DE SEPTIEMBRE"

La Dolorosa del Priorato - Ibarra - Ecuador
Calle Mojanda s/n Fono: 2959-746 colegioveintiocho@yahoo.com

Ofic. Nro. 019-RCN28S
Ibarra, 2010-01-15

Señoritas
Diana Arichabala y Enma Fernández
**EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA DEL NORTE**
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente tengo a bien autorizar realicen la Investigación respectiva, sobre el tema: Material Didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio "28 de Septiembre" Provincia de Imbabura, en el presente año lectivo 2009-2010.

Lo que comunico para los fines consiguientes, reiterando mi consideración y estima.

Atentamente:

Dra. Bertha Núñez de Martínez
RECTORA



ANEXO 2



COLEGIO NACIONAL "28 DE SEPTIEMBRE"

El Priorato – Yahuarcocha - Ibarra - Ecuador

Teléfono 2959746

Ibarra, 2010-05-19

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de parte interesada tengo a bien

CERTIFICAR

QUE : las señoritas: **DIANA ELIZA ARICHÁBALA VALLEJOS** y **EMMA LEONOR FERNANDEZ CAMPUÉS**, alumnas Egresadas de la FECYT especialidad Inglés de la Universidad Técnica del Norte, socializaron el día de hoy el material didáctico elaborado para el tema: "Material Didáctico para la enseñanza de Inglés en el Ciclo Básico del Colegio Nacional 28 de Septiembre", de Ibarra, Provincia de Imbabura en el presente año lectivo 200-2010.

QUE : esta socialización la realizaron con la presencia del Dr. Oswaldo Ponce, Tutor de la Tesis, y de las Licenciadas Rosario Moran y Teresa Carrera, Profesoras del Área.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente.

Dra. Bertha Núñez de M.
RECTORA



Dr. Oswaldo Ponce
TUTOR

Lic. Rosario Moran
PROFESORA DE INGLES

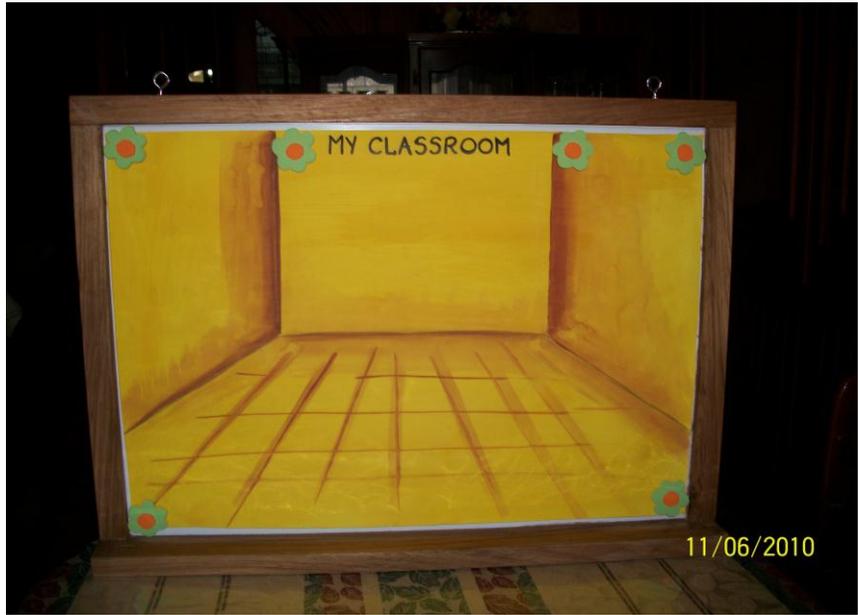
Lic. Teresa Carrera
PROFESORA DE INGLES

ANEXO 3:

MATERIALES ELABORADOS

MAGNETIC BOARD







PICTURE CARDS





WORD CARDS



WALL PICTURES



FLASH CARDS



SKETCHES



ANEXO 4

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FECYT – ECUELA DE PEDAGOGÍA-INGLES
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a profesores:

Señor profesor:

Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en el Colegio Nacional 28 de septiembre. Señale con una (x) la respuesta.

1. Utiliza usted en sus clases el siguiente material: libros, diccionarios.
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
2. Los mapas, revistas, periódicos, tarjeteros, son utilizados por usted?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
3. Trabaja usted con esquemas (sketches) y cuadros sinópticos?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
4. Imparte sus clases con dibujos y gráficos (picture cards/flash cards)?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
5. Ocupa carteles (wall pictures/posters) en la enseñanza de Inglés?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
6. Usa grabados (Word cards) cuando imparte sus clases?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
7. Ha utilizado un pizarrón magnético en sus clases?
a) Siempre b) A veces
c) Rara vez d) Nunca
8. Enseña Inglés a sus alumnos por medio de:
a) Música b) Videos
c) Películas d) Obras de teatro

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FECYT – ECUELA DE PEDAGOGÍA-INGLES
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS
Encuesta dirigida a estudiantes**

Señor estudiante:

Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés en el Colegio Nacional 28 de Septiembre. Señale con una (x) la respuesta.

1. Utiliza el profesor en sus clases de Inglés el siguiente material: libros, diccionarios?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

2. Los mapas, revistas, periódicos, tarjeteros, son utilizados por el Profesor?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

3. Trabaja usted con esquemas (sketches) y cuadros sinópticos?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

4. Recibe sus clases con dibujos y gráficos (picture cards/flash cards)?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

5. Ocupa su profesor carteles (wall pictures/posters) en la enseñanza de Inglés?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

6. Su profesor usa grabados (Word cards) cuando imparte las clases?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

7. Ha utilizado su profesor un pizarrón magnético en sus clases?

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| a) Siempre | ..... | b) A veces | ..... |
| c) Rara vez | ..... | d) Nunca | ..... |

8. Aprende Inglés en su colegio por medio de:

- | | | | |
|--------------|-------|--------------------|-------|
| a) Música | ..... | b) Videos | ..... |
| c) Películas | ..... | d) Obras de teatro | ..... |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

3.3 Cronograma de actividades

Actividades \ Tiempo	Tiempo						
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
Elaboración de Anteproyecto.	x						
Revisión de Anteproyecto.		x					
Presentación de Anteproyecto.		x					
Defensa de Anteproyecto.		x					
Presentación en la Coordinación de Investigación.		x					
Desarrollo de la Tesis.			x	x			
Desarrollo de capítulos I, II, III.				x	x		
Desarrollo de capítulos IV.				x			
Análisis de Encuestas.				x			
Desarrollo de capítulo V.				x	x		
Elaboración de capítulo VI.					x	x	
Entrega de tesis.						x	
Defensa de tesis.							x x