



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: “ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Fierro Pomasqui Aracely Alexandra

DIRECTORA:

MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

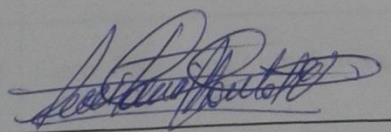
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: "ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ". Trabajo realizado por la señorita Fierro Pomasqui Aracely Alexandra, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del trabajo de investigación, certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para el sustento ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justa y legal.

Atentamente,



MBA. Lucitania Montalvo V.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del este documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	172189714-6	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Fierro Pomasqui Aracely Alexandra	
DIRECCIÓN:		Antonio Ante – Parroquia Chaltura– Calle:	
EMAIL:		arafierro@gmail.com ; aracely_fierro@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062-533-355	TELÉFONO MÓVIL:	0979786268

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ”.
AUTOR (ES):	FIERRO POMASQUI ARACELY ALEXANDRA
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Contabilidad y Computación
ASESOR /DIRECTOR:	MBA. MONTALVO VÁSQUEZ MARÍA LUCITANIA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Fierro Pomasqui Aracely Alexandra, con cédula de identidad Nro. 172189714-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o Trabajo de Grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizó a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

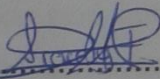
3. CONSTANCIAS

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de Junio del 2015.

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Fierro P. Aracely A
C.C.: 172189714-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Fierro Pomasqui Aracely Alexandra, con cédula de identidad Nro. 172189714-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o Trabajo de Grado denominado: "ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ", que ha sido desarrollado para optar por el Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Junio del 2015.

(Firma).....

Nombre: Fierro Pomasqui Aracely Alexandra

Cédula: 172189714-6

DEDICATORIA

Mi trabajo de grado lo dedico con mucho cariño a:

A mi padre, Juan Fierro, quien con sus consejos y apoyo me enseñó a luchar para cumplir mis sueños.

A mi madre, María Pomasqui, quien con su amor infinito, dedicación y empeño me enseñó a que hay que tener paciencia y constancia en la vida para llegar a la meta.

A mi hija, Emily Fierro, quien fue mi inspiración para seguir adelante en la vida y culminar mis estudios profesionales.

Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica del Norte, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mis maestros quienes con su dedicación y conocimientos lograron el desarrollo integral de mi formación profesional.

Un sincero y especial agradecimiento a la Ingeniera Lucitania Montalvo, por ser guía y apoyo para el desarrollo del trabajo de investigación.

Y finalmente, a mi familia quienes con su amor y motivación me enseñaron a luchar en el camino de la vida y a superarme día a día.

Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XV
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XVI
RESUMEN.....	XXI
ABSTRACT	XXII
INTRODUCCIÓN.....	XXIII

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Delimitación del Problema	4
1.4.1. Unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial	4
1.4.3. Delimitación Temporal	5
1.5. Objetivos	5

1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica	10
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.4. Fundamentación Sociológica	13
2.1.5. Fundamentación Tecnológica	14
2.1.5.1. Educación virtual	16
2.1.5.1.1. Definición	16
2.1.5.1.2. Características	17
2.1.5.1.3. Principios de la Educación Virtual	18
2.1.5.1.4. Metodología de la educación virtual	18
2.1.5.1.5. Tipos de Educación Virtual.....	19
2.1.5.1.5.1. E-learning	19
2.1.5.1.5.2. B-learning	21
2.1.5.1.5.3. M-learning.....	24
2.1.5.1.6. Las Tic	26
2.1.5.1.6.1. Concepto	26
2.1.5.1.6.2. Características de las Tic.....	27
2.1.5.1.6.3. Clasificación de las Tic	27
2.1.5.1.7. Campus Virtual.....	28
2.1.5.1.7.1. Definición.....	28
2.1.5.1.7.2. Características.....	28
2.1.5.1.7.3. Actividades de un Campus virtual.....	29
2.1.5.2. Plataformas Virtuales.....	30
2.1.5.2.1. Definición	30

2.1.5.2.2. Ventajas y desventajas	32
2.1.5.2.3. Plataformas Virtuales Gratuitas	34
2.1.5.3. Moodle.....	35
2.1.5.3.1. Definición	35
2.1.5.3.2. Historia.....	37
2.1.5.3.3. Características	38
2.1.5.3.4. Hosting Web	38
2.1.5.4. Metodología PACIE	39
2.1.5.4.1. Definición	39
2.1.5.4.2. Características	40
2.1.5.4.3. Fases de la Metodología PACIE	41
2.1.5.4.3.1. Presencia	41
2.1.5.4.3.2. Alcance.....	42
2.1.5.4.3.3. Capacitación.....	44
2.1.5.4.4. Interacción	45
2.1.5.4.5. E-learning.....	46
2.1.5.5. Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) según la Metodología PACIE	48
2.1.5.5.1. Entorno virtual de Aprendizaje	48
2.1.5.5.2. Características	49
2.1.5.5.3. Funciones	49
2.1.5.5.4. Estructura del EVA.....	50
2.1.5.5.4.1. Bloque PACIE o Bloque Cero	51
2.1.5.5.4.2. Bloque Académico.....	53
2.1.5.5.4.3. Bloque de Cierre o Final	55
2.1.5.6. Enseñanza - Aprendizaje.....	56
2.1.5.7. Emprendimiento y Gestión.....	57
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	59
2.3. Glosario de Términos	60
2.4. Subproblemas interrogantes.....	63
2.5. MATRIZ CATEGORIAL	64

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	65
3.1.1. Investigación de Descriptiva.....	65
3.1.2. Investigación de Campo.....	65
3.1.3. Investigación Documental	66
3.1.4. Investigación Propositiva.....	66
3.2. MÉTODOS	66
3.2.1. Analítico-sintético	66
3.2.2. Inductivo	67
3.2.3. Deductivo	67
3.2.4. Estadístico	67
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	67
3.3.1. Encuesta	67
3.3.2. Entrevista.....	68
3.4. POBLACIÓN	68
3.5. MUESTRA.....	69
3.5.1. Fracción Muestral.....	70

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	72
4.1. Encuesta aplicadas a Estudiantes:	72
4.2. Entrevista al Docente.....	80

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones.....	82
5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos	83

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	85
6.1. Título de la propuesta	85
6.2. Justificación e Importancia	85
6.3. Fundamentación.....	88
6.3.1. Fundamentación Filosófica	88
6.3.2. Fundamentación Psicológica	89
6.3.3. Fundamentación Pedagógica.....	89
6.3.4. Fundamentación Sociológica	89
6.3.5. Fundamentación Tecnológica	90
6.4. Objetivos	90
6.4.1. Objetivo General	90
6.4.2. Objetivos Específicos.....	90
6.5. Ubicación sectorial y física	91
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	92
6.7. Impactos.....	155
6.8. Difusión	156
6.9. Bibliografía	157
6.10. Lincografía	160
Anexos	163
Anexo 1. Árbol de problemas.....	164
Anexo 2. Matriz de Coherencia.....	165
Anexo 3. Encuesta a los estudiantes.	166
Anexo 4. Entrevista al Docente.....	169
Anexo 5. Certificado de Aplicación de Encuestas	172
Anexo 6. Certificado de Difusión de la Propuesta	173
Anexo 7. Certificado de recvision del Aabstract por parte del Centro Academico de Idiomas	174
Anexo 8. Fotografías	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz Categorial.....	64
Tabla 2. Unidades de Observación.....	68
Tabla 3. Pregunta 1	72
Tabla 4. Pregunta 2	73
Tabla 5. Pregunta 3	74
Tabla 6. Pregunta 4	75
Tabla 7. Pregunta 5	76
Tabla 8. Pregunta 6	77
Tabla 9. Pregunta 7	78
Tabla 10. Pregunta 8	79
Tabla11: Ubicación Sectorial y Física	91
Tabla 12: Estructura de las columnas del curso.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Encuesta Pregunta 1	72
Gráfico N° 2. Encuesta Pregunta 2	73
Gráfico N° 3. Encuesta Pregunta 3	74
Gráfico N° 4. Encuesta Pregunta 4	75
Gráfico N° 5. Encuesta Pregunta 5	76
Gráfico N° 6. Encuesta Pregunta 6	77
Gráfico N° 7. Encuesta Pregunta 7	78
Gráfico N° 8. Encuesta Pregunta 8	79

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación Sectorial de la Institución google maps	91
Ilustración 2. Estructura de la aplicación moodle	92
Ilustración 3. Esquema de la propuesta	93
Ilustración 4. Ventajas y desventajas de moodle	96
Ilustración 5. Aviso.....	98
Ilustración 6. Cuenta en gmail	98
Ilustración 7. Crear sitio web en Moodle	99
Ilustración 8. Establecer el nombre y Correo Electrónico.....	99
Ilustración 9. Creación del sitio	100
Ilustración 10. Correo del enlace del sito, usuario y contraseña	100
Ilustración 11. Pagina del sitio en milaulas	101
Ilustración 12. Entrar al curso	102
Ilustración 13. Ingreso de usuario y contraseña.....	102
Ilustración 14. Entorno de moodle	103
Ilustración 15. Agregar un nuevo curso.....	103
Ilustración 16. Cambio de tema matriculación.....	104
Ilustración 17. Tema actual del curso.....	105
Ilustración 18. Selección del tema	105
Ilustración 19. Columnas del curso.	106

Ilustración 20. Activar edición	107
Ilustración 21. Cuadro de herramientas	107
Ilustración 22. Página principal modificada	108
Ilustración 23. Datos generales.....	110
Ilustración 24. Descripción del curso	111
Ilustración 25. Formato del curso.....	112
Ilustración 26. Apariencia del curso	113
Ilustración 27. Subida de archivos	113
Ilustración 28. Acceso a invitados.....	114
Ilustración 29. Grupos de estudiantes.....	115
Ilustración 30. Guardar cambios de configuración del curso	115
Ilustración 31. Cursos del bgu	116
Ilustración 32. Esquema del entorno virtual de aprendizaje	118
Ilustración 33. Bienvenida.....	119
Ilustración 34. Guía de inicio.....	120
Ilustración 35. Presentación del tutor	120
Ilustración 36. Alcances del curso.....	121
Ilustración 37. Lineamientos curriculares	122
Ilustración 38. Indicadores de evaluación	122
Ilustración 39. Anuncios y novedades.....	123
Ilustración 40. Foro social conociéndonos	124

Ilustración 41. Foro despejando dudas	125
Ilustración 42. Chat dialoguemos	125
Ilustración 43. Archivo de power point	126
Ilustración 44. Archivo pdf.....	127
Ilustración 45. Página (recurso)	127
Ilustración 46. Enlaces url.....	128
Ilustración 47. Libro de moodle	128
Ilustración 48. Presentación en slideshare.....	129
Ilustración 49. Presentación en prezi	129
Ilustración 50. Calameo	130
Ilustración 51. Video	130
Ilustración 52. Consulta	131
Ilustración 53.wiki	132
Ilustración 54. Foros	132
Ilustración 55. Chat.....	133
Ilustración 56. Glosario	133
Ilustración 57. Foro construcción	134
Ilustración 58. Wiki construcción.....	134
Ilustración 59. Tarea construcción	135
Ilustración 60. Evaluación	135
Ilustración 61. Evaluación final.....	136

Ilustración 62. La despedida	137
Ilustración 63. Certificado de graduación	137
Ilustración 64. Foro necesitamos tu opinión	138
Ilustración 65. Ayúdanos a mejorar.....	139
Ilustración 66. Activar edición	140
Ilustración 67. Nuevo curso	140
Ilustración 68. Selección de curso	141
Ilustración 69. Configuración inicial.....	142
Ilustración 70. Configuración del esquema	142
Ilustración 71. Configuración del esquema	143
Ilustración 72. Configuración del esquema	143
Ilustración 73. Culminación de la importación	144
Ilustración 74. Perfil del administrador	146
Ilustración 75. Administración del sitio	147
Ilustración 76. Ingreso de información del usuario.	148
Ilustración 77. Registro de usuario.....	149
Ilustración 78. Crear nueva cuenta	150
Ilustración 79. Métodos de matriculación.	150
Ilustración 80. Métodos de matriculación	151
Ilustración 81. Clave de matriculación.....	152
Ilustración 82. Usuarios registrados	152

Ilustración 83. Usuarios matriculados	153
Ilustración 84. Matricular usuarios	154
Ilustración 85. Asignar roles.....	155

RESUMEN

El desarrollo de la investigación consiste en el “Estudio de la metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui. El objetivo principal de la investigación, es estudiar la metodología PACIE en un aula virtual, ya que el uso de estas plataformas virtuales con una adecuada metodología, representan una valiosa oportunidad de combinar los beneficios de la educación moderna con la educación tradicional, generando entornos de aprendizaje interactivos, dinámicos, colaborativos y cooperativos, en donde puedan interactuar y comunicarse docentes y estudiantes. El marco teórico cuenta con las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y tecnológica, además, contiene información sobre: la educación virtual y demás contenidos indispensables que sustentan el proyecto. La metodología aplicada en la investigación fue descriptiva, de campo, documental, tecnológica y propositiva; además, de la colaboración de diferente métodos, técnicas e instrumentos. Después de realizar el análisis e interpretación de datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docente de la institución educativa, se determinó la necesidad de creación de un aula virtual en Moodle basado en la metodología PACIE; como una herramienta interactiva tecnológica que sirva de apoyo y mejora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión. La metodología PACIE en Moodle como propuesta alternativa, permitió disponer de un entorno virtual de aprendizaje interactivo y colaborativo, fundamentado principalmente en el uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Una vez terminada la propuesta de investigación se llevó a cabo la difusión de la misma, en cual fue posible observar que hubo gran acogida y aceptación por parte de los docentes, estudiantes y autoridades. El impacto que causó fue educativo porque benefició directamente a la comunidad educativa de la institución; tecnológico porque brinda herramientas virtuales útiles para la educación y social porque sirve como un instrumento de apoyo para la comunidad. Este trabajo de investigación sirve como referente para otras unidades educativas, ya que pueden implementar una herramienta tecnológica interactiva que mejore la calidad educativa y logre estar acorde con la era digital.

ABSTRACT

This research is the “study of the methodology PACIE in the virtual classroom for the teaching and learning of the subject “Emprendimiento y Gestión”, in the second years BGU in the “Alberto Enriquez high school” of Atuntaqui city. The principal objective is to study the methodology PACIE in a virtual classroom, since the use of these virtual platforms with a proper methodology represents a valuable opportunity to combine the benefits of modern with traditional education, generating interactive, dynamic, collaborative and cooperative learning environment where a person can interact and communicate with teachers and students. The theoretical framework contains the philosophical, psychological, pedagogical, sociological and technological foundations, also contains information about: virtual education and other essential contents that support the project. The applied methodology in the research was descriptive, field, documentary and purposeful; in addition to the different methods, techniques and tools. After to do the analysis and interpretation of obtained data from the surveys applied to students and teachers at this educational institution, it was determined the need to create a virtual classroom in Moodle, by applying the methodology PACIE; as a technological interactive tool that serves as support and improvement in the processes of teaching and learning of the subject “Emprendimiento y Gestión”. The methodology PACIE in Moodle as proposal alternative allowed to have a virtual learning interactive and collaborative environment, based mainly on the use and application of information and communication technologies. Finished the proposal research, it was proceeded with the same broadcasting, it showed great reception and acceptance by teachers, students and authorities. It caused an educational impact because it benefits directly to the educational community of the institution; technology because it provides virtual tools for education and social because it serves as an instrument to support the community. This research serves as a benchmark for other Educational Units implementing the didactic interactive technological tool to improve the educational quality and to be with the digital age.

INTRODUCCIÓN

A medida de que el tiempo pasa la tecnología avanza cada vez más y se va insertando en el diario vivir de las personas, debido a los grandes e innovadores beneficios que brinda tanto en el ámbito educativo, laboral y social. El trabajo de investigación, permitió conocer la importancia que tiene emplear una adecuada metodología en un aula virtual, como es el caso de la metodología PACIE en Moodle, misma que sirve para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, en los segundos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”. La creación de este entorno virtual de aprendizaje, permitió el desarrollo de un aprendizaje significativo, interactivo y colaborativo, que contribuye al logro de la calidad educativa, ubicando al docente en un papel de guía más no de dictador y en donde los estudiantes no solo sean receptores de la información si no que sean reflexivos, críticos y auténticos.

El trabajo de investigación está conformado por 6 capítulos, a continuación se describe cada uno de ellos:

CAPÍTULO I

El primer capítulo trata sobre el problema de investigación, este contiene los antecedentes del tema, el planteamiento del problema en el que se hace un diagnóstico de la situación actual en la que se encuentra la institución indicando las causas y consecuencias posibles, se plantea la formulación del problema que consiste en realizar una pregunta sobre lo que se va investigar, la delimitación espacial y temporal, los objetivos que se desea alcanzar al final del proyecto y finalmente la justificación.

CAPÍTULO II

Contiene el Marco Teórico, el cual está compuesto por los fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos, Sociológicos y Tecnológicos que sustentan el trabajo de investigación, el posicionamiento personal en donde se expresa los puntos de vista de la investigadora apegándose a una teoría, el glosario de términos, los subproblemas e interrogantes de investigación y finalmente la matriz categorial.

CAPÍTULO III

Este capítulo detalla la metodología de investigación empleada, misma que está compuesta por métodos, técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron durante todo el proceso de investigación, para dar solución a las interrogantes presentadas y la población encuestada.

CAPÍTULO IV

Contiene el análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

CAPÍTULO V

En este capítulo se realizó las conclusiones en base a los resultados obtenidos y objetivos planteados, también se expresa las recomendaciones basándose en las conclusiones y por último, se contesta las interrogantes de investigación de acuerdo a los datos conseguidos de las encuestas.

CAPÍTULO VI

Contiene la elaboración de la propuesta, que consiste en un entorno virtual en Moodle basado en la metodología PACIE para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, así como también los impactos y la difusión.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Las Tic son herramientas que han transformado de manera esencial la forma en que las personas pueden acceder a la información, esto significa que si en el pasado la forma de llegar a la misma era a través de la biblioteca, periódicos, revistas entre otras fuentes, hoy en día las Tic han logrado que esto sea diferente, ya que se puede obtener información mediante el internet, móviles o software, por la tanto se ha conseguido un gran cambio en los esquemas tradicionales de trabajo colaborativo, aprendizaje y apropiación del conocimiento.

En la educación las Tecnologías de la Educación cumplen un papel fundamental, ya que en la actualidad se aprende utilizando las herramientas de la era digital (internet, celulares, video juegos educativos, entre otros) o herramientas virtuales de aprendizaje (aulas virtuales, web 2.0, campus virtuales, entre otros), estas tecnologías son usadas por su novedad, rapidez, bajo costo y flexibilidad al obtener información.

Las aulas virtuales son plataformas o sitios en la web, guiados a la enseñanza – aprendizaje interactivo y dinámico, en el que los docentes y estudiantes no necesitan estar de manera física para poder interactuar. Sin embargo, el abuso de las mismas ha provocado que las aulas virtuales y los complejos educativos virtuales, respondieran a una educación conductista, es decir, se retornó a la educación tradicional.

El sistema de educación virtual le concedió más prioridad a la tecnología, que a la pedagogía, por lo tanto, los educandos recibían información poco veraz, provocando que ellos presenten desinterés por usar el aula virtual.

Debido a las problemáticas que presentan las aulas virtuales, Pedro Camacho inicia un proceso de reflexión ante este dilema, y crea la Metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning), en las aulas virtuales, que es una respuesta coherente y ordenada al paradigma de la educación virtual. Así como también crea FATLA (Fundación de Actualización Tecnológica para Latinoamérica) en el año 2004, con el propósito de tener un espacio de reflexión en donde docentes o personas en general puedan tener un crecimiento personal como intelectual.

La Metodología PACIE busca principalmente que los estudiantes mejoren su aprendizaje haciendo uso de las Tic, optimizando un nuevo ambiente cálido en el que puedan relacionarse docentes, estudiantes y contenidos de enseñanza, de igual manera en la evaluación, es decir, en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea en sus modalidades presencial, semipresencial o a distancia.

El progreso integral de la educación virtual según la metodología PACIE, se debe al desarrollo de las cinco fases que la conforman (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning), en donde de una manera dinámica se origina el intercambio de información para orientar exitosamente el proceso formativo del estudiante.

La estructura de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que propone dicha metodología, se encuentra dividido en tres bloques los cuales son: Bloque Cero o PACIE, Bloque Académico y Bloque de Cierre.

La Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, moción y centro de la investigación, cuenta con suficientes aulas, laboratorios, varias canchas deportivas, y otros servicios. Dispone de equipamiento de Computación adecuado, para el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1.2. Planteamiento del Problema

Con la integración de la tecnología en la vida cotidiana de las personas, tanto en el ámbito académico como laboral, se vió la necesidad de plantear nuevos métodos interactivos tecnológicos, que permitan la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.

Esto conlleva a pensar que la mayor problemática que existe en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, es el limitado uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales, para la enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión, por parte del docente y estudiantes, a continuación se explica algunos factores que provocaron este dilema.

El desinterés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, ha ocasionado que ellos presenten dificultad y bajas calificaciones en el desarrollo de trabajos y tareas enviados a la casa por parte del docente.

Una de las causas de esta problemática es la deficiente utilización de nuevas herramientas y métodos interactivos tecnológicos para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura, el desconocimiento del uso de las herramientas interactivas, ha provocado que los estudiantes tengan dificultades en el manejo de las mismas, además, de una incorrecta manipulación de los recursos tecnológicos.

Otro inconveniente que se ha presentado, es que a la asignatura de Emprendimiento y Gestión se le ha designado pocas horas de clase a la semana, ocasionando que los estudiantes posean bajos niveles de conocimientos acerca de la materia.

Además, se ha evidenciado que el desarrollo de clases pasivas y la ausencia de efectivo material de apoyo en el aula, ha ocasionado que los estudiantes no puedan discernir correctamente la información expuesta en la clase.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide el limitado uso de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ubicada en la ciudad de Atuntaqui?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Unidades de observación

Se realizó la observación al docente que imparte asignatura Emprendimiento y Gestión y a los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

1.4.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” ubicada en la provincia de Imbabura, ciudad Atuntaqui.

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2014 – 2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia del uso de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ubicada en la ciudad de Atuntaqui.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de metodologías y herramientas virtuales utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.
- Sustentar teóricamente con fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos, Sociológicos y Tecnológicos la Educación Virtual, Plataformas Educativas, la Metodología PACIE, Emprendimiento y Gestión, mediante la lectura y análisis de documentos.
- Plantear una propuesta alternativa acerca del uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales, que sirva como soporte a los procesos de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- Difundir la propuesta al docente y estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado, para mejorar los procesos de

enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

1.6. Justificación

El propósito de la investigación, es estudiar la importancia que tiene usar una apropiada metodología en un aula virtual, como es el caso de la “Metodología PACIE”, la misma que permite generar un entorno virtual de aprendizaje más interactivo y didáctico, entre docente – estudiante, en la materia de Emprendimiento y Gestión.

Se evidenció que en la actualidad la mayoría de la población utiliza el internet para distintos propósitos, ya sea académico, social o investigativo, por esta razón, se aportó con información didácticamente elaborada que facilite el uso del aula virtual empleando la metodología PACIE.

La utilización de esta metodología permitió el uso de herramientas didácticas y la creación de actividades interactivas, de una manera eficaz y eficiente, a través de una secuencia de fases que permitieron el desarrollo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, como apoyo a la modalidad presencial de educación.

El desarrollo de la investigación, se realizó con la finalidad de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, como una estrategia académica que permita al estudiante realizar foros de discusión, descargas de material didáctico, chat, correo electrónico, visita a páginas web de interés, galería de imágenes, directorio de links, intercambiar información entre otras cosa.

Es necesario mencionar que la asignatura “Emprendimiento y Gestión”, se encuentra dentro de la Malla Curricular elaborada por el Ministerio de Educación, con su respectivo lineamiento, sobre esta base los docentes

podrán adoptar; programas de estudio, materiales didácticos necesarios y una planificación adecuada.

Con la aplicación de la metodología PACIE en el aula virtual, se optimizó el uso y manejo de las Tic sin dejar de lado la pedagogía, sirviendo como soporte, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación fue factible, porque se contó con el apoyo y predisposición de las autoridades, docente y estudiantes de la Institución, lo cual hizo posible mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, con nuevas herramientas tecnológicas de educación, así como también contribuyó con la mejora continua de la calidad educativa tecnológica de los estudiantes.

Además, para la ejecución de esta investigación no se demandó de un presupuesto elevado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La investigación se efectuó en base a documentos y bibliografía especializada que contienen información sobre las diferentes temáticas relacionadas con el estudio de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura “Emprendimiento y Gestión”, eligiendo las propuestas teóricas más importantes que fundamenten la idea del problema y la preparación del proyecto.

Se basó en diversos fundamentos teóricos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y tecnológicos, que contribuyen de manera fundamental en la ejecución de este trabajo investigativo.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La fundamentación filosófica busca mostrar al hombre como usar a su favor los saberes y conocimientos con los que dispone, cumpliendo un rol más humano y cálido, consecuentemente, guía al educando a llevar una forma de vida más lógica y razonable mediante, el aprendizaje, la solución de problemas, y el uso de herramientas tecnológicas interactivas.

Esta investigación se apoyó en la teoría humanística, debido a que pretende ayudar al ser humano a decidir lo que es y lo que quiere llegar a

ser, comprendiendo que cada uno es diferente y único, consecuentemente nadie es igual a otro, por lo tanto, se procura ayudar al hombre a ser más como sí mismo y menos como los demás.

En efecto, el objeto de estudio de esta teoría es el ser humano capaz de escoger su propio bienestar y destino, el estudio de sus problemas y la autorrealización del mismo, es decir, que no solo exista un crecimiento externo del hombre, si no uno interno y de esta forma el ira construyendo su destino y llegar a ser, lo que quiere llegar a ser, sintiéndose una persona completa y centrada.

Los métodos de la teoría humanista priorizan la revisión interna de la persona tal como se ve, así como también se toma en cuenta las vivencias de él mismo, centrándose en la persona como un ser individual y realzando lo positivo de este, mas no basándose en un sentido objetivo si no en la predicción y control, en la intuición y empatía del ser humano.

Busca evaluar el potencial humano, es decir, las habilidades positivas de la persona, mediante el descubrimiento de lo que es dado por la experiencia, procurando acercarse más a la conciencia sin prejuicios, pretendiendo que el ser humano se conozca más a sí mismo y como consecuencia conozca y valore a los demás desde una perspectiva más humana y de esta forma aprenda a enriquecer y desarrollar los potenciales de la vida social.

El ser humano es libre de implantar sus propias metas y objetivos, es dueño y responsable absoluto de las decisiones que toma, es intencional en sus propósitos, en su creatividad, sus experiencias valorativas y la comprensión de significados, por lo tanto, el hombre es ser lleno de valores y motivación, con una identidad personal única entre todos.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Esta teoría influyó en la investigación, puesto que busca entender las razones del comportamiento humano, es decir, como el estudiante procesa la información en el momento de efectuar una acción o tarea, haciendo énfasis en los procesos de sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamiento y de esta forma conocer el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante.

La experiencia personal del individuo puede asociarse con elementos precisos del comportamiento y con los factores ambientales, es decir, la interacción de una persona con el entorno que la rodea, puede provocar que las ideas, pensamientos, creencias que tenía cambien por los factores externos, en consecuencia también cambia su comportamiento dependiendo de la forma en la que piense, por esta razón se pretende que la persona desarrolle características personales positivas, un comportamiento apropiado y un que permanezca en un ambiente de contención para lograr un aprendizaje positivo y afectivo.

(Bello Dávila, 2011) “No hay conocimiento ni aprendizaje sin la participación de la memoria”. La característica primordial del ser humano es la memoria, ya que permite conservar vivencias y aprendizajes, y de esta manera lograr una mejor adaptación al medio que le rodea.

Pretende logra que el estudiante adquiera conocimientos a través de los procesos de aprendizaje, es decir, analizando y comprendiendo los procesos mentales (almacenamiento, elaboración y traducción de información) mediante una serie de pasos que establecen que, la información debe ser correctamente recibida, comprensión de oraciones, resolución de problemas, transformación de ideas, almacenamiento de la

información (memoria) y el uso de esta, para cumplir con dicho objetivo el educador ayuda creando y modificando la estructura mentales del estudiante para implantar en ellas el conocimiento.

El método empleado en esta teoría se centra en la conceptualización de los procesos del aprendizaje (adquisición de información, transformación, almacenamiento y uso de la información) que se produce en los estudiantes y en como ellos entienden al mundo en el que viven, dando como resultado de todo este procesamiento activo de la información, que los estudiantes hagan uso del conocimiento adquirido construyendo planes, estableciendo metas con una diferente perspectiva que potencialicen la posibilidad de obtener consecuencias más positivas y menos negativas.

Evalúa los sistemas de retención y recuperación de información o datos obtenidos por el sujeto, las estructuras mentales donde se encuentran dichos datos y la formas d actualización de las mismas, asegurándose que la información que ha sido procesada obtenga sentido en otros datos ya almacenados anteriormente.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Pedagogía de la información

La revolución de la era informática que se ha suscitado en los últimos tiempos ha tenido un importante impacto en la educación, ya que han empezado a surgir una variedad considerable de ofertas académicas conocida como educación a distancia a través del internet.

Sin embargo, con la llegada de las nuevas herramientas virtuales se han presentado una serie de problemas pedagógicos en el momento de recibir la información prestada por los medios, por lo que, se ha ido creando nuevas formas de enseñar y comunicar.

(Vizcaino Sampedro, 2010) “Aprender a ser críticos con la información que nos transmiten los medios es la base para alcanzar la libertad”.

Según (Vizcaino Sampedro, 2010)

“invita al ciudadano a conocer los nuevos medios de comunicación, cómo actúan, qué persiguen, qué crean, a saber criticar y opinar con argumentos, a distinguir entre lo que es verdaderamente información y lo que es propaganda, a saber interpretar sus contenidos y analizarlos”.

Se adoptó esta teoría porque su finalidad es enseñar a interpretar las informaciones que se presentan en los medios electrónicos, así como también pretende desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes ante la situación del mundo y sus mensajes, es decir, esta técnica estimula a un cambio cultural, dialéctico, global interactivo, en la que los docentes y estudiantes, enseñan y aprenden en un solo espacio, convirtiéndose la relación pedagógica en un entorno de aprendizaje compartido y crítico.

Pretende formar estudiantes capaces de interpretar, clasificar y opinar sobre la información adquirida, por lo tanto, constituir sociedades en las que predomine la interacción, la comunicación y la opinión. Por ello, es necesario saber apreciar y sacar partido de la información brindada por los medios, saber cómo enriquecerse con dicha información y así poder crear una opinión crítica y no depender de la visión que muestran los poderes dominantes.

La sociedad debe estar instruida para así poder desarrollar un pensamiento crítico ante la información que es emitida por los medios de comunicación sobre la realidad de la misma. Exige un cambio tecnológico-comunicativo, teniendo como fin el análisis de los componentes de la

información, considerar las noticias, opinar sobre ellas y planear su beneficio.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

La investigación se fundamentó en esta teoría, ya que se le da una especial importancia a la formación, como el conocimiento que la persona tiene de sí mismos y del entorno en el que se encuentra y a la planificación curricular como herramienta de cambio y de transformación social, en donde el contexto, las necesidades y demandas sociales son prioridad de un grupo y el formador, docente o guía cumple con el rol de concientizar la situación de los estudiantes y de igual forma actúa como un agente de socio-educativo del cambio del grupo.

El objetivo que persigue es una educación emancipadora en donde el estudiante afronte y resuelva conflictos de forma eficiente, creativa y cooperativa o tenga la facultad de elaborar estrategias alternas a partir de la reflexión y de esta manera consiga la armonía consigo mismos, con la naturaleza y con las personas que lo rodean, estableciendo valores y principios como la libertad, la razón y la humanidad, es decir, pretende la transformación del ser humano para convertirlo en un hombre con valores de cooperación, solidaridad y respeto mutuo y adverso a la desigualdad y marginación.

Adopta métodos en los que el grupo busca el logro de sus intereses, ideologías y en donde hace uso de sus conocimientos configurando un tejido socio-racional formando estudiantes con un gran nivel de implicación y capacidad de toma de decisiones, análisis crítico y dialectico, ubicando al docente como un educador crítico, reflexivo, comprometido con el contexto

escolar y socio político, teniendo como resultado un aprendizaje activo y significativo.

Evalúa el proceso evolutivo o colectivo de los estudiantes, la interacción con su entorno, la comunicación más que el contenido, el procedimiento que se ha utilizado para la solución de problemas, el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico reflexivo, el papel del docente de promover la reflexión crítica, para la solución de conflictos por sí mismo, fomentando una relación docente-estudiante horizontal y participativa.

Pretende formar personas autocríticas y auto reflexivos con autonomía racional y liberadora, a través de la capacitación de las mismas, para de esta forma incentivar la participación y transformación social dando soluciones a los problemas específicos latentes en un grupo, por lo tanto, utiliza la autorreflexión y el pensamiento interno con el fin de que cada estudiante encuentre y tome conciencia del rol que le concierne dentro del grupo, así como también que alcance su autonomía y no depende de los demás en la dinámica transformadora.

2.1.5. Fundamentación Tecnológica

Conectivismo

Según el autor (Siemens, 2007)

“El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo”

La investigación se apoyó en esta teoría porque a través de ella se pretende dar una mejor gestión del conocimiento apoyado por las tecnologías de la información y comunicación, mostrando como el aprendizaje se produce mediante las conexiones dentro de las redes, es decir, indica que el conocimiento puede residir fuera de uno mismo, enfocándose en conectar conjuntos de información especializada.

Busca desarrollar en el estudiante la habilidad de conectarse con fuentes que conciernen a lo que está buscando y de proveer tareas necesarias para que así los aprendices prosperen en una era digital y de esta forma aumenten su conocimiento.

Principios del Conectivismo

Según el autor (Siemens, 2007)

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Entonces se puede concluir que esta teoría se centra en la inclusión de la tecnología como parte de la distribución de cognición y conocimientos, jugando un rol clave en el procesamiento de la información, en la creación y visualización de patrones, y mantener la información en una forma de rápido acceso.

2.1.5.1. Educación virtual

2.1.5.1.1. Definición

Según (Tintaya, 2009) “Entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático – interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada”.

Según (Tintaya, 2009) “La Ecuación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

La educación virtual es una nueva modalidad de aprendizaje que busca incorporar las Tic en el ámbito educativo, de una forma pedagógica, con el objetivo de generar conocimiento. Busca crear un espacio en donde los docentes y estudiantes utilicen herramientas de comunicación y estudio intuitivos y simples.

2.1.5.1.2. Características

Según (Tintaya, 2009) :

- Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- Es oportuno para datos, textos, gráfico, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.
- Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc. En forma simultánea para los centros de influencia
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizajes.
- Es motivador en el aprendizaje, que estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual. Porque permite conocer las últimas novedades a través de internet y sistemas de información.

Entre las características más importantes de la educación virtual se puede destacar las siguientes: es compatible con la educación presencial, es económica e innovadora, esto reafirma que el uso de la misma representa un gran apoyo y utilidad en la educación.

2.1.5.1.3. Principios de la Educación Virtual

- La autoeducación
- La autoformación
- La desterritorialización
- La descentración
- La virtualización
- La tecnologización
- La sociabilidad virtual

Sin duda alguna la educación virtual brinda un sin número de oportunidades, ya que guiado en los principios de la misma, el estudiante tienen la ventaja de disponer de la información en cualquier momento y desde cualquier lugar, es decir, gracias a la educación virtual se ha roto barreras tanto físicas como de tiempo.

Por otro lado no hay que olvidar que la educación virtual así como ofrece grandes beneficios en los proceso de aprendizaje también demanda de una gran responsabilidad y dedicación por parte del usuario, es decir, cada uno es responsable de su propio aprendizaje y conocimiento.

2.1.5.1.4. Metodología de la educación virtual

- ❖ **Método Sincrónico:** este método se basa prácticamente en que la comunicación entre dos personas o más se produce en tiempo real, es decir, realizan el intercambio de información en un mismo horario, por ejemplo: video conferencias, mensajería instantánea, audio entre otras.
- ❖ **Método Asincrónico:** este método se centra en la comunicación entre dos o más personas de forma no simultánea, es decir, que para intercambiar cierta información no es necesario que dos personas coincidan al mismo tiempo u horario.

2.1.5.1.5. Tipos de Educación Virtual

Existen tres tipos de educación virtual que permiten el proceso de aprendizaje y la transmisión de conocimientos los cuales son: el E-learning, el B-learning y el M-learning.

2.1.5.1.5.1. E-learning

Según (Baelo Álvarez, 2009) dice:

“El e-learning se ha relacionado de forma general con el desarrollo de experiencias formativas no presenciales de carácter interactivo, abierto y flexible, que tienen en las TIC, y principalmente en la red Internet, el soporte fundamental para su desarrollo”.

El e-learning, por lo tanto, este nuevo modelo de enseñanza hace referencia a la educación y capacitación a través de medio de comunicación como el internet, el mismo que permite la capacitación sin límite de horario, espacio físico o geográfico, así como también hace uso de las tecnologías de la información y comunicación, las que le sirven como apoyo para crear un ambiente en el que exista una interacción del usuario con el material.

Esta nueva modalidad ha provocado que el estudiante adopte una mayor responsabilidad por su propia educación, contribuyendo a un desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje que guía al estudiante a la retención y asimilación de la información presentada, y por ende a la mejora del modelo educativo.

Aspectos del E-learning

- ❖ **Pedagógico:** Hace referencia a la Tecnología como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a la psicología educativa, a la didáctica y a los medios tecnológicos.
- ❖ **Tecnológico:** Hace referencia a la Tecnología de la Información y comunicación, que integra tecnologías propietaria y de código abierto.

El e-learning hace uso una variedad de herramienta informáticas tales como: correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas virtuales, entre otros y otro.

Beneficios de e-learning

- ❖ Reducción de gastos
- ❖ Rapidez y agilidad
- ❖ Acceso just in-time: acceder desde cualquier conexión de internet
- ❖ Flexibilidad de tiempo

Los beneficios que ofrece este nuevo modelo de educación virtual, han sido de gran utilidad en la vida de todas las personas que lo utilizan, ya que gracias a las bondades que brinda, se ha reducido los gastos de educación para los estudiantes, existe mayor rapidez y agilidad de acceso a la información desde cualquier conexión de internet, además, se adapta a las diversas circunstancias de tiempo, es decir, que es bastante flexible.

2.1.5.1.5.2. B-learning

El b-learning es un modelo de educación que tiene como idea principal utilizar lo mejor del aprendizaje a distancia y lo mejor del aprendizaje presencial, esto significa que es “aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial” (Bartolomé Pina, 2004)

Este modelo de formación hace uso de las Tic durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, que las herramienta virtuales que se encuentran a disposición en la actualidad no solo se las utiliza en una formación a distancia o no presencial, sino que también puede ser utilizado en la formación presencial, identificando que procesos conviene realizar en la modalidad presencial y cuales a distancia.

Según (Vecino P, 2015) afirma:

“Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno. El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado”.

Gracias a los beneficios que brinda este modelo de aprendizaje, los estudiantes logran obtener mayores conocimientos mediante el uso de las herramientas multimedia (foros, videoconferencias, mensajería instantánea entre otros) que brinda una plataforma virtual o aula virtual, con el apoyo de un tutor el mismo que desempeña la función de asesor o guía constante en todo el proceso de aprendizaje.

Características del B-learning

Características Educativas

❖ Diversidad de técnicas y metodologías de enseñanza

Surgen diversas técnicas de aprendizaje como son las actividades realizadas de manera sincrónica como las clases cara a cara (presencial) y foros de discusión (no presencial), debido a la combinación de las metodologías de enseñanza presencial y de enseñanza en línea.

❖ Orientado a la comunidad

Da la apertura a espacios virtuales de socialización e integración para la formación de nuevos conocimientos fortaleciéndola también con el intercambio de ideas en la educación presencial.

❖ Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico

Permite que el estudiante desarrolle ideas para la solución de problemas, conjuntamente con el grupo de estudio.

❖ Flexibilidad

No existe tanta presión o dificultad en cuanto la coordinación de tiempo y espacio, es decir, cada estudiante tiene la libertad de adaptarse a su propio estilo de aprendizaje.

❖ Optimización Pedagógica

Brinda la posibilidad de combinar y sacar el mayor provecho de las teorías del aprendizaje.

❖ **Implementa Pedagogías centrada en el estudiante**

Técnicas pedagógicas en donde el docente ya no es el centro de todo el aprendizaje, sino se convierte en una guía para que el estudiante forme su propio conocimiento y adquieran mayor responsabilidad.

❖ **Cambio metodológico para llevar a cabo la enseñanza**

Debido a que la modalidad b-learning se trata de un aprendizaje combinado, se basa en estrategias pedagógicas apoyadas en las Tic, provocando un aprendizaje más interactivo.

Características Organizativas

❖ **Hace asincrónica la retroalimentación:**

No es necesario que todos los estudiante de un grupo se encuentren reunidos en el mismo tiempo y espacio, ofrece la libertad de que el estudiante realice este proceso de acuerdo a sus posibilidades de tiempo.

❖ **Se enfoca en el objetivo de aprendizaje más que en el medio de llevarlo a cabo:**

Busca cumplir con los objetivos planteados basándose en la mutualidad, esfuerzo y organización de contenido y cumplimiento de tareas con supervisión del docente, ya sea presencia o por medio de la web.

❖ **El alumno cuenta en todo momento con el seguimiento del docente:**

El docente tiene la predisposición para poder interactuar con el estudiante en cualquier espacio y tiempo ya sea en la clase presencial o fuera de la misma.

Características Técnicas

❖ Uso de las tecnologías de la información y comunicación como complemento a la clase presencial

Para lograr una excelente organización y un buen cumplimiento de tareas es importante la comunicación en un grupo. Con la aparición de las Tic se ha logrado que los estudiantes puedan tener una comunicación asincrónica y sincrónica, es decir, dentro y fuera del aula, permitiendo que el docente esté presente en todo momento.

❖ Los contenidos digitales pueden estar disponibles en diferentes formatos

Gracias a la tecnología que hay en la actualidad, existe la posibilidad de adquirir información en distintos formatos como son: PDF, WORD, POWER POINT, entre otros.

2.1.5.1.5.3. M-learning

Es una modalidad de aprendizaje electrónico móvil, es decir, es una nueva forma de adquirir conocimientos mediante el uso de dispositivos móviles (celular, tabletas, iPod), apoyada fundamentalmente en la conectividad a internet. Este modelo cuenta con recursos tales como: videos, audios, ejercicios interactivos, lecturas, actividades de colaboración entre otros.

Ventajas

Según (Ramírez Montoya, 2014) :

- Mayor flexibilidad para el acceso de contenidos educativo al facilitar el aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar a través de dispositivos móviles.
- Personalización de experiencias de aprendizaje al permitirle al alumno escoger el dispositivo, el lugar y el tiempo que mejor se adapte a su ritmo de vida.
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades profesionales. Además, del contenido educativo se adquieren otras habilidades como el uso de tecnología de punta, la comunicación efectiva, trabajo en equipo y búsqueda de información.
- Mayor efectividad del aprendizaje al promover una atención activa por periodos más largos.
- Son múltiples actividades que se han incorporado en los ambientes de aprendizaje a través de los dispositivos móviles: acceso a servicios al usuario; casos; capsulas reforzamiento de clases; ejercicios; simulaciones; ejemplificación; coevaluaciones y autoevaluación, consulta de calificación, mensajes, calendarios, consultas de equipos de trabajo, recurso de audio y video (podscat), radio chat móvil, canal en vivo, recursos de audio y visto (celular).

En la actualidad el uso de los dispositivos móviles se ha vuelto una acción potencialmente común en el diario vivir de las personas, ya que estos dispositivos son utilizados para distintos fines (trabajo, educación, entretenimiento, entre otros). La disposición de llevar el celular de un lado

otro, abierto nuevas puertas hacia al aprendizaje, provocando que exista mayor facilidad de compartir información de forma instantánea, permitiendo al estudiante cruzar los muros de las aulas y explorar nuevos horizontes.

2.1.5.1.6. Las Tic

2.1.5.1.6.1. Concepto

Según los autores (Ruiz Dávila, Callejo , González Rodríguez, & Fernández Váldez, 2004):

“En apenas unos años las TIC han revolucionado los métodos tradicionales de publicación y difusión de la información y han ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia, lo que ha producido un salto cualitativo importante: de lo que era simplemente capacidad de procesar información se ha pasado a la posibilidad de comunicación, interacción y procesamiento de información en red; de poder ver u oír a distancia a través de la radio, la televisión o el teléfono, se ha pasado a poder trabajar, comprar, visitar o realizar operaciones comerciales en cualquier y desde cualquier punto del planeta si se está conectado a la red”.

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en los últimos años han tomado gran relevancia en las vidas de las personas y las han ido transformado, debido a que estas se utilizan en una serie de actividades en distintos sectores como la educación y el ámbito laboral.

Las Tic permiten gestionar, almacenar y recuperar la información, enviar y recibir la misma, de un lugar a otro en tiempo real, otro factor importante es que posibilita un fácil y más rápido acceso a la misma en cualquier formato requerido. Estas nuevas oportunidades que brindan las TIC están

a disposición de la sociedad en general, las mismas que día a día están mejorando cada vez más la calidad de vida de las personas.

2.1.5.1.6.2. Características de las Tic

- **Interactividad**

Ofrece comunicación bidireccional entre personas en cualquier sitio mediante foros, correo electrónico, mensajería instantánea, videoconferencias entre otros.

- **Inmaterialidad**

La digitalización ha permitido que la información se inmaterialice, y a la vez ha logrado que abundante información sea almacenada en pequeños espacios digitales.

- **Automatización de Tareas**

La seguridad y efectividad en las actividades programadas para que ejecuten los computadores automáticamente.

- **Instantaneidad:**

Acceso a la información y comunicación de forma inmediata en tiempo real desde cualquier lugar.

2.1.5.1.6.3. Clasificación de las Tic

❖ **Redes:** Telefonía fija y móvil, banda ancha, redes de televisión, entre otros

- ❖ **Terminales:** Ordenador, navegador de internet, televisión, reproductores portátiles de audio y video.
- ❖ **Servicios:** Correo electrónico, búsqueda de información, banca online, comercio electrónico, educación, servicios móviles.

Las Tic se han ido insertando en la vida diaria de las personas a través de redes, terminales y servicios que ofrece, es decir, se han ido incorporando en los distintos ámbitos de la vida mediante el uso de la telefonía fija y móvil, televisión, el ordenador o computadora, el internet, mismo que ofrecen servicios tales como correo electrónico, banda online, búsqueda de información entre otros.

2.1.5.1.7. Campus Virtual

2.1.5.1.7.1. Definición

Es una plataforma educativa que brinda la posibilidad de capacitar a un grupo de estudiantes ya sea para impartir conocimientos a distancia o que sirva como apoyo a la capacitación presencial, de igual forma pretende gestionar material académico en un entorno mediante el uso primordial del internet. Este espacio virtual pretende imitar la vida de un curso físico de una institución o empresa, en donde mediante el uso de herramientas web facilite la interacción entre docentes y estudiantes.

2.1.5.1.7.2. Características

- ❖ **Completamente administrable:** Configuración fácil y automática de las funcionalidades y secciones

- ❖ **Encaminado al trabajo en equipos:** Administración de espacios virtuales para la formación de grupos de estudio.
- ❖ **Multi idioma:** Permite la configuración y cambio del lenguaje requerido.

Entre las características más relevantes que contiene un campus virtual se tiene; la configuración del aula resulta fácil y automática de realizar, brinda la posibilidad de formar y administrar grupos de estudio dentro del curso y lo más importante permite la configuración del idioma, es decir, se puede elegir el idioma que se acople mejor a cada usuario.

2.1.5.1.7.3. Actividades de un Campus virtual

- **Presentar y Compartir**

Mediante el uso de recursos multimedia como: animaciones, textos, imágenes, audios, videos exponer cualquier tipo de contenidos informativos y así generar contenidos participativos e interactivos a través foros o wikis.

- **Ordenar y Clasificar**

Dentro de un curso clasificar y ordenar los diferentes tipos información adquirida como: novedades, tablón de anuncios, archivos, eventos.

- **Conversar y Debatir**

Expresar las distintas ideas del grupo a través de actividades como foros, chat, mensajería instantánea, videoconferencias.

- **Evaluar**

Valorar la información recibida por los estudiantes realizando actividades y encuestas para medir sus conocimientos.

- **Monitorear**

Mantener un control y seguimiento del desarrollo de actividades, calificaciones y avances del grupo.

2.1.5.2. Plataformas Virtuales

2.1.5.2.1. Definición

Según el autor (Escalona Ávila, Rodríguez Expósito, & García, 2010)

“Una plataforma LMS (en español Sistema para la Administración de la Enseñanza y Aprendizaje) es un software encargado del control y administración de los cursos e-learning.

Estas plataformas tienen incorporadas herramientas integradas que se utilizan para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web, es decir, son aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativas”.

La plataforma virtual o plataforma de e-learning es un sistema (software) que permite la construcción del conocimiento mediante el desarrollo y ejecución de varias actividades en un mismo ambiente virtual, posibilitando a los usuarios (docente, estudiante, administrador) ingresar a la misma por medio del internet. Se utiliza para la creación, diseño y desarrollo de un

curso, procurando obtener un entorno de aprendizaje más comunicativo e interactivo entre docente-estudiante, aplicándola en la formación a distancia y en la educación presencial como un complemento.

En las plataformas virtuales se desarrolla diversas funciones como: distribución de actividades y materiales que facilitan la orientación de un curso sin tantos problemas, gestionar la admisión y matrícula ingresando los datos necesarios del estudiante, realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje (transmisión de conocimientos y valores), hacer evaluaciones para medir conocimientos, realizar foros de discusión para poder comunicarse con los estudiantes entre otras cosas.

El uso de estas plataformas demanda de una mayor disciplina por parte de los estudiantes que la que se tiene comúnmente en una clase tradicional, ya que el estudiante deberá mostrar mayor responsabilidad y en empeño en su autoaprendizaje haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación que se encuentran a disposición del mismo.

En la red se puede encontrar distintas plataformas virtuales educativas de uso no gratuito tales como: FirstClass, eCollege, WebCt, Angel 5.5 y plataformas de uso gratuito las más recomendadas son: Dokeos, Edu20, Moodle, Edmodo, Schoology, Claroline, Ilias, Teleduc, entre otras. Como se puede evidenciar el internet ofrece un gran número de plataformas guiadas a la educación virtual, sin embargo, es fundamental saber escoger la que mejor se acople a las necesidades y estándares de cada unidad educativa.

Según (González Garcia, 2015) las plataformas deben poseer unas aplicaciones mínimas, que se pueden agrupar en:

Herramientas de gestión de contenidos. Que permiten al profesor poner a disposición del estudiante información en forma de archivos (que

pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, html...) organizados a través de distintos directorios y carpetas.

Herramientas de comunicación y colaboración. Como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.

Herramientas de seguimiento y evaluación. Como cuestionarios editables por el profesor para evaluación del estudiante y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno, plantillas de calificación entre otras.

Herramientas de administración y asignación de permisos. Generalmente, se hace, mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados. Herramientas complementarias, como portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros.

2.1.5.2.2. Ventajas y desventajas

Ventajas

- **Fomento de la comunicación docente-estudiante**

Con el uso de las herramientas que proporciona la plataforma virtual y las tutorías realizadas la relación entre docente y estudiante se desarrollada formidablemente.

- **Facilidades para el acceso a la información**

Permite crear y gestionar asignaturas fácilmente, incluir múltiples actividades y monitorear el avance académico del estudiante. La

información está disponible de manera permanente y le permite al estudiante hacer uso de la misma en cualquier momento y lugar.

- **Fomento del debate y la discusión**

Al utilizar las herramientas disponibles se incentiva la participación de los estudiantes, estableciendo una comunicación mediante foros, chat y correo, y así creando un aprendizaje cooperativo en donde todos pueden exponer su opinión y conocer la de los demás guiados por el docente.

- **Desarrollo de habilidades y competencias**

Pretende que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias que le permitan desempeñar tareas con éxito, a su vez se busca que el estudiante se adapte al uso de medios informáticos.

- **El componente lúdico**

La utilización de herramientas virtuales como los chats, foros, videos entre otros ha logrado que el estudiante sienta a la asignatura más interesante, acercando al docente al lenguaje de las nuevas generaciones.

- **Fomento de la comunidad educativa**

El desenvolvimiento de docentes y estudiante en una plataforma puede inducir a la creación de comunidades educativas en la que sea posible compartir materiales y colaborar en proyectos académicos.

Desventajas

- **Mayor esfuerzo y dedicación por parte del docente**

La plataforma debe ser actualizada permanentemente, lo que demanda de mayor esfuerzo y tiempo.

- **Necesidad de contar con alumnos motivados y participativos**

Requiere de estudiantes dedicados y comprometidos a aprender, que demuestren mayor responsabilidad y participación.

- **El acceso a los medios informáticos y la brecha informática**

Para hacer uso de las plataformas virtuales es necesario una conexión a internet, es decir, demanda que el estudiante tenga acceso a los medios informáticos.

2.1.5.2.3. Plataformas Virtuales Gratuitas

Dokeos

Es un sistema de software libre con un desarrollo internacional y colaborativo, en el que se puede crear un entorno de aprendizaje virtual, es una aplicación que gestiona y administra contenidos de un curso. Contiene actividades tales como: chat, videos, calendario, administración de pruebas, proceso de entrenamiento y guardado de registros.

Claroline

Es una plataforma de aprendizaje virtual y de código abierto, es decir, que cuenta con un software distribuido y desarrollado libremente. Se

encuentra a disposición de cualquier entidad ya sea de colegios, universidades, empresas, sociedades entre otras. Desarrollada por una red internacional de docentes y desarrolladores alrededor del mundo.

Moodle

Es una plataforma o aula virtual bastante utilizada por varios sectores. Es un sistema que brinda la posibilidad de crear cursos guiados a la educación constructivista, es decir, pretende entregar al estudiante herramientas que le permitan construir su propio conocimiento. Este tiene la necesidad de servidor para alojarlo, sin embargo, en el internet es posible encontrar algunos de forma gratuita.

Edu20

Es un sistema para la gestión del aprendizaje LMS (learning management system), alojado gratuitamente, es decir, que no tiene la necesidad de bajar o instalar algún servidor. Permite crear, registrar y administrar cursos, cada organización tiene un portal propio para personalizarlo. Contiene foros, chat, noticias, wikis, registro de notas entre otras actividades. Contiene planes Premium de bajo costo.

2.1.5.3. Moodle

2.1.5.3.1. Definición

Según (Miratia Moncada, 2010)

“Moodle (LMS), es un entorno “Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos” (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la

educación. Moodle es un sistema de gestión de contenidos (CMS), un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistema e-learning también se llaman Sistemas De Gestión de Aprendizaje (SGA) o también muy conocidos por sus siglas en ingles LMS, Learning Management System) o ambiente virtuales de Aprendizaje (VLE o EVA). Es un EVEA (Entorno Virtual de Enseñanza y de Aprendizaje) basado en los principios pedagógicos constructivistas que se distribuyen bajo la licencia Open Source (código abierto) y además, es gratuito. Permite las diferentes formas de comunicación e interacción a distancia: uno con uno, uno a uno, uno a muchos, muchos a muchos o también; Profesor –Estudiante, Estudiante-Estudiante. Estudiante Materiales-Medios. Esta traducido a más de 75 idiomas y cuenta comas de 130000 instalaciones registradas, con más de 2 millones de usuarios en 160 países diferentes, de los cuales 150000 usuarios están registrados en el sitio oficial de Moodle (<http://moodle.org/>) y es utilizado tanto en el ámbito de la formación permanente, como en la formación primaria, secundaria y en el mundo universitario”.

Moodle es un paquete de software informático de libre distribución que se encuentra a disposición de distintos sectores, especialmente en el sector educativo, poniendo a disposición de docentes y estudiantes un gran número de herramientas que facilitan la creación y diseño de cursos de alta calidad, la administración contenidos del mismo, la interacción entre los estudiantes, mediante el internet.

La colección de herramientas con las que cuenta Moodle se ha vuelto un instrumento que permite a la docencia adaptarse en este entorno virtual de aprendizaje con mayor rapidez y facilidad. Se puede desarrollar múltiples y eficientes funciones en este espacio virtual como: realizar

trabajos grupales incentivando a la cooperación e integración del equipo de estudio, estimular a la comunicación entre estudiante-estudiante o docente-estudiante mediante el chat, aplicar evaluaciones para medir conocimientos, también brinda la oportunidad a los aprendices de verificar sus calificaciones y rectificar sus errores.

La utilización de esta plataforma demanda que los estudiantes aprendan a aprender, que desarrollen un pensamiento analítico y crítico de forma autodidactica, es decir, que auto gestionen su conocimiento, así como también incentiva al aprendizaje colaborativo. Moodle combina dos tipos de educación virtual la sincrónica que se la realiza en tiempo real por medio del chat instantáneo o videoconferencia y la asincrónica que se suscita en diferentes horarios de tiempo como foros o correo electrónico.

2.1.5.3.2. Historia

“En el año 2002 se da a conocer de forma oficial en relación con diversos trabajos de investigación sobre la creación de cursos basados en internet. La plataforma nace formando parte del trabajo de investigación desarrollado por Martin Dougiamas en la Universidad Tecnológica de Curtin (Australia), bajo la dirección de Peter C. Taylor, para la realización de su tesis doctoral”.

Esta plataforma virtual desde sus inicios ha ido teniendo un notable desarrollo hasta la actualidad, existe un sin de sitios web asentados en Moodle así como también se encuentran registrados millones de usuarios en la plataforma. El éxito de este sistema es porque corrige los errores encontrados anteriormente y también se mantiene en permanente, buscando mejorar cada vez más sus versiones incluyendo nuevas y mejores funcionalidades.

2.1.5.3.3. Características

- **Generales:** Interfaz moderna, fácil de usar, tablero personalizado, actividades y herramientas colaborativas, notificaciones, monitoreo del proceso.
- **Administrativa:** Diseño personalizado del sitio, autenticación e inscripciones, multilingüe, creación masiva de cursos, permisos y roles de usuario.
- **Desarrollo y Gestión de curso:** Rutas directas de aprendizaje, fomenta la colaboración, integración multimedia, calificación en línea.

Moodle es una plataforma que cuenta con múltiples beneficios para la educación virtual porque entre los puntos más importantes que la caracterizan se pueden destacar los siguientes: es fácil de usar, contiene herramientas y actividades colaborativas para los estudiantes, diseño personalizado, multilingüe, se puede crear la cantidad que sea necesaria de cursos, multimedia, fomenta la colaboración, entre otros.

2.1.5.3.4. Hosting Web

Según (Sánchez Hidalgo, 2015)

“Básicamente, el alojamiento web, hospedaje web o *web hosting*, es un servicio que provee de espacio de alojamiento virtual a los usuarios que desean almacenar información en Internet (páginas de Internet, imágenes, documentos, videos, *software*, etc.), ya sea para uso personal, comercial, informativo o cualquiera de las posibilidades que la red ofrece”.

Según (Donwebayuda, 2015) dice “El servicio de Web Hosting implica el alquiler de un espacio en el disco rígido de un servidor conectado directamente a la red de Internet para alojar tu sitio web”.

Para crear un curso en Moodle es necesario un servidor para que este sea alojado en también es conocido como un “hosting web”. Existen servidores de alojamiento ya sea gratuito o pagado que proveen un espacio en el internet, sin embargo, los servidores gratuitos resultan ser efímeros, es decir, que ofrecen servicios por un tiempo determinado o específico.

Servidores gratuitos de alojamiento

La web cuenta con una gran variedad de servidores gratuitos en línea. A continuación se indicara tres de los más utilizados para la creación de Moodle:

1. Gnomio: www.gnomio.com
2. Milaulas: www.milaulas.com
3. Keytoschool: www.keytoschool.com

2.1.5.4. Metodología PACIE

2.1.5.4.1. Definición

(Flores Ferrer, 2013) Indica:

“Esta metodología es asumida enfocada en el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando un realce al esquema pedagógico en la formación. El nombre PACIE es el resultado de las iniciales de cada uno de los procesos secuenciales en los que se

fundamenta esta metodología: (P) Presencia, (A) Alcance, (C) Capacitación, (I) Interacción y (E) E-learning”.

Según (Leoni Handel, 2015)

“PACIE es sinónimo de aprender, aprender y disfrutar aprendiendo, con amor, con respeto, con dignidad, mediante una serie de actividades que fomentan la participación y la solidaridad, mediante la utilización de todos aquellos recursos tecnológicos que sirvan para mejorar el proceso educativo”.

La metodología P.A.C.I.E, es un proceso metodológico en línea fundamentado principalmente en la utilización y aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación Tic (aulas virtuales, web 2.0, campus virtuales) en la educación, permitiendo que el estudiante adquiera conocimientos mediante el trabajo colaborativo, cooperativo, reflexivo y el uso pedagógico, en cualquier tipo de modalidad (presencial, semipresencial o a distancia).

PACIE es como un soporte extra a los recursos didácticos que se utilizan en la actualidad, coloca al docente un el papel de guía primordial de los proceso de aprendizaje dentro del aula virtual, el mismo que pretende lograr mediante procedimientos interactivos, creativos y de socialización entre compañeros, facilitar procesos tanto en el ámbito administrativo como operativo de la labor académica.

2.1.5.4.2. Características

Según (Flores Ferrer, 2013)

El creador de la metodología PACIE, propone los siguientes aspectos que caracterizan esta metodología:

- Toma como elementos primordiales la motivación y el acompañamiento, la calidad y calidez humana versus la cantidad y frialdad.
- Incorpora la comunicación y presentación de la información, procesos sociales que apuntalan la criticidad y el análisis de los datos que permita construir conocimientos mediante la interacción y el intercambio de experiencias educativas.
- Va más allá de informar, exponer y crear; mediante ella se crea, se guía, se interactúa, se logran espacios creativos, se comparte información y conocimientos.

La aplicación de la metodología PACIE en un aula virtual es de valiosa importancia, puesto que se caracteriza por ser una metodología motivadora y de acompañamiento, que propone desarrollar un ambiente de calidad y calidez humana, es crítica, interactiva y analítica, se preocupa por guiar a los estudiantes y que ellos a su vez interactúen y sean creativos.

2.1.5.4.3. Fases de la Metodología PACIE

2.1.5.4.3.1. Presencia

Es la primera fase de la metodología PACIE, esta busca crear una necesidad en el estudiante para que ingrese al entorno virtual de aprendizaje, es decir, desea llamar la atención del educando y despertar su interés por revisar la información y contenidos que se encuentra en el aula virtual. El objetivo principal de esta fase es implementar una imagen corporativa dentro del EVA que cautive a los estudiantes por su interactividad y diseño.

Características

- Usar una imagen corporativa
- impacto visual
- textos con colorido
- colocación de recursos adecuados
- imágenes animadas
- Video de YouTube

Para que la primera fase de esta metodología sea aplicada correctamente es necesario que cumplir con todas las características establecidas por esta fase, es decir, un aula virtual deberá tener una imagen corporativa, contener elementos como imágenes, colores, letras que sean de agrado a la vista del usuario, el uso de los recursos deben ser cuidadosamente escogidos.

2.1.5.4.3.2. Alcance

Es la segunda fase de la metodología PACIE, esta pretende que las herramientas que se utilizan sean las más convenientes y se utilicen de acuerdo a una planificación adecuada que entregue secuencia y delicadeza para el desarrollo de proceso de aprendizaje. Para ello fija objetivos claros y precisos de lo que se quiere que aprendan los estudiantes en la red, de las capacidades que debe desarrollar y de las maracas que sirven para confirmar si los estándares se han logrado.

Existen tres tipos de alcances los cuales son:

Académico

- Información y contenidos significativos y con relación.
- tiempos suficientes

- recursos adecuados

Los alcances académicos se refieren específicamente a los objetivos y metas que se desea alcanzar en cuanto al ámbito de información y contenidos de la asignatura, al uso de tiempo suficiente y recursos apropiados para el desarrollo de proceso de enseñanza - aprendizaje.

Experimental

- experiencias nuevas y útiles
- destrezas y habilidades definidas
- generación de conocimiento claro

Los alcances experimentales consisten básicamente en llegar a cumplir con las metas en cuanto al ámbito de construcción de nuevas y útiles experiencias, el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes y a la adquisición de conocimientos claros y precisos.

Tutorial

- frecuencia en las asesorías
- comunicación estudiante-docente mediante actividades de interacción
- Motivación al estudiante a la realización de actividades.

Los alcances tutoriales se refieren a la implementación de objetivos que debe alcanzar el del docente o tutor, es decir, establecer estándares en donde el tutor desarrolle actividades de frecuentes de tutorías, genere comunicación e interacción con los estudiantes y realice actividades de motivación al educando.

2.1.5.4.3.3. Capacitación

Es la tercera fase de la metodología PACIE, esta promueve el autoaprendizaje, se motiva a los estudiantes a la construcción de conocimientos complicados, es decir, se estimula a aprender haciendo y el trabajo colaborativo, mediante el uso de recursos y herramientas virtuales.

Enfoca gran responsabilidad en el tutor, ya que es el encargado de que los estudiantes adquieran conocimientos de calidad que le sirvan para su vida estudiantil. La creatividad del educador juega un papel fundamental en la creación de actividades de aprendizaje, ya que estas guían al educando a cumplir los objetivos planteados en el curso.

El docente guía a los estudiantes a desarrollar destrezas que permitan respetar las opiniones, ideas o actitudes de los demás, que aprenda a socializarse y que se genere un espacio interactivo cordial, en donde todos contribuya de la mejor forma al curso y recibir consecuentemente retribución por aquello.

Esta fase considera de gran importancia al ciclo del diseño, ya que mediante este será posible utilizar los recursos necesarios y adecuados para un EVA y desarrollar proyectos que para que aprendan los educandos, este ciclo está compuesto por cinco etapas las cuales son:

1. Investigar

- Identificar el problema
- Desarrollar el diseño
- Formular las especificaciones del diseño

2. Planificar

- Diseñar un producto o solución
- Ejecución del producto o solución formular las especificación del diseño

3. Crear

- Usar técnicas y equipo adecuado
- Seguir el plan
- Crear el producto o solución

4. Evaluar

- Evalué el producto
- Evalué el diseño

5. Autonomía

- Responsabilidad con sus actitudes y actividades
- Compromiso con el tema

2.1.5.4.4. Interacción

Es la cuarta fase y la más importante de la metodología PACIE, esta hace énfasis principalmente en la técnica de aprender haciendo en los procesos de educación – aprendizaje, es decir, pretende generar conocimientos a través de la práctica, creando un ambiente cálido de estudio en donde los estudiantes desarrollen destrezas como: el cooperativismo, la motivación y la amistad.

Esta fase pretende que los recursos y actividades que se desarrollados en el entorno virtual de aprendizaje sean los apropiados, para que los

estudiantes adopten habilidades que les permitan la construcción de su propio conocimiento, socializar y compartir información y tener un aprendizaje cooperativo. Es importante también que el docente o tutor estimule, guíe y acompañe en todo momento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los objetivos de la fase de interacción son:

- ✓ Generar comunicación permanente en el entorno virtual de aprendizaje.
- ✓ Incentivar al estudiante a ser participativo en el aula virtual.
- ✓ Crear EVAS interactivos.
- ✓ Promover la socialización entre estudiante – estudiante y estudiante – tutor.
- ✓ Uso de herramientas que permitan el intercambio de información

2.1.5.4.5. E-learning

Es la quinta y última fase de la metodología PACIE, esta consiste en utilizar la tecnología que se encuentra a disposición de todos, es decir, pretende incluir en los procesos de enseñanza – aprendizaje las Tic, generando interacción y conocimientos significativos en los estudiantes dentro de un EVA.

Según (Oñate, 2009) dice:

El E-learning ha generado una revolución amplia y novedosa, llenas de grandes virtudes en la tecnología, en la pedagogía y en la comunicación

que deben ser aprovechadas académicamente. El e-learning tiene los siguientes aspectos fundamentales:

- El uso de la tecnología, el PC tiene potencialidades ilimitadas, hasta ahora era un artefacto solo para leer y escribir. El aprender con tecnología implica grandes cambios, antes se aprendía solos, buscando información en libros, o en el peor de los casos, de los apuntes del profesor. Ahora existe la posibilidad de enseñar usando videos, animaciones, applets, otras herramientas multimediales, escritos en PDF, etc., que complementan la tarea de presentar la información.
- EL aprender haciendo, lo que implica aprender de verdad, apropiarse del conocimiento, construyéndolo paso a paso. Esta técnica implica que el estudiante recibe la información de diversas fuentes multimediales, e hiperxtextuales, y mediante el aprendizaje cooperativo, ayudado por sus pares, en discusiones utilizando foros, wikis, chats, salas de videoconferencia, construyen las respuestas paso a paso. Para luego resolver problemas complejos de la realidad con los métodos que se utilizan y que sirven para solucionar problemas sociales.
- Ligada a resultados, ya no es simplemente de realizar una tarea se necesita productos útiles para la sociedad. La evidencia de funcionamiento mediante sistemas multimediales, permite observar la construcción del proyecto, la creación de las etapas, documentar los procesos de trabajo.

Gracias al e-learning es posible enseñar cualquier clase de asignatura, saber, técnica o actividad a las personas mediante el uso de herramientas virtuales. Crea ambientes cálidos e interactivos para los usuarios de un EVA, brindando la posibilidad de entablar amistad entre compañeros y generar un aprendizaje colaborativo dentro del aula.

2.1.5.5. Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) según la Metodología PACIE

2.1.5.5.1. Entorno virtual de Aprendizaje

Según (Barrera García & Aragón Haza, 2010) define un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como: “un espacio o comunidad organizada con el propósito de aprender”. Para que el aprendizaje tome valor es necesario incluir criterios de formación pedagógica y tecnologías apropiadas para que el educando consiga adquirir conocimientos de calidad.

Según (Barrera García & Aragón Haza, 2010) dice:

“Los ambientes de aprendizaje son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta)”.

Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios ubicados en la red (internet) con accesos exclusivos, diseñado para dar la posibilidad a los usuarios (docente, estudiante y administrador) de desarrollar actividades académicas, procesos de integración entre compañeros y procesos de incorporación de habilidades y destrezas a través de la web y el uso de un ordenador.

Otro punto importante es que permite que los estudiantes tengan la facilidad de comunicarse entre sí a cualquier hora y desde cualquier lugar, enviar y recibir tareas o información de la asignatura, acceder a bases de datos, todo esto de acuerdo a los lineamientos o permisos que se haya preconfigurado.

2.1.5.5.2. Características

- Usar una imagen corporativa
- Usar un mismo tipo de texto para títulos
- Usar un mismo tipo de letra para la información
- Usar un tipo distinto de letra y color en la información más relevante
- Utilizar recursos atractivos de la web 2.0 como animaciones, video y otros.

Es muy importante que un entorno virtual de aprendizaje EVA tenga una imagen corporativa, ya que a través de ella es posible enviar a los usuarios un mensaje sólido y representativo de la actividad y filosofía del curso, también es esencial escoger un tipo de letra y color adecuado para exponer la información puesto que el aula debe mostrarse atractiva para que los estudiantes se tornen cómodos en la misma y por último, es fundamental utilizar recursos de la web 2.0 para que los educandos desarrollen actividades interactivas y dinámicas.

2.1.5.5.3. Funciones

Informar:

Disponer recursos que solamente tengan la finalidad de comunicar, más no de recibir una respuesta de los usuarios que adoptan dicho comunicado, es decir, pretende expresar información unidireccional, podría ser mediante el anuncio de calendarios académicos, títulos de evaluación, anunciar algún cambio en la asignatura, entre otras cosas.

Comunicar:

Usar recursos que permitan comunicar información importante sobre una temática esperando una respuesta por parte de los estudiantes, para

generar un ambiente de retroalimentación, mediante procesos que se realizan en el exterior, es decir, de manera física, como trabajos en equipo, banco de preguntas, encuentros entre estudiantes.

Interactividad:

Crear actividades que le permitan al estudiante apreciar experiencias de forma sincrónica y asincrónica a cerca de un tema a tratarse en el curso. Se podría desarrollar actividades como: foros, explicación y entrega de trabajos mediante el aula virtual, chat sociable.

Apoyar:

Busca facilitar los procesos de aprendizaje de las distintas modalidades de educación, creando actividades y utilizando recursos interactivos que sirvan de complemento a las clases dictadas, como: foros de consulta, publicación de la información tratada en la clase, cuestionarios.

Educación:

El intercambio y difusión de la información, crea un espacio de comunicación interactivo, provocando que se genere conocimiento y experiencias educativas. Se puede desarrollar foros en donde se intercambie y comparta información, talleres críticos, actividades que permitan al tutor guiar al estudiante en algún proyecto.

2.1.5.5.4. Estructura del EVA

La estructura de un entorno virtual de aprendizaje debes estar perfectamente organizada de modo que los procesos de interacción se realicen correctamente y se incentive a la vivencia de experiencias que generen conocimiento. La Metodología PACIE busca establecer bloques

que determinen los distintos procesos operativos y administrativos dentro de un EVA.

La estructura de un entorno virtual de aprendizaje según PACIE es de la siguiente forma:

1. Bloque Cero o PACIE

- a. Sección de información
- b. Sección de comunicación
- c. Sección de interacción

2. Bloque Académico

- a. Sección de exposición
- b. Sección de rebote
- c. Sección de construcción
- d. Sección de comprobación

3. Bloque de Cierre

- a. Sección de negociación
- b. Sección de retroalimentación

2.1.5.5.4.1. Bloque PACIE o Bloque Cero

Este bloque es considerado como el más significativo dentro del proceso metodológico, se ha transformado en el centro de la interacción de una Eva y el generador del aprendizaje cooperativo, incentivando a los estudiantes a realizar actividades con la colaboración de los miembros del grupo.

Se encuentro compuesto por tres secciones las cuales son:

Sección de información

En la sección de información se muestra la información general sobre el:

- ❖ **Curso:** indica los objetivos sustanciales del curso, en cuanto al tiempo de ejecución de una tarea, clase de actividades que se expondrán.
- ❖ **Tutor:** presentación académica y humana de la persona que toma el papel de guía en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ❖ **La Evaluación:** brinda información acerca de los criterios y tipos de evaluaciones, y los deberes a efectuar.

Sección de Comunicación

En esta sección el tutor informa a los estudiantes sobre el proceso y operatividad del curso, por ejemplo, la iniciación de los módulos de la asignatura, los contenidos y actividades a desarrollarse, los plazos para la entrega de los trabajos o tareas, las fechas y temas de futuras evaluaciones. En fin, trata de mostrar información acerca de lo que realizara en el curso.

Sección de interacción

- ❖ **Espacio Social:** procura generar un ambiente relajado de trabajo mediante el cambio de ideas, opiniones o chistes.
- ❖ **Espacio de Apoyo:** se busca con el apoyo del tutor y compañeros despejar las dudas e inconvenientes presenten en algún trabajo.

- ❖ **Aprendizaje Colaborativo:** incentivar a los estudiantes a realizar trabajos en equipo en donde todos participen y aprendan.

2.1.5.5.4.2. Bloque Académico

El bloque académico permite que el estudiante pueda acceder a la información, contenidos y actividades de la asignatura mediante la sección de exposición, rebote, construcción y comprobación. Prácticamente se encuentran documentos que pueden ser compartidos, enlaces hacia sitios web que contengan información que se relacione con la asignatura y la demostración de los distintos temas que se desarrollaron en el curso.

En consecuencia el tutor coloca a disposición de los estudiantes la información necesaria para que ellos la descubran y se apropien de la misma, es decir, pretende que dichos contenidos sean leídos, compartidos e interiorizados por el educando usando apropiadamente los recursos y de este modo vaya construyendo sus propios conocimientos de forma interactiva e independiente.

El Bloque académico se encuentra dividido en cuatro secciones las cuales son:

- ❖ **Sección de Exposición**

Se presenta la información, enlaces y documentos que el estudiante necesita conocer de la asignatura a impartir, sin embargo, dicha información no debe ser repetitiva, sino más bien buscar ser creativo y variado, colocando distintos tipos de recursos multimedia (videos, libros, slideshare, documentos Word, PDF) que faciliten el proceso de aprendizaje, para que el estudiante se interese por la materia y no se fastidie.

❖ **Sección de rebote**

En esta sección se establecen actividades de autocrítica (encuestas, glosario, wiki, foro) obligando al estudiante a retornar a la sección de exposición para que lea e interprete la información presentada por el tutor. Pretende que el educando repase e investigue nueva información, para que así obtenga los conocimientos y destrezas necesarias para poder realizar e intervenir en las actividades dadas en esta sección.

❖ **Sección de construcción**

El estudiante utiliza el aprendizaje obtenido para generar o construir nuevos conocimientos, una vez que el educando haya adquirido información necesaria en la sección de exposición, podrá expresar sus criterios demostrando que su postura es correcta, promoviendo la crítica, el análisis e incorporación de avances, corregir errores y superarse. En esta sección el tutor no interviene, es decir, no participa directamente solo observa.

❖ **Sección de comprobación**

También conocida como sección de evaluación, esta comprende actividades (tarea, deber, exposición con defensa, evaluación) que permiten verificar si los estudiantes han obtenido conocimientos claros acerca de la asignatura. Así como también brinda la posibilidad al tutor de comprobar el progreso del aprendizaje, es decir, si el estudiante ha desarrollado las destrezas y habilidades esperadas, puede ser por medio de un trabajo individual o grupal.

2.1.5.5.4.3. Bloque de Cierre o Final

Este es el último bloque de la estructura ideal de la Metodología PACIE, se encuentra diseñado para resolver problemas que se haya suscitado en el transcurso de proceso de aprendizaje de la asignatura, en este bloque se puede desarrollar actividades tales como: despejar las dudas que haya surgido en el estudiante sobre alguna temática en especial, concluir actividades aplazadas, negociar disconformidades en los valores de alguna evaluación y retroalimentarse con las valoraciones tanto del procedimiento académico como del procedimiento tutorial por parte de los estudiantes.

El Bloque de cierre está compuesto por dos secciones:

❖ Sección de Negociación:

Se produce una negociación entre la comunidad del aprendizaje entre docente y estudiantes, concediendo a los estudiantes que no han cumplido con los objetivos planteados una oportunidad para que puedan recuperarse y logra apropiarse del conocimiento dentro del tiempo indicado. También permite realizar una despedida en donde los estudiantes y tutor puedan expresar su agrado en cuanto al curso y tutor.

❖ Sección de Retroalimentación:

En esta sección el estudiante tendrá la libertad de evaluar y valorizar la calidad del curso y los procedimientos del tutor, podrá expresar opiniones o sugerencias para mejorar el curso, pedagógica, didáctica y académicamente.

2.1.5.6. Enseñanza - Aprendizaje

Según (Ortiz, 2010) dice:

“Enseñanza – aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

El ser humano es una persona eminentemente sociable, no crece aislado, sino en constante interacción con los demás. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Según (Lopez, 2009) dice:

“La enseñanza en relación con las nuevas tecnologías han sido objeto de múltiples discusiones en las dos últimas décadas y cada día se torna un tema más contingente, la incorporación de la computadora a la escuela, los efectos y las consecuencias que esto ha traído consigo, las necesidades de formación y de dar a conocer, en particular, una experiencia para la utilización del Internet como medio de soporte didáctico”.

La enseñanza más efectiva, procura desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes que les permita la solución de problemas que tengan

significado en la vida. Por tal motivo con el pasar de los años se ha ido creando nuevos métodos y medios tecnológicos para la mejora continua de la educación, como es la creación de nuevos espacios virtuales en donde los docentes sean guías primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los estudiantes receptores reflexivos y críticos, de esta forma se busca generar el desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo.

2.1.5.7. Emprendimiento y Gestión

Según (Salinas Sánchez, Gándara Martínez, & Sánchez, 2012) dice:

“El espíritu emprendedor o iniciativa emprendedora no se debe considerar únicamente como un medio para crear una empresa, sino como una actitud general que puede ser de utilidad en la vida cotidiana o en el desarrollo de cualquier actividad profesional”

Según (Urbano & Toledano, 2008) dice: “Durante los último años, hemos sido testigo de la importancia que desde todos los ámbitos se ha atribuido al fenómeno emprendedor”.

En la actualidad han ido surgiendo nuevos requerimientos que se deben cumplir para el desarrollo laboral y profesional de los estudiantes debido a las transformación que se han presentado tanto el ámbito socio-económico, político y cultural. Por esta razón es que los educandos deben aprender a desarrollar nuevas destrezas y habilidades que les permita resolver los retos con autonomía, creatividad y efectividad, es decir, se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad emprendedora y por consiguiente puedan insertarse al mundo laboral y a la sociedad.

Según (Esteban, 2014) dice:

“Emprender es buscar y crear algo para solucionar un problema. Cuando veas que algo que se hace habitualmente se puede mejorar y aplicar esa mejora, estás emprendiendo. Cuando pongas en marcha algo que no se ha hecho anteriormente, estás emprendiendo”

Una persona emprendedora es aquella que marca su propio destino, busca salir adelante cumpliendo sus metas y objetivos, se caracteriza por ser una persona eficiente, eficaz, motivadora, entusiasta y perseverante en cualquier entorno en el que se encuentra.

Según el (Ministerio de Educación, 2015) manifiesta:

“La inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional”.

“Es necesario el desarrollo de esta asignatura porque Ecuador requiere de ciudadanos/as con creatividad y que sean propositivos, proactivos, capaces de asumir riesgos, de dar soluciones a problemas sociales y económicos; solidarios y respetuosos con su entorno y el del otro. Por tanto, se ofrece la asignatura de Emprendimiento y Gestión con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí,

capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socioeconómica”.

Por lo tanto, es claro que lo que busca el Gobierno del Ecuador y especial el Ministerio de Educación es implantar la asignatura Emprendimiento y Gestión en la malla curricular para así fomentar y crear un cultura emprendedora que forme ciudadanos con creativos, propositivos, solidarios, capaces de asumir retos y dar soluciones a problemas sociales y económicos y en consecuencia mejora la calidad de vida de los ciudadanos ecuatorianos.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

Con el propósito de realizar el estudio de la Metodología PACIE en las aulas virtuales, para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, después de haber estudiado cada una de las fundamentaciones, se ha considerado que han sido de apoyo en el desarrollo de la investigación las siguientes:

La fundamentación Filosófica, ya que indica que al estudiante hay que enseñarle a enfrentar y a resolver problemas, haciendo uso de los conocimientos y de las experiencias adquiridas a lo largo de su vida académica, procurando que realice todo este proceso de una más forma humana y cálida. La teoría humanista, ha servido para comprender que cada uno de los estudiantes es diferente y único, por lo tanto, hay que saber guiarlo para que descubra lo que es ahora y lo que quiere llegar a ser, tomando en cuenta que él es dueño de su propio destino y que es capaz de distinguir lo correcto de lo incorrecto. También ha sido de gran utilidad la teoría cognitiva, puesto que esta pretende que el estudiante adquiera información, la transforme, la almacene en la memoria y que cuando sea necesario la utilice para la resolución de problemas.

La fundamentación tecnológica sirvió en la investigación, ya que en la actualidad las nuevas tecnologías han ido transformando a la sociedad y principalmente a los procesos educativos, estas han permitido que sea posible la construcción de un nuevos espacios virtuales, que faciliten el acceso a la información y el intercambio de la misma, desde cualquier lugar y en cualquier momento, generando comunicación e interacción entre usuarios. La teoría del conectivismo también ha cumplido un papel fundamental en el desarrollo de esta investigación, debido a que esta teoría muestra como el aprendizaje puede ocurrir mediante las conexiones dentro de la redes, permitiendo a los estudiantes obtener información de rápido y fácil acceso. Constituye un cambio en el estudiante y en consecuencia a la sociedad, es decir, preparara al educando para que se inserte en el mundo actual.

La metodología PACIE es un proceso metodológico que busca principalmente la inclusión de las Tic en los procesos académicos, sin dejar de lado la pedagogía. Además, pretende generar comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, ubicando al docente o tutor como guía esencial de los procesos aprendizaje. PACIE es el conjunto de 5 fases que debe cumplir dicha metodología, cuyo significado es Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning.

2.3. Glosario de Términos

Para el desarrollo del glosario de términos se utilizó siguiente fuentes de consulta:

(<http://es.thefreedictionary.com/>, 2015)

(www.alegsa.com, 2015)

(<http://www.significados.com/>, 2015)

(<http://es.wikipedia.org/>, 2015)

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Asincrónica: hace referencia al suceso que no tiene lugar en total correspondencia temporal con otro suceso.

Aulas Virtuales: Son un nuevo concepto en educación a distancia que ya se utiliza en muchas universidades a nivel mundial y en algunas otras entidades dedicadas a la ayuda y apoyo de los estudiantes.

Conocimiento: Es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Didáctica: Es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

Educación: Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

Entorno web: Hace referencia a un ambiente de desarrollo y/o ejecución programas o servicios en el marco de la web en general.

Foro de discusión: Suelen ser dependiente de un sitio web en particular, esto significa que los usuarios que poseen una cuenta en un foro de discusión de un sitio web específico, no pueden acceder con la misma cuenta a otros foros de discusión de otros sitios web.

Herramientas: Recurso que se utiliza para realizar una actividad o un trabajo.

Hosting: Servicio que ofrecen algunas compañías (los webhost) en Internet que consiste en ceder un espacio en sus servidores para subir (alojar, hostear) un sitio web para que pueda ser accedido en todo momento de forma online.

Información: Conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión, que aportan nuevos conocimientos a un individuo o sistema sobre un asunto, materia, fenómeno o ente determinado.

Metodología: Se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Plataforma: Determinado software y/o hardware con el cual una aplicación es compatible y permite ser ejecutada.

Proceso: Es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.

Recursos: Son las aplicaciones, herramientas, dispositivos (periféricos) y capacidades con los que cuenta una computadora.

Rol: Función que una persona desempeña en una situación.

Sincrónico: Se entiende como un término que se refiere a coincidencia en el tiempo o simultaneidad de hechos o fenómenos.

Tecnologías: Es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

Wiki: Es el nombre que recibe un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas directamente desde el navegador, donde los usuarios crean, modifican o eliminan contenidos que, generalmente, comparten.

2.4. Subproblemas interrogantes

¿El diagnóstico de la situación actual en cuanto a la metodología y herramientas virtuales utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, permitió adoptar una adecuada plataforma virtual acorde a las necesidades del mismo?

¿La fundamentación teórica en cuanto a las teorías, la educación virtual, plataformas educativas, la metodología PACIE, Emprendimiento y Gestión, permitió mejorar los procesos de aprendizaje?

¿La propuesta planteada sobre la metodología PACIE en las aulas virtuales sirvió como soporte a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y gestión?

¿La difusión del uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales en la institución, contribuyó a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura Emprendimiento y gestión, y promovió el uso de la misma?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

Tabla 1. Matriz Categorial

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores
Metodología PACIE en las aulas virtuales	La metodología P.A.C.I.E, es un proceso metodológico en línea fundamentado principalmente en la utilización y aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación Tic en la educación.	Tic Internet Aulas virtuales	Uso del internet Lugar de conexión Uso del aula virtual Plataforma Virtual Edu 20 Moodle Dokeos Sakai Caroline Empleo de la Metodología PACIE
Enseñanza - aprendizaje	Proceso a través del cual se transmiten y adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Dificultades Recursos Estrategias Metodológicas Evaluación Emprendimiento y Gestión	-Aprendizaje sencillo Dificultades de enseñanza-aprendizaje Preparación del docente Uso de recursos didácticos Número horas clase Uso de material interactivo Acceso a la información

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron para el desarrollo de la investigación, que consiste en el estudio de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, fueron los siguientes:

3.1.1. Investigación de Descriptiva

Permitió analizar e interpretar los datos recolectados en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, para luego con la información obtenida, elegir una adecuada aula virtual basada en la metodología PACIE, que se acople a las necesidades de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

3.1.2. Investigación de Campo

La investigación de campo permitió obtener información del lugar en donde se desarrollaron los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ubicada en la ciudad de Atuntaqui, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y docente de la institución, y así se logró conseguir información veraz y confiable.

3.1.3. Investigación Documental

Se utilizó fuentes de carácter documental, para poder desarrollar los antecedentes, el marco teórico y la propuesta, este procedimiento se realizó mediante la revisión y lectura de textos, libros, y documentos en general, también se consultó en archivos de internet de los cuales se seleccionó lo más importante y necesario para dicha investigación.

3.1.4. Investigación Propositiva

La investigación propositiva permitió elaborar un trabajo interactivo y creativo, mismo que se caracterizó por desarrollar la propuesta alternativa, la que permitió la solución del problema, ya que para que sea posible la creación y desarrollo del aula virtual es necesario el uso de las Tic (Tecnologías de la información y la comunicación), tomando en cuenta que esto puede servir como instrumento para promover la innovación tecnológica.

3.2. MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó los siguientes métodos:

3.2.1. Analítico-sintético

Facilito la comprensión y revisión ordenada de cada una de las partes o componentes del problema de investigación, es decir, se empezó por descomponer los elementos que conforman a la Metodología PACIE y a las aulas Virtuales, para estudiar estas en forma individual y además, analizar cómo influyen estas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

3.2.2. Inductivo

Este método se utilizó para la redacción de las conclusiones mismo que propició el desarrollo de la investigación.

3.2.3. Deductivo

A través del uso de este método de investigación, se logró extender y profundizar los conocimientos del trabajo de grado, partiendo de lo más complejo a lo más sencillo, es decir, se empezó por redactar el objetivo general, que fue una idea global del tema de investigación, así como también permitió conocer conceptos generales de educación virtual, para luego estudiar y analizar temas particulares como es la Metodología PACIE, los mismos que luego serán interpretados y utilizados.

3.2.4. Estadístico

Se aplicó este método para realizar la interpretación y análisis de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, las representaciones gráficas se realizó mediante el uso de pasteles conforme a la respuesta.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se aplicó a los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, fueron:

3.3.1. Encuesta

La aplicación de la encuesta permitió la recaudación de datos, con el fin de conocer las opiniones y características de los docentes y estudiantes y así estar al tanto del proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. La encuesta aplicada estaba compuesta por un bloque de 8 preguntas claras y precisas. Dichas preguntas fueron de tipo cerradas, es decir, contenía respuestas alternativas preestablecidas por el investigador, de forma que los estudiantes se ajusten a ellas.

3.3.2. Entrevista

La aplicación de la entrevista permito conocer, la opinión del docente, y reunir información necesaria para el desarrollo del trabajo de grado.

3.4. POBLACIÓN

Para la elaboración de esta investigación se tomó como muestra de estudio a los estudiantes y docente de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui.

Tabla 2. Unidades de Observación

UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ”		
Detalle	Número de Estudiantes	Número de Docentes
2do Bachillerato General Unificado “A”	33	1
2do Bachillerato General Unificado “B”	40	
2do Bachillerato General Unificado “C”	37	

2do Bachillerato General Unificado "D"	32	
TOTAL	142	1

3.5. MUESTRA

En la muestra se aplica el censo que investiga a toda la población. Por lo que no será necesario aplicar la fórmula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n= tamaño

PQ= Varianza de la Población

N= Población/Universo

(N-1)= Corrección Geográfica, para muestras grandes > 30

E= Margen de error estadísticamente aceptable

0.02= 2% (mínimo)

0.03= 3% (máximo)

0.05= 5% (recomendado en educación)

K= coeficiente de corrección de error valor constante = 2

La fórmula fue aplicada exclusivamente a la población de estudiantes más no a la población de docentes encuestados porque no superan las 100 personas.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{142 \times 0.25}{(142 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{35.50}{(141) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{35.50}{(141)0.00625 + 0.25}$$

$$n = \frac{35.50}{(141)0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{35.50}{0.088125 + 0.25}$$

$$n = \frac{35.50}{0.338125}$$

$$n = 105$$

Después de efectuar la operación matemática, la muestra fue de 105 personas de los Segundos de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

3.5.1. Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{105}{142}$$

$$m = 0.73$$

2do Bachillerato General Unificado "A"	(33 x 0.74) =24.42
2do Bachillerato General Unificado "B"	(40 x 0.74) =29.60
2do Bachillerato General Unificado "C"	(37 x 0.74) =27.38
2do Bachillerato General Unificado "D"	(32 x 0.74) =23.68
Docente	= 1

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

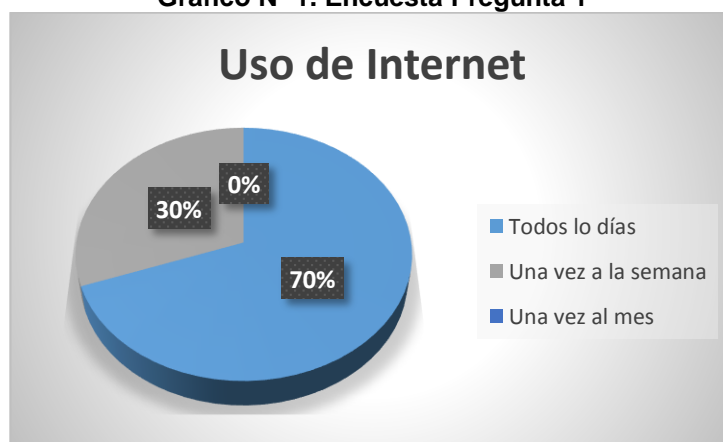
4.1. Encuesta aplicadas a Estudiantes:

1. ¿Cuántas veces usted utiliza el internet?

Tabla 3. Pregunta 1

RESPUESTAS	F	%
Todos los días	73	70
Una vez a la semana	32	30
Una vez al mes	0	0
TOTAL	105	100

Gráfico N° 1. Encuesta Pregunta 1



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

Los datos obtenidos manifiestan que la mayoría de estudiantes encuestados utilizan el internet todos los días, lo que significa que los educandos si hacen uso de alguna herramienta tecnológica para su preparación diaria, permitiendo insertar en la educación, aprendizajes con metodologías activas.

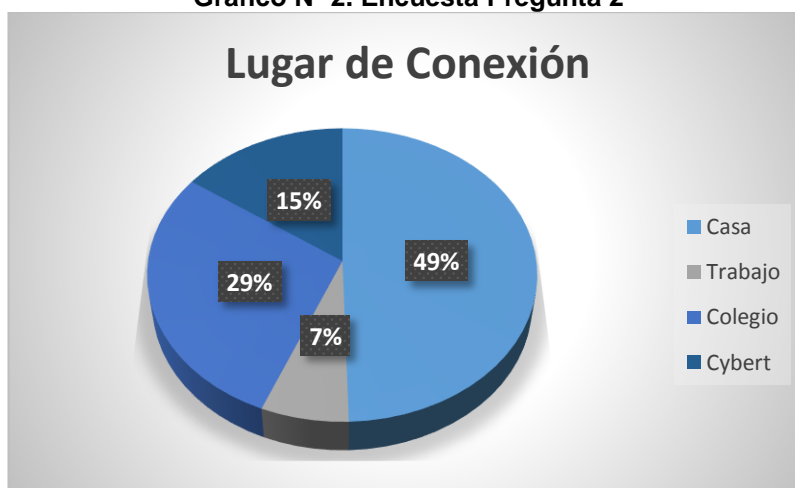
Pregunta N°2

¿Desde qué lugar se conecta al internet?

Tabla 4. Pregunta 2

RESPUESTAS	f	%
Casa	52	50
Trabajo	7	7
Colegio	30	29
Cybert	16	15
TOTAL	105	100

Gráfico N° 2. Encuesta Pregunta 2



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

La gran mayoría de los estudiantes afirman que se conectan al internet desde su casa, esto se debe a que el internet se ha vuelto una herramienta bastante indispensable en el diario vivir de los estudiantes, sin embargo, también existe una minoría que no cuenta aún con el servicio de internet en su casa y se conectan desde el colegio, cyber o trabajo en algunos casos.

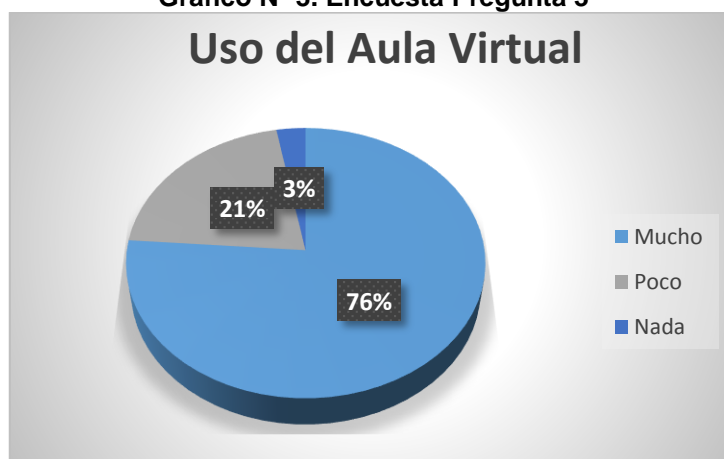
Pregunta N°3

Un aula virtual es un entorno o plataforma a través del cual el ordenador simula una clase real permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales. ¿Le gustaría que el docente incorpore un aula virtual para la enseñanza de la asignatura “Emprendimiento y Gestión”?

Tabla 5. Pregunta 3

RESPUESTAS	f	%
Mucho	80	76
Poco	22	21
Nada	3	3
TOTAL	105	100

Gráfico N° 3. Encuesta Pregunta 3



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

Un gran porcentaje de estudiantes dice que les gustaría manejar un aula virtual, ya que el uso de esta contribuye con la mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje y generar un espacio dinámico e interactivo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

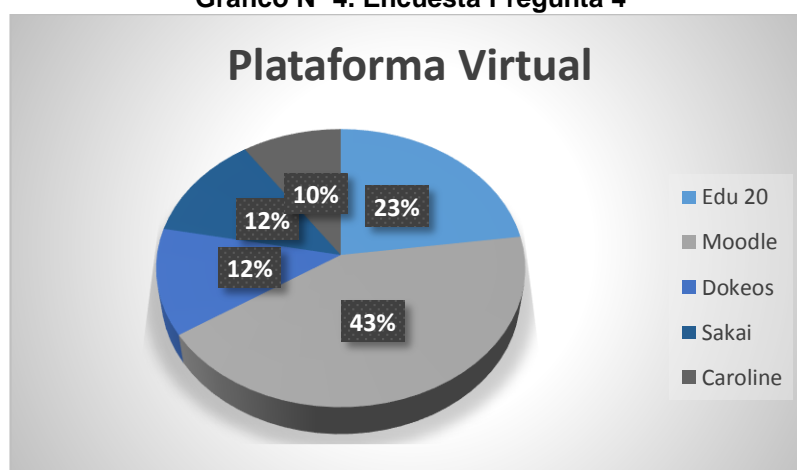
Pregunta N° 4

¿A través de que plataforma virtual le gustaría conocer la metodología PACIE?

Tabla 6. Pregunta 4

RESPUESTAS	f	%
Edu 20	24	23
Moodle	45	43
Dokeos	13	12
Sakai	13	12
Caroline	10	10
TOTAL	105	100

Gráfico N° 4. Encuesta Pregunta 4



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

La mayoría de los estudiantes coinciden en que les gustaría conocer la metodología PACIE a través del manejo de la plataforma virtual Moodle, ya que no han tenido la oportunidad de intervenir en un entorno virtual de aprendizaje, que les permita desarrollar actividades interactivas de forma individual y grupal, así como también de participar en procesos de evaluación digital.

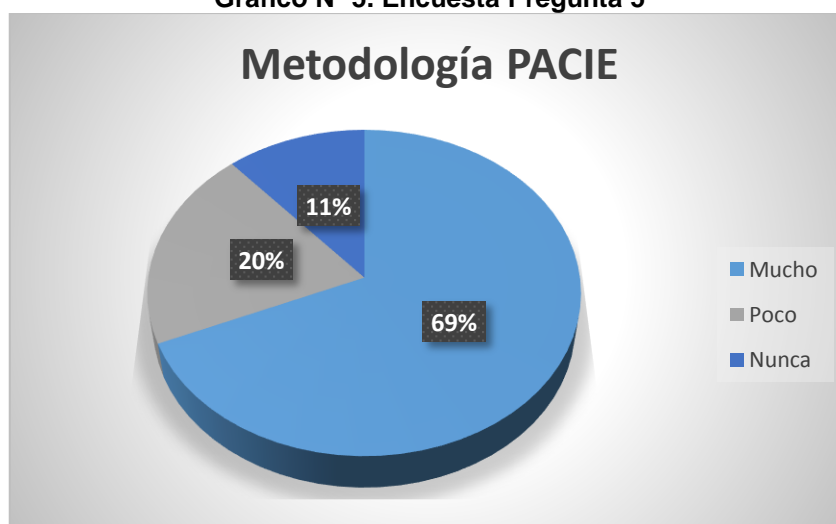
Pregunta N° 5

La metodología P.A.C.I.E, es un proceso metodológico en línea fundamentado principalmente en la utilización y aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación Tic en la educación. ¿Le gustaría que el docente utilice esta metodología?

Tabla 7. Pregunta 5

RESPUESTAS	f	%
Mucho	72	69
Poco	21	20
Nunca	12	11
TOTAL	105	100

Gráfico N° 5. Encuesta Pregunta 5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

La mayoría de los estudiantes consideran que le gustaría que se utilice esta nueva metodología el aula virtual, como una herramienta que les permita mejorar la calidad del aprendizaje, puesto que es una metodología nueva e innovadora que tiene como objetivo incentivar el uso de las Tic en un aula virtual.

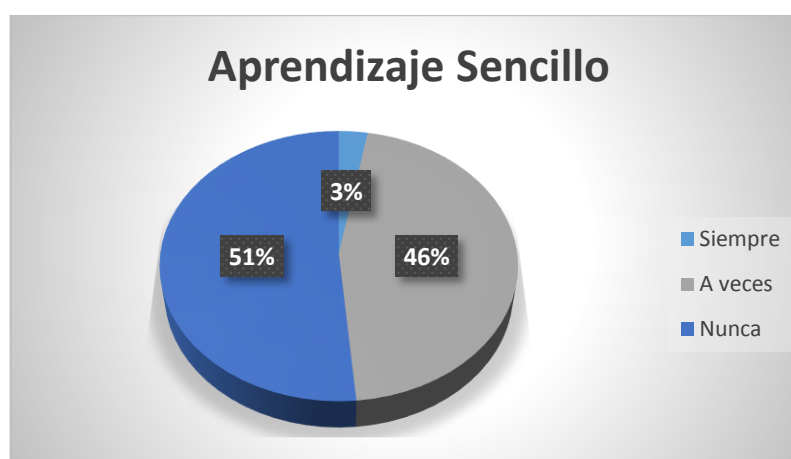
Pregunta N° 6

¿Según su criterio es sencillo el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión?

Tabla 8. Pregunta 6

RESPUESTAS	f	%
Siempre	3	3
A veces	48	46
Nunca	54	51
TOTAL	105	100

Gráfico N° 6. Encuesta Pregunta 6



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

Los encuestados en su mayoría respondieron que el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión no les resulta sencillo, lo que señala que los estudiantes no tienen conocimientos claros sobre los contenidos de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Pregunta N° 7

¿Qué dificultades se presentan o se han presentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión? (una sola respuesta)

Tabla 9. Pregunta 7

RESPUESTAS	f	%
Falta de preparación del docente	6	6
Escasa disponibilidad de equipos de computación	13	12
Pocas horas de clase	56	53
Escases de material interactivo	8	8
Limitado uso de las Tic	22	21
TOTAL	105	100

Gráfico N° 7. Encuesta Pregunta 7



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

Un alto porcentaje de los estudiantes encuestados respondieron que, una de las principales dificultades que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la asignatura Emprendimiento y Gestión, son las pocas horas de clase con las que disponen la materia y el limitado uso de las Tic.

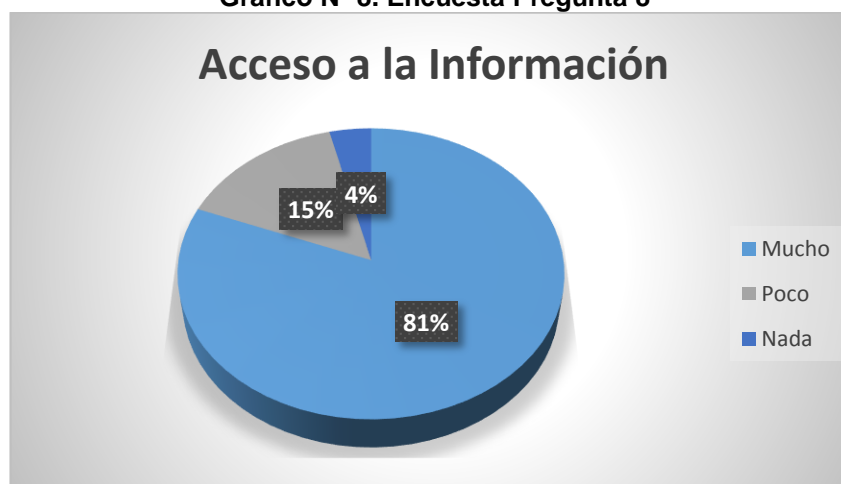
Pregunta N° 8

¿Le gustaría poder revisar la información de la asignatura en cualquier momento y desde cualquier lugar a través del internet?

Tabla 10. Pregunta 8

RESPUESTAS	f	%
Mucho	85	81
Poco	16	15
Nada	4	4
TOTAL	105	100

Gráfico N° 8. Encuesta Pregunta 8



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"
Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Interpretación de resultados

Un considerable porcentaje de estudiantes les gustaría poder revisar y tener acceso a la información estudiada en la clase desde cualquier lugar y en cualquier momento, esto ayudará a incentivar a los educandos a involucrarse más en la materia y que demuestren mayor interés por los contenidos expuestos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

4.2. Entrevista al Docente

En la entrevista que se realizó a la docente de Emprendimiento y Gestión, manifestó que le gustaría conocer y utilizar un aula virtual con la Metodología PACIE, ya que es una herramienta interactiva e innovadora que sirve como apoyo y para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

También expresó que una de las dificultades que se han presentado en la enseñanza de la materia son las pocas horas de clase que se concede a la misma y el limitado uso de las Tic.

Además, mencionó que le gustaría conocer esta nueva herramienta tecnológica mediante el uso de la plataforma Moodle, ya que a través de ella los estudiantes pueden acceder a la información y los contenidos de la materia desde cualquier lugar y en cualquier momento; a más de aquello, permite generar un entorno virtual de aprendizaje ameno, dinámico y divertido, en el que se aplica procesos didácticos dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Del diagnóstico realizado se concluye que la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, en la actualidad no cuenta con una plataforma virtual, que le permita hacer uso de las nuevas e innovadoras herramientas virtuales interactivas que brinda la web.
- Se concluye que tanto el docente como los estudiantes de la institución, requieren fortalecer sus conocimientos en cuanto a temas relacionados con la Educación Virtual, las Plataformas Educativas Virtuales y la Metodología PACIE, tal desconocimiento impide que los estudiantes puedan conocer e interactuar en nuevos entornos virtuales educativos que permitan la adquisición y construcción del aprendizaje de una manera más dinámica, amena e interactiva, a través de la inclusión de las Tic.
- En concordancia con la docente y estudiantes de la institución, indicaron que la forma en que les gustaría conocer la metodología PACIE es a través del manejo de un aula virtual en Moodle, misma que sirve de soporte a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

- De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que con la elaboración y difusión de un aula virtual basado en la metodología PACIE, se logre mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, facilitando la comprensión de contenidos y la generación de un ambiente interactivo, cooperativo y colaborativo entre la comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda:

- A las autoridades de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, promover programas de capacitación sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic), como la creación y uso de aulas virtuales, permitiendo que los docentes y estudiantes se vinculen con nuevos entornos virtuales de aprendizaje, en donde tenga la libertad de interactuar entre si y de forjar un aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- A los docentes de la Institución, investigar acerca del uso de plataformas virtuales educativas, las cuales permiten que el estudiante pueda acceder a la información y contenidos de la materia con mayor facilidad, en cualquier momento y desde cualquier lugar, promoviendo un rol más interactivo y participativo en el educando.
- Al docente que dicta la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Alberta Enríquez”, haga uso del aula virtual en Moodle creado por la investigadora, ya que esto facilita la labor del docente, permite mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la interacción entre estudiante – estudiante y docente – estudiante, así como también genera el trabajo cooperativo y colaborativo dentro y fuera del aula.

- A la investigadora, socializar la propuesta y motivar a los estudiantes y docentes de la Institución, el uso del entorno virtual de aprendizaje en Moodle basado en la Metodología PACIE, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos

1. ¿El diagnóstico de la situación actual en cuanto a la metodología y herramientas virtuales utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, permitió adoptar una adecuada plataforma virtual acorde a las necesidades del mismo?

El diagnóstico de la situación actual fue de valiosa importancia en este trabajo de investigación, ya que el mismo permitió determinar cuál es la plataforma virtual más apropiada para la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, puesto que se pretende mejorar la calidad educativa.

2. ¿La fundamentación teórica en cuanto a las teorías, la educación virtual, plataformas educativas, la metodología PACIE, emprendimiento y gestión, permitió mejorar los procesos de aprendizaje?

La fundamentación teórica se la realizó mediante el análisis y selección de documentos, libros y paginas online, de temas relacionados con la Metodología PACIE, las aulas virtuales, emprendimiento y gestión, la teoría humanista, cognitiva, socio crítica, la pedagogía de la información y el conectivismo, estos contenidos que integran la investigación constituyen la base fundamental del trabajo de grado, ya que permitieron adoptar una adecuada plataforma virtual basado en la metodología PACIE, con el objetivo mejorar y facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

3. ¿La propuesta planteada sobre la metodología PACIE en las aulas virtuales sirvió como soporte a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y gestión?

La aplicación de herramientas didácticas tecnológicas en la educación como las aulas virtuales es muy importante y útil en la actualidad, sin embargo, no solo basta la creación de un aula virtual, sino que también es necesario y fundamental la aplicación de una adecuada metodología para que el aprendizaje no se torne cansado y aburrido.

Por esta razón se realizó la propuesta del uso de la Metodología PACIE en un aula virtual, ya que esta busca la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) en la educación, la cual sirve como soporte a los procesos de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, sin dejar de lado el aspecto pedagógico.

4. ¿La difusión del uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales en la institución, contribuyo a la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje, en la asignatura Emprendimiento y gestión, y promover el uso de la misma?

La difusión de la propuesta alternativa, que se realizó a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, permitió recoger criterios y compromisos de los participantes, por conocer y utilizar activamente la plataforma virtual Moodle basada en la Metodología PACIE, misma que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE BASADO EN LA METODOLOGÍA PACIE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ.

6.2. Justificación e Importancia

En la actualidad el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) han ido revolucionando los patrones de educación, puesto que con el pasar del tiempo y a pasos agigantados se van insertando cada vez más en la vida diaria de las personas. La inserción de las Tic en la vida académica no es la excepción, ya que el uso de las mismas ha generado comunicación, interacción y proceso de la información mediante el internet en cualquier modalidad ya sea presencial, semipresencial o a distancia.

Debido a los grandes beneficios formativos como interactividad, inmaterialidad, automatización de tareas e instantaneidad que brinda el uso de las Tic, el ámbito educativo se ha visto en la gran necesidad de incorporar herramientas tecnológicas en el ámbito educativo tomando en cuenta las necesidades de los actuales educandos. Por esta razón los

docentes se ven en la obligación de innovar y crear mediante el uso de nuevos recursos que brindan las nuevas tecnologías.

Una de las herramientas tecnológicas interactivas que brindan las Tic son las aulas virtuales, estas son plataformas virtuales que permiten la construcción de conocimientos mediante creación, gestión y desarrollo de actividades interactivas. Las aulas virtuales ofrecen beneficios tales como reducción de costos, no demanda de espacio físico, libertad de horarios, trabajo cooperativo y colaborativo, información rápida y precisa, se complementa con la educación presencial entre otras cosas. Tomando en cuenta la gran interactividad y el sin número de beneficios que brindan las aulas virtuales se ha considerado que para el desarrollo de la propuesta se diseñe un aula virtual para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión.

Moodle, es una plataforma virtual que cuenta con un software de libre distribución, posee un sin número de herramientas que facilitan la creación y diseño de un curso, así como también dispone de recursos y actividades interactivas y dinámicas tales como wikis, foros, chat, consultas, enlaces, entre otros, misma que fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula. De esta forma, la plataforma "Moodle" surge como una propuesta para dar a conocer las aplicaciones de la misma en el ambiente educativo e incentivar a los docentes para que este se utilizado como una herramienta interactiva de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, se ha evidenciado en la creación de ciertas aulas virtuales innegables fallas que no permite un desarrollo integral de la misma, es decir, se centralizó más en un aspecto tecnológico y se dejó de lado un aspecto muy importante que es la pedagogía. Por tal motivo se concluye que es necesario y fundamental que al crear un aula virtual se incorpore una metodología.

La metodología PACIE, es un proceso metodológico que hace énfasis en el esquema pedagógico de la educación en línea, facilitando la introducción del e-learning en los procesos de educativos, su principal propósito es la inserción y uso de las Tic como un soporte a los procesos de aprendizaje. PACIE busca motivar a los estudiantes a desarrollar un trabajo cooperativo, crítico, analítico y reflexivo.

La propuesta la cual consiste en un entorno virtual de aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE, para la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, beneficia directamente a los docentes y estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

Beneficiarios Directos

- ✓ Los principales beneficiarios son los estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ya que ellos podrán acceder al aula virtual en Moodle en el curso de Emprendimiento y Gestión.
- ✓ El docente tendrá la libertad de impartir sus clases de forma interactiva y didáctica mediante el uso del aula virtual.

Beneficiarios Indirectos

- ✓ La estudiante que desarrollo este trabajo de investigación, fue beneficiada porque, esto le sirvió para la aprobación y obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Computación

La elaboración de la propuesta fue factible por los siguientes motivos:

- Facilidad de acceso a la información proporcionada por parte de las autoridades de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

- Predisposición y participación de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa.
- Se contó con los recursos financieros y tecnológicos necesarios para elaborar el aula virtual.
- Así como también se encontró a disposición de la investigadora recursos bibliográficos, predisposición, capacidad intelectual y tiempo.

6.3. Fundamentación

El Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, se basó específicamente en la Fundamentación Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Sociológica y Tecnológica, los mismos que se consideraron básicos para la elaboración de la propuesta antes mencionada.

6.3.1. Fundamentación Filosófica

Se hace referencia a la teoría humanista, misma que permite que el ser humano construya su propio conocimiento de la realidad del mismo, mediante experiencias vividas, pretendiendo que el ser humano se conozca así mismo y volviéndolo capaz de tomar decisiones para la solución de problemas del diario vivir, por lo tanto, a ser responsable de su propio destino. Indica la importancia de mostrar al ser humano como usar a su favor los conocimientos o saberes de los que dispone, a través de la reflexión y reencuentro con su conciencia, sin olvidar puntos importantes como la visión social y humana.

6.3.2. Fundamentación Psicológica

La teoría cognitiva busca entender el comportamiento humano haciendo énfasis en los procesos de sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas y pensamiento desarrollados por el mismo. Asocia la experiencia adquirida por el hombre con la interacción acontecida con el entorno que lo rodea, es por esto que se pretende que los estudiantes desarrollen características personales positivas, adopte un comportamiento adecuado en un ambiente virtual interactivo y afectivo.

6.3.3. Fundamentación Pedagógica

El propósito principal de la pedagogía de información es, motivar al ser humano a ser capaz de interpretar, clasificar y opinar sobre los contenidos que se exponen en la web, es decir, incentiva al desarrollo de un pensamiento crítico y analítico ante el mundo y sus mensajes, por lo tanto, busca que las personas aprendan a apreciar y retener lo mejor de la información brindada por los medios.

6.3.4. Fundamentación Sociológica

Se hace mención en la teoría socio crítica ya que esta da una especial importancia en la formación del estudiante y su interacción con el medio que lo rodea, busca que el educando afronte y resuelva problemas con la participación de todos los integrantes del grupo mediante la elaboración de estrategias alternativas a partir de la reflexión y de esta forma consiga adaptarse a los nuevos medios tecnológicos y a las personas que se encuentran a su alrededor. Esta teoría fue tomada en cuenta porque hubo una participación activa y colaborativa tanto de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

6.3.5. Fundamentación Tecnológica

La fundamentación tecnológica sustenta que la actualidad la enseñanza-aprendizaje se puede dar a partir de uso de las nuevas tecnologías rompiendo con barreras tradicionales de educación. El conectivismo se centra en la inserción de la tecnología en la educación y además, muestra como el aprendizaje se puede generar mediante conexiones dentro de las redes. Incentiva también al uso correcto de las nuevas herramientas virtuales para mejorar los procesos de aprendizaje y comunicación entre docentes y estudiantes de la institución.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Disponer de un entorno virtual de aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE, para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

6.4.2. Objetivos Específicos

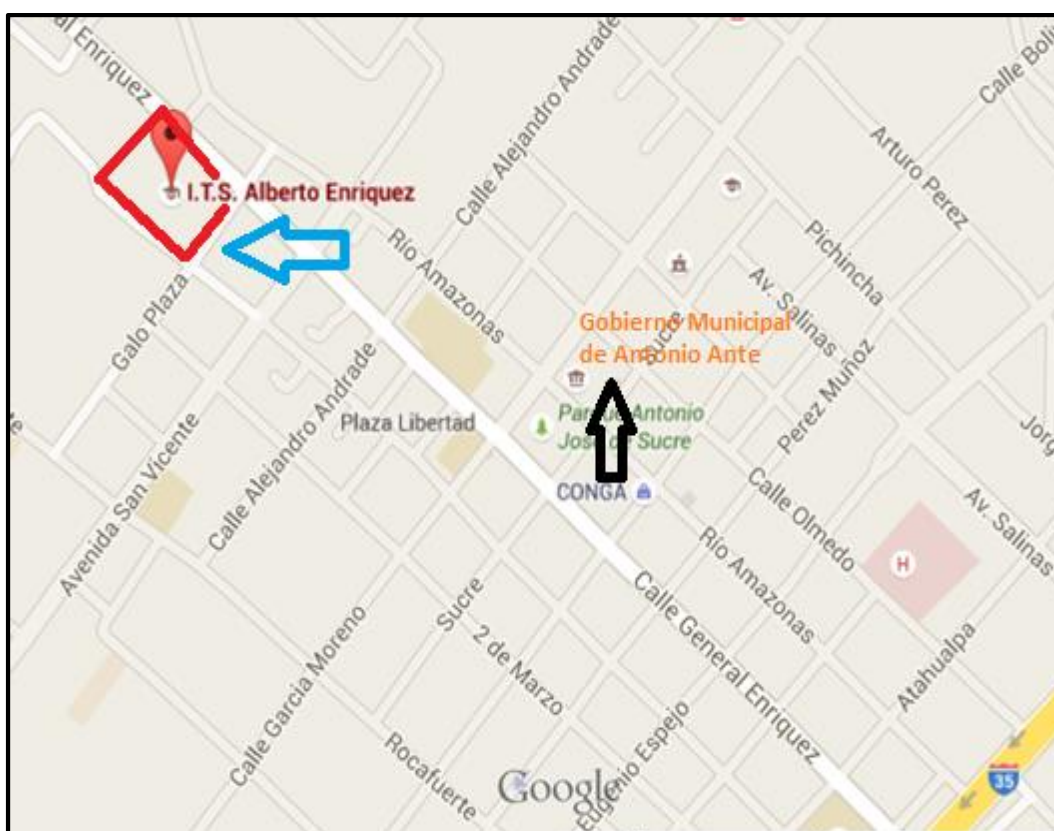
- Utilizar el entorno virtual de aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- Demostrar al docente y a los estudiantes las ventajas y beneficios que brinda el entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la educación dentro y fuera del aula.
- Difundir el entorno virtual de aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE, para la correcta utilización del aula virtual.

6.5. Ubicación sectorial y física

Tabla11: Ubicación sectorial y física

Nombre de la institución:	
Unidad Educativa “Alberto Enríquez”	
Domicilio	
Provincia	Imbabura
Cantón	Antonio Ante
Parroquia	Atuntaqui
Dirección	Calle General Enríquez y Galo Plaza
Jornada	Vespertina
Sexo	Mixta
Teléfono	062-906-007
Correo Electrónico:	

Ilustración 1: Ubicación sectorial de la institución Google Maps

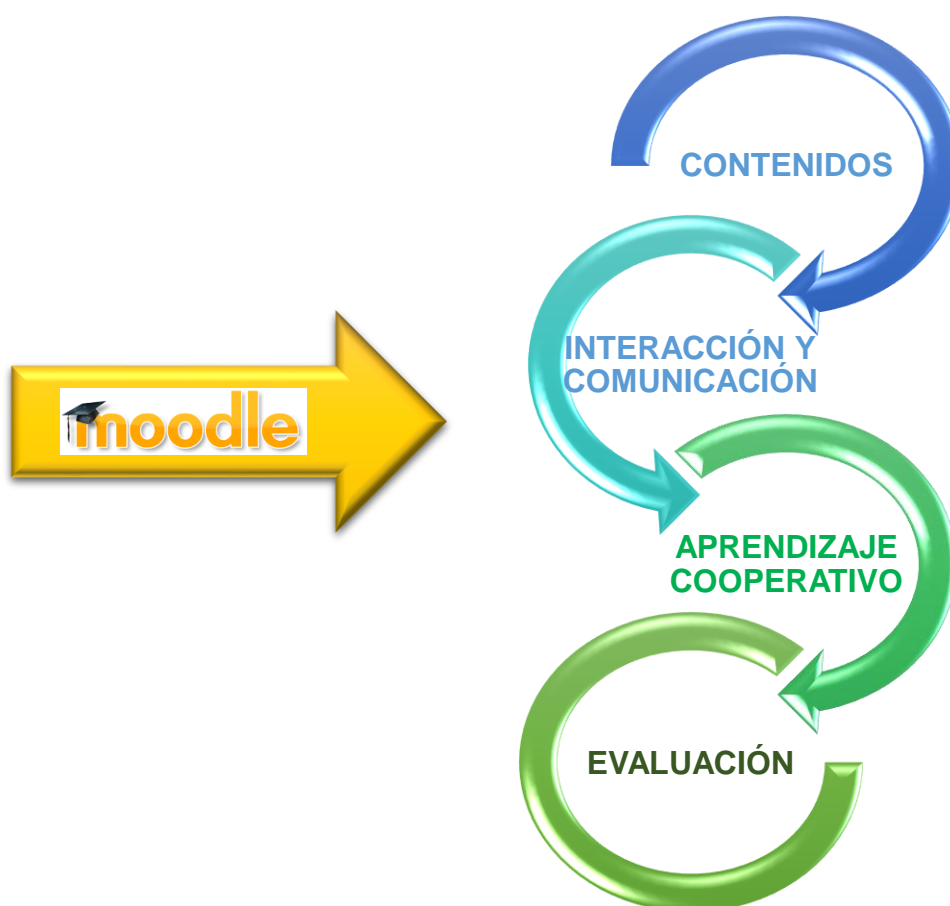


Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

6.6. Desarrollo de la propuesta

La propuesta estuvo orientada al desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle basado en la metodología PACIE, para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, esta metodología ayudo a optimizar el uso de las Tic, contribuyendo a la mejora de los proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que se generó un EVA más placentero, interactivo y dinámico entre el docente y el estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la unidad educativa Alberto Enríquez.

Ilustración 2. Estructura de la Aplicación Moodle



Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

ESTRUCTURA DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Ilustración 3. Esquema de la Propuesta



Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui



Desarrollo de la propuesta

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE BASADO EN LA METODOLOGÍA PACIE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO



Autora: Aracely Fierro P.

Directora: Ing. Lucitania Montalvo

Introducción a Moodle

Moodle es una plataforma virtual gratuita, con software libre, cuenta con un tablero personalizado, el mismo que permite la creación y diseño de cursos en la forma que desee el administrador, así como también incluye elementos de constructivismo y construccionismo.

A los programas de este tipo, se les conoce como gestores de contenidos de formación, es decir, permite realizar una estructura de soporte para la creación y administración de contenidos en un curso, por parte de los administradores, participantes, editores y demás usuarios, además, es fácil de usar y navegar tanto en computadoras como en celulares.

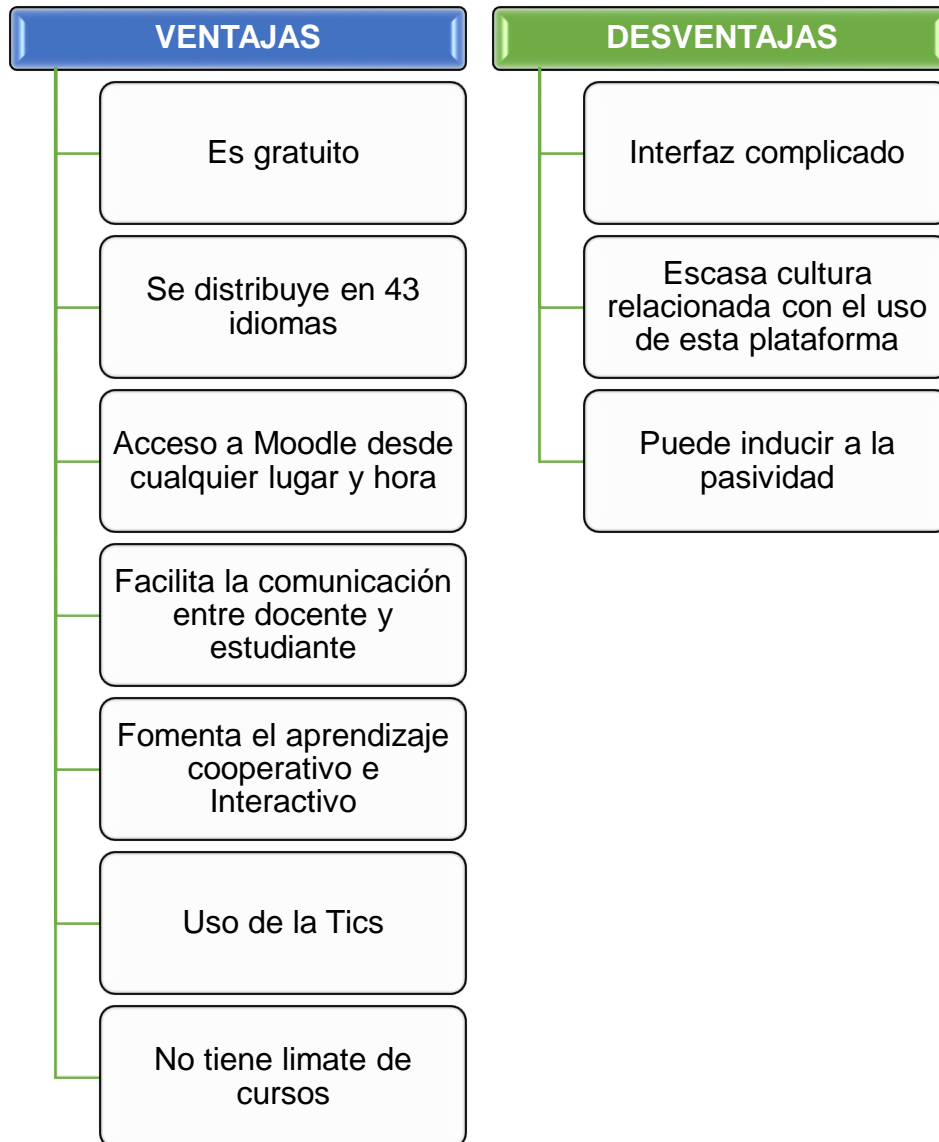
Esta aplicación de web dinámica, es considerada como flexible y adaptable, ya que en la misma se puede crear y estructura cursos de acuerdo a las necesidades del usuario, también se la califica como colaborativa e interactiva puesto que facilita y optimiza la comunicación entre el docente y estudiante.

Moodle contiene actividades y recursos que permiten al estudiante construir su propio conocimiento de manera individual o en grupo, le incentiva a ser más participativo y colaborar con ideas y conocimientos en cuanto a un tema, además, le proporciona información de temas de interés de acuerdo con la materia, la misma que puede ser leída, bajada de la red o utilizada de alguna manera para extraer información de ella.

La apariencia de Moodle se determina por varios parámetros, especialmente por el formato los temas y las columnas o secciones en espacio de trabajo del curso.

Ventajas y Desventajas

Ilustración 4. Ventajas y Desventajas de Moodle



Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui



Creación y Configuración de un espacio en Moodle



Autora: Aracely Fierro P.

Directora: Ing. Lucitania Montalvo

CREACIÓN Y CONFIGURACIÓN DE UN ESPACIO EN MOODLE

CREACIÓN DE UNA CUENTA

Ilustración 5. Aviso

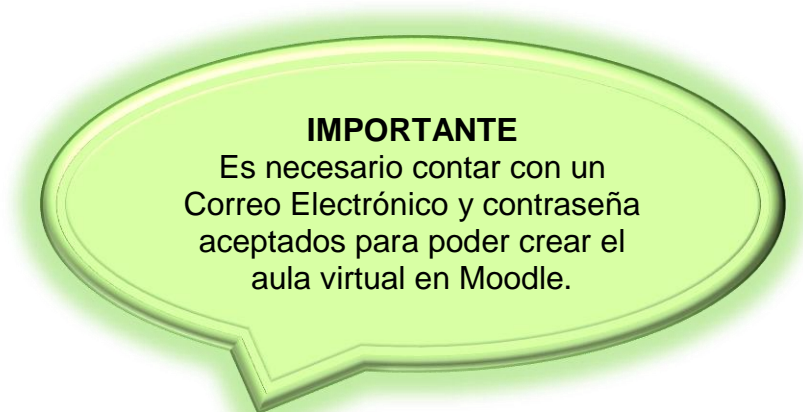


Ilustración 6. Cuenta en gmail

Google

Una cuenta. Todo Google.

Acceder para continuar a Gmail

Correo electrónico

Contraseña

Acceder

No salir de la cuenta [¿Necesitas ayuda?](#)

[Crear una cuenta](#)

Una sola cuenta de Google para todos los servicios de Google

g M YouTube G+ Play Store

Fuente: www.gmail.com

1) INGRESO A MILAULAS

- a) Para ingresar al servidor milaulas, digite en la barra de su navegador la siguiente dirección <https://www.milaulas.com/>

Ilustración 7. Crear sitio web en moodle



Fuente: <https://www.milaulas.com/>

- b) Una vez abierta la página de milaulas, se debe establecer un **Nombre** que corresponden al nombre del sitio en donde se creó el aula virtual (entre 2 y 12 caracteres y todo unido), y también una cuenta de **Correo** (E-mail) valido y finalmente clic en Crear sitio.

Ilustración 8. Establecer el nombre y correo electrónico

Crea tu sitio	
Nombre: <input type="text" value="uealberto"/> .milaulas.com	E-mail: <input type="text" value="arafierro@gmail.com"/> <input type="button" value="Crear sitio"/>
<small>Solo letras minúsculas y números. (Entre 2 y 12 caracteres)</small>	<small>Prometemos no usar tu dirección para nada mas. Si usas una cuenta de correo @hotmail.com, @outlook.com o @live.com por favor añade milaulas.com a la lista de remitentes seguros de tu cuenta antes de crear tu nuevo sitio.</small>

Fuente: <https://www.milaulas.com/>

- c) Cuando se haya validado la información ingresada, aparecerá un recuadro indicando que el sitio está siendo creado y que los datos para ingresar al sitio serán enviados al correo.

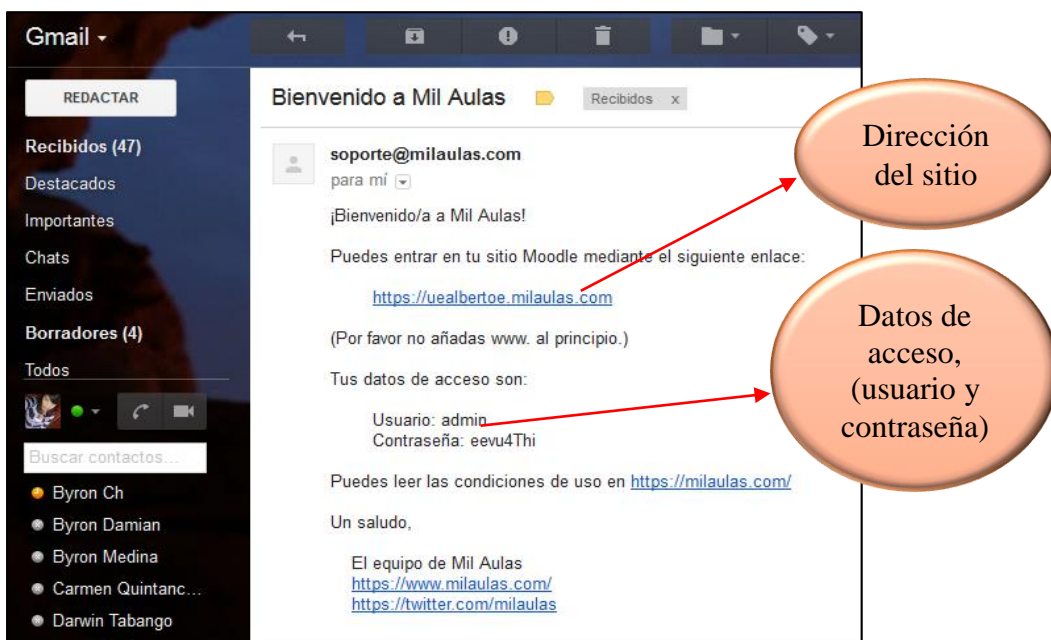
Ilustración 9. Creación del sitio



Fuente: <https://www.milaulas.com/>

- d) En seguida se debe ingresar al correo que se utilizó para crear el sitio en milaulas y verificar la notificación de soporte y de acceso a Moodle, dentro de este correo se encuentra el enlace del sitio con su respectivo usuario y contraseña.

Ilustración 10. Correo del enlace del sitio, usuario y contraseña



Fuente: www.gmail.com

Es necesario tener presente y guardar la información que se encuentra en el correo electrónico, ya que estos son datos importantes que permiten ingresar al sitio web.

Existen tres maneras para ingresar al sitio web de milaulas:

- Dando un clic en el enlace que se encuentra dentro del mensaje que llevo al correo,
- Copiar y pegar el enlace en la barra de direcciones del navegador de internet,
- Directamente se escribe el nombre del sitio en la barra de direcciones del navegador de internet.

e) Utilizando cualquiera de las formas para ingresar, aparecerá la siguiente página.

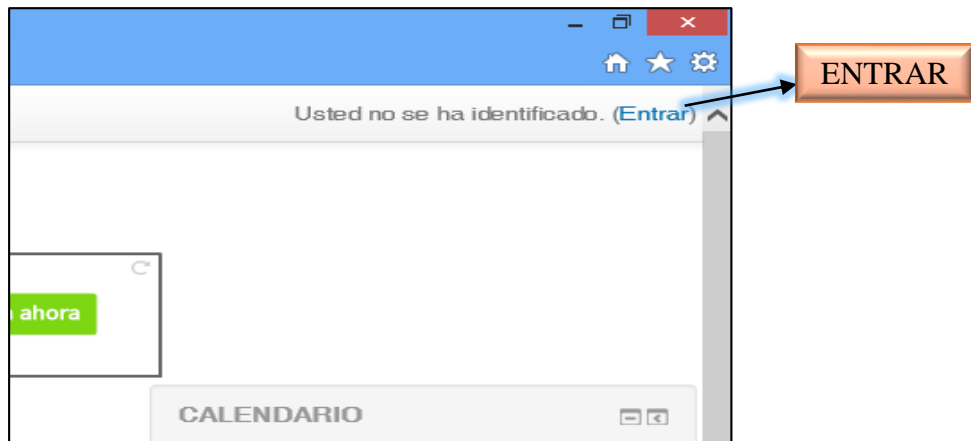
Ilustración 11. Pagina del sitio en milaulas



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- f) Se da un clic en ENTRAR, que se encuentra ubicado en la parte superior derecha de la página.

Ilustración 12. Entrar al curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- g) Aparecerá una ventana en la que se ubica los datos de usuario y la contraseña que fueron enviados al correo, y clic en ENTRAR.

Ilustración 13. Ingreso de usuario y contraseña

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- h) Se presenta la ventana del entorno de Moodle, aquí se podrá crear el curso que se llama Emprendimiento y Gestión, entonces clic en “Agregar un nuevo curso”.

Ilustración 14. Entorno de Moodle



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- i) Enseguida sale una nueva ventana, en la que se llena una especie de formulario, con los datos básicos del curso Emprendimiento y Gestión y clic en Guardar Cambios

Ilustración 15. Agregar un nuevo curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

CONFIGURACIÓN DE MOODLE

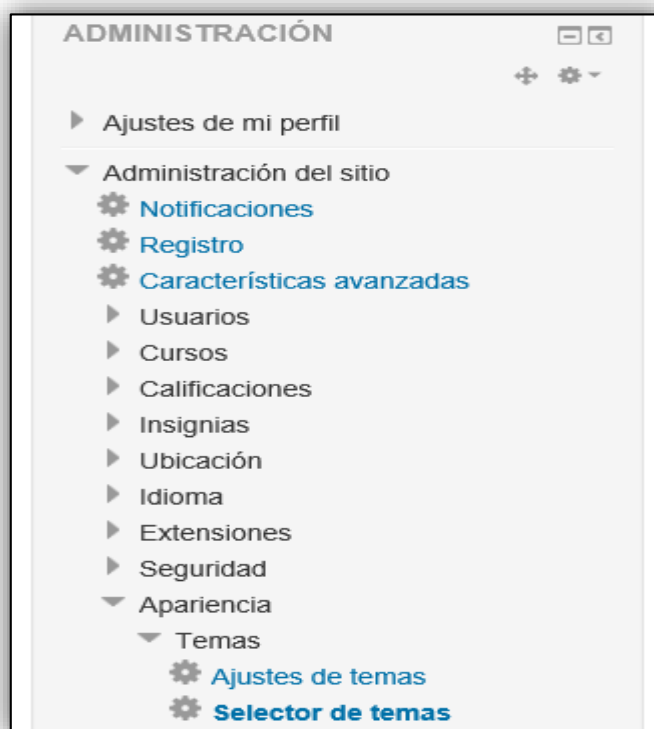
En el curso “Emprendimiento y Gestión” que ha sido creado en la plataforma Moodle, se estableció los siguientes parámetros de configuración:

TEMA DEL CURSO

Moodle brinda la posibilidad de hacer cambios o de modificar el aspecto de un curso a través de la configuración del tema, para hacer este cambio se realizó lo siguiente:

- Para elegir el tema ubicar el cursor en la parte lateral izquierda en el recuadro ADMINISTRACIÓN – Administración del sitio – Apariencia – Temas – y clic en Selector de temas.

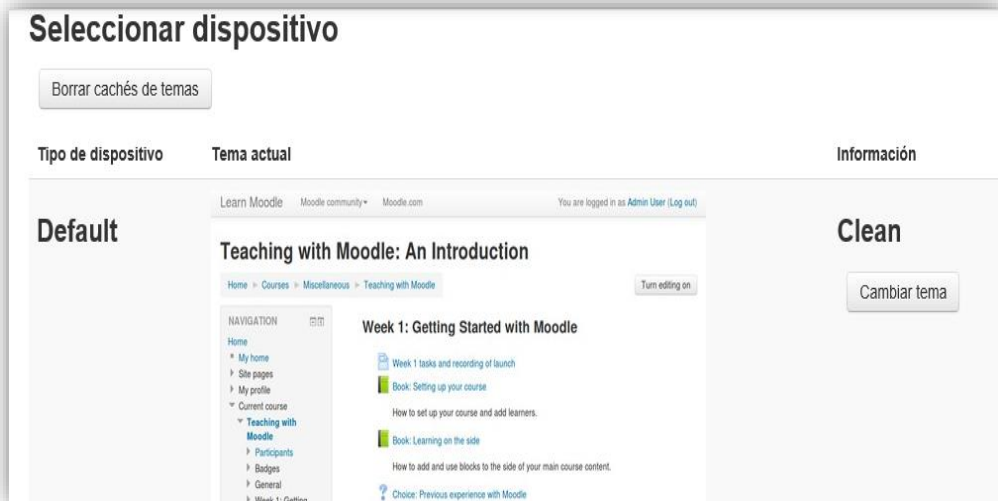
Ilustración 16. Cambio de tema matriculación



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- Enseguida aparece en la columna central aparece el tema actual (por default) del curso para realizar el cambio de temas se debe hacer un clic en “cambiar tema”.

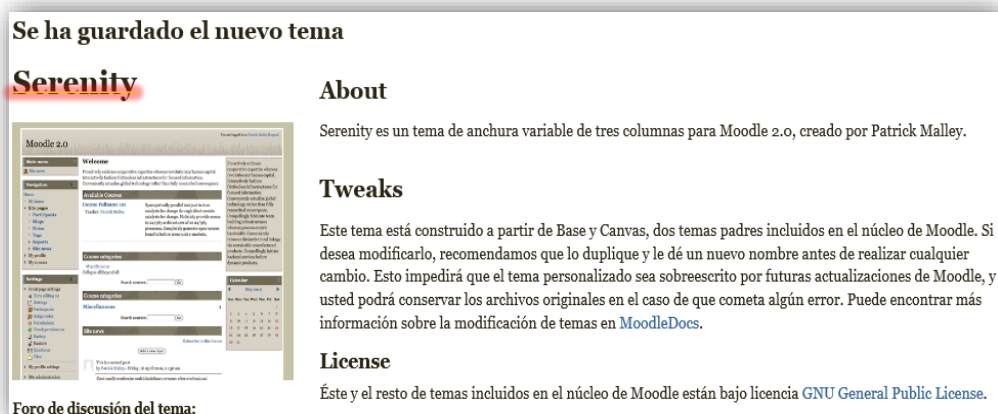
Ilustración 17. Tema actual del curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- Se despliega una nueva ventana con varios temas a elegir, de los cuales el tema que se escogió fue “Serenity”.

Ilustración 18. Selección del tema



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

COLUMNAS DEL CURSO

La plataforma de Moodle presenta dos opciones para establecer las columnas del curso la primera es que el curso conste de dos columnas, una grande y amplia y la otra estrecha y la segunda es que tenga tres columnas, dos estrechas a los extremos y una amplia en el centro del curso.

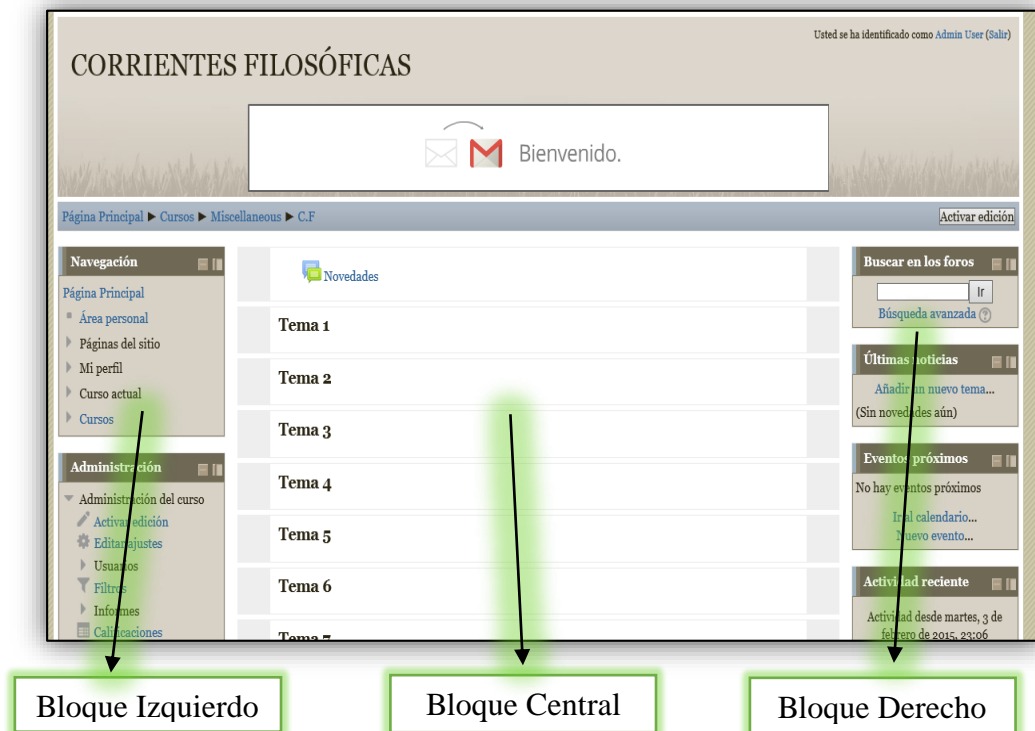
El curso “Emprendimiento y Gestión” consta de tres columnas estructurado de la siguiente forma:

Tabla 12: Estructura de las columnas del curso

Bloque Izquierdo	Navegación y Administración
Bloque Central	Bloques de Contenidos
Bloque Derecho	Novedades e Información

Investigadora: Aracely Alexandra Fierro Pomasqui

Ilustración 19. Columnas del curso.



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

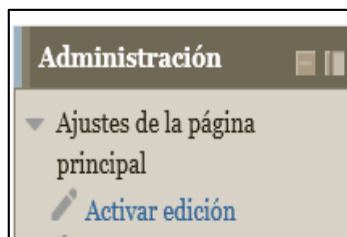
CONFIGURACIÓN DE LA PÁGINA PRINCIPAL

En la apariencia de la página principal, se ubicó la imagen corporativa de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

Para modificar la apariencia de la página principal se realizó lo siguiente:

- ❖ Primero se hace un clic en “Página Principal” que se encuentra en el recuadro de Navegación.
- ❖ Una vez en la página principal en el recuadro de Administración hacer clic en “Activar edición” enseguida la página aparecerá una serie de iconos que permiten modificar el sitio.

Ilustración 20. Activar Edición



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>


- ❖ Clic en el icono de configuración  para poder editar la página.
- ❖ Aparece una ventana, la cual contiene un cuadro de herramientas para poder personalizar la página como: el tamaño, fuente y color de las letras, insertar una imagen, viñetas, videos entre otras cosas.

Ilustración 21. Cuadro de herramientas



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Imagen Corporativa

Después de editar la página principal, ha quedado de la siguiente forma:

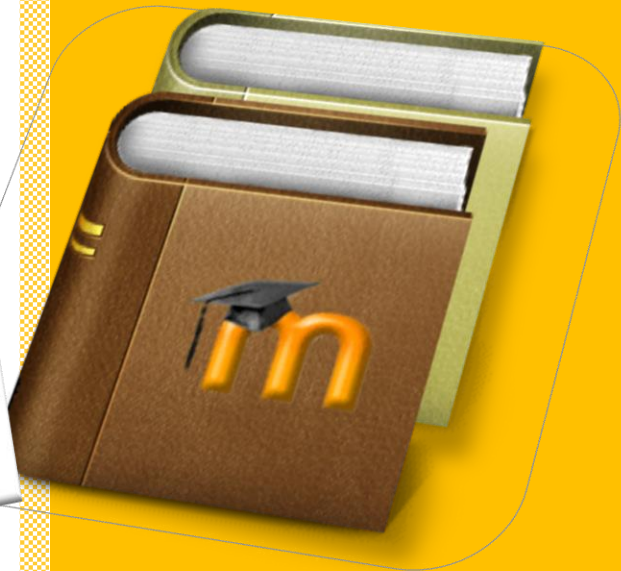
Ilustración 22. Página Principal Modificada



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>



Administración del Curso



Autora: Aracely Fierro P.

Directora: Ing. Lucitania Montalvo

CONFIGURACIÓN DEL CURSO

Para realizar la configuración del curso en Moodle es necesario establecer los datos generales del mismo, la descripción, el formato del curso, la apariencia, el tipo de archivos que se subieron al aula, el acceso de invitados, los grupos a formarse y por último, renombrar roles.

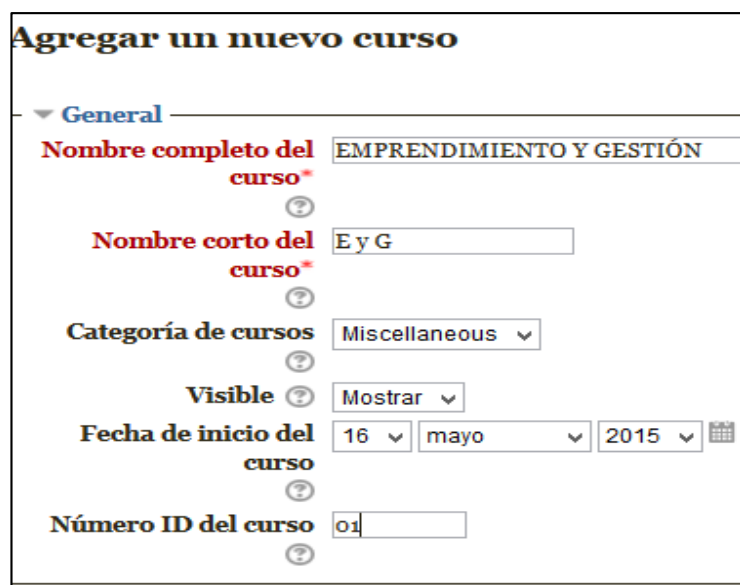
A continuación se explica el procedimiento para cada uno:

1) Generales

En la información general del curso que se creó se llenó los siguientes datos: el nombre del curso, un nombre corto del mismo en este caso se colocó las iniciales, en la categoría se establece Miscellaneous, también se puede establecer la visibilidad del curso, la cual da dos opciones “Mostrar u Ocultar” se escogió la opción Mostrar, es decir, que el curso se encuentra visible para cualquier usuario. Se ubica también la fecha de inicio y un número ID del curso.

Aprendizaje

Ilustración 23. Datos Generales



The screenshot shows the 'Agregar un nuevo curso' (Add a new course) form in Moodle. The 'General' section is expanded, showing the following fields:

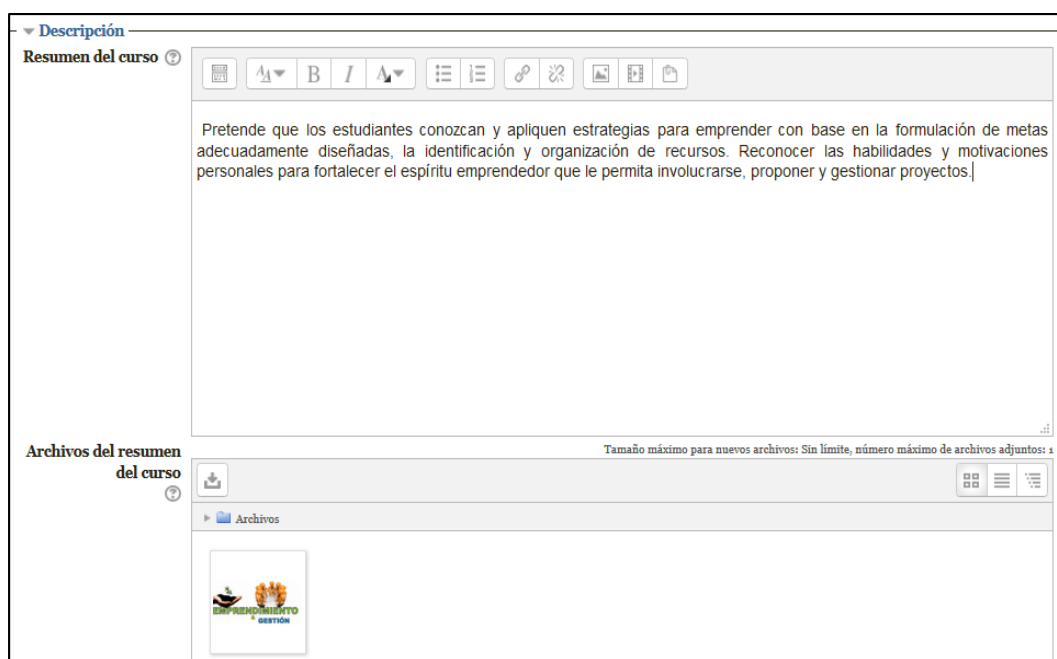
- Nombre completo del curso***: EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN
- Nombre corto del curso***: E y G
- Categoría de cursos**: Miscellaneous
- Visible**: Mostrar
- Fecha de inicio del curso**: 16 mayo 2015
- Número ID del curso**: 01

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

2) Descripción

En esta parte se escribió un resumen acerca de, lo que trata al curso “Emprendimiento y Gestión”, el mismo que aparecerá en la página donde se encuentran los cursos, también permite subir archivos de imágenes que se relacionen con la descripción del curso.

Ilustración 24. Descripción del curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

3) Formato del curso

- El formato que se ha establecido para el curso es por temas, ya que la materia se encuentra dividida en distintas secciones a lo largo del todo el año.
- El número de secciones o temas que se impartieron en el transcurso de la asignatura son 8.

- Se ha decidido que las secciones ocultas, se mostrarán a los estudiantes en espacio pequeño, por lo general de manera colapsada de color gris.
- La página del curso se muestra todas las secciones o temas en una página.

Ilustración 25. Formato del curso

Formato de curso

Formato ? Formato de temas

Número de secciones 8

Secciones ocultas ? Las secciones ocultas se muestran en forma colapsada

Paginación del curso ? Mostrar todas las secciones en una página

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

4) Apariencia

- Forzar el idioma significa que el curso en todo momento se presenta con el idioma escogido por el administrador en particular, sin embargo, para el curso que se ha creado se ha elegido la opción No forzar idioma.
- En el ítems de noticias se muestra las últimas novedades registradas en el curso, se ha elegido que se verá en el bloque de noticias las 5 últimas.
- Se determinó que se mostrará a los estudiantes del curso el libro de calificaciones.

- Los informes de actividad que realiza el administrador no serán mostrados al estudiante.

Ilustración 26. Apariencia del curso

▼ Apariencia

Forzar idioma

Forzar calendario

Items de noticias para ver

Mostrar libro de calificaciones a los estudiantes

Mostrar informes de actividad

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

5) Archivos y subida

- Se estableció que si el estudiante sube archivos al curso, para presentación de una tarea, el tamaño máximo para archivos cargados por usuario será de 5MB.

Ilustración 27. Subida de archivos

▼ Archivos y subida

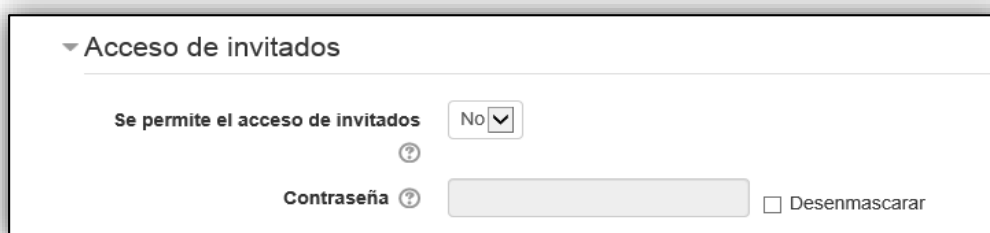
Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

6) Acceso de invitados

- Solo los usuarios que se encuentren registrados en el curso tendrán derecho a ingresar al mismo, mientras que los usuarios que decidan ingresar como invitados no lo podrán hacer.

Ilustración 28. Acceso a invitados



▼ Acceso de invitados

Se permite el acceso de invitados

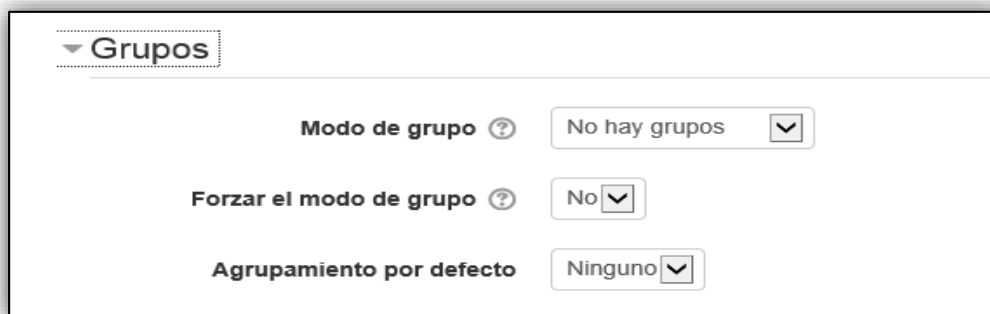
Contraseña Desenmascarar

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

7) Grupos

- Para establecer el modo de grupo existen varias opciones entre las cuales hay; No hay grupos, Grupos separados y Grupos visibles, se escogió la opción No hay grupos, porque los grupos que se formaran a para las distintas actividades a realizarse se establecerán en ese instante.
- No se ha forzado el modo del grupo debido a que tampoco se establecieron grupos
- En agrupamiento por defecto se escogió la opción ninguno.

Ilustración 29. Grupos de estudiantes.



The image shows a configuration panel titled "Grupos" with a dropdown arrow. It contains three settings, each with a help icon (question mark) and a dropdown menu:

- Modo de grupo**: Set to "No hay grupos".
- Forzar el modo de grupo**: Set to "No".
- Agrupamiento por defecto**: Set to "Ninguno".

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

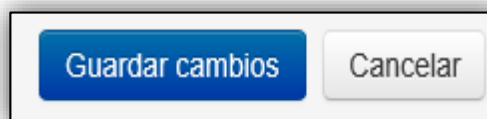
8) Renombrar rol

- ✓ Existe la posibilidad de asignar otro nombre o rol a los ya establecidos en el curso, se decidió que en el curso no se realizara ningún cambio.

9) Guardar cambios

Finalmente, después de haber realizado la configuración del curso hacer clic en "Guardar cambios".

Ilustración 30. Guardar cambios de configuración del curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Después de realizar todo el proceso de configuración del curso para los cuatro cursos de bachillerato general unificado se obtiene el siguiente resultado.

Ilustración 31. Cursos del BGU

Mis cursos	
 <p>EMPRESARIADO Y GESTIÓN 2do BGU "D"</p> <p>Teacher: Cecilia Báez</p>	<p>Pretende que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias para emprender con base en la formulación de metas adecuadamente diseñadas, la identificación y organización de recursos. Reconocer las habilidades y motivaciones personales para fortalecer el espíritu emprendedor que le permita involucrarse, proponer y gestionar proyectos.</p>
 <p>EMPRESARIADO Y GESTIÓN 2do BGU "C"</p> <p>Teacher: Cecilia Báez</p>	<p>Pretende que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias para emprender con base en la formulación de metas adecuadamente diseñadas, la identificación y organización de recursos. Reconocer las habilidades y motivaciones personales para fortalecer el espíritu emprendedor que le permita involucrarse, proponer y gestionar p</p>
 <p>EMPRESARIADO Y GESTIÓN 2do BGU "B"</p> <p>Teacher: Cecilia Báez</p>	<p>Pretende que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias para emprender con base en la formulación de metas adecuadamente diseñadas, la identificación y organización de recursos. Reconocer las habilidades y motivaciones personales para fortalecer el espíritu emprendedor que le permita involucrarse, proponer y gestionar proyectos.</p>
 <p>EMPRESARIADO Y GESTIÓN 2do BGU "A"</p> <p>Teacher: Cecilia Báez</p>	<p>Pretende que los estudiantes conozcan y apliquen estrategias para emprender con base en la formulación de metas adecuadamente diseñadas, la identificación y organización de recursos. Reconocer las habilidades y motivaciones personales para fortalecer el espíritu emprendedor que le permita involucrarse, proponer y gestionar proyectos.</p>

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>



Metodología PACIE en un entorno Virtual



Autora: Aracely Fierro P.

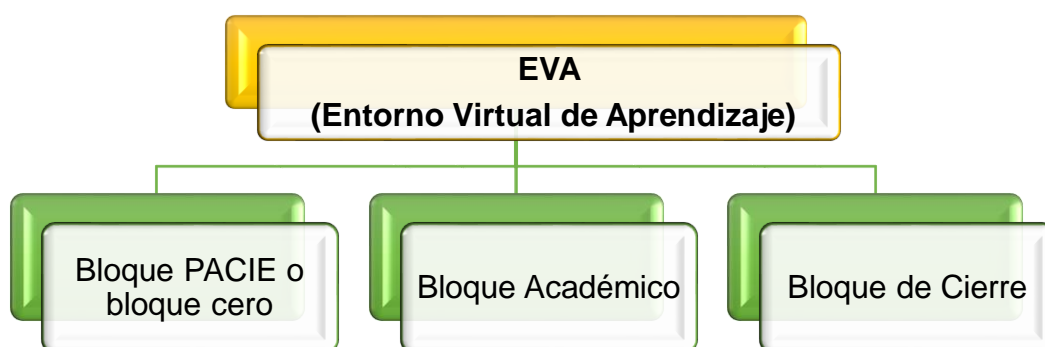
Directora: Ing. Lucitania Montalvo

METODOLOGÍA PACIE EN UN ENTORNO VIRTUAL

Estructura del aula según la Metodología PACIE

Para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad es importante que el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), sea distribuido en tres bloques esenciales los cuales son Bloque PACIE o Bloque cero, Bloque Académico y Bloque de Cierre. A continuación se detallan cada uno de los bloques.

Ilustración 32. Esquema del Entorno Virtual de Aprendizaje



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Bloque PACIE o bloque cero

El bloque PACIE o también llamado bloque cero cuenta tres secciones las cuales son sección de información, sección de comunicación y sección de interacción, mismas que tienen como fin crear procesos de interacción adecuados y motivan a vivir nuevas experiencias que generen conocimiento y faciliten las actividades y procesos realizados por el tutor.

Sección de información

Esta sección contiene información general a cerca del curso, tutor y características de la evaluación. La información se ha proporcionado al estudiante mediante los siguientes elementos:

✓ **Bienvenida**

Recibimiento y saludo a los estudiantes que visitan el aula virtual, mostrando amabilidad y agrado.

Ilustración 33. Bienvenida



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ **Guía de inicio**

Aquí se describe las funciones generales del curso y las diferentes unidades que componen el mismo.

Ilustración 34. Guía de inicio

GUÍA DE INICIO



Querid@s estudiantes, ésta es una guía de manejo de su aula, en la cual encontrara algunas opciones que le ayudarán a seguir la asignatura y culminar con éxito su aprendizaje.

Esta asignatura se divide en 5 unidades académicas, las cuales se irán descubriendo conforme sigamos avanzado en la materia y las cuales se desplegarán en la parte central de su pantalla, en la parte lateral izquierda de su aula encontrará algunas opciones como: configuración de su perfil al que tiene actualizar con su foto y datos personales, tareas, calificaciones, foro, calendario entre otros.

Cada unidad dispondra de información, lecturas, actividades y evaluación; en la evaluación final del curso se tomará en cuenta la participación constante de los estudiantes, el interactuar con su profesor y con sus compañeros.



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ **Presentación del tutor**

Presenta información básica sobre el tutor

Ilustración 35. Presentación del tutor

Presentación del Tutor

Presentación del Tutor



Bienvenidos al Aula Virtual de Emprendimiento y Gestión,

Mi nombre es Cecilia Báez, nací en la ciudad de Otavalo. Realice mis estudios primarios en la Escuela Santa Luisa de Marillac, la secundaria en el Colegio “Alberto Enríquez” en el cual seguí la especialidad en Contabilidad obteniendo el Título en Contabilidad y Administración y los estudios superiores los curse en la Universidad Técnica Norte especialidad Contabilidad y Computación

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Alcances del curso

Se especifica la importancia del curso, el perfil del estudiante al finalizar el curso y los objetivos planteados de la asignatura. La herramienta que se ha utilizado para mostrar dicha información es a través de una presentación en Prezi.

Ilustración 36. Alcances del curso



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ **Lineamientos curriculares**

Es una herramienta que contiene los estándares curriculares para la gestión de los procesos académico-pedagógico establecidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN. Los lineamientos curriculares se han dado a conocer mediante un documento de PDF.

Ilustración 37. Lineamientos curriculares



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ **Indicadores esenciales de evaluación**

En esta parte se da a conocer la forma en que serán valoradas cada una de las actividades programadas en el curso.

Ilustración 38. Indicadores de evaluación

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser permanente y basada en el desempeño cotidiano del estudiante con el fin de poder ofrecerle orientaciones formativas que apoyen su gestión. Además el docente podrá evidenciar si el estudiante ha comprendido los conceptos básicos y si está desarrollando las destrezas pertinentes.

Para ello se propone la utilización de instrumentos de evaluación basados en criterios para que la retroalimentación sea objetiva y específica.

A continuación se ofrecen herramientas prácticas para las principales actividades:

[EVALUACIÓN](#)

Participación en clase	10%
Debates	10%
Análisis de casos prácticos	30%
Trabajos de investigación	15%
Proyecto: Plan de Negocio	35%
Total:	100%

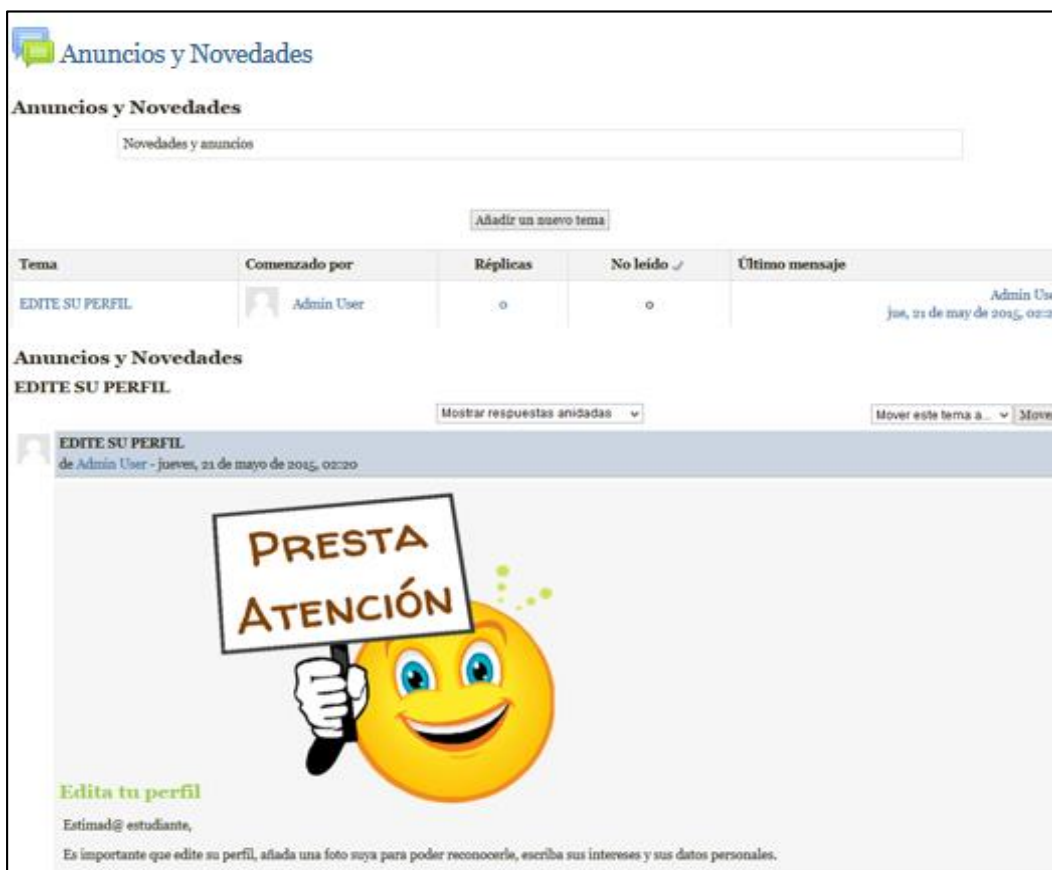
Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Sección de comunicación

Esta sección tiene como objetivo anunciar sobre las futuras actividades que se realizaran en el aula virtual o avisos de interés para todo el curso. La información se notificara al estudiante mediante un foro informativo el cual ha sido llamado “Anuncios y Novedades”.

- ✓ Anuncios y Novedades

Ilustración 39. Anuncios y Novedades



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Sección de interacción

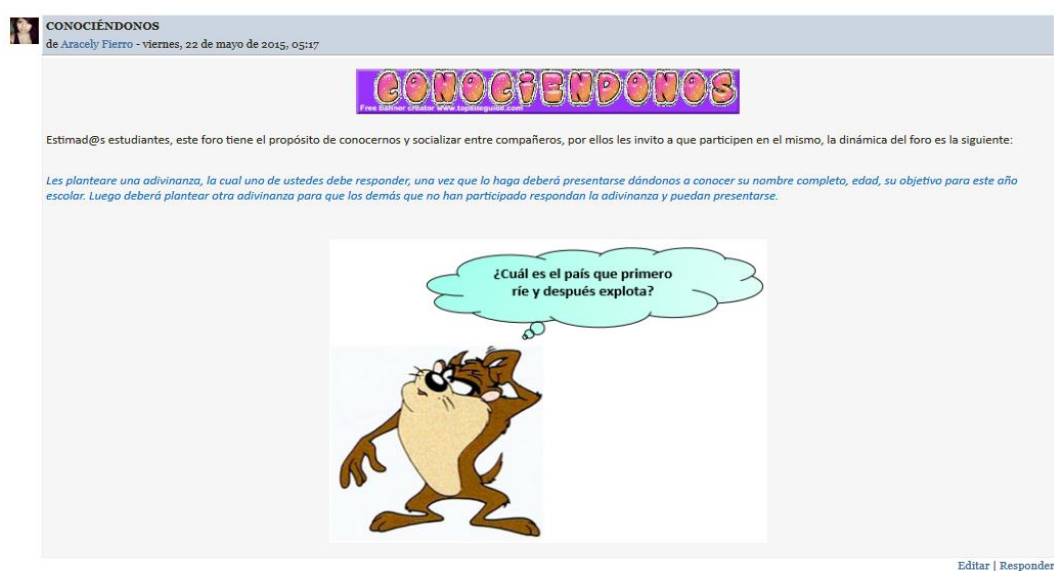
En esta sección se ha creado espacios en donde los estudiantes tengan la oportunidad de socializar, apoyarse y generar un aprendizaje

cooperativo. Los espacios que se ha creado para que el estudiante puede interactuar son:

✓ Foro Conociéndonos

Este foro permite que los estudiantes tengan la oportunidad de conocerse y de socializar fuera del factor académico, teniendo como objetivo la generación de amistad.

Ilustración 40. Foro social conociéndonos



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Foro Despejando Dudas

El objetivo de este foro llamado “Despejando dudas” es brindar a los estudiantes del aula virtual un espacio en donde ellos puedan expresar sus inquietudes y estas sean aclaradas mediante la respuesta del tutor o de los demás compañeros del curso, esto permite que crear un espíritu colaborador y de apoyo entre compañeros.

Ilustración 41. Foro Despejando dudas



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Chat Dialoguemos

La incorporación de un chat es para que los estudiantes puedan comentar acerca de temas a nivel general de la materia de Emprendimiento y Gestión de forma sincrónica, es decir, en tiempo real. Esta también motiva a que los estudiantes interactúen y empiecen a crear lazos de amistad y compañerismo.

Ilustración 42. Chat dialoguemos



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Bloque Académico

El bloque académico contiene información y contenidos de la materia, se encuentra constituido por cuatro secciones las cuales son sección de exposición, sección de rebote, sección de construcción y sección de comprobación, mediante el desarrollo de todas las secciones será posible presentar la información necesaria para el desarrollo de cada unidad de la asignatura y a la vez lograr que el estudiante de una manera interactiva vaya construyendo y apropiándose del conocimiento.

Sección de Exposición

En esta sección se brinda al estudiante distintos tipos de recursos (enlaces, documentos, videos) a través de los cuales ellos podrán acceder a la información y contenidos de la asignatura. Las herramientas que se han utilizado para que el estudiante puede revisar la información son:

- ✓ Archivo Power Point

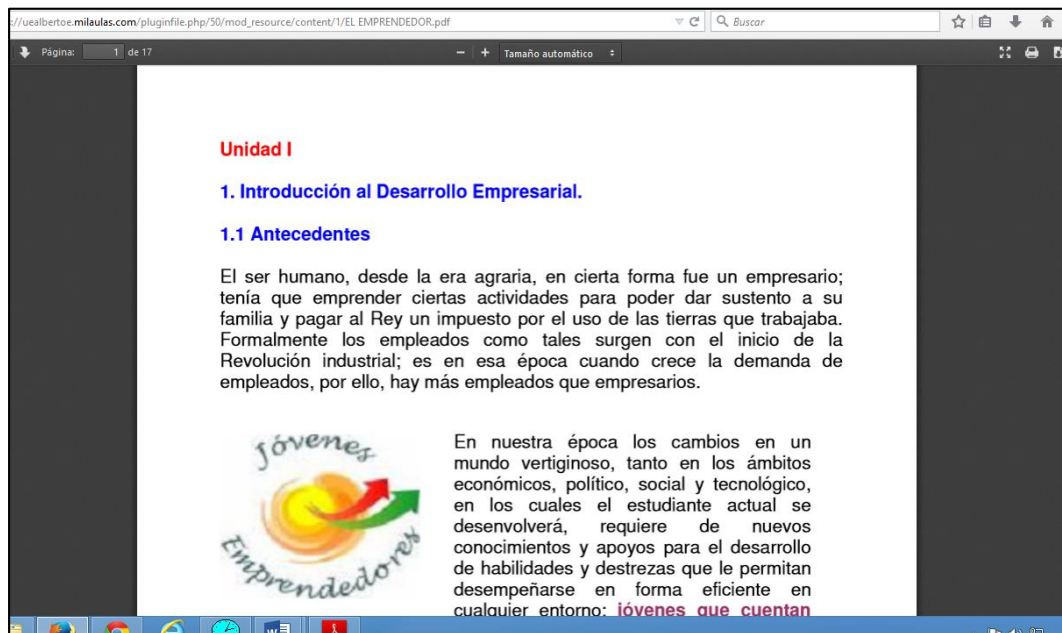
Ilustración 43. Archivo de Power Point



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Archivo PDF

Ilustración 44. Archivo PDF



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Creación de una página dentro del curso

Ilustración 45. Página (recurso)



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Enlaces URL

Ilustración 46. Enlaces URL



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Libro

Ilustración 47. Libro de Moodle



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Presentaciones en SlideShare

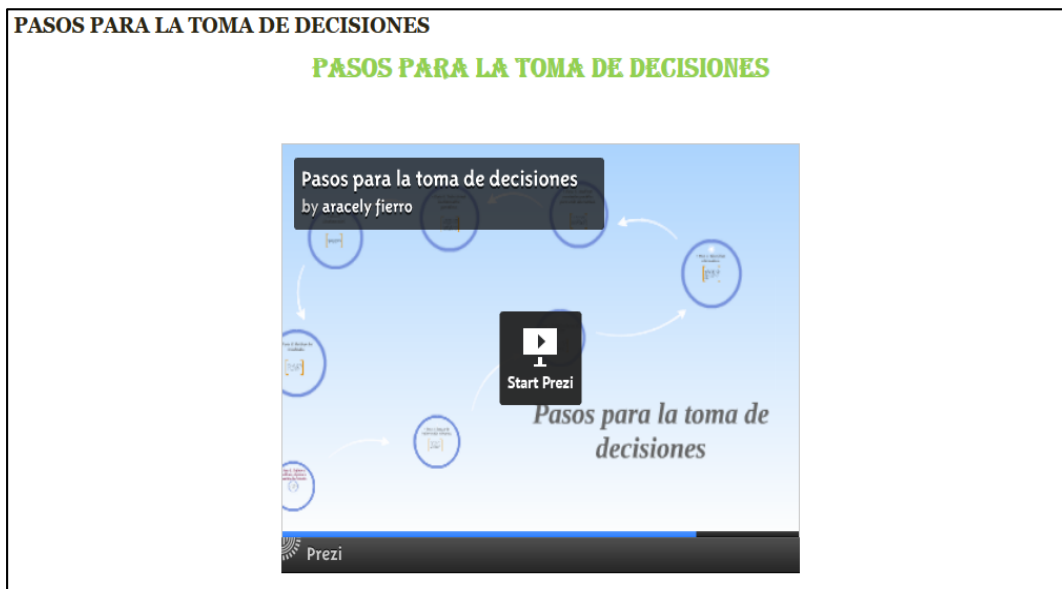
Ilustración 48. Presentación en SlideShare



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Presentaciones en Prezi

Ilustración 49. Presentación en Prezi



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Calameo

Ilustración 50. Calameo



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Videos

Ilustración 51. Video



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Sección de Rebote

En esta sección se encaminado al estudiante a que regrese a la sección de exposición, es decir, se planteó actividades en donde el estudiante deberá aplicar los conocimiento adquiridos en la sección anterior y en caso

de no haber revisado dichos contenido deberá retornar a ellos para poder resolver las actividades planteadas.

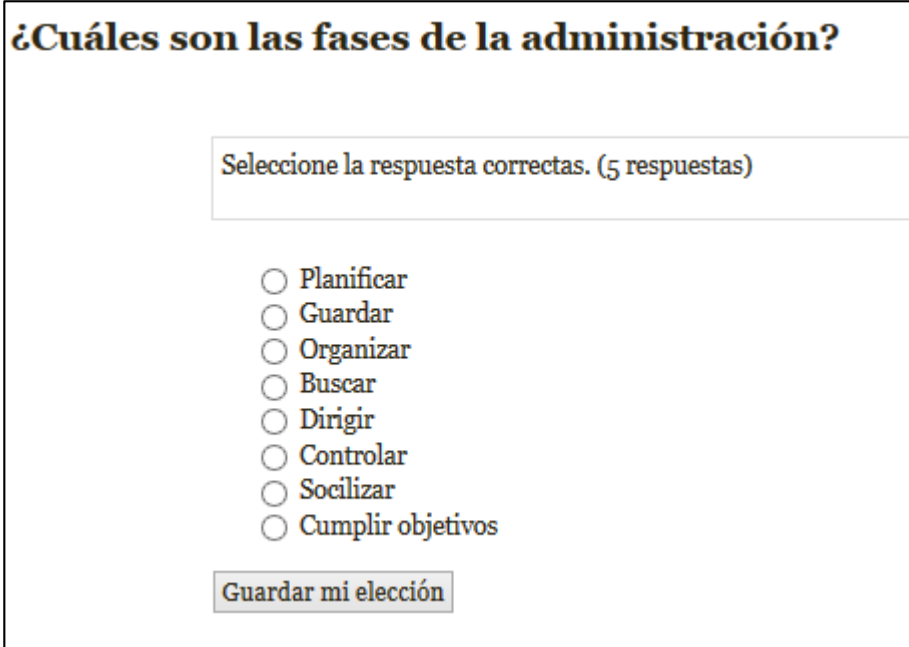
Es necesario mencionara que la mayoría de las actividades de Moodle y especificadas a continuación son útiles durante todo el proceso del bloque académico, ya que se puede reorganizar y emplear de distintas formas.

Las actividades que se han utilizado para que el estudiante las desarrolle son:

✓ Consulta

Fue creado para estimular a los estudiantes a reflexionar y revisar sobre alguna temática planteada. Se realiza una pregunta acerca de un tema específico.

Ilustración 52. Consulta



¿Cuáles son las fases de la administración?

Seleccione la respuesta correctas. (5 respuestas)

- Planificar
- Guardar
- Organizar
- Buscar
- Dirigir
- Controlar
- Socilizar
- Cumplir objetivos

Guardar mi elección

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Wikis

Este wiki permite que los estudiantes trabajen de forma colaborativa, creando contenidos de un tema de la unidad.

Ilustración 53.Wiki

The screenshot shows a wiki page with the following content:

- Limitaciones reales e irreales**
- Conocer cuáles son las limitaciones reales e irreales de una persona, para así lograr que los estudiantes concienticen a cerca de lo importante que es emprender y llegar al éxito.
- Indicaciones:
 - El estudiante deberá aumentar mas informacion en el wiki
 - Para poder ingresar información presione en en editar.
 - La información que subira al curso tiene que ser corta y precisa.
- Navigation buttons: Ver, Editar, Comentarios, Historia, Mapa, Ficheros, Administración
- Version imprimible
- Limitaciones Irreales y Reales**
- LAS LIMITACIONES IRREALES**
- A continuación veremos los racionales más usados para excusar el temor al emprendimiento.
 - Es mejor ser empleado
 - Que el gobierno y/o la empresa me den todo
 - Necesito un golpe de suerte para arrancar
- Quote: "Es mejor ser [empleado] Podría ser cierto, sólo si su proyecto de vida es ser [empleado]"

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Foros

Mediante este foro los estudiantes se estimulan a que los estudiantes compartan ideas, comentarios o trabajos acerca de un contenido en especial en diferentes horarios de tiempo.

Ilustración 54. Foros

The screenshot shows a forum post with the following content:

- TIPS PARA TOMAR DECISIONES**
- Mostrar respuestas anidadas
- Profile picture of Aracely Fierro
- TIPS PARA TOMAR DECISIONES**
- de Aracely Fierro - lunes, 25 de mayo de 2015, 19:46
- Cada estudiante deberá escribir un tip que se debe tomar en cuenta para la toma de decisiones.
- En la opcion "Respuesta" usted podra contestar lo anterior dicho, no es necesario subir ningun acrchivo.
- Promedio de calificaciones: -
- Editar | Responder

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Chat

El chat ha sido utilizado par que los estudiantes puedan discutir de algún tema determinado, en tiempo real, compartiendo sus experiencias o conocimientos sobre dicha temática.

Ilustración 55. Chat

Ventajas y Desventajas de los indicadores de la gestión

El siguiente chat ha sido creado con el proposito de usted pueda compartir sus opiniones acerca de las ventajas y desventajas de los indicadores de gestión

Cada estudiante deberá emitir un comentario u opinión.

[Entrar a la sala](#)

[Usar interfaz más accesible](#)

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Glosario de términos

Esta actividad consiste en un glosario de términos, en donde cada uno de los estudiantes aportará con una palabra y su significado, y de esta forma ir creando el glosario.

Ilustración 56. Glosario

PALABRAS CLAVES

INDICACIONES: [Versión para impresión](#)

- o Cada estudiante deber ingresar una palabra que le haya causado interes en el transcurso del la Unidad 4 y colocar su significado.
- o Para que usted pueda ingresar una palabra es necesario hacer clic en el botón que dice "Añadir entrada" , despues ingresara en el recuadro de concepto la palabra y el recuadro de definicion el significado.
- o No sera necesario que ingrese ningun archivo.

Buscar ¿Busear en conceptos y definiciones?

[Añadir entrada](#)

[Vista Alfabética](#) [Vista por Categoría](#) [Vista por Fecha](#) [Vista por Autor](#)

Navigate por el glosario usando este índice.

[Especial](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)

S

Saber escuchar

Escuchar es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo.

Saber escuchar es el fundamento de toda relación humana y es una prueba de estima y de respeto hacia alguien. Sin hablar de que el hecho de escuchar también permite desactivar muchos sufrimientos psicológicos.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

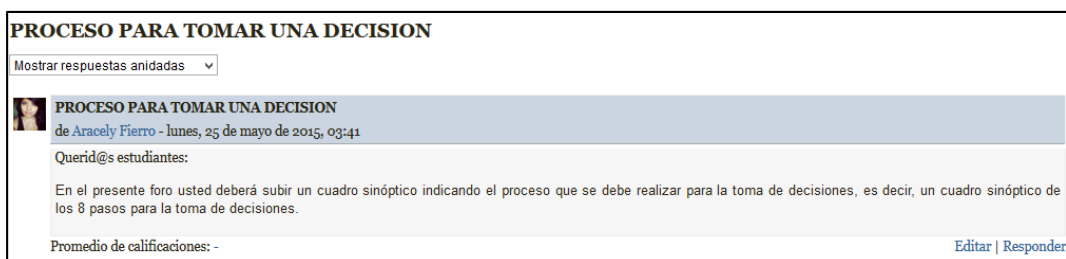
Sección de Construcción

En esta sección se propuso varias actividades tales como foros, wikis, tareas sobre temas determinados en cada unidad, mismas que han sido elaboradas par que el estudiante pueda resolver con facilidad, sin la ayuda del docente.

Las actividades que se han utilizado para que el estudiante las desarrolle son:

✓ Foros

Ilustración 57. Foro Construcción



The screenshot shows a forum post with the following content:

- PROCESO PARA TOMAR UNA DECISION**
- Mostrar respuestas anidadas
- de Aracely Fierro - lunes, 25 de mayo de 2015, 03:41
- Querid@s estudiantes:
- En el presente foro usted deberá subir un cuadro sinóptico indicando el proceso que se debe realizar para la toma de decisiones, es decir, un cuadro sinóptico de los 8 pasos para la toma de decisiones.
- Promedio de calificaciones: -
- Editar | Responder

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Wikis

Ilustración 58. Wiki Construcción



The screenshot shows a wiki page with the following content:

- LA ADMINISTRACION Y EL EMPRENDEDOR**
- Estimad@s estudiantes.
- En el objetivo de esta actividad es que todos y cada uno de usted participe en el wiki, aportando con información importante a cerca de la historia, características, concepto entre otras cosas de interés de la Administración y del Emprendedor.
- La información que subir a la página deberá ser clara y precisa, primero colocaran información sobre la administración y después de este tema sobre el emprendedor. Usted tiene la libertad de subir imágenes, cuadros sinópticos, cuadros de llaves, mapas conceptuales, texto entre otras cosas.
- Para su información haga clic en la parte superior en el botón "EDITAR".
- Suerte...i En su página.
- Ver | Editar | Comentarios | Historia | Mapa | Ficheros | Administración
- Versión imprimible
- LA ADMINISTRACION Y EL EMPRENDEDOR**
- Marcas:

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Tareas

Ilustración 59. Tarea Construcción

TAREA ?

Fase de configuración	Fase de envío ?	Fase de evaluación ?	Fase de calificación de evaluaciones ?	Cerrado ?
<ul style="list-style-type: none">✓ Defina la descripción del taller✓ Proporcione instrucciones para el envío✓ Editar formato de evaluación	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcione instrucciones para la evaluación✓ Asignar envíos esperados: 2 presentados: 0 to asignado: 0		<ul style="list-style-type: none">✓ Calcular calificaciones de envíos esperadas: 2 calculadas: 0✓ Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 2 calculadas: 0✓ Proporcionar una conclusión de la actividad	

Descripción ▾

Realice una presentación en Power Point sobre las estrategias de Emprendimiento, e inserte su presentación en éste medio.

El trabajo lo van a realizar entre dos personas y una sola me va ha enviar la tarea.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Sección de Comprobación

En esta sección se creó una evaluación para cada unidad, para verificar el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante y de igual forma para conocer cuáles son los temas que no tienen claro para después realizar un refuerzo sobre los mismos.

✓ Evaluación

Ilustración 60. Evaluación

Navegación por el cuestionario

Aracely Fierro

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualiz

Navegación

Página Principal

Área personal

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 2

▼ Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

¿Cuáles son las fases de la Administración?

Lea detenidamente y escoja la respuesta correcta

Seleccione una:

a. organizar, listar, clasificar, dirigir y controlar

b. planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar

c. planificar, ordenar, modificar, y evaluar

d. organización, almacenamiento, elaboración y evaluación.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Bloque de Cierre

El bloque de cierre permite culminar con broche de oro el trabajo realizado en el aula virtual, ayudando a no dejar cabos sueltos en el proceso de aprendizaje, se encuentra constituido por dos secciones las cuales son sección de negociación y sección de retroalimentación.

Sección de Negociación

En esta sección pretende realizar la culminación de actividades pendientes y una negociación de desacuerdos en las evaluaciones. Las herramientas que se han utilizado para el desarrollo de este proceso son:

- ✓ Evaluación final

Esta evaluación ha sido creado con el propósito de comprobar el nivel de conocimientos adquiridos tienen los estudiantes.

Ilustración 61. Evaluación Final

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualiz...

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

Siguiente

ideas crecimiento escuchar aprender

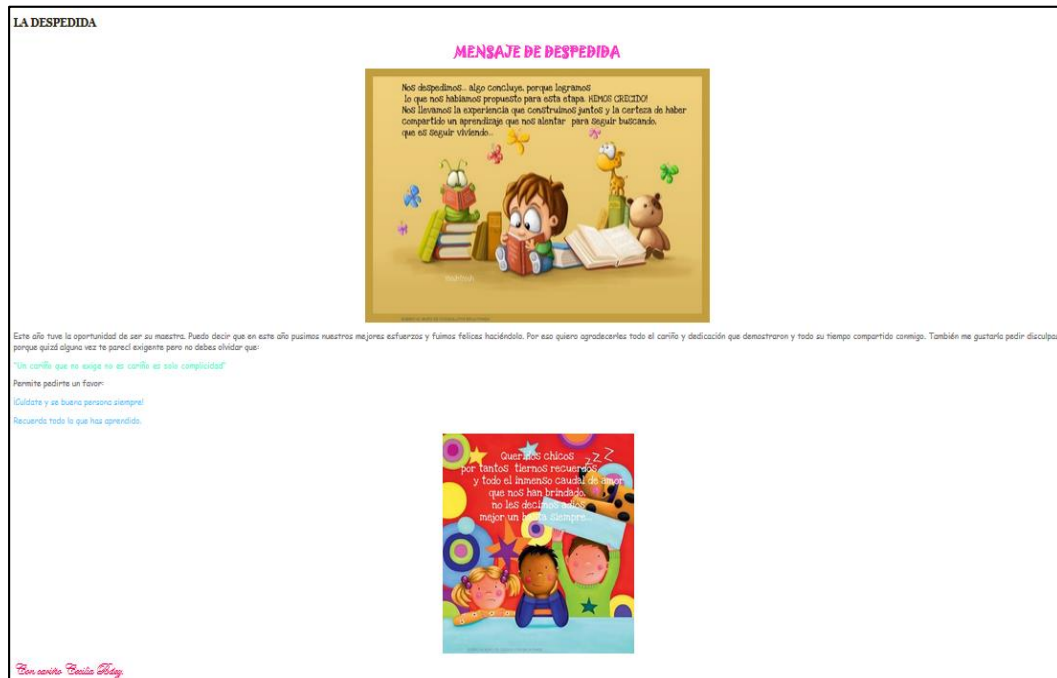
Recuerda que los triunfo individuales son gratificantes, pero cuando te permites [] del otro, [] su punto de vista, y presentar tus [] para que tambien sean tomadas, el [] es aun mejor.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ La despedida

En esta parte el docente o tutor se dirige a los estudiantes del aula mostrando afecto y cortesía mediante la despedida.

Ilustración 62. La despedida



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

✓ Certificados de graduación

Aquí se le confiere a cada estudiante del curso un documento en que se declara o se hace constar que el educando ha terminado el curso.

Ilustración 63. Certificado de graduación



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

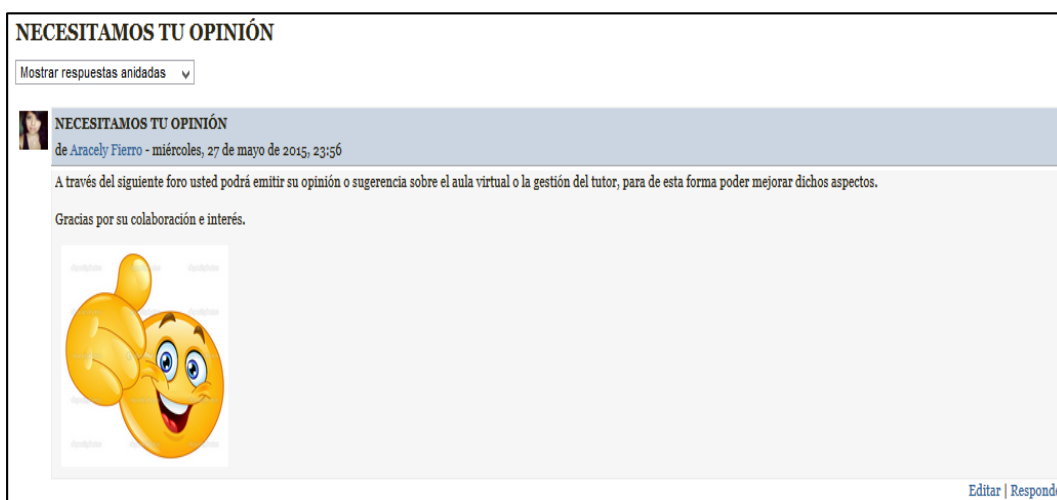
Sección de Retroalimentación

En esta sección se creó espacios en donde el estudiante tiene la libertad de expresar sus opiniones o sugerencias para mejorar el curso y la labor tutorial. Las herramientas que se han utilizado para el desarrollo de este proceso son:

- ✓ Necesitamos tu opinión

Este foro fue creado para que los estudiantes puedan emitir un comentario constructivo, es decir, que ayude a la mejora del curso o de la gestión del tutor.

Ilustración 64. Foro Necesitamos tu opinión



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Ayúdanos a mejorar

En esta parte se hizo uso de del recurso “encuesta”, misma que está compuesta de 10 preguntas acerca del curso y el tutor.

Ilustración 65. Ayúdanos a mejorar

AYUDANOS A MEJORAR		Imprimir un cuestionario en blanco
1	¿El aula virtual de Emprendimiento y Gestión ha sido dinámica e interactiva?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2	¿El aula virtual de Emprendimiento y Gestión cuenta con información suficiente para usted?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
3	¿El aula virtual le ha servido en su proceso de aprendizaje?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
4	¿Le gusto ha usted las herramientas utilizadas en el aula virtual para transmitirle la información?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
5	¿Los contenidos han sido claros?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
6	¿El docente utiliza métodos de enseñanza novedosos?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
7	¿El docente es original en la presentación de los temas?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
8	¿Las actividades que formula en docente son demasiado complejas?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
9	¿La explicación del docente es clara y precisa?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
10	¿Le gusto ha usted la materia de Emprendimiento y Gestión?	

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

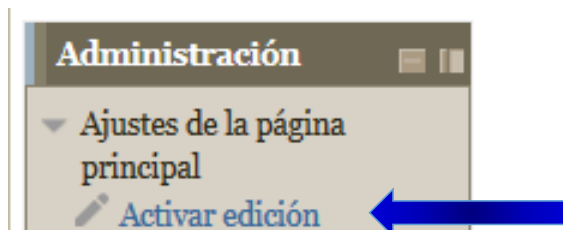
IMPORTACIÓN DEL CURSO

Una vez creado el primer curso se procede con la importación del mismo para que sea posible contar con tres cursos adicionales, este procedimiento es necesario, porque la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” cuenta con un total de 4 cursos del bachillerato general unificado los cuales son: A, B, C y D.

Para realizar la importación de un curso es preciso seguir el siguiente procedimiento:

- ✓ En primer lugar hay que pulsar en activar edición ubicada en la página principal dentro del recuadro administración.

Ilustración 66. Activar Edición



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ En la columna central realizar clic en **Agregar un nuevo curso**, se abre una nueva ventana de configuración del curso después de llenar los espacios necesarios clic en “guardar cambios”.

Ilustración 67. Nuevo curso

A screenshot of the 'Agregar un nuevo curso' (Add new course) form. The form is titled 'Agregar un nuevo curso' and has a 'General' section expanded. The fields are: 'Nombre completo del curso*' with the value 'EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "D"'; 'Nombre corto del curso*' with the value 'E y G "D"'; 'Categoría de cursos' with a dropdown menu set to 'Miscellaneous'; 'Visible' with a dropdown menu set to 'Mostrar'; 'Fecha de inicio del curso' with dropdowns for '7', 'junio', and '2015'; and 'Número ID del curso' which is empty. Below the 'General' section are several collapsed sections: 'Descripción', 'Formato de curso', 'Apariencia', 'Archivos y subida', 'Acceso de invitados', 'Grupos', and 'Renombrar rol'. At the bottom of the form are two buttons: 'Guardar cambios' and 'Cancelar'.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Una vez creado el curso regresar a la página principal e ingresar al curso creado, luego pulsar en la opción “Importar” que se encuentra dentro de administración del curso ubicado en el recuadro de administración en la parte izquierda de la página.
- ✓ El primer paso es la selección del curso aquí se presenta una nueva venta con una tabla de los cursos que se encuentran disponibles de todo el sitio, elegir el curso que se desee importar al nuevo curso creado y clic en “Continuar”.

Ilustración 68. Selección de curso

Encontrar un curso al que importar datos desde:

Seleccione un curso Cursos totales: 4

Nombre corto del curso	Nombre completo del curso
<input type="radio"/> EyG "D"	EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "D"
<input type="radio"/> EyG "C"	EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "C"
<input type="radio"/> EyG "B"	EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "B"
<input checked="" type="radio"/> EyG "A"	EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "A"

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ En el segundo paso se realiza la configuración inicial de la copia de seguridad, estableciendo parámetros como: incluir actividades y recursos, incluir bloques, incluir filtros, incluir eventos del calendario e incluir banco de preguntas y clic en siguiente.

Ilustración 69. Configuración Inicial

Configuración de la copia de seguridad

- Incluir actividades y recursos
- Incluir bloques
- Incluir filtros
- Incluir eventos del calendario
- Incluir banco de preguntas

Cancelar Saltar al último paso Siguiente

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ El tercer paso trata sobre la configuración del esquema, se elige con un visto que partes de todo el curso se quiere que se importe y clic en siguiente.

Ilustración 70. Configuración del esquema

Incluido:

Seleccionar Todos / Ninguno (Mostrar tipo de opciones)

- General
- BLOQUE PACIE
- AL CURSO DE
- SECCIÓN DE INFORMACIÓN
- INICIANDO ESTA AVENTURA
- GUÍA DE INICIO
- Presentación del Tutor
- CONOCE A NUESTRO EVA
- ALCANCES DEL CURSO
- LINEAMIENTOS CURRICULARES
- BLOQUE DE CIERRE
- SECCIÓN DE NEGOCIACIÓN
- EVALUACIÓN FINAL
- LA DESPEDIDA
- CERTIFICADOS DE GRADUACIÓN
- SECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN
- NECESITAMOS TU OPINIÓN
- AYUDANOS A MEJORAR
- Tema 9
- Tema 10

Anterior Cancelar Siguiente

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ El cuarto paso es la configuración y revisión, se realiza una exploración de la configuración de la copia de seguridad y los elementos incluidos para la importación y clic en “Realizar la importación”

Ilustración 71. Configuración del esquema



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ El quinto paso es realizar la importación y completar la importación y finalmente clic en continuar.

Ilustración 72. Configuración del esquema



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Culminado el proceso de importación se obtiene el nuevo curso "D" con todos los elementos del curso "A".

Ilustración 73. Culminación de la importación

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, the course title is "EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN 2do BGU "D"". The user is identified as "Aracely Fierro (Salir)". The breadcrumb trail is "Página Principal > Mis cursos > Miscellaneous > E y G "D"". A notification states "Ha terminado. Deshacer" with a link to "¿Qué ha ocurrido con este anuncio?". Below this are radio buttons for "Irrelevante", "Inapropiado", and "Repetitivo". The left navigation menu includes "Página Principal", "Área personal", "Páginas del sitio", "Mi perfil", "Curso actual", and "E y G "D" (with sub-items: Participantes, Insignias, General, BLOQUE PACIE, BLOQUE ACADÉMICO, UNIDAD Nº 1, UNIDAD Nº 2, UNIDAD Nº 3, UNIDAD Nº 4, UNIDAD Nº 5)". The main content area features a "Novedades" section with a "BLOQUE PACIE" heading and a large "BIENVENIDOS" banner. Below the banner is a blue box with the text "EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN" and a decorative image of a flower. A text box below the image reads: "Un cordial saludo de bienvenida a nuestro curso virtual de Emprendimiento y Gestión, le reitero mi entera". The right sidebar contains a search box, "Últimas noticias" (with "Añadir un nuevo tema..." and "Sin novedades aún"), "Eventos próximos" (with "No hay eventos próximos", "Ir al calendario...", and "Nuevo evento..."), and "Actividad reciente" (with "Actividad desde jueves, 4 de junio de 2015, 02:05" and "Informe completo de la actividad reciente...").

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>



Administración de Usuario



Autora: Aracely Fierro P.

Directora: Ing. Lucitania Montalvo

ADMINISTRACIÓN DE USUARIO

Moodle permite clasificar a los usuarios que se encuentran registrados en el curso, asignándoles distintos roles y permisos con diferentes niveles de acceso al espacio virtual, así como también permite modificar las características de cada usuario.

AJUSTES DE PERFIL DEL ADMINISTRADOR

Ajustes de perfil brinda la facilidad de modificar las características de del usuario, en este caso el perfil cambiado es del administrador, se modificó datos como: nombre de usuario, nombre y apellido, dirección electrónica, como datos generales, también se pudo ubicar una foto o imagen de perfil de usuario, entre otras cosas.

Ilustración 74. Perfil del Administrador



Aracely Fierro

Mi nombre es Aracely Alexandra Fierro Pomasqui, nací en 12 de Febrero de 1992, en la ciudad de Quito. Realice mis estudios primarios en la Escuela Abdón Calderon Muñoz, la Secundaria en el Liceo Municipal Técnico Experimental Fernández Madrid y mis estudios superiores en la Universidad Técnica del Norte.

País	Ecuador
Ciudad	Pichincha
Dirección de e...	arafierro@gmail.com
Primer acceso...	lunes, 12 de enero de 2015, 18:21 (31 días 4 horas)
Último acceso...	jueves, 12 de febrero de 2015, 23:16 (1 segundos)
Última direcci...	186.42.93.37

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

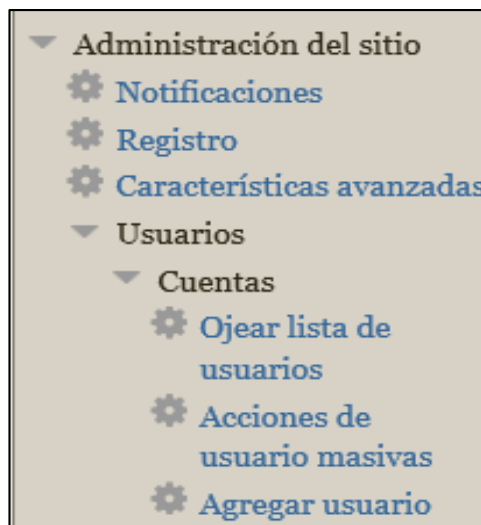
INGRESO DE USUARIOS

Para ingresar usuarios al entorno virtual de Emprendimiento y Gestión existen dos formas, la primera consiste en que el administrador ingrese a la base de datos manualmente a todos los usuarios y la segunda radica en que el estudiante ingrese a la página web (www.uealbertoe.milaulas.com), de un clic en el curso de Emprendimiento y Gestión y se registre.

Para realizar el ingreso de usuarios manualmente se debe seguir los siguientes pasos:

- ✓ En la página principal clic en “Administración del sitio” ubicado en la parte lateral izquierda, luego en la opción “Usuario” – Cuentas – Agregar usuario.

Ilustración 75. Administración del sitio



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- ✓ Al hacer clic en la opción agregar usuario, automáticamente aparece una ventana con un formulario para diligenciar la información del usuario o estudiante.
- ✓ El formulario pide una serie de datos del usuario, de los cuales los que están marcados de color rojo y un asterisco es obligatorio llenarlos (Nombre de usuario, Nombre, Apellido y dirección de correo, por lo contrario los que se encuentran de color negro no son obligatorios, pero tampoco dejan de ser importantes).

Ilustración 76. Ingreso de información del usuario.

The image shows a user registration form with the following fields and options:

- Nombre de usuario***: Text input field.
- Escoger un método de identificación:** Dropdown menu with "Cuentas manuales" selected.
- Cuenta de usuario suspendida**:
- Generar contraseña y notificar al usuario**:
- Nueva contraseña**: Text input field with a "Desenmascarar" checkbox.
- Forzar cambio de contraseña**:
- Nombre***: Text input field.
- Apellido(s)***: Text input field.
- Dirección de correo***: Text input field.
- Ciudad**: Text input field.
- Seleccione su país**: Dropdown menu with "Seleccione su país..." selected.
- Zona horaria**: Dropdown menu with "Hora local del servidor" selected.
- Calendario preferido**: Dropdown menu with "Gregoriano" selected.
- Descripción**: Rich text editor with icons for text color, bold, italic, text background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, and image.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Para registrarse como usuario se debe seguir los siguientes pasos:

- Ingresar a la página web (www.uealbertoe.milaulas.com)
- Abrir el curso Emprendimiento y Gestión, se abre una venta en donde se podrá registrar como usuario.

Ilustración 77. Registro de usuario

uealbertoe.milaulas.com Español - Internacional

[Página Principal](#) ▶ [Entrar al sitio](#)

Ha terminado. [Deshacer](#)

¿Qué ha ocurrido con este anuncio?

Irrelevante Repetitivo Inapropiado Google

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador [?](#)

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Registrarse como usuario

Hola. Para acceder al sistema tómese un minuto para crear una cuenta. Cada curso puede disponer de una "clave de acceso" que sólo tendrá que usar la primera vez. Estos son los pasos:

1. Rellene el [Formulario de Registro](#) con sus datos.
2. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección sea correcta.
3. Lea el correo y confirme su matrícula.
4. Su registro será confirmado y usted podrá acceder al curso.
5. Seleccione el curso en el que desea participar.
6. Si algún curso en particular le solicita una "contraseña de acceso" utilice la que le facilitaron cuando se matriculó. Así quedará matriculado.
7. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre de usuario y contraseña en el formulario de la página para entrar a cualquier curso en el que esté matriculado.

→

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- Hacer clic en crear nueva cuenta, aparece una nueva ventana en la que se llena el nombre de usuario y la contraseña para acceder al sistema, así como también datos básicos del usuario.
- Finalmente, clic en crear cuenta.

Ilustración 78. Crear nueva cuenta

uealbertoe.milaulas.com

Página Principal > Entrar > Nueva cuenta

Hotel Management

Desarrolla tu carrera en ámbito internacional. ¡Contáctanos ya!

Navegación

- Página Principal
- Cursos

▼ **Crear un nuevo usuario y contraseña para acceder al sistema**

Nombre de usuario*

La contraseña debería tener al menos 8 caracter(es), al menos 1 dígito(s),

Contraseña* Desenmascarar

▼ **Por favor, escriba algunos datos sobre usted**

Dirección de correo*

Correo (de nuevo)*

Nombre*

Apellido(s)*

Ciudad

País

reCAPTCHA

Escriba las palabras de arriba

[Obtener otro CAPTCHA](#)

[Obtener un CAPTCHA de audio](#)

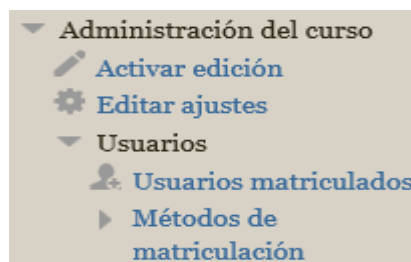
Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

MATRICULACIÓN

Métodos de Matriculación

- ✓ En primer lugar se debe elegir el método de matriculación del curso, para lo cual, hacer clic en la parte lateral izquierda en Administración del curso – Usuarios – Métodos de matriculación.

Ilustración 79. Métodos de matriculación.



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Existen tres métodos de matriculación en el curso de Moodle:

- Matriculación manual: que el docente o tutor será quien matricule a sus estudiantes dentro del curso.
- Acceso de invitados: cualquier usuario que se registre en el curso tendrá la posibilidad de ver y revisar los contenidos del curso.
- Auto-matriculación (Student): el usuario que ya se haya registrado podrá auto matricularse al curso sin la necesidad de que el tutor lo matricule.

Ilustración 80. Métodos de matriculación

Métodos de matriculación			
Nombre	Usuarios	Arriba/Abajo	Editar
Matriculación manual	1	↓	× Ⓞ Ⓜ ⚙
Auto-matriculación (Student)	0	↑ ↓	× Ⓞ Ⓜ ⚙
Acceso de invitados	0	↑	× Ⓞ
Añadir método	Elegir... ▾		

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

Cabe mencionar que para realizar la Auto-matriculación (student), en ocasiones solo es preciso presionar el botón **Matricularme** y automáticamente se matricula, en cambio en otras ocasiones es necesario ingresar primero la contraseña preestablecida por el docente o administrador del curso. Esto depende de la configuración que haya realizado y haya creído conveniente el administrador.

Para asignar una clave de matriculación al curso Emprendimiento y Gestión, hacer clic en edición, inmediatamente aparece un formulario en donde pide ingresar la “Clave de matriculación” en este casillero se escribe la clave y clic en guardar cambios.

Ilustración 81. Clave de matriculación

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

MATRICULACIÓN MANUAL

Es importante reiterar que para que sea posible matricular a los estudiantes primero deben estar registrados como usuarios del curso.

Ilustración 82. Usuarios registrados

37 Usuarios Página: 1 2 (Siguiente)

Nuevo filtro Página: 1 2 (Siguiente)

Nombre completo del usuario contiene Añadir filtro

[+ Ver más...](#)

Nombre / Apellido(s) / Nombre - fonético / Apellidos - fonético / Nombre intermedio / Nombre alternativo	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Alexis Muriel	sanroquemuriel@gmail.com			Nunca	X ⌵
Ana Aguilar	anaaguilar1999@gmail.com			Nunca	X ⌵
Anabel Maldonado	anabel14maldonado@gmail.com			Nunca	X ⌵
Angel Calderon	ramiro10oc Calderon@gmail.com			Nunca	X ⌵
Aracely Fierro	arafierro@gmail.com	Pichincha	Ecuador	28 segundos	⌵
Byron Chuma	dethb-18@hotmail.com			5 días 1 hora	X ⌵
Cecilia Báez	aracely_fierro@hotmail.com			8 horas 35 minutos	X ⌵
Cintha Cadena	cinthyacadena@hotmail.com			Nunca	X ⌵
Cintha Pozo	Kariito14@gmail.com			Nunca	X ⌵
Cristina Hidalgo	Alexandracristinah@gmail.com			Nunca	X ⌵

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

El método que se eligió para el proceso de matriculación de los estudiantes es a través de la matriculación manual, es decir, el docente o administrador serán los que matricularan a los educandos en aula virtual de Emprendimiento y Gestión.

- En primer lugar hacer clic en el curso Emprendimiento y Gestión, luego en la parte lateral derecha el recuadro “Administración” presionar en “Administración del curso”, luego en “Usuarios” y finalmente en “Usuarios matriculados”.

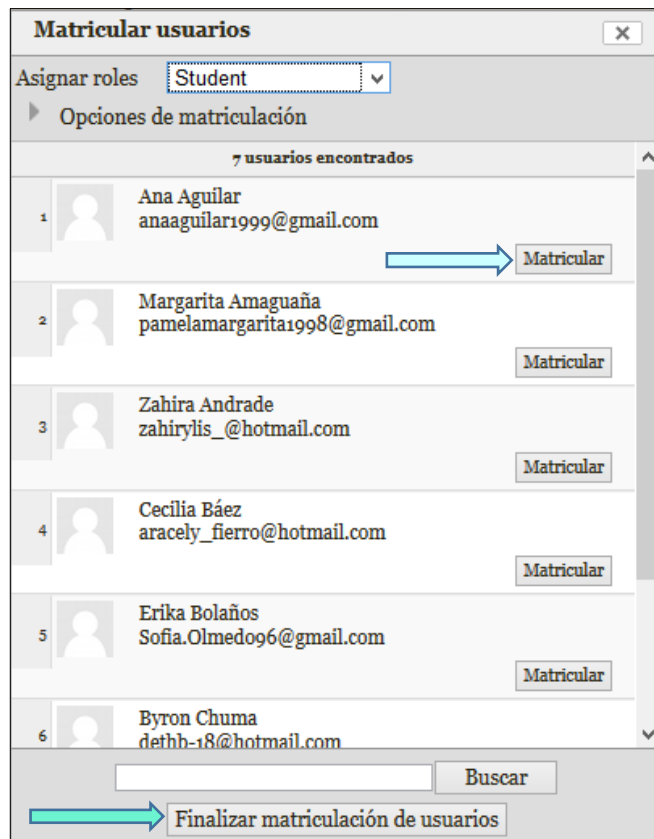
Ilustración 83. Usuarios matriculados

The screenshot shows a web interface titled "Usuarios matriculados". At the top right is a button labeled "Matricular usuarios". Below it is a search bar and several dropdown menus for "Métodos de matriculación", "Rol", and "Estado", all set to "Todos". There are also "Filtro" and "Reiniciar" buttons. The main content is a table with the following columns: "Nombre / Apellido(s) ^ / Nombre - fonético / Apellidos - fonético / Nombre intermedio / Nombre alternativo / Dirección de correo", "Último acceso al curso", "Roles", "Grupos", and "Métodos de matriculación". One user is listed: Aracely Fierro, with email aracely@gmail.com, last accessed 45 seconds ago, with the role "Manager" and a close icon. The "Métodos de matriculación" column shows "Matriculacion manual desde viernes, 15 de mayo de 2015, 00:00" with a settings icon. A second "Matricular usuarios" button is at the bottom right.

Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- Después hacer clic en el botón Matricular Usuarios, enseguida se abre una nueva ventana, en la que se encuentra todos los usuarios registrados en el sitio.
- Para matricular a los usuarios del sitio pulsar clic en el botón “Matricular”, que se encuentra al frente del nombre de cada uno de los estudiantes.
- Finalmente, cuando ya se haya matriculado a todos los estudiantes pulsar clic en “Finalizar matriculación de usuarios”.

Ilustración 84. Matricular usuarios



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

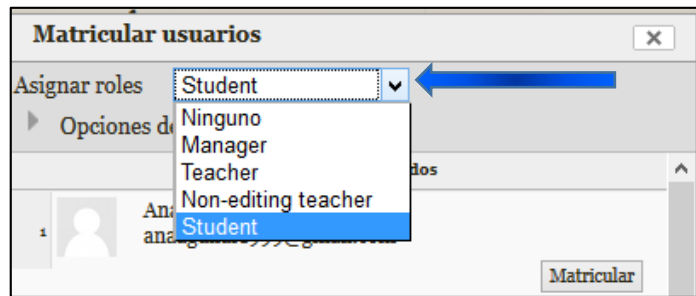
ASIGNAR ROLES

Los roles establece parámetros en el curso, es decir, define lo que cada usuario matriculado puede hacer en el curso. Los roles que existen son: administrador, profesor, estudiante e invitado.

Nota: Los roles se les asigna a los usuarios en el momento de la matriculación.

- Para asignar un rol, primero se pulsa clic en la el botón asignar roles, ubicado en la parte superior de la ventana "Matricular usuarios".

Ilustración 85. Asignar roles



Fuente: <https://uealbertoe.milaulas.com/>

- Después de haber asignado el rol ya sea de estudiante, profesor o manager se puede continuar con la matriculación de los usuarios.

6.7. Impactos

Educativo

El impacto que generó la Metodología PACIE en Moodle fue excelente, puesto que benefició directamente a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, es un aporte educativo, ya que se creó un aula virtual, la cual permite fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, la misma que sirve como referente para que otras unidades educativas implementen esta nueva herramienta tecnológica y fortalecer la calidad educativa.

Tecnológico

Se produjo un impacto tecnológico significativo, a través del cual se demuestra que la tecnología se ha ido incrustando en la vida cotidiana de las personas y se ha vuelto fundamental en la actualidad. La inserción de la tecnología en la educación ha ocasionado un impacto sustancial, ya que brinda una infinidad de herramientas interactivas y didácticas tecnológicas bastante útiles y que han ido mejorando cada vez más los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Además, la tecnología ha conseguido que se rompan barreras de tiempo y espacios geográficos mismos que son de vital importancia en la educación tradicional y consecuentemente se ha logrado que la educación se encuentre al alcance de todos dentro y fuera del aula.

Social

La aplicación de la metodología PACIE en Moodle es un instrumento de apoyo para la enseñanza – aprendizaje tanto de la asignatura de Emprendimiento y Gestión como para otras asignaturas, poniendo a disposición de los usuarios información y contenidos necesarios y de fácil y rápido acceso, este entorno virtual de aprendizaje involucra a la sociedad por medio del ámbito informático, puesto que esta propuesta alternativa se caracteriza por ser eficiente y eficaz en cualquier ámbito social.

El trabajo de investigación tiene la posibilidad de ser implementado especialmente para personas que no cuenten con suficiente tiempo para asistir a una clase presencial y deseen adquirir o actualizar sus conocimientos mediante el uso del internet y de esta manera lograr tener grandes ventajas en el espacio social.

6.8. Difusión

El Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle basado en la Metodología PACIE, fue expuesto ante los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato General Unificado, personal docente y autoridades de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, en dicha exposición se motivó al uso y aplicación del aula virtual, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, después de la difusión de la propuesta, fue posible observar que hubo una gran acogida por parte de los estudiantes y docente, además, todos los participantes

compartieron criterios positivos y se comprometieron a usar el aula, ya que este entorno virtual de aprendizaje es un espacio atractivo, novedoso e interactivo a la vista de todos en la educación virtual, logrando así los objetivos establecidos en el trabajo de investigación.

6.9. Bibliografía

1. Aparici, R. (2012). *Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías*. red. Revista Iberoamericana de Educación a distancia, V (1).
2. Baelo Álvarez, R. (2009). *El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI*. D - Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.
3. Barrera García, A. R., & Aragón Haza, A. (2010). *Diseño didáctico de un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación de directivos del poder popular*. La Habana: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE.
4. Bartolomé Pina, A. (2004). *Blended learning: conceptos básicos*. España: D - Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.
5. Bello Dávila, Z. C. (2011). *Psicología general*. Félix Varela.
6. Cabero Almera, J. (s.f.). *Tecnología Educativa*.
7. Castelnuovo, A. (2006). *Técnicas y métodos pedagógicos*. CODEU.
8. Escalona Ávila, P., Rodríguez Expósito, F., & García, R. C. (2010). *El Moodle, una plataforma de apoyo al aprendizaje colaborativo*. Cuba: Editorial Universitaria.

9. Esteban, J. L. (2014). *Vive tu sueño, emprende*. Barcelona: Editorial UOC.
10. Fernández Mojica, N. (2010). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. Trillas.
11. Fernández, H. (2013). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
12. Flores Ferrer, K. M. (2013). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. *Diálogos Educativos*, 10.
13. Franc, P. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. Granica.
14. Fuentes Betancourt, J., Pérez Perdomo, A., & Montoto, A. (2010). *La plataforma interactiva Moodle: una oportunidad para la docencia universitaria*. En: *Memorias Universidad 2008* . Cuba: Editorial Universitaria .
15. García, J. (2009). *Principios Pedagógicos Universitarios*. Argentina: El Cid.
16. Julio, A. (2011). *Talleres de metodología de la investigación*. Ibarra-Ecuador.
17. La Red Martínez, D. (2006). *El E-learning como complemento de la enseñanza: aprendizaje tradicional de los sistemas operativos*. Argentina: El Cid Editor .

18. Leaman, L. (2012). *Los Profesores Perfectos Existen*. Madrid: Narcea.
19. Martí Contreras, O. (2010). *Moodle para docentes*. Madrid: Editorial CEP, S.L.
20. Miratía Moncada, O. J. (2010). *Moodle y Dokeos. Dos plataformas de software libre para la educación a distancia*. Venezuela: Editorial Universitaria.
21. Montoto González, A. (2010). *Mi Moodle en casa*. Cuba: Editorial Universitaria.
22. Oñate, L. (2009). *La Metodología PACIE*.
23. Pérez, M., Arratia García, O., & Galisteo, D. (2011). *Innovación en docencia universitaria con moodle: casos prácticos*. San Vicente: ECU.
24. Ramírez Montoya, M. S. (2014). *Inclusión de mobile learning en ambientes virtuales de aprendizaje*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
25. Roig, A. (2011). *Derechos fundamentales y tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics)*. Barcelona: J.M. BOSCH EDITOR.
26. Rosales López, A. (2009). *Pedagogía*. Cuba: El Cid Editor | apuntes.
27. Ruiz Dávila, M., Callejo, I., González Rodríguez, E., & Fernández Váldez, M. (2004). *Las Tics, un reto para nuevos aprendizajes*. España: narcea, s.a de ediciones.

28. Salinas Sánchez, J., Gándara Martínez, J., & Sánchez, A. (2012). *Empresa e iniciativa emprendedora*. España: McGraw-Hill España.
29. Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Creative Commons 2.5.
30. Sierra Varón, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Colombia: Editorial Politécnico Grancolombiano.
31. Tintaya, A. E. (2009). *Desafíos y fundamentos de educación virtual*. El Cid Editor | apuntes.
32. Urbano, D., & Toledano, N. (2008). *Invitación al emprendimiento: una aproximación a la creación de empresas*. Barcelona: Editorial UOC.
33. Ziperovich, C. (2010). *Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente: su complejidad*. Editorial Brujas.

6.10. Lincografía

1. Donwebayuda. (21 de Abril de 2015). Recuperado el 21 de Abril del 2015 *Donwebayuda*, obtenido de <http://donwebayuda.com/>: <http://donwebayuda.com/que-es-el-servicio-de-web-hosting/>
2. González García, P. (16 de Enero de 2013). *InterClase*. Recuperado el 20 de Abril del 2015, obtenido de Plataformas Virtuales: <http://www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/>
3. Leoni Handel, S. (Enero de 2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 29 de Abril del 2015, btenido de Metodología

PACIE: Un cambio revolucionario en la Educación Virtual:
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/slh.htm>

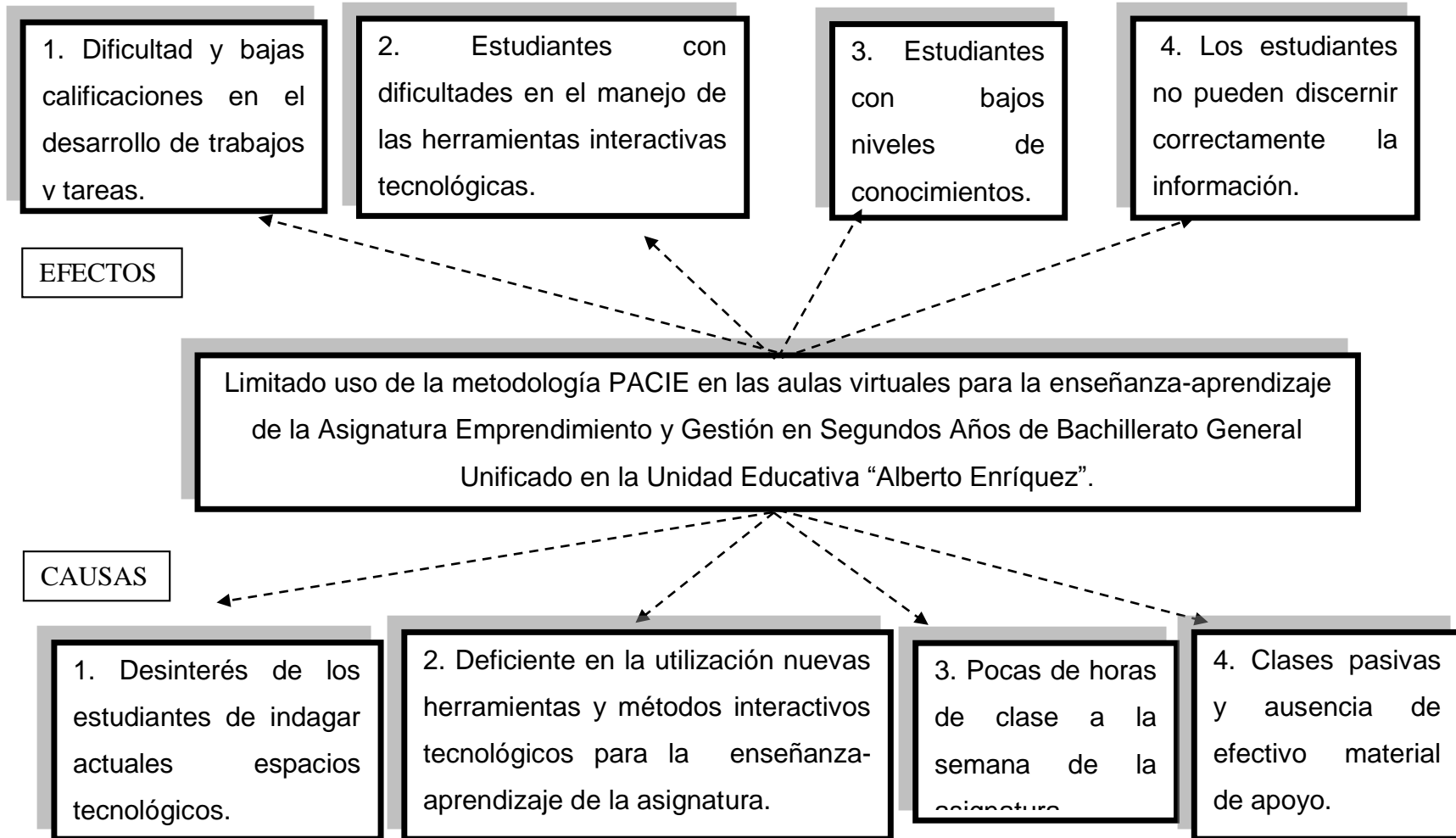
4. Ministerio de Educación. (30 de 05 de 2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 30 de Mayo del 2015, obtenido de <http://educacion.gob.ec/>: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf
5. Sánchez Hidalgo, E. (03 de Julio de 2013). *Qué es el alojamiento web*. Recuperado el 23 de Abril del 2015, obtenido de <http://suite101.net/article/web-hosting---alojamiento-u-hospedaje-de-dominios-de-internet-a17982#.VTI709Kqgkp>
6. Vecino P, J. M. (12 de Marzo de 2009). *Gestipolis.com*. Recuperado el 15 de Abril del 2015, obtenido de El B learning moda o exigencia en capacitación: <http://www.gestipolis.com/administracion-estrategia/b-learning-apoyo-para-el-aprendizaje-y-la-capacitacion-organizacional.htm>
7. Vizcaino Sampedro, D. S. (07 de Febrero de 2010). *Pedagogía de la información. Educomunicación: educación para conocer los medios*. Recuperado el 18 de Abril del 2015, obtenido de NAVEDUCANDO: <http://naveducando.blogspot.com/2010/02/pedagogia-de-la-informacion.html>
8. Glosario de Términos
 - *www.alegsa.com*. (06 de 05 de 2015). Obtenido de www.alegsa.com: www.alegsa.com
 - <http://es.thefreedictionary.com/>. (06 de 05 de 2015). Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/>: <http://es.thefreedictionary.com/>

- <http://es.wikipedia.org/>. (06 de 05 de 2015). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/>: <http://es.wikipedia.org/>
- <http://www.significados.com/>. (06 de 05 de 2015). Obtenido de <http://www.significados.com/>: <http://www.significados.com/>

Anexos

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Matriz de Coherencia

OBJETIVO GENERAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
<p>Estudiar la incidencia del uso de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ubicada en la ciudad de Atuntaqui.</p>	<p>¿Cómo incide el uso de la Metodología PACIE en las aulas virtuales para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión los Segundos Años de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, ubicada en la ciudad de Atuntaqui?</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>1. ¿El diagnóstico de la situación actual en cuanto a la metodología y herramientas virtuales utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, permitió adoptar una adecuada plataforma virtual acorde a las necesidades del mismo?</p> <p>2. ¿La fundamentación teórica en cuanto a las teorías, la educación virtual, plataformas educativas, la metodología PACIE, emprendimiento y gestión, permitió mejorar los procesos de aprendizaje?</p> <p>3. ¿La propuesta planteada sobre la metodología PACIE en las aulas virtuales sirvió como soporte a los procesos de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y gestión?</p> <p>4. ¿La difusión del uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales en la institución, contribuyó a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura Emprendimiento y gestión, y promovió el uso de la misma?</p>	<p>1. Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de metodologías y herramientas virtuales utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.</p> <p>2. Sustentar teóricamente con fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos, Sociológicos y Tecnológicos la educación virtual, plataformas educativas, la metodología PACIE, emprendimiento y gestión mediante la lectura y análisis de documentos.</p> <p>3. Plantear una propuesta alternativa acerca del uso de la metodología PACIE en las aulas virtuales, que sirva como soporte a los procesos de enseñanza - aprendizaje de la signatura Emprendimiento y Gestión.</p> <p>4. Difundir la propuesta al docente y estudiantes del segundo año de Bachillerato General, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.</p>

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA



Querido estudiante:

Comedidamente le solicito contestar la siguiente encuesta la cual permite obtener la información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Grado sobre el tema: “ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ”, los datos serán manejados con absoluta confidencialidad y sirve exclusivamente para el objetivo señalado.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste marcando con una (X) su respuesta.

1. ¿Cuántas veces usted utiliza el internet?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| Todos los días | <input type="checkbox"/> |
| Una vez a la semana | <input type="checkbox"/> |
| Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Desde qué lugar se conecta al internet?

Casa	<input type="checkbox"/>
Trabajo	<input type="checkbox"/>
Colegio	<input type="checkbox"/>
Cybert	<input type="checkbox"/>

3. Un aula virtual es un entorno o plataforma a través del cual el ordenador simula una clase real permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales. ¿Le gustaría que el docente incorpore un aula virtual para la enseñanza de la asignatura “Emprendimiento y Gestión”?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

4. ¿A través de que plataforma virtual le gustaría conocer la metodología PACIE?

Edu 20	<input type="checkbox"/>
Moodle	<input type="checkbox"/>
Dokeos	<input type="checkbox"/>
Sakai	<input type="checkbox"/>
Caroline	<input type="checkbox"/>

5. La metodología P.A.C.I.E, es un proceso metodológico en línea fundamentado principalmente en la utilización y aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación Tic en la educación. ¿Le gustaría que el docente emplee esta metodología?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

6. ¿Según su criterio es sencillo el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Qué dificultades se presentan o se han presentado en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión? (una sola respuesta)

Falta de preparación del docente

Escasa disponibilidad de equipos de computación

Pocas horas de clase

Escases de material interactivo

Limitado uso de las Tic

8. ¿Le gustaría poder revisar la información de la asignatura en cualquier momento y desde cualquier lugar a través del internet?

Mucho

Poco

Nada

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Entrevista al Docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENTREVISTA



Querido Docente:

Comedidamente le solicito contestar el siguiente conjunto de preguntas que conforman la entrevista, misma que permiten obtener la información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Grado sobre el tema: “ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA PACIE EN LAS AULAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ”, los datos serán manejados con absoluta confidencialidad y sirve exclusivamente para el objetivo señalado.

Preguntas:

1. ¿Cuántas veces usted utiliza el internet?

Todos los días

Una vez a la semana

Una vez al mes

2. ¿Desde qué lugar se conecta al internet?

Casa	<input type="checkbox"/>
Trabajo	<input type="checkbox"/>
Colegio	<input type="checkbox"/>
Cybert	<input type="checkbox"/>

3. Un aula virtual es un entorno o plataforma a través del cual el ordenador simula una clase real permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales. ¿Le gustaría incorporar un aula virtual para la enseñanza de la asignatura “Emprendimiento y Gestión”?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

4. ¿A través de que plataforma virtual le gustaría conocer la metodología PACIE?

Edu 20	<input type="checkbox"/>
Moodle	<input type="checkbox"/>
Dokeos	<input type="checkbox"/>
Sakai	<input type="checkbox"/>
Caroline	<input type="checkbox"/>

5. La metodología P.A.C.I.E, es un proceso metodológico en línea fundamentado principalmente en la utilización y aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación Tic en la educación. ¿Le gustaría emplear esta metodología?

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

6. ¿Según su criterio es sencillo la enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Qué dificultades piensa usted que se presentan o se han presentado en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión? (una sola respuesta)

Escasa disponibilidad de equipos de computación

Pocas horas de clase

Escases de material interactivo

Limitado uso de las Tic

8. ¿Le gustaría que sus estudiantes puedan revisar la información de la asignatura en cualquier momento y desde cualquier lugar a través del internet?

Mucho

Poco

Nada

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Certificado de Aplicación de Encuestas



**UNIDAD EDUCATIVA
"ALBERTO ENRIQUEZ"**
Teléfonos: Rectorado 906 195, Secretaría 906-007
General Enriquez y Galo Plaza Lasso N° 10 09
Atuntaqui-Ecuador

Doctor. Pedro Dávila rector

CERTIFICA

QUE la Srta. Aracely Alexandra Fierro Pomasqui con cédula de identidad 172189714-6, estudiante de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de la encuesta a los segundos años de Bachillerato G. Unificado, con el objetivo de diagnosticar la situación actual del uso de las TIC, el jueves 07 de mayo del presente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada, hacer uso del presente como a bien tuviere.

Atuntaqui, 12 de junio de 2015


Dr. Pedro Dávila
RECTOR



Anexo 6. Certificado de Difusión de la Propuesta



UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ "

Teléfonos: Rectorado 906 195, Secretaría 906-007
General Enriquez y Galo Plaza Lasso N° 10 09
Atuntaqui-Ecuador

Doctor. Pedro Dávila rector

CERTIFICA

QUE la Srta. Aracely Alexandra Fierro Pomasqui con cédula de identidad 172189714-6, estudiante de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica del Norte, realizó la difusión a los segundos años de Bachillerato G. Unificado, la propuesta del trabajo de grado: METODOLOGÍA PACIE EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN, el jueves 11 de junio del presente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada, hacer uso del presente como a bien tuviere.

Atuntaqui, 12 de junio de 2015


Dr. Pedro Dávila
RECTOR



Anexo 7. Certificado de revisión del Abstract por parte del Centro Académico de Idiomas

ABSTRACT

In research was made in the "Alberto Enriquez" high school of Atuntaqui city. The principal objective is to study the methodology PACIE in a virtual classroom, since the use of these virtual platforms with a proper methodology represents a valuable opportunity to combine the benefits of modern with traditional education, generating interactive, dynamic, collaborative and cooperative learning environment where a person can interact and communicate with teachers and students. The theoretical framework contains the psychological, pedagogical, sociological and technological foundations also contain information about virtual education and other essential contents that support the project. The applied methodology in the research was descriptive, field, documentary and purposeful; in addition to the different methods, techniques and tools. After to do the analysis and interpretation of obtained data from the surveys applied to students and teachers at is educational institution, it was determined the need to create a virtual classroom in Moodle, applying the methodology PACIE; as a technological interactive tool that serves as support and improvement in the processes of teaching and learning of the subject "Emprendimiento y Gestión". The methodology PACIE in Moodle as proposal alternative allowed to have a virtual learning interactive and collaborative environment, based mainly on the use and application of information and communication technologies. Finished the proposal research. It was proceeded with the same broadcasting, it showed great reception and acceptance by teachers, students and authorities. It caused an educational impact because it benefits directly to the educational community of the institution; technology because it provides virtual tools for education and social because it serves as an instrument to support the community. This research serves as a benchmark for other Educational Units implementing the didactic interactive technological tool to improve the educational quality and to be with the digital age.



Anexo 8. Fotografías

Aplicación de Encuestas



Difusión de la Propuesta

