



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.**

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE” DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:** MARÍA ISABEL CEVALLOS TORO.

**DIRECTOR:** Msc Ramiro Núñez Gómez.

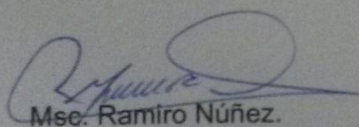
Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado trabajar como director del Trabajo de Grado titulado "INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATOS GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO 2014-2015"; de la señorita María Isabel Cevallos Toro para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado. Es todo lo que puedo certificar por ser justo y leal.

Ibarra, 20 de Julio del 2015



Msc. Ramiro Núñez.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO.**

## **DEDICATORIA.**

A mis queridos padres quienes han sido parte fundamental de mi formación profesional, quienes con su ejemplo, esfuerzo y apoyo me inspiraron en el alcance de cada uno de los retos propuestos, ustedes son los pilares esenciales de mi vida, mi fuerza, y mi orgullo.

A mis queridos familiares por siempre apoyarme y brindarme su mano, por cada palabra de aliento para seguir adelante.

A mis amigos por brindarme su amistad pura y sincera, y en especial a Richard por su amor, comprensión, apoyo incondicional y por ser un ejemplo de valentía y lucha por la vida, a todos ustedes por su cariño y por ser los motivadores para la culminación de esta tan anhelada profesión.

María Isabel.

## **AGRADECIMIENTO.**

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica del Norte, por haberme brindado la posibilidad de adquirir conocimientos de calidad y por formarme como profesional con valores éticos y morales.

Quiero agradecer a la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” por haberme permitido realizar esta investigación y por la acogida de los maestros y estudiantes.

A mis padres por su apoyo y amor incondicional, por todos sus esfuerzos y trabajo para la culminación de mi profesión, ya que ustedes son un ejemplo de perseverancia ante las dificultades que se pueden presentar y porque no descansaron en darme lo mejor.

Un agradecimiento profundo al Msc. Ramiro Núñez Gómez, Director del Trabajo de Grado, quien con sus amplios conocimientos y experiencias ha sabido guiar acertadamente el desarrollo de esta investigación. A todos y cada uno de los docentes que en todo el trascurso de la carrera han aportado significativamente en la adquisición de conocimientos que garantizan el desarrollo y éxito personal y profesional.

María Isabel.

## **RESÚMEN.**

La orientación vocacional y profesional es un tema que abarca diversos aspectos de la educación, sobre todo al momento de elegir una carrera universitaria, en la institución investigada se ha encontrado el problema de la falta de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de terceros bachilleratos, los cuales están por culminar sus estudios de educación secundaria y se ven inmersos en tomar la dura decisión de que carrera escoger para su futuro profesional, es por ello que es necesario indagar en lo que concierne a la orientación vocacional y profesional, para así llegar a saber la verdadera importancia que tiene la orientación al momento de tomar una decisión. Es necesario verificar el proceso de orientación vocacional y profesional, identificando las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de los estudiantes para la elección de su carrera universitaria. Además el presente trabajo contiene fundamentos teóricos y educativos que dan sustento científico al trabajo de investigación, en el ámbito práctico el trabajo muestra una recolección de datos realizado en los estudiantes de los terceros bachilleratos general unificado con resultados que evidencian la falta de orientación vocacional y profesional la poca claridad que tiene el estudiantado sobre este tema y más aun con la limitada presencia de psicólogos en el establecimiento, lo que permite mostrar una guía de trabajo en donde los estudiantes puedan descubrir en qué área se desenvuelven mejor y así mejorar sus habilidades, con lo que se pretende dinamizar el proceso de orientación vocacional.

## **ABSTRACT**

The vocational and professional guidance is a topic that cover a lot of aspects of education, over all, at the moment to choose a university career. In the searched institution have been found one problem; the lack of the vocational and professional guidance for students of thirds of bachelor, which are to finish its studies of secondary school and they are not sure which career choose for their professional future; for this reason is necessary to search all about the vocational and professional guidance. In this way to know really which is the importance of orientation at the moment of taking a decision. It is necessary to check the process of vocational and professional guidance, identifying skills, Abilities, attitudes and aptitudes of students for the choice of its university career. Additionally this project has theory and educational fundamentals that scientific support the work research. In the field practice the job shows a data collection in students of third of bachelor with results showing the lack of the vocational and professional guidance the little clarify that has the students about this topic, moreover the limited presence of psychologists in high schools it let to show a guide that help to students to identify the area in which they have more abilities. Taking in count this, is intended to boost the process of vocational guidance.

## INTRODUCCIÓN.

En nuestro país desde hace varios años se ha venido trabajando en las instituciones educativas con la formación o la impartición de clases fundamentadas en la orientación vocacional y profesional que los estudiantes deben desarrollar, en la actualidad la orientación vocacional y profesional ha desaparecido de las mallas curriculares de todas las instituciones educativas, lo cual lleva consigo frustraciones, malas decisiones y confusión, más aun cuando en la actualidad la educación requiere de mayor demanda e interés, es por ello que esta investigación está centrada en los problemas que ocasiona la falta de orientación en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

En el primer capítulo se ha podido focalizar el problema de investigación, antecedentes, las causas que han generado este problema, presentando como objetivo principal determinar la incidencia de la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de terceros bachilleratos de la Unidad educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, seguidamente de los objetivos específicos y la justificación.

En el segundo capítulo encontraremos los diferentes tipos de fundamentaciones como son la filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal. Además se encuentra la recopilación teórica que respaldan el trabajo investigativo,

En el tercer capítulo se detalla el tipo de investigación y sus modalidades como son la de campo, bibliográfica, descriptiva–propositiva, en cuanto a los métodos que se utilizaron fueron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y la aplicación de algunas técnicas como la encuesta y la entrevista.

En el cuarto capítulo se da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de terceros bachilleratos donde se sabrá la realidad de la institución educativa mediante la interpretación de los datos.

En el quinto capítulo se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones en base a la información obtenida de las encuestas realizadas en el IV capítulo.

En el sexto capítulo se presenta la propuesta alternativa, mediante la realización de una guía de orientación vocacional y profesional que servirá para los estudiantes de terceros bachilleratos para la elección adecuada de una carrera universitaria.



## ÍNDICE GENERAL.

Portada.....	i
Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	vii

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.5 Objetivos.....	5
1.6 Justificación.....	6

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.1.4. Fundamentación Sociológica.....	19
2.1.5. Fundamentación Legal.....	22
2.1.6. Fundamentación Educativa.....	24
2.1.6.1. Historia de la Orientación Educativa.....	26
2.1.6.2. Historia de la Orientación en el Ecuador.....	27
2.1.6.3. Importancia de la orientación.....	28
2.1.6.4. ¿Qué es la Orientación Profesional?.....	29
2.1.6.5. Etapas de la Orientación Profesional.....	29
2.1.6.6. El papel de la orientación profesional en la Enseñanza.....	31
2.1.6.7. Elementos que se deben tomar en cuenta en la orientación profesional.....	32
2.1.7. Qué es la Vocación.....	34
2.1.8. Que significa ser profesional.....	35

2.1.9. Etapas de la Elección y la Orientación.....	37
2.1.9.1. Teoría no Psicológica.....	37
2.1.9.2. Teorías Psicológicas.....	38
2.1.9.3. Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional.....	40
2.1.10. Orientación para Decidir.....	41
2.1.11. La influencia de la familia y la Sociedad.....	42
2.1.12. Departamento de Consejería Estudiantil.....	44
2.1.13. Profesiones del Futuro.....	45
2.1.14. Qué tipo de profesionales necesita el Ecuador.....	48
2.1.15. Sistema de Admisión a las Universidades.....	49
2.1.16. Sistema Nacional de Evaluación y Admisión.....	50
2.1.17. Inteligencias Múltiples.....	51
2.1.18. Personalidad.....	53
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	54
2.3. Glosario de Términos.....	55
2.4. Preguntas de Investigación.....	57
2.5. Matriz Categorical.....	58

### **CAPÍTULO III.**

#### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipos de Investigación.....	59
3.2. Métodos.....	60
3.3. Técnicas e instrumentos.....	61
3.4. Población.....	61
3.5. Esquema de la propuesta.....	62

### **CAPÍTULO IV.**

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	63
---	----

### **CAPÍTULO V.**

#### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
5.3. Respuestas a las preguntas de investigación.....	76

## CAPÍTULO VI.

### 6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. Título de la propuesta.....	78
6.2. Justificación e importancia.....	78
6.3. Fundamentación.....	80
6.4. Objetivos.....	81
6.5. Ubicación sectorial y física.....	82
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	82
6.6.1. Introducción.....	83
Taller N°1.....	87
Taller °2.....	94
Taller N°3.....	102
Taller N°4.....	109
Taller N°5.....	118
6.7. Impactos.....	128
6.8. Difusión.....	129
6.9. Bibliografía.....	129

## **ANEXOS.**

Anexo N°1.....	133
Anexo N°2.....	134
AnexoN°3.....	135
Anexo N°4.....	137
Anexo N°5.....	139
Anexo N°6.....	140
Anexo N°7.....	141

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Antecedentes**

La orientación profesional aparece en los seres humanos desde hace algunos años, en donde el estudiante requería el asesoramiento, información y entrenamiento de algún profesional para la toma de decisiones que facilite su elección profesional, también ayuda al estudiante a desarrollar aspectos personales que le ayudaran a lograr sus objetivos y cumplir las metas propuestas.

La Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” viene trabajando 35 años al servicio de los jóvenes del Cantón y la Provincia, esta institución es una de las principales del cantón y de la provincia formando grandes músicos y compositores, de ella salen los maestros especializados en música los cuales prestan sus servicios de docencia en diversas instituciones educativas no solo de la provincia sino del país entero, la unidad educativa posee varios departamentos que ofrecen servicios a los estudiantes y al personal docente, se podría decir que uno de los más importantes es el Departamento de Consejería Estudiantil en donde se encuentra un Psicólogo Clínico y una Trabajadora Social, quienes atienden a toda la comunidad educativa, cabe recalcar que por el gran número de estudiantes los integrantes del departamento de consejería estudiantil tienen dificultad en atender a todos los usuarios. Esta

institución cuenta con el bachillerato técnico en música, donde los estudiantes reciben materias ligadas a los instrumentos musicales y todo lo que concierne a ello, sin olvidar las materias esenciales y generales, y por la tarde existe el Instituto Tecnológico de música en el cual se trabaja mucho con el Departamento de Consejería ya que existen diversos problemas, como son la falta de intereses hacia los estudios, hogares disfuncionales y problemas actitudinales.

La historia de la orientación en Latinoamérica, se da en la llamada etapa Pre científica, en donde la elección de una ocupación en esta región estuvo designada por la ubicación social y la cultura local donde habitaban las personas. El país que inicio con el tema de la industrialización fue Brasil, allí se dio mucha importancia a la orientación profesional, misma que de la mano del profesor Emilio Mira y López en el año 1947, la creación de la carrera de psicología tuvo gran influencia al momento de enseñar orientación profesional y sus nuevas intervenciones con los avances tecnológicos. Las primeras etapas de la orientación profesional en América latina estuvieron relacionadas con el trabajo y se enfocaban a un modelo de selección profesional para que así las personas apunten sus objetivos hacia la carrera de su preferencia.

La orientación en nuestro país da su inicio en el año 1954, en uno de los colegios más renombrados de la capital como es la Unidad Educativa “24 de mayo” es ahí donde se profundiza el aspecto de la orientación vocacional y profesional, para luego replicarlo en todas las instituciones educativas del país ya que observaron que el aspecto de orientación es necesario en cada institución es por ello que se organizó los departamentos de orientación en cada colegio



La orientación vocacional y profesional se ha impartido desde tiempo atrás cuando en la malla curricular existía orientación vocacional para los décimos años y orientación profesional para los terceros bachilleratos, es aquí cuando los Psicólogos Educativos ejercían su trabajo orientando a los adolescentes según sus vocaciones, ahora con la reforma curricular a las que fueron sometidas todas las instituciones educativas ya no existe orientación vocacional ni profesional, simplemente el trabajo del orientador se ve enfocado a charlas donde se pueda manejar este tema.

## **1.2. Planteamiento del Problema.**

La tecnología, los avances de la ciencia y la sociedad actual ameritan que exista un adecuado asesoramiento en lo que respecta a orientación vocacional y profesional, ya que los adolescentes que cursan el tercer año de bachillerato pasan por un proceso de confusión e indecisión y toman sus decisiones guiados por amigos, influencia de los padres e incluso por no haber más alternativas que llenen las expectativas del estudiante.

Debido a que no existe información sobre estos temas de orientación, los estudiantes toman una mala elección vocacional, ya que no han tenido los recursos materiales y humanos para un asesoramiento eficaz, en donde tiene que ver también la predisposición del estudiante para buscar ayuda y no cometer una mala elección.

Otra de las causas de una elección equivocada, es la influencia de los padres y de los amigos lo que ocasiona la pérdida de tiempo y dinero y la frustración que el estudiante puede llegar a tener, en este aspecto los padres tienen mucho que ver ya que esperan que sus hijos cumplan sus

deseos o sean lo que ellos nunca pudieron ser y el estudiante por no defraudarlos cumple con ello. El asesoramiento inadecuado repercute en los estudiantes en una gran indecisión lo que lleva consigo a errores al momento de definir, es por ello que es necesario incrementar una guía de orientación en cada institución educativa, la cual sirva de ayuda a todos los estudiantes que estén pasando por este difícil proceso de escoger una carrera universitaria para toda su vida.

La unidad educativa donde se desarrollara el proyecto brinda poca información a los estudiantes que están por graduarse de bachilleres; como han desaparecido las horas de clase sobre orientación vocacional y profesional, repercute en el estudiante sobre este tema. La falta de personal es un tema importante ya que por cada 300 estudiantes debe haber un psicólogo educativo y en la institución educativa que cuenta con un psicólogo clínico, una trabajadora social y un psicólogo educativo, son insuficientes para todo el estudiantado y no existe un asesoramiento adecuado y tampoco guías para el proceso de elección profesional razón suficiente para la realización de esta investigación, la que proporcionara beneficio a los estudiantes de esta institución, enfocándose en las actitudes, aptitudes y capacidades del estudiante según sus habilidades en las materias que sobresale, poniendo énfasis en el tipo de personalidad que tenga y las diferentes inteligencias que posea el individuo ya que estos son factores determinantes al momento de tomar una decisión.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la ausencia de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de tercero bachillerato para que elijan una carrera universitaria acorde a sus habilidades, en el año lectivo 2014 - 2015?

## **1.4. Delimitación del problema**

### **1.4.1. Delimitación de las unidades de Observación**

La investigación se realizó a estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el año lectivo 2014 – 2015.

### **1.4.2. Delimitación Espacial**

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” ubicada en la calle Bolívar, Parroquia Sagrario, Barrio Cachipugro del Cantón Cotacachi, perteneciente a la Provincia de Imbabura.

### **1.4.3. Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el año electivo 2014-2015, en el periodo comprendido desde Agosto hasta Junio.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo General.**

- Determinar la incidencia de la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar la metodología que se utiliza en la Unidad Educativa en el proceso de orientación vocacional y profesional.
- Seleccionar la información científica y teórica que orienta el proceso de investigación.
- Elaborar una propuesta alternativa que contribuya a buscar las guías adecuadas para tomar una decisión profesional.
- Socializar la guía de orientación vocacional y profesional con los estudiantes y la comunidad educativa.

### **1.6. Justificación**

La orientación profesional se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a realizar el proyecto de vida elegido. En concreto, ayuda, por medio de información y orientación, a elegir correctamente la carrera profesional.

Así mismo, tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole para su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

La orientación profesional juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la clase constituye la célula

fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Orientación profesional a través de las actividades docentes, extra docentes, extraescolares, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación y especialmente en la clase que es un espacio interactivo profesor – alumno donde más puede elevarse el nivel de Orientación Profesional. Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus inteligencias. Resulta necesario fortalecer y reorganizar el trabajo de orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.

### **Factibilidad.**

Esta investigación fue factible ya que es de vital importancia el adecuado asesoramiento a los estudiantes para la toma de decisiones cruciales para su vida futura, contando con la ayuda y predisposición de los estudiantes y profesores para la creación de este programa de orientación profesional los cuales brindaron guías y recomendaciones para que este programa sea de gran eficacia para todos los estudiantes de tercero bachillerato de esta institución que planifican sus estudios universitarios acorde a sus capacidades y fortalezas.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

##### **Teoría Humanista.**

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista que tiene como principal objetivo el estudio del ser humano, ya que este es un ser autónomo, creativo y responsable de sus decisiones, el ser humano tiene su propio desarrollo, por lo tanto vive en un cambio continuo, donde se busca que el ser humano cubra sus necesidades básicas y pueda llegar a la autorrealización.

La evaluación de esta teoría se basa en la formulación y verificación de hipótesis propuestas, buscando las consecuencias que las relaciones interpersonales producen en el comportamiento con la sociedad. Esta teoría maneja técnicas como el aprendizaje social, que consiste en proveer a la persona de métodos para su desarrollo diario en la sociedad, como en el aprendizaje significativo, con un enfoque en la conducta y la personalidad del ser humano. Así como menciona **Carl Rogers: “La conciencia humana y la convicción de que el mejor punto de vista para entender a un individuo es el de la propia persona”**

Significa que cada persona es única y diferente, es un ser autónomo y responsable de cada una de sus decisiones, con características individuales que pueden variar con su formación académica y personal, con sentimientos y emociones acordes a una determinada necesidad, para así lograr su capacidad de autodeterminación.

El humanismo centra su atención en la capacidad interior del ser humano en función de avanzar en sentido positivo, para analizarse, criticarse, cambiar y mejorarse así mismo. Cada individuo posee fuerzas y conocimientos que garantizan el mantenimiento, recuperación y desarrollo que conducen a la persona a la satisfacción de la necesidad de autorrealizarse, es por ello que estas capacidades se basan en las metas, valores, patrones y normas que se van formando desde la niñez. El ser humano por naturaleza es un ser social, su carácter y su sustancia son factores predominantes para llegar a la autorrealización, sin olvidar que se debe contar con un ambiente de respeto, aceptación, confianza para permitir la libertad de la toma de decisiones adecuadas para su futuro, sabiendo que el sujeto es activo, responsable y capaz de auto determinarse y regular su comportamiento.

Lo que enfatiza la teoría humanista es que el estudiante encuentre su motivación para realizar su trabajo de mejor manera, utilizando la experiencia subjetiva, la libertad de elección para potencializar sus habilidades y trabajar sobre las necesidades más importantes al momento de su elección.

(Schultz, 2009)

**“El humanismo es una corriente de pensamiento que se centra en los intereses y valores del hombre. Esta teoría forma parte del movimiento que floreció en la psicología durante las décadas**

**de 1960 y 1970, y que todavía sigue influyendo en ella. El objetivo de los partidarios de este movimiento fue modificar tanto los métodos como la disciplina.”**

El objetivo principal de esta teoría son las cualidades positivas del ser humano como la alegría, amor, paciencia, el humanismo va enfocado al análisis de las personas creativas, independientes, autosuficientes y realizados, ya que todos nacemos con las mismas necesidades instintivos que nos permiten crecer, desarrollarnos y alcanzar nuestro potencial.

(Schultz, 2009)

**“Se considera que Abraham Maslow fue el fundador y líder espiritual del movimiento humanista dentro de la psicología, sostenía que si no estudiamos los mejores ejemplos de la humanidad, a las personas más creativas, sanas y maduras de la sociedad estaremos subestimando la naturaleza humana.”**

En definitiva Maslow nos dice que el humanismo es un proceso en el cual cada persona posee diversas capacidades que pueden ser desarrolladas y mejoradas a lo largo del tiempo, enfocándose en la madurez emocional y buscando las necesidades para encontrar la autorrealización tan anhelada por los seres humanos. No se debe subestimar las capacidades que posee cada individuo ya que su naturaleza es única y por ende es capaz de realizar cualquier actividad ya que se considera como un ser autónomo con diferentes actitudes y aptitudes.

Maslow propuso una jerarquía de cinco necesidades innatas que activan y dirigen la conducta humana, el orden de estas necesidades van de las más fuertes a las más débiles, en donde se busca que las de orden



inferior estén satisfechas para que las de orden superior ejerzan su influencia. Las necesidades son filosóficas, de seguridad, de pertenencia, de estima y la más importante de autorrealización, sin embargo el aprendizaje cotidiano, las expectativas y experiencias sociales puede producir una afectación en el cumplimiento de las mismas, ya que las conductas para satisfacer estas necesidades son aprendidas y por lo mismo varían de un individuo a otro.

La Teoría humanista manifiesta que el hombre es consciente de sus actos, por lo cual sabe hacia dónde quiere llegar, tiene capacidad de elección es reflexivo al momento de elegir sobre algo que sea beneficioso, el ser humano es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación que le llevan a la enfatización de las características distintivas y específicamente humanas, formando un compromiso con el valor de la dignidad humana e intereses en el desarrollo pleno del potencial inherente de cada persona consigo misma y con los demás.

La educación humanista permite que los estudiantes aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales y con sentido, es importante conocer que cada individuo tiene necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y resolver problemas que en un futuro les ayudaran a tomar la mejor decisión en el aspecto profesional.

## **2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

### **Teoría Cognitiva.**

La teoría cognitiva está basada en los procesos cognitivos como son: la percepción, memoria y el aprendizaje, los cuales nos ayudaran a realizar el objetivo fundamental que es el conocimiento, en donde se podrá almacenar, comprender, organizar la información adquirida a través de los sentidos, es decir que las personas usan la información que ha sido adquirida por fuentes externas e internas como son los sentidos para que esta información sea procesada para formar juicios de valor sobre el comportamiento humano.

La psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso. Además, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

La evaluación cognitivista se centra en la evaluación de los procesos cognitivos y la toma de decisiones. La evaluación además de centrarse en los resultados se centra, sobre todo, en los procesos desarrollados durante la intervención educativa. La finalidad es analizar los procesos cognitivos; es decir, valorar los procesos mentales desarrollados por el alumno durante el proceso de aprendizaje y los resultados de dichos procesos.

Esta teoría es la influencia de diversos enfoques psicológicos que se enfocan en la existencia y prevalencia de procesos de auto estructuración

y reconstrucción de diversos aprendizajes culturales y científicos, los cuales permiten explicar el verdadero origen del aprendizaje y el conocimiento.

(Educación, 2000) En su obra “La Formación Docente para el siglo XXI” manifiesta:

**Los aportes de Piaget desde la corriente genética se encuentran fundamentados sobre el carácter constructivo del conocimiento, una de ellas ha tenido gran repercusión en la pedagogía, esta es: “el conocimiento no se da nunca en un sujeto pasivo, la adquisición de conocimientos supone la ejecución de actividades por parte del sujeto”. (Pág. 23)**

Bajo esta perspectiva los niños y adolescentes son quienes construyen activamente su mundo y por ende sus conocimientos, utilizando varios atributos como son la organización y la adaptación, en donde el sujeto organiza sus conocimientos con hechos y experiencias de su vida diaria para adaptarlos con nueva información que la va generando con el transcurso del tiempo para reorganizar lo que ya conoce y así aumentar su comprensión, es importante que el estudiante sea un ente activo para adquirir y formar su aprendizaje, mediante diversas capacidades como son la memoria, atención, almacenamiento y recuperación de información. Estos puntos de vista postulan una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

La teoría de Piaget aborda en primer lugar los esquemas, al principio estos son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que con el transcurso del tiempo después

se convierten en operaciones mentales, con el desarrollo y evolución del niño surgen nuevos esquemas y los que ya existen se reorganizan de diversas formas, estos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con las diversas etapas de desarrollo, ya que el niño o adolescente tiene diversas maneras de pensar específicas que lo diferencian de un adulto.

La teoría cognoscitiva tiene especial interés en estudiar como el ser humano percibe, interactúa, almacena y recupera la información. La conducta humana no es solamente respuesta a los estímulos sino que es necesario que las personas se den cuenta de lo que sucede cuando responden a una situación, y ese conocimiento es el que guía el comportamiento, esta teoría está influyendo significativamente en todas las áreas, en especial en los procesos y contenidos del aprendizaje, la memoria, la sensación-percepción y la motivación conjuntamente con las emociones.

La psicología cognitiva centra sus estudios en la estructuración y los procesos mentales, para conocer como desarrollan los seres humanos su conocimiento del mundo y de sí mismos, como el individuo percibe sus propias sensaciones, como aprende, como explora, descubre y construye la realidad para experimentar y comprobar cómo funciona la sociedad en la que se desenvuelve. Esta teoría se interesa por la investigación de procesos, mecanismos que están presentes en la elaboración de las conductas del ser humano sean estas observables o no.

Cuando tomamos cualquier tipo de decisión, resolvemos problemas prácticos o abstractos, organizamos y utilizamos nuestra memoria, es decir en cada situación cotidiana se implican conocimientos o cogniciones

y transformación de los mismos a cargo de mecanismos mentales, significa que antes de tomar cualquier decisión todo nuestro cerebro se pone en marcha para evaluar cuáles serían las mejores opciones, utilizando los diferentes procesos mentales que poseemos las personas para de esta manera saber cuál es mejor decisión.

(Ministerio de Educación, 2000)

**“El aprendizaje significativo según Ausubel se produce cuando el contenido nuevo se relaciona de manera no arbitraria, con lo que el alumno sabe, con sus conocimientos previos. Quien transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo en base a la organización y estructura, a través de formas de presentar la información, utilizando procesos psicológicos adecuados y con recursos didácticos.”**

El estudiante puede contribuir a la adquisición del aprendizaje significativo de diversas maneras con una actitud positiva para captar, retener y codificar la información adquirida, es decir que es un proceso a través del cual la información nueva que llega al cerebro se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, este tipo de aprendizaje se produce a través del proceso de asimilación donde se produce un cambio con el aprendizaje antiguo y el nuevo lo que da origen a una nueva reestructuración de conocimiento, para ello existen diversas habilidades básicas del pensamiento como son las de razonamiento, solución de problemas y las meta cognitivas.

### **2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

#### **Teoría de la Escuela Nueva.**

Este trabajo de investigación se apoyó en esta teoría que inicia a finales del siglo XIX, y uno de sus principales promotores fue Adolphe Ferriere, quien frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación. El niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa, en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo.

El objetivo principal de la escuela nueva es reformar la escuela tradicional y la sociedad mediante la educación, es por ello que el estudiante debe realizar sus actividades en distintos ámbitos tanto cognitivos, actitudinales, sociales y psicomotrices, los cuales son el principio para “aprender haciendo” contraposición de las antiguas metodologías de dictado mas no de razonamiento que es lo que se busca en la actualidad, esta transformación permitirá que el estudiante adquiriera un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, es decir el aprendizaje debe ser de forma práctica que incluyan diversas actividades que impliquen una alta participación de parte de los alumnos.

Mediante la aplicación de esta teoría el estudiante es capaz de adquirir y formar conocimientos por sí solo, ya que se vuelve un ente ejecutor de la información adquirida, es por ello que mediante la ejecución de sus conocimientos puede ir formando un criterio solido acerca de cuáles son sus fortalezas y debilidades que le ayudaran a tomar una decisión adecuada para su futuro.

La escuela nueva o activa tiene en su concepto una nueva proyección didáctica en donde el estudiante ya no es un ser pasivo ni tradicionalista es decir que solo recibía el conocimiento. Ahora debe ser un ser activo donde aporte con ideas y sea reflexivo, participativo en su propio proceso de aprendizaje formando capacidades con las cuales pueda resolver problemas sociales y que estén preparados para el futuro profesional.

(UCN. Huella Virtual, 2000)

**“En el movimiento de la Escuela Nueva, la fundamentación del proceso educativo no se basa en el miedo, o en un castigo, ni en el deseo de una recompensa, sino el interés profundo por la materia o el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; la educación se propondrá fundamentalmente en el desarrollo de las funciones intelectuales y morales, abandonando los objetivos puramente memorísticos ajenos a la vida del niño; la escuela será activa, se impondrá la obligación de promover la actividad del alumno; la principal tarea del maestro consistirá en estimular los intereses del niño y despertar sus intereses intelectuales, afectivos y morales; la educación será personalizada atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno”.**

La escuela nueva trata de incorporar en los niños y adolescentes la capacidad de ser activos ante el aprendizaje, organizando los contenidos de forma globalizada afianzando los contenidos obtenidos en el aula con la práctica, es necesario motivar al estudiante a que realice sus tareas por sí solo, incentivándoles a desarrollar sus habilidades y aptitudes de mejor manera, en donde se trabaje conjuntamente con la escuela y la familia para así lograr un aprendizaje enriquecedor. En esta teoría se trabaja

sobre la nueva concepción del niño, en donde se debe cambiar la metodología clásica y tradicionalista por la de la escuela nueva o activa, aplicando la educación sensorial con la cual el estudiante podrá trabajar y poner en práctica todos sus sentidos, partiendo de los intereses del niño con programas individualizados para la adaptación social y familiar del niño, focalizándose en el aspecto físico, intelectual, moral y social, respetando los ritmos del estudiante y sus individualidades.

Esta teoría ayudo a la individualización de la enseñanza, ya que la escuela tradicional se convertirá en escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de actividad humana, la intelectual pero también la manual y la social, defendiendo la idea de que la enseñanza debe basarse en los intereses y necesidades de los estudiantes, es importante que la teoría vaya vinculada con la práctica en donde el profesor ocupa un papel de guía para sus estudiantes y se plantea convertir al niño o adolescente en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Meroka, 2007)

**“La escuela nueva se refiere a uno de los más importantes movimientos educativos, que acoge una serie de principios que revisan y reforman las formas tradicionales de educación. Aparece a finales del siglo XIX y perduró hasta después de la segunda guerra mundial. La expresión "Escuela nueva" se le aplica a aquellas instituciones escolares en las que se intentó lograr una renovación, en un primer momento también llamada "escuela diferente".**

La escuela nueva o activa es un cambio que se produce desde la escuela tradicionalista donde solo se trabajaba de forma en la que el



estudiante recibía la información y no reflexionaba, es por ello que surge esta escuela nueva donde el estudiante es el principal participe en formar su conocimiento, siendo un ente activo y constructor del aprendizaje, en donde se deban desarrollar formas de aprendizajes para crear mentas abiertas y libres, en donde el estudiante pueda tener su propia opinión y desarrollar su creatividad para aplicarla en las diferentes actividades que se tenga previsto realizar. Es importante que el estudiante se relacione con la naturaleza y la realidad de una manera libre y autónoma, para que mediante la praxis adquiera más conocimiento y ponga en práctica su experiencia, por lo tanto hay que permitir que el adolescente observe, trabaje, actúe y se exprese libremente. Como el estudiante se convierte en el artesano de su propio conocimiento, la escuela debe tomar en cuenta sus intereses y necesidades cognoscitivas, es más esta debe garantizarle la autoconstrucción del conocimiento, la autoeducación y la posibilidad de que el niño(a) o el joven aprenda a gobernarse para sí mismo.

Esta teoría ayudo a la presente investigación porque como seres humanos poseemos diferentes capacidades y por ende debemos desarrollarlas, cada estudiante debe convertirse en un individuo activo que construya su conocimiento siendo observador y a la ves reflexivo para que al momento de pensar en carrera universitaria lo haga pensando en su autonomía y en la forma de desempeñarse en la sociedad.

#### **2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.**

##### **Teoría Socio crítica.**

Esta teoría estudia los fenómenos psicológicos y en su contexto al ser humano, en donde sus principios son la razón y la lucha por la

transformación social. Tiene como objetivo el estudio del comportamiento y funcionamiento de la sociedad y la interacción entre el individuo y ella.

Cada persona es diferente y por lo cual practica diversos valores como el cooperativismo, responsabilidad solidaridad con lo cual se quiere llegar a formar personas libres, pensadoras y con sentido crítico. Los contenidos serán significativos, con actividades constructivas en donde nada es impuesto sino que nace de la creatividad y del análisis y sus evaluaciones a través del estudio de casos.

Se presenta como una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicación en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve.

Es importante que el estudiante desarrolle su sentido crítico a través de procesos intelectuales donde el profesor juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe ser facilitador de temas de discusión, potenciando el trabajo grupal donde todos los participantes aporten críticamente a partir de intercambio de conocimientos y experiencias entre sus iguales, esto es importante para saber si puede manejarse en grupos de personas con total naturalidad y de esta manera poder enfocar su vocación hacia lo que en verdad hace bien.

Los profesores- alumnos deben ser conscientes de cuáles son los valores, los intereses, los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y este conocimiento debe ser orientativo para diseñar las opciones consiguientes que el estudiante desea para su futuro profesional. No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del profesor, así como las aportaciones de los propios alumnos, forma parte de un clima de comunicación y de análisis.

Es importante reconocer que el conocimiento se construye siempre por los intereses y necesidades que tenga el estudiante, buscando siempre la autonomía y la libertad para que cada persona construya de una forma crítica su aprendizaje, basándose en los valores y conceptos sociales que están detrás de cada conocimiento adquirido, por lo tanto se requiere con esta teoría una reflexión profunda sobre el autoconocimiento y el papel que desempeña el ser humano en el contexto social.

Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas, en donde la interacción social es un proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro de un solo proceso bajo ciertas condiciones, las relaciones que derivan del proceso de interacción social se las puede denominar relaciones sociales, las cuales se desarrollan bajo normas sociales establecidas y por condiciones específicas.

El paradigma socio- crítico está orientado a hacer conscientes a profesores y alumnos de la realidad de las prácticas en que se desenvuelve como instrumento de cambio y transformación de su propia realidad socioeducativa. Trata de superar la visión racional- tecnológica que entiende la educación como una realidad objetiva en sí misma y de su análisis mediante relaciones cuantitativas y formales, como el excesivo valor que el paradigma explicativo da a los significados personales. La educación es la búsqueda de esa emancipación mediante el análisis crítico y dialectico de la realidad.

#### **2.1.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

##### **Sección V. del Departamento de Consejería Estudiantil**

**Art. 58.- Ámbito.** La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los

servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 59.- Responsabilidad compartida.** En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

**Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones.** El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o

externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

**Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles.** Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

#### **2.1.6. FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

##### **LA ORIENTACIÓN.**

La orientación constituye un proceso de ayuda para saber hacia dónde ir y que se quiere llegar a ser, atendiendo al sujeto en correspondencia con su entorno, utilizando guías y métodos para llegar hacia un fin concreto.

Con la orientación los estudiantes puede llegar a saber cuál es su vocación y sus intereses profesionales, por medio de la orientación las personas pueden tener un adecuado asesoramiento al momento de elegir algún tema de importancia para su vida futura, teniendo en cuenta que es

una ayuda para todas las personas en todos los aspectos, tratando de mejorar su desarrollo humano. La orientación tiene como objetivos orientar al individuo en cualquier etapa de su vida y en los procesos de autoconocimiento y reconstrucción de la propia personalidad, integración personal a la sociedad, cambio de actitud con lo que se refiere al aprendizaje, resolución de problemas y formación de su proyecto de vida.

### TIPOS DE ORIENTACIÓN.

Se puede distinguir tres tipos de orientación: orientación educativa, orientación vocacional y orientación profesional.

- **Orientación educativa:** Es la ciencia de carácter formativo que tiene como fin encaminar al individuo a obtener el mayor provecho de sus aptitudes, intereses vocacionales, pensamiento, oportunidades educativas, frente a su porvenir, promoviendo su adaptación escolar, familiar, laboral y social.
- **Orientación Vocacional:** Etimológicamente el término vocación viene del latín *vocare* que quiere decir llamado hacía, en este sentido, la orientación vocacional constituiría el llamado que siente una persona a una determinada profesión.
- **Orientación Profesional:** Es una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con menos esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

(Paute, 2014)

## **ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Molina Conteras (2002) define a la orientación educativa como:

**“Proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos, (orientadores, padres docentes-tutores y comunidad), asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de si mismos y de su entorno”**

Este tipo de orientación tiene como fin el de dotar al alumno las herramientas necesarias para que pueda delimitar sus aspiraciones en el aspecto educativo y profesional con la ayuda de todos los integrantes de la comunidad educativa, los cuales son los ejes transformadores en guiar al estudiante.

### **2.1.6.1. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

(Educación, Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar estudiantil, 2007)

La orientación se inició en la primera década del siglo XX, en estados Unidos por Jesse Buttrick Davis, donde su desarrollo fue acelerado en todos los países europeos y americanos. Históricamente el concepto de orientación, y por ende de su ejercicio ha estado enfocado a la orientación vocacional y profesional, es decir a la orientación para elegir sus estudios medios, superiores o universitarios, sin embargo su conceptualización fue cambiando a principios de los años cincuenta con la revolución de la



carrera y el enfoque del ciclo vital. A partir de los años sesenta fue cambiando por la orientación para el desarrollo, esta ha evolucionado centrando su importancia al sujeto y en el que se implica a toda la comunidad educativa; tomando en consideración las diferentes etapas de desarrollo por las que pasa el individuo y facilitar su desarrollo integral a lo largo de toda la vida.

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los adolescentes para la vida lo constituye la escuela, y dentro de ella la clase tiene un papel fundamental.

#### **2.1.6.2. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL ECUADOR**

En 1954 se inicia la orientación vocacional en el país en forma experimental en los colegios 24 de Mayo y Mejía, la cual nace como un acontecimiento notable de clasificación, selección de los instrumentos, técnicas para los estudiantes de aquella época. En 1967, el ministerio de educación dispone la organización de los servicios de Orientación Educativa Y vocacional en los establecimientos de nivel medio, en 1996 se cambia la denominación de departamento a división de orientación educativa, vocacional y bienestar estudiantil, la cual deberá estar dependiente de la dirección de educación y que sus objetivos serán proponer proyectos educativos para cada institución educativa.

En la actualidad el proceso de orientación educativa lleva consigo atender los requerimientos del ser humano en cuanto a su realización

personal, guiándolo hacia la ubicación en el mundo del estudio y de trabajo de acuerdo a sus competencias, habilidades y necesidades del país. Se sabe que hoy en día los problemas de la sociedad se han profundizado y han crecido en forma acelerada, ya que existen diversos factores como la tecnología, el factor económico y la falta de valores, lo que ha traído consigo una gran diversidad de problemas en el núcleo familiar y en la sociedad, es por ello que la orientación debe ser profundizada en cada comunidad educativa.

(Educación, Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar estudiantil, 2007)

### **2.1.6.3. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN**

Diversos acontecimientos aquejan a la sociedad actual ya que se han presentado diversas circunstancias que impide la adecuada formación de los adolescentes en el aspecto social, afectivo y cognitivo, es por ello que la orientación toma una gran importancia ya que con ella se exige ser más creativos, abiertos, investigadores, críticos, humanos en donde se integre todos los aspectos del desarrollo humano generando bienestar a todos los sujetos que necesiten de una orientación al momento de tomar sus decisión o que deseen cambiar su comportamiento y actitud.

Orientarse en la vida supone de tomar decisiones entre distintas posibilidades que se abren a cada momento, cada opción significa la realización de una posibilidad de vida, este proceso se hace más complejo cuando hay que tomar decisiones en momentos de incertidumbre, de información incompleta, es de ahí de donde surge la necesidad de crear este programa de orientación en la toma de

decisiones, en donde se trata primero de hacer conciencia en la elección que la persona toma , segundo proporcionar la máxima información acerca de las alternativas de donde elegir y por ultimo dotarle de las herramientas necesarias que le permitan manejar esa información y elegir con acierto acerca de uno mismo, de la propia vida, del propio futuro, la madurez para decidir es uno de los elementos esenciales para tener una madurez personal completa.

#### **2.1.6.4. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL?**

Consiste en ayudar al estudiante a hacerse cargo de su futuro y responsabilizarse de las decisiones tomadas, esto se consigue asesorando, proporcionando información y brindando un adecuado entrenamiento que facilite su introducción profesional, al momento que termine sus estudios medios para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura.

#### **2.1.6.5. ETAPAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.**

##### **2.1.6.5.1. Etapa de la formación vocacional general.**

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

#### **2.1.6.5.2. Etapa de la preparación para la selección profesional.**

Esta etapa consiste en dirigirse al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional auto determinada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

#### **2.1.6.5.3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales**

Desde aquí se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

#### **2.1.6.5.3. Etapa de la Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales.**

Se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

(Silva, 2009)

#### **2.1.6.6. EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

El lugar donde se dictan las clases constituyen el espacio de formación para cada estudiante, donde la orientación profesional se desarrolla a través de actividades docentes, extra docentes, académicas, extraescolares, círculos de interés entre otras que corresponden al nivel de educación que brinde el docente, la clase debe ser un espacio interactivo entre el profesor y el estudiante. Es por esto que es preciso concretar una estrategia de aprendizaje y de trabajo que permita que el estudiante al terminar sus estudios medios o secundarios esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y habilidades expuestas en el aula clase.

Es necesario ajustar estas estrategias a las necesidades actuales de los estudiantes ya que se sugiere ver las necesidades del país y la ciudad donde vive para ver que carreras son las que tienen importancia en el

futuro y definir las funciones y responsabilidades que debe cumplir el estado con los adolescentes que están por culminar sus estudios secundarios. En la actualidad se debe poner más énfasis en las competencias requeridas por las universidades y el estado, más aun cuando para ingresar a una universidad se debe rendir pruebas de conocimientos en donde se verá reflejado el conocimiento adquirido por el estudiante durante el transcurso del tiempo en el colegio.

(Romero, 2006)

#### **2.1.6.7. ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.**

- **Conocimientos de las profesiones:** El orientador, con el fin de relacionar los jóvenes y las profesiones, debe conocer ampliamente la vida profesional y las características de cada profesión. El orientador debe interesarse por la unión entre las profesiones y los aspirantes, por las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, por las exigencias físicas y morales de las distintas ocupaciones, por la profesión como centro de vida, también debe buscar según las habilidades del estudiante que profesión irían acordes con estas.
- **Conocimiento de las personas:** El orientador no puede despreciar el conocimiento de las personas, pues trata de compenetrarse con la vida y el trabajo con intención de ayudar. Para auxiliar en las elecciones, en la reflexión sobre las cuestiones esenciales y hasta para contribuir llegado el caso con un consejo, debe conocer muy bien al consultante. Debe estar muy atento a los intereses e inclinaciones que puedan exteriorizarse en el joven

durante este proceso de descubrimiento y elección. El orientador debe conocer los intereses de las personas que están alrededor del estudiante ya que muchas veces ellos influyen en la decisión de la carrera profesional, muchas veces por gusto o porque alguno de ellos no pudieron cumplir con ese sueño y desean que el estudiante lo cumpla por ellos.

- **La entrevista:** En la mayoría de las ocasiones el joven se presenta a la entrevista dispuesto y reservado, curioso y escéptico, ansioso y encerrado en sí al mismo tiempo. Reconoce que el psicólogo orientador es una ayuda y al mismo tiempo una persona extraña. El acuerdo se presenta cuando él siente que el orientador considera importante su consulta. El estudiante en este periodo de tiempo se encuentra confundido y sin tener ayuda por lo que sabe que el orientador le dará las herramientas necesarias y le asesorara para que tome la mejor decisión la cual guiara todo su futuro.
- **Restricciones y libertad:** Como vimos anteriormente los jóvenes se encuentran en una etapa de la vida que es de transición, de marcha hacia la madurez y de indecisión, por lo tanto presentan todas las dificultades que ello aporta. El orientador también tiene dificultades: encuentra al joven en un momento difícil para captar sus características y disposiciones. Es difícil prever las evoluciones. También las propias profesiones progresan, cambian, dan incertidumbres de futuro. Cada uno debe recorrer su propio camino. La libertad es lo más noble de toda orientación profesional.
- **Intervención y seguimiento:** Este tipo de intervención debe ser educativa, con un proceso de evaluación, diagnóstico y

seguimiento para ver cómo va el estudiante en el transcurso de su elección profesional, realizando reuniones individuales para saber que ideas y comentarios tiene.

- **Dinámicas grupales:** se debe escoger una dinámica en la que se deba representar un rol específico puede ser una profesión, tratando de que los participantes se involucren con el papel asignado de tal manera que se logre un conocimiento con visión al futuro.
- **Talleres:** se debe hacer procurando un objetivo que conlleve a la elección y toma de decisiones y en donde haya la interacción con otras personas.
- **Test estandarizados:** el objetivo de estos test es obtener información sobre diversos aspectos del ser humano, en especial sobre sus preferencias vocaciones y profesionales así como también de su personalidad y sus habilidades sociales.

(Silva, 2009)

### 2.1.7. ¿QUE ES LA VOCACIÓN?

La vocación es todo aquello por lo que se siente una fuerte atracción o inclinación al momento de escoger una carrera o profesión, esta se construye con la historia personal, con los intereses, con las circunstancias de la vida de cada individuo, con el trabajo y la experiencia que se va adquiriendo a lo largo del tiempo, es así que la vocación se va



conformando mientras se la va ejercitando, por lo tanto solo se llega a hacer lo que se quiere, haciéndolo. Es entonces cuando se vuelve un desafío y se debe buscar entre las opciones que en realidad se presentan aquella que tenga que ver con tus intereses, para poder transformar esa vocación en profesión. Este proceso se basa en cuatro pilares fundamentales como son: el conocimiento de ti mismo, el conocimiento de la realidad social del entorno, la oferta educativa de carreras profesionales de la ciudad y del país en que vives y las posibilidades reales de afrontar con éxito los estudios universitarios.

“El futuro no es un regalo, es una conquista”

Anatole France.

#### **2.1.8. QUE SIGNIFICA SER PROFESIONAL.**

(Definición de, 2008)

Un profesional es quien ejerce una profesión en lugar de una afición (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión. Cada persona tiene capacidades que ha recibido gratuitamente y una vocación que desarrollar. Este desarrollo significa y exige desempeñar el trabajo de manera profesional. Por otro lado, estamos obligados a ser responsables de nuestras acciones y elecciones libres. Desde luego, al elegir una profesión lo hemos hecho con gran probabilidad; lo que implica, por tanto, dar cuenta de esa elección.

La calificación de profesional no sólo está vinculada a los conocimientos o al título habilitante, sino que también puede hacer referencia al compromiso, la ética y la excelencia en el desarrollo de las actividades laborales o de otro tipo. Se trata de un uso relativo y carente de precisión, ya que no requiere de un conocimiento específico de la profesión a la cual se hace alusión.

Si bien la profesión constituye el modo más honesto y justo que tenemos de ganarnos la vida, debemos dar, prioridad al ideal de servicio que efectuamos a través de ella por sobre el beneficio personal. Hay que tener en cuenta que es precisamente a través de la profesión, empleo u oficio que se coopera al bien común de la sociedad. En ella, cada uno de sus miembros, especializado mediante su trabajo y responsabilidad, aporta su capacidad particular. Cada persona, cada trabajador, tiene un potencial de entrega a los demás que materializará muchas veces en el desempeño de su actividad profesional.

Para esto es necesario poseer una cierta competencia intelectual para ejercer la profesión; lo que se traducirá en tener conocimientos y habilidades que permitan desarrollar el trabajo de manera profesional. Es aquí donde conviene hacer hincapié en lo importante que resulta, desde que se es estudiante (etapa de preparación y formación), plantearse el estudio como actividad seria y "profesional". Mientras nos esforcemos por desempeñar nuestro trabajo diario de la mejor manera posible (para nosotros, en concreto), no sólo nos hacemos mejores como personas sino que servimos mejor a quienes nos rodean; contribuyendo así a que los demás se hagan también mejores personas. De nuestro buen desempeño laboral depende el bien de la sociedad toda.

## **2.1.9. ETAPAS DE LA ELECCIÓN Y LA ORIENTACIÓN**

Con el paso del tiempo se fueron determinando varias etapas sobre la elección vocacional y su influencia en la intervención orientadora, ya que se vio necesario tener una base teórica que sustentara el proceso de orientación ya que el psicólogo orientador muchas veces utilizaba para su intervención más de un encuadre teórico para su diagnóstico.

### **2.1.9.1. Teorías no Psicológicas.**

La elección vocacional estaría influida por factores externos, es decir ajenos al individuo, la personalidad, sus intereses no actuarían como factores esenciales para la elección de su carrera trabajo sino que actuarían factores como: factores causales, oferta y demanda y las costumbres de la sociedad, estos factores representarían varias subteorías:

- Teoría del accidente al azar: la elección no surge como un análisis y una reflexión de los fortalezas y debilidades, sino por factores accidentales o al azar, estos encuentro son aquellos que no obedecen a una planificación anteriormente hecha y por ende pueden tener efectos estimulantes positivos o negativos en la vida de la gente y en las opciones que realiza. Por ello es necesario tener en cuenta que el factor causal no se debe desechar, puesto que en algunas circunstancia ejerce una gran influencia en la elección vocacional, pero de lo que se trataría es de controlarlo.
- Teorías económicas: son aquellas en las que el individuo elije un estudio o carrera en base a sus beneficios económicos que esta le traerá, esta teoría va conjuntamente con el análisis y la demanda que existe sobre varias

carreras, ya que predomina la motivación económica y material, según esta teoría los adolescentes elijen en función de los niveles de ingreso, oferta laboral y prestigio social.

- Teoría cultural y sociológica: los factores que más influyen al momento de la elección una profesión son la sociedad en la que se desenvuelve el individuo, en donde se presenta cuatro enfoques al momento de realizar la elección vocacional. El sujeto está sometido a una serie de condicionantes o reglas que son los que deciden en primer lugar la elección de su profesión, la clase social limita el nivel de aspiraciones sino la posibilidad de realizar un tipo de elección adecuada, algunos factores como la profesión de los padres, el hogar y medios de comunicación actúan como variables de presión sobre el adolescente y el factor económico como son los beneficios que obtendrá con su profesión.

#### **2.1.9.2. Teorías Psicológicas.**

Esta teoría considera que el adolescente tiene la libertad en escoger su carrera vocacional, sosteniendo que la elección es un acto muy individual e influido sobre todo por el medio en el que el sujeto vive, destacando diversos factores como los internos que cada individuo posee, emociones sentimientos y que sería factores causales que explicarían la elección profesional, en donde se encuentran diversos componentes como son los rasgos que el estudiante tiene: intereses aptitudes, tipo de personalidad, es por ello que la elección se la hace en función de estos factores. Al momento de realizar un asesoramiento se pueden distinguir algunas categorías a las que se enfrenta una persona al momento de

realizar su elección vocacional: los que se sienten incapaces de llevar a cabo una elección, los que muestran cierta duda, inseguridad a la hora de afrontar la elección, los que expresan poca prudencia y los que presentan cierto desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades como adolescente y los requisitos del mundo laboral.

**“Para hacer una elección vocacional realista el individuo debe traer el futuro a su presente psicológico, considerar las ventajas y desventajas de los cursos o profesiones posibles a seguir, y entregarse a una de las alternativas y luego controlar su conducta para llevar a cabo con éxito lo que eligió”** (Schultz, 2009)

Es necesario que el individuo vaya desarrollando durante su vida algunas fases importantes como son:

- La exploración ya que el sujeto nace con características innatas que se modifican con el transcurso del tiempo, lo que genera la adquisición y modificación de algunas conductas.
- Auto diferenciación, el adolescente mientras va creciendo y desarrollándose va consiguiendo diferenciarse de los objetos y de las demás personas.
- Identificación el sujeto se va acercando a los objetos y personas que le agradan y que le propician un ambiente de confianza para así poder conseguir identificarse con el medio y con sí mismo.
- Evaluación de resultados, en donde se debe hacer una confrontación del presente y de la realidad, donde surge el concepto que la persona tiene de sí mismo como sujeto pensante y con sentimientos.

### **2.1.9.3. Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional.**

La selección de un estudio o la elección de una profesión se realiza en distintos momentos de la vida de una persona y aunque principalmente inicia en la niñez finaliza en los primeros años de la edad adulta. La madurez vocacional es el grado de desarrollo individual del sujeto en la que se da una estabilización en este campo de elecciones futuras.

#### **2.1.9.3.1. Etapas de la vida vocacional.**

(Gavilan, 2006)

- Etapa de crecimiento (edad de nacimiento – 14 años), es aquí donde se desarrolla el concepto del “yo” a través de la familia, escuela y amigos.
- Etapa de exploración (15 a 24 años), se caracteriza por el autoanálisis el ensayo de ocupaciones futuras como actividades en el tiempo libre y el trabajo de medio tiempo, esto servirá para tener una base de lo que se trata las profesiones.
- Etapa de establecimiento (25 a 44 años), cuando ya se ha encontrado un campo apropiado ocupacional que van acorde a las habilidades de la persona es necesario hacer lo posible para permanecer en el.
- Etapa de sostenimiento (45 a 64 años), habiendo logrado un lugar en el mundo del trabajo, ahora el interés sigue en sostenerlo con mucho esfuerzo y dedicación.

### **2.1.10. ORIENTACIÓN PARA DECIDIR.**

Todas las personas en algún momento de la vida atravesamos por una etapa en la que debemos decidir nuestra carrera de estudio, esta futura profesión requiere de guías específicas, como son conocer nuestras inclinaciones, gustos y para qué tipo de estudios tenemos mayor capacidad, entre otras.

El proceso de orientación consiste en ayudar al adolescente a conocerse a sí mismo, esta ayuda es continua y puede extenderse por grandes periodos de tiempo. Por ello es necesario conocer a fondo las profesiones y ocupaciones, para lo cual hay que informarse, y esta información se la puede obtener de diferentes modos y medios. Para concertar las ideas es necesario tener material informativo en el que se describan y expliquen los aspectos relacionados a la carrera y como también las actividades a realizarse en dicha profesión, existe material que brindan las propias universidades como son las guías de carreras universitarias, guías de carreras cortas y cursos de capacitación, folletos, trípticos, etc. Que contienen información sobre las ofertas académicas, servicios con los cuales disponen la universidad como becas, condiciones de ingreso. Los periódicos y revistas también son de gran ayuda al momento de elegir ya que se encuentra artículos de temas de interés relacionados con diversas carreras, también brindan testimonios de personas que trabajan en ciertas profesiones, ellos son muy útiles para comprender la relación de una carrera con la vida real. En cada universidad también encontramos sitios web donde brindan información sobre cada carrera.

En el colegio se puede organizar casas abiertas , mesas redondas, paneles, entrevistas con distintos profesionales, hacer un llamado a padres de familia que tengan diferentes ocupaciones, otra manera es aprovechar las pasantías que se realizan en la educación secundaria para entrevistas a los profesionales y vivir más de cerca la experiencia de saber cómo son las distintas profesiones. Es importante central la atención al momento de ya tener la información en el campo ocupacional y profesional que tiene cierta carrera, es decir todas las actividades que se realizan en esa profesión y si existirán plazas de trabajo para cumplir con tus metas, es conveniente que cuando se tenga alguna clase folleto no se empiece analizando por el plan de estudio, es decir por los materiales que se dictaran en dicha carrera. Mientras se vaya investigando mas es mejor que se vaya analizando y registrando todos los datos que sean importantes.

(Santillan, 2008)

#### **2.1.11. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.**

Los padres de familia, amigos, tíos, abuelos y demás miembros de la sociedad pueden ejercer una gran influencia al momento de elegir una profesión, la familia juega un papel importante, muchas veces los jóvenes no se dan cuenta de la influencia que ejercen ellos, ya que los padres imaginan su futuro incluso antes de que lleguen sus hijos, algunos desean que ellos continúen con el legado familiar, es decir que sus hijos se dediquen a la misma profesión que sus abuelos o padres, también existe la elección con condición, en donde los hijos no quieren seguir la profesión de sus padres y es allí donde empiezan los conflictos familiares y en otras oportunidades los padres quieren que sus hijos sean aquello que ellos no pudieron ser, es por ello que los jóvenes sienten estos deseos de sus padres como una carga pero creen que deben cumplirlos y



no defraudarlos, entonces la profesión deja de ser una elección personal y se convierte en una obligación. Las influencias familiares son positivas cuando nos estimulan a desarrollar gustos e intereses diferentes que se concretizan en actividades a través de las cuales nos damos cuenta que cosas nos gusta y cuáles no.

Los amigos juegan un papel importante al momento de tomar una decisión ya que por no separarse y permanecer juntos se escoge lo que la mayoría decide sin saber si en verdad se tiene las habilidades y actitudes para esa carrera y cuando ya se está en el camino se da cuenta que no son aptos para esa especialidad lo cual perjudica en tiempo y dinero así que se debe realizar una elección personal sabiendo cuales son los verdaderos gustos de cada persona.

Los medios de comunicación tienen una gran importancia en la sociedad, nuestras conductas y la forma de pensar se ven expuestas a la influencia de sus mensajes. Los adolescentes pasan por un proceso en el cual los modelos sociales y publicitarios cumplen un rol importante ya que buscan en estos personajes nuevos paradigmas con los cuales identificarse, existen modelos artísticos en los cuales los adolescentes ven a sus ídolos y esperan en algún momento ser como ellos ya que tienen una vida llena de triunfos y éxitos y hacen parecer que la vida es fácil y que nada los puede detener, es por ello que los adultos tienen una gran responsabilidad la de ayudar a los jóvenes a reflexionar con respecto a los mensajes que la televisión les propone y oponer a estos modelos de fantasía sino que hacerles identificar con personas reales que trabajan, estudian y construyen su proyecto de vida todos los días.

(Silva, 2009)

Es bueno que los padres conozcan que la escuela con la orientación profesional que realiza bien sea de forma integrada al currículo o de forma extra docente, contribuye en gran medida a la selección profesional de los jóvenes, sin embargo, es a estos últimos quien corresponde la máxima responsabilidad en dicha elección. En ese proceso los padres pueden brindar un fuerte apoyo individual, pues como todo proceso vinculado al crecimiento la selección de oficio y profesión puede generar crisis emocionales importantes. Un aspecto en el cual los padres pueden brindar una ayuda importante se refiere a la identificación por parte de los hijos de sus cualidades individuales en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras que se conoce de antemano sus habilidades, conocimientos o características personales no le permitirán alcanzar de forma exitosa. Darle apoyo emocional y ayudarlo a identificar sus mejores opciones puede ser una fuente importante para la toma de decisiones importantes.

#### **2.1.12. DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL.**

(Carrasco, 2011)

Es una estructura organizativa que organiza y coordina todos los esfuerzos, ideas, programas de los profesores, tutores y autoridades ofreciendo coherencia y posibilitando la educación integral como proceso global y continuo para cada estudiante, este departamento tiene como fin asesorar a los estudiantes ante la toma de decisiones, las cuales en ocasiones pueden marcar su vida, es importante que cada miembro del departamento ejecute sus funciones acorde a los objetivos planteados al inicio de cada nuevo año lectivo para de esta manera poder cumplir con los requerimientos de la comunidad educativa, entre estas funciones las que más sobresalen son: la exploración objetiva de los escolares, elaboración de datos obtenidos, formación, custodia y utilización del

fichero de los estudiantes, información y orientación periódicas sobre la personalidad de cada escolar donde se realiza un informe a los profesores, padres de familia y autoridades sobre si presento problemas emocionales o de violencia dentro de la institución.

### **2.1.13. PROFESIONES DEL FUTURO.**

Con los nuevos avances tecnológicos es necesario que los estudiantes reflexionen y tomen muy en cuenta las profesiones que en un futuro le ayudaran tanto en el aspecto económico como en el social, y los requerimientos que el mundo necesita para satisfacer las necesidades de la población en diversos aspectos profesionales:

(Fundación Universia, 2013)

- 1. Ingeniería ambiental:** La creciente preocupación por la conservación de nuestro planeta hará que aumente la demanda de gente especializada en procesos que ayuden a mejorar y preservar el medio ambiente.
- 2. Biotecnología:** Tecnología para la vida. Serán encargados de la generación de nuevas medicinas, de nuevos métodos de regeneración de tejidos, de nuevas técnicas de generación de alimentos para una creciente población mundial.
- 3. Robótica o mecatrónica.** Desde la revolución industrial hasta nuestros días, las máquinas han ido desplazando al hombre en el desempeño de ciertas funciones. Serán tan habituales los robots que se necesitará gente capaz de diseñarlos, repararlos, programarlos, darles mantenimiento, etc.

4. **Médico.** Pero especializado en cirugía de trasplantes. La robótica y la biotecnología serán capaces de crear nuevos órganos para el hombre. Se requerirán a las personas profesionales encargadas de efectuar estos trasplantes.
5. **Psicólogos y Salud Mental:** Estos profesionales actualmente están cada vez más solicitados por las empresas de cualquier ámbito. Según los pronósticos, esta profesión se verá reforzada en el futuro, ya que cada vez más empresas tienden a reservar un puesto de trabajo a estos profesionales. Analizar el psique de los aspirantes y de los empleados activos es de alta importancia. La sociedad moderna tiene cada vez más problemas vinculados a las adicciones, el estrés, las fobias, la complejidad de las relaciones humanas y otras situaciones y se entiende que para sentirse a pleno, una persona debe estar sana física y mentalmente. Por esto, los especialistas dedicados a esa área serán cada vez más demandados. Los proyectos bajo presión aumentan y es importante controlar el estrés, los miedos al cambio, etc.
6. **Informática:** Siendo una nueva era de información y conocimiento, no es de extrañar que actualmente no se logren llenar todas las vacantes mundiales en el área de informática, desde analistas, programadores, ingenieros, etc. Toda la nueva tecnología utiliza software: Celulares, Automóviles, GPS, Lavadoras, etc.
7. **Comerciante Electrónico:** El Internet acerca a millones de gentes cada día. Actualmente miles de gentes venden por internet, cualquier cosa y a cualquier hora.
8. **Experto en Turismo.** En los países industrializados quedará mucho más tiempo para el ocio. Además, los avances tecnológicos en medios de transporte ayudarán a visitar cualquier rincón del planeta. Se requiere gente experta en turismo para que programa excelentes vacaciones, que pueden ser incluso al espacio exterior.

- 9. Educadores:** en un mercado laboral altamente especializado y competitivo, resultará imprescindible seguir capacitándose permanentemente.
- 10. Traductor:** La globalización actual, que se acentuará con los nuevos avances en transporte y comunicaciones, obliga a comunicarnos con gente de todo el mundo acerca de cualquier tema. Los traductores e intérpretes juegan un papel fundamental.
- 11. Genética:** El área de la genética ha evidenciado notables avances que estiman que continuarán en el tiempo. Quienes estudien esa área del conocimiento, tendrán múltiples oportunidades laborales en el sector de la agricultura, la industria, la seguridad y la salud, entre otros
- 12. Ciencia de los alimentos:** La producción de alimentos debe mantenerse e incluso potenciarse a pesar de los inconvenientes evidenciados en el sector de la ganadería y la agricultura. Por esto, las industrias del rubro necesitarán expertos en nutrición, biotecnología, genética y demás.
- 13. Ingeniería civil:** La sociedad está en permanente cambio y las ciudades deben amoldarse a ellos. Por lo expuesto, se necesitarán construir puentes, edificios y demás que deberán estar a cargo de ingenieros civiles.

Estas profesiones que serán necesarias en un futuro, se las debe analizar conjuntamente con el Orientador de cada institución educativa para que mediante el proceso de orientación el estudiante pueda saber cuáles son sus habilidades, actitudes y destrezas que van de la mano con alguna de estas profesiones, para que su elección de carrera universitaria sea a fin a sus cualidades.

#### **2.1.14. QUE TIPO DE PROFESIONALES NECESITA EL ECUADOR.**

(Ecuador Universitario, 2011)

El Ecuador requiere profesionales altamente capacitados en universidades de prestigio internacional en las siguientes áreas: Hidrología, Oceanografía, Medio Ambiente/Recursos Naturales, Meteorología, Vulcanología, Petroquímica/Petróleos, Hidrocarburos, Energías, Geociencias/ Geología, Minas, Metalúrgica, Geografía, Recursos Hídricos, Recursos Forestales, Gas Natural, Prevención de Riesgos/Catástrofes. Siendo el Ecuador una nación con una amplia gama de recursos naturales, no existen suficientes profesionales que suplan los requerimientos en materia de explotación petrolera, minera, biodiversidad, metal mecánica u otras.

Con la nueva Ley de Educación Superior las universidades tienen la posibilidad de orientar sus planes de estudio y carreras siguiendo el Plan Nacional de Desarrollo de la SENPLADES para convertir al país en un terciario exportador de bioconocimientos y turismo comunitario. Con esto, se dará paso al surgimiento de profesionales en ramas estratégicas y se descongestionarán paulatinamente las carreras saturadas. El país también necesita profesionales capacitados en las siguientes ciencias: Bioquímica, Biotecnología, Botánica, Microbiología, Farmacología, Inmunología, Terapias Médicas, Biología Marina, Conservación Biológica, Gerontología, Genética, Oncología, Epidemiología, Salud.

Es importante conocer que en el país también se ofertan carreras técnicas y tecnológicas, en las cuales solo uno de cada diez estudiantes

opta por ellas pese a la demanda de profesionales en áreas técnicas y tecnológicas que existen en el país, por lo cual se implementaran diversos institutos tecnológicos en diferentes ciudades del país, por ejemplo en Ibarra y Otavalo el instituto será especializado en textiles.

#### **2.1.15. SISTEMA DE ADMISIÓN A LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS.**

El sistema de ingreso a las universidades públicas del país dio su inicio en el mes de marzo del año 2013 a nivel nacional, este proceso fue obligatorio para todos los estudiantes que culminaron sus estudios de bachillerato. Uno de los objetivos de este nuevo sistema es identificar a estudiantes que, teniendo aptitudes, no pueden financiarse una carrera por cuestiones financieras. "En estos casos se concederán becas o ayudas económicas para que puedan ingresar y permanecer hasta titularse".

El sistema no coarta el libre ingreso o discrimina a bachilleres que provienen de colegios con menor calidad académica, más bien brindará orientación para escoger una carrera en función de las aptitudes, con lo cual se evitarán futuros fracasos, este sistema da a los estudiantes la opción de rendir una prueba de conocimientos la cual llevara a dictaminar cinco carreras que van acordes al puntaje obtenido en la prueba, seguidamente el estudiante puede elegir una de las carreras que le dio el sistema, siguiendo varios pasos para ingresar al preparatorio o a primer semestre de la carrera anteriormente elegida. Para las inscripciones es necesario recordar que se las realiza por el penúltimo número de cedula.

Para la inscripción se necesita:

- Cédula, pasaporte o carnet de refugiado vigente.
- Fotografía de tamaño carné.
- Cuenta de correo electrónico activa.

Datos para el registro:

- Datos personales.
- Datos de residencia.
- Contactos telefónicos o correo electrónico.
- Colegio de procedencia.

Metodología de asignación de cupos:

- Puntaje obtenido en el ENES.
- El número de cupos reportados por las instituciones de educación superior.
- El Orden de selección de las opciones de carrera.

#### **2.1.16. SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION Y ADMISION (SNNA)**

(Secretaria de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación)

En este sistema de admisión todo es gratuito, el registro de admisión es vía internet, en donde el estudiante escoge libre y responsablemente la carrera de su preferencia, es importante recordar que existe un programa de nivelación antes de iniciar la carrera universitaria, el estudiante que obtenga un cupo en la carrera universitaria en la que aplicó, puede rendir un examen de conocimientos y exonerarse del curso de nivelación. La población históricamente excluida u olvidada también puede acceder al



sistema de Educación Superior. Este sistema menciona que se terminaron las largas filas, palanqueos, pagos o peregrinajes por las Instituciones de Educación Superior para obtener un cupo en donde todo proceso es meritocrático.

### **2.1.17. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

Las inteligencias múltiples es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos, es importante tomar en cuenta la influencia del ambiente en donde se desarrolla el individuo y sus estilos cognitivos que se la puede ir desarrollando hasta convertirla en destreza. Al definir la inteligencia como capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no se puede negar el componente genético con el que nace una persona, pero estas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, etc. Naturalmente todo ser humano tiene las ocho inteligencias en mayor o menor medida, ya que todas las inteligencias son igualmente importantes.

Howard Gardner se pronunció sobre estas inteligencias y cito que existen 8 tipos:

- **Inteligencia Lingüística:** es la capacidad de pensar en palabras y expresarlas a través del lenguaje verbal, tiene que ver con la lectura, escritura, narración de historias, cuentos, memorización de fechas, este tipo de personas utilizan los dos hemisferios cerebrales y están presentes en los poetas, escritores, periodistas, locutores, etc.

- **Inteligencia Lógica Matemática:** es la capacidad para calcular, evaluar, medir y efectuar operaciones matemáticas complejas, es la inteligencia que tienen los científicos, matemáticos, contadores e ingenieros.
- **Inteligencia Espacial:** consiste en formar un modelo mental en tres dimensiones, en donde las personas pueden percibir imágenes internas o externas y recrearlas, esta inteligencia la poseen los cirujanos, marineros, escultores, arquitectos, ingenieros, decoradores, etc.
- **Inteligencia Musical:** es la inteligencia que poseen los compositores, que tienen la capacidad de escuchar, cantar, entonar, tocar algún instrumento, las personas que tienen esta inteligencia son los críticos musicales, es natural de los cantantes, músicos, bailarines.
- **Inteligencia Corporal- Kinestésica:** es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas esta inteligencia tiene desarrollada los deportistas, bailarines, mimos, artesanos, etc.
- **Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad de entendernos a nosotros mismo, es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, esta inteligencia permite comprender y trabajar con los demás, esta inteligencia está presente en los psicólogos, filósofos.
- **Inteligencia Interpersonal:** es la capacidad de interactuar y participar activamente con los demás, es también tener empatía

con las otras personas, esta capacidad está muy desarrollada en los religiosos, políticos, terapeutas, maestros y se la puede encontrar en los buenos vendedores, esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

- **Inteligencia Naturalista:** se utiliza cuando se observa y se estudia la naturaleza, es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

#### 2.1.18. PERSONALIDAD.

La personalidad se refiere a un grupo de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos y acciones, la personalidad que posee el individuo cambia con el transcurso del tiempo, a lo largo de la vida, aunque los cambios más relevantes se dan en la primera infancia. Existen factores que son determinantes en la personalidad como son el ambiente, la herencia, la familia, la pertenencia a un grupo y las experiencias vividas.

Existen dos rasgos importantes que se deben destacar en la personalidad o dos subdivisiones:

- **Temperamento:** es la peculiaridad e intensidad de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación, este temperamento puede ser hereditario e incluye la capacidad de adaptarse al medio, el estado de ánimo y son características del sistema nervioso.
- **Carácter:** es el conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos de actuación de la persona, es una mezcla de los aspectos emocionales, intelectuales de la personalidad, aspectos que forman el carácter. El carácter aparece desde la niñez y dura

toda la vida y pueden ser de dos formas los extrovertidos y los introvertidos.

## **2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.**

Este trabajo de investigación se basó en diversas teorías entre las más importantes tenemos: la humanista, cognitiva, la escuela activa o nueva y la teoría socio crítica. En la primera teoría se señala que el objetivo principal es el estudio del ser humano, en el que se quiere formar un individuo autónomo y capaz de tomar decisiones trascendentales para su vida, las cuales formaran un ser que potencialice sus habilidades y re descubra su propia personalidad, basándose en cubrir todas las necesidades para así poder llegar a la auto realización que todo ser humano desea. Por otra parte la teoría cognitiva apporto con esta investigación ya que se pone en práctica todos los procesos mentales que ayudan en la adquisición del conocimiento como es la percepción, motivación, memoria entre otras para que el estudiante forme su propio aprendizaje, el cual mediante la experiencia va analizando todo el conocimiento adquirido hasta formar su propio concepto, el cual le ayudara a formar su propia personalidad y que le será útil para la toma de decisiones que le serán útiles para un futuro, prestando siempre una actitud positiva y una motivación intrínseca para captar, retener y modificar la información recibida en el cerebro y que de esta manera se convierta en un aprendizaje significativo.

Se adopta también a la teoría de la escuela nueva o activa, en donde el estudiante debe ser participe en la adquisición de su conocimiento, debe transformarse en un ente activo y participativo, en donde su aprendizaje sea practico y reflexivo para que mediante sus aportaciones

en el aula su proceso de aprendizaje sea más duradero, ya que el maestro es aquí quien debe motivar y despertar los intereses intelectuales y emocionales que el estudiante posee. Por último la teoría socio crítica se centra en la transformación social que debe existir en el contexto educativo, ya que por naturaleza somos sociables, sin embargo no se ha profundizado en estos temas en los establecimientos educativos, es por ello que el maestro debe convertir a sus estudiantes en sujetos sociables, reflexivos y que sean capaces de comunicarse con los miembros de su sociedad y del medio en el que se desenvuelve, por ello es necesario realizar un análisis de cuál es el verdadero papel que realiza el sujeto en el contexto social, es aquí donde todas las teorías aportan de manera significativa para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de la personalidad de cada persona.

### **2.3. GLOSARIO DE TERMINOS**

**Alternativa.-** Procede del francés alternative, es la opción existente entre dos o más cosas, una alternativa por lo tanto es cada una de las cosas entre las cuales se elige.

**Asertividad.-** es una forma de transmitir nuestros sentimientos positiva e inocuamente.

**Aspiración.-** meta que el sujeto se establece a si mismo al realizar una tarea determinada.

**Auto concepto.-** Toda la información y creencias que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismos.

**Confianza.-** Es un valor que se manifiesta cuando la persona se siente respetado, comprendido, alentado y acogido, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa.

**Creencias.-** son pensamientos no evaluativos referentes a las características de los objetos del mundo

**Elección.-** Selección de una cosa para un fin en función de una preferencia.

**Expectativa.-** esperanza de realizar o conseguir algo.

**Éxito.-** Es el efecto o la consecuencia acertada de una acción o de un emprendimiento.

**Frustración.-** es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual.

**Guía.-** Cosa que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener.

**Identidad.-** Del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

**Orientación.-** Atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

**Responsabilidad.-** Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

**Valores.-** son evaluaciones de la bondad o maldad de los objetos del pensamiento.

**Vocación.-** Es un deseo interno que se genera a partir de las experiencias que cada individuo tiene con su contexto y que se construye a lo largo de su historia personal.

**Vulnerabilidad.-** se refiere al comportamiento humano ratificado en la variación de actitudes perdiendo o no un poder o dominio.

#### **2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- ¿Al diagnosticar la metodología que se utiliza en el proceso de orientación sabremos si influye en la toma de decisiones?
- ¿Con la selección de información científica y teórica se está dando sustento al proceso de investigación?
- ¿Al elaborar una propuesta alternativa para los estudiantes de tercero bachilleratos se podrá contribuir en la toma de su decisión profesional?
- ¿Para qué se debe socializar la guía de orientación profesional en los estudiantes y comunidad educativa?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

DEFINICIÓN	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
<p>Consiste en ayudar al estudiante a hacerse cargo de su futuro y responsabilizarse de las decisiones tomadas, esto se consigue asesorando y proporcionando información</p>	<p>ORIENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocacional</li> <li>• Profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades: Básicas y Específicas.</li> <li>• Destrezas: Innatas y Adquiridas.</li> <li>• Preferencias.</li> <li>• Intereses</li> </ul>
<p>Es el producto final del proceso mental-cognitivo de una persona, el cual es una determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa , es decir impone un cambio de estado.</p>	<p>DECISIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual.</li> <li>• Grupal.</li> <li>• Opciones.</li> <li>• Orientación.</li> <li>• Motivación</li> </ul>



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es un proyecto factible, porque se cuenta con el personal y los recursos necesarios para poder desarrollarla, ya que se cuenta con la predisposición del establecimiento educativo y la comunidad estudiantil.

Utilizaremos las siguientes modalidades de investigación para completar el trabajo.

- **DESCRIPTIVA - PROPOSITIVA**

La realización de esta investigación es descriptiva, ya que conocemos la problemática y se podrá especificar las características del problema de estudio, para ello se realizaran varios test, entrevistas con el fin de conseguir que los estudiantes realicen una elección en cuanto a su carrera profesional.

Es propositiva ya que sirvió para plantear una propuesta de solución ante el problema anteriormente mencionado.

- **CAMPO**

Esta investigación ayudó a transmitir información creando una interacción social entre estudiante- docente que permitirá conocer los interés en relación a una profesión, esta investigación se realizó en el lugar de la problemática, donde se obtuvo la ventaja de observar muy de cerca la realidad que vive el estudiantado, que permitió analizar y a la ves aplicar los instrumentos seleccionados para adquirir información.

- **BIBLIOGRÁFICA**

Esta investigación es bibliográfica ya que se realizó las diferentes consultas en libros, folletos, revistas e internet.

### **3.2. MÉTODOS**

- **ANALÍTICO – SINTÉTICO.**

Este método se utilizó para realizar un análisis de la temática expuesta descomponiendo cada factor que influye en la orientación profesional descubriendo varios tópicos como destrezas habilidades y competencias del estudiante, y determinando la selección de información para realizar el sustento teórico de esta investigación.

- **INDUCTIVO – DEDUCTIVO.**

Con este método se puede guiar al estudiante a una correcta elección profesional, proporcionándole información detallada según las características y requerimientos de cada profesión y haciendo un previo análisis que el

estudiante logre su elección vocacional., se hizo una relación de lo particular a lo general.

### **3.3. TÉCNICAS.**

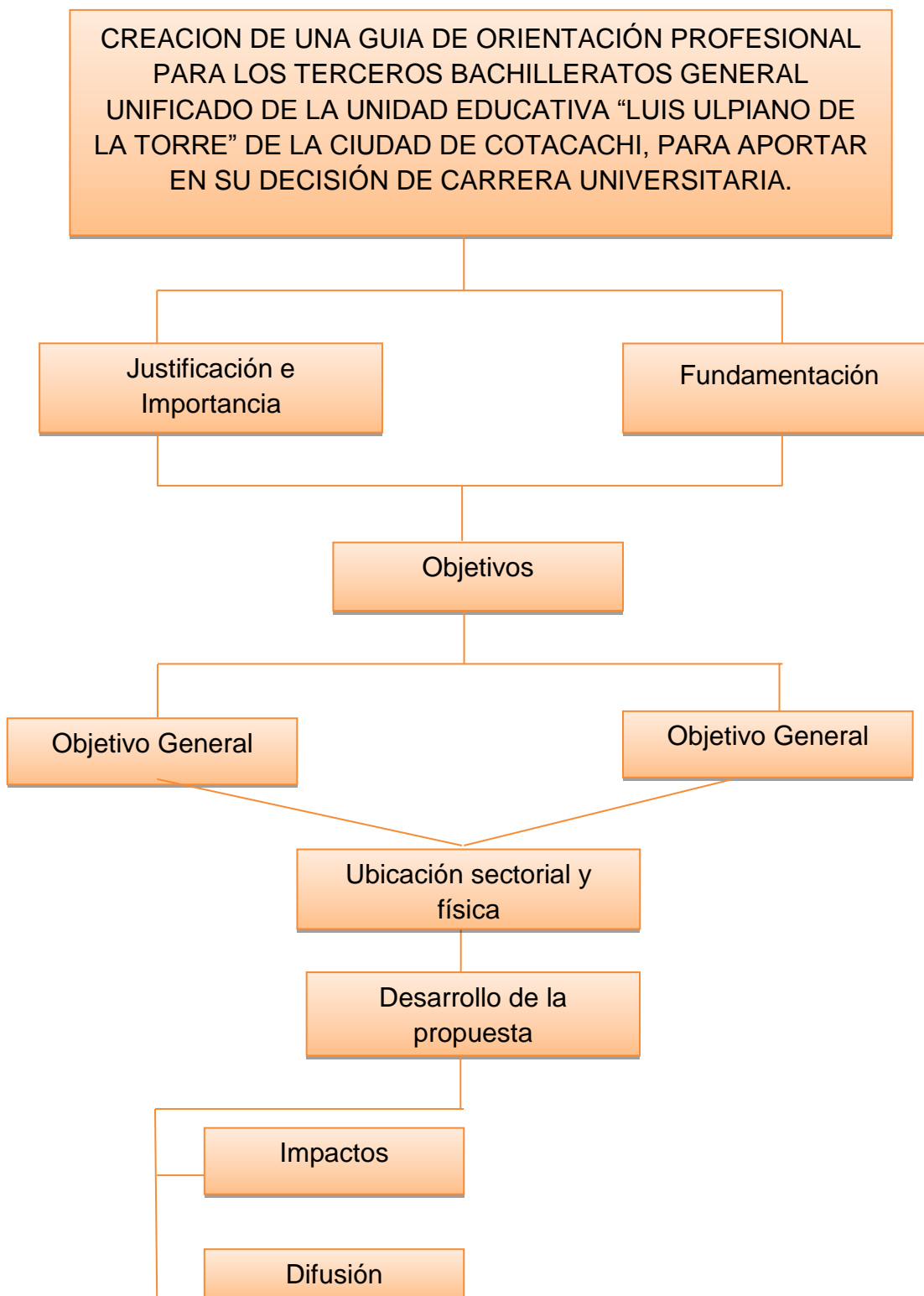
- **ENCUESTA.**

La encuesta se aplicó a los estudiantes de los terceros años BGU de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en donde por medio del proceso pregunta-respuesta, se desea obtener la información escrita sobre la importancia del proceso de orientación profesional para la elección de una carrera profesional.

### **3.4. POBLACIÓN.**

Se investigó a los estudiantes de tercer año BGU, que son una población de 106 estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, perteneciente al Cantón de Cotacachi, por lo tanto no se realizará el cálculo de la muestra en esta investigación, ya que son muy pocos estudiantes.

### 3.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

##### Pregunta 1

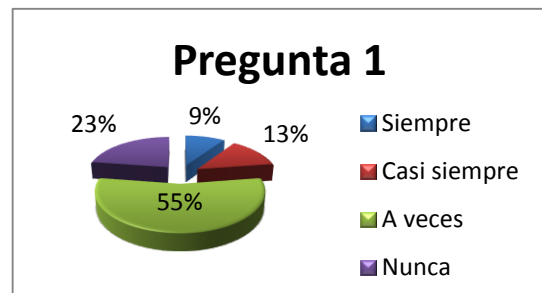
1. ¿Ha recibido orientación vocacional y profesional por parte de algún maestro?

##### CUADRO N° 1

RESPUESTA	F	%
Siempre	10	9%
Casi siempre	14	13%
A veces	58	55%
Nunca	24	23%
Total:	106	100%

Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre"



##### Análisis e Interpretación:

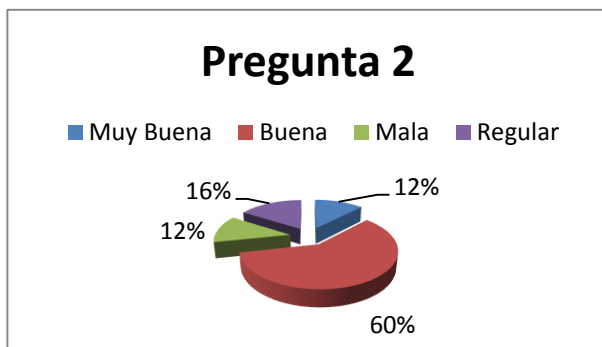
Más de la mitad de estudiantes considera haber recibido orientación vocacional y profesional muy ocasionalmente lo que se vuelve preocupante desde el enfoque psicológico. La orientación es completamente necesaria, más aun a nivel profesional misma que debe ser realizada por profesionales psicólogos o psicopedagogos, es por esto que los estudiantes no dimensionan su valor.

## Pregunta 2.

2. La orientación que ha recibido fue:

**CUADRO N°2.**

RESPUESTA	F	%
Muy Buena	13	12%
Buena	63	59%
Mala	13	12%
Regular	17	16%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

Se ratifica el hecho de que los estudiantes no tienen claridad sobre este tema, ya que más de la mitad indican que la orientación que recibió fue buena.

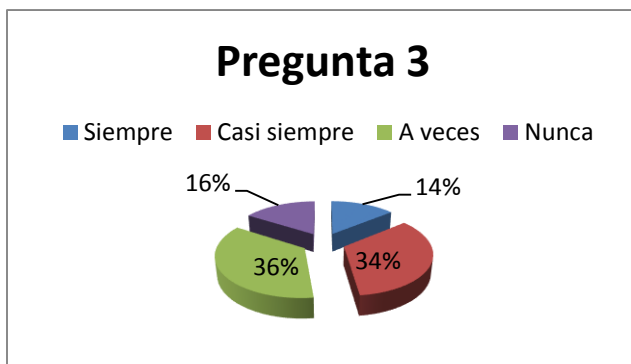
Lo que quiere decir que existe una confusión sobre la orientación más aun cuando es limitada la presencia de psicólogos en la institución.

### Pregunta 3

3. El Departamento de Consejería Estudiantil orienta a los estudiantes sobre una adecuada elección profesional.

**CUADRO N° 3.**

RESPUESTA	F	%
Siempre	15	14%
Casi siempre	36	34%
A veces	38	36%
Nunca	17	16%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

#### **Análisis e Interpretación:**

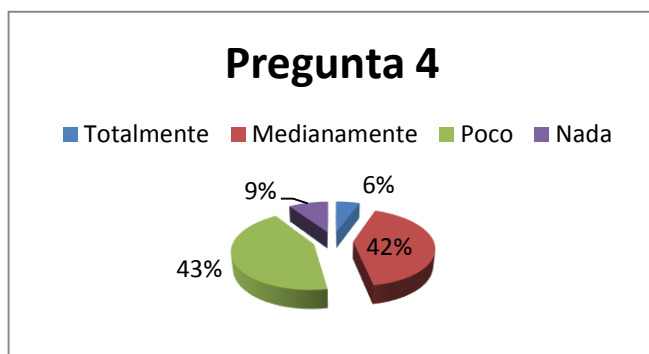
Solamente la tercera parte de la totalidad de los estudiantes a veces han recibido orientación profesional de parte del DECE, esto dificulta la toma de decisiones para un futuro profesional, ya que no hay un acompañamiento en este proceso por parte de un profesional por la poca presencia de psicólogos educativos en la institución.

#### Pregunta 4.

4. Conoce la oferta académica que ofrecen las universidades del país.

**CUADRO N° 4.**

RESPUESTA	F	%
Totalmente	6	6%
Medianamente	44	42%
Poco	46	43%
Nada	10	9%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

#### **Análisis e Interpretación:**

Un tercio de los estudiantes manifiestan que saben poco acerca la oferta académica que ofrecen las universidades del país, por lo cual sería necesario que el DECE brinde charlas o realice casas abiertas para dar información sobre las carreras que ofrecen las diferentes universidades del Ecuador y dar información sobre como ingresar al sistema de evaluación y admisión (SNNA)

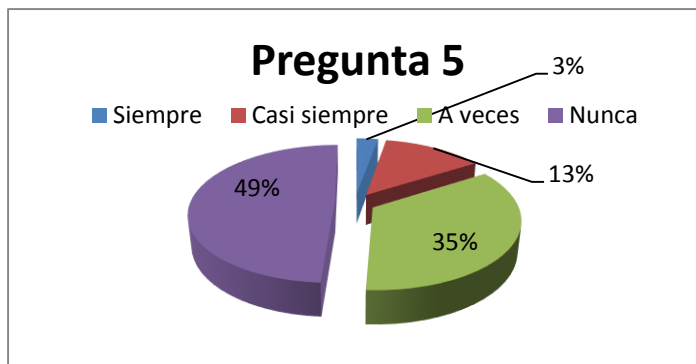


## Pregunta 5

5. Ud. Ha sido sometido a test o pruebas psicológicas para orientarle profesionalmente.

**CUADRO N°6.**

RESPUESTA	F	%
Siempre	3	3%
Casi siempre	14	13%
A veces	37	35%
Nunca	52	49%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E: "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

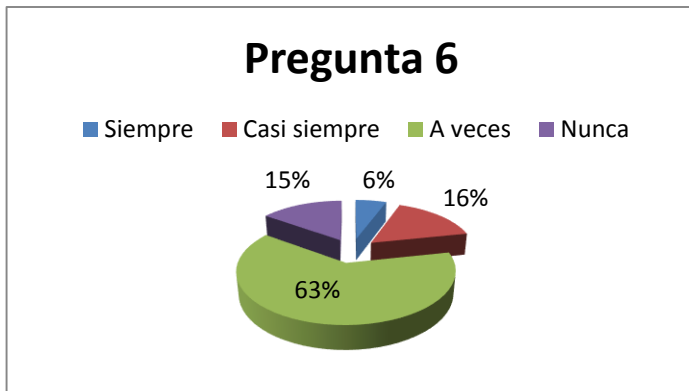
El 49 % de los estudiantes manifiestan que nunca han sido sometidos a test o pruebas psicológicas para una orientación profesional, el uso de estos materiales psicotécnicos son de gran importancia ya que podemos saber en gran medida cuales son las preferencias y los gustos más sobresalientes de la persona para que de esta forma pueda elegir de una manera correcta siguiendo sus habilidades y destrezas.

## Pregunta 6

6. Se realizan charlas o talleres en la institución sobre orientación vocacional y profesional.

**CUADRO N° 6**

RESPUESTA	F	%
Siempre	6	6%
Casi siempre	17	16%
A veces	67	63%
Nunca	16	15%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

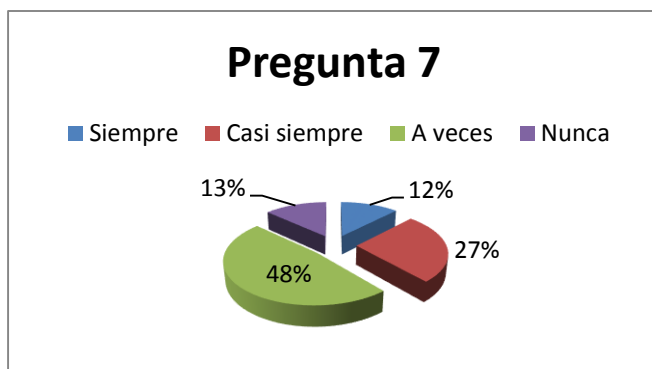
Una gran mayoría de los estudiantes dicen que a veces se realizan charlas o talleres en la institución sobre orientación vocacional y profesional, este tipo de métodos deben ser más consecutivos ya que los estudiantes deben tener más información y poder capacitarse más sobre el fin de carreras y sobre todo lo que conlleva una orientación vocacional adecuada.

## Pregunta 7

7. ¿El departamento de Consejería Estudiantil se preocupa de la orientación profesional de los estudiantes de tercero bachillerato?

**CUADRO N°7**

RESPUESTA	F	%
Siempre	13	12%
Casi siempre	28	26%
A veces	51	48%
Nunca	14	13%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

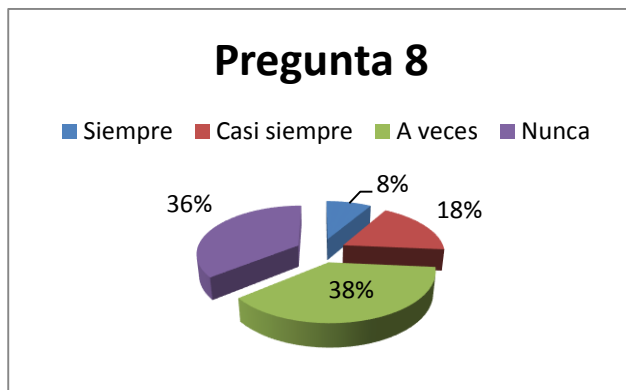
Menos de la mitad de los estudiantes de terceros bachilleratos mencionan que a veces el Departamento de Consejería Estudiantil se preocupa de la orientación profesional, esto sucede por la falta de personal en dicho departamento o por la escasa información que se posee de acerca como se debe brindar una orientación adecuada a los estudiantes que lo necesitan.

## Pregunta 8

8. Ha conversado con profesionales sobre qué carrera a elegir.

**CUADRO N°8**

RESPUESTA	F	%
Siempre	9	8%
Casi siempre	19	18%
A veces	40	38%
Nunca	38	36%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E."Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

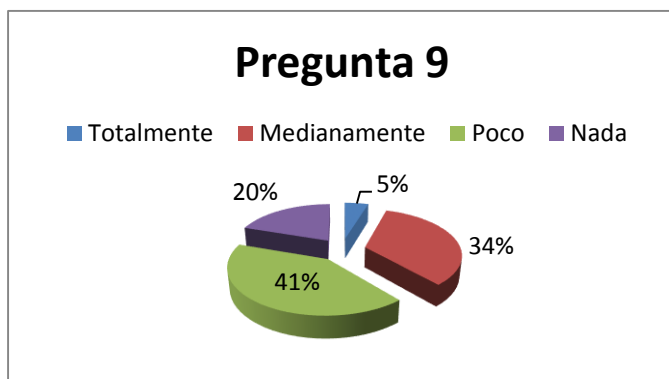
La cuarta parte de los estudiantes aluden que a veces han conversado con profesionales sobre qué carrera seguir, esta es una técnica que se puede aplicar en las instituciones educativas, inclusive en la familia llevar a un profesional de cualquier especialidad para que explique cómo es su carrera cuales son las ventajas y desventajas que existen y que materias fue las que recibió cuando él estudió.

## Pregunta 9

9. La orientación vocacional y profesional que ha recibido ha cubierto sus expectativas.

CUADRO N°9

RESPUESTA	F	%
Totalmente	5	5%
Medianamente	36	34%
Poco	44	42%
Nada	21	20%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### Análisis e Interpretación:

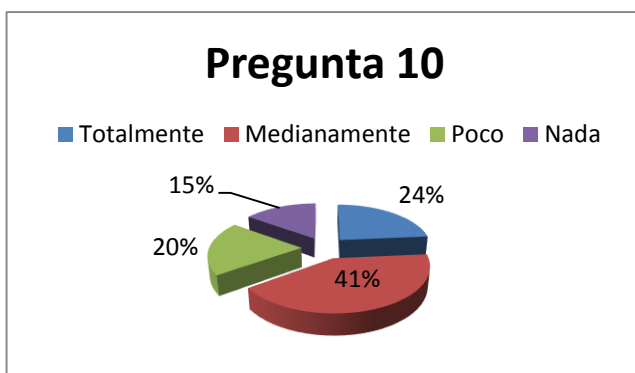
Menos de la mitad de los estudiantes mencionan que la orientación vocacional y profesional que ha recibido han cubierto poco sus expectativas, y se sigue ratificando que tienen poca claridad sobre este tema, esto puede ser por la falta de apoyo de parte del DECE de la institución educativa.

## Pregunta 10

10. La especialidad que eligió fue en gran medida siguiendo sus intereses y aptitudes

**CUADRO N°10.**

RESPUESTA	F	%
Totalmente	25	24%
Medianamente	44	41%
Poco	21	20%
Nada	16	15%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos.

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

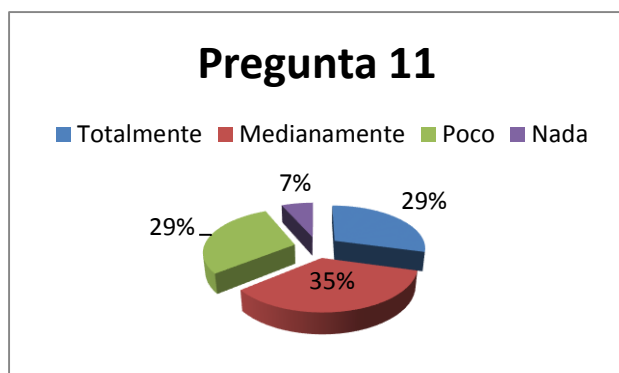
Para el 41% de los estudiantes encuestados se mencionan que la especialidad que eligió fue medianamente siguiendo sus intereses y aptitudes, este problema nace desde la poca importancia que le da la familia al hecho de que su hijo con el paso de los años llegue a escoger una carrera, esto debe reforzarse con los psicólogos educativos del DECE.

## Pregunta 11

11. Conoce Ud. como se realiza el nuevo sistema de admisión a las universidades públicas.

**CUADRO N° 11**

RESPUESTA	F	%
Totalmente	31	29%
Medianamente	37	35%
Poco	31	29%
Nada	7	7%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre".

### **Análisis e Interpretación:**

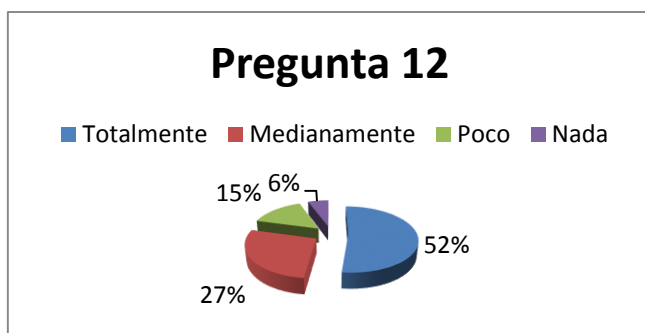
Tan solo un tercio de los estudiantes han manifestado que conocen medianamente como se realiza el nuevo sistema de admisión a las universidades públicas del país. El nuevo sistema de admisión está compuesto por diversos factores que debe ser tratado por los miembros del DECE para que de esta forma los estudiantes puedan saber cómo y desde cuando se realizarán las pruebas de admisión para que así nadie se quede sin rendirlas y puedan capacitarse para ellas.

## Pregunta 12

12. Esta de acuerdo que el Departamento de Consejería Estudiantil aplique test y realice talleres sobre la adecuada elección de una carrera universitaria.

**CUADRO N° 12**

RESPUESTA	F	%
Totalmente	55	52%
Medianamente	29	27%
Poco	16	15%
Nada	6	6%
Total:	106	100%



Elaborado por: María Isabel Cevallos

Fuente: Estudiantes U.E. "Luis Ulpiano de la Torre"

### **Análisis e Interpretación:**

El 52% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que el Departamento de Consejería Estudiantil aplique test y realice talleres sobre la adecuada elección de una carrera universitaria. Estos métodos son de gran utilidad ya que los estudiantes en ocasiones no tienen una dirección sobre que seguir y mediante estas técnicas se ayudara en gran medida para que adquieran conocimientos y sepan cual es la carrera acorde a sus habilidades.



## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1. Conclusiones.**

Luego del análisis de interpretación de datos y resultados, se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

1. La investigación manifiesta que se cumple lo propuesto en el objetivo principal, ya que la orientación es determinante para que el estudiante pueda elegir una profesión.
2. Se evidencia que existe baja aplicación de metodología para realizar el proceso de orientación y para identificar las habilidades en las que se desempeña mejor el estudiante.
3. Se concluye que es necesario la adquisición de información científica y teórica que ayuden en la orientación vocacional y profesional.
4. En la institución educativa no existe propuestas alternativas que ayuden al estudiante a elegir de mejor manera su carrera universitaria.
5. Según los datos obtenidos se deduce que es necesario brindar capacitaciones acerca del nuevo sistema de admisión a las universidades públicas del país.

## **5.2. Recomendaciones.**

1. Es importante que la institución educativa brinde orientación vocacional y profesional a los estudiantes de terceros bachilleratos ya sea mediante foros o talleres.
2. Se recomienda a todos los docentes de los terceros años de bachillerato utilizar métodos alternativos, que les permita obtener información acerca de las cualidades y destrezas de los estudiantes, con el fin de orientarles para una correcta elección de una profesión.
3. Se recomienda que los docentes adquieran información confiable sobre la orientación que se debe brindar a los estudiantes que están a punto de escoger su carrera universitaria.
4. Se sugiere al DECE, profesores guías y otros, la utilización de la guía que propone esta investigación, el de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional que ayudará a la elección de las/os estudiantes.
5. Es recomendable capacitar a los estudiantes que cursan el tercer año bachillerato sobre el nuevo sistema de admisión a las universidades públicas del país, solicitando la presencia de algún profesional experto en el tema o capacitando a los estudiantes sobre los temas que se toman en las pruebas de admisión.

## **5.3 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- ¿Al diagnosticar la metodología que se utiliza en el proceso de orientación sabremos si influye en la toma de decisiones?

Efectivamente, ya que la metodología es esencial al momento de la orientación vacacional, es por ello que se presentan varias estrategias donde el estudiante pueda reconocer y desarrollar mejor sus habilidades.

- ¿Con la selección de información científica y teórica se está dando sustento al proceso de investigación?

Sin duda alguna, ya que la información va permitir que los maestros adquiera y refuercen sus conocimientos sobre la orientación ya sea vocacional y profesional, para que de esta manera puedan realizar este proceso sin dificultades y basándose en sustentos científicos.

- ¿Al elaborar una propuesta alternativa para los estudiantes de tercero bachilleratos se podrá contribuir en la toma de su decisión profesional?

Una propuesta alternativa ayudaría a buscar guías adecuadas para una adecuada elección de una profesión, ya que como no se tiene en la malla curricular dar orientación a los estudiantes mediante esta guía los docentes o miembros del departamento de consejería podrían utilizarla para ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades y darles pautas para que sepan cómo ingresar al sistema de evaluación y admisión a las universidades.

- ¿Para qué se debe socializar la guía de orientación profesional en los estudiantes y comunidad educativa?

Para que sepan que tienen un instrumento de trabajo en el cual se podrán guiar para hacer una elección adecuada y acorde a sus capacidades, en donde encontraran talleres para conocer y desarrollar sus destrezas.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA APORTAR EN TU DECISIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA.”**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La siguiente guía didáctica va enfocada al mejoramiento de la Orientación Vocacional y Profesional en la institución educativa, la cual va dirigida a estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” ya que ellos serán los únicos que tomen la decisión para su futuro.

Esta propuesta tiene como finalidad la creación de una Guía de Orientación Vocacional y Profesional, la cual servirá para evaluar los intereses, aptitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual servirá a los profesores para trabajar sobre estas características en sus horas clases y por ende al Departamento de Consejería Estudiantil, para ayudar a responder las necesidades e inquietudes que tengan los

estudiantes y de esta manera formar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Para conseguir una persona bien formada en sus principios éticos y morales debe recibir una educación adecuada y de calidad desde su niñez, es por ello que si se orienta bien a un estudiante obtendremos en un futuro profesionales eficaces en su desarrollo personal, emocional y profesional, los cuales contribuirán al fortalecimiento del país y se verán inmersos en el desarrollo económico, social y familiar del mismo. Es por ello la creación de esta guía de orientación ya que de esta manera se podrá contribuir al proceso de decisión vocacional y profesional de los estudiantes, los cuales se ven confusos al no saber qué decisión tomar para su futuro.

Es de suma importancia la interacción del profesor con el estudiante ya que así se podrá establecer las deficiencias que aparecen en el aula clase, para así poder trabajar sobre ellas y crear un ambiente de confianza para que el estudiante pueda expresar sus inquietudes ante cualquier problemática, formando un ente creativo en el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes para que así puedan desenvolverse ante cualquier problema que se les presente en su vida.

Este modelo va a ser un soporte técnico para que los profesores lo pongan en práctica, pero también es importante y necesario que los mismos actualicen sus conocimientos acorde con las necesidades de las estudiantes, conforme la sociedad se vaya desarrollando, ya que en la institución no existe una adecuada orientación vocacional ni profesional es por ello que será de gran ayuda para que tanto profesores como el Departamento de

Consejería Estudiantil empiecen preocupándose por el desarrollo personal de los estudiantes y su elección acertada en cuanto a su carrera futura.

Por todo lo anteriormente mencionado esta guía será de gran importancia para todos los estudiantes que estén cursando el tercer año bachillerato ya que como su nombre lo indica será una guía donde podrán encontrar diversas pautas para decidirse por una carrera que vaya acorde a sus habilidades y aptitudes.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN.**

El nuevo requerimiento de la educación orienta hacia el desarrollo del aspecto cognitivo, es por ello la importancia de la actuación del maestro ante la enseñanza de métodos eficaces para que el estudiante desarrolle estas habilidades eficazmente y lo pueda repercutir en la sociedad donde se desenvuelve, se dice que el aprendizaje lo construimos día a día mediante la adquisición de conocimientos y la asociación con experiencias previas, es por ello que las clases deben ser dinámicas para que no exista temor por parte de los estudiantes al momento de interactuar con los demás.

La psicología nos dice que debemos enfocarnos en la personalidad de cada individuo, sus intereses, gustos y sin olvidarnos de las emociones que cada uno de nosotros poseemos como seres humanos, el Departamento de Consejería es el encargado de preocuparse por el desarrollo emocional que tengan los estudiantes, ya que al momento de escoger una carrera

profesional pueden influir mucho los sentimientos y la afectividad que se posee ante una circunstancia o persona.

El propósito de esta guía es que cada estudiante aprenda a diferenciar sus habilidades y actitudes mediante diversas técnicas y materiales las cuales le ayudaran a decidirse por la mejor decisión, es necesario que el estudiante aprenda a vivir en sociedad y desenvolverse en la misma lo cual le ayudara en su proceso de formación profesional y emocional.

#### **6.4. OBJETIVOS.**

##### **6.4.1. Objetivo General.**

- Aportar a la Comunidad Educativa con la creación de una Guía Alternativa de Orientación Vocacional y Profesional para los estudiantes de terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el año lectivo 2014 - 2015.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- Motivar sobre la importancia que requiere la orientación vocacional y profesional en los estudiantes.
- Difundir a los docentes y estudiantes en que consiste la guía de orientación vocacional y profesional.

- Entregar a cada uno de los profesores y miembros del DECE una copia de la propuesta alternativa.

## **6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, de la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, barrio Cachipugro, en la calle Bolívar, a dos cuadras del parque central Abdón Calderón.

Esta institución cuenta también con el bachillerato técnico en música y por las tardes cuenta con el Instituto Tecnológico en Música.

## **6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La “GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA APORTAR EN TU DECISIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA”, está diseñada a través de talleres que tienen como propósito desarrollar las capacidades y habilidades de cada estudiante para de esta manera poder tomarlas en cuenta al momento de hacer su elección profesional.

Los talleres a desarrollar en esta guía son los siguientes:

1. Construye tus sueños y crea tu FODA personal.
2. Conoce sobre el sistema de ingreso a universidades a través del SNNA.
3. Descubre las nuevas propuestas de orden profesional, nivel tecnológico y tercer nivel.



4. ¿Qué es ética profesional?
5. Crea tu proyecto de vida.

Cada taller presenta la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Justificación
- Dinámica de Ambientación
- Contenido
- Actividades.
- Recursos.
- Evaluación.

#### **6.6.1. Introducción**

Para la aplicación de esta propuesta alternativa, traducida a guía didáctica es preciso realizar la socialización de la misma, ya que el tema de orientación vocacional y profesional es de suma importancia para satisfacer las necesidades que tenga el estudiantado especialmente los terceros años bachilleratos ya que serán ellos los que busquen la ayuda pertinente para tomar una decisión acertada sobre su vida profesional.

La presente guía deberá ser evaluada y si es necesario modificada de acuerdo a los requerimientos de la institución educativa, el Departamento de Consejería Estudiantil debe integrar en su plan anual guías de este tipo para el mejoramiento del desarrollo académico, social y emocional de cada

individuo procurando ofrecer pautas para una adecuada elección, siguiendo su vocación y sus intereses profesionales, para de esta manera enriquecer sus conocimientos adquiridos por todo su paso en la institución educativa.

No se debe olvidar que el proceso de orientación es un derecho que todo estudiante tiene al momento de ingresar a un establecimiento educativo, es por ello que el DECE debe brindar información adecuada sobre un asesoramiento eficaz que ayude en sus decisiones futuras, ya que con la ley de educación el referente primordial es brindar una educación de calidad y calidez enfocándonos en los objetivos de buen vivir para así conseguir estudiantes innovadores que sean capaces de construir un futuro mejor para sí mismos y para el país.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y**  
**TECNOLOGÍA.**



**TEMA:** Incidencia de la Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de terceros bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” de la ciudad de Cotacachi.

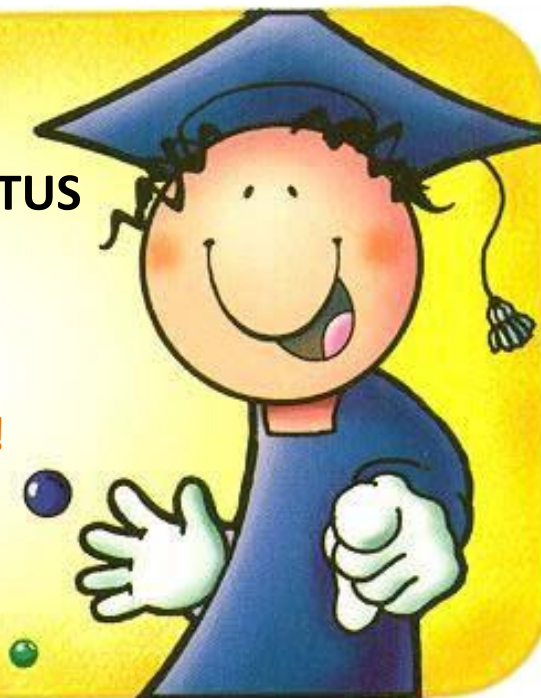
**“GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y**  
**PROFESIONAL PARA APORTAR EN TU DECISIÓN DE**  
**CARRERA UNIVERSITARIA”**

**AUTORA:** María Isabel Cevallos T.



**EL FUTURO ESTA EN TUS  
MANOS**

**¡¡PIENSA Y DECIDE  
CORRECTAMENTE!!**



# TALLER N° 1.

## 1. TÍTULO

**“Construye tus sueños y crea tu FODA personal.”**



## 2. OBJETIVO.

Adquirir información para la construcción de un FODA personal, el cual ayudara a la adquisición de conocimientos sobre sus fortalezas y debilidades.

## 3. JUSTIFICACIÓN.

La palabra FODA es un término poco conocido, es por ello que en este taller aprenderás su verdadero significado, y así podrás saber en qué te destacas y cuáles son tus debilidades al momento de realizar alguna actividad. Es

preciso mencionar que la información recibida en las aulas de clase sobre este tema es escasa, cabe recalcar que trabajar sobre este tema en particular es muy importante para un estudiante que está por terminar sus estudios secundarios ya que así podrá conocer en que es buena y en qué cosas no, esta herramienta te ayudara a poner en una balanza todo lo bueno y malo que posees al momento de elegir una carrera profesional, la cual será para tu futuro.

#### **4. DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN.**

Pasa la moneda: esta dinámica consiste en pasar la moneda empezando en el torso de la mano, en el ángulo del codo, en el pie, y en el hombro sin dejarla caer. Para ello vamos hacernos grupos y a colocarnos en fila para de esta manera comenzar a pasarnos la moneda, el grupo primero que acabe de pasar la moneda sin hacerla caer obtendrá un premio.



## 5. CONTENIDO.

¿Qué es un FODA personal?

Definirse uno mismo puede ser una de las tareas más complicadas que puede existir. Esto requiere que cada uno conozca sus metas, sus logros, sus errores e identifique cuál es la percepción que tienen de sí, y cuál le gustaría que fuera.

Es el análisis de las Fortalezas y Debilidades que están relacionadas con nuestros aspectos personales (virtudes y defectos) y los adquiridos (habilidades, estudios). Permite diagnosticar cuatro aspectos básicos:

- **F**ortalezas
- **O**portunidades
- **D**ebilidades
- **A**menazas

Pero el F.O.D.A. Personal tiene dos dificultades:

1. Es bastante difícil hacerse un autoexamen realista y ajustado a la realidad, ya que siempre cuesta reconocer las debilidades.
2. Hay ciertas debilidades personales que no pueden ser detectadas por uno mismo, sino por personas de afuera; son aquellas debilidades que caen en la zona ciega u oscura de la conciencia. Por lo tanto lo ideal es hacerlo con alguien de confianza, por ejemplo un colega o un amigo, o un jefe criterioso que tenga condiciones de líder.

El FODA está constituido por dos niveles que son: los factores internos y los factores externos que nos permiten identificar nuestra situación actual.

### Análisis de Fortalezas

Entendemos por fortaleza a la existencia de una capacidad o recurso en condiciones de ser aplicado para alcanzar los objetivos y concretar los planes.

Por ejemplo, ver:

- Para qué se tiene facilidad
- Cuáles son las cualidades sobresalientes.
- En que materias soy bueno/a
- El apoyo de mi familia.
- Tener confianza en mí mismo.

### Análisis de Oportunidades

Ver opciones de la vida laboral que pueden aprovecharse.

- Aumento salarial.
- Continuar los estudios (maestrías, PHD)
- Aumentar el círculo social.
- Obtener una beca para estudiar en el exterior.
- Fortalecimiento de valores.

### Análisis de Debilidades

Este análisis es el más difícil por la dificultad de tomar conciencia de estos aspectos. En el caso de las debilidades, una vez detectadas, es donde más importante resulta hacer acciones para superarlas. Para alguien puede ser terminar o empezar estudios, pero para otro puede ser superar un mal genio;



o para otro, superar una gran timidez que le quita opciones de desarrollo profesional.

- No tener dinero para seguir estudiando.
- No contar con el apoyo familiar.
- Inseguro.
- Impaciente.
- Desordenado/a
- A veces impuntual.

### Análisis de Amenazas

- ¿Qué puede afectarme en el futuro próximo?
- ¿Qué cambios pueden suceder que si hago algo mal para que me perjudique?
- ¿Si escojo mal mi profesión que pasaría?

## **6. ACTIVIDADES.**

- Lee sobre el tema, reflexiona y piensa sobre tus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Llena el siguiente cuadro.
- Se sinceró/a contigo mismo y lo más importante hazlo tú solo/a.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

## **7. RECURSOS.**

- Dinámica.
- Lápices.
- Hojas de papel bond.
- Material guía.
- Monedas.
- Caramelos.

## 8. EVALUACIÓN.

Conteste las siguientes preguntas:

¿Crees que podrías cambiar tus debilidades por fortalezas? SI/NO por que

.....  
.....  
.....

¿Por qué es importante la realización del FODA personal?

.....  
.....  
.....

¿En qué crees que te ayuda el FODA para elegir la carrera universitaria?

.....  
.....  
.....

Visualiza tu futuro y según tu FODA ¿Que profesión podrías elegir?

.....  
.....  
.....

**¡¡SEGURO LO HICISTE MUY BIEN!!**

## TALLER N°2.

### 1. TÍTULO

#### **“CONOCE SOBRE EL SISTEMA DE INGRESO A UNIVERSIDADES A TRAVES DEL SNNA”**



### 2. OBJETIVO.

Aprender sobre el nuevo sistema de admisión a las universidades públicas del país mediante la página del SNNA.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

Es de vital importancia que los adolescentes tengan acceso al nuevo sistema de admisión que ha incrementado el gobierno nacional para el ingreso a universidades y escuelas politécnicas del país, lo cual consiste en realizar

todo tramite vía internet y siendo bachiller en cualquier especialidad para así poder rendir las pruebas de admisión la fecha y hora indicada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. Todo adolescente pasa por un trance en el cual se despreocupa por su futuro y por la indecisión que le provoca este se descuida por el mismo y olvida cuando y como debe ingresar sus datos a esta página y cuando debe rendir la prueba, es por ello que mediante este taller se pretende lograr que los jóvenes aprendan sobre cómo funciona este nuevo sistema de admisión a las universidades públicas del país.

#### **4. DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN.**

Canasta revuelta: todos los estudiantes deben formar un círculo con las sillas, donde el docente quedara en el centro del círculo de pie, es aquí donde el profesor mencionara la palabra piña y señalara a cualquier estudiante, este joven deberá decir el nombre de su compañero que este a su derecha y si el docente dice la palabra naranja el estudiante deberá decir el nombre de su compañero que este a su izquierda. Cuando el maestro diga canasta revuelta todos deberán cambiarse de asientos e incluso el maestro deberá ocupar un lugar en el círculo para que quien se quede sin silla pase al centro y digas las palabras piña, naranja o canasta revuelta.



## 5. CONTENIDO

### Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)

- Todo el proceso de postulación es gratuito.
- El registro de inscripción es por Internet.
- El estudiante elige, libre y responsablemente, la carrera de su preferencia.
- Existe un periodo de nivelación antes de iniciar la carrera universitaria.
- El estudiante que obtenga un cupo en la carrera universitaria en la que aplicó, puede rendir un examen de conocimientos y exonerarse del curso de nivelación.
- La población históricamente excluida, puede acceder al sistema de Educación Superior.
- Terminaron las largas filas, palanqueos, pagos o peregrinajes por las Instituciones de Educación Superior para obtener un cupo.
- Todo proceso es meritocrático.
- Las inscripciones se realizarán en el portal página web [www.sнна.gob.ec](http://www.sнна.gob.ec) según el penúltimo dígito de cédula de cada aspirante.

### Requisitos:

- Ser bachiller o estar cursando el tercer año de bachillerato
- Cédula original vigente
- Fotografía tamaño carné en formato JPG de hasta 100 KB
- Tener una cuenta de correo electrónico activa
- Para extranjeros, pasaporte o carné de refugiado

NOTA: la fotografía digital se utilizará para el comprobante de recinto, la hoja de respuestas del ENES y el certificado de haber rendido el ENES

Datos para el registro

Para la inscripción, el estudiante deberá ingresar la siguiente información:

#### DATOS PERSONALES

- Número de Cédula
- Nombres
- Apellidos
- Fotografía digital tamaño carné
- Fecha de nacimiento
- Nacionalidad
- No. del carné CONADIS (en caso de tener alguna discapacidad)

#### RESIDENCIA.

- Provincia.
- Cantón.
- Parroquia
- Dirección del domicilio

#### DATOS DE CONTACTO.

- Teléfono.
- Numero de celular.
- Dirección de correo electrónico.

#### COLEGIO DE PROCEDENCIA.

- Nombre.
- Provincia
- Cantón

- Parroquia.
- Fecha de graduación estimada para el título de bachiller.
- Título o acta de grado (opcional)

¿Quiénes pueden inscribirse?	¿Quiénes no pueden inscribirse?
<p>Estudiantes de la región Costa e Insular, que están cursando 3° año de bachillerato.</p>	<p>Aspirantes que aceptaron un cupo en procesos anteriores en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas.</p> <p>Aspirantes que aceptaron su cupo en las IES públicas en procesos anteriores y que por razones de fuerza mayor no efectivizaron su matrícula. Deben presentar los justificativos correspondientes mediante el Portal de Servicios en la página web del SNNA para inscribirse en este periodo.</p>
<p>Estudiantes que se están cursando 3° año de bachillerato de la región Sierra y Amazonía que no se inscribieron.</p>	<p>Aspirantes que aceptaron un cupo en las IES auto y cofinanciadas.</p> <p>En el caso de no haber aprobado el proceso de admisión o que la beca otorgada no sea suficiente para cubrir gastos de estudios. Deberán presentar las justificaciones correspondientes a través del portal de servicios en la página web</p>



	<a href="http://www.sнна.gov.ec">www.sнна.gov.ec</a> para poder inscribirse.
Estudiantes que se están en 3° año de bachillerato de la región Sierra y Amazonía que obtuvieron puntajes menores a 601/1000 puntos en el ENES de marzo de 2014 y desean ingresar a una IES pública	
Ciudadanos que, habiendo realizado el examen en procesos anteriores, no obtuvieron un cupo.	
Ciudadanos que desean mejorar la nota obtenida en algún ENES anterior siempre y cuando no hayan aceptado un cupo.	
Ciudadanos que desean rendir por primera vez el ENES.	
Estudiantes de las carreras de formación docente con cupo condicionado (puntaje 700 a 799 en el ENES) que hayan finalizado su nivelación (vinculados al ENES 28 de septiembre de 2013)	

### **Si no obtuviste un cupo, conoce tus opciones**

Quienes participaron en el proceso de la segunda re postulación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) y no obtuvieron un cupo en la

carrera, tienen varias opciones para vincularse a la educación superior pública del país:

1. Aceptar voluntariamente el curso de Nivelación General para fortalecer sus conocimientos y rendir un nuevo Examen Nacional para la Educación Superior (ENES).
2. Postular con la misma nota del ENES para el próximo periodo de postulación. La vigencia de la nota se mantiene por los dos períodos subsiguientes en caso de no haber aceptado cupo. Para participar en la próxima postulación, debes enviar una solicitud en el Portal de Servicios indicando que se te habilite el sistema.
3. Rendir un nuevo ENES. Para inscribirte debes actualizar los datos en tu cuenta del SNNA de acuerdo al penúltimo dígito de cédula. Recuerda que si obtienes una nota menor, se te tomará en cuenta la más alta.
4. Participar en la lista de espera donde podrán acceder a los cupos que no se tomaron en cuenta luego de la fase de legalización de matrículas en las Instituciones de Educación Superior. A partir de septiembre te informaremos sobre este procedimiento en nuestra página web [www.sнна.gov.ec](http://www.sнна.gov.ec).
5. Recuerda, que ninguna de estas opciones es excluyente de otra, es decir, si aceptas la Nivelación General puedes inscribirte para rendir un nuevo ENES o postular con tu misma nota en la siguiente convocatoria.

(Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación)

Todos estos requerimientos se deben tomar muy en cuenta la momento de ingresar a este sistema de admisión procurando ser muy sinceros en los datos que piden y esforzándose al máximo para rendir las pruebas de admisión.

## **6. ACTIVIDADES:**

- Lectura comentada.
- Realiza una mesa redonda en donde puedas exponer tus puntos de vista sobre el nuevo sistema de ingreso a las universidades.
- Forma grupos de cinco personas y realiza un tríptico para que los estudiantes de la institución educativa conozcan sobre el tema. Utiliza tu imaginación.
- Exponen tu trabajo con los demás compañeros.

## **7. RECURSOS**

- Dinámica.
- Copias de lectura.
- Cartulinas.
- Marcadores
- Lápices de colores.
- Lápices.
- Documento de apoyo.

## **8. EVALUACIÓN.**

Elabora un organizador gráfico con todos los requisitos que más llamaron tu atención en este nuevo sistema de nivelación y admisión a universidades y escuelas politécnicas. Reflexiona sobre la situación actual de los adolescentes y proporciona sugerencias para el ingreso a las universidades a través del SNNA.

## TALLER N° 3.

### 1. TÍTULO.

**“Descubre las nuevas propuestas de orden profesional, nivel tecnológico y tercer nivel”**



### 2. OBJETIVO

Conocer las carreras universitarias más importantes en la actualidad y los requerimientos que son necesarios para cada una de ellas, para ejecutar una elección productiva para el futuro.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

El estado actual de nuestro país y del mundo demanda profesionales aptos en diversas ramas, los cuales beneficiaran al planeta entero, cada

adolescente tiene derecho en escoger la profesión que más le guste o que le llame la atención, es importante que al momento de escoger una carrera universitaria siempre pensemos en los beneficios personales, económicos y profesionales que nos traerá dicha carrera, aunque estados sometidos a diversos cambios existen diversas especialidades del futuro, las que serán esenciales para el cuidado del medio ambiente, tecnología y diversas profesiones que con el paso del tiempo serán de gran ayuda para la evolución del mismo.

#### 4. DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN.

La bufanda: Todos los estudiantes deben hacer un círculo con las sillas, el profesor tendrá a su disposición dos bufandas con una de ella hará un nudo en su cuello, con la segunda se hará dos nudos igualmente en el cuello, la primera bufanda pasara por cada uno de los estudiantes, los cuales tendrán que hacerse un nudo, zafar y pasar a su compañero del lado derecho, la segunda bufanda pasara por los estudiantes y tendrán que hacerse con ella dos nudos, zafar y pasarla al compañero del lado izquierdo, las bufandas deberán zafarse los más rápido posible, la persona que se quede con las dos bufandas perderá y pasara al centro del circulo a realizar una penitencia.



## 5. CONTENIDO

Decir que carrera se quiere estudiar no es nada fácil, ya que se está definiendo el futuro y a lo que se dedicará el resto de su vida. Los profesionales de Genética, Ingeniería Ambiental, Psicología y Salud Mental, Ciencia de los alimentos, Ingeniería de software, Seguridad informática, Medicina, Ingeniería informática e Ingeniería Civil serán requeridos en todos los países del mundo.



Tomando como base la sociedad actual y en base a algunas proyecciones, es posible aventurar cuáles serán las carreras del futuro.

¿Sabes si la carrera que has decidido estudiar tendrá una buena salida laboral a futuro?

Este es un punto que todo estudiante, antes de elegir su destino profesional, debería tener en cuenta. Para orientar a quienes acaban de salir de

secundaria y deben elegir una profesión, aquí repasamos las 10 carreras que serán más demandadas en los próximos años.

(Ministerio Cordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2013)

#### 1. Genética

El área de la genética ha evidenciado notables avances que estiman que continuarán en el tiempo. Quienes estudien esa área del conocimiento, tendrán múltiples oportunidades laborales en el sector de la agricultura, la industria, la seguridad y la salud, entre otros.

#### 2. Ingeniería ambiental

Hoy existe una fuerte preocupación por cuidar el medio ambiente motivo por el cual cada vez se les exige más a las empresas cumplir con determinados estándares ambientales y hay más conciencia sobre la necesidad de reciclar, tratar los efluentes y demás. Por esto, el rubro generará buenas oportunidades para quienes quieran impulsar un mundo sano ambientalmente.

#### 3. Psicología y salud mental

La sociedad moderna tiene cada vez más problemas vinculados a las adicciones, el estrés, las fobias, la complejidad de las relaciones humanas y otras situaciones y se entiende que para sentirse a pleno, una persona debe estar sana física y mentalmente. Por esto, los especialistas dedicados a esa área serán cada vez más demandados.

#### 4. Ciencia de los alimentos

La producción de alimentos debe mantenerse e incluso potenciarse a pesar de los inconvenientes evidenciados en el sector de la ganadería y la

agricultura. Por esto, las industrias del rubro necesitarán expertos en nutrición, biotecnología, genética y demás.

#### 5. Ingeniería de software

El desarrollo y mantenimiento de los programas informáticos hoy es indispensable ya que vivimos en la era del ordenador. En todos los ámbitos de nuestra vida, hay un software de por medio.

#### 6. Seguridad informática

En la era digital, la circulación de datos online es constante. En este contexto, quienes se encarguen de salvaguardar los datos personales de las personas y empresas, serán requeridos.

#### 7. Medicina

Tanto los médicos como los enfermeros y otros profesionales del sector serán demandados enormemente ya que la salud hoy ocupa un lugar muy importante en nuestra sociedad y los problemas sanitarios cada vez son más.

#### 8. Traductores e intérpretes

Como vivimos en un mundo globalizado, cada vez más empresas necesitan interactuar con otras de distinta habla. Por esto, requieren de traductores. Estos profesionales tendrán cada vez mayor salida laboral.

#### 9. Ingeniería informática

La ingeniería y la robótica son áreas en continuo crecimiento.



## 10. Ingeniería civil

La sociedad está en permanente cambio y las ciudades deben amoldarse a ellos. Por lo expuesto, se necesitarán construir puentes, edificios y demás que deberán estar a cargo de ingenieros civiles.

### 6. ACTIVIDADES:

#### 6.1. Actividad N°1

- Lee detenidamente el contenido del tema, luego forma grupos de 4 personas, cada estudiante desempeñara un rol, es decir dramatizara una profesión.
- Da a conocer a tus compañeros sobre los aspectos positivos y negativos de cada profesión.

#### 6.2. Actividad N°2

- Responde con sinceridad, solo tienes que escoger la opción que más te guste, enciérrala en un círculo:

<b>INDICADORES</b>	<b>OPCIONES</b>		
Te gusta las matemáticas	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Realizas ejercicios de ortografía	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Te gustan los animales	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>

Eres bueno/a en física	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Prácticas de lectura	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>

## 7. RECURSOS

- Dinámica.
- Guía de apoyo.
- Papel bond.
- Cartulina.
- Lápices.
- Marcadores.
- Copias.

## 8. EVALUACIÓN

Realiza un listado de las carreras que más te gustan tomando en cuenta las diez anteriormente mencionadas, colócalas en orden jerárquico desde la más importante hasta la que no te interesa nada.

## TALLER N° 4

### 1. TÍTULO

### ¿Qué es Ética Profesional?



### 2. OBJETIVO.

Comprender la importancia de ser personas poseedoras de ética profesional en el lugar de trabajo, mediante la aplicación de diversas estrategias que promuevan la satisfacción personal y profesional.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

La actitud de sentirse satisfecho y apasionado en la realización de alguna actividad, cosa o acontecimiento, es el indicador de que lo estamos realizando correctamente, en beneficio propio y por ende para los demás. Las personas y en especial los adolescentes son muy vulnerables a sentirse con un ego muy grande por haber conseguido trabajo antes que sus compañeros y olvidan lo que es la ética y la moral profesional, esto se da en casos donde la cultura y la familia no potencializa las capacidades éticas de

cada individuo, sino que más bien hace que las personas se vean envueltas en un círculo de competencias y de engaños, dejando a un lado lo que se refiera a la moral que cada individuo posee ya que esta será la que nos impulse a conseguir y obtener logros de cualquier ímpetu, ayudando a sentirnos satisfechos y realizados en lo que hacemos y ejecutando nuestra profesión de la mejor manera posible.

#### **4. DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN.**

Teléfono descompuesto: esta dinámica trata de hacer un círculo con todos los estudiantes, donde el docente tendrá que proporcionar al primer estudiante una frase la cual la dirá directamente a su oído, la frase deberá pasarse de estudiante a estudiante hasta llegar al final, el objetivo de esta dinámica es conocer el grado de comprensión, el saber escuchar y decir claramente lo que nos dicen los demás sin aumentar ni quitar ninguna palabra, al final el último estudiante pasará al centro del círculo y nos mencionará la frase que llegó a sus oídos, luego compararemos con la frase inicial y nos daremos cuenta que el mensaje se distorsiona al momento de pasar de persona a persona.



## 5. CONTENIDO



¿Qué es ética profesional?

La palabra ética proviene del griego *ethikos* ("carácter"). Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.

¿Qué es un marco ético?

Es el conjunto de cualidades que establecen los límites de lo que es posible y lícito realizar, así como las prohibiciones. El mismo es rígido, no es flexible, no depende de las circunstancias, pues en su aplicación está la confianza que despierta el individuo entre sus semejantes. Y hay actividades que se basan plenamente en esa confianza, que agiliza todas las transacciones aún en las relaciones monetarias.

Por profesión se entiende una ocupación que se desarrolla con el fin de colaborar con el bienestar de una sociedad. Para realizar dicha labor es necesario que el profesional (persona que ejerce la misma) actúe con responsabilidad, siguiendo los requisitos que la ley vigente plantee para el desarrollo de esa actividad.

La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión. En este sentido, se trata de una disciplina que está incluida dentro de la ética aplicada ya que hace referencia a una parte específica de la realidad.

Cuando nacemos adquirimos nuestra personalidad jurídica; a través de la cual recibimos una serie de derechos y deberes que regirán nuestra vida a partir de entonces. Sin embargo para desarrollar una vida social plena es necesario adquirir una formación profesional. Es decir, un interés particular por una determinada actividad y los estudios necesarios para desarrollar bien la misma. Pero tampoco alcanza con este aprendizaje, es necesario saber utilizarlo; esto significa, ejercer con responsabilidad.

La responsabilidad de una persona reside en su obligación de responder por sus propios actos. La misma se ve condicionada por la libertad y la voluntad. En lo que respecta a la ética profesional, la responsabilidad de un individuo lo obliga a desarrollar de forma ética y justa su trabajo, intentando cooperar, en la medida que pueda, con el bien común.

(Definición de, 2008)

## **CARÁCTER PROFESIONAL**

El individuo al tener una presencia o personalidad variable, puede modificarse, es decir, puede engrandecer su ego, puede tener una sed

inmensa de llegar a la perfección de su profesión, haciéndolo para el un modelo sin errores e inequívocos.

El carácter para el individuo en su profesión se refleja desde tiempos antiguos, ellos han experimentado un progreso en todos los tipos de ciencias, han conquistado y desarrollado experimentos que tiempos atrás hubieran sido inimaginables de realizar. El profesional sin carácter puede tender a caer en un modelo usado por cientos de profesionales, puede llegar a caer en lo que sería la mediocridad, siendo éste el título menos deseable para personas con aspiraciones en la vida. El carácter no se forja solamente con un título, se hace día a día experimentando cambios, ideas, experiencias, se hace enfrentándose a la vida. En definitiva, el título es como el "adorno" de la profesión. No importa si lo tienes, lo importante es saberlo utilizar.

## **VOCACIÓN**

La vocación es un deseo entrañable hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación.

## **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

Cuando una persona o un individuo carezca del conocimiento o esté inseguro de la actividad que quiera realizar a nivel profesional puede asistirse

de ayuda en lo que es la orientación profesional, siendo este un proceso utilizado por personas capacitadas para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos, a conocer el medio social en que viven y poder indicarle de cierta forma la actividad profesional que más le conviene a cada uno de ellos.

A mi parecer toda persona que vaya a ingresar a los estudios superiores debe de ir orientado hacia lo que esa persona realmente quiera y pueda aprender y ejecutar. Aunque una persona pueda tener una vocación determinada hacia "x" actividad profesional es necesario y recomendable que se oriente para darle más confianza y seguridad y para ponerle la contraparte y de esa manera poder reafirmar la convicción de esa persona hacia esa actividad.

Pautas para desenvolverse correctamente en el lugar de trabajo.

- Mostrar una gran disponibilidad, mucho compañerismo y actuar sin arrogancia son las claves que ayudan a integrarse en un trabajo.
- Interesarse por los objetivos y tareas están vinculados a este puesto de trabajo. Si no se conoce dicho objetivo, corremos el riesgo de no ser eficientes.
- Determinar qué características son las que puntúan en la valoración de la calidad del trabajo que vamos a desempeñar. Estos criterios de valoración pueden ser radicalmente distintos a los que se tenían en cuenta en nuestro anterior empleo.
- Aclarar qué competencias tenemos a la hora de tomar decisiones. Si nuestros compañeros tienen actividades semejantes, es necesario saber dónde están nuestros límites. Si nos ocupamos de tareas que en realidad les corresponde a ellos, pueden generarse conflictos y producirse situaciones desagradables.



- Genera conversación con tus colegas cuando te den la bienvenida al equipo, pero mantén una posición neutral en tus opiniones sobre ellos.
- Hay una cantidad de pequeños detalles para recordar cuando estás comenzando en un nuevo trabajo. Para evitar molestar a tus colegas con una cantidad de preguntas, enumera cosas importantes a recordar.
- Eres un nuevo empleado, pero eres parte de un equipo. Entre más pronto comiences a actuar como tal, más pronto comenzarás a ser aceptado en el equipo.
- Es un nuevo trabajo y hay mucho por aprender, pero no dejes que esto te intimide. Recuerda que te ganaste ese puesto debido a tu experiencia. Por lo tanto, demuestra esa actitud de auto confianza y experiencia. Si te frustras o sobrecargas, toma un gran respiro e intenta de nuevo.

**6. ACTIVIDADES:**

- Leer el contenido.
- Mencionar todo aquello que le llamo la atención acerca del tema.
- Realizar una lluvia de ideas y exponerlas frente a los compañeros.
  
- Responde a cada una de las preguntas que están a continuación.

1. ¿Realizas tus tareas de forma ética?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Cuál es el valor que mejor prácticas y por qué?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo puedes ser un profesional ético?

.....  
.....  
.....

4. ¿Te consideras una persona con valores éticos y morales?

.....  
.....  
.....

5. ¿Cuáles crees que son las pautas más adecuadas que una persona debe realizar en su lugar de trabajo?

.....  
.....  
.....

**7. RECURSOS.**

- Material de apoyo.
- Copias.
- Lápices.
- Marcadores.

- Dinámica de ambientación.
- Revistas.
- Papel periódico.

## **8. EVALUACIÓN.**

Forma grupos de 4 personas y realiza un collage en donde se pueda identificar la ética profesional que deben tener las personas, luego exponlo frente a tus compañeros.

## TALLER N° 5

### 1. TÍTULO

**“Crea tu Proyecto de Vida”**



### 2. OBJETIVO.

Elaborar un proyecto de vida, que ayude a enfocar las metas y propósitos que el estudiantado que tenga acerca de su futuro profesional y personal.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana, y por lo tanto un sentido no solo al presente sino también al futuro. Te ayuda a caminar día a día y construir así tus sueños.

Con un proyecto de vida puedes conseguir uno o varios propósitos, se trata de alcanzar la realización personal; de saber conscientemente las opciones que tienes para llevar adelante tu vida y alcanzar el destino que te propongas. En base a sus valores, el ser humano planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Hablar de crear un proyecto de vida puede resultar un tanto difícil, ya que existen individuos que creen que su futuro ya está determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte, etc. limitando todo lo anterior la posibilidad de planificar.

Independientemente de que los adolescentes se caracterizan por vivir el aquí y el ahora, y tener poca percepción del riesgo, es la etapa en la que tendrán que planificar y llevar a cabo acciones que influirán en su futuro económico, familiar y social. De ahí que orientarlos en la importancia de su toma de decisiones como un elemento vital en la formación de sus proyectos, apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones.

#### **4. DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN.**

Botar Sonrisas: Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros. Quien dirija el juego tira al centro un lápiz o borrador, si cae bocabajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír muy fuerte; si cae bocarriba, es al contrario

Los que ríen cuando deben de estar serios, salen de la fila, y se repite el juego. Causa una hilaridad, distensión y unión en el grupo.



## 5. CONTENIDO.

¿Qué es un proyecto de vida?

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes

La presión por parte de la familia es en general el primer problema que debe afrontar una persona a lo largo de su desarrollo. Los padres suelen

comunicarse con sus hijos de manera indirecta, incrementando la sensación de incertidumbre de sus hijos a la hora de tomar decisiones por sí solos; cuando alguien regala un bebé de juguete a su hija, no le está diciendo claramente “quiero que te prepares para ser madre” o “si cuando creces decides no tener hijos te convertirás en la vergüenza de la familia”. Sin embargo, tampoco le expresa que no tiene la obligación de hacerlo y que tiene total libertad para escoger su propio camino.

El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener. “¿Qué estudiaré?; ¿A qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿Dónde estudiaré?; ¿Quiero tener pareja?; ¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse los adolescentes y los jóvenes.

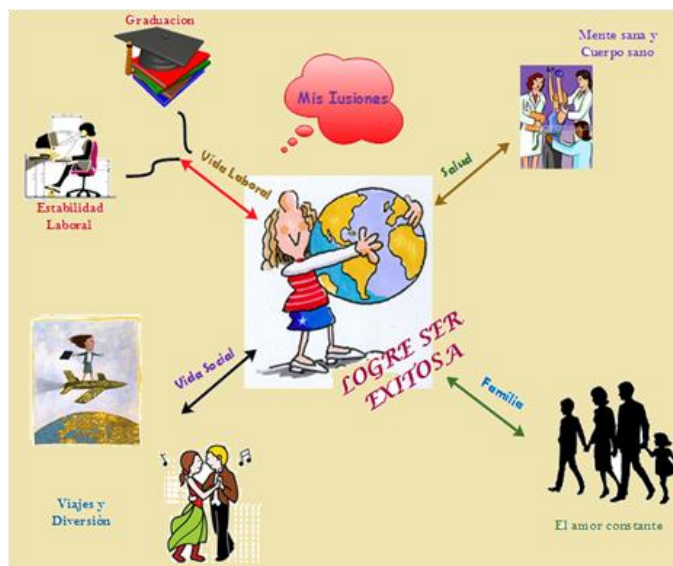
Para que los jóvenes encuentren las respuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellos mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad”.

### ¿Cómo construyo mi proyecto de vida?

Es importante tener en cuenta las necesidades, gustos e intereses, en base a estos puedes definir tus metas de acuerdo a tu propio contexto económico,

familiar, social, personal. Esto te permitirá proyectar de forma realista y posible aquello que quieres, de acuerdo a tu visión del mundo y de la vida.

Puedes construir tu plan de vida de acuerdo a tres grandes interrogantes: quién soy, de dónde vengo y a dónde voy. Así también puedo formularme otras preguntas que me permitirán visualizar con claridad cómo obtener mi proyecto y hacerlo realidad.



## 6. ACTIVIDADES:

- Realiza tu propio proyecto de vida, basándote en los siguientes literales:

### 1. ¿Quién soy?

#### 1.1 Rasgos de mi personalidad

Enumera 5 aspectos que más te gustan y 5 que no te gustan con relación a:



- Aspecto físico.....
- Relaciones sociales.....
- Vida espiritual.....
- Vida emocional.....
- Aspectos intelectuales .....
- Aspectos vocacionales.....

### 1.2 El punto de partida mi situación

- ¿Cuáles son tus fortalezas?

.....  
 .....

- ¿Cuáles son tus debilidades?

.....  
 .....

### 1.3 ¿Quién soy?

- ¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el entorno).

.....  
 .....

- ¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan o no permiten mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el entorno).

.....  
 .....

- Es posible el cambio. Es factible el desarrollo. No es posible cambiar (justificar porque no)

.....  
.....

- Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

.....  
.....

## 2. ¿De dónde vengo?

### 2.1 La historia de mi vida

- ¿Cuáles han sido mis intereses y gustos desde la edad temprana?

.....  
.....

- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

.....  
.....

- ¿Cuáles han sido mis decisiones o las decisiones familiares más significativas?

.....  
.....

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

.....  
.....

- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

.....  
.....

### **3. ¿A dónde voy?**

#### **3.1 ¿Quién seré? Convertir los sueños en realidad**

- ¿Cuáles son mis sueños?

.....  
.....

- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

.....  
.....

- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?

.....  
.....

- ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones que obstaculizan mi desarrollo?

.....  
.....

- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones?

.....  
.....  
.

### 3.2 Mi proyecto de vida

- El propósito de mi vida es:

.....  
.....  
.....  
.....

Puedes escribir en un cuaderno o en hojas y acompañar las respuestas a estas preguntas con fotografías, imágenes y recuerdos que me sirvan para llegar a ese profundo propósito de mi vida.

## 7. RECURSOS.

- Dinámica.
- Guía de apoyo.
- Copias.
- Lápices.
- Borradores.
- Marcadores.
- Fotografías

## 8. EVALUACIÓN.

- Responde con sinceridad, escoge la respuesta que más te guste y enciérrala en un círculo

<b>INDICADORES</b>	<b>OPCIONES</b>			
Has realizado un proyecto de vida anteriormente	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
En la unidad educativa te enseñaron a ser tu proyecto de vida	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Crees que un proyecto de vida funcione para ti.	Si	No	No se	Tal vez
Piensas que puedes cumplir las metas propuestas	Si	No	No se	Tal Vez
Recomendarías la realización del proyecto de vida a tu familia y amigos.	Si	No	No se	Tal Vez
Crees que el proyecto de vida te ayudo a escoger tu profesión	Si	No	No se	Tal vez

## **6.7. IMPACTOS.**

### **6.7.1. Impacto Social**

La guía de orientación vocacional y profesional para aportar en tu decisión de carrera universitaria, diseñada para los estudiantes de tercero bachillerato general unificado, desarrollada para difundir información acerca del modelo alternativo a las autoridades de la institución, en donde puedan encontrar una guía de orientación con nuevas estrategias, para así lograr en los estudiantes un cambio de actitud ante este proceso que tanta indecisión trae consigo.

### **6.7.2. Impacto Educativo.**

Mediante la realización y ejecución de esta guía se generó un impacto educativo, ya que mediante la aplicación de esta guía los estudiantes podrán aprender y desarrollar diferentes habilidades que tal vez aun no las descubrían, y focalizar su decisión en sus preferencias y destrezas tomando en cuenta sus objetivos a corto y mediano plazo.

### **6.7.3. Impacto Pedagógico.**

El trabajo de potenciar las habilidades del estudiante son funciones del maestro, ya que contiene diferentes modelos, con el fin de ayudar al docente a desarrollar dichas habilidades y para que el mismo se involucre en el proceso de orientación y sea un trabajo conjunto con todos los estudiantes, puesto que la información es útil para todos los estudiantes.

## 6.8. DIFUSIÓN.

Esta guía de orientación vocacional y profesional se la difundió en la unidad educativa investigada, mediante charlas y talleres con los que consta la guía.

## 6.9. BIBLIOGRAFÍA.

1. CASULLO, María Martina, (1994) Proyecto de Vida y decisión vocacional.
2. CARRASCO, José Bernardo. (2011) Educación personalizada: principios, técnicas y recursos, editorial Síntesis, Madrid España
3. CARRETERO, M. (2005). Constructivismo y educación. Progreso.
4. CIBEIRA, Alicia Susana, (2009) Jóvenes, crisis y saberes: orientación vocacional, Buenos Aires.
5. ECHEVERRIA, Benito, (2008) Orientación Profesional, Editorial UOC.
6. GAVILAN, Mirta G. (2006) La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma, Editorial Homosapiens, Santa Fe Argentina.
7. GONZALES, Juan Pablo, (2003) Orientación Profesional, Editorial club universitario, España

8. LÁZARA, Juan Antonio, (2008) Guía de estudios universitarios y terciarios, auto test de orientación vocacional, Lázara grupo editor, Buenos Aires.
9. LÓPEZ BONELLI, Ángela, (2003) La orientación vocacional como proceso, Editorial Bonum, Argentina.
10. MAC, (2005) Orientación Profesional y Laboral.
11. MALDONADO, Telmo, Cuestionarios e Inventarios de Intereses Vocacionales y Profesionales, Quito-Ecuador.
12. MINISTERIO DE EDUCACION, (2007) Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato, Creación Publicidad Impresa, Quito-Ecuador.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2000) La Formación Docente para el Siglo XXI, A y B Editores.
14. MURACCIOLE, Mariano, (2012) Orientación Vocacional, Pienso luego Elijo, Editorial Biblos.
15. RASCOVAN, Sergio, (2005), Orientación Vocacional, Buenos Aires.
16. RIMADA PEÑA, Belarmino, (2003) Un enfoque de procesos cognitivos-perceptuales en la orientación profesional- universitaria.
17. ROMERO, Roberto, (2006) Orientación y Consejería Escolar.



18. STORINO, Silva, (2009) Qué quiero ser: Guía de Orientación Vocacional, Arquetipo Grupo editorial, Montevideo.
19. SHULTZ, Duane, (2009) Teorías de la Personalidad, Edamsa Impresiones S.A. México.
20. SANTILLAN, Onofre, (2008) Psicología vocacional y profesional. Volumen 2.
21. VALDES, Verónica (2000) Orientación Profesional, México.

#### **LINKOGRAFÍA.**

<http://www.aplicaciones.info/utiles/orienta.htm>

<http://aprendizajehumano.blogspot.com/2006/04/qu-son-las-inteligencias-mltiples.html>

<http://www.definicionabc.com/social/personalidad.php>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95701>

[http://www.ecured.cu/index.php/Orientaci%C3%B3n\\_profesional](http://www.ecured.cu/index.php/Orientaci%C3%B3n_profesional)

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>

<https://www.google.com.ec/search?output=search&scient=psy-ab&q=libros+sobre+orientacion+profesional&btnG=#q=orientacion+vocaciona>

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---)

<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>

[http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DEWEY/DEWEY\\_Y\\_LA\\_ESCUELA\\_NUEVA/EVA\\_2.pdf](http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DEWEY/DEWEY_Y_LA_ESCUELA_NUEVA/EVA_2.pdf)

[http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias\\_múltiples.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_múltiples.shtml)

[ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_118214.pdf](ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf)

<http://www.transpersonal-integral.com/category/espíritu-alma/vocación/>

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1488/1/PROYECTO%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL%201.pdf>

<http://www.saberpegafull.quito.gob.ec/proyecto-de-vida/como-realizar-un-proyecto-de-vida.html>

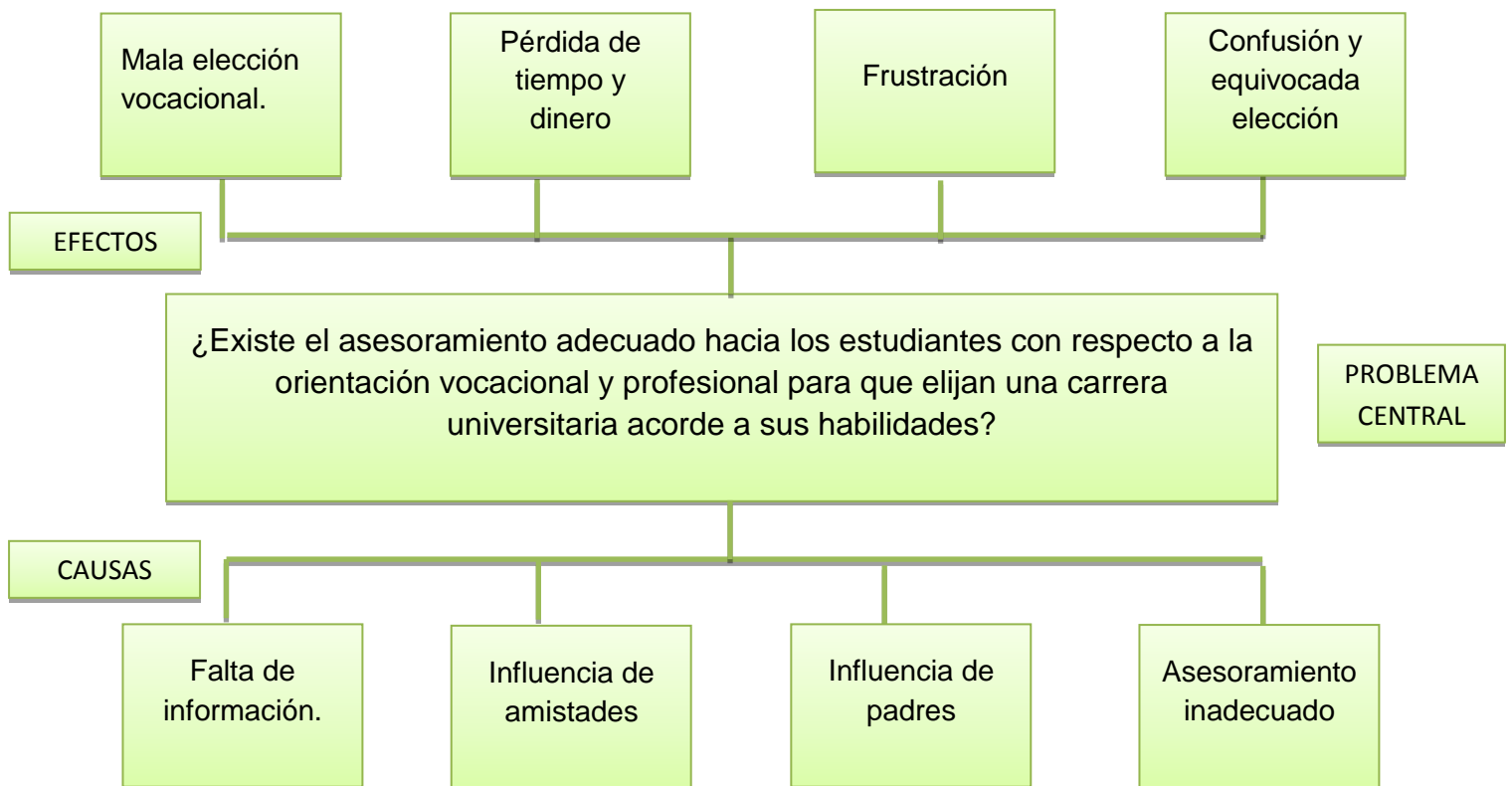
[http://www.profesiones.com.mx/las\\_profesiones\\_con\\_mayor\\_futuro.htm](http://www.profesiones.com.mx/las_profesiones_con_mayor_futuro.htm)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_criativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_criativa)

## ANEXOS.

### ANEXO 1.

#### Árbol de problemas



**ANEXO 2.**  
**MATRIZ DE COHERENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Existe el asesoramiento adecuado hacia los estudiantes con respecto a la orientación vocacional y profesional para que elijan una carrera universitaria acorde a sus habilidades, en el año lectivo 2014?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la factibilidad de la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.</li> </ul>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Qué métodos se deben utilizar al momento de una elección vocacional?</p> <p>¿Qué instrumentos facilitarían la identificación de las habilidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo una propuesta alternativa ayudaría a buscar las guías adecuadas para la elección de una profesión?</p> <p>¿Para qué se debe socializar la guía de orientación profesional en los estudiantes y comunidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar la incidencia de los métodos que se deben realizar al momento de una elección vocacional.</li> <li>• Identificar las habilidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes para la elección de su carrera universitaria</li> <li>• Elaborar una propuesta alternativa que contribuya a buscar las guías adecuadas para tomar una decisión profesional.</li> <li>• Socializar la guía de orientación vocacional y profesional con los estudiantes y la comunidad educativa.</li> </ul>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
F.E.C.Y.T



ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O.V.  
ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Datos Informativos:**

Nombre de la Institución Educativa:

Curso:

Edad:

Sexo:

Sres. Srtas. Estudiantes.

**Objetivo:** Recopilar información que permita realizar un diagnóstico de cómo se desarrolla la orientación vocacional y profesional dentro de la institución, para de esta manera crear una propuesta alternativa que ayude al mejoramiento de la orientación. Marque con una X en la respuesta que Ud. considere correcta procurando ser muy sincero/a.

1. ¿Ha recibido orientación vocacional y profesional por parte de algún maestro?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. La orientación que ha recibido fue:

Muy buena

Buena

Mala

Regular

3. El Departamento de Consejería Estudiantil orienta a los estudiantes sobre una adecuada elección profesional.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. Conoce la oferta académica que ofrecen las universidades del país.

Totalmente.

Medianamente

Poco

Nada

5. Ud. Ha sido sometido a test o pruebas psicológicas para orientarle profesionalmente.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Se realizan charlas o talleres en la institución sobre orientación vocacional y profesional.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿El departamento de Consejería Estudiantil se preocupa de la orientación profesional de los estudiantes de tercero bachillerato?

Siempre.	Casi siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Ha conversado con profesionales sobre qué carrera a elegir.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. La orientación vocacional y profesional que ha recibido han cubierto sus expectativas.

Totalmente	Medianamente	Poco	Nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. La especialidad que eligió fue en gran medida siguiendo sus intereses y aptitudes.

Totalmente.	Medianamente	Poco	Nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Conoce Ud. como se realiza el nuevo sistema de admisión a las universidades públicas.

Totalmente	Medianamente	Poco	Nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Esta de acuerdo que el Departamento de Consejería Estudiantil aplique test y realice talleres sobre la adecuada elección de una carrera universitaria.

Totalmente	Medianamente	Poco	Nada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ANEXO 4

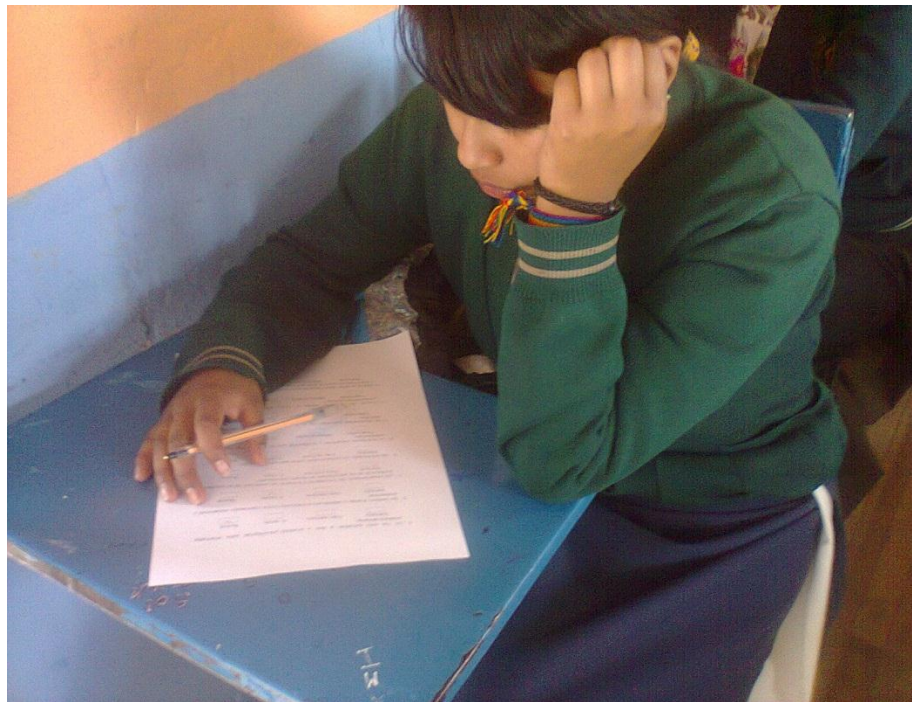
### SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.







**ANEXO N° 5**  
**ENCUESTAS A ESTUDIANTES.**



## ANEXO N°6



**UNIDAD EDUCATIVA**  
**“LUIS ULPIANO DE LA TORRE”**  
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
DCE

Cotacachi, 09 de mayo de 2014

Señor.

Lic. Milton Álvarez

Rector (e) de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”

Presente.

En su despacho:

Por medio del presente nos dirigimos a Ud., para solicitarle muy comedidamente SE AUTORIZE la realización de una encuesta a los estudiantes de Octavo “A” y “B” Música y terceros Bachilleratos General Unificado “A”, “B” y “C”, cuya finalidad es recibir información para nuestros Trabajos de Grado.

Con la seguridad de contar con su favorable atención le anticipamos nuestros debidos agradecimientos.

Atentamente.

Srta. María Isabel Cevallos

Practicante de Psicología de la UTN

Srta. Katherine Morán

Practicante de Psicología de la UTN



**SECRETARÍA**

Documentación y Archivo

Fecha Recep. 09.05.2014

Resp. 07:40

Bolívar 19-45 y Quiroga  
Cotacachi - Imbabura

Telefax: 062915119



## ANEXO N°7



### UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

Creado el 13 de abril de 1936  
Resolución 007 Dirección de Educación de Imbabura  
Cotacachi - Ecuador Dirección: Calle Bolívar 19-45 y Quiroga Telf. 062915119 - 062916853

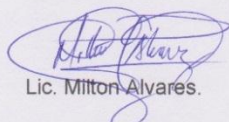
Cotacachi, 18 de julio de 2014

### CERTIFICACIÓN.

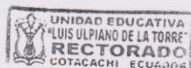
Certifico que la señorita MARÍA ISABEL CEVALLOS TORO, con cédula de identidad N° 1004088678, dentro del Proyecto de Grado "Incidencia de la Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de tercero bachilleratos general unificado de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre", socializó la **"GUIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA LOS TERCEROS BACHILLERATOS B.G.U. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ULPANO DE LA TORRE", PARA APORTAR EN SU DECISIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA"**, durante el año lectivo 2013-2014.

Es todo cuanto puedo certificar.

Atentamente.

  
Lic. Milton Alvares.

RECTOR (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100408867-8		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Cevallos Toro María Isabel		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cotacachi calle Pedro Moncayo e Imbabura		
<b>EMAIL:</b>	maisabel1991@gmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2-915757	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0969277342

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	"INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO 2014-2015".
<b>AUTOR (ES):</b>	Cevallos Toro María Isabel
<b>FECHA: AAAAMDD</b>	2015-07-23
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	MSc. Ramiro Nuñez Gómez





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, María Isabel Cevallos Toro, con cédula de identidad Nro.1004088678, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado:, que ha sido desarrollado para optar por el título de: "INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL PERIODO 2014-2015". Que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 5 días del mes de Octubre de 2015

(Firma)   
Nombre: María Isabel Cevallos Toro.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **María Isabel Cevallos Toro** con cédula de identidad Nro. **1004088678**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de Octubre de 2015

### EL AUTOR:

(Firma)   
Nombre: María Isabel Cevallos Toro.  
C.I. 1004088678